Congreso Colombiano de Psicología 2025

Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible

MEMORIAS

CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA 2025

Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Con el patrocinio de

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

MEMORIAS DEL CONGRESO
DE PSICOLOGÍA 2025

Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Congreso Colombiano de Psicología 2025
Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible

CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA 2025
PSICOLOGÍA PARA UN MUNDO SALUDABLE Y SOSTENIBLE

Organizan
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi
Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA - ASCOFAPSI

JUNTA DIRECTIVA

Presidenta
Nubia Villescas C. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá
Vicepresidente
José Eduardo Sánchez Reyes. Universidad ICESI, Cali
Secretaria de Relaciones Interinstitucionales
Fanny Muñoz González. Universidad CES, Medellín
Secretaria de Calidad
Diana Margarita Berrocal Garcerant. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena
Secretaria de Gestión del Conocimiento
Maritza Silva Serrano. Universidad El Bosque, Bogotá
Presidente Saliente
Nelson Molina Valencia. Universidad del Valle, Cali
Directora Ejecutiva
Astrid Triana Cifuentes

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS - COLPSIC

CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

Presidente
José Raúl Jiménez Molina
Vicepresidente
Pedro Pablo Ochoa Cucaleano
Miembros Consejo Directivo Nacional
Eliana Yulieth Quiroz González
Gloria Del Carmen Tobón Vásquez
Katiuska Concepción Olivo Moreno
María Constanza Aguilar Bustamante
Néstor Eduardo Galindo Soler
Sandra Milena Ruíz Guevara
Yosnel Torres Mellado

SALA NACIONAL COLEGIAL

PRESIDENTES JUNTA DE GESTIÓN CAPITULAR

Capítulo Antioquia	Hiader López Parra
Capítulo Bogotá y Cundinamarca	Ever José López Cantero
Capítulo Boyacá	Henry Sánchez Olarte

Capítulo Caldas – Cumanday	Mónica Tabares Montoya
Capítulo Eje Cafetero	María del Pilar Triana Giraldo
Capítulo Huila y Amazonía	Federico Barreto Cortés
Capítulo Meta y Orinoquía	Shutther González Rosso
Capítulo Santander	Lina Luna Ordóñez
Capítulo Tolima	Amílkar Calderón Chaguala
Capítulo Valle del Cauca	Juliet Salazar Rodríguez
Capítulo Zona Norte	Betty Ruiz Ruiz

Directivos del Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Dirección Ejecutiva Nacional
Stewart Dueñas Trejos
Dirección de Comunicaciones y Mercadeo
Andrés Bayona Montoya
Dirección de Campos, Programas y Proyectos
Tatiana Manrique Zuluaga
Dirección Financiera
Juan Carlos Gómez Vásquez

COMITÉS

Comité Organizador

Presidenta de Ascofapsi - Nubia Villescas C.
Directora Ejecutiva de Ascofapsi - Astrid Triana C.
Presidente del CDN de Colpsic - José Raúl Jiménez Molina
Director Ejecutivo Nacional de Colpsic - Stewart Dueñas Trejos
Director de Comunicaciones y Mercadeo de Colpsic - Andrés Bayona Montoya

Comité Científico

Nelson Molina Valencia. Ascofapsi
Maritza Silva Serrano. Ascofapsi
Fanny Muñoz González. Ascofapsi
María Constanza Aguilar Bustamante. Colpsic
Ever Jose López Cantero. Colpsic
Tatiana Manrique Zuluaga. Colpsic
Carolina Santana Ramírez. Colpsic

Comité Financiero

Astrid Triana Cifuentes. Ascofapsi
Stewart Dueñas. Colpsic
Juan Carlos Gómez Vásquez. Colpsic

Coordinadora Académica

Nathalia Rey Gómez

Coordinación General

Andrés Bayona M. - Director de Comunicaciones y Mercadeo de Colpsic

Coordinador redes sociales y medios tecnológicos
Mauricio Medina

Coordinación Logística
Neomundo - Centro de Convenciones & Eventos

Operador Comercial
E-VENTS SAS

PARES EVALUADORES

Alvaro Díaz Gómez
Ana María Castillo López
Ana María Salazar Montes
Ana Milena Jaimes Fonseca
Andrés Mauricio Santacoloma Suárez
Angela Gissette Caro Delgado
Angela María Orozco Gómez
Angela Maria Urrea Cuellar
Arturo Silva Pérez
Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama
Carlos Enrique Garavito Ariza
Carol Stephanie Rojas Donado
Cesar Andrés Gómez Acosta
David Andrés Montoya Arenas
Diana Alejandra Herrera Velásquez
Diana Camila Garzón Velandia
Diana Echeverry
Diana Rocío Sánchez Munar
Diego Fernando Muñoz Muñoz
Dilma Elena Hernández Garzón
Douglas Mauricio Bastidas Suarez
Eliana Ivette Ortiz Garzón
Eliana Yulieth Quiroz González
Estefany Paola Acuña Reyes
Ever José López Cantero
Fidel Mauricio Bonilla Carreño
Gabriel Balaguera Rojas
Germán Andrés Cortés Millán
Greys de Jesús Jiménez Barrios
Helena Alexandra Sutachán Vargas
Ingrid Lorena Cruz Triviño
Ismael Suárez Salamanca
Itala Marina Camargo Escobar
Iván Felipe Medina Arboleda
Ivonne Edith Alejo Castañeda
Jaime Alberto Restrepo Soto
Jaime Humberto Moreno Méndez
Jeannette Paulina Torres Benavides
Jenny Astrid Botero Sarmiento
Jesus David Orrego Rojas
Johanna Andrea Folleco Eraso
John Alexander Castro Muñoz
Jorge Octavio Nossa Sánchez
José Amilkar Calderón
José Julián Javela González
Juan Camilo Carvajal Builes
Juan Carlos Jaramillo
Katy Luz Millán Otero
Laura Andrea León Anhuamán
Leidy Carolina Tarquino Bulla
Libia María Alvis Barranco
Lilia Mercedes Rocha Nieto
Luis Argenis Osorio Ferrer
Luis Fernando Cárdenas Parra
Luz Karime Hernández Villadiego
Magda Yolima Arias Cantor
María Alejandra Osorio Sánchez
María Astrid Triana Cifuentes
María Cecilia Salcedo Ariza
María Constanza Aguilar Bustamante
María Fernanda Cobo Charry
Mario Fernando Gutiérrez Romero
Maritza Silva Serrano
Marlenny Guevara Guerrero
Melissa Paola Sosa Ochoa
Miguel Alberto Montañez Romero
Miguel Eduardo Uribe Moreno
Mónica Novoa Gómez
Mónica García Rubiano

Nadia Moratto Vásquez
Natali Gaviria Arrieta
Natalia Maldonado Avendaño
Nathalia Patricia Rey Gómez
Nelson Molina Valencia
Olga Lucía Obando Salazar
Oscar Emilio Utría Rodríguez
Oscar Mauricio Aguilar Mejía
Paola Margarita Quiroz Diaz
Paula Andrea Senior Mesa
Paula Andrea Tamayo Montoya
Rosmary Garzón González
Rossana Camelo Mendoza
Sandra Milena Ruiz Guevara
Santiago Eduardo Herrera Díaz
Sergio Barbosa
Shutther González Rosso
Silbeth Arenas Cantillo
Tatiana Manrique Zuluaga
Yury Estefanía Perdomo Jurado

EQUIPO DE VOLUNTARIOS

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Dana Camila Rangel Castro
Daniela Valentina Alarcón Rodríguez
Danna Sofía Corrales Giraldo
Isabel Arianna Sánchez Vega
Isabela Fonseca Román
Jeancarlo Salbatore Barajas Correa
Karen Daniela Tolosa Toloza
Keylin Irana Castro Quiroga
María Camila Anaya Hernández
Maria Camila Rangel Santos
Maria Gabriela Ballesteros Calderón
María José Ibáñez Jaimes
María José Luna Garavito
María Paula cogollo Navarro
Mariana Victoria Chaves Maury
Silvia Juliana Ballesteros Velasco
Juliana Zaharet Benjumea Carvajal
Karla Yeismar Bautista Rodríguez
Kenneth Abraham Bosch Gutiérrez
Kiara Nicole Aguilar Pinzón
Liseth Valentina Mejía Bedoya
Lucía Catalina Fontecha Albarracín
Luisa Fernanda Ardila Calvo
Lyanna Isabel Pérez Rojas
María Angélica Prasca Carrillo
María Fernanda Orejarena Díaz
María Fernanda Rodríguez Mendoza
María Gabriela Riveira López
María Paula Martínez Carvajal
Mayfelly Mariana Barbosa Buendía
Mayra Alejandra Arandia Villamizar
Michelle Catherine Porras Guerrero
Natalia Marcela Orozco Marín
Paula Andrea Bohórquez Uribe
Paula Valentina Rivera Peláez
Rodrigo Rodríguez Villamizar
Sildana Katherine Picón Amaya
Silvia Juliana Mora Mantila
Valentina Arquez Mendoza
Viviana Catalina Ardila Garzón
Yurbeth Marcela Tibaduisa Guerrero

Universidad de Santander

Alberth Santiago Pabón Villamizar
Anggy Valentina Torres Prada
Avril Alejandra López Torres
Carol Nathalia Herreño Bueno
César Joab González Serrano
Daniela Niño Tavera
Daniela Sofía Parodi Duque
Daniela Vega Cardona
David Camargo Villamizar
Dennis Alejandra Eslava Ávila
Hugo Enrique Torres Amaya
Jhan Alberto Bulla Chacón
Johan Santiago Rodríguez Rincón
Juan David Fontecha Ortiz

Universidad Pontificia Bolivariana

Alanna Alandete Mejía
Anamaría Gómez Riaño
Axel Mariana Cáceres Blanco
Claudia Silvana Cañón Suárez
David Fernando Bohórquez Quintero
Juan Camilo Villalba Santiago

Juan David Parra Galvis
Juan Felipe Camacho Palomino
Luisa Fernanda Gualdrón Medina
María Alejandra Jaimes Godoy
María Juliana Pérez Guerrero
Melissa Rodríguez Medina
Miguel Ángel Méndez Ramírez
Nevis María Pacheco fuentes
Raúl Fernando Delgado Toloza
Victoria Juliana Morales Poveda
Violeta Gómez Casadiego

Universidad Simón Bolívar–Cúcuta

Alisson Juliany Gauta Osorio
Andrea Daniela Victoria Vivas
Andry Alexandra Omaña Mendieta
Frank David Cuesta Niño
Gerson Camilo Barbosa Flórez
Gisela Alexandra Ovallos Gelves
Helena Lizeth García Laguado
Lilian Valentina Ospino Ortega
Lizeth Viviana Durán Hernández
María Paula Rojas Plata
Nicolas Alberto Conde Sáenz
Noelia Torrado Pérez
Salim Abraham Ordóñez Bitar
Sofia Isabela cortes Pérez
Ximena Alexandra Mora Navarro
Yusleidy Alexandra Blanco Nuñez

Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI y del Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic.

ISSN 2500-4484
Bogotá D.C., Colombia

Coordinación editorial: Dirección de Comunicaciones y Mercadeo de Colpsic
Corrección de Estilo: José Gabriel Ortiz
Diseño y diagramación: Precolombi EU, David Reyes

Contenido

ACTO DE APERTURA 83

Nubia Rosmira Villescas 84

José Raúl Jiménez Molina 87

CONFERENCIAS CENTRALES 91

La puerta cognitiva y las razones de esta preferencia teórica 92

Más allá de lo WEIRD: integrando biología, cultura e IA para simular el comportamiento 93

De-velando el desarrollo emocional en la infancia programa de desarrollo psicoafectivo y educación emocional: un llamado a la esperanza 94

Cuando la ética interroga a la investigación en psicología 95

Psicología de la desigualdad: efectos de la desigualdad sobre el bienestar individual y social 96

Bienestar psicosocial y salud mental en emergencias, desastres y crisis humanitarias: reflexiones para el cuidado y la acción 97

Movilidad segura: el papel de la psicología en todos los actores viales 98

Aplicaciones de la IA en la formación de psicólogos 98

Psicología social como psicología crítica; un acercamiento a la fobopolítica y la patologización de la diferencia 99

Psicología policial: más allá del uniforme. Una mirada desde el sentido unívoco del ente policía 100

Neurociencia y salud pública: aplicaciones para la prevención de las adicciones 101

La tríada temperamental de las dificultades de socialización: búsqueda de sensaciones, impulsividad y ausencia de miedo 101

Psicología y salud mental en el contexto de la salud pública. Transformaciones conceptuales y operativas 102

Modelo de atención interdisciplinar en niñas, niños y adolescentes con diagnóstico de maltrato infantil; experiencia de una institución de salud de alto nivel de complejidad en la ciudad de Cali-Colombia 103

Transformando el bienestar: el futuro de la terapia de aceptación y compromiso en Colombia 104

Suicidio en el mundo de los datos. La evaluación del comportamiento suicida en entornos naturalistas digitales 105

Educar para el futuro de la psicología: una perspectiva global sobre los desafíos actuales 106

Psicología digital, implicaciones teóricas y prácticas para la disciplina psicológica 107

Más allá del lenguaje corporal: el uso responsable de los indicadores no verbales en la detección del engaño 107

Psicología y crisis climática: ante grandes desafíos profundas transformaciones 108

Programa de intervención para fortalecer habilidades cognitivas y afectivas implicadas en la ética profesional de estudiantes de psicología: una aproximación desde la neuroética 109

Hackeando la mente adolescente: cómo su evolución cerebral moldea sus elecciones de consumo 110

Desafiando al destino: cuando rendirse no era la opción 111

Reflexiones científicas sobre bienestar, aprendizaje y vínculo en la educación canina contemporánea 112

Psicología en Colombia: 80 años de transformación (1945-2025) 112

Desafíos éticos y metodológicos en la psicometría para hablar de psicología sostenible 113

Resiliencia, bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios 114

Asimetrías entre formación y empleo: desafíos y oportunidades para el desarrollo del talento–Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI) 115

Construyendo equipos de alto rendimiento en la era digital: la psicología detrás del éxito organizacional 115

La cara oculta del cáncer: un enfoque integral en la atención psicológica 117

La diplomacia de las ciencias: una herramienta vital para un mundo saludable y sostenible 117

Violencia disfrazada de terapia: el impacto de las ECOSIEG en la salud mental 118

Factores socioculturales asociados con el comportamiento corrupto 119

Adversidad, riesgos y conducta antisocial: una tríada crítica en la evaluación de adolescentes en contextos forenses 120

Intervención diferenciada: prácticas que transforman vidas 121

Efectos del género, la cultura, apego, estrés y resiliencia sobre la salud mental y el bienestar 122

Desarmar el miedo: neurociencia y seguridad industrial en entornos laborales de alto riesgo 123

La neuropsicología en la detección temprana de los trastornos del neurodesarollo 123

¿Funcionan las terapias por lo que dicen que funcionan? El caso de las terapias cognitivo-conductuales 124

La familia como facilitadora del desarrollo multidimensional: una mirada psicológica integradora 125

SIMPOSIOS 127

S-290 Simposio en salud mental integral en Colombia 128

Actualización de la Política Nacional de Salud Mental 128

Modelo predictivo epidemiológico de salud mental 129

S-296 Estudios alrededor de la socioemocionalidad en contextos educativos 130

Cómo la regulación externa y la autorregulación del aprendizaje impactan sobre las emociones académicas positivas y negativas: un modelo condicional 131

Diferencias en los niveles de compromiso y rigor académico en estudiantes universitarios de diferentes áreas del conocimiento 132

Aplicación del programa HACES para la atención al fenómeno de acoso escolar 134

Políticas del cuidado en la academia: retos y perspectivas para la formación en psicología 135

S-298 Emociones políticas y sociales: el patrimonio cultural inmaterial como articulador entre el avance de la ciencia psicológica y el desarrollo regional sostenible 137

El asombro maravillado en las procesiones de la Semana Santa de Popayán: experiencias y construcción de identidades a través del Patrimonio Cultural 138

Asombro maravillado: el impacto psicosocial del Carnaval de Negros y Blancos 140

El Muro del Asombro: explorando la emoción como catalizador del aprendizaje en ExpoPaz 141

La Casa de la Paz: un patrimonio cultural inmaterial que promueve la identidad superordinada en el marco del conflicto armado colombiano 143

S-299 Organizaciones, salud mental e inclusión laboral 145

Pasión laboral multicultural. Empleados colombianos y puertorriqueños 147

Ideación suicida en las organizaciones. Una aproximación conceptual y metodológica 148

Ansiedad laboral en mujeres vendedoras ambulantes 150

S-306 Tecnología en acción: apps, *software* y contenidos virtuales de aprendizaje como herramientas de intervención en neuropsicología clínica 152

Tratamiento *Script-Training* para mejorar la comunicación de personas con afasia en Colombia 152

Viabilidad, aceptabilidad y efectividad de un programa neuropsicológico virtual para el acompañamiento de padres de niños y niñas con TDAH 154

Software de intervención en cognición social en niños con trastorno del espectro autista 155

S-308 Psicología organizacional para un mundo saludable y sostenible: abordajes en bienestar, liderazgo y seguridad psicológica 157

Impacto del clima organizacional en la relación entre cambio organizacional y bienestar eudaimónico 157

Impacto del liderazgo transformacional en el desempeño creativo del equipo: el rol mediador del engagement 159

Seguridad y salud en el trabajo en empresas del sector avícola 160

Promoviendo el bienestar psicológico
de madres lactantes: talleres de intervención
en un hospital de tercer nivel 161

S-312 El rol del psicólogo en las unidades de salud mental:
desafíos clínicos y avances 162

El rol del psicólogo en las unidades de salud mental:
desafíos y avances 163

S-316 Psicología política en Colombia: enfoques
para el análisis de la cultura, el desarrollo,
la democracia y la paz 165

Dilemas de la acción colectiva en los movimientos
por la conservación de la identidad y la cultura: análisis
comparado de elementos en la Red de Laboratorios
del Patrimonio Cultural Inmaterial (LAPACI) 166

Actitudes frente a las disculpas y la reconciliación
después de la implementación del Acuerdo de Paz 168

Entre la desconfianza y la tolerancia a la corrupción:
laxitud moral política en el caribe Colombiano 169

S-317 Evolución y psicología: la necesidad de una mirada
integral del ser humano 171

Respuestas emocionales y trastornos psicológicos:
una mirada evolutiva con implicaciones
en la psicología clínica 172

Evolución humana y psicología 174

Diferencias de sexo en la percepción del lenguaje
entre hombres y mujeres, e impacto en la comunicación
de parejas 175

Bases evolutivas del comportamiento y la cognición humana 176

S-323 Factores protectores de la conducta suicida: perspectivas individuales entre diagnósticos diferenciales en salud mental 177

Factores protectores de la conducta suicida: perspectivas individuales entre diagnósticos diferenciales en salud mental 179

Intervenciones breves protectores de la conducta suicida en pacientes con esquizofrenia paranoide y riesgo suicida 181

S-325 Validación de contenido en intervenciones psicológicas: rigor y relevancia para la apropiación y el impacto social 182

Validación de contenido en intervenciones psicológicas: rigor y relevancia para la apropiación y el impacto social 183

Innovación digital en el manejo del dolor oncológico pediátrico: integrando intervenciones cognitivo-conductuales con IA 184

Impacto social en evaluaciones psicométricas 186

S-328 Aportes de la psicometría a la psicología para un mundo saludable y sostenible 188

Avances en la evaluación de la identidad ambiental en población colombiana 188

Impacto de los servicios ecosistémicos culturales en el bienestar – MIC-MAC 189

La psicometría como herramienta para la evaluación del bienestar psicológico, un ejercicio práctico del Programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar 191

Análisis psicométrico de la escala MOS para la medición del apoyo social percibido 192

S-329 Salud mental, inclusión y construcción de paz: aportes desde la psicología política y educativa 193

Universidades como sujetos de reparación colectiva y agentes de conocimiento sobre paz en el Caribe colombiano 194

Propiedades psicométricas de la autoadscripción inclusiva: una muestra colombiana de docentes universitarios 195

Representaciones sociales del acceso a la salud mental de los jóvenes kankuamos 196

S-330 La medición en el contexto colombiano en psicología, ciencias del comportamiento y de la salud: hacia la creación de un observatorio en medición y evaluación 197

La medición en el contexto colombiano en psicología, ciencias del comportamiento y de la salud: hacia la creación de un observatorio en medición y evaluación 199

La medición en el contexto colombiano en psicología, ciencias del comportamiento y de la salud: hacia la creación de un observatorio en medición y evaluación 203

La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación 205

La Integración de herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental: un enfoque basado en evidencia 206

La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación 207

S-331 Perspectivas de la neurociencia social: un diálogo interdisciplinar 209

Cognición social y orientación política de jóvenes universitarios de 18 a 25 años, usuarios de Instagram,

durante el periodo electoral del 2023 para la Alcaldía de Cúcuta, Colombia 210

Expresión emocional y postura política en jóvenes universitarios durante el periodo preelectoral en la ciudad de Cúcuta 211

Subjetividades políticas de jóvenes universitarios de 18 a 25 años, que hacen uso de las redes sociales digitales durante el periodo preelectoral de las elecciones municipales y regionales en Cúcuta, Norte de Santander durante el año 2023 212

Trayectorias vitales de adolescentes que han crecido en medio del conflicto armado colombiano: una lectura desde las neurociencias social y afectiva 213

Postsocialidad, sobre los y comportamientos de cuidado de la salud durante la pandemia por Covid-19 214

S-332 Erotismo, género, relaciones afectivas y reproducción: avances en la comprensión de la sexualidad en Colombia 215

Más allá de la prevención: la impulsividad sexual como factor clave en el uso del condón 216

Prevalencia de pensamientos sexuales positivos y negativos y actitudes hacia las fantasías sexuales en una muestra colombiana 217

Fantasías y pensamientos sexuales: desarrollo de instrumentos para su evaluación en Colombia 218

Explorando la relación entre la homofobia internalizada y la violencia intragénero en personas homosexuales y bisexuales en Colombia 219

S-334 Psiconeuroinmunología: nociones e implicaciones para el mejoramiento de la salud y calidad de vida 221

Psiconeuroinmunología: nociones e implicaciones ara el mejoramiento de la salud y calidad de vida 222

Psiconeuroinmunología: nociones e implicaciones para el mejoramiento de la salud y calidad de vida 224

S-336 Sentido de la experiencia del bienestar hedónico de la musicoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de musicoterapeutas 226

Sentido de la experiencia del bienestar hedónico de la musicoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de musicoterapeutas 227

S-338 De la teoría a la práctica: aplicando las terapias contextuales en la atención psicológica 228

Efectos de una Intervención basada en contingencias sobre el pensamiento negativo repetitivo en población colombiana adulta 230

Dependencia a los videojuegos, inflexibilidad psicológica, probabilidad de recompensa y síntomas emocionales. Un análisis de redes 232

Intervenciones basadas en *mindfulness* en el contexto colombiano 234

S-341 Evolución de la psicología clínica: hacia modelos grupales de intervención 235

Implementación de un programa de habilidades sociales en formato grupal: una respuesta innovadora al diagnóstico de ansiedad social y otras problemáticas relacionadas 236

Avances en neuropsicología aplicada: innovación en los ámbitos laboral, educativo, deportivo y clínico 237

Diseño de una propuesta de intervención clínica: grupo de entrenamiento en habilidades DBT para mujeres con síndrome premenstrual y trastorno disfórico premenstrual 239

S-343 Impacto de la psicología básica en la psicología aplicada para la prevención y comprensión de fenómenos psicológicos 240

Aproximación a las variables asociadas a la ideación suicida en estudiantes de ciencias de la salud 241

Fallas en la memoria autobiográfica en relación con los estilos de personalidad 243

Investigación traslacional del comportamiento de automedicación: una aproximación evolucionista 244

S-345 Profundizando en la intimidad: de los resultados a los mecanismos de cambio 246

Efectos de la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) en conductas de intimidad, correlatos hormonales e interacciones interpersonales 247

Usando el entrenamiento en habilidades conductuales para codificar interacciones terapéuticas en la psicoterapia analítico funcional 248

Efecto de respuestas diferenciales en indicadores de soledad y conexión social: un estudio de psicopatología experimental de los efectos de FAP en jóvenes adultos 249

Efectos de la psicoterapia analítico-funcional en los repertorios de intimidad en personas trans y no binarias colombianas 250

S-346 De la teoría a la práctica: desafíos y oportunidades de medición y evaluación en campos aplicados de psicología 251

Mejora continua de instrumentos de evaluación en la psicología de las organizaciones y del trabajo 252

La medición de constructos psicológicos en el contexto deportivo: estado actual en Colombia 254

Desafíos y oportunidades de evaluación en educación superior 255

Evaluación psicológica en contextos jurídicos: etos y perspectivas actuales 256

S-347 La autopsia psicosocial 258

La autopsia psicosocial en jóvenes universitarios de Manizales, Colombia 258

Memorias de los seres que cortaron el hilo de vida que viene del ombligo de madre Tierra. Autopsia psicológica en pueblos indígenas 259

Autopsia psicosocial de suicidios consumados en estudiantes de secundaria de la ciudad de Manizales 260

Factores biopsicosociales y consumación del suicidio en adolescentes 261

S-350 Efectos de las intervenciones asistidas con animales en psicología: contextos, aplicaciones y reflexiones profesionales 262

Programa de ingreso de animales de compañía para la humanización en salud en Keralty 263

Los perros de ayuda social: cómo ayudan los perros 264

Efectos de las intervenciones asistidas con animales en psicología: una revisión preliminar de alcance 265

S-351 Competencias del psicólogo del campo de las organizaciones y el trabajo: integración técnica, socioemocional y ética en la práctica profesional 266

Competencias del psicólogo del campo de las organizaciones y el trabajo: integración técnica, socioemocional y ética en la práctica profesional 267

Competencias para la inserción laboral de los profesionales de la psicología de las organizaciones y del trabajo 268

Competencias organizacionales y habilidades gerenciales 269

S-352 Salud mental y territorio: un abordaje desde los consultorios psicológicos de la universidad cooperativa de Colombia 271

Salud mental y territorio: un abordaje del Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Pereira 272

Salud mental y territorio: un abordaje desde el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Neiva 273

Salud mental y territorio: un abordaje desde el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Barrancabermeja 275

Desafíos y atención en salud mental: análisis de los casos atendidos en el Consultorio Psicológico de la UCC Santa Marta (2022-2023) 277

Estado de la salud mental en el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali, durante el periodo 2021-2023 278

S-353 Avances en el análisis de la conducta: desde la investigación hasta la aplicación 280

Evaluación de la eficacia y aceptabilidad de un programa de capacitación para padres basado en la web para padres latinoamericanos: un estudio piloto 281

Efectos de las imágenes de mutilación en la conducta de autocontrol y el descuento temporal–*Effects of Mutilation Images on Self-Control Behavior and Delay Discounting* 282

Distancia social y asimetrías en las investigaciones sobre descuento 284

Afecto interpersonal: ¿un mejor concepto para estudiar las relaciones con quienes amamos (y odiamos)? 285

S-357 Avances teóricos y metodológicos en psicología del desarrollo 286

Método inhelderiano-dinámico: espacios de estado y esquemas de funcionamiento cognitivo 286

Heurísticos, esquemas y funcionamiento cognitivo en niños preescolares. Un acercamiento desde el método microgenético dinámico 288

Técnicas analíticas estadísticas en el estudio del desarrollo desde una perspectiva individual y diádica 290

Reflexiones teórico-metodológicas sobre la implementación de tecnologías de seguimiento ocular en el estudio de la cognición social 291

S-360 Diálogos de psicología social: otras formas de investigar lo social 293

Subjetivación y discapacidad en la universidad: un análisis crítico de las signaturas de la discapacidad 294

Transformaciones de la narrativa psiquiátrica en la historia clínica: de la medicación de dispositivos en papel a formatos electrónicos 296

Memorias alimentarias del tamal en México: una aproximación etnográfica a las prácticas de abasto, preparación y consumo 297

S-361 Vivir en autonomía: aportes de los *serious games* en el fortalecimiento de los procesos cognitivos en los adultos mayores 299

Validación de contenido del *serious game* "Mis chiritos" dirigido al entrenamiento de la planificación cognitiva 300

Fortalecimiento del desempeño independiente en el supermercado con el aporte de *serious games* "Promociones" 302

Validación de contenido del *serious game* "El mapa" para el entrenamiento de habilidades viso espaciales en el DCL 303

S-362 Sexualidad de la nueva era 304

La calidad de vida de los modelos webcam 305

La violencia de género también es digital: identifícala, reconócela y actúa 306

Aplicación de *mindfulness* en la sexualidad 307

Aplicación de *mindfulness* en la sexualidad 308

La calidad de vida de los modelos *webcam* 309

Sobre el deseo sexual y otras pérdidas 310

La violencia de género también es digital: identifícala, reconócela y actúa 312

S-365 Efectos de los protocolos breves de activación conductual y aceptación y compromiso centrado en desmantelar patrones de pensamiento negativo repetitivo en pacientes hospitalizados en una unidad de salud mental 313

S-368 La experiencia de ser cuidador 314

Cuidado como eje transversal de la vida 315

La comunicación en la experiencia del cuidado 316

El cuidado desde nuevos escenarios 317

El cuidado como parte de la vida 318

S-371 Política pública y salud mental 319

Evaluación de la implementación de la Política Pública en Salud Mental en Colombia: análisis basado en fuentes oficiales 319

Dimensión ética de la política pública y el ejercicio legislativo 320

Política pública en salud mental: encuentros y desencuentros 321

Género en el sector salud: análisis comparativo en el marco de la Resolución 2138 de 2023 322

S-374 Factores individuales y contextuales que favorecen el proceso de enseñanza–aprendizaje 325

Factores individuales y ambientales en el rendimiento académico y la permanencia a partir de las intervenciones en educación superior 326

Videojuegos y *serius game* en la lectura: revisión de alcance 327

Procesos cognitivos involucrados en la lectura. Una revisión crítica 328

Estilo cognitivo y *grit* como predictores del logro académico en estudiantes universitarios de modalidad virtual 330

S-377 Compresiones y apuestas metodológicas en investigación sobre salud mental 331

Perspectivas teóricas y retos metodológicos del análisis de redes en psicología clínica y de la salud 332

Supervisión e intervención en casos de violencia intrafamiliar: un abordaje cualitativo 334

Apuestas teóricas y metodológicas en el abordaje de los determinantes sociales de la salud mental en contextos educativos 335

Salud mental y conflicto armado: estudio de métodos mixtos basado en la comunidad 337

S-378 La psicología ambiental y sus aportes a las funciones sustantivas de los programas de psicología 338

Psicología ambiental y salud. Aportes a la proyección social de programas de psicología 339

Fortalecimiento de las capacidades de resiliencia comunitaria mediante la participación social: Encuentros Amazónicos Pre-COP 30 340

Resiliencia urbana y consumo responsable: adaptaciones de las ciudades frente al cambio climático 342

Sistematización retrospectiva de experiencias en el marco de un proyecto interinstitucional con la REDPRAU 344

S-380 Retos de la gestión del talento humano en la era actual 345

Desafíos de la gestión del talento humano en la era de la inteligencia artificial 346

Trabajo sostenible: prácticas empresariales para el desarrollo del capital humano 347

La microformación 349

Percepción de la calidad de vida laboral y su impacto en la formación del contrato psicológico 350

S-381 IA aplicada en procesos de talento humano 352

La inteligencia artificial en la gestión del talento humano: más allá del *hype* 352

Gestión efectiva de riesgos psicosociales: *mental wellness*, una herramienta integral para organizaciones saludables 353

Automatización de los procesos de selección, nómina y bienestar para Desin S.A.S. 354

S-384 Competencias de los estudiantes de psicología: retos de la formación universitaria 356

De la formación académica a la práctica profesional: integrando las habilidades socioemocionales en estudiantes de psicología 357

Ciudadanos psicólogos, el reto de la formación en educación profesional de la psicología 359

Competencias de ingreso de los estudiantes de psicología: retos de la transición a la vida universitaria 360

Derivación curricular por competencias aplicado al rediseño del plan de estudios de una maestría profesionalizante 362

S-387 Psicometría forense colombiana: avances y aplicaciones 363

Evaluación del estrés percibido en exreclusos colombianos: un estudio psicométrico 364

Adaptación y validación del *Dula Dangerous Driving Index* en conductores colombianos 366

Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en víctimas de violencia de pareja en Colombia 367

S-390 Conexiones entre salud cerebral y neurociencia social: evidencias actuales–Nodo Neurociencias ASCOFAPSI 369

Violencia, estrés y envejecimiento: evidencias desde la neurociencia social 369

Endofenotipos interaccionales de la esquizofrenia y el trastorno bipolar 370

Sincronía interpersonal espontánea en víctimas del conflicto armado 371

Determinantes sociales y salud cerebral: evidencias desde la cognición Social y el envejecimiento 372

S-393 Salud mental y psicología social: desafíos y transformaciones de la investigación en el sur global 373

La crisis de salud mental en Cachemira: su evolución y sus implicaciones para la comprensión de la realidad colombiana 377

Liderazgo social femenino como estrategia de cuidado de la salud mental a la adversidad de mujeres migrantes y afrodescendientes 378

Salud mental y bienestar en comunidades étnicas del Cesar: perspectivas desde la identidad, el apoyo comunitario y la participación 379

Salud mental y bienestar de la población migrante venezolana 380

S-395 Alternativas de análisis de indicadores de credibilidad del testimonio a partir del comportamiento verbal 381

Una revisión narrativa a partir del sistema de evaluación global 383

Discriminación de relatos honestos y deshonestos a través del Sistema de Evaluación Global 384

Aplicación del *Judgement of Memory Characteristics Questionnaire* para la discriminación de relatos honestos y deshonestos 385

S-396 Entre el bienestar y el estigma: la paradoja del sentido del humor en salud mental 386

#SíSoy. Identificación con memes y su relación con las actitudes estigmatizantes 387

Usos del humor como estrategia para el afrontamiento en salud mental 389

Humor subversivo en el manejo de actitudes sexistas 391

S-397 Estudios sobre subjetividades: narrativas, performatividad y agenciamientos. Abordajes cualitativos 392

Historias de vida: identidad narrativa y contexto colombiano 393

Prisionización y factores de desistimiento de la conducta delictiva 394

Narrativas de satisfacción sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali, Colombia 395

S-398 Psicología cultural: retos de la investigación en la ciencia del desarrollo 396

Psicología cultural: retos de la investigación en la ciencia del desarrollo 397

Pensamiento espacial de niños preescolares que interactúan con pares en tareas de representación espacial 398

Reconocimiento de la perspectiva del otro: una mirada desde la aproximación sociocultural vygotskyana 400

Acciones simbólicas que subyacen a la toma de decisiones de estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico: estudio de caso 401

S-399 Perspectivas y contextos relacionales en la construcción del sentido de agencia moral. Universidad Nacional de Colombia 402

Padres y madres frente al conflicto: oportunidades y desafíos para el desarrollo sociomoral de los niños y niñas 403

Narrativas docentes sobre conflictos interpersonales con estudiantes cuando se han involucrado desde diferentes perspectivas 405

Conflictos interpersonales en mujeres: narrativas desde la perspectiva de perpetrador y víctima 406

S-400 Capital psicológico en las organizaciones: avances en investigación, evaluación e intervención en Colombia y Argentina 408

La intervención en capital psicológico en las organizaciones 409

La evaluación del capital psicológico en las organizaciones: estudios psicométricos sobre el IPSICAP-24 410

Estudios sobre capital psicológico en Argentina. Su relación con variables de personalidad y variables organizacionales positivas 411

Investigaciones sobre el capital psicológico en Colombia: análisis de su rol mediador 412

S-401 Ciencias del desarrollo y del aprendizaje: incidencia para la psicología educativa 413

Ciencias del desarrollo y del aprendizaje: incidencia para la psicología educativa 414

Innovación educativa para desarrollar pensamiento STEAM en preescolar: multimodalidad, cuerpo y artefactos culturales 415

Medith: una experiencia innovadora en educación 416

S-402 Intervenciones terapéuticas en el cuidado paliativo oncológico: diálogos transdisciplinares 418

Rituales terapéuticos: estrategia interventiva en cuidado paliativo 419

Cuidado paliativo psicooncológico: planificación de voluntades anticipadas en contexto hospitalario 420

Abordaje médico integral en control de síntomas en cuidado paliativo oncológico 422

S-403 Construyendo comunidad: el aporte de la psicología en el desarrollo rural 423

Mujeres que lideran, mujeres que transforman 424

Salud mental comunitaria y resiliencia social en zonas rurales: estrategias psicosociales para el bienestar y la inclusión 426

Semillas de identidad: rescatando y promoviendo la cultura campesina 427

S-404 Significados atribuidos a la conducta alimentaria en contextos de psicoterapia: narrativas de terapeutas y pacientes 429

Significados atribuidos a la conducta alimentaria en contextos de psicoterapia: narrativas de terapeutas y pacientes 430

S-405 Transformando desafíos en oportunidades: desarrollo de habilidades de liderazgo para la vida y el trabajo 431

Habilidades fundamentales para la empleabilidad y su interacción con el desempeño laboral, personal y social 432

El desarrollo de competencias de liderazgo digital. Un reto para la formación *online* 434

El rol del liderazgo en entornos virtuales de teletrabajo. análisis de factores mediadores y moderadores para entender el aislamiento profesional 436

Inteligencia artificial y liderazgo: impacto en el comportamiento organizacional 438

S-406 ¿Psicología pospenitenciaria?: un debate impostergable 439

El impacto de la prisionalización: percepciones y vivencias 441

Reincidencia criminal en exreclusos colombianos: el rol de variables psicosociales 442

Relación entre rasgos de personalidad y actitudes hacia la población privada de la libertad en una muestra de adultos colombianos 443

S-407 Retos éticos en Intervenciones psicosociales y humanitarias 445

Retos éticos en intervenciones sociales y humanitarias: caracterización y abordaje preliminar 446

La ética del cuidado y otras propuestas éticas en el marco del trabajo humanitario 447

Desafíos psicosociales en los trabajadores humanitarios 448

S-409 Explorando la diversidad: sexualidad y género en el siglo XXI. Nodo Psicología, Sexualidad y Género ASCOFAPSI 449

Realidad biopsicosocial, familiar y jurídica de las niñeces trans 449

Variabilidad en la identificación con los estilos convencionales de género: su aporte en la promoción de la salud 451

Sistematización de experiencias en el abordaje de género en las instituciones de educación superior en Colombia, 2020-2025 452

Cuerpos, afectos y resistencias femeninas: sexualidades autónomas, responsables y libres de violencias en la ruralidad 454

S-410 Perspectivas psicosociales sobre género y sexualidad: desafíos y oportunidades 455

Bienestar comunitario en el Valle del Cauca desde abordajes transdisciplinares y transmetodológicos 456

Legitimación de la violencia basada en género en contextos del conflicto armado colombiano: una revisión teórica 457

La visión de la mujer sobre la maternidad en la actualidad 459

La violencia vicaria nueva forma de violencia hacia la mujer 460

S-411 Bienestar psicológico y gestión del riesgo psicosocial: perspectivas y desafíos en el ámbito laboral y educativo 462

Estrés laboral y bienestar psicológico en docentes: implicaciones para la salud mental en el sector educativo 463

Reflexiones del rol del psicólogo frente a la gestión del riesgo psicosocial y el cuidado de la salud mental en el entorno laboral 465

La evaluación de riesgos psicosociales: el rol de la empresa y las competencias del psicólogo 466

S-412 La psicología y la incidencia en política pública: logros y desafíos de la Comisión Nacional de Política Pública de COLPSIC 468

Políticas públicas en salud mental: logros y retos 469

Validación empírica de la Política Nacional de Salud Mental en Colombia: avances y desafíos 470

Los desafíos de la psicología en la diversidad sexual y los asuntos de género 471

Comité Permanente de Política Pública en Prácticas Parentales: logros y desafíos en torno a la crianza sin violencia en Colombia 472

S-413 Diversidad sexual y asuntos de género: incidencia desde la psicología–Comité Permanente de Diversidad Sexual y Asuntos de Género, Comisión Nacional de Políticas Públicas del Colegio Colombiano de Psicólogos 474

Diversidad sexual y asuntos de género: incidencia desde la psicología–Comité Permanente de Diversidad Sexual y Asuntos de Género, Comisión Nacional de Políticas Públicas del Colegio Colombiano de Psicólogos 475

Perspectivas y acciones de cualificación en diversidad sexual y asuntos de género asociadas a las políticas públicas en profesionales de psicología 477

Análisis y pronunciamiento de documentos legales de políticas públicas en diversidad sexual y asuntos de género 479

S-414 Validación de pruebas psicológicas para la valoración del riesgo de suicidio y otros constructos asociados 481

Escala de desesperanza de Beck: desempeño psicométrico en adolescentes escolares colombianos 482

Validación del instrumento de tamizaje de riesgo suicida en población general colombiana 484

Autolesión en la adolescencia: validación del ABUSI como instrumento clave en la evaluación psicológica 485

ESCONI: validación psicométrica de una escala para la evaluación de la conducta agresiva en niños 486

S-419 Análisis predictivo de la salud mental y tecnologías de medición, evaluación e intervención del comportamiento 488

Intervenciones asistidas con animales: un enfoque innovador para el bienestar y la salud mental en Colombia 489

Modelo predictivo para la detección temprana de factores de riesgo en salud mental 491

Elaboración de un test de evaluación de riesgo psicosocial en suicidio en población joven de la ciudad de Bogotá 492

"Abordaje de la ansiedad mediante tecnologías sociales: *mindfulness* y realidad virtual" forma parte del macroproyecto "Análisis predictivo de la salud mental y tecnologías de medición, evaluación e intervención del comportamiento", contribuyendo a la validación de procedimientos de intervención en psicología clínica 493

Revisión del proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias socioemocionales en las etapas de vinculación, adaptación, desarrollo y cierre de la práctica durante los dos últimos semestres del plan de estudios 494

S-423 Psicología, educación y convivencia: competencias socioemocionales para una escuela segura 495

Competencias socioemocionales y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes de grado sexto y séptimo en una institución educativa de Manizales 495

Acciones para la atención y prevención del ciberacoso escolar a partir del entrenamiento en habilidades sociales 497

El psicólogo educativo y su implicación en el desarrollo de las habilidades socioemocionales 498

S-424 Inteligencia artificial y educación: transformaciones, desafíos e impacto en el aprendizaje 500

Implicaciones de la adaptación al uso de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior 500

La inteligencia artificial como artefacto terciario 502

La inteligencia artificial en la psicología educativa: implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza 503

S-425 ¿Cómo la tecnología y la inteligencia artificial facilita o interfiere en el aprendizaje del individuo? Mitos y realidades–Nodo Neurociencias ASCOFAPSI 504

Efectos emocional y cognitivos del uso de los videojuegos en población juvenil- adulto joven: una revisión de la literatura 505

Aporte de la neuropsicología a la disminución de la deserción universitaria a partir del diseño de plataformas de entrenamiento cognitivo 507

La IA como mediadora en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento 508

S-426 Retos de la formación y la praxis en psicología clínica en Colombia 510

Retos de la formación y la praxis en psicología clínica en Colombia 511

Autorreferencia y cambio en la terapia sistémica. Una mirada autopoiética de la psicología clínica 512

Protocolo de atención en salud mental a población rural 513

Importancia de la formación en psicología clínica 514

S-427 Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros 515

Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros 516

El bien-estar de las niñeces un asunto de corresponsabilidad social y ética psicológica. 517

El rol de la psicología en la construcción de políticas públicas: experiencias desde la crianza sin violencia y el duelo gestacional y neonatal en Colombia 518

Violencias hacia la niñez y la baja correspondencia estatal y parental 519

S-428 Experiencias y desafíos de programas de posgrado en sexualidad en Colombia: asuntos profesionales 520

Formación de posgrado como construcción disciplinar de campo 522

Fortalezas y debilidades metodológicas de los programas preventivos en infecciones de transmisión sexual y VIH en Colombia y Latinoamérica 523

De la prevención del riesgo a la educación sexual integral: evaluación rigurosa para la mejora de los programas en Colombia 525

S-431 Psicología en redes sociales: comprendiendo la influencia de las plataformas digitales en el comportamiento político y social 526

Del "*like*" al consumo: la influencia psicológica y social de las redes sociales en la popularidad de los cigarrillos electrónicos 526

Corpus colombiano de noticias falsas: Identificación de patrones lingüísticos y persuasivos 527

La psicología de la comunicación política aplicada en contextos digitales 529

Análisis de contenido de tipos de polarización en elecciones presidenciales en Colombia 2022 530

S-434 Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral 531

Programa "Construyendo rayos de sol": facilitando la adaptación al medio hospitalario 533

Arte y psicología: estrategias terapéuticas para la recuperación y el bienestar mental 534

La revisión sistemática de la literatura: un pilar para la formación y la práctica clínica en psicología 536

Proyecto "Flor de loto": acompañando la reubicación laboral desde la psicología 537

S-435 Psicología, medio ambiente y resiliencia: estrategias para un futuro sostenible 538

Consideraciones éticas en emergencias y desastres 540

Cuidando a quienes cuidan: estrategias psicológicas para el bienestar de los voluntarios en contextos de crisis 541

S-441 Neuropsicología forense, evaluación pericial y Justicia terapéutica: una apuesta para la investigación en el poder judicial 543

Creación de una unidad científico-técnica de psicología y neuropsicología forense en la Fiscalía General de la Nación 544

Apuesta por una política de Justicia terapéutica en Colombia 545

Estudio de caso en psicología forense: capacidad de comprender y consentir una relación sexual en un caso de presunto abuso sexual en contra de una menor de edad 547

Adaptación de un protocolo para evaluación neuropsicológica forense 548

S-442 El malestar subjetivo en el sistema de producción actual 550

El trabajo en un sistema tecno-feudal: mayor explotación–menos conciencia 550

Una crítica al rendimiento como imperativo del sistema de producción actual y el cansancio como síntoma 552

El malestar subjetivo en el sistema de producción actual 553

S-445 Las consecuencias del trabajo: fatiga, riesgo psicosocial y salud mental 554

Psicología ocupacional: entre la fatiga y el bienestar 555

Causa o consecuencia la intersección entre fatiga y riesgo psicosocial 557

Psicología ocupacional: la identificación efectiva del riesgo psicosocial 558

S-453 Memorias colectivas y construcción de paz en Colombia 559

Memoria, duelo y olvido 561

Redes dialógicas para la paz 562

Los caminos del patrimonio y la memoria en el nororiente colombiano 562

Acciones y saberes colectivos para la recuperación psicosocial y el agenciamiento social 564

S-457 Experiencias investigativas subjetividades políticas,
paz y conflicto 564

Autoritarismos y violencia política: configuración de subjetividades en el Caribe colombiano 566

Proceso de transformación y resistencia de las organizaciones del oriente antioqueño desde el capital social 567

Subjetividades políticas en contextos de crisis de la democracia en la ciudad de Bucaramanga 567

Memorias en escenarios de conflicto 568

S-458 Condiciones sociales y culturales en el consumo de SPA: implicaciones para la política pública 569

Aportes de la psicología a la definición de una política de alcohol: una mirada desde la perspectiva histórico-cultural y la motivación humana 570

El rol de los profesionales de psicología en el abordaje de políticas públicas para la prevención de los daños de las sustancias psicoactivas 572

Del centro a la periferia: cambios en el uso de marihuana y otras drogas en la población universitaria colombiana 573

S-460 Aproximaciones cognitivo-culturales al desarrollo en contextos educativos 575

Relaciones entre situaciones de conflicto escolar y construcción de agencialidad 575

Construcción de significados sobre el sobrepeso en un adolescente 14 años 577

Participación de las mujeres en educación STEAM a partir de la solución de problemas 578

S-463 Lo psicosocial como acción en procesos de resignificación colectiva 580

La acción psicosocial comunitaria, una realidad en contexto y memoria colectiva 580

La memoria colectiva y la construcción simbólica en la acción psicosocial 582

Dignificación de la memoria colectiva desde la acción psicosocial 583

S-466 Simposio avances y desafíos en la incidencia en acciones y políticas públicas desde la psicología: tres lados de un prisma de posibilidades 585

Avances y desafíos en la construcción de una psicología intercultural en Colombia: experiencias, políticas y saberes ancestrales 586

Una trayectoria para la formulación de política pública sobre la educación socioemocional 587

Rol de los psicólogos en el debate público: estrategias para la incidencia en políticas públicas y la protección de derechos laborales 589

TRABAJOS LIBRES 591

T-924 Entre algoritmos y emociones: la IA y la ansiedad 592

T-931 Parkinsonismo vascular (PV) a propósito de un caso 593

T-935 Biofilia y bienestar psíquico: análisis cualitativo de la salud mental asociada a la vida en entornos naturales 594

T-937 Entre el reflejo y el surgimiento: la equinoterapia con niños como puente en el trastorno del espectro autista 596

T-938 La reserva cognitiva se asocia a un deterioro cognitivo leve en adultos mayores de bajo nivel socioeconómico: estudio observacional 598

T-940 Diferencias en la evaluación de justicia en niños: simetría en la carga de trabajo 599

T-943 Las organizaciones de mujeres migrantes y estructuras de oportunidad para el desarrollo sociopolítico 601

T-949 El uso del lenguaje egocéntrico en jóvenes universitarios en una tarea de razonamiento perceptivo 602

T-951 Diseño de una estrategia de telepsicología para la atención de urgencias en salud mental en el Valle del Cauca, Colombia 604

T-953 CreArte: construir convivencia desde el arte un enfoque psicosocial integrativo para la atención de las violencias en entornos carcelarios 605

T-955 Más que un trabajo: explorando la relación entre la organización saludable y la conciliación trabajo-familia 607

T-958 Diferencias clínicas, adaptativas y neurocognitivas en niños con y sin la condición de víctimas del conflicto armado residentes en Armenia 609

T-959 Perfil neurocognitivo de niños en condiciones sociales desfavorables de la ciudad de Armenia 610

T-960 Ciclo de la vida y su desarrollo humano 611

T-963 Desempeño neuropsicológico según las combinaciones diagnósticas del síndrome metabólico en adultos mayores 613

T-964 Metalinguistic and Reading Skills in a Sample of Colombian Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder 614

T-966 Prácticas inclusivas para la población en condición de discapacidad en servicios sociales 616

T-968 Actualización de la política nacional de salud mental: Una perspectiva integral en salud mental y psicología 617

T-969 La empatía y la mentira prosocial en niños de 7 a 11 años de edad en Colombia 618

T-971 Agresión en adolescentes privados de la libertad: estudio multicéntrico en Colombia 619

T-973 Jardín de historias: trayectorias de mujeres campesinas empoderadas 621

T-978 Aplicaciones de la neuropsicología en el deporte: una revisión documental desde la rehabilitación hasta el alto rendimiento 623

T-979 ¿Castigar o restaurar? El rol de los sesgos grupales y el castigo físico sobre las preferencias de escolares 624

T-980 La calidad de vida en los estilos/trastornos de personalidad 625

T-981 Los estilos/trastornos de personalidad y su relación con las habilidades sociales 627

T-982 Más allá de la adherencia terapéutica: repensando el abordaje psicológico de tratamientos médicos de larga duración desde la psicología cultural semiótica 629

T-983 Análisis comparativo de calidades técnicas de una escala de sabiduría en dos muestras de trabajadores colombianos 630

T-984 Transición a la vida universitaria: estudio de caso desde la psicología cultural semiótica 632

T-986 Conductas asociadas al duelo suspendido en familiares víctimas de desaparición forzada en Colombia: una propuesta desde ACT 634

T-991 Relatos de memoria: interpretación psicoanalítica de los relatos sociales de una familia sobreviviente de la violencia en Colombia 635

T-992 Caracterización de las prácticas clínicas de profesionales de la salud que realizan evaluación e intervención en personas con afasia en Bogotá y Medellín: desafíos actuales y retos futuros 636

T-993 Relación entre funcionamiento familiar y balance trabajo-familia en hogares en condición de pluriempleo 638

T-994 Salud Mental en un grupo de colombianos: un abordaje desde la psicología clínica 639

T-996 Asociación entre duelo complicado y estrategias de afrontamiento utilizadas por familiares de personas fallecidas por Covid-19 en la ciudad de Bogotá 640

T-997 Condiciones de trabajo y expectativas frente al mercado laboral en estudiantes de prácticas profesionales: un análisis cualitativo de experiencias desde el enfoque biográfico 641

T-998 La exploración de las experiencias cotidianas relacionadas con la tristeza en los adolescentes vulnerables escolarizados 642

T-999 Análisis de correlaciones entre estilos de personalidad, bienestar psicológico y satisfacción con la vida: un estudio de relaciones significativas 644

T-1000 Escala de autopercepción de seguridad basada en comportamiento EASBC 646

T-1001 Protocolo para la evaluación del trastorno obsesivo compulsivo de excoriación en habitantes de calle 648

T-1002 Construcción y aplicación de tests en español de alta sensibilidad y precisión para evaluación del lenguaje de pacientes con tumor cerebral pre, durante y poscirugía 649

T-1005 Subjetividades políticas en residentes del oriente antioqueño colombiano 651

T-1010 Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad generalizada GAD-7 en población colombiana 653

T-1013 Gestión de residuos en docentes universitarios colombianos y mexicanos. Un estudio desde la psicología ambiental 654

T-1015 Exploración de los evocadores del asco en los adolescentes vulnerables escolarizados 655

T-1016 Movilización social: un estudio de los patrones de ciudadanía activa en la juventud española universitaria 657

T-1017 Evaluación de los sesgos implícitos en el personal de la salud: hallazgos preliminares de un *scoping review* 658

T-1018 Análisis de la resiliencia en el programa "mujeres empoderadas y autosostenibles" en situación de vulnerabilidad, en el área metropolitana de Cúcuta y Bucaramanga 660

T-1019 Sexualidad juvenil en Colombia: un análisis de consentimiento y no consentimiento 661

T-1020 Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la conducta emprendedora e n población colombiana 662

T-1021 Análisis de los factores de riesgo primarios, secundarios y terciarios en pacientes con ideación suicida por estrés y ansiedad durante el periodo 2019-2021 663

T-1023 Factores psicológicos asociados al acoso escolar 664

T-1025 Diabetes y sus huellas en los procesos cognitivos 666

T-1026 Exploración del estado cognitivo y factores psicosociales asociados en un grupo de personas mayores de 60 años del departamento del Quindío y Risaralda 668

T-1028 *Ikigai* (propósito en la vida) y calidad de vida en adultos mayores en condiciones de desventaja social en un contexto rural colombiano 669

T-1029 Relación entre edadismo, maltrato hacia el adulto mayor y afrontamiento resiliente en una muestra poblacional urbana 670

T-1032 El arte de volver: sentiolocalizar, corpografíar y acompañar psicosocialmente el retorno migratorio 671

T-1033 Impacto del *neurofeedback* en el deporte: evidencia actual y perspectivas futuras desde una revisión sistemática 673

T-1034 Gestión de la inclusión y diversidad en las empresas públicas de Valledupar 676

T-1036 Factores asociados al tecnoestrés laboral, las competencias digitalizadas y la satisfacción laboral en un grupo de trabajadores del sector *tech* 677

T-1038 Eficacia de la defusión cognitiva y la reestructuración cognitiva en la reducción de la sintomatología ansiosa y depresiva: un estudio en una unidad de salud mental 679

T-1039 Factores asociados a la adherencia al tratamiento en pacientes con trastornos mentales y del comportamiento secundarios al uso de sustancias psicoactivas que reciben tratamiento en una unidad de salud mental 680

T-1040 Sufrimiento emocional y prevención del suicidio (aportes de la terapia dialéctica de la conducta) Equipo DBT Bogotá- Lifesense S.A.S. 681

T-1041 Impacto de un protocolo de contención emocional en una unidad de salud mental, estudio de costo-efectividad 682

T-1045 Tendencias y desafíos de la investigación científica colombiana sobre violencia comunitaria: análisis narrativo 684

T-1047 Validación de la escala breve de funcionamiento familiar FACES 20ESP en una muestra colombiana 685

T-1048 Diseño de un modelo predictivo: herramienta de monitoreo epidemiológico en salud mental para Bogotá D.C. 686

T-1049 La geolocalización del desplazamiento forzado colombiano: el caso bogotano 687

T-1050 La lucha de una madre: el legado de una líder social en Puerto Triunfo 689

T-1051 Guía de práctica clínica para la formación de talento humano en salud en la detección, diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada en adultos, adaptada a los escenarios de práctica universitaria en Colombia 691

T-1052 Eficacia de terapias contextuales adaptadas culturalmente para el tratamiento de consumo de sustancias, desregulación emocional y evitación emocional 692

T-1053 El fútbol femenino y sus efectos en la identidad nacional y supranacional: un estudio longitudinal del Mundial Sub-20 Femenino 2024 en Colombia 693

T-1054 Apego al lugar, bienestar subjetivo ecoculpabilidad, ecoansiedad y ecoduelo: su relación con la conducta proambiental 695

T-1055 Comunidad de aprendizaje y emociones 697

T-1058 Configuración de subjetividades en mujeres pertenecientes al movimiento contracultural LGBTIQ+ 698

T-1059 Implementación piloto del protocolo MTOR (*Mindfulness Training for Overthinking Reduction*) en adolescentes y cuidadores para pensamiento negativo repetitivo, regulación emocional y parentalidad positiva 700

T-1061 Percepciones sociales de un grupo de ciudadanos en torno a las obras de construcción del metro en la ciudad de Bogotá 701

T-1066 La amputación de una extremidad es un evento traumático que afecta profundamente la calidad de vida y el bienestar psicológico del individuo. Los pacientes enfrentan desafíos emocionales, cognitivos y sociales, como la pérdida de la autonomía, la percepción negativa de la autoimagen y el desarrollo de trastornos como la depresión y la ansiedad 703

T-1068 Escala de Felicidad Organizacional en trabajadores colombianos 704

T-1069 Psicoprofilaxis Quirúrgica Pediátrica (PQP): kit de la felicidad, herramientas terapéuticas para el bienestar emocional antes, durante y después de procedimiento quirúrgico en niños niñas adolescentes y sus cuidadores, con malformación anorrectal y enfermedad de Hisrchsprung 706

T-1070 Redes de promoción y atención en salud mental al líder comunitario y migrante 707

T-1071 Valoración de sensibilidad y especificidad de un sistema *machine learning* para la detección y seguimiento al deterioro cognitivo leve (AcceXible) mediante el análisis del habla en una población colombiana 709

T-1073 Estudio sobre prevalencia del estigma asociado a la salud mental y los diagnósticos de enfermedad mental 711

T-1077 Efecto del dimorfismo sexual en la percepción del atractivo físico en rostros de hombres y mujeres con población colombiana 712

T-1080 Narrativas acerca de la espiritualidad en adolescentes y familias que experimentan enfermedad oncológica 714

T-1082 Neurociencias: una ventana a la creatividad docente 715

T-1083 Representaciones sociales intergeneracionales sobre la economía del cuidado en una comunidad universitaria de Cúcuta 717

T-1084 Sentido de la experiencia del bienestar hedónico de la musicoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de musicoterapeutas 718

T-1085 Desarrollo y análisis psicométrico de dos pruebas para medir memoria de trabajo en estudiantes de primaria: una comparación del análisis con teoría de respuesta al ítem y el modelo de diagnóstico cognitivo 720

T-1086 Evaluación y mejora de procesos escolares: la implementación de los talleres Desafíate 721

T-1087 Estado cognitivo, síntomas depresivos y ansiosos en una muestra de mujeres mayores del Nororiente Colombiano 722

T-1088 Propuesta de protocolo de intervención para evaluar el estrés postraumático en mujeres

que han sufrido violencia intrafamiliar en Bogotá pertenecientes a estratos 1 y 2 724

T-1090 Comprensión de las narrativas sobre bienestar psicólogico de las mujeres que son creadoras de contenido para la red social TikTok 725

T-1094 Estudio neurocognitivo para el apoyo a la salud mental: evaluación y monitoreo de sintomatología depresiva en estudiantes de ingeniería de sistemas mediante *machine learning* 726

T-1095 Predictores tempranos para la conexión materno-infantil: una aproximación informada en trauma 728

T-1099 Diseño y validez por contenido del programa de entrenamiento en neurodesarrollo "Neuropsicoalfabet", dirigido a docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá 729

T-1101 La neurología en la genealogía del saber psicoanalítico (1885-1900) 731

T-1102 Protocolo de actividades: cuidadores y patitas 733

T-1103 La Trocha Sentires de la Montaña: espacio vital posibilitador de encuentros cara-a-cara y procesos propios en las mujeres firmantes 735

T-1104 Explorando la eficacia de la terapia dialéctica conductual en el TDAH: una revisión sistemática y metaanálisis 736

T-1106 Diseño y validez por contenido del instrumento de medición en conocimientos del neurodesarrollo "Neuropsicoalfabet Test", dirigido a docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá 737

T-1108 Ocultamiento de la orientación sexual y su relación con depresión e ideación suicida en lesbianas, gais y bisexuales de Santa Marta, Colombia 739

T-1111 Bienestar psicológico, social y subjetivo de las víctimas del conflicto armado en Chalán, Sucre (Colombia) 741

T-1113 Resignificación de compasión en la memoria colectiva en víctimas de violencia sociopolítica 743

T-1114 Desarrollo y avances del estudio de mindfulness en las prácticas clínicas de los psicólogos 744

T-1115 Integración de modelos basados en evidencia y principios de intervención neuropsicológica en psicología educativa 746

T-1116 Barreras psicosociales y de infraestructura para promover el comportamiento proambiental de gestión de residuos sólidos de difícil gestión 748

T-1117 Experiencias y afectaciones en salud mental por violencia obstétrica 749

T-1120 La narrativa a través del color: una mirada a los procesos dialógicos de la mujer tejedora 751

T-1122 Aplicación del modelo *precede-proceed* para la construcción de una estrategia de educación en salud para la prevención de las violencias en relaciones erótico-afectivas en población adolescente del área rural del departamento del Huila 752

T-1124 Análisis de relatos honestos y deshonestos mediante el análisis lingüístico y el comportamiento visual 754

T-1126 Atención psicológica para personas sordas: revisión de alcance para elaborar una guía 755

T-1127 Habilidades sociales en estudiantes con TEA: creencias, conocimientos y prácticas docentes 757

T-1132 Distribución de recursos en niños con discapacidad intelectual leve, desde la teoría de la mente y el desempeño ejecutivo frio y caliente 758

T-1133 Discriminación del estilo lingüístico en relatos honestos y deshonestos 760

T-1135 Formulación de la Política Integral de Salud Mental de la Universidad Mariana 761

T-1136 Deterioro cognitivo leve en adulto mayor, asociados a factores biológicos, psicológicos y sociales 763

T-1137 Impacto de los procesos atencionales en la agresividad de adolescentes 764

T-1139 Bienestar psicológico como prevención: efectos del programa CIPRES en adolescentes con riesgo suicida 766

T-1140 El sistema de neuronas espejo en el autismo: un enfoque neuropsicológico y neurofisiológico 767

T-1141 Consideraciones del trabajo autónomo en Colombia 769

T-1142 Bienestar subjetivo en personas Trans: un estudio mixto 771

T-1144 Ansiedad existencial en una muestra de adultos colombianos 773

T-1145 Narrativas de la discapacidad en la escuela Una mirada sistémica desde la revisión documental 774

T-1146 Posicionamiento y reflexividad en el investigador(a): claves metodológicas en ciencias sociales 776

T-1148 Inteligencia artificial y sus aplicaciones en la neuropsicología Retos y perspectivas 777

T-1154 Usos de la realidad virtual en la formación de la psicología clínica 778

T-1156 La experiencia significativa de autoformación con sus interacciones sociales pedagógicas en la formación de psicólogos 780

T-1157 Funcionamiento ejecutivo en adolescentes con antecedentes de trauma temprano asociados a varios tipos de maltrato 781

T-1158 Caracterizaciones relacionales de las familias de elección 783

T-1159 Impacto de la victimización sexual sobre la salud mental en jóvenes mujeres colombianas: un estudio comparativo 785

T-1160 Terapia grupal multicomponente para el tratamiento psicológico de la violencia intrafamiliar 787

T-1163 Guía de intervención grupal clínica sistémica en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás 789

T-1166 Estrategias de afrontamiento sobre el impacto psicosocial en operadores judiciales que atienden a víctimas del conflicto armado interno en Cundinamarca y Huila 791

T-1167 ¿Por qué migran los colombianos? Salud mental y bienestar en tres flujos de migrantes irregulares colombianos 792

T-1168 Trauma intergeneracional en poblaciones migrantes en las Américas 793

T-1169 Factores personales y psicológicos predictores de los síntomas depresivos en la persona mayor en cinco ciudades de Colombia, 2021 795

T-1170 Experiencias postsexuales y bienestar emocional: un análisis de factores individuales y relacionales 797

T-1171 Ver con otros ojos: una apuesta psicosocial para la inclusión en la cárcel La Modelo de Bogotá 799

T-1172 Intervención basada en *mindfulness* en un caso de dolor genito-pélvico/penetración 801

T-1173 Escala de Cansancio Emocional (ECE) y Escala de Satisfacción Académica (ESA): adaptación y análisis para el contexto colombiano 802

T-1174 Intersubjetividad y prevención de la violencia escolar: el reto invisible del orientador 804

T-1175 Los hombres y lo femenino: entre el deseo y la angustia 805

T-1177 Perdidos en el espacio conocimiento de interventores psicosociales de la geografía en la cual intervienen 807

T-1178 Adaptación y validación de un instrumento en salud mental en atletas de alto rendimiento 809

T-1180 Derribando estigmas alrededor de la enfermedad mental por medio de *serious games* 811

T-1185 Etnicidad y relación entre disfunción sexual y salud mental en mujeres adultas de la ciudad de Popayán-Colombia 812

T-1187 Consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente y violencia intrafamiliar en población infanto juvenil pertenecientes a instituciones educativas de Sincelejo (Sucre-Colombia) 814

T-1188 *Bullying* y depresión en jóvenes escolarizados colombianos: el papel moderador de la atracción sexual 816

T-1189 Relación entre consumo de *cannabis* y depresión en adultos colombianos: el papel moderador de la orientación sexual y la edad 817

T-1191 Efecto de la justicia transicional en la salud mental en Colombia: una revisión sistemática 818

T-1192 La experiencia de la infertilidad en mujeres colombianas: el impacto sobre su salud mental y el diseño de un protocolo breve basado en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como estrategia para su intervención 820

T-1193 Combatir el estigma y promover la humanización en la atención en salud: una propuesta innovadora desde una perspectiva de aceptación y compasión 822

T-1195 Distinguiendo entre equivalencia de estímulos y pseudoequivalencia 823

T-1198 Efecto de la terapia de aceptación y compromiso basada en metodología EMA en profesionales con *burnout* 825

T-1199 Efecto de la terapia de aceptación y compromiso sobre los síntomas negativos, evitación experiencial, funcionamiento social y calidad de vida en adolescentes que presentan un primer episodio psicótico 826

T-1200 Prácticas y construcción de identidad: caso del Colectivo *Performance* en la UPZ 96 827

T-1203 Vivir con VIH, experiencia de vida en indígena emberá chamí 828

T-1204 Profesionales de la salud de un equipo de cuidados paliativos: niveles de calidad de vida y roles del estrés percibido, autocompasión, y variables demográficas y del trabajo 829

T-1205 Apoyo social y estigma sentido como predictores de la salud mental en personas viviendo con VIH 831

T-1206 Complejidad de las competencias STEAM de adolescentes escolares al construir una máquina de Rube Goldberg 832

T-1207 Violencias experimentadas por madres jóvenes en Bogotá, un estudio retrospectivo 833

T-1209 Autocuidado, felicidad y variables demográficas: su rol sobre la calidad de vida en muestras colombianas 835

T-1210 Reflexiones sobre la muerte: enfermedad oncológica, experiencias y significados: "Un café con la muerte" experiencias de semilleros de investigación 836

T-1211 Desenlaces cognitivos postquirúrgicos en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal izquierdo 838

T-1212 Psicología de la salud, escudera del bienestar emocional de los trabajadores de la salud 839

T-1213 Diseño, desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de procrastinación académica universitaria 841

T-1217 Guía atención clínica para la supervisión grupal e individual 842

T-1218 Reconocimiento emocional según información corporal visible y valencia: análisis de desempeño e intensidad 844

T-1219 Adultos mayores autónomos en viviendas asistidas vs adultos mayores autónomos viviendo solos en casa: ventajas y desventajas 845

T-1220 Atención clínica para la coterapia en las prácticas clínicas 847

T-1221 Narrativas de justicia y participación ciudadana en la experiencia migrante 848

T-1222 Procesos de autonomía y salud mental: revisión sistemática PRISMA- P *Autonomy and Mental Health Processes*: PRISMA-P *Systematic Review* 850

T-1223 Guía atención clínica para la intervención en crisis de la Maestría en la Psicología Clínica y de la Familia en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás División de Ciencias de la Salud, Facultad de Psicología, sede principal Bogotá 862

T-1225 Evaluación de indicadores positivos y negativos del funcionamiento físico y psicológico en un grupo de trabajadores colombianos 863

T-1226 Semiología Clínica del Trastorno del Espectro Autista Según el Sexo: Revisión Sistemática 864

T-1227 Violencia sociopolítica y transformación social en la reconciliación nacional 866

T-1229 Diagnóstico de bienestar e identificación de necesidades educativas en comunidades vulnerables de Cartagena-Bolívar 868

T-1231 Relación entre la sintomatología ansiosa y depresiva y el Deterioro Cognitivo Leve (DCL) en adultos mayores: una revisión sistemática 870

T-1232 Aprendizaje-servicio en psicología organizacional y del trabajo: una apuesta para el desarrollo de empleabilidad de jóvenes de la Comuna 18 de Cali 871

T-1235 Metaanálisis y revisión sistemática sobre la efectividad de programas de habilidades para la vida en niños, niñas y adolescentes 873

T-1237 Buscando orden en el caos: anomía, autoritarismo y salud mental en contexto de crisis social en Chile y España 875

T-1239 Más allá del estigma: un enfoque transdiagnóstico para los trastornos de la conducta alimentaria en hombres 876

T-1240 Evidencias de validez de la escala multidimensional FREE (Fe, Religiosidad, Esperanza y Espiritualidad) 878

T-1244 Salud mental, bienestar psicológico y su relación con la modalidad de estudio en estudiantes universitarios 879

T-1247 Pensamiento negativo repetitivo y satisfacción con la vida como predictores del rendimiento académico de practicantes de psicología clínica 881

T-1250 Tendencias actuales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios 883

T-1251 Voces narrando la paz: narrativas para la convivencia y la paz de niñas, niños y adolescentes de Santander, Colombia 884

T-1252 Caracterización psicosocial de atletas y para atletas del departamento de Antioquia participantes en los XXII Juegos Deportivos Nacionales 2023 y los VI Juegos Paranacionales 2023 885

T-1253 Percepciones sobre barreras a la inclusión de estudiantes con discapacidad en instituciones de educación superior 887

T-1255 Relación entre competencias parentales y desarrollo cognitivo y psicoafectivo en niños entre 4 y 8 años residentes de las ciudades de Medellín y Cartagena 889

T-1256 Análisis de las reacciones emocionales (emojis) a publicaciones con contenido moral en una red social artificial 890

T-1258 Implementación del *anime* como metáfora para la flexibilidad psicológica en adultos jóvenes: un modelo de intervención basado en anime 892

T-1261 Relación entre el consumo de alimentos azucarados y el rendimiento académico en estudiantes universitarios 893

T-1262 Facilitación grupal en vez de psicoeducación: ¿cómo? ¿cuándo? ¿para qué? Hallazgos del trabajo de acompañamiento psicológico de víctimas y victimarios de violencia doméstica en Bogotá 895

T-1263 Raíces del compromiso social: el impacto del nivel educativo parental en la participación sociopolítica juvenil 896

T-1264 Las mujeres lideran el cambio: participación sociopolítica en la educación superior 898

T-1265 Experiencias tempranas adversas y polimorfismo 5-HTTLPR relacionados con susceptibilidad a trastornos externalizantes y delincuencia en adolescentes de la ciudad de Medellín: el papel de los sistemas BIS y BAS como mediadores y moderadores 899

T-1266 Experiencias Traumáticas Tempranas, TEPT y su relación con trastornos externalizantes y delincuencia juvenil: el papel mediador de abuso de sustancias y control inhibitorio 901

T-1267 Duelo por suicidio: un análisis narrativo de las experiencias familiares 902

T-1268 Sobre la naturaleza semiótica de los estados mentales 904

T-1269 Efectos de la administración de talleres basados en filosofía aplicada en población privada de la libertad 905

T-1270 Calidad del sueño y estrés académico en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia 907

T-1272 El papel del líder en la gestión de procesos de calidad 909

T-1274 La inteligencia artificial como herramienta en la neuropsicología clínica: avances, desafíos y oportunidades 910

T-1275 Formulación de una metodología ecológica para el estudio científico del contenido de los sueños 911

T-1276 Modelo asistencial con delegación progresiva en la formación de estudiantes de ciencias de la salud 913

T-1277 Sentir después de las calles: subjetividades políticas en escenarios de acciones colectivas que surgen del estallido social del 2021 en Cali 915

T-1278 Ansiedad precompetitiva, fortaleza mental y autoconfianza: análisis entre atletas del Mundial de Atletismo U22-2022, Cali-Colombia y deportistas colombianos 919

T-1279 Un modelo explicativo del estrés académico, la influencia del apoyo social, el perfeccionismo, la soledad y la búsqueda de ayuda en salud mental en una muestra universitaria latinoamericana 921

T-1280 ¿Qué es la anomia?-Análisis comparativo de los modelos teórico-conceptuales y propiedades empírico-estadísticas de 5 escalas sociosicológicas de anomia 922

T-1286 Relación de la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas con los esquemas maladaptativos tempranos 926

T-1289 Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes del Magdalena: una muestra del Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta y del municipio de Ciénaga 928

T-1292 "Dile, tranquilo, no llores, ya sé que te pegaste duro pero te voy a consentir": elementos narrativos en la lectura conjunta entre madres e hijos de un cuento de daño 930

T-1293 Políticas públicas, discapacidad y educación, tensiones entre la palabra escrita y la realidad del contexto 931

T-1294 Representación formal lógica de la superposición de signos de maltrato infantil: una revisión rápida de literatura 933

T-1295 Soledad, nuevas formas de interacción social y salud mental en jóvenes universitarios 934

T-1296 Construyendo capacidades territoriales para la intervención: efectiva en violencia de género desde un enfoque psicojurídico en el departamento Norte de Santander 936

T-1297 Asociación entre metacognición y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios 937

T-1299 Impacto del Programa de Salud Mental Integral (SAMI) en la comunidad hospitalaria del HUV: un enfoque basado en la evidencia 939

T-1300 Sobre el discurso universitario en la institución hospitalaria análisis 940

T-1303 Salud cerebral en el envejecimiento: una perspectiva teórica sobre sus determinantes y desafíos 942

T-1304 Salud mental y retiro deportivo en atletas antioqueños que participaron en Juegos Olímpicos y Juegos Paralímpicos 944

T-1305 Me Apapacho: programa de prevención de autolesiones desde habilidades para la vida 945

T-1306 Modelo de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás 946

T-1307 Subjetividades políticas en contextos de crisis de la democracia en Bucaramanga, Santander: caracterización e implicaciones 948

T-1311 Psicología de la actividad física y el deporte: una aproximación pedagógica más allá del alto rendimiento 949

T-1314 La formación epistemológica como salida a la crisis de la replicabilidad en psicología 950

T-1315 Desafíos y necesidades educativas en salud mental desde la perspectiva de comunidades en condiciones de vulnerabilidad social en Cartagena–Bolívar 952

T-1316 Relación entre atención sostenida, memoria de trabajo verbal y personalidad con hábitos de juego de videojugadores de rol de 18 a 30 años de la ciudad de Bogotá 953

T-1317 Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia breve y de la escala de bienestar psicológico breve en estudiantes universitarios chilenos consultantes en centros de atención psicológica universitarios 954

T-1318 Estudio de caso: evaluación psicológica forense en un caso de privación de la patria potestad 956

T-1319 Más allá del nombre y el género: experiencias de reconocimiento de la identidad en hombres y mujeres trans 959

T-1322 Evaluación del *craving* en jugadores patológicos 961

T-1323 La psicoeducación como estrategia psicooncológica en el tránsito de la enfermedad 962

T-1324 Pilotaje del diseño y validación de un protocolo de buenas prácticas para servicio en telepsicología 963

T-1325 Exploración de formas de violencia y acciones para la paz mediadas por experiencias estéticas: una investigación con estudiantes universitarios 965

T-1326 Experiencia subjetiva de psicólogos y psiquiatras de la Subred Centro Oriente en atención a pacientes en situaciones de violencia 966

T-1328 Memoria, reparación simbólica y resistencia: el caso de AMUC 968

T-1330 Análisis psicométrico de la *Environmental Reward Observation Scale* (EROS) y el *Reward Probability Index* (RPI) en población clínica 969

T-1333 Educación sexual en la comunidad sorda: retos, barreras y estrategias para la inclusión 971

T-1334 Teorías y estrategias en las construcciones de masculinidad y la salud mental: revisión de alcance 974

T-1335 Funcionamiento métrico del Cuestionario de Deseo de Marihuana (MCQ-12) en muestra clínica de consumidores colombianos 976

T-1338 Adaptación de un protocolo de activación conductual para población sorda 977

T-1340 Ciberparceros: un programa de prevención del *ciberbullying* en adolescentes escolarizados de Pasto 979

T-1343 Criando con amor y juego: desbloqueando el potencial de la autonomía infantil 980

T-1344 Revisión sistemática y metaanálisis de los factores psicosociales que exacerban la carga de los cuidadores informales de pacientes con demencia en América Latina y el Caribe 982

T-1346 Creación y validación de la prueba de actitud hacia la creación de *networking* en la universidad 984

T-1351 Diseño y validación de la escala de aceptación universitaria (EAU) en una muestra de estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar 985

T-1352 "Desconéctate y sonríe": acompañamiento psicoeducativo en la experiencia oncológica 987

T-1353 Sobrecarga, salud mental y bienestar subjetivo en cuidadores informales de personas con enfermedad de Alzheimer en contextos de bajos recursos socioeconómicos 988

T-1354 El desarrollo temprano de las funciones ejecutivas en el contexto de la escuela infantil 990

T-1355 ¿Cuál es el papel de la mujer en el cine del conflicto armado colombiano? 992

T-1357 El poder de la mujer rural para construir territorio 993

T-1358 Los miedos de adolescentes escolarizados en condición de vulnerabilidad 995

T-1359 Efecto de una terapia de aceptación y compromiso autoayuda para promover la flexibilidad psicológica y reducir el pensamiento negativo repetitivo en adultos jóvenes de Colombia 996

T-1360 Estrategias para la recuperación de salud mental y percepción de estigma en un grupo de personas con diagnóstico de esquizofrenia. Una aproximación desde sus experiencias y relatos 998

T-1362 Exploración de la legitimación y deslegitimación de la violencia en medios de comunicación durante las protestas de 2021 en Colombia 999

T-1365 Transformando el aula universitaria con Estrategias de Apoyo Conductual Positivo (PBIS) 1001

T-1366 Propuesta de intervención: basada en un videojuegos rítmico para potenciar las habilidades cognitivas 1002

T-1367 Efecto de la terapia de aceptación y compromiso para reducir la procrastinación en estudiantes de bajo rendimiento en la Universidad de Ibagué 1004

T-1368 La depresión como un factor de riesgo en la adicción a los videojuegos 1005

T-1369 Entrenamiento de *neurofeedback* basado en tareas: un nuevo enfoque para el entrenamiento de las funciones atencionales 1007

T-1370 Revisión sistemática del concepto de culpa colectiva en procesos de conflicto intergrupal 1008

T-1371 Factores vocacionales y motivacionales asociados con la graduación en educación superior 1010

T-1372 Identificación del nivel de riesgo en salud mental y flexibilidad psicológica en estudiantes universitarios 1012

T-1373 El rol de la comunidad: cuidados comunitarios y pedagogías aplicadas en la protesta social en Colombia 1013

T-1374 Modelo estructural del comportamiento antisocial-delictivo en jóvenes en conflicto con la ley 1015

T-1379 Relación de recursos psicológicos positivos entre la interacción trabajo-familia y satisfacción por el trabajo 1016

T-1381 Investigación sobre salud mental en estudiantes de medicina de una universidad pública y regional en colombia–¿una oportunidad de mejora? 1017

T-1382 Identidad social desde la teoría de Tajfel en una pandilla de Santa Marta: un estudio de caso 1019

T-1383 Síntomas de ansiedad, depresión y estrés en jóvenes universitarios: análisis de la actividad física, composición corporal y fuerza muscular 1021

T-1384 Elementos para una psicología intercultural crítica en colombia: del multiculturalismo al reconocimiento de la diversidad 1022

T-1387 Perspectiva de las personas con esquizofrenia sobre el estigma existente acerca del diagnóstico y su relación con la afectación e impacto que tiene en sus vidas en la ACPEF 1023

T-1388 Salud mental y actividad física: avances y desafíos en investigación 1025

T-1391 Análisis de mediación de la función sexual y variables relacionadas en adultos de Colombia 1027

T-1392 Contribuciones de la psicología al entendimiento acerca del fenómeno de la polarización política en redes sociales digitales: una revisión de alcance 1028

T-1393 Representaciones sexuales de la educación sexual en jóvenes bogotanos 1030

T-1395 Detrás de los muros; Recopilación de la vivencia de dos mujeres de Colombia y una de El Salvador que estuvieron privadas de la libertad 1031

T-1397 EduSex: hablemos de sexualidad 1033

T-1398 Calidad de la evaluación argumentativa: andamiaje hacia el juicio crítico 1034

T-1399 Factores psicosociales asociados a la comisión de homicidios: una revisión sistemática 1036

T-1400 Métodos de evaluación psicológica del riesgo de reincidencia en exreclusos: una revisión sistemática 1038

T-1401 Sistematización de experiencias de formación política de mujeres en el departamento de Nariño–Colombia 1039

T-1402 Fusión cognitiva y pensamientos automáticos negativos: análisis comparativo y variables relacionadas en adultos de Colombia 1041

T-1405 Evaluación psicológica forense en el contexto familiar desde la perspectiva latinoamericana 1042

T-1408 Impacto del compromiso organizacional en el estrés laboral de los docentes en Norte de Santander 1044

T-1409 Impacto de la aculturación en la salud mental de estudiantes migrantes universitarios: un estudio exploratorio y comparativo en una universidad en Cundinamarca 1046

T-1410 Diseño de un programa de competencias socioemocionales para el fortalecimiento de ambientes escolares sanos 1047

T-1412 Personas altamente sensibles, dolor percibido, ansiedad, depresión y experiencias traumáticas tempranas en pacientes con fibromialgia 1048

T-1414 Producción científica de la psicología de la salud en los últimos 40 años 1050

T-1415 Resultados de la validación de una herramienta psicoeducativa basada en mindfulness sobre estrategias de afrontamiento al estrés en pacientes con Cáncer Colorrectal (CCR) portadores de ostomía de eliminación 1051

T-1416 Evaluación y tratamiento de pacientes con patología dual de esquizofrenia y trastorno por consumo de *cannabis: umbrella review* de la última década 1053

T-1419 Experiencias adversas en la infancia y los trastornos relacionados con sustancias, en adultos adaptación de un estudio español 1054

T-1424 Experiencias de resiliencia en mujeres en el conflicto armado colombiano en su transición de víctimas a sobrevivientes 1055

T-1425 Psicología y transformación social: apropiación del conocimiento a través de la investigación doctoral 1056

T-1427 Psicología del conflicto y postconflicto "neoposconflicto acercamiento a nuevo concepto" 1058

T-1429 Flor de loto; una propuesta de promoción de la salud mental en trabajadores del contexto hospitalario que afrontan situaciones de salud retadoras y procesos de re ubicación 1059

T-1430 Estado del arte de la adherencia terapéutica en la telepsicología: una revisión de los últimos diez años 1061

T-1431 Resumen de la guía de práctica clínica para la modalidad de telepsicología de la relación docencia servicio 1063

T-1433 Desafíos éticos actuales para la psicología del deporte en Colombia: reflexiones y recomendaciones profesionales basada en la literatura reciente 1065

T-1434 Factores asociados al trabajo en salud: una experiencia diagnóstica de riesgos psicosociales y clima laboral en dos instituciones de salud de la ciudad de Cali 1067

T-1435 Análisis de caso clínico: intervención: con EMDR en trastorno de ansiedad generalizada y fobias específicas 1068

T-1439 La comunicación abierta como práctica de crianza en adolescentes 1070

T-1440 De la verdad a la construcción de la paz: análisis del impacto de las instituciones de transición en Colombia tras su primera década de implementación 1071

T-1441 Aunque creemos, no aprobamos: creencias religiosas y posición política con respecto al Acuerdo de Paz 1073

T-1442 Transformaciones identitarias en trasegares vitales y acuerdos de paz 1074

T-1443 Evaluación del progreso social en países con guerras civiles 1076

T-1444 Experiencias subjetivas respecto de la transición de género y sexo por mujeres adultas trans de la ciudad de Cali 1078

T-1446 Metaanálisis y mapeo científico del bienestar y el desempeño laboral 1079

T-1447 Relación entre la conducta agresiva, la afectividad y la salud mental positiva en adolescentes del departamento de Córdoba 1080

T-1449 La cultura de la transgresión en jóvenes del departamento del Cesar 1081

T-1450 Escala de resiliencia laboral 1082

T-1451 Prueba piloto de la adaptación y validación de la escala Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) en Colombia 1084

T-1452 Una forma de vínculo que exige la presencia concreta del objeto: estudio de caso 1085

T-1456 Laxitud moral política y experiencias de reparación colectiva en una universidad del caribe colombiano 1087

T-1457 Efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado sobre el sobre el funcionamiento ejecutivo y la adherencia al tratamiento en comparación a una intervención estándar en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico (LES): un ensayo clínico aleatorizado 1089

T-1458 Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en psicólogos clínicos con altos niveles de agotamiento emocional 1090

T-1461 Caracterización de las dimensiones de impulsividad, agresividad, empatía y regulación emocional en una muestra de personas privadas de la libertad en la Cárcel y Penitenciaría con Alta y Media Seguridad para Mujeres de Bogotá-CPAMSM-BOG 1091

T-1462 Diseño y evaluación de un programa para afrontar la ruptura amorosa en adolescentes y adultos jóvenes 1093

T-1464 Teoría de la mente en niño/as de 6 a 12 años con o sin presunción de abandono emocional 1094

T-1465 Reconstrucción del tejido social y construcción de paz: Un enfoque psicosocial desde las comunidades y el territorio 1095

T-1466 Experiencias de polarización política en usuarios activos de la red social digital X: un estudio fenomenológico 1097

T-1467 Estrés traumático secundario en profesionales que trabajan con víctimas del conflicto armado colombiano 1098

T-1469 Masculinidad y homoerotismo en militares de Colombia: la irrupción del deseo como cuidado de la vida 1100

T-1470 Diseño de escala de aceptación de VAS 1101

T-1473 Fortaleciendo lazos: desarrollo de habilidades sociales para madres comunitarias de la Asociación Villa Luz 1103

T-1474 Utilidad de la ayahuasca para el tratamiento de trastornos psicológicos 1108

T-1476 Estigma, discapacidad e inclusión laboral: aproximaciones desde el contexto organizacional, un desafío visible 1109

T-1477 Efecto de la aplicación de la técnica EMDR en conjunto con tratamiento farmacológico en comparación con un grupo control activo sobre la percepción del dolor, la sintomatología ansiosa, depresiva y la calidad de vida en pacientes adultos entre 18 y 65 años con fibromialgia 1110

T-1479 Dimensiones de la permanencia estudiantil: un análisis factorial desde la psicología del consumidor y el análisis del comportamiento 1111

T-1481 Ecos y silencios talento humano en salud y su percepción sobre la salud mental 1113

T-1484 Prácticas en salud mental en el Centro de Atención en Salud Mental USB OSD 1115

T-1486 Estrategias de afrontamiento y su efecto sobre síntomas de *burnout*, fatiga y estrés en trabajadores de un contexto de salud hospitalaria 1117

T-1490 Esquemas disfuncionales y afrontamiento adaptativo como predictores de la satisfacción con la vida en adultos: un modelo de ecuaciones estructurales 1118

T-1494 Liderazgo femenino en el cuidado de la infancia en la costa pacífica caucana 1120

T-1496 Biomarcadores faciales esquizofrenia y trastorno bipolar 1121

T-1497 Efecto de una intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso para procrastinación académica en universitarios 1123

T-1498 Desregulación emocional y esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes de 13 a 15 años de edad del municipio de Chía 1125

T-1499 Resultados preliminares de la adaptación psicométrica del cuestionario de interacción trabajo-familia en docentes universitarios colombianos 1127

T-1501 Efecto de un entrenamiento en estrategias de regulación emocional sobre el estrés académico en estudiantes universitarios 1129

T-1503 Sentido de vida en madres cabeza de hogar trabajadoras del sector salud de la Subred Integrada de Servicios de Salud Centro Oriente de Bogotá 1130

T-1504 Significados del suicidio para familiares y allegados de adultos jóvenes que cometieron suicidio 1132

T-1505 Programa para la resiliencia Universitaria [ELÉVATE U]: evidencias de validez mediante índices interjueces rWG 1133

T-1506 Narrarse el territorio en tiempos de violencia: aproximaciones desde la infancia rural en María la Baja (Colombia) 1134

T-1507 Prevención del suicidio en población universitaria: identificación, intervención y posvención 1136

T-1514 Programa "Aprendiendo a cuidarme" 1138

T-1515 Socio-cognitive and Academic Predictors of Anxiety and Depression Among Undergraduate Students of Four Major Colombian Cities 1140

T-1516 *Anime*: ¿qué predice que las personas lo consuman? Un estudio comparativo 1141

T-1519 Trayectorias subjetivas y construcción de identidad social en futbolistas en proyección profesional 1143

T-1521 Haciendo las paces con mi ansiedad. Recopilación de ejercicios basados en la terapia de aceptación y compromiso para el manejo de los síntomas de ansiedad 1144

T-1524 Uso del casco magnético transcraneal en el manejo del estrés en población universitaria 1146

T-1525 La investigación en los modelos híbridos de la educación superior 1148

T-1526 Centros de escucha para la atención a la salud mental comunitaria en Manzanares, Caldas 1150

T-1528 Los procesos psicológicos y la educación en el escenario universitario: una inflexión desde la Universidad de Manizales 1151

T-1529 Los procesos psicológicos como la motivación, metacognición y habilidades sociales, en el aprendizaje entre pares; observación desde la Universidad de Manizales 1152

T-1531 El fútbol como herramienta de transformación psicosocial y comunitaria en Tibú, Norte de Santander 1154

T-1532 Transformaciones del conflicto en el departamento del Cauca 1155

T-1535 Ética en el uso de redes sociales por profesionales de psicología: lineamientos a partir de la Ley 1090 1157

T-1536 Experiencias temporales de profesoras universitarias con responsabilidades de cuidado en Colombia 1159

T-1537 Intervención: en salud mental por telepsicología a mujeres con cáncer de mama en Barranquilla 1160

T-1539 Conflicto, juego y amistades: estrategias sociales adaptativas en la infancia temprana 1162

T-1540 El acoso laboral y el acoso sexual en el trabajo: retos y oportunidades de investigación 1163

T-1543 Estrés en contextos académicos: efectos longitudinales en bienestar psicológico, marcadores fisiológicos, conductas de salud y rendimiento académico en estudiantes universitarios 1165

T-1544 Transición de los grupos de estudio a los grupos de acogida en la vida universitaria: una inflexión desde la universidad de Manizales 1167

T-1546 Intervención: con experiencias estéticas para explorar la violencia contra el medioambiente y acciones de paz para cuidarlo 1168

T-1547 Educación heterodoxa: un abordaje desde las neurociencias y la comunicación a la educación post-pandemia 1169

T-1550 La dimensión personal de los profesionales de salud mental ante la atención a pacientes con narrativas de violencia en la Subred Hospitalaria Centro Oriente en Bogotá 1171

T-1552 Prevalencia de problemas en salud mental en contexto educativo 1173

T-1553 Transferencia de la estrategia de control de variables: la experimentación de niños en situaciones de incertidumbre–Instituto de Investigaciones en Ciencias del Desarrollo, del Aprendizaje y Subjetividades (CIDEAS) 1174

T-1554 Evidencias de validez y confiabilidad de la escala Utrech Work Engagement Scale (UWES) para el contexto colombiano 1176

T-1555 Los conflictos temporales y su efecto en la experiencia de bienestar de profesoras universitarias con responsabilidades de cuidado en Colombia 1177

T-1558 Psicología enjaulada: cuando la teoría sofoca lo humano 1178

T-1559 Subjetividades, agenciamientos y redes afectivas en el trabajo rural de las mujeres en el departamento de Bolívar 1180

T-1561 La sincronía neuronal en el mPFC durante las interacciones sociales está alterada en ratones *knockout* de Mecp2, que forman jerarquías sociales con individuos más sumisos 1181

T-1562 "Mantente feliz, tranquilo y productivo en tu nuevo teletrabajo": subjetividad ética y gestión productiva en tiempos de pandemia 1182

T-1565 Instrumentos para la medición de la memoria social en modelos animales: entre la novedad y el reconocimiento 1184

T-1570 Evidencias de la validez de una versión abreviada del inventario de impulsividad de Dickman 1185

T-1571 Desde la adicción a internet al "miedo a perderse de algo" FOMO en las redes sociales: un estudio en jóvenes colombianos 1186

T-1572 Contagio suicida: análisis comparativo bayesiano robusto 1188

T-1575 Estrategias neuroeducativas en los procesos de aprendizajes 1189

T-1576 Proyectos de práctica clínica en Humanización con profesionales de salud en IPS de Cali 1190

T-1578 Análisis de mediación de la conducta alimentaria y variables relacionadas 1192

T-1584 Revisión sistemática sobre el Trastorno Dismórfico Corporal (TDC), las emociones morales y el uso de redes sociales en adolescentes 1194

T-1586 Prácticas de consumo y representaciones sociales de ocio en mujeres de la generación *millennial* 1196

T-1589 Impacto de la inteligencia artificial en el cambio de opinión respecto a juicios morales 1198

T-1591 Conexiones que cuidan: formación de *gatekeepers* para la prevención de conductas suicidas en universitarios 1199

T-1595 Acompañamiento psicojurídico: "El agresor como figura en casos de violencia intrafamiliar y el accionar en la comisaría de familia de Armero Guayabal desde la justicia terapéutica" 1201

T-1597 Prevalencia del autismo y otras discapacidades en los colegios públicos de Bogotá, D.C., Colombia y su relación con las condiciones de los colegios durante la pandemia del Covid-19 1204

T-1598 Psicología de la salud y epigenética: reflexiones para la adaptación en el contexto universitario 1205

T-1604 Análisis de resultados preliminares de evaluación cognitiva a través de una versión web del *Montreal Cognitive Assessment* (MoCA) 1207

T-1605 Una visión integradora para la medición de la creatividad 1208

T-1607 Modelo de intervención psicosocial: relaciones familiares en adolescentes y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales 1209

T-1608 Diagnóstico social sobre habilidades para la vida y sentido de comunidad en una institución educativa del suroccidente colombiano 1211

T-1611 Validación del cuestionario PHA para evaluar anorexia nerviosa en mujeres colombianas: un estudio psicométrico 1212

T-1612 Impulsividad y exposición a la nicotina, evidencias desde los modelos animales para el uso del cigarrillo electrónico 1214

T-1613 Modelos Computacionales Basados en Agentes (ABM) como herramienta para el estudio de estructuras emergentes de comportamiento social 1215

T-1614 Conexión con la naturaleza y salud mental infantil: un análisis exploratorio con perspectiva mixta 1216

T-1615 Conciencia fonológica en dos muestras de educación inicial pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos 1218

T-1616 Diseño y validación de un cuestionario psicométrico para la evaluación de la competencia de trabajo en equipo 1219

T-1618 Programa de Apoyo Psicosocial UNAD Soacha (Papus) 1221

T-1619 Promoción de la salud mental y prevención de las conductas suicidas en estudiantes de un colegio público en la ciudad de Pasto 1222

T-1620 Representaciones sociales del suicidio en dos pueblos indígenas ubicados en el Quindío. Aproximaciones a una comprensión de la interculturalidad en salud mental 1224

T-1622 salud mental y territorio: un abordaje desde los consultorios psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia 1226

PÓSTERES 1229

P-400 Programa de autocuidado en salud mental "Seamos parte de nuestro bienestar, no se lo dejemos a los demás" 1230

P-401 Does a musical training have a relationship with reading comprehension in children aged 9-12 in Medellín, Colombia? 1231

P-402 Cuestionario DUWAS-Workaholism adaptación al contexto colombiano 1232

P-404 Estrategias de autocuidado para mitigar el *burnout* en profesiones de alto riesgo: revisión de alcance 1233

P-405 Influencia familiar y el alcohol 1234

P-406 Consciencia metacognitiva en jóvenes adultos colombianos de la Universidad Católica Luis Amigó 1236

P-407 Ensoñaciones sexuales y su relación con la edad: un estudio en una muestra colombiana 1237

P-408 Deterioro cognitivo o enfermedad de Alzheimer, un caso de hidrocefalia normotípica 1238

P-410 Propuesta teórica sobre el trastorno de estrés postraumático a partir del modelo de análisis de redes: una revisión integrativa 1239

P-411 Riesgo suicida, buen trato y variables sociodemográficas en adolescentes escolarizados de un colegio en Cúcuta 1240

P-413 Modelo predictivo en salud mental 1242

P-415 Perfil de las funciones ejecutivas entre deportistas de modalidades de conjunto e individual en selecciones estudiantiles 1243

P-416 Análisis del entrenamiento grupal en habilidades de la terapia dialéctica conductual en adolescentes con dificultades graves de desregulación emocional del centro Lifesense en Bogotá 1243

P-420 Exploración psicométrica y bienestar emocional en personas asexuales: impacto de la percepción social y las relaciones románticas 1244

P-426 Comparación del estado cognitivo general en personas mayores de 50 años con y sin quejas subjetivas de memoria en la ciudad de Valledupar, Cesar 1246

P-427 Los puntajes de descuento social, identidad con la humanidad, beneficencia imparcial y círculos morales en una muestra de habitantes de Bogotá, Colombia: un estudio descriptivo correlacional 1247

P-430 Efectos emocional y cognitivos del uso de los videojuegos en población juvenil- adulto joven: una revisión de la literatura 1249

P-432 Crianza positiva y formación de hábitos: fundamentos para el desarrollo autónomo en la primera infancia 1250

P-434 Propiedades psicométricas de la escala de actitudes sobre el uso de perfiles falsos en redes sociales en una muestra colombiana 1252

P-436 Descuento sexual y conductas de riesgo: diferencias entre grupos heterosexuales y personas con orientaciones sexuales diversas 1253

P-437 La importancia del desescalamiento como proceso relacional para la terminación del conflicto y la construcción de paz. Reflexiones a partir de una lectura al proceso de paz en Colombia 1254

P-439 Regulación emocional interpersonal en relaciones de pareja y en prácticas parentales positivas: análisis moderado por ambientes invalidantes 1255

P-441 Comprensión de la experiencia de madres primerizas con la lactancia materna y su relación con el vínculo afectivo 1257

P-442 Resiliencia y memoria: el impacto de la desaparición forzada en Colombia 1258

P-443 Estado cognitivo y emocional de la persona mayor institucionalizada de dos asilos de la ciudad de Barranquilla en el año 2024 1260

P-444 Autorreferencia en la práctica clínica del Programa de Psicología de la Universidad Sergio Arboleda 1261

P-445 Factores incidentes en el desarrollo de funciones ejecutivas en adolescentes del Socorro: estudios de casos con enfoque mixto 1263

P-446 Relación entre la autoestima y la sintomatología emocional asociada a depresión, ansiedad, estrés en estudiantes universitarios de psicología de universidades públicas y privadas de la ciudad de Valledupar, Cesar 1264

P-447 Factores sociodemográficos asociados a la sobrecarga en cuidadores/as informales de barrios vulnerables en Bogotá 1265

P-449 Música y funciones ejecutivas: comparación entre músicos y no músicos 1267

P-450 Narrativas alrededor de la transformación del parto 1268

P-451 Competencias sociales de los firmantes del Acuerdo de Paz en Cúcuta y su área metropolitana, en relación con su proceso de reincorporación social 1269

P-452 Relación entre el nivel de carga del cuidador con la calidad de vida y sintomatología afectiva en familiares de pacientes con diagnóstico de trastorno afectivo bipolar 1270

P-453 Estudio sobre la experiencia de un grupo de hombres en el cuidado de sus hijos en la primera infancia 1271

P-455 Validar y tipificar perfiles psicométricos de tiempo de experiencia terapéutica, fatiga por compasión, ansiedad rasgo, sintomatología depresiva y resiliencia en psicólogos dedicados a la práctica clínica en Colombia 1272

P-456 Expresiones artísticas y literarias como artefactos movilizadores de la subjetividad. Un acercamiento a la salud mental desde un abordaje interdisciplinario 1275

P-457 Inventario de Personalidad para Cargos del Área de la Publicidad (ICAP): proceso de construcción y prevalidación de un instrumento psicométrico para la orientación en la inserción laboral 1277

P-458 Psicología organizacional dentro del contexto colombiano: una revisión de alcance 1281

P-460 Sentido dado a la salud mental en un grupo de mujeres modelos webcam independientes de la ciudad de Bogotá 1282

P-463 Representaciones sociales frente al suicidio en miembros de comunidades indígenas de Quindío, Colombia 1283

P-464 Derechos culturales y de género en reclusión: una estrategia audiovisual de sensibilización en el 2024-2 en la Cárcel de Mujeres El Buen Pastor 1285

P-467 Factores de riesgo y protección en la conducta autolesiva no suicida: un estudio en adolescentes de un colegio en Yopal 1287

P-470 Caracterización de perfiles de salud en el contexto pre migratorio de migrantes colombianos con destino a Estados Unidos 1288

P-471 Validación de evaluación de clima laboral en las organizaciones ECLO 1289

P-473 Ansiedad y resiliencia en trabajadores del sector eléctrico en Mocoa en el año 2024 1291

P-474 Relaciones entre GRIT y uso de redes sociales 1292

P-480 CAMSCUNAD: promoción del cuidado y salud mental de las familias que habitan en el sector rural de Pamplona y Mutiscua (Norte Santander) 1294

P-484 Relación entre la cantidad y calidad de sueño con la atención y memoria de trabajo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Bogotá 1295

P-485 Relación entre la drogadicción y la conducta suicida: una revisión narrativa 1296

P-487 "Positiva-Mente": Promoción de la salud mental y prevención de conductas suicidas en estudiantes de un colegio público en Pasto 1298

P-490 Asociaciones conceptuales, sexo y pertenencia étnica como predictores de juicios de categorías sociales perceptualmente ambiguas 1299

P-493 Estimulación cognitiva en el envejecimiento del adulto mayor de la Fundación Vivamos Felices del municipio de Valledupar 1302

P-499 Efectos de diferentes tareas cognitivas durante el ejercicio físico aeróbico sobre el gasto energético en personas mayores 1303

P-501 Influencia de la reserva cognitiva en el compromiso del funcionamiento ejecutivo en un grupo de adultos mayores con marcadores de deterioro cognitivo en el departamento del Quindío 1305

P-502 Percepción de bienestar laboral y demandas organizacionales en personal administrativo de una universidad de Cali 1306

P-504 Sexualidad y bienestar en personas mayores no institucionalizadas 1307

P-510 Metacognición, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de psicología 1309

P-511 Bienestar psicológico y el uso de las redes sociales en adolescentes universitarios en la ciudad de Valledupar 1310

P-514 Competencias parentales: factores de riesgo y protección en cuidadores de NNA en Colombia 1311

P-519 Autoeficacia académica, bienestar psicológico y clima social del aula en estudiantes de psicología 1312

P-520 Autocompasión, tecnoadicción y roles de género en población trabajadora colombiana 1314

P-523 Psilocibina, alucinógeno de diversos usos 1315

P-524 Una posible medida más rápida y amigable de la distancia social: cuestionario vs. barra deslizante 1316

P-525 Factores contextuales sobre la constante S en descuento social 1318

P-528 Relación entre la fuerza muscular y el control inhibitorio en adultos jóvenes del Eje Cafetero 1319

P-532 Comparación de las experiencias perceptuales en el procesamiento de estímulos cromáticos entre participantes con y sin dificultad visual por medio del equipo de laboratorio mezclador de colores 1320

P-533 Medir el efecto de un programa de intervención grupal de la terapia de aceptación y compromiso en estudiantes de práctica profesional en los consultorios de psicología de la Universidad de Ibagué para promover prácticas de autocuidado 1321

P-534 Grupo de Estudiantes Víctimas del Conflicto Interno Armado en Universidad del Valle (GEVCIA – UV) 1322

P-536 Habitando el cuerpo: voces y experiencias de mujeres con síndrome de ovario poliquístico 1324

P-538 Construcción de percepciones del contenido digital en jóvenes sobre psicobasura en TikTok 1325

P-541 Diseño y propiedades psicométricas del cuestionario de flexibilidad psicológica en el campo organizacional en trabajadores de Cartagena, Colombia 1327

P-543 Análisis sobre la resiliencia y bienestar psicológico de estudiantes universitarios en Latinoamérica 1328

P-551 Clima organizacional, interacción trabajo-familia y síndrome de *burnout*: análisis en población colombiana 1330

P-552 Interacción trabajo-familia, engagement y síndrome de burnout en población trabajadora de Colombia 1331

P-553 La inteligencia artificial como instrumento de investigación en la psicología clínica y la neuropsicología: una revisión sistemática 1332

P-554 Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la conducta de automedicación en población colombiana 1333

P-556 Representaciones sociales de bienestar en comunidades étnicas urbanas 1335

P-557 Programa: "Aprendiendo a cuidarme": un modelo integral para la prevención de la violencia sexual infantil 1336

P-559 Actividades asistidas con perros y su efecto en el bienestar emocional de niños hospitalizados con cáncer 1337

P-560 Calidad de vida de pacientes con asma tras su vinculación a un programa multidisciplinario: resultados por grupos etarios 1339

P-562 Aprendizaje autorregulado y desempeño en estudiantes de ingeniería en tareas de diseño ingenieril: el rol de la retroalimentación del profesor 1341

P-564 Subjetividades políticas en el oriente antioqueño 1342

P-566 La dimensión personal de los profesionales de salud mental ante la atención a pacientes con narrativas de violencia en la Subred Hospitalaria Centro Oriente en Bogotá 1343

P-567 Reduciendo el uso problemático de pantallas en adolescentes: uso de aplicaciones para limitar la exposición y fomentar actividades alternativas 1345

P-568 Narrativas sobre la enfermedad: construcción de subjetividades en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles 1346

P-569 Flexibilidad psicológica en deportistas, a partir de metáforas y ejercicios experienciales de ACT 1348

P-570 Relación entre el vínculo humano-mascota y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios 1349

P-571 Validación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en población colombiana: propiedades psicométricas y correlaciones 1350

P-572 Fusionando tecnologías y herramientas para la salud mental 1351

P-576 Revisión de programas de aprendizaje socioemocional: aplicaciones para contextos latinoamericanos 1352

P-577 Evaluación psicométrica del test de Habilidades para la Vida (HpV-40) en adolescentes 1354

P-578 Desafíos en la transición hacia descarbonización: Avances del proyecto TerraSacha en Arauca y Meta 1355

P-580 Adaptación al español del instrumento PSES Escala de Experiencias Postsexuales 1357

P-581 Evaluación de la atención dividida con relación de los determinantes atencionales mediante tarea dual en estudiantes de la Universidad Popular del Cesar 1359

P-584 Uso problemático de pantallas en niños: una intervención en estilos parentales y pautas de crianza 1360

P-587 Intervención breve basada en el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales para personas con ansiedad, estudio de caso único 1362

P-589 El acto inventivo en la formación de psicólogos 1363

P-595 Escribiendo el relato: la escritura comunitaria como instrumento para el fortalecimiento del bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare, un ejercicio aplicado 1364

P-597 Relación entre inteligencia emocional intrapersonal y salud mental en estudiantes del Programa de Enfermería de 3 y 5 semestre de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Valledupar 1366

P-599 Elpis: desarrollo de protocolo digital para cuidadores informales de pacientes oncológicos basado en revisión de las intervenciones psicológicas 1368

P-600 A todos nos susurra el diablo: una experiencia musical para la salud mental 1369

P-601 Sufrimiento desde la perspectiva del dolor total de Cicely Saunders en paciente con diagnóstico oncológico: estudio de caso 1370

P-602 Experiencia psicológica del turismo: una revisión metaanalítica de sus determinantes y consecuencias 1372

P-604 Potenciando el futuro desde la diversidad del ser: inteligencias múltiples, salud mental y orientación vocacional en adolescentes de Palmira, Valle del Cauca 1373

P-606 El papel de las actitudes y resiliencia académica en estudiantes de una universidad pública del departamento del Cesar 1374

P-607 Validación de las escalas DASS21 y ERSP en población adulta de Envigado e Itagüí 1376

P-608 Mediación para la inclusión y la diversidad en el Consultorio Jurídico Franklin Martínez Solano 1377

P-609 Revisión documental sobre el concepto de muerte según Freud 1378

P-612 Factores de riesgo y mecanismos por los cuales se da la sintomatología ansiosa en adultos internados

en la unidad de cuidado intensivo: revisión de alcance y propuesta de modelo integrador 1380

P-613 Identidades en juego: trayectorias subjetivas en futbolistas del Unión Magdalena 1381

P-614 Narración y reconciliación: un camino hacia el bienestar emocional 1382

P-615 Propuesta de intervención en clima organizacional que promueva un entorno laboral saludable en la Unidad Pediátrica IPS SAS, Valledupar-Cesar, Colombia 1383

P-617 Abordaje de la depresión noógena desde la telepsicología 1385

P-618 Influencia del uso de videojuegos de entretenimiento/comerciales en el tratamiento de alteraciones psicológicas y cognitivas 1386

P-619 Innovación educativa análisis de aspectos motivacionales de profesores y sus interacciones en el aula de clase 1387

P-622 Dinámicas de convivencia escolar en Colombia: perspectivas desde la psicología educativa 1390

P-624 Propuesta de intervención en clima organizacional para la promoción de un entorno laboral saludable en la Unidad Pediátrica IPS SAS, Valledupar-Cesar, Colombia 1391

P-626 El estilo de vida en redes sociales digitales: ¿una forma de contribuir o de eludir un mundo saludable y sostenible? 1393

P-627 Libélula: salud, emociones y cuerpo 1394

P-628 Manos a la diversión juntos construimos Diverparche 1405

P-629 Estudio preliminar: relación entre la anorexia nerviosa, las redes sociales y sintomatología emocional en mujeres colombianas 1406

P-630 Proyecto: promoción de la salud mental para la prevención de comportamientos de riesgo como el suicidio entre otros 1407

Acto de apertura

Nubia Villescas C.

Presidenta Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI)

Durante estos tres días nos convoca un lema tan inspirador como exigente: "Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible". La pregunta que propongo acompañe toda la jornada es sencilla y, a la vez, decisiva: ¿cuál es el futuro que estamos construyendo desde la disciplina y el quehacer psicológico? Vivimos tiempos que demandan, sobre todo, acción frente a la incertidumbre; precisamente por eso, no podemos perder de vista esta pregunta.

Este Congreso –el más importante y de mayor cobertura de nuestra disciplina en el país– reúne a estudiantes de pregrado y posgrado, profesores, investigadores, líderes gremiales, representantes del sector público y privado, y a ponentes nacionales e internacionales de trayectoria. A cada uno y una de ustedes, desde ya, gracias por traer sus preguntas, sus reflexiones, sus hallazgos y su compromiso con el futuro de nuestra profesión.

Como Presidenta de la Junta Directiva de ASCOFAPSI, me alegra profundamente que sea Bucaramanga quien nos reciba. Esta ciudad nos recuerda que las ideas florecen cuando el conocimiento se encuentra con el territorio, y que la psicología se fortalece cuando escucha las voces locales y pone en diálogo la ciencia con realidades concretas. Venimos de todas las regiones del país y esta diversidad no es un telón de fondo: es el escenario donde se construye una psicología pertinente, situada y con proyección nacional e internacional.

Bucaramanga nos recuerda, además, que las regiones –incluidas las ciudades intermedias y los contextos rurales– no son periferias del conocimiento, sino centros de producción de saber. Valoremos los acentos diversos con los que se piensa y se practica la psicología en Colombia. Tenemos colegas que, desde contextos muy distintos, han construido metodologías poderosas; tenemos grupos que han hecho de la pertinencia territorial un estándar de excelencia. Esa riqueza regional es nuestra ventaja comparativa frente a problemas complejos que nunca tendrán una sola respuesta.

Preguntarnos por el futuro implica asumir la gestión del cambio como herramienta para adaptarnos a la incertidumbre. Significa reconocer que los desafíos no están por venir: ya están aquí. Cambian las condiciones del trabajo y de la educación; cambian las expectativas de las y los jóvenes que se forman en nuestras aulas tal como las conocemos hoy.

En ese movimiento, la psicología está llamada a combinar rigurosidad científica con responsabilidad social; a sostener una ética que se expresa en decisiones cotidianas –en lo organizacional, en lo educativo, en lo jurídico, en la clínica, en lo comunitario, y a traducir la evidencia en transformaciones reales. No se trata solo de qué sabemos, sino de qué y cómo transformamos con lo que sabemos.

En este horizonte irrumpe con fuerza el universo de las tecnologías digitales, y muy especialmente la inteligencia artificial. La IA está reorganizando cómo aprendemos, cómo trabajamos, cómo nos relacionamos e incluso cómo nos percibimos. Aquí conviven una promesa y un riesgo. La promesa: ampliar el acceso, mejorar diagnósticos situacionales, apoyar procesos en múltiples áreas aplicadas, analizar datos a gran escala para orientar políticas y programas. El riesgo: delegar sin criterio lo que exige juicio profesional; normalizar sesgos invisibles; convertir la eficiencia en excusa para olvidar la dignidad; confundir automatización con cuidado.

Nuestro compromiso es claro: usar la tecnología para potenciar el vínculo humano, no para sustituirlo. Defender la privacidad, la transparencia y la equidad algorítmica; formar competencias digitales en nuestros currículos y en nuestras empresas; y participar en marcos de gobernanza que pongan a las personas en el centro. La psicología tiene aquí una voz insustituible: la que recuerda que toda innovación debe responder a la pregunta por el bienestar y la dignidad.

Al mismo tiempo, el reto medioambiental dejó de ser una advertencia del futuro para convertirse en experiencia cotidiana: comunidades que conviven con sequías e inundaciones, desplazamientos y pérdidas de medios de vida. A la crisis climática la acompañan la ecoansiedad, los duelos ecológicos y una sensación de fragilidad que atraviesa generaciones. Desde la psicología, podemos comprender las emociones, fortalecer resiliencias de grupos poblacionales, promover cambios de comportamiento sostenibles y contribuir a que la política pública y las decisiones privadas se fundamenten en evidencia sobre cómo las personas adoptan (o no) prácticas de cuidado. La sostenibilidad no es solo un asunto ambiental: es justicia social, equidad territorial y, en general, cuidado de la vida en todas sus formas.

En esa ruta, las alianzas marcan la diferencia. Este Congreso quiere ser un puente: entre academia y empresa, para que la investigación se traduzca en innovación social y productividad con dignidad; entre lo público y lo privado, para que la corresponsabilidad sea norma y no excepción; entre ciencia básica y aplicada, para que el método y la teoría sean cimiento de acciones e intervenciones efectivas y evaluables. Cuando articulamos saberes y sectores, el conocimiento deja de ser un producto y se convierte en bien común.

Permítanme subrayar un aprendizaje que ASCOFAPSI ha cultivado por años: la gestión asociativa y gremial es un factor de calidad, con mayor impacto cuando logramos vínculos con el sector empresarial y hacemos oír nuestra voz en entornos internacionales. Organizados, podemos defender estándares formativos, dignificar el ejercicio profesional y hacer avanzar la disciplina en escenarios legislativos, regulatorios y de política pública. No basta con producir evidencia: hay que incidir, hablar con otros sectores, construir lenguaje común con tomadores de decisión y escuchar lo que el país necesita de nosotros. Esa es la doble tarea: traer la realidad a la academia y llevar la academia a la realidad.

Una invitación muy concreta para estos tres días: este Congreso ofrece más de 300 espacios entre ponencias, pósteres, paneles, conversatorios y talleres. Diseñen su propia agenda; mezclen intereses: comunidad y empresa, educación y justicia, clínica y ciencia de datos, tecnología y ambiente. Entren a cada sala con inquietud genuina; usen los pasillos, los cafés y las pausas para tejer redes: una conversación hoy puede convertirse en un proyecto, un convenio, una investigación o una práctica transformadora mañana.

En un mundo hoy atravesado por violencias de todo tipo: Rusia-Ucrania, Gaza, Sudán y en un país que acaba de lamentar el asesinato de un senador mientras siguen falleciendo líderes de todos los colores políticos, seamos tajantes y compasivos: no vamos a replicar en este escenario, a ninguna escala, las lógicas de la violencia.

Algo esencial para el clima de trabajo que esperamos, es que este sea un espacio de diálogo constructivo desde el consenso y desde el disenso, con respeto. Discrepar no es deslegitimar. El consenso nos permite avanzar sobre lo compartido; el disenso nos obliga a afinar argumentos, a reconocer límites, a construir acuerdos mínimos y a mapear desacuerdos fecundos. Escuchemos para comprender, no solo para responder. Demos razones, declaremos supuestos, preguntemos con curiosidad genuina. La crítica, cuando es cuidadosa y honesta, mejora las ideas sin herir a las personas Seamos firmes en las convicciones y decentes en las formas: duros con las ideas, cuidadosos con las personas. Hagamos de este escenario un espacio de diálogo libre, abierto y plural, donde la diferencia sea método de trabajo y nunca pretexto de fractura.

Quiero agradecer especialmente al Comité Científico y al Comité Organizador del Congreso, conformados por miembros de las dos organizaciones convocantes, COLPSIC y ASCOFAPSI, por la calidad, pertinencia y coherencia de esta agenda. Y reconocer de manera destacada a Nathalia Rey, Coordinadora Académica, por orquestar voces, tiempos y decisiones para que contemos con una programación diversa, nutrida y organizada a lo largo de estos tres días. Gracias también a cada persona del equipo logístico y a quienes, con trabajo silencioso, hicieron posible este encuentro.

Colegas, estudiantes y aliados: la psicología es método y es vínculo; es ciencia y profesión; es dato y es cuidado. Un futuro saludable y sostenible no se decreta ni se norma: se construye con formación de calidad, investigación responsable, ejercicio ético, articulación intersectorial e incidencia pública. Y se construye juntos.

Con ese espíritu, les doy la bienvenida a todos los asistentes a esta jornada.

José Raúl Jiménez Molina

Presidente del Consejo Directivo Nacional del Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Dar inicio al Congreso Colombiano de Psicología 2025 significa abrir las puertas a un encuentro que reúne a profesionales de la psicología, investigadores, empresarios del sector, estudiantes y ciudadanos comprometidos, todos con un mismo propósito: aportar a un país más humano, más justo y más consciente del valor de la salud mental.

Saludo con especial aprecio a mis colegas del Comité Organizador de este evento: Nubia Villescas Canchón, presidenta de la Junta Directiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI); Astrid Triana Cifuentes, directora ejecutiva de ASCOFAPSI; y Stewart Dueñas Trejos, director ejecutivo nacional del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Extiendo también un reconocimiento a los integrantes del Comité Científico: María Constanza Aguilar, miembro del Consejo Directivo Nacional de COLPSIC y co-directora de este comité; Nelson Molina, decano de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle y co-director del Comité Científico; Maritza Silva, decana de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque; Fanny Muñoz, decana de la Facultad de Psicología de la Universidad CES; Tatiana Manrique, directora de Campos, Programas y Proyectos de COLPSIC; Carolina Santana Ramírez, directora encargada de Campos, Programas y Proyectos de COLPSIC; y Ever José López, presidente de la Junta de Gestión Capitular para Bogotá y Cundinamarca de COLPSIC.

A todos ellos, mi profundo agradecimiento por su dedicación, esfuerzo, trabajo y compromiso en la realización de esta, la IX versión del Congreso Colombiano de Psicología 2025.

Saludo igualmente a Nathalia Rey, coordinadora académica del evento; a los integrantes de la Junta Directiva de ASCOFAPSI; a los miembros del Consejo Directivo de COLPSIC; a los coordinadores de redes de servicios y nodos de investigación de ASCOFAPSI; a los presidentes de las Juntas de Gestión Capitular de COLPSIC; a los decanos y directivos de las facultades de Psicología; a los directivos de COLPSIC y ASCOFAPSI; a nuestros conferencistas invitados, tanto nacionales como internacionales; a los panelistas; a los asociados de ASCOFAPSI y colegiados de COLPSIC; a las empresas patrocinadoras que han confiado en este evento; a Neomundo, Centro de Convenciones y Eventos; y, por supuesto, a todos los profesionales y estudiantes de Psicología que hoy nos acompañan.

El lema que nos convoca este año, "Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible", es mucho más que un eslogan. Es un compromiso que asumimos juntos. Hoy, la humanidad enfrenta retos que ponen a prueba nuestro bienestar: cambios sociales vertiginosos, tensiones ambientales, crisis humanitarias, guerras, migraciones

forzadas y desafíos emocionales que golpean a personas y comunidades. Y ante todo esto... la psicología no puede estar al margen. Tiene la misión de abrir caminos hacia el equilibrio, la resiliencia y la esperanza.

Cuando hablamos de una psicología saludable y sostenible, hablamos de una profesión que va más allá del alivio del sufrimiento. Hablamos de generar entornos más seguros, vínculos más empáticos y decisiones más conscientes. Una psicología que cuida de las personas y, al mismo tiempo, siembra bases éticas y científicas para un futuro más armónico. Una psicología que impacta, no solo en la clínica, sino en la escuela, en la política, en la economía, en la cultura, en el desarrollo social y que se proyecta internacionalmente como una voz rigurosa, respetuosa de la dignidad humana, comprometida con el bienestar común.

Colombia vive un momento crucial. La tensión social, la polarización, las violencias persistentes y los efectos acumulados de crisis sanitarias, económicas y ambientales, han deteriorado seriamente la salud emocional de millones de personas en nuestro país. En este escenario, la psicología no es un lujo ni un accesorio: es una necesidad vital y urgente. Porque no hay transformación posible sin Salud Mental, y no hay salud mental sin profesionales preparados, presentes y comprometidos con el bienestar colectivo.

Nuestro país necesita una psicología ética, científica y humana, que esté donde más se necesita: en los territorios afectados por la violencia, en las aulas que educan para un futuro mejor, en las empresas que quieren cuidar a sus trabajadores, en las instituciones públicas, en los entornos digitales y en las familias. Los Profesionales de la Psicología debemos ser ese soporte firme y confiable que ayuda a sostener a las personas, las comunidades y las decisiones colectivas. No hay desarrollo sin bienestar mental... y no hay bienestar mental sin una psicología comprometida, acreditada y cercana.

Y en esa línea, no podemos perder de vista lo que se avecina. El próximo año Colombia vivirá un nuevo proceso electoral, y con él, una etapa de alta tensión emocional, confrontación mediática, incertidumbre política y presión social. Ya lo hemos vivido antes: estos contextos pueden detonar síntomas de ansiedad, polarización afectiva, estrés crónico e incluso violencia emocional en redes y hogares. Ante esto, como sociedad debemos actuar con madurez y responsabilidad. Y como ciudadanos, debemos exigir que los procesos de acompañamiento psicológico estén liderados por profesionales idóneos, debidamente acreditados, con formación ética y portadores de su tarjeta profesional, tal como lo establece la ley.

Pero este llamado no es solo nacional. A nivel internacional, el mundo entero enfrenta crisis de salud mental de gran magnitud: aumento de la depresión, de la ansiedad, del suicidio, del agotamiento emocional. Vivimos en una sociedad que exige productividad a toda costa, mientras muchas personas apenas logran sostenerse emocionalmente. En ese contexto, la psicología no puede seguir siendo pensada solo

desde lo clínico o lo individual. Debe proyectarse como una ciencia del bienestar, del vínculo humano, de la prevención y de la construcción de sentido. Y debe hacerlo con un enfoque ético, sostenible y global, que dialogue con otras disciplinas, culturas y realidades.

Desde esta perspectiva, realizar eventos como este Congreso Colombiano de Psicología adquiere un valor trascendental. Estamos aquí para actualizarnos, para compartir conocimiento, para fortalecer nuestros campos disciplinares y profesionales de la Psicología y, sobre todo, para renovar nuestro compromiso con la profesión.

Este espacio, que llega a su novena versión, es un logro colectivo del gremio y una muestra de que la psicología colombiana sigue viva, crítica, propositiva y al servicio de la sociedad. Hoy estamos consolidando un espacio que ya es referente nacional e internacional. Cada edición ha sido una oportunidad para compartir saberes, conectar experiencias y fortalecer nuestro rol como agentes de cambio social. La actualización profesional no es un acto individual, es un deber ético con quienes confían en nuestro trabajo. Eventos como este nos recuerdan que la excelencia profesional se construye en comunidad.

Y para ese compromiso ético y para construir esa comunidad estamos nosotros. Con la venia de ASCOFAPSI, coorganizador de este evento, si deseo contarles que es precisamente ese compromiso ético el que representa el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). Somos una institución que articula a los profesionales de la psicología del país, promueve el ejercicio ético y cualificado de la profesión, vela por la defensa del título, y trabaja por el reconocimiento de la psicología como un pilar del bienestar nacional.

COLPSIC ofrece respaldo gremial, formación continua, representación ante el Estado, participación en políticas públicas, y orientación jurídica y ética a los Colegiados. Pero, sobre todo, COLPSIC es una comunidad profesional que cree en el poder transformador de nuestra disciplina. Por eso, colegiarse no es solo un trámite: es un acto de identidad y responsabilidad profesional.

Es decirle al país: "estoy aquí, preparado, respaldado, y comprometido con el bienestar de mi gente". Es sumarse a una voz colectiva que defiende nuestra labor, dignifica nuestro quehacer y nos permite incidir en los escenarios donde más se requiere nuestra presencia. Y nos es por hacer propaganda, pero colegiarse a COLPSIC no es solo un requisito formal: es un compromiso con la profesión y con la sociedad. Porque una profesión fuerte necesita un gremio fuerte y unido.

Por último, solo recordarles que el cuidado emocional de cada uno de nosotros, de sus familias, de las personas en general, no puede quedar en manos de la improvisación. La psicología, bien ejercida, es un acto de responsabilidad social y un pilar para la sostenibilidad democrática y humana de nuestra nación. Recordemos todos, que no hay desarrollo sin bienestar mental... y no hay bienestar mental sin psicología presente, cercana y comprometida.

Nuevamente, gracias a quienes hicieron posible este evento: y muy especialmente a ustedes, quienes decidieron estar aquí para aprender, compartir y fortalecer el futuro de la psicología en Colombia. Los invito a vivir estos días con entusiasmo, con curiosidad y con apertura. Que cada conversación, cada conferencia y cada reflexión nos acerque a ese mundo saludable y sostenible que todos soñamos. Y que sabemos que, desde la psicología, podemos construir.

Bienvenidos todos y gracias a Bucaramanga: "La Ciudad Bonita", "La Ciudad de los Parques", por acogernos. ¡Muchísimas gracias!

Conferencias centrales

La puerta cognitiva y las razones de esta preferencia teórica

Autor: Alberto Ferrer Botero

Eje temático: Psicología clínica

Se plantea un modelo de cinco puertas para el estudio de la psicopatología y de los modelos de psicología clínica (psicoterapias). Las puertas son: la cognitiva (pensamientos, creencias, imágenes, memoria), emocional (afectivo-emocional), conductas, reacciones físicas (biológico) y amiente (pasado y presente). Se muestra que el atractivo de estas puertas depende de la preferencia teórica. El autor plantea las razones por las cuales, según su preferencia teórica, la puerta de lo cognitivo es la que más evidencia empírica y apoyo de las otras disciplinas tiene:

- La capacidad de formar representaciones es central en la adaptación humana.
- Esa capacidad se debe al desarrollo evolutivo del sistema nervioso central, que hacen posible la formación de "Esquemas" que almacenan y procesan la información.
- Los esquemas son un paquete informacional resultado de experiencias cognitivas, emocionales, comportamentales, ambientales y biológicas.
- Los esquemas se construyen en un proceso activo de asimilación-acomodación.
- Los esquemas son el *software* con el cual el sujeto dará significado a sus experiencias. No solo tienen funciones de procesar experiencias sino de producir experiencias.
- Elementos del esquema y razones por las cuales se prioriza el elemento cognitivo.
- Los esquemas pueden explicar tanto el procesamiento de la información controlado como el automático.
- Los esquemas también pueden explicar los procesos adaptativos como los desadaptativos y patológicos.
- El papel de los esquemas automáticos disfuncionales en la patología, y la forma como estos esquemas se mantienen y refuerzan.
- Los trastornos psicopatológicos como activación excesiva de esquemas automáticos disfuncionales y activación deficiente de esquemas controlados funcionales.
- La terapia como una oportunidad de modificar los esquemas automáticos disfuncionales.
- El papel que en la terapia cognitiva tienen las "estructuras de asignación de significados".
- La meta de la terapia cognitiva.

Más allá de lo WEIRD: integrando biología, cultura e IA para simular el comportamiento

Autor: Alejandro Salgado Montejo

Eje temático: Psicología e inteligencia artificial

La inteligencia artificial no es el nuevo TikTok, es la nueva electricidad. Lo que decidamos conectar a ella, tendrá un impacto inmenso sobre la vida cotidiana de las personas. El bienestar y salud mental, derechos y libertades y sesgos y toma de decisiones estarán profundamente impactados por esta nueva tecnología. Brevemente exploraré algunas de las tensiones regulatorias en la carrera por la inteligencia artificial, algunos de los sesgos en su uso y las oportunidades para la psicología y ciencias interesadas en lo humano.

Esta conferencia propone un marco integrador y computacional para estudiar el comportamiento: una "matemática del comportamiento" que combina principios de la economía, biología y psicología cognitiva y social con modelos algorítmicos e inteligencia artificial, para construir un análisis multicapas y simulación del comportamiento. Esta perspectiva no sustituye lo cualitativo, lo enriquece; no ignora la teoría, la operacionaliza.

¿Es posible generar algoritmos genéticos que seleccionen rasgos y características y generar "gemelos digitales"? Exploraremos cómo distintas aproximaciones matemáticas nos permiten integrar la teoría psicológica y biológica, con modelos computacionales para generar simulaciones más precisas ¿Podemos generar un cerebro artificial que nos ayude a mejorar la precisión de las simulaciones WEIRD de los *Large Language Models* como GPT, Gemini y Claude? Presentaremos algunos de nuestros avances con teoría de grafos y análisis cultural para generar respuestas más precisas utilizando inteligencia artificial generativa. En total se usarán más de 400 millones de puntos de datos para contar la historia de la charla, integrando etnografías, entrevistas, observaciones, *social listening*, cuestionarios, modelos experimentales y muchas líneas de código.

Basados en investigaciones y experiencias realizadas en más de 25 países y más de 400 proyectos aplicados, terminaremos la conferencia explorando casos de bienestar e impacto social, comportamiento del consumidor y educación. Esperamos al final lograr contribuir a responder a la pregunta: ¿cómo se evita convertir a las personas en puntos de datos descontextualizados?

Para los estudiantes y profesionales iniciando su carrera, esta charla ofrecerá una mirada práctica al futuro de las ciencias que estudian lo humano y resalta el potencial de distintas carreras para contribuir a políticas públicas, desarrollo de productos y servicios y en la construcción de tecnologías más precisas, incluyentes y seguras.

De-velando el desarrollo emocional en la infancia programa de desarrollo psicoafectivo y educación emocional: un llamado a la esperanza

Autora: Ana Rita Russo

Eje temático: Salud mental

La salud mental en la infancia es fundamental para alcanzar el desarrollo integral e indicadores de bienestar a lo largo del ciclo vital, minimizando el riesgo de padecer trastornos y problemas mentales en la adolescencia y la edad adulta. Es la salud mental la base para que los seres humanos desarrollen su pleno potencial, así como habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Según la OMS (2022), la salud mental se define como "un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y es capaz de hacer una contribución a su comunidad". En las niñas y los niños, la salud mental tiene en cuenta marcadores de edad y de la trayectoria de vida, abarcando la identidad, habilidades para regular los pensamientos y emociones, disposición para entablar relaciones, la capacidad de aprender y adquirir educación (Unicef, 2021).

El Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional–Pisotón, entiende la salud mental como un proceso de co-construcción, que se configura desde los inicios de la vida e implica el entramado de las emociones, los vínculos, la regulación emocional, la conciencia de sí, la relación con el entorno y la satisfacción de necesidades en interacción con factores culturales, sociales, biológicos y emocionales.

La conferencia presenta la fundamentación teórica y conceptual del programa en sus 27 años de implementación, así como las líneas de acción que ha desarrollado para acompañar a niñas, niños y adolescentes en sus procesos de construcción de identidad y fortalecimiento del bienestar; también, resalta su papel en la incidencia en políticas públicas, promoviendo la educación emocional como derecho. Desde esta mirada psicoafectiva y educativa, se evidencia cómo la salud mental puede promoverse activamente en contextos escolares, familiares y comunitarios, contribuyendo a una formación integral y humanizada.

Cuando la ética interroga a la investigación en psicología

Autora: Andrea Ferrero

Eje temático: Ética

Las condiciones éticas de las investigaciones en psicología arrojan una serie de interrogantes que ponen en cuestionamiento a la propia tarea de investigación. Así, desde el análisis de los daños históricos causados a sujetos de investigación, hasta el desarrollo de normativas y organismos para regular estas prácticas, sigue vigente la inquietud por el efectivo cumplimiento de los Derechos Humanos y los principios de la bioética. Aspectos estos que, lamentablemente, no están siempre suficientemente presentes en la formación en psicología o en investigación propiamente dicha.

Comienza así a esbozarse la controversia, que ha incluso impactado en el ámbito editorial, acerca de si una investigación puede ser aceptable si sus resultados han sido obtenidos sin garantizar el bienestar y beneficio hacia sus participantes.

La superficialidad con la que a veces las investigaciones en psicología abordan temas como consentimiento informado y confidencialidad debe ser incluso un llamado a la reflexión. También es necesario recordar que una posición ética que vele por el bienestar de los sujetos de investigación debe estar presente a lo largo de todo el proceso investigativo, desde la selección del tema hasta la publicación de resultados. Se destaca en este punto el rol central de los comités de ética de la investigación para acompañar en el cumplimiento de este cometido.

Al mismo tiempo, como disciplina comprometida con el bienestar del ser humano, la psicología debe procurar la promoción de investigaciones que se destaquen por su responsabilidad social, la promoción de los Derechos Humanos, el respeto por la diversidad, y la consideración de sujetos en situación de vulnerabilidad.

Este recorrido culmina con una pregunta central: ¿es ético investigar todo lo que es posible de ser investigado en nuestra disciplina en pos de su desarrollo? En esta conferencia abordaremos estas temáticas y apuntaremos a brindar fundamentos para la construcción de posibles respuestas a estos interrogantes.

Psicología de la desigualdad: efectos de la desigualdad sobre el bienestar individual y social

Autora: Andrea Velandia Morales

Eje temático: Psicología política

La desigualdad económica es la distribución asimétrica de los recursos en un contexto determinado. Sus antecedentes incluyen elementos históricos, filosóficos, culturales, políticos y sociales, por tanto, no es un fenómeno natural, sino el resultado de la organización política, social y económica de sociedades, que le han dado más valor al crecimiento desmedido de la economía y a la acumulación de capital. Esto ha desencadenado que históricamente los recursos y las oportunidades se hayan distribuido sesgadamente.

Colombia es el país más desigual de Latinoamérica. El ingreso del 10% más rico es once veces mayor que el del 10% más pobre. Según el Banco Mundial, el índice GINI (2024) de Colombia es 54,8. Algunos factores relacionados con esta desigualdad son la propiedad y distribución de la tierra. De acuerdo con el Censo Nacional Agropecuario, en Colombia el 1% de las fincas de mayor tamaño acapara el 81% de la tierra y el 19% de tierra restante se reparte entre el 99% de las fincas.

En la desigualdad también influye la informalidad laboral, el escaso acceso a la educación y las brechas salariales por género, raza y lugar de origen. El continuo y acelerado crecimiento de la desigualdad, así como sus múltiples consecuencias negativas, la han convertido en foco de investigación. Más allá de los efectos de la desigualdad económica objetiva, en esta conferencia, profundizaremos en cómo la manera en la cual se valora e interpreta la desigualdad, modifica el comportamiento y afecta la percepción y las actitudes hacia el entorno social.

Analizaremos los efectos psicosociales de la desigualdad sobre la identificación de clases sociales y la presencia de relaciones intergrupales basadas en la discriminación y la exclusión social, lo que disminuye el apoyo a políticas redistributivas. Además, cómo la injusticia social derivada de la desigualdad abona el camino hacia la polarización y el extremismo político. Finalmente, evidenciaremos cómo se modifican los patrones de consumo, gasto y ahorro; y el uso de la meritocracia como una ideología que promueve de forma encubierta el mantenimiento de la desigualdad.

Bienestar psicosocial y salud mental en emergencias, desastres y crisis humanitarias: reflexiones para el cuidado y la acción

Autor: Andrés León Prieto

Eje temático: Psicología de las emergencias y desastres

Esta conferencia recoge varios años de experiencia en el acompañamiento psicosocial en emergencias, desastres y crisis humanitarias, con el propósito de reflexionar sobre los avances, desafíos y aportes de la psicología y otros actores en este campo. La salud mental y el bienestar psicosocial pueden verse afectados en diversos niveles en estas situaciones, especialmente cuando se intersectan con determinantes sociales estructurales que configuran verdaderas crisis humanitarias y de salud pública. Todo ello se comprende desde una perspectiva crítica basada en la construcción social del riesgo.

A pesar de los importantes avances y esfuerzos interinstitucionales en Salud Mental y Apoyo Psicosocial (SMAPS), la actuación en este campo continúa centrada en la respuesta inmediata, con escasez de recursos, vacíos normativos, limitada formación y prácticas que, en ocasiones, carecen de compasión, humanidad y dignidad, dejando a muchas personas sin el acompañamiento necesario y en sufrimiento.

La conferencia invita a reconocer que las consecuencias de una emergencia o un desastre no se limitan a las pérdidas materiales o humanas directas, sino que implican procesos profundos de desestructuración social, económica y emocional, que pueden perpetuar el sufrimiento colectivo. Frente a esto, se propone una mirada integral y transformadora, desde una perspectiva de Gestión del Riesgo que prepare para la respuesta con la prevención y la reducción del riesgo de desastres, desde un liderazgo ético, comprometido y compasivo. Se animará a los actores institucionales, comunitarios y académicos a pensar, hablar y actuar con responsabilidad, compasión y sentido de justicia, para que el cuidado en salud mental y el apoyo psicosocial se conviertan en una herramienta real de cuidado, reparación, resiliencia y dignificación humana.

En esta conferencia también se motivará a las nuevas generaciones de psicólogos y psicólogos en formación sobre la importancia de integrar el cuidado del bienestar psicosocial y la salud mental como componentes esenciales las acciones humanitarias, en situaciones de emergencia, desastre y crisis, y así fortalecer el rol de la psicología en este campo.

Movilidad segura: el papel de la psicología en todos los actores viales

Autora: Ángela María Ríos

Eje temático: Psicología de la seguridad vial

La movilidad segura no puede concebirse únicamente desde la infraestructura vial o la regulación normativa; es fundamental integrar el componente humano y, particularmente, el psicológico. Esta conferencia aborda el papel estratégico de la psicología en la construcción de una movilidad segura para todos los actores viales: peatones, ciclistas, motociclistas, conductores y pasajeros.

A partir de un enfoque psicosocial, se analiza cómo las percepciones de riesgo, las emociones, los hábitos, las actitudes y los factores culturales influyen directamente en el comportamiento vial. Se discutirán estrategias de intervención basadas en la evidencia, como la evaluación psicológica de conductores, los programas de modificación de conducta, y las campañas de sensibilización que apelan al cambio de normas sociales implícitas.

Asimismo, se abordará el rol del psicólogo en la formulación de políticas públicas y en el diseño de sistemas de movilidad que promuevan el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida. El objetivo es promover un enfoque integral de la seguridad vial en el que la psicología aporte a la prevención de siniestros, al fortalecimiento de habilidades sociales viales y al acompañamiento psicosocial de víctimas de accidentes de tránsito. Esta mirada amplia e inclusiva resulta indispensable para avanzar hacia ciudades más seguras, sostenibles y humanas.

Aplicaciones de la IA en la formación de psicólogos

Autora: Ascensión Blanco Fernández

Eje temático: Ciberpsicología

La Inteligencia Artificial está suponiendo un gran potencial en la atención de la salud mental y la psicología, ofreciendo herramientas y aplicaciones que están teniendo un impacto directo en la detección temprana de la enfermedad mental, al ser capaces de analizar grandes cantidades de datos que permiten, por ejemplo, identificar patrones de comportamiento relacionados con la enfermedad mental.

Esto posibilita un análisis más rápido y la elección de terapias personalizadas, la reducción de la carga de trabajo del profesional de la salud, así como la búsqueda

más eficaz del tipo de tratamiento y el desarrollo y detección de nuevos enfoques terapéuticos, mejorando la comprensión de los trastornos mentales.

Psicología social como psicología crítica; un acercamiento a la fobopolítica y la patologización de la diferencia

Autor: Carlos Andrés Sánchez-Jaramillo

Eje temático: Psicología social comunitaria

Esta ponencia plantea la psicología social desde una perspectiva crítica, entendiendo lo crítica como una mirada sobre sí misma y la realidad que aborda, alejándose de las nociones estandarizadas e institucionalizadas de lo psicológico y lo social, para pensar otras maneras de preguntar y de investigar (Montero y Fernández, 2003).

Una perspectiva crítica implica la atención a las limitaciones de la investigación y el reconocimiento de las relaciones entre cultura, historia y contexto (Parker 2009), lo que significa ajustar recursos metodológicos y perspectivas teóricas a las realidades indagadas; consideración similar a la de Fals Borda cuando diseña la IAP, permitiendo el análisis de lo naturalizado, especialmente del lenguaje y del ejercicio del poder (Parker, 2009), y conlleva que la social, desde una perspectiva crítica, busca las formas en las que los sujetos construyen y transforman su realidad e indaga en cómo normalizan, naturalizan, cristalizan o dejan fijas formas de asumir lo considerado real.

Por eso, la social crítica analiza las maneras en las que se ejerce el control de la vida y los cuerpos (biopolítica de Foucault), el uso político y social de la muerte (necropolítica de Mbembe), y el control de poblaciones consideradas peligrosas, que aumenta estereotipos y prejuicios sobre grupos específicos y deriva en racismo de Estado (Foucault, 2011), que potencia la exclusión y da cuenta de la fobopolítica, entendida como una política ejercida a través del miedo (Agudelo, 2020).

Lo que nos lleva a nuestra actualidad en la que las formas de rechazo son cada vez más visibles, aceptadas, permitidas y validadas, en formas cada vez más arrasadoras y devastadoras de las diferencias, no en vano miedo, rabia, indignación y desconfianza son unas de las principales barreras psicosociales para la paz y la reconciliación en Colombia (Díaz-Pérez, et al., 2021). Todo esto nos lleva a plantear que la psicología social, especialmente la considerada crítica, debe acercarse a las formas de rechazo al otro, no solo para investigarlas, sino también para transformarlas o para hacerlas visibles, favoreciendo su desmonte o desnaturalización.

Psicología policial: más allá del uniforme. Una mirada desde el sentido unívoco del ente policía

Autor: Carlos Enrique Isaza García

Eje temático: Psicología militar y policial

Entender qué es el ente policía y su sentido unívoco conlleva comprender cuál es la relación con la psicología policial, al igual que permite alimentar su conceptualización desde el que hacer profesional que busca garantizar las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas.

El ente policía se refiere al ser y a las maneras de ser del fenómeno policial, el cual tiene varias dimensiones y significados. Para estructurar los diversos significados que el concepto de ente policía ha tenido a lo largo del tiempo, se proponen tres sentidos: equívoco, unívoco y multívoco. Este documento se centra en el tercero, sin ignorar los anteriores. El sentido multívoco hace referencia a varias significaciones, entre los que destacan el político, jurídico, ético-deontológico, administrativo, gestión pública, cultural, teleológico, ecológico y práctico. El sentido equívoco consiste en aquella desviación negativa y peyorativa del ente policía y el sentido unívoco consiste en la orientación positiva del ente policía.

En el desarrollo de la actividad de policía, comprendiendo los sentidos del ente policía, los uniformados deben tener capacidad física y psicológica, conocimiento, entrenamiento y formación, inteligencia emocional, habilidades psicosociales, liderazgo, empatía, cohesión de equipo, autoridad, manejo de conductas de riesgo, entre otros, para lograr efectividad en el servicio. Lo anterior requiere de un acompañamiento de profesionales en psicología con una comprensión y entendimiento de los aspectos que se viven en el desarrollo de la profesión a nivel interno y externo.

En consecuencia, psicología policial es una rama de la psicología aplicada que se enfoca en el estudio del comportamiento, emociones, habilidades, bienestar y procesos mentales de los policías, así como en su interacción con la sociedad y el ente policía. Combina conocimientos de psicología clínica, social, organizacional, forense y ciencia de policía, para mejorar el desempeño policial, la salud mental de los policías y las relaciones con la comunidad y las autoridades político-administrativas.

Neurociencia y salud pública: aplicaciones para la prevención de las adicciones

Autor: Carlos Gantiva Díaz

Eje temático: Procesos básicos de la psicología

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los principales comportamientos de riesgo para las diferentes Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT) (ej.: cáncer, enfermedades cardiovasculares, diabetes y enfermedades pulmonares crónicas). Este grupo de enfermedades generan graves consecuencias sobre la calidad de vida de las personas, sus familias y un alto costo de tratamiento.

Por estos motivos, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, o su moderación, es uno de los principales objetivos para disminuir el impacto de las ECNT. En esta conferencia, se presentarán diferentes investigaciones realizadas en Colombia en donde se integran métodos de las neurociencias y la economía del comportamiento para diseñar y evaluar intervenciones de política pública para prevenir el consumo de cigarrillo, cigarrillo electrónico y cannabis.

Los resultados de estas investigaciones pueden orientar a los tomadores de decisiones sobre cómo diseñar estrategias de comunicación en salud para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y, como resultado, disminuir la prevalencia de las ECNT.

La tríada temperamental de las dificultades de socialización: búsqueda de sensaciones, impulsividad y ausencia de miedo

Autora: Carmen Flores-Mendoza

Eje temático: Salud mental

Las dificultades de socialización que caracterizan a los trastornos de personalidad se sustentan, desde una perspectiva temperamental, en tres dimensiones clave: búsqueda de sensaciones (predisposición a disfrutar y procurar emociones intensas, evitar el aburrimiento y buscar experiencias novedosas que impulsan a asumir riesgos), impulsividad (dificultad para regular y controlar la propia conducta) y ausencia de miedo (escasa inhibición ante desafíos, tendencia a no intimidarse y a actuar con osadía).

La interacción de estos rasgos temperamentales, especialmente en contextos sociales propicios a la violencia, puede favorecer el desarrollo de personalidades antisociales. Esta perspectiva se fundamenta en las teorías de Lykken y Zuckerman

que dieron origen a la Escala de Dificultades de Socialización de Canto Blanco (SOC), instrumento español actualmente adaptado al contexto brasileño. En la conferencia se presentarán datos derivados de la aplicación de esta escala, así como perspectivas para investigaciones orientadas a generar información relevante sobre la conducta antisocial.

Psicología y salud mental en el contexto de la salud pública. Transformaciones conceptuales y operativas

Autor: Cristóbal Ovidio Muñoz

Eje temático: Desarrollo humano y curso de vida

La psicología y la salud mental han sido campos de gran importancia en el ámbito de la salud pública. A lo largo de los años, han experimentado transformaciones significativas tanto a nivel conceptual como operativo. Estas transformaciones han sido influenciadas por factores como el avance en el conocimiento científico, los cambios en las políticas de salud y la creciente conciencia sobre la importancia del bienestar mental.

La coexistencia de modelos de gestión del riesgo y promoción en lo que se denomina enfoque integrado e integral en salud mental connotan una comprensión profunda de la salud mental y obliga no solo a reflexionar en torno a las implicaciones de ampliar el concepto de salud mental de la ausencia de enfermedad a modelos de bienestar mental, sino que amplía la mirada a la estrategia de promoción de la salud.

En cuanto a lo operativo, las transformaciones en el campo de la salud mental en el contexto de la salud pública han sido igualmente notables. La integración de los servicios de salud mental en la atención primaria de salud se reconoce como uno de los principales avances, permitiendo un acceso más fácil y equitativo a los servicios de salud mental, reduciendo el estigma asociado a buscar ayuda y mejorando la coordinación entre diferentes niveles de atención.

Así, la colaboración interdisciplinaria también ha sido una característica destacada de las transformaciones operativas en el campo de la salud mental. Los psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales y otros profesionales de la salud, trabajan en conjunto para proporcionar una atención integral y centrada en el ser humano, lo que ha permitido abordar de manera más efectiva la complejidad de los problemas de salud mental.

En esta conferencia podremos reconocer como la Psicología y la Salud Mental han experimentado estas transformaciones conceptuales y operativas, y los retos y desafíos que han traído a la fundamentación y al abanico de intervenciones individuales y colectivas que se proponen desde la psicología.

Modelo de atención interdisciplinar en niñas, niños y adolescentes con diagnóstico de maltrato infantil; experiencia de una institución de salud de alto nivel de complejidad en la ciudad de Cali-Colombia

Autora: Diana María Alejandra Suárez García

Eje temático: Psicología educativa

El Maltrato Infantil (MI) es una problemática de salud pública con afectación multidimensional en los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) víctimas de este flagelo social. El MI genera repercusiones físicas, psicológicas y sociales, por tanto, el abordaje y la atención interdisciplinaria aporta una perspectiva diferente pero complementaria para el diagnóstico y tratamiento. Desde el 2019 en la ciudad de Cali se ha implementado en un centro de salud de alto nivel de complejidad, un modelo de atención que involucra a medicina forense, pediatría social, trabajo social, psicología, neuropsicología, terapia ocupacional y fonoaudiología.

Este abordaje ha posibilitado que se realice desde la evaluación médica y legal, documentando las lesiones físicas y las posibles pruebas que pueden ser necesarias para la intervención judicial, la evaluación del contexto familiar y social, caracterizando el impacto en el desarrollo del niño, niña o adolescente, favoreciendo la identificación de riesgos sociales, económicos y familiares, hasta la rehabilitación de las habilidades neurocognitivas, motrices, funcionales y comunicativas que puedan haberse visto afectadas por el maltrato, y pueden estar relacionadas con el trauma complejo. Este trabajo conjunto ha permitido: 1) realizar una atención más precisa y completa; que no se limita a la caracterización de signos del maltrato, y, 2) evitar la revictimización; que puede ocurrir si la atención clínica y los procedimientos no se orientan de manera adecuada y los NNA no sea expuestos innecesariamente a situaciones de estrés, dolor o incomodidad.

Así, entonces, este modelo ha posibilitado: a) la Protección de la intimidad y la dignidad de los NNA atendidos, b) una intervención temprana y seguimiento continuo y colaborativo entre los profesionales implicados, a fin de mitigar e intervenir en las posibles consecuencias que este fenómeno genera no solo a corto sino también a largo plazo, y c) la prevención de futuros riesgos, ya que, al integrar un modelo de atención biopsicosocial se ha tenido la posibilidad de intervenir tempranamente para prevenir futuras situaciones de abuso, promoviendo una mayor estabilidad en el entorno familiar y social y favorecer la protección integral de los derechos de los NNA y su recuperación física y emocional.

Transformando el bienestar: el futuro de la terapia de aceptación y compromiso en Colombia

Autora: Diana Rocío Riaño

Eje temático: Psicología clínica

La ACT está basada en un modelo alterno de psicopatología, que resalta el papel fundamental en la Flexibilidad Psicológica (FP). Desde este modelo se potencia el actuar hacia lo importante para cada persona y se promueve la FP frente a los eventos privados problemáticos, modificando la relación que las personas establecen con los mismos, alejándose de los objetivos terapéuticos centrados en la reducción de sintomatología o la identificación de déficits o excesos conductuales. La FP es definida como la capacidad de enfrentar pensamientos y emociones sin evitarlos, y adaptar el comportamiento según los objetivos y valores personales. La FP es clave para la salud mental y la eficacia conductual, ya que las personas que la poseen actúan según sus valores, sin dejarse dominar por los pensamientos y emociones.

En cambio, la Inflexibilidad Psicológica (IF) ocurre cuando los eventos privados controlan el comportamiento, llevando a la evitación y distorsionando las acciones hacia metas valiosas. La literatura muestra los efectos negativos de la inflexibilidad psicológica en la salud mental y el bienestar conductual. Se puede abordar la IP desde tres procesos interrelacionados: fusión cognitiva, evitación experiencial y falta de claridad en los valores personales. La fusión cognitiva, ocurre cuando el individuo no discrimina sus pensamientos y emociones, como lo que son, por lo cual no puede reconocerlos como experiencias temporales que no deben guiar su comportamiento. La evitación experiencial, es un patrón en el que la persona trata de evitar o escapar de experiencias privadas desagradables. Y la falta de claridad en los valores dificulta que la persona actúe en función de objetivos a largo plazo, favoreciendo comportamientos impulsivos y menos alineados con metas duraderas.

El enfoque de ACT y sus procesos están siendo cada vez más desarrollados e implementados en diversos países a nivel global, y Colombia no es ajena a esta tendencia. En el país, se han generado avances significativos en su aplicación y en la propuesta de innovaciones terapéuticas, lo que ha llevado al desarrollo de investigaciones que proponen protocolos breves para abordar dificultades emocionales y promover de manera más efectiva la flexibilidad psicológica. Asimismo, se han realizado estudios que exploran la utilización de metáforas en el contexto terapéutico. Sin embargo, a pesar de estos avances, Colombia enfrenta varios desafíos, entre los cuales destaca la necesidad de capacitar adecuadamente a los psicólogos en el manejo de estos protocolos breves. Es esencial que los profesionales de la salud mental no solo comprendan

la terapia como un conjunto de técnicas aplicativas, sino que también logren integrar la Teoría del Marco Relacional dentro de los procesos terapéuticos.

Adicionalmente, es imperativo fomentar una mayor incorporación de la flexibilidad psicológica en las prácticas sociales, lo cual puede consolidar un cambio cultural. En este sentido, la terapia de aceptación y compromiso tiene el potencial de desempeñar un papel crucial en la transformación de la sociedad, promoviendo la integración de la incomodidad como parte del comportamiento valioso, en lugar de mantener una lucha constante por evitarla al enfrentarse a eventos privados problemáticos.

Suicidio en el mundo de los datos. La evaluación del comportamiento suicida en entornos naturalistas digitales

Autor: Francisco Ceballos-Espinoza

Eje temático: Psicología jurídica

La evaluación del comportamiento suicida ha sido tradicionalmente abordada mediante entrevistas clínicas y autoinformes, herramientas que, si bien resultan valiosas, presentan limitaciones en términos de objetividad y sesgo experiencial. En adición a ello, la digitalización de la experiencia humana ha permitido el desarrollo de modelos avanzados que combinan psicología matemática, econometría y aprendizaje automático para mejorar tanto la predicción del comportamiento suicida como la investigación *ex post facto*. Este trabajo presenta un marco conceptual aplicado a la investigación del suicidio a partir del análisis de residuos de comportamiento digital, como el fenotipado digital, la evaluación ecológica momentánea y la perfilación psicolingüística, herramientas clave en la identificación de patrones de comportamiento suicida. La implementación de estos métodos, apoyados en el uso de algoritmos matemáticos diseñados para detectar correlaciones entre datos digitales y comportamiento suicida, ha permitido el desarrollo de modelos econométricos que pueden optimizar la investigación del suicidio y/o muertes indeterminadas en contextos forenses, así como también favorecer la toma de decisiones efectivas en espacios clínicos.

Desde la psicología matemática, la modelización del comportamiento suicida requiere un enfoque cuantitativo que permita la integración de variables estructuradas y no estructuradas en sistemas de predicción automatizados. Los avances en aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural han demostrado que es posible potenciar el conocimiento sobre el fenómeno suicida –tanto en el campo forense como en el clínico– al identificar, mediante el análisis de grandes volúmenes de datos, elementos conductuales de riesgo consistentes con un perfil suicida. Esta

metodología permite revelar patrones que serían difíciles de identificar mediante evaluaciones convencionales.

No obstante, la implementación de estas tecnologías plantea desafíos éticos y regulatorios, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los datos, la transparencia de los algoritmos y la equidad en el acceso a herramientas de investigación y evaluación basadas en inteligencia artificial. Es fundamental desarrollar marcos normativos que permitan la integración ética de estos modelos en la práctica profesional, asegurando su validez científica y reduciendo el riesgo de sesgos en la interpretación de los resultados.

Educar para el futuro de la psicología: una perspectiva global sobre los desafíos actuales

Autor: Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

Se destacan los retos contemporáneos en la formación en psicología y se propone una visión crítica e inclusiva para afrontarlos. Se abordan distintos modelos educativos y su evolución histórica, así como la necesidad de cerrar brechas mediante regulación, formación de calidad y compromiso con el contexto social. Se enfatiza la importancia de la formación científica y ética, la adaptación curricular y la incorporación de competencias transversales.

Asimismo, se revisan los aportes de organizaciones como la IUPsyS y sus afiliados nacionales, regionales e internacionales, para impulsar estándares globales y buenas prácticas. La presentación concluye con una invitación al diálogo sobre aspectos clave como el papel de la inteligencia artificial, las expectativas de aprendizaje y la contextualización del conocimiento psicológico en función de los desafíos locales y globales. Se subraya la urgencia de una psicología más sensible, diversa y pertinente, basada en la evidencia científica de la disciplina psicológica.

Psicología digital, implicaciones teóricas y prácticas para la disciplina psicológica

Autora: Heidi J. Figueroa Sarriera

Eje temático: Ciberpsicología

La conferencia introduce el área de estudio que se conoce como psicología digital al tiempo que discute las interrogantes y los retos que el uso de los sistemas de tecnología digital supone para la teoría y la práctica psicológica. La conferencia centra la discusión en la comunicación digital multimediática, los aspectos psicosociales implicados en la misma y la construcción de la vida cotidiana contemporánea a partir de la penetración de estas tecnologías.

A manera de introducción, se discutirán aspectos históricos de la relación entre la psicología y los aparatos tecnológicos. A partir de la proliferación de los sistemas digitales en nuestra vida diaria se consideran los cambios en áreas fundamentales de la psicología humana como lo son: las formas de comportamiento, las nuevas formas de comunicación y las formas de construcción de la identidad tanto a nivel individual como colectiva.

Se examinan algunas formas en las que contemporáneamente se utiliza la tecnología digital para intervención psicológica- tales como la teleterapia o terapia online, las redes sociales, las simulaciones con Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA), los videojuegos, la Inteligencia Artificial (IA) y la robótica social. Se apunta hacia la discusión de aspectos éticos y de política pública que están implicados con el desarrollo y penetración de estas tecnologías tanto en la vida diaria como en la práctica psicológica.

Más allá del lenguaje corporal: el uso responsable de los indicadores no verbales en la detección del engaño

Autor: Helmer Orlando Vargas

Eje temático: Psicología jurídica

En la investigación forense y en el ámbito judicial, la detección del engaño ha sido un tema de gran interés. Sin embargo, su abordaje debe realizarse con rigor metodológico y un alto nivel de precisión para evitar sesgos y conclusiones erróneas. Un aspecto clave en este análisis es el uso responsable de los indicadores no verbales y paraverbales, los cuales han sido ampliamente estudiados en la psicología del testimonio.

Los indicadores no verbales del engaño incluyen expresiones faciales, gestos, postura, movimientos corporales y cambios fisiológicos como el parpadeo o la sudoración. Por otro lado, los indicadores paraverbales abarcan pausas, tono de voz, fluidez del discurso y cambios en la entonación. Si bien estos indicadores pueden sugerir estados emocionales como ansiedad o incomodidad, no pueden usarse de manera aislada para determinar la veracidad de un testimonio. La mayor validez en la detección del engaño se encuentra en los indicadores cognitivos, como las inconsistencias en el relato, la sobrecarga cognitiva, la estructura narrativa y la calidad de los detalles. Evaluar estos aspectos requiere una preparación rigurosa en técnicas de entrevista y análisis del discurso, así como el dominio de modelos teóricos como la teoría de la carga cognitiva y la hipótesis de la realidad.

En conclusión, los indicadores no verbales y paraverbales son herramientas útiles para analizar los estados emocionales del entrevistado y facilitar la exploración de temas relevantes en la entrevista investigativa. No obstante, no deben ser utilizados como prueba concluyente de engaño. Su correcta aplicación puede contribuir significativamente a la evaluación psicológica y al proceso investigativo, pero siempre dentro de un marco metodológico que priorice el análisis cognitivo y la corroboración de la información.

Psicología y crisis climática: ante grandes desafíos profundas transformaciones

Autor: Iván Felipe Medina

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

La crisis climática –o cambio climático– es el desafío social contemporáneo más importante para la humanidad. Por una parte, por el origen antrópico de algunos de los factores que están a la base del aumento de la temperatura global y por la magnitud de los efectos en prácticamente todos los ámbitos: economía, salud, educación, etcétera.

En este contexto, es acucioso afrontar los dos grandes desafíos asociados a este hito: adaptarse a las transformaciones locales irreversibles en el corto plazo y mitigar o desacelerar dichos cambios. A su vez, lograrlo garantizando que las medidas sean equitativas con respecto a la responsabilidad antrópica y que las acciones no empeoren las condiciones de vida de comunidades vulnerables y marginadas.

La psicología se ha incorporado con relativo éxito a la conversación científica global sobre cómo favorecer el cambio social –grupal e individualmente– ante este panorama. Por ejemplo, ocupa una posición de liderazgo teórico, metodológico y de laboriosidad en los campos de la educación ambiental y en la educación para el

cambio climático. Ahora bien, la magnitud de los desafíos implica también esfuerzos y cambios de perspectivas adicionales.

En particular hay dos relevantes e inmediatos. Lidiar con un problema complejo requiere una mayor integración de los campos de la psicología entre sí, campos que hasta el momento han logrado desarrollo autónomo en lo teórico y en lo metodológico. Por otra parte, la integración no se agota en el ámbito de lo intradisciplinar, pues el ejercicio profesional de la psicología ambiental no corresponde a una práctica que nos sea exclusiva.

Por esto, hay que profundizar la integración interdisciplinar con otros campos y e interdisciplinas (arquitectura, mercadeo, salud pública, etc.), como vía expedita de consolidación de las actividades científicas y disciplinares y de la transformación social necesaria para encarar los desafíos vigentes.

Programa de intervención para fortalecer habilidades cognitivas y afectivas implicadas en la ética profesional de estudiantes de psicología: una aproximación desde la neuroética

Autor: Jorge Vergara Morales

Eje temático: Ética y deontología

La ética profesional representa un aspecto fundamental para la formación de estudiantes universitarios, debido a que integra el desarrollo de conocimientos y habilidades que facilitan la toma de decisiones y las relaciones interpersonales saludables. En el contexto de la educación superior, la mayoría de las experiencias educativas se han orientado desde la perspectiva cognitiva de la formación de valores, excluyendo la influencia que ejercen los procesos afectivos. Además, se carece de antecedentes sobre propuestas de enseñanza específicas que integren ambos tipos de procesamiento en el desarrollo de comportamientos éticos relacionados con el campo profesional.

Por este motivo, el objetivo general de la investigación fue evaluar el efecto de un programa de intervención basado en procesos cognitivos y afectivos sobre el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios. Los objetivos específicos son: 1) estimar la influencia de procesos cognitivos (funciones ejecutivas y razonamiento moral) y afectivos (afecto positivo y negativo e intuición moral) en el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios; 2) diseñar y validar el contenido de los componentes del programa de intervención para el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios, basándose en la influencia de los procesos cognitivos y afectivos; y 3) comparar el comportamiento ético profesional

de estudiantes universitarios antes y después de la implementación del programa de intervención.

Los resultados mostraron que el modelo de relaciones propuesto evidenció un ajuste adecuado a los datos observados, explicando el 98% de la variación de la ética del trabajo de estudiantes universitarios. Además, indicaron un nivel de concordancia positivo y significativo entre los jueces expertos, lo que apoya la validez del contenido del programa de intervención. Por otro lado, se observó que el programa de intervención evidenció un efecto positivo y significativo en la ética del trabajo de estudiantes universitarios, solo para los grupos de 3er y 5to año de la carrera. En este sentido, se observó que estos grupos incrementaron su disposición hacia la ética del trabajo después de haber participado del programa de intervención.

Por lo tanto, es posible plantear que esta investigación contribuye al desarrollo de la formación ética profesional de estudiantes universitarios relacionados con los ciclos intermedio y final del proceso de formación universitaria. De este modo, se dispone de evidencia que permite sostener el fortalecimiento de habilidades cognitivas y afectivas implicadas en los procesos de toma de decisiones éticas en el campo profesional. Desde la perspectiva educativa, se observó que el programa de intervención facilitó las condiciones pedagógicas necesarias para que los estudiantes activen el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas relacionadas con la ética del trabajo. Dentro de las implicancias tecnológicas, se destaca el desarrollo de dilemas éticos experimentados en el campo profesional, mediante la experiencia de realidad aumentada.

Hackeando la mente adolescente: cómo su evolución cerebral moldea sus elecciones de consumo

Autor: José Ricardo Franco Mojica

Eje temático: Psicología del consumidor

La adolescencia no es solo una etapa de cambios físicos y emocionales, sino una auténtica revolución neuronal. En este periodo, el cerebro experimenta una transformación intensa que impacta directamente en la manera en que los jóvenes procesan información, gestionan sus impulsos y toman decisiones, incluidas las relacionadas con el consumo.

Pero, ¿cómo descifrar ese código neuronal en constante evolución? Esta conferencia es un viaje al epicentro de la mente adolescente, donde exploraremos qué sucede dentro del cerebro cuando un joven elige una marca, un producto o una experiencia. Analizaremos el papel de la dopamina en la búsqueda de gratificación instantánea,

el impacto de la corteza prefrontal en el autocontrol y la influencia de la amígdala en las decisiones emocionales. Todo esto en un contexto donde la tecnología, las redes sociales y la inmediatez han reconfigurado la manera en que los adolescentes interactúan con el mundo y con las marcas.

A través de un enfoque disruptivo, basado en hallazgos de la neurociencia y la psicología del consumidor, responderemos preguntas clave: ¿Por qué los adolescentes son más propensos a las compras impulsivas? ¿Cómo influyen las emociones en sus decisiones de consumo? ¿Qué tan vulnerables son a la presión social y las estrategias de *marketing*? ¿Cómo pueden las marcas conectar auténticamente con esta generación en evolución? No se trata solo de comprender su comportamiento, sino de anticiparse a él. En un mundo donde las marcas que no evolucionan desaparecen, entender cómo la neuroplasticidad moldea el consumo adolescente no es una opción, es una necesidad. Bienvenidos a una conferencia donde la ciencia, el *marketing* y la psicología se fusionan para revelar el futuro del consumo desde la mente de quienes lo están redefiniendo: los adolescentes.

Desafiando al destino: cuando rendirse no era la opción

Autor: Juan Carlos Arango Lasprilla

Eje temático: Neuropsicología

Juan Carlos Arango Lasprilla nació en un entorno humilde en Medellín, enfrentando una infancia marcada por la violencia y la precariedad económica. Sin embargo, encontró en los valores familiares y el deporte la base para superar estas adversidades. Destacándose como judoca a nivel nacional e internacional, el deporte no solo moldeó su carácter, sino que también le abrió las puertas a la educación superior.

Con disciplina y perseverancia, ingresó a la Universidad de Antioquia, donde descubrió su pasión por la neuropsicología. A lo largo de su trayectoria, tuvo el privilegio de contar con grandes mentores que marcaron su camino profesional y fortalecieron su compromiso con el avance de esta disciplina.

Hoy, Juan Carlos es reconocido como uno de los psicólogos hispanos más destacados a nivel internacional. Su trabajo no solo refleja excelencia académica y profesional, sino también una profunda inspiración para quienes buscan transformar los desafíos en oportunidades. Su historia demuestra que la determinación, el esfuerzo y la pasión pueden superar cualquier adversidad y dejar una huella positiva en el mundo.

Reflexiones científicas sobre bienestar, aprendizaje y vínculo en la educación canina contemporánea

Autor: Juan Pablo Páez

Eje temático: Psicología experimental y etología

Esta conferencia propone una serie de reflexiones científicas, pedagógicas y éticas sobre la educación contemporánea de los perros, tomando como eje central el modelo institucional de Cultura Canina, una propuesta educativa basada en la ciencia, el vínculo afectivo y el respeto profundo por la vida. A partir de una crítica al modelo tradicional de adiestramiento centrado en el control, se presenta una alternativa sustentada en cuatro pilares: la etología, la psicología del aprendizaje basada en refuerzo positivo, la bioética orientada por las 3R, y el bienestar animal integral.

Se exploran las materias del currículo canino, como estimulación sensorial, estimulación cognitiva, regulación emocional, habilidades sociales y aprendizaje funcional, analizadas desde un enfoque conductual, afectivo y funcional. Cada una se acompaña de fundamentos científicos y aplicaciones prácticas que permiten comprender cómo aprenden, sienten, deciden y se vinculan los perros en contextos educativos respetuosos. La propuesta de Cultura Canina no solo enseña a los perros, sino que también invita a los humanos a reconstruir su manera de relacionarse con otras especies, promoviendo la idea de una familia multiespecie basada en la empatía, la comunicación interespecie y la convivencia armónica.

Psicología en Colombia: 80 años de transformación (1945-2025)

Autor: Julio César Ossa Ossa

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

La psicología en Colombia ha transitado un camino de transformación continua desde su institucionalización en 1945 hasta la actualidad. A lo largo de estos 80 años, la disciplina ha experimentado cambios significativos en su formación, profesionalización, campos de aplicación e impacto social. Esta ponencia examina los principales hitos que han marcado su evolución, destacando los factores históricos, políticos y académicos que han configurado su identidad en el país.

El punto de partida se encuentra en la creación de los primeros programas de formación en psicología en la década de 1940 y su consolidación en los años siguientes. En este periodo, la disciplina estuvo influenciada por modelos europeos

y estadounidenses, con un fuerte énfasis en la psicometría y la psicología aplicada al ámbito educativo. La fundación de la primera facultad de psicología en Colombia en los años 60 marcó un punto de inflexión, al establecer una estructura académica propia que permitió la diversificación de enfoques y métodos.

Durante las décadas de 1970 y 1980, la psicología colombiana comenzó a consolidarse como una profesión reconocida legalmente, con la promulgación de normativas que regularon su ejercicio. Paralelamente, emergieron nuevas corrientes teóricas y metodológicas que ampliaron el campo disciplinar, promoviendo una mayor vinculación con problemáticas sociales como la violencia, la salud mental y la educación. La creación de asociaciones gremiales y la organización de eventos académicos fueron fundamentales para fortalecer la comunidad psicológica en el país.

Los años 90 y principios del siglo XXI estuvieron marcados por la internacionalización de la psicología colombiana. Se evidenció una mayor articulación con redes de investigación globales, lo que permitió el desarrollo de programas de posgrado, la diversificación de áreas de intervención y el fortalecimiento de la producción científica. En la última década, la psicología en Colombia ha enfrentado nuevos desafíos y oportunidades derivados de los avances tecnológicos, la digitalización del conocimiento y la necesidad de adaptar su ejercicio profesional a contextos emergentes.

Esta ponencia reflexiona sobre el impacto de estos 80 años de transformación en la identidad y proyección futura de la disciplina. Se plantean interrogantes sobre el papel de la psicología colombiana en el contexto latinoamericano y global, así como sobre los desafíos que enfrenta en términos de formación, ética profesional e impacto social. Con ello, se busca generar un espacio de discusión que permita valorar los avances alcanzados y proyectar nuevas líneas de desarrollo para la disciplina en Colombia.

Desafíos éticos y metodológicos en la psicometría para hablar de psicología sostenible

Autora: Lady Catheryne Lancheros

Eje temático: Medición, evaluación y estadística

La psicometría juega un papel clave en la evaluación de variables psicológicas en los contextos educativos, organizacionales, clínicos, entre otros. Sin embargo, para que la psicología contribuya a un mundo sostenible, es fundamental abordar los desafíos éticos y metodológicos que surgen en la construcción, aplicación e interpretación de instrumentos de medición.

Desde una perspectiva ética, uno de los principales retos es garantizar la equidad y la accesibilidad en la evaluación psicológica. Muchas pruebas han sido diseñadas

con sesgos culturales, lingüísticos o socioeconómicos que afectan su validez en poblaciones diversas.

En el ámbito metodológico, el avance de la tecnología ha generado nuevas oportunidades y desafíos. La inteligencia artificial y el aprendizaje automático han permitido el desarrollo de herramientas psicométricas más sofisticadas, pero también han planteado dilemas sobre la privacidad y el uso de datos. Además, la evaluación adaptativa computarizada y la teoría de respuesta al ítem ofrecen metodologías más eficientes y precisas, pero requieren un análisis riguroso para evitar sesgos en su aplicación.

Por otro lado, la medición de factores psicológicos relacionados con la sostenibilidad, como la conciencia ecológica o las competencias socioemocionales, demanda el desarrollo de nuevos instrumentos con alta validez ecológica y cultural. La psicometría sostenible no solo debe centrarse en la precisión de la medición, sino también en su impacto social y ambiental.

Esta conferencia explorará estos desafíos y propondrá estrategias para una psicometría ética, inclusiva y alineada con los principios de sostenibilidad, con el fin de contribuir al bienestar humano y social en un mundo en transformación.

Resiliencia, bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

Autora: Lorena Cudris-Torres

Eje temático: Psicología educativa

El objetivo de la investigación consistió en relacionar la resiliencia, bienestar psicológico y satisfacción familiar en estudiantes universitarios que consultan los servicios de Psicología en universidades colombianas y chilenas. Participaron 697 estudiantes a los que se les aplicaron los instrumentos: escala de bienestar psicológico, escala de satisfacción familiar y escala de resiliencia; se realizó un estudio cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal, el análisis correlacional se realizó mediante el estadístico de Spearman, todos los análisis fueron procesados y realizado mediante el *software* SPSS vs.25.

Los hallazgos sugieren correlaciones positivas entre las variables, a medida que aumenta el bienestar psicológico, la resiliencia también aumenta, igualmente un aumento en el bienestar psicológico se asoció con aumento en la satisfacción familiar; asimismo, la satisfacción familiar se vio asociada con la resiliencia de manera positiva; todas estas asociaciones fueron estadísticamente significativas. El estudio ofrece una base sólida para la formulación de programas y políticas dirigidas a promover

el desarrollo óptimo de los estudiantes universitarios, abordando sus necesidades emocionales, sociales y familiares de manera integral.

Asimetrías entre formación y empleo: desafíos y oportunidades para el desarrollo del talento–Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI)

Autora: María Fernanda Echeverri Valencia

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

La *Encuesta de talento humano 2025*, desarrollada por la ANDI, pone en evidencia las asimetrías persistentes entre los programas de formación académica y los requerimientos actuales del mercado laboral colombiano. Este desalineamiento se refleja tanto en la oferta de perfiles profesionales como en las habilidades prácticas y transversales que exige la dinámica empresarial en sectores estratégicos.

La encuesta recoge la percepción de empresas del país y permite identificar patrones estructurales: mientras las instituciones educativas siguen concentradas en programas tradicionales, el tejido productivo demanda con creciente urgencia competencias asociadas a la digitalización, el análisis de datos, la gestión de equipos multidisciplinarios y la resolución de problemas complejos. Estas brechas no solo dificultan el proceso de inserción laboral para los jóvenes, sino que también limitan la capacidad de innovación y adaptación del aparato productivo frente a los cambios tecnológicos y geopolíticos globales.

Construyendo equipos de alto rendimiento en la era digital: la psicología detrás del éxito organizacional

Autora: Marie Louisette Virviescas Le Goff

Eje temático: Psicología organizacional

Muchos caminos ha transitado la Psicología organizacional desde que fue oficialmente reconocida por la American Psychological Association (APA) en 1944. Sus avances han proporcionado elementos cruciales en la efectividad organizacional y el bienestar de los colaboradores. Ahora que la automatización y la IA enmarcan un nuevo arquetipo de realidad corporativa, es cuando la psicología organizacional debe garantizar un

equilibrio entre los ejes tecnológico y el bienestar humano a través de estrategias sostenibles y contextualizadas.

Se enfatizará en tres temáticas interconectadas que moldean la cultura corporativa: Políticas "*work-life balance*", salud mental y liderazgo con propósito. Estos ejes requieren representatividad y gestión oportuna en la agenda de talento humano. Se desarrollará un enfoque personal producto de la combinación de marcos teóricos adoptados y aplicaciones prácticas, lo que permite examinar in situ el impacto de las estrategias e inspirar a quienes advocan por el desarrollo organizacional de la mano del bienestar de los colaboradores.

Las principales premisas a desarrollar giran en torno a: 1. El conflicto entre balance trabajo/vida personal está positivamente asociado a la intención de renuncia y la insatisfacción laboral (Guest, 2002). Se ha encontrado que el apoyo de los líderes tiende a disminuir la percepción de conflicto, la insatisfacción laboral y, por ende, las intenciones de renuncia. 2. La edad es una variable directamente relacionada con las intenciones de renuncia. Por lo cual, las brechas generacionales deben estar integradas en el marco de acción de talento humano. 3. Las políticas en uso de *work-life balance* deben estar alineadas con las creencias de los líderes; de lo contrario, la empresa puede estar perdiendo el beneficio de una estrategia en curso, por una batalla invisible entre los "guardianes de las fronteras" –líderes y colaboradores– (Clark, 2000), que minimizarían el impacto de la misma. 4. El líder consciente de sus contribuciones personales y las de su equipo, aumenta el sentido de complementariedad, cohesión y sentido de propósito. Aspectos elementales en la gestión de equipos virtuales. 5. La salud mental permea todos los niveles organizacionales. El vínculo entre bienestar y productividad es simbiótico.

El aumento del trabajo remoto, la implementación de IA, así como la sobrecarga de información en la era digital generan desafíos variados en la forma de gestionarla. Se hace imperativo una intervención que diseñe espacios para la conexión humana, límites claros entre el dominio personal y laboral, así como la inclusión de los líderes en la promoción de la salud mental.

Para aumentar el desempeño organizacional sin corroer el bienestar del colectivo corporativo, un reto para la psicología organizacional radicaría en la forma como se resignifican las estrategias de equilibrio entre vida laboral/vida personal a través de sus voceros más contundentes: sus líderes. De igual manera, la movilización de sus creencias en la forma de liderar y gestionar equipos. Todo esto sujetado por una política transparente de bienestar que genere la contención psicológica necesaria para todos los cambios que la IA y la automatización avecinan.

La cara oculta del cáncer: un enfoque integral en la atención psicológica

Autora: Marieth Lozano Sánchez

Eje temático: Psicología de la salud

El cáncer es una enfermedad compleja que afecta no solo la salud física, sino también la salud mental y emocional de los pacientes y sus cuidadores. Aunque el tratamiento del cáncer ha avanzado significativamente en las últimas décadas, la atención a las necesidades psicológicas sigue siendo un tema relevante y desafiante (Holland et al., 2013). Los pacientes con cáncer experimentan una variedad de fenómenos emocionales y psicológicos, desde la ansiedad y el miedo hasta la depresión y la desesperanza (Carlson et al., 2013).

Además, enfrentan desafíos prácticos, como la pérdida de empleo, la reducción de la calidad de vida y la carga financiera (Zabora et al., 2001). Los cuidadores, por otro lado, también experimentan estrés emocional y físico, ya que asumen la responsabilidad de cuidar a su ser querido y pueden incluso desarrollar el síndrome del cuidador quemado (Faul et al., 2010). En la era moderna, es fundamental reconocer la importancia de la atención psicológica especializada en el tratamiento integral del cáncer. Esto incluye la evaluación y el tratamiento de la ansiedad, la depresión y otras afectaciones psicológicas que puedan presentarse (Andersen et al., 2014).

La terapia cognitivo-conductual, el apoyo grupal y la educación sobre el manejo del estrés son algunas de las intervenciones psicológicas más efectivas para abordar estas necesidades (Jacobsen et al., 2012). Finalmente, es importante destacar la importancia de la colaboración interdisciplinaria entre los profesionales de la salud, incluyendo psicólogos, oncólogos, enfermeros y trabajadores sociales, para proporcionar una atención integral y efectiva a los pacientes con cáncer y sus cuidadores (Institute of Medicine, 2007).

La diplomacia de las ciencias: una herramienta vital para un mundo saludable y sostenible

Autora: Marizaida Sánchez-Cesáreo

Eje temático: Política pública

En esta conferencia, la Dra. Marizaida Sánchez-Cesáreo explora el papel transformador de la diplomacia científica como puente entre el conocimiento y la acción global,

destacando su importancia para la salud pública y el desarrollo sostenible. Desde su experiencia como psicóloga clínico-comunitaria, líder en ciencia de implementación y actual Tesorera de la Unión Internacional de Ciencias Psicológicas (IUPsyS), Sánchez-Cesáreo argumenta que la ciencia no puede permanecer aislada de los procesos políticos, sociales y culturales que moldean nuestras sociedades.

La Dra. Sánchez-Cesáreo subraya cómo la colaboración internacional basada en evidencia es esencial para abordar los grandes retos del siglo XXI, como las desigualdades en salud, el cambio climático, las crisis humanitarias, entre otros. A través de ejemplos concretos –incluyendo su trabajo en Puerto Rico y en redes globales como IUPsyS– ilustra cómo la ciencia puede informar políticas más equitativas, eficaces y culturalmente pertinentes.

Además, resalta la importancia de incluir voces del Sur Global, reconociendo que una diplomacia científica verdaderamente transformadora debe ser inclusiva y comprometida con la justicia social. Con un enfoque centrado en el modelo de impacto colectivo, hace un llamado a fortalecer las alianzas multisectoriales para promover el bienestar de las comunidades desde las mejores prácticas y prácticas basadas en evidencia. Reconociendo las diferencias contextuales en América Latina y el Caribe, desde la psicología comunitaria es importante tener un acercamiento informado en trauma. La conferencia concluye con una invitación a ver la diplomacia de las ciencias no solo como una estrategia técnica, sino como un acto ético y colaborativo para construir un mundo más saludable, justo y sostenible.

Violencia disfrazada de terapia: el impacto de las ECOSIEG en la salud mental

Autora: Myriam Carmenza Sierra Puentes

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La terapia de conversión es un conjunto de prácticas cuyo objetivo es cambiar la orientación sexual o la identidad de género de una persona. Se fundamenta en la creencia de que las orientaciones no heterosexuales son desviaciones de la norma, tratándolas como enfermedades, trastornos o pecados. A pesar de su ineficacia y del sufrimiento que causa, sigue siendo aplicada en diversas regiones del mundo por profesionales de la salud, religiosos y familiares, en ocasiones con apoyo estatal.

Esta práctica, también conocida como ECOSIEG (Esfuerzos de Cambio de Orientación Sexual, Identidad de Género o Expresión de Género), se basa en la premisa de que la heterosexualidad es la única expresión normal y saludable de la sexualidad. Se han documentado numerosos casos en los que personas sometidas a estas prácticas

experimentan efectos negativos a largo plazo, incluyendo depresión, ansiedad y pensamientos suicidas. Diversas organizaciones internacionales han condenado la terapia de conversión por carecer de base médica y por constituir un trato cruel, inhumano o degradante. En casos extremos, se considera una forma de tortura.

No hay justificación médica para su aplicación, y los profesionales de la salud no deben participar en su ejecución ni apoyar la vigilancia y el castigo de personas en función de su identidad de género u orientación sexual. Estudios han demostrado que la variabilidad en la orientación sexual es un fenómeno natural, y la Asociación Médica Mundial ha afirmado que la homosexualidad no es una enfermedad, sino una expresión natural de la sexualidad humana. La terapia de conversión es una forma de discriminación y estigmatización que somete a las personas a actos de violencia física y psicológica, incluyendo violaciones, privación de alimentos, abuso verbal, humillación y electrocución.

Estas prácticas son incompatibles con los principios éticos y profesionales de la medicina y la psicología. Dado el daño severo que causa, la terapia de conversión debe ser erradicada y condenada a nivel global. Es fundamental educar y concienciar sobre la diversidad sexual y de género, promoviendo el respeto y la aceptación en lugar del castigo y la represión. La legislación internacional debe seguir avanzando para prohibir estas prácticas y garantizar la protección de los Derechos Humanos de las personas LGBTIQ+.

Factores socioculturales asociados con el comportamiento corrupto

Autora: Olga Lucía Valencia Casallas

Eje temático: Psicología jurídica

El artículo tiene como objetivo analizar las variables socioculturales que predisponen a la aparición de conductas corruptas en el contexto colombiano Es un estudio de tipo cualitativo, enmarcado en un diseño emergente en el cual se realiza una codificación abierta y de estas convergen las categorías para concluir sobre el peso de los factores, y así determinar los factores predominantes. La muestra está compuesta por 23 informes de expertos en corrupción (12 de abogados y 11 de auditores forenses), la información se recolectó por medio de la técnica de entrevista. El análisis cualitativo se realizó por medio del *software* ATLAS TI 22.

Resultados: De las entrevistas realizadas, por un lado, se identificó que en el eje de indagación de factores socioculturales, para los Abogados los factores que tuvieron

más peso fueron en primer lugar cultura del desacato (13-1) y en segundo lugar bajos estándares éticos y morales, al igual que debilidad institucional del Estado (11-1), seguido de burocracia y estructura administrativa política ineficiente (7-1), Respecto a lo encontrado en para los profesionales en auditoría en el de indagación de factores asociados a aspectos socioculturales se encontró que cultura del desacato (24-1) predomina, siendo el más relevante, seguido por debilidad institucional del Estado (11-1), y el factor denominado opacidad en la gestión pública (7-1), ocupó el tercer lugar de relevancia.

Palabras clave: corrupción, factores que facilitan la corrupción, aspectos socioculturales asociados con corrupción

Adversidad, riesgos y conducta antisocial: una tríada crítica en la evaluación de adolescentes en contextos forenses

Autora: Paula Alarcón Bañares

Eje temático: Salud mental

¿Cómo influyen los factores de adversidad, riesgos y resiliencia en el desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia? Esta conferencia examina la compleja interacción entre experiencias adversas, factores de riesgo criminogénicos (dinámicos) y recursos resilientes en el desarrollo del comportamiento antisocial en adolescentes que crecen en contextos marcados por altos niveles de violencia estructural y comunitaria.

Se revisa evidencia proveniente del norte global, junto con datos referenciales de resultados de investigación en Latinoamérica y Chile, discutiendo la importancia de una aproximación científica para la toma de decisiones en contextos forenses, el diseño y gestión de intervenciones orientadas a la reducción de riesgos, y la implementación de programas innovadores y especializados dirigidos a adolescentes en proceso de desarrollo.

Se propone un modelo multidimensional y ecosistémico para enlazar el paradigma del riesgo (RNR) con el del desistimiento, como marco centrado en cambios en las trayectorias de vida de jóvenes en conflicto con la ley. Se subraya la relevancia de las metodologías basadas en evidencia, particularmente aquellas que consideran la historia de adversidad temprana, los riesgos criminogénicos y los factores protectores, mediante la aplicación del juicio profesional estructurado.

Se resalta como un eje central la formación e integridad de los profesionales que evalúan e intervienen, "competencias profesionales para modificar competencias socioemocionales en adolescentes", reconociendo la responsabilidad ética de estas prácticas en las trayectorias vitales de los adolescentes. Particularmente, en intervenciones coactivas con adolescentes sancionados por delitos, los estudios muestran que los programas más efectivos son aquellos que incorporan evaluaciones sistemáticas con instrumentos estandarizados que permiten monitorear adherencia al modelo de intervención, cumplimiento de metas terapéuticas e integridad del proceso.

Finalmente, se invita a redes de colaboración en investigación y observatorios de comportamientos antisociales adolescentes, sensibles a variables diferenciadoras en la región latinoamericana, que permitan, en base a evidencia, impactar la política pública para intervenir con adolescentes, quienes resultan ser las principales víctimas y protagonistas de la violencia en Latinoamérica.

Intervención diferenciada: prácticas que transforman vidas

Autor: Ricardo Pérez-Luco Arenas

Eje temático: Política pública

El concepto de intervención diferenciada busca reducir la complejidad que existe al definir las acciones que requieren los programas de sanción de adolescentes infractores de ley. Significa conceptualizar el fenómeno delictivo en profundidad y con base en evidencia, a la vez que sistematizar los tipos de actuación posibles en distintos contextos y para diversos focos, con una taxonomía decisional que facilite a los equipos técnicos la determinación y jerarquización de actividades con cada caso en particular. Muchos profesionales se ven interpelados por las necesidades de cambio de los jóvenes, sin contar con herramientas apropiadas para brindarles una relación de ayuda que dé respuesta a su necesidad y que a la vez cumpla con la expectativa social de reducir la delincuencia.

El Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con Adolescentes (MMIDA), ofrece orientaciones técnicas para construir esas respuestas; principios para guiar la toma de decisiones ante cada caso particular, decisiones éticamente responsables, basadas en evidencia, respaldadas en el juicio profesional e idoneidad terapéutica de los equipos que día a día proyectan sus convicciones en un terreno árido y de difícil acceso, pero sin perder la consciencia y el compromiso que implica reconocer que sus prácticas pueden transformar vidas.

El MMIDA es un modelo conceptual de base empírica que ofrece una tipología de delincuencia adolescente, así como una metodología para diferenciar su comportamiento

delictivo, permitiendo definir orientaciones de intervención focalizadas que atienden necesidades específicas. Es una práctica de trabajo ecosistémica que vincula intervención directa con implementación de programas y políticas públicas, apoyada en la gestión de redes y el fortalecimiento comunitario.

También es un programa de formación especializada que define competencias para los diversos operadores, y estrategias para su formación, evaluación y supervisión. Finalmente, cuenta con un software para la gestión de intervenciones, SIGID-MMIDA®, que estandariza la tarea, la estructura y la simplifica, favoreciendo la adherencia al modelo y la integridad profesional.

Efectos del género, la cultura, apego, estrés y resiliencia sobre la salud mental y el bienestar

Autor: Rolando Díaz-Loving

Eje temático: Salud mental

Los eventos de la vida tienen un impacto psicológico tanto negativo como positivo en las personas. Con la finalidad de evaluar antecedentes del bienestar psicológico y la salud mental, se presentan dos estudios que examinan las relaciones entre los estilos de apego, el colectivismo-individualismo, el estrés y la masculinidad-femineidad y la mediación de la resiliencia entre estas variables con el bienestar subjetivo y la salud mental.

Con un diseño transversal de tipo correlacional participaron 279 en el primer estudio y 300 adultos mexicanos hombres y mujeres con un rango de edad de 18 a 71 en el segundo estudio. Aplicándose en línea las escalas: estrés percibido, escala de instrumentalidad-expresividad, escala de estilos de apego, escala de individualismo, colectivismo y resiliencia, para bienestar subjetivo las escalas de satisfacción con la vida y de afecto positivo-negativo y para salud mental escalas de ansiedad y depresión. Los análisis mostraron impacto diferencial según sexo y rango de edad.

Se aplicó un modelo de trayectorias el cual resultó con índices de ajuste aceptables lo que revela efectos directos e indirectos del estrés y la masculinidad-feminidad, individualismo-colectivismo, estilos de apego y efectos mediadores de la resiliencia.

Desarmar el miedo: neurociencia y seguridad industrial en entornos laborales de alto riesgo

Autor: Sergio Sánchez Samper

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En las industrias de alto riesgo, la seguridad de los trabajadores es una prioridad indiscutible. Sin embargo, un factor crítico que a menudo se pasa por alto es el miedo que sienten los trabajadores al realizar tareas peligrosas. Este miedo puede tener consecuencias significativas no solo en la productividad, sino también en la seguridad y el bienestar de los empleados.

La neurociencia nos ofrece una nueva perspectiva para entender cómo el miedo impacta el comportamiento y el rendimiento en el trabajo. Comprender los mecanismos cerebrales detrás del miedo puede ayudarnos a desarrollar estrategias más efectivas para manejarlo.

En esta conferencia, exploraremos cómo el miedo se manifiesta en el entorno laboral y cómo afecta a los trabajadores en las industrias de alto riesgo. Discutiremos la importancia de enseñar a los trabajadores a expresar sus temores e incertidumbres, y cómo esto puede mejorar la seguridad y la eficiencia en el trabajo.

Además, veremos cómo la inteligencia artificial puede convertirse en una aliada poderosa en la gestión del miedo y la creación de entornos laborales más seguros. A través de la combinación de neurociencia y tecnología, podemos construir una cultura laboral donde expresar incertidumbre no solo es aceptable, sino que se valora como un componente esencial para la seguridad y el éxito de todos.

La neuropsicología en la detección temprana de los trastornos del neurodesarollo

Autora: Sigem Sabagh Sabbagh

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

A pesar de los grandes avances, tanto de la neuropsicología como ciencia, del conocimiento del funcionamiento cerebral, su principal potencial en cuanto a neuroplasticidad en los primeros años de vida, como de los instrumentos que se utilizan, con posibilidad de mediciones y establecimiento de perfiles neuropsicólogos desde muy temprana edad, aún se subestima la importancia de los neuropsicólogos como actor en la detección temprana de los trastornos del neurodesarrollo. Se explotará

esta participación y las ventajas que representa para la intervención y aumento de la calidad de vida en el largo plazo para la población infantil.

¿Funcionan las terapias por lo que dicen que funcionan? El caso de las terapias cognitivo-conductuales

Autor: Wenceslao Peñate Castro

Eje temático: Salud mental

Tomando como referencia las tres generaciones de tratamientos psicológicos, se han sugerido diferentes "principios activos" por los que las diferentes terapias son eficaces. Esos mecanismos subyacentes hacen referencia a procesos de sustitución de aprendizajes no adaptativos por otros más funcionales, la reevaluación de la realidad y su interpretación más protectora, o los procesos de aceptación.

En el caso de las Terapias Cognitivo-Conductuales (TCC), el grupo de terapias que suelen ser de primera elección para gran parte de los trastornos mentales, se acentúa el papel del cambio cognitivo como mecanismo clave hacia una transformación psicológica adaptativa. En gran medida, las personas con patologías mentales se van a caracterizar por interpretaciones negativas de su contexto vital. Reevaluar ese contexto y su cambio por interpretaciones más protectoras sería esencial para su ajuste psicológico.

Lo cierto es que las TCC funcionan, pero, ¿funcionan por ese "principio activo"? Desde hace ya más de una década se han empezado a analizar los cambios en la actividad cerebral producidos por los tratamientos psicológicos. A grandes rasgos, la reevaluación se caracterizaría por el denominado modelo/ruta dual: las TCC activarían los reguladores emocionales (básicamente las áreas dorso-laterales y ventro-mediales) para producir interpretaciones adaptativas y, consecuentemente, una disminución de la activación de las áreas límbicas (principalmente de la amígdala).

Sin embargo, los datos disponibles son más complejos, implicando también a otras áreas cerebrales y cuestionando recursos como las técnicas de exposición gradual. Con esta charla trataremos de ilustrar este estado de la cuestión, basado en nuestros datos de neuroimagen en el tratamiento de las fobias, promoviendo estrategias para optimizar la eficacia de las terapias.

La familia como facilitadora del desarrollo multidimensional: una mirada psicológica integradora

Autor: Wilmar Evelio Gil Valencia

Eje temático: Psicología y familias

La familia impacta de manera fundamental en las dimensiones biológicas, sociales, espirituales y psicológicas de la persona. A nivel biológico, provee la base genética y las condiciones de cuidado necesarias para el desarrollo. En el ámbito social, facilita la inserción en la comunidad, la transmisión de normas y valores, y la construcción de redes de apoyo. En lo espiritual, brinda elementos para la configuración de la trascendencia y el sentido de vida, ya sea desde prácticas religiosas o desde valores profundamente arraigados. En el plano psicológico, es un entorno determinante en la configuración de la identidad, el desarrollo de la personalidad y la salud mental.

Sin embargo, en el ámbito de la psicología, la comprensión de la familia ha sido reducida a una visión meramente afectiva, donde se enfatiza su papel en la dinámica vincular y relacional, dejando de lado su impacto más amplio en el desarrollo humano. Esta perspectiva fragmentada ha llevado a una visión miope de lo familiar, donde se interviene principalmente en situaciones de crisis o disfunción, sin reconocer el potencial que tiene la familia como facilitadora del bienestar y promotora de factores protectores en las personas y comunidades.

Para superar esta limitación, se propone una perspectiva integral que valore a la familia en su multidimensionalidad, reconociendo su impacto en el desarrollo humano más allá de lo meramente psíquico o emocional. Desde esta visión, se plantean cuatro líneas de acción clave para fortalecer el abordaje de la familia en la psicología, a saber:

1. Reconocer a la familia como una relación originaria y estructurante de la persona y la sociedad. La familia no es solo un sistema de vínculos afectivos, sino un espacio primario de socialización y desarrollo integral. Su estudio debe considerar su rol en la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y la transmisión de valores culturales y sociales.
2. Ampliar su estudio más allá de lo psíquico y emocional, integrando factores sociales y políticos. La psicología de la familia debe articularse con enfoques interdisciplinarios que permitan comprender su impacto en la estructura social, el acceso a oportunidades y la conformación del tejido comunitario. Es necesario superar una visión individualista y terapéutica para incluir su papel en el bienestar colectivo.
3. Desarrollar propuestas que fortalezcan a las familias como entornos protectores. Más allá de intervenir en crisis familiares, es fundamental construir

estrategias que promuevan el fortalecimiento de la familia como espacio de prevención y promoción del bienestar. Esto implica políticas públicas, programas de apoyo y estrategias de intervención que reconozcan su papel central en la vida de las personas.

4. Repensar la manera en que se forma sobre la atención familiar en la academia. Actualmente, la formación en psicología aborda la familia desde enfoques clínicos y terapéuticos, sin profundizar en su papel estructural en la sociedad. Es necesario incluir una formación específica que brinde herramientas para comprender su impacto en múltiples dimensiones y que supere la visión reduccionista que predomina en la disciplina.

Este análisis busca reflexionar a nivel académico y profesional sobre la necesidad de una psicología de la familia que trascienda lo vincular y promueva una visión más amplia, compleja y ecosistémica.

Simposios

S-290 Simposio en salud mental integral en Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

La salud mental es un evento que se determina a partir de la exposición a diferentes condiciones relacionadas con el medio ambiente, la historia, la población y el territorio. En Colombia, la exposición al conflicto armado, las diferentes dificultades asociadas al acceso a servicios profesionales en intervención y rehabilitación en salud y la diversidad territorial provocan que sea necesario que la psicología realice diferentes aproximaciones al cuidado y la atención integral a la salud mental de un enfoque predictivo, preventivo y resolutivo.

Es por esta razón que el simposio tiene como objetivo integrar diferentes miradas en la aproximación a la salud desde miradas diferenciales, étnicas, territoriales, predictivas, de género, de caso único y poblacionales. La presentación de este simposio permitirá actualizar la perspectiva integral de la salud mental en Colombia y realizará un llamado a la generación de conocimiento en los determinantes sociales de la salud y la forma en la cual pueden ser intervenidos desde una mirada disciplinar tanto básica como aplicada.

Actualización de la Política Nacional de Salud Mental

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El Plan Nacional de Desarrollo "Colombia, Potencia Mundial de la Vida", en su artículo 166, establece la necesidad de desarrollar una actualización de la Política Nacional de Salud Mental que tiene como objetivo el desarrollo de un proceso de integración de la atención primaria en salud con modelos de rehabilitación basada en la comunidad. En este proceso de actualización de la política nacional se han generado diferentes aprendizajes asociados a la construcción de un modelo psicosocial de prevención, promoción y rehabilitación de poblaciones vulnerables en salud mental.

Integra también enfoques poblacionales, diversos, de género y étnico, por lo que la participación de la psicología es fundamental en la construcción de un esquema de política pública basado en evidencia y con referentes en la comprensión integral del comportamiento humano y de sus determinantes sociales. Esta presentación realiza un marco explicativo de la construcción de una política pública desde la psicología y la forma en la cual se puede articular una perspectiva disciplinar con los fundamentos de la política pública.

Bibliografía

Kleinman, A. (2009). *Global Mental Health: Why Cultural Perceptions Matter*. Harvard University Press.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2018). *Plan de Acción sobre Salud Mental 2015-2020: Avances y Perspectivas*. OPS.

Patel, V., Minas, H., Cohen, A., & Prince, M. (Eds.). (2013). *Global Mental Health: Principles and Practice*. Oxford University Press.

World Health Organization (WHO). (2013). *Mental Health Action Plan 2013-2030*. WHO Press.

Modelo predictivo epidemiológico de salud mental

Autora: Nina Ceballos Porto

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

El modelo predictivo epidemiológico en salud mental es un desarrollo basado en evidencia que permite establecer por medio del modelamiento de variables predictoras cuál es el desarrollo de secuencias de factores de riesgo que faciliten la integración de probabilidades de ocurrencia de desencadenantes de riesgo y perfiles de comportamientos. Este desarrollo se constituye en un avance representativo en el campo de la psicología de la salud ya que facilita la identificación temprana de casos de riesgo.

A pesar de su potencial, la implementación de modelos predictivos en psicología requiere abordar desafíos éticos y técnicos. Es crucial garantizar la protección de datos sensibles, la interpretación adecuada de los resultados y la equidad en su aplicación, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión. Además, estos modelos deben ser validados en diferentes contextos y poblaciones para asegurar su efectividad y generalizabilidad. El desarrollo tecnológico implica la construcción de un algoritmo que modele la probabilidad de riesgo encontrado y la generación de informes de seguimiento a eventos desencadenantes en salud mental.

Bibliografía

Bzdok, D., & Meyer-Lindenberg, A. (2018). Machine learning for precision psychiatry: Opportunities and challenges. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging, 3*(3), 223-230.

Freyne, J., & Berkovsky, S. (2020). Recommender Systems in Mental Health Applications. En *Artificial Intelligence in Behavioral and Mental Health Care* (pp. 71-86). Elsevier.

Kessler, R. C., Van Loo, H. M., Wardenaar, K. J., et al. (2016). Using patient self-reports to study predictive validity in the World Mental Health Surveys. *International Journal of Methods in Psychiatric Research, 25*(4), 328-342.

Shatte, A. B. R., Hutchinson, D. M., & Teague, S. J. (2019). *Machine learning in mental health: A scoping review of methods and applications*

S-296 Estudios alrededor de la socioemocionalidad en contextos educativos

Autor: Miguel Eduardo Uribe Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La dimensión socioemocional resulta fundamental para comprender las dinámicas en contextos educativos pues atraviesa los procesos de aprendizaje, de bienestar y de permanencia académica. Por lo mismo, se ha convertido en un creciente tópico de interés para los psicólogos educativos y todos aquellos interesados en el mejoramiento de los escenarios de enseñanza aprendizaje a partir del trabajo sobre factores no cognitivos.

En el presente simposio se presentan cuatro estudios alrededor de este tema, con diferentes metodologías, poblaciones y escenarios educativos. En primer lugar se explora la posible relación entre las habilidades sociales y el tipo de rol que asumen los estudiantes en un escenario de bullying en la población escolar. En segundo lugar, se analiza la relación entre las emociones académicas y los niveles de regulación interna y externa como forma de comprender los mecanismos motivacionales del alumnado. En tercer lugar, se compara el grado de compromiso académico y rigor académico en estudiantes universitarios de distintas áreas de conocimiento, dado que esto puede afectar dimensiones del aprendizaje y la permanencia estudiantil.

Finalmente, se indaga sobre el trasegar de las mujeres feministas en la vida académica y la importante que reside en reconocer las emociones de estudiantes y docentes para generar escenarios de cuidado en la educación superior.

Cómo la regulación externa y la autorregulación del aprendizaje impactan sobre las emociones académicas positivas y negativas: un modelo condicional

Autora: Angélica Garzón Umerenkova

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: durante el aprendizaje las emociones son fundamentales para la motivación y el rendimiento del alumnado. En el análisis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje puede observarse la tendencia a asumir perspectivas integradoras, multidimensionales y situadas, que involucran el estudio de las emociones en general y emociones en educación, en particular. Estas perspectivas insisten en que los aspectos emocionales no pueden estudiarse independientemente del contexto en el que se originan.

Las emociones surgen en relación con eventos, situaciones, personas u artefactos (reales o imaginarios; pasados, presentes o proyectados) que se identifican como relevantes respecto de nuestras metas (Weiner, 1992), de valoraciones acerca de nosotros mismos y del contexto (Pekrun, 2021). Se analiza la relación entre las emociones académicas de activación y desactivación, tanto negativas como positivas, considerando los niveles de autorregulación (interna) y regulación del contexto académico (externa).

Método: se contrastó un modelo condicional Process que examina cómo las emociones de activación negativa influyen en las positivas, utilizando las emociones de desactivación negativa como variable mediadora y la regulación como variable moderadora. La muestra incluyó a 230 estudiantes universitarios (161 mujeres y 69 hombres), con edades entre 18 y 53 años (M = 23, SD = 6,58).

Resultados: la regulación (interna y externa) demostró ser crucial al mitigar los efectos de las emociones de activación negativa (enojo, ansiedad y vergüenza) sobre las emociones desactivadoras (desesperanza y aburrimiento). También, se encontró que las emociones de activación negativa pueden influir en las de activación positiva (disfrute, esperanza y orgullo) por una parte, a través de las emociones de desactivación negativa, lo que reduce las emociones positivas; por otra parte, de forma directa, incrementando las emociones positivas bajo ciertas condiciones.

Conclusiones: 1) Para el alumnado es importante la regulación interna y externa o del contexto de enseñanza, ya que inclina la emocionalidad positiva y/o negativa; si el contexto es desregulador, se incrementa la probabilidad de un aumento de la emocionalidad negativa y una disminución de la emocionalidad positiva, lo que lo convierte en un factor de riesgo para su desempeño y bienestar. 2) Se detecta un efecto directo positivo entre las emociones de activación negativa y positivas, lo que sugiere que emociones como el enojo o la ansiedad pueden tener un impacto beneficioso en el aprendizaje bajo ciertas circunstancias; probablemente porque estas emociones negativas impulsan una mayor concentración o esfuerzo. Las emociones negativas pueden actuar como un catalizador para mejorar la motivación, especialmente cuando los estudiantes cuentan con buenas estrategias de autorregulación.

Bibliografía

Kuhbandner, C., & Pekrun, R. (2013). Affective state influences retrieval-induced forgetting for integrated knowledge. *PLoS One, 8*(2), e56617.

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review, 18*(4), 315-341.

Pekrun, R. (2021). Teachers need more than knowledge: Why motivation, emotion, and self-regulation are indispensable. *Educational Psychologist, 56*(4), 312-322.

Diferencias en los niveles de compromiso y rigor académico en estudiantes universitarios de diferentes áreas del conocimiento

Autora: Nathalia Patricia Rey Gómez

Coautores: Miguel Eduardo Uribe Moreno, Iván Felipe Medina Arboleda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: el compromiso y el rigor académico son variables cruciales en la educación superior, pues impactan el éxito estudiantil y la experiencia educativa. El compromiso académico, con dimensiones conductuales, cognitivas y afectivas, se relaciona con la participación activa en el aprendizaje, influyendo en el rendimiento académico, el bienestar psicológico y la permanencia (Wang & Fredricks, 2014; Marôco et al., 2016). Por otro lado, el rigor académico evalúa la calidad del contenido y las

competencias necesarias para cumplir estándares educativos, reduciendo la deserción y fomentando el pensamiento crítico, la motivación y la preparación profesional (Culver et al., 2020). Su interrelación configura la experiencia integral y el aprendizaje significativo en la educación superior. Por tal motivo, esta investigación tiene como objetivo comparar los niveles de compromiso y rigor académico en estudiantes de cuatro núcleos de conocimiento y su posible relación.

Método: se desarrolló un estudio transversal en el que se aplicó a 100 estudiantes de pregrado de diferentes carreras correspondientes a cuatro núcleos de conocimiento (i.e. ingeniería, ciencias sociales, ciencias administrativas, ciencias naturales) las prueba USAES para medir el compromiso académico y la CAR-S para determinar rigor académico.

Resultados: los resultados mostraron que existe una correlación fuerte entre el nivel de rigor académico y el grado de compromiso académico reportado por los estudiantes (Rho = 0, 5, p < ,05). Asimismo, se encontraron diferencias entre el nivel de compromiso académico que reportan los estudiantes de diferentes núcleos de conocimiento ($H(3) = 10{,}475$, p = ,015). También se encontró una diferencia en la percepción del rigor académico entre los distintos grupos de carreras ($H(3) = 9{,}763$, p = ,021), con un mayor compromiso y rigor académico en carreras de ingeniería y de ciencias naturales.

Conclusiones: los hallazgos nos señalan que, al igual que se ha reportado en estudios previos en otras partes, en el contexto colombiano el rigor académico juega un papel en el grado de compromiso que los estudiantes generan frente a su desarrollo profesional. Podría decirse que según lo expuesto por Maroco et al. (2026) y Culver et al. (2020), los programas académicos de Ingeniería y Ciencias Naturales tendrían una estructura curricular que demanda altos niveles de esfuerzo cognitivo, así como competencias analíticas y prácticas que fomentan un mayor involucramiento académico. Esto sugiere que la percepción de rigor académico podría actuar como un catalizador para el desarrollo de un compromiso académico integral, que abarca tanto aspectos conductuales como afectivos y cognitivos.

De esta manera, los programas de Ingeniería y Ciencias Naturales podrían estar configurando entornos de aprendizaje más desafiantes, capaces de promover no solo una mayor retención de estudiantes, sino también un desarrollo más sólido de habilidades críticas y competencias profesionales. Los resultados subrayan la necesidad de continuar explorando las interacciones entre compromiso y rigor académico, considerando las particularidades de cada núcleo de conocimiento, con el fin de diseñar intervenciones educativas que optimicen la experiencia de los estudiantes y potencien su rendimiento académico y preparación profesional.

Bibliografía

Culver, K. C., Braxton, J. M., & Pascarella, E. T. (2020). What we talk about when we talk about rigor: Examining conceptions of academic rigor. *The Journal of Higher Education, 92*(7), 1140-1163. https://doi.org/10.1080/00221546.2021.1920825

Maroco, J., Maroco, A. L., Campos, J. A. D. B., & Fredricks, J. A. (2016). University student's engagement: Development of the University Student Engagement Inventory (USEI). *Psicologia: Reflexão e Crítica, 29*(1), 21. https://doi.org/10.1186/s41155-016-0042-8

Wang, M., & Fredricks, J. A. (2014). *The reciprocal links between school engagement, youth problem behaviors, and school dropout during adolescence.*

Aplicación del programa HACES para la atención al fenómeno de acoso escolar

Autor: Juan Manuel Durán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: el presente estudio explora la efectividad del programa HACES, desarrollado en Colombia, para el fortalecimiento de habilidades sociales y la atención del acoso escolar en estudiantes. Este programa se diseñó para intervenir en los roles relacionados con el acoso escolar, como el acosador, acosado, observador activo y pasivo. Las intervenciones en contextos escolares son cruciales, ya que los estudiantes de sexto grado, con edades entre 11 y 13 años, se identifican como un grupo de alto riesgo para el acoso y ciberacoso.

Método: la investigación utilizó un diseño cuasi-experimental con medición pre-test, post-test y seguimiento a dos meses. Participaron 110 estudiantes de grado sexto, pertenecientes a dos instituciones educativas. Para evaluar el impacto del programa, se aplicaron el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) y el Cuestionario de Habilidades Sociales-III (CHASO-III). Ambos instrumentos permitieron identificar roles específicos en situaciones de acoso escolar y medir el nivel de habilidades sociales de los participantes.

Resultados: los resultados mostraron la presencia de los cuatro roles analizados (acosador, acosado, observador activo y pasivo) en los estudiantes. En este grupo, se detectaron altos niveles de acoso y ciberacoso, especialmente en hombres, y bajos puntajes en habilidades sociales en la mayoría de las áreas evaluadas. Sin embargo,

tras la implementación del programa HACES, se observó una disminución significativa en la percepción general de acoso escolar, particularmente en los roles de acosado y observador activo. Estos efectos se mantuvieron en la medición de seguimiento a dos meses.

Discusión: el programa HACES demuestra ser una herramienta efectiva para reducir el acoso escolar y fortalecer habilidades sociales en estudiantes de sexto grado. A pesar de los bajos niveles iniciales en habilidades sociales, los resultados resaltan la importancia de intervenciones específicas para mitigar riesgos asociados al acoso. Estudios futuros podrían ampliar el alcance de las intervenciones y evaluar diferencias según género.

Bibliografía

Fraguas, D., Díaz-Caneja, C. M., Ayora, M., Durán-Cutilla, M., Abregú-Crespo, R., Ezquiaga-Bravo, I., ... & Arango, C. (2021). Assessment of school anti-bullying interventions: A meta-analysis of randomized clinical trials. *JAMA Pediatrics, 175*(1), 44-55. https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.3541

Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37-56. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.002

Hensums, M., De Mooij, B., Kuijper, S. C., Fekkes, M., & Overbeek, G. (2023). What works for whom in school-based anti-bullying interventions? An individual participant data meta-analysis. *Prevention Science, 24*(8), 1435-1446.

Políticas del cuidado en la academia: retos y perspectivas para la formación en psicología

Autora: Helena Alexandra Sutachán Vargas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: esta ponencia se desprende de la tesis doctoral titulada *Impresiones sensibles: paradojas en torno a la praxis académica feminista*, finalizada en el año 2023 para optar al título de Doctora en Ciencias Sociales y Humanas, de la Pontificia Universidad Javeriana, en la cual se buscó indagar acerca de los retos y las implicaciones de ser mujeres feministas en la vida académica. Uno de los hallazgos centrales de la investigación doctoral giró en torno al concepto de políticas del cuidado aplicado a

la formación en educación superior en el campo de las ciencias sociales y humanas y, para el caso particular de este trabajo, en la formación en psicología, analizando cómo este enfoque puede responder a los retos éticos, sociales y emocionales que enfrentan estudiantes y docentes en los contextos actuales.

Método: la investigación fue de carácter cualitativo y de corte exploratorio, haciendo uso de herramientas metodológicas de los enfoques biográficos, como las entrevistas biográficas a profundidad y los relatos de vida. Se entrevistaron en total a 32 académicas del campo de las ciencias sociales, de las cuales 10 eran profesionales en psicología que ejercen como docentes e investigadoras en esta disciplina y quienes constituyen el eje central del análisis que se desarrollará en la ponencia.

Resultados: los resultados de la investigación muestran que las políticas del cuidado son identificadas por las docentes entrevistadas como un enfoque fundamental para favorecer el bienestar de las comunidades académicas y para formar psicólogos con una sensibilidad ética y social que les permita abordar problemáticas contemporáneas complejas y que, para esto, es preciso revisar el rol de las instituciones de educación superior y de las y los docentes en los procesos formativos.

Conclusiones: con esto en mente, el trabajo se enfoca en tres conclusiones que se desprenden de las entrevistas realizadas: en primer lugar, se identifica la importancia de integrar prácticas pedagógicas que reconozcan las necesidades emocionales y relacionales de estudiantes y docentes, promoviendo entornos de aprendizaje empáticos y colaborativos. Adicional a esto, la incorporación de contenidos curriculares que sitúen el cuidado como un principio ético central en la formación y práctica psicológica, especialmente en contextos de desigualdad y vulnerabilidad social se reconoce como un horizonte deseable y necesario en la formación en psicología. Por último, se menciona de forma recurrente la importancia de replantear el rol de las instituciones de educación superior y fortalecer la implementación de políticas que fomenten la equidad, la accesibilidad y el autocuidado como componentes esenciales de la vida universitaria.

Bibliografía

Lynch, K. (2010). Carelessness: A hidden doxa of higher education. *Arts and Humanities in Higher Education*, *9*(1), 54-67. https://doi.org/10.1177/1474022209350104

Oppenhaim-Shachar, S. (2020). Shaping a 'pedagogical voice' using feminist pedagogical principles. *Gender and Education*, 1-17. https://doi.org/10.1080/09540253.2020.1837350

Tronto, J. (2018). Economía, ética y democracia: tres lenguajes en torno al cuidado. En L. G. Arango Gaviria, A. Amaya, T. Pérez Bustos, & J. Pineda Duque (Eds.), *Género y*

cuidado. Teorías, escenarios y políticas. Universidad Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana.

S-298 Emociones políticas y sociales: el patrimonio cultural inmaterial como articulador entre el avance de la ciencia psicológica y el desarrollo regional sostenible

Autor: Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

El patrimonio cultural inmaterial involucra diversas expresiones humanas, algunas de las cuales se manifiestan como encuentros colectivos. Determinar el impacto de participar en estos eventos es relevante para el desarrollo de políticas públicas que respondan a las necesidades de las comunidades involucradas, así como para la elaboración de Planes Especiales de Salvaguarda (PES).

En Colombia, los PES son acuerdos sociales y administrativos, e instrumentos de gestión que sirven para orientar la salvaguarda de una manifestación o expresión cultural. Estos acuerdos se traducen en una serie de medidas a corto, mediano y largo plazo que pueden adquirir forma de iniciativas, proyectos y programas, los cuales requieren la articulación permanente y estratégica de actores y actrices involucrados/as al momento de implementar el PES. La investigación sobre el impacto sociocognitivo y emocional de participar en eventos de patrimonio cultural inmaterial en Colombia es escasa.

Por lo tanto, se realizará una evaluación de los procesos involucrados en la participación en cuatro elementos de la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad de la Unesco. La Tabla 1 reporta cuatro encuentros colectivos asociados al patrimonio cultural inmaterial en Colombia que serán incluidos para ser estudiados como encuentros colectivos masivos. El objetivo de este simposio es presentar los resultados de investigación de la iniciativa Laboratorio del Patrimonio Cultural Inmaterial (LAPACI), articulando cuatro estudios independientes que comparten problemas y metodologías similares. Específicamente, el objetivo es difundir los hallazgos encontrados sobre la investigación psicológica-política en expresiones identitarias que ocurren en Bogotá, Cauca, Cundinamarca y Nariño.

El simposio nos permite analizar y discutir los mecanismos sociocognitivos y emocionales involucrados en la participación en encuentros colectivos propios del

patrimonio cultural inmaterial a través de una red de colaboración académica, integrada por investigadores de distintas disciplinas e instituciones.

El asombro maravillado en las procesiones de la Semana Santa de Popayán: experiencias y construcción de identidades a través del Patrimonio Cultural

Autora: María José Cisneros Rodríguez

Coautor: Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Introducción: el departamento del Cauca se encuentra en la región Pacífica de Colombia. La violencia política, altamente incidente en el departamento, se encuentra asociada con la presencia de grupos armados ilegales, que encuentran un corredor estratégico para el tráfico de cultivos ilícitos (CEV, 2022). La región hospeda numerosas expresiones culturales y sociales, que constituyen una resistencia frente a los casos de violencia que caracterizan el contexto sociopolítico de la zona. Entre estos, las procesiones de la Semana Santa de Popayán, declaradas patrimonio cultural inmaterial en 2009. Al ser un encuentro colectivo, se espera que los participantes experimenten procesos sociocognitivos y emocionales que predicen la experiencia de asombro maravillado. Esta emoción de autotrascendencia está asociada con el desarrollo de comportamientos prosociales, la extensión de la preocupación por las necesidades de otros dentro y fuera de la comunidad de referencia, y el incremento de la cohesión social (Tee & Binti Raja Reza Shah, 2023).

Objetivo: describir las experiencias del asombro maravillado entre los participantes de las procesiones de la Semana Santa de Popayán.

Método: se llevó a cabo una investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico y un análisis temático, centrada en 12 participantes de las procesiones de Semana Santa de Popayán. Entre estos actores destacan los cargueros, quienes transportan las imágenes; y las sahumadoras, encargadas de purificar el ambiente a través del sahumerio. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada compuesta por cinco preguntas que indagaban sobre sus historias y experiencias relacionadas con este patrimonio cultural.

Resultados: los estímulos para los cargueros son las imágenes, principalmente asociados con la valoración de detalles que permiten la aparición de admiración, pesadez, y dolor físico. Por otro lado, los estímulos de las sahumadoras fueron las Bandas de Paz y la ciudad adornada de alumbrantes, lo que las lleva a sentir admiración, alabanza y amor. Adicionalmente, los participantes expresaron sentir otras emociones derivadas, como el orgullo colectivo debido a que sienten que contribuyen a Popayán; y la elevación moral, debido a que sienten admiración por el legado que algunos de ellos tienen dentro del patrimonio.

Discusión: los resultados indican que los actores, según su rol dentro del patrimonio, experimentan diferentes estímulos que generan asombro maravillado y reacciones ante este. Este hallazgo es particularmente interesante, ya que las experiencias varían en función de la cultura y su relación con la religión. Por ejemplo, en Canadá, los ciudadanos experimentan un asombro profundo simplemente al ver o asistir a iglesias (Negami y Ellard, 2023). A pesar de estas diferencias, las conductas positivas, cohesivas e identitarias parecen mantenerse como un efecto singular de la emoción. En China, por ejemplo, se observó que la participación en diversas formas de turismo religioso, rituales u oraciones fomentaba un comportamiento positivo hacia el medio ambiente (Yan y Jia, 2021). Se sugiere continuar contribuyendo a la literatura sobre los efectos cognitivos y conductuales positivos de la participación en estos patrimonios colombianos.

Bibliografía

Comisión de la Verdad. (2022). *Colombia adentro*. https://www.comisiondelaverdad.co/colombia-adentro-1

El Nuevo Siglo. (2024, 3 de diciembre). Norte del Cauca: gran destino turístico por descubrir. https://www.elnuevosiglo.com.co/norte-del-cauca-gran-destino-turistico-por-descubrir

Negami, H. R., & Ellard, C. G. (2023). How architecture evokes awe: Predicting awe through architectural features of building interiors. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts, 17*(1), 3.

Schaffer, V., Huckstepp, T., & Kannis-Dymand, L. (2024). Awe: A systematic review within a cognitive behavioural framework and proposed cognitive behavioural model of awe. *International Journal of Applied Positive Psychology, 9*, 101-136. https://doi.org/10.1007/s41042-023-00116-

Tee, E. Y., & Binti Raja Reza Shah, R. I. A. (2023). Self-transcendent emotions and their influence on organizational effectiveness.

Unesco. (2009). *Las procesiones de Semana Santa de Popayán*. https://ich.unesco.org/es/RL/las-procesiones-de-semana-santa-de-popayan-00259

Asombro maravillado: el impacto psicosocial del Carnaval de Negros y Blancos

Autora: Juliana Sofía Carvajal Segura

Coautores: Catalina Troncoso Garzón, María Lucía Serpa-Martín, Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Introducción: el Carnaval de Negros y Blancos en Pasto, es un Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad que constituye un espacio privilegiado donde convergen emociones autotrascendentes y reivindicaciones políticas y culturales. Este evento, profundamente arraigado en las tradiciones de la región, despierta el asombro maravillado en los cultores mediante las majestuosas carrozas, los colores vibrantes y las narrativas simbólicas que reflejan la historia y las luchas de las comunidades (Rosas y Fusté-Forné, 2018). La experiencia de asombro, un estado emocional caracterizado por la percepción de inmensidad y conexión con algo mayor ha sido asociada a eventos como este por su capacidad de generar cohesión social y prosocialidad (Su et al., 2020).

Además, el Carnaval es un escenario de expresión política y resistencia cultural, en el cual se entrelazan prácticas artísticas y sociales para desafiar las desigualdades históricas y fortalecer los lazos comunitarios (Rosas y Fusté-Forné, 2018). Según Rimé y Páez (2023) desde el modelo neodurkheimiano, estos encuentros colectivos generan lo que se conoce "efervescencia colectiva", La experiencia emocional conjunta del evento no solo promueve sentimientos de pertenencia, sino que también actúa como un mecanismo para la transmisión y preservación del patrimonio cultural. A través de diferentes modalidades se expresan cosmovisiones y se promueve la tolerancia y el respeto entre las comunidades.

Método: se realizó un diseño etnográfico con muestreo selectivo de cultores del carnaval (n = 49) en Pasto, Nariño. Las transcripciones se analizaron mediante análisis temático para buscar patrones y temas asociados a la experiencia emocional de asombro maravillado.

Resultados: el análisis con los cultores del Carnaval reveló que el asombro maravillado tiene múltiples consecuencias. Por un lado, se evidencia una catarsis emocional que fortalece el bienestar, la gratitud y la comunión social, disminuyendo el miedo y promoviendo la participación comunitaria. Este espacio fomenta redes de apoyo

y salvaguarda el patrimonio cultural a través de la enseñanza de técnicas y valores ancestrales. Sin embargo, también emergen emociones negativas como tristeza y decepción ante la exclusión o la inequidad en recursos y premios, que reflejan las tensiones políticas y económicas subyacentes. Asimismo, el Carnaval actúa como un impulsor de vastedad identitaria, permitiendo la expresión de identidades superordinadas que trascienden lo local hacia lo nacional y universal. Esto refuerza el vínculo con el legado cultural, la memoria colectiva y el reconocimiento de los artistas, proyectando su trabajo más allá del contexto local hacia audiencias internacionales.

Conclusiones: el Carnaval no solo evoca emociones intensas, sino que transforma profundamente a los participantes al conectar el pasado, presente y futuro de su identidad cultural. Este evento constituye un acto de resistencia frente al cambio, fomentando el orgullo por las raíces y la autenticidad del patrimonio. A través del asombro maravillado, se crean vínculos sociales, se enriquece la experiencia colectiva y se proyecta el legado cultural hacia nuevas generaciones y escenarios globales. Sin embargo, persisten desafíos en términos de inclusión y equidad, que deben abordarse para garantizar que este espacio siga siendo un reflejo de la diversidad y resiliencia de su comunidad.

Bibliografía

Rimé, B., & Páez, D. (2023). Why we gather: A new look, empirically documented, at Émile Durkheim's theory of collective assemblies and collective effervescence. *Perspectives on Psychological Science, 18*(6), 1306-1330. https://doi.org/10.1177/17456916221146388

Rosas, J. F. S., & Fusté-Forné, F. (2018). ¿Patrimonio auténtico? El Carnaval de Negros y Blancos de la ciudad de Pasto, Colombia. *Investigaciones Turísticas, 15*, 147. https://doi.org/10.14198/inturi2018.15.07

Su, X., Li, X., Wang, Y., Zheng, Z., & Huang, Y. (2020). Awe of intangible cultural heritage: The perspective of ICH tourists. *SAGE Open, 10*(3). https://doi.org/10.1177/2158244020941467

El Muro del Asombro: explorando la emoción como catalizador del aprendizaje en ExpoPaz

Autora: Sarita María García Arango

Coautores: Camilo Rincón-Unigarro, Adriana Carolina Martínez-Sáenz, Laura Sofía Nova Toledo, Rishell León

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Introducción: en Colombia, la violencia ha sido un hilo conductor que ha definido la identidad y el desarrollo del país, provocando un efecto directo en la estructura de la sociedad y creando en los Colombianos la normalización de la violencia, y la falta de conciencia ante las problemáticas sociales que trae consigo (Montes, 2008). Dicho esto, es importante crear aspectos que impacten de manera significativa en los estudiantes de la mano con la educación para la paz. Por ejemplo, el programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, postula, ExpoPaz, esta es una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje experiencial, problemáticas sociales y comportamientos colectivos que une proyectos y patrimonios culturales desde una perspectiva global. De esta manera, el estudiante además de explicar dichos fenómenos tendrá que resolverlos, generando mayor conciencia al confrontar realidades sociales (Rincón y López, 2024).

Objetivo: la presente investigación buscó registrar el asombro maravillado, el cual es una respuesta emocional intensa que se experimenta ante experiencias extraordinarias o fenómenos impresionantes que superan las expectativas de los asistentes a ExpoPaz por medio de un muro creativo.

Método: se realizó un diseño cualitativo, con método fenomenológico; participaron 50 personas que se seleccionaron con un muestreo no-probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue el "Muro del Asombro", un espacio físico, el cual fue cubierto con cartulinas, en donde cada persona podía plasmar por medio de dibujos o frases, el momento que les causó asombro maravillado a lo largo del evento. Las transcripciones de las entrevistas se analizaron mediante un análisis de categorías predefinidas según el *Manual de codificación del asombro maravillado (provocador, experiencia y efecto).*

Resultados: el análisis nos permitió identificar que el provocador del asombro maravillado en ExpoPaz fue principalmente por los stands de los estudiantes, la creatividad y profundidad en la que presentaron sus proyectos. Los temas tratados, como la resiliencia de los campesinos, el patrimonio cultural colombiano, los derechos laborales, el impacto del conflicto armado, y el ambiente colectivo y vibrante de ExpoPaz, contribuyeron a la provocación de esta emoción. Asimismo, los participantes experimentaron asombro al sentirse impresionados por cómo los proyectos no solo informaban, sino que también buscaban cambiar actitudes. Además los participantes reflexionaron sobre los temas expuestos, resaltando su relevancia social y cultural.

El asombro generado también despertó nuevas intenciones y conciencias en los asistentes, algunos manifestaron querer conocer más sobre nuestra cultura, cuidar la naturaleza y ver más allá de los prejuicios.

Conclusiones: a través de los hallazgos del "Muro del Asombro", se evidenció que los participantes vivieron el asombro maravillado principalmente en momentos de descubrimiento, reflexión y conexión emocional dentro del contexto educativo de ExpoPaz. El asombro actuó como catalizador para un aprendizaje activo, fomentando la curiosidad y el compromiso con los temas presentados, lo que sugiere que el asombro puede ser una herramienta valiosa para la pedagogía contemporánea (Rudd et al., 2012). Además, los resultados indican que el asombro llevó a los estudiantes a una reflexión más profunda sobre complejidades en la psicología social (Shiota et al., 2007).

Bibliografía

Montes, C. B. (2008). La violencia en Colombia: Análisis histórico del homicidio en la segunda mitad del siglo XX. *Revista Criminalidad, 50*(1), 73-84. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5744730

Rincón, C., & López, W. (2024). La experiencia política como escenario de apropiación del conocimiento profesional en Colombia. En B. Omar, G. Álvaro, & V. Juan (Eds.), *Psicología política y subjetividad política en jóvenes* (pp. 123-156). Editorial Universidad Icesi. https://doi.org/10.18046/EUI/ee.1.2024

Rudd, M., Vohs, K. D., & Aaker, J. (2012). Awe expands people's perception of time, alters decision making, and enhances well-being. *Psychological Science, 23*(10), 1130-1136.

Shiota, M. N., Keltner, D., & Mossman, A. (2007). The nature of awe: Elicitors, appraisals, and effects on self-concept. *Cognition and Emotion, 21*(5), 944-963.

La Casa de la Paz: un patrimonio cultural inmaterial que promueve la identidad superordinada en el marco del conflicto armado colombiano

Autora: Natalia Giraldo Castillo

Coautores: Mariana Sofía Vargas-López, Santiago Vásquez Velásquez, Angélica Mariana Cárdenas Gómez, Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Antecedentes: en 2016 se logra firmar el Acuerdo de Paz entre las FARC y el gobierno colombiano, sin embargo, los firmantes de paz viven con un estigma social que dificulta su reinserción social (Barbosa et al., 2021). En este contexto, la estrategia de salvaguardia de la artesanía tradicional para la paz es un Patrimonio Cultural Inmaterial, que fomenta iniciativas empresariales culturales, transmitiendo el conocimiento entre generaciones y promoviendo la construcción de paz (Lozano & Castro, 2018). Un ejemplo de ello, es La cervecería "La Trocha, La Casa de La Paz" fundada por firmantes de paz, donde se reúnen diferentes expresiones patrimoniales, que funcionan como escenarios de movilización política y reconstrucción del tejido social. Los encuentros colectivos en este tipo de espacios pueden provocar "efervescencia colectiva", donde las personas perciben una conexión profunda con algo más grande a ellos mismos (Su et al., 2020). En consecuencia, se desencadenan emociones auto-trascendentes como el asombro maravillado y el kama-muta, que facilitan la emergencia de una identidad superordinada, mitigando la división social consecuente del conflicto armado colombiano (Rime et al., 2023).

Objetivo: describir la experiencia emocional autotrascendente y su papel en la configuración de identidad superordinada como alternativa pacífica de resolución de conflictos en representantes y visitantes de La Casa de La Paz.

Método: Se ejecutó un diseño fenomenológico interpretativo para analizar 10 entrevistas a representantes del patrimonio, y 60 visitantes por medio de grupos focales ejecutados antes y después de un encuentro colectivo en La Casa de La Paz. Para este estudio se realizó un análisis temático sobre las emociones de autotrascendencia en 3 categorías: "estímulo", detalla el contexto espacio-temporal; "valoración", compone sensaciones afectivas, fisiológicas, cognitivas y perceptuales; finalmente, "efecto" describe el impacto individual y colectivo.

Resultados: los representantes consideran que La Casa de La Paz no les pertenece, es un lugar construido por todos y para todos, donde se acoge a todas las personas sin importar sus diferencias. Cuando hay una gran cantidad de visitantes en la casa se sorprenden e incluso se abruman ante el poder de influencia de la misma, el cual para ellos como cada cerveza producida es una muestra de que están logrando su propósito. Los visitantes logran representar la paz por medio de elementos culturales y cotidianos como la cerveza y el café, los cuales empiezan a tener un sentido de reconciliación, memoria, justicia, y unidad. Asimismo, se cautivan ante lugares específicos que tienen propósitos diferentes y los hacen sentir partícipes en el legado de paz que se busca construir.

Conclusiones: los representantes establecen vínculos profundos con los visitantes al identificar propósitos en común, mientras que el asombro maravillado lo experimentan ante la inmensidad social y simbólica de la presencia de los visitantes en la casa. Los visitantes experimentan el asombro maravillado desde la inmensidad simbólica de cada espacio y elemento cultural de la casa, los cuales se convierten en valores sociales compartidos que los llevan a configurar intenciones comprometidas por generar un cambio en el país. En este estudio se evidencia que La Casa de La Paz es un espacio que reconstruye el tejido social y cohesiona a las personas por medio de experiencias de trascendencia, en este sentido el relato de estas experiencias pueden funcionar como promotores de paz.

Palabras claves: patrimonio cultural inmaterial, construcción de paz, identidad superordinada, emociones autotrascendentes.

Bibliografía

Barbosa, S., Acosta, L. M. F., Díaz, J. C., & Uribe, J. F. P. (2021). Observing stigmatization attitudes towards ex-combatants in Colombia's postconflict: An empirical approach. En *Handbook of research on applied social psychology in multiculturalism* (pp. 232-252). IGI Global.

López-Martínez, M. (2019). Colombia, saliendo del laberinto: El proceso de paz con las FARC-EP en claves de justicia transicional (2012-2016). *Ayer, 115*(3), 335-350. https://doi.org/10.55509/ayer/115-2019-13

Lozano, J., & Castro, D. P. (2018). Fiesta y desarrollo para la paz en Colombia: Vivencias y patrimonialización. *Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural* (e-ISSN 2448-7694).

Rimé, B., & Páez, D. (2023). Why we gather: A new look, empirically documented, at Émile Durkheim's theory of collective assemblies and collective effervescence. *Perspectives on Psychological Science, 18*(6), 1306-1330. https://doi.org/10.1177/17456916221146388

S-299 Organizaciones, salud mental e inclusión laboral

Autora: Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: en los últimos años, se han generado dos fenómenos importantes a nivel social. En primer lugar, las transformaciones organizacionales por las crisis sociopolíticas de los países; y, en segundo lugar, el incremento significativo de alteraciones psicoemocionales en las personas adultas que trabajan (OMS, 2023). En este simposio se incluirán investigaciones asociadas a fenómenos como la renuncia masiva, la pasión laboral entre otros (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2022) y a su vez, investigaciones asociadas a las principales alteraciones o fenómenos sociales que impactan a los trabajadores no solo en su salud mental sino también en su desempeño laboral. Esta reflexión, lleva a identificar las principales problemáticas en las organizaciones como renuncias masivas, despidos, alta rotación de personal afectando la sostenibilidad. Pero a su vez, las transformaciones necesarias en la concepción y abordaje de la inclusión laboral de personas que tienen alguna alteración psicoemocional y como un abordaje integral desde la gestión humana puede transformar no solo vidas sino también dinámicas organizacionales en pro de la sostenibilidad empresarial y de la calidad de vida de las personas. De acuerdo con los resultados de Microsoft (2022), hay cinco aspectos principales del trabajo que las personas consideran muy importantes, los cuales son: cultura positiva (46%), beneficios de salud/bienestar mental (42%), sentido de propósito/significado (40%), horarios de trabajo flexibles (38%) y más de las dos semanas estándar de vacaciones pagadas cada año (36%).

Método: cada una de las investigaciones cuenta con población adulta trabajadora principalmente en dos países, Puerto Rico y Colombia, en diferentes sectores productivos. Las muestras en su mayoría serán por conveniencia cumpliendo los criterios de inclusión necesarios para controlar metodológicamente la muestra. Y los instrumentos de las diferentes investigaciones son instrumentos validados con una rigurosidad psicométrica para la confiabilidad de los resultados.

Resultados: las diferentes investigaciones evidencian la relevancia de la caracterización de los diferentes fenómenos organizacionales y la relación entre las variables de objeto de estudio. Evidenciándose no solo que es una realidad en las empresas sino también la importancia de hacer cambios en la percepción de las posibles alteraciones en los trabajadores y las políticas y estrategias necesarias para lograr los procesos de transformación, inclusión y gestión empresarial.

Conclusiones: las organizaciones tienen un reto muy importante en la inclusión laboral en términos de las nuevas situaciones psicoemocionales y sociales que se están presentando en diferentes países. Desde la psicología del trabajo se pueden establecer mecanismos de protección para los trabajadores y estrategias organizacionales para la sostenibilidad de las mismas.

Pasión laboral multicultural. Empleados colombianos y puertorriqueños

Autora: Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Coautores: Juan José Fuentes Velásquez, Diana Lizeth Carreño Arango, Jennifer Castellanos Barrero, Hernán Vera

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: los cambios sociales han generado una transformación vertiginosa de las organizaciones y las formas de trabajo. Como lo establecen (Cook, 2021; Ros, 2022; U.S. Bureau of Labor Statistics, 2022), se ha presentado el fenómeno mundial denominado la gran renuncia, generando el cumplimiento de funciones básicas sin generar propuestas o esfuerzos adicionales. Por tanto, se considera pertinente analizar la pasión laboral en función de las generaciones X, Y y Z que actualmente se encuentran laborando en Puerto Rico y Colombia. De acuerdo con los resultados de Microsoft (2022), hay cinco aspectos principales del trabajo que las personas consideran muy importantes, los cuales son: cultura positiva (46%), beneficios de salud/bienestar mental (42%), sentido de propósito/significado (40%), horarios de trabajo flexibles (38%) y más de las dos semanas estándar de vacaciones pagadas cada año (36%).

Método: la Muestra fue por conveniencia, estuvo conformada por 500 trabajadores de Colombia y Puerto Rico, nacidos entre los años 1965-2001. Este estudio tiene una metodología mixta y transcultural que evidencia el impacto académico, investigativo y laboral. El instrumento utilizado es la Escala de Pasión Laboral. Creada y validada en Puerto Rico por Rosario-Rodríguez y González-Rivera (2020), la cual está basada en la teoría del Modelo Dual de la Pasión de Vallerand. Está compuesta por 10 reactivos los cuales se distribuyen en dos subescalas: pasión armoniosa y pasión obsesiva. Esta escala se contesta con un anclaje de respuestas estilo Likert que fluctúa entre 1(totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Un ejemplo de reactivo indica "siento que mi trabajo y yo somos inseparables". Cuenta con validez de constructo a través de análisis de factores y presenta una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,89 para pasión armoniosa y de 0.90 para pasión obsesiva, lo cual lo hace una escala válida para usar en población puertorriqueña. Como criterios de inclusión, se considerarán las personas mayores de 21 y 18 años, que trabajen en Puerto Rico y Colombia y hayan nacido entre 1965 a 2001. La administración de los instrumentos cuantitativos será de

manera *online* a través de la plataforma PsychData. Los grupos focales se realizarán a través de videollamada mediante la plataforma ZOOM. La invitación a participar en esta investigación se realizará mediante los canales de comunicación de la PUCPR/UPB, así como los medios de comunicación de los investigadores.

Resultados: teniendo en cuenta los resultados obtenidos se pudo evidenciar aspectos relevantes que se viven dentro de las empresas. En primer lugar, se pudo identificar un nivel alto con relación a la pasión obsesiva, la pasión laboral mas no empresarial según la generación. A su vez, se confirma la diferencia motivacional en las organizaciones de los trabajadores y su efecto en la salud mental

Conclusiones: el concepto de pasión laboral ha sido fundamental en los cambios organizacionales, superando el modelo motivacional, posicionándolo como un constructo que no solo favorece la vinculación laboral con efectividad sino también la sostenibilidad empresarial en función del cumplimiento de estándares laborales y empresariales.

Bibliografía

Bureau of Labor Statistics. (2022, 29 de enero). *Jobs opening and labor turnover survey: 2011-2021 [Encuesta de apertura de empleo y rotación laboral: 2011-2021]*. https://data.bls.gov/timeseries/JTS000000000000000TSR

Cook, I. (2021, 15 de septiembre). *Who is driving the great resignation? [¿Quién está impulsando la gran resignación?]*. Harvard Business Review. https://hbr.org/2021/09/who-is-driving-the-great-resignation

Ros, E. (2022, 25 de octubre). La 'gran renuncia': Cuando el trabajo ya no es la vida. *La Vanguardia*. https://www.lavanguardia.com/vida/20221025/8579231/gran-renuncia-trabajo-vida-brl.html

Ideación suicida en las organizaciones. Una aproximación conceptual y metodológica

Autor: Juan José Fuentes Velásquez

Coautoras: Bleidy Alexandra García Pereira, María Paula Melgarejo Ardila, Daniela González Durán, Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: la ideación suicida es una problemática preocupante en las empresas en los últimos años. Es por eso que la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el suicidio es la tercera causa de muerte a nivel mundial, con aproximadamente 800.000 muertes anuales (OMS, 2021, como se cita en Rovira et al., 2023). Investigaciones previas indican que la ideación suicida está significativamente correlacionada con factores como la ansiedad, la depresión, la baja autoestima y el cansancio emocional (Tomás-Sábado et al., 2010). En particular, la depresión ha sido identificada como la principal variable de riesgo suicida, seguida de la ansiedad y el cansancio emocional (Tomás-Sábado et al., 2010; Rolo, 2023). El estudio destaca que el suicidio en el entorno laboral puede ser atribuido a una combinación de factores internos como el estrés extremo y el síndrome de Burnout, y factores externos como la ausencia de ocio y la sobrecarga profesional (Curylofo et al., 2020). A pesar de la relevancia del tema, la investigación sobre la ideación suicida en adultos trabajadores ha sido escasa, con una necesidad de abordar este tema profesional y objetivamente.

Método: en la presente investigación se abordaron diferentes fuentes de búsqueda con el fin de identificar investigaciones relacionadas a la ideación suicida dentro de las organizaciones. Para esto se tuvieron en cuenta fuentes como: Scopus, ProQuest, Dialnet, Scielo, entre otros. Con relación a los parámetros establecidos, se seleccionó un rango de 10 años en el periodo de búsqueda y que contarán como artículo científico.

Resultados: algunas de las investigaciones centradas en el área de salud se han dedicado a indagar diferentes perspectivas relacionadas a la ideación suicida donde evalúan empleados con múltiples ámbitos profesionales predominando profesionales en la medicina, la enfermería, la salud y otras funciones como farmacéuticos, paramédicos, técnicos y personal de soporte. Basándose en la población evaluada se encontró que el (10,5%) de los trabajadores tienen pensamientos relacionados al suicidio o han intentado atentar con su integridad física (Bismark et al., 2022). Se puede identificar un alto riesgo de suicidio en los trabajadores del sector productivo y algunas profesiones o empleos que tienen más alto riesgo de suicidio o ideas suicidas por diferentes factores como niveles socioeconómicos, edad, sexo, empleo, entre otros.

Conclusiones: el concepto de ideación suicida se ha incorporado como variable fundamental de riesgo en las organizaciones en los últimos años. Esto se debe a factores de riesgo como los factores dentro del ambiente de trabajo como los factores extralaborales que pueden generar otras alteraciones psicoemocionales como la ansiedad y la depresión.

Bibliografía

Bismark, M., Scurrah, K., Pascoe, A., Willis, K., Jain, R., & Smallwood, N. (2022). Pensamientos de suicidio o autolesión entre trabajadores sanitarios australianos durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Psiquiatría de Australia y Nueva Zelanda, 56*(12), 1555-1565.

Curylofo, C., Assunção, A., Cintra, A., Condilo, N., Silva, A., Silva, T., & Santos, M. (2020). Vigilancia de la salud del trabajador: suicidio relacionado con el trabajo. SMAD. *Revista Eletrônica Salud Mental Alcohol Drogas, 16*(4), 133-143. https://doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.172196

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de junio). *Suicidio*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Tomás-Sábado, J., Maynegre-Santaularia, M., Pérez-Bartolomé, M., Alsina-Rodríguez, M., Quinta-Barbero, R., & Granell-Navas, S. (2010). *Síndrome de burnout y riesgo suicida en enfermeras de atención primaria. Enfermería Clínica, 20*(3), 173-178. https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2010.03.004

Ansiedad laboral en mujeres vendedoras ambulantes

Autora: Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Coautores: María Alejandra Naranjo Martínez, Valentina Castellanos Diaz, Juan José Fuentes Velásquez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: después de declararse la pandemia, "se publicaron estudios que reportaban altos niveles de estrés en personal de salud, se ha visto reflejado en una mayor prevalencia de insomnio y síntomas ansiosos y depresivos, e incremento en tasas de suicidio en esta población" (Restrepo-Martínez et al. ,2023, p. 52). De igual manera, esta problemática ha provocado efectos mayormente en los profesionales que enfrentan a diario la muerte, se hacen un poco más susceptibles a problemas de autoestima, depresión y entre otros problemas de afección mental (Abuye y Peréz, 2021). Se ha evidenciado una relación entre las variables del estrés, la ansiedad y el miedo, siendo estas emociones sintomáticas que son normales en su etapa inicial ante estímulos negativos que se pueden regular con modelos de afrontamiento o somatización (Monterrosa-Castro et al., 2020).

Método: la muestra estuvo conformada por 100 mujeres trabajadoras ambulantes en Bucaramanga (Santander- Colombia) con un muestreo por conveniencia. El instrumento utilizado fue la Escala para medir ansiedad laboral. La Escala consiste de 26 premisas relacionadas que se contestan bajo una escala Likert de Nunca, Casi nunca, siempre y casi siempre. Se obtuvo una confiabilidad de Alpha Cronbach de ,867. Los análisis estadísticos antes mencionados se ejecutaron mediante el programa Statistical Pacakage Social Science SPSS 20.

Resultados: en la subescala de frecuencia los 6 primeros ítems se encuentran de manera preocupante un 28 por ciento de las encuestadas dicen experimentar niveles de ansiedad durante su trabajo; de igual manera, 35 mujeres afirman tener entre siempre y casi siempre episodios de ansiedad a diario. En cuanto a la subescala de desapego, los datos más relevantes establecen que 20% sienten la necesidad de ausentarse del trabajo y no poder cumplir sus obligaciones. Sin embargo, 47,6% de las encuestadas se sienten comprometidas siempre con su trabajo. 20% casi nunca o nunca están a gusto con su trabajo. Subescala de afectividad: 33% siendo un porcentaje bastante significativo son aquellas mujeres que casi siempre o siempre la ansiedad no les permite concentrarse en su trabajo, en cuanto a síntomas fisiológicos más de 35 mujeres de las 100 encuestadas presentan palpitaciones constantes cuando están en su trabajo, y como efecto secundario casi la misma proporción de mujeres no puede dormir cuando llega de trabajar

Conclusiones: la ansiedad es un fenómeno que no debe solo analizarse desde la psicología clínica y de la salud, sino también como un fenómeno implícito en las organizaciones y afectar su desarrollo profesional y personal, al igual que influir en el cumplimiento de los objetivos laborales. Es importante tener de referencia que pueden generarse otros fenómenos como el *burnout*, *boreaut* y el *engagement*.

Bibliografía

Abuye, N., & Pérez, I. (2021). Efectividad de la acupuntura y la auriculoterapia para reducir el nivel de depresión, ansiedad y estrés en personal sanitario de urgencias durante la pandemia de COVID-19. *Elsevier*, (15), 43-50. https://n9.cl/2uvbc

Monterrosa-Castro, A., Dávila-Ruiz, R., Mejía-Mantilla, A. I., Contreras-Saldarriaga, J., Mercado-Lara, M., & Flores-Monterrosa, C. (2020). Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, 23*(2), 195-213. https://doi.org/10.29375/01237047.3890

S-306 Tecnología en acción: apps, *software* y contenidos virtuales de aprendizaje como herramientas de intervención en neuropsicología clínica

Autor: Óscar Mauricio Aguilar Mejía

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Este simposio integra diferentes herramientas tecnológicas desarrolladas para apoyar la intervención de los neuropsicólogos clínicos tanto en población infantil con dificultades conductuales como en adultos con daño cerebral adquirido.

En cada una de las presentaciones se mostrará el contexto para el que fueron desarrolladas estas tecnologías, su utilidad y la evidencia que muestra su efectividad. Los resultados muestran unos beneficios duraderos y el potencial para complementar el tratamiento de niños y adultos en Colombia.

Tratamiento *Script-Training* para mejorar la comunicación de personas con afasia en Colombia

Autor: Óscar Mauricio Aguilar Mejía

Coautora: Yina Magally Quique Buitrago

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la afasia es un trastorno de la comunicación que resulta del daño de las regiones cerebrales que soportan el lenguaje. Las personas con afasia experimentan barreras significativas para participar en las actividades de la vida diaria y una disminución de la calidad de vida. Estas barreras se magnifican en los hispanohablantes con afasia debido a: 1) la falta de intervenciones culturalmente sensibles y específicas para el idioma y por 2) el aumento de las barreras para el acceso a la atención de salud. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar e implementar adaptaciones culturales y lingüísticas para colombianos con afasia del tratamiento Script-Training, el cual se basa en tecnología de código abierto (Anki) y que ha mostrado evidencia de su eficacia.

Método: *Script-Training* es un tratamiento disponible para Tablet que se basa en el sobreentrenamiento del sistema de codificación de la memoria para que las frases se almacenen y recuperen automáticamente. Cuatro colombianos con afasia aprendieron un conjunto de 40 frases. Un conjunto adicional de ~20 frases no entrenadas sirvieron como control para la exposición repetida a las frases. Las oraciones se seleccionarán de las oraciones desarrolladas por un grupo de personas con afasia, familiares y clínicos. Estas frases contaron con diferentes niveles de complejidad lingüística elegidas para cada participante de acuerdo con la gravedad de su afasia.

Se usó un diseño intrasujeto completando las fases de línea de base (3 semanas), tratamiento (6 semanas) y seguimiento (1 semana y 4 semanas después). La variable dependiente fue el número de palabras producidas correctamente sobre el número total de palabras por frase entrenada y no entrenada. La precisión se calculó utilizando modelos bayesianos de efectos mixtos logístico-binomiales. Se calculó la pendiente de la línea de base, el cambio inmediato en el aprendizaje de frases al inicio del tratamiento y el cambio de pendiente durante la fase de tratamiento. Además, se evaluó la usabilidad (≥ 70), aceptabilidad (≥ 24) y viabilidad (completar al menos el 80% de las sesiones de práctica en casa).

Resultados: se presentarán los resultados para cada uno de los participantes. En general, se encontraron cambios positivos en el nivel y la pendiente, demostrando los efectos positivos del tratamiento y un aumento en el número de frases aprendidas. Además, los participantes reportaron indicadores adecuados de usabilidad, aceptabilidad y viabilidad.

Conclusiones: los resultados obtenidos en este estudio respaldan la efectividad del tratamiento, demostrando mejoras significativas en la producción del lenguaje de los participantes y una respuesta positiva constante a lo largo del tiempo. La evidencia sugiere que este tratamiento ofrece beneficios duraderos, lo que lo posiciona como una opción viable y prometedora para el tratamiento de personas con afasia en Colombia.

Bibliografía

Cherney, L. R., Halper, A. S., & Kaye, R. C. (2008). Computerized script training for aphasia: Preliminary results. *American Journal of Speech-Language Pathology, 17*(1), 19-34.

Cherney, L. R., Halper, A. S., Holland, A. L., & Cole, R. (2011). Computer-based script training for aphasia: Emerging themes from post-treatment interviews. *Journal of Communication Disorders, 44*(4), 493-501.

Cherney, L. R., Babbitt, E. M., Hurwitz, R., Rogers, L. M., & Stinear, J. (2015). Impact of personal relevance on acquisition and generalization of script training for aphasia: A preliminary analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology, 24*(4, Suppl.), S913-S922.

Viabilidad, aceptabilidad y efectividad de un programa neuropsicológico virtual para el acompañamiento de padres de niños y niñas con TDAH

Autora: Adriana Marcela Martínez

Coautora: Luisa Fernanda Martínez López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Introducción: es prioritario generar programas de intervención para padres de niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), especialmente en aquellas poblaciones donde la intervención adecuada es escasa o inexistente. Un factor que incrementa la adherencia al tratamiento en padres es el uso de intervenciones digitales y asincrónicas, ya que permite acceder a los programas de entrenamiento en diferentes momentos, horarios y lugares, sin que el cuidado de los niños o las jornadas laborales impidan la asistencia. La presente investigación evaluó la viabilidad, aceptabilidad y efectividad preliminar del programa TDAH en familia mediante un pilotaje a padres y madres de niños y niñas con TDAH.

Método: se llevó a cabo un estudio piloto con 11 padres (6 mujeres y 5 hombres) de niños y niñas de entre 6 y 10 años diagnosticados con TDAH. En la fase de pretest lo padres completaron tres instrumentos de evaluación: el SNAP, que mide la presencia e intensidad de los síntomas de TDAH; el Índice de Estrés Parental, que evalúa el nivel de estrés asociado al rol parental; y el Inventario Eyberg de Conducta Infantil, que cuantifica la frecuencia de comportamientos problemáticos y el número de problemas percibidos por los padres.

Tras establecer el pretest, los participantes accedieron a un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) previamente validado por jueces expertos. Este OVA constaba de cinco módulos enfocados en la psicoeducación, el manejo conductual, y el desarrollo de funciones ejecutivas y atención en los niños. Cada módulo se cursaba semanalmente y, al inicio de cada semana, se realizaba una reunión virtual sincrónica de una hora. Estas reuniones estaban diseñadas para resolver dudas, clarificar estrategias e introducir el contenido del siguiente módulo. Al completar los cinco módulos, los padres volvieron a diligenciar los instrumentos de evaluación inicial para identificar cambios.

Además, se llevó a cabo un grupo focal con los participantes para obtener retroalimentación cualitativa sobre el programa, su utilidad, relevancia, formato pedagógico,

técnicas de intervención, evaluación e idoneidad de los facilitadores. También se aplicó un cuestionario de validez social, con el fin de evaluar la percepción general de los padres sobre el programa y su impacto.

Resultados: se encontraron cambios significativos en varias de las escalas del SNAP, el Eyberg y el índice de estrés parental, lo cual es coherente con lo reportado cualitativamente por los padres, quienes señalan que el programa fue efectivo y que se sienten capaces de identificar conductas problemáticas y hacer uso de estrategias para manejarlas; adicionalmente, consideran la herramienta como de alta utilidad y pertinencia.

Conclusiones: el OVA mostró ser efectivo en el pilotaje. Además, presenta un alto nivel de aceptabilidad y se evidencia un adecuado grado de viabilidad para poder realizarse el estudio a gran escala. De esta forma se concluye que el programa de intervención online propuesto es una herramienta útil, pertinente y confiable para acompañar a padres de niños con TDAH y de esta forma contribuir al manejo de síntomas y aumentar la calidad de vida tanto de padres como de los niños.

Bibliografía

Corkum, P., Elik, N., Blotnicky-Gallant, P. A. C., McGonnell, M., & McGrath, P. (2019). Web-based intervention for teachers of elementary students with ADHD: Randomized controlled trial. *Journal of Attention Disorders, 23*(3), 257-269.

Dahl, V., Ramakrishnan, A., Spears, A. P., Jorge, A., Lu, J., Bigio, N. A., & Chacko, A. (2020). Psychoeducation interventions for parents and teachers of children and adolescents with ADHD: A systematic review of the literature. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 32, 257-292. https://doi.org/10.1007/s10882-019-09691-3

Keenan, L., Conroy, S., O'Sullivan, A., & Downes, M. (2019). Executive functioning in the classroom: Primary school teachers' experiences of neuropsychological issues and reports. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102912.

Software de intervención en cognición social en niños con trastorno del espectro autista

Autora: Paola Andrea Suárez Pico

Coautores: Gynna Bonelo, Óscar Emilio Utría Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el trastorno del espectro autista se caracteriza por la presencia de limitaciones en procesos de cognición social que incluyen dificultades para el reconocimiento y comprensión de emociones, y afectaciones en el desarrollo de la teoría de la mente. Estas limitaciones afectan la reciprocidad emocional, la comunicación, y la calidad de las relaciones interpersonales en personas con autismo. El objetivo de esta investigación fue diseñar y validar el contenido de un *software* para la estimulación de procesos de cognición social en niños con autismo y capacidad intelectual promedio o alta, en edades entre los 4 y 8 años.

Método: esta investigación se desarrolló desde un diseño instrumental de tipo psicométrico. El *software* diseñado está conformado por tres dimensiones: reconocimiento emocional, comprensión emocional, y comprensión de creencias; a su vez, cada dimensión cuenta con actividades en niveles de complejidad baja, media y alta. Las unidades de análisis fueron las actividades del *software*, las cuales fueron validadas por un grupo interdisciplinario de 9 jueces (8 jueces expertos en neuropsicología e intervención en autismo y un juez experto en ingeniería y desarrollo de *software*).

Resultados: los resultados muestran que el 99,06% de los ítems se validan sin modificaciones, y el 0.4% de los ítems se conservan con modificaciones de acuerdo con las puntuaciones obtenidas en el coeficiente de razón de validez de contenido. A nivel funcional el *software* posee las características requeridas para un adecuado funcionamiento tecnológico.

Conclusión: las actividades de intervención planteadas en el *software* resultaron claras, pertinentes, relevantes y suficientes para la estimulación de procesos de cognición social. El *software* diseñado cuenta con un contenido válido para la intervención de cognición social en niños con autismo, y constituye una herramienta que ofrece beneficios potenciales para la intervención temprana en esta población.

Bibliografía

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2

Lozano, J., Ballesta, F., Alcaráz, S., & Cerezo, F. (2013). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Fuentes, 14*(1), 193-208.

Oliveira, A., Dos Anjos Madeiro, M., Paro, P., & Salgado, C. (2019). Analysis of *softwares* for emotion recognition in children and teenagers with autism spectrum disorder. *CEFAC, 21*(1), 123-130. https://doi.org/10.1590/1982-0216/20192111231

S-308 Psicología organizacional para un mundo saludable y sostenible: abordajes en bienestar, liderazgo y seguridad psicológica

Autora: Mónica García Rubiano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En el marco de la temática "Psicología para un mundo saludable y sostenible", este simposio reúne cuatro investigaciones que exploran diferentes aspectos de la psicología organizacional y su impacto en la salud mental, el bienestar y la sostenibilidad en el entorno laboral. La primera ponencia analiza el papel del clima organizacional como mediador clave entre el cambio organizacional y el bienestar eudaimónico, destacando la necesidad de una gestión del cambio efectiva para promover un entorno laboral positivo.

La segunda ponencia aborda cómo el liderazgo transformacional, mediante la estimulación intelectual y el *engagement* del equipo, potencia el desempeño creativo colectivo, subrayando la importancia de prácticas de liderazgo innovadoras. La tercera ponencia se centra en la seguridad y la salud laboral en el sector avícola, identificando factores de riesgo y proponiendo estrategias para garantizar condiciones laborales más saludables y seguras en este sector crítico para la economía nacional.

Finalmente, la cuarta ponencia presenta un programa de intervención diseñado para mejorar el bienestar psicológico de madres lactantes trabajadoras en un hospital de tercer nivel, mostrando la relevancia de adaptar estrategias organizacionales que integren el apoyo social y la flexibilidad laboral.

Este simposio ofrece una mirada integral y aplicada para abordar los retos actuales en los ámbitos del bienestar psicológico, liderazgo, creatividad y seguridad psicológica, contribuyendo al desarrollo de organizaciones saludables y sostenibles.

Impacto del clima organizacional en la relación entre cambio organizacional y bienestar eudaimónico

Autora: Mónica García Rubiano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: este estudio explora el impacto del clima organizacional en la relación entre el cambio organizacional y el bienestar eudaimónico de los empleados. La investigación busca comprender cómo un ambiente laboral positivo puede mejorar el bienestar personal de los colaboradores durante procesos de cambio organizacional.

Método: el estudio se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando herramientas de medición de clima organizacional, disposición al cambio y bienestar eudaimónico. La muestra consistió en empleados de diferentes organizaciones. Se emplearon técnicas estadísticas para analizar las correlaciones entre las variables.

Resultados: los resultados revelaron que el clima organizacional tiene una influencia positiva en la relación entre el cambio organizacional y el bienestar de los empleados. Aunque el cambio organizacional por sí mismo tiene un impacto limitado en el bienestar, el clima organizacional actúa como un factor mediador relevante.

Conclusiones: es crucial implementar estrategias que promuevan un clima organizacional positivo, ya que este contribuye significativamente al bienestar eudaimónico de los empleados, especialmente durante los procesos de cambio. La gestión efectiva del clima puede ser una herramienta clave para fortalecer el bienestar laboral.

Bibliografía

García-Rubiano, M., & Forero-Aponte, C. (2020). Relación entre calidad de vida laboral, contrato psicológico y cambio organizacional en trabajadores formales colombianos. En C. M. Alcover (Ed.), *La vigencia del contrato psicológico: aproximaciones teóricas y empíricas desde las Américas*. Editorial Universidad Católica de Colombia.

Peiró, J. M., Montesa, D., & Soriano, A. (2021). Revisión sistemática de la investigación sobre las relaciones entre el bienestar y desempeño laborales en Iberoamérica. *Anuario Internacional de Revisiones en Psicología, (1)*, 95–121. https://doi.org/10.14635/REVPSY.0.5

Shirahada, K., & Zhang, Y. (2022). Counterproductive knowledge behavior in volunteer work: Perspectives from the theory of planned behavior and well-being theory. *Journal of Knowledge Management, 26*(11), 22–41. https://doi.org/10.1108/JKM-08-2021-0612

Impacto del liderazgo transformacional en el desempeño creativo del equipo: el rol mediador del *engagement*

Autora: María Constanza Aguilar Bustamante

Coautoras: Claudia Constanza Jiménez Carranza, Leady Vicky Fajardo Castro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: esta investigación analiza cómo el liderazgo transformacional influye en el desempeño creativo de los equipos, destacando el papel mediador del *engagement*. El estudio se enfoca en la importancia de las prácticas de liderazgo para potenciar la creatividad dentro de las organizaciones.

Método: se utilizó un diseño cuantitativo no experimental con modelos de ecuaciones estructurales (PLS-SEM) para analizar la relación entre las variables. La muestra estuvo compuesta por 265 empleados de empresas colombianas de diversos sectores. Se aplicaron encuestas sobre liderazgo transformacional, *engagement* y creatividad.

Resultados: los resultados mostraron que la estimulación intelectual ejercida por los líderes tiene un impacto positivo en el desempeño creativo de los equipos. Además, el *engagement* del equipo actuó como un mediador significativo en esta relación, potenciando los efectos del liderazgo transformacional en la creatividad.

Conclusiones: los líderes deben adoptar prácticas que fomenten la estimulación intelectual y el *engagement* del equipo, ya que esto no solo incrementa el compromiso de los empleados, sino que también potencia su creatividad. Esto tiene implicaciones positivas para el desempeño organizacional.

Bibliografía

Chen, H., Richard, O. C., Boncoeur, O. D., & Ford Jr., D. L. (2020). Work engagement, emotional exhaustion, and counterproductive work behavior. *Journal of Business Research, 114*, 30–41. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.03.025

Jiménez Carranza, C. C., Aguilar Bustamante, M. C., & Peiró, J. M. (2021). Revisión sistemática de estudios empíricos en el liderazgo electrónico. *Universitas Psychologica, 20*, 1–10. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.rvee

Wright, M., & Opiah, S. (2018). *Literature review: The relationship between psychological safety, human performance and HSE (health, safety and environment) performance*. Hearts Minds.

Seguridad y salud en el trabajo en empresas del sector avícola

Autora: Sonia Maritza Matabanchoy Tulcán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: esta investigación aborda la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en el sector avícola, que presenta altos niveles de riesgo para los trabajadores. Se busca fortalecer los esfuerzos en la implementación de condiciones laborales seguras y saludables en empresas familiares de este sector.

Método: el estudio se realizó mediante un enfoque descriptivo, revisando las condiciones laborales en diversas empresas del sector avícola en Nariño, Colombia. Se recopilaron datos sobre factores de riesgo y accidentes laborales y se compararon con las normativas existentes en SST.

Resultados: se encontró que los trabajadores del sector avícola están expuestos a altos riesgos laborales, a pesar de las normativas. Los accidentes laborales son comunes y no coinciden con el nivel de riesgo determinado por las aseguradoras, lo que indica deficiencias en la implementación de medidas de seguridad.

Conclusiones: es esencial fortalecer las estrategias de SST en las empresas del sector avícola, especialmente en aquellas de tipo familiar. Esto incluye mejorar la capacitación y las condiciones laborales, así como hacer cumplir las normativas para reducir los accidentes y mejorar la calidad de vida de los trabajadores.

Bibliografía

Gómez Díaz de León, K. A. (2020). Mujeres y hombres en la economía informal: un panorama estadístico, Suiza, OIT, 2018. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, (31), 251-255.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] & Agencia de Desarrollo Rural [ADR]. (2019). *Plan integral de desarrollo agropecuario y rural con*

enfoque territorial (Tomo II). https://www.adr.gov.co/wp-content/uploads/2021/07/NARINO-TOMO-II.pdf

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2011). *Seguridad y salud en la agricultura.* https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—-ed_protect/—-protrav/—-safework/documents/normativeinstrument/wcms_161137.pdf

Promoviendo el bienestar psicológico de madres lactantes: talleres de intervención en un hospital de tercer nivel

Autora: Mary Valentina Gamba Casallas

Coautora: Mónica García Rubiano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: esta investigación desarrolla un programa de intervención en bienestar psicológico para madres lactantes trabajadoras en un hospital de tercer nivel. El objetivo es fortalecer el bienestar psicológico de las participantes, basado en el modelo de bienestar psicológico de Ryff.

Método: se empleó un diseño metodológico mixto con mediciones pretest y postest, complementado por grupos focales para obtener información cualitativa. El programa consistió en talleres de intervención para mejorar el bienestar psicológico de las madres lactantes.

Resultados: los resultados cuantitativos mostraron una mejora general de 5 puntos en la escala de bienestar psicológico de Ryff, aunque las dimensiones de "relaciones positivas" y "autonomía" no presentaron avances significativos. El análisis cualitativo destacó la importancia de estas dimensiones y sugirió adaptaciones en futuras intervenciones.

Conclusiones: es fundamental diseñar intervenciones más focalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de las madres lactantes, promoviendo redes de apoyo social y ambientes laborales flexibles. Estas estrategias pueden mejorar significativamente su bienestar psicológico y desempeño laboral.

Bibliografía

IPC-IG y Unicef. (2020). *Maternidad y paternidad en el lugar de trabajo en América Latina y el Caribe: Políticas para la licencia de maternidad y paternidad y apoyo a la lactancia materna*. Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia — Oficina Regional para América Latina y el Caribe. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/224107/1/1699974411.pdf

Koydemir, S., Sökmez, A. B., & Schütz, A. (2021). A meta-analysis of the effectiveness of randomized controlled positive psychological interventions on subjective and psychological well-being. *Applied Research in Quality of Life*, 16, 1145–1185.

Martín-Del-Río, B., Neipp, M. C., García-Selva, A., & Solanes-Puchol, A. (2021). Positive organizational psychology: A bibliometric review and science mapping analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(10), 5222.

S-312 El rol del psicólogo en las unidades de salud mental: desafíos clínicos y avances

Autor: Jonathan Irreño Sotomonte

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

El presente simposio aborda diversos aspectos esenciales para comprender cómo los psicólogos desempeñan un papel fundamental dentro de las unidades de salud mental, y cómo su intervención es clave en la atención y tratamiento de personas con trastornos mentales.

Se destaca la importancia de la salud pública y la administración en salud mental, enfatizando cómo las políticas públicas y la gestión adecuada de los recursos influyen en la calidad de la atención y el acceso a los servicios. Los psicólogos, como parte integral de los equipos de salud mental, no solo aplican tratamientos psicoterapéuticos, sino que también contribuyen al diseño y ejecución de programas de prevención, promoción y sensibilización, fundamentales para reducir la estigmatización y mejorar la salud mental en la comunidad.

La planificación y administración eficiente de los servicios de salud mental, con un enfoque en la integración de los psicólogos en el sistema de salud, es crucial para garantizar que todas las personas reciban la atención adecuada. En cuanto a la atención clínica en salud mental, se pone en evidencia el rol del psicólogo en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los pacientes. Los psicólogos aplican diferentes enfoques

terapéuticos como la psicoterapia cognitivo-conductual, contextuales y otros métodos, adaptando el tratamiento a las necesidades individuales de cada paciente.

Además, trabajan de la mano con otros profesionales de la salud para desarrollar planes de intervención interdisciplinarios que aborden no solo los aspectos emocionales, sino también los biológicos y sociales de los trastornos mentales. El tema de la investigación en salud mental también cobra relevancia, dado que la investigación es clave para mejorar los tratamientos y enfoques terapéuticos. Los psicólogos en las unidades de salud mental participan activamente en estudios clínicos y epidemiológicos que buscan entender mejor las causas, prevalencia y efectos de los trastornos mentales, además de evaluar la eficacia de los tratamientos existentes. La investigación contribuye a la mejora continua en la formación de los profesionales de salud mental y a la creación de nuevas estrategias para el manejo de los trastornos mentales.

Por último, la docencia en salud mental es otro componente esencial, ya que la formación continua de los psicólogos es crucial para que puedan adaptarse a los avances en la disciplina y brindar una atención de calidad. En este sentido, los psicólogos no solo aplican los conocimientos adquiridos, sino que también tienen un rol importante en la capacitación de nuevos profesionales y en la sensibilización sobre la importancia de la salud mental, tanto en el ámbito académico como en el comunitario.

En resumen, el psicólogo desempeña un papel multifacético en las unidades de salud mental. Su intervención no solo se limita a la atención clínica, sino que también abarca áreas de investigación, docencia y administración, siendo clave en la integración de la salud mental en el sistema de salud pública y en la mejora de la calidad de vida de las personas con trastornos mentales.

El rol del psicólogo en las unidades de salud mental: desafíos y avances

Autor: Jonathan Irreño Sotomonte

Coautores: Juan Carlos Algecira Cano, Paula Natalia Zambrano Vanegas, Julián Andrés Barrero Contreras

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

El presente simposio aborda diversos aspectos esenciales para comprender cómo los psicólogos desempeñan un papel fundamental dentro de las unidades de salud

mental, y cómo su intervención es clave en la atención y tratamiento de personas con trastornos mentales.

Se destaca la importancia de la salud pública y la administración en salud mental, enfatizando cómo las políticas públicas y la gestión adecuada de los recursos influyen en la calidad de la atención y el acceso a los servicios. Los psicólogos, como parte integral de los equipos de salud mental, no solo aplican tratamientos psicoterapéuticos, sino que también contribuyen al diseño y ejecución de programas de prevención, promoción y sensibilización, fundamentales para reducir la estigmatización y mejorar la salud mental en la comunidad.

La planificación y administración eficiente de los servicios de salud mental, con un enfoque en la integración de los psicólogos en el sistema de salud, es crucial para garantizar que todas las personas reciban la atención adecuada. En cuanto a la atención clínica en salud mental, se pone en evidencia el rol del psicólogo en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los pacientes. Los psicólogos aplican diferentes enfoques terapéuticos como la psicoterapia cognitivo-conductual, contextuales y otros métodos, adaptando el tratamiento a las necesidades individuales de cada paciente.

Además, trabajan de la mano con otros profesionales de la salud para desarrollar planes de intervención interdisciplinarios que aborden no solo los aspectos emocionales, sino también los biológicos y sociales de los trastornos mentales. El tema de la investigación en salud mental también cobra relevancia, dado que la investigación es clave para mejorar los tratamientos y enfoques terapéuticos. Los psicólogos en las unidades de salud mental participan activamente en estudios clínicos y epidemiológicos que buscan entender mejor las causas, prevalencia y efectos de los trastornos mentales, además de evaluar la eficacia de los tratamientos existentes. La investigación contribuye a la mejora continua en la formación de los profesionales de salud mental y a la creación de nuevas estrategias para el manejo de los trastornos mentales.

Por último, la docencia en salud mental es otro componente esencial, ya que la formación continua de los psicólogos es crucial para que puedan adaptarse a los avances en la disciplina y brindar una atención de calidad. En este sentido, los psicólogos no solo aplican los conocimientos adquiridos, sino que también tienen un rol importante en la capacitación de nuevos profesionales y en la sensibilización sobre la importancia de la salud mental, tanto en el ámbito académico como en el comunitario.

En resumen, el psicólogo desempeña un papel multifacético en las unidades de salud mental. Su intervención no solo se limita a la atención clínica, sino que también abarca áreas de investigación, docencia y administración, siendo clave en la integración de la salud mental en el sistema de salud pública y en la mejora de la calidad de vida de las personas con trastornos mentales.

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5).* American Psychiatric Association.

Hoh, K., & Muench, F. (2018). Teaching mental health care in the clinical setting. *Journal of Clinical Nursing, 27*(5-6), 1124–1132. https://doi.org/10.1111/jocn.14154

Hollon, S. D., & Beck, A. T. (2004). Cognitive and cognitive-behavioral therapies. En J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients* (pp. 211–227). Oxford University Press.

Patel, V., Chisholm, D., & Dua, T. (2016). Mental health and development: Targeting people with mental health conditions as a vulnerable group. *International Journal of Epidemiology, 45*(2), 463–472. https://doi.org/10.1093/ije/dyv314

Saraceno, B., & Saxena, S. (2002). Mental health in the World Health Organization's work: From the perspective of the Department of Mental Health and Substance Dependence. *International Journal of Social Psychiatry, 48*(1), 57–65. https://doi.org/10.1177/002076402128783235

World Health Organization. (2013). *Mental health action plan 2013–2020.* World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789241506021

S-316 Psicología política en Colombia: enfoques para el análisis de la cultura, el desarrollo, la democracia y la paz

Autor: Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Este simposio reúne tres investigaciones empíricas originales que exploran dimensiones clave de la psicología política en el contexto colombiano, un país marcado por profundas transformaciones sociales y desafíos estructurales. Cada trabajo presentado contribuye a un entendimiento más amplio de las dinámicas psicológicas que influyen en los procesos culturales, democráticos y de construcción de paz.

El primer estudio analiza el impacto de la participación en encuentros colectivos vinculados al patrimonio cultural inmaterial sobre variables como la identificación social y el bienestar. Utilizando metodologías mixtas, este trabajo destaca cómo estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la cohesión social y la identidad comunitaria, proporcionando perspectivas útiles para diseñar estrategias de desarrollo cultural inclusivo.

El segundo estudio aborda la desconfianza institucional y la tolerancia a la corrupción como manifestaciones de laxitud moral. A través de un análisis de datos cuantitativos, se examina cómo estas actitudes se articulan en el contexto sociopolítico colombiano, ofreciendo insumos relevantes para políticas públicas orientadas a la promoción de la transparencia y el fortalecimiento de la confianza en las instituciones.

Finalmente, el tercer trabajo explora las actitudes hacia la disculpa y el perdón en el marco del conflicto armado colombiano. Basado en un análisis de datos transversal, este estudio profundiza en los procesos psicosociales que favorecen o limitan la reconciliación en comunidades afectadas por la violencia, contribuyendo al diseño de intervenciones psicosociales para la construcción de paz.

En conjunto, este simposio propone un diálogo interdisciplinario sobre los vínculos entre psicología política, cultura, y procesos de transformación social en Colombia, destacando la importancia de enfoques empíricos para abordar los retos de desarrollo, democracia y paz.

Dilemas de la acción colectiva en los movimientos por la conservación de la identidad y la cultura: análisis comparado de elementos en la Red de Laboratorios del Patrimonio Cultural Inmaterial (LAPACI)

Autor: Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Contexto: los movimientos sociales incluyen acciones colectivas sostenidas en el tiempo para transformar el *estatus quo*, pero también incluye acciones para la conservación de contextos y comportamientos que las personas y grupos comprenden como su herencia identitaria (Livingstone et al., 2024). Entre la transformación y la conservación existen dilemas que permiten a las personas expresar su identidad, así como renovar sus valores y creencias compartidas (Rimé y Páez, 2023).

Trasfondo: este estudio reporta los resultados de la iniciativa Red de Laboratorios del Patrimonio Cultural Inmaterial (LAPACI), articulando esfuerzos investigativos de instituciones encargadas de la salvaguarda de las expresiones humanas que celebran la herencia cultural de diversos grupos en Colombia (Cheng et al., 2021).

Objetivo: el estudio realiza un análisis comparado de los procesos cognitivos y emocionales involucrados en la movilización social por la salvaguardia de expresiones identitarias y patrimoniales. Y, específicamente, evaluamos el impacto diferencial de cada tipo de movilización (artística, deportiva, festiva, o religiosa) en el desarrollo de identidades inclusivas y procesos de bienestar y actualización social.

Método: se realizó un estudio de panel con cuatro muestras independientes (n = 702). Se realizó un muestreo selectivo de participantes en cuatro tipos de encuentro colectivo: Festival del Vallenato en Valledupar (n = 103), Mundial Femenino Sub20 en Bogotá (n= 79), Carnaval de Negros y Blancos en Pasto (n = 350) y procesiones de la Semana Santa en Popayán (n = 170). Los participantes respondieron una serie de escalas de autorreporte validadas que evaluaron: a) su repertorio de movilización, b) los procesos cognitivos y emocionales del encuentro colectivo, y c) bienestar social e identificación social. Los datos se realizaron a través de un análisis multivariado de varianza (MANOVA).

Resultados: los análisis muestran que el repertorio de participación tiene un efecto en el bienestar social y la identidad de quienes se movilizan, el cual tiene un efecto en el mediano plazo. Complementariamente, el efecto identificado depende de la experiencia de procesos psicosociales comunes a través de contextos de movilización con connotaciones distintas. Sin embargo, el tamaño de dicho efecto es mayor en los eventos festivos y religiosos, en comparación con los eventos artísticos y deportivos.

Discusión: los resultados soportan el proceso psicosocial descrito en los modelos neodurkheimianos del encuentro colectivo (Rimé y Páez, 2023). En el contexto colombiano, los procesos de resistencia que se expresan como esfuerzos por mantener expresiones y cosmovisiones cumplen una función grupal de cohesión y extensión de la identificación.

Conclusiones: el estudio demuestra las posibilidades que tiene la realización de estudios comparados a través de regiones y culturas distintas, incluso dentro del ámbito nacional de Colombia. La organización de iniciativas multi-laboratorio en distintas regiones de Colombia se presenta como una posibilidad de desarrollo de la psicología política.

Bibliografía

Cheng, L., Yang, J., & Cai, J. (Eds.). (2021). *New approach to cultural heritage: Profiling discourse across borders*. Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-5225-7

Livingstone, A. G., Spears, R., Manstead, A. S. R., Makanju, D., & Sweetman, J. (2024). Dilemmas of resistance: How concerns for cultural aspects of identity shape and constrain resistance among minority groups. *European Review of Social Psychology, 35*(1), 45–87. https://doi.org/10.1080/10463283.2023.2176663

Rimé, B., & Páez, D. (2023). Why we gather: A new look, empirically documented, at Émile Durkheim's theory of collective assemblies and collective effervescence. *Perspectives on Psychological Science, 18*(6), 1306–1330. https://doi.org/10.1177/17456916221146388

Actitudes frente a las disculpas y la reconciliación después de la implementación del Acuerdo de Paz

Autor: Wilson López-López

Coautores: Pablo Castro, Angélica Caicedo-Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Introducción: Colombia tiene el conflicto armado interno más longevo de América y es uno de los países con mayor población de víctimas en el mundo. Casi una década después del acuerdo de paz, múltiples grupos armados se disputan el control de los territorios y de las economías ilegales, e intentan llenar el vacío de poder que resultó luego de la salida de la guerrilla Farc-Ep. Sumado a esto, los nuevos movimientos sociales surgidos entre el 2018 y el 2019 por el malestar socioeconómico y político, así como los escándalos de corrupción y las investigaciones de las instituciones de Justicia Transicional, han generado un ambiente caótico en los primeros años del denominado "postacuerdo".

Diversos autores han planteado que el paso de la violencia colectiva a la construcción de una sociedad pacífica y democrática está sujeta al cumplimiento de las necesidades de los grupos involucrados desde una visión multidimensional. El estudio de las variables psicosociales que pueden afectar este proceso, resulta fundamental para entender las necesidades de la población, así como para buscar similitudes con países que han vivido sucesos similares. En ese contexto, realizamos un estudio transversal en diversas regiones del país, con el fin de explorar variables psicosociales como las disculpas oficiales, la reconciliación social, la resiliencia comunitaria, el clima emocional percibido y el acuerdo con las instituciones transicionales.

Método: se realizó un estudio transversal descriptivo correlacional en 20 de los 33 departamentos de Colombia (N = 1166; M. Edad = 26,9 DT = 11,07; 64,2% mujeres; 58,1% víctimas), para conocer la percepción de la población general con respecto a diversas variables psicosociales en relación con el conflicto armado interno: 1. Disculpas oficiales del Gobierno, las Fuerzas Armadas y de los grupos armados ilegales; 2. Aspectos necesarios para lograr un proceso efectivo de reconciliación social; 3. El clima emocional percibido en el país luego de la firma del acuerdo de paz. Además, se aplicó la escala de resiliencia comunitaria.

Conclusiones: los resultados se dividieron y se analizaron teniendo en cuenta la región de los participantes, además de la edad, el grupo étnico, la victimización, el género y la posición política. Las disculpas oficiales son percibidas como poco útiles y sinceras, con algunas diferencias entre regiones, mientras que en general, se reporta que la reparación a las víctimas y la aceptación de responsabilidad de los victimarios son los ejes centrales para un proceso de reconciliación.

Las diferencias entre regiones, reflejan la complejidad del proceso de transición y la necesidad de tratar la construcción de paz desde un enfoque contextual que recoja las necesidades particulares de las regiones afectadas.

Palabras clave: justicia transicional, reconciliación social, construcción de paz.

Bibliografía

Gutiérrez, J. (2021). Las encrucijadas de la paz territorial en Colombia: Modelos, problemas y apuestas en contextos de pos-acuerdo. *Revista de Estudios Sociales, 75*, 22–35. https://doi.org/10.7440/res75.2021.03

Vargas, C., & López, M. (2022). Reconciliación social y justicia transicional: Un enfoque desde la experiencia de las víctimas en Colombia. *Anuario de Derechos Humanos, 12*(1), 88–102. https://doi.org/10.19137/adh.v12n1.2022

Zambrano, E., & Salazar, P. (2023). Resiliencia comunitaria en contextos de conflicto: Un estudio en regiones afectadas por la violencia en Colombia. *Revista de Psicología Social, 35*(3), 201–215. https://doi.org/10.1080/02109395.2023.1234567

Entre la desconfianza y la tolerancia a la corrupción: laxitud moral política en el caribe Colombiano

Autora: Adriana Acosta Ramos

Coautores: Rossana Camelo Mendoza, Libia María Alvis Barranco, Carlos Arturo Riveira Zuleta

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

La Laxitud Moral Política (LMP) se define como un conjunto de creencias y actitudes que justifican conductas corruptas de las autoridades y políticos, especialmente cuando estas acciones benefician intereses privados en detrimento del bien público. Este fenómeno, ampliamente asociado a la desconfianza en las instituciones y a la percepción de corrupción, debilita las democracias al erosionar la legitimidad institucional y la cohesión social.

Este estudio explora la relación entre ideología política, confianza en las instituciones y LMP en el caribe colombiano, centrándose hasta el momento, en una muestra de 164 ciudadanos de Valledupar y su área metropolitana. Los participantes, con edades entre 19 y 60 años (promedio de 33 años), incluyen 69% de mujeres y 31% de hombres. La mayoría se identifican con una orientación política de centro (28,7%), seguido de centro-derecha (19,7%). Las instituciones evaluadas (poder ejecutivo, legislativo y judicial) muestran bajos niveles de confianza, reflejo de un contexto sociopolítico desafiante.

Los resultados preliminares indican que la orientación política de derecha se correlaciona significativamente con niveles más altos de LMP, mientras que una confianza reducida en las instituciones incrementa la tolerancia hacia la transgresión normativa. Además, la ciudad de residencia y la percepción de desarrollo regional muestran una relación con las actitudes hacia la corrupción.

En el caso de Valledupar, Colombia, una ciudad que enfrenta desafíos estructurales relacionados con gobernanza y desigualdad, los participantes tienden a justificar en mayor medida conductas corruptas cuando perciben un bajo impacto positivo de las instituciones públicas en el desarrollo regional. Este trabajo aporta evidencia empírica sobre las dinámicas de socialización política en el caribe colombiano.

En un contexto marcado por desafíos históricos como el clientelismo, la fragmentación política y la percepción de ineficacia institucional, Valledupar y el caribe colombiano se convierten en un microcosmos de los problemas nacionales. La tolerancia a la corrupción se arraiga en estructuras políticas locales que privilegian intereses particulares sobre el bien común. Este fenómeno, en conjunto con la baja confianza en el poder legislativo y judicial, perpetúa una cultura política que normaliza transgresiones normativas.

Bibliografía

Espinosa, A., Çakal, H., Beramendi, M., & Molina, N. (2022). Political moral laxity as a symptom of system justification in Argentina, Colombia, and Peru. *TPM: Testing,*

Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 29(1). https://doi.org/10.4473/TPM29.1.3

Janos, E., Espinosa, A., & Pacheco, M. (2018). Bases ideológicas de la percepción del sistema normativo y el cinismo político en adultos de sectores urbanos del Perú. *Psykhe (Santiago), 27*(1), 1–14. https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1235

Pezzia, A. E., Pacheco, M., Janos, E., Acosta, Y., Galeano, E. Á., Santiago, J. B., & Ruiz, Á. V. (2022). Ideology and political cynicism: Effects of authoritarianism and social dominance on perceptions about the political system in 11 Ibero-American countries. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology, 56*(2), 1–14. https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i2.1623

S-317 Evolución y psicología: la necesidad de una mirada integral del ser humano

Autor: Andrés Felipe Reyes Gómez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El ser humano es un animal fascinante. A pesar de que compartimos la gran mayoría de nuestra historia evolutiva y numerosas características cognitivas y comportamentales con otras especies, hemos llevado nuestra capacidad de innovación, enseñar y aprender de otros individuos, y amasar conocimiento grupal, a niveles sin precedentes.

La innovación cultural y el aprendizaje social son marcadores centrales del ser humano, que han permitido la acumulación de conocimiento a lo largo de generaciones. Estas capacidades avanzadas se deben en gran medida a las presiones ambientales que han impulsado la selección natural y nuestras elecciones de pareja a lo largo de millones de años. Nuestra habilidad para adaptarnos a entornos cambiantes, incluyendo alteraciones climáticas o variaciones en la disponibilidad de recursos, ha sido crucial para nuestra supervivencia.

Además, hemos desarrollado características únicas como nuestro lenguaje complejo y su registro escrito. ¿De dónde viene la cultura, si no de la evolución? El papel central de la evolución en la psicología ha despertado un interés creciente, especialmente en lo que respecta a la explicación de procesos cognitivos y comportamientos humanos. En universidades de Europa, Norteamérica y Japón, la psicología evolutiva se ha integrado como una parte fundamental en la formación de nuevos psicólogos.

Este enfoque también ha ganado terreno en la literatura científica, con un aumento exponencial de investigaciones sobre comportamientos y cognición desde

una perspectiva evolutiva. La mayor atención hacia estos enfoques se refleja, por ejemplo, en la creación de revistas como *Evolutionary Behavioral Sciences* de la APA, que se suma a las múltiples revistas con esta perspectiva, y en la creciente presencia artículos en revistas transdisciplinares tan prestigiosas como Nature, Science y PNAS. Además, en Latinoamérica se ha fortalecido el campo con la fundación de la Asociación Latinoamericana de Ciencias del Comportamiento y de la Evolución Humana (LAAH-BES). Y, sin embargo y a pesar de estos avances, en Colombia la implementación de miradas evolutivas en la psicología sigue siendo marginal, debido en parte al impacto negativo que han tenido algunas miradas evolutivas en la cultura popular.

Algunos grupos han tomado resultados descontextualizados como supuesta justificación de ideas o comportamientos discriminatorios o violentos. A diferencia de las teorías clásicas, hoy sabemos con certeza que el comportamiento y cognición humana son, ante todo, producto de la compleja interacción entre causas evolutivas y socioculturales. Por esto, una mirada jamás será completa sin contemplar estos aspectos.

El simposio reúne a expertos en biología evolutiva, neurociencia cognitiva, y psicología básica y clínica que abordan la complejidad humana con una perspectiva integral, brindando ejemplos curiosos pero importantes para entender la vida cotidiana, utilizando las cuatro preguntas de Tinbergen que examinan dos niveles causales del comportamiento; los sesgos cognitivos, que revelan las limitaciones del cerebro –optimizado por los requerimientos de nuestra historia evolutiva– para manejar la complejidad y resolver problemas; las tendencias sexuales que emergen de estudios transculturales; y revisar teorías evolutivas en el desarrollo de trastornos psicológicos. La evolución nos da un lugar en la historia de la vida, y debemos incluirla para entendernos a nosotros mismos.

Respuestas emocionales y trastornos psicológicos: una mirada evolutiva con implicaciones en la psicología clínica

Autor: Diego Mauricio Otálora Morales

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología clínica

El repertorio conductual humano es función de la historia evolutiva y de la historia de vida del individuo. Las reacciones emocionales son estados adaptativos resultado de la selección natural (Nesse, 2023). Las reacciones emocionales impulsan comportamientos en el organismo que la experimenta. Por ejemplo, el miedo se experimenta

ante la percepción de amenazas e impulsa comportamientos de escape o lucha. Las reacciones emocionales evolucionaron en entornos ecológicos distintos al entorno convencional de la especie humana.

La discrepancia entre el entorno ecológico en el que surgieron evolutivamente las emociones y el entorno convencional en el que un ser humano las experimenta es fuente de comportamientos desajustados con las demandas ambientales que el entorno convencional exige (Al-Shawaf y Lewis, 2020).

Retomando el ejemplo del miedo, escapar o luchar sería un repertorio adaptativo ante una amenaza física como un predador o ante un desastre natural. Sin embargo, la misma clase de respuesta de escape o lucha sería disfuncional si se realizara frente a un contexto evaluativo como por ejemplo frente a un supervisor o jefe.

En el mismo orden de ideas, podríamos analizar una emoción compleja como los celos en las relaciones de pareja. Se han encontrado diferencias en cuanto a la experiencia de celos ante situaciones de infidelidad romántica (enamoramiento de la pareja de otra persona distinta a su pareja actual) versus infidelidad sexual (que la pareja tenga relaciones sexuales con alguien distinto a su pareja). Los resultados tienden a mostrar que los hombres experimentan más celos ante infidelidad sexual que infidelidad romántica y por el contrario, las mujeres experimentan más celos ante infidelidad romántica que sexual (Larsen, Bendixen, Grøntvedt, Kessler y Kennair, 2021).

Estudios realizados en otras emociones como la tristeza y la rabia han evidenciado las diferencias en la experiencia de la emoción y de los comportamientos impulsados por estas en función del sexo y como derivado de esto diferencias evolutivas y porcentuales en el desarrollo de trastornos psicológicos. En este simposio se pretende hacer una revisión de explicaciones basadas en la teoría de la evolución en el desarrollo de trastornos psicológicos y sus implicaciones para el contexto de la psicología clínica.

Bibliografía

Al-Shawaf, L., & Lewis, D. M. (2020). Evolutionary psychology and the emotions. En V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of personality and individual differences* (pp. 1452–1461). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1569-1

Larsen, P. H. H., Bendixen, M., Grøntvedt, T. V., Kessler, A. M., & Kennair, L. E. O. (2021). Investigating the emergence of sex differences in jealousy responses in a large community sample from an evolutionary perspective. *Scientific Reports, 11*(1), 6485. https://doi.org/10.1038/s41598-021-85800-5

Nesse, R. M. (2023). Evolutionary psychiatry: Foundations, progress and challenges. *World Psychiatry, 22*(2), 177–202. https://doi.org/10.1002/wps.21019

Evolución humana y psicología

Autor: Óscar Raúl Sánchez Rubio

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El enfoque evolutivo del comportamiento ha ganado relevancia en las investigaciones y prácticas profesionales de las ciencias del comportamiento, las ciencias sociales y, en particular, la psicología. En las últimas décadas, esta perspectiva ha impulsado la aparición de revistas, libros y numerosas publicaciones que reflejan su creciente aceptación y un gran crecimiento exponencial. Además, muchas facultades de universidades en EUA y Europa están integrando esta visión en la formación de nuevos profesionales. Un ejemplo destacado es la creación de la revista *Evolutionary Behavioral Sciences* por la APA, así como la creciente presencia de artículos relacionados en el *Annual Review of Psychology*.

Entre los fundamentos científicos que sustentan la perspectiva evolutiva del comportamiento humano destacan las cuatro preguntas de Tinbergen, que abordan dos niveles causales del análisis del comportamiento. El primero se refiere a las causas evolutivas, que explican los comportamientos como adaptaciones de la especie para resolver problemas recurrentes a lo largo de su historia filogenética. El segundo nivel analiza las causas próximas, que operan en el individuo durante su desarrollo ontogenético, al enfrentar problemas actuales en interacción con adaptaciones propias de la especie. Sin embargo, en muchos casos, estas adaptaciones presentan incongruencias al manifestarse en entornos modernos, donde los desafíos no se asemejan a los del pasado.

Esta incongruencia puede explicar problemas de salud y las dificultades que enfrentan los profesionales al diseñar estrategias y tratamientos en intervenciones individuales o grupales, ofreciendo así un marco teórico útil para comprender y abordar los retos del trabajo cotidiano con los consultantes. Basándose en los fundamentos teóricos evolutivos previamente expuestos, la psicología profesional adquiere una perspectiva adicional para interpretar comportamientos en diversas áreas del conocimiento. Este enfoque, fundamentado en la biología evolutiva, ofrece un sólido respaldo científico para explicar fenómenos dentro de contextos profesionales específicos, enriquecidos constantemente por investigaciones y publicaciones.

Entre estas contribuciones destaca la teoría del desajuste evolutivo, que ayuda a comprender cómo ciertos comportamientos adaptativos en contextos evolutivos pasados pueden generar dolencias o problemas en las condiciones actuales, entendiendo que la evolución biológica, presenta un retraso muy significativo con la evolución

cultural. Este marco, conocido en la literatura internacional como *evolutionary psychology*, permite integrar en las ciencias del comportamiento, la biología evolutiva para analizar, argumentar y discutir resultados en investigaciones profesionales. Así, la psicología evolutiva no solo enriquece el entendimiento del comportamiento humano, sino que también fomenta la colaboración interdisciplinaria, consolidando teorías que vinculan pasado evolutivo y desafíos contemporáneos.

Bibliografía

Lindquist, K. A., Jackson, J. C., Leshin, J., et al. (2022). The cultural evolution of emotion. *Nature Reviews Psychology, 1*, 669–681. https://doi.org/10.1038/s44159-022-00105-4

Portin, P. (2015). A comparison of biological and cultural evolution. *Journal of Genetics, 94*, 155–168. https://doi.org/10.1007/s12041-015-0482-4

Sánchez Rubio, O. R. (2022). *Evolución humana y vulnerabilidad*. Editorial Universidad El Bosque. https://ulibros.com/evolucion-humana-y-vulnerabilidad-pv39y.html

Diferencias de sexo en la percepción del lenguaje entre hombres y mujeres, e impacto en la comunicación de parejas

Autor: Andrés Felipe Reyes Gómez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

En las últimas décadas se han investigado posibles diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al cerebro y su funcionamiento. Hay controversia en cuanto a posibles diferencias estructurales, pero no a niveles funcionales. La más replicada versa sobre los intereses (personas versus objetos), con impacto en la elección de carrera y en la percepción emocional. Estudios recientes demuestran que la biopsicología evolutiva explica parte importante de esta varianza entre los sexos, que interactuamos todo el tiempo de maneras elaboradas.

El lenguaje, único entre los humanos, se sirve de señales psicoacústicas como la prosodia emocional. Si el sexo modula la percepción del lenguaje, para la interacción cotidiana es vital entender cómo. Schirmer, Kotz y Friederici (2002) realizaron un estudio experimental de alto impacto en la vida cotidiana. Las autoras encontraron que las mujeres alemanas utilizan de forma 'más automática' la información emocional (ej. entonación de alegría o tristeza) para darle sentido al lenguaje.

De este trabajo se desprende un número importante de estudios que buscan dilucidar si estos resultados pueden aplicarse a personas de diferentes culturas /

hablantes de diferentes idiomas porque el procesamiento de señales emocionales en el habla podría tener una base neurobiológica, o si estos hallazgos dependen realmente de variables culturales. Así, la intervención busca discutir la evidencia multicultural sobre la existencia de diferencias entre hombres y mujeres adultos en el procesamiento del lenguaje en varios idiomas, bajo un marco explicativo evolutivo, y si existen estas diferencias, ¿qué implicaciones tienen para la comunicación entre los sexos a nivel clínico?

Bibliografía

Sato, M. (2020). The neurobiology of sex differences during language processing in healthy adults: A systematic review and a meta-analysis. *Neuropsychologia, 140,* 107404. https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107404

Schirmer, A., Kotz, S. A., & Friederici, A. D. (2002). Sex differentiates the role of emotional prosody during word processing. *Brain Research: Cognitive Brain Research, 14*(2), 228–233. https://doi.org/10.1016/s0926-6410(02)00108-8

Xu, M., Liang, X., Ou, J., Li, H., Luo, Y. J., & Tan, L. H. (2020). Sex differences in functional brain networks for language. *Cerebral Cortex, 30*(3), 1528–1537. https://doi.org/10.1093/cercor/bhz184

Bases evolutivas del comportamiento y la cognición humana

Autor: Juan David Leongómez P.

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La ponencia tiene como objetivo abrir el simposio explorando las bases evolutivas del comportamiento y la cognición humana, y su impacto práctico en diversas áreas de la psicología a través de las cuatro preguntas de Tinbergen que examinan dos niveles causales del comportamiento. Un ejemplo relevante dentro del enfoque evolutivo son los sesgos cognitivos, que explican respuestas casi automáticas e inconscientes a diversas situaciones. Estos sesgos revelan las limitaciones del cerebro en el procesamiento de información y la resolución de problemas, destacando su capacidad limitada para manejar la complejidad. Muchas de estas respuestas están influidas por condiciones emocionales y por heurísticas desarrolladas evolutivamente, las cuales economizan esfuerzo cognitivo al basarse en experiencias previas para enfrentar situaciones novedosas.

Comprender estos sesgos es crucial para que los profesionales puedan ajustar sus intervenciones con individuos o grupos, logrando resultados más consistentes con la naturaleza humana. Este conocimiento resalta tanto las ventajas de la flexibilidad del comportamiento como las restricciones impuestas por nuestra evolución y las limitaciones fisiológicas inherentes. Así, los sesgos cognitivos se convierten en herramientas clave para entender y abordar las complejidades del comportamiento humano en contextos profesionales y cotidianos. Además, se discutirá cómo la integración de conocimientos de disciplinas como la biología evolutiva, las neurociencias cognitivas y la antropología está enriqueciendo la práctica psicológica, proporcionando un enfoque más holístico y aplicado.

Bibliografía

Gigerenzer, G., & Gaissmaier, W. (2010). Heuristic decision making. *Annual Review of Psychology, 62*, 451–482.

Korteling, J. E., Brouwer, A. M., & Toet, A. (2018). A neural network framework for cognitive bias. *Frontiers in Psychology, 9*, 358644.

Korteling, J. E., & Toet, A. (2022). Cognitive biases. En S. Della Sala (Ed.), *Encyclopedia of behavioural neuroscience* (2.ª ed., pp. 610–619). Elsevier.

S-323 Factores protectores de la conducta suicida: perspectivas individuales entre diagnósticos diferenciales en salud mental

Autor: Joan Sebastián Celis Camelo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

En este simposio se abordan enfoques terapéuticos y estrategias de prevención que se centran en factores protectores clave en pacientes con diversos diagnósticos de salud mental y que reciben tratamiento intramural dentro de una unidad de salud mental.

A través de una revisión de diferentes enfoques y prácticas, se exploran intervenciones específicas para reducir el riesgo de suicidio, con un enfoque particular en los vínculos familiares y otros factores protectores clave.

1. Vínculo parental y su efecto protector en el suicidio: trastornos afectivos: se subraya la importancia de un vínculo parental fuerte y positivo en la prevención del suicidio, particularmente en personas que sufren trastornos afectivos

como la depresión mayor y los trastornos de ansiedad. El apoyo emocional de seres queridos y el establecimiento de un entorno familiar seguro y estable se consideran factores protectores esenciales que pueden reducir el riesgo de conductas suicidas. Los estudios indican que la población que presenta trastornos afectivos y que cuentan con un vínculo cercano y empático con sus padres o hijos tienen menos probabilidades de involucrarse en conductas suicidas. La intervención temprana y el fortalecimiento de este vínculo son fundamentales en los programas de prevención.

2. Terapia de exposición con prevención de respuesta con familiares para la prevención del suicidio en Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC): en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo, la Terapia de Exposición con Prevención de Respuesta (TEPR) es una técnica clave en la reducción de la angustia emocional y la ideación suicida. Este enfoque terapéutico, cuando se aplica en un contexto familiar, involucra a los familiares en el proceso de tratamiento para ofrecer un apoyo constante y un entorno controlado durante las exposiciones. La prevención de respuesta (impedir que el paciente realice compulsiones) junto con el apoyo de la familia puede ser muy eficaz en la reducción de la ansiedad y la impulsividad suicida en pacientes con TOC. El involucramiento activo de los familiares fortalece los factores protectores y permite crear un entorno seguro que facilita el proceso terapéutico, mejorando tasas de adherencia terapéutica que impacta significativamente en la detección temprana de alerta y riesgo suicida.
3. Factores protectores en pacientes con consumo de sustancias psicoactivas e ideación suicida: el consumo de sustancias psicoactivas es un factor de riesgo significativo para la ideación y la conducta suicida. Sin embargo, existen varios factores protectores que pueden contrarrestar este riesgo, como el apoyo social, la resiliencia personal y la intervención temprana. En pacientes con trastornos por consumo de sustancias, el acceso a programas de tratamiento y rehabilitación, que integren el tratamiento de la adicción con el manejo de la salud mental, se considera esencial para reducir la ideación suicida. El fortalecimiento de redes de apoyo, el establecimiento de metas de vida y el fomento de habilidades de afrontamiento son factores que ayudan a proteger a estos pacientes de la conducta suicida.
4. Intervenciones breves protectores de la conducta suicida en pacientes con esquizofrenia paranoide y riesgo suicida: la esquizofrenia paranoide es un trastorno psicótico que implica delirios de persecución y otras alteraciones cognitivas y emocionales, lo que aumenta el riesgo de suicidio. Las intervenciones breves, como las sesiones de psicoeducación y la terapia cognitivo-conductual enfocada en el manejo del estrés y las emociones, son fundamentales para disminuir el riesgo suicida en estos pacientes.

A través de técnicas de intervención adaptadas, los profesionales de salud mental pueden ayudar a los pacientes a reconocer y manejar sus pensamientos autodestructivos o alucinaciones auditivas de comando, mejorando sus habilidades de afrontamiento y proporcionando estrategias para enfrentar las experiencias de paranoia y delirio que pueden inducir a la ideación suicida.

Factores protectores de la conducta suicida: perspectivas individuales entre diagnósticos diferenciales en salud mental

Autor: Joan Sebastián Celis Camelo

Coautores: Jonathan Irreño Sotomonte, Julián Andrés Barrero Contreras, María Camila Vargas Oyola

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

En este simposio se abordan enfoques terapéuticos y estrategias de prevención que se centran en factores protectores clave en pacientes con diversos diagnósticos de salud mental y que reciben tratamiento intramural dentro de una unidad de salud mental.

A través de una revisión de diferentes enfoques y prácticas, se exploran intervenciones específicas para reducir el riesgo de suicidio, con un enfoque particular en los vínculos familiares y otros factores protectores clave.

1. Vínculo parental y su efecto protector en el suicidio: trastornos afectivos: se subraya la importancia de un vínculo parental fuerte y positivo en la prevención del suicidio, particularmente en personas que sufren trastornos afectivos como la depresión mayor y los trastornos de ansiedad. El apoyo emocional de seres queridos y el establecimiento de un entorno familiar seguro y estable se consideran factores protectores esenciales que pueden reducir el riesgo de conductas suicidas. Los estudios indican que la población que presenta trastornos afectivos y que cuentan con un vínculo cercano y empático con sus padres o hijos tienen menos probabilidades de involucrarse en conductas suicidas. La intervención temprana y el fortalecimiento de este vínculo son fundamentales en los programas de prevención.
2. Terapia de exposición con prevención de respuesta con familiares para la prevención del suicidio en Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC): en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo, la Terapia de Exposición con Prevención

de Respuesta (TEPR) es una técnica clave en la reducción de la angustia emocional y la ideación suicida. Este enfoque terapéutico, cuando se aplica en un contexto familiar, involucra a los familiares en el proceso de tratamiento para ofrecer un apoyo constante y un entorno controlado durante las exposiciones. La prevención de respuesta (impedir que el paciente realice compulsiones) junto con el apoyo de la familia puede ser muy eficaz en la reducción de la ansiedad y la impulsividad suicida en pacientes con TOC. El involucramiento activo de los familiares fortalece los factores protectores y permite crear un entorno seguro que facilita el proceso terapéutico, mejorando tasas de adherencia terapéutica que impacta significativamente en la detección temprana de alerta y riesgo suicida.

3. Factores protectores en pacientes con consumo de sustancias psicoactivas e ideación suicida: el consumo de sustancias psicoactivas es un factor de riesgo significativo para la ideación y la conducta suicida. Sin embargo, existen varios factores protectores que pueden contrarrestar este riesgo, como el apoyo social, la resiliencia personal y la intervención temprana. En pacientes con trastornos por consumo de sustancias, el acceso a programas de tratamiento y rehabilitación, que integren el tratamiento de la adicción con el manejo de la salud mental, se considera esencial para reducir la ideación suicida. El fortalecimiento de redes de apoyo, el establecimiento de metas de vida y el fomento de habilidades de afrontamiento son factores que ayudan a proteger a estos pacientes de la conducta suicida.
4. Intervenciones breves protectores de la conducta suicida en pacientes con esquizofrenia paranoide y riesgo suicida: la esquizofrenia paranoide es un trastorno psicótico que implica delirios de persecución y otras alteraciones cognitivas y emocionales, lo que aumenta el riesgo de suicidio. Las intervenciones breves, como las sesiones de psicoeducación y la terapia cognitivo-conductual enfocada en el manejo del estrés y las emociones, son fundamentales para disminuir el riesgo suicida en estos pacientes.

A través de técnicas de intervención adaptadas, los profesionales de salud mental pueden ayudar a los pacientes a reconocer y manejar sus pensamientos autodestructivos o alucinaciones auditivas de comando, mejorando sus habilidades de afrontamiento y proporcionando estrategias para enfrentar las experiencias de paranoia y delirio que pueden inducir a la ideación suicida.

Bibliografía

Brown, G. K., & Beck, A. T. (2008). Cognitive therapy for suicidal patients: Scientific and clinical applications. *Journal of Cognitive Psychotherapy, 22*(3), 309–321. https://doi.org/10.1891/0889-8391.22.3.309

Foa, E. B., & Huppert, J. D. (2009). The nature and treatment of fear and anxiety. En D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford handbook of anxiety and related disorders* (pp. 123–150). Oxford University Press.

Linehan, M. M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder.* Guilford Press.

Nock, M. K. (2010). Self-injury. *Annual Review of Clinical Psychology, 6*, 339–363. https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131258

Turecki, G., & Brent, D. A. (2016). Suicide and suicidal behaviour. *The Lancet, 387*(10024), 1227–1239. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)00234-2

World Health Organization. (2014). *Preventing suicide: A global imperative.* World Health Organization.

Intervenciones breves protectores de la conducta suicida en pacientes con esquizofrenia paranoide y riesgo suicida

Autor: Julián Andrés Barrero Contreras

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

La esquizofrenia paranoide es un trastorno psicótico que implica delirios de persecución y otras alteraciones cognitivas y emocionales, lo que aumenta el riesgo de suicidio. Las intervenciones breves, como las sesiones de psicoeducación y la terapia cognitivo-conductual enfocada en el manejo del estrés y las emociones, son fundamentales para disminuir el riesgo suicida en estos pacientes.

A través de técnicas de intervención adaptadas, los profesionales de salud mental pueden ayudar a los pacientes a reconocer y manejar sus pensamientos autodestructivos o alucinaciones auditivas de comando, mejorando sus habilidades de afrontamiento y proporcionando estrategias para enfrentar las experiencias de paranoia y delirio que pueden inducir a la ideación suicida.

Bibliografía

Martínez, M., & Moreno, R. (2019). Antipsicóticos y suicidio: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Psiquiatría Clínica, 21*(3), 113–121. https://www.redalyc.org

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2012). *Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida.* Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. https://www.sanidad.gob.es

Contenido

Ríos, M. P., & García, M. J. (2010). *Seguridad en esquizofrenia: reducir el suicidio y el intento de suicidio*. Universidad de Salamanca. https://sid.usal.es

Vázquez, C., & Caballo, V. E. (2013). Esquizofrenia y tratamientos psicológicos: Una revisión teórica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 18*(1), 17-28. https://dialnet.unirioja.es

S-325 Validación de contenido en intervenciones psicológicas: rigor y relevancia para la apropiación y el impacto social

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Contexto: tradicionalmente, la validación de contenido proveniente de la psicometría ha sido implementada con sus correspondientes adaptaciones en los procesos de validación de instrumentos, protocolos, manuales, intervenciones, entre otros, los cuales son realizados en psicología con rigor metodológico. Este proceso, trata de evaluar la pertinencia, relevancia, estructura, suficiencia, lenguaje y demás aspectos, de lo que se requiera implementar. Sin embargo, se debe profundizar en una estructura sólida y dinámica, ajustada a cada necesidad con un diseño específico que permita cumplir el objetivo de forma efectiva.

Intervención: el aporte de la validación del contenido desde la medición, debe hacerse extensivo a otras disciplinas, por medio de una propuesta innovadora que haga ver la necesidad de implementar este tipo de procesos, garantizando de alguna manera que los componentes, actividades y enfoques de una intervención o implementación de cualquier aspecto bien sea desde la psicología u otras disciplinas reflejen de forma precisa y exhaustiva los objetivos que se desean promover. Es así como este proceso pretende que lo que se requiera implementar, sea científicamente válido y acorde a las características particulares de las poblaciones, así como de sus contextos socioculturales.

Resultados: se espera que, con la generación de una propuesta estructurada, se logre en cualquier disciplina contar con evaluaciones claras e inmediatas, antes de su implementación, lo cual lleva a contribuir en la obtención de productos más precisos para su uso y apropiación, en beneficio de los objetivos propuestas de cada disciplina.

Este proceso asegura que las intervenciones no solo tengan el potencial de generar cambios positivos, sino que también sean sostenibles a largo plazo.

Reflexión: este proceso de validación de contenido permite a la medición dar su aporte de forma significativa a mejorar proceso de evaluación en diferentes contextos de forma que aporten, no solo desde lo teórico, sino desde lo práctico, que lleve a todos los involucrados a realizar sus intervenciones con un mejor sustento y permitiendo mostrar y enseñar a la medición cómo se hace el proceso de forma técnica, rigurosa y cumpliendo con los lineamientos éticos pertinentes para su implementación.

Validación de contenido en intervenciones psicológicas: rigor y relevancia para la apropiación y el impacto social

Autor: Luis Anderssen Vera Maldonado

Coautor: Carlos Eduardo Montoya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

Contexto: tradicionalmente, la validación de contenido proveniente de la psicometría, ha sido implementada con sus correspondientes adaptaciones en los procesos de validación de instrumentos, protocolos, manuales, intervenciones, entre otros, los cuales son realizados en psicología con rigor metodológico. Este proceso, trata de evaluar la pertinencia, relevancia, estructura, suficiencia, lenguaje y demás aspectos, de lo que se requiera implementar. Sin embargo, se debe profundizar en una estructura sólida y dinámica, ajustada a cada necesidad con un diseño específico que permita cumplir el objetivo de forma efectiva.

Intervención: el aporte de la validación del contenido desde la medición, debe hacerse extensivo a otras disciplinas, por medio de una propuesta innovadora que haga ver la necesidad de implementar este tipo de procesos, garantizando de alguna manera que los componentes, actividades y enfoques de una intervención o implementación de cualquier aspecto bien sea desde la psicología u otras disciplinas reflejen de forma precisa y exhaustiva los objetivos que se desean promover. Es así como este proceso pretende que lo que se requiera implementar, sea científicamente válido y acorde a las características particulares de las poblaciones, así como de sus contextos socioculturales.

Resultados: se espera que, con la generación de una propuesta estructurada, se logre en cualquier disciplina contar con evaluaciones claras e inmediatas, antes de su implementación, lo cual lleva a contribuir en la obtención de productos más precisos para su uso y apropiación, en beneficio de los objetivos propuestas de cada disciplina. Este proceso asegura que las intervenciones no solo tengan el potencial de generar cambios positivos, sino que también sean sostenibles a largo plazo.

Reflexión: este proceso de validación de contenido permite a la medición dar su aporte de forma significativa a mejorar proceso de evaluación en diferentes contextos de forma que aporten, no solo desde lo teórico, sino desde lo práctico, que lleve a todos los involucrados a realizar sus intervenciones con un mejor sustento y permitiendo mostrar y enseñar a la medición cómo se hace el proceso de forma técnica, rigurosa y cumpliendo con los lineamientos éticos pertinentes para su implementación.

Bibliografía

Galicia, L., Balderrama, J., & Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista Apertura, 9*(2). https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993

Juárez, L., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios, 39*(53), 1–12. https://www.revistaespacios.com/a18v39n53/18395325.html

Pedroza, I., Suárez, J., & Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica, 10*(2), 3–18. https://doi.org/10.5944/ap.10.2.11820

Innovación digital en el manejo del dolor oncológico pediátrico: integrando intervenciones cognitivo-conductuales con IA

Autora: Rubby Castro Osorio

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

Contexto: el dolor oncológico pediátrico es un síntoma recurrente que afecta significativamente la calidad de vida de los niños y niñas que lo padecen. Tradicionalmente, el abordaje del dolor se ha centrado en tratamientos farmacológicos que responden principalmente a los aspectos sensoriales de la experiencia dolorosa. Sin embargo, el dolor es una experiencia multidimensional que incluye componentes cognitivos y emocionales.

Esta complejidad requiere de intervenciones no farmacológicas complementarias, especialmente aquellas que integren enfoques psicológicos, como las técnicas cognitivo-conductuales. Con el avance de las tecnologías 4.0, surge la oportunidad de desarrollar herramientas digitales que transformen la forma en que se gestionan los aspectos emocionales y cognitivos del dolor, promoviendo una atención integral y personalizada.

Intervención: Se adaptó una intervención cognitivo-conductual para ser implementada mediante un robot autónomo basado en Inteligencia Artificial (IA). Este robot integra técnicas de psicoeducación, distracción, relajación e imaginería en un prototipo desarrollado a través de métodos de *design thinking*. Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas cognitivas con el propósito de recopilar evidencia de validez de contenido de la intervención. Las actividades diseñadas para el robot buscan ayudar a los niños a comprender tanto los aspectos relacionados con el dolor como las estrategias para su alivio, promoviendo una experiencia de afrontamiento que disminuya el sufrimiento.

Resultados: el análisis evidenció que los participantes comprendieron adecuadamente las emociones y conceptos relacionados con el dolor presentados en los videos psicoeducativos. Se identificaron dificultades en el manejo del enojo y en la asociación de emociones con el dolor, así como en la ejecución de las adivinanzas utilizadas en la técnica de distracción. En el caso de los ejercicios de relajación, los participantes comprendieron satisfactoriamente las instrucciones, describiendo sensaciones de alivio y relajación con expresiones como "sentirse más livianos" o "con el cuerpo más blando". Esto sugiere que las técnicas, como la respiración profunda y la relajación muscular progresiva, cumplen su objetivo de reducir las respuestas fisiológicas al dolor, en línea con investigaciones previas. Sin embargo, algunos participantes indicaron que la efectividad de estas técnicas podría variar según la intensidad del dolor, lo que resalta la necesidad de estrategias complementarias.

En cuanto a la técnica de imaginería, los resultados fueron positivos. Actividades que incluían sonidos específicos, como agua, pájaros o viento, facilitaron la creación de imágenes mentales vívidas en los participantes, proporcionando un alivio emocional particularmente en situaciones incómodas, como procedimientos médicos o el distanciamiento familiar durante tratamientos. Con base en estos resultados, se propusieron mejoras específicas, como ajustar el diseño de los personajes en los videos psicoeducativos y elaborar las adivinanzas considerando diferentes niveles de dificultad. Además, se identificó la necesidad de adoptar nuevas estrategias para la construcción del cuento interactivo, con el objetivo de aumentar su impacto en el aprendizaje y la atención de los niños. Estas adaptaciones buscan fortalecer las herramientas utilizadas y optimizar la intervención en términos de su aplicabilidad y eficacia.

Reflexión: este proyecto evidencia la importancia de integrar enfoques interdisciplinarios y herramientas tecnológicas innovadoras en la atención del dolor infantil. Si tuviera que afrontar esta situación nuevamente, consideraría involucrar a los niños desde etapas más tempranas del diseño del robot para garantizar que sus necesidades y preferencias sean incorporadas de manera efectiva. También profundizaría en el análisis de las respuestas emocionales asociadas al dolor, explorando métodos adicionales para facilitar su comprensión e involucramiento en el tratamiento. Finalmente, buscaría una colaboración más estrecha con expertos en experiencia de usuario para optimizar los aspectos visuales y narrativos de las herramientas. Estas acciones fortalecerían la intervención y ampliarían su aplicabilidad y aceptación entre los usuarios finales.

Bibliografía

Cabero, J., & Infante, A. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en comunicación y educación. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *(48)*. https://doi.org/10.21556/edutec.2014.48.187

Robles, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, *18*. https://doi.org/10.26378/rnlael018

Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, *6*, 27–33. https://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Impacto social en evaluaciones psicométricas

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

Contexto: la medición y la evaluación han sido fundamentales en la cuantificación de características humanas, permitiendo a los psicólogos ser objetivos en sus procesos de diagnóstico y toma de decisiones. Sus aportes se extienden a todos los campos de aplicación de la psicología y sus beneficios se ven reflejados en términos de garantías de los procesos que se llevan a cabo, tanto en investigación como en la práctica profesional. Así, estos procesos de evaluación, resultado del diseño, construcción, validación y posterior aplicación de los instrumentos de medición y evaluación en contextos aplicados, siempre llevarán consigo un impacto social, debido a las implicaciones que

tendrá el resultado de esta evaluación en las personas, grupos sociales u organizaciones a las cuales afectan con los resultados obtenidos. Es por esto que se deben tener en cuenta las consideraciones éticas tanto en la construcción como en la aplicación y entrega de resultados de los mismos.

Intervención: para abordar esta necesidad, se han desarrollado metodologías que integran indicadores cualitativos y cuantitativos, permitiendo evaluar el impacto social de los procesos de medición y evaluación. Estos consideran variables como la equidad en los resultados, la accesibilidad de las pruebas y las implicaciones sociales de las decisiones basadas en dichas evaluaciones. Adicionalmente, se considera la promoción de la participación de las personas, comunidades u organizaciones en el diseño y aplicación de las evaluaciones, asegurando que reflejen las realidades y necesidades específicas de la población objetivo.

Resultados: la implementación de estas estrategias ha permitido identificar y mitigar posibles sesgos en los procesos de medición y evaluación, desde el diseño, hasta la aplicación de instrumentos, buscando equidad en los resultados. De esta forma, la participación de la población objetivo ha fortalecido la legitimidad y aceptación de las evaluaciones por parte de la comunidad a evaluar, facilitando su aplicación en diversos contextos. Estas acciones han contribuido a una práctica psicométrica trasparente y definida desde el impacto social, orientada hacia la justicia y la equidad.

Reflexión: la identificación del impacto social en los procesos de medición y evaluación es fundamental para garantizar aceptación y adaptación al contexto. Es por esto que se hace importante la formación e investigación continua en este fenómeno, con el fin de mantener la actualización y la mejora constante de las prácticas evaluativas.

Bibliografía

Azuara Garcés, D. (2020). Sobre la evaluación del impacto social: Aproximación al estado de la cuestión. Methaodos. *Revista de Ciencias Sociales, 8*(2), 198–210. https://www.methaodos.org/revista-methaodos/index.php/methaodos/article/view/378

Impact Hub Madrid. (2015). Manual de medición de impacto social. https://madrid.impacthub.net/wp-content/uploads/2017/11/Guia-medicion-de-impacto-esp-1.pdf

Malo Salavarrieta, D. A. (2008). La medición en psicología como herramienta y como reflexión epistemológica. *Psicogente, 11*(19), 46-51. https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552139005.pdf

S-328 Aportes de la psicometría a la psicología para un mundo saludable y sostenible

Autora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La psicometría, como área de la psicología especializada en el diseño, adaptación y validación de instrumentos de evaluación y la formulación de modelos matemáticos y estadísticos para el análisis de estos, desempeña un papel fundamental en este congreso al proporcionar estudios instrumentales y metodológicos que ofrecen diversas alternativas para medir constructos relacionados con los diseños contemporáneos, tales como el cambio climático, las crisis globales y la transformación social. Estos estudios no solo abordan la creación de pruebas confiables y válidas, sino que también garantizan que los instrumentos sean aplicables a diferentes contextos culturales y sociales. permitiendo una medición precisa y contextualizada.

Además, la psicometría facilita la creación de escalas diseñadas para evaluar la relación entre la salud mental y factores ambientales específicos, lo que permite un análisis profundo sobre cómo las dinámicas comunitarias, las políticas ambientales y el entorno físico pueden influir en el bienestar psicológico de las personas. Este enfoque resulta esencial para comprender mejor el impacto psicológico de vivir en un entorno en constante cambio y contribuir a soluciones efectivas. Palabras clave: Psicometría, contexto, bienestar psicológico, contexto cultural.

Avances en la evaluación de la identidad ambiental en población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautoras: Ana María Martínez Gil, Melissa Paola Sosa Ochoa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La Escala de Identidad Ambiental (EIA), creada por Clayton en 2003, estudia la relación entre las personas y la naturaleza. Aunque ha demostrado propiedades psicométricas

adecuadas en otros contextos, no estaba validada en Colombia. El objetivo de este estudio de tipo instrumental fue analizar las propiedades psicométricas de la escala de identidad ambiental EIA en población colombiana. Se trabajó con una muestra de 408 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El análisis factorial confirmatorio demostró una estructura unidimensional de los 14 ítems.

Además, se obtuvieron evidencias de validez divergente y los análisis de reactivos y fiabilidad indicaron alta consistencia interna del instrumento. También se comprobó la invarianza factorial por sexo, mostrando que la estructura es invariante entre los grupos. En conclusión, la EIA presenta evidencias sólidas de validez y fiabilidad, permitiendo evaluar la identidad ambiental y apoyar futuras investigaciones en el contexto colombiano.

Palabras clave: identidad ambiental, psicología ambiental, naturaleza, adaptación de escalas, propiedades psicométricas.

Bibliografía

Clayton, S., Czellar, S., Nartova-Bochaver, S., Skibins, J. C., Salazar, G., Tseng, Y. C., Irkhin, B., & Monge-Rodríguez, F. C. (2021). Cross-cultural validation of a revised Environmental Identity Scale. *Sustainability*, *13*(4), artículo 2387. https://doi.org/10.3390/su13042387

De los Santos-Roig, M., & Pérez-Meléndez, C. (2014). Items analysis and reliability evidences of ERCE scale. *Annals of Psychology*, *30*(2), 438–449. https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.164021

Dono, J., Webb, J., & Richardson, B. (2010). The relationship between environmental activism, pro-environmental behaviour and social identity. *Journal of Environmental Psychology*, *30*(2), 178–186. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2009.11.006

Dutcher, D. D., Finley, J. C., Luloff, A. E., & Johnson, J. B. (2007). Connectivity with nature as a measure of environmental values. *Environment and Behavior*, *39*(4), 474–493. https://doi.org/10.1177/0013916506298794

Impacto de los servicios ecosistémicos culturales en el bienestar – MIC-MAC

Autor: Carlos Pardo Adames

Coautora: Silvana Pardo Rocha

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: si bien los estudios sobre el impacto de los espacios vegetados en la percepción de la calidad de vida de las personas siguen siendo limitados, cada vez más investigaciones evidencian cómo el contacto con la naturaleza juega un rol importante en el bienestar humano, sobre todo en áreas urbanas donde hay escasez de estos espacios. Estos espacios ayudan a disminuir la frecuencia cardiaca, los niveles de ansiedad, rumia y sensaciones negativas, mientras aumentan las sensaciones positivas y mejora el funcionamiento cognitivo de las personas (Briki y Majed, 2019; Bratman et al., 2015).

Ahora bien, incluirlos en la planeación urbana no solo promueve los beneficios inmateriales que nos ofrece la naturaleza, sino que potencia la resiliencia de los ecosistemas urbanos generando ciudades sostenibles ya que estos espacios pueden proveer otros tipos de servicios ecosistémicos fundamentales para el bienestar de las personas como la regulación hídrica y climática (control de contaminantes, adaptación a fenómenos climáticos extremos, etc.), la reducción del ruido y la obtención de alimentos, servicios ecosistémicos que se ven influenciados por el tamaño, configuración y biodiversidad asociada a estos espacios (Gómez-Baggethun y Barton, 2013). El propósito de este estudio fue indagar por el escenario que articule los espacios vegetados con emociones que los haga sostenibles. Las emociones incluidas en la evaluación son: tranquilidad, admiración, sorpresa, entusiasmo y motivación.

Método: se utilizó un estudio expost facto prospectivo, a través de la matriz de influencia y dependencia (Arango y Cuevas, 2014) para la modelización de escenarios con un juicio de cinco expertos (Montero y León, 2007).

Resultados: de acuerdo con el análisis estructural con el MIC-MAC, la tranquilidad es una variable determinante, la admiración, sorpresa y entusiasmo son variables clave y la motivación es una variable resultado.

Conclusión: incluir espacios vegetados en la infraestructura urbana es fundamental para la sostenibilidad, y más aún que estos espacios generen tranquilidad, emoción que desencadena otras emociones positivas, potenciando el bienestar humano e incidiendo en procesos cognitivos como el aprendizaje.

Bibliografía

Arango, X., & Cuevas, V. (2014). *Método de análisis estructural: Matriz de impactos cruzados multiplicación aplicada a una clasificación (MICMAC)* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Gómez-Baggethun, E., & Barton, D. N. (2013). Classifying and valuing ecosystem services for urban planning. *Ecological Economics, 86*, 235–245. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S092180091200362X

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*(3), 847–862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

La psicometría como herramienta para la evaluación del bienestar psicológico, un ejercicio práctico del Programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar

Autora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

En la asignatura de psicometría del Programa de Psicología, de la Universidad Popular del Cesar, se desarrolló como proyecto práctico de aula en que los estudiantes se dividieron por grupos para hacer revisión de temas relacionados con el bienestar psicológico, del cual algunos de los subtemas que abordaron fueron en relación con calidad de vida, resiliencia emocional, riesgo suicida y satisfacción con la vida.

Cada grupo diseñó escalas psicométricas cortas enfocadas en medir estas variables, adaptándolas a poblaciones específicas, como adolescentes y adultos. Durante el desarrollo de las escalas, los estudiantes llevaron a cabo el proceso de validación que incluyó la recolección de datos preliminares, el análisis de consistencia interna para determinar su confiabilidad (haciendo uso del coeficiente de alfa de Cronbach y Omega de McDonald), además de la exploración de evidencias de validez basadas en el contenido, haciendo uso de revisiones por expertos en psicología y psicometría.

Como resultado, se lograron escalas con prospectiva a ser herramientas que sirvan para hacer medición del bienestar psicológico en sus respectivos subtemas. Por consiguiente, una de las escalas que se diseñó para la población adolescente mostró una evidencia de consistencia interna ($\alpha > 0{,}80$, $\Omega > 0{,}80$), aplicándola a un grupo piloto y poblacional, arrojando resultados con coherencia a las teorías psicológicas actuales sobre bienestar.

Este ejercicio permitió que los estudiantes integraran conocimientos teóricos y prácticos en relación con la psicometría, fortalecimiento en habilidades para la construcción de instrumentos de medición y el reconocimiento frente a la importancia para

evaluar variables psicológicas, que pueden ser claves para la promoción de la salud mental en distintos contextos poblacionales.

Palabras clave: psicometría, bienestar psicológico, calidad de vida, resiliencia emocional, satisfacción con la vida, validación, confiabilidad.

Bibliografía

Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour, 2*(4), 253–260. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6

Windle, G., Bennett, K. M., & Noyes, J. (2011). A methodological review of resilience measurement scales. *Health and Quality of Life Outcomes, 9*, Article 8. https://doi.org/10.1186/1477-7525-9-8

Análisis psicométrico de la escala MOS para la medición del apoyo social percibido

Autor: Carlos Eduardo Montoya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El presente estudio tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas del Medical Outcome Study (MOS), un instrumento que evalúa el nivel de apoyo social percibido. Esta variable es reconocida como un factor protector clave en la salud mental y física, al contribuir significativamente al bienestar general (Aranda et al., 2010).

A pesar de su uso frecuente y de los resultados favorables reportados previamente en Colombia (Londoño et al., 2012), la literatura reciente carece de estudios actualizados que confirmen la validez de sus propiedades psicométricas y exploren su relación con constructos clínicamente relevantes.

En una muestra de 326 personas adultas, se evaluaron la consistencia interna del instrumento por medio de índices omega de McDonald y alfa de Cronbach, su estructura factorial de tres dimensiones por medio de un análisis factorial confirmatorio y las relaciones con variables significativas como calidad de vida, resiliencia y felicidad subjetiva, por medio de coeficientes de correlación. Los resultados confirman que la escala presenta propiedades psicométricas robustas, lo que la respalda como una herramienta confiable y válida para su uso en investigaciones y prácticas relacionadas con la salud física y mental.

Bibliografía

Aranda, C., Pando, M., Salazar, J. G., Torres, T. M., & Aldrete, M. G. (2010). Apoyo social como factor protector a la salud frente al síndrome de Burnout en agentes de vialidad, México. *Revista Costarricense de Salud Pública, 19*(1), 18-24.

Londoño, N. E., Rogers, H., Castilla, J. F., Posada, S., Ochoa, N., Jaramillo, M. A., Oliveros, M., Palacio, J., & Aguirre, D. (2012). Validación en Colombia del cuestionario MOS de apoyo social. *International Journal of Psychological Research, 5*(1), 142-150.

S-329 Salud mental, inclusión y construcción de paz: aportes desde la psicología política y educativa

Autora: Adriana Acosta Ramos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

El simposio aborda el eje temático de la salud mental desde una perspectiva de Psicología política y Educativa, explorando su intersección con inclusión, acceso equitativo y construcción de paz en contextos diversos de Colombia. Este espacio reúne tres investigaciones que, desde enfoques metodológicos complementarios, evidencian cómo el contexto sociopolítico impacta las representaciones y prácticas relacionadas con la salud mental, así como el rol transformador de las instituciones educativas.

El primer estudio examina las propiedades psicométricas de un instrumento diseñado para medir actitudes inclusivas en docentes universitarios, destacando la relevancia de fomentar prácticas pedagógicas equitativas en la educación superior.

El segundo trabajo analiza las representaciones sociales sobre el acceso a la salud mental de los jóvenes kankuamos, una comunidad indígena afectada por el conflicto armado, resaltando las barreras y significados culturales en este proceso.

Finalmente, el tercer estudio describe cómo las universidades caribeñas, reconocidas como sujetos de reparación colectiva, se posicionan como agentes clave en la gestión del conocimiento para la paz, mediante iniciativas colaborativas que integran investigación y acción comunitaria. Este simposio busca generar un diálogo interdisciplinario sobre los desafíos y oportunidades para promover una salud mental inclusiva y transformadora en los diferentes contextos abordados, subrayando el rol crítico de la investigación y las instituciones educativas.

Universidades como sujetos de reparación colectiva y agentes de conocimiento sobre paz en el Caribe colombiano

Autora: Rossana Camelo Mendoza

Coautora: Adriana Acosta Ramos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Las universidades son fundamentales para el desarrollo humano. En Colombia este papel clave se refrenda para la construcción de paz con la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, instrumentos que crean y reglamentan la Cátedra de la Paz en todos los niveles educativos, así como la firma del acuerdo de paz entre el Estado colombiano y la guerrilla de las Farc-Ep en el año 2016. Las universidades públicas caribeñas de Colombia han jugado un papel importante, en particular aquellas reconocidas como sujeto de reparación colectiva: las universidades del Atlántico, de Córdoba, del Magdalena y Popular del Cesar debido a la magnitud con la que el conflicto armado afectó sus comunidades académicas.

Este texto da cuenta de los modos en que estas universidades regulan iniciativas de gestión del conocimiento "sobre" y "para" la paz. Los resultados de este estudio indican que es imperioso que las universidades sujeto de reparación colectiva trasciendan la competencia tradicional para abrazar una cultura de colaboración. Específicamente, en el ámbito de la gestión del conocimiento sobre la paz, la sinergia entre universidades puede fomentar un entendimiento más profundo y una aplicación más efectiva de este conocimiento en sus comunidades.

Al unir esfuerzos, las instituciones pueden desarrollar programas integrales que no solo eduquen, sino que también promuevan la paz activamente, creando así un impacto significativo en la región. Dicha gestión del conocimiento se da a partir de la creación de programas de intercambio académico de estudiantes y profesores entre instituciones para compartir conocimientos y experiencias sobre la paz; proyectos de investigación conjunta que planteen la línea de investigación acerca de la universidad como sujeto de reparación colectiva que aborden temas de paz y conflictos; publicaciones compartidas en revistas o plataformas digitales donde se puedan publicar trabajos de investigación y artículos de opinión sobre la paz y la cooperación, e iniciativas comunitarias que involucren a las comunidades locales en actividades y programas educativos que promuevan la paz.

Palabras clave: gestión del conocimiento, construcción de paz, región Caribe, sujeto de reparación colectiva, universidades.

Bibliografía

Arias Barrera, L. A., & Carrera Díaz, P. E. (2016). Pedagogía crítica y construcción de paz en la educación superior. *Hojas y Hablas*, 13, 155-168.

Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). (2022). *La tierra se quedó sin su canto: Trayectoria e impactos del bloque norte en los departamentos de Atlántico, Cesar, La Guajira y Magdalena* (Tomo II). CNMH.

Delgado Barón, M., Vargas Pedraza, J. A., & Ramos Hendez, I. (2008). Los retos de la responsabilidad social universitaria: Construyendo paz desde la universidad. *Educación y Sociedad, 13*(2), 63-90.

Propiedades psicométricas de la autoadscripción inclusiva: una muestra colombiana de docentes universitarios

Autora: Nancy Stelia Ibarra Romero

Coautora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La autoadscripción en Colombia es un constructo que refleja el nivel de disposición de los docentes hacia las prácticas que fomenten la equidad y la diversidad en el aula por lo cual la investigación sobre estas propiedades psicométricas de la auto adscripción buscan analizar la validez y confiabilidad de un instrumento diseñado para la medición de actitudes inclusivas en el ámbito de educación superior, este tiene como referente una adaptación del instrumento de Booth y Ainscow (2011) índice de inclusión donde se miden aspectos importantes como la percepción y disposición que tienen los docentes hacia la práctica pedagógica inclusiva así mismo como se fomentan ambientes educativos equitativos y respetuosos de la diversidad.

El estudio se proyecta con una muestra representativa de docentes pertenecientes a instituciones de educación superior en Colombia, para evaluar la evidencia validez del constructo se llevará a cabo análisis factoriales exploratorios y confirmatorios asegurando así la adecuación de cada uno de los ítems; la confiabilidad se medirá utilizando el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Previendo que el instrumento contará con una estructura factorial clara, además de que proyecta resultados,

muestran diferencias significativas según la experiencia del docente, la percepción del apoyo institucional y la formación en inclusión.

El desarrollo de este instrumento permitirá evaluar esas actitudes inclusivas de los docentes universitarios contribuyendo al diseño de políticas inclusivas y a la formación de programas orientados a la población diversa; aportando así un marco de referencia para futuras investigaciones en el ámbito latinoamericano.

Palabras clave: inclusión educativa, estudiantes universitarios, psicométrica y docentes.

Bibliografía

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3.ª ed.). Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). https://down-galicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf

Castro-Rubilar, F., Castañeda-Díaz, M. T., Ossa-Cornejo, C., Blanco-Hadi, E., & Castillo-Valenzuela, N. (2017). Validación de la escala de autoadscripción inclusiva en docentes secundarios de Chile. *Psicología Educativa, 23*(2), 105–113. https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.003

Fernández-Archilla, J. A., Álvarez, J. F., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Alonso-López, I. D., & Echeita, G. (2020). Validation of the Index for Inclusion Questionnaire for Compulsory Secondary Education Students. *Sustainability, 12*(6), 2169. https://doi.org/10.3390/su12062169

Representaciones sociales del acceso a la salud mental de los jóvenes kankuamos

Autor: Mauricio José Núñez Delgado

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

La comunidad indígena kankuama, ubicada en el Cesar (Colombia), ha atravesado periodos de violencia inicialmente por la colonización de los españoles, luego por el conflicto armado de Colombia. Como resultado han perdido elementos culturales y se han expuesto a una dualidad contextual (territorio propio y territorio occidental) debido al contacto forzoso con otras culturas. Por consiguiente, surgen interrogantes sobre cuál puede ser el significado de la salud mental, quienes han vivido en ambos contextos, y cómo acceden a los servicios de salud mental.

Para el año 2014 se crea un decreto que ordena la creación de sistemas propios de salud para las comunidades indígenas, convirtiéndose en una línea de acceso a la salud mental. Este proyecto de investigación financiado por la Universidad Popular del Cesar tiene como objetivo describir las representaciones sociales del acceso a la salud mental de los jóvenes kankuamos.

Desde un diseño metodológico cualitativo, enmarcado en la tradición fenomenológica-hermenéutica, mediante 11 entrevistas a profundidad a personas que se autorreconocen como kankuamos, ubicados en el departamento del Cesar.

Como resultado se espera categorizar los elementos cognitivos asociados al acceso de la salud mental en los jóvenes kankuamos mediante la codificación, describir el campo representacional del acceso a la salud mental en el grupo de jóvenes kankuamos e interpretar las experiencias significativas y las disposiciones positivas o negativas del grupo de jóvenes kankuamos hacia el acceso de la salud mental. Hasta la fecha, las entrevistas se encuentran en codificación y se han encontrado resultados interesantes como barreras para acceder a servicios de salud mental.

Palabras clave: representaciones sociales, acceso a la salud, Kankuamos, indígenas

Bibliografía

Aguilar Ríos, M. Y., & Navarro Estrada, D. (2022). *Afectaciones culturales por causa del conflicto armado en el pueblo indígena Kankuamo, en la ciudad de Valledupar* [Proyecto de grado, Universidad Popular del Cesar]. Universidad Popular del Cesar.

Goetz, C. J., Mushquash, C. J., & Maranzan, K. A. (2023). An integrative review of barriers and facilitators associated with mental health help seeking among Indigenous populations. *Psychiatric Services (Washington, D.C.), 74*(3), 272-281. https://doi.org/10.1176/appi.ps.202100503

Montoya, E., López, J., Marulanda, S., Valencia, M., Montero, O., & Hernández, D. (2020). Aproximación a la concepción de la salud mental para los pueblos indígenas de Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva, 25*(3), 1157-1166. https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.17832018

S-330 La medición en el contexto colombiano en psicología, ciencias del comportamiento y de la salud: hacia la creación de un observatorio en medición y evaluación

Autor: Jorge Octavio Nossa Sánchez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Este simposio, propuesto desde el Nodo de Psicometría, pretende avanzar en la reflexión y el diálogo sobre los procesos de medición en psicología y otros campos de las en las ciencias del comportamiento y la salud que se desarrollan en Colombia, teniendo como punto de partida los avances en medición con énfasis en la innovación, los estándares nacionales e internacionales para los instrumentos y los principios éticos y deontológicos que rigen la profesión en el país.

Intervención: El objetivo del presente simposio es fomentar el intercambio de conocimiento entre investigadores de la psicometría y los profesionales, para desarrollar los procesos de medición con altos estándares de calidad y analizar su impacto en la práctica en los diversos campos disciplinares. Para esto, abordaremos la discusión con base en los siguientes temas: a) Investigación y desarrollo en psicometría en Colombia: hacia la construcción de un observatorio nacional en medición. b) La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación. c) La Integración de herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental: un enfoque basado en evidencia.

Como ponentes del simposio y a través de las presentaciones y reflexiones críticas, exploraremos las principales líneas de acción que se plantean para el desarrollo del Observatorio en Psicometría del Nodo en su interés de consolidarse como una fuente especializada de consulta, innovación y apropiación social del conocimiento psicométrico en los próximos cinco años.

El observatorio pretende fortalecer el desarrollo y la aplicación de la psicometría en Colombia, fomentar prácticas éticas, científicas y alineadas con estándares nacionales e internacionales, así como servir de referente en los procesos de investigación e innovación en el campo de la medición, difundir la propuesta del observatorio y avanzar en la construcción de lineamientos claros que se ajusten a las exigencias nacionales e internacionales es esencial para desarrollar, implementar y evaluar el impacto de programas y políticas en salud mental.

La colaboración entre disciplinas garantizará que las herramientas psicométricas sean apropiadas, culturalmente sensibles y efectivas para abordar los retos globales de la sostenibilidad y la salud mental. Esto es particularmente relevante en un campo de estudio cada vez más exigente, que debe mantenerse a la vanguardia de los cambios sociales, culturales y contextuales.

La medición en el contexto colombiano en psicología, ciencias del comportamiento y de la salud: hacia la creación de un observatorio en medición y evaluación

Autor: Jorge Octavio Nossa Sánchez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Este simposio, propuesto desde el Nodo de Psicometría, pretende avanzar en la reflexión y el diálogo sobre los procesos de medición en psicología y otros campos de las en las ciencias del comportamiento y la salud que se desarrollan en Colombia, teniendo como punto de partida los avances en medición con énfasis en la innovación, los estándares nacionales e internacionales para los instrumentos y los principios éticos y deontológicos que rigen la profesión en el país.

El objetivo del presente simposio es fomentar el intercambio de conocimiento entre investigadores de la psicometría y los profesionales, para desarrollar los procesos de medición con altos estándares de calidad y analizar su impacto en la práctica en los diversos campos disciplinares. Para esto, abordaremos la discusión con base en los siguientes temas:

a) Investigación y desarrollo en psicometría en Colombia: hacia la construcción de un observatorio nacional en medición

Contexto: la psicometría en Colombia ha sido fundamental y transversal en campos como la psicología clínica, educativa, organizacional, neuropsicológica, etc. siendo un pilar para evaluar competencias, habilidades y características individuales. Sin embargo, el desarrollo psicométrico en el país enfrenta importantes desafíos. Entre ellos, se encuentran la fragmentación de los esfuerzos investigativos, la falta de estándares homogéneos para la creación y validación de instrumentos, y el acceso limitado a datos y recursos que permitan avances sostenibles. En este contexto, surge la propuesta de crear un Observatorio Nacional de Medición, concebido como un espacio para integrar, coordinar y potenciar el desarrollo psicométrico.

Intervención: esta mirada buscará exponer una visión estratégica para la creación de dicho observatorio. Se planteará cómo una estructura centralizada podría abordar los retos actuales y facilitar la implementación de buenas prácticas en la investigación y aplicación de la psicometría. Algunos de los puntos clave que se desarrollarán son:

- El observatorio funcionará como un repositorio centralizado de datos, estudios y herramientas psicométricas validadas, disponibles para investigadores, profesionales y tomadores de decisiones. Esto permitiría democratizar el acceso al conocimiento, garantizando que las prácticas en medición estén fundamentadas en evidencia científica sólida.
- Al consolidar investigaciones nacionales y globales, el observatorio promovería la aplicación de estándares éticos, técnicos y metodológicos, mejorando la calidad de las evaluaciones en diferentes contextos. Además, se ofrecerían guías y recomendaciones basadas en las mejores prácticas internacionales, adaptadas a las necesidades locales.
- Con el respaldo de una infraestructura de datos robusta, el observatorio estimularía el desarrollo de estudios innovadores en áreas como la evaluación adaptativa o la evaluación multicultural, fortaleciendo la capacidad del país para responder a desafíos emergentes.
- Se espera que el observatorio actúe como un motor para identificar y priorizar temas clave en psicometría. Por ejemplo, se podrían explorar nuevas metodologías para medir el impacto de las intervenciones educativas o el diseño de pruebas inclusivas y culturalmente sensibles.

Resultados esperados: articulando los esfuerzos de investigación a través del observatorio, se espera lograr una mayor uniformidad y calidad en las prácticas psicométricas en Colombia, lo que permitirá el diseño de herramientas innovadoras adaptadas a las necesidades del país. Además, el observatorio fomentará una comunidad académica más conectada y capacitada, impulsando la colaboración entre investigadores y profesionales. Esto también contribuirá al incremento en la producción científica de alto impacto, posicionando a la psicometría nacional como un referente regional y promoviendo un sistema de medición más eficiente y equitativo.

Reflexiones finales: este conversatorio busca abrir un diálogo sobre cómo la investigación y el desarrollo en psicometría pueden ser el eje central de un sistema de medición más eficiente en Colombia. El observatorio, más que un repositorio, sería un espacio vivo de aprendizaje y colaboración, fomentando una psicometría que no solo mida, sino que genere transformaciones en el país.

b) La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación

Contexto: En el ámbito de la psicometría, las buenas prácticas y los estándares éticos son esenciales para garantizar la calidad, la equidad y la transparencia en los procesos de medición. Estos pilares no solo respaldan la validez y confiabilidad

de los instrumentos, sino que también protegen los derechos de los participantes y promueven interpretaciones responsables de los resultados.

Intervención: se abordará la importancia de las buenas prácticas y la ética en la psicometría, destacando cómo su promoción impacta positivamente en:

- La calidad técnica de los instrumentos de medición.
- La protección de los usuarios finales, como estudiantes, pacientes y trabajadores.
- El fortalecimiento de la credibilidad en la evaluación psicológica y conductual. Además, se analizará el rol del observatorio como referente en la promoción de estas prácticas, posicionándolo como un agente clave para la innovación y consulta en el área.

Resultados esperados

- Incremento en la conciencia sobre la relevancia de las buenas prácticas éticas en la evaluación.
- Consolidación del observatorio como una fuente confiable de apoyo técnico y ético en la psicometría.
- Aumento en la adopción de instrumentos de medición éticamente responsables en contextos académicos y profesionales.

Reflexiones finales: el compromiso con las buenas prácticas y los estándares éticos no solo fortalece la calidad técnica de los instrumentos, sino que también protege a los usuarios finales, promoviendo bienestar y equidad. En un contexto donde la evaluación psicológica tiene implicaciones significativas en la vida de las personas, el observatorio tiene la oportunidad de consolidar su impacto social y académico a mediano y largo plazo.

c) La integración de herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental: un enfoque basado en evidencia

Contexto: la salud mental es un componente esencial del bienestar humano y ha adquirido una posición prioritaria en la agenda global de salud pública. Para abordar de manera efectiva las necesidades crecientes en esta área, es imprescindible que los programas y políticas de salud mental se fundamentan en enfoques metodológicos sólidos que incluyan evaluaciones rigurosas y basadas en evidencia. La psicometría, como disciplina enfocada en la medición de constructos psicológicos, ofrece herramientas valiosas para el diseño, implementación y evaluación de intervenciones en

salud mental. Estas herramientas desempeñan un papel crucial al garantizar que las intervenciones estén respaldadas por datos confiables, válidos y adaptados al contexto en el cual serán usados.

Intervención: esta ponencia tiene como objetivo explorar la integración estratégica de la psicometría en todas las etapas de los programas de salud mental: desde la identificación de necesidades y la evaluación inicial, hasta el monitoreo continuo y la medición de resultados a largo plazo. Para ello, se presentarán:

1. Ejemplos prácticos de la utilización de instrumentos validados para evaluar el impacto de políticas públicas y programas comunitarios.
2. Los desafíos asociados con la implementación de evaluaciones psicométricas en contextos diversos.
3. Estrategias para superar dichos desafíos, como la adaptación cultural de los instrumentos y la capacitación de profesionales.

Puntos clave de la ponencia

1. Destacar la importancia de las herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental.
2. Presentar casos exitosos en la integración de evaluaciones basadas en evidencia.
3. Analizar retos y soluciones para aplicar estas herramientas en contextos variados.
4. Proporcionar lineamientos prácticos para la implementación de evaluaciones psicométricas en proyectos.

Resultados esperados: la incorporación de herramientas psicométricas no solo fortalece la efectividad de los programas y políticas de salud mental, sino que también asegura su sostenibilidad al fundamentar decisiones en datos robustos. Este enfoque mejora los resultados para los beneficiarios y facilita la toma de decisiones informadas para la asignación de recursos y la formulación de políticas.

Reflexiones finales: esta propuesta busca contribuir al avance de la práctica psicológica mediante el diseño de intervenciones con impacto medible, abordando las necesidades actuales y emergentes en diversos contextos sociales y culturales.

Como ponentes del simposio y a través de las presentaciones y reflexiones críticas, exploraremos las principales líneas de acción que se plantean para el desarrollo del Observatorio en Psicometría del Nodo en su interés de consolidarse como una

fuente especializada de consulta, innovación y apropiación social del conocimiento psicométrico en los próximos cinco años.

El observatorio pretende fortalecer el desarrollo y la aplicación de la psicometría en Colombia, fomentar prácticas éticas, científicas y alineadas con estándares nacionales e internacionales. Difundir la propuesta del observatorio y avanzar en la construcción de lineamientos claros que se ajusten a las exigencias nacionales e internacionales es esencial para desarrollar, implementar y evaluar el impacto de programas y políticas en salud mental.

La colaboración entre disciplinas garantizará que las herramientas psicométricas sean apropiadas, culturalmente sensibles y efectivas para abordar los retos globales de la sostenibilidad y la salud mental. Esto es particularmente relevante en un campo de estudio cada vez más exigente, que debe mantenerse a la vanguardia de los cambios sociales, culturales y contextuales.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association.

Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. *Spine, 25*(24), 3186–3191. https://doi.org/10.1097/00007632-200012150-00014

International Test Commission. (2017). *The ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests* (2nd ed.). https://www.intestcom.org

La medición en el contexto colombiano en psicología, ciencias del comportamiento y de la salud: hacia la creación de un observatorio en medición y evaluación

Autor: Jorge Octavio Nossa Sánchez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Este simposio, propuesto desde el Nodo de Psicometría, pretende avanzar en la reflexión y el diálogo sobre los procesos de medición en psicología y otros campos de las en las ciencias del comportamiento y la salud que se desarrollan en Colombia, teniendo como punto de partida los avances en medición con énfasis en la innovación,

los estándares nacionales e internacionales para los instrumentos y los principios éticos y deontológicos que rigen la profesión en el país.

El objetivo del presente simposio es fomentar el intercambio de conocimiento entre investigadores de la psicometría y los profesionales, para desarrollar los procesos de medición con altos estándares de calidad y analizar su impacto en la práctica en los diversos campos disciplinares. Para esto, abordaremos la discusión con base en los siguientes temas: a) Investigación y desarrollo en psicometría en Colombia: hacia la construcción de un observatorio nacional en medición. b) La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación. c) La integración de herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental: un enfoque basado en evidencia.

Como ponentes del simposio y a través de las presentaciones y reflexiones críticas, exploraremos las principales líneas de acción que se plantean para el desarrollo del Observatorio en Psicometría del Nodo en su interés de consolidarse como una fuente especializada de consulta, innovación y apropiación social del conocimiento psicométrico en los próximos cinco años.

El observatorio pretende fortalecer el desarrollo y la aplicación de la psicometría en Colombia, fomentar prácticas éticas, científicas y alineadas con estándares nacionales e internacionales, así como servir de referente en los procesos de investigación e innovación en el campo de la medición, difundir la propuesta del observatorio y avanzar en la construcción de lineamientos claros que se ajusten a las exigencias nacionales e internacionales es esencial para desarrollar, implementar y evaluar el impacto de programas y políticas en salud mental.

La colaboración entre disciplinas garantizará que las herramientas psicométricas sean apropiadas, culturalmente sensibles y efectivas para abordar los retos globales de la sostenibilidad y la salud mental. Esto es particularmente relevante en un campo de estudio cada vez más exigente, que debe mantenerse a la vanguardia de los cambios sociales, culturales y contextuales.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association.

Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. *Spine, 25*(24), 3186–3191. https://doi.org/10.1097/00007632-200012150-00014

International Test Commission. (2017). *The ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests* (2nd ed.). https://www.intestcom.org

La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación

Autora: Natalia Maldonado Avendaño

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Contexto: en el ámbito de la psicometría, las buenas prácticas y los estándares éticos son esenciales para garantizar la calidad, la equidad y la transparencia en los procesos de medición. Estos pilares no solo respaldan la validez y confiabilidad de los instrumentos, sino que también protegen los derechos de los participantes y promueven interpretaciones responsables de los resultados.

Intervención: se abordará la importancia de las buenas prácticas y la ética en la psicometría, destacando cómo su promoción impacta positivamente en:

- La calidad técnica de los instrumentos de medición.
- La protección de los usuarios finales, como estudiantes, pacientes y trabajadores.
- El fortalecimiento de la credibilidad en la evaluación psicológica y conductual.

Además, se analizará el rol del observatorio como referente en la promoción de estas prácticas, posicionándolo como un agente clave para la innovación y consulta en el área.

Resultados esperados:

- Incremento en la conciencia sobre la relevancia de las buenas prácticas éticas en la evaluación.
- Consolidación del Observatorio como una fuente confiable de apoyo técnico y ético en la psicometría.
- Aumento en la adopción de instrumentos de medición éticamente responsables en contextos académicos y profesionales.

Reflexiones finales: el compromiso con las buenas prácticas y los estándares éticos no solo fortalece la calidad técnica de los instrumentos, sino que también protege a los usuarios finales, promoviendo bienestar y equidad. En un contexto donde la evaluación psicológica tiene implicaciones significativas en la vida de las personas,

el observatorio tiene la oportunidad de consolidar su impacto social y académico a mediano y largo plazo.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association.

La Integración de herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental: un enfoque basado en evidencia

Autora: Natalia Acevedo Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Contexto: la salud mental es un componente esencial del bienestar humano y ha adquirido una posición prioritaria en la agenda global de salud pública. Para abordar de manera efectiva las necesidades crecientes en esta área, es imprescindible que los programas y políticas de salud mental se fundamenten en enfoques metodológicos sólidos que incluyan evaluaciones rigurosas y basadas en evidencia. La psicometría, como disciplina enfocada en la medición de constructos psicológicos, ofrece herramientas valiosas para el diseño, implementación y evaluación de intervenciones en salud mental. Estas herramientas desempeñan un papel crucial al garantizar que las intervenciones estén respaldadas por datos confiables, válidos y adaptados al contexto en el cual serán usados.

Intervención: esta ponencia tiene como objetivo explorar la integración estratégica de la psicometría en todas las etapas de los programas de salud mental: desde la identificación de necesidades y la evaluación inicial, hasta el monitoreo continuo y la medición de resultados a largo plazo. Para ello, se presentarán: 1. Ejemplos prácticos de la utilización de instrumentos validados para evaluar el impacto de políticas públicas y programas comunitarios. 2. Los desafíos asociados con la implementación de evaluaciones psicométricas en contextos diversos. 3. Estrategias para superar dichos desafíos, como la adaptación cultural de los instrumentos y la capacitación de profesionales.

Puntos clave de la ponencia

1. Destacar la importancia de las herramientas psicométricas en el desarrollo y evaluación de programas de salud mental.
2. Presentar casos exitosos en la integración de evaluaciones basadas en evidencia.
3. Analizar retos y soluciones para aplicar estas herramientas en contextos variados.
4. Proporcionar lineamientos prácticos para la implementación de evaluaciones psicométricas en proyectos.

Resultados esperados: la incorporación de herramientas psicométricas no solo fortalece la efectividad de los programas y políticas de salud mental, sino que también asegura su sostenibilidad al fundamentar decisiones en datos robustos. Este enfoque mejora los resultados para los beneficiarios y facilita la toma de decisiones informadas para la asignación de recursos y la formulación de políticas.

Reflexiones finales: esta propuesta busca contribuir al avance de la práctica psicológica mediante el diseño de intervenciones con impacto medible, abordando las necesidades actuales y emergentes en diversos contextos sociales y culturales.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association.

La promoción de buenas prácticas y estándares éticos en la investigación y aplicación

Autora: Lady Catheryne Lancheros Florián

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Contexto: la psicometría en Colombia ha sido fundamental y transversal en campos como la psicología clínica, educativa, organizacional, neuropsicológica, etc. siendo un pilar para evaluar competencias, habilidades y características individuales. Sin

embargo, el desarrollo psicométrico en el país enfrenta importantes desafíos. Entre ellos, se encuentran la fragmentación de los esfuerzos investigativos, la falta de estándares homogéneos para la creación y validación de instrumentos, y el acceso limitado a datos y recursos que permitan avances sostenibles. En este contexto, surge la propuesta de crear un Observatorio Nacional de Medición, concebido como un espacio para integrar, coordinar y potenciar el desarrollo psicométrico.

Intervención: esta mirada buscará exponer una visión estratégica para la creación de dicho observatorio. Se planteará cómo una estructura centralizada podría abordar los retos actuales y facilitar la implementación de buenas prácticas en la investigación y aplicación de la psicometría. Algunos de los puntos clave que se desarrollarán son:

- El observatorio funcionaría como un repositorio centralizado de datos, estudios y herramientas psicométricas validadas, disponibles para investigadores, profesionales y tomadores de decisiones. Esto permitiría democratizar el acceso al conocimiento, garantizando que las prácticas en medición estén fundamentadas en evidencia científica sólida.
- Al consolidar investigaciones nacionales y globales, el observatorio promovería la aplicación de estándares éticos, técnicos y metodológicos, mejorando la calidad de las evaluaciones en diferentes contextos. Además, se ofrecerían guías y recomendaciones basadas en las mejores prácticas internacionales, adaptadas a las necesidades locales.
- Con el respaldo de una infraestructura de datos robusta, el observatorio estimularía el desarrollo de estudios innovadores en áreas como la evaluación adaptativa o la evaluación multicultural, fortaleciendo la capacidad del país para responder a desafíos emergentes.
- Se espera que el observatorio actúe como un motor para identificar y priorizar temas clave en psicometría. Por ejemplo, se podrían explorar nuevas metodologías para medir el impacto de las intervenciones educativas o el diseño de pruebas inclusivas y culturalmente sensibles.

Resultados esperados: articulando los esfuerzos de investigación a través del observatorio, se espera lograr una mayor uniformidad y calidad en las prácticas psicométricas en Colombia, lo que permitirá el diseño de herramientas innovadoras adaptadas a las necesidades del país. Además, el observatorio fomentará una comunidad académica más conectada y capacitada, impulsando la colaboración entre investigadores y profesionales. Esto también contribuirá al incremento en la producción científica de alto impacto, posicionando a la psicometría nacional como un referente regional y promoviendo un sistema de medición más eficiente y equitativo.

Reflexiones finales: este conversatorio busca abrir un diálogo sobre cómo la investigación y el desarrollo en psicometría pueden ser el eje central de un sistema de medición más eficiente en Colombia. El observatorio, más que un repositorio, sería un espacio vivo de aprendizaje y colaboración, fomentando una psicometría que no solo mida, sino que genere transformaciones en el país.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trad.). American Educational Research Association.

S-331 Perspectivas de la neurociencia social: un diálogo interdisciplinar

Autora: Melissa Andrea Netsash Cárdenas Molano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El concepto de cerebro social en interacción plantea explorar cómo las dinámicas del sistema nervioso se manifiestan en el cuerpo y se entrelazan con el entorno relacional y la historia personal del individuo. Este simposio busca establecer un puente interdisciplinar entre la neurociencia social y las ciencias sociales, examinando las complejas interacciones entre los aspectos biológicos y socioculturales que moldean nuestra realidad social.

Se presentarán diversos estudios que integran métodos cualitativos y cuantitativos para el análisis del fenómeno observado. De esta forma se pretende promover una discusión sobre cómo los enfoques interdisciplinarios permiten comprender mejor las interacciones humanas y proponer estrategias innovadoras para afrontar los retos cotidianos de la sociedad.

Cognición social y orientación política de jóvenes universitarios de 18 a 25 años, usuarios de Instagram, durante el periodo electoral del 2023 para la Alcaldía de Cúcuta, Colombia

Autor: Orlando González Gutiérrez

Coautoras: Laura Valentina Castañeda Manrique, Mirian Marcela García Sanguino, Angie Daniela Lemus Sánchez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Este estudio investiga los conceptos de cognición social y orientación política en jóvenes universitarios de 18 a 25 años, con el objetivo de comprender su influencia en la población juvenil durante el marco preelectoral de la alcaldía de Cúcuta en 2023. Se centra estudiantes en 61 hombres y 61 mujeres de la Universidad Simón Bolívar.

El enfoque de la investigación es cuantitativo y positivista, utilizando un diseño no experimental, para un análisis observable y sistemático con el objetivo de puntualizar en términos estadísticos a partir de la obtención de los resultados. Se evaluaron variables como pensamiento social, sensibilidad social, liderazgo prosocial, entre otras, junto con los intereses políticos de los jóvenes.

Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes se inclinaba hacia la izquierda en términos de orientación política, mientras que los ítems asociados a la derecha fueron bajos. En cuanto a la cognición social, los jóvenes mostraron altos puntajes en sensibilidad social, liderazgo y actitudes prosociales, entre otras. Por el contrario, mostraron puntuaciones bajas en agresividad, terquedad, apatía y retraimiento.

Además, se utilizó el instrumento BIS/BAS para evaluar la toma de decisiones, impulsividad e inhibición conductual, y el CEMCA para obtener datos sociodemográficos y sobre conductas como colaboración y agresión. Estos resultados contrastan con un estudio previo realizado en Bogotá en 2019, lo que permite ampliar la comprensión sobre las inclinaciones políticas y comportamentales de los jóvenes universitarios, proporcionando resultados útiles para futuras campañas políticas y posibles normas públicas que puedan beneficiar a la región fronteriza de Cúcuta.

Bibliografía

Dalgleish, T., & Power, M. J. (2005). *Handbook of cognition and emotion*. Wiley.

Decety, J., & Ickes, W. (Eds.). (2009). *The social neuroscience of empathy*. The MIT Press. https://doi.org/10.7551/mitpress/9780262012973.001.0001

Decety, J., & Lamm, C. (2006). Human empathy through the lens of social neuroscience. *The Scientific World Journal, 6*, 1146–1163. https://doi.org/10.1100/tsw.2006.221

Expresión emocional y postura política en jóvenes universitarios durante el periodo preelectoral en la ciudad de Cúcuta

Autora: Beatriz Milagros Mendoza Rincón

Coautores: Yeny Alexandra Gamboa Gallo, Wolfant Santiago Torres Osorio, Eliana Andrea Soto Cobos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El objetivo de esta investigación fue realizar un análisis entre la relación del reconocimiento emocional y postura política en jóvenes universitarios durante el periodo preelectoral en la ciudad de Cúcuta, esto tuvo un alcance significativo por medio de la identificación de los niveles de reconocimiento emocional gracias al instrumento NimStim, asimismo, el auto posicionamiento ideológico fue descrito a partir de las variables de interés por la política y orientación política en los jóvenes universitarios por medio de BIS/BAS, para concretar o determinar una relación directamente proporcional entre el reconocimiento de las expresiones emocionales y la postura política en los jóvenes universitarios.

La presente investigación es importante porque promueve la inclusión y la representación, ya que ayuda a identificar jóvenes que han sido excluidos por barreras emocionales, para comprender las emociones y su influencia en la postura política, diseñando estrategias para que participen activamente. Las expresiones emocionales pueden generar satisfacción al sentirse apasionados según sus creencias políticas, por el contrario, aquellos jóvenes que se sienten alienados por la política pueden experimentar emociones como la apatía, mostrando desinterés y poca satisfacción frente al proceso político.

La expresión emocional y la postura política de los jóvenes universitarios reveló importantes hallazgos sobre cómo las emociones influyen en sus opiniones y comportamientos políticos. La investigación mostró que las emociones juegan un papel crucial en la formación de posturas políticas, con sentimientos como la esperanza, la indignación y la frustración siendo especialmente destacados.

Bibliografía

Dunbar, R. I. M. (2009). The social brain hypothesis and its implications for social evolution. *Annals of Human Biology, 36*(5), 562–572. https://doi.org/10.1080/03014460902960289

Grusec, J. E., & Lytton, H. (1988). *Social development: History, theory, and research.* Springer-Verlag.

Hatfield, E., Cacioppo, J. T., & Rapson, R. L. (1993). Emotional contagion. *Current Directions in Psychological Science, 2*(3), 96–100. https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10770953

Subjetividades políticas de jóvenes universitarios de 18 a 25 años, que hacen uso de las redes sociales digitales durante el periodo preelectoral de las elecciones municipales y regionales en Cúcuta, Norte de Santander durante el año 2023

Autora: Franlet Araque

Coautores: Manuel Daladier Álvarez Flórez, Yerahmeel Sierra, Angie Belén Roa Cárdenas, Yulieth Paola Alvarado Marín

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Las redes sociales son fundamentales en la era digital, proporcionando un espacio crucial para la expresión y participación política de los jóvenes, esta investigación aborda la crisis de participación política juvenil en América Latina, enfocándose en la Universidad Simón Bolívar durante el periodo preelectoral de 2023 en Cúcuta.

Se exploran los primeros contactos de los jóvenes con la tecnología y las redes sociales, destacando cómo factores familiares y contextuales moldearon sus experiencias digitales tempranas. Se examinó la participación familiar en redes sociales y su influencia en la configuración de identidades y percepciones políticas. Utilizó un enfoque cualitativo dentro de un diseño narrativo, se empleó entrevistas a profundidad diseñadas por el Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos (Linciph) de la Universidad Externado de Colombia.

La población del estudio incluyó a jóvenes universitarios con capacidad de votar en Cúcuta, con una muestra de 40 participantes, divididos equitativamente entre hombres y mujeres. El uso de Instagram fue analizado, considerando la privacidad de las cuentas, el tiempo de uso diario y los tipos de contenido consumido y evitado.

Utilizando el *software* Nvivo, los datos se sistematizaron para visualizar la trayectoria digital de los participantes, además, se investigó las motivaciones, inclinaciones políticas y formas de participación de los jóvenes, revelando una tendencia general de apatía política y la participación pasiva. Finalmente, se evidenció percepciones del entorno político como un terreno marcado por el clientelismo y la corrupción. Esto influye en las subjetividades políticas juveniles, generando actitudes de resistencia y polarización.

Bibliografía

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7*(1), 201. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Grusec, J. E., & Lytton, H. (1988). *Social development: History, theory, and research.* Springer-Verlag.

Srivastava, K., & Das, R. (2016). Empathy: Process of adaptation and change, is it trainable? *Industrial Psychiatry Journal, 25*(1), 1. https://doi.org/10.4103/0972-6748.196055

Trayectorias vitales de adolescentes que han crecido en medio del conflicto armado colombiano: una lectura desde las neurociencias social y afectiva

Autor: Diego Armando León Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Durante las últimas décadas Millones de niños colombianos han sido expuestos a eventos relacionados con los conflictos armados. Experiencias como el desplazamiento forzado, violencias cotidianas, ser testigo de asesinatos, abuso sexual, privación de recursos y la pérdida de seres queridos transforman profundamente el curso de vida de estos niños, llevándolos a formas particulares de funcionamiento social y emocional.

En este sentido, esta ponencia tiene como objetivo presentar un modelo basado en las neurociencias social y afectiva para dar cuenta del funcionamiento socioemocional de los adolescentes que vivieron experiencias de conflicto armado en su niñez. Las neurociencias social y afectiva son usadas como un cuerpo epistemológico, metodológico y deontológico esencial para comprender estas trayectorias vitales.

Este modelo es soportado por algunos resultados psicofisiológicos que hemos recolectado durante la última década. Se finaliza con algunas recomendaciones sobre

las implicaciones prácticas sobre el uso de las neurociencias social y afectiva como una metateoría que permita comprender e intervenir sobre diferentes fenómenos del funcionamiento psicológico humano.

Bibliografía

Dunbar, R. I. M. (2009). The social brain hypothesis and its implications for social evolution. *Annals of Human Biology, 36*(5), 562-572. https://doi.org/10.1080/03014460902960289

Grusec, J. E., & Lytton, H. (1988). *Social development: History, theory, and research.* Springer-Verlag.

Hatfield, E., Cacioppo, J. T., & Rapson, R. L. (1993). Emotional contagion. *Current Directions in Psychological Science, 2*(3), 96-100. https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10770953

Postsocialidad, sobre los y comportamientos de cuidado de la salud durante la pandemia por Covid-19

Autor: Melissa Andrea Netsash Cárdenas Molano

Coautor: Juan Carlos Caicedo Mera

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La pandemia de Covid-19, declarada emergencia sanitaria en Colombia el 12 de marzo de 2020, trajo consigo medidas como el uso prolongado de tapabocas, el distanciamiento social y cambios significativos en las interacciones sociales y conductas de cuidado. Si bien estas estrategias mitigaron la propagación del virus, también alteraron aspectos esenciales de la cognición social, como el reconocimiento de señales no verbales y la comprensión de las emociones. El cerebro social, compuesto por tres rutas funcionales –refuerzo y motivación, control cognitivo, y percepción social y atribución–, desempeña un papel clave en la interacción social. Sin embargo, el uso del tapabocas y la ausencia de contacto social durante la pandemia afectaron su funcionamiento, limitando habilidades como la empatía, la teoría de la mente y la toma de decisiones morales.

Estudios previos han evidenciado que el aislamiento social impacta negativamente la motivación y las capacidades empáticas, especialmente en personas con menor interacción social durante los confinamientos. Este estudio buscó analizar las diferencias en la cognición social y los sesgos cognitivos entre personas que siguieron

medidas como el uso constante de tapabocas y distanciamiento social y aquellas que no lo hicieron.

Para ello, se utilizará un test de reconocimiento de expresiones faciales con tapabocas, imágenes relacionadas con la pandemia y dilemas morales referentes a la contingencia sanitaria. La investigación se dividió en diferentes fases, los resultados expuestos en el simposio son referentes a la validez de los instrumentos.

Bibliografía

Gentry, S., & Usher-Smith, J. A. (2021). Interventions to reduce social isolation and loneliness during COVID-19 physical distancing measures: A rapid systematic review. *PLOS ONE*, *16*(2), e0247139. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0247139

Wong, C. K. M., Yip, B. H. K., Mercer, S., Griffiths, S., Kung, K., Wong, M. C., Chor, J., & Wong, S. Y. (2013). Effect of facemasks on empathy and relational continuity: A randomised controlled trial in primary care. *BMC Family Practice*, *14*(1), 200. https://doi.org/10.1186/1471-2296-14-200

Woodhouse, S. S., Dykas, M. J., & Cassidy, J. (2012). Loneliness and peer relations in adolescence: Loneliness in adolescence. *Social Development*, *21*(2), 273-293. https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2011.00611.x

S-332 Erotismo, género, relaciones afectivas y reproducción: avances en la comprensión de la sexualidad en Colombia

Autora: Mayra Gómez Lugo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La sexualidad humana es un fenómeno complejo que puede analizarse desde enfoques integrales, como el propuesto por los holones sexuales, que interrelacionan erotismo, género, reproducción y relaciones afectivas. Este simposio tiene como objetivo abordar cada uno de estos componentes a través de investigaciones realizadas en el contexto colombiano.

El primer trabajo presenta avances en la validación de instrumentos diseñados para evaluar fantasías y pensamientos sexuales, una herramienta fundamental para la investigación y la práctica clínica en el contexto colombiano. Estos instrumentos permiten evaluar y comprender las fantasías sexuales dentro de un marco culturalmente adaptado, contribuyendo al desarrollo de intervenciones terapéuticas más efectivas.

El segundo estudio explora las actitudes hacia las fantasías sexuales, con especial énfasis en las diferencias de género. Se identifican patrones que aportan información valiosa sobre la relación entre las fantasías sexuales y la salud sexual, y se profundiza en cómo estas actitudes impactan el bienestar psicológico y sexual de los individuos. La investigación también destaca las implicaciones de los pensamientos sexuales negativos y su relación con la salud mental.

El tercer trabajo aborda la homofobia internalizada en la comunidad LGBTIQ+ y su vinculación con la violencia intragénero en parejas del mismo sexo. Este estudio subraya la necesidad urgente de desarrollar estrategias de prevención que contemplen las particularidades de la violencia en este contexto, contribuyendo a la creación de relaciones más saludables y libres de violencia.

Finalmente, el cuarto estudio examina la relación entre la impulsividad sexual y el uso del condón. Se revelan factores psicológicos que influyen en la toma de decisiones sexuales de riesgo, proporcionando información clave para el diseño de intervenciones efectivas que promuevan prácticas sexuales más seguras.

En conjunto, estos trabajos proponen enfoques interdisciplinarios que enriquecen la comprensión de la sexualidad humana, impulsando avances en la promoción de la salud sexual y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Más allá de la prevención: la impulsividad sexual como factor clave en el uso del condón

Autora: Heidy Lorena Merchán Moya

Coautora: Mariana Dimas Moya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El condón es uno de los métodos más efectivos para prevenir ITS y embarazos no deseados, especialmente en Colombia, donde las ITS de alta prevalencia requieren estrategias de prevención efectivas. Sin embargo, el uso del condón sigue siendo bajo, particularmente en relaciones sexuales casuales o entre parejas jóvenes. Pese a la falta de estudios en Colombia sobre la relación entre impulsividad y decisiones sexuales de riesgo, este estudio se centró en la tasa de descuento sexual, un indicador de impulsividad, para examinar su relación con el uso del condón en personas heterosexuales y con orientaciones sexuales diversas.

Se utilizó un diseño correlacional con 30 participantes seleccionados, quienes completaron un cuestionario sobre la frecuencia del uso del condón y realizaron una tarea de descuento sexual (SDDT). Los resultados mostraron una correlación negativa entre la tasa de descuento sexual y la frecuencia de uso del condón, lo que sugiere que los individuos con mayor impulsividad, medida por el descuento sexual, son menos propensos a usar el condón de manera consistente. Estos hallazgos se analizan en relación con la percepción del riesgo y cómo este factor podría moderar las decisiones sobre el uso del condón.

Bibliografía

Tapia-Martínez, H., Hernández-Falcón, J., Pérez-Cabrera, I., & Jiménez-Mendoza, A. (2020). Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Enfermería Universitaria, 17*(3), 294-304. https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.703

Soares-Filho, P. S. D., González-Barrios, D. A., Leguizamón-Vargas, J. S., & Rojas-Cifuentes, G. (2023). Descuento sexual y conductas sexuales arriesgadas en una muestra de adultos jóvenes de Colombia. *Avances en Psicología Latinoamericana, 41*(3), 1-17. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11879

Prevalencia de pensamientos sexuales positivos y negativos y actitudes hacia las fantasías sexuales en una muestra colombiana

Autora: Claudia Patricia Pérez Durán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Las fantasías sexuales son un elemento clave de la salud sexual, relacionadas con el funcionamiento, la satisfacción, el deseo y la asertividad en este ámbito. Aunque tradicionalmente se han considerado experiencias placenteras, investigaciones recientes han identificado pensamientos sexuales percibidos como incómodos o no deseados.

Este estudio examinó la prevalencia de pensamientos sexuales positivos y negativos, junto con las actitudes hacia las fantasías sexuales en una muestra amplia y diversa. Participaron 1.677 personas de más de 10 ciudades de Colombia, con edades entre 18 y 61 años, incluyendo 1.046 mujeres (M = 27 años) y 631 hombres (M = 28 años).

Se emplearon instrumentos adaptados y validados para el contexto colombiano, como un cuestionario sociodemográfico, la versión abreviada del *Hurlbert Index of*

Sexual Fantasy (HISF, 10 ítems) y la *Sexual Cognitions Checklist* (SCC, 28 ítems). Los resultados mostraron que los hombres tienen actitudes más favorables hacia las fantasías sexuales en comparación con las mujeres.

Además, las fantasías de carácter íntimo fueron las más comunes en ambos grupos, seguidas por las exploratorias e impersonales. Estos hallazgos aportan al entendimiento de las diferencias de género en la sexualidad y destacan la importancia de abordar tanto los aspectos positivos como los negativos de las fantasías sexuales en la promoción de la salud sexual.

Bibliografía

Byers, E. S., Purdon, C., & Clark, D. A. (1998). Sexual intrusive thoughts of college students. *Journal of Sex Research*, *35*(4), 359-369. https://doi.org/10.1080/00224499809551954

Moyano, N., & Sierra, J. C. (2014). Fantasías y pensamientos sexuales: Revisión conceptual y relación con la salud sexual. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, *25*(2), 376-393. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895944.pdf

Renaud, C. A., & Byers, E. S. (2001). Positive and negative sexual cognitions: Subjective experience and relationships to sexual adjustment. *Journal of Sex Research*, *38*(3), 252-262. https://doi.org/10.1080/00224490109552094

Fantasías y pensamientos sexuales: desarrollo de instrumentos para su evaluación en Colombia

Autora: Mayra Gómez Lugo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Las fantasías y pensamientos sexuales son elementos clave para entender la salud y el funcionamiento sexual humano. Sin embargo, en Colombia, la investigación sobre este fenómeno ha sido limitada debido a la ausencia de instrumentos validados culturalmente. Este trabajo tuvo como objetivo adaptar y validar tres herramientas internacionales para evaluar pensamientos sexuales en población colombiana: 1) el Sexual Cognitions Checklist (SCC); 2) la Sexual Daydreaming Scale y 3) el Hulbert Index of Sexual Fantasy (HISF).

El estudio contó con la participación de 1.600 adultos colombianos, de diferentes regiones y niveles socioeconómicos, seleccionados mediante muestreo por cuotas. Se siguió un proceso riguroso de traducción, adaptación cultural y análisis psicométrico,

incluyendo validez factorial, consistencia interna y fiabilidad. Los resultados mostraron que las tres herramientas presentan estructuras factoriales sólidas y adecuados niveles de consistencia interna.

Además, los análisis confirmaron la pertinencia cultural de los ítems y la utilidad de los instrumentos en contextos clínicos y de investigación. Se concluye que estas herramientas son válidas, fiables y de uso abierto en Colombia, proporcionando a los profesionales de la salud sexual y mental herramientas cruciales para evaluar pensamientos sexuales en diversos contextos. Este avance facilitará no solo la comprensión de este fenómeno en la población colombiana, sino también el desarrollo de intervenciones clínicas adaptadas a las necesidades culturales del país.

Bibliografía

Moyano, N., & Sierra Freire, J. C. (2012). *Adaptación y validación de la versión española del Sexual Cognitions Checklist (SCC)* [Tesis de licenciatura, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. http://hdl.handle.net/10481/32243

Moyano, N., & Sierra, J. C. (2012). Validación de la versión española del Sexual Cognitions Checklist (SCC). *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 28*(3), 904-913.

Moyano, N., & Sierra, J. C. (2014). Fantasías y pensamientos sexuales: Revisión conceptual y relación con la salud sexual. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 25*(2), 376-393. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895944.pdf

Explorando la relación entre la homofobia internalizada y la violencia intragénero en personas homosexuales y bisexuales en Colombia

Autor: Danilo Zambrano Ricaurte

Coautoras: Ana María Cubillos Cherres, Jenifer Tatiana Córdoba Ardila

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La violencia doméstica es un problema que impacta a las personas de todas las orientaciones sexuales y géneros. Aunque, esta se asocia comúnmente con las relaciones heterosexuales, la comunidad LGBTIQ+ experimenta violencia de pareja íntima en tasas iguales o incluso superiores. Este fenómeno se encuentra invisibilizado debido a que

las víctimas LGBTIQ+ a menudo no denuncian el abuso por temor a la falta de apoyo o comprensión por parte de las autoridades.

Un factor que puede contribuir a la mayor incidencia de violencia en la comunidad LGBTIQ+ es la homofobia internalizada, referida a la interiorización de prejuicios y estereotipos negativos hacia la propia orientación sexual, lo cual genera sentimientos de vergüenza y rechazo hacia sí mismo. En este sentido, este estudio exploró la relación entre la homofobia internalizada y la violencia en hombres y mujeres homosexuales y bisexuales de Colombia (n = 259).

Los resultados revelaron una correlación significativa entre la homofobia internalizada y el maltrato psicológico; especialmente entre el heterosexismo (un subtipo de homofobia internalizada) y la coerción. Además, se observó que los hombres homosexuales y bisexuales presentaban niveles más altos de homofobia internalizada en comparación con las mujeres. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar la homofobia internalizada en la prevención e intervención de la violencia doméstica en parejas del mismo sexo.

Futuros estudios deberán profundizar en la comprensión de esta compleja dinámica para desarrollar estrategias efectivas que promuevan relaciones saludables y libres de violencia en la comunidad LGBTIQ+.

Palabras clave: homofobia internalizada, violencia intragénero, parejas homosexuales, Colombia.

Bibliografía

Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A., & Mendoza, J. (2021). La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e34. https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34

Kimmes, J. G., Mallory, A. B., Spencer, C., Beck, A. R., Cafferky, B., & Stith, S. M. (2017). A meta-analysis of risk markers for intimate partner violence in same-sex relationships. *Trauma, Violence, & Abuse, 20*(3), 374–384. https://doi.org/10.1177/1524838017708784

Rey-Anacona, C., Martínez, J., & Ocampo, E. (2021). Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Abuso Online en Relaciones de Noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes colombianos. *Suma Psicológica, 28*(2), 71–78. https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.1

S-334 Psiconeuroinmunología: nociones e implicaciones para el mejoramiento de la salud y calidad de vida

Autor: César Andrés Gómez Acosta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Contexto: la psiconeuroinmunología es una disciplina puente. Es decir, una disciplina que pone en conexión directa a dos o más disciplinas relacionadas. Su objeto de estudio son las relaciones entre el sistema inmunológico y la actividad psicológica (Maier, Watkins y Fleshner, 1994). Estas "relaciones" se entienden como la forma como las variables inmunológicas se asocian con las variables psicológicas. La "asociación" se refiere a la manera como los dos conjuntos de variables se codeterminan conjuntamente. La premisa central de esta disciplina sostiene que el funcionamiento del sistema inmunológico está influido e influye sobre el funcionamiento del sistema psicológico (Ader, Cohen y Felten, 1995).

En este sentido, los estudios en psicoinmunología se concentran en análisis sobre la manera como ciertas condiciones psicológicas influyen sobre determinadas enfermedades físicas, y la forma como ciertas condiciones inmunológicas influyen sobre ciertas condiciones psicológicas (Leonard, 2001). Son pocos los estudios en Colombia en el área de la psiconeuroinmunología en dónde se aborde el análisis de la caracterización del cuadro clínico completo, el perfil neuropsicológico y la relación del efecto de las variantes con la fisiopatología de las enfermedades.

Intervención: se revisan fundamentalmente estudios clínicos y neuropsicológicos que proveen evidencias acerca de diferentes funciones cognitivas, que pueden o no encontrarse alteradas por la misma enfermedad. No se especifican los instrumentos a utilizar en la evaluación neuropsicológica, puesto que se determinarán de acuerdo con: 1) las características sociodemográficas como la edad y el nivel educativo; 2) el diagnóstico clínico; 3) las características clínicas de la enfermedad; 4) su nivel de funcionalidad: 5) sus funciones cognitivas; 6) su motricidad gruesa y fina; y, 7) el estado clínico en general.

De igual forma, se comentan resultados de intervenciones psicológicas con correlatos fisiológicos que funcionan como indicadores de mejoría de síntomas en casos de enfermedades crónicas e infecciosas.

Resultados: estos hallazgos pueden contribuir al conocimiento de los mecanismos involucrados en el desarrollo de patologías y aclarar los procesos neuropatológicos

no solo de las enfermedades crónicas, sino de otras enfermedades afines que son de más frecuente prevalencia; generando conocimiento práctico orientado al diagnóstico y tratamiento clínico y neuropsicológico de diferentes enfermedades.

Reflexión: estas codeterminaciones pueden presentarse de diferentes formas. Por ejemplo, en la manera como el estrés afecta el funcionamiento del sistema inmunológico (Suzanne, Segerstrom y Miller, 2004), o cómo el pesimismo y el optimismo modulan la respuesta del sistema inmunológico ante eventos estresantes persistentes (Cohen, Kearney, Zegans, Kemeny, Neuhaus y Stites, 1999), o la manera como la depresión está asociada con una hipersecreción de cortisol y una respuesta inmune suprimida, o cómo las citoquinias y otros mediadores solubles afectan el comportamiento (Leonard, 2001).

Por ejemplo, se ha comprobado experimentalmente que la administración intracerebroventricular de IL-6 beta en ratones produce cambios similares a los presentados por personas con depresión y estrés, como anorexia, anhedonia, disfunción cognitiva y de memoria, pérdida de la libido y alteración del patrón de sueño, entre otros aspectos (Connor et al., 1998; Hickie y Lloyd, 1995).

Psiconeuroinmunología: nociones e implicaciones para el mejoramiento de la salud y calidad de vida

Autor: César Andrés Gómez Acosta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Contexto: la psiconeuroinmunología es una disciplina puente. Es decir, una disciplina que pone en conexión directa a dos o más disciplinas relacionadas. Su objeto de estudio son las relaciones entre el sistema inmunológico y la actividad psicológica (Maier, Watkins y Fleshner, 1994). Estas "relaciones" se entienden como la forma como las variables inmunológicas se asocian con las variables psicológicas. La "asociación" se refiere a la manera como los dos conjuntos de variables se codeterminan conjuntamente. La premisa central de esta disciplina sostiene que el funcionamiento del sistema inmunológico está influido e influye sobre el funcionamiento del sistema psicológico (Ader, Cohen y Felten, 1995).

En este sentido, los estudios en psicoinmunología se concentran en análisis sobre la manera como ciertas condiciones psicológicas influyen sobre determinadas enfermedades físicas, y la forma como ciertas condiciones inmunológicas influyen

sobre ciertas condiciones psicológicas (Leonard, 2001). Son pocos los estudios en Colombia en el área de la psiconeuroinmunología en dónde se aborde el análisis de la caracterización del cuadro clínico completo, el perfil neuropsicológico y la relación del efecto de las variantes con la fisiopatología de las enfermedades.

Intervención: se revisan fundamentalmente estudios clínicos y neuropsicológicos que proveen evidencias acerca de diferentes funciones cognitivas, que pueden o no encontrarse alteradas por la misma enfermedad. No se especifican los instrumentos a utilizar en la evaluación neuropsicológica, puesto que se determinarán de acuerdo con: 1) las características sociodemográficas como la edad y el nivel educativo; 2) el diagnóstico clínico; 3) las características clínicas de la enfermedad; 4) su nivel de funcionalidad: 5) sus funciones cognitivas; 6) su motricidad gruesa y fina; y, 7) el estado clínico en general.

De igual forma, se comentan resultados de intervenciones psicológicas con correlatos fisiológicos que funcionan como indicadores de mejoría de síntomas en casos de enfermedades crónicas e infecciosas.

Resultados: estos hallazgos pueden contribuir al conocimiento de los mecanismos involucrados en el desarrollo de patologías y aclarar los procesos neuropatológicos no solo de las enfermedades crónicas, sino de otras enfermedades afines que son de más frecuente prevalencia; generando conocimiento práctico orientado al diagnóstico y tratamiento clínico y neuropsicológico de diferentes enfermedades.

Reflexión: estas codeterminaciones pueden presentarse de diferentes formas. Por ejemplo, en la manera como el estrés afecta el funcionamiento del sistema inmunológico (Suzanne, Segerstrom y Miller, 2004), o cómo el pesimismo y el optimismo modulan la respuesta del sistema inmunológico ante eventos estresantes persistentes (Cohen, Kearney, Zegans, Kemeny, Neuhaus y Stites, 1999), o la manera como la depresión está asociada con una hipersecreción de cortisol y una respuesta inmune suprimida, o cómo las citoquinias y otros mediadores solubles afectan el comportamiento (Leonard, 2001).

Por ejemplo, se ha comprobado experimentalmente que la administración intracerebroventricular de IL-6 beta en ratones produce cambios similares a los presentados por personas con depresión y estrés, como anorexia, anhedonia, disfunción cognitiva y de memoria, pérdida de la libido y alteración del patrón de sueño, entre otros aspectos (Connor et al., 1998; Hickie y Lloyd, 1995).

Bibliografía

Epel, E. S., & Prather, A. A. (2018). Stress, telomeres, and psychopathology: Toward a deeper understanding of a triad of early aging. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14, 371–397. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045054

Mathews, H., & Janusek, L. (2011). Epigenetics and psychoneuroimmunology: Mechanisms and models. *Brain, Behavior, and Immunology*, 25, 25–39.

Raony, Í., de Figueiredo, C. S., Pandolfo, P., Giestal-de-Araujo, E., Oliveira-Silva Bomfim, P., & Savino, W. (2020). Psycho-neuroendocrine-immune interactions in COVID-19: Potential impacts on mental health. *Frontiers in Immunology, 11*, 1170. https://doi.org/10.3389/fimmu.2020.01170

Psiconeuroinmunología: nociones e implicaciones para el mejoramiento de la salud y calidad de vida

Autor: César Andrés Gómez Acosta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Contexto: la psiconeuroinmunología es una disciplina puente. Es decir, una disciplina que pone en conexión directa a dos o más disciplinas relacionadas. Su objeto de estudio son las relaciones entre el sistema inmunológico y la actividad psicológica (Maier, Watkins y Fleshner, 1994). Estas "relaciones" se entienden como la forma como las variables inmunológicas se asocian con las variables psicológicas. La "asociación" se refiere a la manera como los dos conjuntos de variables se codeterminan conjuntamente. La premisa central de esta disciplina sostiene que el funcionamiento del sistema inmunológico está influido e influye sobre el funcionamiento del sistema psicológico (Ader, Cohen y Felten, 1995).

En este sentido, los estudios en psicoinmunología se concentran en análisis sobre la manera como ciertas condiciones psicológicas influyen sobre determinadas enfermedades físicas, y la forma como ciertas condiciones inmunológicas influyen sobre ciertas condiciones psicológicas (Leonard, 2001). Son pocos los estudios en Colombia en el área de la psiconeuroinmunología en dónde se aborde el análisis de la caracterización del cuadro clínico completo, el perfil neuropsicológico y la relación del efecto de las variantes con la fisiopatología de las enfermedades.

Intervención: se revisan fundamentalmente estudios clínicos y neuropsicológicos que proveen evidencias acerca de diferentes funciones cognitivas, que pueden o no

encontrarse alteradas por la misma enfermedad. No se especifican los instrumentos a utilizar en la evaluación neuropsicológica, puesto que se determinarán de acuerdo con: 1) las características sociodemográficas como la edad y el nivel educativo; 2) el diagnóstico clínico; 3) las características clínicas de la enfermedad; 4) su nivel de funcionalidad: 5) sus funciones cognitivas; 6) su motricidad gruesa y fina; y, 7) el estado clínico en general.

De igual forma, se comentan resultados de intervenciones psicológicas con correlatos fisiológicos que funcionan como indicadores de mejoría de síntomas en casos de enfermedades crónicas e infecciosas.

Resultados: estos hallazgos en psiconeuroinmunología pueden contribuir al conocimiento de los mecanismos involucrados en el desarrollo de patologías y aclarar los procesos neuropatológicos no solo de las enfermedades crónicas, sino de otras enfermedades afines que son de más frecuente prevalencia; generando conocimiento práctico orientado al diagnóstico y tratamiento clínico y neuropsicológico de diferentes enfermedades.

Reflexión: estas codeterminaciones pueden presentarse de diferentes formas. Por ejemplo, en la manera como el estrés afecta el funcionamiento del sistema inmunológico (Suzanne, Segerstrom y Miller, 2004), o cómo el pesimismo y el optimismo modulan la respuesta del sistema inmunológico ante eventos estresantes persistentes (Cohen, Kearney, Zegans, Kemeny, Neuhaus y Stites, 1999), o la manera como la depresión está asociada con una hipersecreción de cortisol y una respuesta inmune suprimida, o cómo las citoquinias y otros mediadores solubles afectan el comportamiento (Leonard, 2001).

Por ejemplo, se ha comprobado experimentalmente que la administración intracerebroventricular de IL-6 beta en ratones produce cambios similares a los presentados por personas con depresión y estrés, como anorexia, anhedonia, disfunción cognitiva y de memoria, pérdida de la libido y alteración del patrón de sueño, entre otros aspectos (Connor et al., 1998; Hickie y Lloyd, 1995).

Bibliografía

Epel, E. S., & Prather, A. A. (2018). Stress, telomeres, and psychopathology: Toward a deeper understanding of a triad of early aging. *Annual Review of Clinical Psychology, 14*, 371-397. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045054

Mathews, H., & Janusek, L. (2011). Epigenetics and psychoneuroimmunology: Mechanisms and models. *Brain, Behavior, and Immunology, 25*, 25-39.

Raony, Í., de Figueiredo, C. S., Pandolfo, P., Giestal-de-Araujo, E., Oliveira-Silva Bomfim, P., & Savino, W. (2020). Psycho-neuroendocrine-immune interactions in COVID-19: Potential impacts on mental health. *Frontiers in Immunology, 11*, 1170. https://doi.org/10.3389/fimmu.2020.01170

S-336 Sentido de la experiencia del bienestar hedónico de la musicoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de musicoterapeutas

Autora: Daniela Katherine Jiménez Zúñiga

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Durante la última década ha aumentado el interés por el uso de la musicoterapia para mejorar déficits o problemas del desarrollo, como en el caso del trastorno del espectro autista. A la fecha, no se han identificado aproximaciones orientadas a la comprensión del bienestar de los niños con este trastorno desde la perspectiva de los musicoterapeutas.

Considerando la prevalencia del trastorno y la necesidad de abordarlo, se realizó una investigación cualitativa desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, con método fenomenológico; se inició con una caracterización ETIC para la identificación de categorías preestablecidas, se profundizó en las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente sobre los beneficios de la musicoterapia y sus efectos a nivel psicológico, físico y social en niños con TEA; se identificó como principal referente conceptual del uso de la musicoterapia en niños con Tea, el modelo propuesto por Paul Nordoff y Clive Robbins.

A partir de lo anterior, se entrevistó a una musicoterapeuta para conocer la categorización EMIC, a partir de estas descripciones se elaboraron las categorías de análisis que son: TEA, proceso de musicoterapia y bienestar hedónico y seis subcategorías, la subcategoría de TEA es comprensión del diagnóstico; del proceso de musicoterapia son: área psicofisiológica, área cognitiva, área social, sesiones de musicoterapia y enfoque del musicoterapeuta. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres musicoterapeutas, para comprender el sentido de la experiencia de bienestar hedónico que está enfocado hacia la consecución del placer y disfrutes inmediatos, en el contexto de la musicoterapia, en niños con trastorno del espectro autista desde la perspectiva de los musicoterapeutas en la ciudad de Bogotá.

Derivado del ejercicio interpretativo desde la fenomenología, se logró comprender que, desde la perspectiva de los musicoterapeutas, la intervención ha fortalecido la expresión de emociones, las relaciones interpersonales, la comunicación verbal y gestual, con implicaciones en las dinámicas familiares y el contexto en que el niño/niña interactúa. A partir de los hallazgos, se espera, posteriormente, contar con investigaciones desarrolladas por expertos en el trastorno que sean musicoterapeutas e investigadores, para que se pueda comprender desde la perspectiva del niño y así mismo ampliar el uso de la musicoterapia y sus beneficios en niños con TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), musicoterapia, bienestar hedónico, salud.

Sentido de la experiencia del bienestar hedónico de la musicoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de musicoterapeutas

Autor: Daniela Katherine Jiménez Zúñiga

Coautora: Solange Paola Roa Gil

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Durante la última década ha aumentado el interés por el uso de la musicoterapia para mejorar déficits o problemas del desarrollo, como en el caso del trastorno del espectro autista. A la fecha, no se han identificado aproximaciones orientadas a la comprensión del bienestar de los niños con este trastorno desde la perspectiva de los musicoterapeutas.

Considerando la prevalencia del trastorno y la necesidad de abordarlo, se realizó una investigación cualitativa desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, con método fenomenológico; se inició con una caracterización ETIC para la identificación de categorías preestablecidas, se profundizó en las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente sobre los beneficios de la musicoterapia y sus efectos a nivel psicológico, físico y social en niños con TEA; se identificó como principal referente conceptual del uso de la musicoterapia en niños con Tea, el modelo propuesto por Paul Nordoff y Clive Robbins.

A partir de lo anterior, se entrevistó a una musicoterapeuta para conocer la categorización EMIC, a partir de estas descripciones se elaboraron las categorías de análisis que son: TEA, proceso de musicoterapia y bienestar hedónico y seis subcategorías, la subcategoría de TEA es comprensión del diagnóstico; del proceso de musicoterapia son: área psicofisiológica, área cognitiva, área social, sesiones de musicoterapia y enfoque del musicoterapeuta. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres musicoterapeutas, para comprender el sentido de la experiencia de bienestar hedónico que está enfocado hacia la consecución del placer y disfrutes inmediatos, en el contexto de la musicoterapia, en niños con trastorno del espectro autista desde la perspectiva de los musicoterapeutas en la ciudad de Bogotá.

Derivado del ejercicio interpretativo desde la fenomenología, se logró comprender que, desde la perspectiva de los musicoterapeutas, la intervención ha fortalecido la expresión de emociones, las relaciones interpersonales, la comunicación verbal y gestual, con implicaciones en las dinámicas familiares y el contexto en que el niño/niña interactúa. A partir de los hallazgos, se espera, posteriormente, contar con investigaciones desarrolladas por expertos en el trastorno que sean musicoterapeutas e investigadores, para que se pueda comprender desde la perspectiva del niño y así mismo ampliar el uso de la musicoterapia y sus beneficios en niños con TEA.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista (TEA), musicoterapia, bienestar hedónico, salud.

Bibliografía

De la Rubia Ortí, J. E., Espinós, P. S., & Iranzo, C. C. (2014). Impacto fisiológico de la musicoterapia en la depresión, ansiedad y bienestar del paciente con demencia tipo Alzheimer: Valoración de la utilización de cuestionarios para cuantificarlo. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(2), 131–140. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932394

Hoyos Quiñones, N. (2017). *La promoción de la sana convivencia a través de la musicoterapia en un grupo de niños y niñas del grado primero de la institución Manuelita Sáenz para prevenir comportamientos agresivos en el contexto escolar* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá].

Pérez Guirado, J. A. (2023). Musicoterapia para niños con trastorno del espectro autista. *Popular Music Research Today: Revista Online de Divulgación Musicológica*, 5, 195–203. https://doi.org/10.14201/pmrt.31485

S-338 De la teoría a la práctica: aplicando las terapias contextuales en la atención psicológica

Autora: Andrea Bibiana Criollo Gómez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el presente simposio está en representación de una pequeña muestra de los procesos investigativos en terapias contextuales en los posgrados en psicología clínica de la Konrad Lorenz.

Método: busca profundizar en la comprensión y aplicación de las terapias contextuales, como una alternativa a los modelos diagnósticos tradicionales en psicología clínica. En lugar de centrarnos en categorías diagnósticas, nos proponemos explorar los constructos fundamentales que subyacen a la experiencia humana y al sufrimiento psicológico.

Las terapias contextuales, como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la Terapia de Activación Conductual (BA), presentan una alternativa a la manera en que entendemos y tratamos el malestar psicológico. Estas terapias se centran en aumentar la flexibilidad psicológica o el compromiso con una vida significativa. Por medio de este simposio ,se presentarán de manera sistemática algunas de las investigaciones más representativas de la maestría en psicología clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, enmarcadas en la línea de investigación conceptualización, evaluación y tratamiento de los trastornos emocionales y afectivos.

Resultado: en este simposio se presentarán investigaciones y experiencias clínicas que exploran los siguientes temas.

1. La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha orientado a desarrollar cada vez más protocolos breves que apunten a favorecer la flexibilidad psicológica de diversas poblaciones. El objetivo de esta ponencia es el de exponer la efectividad de protocolos breves de ACT en síntomas emocionales, pensamiento negativo repetitivo, acciones valiosas y conductas clínicamente relevantes a través de tres estudios que cuentan con un diseño de caso único con línea de base múltiple. Los resultados evidencian efectividad en las variables estudiadas y exploran caminos futuros en la investigación de este campo.
2. Activación Conductual y Reforzamiento Positivo Contingente a la Respuesta (RCPR): se presentarán investigaciones de cómo intervenciones fundamentadas en el manejo de contingencias, como la activación conductual, dan cuenta de la modificación de sintomatología emocional, evitación/rumiación y pensamiento negativo repetitivo. Adicionalmente, se pretende exponer el papel mediador del RCPR en la sintomatología emocional y posibles variables transdiagnósticas.
3. Las intervenciones basadas en mindfulness han demostrado ser eficaces en diversos problemas clínicos. Sin embargo, protocolos que integran el abordaje de procesos transdiagnósticos, como el Pensamiento Negativo Repetitivo (PNR), podrían potenciar sus efectos. Se presentan investigaciones basadas en el programa MTOR (*Mindfulness Training for Overhinking Reduction*) que combina la práctica de mindfulness con estrategias para gestionar la rumiación y la preocupación, componentes centrales del PNR.

4. Dependencia a los videojuegos, inflexibilidad psicológica, probabilidad de recompensa y síntomas emocionales. Un análisis de redes.

Conclusión: al centrarnos en los constructos transversales, podemos ofrecer intervenciones más personalizadas y efectivas que abordan las causas subyacentes del sufrimiento psicológico en lugar de simplemente tratar los síntomas. Además, esta perspectiva puede contribuir no solo con contestar la pregunta de "para qué" sirven los tratamientos psicológicos, sino que intenta aportar evidencia para dar cuenta del "por qué" funcionan.

Este simposio representa una buena oportunidad para continuar explorando nuevas perspectivas en el campo de la psicología clínica. Al adoptar un enfoque basado en los constructos transversales, podemos avanzar hacia un futuro en el que la atención se centre en el bienestar y el crecimiento personal.

Efectos de una Intervención basada en contingencias sobre el pensamiento negativo repetitivo en población colombiana adulta

Autor: Javier Mauricio Bianchi Salguero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el Pensamiento Negativo Repetitivo (PNR) es una característica transdiagnóstica presente en diversos trastornos emocionales y afectivos, incluyendo la depresión y la ansiedad. Numerosas investigaciones han demostrado la efectividad de la terapia de Activación Conductual (BA) en la reducción de los síntomas depresivos, sin embargo, su impacto sobre el PNR ha sido menos explorado. En este trabajo, presentamos los resultados de tres investigaciones que evaluaron los efectos de una adaptación colombiana del protocolo BATD (Terapia de Activación Conductual Breve) en formato grupal, sobre el PNR en población adulta colombiana.

Método participantes: en las tres investigaciones se incluyeron muestras de adultos colombianos que cumplían criterios diagnósticos para más de un trastorno emocional y afectivo de acuerdo con la entrevista estructurada MINI y con niveles significativos de PNR.

Diseño: en dos estudios se empleó un diseño pre-post con grupos de control para comparar los cambios en el PNR tras la intervención. El otro estudio corresponde a un pilotaje en población adulta mayor.

Intervención: todos los participantes recibieron una intervención grupal de cinco sesiones basada en el protocolo BATD adaptado al contexto colombiano (Gordillo-Covaleda et al., 2025).

Instrumentos: se utilizaron diversas escalas para evaluar el PNR, la sintomatología emocional (depresión, ansiedad y estrés).

Resultados: los resultados de las tres investigaciones mostraron un patrón consistente. Los participantes que recibieron la intervención BATD-G5 experimentaron una reducción significativa en los niveles de PNR en comparación con el grupo control. Estos hallazgos sugieren que la BA, a través del aumento de conductas "saludables" y la disminución de la evitación, puede ser una herramienta eficaz para reducir el PNR en la población colombiana. Además, se observaron efectos positivos sobre los síntomas depresivos y ansiosos, así como un aumento en la satisfacción con la vida.

Conclusión: los resultados de este conjunto de estudios proporcionan evidencia empírica de la efectividad de una intervención basada en contingencias, como la BA, en la reducción del pensamiento negativo repetitivo en población colombiana. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el PNR como un objetivo terapéutico y sugieren que la BA podría ser una intervención complementaria o alternativa a los tratamientos cognitivos tradicionales o los más recientes que continúan diseñando y dirigiendo las intervenciones al PNR directamente.

Los resultados respaldan la inclusión de estrategias de activación conductual en el tratamiento de trastornos caracterizados por altos niveles de PNR. Se requieren estudios adicionales para explorar los mecanismos subyacentes a los cambios en el PNR y para evaluar la efectividad a largo plazo de la BA. Y la implementación de programas de prevención y tratamiento basados en la BA podría contribuir a mejorar la calidad de vida de personas con trastornos del estado de ánimo y ansiedad en Colombia. Los resultados obtenidos abren nuevas perspectivas para el desarrollo de intervenciones psicológicas más efectivas y personalizadas.

Bibliografía

Fernández-Rodríguez, C., Coto-Lesmes, R., Martínez-Loredo, V., González-Fernández, S., & Cuesta, M. (2023). Is activation the active ingredient of transdiagnostic therapies? A randomized clinical trial of behavioral activation, acceptance and commitment

therapy, and transdiagnostic cognitive-behavioral therapy for emotional disorders. *Behavior Modification, 47*(1), 3–45. https://doi.org/10.1177/01454455221083309

Reyes-Buitrago, P. L., Bianchi, J. M., Suárez-Falcón, J. C., & Ruiz, F. J. (2023). Psychometric properties of the Reward Probability Index in a Colombian sample. *Revista Latinoamericana de Psicología, 55*, 1–9. https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.1

Reyes, P., Uribe, J., & Bianchi, J. (2019). Effectiveness of a single session protocol of behavioral activation in college students with depressive symptomatology. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 19*(1), 5–14. https://www.ijpsy.com/volumen19/num1/503.html

Dependencia a los videojuegos, inflexibilidad psicológica, probabilidad de recompensa y síntomas emocionales. Un análisis de redes

Autor: Carlos Humberto Vélez Ocampo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el uso de videojuegos es una actividad frecuente, impulsada por el acceso generalizado a las tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, este uso puede convertirse en un patrón problemático (Kovacs, et al., 2022). Este estudio buscó analizar la red de interacciones entre los componentes de la dependencia a los videojuegos (Millán et al., 2021), los síntomas de estrés, ansiedad y depresión; la probabilidad de recompensa y la inflexibilidad psicológica. Para ello, empleó un análisis gráfico de redes.

Metodología: Estudio cuantitativo de corte transversal. Se usó un muestreo por conveniencia; participaron 421 adultos colombianos. La muestra se dividió en dos grupos: jugadores casuales (menos de 7 horas semanales de juego) e intensivos (más de 7 horas semanales). Se aplicaron análisis gráficos de redes acompañados de medidas de centralidad (fuerza, intermediación, cercanía) y agrupamiento (Constantini et al., 2015).

Resultados

Jugadores casuales: la red gráfica muestra dos comunidades diferenciadas: una centrada en las dimensiones de dependencia a los videojuegos y otra en las variables psicológicas evaluadas. Las conexiones entre estas comunidades se establecen

principalmente a través de la inflexibilidad psicológica (conecta con el juego impulsivo y compulsivo); y el estrés (conecta con juego compulsivo).

Los nodos con mayores índices de fuerza son estrés, depresión e inflexibilidad psicológica. La inflexibilidad psicológica también destaca en cercanía. Estrés y juego compulsivo presentan altos niveles de intermediación.

Jugadores intensivos: se identifican las mismas dos comunidades. Sin embargo, las conexiones entre ellas están más influenciadas por los síntomas emocionales: el estrés y la ansiedad conectan con la percepción de problemas, mientras que la depresión y la ansiedad vinculan con el juego impulsivo. Los nodos más relevantes en fuerza, intermediación y cercanía son estrés, depresión y juego impulsivo. Además, los supresores ambientales mantienen una relación fuerte con la inflexibilidad psicológica. En este grupo, se observa una conexión negativa de la recompensa ambiental con la flexibilidad psicológica y la depresión.

Conclusiones: el tiempo dedicado a jugar videojuegos es un predictor importante de dependencia. En los jugadores casuales, el estrés y la inflexibilidad psicológica intermedian entre la dependencia y otras variables, lo que sugiere su relevancia en patrones problemáticos en personas con menor tiempo de juego. En los jugadores intensivos, los síntomas emocionales desempeñan un papel predominante en la variación en el patrón de juego, de manera tanto directa, como indirecta en su papel de intermediarios con las demás variables.

Los supresores ambientales se relacionan consistentemente con la inflexibilidad psicológica en ambos grupos. El déficit en el acceso a fuentes de reforzamiento medioambiental explica aumentos importantes en la inflexibilidad psicológica y los síntomas de depresión en el grupo de jugadores intensivos. Las variables transdiagnósticas cumplen un papel importante a la hora de explicar los patrones de uso de videojuegos.

Bibliografía

Costantini, G., Epskamp, S., Borsboom, D., Perugini, M., Mõttus, R., Waldorp, L. J., & Cramer, A. O. J. (2015). State of the aRt personality research: A tutorial on network analysis of personality data in R. *Journal of Research in Personality*, 54, 13-29. https://doi.org/10.1016/j.jrp.2014.07.003

Kovacs, J., Zarate, D., de Sena Collier, G., Tran, T. T. D., & Stavropoulos, V. (2022). Disordered gaming: The role of a gamer's distress profile. Canadian Journal of Behavioural Science / *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, *56*(2). http://dx.doi.org/10.1037/cbs0000335

Millán, A., Mebarak, M., Martínez, M., Blanco, J., Rodríguez, D., D'Aubeterre, M., & Chóliz, M. (2021). Estructura del Test de Dependencia a los Videojuegos, relación con el juego,

diferencias sexuales y tipologías de dependencia al juego en una muestra colombiana. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26*(1). https://doi.org/10.5944/rppc.27847

Intervenciones basadas en *mindfulness* en el contexto colombiano

Autora: Claudia Liliana Valencia Granados

Coautor: Juan C. Vargas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: las intervenciones basadas en *mindfulness* han demostrado ser eficaces en diversos problemas clínicos. Sin embargo, protocolos que integran el abordaje de procesos transdiagnósticos, como el Pensamiento Negativo Repetitivo (PNR), podrían potenciar sus efectos. El programa MTOR (*Mindfulness Training for Overhinking Reduction)* combina la práctica de mindfulness con estrategias para gestionar la rumiación y la preocupación, componentes centrales del PNR.

Método: se presentan los resultados de tres estudios cuasiexperimentales con medidas repetidas (preintervención, postintervención y seguimiento) que evaluaron la eficacia del programa MTOR en la reducción del PNR, la ansiedad, el estrés y la depresión. Los participantes fueron adultos con niveles clínicamente significativos de estos problemas.

Resultados: la implementación del programa MTOR demostró ser eficaz para disminuir los indicadores clínicos de PNR, como la frecuencia e intensidad de la rumiación y la preocupación. Asimismo, se observaron reducciones significativas en las medidas de sintomatología emocional, incluyendo ansiedad, estrés y depresión, en los cinco estudios. Estos efectos se mantuvieron en las medidas de seguimiento.

Conclusiones: los resultados de estas investigaciones apoyan la eficacia del programa MTOR en el abordaje de la ansiedad, el estrés y la depresión. La integración de estrategias específicas para el manejo del PNR en un protocolo basado en mindfulness parece potenciar sus efectos terapéuticos. Se necesitan futuras investigaciones para evaluar la eficacia a largo plazo del programa y su aplicación en poblaciones específicas.

Bibliografía

Vargas-Nieto, J. C., Montorio, I., Gantiva, C., & Froufe, M. (2022, 14 de junio). *M.T.O.R: A mindfulness-based program for the treatment of repetitive negative thinking (RNT)* [Póster de conferencia]. *ACBS World Conference*, San Francisco, Estados Unidos. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29140.27524

Vargas-Nieto, J., Zambrano, D., Montorio, I., & Sanabria, L. M. (2024). Efficacy of digital mindfulness-based interventions for repetitive negative thinking: A systematic review and bibliometric analysis. *Mindfulness, 15*(3), 523–538.

S-341 Evolución de la psicología clínica: hacia modelos grupales de intervención

Autor: Juan José Peña Martín

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Contexto: en un contexto global donde los desafíos en salud mental son cada vez más complejos, la psicología clínica se ve obligada a adaptarse a nuevas necesidades, buscando innovar constantemente en sus enfoques de intervención. Este simposio reúne tres propuestas provenientes de un centro psicológico de Bogotá, donde se aplican de manera exitosa programas basados en la evidencia en contextos individuales y grupales. Estos programas abarcan diversas áreas, como Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), Terapia Dialéctica Conductual (DBT), neuropsicología, entrenamiento en habilidades sociales y terapia de pareja, respondiendo a demandas emergentes de la sociedad.

Intervención: el primer trabajo presenta un programa grupal de habilidades de Terapia Dialéctica Conductual (DBT) dirigido a mujeres adultas con síndrome premenstrual y trastorno disfórico premenstrual. Esta intervención se enfoca en la adaptación de técnicas provenientes de modelos de tratamiento para la desregulación emocional, brindando un enfoque específico a problemas relacionados con los ciclos menstruales.

El segundo trabajo introduce un programa grupal de habilidades sociales dirigido a adultos con ansiedad social y otras problemáticas relacionadas, basado en el programa IMAS de Vicente Caballo. Este enfoque se centra en la reducción de la ansiedad social y la mejora de las habilidades interpersonales a través del trabajo en grupo, promoviendo la creación de redes de apoyo.

El tercer trabajo explora los avances de la neuropsicología aplicada, presentando intervenciones en ámbitos laborales, educativos, deportivos y clínicos. Se incluyen herramientas tecnológicas y enfoques interdisciplinarios para ampliar el alcance de la neuropsicología y mejorar la funcionalidad y calidad de vida de los individuos y las comunidades.

Resultado: a corto plazo, los programas han demostrado ser eficaces en el manejo de los síntomas de ansiedad social, trastornos emocionales premenstruales y en la mejora de habilidades cognitivas y emocionales de los participantes. A mediano plazo, se ha logrado un impacto positivo en la calidad de vida de los participantes, tanto en el ámbito laboral como en el personal, con una integración exitosa de tecnologías emergentes. A largo plazo, se proyecta una consolidación de los enfoques grupales como modelo terapéutico efectivo, con la inclusión de nuevas tecnologías para diagnósticos más precisos y un modelo integral más accesible.

Reflexión: las propuestas presentadas reflejan una adaptación continua a los desafíos contemporáneos en salud mental. Se debe considerar la integración de más tecnologías interactivas que permitan personalizar aún más los procesos de intervención, optimizando los resultados y aumentando la accesibilidad de los programas. Además, sería útil fortalecer la evaluación de los resultados a largo plazo, asegurando la sostenibilidad de los beneficios a medida que los participantes avanzan en sus procesos terapéuticos.

Implementación de un programa de habilidades sociales en formato grupal: una respuesta innovadora al diagnóstico de ansiedad social y otras problemáticas relacionadas

Autor: Juan José Peña Martín

Coautora: Brenda Marcela Beltrán Sierra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La ansiedad social y otras problemáticas relacionadas con déficits en habilidades sociales afectan significativamente el bienestar psicológico y la funcionalidad de quienes las padecen. Estas condiciones impactan la interacción en contextos sociales, académicos y laborales, limitando oportunidades y calidad de vida. Tradicionalmente, las intervenciones se han centrado en modelos individuales; sin embargo, los

programas grupales han demostrado ser una alternativa eficaz, ofreciendo beneficios adicionales relacionados con la interacción entre pares y la creación de un entorno seguro para el desarrollo de competencias sociales.

Este trabajo presenta la implementación de un programa de habilidades sociales , basado en el programa IMAS de Vicente Caballo, diseñado específicamente para abordar la ansiedad social y problemáticas asociadas. El programa, estructurado en formato grupal, incluye módulos de entrenamiento enfocados en áreas clave: comunicación efectiva, asertividad, manejo de conflictos, regulación emocional y exposición gradual a situaciones sociales. A lo largo de las sesiones, se emplearon técnicas basadas en la evidencia, como el *role-playing*, la exposición en vivo, y el *feedback* constructivo. Estas estrategias permiten a los participantes practicar y adquirir habilidades en un ambiente protegido, promoviendo su generalización a contextos cotidianos.

Además, la dinámica grupal fomenta la normalización de experiencias, el aprendizaje observacional y la creación de un sentido de pertenencia, aspectos esenciales para reducir la percepción de amenaza y fortalecer la confianza interpersonal. La implementación del programa se dirigió exclusivamente a adultos con diagnóstico de ansiedad social y otros déficits en habilidades sociales. Los resultados preliminares mostraron una disminución significativa en los niveles de ansiedad social y una mejora en la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales. Además, los participantes reportaron un aumento en su confianza para enfrentar situaciones sociales desafiantes y una mayor satisfacción personal en sus interacciones cotidianas.

Bibliografía

Barlow, D. H. (2014). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic* (2.ª ed.). The Guilford Press.

Caballo, V. E. (2018). *Protocolo IMAS: Intervención multidimensional para la ansiedad social*. Ediciones Pirámide.

Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2012). The efficacy of cognitive behavioral therapy: A review of meta-analyses. *Cognitive Therapy and Research, 36*(5), 427–440. https://doi.org/10.1007/s10608-012-9476-1

Avances en neuropsicología aplicada: innovación en los ámbitos laboral, educativo, deportivo y clínico

Autor: Jairo Andrés Balcázar Acosta

Coautora: Danna Katherin Ángel Bustos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Trascender Neuropsicología se posiciona como un espacio innovador en el campo de las neurociencias aplicadas, integrando la neuropsicología en áreas fundamentales como el ámbito laboral, la educación, el deporte y la clínica.

Este enfoque trasciende los modelos tradicionales al aplicar conocimientos neuropsicológicos en contextos específicos, contribuyendo al desarrollo individual, grupal y organizacional desde una perspectiva interdisciplinaria y tecnológica. En el ámbito laboral, se han diseñado talleres orientados a la prevención de riesgos psicosociales y la optimización de la productividad, promoviendo entornos de trabajo saludables y efectivos.

En educación, los programas incluyen escuelas para padres, fortaleciendo vínculos familiares y potenciando el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, así como capacitaciones para docentes en manejo de necesidades educativas especiales y estrategias inclusivas. En el deporte, se han implementado evaluaciones e intervenciones que promueven habilidades cognitivas y emocionales clave para mejorar el rendimiento, tanto en atletas de alto rendimiento como en principiantes.

Finalmente, en el ámbito clínico, se han desarrollado protocolos integrales que abarcan evaluación, intervención y orientación familiar, apoyando a pacientes con alteraciones cognitivas y sus familias para mejorar su calidad de vida. A corto plazo, el programa ha logrado consolidar talleres empresariales, sesiones de orientación familiar y capacitaciones educativas, impactando diversos sectores. A mediano plazo, se han estructurado intervenciones específicas para deportistas, fortaleciendo el vínculo entre neuropsicología y rendimiento físico. A largo plazo, se proyecta un modelo integral que incorpore tecnologías emergentes, como inteligencia artificial, para diagnósticos más precisos e intervenciones personalizadas.

El compromiso de Trascender Neuropsicología radica en reflexionar continuamente sobre el rol de las nuevas tecnologías y enfoques innovadores para redefinir la práctica neuropsicológica, ofreciendo soluciones accesibles y efectivas que respondan a las demandas actuales de la sociedad. Este enfoque fortalece una neuropsicología aplicada que impacta positivamente en personas, familias, instituciones y comunidades.

Bibliografía

Gevensleben, H., Moll, G. H., & Heinrich, H. (2014). Neurofeedback in children with ADHD: A comprehensive review. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 23*(4), 853–868.

Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th ed.). Oxford University Press.

Ramos, F. J., & Gutiérrez, C. (2016). *Neuropsicología aplicada: Evaluación y rehabilitación cognitiva* (2.ª ed.). Ediciones Pirámide.

Diseño de una propuesta de intervención clínica: grupo de entrenamiento en habilidades DBT para mujeres con síndrome premenstrual y trastorno disfórico premenstrual

Autora: Andrea Cita Álvarez

Coautoras: Jenny Carolina López Pacheco, Juliana Andrea Vera Arias

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Hasta el 90% de las mujeres experimentan síntomas físicos y emocionales indeseables en la fase premenstrual, los cuales, en casos graves, pueden configurar un trastorno que afecta significativamente la funcionalidad y calidad de vida. El Síndrome Premenstrual (SPM) y el Trastorno Disfórico Premenstrual (TDPM) comparten etiología y sintomatología, aunque varían en severidad clínica, con una prevalencia estimada del 6,4%. La fisiopatología de estos trastornos está asociada a un déficit de progesterona durante la fase lútea, generando un desequilibrio hormonal con hiperestrogenismo.

En algunas mujeres, se ha identificado una sensibilidad particular a las fluctuaciones hormonales en esta etapa. Entre los síntomas psicológicos se encuentran: irritabilidad, ansiedad, cambios de humor, sensibilidad al rechazo, conflictos interpersonales, y labilidad afectiva marcada. También se pueden presentar estado de ánimo depresivo, desesperanza, letargo, alteraciones en el sueño, cambios en el apetito y sensación de pérdida de control. Estos síntomas, para ser diagnosticados, deben ocurrir cíclicamente en al menos dos ciclos menstruales consecutivos. El tratamiento tradicional incluye el manejo farmacológico con antidepresivos ISRS y anticonceptivos orales.

En cuanto a intervenciones no farmacológicas, la psicoterapia cognitivo-conductual y el mindfulness han mostrado evidencia de efectividad. En este contexto, la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) emerge como una alternativa prometedora, al ser un tratamiento basado en evidencia para el trastorno límite de personalidad, que incluye el entrenamiento grupal en habilidades como *mindfulness*, tolerancia al malestar, regulación emocional y habilidades interpersonales.

Dado que varios síntomas del TDPM y el SPM (desregulación emocional, irritabilidad, conflictos interpersonales) presentan similitudes con el trastorno límite de personalidad, se plantea como hipótesis que un entrenamiento en habilidades DBT podría ser efectivo en esta población. El presente trabajo describe el diseño de un protocolo clínico para un grupo de entrenamiento en habilidades DBT dirigido a mujeres con síndrome premenstrual y trastorno disfórico premenstrual.

En una primera etapa, se realizó una búsqueda sistemática de literatura sobre tratamientos psicoterapéuticos no farmacológicos para estos trastornos. Posteriormente, se estructuró un protocolo que incluye la evaluación previa y posterior de los síntomas para medir su efectividad. Esta propuesta busca innovar en el manejo psicológico de los síndromes premenstruales, ofreciendo una intervención basada en evidencia que pueda mejorar la regulación emocional y la calidad de vida de las pacientes.

Bibliografía

Hutner, L. (2022). *Textbook of women's reproductive mental health*. American Psychiatric Association Publishing.

Kaplan, H. S. (2021). *Textbook of psychiatry: A clinical guide* (10th ed.). American Psychiatric Association Publishing.

O'Neill, B. (2021). *Handbook of clinical psychology in medical settings*. Springer Nature.

S-343 Impacto de la psicología básica en la psicología aplicada para la prevención y comprensión de fenómenos psicológicos

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

La psicología básica y aplicada comparten un vínculo fundamental, el cual impulsa el desarrollo de nuevas teorías y prácticas que mejoran la comprensión del comportamiento humano. La memoria, como proceso constructivo en los seres humanos, es un ejemplo claro de cómo las teorías psicológicas básicas, al explorar cómo las personas recuerdan y reconstruyen sus experiencias, pueden tener implicaciones prácticas en áreas aplicadas. Investigaciones recientes han demostrado que ciertos estilos de personalidad, como los trastornos obsesivo-compulsivo y paranoide, están asociados con fallas en la memoria autobiográfica, lo cual puede tener efectos significativos en la vida diaria de los individuos.

Estos hallazgos proporcionan un entendimiento valioso para desarrollar intervenciones psicológicas que ayuden a los individuos a manejar sus recuerdos y mejorar su bienestar emocional. Los avances en investigación traslacional resaltan la importancia de integrar la psicología básica y aplicada. Este enfoque permite que los hallazgos obtenidos a partir de investigaciones básicas, como las que exploran

el comportamiento animal o humano, se traduzcan en aplicaciones prácticas para mejorar la salud mental y el comportamiento humano.

Un ejemplo de esto es el estudio de la automedicación, un comportamiento tanto en humanos como en animales, que ha sido abordado desde diferentes perspectivas teóricas y aplicadas. Los estudios en esta área se enfocan en identificar formas en las que estos comportamientos puedan ser prevenidos o tratados, al integrar conocimientos básicos sobre la conducta con intervenciones clínicas efectivas. El estudio de la conducta suicida es otro ámbito donde la psicología básica y aplicada convergen. Las investigaciones sobre los factores de riesgo y los mecanismos psicológicos subyacentes a la ideación y los intentos de suicidio se convierten en una oportunidad para los profesionales en psicología a la hora de desarrollar estrategias preventivas adecuadas.

En particular, los estudiantes de posgrado en ciencias de la salud, como grupo de interés, muestran tasas alarmantes de pensamientos suicidas y conductas autodestructivas, lo que evidencia la necesidad de una intervención temprana basadas en evidencia. Las investigaciones aplicadas en este campo no solo buscan comprender los factores de riesgo, sino también implementar programas de salud mental en las instituciones educativas, lo cual resalta la importancia de la psicología para promover el bienestar en contextos específicos como los entornos académicos.

En conclusión, los puntos en común entre estos estudios muestran cómo la psicología básica puede enriquecer la psicología aplicada al proporcionar marcos teóricos que guían la intervención en comportamientos como la memoria alterada, la automedicación y la ideación suicida. La integración de ambas ramas del conocimiento no solo optimiza las prácticas preventivas y terapéuticas, sino que también facilita un enfoque más holístico y efectivo para abordar los desafíos psicológicos en diversos contextos.

Aproximación a las variables asociadas a la ideación suicida en estudiantes de ciencias de la salud

Autora: Ivonne Edith Alejo Castañeda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La conducta suicida es un tema de relevancia en distintos ámbitos debido a las altas tasas que a diario se reportan, siendo el grupo de mayor incidencia entre los 15 a 29 años de edad en el que más vidas ha cobrado como segunda causa de muerte, lo que

es un problema de salud pública que se presenta a nivel mundial (Organización Panamericana de la Salud, 2014).

Los estudiantes de posgrados en Ciencias de la Salud, en los que se reportan altas tasas de ideación suicida, intentos y planes para llevarlo a cabo. La discusión acerca de la comprensión profunda de la conducta suicida con el fin de adoptar y desarrollar medidas preventivas, genera un llamado a los ámbitos de investigación aplicada, a las instituciones educativas, los centros de práctica clínica y los planes de gobierno para garantizar mecanismos de salud mental para dicha población. Los principales interesados en las acciones por medio de planes de prevención de la conducta suicida son las instituciones de educación superior y en general tienen responsabilidad de la promoción de la salud mental de los jóvenes universitarios.

En este sentido, el proyecto determinó el grado de explicación que tienen los factores de riesgo de la ideación suicida en estudiantes de posgrado de ciencias de la salud y comparando con las estadísticas por conducta suicida reportadas de enero a agosto del 2024 en Colombia que indican un total 1.564 casos de hombres y 378 de mujeres, es decir el 10,31% del total de muertes violentas de este año; reflejando la situación mundial al presentar la mayor prevalencia de casos de sujetos mayores de edad (1.759 casos) (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2024); en este grupo se encuentra la población de profesionales, estudiantes de posgrados de ciencias de la salud.

Es importante mencionar que el fenómeno ha sido estudiado en diferentes países de Latinoamérica; en Perú, se encontró una tasa de intento de suicidio previo en estudiantes de ciencias de la salud de 8,31% (Solano-De La Cruz, 2013), en Chile, se reporta una tasa de 22,6% para un alto riesgo suicida y de 3,4% para el intento suicida (Castro, 2024) y en Brasil, se identificó una tasa de 16,8% para el riesgo potencial de suicidio (Silva, 2024); todas ellas más altas que en la población general. No obstante, en Colombia se encontró un único estudio en estudiantes de Medicina (Pinzón et al., 2013), pero no se evidencian más estudios que especifiquen las tasas de conducta suicida ni los factores de riesgo asociados a la misma en estudiantes de posgrado de Ciencias de la Salud.

Bibliografía

Castro, S., Pastene, C., Vásquez, N., Galleguillos, P., Salas, M., & Alvarado, R. (2024). Factors associated with suicide risk and attempts in healthcare students: A cross-sectional study. *Medwave, 24*(5), e2756. https://doi.org/10.5867/medwave.2024.05.2756

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2024). *Boletín estadístico mensual 2024 [Enero a agosto]*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-de-lesiones-de-causa-externa

Ministerio de Salud y Protección Social de la República de Colombia. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomoI.pdf

Fallas en la memoria autobiográfica en relación con los estilos de personalidad

Autor: Jairo Alonso Rozo Castillo

Coautora: Cindy Rodríguez Montoya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Introducción: la memoria como proceso constructivo en los seres humanos busca crear una narrativa autobiográfica coherente con la visión que se tiene del mundo, de las otras personas y de sí mismo. Aun así, diferentes investigaciones muestran que las personas describen hechos de su propia vida de forma diferente a como en realidad pasaron. Siendo así, se considera que la alteración de la realidad y la función de la memoria guardando datos poco precisos puede tener una relación con los estilos de la personalidad.

El objetivo principal de esta investigación es establecer si existe una relación entre las fallas en la memoria autobiográfica y los estilos de personalidad indicados en el DSM. Para tal fin, se aplicaron instrumentos para medir el estilo de personalidad de una muestra de estudiantes universitarios y se empleó un experimento para medir la tendencia de las personas a generar fallas en la memoria. Teniendo en cuenta los resultados encontrados se puede plantear que ciertos estilos de personalidad son más propensos a crear fallas en la memoria, estos estilos son el obsesivo compulsivo, narcisista, paranoide y límite de la personalidad.

Propuesta metodológica: alcance de la investigación: correlacional. Enfoque o diseño metodológico: cuantitativo.

Técnicas o instrumentos de recolección: prueba psicométrica para medir estilos de personalidad y experimento para medir variables o fallas en la memoria.

Procedimiento: prueba psicométrica de personalidad: cuestionario exploratorio de personalidad-III (CEPER-III): permite evaluar los diferentes estilos de personalidad

Contenido

con base en el sistema de diagnóstico del DSM. Experimentos de memoria: en esta fase se pretende indagar de forma cuantitativa si las personas tienden a presentar fallas en la memoria o a crear recuerdos falsos. Para tal propósito se postula el siguiente método: paradigma Deese-Roediger-McDermott (drm): tiene como objetivo establecer el efecto que tiene la presentación de un conjunto de palabras asociadas o no semánticamente entre sí sobre el recuerdo y el reconocimiento; identificando a través del protocolo DRM quiénes son más proclives a presentar falsas memorias.

Resultados: al relacionar los resultados se evidencia que las personas que presentan puntuaciones más altas en la prueba de estilos de personalidad son en su mayoría las mismas que muestran fallas en la memoria. En cuanto a las puntuaciones directas en estilo de personalidad, se evidencia que el puntaje más es 47,6 y el más bajo es 18,7. Siendo así, el promedio de la muestra en puntuaciones directas es de 35,6.

Conclusiones: teniendo en cuenta los resultados encontrados se puede plantear que ciertos estilos de personalidad son más propensos a crear fallas en la memoria, según los resultados estos estilos son el obsesivo compulsivo, narcisista, paranoide y límite de la personalidad. Esto conlleva, a que los falsos recuerdos que presentan estas personas están permeados por ciertos rasgos como por ejemplo la desconfianza hacia a otros, la inestabilidad afectiva, la poca flexibilidad frente a los juicios de otras personas y cómo se debe actuar con ellas.

Bibliografía

Rathbone, C. J., Conway, M. A., & Moulin, C. J. A. (2011). Remembering and imagining: The role of the self. *Consciousness and Cognition, 20*(4), 1175–1182. https://doi.org/10.1016/j.concog.2011.02.013

Fivush, R. (2011). The development of autobiographical memory. *Annual Review of Psychology, 62*, 559–582. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131702

Investigación traslacional del comportamiento de automedicación: una aproximación evolucionista

Autor: Andrés Manuel Pérez Acosta

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

El concepto de investigación traslacional hace referencia a un enfoque particular de investigación cuyo objetivo es integrar la investigación básica y aplicada para fomentar la innovación en teoría y práctica. Bajo esta perspectiva, se busca que la ciencia pura básica y el trabajo aplicado puro entren en contacto y no se desarrollen por separado. Los modelos comparados humano/animal han sido una base importante para las investigaciones traslacionales en múltiples disciplinas. Específicamente en la psicología, este tipo de investigación ha permeado y ha ofrecido posibilidades de desarrollo a la psicología básica y al análisis experimental del comportamiento.

Sin embargo, se ha planteado prácticamente como un puente unidireccional desde la investigación básica, en función de las aplicaciones (prevención o intervención en humanos). A partir de una aproximación evolucionista, se propone la necesidad de explicitar todas las posibles conexiones entre investigación básica y aplicaciones, de manera bidireccional, combinando tanto el comportamiento animal, como el comportamiento humano (mecanismo de variación).

Las posibilidades son: 1) Investigación básica del comportamiento animal en función de aplicaciones en el comportamiento humano; 2) Investigación básica del comportamiento humano en función de aplicaciones en el comportamiento humano; 3) Investigación básica del comportamiento animal en función de aplicaciones en el comportamiento animal; 4) Investigación básica del comportamiento humano en función de aplicaciones en el comportamiento animal; 5) Aplicaciones en comportamiento humano en función de investigación básica en comportamiento humano; 6) Aplicaciones en comportamiento humano en función de investigación básica en comportamiento animal; 7) Aplicaciones en comportamiento animal en función de investigación básica en comportamiento humano; 8) Aplicaciones en comportamiento animal en función de investigación básica en comportamiento animal.

En cuanto al mecanismo de selección, este se dará en la medida en que se descarten por falta de lógica o de evidencia, aquellas que sean verdaderamente "mutantes", entre las opciones presentadas. Se seleccionarán entonces aquellas opciones que demuestren ser útiles por lógica o evidencia. Sin embargo, ninguna de las ocho opciones que se plantearon por variación debería ser descartada a priori. Con base en esta aproximación darwiniana, se examinan algunas investigaciones básicas y aplicadas sobre el comportamiento individual de automedicación, tanto en animales humanos como no humanos.

La automedicación se define como un comportamiento individual de consumo de medicamentos por cuenta propia, con el fin de combatir algún síntoma o enfermedad. Este fenómeno ha sido estudiado de forma paralela y aislada, por un lado, en el ámbito básico (principalmente desde la etología) y, por otro lado, en el ámbito aplicado (principalmente desde la epidemiología). Sin embargo, se han efectuado algunos intentos de aproximación entre estos dos ámbitos, aunque aún no con todo el rigor que supone una aproximación traslacional.

En esta ponencia se clasifican las investigaciones mencionadas en función de la taxonomía evolucionista propuesta y se plantean los derroteros a seguir, con el fin de lograr una verdadera y completa investigación traslacional del comportamiento individual de automedicación.

Bibliografía

Asociación Médica Mundial. (2002). *Declaración de la AMM sobre la automedicación*. Adoptada por la 53ª Asamblea General de la AMM, Washington en octubre de 2002 y reafirmada por la 191ª Sesión del Consejo, Praga, República Checa, en abril de 2012. http://www.wma.net/es/30publications/10policies/s7/index.html

Pérez-Acosta, A. M. (2013, noviembre). *La automedicación como comportamiento individual de consumo: el rol de la publicidad*. Conferencia por invitación en la Semana Nacional de la Psicología del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica, Puntarenas, Costa Rica.

Ruiz-Sternberg, A. M., & Pérez-Acosta, A. M. (2011). Automedicación y términos relacionados: una reflexión conceptual. *Revista Ciencias de la Salud, 9*(1), 83-97. https://doi.org/10.12804/revsalud9.1.2011.06

S-345 Profundizando en la intimidad: de los resultados a los mecanismos de cambio

Autora: Amanda Muñoz Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Las habilidades para construir relaciones íntimas son esenciales para el bienestar, pero también representan un desafío para muchos individuos. La Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) ofrece una intervención innovadora para mejorar la intimidad en diferentes niveles, combinando resultados conductuales y exploración de mecanismos de cambio. Este simposio presenta cuatro estudios que destacan el impacto de FAP desde diversas perspectivas.

El primer estudio examina los efectos de FAP en la intimidad de personas trans y no binarias, abordando cómo esta intervención fortalece sus relaciones interpersonales y valida sus experiencias identitarias. El segundo trabajo explora el uso de entrenamiento en habilidades conductuales para codificar sesiones terapéuticas, facilitando la identificación de los mecanismos de cambio presentes en la sesión.

El tercer estudio analiza los efectos de FAP en los procesos de reforzamiento relacionados con la intimidad, considerando sus correlatos hormonales, particularmente los niveles de oxitocina. Finalmente, el cuarto estudio presenta un piloto sobre la aceptabilidad y los cambios en la percepción de soledad e intimidad mediante una tarea experimental que compara respuestas contingentes y escenarios equivalentes a las reglas terapéuticas de FAP.

Estos estudios proporcionan evidencia integral sobre la efectividad de FAP, integrando resultados clínicos y mecanismos subyacentes que favorecen el desarrollo y mantenimiento de la intimidad. Este simposio invita a reflexionar sobre cómo FAP puede transformar vidas a través de una comprensión profunda y multidimensional de la conexión humana.

Efectos de la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) en conductas de intimidad, correlatos hormonales e interacciones interpersonales

Autora: Amanda Muñoz Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Este estudio examinó los efectos de la FAP en una muestra de 10 participantes de la población general que reportaban niveles elevados de sufrimiento psicológico y problemas interpersonales, utilizando un diseño de línea base múltiple. La intervención se centró en implementar FAP para promover cambios en las conductas de intimidad tanto en el contexto terapéutico como fuera de la sesión. Los resultados mostraron modificaciones significativas en el nivel y la tendencia de las conductas de intimidad, evidenciando mejoras en las interacciones interpersonales y un impacto positivo en los marcadores hormonales, específicamente, en los niveles de oxitocina.

Este hallazgo muestra el potencial de la FAP para facilitar cambios profundos en las relaciones personales y en el bienestar psicológico y físico de las personas con dificultades interpersonales. Se discuten implicaciones prácticas para la implementación de FAP en diversos contextos y su contribución al desarrollo de intervenciones basadas en evidencia para problemas psicológicos y relacionales.

Bibliografía

Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (1991). *Functional analytic psychotherapy: Creating intense and curative relationships*. Plenum Press.

Tsai, T. Y., Tseng, H. H., Chi, M. H., Chang, H. H., Wu, C. K., Yang, Y. K., & Chen, P. S. (2019). The interaction of oxytocin and social support, loneliness, and cortisol level in major depression. *Clinical Psychopharmacology and Neuroscience, 17*(4), 487. https://doi.org/10.9758/cpn.2019.17.4.487

Van Orden, K. A., Areán, P. A., & Conwell, Y. (2021). A pilot randomized trial of engage psychotherapy to increase social connection and reduce suicide risk in later life. *The American Journal of Geriatric Psychiatry, 29*(8), 789–800. https://doi.org/10.1016/j.jagp.2020.10.010

Usando el entrenamiento en habilidades conductuales para codificar interacciones terapéuticas en la psicoterapia analítico funcional

Autor: Yors Alexander García Olaya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Objetivo: este estudio evaluó la utilidad del Entrenamiento en Habilidades Conductuales (Behavioral Skills Training, BST) para mejorar la precisión de codificación en la Escala de Evaluación de Psicoterapia Analítico Funcional (FAPRS). Se enfocó en enseñar a los participantes a codificar interacciones clínicas breves mediante un diseño experimental de línea base múltiple no concurrente.

Método: cinco estudiantes de maestría en psicología clínica participaron en el estudio. El BST incluyó cuatro fases: instrucción en video, entrenamiento basado en video, práctica supervisada y retroalimentación. Los participantes observaron interacciones terapéuticas simuladas (vigentes), asignando códigos de la FAPRS y justificando sus decisiones. El entrenamiento se estructuró en tres sesiones, durante las cuales los participantes debían alcanzar un criterio del 90% de precisión en la codificación.

Posteriormente, se evaluaron la generalización de habilidades con nuevos escenarios y su mantenimiento mediante un seguimiento a un mes. La confiabilidad entre evaluadores se aseguró mediante el cálculo del coeficiente kappa, obteniendo un índice de 0,95, indicando un acuerdo sustancial. El diseño incluyó variación en la duración de las líneas base para aumentar la validez interna.

Resultados: cuatro de los cinco participantes mejoraron significativamente la precisión en la codificación tras el BST, generalizando las habilidades a nuevas

interacciones y manteniéndose en el seguimiento. Aunque todos alcanzaron el criterio del 90% durante el entrenamiento, algunos mostraron dificultades para mantener esta precisión post-entrenamiento. El BST fue considerado aceptable y eficiente por parte de los participantes y entrenadores.

Conclusiones: el BST es un método efectivo y eficiente para enseñar habilidades de codificación en FAP. Se recomienda la inclusión de sesiones de refuerzo para mejorar la retención de habilidades y explorar componentes específicos del BST que contribuyen más significativamente al aprendizaje. Este procedimiento ofrece un modelo práctico para estandarizar la capacitación en codificación dentro de investigaciones de psicoterapia basada en procesos.

Bibliografía

Callaghan, G. M., Follette, W. C., Ruckstuhl, L. E., Jr., & Linnerooth, P. J. N. (2008). The Functional Analytic Psychotherapy Rating Scale (FAPRS): A behavioral psychotherapy coding system. *The Behavior Analyst Today, 9*(1), 98–116.

Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (1991). *Functional analytic psychotherapy: A guide for creating intense and curative therapeutic relationships*. Plenum Press.

Slane, M., & Lieberman-Betz, R. G. (2021). Using behavioral skills training to teach implementation of behavioral interventions to teachers and other professionals: A systematic review. *Behavioral Interventions, 36*(4), 984–1002. https://doi.org/10.1002/bin.1828

Efecto de respuestas diferenciales en indicadores de soledad y conexión social: un estudio de psicopatología experimental de los efectos de FAP en jóvenes adultos

Autora: Catalina Velandia Alarcón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Los indicadores de soledad han aumentado en los últimos años, y la soledad y la conexión social son factores clave para la salud física y mental. Este proyecto evalúa los indicadores neurobiológicos, fisiológicos y comportamentales en personas que se sienten solas. Participaron jóvenes adultos (18-25 años), divididos en tres grupos: control (C), escucha activa (SL) y respuestas contingentes (RC).

Los grupos activos realizaron el Fast-Friends Procedure (FFP), una tarea experimental de intimidad, y recibieron respuestas diferenciales de los auxiliares para medir cambios en la conexión social. Se recolectaron datos sobre oxitocina en saliva, actividad cerebral (NIRS-EEG), actividad fisiológica (Eye-Tracking) y comportamientos (FS; FAPIS, DASS-21, TSWLQ y UCLA Loneliness).

En el pilotaje del proyecto, participaron 12 personas (promedio de edad 20-25 años), principalmente de estrato 4. Se observó un aumento en la conexión social en el grupo RC, y una disminución de la soledad en todos los grupos. Sin embargo, no se encontraron cambios significativos en el estrés psicológico. Los instrumentos DASS-21, FS y TSWLQ no fueron sensibles a los efectos del FFP. En el UCLA Loneliness Scale, los puntajes disminuyeron en todos los grupos, siendo el grupo RC el que mostró las mayores reducciones. El FAPIS también presentó variaciones, con puntajes más altos en el grupo RC.

En general, se encontraron diferencias entre los grupos, con el grupo RC mostrando mayores cambios. Estos resultados sugieren áreas de mejora en la recopilación de datos.

Bibliografía

Holt-Lunstad, J., Robles, T. F., & Sbarra, D. A. (2017). Advancing social connection as a public health priority in the United States. *American Psychologist, 72*(6), 517–530. https://doi.org/10.1037/amp0000103.supp

Manbeck, K. E., Kanter, J. W., Kuczynski, A. M., Maitland, D. W. M., & Corey, M. (2020). Fear of intimacy in the interpersonal process model: An investigation in two parts. *Journal of Social and Personal Relationships, 37*(4), 1317–1339. https://doi.org/10.1177/0265407519898267

Morr, M., Liu, X., Hurlemann, R., Becker, B., & Scheele, D. (2022). Chronic loneliness: Neurocognitive mechanisms and interventions. *Psychotherapy and Psychosomatics, 91*(4), 227–237. https://doi.org/10.1159/000524157

250

Efectos de la psicoterapia analítico-funcional en los repertorios de intimidad en personas trans y no binarias colombianas

Autora: Sara Cristina Robayo Pérez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) en el fortalecimiento de los repertorios de intimidad y la mitigación de los efectos del estrés de las minorías entre personas transgénero (trans) y no conformes con el género (TNB) colombianas. Por medio de un diseño de línea de base múltiple concurrente y aleatorio, el estudio involucró a ocho personas TNB colombianas.

Durante la fase inicial se implementó un protocolo de escucha activa. Posteriormente, cada participante recibió ocho sesiones de FAP en fase de intervención. A lo largo del proceso, los participantes registraron medidas continuas de intimidad, los repertorios interpersonales y la alianza terapéutica. Además, se tomaron medidas pre, post y de seguimiento de los niveles de estrés de las minorías, repertorios de intimidad y habilidades interpersonales. Se realizó un seguimiento a los dos y tres meses con cada participante para evaluar los efectos de la intervención.

Los resultados del estudio demostraron la eficacia de la FAP para mejorar la intimidad y los repertorios interpersonales y, al mismo tiempo, disminuyeron los niveles de estrés de las minorías. Estos hallazgos resaltan el impacto positivo de la FAP al abordar los desafíos únicos que enfrentan las personas TNB colombianas enfatizando su potencial como intervención terapéutica para esta población.

Bibliografía

Cerezo, A., Camarena, J., & Ramírez, A. (2020). Latinx sexual and gender minority mental health. In E. D. Rothblum (Ed.), *The Oxford handbook of sexual and gender minority mental health* (pp. 187–198). Oxford University Press.

Plummer, M. D. (2010). FAP with sexual minorities. In J. Kanter, M. Tsai, & R. J. Kohlenberg (Eds.), *The practice of functional analytic psychotherapy* (pp. 149–172). Springer.

Skinta, M. D., Balsam, K., & Singh, R. S. (2016). Healing the wounds of rejection: Deepening vulnerability and intimacy with functional analytic psychotherapy. In M. D. Skinta & A. Curtin (Eds.), *Mindfulness and acceptance for gender and sexual minorities: A clinician's guide to fostering compassion, connection and equality using contextual strategies* (pp. 131–148). New Harbinger Publications.

S-346 De la teoría a la práctica: desafíos y oportunidades de medición y evaluación en campos aplicados de psicología

Autora: Lady Catheryne Lancheros Florián

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Este simposio explora el papel fundamental de la medición y evaluación psicológica como herramienta clave para abordar problemáticas específicas en diversos campos de la psicología aplicada. A través de un enfoque integrador, se presentarán perspectivas teóricas y prácticas, analizando los desafíos actuales y las oportunidades para el desarrollo y la implementación de instrumentos y procesos evaluativos efectivos.

Conferencias:

Mejora continua de instrumentos de evaluación en la psicología de las organizaciones y del trabajo: esta conferencia aborda cómo la evaluación psicométrica puede optimizar procesos en el ámbito organizacional, destacando metodologías para actualizar y mejorar instrumentos que permitan medir competencias, desempeño y otros constructos relevantes en el entorno laboral.

La medición de constructos psicológicos en el contexto deportivo: estado actual en Colombia: una visión sobre el desarrollo y la implementación de instrumentos de evaluación en el ámbito deportivo, haciendo énfasis en el panorama colombiano, los retos de medir variables, la falta de adaptación de instrumentos y ausencia de baremos para la cultura colombiana.

Desafíos y oportunidades de evaluación en educación superior: se exploran las complejidades de la evaluación psicológica en el contexto académico, como herramienta para mejorar el proceso formativo y el bienestar integral de los estudiantes. Además, se explorarán oportunidades para implementar enfoques innovadores que integren tecnologías digitales y estrategias adaptativas, asegurando evaluaciones más inclusivas, precisas y significativas.

Evaluación psicológica en contextos jurídicos: retos y perspectivas actuales: una reflexión sobre la importancia de la evaluación psicológica en el ámbito jurídico, analizando su rol en procesos legales, la validez de los instrumentos utilizados y las implicaciones éticas de su aplicación en casos judiciales. Este espacio busca propiciar el diálogo interdisciplinar y contribuir al fortalecimiento de la práctica profesional mediante el análisis crítico de los instrumentos, estrategias y resultados en la evaluación psicológica aplicada.

Mejora continua de instrumentos de evaluación en la psicología de las organizaciones y del trabajo

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Contexto: en el campo de la psicología de las organizaciones y del trabajo, la evaluación precisa de constructos asociados a los núcleos problémicos y a los procesos administrativos es uno de los elementos clave para la implementación de estrategias que promuevan la competitividad interna y externa de la organización. La falta de instrumentos de medición, que apoyen la toma de decisiones y a la aplicación de intervenciones eficaces, puede afectar significativamente la supervivencia de las organizaciones y así, el mantenimiento del trabajo. Es por esto que, es importante contar con herramientas psicométricas validadas y adaptadas a diferentes entornos culturales, para garantizar evaluaciones precisas y confiables.

Intervención: con el fin de abordar esta problemática, se han desarrollado diversos instrumentos de evaluación en contexto, que buscan medir de manera efectiva los constructos relevantes en el contexto organizacional. Estos instrumentos deben pasar procesos de mejora continua, lo que implica que, de manera permanente, tanto investigadores, como profesionales obtengan datos sobre el desempeño de las pruebas, para así actualizarlas, corregirlas y de ser el caso, cambiar de instrumentos para que se adapten a las condiciones cambiantes del contexto organizacional.

Resultado: el diseño, construcción o adaptación de instrumentos a los contextos organizacionales VICA, facilitan la comprensión y asimilación diversos factores que pueden afectar la competitividad e la organización y de las personas, por ejemplo, la transculturalidad. Este tipo de instrumentos de medición y evaluación trascienden a la práctica del psicólogo del campo de las organizaciones y del trabajo, ha contribuido a una práctica organizacional más inclusiva y equitativa, permitiendo la toma de decisiones y las intervenciones más efectivas y contextualizadas.

Reflexión: este trabajo aportará al simposio en la reflexión sobre la experiencia en el desarrollo y mejora continua de instrumentos de medición y evaluación en el campo de la psicología de las organizaciones y del trabajo, destacando la importancia de contar con herramientas psicométricas validadas y culturalmente adaptadas. Se busca promover la actualización permanente de los profesionales del campo en conocimientos básicos de medición y evaluación para tener una perspectiva de las tendencias y avances en la medición de los constructos del campo organizacional, desde una mirada objetiva que no solo pueda aportar a la mejora de los proceso organizacionales, sino que también genere un impacto positivo a las comunidades y a las personas involucradas en los mismos.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (Eds.). (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.

Brenlla, M. E., Seivane, M. S., Fernández da Lama, R. G., & Germano, G. (2023). Pasos fundamentales para realizar adaptaciones de pruebas psicológicas. *Revista de Psicología*, 19(38), 121–148.

Lotito Catino, F. (2016). Test psicológicos y entrevistas: Usos y aplicaciones claves en el ámbito organizacional. *Revista Academia & Negocios*, 1(2), 79–90. https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/

La medición de constructos psicológicos en el contexto deportivo: estado actual en Colombia

Autor: Jaime Alberto Arenas Granada

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Las normas de publicación de trabajos científicos en psicología (APA, 2021) y los estándares para pruebas educativas (AERA, 2014) hacen énfasis en la necesidad de reportar evidencias relacionadas a la fiabilidad y validez de las pruebas. En el caso de las pruebas psicológicas el principal problema es la falta de adaptación y ausencia de baremos para la cultura Colombia (Arango y Rivera, 2015).

Este estudio pretende revisar las propiedades psicométricas en cuanto a fiabilidad, validez y generar datos normativos del cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) en deportistas colombianos. Se propone un estudio con diseño retrospectivo de tipo instrumental que analice las propiedades psicométricas de esta prueba objetiva. Los cálculos psicométricos iniciarán con el cálculo de la consistencia interna de las cinco variables latentes y del cuestionario en su conjunto a través de coeficiente omega Mcdonald, mientras que para estudiar la estabilidad temporal se calculará mediante correlaciones.

Para la validación del cuestionario CPRD se ejecutará un Análisis Factorial Confirmatorio, el cual permitirá establecer evidencias de validez convergente, discriminante y constructo en el modelo hipotético de cinco factores y 55 ítems. Todo el anterior proceso y el tratamiento de los datos será orientado bajo los lineamientos del *Código de Helsinki* (World Medical Association, 2013) y las disposiciones nacionales que regulan la investigación en Colombia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016), garantizando la autonomía, anonimato y garantizando la integridad de todos los participantes que para esta investigación serán los deportistas de ligas y clubes deportivos de Antioquia y Valle de Aburrá. Esta investigación se considera de bajo riesgo (Ministerio de Salud–República de Colombia, 1993).

Por último, es conveniente para el psicólogo del deporte contar con un instrumento calibrado a la cultura colombiana y deportiva que disminuya el sesgo en los procesos de evaluación en su trabajo de campo e investigativo, además de favorecer los resultados que se obtengan de un trabajo conjunto y entrenador.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (Eds.). (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.

APA. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4.ª ed.). Manual Moderno.

Arango, J. L., & Rivera, R. (2015). *Neuropsicología en Colombia: Datos normativos, estado actual y retos a futuro*. UAM.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.

Gimeno, F., Buceta, J. M., & Pérez-Llanta, M. C. (2001). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, *19*(1), 93–113. https://doi.org/10.14417/ap.346

Desafíos y oportunidades de evaluación en educación superior

Autora: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

En el contexto de la educación superior, la evaluación psicológica enfrenta el reto de adaptarse a escenarios complejos y diversos, donde los estudiantes necesitan desarrollar tanto competencias académicas como habilidades transversales que favorezcan su bienestar integral. La diversidad estudiantil y los cambios en las demandas educativas destacan la necesidad de enfoques más inclusivos.

Según Boud y Falchikov (2007), las evaluaciones deben diseñarse para apoyar el aprendizaje a largo plazo, en lugar de centrarse únicamente en los resultados inmediatos. Desde la intervención, se propone el uso de tecnologías digitales y herramientas adaptativas que permitan una evaluación más precisa y centrada en el estudiante.

Estas metodologías innovadoras, como señalan Heikkilä y Lonka (2006), también fomentan la autorregulación y el aprendizaje autónomo, esenciales en esta etapa. Las plataformas de evaluación en línea ofrecen la posibilidad de recopilar datos en tiempo

real, lo que facilita la personalización de estrategias para cada estudiante. En cuanto a los resultados, la implementación de evaluaciones adaptativas ha demostrado ser efectiva para identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en el aprendizaje. Además, se han logrado avances significativos en la medición de factores emocionales que impactan el rendimiento académico, lo que ha permitido diseñar intervenciones más específicas.

Como indican Yorke y Knight (2004), una evaluación adecuada también contribuye a la empleabilidad de los egresados, al desarrollar competencias relevantes para el mercado laboral. Finalmente, en las reflexiones, se destaca la necesidad de transformar la evaluación en un proceso continuo y formativo.

Las instituciones deben buscar herramientas que no solo midan el desempeño, sino que también apoyen el desarrollo integral del estudiante. Esto implica un enfoque ético e inclusivo, como lo resalta Nicol y Macfarlane-Dick (2006), quienes abogan por sistemas de evaluación que promuevan la retroalimentación constructiva y el aprendizaje significativo.

Bibliografía

Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking assessment in higher education: Learning for the longer term.* Routledge.

Heikkilä, A., & Lonka, K. (2006). Studying in higher education: Students' approaches to learning, self-regulation, and cognitive strategies. *Studies in Higher Education, 31*(1), 99-117. https://doi.org/10.1080/03075070500392433

Yorke, M., & Knight, P. T. (2004). *Learning, curriculum and employability in higher education*. Routledge.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education, 31*(2), 199-218. https://doi.org/10.1080/03075070600572090

Evaluación psicológica en contextos jurídicos: retos y perspectivas actuales

Autor: Ever José López Cantero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

En el contexto jurídico, la evaluación psicológica juega un papel fundamental en diversos procesos legales, especialmente en casos de violencia de género, custodias,

aptitud mental de los acusados, entre otros. Los psicólogos forenses proporcionan información crucial para el esclarecimiento de hechos y la toma de decisiones, contribuyendo a la justicia.

Sin embargo, los instrumentos utilizados deben ser válidos, confiables y adaptados a las particularidades de cada caso, lo que plantea varios desafíos en cuanto a su implementación y uso ético (González et al., 2020). Desde la intervención, la psicología forense aborda la necesidad de evaluar a personas involucradas en procesos judiciales para proporcionar una visión objetiva de su estado emocional y mental. Esta intervención no solo requiere de habilidades en psicometría, sino también un profundo conocimiento del sistema legal. El uso adecuado de pruebas psicológicas puede contribuir a una mejor comprensión de la situación de las personas evaluadas, lo cual puede influir significativamente en la resolución de casos judiciales (Pérez et al., 2019).

Una intervención destacada en este ámbito es el desarrollo de la Encuesta de Percepción de Violencia Sexual en Trabajadoras Sexuales (EPVS-TS), diseñada para evaluar experiencias de violencia sexual en este grupo vulnerable. Este instrumento fue creado para abordar una necesidad específica de evaluación y validado por jueces expertos, asegurando su aplicabilidad en contextos judiciales. La EPVS-TS no solo permite identificar patrones de victimización, sino que también proporciona evidencia clave para casos legales, contribuyendo a la protección de los derechos de las trabajadoras sexuales (Martínez y Rivera, 2018).

En cuanto a los resultados, la aplicación de evaluaciones psicológicas bien fundamentadas permite obtener datos que sustentan las decisiones judiciales. Los resultados de una evaluación forense pueden ser decisivos en casos de custodia, capacidad de testificar, o la determinación de la responsabilidad penal. Según Arce et al. (2021), el uso de herramientas validadas en psicología forense mejora la calidad de los juicios, garantizando decisiones más informadas y justas.

Finalmente, en las reflexiones, es fundamental considerar los aspectos éticos y la responsabilidad profesional en la aplicación de evaluaciones psicológicas en el ámbito judicial. Los psicólogos forenses deben ser conscientes de las implicaciones de sus informes y del impacto que estos pueden tener en la vida de las personas evaluadas. Además, la colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y abogados es crucial para garantizar que las evaluaciones sean útiles, relevantes y respetuosas con los derechos de los individuos involucrados (Nicol & Jones, 2018).

Bibliografía

Arce, R., Fariña, F., & Novo, M. (2021). La psicología forense en el sistema judicial. *Revista de Psicología Jurídica, 11*(2), 45-56.

González, A., Pérez, J., & Ruiz, M. (2020). Instrumentos psicológicos en el ámbito legal: Retos y aplicaciones. *Psicología y Derecho, 8*(1), 23-34.

Nicol, D., & Jones, M. (2018). Ethical considerations in forensic psychological assessments. *International Journal of Forensic Psychology, 16*(3), 98-107.

Pérez, L., García, T., & Sánchez, P. (2019). Evidencia psicológica en casos de violencia sexual: Validación de instrumentos forenses. *Forensic Psychology Today,* 4(3), 67-82.

S-347 La autopsia psicosocial

Autor: Jaime Alberto Carmona Parra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El suicidio ha sido reconocido como un fenómeno multideterminado, lo cual implica que su comprensión, investigación y abordaje ha de ser fundamentalmente interdisciplinar. Uno de los interlocutores convocados para la comprensión, prevención, intervención y posvención de esta problemática es la psicología social.

Una pregunta pertinente para la construcción de herramientas para la acción en este campo se refiere a los factores psicosociales asociados a la consumación del suicidio, ya que la experiencia clínica e investigativa muestran que, con frecuencia, procesos suicidas en los que intervienen factores disímiles y son construidos en lapsos duraderos de tiempo, encuentran en los factores psicosociales, desencadenantes que precipitan la consumación de un acto que de no presentarse el factor desencadenante, se mantendrían en su condición potencial, los cual significa una ganancia de tiempo, durante el cual se puede fortalecer la afirmación de la vida o neutralizar la acción de alguno de los otros factores directamente suicidógenos.

El concepto de "autopsia psicosocial" define un campo de investigación que invita a reconocer los factores psicosociales que han operado como desencadenantes de la consumación del suicidio para contribuir al desarrollo de protocolos actualizados, contextualizados y situados que permita contribuir a la prevención del fenómeno.

La autopsia psicosocial en jóvenes universitarios de Manizales, Colombia

Autor: Jaime Alberto Carmona Parra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Entre los años 2015 y 2025 la ciudad de Manizales se ha mantenido en el *top* 5 de las capitales con las tasas más altas de suicidios en Colombia. La población joven, entre los 15 y 29 años, es uno de los grupos sociales que en todo el mundo presenta un riesgo suicida mayor asociado a las crisis inevitables de este período del desarrollo evolutivo. Los estudiantes universitarios de pregrado se encuentran en su mayoría en este rango de edad y, en consecuencia, las universidades de la ciudad han sido escenarios de suicidios consumados de estudiantes en esta década.

El proyecto de investigación que se socializa en este trabajo tuvo como pregunta: ¿cuáles son los factores psicosociales asociados a la consumación del suicidio en jóvenes universitarios de la ciudad de Manizales en los últimos cinco años?

Bibliografía

Carmona, J. (2012). El suicidio: Un abordaje psicosocial. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Universidad Católica Luis Amigó.

Carmona, J., Moreno, F., & Alvarado, C. (2021). *Un diálogo sobre el suicidio: Cine, psicoanálisis y psicología social.* Editorial Manual Moderno.

Durkheim, E. (1897). *Le suicide*. Akal.

Memorias de los seres que cortaron el hilo de vida que viene del ombligo de madre Tierra. Autopsia psicológica en pueblos indígenas

Autor: John Harvy Arcia Grajales

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Trabajo colaborativo con médicas y médicos tradicionales que busca entretejer recuerdos sobre las maneras de caminar el territorio que presentaban los seres antes de que cortaran el hilo de vida que enraizaba la experiencia finita con la madre Tierra. Las palabras que compartieron sobre los sueños, visiones, señas en el cuerpo o interacciones con seres en el territorio que sugerían desarmonías; permitirán realizar la autopsia psicológica situada en cosmovivencias ancestrales ordenadas por leyes de origen y con la presencia infinita de los espíritus.

La investigación propone los círculos de palabra como una técnica de investigación pertinente en los 'diagnósticos' participativos y enfoque diferencial (Ministerio

de Salud, 2021). La participación de médicas y médicos tradicionales es relevante; en perspectiva del Ministerio de Salud (2021), porque contribuye a interculturalizar los programas y las estrategias orientadas a "la armonía espiritual y del pensamiento (salud mental) de los pueblos y comunidades, acorde con su cosmovisión, usos y costumbres, para responder a sus necesidades sin generar daño" (p. 28). Las investigaciones de Cayón (2016), Muelas (2018) y Portela y Portela (2018) muestran la importancia de distinguir la espacio-temporalidad en cada cosmovivencia para comprender la circulación de la vida en los diversos seres en el territorio durante la autopsia psicológica.

Los aportes del CRIC (2016), Faust (2017)(2021) y Tobar (2017), sugieren tener presente en las pesquisas que los comportamientos de las hijos y los hijos de la madre Tierra también son ordenados por leyes de origen, saberes ancestrales y mandatos de las autoridades se imponen a las decisiones personales en la permanencia como pueblos indígenas. Los resultados del estudio contribuirán al fortalecimiento de la siembra y la crianza de la vida en los territorios y al tejido de sentidos compartidos desde las grietas epistémicas entre el cuidado de la salud propia y el Sistema Nacional de Salud.

Bibliografía

Faust, F. (2017). *Conceptos y prácticas médicas de ruana.* Universidad del Cauca.

Faust, F. (2021). *Cosmovisiones populares indoamericanas.* Universidad del Cauca.

García-Haro, J., et al. (2023). Suicidio más allá del diagnóstico: Un enfoque centrado en la persona y su circunstancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (43).

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Orientaciones técnicas con enfoque intercultural para la promoción de la salud mental, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la conducta suicida en población indígena.*

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Lineamientos para el cuidado de las armonías espirituales y de pensamiento de los pueblos y comunidades indígenas.*

Tobar, J. (2017). *Saberes y prácticas para el buen vivir.* Universidad del Cauca.

Vitenti, L. (2016). *Los pueblos indígenas americanos y la práctica del suicidio: una reseña crítica.* Prometeo.

Autopsia psicosocial de suicidios consumados en estudiantes de secundaria de la ciudad de Manizales

Autora: Valentina Valencia Orozco

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El objetivo es determinar el perfil sociodemográfico, la situación de salud física y mental y la influencia de factores psicosociales en estudiantes de secundaria que consumaron el suicidio entre los años 2018-2022 en la ciudad de Manizales. Es una investigación con un enfoque mixto que abordará 10 casos, desarrollando 3 entrevistas por cada uno a personas cercanas al estudiante. La adolescencia es un momento de múltiples fragilidades biológicas, psíquicas y sociales; siendo el suicidio un fenómeno multideterminado (OMS, 2018) que atraviesa este ciclo de la vida con una presencia imperante.

Bibliografía

Durkheim, E. (2011). *El suicidio*. Fontamara.

Moreno-Gordillo, G. D. J., Trujillo-Olivera, L. E., García-Chong, N. R., & Tapia-Garduño, F. (2019). Suicidio y depresión en adolescentes: Una revisión de la literatura. *Revista Chilena de Salud Pública*, 23(1), 31–41. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/biblio-1371756

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Prevención del suicidio* [en línea]. https://www.who.int/topics/risk_factors/es/

Factores biopsicosociales y consumación del suicidio en adolescentes

Autora: Valentina Rodríguez Ríos

Coautora: María Victoria Ocampo Zapata

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Estudio cualitativo, con apoyo cuantitativo, buscará comprender la influencia de factores sociodemográficos, psicosociales y de salud en el suicidio adolescente (16-23 años) en Caldas (2018-2022). La investigación se enmarcará en un diseño no experimental. Se aplicarán entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Mediante el análisis temático, se identificarán patrones clave. La autopsia psicológica será un referente conceptual, aportando insumos para estrategias preventivas.

Bibliografía

Ángel Mosquera, C. D. (2020). *El suicidio en adolescentes en Colombia*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

Defensoría del Pueblo. (2023). *Ideación suicida en adolescentes*. Defensoría del Pueblo.
González, L. (2023). *Ideación suicida en adolescentes*.
Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2022). *Suicidio en niños y adolescentes*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

S-350 Efectos de las intervenciones asistidas con animales en psicología: contextos, aplicaciones y reflexiones profesionales

Autor: Yonatan Ferney Rojas Salgado

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Programa de ingreso de animales de compañía para la humanización en salud en Keralty. El programa de ingreso de animales de compañía en las instalaciones de Keralty es una iniciativa diseñada para promover la humanización en salud y mejorar la calidad de vida de los pacientes, familiares y colaboradores.

Este protocolo se fundamenta en la evidencia científica sobre los beneficios de las intervenciones asistidas por perros, especialmente en ámbitos sanitario, social y comunitario. El programa establece lineamientos estrictos para garantizar la seguridad, bienestar animal y efectividad terapéutica, incluyendo requisitos de salud, higiene y certificación para los perros, además de procedimientos claros de ingreso, permanencia y egreso.

Basado en estándares como Joint Commission y Planetree, el protocolo busca impactar positivamente en el bienestar biopsicosocial de las personas, facilitando la adherencia a tratamientos, reduciendo el estrés y mejorando la experiencia del usuario en el entorno hospitalario. El impacto inicial del programa ha sido medido a través de indicadores de satisfacción, adherencia terapéutica y percepción de calidad de vida, mostrando resultados prometedores en pacientes con enfermedades crónicas, cuidados paliativos y necesidades psicoafectivas.

Este enfoque centrado en las personas refuerza la política institucional de humanización y destaca el potencial transformador de los animales de compañía en los entornos de atención en salud.

Programa de ingreso de animales de compañía para la humanización en salud en Keralty

Autor: Yonatan Ferney Rojas Salgado

Coautor: Jairo Aristizábal García

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

El programa de ingreso de animales de compañía en las instalaciones de Keralty es una iniciativa diseñada para promover la humanización en salud y mejorar la calidad de vida de los pacientes, familiares y colaboradores. Este protocolo se fundamenta en la evidencia científica sobre los beneficios de las intervenciones asistidas por perros, especialmente en ámbitos sanitario, social y comunitario. El programa establece lineamientos estrictos para garantizar la seguridad, bienestar animal y efectividad terapéutica, incluyendo requisitos de salud, higiene y certificación para los perros, además de procedimientos claros de ingreso, permanencia y egreso.

Basado en estándares como Joint Commission y Planetree, el protocolo busca impactar positivamente en el bienestar biopsicosocial de las personas, facilitando la adherencia a tratamientos, reduciendo el estrés y mejorando la experiencia del usuario en el entorno hospitalario. El impacto inicial del programa ha sido medido a través de indicadores de satisfacción, adherencia terapéutica y percepción de calidad de vida, mostrando resultados prometedores en pacientes con enfermedades crónicas, cuidados paliativos y necesidades psicoafectivas. Este enfoque centrado en las personas refuerza la política institucional de humanización y destaca el potencial transformador de los animales de compañía en los entornos de atención en salud.

Bibliografía

Fine, A. H. (2019). *Handbook on animal-assisted therapy: Foundations and guidelines for animal-assisted interventions (5th ed.)*. Academic Press.

Landa-Blanco, M., & Cortés-Ramos, A. (2021). Psychology students' attitudes towards research: The role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses. *Heliyon*, 7(12), e08504. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08504

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015–2022). *Orientaciones para el fortalecimiento de la rehabilitación basada en comunidad y salud mental*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/orientaciones-fortalecimiento-rbc-sm.pdf

Los perros de ayuda social: cómo ayudan los perros

Autor: Jairo Aristizábal García

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Los Perros de Ayuda Social (PAS) son una denominación en la que se enmarcan tanto los perros de intervenciones como los perros de asistencia. Existen claves en el tipo de labor que desempeñan y como ayudan. Esto permite una clara diferenciación y , aunque es un campo en crecimiento en nuestro país, infortunadamente existen problemas conceptuales y de definición.

En este simposio se presenta una clarificación conceptual; las distinciones que marcan la diferencia entre estas dos áreas y algunos hallazgos sobre los beneficios que han demostrado la incorporación de animales en procesos terapéuticos y educativos, así como las mejoras en la calidad de vida de los usuarios de los distintos de perros de asistencia: perro señal, perro guía, perro de alerta médica, perro de servicio para personas con movilidad reducida, perro de servicio para niños con autismo, perros de servicio para personas con trastornos psicológicos y perros de asistencia judicial.

Beneficios reportados desde pruebas subjetivas y, también con medidas objetivas, han sido empleadas para demostrar su impacto: una manera distinta de afrontar las situaciones de prueba, un ambiente más amigable y menos formal, así como un catalizador de emociones. También han mostrado una reducción en la segregación de hormonas relacionadas con el estrés y un aumento de las relacionadas con el bienestar emocional y psicológico.

Bibliografía

Molero Jurado, M. D. M., Herrera-Peco, I., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Ayuso-Murillo, D., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Communication and humanization of care: Effects over burnout on nurses. *PLOS ONE, 16*(6), e0251936. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251936

Nundy, S., Cooper, L. A., & Mate, K. S. (2022). The Quintuple Aim for health care improvement: A new imperative to advance health equity. *JAMA, 327*(6), 521-522. https://doi.org/10.1001/jama.2021.25181

Wood, L., Martin, K., Christian, H., Nathan, A., Lauritsen, C., Houghton, S., & McCune, S. (2019). The pet factor—Companion animals as a conduit for getting to know people, friendship formation and social support. *PLOS ONE, 10*(4), e0195781. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195781

Efectos de las intervenciones asistidas con animales en psicología: una revisión preliminar de alcance

Autor: Bernardo Castiblanco Torres

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Las Terapias Asistidas con Animales (TAA) son un campo emergente de la psicología aún en proceso de consolidación y establecimiento de una base sólida de evidencias científicas que avalen su práctica en diferentes contextos de la intervención. Aun con esto, las TAA han demostrado potencial en la mejora de la calidad de vida de las personas, haciendo evidente la importancia del vínculo entre humanos y animales. Se presentan en este simposio los resultados de una revisión de alcance preliminar sustentada en un análisis descriptivo de la literatura científica publicada en los últimos 10 años en bases de datos reconocidas tomando como referencia los principales beneficios psicológicos aportados por la TAA.

Los resultados evidencian que las TAA ofrecen múltiples beneficios para la salud física y mental, que varían según las características del paciente y la naturaleza de su afección. Dentro de la psicología se identifica a la hipoterapia como la modalidad más efectiva para promover beneficios físicos en humanos, de igual manera los animales de compañía aunque no se ubican exactamente dentro de las técnicas de TAA muestran mejoras significativas en el funcionamiento psicosocial y emocional en pacientes clínicos, mientras que las terapias con perros destacan por favorecer el desarrollo físico y reducir alteraciones o patologías.

A pesar de ser un campo en desarrollo, las TAA cuentan con bases teóricas y evidencia empírica que validan su capacidad para contribuir al bienestar integral de los individuos. Su potencial reside en la personalización de las intervenciones según las necesidades particulares de cada paciente y el tipo de terapia aplicada. Esto resalta la importancia de continuar investigando en esta área para fortalecer su legitimidad y aumentar su aplicabilidad en contextos clínicos y psicológicos.

Bibliografía

Anguita, D., González, G., Villagra, E., Navarrete, C., & Sanhueza, T. (2019). *Beneficios de la terapia asistida por caballos en las variables de la marcha en personas mayores de 18 años, con deficiencias motoras secundarias, ante un accidente cerebrovascular o esclerosis múltiple*. MHSALUD. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1012653

Contenido

Cerminara, R. (2019). *Las mascotas con fines terapéuticos en el ámbito hospitalario. Medicina Infantil.* https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-996626

National Center for Equine Facilitated Therapy. (2020). *Definition of therapy with horses.* https://www.nceft.org/

S-351 Competencias del psicólogo del campo de las organizaciones y el trabajo: integración técnica, socioemocional y ética en la práctica profesional

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El rol del psicólogo del campo de las organizaciones y el trabajo ha evolucionado considerablemente en los últimos años, adaptándose a las demandas de entornos laborales dinámicos y en constante cambio. Este, no se limita a la gestión del talento o la evaluación de desempeño, sino que su impacto se extiende a la cultura organizacional, la gestión del cambio y el bienestar de los colaboradores. Para responder a estos cambios, es importante que la formación profesional y de postgrado integre competencias técnicas, socioemocionales y éticas, permitiéndole abordar de manera efectiva los retos que enfrentan las organizaciones.

Uno de los principales desafíos de nuestro campo es el de garantizar que el ejercicio profesional contribuya al equilibrio entre la productividad organizacional y la calidad de vida de los colaboradores, dentro y fuera del entorno laboral. La gestión del talento, el desarrollo de liderazgo y la resolución de conflictos son áreas clave en las que el psicólogo organizacional puede incidir para generar ambientes de trabajo más sostenibles y saludables.

Además, la transformación digital y las nuevas formas de trabajo exigen habilidades que permitan no solo la adaptación a estos cambios, sino también la implementación de estrategias que favorezcan la retención del talento y la mejora del clima organizacional. Las organizaciones requieren que los psicólogos desarrollen diagnósticos acertados y relacionados con la realidad individual y que, con base a esto, diseñen e implementen estrategias que faciliten procesos de transformación, minimizando la resistencia y fomentando el compromiso de los colaboradores.

En este sentido, el psicólogo de las organizaciones y el trabajo, debe desempeñar un papel proactivo en la construcción de ambientes que promuevan la participación, la equidad y la justicia organizacional. Este simposio busca reflexionar sobre la

integración de las competencias del psicólogo en el ámbito organizacional, explorando su impacto en el desarrollo organizacional y en la experiencia laboral de los colaboradores.

Se abordarán temas como la inserción laboral de los profesionales en el área, el impacto de un liderazgo efectivo en la motivación y el bienestar, y la evolución de la disciplina ante los cambios en el mundo del trabajo. A través de este espacio, se espera contribuir a la consolidación del perfil del psicólogo organizacional, asegurando que su labor esté alineada con las exigencias y transformaciones de la realidad organizacional.

Competencias del psicólogo del campo de las organizaciones y el trabajo: integración técnica, socioemocional y ética en la práctica profesional

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La formación en competencias a nivel profesional y de posgrado es esencial para los psicólogos en el campo de las organizaciones y del trabajo, especialmente porque se requiere de la formación continua en los entornos complejos y de incertidumbre que rigen a las empresas. Esta formación integral se refleja en un perfil profesional que combina competencias técnicas y socioemocionales. La integración de estas competencias en el perfil del psicólogo facilita diagnosticar, evaluar e intervenir y hacer seguimiento, como los pilares fundamentales de este.

Así, en contextos laborales dinámicos, el psicólogo debe orientar su labor hacia la creación de entornos que faciliten el mantenimiento y mejora de la calidad de vida y la salud mental de los colaboradores, y como faro, la ética profesional dirigirá el quehacer del psicólogo y gobernará las decisiones en su campo de aplicación, asegurando que las intervenciones se realicen de manera respetuosa y justa, protegiendo la dignidad y los derechos de todos los actores de la organización.

En cuanto a los lugares desde los cuales el psicólogo puede intervenir dentro y fuera de la organización, aplica estas competencias en la ejecución directa de procesos administrativos, la planificación estratégica, la toma de decisiones y la gestión del cambio organizacional o la consultoría, en general orientados a los núcleos problémicos del campo. La formación del psicólogo debe integrar tanto el desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales como una sólida formación ética, lo que se

logra a través de programas académicos que combinan teoría y práctica, fomentando la reflexión crítica sobre el quehacer profesional. La problemática se evidencia cuando estas competencias, en la práctica, no se manifiestan en la capacidad del psicólogo para intervenir eficazmente en diversos contextos organizacionales, adaptándose a las necesidades específicas de cada situación y su conducta no se rige por los principios éticos de la psicología.

Este simposio invita a la comunidad académica y profesional a reflexionar sobre las acciones de cambio que apuntan a que estas competencias técnicas y socioemocionales, se encuentren guiadas por una ética profesional sólida, esenciales para el desempeño efectivo del psicólogo en las organizaciones y así, asegurar que el psicólogo esté preparado para enfrentar los desafíos del entorno laboral contemporáneo, contribuyendo al bienestar de los colaboradores y a la competitividad organizacional.

Bibliografía

Becerra Sarmiento, M. F., & Revelo-Oña, R. E. (2020). El rol del psicólogo organizacional y del administrador de gestión del talento humano en las organizaciones. *593 Digital Publisher CEIT, 5*(6-1), 528-538.

Berrío Amariles, J. D., Arana Medina, C. M., & Betancur Arias, J. D. (2022). Competencias genéricas en el ámbito de la psicología organizacional: una revisión teórica. *Ciencia y Academia, 2*, 156-160.

Gómez, L. F., & Martínez, A. (2021). Competencias para la formación en psicología de las organizaciones y del trabajo: Reflexiones a partir de una investigación sobre el trabajo en un contexto de pandemia. *Universidad del Rosario.*

Moncayo-Ortiz, E. A., Villota-Torres, Y. E., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Figueroa-Peña, M. F. (2023). Revisión sistemática sobre la ética de las organizaciones y del rol del psicólogo organizacional: un marco de referencia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 13*(1), 39-52.

Competencias para la inserción laboral de los profesionales de la psicología de las organizaciones y del trabajo

Autora: Kiara Campo Landinez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En la actualidad, la inserción laboral de profesionales de la psicología en Colombia se enfrenta a diversos desafíos. A medida que la sociedad reconoce cada vez más la

importancia de la salud mental y el bienestar psicológico, la demanda de profesionales en psicología ha ido en aumento, de hecho, un estudio revela que la psicología está entre las cinco profesiones preferidas por los jóvenes universitarios en Colombia (Infobae, 2023).

Sin embargo, persiste la brecha entre la oferta de profesionales de la psicología y la demanda de servicios psicológicos en el país, esta discrepancia plantea un problema relacionado con la empleabilidad de los psicólogos(as) quienes además deben enfrentarse a condiciones como: crisis económicas, subcontratación, inestabilidad y precarización laboral por bajos salarios y prestaciones (Martínez, 2014). Al comprender la demanda laboral y sus efectos en la inserción laboral, se pueden tomar medidas para mejorar las condiciones de trabajo y promover un entorno laboral más justo y estable para los profesionales de la psicología en la región, así también las instituciones de educación superior podrán reconocer e incluir en sus programas de formación, el desarrollo o fortalecimiento de las competencias que están siendo requeridas o valoradas por las organizaciones o empleadores.

Finalmente, los resultados de este estudio le ofrece a los futuros profesionales de la psicología, un panorama sobre las oportunidades en el mercado de trabajo actual, lo que les permitirá tomar decisiones sobre sus procesos de cualificación y empleabilidad. Este trabajo tiene como propósito establecer las competencias para la inserción laboral de los Profesionales de la Psicología de las organizaciones y del trabajo, para lo cual se tomó como base diferentes fuentes primarias y secundarias de información tales como: revisión bibliográfica y documental, consulta y análisis de ofertas laborales en portales de empleo del país año 2023-2024, conversatorios y panel de expertos (empresarios, académicos, investigadores, psicólogos(as) organizacionales, miembros de asociaciones y tribunales deontológicos.

Bibliografía

Infobae. (2023). *Estudio revela cuáles son las carreras preferidas por los jóvenes en Colombia.* https://www.infobae.com/colombia/2023/05/30/estudio-revela-cuales-son-las-carreras-preferidas-por-los-jovenes-en-colombia/

Martínez, M. (2014). *La integración laboral del egresado de educación superior en México.* http://ciige.mty.itesm.mx/memorias/CIIGE_VII/common/memorias/folio_008.pdf

Competencias organizacionales y habilidades gerenciales

Autora: Olga Elena Vallejo Calle

Tipo: Aspectos profesionales

Contenido

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Muchos estudios demuestran que los trabajadores no renuncian a las organizaciones sino a los malos jefes, por su estilo de gestión y liderazgo, por lo tanto, podemos afirmar que todo jefe tiene un deber ético con su equipo de trabajo, ya que se convierte en un factor fundamental para generar felicidad, satisfacción y permanencia en el trabajo. Esto implica la necesidad que tienen las empresas de formar líderes éticos, con habilidades directivas, que valoren, motiven, promuevan y desarrollen los talentos de sus trabajadores.

Ernesto Abello, profesor de ESAN, asegura que: "tenemos un liderazgo muy coercitivo e impositivo donde el ser humano es lo último y lo importante es la producción. Se lidera para obtener resultados a toda costa, a pesar de la gente y nunca gracias a la gente"; lo cual afecta la permanencia en el trabajo. Además, manifiesta que: "hoy en día las personas no renuncian a las organizaciones sino a los malos jefes. Muchos se concentran en tener el poder y la razón, pero desde ahí no eres líder, eres una figura de poder y eso no logra inspirar" (Abello, 2017).

La falta de equilibrio entre las exigencias y metas de las organizaciones que cada vez son mayores, con respecto a los beneficios y el apoyo que les brindan los jefes y empleadores a sus trabajadores para alcanzar los objetivos propuestos, contribuyen a generar elevados niveles de estrés laboral, que se evidencian mediante síntomas físicos, psíquicos, cognitivos y comportamentales y pueden afectar severamente la salud mental. Por esta razón, las características de las organizaciones y de sus jefes, juegan un papel fundamental en la promoción de la salud.

Al respecto, Guízar (2008), destacó veintitrés síntomas característicos de las organizaciones sanas , que serían aquellas donde predominan las fuerzas impulsoras. Sin embargo, también encontramos otras organizaciones dominadas por las fuerzas restrictivas, las cuales abundan y son las que Guízar (2008) describió como organizaciones enfermas. Si queremos estudiar y evaluar la satisfacción laboral, debemos tener en cuenta varios elementos que interactúan, tales como: la naturaleza del trabajo, el salario, las condiciones de trabajo, la estimulación, los métodos de dirección, las relaciones interpersonales, las posibilidades de superación y el desarrollo profesional, entre otros. (Moré, Carmenate y Junco 2005).

La Comisión mundial sobre el futuro del trabajo (OIT, 2019), en su obra *Trabajar para un futuro más prometedor*, propone "un programa centrado en las personas para el futuro del trabajo", que fortalezca el contrato social, situando a las personas y el trabajo que realizan en el centro de las políticas económicas y sociales y de la práctica empresarial". Este programa se resume en tres ejes fundamentales que se detallan a continuación, los cuales se combinarán entre sí para generar crecimiento, igualdad y sostenibilidad para las generaciones presentes y futuras. Los tres ejes fundamentales son: incrementar la inversión en las capacidades de las personas, incrementar la

inversión en las instituciones de trabajo e incrementar la inversión en trabajo decente y sostenible.

Bibliografía

Guízar, R. (2008). *Desarrollo organizacional. Principios y* aplicaciones (pp. 93-95). Mc-Graw-Hill.

Malvezzi, S., Orejuela, J., Chiuzi, R., Vesga, J., & Riascos, W. (s. f.). *Gramáticas actuales de la relación hombre-trabajo. Propuestas de lectura*. Universidad San Buenaventura.

Oficina Internacional del Trabajo. (2019). *Trabajar para un futuro más prometedor: Comisión mundial sobre el futuro del trabajo*. OIT.

S-352 Salud mental y territorio: un abordaje desde los consultorios psicológicos de la universidad cooperativa de Colombia

Autor: Wilson Miguel Salas Picón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

En el año 2021, debido a la pandemia, se aplicó la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), esta actualizó la percepción sobre la situación actual del país, alertando el incremento en los casos de estrés, ansiedad y depresión, así como de los factores de riesgo. Estos estudios no contemplan información del 100% del país ni de los territorios más apartados, lo cual hace necesaria la implementación de estrategias de gestión y monitoreo.

El estudio buscó describir las impresiones diagnósticas de consultantes que solicitaron servicios del consultorio psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia en el periodo 2019 al 2021. Se adoptó un enfoque descriptivo-transversal, retrospectiva con un muestreo intencional; el 61% de la muestra fueron mujeres, 44% nivel socioeconómico 2, el 72% recibieron más de cuatro sesiones y octubre es el mes con mayor número de solicitudes.

Los hallazgos evidencian que las impresiones diagnósticas más frecuentes fueron trastorno de pánico, trastorno de la conducta limitado al contexto familiar, trastorno emocional de la niñez no especificado, problema no especificado relacionado con la educación y alfabetización, problema no especificado relacionado con el ambiente social y otros problemas especificados relacionados con el grupo primario de apoyo; la exposición a riesgos de daño a la salud, los cambios en los factores de riesgo y el

significado social de enfermedad orientan la búsqueda y utilización de servicios de salud por parte de la población. Los resultados constituyen un aporte para desarrollar acciones de atención primaria en salud.

Salud mental y territorio: un abordaje del Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Pereira

Autor: Héctor Fabio Mejía Peña

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

La situación epidemiológica de Cartago, Valle del Cauca, en 2023 refleja múltiples desafíos de salud pública. Con una población estimada de 142.000 habitantes, de los cuales el 96,7% reside en el área urbana, el municipio enfrenta altos índices de violencia y consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA).

Durante el primer semestre de 2023, se registraron 96 comparendos por consumo de SPA, superando en un 67% el indicador del Valle del Cauca. Además, la violencia de género e intrafamiliar alcanzó 620 casos, mientras que los intentos suicidas sumaron 162. En salud mental, las atenciones aumentaron 31% respecto a 2021, reflejando una creciente demanda por servicios en este ámbito. Las causas identificadas incluyen barreras en la atención, problemas familiares, violencia y consumo de SPA.

Asimismo, la incidencia de VIH mostró un incremento preocupante, con 105 nuevos casos en 2023. La mortalidad por homicidios en hombres alcanzó 179 muertes por cada 100.000 habitantes, vinculada a la actividad del microtráfico de drogas. En términos ambientales, existen retos relacionados con la disposición de residuos, contaminación auditiva y el cambio climático, que impactan la salud de la población. La falta de acceso equitativo a los servicios de salud en las zonas rurales y el bajo cumplimiento de hábitos saludables en la población agravan estos problemas, impulsando el riesgo de enfermedades crónicas y degenerativas.

Finalmente, desde la investigación "Análisis epidemiológico de salud mental y los consultorios psicológicos del campus Cartago", se destacaron los siguientes motivos de consulta en las vigencias 2021-2 a 2023-1, con 77 datos de población atendida y diagnósticos prevalentes como distimia, episodios depresivos, trastornos de adaptación, ansiedad y problemas emocionales y del comportamiento en niños y adolescentes. En total, se identificaron 33 casos asociados a trastornos depresivos y de ansiedad, y 20

casos relacionados con situaciones familiares como divorcios y muertes de familiares. Los resultados brindan una línea base para la gestión de la salud mental en el territorio.

Bibliografía

Gobernación del Valle del Cauca. (2023). *Boletín epidemiológico del Valle del Cauca. Semana epidemiológica 46*. Secretaría de Salud. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2023_Bolet%C3%ADn_epidemiologico_semana_46.pdf

Gobernación del Valle del Cauca. (2023). *Boletín epidemiológico del Valle del Cauca. Semana epidemiológica 47. Secretaría* de Salud. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2024_Boletin_epidemiologico_semana_47.pdf

Gobernación del Valle del Cauca. (2024). *Boletín epidemiológico del Valle del Cauca. Semana epidemiológica 35*. Secretaría de Salud. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2024_Boletin_epidemiologico_semana_35.pdf

Municipio de Cartago. (2024). *Plan territorial de salud municipio de Cartago 2024-2027*. https://www.cartago.gov.co/documentos_acordeon_anidado/9.%20PTS-CARTAGO%202024-2027.docx.pdf

Salud mental y territorio: un abordaje desde el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Neiva

Autora: Edna Yoli Pastrana Morales

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Los problemas de la salud mental en el Huila mantienen en alerta a las autoridades territoriales. Según la Secretaría de Salud Departamental del Huila (2024), en el año 2023 la situación fue preocupante porque se notificaron 7.113 eventos de violencia de género (tasa de incidencia de 603,69 casos por cada cien habitantes).

También 1.010 intentos de suicidio confirmados, principalmente niños y adolescentes (34,16%), con factores desencadenantes como: antecedentes de trastorno mental, conflictos con pareja/expareja, ideación suicida persistente, problemas familiares, consumo de problemas, maltrato físico, psicológico o sexual, problemas escolares, muerte familiar.

En este año, se notificaron 77 mortalidades por suicidio confirmadas (tasa incidencia de 6,53 casos por cada cien mil habitantes). En la Semana Epidemiológica de 2024 fueron 2.476 casos confirmados de conductas de abuso, violencia y maltrato

(Gobernación del Huila, 2024). En Neiva los eventos de salud mental representan un gran porcentaje de los casos. En 2023 fueron 2093 de eventos de violencia de género (29%); 386 casos de intento de suicidio, con 38,2% del total del departamento; el 97,13% de estos casos (981) fueron remitidos a algún servicio de salud mental especializada como psicología psiquiatría y trabajo social, porque es fundamental el seguimiento y la intervención. Agrava la situación cuando el 44,1% de los suicidios del Departamento se notificaron en Neiva.

Las universidades buscan en la investigación y proyección social apoyo para procesos de intervención comunitaria e individual en salud mental, razón por la que se justificó la investigación "Análisis epidemiológico de salud mental desde los consultorios psicológicos de la universidad cooperativa de Colombia".

El análisis producto de la atención en Consultorio de Psicología en Neiva, se basa en 126 pacientes atendidos entre 2021-10 y el 2023-20; los resultados informan que un 69.04% fueron mujeres, un 73,8% de los pacientes reportaron edades entre 12 a 26 años, el 80% de estrato 1 y 2 y el 87,30% solteros(as). Un 84,12% de los pacientes recibieron más de cuatro sesiones en un proceso que incluyó evaluación inicial, diagnóstico y tratamiento.

El perfil epidemiológico de los 10 diagnósticos principales más frecuentes arroja: trastorno de ansiedad generalizada (8%); otros problemas especificados relacionados con grupo primario de apoyo (7%); episodio depresivo leve (6%); episodio depresivo moderado (6%); trastorno de ansiedad, no especificado (5%); trastorno de la personalidad emocionalmente inestable (5%); perturbación de la actividad y de la atención con 4%, un porcentaje igual para trastorno mixto de ansiedad y depresión, trastornos de adaptación.

38% de los diagnósticos son problemas relacionados con el ambiente social, hechos estresantes en la niñez, problemas con la crianza, circunstancias psicosociales y otras condiciones relacionadas con el grupo primario de apoyo, lo que corrobora algunos hallazgos de la Encuesta Nacional de Salud Mental en el 2015 (Ministerio de la Salud y la Protección Social, del 2015). Entonces, resulta fundamental la psicología clínica en la función asistencial, en respuesta a necesidades psicológicas de la población.

Bibliografía

Brattfjell, M. L., Jozefiak, T., & Wichstrøm, L. (2021). Predictors of community versus specialty mental health service use: A prospective cohort study. *European Child & Adolescent Psychiatry, 30*(6), 953–960. https://doi.org/10.1007/s00787-020-01575-8

Gobernación del Huila, Secretaría de Salud Departamental. (2024). *Informe del comportamiento de los eventos de salud mental en el Departamento del Huila durante el año 2023.* https://www.huila.gov.co/observatoriosalud/publicaciones/13506/salud-mental/

Labrador, F. J., Estupiñá, F. J., & García, M. P. (2010). Demanda de atención psicológica en la práctica clínica: Tratamientos y resultados. *Psicothema, 22*(4), 619-626. https://www.psicothema.com/pdf/3776.pdf

Ministerio de la Salud y la Protección Social. (2015). *La Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*. https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Publicaciones/Publicaciones/CO031102015-salud_mental_tomo1.pdf

Salud mental y territorio: un abordaje desde el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Barrancabermeja

Autora: Nery Isabel Sánchez Márquez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: según la Organización Mundial de la Salud (OMS)(2022), las condiciones psicológicas y psiquiátricas en el mundo muestran un incremento del 25% en el año 2022; las estadísticas señalan que a nivel mundial casi 1.000 millones de personas sufren un trastorno mental diagnosticado (Kestel, 2022). A nivel nacional, se han realizado cuatro encuestas de salud mental que han orientado la construcción de los planes decenales de salud mental. En el 2021 debido a la pandemia, se aplicó la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) que actualizó la percepción sobre la situación actual del país, alertando sobre el incremento en los casos de estrés, ansiedad y depresión, así como de los factores de riesgo presentes. Sin embargo, se evidencia un vacío de conocimiento sobre perfiles epidemiológicos actualizados dado que estos estudios no contemplan información del 100% del país ni de los territorios más apartados, donde la Universidad Cooperativa de Colombia, lleva servicios de salud mental a través de sus consultorios psicológicos universitarios, servicios que cada día tiene mayor demanda, lo cual hace necesaria la implementación de estrategias de gestión y monitoreo. El simposio titulado *Salud mental y territorio: un abordaje desde los consultorios psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia* tiene como propósito socializar los resultados de la investigación que buscó analizar las necesidades de intervención derivadas de los servicios brindados por los consultorios psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia con presencia en siete regiones del país en el periodo 2020 a 2023.

Método: se realizó un estudio cuantitativo con un diseño retrospectivo-descriptivo, no probabilístico de tipo transversal. La recolección de los datos se realizó a través del contacto de cada coordinador de los consultorio psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia que participaron en la investigación; previa revisión de los consentimientos informados que autorizaran el uso de información con fines de investigación, se realizó análisis de las historias clínicas electrónicas (PANACEA) de pacientes que asistieron a consulta entre los años 2020 y primer semestre del 2023, y se procedió con el registro en matriz de Excel y el análisis descriptivo de frecuencias.

Resultados: se identificaron las principales frecuencias para tipo de diagnóstico principal, diagnóstico relacionado 1, diagnóstico relacionado 2 y diagnóstico relacionado 3, así como la caracterización sociodemográfica de los usuarios de los consultorios psicológicos de estas siete regiones del país, los períodos de mayor demanda y la frecuencia de atención brindada.

Conclusiones: el estudio presenta un panorama sobre el estado de la salud mental en los territorios en que tiene presencia la Universidad Cooperativa de Colombia a través de los consultorios psicológicos y posibilita complementar la información que se tiene a nivel país para la toma de decisiones en materia de atención en salud mental, así mismo permite contrastar los resultados de investigaciones previas identificando similitudes y diferencias.

Bibliografía

Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., Granados García, A., Moreno Luna, S., & Silva Martin, L. M. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención Psicológica Universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica, 18*(4), 1–23. https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787020/universitas64761787020_visor_jats.pdf

Kestel, D. (2022). Estado de la salud mental tras la pandemia del COVID-19 y progreso de la Iniciativa Especial para la Salud Mental (2019–2023) de la OMS. *Organización de las Naciones Unidas [ONU]*. https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/estado-de-la-salud-mental-tras-la-pandemia-del-covid-19-y-progreso-de-la-iniciativa

Narváez, M., & Aguirre-Loaiza, H. (2016). Análisis de las impresiones diagnósticas en consultantes de un Centro de Atención Psicológica Universitario. *Informes Psicológicos, 16*(2), 87–101. https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologi

Desafíos y atención en salud mental: análisis de los casos atendidos en el Consultorio Psicológico de la UCC Santa Marta (2022-2023)

Autora: Silena Esther Álvarez Vargas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Entre los años 2022 y 2023, el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Santa Marta, atendió a 144 personas con diversos problemas de salud mental, tales como dificultades en la interacción social, problemas familiares, baja autoestima, inseguridad, duelos por pérdidas y sentimientos de tristeza y desesperanza.

La mayoría de los usuarios (63%) fueron adultos jóvenes, con una gran prevalencia de mujeres (97 de 144). En su mayoría, los consultantes eran solteros y residentes en niveles socioeconómicos medios (niveles 2 y 3), lo que podría reflejar un acceso limitado a servicios de salud mental en otros contextos. Los diagnósticos más prevalentes durante este periodo fueron relacionados con la pérdida de autoestima en la infancia (15%), apoyos familiares inadecuados (10%) y problemas en el grupo primario de apoyo (6%).

Estos datos son consistentes con los indicadores de salud mental de la ciudad de Santa Marta, donde se destaca una alta prevalencia de trastornos emocionales ligados a la falta de apoyo familiar y la inseguridad personal. Las problemáticas familiares, junto con la dificultad en la formación de relaciones saludables, afectan particularmente a los jóvenes, quienes en su proceso de desarrollo se enfrentan a la búsqueda de identidad y a la formación de vínculos afectivos sólidos, según las etapas propuestas por Erikson. El consultorio ofrece un servicio estructurado y regulado, basado en prácticas clínicas formativas para estudiantes.

Este enfoque garantiza la atención de calidad, con un seguimiento adecuado para cada caso, impactando positivamente en la salud mental de la población de Santa Marta, que evidentemente de acuerdo con la información que maneja la Secretaria de Salud en relación al aumento de casos de suicidio en los últimos años, registrándose 18 suicidios consumados y más de 30 intentos en lo que va del año, ubicando a la ciudad como una de las más afectadas del departamento del Magdalena, que reporta un total de 33 casos.

Bibliografía

García Madruga, J. A., & Delval Merino, J. (2019). *Psicología del desarrollo I* (2.ª ed.). UNED–Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro-net.bbibliograficas.ucc.edu.co/es/ereader/ucc/121366?page=1

Santa Marta City. (2024, 9 de febrero). *Crisis de salud mental en Santa Marta: aumento de suicidios en 2024 y casos que conmocionan a la ciudad*. https://santamartacity.com

Santa Marta Al Día. (2023, 15 de agosto). *Ansiedad, depresión y estrés: los trastornos más recurrentes entre los magdalenenses*. https://santamartaaldia.com

Estado de la salud mental en el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali, durante el periodo 2021-2023

Autora: Lina María Peñaranda Saavedra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Este trabajo analiza el estado de la salud mental de la población que solicitó atención psicológica en siete consultorios psicológicos de una universidad en Colombia entre el periodo 2021-1 y 2023-2. Su objetivo es identificar los diagnósticos más comunes, caracterizar los datos sociodemográficos de los pacientes y establecer la prevalencia epidemiológica de los trastornos mentales en este contexto. La investigación es de enfoque cuantitativo, con un diseño de análisis de datos secundarios. Se analizaron los registros clínicos de los pacientes atendidos en los consultorios, utilizando herramientas estadísticas para la interpretación de los datos. Se recopiló información sobre diagnósticos, edad, género, nivel educativo, estrato socioeconómico y estado civil.

Resultados principales: se registraron 262 atenciones psicológicas, donde los diagnósticos más frecuentes fueron:

- Problema no especificado relacionado con el grupo primario de apoyo–21 casos.
- Problemas en la relación entre esposos o pareja–21 casos.
- Otros problemas especificados relacionados con grupo primario de apoyo–21 casos.
- Otros problemas especificados y relacionados con la crianza del niño–17 casos.
- Problemas relacionados con el ajuste a transiciones del ciclo vital–17 casos.
- Otros problemas especificados relacionados con circunstancias psicosociales–15 casos.

- Trastornos de adaptación-14 casos.
- Trastorno de ansiedad generalizada-13 casos.

Caracterización sociodemográfica:

- Mujeres: 168 (64,12%)
- Hombres: 94 (35,88%)

Distribución por edad:

- 0 a 5 años: 4 (1,53%)
- 6 a 11 años: 41 (15,65%)
- 12 a 18 años: 35 (13,36%)
- 19 a 26 años: 107 (40,84%) (grupo con mayor consulta)
- 27 a 60 años: 72 (27,48%)
- 60 años en adelante: 3 (1,14%)

Nivel educativo:

- Básica primaria completa: 36 (13,74%)
- Básica secundaria completa: 95 (36,26%) (mayor prevalencia)
- Técnico completo: 46 (17,56%)
- Profesional completo: 32 (12,21%)
- Profesional incompleto: 2 (0,76%)

Distribución por estrato socioeconómico:

- Estrato 1: 58 (22,14%)
- Estrato 2: 77 (29,39%)
- Estrato 3: 110 (41,98%) (mayor prevalencia)
- Estrato 4: 14 (5,34%)
- Estrato 5: 3 (1,14%)

Estado civil:

- Solteros: 186 (70,99%) (mayor prevalencia)
- Casados: 16 (6,11%)
- Separados: 16 (6,11%)
- Viudos: 2 (0,76%)
- Unión libre: 25 (9,54%)
- Otro: 17 (6,49%)

Los datos sugieren que el campus Cali presenta una alta demanda de atención psicológica en jóvenes adultos, con énfasis en problemáticas familiares, de pareja y trastornos de ansiedad. Este análisis permite comprender mejor la salud mental de los estudiantes y la comunidad, brindando bases para mejorar la atención en el consultorio psicológico de la universidad.

Conclusiones: la alta prevalencia de trastornos como la ansiedad y la depresión refleja la necesidad de fortalecer los servicios de salud mental en universidades. Se sugiere la creación de estrategias de intervención basadas en los resultados obtenidos y una mayor inversión en la atención psicológica para estudiantes y la comunidad en general. Este estudio contribuye a la documentación y análisis de la salud mental en el ámbito universitario, sirviendo como base para futuras investigaciones y propuestas de mejora en la atención psicológica en Colombia.

Bibliografía

Médicos Sin Fronteras (MSF). (2017). *A la sombra del proceso: Impacto de las otras violencias en la salud de la población colombiana*.

Médicos Sin Fronteras (MSF). (2010). *Tres veces víctimas: Víctimas de la violencia, el silencio y el abandono. Conflicto armado y salud mental en el departamento de Caquetá, Colombia*. https://www.msf.es/sites/default/files/legacy/adjuntos/Informe-COLOMBIA-2010.pdf

Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35–38. https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf

Gómez, C., Rodríguez, N., Eslava, J., Ruíz, R., & Gil, F. (2021). Factores asociados al reconocimiento de trastornos y problemas mentales en adolescentes en la Encuesta Nacional de Salud Mental, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 50*(1), 3–10. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2019.09.002

S-353 Avances en el análisis de la conducta: desde la investigación hasta la aplicación

Autora: Karen Viviana Henao Barbosa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

El análisis experimental de la conducta es una de las corrientes más influyentes en el estudio del comportamiento humano. Con el paso del tiempo, sigue siendo una herramienta clave para comprender y modificar la conducta.

Este simposio reunió a expertos para discutir avances en el campo, explorando aplicaciones prácticas, resultados de investigaciones y discusiones teóricas. Se presentan cuatro trabajos que abordan temáticas clave del análisis de la conducta:

1. Eficacia y aceptabilidad de un programa de capacitación para padres de niños latinoamericanos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) basado en la web.
2. Efectos de las imágenes de mutilación en la conducta de autocontrol y el descuento temporal.
3. Distancia social y asimetrías en las investigaciones sobre descuento.
4. Afecto interpersonal: ¿un mejor concepto para estudiar las relaciones con quienes amamos (y odiamos)?

Este simposio ofrece una visión integral sobre cómo la ciencia del comportamiento puede aplicarse en distintos contextos, tanto investigativos como aplicados, para abordar la toma de decisiones, identificar las variables que afectan la impulsividad y promover estrategias efectivas para el cambio conductual.

Evaluación de la eficacia y aceptabilidad de un programa de capacitación para padres basado en la web para padres latinoamericanos: un estudio piloto

Autor: Yors Alexander García Olaya

Coautores: Diana Vergara, Cristian Yesid Urbano Mejía, Fabián Ramírez Velásquez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Este estudio piloto evaluó la eficacia y aceptabilidad de un programa de capacitación asincrónica dirigido a padres latinoamericanos de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Quince padres fueron asignados de forma aleatoria en el grupo de intervención o en el grupo control. Durante cinco módulos quincenales, los padres del grupo de intervención aprendieron sobre el TEA, los principios del análisis de conducta aplicado, las estrategias preventivas, la comunicación funcional y la enseñanza naturalista.

Contenido

Los participantes tomaron medidas de estrés parental y de las conductas desafiantes de sus hijos antes y después de la intervención. También realizaron *quizzes* para evaluar la adquisición de conocimientos. Los resultados mostraron que los padres del grupo de intervención redujeron su estrés y observaron mejoras en la conducta de sus hijos en comparación con el grupo control, aunque la magnitud del cambio varió. Además, los participantes del grupo de intervención mejoraron su desempeño en los cuestionarios.

Este estudio destaca la utilidad de la capacitación en línea para padres de niños con TEA en América Latina y sugiere la necesidad de ampliar la investigación con muestras más grandes y diseños más robustos.

Bibliografía

Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index* (3rd ed.). *Psychological Assessment Resources.*

Carr, E. G., & Durand, V. M. (1985). Reducing behavior problems through functional communication training. *Journal of Applied Behavior Analysis, 18*(2), 111–126. https://doi.org/10.1901/jaba.1985.18-111

Ferguson, J., Craig, E. A., & Dounavi, K. (2019). Telehealth as a model for providing behaviour analytic interventions to individuals with autism spectrum disorder: A systematic review. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 49*, 582–616. https://doi.org/10.1007/s10803-018-3724-5

Efectos de las imágenes de mutilación en la conducta de autocontrol y el descuento temporal–*Effects of Mutilation Images on Self-Control Behavior and Delay Discounting*

Autora: Karen Viviana Henao Barbosa

Coautores: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez, Julián Camilo Velásquez Lancheros, Camilo Hurtado Parrado

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Flora et al. (1992), descubrieron que el ruido intenso aumentaba las respuestas impulsivas durante una tarea en la que estudiantes universitarios eligen entre opciones más pequeñas antes (SS) y más grandes después (LL) para ganar puntos canjeables por dinero (SS: opción impulsiva; LL: opción autocontrolada).

Además, la eliminación del ruido aversivo no resultó en incrementos en las respuestas LL, y viceversa (es decir, la preferencia por el autocontrol continuó cuando el ruido se introdujo más tarde). Teniendo en cuenta que las respuestas fisiológicas humanas a las imágenes de mutilaciones humanas se asemejan a las producidas por estímulos aversivos (p. ej., cambios en la frecuencia cardíaca), exploramos si los efectos disruptivos de los estímulos aversivos en la conducta de autocontrol podían reproducirse con imágenes de mutilaciones.

Los ensayos de igualación a la muestra que mostraban las imágenes de mutilaciones se intercalaron entre los ensayos de elección con diferentes probabilidades (tiempo aleatorio 0 s, 20 s y 30 s). Se introdujo una tarea de descuento por demora antes y después de la tarea de elección para obtener valores k y del Área Bajo la Curva (AUC), que se utilizaron para explorar una relación entre el descuento y el desempeño durante la tarea de elección. Se implementó un diseño intrasujeto con 24 participantes. Cada probabilidad de coincidencia de imágenes de mutilación fue una condición experimental. La exposición inicial a una alta probabilidad de coincidencia de imágenes aversivas en general produjo indiferencia (~ 50% de respuestas LL). La proporción de respuestas LL aumentó cuando se redujo la probabilidad de las imágenes. Los participantes que inicialmente no estuvieron expuestos a la coincidencia de las imágenes desarrollaron preferencia por la opción de autocontrol y la mantuvieron durante las condiciones posteriores cuando la probabilidad de coincidencia de imágenes cambió.

Las medidas de descuento por demora no se relacionaron con el desempeño durante la tarea de elección, posiblemente debido a un efecto de magnitud (los reforzadores más pequeños se descuentan más abruptamente que los reforzadores más grandes). Los estudios futuros deben abordar los resultados divergentes en esta línea de investigación, especialmente el hecho de que el ruido y la estimulación visual produjeron principalmente indiferencia, mientras que el agua fría (Flora et al., 2003) es el único estímulo que ha demostrado aumentar la elección impulsiva más allá de la indiferencia.

Bibliografía

Flora, S. R., Schieferecke, T. R., & Bremenkamp, H. G. (1992). Effects of aversive noise on human self-control for positive reinforcement. *The Psychological Record, 42*, 505-517. https://doi.org/10.1007/BF03399618

Flora, S. R., Wilkerson, L. R., & Flora, D. B. (2003). Effects of cold pressor pain on human self-control for positive reinforcement. *The Psychological Record, 53*(2), 243-252. https://doi.org/10.1007/BF03395443

Hurtado-Parrado, C., Cifuentes, J. D., Henao, K., Bohórquez, C., Sánchez, C., Forigua, J. C., Arias-Higuera, M., Velasquez, J. C., & Acevedo-Triana, C. (2023). "Wait and see": Effects of matching visual stimulation on impulsive behavior during an adaptation of Flora et al.'s (1992) choice task. *The Psychological Record*. https://doi.org/10.1007/s40732-023-00536-2

Distancia social y asimetrías en las investigaciones sobre descuento

Autor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Las personas descuentan hiperbólicamente el valor de consecuencias o productos en función de la duración o la probabilidad para obtenerlos o de la distancia a la que se encuentran otros. La mayoría de investigaciones sobre descuento se han enfocado en los valores que se pueden representar en el cuadrante positivo de un sistema cartesiano de coordenadas donde, por regla general, el eje vertical describe alguna medida de valor mientras que el eje horizontal da cuenta de la duración, la probabilidad o la distancia. Es posible, sin embargo, obtener valores negativos en los dos ejes. Para los tres tipos de descuento, los valores negativos en el eje vertical suelen ser asimétricos respecto de los valores positivos, efecto del signo.

Como la probabilidad asume solo valores positivos entre uno y cero, solo se puede representar en el lado positivo del eje horizontal mientras que es posible representar la distancia temporal en los dos lados donde el cero corresponde al presente, valores a la derecha del cero al futuro y a la izquierda, al pasado. La distancia social describe lo importante que es una persona para otra, pero no es claro cómo describiría a aquellas personas que tienen una importancia negativa (e.i. producen afecto negativo). El objetivo de esta presentación es evaluar las dificultades con el concepto de distancia social cuando el concepto se extiende a los valores negativos de los ejes vertical y horizontal y proponer alternativas.

Bibliografía

Clavijo-Alvarez, A. A., Krejci-Muñoz, K., Molano-Gallardo, J. P., & Cruz-Chaparro, S. (2024). Social distance and affection: A negative, negative correlation. *The Psychological Record*. https://doi.org/10.1007/s40732-024-00614-z

Frye, C. C. J., Galizio, A., Friedel, J. E., DeHart, W. B., & Odum, A. L. (2016). Measuring delay discounting in humans using an adjusting amount task. *Journal of Visualized Experiments: JoVE*, *107*, 53584. https://doi.org/10.3791/53584

Green, L., & Myerson, J. (2010). Experimental and correlational analyses of delay and probability discounting. In *Impulsivity: The behavioral and neurological science of discounting* (pp. 67–92). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/12069-003

Afecto interpersonal: ¿un mejor concepto para estudiar las relaciones con quienes amamos (y odiamos)?

Autor: Klaus Krejci Muñoz

Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Los vínculos entre personas son cruciales para determinar si alguien actuará de forma altruista o no (Jones y Rachlin, 2006; Rachlin y Jones, 2008). En análisis de la conducta, se estudia tal hecho con el concepto de "distancia social", que describe cuán cercano se siente un individuo a otro. A pesar de que la distancia social ha sido útil para la investigación, el concepto tiene problemas en su definición y medición. En esta presentación se propone el concepto de afecto interpersonal como alternativa sin descartar los hallazgos consolidados en la investigación sobre distancia social.

En primer lugar, se critica la noción de distancia social como una medida psicofísica (Jones, 2022), afirmando que los estudios de distancia social en realidad exploran una disposición (Ryle, 1949) para comportarse de cierta manera con personas específicas. Posteriormente, se muestra cómo la distancia social impide el estudio de "relaciones negativas" (por ejemplo, odio), ya que su escala únicamente abarca desde las personas cercanas hasta las indiferentes. Finalmente, se define al afecto interpersonal de manera coherente con la naturaleza disposicional del fenómeno y se muestra cómo permite el estudio de relaciones positivas y negativas. Con esta propuesta, se espera mejorar el estudio de las relaciones sociales con un concepto útil para ilustrar la creación de situaciones experimentales no consideradas anteriormente.

Bibliografía

Jones, B. A. (2022). A review of social discounting: The impact of social distance on altruism. *The Psychological Record, 72*(3), 511–515. https://doi.org/10.1007/s40732-021-00488-5

Jones, B., & Rachlin, H. (2006). Social discounting. *Psychological Science, 17*(4), 283–286. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01699.x

Rachlin, H., & Jones, B. A. (2008). Social discounting and delay discounting. *Journal of Behavioral Decision Making, 21*(1), 29–43. https://doi.org/10.1002/bdm.567

S-357 Avances teóricos y metodológicos en psicología del desarrollo

Autor: Julio César Ossa Ossa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Este simposio presenta avances teóricos y metodológicos en los estudios del desarrollo, nos enfocaremos en aquellos estudios que indagan por las microgénesis del desarrollo (Puche-Navarro y Ossa, 2024) y presentaremos resultados que reflejan el punto de vista individual y las interacciones diádicas (Bermúdez-Jaimes, en prensa).

Presentaremos avances metodológicos a través del "método microgenético dinámico" e ilustraremos su uso a través de los espacios de fase (Ossa et al., 2023), técnica concebida desde los sistemas dinámicos que ilustra claramente los trayectos y el movimiento de los esquemas del sujeto, aproximándonos conceptual y metodológicamente al planteamiento de Inhelder y Cellérier (1992).

También presentaremos importantes avances metodológicos a través de tres técnicas estadísticas: curvas de desarrollo latente, análisis de vías o caminos y análisis transaccionales que ilustran el efecto que tienen las interacciones recíprocas sobre el desarrollo de un individuo; así como la técnica del *eye tracker* que revela los mecanismos atencionales y perceptivos que subyacen a las dinámicas del cambio cognitivo.

A modo de conclusión podemos afirmar, a la luz de nuestros resultados, que el método inhelderiano, es la otra cara de la microgénesis, la que le da sentido, y constituye el telón de fondo de la relación entre psicología, epistemología y ontología. La microgénesis entendida como el espacio desde el cual, se inspira el diseño de las preguntas sobre la organización y procesos de transformación mental. La microgénesis contiene las preguntas que llevan a explorar los caminos y brinda las herramientas conceptuales que permiten generar nuevas preguntas sobre el desarrollo.

Método inhelderiano-dinámico: espacios de estado y esquemas de funcionamiento cognitivo

Autora: Rebeca Puche Navarro

Coautor: Julio César Ossa Ossa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: esta ponencia se enfoca en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, específicamente en el contexto de la resolución de problemas, una habilidad esencial en el desarrollo cognitivo (Puche-Navarro y Ossa, 2024). La resolución de problemas no solo es fundamental en el ámbito educativo, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo de la cognición infantil. Presentamos una versión propia que se ha denominado método inhelderiano-dinámico (Cerchiaro-Ceballos y Ossa, 2024); una apropiación propia de ese método que intenta combinar este método con los sistemas dinámicos.

Método: A partir de datos empíricos de situaciones tan conocidas como la Torre de Hanói, se formulan tratamientos innovadores que combinan metodológicamente lo inhelderiano con el rumbo de tratamientos desde los sistemas dinámicos, sin perder de vista que lo fundamental es la actividad mental del niño. Apuesta por una recuperación del legado inhelderiano en ciernes, aplicándolo en dimensiones que, si bien no estaban en la letra de sus trabajos, sí que se insinúan en sus textos o por lo menos que no la contradicen. Nuestra apuesta por el método microgenético nos permitió un análisis minucioso de los procesos de cambio cuantitativo y cualitativo en el desarrollo cognitivo de los niños a lo largo del tiempo.

Resultados: nuestra investigación nos permitió: Identificar patrones de cambio cuantitativo en el desempeño de los niños, analizar procesos de cambio cualitativo en la comprensión de los niños y determinar el impacto de la colaboración en la microgénesis del desarrollo. Logrando de esta manera identificar la interfaz entre una dimensión tanto estructural como procedural del funcionamiento cognitivo (Inhelder, et al., 1992, p .305). Siguiendo el precepto según el cual la representación matemática del comportamiento juega un papel determinante para la comprensión de la dinámica del desarrollo, esta ponencia presenta un ejercicio de ilustración a partir de componentes de modelización que permiten revelar la función integradora entre los datos con los conceptos inherentes a una concepción del desarrollo inhelderiana (Inhelder y Cellérier, 1992; Inhelder et al., 1980).

Conclusiones: lograr identificar de procesos secuenciales, pero no lineales (desenvolvimientos no continuos intra e inter-sesiones) reviste, en consecuencia, extrema importancia, y plantea todo el problema de definir con mucha exactitud ese corpus de observación respectivo propio al sujeto y al observador (Inhelder y de Caprona 2007, p. 20). Los estados de fase son una herramienta privilegiada para representar el uso de esquemas (que se traducen en secuencias de acción) que implican tanto dimensiones espaciales (esquema de orden inverso) como dimensiones temporales (esquema

de transitividad). Las trayectorias dibujadas en los espacios de Fase evidencian las fuerzas que permiten coordinar (o no) estos dos esquemas y revelan las direcciones que puede tomar (diferentes caminos) esta dinámica frente a la comprensión del problema que plantea una situación de resolución de problemas que operacionaliza la planificación cognitiva.

Bibliografía

Puche-Navarro, R., & Ossa, J. C. (2024). *The microgenetic method: Legacy of Bärbel Inhelder*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-68748-8

Inhelder, B., & Cellérier, G. (1992). Rémarques finales. En B. Inhelder & G. Cellérier (Eds.), *Le cheminement des découvertes chez l'enfant: Recherches sur les microgenèses cognitives* (pp. 303–319). Delachaux et Niestlé.

Inhelder, B., & Caprona, D. (2007). Hacia un constructivismo psicológico: ¿Estructuras? ¿Procedimientos? Los dos indisociables. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 4.

Cerchiaro-Ceballos, E., & Ossa, J. C. (2024). Microgenesis of the Tower of Hanoi solution in the light of the dynamic Inhelderian method. En R. Puche-Navarro & J. C. Ossa (Eds.), *The microgenetic method*. SpringerBriefs in Psychology. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-68748-8_4

Heurísticos, esquemas y funcionamiento cognitivo en niños preescolares. Un acercamiento desde el método microgenético dinámico

Autora: Elda Cerchiaro Ceballos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: uno de los más grandes aportes de Bärbel Inhelder a la psicología del desarrollo ha sido, sin duda, su propuesta para estudiar la microgénesis cognitiva en la solución de problemas (Puche-Navarro & Ossa, 2024). Es decir, acceder al funcionamiento cognitivo del niño mediante el análisis de los procedimientos y acciones secuenciales organizadas que ejecuta cuando se enfrenta a una tarea cognitiva. En esa perspectiva, el estudio de los funcionamientos cognitivos se apoya en la relación que se establece entre esquemas, procedimientos y representación en la realización de tareas específicas, en tanto que los esquemas cumplen un papel organizador en las formas en que el individuo aplica sus conocimientos ante una situación nueva (Inhelder y de Caprona, 1996). Identificar los esquemas que guían las acciones que

realiza un niño en una determinada tarea, es entonces fundamental para acceder a su funcionamiento cognitivo.

En este estudio se pretende avanzar en una versión del método microgenético que combina elementos de la propuesta inhelderiana con técnicas analíticas de sistemas dinámicos, en el que se parte del análisis dinámico de trayectorias de desempeño de niños preescolares cuando resuelven un problema, para poner al descubierto los esquemas que están detrás de los funcionamientos cognitivos que despliegan al enfrentar el problema planteado. Se trata entonces de desentrañar las dinámicas de la actividad mental del niño a través de caminos distintos (Inhelder y de Caprona, 1996). Nos preguntamos entonces, ¿cuáles son los esquemas que pone en funcionamiento el niño en la secuencia de acciones que realiza a lo largo de una trayectoria para resolver el problema?

Método: se presentan análisis de casos de tres niños que participaron en un estudio más amplio con 50 niños y niñas entre 4 y 6 años (Cerchiaro et al., 2023), en cuatro (4) sesiones de juego en el que resuelven la Torre de Hanói a través de un aplicativo web a lo largo de dos meses. En cada sesión el niño resuelve el problema en cinco (5) ensayos.

Resultados: el análisis microgenético de las trayectorias permite mostrar tres caminos distintos en la solución del problema, en los que la coordinación de esquemas, la inadecuación de los mismos y las rectificaciones conducen a los niños a través de espacios de fase que muestran la manera cómo coordinan e integran gradualmente distintas soluciones y modelos fragmentarios en la búsqueda de la solución que el problema le propone.

Conclusiones: se aporta evidencia sobre la utilidad de los estados de fase para representar gráficamente cómo se integran y coordinan esquemas fundamentales en el funcionamiento cognitivo de la planificación. Los espacios de fase logran operacionalizar el enfoque funcional que propone Inhelder; permiten dar cuenta de la organización dinámica de las acciones del niño.

Bibliografía

Cerchiaro-Ceballos, E., Ossa, J. C., Cabas-Manjarréz, M. F., & Bustamante-Meza, L. (2023). What do trajectories tell us about cognitive planning in preschool children? *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology, 57*(1), e1804. https://doi.org/10.30849/ripijp.v57i1.1804

Inhelder, B., & De Caprona, D. (1996). Hacia el constructivismo psicológico: ¿Estructuras? ¿Procedimientos? Los dos indisociables. En B. Inhelder & G. Cellérier (Comp.), *Los senderos de los descubrimientos del niño: Investigaciones sobre las microgénesis cognitivas* (pp. 25–55). Paidós.

Puche-Navarro, R., & Ossa, J. C. (2024). *The microgenetic method: Legacy of Bärbel Inhelder*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-68748-8

Técnicas analíticas estadísticas en el estudio del desarrollo desde una perspectiva individual y diádica

Autor: Milton Eduardo Bermúdez Jaimes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: las relaciones con otras personas son parte integral del desarrollo ontogenético de los humanos; estas relaciones suelen comenzar con los padres y progresar hasta incluir a otros miembros de la familia, pares, compañeros, profesores y, eventualmente, parejas íntimas. Distintas perspectivas sobre el desarrollo social y emocional evidencian la importancia de la interdependencia de los individuos en los procesos de desarrollo (Rodríguez-Alcántara et al., 2020).

El modelo transaccional sostiene que el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo, ello en virtud de las múltiples contribuciones mutuas y continuas entre el cuidador y el niño (Sameroff y Chandler, 1975). Otras teorías que también reconocen la influencia que tienen las interacciones recíprocas sobre el desarrollo de un individuo son: el aprendizaje social (Bandura, 1977), el psicoanálisis (Blos, 1967; Freud, 1949), la teoría de la interdependencia (Kelley, 1979; Kelley y Thibaut, 1978), entre otras. El propósito de esta ponencia es presentar algunas de las herramientas y técnicas estadísticas contemporáneas que se viene empleando para el estudio del desarrollo desde el punto de vista individual y de interacción diádica con otros sujetos representativos.

Método: se presentan algunas investigaciones adelantadas por Bermúdez-Jaimes y colegas (en prensa), en el ámbito de estudios de familia, que han utilizado tres técnicas estadísticas: curvas de desarrollo latente, análisis de vías o caminos y análisis transaccionales. Lo novedoso de este planteamiento es que se realizan análisis que van más allá de los logros individuales de los sujetos y logran incorporar el papel que las diadas juegan en la configuración de las trayectorias del desarrollo.

Resultados: A manera de ilustración, el análisis de curvas de desarrollo latente proporciona una serie de elaboraciones importantes sobre situaciones en las cuales se sabe que hay una múltiple determinación en la explicación del cambio.

Por ejemplo, un investigador/a podría tener motivos para sospechar un patrón de trayectoria no lineal. En el contexto esperable de una familia con varios hijos, quizás la mayor parte de la disminución del apego ocurre poco después del nacimiento del hermano, y el apego se "estabiliza" después de unos pocos meses incluso años. Pero si

el investigador desea extender la estructura jerárquica más allá del modelo simple de dos niveles que se presenta aquí; por ejemplo, supongamos el efecto sobre el apego de las percepciones de las madres tienen acerca de cuán adecuada es su red de apoyo íntimo varían según función de la edad de la madre. Para este tipo de análisis que van más allá de un modelo básico representan generalizaciones directas de la que puede adaptarse fácilmente a un modelo de análisis curvas de crecimiento latente.

Conclusiones: en la ponencia se presentan varios enfoques metodológicos nuevos para la investigación del desarrollo. Estas nuevas perspectivas, para el abordaje de las relaciones sociales ofrece tanto un marco conceptual como un modelo analítico de datos sofisticado para el estudio de relaciones complejas diádicas y grupales. Estos avances metodológicos permiten la investigación de las relaciones entre miembros de la familia, díadas y grupos de amistad, relaciones maestro-niño, y relaciones con otros significativos con énfasis en la interdependencia entre las personas con otros significativos.

Bibliografía

Bermúdez-Jaimes, M. E. (en prensa). Hacia una propuesta integradora del bienestar infantil desde el modelo transaccional. En *Discusiones contemporáneas en psicología del desarrollo*. ASCOFAPSI-Universidad del Valle.

Rodríguez-Alcantara, R., Barcelata-Eguiarte, B. E., García Mendez, M., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2020). Examining the mediating role of coping and emotion regulation in stress models in adolescents. *Journal of Psychology and Mental Health Care, 5*(1). https://doi.org/10.31579/2637-8892/107

Sameroff, A., & Chandler, M. (1975). Reproductive risk and the continuum of caretaking casualty. En F. Horowitz (Ed.), *Review of child development research* (Vol. 4). University of Chicago Press.

Reflexiones teórico-metodológicas sobre la implementación de tecnologías de seguimiento ocular en el estudio de la cognición social

Autor: Alejandro Bejarano Gómez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Introducción: en la actualidad, la combinación de la tecnología de *eye tracker* y los métodos microgenéticos ha abierto el camino a nuevas formas para estudiar el desarrollo

cognitivo, especialmente en el ámbito de la cognición social. Al registrar los movimientos oculares en tiempo real, el eye tracker revela los mecanismos atencionales y perceptivos que subyacen al cambio cognitivo. En este contexto, las tecnologías de seguimiento ocular (eye tracker) han surgido como una herramienta valiosa para el estudio de la cognición social, ya que permiten una evaluación detallada de los patrones de atención visual, que se consideran un indicador clave de los procesos cognitivos y sociales subyacentes. El uso de estas tecnologías ha permitido a los investigadores profundizar en la comprensión de los mecanismos neurobiológicos y cognitivos que subyacen a la cognición social, tanto en el desarrollo típico como en los trastornos del desarrollo. Además, el *eye tracker* permite identificar patrones de mirada sutiles y no observables a simple vista, lo que puede revelar información valiosa sobre los procesos cognitivos subyacentes.

Método: esta ponencia se basa en una revisión sistemática de literatura, cuyo objetivo fue reflexionar sobre los aportes teóricos y metodológicos del *eye tracker* y su relación con los métodos microgenéticos dinámicos. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos como PubMed, Embase, PsycINFO y Web of Science, utilizando términos relacionados con *eye tracking*, cognición social y trastornos del desarrollo. Los estudios seleccionados fueron evaluados según su calidad metodológica y relevancia.

Resultados: Este enfoque permitió identificar tendencias, fortalezas y limitaciones en el uso del *eye tracker* para estudiar la cognición social. Los estudios revisados demuestran que el *eye tracker* es una herramienta valiosa para evaluar los patrones de atención visual en tareas de cognición social, como el procesamiento de expresiones faciales y la atención conjunta (Papagiannopoulou et al., 2014). Se observó que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan patrones de mirada atípicos, como menor atención a los ojos y dificultades para integrar información social. Además, la combinación con métodos microgenéticos dinámicos permitió capturar cambios en tiempo real durante interacciones sociales naturales, lo que facilita la comprensión de los procesos de desarrollo. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la falta de estandarización en los protocolos y la influencia de factores contextuales e individuales.

Conclusiones: el uso del *eye tracker* y los métodos microgenéticos dinámicos ofrece una perspectiva innovadora para estudiar la cognición social, tanto en el desarrollo típico como en trastornos como el TEA (Falck-Ytter et al., 2013; Guillón et al., 2014). Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para el diseño de intervenciones que mejoren el funcionamiento social y la calidad de vida de las personas con TEA. Futuras investigaciones deberían explorar la aplicabilidad de estas tecnologías en diversos contextos y poblaciones, optimizando su uso en la práctica clínica y educativa.

Bibliografía

Falck-Ytter, T., Bölte, S., & Gredebäck, G. (2013). Eye tracking in early autism research. *Journal of Neurodevelopmental Disorders, 5*(1), 28. https://doi.org/10.1186/1866-1955-5-28

Guillon, Q., Hadjikhani, N., Baduel, S., & Rogé, B. (2014). Visual social attention in autism spectrum disorder: Insights from eye tracking studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 42*, 279–297.

Papagiannopoulou, E. A., Chitty, K. M., Hermens, D. F., Hickie, I. B., & Lagopoulos, J. (2014). A systematic review and meta-analysis of eye-tracking studies in children with autism spectrum disorders. *Social Neuroscience, 9*(6), 610–632. https://doi.org/10.1080/17470919.2014.934966

S-360 Diálogos de psicología social: otras formas de investigar lo social

Autora: Marcela Duarte

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El presente simposio reúne diversas aproximaciones en el campo de la psicología social, explorando las intersecciones entre el construccionismo, el pragmatismo, la sociología simétrica, el materialismo y la psicología social crítica. Los trabajos presentados abordan fenómenos sociales desde metodologías innovadoras, con el objetivo de comprender los procesos de subjetivación, producción discursiva y la relación entre materialidad y significado en distintos contextos.

En la primera ponencia, se examinan las formas de subjetivación en torno a la categoría de discapacidad en el contexto universitario, implementando un análisis crítico del discurso basado en entrevistas a estudiantes, docentes, administrativos y egresados de instituciones de educación superior en México y Colombia. Desde una perspectiva construccionista, la investigación indaga cómo los discursos institucionales y cotidianos configuran la experiencia de la discapacidad en la universidad, evidenciando tensiones entre discursos de inclusión y prácticas excluyentes. Se explora cómo las políticas de accesibilidad son interpretadas y vividas por los actores universitarios, así como las estrategias de resistencia y negociación que emergen en estos espacios.

La segunda ponencia aborda los cambios en la narrativa psiquiátrica que ha acompañado la transición desde historias clínicas en papel hacia formatos electrónicos. Esta investigación articula marcos teóricos de la hermenéutica de Paul Ricoeur y los

Estudios Sociales de la Ciencia, empleando un enfoque de investigación etnográfico, junto con el análisis del contenido y el discurso, para investigar cómo se transforman las narraciones contenidas en historias clínicas elaboradas por psiquiatras con el cambio en los materiales en que se registran, y qué diferencias acompañan estos cambios en la práctica clínica. El trabajo busca contribuir al conocimiento existente sobre la historia clínica como mediadora de relaciones sociales, lo cual es especialmente relevante a la luz de las innovaciones tecnológicas que se vienen implementando en el campo de la atención en salud.

Finalmente, encontramos una aproximación etnográfica que explora las memorias alimentarias en torno al tamal en México, analizando cómo este alimento opera como un elemento central en la identidad alimentaria y cultural. A través de observaciones y entrevistas con vendedores y consumidores en distintos espacios de comercialización (mercados, locales y ventas callejeras), se estudia la interacción entre tradición e innovación en la producción y consumo del tamal. Se analiza cómo las prácticas alimentarias reflejan procesos de resistencia, adaptación y transformación cultural, y cómo la memoria alimentaria permite la continuidad y resignificación de las prácticas gastronómicas en contextos contemporáneos.

Como conclusión de este encuentro entre estudiantes de Doctorado en Psicología de la Universidad del Valle, se espera evidenciar el valor de abordajes investigativos transdisciplinares y críticos, para develar otros aspectos de la interacción entre lenguaje, materialidad y poder en la configuración de las experiencias colectivas.

Subjetivación y discapacidad en la universidad: un análisis crítico de las signaturas de la discapacidad

Autor: Marcela Duarte

Coautor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este avance de investigación examina el impacto de la signación propia y heterosignación de la discapacidad en la subjetivación, como marcas de identificación y conexión social, a partir de entrevistas realizadas en Colombia y México. Mediante un análisis crítico del discurso, se exploran las relaciones entre las estructuras sociales, políticas y las prácticas de inclusión educativa. Se evidencia la importancia de reconocer la diversidad de subjetividades emergentes, tanto como consecuencia como

resistencia a los marcos normativos impuestos. La discapacidad se analiza como una construcción social que opera a través de discursos y prácticas institucionales, con efectos de poder y subjetivación.

Método: se realizaron entrevistas a 21 sujetos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados), de distintas universidades en Colombia y México. El análisis crítico del discurso permitió identificar las relaciones entre la normatividad institucional, las políticas de inclusión y las experiencias de los entrevistados. Se exploraron las formas en que la categoría de discapacidad es utilizada para incluir o excluir sujetos dentro del sistema educativo, así como su influencia en la construcción de subjetividades y resistencias.

Resultados y conclusiones: los hallazgos revelan que las instituciones educativas funcionan como dispositivos de regulación y control, moldeando subjetividades según lógicas de rendimiento y utilidad en el mercado laboral. Se evidencia una tensión entre la inclusión formal promovida por políticas institucionales y las experiencias reales de los sujetos con discapacidad, quienes enfrentan barreras estructurales y simbólicas. La performatividad de la subjetividad en el marco del agenciamiento discapacidad-educación superior se inscribe en un campo de posibilidades limitadas, donde la adaptación a las normas hegemónicas es la condición para el reconocimiento institucional. Cuestionar el papel de la educación superior en la reproducción de subjetividades normalizadas y en la exclusión de formas diversas de agencia y existencia, resulta un elemento importante para comprender el agenciamiento universidad-discapacidad.

La categoría de discapacidad, lejos de ser una descripción neutra, opera como un espectro de diferenciación y control que condiciona la participación de ciertos sujetos en la educación formal. Sin embargo, también se identifican estrategias de hetero y autosignación, que desafían estas lógicas, permitiendo la emergencia de subjetividades alternativas. La educación inclusiva, en su forma actual, es una promesa incumplida que necesita replantearse desde una perspectiva crítica y emancipatoria.

Bibliografía

Agamben, G. (2010). *Signatura rerum: Sobre el método*. Editorial Anagrama.

Butler, J., & Athanasiou, A. (2017). *Desposesión: Lo performativo en lo político*. Eterna Cadencia Editora.

Rancière, J. (2006). *Política, policía y democracia*. Lom Ediciones.

Transformaciones de la narrativa psiquiátrica en la historia clínica: de la medicación de dispositivos en papel a formatos electrónicos

Autora: Sandra Milena Ramírez Rivera

Coautor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La historia clínica es una herramienta clave en el sector salud, utilizada para documentar narrativas sobre la experiencia de los pacientes y su atención. En el ejercicio clínico, el médico traduce la experiencia particular de la que da cuenta el paciente utilizando el discurso propio de su oficio, generando una historia clínica que refleja el encuentro médico-paciente y se integra a un sistema más amplio de servicios de salud, apoyado en el uso de categorías estandarizadas.

En este avance de investigación se aborda cómo se ha transformado la narrativa psiquiátrica contenida en historias clínicas en relación con el cambio del dispositivo de inscripción, desde registros en papel hacia formatos electrónicos, y los efectos de esta transformación en las prácticas de atención en salud.

Método: se empleó un enfoque etnográfico con técnicas de observación participante, revisión de archivos y entrevistas en dos hospitales públicos de Cali (Colombia). La observación participante se realizó en servicios de consulta externa psiquiátrica, archivos de historias clínicas y oficinas de estadística, registrando las interacciones y procesos relacionados con la elaboración y consulta de historias clínicas. La revisión de archivos incluyó notas elaboradas por psiquiatras en historias clínicas en papel y electrónicas, evaluando sus características, estructura y contenido, así como políticas institucionales relacionadas con la gestión de las historias. Se entrevistaron psiquiatras y personal administrativo que trabaja en torno a la gestión institucional de las historias, buscando información adicional sobre las prácticas y percepciones sobre el cambio de formatos. El análisis de contenido y discurso se está utilizando para interpretar los datos recopilados en relación con dos marcos teóricos: la hermenéutica de P. Ricoeur y los estudios sociales de la ciencia.

Resultados: se presentan en relación a tres categorías de análisis: mediación como traducción, mediación como configuración narrativa y prácticas de atención en salud.

Conclusiones: la transición de historias clínicas en papel a electrónicas no solo representa un cambio de formato, sino que transforma la manera en que se producen, archivan, leen, usan y construyen significados a partir de las narraciones sobre la experiencia de los pacientes, lo cual a su vez tiene impacta sobre la atención que reciben.

Bibliografía

Latour, B. (1998a). De la mediación técnica: Filosofía, sociología, genealogía. En M. Domènech & F. Tirado (Eds.), *Sociología simétrica: Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad* (pp. 249-302). Editorial Gedisa.

Latour, B. (1998b). La tecnología es la sociedad hecha para que dure. En M. Domènech & F. Tirado (Eds.), *Sociología simétrica: Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad* (pp. 109-142). Editorial Gedisa.

Ricoeur, P. (2004). *Tiempo y narración* (Tomo I, 5.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Memorias alimentarias del tamal en México: una aproximación etnográfica a las prácticas de abasto, preparación y consumo

Autor: John Harold Vásquez

Coautor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este estudio aborda la relevancia del tamal en la Ciudad de México desde una perspectiva etnográfica, centrándose en cómo las memorias alimentarias influyen en las prácticas de abasto, preparación y consumo de este platillo tradicional. Se plantea que la memoria alimentaria, entendida como la conexión entre recuerdos, identidades y tradiciones culinarias, permite la adaptación de las prácticas alimentarias a las condiciones contemporáneas sin perder sus raíces culturales.

Para ello, se analizaron distintos espacios de comercialización del tamal, con el fin de identificar la interacción entre la tradición y la modernidad en la transformación de este alimento. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en la etnografía, desarrollado durante una estancia doctoral en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se realizaron recorridos a pie, observaciones, entrevistas y charlas con vendedores y consumidores de tamales en tres escenarios distintos: puestos callejeros: representan la venta tradicional y accesible del tamal; locales establecidos: donde

incorporan estrategias comerciales modernas y en algunos casos, una semi-industrialización del proceso; mercados alternativos: enfocados en la sostenibilidad y la venta de productos agroecológicos. Las entrevistas se realizaron con vendedores y consumidores de cada uno de estos espacios, conservando la confidencialidad de los participantes.

Resultados: se encuentran tres dimensiones de interés: 1. Abasto: donde se dan variaciones en la obtención de ingredientes según el contexto. Mientras que en la venta callejera persisten prácticas tradicionales como la compra de masa en molinos locales, en los locales de venta se observa un proceso de semi-industrialización que busca eficiencia sin sacrificar la calidad. En los mercados alternativos, la prioridad es la sostenibilidad, con un enfoque en ingredientes agroecológicos y éticos; 2. Preparación: A pesar de la modernización, las técnicas tradicionales, como la nixtamalización y la cocción en ollas de barro, se mantienen en las ventas callejeras; y 3. Consumo: el tamal sigue siendo un elemento central en la cultura alimentaria mexicana, pero su consumo varía en función del contexto (en las ventas callejeras, su accesibilidad lo mantiene como un alimento cotidiano y vinculado a la memoria familiar. En los locales *gourmet*, se reconfigura como una experiencia culinaria sofisticada, mientras que en los mercados alternativos el consumo está ligado a prácticas responsables y sostenibles).

Conclusiones: las memorias alimentarias permiten la continuidad y adaptación del tamal en la Ciudad de México, generando un sincretismo entre lo tradicional y lo moderno. Se evidencia cómo estas memorias no solo preservan las prácticas ancestrales, sino que también facilitan su reconfiguración en respuesta a cambios sociales, tecnológicos y gastronómicos. La investigación destaca el papel de la memoria alimentaria como un recurso que permite la permanencia de la identidad cultural a través de la alimentación, adaptándose a nuevas exigencias sin perder su esencia.

Bibliografía

Chaffee, R. (2022). Memories and eating: How past meals influence future choices. *Gastronomy Journal, 34*(2), 112–130.

Cooks, L. (2022). Food waste memories: Promoting sustainable practices. *Environmental Sustainability Journal, 28*(3), 201–220.

Figueroa Serrano, D., & De la Luz Reyes, S. (2023). Memoria alimentaria y transformación ambiental en las comunidades mazahuas de México. *Revista Antropolítica, 55*(1), 1–22.

S-361 Vivir en autonomía: aportes de los *serious games* en el fortalecimiento de los procesos cognitivos en los adultos mayores

Autora: Sonia Gisela Rios

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El periodo correspondiente al año 2021 hasta el 2030 ha sido denominado por la Organización Mundial de la Salud como "La década del envejecimiento", una oportunidad para que diferentes instancias aúnen sus recursos y esfuerzos en función de la calidad de vida de los adultos mayores. Iniciativa que da respuesta al proceso de envejecimiento acelerado. Por ejemplo, en la actualidad se registran más de 1.000 millones de personas mayores de 60 años en el mundo (Organización Mundial de la Salud, s. f.).

El envejecimiento poblacional trae consigo diferentes desafíos entre los que se destaca la prevalencia de enfermedades crónicas y degenerativas, entre otras el deterioro cognitivo y la demencia(Zanora y Castañeda, 2022). Algunas investigaciones coinciden en señalar que existen relaciones significativas entre la demencia y las dificultades en las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales (Abut et al.,2012; Borda et al., 2016) Entre otras intervenciones, se ha señalado que el entrenamiento cognitivo puede mejorar las habilidades básicas e instrumentales, en tanto que pueden promover la independencia y el bienestar (Matilla-Mora et al., 2016).

A continuación, presentamos una serie de juegos que abordan estos problemas, desde los fundamentos de la neurociencia cognitiva, así como de las necesidades que han sido reportados por los cuidadores. Es una investigación de tipo instrumental, correspondiente al diseño y estudio de las propiedades psicométricas de videojuegos en formato *serious games*, dirigidos a la evaluación y entrenamiento cognitivo. En el simposio se presentan tres trabajos que siguen esta metodología, que implica evaluar la calidad psicométrica del escenario interactivo a nivel de la validez y confiabilidad. A la fecha se cuenta con la validez de contenido, obtenida a través de la evaluación por jueces expertos.

El primer trabajo refiere un *serious games* dirigido a la organización y planificación cognitiva, denominado "Mis chiritos", el segundo "Promociones" entrena la atención sostenida y el último, el mapa, estimula la memoria de trabajo visoespacial. En los tres juegos se logró el acuerdo entre jueces, a partir de lo cual se infiere que los tres recursos interactivos reflejan el contenido del constructo que se pretende evaluar. Los *serius game* pueden ser una alternativa válida para mejorar las habilidades básicas por elementos como la simulación, validez ecológica y gamificación.

Bibliografía

Abut, P. Á., Scharovsky, D., Brugger, R., Ayala, M., Aleman, A., Sánchez, M., ... & Latini, M. F. (2012). Correlación entre las actividades de la vida diaria y los tests de detección de demencia en nuestra población. *Neurología Argentina*, *4*(3), 112–117. https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2012.03.007

Borda, M. G., Ruíz de Sánchez, C., Gutiérrez, S., Samper-Ternent, R., & Cano-Gutiérrez, C. (2016). Relación entre deterioro cognitivo y actividades instrumentales de la vida diaria: Estudio SABE-Bogotá, Colombia. *Acta Neurológica Colombiana*, *32*(1), 27–34.

Matilla-Mora, R., Martínez-Piédrola, R. M., & Huete, J. F. (2016). Eficacia de la terapia ocupacional y otras terapias no farmacológicas en el deterioro cognitivo y la enfermedad de Alzheimer. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, *51*(6), 349–356. https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.10.006

Validación de contenido del *serious game* "Mis chiritos" dirigido al entrenamiento de la planificación cognitiva

Autora: Daniela Alejandra Martinez Sarmiento

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El envejecimiento es una etapa del ciclo vital que suele estar relacionado con cambios en procesos cognitivos y de funcionamiento en las actividades de la vida diaria (Vite y Orozco, 2018). que son fundamentales en mantener su independencia, autonomía y calidad de vida; para el buen funcionamiento en estas actividades es importante el desempeño de la función ejecutiva de planificación cognitiva la cual comprende un grupo de decisiones que un individuo logra generar para formar un modelo o plan y así solucionar un problema (Arroyo, Korzeniowski y Espósito, 2014); esta función cognitiva repercute en las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales (Nguyen, et. al 2020), ya que es considerada una función que requiere de destreza para lograr un objetivo como es cocinar, vestirse, comprar, etc.

Método: el estudio es una investigación de tipo instrumental que tuvo como objetivo obtener la validez de contenido del juego "Mis chiritos" que tiene como objetivo estimular el proceso de planificación cognitiva con énfasis en la actividad de la vida diaria vestirse, el escenario del videojuego es una habitación con armario y prendas de vestir, en el cual el individuo debe seleccionar el orden de las prendas de vestir para una situación indicada. Para la respectiva validación de contenido se utilizó el método

para valorar la pertinencia y conveniencia mediante un instrumento de creación propia denominado "ficha validez de contenido", se requirió la opinión de 5 jueces expertos fueron seleccionados acorde a su experiencia con la etapa del ciclo vital, 2 psicólogos clínicos, dos neuropsicológicas, una psicóloga especialista en estilos pedagógicos y cognición; su experiencia oscilaba entre 4 a 32 años.

Resultados: el índice de concordancia obtenido después de la evaluación por jueces expertos fue de 0,80 que se relaciona con un acuerdo alta, este puntaje se obtuvo a través del Coeficiente rWG, en relación con las retroalimentaciones realizadas al videojuego, los jueces enfatizan en diversos aspectos, la importancia que los estímulos presentados deben tener un adecuado tamaño, color y forma relacionados con las posibles limitaciones visuales relacionadas con el envejecimiento; también recalcaron la importancia de mejorar las instrucciones proporcionando mayor claridad. Y finalmente énfasis en la importancia que los recursos digitales puedan ser de fácil manipulación para la población a quien va dirigido; por otro lado en relación a las mejoras a nivel metodológico, sugieren que se optimice el proceso de *feedback* para favorecer la generación de planes para alcanzar el objetivo; en relación a los aspectos de importancia indicaron que este videojuego presenta gran validez ecológica y que es posible que estimule otros procesos cognitivos.

Conclusiones: en la validación de contenido se evidenció que el videojuego es coherente con los fundamentos teóricos planteados y la metodología establecida, de tal manera que se crea la posibilidad que puedan ser instrumentos para la estimulación de la función ejecutiva de planificación cognitiva y mantener el funcionamiento de las actividades de la vida diaria.

Bibliografía

Arroyo, M. J., Korzeniowski, C. G., & Espósito, A. (2014). *Habilidades de planificación y organización: Relación con la resolución de problemas matemáticos en escolares argentinos. Eureka, 11*(1), 52-64. http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-13.pdf

Nguyen, C. M., Copeland, C. T., Lowe, D. A., Heyanka, D. J., & Linck, J. F. (2020). *Contribution of executive functioning to instrumental activities of daily living in older adults. Applied Neuropsychology: Adult, 27*(4), 326-333. https://doi.org/10.1080/23279095.2018.1550408

Vite, J. S., & Orozco, G. (2018). *Funcionamiento cognitivo, actividades de la vida diaria y variables demográficas en adultos mayores mexicanos. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 18*(3), 65-84. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042033.pdf

Fortalecimiento del desempeño independiente en el supermercado con el aporte de *serious games* "Promociones"

Autora: Luz Adriana Milena Penagos Fajardo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) y las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) requieren de la puesta en marcha de diferentes procesos cognitivos dado que las ABVD son las relacionadas con el autocuidado y las AIVD posibilitan la independencia en el contexto. Por lo anterior, se debe tener en cuenta que el declive de funciones cognitivas a medida que la edad avanza, contribuye a que las personas vayan perdiendo "funcionalidad, autonomía e independencia" (Leitón Espinoza, Fajardo-Ramos, López-González, Martínez-Villanueva y Villanueva-Benites, 2020) y de acuerdo con esto, el mejorar y mantener los dominios cognitivos en edad avanzada, contribuye a la independencia e impide un rápido avance del deterioro cognitivo o de la demencia.

Para lo anterior, se puede realizar rehabilitación neuropsicológica para favorecer diferentes procesos cognitivos, donde de acuerdo con Muñoz y Tirapu (2001) se pueden identificar tres orientaciones: la restauración de la función dañada, la compensación de la función perdida y la optimización de las funciones residuales. Así, en los últimos años, también se ha avanzado en el entrenamiento cognitivo computarizado, evidenciando efectos positivos, donde se puede tener una variedad de *software* y videojuegos que pueden aportar al intervenir dicho procesamiento cognitivo (Kueider, Parisi, Gross y Rebok, 2012).

De esta manera, también surgen los *serious games*, que tienen el objetivo de educar, entrenar o favorecer algún tipo de comportamiento en las personas, así como también mejorar aspectos relacionados con la salud, de forma entretenida o divertida, encontrando resultados positivos en el rendimiento cognitivo como de la atención y memoria (Lau, Smit, Fleming y Riper, 2017). Dentro del proceso cognitivo de atención encontramos la atención sostenida que es la capacidad de estar enfocado en un tarea o actividad por un periodo de tiempo prolongado (Grahn y Manly, 2012), lo cual es importante para el aprendizaje y para la memoria, observando como principal dificultad que puede haber un agotamiento después de cierto periodo de tiempo por la poca estimulación que produce una tarea repetitiva y monótona (Fortenbaugh et al., 2017), lo cual se puede reflejar en las AIVD. En el presente trabajo, se utilizó el método Delphi como una investigación instrumental, donde se realizó un proceso de validación de

contenido por jueces expertos del videojuego "Promociones", con la participación de profesionales con experiencia en intervención cognitiva en adulto mayor.

El videojuego se trata de que el personaje se encuentra en un supermercado, de frente a un stand, con diferentes productos identificados con un *sticker* y el participante solo debe seleccionar los productos que contienen un *sticker* específico de acuerdo con la instrucción dada. De manera general, los pares evaluadores concluyeron que el video juego diseñado es pertinente y conveniente para intervenir el proceso de atención sostenida, concluyendo de esta manera que los *serious games* son una herramienta útil en el fortalecimiento cognitivo y en este caso puntual, en el entrenamiento de la atención sostenida que se refleja en la cotidianidad en las AIVD como por ejemplo la capacidad de hacer compras de manera correcta e independiente.

Bibliografía

Fortenbaugh, F. C., DeGutis, J., & Esterman, M. (2017). *Recent theoretical, neural, and clinical advances in sustained attention research. Annals of the New York Academy of Sciences, 1396*(1), 70–91. https://doi.org/10.1111/nyas.13318

Grahn, J., & Manly, T. (2012). *Common neural recruitment across diverse sustained attention tasks. PLOS ONE, 7*(11), e49556. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0049556

Kueider, A. M., Parisi, J. M., Gross, A. L., & Rebok, G. W. (2012). *Computerized cognitive training with older adults: A systematic review. PLOS ONE, 7*(7), e40588. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0040588

Validación de contenido del *serious game* "El mapa" para el entrenamiento de habilidades viso espaciales en el DCL

Autora: Valeria Valentina Palencia Amaya

Coautor: Edwin Andrés Rozo Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La incorporación de *serious game* como herramienta para el entrenamiento cognitivo ha ganado relevancia gracias a su capacidad para integrar tecnologías que se ajustan a las exigencias de la era digital y los principios modernos de aprendizaje. Este trabajo busca identificar los elementos clave que debe incluir un video juego diseñado para fortalecer la memoria de trabajo visoespacial en adultos mayores con deterioro cognitivo leve, mediante la evaluación de jueces expertos.

La investigación, de enfoque psicométrico, contó con la participación de cuatro especialistas en neuropsicología, metodología de la investigación, pedagogía y cognición, con trayectorias profesionales de entre 6 y 15 años. Para el análisis, se utilizó el coeficiente de concordancia rWG, evidenciándose alta consistencia en ítems relacionados con el manejo y almacenamiento de información visoespacial, la simplicidad de las instrucciones y el atractivo del juego. Los resultados ofrecen información valiosa para el desarrollo de herramientas que, al considerar los intereses y motivaciones de los adultos mayores, facilitan la creación de estrategias accesibles, efectivas y atractivas, promoviendo una participación activa en el aprendizaje de habilidades.

Bibliografía

Eriksson, J., Vogel, E. K., Lansner, A., Bergström, F., & Nyberg, L. (2015*). Neurocognitive architecture of working memory. Neuron, 88*(1), 33–46. https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.09.020

Flak, M. M., Hernes, S. S., Skranes, J., & Løhaugen, G. C. (2014). The Memory Aid study: Protocol for a randomized controlled clinical trial evaluating the effect of computer-based working memory training in elderly patients with mild cognitive impairment (MCI). *Trials, 15*(1), 156. https://doi.org/10.1186/1745-6215-15-156

García, J., Fernández, P., Fuentes, L., López, J., & Moreno, M. (2014). Estudio comparativo de dos programas de entrenamiento de la memoria en personas mayores con quejas subjetivas de memoria: Un análisis preliminar. *Anales de Psicología, 30*(1), 158021. https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.158021

S-362 Sexualidad de la nueva era

Autora: María Fernanda Valderrama Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La calidad de vida de los modelos webcam

Autores: Ítala Marina Camargo Escobar, Jhon Dylan Maldonado Rodríguez

Contexto: en el contexto del entretenimiento para adultos en Colombia se encuentra en crecimiento las cifras de personas que se dedican al modelaje *webcam*, de acuerdo con La Silla Vacía para el 2024 se estiman entre 120.000 y 400.000 modelos vinculados a la industria, de hecho, somos el segundo país productor de este tipo de contenido.

Recientemente, se ha presentado el primer proyecto de ley que busca regular derechos como el sistema de seguridad social y estándares de sanidad para los empleados.

Intervención: se hace necesario desarrollar investigaciones, políticas y diferentes recursos que humanicen a las personas que ejercen este oficio, que reglamenten no solo las condiciones laborales, si no que en general tengan el propósito de garantizar los derechos laborales y humanos.

Sin embargo, son pocos los profesionales interesados en aportar desde sus saberes a personas dedicadas a este oficio. La psicología en su aporte científico, de bienestar humano y convivencia, ha de generar espacios de diálogo y construcción que den apertura a grupos vulnerables para facilitar los derechos, las conversaciones y acuerdos que promuevan entre otras cosas la mejora de diferentes dimensiones personales y sociales de las personas detrás de un oficio, cualquiera que este sea.

Resultado: en esta línea, desde el año 2022 se ha ido consolidando un ejercicio investigativo desarrollado en varias etapas, la primera buscó una aproximación a la población de modelos mediante entrevistas a profundidad, obteniendo de primera mano las narrativas, experiencias y características de su labor, así mismo se indago sobre las condiciones laborales que permitiera que los investigadores profundizarán en las condiciones propias de la industria; la segunda etapa, buscó conocer la perspectiva de los jóvenes universitarios, su conocimiento, prejuicios y tabúes en relación con el modelaje *webcam,* la tercera, revisión de alcance para evidenciar los abordajes que desde la literatura e investigaciones se encuentran sobre la temática. Actualmente, se han enfocado los intereses investigativos en conocer y describir la calidad de vida percibida por diferentes modelos *webcam*, para ello, se aplicó, mediante un formulario de Google, el cuestionario Calidad de Vida, versión breve (WHOQOL-BREF) de la Organización Mundial de la Salud (versión en español). Es una versión corta con 26 reactivos agrupados en 4 dimensiones: salud física, salud psicológica, las relaciones sociales y el ambiente.

Reflexión: se realizan análisis descriptivos por cada una de las dimensiones evaluadas, se busca de esta manera identificar áreas de interés para proponer lineamientos para la prevención e intervención de este grupo poblacional.

La violencia de género también es digital: identifícala, reconócela y actúa

Autora: Liney Giraldo

Contexto: la violencia de género digital es un fenómeno que ha emergido en la era de la evolución tecnológica y que plantea importantes desafíos en la sociedad contemporánea. En el presente trabajo se explorará a profundidad este problema analizando sus causas, manifestaciones y consecuencias. También, se examinarán las herramientas y estrategias que pueden utilizarse para prevenir y combatir la violencia de género en línea, así como las implicaciones legales que rodean a este tema. Adicionalmente, se presentará una herramienta pedagógica (Mediakit), que los participantes en caso de ser facilitadores podrán utilizar como recurso, para sensibilizar y promover la prevención de este tipo de violencias en niños, jóvenes y adultos en la temática contribuyendo de esta manera a la equidad y justicia social.

Intervención: inicialmente se identifica la problemática desde el año 2022, donde la formadora Liney Giraldo, durante los espacios de sensibilización que realiza como conferencista con niños, niñas, adolescentes y adultos abordando temáticas en prevención de riesgos y delitos digitales. Evidencia la necesidad de crear un recurso pedagógico que permita identificar, conocer y prevenir la violencia de género en línea, puesto que en los espacios de sensibilización concertados con las instituciones educativas se evidencia la necesidad de hablar de violencia de género en línea, dado que los participantes narran muchas historias, donde la mayoría de veces las víctimas son mujeres o minorías como las personas pertenecientes al colectivo LGTBIQ+.

Resultado: se define con el equipo técnico y el equipo de comunicaciones "1, 2, 3 por TIC" diseñar un recurso pedagógico que permita trabajar con instituciones tanto oficiales como no oficiales, con estudiantes de primaria, de bachillerato y personas adultas el tema de la violencia de género en línea, para que conozcan este fenómeno, entiendan de qué se trata y a qué se hace referencia cuando se utiliza ese término y, en ese mismo sentido, puedan identificarla y prevenirla.

Reflexión: tener la posibilidad de trabajar y ahondar en esta temática permite ver que no es menos grave cuando la violencia se presenta en entornos digitales pues tiene un impacto en lo emocional, en lo psicológico que puede llegar a generar un malestar significativo afectando de manera importante la salud mental de las víctimas. La creación de este recurso permite evidenciar que la violencia de género se extiende hasta llegar al mundo digital y que sin duda la solución fundamental para abordarla es desafiar las normas de género dañinas y promover relaciones y sociedades más igualitarias.

Aplicación de *mindfulness* en la sexualidad

Autora: María Fernanda Valderrama Rodríguez

Contexto: *Mindfulness* es una palabra inglesa que puede entenderse como "Atención plena" o "Consciencia plena". Esta práctica tiene una data de más de 2.500 años; sin embargo, la relación entre *mindfulness* y psicología data desde hace casi 1 siglo, aunque proviene del budismo es una práctica arreligiosa. La influencia de la práctica de *mindfulness* y sexualidad actualmente sigue siendo explorada en muestras con relevancia y sin relevancia clínica en diversas variables como: el deseo sexual, la excitación sexual, el orgasmo, la satisfacción sexual, las fantasías sexuales, entre otras.

Intervención: se realiza la intervención en muestras con y sin relevancia clínica en hombres y mujeres de 18 años en adelante.

Resultado: se evidencia a partir de diversos instrumentos de evaluación que las diversas variables analizadas se ven favorecidas tras la práctica de *mindfulness* comparando practicantes de los no practicantes. De igual forma, se registra mejora en la calidad de vida de las personas practicantes y se destacan reportes cualitativos de las áreas beneficiadas tras la práctica de *mindfulness*.

Reflexión: *mindfulness* se presenta como una herramienta que puede llegar a influenciar la sexualidad de las personas practicantes de manera beneficiosa. Siendo esta una herramienta que puede hacer parte de intervenciones más actualizadas en la sexología clínica y que también puede ayudar a cultivar y mejorar algunas variables en personas que no presentan una dificultad sexual.

Contenido

Aplicación de *mindfulness* en la sexualidad

Autor: María Fernanda Valderrama Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Contexto: *Mindfulness* es una palabra inglesa que puede entenderse como "Atención plena" o "Consciencia plena". Esta práctica tiene una data de más de 2.500 años; sin embargo, la relación entre *mindfulness* y psicología data desde hace casi 1 siglo, aunque proviene del budismo es una práctica arreligiosa. La influencia de la práctica de *mindfulness* y sexualidad actualmente sigue siendo explorada en muestras con relevancia y sin relevancia clínica en diversas variables como: el deseo sexual, la excitación sexual, el orgasmo, la satisfacción sexual, las fantasías sexuales, entre otras.

Intervención: se realiza la intervención en muestras con y sin relevancia clínica en hombres y mujeres de 18 años en adelante.

Resultado: se evidencia a partir de diversos instrumentos de evaluación que las diversas variables analizadas se ven favorecidas tras la práctica de *mindfulness* comparando practicantes de los no practicantes. De igual forma, se registra mejora en la calidad de vida de las personas practicantes y se destacan reportes cualitativos de las áreas beneficiadas tras la práctica de *mindfulness*.

Reflexión: *mindfulness* se presenta como una herramienta que puede llegar a influenciar la sexualidad de las personas practicantes de manera beneficiosa. Siendo esta una herramienta que puede hacer parte de intervenciones más actualizadas en la sexología clínica y que también puede ayudar a cultivar y mejorar algunas variables en personas que no presentan una dificultad sexual.

Bibliografía

Sánchez-Sánchez, L. C., Rodríguez, M. F. V., García-Montes, J. M., Petisco-Rodríguez, C., & Fernández-García, R. (2021). Mindfulness in sexual activity, sexual satisfaction and erotic fantasies in a non-clinical sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(3), 1161. https://doi.org/10.3390/ijerph18031161

Tang, Y., Hölzel, B., & Posner, M. (2015). The neuroscience of mindfulness meditation. *Nature Reviews Neuroscience, 16*(4), 213-225. https://doi.org/10.1038/nrn3916

Valderrama Rodríguez, M. F., Sánchez-Sánchez, L. C., García-Montes, J. M., & Petisco-Rodríguez, C. (2023). A scoping review of the influence of mindfulness on men's

sexual activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(4), 3739. https://doi.org/10.3390/ijerph20043739

La calidad de vida de los modelos *webcam*

Autora: Ítala Marina Camargo Escobar

Coautor: Jhon Dylan Maldonado Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Contexto: en el contexto del entretenimiento para adultos en Colombia se encuentra en crecimiento las cifras de personas que se dedican al modelaje *webcam*, de acuerdo con La Silla Vacía para el 2024 se estiman entre 120.000 y 400.000 modelos vinculados a la industria, de hecho, somos el segundo país productor de este tipo de contenido.

Recientemente, se ha presentado el primer proyecto de ley que busca regular derechos como el sistema de seguridad social y estándares de sanidad para los empleados.

Intervención: se hace necesario desarrollar investigaciones, políticas y diferentes recursos que humanicen a las personas que ejercen este oficio, que reglamenten no solo las condiciones laborales, si no que en general tengan el propósito de garantizar los derechos laborales y humanos.

Sin embargo, son pocos los profesionales interesados en aportar desde sus saberes a personas dedicadas a este oficio. La psicología en su aporte científico, de bienestar humano y convivencia, ha de generar espacios de diálogo y construcción que den apertura a grupos vulnerables para facilitar los derechos, las conversaciones y acuerdos que promuevan entre otras cosas la mejora de diferentes dimensiones personales y sociales de las personas detrás de un oficio, cualquiera que este sea.

Resultado: en esta línea, desde el año 2022 se ha ido consolidando un ejercicio investigativo desarrollado en varias etapas, la primera buscó una aproximación a la población de modelos mediante entrevistas a profundidad, obteniendo de primera mano las narrativas, experiencias y características de su labor, así mismo se indago sobre las condiciones laborales que permitiera que los investigadores profundizarán en las condiciones propias de la industria; la segunda etapa, buscó conocer la perspectiva de los jóvenes universitarios, su conocimiento, prejuicios y tabúes en relación con el modelaje *webcam*, la tercera, revisión de alcance para evidenciar los abordajes que

Contenido

desde la literatura e investigaciones se encuentran sobre la temática. Actualmente, se han enfocado los intereses investigativos en conocer y describir la calidad de vida percibida por diferentes modelos *webcam*, para ello, se aplicó, mediante un formulario de Google, el cuestionario Calidad de Vida, versión breve (WHOQOL-BREF) de la Organización Mundial de la Salud (versión en español). Es una versión corta con 26 reactivos agrupados en 4 dimensiones: salud física, salud psicológica, las relaciones sociales y el ambiente.

Reflexión: se realizan análisis descriptivos por cada una de las dimensiones evaluadas, se busca de esta manera identificar áreas de interés para proponer lineamientos para la prevención e intervención de este grupo poblacional.

Bibliografía

Conpes. (2019). *Política pública de actividades sexuales pagadas 2020-2029*. Secretaría de la Mujer, Alcaldía Mayor de Bogotá. *Registro Distrital*, (6704), 27 de diciembre de 2019.

Hernández Mozo, J., Amaya, D., & Becerra, M. (2024). *El poder del modelaje webcam en Colombia*. *La Silla Vacía*. https://www.lasillavacia.com/silla-nacional/el-poder-oculto-del-modelaje-webcam-en-colombia/

Quijano, S. J., Peña, J. R., & Villamizar, S. N. (2020). *Modelos webcam: repercusiones en la vida diaria y percepción de violencia de género*. https://hdl.handle.net/20.500.12749/11720

Sobre el deseo sexual y otras pérdidas

Autor: Christhian Tabares Hernández

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

¿Qué sucede con la pérdida del deseo sexual en los adultos? ¿Es un fenómeno que puede explicarse desde la medicina y la psicología? ¿Está asociado a otras pérdidas del deseo humano?... estas y otras cuestiones sobre el deseo continúan aún en estudio por diferentes disciplinas; Kaplan (2014) refiere que el 70%, y Castaño y Gallego (2022) el 80% de esta pérdida está asociada a los conflictos de pareja que suceden en gran medida en el plano inconsciente y están asociados con aspectos multicausales tales como: diferencias marcadas por las dinámicas y organización del hogar, dependencias emocionales, asuntos de higiene personal, infidelidades, celos, necesidades emocionales no satisfechas, traumas no elaborados en la primera infancia,

adolescencia y adultez, exigencias y autoexigencias sexuales, múltiples formas de violencias, resentimientos ,vergüenza, culpa, entre otros.

El otro 20% o 30% está asociado a enfermedades crónicas, tratamientos farmacológicos, el paso a la menopausia y andropausia, problemas familiares, laborales, entre otros, que afectan la salud física, mental y el bienestar general de las personas. La disminución o ausencia del deseo impacta de manera directa la forma de experimentar el placer, no solo por la falta de placer físico, sino también como la incapacidad de conectar emocionalmente con uno mismo en primera instancia y en segundo lugar con la pareja (Castaño y Gallego, 2022).

Desde la infancia el contacto corporal abre dos caminos: el sensual (cariño, afecto, cuidado, seguridad, confianza) y el sexual (placer erótico). El erotismo, si bien forma parte de la vida privada de las personas, solo se activa en la interacción con el otro, fantaseado o real. Los consultantes suelen demandar más de la falta de orgasmo emocional que del físico, esto indica que la constitución del deseo trasciende el cuerpo y se instaura en el inconsciente (Castaño y Gallego, 2022).

La abstinencia sexual, el no querer casarse, la reducción de los encuentros sexuales entre los adultos, los problemas económicos, las bajas tasas de natalidad, el aumento de la independencia femenina de patrones patriarcales, el incremento del bajo deseo sexual entre los más jóvenes, el aumento del uso de las tecnologías para las relaciones humanas, entre otras, confirman que el análisis del deseo debe incluir también, aspectos culturales, económicos, sociales, históricos y políticos (Zoja, 2024).

Conclusión: la experiencia clínica, teórica e investigativa, son una tríada central para el análisis, la comprensión y el acompañamiento al sufrimiento humano. La posible disfunción o trastorno del deseo, y no solamente el sexual, se convierte en un eje central de exploración en el espacio clínico. El deseo como agente movilizador de la psique humana, tal vez no se pierde, no se acaba, no se agota; solo se desplaza, cambia de posición y se transfiere a otros objetos relacionales de deseo, que aparecen en el inconsciente y se producen de forma constante. El análisis del deseo es una estructura compleja que merece toda nuestra atención para la comprensión clínica del sufrimiento humano.

Bibliografía

Castaño, R., & Gallego, R. (2022). *Terapia sexual relacional* (Colección Pensamiento Relacional, Serie Fundamental N.º 4). Editorial Ágora Relacional.

Kaplan, H. S. (2014). *La nueva terapia sexual relacional*. Editorial Alianza.

Zoja, L. (2024). *La pérdida del deseo*. Fondo de Cultura Económica.

La violencia de género también es digital: identifícala, reconócela y actúa

Autora: Liney Dadiana Giraldo Hoyos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Contexto: la violencia de género digital es un fenómeno que ha emergido en la era de la evolución tecnológica y que plantea importantes desafíos en la sociedad contemporánea. En el presente trabajo se explorará a profundidad este problema analizando sus causas, manifestaciones y consecuencias. También, se examinarán las herramientas y estrategias que pueden utilizarse para prevenir y combatir la violencia de género en línea, así como las implicaciones legales que rodean a este tema.

Adicionalmente, se presentará una herramienta pedagógica (Mediakit), que los participantes en caso de ser facilitadores podrán utilizar como recurso, para sensibilizar y promover la prevención de este tipo de violencias en niños, jóvenes y adultos en la temática contribuyendo de esta manera a la equidad y justicia social.

Intervención: inicialmente se identifica la problemática desde el año 2022, donde la formadora Liney Giraldo, durante los espacios de sensibilización que realiza como conferencista con niños, niñas, adolescentes y adultos abordando temáticas en prevención de riesgos y delitos digitales. Evidencia la necesidad de crear un recurso pedagógico que permita identificar, conocer y prevenir la violencia de género en línea, puesto que en los espacios de sensibilización concertados con las instituciones educativas se evidencia la necesidad de hablar de violencia de género en línea, dado que los participantes narran muchas historias, donde la mayoría de veces las víctimas son mujeres o minorías como las personas pertenecientes al colectivo LGTBIQ+.

Resultado: se define con el equipo técnico y el equipo de comunicaciones "1, 2, 3 por TIC" diseñar un recurso pedagógico que permita trabajar con instituciones tanto oficiales como no oficiales, con estudiantes de primaria, de bachillerato y personas adultas el tema de la violencia de género en línea, para que conozcan este fenómeno, entiendan de qué se trata y a qué se hace referencia cuando se utiliza ese término y, en ese mismo sentido, puedan identificarla y prevenirla.

Reflexión: tener la posibilidad de trabajar y ahondar en esta temática permite ver que no es menos grave cuando la violencia se presenta en entornos digitales pues tiene un impacto en lo emocional, en lo psicológico que puede llegar a generar un malestar

significativo afectando de manera importante la salud mental de las víctimas. La creación de este recurso permite evidenciar que la violencia de género se extiende hasta llegar al mundo digital y que sin duda la solución fundamental para abordarla es desafiar las normas de género dañinas y promover relaciones y sociedades más igualitarias.

Bibliografía

García, M. (2020). *Violencia de género digital: Una forma diferente de manifestar violencia contra las mujeres en relaciones vinculares*. Universidad de Buenos Aires.

Díaz, S., & Camargo, M. (2020). *Las redes sociales y su utilización en la violencia digital contra las mujeres en Colombia*. Universidad Simón Bolívar.

Bastidas, S. (2022). *Factores que promueven la violencia de género digital desde el punto de vista universitario.* Universidad Minuto de Dios.

S-365 Efectos de los protocolos breves de activación conductual y aceptación y compromiso centrado en desmantelar patrones de pensamiento negativo repetitivo en pacientes hospitalizados en una unidad de salud mental

Autora: Paula Natalia Zambrano Vanegas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

El Pensamiento Repetitivo (PNR) es entendido según Ehring et al. (2011) como un estilo de pensamiento sobre los propios problemas (en el presente, pasado o futuro) o eventos negativos (anticipados o pasados), cuenta con las siguientes características: a) es repetitivo, b) es pasivo o relativamente incontrolable, c) se enfoca en contenido negativo.

Algunas formas de pensamiento negativo repetitivo son la rumia, la preocupación y el procesamiento post-evento (McEvoy, Mahoneyc y Moulds, 2010). Es considerado un proceso transdiagnóstico importante debido a la fuerte evidencia empírica que sugiere que predice significativamente el inicio y la gravedad de la sintomatología emocional en muestras clínicas y no clínicas a través de varios contextos y culturas (Nolen-Hoeksema et al., 2008; Segerstrom et al., 2000; 2012).

Es clave destacar que el PNR es considerado como una estrategia de evitación experiencial (Ruiz et al., 2016, 2020) por lo que recientemente se ha integrado con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, por sus siglas en inglés) a través de un

enfoque terapéutico llamado ACT centrado en el PNR (Ruiz et al., 2016, 2018), este busca incorporar las recientes conceptualizaciones de la flexibilidad psicológica desde la Teoría de Marcos Relacionales (RFT, por sus siglas en inglés) (Luciano et al., 2022; Torneke et al., 2016), los valores y los desencadenantes del PNR como redes jerárquicas de refuerzos positivos y negativos (Gil-Luciano et al., 2019), y los efectos contraproducentes producidos por el PNR (Ruiz, Luciano et al., 2020).

Las intervenciones breves de ACT centradas en el PNR han demostrado eficacia en varios diseños experimentales de caso único (SCED, por sus siglas en inglés) y ensayos controlados aleatorios (RCT, por sus siglas en inglés) en participantes colombianos, dejando de precedente que ACT centrado en el PNR puede ser un modelo de intervención que permita tratar de manera breve y eficaz los trastornos emocionales.

S-368 La experiencia de ser cuidador

Autora: Ara Mercedes Cerquera Córdoba

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El desarrollo de la presentación está centrado en la descripción de los programas de intervención diseñados para personas que ejercen la labor del cuidado aportando con diferentes narraciones de algunos cuidadores que hicieron parte de estos programas. Las descripciones se convierten en testimonios de vida que hablan de la cruda experiencia del rol de cuidador y cómo poco a poco este se va convirtiendo en un paciente oculto para la sociedad, sin nombre, visibilización y rol social.

Desarrollo: desde tiempos inmemoriables y a través de la historia en toda época y lugar, el interés por el cuidado de los otros está presente. Inicialmente, se abordará el concepto que en la literatura científica se menciona sobre el cuidador. Posteriormente, se describirán pequeñas experiencias de cuidadores pertenecientes a los diferentes programas desarrollados y, finalmente, se presentarán algunas investigaciones que respaldan dicha temática. Se entiende por cuidador aquella persona que realiza la tarea de cuidado de personas con discapacidad o que por sus características en cualquier etapa del ciclo vital no pueden valerse por sí mismas para la realización de actividades de la vida diaria, administración de tratamientos o acudir a los servicios de salud entre otras (Péculo, et al., 2006).

Cuidado como eje transversal de la vida

Autora: Ara Mercedes Cerquera Córdoba

Coautores: William Armando Álvarez Anaya, Leidy Johanna Plata Osma, Alexis Lorenzo Ruiz

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

La experiencia del cuidado reviste de una importancia significativa, ya que ella está presente a lo largo de la vida en diferentes contextos y en diversos escenarios donde el ser humano está inmerso. En este simposio se presentan cuatro ponencias producto de la reflexión y la experiencia de los autores, así como del planteamiento de nuevas tendencias y perspectivas teóricas en relación al cuidado.

La primera ponencia hace relación al cuidado como parte de la vida. En este se hace referencia a cómo la especie humana, desde su nacimiento, necesita de alguien para sobrevivir. Se describirá teóricamente cómo el cuidado es inherente a la vida con relación a diferentes procesos y se mostrarán elementos teóricos que representan el cuidado en diferentes contextos.

La segunda ponencia, la experiencia de ser cuidador, está centrada en la descripción de los programas de intervención diseñados para personas que ejercen la labor del cuidado aportando con diferentes narraciones de algunos cuidadores que hicieron parte de estos programas. Las descripciones se convierten en testimonios de vida que hablan de la cruda experiencia del rol de cuidador y cómo poco a poco este se va convirtiendo en un paciente oculto para la sociedad, sin nombre, visibilización y rol social.

La tercera ponencia es determinar la importancia de la comunicación en la experiencia del cuidado. Se plantean algunos conceptos básicos de la comunicación y cómo la experiencia del cuidado reviste de una significancia mayor a la hora de interactuar el cuidador con la persona cuidada. Se describen algunas investigaciones al respecto y se valora la importancia del trabajo multidisciplinar en estas experiencias.

La cuarta ponencia se advierte que el sistema de cuidados en el país es un tema que recién ha sido incluido en la agenda pública, probablemente en consideración a que el cuidado, como ya se ha mencionado, es transversal a la vida y, por consiguiente, ha aportado y sigue aportando al sostenimiento de los sistemas económicos y de salud, entre otros.

Bibliografía

Cruz Riveros, C. (2020). La naturaleza del cuidado humanizado. *Enfermería: Cuidados Humanizados, 9*(1), 21-32. https://doi.org/10.22235/ech.v9i1.2146

Díaz Cortés, A. (2022). Configuración del cuidado familiar de pacientes con enfermedad de Alzheimer: Un estudio en el área sanitaria de Santiago de Compostela. Tendencias Sociales. *Revista de Sociología, 9*, 87-112. https://doi.org/10.5944/ts.2022.36514

Ortiz Aguilera, K. A. (2021). *Percepción de las personas mayores sobre su interacción comunicativa durante el aislamiento social obligatorio tras la emergencia sanitaria por SARS-COV-2* [Trabajo de grado, Escuela Colombiana de Rehabilitación].

La comunicación en la experiencia del cuidado

Autor: William Armando Álvarez Anaya

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El objetivo es determinar la importancia de la comunicación en la experiencia del cuidado. Se plantean algunos conceptos básicos de la comunicación y cómo la experiencia del cuidado reviste de una significancia mayor a la hora de interactuar el cuidador con la persona cuidada. Se describen algunas investigaciones al respecto y se valora la importancia del trabajo multidisciplinar en estas experiencias.

Desarrollo: la comunicación humana se originó hace millones de años cuando nuestros primeros antepasados iniciaron y consiguieron la forma de poder entablar relaciones a través de la comunicación, pero de alguna manera estas comunicaciones eran muy rudimentarias, por lo cual, se empezó a gestar una serie de signos y signos más complejos que le dieron la característica que tiene hoy día la comunicación humana.

Algunas teorías sobre el desarrollo del lenguaje describen su origen debido a una necesidad de cooperación entre las personas, esto nos lleva a entender que la comunicación es un elemento esencial para las relaciones interpersonales y que, además de esto, tiene un componente afectivo–emocional, muy relacionadas con las vivencias del desarrollo personal que forjan las esferas del desarrollo humano; esto conlleva a que las personas puedan advertir peligros, coordinar acciones y sobrevivir a las necesidades que se presentan en su cotidianidad.

Bibliografía

Ortiz Aguilera, K. A. (2021). *Percepción de las personas mayores sobre su interacción comunicativa durante el aislamiento social obligatorio tras la emergencia sanitaria por SARS-COV-2* [Trabajo de grado, Escuela Colombiana de Rehabilitación]. Bogotá.

Rincón Bustos, M. L., Obando Soto, M., García Grisales, M. E., & Romero Bermúdez, E. (2009). Envejecimiento comunicativo: Perspectiva fonoaudiológica. *Revista Areté, 9*(1), 25-44. https://arete.ibero.edu.co/article/view/394

Rodríguez Hernández, Y. (2009). La competencia comunicativa adulta: producto de un complejo mundo de saberes y experiencias. *Areté, 9*(1), 6-10. https://arete.ibero.edu.co/article/view/392

El cuidado desde nuevos escenarios

Autora: Leidy Johanna Plata Osma

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

Se advierte que el sistema de cuidados en el país es un tema que recién ha sido incluido en la agenda pública, probablemente en consideración a que el cuidado, como ya se ha mencionado, es transversal a la vida y, por consiguiente, ha aportado y sigue aportando al sostenimiento de los sistemas económicos y de salud, entre otros. Asimismo, en este capítulo se incluyen las memorias del trabajo realizado por el equipo en las mesas de trabajo para la construcción de proyectos de ley, pero también, el aporte en la formación educativa a los cuidadores. Al mismo tiempo se plantean los desafíos y se expone la teoría de la economía de los cuidados y el aporte que desde allí se ha hecho, a fin de visibilizar la relación entre el trabajo remunerado y el no remunerado, con base en el estudio de la distribución de tiempo en cada uno.

Desarrollo: ¿Invisibilización del cuidado? Durante los últimos años, la investigación en Colombia y en el mundo ha puesto sus lentes en la población mayor, a razón de, los cambios sociodemográficos, la inversión de la pirámide poblacional, las nuevas tecnologías etc., con el fin de para prolongar la vida, disminuir los índices de morbilidad y mortalidad, entre otras. Se hace mención de la población de personas mayores, pues son estas personas quienes han sido asociadas con la enfermedad y, por tanto, con la dependencia desde una perspectiva patologizante y capacitista.

Bibliografía

Giusto-Ampuero, A. (2021). *Investigación social sobre políticas del cuidado y la dependencia en Europa e Iberoamérica. Revista Prisma Social*, 32, 526-536.

Jiménez, M. L. (2022). Políticas de igualdad de género e intersectorialidad: estrategias y claves de articulación. *Convergencia, 29*, 1-24.

ONU Mujeres & Cepal. (2020). *Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de la Covid-19: Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación*. https://www2.unwomen.org/-/

El cuidado como parte de la vida

Autor: Alexis Lorenzo Ruiz

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El objetivo del trabajo es analizar el cuidado como parte de la vida. En este se hace referencia a cómo la especie humana, desde su nacimiento, necesita de alguien para sobrevivir. Se describirá teóricamente cómo el cuidado es inherente a la vida con relación a diferentes procesos y se mostrarán elementos teóricos que representan el cuidado en diferentes contextos.

Desarrollo: algunos conceptos de la vida nos hacen reflexionar necesariamente sobre lo que significa el cuidar de sí mismo y de otros, como fenómeno existencial de la persona, y quizás es su condición inmanente a la vida misma, lo que obliga a realizar acciones protectoras para cuidar de sí mismo y cuidar a los demás. Esta temática es tan antigua como el conocimiento y referencias sobre la vida humana, ya que es inherente al ser humano y a su razón de vivir.

El cuidado, como concepto, ha prevalecido a lo largo de la historia; lo que ha variado y varía es la forma de aplicarlo. El cuidado es la base en la que se sustenta la continuidad, la multiplicación y la protección de la existencia humana. Con la palabra cuidado, evocan significados como el afecto, esmero, dedicación, confianza y protección. El cuidado de la vida es quizá la acción mínima fundamental del conglomerado humano, se trata de una acción consciente, concertada y premeditada con fuertes bases filosóficas.

Bibliografía

Bango, J., & Cossani, P. (2021). *Hacia la construcción de sistemas integrales de cuidado en América Latina y el Caribe: Elementos para su implementación*. Cepal, ONU Mujeres.

Bustamante, K., Iñamagua, L., Loja, T., Tapia, L., Ortiz, D. I., & Castro, Z. (2020). Postulados filosóficos católicos, repercusiones en el cuidado humano: Revisión sistemática. Revisión Bibliográfica, *Revista Killkana Salud y Bienestar,* 4(3), 41-54. https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v4i3.694

Carlosama, D. M., Villota, N., Benavides, K. V., Villalobos, F. H., Hernández, E., & Matabanchoy, S. M. (2019). Humanización de los servicios de salud en Iberoamérica: Una revisión sistemática de la literatura. *Persona y Bioética, 23*(2), 245-262. https://doi.org/10.5294/pebi.2019.23.2.6

S-371 Política pública y salud mental

Autora: Mónica María Novoa Gómez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

El simposio tiene como propósito analizar el estado de la aplicación de las políticas públicas de salud mental en el Consejo Nacional de Política Pública en Salud Mental y en los entes territoriales, su alcance, actualización y puesta en marcha; y la existencia de indicadores de medición y seguimiento en línea con una perspectiva de género y diversidad y en clave de la acción ética psicológica. Este análisis pretende ampliar los espacios de formación y debate propositivo de los psicólogos y psicólogas en el país en torno a la necesidad de hacernos miembros activos en los escenarios de participación pública, con el fin de abogar por la cualificación y visibilización de la psicología y la gobernanza como derecho ciudadano.

Evaluación de la implementación de la Política Pública en Salud Mental en Colombia: análisis basado en fuentes oficiales

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La presente ponencia tiene como objetivo evaluar el grado de implementación de la Política Pública en Salud Mental en Colombia a nivel departamental, a partir de la

información disponible en las páginas oficiales de las gobernaciones y secretarías de salud. Se realizó una búsqueda sistemática en los portales web de las entidades territoriales para identificar la existencia de planes, programas y estrategias de salud mental, así como los modelos de implementación adoptados en cada región.

Se clasificaron los hallazgos en tres categorías: 1) departamentos con una política clara y estructurada, 2) departamentos con iniciativas parciales o fragmentadas, y 3) departamentos sin información accesible sobre políticas de salud mental. Los resultados muestran una baja adopción y ejecución de la política pública en el país ya que solo el 55% de los departamentos muestran una posible adopción de esta, el 27% reportan que están en el proceso y 18% no reportan avances en sus fuentes oficiales. Mientras algunas regiones han integrado la política dentro de sus planes de desarrollo y cuentan con estrategias concretas de atención y prevención, otras presentan limitaciones en la difusión y ejecución de acciones específicas.

Se identificó que la implementación responde a distintos esquemas para algunos se trata de una política formal, en otros son decretos, en algunos departamentos son ordenanzas, resoluciones o simplemente planes de acción, lo que muestra un avance poco homogéneo y de muy bajo impacto en el país. La ponencia concluye con una reflexión sobre las barreras y facilitadores en la gestión de la política pública en salud mental en Colombia, y ofrece recomendaciones para fortalecer la articulación entre el nivel nacional y departamental, mejorar la disponibilidad de información pública y fomentar el monitoreo continuo de los avances en esta área.

Bibliografía

Herazo, E. (2022). *Análisis sociopolítico de las políticas nacionales de salud mental en Colombia 1998-2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia]. https://repositorio.unal.edu.co

Herrera, F. (2023). Del marco cognitivo de las políticas públicas a la construcción de paz. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes, 25*(1), 11-24. https://doi.org/10.17151/rasv.2023.25.1.2

Martínez López-Muñiz, J. L. (2022). La calidad regulatoria de los marcos normativos: una aproximación crítica. *Revista Española de Pedagogía, 80*(281), 69-83. https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-03

Dimensión ética de la política pública y el ejercicio legislativo

Autora: Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Esta presentación pretende retomar la necesidad de atender a la dimensión ética de la política pública y el ejercicio legislativo en Colombia, con énfasis en el campo de la salud mental. A pesar de que la ética en la política ha sido resaltada por varios autores en las ciencias de la salud, ciencias humanas y sociales y la filosofía política, es necesario posicionar el tema en el escenario público y político en Colombia, país con un serio problema de incumplimiento de sus leyes y políticas.

Con base en los autores revisados, se plantea que la ética es inherente a toda política pública, al tener en cuenta que, por definición, esta debe dirigirse a un bien público/común, involucra relaciones de poder, e implica procesos de priorización de problemas públicos, lo que, a su vez, involucra valores. Igualmente, se describen aspectos de la calidad de la política pública y de la ley que se relacionan con su efectividad y son inseparables de su dimensión ética.

Bibliografía

Ardila Behar, C. (2018). *La ética en la política colombiana*. En L. A. Muñoz Joven (Comp.), *Aproximación a la ética y la ciudadanía: Las responsabilidades en las esferas moral y política* (pp. 113-131). Editorial Universidad Santiago de Cali. https://doi.org/10.35985/9789585522404.6

Ballesteros de Valderrama, B. P., Benavides, L., Isaza, G. A., Martínez, C., Martínez, M. I., & Pazos, H. (2023). *Los derechos y la ética en la ley de salud mental* [Documento inédito].

Bautista, O. D. (2017). Ética para legislar. Instituto Nacional de Administración Pública, A. C. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5092/5.pdf

Celemín, Y. A., & Fuentes-Contreras, E. H. (2020). Control de la calidad legislativa y su aplicación en Colombia. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado, 53*(158), 579-618. http://dx.doi.org/10.22201/iij.24484873e.2020.158.15630

Herazo, E. (2022). *Análisis sociopolítico de las políticas nacionales de salud mental en Colombia 1998-2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia]. https://repositorio.unal.edu.co

Política pública en salud mental: encuentros y desencuentros

Autora: Mónica María Novoa Gómez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Esta ponencia analiza, a la luz del trabajo realizado en el Comité de Política Pública en Salud Mental, los avances y devenires del proceso de participación en los ámbitos y escenarios de la construcción de política pública en salud mental, con especial énfasis

en las consecuencias que tiene la desarticulación profesional y las ventajas que tiene la psicología como disciplina científica.

Bibliografía

The Lancet. (2018). *Comisión de Salud Global de The Lancet sobre financiación de la atención primaria de salud: ponemos a las personas en el centro*. https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/commissions/financing-primary-health/Spanish_exec_summary-1649232288047.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. Washington, D. C. https://doi.org/10.37774/9789275327715

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Atlas de salud mental de las Américas 2020*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/handle/10665.2/58886

Procuraduría General de la Nación. (2022, 10 de octubre). *II Foro Salud mental: Avances y retos en la prevención y atención integral de la salud mental en Colombia* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Co5tZmv6R-Q

Género en el sector salud: análisis comparativo en el marco de la Resolución 2138 de 2023

Autora: Silvia Cristina Caicedo-Muñoz

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Este estudio analiza la transversalización del enfoque de género en el Hospital Universitario Departamental de Nariño (HUDN) y la ESE Oriente, en el marco de la Resolución 2138 de 2023. A partir de encuestas realizadas en 2024 a funcionarios de ambas instituciones, se identificaron desafíos clave en la implementación de políticas de equidad de género, como la falta de conocimiento sobre normativas, la baja representación de mujeres y poblaciones LGBTIQ+ en la toma de decisiones y la ausencia de indicadores específicos para evaluar avances.

El análisis, sustentado en normativas nacionales e internacionales, evidencia que el 70% del personal en el HUDN se centra en la atención urbana, dejando de lado estrategias dirigidas a poblaciones rurales y étnicas. Solo el 20% de los encuestados manifestó conocer políticas de equidad de género, y menos del 12% mencionó acciones para la inclusión de poblaciones LGBTIQ+.

En la ESE Oriente, aunque el 20% del personal reconoce la existencia de políticas de equidad de género, el 75% no identifica acciones concretas para su implementación. Se aplicaron encuestas en 2024 a funcionarios del HUDN y la ESE Oriente, analizando el conocimiento y aplicación del enfoque de género, la participación comunitaria y la existencia de estrategias de inclusión. Complementariamente, se revisaron normativas y teorías sobre género, organización y políticas públicas. Las políticas públicas en salud han tendido a enfocarse en la equidad de género desde una perspectiva reduccionista, limitando el problema exclusivamente a las mujeres y excluyendo el papel de las masculinidades no hegemónicas. Este fenómeno también se observa en los casos del HUDN y la ESE Oriente, donde las estrategias de equidad de género carecen de un enfoque interseccional que incluya a hombres y otras identidades de género marginadas.

La aplicación del modelo Mixed-Scanning, que combina enfoques *top-down* y *bottom-up*, permitiría una mejor adaptación de las políticas a las realidades locales, fomentando una participación más activa de la comunidad y permitiría una adaptación más efectiva a las realidades locales (Etzioni, 2019). En el contexto del HUDN y la ESE Oriente, se evidencia la tensión entre la burocracia tradicional y la posibilidad de estructuras organizacionales más inclusivas y feministas. La falta de participación comunitaria y la baja representación de mujeres en la toma de decisiones institucionales reflejan una estructura burocrática masculinizada, lo que limita la eficacia de las políticas de género. Un enfoque feminista en la implementación permitiría la construcción de mecanismos más flexibles y adaptativos, que promuevan el empoderamiento de grupos históricamente excluidos.

El enfoque de género enfrenta barreras dentro de una burocracia masculinizada (Sierra y Rojas, 2020). Un enfoque organizacional feminista facilitaría una gestión más equitativa (Fraser, 2013). Además, la articulación entre lo organizacional y lo comunicativo ha sido clave en colectivos de mujeres y podría fortalecer la equidad en salud (Caicedo-Muñoz, Clavijo-Montenegro y Soto-Vargas, 2023). Las decisiones organizacionales no son exclusivamente racionales, sino que incluyen factores subjetivos y emocionales (Elster, 2009; Luhmann, 1997). Según Caicedo-Muñoz, Solarte-Pazos y Sterling Bastidas (2023), la resistencia institucional a políticas de género responde a dinámicas de poder y subjetividades que afectan la gobernabilidad. Las decisiones en el sector salud no pueden analizarse únicamente desde un enfoque racionalista, ya que están influenciadas por factores subjetivos como creencias, emociones y dinámicas institucionales.

La autopoiesis organizacional, en la que las instituciones tienden a reproducir estructuras rígidas en función de decisiones previas, es evidente en la resistencia al cambio en la implementación del enfoque de género. Este fenómeno resalta la necesidad de incorporar estrategias comunicativas que faciliten el consenso y la transformación institucional. De otra parte, el impacto de la pandemia evidenció la

necesidad de adaptar el trabajo a nuevas dinámicas (Caicedo-Muñoz, 2021). La conciliación entre vida laboral y familiar afectó la participación de las mujeres en la toma de decisiones (Hochschild y Machung, 2012). El impacto de la pandemia en las mujeres administradoras de salud también debe considerarse en este análisis. La reconfiguración del trabajo en casa y la conciliación entre vida laboral y familiar ha afectado la participación de las mujeres en la toma de decisiones y ha reforzado desigualdades estructurales. La flexibilidad laboral y la adopción de modelos híbridos podrían facilitar la equidad de género en el sector salud.

El análisis de la transversalización del enfoque de género en el HUDN y la ESE Oriente también se relaciona con la gobernanza de las mujeres en la esfera pública. La participación de mujeres y poblaciones LGBTIQ+ en la formulación y ejecución de políticas de salud sigue siendo limitada, lo que refuerza la necesidad de diseñar estrategias que fomenten su inclusión en la toma de decisiones. Además, la pandemia ha evidenciado la necesidad de fortalecer redes comunitarias y autogobierno como estrategias complementarias a las iniciativas estatales. En consecuencia, la gobernanza feminista en salud sigue siendo limitada. Se requiere fortalecer la participación de mujeres y poblaciones LGBTIQ+ en el diseño de políticas públicas (Goetz, 2007).

En conclusión la implementación del enfoque de género en el sector salud presenta avances limitados y enfrenta barreras estructurales. La Resolución 2138 de 2023 ofrece un marco normativo sólido, pero su aplicación efectiva requiere acciones concretas y sostenidas, como: Fortalecimiento de la formación en equidad de género. Creación de indicadores específicos de monitoreo. Participación activa de mujeres y poblaciones LGBTIQ+ en la planificación de políticas de salud.

Bibliografía

Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power*. Harvard University Press.

Caicedo-Muñoz, S. (2019). Formas organizacionales feministas en la implementación de políticas públicas. *Revista Estudos Feministas, 27*(3), e57211. https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n357211

Caicedo-Muñoz, S. C., Clavijo-Montenegro, D., & Soto-Vargas, K. D. (2023). Lo organizacional y comunicativo en un colectivo de mujeres colombiano. *Comunicación y Género, 6*(2), 113-128. https://doi.org/10.5209/cgen.88765

Caicedo-Muñoz, S., Solarte-Pazos, L., & Sterling Bastidas, A. (2023). Racionalidad, subjetividad, emociones y gobernabilidad: Estudio de caso desde los estudios organizacionales. *Innovar, 33*(90), e-111760. https://doi.org/10.15446/innovar.v33n90.111760

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *Documento Conpes 4080: Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres*. Bogotá, Colombia.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia potencia mundial de la vida*. Bogotá, Colombia.

S-374 Factores individuales y contextuales que favorecen el proceso de enseñanza–aprendizaje

Autora: Sonia Gisela Ríos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

En la investigación educativa uno de los tópicos de interés ha sido la identificación de factores que están asociados a los procesos de enseñanza-aprendizaje escolar. Desde diferentes enfoques y perspectivas teóricas, se han hecho aportes importantes a esta reflexión. Algunos con énfasis en variables de tipo individual tales como, la motivación, la autoeficacia, la planeación y la administración del tiempo, así como las capacidades cognitivas. Otros en cambio, se centran en variables ambientales o contextuales en la que se incluye las condiciones socio económicas y uso de las herramientas tecnológicas o recursos académicos.

El objetivo del simposio es comprender los alcances y limitaciones de estos factores, así como, su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la revisión teórica y empírica reportada en la literatura científica. Se presentan tres trabajos, el primero corresponde a una revisión sistemática dirigida a evaluar las intervenciones de las unidades de atención escolar, identificando las variables de trabajo, las formas de proceder, la eficiencia de las acciones de apoyo para organizar y clasificar las variables ambientales e individuales que afectan el rendimiento.

La segunda investigación, una revisión crítica, desde las neurociencias cognitivas, tiene como objetivo reflexionar sobre la relación de los procesos cognitivos con la lectura, especialmente la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. La tercera investigación, es una revisión de alcance que evalúa la utilidad de los videojuegos y *serius game* en la lectura, la reflexión incluye identificar si este tipo de tecnologías son eficientes para potenciar el ejercicio lector o por el contrario no ayudan a desarrollar las habilidades necesarias para la comprensión de textos.

Entre otras conclusiones se destaca como variables individuales positivas: la autoeficacia, la gestión adecuada del tiempo y las auto instrucciones, factores clave que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyen al éxito escolar. Respecto a la lectura la mayoría de los estudios coinciden en señalar que las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo es un factor clave para mejorar la comprensión. En relación con el uso y aplicación de los videojuegos, si bien, se identifican algunas dificultades, pueden ser más los beneficios que se pueden tomar de estas herramientas tecnológicas cuando se emplean con estrategias para favorecer la enseñanza.

Factores individuales y ambientales en el rendimiento académico y la permanencia a partir de las intervenciones en educación superior

Autor: Andrés Mauricio Santacoloma Suárez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

El rendimiento académico y la permanencia estudiantil en la educación superior son fenómenos influenciados por una combinación de factores individuales y ambientales. Entre los factores individuales destacan la motivación, la autoeficacia, la autogestión, el aprendizaje autorregulado, la estructura de pensamiento, la planeación y la administración del tiempo. Estos elementos impactan directamente la capacidad del estudiante para afrontar las exigencias académicas y alcanzar el éxito educativo. Por otro lado, los factores ambientales como la situación económica, el apoyo de redes sociales y personales, los recursos académicos y materiales, así como la calidad de los programas, desempeñan un papel crucial en la continuidad y desempeño del estudiante dentro de la institución (Garbanzo, 2007; Giraldo, 2018; Gómez-Sánchez et al., 2011; Preciado et al., 2022).

Dependiendo de su naturaleza, estos factores pueden potenciar el aprendizaje o representar barreras significativas para la permanencia. En este contexto, las unidades de permanencia estudiantil, bienestar universitario y apoyo académico juegan un rol fundamental en la identificación y mitigación de estos factores adversos, proporcionando estrategias y recursos para optimizar el desempeño académico y reducir los índices de deserción. Este estudio tuvo como propósito evaluar las intervenciones de las unidades de atención escolar, identificando las variables de trabajo, las formas de proceder, la eficiencia de las acciones de apoyo para organizar y clasificar las variables ambientales e individuales que afectan el rendimiento escolar positivamente y por ende facilitan la retención escolar.

Se realizó una búsqueda sistemática en las siguientes bases de datos: SCOPUS, ERIC, Psycarticles, PsycINFO, ProQuest y registros de ensayos, incluido el *metaRegister of Controlled Trials* y el *Cochrane Central Register of Controlled Trials*. También se realizaron búsquedas manuales adicionales en las listas de referencias de artículos de revisión y metaanálisis relacionados. Los análisis se limitaron a publicaciones escritas en inglés y español. No hubo límite en la fecha de publicación. Los estudios debían trabajar con estudiantes que cursaban último grado de secundaria y hasta segundo año de universidad. Debían reportar intervenciones académicas (dentro de lo posibles breves), y debían especificar el tipo de abordaje o variable a trabajar fueran individuales o ambientales.

Se identificaron variables individuales y ambientales que tienen mayor afectación positiva y negativa en el rendimiento escolar y la retención escolar. La autoeficacia, el aprendizaje autorregulado, la autogestión, la gestión adecuada del tiempo y las autoinstrucciones fueron identificadas como variables individuales positivas, mientras que, del tipo ambiental o externo, se encuentran los apoyos académicos, los recursos académicos y materiales, ambiente socioeconómico, calidad en la infraestructura académica, el clima del aula, las medidas de reducción del mal comportamiento y la organización escolar se muestran como los más pertinentes, y van en coherencia con estudios ya conocidos en este ámbito (Gutiérrez-de-Rozas et al., Izquierdo y Mestanza, 2017 y 2022; Pascarella y Terenzini, 2005; Robbins et al., 2004). Los resultados parciales muestran una ruta de estudio, intervención y trabajo desde la psicología educativa para aportar, desde la disciplina, a problemas mundiales en educación.

La psicología educativa debe contribuir significativamente a la reducción de la deserción escolar al abordar tanto los factores individuales como los contextuales que influyen en la permanencia o retención escolar (Tinto, 2017). Su enfoque en la prevención, intervención y fortalecimiento de habilidades académicas y emocionales permitirá, según lo que se va encontrando bajo la base científica, mejorar la experiencia educativa y aumentar las tasas de retención en la educación superior.

Bibliografía

Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: Revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista de Educación, 398*, 39-85.

Izquierdo Cázares, G., & Mestanza Páez, R. C. (2017). Retos de la educación ante la deserción escolar universitaria: Revisión sistemática. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 1*(2), 15-21.

Preciado-León, J. G., Huerta-Hernández, J., Vera-Noriega, J. Á., & Corral-Guerrero, R. A. (2022). Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior: Una revisión sistemática del 2010 al 2020. *Ra Ximhai, 18*(1), 83-101.

Videojuegos y *serius game* en la lectura: revisión de alcance

Autor: Jorge Alberto Eslava Vargas

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

Los videojuegos son un fenómeno cultural, con impacto social y económico, por ejemplo en el 2008, esta industria, recaudaba 32 mil millones de dólares, cifra que

aumentó de una manera exponencial para el 2018 donde se recaudó la suma de 135 mil millones de dólares. Su relevancia como tema de actualidad es relevante, puesto que su impacto no solo se hace evidente en la industria del entretenimiento sino que ha trascendido a otros campos incluso en la educación.

La investigación es una revisión de alcance, que tiene como objetivo comprender el empleo de videojuegos y *serius game* en la lectura. La realización de esta búsqueda se centró en intervenciones de videojuegos y lectura. La idea es conocer si este tipo de tecnologías son eficientes para potenciar el ejercicio lector o por el contrario no ayudan a desarrollar las habilidades necesarias para la comprensión de textos. Se tomaron los artículos de las bases Scopus Science direct y Proquest desde el año 2015 a 2025. La búsqueda reportó un total de 183 artículos, de los cuales se encontraron ocho duplicados.

En total, fueron analizados 42 artículos. Para el análisis se definieron 4 categorías: uso de videojuegos para manejo de dificultades visuales y de lectura, Intervenciones pedagógicas que involucran videojuegos y lectura, Videojuegos y procesos cognitivos, videojuegos y alfabetización. A partir de estas categorías se infiere que la incursión de esta tecnología facilita una mayor flexibilidad, e interactividad en el contexto educativo , además que la gamificación aumenta la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Antzaka, A., Lallier, M., Meyer, S., Diard, J., Carreiras, M., & Valdois, S. (2017). Enhancing reading performance through action video games: The role of visual attention span. *Scientific Reports, 7*(1), 14563. https://doi.org/10.1038/s41598-017-15119-9

Jenkins, H. (2003). Transmedia storytelling: Moving characters from books to films to video games can make them stronger and more compelling. *MIT Technology Review*. http://www.technologyreview.com/2003/01/15/234540/transmedia-storytelling

Proaps, A. B., & Bliss, J. P. (2014). The effects of text presentation format on reading comprehension and video game performance. *Computers in Human Behavior, 36*, 41-47. https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.039

Procesos cognitivos involucrados en la lectura. Una revisión crítica

Autora: Sonia Gisela Ríos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

En la lectura intervienen habilidades de nivel bajo y alto, en las primeras está la decodificación del texto para convertirlos en unidades de significado; y en las segundas, el sentido y una correcta representación del texto; este tipo de análisis requiere de la interacción de diferentes procesos cognitivos para su ejecución tales como: atención selectiva, análisis secuencial, memoria a corto plazo, conocimiento del vocabulario, análisis secuencial, memoria a largo plazo y síntesis.

La atención permite seleccionar la información relevante en un conjunto de estímulos, de todo aquello que no lo es, existe una fuerte asociación entre la orientación de la atención visoespacial y el desarrollo lector, de tal forma que el análisis de tipo visual involucrado en la vía fonológica no solo favorece los procesos de decodificación, sino que influye en el léxico.

La memoria a corto y largo plazo, permiten la interpretación de las secuencias de grafemas y fonemas a partir de procesos de codificación y almacenamiento, donde se reconocen los símbolos y se les asigna un sentido, para finalmente integrar e incorporar la información en esquemas ya establecidos; las habilidades visoespaciales facilitan la representación, transformación y almacenamiento de información simbólica no lingüística, de tal manera, que la exposición repetida a una palabra desarrolla una representación visual que hace viable el acceso a sus características fonológicas y léxicas; en la comprensión de la lectura de textos narrativos, este mismo mecanismo opera pero generando modelos situacionales con la ubicación espacial desde la perspectiva del protagonista, mediante la manipulación mental de objetos y eventos.

Las Funciones Ejecutivas (FE), conjunto de habilidades que interactúan para ejecutar acciones dirigidas a alcanzar un objetivo, facilitan el procesamiento de la información fonológica y semántica, por ejemplo, en el aprendizaje de las palabras homófonas y homógrafas, en la supresión de representaciones ambiguas, así como en la integración de diferentes fuentes de información a partir de la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio.

La revisión crítica, selecciona algunos estudios que han investigado la asociación entre variables de tipo cognitivo con el desempeño en la lectura. Se seleccionaron artículos de los últimos diez años. En general se destaca la asociación existente entre la memoria de trabajo y la lectura de manera puntual en así como en el almacenamiento de las representaciones fonológicas y morfológicas.

Bibliografía

Christopher, M. E., Miyake, A., Keenan, J. M., Pennington, B., DeFries, J. C., Wadsworth, S. J., & Olson, R. K. (2012). Predicting word reading and comprehension with executive function and speed measures across development: A latent variable analysis. *Journal of Experimental Psychology: General, 141*(3), 470. https://doi.org/10.1037/a0027375

Peng, P., Zhang, Z., Wang, W., Lee, K., Wang, T., Wang, C., Luo, J., & Lin, J. (2022). A meta-analytic review of cognition and reading difficulties: Individual differences,

moderation, and language mediation mechanisms. *Psychological Bulletin, 148*(3-4), 227-272. https://doi.org/10.1037/bul0000361

Savage, R., Lavers, N., & Pillay, V. (2007). Working memory and reading difficulties: What we know and what we don't know about the relationship. *Educational Psychology Review, 19*, 185-221. https://doi.org/10.1007/s10648-006-9024-1

Estilo cognitivo y *grit* como predictores del logro académico en estudiantes universitarios de modalidad virtual

Autora: Mónica Vargas Prieto

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

El logro académico que alcanzan los estudiantes es una variable de impacto social ya que se asocia como indicador clave de calidad de los sistemas educativos. Por lo tanto, considerar variables que inciden en el logro académico es de suma relevancia en los contextos educativos que facilitan el acceso a la educación. También, es prioritario mejorar las tasas de éxito en educación superior y mitigar el riesgo de deserción, aspecto que representa uno de los grandes desafíos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Educación de calidad" de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe (Unesco, 2023).

En este sentido, el estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de campo (DIC) y el *grit* son constructos psicológicos que cuentan con evidencia empírica como predictores del logro académico. Sin embargo, no se hallaron estudios que trabajen en conjunto estos constructos, aunque ambos facilitan la caracterización de los individuos, uno desde lo perceptual y el otro desde lo motivacional. Por lo tanto, son complementarios y no se solapan.

El objetivo general de este proyecto de investigación consiste en determinar la relación entre el estilo cognitivo en la dimensión DIC, el *grit* y el logro académico en estudiantes universitarios de modalidad virtual. Se han propuesto tres estudios. Los estudios 1 y 2 son de tipo instrumental, en el estudio 1 se analizarán las propiedades psicométricas de una prueba de figuras enmascaradas en formato digital, la cual fue diseñada originalmente para su uso en lápiz y papel.

Teniendo en cuenta que la prueba en versión digital requiere el trazo de las figuras con el ratón, se puede generar cansancio o tensión en la muñeca y esto afectaría la ejecución en la prueba; por este motivo, en el estudio 2 se espera adaptar una versión corta de la prueba validada en el estudio 1 para facilitar la aplicación en línea y

ofrecer a la comunidad académica un instrumento útil, válido y confiable que permita la identificación del estilo cognitivo.

El estudio 3 es de tipo cuantitativo con diseño predictivo transversal cuyo objetivo es establecer la relación entre el estilo cognitivo y el *grit* como predictores de logro académico. La población estará conformada por estudiantes universitarios de instituciones de educación superior en Colombia. Los estudios se realizarán de manera secuencial por fases.

Los análisis de datos del primer y segundo estudio estarán orientados a evaluar la validez de constructo, la consistencia interna de la prueba y la invarianza. Para el tercer estudio, se realizará un análisis de ecuaciones estructurales. Como resultados, se aportarán las evidencias de validez de la prueba de figuras enmascaradas SG-EFT en versión digital (extensa y corta) para la aplicación en línea. Se caracterizará el estilo cognitivo en la dimensión DIC y el *grit*, y se agregará valor mediante la relación de estos constructos como variables predictoras del logro académico.

Bibliografía

Akin, A., & Arslan, S. (2014). The relationships between achievement goal orientations and grit. *Education and Science, 39*, 267–274. https://doi.org/10.15390/EB.2014.2125

Akos, P., & Kretchmar, J. (2017). Investigating grit as a non-cognitive predictor of college success. *The Review of Higher Education, 40*, 163–186. https://doi.org/10.1353/rhe.2017.0000

Becerra-Bulla, F., Vargas-Zarate, M., & Amador, R. (2014). Estilo cognitivo predominante en estudiantes de Fisioterapia de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina, 62*(1), 63–69. https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/download/43730/45005/203911

S-377 Compresiones y apuestas metodológicas en investigación sobre salud mental

Autora: Diana Carolina Rubio León

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Se abordarán algunas discusiones que se han dado en el marco de la Línea de Bienestar y Salud Integral del Doctorado en Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, sedes Bogotá y Cali, acerca de los modelos para comprender la salud y de las aproximaciones metodológicas. Para ejemplificar esto se presentarán cuatro investigaciones

en salud mental en las que han participado profesores y estudiantes de la línea del doctorado que han sido abordadas desde los modelos biopsicosocial y de determinantes sociales de la salud y desde métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos.

A partir de estos se hará explícito cómo el modelo teórico que enmarca cada estudio se configura como una perspectiva para abordar un problema de investigación y cómo, a partir de dicho marco, se concreta en diversas apuestas metodológicas. Las dos primeras ponencias se acogen al modelo biopsicosocial.

La primera de ellas desde un enfoque cuantitativo aborda el análisis de redes en psicología clínica y de la salud, refiriendo los retos que supone su utilización en la salud mental. La segunda, desde un abordaje cualitativo, reflexiona sobre la complejidad de la supervisión e intervención en casos de violencia intrafamiliar y la necesidad de ampliar los focos teóricos para su comprensión e investigación.

Las siguientes ponencias corresponden a estudios mixtos en salud mental, asumiendo el modelo de determinantes sociales de la salud. La tercera ponencia reflexiona sobre las apuestas teóricas y metodológicas en el abordaje de los determinantes sociales de la salud mental en un contexto educativo universitario. La cuarta ponencia estudia la salud mental en contextos de conflicto armado, realizando un abordaje basado en la comunidad.

A partir de estos cuatro ejemplos de investigaciones en las que han participado profesores y estudiantes de la línea del doctorado, se discutirán las implicaciones de las compresiones a partir de los modelos teóricos y cómo estas configuran perspectivas diversas para abordar la salud mental y se concretan en apuestas metodológicas. Se resaltarán tanto los alcances como los retos para cada modelo y metodología ejemplificada.

Perspectivas teóricas y retos metodológicos del análisis de redes en psicología clínica y de la salud

Autor: Yors Alexander García Olaya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: el análisis de redes ha emergido como un enfoque conceptual innovador en psicología clínica y de la salud, proporcionando una alternativa a los modelos tradicionales de diagnóstico y evaluación. A diferencia de los enfoques categoriales y dimensionales, el análisis de redes representa los síntomas y factores psicológicos como nodos interconectados que influyen entre sí, permitiendo visualizar relaciones complejas dentro de los sistemas psicopatológicos (McNally, 2021). Esta perspectiva

presenta un desafío a la idea de que los trastornos son entidades estáticas y sugiere, en cambio, que emergen de interacciones dinámicas entre síntomas individuales. Este trabajo teórico analiza la utilidad del análisis de redes en la psicología clínica y de la salud, explorando sus aplicaciones, beneficios y limitaciones.

Método: se lleva a cabo un análisis conceptual del papel del análisis de redes en la psicología clínica y de la salud, revisando sus aplicaciones en la comprensión de la psicopatología y su relevancia para el diseño de intervenciones clínicas. Se discuten enfoques previos en los que el análisis de redes ha permitido identificar síntomas centrales en distintos trastornos, así como su capacidad para modelar la complejidad de los procesos de salud y enfermedad (Fonseca-Pedrero, 2018).

Resultados: el análisis de redes ofrece ventajas significativas en la comprensión de la psicopatología. En el caso de los trastornos mentales, este enfoque ha permitido identificar síntomas que actúan como "nodos centrales", los cuales pueden ser objetivos clave para la intervención. Por ejemplo, estudios han demostrado que, en la ideación suicida, la carga percibida y la inflexibilidad psicológica juegan un papel crucial dentro de la red sintomática (De Beurs et al., 2019). Más allá de la psicopatología, el análisis de redes también ha sido aplicado en la psicología de la salud, facilitando la comprensión de fenómenos como la adherencia al tratamiento y la relación entre factores psicológicos y enfermedades crónicas. Sin embargo, persisten desafíos metodológicos, como la replicabilidad de los modelos y la interpretación de relaciones causales dentro de la red (McNally, 2021).

Conclusiones: el análisis de redes representa un avance conceptual y metodológico en psicología clínica y de la salud, al proporcionar una visión más dinámica de los procesos psicopatológicos y de salud. Su capacidad para identificar síntomas o factores centrales ofrece oportunidades para intervenciones más dirigidas y efectivas. No obstante, es crucial seguir explorando su validez y aplicabilidad en contextos clínicos, así como su integración con otros enfoques de evaluación y tratamiento.

Bibliografía

De Beurs, D., Fried, E. I., Wetherall, K., et al. (2019). Exploring the psychology of suicidal ideation: A theory-driven network analysis. *Behaviour Research and Therapy, 120*, 103419. https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103419

Fonseca-Pedrero, E. (2018). Análisis de redes en psicología. *Papeles del Psicólogo, 39*(1), 1-12. https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/3089.pdf

McNally, R. J. (2021). Network analysis of psychopathology: Controversies and challenges. *Annual Review of Clinical Psychology, 17*, 31-53. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-015930

Supervisión e intervención en casos de violencia intrafamiliar: un abordaje cualitativo

Autora: Irene Giovanni

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: en Colombia, la Violencia Intrafamiliar (VIF) es el tercer delito que más se comete. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2019), entre 2015 y 2018 se presentaron 109.641 casos.

La VIF se puede entender como toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social" (Rodríguez et al., 2011). Es el resultado de una configuración crítica en la que se conjugan factores psicoemocionales y comportamentales, de la organización familiar y las relaciones sociales, socioculturales, económicas, institucionales y del entorno (Rubiano et al., 2003).

En vista de la naturaleza compleja de la violencia, es pertinente adoptar una mirada biopsicosocial, la cual no busca establecer "la causa" de la violencia, sino identificar los factores que en simultánea la producen y mantienen. Así mismo, cuando nos referimos al término biopsicosocial, hacemos referencia a un sujeto que tiene una forma particular de percibir su entorno, organizarlo y adecuarlo a sus necesidades e intereses particulares; pero que estos últimos, son permeados por un contexto socio-político, histórico y económico, en el que se inserta la persona.

Si bien es cierto que es creciente el interés con respecto a la supervisión (Castañeda-Quirama y Velásquez-Castrillón, 2021), no se encuentran muchos referentes que vinculen de manera explícita y detallada la supervisión clínica con la VIF. Esto contrasta con el hecho de que la psicoterapia en casos de VIF ha sido una problemática ampliamente investigada, tanto en relación con los marcos teóricos para su comprensión como en la formulación de propuestas de intervención. Es decir, se ha problematizado e investigado sobre cómo intervenir terapéuticamente en este tipo de casos, pero no sobre la incorporación de estas comprensiones y prácticas en y desde la supervisión. Así el objetivo de esta investigación es producir conocimiento desde la práctica, que derive en la cualificación de los procesos de formación de los psicólogos clínicos, así como en prácticas éticas y eficientes de supervisión tanto al estudiante como al caso clínico.

Método: esta investigación cualitativa empleó la sistematización de experiencias, mediante grupos focales con supervisores de diferentes universidades de Bogotá,

Colombia, que han supervisado casos de VIF. Se indagó sobre sus prácticas pedagógicas y las competencias clínicas de sus estudiantes.

Resultados: dentro de las competencias clínicas se destaca poder interrumpir la pauta violenta y reducir sus posibilidades de recurrencia, así como trabajar en red. Se resalta poder leer el contexto relacional de los consultantes y mantener actitudes reflexivas y colaborativas. En cuanto a prácticas pedagógicas, se encontró que independientemente del enfoque terapéutico, prácticas como la utilización de diferentes formatos de supervisión tanto individuales como grupales, la coterapia y la modelación, son indispensables para la supervisión de casos de violencia

Conclusiones: se evidenció la importancia de favorecer ejercicios de reflexividad en la atención de estos casos, así como de ampliar los focos teóricos para la comprensión e intervención de los casos, y la importancia del trabajo en red dada la complejidad del fenómeno.

Bibliografía

Castañeda-Quirama, L. T., & Velásquez-Castrillón, J. A. (2021). Supervisión clínica en las prácticas profesionales de psicología. *Catálogo Editorial, 1*(145), 133–142. https://doi.org/10.15765/poli.v1i145.2826

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2019). *Forensis 2018* (Primera ed.; Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia, Ed.). DISEÑUM. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60

Jara, O. (2023). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. http://repositorioscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/863

Apuestas teóricas y metodológicas en el abordaje de los determinantes sociales de la salud mental en contextos educativos

Autora: María Teresa Varela Arévalo

Coautora: Natalia Cadavid

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: en el marco de una preocupación institucional por la salud mental de su comunidad educativa en una universidad privada de la ciudad de Cali, surge esta investigación que se propuso comprender los determinantes sociales de la salud mental en estudiantes y colaboradores. La apuesta conceptual del estudio propone pensar la salud mental en un sentido amplio y positivo como fundamento del bienestar y del funcionamiento adecuado de la comunidad. Además, asumió un enfoque de determinantes sociales de la salud, considerando la necesidad de entender la salud mental como multideterminada por aspectos no solo de los individuos, sino también de sus condiciones de vida (OMS, 2008; Allen et al., 2014).

Método: el estudio tuvo un enfoque metodológico mixto con diseño secuencial explicativo, esto es, un componente cuantitativo seguido de uno cualitativo (Creswell, 2013). En el componente cuantitativo participaron 4240 personas, de los cuales 3252 fueron estudiantes de pregrado y posgrado (41%) y 988 fueron colaboradores (49%), incluyendo profesores, administrativos y directivos. Los participantes contestaron la Encuesta de Salud y Bienestar que evaluaba aspectos positivos de salud mental (resiliencia, satisfacción con la vida y recursos psicológicos) y aspectos negativos (depresión, ansiedad, estrés, soledad e ideación suicida), así como determinantes intermedios (apoyo social y familiar, aspectos del contexto educativo universitario en el caso de estudiantes, aspectos del contexto laboral universitario para colaboradores y condiciones de vida) y determinantes estructurales (género, etnia, posición socioeconómica, conocimiento y acceso a programas de salud mental). El componente cualitativo que se encuentra en curso tiene un diseño fenomenológico en el que se han realizado entrevistas en profundidad y grupos focales utilizando metodologías participativas para explorar en diferentes grupos de personas de la comunidad educativa los principales resultados del componente cualitativo.

Resultados: los resultados muestran que los indicadores negativos de salud mental fueron altos, principalmente en estudiantes de pregrado y que los indicadores positivos fueron más altos en estudiantes de posgrado y colaboradores. Los principales determinantes sociales de la salud mental fueron la edad, el género femenino, pertenecer a la comunidad LGBTIQ+, algunos hábitos de salud (como inadecuada calidad de sueño, sedentarismo, uso abusivo de TIC, no realizar actividades en el tiempo de ocio), percibir bajo apoyo social y familiar, tener inseguridad alimentaria y vivir en un barrio inseguro. En el caso específico de los estudiantes, considerar que no existe un buen sistema de apoyo en la universidad y la alta carga académica. En el caso de los colaboradores las altas demandas laborales y un alto nivel de tecnoestrés.

Conclusiones: el estudio aporta una mirada integral de la salud mental, que propone superar una concepción centrada en la ausencia de trastornos mentales e incluye un

enfoque de determinantes sociales que es colectivo y no individual. Además, la apuesta por un enfoque de investigación con método mixto resulta pertinente para obtener información de una muestra representativa de la población y profundizar en aquellos resultados que se requieran explicar, para lograr una integración de información cuantitativa y cualitativa que permita una mejor comprensión de este fenómeno complejo.

Bibliografía

Allen, J., Balfour, R., Bell, R., & Marmot, M. (2014). Social determinants of mental health. *International Review of Psychiatry, 26*(4), 392–407. https://doi.org/10.3109/09540261.2014.928270

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Organización Mundial de la Salud – Commission on Social Determinants of Health. (2008). *Closing the gap in a generation: Health equity through action on the social determinants of health*. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/WHO-IER-CSDH-08.1

Salud mental y conflicto armado: estudio de métodos mixtos basado en la comunidad

Autora: Diana Carolina Rubio León

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: según la OMS (2014), los factores sociales juegan un papel crucial en el bienestar psicológico, la salud mental y diversos trastornos, los cuales están influenciados por las condiciones sociales y económicas de las personas y las comunidades. La salud mental debe entenderse en el contexto de estas desigualdades, sobre todo en quienes viven situaciones de violencia, exclusión y pobreza. Este estudio analizó los determinantes sociales de la salud mental en comunidades afectadas por el conflicto armado.

Método: se utilizó un enfoque de investigación participativa basada en la comunidad (CBPR) (Lucero, 2018), con un diseño mixto paralelo convergente (Creswell, 2013). Se aplicaron cuestionarios a 134 líderes y miembros de la comunidad para evaluar variables sociodemográficas, salud mental (DASS-21 y PHQ-4), apoyo social (MOS), sentido de comunidad (BSCS), y se realizaron grupos focales 167 con líderes de organizaciones

sociales afrodescendientes, indígenas, campesinas, LGBTQ+ y juveniles de la región de Montes de María, en el caribe colombiano, que ha sido gravemente afectada por el conflicto armado.

Resultados: el análisis y la triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos mostraron que factores como el conflicto armado, la ausencia del Estado, las dificultades económicas, la falta de oportunidades y las barreras para acceder a servicios de salud mental son determinantes que afectan negativamente la salud mental. En cambio, el capital social, la cohesión social, el apoyo social y el sentido de comunidad fueron identificados como factores protectores.

Discusión: y conclusión: Este estudio contribuye a la psicología al profundizar en la salud mental desde la perspectiva de los determinantes sociales, mediante un enfoque mixto y comunitario. Resalta los desafíos para la disciplina, especialmente en el contexto de intervención en comunidades vulnerables, como aquellas afectadas por el conflicto armado.

Bibliografía

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Lucero, J., Wallerstein, N., Duran, B., Alegría, M., Greene-Moton, E., & Israel, B. (2018). Development of a mixed methods investigation of process and outcomes of community-based participatory research. *Journal of Mixed Methods Research, 12*(1), 55–74. https://doi.org/10.1177/1558689815623512

World Health Organization, & Fundação Calouste Gulbenkian. (2014). *Social determinants of mental health.* World Health Organization. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/112828/9789241506809_eng.pdf

S-378 La psicología ambiental y sus aportes a las funciones sustantivas de los programas de psicología

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

La integración de cursos en psicología ambiental en los currículos de los programas de psicología es una meta propuesta en el plan de trabajo del nodo de psicología ambiental

de Ascofapsi. Sin embargo, esta integración se encuentra en una fase inicial. Algunos programas de psicología abren el paso a este campo de conocimiento como un curso electivo y estudian la posibilidad de integrarlo como curso obligatorio.

En este simposio se muestra como la psicología ambiental contribuye al alcance de las metas propuestas en los programas de psicología y que se relacionan con sus funciones sustantivas. Para ello se exponen avances en investigación, formación y proyección social generados en el marco de programas de psicología colombianos. La psicología ambiental estudia la interacción entre las personas y su entorno, en el ámbito de la investigación se producen avances sobre bienestar psicológico, conducta proambiental y la salud mental y se contribuye a la creación de conocimiento sobre cambio climático, desastres naturales y sus impactos psicológicos.

En docencia se abordan contenidos relacionados con sostenibilidad y bienestar ambiental sensibilizando a los futuros psicólogos sobre la importancia de los entornos en la salud mental y en proyección social se generan acciones de intervención en comunidades afectadas por problemáticas ambientales, además se crean alianzas con Gobierno, sociedad civil y empresas para desarrollar proyectos sostenibles. La psicología ambiental enriquece cada función sustantiva y promueve un enfoque ético, sostenible e innovador dentro de la psicología.

Psicología ambiental y salud. Aportes a la proyección social de programas de psicología

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Contexto: para el desarrollo de acciones de proyección social los programas de psicología establecen alianzas. Así se articulan redes de actores con gobierno, sociedad civil, empresa y otros profesionales universitarios. Esto permite a un proyecto sostenerse superando los límites de los semestres universitarios y generar un impacto social a largo plazo. El interés por abordar la actual crisis ambiental crea una oportunidad para que los programas de psicología pongan al servicio de la comunidad sus aportes sobre cambios de actitudes y comportamientos ambientales. Intervención Se exponen los aportes teórico-metodológicos brindados desde el campo de la psicología ambiental a un proyecto interdisciplinario e intersectorial sobre el control de la plaga de caracol gigante africano y su impacto en la salud ambiental del valle del cauca.

Resultado: en conjunto con actores de cinco subregiones del valle del Cauca, se analizan las barreras de inacción para el control de la plaga de caracol gigante africano lo que pone en riesgo la salud humana y la salud ambiental. Así mismo se aporta al diseño de estrategias educomunicativas dirigidas a fortalecer los conocimientos y estimular las acciones proambientales que apoyen el manejo de especies invasoras.

Reflexión: la psicología ambiental genera repertorios teórico-metodológicos necesarios para movilizar cambios en las actitudes y comportamientos ambientales de la población. Estos repertorios pueden potenciar las acciones en pro de la sostenibilidad que se gestan en otros ámbitos disciplinares y pueden fortalecer las acciones que desde ONG, Gobierno y empresa se plantean para gestionar los impactos ambientales.

Bibliografía

Gifford, R. D., & Chen, A. K. S. (2017). Why aren't we taking action? Psychological barriers to climate-positive food choices. *Climatic Change, 140*(2), 165–178. https://doi.org/10.1007/s10584-016-1836-3

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS: Orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas*. Ministerio de Salud y Protección Social.

Rendón López, L. M., Escobar Londoño, J. V., Arango Ruiz, Á. D. J., Molina Benítez, J. A., Villamil Parodi, T., & Valencia Montaña, D. F. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: Acercamientos desde una perspectiva colombiana. *Rev P+L, 13*(2), 133–149.

Fortalecimiento de las capacidades de resiliencia comunitaria mediante la participación social: Encuentros Amazónicos Pre-COP 30

Autora: Silbeth Arenas Cantillo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Contexto: la resiliencia comunitaria es un elemento clave para el desarrollo sostenible en territorios vulnerables. La participación social ha sido identificada como un factor esencial en este proceso, ya que fortalece el capital social y permite la articulación de estrategias para afrontar crisis (Sandoval Díaz et al., 2020; Serrano Pascual, 2019).

En este contexto, los Encuentros Amazónicos Pre-COP 30, realizados en diciembre de 2024 en Tabatinga (Brasil), Leticia (Colombia) y Macapá (Brasil), tuvieron como objetivo fomentar la integración de diversos sectores para la formulación de estrategias alineadas con la mejora de la calidad de vida, el respeto a los derechos ambientales y la promoción de la bioeconomía, en preparación para la COP 30 en Belém (2025).

Intervención: para el desarrollo de los encuentros se empleó una metodología participativa e interdisciplinaria, reuniendo a aproximadamente 600 actores de distintos sectores, incluyendo comunidades indígenas, representantes gubernamentales, académicos, científicos y miembros de la sociedad civil. Se organizaron mesas de trabajo y debates colaborativos para analizar problemáticas y construir propuestas de solución. Como resultado de este proceso, se elaboraron documentos técnicos que recopilan los principales puntos de discusión, los cuales fueron entregados a instancias gubernamentales para su consideración en la agenda de la COP 30.

Resultado: los principales hallazgos de estos encuentros incluyen la articulación de actores clave en la región amazónica y en la triple frontera entre Colombia, Brasil y Perú. Se identificaron problemáticas urgentes, como la necesidad de fortalecer la participación comunitaria en la toma de decisiones, diseñar estrategias para la conservación del medio ambiente y promover modelos económicos sostenibles basados en la bioeconomía. Asimismo, se evidenció que la cooperación entre sectores es fundamental para coordinar esfuerzos e implementar acciones concretas que aborden los desafíos ambientales y sociales.

Reflexión: los Encuentros Amazónicos Pre-COP 30 demostraron el papel fundamental de la participación social en la construcción de estrategias para el desarrollo sostenible en la Amazonía. La inclusión de múltiples actores permitió una visión integral de los desafíos y oportunidades del territorio, generando insumos clave para la agenda de la COP 30. Se resalta la necesidad de continuar promoviendo espacios de diálogo y cooperación que fortalezcan la resiliencia comunitaria y fomenten soluciones sostenibles basadas en el conocimiento local y la innovación.

Bibliografía

Sandoval-Díaz, J., Navarrete Muñoz, M., & Cuadra Martínez, D. (2023). Revisión sistemática sobre la capacidad de adaptación y resiliencia comunitaria ante desastres socionaturales en América Latina y el Caribe. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, *7*(2), 187–203. https://doi.org/10.55467/reder.v7i2.132

Serrano Pascual, A., Martín Martín, M. P., & De Castro, C. (2019). Sociologizando la resiliencia. El papel de la participación socio-comunitaria y política en las estrategias

de afrontamiento de la crisis. *Revista Española de Sociología, 28*(2), 227-247. http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2018.75

Resiliencia urbana y consumo responsable: adaptaciones de las ciudades frente al cambio climático

Autor: Jesús David Matta Santofimio

Coautor: William Sierra Barón

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Teoría objeto de estudio: el cambio climático es uno de los mayores desafíos globales de nuestro tiempo, afectando a las ciudades de manera directa y multifacética. Las ciudades, como centros densamente poblados de actividad económica, social y cultural, son particularmente vulnerables a los impactos del cambio climático, incluyendo fenómenos meteorológicos extremos, aumento del nivel del mar, y cambios en los patrones de precipitación. Sin embargo, estas mismas características también ofrecen oportunidades únicas para liderar la adaptación y mitigación del cambio climático a través de la resiliencia urbana y el consumo responsable. El aumento de las temperaturas globales ha intensificado la frecuencia e intensidad de eventos climáticos extremos como olas de calor, inundaciones, y tormentas. Según el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC), se espera que estos eventos sean cada vez más comunes, afectando negativamente la infraestructura urbana, la salud pública y la economía local (IPCC, 2014).

Por ejemplo, en ciudades costeras como Nueva York y Miami, el aumento del nivel del mar y las tormentas más intensas están provocando inundaciones frecuentes, poniendo en riesgo a millones de personas y causando daños económicos significativos (Rosenzweig et al., 2011).

Tesis que se plantea: la resiliencia urbana se refiere a la capacidad de las ciudades para anticipar, prepararse, responder y recuperarse de los impactos del cambio climático. Esto implica no solo la construcción de infraestructura resistente, sino también la implementación de políticas y prácticas que fortalezcan la cohesión social y la capacidad adaptativa de las comunidades urbanas (Meerow et al., 2016). La adopción de infraestructura verde, como parques urbanos, techos verdes y jardines verticales, es una estrategia ampliamente reconocida para mejorar la resiliencia urbana.

Estas intervenciones no solo ayudan a mitigar el efecto de isla de calor urbano y a mejorar la calidad del aire, sino que también proporcionan espacios recreativos y beneficios psicológicos a los residentes (Gill et al., 2007). Por otra parte, el consumo responsable implica una toma de decisiones informada y consciente que considera los impactos ambientales y sociales de los productos y servicios consumidos. Las políticas de reciclaje, reducción de residuos y educación ambiental son cruciales para fomentar una cultura de sostenibilidad en las ciudades. Estudios han demostrado que la educación ambiental efectiva puede cambiar significativamente los comportamientos de consumo y reducir la huella ecológica urbana (Gifford y Nilsson, 2014). Además, la implementación de sistemas de economía circular en las ciudades puede reducir los residuos y maximizar el uso de recursos, contribuyendo así a la sostenibilidad urbana (Ellen MacArthur Foundation, 2013). La resiliencia urbana y el consumo responsable no solo son estrategias cruciales para mitigar los impactos del cambio climático, sino que también representan oportunidades para transformar las ciudades en espacios más sostenibles, habitables e inclusivos.

Conclusiones: se realizó una revisión de literatura basada en la investigación documental para identificar y analizar las principales estrategias de adaptación y mitigación que están siendo implementadas en las ciudades. La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave como "resiliencia urbana", "consumo responsable", "adaptaciones climáticas" y "ciudades sostenibles". Se seleccionaron artículos y estudios de caso relevantes y actuales para proporcionar una visión comprensiva de las prácticas y políticas emergentes. La revisión de la literatura reveló varias estrategias clave que las ciudades están utilizando para mejorar su resiliencia y promover el consumo responsable.

Bibliografía

Banister, D. (2008). The sustainable mobility paradigm. *Transport Policy, 15*(2), 73–80. https://doi.org/10.1016/J.TRANPOL.2007.10.005

Gill, S. E., Handley, J. F., Ennos, A. R., & Pauleit, S. (2007). Adaptación de las ciudades al cambio climático: El papel de la infraestructura verde. *Built Environment, 33*, 115–133. https://doi.org/10.2148/benv.33.1.115

Kabisch, N., Korn, H., Stadler, J., & Bonn, A. (2017). *Nature-based solutions to climate change adaptation in urban areas*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56091-5

Sistematización retrospectiva de experiencias en el marco de un proyecto interinstitucional con la REDPRAU

Autora: Aída Ingrith Martínez Barreto

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Contexto: la educación ambiental es un proceso interdisciplinario que contribuye a la generación y mantenimiento de comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsan el desarrollo, a través de la formación de ciudadanos más conscientes e informados sobre el ambiente, con capacidades de resolución de problemas y toma de decisiones que aseguren la calidad ambiental (Mrazek, 1996). Es así como constituye un proceso clave para promover la conciencia ecológica y la acción sostenible en diversos contextos. Desde la perspectiva de la psicología ambiental, se reconoce la influencia del entorno en el comportamiento humano y la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la conexión de los individuos con su ambiente. Así se han desarrollado estrategias innovadoras mediante diplomados y cursos, que integran experiencias de campo, tales como el avistamiento de aves, el aviturismo, caminatas ecológicas, elaboración de compostajes con residuos orgánicos, huertas urbanas y rurales, acompañamiento a organizaciones de recicladores, la visita a empresas públicas y privadas con prácticas de separación de residuos, entre otros.

Intervención: esta sistematización busca analizar el impacto y la eficacia de estas estrategias en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, considerando los principios de la psicología ambiental y su relación con el cambio de actitudes y comportamientos sostenibles. La metodología es crítica, de enfoque cualitativo y participativo, en el que los sujetos participantes son los actores principales. El análisis de los datos fue de tipo descriptivo. En el estudio se contó con un equipo interdisciplinario conformado por profesionales de las ciencias sociales y humanas, y de las ciencias naturales tales como psicólogos, biólogos, ingenieros ambientales, agrónomos, entre otros, y aproximadamente 100 estudiantes participantes, de diversas áreas.

Se recopilaron datos mediante entrevistas semiestructuradas, en las que se tuvo la oportunidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener más información (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), aplicadas a estudiantes, docentes y actores territoriales comunitarios. Se analizaron aspectos como la participación, el aprendizaje significativo y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Resultados: los resultados evidencian que las estrategias basadas en experiencias de campo fortalecen el aprendizaje vivencial y generan un mayor compromiso con la sostenibilidad. Los participantes reportaron un incremento en su comprensión sobre la biodiversidad, la gestión de residuos y las prácticas agroecológicas. Además, se observó que estas metodologías fomentaron el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia hacia los territorios y la motivación por adoptar estilos de vida más sostenibles. Así como fortaleció el trabajo interinstitucional entre la academia y las entidades gubernamentales y privadas del Departamento.

Reflexión: la integración de salidas de campo en procesos de educación ambiental resulta ser una estrategia efectiva para el desarrollo de competencias ecológicas y ciudadanas. Estas experiencias permiten una aproximación directa a problemáticas ambientales y favorecen la aplicación de conocimientos en la vida cotidiana. Se recomienda seguir fortaleciendo este enfoque, promoviendo alianzas interinstitucionales y diseñando estrategias de evaluación que midan el impacto a largo plazo en los participantes y las comunidades involucradas.

Bibliografía

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102–256). McGraw-Hill.

Mrazek, R. (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias – Universidad de Guadalajara.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill. Mrazek, Rick (1996). Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias-Universidad de Guadalajara

S-380 Retos de la gestión del talento humano en la era actual

Autor: Carlos Alberto Gómez Rada

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Las áreas de talento humano enfrentan en la actualidad enormes desafíos a las circunstancias cambiante de las organizaciones y su entorno, razón por la cual, este simposio aborda algunas de las tendencias que afectan dichas áreas. Así, se examina, en primer término, la inclusión de las tecnologías digitales como la inteligencia artificial,

la big data y la *cloud computing* en la gestión de los procesos de talento humano; en segundo lugar, la micro información, como una estrategia para facilitar el aprendizaje; en tercera instancia, la relación entre la calidad de laboral y el contrato psicológico y, finalmente, se analiza el concepto de trabajo sostenible como una necesidad imperiosa que deben afrontar las empresas en este momento, Los elementos aquí tratados son esenciales para fortalecer la visión holística y crítica de los psicólogos y profesionales que gestionan las áreas de talento humano en las organizaciones colombianas.

Desafíos de la gestión del talento humano en la era de la inteligencia artificial

Autor: Carlos Alberto Gómez Rada

Coautoras: Katherine Rodríguez Illera, Sandra Patricia Hernández Rincón, Leidy Johana Cruz Achury

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Es indudable que las organizaciones en este tiempo están enfrentando una serie de desafíos entre los que se destaca la innovación tecnológica, la globalización, el acceso a la información clave, la insuficiencia de recursos estratégicos, la diversidad cultural, entre otros, los cuales por supuesto, afectan la gestión del talento humano (Carvajal-Pérez, 2021).

En este orden de ideas, las tecnologías de la información y la comunicación han estado jugando un rol importante en términos de la transformación de las áreas de talento humano (Montero et al., 2023). En relación con esto, Wongsansukcharoen y Thaweepaiboonwong (2023), señalan que hay una asociación estrecha entre la incorporación de innovaciones tecnológicas en la GTH y la ventaja comparativa que han logrado algunas organizaciones. Esta evolución de los sistemas de información ha dado lugar a la aparición de la Inteligencia Artificial (IA). La IA se relaciona con la capacidad de los sistemas computacionales para aprender a partir de la información y los datos que procesan con sus algoritmos. Esto le confiere una capacidad similar de interactuar y tomar decisiones a como lo hace un ser humano, por lo que pueden realizar tareas que antes solo hacían las personas (Rouhianen, 2018).

A partir del contexto anterior, la presente ponencia tiene como propósito responder a la forma como este tipo de tecnología está reconfigurando el rol del psicólogo en la organización, cuál su grado de desarrollo actual, cuál es la prospectiva en los

años venideros. Para ello, se tomará como marco de referencia las investigaciones publicadas por diferentes autores sobre la materia y se complementará con la información proveniente de las prácticas de talento humano de un grupo de empresas de la ciudad de Bogotá.

Bibliografía

Carvajal-Pérez, A. L. (2021). Gestión del talento humano: Contexto universitario. *Revista Nacional de Administración, 12*(2), 185-198. https://www.scielo.sa.cr/pdf/rna/v12n2/1659-4932-rna-12-02-e3914.pdf

Montero, J., Danvila-del-Valle, I., & Méndez, M. (2023). The impact of digital transformation on talent management. *Technological Forecasting and Social Change, 188*, 1-10. https://www.researchgate.net/publication/366682192_The_impact_of_digital_transformation_on_talent_management#fullTextFileContent

Rouhianen, L. (2018). *Inteligencia artificial: 101 cosas que debes saber sobre nuestro futuro*. Editorial Planeta S. A. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/40/39307_Inteligencia_artificial.pdf

Trabajo sostenible: prácticas empresariales para el desarrollo del capital humano

Autora: Katherine Rodríguez Illera

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Este estudio realiza un recorrido teórico-práctico del concepto "trabajo sostenible", fundamentado en la promoción del bienestar y el desarrollo humano desde un enfoque basado en el ciclo de vida, reconociendo la transformación de las capacidades a través del tiempo.

Se aborda desde dos perspectivas: la primera, desde las organizaciones, cada vez más conscientes de que el talento humano es su activo más valioso. Estas empresas se enfocan en la adopción de prácticas que fomenten el bienestar y el desarrollo integral del capital humano a largo plazo. Para ello, es necesario adaptarse a nuevas necesidades, etapas y condiciones de vida de sus colaboradores, sin afectar su calidad de vida laboral. La segunda perspectiva se centra en los trabajadores, quienes se esfuerzan por desarrollar nuevas competencias laborales y optimizar los recursos disponibles para responder a las exigencias laborales contemporáneas.

De esta manera, continúan haciendo valiosas contribuciones a la organización a través de su conocimiento y experiencia. Este enfoque genera un beneficio mutuo para las empresas, trabajadores y la sociedad en general, al potenciar el capital humano a lo largo de la vida profesional y laboral. En este sentido, se destaca la importancia de prestar especial atención a una población clave para la sostenibilidad del trabajo: los adultos mayores.

El trabajo sostenible en el adulto mayor es un fenómeno que va más allá de la edad de jubilación, ya que implica una transición al retiro laboral, en la que intervienen factores psicosociales y emocionales durante la prolongación de la vida laboral. Para esta población, que representa un talento valioso en las organizaciones, es fundamental adaptar las condiciones laborales a sus necesidades y capacidades específicas. Esto implica garantizar un entorno de trabajo seguro y accesible, ofrecer horarios flexibles, proporcionar capacitación, oportunidades de desarrollo adecuadas, y fomentar una cultura organizacional saludable.

Este enfoque integral, subraya la necesidad de realizar una evaluación constante sobre la capacidad real de las empresas para fomentar el trabajo sostenible. Esta evaluación debe abarcar aspectos como calidad del trabajo, programas de salud y compatibilidad del trabajo con la vida privada, lo cual constituye una ventaja competitiva de las organizaciones contemporáneas. El fomento de un trabajo sostenible y el abordaje desde estas dos perspectivas puede tener un impacto significativo en la calidad de vida laboral. La adaptación de las condiciones de trabajo a las necesidades y capacidades de los empleados, puede facilitar un entorno laboral más saludable y equilibrado.

Finalmente, la prolongación de la vida laboral saludable implica un grado de ajuste entre el desarrollo individual, empresarial y laboral. De esta forma, la identificación de necesidades presentes y a futuro puede favorecer el enfoque empresarial de sostenibilidad a largo plazo, promoviendo la continuidad de la organización y por consiguiente, del trabajador adulto mayor. Esta sinergia fortalece el capital humano y favorece un futuro laboral más justo y equitativo para todos.

Bibliografía

Ávila, P. Z. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: Un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa, 28*, 409–423. https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18

Krekula, C., & Vickerstaff, S. (2020). The 'older worker' and the 'ideal worker': A critical examination of concepts and categorisations in the rhetoric of extending working lives. In Á. Ní Léime et al. (Eds.), *Extended working life policies*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-40985-2_2

Littig, B. (2018). Good work? Sustainable work and sustainable development: A critical gender perspective from the Global North. *Globalizations, 15*(4), 565–579. https://doi.org/10.1080/14747731.2018.1454676

La microformación

Autora: Sandra Patricia Hernández Rincón

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La microformación es un método de aprendizaje que consiste en sesiones cortas de capacitación, generalmente centradas en una sola habilidad o tema específico (Fitria, 2022). A diferencia de la capacitación tradicional, que cubre amplios temas durante un período prolongado de tiempo, esta ruta está adaptada a la forma en que el cerebro humano procesa la información y se podría fundamentar en dos principios psicológicos.

Primer principio: ley de Miller. El psicólogo George Miller (1956), sostiene que la cantidad de información que una persona puede procesar a la vez es limitada, la memoria a corto plazo solo puede retener de 5 a 7 objetos a la vez. Por lo que el autor indica que, al centrarse en un solo tema o habilidad en cada sesión corta, se reduce la carga cognitiva y se facilita la comprensión y el aprendizaje (Cowan, 2015).

Segundo principio: la curva del olvido de Ebbinghaus. Un estudio fundamental en la psicología de la memoria es la curva del olvido, desarrollada por Hermann Ebbinghaus. Este autor describe cómo la información se desvanece con el tiempo si no se repite. Para Chun y Heo (2018), los hallazgos de Ebbinghaus evidencian que, con una repetición asociada y un aprendizaje por intervalos, los seres humanos podríamos desarrollar estrategias efectivas para mejorar la retención de la información. Por otro lado, la repetición de la información en un tiempo cercano podría incrementar la tasa de memorización hasta en un 65%. Más aún, la memorización se optimiza a medida que la repetición se realiza de forma espaciada en el tiempo.

El enfoque principal debe ser la repetición de fragmentos cortos de información, evitando sobrecargar la memoria con un exceso de contenido. De hecho, demasiada información dificulta la memorización. Lo ideal es centrarse en unos pocos puntos clave y repetir este proceso según sea necesario. En este sentido, la microformación ofrece unidades de aprendizaje concisas, que abarcan desde unos pocos minutos hasta unas pocas horas y está diseñada para facilitar a los trabajadores la adquisición rápida de nuevas habilidades o la actualización de sus conocimientos, a menudo de forma autónoma y en línea (Lee et al., 2021).

Esta nueva forma de aprendizaje se presenta en diversos formatos, tales como módulos de videos cortos, infografías, cuestionarios, tarjetas didácticas, podcasts,

simulaciones o contenido interactivo. Responde a la necesidad de un aprendizaje rápido y práctico, acorde con los ritmos de trabajo modernos y la rápida evolución de las competencias profesionales. Para Richardson et al. (2023), entre sus beneficios destacan la flexibilidad, la adquisición ágil de habilidades, la asequibilidad, la adaptación a necesidades específicas y la promoción de la retención de información. En suma, la micro formación se erige como una solución moderna y adaptada a las necesidades empresariales. Al integrarlo en los programas de desarrollo de los empleados, las empresas fortalecen las habilidades de sus equipos, respetando sus horarios y permitiendo que cada persona avance a su propio ritmo. Esto lo convierte en una herramienta de desarrollo profesional y personal imprescindible en el contexto organizacional actual.

Bibliografía

Chun, B. A., & Heo, H. J. (2018, January). The effect of flipped learning on academic performance as an innovative method for overcoming Ebbinghaus' forgetting curve. In *Proceedings of the 6th International Conference on Information and Education Technology* (pp. 56–60).

Cowan, N. (2015). George Miller's magical number of immediate memory in retrospect: Observations on the faltering progression of science. *Psychological Review, 122*(3), 536–541. https://doi.org/10.1037/a0039034

Fitria, T. N. (2022). Microlearning in teaching and learning process: A review. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan, 2*(4), 114–135.

Percepción de la calidad de vida laboral y su impacto en la formación del contrato psicológico

Autora: Leidy Johana Cruz Achury

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El estudio tuvo como objetivo identificar el papel de la calidad de vida laboral percibida en la formación del Contrato Psicológico desde un enfoque cualitativo, facilitando el análisis del discurso y la interpretación de las experiencias vividas en los individuos. Para ello, se empleó un diseño de Estudio de Caso con 20 trabajadores de una organización privada. Para llevar a cabo la selección de los participantes se realizó a través de una muestra por bola de nieve, y se utilizó una entrevista semiestructurada para la recolección de los diferentes datos. Estos datos obtenidos, se analizaron mediante la

técnica de Análisis de Contenido y el apoyo del *software* Atlas Ti versión 8, que permitió la codificación e interpretación de las categorías emergentes.

En este sentido, se encontró que los aspectos de la calidad de vida laboral percibida, como el ambiente organizacional, las condiciones salariales, los beneficios y el apoyo recibido por parte de la organización, influyen en cómo los colaboradores perciben su relación con la organización (Cruz Velazco, 2018). Los trabajadores pueden llegar a relacionar la calidad de vida laboral con el trato igualitario, la claridad en las condiciones de trabajo y el cumplimiento de las promesas implícitas dentro del entorno organizacional (Castrillón y Páez-Cala, 2020). Estas percepciones influyen en el nivel de compromiso, satisfacción y desempeño dentro de la empresa. Teniendo en cuenta los resultados, se puede inferir que la calidad de vida laboral percibida tiene un papel fundamental en las relaciones organizacionales, ya que puede cambiar las creencias y expectativas de los colaboradores, estableciendo un intercambio de promesas entre ellos y los empleadores.

Esta dinámica influye directamente en la percepción que los empleados tienen sobre el cumplimiento de sus derechos y obligaciones dentro del marco organizacional, y en cómo perciben el apoyo de la organización frente a sus necesidades. Para concluir, este estudio enfatiza en la idea de que la calidad de vida laboral percibida no solo afecta el bienestar de los empleados, sino que también tiene un impacto significativo en la formación del contrato psicológico (Poisat, Mey y Sharp 2018), el cual es fundamental para tener y mantener las diferentes relaciones laborales de manera saludable y equitativas.

Palabras clave: calidad de vida laboral, contrato psicológico, psicología organizacional, relaciones laborales.

Bibliografía

Castrillón, J. J., & Paez-Cala, M. L. (2020). Calidad de vida laboral percibida y competencias emocionales asociadas en profesionales jóvenes. *Informes Psicológicos, 20*(2), 139–153. https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a10

Cruz Velazco, J. (2018). La calidad de vida laboral y el estudio del recurso humano: Una reflexión sobre su relación con las variables organizacionales. *Pensamiento y Gestión,* (45), 58–81. http://dx.doi.org/10.14482/pege.45.10617

Poisat, P., Mey, M., & Sharp, G. (2018). Do talent management strategies influence the psychological contract within a diverse environment? *SA Journal of Human Resource Management, 16*(1), 1–10. https://doi.org/10.4102/sajhrm.v16i0.1044

S-381 IA aplicada en procesos de talento humano

Autor: Emiliano Barrientos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando la gestión del talento humano, optimizando procesos y mejorando la toma de decisiones estratégicas. Esta ponencia presenta una visión aplicada de la IA en recursos humanos, destacando su impacto en la atracción, evaluación, movilidad interna y desarrollo del talento. Se explorarán casos de implementación en empresas globales, identificando oportunidades y desafíos en la adopción de estas tecnologías.

Además, se analizará cómo la IA puede potenciar la Experiencia del Empleado (EX) y fomentar una cultura organizacional innovadora. Finalmente, se discutirá la importancia de la transformación digital liderada por equipos de talento humano, asegurando un equilibrio entre tecnología y humanización del trabajo.

Palabras clave: inteligencia artificial, gestión del talento humano, transformación digital, experiencia del empleado, innovación.

La inteligencia artificial en la gestión del talento humano: más allá del *hype*

Autor: Emiliano Barrientos

Coautora: Sandra Milena Díaz Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando la gestión del talento humano, optimizando procesos y mejorando la toma de decisiones estratégicas. Esta ponencia presenta una visión aplicada de la IA en recursos humanos, destacando su impacto en la atracción, evaluación, movilidad interna y desarrollo del talento. Se explorarán casos de implementación en empresas globales, identificando oportunidades y desafíos en la adopción de estas tecnologías.

Además, se analizará cómo la IA puede potenciar la experiencia del empleado (EX) y fomentar una cultura organizacional innovadora. Finalmente, se discutirá la importancia de la transformación digital liderada por equipos de talento humano, asegurando un equilibrio entre tecnología y humanización del trabajo.

Palabras clave: inteligencia artificial, gestión del talento humano, transformación digital, experiencia del empleado, innovación.

Bibliografía

Bersin, J. (2023). The AI revolution in HR: How artificial intelligence is transforming talent management. *Harvard Business Review*. https://hbr.org/2023/01/the-ai-revolution-in-hr

Chamorro-Premuzic, T., & Akhtar, R. (2022). Artificial intelligence in HR: Opportunities and ethical challenges. *Journal of Business Ethics, 175*(2), 285–300. https://doi.org/10.1007/s10551-020-04620-3

McKinsey & Company. (2023). *AI and the future of work: Reshaping human resources with technology*. McKinsey Global Institute. https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/ai-and-the-future-of-work

Gestión efectiva de riesgos psicosociales: *mental wellness*, una herramienta integral para organizaciones saludables

Autora: Claudia Lorena Romero García

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El presente trabajo propone el diseño de una Herramienta Integral para la Evaluación de los factores de riesgo psicosocial presentes en entornos laborales, con un enfoque hacía la gestión e intervención efectiva de estos factores para organizaciones saludables y sostenibles. En virtud de la creciente preocupación por el bienestar, las acciones para mejorar la calidad de vida en el entorno laboral se han incrementado y orientado hacía un propósito de crear métodos de valoración o evaluación eficaces que den respuesta en tiempo real a las condiciones de riesgo que pueden desencadenar dificultades en las dinámicas de la organización y afectaciones en la salud y el bienestar de los individuos que en esta se interrelacionan.

Mental Wellness fue desarrollada bajo fundamentos teórico, prácticos para lo cual se llevó a cabo una revisión de la literatura, estudios y análisis de casos de intervención

que permitieron la selección de las dimensiones a medir y adoptar las mejores prácticas para presentar una herramienta innovadora y que responda a las necesidades del mercado. La herramienta incluye la valoración de elementos clave en la salud, el éxito, la sostenibilidad, competitividad y la transformación organizacional, como salud mental, liderazgo y apoyo social, equilibrio vida trabajo, condiciones de trabajo, desarrollo profesional y reconocimiento y recompensas, mediante una encuesta que permite obtener resultados en tiempo real, posterior a momentos claves o álgidos durante la labor, facilitando una comprensión de estos fenómenos y una respuesta proactiva en la gestión del riesgo psicosocial.

Palabras clave: gestión psicosocial, bienestar integral, salud mental, transformación organizacional.

Bibliografía

Ávila, I. Y., Beltrán, M. S., Valeta, A., Reinaldo, L., & Massa, E. R. (2011). Factores de riesgo psicosociales del trabajo en médicos de una Empresa Social del Estado en Cartagena de Indias, Colombia. *Facultad Nacional de Salud Pública: El Escenario para la Salud Pública desde La Ciencia, 29*(4), 9. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5079526.pdf

Díez Valdés, V. (2016). *Factores de riesgo psicosociales, estrés y sus consecuencias individuales y organizacionales: Modelo Demanda-Control de Karasek (1979)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Vdiez/DIEZ_VALDES_Vicente_Tesis.pdf

Gómez, V., Segura Camacho, S., Castrillón, D., & Perilla, L. E. (2016). Estandarización de una batería para la evaluación de factores de riesgo psicosociales laborales en trabajadores colombianos. *Acta Colombiana de Psicología, 19*(2), 221-238. https://doi.org/10.14718/acp.2016.19.2.10

Automatización de los procesos de selección, nómina y bienestar para Desin S.A.S.

Autora: Sandra Milena Díaz Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Resumen ejecutivo: Desin S.A.S. es una empresa del sector de construcción con ocho años de trayectoria, que lleva a cabo sus procesos de gestión del talento humano

manualmente, sin digitalización ni automatización, lo cual implica reprocesos, la dilatación de los mismos, y el uso ineficiente de los recursos; además del impacto negativo en la comunicación entre diferentes áreas y con los colaboradores. Por tanto, se considera relevante la búsqueda de nuevas maneras de desarrollar las actividades por medio de la creación de flujos de trabajo automatizados, dirigidos a la organización de algunas de las actividades de los procesos de selección, nómina y bienestar. Esta propuesta de creación de flujos de trabajo automatizados en el área de talento humano permite la implementación de nuevas tecnologías, alineándose a las tendencias del mercado y a la estrategia del negocio.

Para el desarrollo de esta propuesta de generación de valor, se utilizó la metodología de gestión de los procesos empresariales (BPM) y la herramienta Microsoft 365 para la creación de flujos de trabajo con tareas automáticas y simplificadas, con las cuales se espera optimizar los tiempos y el seguimiento de las etapas del proceso de selección; alcanzar la autogestión de las novedades por parte de los colaboradores en el proceso de nómina, para el impacto en la comunicación entre áreas y la reducción de los recursos; e incentivar la satisfacción del personal con acciones dirigidas a la motivación, la valoración de sus necesidades y el análisis de datos, en el marco del proceso de bienestar.

Palabras clave: automatización, flujos de procesos, nómina, selección, bienestar.

Bibliografía

Arellano, C., & Gandhi, N. (2017). Impulsar valor en los procesos de talento mediante la analítica. *Blog de Personas y Organización*. https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/driving-value-in-talent-processes-using-analytics

Baakeel, O. (2020). The association between the effectiveness of human resource management functions and the use of artificial intelligence. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9*(1.1 SI), 606–612. https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/9891.12020

Bustamante, M., & Gandhi, N. (2018). Recursos humanos en la era de la automatización. *Blog de Personas y Organización*. https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/the-organization-blog/human-resources-in-the-age-of-automation

S-384 Competencias de los estudiantes de psicología: retos de la formación universitaria

Autora: Iliana Paola Quintana Moreno

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

La formación por competencias en los diferentes niveles de formación educativa se ha integrado totalmente a los procesos que se adelantan en la formación de personas con calidad y equidad. Estas dos palabras centrales que surgen del trabajo realizado por Unesco en torno a la formación de calidad de las personas se plantearon por primera vez en los compromisos de Educación para Todos desde la reunión de Jomtien en 1990, hasta nuestros días, pasando por la reunión de Dakar, y el planteamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se espera que los procesos educativos al asumir la calidad como concepto central diseñen sus procesos curriculares basados en diferentes competencias que contribuyan a lograr mejores un mejor ejercicio profesional. Definir cuáles competencias y la forma en la que pueden desarrollarse ha sido materia de estudio y discusión en este siglo, tema de mayor interés tanto para los procesos de formación como para los del ejercicio profesional.

En este simposio se presentan cuatro perspectivas tanto de las competencias pertinentes y relevantes para formar a futuros psicólogos como de las estrategias usadas y la evidencia recogida para garantizar su desarrollo.

La primera ponencia, titulada *Competencias de ingreso de los estudiantes de psicología: retos de la transición a la vida universitaria*, presenta los resultados de una investigación descriptiva que analiza los retos que enfrentan los estudiantes al ingresar a la universidad. A través de un diagnóstico de ingreso, se examinan las habilidades metacognitivas y blandas de los estudiantes de psicología y otras ciencias de la salud. Los resultados revelan diferencias significativas en los perfiles de ingreso de los estudiantes en estas disciplinas, así como variaciones de género, lo que plantea desafíos adicionales para su formación académica.

En línea con estos diagnósticos, la segunda ponencia *Ciudadanos psicólogos, el reto de la formación en educación profesional de la psicología* aborda la relevancia de las competencias ciudadanas en el contexto de la formación universitaria. Estas competencias son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas sociales, habilidades clave no solo para los estudiantes, sino también para los profesionales de la salud. El enfoque en competencias ciudadanas resalta la

importancia de formar a los futuros psicólogos con la capacidad de contribuir positivamente al contexto social y comunitario.

La tercera ponencia *De la formación académica a la práctica profesional: integrando las habilidades socioemocionales en estudiantes de psicología* se centra en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de ciencias de la salud, con un énfasis especial en los estudiantes de psicología. Se discute la necesidad de llevar a cabo intervenciones pedagógicas para fortalecer estos elementos de la formación, proponiendo estrategias curriculares articuladas que puedan combinarse con las exigencias académicas propias de las carreras y demandas habilidades clínicas en la atención de otras personas.

Finalmente, la cuarta ponencia *Derivación curricular por competencias aplicado al re-diseño del plan de estudios de una maestría profesionalizante* presenta la metodología de análisis funcional para definir las competencias en la formación profesional, concluyendo sobre la pertinencia de la adaptación de esta metodología del contexto laboral al rediseño curricular por competencias.

De la formación académica a la práctica profesional: integrando las habilidades socioemocionales en estudiantes de psicología

Autora: Iliana Paola Quintana Moreno

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

En Colombia, el desarrollo de habilidades socioemocionales ha ganado relevancia en el ámbito educativo, respaldado por diversas normativas y programas impulsados desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024), que se han orientado principalmente a la educación básica y media, aunque han comenzado a extenderse de forma gradual a la educación superior.

La Ley 2383 de 2024 y la Ley 2414 de 2024 establecen la educación socioemocional como un componente esencial en las instituciones educativas colombianas, así como el fortalecimiento de la convivencia escolar en el marco de las habilidades sociales y emocionales, respectivamente, involucrando a toda la comunidad educativa y, a su vez, atravesando el currículo Estas iniciativas reflejan el compromiso de Colombia con la formación de los estudiantes, reconociendo no solo la relevancia de la formación teórico-conceptual, sino también la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales como factor determinante para el bienestar y el rendimiento académico.

En la actualidad, las universidades han venido adelantando acciones orientadas al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar estudiantil, a través de diversos programas de atención y acompañamiento psicosocial. Asimismo, se ha comenzado a promover la incorporación de estas competencias en los planes de estudio, consolidando así una perspectiva educativa más completa. De manera especial, los programas de Psicología y otros relacionados con el ámbito de la salud en Colombia están reconociendo la necesidad de incorporar la gestión de las habilidades socioemocionales en el proceso educativo.

En este sentido, diversos estudios realizados con estudiantes universitarios de ciencias de la salud evidencian cómo, a lo largo de su formación, se experimenta un cambio en sus habilidades socioemocionales. Estos resultados subrayan la importancia de integrar programas dentro del currículum académico que faciliten el desarrollo de habilidades de afrontamiento, fundamentales para una mejor gestión emocional (Carnicer y Calderón, 2014; Fernández Moro et al., 2024).

Adicionalmente, los estudiantes que forman parte de este grupo de disciplinas en las que deben brindar ayuda a otros se enfrentan a múltiples exigencias académicas, que incluyen la demanda de formación en habilidades clínicas. Estas habilidades implican no solo el desarrollo de competencias propias de la carrera, sino también una interacción con otras características personales. Esto hace que su proceso de formación requiera la inclusión de estrategias que favorezcan el aumento de sus habilidades socioemocionales, lo que, a su vez, contribuye a mejorar su rendimiento académico (Enns et al.,2018; Tortosa Martínez et al., 2023).

Bibliografía

Enns, A., Eldridge, G. D., Montgomery, C., & Gonzalez, V. M. (2018). Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse Education Today, 68*, 226–231. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.012

Fernández Moro, L., Martínez-Lorca, M., Criado-Álvarez, J. J., Aguado Romo, R., & Martínez-Lorca, A. (2024). Salud mental, habilidades emocionales, empáticas y de afrontamiento de los estudiantes universitarios del Grado de Logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología,* 44(2), 100476. https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100476

Gustems Carnicer, J., & Calderón, C. (2014). Empatía y estrategias de afrontamiento como predictores del bienestar en estudiantes universitarios españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12*(1), 129–146. https://doi.org/10.14204/ejrep.32.14041

Ciudadanos psicólogos, el reto de la formación en educación profesional de la psicología

Autor: Carlos Pardo Adames

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

El tema de las competencias ciudadanas ha pasado de contextos nacionales a uno más globalizado, tanto que se ha posicionado el término de ciudadanía global. Autores como Goren y Yemini (2017) y McGuire-Snieckus (2015), plantean la tendencia para proveer una perspectiva internacional a los jóvenes que se encuentran en el proceso de formación en la educación superior; ya existen dos aproximaciones curriculares para introducir el tema de la ciudadanía global en la formación (Goren y Yemini, 2017, p. 171): la perspectiva de la competencia global con el desarrollo de habilidades para la empleabilidad y, la perspectiva de la conciencia global que busca dotar a los estudiantes con una orientación a lo universal, empatía y sensibilidad cultural.

De acuerdo con los resultados del estudio de cívica de la IEA del año 2016 (Schultz et al. 2017), de los elementos importantes para la psicología y considerados como de la mayor importancia por los rectores de las instituciones participantes en todos los países, se resalta la necesidad de promover pensamiento crítico e independiente en los estudiantes y el desarrollo de habilidades o competencias para la resolución de conflictos. Estos elementos contribuyen de manera clara a una formación, por ejemplo, de las mentes respetuosas y ética planteadas por Gardner (2006) o de la inteligencia (Sternberg, 1996). Más allá de la formación en el conocimiento y la actitud desde una perspectiva educativa, el desarrollo de habilidades como las mencionadas implica un trabajo más desde la psicología que desde la educación.

El Foro Económico Mundial y Educación 4.0 en su visión relacionada con la redefinición de habilidades, ha planteado el desarrollo de habilidades extrapersonales como de gran interés para que la educación asuma un papel de gran importancia no solo en mejorar la calidad de la educación sino, también, en la contribución que se hace a un mundo mejor. Habilidades como responsabilidad cívica, y con el ambiente, empatía, relacionamiento y ciudadanía global. En educación superior en psicología se tiene un gran reto para contribuir a la formación de mejores profesionales en el país lo que implica gran responsabilidad y flexibilidad de nuestra parte para entender que debemos ir más allá de la psicología para mejorar la calidad de los profesionales en este campo.

Bibliografía

Sternberg, R. J. (1996). *Successful intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life*. Simon & Schuster.

Gardner, H. (2006). *Five minds for the future*. Harvard Business School Press.

World Economic Forum. (2024). *The reskilling revolution*. https://www.weforum.org/agenda/2024

Competencias de ingreso de los estudiantes de psicología: retos de la transición a la vida universitaria

Autora: Claudia Patricia Navarro Roldan

Coautora: Nancy Lizeth Ramírez Roncancio

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La educación superior plantea retos asociados al aprendizaje, la innovación, el uso de tecnología y el desarrollo de habilidades para la vida que favorezcan el aprendizaje autónomo, la adaptabilidad y el desarrollo socioemocional. Las altas tasas de prevalencia de deserción universitaria (2:1), especialmente en el primer año de estudios, sugieren que, en el proceso de transición desde la educación media hacia la superior, muchos estudiantes no cuentan con las habilidades o el acompañamiento necesarios para adaptarse al nuevo entorno académico. Tradicionalmente, los perfiles de ingreso a la universidad privilegian criterios académicos como el desempeño en pruebas de estado (e.g., ciencias, razonamiento matemático, lectura crítica).

Sin embargo, este tipo de mediciones no aseguran el éxito académico ni garantizan la adaptación efectiva y la permanencia en el contexto universitario. Esta investigación descriptiva, con medida transversal, explora el perfil de ingreso de los estudiantes que ingresaron en 2024 a carreras de ciencias de la salud, considerando habilidades blandas y metacognitivas vinculadas con la autorregulación del aprendizaje. Participaron 193 estudiantes de ciencias de la salud seleccionados mediante muestreo intencional (82% medicina, 18% psicológica; 67% hombres, 33% mujeres), con edad promedio de 21,89 (DE = 2,89).

Previo consentimiento informado, se aplicaron el Inventario de Habilidades Metacognitivas y Escala de Habilidades Blandas. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticas en las habilidades blandas entre hombres y mujeres (t(191; 103;90) = 2,68,

p = ,024, d = ,328), con tamaño del efecto pequeño. Estas incluyeron liderazgo, solución de problemas, comunicación asertiva, pensamiento crítico y regulación emocional. Las mujeres reportaron puntuaciones promedio superiores en el total de habilidades blandas. Por subescalas, se encontraron diferencias estadísticas a favor de los hombres en solución de problemas (t = 3,108, p = ,002, d = ,448) y, a favor de las mujeres en la regulación emocional (t = 2,04, p = ,017, d = ,347). Respecto a la carrera, se hallaron algunas diferencias con tamaño del efecto pequeños. Los estudiantes de medicina reportaron mayores puntuaciones en liderazgo (t = -2,136, p = ,034, d = ,034), mientras que los estudiantes de psicología destacaron en regulación emocional (t = 2,527, p = ,012, d = -,472). En ambos casos, las habilidades blandas se ubicaron en niveles medios de desarrollo.

En cuanto a las habilidades metacognitivas, los estudiantes se ubicaron en niveles promedio en conocimiento de la cognición (i.e., declarativa, procedimental y condicional), y en la regulación de la cognición (i.e., planificación, organización, evaluación, monitoreo y depuración), sin reportar diferencias estadísticas por género por carrera. Además, el 37% de los estudiantes había cursado previamente una carrera; pero, esta experiencia no determinó diferencias estadísticas en las habilidades evaluadas. Se sugiere realizar procesos de inducción a la vida universitaria y diseñar espacios de aprendizaje curricular que prioricen el fortalecimiento de la regulación emocional en los hombres y de la solución de problemas en las mujeres. Estas estrategias podrían favorecer la toma de decisiones consciente y la intencionalidad en el proceso formativo, promoviendo así la autorregulación y la autoevaluación permanente de las necesidades de los actores educativos.

Bibliografía

He, G., Chen, S., Lin, H., et al. (2024). *The association between initial metacognition and subsequent academic achievement: A meta-analysis of longitudinal studies. Educational Psychology Review, 36*, 81. https://doi.org/10.1007/s10648-024-09922-w

Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología, 15*(1), 113-123. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41*(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Derivación curricular por competencias aplicado al rediseño del plan de estudios de una maestría profesionalizante

Autor: Benilde García Cabrero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La implementación del diseño curricular por competencias en las universidades de América Latina, de acuerdo con lo señalado por Jalixto et al., (2022) se ha extendido de forma considerable en los últimos años. Al diseñar planes y programas de estudio basados en competencias se pretende transformar la enseñanza tradicional caracterizada por la transmisión de conocimientos teóricos, en una enseñanza orientada a la formación integral del estudiantado. En este trabajo se analiza la aplicación del análisis funcional de competencias, una metodología originada en el ámbito laboral, en el rediseño curricular de una maestría profesionalizante en Psicología Escolar en la Universidad Nacional Autónoma de México (Garcí-Cabrero y Pineda, 2017).

Se partió del supuesto de que lo que se propone en las maestrías de este tipo, es formar profesionales para insertarse en el mercado laboral y ser capaces de aplicar las competencias adquiridas en la solución de problemas prácticos, en particular en los problemas que enfrenta un psicólogo escolar en escenarios educativos formales tales como instituciones de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, y no formales, como centros comunitarios y salas de lectura. El análisis funcional de competencias, según Catalano, et al., (2004), es una estrategia que permite definir el conjunto de competencias que conforman el perfil profesional de cualquier disciplina.

El enfoque funcional postula que lo aprendido debe tener una utilidad inmediata en la vida (Hamui, 2014). A través de esta estrategia, es posible identificar, a partir de problemáticas reales del contexto laboral, las competencias que deben poseer los profesionales encargados de resolver dichas problemáticas. Aunque no es una metodología de derivación curricular per se, este análisis identifica y organiza las funciones laborales necesarias para alcanzar una función global, lo que facilita la delimitación de las competencias requeridas en un perfil profesional. Para llevar a cabo el rediseño curricular de la Residencia en Psicología Escolar, se utilizó la estrategia propuesta por García-Cabrero y Espíndola, (2009). Para ello, se llevó a cabo una reunión con egresados, empleadores, profesores y especialistas en el área. El objetivo fue alinear el plan de estudios con las necesidades del contexto, las demandas de los empleadores y las experiencias de los exalumnos.

Se concluye que el diseño de planes de estudio mediante el enfoque de análisis funcional es una estrategia adecuada para la actualización y modificación curricular. Este proceso debe implementarse a través de ejercicios de reflexión colaborativa que promuevan una comunicación constante entre el equipo de diseño, egresados, empleadores y el cuerpo docente.

Bibliografía

Jalixto, H., Pardo, J., Chiri, P., & Mena, G. (2022). Currículo por competencias en tiempos de virtualidad en estudiantes universitarios. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(25), 1768-1778. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.452

García-Cabrero, B., Luna Serrano, E., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., Espinosa Díaz, Y., & García Vigil, M. H. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: Un modelo para su evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21*(1), 1-20. https://doi.org/10.5944/ried.21.1.204

García Cabrero, B., Loredo Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10*(2), 1-15. https://redie.uabc.mx

S-387 Psicometría forense colombiana: avances y aplicaciones

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: la psicología forense, interesada en aportar a la resolución científica del conflicto jurídico, brinda a la sociedad y a la administración de justicia la posibilidad de conocer medios de prueba que permitan describir, comprender, explicar y predecir distintos tipos de comportamiento con relevancia judicial. Estos medios o pruebas periciales se derivan de la evaluación de constructos y variables psicológicas que requieren una amplia especialización métrica, la cual es otorgada por distintos tipos de métodos, técnicas o teorías. Para Colombia, al igual que como sucede en otros países latinoamericanos, se utiliza una medida objetiva de acceder a explicaciones sobre el comportamiento humano y es la prueba psicométrica, las cuales en su mayoría no son de origen colombiano, pero sí posiblemente adaptadas y validadas al contexto y a la población. En psicología jurídico-forense, sobresale el escaso número

de herramientas que reporten adecuados indicadores de confiabilidad y validez para su uso en escenarios y poblaciones forenses.

Objetivo: con base en lo anterior, este simposio pretende exhibir los resultados psicométricos y técnicos de tres investigaciones desarrolladas con poblaciones diferentes de interés jurídico y judicial (conductores, víctimas de violencia de pareja y exreclusos) a través de una metodología exclusivamente instrumental.

Metodología: la primera investigación, realizada con conductores (*Dula Dangerous Driving Index*) contó con una muestra de participantes de 180 adultos colombianos; la segunda, con un total de 183 adultos colombianos víctimas de violencia de pareja (Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido); y la tercera, con un total de 447 exreclusos (Escala de Estrés Percibido) quienes estuvieron privados de la libertad en establecimientos del orden nacional. En el procesamiento estadístico de los datos, para las tres investigaciones, se utilizó un entorno de desarrollo integrado para el lenguaje de programación (Rstudio), y solo para una de ellas, el *software* de análisis y medición Winsteps. En general, para las tres investigaciones se adelantaron análisis descriptivos de las variables principales, se indagó sobre indicadores de validez de constructo y validez concurrente, a través de análisis factoriales de tipo exploratorio y confirmatorio, y se estimaron distintos coeficientes para abordar el nivel de consistencia y confiabilidad (Alfa de Cronbach y Omega). Las tres investigaciones se fundamentaron en la Teoría Clásica de los Test, y solo una de ellas, la realizada con exreclusos colombianos, incluyó como fundamento también a la teoría de respuesta al ítem. En este último estudio (exreclusos), se estimó el grado de ajuste de los ítems al modelo politómico de RASCH.

Resultados y conclusiones: se identificó para la investigación con conductores que el instrumento principal no cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para su uso en población colombiana. Contrario sucedió con las investigaciones con víctimas y exreclusos, en donde los instrumentos valorados técnicamente, si cuentan con propiedades psicométricas que viabilizan su uso.

Evaluación del estrés percibido en exreclusos colombianos: un estudio psicométrico

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautor: Edwin Conde Bula

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: el nivel de estrés percibido es para la población exreclusa como un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de reincidir en el delito y de fracasar en el proceso de adaptación a la vida en libertad. En la actualidad no se cuenta con instrumentos validados para la evaluación del constructo de estrés percibido en población forense, siendo ampliamente utilizados aquellos desarrollados para muestras clínicas, lo que trae consigo dificultades en la interpretación de los resultados.

Objetivo: Determinar las propiedades psicométricas de la PSS-10 en una muestra poblacional de exreclusos colombianos desde la TCT y TRI.

Método: El diseño de esta investigación es de tipo instrumental. Se contó con 447 personas exreclusas colombianas (328 hombres y 161 mujeres) a quienes se les administró como instrumentos de medida la Escala de Estrés Percibido–Versión Corta (PSS-10), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP de Ryff) y el Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER). El tratamiento de los datos se realizó con el entorno integrado de lenguaje de programación Rstudio y el *software* de análisis Winsteps 4.4.7.

Resultados: Se obtuvieron los datos descriptivos de la muestra con respecto a las puntuaciones del PSS-10, seguido de una estructura bifactorial fiable ($\alpha > .70$) y ajustada al modelo, según los AFE y AFC. Adicionalmente, se identificó un adecuado ajuste de los ítems al modelo politómico de RASCH y la validez concurrente del instrumento.

Conclusiones: La PSS-10 es un instrumento confiable y válido para objetivizar el nivel de estrés percibido de población exreclusa colombiana.

Bibliografía

LaCourse, A., Listwan, S. J., Reid, S., & Hartman, J. L. (2018). Recidivism and reentry: The role of individual coping styles. *Crime & Delinquency, 65*(1), 46-68. https://doi.org/10.1177/0011128718790497

Remor, E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology, 9*(1), 86-93. https://doi.org/10.1017/s1138741600006004

Reyna, C., Mola, D. J., & Correa, P. S. (2019). Escala de Estrés Percibido: Análisis psicométrico desde la TCT y la TRI. *Ansiedad y Estrés, 25*(2), 138-147. https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.04.003

Adaptación y validación del *Dula Dangerous Driving Index* en conductores colombianos

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: María Angélica Salamanca Callejas, Sofía Osorio Murcia, Juan David Quiñones Angulo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: la conducción peligrosa es uno de los retos significativos que tenemos hoy en día a nivel mundial, especialmente para Colombia en tema de seguridad vial, esto se comprueba bajo el número de accidentes de tránsito registrados, además de la pérdida de vidas, así como la falta de herramientas específicas para poder identificar conductores que sean propensos a tener este comportamiento, lo cual motiva la presente investigación. El Dula Dangerous Driving Index, como herramienta de evaluación para la conducción peligrosa, es de las más utilizadas a nivel internacional, pero para Colombia no se cuenta con una versión adaptada y/o validada, lo cual resalta la necesidad de generar una intervención en este campo, así como comprender los factores psicológicos que están detrás de la conducción peligrosa lo cual nos brindaran información con la cual desarrollar estrategias efectivas para una política de seguridad vial más eficaz.

Objetivo: realizar la adaptación y validación de la escala *Dula Dangerous Driving Index* (DDDI) para el contexto colombiano.

Método: la presente es una investigación de tipo instrumental, con una población de conductores frecuentes los cuales comprenden vehículos como motos, automóviles, vehículos de carga pesada y autobuses de transporte público, con cualquier nivel de experiencia en conducción, con edades comprendidas de los 18 a 60 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. A los participantes se les aplicó el *Dula Dangerous Driving Index* (DDDI).

Resultados: del análisis factorial confirmatorio realizado se obtuvo que los datos no se ajustan al modelo teórico inicial de la herramienta, lo cual condujo a la realización posterior de una análisis factorial exploratorio que exhibe una estructura bidimensional y no tridimensional. La estructura bidimensional se evaluó a través de un segundo

análisis factorial confirmatorio, en donde los resultados muestran nuevamente bajos niveles de ajuste según los índices de bondad. Con respecto a la consistencia, los resultados fueron positivos.

Conclusiones: los datos obtenidos a través del *Dula Dangerous Driving Index* en población colombiana no presentan adecuados indicadores de ajuste y validez, pero sí de consistencia. Lo anterior sugiere continuar en el desarrollo técnico de la herramienta para viabilizar su uso en el contexto colombiano.

Bibliografía

Dula, C. S., & Ballard, M. E. (2003). *Development and evaluation of a measure of dangerous, aggressive, negative emotional, and risky driving. Journal of Applied Social Psychology, 33*(2), 263-282. https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2003.tb01896.x

González Iglesias, B. (2012). *Determinantes psicosociales de las conductas de riesgo al volante.* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. https://digibug.ugr.es

Sánchez-López, M. T., Fernández-Berrocal, P., Tagliabue, M., & Megías-Robles, A. (2024). Spanish adaptation and validation of the Dula Dangerous Driving Index (DDDI). *Aggressive Behavior, 50*(1). https://doi.org/10.1002/ab.22129

Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en víctimas de violencia de pareja en Colombia

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautora: Valentina Perico Caicedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: la violencia de pareja es un problema social y de salud que tiene repercusiones en salud mental, física, sexual y reproductiva, así lo señala la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2024. Esto es alarmante; puesto que en los últimos tres años en Colombia se ha evidenciado el incremento del porcentaje en los casos reportados de violencia intrafamiliar. Sin embargo, se estipula que los casos reportados son entre 15% y 26% de los casos que ocurren, dado que se reporta una normalización de

la violencia y falta de apoyo social. De igual manera, se evidencia la escasez de escalas para el contexto colombiano que permitan evaluar psicosocialmente a la población. Específicamente para la evaluación del apoyo social percibido, no se identifica instrumento válido y confiable para ser utilizado.

Objetivo: analizar las propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMAS) en víctimas de violencia de pareja en Colombia. Metodología: Investigación de tipo instrumental con enfoque empírico analítico cuantitativo. La recolección de datos se realizó por convocatoria abierta y por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia que permitió la selección de 183 víctimas de violencia de pareja con un rango de edad de 18 a 60 años, a quienes se les administró la EMAS y el *Symptom Assesment-45 Questionnaire* (SA-45). Para el procesamiento de datos se desarrollaron análisis descriptivos y de frecuencias para las variables sociodemográficas, análisis descriptivos para la EMAS, un análisis factorial confirmatorio sobre el modelo tridimensional original, análisis de consistencia interna para el EMA y matrices de correlación entre la EMAS y el SA-45.

Resultados: se identificó un mayor apoyo social percibido por parte de los amigos en comparación a familiares y otros significativos, un adecuado ajuste de los datos a la estructura factorial tridimensional original de la EMAS, adecuada consistencia interna y correlaciones negativas significativas entre la EMAS y el SA-45.

Discusión: la EMAS presenta indicadores de validez y confiabilidad adecuados que viabilizan su uso con población víctima de violencia de pareja.

Bibliografía

Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (CRNV). (2024). *Boletín junio*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/1003294/Boletin_junio_2024.pdf

Landeta, O., & Calvete, E. (2002). *Adaptación y validación de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido. Ansiedad y Estrés, 8*(1), 13–27. https://www.ansiedadyestres.es/sites/default/files/rev/ucm/2002/anyes2002a13.pdf

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). *The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. Journal of Personality Assessment, 52*(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2

S-390 Conexiones entre salud cerebral y neurociencia social: evidencias actuales–Nodo Neurociencias ASCOFAPSI

Autor: Eduar Herrera

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El simposio "Conexiones entre salud cerebral y neurociencia social: evidencias actuales" explora, a través de cuatro estudios, cómo factores sociales, cognitivos y biológicos impactan la salud cerebral, el envejecimiento, la violencia y los trastornos mentales. Se utilizaron diversas metodologías, como EEG, análisis de cortisol, pruebas epigenéticas, baterías cognitivas y captura óptica de movimiento (*optitrack*).

En el primer estudio, realizado con 114 adultos expuestos a violencia, se evidenciaron altos niveles de estrés, déficits cognitivos y envejecimiento biológico prematuro mediante EEG y análisis epigenético. El segundo estudio, centrado en adultos mayores de diversas regiones, mostró que las relaciones sociales explican el 30% de la varianza en la teoría de la mente ($\beta = ,30$, $p < ,05$) y que el apoyo social se asocia con un mejor reconocimiento emocional ($r = ,411$, $p < ,05$). El tercer estudio analizó la sincronía interpersonal en parejas víctimas del conflicto armado, revelando diferencias significativas en la coordinación durante interacciones verbales y no verbales. El cuarto estudio examinó la sincronía en pacientes con esquizofrenia y trastorno bipolar, identificando patrones específicos que podrían servir como endofenotipo para estos trastornos.

En conjunto, los resultados subrayan la influencia de factores sociales, cognitivos, interaccionales y biológicos en la salud cerebral. Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar la neurociencia social en el diseño de políticas públicas y estrategias de intervención que promuevan un envejecimiento saludable y mejoren el manejo de los trastornos mentales.

Violencia, estrés y envejecimiento: evidencias desde la neurociencia social

Autor: Eduar Herrera

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Contenido

Este estudio explora el papel de la neurociencia social en la comprensión de la salud cerebral en Colombia, a partir de evidencia empírica. Se analizan los efectos de la violencia en el envejecimiento, destacando su impacto en la cognición social y el funcionamiento cognitivo. Para ello, se evaluaron a 114 adultos expuestos a violencia (M edad = 43 años; M escolaridad = 8 años) mediante EEG, mediciones de cortisol sanguíneo, pruebas moleculares de epigenética y baterías cognitivas. Los resultados evidenciaron altos niveles de estrés, déficits cognitivos y experiencias adversas en la infancia.

El análisis mediante EEG mostró alteraciones en la modulación de emociones básicas, mientras que los resultados epigenéticos revelaron signos de envejecimiento biológico prematuro. Estos hallazgos subrayan la relación entre la violencia, el estrés y el envejecimiento cerebral, destacando la relevancia de los factores sociales en la salud cerebral.

Bibliografía

Higgins-Chen, A. T., Thrush, K. L., & Levine, M. E. (2021, agosto). Aging biomarkers and the brain. *Seminars in Cell & Developmental Biology, 116,* 180–193. Academic Press. https://doi.org/10.1016/j.semcdb.2021.02.008

Ibáñez, A., Moguilner, S., Baez, S., Hernandez, H., Migeot, J., Legaz, A., ... & Miller, B. (2024). *Brain clocks capture diversity and disparity in aging and dementia. Nature Aging.*

Legaz, A., Altschuler, F., Gonzalez-Gomez, R., Hernández, H., Baez, S., Migeot, J., ... & Ibanez, A. (2024). Structural inequality linked to brain volume and network dynamics in aging and dementia across the Americas. *Nature Aging,* 1–16. https://doi.org/10.1038/s43587-024-00537-6

Endofenotipos interaccionales de la esquizofrenia y el trastorno bipolar

Autora: Zamara Cuadros

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Bajo la premisa de que la disminución de la sincronía interpersonal podría constituir un endofenotipo de la Esquizofrenia (EZQ) y el Trastorno Bipolar (TB), en esta presentación se exponen los resultados de una investigación realizada con 36 sujetos (24 pacientes con EZQ y TB, y 12 controles). Para el análisis, se empleó un sistema de captura óptica

de movimiento, que permitió estudiar las interacciones corporales entre pacientes y controles durante conversaciones naturales. Los hallazgos evidencian diferencias significativas en las interacciones, lo que podría tener un valor práctico para la optimización del sistema de salud y la reducción de las consecuencias negativas de estos trastornos en la vida de las personas.

Bibliografía

Cuadros, Z., Hurtado, E., & Cornejo, C. (2020). Infant–adult synchrony in spontaneous and nonspontaneous interactions. *PLoS One, 15*(12), e0244138. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244138

Cornejo, C., Cuadros, Z., Carré, D., Hurtado, E., & Olivares, H. (2024). Spontaneous bodily coordination varies across affective and intellectual child–adult interactions. *Frontiers in Psychology, 14*, 1264504. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1264504

Lewandowski, K. E., Pinkham, A. E., & Van Rheenen, T. E. (2024). Social cognition across the schizophrenia–bipolar disorder spectrum. *Nature Reviews Psychology, 3*(2), 91–107. https://doi.org/10.1038/s44159-023-00229-1

Sincronía interpersonal espontánea en víctimas del conflicto armado

Autora: Cindy Leiva

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Este estudio analiza la sincronía interpersonal espontánea durante las interacciones verbalizadas y no verbalizadas de 20 parejas víctimas del conflicto armado colombiano. Se usó un sistema de captura de movimiento (*optitrack*), compuesto por 18 cámaras de rayos infrarrojos. Se encontraron diferencias en la coordinación interpersonal entre las modalidades interactivas. Los resultados podrían tener implicancias para intervenciones terapéuticas orientadas a mejorar la adaptación a nuevos entornos sociales.

Bibliografía

Mejía, N. G., Lommen, M. J., Ernst, A. F., & Castro-Camacho, L. (2024). A network analysis exploration of PTSD, depression, somatic complaints, and anxiety disorders in a Colombian sample of victims of the armed conflict. *Journal of Affective Disorders Reports, 16*, 100756. https://doi.org/10.1016/j.jadr.2024.100756

Vodneva, A. R., Oreshina, G. V., & Grigorenko, E. L. (2024). Interpersonal synchrony and dispositional empathy: A review of international research. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics, 21*(1), 35–54. https://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-1-35-54

Cornejo, C., Cuadros, Z., Carré, D., Hurtado, E., & Olivares, H. (2024). Spontaneous bodily coordination varies across affective and intellectual child–adult interactions. *Frontiers in Psychology, 14*, 1264504. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1264504

Determinantes sociales y salud cerebral: evidencias desde la cognición Social y el envejecimiento

Autor: Joan Sebastián Arbeláez Caro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Se presentan hallazgos preliminares sobre la relación entre factores sociales, desempeño cognitivo y envejecimiento en adultos mayores de distintas regiones del país. Las relaciones sociales explican el 30% de la varianza en la teoría de la mente (β= ,30, p < ,05), y el apoyo social en actividades recreativas se asocia con un mejor reconocimiento emocional (r = ,411, p < ,05). En zonas con menor acceso a salud y educación, se observan menores puntajes en cognición social (M = 8,40, DE = 2,98). Los resultados destacan la influencia de los determinantes sociales en el envejecimiento y la importancia de políticas integrales para la salud cerebral.

Bibliografía

Palmer, J. E., Wilson, N., Son, S. M., Obrocki, P., Wrobel, L., Rob, M., ... & Rubinsztein, D. C. (2025). Autophagy, aging, and age-related neurodegeneration. *Neuron, 113*(1), 29–48. https://doi.org/10.1016/j.neuron.2024.11.002

Legaz, A., Baez, S., & Ibanez, A. (2025). Unequal burdens: How structural socioeconomic inequality shapes brain health in aging and dementia. Neuroscience. https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2025.01.004

Da Ros, L. U., Borelli, W. V., Aguzzoli, C. S., De Bastiani, M. A., Schilling, L. P., Santamaria-Garcia, H., ... & Zimmer, E. R. (2025). Social and health disparities associated with healthy brain ageing in Brazil and in other Latin American countries. *The Lancet Global Health, 13*(2), e277–e284. https://doi.org/10.1016/S2214-109X(24)00492-3

S-393 Salud mental y psicología social: desafíos y transformaciones de la investigación en el sur global

Autora: Claudia Patricia Pineda Marín

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La búsqueda de la equidad en salud mental a nivel mundial requiere un análisis crítico de las persistentes lagunas de investigación que afectan a las comunidades más desfavorecidas del sur global. A pesar del creciente reconocimiento de la salud mental como un desafío prioritario, persisten disparidades significativas, especialmente en estas poblaciones vulnerables. Estas desigualdades no solo responden a la falta de recursos, sino que también están profundamente enraizadas en deficiencias metodológicas, sesgos sistémicos y una limitada incorporación de enfoques culturalmente sensibles.

Este ensayo examina estas limitaciones clave y aboga por un cambio paradigmático hacia una investigación más equitativa y efectiva. Uno de los principales desafíos es la escasez de datos epidemiológicos confiables. Los estudios existentes suelen abordar de manera fragmentada trastornos o poblaciones específicas, sin considerar la interacción de múltiples condiciones y el impacto de los determinantes sociales. Esta falta de datos integrales dificulta la evaluación precisa de la carga de enfermedad mental y la efectividad de las intervenciones.

Patel et al. (2007), destacan la necesidad de fortalecer la recopilación de datos en países de ingresos bajos y medianos, mientras que el Plan de Acción sobre Salud Mental 2017 de la OMS enfatiza la urgencia de mejorar los sistemas de vigilancia adaptados a estos contextos. Sin embargo, factores como las barreras lingüísticas, el bajo nivel de alfabetización sanitaria, la desconfianza en los investigadores –derivada de prácticas explotadoras pasadas– y la insuficiencia de infraestructura sanitaria agravan estas limitaciones, perpetuando el subdiagnóstico y la atención inadecuada. Las deficiencias metodológicas agravan aún más el problema. Gran parte de la investigación en salud mental se basa en marcos teóricos y herramientas de diagnóstico desarrollados en Occidente, lo que impone concepciones externas sobre la enfermedad mental en contextos culturales diversos.

Kleinman (1988), critica este enfoque señalando los riesgos de aplicar categorías diagnósticas occidentales sin considerar las particularidades locales. Como resultado, se generan diagnósticos erróneos y se distorsiona la comprensión de las realidades de salud mental en estos entornos. Además, la falta de estudios longitudinales limita la capacidad de evaluar la evolución de los trastornos y la eficacia de las intervenciones a largo plazo.

Iniciativas como mhGAP de la OMS han subrayado la necesidad de enfoques integrados y holísticos, que reconozcan la influencia de los factores sociales en la salud mental.

Otro aspecto crítico es la marginación de ciertos grupos dentro de estas comunidades. Mujeres, niños, personas LGBTQ+, personas con discapacidad y poblaciones indígenas enfrentan barreras específicas para acceder a la atención en salud mental, pero sus necesidades suelen quedar relegadas en la investigación. Asimismo, la exclusión del conocimiento indígena y las prácticas tradicionales de sanación debilita el desarrollo de intervenciones culturalmente pertinentes y sostenibles. Finalmente, la insuficiente financiación destinada a la investigación en salud mental en el sur global, en contraste con los recursos disponibles en países de altos ingresos, obstaculiza el progreso. La limitada inversión restringe la recopilación y análisis de datos, así como la difusión de hallazgos, perpetuando un ciclo de inequidad.

En conclusión, alcanzar la equidad en salud mental exige una transformación en la forma en que se lleva a cabo la investigación en comunidades desfavorecidas del sur global. Es fundamental fomentar colaboraciones entre investigadores de diferentes contextos, promover enfoques participativos y comunitarios, integrar conocimientos indígenas y adoptar metodologías culturalmente sensibles. Superar estas brechas requiere un mayor compromiso financiero, el fortalecimiento de capacidades locales y una adhesión rigurosa a principios éticos y equitativos en la investigación. Solo a través de estos esfuerzos será posible desarrollar intervenciones y políticas verdaderamente eficaces para estas poblaciones vulnerables.

Trabajo 1. La crisis de salud mental en Cachemira: su evolución y sus implicaciones para Colombia

Este estudio investiga la crisis de salud mental en evolución en Cachemira, una región que enfrenta un conflicto prolongado e inestabilidad sociopolítica. Se recogieron datos mediante siete entrevistas con profesionales de salud mental (psiquiatras, psicólogos clínicos y trabajadores sociales) y tres grupos focales (psicólogos clínicos en formación, formadores de docentes y adultos), con un tiempo total de 710 minutos.

Las investigaciones indican una alta prevalencia de depresión, ansiedad y trastorno por estrés postraumático (TEPT), afectando particularmente a mujeres y poblaciones rurales. El estudio de 2015 de Médicos Sin Fronteras (MSF) evidenció una significativa carga de salud mental, con el 45% de los adultos experimentando síntomas de angustia. La revocación del Artículo 370 en 2019 exacerbó los desafíos existentes. Si bien la capacidad de los servicios de salud mental ha aumentado, persisten importantes brechas de acceso, junto con preocupaciones sobre la calidad del servicio y una dependencia excesiva de los enfoques biomédicos.

Sistemas de apoyo alternativos, como las ONG y los curanderos tradicionales, juegan un papel crucial, particularmente en áreas rurales. El estudio recomienda un

enfoque multifacético para abordar esta compleja crisis, incluyendo la descentralización de servicios, la colaboración intersectorial, el desarrollo de recursos humanos, campañas de concienciación mejoradas y mayor investigación sobre el consumo de sustancias y el suicidio.

Trabajo 2. Liderazgo social femenino como estrategia de cuidado de la salud mental a la adversidad de mujeres migrantes

Las migraciones humanas no son un fenómeno novedoso del comportamiento humano. Desde muy temprano en la historia se conoce de los movimientos humanos y de cómo gracias a esas migraciones la especie pudo adaptarse y sobrevivir a las inclemencias del tiempo. Hoy día las migraciones son un territorio de disputa ideológica y política.

Los candidatos presidenciales capitalizan las emociones de miedo, el exceso de desinformación y la vulnerabilidad de los migrantes para ganar votos. Los residentes perciben a los migrantes pobres como una amenaza laboral e incluso cultural. Por otra parte, los migrantes más vulnerables no solo deben sobreponerse al desarraigo, a la aporofobia, a la xenofobia, sino que además tienen que afrontar sus quebrantos de salud mental, como consecuencia también de la violencia basada en género, sin casi ningún apoyo institucional. No obstante, dentro de las mismas comunidades de migrantes surgen expresiones de cuidado comunitario de la salud mental.

El objetivo de este estudio fue comprender y explorar las experiencias y actividades de las entrevistadas para el fortalecimiento de la salud mental comunitaria. Para este estudio se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas y en profundidad con mujeres migrantes venezolanas que habitan una zona periférica a la ciudad capital. El diseño del estudio fue cualitativo y de corte fenomenológico. Los resultados permiten observar cómo la violencia de la migración desencadena sufrimiento y afectaciones a la salud mental. Asimismo, el relato de las experiencias da cuenta de cómo la identidad social, los estresores secundarios, la participación comunitaria, la percepción del sufrimiento comunitario, el apoyo coordinado y la resiliencia colectiva, son factores que facilitan la adaptación y el cuidado de la salud mental.

Trabajo 3. Salud mental y bienestar en comunidades étnicas del Cesar: perspectivas desde la identidad, el apoyo comunitario y la participación

Las comunidades indígenas kankuama, wiwa y arhuaca han desarrollado concepciones propias de bienestar psicológico, salud mental y apoyo social que contrastan con los modelos biopsicomédicos predominantes. Esta investigación explora las experiencias de salud mental en estas comunidades desde una perspectiva situada, reconociendo el papel de la identidad cultural, la participación comunitaria y las estrategias colectivas de afrontamiento.

A partir de entrevistas semiestructuradas, se identificaron prácticas cotidianas de bienestar, preocupaciones comunitarias y mecanismos de apoyo mutuo, resaltando la importancia de los líderes tradicionales en la promoción de la cohesión social. Los hallazgos sugieren que el bienestar en estos contextos está intrínsecamente ligado a la conexión con la naturaleza, la transmisión de saberes ancestrales y la reciprocidad entre los miembros de la comunidad.

En relación con enfoques críticos en Psicología de la salud (Kleinman, 1988) y modelos de identidad social y apoyo comunitario (Jetten et al., 2017), se argumenta la necesidad de enfoques culturalmente sensibles que reconozcan las particularidades de estas comunidades en el diseño de intervenciones en salud mental. Además, se consideran los aportes de Gone y Kirmayer (2020) sobre la importancia de integrar los conocimientos indígenas en los modelos de salud mental, enfatizando la relación entre bienestar psicológico, autodeterminación y fortalecimiento cultural en comunidades étnicas. Esta propuesta busca aportar al debate sobre la equidad en salud mental en el sur global, destacando la urgencia de metodologías participativas y colaborativas para la generación de conocimientos pertinentes y aplicables en contextos indígenas.

Trabajo 4. Salud mental y bienestar de la población migrante venezolana

La vulneración de los Derechos Humanos en Venezuela a raíz de la situación socioeconómica y política ha traído consigo la migración de millones de venezolanos a Colombia, siendo Riohacha afectada por estar en una región fronteriza. Distintas investigaciones en distintos países dan cuenta de las afectaciones que este fenómeno trae a nivel físico, psicológico y social.

La presente investigación busca determinar la salud mental de la población migrante venezolana, mayor de 18 años. Para ello se analizó las variables de satisfacción con la vida migrante, cogniciones irracionales postraumáticas y bienestar psicológico. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, donde través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionaron 200 migrantes venezolanos en la ciudad de Riohacha, de los cuales el 81% son mujeres y el 19% hombres, el 40% está en edades entre los 26 y 40 años, y el 50% llevan entre 1 y 3 años de haber migrado; cabe anotar que de estos el 53% están en situación irregular en Colombia.

Los instrumentos utilizados fueron: la escala de satisfacción con la vida de la migración; la escala de bienestar psicológico y el inventario de cogniciones postraumáticas. Los resultados de la investigación muestran aspectos importantes para analizar respecto a la salud mental de esta población. Reafirmando la importancia de seguir trabajando en la construcción de estrategias y programas de intervención que ayuden a dar respuesta a la crisis humanitaria en Colombia.

La crisis de salud mental en Cachemira: su evolución y sus implicaciones para la comprensión de la realidad colombiana

Autor: Huseyin Cakal

Coautores: Mudassir Hasan, Mudassir Hasan, Waheeda Khan, Halime Unver-Aba

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Este estudio investiga la crisis de salud mental en evolución en Cachemira, una región que enfrenta un conflicto prolongado e inestabilidad sociopolítica. Se recogieron datos mediante siete entrevistas con profesionales de salud mental (psiquiatras, psicólogos clínicos y trabajadores sociales) y tres grupos focales (psicólogos clínicos en formación, formadores de docentes y adultos), con un tiempo total de 710 minutos.

Las investigaciones indican una alta prevalencia de depresión, ansiedad y trastorno por estrés postraumático (TEPT), afectando particularmente a mujeres y poblaciones rurales. El estudio de 2015 de Médicos Sin Fronteras (MSF) evidenció una significativa carga de salud mental, con el 45% de los adultos experimentando síntomas de angustia. La revocación del Artículo 370 en 2019 exacerbó los desafíos existentes. Si bien la capacidad de los servicios de salud mental ha aumentado, persisten importantes brechas de acceso, junto con preocupaciones sobre la calidad del servicio y una dependencia excesiva de los enfoques biomédicos.

Sistemas de apoyo alternativos, como las ONG y los curanderos tradicionales, juegan un papel crucial, particularmente en áreas rurales. El estudio recomienda un enfoque multifacético para abordar esta compleja crisis, incluyendo la descentralización de servicios, la colaboración intersectorial, el desarrollo de recursos humanos, campañas de concienciación mejoradas y mayor investigación sobre el consumo de sustancias y el suicidio.

Bibliografía

Cakal, H., & Petrovic, N. (2018). Intergroup contact and ingroup identification as predictors of intergroup attitudes and forgiveness in the Serbian context: The moderating role of exposure to positive information. *Applied Psychology (Serbian).* https://doi.org/10.19090/pp.2017.4.477-497

Cakal, H., Guler, M., Hewstone, M., & Heath, A. (2016). Predicting support for collective action in the conflict between Turks and Kurds: Perceived threat as a mediator of intergroup contact and social identity. *Group Processes & Intergroup Relations, 19*(6), 732–752. https://doi.org/10.1177/1368430216641303

Contenido

Çakal, H., Halabi, S., Cazan, A.-M., & Eller, A. (2021). Intergroup contact and endorsement of social change motivations: The mediating role of intergroup trust, perspective-taking, and intergroup anxiety among three advantaged groups in Northern Cyprus, Romania, and Israel. *Group Processes & Intergroup Relations, 24*(1), 60–79. https://doi.org/10.1177/1368430219885163

Liderazgo social femenino como estrategia de cuidado de la salud mental a la adversidad de mujeres migrantes y afrodescendientes

Autora: Claudia Patricia Pineda Marín

Coautores: Daniela Serrato Álvarez, Huseyin Cakal

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Las migraciones humanas no son un fenómeno novedoso del comportamiento humano. Desde muy temprano en la historia se conoce de los movimientos humanos y de cómo gracias a esas migraciones la especie pudo adaptarse y sobrevivir a las inclemencias del tiempo. Hoy día las migraciones son un territorio de disputa ideológica y política.

Los candidatos presidenciales capitalizan las emociones de miedo, el exceso de desinformación y la vulnerabilidad de los migrantes para ganar votos. Los residentes perciben a los migrantes pobres como una amenaza laboral e incluso cultural. Por otra parte, los migrantes más vulnerables no solo deben sobreponerse al desarraigo, a la aporofobia, a la xenofobia, sino que además tienen que afrontar sus quebrantos de salud mental, como consecuencia también de la violencia basada en género, sin casi ningún apoyo institucional. No obstante, dentro de las mismas comunidades de migrantes surgen expresiones de cuidado comunitario de la salud mental.

El objetivo de este estudio fue comprender y explorar las experiencias y actividades de las entrevistadas para el fortalecimiento de la salud mental comunitaria. Para este estudio se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas y en profundidad con mujeres migrantes venezolanas que habitan una zona periférica a la ciudad capital. El diseño del estudio fue cualitativo y de corte fenomenológico. Los resultados permiten observar cómo la violencia de la migración desencadena sufrimiento y afectaciones a la salud mental. Asimismo, el relato de las experiencias da cuenta de cómo la identidad social, los estresores secundarios, la participación comunitaria, la percepción del

sufrimiento comunitario, el apoyo coordinado y la resiliencia colectiva, son factores que facilitan la adaptación y el cuidado de la salud mental.

Bibliografía

Dinesen, P. T., Klemmensen, R., & Nørgaard, A. S. (2016). Attitudes toward immigration: The role of personal predispositions. *Political Psychology, 37*(1), 55–72. https://doi.org/10.1111/pops.12220

Mepham, K., & Verkuyten, M. (2017). Citizenship representations, group indispensability and attitudes towards immigrants' rights. *International Journal of Intercultural Relations, 61*, 54–62. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176717300597

Stephan, W., Lausanne Renfro, C., Esses, V., White Stephan, C., & Martin, T. (2005). The effects of feeling threatened on attitudes toward immigrants. *International Journal of Intercultural Relations, 29*(1), 1–19. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176705000325

Salud mental y bienestar en comunidades étnicas del Cesar: perspectivas desde la identidad, el apoyo comunitario y la participación

Autora: Adriana Acosta Ramos

Coautores: Rossana Rossana Camelo Mendoza, Carlos Arturo Riveira, Libia Alvis Barranco, Mauricio José Núñez Delgado

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Las comunidades indígenas kankuama, wiwa y arhuaca han desarrollado concepciones propias de bienestar psicológico, salud mental y apoyo social que contrastan con los modelos biopsicomédicos predominantes. Esta investigación explora las experiencias de salud mental en estas comunidades desde una perspectiva situada, reconociendo el papel de la identidad cultural, la participación comunitaria y las estrategias colectivas de afrontamiento.

A partir de entrevistas semiestructuradas, se identificaron prácticas cotidianas de bienestar, preocupaciones comunitarias y mecanismos de apoyo mutuo, resaltando la importancia de los líderes tradicionales en la promoción de la cohesión social. Los hallazgos sugieren que el bienestar en estos contextos está intrínsecamente ligado a

la conexión con la naturaleza, la transmisión de saberes ancestrales y la reciprocidad entre los miembros de la comunidad.

En relación con enfoques críticos en Psicología de la salud (Kleinman, 1988) y modelos de identidad social y apoyo comunitario (Jetten et al., 2017), se argumenta la necesidad de enfoques culturalmente sensibles que reconozcan las particularidades de estas comunidades en el diseño de intervenciones en salud mental. Además, se consideran los aportes de Gone y Kirmayer (2020) sobre la importancia de integrar los conocimientos indígenas en los modelos de salud mental, enfatizando la relación entre bienestar psicológico, autodeterminación y fortalecimiento cultural en comunidades étnicas. Esta propuesta busca aportar al debate sobre la equidad en salud mental en el sur global, destacando la urgencia de metodologías participativas y colaborativas para la generación de conocimientos pertinentes y aplicables en contextos indígenas.

Bibliografía

Kleinman, A. (1988). *The illness narratives: Suffering, healing, and the human condition.* Basic Books.

Jetten, J., Haslam, C., & Haslam, S. A. (2017). *The social cure: Identity, health and well-being*. Psychology Press.

Gone, J. P., & Kirmayer, L. J. (2020). Advancing Indigenous mental health research: Ethical, conceptual, and methodological challenges. *Transcultural Psychiatry, 57*(2), 235–249. https://doi.org/10.1177/1363461520923151

Salud mental y bienestar de la población migrante venezolana

Autor: Yamile del Carmen Turizo Palencia

Coautor: Cristian Arévalo Hoyos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

La vulneración de los Derechos Humanos en Venezuela a raíz de la situación socioeconómica y política ha traído consigo la migración de millones de venezolanos a Colombia, siendo Riohacha afectada por estar en una región fronteriza. Distintas investigaciones en distintos países dan cuenta de las afectaciones que este fenómeno trae a nivel físico, psicológico y social.

La presente investigación busca determinar la salud mental de la población migrante venezolana, mayor de 18 años. Para ello se analizó las variables de satisfacción

con la vida migrante, cogniciones irracionales postraumáticas y bienestar psicológico. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, donde través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionaron 200 migrantes venezolanos en la ciudad de Riohacha, de los cuales el 81% son mujeres y el 19% hombres, el 40% está en edades entre los 26 y 40 años, y el 50% llevan entre 1 y 3 años de haber migrado; cabe anotar que de estos el 53% están en situación irregular en Colombia.

Los instrumentos utilizados fueron: la escala de satisfacción con la vida de la migración; la escala de bienestar psicológico y el inventario de cogniciones postraumáticas. Los resultados de la investigación muestran aspectos importantes para analizar respecto a la salud mental de esta población. Reafirmando la importancia de seguir trabajando en la construcción de estrategias y programas de intervención que ayuden a dar respuesta a la crisis humanitaria en Colombia.

Bibliografía

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial, 3*, 87–116. https://repub.eur.nl/pub/16195

Urzúa, A., Heredia, O., & Caqueo, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista Médica de Chile, 144*(5), 563–570. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872016000500002

Salcedo, A., Olave, M., Burgos, A., & Pérez, M. (2019). Bienestar psicológico en migrantes latinos en la ciudad de Temuco. *Salud de los Trabajadores, 27*(1), 43–50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165134

S-395 Alternativas de análisis de indicadores de credibilidad del testimonio a partir del comportamiento verbal

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

La psicología del testimonio ha estado interesado en contribuir no solo a la comprensión y explicación de los procesos psicológicos asociados a un testimonio para identificar la exactitud de los mismos, así como la probabilidad que se relacione con hechos vividos. De acuerdo con lo anterior, una de las perspectivas para el análisis de indicadores de credibilidad está relacionado con la valoración del comportamiento

verbal, no obstante, los estudios empíricos sobre protocolos como el sistema de evaluación global (SEG) y el cuestionario *Judgement of Memory Characteristics Questionnaire* (JMCQ) son escasos.

Por tal razón, este simposio tiene como objetivo analizar las diferencias entre relatos honestos y deshonestos a partir de la aplicación del SEG y el JMCQ a través de tres estudios aplicados. El primer estudio se enfoca en el SEG, un protocolo diseñado para diferenciar relatos honestos y deshonestos. El objetivo fue analizar las diferencias entre estos relatos a partir de los criterios de realidad del SEG. Se utilizó un diseño comparativo de grupos con una muestra de 42 relatos, divididos en dos grupos: 21 honestos y 21 deshonestos. Los resultados mostraron que la concreción es una característica diferencial y que el SEG tiene una capacidad predictiva del 58%. Se recomendaron mejoras para complementar este tipo de análisis mediante el SEG.

El segundo estudio también se centra en el SEG, pero con un enfoque en su efectividad e implementación. El objetivo fue describir los estudios realizados sobre el SEG publicados entre enero de 2016 y diciembre de 2020. Se llevó a cabo una revisión narrativa con una muestra final de 15 documentos. Los resultados indicaron que las investigaciones se han centrado en revisiones y aspectos teóricos, principalmente en España. Se discutieron las implicaciones del uso del SEG en contextos forenses y la necesidad de complementarlo con otras estrategias de análisis verbal.

El tercer estudio aborda el modelo *Reality Monitoring* (RM), que se centra en el análisis de procesos de memoria para diferenciar entre relatos con orígenes externos (honestos) e internos (deshonestos). A partir de este modelo, se desarrolló el cuestionario JMCQ para analizar la conducta verbal y los criterios relacionados con hechos vividos. El objetivo fue analizar las diferencias entre relatos honestos y deshonestos utilizando los criterios del JMCQ. Se realizó un diseño comparativo de grupo con una muestra de 21 participantes (12 mujeres y 9 hombres), con edades entre 21 y 45 años, y una media de 28,95 años. Los resultados indicaron diferencias en criterios como el orden de los eventos, la intensidad de emociones, las consecuencias reales, la reconstrucción total de la historia y los detalles increíbles. El JMCQ demostró ser versátil para diferenciar el origen del recuerdo, independientemente del delito y la población, pero se recomendó complementarlo con otras estrategias de análisis de indicadores de credibilidad.

En conclusión, los tres estudios destacan la importancia de utilizar protocolos de evaluación como el SEG y el JMCQ para diferenciar relatos honestos y deshonestos en contextos jurídicos. Aunque ambos protocolos muestran potencial, los resultados sugieren la necesidad de complementarlos con otras estrategias de análisis verbal para mejorar su efectividad y precisión. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito forense, contribuyendo al desarrollo de herramientas más robustas y fiables para la evaluación de la credibilidad de los testimonios.

Una revisión narrativa a partir del sistema de evaluación global

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Coautor: Ever José López Cantero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

El primer estudio se enfoca en el SEG, un protocolo diseñado para diferenciar relatos honestos y deshonestos. El objetivo fue analizar las diferencias entre estos relatos a partir de los criterios de realidad del SEG. Se utilizó un diseño comparativo de grupos con una muestra de 42 relatos, divididos en dos grupos: 21 honestos y 21 deshonestos. Los resultados mostraron que la concreción es una característica diferencial y que el SEG tiene una capacidad predictiva del 58%. Se recomendaron mejoras para complementar este tipo de análisis mediante el SEG.

El segundo estudio también se centra en el SEG, pero con un enfoque en su efectividad e implementación. El objetivo fue describir los estudios realizados sobre el SEG publicados entre enero de 2016 y diciembre de 2020. Se llevó a cabo una revisión narrativa con una muestra final de 15 documentos. Los resultados indicaron que las investigaciones se han centrado en revisiones y aspectos teóricos, principalmente en España. Se discutieron las implicaciones del uso del SEG en contextos forenses y la necesidad de complementarlo con otras estrategias de análisis verbal.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J. C., & Barreto-Galeano, M. I. (2024). *Miradas y palabras que engañan: Comportamiento visual y estilo lingüístico en testimonios honestos y deshonestos*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554702.2024

Carvajal-Builes, J. C., Jiménez Molina, J. R., Devia Vega, E., López Cantero, E. J., Rodríguez Montealegre, I. A., Muñoz Castro, L. T., Chaparro Gómez, Y. S., & Castro Gallego, M. P. (2024). *Análisis del comportamiento verbal: Estrategias en psicología del testimonio*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554733.2024

Carvajal-Builes, J. C., Rhenals, J., Muñoz, T., & Chaparro, S. (2020). *Psicología del testimonio: Evidencia actual de su desarrollo*. En *Subcampos aplicados de la psicología jurídica* (pp. 77–93). Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/5c3fb91f-1a6d-48d4-8a9e-5ddc1144af76

Discriminación de relatos honestos y deshonestos a través del Sistema de Evaluación Global

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Coautor: José Raúl Jiménez Molina

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

La psicología del testimonio ha estado interesado en contribuir no solo a la comprensión y explicación de los procesos psicológicos asociados a un testimonio para identificar la exactitud de los mismos, así como la probabilidad que se relacione con hechos vividos. De acuerdo con lo anterior, una de las perspectivas para el análisis de indicadores de credibilidad está relacionado con la valoración del comportamiento verbal, no obstante, los estudios empíricos sobre protocolos como el sistema de evaluación global (SEG) y el cuestionario *Judgement of Memory Characteristics Questionnaire* (JMCQ) son escasos.

Por tal razón, este simposio tiene como objetivo analizar las diferencias entre relatos honestos y deshonestos a partir de la aplicación del SEG y el JMCQ a través de tres estudios aplicados. El estudio se enfoca en el SEG, un protocolo diseñado para diferenciar relatos honestos y deshonestos. El objetivo fue analizar las diferencias entre estos relatos a partir de los criterios de realidad del SEG. Se utilizó un diseño comparativo de grupos con una muestra de 42 relatos, divididos en dos grupos: 21 honestos y 21 deshonestos. Los resultados mostraron que la concreción es una característica diferencial y que el SEG tiene una capacidad predictiva del 58%. Se recomendaron mejoras para complementar este tipo de análisis mediante el SEG.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J. C., & Barreto-Galeano, M. I. (2024). *Miradas y palabras que engañan: Comportamiento visual y estilo lingüístico en testimonios honestos y deshonestos*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554702.2024

Carvajal-Builes, J. C., Jiménez Molina, J. R., Devia Vega, E., López Cantero, E. J., Rodríguez Montealegre, I. A., Muñoz Castro, L. T., Chaparro Gómez, Y. S., & Castro Gallego, M. P. (2024). *Análisis del comportamiento verbal: Estrategias en psicología del testimonio*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554733.2024

Carvajal-Builes, J. C., Rhenals, J., Muñoz, T., & Chaparro, S. (2020). *Psicología del testimonio: Evidencia actual de su desarrollo*. En *Subcampos aplicados de la psicología jurídica* (pp. 77-93). Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/5c3fb91f-1a6d-48d4-8a9e-5ddc1144af76

Aplicación del *Judgement of Memory Characteristics Questionnaire* para la discriminación de relatos honestos y deshonestos

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Coautor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

La psicología del testimonio ha estado interesada en contribuir no solo a la comprensión y explicación de los procesos psicológicos asociados a un testimonio para identificar la exactitud de los mismos, así como la probabilidad que se relacione con hechos vividos. De acuerdo con lo anterior, una de las perspectivas para el análisis de indicadores de credibilidad está relacionado con la valoración del comportamiento verbal, no obstante, los estudios empíricos sobre protocolos como el sistema de evaluación global (SEG) y el cuestionario *Judgement of Memory Characteristics Questionnaire* (JMCQ) son escasos.

El estudio aborda el modelo *Reality Monitoring* (RM), que se centra en el análisis de procesos de memoria para diferenciar entre relatos con orígenes externos (honestos) e internos (deshonestos). A partir de este modelo, se desarrolló el cuestionario JMCQ para analizar la conducta verbal y los criterios relacionados con hechos vividos. El objetivo fue analizar las diferencias entre relatos honestos y deshonestos utilizando los criterios del JMCQ. Se realizó un diseño comparativo de grupo con una muestra de 21 participantes (12 mujeres y 9 hombres), con edades entre 21 y 45 años, y una media de 28.95 años. Los resultados indicaron diferencias en criterios como el orden de los eventos, la intensidad de emociones, las consecuencias reales, la reconstrucción total de la historia y los detalles increíbles.

El JMCQ demostró ser versátil para diferenciar el origen del recuerdo, independientemente del delito y la población, pero se recomendó complementarlo con otras estrategias de análisis de indicadores de credibilidad.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J. C., & Barreto-Galeano, M. I. (2024). *Miradas y palabras que engañan: Comportamiento visual y estilo lingüístico en testimonios honestos y deshonestos*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554702.2024

Carvajal-Builes, J. C., Jiménez Molina, J. R., Devia Vega, E., López Cantero, E. J., Rodríguez Montealegre, I. A., Muñoz Castro, L. T., Chaparro Gómez, Y. S., & Castro Gallego, M. P. (2024). *Análisis del comportamiento verbal: estrategias en psicología del testimonio*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554733.2024

Carvajal-Builes, J. C., Rhenals, J., Muñoz, T., & Chaparro, S. (2020). *Psicología del testimonio: Evidencia actual de su desarrollo*. En *Subcampos aplicados de la psicología jurídica* (pp. 77-93). Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/5c3fb91f-1a6d-48d4-8a9e-5ddc1144af76

S-396 Entre el bienestar y el estigma: la paradoja del sentido del humor en salud mental

Autora: Camila Suárez Acevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

El sentido del humor es un fenómeno multidimensional que ha sido estudiado sistemáticamente en psicología por su influencia en el bienestar emocional y en la salud mental (Martin, 2007, Lazarus y Folkman, 1984; Samson y Gross, 2012; Akram et al., 2020). Dentro de los principales hallazgos de las investigaciones en el área, se ha identificado que el humor cumple con funciones de naturaleza cognitiva, emocional y social que, en general, facilitan la adaptación a situaciones difíciles y contribuyen también con la regulación de las emociones. Así pues, investigaciones han permitido identificar que el afrontamiento humorístico es una estrategia efectiva para lidiar con el estrés (Simione y Gnagnarella, 2023), pues permite el distanciamiento emocional y la reevaluación cognitiva de situaciones adversas.

Las personas que emplean el humor como estrategia suelen presentar mayor resistencia al impacto negativo de los estresores y menor prevalencia de síntomas depresivos y ansiosos (Kuipera, 2012; Martin et al., 2003). Incluso en contextos extremos, como el encarcelamiento o la experiencia de la guerra, el humor ha sido reportado como un recurso clave para mantener la sensación de control y sobrellevar la adversidad (Henman, 2001).

No obstante, los estudios especializados en el tema, muestran que el impacto del humor en la salud mental también depende de los estilos individuales de uso (Jiang et al., 2020), como son los estilos: afiliativo, de auto-mejoramiento, agresivo y de descalificación personal (Martin et al., 2003). Los dos primeros se asocian con una mejor regulación emocional y un mayor bienestar psicológico, mientras que los estilos negativos pueden contribuir a la autocrítica excesiva y el refuerzo de diversas actitudes estigmatizantes.

En este sentido, en la literatura también se han reportado usos problemáticos del sentido del humor que pueden reforzar prejuicios o trivializar condiciones de salud mental (Gupta et al., 2021). El humor sobre el suicidio, por ejemplo, puede cumplir una doble función: facilitar la conversación sobre el tema o, por el contrario, reforzar actitudes estigmatizantes y dificultar la búsqueda de ayuda (Hart y Richman, 2020; Corrigan et al., 2014). En medio de este panorama que nos presenta evidencia acerca de un lado luminoso y un lado oscuro del humor (Samson y Gross, 2014), este simposio tiene como objetivo presentar resultados de investigación sobre las relaciones entre el sentido del humor y diversos ámbitos de la salud mental a la luz de esta paradoja.

La primera contribución del simposio expone sistemáticamente las relaciones entre el uso del humor y resultados en salud mental, haciendo énfasis en los mecanismos explicativos que están a la base de dichas relaciones. El segundo trabajo presenta resultados de investigación empírica acerca del efecto que tienen los memes de internet 'ansiosos' y depresivos sobre las actitudes estigmatizantes hacia estos trastornos. Finalmente, el tercer trabajo recupera el concepto de humor subversivo y su rol en el derribamiento de actitudes sexistas.

#SíSoy. Identificación con memes y su relación con las actitudes estigmatizantes

Autora: Camila Suárez Acevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la ansiedad y la depresión son los trastornos mentales más prevalentes en el mundo entre población joven. Como consecuencia de la pandemia por Covid-19, la prevalencia de estos trastornos aumentó, así como el uso de Internet y, con ello, de redes sociales. Este trabajo de investigación examinó el efecto de la interpretación de memes relacionados con la ansiedad y la depresión sobre las actitudes estigmatizantes hacia estos trastornos en una muestra de jóvenes universitarios.

Método: se usó un diseño cuasiexperimental. Un total de 133 jóvenes universitarios entre los 18 y los 25 años participaron (media = 21,33; DE = 2,33), se conformaron dos grupos de comparación: 68 (edad = 21,14, DE = 2,33) participantes con diagnóstico de trastornos mentales o síntomas significativos (grupo experimental) y 65 (edad = 21,52; DE = 2,32) sin diagnóstico ni síntomas (grupo control). Se les pidió a los jóvenes valorar una batería de 18 memes relacionados con ansiedad y depresión, así como diligenciaron tres escalas que miden actitudes estigmatizantes: la escala de estigma hacia la depresión (DSS), la escala de estigma hacia la ansiedad (GASS) y la escala de autoestigma hacia la depresión (SSDS).

Resultados y discusión: el grupo experimental encontró los memes más divertidos, se identificó más con ellos y presentó mayor proclividad a compartirlos, mientras que el grupo control evidenció mayor rechazo hacia estos contenidos. Esto es consistente con lo señalado por Akram et al. (2020), quienes encontraron que las personas con sintomatología depresiva suelen valorar más positivamente los memes relacionados con estos trastornos. Además, se identificaron diferencias significativas en las dimensiones de interpretación de memes. La identificación con los memes depresivos fue un predictor significativo del estigma hacia la depresión (β = 1,736; R2 = 0,033; F = 4,578; p = 0,034) y el autoestigma (β = 3,46; R2 = 0,107; F = 15,730; p = <,001), mientras que el rechazo fue relevante para predecir el estigma personal hacia la ansiedad (β = 1,145; R2 = 0,022; F = 4,079; p = 0,045). Estos hallazgos coinciden con estudios previos que relacionan el humor y la percepción de apoyo social con la capacidad de afrontar el estigma (Corrigan y Watson, 2002; Gardner et al., 2021).

Por otro lado, la familiaridad con trastornos mentales, medida a través de la presencia de un familiar con diagnóstico, predijo niveles más altos de estigma público hacia la ansiedad y la depresión en ambos grupos (β = -6,078; R2 = 0,106; F = 15,649; p = <,001). Esto se alinea con Corrigan y Nieweglowski (2019), quienes observaron que la familiaridad, especialmente el contacto cercano, puede asociarse con el estigma público debido al estigma por asociación.

Conclusión: la interacción con memes relacionados con la ansiedad y la depresión puede influir en las actitudes estigmatizantes de maneras complejas, abriendo nuevas líneas de investigación sobre su potencial como herramientas psicoeducativas y su impacto en la percepción de los trastornos mentales. Estos resultados destacan la importancia de considerar los estilos de humor, la diversidad de contenidos digitales sobre salud mental y la familiaridad en las iniciativas que se propongan disminuir el estigma hacia la salud mental.

Bibliografía

Akram, U., Drabble, J., Cau, G., Hershaw, F., Rajenthran, A., Lowe, M., Trommelen, C., & Ellis, J. (2020). Exploratory study on the role of emotion regulation in perceived valence, humour, and beneficial use of depressive internet memes in depression. *Nature*, *10*(899). https://doi.org/10.1038/s41598-020-57953-4

Corrigan, P., & Nieweglowski, K. (2019). How does familiarity impact the stigma of mental illness? *Clinical Psychology Review*, *70*, 40–50. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.02.001

Corrigan, P. W., & Watson, A. C. (2002). The paradox of self-stigma and mental illness. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *9*(1), 35–53. https://doi.org/10.1093/clipsy.9.1.35

Gardner, K., Jabs, N., Drabble, J., & Akram, U. (2021). Humor styles influence the perception of depression-related internet memes in depression. *Humor*, *34*(4), 497–517. https://doi.org/10.1515/humor-2021-0045

Usos del humor como estrategia para el afrontamiento en salud mental

Autora: Diana María Agudelo Vélez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología clínica

El humor ha tenido diferentes aplicaciones y revisiones en psicología y sociología, sin embargo siempre ha sido un desafío encontrar formas de evaluar su impacto, entre otras cosas, por el carácter idiosincrático de esta forma de afrontar diferentes condiciones. La presente comunicación se centra en un aspecto aún más desafiante y es indagar en la literatura de los últimos 10 años, la forma en que puede empezar a pensarse el uso del humor como una estrategia subversiva en cuanto pueda usarse para modificar el estigma y el autoestigma en salud mental y también en el fortalecimiento de acciones de prevención para reducir las violencias de género y en general, la equidad de género y, en general, en formas de promover el cambio social. Lo anterior a partir de la identificación de cómo el uso del humor ha tenido impactos como estrategia de afrontamiento positiva y útil, pero también impactos como forma de perpetuación de prejuicios y conductas discriminatorias.

Estudios como el de Coolidge (2020), Riquelme et al (2021), Arguello Gutiérrez et al (2018), entre otros, evalúan por ejemplo, el impacto del humor en su uso como estrategia para resistir las prácticas de discriminación. Por su parte, Fox (2019), desarrolló

una investigación mostrando como el humor puede ser usado como una herramienta de cambio social que va desde el uso de manera persuasiva para una variedad de cuestiones sociales para promover un cambio social positivo, desde desestigmatizar la discapacidad hasta disuadir (o persuadir) un cambio de comportamiento político o ideológico. Chattoo (2019) señala que las personas comprometidas con la justicia social que también son conocedoras de la influencia del humor pueden tener mayores posibilidades de generar acción cívica y contribuir de manera significativa o mensurable a cuestiones importantes.

Teniendo en cuenta los posibles efectos persuasivos del humor, examinar su uso en la comunicación resulta especialmente pertinente en el clima político actual. La mayor polarización y politización de los temas dificulta el discurso productivo. Nuestros problemas sociales más urgentes, como el cambio climático, la legislación sobre armas y la inmigración, entre otros, son en gran medida políticos y requieren la cooperación bipartidista. Por lo tanto, el uso del humor para aliviar las tensiones con el fin de promover causas es un tema oportuno para examinar, dentro de su efecto subversivo en términos del uso como promotor de acciones de cambio social.

El objetivo de esta presentación es revisar la literatura más reciente en relación con este recurso comunicativo y la manera cómo puede emplearse como una estrategia de afrontamiento que vaya más allá de resolver el estrés, manejar el conflicto o elicitar respuestas que potencien el estado de ánimo positivo y trasciendan hacia un compromiso político de cambio comportamental para enfrenar posiciones polarizadas, prejuicios sociales y prácticas que perpetúan la discriminación y la violencia.

Bibliografía

Argüello Gutiérrez, C., Carretero-Dios, H., Willis, G. B., & Moya, M. (2018). Joking about ourselves: Effects of disparaging humor on ingroup stereotyping. *Group Processes & Intergroup Relations*, *21*(4), 568–583. https://doi.org/10.1177/1368430216674339

Chattoo, C. (2019). A funny matter: Toward a framework for understanding the function of comedy in social change. *Humor*, *19*(3). https://doi.org/10.1515/humor-2018-0004

Coolidge, A. A. (2018). *Subversive or sexist: The effects of perceived gender on interpretations of disparaging and subversive humor* [Tesis de maestría, University of Texas]. Texas ScholarWorks. https://repositories.lib.utexas.edu/items/ebe1b1e1-a9ef-4606-b371-383bcfcee259

Fox, H. (2019). *Humor as a persuasive tool for social change* [Tesis de maestría, University of Texas]. Texas ScholarWorks. https://repositories.lib.utexas.edu/items/e1021b33-82ab-4080-8a74-680da5502819

Riquelme, A. R., Carretero-Dios, H., & Megías, J. L. (2023). Subversive humor against sexism: Conceptualization and first evidence on its empirical nature. *Current Psychology*, *42*, 16208–16221. https://doi.org/10.1007/s12144-021-02627-5

Humor subversivo en el manejo de actitudes sexistas

Autora: María Paula Tarazona Sánchez

Coautores: Gabriela Andrea Ruge Cruz, Valeria Morris, Juan Diego Muñoz Prieto

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el sentido del humor ha sido estudiado como un mecanismo de afrontamiento, como una característica de la personalidad, un facilitador de las relaciones interpersonales y recientemente como un mecanismo de acción social. No obstante, también sabemos que bajo la forma humorística se perpetúan comportamientos y creencias que legitiman las violencias de género y las prácticas sexistas. En la literatura, por un lado, se presentan varios estudios que sugieren la existencia de una relación entre humor y participación política: Baumgartner y Lockerbie (2018); Lee y Kwak (2014; Heiss y Matthers (2021). Sin embargo, no hay mucha evidencia que relacione el humor con las acciones colectivas específicamente para la promoción de equidad de género. Acorde con lo anterior, el presente estudio busca aportar evidencia sobre el uso del humor como mecanismo de acción social transformando su uso tradicional como perpetuador de dichas violencias.

Método: se seleccionaron 128 estudiantes de pregrado mayores de edad con un muestreo que consideró un cálculo de la muestra utilizando G*Power 3.1.9.7 (Faul et al. 2009), para un tamaño de efecto pequeño a mediano de d = ,50, un nivel de significancia de α = ,05 y una potencia de ,80 (dos grupos, diseño entre sujetos). Los participantes fueron asignados aleatoriamente a grupo experimental y grupo control. La situación experimental consistió en valorar qué tan graciosos y qué tan aversivos resultan una serie de estímulos humorísticos contra el sexismo, el grupo control evaluó, con los mismos criterios, estímulos neutros. Ambos grupos diligenciaron las escalas de proclividad a la acción colectiva (Van Zomeren et al., 2004), y de identificación de endogrupo multicomponente (identificación feminista) (Leach et al. 2008).

Resultados y discusión: acorde con los hallazgos de Riquelme et al. (2021), se encontró que el humor aumenta la proclividad a participar en acciones colectivas para la equidad de género, especialmente en personas que no tienen una identificación feminista. Estos hallazgos son relevantes ya que el humor toma un rol mediador en la acción social más allá de la identificación feminista. En la revisión sistemática realizada por Radke et al. (2016), se encontró que los prejuicios negativos hacia las personas que

se identifican como feministas alejan a las mujeres de la acción colectiva en contra del sexismo. También se evidenció que las personas que habían tenido formación en prevención de conductas de acoso, maltrato y discriminación, tienen más involucramiento en prácticas colectivas preventivas y reconocen los usos diferenciales del humor como estrategia subversiva frente al mantenimiento de actitudes sexistas.

Conclusiones: una prometedora aplicación del humor subversivo es la promoción de la equidad de género en personas de la población general, aun cuando no se identifiquen con ideas feministas. El humor puede ser generador de actitudes de prevención de la violencia sexista, a partir de su rol de afrontamiento.

Bibliografía

Baumgartner, J., & Lockerbie, B. (2018). Maybe it is more than a joke: Satire, mobilization, and political participation. *Social Science Quarterly, 99*(3), 1060–1074. https://doi.org/10.1111/ssqu.12501

Heiss, R., & Matthes, J. (2021). Funny cats and politics: Do humorous context posts impede or foster the elaboration of news posts on social media? *Communication Research, 48*(1), 100–124. https://doi.org/10.1177/0093650219826006

Lee, H., & Kwak, N. (2014). The affect effect of political satire: Sarcastic humor, negative emotions, and political participation. En R. Lance (Ed.), *Entertainment media and politics* (pp. 1-22). https://doi.org/10.4324/9781315739366

Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods, 39*(2), 175–191. https://doi.org/10.3758/BF03193146

Riquelme, A. R., Carretero-Dios, H., & Megías, J. L. (2023). Subversive humor against sexism: Conceptualization and first evidence on its empirical nature. *Current Psychology, 42*, 16208–16221. https://doi.org/10.1007/s12144-021-02627-5

S-397 Estudios sobre subjetividades: narrativas, performatividad y agenciamientos. Abordajes cualitativos

Autor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La psicología social define su trabajo en el estudio de las relaciones y la manera como ellas configuran la subjetividad. La subjetividad es un área de trabajo empírico

reciente y se basa en el estudio de la manera como se configura la singularidad a partir de la multiplicidad de relaciones sociales y semiótico materiales a las cuales los sujetos se encuentran expuestos. El estudio de la subjetividad supone comprender las narrativas que tienen las personas de sí, las expresiones cotidianas a través de actos performativos y los agenciamientos sociales y comunitarios (de acuerdo con la perspectiva de la teoría del actor red -ANT-) que la modulan. Si bien la subjetividad ha sido un campo de trabajo teórico y cada vez más enunciado en la psicología, requiere trabajos de investigación empírica siendo el contenido del simposio.

El primero de los trabajos da cuenta de las narrativas a través del abordaje de la identidad en un grupo de personas mayores de 50 años nacidas en Colombia. El segundo de los trabajos indaga sobre la satisfacción sexual en estudiantes universitarios, entendiéndose como un acto performativo derivado de la interacción entre los miembros de la pareja.

El tercero de los estudios tiene en cuenta el agenciamiento de la institución penitenciaria –prisionización– en exconvictos como vector como condición de desistimiento de la conducta delictiva. Los estudios se realizaron a través de estrategias cualitativas con el apoyo técnico del *software* Atlas-ti versión *online*. Luego de análisis de contenido y discursivo mediante co-ocurrencias, los tres trabajos dan cuenta de la relevancia del estudio de la subjetividad a través de estrategias narrativas en tanto que vectores sociales que configuran la singularidad de las personas.

Por su parte el acto performativo se deriva de los significados de las relaciones específicas, al tiempo que se confirma una paradoja en la forma como la institucionalidad agencia la configuración de la subjetividad. Es necesario continuar estudios en este campo de la subjetividad con definiciones claras y con un dispositivo metodológico mayor para ampliar la fuente de información y permitir una mayor discusión de los resultados. Todo este proceso debe contribuir a la consolidación del campo empírico para el estudio de la subjetividad.

Historias de vida: identidad narrativa y contexto colombiano

Autor: Juan Manuel Marín Valencia

Coautoras: Mishelle Villegas Molano, María Camila González Jiménez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La identidad es una construcción del ser humano, a partir de la cual da respuesta a la pregunta "¿Quién soy yo?", esta se configura mediante la interacción del individuo con su entorno, incluyendo las relaciones sociales que establece a lo largo de toda su vida. La construcción de identidad es, por lo tanto, un proceso dinámico que se configura sobre la base de elementos del contexto pasado y presente del individuo e incluso de sus expectativas a futuro. Cada una de las experiencias vividas por un individuo, propicia el origen de diversos recursos subjetivos, los cuales pueden emerger en la forma de materialidades, conocimientos, vínculos, emociones, entre muchas otras, y se hacen evidentes mediante la función narrativa que emplea el individuo al hablar de sí mismo ante otros.

Esta investigación tuvo como objetivo el análisis de la forma en la que desarrolla la identidad narrativa de un grupo de colombianos de 50 años en adelante en el contexto colombiano. A partir de indagar en la historia de vida de los participantes, se demuestra que, en un mismo periodo histórico relacionado con el conflicto armado nacional, la identidad de personas colombianas puede construirse de maneras singulares, las cuales no se relacionan, necesariamente, con dicho evento. Con esto, se espera contribuir a una transformación del foco actual de las investigaciones respecto a la identidad de los colombianos, aportando a superar la marginalización y revictimización.

Bibliografía

Guattari, F. (1996). *Caosmosis*. Éditions Galilée.

McAdams, D. P., & McLean, K. C. (2013). Narrative identity. *Current Directions in Psychological Science, 22*(3), 233–238. https://doi.org/10.1177/0963721413475622

Ricoeur, P. (1999). *Historia y narratividad*. Paidós.

Prisionización y factores de desistimiento de la conducta delictiva

Autora: Sandra Patricia Murcia Vélez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

En Colombia, la pena privativa de la libertad suele percibirse como ineficaz; sin embargo, para 2024, la tasa de reincidencia en el país fue inferior al 25%, lo que resalta la necesidad de analizar los factores –ya sean individuales, sociales o estructurales– que influyeron en la decisión de las personas para abandonar la actividad delictiva. Esta

investigación, basada en teorías sobre socialización, desistimiento, subjetividad y prisionización, y apoyada en entrevistas biográficas a cuatro pospenados, identificó que la experiencia carcelaria juega un papel fundamental en los procesos de desistimiento, dependiendo del significado que cada individuo atribuye a sus vivencias en la prisión.

Entre los factores más determinantes se encuentran el deseo explícito de cambio, la desidentificación con el pasado delictivo y el apoyo social y laboral, evidenciándose además que la prisionización puede tanto fortalecer como debilitar la intención de abandonar la conducta delincuencial. La investigación concluye que el desistimiento del delito no debe depender exclusivamente de las políticas penitenciarias, sino que requiere intervenciones individualizadas que consideren la subjetividad del exconvicto y faciliten su integración a la sociedad.

Bibliografía

Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad.* Amorrortu Editores.

Clemmer, D. (1958). *The prison community.* Cristopher Publishing Co.

Pérez-Luco, R., Chitgian-Urzúa, V., & Mettifogo-Guerrero, D. (2019*). Desistimiento delictual en mujeres chilenas que han estado privadas de libertad. Revista Criminalidad, 1*(2), 59-78.

Narrativas de satisfacción sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali, Colombia

Autora: Valeria Cuéllar Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La sexualidad es una función básica del ser humano influida por factores fisiológicos, emocionales y cognitivos, y está relacionada con la calidad de vida y la salud sexual (Carrobles et al., 2011). Por su parte, la salud sexual comprende la posibilidad de vivir experiencias placenteras y seguras. En este contexto, la satisfacción sexual adquiere un papel fundamental y se define como la evaluación subjetiva de la propia experiencia sexual, tomando en cuenta aspectos emocionales y corporales desde una perspectiva tanto personal como interpersonal (Štulhofer et al., 2010).

Por otro lado, la narrativa es un medio para relatar experiencias y construir significados esenciales en la comprensión humana (Domínguez y Herrera, 2013). La presente investigación tuvo como objetivo conocer narrativas de satisfacción sexual

de estudiantes universitarios de pregrado en Cali, Colombia. Para esto, se adoptó un enfoque cualitativo y diseño exploratorio-descriptivo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad a seis participantes seleccionados intencionalmente tras una convocatoria en redes sociales. El análisis de contenido se efectuó con el *software* Atlas.ti (v.24) en su versión web. Los resultados evidencian que la satisfacción sexual es un fenómeno multidimensional influenciado por factores personales, interpersonales y socioculturales, impactando el bienestar general. Se concluye que la percepción de la salud sexual suele estar más orientada hacia la seguridad que al placer y que, pese a avances sociales, la sexualidad continúa siendo un tema con matices de prohibición en la sociedad.

Bibliografía

Carrobles, J. A., Guadix, M. G., & Almendros, C. (2011). Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de Psicología, 27*(1), 27–34. https://revistas.um.es/analesps/article/view/113441

Domínguez De la Ossa, E., & Herrera González, J. D. (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. *Psicología desde el Caribe, 30*(3), 620–641. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21329176009

Štulhofer, A., Buško, V., & Brouillard, P. (2010). Development and bicultural validation of the New Sexual Satisfaction Scale [Desarrollo y validación bicultural de la nueva escala de satisfacción sexual]. *The Journal of Sex Research, 47*(4), 257–268. https://doi.org/10.1080/00224490903100561

S-398 Psicología cultural: retos de la investigación en la ciencia del desarrollo

Autor: Hernán Sánchez Ríos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Los psicólogos adscritos al campo de conocimiento denominado "ciencia del desarrollo" afrontamos algunas preguntas fundamentales: ¿qué entendemos por desarrollo? El desarrollo tiene una implicación directa con la noción de cambio. ¿Cuál es la naturaleza del cambio? ¿Las fuentes del cambio son de naturaleza endógena o exógena? Las teorías del desarrollo cómo explican el cambio en el desarrollo: ¿continuo o discontinuo? ¿De dominio general o dominio específico? En términos metodológicos, ¿cómo estudiamos el cambio en el desarrollo? No obstante, las rutas conceptuales y metodológicas para

intentar responder estas preguntas son aún dispersas. La noción de desarrollo desde su etimología está vinculada a acciones como "desenvolver", "desenrollar", "desdoblar", por lo que un significado implícito de esta noción nos hace pensar en el desarrollo como algo que está oculto/ envuelto/ enrollado/ doblado y se manifiesta.

Van Geert (2003), señala tres tendencias en las concepciones de desarrollo que subyacen a las teorías en esta área de conocimiento: 1) desarrollo como "despliegue" de algo interno que en el transcurso del tiempo se desenvuelve y sale; 2) desarrollo como "impulso vital" de cambio interno que reconoce algún nivel de dependencia respecto al contexto; 3) desarrollo como cambio progresivo de estructuras de conocimiento que contempla en cada momento o etapa del desarrollo su estadio superior. En las dos últimas décadas el desarrollo humano se ha convertido en una de áreas más estudiadas en el campo de la Psicología, soporta esta afirmación el extenso y variado número de publicaciones como resultado de investigaciones (Valsiner, 1998).

Sin embargo, la experiencia acumulada no oculta las inconsistencias conceptuales y metodológicas en los trabajos empíricos realizados, tampoco la investigación supera teorías hegemónicas del desarrollo. Por lo tanto, resulta pertinente sostener algunas preguntas, ampliar algunos referentes socioculturales y algunas perspectivas teóricas contemporáneas que permiten clarificar desde que postura y con cuales herramientas se pretende abordar el estudio del desarrollo.

Psicología cultural: retos de la investigación en la ciencia del desarrollo

Autor: Hernán Sánchez Ríos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Los psicólogos adscritos al campo de conocimiento denominado "ciencia del desarrollo" afrontamos algunas preguntas fundamentales: ¿qué entendemos por desarrollo? El desarrollo tiene una implicación directa con la noción de cambio. ¿Cuál es la naturaleza del cambio? ¿Las fuentes del cambio son de naturaleza endógena o exógena? Las teorías del desarrollo cómo explican el cambio en el desarrollo: ¿continuo o discontinuo? ¿De dominio general o dominio específico? En términos metodológicos, ¿cómo estudiamos el cambio en el desarrollo? No obstante, las rutas conceptuales y metodológicas para intentar responder estas preguntas son aún dispersas. La noción de desarrollo desde su etimología está vinculada a acciones como "desenvolver", "desenrollar", "desdoblar", por lo que un significado implícito de esta noción nos hace

pensar en el desarrollo como algo que está oculto/ envuelto/ enrollado/ doblado y se manifiesta.

Van Geert (2003), señala tres tendencias en las concepciones de desarrollo que subyacen a las teorías en esta área de conocimiento: 1) desarrollo como "despliegue" de algo interno que en el transcurso del tiempo se desenvuelve y sale; 2) desarrollo como "impulso vital" de cambio interno que reconoce algún nivel de dependencia respecto al contexto; 3) desarrollo como cambio progresivo de estructuras de conocimiento que contempla en cada momento o etapa del desarrollo su estadio superior. En las dos últimas décadas el desarrollo humano se ha convertido en una de áreas más estudiadas en el campo de la Psicología, soporta esta afirmación el extenso y variado número de publicaciones como resultado de investigaciones (Valsiner, 1998).

Sin embargo, la experiencia acumulada no oculta las inconsistencias conceptuales y metodológicas en los trabajos empíricos realizados, tampoco la investigación supera teorías hegemónicas del desarrollo. Por lo tanto, resulta pertinente sostener algunas preguntas, ampliar algunos referentes socioculturales y algunas perspectivas teóricas contemporáneas que permiten clarificar desde que postura y con cuales herramientas se pretende abordar el estudio del desarrollo.

Bibliografía

Boesch, E. E. (1991). *Symbolic action theory and cultural psychology*. Springer.

Valsiner, J. (1998). The development of the concept of development: Historical and epistemological perspectives. En W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 1). John Wiley & Sons.

Van Geert, P. (2003). Dynamic systems approaches and modeling of developmental processes. En J. Valsiner & K. J. Connolly (Eds.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 640–672). Sage.

Pensamiento espacial de niños preescolares que interactúan con pares en tareas de representación espacial

Autor: Javier Noreña Salas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La investigación acerca del desarrollo del pensamiento espacial ha avanzado en la descripción y comprensión de los funcionamientos cognitivos al respecto de la representación, navegación, orientación, uso de modelos y rotación mental. No obstante, proponen que es importante indagar sobre cómo los niños seleccionan los elementos

para representar su espacio, en qué confían y cómo organizan estos elementos de forma óptima para representar el territorio que conocen (Newcombe et al., 2013; Newcombe y Learmonth, 2019; Hátlová y Hanus, 2020).

Este trabajo se concentró en profundizar en la comprensión de cómo los niños preescolares construyen sus significaciones acerca de su territorio en tareas relacionadas con la representación del espacio. Desde la psicología cultural del desarrollo, específicamente desde la Teoría de la Acción Simbólica, el pensamiento espacial se concibe desde una doble perspectiva: objetiva, en términos de relaciones espaciales, y subjetiva, en relación con la experiencia psicológica del espacio (Boesch, 1991). Desde esta postura, el presente estudio se distancia de enfoques hegemónicos y deterministas que han abordado el desarrollo de la noción de espacio basándose únicamente en representaciones espaciales objetivas y estables que siguen una lógica matemática y geométrica.

En su lugar, se alinea con enfoques socioculturales del desarrollo que permiten un análisis dialógico de los procesos intrasubjetivos e intersubjetivos en contextos culturales específicos. Se propone una investigación de corte cualitativo con diseño de estudio de caso. Se privilegia el análisis de situaciones cotidianas en vez de situaciones experimentales, lo que permite concentrarse en entender los fenómenos en el uso actividades cotidianas para los niños que aborden situaciones de elaboración de mapas (Gauvain, 1993). Se diseñaron cuatro actividades que componen el grueso del trabajo en campo con el participante: hacer un recorrido del barrio donde está ubicada la casa y el centro de educación no formal al que asiste el participante, elaborar un mapa del recorrido casa–escuela e identificar los puntos de referencia que componen el centro de actividad (espacio); hacer un recorrido virtual (Google Street View) centro de educación no formal–escuela, y tomar registro fotográfico de los puntos de referencia para construir un mapa para alguien que no conozca el territorio.

Los diálogos en torno a los lugares representados en los mapas mostraron que los niños poseen una comprensión del espacio que va más allá de los elementos físicos. La síntesis de estas significaciones indica que es posible concebir al niño como un experto cartógrafo de su territorio, que describe, percibe y define el espacio a partir de sus vivencias en él. Las elaboraciones que representan el espacio, permitieron un momento de diálogo en el que reflexionaron sobre sus experiencias en el territorio integrando el centro de educación no formal, la casa y los recorridos que realizan diariamente.

Bibliografía

Boesch, E. E. (1991). *Symbolic action theory and cultural psychology*. Springer.

Gauvain, M. (1993). The development of spatial thinking in everyday activity. *Developmental Review, 13*(1), 92–121. https://doi.org/10.1006/drev.1993.1005

Hátlová, K., & Hanus, M. (2020). A systematic review into factors influencing sketch map quality. *Geo-Information, 9*(4), 271. https://doi.org/10.3390/ijgi9040271

Reconocimiento de la perspectiva del otro: una mirada desde la aproximación sociocultural vygotskyana

Autora: Mónica Reyes Rojas

Coautora: Diana Bejarano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El objetivo principal de esta ponencia es analizar la ocurrencia del proceso de reconocimiento de la perspectiva del otro en niños que participan en juegos de reglas propios de la tradición oral. Para esto, revisamos las contribuciones teórico-metodológicas de la perspectiva sociocultural vygostkiana acerca del Reconocimiento de la Perspectiva del Otro (RPO) que permite a los niños preescolares atribuir creencias, deseos, emociones e intenciones a sí mismo y a los otros. De esta manera, presentamos la trazabilidad de este Proceso Psicológico Superior (PPS) en relación con la emergencia de la conciencia social en el niño durante el primer año de vida, posteriormente, los actos comunicativos que implican el uso del lenguaje externo, el lenguaje transicional y el lenguaje interno, se revisa la relación entre el manejo de reglas y el RPO en la participación de niños preescolares en juegos de reglas.

La investigación siguió un diseño de estudio de caso con la participación de un niño de 6 años durante ocho sesiones de juegos de reglas propios de su comunidad de origen. En el modelo de análisis se propone la triangulación del análisis hermenéutico, fenomenológico y microgenético con el propósito de establecer relaciones entre el RPO y el manejo de las reglas en el juego a partir de distintos posicionamientos del niño. El análisis muestra que el RPO exige progresivamente una conciencia de los posicionamientos de los roles en el juego en función de las reglas para actualizar permanentemente la relación con los otros en el plano interpsicológico e intrapsicológico.

Bibliografía

Sánchez-Ríos, H., & Reyes-Rojas, M. (2021). Game playing and rules management: A view at children's development from Vygotsky's sociocultural theory. En P. Fossa (Ed.), *Latin American advances in subjectivity and development* (pp. 145–162). *Latin American Voices*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72953-0_7

Vygotsky, L. (1931/2012). *Historia de los procesos psicológicos superiores (Tomo III)*. En *Obras escogidas: Problemas del desarrollo de la psique*. Nuevo Mundo.

Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente: un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Visor.

Acciones simbólicas que subyacen a la toma de decisiones de estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico: estudio de caso

Autora: Marisol Cáceres

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Esta investigación aborda el fenómeno de la permanencia estudiantil a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las acciones simbólicas que subyacen a las decisiones de estudiantes universitarios que se encontraron en bajo rendimiento académico durante el periodo post pandemia por Covid-19? El marco teórico se construye en el diálogo de frontera entre la teoría de Ernest Boesch, la teoría de Bronfenbrenner y la teoría de Valsiner.

La investigación descriptiva con un diseño de caso aborda las problemáticas de permanencia a partir del uso de la entrevista en profundidad y el registro de correspondencia de dos estudiantes universitarias Ana (19 años) y Alejandra (20 años). El modelo de análisis realiza una triangulación entre hermenéutica, fenomenología y dialogismo que permiten revelar que las acciones de Ana y Alejandra están influenciadas por barreras y fronteras de orden macro, meso y micro que afectan su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo.

Se concluye que para comprender estas dinámicas es crucial el diseño de estrategias efectivas de retención estudiantil a partir de la restitución cualitativa de las historias de vida de cada participante que permiten considerar la singularidad de cada caso y los contextos diversos en los que los estudiantes interactúan.

Bibliografía

Boesch, E. E. (1991). *Symbolic action theory and cultural psychology*. Springer.

Sánchez, P., Vásquez Truisi, M., & Arias-Castillo, L. (2021). Estrategias de afrontamiento en el marco de un proceso de acompañamiento entre pares. *Congresos CLABES*. Recuperado de https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3413

Valsiner, J. (2006). *Culture in minds and societies: Foundations of cultural psychology*. Clark University.

S-399 Perspectivas y contextos relacionales en la construcción del sentido de agencia moral. Universidad Nacional de Colombia

Autor: Roberto Posada

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Para entender la vida moral de las personas es necesario, evidentemente, ir más allá de sus comportamientos, pero también, de sus juicios. La moral, desde el marco conceptual en que la abordamos en este simposio, abarca el razonamiento, las emociones y el comportamiento y se define como aquellas preocupaciones obligatorias sobre cómo relacionarnos con otros, basados en el bienestar, los derechos y la justicia con los demás (Dahl, 2023; Smetana et al., 2014; Turiel, 2014).

Dicho conocimiento moral se construye a partir de las interacciones que tienen las personas a lo largo de su vida; desde el nacer al morir. Y estos conceptos morales, a pesar de universales, suelen variar en su aplicación en función de varios factores, entre ellos, el desarrollo, la interpretación de las situaciones y los contextos. Usualmente, la investigación en moral se ha basado en situaciones donde los participantes deben evaluar las acciones de personajes en escenarios de daño o de ayuda. De esa manera, tales evaluaciones son juzgadas desde una perspectiva de tercera persona y con información particular que el investigador está manipulando.

No obstante que la información obtenida desde tales investigaciones ha sido fundamental para comprender y explicar el desarrollo moral de las personas, otra serie de estudios nos ha mostrado que la perspectiva desde la cual se evalúan las situaciones sociales hace diferencia en cómo interpretamos las situaciones y, consecuentemente, en cómo las evaluamos (Pasupathi & Wainryb, 2010; Posada, 2018; Wainryb, et al., 2005). Esta serie de estudios se ha centrado en el concepto de sentido de agencia moral. Los tres estudios que presentamos en este simposio se suman a esta serie de estudios donde el contexto, la interpretación y la perspectiva son objetivos principales del trabajo.

Específicamente, para este evento, nos interesa ahondar en tres contextos relacionales en cuanto consideramos que es esencial distinguir características particulares de cada uno. A través de análisis temáticos, exploramos el papel de la perspectiva en tres contextos relacionales a saber: a) Madres/padres-hijos/as; b) Profesores-alumnos; y c) Mujeres-pares. Dichos contextos proporcionan situaciones en las que se desarrolla la agencia moral, dado que se producen experiencias de daño, con personas significativas, en donde se deben tomar decisiones morales, enfrentar las consecuencias de las acciones y en muchos casos, aprender de ellas. Se discuten

las percepciones de los conflictos desde las diferentes perspectivas con sus correspondientes evaluaciones morales y el rol de los contextos relacionales, con algunas implicaciones de acuerdo con su abordaje para facilitar el desarrollo del sentido de agencia moral.

Padres y madres frente al conflicto: oportunidades y desafíos para el desarrollo sociomoral de los niños y niñas

Autora: Ana Milena Franco Rueda

Coautor: Roberto Posada

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La relación entre padres e hijos es un contexto en el que acontecen y se tramitan múltiples situaciones de conflicto interpersonal (Wainryb y Recchia, 2016). Las inevitables dinámicas de conflicto que acontecen durante la crianza pueden constituir valiosas oportunidades para promover el desarrollo sociomoral de los niños y niñas o pueden suponer escenarios de riesgo en función de la comprensión de los padres y madres frente al conflicto y de los recursos de los que dispongan para gestionarlo en función de las necesidades de los niños y niñas en los diferentes momentos del desarrollo (Persram et al., 2019; Recchia et al., 2015; Wainryb, 2017).

La presente investigación buscó explorar las comprensiones y características de los conflictos narrados (32 narrativas), desde la perspectiva de víctima y perpetrador, por un grupo de 16 padres y madres (8 madres) de niños y niñas (8 niñas) entre los 5 y los 8 años de edad (M = 6,45), residentes en la ciudad de Bogotá. Se realizó un análisis de contenido en torno las situaciones en las que se presentan las dinámicas de conflicto, las acciones de los padres y madres en dichas situaciones de conflicto y sus juicios y justificaciones morales frente a las acciones de daño.

Los padres y madres reportaron diversidad de situaciones de conflicto relacionadas con los contextos escolares (realización de tareas en casa, calificaciones, asistencia al colegio), con tensiones derivadas de la separación de los padres (condicionamiento de visitas o castigos asociados a la permanencia con un cuidador u otro), dificultades en las rutinas de cuidado (horarios de alimentación, sueño, cuidado personal), en la realización de tareas domésticas, en situaciones de juego, frente al uso de tecnología (tableta, celular, televisión) y tensiones entre hermanos y en la relación con miembros de la familia extensa (abuelos, tíos).

Los conflictos en situaciones o contextos de juego estuvieron presentes solo en las narrativas de los padres, mientras que las madres reportaron con mayor frecuencia tensiones asociadas a la separación de los padres y los conflictos entre hermanos. Las narrativas tanto de víctima como perpetrador, de madres y padres, se centraron fundamentalmente en cuestiones relacionadas con el daño psicológico, si bien en algunas ocasiones los padres y madres mencionan haber causado daño físico a sus hijo/as, no lo identifican como daño en su narrativa. Las madres refieren con mayor frecuencia hacer uso de explicaciones sobre la situación de daño, especialmente cuando son ellas las perpetradoras. Padres y madres, señalan, desde ambas perspectivas que hacen uso de regaños, afirmaciones de su autoridad o acciones con las que intervienen para resolver la situación sin considerar la perspectiva de los niños/as. Las madres hacen alusiones más frecuentes a pedir disculpas y a gestos de reparación verbales, mientras los padres aluden a acciones reparadoras relacionadas con manifestaciones de afecto o con proporcionar con posterioridad lo que los niños/as desean.

Desde la perspectiva de perpetrador hay mayor prevalencia de las evaluaciones morales positivas sobre el acto lastimador y justificaciones centradas en el bienestar o las preocupaciones de cuidado y educación de los niños. Desde la perspectiva de víctima las justificaciones refieren más a cuestiones de obediencia o autoridad del adulto y a la dificultad de los niños/as para comprender los esfuerzos o necesidades de los adultos. Se discuten las implicaciones de estos resultados para el fortalecimiento de iniciativas de acompañamiento a padres y madres orientadas a promover la reflexividad parental y formas de respuesta al conflicto que sean facilitadoras del desarrollo sociomoral.

Bibliografía

Persram, R. J., Scirocco, A., Della Porta, S., & Howe, N. (2019). Moving beyond the dyad: Broadening our understanding of family conflict. *Human Development, 63*(1), 38–70. https://doi.org/10.1159/000501880

Recchia, H., Wainryb, C., & Bourne, S. (2015). Children's and adolescents' accounts of helping and hurting others: Lessons about the development of moral agency. *Child Development, 86*(3), 864–876. https://doi.org/10.1111/cdev.12349

Wainryb, C., & Recchia, H. E. (2016). Parent-child conversations as contexts for moral development: Why conversations, and why conversations with parents? En C. Wainryb & H. E. Recchia (Eds.), *Talking about right and wrong: Parent-child conversations as contexts for moral development* (Vol. 1, pp. 1–17). Cambridge University Press.

Narrativas docentes sobre conflictos interpersonales con estudiantes cuando se han involucrado desde diferentes perspectivas

Autora: Ángela Victoria Vera Márquez

Coautor: Roberto Posada

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Los conflictos interpersonales son comunes en los contextos escolares (Chaux, 2012; Hakvoort et al., 2020; Nucci, 2025). Los docentes deben lidiar con estas situaciones de desacuerdo y de daño no solo desde una perspectiva de observador (Farley, 2018) sino muchas veces también como víctimas e incluso perpetradores de daño (Meyer et al., 2004; Pasupathi y Wainryb, 2018).

En este estudio, buscamos conocer cómo los docentes colombianos (N = 32) entienden los conflictos interpersonales con sus estudiantes cuando ellos han estado involucrados como víctima, perpetrador de daño y observador de un conflicto entre sus estudiantes. Desde un abordaje cualitativo se realizaron entrevistas a profesores de contextos escolares públicos de Bogotá. En la entrevista se solicitó una narrativa para cada perspectiva (96 en total) y se realizó un análisis temático reflexivo (Braun y Clarke, 2019) orientado a la exploración de categorías sobre las situaciones escolares en las que emerge el conflicto, los tipos de actos lastimadores y los razonamientos morales.

En primer lugar, los resultados muestran diversidad de situaciones en las que emerge el conflicto escolar, tales como: gestión de clase, acompañamiento a procesos de aprendizaje, actividades de evaluación, gestión de temas controversiales y personales de los estudiantes. En las narrativas de víctima los participantes describen situaciones de agresión directa, actos lastimadores relacionados con la desvalorización sobre su quehacer docente y situaciones en las que se sienten expuestos con otros actores escolares, como los padres de familia y el personal administrativo de los colegios. Por su parte, en las narrativas de perpetrador describen situaciones en las que sienten que lastimaron a sus estudiantes al momento de abordar temas controversiales o personales con ellos, acciones de gestión académica para la disciplina, decisiones en las evaluaciones académicas y descuidos al orientar a estudiantes con capacidades diferenciales. En las narrativas de observador se describen situaciones de peleas comunes entre estudiantes, casos de acoso escolar, discusiones relacionadas con la amistad o el noviazgo y dificultades por trabajos académicos.

En segundo lugar, se encontraron variaciones en las referencias sobre los tipos de daño reportados de acuerdo con la perspectiva. Como víctimas, se narraron más historias orientadas al daño psicológico; como perpetradores se identificaron más eventos que involucran comportamiento no dañino, relacionadas con gestión de clase y acompañamiento académico y, desde la perspectiva de observador, se narraron más historias centradas en daño psicológico y físico.

Finalmente, con relación al juicio se encuentra que consideran que los actos lastimadores están mal y el tipo de justificaciones expresadas en todas las perspectivas se relacionan con el bienestar y la justicia. Sin embargo, se encuentra una mayor referencia a la justicia en la perspectiva de víctima, mayor referencia al rol docente en la perspectiva del perpetrador de daño y mayores preocupaciones del dominio personal en la perspectiva de observador. A partir de los resultados se discute el lugar de la perspectiva y el rol docente en la interpretación sobre los conflictos escolares y la manera de abordarlos para facilitar (o no) el desarrollo moral del estudiantado (Martínez y Posada, 2014; Nucci, 2025; Pasupathi y Wainryb, 2010).

Bibliografía

Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 11*(4), 589–597. https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806

Nucci, L. (2025). Domain-based moral education: Promoting moral wellness and the capacity for social justice. En *Handbook of moral and character education*. Routledge.

Pasupathi, M., & Wainryb, C. (2018). When I hurt others, and when I get hurt: Integrating victim and perpetrator experiences of harm into a sense of moral agency. *Social Development, 28*(4), 820–834. https://doi.org/10.1111/sode.12334

Conflictos interpersonales en mujeres: narrativas desde la perspectiva de perpetrador y víctima

Autora: Jennifer Andrea Malaver Toloza

Coautor: Roberto Posada

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Los conflictos son inherentes a las interacciones, por lo que las personas pueden resultar heridas o causar daño ocasionalmente. Esta investigación exploró los contextos y

características de los conflictos interpersonales en mujeres. Participaron 30 mujeres de Bogotá, con edades entre 20 y 40 años (M = 28,53, DE = 5,72).

Se realizaron entrevistas semiestructuradas, recopilando 60 narraciones sobre conflictos con pares: 30 en las que las participantes habían causado daño (perpetrador) y 30 en las que habían sido lastimadas (víctima). Se realizó un análisis temático para examinar las dinámicas interpersonales de los conflictos, los tipos de actos dañinos, las personas involucradas y los juicios y justificaciones morales. Las mujeres narraron conflictos con parejas (actuales o pasadas), amigos, compañeros de trabajo o estudio y otras personas.

En la perspectiva de perpetrador, se reportaron más conflictos con parejas (36,66%) y amigos (36,66%), mientras que en la de víctima predominaron los conflictos con amigos (33,33%) y compañeros (33,33%). Los conflictos emergieron en distintos contextos relacionales y se agruparon en interacciones verbales hirientes, incumplimiento de expectativas, exclusión social y *bullying*, además de dificultades en relaciones de pareja y familiares. Las interacciones verbales hirientes incluyeron insultos, burlas, humillaciones y amenazas. Desde la perspectiva de perpetrador, cuando estos conflictos ocurrieron con parejas, las mujeres relataron comentarios que devaluaban al otro, atacaban su identidad o criticaban sus conductas. En algunos casos, estos comentarios surgieron en discusiones mutuas más amplias.

También se reportaron comentarios hirientes hacia amigos o compañeros, relacionados con la apariencia física, orientación sexual o personalidad. Desde la víctima, los comentarios provinieron principalmente de amigos y compañeros, refiriéndose a características físicas, cuestionamientos al rol materno, devaluación de capacidades y falsas acusaciones. Desde ambas perspectivas, algunos comentarios hirientes con amigos y compañeros ocurrieron en entornos grupales, lo que amplificó su impacto. Los conflictos por incumplimiento de expectativas reflejaron rupturas de confianza, acuerdos o promesas. En la perspectiva de perpetrador, estos conflictos sucedieron mayormente con compañeros o amigos, e incluyeron la difusión de información confidencial o el incumplimiento de compromisos. En la de víctima, se relataron situaciones con parejas relacionadas con infidelidades y mentiras, así como rupturas de confianza con amigos y compañeros por la difusión de rumores o incumplimiento de expectativas de la relación. La exclusión social y el *bullying* se manifestaron en agresiones verbales repetitivas en contextos laborales o educativos, apareciendo en ambas perspectivas con amigos o compañeros.

Finalmente, los conflictos en relaciones de pareja giraron en torno a desigualdad en responsabilidades, abandono parental y maltrato, emergiendo con mayor frecuencia en la perspectiva de víctima. En ambas perspectivas, predominaron historias de daño psicológico; sin embargo, comparando perspectivas, en la de perpetrador hubo más relatos de daño a la confianza, mientras que en la de víctima se reportaron más actos de daño físico. La mayoría de los actos fueron juzgados como incorrectos y

justificados en función del bienestar y la justicia. Se discuten las percepciones del conflicto desde ambas perspectivas, el papel de los contextos relacionales y el impacto de cuestiones de género en su configuración.

Bibliografía

Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 11*(4), 589–597. https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806

Pasupathi, M., & Wainryb, C. (2010). Developing moral agency through narrative. *Human Development*, *53*(2), 55–80. https://doi.org/10.1159/000288208

Rigual, C., Prügl, E., & Kunz, R. (2022). Gender and the micro-dynamics of violent conflicts. *International Feminist Journal of Politics*, *24*(3), 345–367. https://doi.org/10.1080/14616742.2022.2083652

S-400 Capital psicológico en las organizaciones: avances en investigación, evaluación e intervención en Colombia y Argentina

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El capital psicológico es un constructo de segundo orden conformado por cuatro variables: optimismo, esperanza, resiliencia y autoeficacia. La evidencia científica ha mostrado que el capital psicológico de los trabajadores potencia significativamente los resultados positivos en las organizaciones y atenúa considerablemente el impacto negativo de las variables que afectan el desempeño de individuos, grupos y organizaciones.

Este simposio presenta cuatro ponencias que dan a conocer algunos avances de investigación, evaluación e intervención sobre capital psicológico en Colombia y Argentina.

La intervención en capital psicológico en las organizaciones

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El capital psicológico es un constructo de segundo orden compuesto por cuatro variables, estas en conjunto generan un estado de desarrollo psicológico positivo que permite a la persona perseverar en el logro de sus metas, crecer al superar las dificultades, interpretar la realidad circundante de forma favorable y mantener la confianza en sí mismo para alcanzar sus objetivos.

Estas variables son: esperanza, resiliencia, optimismo y resiliencia. Se ha demostrado que el capital psicológico actúa en interacción con otras variables del contexto organizacional, grupal e individual, potenciando efectos positivos y atenuando efectos negativos, principalmente en el papel de mediador. El objetivo de este trabajo es presentar un *mapping review* de las intervenciones en capital psicológico y dar a conocer un programa de intervención en capital psicológico cognitivo-conductual, diseñado por la autora y sus colaboradores.

Este estudio se clasifica como instrumental, ya que su finalidad es la creación y diseño de una intervención que sirva a la comunidad y aporte al campo de la psicología. El programa contiene cuatro módulos con estrategias de psicoeducación y la adaptación de técnicas cognitivo-conductuales dirigidas a cada variable del constructo, de acuerdo con su naturaleza psicológica y las teorías de sustento de cada una. La etapa de diseño ya está culminada y hasta el momento se han obtenido algunas evidencias de validez de contenido. Se recomienda evaluar el impacto y la efectividad de esta intervención y utilizar este tipo de intervenciones positivas en contextos aplicados para ayudar a potenciar los recursos y fortalezas de las personas.

Bibliografía

Delgado-Abella, L., Feo, N., & Ramírez, T. (2024). Diseño y validación de contenido de una intervención en capital psicológico para operarios de la construcción. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *42*(2). https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.2.25

Salanova, M., & Ortega-Maldonado, A. (2019). Psychological capital development in organizations: An integrative review of evidence-based intervention programs. En L. Van Zyl & S. Rothmann Sr. (Eds.), *Positive psychological intervention design and protocols for multi-cultural contexts* (pp. 55–80). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20020-6_4

Toro, F. (2019). Propuesta de intervención para desarrollo del capital psicológico. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, 38*(2), 115–126. https://doi.org/10.21772/ripo.v38n2a02

La evaluación del capital psicológico en las organizaciones: estudios psicométricos sobre el IPSICAP-24

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella

Coautoras: Eliana Yulieth Quiroz González, María Laura Lupano Perugini

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El primer instrumento para evaluar el capital psicológico fue el *Psychological Capital Questionnaire*, mejor conocido como PCQ. En Colombia se realizó una adaptación lingüística y cultural, pero los resultados mostraron un considerable efecto de techo de esta medida. Por esta razón se creó el Instrumento para Evaluar Capital Psicológico en Colombia (IPSICAP). Inicialmente esta prueba contenía 36 ítems, pero luego de varios análisis psicométricos quedó con 24 ítems y se denominó IPSICAP-24.

El presente trabajo da a conocer avances de estudios sobre invarianza cultural en muestras de trabajadores colombianos y argentinos; así como de invarianza asociada a variables sociodemográficas como el género, ya que la literatura científica ha reportado diferencias en cuanto al comportamiento del capital psicológico entre hombres y mujeres. Adicionalmente, se presentan avances sobre el desarrollo de versiones breves del IPSICAP y el desarrollo de baremos para población colombiana. Se pretende mostrar a la comunidad académica una herramienta de medición del capital psicológico para fines investigativos que propicien el desarrollo del estudio científico del constructo y que también sea útil para facilitar procesos de desarrollo humano en las organizaciones.

Bibliografía

Delgado-Abella, L. (2018). Diseño y validación mediante la teoría de respuesta al ítem del instrumento para evaluar capital psicológico en las organizaciones IPSICAP (capítulo 5). En B. Avendaño, N. Ayala, S. Camelo, L. Delgado-Abella, J. Moreno, V. Sánchez & N. Vargas (Eds.), *Investigación en psicología: Aplicaciones e intervenciones*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/23561

Delgado-Abella, L. E. (2021). *Capital psicológico: Revisión sistemática de la literatura (2010-2020) y propiedades psicométricas de un instrumento de medición para las organizaciones colombianas* [Tesis doctoral, Universidad de Almería, España].

Delgado-Abella, L. E., & Mañas Rodríguez, M. Á. (2019). Propiedades psicométricas del instrumento para evaluar capital psicológico en las organizaciones IPSICAP-24. *Universitas Psychologica, 18*(5), 1–18. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.ppie

Estudios sobre capital psicológico en Argentina. Su relación con variables de personalidad y variables organizacionales positivas

Autor: María Laura Lupano Perugini

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En esta exposición se presentarán diferentes estudios realizados en Argentina sobre capital psicológico. Se analizarán resultados de estudios que vinculan el capital psicológico con variables relacionadas con características de personalidad (normales, positivas, negativas) y otras de relevancia en el campo organizacional como *work engagement*, comportamiento de ciudadanía organizacional, comportamiento laboral contraproducente, performance y satisfacción laboral. Asimismo, se presentarán algunos análisis preliminares sobre la adaptación de la escala IPSICAP-24 (Delgado-Abella et al., 2019) para población argentina.

Bibliografía

Delgado-Abella, L. E., & Mañas Rodríguez, M. Á. (2019). *Propiedades psicométricas del instrumento para evaluar capital psicológico en las organizaciones Ipsicap-24*. Univ. Psychol., 18, 1-15. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-5.ppie

Lupano Perugini, M. L., de la Iglesia, G., Castro Solano, A., & Fernández Liporace, M. (2017). *Validation of a work engagement scale: Profiles associated with high performance and job satisfaction*. Ciencias Psicológicas, 11(2), 127-137. https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1482

Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2019). *Virtudes organizacionales y capital psicológico como predictores positivos de satisfacción y performance laboral*. Revista de Psicología, 15(29), 32-52.

Investigaciones sobre el capital psicológico en Colombia: análisis de su rol mediador

Autor: Eliana Yulieth Quiroz González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El estudio del capital psicológico en las organizaciones es creciente, esto se debe a su relación con diversas variables personales y organizacionales positivas. Esta presentación aborda diferentes estudios realizados en Colombia, en los cuales se examina el papel mediador del capital psicológico y su relación con variables como la conciliación trabajo-familia, el conflicto trabajo-familia, la satisfacción por el trabajo, el soporte institucional y el *engagement*.

Los estudios presentados comparten características en común: son cuantitativos, transversales y en todos se utilizó el IPSICAP-24. Los datos se recolectaron a través de Formularios de Google y contaron con el aval del Comité de Ética institucional. Los análisis estadísticos fueron procesados en el *software* JASP. Los resultados muestran el papel mediador del capital psicológico y sus implicaciones en la mejora de estados psicológicos positivos y en la mitigación de riesgos psicosociales. A partir de estos hallazgos se entregan recomendaciones para el diseño de futuras investigaciones y la formulación de programas de intervención para las organizaciones.

Bibliografía

Delgado-Abella, L. E., & Mañas Rodríguez, M. Á. (2019). *Propiedades psicométricas del instrumento para evaluar capital psicológico en las organizaciones Ipsicap-24*. Univ. Psychol., 18, 1-15. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-5.ppie

Luthans, F. (2002). *Positive organizational behavior: Developing and managing psychological strengths*. Academy of Management Executive, 16(1), 57-72. https://doi.org/10.5465/ame.2002.6640181

Youssef-Morgan, C. M. (2024). *Psychological capital and mental health: Twenty-five years of progress*. Organizational Dynamics, 0(0), 1-8. https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2024.101081

S-401 Ciencias del desarrollo y del aprendizaje: incidencia para la psicología educativa

Autor: Hernán Sánchez Ríos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La psicología educativa es un escenario de intervención profesional que permite la reflexión conjunta de problemáticas de la psicología en contextos educativos formales, no formales e informales orientados a la primera infancia. El curso brinda una discusión en profundidad de la plataforma conceptual y metodológica de la psicología educativa con el propósito de comprender como la cultura, sus objetos, sus instituciones, sus ideas y sus sistemas de creencias puede ser traída para los mundos personales subjetivos, que, vía de regla, también transforman a la persona en esta relación. El diálogo con esta perspectiva permite afirmar que el pensamiento humano es culturalmente organizado y personalmente elaborado. Los modos de pensamiento y los procesos psicológicos son el resultado de una construcción cultural, de la cual, los individuos son sujetos activos.

Por lo tanto, en los procesos de construcción de conocimiento es fundamental considerar la bidirecionalidad del proceso en el ciclo cultura-individuo-cultura en la textura social del pensamiento. Estas reflexiones de la Psicología Cultural se traducen en el diseño de situaciones en áreas STEAM dirigidas a niños pequeños como una herramienta para abordar las bases conceptuales relacionadas a las matemáticas y las ciencias, mediante las artes para incentivar a los niños a comunicar sus ideas de diversas formas inventivas (Sharapan, 2012).

Es importante resaltar que la posibilidad de diseño de prácticas STEAM para los niños más pequeños, necesariamente se delimitan por: el fomento de la investigación, el momento de desarrollo del niño, el diseño basado en resolución de problemas y por un contexto controlado y medible (Jamil et al., 2018). Desde este punto de vista, el movimiento STEAM es un nuevo paradigma que los educadores de la primera infancia, puesto que este modelo permite los niños a aprender a hacer cosas nuevas, a ver objetos familiares de formas novedosas, a combinar objetos de maneras poco comunes y a pensar de forma creativa y poco convencional.

Ciencias del desarrollo y del aprendizaje: incidencia para la psicología educativa

Autor: Hernán Sánchez Ríos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

La psicología educativa es un escenario de intervención profesional que permite la reflexión conjunta de problemáticas de la psicología en contextos educativos formales, no formales e informales orientados a la primera infancia. El curso brinda una discusión en profundidad de la plataforma conceptual y metodológica de la psicología educativa con el propósito de comprender cómo la cultura, sus objetos, sus instituciones, sus ideas y sus sistemas de creencias puede ser traída para los mundos personales subjetivos, que, vía de regla, también transforman a la persona en esta relación. El diálogo con esta perspectiva permite afirmar que el pensamiento humano es culturalmente organizado y personalmente elaborado. Los modos de pensamiento y los procesos psicológicos son el resultado de una construcción cultural, de la cual, los individuos son sujetos activos.

Por lo tanto, en los procesos de construcción de conocimiento es fundamental considerar la bidirecionalidad del proceso en el ciclo cultura-individuo-cultura en la textura social del pensamiento. Estas reflexiones de la psicología cultural se traducen en el diseño de situaciones en áreas STEAM dirigidas a niños pequeños como una herramienta para abordar las bases conceptuales relacionadas a las matemáticas y las ciencias, mediante las artes para incentivar a los niños a comunicar sus ideas de diversas formas inventivas (Sharapan, 2012).

Es importante resaltar que la posibilidad de diseño de prácticas STEAM para los niños más pequeños, necesariamente se delimitan por: el fomento de la investigación, el momento de desarrollo del niño, el diseño basado en resolución de problemas y por un contexto controlado y medible (Jamil et al., 2018). Desde este punto de vista, el movimiento STEAM es un nuevo paradigma que los educadores de la primera infancia, puesto que este modelo permite los niños a aprender a hacer cosas nuevas, a ver objetos familiares de formas novedosas, a combinar objetos de maneras poco comunes y a pensar de forma creativa y poco convencional.

Bibliografía

Vygotsky, L. S. (2009). *Los procesos psicológicos superiores.* Editorial Crítica.

Quigley, C. F., Herro, D., & Jamil, F. M. (2017). *Developing a conceptual model of STEAM teaching practices.* School Science and Mathematics, 117(1-2), 1-12. https://doi.org/10.1111/ssm.12206

Sharapan, H. (2012). *From STEM to STEAM: How early childhood educators can apply Fred Rogers' approach*. Young Children, 67(1), 36-40.

Innovación educativa para desarrollar pensamiento STEAM en preescolar: multimodalidad, cuerpo y artefactos culturales

Autora: Yenny Otálora

Coautores: Hernando Taborda Osorio, Mateo Belalcázar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Esta ponencia presenta los resultados de una investigación aplicada que exploró la pertinencia de una innovación educativa para el desarrollo de pensamiento en áreas STEAM (ciencias, tecnologías, ingenierías, artes y matemáticas) en estudiantes de preescolar. El estudio se llevó a cabo en escuelas públicas de Bogotá y Cali, con el objetivo de diseñar e implementar ambientes de aprendizaje interactivos y multimodales que promovieran el pensamiento matemático y las habilidades sociales en niñas y niños de grado transición.

La innovación se fundamentó en tres principios centrales: 1) Ambientes basados en evidencia, que incorporan hallazgos recientes sobre factores psicológicos predictores del desarrollo cognitivo y social; 2) Ambientes culturalmente sensibles, que integran juegos, desafíos, resolución de problemas y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para fomentar el desarrollo integral; y 3) Ambientes multimodales, que promueven múltiples formas de percepción, interacción, representación y comunicación.

Los resultados presentan el análisis de dos ambientes de aprendizaje que favorecieron el conocimiento simbólico de los números, el razonamiento espacial y el mapeo número-espacio, al mismo tiempo que habilidades sociales como el uso de turnos, el seguimiento de reglas, la colaboración entre pares y la argumentación. Estos ejemplos destacan el uso de marcos simbólicos que asignan roles a los participantes y fomentan la interacción con su cuerpo y las TIC. Los resultados muestran igualmente las estrategias de los participantes para resolver los desafíos y cómo su pensamiento evolucionó durante las sesiones, mediado por la interacción social y el uso de artefactos culturales. La innovación educativa incorporó recursos digitales, físicos y visoespaciales, permitiendo una interacción multimodal que involucra visión, audición, tacto, gestos y movimiento. El uso de materiales lúdicos y entornos digitales facilitó la inferencia de invarianzas matemáticas y razonamiento espacial,

mientras que la colaboración y el discurso apoyaron la construcción de conocimiento matemático y habilidades sociales. Los niños elaboraron argumentos matemáticos colaborativos, mejorando y extendiendo las ideas de sus compañeros.

Un hallazgo relevante fue el rol del cuerpo en el razonamiento matemático, evidenciado en la emergencia de gestos y cadenas de gestos. Se propone una visión innovadora del uso de los dedos y la mano en la resolución de problemas matemáticos, destacando cómo los gestos y el movimiento corporal pueden ser herramientas poderosas para el aprendizaje infantil. Finalmente, se destacan las formas de intervención de los agentes educativos y las estrategias de retroalimentación utilizadas. Estas intervenciones incluyeron la mediación de la interacción social, el uso de artefactos culturales y la promoción de múltiples formas de comunicación y discurso.

Los resultados ilustran cómo los niños no solo desarrollaron habilidades matemáticas, sino también sociales, al respetar turnos, seguir reglas, colaborar, argumentar y construir conocimiento de manera conjunta. En conclusión, esta investigación demuestra que los ambientes de aprendizaje multimodales, basados en evidencia y culturalmente sensibles, son efectivos para promover el desarrollo de pensamiento matemático y habilidades sociales en niños de preescolar. Además, resalta la importancia de integrar el cuerpo, los gestos y las TIC como herramientas clave para el aprendizaje en edades tempranas.

Bibliografía

Fuson, K. (2019). Relating math words, visual images, and math symbols for understanding and competence. *International Journal of Disability, Development and Education, 66*(2), 119-132.

Goldin-Meadow, S. (2023). *Why do we use our hands when we talk?* In *Thinking with your hands: The surprising science behind how gestures shape our thoughts* (Ch. 1). Hachette UK.

Malafouris, L. (2019). Mind and material engagement. *Phenomenology and the Cognitive Sciences, 18*(1), 1-17. https://doi.org/10.1007/s11097-018-9586-0

Medith: una experiencia innovadora en educación

Autora: Diana Patricia De Castro

Coautoras: Yuly Collazos Trujillo, Fernanda Domínguez Ojeda, Milly Yesenia Garces Riascos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La investigación se inscribe dentro del programa de investigación del Grupo Lenguaje, Cognición y Educación de la Universidad del Valle, en el que se ha diseñado un videojuego educativo titulado *Medith: relatos de la magia perdida*. Este videojuego busca promover el aprendizaje colaborativo, la comprensión y la producción de textos, y sensibilizar frente a conflictos sociales y al cuidado de la naturaleza. De este modo, se propone una innovación educativa que integra diferentes tipos de mediaciones –digitales y físicas–, en el que díadas de niños en una interacción cara a cara interpretan personajes dentro de una narrativa. Al tiempo que resuelven diversos tipos de desafíos como la creación de diálogos de los personajes y de conjuros mágicos.

La investigación aporta a la literatura académica sobre innovación educativa, educación y tecnología digital, multimodalidad y narraciones en un debate contemporáneo sobre la experiencia de "videojugar" de los niños. La investigación se sitúa desde una perspectiva de la psicología del desarrollo y la psicología cultural. Su objetivo es caracterizar las formas de colaboración, la resolución de disensos y los recursos semióticos en las interacciones entre los niños durante la experiencia de juego *Medith: relatos de la magia perdida*. La investigación tiene un diseño de caso múltiple, en el que se realiza un seguimiento de la experiencia de juego de 9 parejas de niños entre 9 y 12 años que cursan cuarto, quinto y sexto grado. Los niños juegan en díadas durante tres o cuatro sesiones, una sesión semanal de una hora aproximadamente.

El videojuego está organizado en cuatros niveles, este plantea un mundo ficcional en el que los personajes son magos y enfrentan desafíos tras las consecuencias desencadenadas por la guerra entre dos reinos que han destruido la naturaleza y llevado a que pierdan su magia. Los análisis discursivos e interaccional permiten identificar diferentes estrategias utilizadas por los niños para resolver los desafíos. Resalta la coexistencia de estrategias de diversos grados de complejidad, que van dando cuenta del establecimiento de relaciones dinámicas entre los jugadores y de la singularidad de la experiencia de juego.

El videojuego desarrollado muestra la posibilidad de diseñar propuestas innovadoras con propósitos educativos en los que la lúdica y el aprendizaje se entretejen, que promuevan en los niños expresar sus posiciones, asumir y manejar la diferencia, aspectos fundamentales para la resolución pacífica de conflictos. Así, como aprovechar las mediaciones digitales para fomentar la comprensión y producción de textos, en los que se resalta el carácter metafórico, poético y multimodal de la experiencia.

Bibliografía

Bonilla-Valencia, P. del C., & De Castro Daza, D. P. (2021). La escritura colaborativa en ambientes educativos presenciales, virtuales y con diferentes mediaciones de la tecnología digital. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, *14*(2). https://doi.org/10.15332/25005421.6061

Bonilla, P., De Castro, D., & Barbato, S. (2022). *La producción multimodal entre pares en un ambiente educativo digital para niños*. En M. Guevara & J. E. Sánchez (Eds.),

Desarrollo y cognición. Exploraciones para la comprensión y promoción del pensamiento en la primera infancia y la niñez (pp. 147-173). Universidad Icesi, Universidad del Valle y ASCOFAPSI.

Pereira, F., & Alonzo, T. (2017). Hacia una conceptualización de los videojuegos como discursos multimodales electrónicos. *Anagramas, 15*(30), 51-64.

S-402 Intervenciones terapéuticas en el cuidado paliativo oncológico: diálogos transdisciplinares

Autora: Mónica Alexandra Chacón Montoya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología y familias

Contexto: en Colombia, según Sung et al (2021), se sabe que en cuanto al cáncer respecta, a nivel global, hay una tasa de incidencia y mortalidad en 185 países del mundo, considerado un problema importante de salud pública lo que genera que los profesionales en psicooncología tengan mayor entrenamiento. Ahora bien, los cuidados paliativos nacen como una estrategia para acompañar y dar alivio a los síntomas de los pacientes, estos cuidados continuos requieren un manejo especializado de profesionales entrenados en manejo de síntomas y emociones (Velasco, 2013) es por esto que los cuidados paliativos resultan fundamentales para los pacientes con cáncer, son cuidados continuos con atención integral y ajustada para las necesidades de los pacientes con una enfermedad y el acompañamiento a sus familiares.

Intervención: cuando los pacientes reciben un diagnóstico oncológico, puede implicar (dependiendo del momento diagnóstico y las posibilidades de tratamiento), un acercamiento a la etapa final de vida o una experiencia de dolor crónico que debe ser abordado como parte de su tratamiento a atención en el cuidado paliativo oncológico. Es por esto que requiere procesos de reflexividad, una postura compasiva, creativa e innovadora de intervención por parte del equipo de salud con el paciente y su familia. Las acciones profesionales estarán orientadas en describir las intervenciones a la luz de casos clínicos de la experiencia de tres profesionales en contexto de cuidado paliativo ambulatorio, hospitalario y educativo. El acompañamiento psicooncológico en los cuidados paliativos ha construido nuevas posturas emocionales del sufrimiento ante situaciones inesperadas. Se evidencia que el malestar emocional familiar está relacionado en muchas ocasiones al temor de morir y a la futura ausencia. Como estrategias de intervención se propone socializar: -Abordaje médico integral en control de

síntomas. -Planificación de voluntades anticipadas en contexto hospitalario. -Rituales terapéuticos a partir de la terapia narrativa sistémica Dichos abordajes favorecieron a corto, mediano y largo plazo: espacios de acople emocional, reconocimiento de los legados familiares, amplificación de memorias de la enfermedad oncológica y visibilización de recursos familiares.

Reflexión: Taboada (2006), propone que los cuidados paliativos están sujetos a los principios de inviolabilidad de la vida humana, proporcionalidad terapéutica, del doble efecto en el manejo del dolor y la supresión de la conciencia, de veracidad, de prevención y de no abandono. Por ello, el papel de los profesionales dentro de los equipos de cuidado paliativo representa un pilar fuerte sobre el cual se construyen oportunidades de mejoramiento en relación con la calidad de vida tanto de pacientes, núcleo familiar cercano y extenso, partiendo del trato compasivo y empático que lleve a conocer la realidad de cada ser humano, sus miedos y dudas, tocando de cerca la incertidumbre nacida de un escenario en particular, como de la esperanza y fortalezas que habitan en cada familia.

Rituales terapéuticos: estrategia interventiva en cuidado paliativo

Autora: Mónica Alexandra Chacón Montoya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología y familias

Contexto: en Colombia, según Sung et al (2021), se sabe que en cuanto al cáncer respecta, a nivel global, hay una tasa de incidencia y mortalidad en 185 países del mundo, considerado un problema importante de salud pública lo que genera que los profesionales en psicooncología tengan mayor entrenamiento. Ahora bien, los cuidados paliativos nacen como una estrategia para acompañar y dar alivio a los síntomas de los pacientes, estos cuidados continuos requieren un manejo especializado de profesionales entrenados en manejo de síntomas y emociones (Velasco, 2013) es por esto que los cuidados paliativos resultan fundamentales para los pacientes con cáncer, son cuidados continuos con atención integral y ajustada para las necesidades de los pacientes con una enfermedad y el acompañamiento a sus familiares.

Intervención: el caso de intervención es una mujer Bogotana (AO) de 57 años, quien se encuentra hospitalizada en el Hospital Infantil Universitario de San José, cuyo motivo

de ingreso es: "Me duele la cadera, es insoportable"; como antecedentes médicos relevantes: presentó durante 20 años artrosis de cadera y un reemplazo articular de cadera. Se realizaron exámenes diagnósticos: Tomografía Axial Computarizada (TAC), Resonancia Magnética (RM), Radiografía de tórax (RXT) y finalmente la confirmación diagnóstica fue cáncer óseo primario de cadera con metástasis pulmonar. Interconsultan a la paciente con el servicio de psicología en su día 12 de estancia y la demanda del personal médico fue: "Paciente y familia demandante". Se aborda al equipo médico tratante, mencionando la importancia de trabajar integralmente con la familia y la paciente, dado el diagnóstico y pobre pronóstico de la enfermedad. Se establece iniciar un proceso psicoterapéutico hospitalario y extramural.

Reflexión: Taboada (2006), propone que los cuidados paliativos están sujetos a los principios de inviolabilidad de la vida humana, proporcionalidad terapéutica, del doble efecto en el manejo del dolor y la supresión de la conciencia, de veracidad, de prevención y de no abandono. Por ello, el papel de los profesionales dentro de los equipos de cuidado paliativo representa un pilar fuerte sobre el cual se construyen oportunidades de mejoramiento con relación a la calidad de vida tanto de pacientes, núcleo familiar cercano y extenso, partiendo del trato compasivo y empático que lleve a conocer la realidad de cada ser humano, sus miedos y dudas, tocando de cerca la incertidumbre nacida de un escenario en particular, como de la esperanza y fortalezas que habitan en cada familia.

Bibliografía

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Cuidados paliativos*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/palliative-care

Suárez, M. E. R., Rangel, Y. R., Monzón, L. G., & Suárez, M. Á. G. (2017). Creencias en salud y percepción de sobrecarga en cuidadores de pacientes con enfermedades oncológicas avanzadas. *MediSur*, *15*(3), 310-317.

Nuñez, P., Enríquez, D., & Irarrázaval, M. (2011). *La espiritualidad en el paciente oncológico: una forma de nutrir la esperanza y fomentar un afrontamiento positivo a la enfermedad.*

Cuidado paliativo psicooncológico: planificación de voluntades anticipadas en contexto hospitalario

Autora: Laura Juliana Osorio Beltrán

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología y familias

Contexto: en Colombia, según Sung et al (2021), se sabe que en cuanto al cáncer respecta, a nivel global, hay una tasa de incidencia y mortalidad en 185 países del mundo, considerado un problema importante de salud pública lo que genera que los profesionales en psicooncología tengan mayor entrenamiento. Ahora bien, los cuidados paliativos nacen como una estrategia para acompañar y dar alivio a los síntomas de los pacientes, estos cuidados continuos requieren un manejo especializado de profesionales entrenados en manejo de síntomas y emociones (Velasco, 2013) es por esto que los cuidados paliativos resultan fundamentales para los pacientes con cáncer, son cuidados continuos con atención integral y ajustada para las necesidades de los pacientes con una enfermedad y el acompañamiento a sus familiares.

Intervención: se realizará la presentación de un caso clínico en el que se realiza el abordaje psicooncológico de la planificación de voluntades anticipadas en un paciente con enfermedad oncológica avanzada. El espacio de abordaje se realizó en una institución de salud de IV nivel en Bogotá.

Reflexión: Taboada (2006), propone que los cuidados paliativos están sujetos a los principios de inviolabilidad de la vida humana, proporcionalidad terapéutica, del doble efecto en el manejo del dolor y la supresión de la conciencia, de veracidad, de prevención y de no abandono. Por ello, el papel de los profesionales dentro de los equipos de cuidado paliativo representa un pilar fuerte sobre el cual se construyen oportunidades de mejoramiento con relación a la calidad de vida tanto de pacientes, núcleo familiar cercano y extenso, partiendo del trato compasivo y empático que lleve a conocer la realidad de cada ser humano, sus miedos y dudas, tocando de cerca la incertidumbre nacida de un escenario en particular, como de la esperanza y fortalezas que habitan en cada familia.

Bibliografía

Medina Rico, M. (2020). *Deseos al final de vida en pacientes con cáncer no curable: un abordaje desde la perspectiva del paciente*.

Pardo, C., De Vries, E., Buitrago, L., & Gamboa, O. (2017). *Atlas de mortalidad por cáncer en Colombia* (4.ª ed.). Instituto Nacional de Cancerología.

Taboada, P. (2006). *Principios éticos relevantes en la atención de pacientes terminales*. *Revista de Estudios Médicos Humanísticos*, *8*(2). https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/188/121

Abordaje médico integral en control de síntomas en cuidado paliativo oncológico

Autora: Juliana Echavarría Arcila

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología y familias

Contexto: en Colombia, según Sung et al (2021), se sabe que en cuanto al cáncer respecta, a nivel global, hay una tasa de incidencia y mortalidad en 185 países del mundo, considerado un problema importante de salud pública lo que genera que los profesionales en psicooncología tengan mayor entrenamiento. Ahora bien, los cuidados paliativos nacen como una estrategia para acompañar y dar alivio a los síntomas de los pacientes, estos cuidados continuos requieren un manejo especializado de profesionales entrenados en manejo de síntomas y emociones (Velasco, 2013) es por esto que los cuidados paliativos resultan fundamentales para los pacientes con cáncer, son cuidados continuos con atención integral y ajustada para las necesidades de los pacientes con una enfermedad y el acompañamiento a sus familiares.

Intervención: se expone la experiencia en el acompañamiento a pacientes en contexto paliativo en el ejercicio laboral de una médica con especialización en psicooncología, en la que se comenta la evolución de los pacientes y sus familias, la actitud frente a la enfermedad, las emociones expresadas por los mismos, las diferencias en cuanto a las vivencias y los aportes percibidos, al contar con un abordaje integral y al llevar a cabo intervenciones con una visión holística que se centra principalmente en la persona, el bienestar y la calidad de vida, antes que en la enfermedad y los "logros médicos" que pueda acarrear su tratamiento tradicional. Se ejemplifica por medio de tres casos de pacientes con enfermedades oncológicas con gran deterioro de su funcionalidad, y en los que las familias han demostrado enormes cambios en poco tiempo, al enfocar su acompañamiento desde la compasión y la escucha.

Reflexión: Taboada (2006), propone que los cuidados paliativos están sujetos a los principios de inviolabilidad de la vida humana, proporcionalidad terapéutica, del doble efecto en el manejo del dolor y la supresión de la conciencia, de veracidad, de prevención y de no abandono. Por ello, el papel de los profesionales dentro de los equipos de cuidado paliativo representa un pilar fuerte sobre el cual se construyen oportunidades de mejoramiento con relación a la calidad de vida tanto de pacientes, núcleo familiar cercano y extenso, partiendo del trato compasivo y empático que lleve a conocer la realidad de cada ser humano, sus miedos y dudas, tocando de cerca la incertidumbre

nacida de un escenario en particular, como de la esperanza y fortalezas que habitan en cada familia.

Bibliografía

Castillo, L., Arango-Gutiérrez, A., & de Vries, E. (2022). End of life of the cancer patient: patient, family and physician perceptions. *Colombian Journal of Anesthesiology*, *50*(4), e1024.

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Molina Villaverde, R. (2016). El paciente oncológico del siglo XXI: maridaje terapéutico Nutrición-Oncología. *Nutrición Hospitalaria*, *33*(Supl. 1), 3-10. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212161120160007000002&lng=es&tlng=es

S-403 Construyendo comunidad: el aporte de la psicología en el desarrollo rural

Autora: Ginny Rocío Luna Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La ruralidad puede ser entendida desde dos perspectivas dependiendo del interés de quién la connote: uno como "el espacio residual del territorio urbano" y dos, como un espacio de construcción vital, en donde se reproducen formas de organización social, económica, cultural y política particular, que se distancian de las propias a los territorios citadinos y que resultan incomprendidas desde las experiencias urbanas. La propuesta de este simposio reconoce estas dos perspectivas a partir de la necesidad de visibilizar las construcciones de vida de las comunidades rurales y las implicaciones que tiene para los psicólogos, generar procesos de acción que impulsen su desarrollo reconociendo el desafío por cerrar las brechas de desigualdad, marginalidad y exclusión en que se encuentran estos territorios.

El Índice de Desarrollo Rural del año 2024, evidencia las brechas que persisten en la ruralidad en Colombia frente al acceso a servicios básicos de atención en salud, además de las tasas más altas de violencia contra la mujer en estas zonas. En respuesta a esta situación, la UNAD Pamplona ha promovido procesos de reflexión, diálogo participativo, intercambio de saberes, investigación, acción e intervención con las comunidades que habitan ruralidad en la provincia de Pamplona. Así entonces, el simposio presenta los resultados de 3 investigaciones con enfoques cualitativo y mixtos,

con métodos de investigación acción y de estudios de casos, en donde profesoras y estudiantes del programa de psicología y de la maestría en psicología comunitaria, han abordado, desde referentes de la psicología comunitaria, problemáticas que afectan el bienestar y la calidad de vida de comunidades rurales.

Los trabajos fueron realizados en las veredas El Rosal, Monteadentro y El Totumo de Pamplona, así como asociaciones campesinas de los municipios de Pamplona, Silos, Mutiscua, Cácota y Chitagá. Este simposio, plantea la importancia que tiene para la psicología abrir su campo de acción a territorios rurales, enriqueciendo la comprensión de las problemáticas con enfoques interseccionales destacando al menos tres factores que afectan la calidad de vida de las comunidades rurales: las relaciones de género, las brechas de desarrollo entre lo central y lo periférico y la marginalidad social. Los resultados muestran diversidad de estrategias desde lo social y comunitario, para el abordaje de las comunidades rurales.

La investigación de asociaciones campesinas hace un aporte en los mecanismos que pueden potenciar capacidades de liderazgo en mujeres rurales a partir de su participación en procesos organizacionales. La investigación centrada en los procesos de identidad evidencia lo retos que las intervenciones psicosociales tienen en la ruralidad para fortalecer en el campesinado el amor por su labor productiva, el relevo generacional y las relaciones de género implícitas en el bienestar psicosocial. Finalmente, la investigación en salud mental en la ruralidad, muestra como las estrategias psicoeducativas en emociones y el fortalecimiento de redes de apoyo, impacta la cohesión social y con ello, el bienestar psicosocial, pues al fortalecerse los vínculos afectivos también se impacta la salud mental comunitaria.

Mujeres que lideran, mujeres que transforman

Autora: Ginny Rocío Luna Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este trabajo forma parte de la tesis doctoral en psicología social y de las organizaciones de la Universidad de Barcelona y de procesos investigativos impulsados desde la cadena de formación en psicología y la maestría en psicología comunitaria de la UNAD. Propone analizar procesos de empoderamiento de mujeres que hacen parte de asociaciones campesinas y plantea dos supuestos: 1. Las asociaciones campesinas generan dinámicas comunitarias que pueden fortalecer capacidades en las y los campesinos más allá de la ganancia económica. 2. Las mujeres campesinas, desarrollan un modelo

de liderazgo que tiende a la solidaridad y construcción de sentido de comunidad, a partir de la potenciación de sus capacidades y el reconocimiento de sus aportes.

La investigación responde al enfoque cualitativo como un estudio de casos, con un diseño comparativo de las dinámicas organizacionales de cuatro asociaciones campesinas (2 femeninas y 2 mixtas de los municipios de Pamplona, Mutiscua, Silos y Chitagá en Norte de Santander) y la comparación de experiencias de mujeres y hombres dentro de ellas. Se aplicaron 22 entrevistas para explorar las dinámicas organizacionales y 8 entrevistas en profundidad (4 mujeres y 4 hombres) para comprender las diferencias por género en sus procesos de fortalecimiento.

Todas las entrevistas fueron procesadas en el ATLAS.ti y analizadas temáticamente. Se encuentra que se cumplen los dos supuestos de la investigación, pues por un lado el fortalecimiento de capacidades y aprendizajes para el mejoramiento de la labor productiva, capacidades de organización, liderazgo y relaciones interpersonales impactan en la economía familiar, así como en el bienestar psicosocial de las personas. Las dinámicas organizacionales de las asociaciones campesinas promueven participación en la toma de decisiones, fortalecen vínculos afectivos y el sistema de apoyo social que se vuelve relevante para todos sus integrantes, pero en especial para las mujeres que están en mayores condiciones de marginalidad por las relaciones de poder implícitas en las relaciones de género y por las condiciones de poder en sus territorios (centralidad vs. periferia).

En cuanto al segundo supuesto, se encuentra que el liderazgo femenino se desarrolla gracias a experiencias en donde expresan sus opiniones y participan en la toma de decisiones en escenarios públicos. Este liderazgo promueve el fortalecimiento de otras mujeres y se transfiere a otros dominios: pareja, hijos, comunidad. Así se identifica un modelo de liderazgo inspiracional de la mujer rural en una práctica de apoyo constante que las vincula en su labor productiva y en un sentido filial a partir del diálogo, la celebración, el reconocimiento de la otra y de su identidad.

Estos resultados son relevantes para orientar políticas, programas y recursos en el fortalecimiento del sentido de comunidad de asociaciones campesinas que a su vez impactan el bienestar social y emocional de las y los campesinos. En esta inversión es clave la potenciación de los liderazgos femeninos rurales que tienen incorporadas comprensiones del trabajo por y con otros para generar colectividad.

Bibliografía

Luna, G., Duque, N., & Portilla, D. (2021). Roles de la mujer rural en las veredas El Rosal y Monteadentro de Pamplona. En *Transformando América Latina en la era digital* (pp. 382–396). Fundación Lasirc. https://www.academia.edu/88484825/Roles_de_mujer_rural_2021

Maton, K. (2008). Empowering community settings: Agents of individual development, community betterment, and positive social change. *American Journal of Community Psychology*, *41*(1), 4–21. https://doi.org/10.1007/s10464-007-9148-6

Rincón, A., Vizcarra, I., Thomé, H., & Gascón, P. (2017). Empoderamiento y feminismo comunitario en la conservación del maíz en México. *Estudios Feministas*, *25*(3), 1073-1092. https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1073

Salud mental comunitaria y resiliencia social en zonas rurales: estrategias psicosociales para el bienestar y la inclusión

Autora: Nancy Milena Pedraza Ávila

Coautora: Claudia Liliana Betancurt Quintero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Las comunidades rurales enfrentan múltiples barreras en el acceso a servicios de salud mental, lo que afecta su bienestar emocional y social. La importancia de este estudio radica en la respuesta que se da a la falta de acceso a servicios especializados en salud mental en contextos rurales, donde la estigmatización y la desinformación agravan la problemática. La intervención psicosocial permite generar espacios seguros de diálogo y fortalecer la identidad comunitaria como mecanismo de bienestar emocional, pues acciones de educación emocional y cohesión social, juegan un papel fundamental en la salud mental colectiva.

Esta investigación busca evidenciar cómo estas estrategias pueden replicarse en comunidades rurales, promoviendo un acceso equitativo a la salud mental, fomentando la integración social. El objetivo general del estudio es fortalecer la salud mental comunitaria y la resiliencia social mediante estrategias psicosociales que fomenten la educación emocional y la cohesión social. Los objetivos específicos apuntan a identificar necesidades psicosociales, diseñar e implementar estrategias de educación emocional, reducir el estigma a través de campañas de sensibilización, fortalecer redes de apoyo comunitario y evaluar el impacto de las intervenciones en el bienestar de la comunidad. Esta investigación fue realizada en las veredas El Rosal y El Totumo de Pamplona, Norte de Santander, con un enfoque mixto, en método de investigación acción por medio de talleres de psicoeducación, actividades recreativas, grupos de apoyo, campañas de sensibilización y difusión de rutas de acceso a servicios de salud mental.

Los participantes de estas comunidades fueron niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con un enfoque intergeneracional que fomentó la cohesión social. Los desafíos presentados fueron el acceso limitado a servicios de salud mental, la

estigmatización de los problemas emocionales, la falta de redes de apoyo, la dificultad en la integración comunitaria y la baja priorización de la salud mental en la agenda local. Los resultados mostraron un impacto positivo en la comunidad, con un incremento en la disposición de los habitantes para hablar sobre su bienestar emocional y buscar ayuda cuando es necesario. Se observó una reducción del estigma, mayor cohesión social y el desarrollo de habilidades de afrontamiento. Los talleres promovieron una mayor conciencia sobre la importancia del bienestar emocional y redujeron el estigma asociado a la salud mental, se favoreció la regulación emocional y el fortalecimiento de redes de apoyo, permitiendo que más personas accedieran a recursos psicológicos y adoptaran estrategias de afrontamiento efectivas.

A largo plazo, estas estrategias pueden contribuir a la construcción de comunidades más resilientes con mejor capacidad de respuesta ante crisis. Como conclusión, la intervención psicosocial y la educación emocional son esenciales para la promoción del bienestar en zonas rurales. La participación activa de la comunidad y el fortalecimiento de la identidad campesina son clave para reducir el estigma y mejorar la salud mental colectiva. Este estudio demuestra la necesidad de replicar modelos de intervención comunitaria que sean sostenibles y adaptados a cada contexto sociocultural.

Bibliografía

González, L., & López, M. (2017). Salud mental y resiliencia en comunidades vulnerables: Un enfoque biopsicosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología Comunitaria*, *15*(2), 45-67.

López, A., Ramírez, F., & Torres, G. (2020). Intervención psicosocial y reducción del estigma en comunidades rurales. *Psicología y Salud*, *25*(3), 32-50.

Martínez, C. (2021). *Educación emocional y bienestar psicológico en poblaciones rurales*. Editorial PsicoSocial.

Semillas de identidad: rescatando y promoviendo la cultura campesina

Autora: Elsy Julieth Vaca Montañez

Coautora: Sindy Katrina Orozco Monsalve

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este trabajo se centra en el fortalecimiento de la Identidad Campesina y el Desarrollo Integral Comunitario, analizando la identidad social como una de las bases fundamentales para la preservación de las tradiciones y la cultura de las comunidades rurales. El objetivo de este proyecto es fortalecer la identidad campesina a través de la promoción de la salud mental, habilidades sociales, sentido de pertenencia, el relevo generacional y el crecimiento personal en las comunidades rurales, favoreciendo la autonomía, las relaciones positivas y el dominio del entorno, con el fin de preservar las tradiciones y la cultura de las comunidades rurales de Pamplona, Norte de Santander.

El presente proyecto de investigación se adscribe a la metodología mixta. Esta elección metodológica permite abordar la complejidad de la realidad social de los campesinos y campesinas de Pamplona, Norte de Santander, desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el análisis y la interpretación de los datos. En particular, se ha optado por un diseño transformativo secuencial, en el que se articulan datos cuantitativos y cualitativos en fases sucesivas. La población objetivo de este estudio son los campesinos de las veredas de Pamplona, y la muestra comprende 43 familias de la vereda el Totumo y el Rosal. El enfoque de investigación se basa en la Investigación Acción Participativa (IAP), reconociendo a la comunidad como agente activo en la identificación de problemáticas y el diseño de soluciones.

El proyecto se desarrolla en cuatro fases: 1) Caracterización sociodemográfica de las familias de las veredas El Rosal y El Totumo, 2) Encuesta comunitaria, destinada a conocer experiencias, percepciones y preocupaciones sobre la vida en el campo; 3) Tamizaje Psicosocial, mediante la aplicación del Test de Bienestar Psicosocial de Ryff y la Escala de Autoestima Colectiva y 4) Intervenciones psicosociales en donde a través de dinámicas participativas, se logró fortalecer el reconocimiento de figuras locales y promover el orgullo cultural. Los resultados del presente estudio revelan diferencias significativas en el desempeño de las dimensiones psicosociales entre mujeres y hombres de la vereda. En particular, las mujeres exhiben un leve mejor desempeño en las dimensiones relacionadas con la autoconcepción, las relaciones positivas y el crecimiento personal. Esto sugiere que las mujeres de la comunidad poseen una percepción más positiva de sí mismas y de sus interacciones interpersonales, así como un mayor sentido de crecimiento personal. Este hallazgo puede estar relacionado con factores socioculturales que fomentan la autoexpresión y el fortalecimiento de vínculos afectivos en el contexto femenino.

Por otro lado, los hombres presentan una ligera ventaja en las dimensiones de autonomía y propósito de vida. Este resultado podría indicar que los hombres se sienten más empoderados en la toma de decisiones y en la dirección de sus vidas, lo cual puede estar influenciado por normas sociales y roles de género tradicionales. En conjunto, estos hallazgos sugieren la necesidad de considerar las dinámicas de género al abordar el bienestar psicosocial en esta comunidad, así como la importancia

de implementar estrategias que promuevan la equidad y el empoderamiento tanto para mujeres como para hombres.

Bibliografía

Colmenares, J. (2012). *La construcción colectiva de la salud mental en comunidades rurales*. Editorial Universitaria.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y enfoques*. Editorial Trillas.

Torres, P., & Delgado, R. (2022). Impacto de la educación emocional en comunidades rurales: Un estudio de caso en América Latina. *Revista de Psicología Educativa*, *18*(4), 91–108.

S-404 Significados atribuidos a la conducta alimentaria en contextos de psicoterapia: narrativas de terapeutas y pacientes

Autora: Liz Carolay Vanegas Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Diversos estudios han destacado la relevancia de los significados atribuidos a la conducta alimentaria, señalándolos como un componente central en la configuración de prácticas asociadas a este comportamiento. No obstante, la dimensión emocional que impregna estos significados y su impacto en los procesos psicoterapéuticos ha recibido poca atención en la literatura. La mayoría de las investigaciones se han enfocado en el papel de los alimentos como mecanismo de regulación emocional, vinculándolo principalmente al desarrollo de trastornos en la salud mental y física. Esto ha dejado en segundo plano el análisis de cómo dichos significados podrían ser utilizados de manera generativa en contextos terapéuticos para beneficiar a los pacientes.

Por tanto, el presente trabajo investigativo, se desarrolla a partir del proceso de investigación-intervención se distancia de la visión tradicional del investigador como observador externo y analizador de la conducta. En cambio, el investigador asume también el rol de sujeto observado, centrando su atención en la comprensión de sus propios actos dentro del proceso investigativo.

Este enfoque se alinea con la cibernética de segundo orden, entendida como un proceso de observación en el que se reflexiona, analiza, concluye y actúa en respuesta a la observación misma. El objetivo del presente proyecto es realizar un proceso de

investigación-intervención que permita reconstruir los significados asociados a la conducta alimentaria en terapeutas y pacientes. Al momento de postulación de este proyecto, la investigación se encuentra en fase de trabajo de campo.

Significados atribuidos a la conducta alimentaria en contextos de psicoterapia: narrativas de terapeutas y pacientes

Autora: Liz Carolay Vanegas Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología clínica

Diversos estudios han destacado la relevancia de los significados atribuidos a la conducta alimentaria, señalándolos como un componente central en la configuración de prácticas asociadas a este comportamiento. No obstante, la dimensión emocional que impregna estos significados y su impacto en los procesos psicoterapéuticos ha recibido poca atención en la literatura. La mayoría de las investigaciones se han enfocado en el papel de los alimentos como mecanismo de regulación emocional, vinculándolo principalmente al desarrollo de trastornos en la salud mental y física. Esto ha dejado en segundo plano el análisis de cómo dichos significados podrían ser utilizados de manera generativa en contextos terapéuticos para beneficiar a los pacientes.

Por tanto, el presente trabajo investigativo, se desarrolla a partir del proceso de investigación-intervención se distancia de la visión tradicional del investigador como observador externo y analizador de la conducta. En cambio, el investigador asume también el rol de sujeto observado, centrando su atención en la comprensión de sus propios actos dentro del proceso investigativo. Este enfoque se alinea con la cibernética de segundo orden, entendida como un proceso de observación en el que se reflexiona, analiza, concluye y actúa en respuesta a la observación misma.

El objetivo del presente proyecto es realizar un proceso de investigación-intervención que permita reconstruir los significados asociados a la conducta alimentaria en terapeutas y pacientes. Al momento de postulación de este proyecto, la investigación se encuentra en fase de trabajo de campo.

Bibliografía

Neuman, N. (2019). On the engagement with social theory in food studies: cultural symbols and social practices. *Food, Culture & Society*, *22*(1), 78-94. https://doi.org/10.1080/15528014.2018.1547069

Palomino-Pérez, A. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista Chilena de Nutrición*, 47(2), 286-291. https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000200286

Valencia, E., López, I., & Patiño, A. (2019). El espacio culinario. Una propuesta de análisis desde la Antropología de la Alimentación. *Antropología Experimental, (19).* http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae

S-405 Transformando desafíos en oportunidades: desarrollo de habilidades de liderazgo para la vida y el trabajo

Autora: Iliana Paola Quintana Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En la actualidad, el mundo laboral está experimentando transformaciones significativas que imponen nuevas demandas tanto para individuos como para organizaciones. Entre estos desafíos se encuentran la adquisición y el desarrollo de competencias emergentes, el dominio de las competencias digitales, el teletrabajo y las nuevas estrategias de gestión del talento humano en entornos no controlados. Estos contextos requieren una reconfiguración de los procesos organizacionales tradicionales, exigiendo adaptarse a nuevas circunstancias que faciliten la conciliación entre la vida personal y las responsabilidades laborales. En cuanto a las habilidades necesarias para la vida y el trabajo, los empleadores actualmente demandan competencias que optimicen la productividad, mientras que los jóvenes, por su parte, deben contar con habilidades que fortalezcan su empleabilidad.

Este panorama refleja las crecientes exigencias tanto en el ámbito personal como laboral para acceder al mercado de trabajo. En este contexto, se presentan a continuación cuatro ponencias que, desde un enfoque teórico y empírico, abordan los avances en el estudio de competencias clave, como el liderazgo, y su relación con la percepción del bienestar y la calidad de vida en el contexto de teletrabajo.

La primera ponencia, *Habilidades fundamentales para la empleabilidad y su interacción con el desempeño laboral, personal y social*, examina desde las recomendaciones de diversas organizaciones internacionales la necesidad de formación en competencias para la adaptación a entornos altamente cambiantes y la capacidad de trabajar con otras personas. Haciendo énfasis en los estilos de liderazgo (centrado en la tarea o centrado en la relación) y su interacción con las competencias digitalizadas y la salud percibida en el trabajo.

La segunda ponencia, *El desarrollo de competencias de liderazgo digital. Un reto para la formación online*, presenta un estudio en el que, a partir de una revisión sistemática de la literatura, entrevistas y grupos focales, se diseñó un programa de formación centrado en competencias clave para el liderazgo digital, comunicación digital, confianza digital, gestión de objetivos en remoto, desarrollo de relaciones virtuales y conciliación teletrabajo-vida personal, los hallazgos destacan aspectos relevantes de su impacto en el bienestar, el desempeño y la transferencia del aprendizaje en el contexto organizacional.

En línea con la anterior, en la tercera ponencia, *El rol del liderazgo en entornos virtuales de teletrabajo: análisis de factores mediadores y moderadores para entender el aislamiento profesional*, se aborda la creciente necesidad de desarrollar habilidades de liderazgo en entornos virtuales. Este trabajo subraya cómo las competencias de los líderes en escenarios de teletrabajo pueden influir en las necesidades de sus equipos, abordando factores como el conflicto entre trabajo y vida personal, la percepción de aislamiento profesional, y cómo estos aspectos pueden ser moderados por variables como el género y la flexibilidad laboral.

Por último, la cuarta ponencia profundiza en la integración de las habilidades de liderazgo con el uso de la inteligencia artificial, explorando cómo estas tecnologías emergentes pueden ser empleadas para mejorar la gestión del talento humano y optimizar el desempeño organizacional en el contexto de la transformación digital. Este conjunto de ponencias proporciona una visión integral de cómo las habilidades de liderazgo y las competencias digitales se interceptan para dar respuesta a los retos del entorno laboral contemporáneo, marcado por el teletrabajo.

Habilidades fundamentales para la empleabilidad y su interacción con el desempeño laboral, personal y social

Autora: Iliana Paola Quintana Moreno

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Un mundo globalizado enfocado en el crecimiento económico y la competitividad vuelve la mirada hacia el desarrollo de competencias fundamentales para la incorporación de las personas al trabajo. De acuerdo con el Informe sobre el Futuro de los Empleos basado en la taxonomía de habilidades globales del Foro Económico Mundial (2025), se destacan las habilidades cada vez más demandadas por los empleadores para enfrentar las dinámicas en el mundo del trabajo. Dentro de estas habilidades,

el liderazgo ocupa una posición privilegiada, acompañado de otras habilidades clave como la resiliencia, la flexibilidad, la agilidad y la influencia social. Elementos que subrayan la importancia de adaptarse a entornos altamente cambiantes y la capacidad de trabajar con otros.

Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2029), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) y el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor, 2022) hacen referencia a la transformación de los empleos y la necesidad de desarrollar competencias digitales para facilitar la empleabilidad y la productividad de los jóvenes; la alfabetización digital se hace necesaria y se transforma a gran velocidad, parece no ser suficiente el desarrollo de competencias básicas, se requiere de otros niveles y de la capacidad para aprender a lo largo de la vida; considerando que América Latina y el Caribe tienen una de las brechas de habilidades más grandes del mundo (Mateo-Berganza Díaz et al., 2019).

En línea con lo anterior, tanto las competencias transversales como las competencias digitalizadas se integran con el propósito de lograr desempeños laborales, personales y sociales que impacten de manera positiva el bienestar y la salud de los trabajadores, según su implementación (Gómez et al., 2024). Un ejemplo claro de esta integración puede encontrarse en el papel modulador del liderazgo en la interacción con la digitalización de las personas dentro del ámbito laboral, lo cual implica saber dominar la capacidad aprovechando la tecnología (Peiro y Martínez- Tur, 2022). Al analizar los estilos de liderazgo, ya sea centrado en la tarea o en las relaciones, se observa que, en el primer estilo, la presencia de las competencias digitalizadas no representa un obstáculo para el desempeño de los trabajadores, siempre que cuenten con líderes que acompañen el desarrollo de las tareas y la consecución de los objetivos, lo que incrementa su autoeficacia.

En cambio, en el segundo estilo, la incorporación de competencias digitalizadas podría restar importancia a la interacción entre líder y colaboradores, afectando las relaciones y la confianza mutua, lo que impactaría negativamente en la salud percibida en el trabajo (Gómez et al., 2024) Finalmente, la evidencia respalda la importancia de adaptar los estilos de liderazgo a las competencias digitalizadas presentes en el entorno laboral para promover el bienestar y el desempeño de los trabajadores. Dado que el liderazgo centrado en el relacionamiento podría enfrentar desafíos al integrar tecnologías que potencialmente limitan la interacción cara a cara, las interacciones humanas son clave para la confianza y la percepción de salud en el contexto organizacional.

Bibliografía

Díaz, M. M., Buenadicha Sánchez, C., Bustelo, M., Duryea, S., Heredero, E., Rubio-Codina, M., Rucci, G., & Becerra, L. (2019). *Habilidades del Siglo 21: Desarrollo de Habilidades*

Transversales en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. https://doi.org/10.18235/0001574

Gómez Tello, A., Hernández Lahiguera, L., Martínez-Tur, V., & Pascual Lavilla, F. (2024). *Las competencias digitales y digitalizadas: Sus implicaciones en el ámbito laboral y de los recursos humanos* (J. M. Peiró, Dir.). Fundación BBVA..

Organización Internacional del Trabajo, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, & Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor). (2022). *Juventudes vulnerables, competencias digitales y formación profesional en América Latina*. OIT/Cinterfor. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Informe%20juventudes%202023.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). *OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/df80bc12-en

El desarrollo de competencias de liderazgo digital. un reto para la formación *online*

Autora: María Nuria Tordera Santamatilde

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Contexto: el aumento del teletrabajo ha evidenciado su impacto en diversos factores de bienestar y desempeño laboral. La distancia virtual, manifestada en dimensiones físicas, operativas y relacionales, requiere nuevas competencias de liderazgo para mantener la conexión y el bienestar de los equipos distribuidos. Este contexto demandó el desarrollo de un programa de formación basado en evidencia para fortalecer las competencias de liderazgo digital.

Intervención: se diseñó e implementó una metodología triangulada, que incluyó la revisión sistemática de literatura especializada retomando un periodo de 24 años (2000-2024), entrevistas semiestructuradas y grupos focales con líderes, gestores de RR. HH. y teletrabajadores. A partir del análisis de la información, se estructuró un programa de formación en cinco competencias: comunicación digital, confianza digital, gestión de objetivos en remoto, desarrollo de relaciones virtuales y conciliación teletrabajo-vida personal, con una revisión previa del contenido y la metodología por evaluadores expertos. El programa se implementó siguiendo la metodología AMENA (Aprender, Modelar, Ejercitar, Nombrar y Aplicar), combinando formación web, una

aplicación móvil y sesiones interactivas de feedback y seguimiento. El programa tuvo una duración de cinco semanas. Para analizar variables de la formación, el bienestar y desempeño de los lideres y colaboradores, se implementaron tres momentos de evaluación, utilizando cuestionarios en línea.

Resultados: el programa implementó un marco de evaluación multinivel que examinó cuatro niveles: reacción, aprendizaje, cambios conductuales y resultados, así como indicadores de bienestar y desempeño tanto en líderes como en equipos en entornos de teletrabajo. La investigación evaluó el impacto del programa sobre la efectividad del liderazgo digital y el rendimiento de los equipos, analizando las variables mediadoras y moderadoras que influyen en esta relación. Este análisis permitió identificar los factores críticos que facilitan la transferencia del aprendizaje al contexto organizacional. Además, se espera la creación de un modelo sostenible de formación en competencias de liderazgo digital y el establecimiento de buenas prácticas organizacionales para el trabajo remoto.

Reflexión: la formación reveló la importancia de adaptar el liderazgo al contexto digital, no solo en términos de herramientas y estrategias, sino de competencias específicas. El éxito del programa demostró que el desarrollo de estas competencias requiere un enfoque estructurado y basado en evidencia, combinando formación teórica con aplicación práctica. La experiencia también destaca la necesidad de lograr una participación de las diferentes partes interesadas, así como la relevancia de articular los aprendizajes en el quehacer cotidiano del líder.

Palabras clave: competencias del liderazgo, formación *online*, liderazgo digital.

Bibliografía

Inceoglu, I., Thomas, G., Chu, C., Plans, D., & Gerbasi, A. (2018). Leadership behavior and employee well-being: an integrated review and a future research agenda. *Leadership Quarterly, 29*, 179–202. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2017.12.006

Lacerenza, C., Reyes, D., Marlow, S. L., Joseph, D. L., & Salas, E. (2017). Leadership training design, delivery, and implementation: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology, 102*(12), 1686–1718. https://doi.org/10.1037/apl0000241

Peiró, J. M. (2019, 7 de junio). Invited Keynote *Digitalización y bienestar en el trabajo: retos y oportunidades para la prevención de riesgos psicosociales.* ORP Conference MADRID 2019: Empresas saludables: el valor de las personas en la era digital.

Tordera, N., & González-Romá, V. (2013). Leader-member exchange (LMX) and innovation climate: the role of LMX differentiation. *The Spanish Journal of Psychology, 16*, E83. https://doi.org/10.1017/sjp.2013.83

El rol del liderazgo en entornos virtuales de teletrabajo. análisis de factores mediadores y moderadores para entender el aislamiento profesional

Autora: Alexandra Inés Puentes Suárez

Coautores: María Nuria Tordera Santamatilde, José María Peiro Silla

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: desarrollar competencias de liderazgo específicas para entornos virtuales no es solo una opción, sino una necesidad para las organizaciones contemporáneas. La evidencia empírica ha demostrado que la calidad del Intercambio Líder-Miembro (LMX), caracterizada por la confianza, autonomía y apoyo, puede mitigar los efectos negativos del trabajo remoto, como el aislamiento profesional. Además, se ha evidenciado la necesidad de identificar variables demográficas y ocupacionales que median y moderan esta relación. Esta ponencia integra dos estudios que examinan el papel fundamental del LMX y las variables mediadoras y moderadoras en la reducción del aislamiento profesional.

Método: se tomaron dos muestras para el desarrollo de dos estudios. Un primer estudio se realizó con 491 teletrabajadores (53% hombres, 47% mujeres; edad M = 35,38, DE = 9,2) y un segundo estudio con 524 teletrabajadores (49% mujeres, 51% hombres; edad M= 40,54, DE = 9,6). Se implementaron modelos de mediación moderada mediante la macro Process para SPSS 29, permitiendo un análisis de las interrelaciones entre variables.

Resultados: se resalta que a mayor capacidad del líder para entender las necesidades personales y familiares menor es el conflicto trabajo-vida personal experimentado por los teletrabajadores. A su vez, cuanto mayor es el conflicto trabajo-vida personal mayor es la vivencia del aislamiento profesional de los teletrabajadores. Las variables moderadoras, específicamente la flexibilidad laboral y el género juegan un papel relevante en la comprensión de estas relaciones. La flexibilidad laboral (baja y media) amortigua la efectividad del liderazgo de apoyo a la familia, mientras que el género influyó en la percepción y experiencia del aislamiento profesional, con diferencias entre hombres y mujeres, siendo los hombres quienes perciben mayor aislamiento de acuerdo con los resultados de uno de los estudios.

Conclusiones e implicaciones: la investigación enfatiza que para comprender mejor la relación de un liderazgo de calidad en entornos de teletrabajo es necesario comprender el papel que juegan otras variables relevantes mediando o moderando esas relaciones. Ello sugiere la conveniencia, y a su vez la complejidad, de implementar estrategias diferenciadas que consideren la diversidad de contextos y necesidades de los teletrabajadores. Formar en competencias para liderar personas en teletrabajo surge como una estrategia fundamental para construir entornos con mejor bienestar, saludables y sostenibles. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la práctica organizacional, destacando la importancia de implementar procesos de formación orientados al desarrollo de competencias del liderazgo que integren habilidades para apoyar la conciliación trabajo-vida personal, así como la calidad de las relaciones interpersonales.

Las organizaciones deben reconocer que la efectividad en la reducción del aislamiento profesional depende de la interacción compleja entre las competencias del líder, las variables mediadoras como el conflicto trabajo-vida personal, y las variables moderadoras como el género y la flexibilidad laboral. Palabras clave. Competencias de liderazgo, calidad del Intercambio Líder-Miembro (LMX), aislamiento profesional, conflicto trabajo- vida personal, teletrabajo.

Bibliografía

Avolio, B. J., Sosik, J. J., Kahai, S. S., & Baker, B. (2014). E-leadership: Re-examining transformations in leadership source and transmission. *The Leadership Quarterly*, *25*(1), 105–131. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2013.11.003

Chuang, Y-T., Chiang, H-L., & Lin, A-P. (2024). Information quality, work-family conflict, loneliness, and well-being in remote work settings. *Computers in Human Behavior*, *154*, 108149. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108149

D'Oliveira, T., & Persico, L. (2022). Workplace isolation, loneliness and wellbeing at work: The mediating role of task interdependence and supportive behaviours. *Applied Ergonomics*, *106*, 103894. https://doi.org/10.1016/j.apergo.2022.103894

Gajendran, R. S., Ponnapalli, A. R., Wang, C., & Javalagi, A. A. (2024). A dual pathway model of remote work intensity: A meta-analysis of its simultaneous positive and negative effects. *Personnel Psychology*. Advance online publication. https://doi.org/10.1111/peps.12641

Inteligencia artificial y liderazgo: impacto en el comportamiento organizacional

Autor: Eduardo Andrés Torres Santos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La Inteligencia Artificial (IA) ha dejado de ser una herramienta exclusiva de la tecnología para convertirse en un elemento transformador del liderazgo y el comportamiento organizacional. En la actualidad, las dinámicas empresariales demandan líderes que no solo comprendan la IA como un recurso técnico, sino que sean capaces de integrar sus beneficios en la gestión del talento humano, promoviendo entornos colaborativos y resilientes (González y Ramírez, 2023). La psicología organizacional, en su estudio sobre el liderazgo, se encuentra frente a un desafío sin precedentes: comprender cómo la IA modifica la relación entre líderes y equipos, redefiniendo competencias, estrategias y valores dentro de las organizaciones (Martínez y López, 2024).

Desde una perspectiva teórica, el liderazgo se ha concebido históricamente como un proceso social y dinámico que involucra influencia, motivación y dirección. La incursión de la IA en este campo redefine los mecanismos de toma de decisiones y plantea un nuevo paradigma donde el liderazgo se vuelve más analítico, basado en datos y en la automatización de procesos repetitivos (Arias-Pérez y Vélez-Jaramillo, 2021). Sin embargo, el liderazgo no puede reducirse a la toma de decisiones automatizadas; la capacidad de inspirar, generar confianza y fomentar un clima organizacional positivo sigue siendo insustituible por la tecnología (Chen y Guo, 2020).

Esta convergencia entre la IA y el liderazgo humano plantea preguntas esenciales sobre la esencia del liderazgo en la era digital. Uno de los principales desafíos que enfrenta el liderazgo en este contexto es la resistencia al cambio. A nivel organizacional, la introducción de IA suele generar incertidumbre y temor en los colaboradores, quienes pueden percibir la automatización como una amenaza a su estabilidad laboral (Gómez y Pérez, 2020). Para contrarrestar este efecto, los líderes deben desarrollar competencias socioemocionales avanzadas, como la empatía, la comunicación asertiva y la gestión del cambio, fomentando una cultura organizacional en la que la IA se perciba como un aliado y no como un sustituto del talento humano (Arias-Pérez y Vélez-Jaramillo, 2021).

El impacto de la IA en el liderazgo también se evidencia en la forma en que los líderes gestionan el conocimiento y la innovación. La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos permite optimizar la planificación estratégica, prever tendencias y personalizar la gestión del talento, lo que impulsa el desempeño

organizacional (González y Ramírez, 2023). No obstante, esta ventaja tecnológica debe complementarse con el desarrollo de una cultura de aprendizaje continuo y adaptabilidad, donde el liderazgo fomenta la creatividad y la capacidad crítica dentro de los equipos (Martínez y López, 2024).

En conclusión, la IA no reemplaza el liderazgo humano, sino que lo transforma y amplía sus posibilidades. La clave para un liderazgo efectivo en esta nueva era radica en la integración armónica entre tecnología y humanidad, donde la ética, la inteligencia emocional y la capacidad estratégica definen el éxito organizacional.

Bibliografía

Arias-Pérez, J., & Vélez-Jaramillo, J. (2021). El rol de la conciencia de los empleados sobre la inteligencia artificial y la robotización en el sabotaje del conocimiento y el desempeño innovador. *Revista de Ciencias Sociales*, *27*(3), 65–80. https://www.redalyc.org/journal/909/90974067009/html/

Chen, J., & Guo, W. (2020). Teorías implícitas de liderazgo, LMX y bienestar laboral: Generalización de un modelo teórico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, *38*(2), 345–360. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-94-017-9035-2.pdf

Gómez, L., & Pérez, M. (2020). Inteligencia Artificial en la administración pública: Ambigüedad y paradojas en la gestión pública. *Revista de Administración Pública*, 54(2), 123–140. https://www.redalyc.org/journal/3575/357570194001/html/

S-406 ¿Psicología pospenitenciaria?: un debate impostergable

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: para países como Colombia, ante la ausencia de pena de muerte o cadena perpetua, hay algo que sí es seguro, y es la salida y libertad de las personas privadas de la libertad en establecimientos de reclusión. El hecho de recobrar la libertad posterior al proceso de prisionalización y encarcelamiento, es hoy por hoy un tema que genera distintas manifestaciones emocionales y racionalizaciones en la población general. Contrario sucede con la comunidad científica latinoamericana, quienes han centrado su atención exclusivamente al estudio y análisis de la persona privada de la libertad, y no en aquella quien en libertad requiere también de un acompañamiento interdisciplinario.

Por lo anterior, este simposio pretende a través de tres investigaciones realizadas con población pospenada (exreclusa) y población general, motivar la discusión y el debate frente a si la psicología penitenciaria es suficiente o existe la necesidad de incluir una psicología postpenitenciaria como campo relevante para la psicología jurídica (objetivo).

Metodología: este simposio está compuesto por tres investigaciones; dos son de tipo cuantitativo y una de tipo cualitativo. Se incluyen ambos tipos de investigación reconociéndose la de manejar las fortalezas de ambos enfoques. Entre los estudios cuantitativos, se cuenta con uno realizado con población exreclusa (150) y otro con población general (839); el primero pretende demostrar la relación existente entre variables psicosociales como la sintomatología psicológica, el bienestar psicológico, el estrés percibido y la reincidencia criminal; el segundo, busca describir la relación existente entre rasgos de personalidad y las actitudes hacia la población privada de la libertad en población general, lo cual a su vez permite la discusión frente a la posible recepción de esta población en libertad. El estudio cualitativo de caso múltiple (6), con alcance descriptivo-asociativo, pretende describir las vivencias y la percepción de las personas pospenadas sobre el proceso de prisionalización, el impacto que este pudo haber generado en sus áreas de funcionamiento.

Resultados: como resultados de las investigaciones, se identificaron relaciones predictivas entre variables psicosociales y la reincidencia criminal en pospenados; relaciones entre las características de personalidad de la población general y sus actitudes actuales hacia la población privada de la libertad; y vivencias (positivas-negativas), percepciones (positivas-negativas) e impactos (positivos-negativos) en población que estuvo privada de la libertad por la comisión de delitos.

Discusión: los resultados sugieren poner bajo consideración las características psicosociales de las personas que recobran su libertad para su posterior manejo y prevención de la reincidencia criminal. No obstante, la atención para un adecuado proceso de reinserción no debe estar exclusivamente entrada en la población que sale de la institucionalización, sino también en las personas que más adelante se encontrarán en la tarea de apoyar su reinserción y recepción. Adicionalmente, se sugiere la necesidad de revisar si es suficiente la psicología penitenciaria para el abordaje de la población, o si se requiere un nuevo campo que cubra las necesidades que hasta el día de hoy no han sido cubiertas.

El impacto de la prisionalización: percepciones y vivencias

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: Alexandra Nathaly Soto Ibarra, Luis Felipe Mendivelso Gómez, Álix Sofía Valderrama Castellanos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Antecedentes: las Personas Privadas de la Libertad (PPLS) en centros penitenciarios y carcelarios enfrentan múltiples situaciones. Entre estas, se encuentra la prisionalización, fenómeno por el cual se adaptan los PPLS a la vida carcelaria, adquiriendo normas institucionales y comportamientos establecidos por régimen autoproclamados entre los mismos PPLS. Se ha demostrado que la prisionalización tiene efectos negativos en el ámbito psicológico, emocional y social, lo que conlleva a la presencia de sintomatología psicopatológica o el desarrollo de algún malestar psicológico, lo que no es acorde con lo planteado inicialmente, ya que los centros penitenciarios se establecieron como una medida de detención para penalizar la delincuencia y propiciar las herramientas a los delincuentes para tener un adecuado proceso de resocialización. Es propicio conocer las valoraciones de las personas que estuvieron en este lugar para saber si se cumple o no el rol de la cárcel, ya que se ha identificado que hay más niveles de reincidencia y se infiere que no se está cumpliendo, pero para no tener juicios de valor, se pretende en este estudio, analizar las experiencias, percepciones e impactos de la prisionalización en exreclusos colombianos. Diseño: investigación cualitativa con alcance descriptivo-interpretativo y diseño de casos múltiples, en la que se implementó una entrevista semiestructurada y técnicas proyectivas a seis pospenados seleccionados a conveniencia.

Resultados: según los relatos se evidenciaron experiencias, percepciones e impactos positivos y negativos relacionados al fortalecimiento de lazos con sus redes de apoyo, hacinamiento, violencia, negligencia, afectación en la salud física, psicológica y social, y haciendo hincapié en que las políticas institucionales no resocializan y tampoco son funcionales, sino que fomenta la especialización en conductas delictivas, se discuten las implicaciones de estos hallazgos.

Conclusiones: existe un vacío en el campo empírico respecto al proceso de prisionalización, prevalecen las investigaciones en PPLS, pero es escasa la información en pospenados, lo que da cabida para la exploración en futuras investigaciones.

Predominan las experiencias, percepciones e impactos negativos en los pospenados, que podrían ser considerados para optimizar o mejorar los procesos que se realizan en el marco de la reinserción social de la población reclusa.

Bibliografía

Abdel-Salam, S., & Kilmer, A. (2023). 'A prison is a prison': Perspectives from incarcerated men on the therapeutic and punitive aspects of Halden Prison in Norway. *The British Journal of Criminology*, *63*(4), 929–947. https://doi.org/10.1093/bjc/azac054

Azemi, F. (2020). The impact of the prison environment on behavioral changes of inmates: a study of inmates in Kosovo and Finland. *Journal of Criminological Research, Policy and Practice*, *6*(2), 123–136. https://doi.org/10.1108/JCRPP-01-2020-0010

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2022). *Personas privadas de libertad en Ecuador* (Vol. 4, No. 1). Organización de los Estados Americanos (OEA). https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Informe-PPL-Ecuador_VF.pdf

Reincidencia criminal en exreclusos colombianos: el rol de variables psicosociales

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautoras: Laura Carolina Barrera González, Mariana Romero López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: las personas que egresan de prisión reportan consecuencias psicosociales no intencionales del proceso de prisionalización y dificultades psicológicas no atendidas intramuralmente; todas ellas podrían representar un factor de riesgo para la reincidencia criminal.

Objetivo: determinar la relación predictiva entre factores psicosociales y la reincidencia criminal en una muestra de exreclusos colombianos.

Método: este estudio es de tipo predictivo transversal, y soporta una estrategia de tipo asociativo. Contó con la participación de 150 personas exreclusas, a quienes se les administró un cuestionario de datos personales, el Cuestionario de 90 Síntomas (SCL-90R), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, y la Escala de Estrés Percibido (EEP).

Resultados: se identificaron factores psicosociales que predicen significativamente la reincidencia criminal, y correlaciones significativas entre las variables de estudio.

Conclusiones: existen factores psicosociales que predicen la reincidencia criminal en exreclusos, y que sirven de fundamento para intervenciones psicojurídicas y de gestión del riesgo de reincidencia.

Bibliografía

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, *24*(4), 385–396. https://doi.org/10.2307/2136404

Derogatis, L. R. (1994). *SCL-90-R. Symptom Checklist-90-R. Administration, Scoring and Procedures Manual*. National Computer System.

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, *69*(4), 719–727. https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719

Relación entre rasgos de personalidad y actitudes hacia la población privada de la libertad en una muestra de adultos colombianos

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: Juan Sebastián Moreno Coji, María Camila Londoño Jaramillo, Laura Juliana Cifuentes Salazar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: el proceso de resocialización de las personas que estuvieron privadas de su libertad en centros penitenciarios es un fenómeno multifactorial, pues la literatura es consistente en señalar que los factores tanto sociales como individuales permiten o no el reintegro exitoso a la sociedad. Se evidencia que no solo lo que se realiza a nivel intramural o las características individuales de quien se integra se han de tener en cuenta, sino que hay otros factores que pueden contribuir a la reinserción social. Uno de esos posibles factores son las actitudes que tienen los ciudadanos hacia las personas privadas de la libertad, saber sí están dispuestos a contribuir al desistimiento delictivo o por el contrario no permiten o dificultan el enlace nuevamente a la sociedad y sí la constitución de rasgos de personalidad se asocia con la tendencia a tener

valoraciones positivas o negativas hacia esta población. Es por esto que el presente estudio tiene como objetivo analizar los rasgos de personalidad de personas adultas colombiana y su posible relación con las actitudes que tienen frente a la población privada de la libertad.

Metodología: estudio cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Se contó con una muestra de 839 participantes quienes son adultos colombianos comprendidos entre los 18 y 85 años (hombres 296; mujeres:543). A los participantes se les administró el ATP SCALE y el BFI-2-S. En el procesamiento estadísticos de los datos, inicialmente se adelantaron análisis descriptivos y de frecuencias para las variables sociodemográficas según su naturaleza, posteriormente se procedió a confirmar el supuesto de normalidad de variable que, posteriormente, permitió ejecutar las correlaciones entre las variables numéricas principales (actitudes hacia las personas privadas de la libertad y los rasgos de personalidad).

Resultados: se obtuvieron puntuaciones más elevadas en actitudes negativas, en comparación a las positivas; puntuaciones más altas en rasgos de personalidad como apertura de mente, cordialidad y responsabilidad; relaciones negativas significativas. entre rasgos de la personalidad como la cordialidad y actitudes negativas; y relaciones positivas significativas entre cordialidad y actitudes positivas.

Conclusiones: en la población general prevalece la actitud negativa hacia la población privada de la libertad, y esta se relaciona negativamente con dimensiones de la personalidad como la cordialidad. También se identificó que a mayor cordialidad, mayor nivel de actitudes hacia la población privada de la libertad.

Bibliografía

Bombelli, J. I., Delfino, G. I., & Muratori, M. (2011). *Actitudes de adultos hacia personas privadas de la libertad.*

Pérez Brito, L. M. (2022). *Actitudes de la sociedad hacia las personas que han pasado por un proceso de privación de libertad.*

Soto, C. J., & John, O. P. (2017). The next Big Five Inventory (BFI-2): Developing and assessing a hierarchical model with 15 facets to enhance bandwidth, fidelity, and predictive power. *Journal of Personality and Social Psychology, 113*(1), 117. https://doi.org/10.1037/pspp0000096

S-407 Retos éticos en Intervenciones psicosociales y humanitarias

Autor: Leonardo Amaya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Las intervenciones humanitarias y sociales suelen implicar un alto nivel de responsabilidad ética por parte de los profesionales y las organizaciones. Esto es particularmente relevante en un país como Colombia, donde los desafíos relacionados con el orden público, el conflicto y las problemáticas sociales exigen constantemente la adaptación y esfuerzo, atento a decisiones en escenarios de carencias de recursos, conflicto activo y situaciones de gran necesidad e impacto social. Trabajar con poblaciones en contextos humanitarios y sociales suele realizarse en entornos de gran fragilidad, con estructuras y condiciones limitadas, y con personas expuestas a riesgos y vulnerabilidad particular.

Adicionalmente, los escenarios sociales y humanitarios convocan el trabajo en equipo con profesionales de campos diversos, y así la interacción en los proyectos presenta retos éticos particulares. Los ponentes afrontaremos una caracterización de los problemas éticos de las intervenciones y modelos, analizaremos la perspectiva de la ética del cuidado en las intervenciones en contexto de crisis y finalmente, los retos del propio cuidador, considerando los problemas psicosociales que afectan al profesional humanitario, particularmente en Colombia. Planteamos una conversación final integradora, que ofrezca una reflexión fundada que permitan aplicaciones en la práctica profesional en contexto.

Eticapsicologica.org propone este simposio de análisis donde afrontamos tres diversas perspectivas problemáticas, con un enfoque práctico y aplicado, ofreciendo un espacio de diálogo y análisis, basado en experiencias aplicadas de los profesionales vinculados y una reflexión ética profunda.

Retos éticos en intervenciones sociales y humanitarias: caracterización y abordaje preliminar

Autor: Leonardo Amaya

Coautora: Silvia Rivera

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Las intervenciones humanitarias y sociales suelen implicar un alto nivel de compromiso personal y emocional por parte de los profesionales, especialmente cuando se desarrollan en el propio país. Esto es particularmente relevante en un país como Colombia, donde los desafíos relacionados con el orden público, el conflicto y las problemáticas sociales exigen constantemente la adaptación y esfuerzo de los profesionales. Trabajar con poblaciones en contextos humanitarios y sociales suele realizarse en entornos de gran fragilidad, con estructuras y condiciones limitadas, y con personas expuestas a riesgos y vulnerabilidad particular.

Adicionalmente, los escenarios sociales y humanitarios convocan el trabajo en equipo con profesionales de campos diversos, y así la interacción en los proyectos presenta retos éticos particulares. Todas estas circunstancias representan retos éticos para los profesionales. En esta presentación, se busca categorizar los retos éticos más destacados, presentar una reflexión práctica sobre su fundamentación y proponer un marco práctico para su abordaje.

Bibliografía

Hunt, M., Eckenwiler, L., Hyppolite, S.-R., Pringle, J., Pal, N., & Chung, R. (2020). Closing well: National and international humanitarian workers' perspectives on the ethics of closing humanitarian health projects. *Journal of International Humanitarian Action*, 5(16). https://doi.org/10.1186/s41018-020-00082-4

Médicos Sin Fronteras. (s. f.). *Our charter and principles*. Médicos Sin Fronteras. https://www.msf-me.org/about-us/principles/our-charter-and-principles

Sutton, R., & Paddon Rhoads, E. (2022). Empathy in frontline humanitarian negotiations: A relational approach to engagement. *Journal of International Humanitarian Action*, 7(23). https://doi.org/10.1186/s41018-022-00131-0

La ética del cuidado y otras propuestas éticas en el marco del trabajo humanitario

Autora: Blanca Patricia Ballesteros

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

En esta ponencia se presentan los fundamentos de la ética del cuidado como fue planteada por Carol Gilligan (1993), sus desarrollos posteriores, la relación con los principios de otras propuestas éticas (Cortina, 1998; Cushman, Kumar y Railton, 2017; Dias, 2018; Nussbaum, 2013; Pinedo y Yañez, 2023; Uracahua Cjula, 2023) y la forma como se aplicarían en el marco del trabajo humanitario. Con base en las ponencias anteriores de este simposio, se plantea como necesario hacer visible y posicionar en la opinión pública el tema de la ética en sus dimensiones y perspectivas, con énfasis en los conceptos de relación de interdependencia, responsabilidad social, vulnerabilidad, emociones y sentimientos morales, reciprocidad positiva y cuidado.

Esta necesidad, en línea con lo planteado por autores como Daza, Cardona y Granada (2011) se justifica a partir de las características del contexto nacional que ha abandonado y soslayado una reflexión ética y ha adoptado prácticas de deshumanización y maleficencia, compatibles con mecanismos de desconexión moral planteados ya hace años por Bandura (2002), que dificultan de manera importante el trabajo humanitario.

Bibliografía

Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, *31*(2), 101–119. https://doi.org/10.1080/0305724022014322

Cortina, A. (1998). *Hasta un pueblo de demonios: Ética pública y sociedad*. Taurus.

Cushman, F., Kumar, V., & Railton, P. (2017). Moral learning: Psychological and philosophical perspectives. *Cognition*, *167*, 1–10. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.06.008

Daza, J. A., Cardona, D., & Granada, P. (2011). Entre la epistemología y la ética: investigando el desplazamiento forzado. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *40*(3), 534–544. http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n3/v40n3a11.pdf

Dias, M. C. (2018). La moral del respeto universal. *Análisis. Revista de Investigación Filosófica*, *5*(2), 307–318. https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/analisis/article/view/3292

Gilligan, C. (1993). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.

Desafíos psicosociales en los trabajadores humanitarios

Autora: Silvia Rivera

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

Los trabajadores humanitarios juegan un papel fundamental en la atención a poblaciones vulnerables, pero esta labor conlleva significativos riesgos para su salud mental, incluyendo depresión, ansiedad, fatiga por compasión y burnout. Basándome en mi experiencia en el campo, propongo una reflexión crítica sobre los desafíos psicosociales que enfrentan estos trabajadores en el contexto colombiano actual, considerando especialmente el impacto del nuevo orden mundial donde la cooperación internacional se encuentra en transformación.

La presentación abordará tres aspectos fundamentales: la identificación de riesgos psicosociales específicos del trabajo humanitario, el análisis de herramientas preventivas y de atención para mitigar el impacto negativo de esta labor, y estrategias para diseñar proyectos humanitarios sostenibles que protejan tanto el bienestar de los trabajadores como el de las comunidades atendidas. Esta discusión resulta particularmente relevante en el momento actual, donde las organizaciones humanitarias enfrentan el doble desafío de responder a necesidades crecientes mientras operan en un contexto de desfinanciamiento y cuestionamiento de la cooperación internacional.

Bibliografía

Hailes, H. P., Ceccolini, C. J., Gutowski, E., & Liang, B. (2020). Ethical guidelines for social justice in psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*. Advance online publication. https://doi.org/10.1037/pro0000291

Médicos Sin Fronteras (MSF) UREPH. (s. f.). *Humanitarian assistance in siege contexts: A contradiction in terms?* Médicos Sin Fronteras UREPH. https://msf-ureph.ch/publications/humanitarian-assistance-in-siege-contexts-a-contradiction-in-terms/

United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR). (s. f.). Humanitarian principles. *UNHCR Emergency Handbook*. https://emergency.unhcr.org/protection/protection-principles/humanitarian-principles

S-409 Explorando la diversidad: sexualidad y género en el siglo XXI. Nodo Psicología, Sexualidad y Género ASCOFAPSI

Autor: Jaime Alberto Restrepo Soto

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Se propone un simposio enfocado en investigaciones actuales o finalizadas, que promuevan la reflexión sobre diversas temáticas y su difusión en contextos académicos, ante colegas, estudiantes y académicos, fomentando así procesos de construcción y apropiación social del conocimiento. El simposio destaca la necesidad de un enfoque inclusivo, respetuoso y empático hacia todas las personas, sin importar su orientación sexual o identidad de género. La exploración de la sexualidad y el género en el siglo XXI es un tema complejo y multifacético que refleja los cambios culturales, tecnológicos y sociales de nuestra época.

El objetivo es contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, donde todas las personas puedan vivir y expresarse plenamente, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Los temas centrales son:

- Realidad biopsicosocial, familiar y jurídica de las niñeces trans, un estudio de revisión sistemática.
- Variabilidad en la identificación con los estilos convencionales de género: su aporte en la promoción de la salud, un estudio de resultado empírico.
- Cuerpos, afectos y resistencias femeninas: sexualidades autónomas, responsables y libres de violencias en la ruralidad, un estudio de investigación-acción participativa.
- Sistematización de experiencias en el abordaje de género en las instituciones de educación superior en Colombia.

Realidad biopsicosocial, familiar y jurídica de las niñeces trans

Autora: Valentina Ceballos Montoya

Coautor: Jaime Alberto Restrepo Soto

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El presente estudio de revisión sistemática explora la realidad biopsicosocial, familiar y jurídica de las niñeces trans para comprender los lugares de enunciación de quienes se ubican en las vivencias LGBTIQA+.

Metodología: se realizó una revisión sistemática, bajo el protocolo PRISMA, de 43 artículos publicados entre 2020 y 2024 en las bases de datos Scopus y Web of Science, y de 7 documentos legales colombianos.

Resultados: la diversidad de las niñeces trans abarca roles, orientaciones, problemas del desarrollo, disforia de género e identidades sexuales, considerando aspectos biológicos, psicológicos, familiares, socioculturales y legales desde un amplio espectro investigativo.

Conclusiones: las niñeces trans desafían los discursos binarios del género en un sistema cisendoheteronormativo; por ello, se debe asumir su enunciación partiendo de la importancia de las estructuras de acogida (familia, escuela y estado) que deben fortalecerse para afirmar dicha identidad desde el paradigma del género creativo y la transición social en la niñez.

Palabras clave: niñez; infancia; inconformidad de género; personas transexuales; familia; factor psicosocial.

Bibliografía

Abreu, R. L., Gattamorta, K. A., González, K. A., Carpielo, C. R., Roman, R. L. R., & Domenech, M. M. (2023). LGBTQ Caregiver Acceptance Scale (LCAS): Development and validation with a Latinx sample. *Journal of Family Psychology, 37*(6), 875–887. https://doi.org/10.1037/fam0001122

Arenas, V. M., & Restrepo, J. A. (2023). Sexualidad y educación sexual desde la perspectiva foucaultiana: Un artículo de revisión. *Plumilla Educativa, 31*(1), 33–58. https://doi.org/10.30554/pe.1.4793.2023

Cañaveral, J. D. (2020). *Estudio comparativo de las condiciones de salud de las personas transexuales con asistencia médica y otro tipo de apoyo en su proceso de afirmación de género* [Tesis de especialización, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16273

Variabilidad en la identificación con los estilos convencionales de género: su aporte en la promoción de la salud

Autor: John Alexander Castro Muñoz

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

A través de un instrumento, se propone una clasificación general con cuatro categorías de identificación con los estereotipos de género a partir de las construcciones sociales convencionales de masculinidad y de feminidad como características ortogonales y no como un continuo con dos extremos opuestos. Esta tipología propone cuatro categorías excluyentes a partir de la distribución porcentual de la identificación y validación de los estereotipos de género masculino/femenino de la siguiente manera: no binarios bajos (baja masculinidad y feminidad), binario inverso (alta identificación con el género trans y baja con el género cis), binario concordante (alta identificación con el género cis y baja con el género trans–el más convencional o tradicional) y no binario altos (alta masculinidad y feminidad). Al respecto, en psicología positiva se ha establecido que las fortalezas de carácter conducen al bienestar subjetivo.

De acuerdo con lo anterior el objetivo central de este estudio fue explorar la relación entre las fortalezas de carácter con la tipología de la identificación con los estereotipos de género propuesta, el bienestar subjetivo y las prácticas del cuidado de la salud. Correspondió a una investigación cuantitativa con diseño correlacional, de corte transversal y no experimental. Participaron en el estudio 588 personas, con edades entre los 15 y 69 años. Se les administraron tres cuestionarios psicométricos que evalúan las variables del estudio y un cuestionario sociodemográfico con información sobre el cuidado de la salud.

Se encontró que las personas con estilo binario inverso superaron significativamente a los otros 3 grupos en 15 de las fortalezas evaluadas, al mismo tiempo que calificaron por arriba del resto en los indicadores de bienestar subjetivo. Se discute los resultados a la luz de programas tempranos que enseñen la complementariedad entre el género y los estereotipos en aras de la promoción del bienestar subjetivo y de la salud.

Bibliografía

Charlesworth, T. E., & Banaji, M. R. (2022). Patterns of implicit and explicit stereotypes III: Long-term change in gender stereotypes. *Social Psychological and Personality Science, 13*(1), 14–26. https://doi.org/10.1177/1948550620980429

Contenido

Priyashantha, K. G., De Alwis, A. C., & Welmilla, I. (2023). Gender stereotypes change outcomes: A systematic literature review. *Journal of Humanities and Applied Social Sciences*, *5*(5), 450–466. https://doi.org/10.1108/JHASS-07-2022-0113

Weziak-Bialowolska, D., Bialowolski, P., VanderWeele, T. J., & McNeely, E. (2021). Character strengths involving an orientation to promote good can help your health and well-being: Evidence from two longitudinal studies. *American Journal of Health Promotion*, *35*(3), 388–398. https://doi.org/10.1177/0890117120971365

Sistematización de experiencias en el abordaje de género en las instituciones de educación superior en Colombia, 2020-2025

Autora: Ana María Castillo López

Coautores: Rosa Deisy Zamudio González, Silbeth Arenas Cantillo, Jaime Alberto Restrepo Soto

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

En los últimos años, se ha acudido al surgimiento de una reflexión renovada y profunda sobre el orden de género que ha caracterizado el funcionamiento de las instituciones de educación superior (IES). Este orden organizacional ha creado obstáculos y límites en el acceso, la permanencia y la movilidad de mujeres, así como de diversidades sexuales y de identidades de género no hegemónicas en la vida universitaria (Bermúdez-Rico, Melo-Morales y Cardona-Saldarriaga, 2021).

Al cuestionar el orden de género, en sus dimensiones simbólicas, en el imaginario colectivo y en las identidades de género o subjetivas, se han desnaturalizado las desigualdades de género existentes en las IES, lo que ha generado un amplio debate, ya que las universidades tienden a reproducir una organización jerárquica que subordina la participación de las mujeres y población LGTBIQ+ y perpetúa las desigualdades y brechas de género, tanto entre estudiantes como entre docentes (Buquet-Corleto, 2016). El propósito de esta investigación es contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, mediante la identificación y difusión de buenas prácticas en el abordaje del género en las instituciones de educación superior en Colombia. Al sistematizar estas experiencias, se busca generar conocimiento que pueda ser utilizado para mejorar las políticas y programas de equidad de género, así como para sensibilizar a la comunidad académica sobre la importancia de la diversidad y la inclusión.

Sistematizar las experiencias en el abordaje del género en instituciones de educación superior en Colombia para identificar buenas prácticas, desafíos y oportunidades de mejora es el objetivo de esta investigación, las temáticas a abordar se relacionan con las políticas institucionales de equidad de género, programas y proyectos de inclusión y diversidad, experiencias de estudiantes y docentes en relación con la equidad de género y el impacto de las iniciativas de género en la comunidad universitaria entre otros. La ruta metodológica, es la sistematización de experiencias, una metodología de investigación cualitativa que se utiliza para comprender y analizar experiencias prácticas a fin de extraer aprendizajes y generar conocimiento, esta metodología se usa en los contextos de intervención social, educación, desarrollo comunitario, entre otros.

Para Arizaldo Carvajal (2018), se trata de un proceso reflexivo y analítico (hermenéutico) participativo y crítico que permite comprender el sentido de las experiencias estudiadas en sus contextos específicos y generar conocimiento a partir de la práctica. Se utilizarán como técnicas de recolección de la información: grupos focales, entrevistas, colcha de retazos, simposio de experiencias significativas. Los resultados esperados giran en torno a identificar las políticas y programas implementados por las instituciones de educación superior en Colombia para promover la equidad de género, analizar las experiencias de estudiantes y docentes en relación con las iniciativas de género, identificando percepciones, barreras y facilitadores, evaluar el impacto de las iniciativas de género en la comunidad universitaria, considerando aspectos académicos, sociales y culturales y proponer recomendaciones basadas en las experiencias sistematizadas para mejorar las políticas y prácticas de equidad de género en las instituciones de educación superior en Colombia.

Bibliografía

Bermúdez-Rico, R. E., Melo-Morales, P. J., & Cardona-Saldarriaga, A. M. (2021). Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 17*(1), 224–243. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.11

Blanco-Echeverry, M. D. (2023). Emergencia y urgencia de las políticas de género universitarias en Colombia. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 35*, 1–22. https://doi.org/10.25100/prts.v0i35.12490

Buquet-Corleto, A. G. (2016). El orden de género en la educación superior: Una aproximación interdisciplinaria. *Nómadas*, 44, 27–43. https://doi.org/10.30578/nomadas.n44a2

Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. http://atlas.umss.edu.bo:8080/jspui/bitstream/123456789/915/1/LD-300-257.pdf

Carvajal-Burbano, A. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Programa Editorial Universidad del Valle.

Cuerpos, afectos y resistencias femeninas: sexualidades autónomas, responsables y libres de violencias en la ruralidad

Autora: Yanine González Gómez

Coautora: Katherin Rodríguez Calderón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: el desarrollo socioemocional en la vivencia de sexualidades autónomas y responsables libres de violencia y el goce deliberativo de los cuerpos femeninos y feminizados, se contemplan como posibilidades de resistencia y vida buena para las mujeres en la ruralidad. El objetivo del presente proyecto, es promover sexualidades autónomas, responsables y libres de violencia en un grupo de mujeres rurales e indígenas de la vereda la Choza, Cauca, a través de espacios participativos, formativos y creativos que permitan a las mujeres dialogar sobre sus experiencias, fomentando una comprensión contextualizada de los derechos sexuales y reproductivos, y promoviendo la agencia personal y el desarrollo socioemocional. El presente proyecto cuenta con la financiación de la Universidad Antonio Nariño y el Fondo para la Investigación de la Fundación WWB Colombia.

Metodología: la ruta metodológica planteada se articula desde la Investigación Acción Participativa que como diseño se despliega como un ciclo que se ve atravesado por diferentes etapas, las cuales en el marco del proyecto son: Fase 1: proceso de consulta y reflexión inicial con 50 mujeres entre los 14 y 40 años, pertenecientes a la etnia nasa habitantes de la vereda La Choza en Popayán, Cauca, Cabildo Indígena de Rioblanco Sotará, en Popayán, Cauca. Fase 2: diagnóstico participativo a partir de la elaboración de un mapa social y una cartografía corporal, para el reconocimiento de vivencias, significados y prácticas relacionadas con las sexualidades. Fase 3: planificación participativa. Comprende el análisis de la información compartida por las mujeres de acuerdo con las categorías planteadas y espacios de devolución de la información a la comunidad. Fase 4: Investigación y monitoreo. A través de la utilización de métodos visuales y creativos y un mapeo comunitario. Fase 5: difusión. Realización de actividades de divulgación en el territorio y en otros escenarios académicos.

Resultados esperados: dado que el proyecto se encuentra en curso, se espera movilizar el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres rurales e indígenas desde su experiencia situada, para contribuir al agenciamiento y la toma

de decisiones informadas sobre sus cuerpos y vidas, fomentando su autonomía personal y colectiva, lo que fortalece el tejido social y promueve el desarrollo comunitario.

Abordar las identidades, los cuidados, el erotismo, la intimidad y los afectos de las mujeres en la ruralidad permite una experiencia de la sexualidad autónoma, responsable y libre de violencias. Además, la atención a los derechos sexuales y reproductivos mejora la salud integral de las mujeres, reduciendo tasas de mortalidad materna, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Conclusiones: dado el momento en el que se encuentra el proyecto, se puede señalar que entender y respetar las necesidades y experiencias específicas de las mujeres rurales e indígenas, se pueden diseñar y proporcionar servicios de salud que sean culturalmente pertinentes y accesibles. Esto mejora el acceso y la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva, reduciendo las disparidades en salud. Una mejor salud contribuye a una mayor capacidad para participar plenamente en la vida económica y social.

Bibliografía

Barrera, A. N., Ojeda, M. F., & Sarmiento, Y. N. (2021). *Percepciones sobre la sexualidad desde la mirada rural y urbana de jóvenes estudiantes de Bucaramanga*. http://hdl.handle.net/20.500.12749/20398

López Chica, E. Y. (2023). Autonomía reproductiva: Desigualdad en el acceso al aborto seguro y a métodos anticonceptivos para las mujeres rurales en Colombia. *Diálogos de Derecho y Política, 33*, 4-29. https://revistas.udea.edu.co/index.php/derypol/article/view/353363

Reyes Ávila, A. (2024). Investigación acción participativa: Contribuciones a la pedagogía de la igualdad y la prevención de las violencias de género. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 14*(1), e140. https://doi.org/10.24215/18537863e140

S-410 Perspectivas psicosociales sobre género y sexualidad: desafíos y oportunidades

Autora: Ana María Castillo López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Contenido

Se propone un simposio enfocado en investigaciones iniciadas o finalizadas, que promuevan la reflexión sobre diversas temáticas y su difusión en contextos académicos, ante colegas y estudiantes, fomentando así procesos de construcción y apropiación social del conocimiento. Se tratarán diversos temas relacionados con la sexualidad y el género desde una perspectiva psicosocial, resaltando los desafíos y oportunidades en este ámbito. Este espacio permitirá reflexionar sobre cómo las perspectivas psicosociales pueden contribuir a una mejor comprensión y apoyo de la diversidad sexual y de género en diferentes contextos, así como el papel de los psicólogos en la promoción de los derechos humanos, en la construcción de la paz y en la salud mental.

Este simposio agrupa diferentes investigaciones en las que participan como autores o coautores los miembros de este nodo que van desde una revisión teórica sobre la Legitimación de las violencia basadas en género en contextos del conflicto armado en Colombia (investigación documental) hasta una investigación sobre la vulnerabilidad y el bienestar en el Valle del Cauca desde abordajes transdisciplinares y transmetodológicos donde la categoría género es fundamental, así como dos investigaciones que involucran temáticas sobre las mujeres en la contemporaneidad: La visión de la mujer sobre la maternidad en la actualidad, la violencia vicaria nueva forma de violencia hacia la mujer.

Bienestar comunitario en el Valle del Cauca desde abordajes transdisciplinares y transmetodológicos

Autora: Paula Andrea Hoyos Hernández

Coautor: Carlos Andrés Tobar Tovar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Actualmente, hay un auge de investigaciones sobre el afrontamiento de la vulnerabilidad por parte de la sociedad civil en el sur global dada las condiciones de pobreza, precariedad material y exclusión social. El afrontamiento de las crisis ocupa gran parte de la agenda pública del bienestar. De esta manera, el objetivo de esta ponencia es presentar los avances del proyecto de investigación respecto a las comprensiones construidas desde la cooperación recíproca e informada y la transmetodología entre los participantes de la investigación, sobre la vulnerabilidad y el bienestar en el Valle del Cauca.

Método: investigación acción participativa para la reivindicación de epistemologías populares con la red Habitancia en el distrito de Aguablanca y la comunidad emberá chamí que habita el resguardo Wasiruma en Vijes desde abordajes transdisciplinares y transmetodológicos.

Resultados: el bienestar se relaciona con variables subjetivas, culturales/étnicas, históricas, geográficas, comunitarias, relativas al género, ambientales, relacionales, de seguridad y protección, de salud, espiritualidad y diversas orientaciones que dan contenido a un proyecto de vida. Para estas comunidades, si bien presentan características particulares respecto a sus saberes, cosmovisiones y cosmogonías, un aspecto integrativo es la construcción de los comunes respecto a lo que significa el bienestar y las relaciones que se tejen entre sí, con los otros y lo otro que permitan alcanzar convivencias posibles y deseables. Asimismo, se presentan aspectos diferenciales respecto al género y al momento de curso de vida de quienes participan en las comunidades.

Conclusiones: los abordajes transdisciplinares y transmetodológicos permiten desarrollar experiencias expresivas/creativas sobre el afrontamiento de la vulnerabilidad y los consensos sobre el bienestar, por medio de la creación participativa y el aprovechamiento de procesos previos agenciados por las comunidades mencionadas, para aportar al desarrollo de estrategias didácticas para la educabilidad de la reconciliación en el Valle del Cauca.

Bibliografía

Maldonado, E. (2022). *Cidadania comunieducativa e transmetodologia: a investigação crítica necessária em conjunturas autoritárias. Comunicação & Educação, 27*(1), 5–14. https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v27i1p5-14

Honneth, A. (2011). *La invisibilidad. Sobre la epistemología moral del reconocimiento.* En *La sociedad del desprecio* (pp. 165–183). Editorial Trotta.

White, S., & Abeyasekera, A. (Eds.). (2014). *Wellbeing and quality of life assessment: A practical guide.* Practical Action Publishing.

Legitimación de la violencia basada en género en contextos del conflicto armado colombiano: una revisión teórica

Autora: Silbeth Arenas Cantillo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Contenido

La Violencia Basada en Género (VBG) es un fenómeno estructural que se fundamenta en la desigualdad de poder y en normas sociales que refuerzan estereotipos discriminatorios (Bourdieu, 1997). La imposición de la cisheteronormatividad y la matriz de inteligibilidad heterosexual (Butler, 2007) han generado exclusión de identidades disidentes, propiciando diversas formas de violencia. En el contexto colombiano, la VBG ha sido exacerbada por el conflicto armado, donde la violencia sexual ha sido utilizada como estrategia de guerra (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

Este trabajo realiza una revisión teórica para analizar cómo los discursos mediáticos y la teoría del aprendizaje social contribuyen a la legitimación de la VBG. Se llevó a cabo una revisión teórica basada en fuentes académicas y documentos oficiales que analizan la VBG en el contexto del conflicto armado colombiano. Se consideraron perspectivas desde la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1996), la violencia simbólica (Bourdieu, 1997) y los discursos mediáticos como reproductores de estereotipos de género (Van Dijk, 2008). El análisis revela que la VBG está arraigada en la construcción social del género, facilitando su legitimación y reproducción. En el conflicto armado colombiano, la violencia sexual ha sido una estrategia de dominación y control sobre mujeres y personas LGBTIQ+ (Comisión de la Verdad, 2022). Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1996) sugiere que la exposición continua a comportamientos violentos y su justificación discursiva generan desensibilización, permitiendo que la violencia se normalice y perpetúe.

Por otro lado, los discursos mediáticos desempeñan un papel clave en la reproducción de la violencia simbólica (Bourdieu, 1997), al reforzar estereotipos de género y minimizar la gravedad de la VBG. La selección de temas y el lenguaje empleado en los medios de comunicación pueden legitimar la discriminación y la exclusión social (Fairclough, 1995). Ejemplos como la cobertura de noticias sobre violencia de género, donde se revictimiza a las víctimas y se omiten las causas estructurales, refuerzan narrativas que perpetúan la desigualdad (Gill, 2007).

La legitimación de la VBG se sostiene en la reproducción de discursos normativos que perpetúan el binarismo de género y la heteronormatividad. La violencia simbólica en los medios y la desensibilización a través de la observación de comportamientos violentos (Bandura, 1996) contribuyen a la normalización de la violencia. Para contrarrestar este fenómeno, es fundamental una comunicación transformadora que cuestione las narrativas hegemónicas y promueva la equidad de género.

Bibliografía

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., y Pastorelli, C. (1996). *Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. Journal of Personality and Social Psychology, 71*(2), 364–374. https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.2.364

Bourdieu, P. (1997). *Sobre la televisión*. Anagrama.

Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. http://atlas.umss.edu.bo:8080/jspui/bitstream/123456789/915/1/LD-300-257.pdf

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Balance 3. Género y memoria histórica: Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico*. https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/balances-jep/descargas/balance-genero.pdf

La visión de la mujer sobre la maternidad en la actualidad

Autora: Carol Stephanie Rojas Donado

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Es conocido que la tasa de nacimientos a nivel mundial ha disminuido. Es importante explorar los motivos psicológicos de estos cambios, principalmente aquellos relacionados con las representaciones que la mujer contemporánea tiene de la maternidad. A nivel histórico, mujer, procreación y crianza históricamente pasan a ser sinónimos (Seperak et al., 2019). A pesar de movimientos y miradas actuales que se alejan de la visión de la ideología de la maternidad clásica y reclaman los derechos de las mujeres, el ideal de la madre (abnegada, perfecta, dedicada a los hijos y no al trabajo) acecha la idea de maternidad para muchas mujeres (Geraldo, 2024), al punto de que todavía es difícil comunicar las dificultades y el estrés de las maternas sin sentirse juzgadas (Shloim et al., 2020).

Estas representaciones pueden también estar relacionadas con que muchas mujeres tengan una visión negativa de la maternidad, un obstáculo para sus otros deseos al no ver posibilidades de conciliar el rol materno con sus otros roles sociales. El estudio en curso pretende analizar la percepción de las mujeres en la actualidad frente a la maternidad, iniciando desde una revisión bibliográfica.

Método: revisión teórica de publicaciones de los últimos diez años que aborden la percepción y experiencia de mujeres relacionada con la visión de la maternidad.

Resultados preliminares: se han encontrado las siguientes percepciones de población de mujeres con y sin hijos que más suelen surgir en la publicación científica de los últimos años:

- Visión de la maternidad como una responsabilidad y un rol en contraposición de otros roles sociales, laborales y económicos. Generalmente, se ve como

única solución elegir posponer la maternidad para poder elegir el rol laboral y no estar en una posición de desventaja frente a sus pares hombres en el trabajo (Culvin y Bowes, 2021; Geraldo et al., 2024; Paksi et al., 2022).

- La visión de la madre como La Madre Ideal, idea que expresan sentir como presión frente a sus capacidades y habilidades parentales; al ver el rol idealizado, la tendencia es a verlo como retador y posible barrera de libertad (Seperak et al., 2019; Shloim et al., 2020; Soltani et al., 2017; Read y Mason, 2012).

Bibliografía

Beltrán-Arreche, M., Noell, J. F., y Díaz, M. P. (2024). *Women with intellectual disabilities and motherhood: Barriers, supports and demands. International Journal of Developmental Disabilities*, 1-11. https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2318865

Culvin, A., y Bowes, A. (2021). *The incompatibility of motherhood and professional women's football in England. Frontiers in Sports and Active Living, 3.* https://doi.org/10.3389/fspor.2021.730151

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). *Boletín técnico: Estadísticas vitales.* https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EEVV/bol-EEVV-Nacimientos-IIItrim2023.pdf

La violencia vicaria nueva forma de violencia hacia la mujer

Autora: Rosa Deisy Zamudio González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El presente estudio forma parte del resultado de la investigación "Análisis descriptivo de la violencia hacia la mujer y sus integrantes del grupo familiar en Perú", la cual se desarrolló en la ciudad de Villavicencio y en la ciudad de Arequipa Perú" Problema, La violencia familiar, especialmente la que se presenta a las mujeres dentro de la familia parte de constructos ideológicos encaminados a promover la violencia como un medio de control social.

Objetivo: analizar la importancia de la violencia vicaria como nueva forma de violencia hacia la mujer.

Método: la investigación avanzó usando una estrategia de indagación que explican Hernández, Fernández y Baptista (2014). Los científicos analizan los eventos desde el

principio y crean una teoría consistente que refleja lo visto al recopilar información, partiendo de lo específico –los involucrados en el estudio– hacia lo universal (p. 7). La violencia vicaria puede ser perpetrada por la pareja o expareja de la madre. En la mayoría de los casos, la violencia ocurre cuando la relación ya ha terminado.

- La violencia de género previa fue detectada en casi tres cuartos de los casos estudiados, revelando un patrón preocupante. Las principales características de la violencia vicaria son las siguientes:
- El agresor busca hacer daño a la víctima mediante los hijos u otras personas y objetos a los que esta le tiene apego y cariño. Es un tipo de violencia intrafamiliar que incluye toda aquella conducta realizada de manera consciente para generar un daño a otra persona, ejerciéndose de forma secundaria a la principal. Es también, un tipo de maltrato infantil.

Resultados: se identificó violencia de género previa en casi el 75% de los casos examinados, lo que revela un patrón inquietante. Apenas aproximadamente un cuarto de los perpetradores tenía registros criminales, sobre todo por involucrarse en actos de violencia vicaria. Las características clave de la violencia vicaria abarcan:

El agresor busca herir a la víctima a través de sus hijos u otros seres y objetos queridos por ella, s una forma de violencia dentro de la familia que abarca cualquier acción intencional para lastimar a alguien, llevada a cabo como complemento de la acción principal. También se considera una forma de abuso hacia los niños.

En el 74 % de las situaciones estudiadas, se observa que hubo violencia de género antes. Por tanto, al presentar una denuncia, es importante que las autoridades de protección familiar actúen de inmediato, otorgando medidas de seguridad provisionales para las posibles víctimas. Luego, deberían analizar si las pruebas presentadas respaldan la denuncia y si la situación indica la necesidad de establecer una protección permanente que incluya a la persona denunciante, su familia y cualquier otra víctima de violencia. Esta propuesta de modificar la Ley de Género, la 1257 del 2008, busca abordar este tema. Para identificar la violencia vicaria en las leyes de Colombia como una forma de violencia de género, aproximadamente 498 incidentes se estiman en el país, según Ximena Ordoñez, quien dirige la Fundación Contra la Violencia Vicaria.

Bibliografía

Caicedo, C. (2005). *Lucha contra la violencia intrafamiliar: Perspectivas desde la experiencia colombiana* (pp. 71–97). http://www.cifedhop.org/Fr/Publications/Thematique/thematique13/Caicedo.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2000). *La violencia doméstica contra mujeres y niñas. Innocenti Digest*. https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest6s.pdf

Vaccaro, S. (2023). *Violencia vicaria: Golpear donde más duele*. Desclée De Brouwer. https://www.desclee.es/libro/violencia-vicaria_165758

S-411 Bienestar psicológico y gestión del riesgo psicosocial: perspectivas y desafíos en el ámbito laboral y educativo

Autor: Eduardo Andrés Torres Santos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En la actualidad, la gestión del bienestar psicológico y el riesgo psicosocial se ha consolidado como un tema de vital importancia en los entornos laborales y educativos, donde las condiciones de trabajo y la salud mental de los colaboradores y docentes están interrelacionadas de manera significativa. Este simposio reúne tres ponencias que exploran el rol fundamental de los psicólogos organizacionales en la identificación, evaluación e intervención de los riesgos psicosociales, y su impacto en la salud mental de los trabajadores, particularmente en el contexto de las organizaciones y el sector educativo.

La primera ponencia, *La evaluación de riesgos psicosociales: el rol de la empresa y las competencias del psicólogo*, destaca el papel central que juega el psicólogo en la implementación de herramientas como la batería de riesgo psicosocial, diseñada por la Pontificia Universidad Javeriana y el Ministerio del Trabajo de Colombia. Este instrumento no solo es una exigencia normativa, sino una herramienta esencial para la prevención y el bienestar de los empleados. Se discuten las competencias que deben poseer los psicólogos en seguridad y salud en el trabajo, quienes no solo deben aplicar correctamente las evaluaciones, sino también interpretar los resultados con ética y responsabilidad, promoviendo una cultura organizacional que valore el bienestar mental de sus colaboradores. La intervención psicológica, según esta ponencia, no se limita al diagnóstico, sino que implica una reflexión estratégica sobre la cultura organizacional y las estructuras laborales que puedan estar contribuyendo a la generación de estrés y otros riesgos psicosociales.

La segunda ponencia, *Reflexiones del rol del psicólogo frente a la gestión del riesgo psicosocial y el cuidado de la salud mental en el entorno laboral*, profundiza en la importancia de considerar el riesgo psicosocial desde una perspectiva estratégica dentro de las organizaciones. En este contexto, el compromiso de la gerencia y el liderazgo son claves para el éxito de las intervenciones. Se reflexiona sobre cómo los psicólogos deben involucrar a los altos directivos en el proceso de gestión del riesgo

psicosocial, y cómo la capacitación en liderazgo, no solo técnica, sino también en habilidades blandas, puede mejorar la calidad del ambiente laboral. Esta ponencia plantea que el rol del psicólogo se extiende más allá de la aplicación de herramientas diagnósticas, constituyéndose como un aliado estratégico que contribuye al diseño de políticas laborales que fomenten una cultura organizacional saludable y comprometida con la salud mental.

La tercera ponencia, *Estrés laboral y bienestar psicológico en docentes: implicaciones para la salud mental en el sector educativo*, aborda específicamente la situación de los docentes, uno de los grupos más vulnerables al estrés laboral debido a las altas demandas y condiciones laborales en las que se encuentran. Esta ponencia presenta los hallazgos de una investigación sobre los factores sociodemográficos que influyen en el estrés y bienestar psicológico de los docentes en el departamento de Norte de Santander, mostrando cómo las condiciones económicas, sociales y políticas impactan la salud mental de este sector. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para las políticas educativas, y cómo las instituciones pueden diseñar intervenciones más efectivas que mejoren las condiciones laborales y psicológicas de los docentes, favoreciendo así su desempeño y bienestar integral.

En conjunto, las tres ponencias ofrecen una mirada holística sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la psicología organizacional en la gestión del bienestar psicológico y el riesgo psicosocial. Se hace hincapié en la importancia de la integración de estos enfoques en las políticas laborales y educativas, y en el fortalecimiento de las competencias éticas y profesionales de los psicólogos, quienes deben actuar como agentes de cambio para promover ambientes laborales saludables. Este simposio invita a los asistentes a reflexionar sobre la responsabilidad de las organizaciones y los psicólogos para crear condiciones laborales que favorezcan la salud mental, el desarrollo humano y el bienestar de todos los trabajadores y docentes.

Estrés laboral y bienestar psicológico en docentes: implicaciones para la salud mental en el sector educativo

Autor: Eduardo Andrés Torres Santos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El estudio describe la influencia de las características sociodemográficas como el sexo, nivel de formación, tipo de cargo y municipio de trabajo en el estrés laboral y el bienestar psicológico de docentes y directivos docentes adscritos a la Secretaría

de Educación del departamento de Norte de Santander. La investigación parte del reconocimiento de que las condiciones laborales han cambiado significativamente debido a factores sociodemográficos, económicos, políticos y tecnológicos, transformaciones que han impactado la naturaleza del trabajo docente.

La docencia, al igual que otras profesiones de servicios asistenciales, enfrenta un aumento en los niveles de estrés laboral debido a la constante interacción con el público, las altas exigencias institucionales y la sobrecarga de tareas. Factores como la precarización laboral, la implementación de nuevas políticas educativas, las limitaciones de tiempo, la falta de reconocimiento institucional y la creciente demanda de competencias interpersonales, didácticas, investigativas y administrativas han convertido al personal docente en uno de los grupos más vulnerables a experimentar estrés laboral. Investigaciones previas han demostrado que los factores psicosociales, como la falta de apoyo organizacional y la percepción de carga excesiva, contribuyen significativamente a los niveles de estrés en docentes universitarios en Colombia (Lemos et al., 2019). Asimismo, estudios en México han identificado que la insuficiente autonomía en el trabajo y la presión institucional aumentan los niveles de tensión en el profesorado (Urquidi y Rodríguez, 2010).

En el caso del departamento de Norte de Santander, estas condiciones se ven agravadas por desigualdades sociales y situaciones de vulnerabilidad en territorios rurales y zonas afectadas por el conflicto armado, donde los docentes enfrentan falta de recursos y precariedad laboral, lo que impacta su bienestar psicológico y su desempeño profesional. Se presentarán los hallazgos de esta investigación para dar a conocer cómo las variables sociodemográficas influyen en la manifestación del estrés laboral en docentes y en qué contextos específicos se presentan con mayor intensidad. A partir de esta comprensión, se busca generar evidencia que permita a las instituciones educativas diseñar estrategias efectivas de intervención orientadas a la mejora de la salud mental de su personal. El estudio busca contribuir a la discusión sobre la importancia del bienestar psicológico en el contexto organizacional, específicamente en el sector educativo, y proporcionar datos relevantes para la implementación de políticas y acciones que favorezcan la calidad de vida laboral en este ámbito.

Bibliografía

Lemos, M., Calle, G., Roldán, T., Valencia, M., Orejuela, J. J., & Román-Calderón, J. P. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 61–72. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.05

Urquidi Treviño, L. E., & Rodríguez Jiménez, J. R. (2010). Estrés en profesorado universitario mexicano. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1–21.

Reflexiones del rol del psicólogo frente a la gestión del riesgo psicosocial y el cuidado de la salud mental en el entorno laboral

Autora: Olga Lucila Guarín Becerra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La evaluación e intervención de los riesgos psicosociales en las organizaciones, es un asunto que debe atenderse no solo por cumplimiento de la normatividad, para el caso de Colombia, la Resolución 2646 de 2008 y la Resolución 2764 de 2022, en términos de la vigilancia a la que se ven sujetas las empresas, sino que se debe contemplar desde una perspectiva estratégica para la organización y una perspectiva de responsabilidad social con el empleado, posibilitando el mejoramiento y fortalecimiento de condiciones laborales que procuren una adecuada salud mental, entendida esta como "un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad" de acuerdo con la OMS y la OPS.

Emprender acciones profesionales para la intervención de riesgos psicosociales, implica entonces realizar su medición y evaluación, de acuerdo con los criterios normativos y normas técnicas de la batería. Desde la experiencia profesional y especializada en este tipo de procesos, competencia del psicólogo con licencia en seguridad y salud en el trabajo, uno de los aspectos más importantes es generar reflexiones sobre el papel del compromiso gerencial en la gestión de los riesgos psicosociales, sumado también a que uno de los dominios que con regularidad aparece en riesgo, es el de liderazgo, lo cual debe llamar nuestra atención, en términos de la relevancia del líder en los diferentes niveles de la organización. Lo anterior, implica generar acciones en dos direcciones.

Primero, el compromiso gerencial frente a la gestión del riesgo, que puede partir de la capacitación sobre la relevancia del riesgo psicosocial y sus beneficios tanto para la empresa como para el empleado, involucrando a la gerencia en el proceso, de manera que haga parte de un equipo integral y se contemple la gestión del riesgo psicosocial desde la estrategia empresarial. En segundo lugar, se hace estratégico también, la formación y desarrollo de liderazgo, no solo desde el punto de vista técnico o administrativo, si no desde el fortalecimiento de habilidades blandas que posibiliten una mejor interacción con los empleados, buscando generar un entorno laboral tanto productivo como saludable que propicie el desarrollo y la dignidad del ser humano como trabajador.

Este simposio invita a la comunidad académica y profesional la reflexión sobre el quehacer profesional del psicólogo frente a la gestión del riesgo psicosocial, en términos de fortalecer nuestra formación frente al mismo y el fortalecimiento del papel como aliado estratégico, que posibilite el cuidado de la salud mental en el entorno laboral.

Bibliografía

Vega, M. M., & Martínez, L. S. (2016). La gestión de los riesgos psicosociales en el trabajo y su impacto en la salud laboral. *Revista Internacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(1), 43-56.

Sánchez, A. M., & Rodríguez, A. M. (2018). Compromiso organizacional y bienestar en la gestión de riesgos psicosociales. *Revista de Psicología Social y Organizacional*, 45(2), 113-126.

López, J. M., & Pérez, D. R. (2023). Intervención en riesgos psicosociales: Estrategias y beneficios para la salud mental en el trabajo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(4), 400-414.

La evaluación de riesgos psicosociales: el rol de la empresa y las competencias del psicólogo

Autora: Carolina Cabrera Pérez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La batería de riesgo psicosocial es una herramienta diseñada por la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) en colaboración con el Ministerio del Trabajo de Colombia para evaluar los factores de riesgo psicosocial en el entorno laboral. Su aplicación permite a las organizaciones identificar los riesgos a los que están expuestos sus trabajadores, así como los principales factores generadores de estrés (Ministerio del Trabajo, 2020).

Las empresas tienen la responsabilidad de implementar este instrumento no solo como un requisito normativo, sino como un mecanismo fundamental para el bienestar de sus empleados. La aplicación de la batería de riesgo psicosocial debe ser realizada por un psicólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo, garantizando así su adecuada ejecución y análisis (González y Ramírez, 2019). No obstante, la labor del profesional va más allá de la aplicación del instrumento; pues sus competencias implican también la interpretación responsable de la información obtenida, así como su

correcta socialización dentro de la organización. La ética profesional juega un papel crucial en este proceso, ya que el manejo inadecuado de los resultados podría generar malentendidos o afectar la confianza dentro del ambiente laboral (Fernández, 2021).

Asimismo, la aplicación de la batería de riesgo psicosocial está estrechamente relacionada con la responsabilidad social empresarial. Es fundamental comprender que este instrumento no busca señalar culpables ni evidenciar errores individuales, sino ofrecer una visión integral de los factores de riesgo que afectan la salud mental de los trabajadores. A partir de sus resultados, las organizaciones pueden desarrollar estrategias de mejora que van más allá de la capacitación, abordando también la reestructuración organizacional, la evaluación de procesos y la optimización de aspectos administrativos que podrían estar contribuyendo al desarrollo de riesgos psicosociales (Ministerio del Trabajo, 2020). Por otro lado, es importante recordar que los riesgos laborales no se limitan a los físicos, químicos o ergonómicos.

La batería de riesgo psicosocial permite identificar riesgos intralaborales y extralaborales, señalando las causas subyacentes del estrés laboral. Su aplicación es un proceso integral que permite comprender la dinámica organizacional y promover un ambiente de trabajo saludable. Para lograrlo, los psicólogos especialistas en seguridad y salud en el trabajo deben desempeñar un papel activo desde sus competencias, por ello se debe tener en cuenta en primer lugar la concienciación sobre su importancia, la correcta aplicación, una clara socialización y sobre todo un diseño de planes de intervención adaptados a las necesidades específicas de cada organización (González y Ramírez, 2019). Es por esto que cuando se habla de la batería de riesgo psicosocial es importante recordar que esta es una herramienta clave para la gestión del bienestar laboral. Su correcta aplicación y análisis no solo cumplen una función diagnóstica, sino que también facilitan el diseño de estrategias de intervención que contribuyan a mejorar las condiciones laborales y el bienestar de los trabajadores.

Bibliografía

Fernández, J. (2021). *Ética y responsabilidad en la evaluación de riesgos psicosociales*. Editorial Académica.

González, M., & Ramírez, P. (2019). *Seguridad y salud en el trabajo: Evaluación de riesgos psicosociales en el contexto laboral*. Universidad Nacional.

Ministerio del Trabajo. (2020). *Guía técnica para la aplicación de la batería de riesgo psicosocial en el trabajo*. https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/648632/Guia-tecnica-bateria-riesgo-psicosocial.pdf

S-412 La psicología y la incidencia en política pública: logros y desafíos de la Comisión Nacional de Política Pública de COLPSIC

Autor: Luis René Bautista Castro

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

El simposio titulado "La psicología y la incidencia en política pública: logros y desafíos de la Comisión Nacional de Política Pública de COLPSIC" aborda diversos aspectos cruciales para el bienestar psicosocial y el desarrollo social en Colombia. Las presentaciones se centran en la salud mental, las prácticas parentales y la diversidad sexual y de género, destacando la importancia de la psicología en la formulación e implementación de políticas públicas.

En el ámbito de la salud mental, se evalúa la Política Nacional de Salud Mental en Colombia, resaltando tanto sus avances como sus desafíos. Se reconoce la integración de la salud mental en la atención primaria y el fortalecimiento del modelo comunitario, pero se señalan deficiencias en profesionales, acceso en áreas rurales y financiamiento. Se subraya la necesidad de estudios longitudinales para mejorar la política basada en evidencia. También se analiza la participación profesional en las políticas públicas de salud mental, buscando fortalecer la acción colectiva y la cooperación para que la psicología tenga mayor influencia en el diseño de políticas.

Por último, se identifica una brecha entre la acción profesional y la política pública que necesita ser cerrada. En cuanto a las prácticas parentales y la crianza sin violencia, se destaca su importancia para la protección y el desarrollo integral de niños y adolescentes. Se menciona el apoyo a la Ley 2089 de 2021, que busca promover entornos protectores y el respeto por los derechos de la infancia.

El Comité Permanente de Política Pública en Prácticas Parentales y Crianza sin Violencia ha realizado acciones de incidencia que incluyen la construcción de consensos, representación de la psicología, cualificación y movilización social, y control político. Se han establecido convenios institucionales para contribuir a la elaboración de políticas públicas, promoviendo la participación social. Se busca reflexionar sobre los logros y desafíos del comité, analizando las dificultades encontradas y las estrategias para fortalecer su trabajo.

El simposio también cubre temas de diversidad sexual y asuntos de género, donde el comité permanente promueve políticas inclusivas y equitativas, buscando la incidencia de la psicología en políticas públicas que respeten los derechos de todas las personas, independientemente de su orientación sexual e identidad de género. Se realiza un seguimiento a leyes y políticas públicas, analizando documentos técnicos de

ministerios y participando en mesas y comités. De tal manera, el simposio destaca la importancia de la psicología en la formulación e implementación de políticas públicas en Colombia. Los diversos trabajos presentados revelan un esfuerzo significativo por integrar la perspectiva psicológica en problemáticas públicas actuales.

Si bien se reconocen avances importantes, también se identifican desafíos persistentes que requieren atención continua, como el déficit de profesionales, las barreras de acceso y las limitaciones en el financiamiento en el ámbito de la salud mental. Además, se subrayará la necesidad de fortalecer la acción colectiva y la cooperación entre los profesionales de la psicología para cerrar las brechas entre la investigación y la práctica, y así lograr una mayor incidencia en el diseño de políticas públicas efectivas. En última instancia, el simposio resalta la importancia de continuar trabajando en la promoción de políticas inclusivas y equitativas que garanticen el bienestar psicosocial y el respeto por los derechos de todos los ciudadanos colombianos.

Políticas públicas en salud mental: logros y retos

Autora: Mónica María Novoa Gómez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

Esta presentación abordará de forma analítica los procesos de participación profesional en los ámbitos de política pública en salud mental en los dos últimos años, con el fin de comprender la importancia de la acción colectiva y sustentada en el principio de la cooperación en torno al propósito común de dar mayor voz a la psicología en el diseño de la política pública; mostrará cómo las políticas públicas en salud mental siguen un curso de diseño no siempre acorde con los aportes de la disciplina y la importancia de cerrar las brechas entre acción profesional y política pública.

Bibliografía

Leiva-Peña, V., Rubí-González, P., & Vicente-Parada, B. (2021). Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e158. https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158

Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Evaluación institucional. Documento Conpes 3992. Estrategia para la promoción de la salud mental*. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3992.pdf

D'Amore, E., González Cowes, V., & Logiovine, S. (2015). Reflexiones y aportes de la psicología para pensar el proceso de salud-enfermedad-atención en el ámbito rural. En F. Landini (Ed.), *Hacia una psicología rural latinoamericana* (pp. 269-282). Universidad de la Cuenca del Plata. https://redaf.org.ar/wp-content/uploads/2015/02/Hacia_una_psicologia_rural.pdf

Validación empírica de la Política Nacional de Salud Mental en Colombia: avances y desafíos

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

La Política Nacional de Salud Mental en Colombia ha sido un esfuerzo fundamental para garantizar el bienestar psicosocial de la población. No obstante, su implementación requiere una evaluación empírica rigurosa que permita analizar su impacto, fortalezas y áreas de mejora. Este estudio examina la efectividad de la política a través de indicadores epidemiológicos, experiencias de implementación y resultados en la provisión de servicios de salud mental. A través de un enfoque metodológico mixto, se han analizado datos del Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS), encuestas nacionales y estudios de caso en comunidades vulnerables.

Los hallazgos indican avances en la integración de la salud mental en la atención primaria y el fortalecimiento del modelo de atención comunitaria. Sin embargo, persisten desafíos como el déficit de profesionales en salud mental, barreras de acceso en zonas rurales y limitaciones en el financiamiento. Este análisis concluye que, si bien la política ha generado impactos positivos, su efectividad depende de la sostenibilidad de las estrategias implementadas, el acceso equitativo a los servicios y la articulación con otros sectores sociales. Se recomienda continuar con estudios longitudinales que permitan medir la evolución de los resultados y proponer ajustes basados en la evidencia.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Política Nacional de Salud Mental*. https://www.minsalud.gov.co

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud mental en las Américas: avances y desafíos*. OPS.

Restrepo, D., & González, C. (2021). Evaluación de políticas públicas en salud mental en Colombia: un enfoque basado en indicadores de impacto. *Revista de Salud Pública, 23*(2), 45-62.

World Health Organization. (2021). *Mental health atlas 2020*. WHO.

Los desafíos de la psicología en la diversidad sexual y los asuntos de género

Autor: Herney Bolaños Pazos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

El Comité Permanente en Política Pública en Diversidad Sexual y Asuntos de Género y el Comité Ad Hoc en Diversidad Sexual promueve políticas inclusivas y equitativas y hacer incidencia de la Psicología en instancias de políticas públicas que respeten y protejan los derechos de todas las personas, independientemente de su orientación sexual e identidad de género. Con base en la necesidad de fortalecer la incidencia desde la psicología en políticas públicas en materia de diversidad sexual y asuntos de género se trabajan de manera coordinada y estratégica para desarrollar e implementar políticas públicas efectivas que garanticen el respeto, la protección y la promoción de los derechos de las personas de diversidad sexual y de género en nuestra sociedad.

El Comité Permanente de Diversidad y Asuntos de Género realiza el seguimiento a las leyes y políticas públicas, marco normativo y contextualización de políticas públicas nacionales e internacionales en lo pertinente al comité. Realizó el análisis del contenido de la reforma pensional relacionados con asuntos de género y diversidad sexual, hizo lectura profunda en lo pertinente del Comité del Plan de Desarrollo Nacional y el nuevo Plan de Salud Integral del Consejo Directivo de Salud Mental, hizo el rastreo de las fechas conmemorativas en lo pertinente al comité y construcción de piezas conmemorativas y comunicados, organizó la logística de los espacios de formación interna de los integrantes del comité, también el rastreo y análisis a documentos técnicos producidos por los ministerios en especial el Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de la Igualdad, realizó el concepto técnico de los ECOSIEG Esfuerzos de Cambio de orientaciones Sexuales e Identidades de Género, antes las mal llamadas "terapias de conversión", hace presencia en diferentes mesas; comités, consejos relacionados con los temas del Comité en los órdenes nacionales, departamentales, distritales y municipales.

Bibliografía

American Psychological Association. (2015). Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people. *American Psychologist, 70*(9), 832–864. https://doi.org/10.1037/a0039906

Borrillo, D. (2022). *Terapias de conversión sexual y derechos humanos* [Ponencia]. II Congreso Internacional LGTBI de Andalucía, Consejería de Igualdad de la Junta de Andalucía. https://hal.science/hal-03745648/document

Clínica Universidad de Navarra. (2023). Terapia. En *Diccionario médico*. https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/terapia

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2011). *Relatoría sobre los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex.* Comisión Interamericana de Derechos Humanos. https://www.oas.org/es/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/r/DLGBTI/default.asp

Comité Permanente de Política Pública en Prácticas Parentales: logros y desafíos en torno a la crianza sin violencia en Colombia

Autor: Luis René Bautista Castro

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

Contexto: el simposio abordará la importancia de las prácticas parentales y la crianza sin violencia como elementos fundamentales para la protección y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en Colombia. En particular, se mencionarán las razones para elegir como objetivo estratégico el acompañamiento a la implementación de la Ley 2089 de 2021, que busca promover entornos protectores y el respeto por los derechos de la infancia y la adolescencia. En este contexto, se reconocerá la necesidad de acciones de incidencia en la política pública nacional basadas en el conocimiento técnico de la psicología.

Tipo de Intervención: el Comité Permanente de Política Pública en Prácticas Parentales y Crianza sin Violencia (CPPP-PPCSV) ha realizado acciones de incidencia en diferentes ámbitos. Estas acciones incluyen la construcción de consensos gremiales, la representación y vocería de la psicología, la cualificación y movilización social, y el control político y veeduría. Se han establecido convenios institucionales para contribuir a la elaboración de políticas públicas y se ha promovido la participación de la sociedad en estos proyectos.

Principales resultados: el trabajo del comité ha permitido resultados en diferentes niveles que dejan no solo logros gremiales sino también una serie de lecciones aprendidas de cara al trabajo gremial de incidencia en política pública nacional. Entre estos logros se destacan:

- Conformación de un equipo diverso y articulación en torno al objetivo estratégico de la implementación de la Ley 2089 de 20212.
- Posicionamiento del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) como consultor en temas de prácticas parentales y crianza sin violencia en ámbitos ejecutivos.
- Posicionamiento del Comité y del Colegio en ámbitos legislativos a través de la participación en audiencias públicas, debates en el Congreso y la elaboración de conceptos técnicos.
- Posicionamiento del Comité y del Colegio en ámbitos legislativos a través de la participación en la Comisión Accidental de Infancia y Adolescencia del Senado de la República (CAIA).
- Visibilización del comité en ámbitos académicos a través de artículos, congresos, encuentros y foros.
- Generación de espacios formativos gratuitos y participación en medios de comunicación.
- Acompañamiento en el proceso de aprobación de la Ley 23109.
- Ejercicios de incidencia con gobiernos locales.

Reflexión final: el simposio busca generar una reflexión crítica sobre los logros y desafíos en el trabajo del comité en su labor de incidencia en política pública. Se analizarán las dificultades encontradas en la gestión del comité y se compartirán las estrategias que se han desarrollado para fortalecer su trabajo y articulación con la Comisión Nacional de Política Pública de COLPSIC, sus campos y las presidencias capitulares. Por último, se destacará la importancia de continuar trabajando en la promoción de prácticas parentales positivas y en la prevención de la violencia en la crianza, con el objetivo de garantizar el bienestar de la infancia y la adolescencia en Colombia.

Bibliografía

Aguirre, D. E., & Durán, S. E. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. CES.

Ley 2089 de 2021. Por medio de la cual se crea la estrategia nacional pedagógica para la promoción de la crianza amorosa y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial de la República de Colombia*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=165593

Ley 2310 de 2023. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la política pública de salud mental, se fortalece la prevención, promoción, atención, tratamiento y rehabilitación en salud mental, se modifican los artículos 5, 6 y 10 de la Ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial de la República de Colombia*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=208725

S-413 Diversidad sexual y asuntos de género: incidencia desde la psicología–Comité Permanente de Diversidad Sexual y Asuntos de Género, Comisión Nacional de Políticas Públicas del Colegio Colombiano de Psicólogos

Autor: Herney Bolaños Pazos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El Comité Permanente en Política Pública de Diversidad Sexual y Asuntos de Género de la Comisión Nacional de Políticas del Colegio Colombiano de Psicólogos tiene como objetivo central diseñar, implementar y promover políticas inclusivas y equitativas en todo el territorio nacional, haciendo incidencia desde la Psicología en instancias de políticas públicas que salvaguarden los derechos de todas las personas, sin importar su orientación sexual e identidad de género.

Durante el primer año y medio de funcionamiento, las acciones de incidencia en política pública del Comité se han enfocado en diversas áreas clave. Se ha realizado un seguimiento exhaustivo a políticas públicas y normativas, evaluando leyes y marcos regulatorios en género y diversidad sexual. Asimismo, se han abordado problemáticas asociadas a las mal llamadas "terapias de conversión", desarrollando análisis críticos sustentados en la evidencia científica y en la experiencia profesional de la Psicología.

Otro aspecto crucial ha sido el análisis del Plan Nacional de Desarrollo: "Colombia Potencia Mundial de la Vida", desde una perspectiva de género y diversidad, así como la revisión de la reforma pensional para identificar sus implicaciones en estas poblaciones. En términos de divulgación y sensibilización, el Comité ha producido y analizado materiales diversos, incluyendo piezas publicitarias y documentos especializados en salud e igualdad que han sido publicados en redes sociales y blogs, llegando a un número importante de lectores.

Además, ha diseñado un boletín informativo que aborda temas relevantes para la Psicología colombiana y su rol en la defensa de los derechos humanos. En el ámbito internacional, nacional y local, el comité ha participado activamente en espacios de debate y toma de decisiones, como la Mesa de Educación Integral de la Sexualidad,

Comité de Atención del Mecanismo Articulador Nacional, asistencia técnica al Mecanismo Articulador del Distrito de Santiago de Cali, Mesa Técnica Departamental del Valle del Cauca de Promoción y Garantía de Derechos Sexuales y Reproductivos con énfasis en IVE, Comité de Prevención y Atención a Víctimas de Violencia de Género del Departamento de Nariño, entre otros, aportando perspectivas técnicas fundamentales sobre temas relacionados con la identidad de género y la diversidad sexual, asumiendo una postura crítica, reflexiva y constructiva, anclada en los postulados teóricos actuales y en las nuevas comprensiones existentes alrededor de las categorías centrales de interés.

También, ha llevado a cabo un seguimiento a fechas conmemorativas significativas, organizando eventos y difundiendo comunicados para promover la reflexión, la visibilización y el diálogo inclusivo en el gremio de Profesionales de la Psicología. El Comité ha demostrado un compromiso continuo con la promoción de políticas públicas justas, respetuosas y justas. Su labor no solo ha sido vigilante y analítica, sino también propositiva y constructiva, buscando siempre garantizar el pleno ejercicio de derechos para todas las personas, sin discriminación por motivos de orientación sexual y/o identidad y expresión de género.

Diversidad sexual y asuntos de género: incidencia desde la psicología–Comité Permanente de Diversidad Sexual y Asuntos de Género, Comisión Nacional de Políticas Públicas del Colegio Colombiano de Psicólogos

Autor: Herney Bolaños Pazos

Coautores: Jorge Eduardo Saldarriaga Pérez, Diana Paola Tiria Buitrago, Myriam Carmenza Sierra Puentes, Daniel Eduardo Galeano Amaya, Jorge Eduardo Moncayo Quevedo, Orely Margarita Bolaño Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El Comité Permanente en Política Pública de Diversidad Sexual y Asuntos de Género de la Comisión Nacional de Políticas del Colegio Colombiano de Psicólogos tiene como objetivo central diseñar, implementar y promover políticas inclusivas y equitativas en todo el territorio nacional, haciendo incidencia desde la Psicología en instancias de políticas públicas que salvaguarden los derechos de todas las personas, sin importar su orientación sexual e identidad de género.

Durante el primer año y medio de funcionamiento, las acciones de incidencia en política pública del Comité se han enfocado en diversas áreas clave. Se ha realizado un seguimiento exhaustivo a políticas públicas y normativas, evaluando leyes y marcos regulatorios en género y diversidad sexual. Asimismo, se han abordado problemáticas asociadas a las mal llamadas "terapias de conversión", desarrollando análisis críticos sustentados en la evidencia científica y en la experiencia profesional de la Psicología.

Otro aspecto crucial ha sido el análisis del Plan Nacional de Desarrollo: "Colombia Potencia Mundial de la Vida", desde una perspectiva de género y diversidad, así como la revisión de la reforma pensional para identificar sus implicaciones en estas poblaciones. En términos de divulgación y sensibilización, el Comité ha producido y analizado materiales diversos, incluyendo piezas publicitarias y documentos especializados en salud e igualdad que han sido publicados en redes sociales y blogs, llegando a un número importante de lectores.

Además, ha diseñado un boletín informativo que aborda temas relevantes para la Psicología colombiana y su rol en la defensa de los derechos humanos. En el ámbito internacional, nacional y local, el Comité ha participado activamente en espacios de debate y toma de decisiones, como la Mesa de Educación Integral de la Sexualidad, Comité de Atención del Mecanismo Articulador Nacional, Asistencia Técnica al Mecanismo Articulador del Distrito de Santiago de Cali, Mesa Técnica Departamental del Valle del Cauca de Promoción y Garantía de Derechos Sexuales y Reproductivos con énfasis en IVE, Comité de Prevención y Atención a víctimas de violencia de género del departamento de Nariño, entre otros, aportando perspectivas técnicas fundamentales sobre temas relacionados con la identidad de género y la diversidad sexual, asumiendo una postura crítica, reflexiva y constructiva, anclada en los postulados teóricos actuales y en las nuevas comprensiones existentes alrededor de las categorías centrales de interés.

También, ha llevado a cabo un seguimiento a fechas conmemorativas significativas, organizando eventos y difundiendo comunicados para promover la reflexión, la visibilización y el diálogo inclusivo en el gremio de Profesionales de la Psicología. El Comité ha demostrado un compromiso continuo con la promoción de políticas públicas justas, respetuosas y justas. Su labor no solo ha sido vigilante y analítica, sino también propositiva y constructiva, buscando siempre garantizar el pleno ejercicio de derechos para todas las personas, sin discriminación por motivos de orientación sexual y/o identidad y expresión de género.

Bibliografía

American Psychological Association. (2015). Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people. *American Psychologist*, *70*(9), 832–864. https://doi.org/10.1037/a0039906

Borrillo, D. (2022). *Terapias de conversión sexual y derechos humanos* [Ponencia presentada en el II Congreso Internacional LGTBI de Andalucía, Consejería de Igualdad de la Junta de Andalucía]. https://hal.science/hal-03745648/document

García, M. R. V., & Mattos, A. R. (2019). "Terapias de conversão": Histórico da (des)patologização das homossexualidades e embates jurídicos contemporâneos. *Psicologia: Ciência e Profissão, 39*(spe 3), e228550. https://doi.org/10.1590/1982-3703003228550

Perspectivas y acciones de cualificación en diversidad sexual y asuntos de género asociadas a las políticas públicas en profesionales de psicología

Autor: Herney Bolaños Pazos

Coautoras: Liney Dadiana Giraldo Hoyos, July Tatiana Rosero Triana, Yulieth López Bravo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El Comité Permanente de Diversidad Sexual y Asuntos de Género del Colegio Colombiano de Psicólogos ha desarrollado diversas acciones de cualificación con el objetivo de fortalecer las competencias de sus integrantes y de otras personas interesadas en temas relacionados con la diversidad sexual, los derechos humanos y la equidad de género desde la psicología. Estas acciones han estado dirigidas a la consolidación de herramientas de consulta, la formación académica y la participación en espacios presenciales y digitales.

Como parte de su compromiso con la actualización constante y el acceso a información relevante, el comité ha diseñado un repositorio documental con más de 500 documentos que incluyen trabajos de grado, libros, leyes, sentencias, resoluciones, decretos, y conceptos técnicos. Este repositorio constituye una fuente de consulta permanente para los miembros del Comité, permitiéndoles fundamentar su labor en evidencia científica y en el marco normativo vigente. Su construcción responde a la necesidad de contar con información accesible y sistematizada que sirva como soporte en los diferentes espacios de incidencia y cualificación.

Asimismo, el comité avanzó en el diseño preliminar de un diplomado enfocado en los temas centrales de su agenda, dirigido tanto a sus integrantes como a profesionales y personas interesadas en profundizar en aspectos teóricos y prácticos relacionados

con la diversidad sexual, derechos humanos y género. Esta iniciativa busca contribuir a la formación e incidencia en políticas con un enfoque basado en la equidad y la inclusión. Las acciones de cualificación también han incluido una presencia activa en plataformas digitales, mediante las cuales se han desarrollado conversatorios, foros y espacios de discusión. A través de estas plataformas, el comité ha logrado compartir conocimientos actualizados y generar diálogos sobre los desafíos y avances en la garantía de derechos para las personas LGBTIQ+, la prevención de violencias basadas en género y la promoción de prácticas inclusivas en el ámbito de la psicología. Además, el comité ha llevado a cabo participaciones en eventos presenciales, consolidando su presencia en congresos, seminarios y mesas de trabajo interinstitucionales. Estos espacios han permitido el intercambio de conocimientos con otros actores del ámbito académico, gubernamental y de la sociedad civil, fortaleciendo el trabajo articulado para la promoción de derechos y la incidencia en políticas públicas.

En conjunto, estas acciones de cualificación reflejan el compromiso del comité con la formación continua, el acceso a información de calidad y la generación de espacios de aprendizaje y reflexión sobre la diversidad sexual y los derechos de género en la psicología. A través del repositorio, el diplomado en desarrollo, las intervenciones en plataformas digitales y la participación en eventos presenciales, el Comité sigue avanzando en la construcción de un ejercicio profesional más informado, ético y comprometido con la equidad y la justicia social.

Bibliografía

Aldana, V. (2020). *Violencia de noviazgo online: normalización de conductas violentas por medio de redes sociales, una vinculación a la construcción de amor en tiempos virtuales en jóvenes universitarios de la ciudad de Pereira* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira]. https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/

Jaramillo, C., Holguín, J., & Ramírez, L. (2015). *Algunas representaciones sociales sobre la violencia en los noviazgos juveniles heterosexuales en el Valle de Aburrá – Colombia* [Trabajo de grado, Universidad de Envigado]. https://www.iue.edu.co/wp-content/uploads/RepresentacionesSocialesNoviazgo.pdf

Ovalle, J., & Correal, M. (2018). *Análisis estadístico de la violencia física de pareja en Colombia* [Trabajo de grado, Universidad de los Andes]. https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ba5d6d3-379d-49ce-978a-49b0748f30e1/content

Análisis y pronunciamiento de documentos legales de políticas públicas en diversidad sexual y asuntos de género

Autor: Herney Bolaños Pazos

Coautores: Edwar Edinzo Hernández Ortiz, Diana Patricia Aguirre Vélez, Sandra Rocío Guerrero Torres

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El Comité Permanente de Diversidad Sexual y Asuntos de Género del Colegio Colombiano de Psicólogos ha desarrollado un trabajo riguroso en la producción de documentos técnicos, artículos y análisis normativos con el objetivo de contribuir a la construcción de políticas públicas y a la generación de conocimiento en temas de diversidad sexual y género.

Su labor se ha centrado en el rastreo, análisis y producción de conceptos que impactan el ejercicio profesional de la psicología y la garantía de derechos de las poblaciones con orientaciones sexuales e identidades y expresiones de género diversas. Como parte de su trabajo de incidencia, el Comité ha avanzado en el rastreo y análisis de documentos técnicos producidos por distintas entidades gubernamentales, con especial énfasis en el Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de la Igualdad. Este ejercicio ha permitido evaluar el impacto de las políticas públicas en la población LGBTIQ+ y formular recomendaciones basadas en la evidencia científica y el enfoque de derechos humanos.

Uno de los documentos clave desarrollados por el comité es el Comentario a la actualización de la Política Nacional de Salud Pública, en el cual se presentan observaciones y propuestas orientadas a garantizar una atención en salud integral, libre de discriminación y basada en principios de equidad. Asimismo, el comité ha elaborado el *Concepto técnico sobre los Esfuerzos de Cambio de Orientación Sexual e Identidades y Expresiones de Género (ECOSIEG)*, un documento que proporciona fundamentos científicos y éticos sobre los riesgos y violaciones a los derechos humanos que implican estas prácticas, erróneamente conocidas como "terapias de conversión". Este concepto ha servido como insumo para la incidencia en políticas públicas y la sensibilización sobre la importancia de erradicar estas intervenciones en el ámbito de la psicología.

El comité también ha trabajado en el seguimiento a las leyes y políticas públicas, así como en la contextualización del marco normativo nacional e internacional relacionado

con la diversidad sexual y de género. En este sentido, se ha desarrollado un concepto sobre el contenido de la Reforma Pensional, abordando los aspectos vinculados con la equidad de género y el reconocimiento de derechos para poblaciones históricamente marginadas. En el ámbito académico, el comité ha producido el artículo "La necesidad de una política pública para la prevención de la violencia en el noviazgo", el cual resalta la importancia de establecer estrategias preventivas y acciones concretas para abordar esta problemática desde una perspectiva psicológica y de género. Además, el Comité realiza un rastreo permanente de fechas conmemorativas relevantes para su agenda, con el fin de promover acciones de sensibilización y visibilización. También ha elaborado un documento sobre la organización logística y académica de los espacios de formación, en particular sobre el diplomado en Diversidad Sexual, Perspectiva de Género y Prácticas Psicológicas Inclusivas, que busca fortalecer la cualificación de profesionales en estos temas.

Finalmente, se ha avanzado en la lectura profunda del Plan de Desarrollo Nacional, identificando aspectos clave para la agenda del Comité y estableciendo estrategias de incidencia en las políticas públicas que afectan a la diversidad sexual y de género en Colombia. A través de estas acciones, el Comité sigue consolidando su papel como un referente en la producción de conocimiento y en la incidencia en políticas públicas desde la psicología.

Bibliografía

Minvivienda. (2020). *¿Qué es una política pública?* Ministerio de Vivienda. https://minvivienda.gov.co/node/676

Pérez, N. (2020). *Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional* [Trabajo de grado, Universidad Simón Bolívar]. https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/9edcd3f6-2880-4da8-9acd-ed7c52c0cc9c/content

Secretaría Distrital de Planeación. (2017). *Guía para la formulación e implementación de políticas públicas del Distrito* [Documento institucional]. Alcaldía Mayor de Bogotá. https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjurMantenimiento/adminverblobawa?tabla=T_NORMA_ARCHIVO&p_NORMFIL_ID=10895&f_NORMFIL_FILE=X&inputfileext=NORMFIL_FILENAME

Velásquez, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto "política pública". *Revista Desafíos*, *20*, 149-187. https://revistas.urosario.edu.co/xml/1794/179418364003/html/index.html

S-414 Validación de pruebas psicológicas para la valoración del riesgo de suicidio y otros constructos asociados

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El suicidio es un problema de salud pública a nivel nacional e internacional, dada la morbilidad y mortalidad creciente. En Colombia, las cifras de Medicina Legal más recientes señalan que el suicidio alcanzó la tasa más alta de los últimos tiempos (6,59 por cada cien mil habitantes), (Forensis, 2023). El presente simposio busca aportar a la discusión sobre los instrumentos de evaluación de la conducta suicida en diversos momentos del ciclo vital en los cuales se hace necesario contar con instrumentos válidos y confiables que permitan una predicción precisa que ayude a los profesionales de la salud mental a realizar una mejor evaluación y contención del riesgo suicida. Los constructos de los cuales los autores dan cuenta de sus propiedades psicométricas en este simposio son la agresividad en niños, desesperanza en adolescentes, autolesión no suicida en adolescentes, y el riesgo de suicidio en adultos, todos ellos asociados a conductas suicidas (ideación, intento y suicidio consumado).

En la primera ponencia, las psicólogas Javela y Bahamón buscaron evaluar las propiedades psicométricas de la prueba Escala de Conducta Agresiva en Niños (ESCONI), un instrumento que mide la agresividad en niños en niños entre los 5 a 12 años, basada en la teoría multidimensional de Buss y Perry (1992), la cual propone medir hostilidad, ira, agresión física y verbal e impulsividad. La autora encontró una estructura unidimensional con excelentes índices de ajuste y confiabilidad adecuada. Concluyó que "la ESCONI demuestra ser un instrumento válido y confiable para la evaluación de la conducta agresiva en niños".

En el segundo trabajo, Bahamón y Javela reportan los hallazgos de confiabilidad y validez en adolescentes de la Alexian Brother Urge to Self-Injure (ABUSI), un instrumento diseñado para evaluar el comportamiento autolesivo no suicida (NSSI), el cual está asociado a factores emocionales y sociales. 752 adolescentes colombianos entre 10 y 18 años diligenciaron varios instrumentos psicométricos que buscaban evidencia de validez. Los autores encontraron una estructura unidimensional con índices de ajuste adecuados y una alta consistencia interna. Concluyeron que "el NSSI es un instrumento psicométricamente válido y confiable para evaluar NSSI en adolescentes colombianos".

En tercer lugar, Pineda-Roa y Campo-Arias evaluaron la desesperanza en adolescentes colombianos, mediante la escala de desesperanza de Beck, una prueba diseñada mediante la teoría triádica cognitiva que busca dar cuenta de las expectativas

positivas y negativas de sí mismo, del mundo y del futuro. Los autores encontraron una estructura interna unidimensional con excelentes índices de ajuste y alta consistencia interna. Por último, Oliveros-Ariza evaluó el riesgo de suicidio en 430 adultos de población general colombiana, con un instrumento para tamizaje del riesgo de suicidio con el fin de establecer la validez de constructo y fiabilidad. Encontró que el instrumento evalúa el riesgo de suicidio mediante cuatro dimensiones y una consistencia interna aceptable, pero recomendó a futuro análisis confirmatorios que sean más concluyentes.

Se concluye que todos los instrumentos psicológicos presentados miden constructos de manera válida y confiable y su uso es recomendado para la valoración del riesgo de suicidio en diversas poblaciones colombianas.

Escala de desesperanza de Beck: desempeño psicométrico en adolescentes escolares colombianos

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa

Coautor: Adalberto Campo-Arias

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: en tiempos actuales de incertidumbre económica, social y política, es importante la evaluación continua de la validez y confiabilidad de la desesperanza en adolescentes, dado que se ha encontrado que este constructo está asociado con depresión y riesgo de suicidio. El objetivo del estudio fue explorar el desempeño psicométrico de la Beck Hopelessness Scale (BHS-20) en estudiantes colombianos.

Método: participaron 2.064 estudiantes colombianos en edades entre 14 y 17 años (M = 15,61, DE = 1,05). Los estudiantes diligenciaron cuatro pruebas para riesgo suicida (tres ítems), síntomas depresivos (seis ítems), autoestima (diez ítems) y la BHS-20. Todos los instrumentos se diligenciaron en los salones de clase mediante lápiz y papel. La BHS-20 se compone de 20 ítems con puntuación dicotómica, uno, indicando presencia de autoestima y cero, ausencia del constructo de tal forma que a mayor puntaje mayor autoestima. El Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) permitió establecer la estructura de la BHS-20 y la confiabilidad se estimó mediante alfa de Cronbach (α) y omega de McDonald (ω). Asociaciones con otros constructos (autoestima positiva y negativa, la depresión y riesgo de suicidio) se calcularon mediante Rho de Spearman.

Por último, se evaluó la relación del constructo con variables externas como el sexo y la atracción sexual.

Resultados: la BHS-20 mostró alta consistencia interna adecuada (α = 0,81; ω = 0,92) y estructura unidimensional UniCo = 0,97, (congruencia unidimensional superior a 0,95), ECV = 0,88 (Item Explained Common Variance superior a 0,85) y MIREAL = 0,20 (Mean of Item REsidual Absolute Loadings inferior a 0,30), (Ferrando y Lorenzo-Seva, 2018). Además, los índices de ajuste para el AFC fueron óptimos χ2 S-B = 341, gl = 170, p < 0,001; CFI = 0,99; TLI = 0,99, RMSEA = 0,03 IC90% [0.02;0,03] lo que sugiere que los datos se ajustan al modelo de un factor. La BHS-20 se asoció de manera positiva con depresión (Rho = 0,47; p < 0,01), riesgo de suicidio (Rho = 0,33; p < 0,01) y autoestima negativa (Rho = 0,23; p < 0,01) y de manera negativa con autoestima positiva (Rho = -0,42; p < 0,01). Se encontró evidencia de que la prueba discrimina adecuadamente según sexo y atracción sexual en tanto que las mujeres y las minorías sexuales puntuaron en promedio más alto en desesperanza en comparación con los hombres [mujeres: m = 0,19; de = 0,17; hombres: M = 0,16; DE = 0,15, t = 3,70; p < 0,01; η2 = 0,007] y los jóvenes heterosexuales [minorías sexuales: M = 0,25; DE = 0,21; heterosexuales: M = 0,16; DE = 0,15, t = 8,30: η2 = 0,03] respectivamente y la magnitud del efecto fue baja en grupos. En conclusión, la BHS-20 es una versión válida y confiable en adolescentes colombianos y su uso es recomendado en población adolescente en Colombia. Se recomiendan nuevos estudios.

Bibliografía

Ferrando, P. J., & Lorenzo-Seva, U. (2018). Assessing the quality and appropriateness of factor solutions and factor score estimates in exploratory item factor analysis. *Educational and Psychological Measurement, 78*, 762–780. https://doi.org/10.1177/0013164417719308

Pineda-Roa, C. A., Campo-Arias, A., & Bello-Villanueva, A. M. (2024). Beck Hopelessness Scale-20: Dimensionality and nomological validity among Colombian school-age adolescents. *Evaluation & the Health Professions, 47*(1), 21–26.

Pineda-Roa, C. A., Llinás-Solano, H., Manjarrés-Jiménez, E., Salamanca-Camargo, Y., Villalobos-Galvis, F. H., Bahamón, M. J., Bello-Villanueva, A. M., Martínez-Chía, A. P., & Corredor-González, D. Y. (2023). Confiabilidad, dimensionalidad e invarianza de la Escala Rosenberg de autoestima en adolescentes colombianos. *Universitas Psychologica, 22*, 1–13.

Validación del instrumento de tamizaje de riesgo suicida en población general colombiana

Autor: Edwin Yair Oliveros Ariza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la validez y confiabilidad de la versión 2.0 del instrumento de tamizaje del riesgo suicida "Síntomas Psicológicos en la Fuerza Pública" inicialmente elaborado por González at al., (2009) y ajustado por Cendales et al., (2020). Inicialmente se realiza una revisión teórica sobre la conducta suicida y los factores de riesgo asociados a la problemática.

El presente estudio es de carácter descriptivo de tipo transversal, con un enfoque psicométrico para la identificación de las propiedades de confiabilidad y validez de instrumento de tamizaje de riesgo suicida, el cual tiene 20 ítems y 4 dimensiones (5 ítems por categoría) que representan los principales factores de riesgo reportados en la literatura para Colombia (sociodemográfico, clínico, ambiental socioeconómico). Los ítems tienen un escalamiento dicotómico y busca determinar la presencia o ausencia del riesgo, al ser de tamizaje no estable algún nivel específico. Se realizó la aplicación de la prueba a 430 personas de población general mediante un muestreo por un conveniencia, buscando completar 100 aplicaciones por grupo desde adulto a adulto mayor y equivalencia de género. El análisis factorial exploratorio AFE permitió determinar un nivel de significancia índice de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) de 0,725, y una confiabilidad de 0.805 según alfa de Cronbach, lo que indica que la factorización es factible y la prueba cuenta con fiabilidad aceptable. Se empleó rotación varimax.

El instrumento presentó puntuaciones relativamente estables en la muestra, contando con una adecuada correlación entre las variables que fluctúan entre 0,60 y 0,80, demostrando ser una medida aceptable de estabilidad. El AFE sugirió que el instrumento tiene una estructura correlacionada entre los cuatro factores, acorde con la estructura planteada teóricamente para el instrumento, logrando explicar el 70% de la proporción de varianza común. No obstante, se determina la necesidad de realizar una modificación del ítem 22, asociado al factor ambiental, dado que no representó un aporte factorial significativo, considerando que el factor en mención es el de menor proporción de varianza explicada (0,25).

Asimismo, es pertinente la ampliación de la muestra y el desarrollo de un AFC posterior, que se realice con población independiente de la empleada para el AFE. El presente estudio responde a la necesidad de ofrecer un instrumento construido

con los factores que constituyen el perfil de riesgo suicida en población colombiana, siendo una herramienta de tamizaje centrada en la detección temprana del riesgo.

Bibliografía

Cendales, L., Levette, & Salgado. (2020). *Revisión psicométrica del instrumento para medir riesgo suicida* [Trabajo de grado, Universidad San Buenaventura].

González, J. O., Oliveros, E. Y., Morales, L., & Bojacá, J. (2009). *Adaptación y validación de una prueba de tamizaje para medir riesgo suicida* [Informe técnico].

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2007). *Epidemiología de los suicidios en Colombia*. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49499/Suicidios.pdf

Autolesión en la adolescencia: validación del ABUSI como instrumento clave en la evaluación psicológica

Autora: Marly Johana Bahamón

Coautor: José Julián Javela González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: el comportamiento autolesivo no suicida (NSSI) es un problema de salud pública en la adolescencia, relacionado con diversos factores emocionales y sociales. La escala Alexian Brother Urge to Self-Injure (ABUSI) es un instrumento diseñado para evaluar la severidad del impulso autolesivo. Sin embargo, no existía una versión validada en español para la población adolescente colombiana. El presente estudio tiene como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la versión en español del ABUSI, proporcionando evidencia de su fiabilidad y validez en esta población.

Método: se realizó un estudio con 752 adolescentes colombianos entre 10 y 18 años (M = 15,3, DE = 1,97). Se aplicaron la escala ABUSI junto con la escala de Riesgo Suicida de Plutchik, la escala de Apoyo Social Percibido de Zimet y la escala ERS de Riesgo Suicida, para evaluar la validez concurrente. Se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para examinar la estructura unidimensional del ABUSI, así como pruebas de consistencia interna (Alfa de Cronbach y Omega de McDonald) y análisis de validez discriminante mediante curvas ROC para identificar puntos de corte óptimos.

Resultados: Los resultados confirmaron una estructura unidimensional con índices de ajuste adecuados (CFI = 0,998, RMSEA = 0,033), y una alta consistencia interna (α = 0,89, ω = 0,90). La escala mostró validez convergente significativa con las escalas de riesgo suicida y apoyo social, y el punto de corte óptimo para identificar alto impulso autolesivo se estableció en ≥6 puntos, con una sensibilidad moderada (0.68). Se encontró que el 15,3% de los adolescentes evaluados presentaron puntuaciones indicativas de alto riesgo de autolesión.

Conclusiones: la versión en español de la escala ABUSI demostró ser un instrumento psicométricamente válido y confiable para evaluar el impulso autolesivo en adolescentes colombianos. Su aplicación puede contribuir a la detección temprana de conductas autolesivas, facilitando intervenciones preventivas en entornos clínicos y educativos. Se recomienda su uso en estudios longitudinales para evaluar su capacidad predictiva en relación con la conducta suicida.

Bibliografía

Plutchik, R., van Praag, H. M., Conte, H. R., & Picard, S. (1989). A psychometric approach to the prediction of suicide risk. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 19*(1), 25–38. https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1989.tb00777.x

Washburn, J. J., Juzwin, K. R., Styer, D. M., & Aldridge, D. (2010). Measuring the urge to self-injure: Preliminary data from a clinical sample. *Psychiatry Research, 178*(3), 540–544. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2009.07.018

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment, 52*(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2

ESCONI: validación psicométrica de una escala para la evaluación de la conducta agresiva en niños

Autor: José Julián Javela González

Coautora: Marly Johana Bahamón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: la conducta agresiva en la infancia representa un desafío importante en el desarrollo socioemocional, con implicaciones significativas en el ámbito educativo

y familiar. La Escala de Conducta Agresiva en Niños (ESCONI) se basa en el modelo multidimensional de la agresión (Buss y Perry, 1992) y permite evaluar de manera rápida y confiable la conducta agresiva en niños de 5 a 12 años. La escala evalúa cuatro dimensiones fundamentales de la agresión: hostilidad, ira, agresión física y verbal, e impulsividad, proporcionando un análisis integral desde una perspectiva cognitiva, emocional e instrumental. Este estudio tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la ESCONI en una muestra de niños colombianos.

Método: se realizó un estudio transversal con 551 niños de entre 7 y 10 años. La ESCONI consta de 16 ítems ilustrados, diseñados para facilitar la comprensión infantil mediante una escala de respuesta tipo Likert de tres puntos (casi nunca, algunas veces, casi siempre). Se evaluó la fiabilidad de la escala mediante el coeficiente de consistencia interna de McDonald's Omega ($\omega = 0{,}815$) y Alfa de Cronbach ($\alpha = 0{,}812$). Se realizaron Análisis Factoriales Confirmatorios (AFC) para evaluar la estructura de cuatro factores propuesta, así como análisis de correlación para establecer la validez convergente con otras medidas relacionadas de agresión.

Resultados: los resultados confirmaron la estructura unidimensional con índices de ajuste adecuados (CFI = 0,998, RMSEA = 0,033). Se observó una alta correlación entre las dimensiones de agresión física y verbal, hostilidad e impulsividad ($r = 0{,}597$, $p < 0{,}001$). La escala permite clasificar a los niños en niveles bajo, medio y alto de agresión con puntos de corte establecidos mediante análisis de percentiles. Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de agresión según la edad y el sexo, siendo los niños varones quienes presentaron puntuaciones más elevadas en agresión física.

Conclusiones: la ESCONI demuestra ser un instrumento válido y confiable para la evaluación de la conducta agresiva en niños, ofreciendo ventajas como su breve tiempo de aplicación y su diseño amigable basado en imágenes. Sus propiedades psicométricas respaldan su uso en contextos clínicos y educativos, facilitando la identificación temprana de conductas agresivas y el diseño de intervenciones preventivas. Se recomienda su aplicación en poblaciones más amplias y diversas para evaluar su generalización y aplicabilidad en distintos contextos.

Bibliografía

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(3), 452–459. https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452

Card, N. A., & Little, T. D. (2006). Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta-analysis of differential relations with psychosocial adjustment.

International Journal of Behavioral Development, 30(5), 466-480. https://doi.org/10.1177/0165025406071904

Javela, J., & Bahamón, M. J. (en prensa). *ESCONI: Desarrollo y validación en población infantil colombiana.*

S-419 Análisis predictivo de la salud mental y tecnologías de medición, evaluación e intervención del comportamiento

Autora: Mónica Riva Gutiérrez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Objetivo general: desarrollar conocimiento científico basado en evidencia que permita la generación de acciones de evaluación, intervención y transformación de situaciones relacionadas con salud mental y conductas sociales.

Objetivos específicos: 1. Diseñar modelos de evaluación cuantitativa y epidemiológica que identifiquen factores de riesgo y determinantes sociales vinculados a salud mental. 2. Validar procedimientos de intervención clínica en psicología que faciliten procedimientos de evaluación y formulación de metodologías de intervención a casos individuales y grupales. 3. Construir estrategias de intervención psicosocial que permitan la transformación de realidades en poblaciones específicas. 4. Formular herramientas psicométricas de evaluación de factores psicosociales asociados a salud mental, competencias y estrategias de afrontamientos, factores contextuales y prácticas sociales en comunidades de interés científico.

Metodología: la metodología de este proyecto de investigación es traslacional ya que busca integrar los avances en la investigación básica y aplicada para mejorar la salud mental y el bienestar social, facilitando la transferencia de conocimiento entre el ámbito científico y la intervención práctica. Las fases del proyecto son: 1. Fase de investigación básica y aplicada 2. Fase de desarrollo de intervenciones clínicas 3. Fase de implementación comunitaria 4. Integración de la investigación y la práctica 5. normas éticas y de investigación.

Este proyecto se centra en el desarrollo y aplicación de herramientas de análisis predictivo en el ámbito de la salud mental, integrando tecnologías avanzadas para la medición, evaluación e intervención del comportamiento humano. A partir de datos

provenientes de fuentes clínicas y no clínicas, se utilizan algoritmos de aprendizaje automático y modelos estadísticos para identificar patrones que permitan predecir riesgos de trastornos mentales y evaluar la efectividad de intervenciones personalizadas. El estudio abarca la implementación de dispositivos de medición biométrica, plataformas digitales de monitoreo y aplicaciones móviles que recopilan datos en tiempo real. Además, se examina la viabilidad de estrategias de intervención basadas en inteligencia artificial y telemedicina para mejorar el acceso a la atención en salud mental.

Los hallazgos preliminares indican que la combinación de análisis predictivo y herramientas tecnológicas puede mejorar la detección temprana de trastornos mentales, optimizar los planes de tratamiento y reducir la carga sobre los sistemas de salud pública. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la ética en el manejo de datos, la privacidad de los usuarios y la integración de estas herramientas en los modelos tradicionales de atención.

Intervenciones asistidas con animales: un enfoque innovador para el bienestar y la salud mental en Colombia

Autora: Mónica Riva Gutiérrez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

A nivel mundial es bien conocido el interés por el sector de la salud y principalmente de la salud mental, de poder ofrecer a las personas diferentes tipos de intervenciones que apoyen a los retos psicosociales que plantea la atención de los consultantes, la adherencia a los tratamientos y los cuidados paliativos entre otros. Igualmente, en otros contextos como el organizacional, educativo, social comunitario están también interesados en fomentar prácticas saludables que contribuyan al bienestar general de la población en cada contexto particular; es así, que las IAA son una metodología que apoya a fomentar ese bienestar y la salud mental en diferentes contextos, es así que se observa la necesidad de introducir estrategias que den respuesta a los aspectos emocionales, psicológicos, sociales y educativos de las personas, generando una atención integral amplia para responder a las características propias y únicas de cada persona, su familia y su contexto en general.

En el área de la salud, este tipo de estrategias han sido ampliamente empleadas y evaluadas a través de diferentes investigaciones, estos estudios informan, que en

cuanto a la problemática de salud mental, cuando los pacientes tienen la necesidad de acudir con mayor frecuencia a los servicios médicos, se les dificulta la toma de decisiones y presentan más inconformidad con la atención recibida por parte de los diferentes servicios médico; es así, que varios estudios, ante esta necesidad de mejorar la calidad de los consultantes, han evidenciado cómo la terapia asistida por animales, aporta a través del empleo de animales como un coadyuvante efectivo, ofreciendo un enfoque multimodal e integral que permite cubrir las necesidades del paciente, tanto a nivel fisiológico como psicosocial, mejorando así la calidad de vida de los pacientes.

Igualmente, estas intervenciones se han podido establecer en diferentes contextos aplicados de la psicología, como en las áreas como lo son la educación en los procesos de enseñanza aprendizaje, en el área organizacional en la reducción del estrés laboral, en el ámbito social comunitario como en en el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor, en el contexto jurídico y forense como en los testimonios de menores violentados y así en diferentes ámbitos.

En la actualidad, existen cientos de profesionales, asociaciones, instituciones y fundaciones alrededor del mundo, que han incorporado las IAA como un método innovador y alternativo para mejorar la calidad de vida de las personas, por lo que es de gran importancia determinar el valor que tienen estas intervenciones en Colombia, ya que se encuentra un déficit en investigaciones que comprueben con rigurosidad científica los beneficios, que ya se han encontrado en otros países. Es así, que se observa la necesidad de que esta investigación pueda abrir la puerta a la generación de un sustento teórico, metodológico y empírico basado en la evidencia de las IAA en los diferentes ámbitos o áreas de aplicación de la psicología, desde una mirada más científica y más humana, con el fin de aportar mayor humanización; con fundamentos éticos para su aplicación.

Bibliografía

Celma, A. (2009). Psicooncología infantil y adolescente. *Psicooncología, 6*(2), 285-290. https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2009.v6.n2.19014

Cirulli, F., Borgi, M., Berry, A., Francia, N., & Alleva, E. (2011). Animal-assisted interventions as innovative tools for mental health. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità, 47*(4), 341-348. https://doi.org/10.4415/ANN_11_04_12

Jones, M. G., Ricel, S. M., & Cotton, S. M. (2019). Incorporating animal-assisted therapy in mental health treatments for adolescents: A systematic review of canine assisted psychotherapy. *Clinical Child Psychology and Psychiatry, 24*(1), 77–95. https://doi.org/10.1177/1359104518789533

Modelo predictivo para la detección temprana de factores de riesgo en salud mental

Autora: Nina Ceballos Porto

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Este proyecto de investigación se centra en el desarrollo de un modelo predictivo para la identificación temprana de trastornos de salud mental en diferentes poblaciones. Utilizando técnicas de aprendizaje automático y análisis de datos, se pretende generar un sistema capaz de predecir el riesgo de desarrollar patologías como depresión, ansiedad y trastornos relacionados con el estrés. Para la construcción del modelo, se emplean bases de datos clínicas y no clínicas, recopiladas a través de encuestas, registros médicos electrónicos y seguimiento en tiempo real mediante dispositivos digitales. Se aplican algoritmos de inteligencia artificial que permiten identificar patrones asociados a la aparición y evolución de problemas de salud mental.

Los resultados preliminares sugieren que el modelo tiene un alto grado de precisión en la predicción de casos en riesgo, lo que permite intervenciones preventivas oportunas. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la interpretación ética de los datos y la integración del modelo en los sistemas de salud pública.

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2022). Advances in predictive analytics for mental health disorders. *Journal of Psychiatric Research, 146*, 120–135. https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.12.015

Shatte, A. B. R., Hutchinson, D. M., & Teague, S. J. (2019). Machine learning in mental health: A scoping review of methods and applications. *Psychological Medicine, 49*(9), 1426–1448. https://doi.org/10.1017/S0033291719000151

Wang, S., Yao, L., Li, Y., Renzaho, A., & Zhang, Y. (2020). Artificial intelligence-based models for depression detection using social media data: A review. *Journal of Affective Disorders, 278*, 620–627. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.017

Elaboración de un test de evaluación de riesgo psicosocial en suicidio en población joven de la ciudad de Bogotá

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Este proyecto tiene como objetivo diseñar y validar un test de evaluación del riesgo psicosocial en suicidio dirigido a la población joven de la ciudad de Bogotá. Dada la creciente preocupación por las tasas de suicidio en adolescentes y adultos jóvenes, se plantea la necesidad de contar con una herramienta confiable y basada en evidencia que permita identificar factores de riesgo y generar estrategias de intervención temprana.

El test se desarrolla a partir de una revisión exhaustiva de la literatura científica y entrevistas con expertos en salud mental. Se diseña un instrumento estructurado con ítems que evalúan variables como la ideación suicida, el apoyo social, la presencia de trastornos mentales, antecedentes familiares y eventos vitales estresantes. Posteriormente, se lleva a cabo una fase de pilotaje con jóvenes de diferentes sectores de Bogotá para ajustar su validez y confiabilidad.

Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1616 de 2013: Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial de la República de Colombia, 48.685.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=51554

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Política Nacional de Salud Mental: Documento técnico.* MinSalud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Salud mental en las Américas: Avances y desafíos.* OPS. https://www.paho.org/es/documentos/salud-mental-americas-avances-desafios

"Abordaje de la ansiedad mediante tecnologías sociales: *mindfulness* y realidad virtual" forma parte del macroproyecto "Análisis predictivo de la salud mental y tecnologías de medición, evaluación e intervención del comportamiento", contribuyendo a la validación de procedimientos de intervención en psicología clínica

Autora: Leidys Eileen Ariza Quintero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Este estudio busca generar evidencia sobre la eficacia del mindfulness y la realidad virtual como herramientas terapéuticas para tratar la ansiedad. Se analizará cómo estas tecnologías optimizan los procedimientos clínicos, ofreciendo intervenciones más dinámicas, inmersivas y adaptables. En particular, la realidad virtual permite crear entornos controlados y personalizados, facilitando la exposición gradual y la regulación emocional, lo que amplía su aplicabilidad en distintos escenarios terapéuticos.

Además, se desarrollará un protocolo estandarizado para su implementación en contextos clínicos y comunitarios, favoreciendo el acceso a tratamientos basados en evidencia. Desde un enfoque traslacional, el proyecto integra avances científicos en la práctica psicológica, validando intervenciones con criterios de efectividad, accesibilidad y aplicabilidad. Así, no solo mejora la evaluación y el tratamiento de la ansiedad, sino que también impulsa la evolución de la psicología clínica, promoviendo el uso de tecnologías innovadoras para optimizar la atención en salud mental.

Bibliografía

Brito, C. H., & Vicente, P. B. (2018). Realidad virtual y sus aplicaciones en trastornos mentales: Una revisión. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 56*(2), 127–135. https://doi.org/10.4067/S0717-92272018000200127

Feixas, G., & Alabèrnia-Segura, J. (2021). Aportaciones de la tecnología a la psicoterapia: El potencial de la realidad virtual. *Revista de Psicoterapia, 32*(119), 81–93. https://doi.org/10.33898/rdp.v32i119.1046

Gutiérrez, J. (2002). Aplicaciones de la realidad virtual en psicología clínica. *Aula Médica Psiquiatría, 4*(2), 92–126.

Revisión del proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias socioemocionales en las etapas de vinculación, adaptación, desarrollo y cierre de la práctica durante los dos últimos semestres del plan de estudios

Autora: Martha Rocío Martínez Clavijo

Coautores: Juan David Sánchez Alba, Margarita María Jaramillo Pérez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

El interés investigativo surge de las afectaciones socioemocionales reconocidas a nivel nacional en practicantes de diversos programas de pregrado. Esto evidencia la necesidad de avanzar en procesos de autoevaluación que generen estrategias académicas humanizadoras y creativas, potenciando así la formación en psicología. Esta propuesta se alinea con el proyecto general del programa, ya que permite reconocer y analizar el impacto de las prácticas en algunos aspectos de la salud mental de los estudiantes.

Para ello, se utilizarán herramientas de medición y evaluación, con el fin de optimizar y, si es necesario, ajustar el proceso de acompañamiento integral realizado por docentes y tutores de práctica de las instituciones. Además, esta propuesta ofrece una devolución ética a los estudiantes, permitiéndoles considerar la orientación psicológica o la terapia como opciones que les pueden aportar a nivel personal y profesional.

Bibliografía

Ardila, R., & Pérez-Acosta, A. M. (2019). *Psicología en Colombia: Historia, desarrollo y perspectivas*. Editorial Manual Moderno.

Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of personality. En L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (2.ª ed., pp. 154–196). Guilford Press.

Castejón, J. L., & Navas, L. (2019). El desarrollo de competencias transversales en la educación superior. *Revista de Psicología Educativa, 25*(1), 23–45. https://doi.org/10.5093/psed2019a4

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Lineamientos de prácticas profesionales en programas de Psicología*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co

S-423 Psicología, educación y convivencia: competencias socioemocionales para una escuela segura

Autora: Ivonne Edith Alejo Castañeda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

El presente simposio se centra en la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo, destacando su impacto en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

La primera ponencia explora la relación entre la psicología y las competencias socioemocionales en estudiantes de sexto y séptimo grado, resaltando teorías como la inteligencia emocional de Goleman y la autodeterminación de Deci y Ryan. Se identificaron categorías clave como empatía, autoestima y regulación emocional, así como estrategias y desafíos en su desarrollo.

La segunda ponencia presenta un programa virtual para prevenir el ciberacoso mediante el entrenamiento en habilidades sociales. A través del programa HACES, se logró reducir significativamente la incidencia de acoso escolar y la participación en roles de acosado y observador activo.

Por último, la tercera ponencia analiza la implicación del psicólogo educativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el impacto de la Ley 2383 de 2024 en la educación emocional que se recibe en las instituciones educativas. Se reconoce la necesidad de capacitación docente y la colaboración entre familia, comunidad e instituciones educativas para la implementación de la ley.

En el simposio se presenta el papel fundamental de las competencias socioemocionales en la educación, así como la relevancia de estrategias y políticas que favorezcan su desarrollo en el ámbito escolar, evidenciando las acciones que desde la psicología educativa pueden desarrollarse.

Competencias socioemocionales y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes de grado sexto y séptimo en una institución educativa de Manizales

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Contenido

La psicología es una disciplina científica que busca entender la conducta humana y los procesos mentales que la subyacen, en cuanto a la relación de la psicología y las competencias socio-emocionales es preciso decir que están estrechamente relacionadas, esta relación hace referencia al autoconocimiento en el sentido de que puede ayudar a las personas a desarrollar mayor conciencia de sus emociones, pensamientos y comportamientos, en lo referente a la autoestima, ayuda a las personas a desarrollar mayor confianza en sí mismas y en sus habilidades, en lo relacionado con la empatía, ayuda a las personas a desarrollar mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos propios y de los demás y en habilidades comunicativas, ayuda a las personas a desarrollar habilidades de comunicación efectiva, como la escucha activa y la expresión clara de los sentimientos y necesidades, la resolución de conflictos, permite y posibilita a las personas desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera asertiva.

Teorías como la inteligencia emocional de Goleman (1995), refiere que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito en la vida personal y social. De la autodeterminación propuesta por Edward Deci y Richard Ryan (1985), quienes sostienen que las personas tienen necesidades básicas de autonomía, competencia y relación, y que la satisfacción de estas necesidades es fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales. En lo relacionado con el tema de resiliencia de Emmy Werner (2005.), sostiene que las personas pueden desarrollar resiliencia a través de la experiencia de adversidades y que la resiliencia es fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales.

El método, se movilizó en un enfoque cualitativo, de orden hermenéutico, las herramientas utilizadas se movilizaron en; el cuestionario de autoinforme como el cuestionario de competencias Socio-emocionales (CCSE), la prueba de resolución de conflictos (PRC). Las entrevistas semiestructuradas, Entrevista de Competencias Socioemocionales (ECSE) y la Observación Sistemática de Competencias Sociomocionales (OCSE).

Resultados: se identificaron categorías y temas relacionados como la empatía, la autoestima, la regulación emocional y la comunicación efectiva en los chicos. Se pueden identificar patrones y tendencias en la forma en que los participantes experimentan y expresan sus emociones, como la tendencia a evitar conflictos o a buscar apoyo en otros. Se recopilaron experiencias y perspectivas sobre competencias socioemocionales, como la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales. Se identificaron estrategias y tácticas que los participantes utilizan para desarrollar y mejorar sus competencias, como la búsqueda de retroalimentación. Se identificaron desafíos y obstáculos que los participantes enfrentan al desarrollar y mejorar sus competencias socio-emocionales.

Algunas conclusiones que se pueden extraer de la investigación expresan que las competencias socioemocionales son fundamentales para el éxito en la vida personal y social, están profundamente relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico, influyen en la salud mental y física, potencian el establecimiento de relaciones interpersonales.

Bibliografía

Arciniegas, J. D. (2005). La resiliencia: Una nueva perspectiva en psicopatología. *Revista de Psicodidáctica, 10*(2), 61-80.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano.* Plenum Press.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional.* Vergara.

Acciones para la atención y prevención del ciberacoso escolar a partir del entrenamiento en habilidades sociales

Autor: Juan Manuel Durán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Resumen: la propuesta parte desde la aplicación de la Psicología en el campo educativo, recogiendo los conocimientos en la caracterización, comprensión del fenómeno de acoso escolar, en la dimensión de ciberacoso, y la relación que tiene con las habilidades sociales. Se presentan los resultados de investigación encontrados en la aplicación virtual del programa de entrenamiento en Habilidades Sociales para la Atención del Acoso Escolar (HACES), a una muestra de 46 estudiantes de 10 a 13 años del grado sexto de una institución educativa.

Método: se utilizaron los instrumentos: Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) y Cuestionario de Habilidades Sociales-III (CHASO-III) y se aplicó el programa compuesto por los talleres de acoso -ciberacoso escolar y habilidades sociales.

Resultados: los resultados pretest exponen que el 73,7% de los estudiantes se ha encontrado en alguna situación de acoso escolar, principalmente ejerciendo los roles de acosado (21,7%), de observador activo (19,5%) y participando en el ciberacoso (13%), y que las habilidades sociales evaluadas se encuentran en puntajes medio-bajos. Posterior a la aplicación del programa, los resultados postest muestran una reducción en

la prueba t de *student* con un nivel de signifcancia de 0,05, estadísticamente significativa en el puntaje global de acoso escolar (0,007) y en los roles de acosado (0,022) y de observador activo (0,006).

Conclusiones: se concluye que el programa HACES en su aplicación virtual genera cambios significativos en la reducción global del fenómeno de acoso escolar y disminución en la presencia de los roles de acosado y observador activo.

Bibliografía

Gulliana, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, *59*(4), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001&lng=es&tlng=es

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia (MINTIC). (2021). *Informe técnico: Te Protejo 2021*. MINTIC. https://teprotejocolombia.org/que-es-te-protejo/informes-de-operaciones

Vargas, D., & Durán, J. (2021). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para prevenir y disminuir el acoso escolar.* En *Matices de la innovación educativa.* Global Knowledge Academics Ediciones. ISBN: 978-84-15665-74-8

El psicólogo educativo y su implicación en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Autora: Ivonne Edith Alejo Castañeda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

El psicólogo educativo tiene como objetivo el trabajar en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano propias de los contextos o situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se caracteriza por desarrollar su actividad profesional dentro de los sistemas sociales relacionados con la educación en sus diversos niveles y modalidades formales e informales, y durante todo el ciclo vital del individuo. De igual manera, en su quehacer están involucrados los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, independientemente de las características personales, grupales, sociales, entre otras (Campos, 1995; Vergara-Estupiñán y Alejo-Castañeda, 2024).

Recientemente, con lo establecido en la Ley 2383 de 2024, "Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia", han

surgido diversidad de posturas que resultan de interés para la psicología educativa dados los alcances de la misma, respecto al objetivo de promover la educación socioemocional en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. En este sentido, la ley pretende integrar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el currículo escolar, reconociendo su importancia para el bienestar integral de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

Método: la presente investigación de tipo cualitativo implementa una estrategia de triangulación de fuentes de información, puesto que requiere de la colaboración entre la familia, la comunidad y las instituciones educativas para fortalecer el aprendizaje socioemocional y contribuir al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Desde este punto se analizan con un grupo de profesionales que se están especializando en psicología educativa los alcances de la ley a través de un grupo focal y se consultan con otros actores educativos a través del recurso de encuestas de opinión sobre la implementación de la misma y el impacto esperado en la formación de los NNA.

Resultados: se realiza un análisis comparativo buscando contrastar varias fuentes de datos o métodos de análisis para identificar tendencias, pautas e incluso contradicciones. Se reconocen las diferentes posturas respecto a la implementación de la ley por parte de los diferentes actores educativos, al igual que los desafíos identificados por parte de los diferentes actores educativos en torno al rol del psicólogo educativo en las instituciones.

Conclusiones: se hace, entonces, relevante la formación de los docentes en estas áreas, así como la implementación de programas y actividades que fomenten un ambiente escolar positivo y saludable, en las cuales pueden tener un rol activo los psicólogos educativos desde las diferentes acciones que programen y desarrollen con los diversos actores educativos.

Bibliografía

Campos, F. (1995). El rol del psicólogo de la educación. *Papeles del Psicólogo, (63).* https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=690

Congreso de la República de Colombia. (2024, 19 de julio). *Ley 2383 de 2024: Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.* Diario Oficial de la República de Colombia.

Vergara-Estupiñán, L. M., & Alejo-Castañeda, I. E. (2024). Enseñanza de la psicología educativa en Colombia. En K. Ripoll-Nuñez & S. Carrillo-Ávila (Eds.), *La enseñanza de la psicología en programas de pregrado en Colombia* (pp. 389–418).

S-424 Inteligencia artificial y educación: transformaciones, desafíos e impacto en el aprendizaje

Autora: Ivonne Edith Alejo Castañeda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

La aparición de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en el ámbito educativo ha generado múltiples debates sobre su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este simposio reúne investigaciones realizadas desde la psicología educativa que abordan el uso de la IA en la educación superior desde diversas perspectivas, con el objetivo de analizar sus implicaciones en la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje.

Las ponencias presentadas destacan la necesidad de comprender cómo las herramientas de IA pueden potenciar la productividad intelectual sin sustituir los procesos cognitivos esenciales. Se discuten los niveles de aceptación y familiaridad con la IA en estudiantes y docentes, evidenciando la importancia de procesos formativos que favorezcan una integración efectiva de estas tecnologías en la educación.

Así mismo, desde una perspectiva psicológica y cultural, se plantea la IA como un artefacto terciario que transforma la manera en que los individuos acceden al conocimiento y lo construyen. Se analizan las tensiones entre el avance tecnológico y su adopción en las instituciones educativas, resaltando la necesidad de superar las barreras de rechazo y frustración a través de una mayor alfabetización digital.

Finalmente, se examina el papel de la IA en la psicología educativa, destacando su potencial para mejorar la autorregulación del aprendizaje y la personalización de estrategias pedagógicas. Sin embargo, se reconocen los desafíos éticos y de equidad en el acceso a estas tecnologías, así como la necesidad de redefinir el rol del docente como facilitador del aprendizaje en entornos mediados por IA. Este simposio invita a la reflexión sobre los desafíos y oportunidades que la IA plantea en la educación, promoviendo un diálogo crítico sobre su impacto en la formación académica y su papel en la evolución del aprendizaje humano.

Implicaciones de la adaptación al uso de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior

Autor: Álvaro Ramírez Botero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: las implicaciones de los desarrollos tecnológicos, particularmente de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en las prácticas educativas relacionados con los procesos evaluativos, de lectura y de producción escrita (Cassany, 2024), ha generado amplias discusiones. Si bien, por un lado, es cierto que su uso puede mejorar la calidad de vida, favorecer la innovación y la productividad (Gallent-Torres et al., 2023) por otro lado, es importante considerar que su uso debe ser analizado debido a su relación con el comportamiento, el bienestar de las personas, su desempeño y productividad tanto en contextos laborales como académicos (Herrera-Pérez y Ochoa-Londoño, 2022). De esta forma, quedan abiertas las preguntas sobre la forma de incorporar su uso de tal manera que no devengan en sustitutos de los procesos cognitivos, como el razonamiento, que pretende desarrollar la educación y que, en efecto, el uso de las herramientas de IA en el contexto educativo, operen como potenciadores de la productividad intelectual de los humanos y no como sustitutos. Esto llama la atención sobre la necesidad de conocer la perspectiva de los actores de la educación para identificar las competencias tecnológicas y las características del uso y la implementación de herramientas de IA en los procesos educativos.

Método: el estudio es cuantitativo, nivel descriptivo y método no experimental. Se utilizó como técnica de recolección la encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Institución Universitaria de Envigado (Envigado, Colombia), para un total de 664 encuestas de estudiantes y 120 de docentes.

Resultados: en estudiantes se observó que en los primeros semestres el nivel de familiaridad con las herramientas de IA es bajo, indicador un bajo de nivel de familiarización con entornos digitales, sin embargo, a medida que los estudiantes avanzan en su proceso formativo el nivel de familiaridad aumenta. En los docentes encuestados el 35% se siente seguro frente al uso de estas herramientas y un 58% se siente capaz de usarlas. La calificación que dan al uso de herramientas de IA en educación es positiva para el 47% y muy positiva para el 35 %.

Conclusiones: los resultados presentados permiten observar que, aunque el uso de herramientas de inteligencia artificial se ha expandido en el contexto universitario que hay un alto grado de aceptación y valoración, se requiere procesos formativos que permitan integrar estas herramientas en los procesos académicos de tal manera que potencien el alcance de los procesos cognitivos sin reemplazarlos, particularmente en los procesos evaluativos que implican producción escrita.

Bibliografía

Cassany, D. (2024). (Enseñar a) leer y escribir con inteligencias artificiales generativas: reflexiones, oportunidades y retos. *Enunciación, 29*(2). https://doi.org/10.14483/22486798.21110

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29*(2). https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134

Herrera-Pérez, J., & Ochoa-Londoño, E. (2022). Análisis de la relación entre educación y tecnología. *Cultura, Educación y Sociedad, 13*(2), 47-68. http://dx.doi.org/10.17981/culteduso c.13.2.2022.03

La inteligencia artificial como artefacto terciario

Autora: Melba Ximena Figueroa Ángel

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

Para Bruner (1997) el "aprendizaje y pensamiento están situados siempre en un entorno cultural y dependen siempre de la utilización de recursos culturales"; (p. 4), de allí que la pregunta por la Inteligencia Artificial en educación, implica necesariamente una discusión que se puede enriquecer desde las teorías de la psicología cultural, en donde los artefactos se constituyen en medios fundamentales para acceder al mundo y transformarlo de la mano de quienes orientan los procesos educativos.

Por lo tanto, la relación entre los niveles de artefactos expuestos por Coll (1999) y el dominio y uso de la inteligencia artificial trasciende las discusiones sobre el aprendizaje escolar y académico, para situarse en su papel como artefacto que refleja el desarrollo del pensamiento humano y su vez se constituye en una prótesis que le permite a ese humano llegar a su zona de desarrollo potencial. Así, la mente está distribuida en los artefactos que entrelazan las acciones humanas.

Sin embargo, la discrepancia entre el avance de la inteligencia artificial y su dominio por parte de quienes acompañan los procesos formativos en los contextos diseñados para tal fin, obstaculizan la potencia de este artefacto, generando tanto prácticas alternas que son obviadas o castigadas, como actitudes de rechazo y frustración.

"La información creada, usada, distribuida, almacenada y disponible de manera intensa y amplia, mediatizada por las nuevas tecnologías de información y comunicación es transformada en valor únicamente por aquellos capaces de convertirla en

conocimiento" (Sánchez y Vega, 2006, p. 35). Por lo tanto, esta ponencia, plantea los cuestionamientos y desafíos que se han abordado de manera superficial en las instituciones educativas frente al uso y dominio de la inteligencia artificial, destacando que la tecnología no es una realidad externa al hombre, instrumental, mecánica e inaccesible, sino que es una prótesis diseñada por los seres humanos para los seres humanos como una forma de ser y estar en conexión con el mundo y un artefacto para crear mundos posibles.

Bibliografía

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Cole, M. (1999). *Psicología cultural*. Morata.

Sánchez Díaz, M., & Vega Valdés, J. C. (2006). La gestión del conocimiento y su relación con otras gestiones. *Ciencias de la Información, 37*(2-3), 35-52.

La inteligencia artificial en la psicología educativa: implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Autora: Gloria del Carmen Tobón Vásquez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: en el contexto de la psicología educativa, la IA contribuye al aprendizaje autorregulado, la optimización de procesos psicopedagógicos y la mejora en la toma de decisiones basada en datos. Desde la psicología educativa, el estudio de la IA implica comprender cómo estas tecnologías influyen en la enseñanza, la autorregulación del aprendizaje y los procesos psicológicos. La presente investigación analiza el impacto de la IA en la educación desde una perspectiva psicológica, explorando su relación con teorías del aprendizaje y la enseñanza y, su aplicación en entornos universitarios.

Método: el estudio tiene un diseño teórico de revisión, basado en el análisis de literatura científica reciente sobre la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en la psicología educativa. Los criterios de inclusión fueron artículos y revisiones que abordarán la relación entre IA, enseñanza y aprendizaje en entornos universitarios. Se aplicó un análisis crítico de los textos para identificar tendencias y vacíos en la literatura.

Resultados: el análisis de la literatura revisada muestra que la IA está generando nuevas oportunidades en el ámbito educativo, facilitando la autorregulación del

aprendizaje a través de algoritmos adaptativos y sistemas de tutoría inteligente. No obstante, la revisión también subraya desafíos éticos y pedagógicos, como la equidad en el acceso a estas tecnologías y la formación docente

Conclusiones: los hallazgos evidencian que la inteligencia artificial tiene un alto potencial para redefinir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el campo de la Psicología educativa, ya que facilita la personalización de las estrategias pedagógicas y fortalece la capacidad de autorregulación en los estudiantes. Sin embargo, su adopción y uso en los entornos educativos, como se puede entender de la Política Nacional de Inteligencia Artificial (2025), requiere una reflexión ética profunda en todos los niveles de formación, considerando la equidad en el acceso a estas tecnologías y el rol del docente como facilitador del aprendizaje.

Bibliografía

Cassany, D. (2024). (Enseñar a) leer y escribir con inteligencias artificiales generativas: reflexiones, oportunidades y retos. *Enunciación, 29*(2).

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE–Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29*(2). https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134

Herrera-Pérez, J., & Ochoa-Londoño, E. (2022). Análisis de la relación entre educación y tecnología. *Cultura, Educación y Sociedad, 13*(2), 47–68. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.03

S-425 ¿Cómo la tecnología y la inteligencia artificial facilita o interfiere en el aprendizaje del individuo? Mitos y realidades–Nodo Neurociencias ASCOFAPSI

Autora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Con el objetivo de optimizar y potenciar las capacidades del ser humano en todas las acciones que realiza, la psicología y las neurociencias han dedicado buena parte de sus trabajos a comprender cómo ocurre el proceso del aprendizaje. De ahí que, existan cientos de teorías, programas y métodos didácticos para favorecer este proceso en todos los entornos tanto académicos, sociales como laborales. Por otra parte, desde

hace unas décadas, con el creciente uso de las tecnologías en todos los campos del ser humano, las alarmas sobre el impacto de esta en los procesos educativos y cognitivos de las personas han sido centro de investigaciones.

En este momento, hay estudios que arrojan que existe un déficit en los procesos cognitivos a raíz del abuso en el uso de medios tecnológicos o de la inteligencia emocional, otros plantean que las nuevas generaciones obtienen índices de coeficiente intelectual mucho más bajo que generaciones que no tuvieron acceso a los recursos tecnológicos para su proceso educativo. Los mitos, prejuicios, incertidumbres sobre este aspecto están generalizados en diferentes esferas, tanto que hay países en los cuales se han aprobados proyectos de ley para la prohibición del celular en el aula de clases, así como otras tecnologías atribuyendo a que el aprendizaje se ve interferido por el desarrollo tecnológico afectado de manera negativa el desarrollo del individuo.

No obstante, también hay investigaciones que presentan un panorama más alentador en este aspecto, y enfatizan en los beneficios de las tecnologías en la salud mental, cognición, motivación y rendimiento de los estudiantes y trabajadores. Incluso destacan los aspectos positivos de los videojuegos en el aprendizaje de temas escolares y control de emociones. Con este contexto se hace necesario que las neurociencias y especialmente la psicología, que es la disciplina que nos convoca, establezcan parámetros que sirvan para desmitificar las creencias erradas sobre el tema de aprendizaje, ayudan a generar estrategias de contención para prevenir los posibles efectos negativos que las tecnologías puedan tener sobre el aprendizaje y favorezcan el desarrollo del individuo y su sana vinculación con las tecnologías.

Efectos emocional y cognitivos del uso de los videojuegos en población juvenil- adulto joven: una revisión de la literatura

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la influencia de los videojuegos en el ser humano es un tema de gran interés y debate en la sociedad contemporánea. Estos han evolucionado desde simples pasatiempos hasta formas de entretenimiento altamente sofisticadas e inmersivas que abarcan una amplia gama de géneros y plataformas. A medida que la popularidad de los videojuegos ha aumentado, también lo ha hecho el interés en comprender cómo afectan al comportamiento, la cognición, la salud y el bienestar de las personas, por

lo cual es de interés identificar posibles implicaciones a nivel emocional y cognitivo de su uso.

Aspectos metodológicos: para esto se diseñó una investigación de tipo cuantitativa descriptiva, mediante revisión de literatura, utilizándose la metodología PRISMA y búsqueda en bases de datos: PubMed /Medline, Web of Science, Scopus, Science Direct y Scielo, Se realizó una búsqueda cruzada con las siguientes cadenas: 1) videojuegos y factores psicológicos, 2) videojuegos y factores cognitivos, 3) efectos de los videojuegos en la salud y como criterio de inclusión que fueran artículos completos, en inglés o español, entre el 2009-2024.

Dentro de los resultados se obtuvieron las siguientes categorías de análisis: edad prevalente en el uso de videojuegos, tiempo de uso, método utilizado, reacciones emocionales, reacciones cognitivas, los hallazgos más relevantes están relacionados con que el 42% de los artículos concluyen la presencia de reacciones negativas ante el uso de videojuegos; que el 50% reacciones positivas y que el 8% además de reacciones neutrales, a nivel cognitivo el 50% efecto en funciones ejecutivas, atención y pensamiento crítico con un 33%, y memoria visual 17%.

En conclusión, los efectos cognitivos y emocionales muestran efectos de carácter tanto positivos como negativos con respecto al uso de los videojuegos, pero estos efectos van a depender según las variables de la edad y el tiempo de juego, que a mayor tiempo de juego mayor riesgo en salud con efectos negativos. por ende, que entre más tiempo de juego más posibilidades de obtener efectos negativos de estos. Por esto se hace necesario seguir realizando investigaciones en este campo de aplicación.

Bibliografía

Formánek, T., Kagström, A., Cermakova, P., Csémy, L., Mladá, K., & Winkler, P. (2019). Prevalence of mental disorders and associated disability: Results from the cross-sectional Czech Mental Health Study (CZEMS). European Psychiatry, 60, 16. https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2019.05.001

Hossain, M., Purohit, N., Sultana, A., Ma, P., Lisako, E., & Uddin, H. (2020). Prevalence of mental disorders in South Asia: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses. Asian Journal of Psychiatry, 51, 102041. https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102041

Laddu, D., Lavie, C., Phillips, S., & Arena, R. (2021). Physical activity for immunity protection: Inoculating populations with healthy living medicine in preparation for the next pandemic. Progress in Cardiovascular Diseases, 64, 102–104. https://doi.org/10.1016/j.pcad.2020.04.006

Aporte de la neuropsicología a la disminución de la deserción universitaria a partir del diseño de plataformas de entrenamiento cognitivo

Autor: Luis Felipe Cantillo Acosta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La pandemia por Covid-19 llevó a la psicología a repensarse como apuesta teórica, disciplinar, metodológica y ética. La neuropsicología no fue ajena a esa necesidad. En esas nuevas normalidades, surgieron estrategias de intervención a través de la tecnología y la gamificación obtuvo un lugar privilegiado.

Los investigadores empezaron a explorar la línea de videojuegos serios, que cumplen las características comunes a todos, pero con propósitos de aprendizaje, rompiendo la mirada de que el único atributo de estos sea el entretenimiento. Lumsden, J et al. (2016), Vermeir, J et al. (2020) y Khalegui, et al. (2021), consideran que las tareas de entrenamiento clásicas pueden percibirse repetitivas, sin exigencia con relación al nivel de complejidad y en ocasiones frustrantes, lo que podría conducir a una poca adherencia a las intervenciones y a una posible retirada de los usuarios.

Los videojuegos serios podrían ser una opción porque facilitan el "enganche" generando vínculo, participación y mejoras en la autoeficacia por los desafíos, la estructura narrativa, la presencia de personajes, el diseño, la jugabilidad y la experiencia de experiencia de usuario. Los videojuegos serios exploran el entrenamiento cognitivo con apoyo de plataformas *on line* y ha incursionado en variables de orden superior que estarían relacionadas con el rendimiento académico como es el control inhibitorio. Este podría definirse como la capacidad de inhibir la respuesta no solicitada en el momento, controlar la interferencia y actualizar de manera constante la información (Tong, et al., 2019). Galarza y Montero (2015) consideran que el control inhibitorio se asocia con la monitorización, dos funciones cognitivas de alta complejidad que se manifiestan en un comportamiento automático, limitaciones supervisión de las tareas, abandono de las actividades y no respeto de normas sociales establecidas.

En el entorno universitario, se evidencian déficits para controlar y monitorear las actividades, dificultades para regular los aprendizajes y probablemente un bajo rendimiento académico, relacionado con la pobre regulación de las respuestas impulsivas. En este escenario, el estudiante no es capaz de monitorear cuando no está cumpliendo el objetivo de aprendizaje, si abandona la tarea que realiza, o si se puede fragmentar en pequeños objetivos para cumplir una meta. La robustez de estas variables que hacen parte de las funciones ejecutivas, su impacto sobre el desempeño

académico y su asociación con la flexibilidad mental y planeación podría convertirse en un factor predictor de deserción universitaria.

En el entorno descrito, se vislumbra la necesidad de plantear nuevas estrategias de acompañamiento, que se ubiquen en el marco de lo que las instituciones de educación superior pueden ofrecer y que se articulen con las tendencias mundiales de intervención orientadas al entrenamiento cognitivo y de esta manera aportar a la permanencia universitaria, hipotetizando que si se disminuye el efecto de variables como el pobre control inhibitorio y la monitorización se podría disminuir su impacto.

Bibliografía

Restrepo Escobar, S. M., Arroyave Taborda, L. M., & Arboleda Sierra, W. (2019). El rendimiento escolar y el uso de videojuegos en estudiantes de básica secundaria del municipio de La Estrella – Antioquia. *Revista Educación*, *43*(2), 122–134. https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30564

Ramos-Galarza, C., & Pérez-Salas, C. (2017). Control inhibitorio y monitorización en población infantil con TDAH. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *35*(1), 117–130. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79949625009

Tong, X., Mu, Y., Zhang, J., Meng, P., & Li, J. (2019). Water stress controls on carbon flux and water use efficiency in a warm-temperate mixed plantation. *Journal of Hydrology*, *571*, 669–678. https://doi.org/10.1016/j.jhydrol.2019.02.070

La IA como mediadora en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento

Autora: Pamela Parra Santana

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia al conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social. Este concepto no solo hace referencia a los aspectos cognitivos y metacognitivos, también se ha enriquecido con elementos como los aspectos afectivos, motivacionales y de apoyo (Gargallo y Suárez, 2014).

En la actualidad uno de los principios clave de la educación es que el estudiante debe aprender a aprender, por lo tanto, el estudiante debe aprender a buscar, seleccionar y analizar de forma critica la información proveniente de múltiples contextos de aprendizaje. Desde este punto de vista la inteligencia artificial (IA) está emergiendo

como una herramienta clave en el desarrollo de dichas habilidades, se va instaurando para facilitar y enriquecer las estrategias pedagógicas y el aprendizaje autónomo y eficiente de los estudiantes.

La IA puede desempeñar un rol importante en la mediación del desarrollo de estrategias de aprendizaje desde múltiples escenarios:

- Personalización del aprendizaje: permite crear plataformas de aprendizaje que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante. A través de la recolección y análisis de datos sobre el comportamiento y el rendimiento de los alumnos, la IA puede ofrecer recomendaciones personalizadas de contenido, actividades y evaluaciones. Apoya en el análisis predictivo, previendo el rendimiento de los estudiantes en función de su progreso, permitiendo a los educadores intervenir de manera temprana cuando los estudiantes se desvían de su trayectoria óptima.
- Evaluación continua y retroalimentación: la IA puede utilizarse para crear sistemas de evaluación automática que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación instantánea sobre su desempeño, lo que facilita una mejora continua. Los chatbots o asistentes virtuales, por ejemplo, ofrecen apoyo todo el tiempo, resuelven dudas sobre tareas e incluso proporcionan material adicional, lo que permite a los estudiantes acceder de forma constante a recursos sin necesidad de depender directamente del docente (Ojeda, et al., 2023).
- Motivación y acompañamiento: la inteligencia artificial también puede servir para mantener a los estudiantes motivados, alentándolos a través de recordatorios y proporcionando retroalimentación positiva.
- Optimización del contenido educativo: la IA puede ser utilizada para generar o sugerir recursos educativos de calidad, como ejercicios, lecturas o actividades interactivas, basados en los intereses y necesidades específicas de los estudiantes.
- Favorece la colaboración entre estudiantes: existen herramientas basadas en IA que pueden fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes mediante la organización automática de grupos según sus habilidades complementarias, intereses comunes o la necesidad de colaboración en proyectos específicos. Ayuda en la gestión o moderación de foros o equipos de trabajo, asegurando la productividad y eficiencia de las tareas asignadas.

Ahora bien, todas estas oportunidades y ventajas entorno al aprendizaje trae consigo una gran responsabilidad y desafíos, entre estas el manejo de la privacidad de la información, la inequidad en el acceso tecnológico y, por último, pero no menos importante el riesgo a que los estudiantes y docentes se extralimiten en su uso y se

pierdan o deterioren las habilidades en el proceso de aprendizaje autónomo, como la resolución de problemas, y el pensamiento crítico sin la asistencia virtual.

Docentes, padres de familia y demás profesionales que acompañan el acto de *aprendizaje* son corresponsables de guiar y favorecer el uso adecuado de estas herramientas, conduciendo a los chicos a un uso que se ajuste a sus potencialidades y necesidades particulares, para el fortalecimiento de habilidades cognitivas y competencias, en otras palabras, hacia un aprendizaje significativo y que trascienda más allá de la resolución de tareas escolares o universitarias (Zambrano y Arboleda, 2024).

Bibliografía

Gargallo, B., & Suárez, J. (2014). Una aproximación al perfil de los estudiantes universitarios excelentes. *Revista de Docencia Universitaria, 12*(2), 143–165.

Ojeda, A. D., Solano-Barliza, A. D., Ortega Alvarez, D., & Boom Cárcamo, E. (2023). Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Formación Universitaria, 16*(6), 61–70.

Zambrano, P. A. P., & Arboleda, L. E. M. (2024). Inteligencia artificial y aprendizaje: Artificial intelligence and learning. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 184.

S-426 Retos de la formación y la praxis en psicología clínica en Colombia

Autor: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

Dentro de los desarrollos de la psicología en Colombia y en especial de las áreas de aplicación que implican las niñeces, sus familias y las violencias que les siguen afectando y que se convierten en una prioridad de la política social y la política pública, invitan al gremio de la Psicología a tener perspectivas comprensivas que reconozcan en el contexto la presencia de determinantes sociales y la urgente necesidad de integrar a intervenciones psicológicas de corte educativo, social y comunitario, clínico, jurídico, además de una perspectiva de intervención desde el accionar de la política pública en interlocución con el estamento legislativo que promueve normativa pertinente y que puede hacer control político a la implementación de las mismas.

El simposio "Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros" presenta desarrollos importantes en el territorio al respecto, así como los claro oscuros que

implica la interacción con algunas organizaciones del Estado, es necesario, por lo tanto, que los profesionales de psicología reconozcan las competencias necesarias para este rol emergente, las perspectiva de derechos inalienables de la niñez y el compromiso ético implicado en este actuar profesional.

Retos de la formación y la praxis en psicología clínica en Colombia

Autor: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

El simposio "Retos de la formación y la praxis de la psicología clínica en Colombia" espacio propuesto desde el Campo nacional profesional y disciplinar de psicología clínica COLPSIC se promueve como un espacio académico de encuentro y problematización conceptual, metodológica direccionado a los profesionales de la psicología que se desempeñan o pretenden desempeñarse en el campo de psicología clínica en el territorio colombiano.

Concebir y reflexionar acerca de los retos que presenta el mundo contemporáneo, las necesidades de la población en general, demandan un profesional en psicología clínica competente que propenda por el desarrollo de proyectos y programas de promoción de la salud, de intervención y prevención de patologías de salud mental, reconocimiento de las implicaciones del trabajo de base comunitaria y de atención primaria en salud con altos estándares de calidad y sustentado en evidencia científica.

El desarrollo de la psicología clínica y de la salud en Colombia ha tenido desarrollos muy relevantes en las últimas décadas, transitando por los alcances del análisis comportamental de la conducta, aplicaciones clínicas del *biofeedback* en el tratamiento de variadas disfunciones, así como la consolidación de perspectivas interventivas de corte psicoanalítico, ecosistémico y humanista que encuentran el reto de realizar y difundir investigación que evidencie el impacto en las intervenciones clínicas en consonancia con los estándares de calidad reconocidos por el sistema de salud colombiano.

También cuenta con un reto significativo por la proliferación de ofertas muy populares de pseudoterapias que seducen al posible consultante poco conocedor de las implicaciones éticas de acoger propuestas no respaldadas científicamente, es así como en este marco se analiza la consistencia en la formación en psicología clínica desde el pregrado y los mínimos para una praxis responsable y que garantice las habilidades y competencias clínicas esenciales.

Bibliografía

Bastidas-Bilbao, H., & Velásquez, A. M. (2016). Modelo lógico de la supervisión como actividad educativa para la formación en psicología clínica: Concepciones de supervisores clínicos. *Avances en Psicología Latinoamericana, 34*(2), 293–314. https://www.redalyc.org/pdf/799/79945606007.pdf

Mendizabal, J. B. (2019). EuroPsy: Un modelo basado en competencias. ¿Es aplicable a la formación sanitaria especializada en Psicología Clínica? *Educación Médica, 20*, 154–162. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.017

Quant-Quintero, D. M., & Trujillo-Lemus, S. (2015). Psicología clínica basada en la evidencia y su impacto en la formación profesional, la investigación y la práctica clínica. *Revista Costarricense de Psicología, 33*(2), 123–136. https://rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/35

Autorreferencia y cambio en la terapia sistémica. Una mirada autopoiética de la psicología clínica

Autora: Margarita María Giraldo Tabares

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Se presenta avances de la investigación / intervención se implementó en el Hospital Psiquiátrico en Filandia, Quindío, tomando un caso para observar los procesos autorreferenciales, el cambio y la autopoiesis de los sistemas, con una persona que se encuentra interna en una unidad de atención integral a conductas adictivas, al igual se interviene a los profesionales tratantes y la familia. Mediante la aplicación de un protocolo diseñado por los autores se da cuenta de la emergencia del cambio visto desde autores como Watzlawick, Marutana y Varela, Boscolo, Bateson, entre otros, del paradigma sistémico en la psicología clínica.

En la intervención se responde a las preguntas: ¿qué tipo de cambios emergen en los sistemas consultantes en un proceso terapéutico autorreferencial con las intervenciones desde la autopoiesis en psicología clínica? y en la investigación ¿cuál es el aporte de la articulación de la autorreferencia y el cambio en un contexto relacional de la terapia sistémica, explicado desde la autopoiesis?

Como resultados, se identifica que los procesos autorreferenciales de los profesionales, la familia y el paciente identificado, configuran una red de conversaciones y articulan sus mitos y necesidades, en los cuales, la definición del cambio es definido como exitoso, siempre y cuando el síntoma desaparezca; desde esta

investigación-intervención, el Hospital como un sistema abiertos al articularse con las familias y las redes, se configura todo el contexto como una ecología autopoiética. Esta experiencia profesional e investigativa presenta una apuesta ética desde la perspectiva clínica ecosistémica.

Bibliografía

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., & Penn, P. (1987). *Terapia familiar sistémica de Milán. Diálogos sobre teoría y práctica.* Amorrortu.

Foerster, H. V. (1991). *Las semillas de la cibernética.* En M. Pakman (Ed.), *Las semillas de la cibernética.* Gedisa.

Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas.* Fondo de Cultura Económica.

Protocolo de atención en salud mental a población rural

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Este protocolo establece estrategias para brindar atención psicológica accesible y culturalmente pertinente a comunidades rurales, superando barreras de acceso y fomentando la prevención en salud mental. Se dirige a personas de todas las edades en zonas con limitada oferta de servicios psicológicos. La atención se ofrece mediante consultas presenciales, telepsicología e intervención comunitaria a través de líderes locales. La evaluación inicial incluye historia psicosocial y pruebas adaptadas, mientras que la intervención prioriza enfoques breves, psicoeducación y terapia cognitivo-conductual.

Además, se promueve la capacitación de agentes comunitarios, campañas de sensibilización y grupos de apoyo para fortalecer la red de salud mental. Se garantiza un seguimiento sistemático y el respeto por las particularidades culturales de la comunidad. Este protocolo busca reducir el impacto de los trastornos mentales en la población rural y mejorar el acceso a servicios psicológicos de calidad.

Bibliografía

Arango-Londoño, D., & Campo-Arias, A. (2021). Barreras de acceso a los servicios de salud mental en zonas rurales de América Latina: Una revisión sistemática. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 50*(3), 202–210. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.004

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2018). *Política Nacional de Salud Mental.* https://www.minsalud.gov.co

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental en comunidades rurales: Informe técnico sobre salud mental y atención primaria.* OMS.

Vega-Dienstmaier, J. M., & Campos, R. (2019). Salud mental en comunidades rurales: Retos y estrategias de intervención. *Revista Peruana de Psicología y Salud Mental, 8*(1), 45-58.

Importancia de la formación en psicología clínica

Autora: Viana Ángela Bustos Arcón

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

En Colombia la psicología se abre paso a nuevos retos ciudadanos, clínicos y políticos, del desarrollo individual y de la construcción de una sociedad de paz, justicia y convivencia. Para ello, la psicología en particular es llamada a proteger, atender e intervenir en niños, niñas, adolescentes, adultos, y comunidades en favor de la salud psíquica, las potencialidades humanas, los derechos humanos y la convivencia. Es por esto por lo que el ejercicio profesional de la psicología debe cumplir una función acorde a los hechos históricos contemporáneos, más aún, cuando su reto actual gravita en el campo de la salud mental que hay que promover en la población colombiana, con sus necesidades y condiciones específicas (Bustos, Mass y Russo, 2019; Bustos y Russo, 2018; OMS, 2017).

En este sentido, es aquí donde se abre lugar a la importancia de la formación de posgrado en psicología clínica. La contemporaneidad nos plantea fenómenos clínicos, humanos y sociales que ponen en juego la disciplina psicológica, el quehacer profesional y la responsabilidad crítica, ética y deontológica de nuestra profesión. En este orden de ideas, se hace necesaria la formación de posgrado de profesionales en psicología dedicados al estudio científico de la salud mental y la intervención clínica de niños, niñas, adolescentes, adultos, parejas, familias y grupos. La escogencia de un programa de posgrado es una decisión importante, quizás trascendental para un profesional. Dado que con ello se aventura a un camino profesional específico, además implica un esfuerzo económico, de tiempo, y que se conjuga con la vida personal y humana de quien toma la decisión de profundizar sus conocimientos, que aspira también a una cualificación profesional específica, y espera una retribución salarial a partir de dichos saberes.

Teniendo en cuenta este escenario, un posgrado en general podrá ser entendido como un programa académico que se centra en el desarrollo de competencias específicas en un campo, disciplina o rol profesional. De modo esencial, en la psicología clínica, un posgrado representa una profundización de índole técnica, que con frecuencia tiene por objetivo la psicoterapia, es decir, formarse para ser psicoterapeuta. Y con ello ser capaz de hacer intervenciones clínicas con el objetivo de atender la salud mental desde una perspectiva clínica, sintomática y de abordaje. Al tiempo, que dichos saberes se convierten en insumos para el diseño y desarrollo de intervenciones en la promoción de la salud mental y la prevención de trastornos mentales en contextos no psicoterapéuticos.

Asimismo, se corresponde con infinitas posibilidades para hacer redes profesionales, la creación, la escritura, pero sobre todo la construcción de escenarios que agremian y transforman la disciplina psicológica. Para finalizar, la psicología está obligada a ser promotora de transformación subjetiva. Quiero destacar que el cambio en una sociedad no sería posible, sin antes haber atendido las condiciones que definen a cada ciudadano como individuo con responsabilidad y protagonismo histórico, a través de su discurso, y de allí, su impacto en el desarrollo de la salud mental.

Bibliografía

Bustos, V., & Russo, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Revista Psicogente, 21*(39). https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830

Bustos, V., Mass, L., & Russo, A. (2019). *Recuperación psicoafectiva: Una infancia resiliente*. Editorial Uninorte.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Trastornos mentales: Nota descriptiva, abril de 2017.* http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/

S-427 Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros

Autora: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El desarrollo de la psicología en Colombia y su orientación a la promoción del bienestar de la niñez y las familias, así como al abordaje de las implicaciones de las experiencias de violencia infantil, violencia intrafamiliar se han mantenido como un problema público que lejos de acabarse, sigue presentándose y retando a la sociedad en pleno

para transformar sus pautas relacionales y poder llegar a asumir auténticamente a las niñeces como sujeto de derechos inalienables y ante los cuales toda la sociedad tiene un rol de corresponsabilidad en la garantía de dichos derechos, es así como pensar la psicología desde los campos de actuación clínico, educativo, social comunitario, del desarrollo y curso de vida, de la familia o jurídico no es suficiente para lograr dicha transformación, increpando al profesional de la psicología a involucrarse en el escenario de lo público y lo político desde la dimensión de ser actor activo en las discusiones, seguimiento y aporte científico en los ámbitos de la política social y de la política pública.

Este componente del rol del profesional de la psicología ha sido poco abordado en muchos programas de pregrado y pone en consideración la competencia para hacerle frente a la participación incidente en los procesos de implementación y seguimiento de políticas públicas específicas hacia la niñez.

El simposio "Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros" presenta experiencias de profesionales en el marco del Comité de Prácticas Parentales y Crianza sin Violencia que develan formas de impactar en el curso de programas de especial interés para el bienestar de las niñeces como también promete develar los claro oscuros de este accionar.

Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros

Autora: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El desarrollo de la psicología en Colombia y su orientación a la promoción del bienestar de la niñez y las familias, así como al abordaje de las implicaciones de las experiencias de violencia infantil, violencia intrafamiliar se han mantenido como un problema público que lejos de acabarse, sigue presentándose y retando a la sociedad en pleno para transformar sus pautas relacionales y poder asumir auténticamente a las niñeces como sujeto de derechos inalienables y ante los cuales toda la sociedad tiene un rol de corresponsabilidad en la garantía de dichos derechos, es así como pensar la psicología desde los campos de actuación clínico, educativo, social comunitario, del desarrollo y curso de vida, de la familia o jurídico no es suficiente para lograr dicha transformación, increpando al profesional de la psicología a involucrarse en el escenario de lo público y lo político desde la dimensión de ser actor activo en las discusiones, seguimiento y aporte científico en los ámbitos de la política social y de la política pública.

Este componente del rol del profesional de la psicología ha sido poco abordado en muchos programas de pregrado y pone en consideración la competencia para hacerle frente a la participación incidente en los procesos de implementación y seguimiento de políticas públicas especificas hacia la niñez.

El simposio "Psicología, bienestar y derechos de la niñez, claro oscuros" presenta experiencias de profesionales en el marco del Comité de Prácticas Parentales y Crianza sin Violencia que develan formas de impactar en el curso de programas de especial interés para el bienestar de las niñeces como también promete develar los claro oscuros de este accionar.

Bibliografía

Ballesteros, B., & Escobar, M. (2011). *Psicología y políticas públicas: aportes desde la academia.* Editores Académicos, colección Saber, sujeto & sociedad. Pontificia Universidad Javeriana.

Roth Deubel, A.-N. (2003). Introducción: Para el análisis de las políticas públicas. *Cuadernos de Administración, Universidad del Valle.*

Torres & Santander. (2013). *Introducción a las políticas públicas: Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía.* http://iemp.procuraduria.gov.co

El bien-estar de las niñeces un asunto de corresponsabilidad social y ética psicológica.

Autora: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

La adopción de la Convención de la Niñez en Colombia en 1991 mediante la Ley 12 de 1991 marca un hito que va sumando desarrollos normativos al existente Decreto 2737 de 1989 Código del Menor y posteriormente la Ley 1098 de 2006, y más recientemente la adopción de la Ley 2089 de 2021 y su formulación de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del Castigo Físico, los Tratos Crueles, Humillantes o Degradantes 2022–2030, así como la Política Pública de Primera Infancia, y la Política Pública de Infancia y Adolescencia, todos estos marcos normativos se traslapan a los campos de psicología del desarrollo y curso de vida, psicología de la familia, psicología clínica y psicología educativa entre otras.

Sin embargo, esto se contrasta con el alcance limitado en acciones afirmativas de alto impacto, continuas y sustentadas en evidencia que den cuenta de una

transformación social de la significación que como sociedad hacemos de las niñeces-familia y el bien-estar integral, muchos claros oscuros vinculados en estas realidades y este análisis. La psicología como ciencia promulgada en la Ley 1090 de 2006 y su corresponsabilidad ante la garantía de los derechos de las niñeces y el marco deontológico que la sostiene, demarca un actuar ético en referencia a alcanzar el bien común a las poblaciones en mayor condición de vulneración.

Bibliografía

Ballesteros, B., & Escobar, M. (2011). *Psicología y políticas públicas: Aportes desde la academia.* Editores Académicos, colección Saber, sujeto & sociedad. Pontificia Universidad Javeriana.

Roth Deubel, A.-N. (2003). Introducción: Para el análisis de las políticas públicas. *Cuadernos de Administración, Universidad del Valle.*

Torres, & Santander. (2013). *Introducción a las políticas públicas: Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía.* http://iemp.procuraduria.gov.co

El rol de la psicología en la construcción de políticas públicas: experiencias desde la crianza sin violencia y el duelo gestacional y neonatal en Colombia

Autora: Diana Marcela Ortiz Sierra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El desarrollo de políticas públicas basadas en evidencia es una oportunidad clave para que la psicología aporte conocimiento disciplinar a la transformación social. En este simposio, se presentará el trabajo realizado desde el Comité Permanente de Política Pública en Prácticas Parentales y Crianza Sin Violencia en Colombia, con un énfasis en el acompañamiento a la implementación de la Ley 2310 de 2023 "Ley Brazos Vacíos".

Esta ley, orientada a la atención integral de mujeres y familias que enfrentan el duelo gestacional y neonatal, representa un ejemplo de cómo el conocimiento psicológico ha contribuido a la formulación y aplicación de estrategias de apoyo y prevención en el ámbito legislativo. Se explorará la relación entre el desarrollo de oportunidades legislativas y la fundamentación psicológica en la construcción de políticas públicas, destacando el papel del gremio en el diseño de estrategias basadas en la evidencia, la incidencia en la toma de decisiones y la articulación con actores estatales y comunitarios.

Asimismo, se discutirá el impacto de estas políticas en la protección y promoción del bienestar infantil y familiar, posicionando a la psicología como un actor clave en la transformación de las prácticas de crianza y el apoyo psicosocial en situaciones de pérdida perinatal. Este espacio busca generar un diálogo interdisciplinario sobre el rol de la psicología en la incidencia política, reflexionando sobre los retos y oportunidades que surgen al integrar el conocimiento científico en la construcción de políticas públicas con impacto social.

Bibliografía

Parro-Jiménez, E., Morán, N., Gesteira, C., Sanz, J., & García-Vera, M. P. (2021). Duelo complicado: Una revisión sistemática de la prevalencia, diagnóstico, factores de riesgo y de protección en población adulta de España. *Anales de Psicología, 37*(2), 189-201.

Pérez-Sales, P. (2006). *Trauma, culpa y duelo: Hacia una psicoterapia integradora.*

Pinard, S. (1997). *Del otro lado de las lágrimas.* Editorial Grijalbo.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Resolución 3280 de 2018: Por medio de la cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y la Ruta Integral de Atención en Salud para la Población Materno Perinatal y se establecen las directrices para su operación.*

Violencias hacia la niñez y la baja correspondencia estatal y parental

Autora: Luisa Fernanda Pardo Parra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Los procesos que se llevan a cabo en las diferentes instancias públicas para atender y proteger los derechos de los niños son de vital importancia, pero en muchas de ellas aunque existen leyes, resoluciones, sentencias entre otros se desconoce de esta información para que quienes asisten o consultan están instancias reciban la información adecuada relacionada con los derechos de los niños y más cuando se habla de las conductas de padres y cuidadores con relación al uso del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección.

De esta forma, se encuentra que en los procesos que se llevan a cabo en comisarías de familia y evaluaciones particulares los testimonios de los menores de edad que sufren de este tipo de castigos se hace común, donde los padres y funcionarios no

conocen la nueva normatividad y lo relacionado dentro de las medidas de protección no incluyen la formación de los padres con relación a este tipo de temas.

Con base en esto, se encuentra que muchos menores de edad están expuestos a castigos como golpes con la mano u objetos, el exponerlos a contexto de consumo de alcohol y violencia entre adultos, humillarlos por sus resultados académicos e incluso formas de violencia donde no interactúan con ellos, haciendo uso del castigo emocional como una forma de corrección. A partir de esto, se propone una revisión de testimonios obtenidos como parte de un ejercicio profesional desde la psicología jurídica y forense para el reconocimiento de los tipos de violencias que sufren los menores de edad y la baja correspondencia estatal y parental que existe sobre esta ley.

Bibliografía

Bruñol, M. C. (1999). El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. *Justicia y Derechos del Niño, 125.*

Moya, D. F. L. (2021). Las políticas públicas como garantía de los derechos fundamentales. *Sociedad & Tecnología, 4*(S1), 44-60. https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.113

Nogueira, H. (2017). La protección convencional de los Derechos de los Niños y los estándares de la Corte IDH sobre medidas especiales de protección por parte de los Estados Partes respecto de los niños, como fundamento para asegurar constitucionalmente los Derechos de los Niños y Adolescentes. *Ius et Praxis, 23*(2), 415-462.

S-428 Experiencias y desafíos de programas de posgrado en sexualidad en Colombia: asuntos profesionales

Autora: Viana Ángela Bustos Arcón

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Las experiencias de los posgrados en sexualidad en Colombia enfrentan avances y desafíos: Interdisciplinariedad: la especialización en Sexualidad de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz ofrecen una comprensión crítica y reflexiva de la sexualidad humana, abordando aspectos psicológicos, socioantropológicos, históricos, biológicos y culturales.

Por otra vía, el único programa dirigido a formar exclusivamente médicos en Colombia es la especialización en Sexología Clínica de la Universidad de Caldas. Enfoque

en Derechos Humanos: la maestría en Salud Sexual y Reproductiva de la Universidad El Bosque está orientada a formar líderes capaces de promover y defender los derechos sexuales y reproductivos, fundamentándose en enfoques diferenciales, de género y de equidad. Enfoque en las relaciones contemporáneas: la maestría en Sexualidad y Relaciones Contemporáneas de la Universidad de la Costa forma magíster y especialistas con enfoque integral y basado en el comportamiento relacional. Su enfoque es científico por cuanto sus estudiantes deben realizar una tesis y cursar asignaturas metodológicas, con perspectiva de género y biopsicosocial.

Los autores del presente simposio señalan tres puntos de vista profesionales de los programas de posgrado, la primera autora resalta que la sexualidad debe estudiarse como un campo disciplinar, (ej.:, campo de Psicología de la Sexualidad de COLPSIC), dentro del cual debe desarrollar competencias científicas, de apropiación social y de formación de líderes en el campo del comportamiento sexual.

La segunda autora defiende un enfoque basado en la formación en educación sexual desde un paradigma que rebase los límites del modelo de riesgo y se inserte dentro de la Educación Integral de la Sexualidad.

Por último, el tercer autor basa su ponencia en la necesidad de realizar más intervenciones preventivas de calidad, dirigidos a la población general que permitan el goce pleno y responsable de los derechos sexuales y reproductivos y prevenir las ITS/VIH en distintos momentos del ciclo vital. Asimismo, señala los criterios científicos que deben cumplir todas las intervenciones de base comportamental y adaptadas a un contexto y población específica. Los principales desafíos son: acceso limitado a la educación de posgrado: según un informe de Fedesarrollo de 2022, en Colombia, por cada millón de habitantes, solo 16 personas cuentan con un posgrado, lo que indica una baja cobertura en educación avanzada. Necesidad de innovación educativa: la pandemia de Covid-19 ha subrayado la urgencia de que los programas de posgrado innoven en sus modelos de gestión, investigación y diseños curriculares para adaptarse a las nuevas realidades pospandémicas. Resistencia cultural y estigmatización: a pesar de los avances, persisten barreras culturales y sociales que dificultan la discusión abierta y la educación en temas de sexualidad, lo que puede limitar la implementación efectiva de estos programas.

En conclusión, los programas de posgrado en sexualidad en Colombia han logrado avances significativos en la formación profesional y en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, enfrentan desafíos relacionados con el acceso limitado a la educación de posgrado, la necesidad de innovación en sus metodologías y la superación de barreras culturales que aún persisten en la sociedad.

Formación de posgrado como construcción disciplinar de campo

Autora: Viana Ángela Bustos Arcón

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La psicología es una disciplina científica que se sostiene a partir del quehacer profesional y la investigación (Congreso de Colombia, 2006). En principio, el quehacer profesional pone de frente a la disciplina, sus teorías, conceptos, métodos y técnicas en relación con los fenómenos contemporáneos de individuos, grupos y comunidades, obligando a la vigencia, edición o transformación científica que responda a la naturaleza actual de los problemas sociales y disciplinares.

La sexualidad no escapa a los interrogantes sobre el comportamiento humano, la subjetividad y el lazo social. Se requiere la comprensión, conocimiento, diálogo y abordaje sobre la sexualidad como una deuda capaz de superar el tabú, el miedo y el dogma como principios morales rectores sobre el tema que ha limitado el entendimiento y la vivencia sexual a través de medios, castigos e ideas opuestas al goce y expresión cotidiana de lo humano. La sexualidad implica la vida misma, los pensamientos, creencias, miedos, identidades, cuerpos y dimensiones sociales entre otros (Vargas y Palacio, 2020; Rubio, 2014; Arango, 2008), que nos acercan o distancian de la experiencia vital, la convivencia y el goce de los derechos humanos y fundamentales de los ciudadanos.

La contemporaneidad, nos convoca a las ciencias sociales, humanas, psicológicas, y médicas, a la construcción de puentes conceptuales, comprensivos, de convivencia, de derechos y política pública entre las ideas, las prácticas, los individuos, las familias, los padres, madres, cuidadores, grupos, escuela, universidad y demás actores de la sociedad a un entendimiento de lo sexual de carácter educativo, transformador y garante de derechos, excluyente de la violencia, discriminación o estigmatización de los ciudadanos, individuos o colectivos. Hoy, la formación de posgrado en sexualidad es necesaria, vital y de profundo interés para la sociedad colombiana.

¿Dónde formarse en sexualidad? En programas interdisciplinares, no solo en el perfil de ingreso, sino en su naturaleza conceptual, es decir, en facultades expertas actualmente en el tema, donde sus docentes conciben, estudien, practiquen e investiguen la sexualidad, desarrollen instrumentos, creen ciencia, están altamente cualificados, y se acerquen a la sociedad, a niños, jóvenes, adultos, familias e instituciones que aspiren a generar productos, insumos, cartillas, contenidos e intervenciones

centradas más allá de los "órganos sexuales", más allá de la "genitalidad", más allá de la idea de "amor y matrimonio".

Recomendaciones para elegir un posgrado en sexualidad o temas afines en Colombia: 1. De pretensión interdisciplinaria (no solo en la docencia o en el perfil de ingreso). 2. De carácter investigativo. Es decir, que construya ciencia, no que solo publique artículos. Que tenga redes, que participe de acciones, políticas, programas y recursos en el tema. 3. De alta cualificación profesional. Es decir, expertos en el campo: sexualidad, políticas públicas, derechos sexuales, implementaciones de programas, etc. 4. De la práctica. Es decir que su perfil cualifique la práctica profesional. La sexualidad es un campo disciplinar que pretende contribuir a la construcción de una sociedad que valore la diferencia, donde la subjetividad sea reconocida como un valor, y el conocimiento permita una convivencia justa, sana e igualitaria.

Bibliografía

Arango, I. (2008). *Sexualidad humana.* Editorial Manuel Moreno.

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006.*

Rubio, E. (2014). Sexualidad y salud mental. En J. De La Fuente & G. Heinze (Eds.), *Salud mental y medicina psicológica.* McGraw-Hill.

Fortalezas y debilidades metodológicas de los programas preventivos en infecciones de transmisión sexual y VIH en Colombia y Latinoamérica

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) son dos problemas de salud pública crecientes que se han concentrado en poblaciones específicas. Aunque se ha reportado que las intervenciones preventivas son necesarias pero insuficientes si no se hace seguimiento en el tiempo, existe la necesidad de verificar la rigurosidad con la cual se están realizando programas de intervención y prevención en ITS/VIH con el fin de responder a reducir las crecientes tasas de infección y reinfección. El objetivo de este capítulo es poner en evidencia las fortalezas y debilidades de los programas preventivos de infecciones de transmisión sexual reportadas en investigaciones realizadas en Colombia y América Latina durante los últimos 10 años más recientes (2015-2024).

Método: se diseñó una revisión sistemática exploratoria o (*scoping review*, por las siglas en inglés). Se analizaron los criterios basados en evidencia científica para programas preventivos en ITS/VIH recomendados por la Academia Nacional de Ciencias, Ingeniería y Medicina (2021) tales como su marco teórico, diseño, adaptación a población específica, objetivos, número de sesiones, duración y efectividad. Un total de 20 artículos sobre intervenciones cumplieron los criterios de inclusión "estar publicadas en revistas indexadas". La búsqueda fue realizada en las Bases de Datos Scopus, Proquest y Google Académico.

Resultados: solo tres artículos (15%) de las intervenciones halladas fueron realizados en población colombiana. Respecto al diseño, una única intervención correspondió a un ensayo clínico controlado, un 35% adoptaron un diseño cuasiexperimental, las demás tienen diseños bastante heterogéneos. Un 25% de las intervenciones revisadas no aclaró el número de sesiones y un 55% no especificó la duración de cada sesión. El 95% de los programas reportó ser efectivo en su implementación. Aunque se observó una mejora en el conocimiento y actitudes hacia las ITS, la medición de resultados a largo plazo y el seguimiento de la implementación de las intervenciones son áreas que requieren mayor atención.

En conclusión, las intervenciones destinadas a reducir las ITS/VIH en América Latina han demostrado ser efectivas y diversas, destacando la necesidad de enfoques adaptativos y culturalmente relevantes. Sin embargo, es preocupante la escasez de programas de educación sexual basados en evidencia en muchos países de la región lo que pudo deberse a asuntos de la pandemia y también a falencias metodológicas y de innovación en tiempos de la postpandemia. Los programas de formación de posgrado en sexualidad y afines necesitan promover en sus tesistas la elaboración y publicación de programas preventivos y de intervención en ITS/VIH.

Bibliografía

Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernandez, C. B. (2020). Revisiones sistemáticas exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria*, *17*(1), 87-94. https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697

Henderson, J. T., Senger, C. A., Henninger, M., Bean, S. I., Redmond, N., & O'Connor, E. A. (2020). Behavioral counseling interventions to prevent sexually transmitted infections: Updated evidence report and systematic review for the U.S. Preventive Services Task Force. *JAMA*, *324*(7), 682-699. https://doi.org/10.1001/jama.2020.10371

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2021). *Sexually transmitted infections: Adopting a sexual health paradigm*. The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/25955

De la prevención del riesgo a la educación sexual integral: evaluación rigurosa para la mejora de los programas en Colombia

Autora: Mayra Gómez Lugo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Los programas de educación sexual en Colombia han priorizado la prevención del riesgo, enfocándose en la reducción del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, su efectividad rara vez ha sido evaluada con metodologías rigurosas, lo que limita la comprensión de su impacto real y sostenibilidad.

En este contexto, se implementó una evaluación del programa COMPAS, adaptado al contexto colombiano, mediante un ensayo controlado aleatorizado con mediciones a corto y mediano plazo. Los resultados mostraron mejoras en conocimientos y actitudes hacia la salud sexual, pero también evidenciaron que algunos cambios conductuales, como el uso consistente del condón, se diluyeron con el tiempo, resaltando la necesidad de estrategias de refuerzo. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar evaluaciones continuas y longitudinales en los programas de educación sexual para garantizar su vigencia y efectividad. Sin embargo, se propone transitar de modelos centrados exclusivamente en la prevención del riesgo a enfoques de educación sexual integral que consideren el bienestar general, la equidad de género y la toma de decisiones informadas.

Además, se destaca la necesidad de articular estas iniciativas con políticas públicas para asegurar su implementación sostenida y ajustada a los cambios socioculturales. Evaluar no solo la eficacia inmediata, sino la permanencia de los efectos en el tiempo es clave para el éxito de los programas en salud sexual.

Bibliografía

Espada, J. P., Morales, A., Orgilés, M., & Méndez, F. X. (2018). *Programa COMPAS. Competencias para adolescentes con una sexualidad saludable. De la emoción al sentido* (1.ª ed.). Ediciones Pirámide.

Gómez-Lugo, M., Morales, A., Saavedra-Roa, D., Niebles-Charris, J., Abello-Luque, D., Marchal-Bertrand, L., García-Roncallo, P., García-Montaño, E., Pérez-Pedraza, D., Espada, J. P., & Vallejo-Medina, P. (2022). Effects of a sexual risk-reduction intervention for teenagers: A cluster-randomized control trial. *AIDS and Behavior, 26*(7), 2446–2458. https://doi.org/10.1007/s10461-022-03574-z

Morales, A., Vallejo-Medina, P., Abello-Luque, D., et al. (2018). Sexual risk among Colombian adolescents: Knowledge, attitudes, normative beliefs, perceived control, intention, and sexual behavior. *BMC Public Health*, *18*(1), 1377. https://doi.org/10.1186/s12889-018-6250-2

S-431 Psicología en redes sociales: comprendiendo la influencia de las plataformas digitales en el comportamiento político y social

Autora: Martha del Rosario Peña Sarmiento

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Los entornos digitales, y particularmente las redes sociales digitales, son en realidad espacios de influencia social. El objetivo de este simposio es presentar cuatro investigaciones a partir de las cuales es posible identificar algunos mecanismos psicológicos de influencia en el comportamiento político y social en el mundo digital.

Del "*like*" al consumo: la influencia psicológica y social de las redes sociales en la popularidad de los cigarrillos electrónicos

Autora: Marcela Velasco Salamanca

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El consumo de cigarrillos electrónicos es un fenómeno de salud pública global, que afecta a diversas edades, particularmente a jóvenes, debido a factores como la fácil disponibilidad y la publicidad de la industria tabacalera en redes sociales. Las campañas publicitarias presentan los dispositivos como una alternativa "menos dañina", esto incrementa su popularidad. Lo que genera la necesidad de investigar los factores psicológicos y sociales que influyen en la exposición al contenido relacionado con cigarrillos electrónicos en plataformas digitales.

Por esto, el objetivo de este estudio fue identificar y describir los factores psicológicos (percepción de riesgo, actitud e influencia) y sociales asociados con la exposición

al contenido de cigarrillos electrónicos en redes sociales, así como la intención de consumo en los usuarios. En la metodología se tuvo en cuenta una revisión de alcance con específicos criterios de inclusión y exclusión, que abarca estudios de los últimos 5 años sobre la influencia de los medios digitales en el comportamiento de consumo de cigarrillos electrónicos.

Los resultados sugieren y contribuyen a la comprensión de los factores psicológicos y sociales que influyen en la intención de consumo de cigarrillos electrónicos, proporcionando una base para el diseño de intervenciones de prevención más efectivas. Las campañas deben centrarse en la modificación de actitudes, comportamientos y creencias, adaptándose a las necesidades específicas de la población para reducir el impacto de estos productos en la salud pública.

Bibliografía

Klein, E. G., Kierstead, E., Czaplicki, L., Berman, M. L., Emery, S., & Schillo, B. (2022). Testing potential disclosures for e-cigarette sponsorship on social media. *Addictive Behaviors, 125*, 107146. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107146

Lazard, A. J., Saffer, A. J., Wilcox, G. B., Chung, A. D., Mackert, M. S., & Bernhardt, J. M. (2016). E-cigarette social media messages: A text mining analysis of marketing and consumer conversations on Twitter. *JMIR Public Health and Surveillance, 2*(2), e6551. https://publichealth.jmir.org/2016/2/e171

Phua, J., & Lim, D. (2023). Can warning labels mitigate effects of advertising message claims in celebrity-endorsed Instagram-based electronic cigarette advertisements? Influence on social media users' e-cigarette attitudes and behavioral intentions. *Journal of Marketing Communications, 29*(5), 455–475. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13527266.2022.2037008

Corpus colombiano de noticias falsas: Identificación de patrones lingüísticos y persuasivos

Autora: Martha del Rosario Peña Sarmiento

Coautor: Ricardo Nausa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

En la era digital, la propagación desenfrenada de noticias falsas ha emergido como un desafío crítico para la integridad de la información y la consolidación de la democracia.

Las noticias falsas no solo se difunden más rápidamente que las noticias veraces (verificadas) en el entorno digital, sino que también alcanzan a un público mucho más amplio (Vosoughi et al., 2018). Si bien, en Colombia se han llevado a cabo proyectos orientados a entender el ciclo de vida e impacto de las noticias falsas (Caiza et al., 2020), el potencial de la inteligencia artificial en su detección automática (Cerón y Cortés, 2022), o la creación de chatbots que a través del aprendizaje automático aprendan a identificarlas (Quintero Perozo et al., 2020), hasta el momento, se carece en el país de un corpus propio que facilite la caracterización de las noticias falsas colombianas.

Aunque existen esfuerzos similares, como el *Spanish Fake News Corpus* (Posadas-Durán et al., 2019), sus limitaciones, como la inclusión de noticias provenientes de portales de sátira y que la mayoría de las noticias provengan de portales mejicanos, lo convierten en una herramienta insuficiente para comprender este fenómeno a nivel lingüístico en la realidad colombiana. Por tanto, el objetivo del estudio fue construir un *corpus* colombiano de noticias falsas para identificar patrones lingüísticos (lexicales, gramaticales y discursivos) así como de carácter emocional presentes en las respuestas y reacciones de los usuarios a las noticias falsas.

La concepción y el diseño del corpus se basó en los principios delineados por Hunston (2022), quien propuso un enfoque que considera elementos esenciales como tamaño, balance, representatividad y comparabilidad. El corpus quedó conformado por 500 noticias equilibradas por tipo, fuente y tema. Los resultados sugieren que la mayoría de las noticias falsas se refieren a temas relacionados con política, salud y economía. La elección del formato de la noticia está influenciada por el canal y las reacciones se agrupan por la resistencia o la adherencia al contenido; subgrupos que a su vez de diferencias en términos lingüísticos y emocionales. Se concluye que las noticias falsas siguen un patrón de diseño altamente persuasivo que, si bien genera reacciones emocionales claras, no todas constituyen un ejemplo de alta credibilidad.

Bibliografía

Hunston, S. (2022). *Corpora in applied linguistics* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Posadas-Durán, J. P., Gomez-Adorno, H., Sidorov, G., & Escobar, J. J. M. (2019). Detection of fake news in a new corpus for the Spanish language. *Journal of Intelligent and Fuzzy Systems, 36*(5), 4868–4876. https://doi.org/10.3233/JIFS-179034

Vosoughi, S., Roy, D., & Aral, S. (2018). The spread of true and false news online. *Science, 359*(6380), 1146–1151. https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.aap9559

La psicología de la comunicación política aplicada en contextos digitales

Autora: María Idaly Barreto Galeano

Coautor: Carlos Andrés Arias Orjuela

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Esta ponencia presenta resultados de investigaciones realizadas por el equipo del Observatorio de Redes Sociales para Estudios en Psicología, en el eje de comportamiento político, en el que se analiza la comunicación política en contextos de crisis gubernamental durante la pandemia de Covid-19 y en contexto electoral.

Desde una aproximación orientada por la psicología de la comunicación política, se analizan las estrategias psicolingüísticas utilizadas por líderes políticos de Colombia y Latinoamérica en redes sociales específicas a través de diccionarios especializados que miden procesos cognitivos, emocionales y sociales. Para ello, se presentan diferentes técnicas de medición cuantitativa con las que se realiza el análisis de comunicaciones escritas según la filiación política. En general, los resultados sugieren que los líderes políticos utilizan diferentes estrategias de comunicación para legitimar su gestión o configurar identidades politizadas u obtener simpatizantes y votantes en momentos de campaña electoral.

En conjunto, los resultados de estas investigaciones contribuyen a una mejor comprensión de cómo la comunicación incide en la opinión pública y en la toma de decisiones políticas. Estos hallazgos muestran la necesidad de abordar de manera interdisciplinar la incidencia del lenguaje y la tecnología en la comprensión y explicación de procesos psicopolíticos implicados en contexto electoral y gubernamental.

Bibliografía

Aguilar-Pardo, D., Garzón-Velandia, D.-C., Carvajal-Builes, J.-C., Barreto-Galeano, M.-I., Zárate-Ceballos, H., & Sabucedo-Cameselle, J.-M. (2024). Linguistic differences in the political communication of winning mayors in Colombia's local elections between 2019 and 2023. *International Journal of Social Psychology, 39*(3), 451–472. https://doi.org/10.1177/02134748241281586

Arias-Orjuela, C.-A., Carvajal-Builes, J.-C., Barreto-Galeano, M.-I., & Sabucedo-Cameselle, J. M. (2023). Emociones intergrupales expresadas en Twitter por gobernantes latinoamericanos según su orientación política. En J. D. Villa-Gómez, Á. Díaz Gómez, & M. I. Barreto-Galeano (Eds.), *Psicología política: Emociones, polarización*

y estrategias de afrontamiento en diferentes contextos sociopolíticos (pp. 27–44). Editorial Universidad Católica de Colombia & Ascofapsi. https://doi.org/10.14718/9786287554658.2023.1

Análisis de contenido de tipos de polarización en elecciones presidenciales en Colombia 2022

Autora: Diana Rico Revelo

Coautora: Diana Camila Garzón Velandia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología política

Partiendo del enfoque de psicología política desde el análisis de fenómenos políticos a partir de procesos psicosociales, esta ponencia presenta un análisis sobre e tres tipos de polarización política (ideológica, temática y polarización afectiva) en los mensajes de cuentas oficiales transmitidos por líderes políticos durante las elecciones presidenciales en Colombia en el año 2022; con el fin de explicar el papel y la interacción de estos tres tipos de polarización en tres temporalidades: elecciones internas de coaliciones, primera vuelta y segunda vuelta.

Con este propósito, se desarrolló un diseño cuantitativo de tipo descriptivo multidimensional para cuantificar y relacionar unidades léxicas en torno a dimensiones teóricas categoriales mediante el análisis de contenido semántico y contextual. Los datos analizados fueron los mensajes difundidos por los candidatos en las cuentas de X (antes Twitter).

Los resultados muestran la presencia diferenciada de los tipos de polarización en los momentos analizados: en la primera vuelta predomina la polarización temática, mientras que en las consultas de coaliciones y en la segunda vuelta predomina la polarización afectiva. Además, sobresale la interacción de la polarización ideológica y afectiva en momentos electorales decisivos como la segunda vuelta, con saliencia de emociones positivas endogrupales, en comparación con otras dimensiones tradicionalmente exploradas, como la animadversión hacia el contrincante.

Estos hallazgos ponen en evidencia que los contenidos de los líderes políticos priorizaron componentes emocionales que acentúan divisiones intergrupales, que distan de contenidos temáticos y argumentativos de agendas programáticas.

Bibliografía

Barreto-Galeano, M. I., Rico Revelo, D., Garzón-Velandia, D. C., Zárate-Ceballos, H., Gómez-Garzón, L. F., & Sabucedo-Cameselle, J. M. (2024). Tipos de polarización en las elecciones presidenciales de Colombia de 2022. *Análisis Político, 37*(108), 55–73. https://doi.org/10.15446/anpol.v37n108.117272

Garzón-Velandia, D. C., Barreto-Galeano, M. I., & Sabucedo-Cameselle, J. M. (2024). What is polarization in the social sciences? A scoping review of reviews. *Acta Colombiana de Psicología, 27*(2), 189–212. https://doi.org/10.14718/ACP.2024.27.2.11

Garzón-Velandia, D. C., Barreto-Galeano, M. I., & Sabucedo-Cameselle, J. M. (2024). When political elites talk, citizens reply: Affective polarization through temporal orientation and intergroup emotions. *Analyses of Social Issues and Public Policy, 24*(3), 621–644. https://doi.org/10.1111/asap.12416

S-434 Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La salud mental en el ámbito hospitalario y comunitario exige una visión integral que combine la intervención clínica con enfoques innovadores de apoyo emocional, social y educativo. Este simposio busca resaltar el papel transformador de la psicología en la atención de pacientes, familias, trabajadores de la salud y estudiantes en formación, presentando experiencias y estrategias que han demostrado un impacto significativo en el bienestar de las personas.

Revisión sistemática de la literatura: un pilar para la formación y la práctica clínica en psicología

El ejercicio profesional del psicólogo no solo implica la intervención, sino también la generación y aplicación de conocimiento basado en evidencia. La investigación es un pilar fundamental que permite actualizar estrategias terapéuticas y validar metodologías efectivas para la atención en salud mental. La revisión sistemática de la literatura emerge como una herramienta clave para comprender los avances en la disciplina y garantizar que las intervenciones psicológicas estén respaldadas por hallazgos científicos sólidos. Este enfoque investigativo fortalece la formación de

profesionales con pensamiento crítico, capacidad de análisis y compromiso ético con la actualización permanente.

Arte y psicología: estrategias terapéuticas para la recuperación y el bienestar mental

Más allá de las intervenciones convencionales, la integración de técnicas artísticas y expresivas en la psicoterapia ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover la resiliencia y la adaptación de personas que enfrentan situaciones de violencia, consumo de sustancias psicoactivas y trastornos mentales. En esta línea, la Red de Salud del Norte y la Universidad Libre han desarrollado desde 2022 un modelo de intervención grupal basado en el arte y la expresión corporal. A través de los grupos de apoyo "Alas para sanar", "Tejedores de vida" y "Equilibrio", los participantes trabajan su proceso de recuperación mediante el teatro, el movimiento, la pintura, la música y la narración, facilitando su integración emocional y social.

Programa "Construyendo rayos de sol": facilitando la Adaptación al medio hospitalario

El entorno hospitalario puede representar una fuente de estrés y ansiedad tanto para los pacientes como para sus familias. Para responder a esta necesidad, la Universidad Libre y el Hospital Universitario del Valle (HUV) han desarrollado el programa "Construyendo rayos de sol", enfocado en fortalecer la adaptación hospitalaria y el afrontamiento emocional. A través de intervenciones breves, grupales y psicoeducativas, los participantes acceden a espacios de escucha activa, psicoterapia de apoyo, arteterapia y narración de historias, que les permiten resignificar su experiencia de enfermedad y hospitalización.

Proyecto "Flor de loto": acompañando la reubicación laboral desde la psicología

El bienestar en el entorno laboral es clave para la salud mental de los trabajadores. En este contexto, el Proyecto "Flor de Loto", implementado en clínicas privadas de nivel III en Cali, ha brindado apoyo a empleados reubicados dentro de la organización debido a condiciones de salud transitorias o permanentes. A través de talleres interactivos sobre adaptación al cambio, estrategias de afrontamiento y planificación de vida, el programa ha impactado a más del 78% de su población objetivo, logrando mejoras en la integración, resiliencia y motivación de los trabajadores. Este modelo refuerza la importancia de la intervención psicológica en el ámbito organizacional para garantizar entornos laborales más saludables y humanizados.

Conclusión: el simposio "Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral" busca destacar cómo la psicología, desde la investigación hasta la

intervención clínica y comunitaria, puede transformar vidas. La combinación de enfoques tradicionales y metodologías innovadoras, como el arte, la psicoeducación y el acompañamiento en procesos de adaptación, demuestra que la salud mental debe abordarse desde una perspectiva holística y multidimensional. Estas experiencias representan modelos replicables para seguir fortaleciendo la atención en salud mental en hospitales, comunidades y entornos laborales.

Programa "Construyendo rayos de sol": facilitando la adaptación al medio hospitalario

Autora: Lucely Obando Cabezas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El proceso de hospitalización representa un desafío emocional y psicológico tanto para los pacientes como para sus familias. La adaptación al entorno hospitalario, el afrontamiento de la enfermedad y la incertidumbre del tratamiento pueden generar reacciones de ansiedad, miedo y estrés que impactan negativamente en la recuperación. En este contexto, el Programa "Construyendo rayos de sol", desarrollado por el programa de Psicología de la Universidad Libre en el Hospital Universitario del Valle (HUV), surge como una estrategia de intervención psicológica diseñada para fortalecer la adaptación hospitalaria y promover el bienestar emocional.

Este programa tiene como objetivo facilitar la adaptación del paciente y su familia al entorno hospitalario, disminuyendo las reacciones emocionales negativas derivadas de la hospitalización y la enfermedad, promoviendo la resiliencia y proporcionando información que facilite la comprensión del proceso de salud-enfermedad. Se basa en intervenciones psicológicas breves, grupales y actividades psicoeducativas, empleando técnicas como espacios de escucha activa, psicoterapia de apoyo, arte terapia y narrativas construidas por los mismos pacientes. Los beneficiarios del programa incluyen pacientes hospitalizados en distintos servicios del HUV y sus familiares, quienes acceden a la intervención a través de interconsultas realizadas por el personal de salud o por demanda inducida. Para evaluar su impacto, el programa utiliza cuatro indicadores clave: Satisfacción: nivel de satisfacción con la actividad. Cumplimiento de objetivos: evaluación del logro de los propósitos de cada intervención. Utilidad: percepción sobre la relevancia de la actividad para el paciente. Significado: identificación de tres palabras que reflejen el impacto de la actividad. Hasta la fecha, las evaluaciones han demostrado altos niveles de aceptación y efectividad,

con resultados positivos en el afrontamiento emocional y la integración del paciente a su proceso de recuperación.

En el marco del simposio "Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral", este programa se presenta como un modelo de intervención que demuestra cómo la psicología puede humanizar la atención hospitalaria, fortaleciendo el bienestar emocional del paciente y su entorno. Su implementación destaca la importancia de abordar la salud mental como un componente esencial del cuidado integral, garantizando que el hospital no solo sea un espacio de tratamiento, sino también de apoyo, contención y transformación personal.

Bibliografía

González, M. T., & Landero, R. (2019). Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. *Clínica Contemporánea*, 10(2), 1–10.

Obando Cabezas, L. (Ed. científica). (2020). *Aportes de la psicología en el ámbito hospitalario: La humanización en los servicios de salud como objetivo primario*. Editorial Universidad Santiago de Cali.

Obando Cabezas, L., & Vélez, L. F. (2021). Otra mirada de la intervención psicológica en el servicio de urgencias. En L. Obando Cabezas (Ed.), *Intervenciones psicosociales en el ámbito hospitalario* (pp. 85–104).

Arte y psicología: estrategias terapéuticas para la recuperación y el bienestar mental

Autora: Ayda Cristina Rivas Muñoz

Coautora: Carolina López Hurtado

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La salud mental requiere un enfoque integral que combine la intervención clínica con el apoyo emocional, social y comunitario. En este sentido, la Red de Salud del Norte, en articulación con la Universidad Libre, ha desarrollado desde 2022 un modelo de intervención grupal innovador para brindar apoyo psicoterapéutico a pacientes que enfrentan situaciones de violencia, consumo de sustancias psicoactivas y trastornos mentales. Esta estrategia se ha materializado en los grupos de apoyo: "Alas para sanar," dirigido a personas afectadas por experiencias de violencia. "Tejedores de

vida", enfocado en quienes enfrentan problemas de consumo de sustancias o están en riesgo de desarrollarlos. "Equilibrio", orientado a pacientes con trastornos mentales.

El programa se basa en una metodología innovadora, donde la intervención no se limita a lo verbal, sino que integra el cuerpo, los sentidos y los talentos de los participantes a través de estrategias lúdicas y artísticas, principalmente del teatro. Con la guía de un equipo interdisciplinario de psicólogos, profesionales en artes escénicas y practicantes de psicología, las sesiones incluyen movimiento corporal, juego de roles, actividades de dibujo y pintura, manualidades, canciones y muestras de talento, diseñadas para cumplir con objetivos terapéuticos específicos. Además del trabajo grupal, los participantes reciben atención psicológica individual, de pareja o familiar según sus necesidades.

Resultados y reflexiones: las evaluaciones han demostrado un alto impacto positivo, con la mayoría de los participantes destacando el bienestar emocional y el aprendizaje logrado. Las sesiones han fortalecido la integración social y el crecimiento personal de los asistentes, consolidándose como un espacio de transformación y sanación. No obstante, se han identificado áreas de mejora, como la necesidad de profundizar en herramientas de regulación emocional y optimizar los mecanismos de convocatoria, especialmente en los grupos "Alas para sanar" y "Tejedores de vida", donde la asistencia ha sido más variable en comparación con el grupo "Equilibrio", que mantiene una participación constante. Este modelo de intervención refuerza la importancia de abordar la salud mental de manera dinámica e interdisciplinaria, promoviendo espacios terapéuticos que vayan más allá del diagnóstico y faciliten procesos de sanación integrales. En el marco del simposio "Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral", esta experiencia será presentada como un ejemplo de cómo la combinación de la psicología con el arte puede convertirse en una poderosa herramienta para la recuperación emocional y el bienestar mental.

Bibliografía

González, M. T., & Landero, R. (2019). Uso de la arteterapia en la psicología: Revisión sistemática de la literatura. Universidad Cooperativa de Colombia.

Obando Cabezas, L. (Ed. científica). (2020). Aportes de la psicología en el ámbito hospitalario: La humanización en los servicios de salud como objetivo primario. Editorial Universidad Santiago de Cali.

Orive, M. M. (2022). Orientaciones teórico-metodológicas en arteterapia aplicadas desde diferentes corrientes psicológicas. Perspectivas, Propuestas de investigación en psicología, 4, 17-38.

La revisión sistemática de la literatura: un pilar para la formación y la práctica clínica en psicología

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Coautora: Lina Fernanda Vélez Botero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La psicología no solo es una disciplina de intervención, sino también una ciencia en constante evolución. La capacidad de investigar, analizar y aplicar conocimientos actualizados es fundamental para garantizar una práctica clínica ética y efectiva. En este sentido, las revisiones sistemáticas de la literatura representan una herramienta clave para acercarse a los fenómenos psicológicos, comprender el estado del arte de la disciplina y actualizar continuamente los enfoques de intervención en función de los avances científicos. Desde la formación profesional, el psicólogo debe concebirse como un investigador de base, integrando competencias de observación, análisis de datos, aplicación de instrumentos de evaluación, formulación de hipótesis y validación de resultados.

Este enfoque investigativo no solo permite mejorar la comprensión de los fenómenos clínicos y comunitarios, sino que también posibilita el diseño e implementación de estrategias de intervención basadas en evidencia. El desarrollo de un "ojo investigativo" es crucial en la formación del psicólogo, ya que le permite: Conectarse con los avances internacionales en psicología, evaluando nuevas metodologías y tecnologías aplicadas a la intervención. Analizar de manera integral la experiencia del paciente, comprendiendo su contexto y necesidades desde múltiples perspectivas. Evaluar la efectividad de las herramientas y métodos en psicología, asegurando su utilidad para el bienestar de los individuos y las comunidades. Mantener un compromiso ético con la actualización profesional, garantizando que las intervenciones sean pertinentes y basadas en la mejor evidencia disponible.

En este marco, la Universidad Libre ha desarrollado un pilar de formación investigativa que permite a los estudiantes no solo aplicar herramientas clínicas, sino también generar conocimiento a partir de sus propias experiencias con pacientes y comunidades. Esta formación fomenta la capacidad de sistematizar casos, compartir hallazgos con la comunidad científica y contribuir al avance del conocimiento en salud mental. La investigación en psicología es un compromiso con la transformación social, ya que permite a los profesionales mantenerse informados y actualizados, aportando soluciones innovadoras a los desafíos contemporáneos en salud mental. En el contexto

del simposio "Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral", se resalta la importancia de integrar la investigación en la práctica clínica, consolidando un modelo de intervención fundamentado en el conocimiento científico y en la mejora continua de la atención psicológica.

Bibliografía

Botella, J., & Gambara, H. (2002). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 32-42.

Fernández-Álvarez, J., Prado-Abril, J., Sánchez-Reales, S., Molinari, G., Martín Gómez Penedo, J., & Jeong Youn, S. (2020). La brecha entre la investigación y la práctica clínica: Hacia la integración de la psicoterapia. *Papeles del Psicólogo*, 41(2), 81-90.

González-García, M., & Martín-Rodero, H. (2021). Las revisiones sistemáticas y la educación basada en evidencias. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 205-220.

Proyecto "Flor de loto": acompañando la reubicación laboral desde la psicología

Autora: Lina Fernanda Vélez Botero

Coautora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El bienestar mental en el ámbito hospitalario es un pilar fundamental para garantizar una atención humanizada y un entorno laboral saludable. Dentro de este contexto, el proyecto "Flor de loto" se ha convertido en un modelo innovador para la promoción de la salud mental en trabajadores reubicados dentro de una organización de salud de nivel III en Cali. Este grupo de colaboradores, afectados por condiciones de salud transitorias o permanentes derivadas de accidentes o enfermedades, enfrenta desafíos significativos en su proceso de adaptación a nuevas funciones y equipos de trabajo. La reubicación puede generar dificultades de integración, conflictos interpersonales, desmotivación y disminución de la productividad.

En respuesta a esta problemática, el proyecto "Flor de loto: belleza y transformación como parte del cambio" se implementó en 2024 como parte del programa "Ser," una estrategia organizacional de promoción de la salud mental vigente desde el año 2020. El proyecto ha seguido un enfoque estructurado en cuatro fases: Diseño y aprobación del proyecto. Implementación de talleres enfocados en adaptación al

cambio, estrategias de afrontamiento y planificación de vida. Evaluación del impacto, con altos niveles de satisfacción y cambios positivos en la percepción de los participantes. Replicación y ampliación, buscando beneficiar a más colaboradores en futuras etapas. Hasta la fecha, ha impactado a 101 trabajadores (78% de la población objetivo), logrando mejoras significativas en la integración, resiliencia y motivación de los participantes. Las evaluaciones han demostrado una alta efectividad en el cumplimiento de objetivos y metodologías aplicadas.

El proyecto "Flor de loto" resalta la importancia de intervenciones psicológicas dentro de las organizaciones de salud, abordando la salud mental de los trabajadores desde un enfoque integral y humanizado. Su éxito confirma que el acompañamiento psicológico estructurado no solo mejora la calidad de vida laboral, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y bienestar personal de los colaboradores. En el marco del simposio "Más allá del diagnóstico: psicología en acción para una salud mental integral", se presentará esta experiencia como un referente de buenas prácticas en la gestión de la salud mental en entornos hospitalarios. Se explorarán los desafíos, aprendizajes y estrategias clave para replicar modelos exitosos de intervención, reafirmando el compromiso con la construcción de organizaciones más saludables y resilientes.

Bibliografía

Castro Méndez, N., & Suárez Cretton, X. (2022). Riesgos psicosociales y su relación con la salud laboral en un hospital. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1–15.

Obando Cabezas, L. (Ed. científica). (2020). *Aportes de la psicología en el ámbito hospitalario: La humanización en los servicios de salud como objetivo primario*. Editorial Universidad Santiago de Cali.

Pereira, F. M., & Giraldo Caro, J. C. (2020). *Reintegro y reubicación laboral: Una revisión*. Universidad El Bosque.

S-435 Psicología, medio ambiente y resiliencia: estrategias para un futuro sostenible

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

El cambio climático es una de las crisis globales más urgentes, con efectos no solo en el medio ambiente como suelen pensar las personas, sino también en la salud mental

de las poblaciones. La relación entre el deterioro ambiental y el bienestar psicológico es un campo de estudio en crecimiento, que evidencia la necesidad de estrategias interdisciplinarias para abordar los impactos emocionales, cognitivos y conductuales del cambio climático. En este contexto, la psicología emerge como una disciplina clave para promover la resiliencia y la acción climática efectiva. La Universidad Libre, a través de su programa de psicología, aporta desde la docencia, la investigación y la proyección social, contribuyendo a la mitigación de estos efectos en comunidades vulnerables. se plantea el análisis desde tres lugares:

1. Impacto psicológico del cambio climático. El cambio climático afecta la salud mental de diversas maneras. Entre los problemas más comunes se encuentran: estrés postraumático: experimentado por quienes han vivido desastres naturales como huracanes, incendios forestales e inundaciones. Ecoansiedad: angustia derivada de la percepción del deterioro ambiental y la incertidumbre sobre el futuro. Depresión y desesperanza climática: sensación de impotencia frente a la magnitud del problema ambiental. Fatiga por la inacción climática: frustración ante la falta de medidas efectivas por parte de gobiernos y grandes corporaciones.
2. Aportes de la psicología a la acción climática. Desde la Universidad Libre, se han desarrollado diversas estrategias para integrar la psicología en la respuesta a la crisis climática. Estas incluyen: Investigación: Estudios sobre los efectos del cambio climático en la salud mental y estrategias de afrontamiento. Docencia: Incorporación de la perspectiva ecológica en la formación de psicólogos, promoviendo el análisis del impacto ambiental en el bienestar emocional. Proyección Social: Programas de intervención psicosocial en comunidades afectadas por desastres naturales y crisis ambientales.
3. Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la COP16. El programa de Psicología de la Universidad Libre está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente con la Meta 8 de la COP16, que busca reducir el impacto del cambio climático en la biodiversidad y aumentar la resiliencia. Las contribuciones incluyen: Intervenciones comunitarias: Enfoque en poblaciones vulnerables para mitigar los efectos psicológicos del cambio climático. Promoción de hábitos sostenibles: Aplicación de principios de psicología ambiental para modificar comportamientos en favor de la sostenibilidad. Fortalecimiento de la resiliencia emocional: Desarrollo de herramientas psicológicas para afrontar crisis ambientales.

Conclusión: el cambio climático no es solo un desafío ambiental, sino también psicológico. La psicología desempeña un papel fundamental en la mitigación de sus efectos y en la promoción de estrategias de adaptación. La Universidad Libre, a

través de su programa de psicología, contribuye con formación, investigación y acción social, buscando crear comunidades más preparadas y resilientes ante los desafíos climáticos. La integración de la salud mental en las políticas de sustentabilidad es una prioridad para construir un futuro sostenible y equitativo.

Consideraciones éticas en emergencias y desastres

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de Emergencias y Desastres

Las emergencias y desastres representan situaciones de alto impacto emocional y social, en las cuales la intervención psicológica es crucial. Sin embargo, estas intervenciones deben enmarcarse dentro de principios éticos que garanticen la protección de los derechos de las víctimas, la confidencialidad y la equidad en el acceso a los servicios de salud mental. Este trabajo presenta una revisión de las principales consideraciones éticas en el abordaje de emergencias, destacando los desafíos y estrategias para mejorar la respuesta psicológica en estos contextos.

Consideraciones éticas claves manejo de la información: es fundamental garantizar la confidencialidad, registro adecuado y seguimiento de los casos, evitando la revictimización de los afectados y asegurando un adecuado uso de la información. Competencias profesionales: la falta de capacitación específica, certificaciones adecuadas y experiencia en manejo de crisis pueden limitar la eficacia de la intervención psicológica. Se destaca la necesidad de formación especializada para mejorar la capacidad de respuesta. Consentimiento informado: asegurar que las víctimas comprendan las intervenciones a las que serán sometidas y garantizar su autonomía en la toma de decisiones es un pilar fundamental de la ética en emergencias. Igualdad y justicia: se identifican barreras en la atención relacionadas con factores socioeconómicos, lingüísticos y culturales, que pueden generar discriminación en la prestación de servicios psicológicos. Capacidad de respuesta: el déficit de personal entrenado obliga a realizar *triages* poco claros, lo que impacta la equidad en la atención. Es necesario establecer criterios de priorización transparentes. Cuidado al cuidador: la exposición a situaciones traumáticas sin protocolos claros de autocuidado puede afectar la salud mental de los profesionales de la psicología y disminuir la calidad de la atención. Respeto y empatía: la falta de reconocimiento de la diversidad cultural y de las formas individuales de afrontamiento puede llevar a intervenciones descontextualizadas y

poco eficaces. Sobrediagnóstico y asistencialismo: diagnosticar en un contexto de crisis sin información suficiente puede ser contraproducente. Es crucial diferenciar entre orientación y direccionamiento en la toma de decisiones para evitar la dependencia de la ayuda externa. Propuestas de acción integración con los sistemas de gestión de riesgos: fortalecer la relación entre la psicología y los sistemas de emergencia locales e internacionales para mejorar la coordinación en la respuesta. Certificación en psicología de emergencias: establecer certificaciones obligatorias que garanticen la competencia profesional en contextos de crisis. Diseño de materiales específicos: elaborar guías de principios éticos adaptadas a la realidad de las emergencias. Capacitación Continua: Incluir formación en Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) como requisito mínimo para los profesionales involucrados en emergencias y desastres.

Conclusión: las emergencias y desastres presentan retos significativos en la atención psicológica, que deben ser abordados desde un enfoque ético. Garantizar la confidencialidad, la equidad, la capacitación adecuada y el cuidado del personal interviniente son elementos esenciales para una respuesta efectiva. Este trabajo enfatiza la necesidad de fortalecer la formación y establecer protocolos claros que permitan una intervención psicológica ética y efectiva en situaciones de crisis.

Bibliografía

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2017). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. CIOMS.

Gil Martín, F. J. (2022). Deberes éticos en la preparación ante posibles desastres. *Revista Española de Salud Pública*, 96, e202210071.

Tejada Zabaleta, A., Sapene Chapellín, A., Piragauta Álvarez, C., Muñoz Paz, I., Barreto Lugo, J. L., Jiménez Flórez, M., & Molina Pertuz, V. (2020). *Definición y caracterización de los perfiles y competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del Estado colombiano*. Editorial ASCOFAPSI.

Cuidando a quienes cuidan: estrategias psicológicas para el bienestar de los voluntarios en contextos de crisis

Autora: Lina Fernanda Vélez Botero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de emergencias y desastres

El Programa "Cuidado al cuidador" fue diseñado e implementado por la una equipo de socorro del Cauca con el objetivo de mitigar los efectos emocionales derivados de la labor voluntaria en contextos de crisis, particularmente durante la pandemia de Covid-19. Este programa buscó fortalecer la salud mental de los voluntarios a través de estrategias de autocuidado, gestión emocional y fortalecimiento de redes de apoyo. El modelo de intervención se estructuró en cuatro ejes principales: autocuidado, redes de apoyo y reconocimiento, manejo de demandas emocionales y evaluación psicosocial.

Para su ejecución, se realizaron actividades grupales e individuales, incluyendo espacios de sensibilización, capacitaciones asincrónicas y tamizajes en salud mental. En total, participaron 16 voluntarios, con un promedio de 13 actividades por beneficiario. Los resultados evidenciaron una alta satisfacción con el programa, así como mejoras en la percepción del autocuidado y la gestión del estrés. Sin embargo, se identificaron dificultades en la convocatoria y la continuidad de la participación. El tamizaje psicológico detectó niveles significativos de *burnout*, fatiga por compasión y sintomatología ansiosa-depresiva, lo que subraya la importancia de este tipo de intervenciones en grupos de primera respuesta. Las principales recomendaciones incluyen mantener la implementación del programa, fortalecer los mecanismos de sensibilización para fomentar la participación activa y garantizar el reconocimiento del esfuerzo de los voluntarios en la comunidad.

Este modelo de intervención demuestra la relevancia de la psicología aplicada en contextos de emergencia, destacando la necesidad de estrategias sostenibles que prioricen el bienestar de quienes se dedican al cuidado de los demás. Palabras clave: autocuidado, salud mental, burnout, intervención psicológica, voluntariado, primera respuesta.

Bibliografía

Piragauta Álvarez, C., & Vélez Botero, L. (2013). *Caracterización del estado de la salud mental en los equipos de primera respuesta para emergencias y desastres: Afectación y…* [Referencia incompleta: falta información del título completo, fuente o editorial].

Piragauta Álvarez, C., & Vélez Botero, L. (2019). Riesgos psicosociales y factores protectores: Una ecuación posible para el bienestar de los trabajadores que atienden víctimas de situaciones de trauma. Análisis desde la práctica real en intervención. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 9(1), junio.

Tejada Zabaleta, A., Sapene Chapellín, A., Piragauta Álvarez, C., Muñoz Paz, I., Barreto Lugo, J. L., Jiménez Flórez, M., & Molina Pertuz, V. (2020). *Definición y caracterización de los perfiles y competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del Estado colombiano*. Editorial ASCOFAPSI.

S-441 Neuropsicología forense, evaluación pericial y Justicia terapéutica: una apuesta para la investigación en el poder judicial

Autor: Ever José López Cantero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología jurídica

La investigación judicial se sirve de diferentes campos disciplinares para el desarrollo efectivo de hipótesis y teorías que orientan la generación de elementos materiales probatorios, los cuales puedan una vez constituidos en prueba, orientar a los jueces en la toma de decisiones más allá de la duda razonable. Por lo general, la mirada retributiva del derecho ha llevado a un mayor énfasis de la investigación y juzgamiento basado en medidas punitivas como formas generales de aproximarse a la gestión del comportamiento delictivo, dejando de lado el potencial de las medidas alternativas, sobre todo aquellas que promueven el reconocimiento del impacto emocional y en el bienestar psicosocial de las normas y los procedimientos en las personas a quienes se les aplican.

De tal manera, hablar de investigación judicial y especialmente de los aportes multidisciplinarios desde el rol pericial, comprende la aplicación de técnicas y procesos propios de cada disciplina en la generación de informes de entrevista o informes periciales según el caso; los cuales han de fundamentarse en métodos y procedimientos, y en disciplinas humanas y sociales como la Psicología, contemplar el efecto de estos y del proceso mismo en las personas.

Desde la Fiscalía General de la Nación se han venido gestando procesos que contribuyan a la generación de guías, rutas y capacidad instalada para el desarrollo y aportes de la Psicología en la investigación judicial, especialmente frente a la entrevista, la evaluación neuropsicológica forense y la aplicación de la justicia terapéutica. En este simposio se presentan los resultados y avances gestados desde la fiscalía, en articulación con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, especialmente frente a la creación de una unidad científico-técnica de Psicología y Neuropsicología Forense, la apuesta por un modelo de justicia terapéutica, el estudio de caso sobre la capacidad de comprensión y consentimiento de una relación sexual y la adaptación de protocolo para evaluación neuropsicológica forense.

Resultados derivados de la aplicación de procedimientos y metodologías científicas como el estudio de caso, los grupos focales, la revisión de archivos y los diseños instrumentales. Entre los principales resultados se encuentra la estructuración, creación, validación y formalización de la Unidad Científico-técnica en Psicología

y Neuropsicología Forense en la Fiscalía General de la Nación; la identificación de elementos de fundamentación y viabilidad de un modelo de justicia terapéutica, la adaptación de un protocolo para el desarrollo de evaluaciones neuropsicológicas forenses y la identificación de variables asociadas a la capacidad de comprensión y consentimiento de relaciones sexuales en un análisis de caso. Abordando como conclusión la importancia y relevancia de los aportes de la psicología en la comprensión de los procesos asociados a la identificación, investigación, judicialización, juzgamiento y gestión de medidas frente al comportamiento delictivo y el restablecimiento del orden social.

Creación de una unidad científico-técnica de psicología y neuropsicología forense en la Fiscalía General de la Nación

Autor: Fulton Edisson Franco Vélez

Coautores: Ever José López Cantero, Jordan Micaela Castelblanco Zamora, Ruth Rosalba Niño Castro

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología jurídica

La psicología, y particularmente la neuropsicología, han demostrado su valioso aporte al esclarecimiento de comportamientos delictivos, desde el desarrollo de herramientas de investigación hasta su aplicación en casos concretos. En Colombia, si bien los mayores avances se han originado en el sector privado, el sector oficial ha encontrado su principal exponente en la labor del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

Reconociendo el potencial de esta disciplina, la propuesta de crear una unidad técnico-científica de Psicología y Neuropsicología Forense en la Fiscalía General de la Nación encontró eco en el despacho de la fiscal, desde donde abordó esta iniciativa, con el fin de establecer capacidad instalada para brindar investigación y apoyo técnico-científico a los fiscales en el desarrollo de sus indagaciones e investigaciones. Para hacer realidad el objetivo planteado, se implementó una metodología instrumental centrada en el diseño, estructuración, socialización, validación y formalización mediante resolución de la unidad. Considerando como eje para la validación, la participación e incorporación de la opinión de grupos de expertos en diversas áreas de las ciencias forenses y policía judicial. Como resultado de este trabajo, se conformó una unidad especializada estructurada en cuatro ejes de actuación fundamentales:

evaluación pericial psicológica y neuropsicológica, justicia terapéutica, investigación científica y *mentoring*.

Este último eje se concibe como un componente transversal, ofreciendo guía y acompañamiento a profesionales peritos y fiscales en su labor. En conclusión, la creación de esta unidad especializada subraya la trascendental importancia de la psicología y la neuropsicología en el avance y la eficacia de la investigación judicial en Colombia. La integración formal de estas disciplinas en el sistema de justicia representa un paso significativo hacia una comprensión más profunda y fundamentada de la conducta delictiva.

Bibliografía

Alcoceba, J. (2018). Los estándares de cientificidad como criterio de admisibilidad de la prueba científica. Revista Brasileira de Direito Processual Penal, 4(1), 215-242. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6358835

Espinosa, A. (2015). Generalidades de la evaluación psicológica forense y su aplicación en víctimas del maltrato infantil. En I. Loinaz & R. Gallardo (Eds.), Prevención y detección del maltrato infantil (pp. 51-92). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Monroy, N., & García-López, E. (2017). Neuropsicología forense: Una aportación al sistema de justicia en México. Revista Criminalidad, 59(3), 163-181.

Apuesta por una política de Justicia terapéutica en Colombia

Autor: Ever José López Cantero

Coautores: Fulton Edisson Franco Vélez, Jordan Micaela Castelblanco Zamora, Juan Andrés Cano García

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Comprender que el comportamiento humano responde a mecanismos intrínsecos que implican autorregulación, mecanismos sociales de mutua regulación y mecanismos formales contenidos en leyes, normas y procesos que garantizan el orden social, es fundamental para abrirse a otras perspectivas de justicia, ya que históricamente el enfoque retributivo se ha centrado en los de mecanismos formales de regulación, dejando de lado el efecto transformador (de cambio) que le asiste al castigo como herramienta o instrumento de sanción.

La naturaleza pública del castigo desde sus orígenes se ha orientado a persuadir a la sociedad frente a comportamientos que afectan el orden social (reparar, corregir, transformar, sanar, restablecer el orden) y no solo a aislar o eliminar al autor del delito. Pudiera verse como intencional el uso de términos como sanar, reparar, transformar y restablecer, pero la única intención es hacer evidente el componente terapéutico que le asiste a procedimientos, normas y leyes inherentes al castigo en el sistema de justicia. En la consideración de los diferentes actores y el impacto de las normas y los procesos en las personas, la integración de los principios restaurativos en un marco de justicia terapéutica favorece la resocialización de las personas privadas de la libertad, el bienestar psicológico de ofensores, víctimas, familias, comunidad y sociedad en general.

Como resultado se puede destacar la integración entre elementos del derecho y la psicología para el abordaje de factores y causas que subyacen al comportamiento delictivo, a partir de intervenciones y tratamientos con enfoque multidisciplinar. En este trabajo se propuso como objetivo la identificación de factores y elementos formales que pudieran orientar la estructura de un modelo de justicia terapéutica en Colombia, para lo cual se realiza una revisión de archivo, tomando como referencia desarrollos legislativos, teóricos y empíricos en la materia. Para esta revisión se utilizaron dos categorías de análisis: artículos o instrumentos normativos que viabilizan la aplicación de principios de justicia terapéutica en Colombia y actores del sistema susceptibles de acción terapéutica asociada a una necesidad derivada del delito.

Entre los principales resultados se destaca la existencia de tres numerales que, desde el código penal, favorecen la implementación de un modelo de justicia terapéutica, los cuales son desarrollados en jurisprudencia y otros instrumentos normativos. En materia de actores, se identifica a la víctima, el ofensor, los servidores judiciales, la familia, la comunidad y la sociedad, como aquellos en quienes recae una necesidad derivada del delito y quienes podrían verse impactados por la acción terapéutica inherente a las normas y procesos del sistema judicial. Destacando como principal conclusión la viabilidad de implementación de modelos o programas de justicia terapéutica, previo cumplimiento de requisitos o características por el tipo y naturaleza del comportamiento delictivo, al igual que la identificación de todos los actores que han de contemplarse en dicho modelo o programa.

Bibliografía

Bernal-Jiménez, J., & Rodríguez-Rodríguez, L. M. (2018). Justicia terapéutica y tribunales de tratamiento de drogas en Colombia: Una revisión de la literatura. *Revista Criminalidad*, 60(2), 159-178.

Congreso de la República de Colombia. (2014, 2 de julio). *Ley 1709 de 2014. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de las Leyes 599 de 2000, 906 de 2004 y se dictan*

otras disposiciones. *Diario Oficial*, (49.184). https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=58517

Defensoría del Pueblo. (2019). *Justicia terapéutica: Una alternativa para el abordaje del consumo problemático de drogas en el sistema penal colombiano*. Defensoría del Pueblo.

Estudio de caso en psicología forense: capacidad de comprender y consentir una relación sexual en un caso de presunto abuso sexual en contra de una menor de edad

Autora: Jordan Micaela Castelblanco Zamora

Coautor: Fulton Edisson Franco Vélez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Este estudio de caso se centró en la elaboración de un dictamen pericial de psicología forense con el objetivo de identificar posibles síntomas asociados al abuso sexual y evaluar la capacidad de comprensión y consentimiento de una presunta víctima, menor de 12 años. La investigación se basó en la revisión de elementos probatorios aportados y descubiertos durante el proceso legal. Metodológicamente, se adoptó un diseño de estudio de caso, examinando detalladamente la información proporcionada por la evaluada en relación con su entendimiento de una relación sexual y su voluntad para consentir.

Adicionalmente, se buscó identificar sintomatología actual que pudiera establecer un nexo causal con las consecuencias del abuso sexual infantil, según la literatura especializada. Los hallazgos del dictamen pericial indicaron que, al momento de los hechos, la evaluada poseía la capacidad cognitiva para comprender la naturaleza de una relación sexual. Asimismo, se evidenció la presencia de un carácter emocional volitivo que le permitía acceder a dicha relación. En cuanto a la capacidad de consentimiento, se determinó que contaba con esta facultad, fundamentado en su expresión verbal y la ausencia de elementos externos como amenazas o violencia que pudieran haber limitado su autodeterminación, autosuficiencia y autodirección.

Por otro lado, el estudio no logró establecer un nexo causal concluyente entre la sintomatología actual de la menor y la literatura existente sobre las secuelas psicológicas del abuso sexual infantil. Este estudio de caso subraya la crucial importancia de analizar en profundidad los elementos de comprensión y consentimiento en casos de

presunto abuso sexual infantil. Además, resalta la necesidad de considerar los correlatos neuroanatómicos subyacentes a estos procesos cognitivos y volitivos. En este sentido, la evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) emerge como una herramienta valiosa para complementar la valoración forense en este tipo de situaciones. Futuras investigaciones podrían enfocarse en la integración de la neuropsicología para refinar la evaluación de la capacidad de comprensión y consentimiento en menores involucrados en procesos legales por presunto abuso sexual.

Bibliografía

Arcos, V. (2021). Funciones ejecutivas: Una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/download/4051/pdf

Carvajal, Y. (2020). *Abuso sexual infantil en Colombia: Análisis crítico de la normatividad aplicada*. https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3670/ABUSO%20SEXUAL?sequence=1

González, J., & Manzanero, A. (2018). *Obtención y valoración del testimonio: Protocolo holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT)*. Editorial Pirámide.

Adaptación de un protocolo para evaluación neuropsicológica forense

Autora: Ruth Rosalba Niño Castro

Coautor: Fulton Edisson Franco Vélez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología jurídica

Este estudio se centró en la necesidad de adaptar protocolos de evaluación neuropsicológica existentes para su uso específico en el contexto forense. Reconociendo que las evaluaciones neuropsicológicas tradicionales están diseñadas principalmente para fines clínicos y educativos, el presente trabajo pretende desarrollar un protocolo modificado que considere las particularidades y demandas del ámbito legal. El objetivo principal fue crear un protocolo de evaluación neuropsicológica forense que sea culturalmente sensible, válido y confiable para la población específica a la que se aplicará. La adaptación implicó la revisión exhaustiva de protocolos preexistentes, la selección de pruebas relevantes para las cuestiones forenses típicas (como la

competencia mental, la responsabilidad penal, la credibilidad del testimonio, la simulación y la valoración del daño neurológico) y la modificación o adición de elementos para aumentar su sensibilidad y especificidad en este contexto.

La metodología propuesta incluyó varias etapas clave: revisión de la literatura: se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica y forense relevante para identificar los constructos neuropsicológicos clave que deben evaluarse en el ámbito legal y los protocolos existentes que podrían ser adaptados. Consulta con expertos: se consultó con neuropsicólogos forenses, profesionales del derecho (jueces, fiscales, abogados) y otros expertos relevantes para comprender las necesidades y desafíos específicos de la evaluación neuropsicológica en el contexto legal local. Diseño del protocolo: se estructuró el protocolo adaptado, incluyendo las pruebas seleccionadas, el orden de administración, los criterios de puntuación e interpretación y las consideraciones éticas y legales pertinentes. Estudio piloto: se realizará un estudio piloto con una muestra representativa de la población objetivo para evaluar la viabilidad, comprensibilidad y sensibilidad del protocolo adaptado. Se recopilarán datos preliminares sobre la validez y confiabilidad del instrumento. Se espera que el estudio piloto revele información crucial sobre la viabilidad y aceptabilidad del protocolo de evaluación neuropsicológica forense adaptado.

En cuanto a la viabilidad, se anticipa obtener datos sobre el tiempo de administración del protocolo, la facilidad de comprensión de las instrucciones por parte de los participantes y la practicidad de los procedimientos de puntuación. Respecto a la comprensibilidad, se espera que la población objetivo demuestre una adecuada comprensión de las tareas y las preguntas formuladas en las pruebas adaptadas. En relación con la sensibilidad, se buscará identificar si el protocolo es capaz de discriminar entre individuos con diferentes perfiles neurocognitivos relevantes para el contexto forense. Si el estudio piloto arroja resultados favorables en cuanto a viabilidad, comprensibilidad y sensibilidad, se concluirá que el proceso de adaptación del protocolo es prometedor.

Los datos preliminares de validez y confiabilidad proporcionarán una base para realizar ajustes y refinamientos al protocolo. Las conclusiones preliminares podrían destacar la identificación de pruebas específicas que demuestran una mayor relevancia y sensibilidad para las cuestiones forenses evaluadas en la población estudiada. Asimismo, se podrían identificar áreas del protocolo que requieren modificaciones en términos de lenguaje, instrucciones o criterios de puntuación para mejorar su adecuación cultural y forense.

Bibliografía

Dzib Aguilar, J. P., González González, S. R., & Reséndiz Arellano, D. M. (2024). Valoración neuropsicológica forense en inserción de memoria. *MSC. Métodos de Solución de Conflictos*, 4(6), 71–86. https://doi.org/10.29105/msc4.6-79

Echeburúa, E., Muñoz, J. M., & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: Propuestas y retos de futuro. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 11(1), 141–159.

Ramírez, P., & Dzib, J. (2022). Errores en los dictámenes psicológicos forenses: Impacto en la memoria, falsos positivos y falsos negativos. *South Florida Journal of Development*, 3(2), 2643-2660. https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-084

S-442 El malestar subjetivo en el sistema de producción actual

Autora: Carol Fernández Jaimes

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología política

Este simposio tiene como objetivo promover una discusión crítica sobre las condiciones económico-políticas del siglo XXI, en el que se ha impuesto un modelo económico que avasalla al sujeto y su subjetividad, con graves consecuencias para la salud mental. El simposio se desarrollará desde tres perspectivas de análisis: 1. Una introducción al malestar subjetivo en el sistema de producción neoliberal, donde se sentarán las bases conceptuales del debate. 2. Un análisis del trabajo como sistema tecno-feudal, que evidencia una mayor explotación junto con una creciente alienación, o en otros términos: mayor explotación-menos conciencia. 3. Una crítica a la noción de rendimiento, que devela las pasiones (y malestares) del sujeto contemporáneo. Aquí, el cansancio se examinará como el afecto por excelencia de nuestra época, reflejo del menoscabo del ser humano y de su anulación como sujeto político.

El trabajo en un sistema tecno-feudal: mayor explotación–menos conciencia

Autor: Alejandro Pachajoa

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología política

El tecnofeudalismo sería el reemplazo del capitalismo tal como lo conocemos. Varoufakis (2024), considera que ha surgido una clase de señores feudales que él llama "los

nubelistas" que son los dueños de los feudos digitales. Esos feudos son las plataformas de comercio electrónico de la cual Amazon es emblemática.

Pero, el término feudo digital ¿es una analogía o realmente piensa que es comparable al feudalismo agrario medieval? La respuesta es que, esas plataformas cumplen la función que antaño cumplía la tierra y por lo tanto, los "nubelistas" reciben una renta alta por permitir el uso de sus feudos. La renta tiene un componente moralmente reprobable y es que se recibe producto del alquiler de los bienes poco flexibles y no como resultado de la innovación o la competencia. El beneficio es en cierta manera, consecuencia del trabajo y del riesgo de alguien, la renta en cambio, sitúa relaciones económicas del feudalismo, en específico por la forma cómo construyó ese capital en la nube.

Para Varoufakis (2024), lo moralmente reprobable de las fortunas de los "nubelistas" se ilustra en que, provienen de dineros de los bancos centrales, de créditos baratos que ellos invirtieron comprando sus propias acciones y subiendo el precio de sus compañías. Por otra parte, los desarrollos de *software* -apps- fueron realizados por mano de obra gratuita e innovadora a cambio de una promesa de pago de los clientes por sus aplicaciones. Ese pago que realizaban los clientes de las apps requería del pago de una renta por parte de los desarrolladores a los dueños del feudo virtual. Entonces, trabajo de personas altamente capaces e innovadoras gratis o de forma casi gratuita, pago de los clientes de los dispositivos tecnológicos por las apps y a su vez pago de renta por parte de los desarrolladores a los "nubelistas", un negocio redondo que ya no es el resultado de la producción de bienes o de la generación de plusvalía. Estas plataformas de comercio electrónico no son mercados en sí mismos. No son lugares para la libre competencia, no están regulados por la oferta y la demanda sino por algoritmos que se pueden manipular. Estar allí es una necesidad del vendedor que no tiene otro remedio que aceptar las condiciones de los "nubelistas" y pagar renta con resignación. ¿Quién es el vendedor? En términos de Varoufakis (2024), es un capitalista vasallo. Muchos de ellos son los fabricantes y los innovadores que con el fin de vender sus productos deben aceptar las condiciones de los "nubelistas", señores feudales que viven de la renta acumulando riqueza sin correr los riesgos del capitalista. Estos capitalistas vasallos siguen siendo explotadores de sus trabajadores, pero ahora los beneficios deben ser compartidos con quienes son los dueños del feudo digital.

Nosotros los trabajadores: ¿qué rol jugamos?, somos los siervos del feudo, de los "nubelistas". Los siervos eran los trabajadores del agro, eran los productores de los alimentos por analogía, en el feudo digital, somos los productores de los contenidos digitales -de las redes sociales principalmente- de manera gratuita, y a la vez sus consumidores. Los "nubelistas" saben que tener un nutrido grupo de productores-consumidores de contenidos es un activo invaluable, porque luego venden nuestra atención, lo que no resulta complicado porque hemos entregado gustosos nuestros datos y cada vez que navegamos entrenamos a habilidosos algoritmos para que conozcan aspectos profundos de nuestra realidad psíquica, la información que nos

deben presentar y finalmente, decidan por nosotros. Han (2013), ha sugerido que con los datos que ofrecemos, los algoritmos pueden penetrar hasta nuestro inconsciente y desde allí, y en nivel pre reflexivo, manipular nuestra conducta.

Bibliografía

Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío*. Anagrama.
Lipovetsky, G. (2006). *La felicidad paradójica*. Anagrama.
Lipovetsky, G. (2024). *La consagración de la autenticidad*. Anagrama.
Lipovetsky, G., & Charles, S. (2004). *Los tiempos hipermodernos*. Anagrama.

Una crítica al rendimiento como imperativo del sistema de producción actual y el cansancio como síntoma

Autora: Carol Fernández Jaimes

Coautor: Alejandro Pachajoa

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología política

El rendimiento como concepto de la ideología neoliberal, revela la trampa, la mentira del rendir; rendi-miento, en el rendir miento. La mentira misma que se halla inscrita en la palabra, nos remite a la obra de Nietzsche "Sobre verdad y mentira en sentido extramoral", texto precioso en cuya tesitura resalta el tono de la falsedad, la ilusión, la necedad en la verdad, la universalización y la reducción de la singularidad. Allí, respecto de la mentira, señala como aquel que miente hace uso del lenguaje como maquinaria para hacer aparecer lo irreal como real, en nuestro caso, para hacer aparecer el rendimiento como una realidad incuestionable: ¡Todos rinden! ¡Los trabajadores, los estudiantes, las empresas, las sociedades rinden ¡Rinden tanto como riñen con su cuerpo, con el otro, en una especie de salvajismo dirigido hacia sí y el otro!

Al cuerpo se desplazan los malestares psíquicos respecto de aquello que incomoda y no ha sido puesto en palabras. Freud (1916/1992), señala la represión de un representante de representación pulsional, o en términos lacanianos, de un significante, mientras que el afecto permanece libre, es decir, no es objeto de la represión. En el ámbito de la psicología, parece que la noción de afecto ha sido desplazada y reemplazada por un concepto más aceptable dentro de este marco teórico: la emoción. Así pues, desde el campo de las emociones, se legitiman y condenan a otras en articulación con

el discurso de la época, verbigracia la felicidad como imperativo; y en contraste, la ira como una emoción cargada de tintes morales que ha de ser regulada o suprimida.

La emoción tiene un lugar en los dispositivos psi, por cuanto tiene su correlato de cuerpo desde la noción biológica que no tiene en cuenta la dimensión subjetiva, movimiento mediante el cual se anula al sujeto. En la concepción de cuerpo-órgano, las emociones tienen su lugar al ser comprendidas como reacciones psicofisiológicas, por tanto, susceptibles de regulación en aras del control del cuerpo y la vida del individuo; regulación mediante prácticas ascéticas, exorcizantes o farmacológicas que colocan al ser humano en un estado de letargo frente a su síntoma. Las lógicas alienadoras y enajenantes no son puestas en consideración, favoreciendo la aceptación inconsciente de los imperativos del discurso que tienen sus efectos en el sujeto y su lazo social.

Actualmente, predomina la cultura del bienestar y de la felicidad de aquel sujeto aletargado que responde a las exigencias del mercado, sin protestar ante la insatisfacción por las condiciones de trabajo a las cuales está sometido. Se entenderá entonces, de qué manera se torna útil un concepto como la emoción, con el que se puede apelar a dispositivos de control que faciliten la regulación del cuerpo y la vida con fines instrumentales y mercantilistas. En un sistema de producción neoliberal, el sujeto genera insatisfacción como consecuencia del cansancio, un tema ampliamente desarrollado por Byung-Chul Han (2010), que se menciona aquí para plantear la posibilidad de interpretarlo como un afecto.

Bibliografía

Fernández, C. (2023). *Tapices del ser como acontecimiento incorporal*. Fondo Editorial de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Freud, S. (1992 [1914-1916]). *Los que fracasan cuando triunfan*. Amorrortu.

Freud, S. (1992 [1914-1916]). III. Sentimientos inconscientes. IV. Tópica y dinámica de la represión. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras* (pp. 173-182). Amorrortu Editores.

El malestar subjetivo en el sistema de producción actual

Autor: Iván Felipe Medina Arboleda

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología política

El neoliberalismo no es solo un modelo económico; es, ante todo, un programa ideológico y político sustentado en una visión antropológica específica, el más influyente desde mediados del siglo XX (Escalante, 2015). Bajo este sistema, el malestar subjetivo contemporáneo se ve profundamente moldeado por la internalización de los imperativos que dicha visión impone: una lógica que no solo encubre la explotación y la desigualdad, sino que las reivindica como valores sociales legítimos. Así, mientras asistimos al aumento de la precariedad laboral, naturalizamos una de las máximas antropológicas del neoliberalismo: la idea de que cada individuo es un proyecto en sí mismo, cuya realización –personal y económica– depende únicamente de su espíritu emprendedor. Esta narrativa, lejos de emancipar, genera síntomas psíquicos derivados de su propia exigencia.

Si en el capitalismo organizado el malestar surgía de las disciplinas rígidas (Han, 2012), en el régimen neoliberal brota de la autoagresión: la culpa por no alcanzar el éxito prometido, cuyas consecuencias son la depresión, el burnout y otros padecimientos de la época. El mandato actual se reduce a un imperativo de consumo donde el éxito, la felicidad y el rendimiento se presentan como fines en sí mismos, pero despojados de cualquier armazón simbólico que otorgue sentido al esfuerzo. Ante esta desarticulación, el sujeto responde con actos carentes de anclaje simbólico; por más que se empeñe, las exigencias resultan inalcanzables o, si se cumplen, su logro deviene en una carga gozosa, padeciente. El cansancio, así, emerge como un afecto paradigmático de nuestra época: una respuesta a la impotencia y la imposibilidad, padecimientos que el discurso capitalista se encarga de silenciar.

Bibliografía

Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Herder.

Han, B.-C. (2013). *La sociedad de la transparencia*. Herder.

Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío*. Anagrama.

Lipovetsky, G. (2006). *La felicidad paradójica*. Anagrama.

Lipovetsky, G. (2024). *La consagración de la autenticidad*. Anagrama.

S-445 Las consecuencias del trabajo: fatiga, riesgo psicosocial y salud mental

Autor: Carlos Andrés Molano Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Desde los últimos años en Colombia existen altas tasas de fatiga laboral, de riesgo Psicosocial y afectaciones de salud mental que sean visibilizado en la gestión del riesgo psicosocial con una mirada de la psicología ocupacional; estos fenómenos corresponden a la combinación e interacción de factores interculturales, económicos, comerciales y organizacionales que tienen una repercusión directa sobre la salud mental y física de los trabajadores, y a su vez una influencia indirecta sobre lo contextos personales e individuales de cada una de las personas implicadas en los procesos organizacionales (Díaz, 2021).

Estas variables no solo afectan el movimiento y la productividad de una organización, sino que a su vez impacta el bienestar humano y organizacional, creando un ciclo perjudicial para todos los elementos implícitos al interior de una organización los elementos implícitos al interior de una organización (Sulca, 2021) , en los procesos investigativos se utilizó una metodología de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo transversal, con una muestra de 2000 Participantes de una población trabajadora de 6 empresas de los sectores de producción, BPO, salud y educativos criterios de inclusión, criterios de inclusión: ser trabajador de una de las seis empresas, trabajadores con cualquier tipo de vínculo laboral, personas que acepten participar mediante el consentimiento informado, utilizando la batería de riesgo psicosocial de la Universidad Javeriana, el SOFi -SM (*Swedish Ocupacional Fatige Inventory*) en su versión en español y el cuestionario multidimensional de fatiga, encontrando dinámicas de correlación entre las variables de riesgo psicosocial, fatiga y los resultados encontrados en las mediciones de fatiga tanto física, mental y psíquica.

Psicología ocupacional: entre la fatiga y el bienestar

Autor: Carlos Andrés Molano Martínez

Coautora: Isabella Padilla Correa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La fatiga laboral es un problema creciente que afecta al 15% de los adultos en edad productiva, impactando su rendimiento y bienestar físico, mental y emocional (OMS, 2019). Este fenómeno no solo es consecuencia de largas jornadas o altas cargas laborales, sino también de la insatisfacción de necesidades humanas esenciales, como lo plantea Maslow (1954) en su pirámide de necesidades. La falta de seguridad, estabilidad

y desarrollo dentro del entorno laboral puede generar agotamiento, desmotivación y una desconexión progresiva entre el trabajador y la organización.

Además, desde la teoría de la sinergia motivacional de Londoño (2013), se resalta la importancia de la motivación como un factor clave en la armonización de metas individuales y colectivas. La ausencia de esta sinergia no solo afecta la productividad, sino que también influye en la percepción de inutilidad y aislamiento de los trabajadores, lo que agrava los síntomas de la fatiga laboral. La investigación exploró cómo la falta de alineación entre las expectativas del empleado y las condiciones organizacionales incrementa el riesgo de agotamiento y disminuye la eficiencia en el trabajo. En este contexto, la fatiga laboral debe abordarse como un desafío organizacional y no solo como un problema individual.

La implementación de estrategias para la detección temprana, el fomento de la motivación y la mejora de las condiciones ergonómicas pueden reducir significativamente sus efectos. A través del análisis de la pirámide de Maslow y la sinergia motivacional, este estudio propone herramientas que permitan a las empresas mejorar el bienestar de sus trabajadores y, en consecuencia, optimizar el desempeño organizacional, la investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal en una población trabajadora de 6 empresas de los sectores de producción, servicios de *outsoursing*, salud, y educativos con un tamaño muestral de aproximadamente 2000 personas. Para la recolección de información se emplearán los siguientes instrumentos: MFI (*Multidemensional Fatigue INVENTORY*) en su versión en español, SOFI-SM (*Swedish Occuppational Fatigue Inventory*) en su versión en español y la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial; a través de una herramienta de Google Forms.

Bibliografía

Consejo Colombiano de Seguridad. (s. f.). *Fatiga laboral: Tipos, síntomas y consecuencias*. https://ccs.org.co/fatiga-laboral-tipos-sintomas-y-consecuencias/

Consejo Colombiano de Seguridad. (s. f.). *Manejo de la fatiga en el lugar de trabajo*. https://ccs.org.co/portfolio/manejo-de-la-fatiga-en-el-lugar-de-trabajo/

Londoño Sáenz, H., & Arcila Rincón, M. P. (2013). Manual de introducción a la teoría de desarrollo humano y organizacional, fundamentada en la sinergia motivacional y la productividad. *Eleuthera*, 9, 290–291. https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4947

Causa o consecuencia la intersección entre fatiga y riesgo psicosocial

Autor: Carlos Eduardo Rivera Molano

Coautor: Deyvis Stiven Arteaga Quintero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En Colombia, las altas tasas de fatiga laboral y riesgo psicosocial son el resultado de factores económicos, organizacionales y socioculturales. El trabajo informal supera el 50%, lo que deja a muchos empleados sin estabilidad ni beneficios legales. Además, la escasa oferta laboral obliga a las personas a aceptar empleos que no desean, incrementando el estrés y la insatisfacción. Otro factor clave es el liderazgo autoritario en muchas organizaciones, donde la falta de empatía y el acoso laboral crean entornos tóxicos y desmotivadores. A esto se suma la presión del entorno comercial y la inestabilidad política, que dificultan la transformación organizacional.

Para mitigar esta problemática, es necesario implementar políticas públicas que fomenten el bienestar laboral y promover liderazgos más humanos y equilibrados, enfocándose en un modelo organizacional basado en la cooperación y el bienestar colectivo, la investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal en una población trabajadora de seis empresas de los sectores de producción, servicios de *outsoursing*, salud y educativos con un tamaño muestral de aproximadamente 2.000 personas. Para la recolección de información se emplearán los siguientes instrumentos: MFI (*Multidemensional Fatigue Inventory*) en su versión en español, SOFI-SM (*Swedish Occuppational Fatigue Inventory*) en su versión en español y la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial; a través de una herramienta de Google Forms.

Bibliografía

Gómez Ortiz, V., & Fernández López, A. (2019). *Factores de riesgo psicosocial en el ámbito laboral colombiano. Resolución 2646 de 2008: Marco normativo sobre factores de riesgo psicosocial en el trabajo.*

Londoño Sáenz, H., & Arcila Rincón, M. P. (2013). Manual de introducción a la teoría de desarrollo humano y organizacional, fundamentada en la sinergia motivacional y la productividad. *Eleuthera*, 9, 290–291. https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4947

Contenido

Psicología ocupacional: la identificación efectiva del riesgo psicosocial

Autor: Carlos Andrés Molano Martínez

Coautor: Miguel Ángel García Aguirre

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El concepto de trabajo ha sido diverso y ha cambiado ligado al momento en la historia, los cambios sociales, los avances industriales o la disciplina que pretende comprenderlo (Cristancho, 2022). La premisa que se mantiene es que el trabajo es una actividad humana, que permea de significado a quien lo lleva a cabo y que lleva a procesos de socialización (Romero, 2017).

El trabajo es psicosocial en tanto que se vuelve una actividad que necesita de la interacción con otros, de forma directa o indirecta; la satisfacción de necesidades como la afiliación y la generación de posibilidades que constituyen posibles fuentes de crecimiento o de factores contaminantes para la vida del individuo (Soliz y Ruth, 2022), es decir, el trabajo contiene a las interacciones como uno de sus componentes más prevalentes que permiten el desarrollo como ser humano. De acuerdo con el Informe del Comité Mixto OIT-OMS sobre Medicina del Trabajo que se llevó a cabo en Ginebra en 1984, los factores psicosociales son "aquellas condiciones presentes en una situación de trabajo, relacionadas con la organización, el contenido y la realización del trabajo susceptibles de afectar tanto el bienestar y la salud, física, psíquica o social, de los trabajadores como el desarrollo del trabajo" (1984).

Estos factores constituyen posibilidades que facilitan o entorpecen procesos dentro del mundo del trabajo. En el caso de este artículo, son relevantes los factores que entorpecen y generan malestares en las empresas y en el bienestar de los trabajadores, que en conjunto se les ha denominado como: riesgo psicosocial. En el marco legal, en Colombia, la Resolución 2646 de 2008 busca "establecer disposiciones y definir las responsabilidades de los diferentes actores sociales en cuanto a la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, así como el estudio y determinación de origen de patologías presuntamente causadas por estrés ocupacional" (Ministerio de la Protección Social, 2008). Para esto se proponen algunas definiciones que permiten delimitar el marco de actuación en relación con el riesgo psicosocial.

La resolución define que existen factores protectores psicosociales que permiten promover la salud y el bienestar del trabajador y factores de riesgo psicosocial que son

aquellas condiciones que generan efectos negativos en la salud de los trabajadores o en el trabajo; adicionalmente existen varios tipos de cargas relacionadas con el riesgo psicosocial: carga física, carga mental y carga psíquica o emocional (Ministerio de la Protección Social, 2008). Estas cargas son a su vez equiparables con las analizadas por el SOFI-SM, un instrumento de medición de fatiga en estas tres dimensiones de carga que se encuentra estandarizado para Colombia (Cárdenas, et al., 2008).

Esta investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal en una población trabajadora de 6 empresas de los sectores de producción, servicios de *outsoursing*, salud, y educativos con un tamaño muestral de aproximadamente 1000 personas. Para la recolección de información se emplearán los siguientes instrumentos: MFI (*Multidemensional Fatigue Inventory*) en su versión en español, SOFI-SM (*Swedish Occuppational Fatigue Inventory*) en su versión en español y la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial; a través de una herramienta de Google Forms. Para el análisis de la información se emplearán técnicas estadísticas univariadas y bivariadas tomando las condiciones individuales, laborales y fatiga como variables independientes y los factores psicosociales como variable dependiente.

Bibliografía

Carrión-García, M. Á., López-Barón, F., & Gutiérrez Strauss, A. M. (2015). Influencia de factores negativos del contexto de trabajo en desgaste psíquico de trabajadores en Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 20(1), 111–125. https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.1.8

Gómez Bustamante, E. M., Rodríguez Méndez, A. S., Ordosgoitia Montero, K. J., Rojas López, M. C., & Severiche Sierra, C. A. (2017). Riesgos psicosociales en personal de asistencia de una clínica de tercer nivel de la ciudad de Cartagena de Indias en 2016. *Nova*, 15(27), 77–89.

Pinillos-Patiño, Y., Osío-Rojas, K. L., Acosta-Fernández, M., Gauna-Quiñonez, A., & Consuegra Machado, J. R. (2022). Factores de riesgo psicosociales: impacto del control y recompensa desde la percepción de residentes médicos. *Revista Salud Uninorte*, 38(3), 711–728. https://doi.org/10.14482/sun.38.3.610

S-453 Memorias colectivas y construcción de paz en Colombia

Autora: Rossana Camelo Mendoza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Contenido

El simposio "Memorias colectivas y construcción de paz en Colombia" presenta cuatro proyectos de distintas regiones del país que analizan las consecuencias sociopsicológicas del conflicto armado, proponen estrategias de recuperación de la memoria, mitigación de la violencia y construcción de paz. Cada proyecto utiliza enfoques metodológicos diversos, pero convergen en la importancia de la memoria colectiva, el reconocimiento social y la participación en la transformación de las comunidades afectadas.

El primer proyecto, liderado por el Colectivo Tejiendo Memoria en el municipio de Sonsón (Antioquia), emplea la investigación acción participativa para explorar la recuperación psicosocial y la preservación de la memoria en comunidades afectadas por el conflicto. A través del análisis de acciones, roles y saberes colectivos, el estudio evidenció que el agenciamiento social y la acción comunitaria son fundamentales para la sanación colectiva y el fortalecimiento del tejido social. Sus hallazgos resaltan la necesidad de iniciativas autogestionadas frente a las limitaciones del apoyo institucional, promoviendo la no repetición y el reconocimiento de las víctimas.

El segundo proyecto, "Redes dialógicas para la paz", examina el impacto del diálogo entre mujeres campesinas y jóvenes estudiantes urbanos en los procesos de reconocimiento social y construcción de paz. Participaron 41 mujeres de Caldas y Caquetá y 18 estudiantes de Manizales. Metodológicamente, se estructuró en tres niveles de intercambio dialógico, permitiendo la deconstrucción de estereotipos, el encuentro intergeneracional y el fortalecimiento del reconocimiento mutuo. Los resultados destacaron que el diálogo es una herramienta clave para la mitigación de la violencia y la consolidación de la paz en comunidades afectadas por el conflicto.

El tercer proyecto, desarrollado por el grupo de investigación Violencia, Lenguaje y Estudios Culturales de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), se titula "Memoria, duelo y olvido", elementos para la reconciliación en tiempos de construcción de paz. Este proyecto se articula posteriormente con la Cátedra abierta recorridos de la memoria y el patrimonio, explorando el papel del perdón y la memoria como prácticas discursivas y políticas en contextos de reconciliación. Los hallazgos subrayan que, aunque el perdón no es un concepto exclusivamente psicológico, es esencial en la reconstrucción del tejido social y en la consolidación de la paz a nivel comunitario.

Finalmente, el cuarto proyecto, "Los caminos del patrimonio y la memoria en el nororiente colombiano", analiza la interrelación entre patrimonio, memoria y construcción de paz en esta región del país. Se emplearon metodologías de sistematización de experiencias y ciencia abierta para reconfigurar las categorías de patrimonio y memoria a partir de la percepción y experiencia de los participantes. Los resultados destacan la relevancia de la memoria subjetiva y testimonial en los procesos de transformación social, así como la necesidad de una participación para resignificar la memoria como un pilar central en la construcción de paz.

En conjunto, estos proyectos evidencian el papel fundamental de la memoria colectiva y la acción comunitaria en la reconciliación y reconstrucción del tejido social en Colombia, demostrando que el reconocimiento, el diálogo y la participación activa son estrategias clave para la consolidación de la paz.

Memoria, duelo y olvido

Autor: Carlos Germán Celis

Coautoras: Paula Vanessa Sánchez Agudelo, Sandra Milena Serrano Mora, Diana Marcela Bedoya Gallego

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El grupo de investigación Violencia, Lenguaje y Estudios Culturales, del programa de Psicología de la UNAB, realizó la investigación: "Memoria, duelo y olvido, elementos para la reconciliación en tiempos de construcción de paz" que luego se articuló al proyecto "Cátedra abierta recorridos de la memoria y el patrimonio". En los diálogos emergió la cuestión del perdón, que, si bien, no es un concepto psicológico, resulta una práctica social y discursiva de difícil formalización epistémica. Abordamos lo paradójico del perdón en tensión con la memoria como una práctica discursiva y política, que se desliza en los escenarios de conflicto y reconciliación.

Bibliografía

Arrieta, I. (2016). *Lugares de memoria traumática*. Universidad del País Vasco.

Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80. https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071

Jiménez, A., Cataño, S., & López, M. (2023). Favorecedores y limitantes en procesos de entrega de saberes para la continuidad de memorias territoriales: una experiencia desde las mujeres rurales en Granada, Antioquia. *El Ágora USB*, 23(1), 63-82. https://doi.org/10.21500/16578031.6316

Manzanelli, M. (2018). Memorias territorializadoras y de reivindicación identitaria-territorial. *Cultura y Representaciones Sociales*, 13(25), Artículo 2. https://doi.org/10.28965/2018-25-08

Redes dialógicas para la paz

Autora: Paula Vanessa Sánchez Agudelo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Redes dialógicas para la paz es un proyecto de investigación para analizar la contribución de una red dialógica entre mujeres campesinas y jóvenes estudiantes urbanos en los procesos de reconocimiento social de las mujeres como agentes en la mitigación de la violencia y la construcción de la paz. Participaron 41 mujeres de los departamentos de Caldas y Caquetá y 18 estudiantes del grado décimo de institución educativa en la ciudad de Manizales. Metodológicamente, el proyecto se desplegó a través de tres niveles de intercambio dialógico, y como resultados se entiende el diálogo como oportunidad, como espacio de reconocimiento, como escenario para de-construir estereotipos, y como una posibilidad de encuentro intergeneracional.

Bibliografía

Arrieta, I. (2016). *Lugares de memoria traumática*. Universidad del País Vasco.

Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: Estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071

Jiménez, A., Cataño, S., & López, M. (2023). Favorecedores y limitantes en procesos de entrega de saberes para la continuidad de memorias territoriales: Una experiencia desde las mujeres rurales en Granada, Antioquia. *El Ágora USB*, 23(1), 63-82. https://doi.org/10.21500/16578031.6316

Manzanelli, M. (2018). Memorias territorializadoras y de reivindicación identitaria-territorial. *Cultura y Representaciones Sociales*, 13(25), Artículo 2. https://doi.org/10.28965/2018-25-08

Los caminos del patrimonio y la memoria en el nororiente colombiano

Autora: Sandra Milena Serrano Mora

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El proyecto de investigación "Los caminos del patrimonio y la memoria en el nororiente colombiano–Unired 002-24" nos ha permitido en la perspectiva de la ciencia abierta, desde las metodologías de sistematización de experiencias, un espacio de intercambio de saberes desde donde hemos realizado un ejercicio de reconfigurar desde la percepción y experiencia tanto de los panelistas –diferentes actores sociales– como de los participantes en estos espacios, las categorías de patrimonio y memoria frente a la construcción de paz en la región, tres coordenadas que parecieran no tocar los terrenos disciplinares de la psicología pero que indiscutiblemente se constituyen en la columna vertebral de los procesos de subjetividad social que connotan las interacciones, los sentires y los imaginarios de las diferentes capas del tejido social; esto implica una perspectiva psicológica transdisciplinar reflexiva y crítica, que nos exige la participación y la vinculación a los procesos de transformación social en los que necesitamos y debemos participar.

En tal sentido, presentaremos las diferentes nociones de memoria no solo en su coordenada conceptual sino también en la perspectiva subjetiva, vivencial y testimonial de quienes han agenciado contra todos los obstáculos institucionales, administrativos y sociales la necesidad de rememorar, resignificar y reconfigurar aquello que nos ha atravesado como sociedad, pero que seguimos pensando no nos toca y por tanto no nos cuestiona ni nos exhorta al ejercicio de un rol profesional e investigativo más decisivo en los procesos de transformación social en los que el país se ha embarcado, pese a las tensiones, resistencias y el mantenimiento de las dinámicas violentas que persisten en el territorio

Bibliografía

Arrieta, I. (2016). *Lugares de memoria traumática*. Universidad del País Vasco.

Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: Estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71–80. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071

Jiménez, A., Cataño, S., & López, M. (2023). Favorecedores y limitantes en procesos de entrega de saberes para la continuidad de memorias territoriales: Una experiencia desde las mujeres rurales en Granada, Antioquia. *El Ágora USB*, 23(1), 63–82. https://doi.org/10.21500/16578031.6316

Manzanelli, M. (2018). Memorias territorializadoras y de reivindicación identitaria-territorial. *Cultura y Representaciones Sociales*, 13(25), Artículo 2. https://doi.org/10.28965/2018-25-08

Acciones y saberes colectivos para la recuperación psicosocial y el agenciamiento social

Autora: Diana Marcela Bedoya Gallego

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Acciones y saberes colectivos para la recuperación psicosocial y el agenciamiento social: el Colectivo Tejiendo Memoria, en el municipio de Sonsón (Antioquia) Colombia, desarrolla procesos de recuperación psicosocial y agenciamiento social, articulados a la preservación de la memoria frente al conflicto armado colombiano. Se presentan hallazgos de un estudio cualitativo en el que haciendo uso de la Investigación Acción Participativa, se exploran las acciones, agentes, roles y saberes a partir de los cuales el Colectivo ha promovido la sanación colectiva frente a las limitaciones de apoyo institucional. Se resalta la construcción de memorias diversas y el fortalecimiento de un tejido social comprometido con la no repetición y el reconocimiento de las víctimas.

Bibliografía

Arrieta, I. (2016). *Lugares de memoria traumática*. Universidad del País Vasco.

Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: Estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71–80. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071

Jiménez, A., Cataño, S., & López, M. (2023). Favorecedores y limitantes en procesos de entrega de saberes para la continuidad de memorias territoriales: Una experiencia desde las mujeres rurales en Granada, Antioquia. *El Ágora USB*, 23(1), 63–82. https://doi.org/10.21500/16578031.6316

Manzanelli, M. (2018). Memorias territorializadoras y de reivindicación identitaria-territorial. *Cultura y Representaciones Sociales*, 13(25), Artículo 2. https://doi.org/10.28965/2018-25-08

S-457 Experiencias investigativas subjetividades políticas, paz y conflicto

Autora: Rossana Camelo Mendoza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El contexto colombiano, marcado por una historia de caudillismo y violencia sociopolítica, ha dado lugar a una democracia frágil que, aunque proyecta solidez en el ámbito internacional, se encuentra debilitada. En este escenario, este simposio se compone de diversas investigaciones que analizan la configuración de subjetividades políticas en relación con el autoritarismo, la violencia y la polarización ideológica en distintas regiones del país. Uno de estos estudios examina cómo el autoritarismo y la violencia política configuran subjetividades en el Caribe colombiano.

A través de entrevistas semiestructuradas, se identifica la naturalización de la violencia, sustentada en discursos desinformados que refuerzan estructuras autoritarias. Además, el silencio, motivado por el miedo y la estigmatización, perpetúa estas dinámicas. Los hallazgos sugieren que el ethos autoritario se mantiene mediante la normalización de la exclusión y la agresión. Se plantean líneas de análisis sobre la relación entre la polarización política, los discursos de odio y el extremismo, así como la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales en la reproducción del autoritarismo. Otro estudio aborda la subjetividad política en Bucaramanga, explorando cómo los ciudadanos reproducen o cuestionan lógicas de polarización, autoritarismo y extremismo.

Mediante un diseño hermenéutico interpretativo y entrevistas a profundidad, se analizan fenómenos como la manipulación mediática de las emociones, la exclusión de ciertos grupos y su instrumentalización política. Se identifican formas de polarización ideológica y fanatismo blando, lo que sugiere que la subjetividad política en contextos de crisis democrática se configura a partir de narrativas que refuerzan o desafían estos discursos. Por otro lado, la investigación sobre las organizaciones en el oriente antioqueño estudia la transformación y resistencia desde el capital social.

A partir de un enfoque mixto con 120 líderes regionales, se emplean análisis exploratorios, de contenido y de redes. Los hallazgos muestran que las organizaciones poseen un capital social sólido que fortalece la resiliencia y fomenta la confianza y el liderazgo como factores clave para la construcción de paz en la región. La descentralización de una visión antropocéntrica permite reinterpretar la relación entre los seres humanos y su entorno, integrando perspectivas holísticas que incluyen cultura, memoria, oralidad y códigos éticos y espirituales.

En este sentido, las memorias colectivas de territorios marcados por la violencia resultan fundamentales para comprender la identidad política y los procesos de resignificación del pasado en favor de las luchas sociales. Estas memorias, que recuperan hechos traumáticos, constituyen una base para la resistencia y la transformación social. En conjunto, estas investigaciones evidencian cómo las subjetividades políticas en Colombia se configuran en un contexto de crisis democrática, atravesado por la violencia, la polarización y el autoritarismo. Asimismo, destacan el papel del capital social y la memoria colectiva en la resistencia y la transformación de estas dinámicas.

Autoritarismos y violencia política: configuración de subjetividades en el Caribe colombiano

Autora: Rossana Camelo Mendoza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Autoritarismos y violencia política: configuración de subjetividades en el caribe colombiano: el contexto de Colombia, caracterizado por una historia extendida de caudillismo y violencia sociopolítica, ha resultado en una democracia debilitada, a pesar de proyectar una imagen sólida en el escenario internacional (Suárez, 2011). Este proyecto de investigación examina cómo el autoritarismo y la violencia política configuran subjetividades en la región del Caribe colombiano. A partir de entrevistas semi-estructuradas, se identifica la naturalización y legitimación de la violencia, apoyada en discursos desinformados que refuerzan estas dinámicas autoritarias.

Además, el silencio en torno a estos temas ya sea por estigmatización o miedo a represalias, contribuye a una recursividad en la reproducción de estas posturas. Este trabajo, sigue un diseño narrativo que permite rastrear las vivencias de los actores involucrados. Los resultados preliminares muestran que el silencio colectivo, producto del miedo y la violencia histórica, fortalece el ethos autoritario, generando una subjetividad que normaliza la exclusión y la agresión. Se plantean líneas de análisis sobre la relación entre la polarización política, los discursos de odio y el extremismo en la configuración de estas subjetividades. Además, vincular dichos fenómenos con las formas contemporáneas de autoritarismo promovidas por redes sociales y medios de comunicación masiva.

Palabras clave: violencia política, subjetividades políticas, polarización política, extremismo, Caribe colombiano.

Bibliografía

Arendt, H. (1951/2017). *Los orígenes del totalitarismo*. Alianza Editorial. https://www.alianzaeditorial.es/libro/ciencias-sociales/los-origenes-del-totalitarismo-hannah-arendt-9788420647715/

Ávila, A. F., & Guerra, C. (2012). Frontera La Guajira y Cesar-Zulia. En A. F. Ávila (Ed.), *La frontera caliente entre Colombia y Venezuela* (pp. 175–238). Corporación Nuevo Arco Iris. https://arcoiris.com.co/2012/09/la-frontera-caliente-entre-colombia-y-venezuela/

Barrero Cuellar, E. (2019). *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia*. Editorial Cátedra Libre. https://www.libreriadelau.com/psicologia-social-de-la-guerra-trauma-y-terapia-u-catolica-9789585456143-sociologia-y-antropologia/p

Proceso de transformación y resistencia de las organizaciones del oriente antioqueño desde el capital social

Autora: Magda Yolima Arias Cantor

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Proceso de transformación y resistencia de las organizaciones del oriente antioqueño desde el capital social: esta investigación analiza el proceso de transformación y resistencia de las organizaciones del oriente antioqueño desde el capital social. Emplea una investigación mixta, diseño concurrente, con una muestra por conveniencia de 120 líderes regionales. Los datos se analizan de tres maneras: exploratoria, de contenido y un análisis de redes. Se encuentra que, las organizaciones tienen un capital social fuerte, estable y sólido entre sus miembros que se configuran en nueve dimensiones, sus redes sociales mejoran la resiliencia de las personas en el territorio, el liderazgo y la confianza como elementos importantes para la construcción de la paz en el territorio.

Bibliografía

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Molina, N. (2005). Resistencia comunitaria y transformación de conflictos. *Reflexión Política*, 7(14), 70–82. https://www.redalyc.org/pdf/110/11001406.pdf

Villa Gómez, J. D., & Patiño, C. D. (2021). Barreras psicosociales para la paz: Una lectura dialógica desde diferentes perspectivas teóricas. UPB.

Subjetividades políticas en contextos de crisis de la democracia en la ciudad de Bucaramanga

Autora: Diana Carolina Gómez Meneses

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Subjetividades políticas en contextos de crisis de la democracia en la ciudad de Bucaramanga: caracterización e implicaciones. Se exploran diversas formas de la subjetividad política que reproducen o que deconstruyen las lógicas de polarización ideológica, autoritarismo, fanatismo blando y extremismo en ciudadanas y ciudadanos de Bucaramanga, Santander. Participan 30 personas, hombres y mujeres, de distintas edades.

A través de una metodología cualitativa con un diseño hermenéutico interpretativo, se realizó un análisis de contenido de entrevistas a profundidad a través de un procedimiento categorial por matrices. Se caracterizan fenómenos de polarización ideológica, extremismos, fanatismo blando y autoritarismo como formas de expresión de la subjetividad política en esta región del país; la manipulación mediática de las emociones; formas de exclusión y estigmatización hacia ciertos grupos sociales y su instrumentalización política.

Bibliografía

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33–47). Brooks/Cole.

Valencia, N. M., Duarte-Herrera, M., Londoño-Silva, A. M., & Riascos-Guerrero, A. (2024). *Tres estudios de subjetividades emergentes*.

Villa Gómez, J. D., & Patiño, C. D. (2021). *Barreras psicosociales para la paz: Una lectura dialógica desde diferentes perspectivas teóricas*. UPB.

Memorias en escenarios de conflicto

Autora: Aida Milena Cabrera Lozano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología, violencia y paz

La descentralización de la visión antropocéntrica desde la cual se han realizado comprensiones erróneas de la relación de los seres humanos y el entorno en que habitan, ha permitido abordar otras perspectivas que invitan a pensar cómo se configuran las relaciones entre los seres humanos y el medioambiente desde un planteamiento holístico que relacionan la cultura, las memorias, la oralidad, los códigos de conductas éticas y espirituales (Boff, 2017).

En este sentido, las memorias colectivas que se configuran en un territorio permeado por la violencia constituyen un aspecto central para el análisis de las identidades políticas (Jiménez, et al., 2023). y la resignificación del pasado en favor de las luchas sociales (Manzanelli), las cuales están permeadas por las memorias que retoman los hechos traumáticos (Arrieta, 2016), (Echeburúa y Amor, 2019).

Bibliografía

Arrieta, I. (2016). *Lugares de* memoria traumática. Universidad del País Vasco.

Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: Estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. Terapia Psicológica, 37(1), 71-80. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071

Jiménez, A., Cataño, S., & López, M. (2023). Favorecedores y limitantes en procesos de entrega de saberes para la continuidad de memorias territoriales: Una experiencia desde las mujeres rurales en Granada, Antioquia. El Ágora USB, 23(1), 63-82. https://doi.org/10.21500/16578031.6316

Manzanelli, M. (2018). Memorias territorializadoras y de reivindicación identitaria-territorial. *Cultura y Representaciones Sociales*, 13(25), Artículo 2. https://doi.org/10.28965/2018-25-08

S-458 Condiciones sociales y culturales en el consumo de SPA: implicaciones para la política pública

Autor: Rafael Alberto Cendales Reyes

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), incluyendo el alcohol, representa un desafío significativo para la salud pública, ya que está vinculado con una variedad de daños, como enfermedades crónicas, trastornos mentales, lesiones, violencia y problemas sociales. Desde la psicología, es posible aportar conocimientos y estrategias que contribuyan a comprender los determinantes del consumo y diseñar intervenciones eficaces para su prevención y manejo. Este simposio tiene como objetivo analizar el consumo de SPA desde un enfoque integral, considerando factores individuales, sociales y contextuales que influyen en su inicio y mantenimiento, y señalando cómo desde estos enfoques se puede hacer aportes al diseño, implementación y evaluación de política pública.

Este simposio iniciará con una reflexión acerca del rol de los profesionales de psicología en el abordaje de políticas públicas para la prevención de los daños de las sustancias psicoactivas. Se hará énfasis en el papel de la psicología en la comprensión de la conducta de consumo y en cómo, desde este conocimiento, se puede aportar más allá de las intervenciones clínicas, aportando al diseño y optimización de políticas públicas.

En segundo lugar, se hará un análisis del cambio en los usos de la marihuana y otras drogas en población universitaria colombiana, mostrando cómo los resultados orientan a la necesidad de diseñar estrategias de prevención e intervención que consideren las interrelaciones entre diversas sustancias. Se hará énfasis en la importancia de los métodos para tener un conocimiento riguroso que oriente a la construcción de intervenciones y políticas efectivas.

Por último, se realizará una reflexión desde la psicología, particularmente desde la perspectiva histórico-cultural y la motivación humana, al análisis de políticas públicas orientadas a la prevención y reducción de los daños del alcohol. Desde esta perspectiva, se llama la atención sobre la necesidad de superar enfoques centrados exclusivamente en el individuo, ampliando las preguntas hacia los factores sociales, culturales y económicos que promueven las condiciones físicas, sociales y culturales propias de entornos alcogénicos, donde el consumo adquiere sentido y se consolida como comportamiento humano.

De esta manera, se espera que este espacio promueva un diálogo enriquecedor entre diferentes perspectivas y aporte ideas innovadoras para fortalecer las estrategias de prevención e intervención, contribuyendo así a mejorar la salud y el bienestar de la población.

Aportes de la psicología a la definición de una política de alcohol: una mirada desde la perspectiva histórico-cultural y la motivación humana

Autora: Angélica María Claro Gálvez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El presente trabajo propone una contribución desde la psicología, particularmente desde la perspectiva histórico-cultural (Cubero-Pérez, 2005) y la motivación humana (Flórez-Alarcón, 2018), al análisis de políticas públicas orientadas a la prevención y

reducción de los daños del alcohol. El punto de partida es el reconocimiento de que, si bien existen soluciones políticas costo-efectivas claramente identificadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como las contenidas en el paquete técnico SAFER, su implementación ha sido limitada.

Este fenómeno se explica, en gran parte, por la interferencia de la industria del alcohol, la cual se ha visto favorecida por una comprensión reduccionista del alcohol como problema de salud pública. Esta visión, reforzada por ciertos enfoques psicológicos centrados exclusivamente en el individuo y en la salud mental, ha dejado de lado el análisis del producto, el entorno y su interacción con el ser humano. La psicología, sin embargo, puede aportar a una comprensión más amplia del fenómeno al explicar el consumo de alcohol no como una decisión individual aislada, sino como se concibe el comportamiento humano volitivo desde una perspectiva histórico-cultural: una "acción cultural humana dirigida a una meta y mediada por instrumentos, en la que el contexto en que se realiza es el que le otorga sentido".

Esta definición permite interrogarse sobre el origen de las metas y el sentido que adquiere la ingesta de alcohol en determinados contextos, facilitando un análisis de las políticas públicas no solo en función de su impacto sobre la cantidad, frecuencia o intensidad de la ingesta, sino también en términos de su capacidad para proteger a la población –y no solo al individuo– de las intervenciones de la industria del alcohol, las cuales han generado condiciones físicas, sociales y culturales propias de entornos alcogénicos donde dicha ingesta adquiere sentido y se consolida como comportamiento humano.

En suma, el enfoque psicológico –y en particular la perspectiva histórico-cultural de la motivación humana– puede aportar elementos conceptuales útiles para comprender el comportamiento de consumo de alcohol en su complejidad, enriquecer el análisis de las políticas públicas y ampliar los criterios con los que se evalúan sus alcances y efectos.

Bibliografía

Cubero-Pérez, M., & Rubio-Martín, D. (2005). Psicología histórico-cultural y naturaleza del psiquismo. En M. Cubero-Pérez & J. D. Ramírez-Garrido (Eds.), *Vigotsky en la psicología contemporánea: Cultura, mente y contexto* (pp. 21–46).

Flórez-Alarcón, L. E. (2018). La intencionalidad de la acción en el proceso motivacional humano. *Psychologia*, 12(2), 115–135.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *El paquete técnico SAFER. Un mundo libre de los daños relacionados*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51867/9879275321959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

El rol de los profesionales de psicología en el abordaje de políticas públicas para la prevención de los daños de las sustancias psicoactivas

Autor: Óscar Alejandro Marín Quintero

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

El consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) es un desafío que impacta la salud física y mental, así como las dinámicas sociales, familiares y económicas. Aunque una parte de la población no las consume, quienes sí lo hacen pueden experimentar daños que afectan tanto a nivel individual como colectivo. Desde la psicología, el consumo de SPA se comprende como un comportamiento regulado por principios de motivación y aprendizaje, lo que hace esencial analizar los factores que lo determinan. Esta comprensión permite diseñar políticas públicas que reduzcan tanto el consumo como sus consecuencias. La psicología ha desempeñado históricamente un papel destacado en la prevención del consumo de drogas, aportando teorías y modelos explicativos, así como desarrollando programas preventivos eficaces.

La aplicación de conocimientos psicológicos permite elaborar estrategias que abordan las causas subyacentes del consumo y promueven cambios conductuales positivos en la población (Becoña, 2007). Las políticas públicas son estrategias gubernamentales dirigidas a resolver problemáticas sociales y promover el bienestar colectivo. A través de herramientas como la legislación y la asignación de recursos, estas políticas pueden transformar las condiciones que favorecen el consumo de SPA. Para que sean efectivas, deben basarse en evidencia científica y considerar la manera en que los comportamientos individuales y colectivos se estructuran y pueden modificarse (Cardozo, 2013). Si bien el análisis psicológico del consumo de SPA suele enfocarse en individuos, su aplicación a nivel colectivo permite identificar patrones de conducta influidos por factores sociales, económicos y culturales. Comprender cómo se adquieren y mantienen estas conductas facilita la implementación de estrategias poblacionales que aborden sus determinantes estructurales.

De este modo, la psicología no solo contribuye con intervenciones clínicas, sino también con enfoques que optimizan el diseño de políticas públicas (OPS, 2024). Sin embargo, a pesar de la relevancia de este asunto, se observa una participación limitada de los profesionales en psicología en la formulación e implementación de políticas públicas relacionadas con la prevención del consumo de SPA. Esta ausencia puede deberse a diversos factores, incluyendo la falta de integración entre la investigación

psicológica y la toma de decisiones políticas, así como a la necesidad de una mayor visibilidad y reconocimiento del rol de la psicología en el ámbito de la salud pública.

Es fundamental que los psicólogos participen activamente en la formulación e implementación de estas políticas. Su formación les permite identificar los mecanismos que refuerzan el consumo, diseñar estrategias preventivas y evaluar su impacto. Además, su trabajo interdisciplinario con otros sectores fortalece la respuesta institucional ante esta problemática. La integración de la psicología en la salud pública es clave para enfrentar los desafíos que plantea el consumo de SPA. Su aporte en la comprensión del comportamiento humano y el desarrollo de intervenciones basadas en evidencia contribuye a políticas más eficaces y sostenibles. La participación de los profesionales en psicología debe fortalecerse para garantizar estrategias que promuevan el bienestar social.

Bibliografía

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28(1), 11-20.

Cardozo Brum, M. (2013). Políticas públicas: Los debates de su análisis y evaluación. *Andamios*, 10(21), 39-59. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632013000100003&lng=es&tlng=

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2024). *Uso de sustancias*. https://www.paho.org/es/temas/uso-sustancias#:~:text=El%20uso%20de%20sustancias%20psicoactivas,as%C3%AD%20como%20conductas%20sexuales%20en

Del centro a la periferia: cambios en el uso de marihuana y otras drogas en la población universitaria colombiana

Autor: Francisco Cardozo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: de acuerdo con las cifras del Gobierno colombiano, el consumo de marihuana en jóvenes universitarios pasó del 18,1% en 2009 al 31,3% en 2023. Este aumento genera interrogantes sobre su impacto en la salud pública y, en particular, en la salud de los consumidores de marihuana. La respuesta a esta pregunta es objeto de un debate actual: mientras algunos sostienen que la marihuana podría tener efectos positivos al reducir el consumo de otras sustancias, otros argumentan que

su uso actúa como puerta de entrada al consumo de drogas adicionales. Este estudio analiza si el incremento en el consumo de marihuana tiene un efecto en el uso de otras drogas, utilizando datos nacionales de estudiantes universitarios en Colombia.

Método: se utilizaron datos de las encuestas nacionales sobre consumo de drogas en estudiantes universitarios colombianos correspondientes a los años 2009, 2012, 2016 y 2023. Empleamos modelos de gráficos mixtos (*Markov Random Fields*) para construir redes de co-consumo de sustancias en cada uno de los años. Se calcularon métricas globales como la densidad, longitud promedio de caminos, coeficiente de agrupamiento y modularidad, con el objetivo de evaluar la conectividad y la estructura de la red de correlaciones de consumo de drogas. El análisis y la visualización de las redes se realizaron utilizando el programa R.

Resultados: los análisis descriptivos revelaron una disminución en la prevalencia del consumo de alcohol y tabaco, mientras que el uso de éxtasis, tranquilizantes y marihuana mostró un incremento. Los modelos de red evidenciaron una conectividad global alta (densidad = 0,86 – 0,89) y una tendencia hacia redes más compactas, reflejada en la reducción de la longitud promedio de caminos (de 0,53 en 2009 a 0, 36 en 2023). Adicionalmente, se observó un desplazamiento de la marihuana del centro hacia la periferia de la red, lo que evidencia la disminución de sus medidas de centralidad.

Conclusiones: los hallazgos sugieren que, aunque el consumo de la marihuana ha aumentado en general, la marihuana se posiciona de forma menos central en los patrones de policonsumo. Este cambio resalta la necesidad de diseñar estrategias de prevención e intervención que consideren la complejidad y el dinamismo de las redes de consumo, integrando las interrelaciones entre diversas sustancias.

Bibliografía

Borsboom, D., & Cramer, A. O. J. (2013). Network analysis: An integrative approach to the structure of psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 91–121.

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2023). *Encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios, 2023*.

Valente, T. W. (2010). *Social networks and health: Models, methods, and applications*. Oxford University Press.

S-460 Aproximaciones cognitivo-culturales al desarrollo en contextos educativos

Autora: María Cecilia Salcedo Ariza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El simposio parte del reconocimiento de la singularidad y la dimensión histórico-cultural del ser humano para entender los procesos de desarrollo como funciones dialógicas entre el sujeto y sus contextos culturales. Así, el desarrollo humano se entiende como un proceso sistémico, abierto y dinámico, que está en constante cambio y requiere la comprensión de las trayectorias de vida, los procesos de construcción de significado, identidad y su relación con el desempeño en los procesos de aprendizaje.

En este simposio, nos distanciamos de las perspectivas clásicas de la psicología educativa y del desarrollo que se centran en las discapacidades, las patologías del aprendizaje y los aspectos comparativos y transculturales de los procesos educativos como una forma de introducir un enfoque de evaluación comparativa en la escuela. En su lugar, dirigimos la discusión hacia la experiencia de los sujetos, explorando sus relaciones, transiciones y negociaciones en los procesos de aprendizaje y la comprensión de su lugar en el mundo.

Así, en primer lugar, Danna Aristizábal y colaboradoras explican los procesos de construcción de agencialidad en contextos educativos que dan lugar a trayectorias específicas de desarrollo. Después, María Cecilia Salcedo y colegas explican las dinámicas de cambio sobre la construcción identitaria en una adolescente. Finalmente, José Kenji López y colaboradores, se centran en el análisis de competencias científicas con el lente de la construcción de género y sus implicaciones en los procesos de aprendizaje.

Relaciones entre situaciones de conflicto escolar y construcción de agencialidad

Autora: Danna Aristizábal Oviedo

Coautores: María Cecilia Salcedo Ariza, José Julián Kenji López Takegami, Silviane Barbato, Carla Cristie

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Esta investigación asume que las situaciones de conflicto, en tanto dialógicas, pueden ser un escenario privilegiado en el que se articula la producción de significado para la producción de agencialidad, que también se da durante los procesos de transición en el desarrollo. Los conflictos y las transiciones se rigen por principios dialógicos en los que se destacan procesos de negociación y resistencia (Carlucci, et al., 2011), rupturas o quiebres (Brum, et al., 2020), que dan lugar a la negociación de significados y posicionamientos yo-otro (Harré, 2012), así como a la producción de nuevas formas de pensar, actuar y sentir.

En este sentido, la investigación analiza las relaciones de significado en la producción de agencialidad en situaciones de conflicto de una niña de 11 años durante la transición de la educación primaria a la educación secundaria en una escuela en Cali, Colombia. Es un estudio cualitativo, longitudinal, desarrollado basado en los principios de la teoría fundamentada (Clarke, 2005). La información fue construida según la información suministrada por una niña estudiante de 5° año de educación básica primaria en su último trimestre del periodo escolar, entre 10 y 11 años de edad, que asiste a una escuela privada, considerada de nivel socioeconómico bajo en la ciudad de Cali, Colombia. Se articuló el uso de multimétodos (Gois y Barbato, 2018; Mieto et.al, 2016; Miranda, 2022), entre observaciones en campo, actividades semiestructuradas para la identificación de dinámicas de interacción, y entrevistas mediadas por artefacto.

Los temas principales que emergieron en la participante, a través del análisis de temático e identificación de episodios se concretaron en 'Hacer amigos/ tener familia', 'Cumplir deberes' y 'Tener expectativas', abarcados en lo que ella significó como 'Poner de mi parte', que articuló cambios en su sentido identitario entre 'No ser/ No poder pertenecer' a 'Ser mejor' en el flujo temporal de su construcción narrativa. Al hablar de sus interacciones escolares, la niña pasa desde indicar que no le gusta tener amigos, no entenderse con su familia hasta entender a su familia, poner de su parte, hacer amigos, así como de no compartir materiales escolares con sus compañeros, mantener posturas rígidas y autoritarias a cumplir deberes para ser mejor y sentirse parte, lo que destaca las actuaciones en agencialidad que dieron lugar a producciones identitarias. La agencialidad es regida por un juego entre *self* identidad que genera actuaciones individuales insertadas en un contexto, en los movimientos entre defender una posición personal, más o menos flexible, y la tensión dinamogénica (Gois y Barbato, 2018) que genera transformaciones, en la tensión constante entre identificarse y diferenciarse.

Bibliografía

Brum, S., Barbato, S., & Marques de Oliveira, V. (2020). Produção de significados sobre exclusão no ensino superior. *Valore*, 5, 125–141.

Carlucci, A., Barbato, S., & Carvalho, O. (2011). A construção da identidade profissional na adultez em psicología: Narrativas de uma jovem sobre o ser estudante e trabalhadora. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 11(2), 566-589.

Gois, D. N., & Barbato, S. (2018). Dinâmicas de produção da identidade docente na EJA: Um estudo multimétodos. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(3), 480–493. https://doi.org/10.1590/1982-37030000492017

Construcción de significados sobre el sobrepeso en un adolescente 14 años

Autora: María Cecilia Salcedo Ariza

Coautores: Danna Aristizábal Oviedo, José Julián Kenji López Takegami

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El sobrepeso en la adolescencia es un fenómeno que va más allá de lo biomédico, ya que involucra dimensiones socioculturales y afectivas. Desde la perspectiva de la psicología cultural semiótica, el significado del sobrepeso no es individual, sino que se construye en interacciones sociales y discursivas con la familia, la escuela y el entorno social. Desde los conceptos de cultura y cuerpo, este estudio explora los significados sobre el peso y la imagen corporal en la adolescencia. Se hace énfasis en los campos afectivos (Branco y Valsiner, 2014) como espacios de configuración afectivos y psicológicos de los significados del adolescente.

En este caso, estos campos se vuelven particularmente relevantes ya que asumen los desafíos emocionales que plantea el manejo de una condición dentro de los contextos en los que interactúa. A partir de lo anterior, se plantea el objetivo de comprender la construcción de significados sobre el sobrepeso en un adolescente de 14 años a partir de sus interacciones con la familia y la escuela como espacios socioculturales.

Esta investigación en curso tiene enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso único, un adolescente de 14 años con sobrepeso y su entorno familiar y escolar. Se realizarán entrevistas en profundidad con el adolescente, familiares y docentes y observación participante en espacios de socialización (hogar, escuela). Se realizará un análisis microgenético de las categorías analíticas (Barrios, Barbato y Branco, 2012) de corporalidad y prácticas culturales de autocuidado con el objetivo de comprender la dinámica de cambio, su origen y las novedades emergentes en el curso del desarrollo. Se espera describir el proceso de construcción de los significados alrededor del

sobrepeso en el adolescente, en la familia, la escuela y otros contextos que configuran el desarrollo del adolescente.

Bibliografía

Barrios, A., Barbato, S., & Branco, A. (2012). El análisis microgenético para el estudio del desarrollo moral: Consideraciones teóricas y metodológicas. *Revista de Psicología (Lima)*, 30(2), 249–279. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&p

Tateo, L., Marsico, G., & Valsiner, J. (2022). Cultural psychology. In J. Zumbach, D. Bernstein, S. Narciss, & G. Marsico (Eds.), *International handbook of psychology learning and teaching* (pp. 1–19). https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-26248-8_28-2

Valsiner, J., & Han, G. (2008). Where is culture within the dialogical perspectives on the self. *International Journal for Dialogical Science*, 3(1), 1–8. https://ijds.lemoyne.edu/journal/3_1/pdf/ijds.3.1.01.valsiner_han.pdf

Valsiner, J., & Rosa, A. (2007). The myth, and beyond: Ontology of psyche and epistemology of psychology. In *The Cambridge handbook of sociocultural psychology*. Cambridge University Press.

Participación de las mujeres en educación STEAM a partir de la solución de problemas

Autor: José Julián Kenji López Takegami

Coautoras: Danna Aristizábal Oviedo, María Cecilia Salcedo Ariza, Silvia Valdés

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El objetivo de este estudio fue caracterizar la complejidad de las competencias STEAM de mujeres adolescentes evidenciadas al construir una Máquina de Rube Goldberg (MRG). Estas máquinas consisten en el encadenamiento de mecanismos para crear una reacción en cada que logre una tarea determinada. Son escenarios propicios para poner en práctica competencias propias de la educación STEAM (por sus siglas en inglés de *Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*). El enfoque de la educación STEAM busca promover habilidades científicas y tecnológicas como habilidades fundamentales para el siglo XXI tanto de mujeres como de hombres.

Este enfoque pretende disminuir la brecha de género observada en la participación de las mujeres en la ciencia. A pesar de esta relevancia la educación en ciencias

en ocasiones es vista con apatía por los estudiantes. La construcción de la MRG es un escenario estructurado, desafiante y retador para las estudiantes, por lo que les permite motivarse, poner en práctica sus conocimientos y habilidades, y al mismo tiempo darse cuenta que pueden apropiarse del pensamiento científico.

El diseño del estudio fue experimental y transversal. Las estudiantes de 10° grado fueron (15 a 16 años de edad) invitadas a construir la MRG. La meta de la MRG consistía en desplazar un carro de juguete 30 cm y dejarlo estacionado dentro de un cuadro de 10 cm por 10 cm. Durante los intentos de construcción de la MRG a las participantes se les realizaron preguntas que buscaban dar cuenta de las explicaciones causales de las participantes.

Las respuestas permitieron dar cuenta de los componentes conceptuales de la educación STEAM. Mientras que el desempeño fue observado durante la resolución de la tarea, teniendo en cuenta la experimentación realizada en los ajustes para encadenar los mecanismos y el control de variables de los mismos para lograr el fin de la tarea. Tanto el componente conceptual y procedimental fueron evaluados a partir de una rúbrica. Los resultados evidenciaron que las participantes demuestran niveles altos de desempeño para cada una de las áreas STEAM. Los altos desempeños evidenciaron explicaciones causales de los mecanismos físicos y argumentos matemáticos para resolver la situación problema.

En términos procedimentales, se evidenciaron diseños y soluciones de problemas eficientes para poder encadenar los mecanismos y lograr la meta de la MRG. La construcción de la MRG permitió motivar a las participantes, aprender y empoderarse del conocimiento científico, el cual en ocasiones es reservado a hombres o grandes expertos.

Bibliografía

Deveci, I. (2019). Reflections of Rube Goldberg machines on the prospective science teachers' STEM awareness. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 19(2), 195–217. Society for Information Technology & Teacher Education. https://www.learntechlib.org/primary/p/183941/

Rodrigues-Silva, J., & Alsina, Á. (2023). La educación STEAM y el aprendizaje lúdico en todos los niveles educativos. *Revista Prâksis*, 1, 188–212. https://doi.org/10.25112/rpr.v1.3170

Suárez Hernández, E. R., Aguilar Garrido, A. G., Puc Cárdenas, W. A., & Cauich Uicab, M. C. (2024). Estereotipos de género de mujeres en la ciencia y habilidades STEAM en alumnas de la telesecundaria rural en Quintana Roo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 275–284. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1875

S-463 Lo psicosocial como acción en procesos de resignificación colectiva

Autor: Shutther González Rosso

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El presente simposio aborda la importancia de la memoria colectiva, que permite el reconocimiento y dignificación de situaciones por las cuales, colectivos y comunidad en general han sumado procesos de resistencia y resiliencia a nivel simbólico, generando con ello una realidad de colectividad frente a la solidaridad y comprensión de su realidad en contexto.

En este sentido, resulta igualmente fundamental la acción psicosocial desde una praxis que establece las diferentes formas de autogestión comunitaria. Así, se presentan diferentes comprensiones desarrolladas desde cursos académicos que atienden a realidades en contexto desde los niveles subjetivo, interpersonal y sociopolítico.

La acción psicosocial comunitaria, una realidad en contexto y memoria colectiva

Autor: Shutther González Rosso

Coautora: Liseth Andrea Rangel Angarita

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Contexto: el interés por dignificar la resignificación de la memoria propuesta en el curso de Acción psicosocial y en la comunidad ha configurado el sentido de la comunidad y fortalecido la memoria colectiva con la que se determina con ello la dimensión representacional de forma simbólica y contextualizada. El promover la participación colectiva desarrolla en la comunidad características y prácticas de cohesión y colaboración. Se lleva a cabo una estrategia general teórico-metodológica ha permitido igualmente a generar una catarsis no solo en la comunidad, sino también en los estudiantes, en razón a que no son ajenos a los contextos, sino que también

se han percibido en estos procesos de fragmentación social o de resignificación de vivencias comunitarias.

Intervención: la reflexión de la definición del rol del psicólogo comunitario se despliega en resultados de transformación, más allá de ser mediador y facilitador de procesos comunitarios, comprender igualmente una perspectiva desde lo ético y lo político como pluralidad y como horizontalidad. En un sentido más amplio supone una flexibilidad y sensibilidad de lectura del territorio y contexto, siendo flexible en las subjetividades y aportes de la comunidad y sobre todo constituyéndose como instancia protagónica y no observadora. El compromiso de la acción comunitaria no se establece entonces en destinatarios focalizados, sino en promover líderes transformadores que se motiven por el interés de reflexionar y potencializar en los individuos el logro de objetivos comunes o de su resignificación.

Resultados: la convicción de forjar acciones que permitan una mirada crítica y propositiva hacia el reconocimiento de las discusiones y reflexiones comunitarias que en perspectiva determinen cómo desde lo cotidiano se forja producción de conocimiento que da lugar a acciones participativas y que de ello se desprenda un carácter de análisis transformador que sea predominante hacia el interés y perspectivas dinámicas y cambiantes, donde se reconozca la cultura, el sentir común, la temporalidad y espacios de encuentro.

Reflexión: se hace necesario rescatar la memoria nacional, elemento que nos ha de conectar de manera directa con el reconocimiento de las causas estructurales de los actuales problemas sociales del país, los que, van más allá del conflicto interno armado, en tanto tocan con aspectos como la memoria colectiva, expresiones y narrativas comunitaria y reconocimiento de acciones colectivas, circunstancias todas principalmente experimentadas en el campo colombiano. Reflexionar sobre la acción psicosocial es reconocer igualmente la necesidad de comprensión en contexto, ya que emergen las acciones colectivas que repercuten en el bienestar comunitario. En ese sentido, la acción no se considera solo como un proceso individual, sino que requiere de participación y compromiso por quienes conforman la comunidad y así la estructuran.

Bibliografía

Aya, S., & Laverde, D. (2016). Comprensión de perspectivas psicosociales en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2).

Belalcázar, J., & Molina, N. (2017). Los tejidos de las mujeres de Mampuján: Prácticas estético-artísticas de memoria situada en el marco del conflicto armado colombiano. *Andamios*, 14(34), 59-85.

Chala, M. (2017). *La acción psicosocial en el programa de psicología de la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

La memoria colectiva y la construcción simbólica en la acción psicosocial

Autora: Marcela Velásquez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Contexto: la necesidad del reconocimiento de las víctimas del conflicto armado en su condición de vulnerabilidad requiere tener presente la concepción propia de las víctimas y la forma en la cual han afrontado la situación del desplazamiento forzado. En este caso ocurrido a los adultos mayores, quienes fueron obligados al abandono de su territorio rural. La comprensión sobre los aspectos psicosociales derivados de las narrativas de los adultos mayores desplazados por el conflicto armado se fundamenta desde una perspectiva epistemológica y metodológica que permita al sujeto ubicado desde una realidad social y simbólica de su espacio de significación.

Intervención: a partir del desarrollo de las prácticas profesionales en contexto, se establece las necesidades de la realidad social en contexto lo que permite establecer la capacidad de reconocimiento y dignificación, en ese sentido el reconocimiento y valoración preservar la memoria de comunidades, implica la recuperación de relatos históricos desde una perspectiva justa, inclusiva y respetuosa, con el objetivo de reparar daños simbólicos, fortalecer la identidad colectiva y garantizar que las lecciones del pasado contribuyan al bienestar psicosocial.

Resultados: lo simbólico permite comprender las representaciones de la comunidad respecto de la memoria, el territorio, lo rural, es decir, el simbolismo que representa cada una de estas concepciones, vistos desde la subjetividad de sus integrantes. En el contexto de las subjetividades y las identidades, se permite dimensionar la significación que le es atribuida a la memoria social narrativa para la construcción social, así como los procesos de relaciones de solidaridad que se establecen en grupos reducidos, pero que permite la valoración colectiva del sentido de comunidad para el fortalecimiento del tejido de las interacciones comunitarias. La dimensión emocional y afectiva forman parte de una identidad en el territorio, con base en intereses y necesidades compartidas que constituyen un apoyo mutuo. Para los adultos mayores

que se encuentran en el entorno urbano ahora, esto es algo que añoran y que esperan volver a encontrar. El haberse desprendido de toda su cotidianidad rural le ha generado una alteración social y poca aceptación al cambio no voluntario, sino impuesto que no les es posible de canalizar debido a la frustración que les genera estar alejados de sus dinámicas sociales históricas propias de su forma de vida rural.

Reflexión: la memoria social se construye simbólicamente y se comprende desde un carácter hermenéutico que permita integrar significados colectivos, pero a su vez compartidos donde se relacionen los acontecimientos del pasado que delimita un momento específico y con un cierto tejido o trama de sentido. Hacer memoria es interpretar el pasado, lo que es normado por la posición que el sujeto ocupa en su historia. La memoria no solo estaría dada por los acontecimientos que se recuerdan, sino por la posición que ocupa.

Bibliografía

Alvarado, S. (2018). *Nuestra aventura: Memorias, logros y aprendizajes*. Universidad Pedagógica Nacional; Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; Universidad de Manizales.

Belalcázar, J. (2001). *El espacio vital y la memoria social víctimas: Del conflicto armado en Colombia*. OLAM. Ciencia y Tecnología.

Rico Claro Carrillo, A. (2009). *El desplazamiento interno en Colombia: Consecuencias humanitarias, económicas y sociales en contextos urbanos y desafíos actuales*. Departamento de Asistencia Humanitaria del CICR en Colombia.

Dignificación de la memoria colectiva desde la acción psicosocial

Autora: Lina Millán Vásquez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Contexto: la memoria colectiva establece la importancia sobre cómo se reinterpretan y transmiten sus experiencias pasadas. Esta memoria no solo incluye eventos históricos, sino también valores, tradiciones, creencias y símbolos que configuran la identidad del grupo. Es una construcción social dinámica que cambia con el tiempo y con la reinterpretación de los acontecimientos. En ese sentido, los procesos de memoria colectiva son fundamentales para entender cómo las comunidades se relacionan

con su pasado, ya que permiten construir un sentido de continuidad histórica. Esto se logra mediante el uso de relatos, mitos, ceremonias y otros medios de transmisión, como la educación, los medios de comunicación y la narrativa familiar.

Los recuerdos compartidos permiten a los miembros de la comunidad sentir que forman parte de algo más grande que ellos mismos, proporcionando una base sólida para la cohesión social. Intervención. La memoria colectiva tiene un poder terapéutico importante, ya que, al recordar y compartir experiencias, los miembros de una comunidad pueden procesar el trauma y encontrar significado en lo vivido. Así, desde el curso académico, facilitar el reconocimiento de experiencias compartidas en comunidad, favorece el proceso de bienestar comunitario. La creación de espacios donde las personas puedan relatar sus historias, expresar sus emociones y validar sus recuerdos se convierte en una forma poderosa de restaurar el tejido social. La memoria colectiva también tiene un papel fundamental en la prevención de futuros traumas. Al mantener viva la historia de los sucesos significativos, las comunidades pueden aprender de sus errores y éxitos pasados, utilizando esas lecciones para moldear un futuro más justo y equitativo

Resultados: en este contexto, la preservación de la memoria colectiva, a través de la acción psicosocial promueve en las comunidades a revisar y reinterpretar sus memorias, especialmente en momentos críticos como posconflictos, crisis económicas o tras eventos traumáticos. Este trabajo de reconstrucción de la memoria tiene el potencial de transformar las narrativas colectivas, favoreciendo una visión más inclusiva, participativa y sana del pasado. En situaciones derivadas del conflicto armado interno, la memoria colectiva suele enmarcarse por el sufrimiento, el dolor y la división. En estos casos, los espacios de diálogo pueden promover el perdón, la reconciliación y la reconstrucción de una identidad común que permita a la comunidad avanzar resignificando su memoria colectiva.

Reflexión: la relación entre psicología comunitaria y memoria colectiva no está exenta de desafíos. En sociedades donde prevalecen divisiones, tensiones políticas o desigualdad, las narrativas colectivas pueden verse distorsionadas o ser utilizadas para justificar ciertos intereses. Por ello, resulta fundamental enfocarse en promover una memoria inclusiva que abarque diversas perspectivas y permita una comprensión plural de los hechos. De igual forma, las posibilidades para la comprensión de los procesos sociales y la transformación de las comunidades, mediante la recuperación y reconfiguración de la memoria histórica, es posible reconstruir identidades colectivas, fomentar el sentido de pertenencia y contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y resiliente.

Bibliografía

Manero Brito, R., & Soto Martínez, M. A. (2005). Memoria colectiva y procesos sociales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 171–189.

Magaña Mancillas, M. (2014). Memoria colectiva: Procesos psicosociales. *Región y Sociedad*, 26(59), 303–310.

Navalles, J. (2007). Reseña de *Memoria y derechos humanos: ¿Prácticas de dominación o resistencia?* de Piper Shafir, Isabel. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (11), 227–230.

S-466 Simposio avances y desafíos en la incidencia en acciones y políticas públicas desde la psicología: tres lados de un prisma de posibilidades

Autor: Diego Humberto Moreno López

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología política

En Colombia, los profesionales de psicología tienen el desafío de unirse para construir una voz colectiva potente, que desde teorías sólidas, la mejor evidencia científica disponible, las mejores prácticas, influya de manera efectiva en acciones y políticas públicas, especialmente en las relacionadas con incidencia en el bienestar colectivo, la calidad de vida y la salud mental, y, en particular, políticas relacionadas con el reconocimiento de la necesidad de que la Psicología esté presente en diferentes e incluso emergentes campos de acción, así como con la mejora de condiciones laborales para psicólogas y psicólogos.

Para lograr esto, es fundamental que profesionales del gremio fortalezcan en primera instancia su bienestar socioemocional, desarrollen habilidades para el liderazgo y la participación política, y promuevan espacios de diálogo que reconozcan tanto los saberes y prácticas ancestrales como las realidades contemporáneas, de manera que se constituyan en agentes transformadores. El presente simposio comparte trayectorias, acciones e incidencia en política pública, desde tres perspectivas y campos de acción diferentes, que ilustran algunas de las llevadas a cabo recientemente por la Comisión Permanente de Políticas Públicas, en sus comités de Asuntos Étnicos e Interculturalidad, Condiciones laborales y Salariales, y Convivencia Escolar, enfatizando en la urgencia de acciones gremiales concertadas que en polifonía permeen escenarios en donde se gestan y ejecutan normativas, acciones y decisiones que afectan el bienestar nacional.

Desde el Comité de Asuntos Étnicos e Interculturalidad, se analizan las razones que ameritan su creación como parte de la Comisión Permanente de Políticas Públicas, remarcando la necesidad de incluir esta visión étnica e intercultural en toda acción que se desarrolle desde la psicología, de manera tal que se responda a las particularidades, necesidades, y derechos de los pueblos indígenas, afrodescendientes, raizales y palenqueros. Así mismo, se comentan los pasos seguidos para la conformación del Comité, así como los diversos escenarios en los que han realizado acciones.

A su vez, el Comité de Condiciones Laborales y Salariales, pone especial énfasis en la necesidad de crear consensos gremiales para la participación eficaz en escenarios académicos y políticos, que redunden especialmente en la mejora de condiciones laborales y salariales para profesionales de la psicología. Además, presenta los avances que desde dicho comité se han llevado a cabo, con la participación en acciones concretas que actualizan protocolos, manuales de procedimientos y guías técnicas, que, sin ser exclusivas para el gremio, incluyen a todo trabajador del país.

De igual manera, el Comité de Convivencia Escolar enfatiza en la trayectoria seguida, desde la afirmación en la academia de elementos teóricos y metodológicos sólidos, hasta la conversión de los mismos en propuestas de proyectos de ley concretos, como en el caso del PL 222-24 sobre la educación socioemocional en Colombia, en el que se ha venido participando desde su creación hasta los diversos momentos de tránsito legislativo en curso, resaltando también la urgencia de continuar trayectorias conducentes a la inserción en el terreno de lo público, del saber, las metodologías y las prácticas psicológicas de todos sus campos de acción.

Avances y desafíos en la construcción de una psicología intercultural en Colombia: experiencias, políticas y saberes ancestrales

Autor: Diego Humberto Moreno López

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología política

El Comité de Asuntos Étnicos e Interculturalidad del Colegio Colombiano de Psicólogos ha desarrollado un conjunto de acciones estratégicas orientadas a fortalecer la presencia de la interculturalidad en la política pública y en el ejercicio profesional de la psicología en el país. Este simposio presentará los principales avances y desafíos en este proceso, basándose en experiencias de investigación, formación y gestión en distintos espacios académicos y políticos.

Se abordarán hitos clave como la conformación del comité y la construcción de su plan de trabajo, la realización del I Encuentro Nacional de Política Pública en Salud Mental e Interculturalidad, y la convocatoria del libro *Prácticas ancestrales de cuidado y bienestar psicológico en comunidades colombianas*, que reúne 23 trabajos sobre conocimientos y prácticas en diversas comunidades. También se presentarán los avances en el *Boletín de Interculturalidad*, que recoge las memorias del encuentro nacional, y se discutirán las contribuciones realizadas a la actualización de la política nacional de salud mental desde un enfoque intercultural.

Además, se compartirán experiencias de trabajo colaborativo con capítulos regionales del Colegio Colombiano de Psicólogos, como la conferencia sobre hospitales interculturales con el Capítulo Boyacá en el marco del Día Internacional de los Pueblos Indígenas, la ponencia "La necesidad de una psicología intercultural" en el programa "Sábados de formación" del Capítulo Huila, y la realización del encuentro virtual sobre experiencias de salud mental intercultural, con la participación de más de 100 asistentes.

Finalmente, se destacará la importancia de la Primera Juntanza de Profesionales de la Psicología Afrocolombianos, un espacio pionero de articulación y reflexión sobre la práctica psicológica desde la perspectiva afrocolombiana.

Este simposio busca generar un diálogo crítico sobre el papel de la psicología en la construcción de políticas públicas con enfoque intercultural y contribuir a la consolidación de una disciplina más inclusiva y conectada con las realidades diversas del país.

Bibliografía

Estermann, J. (2014). *Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la filosofía intercultural*. Abya-Yala.

Fals Borda, O. (2003). *Ciencia propia y colonialismo intelectual: Los nuevos rumbos*. El Áncora Editores.

Fornet-Betancourt, R. (2001). *Transformación intercultural de la filosofía*. Fondo Editorial de la Universidad del Magdalena.

Una trayectoria para la formulación de política pública sobre la educación socioemocional

Autora: María Clara Cuevas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología política

Contenido

Las preocupantes cifras actuales sobre la salud mental de la población colombiana hacen volver la mirada hacia acciones que no solo atiendan de manera adecuada y pertinente los problemas y trastornos poblacionales sino, adicionalmente, que contribuyan con su prevención. De cara a estos necesarios niveles de acciones en salud, y desde una mirada de determinantes sociales unida a la de riesgos y protectores para la salud mental empíricamente establecidos por la Organización Mundial de la Salud (2003, 2022), se consolida la educación emocional como estrategia óptima, que aporta a la generación de protectores generalizados que mitiguen los indeseables resultados en salud mental global, las competencias socioemocionales, también denominadas habilidades para la vida.

El Colegio Colombiano de Psicólogos, desde diversas instancias, particularmente desde la Comisión Permanente de Políticas Públicas y su Comité de Convivencia Escolar, se vincula al llamado mundial de organismos multilaterales relacionados con el desarrollo humano, la salud y la educación: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), (2013, 2019, 2020); Ministerio de Educación Nacional (s. f.); Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2023), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), (2022); Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), (1996, 2017), recogido también en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 (Departamento Nacional de Planeación, 2022), sobre la urgencia y pertinencia de la promoción y prevención en salud mental, acogiendo la formación en competencias socioemocionales como derecho y necesidad perentoria, e inicia acciones tendientes a incidir desde la política pública, con su inserción dentro de las acciones formativas de las instituciones educativas del país.

Se inicia la construcción de una trayectoria que, emergiendo desde la academia y el ejercicio profesional en campo, a través de diversas acciones de profundización conceptual, análisis metodológicos exhaustivos, apropiación de narrativa jurídica, participación en eventos de difusión científica, revisión de jurisprudencia sobre el tema, participación en actividades de los trámites legislativos como audiencias públicas, remisión de conceptos técnicos y demás, se vincula de manera contundente y apropiada al emergente movimiento en curso que clama por la educación emocional como componente esencial de la educación de calidad y la salud mental integral.

Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (2024). *Ley 2383 de 2024*. https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018

Departamento Nacional de Planeación. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, potencia mundial de la vida*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s. f.). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de violencia*. https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buen-trato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia

Rol de los psicólogos en el debate público: estrategias para la incidencia en políticas públicas y la protección de derechos laborales

Autora: Claudia Isabel Rojano Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología política

En Colombia, el talento humano en psicología enfrenta el desafío de unirse para construir una voz colectiva capaz de influir de manera efectiva en las políticas públicas y mejorar sus condiciones laborales. Para lograr esto, es fundamental que los profesionales del gremio fortalezcan su bienestar socioemocional, desarrollen habilidades de liderazgo y participación política, y promuevan espacios de diálogo. Solo a través de una acción gremial unificada será posible garantizar entornos de trabajo dignos, justos y saludables, donde los psicólogos puedan ejercer con sentido de propósito y contribuir significativamente al bienestar social del país.

Desde la Comisión se ha resaltado la importancia de participar activamente en todos los escenarios académicos y políticos. Esto incluye la intervención en procesos de actualización normativa, como la reciente participación en la revisión del Manual de Procedimientos del Programa de Rehabilitación Integral para la reincorporación laboral y ocupacional en el Sistema General de Riesgos Laborales, así como en las mesas de trabajo para el fortalecimiento de la Ley 1164 de 2007. Actualmente, se avanza en la actualización de la Guía Técnica Colombiana 45 (GTC 45), en colaboración con el Observatorio de Riesgo Psicosocial, y se participa en consultas normativas sobre evaluaciones médicas ocupacionales y comités de convivencia.

Esta articulación es esencial para fortalecer la profesión y garantizar el reconocimiento de su impacto en la salud mental y el bienestar social del país. La participación de los psicólogos en la formulación, análisis y actualización de normativas es fundamental para garantizar el reconocimiento, regulación y fortalecimiento del ejercicio de la profesión en sus diversas áreas de aplicación. En un contexto donde la salud mental cobra cada vez más relevancia, es necesario que los profesionales de la psicología incidan en la creación de políticas que respalden su labor y promuevan condiciones laborales justas y adecuadas. Los psicólogos desempeñan un papel clave en distintos ámbitos, como la salud, la educación, el trabajo, la justicia y la intervención comunitaria. Por ello, su voz debe estar presente en la construcción de normativas que regulen su ejercicio y aseguren su impacto positivo en la sociedad.

La actualización de marcos regulatorios es esencial para responder a los desafíos contemporáneos, como el aumento de los riesgos psicosociales, la implementación

de nuevas tecnologías en la evaluación psicológica y la protección de los derechos de los pacientes y profesionales. En este sentido, COLPSIC ha logrado avances significativos en la visibilización de la psicología en espacios de toma de decisiones a nivel nacional e internacional. Su participación en mesas técnicas, comités de seguridad y salud en el trabajo, así como en instancias de regulación en neurotecnologías e inteligencia artificial, ha permitido posicionar a la profesión como un actor estratégico en la construcción de políticas públicas.

Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). (2023). *Caracterización sociodemográfica y laboral de los psicólogos en Colombia 2023* (Informe técnico). https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2025/02/libro-Caracterizacion-sociodemografica-psicologos-14-abril.pdf

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC) & Consejo Colombiano de Seguridad. (2006). *[Documento normativo]*. https://www.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://132.255.23.82/sipnvo/normatividad/GTC_45_DE_2012.pdf

República de Colombia. (2007). *Ley 1164 de 2007: Por la cual se dictan disposiciones en materia del talento humano en salud*. Diario Oficial No. 46.280. https://www.redjurista.com/Documents/ley_1164_de_2007_congreso_de_la_republica.aspx#/

Trabajos libres

T-924 Entre algoritmos y emociones: la IA y la ansiedad

Autora: Laura Alejandra Pasto Castiblanco

Coautores: Sara Valentina Rodríguez Montejo, Sofia Rodríguez Lozano, Cindy Lorena Rincón Gantiva, Jennifer Michel Perilla Pérez, Daniel Alejandro Roa Parra

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Este proyecto presenta una propuesta de investigación enfocada en la inteligencia artificial y su impacto en la ansiedad de los jóvenes de la ciudad de Bogotá. El objetivo es abordar el reciente ingreso y rápida evolución de la IA, la cual genera una sensación de incertidumbre y temor en algunas personas, lo que puede resultar en ansiedad. Se estudia cómo el uso de asistentes virtuales y *chatbots* en la comunicación personal y profesional afecta la ansiedad en jóvenes, así como el uso de IA en redes sociales.

Además, los sistemas de IA que recopilan y analizan datos personales pueden provocar preocupación y ansiedad sobre la privacidad. La sensación de ser constantemente monitoreado por tecnologías como el reconocimiento facial, los asistentes virtuales y los algoritmos de seguimiento en línea puede generar un sentimiento de vulnerabilidad. Se trata de un estudio cuantitativo, con diseño no experimental transversal. La metodología utilizada incluye el sistema R Studio, el cual se empleó para validar la confiabilidad y validez de la muestra, aplicando técnicas como el test de Bartlett y el análisis KMO. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta en la que participaron 25 personas de entre 18 y 24 años en Bogotá, queremos recordar que la investigación sigue en curso; la preliminar se realizó con apenas 25 personas, pero la investigación en curso tendrá una muestra de más de 300 encuestados de la ciudad Bogotá. A través de esta estrategia, se han obtenido hallazgos significativos.

En el test de Bartlett, el resultado de nuestra encuesta preliminar fue: P-Value = 1,47 x 10^-5. Basados en este resultado y según nuestras dos hipótesis: 1. (H0: X > 0,05) 2. (Ha: X < 0,05) se acepta la hipótesis alternativa, que plantea que las variables están suficientemente correlacionadas entre sí. Este hallazgo fue crucial en nuestro muestreo, ya que permitía un análisis correcto y apropiado de la información. También se observó en los documentos preliminares que se obtuvo información relevante sobre el uso de asistentes virtuales para la comunicación personal, la cual está directamente y altamente correlacionada con la sensación de aislamiento social y la abrumación por la cantidad de información recibida. Esto demuestra cómo la cantidad de información se relaciona con el distanciamiento social, así como la dificultad para mantener conversaciones cara a cara tras el uso de inteligencia artificial. También se

identificaron dificultades en la realización de tareas académicas después de un uso prolongado de la inteligencia artificial.

Todos estos resultados preliminares evidencian una brecha tecnológica. Las conclusiones indican que la inteligencia artificial tiene un impacto significativo y está altamente correlacionada con la ansiedad en los jóvenes de Bogotá, especialmente en el grupo de 18 a 24 años, con un aumento de esta ansiedad tras un uso prolongado de estas herramientas. Asimismo, se discuten los alcances de la investigación, resaltando su potencial para la salud mental en relación con la inteligencia artificial y las futuras líneas de investigación que podrían desarrollarse a partir de estos hallazgos.

Bibliografía

Mental Health Europe. (2022, diciembre). *La salud mental en la era digital*. LASALU2.pdf.

Salazar, L., & Velastegui, D. E. (2023, diciembre). Inteligencia artificial y su impacto en la psicología humana: Mini revisión. *MEDICIENCIAS UTA*. IA.pdf.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Salud de Bogotá & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2023). *Estudio de salud mental en Bogotá D.C., 2023: El estado de la salud mental* (Segundo tomo). Grafoscopio. https://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Inicio.aspx

T-931 Parkinsonismo vascular (PV) a propósito de un caso

Autor: Ricardo Montoya Monsalve

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la enfermedad de Parkinson es principalmente una afección degenerativa que afecta al cerebro, pero el parkinsonismo también puede surgir de diversas afecciones vasculares. El Parkinsonismo Vascular (PV) suele manifestarse en la parte inferior del cuerpo, una forma caracterizada por la presencia de lesiones de la sustancia blanca e infartos lacunares en el cerebro en el 2.5-5% de los casos de parkinsonismo.

Las personas con parkinsonismo de la parte inferior del cuerpo suelen experimentar trastornos de la marcha y pueden desarrollar incontinencia urinaria, reflejos piramidales anormales y deterioro cognitivo. Sin embargo, las lesiones en sustancia blanca e infartos lacunares también se observan con frecuencia en ancianos sin parkinsonismo, lo que complica la comprensión de los mecanismos patogénicos subyacentes al PV.

Metodología: presentación de caso clínico único.

Resultados: paciente de 83 años. Remitida por neurología. Se denota temblor en miembro superior bilateral, posible rigidez, bradicinesia y menor velocidad en la marcha y "más pegada al piso". Además, dificultades de equilibrio, ha tenido múltiples caídas. Los síntomas motores comenzaron hace más de 5 años. Presenta trastorno de la conducta del sueño REM y deterioro cognitivo de memoria, atención, gnosias, praxias y funciones ejecutivas. La resonancia magnética cerebral reporta "leucoencefalopatía microangiopática severa, atrofia encefálica difusa con importante compromiso en la covexidad frontoparietal, hiperortrosis cortical frontal".

Conclusiones: en los procesos neuropsicológicos es de suma importancia el trabajo interdisciplinar, debido a la importancia del diagnóstico diferencial, ya que sin los reportes de neurorradiología, no se hubiera podido aclarar la génesis del parkinsonismo.

Bibliografía

Holm, H., Gundersen, V., & Dietrichs, E. (2023). Vascular parkinsonism. *Tidsskrift for Den norske legeforening*.

Korczyn, A. D. (2015). Vascular parkinsonism—Characteristics, pathogenesis and treatment. *Nature Reviews Neurology*, 11(6), 319-326.

Sibon, I., Fenelon, G., Quinn, N. P., & Tison, F. (2004). Vascular parkinsonism. *Journal of Neurology*, 251, 513-524.

Holm, H., Gundersen, V., & Dietrichs, E. (2023). Vascular parkinsonism. Tidsskrift for Den norske legeforening. Korczyn, A. D. (2015). Vascular parkinsonism—characteristics, pathogenesis and treatment. Nature Reviews Neurology, 11(6), 319-326. Sibon, I., Fenelon, G., Quinn, N. P., & Tison, F. (2004). Vascular parkinsonism. *Journal of Neurology*, 251, 513-524.

T-935 Biofilia y bienestar psíquico: análisis cualitativo de la salud mental asociada a la vida en entornos naturales

Autora: Katy Luz Millán Otero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Aunque actualmente la mayoría de la población mundial vive en áreas urbanas (se estima que el 56% en 2020), se proyecta que esta cifra aumenta al 68% para el año

2050 (Naciones Unidas, 2018). Los entornos urbanos, que suelen carecer de elementos naturales y presentan una alta prevalencia de factores estresantes como el ruido, el hacinamiento y la contaminación, pueden provocar estrés crónico en sus habitantes.

La relación entre los seres humanos y los espacios verdes es crucial para la salud integral. Vivir cerca de áreas verdes de calidad o mantener un contacto regular con ellas se ha demostrado esencial para el bienestar psicológico y físico. Según Castell (2020), las condiciones del entorno exterior tienen un impacto significativo en la salud, influyendo hasta en un 20% en el riesgo de enfermedades y mortalidad en las poblaciones. Esta conexión entre el ambiente natural y la salud mental y física resalta la importancia de conservar y valorar los espacios verdes.

Este estudio se propuso explorar cómo las personas que se trasladan de áreas urbanas a entornos rurales o semirurales en el oriente antioqueño perciben su salud mental. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de caso colectivo para obtener una comprensión profunda de las experiencias de los participantes. Se seleccionaron 40 individuos de municipios como La Ceja, El Retiro, Concepción, Cocorná, Guarne y El Carmen de Viboral.

Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas, incluyendo entrevistas semiestructuradas, observación participante y grupos focales, lo que permitió captar una amplia gama de perspectivas y experiencias. Los resultados revelaron que factores como la tranquilidad del entorno, el bienestar general y la posibilidad de realizar actividades físicas al aire libre fueron motivaciones significativas para la migración. Además, los participantes destacaron la seguridad de las zonas rurales en contraste con el caos y el estrés de la vida urbana. Este cambio también facilitó el desarrollo de hábitos de vida más saludables y contribuyó a la reducción del estrés y la irritabilidad, lo que se tradujo en una mayor satisfacción con su lugar de residencia. Sin embargo, los participantes expresaron un deseo de mantener un equilibrio entre los beneficios de vivir en la naturaleza y las comodidades que ofrece la vida urbana, especialmente en términos de infraestructura y servicios comunitarios.

El estudio subraya la importancia de la naturaleza y las áreas verdes en el bienestar psicológico, físico y emocional de las personas, sugiriendo que estos elementos juegan un papel crucial en la mejora de la calidad de vida tras la migración a entornos rurales.

Bibliografía

Castell, C. (2020). Naturaleza y salud: Una alianza necesaria. *Gaceta Sanitaria*, 34(2), 194-196. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid = S0213-91112020000200016

Herchet, M., Varadarajan, S., Kolassa, I. T., & Hofmann, M. (2022). How nature benefits mental health. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 51(3-4), 223-233. https://doi.org/10.1026/1616-3443/a000674

Marvier, M., Kareiva, P., Felix, D., Ferrante, B. J., & Billington, M. B. (2023). The benefits of nature exposure: The need for research that better informs implementation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(44), e2304126120.

Millán-Otero, K. L., & Torrejón Cardona, E. Y. (2023). Migración por amenidades en la ruralidad de América Latina. *Migraciones Internacionales*, 14. https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2747

T-937 Entre el reflejo y el surgimiento: la equinoterapia con niños como puente en el trastorno del espectro autista

Autora: Isabel Martínez Botero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Contexto: el Trastorno del Espectro Autista (TEA) invita a un repliegue hacia lo interior, una introspección que envuelve al sujeto en una dinámica donde el mundo externo parece desvanecerse, como si la comunicación y la interacción social quedarán sumergidas en un espacio inaccesible (Droboniku y Mychailyszyn, 2021). Al igual que Narciso, quien se vio atraído por su propio reflejo, los niños con TEA parecen estar inmersos en la complejidad de su propio ser, navegando en las profundidades de su yo. Sin embargo, el verdadero desafío no radica en la profundización en el yo, sino en la capacidad de emerger de esa inmersión, de encontrar un puente que los conecte nuevamente con el mundo externo. En este escenario, la equinoterapia se presenta como ese medio de "emergencia", como una herramienta terapéutica que facilita el surgimiento del sujeto, permitiendo que el individuo no solo se mire a sí mismo, sino que también encuentre una vía para interactuar con su entorno (Trzmiel et al. 2019). Con base en estas reflexiones, se ha trabajado con un grupo de 3 niños diagnosticados con TEA, quienes, a través de la equinoterapia, han podido experimentar una nueva forma de relación con su propio ser y con el mundo que los rodea. Intervención. La intervención se estructura en tres fases fundamentales, cada una diseñada para guiar al niño en su propio proceso de surgimiento.

Evaluación inicial: aquí se despliega un análisis del niño, un intento por mapear ese universo interior al que se ve confinado. Es en esta fase donde se identifican las áreas donde el sujeto está más atrapado y las brechas que podrían abrirse hacia un encuentro con el mundo externo.

Plan de tratamiento: en esta etapa, se organiza un itinerario que se despliega en dos momentos críticos, a) Trabajo en suelo: en esta fase, el niño interactúa con el caballo en un nivel que, aunque parece superficial, invita a un encuentro profundo con el otro. Esta actividad busca romper el aislamiento interno y fomentar la confianza en la interacción, b) Monta terapéutica: aquí, el movimiento del caballo actúa como un reflejo del propio ser en movimiento. Es un acto de equilibrio no solo físico, sino también emocional y cognitivo. Este movimiento, a la vez suave y rítmico, permite una sincronización entre el mundo interno y el externo.

Seguimiento: en esta fase, se observa el progreso del niño, identificando los momentos en que logra emerger de su propio encierro y alcanzar nuevas formas de interacción y adaptación. Este proceso no es lineal; al igual que Narciso, el niño a menudo vuelve sobre sí mismo, pero lo hace con una comprensión más profunda de su capacidad de conexión. En cada intervención se utiliza una guía de observación construida a partir de los objetivos terapéuticos, consensuada con los padres y retroalimentada de manera constante para evaluar avances y ajustar el plan de trabajo. Al finalizar cada sesión, se realiza un espacio de retroalimentación con los cuidadores para compartir los logros alcanzados y definir acciones a desarrollar en el entorno familiar. Asimismo, se asegura que todo el proceso esté respaldado por la firma del consentimiento informado, garantizando la transparencia y el compromiso ético con cada familia

Resultados: los resultados obtenidos en estos 3 niños revelan la capacidad transformadora de la equinoterapia. En el corto plazo, los niños han comenzado a experimentar una mayor confianza en su interacción con el caballo, símbolo de un vínculo renovado con el otro. A mediano plazo, este avance se ha traducido en una mejora en su capacidad de comunicarse con los demás, superando la aparente barrera de su mundo interno. A largo plazo, se ha observado una integración más fluida en su entorno social, una mayor flexibilidad para adaptarse a las situaciones sociales y una reducción de los comportamientos desafiantes, no obstante, como ha referido la literatura científica en la materia (Xiao et al. 2023), se hace necesario ampliar la investigación en este campo. Este proceso de surgimiento ha sido un viaje tanto hacia el interior como hacia el exterior, donde el niño no solo se conoce a sí mismo, sino que también encuentra nuevas formas de estar en el mundo.

Reflexión: en esta intervención, se ha comprendido la importancia de considerar no solo las barreras físicas, sino también las emocionales y cognitivas que encierran al niño. El proceso de trabajo ha demostrado que, para facilitar el surgimiento del sujeto, es esencial contar con profesionales capacitados que puedan guiar con seguridad y delicadeza este viaje terapéutico. Aún queda mucho por investigar y formalizar en el campo de la equinoterapia. Como sucede en los mitos, el surgimiento del sujeto

no ocurre sin una inmersión previa en su propio mundo, pero es necesario que más estudios científicos respalden y amplíen las técnicas que permitirán a estos niños no solo sumergirse en su interior, sino también emerger con nuevas posibilidades de interacción.

Bibliografía

Droboniku, M. J., & Mychailyszyn, M. P. (2021). Animal interaction affecting core deficit domains among children with autism: A meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(12), 4605-4620. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04891-3

Trzmiel, T., Purandare, B., Michalak, M., Zasadzka, E., & Pawlaczyk, M. (2019). Equine-assisted activities and therapies in children with autism spectrum disorder: A systematic review and a meta-analysis. *Complementary Therapies in Medicine*, 42, 104-113. https://doi.org/10.1016/j.ctim.2018.11.004

Xiao, N., Shinwari, K., Kiselev, S., Huang, X., Li, B., & Qi, J. (2023). Effects of equine-assisted activities and therapies for individuals with autism spectrum disorder: Systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2630. https://doi.org/10.3390/ijerph20032630

T-938 La reserva cognitiva se asocia a un deterioro cognitivo leve en adultos mayores de bajo nivel socioeconómico: estudio observacional

Autor: Juan Felipe Martínez Flórez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el constructo de Reserva Cognitiva (RC) propone que los factores ambientales influyen en la cognición a lo largo del tiempo explicando por qué algunos individuos muestran una respuesta más resiliente ante patologías o condiciones desfavorables. Este trabajo tiene como objetivo reconocer y analizar las diferencias en RC en adultos mayores de bajo Nivel Socioeconómico (NSE). Nuestra hipótesis es que el RC tiene un efecto protector sobre la cognición en esta población.

Método: una muestra de 102 adultos mayores, tanto con (n = 52) como sin (n = 50) Deterioro Cognitivo Leve amnésico (DCLa), fueron sometidos a un protocolo de evaluación cognitiva que incluyó el cuestionario Índice de Reserva Cognitiva (IRCq). Se clasificó el nivel socioeconómico de los participantes, empleando la Clasificación Demográfica

Estándar de la Sociedad Europea de Investigación de Opinión y *Marketing*. Para procesar los datos se aplicaron comparaciones de medias y distribuciones, regresión logística y análisis Área bajo la Curva (AUC).

Resultados: las comparaciones de medias y distribuciones revelaron que los participantes con DCLa presentaban un RC significativamente inferior al de los participantes sin DCLa. Los modelos de regresión logística mostraron que la puntuación CRIq es un predictor significativo de DCLa en esta población, particularmente a través de las dimensiones de educación y trabajo. Los resultados de la curva ROC indican una adecuada capacidad discriminatoria del modelo, con un área bajo la curva (AUC) de 0,738.

Discusión: un RC bajo es un signo de cognición patológica en adultos mayores de NSE bajo. Un mayor nivel de RC en adultos mayores de NSE baja, aunque no sea de alto nivel, tiene un papel en la mitigación de los efectos de la DCLa. Futuros estudios deberían llevar adelante estos hallazgos explorando la relación entre RC y NSE en la asociación cerebro-conducta incluyendo biomarcadores, como el marco A/T/N.

Bibliografía

Marselli, G., Favieri, F., Forte, G., Corbo, I., Agostini, F., Guarino, A., & Casagrande, M. (2024). The protective role of cognitive reserve: An empirical study in mild cognitive impairment. *BMC Psychology*, 12(1), 334. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01831-5

Martínez-Flórez, J. F., Belalcázar, M., Alvarez, A., Erazo, O., Sevilla, S., & Parra, M. A. (2024). Short-term memory binding is insensitive to the socioeconomic status of older adults with and without mild cognitive impairment. *The Clinical Neuropsychologist*, 1-20. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/13854046.2024.2343159

Nucci, M., Mapelli, D., & Mondini, S. (2012). Cognitive Reserve Index questionnaire (CRIq): A new instrument for measuring cognitive reserve. *Aging Clinical and Experimental Research*, 24(3), 218-226. https://doi.org/10.3275/7800

T-940 Diferencias en la evaluación de justicia en niños: simetría en la carga de trabajo

Autora: Tania Sofía Reina Gómez

Coautores: Karol Vanessa Nocua Rojas, Gabriela Fernanda Salguero Alfonso, Heidy Valentina Dávila Mejía, Mario Roberto Córdoba Candia

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Introducción: la intencionalidad compartida, según Tomasello et al. (2005), es la habilidad de colaborar en actividades con metas comunes, coordinando roles y planeando acciones colectivas. Subraya cómo los individuos comprenden los estados intencionales de los demás. Según la literatura, a medida que los niños crecen, sus habilidades cooperativas se refinan, tal como lo muestra Rizzo et al. (2024) donde su principal hallazgo evidenció que la comunicación y cooperación mejoran significativamente con la edad, mostrando un desarrollo progresivo de la intencionalidad compartida. Por otra parte, la justicia distributiva, evalúa la equidad en la distribución de recursos y, desde temprana edad, los niños muestran una preferencia marcada por la equidad (Sommerville et al., 2013). Este estudio investiga la justicia distributiva en niños de primer grado de 3 colegios de la ciudad de Tunja, dos privados y uno público, enfocándose en cómo la simetría en la carga de trabajo afecta la evaluación de justicia en los niños.

Método: se utilizó un paradigma empírico-analítico con enfoque mixto y diseño experimental intrasujeto de corte transversal. La variable independiente fue la simetría en la carga de trabajo, mientras que las variables dependientes incluían la evaluación de justicia de los niños y la forma en que compartían el botín (activamente, pasivamente, comunicación activa). Las variables de control fueron el sexo, la familiaridad previa entre los participantes, el grado escolar y el número de hermanos. Participaron 106 niños de primer grado, seleccionados mediante muestreo probabilístico de tres colegios en Tunja (dos privados y uno público). El estudio presenta una sólida validez interna. Se utilizaron diversos instrumentos, como cajas, pelotas de colores, dispositivos electrónicos y cuestionarios en Google Forms, para asegurar la precisión y validez de los datos. El procedimiento incluyó el envío de consentimientos informados y la recolección de datos en entornos controlados, garantizando así la rigurosidad y el control de variables relevantes en todo el proceso de investigación.

Resultados: para la clasificación de las respuestas obtenidas por los niños, se plantearon 6 categorías: carga de trabajo, emocional, familiaridad, recompensa, compartir y otros. Por medio de correlaciones, y análisis de tablas de contingencia, se pudo concluir que la relación entre la percepción de justicia y la cantidad de hermanos ($p = 0,035$) y la de percepción de justicia y el porcentaje de carga de trabajo ($p = 0,044$) fueron significativas estadísticamente hablando, sin embargo, la diferencia numérica no es amplia. La correlación entre el porcentaje de carga de trabajo y la percepción de justicia fue significativa ($p = 0,048$). Esto podría sugerir que los niños que asumen mayor carga de trabajo perciben una leve injusticia en la distribución de recursos,

alineándose con estudios previos que muestran que los niños reconocen y valoran la simetría en el esfuerzo.

Conclusiones: basándose en la mayoría de los resultados cuantitativos y cualitativos, a manera de conclusión, se puede afirmar que los niños evalúan la justicia de manera igualitaria y no equitativa, ya que en la mayoría de las sesiones, independientemente de la carga de trabajo se repartían la recompensa a la mitad.

Bibliografía

Tomasello, M., & Carpenter, M. (2007). Shared intentionality. *Developmental Science, 10*(1), 121-125. https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00573.x

Blake, P. R., McAuliffe, K., & Warneken, F. (2014). The developmental origins of fairness: The knowledge-behavior gap. *Trends in Cognitive Sciences, 18*(11), 559-561. https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.08.003

Can, D., & Can, V. (2020). Fairness in resource distribution: Relationship between children's moral reasoning and logical reasoning. *Acta Educationis Generalis, 10*(3), 66-86. https://doi.org/10.2478/atd-2020-0021

T-943 Las organizaciones de mujeres migrantes y estructuras de oportunidad para el desarrollo sociopolítico

Autor: Juan C. Aceros

Coautoras: Tatiana Duque, Virginia Paloma

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: Las mujeres migrantes conforman un colectivo particularmente expuesto a acontecimientos adversos en origen, tránsito y destino que afectan negativamente su bienestar. Muchas realizan trabajos del hogar y los cuidados, enfrentando relaciones laborales opresivas. Las organizaciones de base pueden ayudar a estas mujeres a enfrentar esta situación. En España, las mujeres migrantes han creado organizaciones durante más de cuarenta años.

Método: Este estudio cualitativo, realizado en Andalucía (España), explora las oportunidades que estos grupos ofrecen a las mujeres migrantes latinoamericanas, utilizando

el modelo de desarrollo sociopolítico como base teórica. Desde esta perspectiva, las estructuras de oportunidad son contextos que facilitan el desarrollo sociopolítico. La literatura ha destacado el papel de las instituciones educativas, pero no se ha estudiado el de las organizaciones sociales. En 2021, entrevistamos a once activistas de la Asociación de Trabajadoras del Hogar de Sevilla, el análisis temático del material permitió identificar cuatro tipos de oportunidades.

Resultados: las oportunidades identificadas son: compartir historias de opresión, desarrollar un sentido de comunidad, aprender una perspectiva de derechos e implicarse en acciones sociopolíticas.

Conclusiones: Estos hallazgos sugieren que las organizaciones de base pueden ser estructuras de oportunidad cruciales para las mujeres migrantes y que es fundamental desarrollar estrategias de trabajo, desde la psicología social-comunitaria, para trabajar con dichas estructuras.

Bibliografía

Aceros, J. C., & Duque, T. (2023). El desarrollo sociopolítico: Consideraciones para un diálogo multilateral en psicología comunitaria. *Informes Psicológicos, 23*(2), 108-126.

Aceros, J. C., Duque, T., & Paloma, V. (2023). El activismo en las migrantes trabajadoras del hogar: Estudio cualitativo en el sur de España. *Estudios Fronterizos, 24*. https://doi.org/10.21670/ref.2305116

Watts, R. J., & Flanagan, C. A. (2007). Pushing the envelope on youth civic engagement: A developmental and liberation psychology perspective. *Journal of Community Psychology, 35*(6), 779-792. https://doi.org/10.1002/jcop.20178

T-949 El uso del lenguaje egocéntrico en jóvenes universitarios en una tarea de razonamiento perceptivo

Autora: Laura Nathaly Lara Pedraza

Coautores: Laura Vanessa Quintana Zotaquirá, Loren Eliana Gordo Sosa, Diego Alejandro Ascencio Meneses, Mario Roberto Córdoba Candia

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Introducción: estudios previos muestran cómo los niños usan espontáneamente el lenguaje egocéntrico para planificar actividades, autorregular emociones, o monitorear su desempeño para resolver tareas, especialmente cuando su dificultad aumenta (Mulvihill, A., et al., 2021) y su uso está asociado a un mejor desempeño de los niños en las tareas. Sin embargo, pocos estudios han evaluado el desempeño de adultos en tareas de razonamiento perceptivo. Esta investigación analizó si el uso del lenguaje egocéntrico en adultos, predice el desempeño en pruebas de razonamiento perceptivo (tarea de cubos de WAIS-IV) en dos niveles de dificultad (bajo y alto).

Metodología: se empleó un diseño experimental intra-sujeto, donde cada participante completó la tarea de cubos WAIS-IV en dos niveles de dificultad (baja y alta). Participaron 64 estudiantes universitarios (17 a 25 años), seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Estos reprodujeron modelos de cubos bicolores en tiempos límites, 60 o 120 segundos según el nivel de dificultad, registrando su uso de habla egocéntrica en tres categorías (i.e., planificación, monitoreo y autorregulación).

Resultados: para evaluar las diferencias en el uso del lenguaje egocéntrico en el nivel de dificultad fácil y difícil se utilizó la prueba de Wilcoxon. Los resultados indicaron que los participantes utilizaron significativamente más lenguaje egocéntrico en los ejercicios difíciles (Mdn = 72) que en los fáciles (Mdn = 3,50), (W = 16,50, p = < ,001, r = -,98), sugiriendo que la cantidad de lenguaje egocéntrico está en función de la dificultad de la tarea. Adicionalmente, no se encontró correlación entre el uso del lenguaje egocéntrico (para ninguna de sus funciones: monitoreo, planificación y autorregulación) y la puntuación obtenida ($r(62) = –,08$, $p = ,54$; planificación, $r(62) = –,03$, $p = ,79$; y autorregulación, $r(62) = –,11$, $p = ,37$.)

Discusión: para los niveles de dificultad en la tarea fácil y difícil, los participantes usaron más el lenguaje egocéntrico de monitoreo, que parece esencial para la autoobservación, juicio propio y enfoque de la tarea (Mulvihill, A., et al., 2021). La autorregulación, sin embargo, fue menos común y se asoció a un tipo de habla negativa, de forma "despectiva", lo cual aumentó el tiempo de resolución de modelos. Esta correlación negativa entre el uso de autorregulación y el desempeño en la prueba, coincide con Breyel, S. y Pauen, S., (2023), quienes observaron que un habla negativa prolongaba la resolución de tareas. Corroborando estudios previos los participantes usaron más el lenguaje egocéntrico en el nivel difícil que en el fácil (Xing y Dobkins 2023). Sin embargo, usar el lenguaje egocéntrico no se relaciona con mejoras del desempeño en la prueba. Así, posiblemente el rol facilitador del lenguaje egocéntrico esté limitado por el tipo de tarea. Este estudio sugiere que la facilitación del lenguaje egocéntrico no aplica para tareas de inteligencia no verbal de razonamiento perceptivo.

Bibliografía

Freyel, S., & Pauen, S. (2023). Private speech during problem-solving: Tool innovation challenges both preschoolers' cognitive and emotion regulation. *Journal of Cognition and Development, 24*(3), 354-374. https://doi.org/10.1080/15248372.2022.2144319

Mulvihill, A., Matthews, N., Dux, P., & Carroll, A. (2021). Preschool children's private speech content and performance on executive functioning and problem-solving tasks. *Cognitive Development, 60*. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101116

Xingi, G., & Dobkins, K. (2023). Private speech improves cognitive performance in young adults. *Consciousness and Cognition, 116*. https://doi.org/10.1016/j.concog.2023.103585

T-951 Diseño de una estrategia de telepsicología para la atención de urgencias en salud mental en el Valle del Cauca, Colombia

Autor: Óscar Andrés Castro Munévar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Objetivo: diseñar una estrategia para la atención de urgencias en salud mental, mediada por telepsicología, como herramienta para fortalecer el acceso a la atención en la red pública de prestadores de baja complejidad del departamento del Valle del Cauca, Colombia.

Materiales y métodos: el diseño fue participativo, a través del marco lógico, su desarrollo se hizo a través de 3 etapas: síntesis, analítica y de socialización de resultados. La metodología contempló el uso de herramientas para evaluar percepción de actores, recolección de lluvia de ideas, árbol de problemas, matriz de Vester y Matriz del Marco Lógico. Fueron seleccionadas por conveniencia, tres instituciones de la red pública de prestadoras de servicios de salud (IPS) del nivel primario y la única IPS especializada en Salud Mental de naturaleza pública en el departamento. Además, los directivos de la red pública de Prestadores, los médicos generales de los servicios de urgencias del nivel primario y los médicos especialistas del nivel especializado en salud mental, fueron elegidos como actores clave de cada organización.

Resultados: los resultados obtenidos a través de la aplicación de las herramientas condujeron al diseño de dos componentes para la ejecución de la estrategia:

Gestión del conocimiento para mejorar la capacidad resolutiva en salud mental y la construcción de una ruta de atención de urgencias en salud mental, mediada por las TIC, los cuales se ejecutan a través de actividades formuladas en la matriz del marco lógico.

Conclusiones: los resultados obtenidos mostraron que la telepsicología aporta a la solución de problemas de acceso, congestión de servicios, mejoramiento de indicadores y procesos administrativos, lo que, junto con las actividades encaminadas a mejorar la capacidad resolutiva, replica los resultados encontrados en otras publicaciones. los profesionales mostraron adecuada recepción para realizar atención de urgencias en salud mental por medio de las TIC; es importante mencionar la relevancia de la rigurosidad en proceso éticos y de validación para este tipo de programas.

Bibliografía

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción en salud mental 2013-2020*. https://www.who.int/publications/i/item/9789241506021

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *The burden of mental disorders*. https://www.paho.org/en/enlace/burden-mental-disorders

Martínez, D., Agudelo, A., Andrade, C., García, C., & Porras, S. (2020). Telepsiquiatría: Una experiencia exitosa en Antioquia, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 49*(4), 239-245.

T-953 CreArte: construir convivencia desde el arte un enfoque psicosocial integrativo para la atención de las violencias en entornos carcelarios

Autora: Anyela Daniela Rocha Galvis

Coautor: Diego Stiven Sánchez Camacho

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

CreArte, es un proyecto cualitativo basado en la epistemología de acción-participación, llevado a cabo con las Personas Privadas de la Libertad (PPL) en el programa de Comunidad Terapéutica de un complejo carcelario en Bogotá. Usando el arte como herramienta de transformación social y fundamentado en la teoría del contacto intergrupal que sostiene que, bajo condiciones específicas, el contacto entre grupos puede

ayudar a disminuir la hostilidad entre ellos, propiciando un ambiente que promueva un cambio en la forma en que se perciben las categorías sociales (Smith, 2006). El proyecto buscó promover la convivencia basada en relaciones saludables. A través de actividades artísticas como pintura, baile y dinámicas grupales, se promovieron factores psicosociales clave asociados a la convivencia como, la comunicación efectiva, la regulación emocional y la cohesión grupal que fueron identificados como las principales causas de las problemáticas convivenciales en el complejo.

Los datos, obtenidos mediante el procedimiento multimétodo de observación participante, entrevistas semiestructuradas y encuestas, fueron analizados a través de teoría fundamentada, enfoque que, a partir de los datos, utiliza un proceso sistemático de codificación y categorización para identificar patrones y conceptos emergentes para construir conocimiento basado en la realidad estudiada (Espriella y Restrepo, 2020). Los participantes fueron seleccionados usando como criterio de inclusión significativa el consumo problemático de SPA, participaron en el proceso 30 PPL con una mortalidad aproximada del 10% por causas de voluntariado o expulsión. Se observó la mejora progresiva en la convivencia en un periodo de 14 semanas especialmente en la apertura al diálogo, mejora en la heteroevaluación de emociones y cualidades, inclusión activa en las actividades que inicialmente generaban resistencia.

El análisis cualitativo permitió identificar seis categorías emergentes: recreación, autorreflexión, expresión de la identidad, manejo emocional, compromiso y trabajo en equipo. Estas evidencian cómo el arte facilitó la introspección, la regulación emocional y la construcción de relaciones colaborativas en un entorno de privación de libertad. Los resultados destacan la importancia del arte para transformar dinámicas sociales, crear espacios seguros de interacción y fortalecer habilidades socioemocionales, subrayando su potencial para contribuir a procesos de rehabilitación integral y cohesión social en contextos penitenciarios.

Este proyecto constituye una alternativa terapéutica a las acciones que ya son llevadas a cabo en contextos carcelarios por su capacidad para atender las causas, lograr mayor cobertura y presentar resultados visibles en la convivencia en periodos cortos de tiempo, pues el arte proporciona una mirada no estigmatizada, crea espacios seguros para la experimentación y promueve la resiliencia y el empoderamiento; además, facilita la resolución de conflictos y posibilita la simbolización, clave en el proceso de transformación personal y social (Moreno, 2016). Se considera una necesidad latente por parte de los PPL la inclusión y diversificación de los servicios psicológicos en los centros penitenciarios.

Bibliografía

De la Espriella, R., & Gómez Restrepo, C. (2020). Teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *49*(2), 127-133. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002

Moreno, G. A. (2016). *La mediación artística: Arte para la transformación social, la inclusión social y el desarrollo comunitario*. Ediciones Octaedro.

Smith-Castro, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: Modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología, 20*(107), 45-71. https://doi.org/10.15517/ap.v20i107.37

T-955 Más que un trabajo: explorando la relación entre la organización saludable y la conciliación trabajo-familia

Autora: Sandra Patricia Hernández Rincón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Las instituciones públicas como las empresas privadas, enfrentan un desequilibrio entre las demandas laborales y la vida familiar de sus empleados, especialmente en el caso de los contratistas en Colombia. Esta situación genera un conflicto trabajo-familia que se manifiesta en una alta carga laboral, horarios extendidos, falta de reconocimiento, y un ambiente laboral poco saludable (Rodríguez, 2019).

Como consecuencia, se observan altos niveles de estrés, ansiedad y problemas de salud mental entre los empleados, lo que impacta negativamente en su desempeño, en la productividad de la organización y en la calidad de los servicios prestados. Ante este escenario, surge la necesidad de investigar si la falta de una organización saludable, caracterizada por prácticas y recursos saludables que promueven el bienestar y la conciliación, podrían estar exacerbando el conflicto trabajo-familia y generando consecuencias negativas para los empleados y la institución. Con el objetivo de comprender cómo un entorno laboral saludable puede influir en la percepción de los empleados sobre su vida laboral y familiar, así como en su bienestar general. Esta investigación buscó analizar la relación entre la interacción trabajo-familia y la organización saludable en una institución pública del país. Utilizando la escala de medición SWING y el modelo Hero Check, se recopilaron datos de 165 empleados para describir y correlacionar las variables.

Los resultados revelan que existen correlaciones significativas entre la interacción negativa trabajo-familia y viceversa, así como entre la interacción positiva trabajo-familia e interacción positiva familia-trabajo. Los datos indican que existe una relación entre la percepción de una organización saludable y el equilibrio entre la

vida laboral y familiar en los empleados. Los hallazgos del presente estudio revelan un patrón consistente con la producción científica previa: existe una interrelación entre el ámbito laboral y familiar (Gragnano et al., 2020; Wayne et al., 2020). Específicamente, estos resultados sugieren que una mayor interacción negativa trabajo-familia se asocia con una mayor interacción negativa familia-trabajo, y viceversa. De manera similar, la percepción de una organización saludable se relaciona positivamente con un equilibrio más favorable entre la vida laboral y familiar. Estos resultados corroboran la idea de que el trabajo y la familia no son esferas aisladas, sino que se influyen mutuamente de manera significativa.

La percepción de una organización saludable emerge como un elemento clave en la conciliación trabajo familia. Los trabajadores que perciben su entorno laboral como saludable reportaron niveles más altos de equilibrio entre ambos entornos. Esto sugiere que las empresas podrían desempeñar un papel fundamental en el bienestar de sus empleados al promover prácticas que fomenten la conciliación, como la flexibilidad horaria, el trabajo remoto y el reconocimiento de las necesidades personales (Brough et al., 2020).

Los resultados respaldan teorías sobre estrés laboral y bienestar organizacional, destacando la importancia de implementar estrategias que promuevan la conciliación y el bienestar de los empleados. Sin embargo, se requieren más estudios en diferentes contextos para generalizar los hallazgos. La investigación propone futuras líneas de investigación enfocadas en el impacto a largo plazo de estas variables y en el análisis de factores contextuales que modulan la relación entre trabajo y familia.

Bibliografía

Brough, P., Timms, C., Chan, X. W., Hawkes, A., & Rasmussen, L. (2020). Work-life balance: Definitions, causes, and consequences. En *Handbook of Socioeconomic Determinants of Occupational Health: From Macro-Level to Micro-Level Evidence* (pp. 473-487).

Rodríguez, J. J. V. (2019). La interacción trabajo-familia en el contexto actual del mundo del trabajo. *Equidad y Desarrollo, (33)*, 121-135.

Gragnano, A., Simbula, S., & Miglioretti, M. (2020). Work-life balance: Weighing the importance of work-family and work-health balance. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(3), 907. https://doi.org/10.3390/ijerph17030907

Wayne, J. H., Matthews, R., Crawford, W., & Casper, W. J. (2020). Predictors and processes of satisfaction with work-family balance: Examining the role of personal, work, and family resources and conflict and enrichment. *Human Resource Management, 59*(1), 25-42. https://doi.org/10.1002/hrm.21980

T-958 Diferencias clínicas, adaptativas y neurocognitivas en niños con y sin la condición de víctimas del conflicto armado residentes en Armenia

Autor: Cristian Fabian Villanueva Bonilla

Coautor: William Tamayo Agudelo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Los conflictos armados son escenarios donde la conducta humana muestra expresiones exacerbadas de violencia, que conllevan a la vulneración de los derechos humanos e influye en factores sociales, familiares y psicológicos. En Colombia, el conflicto ha dejado más de 9 millones de víctimas y entre ellos más de 700 mil niños entre los 6 y 11 años de edad. El departamento del Quindío tiene más de 60 mil víctimas por distintos hechos victimizantes generados por el conflicto armado. Los estudios preclínicos sugieren que el estrés temprano puede generar modificaciones a largo plazo en diversos sistemas neurotransmisores y estructuras corticales implicadas en la etiología de trastornos psiquiátricos, neurocognitivos o comportamentales.

El objetivo del estudio fue comparar los factores clínicos adaptativos y neurocognitivos en niños víctimas del conflicto armado colombiano, residentes en Armenia. Se realizó un estudio de casos y controles donde se seleccionó una muestra con la condición de víctima de conflicto (54 casos) y otra muestra sin la condición de víctima (42 controles). En comparación con el grupo control, los niños en condición de víctima presentaron más síntomas clínicos en conducta desafiante ($r = 0{,}303$), depresión ($r = 0{,}346$) y quejas somáticas ($r = 0{,}370$) y una menor inteligencia emocional ($r = -0{,}328$). En cuanto a las capacidades neuropsicológicas, se presentaron dificultades en variables de lenguaje ($r = -0{,}316$).

En conclusión, los niños en condición de víctimas de conflicto tienen mayores dificultades clínicas, adaptativas y neuropsicológicas que el grupo de niños que conviven en su mismo contexto social.

Bibliografía

Tamayo-Aguledo, W., Acosta-Ortiz, A., Hamid, A., Gómez-García, C., García-Durán, M. C., Daccach-González, V., & Bell, V. (2022). Family functioning but not social capital is associated with better mental health in adolescents affected by violence and displacement by armed conflict in Colombia. *International Journal of Social Psychiatry, 68*(8), 1598-1606. https://doi.org/10.1177/00207640221084126

Trujillo, S., Trujillo, N., López, J. D., Gómez, D., Valencia, S., Rendón, J., & Parra, M. A. (2017). Social cognitive training improves emotional processing and reduces aggressive attitudes in ex-combatants. *Frontiers in Psychology, 8*, Article 510. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00510

Trujillo, S., Trujillo, N., Valencia, S., Ugarriza, J. E., & Mesas, A. A. (2019). Executive and behavioral characterization of chronic exposure to armed conflict among war victims and veterans. *Peace and Conflict, 25*(4), 312-324. https://doi.org/10.1037/pac0000408

T-959 Perfil neurocognitivo de niños en condiciones sociales desfavorables de la ciudad de Armenia

Autor: Cristian Fabian Villanueva Bonilla

Coautor: William Tamayo Agudelo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: los conflictos armados representan escenarios donde la violencia se intensifica, generando graves repercusiones en la sociedad y en la vida de las personas. Estas situaciones conllevan a la vulneración flagrante de los derechos humanos, impactando negativamente en factores económicos, sociales, familiares y psicológicos. Los conflictos armados representan una problemática compleja con impacto a nivel mundial, que para el año 2023 dejó aproximadamente 90 millones de personas desplazadas por la violencia. En Colombia, el conflicto ha dejado más de 9 millones de víctimas y entre ellos cerca de 2 millones de niños entre los 6 y 17 años. El departamento del Quindío tiene más de 60 mil víctimas por los distintos hechos victimizantes generados por el conflicto armado. Las experiencias traumáticas como la muerte de familiares, el desplazamiento forzado, el reclutamiento armado y la violencia sexual pueden tener graves consecuencias para el desarrollo emocional, neuropsicológico y adaptativo de los niños y adolescentes, afectando su salud mental y bienestar a corto y largo plazo.

En Colombia, se estima que el 56% de las víctimas tienen un alto riesgo de desarrollar Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT), agresión, depresión y bajo rendimiento académico. En consonancia con esto, estudios preclínicos sugieren que el estrés temprano puede generar alteraciones a largo plazo en diversos sistemas neurotransmisores y estructuras corticales implicadas en la etiología de trastornos psiquiátricos, neurocognitivos o conductuales.

Objetivo: describir el perfil neuropsicológico (Atención, memoria, lenguaje, habilidades espaciales, funciones ejecutivas y cognición social) de los niños con y sin la condición de víctimas del conflicto armado colombiano, residentes en Armenia. Metodología. Se seleccionó una muestra con la condición de víctima de conflicto armado (54 casos) y otra muestra con características sociodemográficas similares sin la condición de víctima (42 controles). Los datos se tomaron en un solo momento en el tiempo para ambas muestras.

Resultados: en el grupo de casos se describen dificultades en codificación y almacenamiento de información verbal (escalar = 6), atención visoespacial (escalar = 6), expresión del lenguaje (Escalar = 5), control inhibitorio (escalar = 6) y velocidad de procesamiento en distintas tareas (escalar = 4). En el grupo control se describen dificultades en codificación y almacenamiento de información verbal (escalar = 6), expresión del lenguaje (escalar = 5), y velocidad de procesamiento en distintas tareas (escalar = 1).

Conclusión: el grupo de casos tiene un rendimiento inferior comparado con el grupo control en: Habilidades visoconstruccionales, atención verbal, comprensión del lenguaje, memoria visual (evocación), planificación y flexibilidad cognitiva.

Bibliografía

Londoño-Arredondo, N., Patiño, C., Ochoa, D., Uribe, J. A., Cardona, J., Mondragón, L., & Rojas, C. (2008). Perfil cognitivo asociado al trastorno por estrés postraumático en víctimas de violencia armada. *Informes Psicológicos, 10*, 11-27.

Noriega, I., Trejos-Castillo, E., Chae, Y., Calderon-Delgado, L., Barrera-Valencia, M., Al-Khalil, K., & O'Boyle, M. W. (2021). Emotional memory processing in post-traumatic stress disorder-affected Colombian youth. *International Journal of Psychology, 56*(3), 387-393. https://doi.org/10.1002/ijop.12730

Pellizzoni, S., Apuzzo, G. M., De Vita, C., Agostini, T., & Passolunghi, M. C. (2019). Evaluation and training of executive functions in genocide survivors: The case of Yazidi children. *Developmental Science, 22*(5), e12798. https://doi.org/10.1111/desc.12798

T-960 Ciclo de la vida y su desarrollo humano

Autora: Vivi Nildrey Korayma Bustos lavado

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Contexto: el desarrollo humano y el ciclo de la vida constituyen áreas clave para profesionales de disciplinas como la psicología, la educación y el trabajo social. En este caso, se aborda el problema de la falta de habilidades socioemocionales en adolescentes de contextos vulnerables, un aspecto que limita su capacidad para enfrentar desafíos en su entorno familiar, social y educativo. Las investigaciones han señalado que el desarrollo insuficiente de estas competencias impacta negativamente en la salud mental, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Intervención Se diseñó y ejecutó un programa de intervención orientado al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en adolescentes de 12 a 16 años.

La metodología incluyó talleres participativos, dinámicas grupales y sesiones individuales que abordaron temas como la gestión emocional, resolución de conflictos y comunicación efectiva. El enfoque se basó en un modelo teórico-práctico que integra el aprendizaje socioemocional (SEL) con estrategias de desarrollo positivo juvenil. La intervención también involucró a las familias y a las instituciones educativas para promover un entorno de apoyo continuo. Los docentes recibieron capacitación para reforzar las habilidades socioemocionales en el aula y se realizaron sesiones con los padres para fomentar prácticas educativas positivas.

Resultados: a corto plazo, los adolescentes mostraron una mejora significativa en su capacidad para identificar y regular sus emociones, así como en su disposición para resolver conflictos de manera constructiva. En el mediano plazo, estas competencias se tradujeron en una reducción de conductas disruptivas en el aula y un aumento en la cohesión grupal. A largo plazo, se observó que los adolescentes participantes tenían mayor resiliencia frente a eventos estresantes y mantenían relaciones interpersonales más saludables. Además, los docentes reportaron un clima escolar más positivo, mientras que las familias señalaron una mejora en la comunicación y convivencia en el hogar.

Reflexión: esta experiencia profesional destacó la importancia de diseñar intervenciones integrales que no solo aborden al individuo, sino que también incluyan a su entorno inmediato. Si se tuviera que afrontar esta situación nuevamente, se pondría un énfasis mayor en el seguimiento a largo plazo, utilizando herramientas digitales para monitorear el progreso de los adolescentes y evaluar el impacto de manera continua. Además, se integraría una etapa previa de diagnóstico más profundo para personalizar aún más las actividades del programa. Finalmente, se reflexiona sobre la relevancia de involucrar a actores comunitarios y aliados estratégicos para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones.

Bibliografía

CASEL. (2020). *The CASEL guide to effective social and emotional learning programs*. https://casel.org

Lerner, R. M., & Steinberg, L. (Eds.). (2009). *Handbook of adolescent psychology: Individual bases of adolescent development*. Wiley.

UNICEF. (2021). *Habilidades para la vida: Construyendo el futuro de la juventud*. https://www.unicef.org

T-963 Desempeño neuropsicológico según las combinaciones diagnósticas del síndrome metabólico en adultos mayores

Autor: Édgar Alexis Diaz Camargo

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El envejecimiento es un proceso natural del ciclo vital que ha cobrado gran relevancia en los últimos 30 años debido al incremento progresivo en la expectativa de vida del ser humano. Asimismo, una cantidad importante de estudios ha asociado el Síndrome Metabólico (SM) con un mayor riesgo de declive cognitivo, aunque algunos otros han arrojado resultados no concluyentes. Por este motivo, el objetivo de este estudio es determinar si existe relación entre el rendimiento cognitivo de adultos mayores participantes de los ciclos 2011 a 2014 en el estudio NHANES y SM, incluyendo sus diferentes combinaciones diagnósticas.

Para lograr este propósito, se realizó un estudio no experimental de tipo transversal, de alcance comparativo y correlacional, que se llevó a cabo sobre una muestra de 3179 adultos mayores de 60 años de la Encuesta Nacional de Examen de Salud y Nutrición (NHANES) de 2011-2014 para analizar la relación entre el síndrome metabólico y el deterioro cognitivo. La composición de estas dos cohortes tiene las siguientes características demográficas: el 48,51% (n = 1542) son hombres y el 51,49% (n = 1637) son mujeres, siendo la media aritmética de la edad para ambos sexos de 69,48 ± 6,78 (CV = 9,76%) años.

En nuestros resultados, encontramos que los adultos con obesidad abdominal, triglicéridos altos y colesterol HDL bajo tuvieron 4,39 puntos menos en la prueba de recuerdo inmediato CERAD que los adultos sin ningún factor de síndrome metabólico [Beta = -4,39, SE = 1,32, 17,75 (1,36) vs. 22,14 (0,76)]. Además, las personas con esta combinación de síndrome metabólico exhibieron 2,39 puntos menos en la prueba de

recuerdo retardado CERAD que aquellos sin criterios de síndrome metabólico [Beta = -2,39, SE = 0,46, 4,32 (0,49) vs. 6,71 (0,30)]. También se encontró que las personas con presión arterial alta, hiperglucemia y niveles bajos de colesterol HDL alcanzaron 4,11 puntos menos en la prueba de fluidez en animales que las personas sin factores [Beta =–4,11, SE = 1,55, 12,67 (2,12) vs. 16,79 (1.35)]. Estos hallazgos sugieren que combinaciones específicas de síndromes metabólicos son predictores esenciales de deterioro cognitivo.

Bibliografía

Alberti, K., Eckel, R., Grundy, S., Zimmet, P., Cleeman, J., Donato, K., Fruchart, J., James, W., Loria, C., & Smith, S. (2009). Harmonizing the metabolic syndrome: A joint interim statement of the International Diabetes Federation Task Force on Epidemiology and Prevention; National Heart, Lung, and Blood Institute; American Heart Association; World Heart Federation; International Atherosclerosis Society; and International Association for the Study of Obesity. *Circulation, 120*(16), 1640-1645. https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.109.192644

Bahchevanov, K. M., Dzhambov, A. M., Chompalov, K. A., Massaldjieva, R. I., Atanassova, P. A., & Mitkov, M. D. (2021). Contribution of components of metabolic syndrome to cognitive performance in middle-aged adults. *Archives of Clinical Neuropsychology, 36*(4), 498-506. https://doi.org/10.1093/arclin/acaa101

Kosyreva, A. M., Sentyabreva, A. V., Tsvetkov, I. S., & Makarova, O. V. (2022). Alzheimer's disease and inflammaging. *Brain Sciences, 12*(9), 1237. https://doi.org/10.3390/brainsci12091237

T-964 Metalinguistic and Reading Skills in a Sample of Colombian Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Autor: Daniel Alfredo Landinez Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático:

Introduction: Attention Deficit Hyperactivity disorder (ADHD) is recognized as the most prevalent neurodevelopmental disorder in childhood, often compromising quality of life, comprehensive human development, and academic performance in affected children. Despite being frequently diagnosed early in life, there is considerable

controversy surrounding its prevalence, with estimates ranging from 11.3% to 17% in the United States, 17.1% in Colombia, and a more recent meta-analysis estimating a global prevalence of approximately 7.2% among children and adolescents. Aim: This study aimed to examine metalinguistic skills and reading processes in children diagnosed with ADHD, compared to a matched control group. Method: An explanatory experimental design was employed, involving a sample of 194 children from Manizales, comprising 97 children diagnosed with ADHD and 97 controls. The study utilized tasks from the Children's Neuropsychological Assessment (CNA) protocol to assess metalinguistic and reading abilities.

Results: Children with ADHD exhibited significantly lower performance across all metalinguistic and reading tasks compared to the control group, except for spelling and silent reading comprehension tasks.

Discussion: In terms of sociodemographic variables, the children who participated in this study exhibited several notable characteristics. There was a higher representation of males compared to females, with 73 boys and 24 girls included in both the case and control groups. This finding aligns with previous research indicating a higher prevalence of ADHD in males, with an estimated ratio of 1:5, meaning that for every girl diagnosed with ADHD, there are at least five boys diagnosed with the disorder. Epidemiological studies have consistently confirmed this gender disparity, reporting that ADHD is up to nine times more prevalent in boys than in girls in clinical samples. The children in this study ranged in age from 5 to 14 years, with an average age of 9.4 years (SD = 2.7 years), coinciding with the typical age range for Colombian primary school education. During this educational stage, academic demands increase significantly compared to preschool, and children are expected to exhibit higher levels of self-regulation in their studies. As a result, attentional or behavioral difficulties become more evident and are less likely to be attributed to developmental immaturity, prompting families or schools to seek a clinical diagnosis of ADHD. This timing is consistent with recommendations from other studies suggesting that ADHD screening should be conducted between the ages of 7 and 8 years, corresponding to grades 2 and 3 of primary school, to detect ADHD and related developmental difficulties.

Conclusions: These findings corroborate previous research conducted in Manizales, underscoring the specific challenges in metalinguistic and reading domains among children with ADHD. Future research should explore the influence of working memory on phonological awareness and its implications for metalinguistic skills and reading development.

Bibliografía

Reuben, C., & Elgaddal, N. (2024). *Attention-deficit/hyperactivity disorder in children ages 5-17 years: United States, 2020-2022* (NCHS Data Brief No. 499). National Center for Health Statistics.

Arango, D., & Chávez, M. (2021). The impact of undiagnosed ADHD on second language learning. *Ingenio Libre, 9*, 89-97.

Ayano, G., Yohannes, K., & Abraha, M. (2020). Epidemiology of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents in Africa: A systematic review and meta-analysis. *Annals of General Psychiatry, 19*, 21. https://doi.org/10.1186/s12991-020-00281-5

T-966 Prácticas inclusivas para la población en condición de discapacidad en servicios sociales

Autora: Ana María Peña Carrillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En el contexto de la atención a la población con discapacidad en Colombia, se observa una creciente necesidad de implementar prácticas inclusivas que garanticen el acceso y la calidad de los servicios sociales. Este estudio se centra en tres variables clave: la actitud, la norma social y la autoeficacia percibida por los funcionarios, que influyen en la intención de estos profesionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para adoptar prácticas inclusivas. Mediante el análisis de contenido de entrevistas semiestructuradas con 7 funcionarios del ICBF, se busca comprender cómo estas variables afectan la implementación de estrategias que favorezcan a las personas con discapacidad.

Los hallazgos revelan que, aunque existe una norma social favorable y una actitud positiva hacia la capacitación en inclusión, muchos funcionarios enfrentan una percepción de autoeficacia baja y actitud negativa, atribuidas a la falta de formación específica y recursos adecuados. En conclusión, el estudio subraya la importancia de fortalecer la capacitación y los recursos disponibles para los profesionales del ICBF, con el fin de promover prácticas inclusivas que aseguren el bienestar y los derechos de la población con discapacidad en el país.

Ajzen, I. (1985). From intentions to actions: A theory of planned behavior. En *Action control: From cognition to behavior* (pp. 11-39). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-69746-3_2

Wilensky, L. H. (1964). The professionalization of everyone? *American Journal of Sociology, 70*(2), 137-146. http://www.jstor.org/stable/277520

Wong, P. W. C., Lam, Y. Y., Lau, J. S. P., et al. (2022). Adapting and pretesting the World Health Organization's Caregiver Skills Training Program for children with autism and developmental disorders or delays in Hong Kong. *Scientific Reports, 12*(1). https://doi.org/10.1038/s41598-022-21343-9

T-968 Actualización de la política nacional de salud mental: Una perspectiva integral en salud mental y psicología

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

La actualización de la Política Nacional de Salud Mental se enmarca dentro del Plan Nacional de Desarrollo como respuesta al incremento de las necesidades en atención en salud mental para la población colombiana. Es por este motivo que la disciplina de la psicología tiene una labor fundamental en la construcción de una política pública sustentada en responder a los diferentes enfoques diferenciales, territoriales y poblacionales que comprenden a las poblaciones colombianas. Es así que se parte de la construcción de un modelo de política pública con un enfoque integrador que reconoce la salud mental como un derecho fundamental, a nivel nacional y que tenga cobertura y calidad.

La presentación de este trabajo libre expone los diferentes componentes de la actualización de la política nacional de salud mental y el papel que tiene la psicología dentro del marco de la actualización. El resultado de esta actualización es fortalecer la atención en salud mental dentro del sistema de salud y promover un enfoque intersectorial que involucre a la educación, la salud y las diferentes disciplinas que aportan a una comprensión e integración de la atención primaria con la psicología.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). *Conpes 3992: Política Nacional de Salud Mental*. Departamento Nacional de Planeación. https://www.minsalud.

gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/conpes-3992-politica-nacional-salud-mental.pdf

World Health Organization. (2013). *Mental health action plan 2013-2030*. WHO Press. https://www.who.int/publications/i/item/9789241506021

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2014). *Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021*. Imprenta Nacional. https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20de%20Salud%20P%C3%BAblica%202012-2021.pdf

T-969 La empatía y la mentira prosocial en niños de 7 a 11 años de edad en Colombia

Autor: Jossef Thomas Becerra Gómez

Coautoras: Sofia Alexandra Murillo López, Sara Garbiela Pineda Alba

Tipo: Investigación

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Introducción: la mentira prosocial consiste en declaraciones para engañar y beneficiar a otro, juega un papel clave en el desarrollo infantil, surgiendo entre los 3 y 4 años y aumentando con la edad. Estudios previos han vinculado esta conducta con la empatía, una capacidad fundamental para comprender y responder emocionalmente a otros. La empatía incluye dimensiones afectivas y cognitivas, siendo esta última esencial para la toma de perspectiva. los estudios antecedentes también sugieren que la madurez cognitiva y factores culturales influyen en la tendencia a mentir prosocialmente. Este estudio indaga si la empatía predice dicha conducta en niños de 9 a 11 años en Colombia, extendiendo así la validez de los hallazgos encontrados en culturas individualistas y sociedades colectivistas.

Metodología: el estudio utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y transversal, con una muestra de 60 niños de 9 a 11 años escolarizados en Tunja, Boyacá. Se excluyeron niños con trastornos psicológicos o conductuales. Se aplicaron cuatro historias narrativas para evaluar las respuestas de los niños, dos sobre cortesía y dos sobre transgresiones. Además, los niños completaron el Índice de Empatía para Colombia (IECA), adaptado al contexto cultural local. La selección de participantes fue no probabilística de oportunidad, garantizando el consentimiento informado de los padres y el asentimiento infantil previo.

Resultados: se encontró que la empatía es un predictor negativo de la mentira prosocial, es decir, a niveles mayores de empatía la mentira prosocial es vista como algo malo. Además, las mujeres en promedio tuvieron mejores puntuaciones en la escala de empatía IECA que los hombres, lo cual sugiere que el sexo es una posible variable influyente respecto a las puntuaciones de empatía, siendo las mujeres más empáticas que los hombres.

Discusión: los resultados mostraron que la empatía es un predictor negativo de la mentira prosocial, lo que difiere de investigaciones previas que asociaron la comprensión emocional con una mayor inclinación a mentir para proteger a otros. Sin embargo, concuerda con estudios que destacan que los niños empáticos priorizan la honestidad. Conjeturamos que el desarrollo de juicios morales, lleva a que los niños mayores prioricen intenciones sobre resultados, considerando inmoral mentir incluso si el fin es bueno. Limitaciones como el enfoque en un grupo pequeño de edad y un entorno no controlado limitan la generalización. Futuros estudios podrían investigar cómo el razonamiento moral evoluciona y si los juicios morales de los más pequeños se centran en la honestidad o la prosocialidad. En resumen se destaca que la empatía refuerza la percepción de la mentira como algo negativo, favoreciendo valores éticos sobre beneficios emocionales inmediatos.

Bibliografía

Levine, E. E., & Lupoli, M. J. (2022). Prosocial lies: Causes and consequences. *Current Opinion in Psychology, 43*, 335-340. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.08.006

Nagar, P. M., Caivano, O., & Talwar, V. (2020). The role of empathy in children's costly prosocial lie-telling behaviour. *Infant and Child Development, 29*(4). https://doi.org/10.1002/icd.2179

Popliger, M., Talwar, V., & Crossman, A. (2011). Predictors of children's prosocial lie-telling: Motivation, socialization variables, and moral understanding. *Journal of Experimental Child Psychology, 110*(3), 373-392. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2011.05.003

T-971 Agresión en adolescentes privados de la libertad: estudio multicéntrico en Colombia

Autor: César Andrés Carmona Cardona

Coautores: Carlos Mauricio Agudelo-Gallego, Anyerson Stiths Gómez Tabares

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: la violencia juvenil en Colombia representa un grave problema social, demostrado en las cifras alarmantes sobre el ingreso de jóvenes al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). Se estima que en más del 60% de los delitos cometidos en el país se encuentran inmersos, así como en el 40% de homicidios en Latinoamérica (CEPAL, 2020). La evaluación e intervención a los jóvenes recluidos representa una labor importante (Choy, 2021), con el propósito de mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias, así como de disminuir el coste social y las tasas de delitos (Chen et al., 2024). En este sentido, se ha encontrado que la agresión es el mayor factor de riesgo para la comisión de actos que van en contra de la ley (Torrado Duarte et al., 2021; Carmona-Cardona et al., 2024), sin embargo, se sabe poco de las diferencias dimensionales entre esta y aspectos como la estructura familiar, el estrato socioeconómico, la historia de consumo de sustancias y las trayectorias delictivas.

El objetivo del estudio fue analizar la influencia de estas variables con las dimensiones de la agresión en adolescentes pertenecientes al SRPA, privados de la libertad en Colombia. Método: se realizó una investigación cuantitativa con un diseño transversal, analítica-observacional y comparativa. La muestra estuvo conformada por 555 adolescentes privados de la libertad, con edades entre los 15 y 25 años de nueve ciudades de Colombia. Se aplicó un cuestionario ad hoc para las variables sociodemográficas y el cuestionario de agresión AQ validado en Colombia por Agudelo-Gallego et al. (2024).

Resultados: la baja escolaridad se asocia con puntuaciones más altas en agresión, así mismo, los que tenían menos edad, puntúan más alto en agresión física, general y hostilidad; esta dimensión se diferenció entre quienes cometieron delitos sexuales y aquellos involucrados en delitos contra el patrimonio. Se encontró que los reincidentes mostraban puntuaciones más altas en hostilidad, ira, agresión física y general. En cuanto al consumo, los que tenían historial obtuvieron mayores puntuaciones en agresión física, ira, hostilidad y general. Así mismo, se observó que a medida que aumentaba el tiempo de consumo, también lo hacía la agresión.

Conclusiones: se aporta evidencia que existen diferencias en las dimensiones de agresión asociadas con la escolaridad, el tipo de delitos y el consumo de sustancias, pero no con el nivel socioeconómico ni la estructura familiar. La escuela se destaca como un factor protector frente a la agresión física y general. Se examina cómo el consumo de sustancias psicoactivas afecta el control de los impulsos y la regulación emocional, alterando el funcionamiento cerebral y aumentando la probabilidad de agresión y la comisión de delitos. Se aporta evidencia que en adolescentes privados de libertad, los niveles de agresión son más altos en edades tempranas (15–17 años).

La agresión verbal persiste, influenciada por factores sociales y ambientales, como la normalización de la violencia y la permisividad. Además, la reincidencia en sanciones y factores como la estructura familiar, el consumo de sustancias y algunos trastornos mentales están asociados con mayores niveles de agresión.

Bibliografía

Carmona-Cardona, C. A., Arango Tobón, O. E., Pico Quintero, N., & Puerta Lopera, I. C. (2024). A systematic review of aggression and empathy. *Psychologia, 18*(2), 29-41. https://doi.org/10.21500/19002386.6784

Choy, O. (2021). Biosocial risk factors for offending. En F. Focquaert, E. Shaw, & B. N. Waller (Eds.), *The Routledge handbook of the philosophy and science of punishment* (pp. 215-230). Routledge/Taylor & Francis Group.

Pederson, C. A., Griffith, R. L., Nowalis, S., & Fite, P. J. (2023). Creating profiles of juvenile offenders using functions of aggression and callous-unemotional traits: Relations to crime type. *Psychiatry, Psychology and Law, 30*(5), 713-736. https://doi.org/10.1080/13218719.2022.2116609

Torrado Duarte, O. E., Hernández Galván, A., Calvete Zumalde, E., & Prada Sarmiento, E. L. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Criminalidad, 63*(1), 105-122. https://doi.org/10.47741/17940771.330

T-973 Jardín de historias: trayectorias de mujeres campesinas empoderadas

Autor: Geraldine Lucía Medina Triana

Coautora: Miryam Cristina Fernández Cediel

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: los procesos de empoderamiento de las mujeres campesinas avanzan de manera lenta y con escasa visibilidad. En estos procesos, las mujeres sobrellevan prácticas de menosprecio o instrumentalización en beneficio de las prácticas dominantes y hegemónicas de la cultura machista. Este estudio se propuso reconocer las narrativas biográficas sobre las experiencias de las mujeres campesinas de La Plata (Huila), quienes han resistido a las prácticas machistas de emprendimientos agrícolas en la región surcolombiana.

Método: se adoptó un enfoque cualitativo, basado en metodologías narrativas y colaborativas, para orientar el logro del objetivo planteado. Las participantes fueron mujeres pertenecientes a una Asociación Caficultora de la región. La recolección de información se llevó a cabo mediante talleres diseñados para explorar aspectos clave de sus vidas:

1) Sus historias de vida
2) Su vínculo con el territorio
3) La conexión con sus emociones
4) Su significado de ser mujer en un contexto marcado por el machismo
5) La gestión de sus emprendimientos.

Los talleres se desarrollaron a través de expresiones artísticas y espacios de escucha activa, que promovieron la construcción de nuevos aprendizajes basados en las experiencias compartidas por cada participante.

Resultados: los hallazgos preliminares revelan una limitada organización y visibilidad de los emprendimientos de las mujeres campesinas en la región. Asimismo, sus relatos han sido casi inexistentes en los espacios de diálogo cotidianos, lo que ha ocasionado que sus voces permanezcan en silencio. Por último, la estrategia artística facilitó la expresión de las experiencias de resistencia y superación de las mujeres campesinas frente a las violencias de género, lo cual juega un papel clave en los procesos de construcción de paz territorial.

Conclusiones: este estudio está dando luces a diversas narrativas vividas por las mujeres campesinas, a partir de la expresión artística como una herramienta de resistencia. También, se reconocieron aprendizajes colectivos adquiridos por las mujeres participantes en sus procesos individuales de emprendimiento, más allá de los productos agrícolas que comercializan. Una vez concluido el periodo de análisis de este estudio, se espera realizar eventos comunitarios de divulgación, en los que las mujeres campesinas puedan compartir y difundir sus experiencias de empoderamiento económico, social y cultural, para contribuir al fortalecimiento de los procesos de paz territorial.

Bibliografía

Cabnal, L. (2010). *Feminismos diversos: El feminismo comunitario*. ACSUR-Las Segovias.

DANE. (2024). *Situación de las mujeres rurales en Colombia*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/NotaEstadistica-Mujer-Rural-Campesina.pdf

Mejía, M. Q. (2018). *Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.

edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/usos_de_las_narrativas_epistemologias_y_metodologias_aportes_para_la_investigacion.pdf

T-978 Aplicaciones de la neuropsicología en el deporte: una revisión documental desde la rehabilitación hasta el alto rendimiento

Autor: Jairo Andrés Balcázar Acosta

Coautora: Danna Katherin Ángel Bustos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Este artículo presenta una revisión documental sobre la aplicación de la neuropsicología en el ámbito deportivo, explorando las investigaciones más recientes para comprender el rol del neuropsicólogo y cómo las intervenciones neuropsicológicas influyen en el rendimiento deportivo, especialmente en la rehabilitación de lesiones cerebrales y en la adaptación cognitiva de los atletas paralímpicos. Se revisaron diversas fuentes bibliográficas y se adoptó un enfoque narrativo no sistemático. Los estudios indican que la neuropsicología, como disciplina compleja que examina la relación entre el cerebro y el comportamiento, tiene una aplicación significativa tanto en el deporte convencional como en el adaptado, mejorando los procesos de evaluación e intervención.

Sin embargo, se identifican desafíos importantes, como la falta de conciencia y formación en neuropsicología dentro del ámbito deportivo, lo que dificulta la implementación de estrategias efectivas, particularmente en el contexto paralímpico. Además, persiste la necesidad de validar protocolos de evaluación e intervención específicos. Para superar estos obstáculos, se destaca la importancia de fomentar la colaboración multidisciplinaria y la formación continua de los profesionales del deporte en neuropsicología.

Bibliografía

Balcázar, J., & Arenas, L. (2023). *Experiencia de prácticas profesionales en goalball: Entrenamiento de habilidades psicológicas (EPICC).* En *Psicología de la actividad física y el deporte*. Editorial ASCOFAPSI.

McKinnon, W. R., & Tatum, J. (2023). Sport-related concussion and neuropsychological testing: Best practices and considerations. *Journal of Clinical Sport Psychology, 14*(1), 1-8. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36092125/

Sullivan, S. A., & Macciocchi, S. N. (2022). Neuropsychological interventions in sport: Evaluation and rehabilitation. *Neuropsychology Review, 32*(3), 215-230. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35404636/

T-979 ¿Castigar o restaurar? El rol de los sesgos grupales y el castigo físico sobre las preferencias de escolares

Autor: Miguel Ángel Carrillo Forero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

La preferencia por una respuesta retributiva o restaurativa a la injusticia ha sido un tema de interés en la investigación de resolución de conflictos. El papel de la afiliación grupal y las prácticas parentales en el desarrollo de una preferencia de orientación hacia la justicia sigue sin estar claro. El presente estudio investigó las conductas de restauración de niños de 7 a 11 años (n total = 64) cuando eran testigos externos de transgresiones. En nuestro experimento, después de asignar a los participantes a una determinada condición de afiliación grupal (endo o exo), mostramos historias a través de viñetas que retrataban una transgresión distributiva. Utilizamos diferenciales semánticos y cuestionarios para indagar sobre la preferencia entre los tipos de justicia y el autoritarismo infantil respectivamente.

Por separado, recopilamos puntuaciones de severidad y frecuencia de castigo corporal de sus cuidadores. Descubrimos que los niños preferían la restauración a la retribución. La conducta de restauración de terceros estaba influenciada por el sesgo grupal en el sentido de que los niños tenían la intención de involucrarse en mecanismos de restauración más complejos con transgresores del grupo interno que con los del grupo externo.

Por otra parte, encontramos que el autoritarismo infantil se comportaba independientemente de la severidad o frecuencia del castigo corporal. Por último, encontramos que el comportamiento retributivo de los niños era independiente de su autoritarismo. Nuestra investigación cuestiona la visión de que el castigo es la respuesta estándar a las transgresiones. Se discute la importancia de las diversas

opciones de comportamiento en el dilema de restauración vs. retribución. Así como la influencia de la preparación de comparación de grupos sobre la aparición del sesgo grupal. Y las implicaciones relacionadas con la edad para la inclusión del autoritarismo como una variable en el papel de la crianza en el desarrollo de la preferencia por la justicia.

Bibliografía

McAuliffe, K., Jordan, J. J., & Warneken, F. (2015). Costly third-party punishment in young children. *Cognition, 134*, 1-10. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2014.08.013

Okimoto, T. G., Wenzel, M., & Feather, N. T. (2012). Retribution and restoration as general orientations towards justice. *European Journal of Personality, 26*(3), 255-275. https://doi.org/10.1002/per.831

Yang, X., Wu, Z., & Dunham, Y. (2021). Children's restorative justice in an intergroup context. *Social Development, 30*(3), 663-683. https://doi.org/10.1111/sode.12508

T-980 La calidad de vida en los estilos/ trastornos de personalidad

Autor: Isabel Cristina Salazar Torres

Coautor: Vicente E. Caballo Manrique

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la calidad de vida es percibida por las personas tomando como referencia su situación actual, el contexto en el que vive, sus objetivos, expectativas, normas y valores (WHO, s. f.). Por tanto, evaluar la calidad de vida en el ámbito de la salud mental puede tener implicaciones importantes. El objetivo de nuestro estudio fue hallar la relación entre un grupo específico de problemas psicológicos como son los estilos/trastornos de personalidad y la calidad de vida.

Método: participaron 448 mujeres y 114 hombres (n = 562) con una edad media de 20,13 años (DT = 4,54), estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad de Granada (España).

Se utilizaron 1) el "Cuestionario exploratorio de personalidad" (CEPER-III; Caballo et al., 2011), formado por 168 ítems, para evaluar 14 estilos de personalidad: paranoide,

esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, por evitación, por dependencia, compulsivo, pasivo agresivo, sádico, autodestructivo y depresivo. Los ítems se responden en una escala Likert, de 1 ("Nada característico de mí") a 7 ("Totalmente característico de mí"). A mayor puntuación mayor presencia del estilo de personalidad, y 2) el "Cuestionario breve de la Organización Mundial de la Salud sobre calidad de vida" (WHOQoL-Bref; World Health Organization, 1996), formado por 26 ítems, para evaluar la percepción del individuo sobre su calidad de vida. Los dos primeros ítems se refieren a la percepción general de su calidad de vida y su salud. Los 24 ítems restantes evalúan 4 áreas: Salud física, Salud psicológica, Relaciones sociales y Ambiente. Los ítems se contestan en escalas Likert de cinco opciones. A mayor puntuación mayor calidad de vida en el área correspondiente.

Resultados: las relaciones entre estilos/trastornos de personalidad y la calidad de vida son dispares, dependiendo del estilo/trastorno de que se trate. Los estilos/trastornos que tienen una relación más negativa con la calidad de vida son el depresivo, el límite, el autodestructivo, el evitativo, el esquizotípico y el dependiente ($r \geq -0{,}50$). Otros cinco estilos/trastornos, paranoide, esquizoide, antisocial, pasivo-agresivo y sádico, tienen correlaciones significativas negativas entre -0,29 y -0,49. Tres estilos/trastornos, narcisista, histriónico y obsesivo-compulsivo, no tienen prácticamente relación con la calidad de vida. No se encontró ningún estilo/trastorno que tuviera una relación positiva significativa con la calidad de vida, tanto global como en alguna de sus áreas.

Conclusiones: podríamos señalar que todos los estilos/trastornos de la personalidad se relacionan negativamente con la calidad de vida, excepto en el caso de tres de ellos, que no parecen tener relación con dicha variable, ni positiva ni negativa. Si nos centramos en áreas específicas, tanto la Salud física como psicológica, casi por igual, tienen una relación (negativa) más elevada con todos los estilos/trastornos de personalidad, con la excepción de los tres señalados anteriormente, cuya relación es prácticamente nula. En conclusión, aunque los trastornos de personalidad son difícilmente modificables, deberíamos tener en cuenta que una mejora de estos probablemente redundaría en una mejor calidad de vida de quienes los padecen. Nota: Este trabajo está parcialmente financiado por el grupo de investigación *Avances en psicopatología y terapia de conducta* (CTS-347) de la Universidad de Granada y la Fundación para el Avance de la Psicología Clínica Conductual (Funveca).

Bibliografía

Caballo, V. E. (Dir.). (2009). *Manual de trastornos de la personalidad: Descripción, evaluación y tratamiento*. Síntesis.

Caballo, V. E., Guillén, J. L., Salazar, I. C., & Irurtia, M. J. (2011). Estilos y trastornos de personalidad: Características psicométricas del "Cuestionario Exploratorio de Personalidad-III" (CEPER-III). *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 19*(2), 277-302.

World Health Organization. (s.f.). *WHOQOL: Measuring quality of life*. https://www.who.int/tools/whoqol

T-981 Los estilos/trastornos de personalidad y su relación con las habilidades sociales

Autor: Vicente E. Caballo Manrique

Coautora: Isabel Cristina Salazar Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: los estilos/trastornos de la personalidad poseen una serie de características compartidas, que caracterizan su modo de pensar y actuar, afectando el ámbito interpersonal. En el caso de los trastornos estas son inflexibles y poco adaptativas, mientras que en los estilos no están tan acentuadas y pueden adaptarse al contexto/situación. El objetivo de este estudio fue averiguar hasta qué punto los diferentes estilos de personalidad se relacionan positiva o negativamente con las habilidades sociales.

Método: participaron 562 estudiantes (448 mujeres y 114 hombres) de primer año de Psicología de la Universidad de Granada (España), con una edad media de 20,13 años (DT = 4,54). Se utilizaron 1) el "Cuestionario exploratorio de personalidad" (CEPER-III; Caballo et al., 2011), formado por 168 ítems, para evaluar 14 estilos de personalidad: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, por evitación, por dependencia, compulsivo, pasivo agresivo, sádico, autodestructivo y depresivo. Incluye, además, dos ítems que evalúan la sinceridad. Los ítems se responden en una escala Likert, de 1 ("Nada característico de mí") a 7 ("Totalmente característico de mí"). A mayor puntuación mayor presencia del estilo de personalidad, y 2) el "Cuestionario de habilidades sociales" (CHASO; Caballo et al., 2017), formado por 40 ítems, para evaluar 10 habilidades sociales: Interactuar con desconocidos, Expresar sentimientos positivos, Afrontar las críticas, Interactuar con las personas que me atraen, Mantener la tranquilidad en situaciones embarazosas, Hablar en público/Interactuar con personas de autoridad, Afrontar situaciones embarazosas, Defender

los propios derechos, Pedir disculpas y Rechazar peticiones. Cada ítem se responde en una escala Likert, de 1 ("Muy poco característico de mí") a 5 ("Muy característico de mí"). Cuanto más alta es la puntuación mayor es la habilidad social evaluada.

Resultados: el estilo/trastorno histriónico es el que tiene una relación positiva estadísticamente significativa más alta con las habilidades sociales (r = 0,37) seguido por el estilo/trastorno narcisista (r = 0,14). De los restantes, ninguno parece tener una relación positiva significativa con las habilidades sociales a nivel global. Aunque los estilos/trastornos antisocial, obsesivo-compulsivo y sádico tienen escasa relación con las habilidades sociales, en alguna dimensión la relación es ligeramente positiva y significativa y en alguna otra ligeramente negativa. El resto de los estilos/trastornos de la personalidad tienen una relación negativa con las habilidades sociales en general, siendo más elevada en los estilos/trastornos evitativo, dependiente, esquizoide y depresivo (-0,24 ≤ r ≤ -0,47).

Conclusiones: aunque los trastornos de la personalidad constituyen entidades patológicas en el área de la salud mental y todos son problemáticos de una u otra forma, algunos de ellos funcionan mejor que otros a nivel interpersonal. Este estudio analizó las relaciones entre estilos/trastornos de la personalidad y habilidades sociales y encontró que algunos de ellos son claramente deficitarios en habilidades sociales mientras que otros funcionan mucho mejor en esta área. Los resultados de este estudio respaldan, en buena medida, los obtenidos en otro estudio realizado hace tiempo por los mismos autores (Caballo et al., 2014). Nota: Este trabajo está parcialmente financiado por el grupo de investigación *Avances en psicopatología y terapia de conducta* (CTS-347) de la Universidad de Granada y la Fundación para el Avance de la Psicología Clínica Conductual (FuNVECA).

Bibliografía

Caballo, V. E., Guillén, J. L., Salazar, I. C., & Irurtia, M. J. (2011). Estilos y trastornos de personalidad: Características psicométricas del "Cuestionario Exploratorio de Personalidad-III" (CEPER-III). *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 19*(2), 277-302.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Olivares, P., & Olivares, J. (2014). The relationship between social skills and social anxiety and personality styles/disorders. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 22*(3), 401-422.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., & Equipo de Investigación CISO-A España. (2017). Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: El "Cuestionario de Habilidades Sociales" (CHASO). *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 25*(1), 5-24.

T-982 Más allá de la adherencia terapéutica: repensando el abordaje psicológico de tratamientos médicos de larga duración desde la psicología cultural semiótica

Autor: Juan José Cleves Valencia

Coautora: Mónica Roncancio Moreno

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

En la historia reciente, el concepto de adherencia terapéutica ha sido considerado clave para comprender los desafíos asociados a la implementación de tratamientos médicos de larga duración por parte de los pacientes (Haynes, et al., 1979; OMS, 2003). No obstante, esta noción suele enmarcar la problemática en términos de cumplimiento individual, pasando por alto sus complejas dimensiones psicológicas y culturales (Cleves, 2024; De Luca Picione, 2019). Este trabajo reconsidera la noción de adherencia desde la perspectiva de la psicología cultural semiótica (Valsiner, 2014, 2022a, 2022b; Roncancio, et al. 2023).

En primer lugar, se explorarán las raíces históricas de la adherencia terapéutica, rastreando su evolución conceptual dentro de los marcos teóricos biomédicos (Ogden, 2023). Al examinar su uso se mostrará cómo la adherencia se ha operacionalizado predominantemente como un comportamiento medible, centrándose a menudo en el seguimiento de los regímenes prescritos.

De acuerdo con estas observaciones, en segundo lugar, se abordarán los vacíos conceptuales de la adherencia. Se argumentará que el concepto no logra considerar adecuadamente los procesos de construcción de sentido en los pacientes cuando enfrentan las vicisitudes de enfermedades de larga duración. Con base en la metáfora del paisaje epigenético se resaltará que los seres humanos actuamos de manera significativa dentro de contextos específicos, transformando esos contextos y, a su vez, siendo influidos por los cambios resultantes (Zittoun et al., 2013). Esta interacción recíproca subraya la importancia de comprender los tratamientos médicos como parte de un sistema coevolutivo de significados.

En tercer lugar, se destacarán los desafíos que enfrenta la psicología de la salud al adoptar herramientas conceptuales provenientes de marcos biomédicos. La adherencia, frecuentemente basada en presupuestos excesivamente cognitivos y en la teoría de la elección racional, puede limitar de manera inadvertida el rol de la psicología en contextos hospitalarios y de salud (Ogden, 2018; Marks, 2006, 2002; Crossley,

2000). Como tiende a orientarse la intervención de manera predominante hacia los resultados en salud, las contribuciones únicas de la disciplina para comprender la experiencia humana se restringen (Valsiner, 2022b). La alineación con los resultados en salud puede implicar la aceptación poco crítica de resultados biomédicos que recluyen interpretaciones alternativas fructíferas para a. Restituir la variabilidad, diversidad y singularidad de los pacientes y b. Considerar el carácter reconstructivo de los procesos afectivos y cognitivos involucrados en las terapéuticas.

Finalmente, en cuarto lugar, se subrayará la necesidad de un cambio de los modelos centrados en la adherencia hacia enfoques que prioricen los procesos de construcción de sentido. Esta perspectiva no solo enriquece los marcos teóricos, sino que también tiene implicaciones prácticas para diseñar intervenciones que resuenen con las realidades de los pacientes. Al adoptar vías alternativas, es posible fomentar una comprensión que incluya la interacción entre la enfermedad, el tratamiento y el mundo psico-cultural del individuo.

Palabras clave: adherencia terapéutica, psicología cultural semiótica, psicología de la salud, construcción de sentido, terapéuticas médicas a largo plazo.

Bibliografía

Crossley, M. (2000). *Rethinking health psychology*. McGraw-Hill Education.

Valsiner, J. (2014). *An invitation to cultural psychology*. SAGE.

Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J. A., Gonçalves, M. M., & Ferring, D. (2013). *Human development in the life course: Melodies of living*. Cambridge University Press.

T-983 Análisis comparativo de calidades técnicas de una escala de sabiduría en dos muestras de trabajadores colombianos

Autor: Luis Alberto Arias Cohecha

Coautores: Sandra Patricia Hernández Rincón, Diego Leonardo Cruz Serrano

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El propósito de la investigación consistió en estimar las propiedades psicométricas de la escala de virtud de la sabiduría creada por Hernández-Rincón (2018) utilizando

dos muestras de trabajadores colombianos. Dicho ejercicio consistió en el uso de la herramienta en dos fases diferentes: el primer estudio correspondió a su aplicación inicial en el año 2018 y el segundo estudio se fundamentó en la realización de una verificación de las propiedades psicométricas del primer estudio. Dicha escala se construyó teniendo en cuenta las nociones propuestas por Seligman y Peterson (2004) alrededor de las fortalezas del carácter y particularmente sobre la virtud de la sabiduría.

La contribución novedosa de la escala desarrollada fue centrar la atención en la indagación de la variable sabiduría en el contexto organizacional. Adicionalmente, se formuló un estudio de naturaleza cuantitativa y descriptiva según Hernández et al (2022), y de orden instrumental según Ato et al. (2013). En el primer estudio participaron 408 personas, 56,1% hombres y 43,9 % mujeres. En el segundo estudio realizado en el año 2023 participaron 381 colaboradores, 45,0% de hombres y 55,0% de mujeres, todos mayores de edad con vinculación laboral y permanencia en la empresa mayor a 3 meses. Para la creación del instrumento se siguieron las recomendaciones planteadas por la International Test Commission y comentadas por Muñiz et al. (2013).

Las propiedades psicométricas se establecieron en dos fases: en la primera fase se realizaron los procedimientos de diseño, construcción, validación teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas y procedimentales mencionadas por Muñiz et al (2013), de modo que se pudo operacionalizar el constructo virtud de la sabiduría. Los resultados obtenidos en el año 2018 mostraron propiedades psicométricas admisibles y estables (α = ,95; KMO = >,90; 42,9% varianza explicada), en concordancia con los resultados obtenidos en el segundo estudio (α = ,893; KMO = >,858; 43,5% varianza explicada).

A pesar de pequeñas variaciones en la estructura factorial, los resultados muestran indicadores de consistencia interna, porcentajes de variación conjunta de los ítems, y cambios menores en la estructura factorial comparando los resultados de ambos estudios. Estos resultados sugieren que el instrumento es estable a lo largo del tiempo y en diferentes muestras y se puede afirmar que el instrumento conserva propiedades psicométricas esperadas para brindar mediciones confiables y válidas para aplicar dicha herramienta en la inspección de la variable sabiduría en el contexto organizacional.

Bibliografía

Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología, 29*(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Hernandez Rincón, S. P. (2018). *Relación entre la conducta de compartir conocimiento, los estilos del aprendizaje y la virtud de la sabiduría en un entorno organizacional colombiano* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Católica de Colombia.

https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/1bcdad9c-e841-4d87-9cce-d5460218f397/content

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). International Test Commission guidelines for test translation and adaptation. *Psicothema, 25*(2), 151-157.

Seligman, M. E. P., & Peterson, C. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.

T-984 Transición a la vida universitaria: estudio de caso desde la psicología cultural semiótica

Autora: Mónica Roncancio Moreno

Coautores: Juan José Cleves Valencia, Rita Patricia Ocampo Cepeda

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La elaboración de significados es una capacidad humana fundamental que permite a las personas enfrentar las vicisitudes de la vida mediante la creación y transformación de signos (Valsiner, 2014). Desde esta perspectiva, la psicología cultural semiótica resalta el papel activo de los individuos en la construcción de significados a lo largo de sus trayectorias vitales (Branco, 2021; Tateo et al., 2022). Las transiciones del desarrollo representan momentos clave para explorar los procesos de reconfiguración de la identidad (Zittoun, 2007).

Este trabajo analiza la transición a la universidad como un período crítico de desarrollo, centrándose en un estudiante afrocolombiano de 20 años, Pablo, el primero en su familia en entrar a la educación superior. A partir de una perspectiva idiográfica que enfatiza la singularidad y carácter dinámico de las experiencias humanas (Salvatore y Valsiner, 2010), se realizó un estudio basado en entrevistas y grupos focales durante el primer año universitario. El análisis se enfocó en los significados emergentes de identidad, masculinidad, independencia y responsabilidad mientras Pablo transitaba de su comunidad afrocolombiana al entorno académico. Los hallazgos revelan que la transición a la vida universitaria está marcada por tensiones significativas y transformaciones en el sí mismo de Pablo porque:

1. Su experiencia destaca la tensión entre los valores culturales afrocolombianos y las expectativas académicas de la Universidad, y permite identificar una transformación identitaria global en curso marcada por la incertidumbre.
2. Al ser el primero de su familia en asistir a la universidad, negocia los significados asociados a la masculinidad con las exigencias de la responsabilidad académica y personal.
3. Los significados asociados a la masculinidad, auto implantados, son cruciales para entender la limitada búsqueda de recursos ofrecidos por la universidad. Dicha búsqueda tiende a estar impulsada más por la necesidad de encontrar soluciones que por el deseo de expresar emociones.
4. Los afectos emergen como fuerzas activas que generan una tensión productiva entre las demandas externas y las aspiraciones personales, fomentando nuevas configuraciones del Self.

Estos hallazgos subrayan la transición a la universidad como un momento crucial de transformación identitaria. La situación de Pablo refleja la tensión inherente entre lo que se deja atrás y lo que aún no se ha conseguido, ilustrando cómo pueden emerger nuevas alternativas desde la agencia personal. Asimismo, el análisis destaca el papel central de la afectividad en la configuración del Self, permitiendo a los individuos navegar entre las demandas sociales y los proyectos personales. El caso de Pablo ejemplifica cómo estudiantes de comunidades marginadas, como las afrocolombianas, resisten y resignifican sus identidades mientras construyen nuevos sí mismos. Los hallazgos interrogan visiones deterministas del desarrollo al enfatizar el papel crítico de la afectividad en la generación de nuevas formas de ser, pensar y sentir en el mundo.

Palabras clave: psicología cultural, transiciones en el desarrollo, estudiantes universitarios, universidad, elaboración de significados, sí mismo.

Bibliografía

Branco, A. (2021). Hypergeneralized affective-semiotic fields: The generative power of a construct. En B. Wagoner, B. Christensen, & C. Demuth (Eds.), *Culture as process* (pp. 143-152). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77892-7_13

Tateo, L., Marsico, G., & Valsiner, J. (2022). Cultural psychology. En J. Zumbach, D. Bernstein, S. Narciss, & G. Marsico (Eds.), *International handbook of psychology learning and teaching*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-26248-8_28-1

Valsiner, J. (2014). *An invitation to cultural psychology*. SAGE Publications Ltd.

T-986 Conductas asociadas al duelo suspendido en familiares víctimas de desaparición forzada en Colombia: una propuesta desde ACT

Autor: Oskar Gutiérrez Garay

Coautora: Koryn Natahjia Bernal Manrique

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

En el marco de los Acuerdos de Paz hechos entre el Gobierno colombiano del entonces presidente Juan Manuel Santos, con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Farc-EP. se crea una Comisión especial en el año 2017 para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición y así conocer la verdad de lo ocurrido en el conflicto armado durante los últimos 30 años en Colombia. Según el informe de la Comisión de la Verdad en Colombia (2022): 121.768 personas fueron desaparecidas forzadamente en el periodo comprendido entre 1985 y 2016. Si se tiene en cuenta el subregistro, la estimación puede llegar a 210.000 víctimas y la probabilidad de encontrar a un familiar desaparecido, o los restos de él, no supera el 0,86%.

Esta investigación tomó relatos de 60 Familiares Víctimas de Desaparición Forzada (FVDF) bajo el concepto de "Mujeres buscadoras", relatos que se encuentran en los archivos de la Comisión de la Verdad. Mediante una metodología de análisis narrativo de frecuencias semánticas a sus testimonios, se operacionalizan las conductas problemáticas asociadas con el hecho victimizante en el duelo suspendido, como lo define la misma Comisión de la Verdad.

Se tomaron tres categorías inspiradas en el trabajo con víctimas realizado por Vergara y Ballesteros (2015) y Barreto Et al (2021): 1) respuesta emocional 2) pensamiento negativo repetitivo, 3) estrategias de afrontamiento ante la desaparición forzada de su familiar. Se realizó un análisis de varios protocolos de intervención para problemas emocionales y afectivos basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) como el de Walser y Westrup (2007) y el de Cruz-Gaitán et al. (2017) que se enfocan en el trastorno de estrés postraumático y el duelo.

Como principal conclusión se encuentra la importancia de generar propuestas de intervención con FVDF, orientados a trabajar principalmente sobre pensamiento negativo repetitivo y conductas de evitación experiencial, relacionadas con el fenómeno del duelo suspendido (duelo prolongado según el DSMV-TR), dadas las características particulares del fenómeno y la baja probabilidad para encontrar su familiar desaparecido.

Bibliografía

Cruz-Gaitán, J. I., Reyes, O. M., & Corona, C. R. I. (2017). *Duelo: Tratamiento basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Manual Moderno.

Trujillo, S., Trujillo, N., Valencia, S., Ugarriza, J. E., & Acosta Mesas, A. (2019). Executive and behavioral characterization of chronic exposure to armed conflict among war victims and veterans. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 25*(4), 312-324. https://doi.org/10.1037/pac0000408

Worden, J. W. (1997). *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Paidós.

T-991 Relatos de memoria: interpretación psicoanalítica de los relatos sociales de una familia sobreviviente de la violencia en Colombia

Autora: Andrea Obando Cuéllar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El proyecto de investigación relatos de memoria: interpretación psicoanalítica de los relatos sociales de una familia sobreviviente de la violencia en Colombia, se orienta en un enfoque de investigación cualitativa y en un marco de desarrollo metodológico de estudio de caso, principal fuente de la investigación desde el paradigma psicoanalítico. Esta investigación se fundamenta desde una epistemología freudiana, el psicoanálisis vincular de Berenstein y el estructuralismo semiótico de Greimas y Kristeva.

Su metodología se basa a partir del análisis del estudio de caso en una familia víctima de conflicto armado residente en el municipio de Cota Cundinamarca, el estudio de caso, pretendió interpretar a través del análisis del discurso, los relatos sociales, los modos de significación de la vivencia del hecho violento y la significancia en la estructura familiar inconsciente. En cuanto a los hallazgos se encuentran los cambios propios de la estructura familiar inconsciente y relación con la subjetividad del trauma psíquico, así mismo el paso a la significación del desplazamiento, el arraigo, el silencio y las fantasías sobre las consecuencias del conflicto armado.

Bibliografía

Greimas, A. J. (1987). *Semántica estructural: Investigación metodológica*. Editorial Gredos.

Nieto, A. I. C. (2020). Los límites entre el horror y lo siniestro en la representación de la violencia en Colombia. *Tropelías: Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada, (34)*, 295-312. https://doi.org/10.26754/ojs_tropelias/tropelias.2020344864

Obando, A. (2008). Transformación de la estructura familiar inconsciente en una familia víctima de la desaparición forzada. *Revista de la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis*.

T-992 Caracterización de las prácticas clínicas de profesionales de la salud que realizan evaluación e intervención en personas con afasia en Bogotá y Medellín: desafíos actuales y retos futuros

Autor: Óscar Mauricio Aguilar Mejía

Coautoras: Adriana Marcela Martínez, Yina Magally Quique Buitrago

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Neuropsicólogos clínicos y terapeutas del lenguaje desempeñan un rol crucial en el proceso de rehabilitación de las personas con experiencia vívida de afasia. Múltiples estudios en Estados Unidos, Europa y Australia han reportado: 1) la formación teórica y práctica de estudiantes de pregrado y posgrado; 2) la evaluación y tratamiento de personas con afasia (PcA); y 3) los facilitadores y las barreras que enfrentan los clínicos que trabajan con PcA. Poco se sabe sobre estos temas por parte de los clínicos que trabajan con las PcA en Colombia.

Entender las prácticas clínicas en Colombia puede ayudar a identificar vacíos en los servicios de rehabilitación y guiar estrategias de intervención apropiadas y adaptadas para mejorar la atención de las personas con afasia en el país y la región.

Objetivos: el presente estudio piloto se centra en los clínicos que trabajan con las PcA en Bogotá y Medellín y tiene tres objetivos 1) informar sobre la formación de pregrado y posgrado en afasia y las necesidades de formación percibidas por neuropsicólogos y terapeutas del lenguaje que trabajan con PcA; 2) caracterizar los procesos de evaluación y tratamiento llevados a cabo con PcA; 3) reportar los facilitadores y barreras del trabajo diario con PcA en Colombia.

Métodos y procedimientos: se realizaron entrevistas en profundidad a cinco neuropsicólogos clínicos y cinco terapeutas del lenguaje que trabajan con PcA en estas ciudades, para explorar sus experiencias durante su formación, sus prácticas clínicas y los facilitadores y barreras percibidos en la atención a la afasia. Se utilizó análisis temático para identificar los temas clave que surgieron de las entrevistas.

Resultados: once temas surgieron de las entrevistas. Estos temas se organizaron en cuatro grupos: 1) características y recursos de la formación; 2) características de la práctica clínica habitual en afasia; 3) facilitadores de la práctica clínica; y 4) barreras de la práctica clínica. En general, los clínicos percibían que la formación en afasia era insuficiente.

Las barreras percibidas incluían la falta de evaluaciones y tratamientos adaptados al contexto colombiano y a personas hispanohablantes. También existen barreras asociadas al sistema sanitario colombiano, ya que algunos procesos administrativos dificultan el acceso y la continuidad de los servicios de rehabilitación para las PcA. Entre los facilitadores se incluyeron algunas características del sistema de salud universal de Colombia y la suficiencia de clínicos que pudieran trabajar con PcA.

Conclusiones: nuestros hallazgos subrayan la necesidad de continuar incrementando la investigación sobre la afasia en el país y la región. Describir las prácticas de formación, evaluación y tratamiento, así como los facilitadores y las barreras percibidas por los clínicos que trabajan con las PcA en Colombia, es el primer paso para guiar las estrategias de implementación para mejorar la atención de la afasia en el país.

Bibliografía

Alary Gauvreau, C., Le Dorze, G., Croteau, C., & Hallé, M.-C. (2019). Understanding practices of speech-language pathologists in aphasia rehabilitation: A grounded theory study. *Aphasiology, 33*(7), 846-864. https://doi.org/10.1080/02687038.2019.1602814

Doogan, C., Dignam, J., Copland, D., & Leff, A. (2018). Aphasia recovery: When, how and who to treat? *Current Neurology and Neuroscience Reports, 18*, 90. https://doi.org/10.1007/s11910-018-0891

Forero García, L. V., Bernal Castilla, M. P., Aguilar Mejía, O. M., & Quique Buitrago, Y. M. (2023). Tratamientos para la afasia en hispanohablantes. *Revista de Investigación en Logopedia, 13*(1), e81535. https://doi.org/10.5209/rlog.81535

T-993 Relación entre funcionamiento familiar y balance trabajo-familia en hogares en condición de pluriempleo

Autora: Julieth Paola Díaz Lobo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El pluriempleo, se ha convertido en un fenómeno común en las últimas décadas, se define como la prestación de servicios laborales a dos o más organizaciones. Esto aumenta la probabilidad de que la dedicación en tiempos excesivos al trabajo genere conflictos puedan generarse conflictos o un desbalance en las áreas laboral y familiar. Actualmente, se han realizado pocas investigaciones sobre el pluriempleo y su incidencia en la vida cotidiana.

En función de lo anterior, el objetivo de la presente investigación será determinar la correspondencia entre la caracterización sociodemográfica, funcionamiento familiar y balance trabajo-familia de los hogares en condición de pluriempleo de profesores universitarios. La metodología se propone de enfoque cuantitativo con diseño transeccional-correlacional, utilizando diversos instrumentos como: Cuestionario de Interacción trabajo-familia SWING (Jiménez et al., 2009), Escala CTF/CFT (Carlson, Kacmar y Williams,2000) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)(Olson, 1985; Olson et al., 1985).

El impacto de esta investigación implica el aprovechamiento pleno de los resultados obtenidos que permita generar un nuevo conocimiento para el diseño de programas de abordaje integral a fin de mantener un equilibrio que no genere afectaciones en ninguna de las áreas de actuación de las personas.

Bibliografía

Lendák-Kabók, K. (2020). Women's work-life balance strategies in academia. *Journal of Family Studies, 28*(3), 1139-1157. https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1802324

Loscalzo, Y. (2021). The impact of workaholism and work engagement on distant learning and work-family conflict during the COVID-19 lockdown. *Amfiteatru Economic, 23*(58), 752-769. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=963306

Liu, W., Wang, Y., & Yao, H. (2024). Relationship between teachers' workaholic characteristics and emotional exhaustion: The mediating role of work-family conflict and work efficacy and the moderating role of teaching age. *Current Psychology*, 1-22. https://doi.org/10.1007/s12144-024-05589-3

T-994 Salud Mental en un grupo de colombianos: un abordaje desde la psicología clínica

Autor: Amelia del Cristo Eljadue Rizcala

Coautora: Mailin del Carmen Puerta Polo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El estudio de la salud mental es un aspecto esencial desde la psicología clínica que hoy por hoy a tomado relevancia, pues finalizada la pandemia, las problemáticas en este sentido empezaron a visibilizarse en los diferentes estadios de la vida, en este sentido el presente trabajo de investigación se enfoca en describir el estado de la salud mental de los colombianos, abordando diferentes estadios evolutivos que van desde los 18 hasta los 90 años de edad, para ello se emplearon las siguientes herramientas de medición: Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, Escala de Autoevaluación de Depresión de Zung, Escala de Riesgo Suicida de Plutchik, Cuestionario de Detección de Drogas (DAST-10), Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT), y Escala de Estrés Percibido (EEP-10), todas válidas, psicométricamente, calibradas lo que disminuye la tendencia al sesgo dentro de la medición.

En este mismo orden de ideas, el presente ejercicio investigativo se articula desde la sub línea de psicología clínica y de la salud de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Para la ejecución del presente ejercicio investigativo se empleó un enfoque cuantitativo con un alcance de tipo descriptivo, de tipo transversal y un muestreo de tipo intencional, alcanzando una muestra total de 3.000 sujetos. Con respecto a los resultados, se observa una incidencia estadísticamente significativa de las variables estudiadas.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Salud mental: Asunto de todos* (Boletín de Prensa No. 481 de 2022). https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *ABC Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/abc-encuesta-nacional-salud-mental-2015.pdf

Contenido

T-996 Asociación entre duelo complicado y estrategias de afrontamiento utilizadas por familiares de personas fallecidas por Covid-19 en la ciudad de Bogotá

Autora: Koryn Natahjia Bernal Manrique

Coautores: David Leonardo Guzmán Guzmán, Leonor Katherine Salamanca Rodríguez, Danna Valentina Vargas Molina, Carol Fernanda Olarte Cuellar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el Duelo Complicado y las estrategias de afrontamiento de familiares de personas fallecidas por COVID-19 entre los años 2020 y 2021. Se empleó un diseño cuantitativo transversal en el que se aplicaron cuatro instrumentos psicométricos a familiares adultos en Bogotá: el Inventario de Duelo Complicado (IDC), el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento–Adultos (CRI-A).

Los análisis demuestran que sí existen diferencias significativas en el nivel de ansiedad entre los que desarrollaron un duelo complicado y los que no ($W = 48$; $p = 0{,}014$); sin embargo, entre estos grupos no existen diferencias signficativas en cuanto al nivel de depresión ($W = 69{,}5$; $p = 0{,}136$). Adicionalmente, se identificó que la oportunidad de tener un duelo complicado aumenta un 8% por cada unidad en la escala de descarga emocional (DE) de la CRI-A (OR = 1,08; IC 95%: 1.0005;1.2) y que el duelo tiene una relación positiva, moderada y significativa con los factores de descarga emocional (0,45) y evitación cognitiva (EC)(0,39). En conclusión se puede identificar que el duelo complicado se relaciona con sintomatología de trastornos emocionales y afectivos como la depresión y la ansiedad. A su vez, es importante resaltar la variable de DE, como un factor asociado con el duelo complicado, en tanto la expresión de emociones y sentimientos parece ser determinante en el afrontamiento del duelo por muerte.

Bibliografía

Bertuccio, R. F., & Runion, M. C. (2020). Challenges and psychological distress: Experiences of grief and loss during the COVID-19 pandemic. *Journal of Loss and Trauma, 25*(6-7), 519-522. https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1790164

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.

Worden, J. W. (2009). *Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner*. Springer.

T-997 Condiciones de trabajo y expectativas frente al mercado laboral en estudiantes de prácticas profesionales: un análisis cualitativo de experiencias desde el enfoque biográfico

Autora: Martha Cecilia Sabala Moreno

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La participación de distintos actores, como el sector educativo, los empleadores y los estudiantes, así como aquellos que han investigado el tema de las prácticas, ha llevado a distintas interpretaciones y conceptualizaciones de estas experiencias (Sabala-Moreno, 2023a). Entre las más destacadas se encuentran la consideración de las prácticas como una experiencia de aprendizaje y como una forma de trabajo en modalidad de no empleo. La elección de uno u otro término suele depender de los intereses específicos de cada sector (Sabala-Moreno et al., 2021; Rentería-Pérez, 2019).

Sin embargo, ya sea que se asuman como una experiencia formativa o como una modalidad de trabajo, las prácticas representan para muchos jóvenes una oportunidad única, es la primera vez que se enfrentan a la realidad del mundo laboral, lo que les permite insertarse en un contexto organizacional real, donde asumen responsabilidades y roles relacionados con su futura profesión. Esta experiencia de contraste con el entorno laboral es relevante para su desarrollo personal y profesional (Sabala-Moreno, 2023b). Por todo lo anterior, es preciso afirmar que, en este proceso, el principal actor es el estudiante, pues es quien vive la experiencia de enfrentarse a nuevos desafíos, donde está implicado su bienestar e incluso su salud mental, también es una etapa crucial para reconocer las posibilidades y realidades del mercado laboral.

Método: este estudio tuvo como objetivo analizar estas realidades y expectativas desde un enfoque cualitativo, utilizando una perspectiva biográfica. Para este fin, se analizaron las historias de vida y trayectorias de un grupo de 20 estudiantes del sistema de Regionalización de la Universidad del Valle, obtenidas a través de entrevistas a profundidad.

Resultados: y conclusiones: entre los principales resultados, se destaca la importancia de abordar el tema desde una perspectiva regional. Las condiciones psicosociales laborales y expectativas de los estudiantes variaron según el municipio donde realizaron sus prácticas. Aquellos que se ubicaron en áreas más céntricas contaron con mejores condiciones y, en muchos casos, encontraron oportunidades para insertarse rápidamente en el mercado laboral. Mientras que los estudiantes de zonas rurales o

de localidades con condiciones socioeconómicas más desfavorables enfrentaron situaciones más adversas. Algunos incluso han considerado la posibilidad de migrar a otras ciudades en busca de mejores oportunidades.

Por otro lado, los estudiantes en áreas más desarrolladas manifestaron una visión más optimista sobre las oportunidades locales. No obstante, es importante señalar que las expectativas laborales también dependen del tipo de carrera. Además, el capital social y las redes de contacto disponibles jugaron un papel relevante en la formación de estas expectativas. Asimismo, es posible concluir que, desde el enfoque biográfico, se lograron identificar los cambios que los estudiantes atraviesan y los procesos de adaptación que requieren las condiciones que ofrece su entorno donde el factor emocional juega un papel importante. Muchos estudiantes enfrentan situaciones estresantes y de incertidumbre, lo que pone en relieve la importancia de contar con una supervisión constante y presente para facilitar el desarrollo pleno de este proceso.

Bibliografía

Rentería-Pérez, E. (2019). *Psicología(s) organizacional(es) y del (de los) trabajo(s): Coexistencia de realidades e implicaciones disciplinares y para las personas. Una reintroducción*. Programa Editorial Universidad del Valle.

Sabala-Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., & Díaz Bambula, F. (2021). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: Revisión sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo (POT). *Psicogente*, *25*(47), 1-25. https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4835

Sabala-Moreno, M. (2023b). Construcción de la identidad profesional: Experiencia y centralidad del trabajo en estudiantes de prácticas profesionales de psicología. *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, *27*(43), 157-182. http://alast.info/relet/index.php/relet/article/view/507

T-998 La exploración de las experiencias cotidianas relacionadas con la tristeza en los adolescentes vulnerables escolarizados

Autor: Andrés Camilo Cano Alvarado

Coautora: Miryam Cristina Fernández Cediel

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: la tristeza se considera una emoción negativa relacionada con el dolor emocional y la disminución del ánimo que, de no ser reconocida por su entorno social, podría conllevar a periodos de depresión e, incluso, ideación suicida. Los adolescentes se encuentran en una etapa que se caracteriza por una alta propensión a sentir esta emoción a causa de las múltiples dificultades que viven en sus contextos de socialización y no encontrar espacios para expresar sus malestares y favorecer el autoconocimiento y superación de sus dificultades. Este estudio se propuso reconocer los escenarios de socialización y las experiencias relacionadas con la tristeza que viven los adolescentes vulnerables escolarizados en su vida cotidiana.

Método: para esto, se adoptó una metodología cualitativa. Los participantes fueron 132 adolescentes escolarizados (de 11 a 17 años), 67 hombres y 65 mujeres, del grado sexto de una institución educativa pública de la ciudad de Neiva (Huila). La estrategia de recolección de la información fue el taller lúdico donde se utilizaron herramientas visuales para promover el proceso narrativo de las experiencias de tristeza que los participantes sienten en su vida cotidiana. La información recolectada fue analizada a través de un análisis temático.

Resultados: entre los hallazgos encontrados se reconoció que los adolescentes sienten tristeza, predominantemente, por situaciones relacionadas con el entorno familiar (46); las mascotas (26); las relaciones sociales (16); y el entorno escolar (6). Entre los aspectos que evocan tristeza en el entorno familiar, se identificaron relatos sobre la pérdida de familiares; la ausencia o abandono de sus seres queridos; la separación de sus padres; el maltrato que ellos reciben por parte de sus familiares; la enfermedad de sus familiares más próximos; el recuerdo o añoranza de tiempo pasados en compañía de los familiares que en tiempo presente ya no se encuentran; la falta de las tecnologías (celulares o videojuegos) que son restringidas por castigos implementados por sus padres; y el sentimiento de culpa por creer que los problemas familiares son causados por ellos.

En cuanto a la tristeza relacionada con las mascotas, los adolescentes refirieron sentir esta emoción al recordar a sus mascotas que ya han muerto; al ver a los perros que están abandonados en la calle; y al recordar el proceso de la enfermedad de alguna mascota. Sobre la tristeza causada por las relaciones sociales, se encontraron narraciones que expresaron momentos de exclusión social donde se deja en claro sentir indiferencia, rechazo, discriminación, o profunda tristeza por la ruptura de amistades o noviazgos.

Conclusiones: este estudio identificó que el contexto familiar es en el que los adolescentes sienten tristeza e incluso tienen un proceso de introspección que más los entristece y los alejan de una posibilidad de expresar esta emoción cuando siente

culpa por las problemáticas familiares. También, la experiencia del rechazo social promueve la tristeza y los aísla de sus pares. Finalmente, las enfermedades o pérdida de las mascotas se vinculan a las experiencias evocadoras de la tristeza.

Bibliografía

Benincasa, M., & Rezende, M. M. (2006). Tristeza e suicídio entre adolescentes: Fatores de risco e proteção. *Boletim de Psicologia, 56*(124), 93-110.

García, M. D., & Siverio, M. Á. (2005). La tristeza en niños, adolescentes y adultos: Un análisis comparativo. *Infancia y Aprendizaje, 28*(4), 453-469.

Vásquez, R., & Lombana, A. (1991). Intento de suicidio en adolescentes: Tristeza y conflicto familiar. *Actualidad Pediátrica, 1*(2), 56-59.

T-999 Análisis de correlaciones entre estilos de personalidad, bienestar psicológico y satisfacción con la vida: un estudio de relaciones significativas

Autor: Juan Carlos Algecira Cano

Coautores: Federico Mazzaferri, Mariana Bolívar, David Alarcón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Este estudio se centra en el análisis de las correlaciones entre los estilos de personalidad, el bienestar y la satisfacción con la vida, mediante el uso de coeficientes de correlación de Pearson. La investigación explora las relaciones entre el Cuestionario de Salud General (GHQ-12), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y diversos estilos de personalidad de acuerdo conl CEPER III en los que se encuentran: paranoide, esquizoide, antisocial, límite, histriónico, narcisista, evitativo, dependiente y obsesivo-compulsivo, entre otros.

Metodología: se utilizó el análisis de correlaciones de Pearson para examinar las relaciones entre las variables, obteniendo coeficientes que oscilan entre -1 (correlación negativa perfecta) y +1 (correlación positiva perfecta). Los valores de p indicaron el nivel de significancia estadística, considerando como significativo un valor de $p < 0.05$. Además, se calculó el intervalo de confianza (IC 95%) para evaluar la precisión de los coeficientes estimados, proporcionando un rango dentro del cual se espera que se encuentren los valores verdaderos de las correlaciones con un 95% de certeza.

Resultados y discusión

1. Correlaciones significativas entre trastornos de personalidad y bienestar. El análisis mostró correlaciones negativas significativas entre algunos trastornos de personalidad y la satisfacción con la vida (SWLS), sugiriendo que los trastornos de personalidad disfuncionales afectan la percepción subjetiva del bienestar. Por ejemplo, el trastorno esquizoide presentó una correlación negativa moderada con la satisfacción con la vida ($r = -0,493$, $p < 0,001$), lo que indica que a medida que aumentan las características de este trastorno, disminuye la satisfacción con la vida. Similarmente, el trastorno paranoide mostró una correlación negativa moderada con la satisfacción con la vida ($r = -0,419$, $p = 0,001$), reflejando cómo la desconfianza y la hiperalerta hacia amenazas afectan negativamente el bienestar subjetivo.
2. Relación entre trastornos de personalidad. El análisis también reveló correlaciones significativas entre varios trastornos de personalidad, lo que sugiere que ciertos trastornos tienden a co-ocurrir. Un ejemplo claro es la fuerte correlación positiva entre el trastorno evitativo y el trastorno dependiente ($r = 0,720$, $p < 0,001$), lo que indica que las personas con un trastorno evitativo también presentan características dependientes. Este hallazgo coincide con la literatura existente, que describe una vulnerabilidad común a la ansiedad interpersonal y la necesidad de aprobación externa.
3. Impacto de los trastornos en el bienestar general (GHQ-12). Se observó que algunos trastornos de personalidad impactan negativamente el bienestar psicológico general. Por ejemplo, el trastorno antisocial presentó una correlación negativa moderada con el bienestar general ($r = -0,400$, $p = 0,003$), lo que sugiere que las conductas impulsivas y desconsideradas de los individuos con este trastorno afectan su bienestar mental.
4. Interacción entre trastornos y bienestar psicológico. Los resultados también indicaron que los trastornos de personalidad no solo afectan el bienestar de manera independiente, sino que interactúan entre sí. Por ejemplo, la correlación significativa entre el trastorno límite de la personalidad y el trastorno depresivo ($r = 0,659$, $p < 0,001$) sugiere que la inestabilidad emocional característica del trastorno límite puede predisponer a los individuos a desarrollar trastornos depresivos, exacerbando la disfunción emocional y reduciendo el bienestar general.

Implicaciones para la intervención: los hallazgos sugieren que los trastornos de personalidad tienen un impacto importante en el bienestar subjetivo. Trastornos como el esquizoide, paranoide y antisocial se asocian con una menor satisfacción con la vida y un mayor deterioro del bienestar psicológico. Estos resultados subrayan la

importancia de la identificación temprana y el tratamiento adecuado de los trastornos de personalidad, lo que podría mejorar significativamente la calidad de vida de los individuos afectados.

Limitaciones y futuras investigaciones: este estudio se basa en correlaciones observacionales, lo que impide establecer causalidad. Se recomienda realizar investigaciones experimentales o de cohortes para explorar las relaciones causales entre los trastornos de personalidad y el bienestar. Además, los estudios longitudinales podrían ser útiles para comprender cómo las características de la personalidad y el bienestar se desarrollan a lo largo del tiempo.

Conclusión: en conclusión, los trastornos de personalidad afectan significativamente el bienestar psicológico, con algunos trastornos asociados con una menor satisfacción con la vida y un mayor nivel de disfunción emocional. La comprensión de cómo interactúan estos trastornos puede facilitar el desarrollo de enfoques terapéuticos más efectivos y comprensivos.

Bibliografía

Jackson, H. S., & Lee, S. S. (2012). The relationship between personality disorders and life satisfaction. *Personality and Individual Differences, 52*(6), 711-717. https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.12.033

Markowitz, J. C., & Weiss, B. (2004). Personality disorders and the quality of life. *Journal of Personality Disorders, 18*(3), 276-287. https://doi.org/10.1521/pedi.18.3.276.35446

Widiger, T. A., & Simonsen, E. (2005). Introduction to the special issue on personality disorders. *Journal of Personality Disorders, 19*(4), 335-351. https://doi.org/10.1521/pedi.2005.19.4.335

T-1000 Escala de autopercepción de seguridad basada en comportamiento EASBC

Autor: Hernán David Romero Reyes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El instrumento de autopercepción de seguridad basada en el comportamiento está diseñado para evaluar y obtener información para proponer acciones que permitan identificar factores de riesgo y establecer planes de acción para modificar el

comportamiento de riesgo de los empleados en las organizaciones, minimizando los riesgos y orientado a la prevención de accidentes, identificando el perfil personal de riesgo accidentable relacionados con el ausentismo y accidentes laborales, tanto de empleados activos, como para la selección de nuevos candidatos.

El objetivo principal de este estudio está orientado a examinar la validez y confiabilidad en una muestra representativa de trabajadores en el sector administrativo y comercio en Colombia. El proceso metodológico llevado a cabo para la validación estadística del instrumento psicométrico diseñado para evaluar la seguridad basada en comportamiento se estructuró en cuatro etapas principales, que constan de revisión de literatura, identificación de instrumentos existentes, se identificaron y analizaron instrumentos previamente validados que compartían el mismo propósito de evaluación. Validación por jueces expertos, el instrumento fue sometido a evaluación por un panel de ocho jueces expertos en psicometría y seguridad y salud en el trabajo, Validación estadística, la versión final del instrumento se aplicó a una muestra de 600 participantes seleccionados mediante muestreo estratificado, con el fin de garantizar la representatividad de diferentes subgrupos de la población objetivo.

Los datos recolectados fueron analizados mediante los siguientes procedimientos estadísticos; consistencia interna: se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del instrumento en términos de la homogeneidad de los ítems. Validación por dos mitades: se aplicó la técnica de división en mitades, comparando las correlaciones entre los resultados obtenidos en dos mitades del instrumento (pares e impares). Se realizó validez de contenido mediante coeficiente de Aiken con un resultado positivo en cada uno de sus ítems, se realizaron análisis estadísticos, revelando distribuciones de carga factorial positiva y adecuadas.

Además, se encontró que el instrumento era confiable, con un coeficiente de alfa de 0,754, validación por dos mitades, obteniendo coeficientes de confiablidad de 0,78 y 0,71, respectivamente. En conclusión, se identifica la oportunidad de utilizar de manera exitosa esta evaluación en procesos de selección de personal, como complemento a la evaluación de riesgo psicosocial colombiana y como evaluación para predicción de factores de riesgo de accidente.

Bibliografía

Mariscal, M. A., & Alarcón, M. (2016). Validation of the Safety Behavior Scale in Spanish and Mexican work environments. *Journal of Occupational Health Psychology, 21*(2), 219-229. https://doi.org/10.1037/a0039896

Meliá, J. L. (2007). *Comportamiento humano y seguridad laboral*. Lettera Publicaciones.

Meliá, J. L., & Becerril, M. (2007). Un método eficaz y sencillo para reducir los accidentes laborales en construcción. *Prevención: Revista Técnica de Seguridad y Salud Laborales, 180*.

T-1001 Protocolo para la evaluación del trastorno obsesivo compulsivo de excoriación en habitantes de calle

Autor: Juan Diego Trujillo Baron

Coautores: Manuel Alejandro Vargas Tavera, Kevin Hernán Diaz Alfaro, Gabriela González Salinas, Diego Stiven Sánchez Camacho, Roger David Castro Macías

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

El objetivo de este trabajo fue diseñar un protocolo de evaluación para medir objetivamente el trastorno obsesivo compulsivo de excoriación en habitantes de calle con el fin de asegurar el acceso al diagnóstico oportuno a una población de alta vulnerabilidad como lo muestran las cifras del DANE en el 2019 presentadas por el Ministerio de Salud y Protección Social (2020). Dado que este trastorno ha sido poco estudiado debido a que diversas investigaciones han reportado bajo apoyo de entidades estatales o médicas como lo describió Turan y Turan (2023) y, por lo tanto, esta propuesta busca disminuir las brechas de acceso a la salud mental, establecer herramientas objetivas y prácticas para la medición de comportamiento y ofrecer atención a una problemática de alta incidencia en una población particular.

Para ello, se diseñó una matriz de registro de observación con enfoque contextual y cuantitativo, se diseñó una entrevista semiestructurada siguiendo los lineamientos del manual de la entrevista psicológica de Perpiñá, (2012); que permite identificar las características, predisponentes, precipitantes y variables relacionadas con el TOC específico de excoriación con base en las variables encontradas en las investigaciones de Aranda et al. (2018) y Grant y Chamberlain (2022). Se espera realizar un pilotaje al protocolo para realizar los ajustes pertinentes reconociendo los riesgos de la población, la interacción de trastornos con el consumo de sustancias psicoactivas y la alta probabilidad de identificación de sintomatología que sea propia de las comorbilidades médicas y mentales.

Bibliografía

Oficina de Promoción Social, Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Boletines poblacionales: Personas habitantes de calle*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-habitante-calle.pdf

Aranda, M., Suárez, M., Henao, O., & Oviedo, G. (2018). Trastorno de excoriación en una mujer con panarteritis nudosa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.001

Kamberoğlu Turan, I., & Turan, S. (2023). Emotion regulation and executive functions in adolescents with skin picking disorder. *Applied Neuropsychology: Child, 12*(3), 221-226. https://doi.org/10.1080/21622965.2022.2078978

T-1002 Construcción y aplicación de tests en español de alta sensibilidad y precisión para evaluación del lenguaje de pacientes con tumor cerebral pre, durante y poscirugía

Autor: Andrés Felipe Reyes Gómez

Coautores: Enrique Osorio-Fonseca, Diana Leal Contreras, Luis Fernando Alvarado Zúñiga, Luisa Fernanda Jaimes Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: en neurocirugía es crítico preservar el lenguaje, lo que es un reto dado el límite para electroestimular-evaluar de cuatro segundos y el tiempo incierto de tener al paciente despierto. Tampoco hay una batería con subpruebas lingüísticas diseñada para la cultura hispanoamericana que brinden confiabilidad y validez a las evaluaciones pre-intra-posquirúrgicas. Esto sucede porque las tareas tradicionales de denominación de objetos y de conteo evalúan niveles lingüísticos insuficientes, no controlan variables informadas neurolingüísticamente para desarrollar materiales de evaluación intraquirúrgicos o de tratamiento lingüístico, no son las mismas en el proceso pre-intra-posquirúrgico, y/o son insuficientemente sensibles a alteraciones leves, lo que sobreestima el desempeño lingüístico del paciente antes de la cirugía, haciendo más difícil preservarlo durante la misma (ej. Brennan et al., 2007).

Además, los estudios en neuroimagen y neurocirugía demuestran que: a) las características de cada idioma modulan el tejido cortico/subcortical del lenguaje, y b) porque los verbos representan más categorías y niveles lingüísticos que los objetos, sus significados se apoyan en regiones cerebrales parcialmente segregadas. Buscamos normalizar una prueba en español de denominación de objetos y otra de verbos finitos para su uso en el proceso pre-intra-postquirúrgico, que evalúen rápidamente tres niveles lingüísticos (semántico, fonológico de producción, léxico-sintáctico), siendo realmente sensibles a las alteraciones del lenguaje versus los ítems tradicionales pues "el corazón" del lenguaje se encuentra en este último nivel (DeWitt, 2013).

Método:

1. Diseño: la construcción de estímulos siguió dos parámetros psicolingüísticos: pictórico (concordancia del nombre de la imagen, complejidad subjetiva, familiaridad con el objeto/acción) y de denominación (edad de adquisición, capacidad de imagen, concordancia imagen-palabra, frecuencia y longitud). Para limitar la identificación de respuestas correctas/incorrectas, solo incluiremos en las pruebas los ítems que en el grupo normativo provoquen de forma inequívoca un solo nombre en el 80% de los casos. Utilizando un nivel alfa de ,05, con la prueba t Welch comprobaremos diferencias significativas entre los ítems de ambas pruebas. Al final, cada prueba tendrá 50 ítems validados por jueces.
2. Prueba: diseño experimental de múltiple medición. Grupo Normativo: 97 personas (criterios de inclusión/exclusión definidos) para un nivel de confianza del 95% de que el valor real está dentro del ±10% del valor medido/encuestado.

Pacientes: se incluirán personas con tumores supratentoriales (n = 5) cerca a áreas del lenguaje (20mm máximo) o áreas motoras, pacientes de Los Cobos Medical Center. Grupo Control: características sociodemográficas, educativas, edad y género del grupo de pacientes (n = 5). Muestreo: la edad del grupo normativo se seleccionó sobre la base de estadísticas de prevalencia de tumores supratentoriales en población adulta. El Comité de Ética de la Universidad El Bosque aprobó el estudio.

Resultados: ya realizamos una tercera toma de datos para ver si necesitamos seguir ajustando imágenes y alcanzar el acuerdo del 80%. Estamos realizando los análisis de parámetros psicolingüísticos y de denominación. En el congreso mostraremos resultados de diseño y prueba definitivos.

Conclusiones: la psicología tiene mucho que aportar a otras áreas, incluyendo la neurocirugía. Nuestra propuesta generará herramientas estandarizadas para Hispanoamérica, permitiendo análisis adicionales de datos pre-intra-post, incluso entre diferentes centros neuroquirúrgicos.

Bibliografía

Brennan, N. M. P., Whalen, S., Branco, D. M., O'Shea, J. P., Norton, I. H., et al. (2007). Object naming is a more sensitive measure of speech localization than number counting: Converging evidence from direct cortical stimulation and fMRI. *NeuroImage, 37*(Suppl. 1), S100-S108. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2007.04.052

DeWitt, I. (2013). Language evolution and recursive thought. *Frontiers in Psychology*, 4, Article 812. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00812

De Witt Hamer, P. C., Robles, S. G., Zwinderman, A. H., Duffau, H., & Berger, M. S. (2012). Impact of intraoperative stimulation brain mapping on glioma surgery outcome: A meta-analysis. *Journal of Clinical Oncology, 30*(20), 2559-2565. https://doi.org/10.1200/JCO.2011.38.4818

T-1005 Subjetividades políticas en residentes del oriente antioqueño colombiano

Autor: Magda Yolima Arias Cantor

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

La subregión del oriente antioqueño en su historia política, social y económica acumula una serie de hitos problemáticos que la destacan con relación a las demás subregiones como pujante, dinámica, eje de desarrollo potente, pero conflictiva, determinada por la presencia de varios grupos al margen de la ley y de líderes y movimientos consolidados e influyentes tanto en el departamento como en el país. Sin embargo, la fuerte influencia de la política y el conflicto armado marca en sus habitantes condiciones de pensamiento, emociones y comportamientos que son importantes analizar y comprender derivado de procesos como los resultados del plebiscito por la paz del 2016 o los conflictos sociales, armados y políticos que se han incrementado en los últimos años.

Esta investigación se articula a la macroinvestigación "Subjetividades políticas en Colombia", liderada por la UPB Medellín, en articulación con varias universidades integrantes del nodo de Violencia y Paz y Psicología política de ASCOFAPSI, con el objetivo de analizar las subjetividades políticas en residentes del Oriente Antioqueño, se abordan varias categorías como polarización ideológica y afectiva, debate agonista, radicalismo, sectarismo, deslegitimación del adversario, aversión hacia los líderes adversos, identificación y desilusión con el líder, emociones políticas, populismo, mentalidad conspirativa. La investigación es mixta con un diseño triangular concurrente, en el que para la fase cualitativa se emplean entrevistas semiestructuradas para la recolección de la información con 25 residentes, mayores de edad, se realiza un análisis de contenido con Atlas.ti.

Como resultados parciales, se observa una fuerte polarización ideológica entre la izquierda y la derecha, donde se perpetúan estereotipos que caracterizan a la derecha

como conservadora, religiosa y vinculada a intereses empresariales, mientras que la izquierda es percibida como más empática y centrada en las necesidades del pueblo, lo cual pueden conducir a un populismo. Esta visión dual limita el entendimiento del progresismo y su potencial para generar un diálogo constructivo entre ambas corrientes políticas. A pesar de la identificación mayoritaria con la izquierda, los entrevistados expresan una desilusión con sus líderes, así como una insatisfacción hacia los líderes de la derecha. Sin embargo, esta desilusión no lleva a posiciones extremas, sino a una búsqueda de un equilibrio entre las ideas de ambos lados.

Esta tendencia hacia la moderación puede ser una oportunidad para fomentar un diálogo más abierto y constructivo en la región, permitiendo la adaptación de ideas políticas a las realidades locales. Las emociones predominantes en el discurso político del oriente antioqueño son de decepción y frustración hacia la clase política, marcada por la percepción de promesas incumplidas y la falta de claridad en las políticas. Este descontento se complementa con un escepticismo hacia la información, especialmente en redes sociales, lo que puede contribuir a la propagación de una mentalidad conspirativa y a la dificultad para construir consensos en torno a soluciones efectivas para los problemas de la región. Esto resalta la necesidad de promover un pensamiento crítico y una mayor transparencia en la comunicación política para fortalecer la confianza ciudadana.

Bibliografía

Barreto-Galeano, M. I., et al. (2024). Politización del discurso de alcaldes de Colombia durante la pandemia del COVID-19 en Twitter. *Revista Latina de Comunicación Social, (83)*, 1-21. https://doi.org/10.4185/rlcs-2025-2307

Carvajal Builes, J., et al. (2024). Deception detection based on the linguistic style of honest and dishonest stories. *The Journal of Forensic Practice, 26*(1), 46-59. https://doi.org/10.1108/JFP-07-2023-0035

Tabares-Ochoa, C. (2019). Emociones políticas: Confianza, esperanza y miedo en la discursividad pública del proceso de paz en Colombia (2012-2016). *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad, 11*(30), 47-59. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273265802006

Villa-Gómez, J. D., et al. (2024). La ideología política, las creencias sociales y la polarización como obstáculos psicosociales para la democracia y la paz en Colombia, 2016-2020. *Ratio Juris (UNAULA), 19*(38), 217-298. https://doi.org/10.24142/raju.v19n38a7

T-1010 Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad generalizada GAD-7 en población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautoras: Carolina Ruiz, Cynthia Briceño Silva, Ana María Martínez Gil

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La salud mental es un componente fundamental para el bienestar personal, no obstante, se pueden presentar comportamientos que la impacten negativamente, uno de ellos es la ansiedad generalizada. La ansiedad generalizada es un problema de salud pública que genera una disminución significativa de la calidad de vida, debido a la preocupación excesiva sobre diversos aspectos de la vida cotidiana. Esta investigación buscó obtener evidencias de validez y fiabilidad de la escala de ansiedad generalizada GAD-7 en población colombiana por medio de un estudio de tipo instrumental con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La muestra estuvo conformada por 404 colombianos, donde el 65,6% fueron mujeres (265) y el 34,4% de la muestra hombres (139), con edades entre los 15 y 60 años (M = 22,755, DE = 8,963). El análisis factorial confirmatorio reveló una estructura unifactorial con 7 ítems, con índices de ajuste satisfactorios ($\chi 2$ = 2,517 df = 14, p < ,001; RMSEA = 0,061; CFI = 0,988; TLI = 0,982). La fiabilidad unidimensional se estimó con el Omega de McDonald y GLB obteniendo puntajes de 0,917 y 0,931 respectivamente. En conclusión, la escala presenta evidencias adecuadas de validez y fiabilidad desde el modelo clásico permitirá la evaluación del constructo en población general colombiana. Palabras clave: GAD-7, ansiedad generalizada, validez y fiabilidad.

Bibliografía

Etienne, C. F. (2018). Salud mental como componente de la salud universal. *Revista Panamericana de Salud Pública, 42*, e140. https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140

González, A. G., Olivera, M., Guiragossian, S., & Simkin, H. A. (2022). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7). *Revista de Ciencias Empresariales y Sociales, 8*(5), 121-135. http://hdl.handle.net/11336/222341

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. Organización Mundial de la Salud. https://n9.cl/7rry0

T-1013 Gestión de residuos en docentes universitarios colombianos y mexicanos. Un estudio desde la psicología ambiental

Autor: José Jaime Paulín Larracoechea

Coautores: María Alexandra Rubio González, Willian Sierra-Barón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Son muchos y varios los problemas socioambientales que la humanidad enfrenta. Organizaciones internacionales como Naciones Unidas han advertido de ello (ONU, 2021), pues el impacto de dichos retos no se queda solamente a nivel global, sino que incide en espacios donde las personas hacen su vida cotidiana. Un ejemplo son las universidades, donde las y los docentes trabajan bajo políticas de gestión ambiental de sus instituciones (Pol, Moreno y Castrechini, 2010) -por ejemplo, en tema de residuos-, a la vez que educan a las nuevas generaciones de profesionistas. En ese contexto, el objetivo de esta investigación fue indagar el comportamiento proambiental de docentes universitarios en materia de gestión de residuos de dos países de nuestra región: Colombia y México. Se empleó como marco teórico el modelo de Young et al. (2015).

Asimismo, se partió del paradigma interpretativo y una metodología cualitativa (Páramo, 2020), el estudio de caso, tomando dos universidades, una colombiana ubicada en la ciudad de Villavicencio, y otra mexicana que se encuentra en la ciudad de Querétaro. Como técnica se empleó la entrevista semiestructurada con 30 docentes, 15 de cada universidad. Las entrevistas se grabaron y desgrabaron, para ser analizadas con el programa de análisis Atlas.ti a través de los factores que plantea Young et al. (2015). Los resultados muestran factores de relevancia como el individual y el organizacional, lo que implica una serie de oportunidades para las universidades y sus cuerpos directivos en materia de infraestructura, liderazgo, comunicación y gestión institucional (Boiral y Paillé, 2012).

Los hallazgos pueden permitir a las universidades estudiadas tomar decisiones que las lleve a comunidades no solo más conscientes de lo que implica el problema de los residuos, sino sobre todo más motivadas para actuar desde la información y la sensibilidad, lo que repercutirá en mayores y mejores acciones proambientales a nivel individual, grupal e institucional.

Bibliografía

Boiral, O., & Paillé, P. (2012). Organizational citizenship behaviour for the environment: Measurement and validation. *Journal of Business Ethics, 109*, 431-445. https://doi.org/10.1007/s10551-011-1138-9

Young, W., Davis, M., McNeill, I., Malhotra, B., Russell, S., Unsworth, K., & Clegg, C. (2015). Changing behaviour: Successful environmental programmes in the workplace. *Business Strategy and the Environment, 24*(8), 689-703. https://doi.org/10.1002/bse.1836

Yuriev, A., Boiral, O., & Guillaumie, L. (2020). Evaluating determinants of employees' pro-environmental behavioral intentions. *International Journal of Manpower, 41*(7), 1005-1019. https://doi.org/10.1108/IJM-08-2019-0387

T-1015 Exploración de los evocadores del asco en los adolescentes vulnerables escolarizados

Autora: Karol Viviana González Fierro

Coautora: Miryam Cristina Fernández Cediel

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: el asco es una emoción básica que tiene una función adaptativa y que ayuda a evitar situaciones de riesgo. Sin embargo, lo asqueroso también está regulado por lo social y cultural, en particular, todo lo normado e impuesto hacia el cuerpo, sus orificios y secreciones. También, el asco está relacionado con problemas que afectan el bienestar, al convertirse en patológico. Esta emoción se relaciona con la obsesión y compulsión característicos del Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC) y las fobias que, cada vez más, están afectando a los adolescentes. Este estudio se propuso explorar los principales generadores de asco que adolescentes vulnerables tienen en su vida cotidiana.

Método: para lo anterior, se adoptó la Investigación Basada en las Artes (IBA) para explorar las manifestaciones del asco en los adolescentes a través de la estrategia del taller creativo. Participaron 132 adolescentes vulnerables escolarizados (67 hombres y 65 mujeres) de una institución educativa pública de la ciudad de Neiva (Huila–Colombia). La información recabada fue analizada a través del análisis temático.

Resultados: a partir de los análisis adelantados, se encontró que los adolescentes participantes refirieron asco sobre los aspectos relacionados con lo corporal, sus fluidos y secreciones (31); lo concerniente con algunos animales y sus excrementos (20); ciertos alimentos que les genera repulsión (19), y lo relativo a cierto tipo de personas y sus comportamientos (19). En cuanto a lo corporal, los adolescentes enfatizaron sentir asco al ver vómito, sangre, excrementos, secreciones nasales, pus, flemas y sus escupitajos. También, refirieron asco al oler las flatulencias y los malos olores por sudoración. Así mismo, ellos hicieron mención sobre los órganos sexuales; las manifestaciones de amor como, por ejemplo, los besos; y descubrir a alguna persona cercana viendo pornografía.

Por otra parte, en lo que concierne a los animales, lo más referido por los adolescentes fue el ver los excrementos de los perros, y, peor aún, tener que recogerlos. También, mencionaron que entre los animales que más asco les produce son los peces, por su olor y sabor; las cucarachas; los ratones; e insectos. Finalmente, expresaron asco al ver un animal muerto. En lo que concierne a los alimentos, los adolescentes, de manera general, expresaron que les generaba asco tener que comer algo que no les gustaba. En particular, mencionaron sentir asco cuando recibía en sus platos vegetales, más específicamente, el brócoli y la cebolla. Por último, el asco referido a las personas y sus comportamientos tuvo que ver con lo que los adolescentes identifican en su entorno social, es decir, ciertas personas que encarnaban algunos elementos de asco relacionados con lo corporal de manera frecuente, o porque sus comportamientos o afinidades se distanciaban de las propias, por ejemplo, "los soplones (los sapos)", "los mentirosos", "los infieles", "los machistas", "los insensibles", y "los sucios".

Conclusiones: en suma, los adolescentes sienten asco, predominantemente, desde dos lugares, desde (1) lo fisiológico y el disciplinamiento cultural y social que han asimilado hacia sus cuerpos, y (2) lo social y moral, cuando sienten repulsión ante conductas indeseadas en términos morales.

Bibliografía

Longhini, C. (2002). Consideraciones sobre asco y moralidad. *Nombres, (17).*

Poncela, A. M. F. (2018). Apuntes sobre el asco psicosocial / Notas sobre o asco psicosocial / Notes on psychosocial disgust. *Revista Brasileira de Sociologia da Emoção, 17*(51), 61-78.

Rodríguez, J. A. P., Linares, V. R., González, A. E. M., & Guadalupe, L. A. O. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica, 16*(2), 85-112.

T-1016 Movilización social: un estudio de los patrones de ciudadanía activa en la juventud española universitaria

Autora: María Lucía Feo Serrato

Coautoras: María Celeste Dávila de León, Anna Zlobina Kuzminá

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

La Ciudadanía Activa (CA) alude a acciones de participación en la vida social, política o comunitaria, caracterizadas por el respeto mutuo y la no violencia, de acuerdo con los derechos humanos y la democracia (Hoskins y Mascherini, 2009). Su estudio en población juvenil ha experimentado un fuerte crecimiento durante los últimos años por los numerosos beneficios que derivan de la misma no solo a nivel individual, sino también a nivel de la sociedad como un todo.

A raíz de la disminución de la participación política de los jóvenes (p.ej.: militancia política) ¿se puede considerar realmente que son apáticos o quizás la juventud manifiesta de otra forma su compromiso social? Teóricos de la talla de Dalton apuntan a un cambio generacional que redefine la participación activa de la juventud, no obstante, las investigaciones a menudo se limitan al estudio de tipologías clásicas, dejando sin explorar las posibles transformaciones de participación juvenil y las constelaciones de sus formas de participar. En este estudio abordamos la identificación de patrones de ciudadanía activa entre los jóvenes universitarios, así como su caracterización psicosocial. Conocer los perfiles de participación y qué factores se asocian a ellos puede ser especialmente útil para guiar la educación universitaria transformadora y fomentar el desarrollo de un compromiso político-cívico sólido que se mantenga a lo largo de toda la vida.

Para ello, desarrollamos un cuestionario que contenía 18 indicadores de ciudadanía activa basados en la literatura científica, y también incluía indicadores sociodemográficos y psicosociales (p.ej.: obligación moral). El cuestionario fue contestado en línea por una amplia muestra de estudiantes (N = 3,773) de la Universidad Complutense de Madrid. Para identificar patrones de ciudadanía activa se aplicó el análisis de clases latentes. Los resultados sugieren cuatro clases distintivas: ciudadano "general" (42%), ciudadano "puntual" (21%), ciudadano "cívico" (20%) y ciudadano "entusiasta" (17%).

Además, se realizaron regresiones logísticas multinomiales para relacionar las clases resultantes con variables predictoras. Se encontró que factores como género, nacionalidad, nivel educativo de los padres, ideología y aspectos psicosociales como obligación moral y autoeficacia son factores que explican de forma significativa la

pertenencia a las clases detectadas. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados hallados, contribuyendo de esta forma a la comprensión de la CA juvenil y al planteamiento de estrategias de intervención educativa útiles para promover la movilización social y política de los/as jóvenes

Bibliografía

Ekman, J., & Amnå, E. (2012). Political participation and civic engagement: Towards a new typology. *Human Affairs, 22*, 283-300.

Hoskins, B. L., & Mascherini, M. (2009). Measuring active citizenship through the development of a composite indicator. *Social Indicators Research, 90*, 459-488.

Weiss, J. (2020). What is youth political participation? Literature review on youth political participation and political attitudes. *Frontiers in Political Science, 2*, 1. https://doi.org/10.3389/fpos.2020.00001

T-1017 Evaluación de los sesgos implícitos en el personal de la salud: hallazgos preliminares de un *scoping review*

Autor: John Alexander Castro Muñoz

Coautor: Yonatan Ferney Rojas Salgado

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: la atención en salud, como interacción entre el profesional de la salud y el paciente, implica procesos comportamentales, cognitivos y emocionales que favorecen o entorpecen la atención. Dentro de las posibilidades, la presencia de sesgos pueden representar afectaciones negativas por prejuicios, estereotipos o imaginarios negativos sobre grupos específicos en función de categorías sociales como la raza, el género o la clase social entre otros. De acuerdo con lo anterior, ante la necesidad de mejorar la atención, y frente a la ausencia de herramientas para un diagnóstico inicial, se desarrolló este proyecto enfocado en identificar a partir de la revisión de la literatura las herramientas o estrategias de medición empleadas para evaluar los sesgos implícitos en salud, particularmente al ser una variable muy sensible a la deseabilidad social mediante el autorreporte, lo que dificulta su evaluación precisa.

Método: se llevó a cabo una revisión de la literatura a partir de la metodología de *scoping review* con los lineamientos del modelo PRISMA-ScR. La búsqueda se realizó

con el apoyo de la herramienta "Covidence", en la cual se incluyeron las bases de datos Pubmed, Embase, Google Scholar, LILACS, BIREME; los términos de búsqueda empleados fueron: ealth Personnel [MeSH Term], Health workers, Bias, Implicit, Subconscious Bias, Bias, Subconscious, Implicit Bias, Hidden Bias, Bias, Hidden, Unconscious Bias, Bias, Unconscious, empleando los operadores booleanos AND y OR y sin restricción de la fecha de publicación. Se establecieron como criterios de inclusión: investigaciones (estudios primarios) cuantitativos sin especificación sobre el diseño (exploratorios, descriptivos, correlacionales, experimentales, transversales, secuenciales, longitudinales, analíticos, observacionales, prospectivos, retrospectivos o ex-post-facto). Respecto a la población, enfocados en el personal de la salud; con herramientas o estrategias de medición de los sesgos, publicados en español, inglés o portugués. Se excluyeron estudios cualitativos o de interpretación de las experiencias y su significado o sentido, así como revisiones conceptuales, y estudios sin estrategias de medición.

Resultados: respecto al proceso de cribado y selección de los documentos, la búsqueda inicial únicamente con las palabras clave identificó 1548 estudios, de los cuales se excluyeron 223 duplicados, quedando 1325; posterior a la lectura de los resúmenes se seleccionaron 260, y de la lectura completa quedaron 96. Una lectura detallada inicial de los primeros 27 documentos ha arrojado los siguientes hallazgos. conclusiones. Aún hay una necesidad amplia de desarrollar herramientas que permitan la evaluación de los sesgos implícitos, por la alta manipulación desde el autorreporte. El "Implicit Association Test" es uno de los instrumentos más empleado, adaptado al tipo de sesgo; en algunos casos se han implementado estrategias creativas enfocadas en el uso de imágenes o de generación-provocación del sesgos mediante estudios pre y cuasiexperimentales.

Conclusiones: dentro de los resultados de estos estudios se resaltan las debilidades de las herramientas de autorreporte y en la descripción de los hallazgos se destaca que existe una incidencia negativa de los sesgos implícitos (influenciados por creencias, aprendizaje sociocultural, poca flexibilidad cognitiva y otros factores muchas veces manifestados como microagresiones) en la atención hacía los pacientes en el contexto de salud.

Bibliografía

Cooper, L. A., Saha, S., & Van Ryn, M. (2022). Mandated implicit bias training for health professionals—A step toward equity in health care. *JAMA Health Forum*, *3*(8), e223250. https://doi.org/10.1001/jamahealthforum.2022.3250

Sabin, J. A., Guenther, G. A., Ornelas, I. J., Patterson, D. G., Andrilla, C. H. A., Morales, L. S., Gurjal, K., & Frogner, B. K. (2022). Brief online implicit bias education increases

bias awareness among clinical teaching faculty. *Medical Education Online, 27*(1). https://doi.org/10.1080/10872981.2022.2103515

Thirsk, L. M., Panchuk, J. T., Wall, S., & Hagtvedt, R. (2022a). Cognitive and implicit biases in nurses' judgment and decision-making: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies, 133*, 104284. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2022.104284

T-1018 Análisis de la resiliencia en el programa "mujeres empoderadas y autosostenibles" en situación de vulnerabilidad, en el área metropolitana de Cúcuta y Bucaramanga

Autor: Juliana Andrea Sequeda Contreras

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La presente investigación busca evaluar el impacto de un programa psicosocial en mujeres gestantes, lactantes y sobrevivientes de Violencia Basada en Género (VBG) en condiciones de pobreza extrema en las ciudades de Cúcuta y Bucaramanga que proporcionó orientación en emprendimiento y educación técnica, con un enfoque transversal en el apoyo psicosocial. Objetivo. Analizar la resiliencia mediante la prueba y posprueba de la Escala de Resiliencia E-RS14 de Sánchez y Robles. (2015). Metodología, se empleó un diseño cuasiexperimental (Hernández, 2014) para evaluar a 174 participantes del proyecto en Cúcuta y Bucaramanga.

Se recogieron datos sociodemográficos y se aplicó la Escala de Resiliencia E-RS14 antes y después de la intervención psicosocial. El análisis de los datos cuantitativos se realizó utilizando el programa SPSS. Resultados, se identificó que la focalización fue en Cúcuta con 76% de participación, la nacionalidad con mayor presencia fue de Venezuela 57%, con 56% de vocación de permanencia, tipología familia monoparental 39%, grupo etario 6 a 12 años 40%, asimismo, halló otras situaciones de vulnerabilidad, como pobreza extrema y el ejercer sexo por supervivencia. Por otra parte, entre comparación de medias se evidenció una mejora en las participantes reflejada en una "resiliencia alta", desde la orientación en emprendimiento se obtuvo un aumento significativo de 38,95 puntos en Bucaramanga y 33,85 en Cúcuta.

En consecuencia, para describir los efectos de la intervención psicosocial, se identificaron las actividades donde contemplaron el espacio, y se analizó desde los componentes de aceptación de uno mismo de la vida y competencia personal, dispuestos en la ER-14, en ese sentido, las participantes mencionaron que aumentaron su autoestima y sienten orgullo e interés en lo que han logrado. De esta manera, se

concluyó que al analizar la problemática crítica con relación a las violencias basadas en género, los resultados indican que las actividades de emprendimientos fueron claves para empoderar a las mujeres, mejorando la resiliencia y a su vez incrementando su autonomía y capacidades empresariales.

Asimismo, el programa demuestra que combinar apoyo psicosocial con educación técnica es un enfoque integral y efectivo para mejorar la resiliencia y empoderamiento de mujeres en condiciones de alta vulnerabilidad. Sin embargo, la deserción de 84 mujeres indica la necesidad de fortalecer el seguimiento y apoyo personalizado para garantizar la retención en futuras iniciativas. Finalmente, este estudio concluye que el programa impactó significativamente en las participantes, mejorando su calidad de vida, por lo que este enfoque puede servir como base para futuras investigaciones que busquen implementar soluciones integrales a problemas sociales similares.

Bibliografía

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2015). Escala de resiliencia de 14 ítems (RS-14): Propiedades psicométricas de la versión en español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación–e Avaliação Psicológica, 2*(40), 103-113.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

T-1019 Sexualidad juvenil en Colombia: un análisis de consentimiento y no consentimiento

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautora: María Nieves Moyano Muñoz

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Las concepciones o ideas que las parejas tienen sobre el consentimiento sexual podrían ser un factor clave en su comunicación, respeto mutuo y prevención de la violencia sexual. La naturaleza multifacética del consentimiento sexual lo convierte en un concepto complejo. El objetivo del presente estudio fue explorar las ideas y la comprensión de las personas sobre las relaciones sexuales en dos contextos distintos: consensual y no consensual. Utilizamos un enfoque cualitativo, adoptando la metodología de análisis temático. En total, se estudiaron 113 encuestas obtenidas de la población general (76,1% mujeres y 23,9% hombres de 18 a 59 años). Se realizaron dos

Contenido

preguntas abiertas sobre el tema general del consentimiento sexual, donde distinguimos la actividad sexual en la que hay consentimiento sexual vs. sin consentimiento. Se aplicaron las fases del enfoque de análisis temático.

Para el contexto consensual, surgieron los siguientes temas: reciprocidad y respeto mutuos; comunicación y acuerdos abiertos y claros; y conciencia y bienestar emocional. En el contexto no consensual, surgieron los siguientes temas: violencia y agresión sexual, ausencia y ambigüedad del consentimiento sexual y falta de comunicación. Todos estos aspectos deben ser considerados en la comunicación y educación sexual de las parejas para facilitar y mejorar las relaciones sexuales y, a su vez, prevenir la violencia y la agresión sexual.

Bibliografía

Willis, M., & Smith, R. (2022). Consentimiento sexual en diversos comportamientos y contextos: Diferencias de género y experiencias sexuales no consensuales. *Journal of Interpersonal Violence, 37*, NP18908-NP18934. https://doi.org/10.1177/0886260520978187

Glace, A. M., Zatkin, J. G., & Kaufman, K. L. (2021). Toward a new model of sexual consent: The development of the Process-Based Consent Scale. *Violence Against Women, 27*(14), 2424-2450. https://doi.org/10.1177/1077801221996469

Humphreys, T. P., & Brousseau, M. M. (2009). The Sexual Consent Scale-Revised: Development, reliability, and preliminary validity. *Journal of Sex Research, 47*(5), 420-428. https://doi.org/10.1080/00224490903100561

T-1020 Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la conducta emprendedora en población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautoras: Ana María Martínez Gil, Carolina Ruiz, Cynthia Briceño Silva

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El emprendimiento es un factor clave para la innovación y el desarrollo económico, debido a que impulsa la creación de oportunidades, la generación de empleo y el progreso social. Las actitudes hacia el emprendimiento desempeñan un papel fundamental en este proceso, pues influyen en la disposición de las personas para identificar oportunidades, asumir riesgos y transformar ideas en proyectos concretos.

Esta investigación buscó obtener evidencias de validez y fiabilidad de una escala para medir las actitudes hacia el emprendimiento en población colombiana por medio de un estudio de tipo instrumental con un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 700 colombianos de diferentes regiones del país, con edades comprendidas entre los 18 y 60 años.

El análisis factorial confirmatorio fue concordante con la literatura, con índices de ajuste satisfactorios. La fiabilidad se estimó con el Omega de McDonald y GLB obteniendo puntajes superiores a 0.70 el mínimo esperado. A manera de conclusión, se encontró que la escala para medir las actitudes hacia el emprendimiento presenta evidencias apropiadas de validez y fiabilidad, lo cual permite la evaluación del constructo en la población colombiana.

Bibliografía

Espíritu, R. (2011). Análisis de la intención emprendedora en estudiantes universitarios a través de los rasgos de personalidad. *Multiciencias*, *11*, 65-75. https://www.redalyc.org/pdf/904/90418851009.pdf

Espíritu, R., González, R., & Alcaraz, E. (2012). Desarrollo de competencias emprendedoras: Un análisis explicativo con estudiantes universitarios. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, *22*, 29-53. https://doi.org/10.5209/rev_CESE.2012.v22.44644

Espíritu, R., Moreno, H., & Priego, H. (2012). Rasgos de personalidad, innovación y autoestima en la intención emprendedora de estudiantes universitarios. *Multiciencias*, *12*, 52-58. https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109008.pdf

T-1021 Análisis de los factores de riesgo primarios, secundarios y terciarios en pacientes con ideación suicida por estrés y ansiedad durante el periodo 2019-2021

Autora: Lina Silvana Velásquez Agudelo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Este estudio analiza los factores de riesgo primarios, secundarios y terciarios que predominaron en el inicio de la ideación suicida en pacientes que ingresaron al consultorio de psicología clinica Silvana Velásquez con síntomas de estrés y ansiedad durante el periodo 2019-2021. Se realizó un estudio descriptivo transversal mixto con una muestra intencional de 60 pacientes entre 18 y 35 años, mujeres (36) y hombres (24), con educación secundaria, de pregrado y posgrado. Para la recolección de datos

se utilizó la escala de riesgo de suicidio de Plutchik, la escala DASS 21 y entrevistas semiestructuradas. Los análisis correlacionales y descriptivos mostraron que 47 pacientes tenían bajo riesgo de suicidio y 13 pacientes tenían alto riesgo.

Los principales factores de riesgo que prevalecieron fueron los intentos de suicidio, el abuso sexual (epigenética) y la desesperanza aprendida; Los factores de riesgo secundarios fueron la genética, el *bullying*, la baja autoestima, la impulsividad y los trastornos mentales (ansiedad, depresión, etcétera); y los factores de riesgo terciarios fueron: problemas económicos, disfuncionalidad familiar, trastornos gastrointestinales, ausencia de espiritualidad, soledad, y escasas redes de apoyo. Además, se encontró que los pacientes solteros (46%) tenían un mayor riesgo de ideación suicida, y los hombres de alto riesgo (16%) intentaron suicidarse más veces que las mujeres de alto riesgo (25%). En conclusión, se identificó una asociación entre la ideación suicida en pacientes con síntomas de estrés y ansiedad con eventos vitales estresantes, trastornos alimentarios, trastornos del sueño y trastornos gastrointestinales.

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Médica Panamericana.

Joiner, T. E. (2005). *Why people die by suicide*. Harvard University Press.

Klonsky, E. D., & May, A. M. (2015). The Three-Step Theory (3ST): A new theory of suicide rooted in the "ideation-to-action" framework. *International Journal of Cognitive Therapy, 8*(2), 114-129. https://doi.org/10.1521/ijct.2015.8.2.11

T-1023 Factores psicológicos asociados al acoso escolar

Autor: Anyerson Stiths Gómez Tabares

Coautores: César Andrés Carmona Cardona, Jorge Emiro Restrepo, Carlos Mauricio Agudelo-Gallego

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: el acoso escolar es un fenómeno multideterminado que afecta negativamente la salud mental y la convivencia social de los adolescentes, siendo la principal forma de violencia en entornos escolares. En Colombia, estudios recientes revelan una alta incidencia: el 46,9 % de adolescentes reportó haber sido agresor, el 85,1 % afirmó haber sido víctima al menos una vez en su vida, y el 18,1 % señaló serlo

de manera frecuente (Tabares et al., 2024). Factores como los rasgos de personalidad, el razonamiento moral y la regulación emocional se han relacionado con los roles de víctima y agresor en el acoso escolar (Gómez y Correa, 2022). La tríada oscura de la personalidad (narcisismo, maquiavelismo y psicopatía) y la desconexión moral han mostrado asociaciones directas con el acoso escolar (Gómez y Correa, 2022). Además, la impulsividad influye en el acoso escolar y está vinculada con la falta de autocontrol, que funciona como mediador entre la tríada oscura y los comportamientos antisociales en adolescentes (Pechorro et al., 2022). Sin embargo, se desconoce si la impulsividad media la relación entre los rasgos de personalidad oscura, la desconexión moral y los roles en el acoso escolar. Este estudio tiene como objetivo analizar los efectos de la impulsividad, la tríada oscura y la desconexión moral en el acoso escolar.

Método: se llevó a cabo un estudio cuantitativo, analítico-transversal y explicativo con 1.217 adolescentes de 11 a 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los participantes completaron los cuestionarios European Bullying Intervention Project, Mecanismos de Desconexión Moral, la escala Dirty Dozen y la escala de impulsividad de Plutchik. Los análisis estadísticos se realizaron con SPSS v.25 y AMOS v.24.

Resultados: los resultados mostraron que la tríada oscura (narcisismo, maquiavelismo y psicopatía), la desconexión moral y la impulsividad se correlacionaron directa y significativamente ($p < 0.001$) con los roles de víctima y agresor en el acoso escolar. Se observaron efectos directos significativos de la tríada oscura sobre los roles de víctima y agresor, así como de la desconexión moral sobre el rol de agresor. Además, la impulsividad medió parcialmente estas relaciones, incrementando la probabilidad de victimización y perpetración.

Conclusiones: los hallazgos señalan que la impulsividad actúa como un mediador clave entre la tríada oscura, la desconexión moral y los roles en el acoso escolar. Este estudio aporta al conocimiento existente al integrar factores de personalidad y morales en un modelo explicativo. Los resultados tienen implicaciones prácticas para el diseño de estrategias de prevención e intervención dirigidas a adolescentes, fomentando una educación inclusiva y un entorno escolar seguro.

Bibliografía

Gómez, A. S., & Correa, M. C. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: Una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XX1, 25*(1), 273-308. https://doi.org/10.5944/educxx1.29995

Pechorro, P., Curtis, S., DeLisi, M., Maroco, J., & Nunes, C. (2022). Dark Triad psychopathy outperforms self-control in predicting antisocial outcomes: A structural equation modeling approach. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education, 12*(6), 549-562. https://doi.org/10.3390/ejihpe12060041

Tabares, A. S. G., Restrepo, J. E., & Zapata-Lesmes, G. (2024). The effect of bullying and cyberbullying on predicting suicide risk in adolescent females: The mediating role of depression. *Psychiatry Research, 337*, 115968. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.115968

T-1025 Diabetes y sus huellas en los procesos cognitivos

Autora: Erika Yaneth Pérez Vargas

Coautores: Mariana Valentina Moreno Pineda, Jinneth Yurani Poloche rojas, Lesly Daiann Pulido Orjuela, Diego Stiven Sánchez Camacho

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Contexto: la Diabetes Mellitus (DM) es una de las enfermedades de mayor impacto en la sociedad que provoca diversas afectaciones. La diabetes mellitus tipo 1, se produce cuando hay una cantidad inadecuada de secreción de insulina debido a la destrucción autoinmune de células pancreáticas. Por su parte, la diabetes mellitus tipo 2, no produce insulina, pero existe resistencia a la insulina. (Rondón y Lugli, 2015). En Colombia, en el 2021 había 3,4 millones de adultos con esta enfermedad y otros 1,2 millones vivían con ella sin diagnosticar (Vargas y Casas, 2016, como se citó en Bishop et al., 2022). Procesos cognitivos como la atención, memoria, pensamiento y percepción pueden verse afectados por causa de la DM, por este motivo investigaciones previas recomiendan a estos pacientes la realización de pruebas de detección temprana de deterioro cognitivo. (Casals, 2018; Fries, 2001, como se citó en Gamero et al., 2024).

Intervención: el objetivo principal de esta investigación fue diseñar tres protocolos para evaluar los procesos cognitivos en pacientes con DM permitiendo al profesional la identificación y seguimiento del deterioro cognitivo. El primer protocolo consiste en una entrevista semiestructurada, que abarca 12 preguntas sobre la diabetes y los procesos cognitivos del paciente. El segundo instrumento es una matriz de observación,

donde se realizará una serie de tareas al paciente con el fin de observar y medir, la memoria (recuerdo) con el test de aprendizaje verbal auditivo del rey; la atención (selectiva) por medio del Test Breve de Atención; el pensamiento (Analítico, Solución de problemas, etc.) utilizando, por ejemplo, un *tricky*; y la percepción (visual) con una prueba Stroop. Por último, la encuesta, consta de una serie de preguntas enfocadas en recolectar información de las opiniones del paciente con DM.

Resultados: se estima que en corto plazo se podrá detectar el deterioro cognitivo en los pacientes con DM, con un tiempo promedio de 1 año. A mediano plazo, se espera desarrollar estrategias enfocadas en el mantenimiento y fortalecimiento de los procesos cognitivos evaluados, con un tiempo promedio de 1 año y medio. A largo plazo, el objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas con DM, tanto en aspectos relacionados con su salud como en la adherencia al tratamiento, con un tiempo estimado de 2 años.

Reflexión: la investigación y desarrollo de instrumentos de medición han sido una oportunidad para reflexionar sobre nuestro papel como futuros profesionales en psicología, ya que nos centramos en un enfoque adaptado a las necesidades de la población en este caso pacientes con DM, pensando en la importancia de medición de los procesos cognitivos para ayudar a los pacientes a llevar una mejor calidad de vida, de igual forma nos ayuda a formar un criterio profesional y pensarnos en formas diferentes de hacer psicología y de los múltiples campos que tenemos por explorar.

Bibliografía

Bishop, E., Allington, D., Ringrose, T., Martin, C., Aldea, A., García, M., León, F., Leal, Y., Henao, D., & Gómez, A. (2022). Design and usability of an avatar-based learning program to support diabetes education: Quality improvement study in Colombia. *Journal of Diabetes Science and Technology*. https://doi.org/10.1177/19322968221136141

Gamero, M., Barreto, J., Arévalo, L., Vázquez, J., Maese, N., Mayoral, J., Carretero, D., & Fernández, B. (2024). Multidimensional frailty connection in older patients with diabetes mellitus. *Archives of Gerontology and Geriatrics*. https://doi.org/10.1016/j.archger.2024.105350

Rondón, J., & Lugli, Z. (2014). Efectos del tipo de diabetes, estrategias de afrontamiento, sexo y optimismo en el apoyo social [Effect of type of diabetes, coping strategies, sex and optimism in social support]. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/287566078_Efectos_del_tipo_de_diabetes_estrategias_de_afrontam

T-1026 Exploración del estado cognitivo y factores psicosociales asociados en un grupo de personas mayores de 60 años del departamento del Quindío y Risaralda

Autor: Joan Sebastián Arbeláez Caro

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La presente investigación tiene como objetivo explorar el estado cognitivo y los factores psicosociales asociados en personas mayores de 60 años en los departamentos de Quindío y Risaralda, Colombia. Ante el creciente envejecimiento de la población en estas regiones, se hace necesario entender los factores que pueden influir en el deterioro cognitivo, con el fin de implementar estrategias que promuevan un envejecimiento activo y saludable.

El estudio se centra en cuatro áreas clave, mismas que hacen parte de los factores psicosociales específicamente: factores potencialmente modificables, funciones ejecutivas, capacidad funcional y apoyo social percibido. Mediante un diseño exploratorio y descriptivo de corte transversal, se evaluarán estas variables en una muestra no probabilística de adultos mayores, utilizando herramientas validadas como el Addenbrooke's Cognitive Examination (ACE-R), el INECO Frontal Screening (IFS), la Escala de Lawton y Brody, y el Medical Outcomes Study (MOS).

Si bien nos encontramos en fase de recolección de la información, los datos nos permitirán encontrar asociaciones entre los factores de salud, sociales y contextuales, y su influencia en el estado cognitivo de los participantes. Los resultados esperados incluyen la identificación de patrones prevalentes en el deterioro cognitivo, diferencias entre áreas urbanas y rurales de ambos departamentos, y un análisis de los factores que podrían servir como protectores o desencadenantes del deterioro cognitivo. Este conocimiento contribuirá a la creación de políticas públicas adaptadas a las necesidades de la población adulta mayor en Colombia, promoviendo una mejor calidad de vida en el proceso de envejecimiento.

Bibliografía

Gómez-Acosta, A., González-Hernández, A., Sierra-Barón, W., & Bonilla-Santos, J. (2019). *Evidencias neuropsicológicas del deterioro cognitivo leve en población colombiana*. Editorial Universidad Nacional.

Han, F., Luo, C., Lv, D., Tian, L., & Qu, C. (2022). Risk factors affecting cognitive impairment of the elderly aged 65 and over: A cross-sectional study. *Frontiers in Aging Neuroscience, 14*, 903794. https://doi.org/10.3389/fnagi.2022.903794

Ibanez, A., Maito, M., Botero-Rodríguez, F., Fittipaldi, S., Coronel, C., Migeot, J., Lacroix, A., Lawlor, B., Duran-Aniotz, C., Baez, S., & Santamaria-Garcia, H. (2024). Healthy aging meta-analyses and scoping review of risk factors across Latin America reveal large heterogeneity and weak predictive models. *Nature Aging*, 4, 1153-1165. https://doi.org/10.1038/s43587-024-00648-6

T-1028 *Ikigai* (propósito en la vida) y calidad de vida en adultos mayores en condiciones de desventaja social en un contexto rural colombiano

Autor: Stefano VInaccia

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Este estudio tuvo como objetivo evaluar las relaciones entre *ikigai* (propósito en la vida), resiliencia, soledad y emociones negativas (ansiedad, depresión y estrés) sobre la calidad de vida en adultos mayores de ascendencia afrodescendiente y amerindia de una zona rural del departamento colombiano de Córdoba.

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 100 adultos mayores, hombres y mujeres, con una edad promedio (M = 69, DE = 6,6) de estrato socioeconómico bajo. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala IKIGAI-9 de propósitos vitales, la Escala de Resiliencia BRCS, la Escala DASS-21 (ansiedad, depresión y estrés), la Escala Breve de Soledad UCLA y la Escala de Calidad de Vida CAPS-19.

Los resultados indicaron que no existía una asociación significativa entre el género y las variables psicológicas del estudio, a excepción de la variable de resiliencia. Las variables psicológicas del estudio también mostraron correlaciones tanto positivas (resiliencia rs = 0,686, p < 0,001 e Ikigai rs = 0,507, p < 0,001) como negativas (ansiedad, depresión, estrés rs = -0,528, p < 0,001 y soledad rs = -0,537, p < 0,001) con la variable calidad de vida.

Conclusiones: esta población de adultos mayores reporta predominantemente un estado favorable de resiliencia, propósito de vida y calidad de vida aceptable a pesar de enfrentar importantes desigualdades económicas, sociales y educativas, lo que nos reafirma en la resiliencia del espíritu humano. Palabras clave: Adultos mayores, resiliencia, IKIGAI, emociones negativas, soledad

Bibliografía

Kamiya, M. (1966). *Ikigai ni tsuite*. Misuzu Publishing.

Okuzono, S. S., Shiba, K., Kim, E. S., Shirai, K., Kondo, N., Fujiwara, T., Kondo, K., Lomas, T., Trudel-Fitzgerald, C., Kawachi, I., & VanderWeele, T. J. (2022). Ikigai and subsequent health and wellbeing among Japanese older adults: Longitudinal outcome-wide analysis. *Lancet Regional Health–Western Pacific, 100*, 100391. https://doi.org/10.1016/j.lanwpc.2022.100391

Seko, K., & Hirano, M. (2021). Predictors and importance of social aspects in ikigai among older women. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(16), 8718. https://doi.org/10.3390/ijerph18168718

T-1029 Relación entre edadismo, maltrato hacia el adulto mayor y afrontamiento resiliente en una muestra poblacional urbana

Autor: Stefano VInaccia

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Antecedentes: el aumento progresivo de la población de adultos mayores en Colombia plantea desafíos significativos, entre ellos el fenómeno preocupante del maltrato hacia esta población vulnerable. Este problema, muchas veces invisibilizado, impacta negativamente en el bienestar físico, mental y emocional de los adultos mayores. Es por lo tanto crucial entender en profundidad los tipos de maltrato más prevalentes que afectan a los adultos mayores y explorar sus capacidades de afrontamiento resiliente frente a las adversidades. La muestra estuvo conformada por 80 adultos mayores hombres y mujeres que vivían en un contexto social urbano (Edad X = 67, 7) de estrato colombiano bajo de una ciudad de la costa atlántica colombiana.

Resultados: la mayoría de la muestra total del estudio, (87.5%), recibió algún tipo de maltrato. Encontrándose nivel más alto de maltrato en el ámbito psicológico y económico, y en menor nivel de proporción está el factor físico seguido de negligencia. Por otro lado, tuvieron niveles bajos en resiliencia y respecto al edadismo cotidiano se aprecia niveles altos tanto a nivel de mensajes edadistas, como a nivel de interacciones personales, como en edadismo internalizado. Todos estos resultados se ven reflejados en el análisis de regresión múltiple donde el edadismo presentó un coeficiente de determinación R2c = 11%, explicado negativamente por el Factor Económico de la EGM-AM (β = -0,347; t = -3,271; p = 0,.002). Estos hallazgos resaltan la necesidad de

políticas y prácticas que promuevan la independencia económica y protejan contra la negligencia, adaptadas a las especificidades de género y generación, para mitigar los efectos del edadismo en la vejez. Palabras clave: adultos mayores edadismo, resiliencia, maltrato, Colombia

Bibliografía

Allen, J. O. (2016). Ageism as a risk factor for chronic disease. *The Gerontologist*, *56*(4), 610-614. https://doi.org/10.1093/geront/gnu158

Ayalon, L., & Tesch-Römer, C. (2018). *Contemporary perspectives on ageism*. Springer Nature.

Chandanshive, P., Subba, S. H., Parida, S. P., & Mishra, S. (2022). Prevalence patterns and associated factors of elder abuse in an urban slum of eastern India. *BMC Geriatrics*, *22*(1), 317. https://doi.org/10.1186/s12877-022-02986-9

Curcio, C. L., Payán-Villamizar, C., Jiménez, A., & Gómez, F. (2019). Maltrato en adultos mayores colombianos y su asociación con condiciones socioeconómicas y funcionalidad. *Colombia Médica*, *50*(2), 77-87. https://doi.org/10.25100/cm.v50i2.4013

T-1032 El arte de volver: sentiolocalizar, corpografíar y acompañar psicosocialmente el retorno migratorio

Autora: Sofia Margarita Vinasco Molina

Coautoras: María Kamila Cortes Salazar, María Lucía Carrillo López

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: la migración de retorno va más allá de regresar al lugar de origen, e implica la reconstrucción de identidades y relaciones en un contexto transformado. Este proceso, como señala Van Houte et al. (2016), enfrenta políticas inadecuadas (p.ej. Ley 2136 de 2021) que no abordan sus múltiples dimensiones emocionales, sociales y culturales. Además, las mujeres retornadas enfrentan desafíos derivados de inequidades estructurales y roles de género, que suelen relegarlas a trabajos de cuidado, invisibilizando sus aportes (Woo, 2001). Desde la teoría transnacional, se entiende el retorno como un tránsito continuo que conecta culturas y complejiza la integración (De Haas y Fokkema, 2011). Analizar este fenómeno desde enfoques sensibles al género y la transnacionalidad es crucial para comprenderlo como una transformación que impacta al individuo y a la sociedad,y constituye una puerta de entrada para generar

acciones de acompañamiento psicosocial aterrizadas a cada contexto de retorno migratorio.

Método: para cumplir el objetivo de proponer una ruta metodológica psicosocial y con enfoque de género para el abordaje con mujeres retornadas del norte global, hicimos uso de la metodología cualitativa junto con enfoque fenomenológico que tuvo tres etapas. Iniciamos con la consulta en bases de datos académicas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dedicadas al trabajo con población migrante; realizamos una revisión teórica sobre las metodologías que han sido utilizadas para investigar e intervenir la migración. Con base en estos hallazgos, desarrollamos una sesión de corpografía (cartografía corporal) para indagar con cuatro mujeres jóvenes retornadas a Colombia, cómo la migración ha atravesado sus cuerpos; en esta sesión logramos identificar las necesidades psicosociales de estas mujeres retornadas. Finalmente, realizamos un análisis temático reflexivo por medio del *software* Nvivo 14 ®.

Resultados: los resultados muestran que las organizaciones ven la migración como un problema que requiere control, la literatura carece de enfoque de género y psicosocial, y la migrante retornada no se considera migrante una vez vuelve a casa. En el taller de corpografía reflexionamos sobre el retorno a Colombia, las incomprensiones que se viven y junto a ellas, las experiencias positivas de volver y los cambios corporales ocasionados por la migración. A partir de los reportes realizados por las participantes reconocimos la importancia del acompañamiento psicosocial para asimilar el proceso migratorio de retorno, ya que en este proceso se encuentran condiciones a las cuales les es difícil adaptarse. Finalmente, por medio del análisis temático reflexivo se identificaron los pilares necesarios para abordar la migración de retorno y emerge la categoría selectiva de sentiolocalización.

Conclusión: identificamos cinco pilares clave para desarrollar una ruta metodológica psicosocial con enfoque de género y son: vínculos transnacionales, readaptación cultural, recursos de afrontamiento, agencia de las mujeres migrantes y el cuerpo como territorio. Estos elementos nos permiten comprender el retorno no solo como "volver a casa" sino como un proceso complejo de negociación cultural, identitaria y estructural. Reforzar vínculos, reconocer la diversidad de experiencias y usar estrategias creativas como el arte es crucial para diseñar políticas inclusivas que favorezcan la integración y el bienestar de las mujeres retornadas.

Bibliografía

De Haas, H., & Fokkema, T. (2011). The effects of integration and transnational ties on international return migration intentions. *Demographic Research, 25*, 755-782. https://doi.org/10.4054/DemRes.2011.25.24

Ley 2136 de 2021. (2021). https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168067

Van Houte, M., Siegel, M., & Davids, T. (2016). Deconstructing the meanings of and motivations for return: An Afghan case study. *Comparative Migration Studies*, 4. https://doi.org/10.1186/s40878-016-0042-y

Woo, O. (2001). *Las mujeres también nos vamos al Norte*. Universidad de Guadalajara.

T-1033 Impacto del *neurofeedback* en el deporte: evidencia actual y perspectivas futuras desde una revisión sistemática

Autor: Sergio Barbosa Granados

Coautor: Yeison David Gallo Barrera

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

El rendimiento deportivo es un fenómeno complejo que combina habilidades físicas, mentales y emocionales. Su mejora constante constituye un desafío para los atletas, entrenadores y profesionales del deporte, quienes buscan estrategias innovadoras que potencien las capacidades individuales y grupales. Una de estas estrategias emergentes es el Neurofeedback (NFB), una técnica que se basa en la medición y autorregulación de la actividad cerebral para influir positivamente en el rendimiento.

Este trabajo presenta una revisión sistemática orientada a evaluar la eficacia del NFB en el ámbito deportivo, analizando sus alcances, limitaciones y su posible integración en programas de entrenamiento (Domingos et al., 2021). El NFB se fundamenta en los principios de la neuroplasticidad y la autorregulación cerebral. Mediante el registro de la actividad eléctrica del cerebro (electroencefalografía, EEG), esta técnica proporciona retroalimentación en tiempo real a los usuarios, permitiéndoles identificar y modificar patrones de ondas cerebrales relacionados con el desempeño. En el contexto deportivo, se ha asociado al mejoramiento de capacidades clave como la concentración, la resiliencia al estrés, la regulación emocional y la recuperación física tras el esfuerzo.

La teoría detrás del NFB sugiere que ciertas frecuencias de ondas cerebrales, como las ondas alfa y beta, están vinculadas con estados óptimos de atención y relajación necesarios para el rendimiento deportivo. Por ejemplo, el aumento en la amplitud de las ondas alfa podría facilitar la relajación en momentos críticos, mientras que la optimización de las ondas beta mejoraría la focalización y el tiempo de reacción en

tareas específicas. Estas características han llevado a un creciente interés en el uso del NFB como herramienta para mejorar el desempeño, especialmente en disciplinas donde la precisión y la estabilidad emocional son cruciales, como el tiro al blanco, el golf y el tenis (Rydzik et al., 2023).

A pesar de los avances teóricos y tecnológicos, la eficacia del NFB en el ámbito deportivo no está completamente establecida. Diversos estudios han reportado resultados prometedores, pero su calidad metodológica y la heterogeneidad en los diseños de investigación generan incertidumbre sobre la solidez de las evidencias disponibles. No obstante, una de las principales discusiones en torno al uso del *neurofeedback* en el deporte es su efectividad en comparación con otras intervenciones psicológicas ampliamente utilizadas, como la imaginería o el mindfulness, que también han demostrado beneficios significativos en el rendimiento de los atletas. Es crucial establecer si el NFB ofrece ventajas adicionales o solo representa una alternativa más dentro del repertorio de técnicas existentes.

Además, la eficacia del NFB parece depender de múltiples variables contextuales, como la frecuencia y duración de las sesiones, la experiencia previa de los atletas en este tipo de entrenamiento, y las características específicas de cada modalidad deportiva. Estas variables pueden influir en la capacidad de los deportistas para incorporar cambios en sus patrones cerebrales y, en última instancia, traducirlos en mejoras de rendimiento tangible (Nagy et al., 2024). Por su parte, integrar el NFB en los programas de entrenamiento plantea implicaciones éticas y prácticas que deben ser consideradas cuidadosamente. Entre estas implicaciones se encuentran la accesibilidad económica de la técnica, la necesidad de personal especializado para su implementación y la aceptación por parte de los atletas y entrenadores. Además, es fundamental garantizar que su aplicación se base en evidencia científica sólida y que se respeten los principios de confidencialidad y bienestar de los deportistas.

Para abordar estas cuestiones de manera sistemática, esta revisión se centra en identificar los estudios más relevantes, analizar su calidad metodológica y evaluar de manera comparativa el impacto del NFB frente a otras intervenciones psicológicas en el deporte. Se aplica la metodología PRISMA, que asegura un proceso de revisión transparente y exhaustivo, minimizando sesgos y optimizando la confiabilidad de los resultados. Asimismo, la estrategia PICOS permitirá establecer criterios claros de inclusión y exclusión, garantizando la relevancia y calidad de los estudios seleccionados. Este enfoque permite ofrecer una visión integral y fundamentada sobre el lugar que ocupa el NFB en el ámbito deportivo.

La presente investigación incluye búsqueda en bases de datos científicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science y PUBMED, utilizando términos específicos relacionados con el NFB y el rendimiento deportivo. Se emplea la herramienta Cochrane para evaluar la calidad de los estudios seleccionados, considerando aspectos como el diseño experimental, el tamaño muestral y la validez de las mediciones. Además,

se realizan análisis de sensibilidad para explorar posibles fuentes de heterogeneidad y reforzar la fiabilidad de los resultados obtenidos. A su vez, un elemento innovador de esta revisión es la comparación entre el NFB y otras técnicas psicológicas ampliamente utilizadas en el deporte, como la terapia cognitivo-conductual y el mindfulness. Este enfoque permite contextualizar los hallazgos y ofrecer una perspectiva más amplia sobre el lugar que ocupa el NFB en el abanico de estrategias de intervención disponibles.

Por su parte, los resultados preliminares y la literatura existente sugieren que el NFB tiene un gran potencial para optimizar el rendimiento deportivo, particularmente en disciplinas donde las demandas cognitivas y emocionales son elevadas. Sin embargo, es necesario avanzar hacia estudios más rigurosos y homogéneos que permitan establecer una base sólida de evidencia. Desde una perspectiva conceptual, el NFB no debe considerarse únicamente como una herramienta técnica, sino como una intervención integrada que articula aspectos neuropsicológicos, emocionales y físicos. Su implementación requiere un entendimiento profundo de los objetivos específicos de cada deporte y la adaptación a las necesidades individuales de los atletas. En términos prácticos, los hallazgos de esta revisión tienen implicaciones significativas para entrenadores, psicólogos deportivos y científicos del deporte.

La integración del NFB en los programas de entrenamiento podría proporcionar una ventaja competitiva, siempre y cuando se respete su aplicación ética y basada en evidencia. Además, el enfoque sistemático presentado en este trabajo ofrece una hoja de ruta para futuras investigaciones, destacando la importancia de diseñar estudios con mayor control experimental y análisis longitudinales que exploren los efectos del NFB a largo plazo. Finalmente, esta revisión invita a repensar las intervenciones psicológicas en el deporte desde una perspectiva interdisciplinaria, donde las tecnologías como el NFB complementen las estrategias tradicionales para promover el bienestar y el rendimiento óptimo de los atletas.

Bibliografía

Domingos, C., da Silva, C. M., Antunes, A., Prazeres, P., Esteves, I., & Rosa, A. C. (2021). The influence of an alpha band neurofeedback training in heart rate variability in athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(23). https://doi.org/10.3390/ijerph182312579

Nagy, B. F., Pucsok, J. M., & Balogh, L. (2024). The investigation of biofeedback and neurofeedback training on athletic performance: Systematic review. *Revista de Psicología del Deporte (Journal of Sport Psychology), 33*(1), 212-217. https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/1541

Rydzik, Ł., Wąsacz, W., Ambroży, T., Javdaneh, N., Brydak, K., & Kopańska, M. (2023b). The use of neurofeedback in sports training: Systematic review. *Brain Sciences, 13*(4). https://doi.org/10.3390/brainsci13040660

T-1034 Gestión de la inclusión y diversidad en las empresas públicas de Valledupar

Autor: Luz Karime Hernández Villadiego

Coautora: Margaret Carolina Arzuaga Mendoza

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Como lo reporta el *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del 2023*, en el numeral 10, una de cada seis personas sufre discriminación, por diferentes factores como su raza, etnia, color, lengua, sexo, edad, religión, estado civil y otras condiciones que no favorecen su desarrollo igualitario en los diferentes ámbitos de su vida; Así mismo, una de cada tres personas con discapacidad manifiesta altos niveles de discriminación. Por lo tanto, se hace necesario que las organizaciones implementen políticas y estrategias que les permitan la gestión de la inclusión y diversidad, proporcionando condiciones igualitarias y justas para los trabajadores.

En este sentido, es de suma importancia indagar sobre las estrategias utilizadas por las empresas públicas de Valledupar, para evaluar el impacto de las mismas y plantear nuevas ajustadas a las necesidades actuales del contexto, generando ambientes de trabajo diversos e inclusivos que promuevan el compromiso y la confianza en los equipos de trabajo. Este proyecto pretende evaluar la gestión de la inclusión y diversidad en las empresas públicas de Valledupar. La metodología de esta investigación corresponde al paradigma positivista cuantitativo, el enfoque utilizado será deductivo y el tipo de investigación descriptiva con un diseño no experimental de corte transversal. El procedimiento para realizar la selección de las empresas públicas y los empleados que harán parte de la muestra, será a través de un muestreo no probabilístico intencional.

En la investigación, para realizar la recolección de datos se utilizarán cuestionarios estructurados, que serán diseñados con preguntas cerradas de selección múltiple, basados en la escala de Likert para poder evaluar la efectividad de las estrategias de inclusión y diversidad utilizadas en las empresas públicas de Valledupar. Se espera con el resultado de este proyecto poder generar dos artículos de investigación publicados en revista indexada, validar un instrumento que mida la efectividad de la estrategias de inclusión y diversidad en las entidades públicas de Valledupar, participar en un Congreso Nacional o Internacional y la dirección de un trabajo de pregrado.

Bibliografía

Barrios Hinojosa, J. C., & Altamiranda Triana, J. (2023). *Análisis de la cultura organizacional inclusiva de las empresas de transporte intermunicipal de personas de Valledupar-Cesar*. https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f4a0f13-9287-4e88-a28f-ad046fedbc1e/content

Casa Sánchez, E. A. (2022). *La inclusión educativa y la diversidad étnica y cultural en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León, del cantón Latacunga, Ecuador*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36276/1/Tesis%20Final_Casa%20Edwin.pdf

Díaz Gómez, E. R. (2020). Liderazgo transformacional y equidad de género: El caso de estudiantes de posgrado. *Revista Universidad y Empresa, 22*(39). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-46392020000200069&script = sci_arttext

T-1036 Factores asociados al tecnoestrés laboral, las competencias digitalizadas y la satisfacción laboral en un grupo de trabajadores del sector *tech*

Autora: Angie Natalia Montenegro Martin

Coautor: Álvaro Giovanni González Herrera

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Este estudio analiza los factores asociados al tecnoestrés laboral, las competencias digitales y la satisfacción laboral en trabajadores del sector tecnológico mediante un diseño descriptivo con un enfoque mixto en un esquema exploratorio secuencial de tipo transversal, recopilando datos de una PYME con una muestra de 55 trabajadores en su mayoría hombres, con edades entre 24 y 49 años. A través de entrevistas, grupos focales y el uso de la batería Digital Balance Scan, explorando las experiencias y percepciones de los trabajadores frente a los desafíos y oportunidades que trae consigo la digitalización en el entorno laboral.

La muestra incluyó personas con diversas edades, niveles educativos y roles laborales, asegurando una representación variada de la población objetivo. La composición de la muestra reflejó una mayoría de hombres (72,7 %), con edades entre los 24 y 49 años, y una prevalencia de niveles educativos de pregrado (56,4 %) y posgrado (32,7 %). En la fase cualitativa, se realizaron ocho entrevistas individuales y tres grupos focales con un total de 24 participantes.

Por su parte, la fase cuantitativa se apoyó en cuestionarios diseñados con base en las variables identificadas previamente en la fase cualitativa. Entre los instrumentos utilizados se incluyó el Cuestionario de Satisfacción Laboral S20/23 de Meliá y Peiró (1988), adaptado para medir aspectos como supervisión, ambiente físico y beneficios en el contexto del teletrabajo. También se empleó el Cuestionario de Tecnoestrés Catepru de Duarte y Vivas (2020), diseñado para evaluar dimensiones como invasión tecnológica, fatiga, ansiedad, sobrecarga y adicción tecnológica. Finalmente, se diseñó el Cuestionario de evaluación de Competencias Laborales Digitalizadas DIGICOMP, que evalúa variables como la comunicación digital, la gestión del tiempo y productividad digital, la flexibilidad y adaptación al cambio digital, el liderazgo digital, y la colaboración y trabajo en equipo virtual.

El análisis de los datos cualitativos se realizó bajo los principios de la teoría fundamentada. Paralelamente, los datos cuantitativos se analizaron con el *software* JASP, utilizando pruebas estadísticas descriptivas y exploratorias. Los hallazgos de esta investigación arrojan luz sobre las dinámicas entre el tecnoestrés laboral, las competencias digitalizadas y la satisfacción laboral en el sector tecnológico. En términos de tecnoestrés, se identificó que la sobrecarga tecnológica es la dimensión más prevalente, afectando a más del 60% de los participantes. Este resultado refleja el impacto de las altas demandas laborales y la constante exposición a herramientas digitales en el entorno laboral.

También evidencio la importancia de potenciar factores protectores como las estrategias de cuidado personal, desconexión, gestión emocional y afrontamiento, como herramientas que facilitan la adaptación y respuesta efectiva frente a entornos altamente complejos. En cuanto a la satisfacción laboral, se reconoció la importancia del liderazgo y la comunicación efectiva como aspectos que tienen un impacto directo en la percepción de los empleados sobre su entorno laboral. Igualmente, se reconoció la importancia de las competencias digitalizadas como un pilar fundamental para el desempeño laboral efectivo y como un aspecto que debe ser estudiado con mayor profundidad para favorecer una mejor adaptación en entornos altamente digitalizados.

Bibliografía

Meliá, J. L., & Peiró, J. M. (1988). *El Cuestionario de Satisfacción S10/12: Estructura factorial, fiabilidad y validez*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Peiró, J. M., & Martínez-Tur, V. (2022). Competencias digitales en el trabajo: Una revisión conceptual. *Revista de Psicología Aplicada, 32*(4), 237-256. https://dx.doi.org/10.5093/jwop2022a22

Vivas, M., Duarte, A., & Ochoa, M. (2020). El impacto del tecnoestrés en el desempeño laboral y el bienestar emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología Organizacional, 12*(4), 65-78. https://doi.org/10.1016/j.rlpo.2020.12.003

T-1038 Eficacia de la defusión cognitiva y la reestructuración cognitiva en la reducción de la sintomatología ansiosa y depresiva: un estudio en una unidad de salud mental

Autor: Juan Carlos Algecira Cano

Coautores: Paula Natalia Zambrano Vanegas, Julián Andrés Barrero Contreras, Jonathan Irreño Sotomonte

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El objetivo del presente estudio fue evaluar la eficacia de dos protocolos terapéuticos breves en la modulación de la sintomatología asociada a los trastornos de ansiedad y depresión. El primer protocolo, basado en la técnica de defusión cognitiva, se orienta hacia la facilitación de la aceptación y el afrontamiento del malestar emocional, mientras que el segundo protocolo, centrado en la reestructuración cognitiva, busca modificar los patrones de pensamiento distorsionados con el fin de mitigar los síntomas ansiosos y depresivos.

La muestra estuvo compuesta por 40 pacientes provenientes de la Clínica Nuestra Señora de la Paz, en Bogotá, Colombia, quienes presentaron diagnóstico de trastornos del estado de ánimo y afectivos (especificados como ansiedad y depresión sin sintomatología psicótica). Los participantes fueron asignados aleatoriamente a dos grupos experimentales: uno que recibió el protocolo de defusión cognitiva y otro que siguió el protocolo de reestructuración cognitiva. Los resultados obtenidos mediante el análisis de datos evidencian que ambos protocolos lograron una reducción significativa en los niveles de malestar emocional reportados por los participantes. Sin embargo, se observaron diferencias en el tamaño del efecto entre los dos tratamientos. El protocolo de defusión cognitiva mostró una mayor efectividad en la mejora del constructo de fusión cognitiva, mientras que la reestructuración cognitiva presentó resultados superiores en la disminución de la sintomatología ansiosa y depresiva.

En conclusión, los protocolos de tres sesiones de defusión cognitiva y reestructuración cognitiva demostraron ser intervenciones efectivas en el tratamiento de los trastornos de ansiedad y depresión dentro de un contexto hospitalario. No obstante, se sugiere la implementación de estudios adicionales que controlen variables tales como el uso de tratamiento farmacológico, la calidad de la alianza terapéutica y que incluyan un grupo control, con el fin de proporcionar evidencia más robusta sobre la eficacia comparativa de estas intervenciones.

Bibliografía

Assaz, D. A., Roche, B., Kanter, J. W., & Oshiro, C. K. (2018). Cognitive defusion in acceptance and commitment therapy: What are the basic processes of change? *The Psychological Record, 68*, 405-418. https://doi.org/10.1007/s40732-018-0293-1

Davis, R. N., & Nolen-Hoeksema, S. (2000). Cognitive inflexibility among ruminators and nonruminators. *Cognitive Therapy and Research, 24*(6), 699-711. https://doi.org/10.1023/A:1005591412406

Fernández-Marcos, T., & Calero-Elvira, A. (2015). Efectos de la detención del pensamiento y la defusión cognitiva sobre el malestar y el manejo de los pensamientos negativos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 23*(1), 5-26.

Harris, R. (2016). *La trampa de la felicidad: Deja de sufrir, comienza a vivir*. Editorial Planeta.

T-1039 Factores asociados a la adherencia al tratamiento en pacientes con trastornos mentales y del comportamiento secundarios al uso de sustancias psicoactivas que reciben tratamiento en una unidad de salud mental

Autor: Jonathan Irreño Sotomonte

Coautores: Julián Andrés Barrero Contreras, Alexie Vallejo Silva

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La falta de adherencia a los tratamientos en salud puede resultar en peores resultados clínicos, mayores costos y un impacto biopsicosocial negativo. A nivel mundial, los sistemas de salud destinan recursos para mejorar la adherencia, pero enfrentan diversas barreras. Desde enero de 2021, la Clínica de Nuestra Señora de la Paz ha consolidado registros detallados de pacientes, lo que permite analizar los factores asociados a la adherencia al tratamiento en su Centro Especializado para el Tratamiento de Adicciones (CETAD).

Un estudio retrospectivo basado en estos registros puede proporcionar información valiosa para desarrollar estrategias más efectivas. Objetivo Principal: Identificar los factores relacionados con la adherencia al tratamiento en pacientes con trastornos por consumo de sustancias psicoactivas, utilizando datos de registros médicos de la Clínica entre 2021 y 2024. Los resultados del análisis muestran que la mayoría de los pacientes son hombres (93,8%), y hay una alta prevalencia de policonsumo (48%),

siendo el cannabis y el alcohol las sustancias más consumidas (23%). La mayoría proviene de áreas urbanas (63%).

En cuanto al egreso, el 67,7% completó el programa debido a mejoría, mientras que el 32,3% lo hizo por agudización de síntomas, destacando la importancia de estrategias de retención y manejo de crisis. También se observó una disminución de ingresos en 2021, probablemente relacionada con la pandemia, seguida de una recuperación en años posteriores. Estos hallazgos ofrecen una base para diseñar intervenciones que mejoren la adherencia y la efectividad del tratamiento en esta población, disminuyendo barreras de acceso a los servicios de salud y optimizando políticas públicas que permitan mejorar el acceso al tratamiento y a la adherencia terapéutica de este tipo de patologías que representan grandes retos para salud pública global.

Bibliografía

Kennedy, A. J., Wessel, C. B., Levine, R., Downer, K., Raymond, M., Osakue, D., Hassan, I., Merlin, J. S., & Liebschutz, J. M. (2022). Factors associated with long-term retention in buprenorphine-based addiction treatment programs: A systematic review. *Journal of General Internal Medicine, 37*(2), 332-340. https://doi.org/10.1007/s11606-020-06448-z

Wu, X., Fan, X., Miyata, T., Kim, A., Cajigas-Du Ross, C. K., Ray, S., Huang, E., Taiwo, M., Arya, R., Wu, J., & Nagy, L. E. (2023). Recent advances in understanding of pathogenesis of alcohol-associated liver disease. *Annual Review of Pathology, 18*, 411-438. https://doi.org/10.1146/annurev-pathmechdis-031521-030435

T-1040 Sufrimiento emocional y prevención del suicidio (aportes de la terapia dialéctica de la conducta) Equipo DBT Bogotá- Lifesense S.A.S.

Autor: Hernán Ravelo Contreras

Coautor: Kevin Orlando Romero Suárez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Cada año alrededor de 720.000 personas mueren por suicidio, siendo la 3 causa de muerte en el grupo poblacional entre los 15 a 29 años de edad (OMS, 2024) Hoy por hoy el reconocimiento de los factores asociados al comportamiento suicido incluyen

variables, sociales, ambientales, psicológicas y biológicas. La terapia dialéctica comportamental surge en respuesta a la atención de consultantes complejos y con extremo sufrimiento emocional, adicional al riesgo suicida que presentan (Soler 2016).

La terapia dialéctica de la conducta se focaliza en sesiones individuales que favorecen la disminución de conductas problema y en sesiones grupales que potencializan el desarrollo de habilidades, la interacción de estos dos componentes hacen que el consultante se beneficie en la construcción de una vida que reconocerá como valiosa (Cuevas, López 2012). El presente trabajo estará basado en la evidencia existente sobre la terapia dialéctica de la conducta frente a la atención con consultantes con extremo sufrimiento emocional, sus ventajas y retos frente a la situación mundial con respectó al comportamiento suicida y el trabajo desarrollado por el equipo DBT Bogotá, perteneciente a la organización Lifesense, que desde hace 8 años viene trabajando en la reducción del comportamiento suicida y el desarrollo de habilidades de los consultantes y su grupo familiar.

Bibliografía

Cuevas, C., & López, Á. (2012). Intervenciones psicológicas eficaces para el tratamiento del trastorno límite de la personalidad. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12*(1), 97-114. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56023335007

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Soler, J., Elices, M., & Carmona, C. (2016). Terapia dialéctica conductual: Aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y Modificación de Conducta, 42*(165-166), 35-49. http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/2793

T-1041 Impacto de un protocolo de contención emocional en una unidad de salud mental, estudio de costo-efectividad

Autor: Jonathan Irreño Sotomonte

Coautores: Julián Andrés Barrero Contreras, Alexie Vallejo Silva

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La intervención en crisis, o primeros auxilios psicológicos, busca ofrecer apoyo inmediato durante situaciones de estrés abrumador, como el duelo o traumas, que pueden desbordar los mecanismos de afrontamiento de los pacientes. En este contexto, el protocolo de "pre-código verde" implementado en la Clínica de Nuestra Señora de la Paz se presenta como una estrategia para gestionar desajustes conductuales y emocionales antes de que se conviertan en crisis severas. Este enfoque tiene como objetivos estabilizar al paciente y evitar el uso de recursos costosos como contenciones físicas y farmacológicas. La terapia cognitivo-conductual (TCC) se incorpora como una herramienta eficaz en estas intervenciones, facilitando la recuperación al reducir síntomas agudos y mejorar el manejo del estrés.

Diversos estudios indican que las intervenciones en crisis pueden ser más costoefectivas que los tratamientos tradicionales, reduciendo hospitalizaciones y el estigma asociado. a la institucionalización. La investigación busca evaluar la relación costo-efectividad del protocolo de "pre-código verde" en comparación con el manejo convencional de códigos verdes, abarcando datos de pacientes atendidos entre junio de 2022 y junio de 2024. Se plantean objetivos específicos como caracterizar la población atendida, cuantificar costos y realizar análisis de sensibilidad. La metodología se basa en un estudio de cohorte retrospectiva, utilizando registros secundarios para una evaluación precisa. El estudio es de bajo riesgo ético, cumpliendo con normativas de protección de datos y garantizando la confidencialidad de la información.

En conclusión, este análisis tiene el potencial de optimizar la atención en salud mental y mejorar la calidad de vida de los pacientes, proporcionando una base para mejores prácticas en la gestión de crisis.

Bibliografía

Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry*. Basic Books.

Hoult, J. (1984). Community oriented treatment compared to psychiatric hospital-oriented treatment. *Social Science & Medicine, 11*, 1005-1010. https://doi.org/10.1016/0277-9536(84)90142-2

Hoult, J. (1986). The community care of the acutely mentally ill. *British Journal of Psychiatry, 149*, 137-144. https://doi.org/10.1192/bjp.149.2.137

Lindemann, E. (1944). Symptomatology and management of acute grief. *American Journal of Psychiatry, 101*(4), 141-148. https://doi.org/10.1176/ajp.101.4.141

Test, M. A., & Stein, L. I. (1978). Community treatment of the chronic patient: Research overview. *Schizophrenia Bulletin, 4*(3), 350-364. https://doi.org/10.1093/schbul/4.3.350

T-1045 Tendencias y desafíos de la investigación científica colombiana sobre violencia comunitaria: análisis narrativo

Autor: Anderson Ferney Barrera Hernández

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El fenómeno de las violencias se ha estudiado en sus diferentes poblaciones y contextos, desde la psicología se destacan los efectos en la salud física y mental. En Colombia, los eventos violentos persisten en las zonas rurales y urbanas afectando a la población en general. El fenómeno de la violencia comunitaria surge de situaciones de amenaza o daño interpersonal en los vecindarios provocada por la delincuencia común, el microtráfico y la violencia doméstica. Este panorama afecta gravemente el bienestar de los ciudadanos, generando efectos adversos en la salud mental y el bienestar psicosocial de las comunidades.

La investigación realizó una revisión narrativa de las publicaciones colombianas que estudian la violencia comunitaria. El análisis se centró en los artículos científicos publicados en los últimos diez años en las bases de datos Latindex, ProQuest y Scopus. Los resultados de la búsqueda revelan que la violencia tiene un efecto en la salud mental y el comportamiento, así como un efecto directo e indirecto de la violencia en diferentes aspectos del desarrollo humano. El impacto de la violencia afecta a la población en general, pero se presenta mayor vulnerabilidad sobre el bienestar de los niños y adolescentes. Por otro lado, las investigaciones plantean que existe una relación entre la crianza positiva y el sentido de pertenencia a la comunidad como factores protectores contra la violencia, y que hay un fuerte acento entre la violencia política y comunitaria. Además, los estudios se orientan principalmente en temas como la exposición a la violencia política y comunitaria; el impacto de la violencia en el bienestar de los niños y adolescentes; los efectos directos e indirectos de la violencia en diferentes aspectos del desarrollo y la adaptación de los jóvenes afectados por este fenómeno.

En cuanto a la metodología empleada, el artículo seleccionado tiene un enfoque cuantitativo, destacando instrumentos de recolección de datos y modelos estadísticos de variables relacionadas con la violencia. Los estudios cualitativos que son menos relevantes presentan entrevistas y análisis en los que se exploran experiencias individuales y percepciones sobre la violencia. Los estudios con metodología cuasi experimental que son escasos, abordan el sesgo de selección y establecen relaciones causales entre violencia comunitaria y otras variables.

Finalmente, en lo que se refiere a las teorías desde las que se aborda la violencia, destaca la ecológica de Bronfenbrenner, la teoría de la resiliencia y la teoría cognitiva-ecológica y en cuanto a los contextos abordados se encontraron estudios realizados en diferentes regiones de Colombia, incluyendo urbanos y rurales, así como áreas afectadas por conflictos armados y donde aquella la violencia política, examinando el efecto de la violencia posconflicto y en las poblaciones desempeñadas.

Bibliografía

Corona, J., Almón, G., & Garza, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai, 19*(1), 67-83. https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219

Esquivel Santoveña, E. E., Gurrola Peña, G. M., & Balcázar Nava, P. (2016). A typological identification of intimate partner violence perpetrators in Mexican samples. *CIENCIA ergo-sum, 23*(2), 103-111. https://doi.org/10.22201/fca.ergo-sum.2016.23.2.103

Sánchez Díaz, E. J. (2017). *Desesperanza aprendida y exposición a la violencia comunitaria en jóvenes universitarios* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta.

T-1047 Validación de la escala breve de funcionamiento familiar FACES 20ESP en una muestra colombiana

Autora: Natali Gaviria Arrieta

Coautora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El presente estudio evidencia la validación de la escala FACES 20 (versión en español) (Zicavo, Palma y Garrido, 2012) en una muestra de 401 participantes de la costa caribe colombiana, con edades que se encontraban entre los 16 y 67 años (M = 21; SD = 6,51). 77,1% género femenino, 22,4% masculino y el 0,5% otros; 85,3% solteros, el 57,4% conviven con sus padres y hermanos. Instrumentos: la escala FACES 20, en español, compuesta por 20 ítems de frecuencia (nunca = 0 hasta casi siempre = 4), 10 para medir adaptabilidad y 10 para cohesión (Olson, 1998).

Procedimiento: en un diseño transversal correlacional, los participantes fueron contactados aleatoriamente en diferentes universidades de la ciudad de Valledupar,

asegurando el consentimiento y, en los casos de menores de edad, asentimiento informado.

Resultados: la validación de jueces se hizo mediante el estadígrafo Kappa de Randolph (Randolph, 2005) con los siguientes indicadores: coherencia = 0,95, relevancia = 0,98, claridad = 0,97 y suficiencia = 0,97. La consistencia interna de los factores fue alta: cohesión (ω = 0,926); adaptabilidad (ω = 0.940). El AFE dio cuenta que los ítems se distribuyeron coherentemente con los factores predefinidos en el FACES20 y explicaron el 60.31% de la varianza.

Conclusión: el FACES20 demostró un buen nivel de confiabilidad y evidencias de validez en relación con otros constructos y en su estructura de dos factores, siendo coherente con la versión original. Palabras Clave: Validación, Escala FACES 20, Participantes, Consistencia interna, Validez

Bibliografía

Olson, D. H. (1998). Circumplex model of marital and family systems. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (3.ª ed., pp. 104-137). Guilford Press.

Randolph, J. J. (2005). Free-marginal multirater kappa: An alternative to Fleiss' fixed-marginal multirater kappa. Ponencia presentada en el *Joensuu University Learning and Instruction Symposium 2005*, Joensuu, Finlandia, 14-15 de octubre de 2005. (ERIC Document Reproduction Service No. ED490661)

Zicavo, N., Palma, C., & Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del FACES-20-ESP: Reconociendo el funcionamiento familiar en Chillán, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10*(1), 219-234.

T-1048 Diseño de un modelo predictivo: herramienta de monitoreo epidemiológico en salud mental para Bogotá D.C.

Autora: Nina Ceballos Porto

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Colombia tiene una prioridad creciente debido a los altos índice de trastornos emocionales relacionados con la réplica y perpetuación de la violencia, un fenómeno estrechamente relacionado con las secuelas del conflicto armado y sus impactos sociales prolongados. Un modelo predictivo en este contexto permitiría la identificación de

patrones y factores de riesgo que puedan afectar la salud mental de la población, optimizando recursos y estrategias de intervención efectivas y eficaces.

El objetivo del presente proyecto es diseñar y aplicar un modelo predictivo en salud mental, que facilite describir, controlar y detectar, dentro de grandes sistemas y densidades demográficas, aquellos perfiles que presenten mayor vulnerabilidad o riesgo de desarrollar trastornos mentales. Este modelo permitirá optimizar la identificación temprana de casos, promover intervenciones oportunas y personalizadas, y fortalecer las estrategias de prevención y atención en salud mental, contribuyendo al bienestar integral de las poblaciones en contextos diversos.

La implementación de la metodología implica las siguientes fases de desarrollo de la investigación: fase de documentación de variables, fase de modelación, fase de diseño, fase de validación y fase de desarrollo. Los resultados de esta investigación permitirán el desarrollo de una herramienta validada empíricamente como pionera en el seguimiento y predicción de los diferentes estados de atención y perfiles de casos clínicos y no clínicos que se atienden en el servicio de consultorios de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá.

Actualmente, nos encontramos en la Fase de Modelamiento de las Variables, hemos identificados, seleccionado y estructurado las mismas, las cuales son cruciales al formar el núcleo del modelo predictivo, con el fin de identificar patrones de riesgo y potenciar factores protectores.

Bibliografía

Keyes, C. L., Dhingra, S. S., & Simoes, E. J. (2010). Change in level of positive mental health as a predictor of future risk of mental illness. *American Journal of Public Health*, 100(12), 2366-2371. https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.192245

García Maldonado, G., Sánchez Márquez, W., Luque Ramos, A., & Herbert Zúñiga, K. A. (2021). Análisis predictivo y multidimensional de la salud mental en estudiantes de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 9-18. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21348

T-1049 La geolocalización del desplazamiento forzado colombiano: el caso bogotano

Autora: Marelyn Stefanny Meneses Romero

Coautores: Erika Yaneth Pérez Vargas, Daniel Felipe Vargas Álvarez, David Giovanny León Arévalo, Sharon Naomi Correa Galindo, Luis Alejandro Castiblanco Parra, Myriam Carmenza Sierra Puentes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: en Colombia, el desplazamiento forzado, considerado un delito de lesa humanidad, es un fenómeno masivo, sistemático y de larga duración, vinculado al control de territorios estratégicos. Además de la confrontación entre actores armados, existen intereses económicos y políticos que presionan para desalojar a la población civil de sus tierras y territorios (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2021). Según el Registro Único de Víctimas (RUV), el periodo de mayores cifras de desplazamiento se dio entre 1996 y 2002, con un total de 2.014.893 víctimas.

Entre 2000 y 2003, el número anual de personas desplazadas superó las 300.000, con una tendencia inestable en 2003 (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2021). Los departamentos más afectados fueron Antioquia (1.480.596 víctimas), Bolívar (631.276), Magdalena (478.009), Nariño (442.695) y Valle del Cauca (435.455) (Comisión de la Verdad, 2022). En 2022, Bogotá registraba 348.310 víctimas del desplazamiento (Observatorio Distrital del Conflicto Armado, 2022) y es el segundo centro receptor de población desplazada en Colombia, después de Medellín (Toro, 2004). Según el RUV, el acumulado histórico hasta el 31 de julio del 2024 alcanza las 9.758.045.

Método: estudio retrospectivo-descriptivo, que se centró en identificar, mediante análisis de información geográfica, las localidades en Bogotá con mayor concentración de población desplazada, señalando sus lugares de origen. El objetivo fue identificar las localidades de mayor recepción de población desplazada y los orígenes de esta. El estudio se basa en 400 datos de personas desplazadas quienes migraron hacia Bogotá en busca de refugio. La recolección de información se realizó entre 2014 al 2016, mediante un muestreo en cadena que permitió registrar las características sociodemográficas de los participantes una vez establecidos en la capital. Los análisis fueron realizados con ArcGIS, un Sistema de Información Geográfica (SIG) que permitió gestionar datos geoespaciales y analizar patrones de movilización y asentamiento a través de mapas. Este enfoque facilita la comprensión de las zonas impactadas por el desplazamiento y ofrece una perspectiva novedosa en la investigación sobre conflictos armados (Rwandarugali y Njoya, 2022).

Resultados: y conclusiones: los resultados demuestran que las personas desplazadas rara vez permanecen en su territorio de origen y perciben a Bogotá como una oportunidad para reconstruir sus vidas, acceder a servicios básicos y encontrar mejores condiciones económicas y sociales. No obstante, este traslado también conlleva desafíos significativos en términos de integración y adaptación a una dinámica urbana que,

en ocasiones, no responde a sus necesidades específicas. Esto provoca que muchos desplazados residan en zonas de alta pobreza y en áreas periféricas de la ciudad.

Bibliografía

Comisión de la Verdad. (2022). *Analítica de datos (información y recursos).* https://www.comisiondelaverdad.co/analitica-de-datos-informacion-y-recursos#c1

Rwandarugali, S., & Ngeta, N. (2022). The application of geographical information systems to armed violent conflict resolution and peacebuilding: A literature review. *South African Journal of Geomatics*, 11(2), 234-246. https://doi.org/10.4314/sajg.v11i2.5

Unidad de Víctimas. (2024). *Datos para la paz*. https://www.unidadvictimas.gov.co/

T-1050 La lucha de una madre: el legado de una líder social en Puerto Triunfo

Autor: Angélica del Pilar Zamora Franco

Coautoras: Erika Yaneth Pérez Vargas, Jinneth Yurani Poloche rojas, María Paula Rodríguez Martínez, Laura Paola Ruiz Mejia, Diana valentina Roldan cortes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: la desaparición forzada es un hecho sistemático y generalizado, que ocurre en contextos de violencia sociopolítica (Mejía, 2017). Debido a sus características, ha sido poco visible en los medios y escasamente reconocida por las autoridades. Esta práctica es un crimen de lesa humanidad, frecuente en épocas cuando predominaron estrategias de ocultamiento, aunque los perpetradores continúan usándola como mecanismo de terror (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2021).

Según el Registro Único de Víctimas (2024), hasta el 31 de octubre del 2024, se registran 199.361 víctimas de desaparición forzada. En este contexto, este trabajo tiene como objetivo identificar las percepciones del perdón en el contexto de una historia sobre el asesinato de una líder social. Para ello, basados en el volumen testimonial de la comisión de la verdad, se seleccionó el caso de Damarys Mejía, líder social de Puerto Triunfo Antioquia. Según Murphy (2003), el perdón permite sobreponerse a los sentimientos de venganza o resentimiento frente a un agresor. En dicho proceso, debe aparecer la verdad sobre los hechos ocurridos, el reconocimiento del daño causado y la muestra de arrepentimiento por parte del victimario (Guerrero et al., 2018). Método. Se realizó un estudio cualitativo con método hermenéutico, mediante entrevistas

semiestructuras sobre un cómic previamente diseñado basado en el asesinato de Damarys Mejía.

Participaron 10 personas (7 mujeres y 3 hombres), residentes en Bogotá, seleccionadas mediante muestreo intencionado, sin experiencia significativa en el conflicto armado. Antes de la entrevista, se presentó un consentimiento informado. El análisis se llevó a cabo mediante teoría fundamentada, con codificación abierta, axial y selectiva. A cada participante se le presentó el testimonio de Damarys y un cómic para promover la reflexión.

Los resultados fueron procesados con el *software* NVivo, lo que permitió identificar patrones y categorías claves. Además, se realizó una triangulación de investigadores para aumentar la validez de los resultados y reducir los sesgos. Resultados. Los resultados evidenciaron 18 códigos abiertos, y 4 categorías axiales. Las más relevantes fueron justicia en la reparación a víctimas (47 referencias) y perdón como transformación social (33 referencias), observando mayor saturación en los códigos de castigo a los perpetradores y justicia retributiva (13) y perdón como liberación y paz mental (11). Conclusiones.

El perdón es un proceso complejo que, según Murphy (2003), solo puede alcanzarse cuando se garantiza la justicia, se reconoce el daño y el victimario muestra arrepentimiento. En este estudio, los participantes perciben el perdón como una liberación personal para algunos, pero como injusto en ausencia de reparación y justicia retributiva. Las emociones predominantes, como la tristeza y frustración, reflejan el impacto del asesinato de Damarys Mejía y la falta de acciones reparadoras.

Las categorías más relevantes, como justicia en la reparación a víctimas y perdón como transformación social, destacan la importancia de garantizar verdad y justicia para que el perdón sea posible. Preservar la memoria de líderes sociales dignifica a las víctimas y se convierte en una forma de resistencia ante la violencia, promoviendo una transformación colectiva hacia una sociedad más justa y reconciliada.

Bibliografía

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2021). *Basta Ya*. https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2021/12/1.-Basta-ya-2021-baja.pdf

Guerrero, L., Fiallo, V., Knudsen, M., López, W., Chica, A., & Polanco, J. G. (2018). Comprensiones de perdón, reconciliación y justicia en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*. https://journals.openedition.org/revestudsoc/1223

Mejía Alfonso, H. (2017). Criterios de reparación integral para las víctimas del delito de desaparición forzada en Colombia en un contexto de justicia transicional.

Murphy, J. G. (2003). *Getting even: Forgiveness and its limits*. Oxford University Press.

Registro Único de Víctimas. (2024). https://datospaz.unidadvictimas.gov.co/registro-unico-de-victimas/

T-1051 Guía de práctica clínica para la formación de talento humano en salud en la detección, diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada en adultos, adaptada a los escenarios de práctica universitaria en Colombia

Autor: María Fernanda Jaramillo Ospina

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Se espera presentar los avances realizados en el diseño de una Guía de Práctica Clínica (GPC) para la formación de talento humano en salud en la detección, diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada (TAG) en adultos, adaptada a los escenarios de práctica universitaria en Colombia. Este desarrollo responde a la alta prevalencia del TAG que es atendido por los estudiantes en los escenarios de práctica clínica, donde actualmente se detecta la necesidad de disponer de guías específicas con el componente clínico y pedagógico adaptadas al contexto nacional. La GPC será elaborada bajo los principios de la Medicina Basada en Evidencia (MBE), asegurando rigor científico mediante una revisión sistemática, formulación de recomendaciones clínicas, y procesos de validación con expertos.

Su diseño estará estructurado en etapas, desde la identificación de necesidades y la revisión de la literatura, hasta la redacción, validación y difusión del documento. El impacto esperado incluye el fortalecimiento de las competencias clínicas de talento humano en salud en formación, mejorando su capacidad para abordar el TAG con intervenciones basadas en evidencia. Además, la implementación de esta guía facilitará una atención más efectiva y contextualizada, contribuyendo a la disminución de síntomas en la población atendida.

Entre los resultados esperados figuran la creación de una herramienta pedagógica y clínica de fácil aplicación, un artículo de revisión sistemática, y la optimización de los recursos en centros universitarios. Este proyecto representa una contribución innovadora, integrando la formación académica con la práctica clínica en salud mental.

Bibliografía

Ascofapsi. (2024). *Perfil epidemiológico de los centros de atención psicológica: Informe ISUAP*. Bogotá: Ascofapsi.

Guía metodológica para la elaboración de guías de atención integral en el Sistema General de Seguridad Social en Salud colombiano. (2010). Bogotá.

Contenido

Instituto Colombiano del Sistema Nervioso. (2023). *Guías de práctica clínica basadas en la evidencia: Trastornos de ansiedad*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano del Sistema Nervioso.

T-1052 Eficacia de terapias contextuales adaptadas culturalmente para el tratamiento de consumo de sustancias, desregulación emocional y evitación emocional

Autor: Zuly Gabriela Sequeda Sanabria

Coautora: Sandra Johanna Duran Rondón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el consumo de sustancias psicoactivas es un problema global de salud pública con consecuencias significativas. Este estudio de caso aborda a un paciente colombiano de 26 años con un historial de consumo problemático de marihuana, base de cocaína y heroína, además de disfunción emocional y evitación experiencial. Se implementaron terapias contextuales combinando Terapia Dialéctica Conductual (DBT) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), adaptadas culturalmente al contexto colombiano. Estas intervenciones buscaron reducir el consumo, mejorar la regulación emocional y fomentar la flexibilidad psicológica.

Método: el diseño del estudio fue ABA de un solo sujeto. Las variables dependientes fueron la evitación experiencial, la desregulación emocional y el uso de sustancias. Se usaron instrumentos validados, incluyendo AAQ-II, BEAQ, y DAS T-10, para evaluar el progreso. La intervención constó de 8 sesiones centradas en habilidades de mindfulness, regulación emocional, tolerancia al malestar, y efectividad interpersonal. Se aplicaron estrategias como exposición gradual y herramientas como "IMPROVE" para enfrentar situaciones difíciles.

Resultados: tras el tratamiento, el paciente mostró mejoras significativas en regulación emocional (puntuación DERS inicial: 131, final: 65), disminución de la evitación experiencial (BEAQ inicial: 47, final: 29) y una mayor flexibilidad psicológica (AAQ-II inicial: 41, final: 16). El consumo de sustancias disminuyó notablemente, con abstinencia reportada durante los dos meses de tratamiento y el seguimiento de tres meses.

Además, la escala SUDS reflejó una reducción en el nivel de malestar subjetivo, pasando de un rango inicial de 7-10 a uno final de 1-8.

Conclusiones: el estudio demostró que la combinación de DBT y ACT adaptadas culturalmente puede ser eficaz para tratar problemas de consumo de sustancias, desregulación emocional y evitación experiencial. Aunque se lograron avances significativos, algunos aspectos, como la regulación emocional, requieren intervenciones adicionales y seguimiento interdisciplinario. Este caso subraya la relevancia de integrar adaptaciones culturales en las terapias contextuales y la importancia de abordar tanto el comportamiento adictivo como los traumas subyacentes en pacientes similares

Bibliografía

Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy*, 35(4), 639-665. https://doi.org/10.1016/S0005-7894(04)80013-3

Linehan, M. M., Schmidt, H., Dimeff, L. A., Craft, J. C., Kanter, J., & Comtois, K. A. (1999). Dialectical behavior therapy for patients with borderline personality disorder and drug-dependence. *The American Journal on Addictions*, 8(4), 279-292. https://doi.org/10.1080/105504999305686

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Cárdenas-Sierra, S., Durán, Y., Guerrero, K., & Riaño-Hernández, D. (2016). Psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire-II in Colombia. *The Psychological Record*, 66(3), 429-437. https://doi.org/10.1007/S40732-016-0183-2

T-1053 El fútbol femenino y sus efectos en la identidad nacional y supranacional: un estudio longitudinal del Mundial Sub-20 Femenino 2024 en Colombia

Autor: Santiago Vásquez Velásquez

Coautores: Camilo Rincón-Unigarro, Angélica Mariana Cárdenas Gómez, Natalia Giraldo Castillo, Mariana Sofía Vargas-López

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: el fútbol, históricamente dominado por hombres, ha reflejado desigualdades de poder que han invisibilizado sistemáticamente el deporte femenino,

limitando su desarrollo y reconocimiento (Martínez-Corcuera y Frigola-Reig, 2024). En Colombia, la falta de recursos y la discriminación institucional refuerzan la brecha de género, restringiendo sus oportunidades de liderazgo. No obstante, la creciente participación de las mujeres en el ámbito futbolístico simboliza una transformación social significativa, que desafía estructuras patriarcales y reclama espacios de equidad (Martínez y Orozco, 2019). El Mundial Sub-20 Femenino se ha consolidado como un fenómeno social que genera efervescencia colectiva y moviliza audiencias globales en torno a valores compartidos y experiencias significativas. Estos encuentros se han convertido en escenarios ideales para evocar emociones autotrascendentes, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo la identidad supranacional (Rimé y Páez, 2023). En este contexto, el fútbol femenino se posiciona como un catalizador de transformación social y política, subrayando su capacidad para trascender fronteras y generar cambios estructurales en la sociedad.

Objetivo: identificar cómo las experiencias de los aficionados en el Mundial Sub-20 femenino impactan en las emociones auto trascendentes, la cohesión social y la identidad supranacional.

Método: se realizó un estudio longitudinal con muestreo por conveniencia de 180 aficionados hombres y mujeres mayores de 18 años sobre su experiencia en el Mundial Sub-20 femenino teniendo en cuenta la modalidad de participación (observación directa en el estadio o transmisión en vivo) y la calidad de la experiencia desde las fases del encuentro colectivo propuestas por Durkheim para evaluar su impacto en la cohesión social y la identidad supranacional, mediante un pretest realizado un mes antes del inicio del evento, un postest después de la eliminación de Colombia y un postest 3 meses después del evento. Para ello, se hizo uso de la Escala de Repertorio de Participación en el Mundial, Modelo Neodurkheimiano del Encuentro Colectivo y Consecuencias Próximas y Distales del Encuentro Colectivo.

Resultados: los datos preliminares sugieren que los participantes con mayor frecuencia e intensidad de participación en las dos modalidades: observación directa en el estadio y transmisión en vivo, correlacionan niveles más altos de emociones auto-trascendentes especialmente con respecto al Asombro Maravillado. Estas experiencias se traducen en consecuencias distales positivas: mayor bienestar, felicidad, salud mental y un incremento en la identificación nacional y supranacional.

Conclusiones: el fútbol femenino, a pesar de las profundas asimetrías de poder, se ha convertido en un espacio donde las jugadoras no solo desafían las narrativas históricas de exclusión, sino que también demuestran su capacidad, talento y liderazgo. Los encuentros colectivos generan emociones auto-trascendentes que refuerzan

la identidad supranacional, visibilizan las habilidades de las futbolistas y fomentan cambios en las estructuras sociales y patriarcales. Este fenómeno muestra como un grupo históricamente marginado puede convertirse en un motor de transformación cultural, promoviendo la equidad, la cohesión social y el bienestar colectivo. Palabras clave. Fútbol Femenino, identidad nacional, cohesión social, emociones auto-trascendentes, encuentros colectivos masivos, equidad de género.

Bibliografía

Martínez Mina, C. Y., Goellner, S., & Orozco Rodríguez, A. M. (2019). Fútbol y mujeres: El panorama de la Liga Profesional Femenina de Fútbol de Colombia. *Educación Física y Deporte*, 38(1). https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n1a03

Martínez-Corcuera, R., Ginesta, X., & Frigola-Reig, J. (2024). Towards normalization of women's football in Spanish sports journalism: Analysis of 2021 UEFA Women's Champions League final broadcasts. *Communication & Sport*, 12(6), 1095-1117.

Rimé, B., & Páez, D. (2023). Why we gather: A new look, empirically documented, at Émile Durkheim's theory of collective assemblies and collective effervescence. *Perspectives on Psychological Science*, 18(6), 1306-1330. https://doi.org/10.1177/17456916221146388

T-1054 Apego al lugar, bienestar subjetivo ecoculpabilidad, ecoansiedad y ecoduelo: su relación con la conducta proambiental

Autor: John Alexander Castro Muñoz

Coautores: Magda Alejandra Casallas Forero, Paula Ortega Ramírez, María Fernanda Rodríguez Moreno, Lorena Setina

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Introducción: el cambio climático refleja la necesidad de generar acciones para favorecer el cuidado del medioambiente, considerando abordajes interdisciplinares y transdisciplinares; desde la psicología una de las alternativas consiste en el análisis de variables psicosociales que puedan estar asociadas con el aumento de estas acciones por parte de los individuos. De acuerdo con lo anterior y ante la ausencia de evidencia que analice este fenómeno en el contexto urbano latinoamericano, se llevó a cabo este proyecto con adultos jóvenes en la ciudad de Bogotá, Colombia. El objetivo principal

consistió en analizar si existe una relación significativa entre las variables de apego al lugar, el bienestar subjetivo y las emociones negativas de ecoduelo, ecoculpabilidad y ecoansiedad, y la conducta proambiental en adultos jóvenes de Bogotá, Colombia.

Método: para responder a esta pregunta se desarrolló una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo y correlacional, de naturaleza analítica y observacional, de corte transversal y no experimental. El estudio contó con la participación de 146 adultos jóvenes hombres y mujeres, con edades entre los 18 y 44 años ($\mu = 25{,}07$, $\sigma = 5{,}27$), de diferentes niveles socioeconómicos. Para la evaluación de las variables se emplearon escalas validadas en el contexto en el caso del apego al lugar, el bienestar subjetivo, y la conducta proambiental; para el caso de la eco ansiedad se empleó una escala validada en el contexto mexicano, enviada por el autor original, y en el caso del ecoduelo y la ecoculpabilidad, se llevó a cabo un proceso de traducción y retraducción junto con una validación por jueces expertos de este proceso para su implementación en esta investigación. Los datos fueron recolectados a través de un formulario en línea.

Para responder al objetivo del estudio se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. En los análisis descriptivos se incluyó el reporte de las medidas de tendencia central y de dispersión de las variables, y en los inferenciales el análisis de correlación bivariada y de regresión lineal, empleando estadísticos no paramétricos debido a que los datos no reportaron un cumplimiento del supuesto de normalidad en su distribución.

Resultados: las variables evidenciaron niveles cercanos al promedio, es decir con una tendencia a la media en todas, lo cual puede ser parcialmente contradictorio con las evidencias disponibles acerca del cuidado medio ambiental. Respecto a la relación entre las variables se observó que el apego al lugar desde la dimensión negativa de dependencia, se asoció significativamente con la conducta proambiental desde el cuidado del consumo ($Rho = -0{,}24$ $p < 0{,}05$), así como la satisfacción con la vida desde el bienestar subjetivo, específicamente con el cuidado proambiental desde el activismo ($Rho = 0{,}21$ $p<0{,}05$), siendo ambos las principales variables asociadas con el cuidado del medio ambiente.

Conclusiones: estos hallazgos permiten observar como una alternativa clara para estimular y fomentar el cuidado medio ambiental desde la conducta proambiental, la consideración de variables socioemocionales como el apego y el bienestar desde su aproximación de naturaleza hedonista, es decir orientada a la búsqueda de placer inmediato, como en el caso del bienestar subjetivo

Bibliografía

Ágoston, C., Urbán, R., Nagy, B., Csaba, B., Kőváry, Z., Kovács, K., Varga, A., Dúll, A., Mónus, F., Shaw, C. A., & Demetrovics, Z. (2022). The psychological consequences of the ecological crisis: Three new questionnaires to assess eco-anxiety, eco-guilt, and ecological grief. *Climate Risk Management*, 37, 100441.

Coffey, Y., Bhullar, N., Durkin, J., Islam, M. S., & Usher, K. (2021). Understanding eco-anxiety: A systematic scoping review of current literature and identified knowledge gaps. *The Journal of Climate Change and Health*, 3, 100047.

Zawadzki, S. J., Steg, L., & Bouman, T. (2020). Meta-analytic evidence for a robust and positive association between individuals' pro-environmental behaviors and their subjective wellbeing. *Environmental Research Letters*, 15(12), 123007.

T-1055 Comunidad de aprendizaje y emociones

Autor: Carlos Pardo Adames

Coautor: Gustavo Bejarano Aguado

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Las concepciones de comunidad en la psicología han transitado desde las primeras aproximaciones sociológicas de Ferdinand Tönnies (fines del siglo XIX) que la denotaba como el origen de la interacción humana y le asignaba atributos emocionales como la calidez, la sensación de protección y la espontaneidad de su formación y permanencia. En el siglo XX se desarrolla el constructo de sentido de comunidad, que le confiere al término características singulares que apuntalan a las emociones en un lugar central: la conexión emocional compartida, es decir la comunidad como escenario en el que se conjugan las emociones que otorgan un sentido a la vida. En circunstancias de conflicto armado se ha propuesto el uso de "comunidades emocionales" para referirse al compartir significados de los hechos victimizantes para afrontar el dolor y conferir un nuevo sentido a la vida reconfigurada.

El siglo XXI se ha erigido como la época del "control de las emociones" y uno de sus aspectos constructivos es ligarlas al aprendizaje, desde lo biológico como primates, hasta los contextos como los arriba señalados en la comunidad, en la que se interconectan las emociones en una red de aprendizaje de significados. En esta ponencia presentaremos los resultados de una investigación realizada con un grupo de estudiantes en la asignatura "Prácticas profesionales en psicología social comunitaria" sobre la

relación entre los resultados de aprendizaje y la conexión emocional de aquellos en los escenarios de territorio, interacción entre actores sociales, procesos de evaluación de necesidades, participación y la intervención psicosocial.

Método: es un estudio empírico, exposfacto, retrospectivo de un grupo e instrumental. Con la información proporcionada por los estudiantes se elabora un escenario de la influencia de las emociones en el aprendizaje. El instrumento utilizado permite las valoraciones de los estudiantes sobre los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Resultados: los estudiantes privilegian el papel del docente y del trabajo autónomo en el logro de los resultados de aprendizaje. los sentimientos y los conocimientos son variables del entorno, las habilidades es una variable secundaria, los valores son una variable autónoma y las actitudes son la variable clave.

Conclusión: aunque todas las emociones valoradas son importantes, la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje es lo más importante para trabajar en clase.

Bibliografía

Arango, X., & Cuevas, V. (2014). *Método de análisis estructural: matriz de impactos cruzados multiplicación aplicada a una clasificación (MICMAC)* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Betancurth Loaiza, D. P., Vélez Álvarez, C., & Sánchez Palacio, N. (2020). Cartografía social: Construyendo territorio a partir de los activos comunitarios en salud. *Entramado*, 16(1), 138-151. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6081

García Cabrero, B., Montero-López Lena, M., Alba Meraz, A. R., Pardo Adames, C. A., & Patiño Domínguez, H. A. M. (2023). Sentimientos y valores, catalizadores de conocimientos y competencias ciudadanas en proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 343-366.

T-1058 Configuración de subjetividades en mujeres pertenecientes al movimiento contracultural LGBTIQ+

Autor: Daniel Andrés Bonilla Montenegro

Coautoras: Nathaly Alejandra Galvis Arévalo, Luisa Fernanda Osorio Ñungo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La cultura es un fenómeno dinámico y complejo que no debe ser visto como homogéneo e inmutable. Está presente en todos los aspectos de la sociedad, desde la economía hasta la política, la alimentación, la sexualidad, las artes, la tecnología y la religión. En constante contraste con la naturaleza, la cultura se compone de prácticas, creencias, costumbres, instituciones, mitos y hábitos. Este entramado de significados se producen en tanto se reconoce una construcción colectiva y activa, influenciada por los contextos sociales e históricos. La identidad individual se forma a través de la interacción con estos elementos culturales y se manifiesta en la pertenencia a grupos y en la adopción de significados compartidos.

Por otra parte, las contraculturas desafían las normas dominantes y representan tanto crisis como oportunidades de evolución social. El propósito de la investigación es analizar cómo un grupo de participantes que forman parte de la comunidad LGBTQI+ en Bogotá configuran su identidad al integrarse en los movimientos contraculturales, explorando cómo estos ofrecen un sentido de pertenencia, cohesión y representación. Se busca comprender la influencia de la contracultura y cómo esta impacta en la formación de subjetividades así como proporcionar información valiosa para el diseño de políticas y prácticas que promuevan la inclusión, el bienestar y la participación de dicha comunidad. Para esto, se desarrolla una investigación de corte cualitativo desde la perspectiva de las narrativas, con el fin de comprender estos procesos desde las experiencias subjetivas de cinco participantes, seguido de esto, se reconocen ámbitos sociales, políticos y culturales que hacen parte del concepto de contracultura y su influencia en la producción de subjetividades de quienes participan en este proyecto.

Las técnicas de recolección de información fueron historias de vida y grupos focales, los resultados fueron organizados a partir de categorizaciones y se valió del *software* Atlas Ti para consolidar los resultados de esta investigación. Finalmente, se presentan conclusiones en tanto que la comunidad LGBTIQ+ en Bogotá se encuentra en una encrucijada entre resistencia y transformación, donde la lucha por la igualdad de derechos y la aceptación social sigue siendo una prioridad central. En un contexto sociopolítico en constante cambio, las personas que forman parte de este movimiento continúan desafiando las normas sociales dominantes para construir una sociedad más inclusiva y equitativa. y reflexiones en torno a los vínculos de las personas en escenarios contraculturales y su influencia en la configuración de subjetividades.

Bibliografía

Marqués, R. (2022). Nordeste, contracultura e cultura popular. *Revista de Antropologia*, 65(2), 1-21.

Pain, P. (Ed.). (2023). *Global LGBTQ activism: Social media, digital technologies, and protest mechanisms*. Taylor & Francis.

Pineda, E. (2018). Identidades estigmatizadas: Violencias y derechos LGBTI en América Latina. *Revista Multidisciplinaria Al Sur de Todo*, (12), 23-34.

T-1059 Implementación piloto del protocolo MTOR (*Mindfulness Training for Overthinking Reduction*) en adolescentes y cuidadores para pensamiento negativo repetitivo, regulación emocional y parentalidad positiva

Autora: Ivon Alejandra González

Coautores: Juan C. Vargas, Claudia Liliana Valencia Granados

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El presente estudio explora los efectos de la aplicación piloto del protocolo MTOR (*Mindfulness Training for Overthinking Reduction*) con ajustes basados en el modelo de crianza consciente, sobre el pensamiento negativo repetitivo, la regulación emocional y la parentalidad positiva, en adolescentes de 12 a 15 años y sus cuidadoras en la ciudad de Bogotá.

El protocolo se desarrolló a través de dos sesiones virtuales asincrónicas y dos sesiones presenciales, se incluyó psicoeducación en mindfulness, reconocimiento de los patrones de respuesta, identificación de fortalezas en la crianza, ejercicios de atención plena y escucha atenta, meditaciones guiadas, estrategias prácticas para la comunicación y la efectividad en la relación parental. El estudio piloto incluyó medidas de pretest, postest y un seguimiento al mes para observar los cambios en las variables de respuesta a través de los instrumentos PTQ-C (Perseverative Thinking Questionnaire–Niños y Adolescentes) y DERS-E (Escala de Dificultades en Regulación Emocional en Adolescentes) aplicados en los adolescentes, y PTQ, DERS y E2P (Escala de Parentalidad Positiva) aplicados en las cuidadoras.

Se realizaron análisis descriptivos para las variables de respuesta y la frecuencia de participación, y análisis estadísticos para la comparación de medidas a través del estadístico de Friedman con el análisis post hoc de Connover's. La aplicación piloto del protocolo MTOR, ajustado desde el modelo de crianza consciente, evidenció un efecto preliminar significativo de disminución sobre el pensamiento negativo repetitivo y la desregulación emocional en adolescentes y sus cuidadoras de la muestra;

y un efecto de aumento para las competencias reflexivas en la parentalidad positiva en las cuidadoras, por lo que se puede considerar como una herramienta clave y complementaria para el abordaje de competencias parentales y la vinculación efectiva entre los padres y los hijos. Los hallazgos resaltan la importancia de implementar programas integrales que consideren tanto a los adolescentes como a sus cuidadores para fortalecer vínculos familiares y promover el bienestar emocional.

Bibliografía

Duncan, L. G., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2009). A model of mindful parenting: Implications for parent-child relationships and prevention research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 12(3), 255-270.

Ehring, T., Zetsche, U., Weidacker, K., Wahl, K., Schönfeld, S., & Ehlers, A. (2011). The Perseverative Thinking Questionnaire (PTQ): Validation of a content-independent measure of repetitive negative thinking. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 42(2), 225-232.

Kabat-Zinn, J., & Kabat-Zinn, M. (2021). Mindful parenting: Perspectives on the heart of the matter. *Mindfulness*, 12(2), 266-268.

Vargas-Nieto, J. (2022). *Mindfulness y pensamiento negativo repetitivo: Un abordaje transdiagnóstico de la atención plena, su eficacia y de los procesos psicológicos implicados* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf

T-1061 Percepciones sociales de un grupo de ciudadanos en torno a las obras de construcción del metro en la ciudad de Bogotá

Autor: Daniel Andrés Bonilla Montenegro

Coautora: Natalia Navarrete Jácome

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

En los últimos años se han presentado una gran cantidad de proyectos de modernización urbana en la ciudad de Bogotá, estos traen una gran cantidad de beneficio sociales y de movilidad para la ciudadanía. Uno de los proyectos que más destaca en la ciudad por su importancia e impacto en la movilidad es el metro de Bogotá, este

supone una mejora significativa en la movilidad de toda la ciudad y una modernización en toda la ciudad.

A pesar de que estos proyectos son beneficiosos para la ciudad también traen consigo varios problemas sociales y de movilidad durante su construcción, estos problemas afectan a una gran cantidad de ciudadanos, ya que se presentan varios cierres viales y de estaciones de TransMilenio, esto acompañado con demoras en los desplazamientos y diferentes puntos de estas construcciones que pueden ser más peligrosas para los ciudadanos. En este trabajo se busca indagar sobre las percepciones sociales de un grupo de ciudadanos en torno a las obras de construcción del metro en la ciudad de Bogotá, con el propósito de obtener una comprensión profunda de las percepciones que tienen los bogotanos sobre las obras del metro y cómo estas impactan en su nivel de estrés y en sus rutinas diarias.

En este sentido, se realiza una investigación de corte mixto resaltando las ventajas del trabajo tanto cuantitativo como cualitativo frente al constructo de percepción social de 90 participantes. En primer lugar se recopila información mediante encuestas en torno a las percepciones sociales de los participantes y que de acuerdo con Wade y Tavriz (2003) deben tener en cuenta cuatro categorías que influyen en las percepciones 1) necesidades, 2) creencias, 3) emociones y 4) expectativas frente a la construcción del metro; seguido de esto se realizan unas entrevistas y unos grupos focales para profundizar en la información del proyecto.

Seguido de esto, se realiza una contrastación de los datos e información recopilados teniendo en cuenta que es un diseño secuencial explicativo. Finalmente, se presentan los resultados, asociados a valores negativos y positivos asignados a la construcción del metro, se realizan unas conclusiones y se proponen unas sugerencias en torno a las percepciones sociales frente a la construcción del metro de bogotá y sus implicaciones en la psicología, particularmente en la psicología del tránsito y de la arquitectura.

Bibliografía

Íñiguez Sepúlveda, C. D., & Íñiguez Ayón, Y. P. (2022). Percepción social sobre la calidad del transporte público urbano en Culiacán, Sinaloa. *Revista Ciudades, Estados y Política*, 9(2), 33-45.

Pereyra, L. P., Gutiérrez, A., & Mitsuko-Nerome, M. (2018). La inseguridad en el transporte público del Área Metropolitana de Buenos Aires: Experiencias y percepciones de mujeres y varones. *Territorios*, (39), 71-95.

Ramos, S., Vicente, P., Passos, A. M., Costa, P., & Reis, E. (2019). Perceptions of the public transport service as a barrier to the adoption of public transport: A qualitative study. *Social Sciences*, 8(5), 150.

T-1066 La amputación de una extremidad es un evento traumático que afecta profundamente la calidad de vida y el bienestar psicológico del individuo. Los pacientes enfrentan desafíos emocionales, cognitivos y sociales, como la pérdida de la autonomía, la percepción negativa de la autoimagen y el desarrollo de trastornos como la depresión y la ansiedad

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) ha demostrado ser eficaz en el manejo de situaciones traumáticas, promoviendo la flexibilidad psicológica y el desarrollo de un propósito de vida significativo. Este estudio de caso analiza la intervención con ACT en un adulto amputado para mejorar su adaptación, bienestar y percepción de imagen corporal

Autora: Sandra Johanna Durán Rondón

Coautora: Zuly Gabriela Sequeda Sanabria

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: se trabajó con un adulto intermedio que sufrió una amputación tras un accidente. La intervención constó de 8 sesiones semanales de ACT estructuradas en seis procesos: aceptación, defusión cognitiva, contacto con el momento presente, clarificación de valores, acción comprometida y el yo como contexto. Se implementaron técnicas como ejercicios de mindfulness, metáforas sobre aceptación del dolor, y actividades para clarificar valores y establecer metas consistentes. Se aplicaron mediciones pre y postintervención mediante la Escala DASS-21, la Escala de Calidad de Vida SF-36 y el Cuestionario de Flexibilidad Psicológica (AAQ-II), BEAQ-II, CFQ, y SUDs.

Resultados: tras la intervención, se observó una reducción significativa en los niveles de ansiedad y depresión, así como un incremento en las puntuaciones de flexibilidad psicológica y calidad de vida. El paciente reportó menor sufrimiento y un aumento en su percepción de autoeficacia. Además, logró identificar valores relacionados con la familia y el trabajo, y comprometió acciones alineadas con estos, mejorando su reintegración social y laboral.

Conclusiones: la terapia de aceptación y compromiso fue efectiva para facilitar la adaptación emocional y funcional de un paciente amputado, promoviendo la

aceptación del cambio corporal y el compromiso con un propósito significativo. Este enfoque integrador resalta la importancia de trabajar en la flexibilidad psicológica como mediadora del bienestar general. Los resultados sugieren que ACT es una intervención valiosa para pacientes amputados, ofreciendo herramientas prácticas y adaptativas frente a las adversidades. Futuras investigaciones podrían explorar su eficacia en poblaciones más amplias y en combinación con otras terapias como la fisioterapia o técnicas de realidad virtual.

Bibliografía

Bonilla-Flores, Y. Y., Duran-Rondón, S., Forgiony-Santos, J., & Riaño-Garzón, M. (2024). Clinical protocols aimed at psychological well-being in adult amputee patients. *Gaceta Médica de Caracas*, 132(3), 742-753. https://doi.org/10.47307/GMC.2024.132.3.16

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2016). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change*. The Guilford Press.

Jiménez, K. (2017). Ajuste psicosocial en pacientes amputados: La psicología en el contexto sanitario. *Revista Cúpula*, 31(2), 8-43.

T-1068 Escala de Felicidad Organizacional en trabajadores colombianos

Autor: Luis Alberto Arias Cohecha

Coautor: Erik Fabian Rico Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La presente investigación consistió en diseñar una escala de felicidad organizacional dirigida a trabajadores colombianos. Para tal fin se operacionalizó el constructo felicidad organizacional tomando como referencia principal las contribuciones de Warr (2013), en lo concerniente a la denominación de dos factores comunes, entre ellos condiciones del ambiente laboral y condiciones individuales del trabajador. Este modelo de dos factores permitió estructurar una versión inicial de la escala de 64 ítems, de ellos 21 ítems correspondieron a la subescala de condiciones laborales y 43 ítems a la subescala de percepción de felicidad.

Con el fin de medir la variable felicidad organizacional se ejecutó una investigación cuantitativa como lo señalan Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), contando con un alcance descriptivo, en modalidad instrumental como lo señalan Ato, García &

Benavente (2013), y adicionalmente teniendo en cuenta las recomendaciones técnicas de Muñiz et al. (2013) basadas en los lineamientos de la International Test Commission para la construcción, adaptación y validación de instrumentos de medición psicológica. El instrumento se aplicó a 174 trabajadores colombianos mayores de edad con vinculación laboral activa. El instrumento se dispuso a través de una plataforma online para su aplicación y se incluyó un apartado inicial de consentimiento informado que era habilitante para recibir y utilizar la información de los participantes.

El tiempo aproximado de respuesta del instrumento fue de aproximadamente 15 minutos. Se utilizaron reactivos tipo afirmación con un formato de respuesta tipo Likert de 5 opciones incluyendo formatos de intensidad del acuerdo y de frecuencia-infrecuencia. Los resultados de la primera versión de la escala muestran indicadores de confiabilidad y validez aceptables (α de Cronbach = ,977; Ω de McDonald = ,978; KMO = ,927; test Bartlett <,001) señalando la posibilidad de la escala de abordar al menos dos dimensiones empíricas relacionadas con condiciones laborales y aspectos asociados a la percepción de felicidad abarcando aproximadamente un 47,3% de la varianza total explicada, posterior a la ejecución de AFE. Adicionalmente, se obtuvieron medidas de AFC tolerables para una primera versión del instrumento (RMSEA = ,084;SRMR = ,052;TLI = ,696;CFI = ,718), mostrando niveles de error no superiores al 0,1 como lo señalan las medidas de RMSEA y SRMR cuyos niveles de error deben mantenerse controlados.

Los resultados muestran que la escala construida permite sintetizar la propuesta teórica factorial a dos dimensiones, comparada con los estudios actuales de orden multifactorial, y ello podría constituir una ventaja psicométrica dado su potencial en la reducción de dimensiones y parsimonia en la concepción del constructo, asumiendo aspectos del entorno laboral y aspectos psicológicos percibidos por el trabajador. Se observa que el porcentaje de varianza es reducido, sin embargo, los estudios empíricos reportados señalan medidas similares (Ramirez-Garcia, et. al 2019) y adicionalmente el estudio muestra coincidencia con la propuesta teórica del modelo de felicidad organizacional de Warr (2013). Finalmente se concluye que la escala planteada podría convertirse en una contribución valiosa para la medición de la variable felicidad organizacional, dado que se requieren mediciones específicamente adaptadas a las necesidades del contexto colombiano.

Bibliografía

Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Muniz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). International Test Commission guidelines for test translation and adaptation. *Psicothema*, 25(2), 151-157.

Ramirez-Garcia, C., Perea, J. G.-Á. de, & Junco, J. G.-D. (2019). La felicidad en el trabajo: Validación de una escala de medida. *Revista de Administração de Empresas*, 59(5), 327-340. https://doi.org/10.1590/S0034-759020190503

Warr, P. B. (2013). Fuentes de felicidad e infelicidad en el trabajo: Una perspectiva combinada. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(3), 99-106. https://doi.org/10.5093/tr2013a15

T-1069 Psicoprofilaxis Quirúrgica Pediátrica (PQP): kit de la felicidad, herramientas terapéuticas para el bienestar emocional antes, durante y después de procedimiento quirúrgico en niños niñas adolescentes y sus cuidadores, con malformación anorrectal y enfermedad de Hisrchsprung

Autor: Fundación Florece La Esperanza Ángeles en el Camino

Coautora: Vanessa Lucía Celis Guzmán

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

La Fundación Florece La Esperanza Ángeles en el Camino se dedica a brindar un apoyo integral a niños, niñas y adolescentes con malformaciones anorrectales y enfermedad de Hirschsprung, reconociendo que la intervención quirúrgica es un proceso que trasciende no solamente el área médica, sino también la esfera emocional tanto de los pacientes como de sus familias y cuidadores. La fundación ha implementado estrategias innovadoras como la Psicoprofilaxis Quirúrgica Pediátrica (PQP): kit de la felicidad herramientas terapéuticas para el bienestar emocional antes, durante y después de un procedimiento quirúrgico en niños niñas adolescentes y sus cuidadores, con malformación anorrectal, diseñadas para abordar los retos psicológicos y emocionales que surgen antes, durante y después de una cirugía.

Los procedimientos quirúrgicos pediátricos presentan desafíos emocionales significativos para los niños y para sus familias, una cirugía genera ansiedad, estrés y emociones como el miedo, estas situaciones afectan el sistema inmunológico y por ende la recuperación postquirúrgica. La preparación emocional para estas experiencias busca garantizar que los niños y sus familias transiten de la mejor manera posible estos eventos a corto y a largo plazo, anticipando efectos negativos que genera un

proceso de hospitalización, como dificultades para enfrentar situaciones similares en el futuro. Frente a este panorama, surge la necesidad de implementar intervenciones que garanticen no solo una recuperación física, sino también emocional.

La PQP es una intervención psicoterapéutica breve que prepara a los pacientes y sus cuidadores para enfrentar el proceso quirúrgico de manera saludable. Incluye técnicas de relajación, visualización positiva, juegos terapéuticos y narrativas que facilitan la comprensión del procedimiento. Complementariamente, el Kit de la Felicidad que incluye herramientas terapéuticas como: osito de anteojos Ostomizado, cobija mágica, burbujero, monstruo come miedos, diarios terapéuticos y pelota antiestrés, diseñados para reducir la ansiedad, fomentar la expresión emocional y transformar el entorno hospitalario en un espacio más seguro y amigable. En complemento hacemos visitas guiadas al hospital y sesiones de terapia individual y familiar, promoviendo la familiarización del entorno, material quirúrgico y manejo emocional de los cuidadores.

A corto plazo, estas intervenciones han demostrado reducir la ansiedad preoperatoria y mejorar la experiencia intrahospitalaria. En el mediano plazo, se observa una recuperación más rápida y menos traumática, con pacientes emocionalmente más estables. A largo plazo, los niños y sus familias desarrollan herramientas para enfrentar situaciones médicas futuras con mayor resiliencia y confianza. El papel del profesional de la psicología en contextos médicos se hace importante contribuyendo al bienestar emocional y salud mental de los niños y sus familias en un ambiente hospitalario a menudo hostil, donde la atención emocional es relevante. Intervenciones como la PQP y el Kit de la Felicidad reconocen al paciente como un ser integral, pero adicional a ello acentúa la necesidad de formar profesionales que comprendan las dinámicas emocionales asociadas a la salud infantil y los entornos hospitalarios.

Bibliografía

Fiszson Herzberg, V. (2014). Psicoprofilaxis quirúrgica pediátrica: Un beneficio en la calidad asistencial de nuestros pacientes más pequeños. *Pediatric Surgical Psychoprophylaxis*, 29(4), 251-252.

Mandelbaum, S. (2011). *Psicoprofilaxis quirúrgica en la actualidad* [Conferencia]. Congreso del Centenario de la Sociedad Argentina de Pediatría.

T-1070 Redes de promoción y atención en salud mental al líder comunitario y migrante

Autor: Magda Yolima Arias Cantor

Coautor: Wilmar Evelio Gil Valencia

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El proyecto de atención "Redes de promoción y atención en salud mental del líder y migrante" busca fortalecer los mecanismos de protección del derecho a la atención en salud mental y psicosocial para la población migrante y líderes comunitarios del Oriente Antioqueño. Este esfuerzo se centra en promover el empoderamiento psicológico, el sentido de comunidad y la capacidad de respuesta ante las problemáticas sociales derivadas de la migración. La intervención se diseñó en tres fases (2022, 2023 y 2024) que incluyen acciones de sensibilización, formación y empoderamiento. Entre las estrategias se destacan la creación de campañas de sensibilización sobre la prevención de VBG en entornos educativos y comunitarios.

Formación de líderes comunitarios, incluyendo talleres sobre derechos humanos, rutas de protección y primeros auxilios psicológicos. Implementación de redes de apoyo, mediante la creación de un grupo de promotoras comunitarias capacitadas en empoderamiento psicológico y salud mental. Desarrollo de materiales de orientación, como un manual colaborativo sobre la prevención de VBG, adaptado a las necesidades locales. El marco conceptual integra dos ejes principales Empoderamiento Psicológico (Zimmerman, 2000; Montero, 2006), que subraya la autonomía, la autoeficacia y la conciencia crítica como bases para la acción individual y comunitaria y el Sentido de Comunidad (McMillan y Chavis, 1986; Maya, 2004), que enfatiza la identidad colectiva, la solidaridad y la participación activa como factores clave para el bienestar social y la cohesión grupal. Este enfoque se complementa con investigaciones sobre redes de apoyo y adaptación social en contextos migratorios (Maya-Jariego y Armitage, 2007), síndrome de Ulises (Achotegui, 2020), redes de apoyo (Kawachi, 2004; Brown, 2023; ACNUR, 2023, OIM, 2024).

El proyecto ha logrado avances significativos en el empoderamiento de comunidades migrantes. Entre los logros destacan la formación de 30 mujeres en competencias de liderazgo y gestión comunitaria, la creación de una red de promotoras en salud mental que atienden problemáticas como la xenofobia, el síndrome de Ulises y las VBG, elaboración de herramientas prácticas, como guías de orientación para líderes y materiales educativos para sensibilizar a las comunidades. Además, se identificaron desafíos como el agotamiento emocional de los líderes comunitarios y las barreras estructurales que dificultan la sostenibilidad de las intervenciones. Este proyecto evidencia que la promoción de redes comunitarias y el fortalecimiento del empoderamiento psicológico son estrategias efectivas para abordar las necesidades de salud mental en poblaciones migrantes.

La integración de enfoques interdisciplinarios, como la psicología comunitaria y la educación para la paz, permite desarrollar capacidades locales sostenibles y fomentar

la cohesión social. Sin embargo, se resalta la necesidad de mayor apoyo institucional y de recursos para garantizar la continuidad y expansión de estas iniciativas. Este modelo puede servir como referencia para intervenciones similares en contextos de alta vulnerabilidad, promoviendo una respuesta integral basada en la participación activa y la justicia social.

Bibliografía

Achotegui, J. (2020). *El síndrome de Ulises: Contra la deshumanización de la migración*. Ned Ediciones.

Maya Jariego, I. (2002). Tipos de redes personales de los inmigrantes y adaptación psicológica. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, (1). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93100104

Maya-Jariego, I., & Armitage, N. (2007). Sentido psicológico de comunidad en migrantes: Identidad comunitaria y adaptación social. *Psychosocial Intervention*, 23(4), 169-176. https://doi.org/10.1016/j.psi.2014.07.002

McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23. https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I

T-1071 Valoración de sensibilidad y especificidad de un sistema *machine learning* para la detección y seguimiento al deterioro cognitivo leve (AcceXible) mediante el análisis del habla en una población colombiana

Autor: Yonatan Ferney Rojas Salgado

Coautor: John Alexander Castro Muñoz

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El Deterioro Cognitivo Leve (DCL) representa una etapa inicial de alteraciones neurocognitivas caracterizada por déficits en uno o más dominios cognitivos que exceden lo esperado para la edad y la educación, pero que no interfieren significativamente en las actividades diarias. Detectarlo de manera temprana es esencial para prevenir su progresión hacia condiciones como la demencia o el Alzheimer. En este contexto, se evaluó la eficacia de AcceXible, una plataforma basada en machine learning que analiza biomarcadores del habla para detectar el DCL, comparándola con el Montreal

Cognitive Assessment (MoCA), una herramienta estándar en la práctica clínica. AcceXible se distingue por su capacidad para procesar variables acústicas, lingüísticas y semánticas, ofreciendo un enfoque no invasivo y adaptable a contextos remotos, especialmente relevante en entornos con recursos limitados.

El análisis de los resultados arrojó que el nivel educativo es un factor protector significativo contra el DCL (χ^2: 29,3; p = ,004), reforzando la teoría de la reserva cognitiva. Además, la percepción subjetiva de pérdida de memoria se identificó como un predictor relevante (χ^2: 7,62; p = ,023), destacando su importancia en el tamizaje clínico. En la comparación de herramientas diagnósticas, AcceXible obtuvo una especificidad del 89%, sensibilidad del 90% y un área bajo la curva (AUC) de 0,94, mientras que el MoCA alcanzó una especificidad del 64,2%, sensibilidad del 72,9% y un AUC de 0,76. Estos hallazgos consolidan a AcceXible como una herramienta más precisa para la detección del DCL, especialmente en etapas tempranas. En términos de discusión, los resultados respaldan a AcceXible como una herramienta que supera las limitaciones del MoCA, no solo en sensibilidad y especificidad, sino también en su capacidad para ofrecer evaluaciones remotas y rápidas. Su diseño innovador basado en el análisis del habla permite detectar alteraciones cognitivas incluso en etapas iniciales, contribuyendo significativamente a la detección oportuna de condiciones neurodegenerativas. La facilidad de uso reportada por los participantes refuerza su viabilidad para la atención primaria, especialmente en países como Colombia, donde la escasez de especialistas y los recursos limitados dificultan los diagnósticos precoces.

En conclusión, AcceXible representa un avance significativo en la neuropsicología clínica al ofrecer una alternativa más eficaz que el MoCA para la detección temprana del DCL. Su enfoque no invasivo, precisión diagnóstica y adaptabilidad a contextos diversos subrayan su potencial para transformar la práctica clínica y promover la equidad en el acceso a evaluaciones neurocognitivas. Estos hallazgos abren la puerta a la integración de tecnologías basadas en machine learning en los sistemas de salud, destacando la necesidad de políticas públicas que fomenten su implementación y el desarrollo de programas de intervención preventiva.

Bibliografía

Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., et al. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet*, 396, 413-446. https://doi.org/10.1016/

Pedraza, O. L., Salazar, A. M., Sierra, F. A., Soler, D., Castro, J., Castillo, P., et al. (2016). Confiabilidad, validez de criterio y discriminante del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test, en un grupo de adultos de Bogotá. *Acta Médica Colombiana*, 41, 221-228.

Villarejo Galende, A., Eimil Ortiz, M., Llamas Velasco, S., Llanero Luque, M., López de Silanes de Miguel, C., & Prieto Jurczynska, C. (2021). Report by the Spanish Foundation

of the Brain on the social impact of Alzheimer disease and other types of dementia. *Neurología*, 36, 39-49.

T-1073 Estudio sobre prevalencia del estigma asociado a la salud mental y los diagnósticos de enfermedad mental

Autor: Julián Alberto Galvis Morales

Coautoras: Ibeth Tatiana Ardila Vargas, Izabella Otero Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la salud mental es un componente esencial del bienestar humano, pero enfrenta desafíos importantes debido al estigma, definido por Goffman (1963) como un "atributo profundamente desacreditador". Este estigma, especialmente asociado a trastornos mentales como la esquizofrenia, los trastornos de personalidad, la depresión y la ansiedad, dificulta el acceso a servicios de salud, promueve la discriminación y perpetúa la exclusión social (Funk et al., 2010). Si bien investigaciones han demostrado que el nivel de estigma varía según el tipo de trastorno (Hazell et al., 2022; Mitelman et al., 2022), aún es necesario profundizar en las diferencias específicas y en cómo estas se relacionan con factores sociodemográficos.

Este estudio busca aportar evidencia sobre la relación entre el diagnóstico de trastornos mentales y los niveles de estigma asociados, utilizando la escala AQ-9, con el fin de informar estrategias que reduzcan estas barreras.

Metodología: se empleó un diseño cuantitativo transversal utilizando la versión abreviada del Cuestionario de Atribución (AQ-9). La muestra estuvo compuesta por 393 personas hispanohablantes mayores de 18 años seleccionados mediante muestreo no aleatorio por conveniencia. Se recopiló información sobre características sociodemográficas para garantizar diversidad en edad, sexo, género, ocupación, ingresos, educación y estado civil. Los datos se analizaron con pruebas no paramétricas debido a la distribución no normal de la muestra. Para evaluar diferencias significativas entre los niveles de estigma asociados a distintos trastornos, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis y un análisis post hoc con ajustes para múltiples comparaciones.

Resultados: los resultados del análisis de Kruskal-Wallis ($\chi^2 = 166{,}17$, $p < 0{,}001$) evidenciaron diferencias significativas en los niveles de estigma entre los distintos

trastornos. El análisis post hoc confirmó que la esquizofrenia presentaba el mayor nivel de estigma (media = 38,5, mediana = 38, desviación estándar = 12,9), seguida por los trastornos de personalidad (media = 33,3), la depresión (media = 30,4) y, finalmente, la ansiedad (media = 27,8). Todas las comparaciones entre los grupos arrojaron valores $p < 0.001$, confirmando diferencias estadísticamente significativas en cada caso.

Conclusiones: el estigma asociado a los trastornos mentales varía significativamente según el diagnóstico, siendo la esquizofrenia el trastorno con mayor estigmatización, mientras que la ansiedad presenta el nivel más bajo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de intervenciones específicas para reducir el estigma, particularmente en los casos de trastornos más severamente estigmatizados. Aunque los resultados obtenidos hasta el momento ofrecen una perspectiva relevante sobre la prevalencia del estigma, el estudio sigue en proceso de recolección de datos para incluir una muestra más amplia y representativa. Esto permitirá una comprensión más precisa de las diferencias en el estigma según características sociodemográficas y diagnósticos específicos. La investigación busca, en última instancia, contribuir informativamente para el diseño de estrategias de sensibilización e inclusión que promuevan el acceso equitativo a servicios de salud mental y la reducción de barreras sociales para las personas afectadas.

Bibliografía

Funk, M., Drew, N., Freeman, M., Faydi, E., & Organización Mundial de la Salud. (2010). *Salud mental y desarrollo: Poniendo a las personas con problemas de salud mental como un grupo vulnerable*. Organización Mundial de la Salud. https://iris.who.int/handle/10665/84757

Hazell, C. M., Berry, C., Bogen-Johnston, L., & Banerjee, M. (2022). Creating a hierarchy of mental health stigma: Testing the effect of psychiatric diagnosis on stigma. *BJPsych Open*, 8(5). https://doi.org/10.1192/bjo.2022.578

Mitelman, M., Chirazi, A., Schmollgruber, A., & Leiderman, E. A. (2022). Discrimination and social stigma against people with mental illnesses in Argentina. *International Journal of Social Psychiatry*, 69(2), 334-341. https://doi.org/10.1177/00207640221089533

T-1077 Efecto del dimorfismo sexual en la percepción del atractivo físico en rostros de hombres y mujeres con población colombiana

Autor: Santiago Moreno Barrera

Coautor: Danilo Zambrano Ricaurte

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Palabras clave: dimorfismo sexual, atractivo, psicología evolucionista.

En esta investigación se validaron una serie de rostros con población colombiana que varían su dimorfismo sexual. Aunque existen diversos estudios que han explorado el efecto del dimorfismo sexual en la valoración del atractivo, a través de este estudio se buscó validar tendencias que han sido estudiadas con otras poblaciones, debido a que normalmente los rostros que son usados para estas investigaciones son caucásicos de Estados Unidos o de Europa. En este sentido, se utilizó la base de Jones et al. (2018), para escoger los estímulos con características faciales latinas, contando con una versión masculinizada o feminizada.

Así mismo, se presentó a través de Psytoolkit aleatoriamente los rostros a una muestra de 202 participantes, que elegían que rostro les parecía más atractivo y que tan atractivo les parecía. De este modo, a través de un análisis estadístico de pruebas T y análisis descriptivos, se encontró que hubo una tendencia de las participantes mujeres por escoger los rostros de hombres más feminizados en contra partida a los resultados de los demás participantes, además, en los rostros de mujeres, hubo una tendencia por seleccionar la versión feminizada. En este sentido, las tendencias de elección por parte de la muestra son similares a las que se han presentado en diferentes poblaciones. Además, haber usado esta base de rostros abre el campo para el uso en nuevas investigaciones que esten interesadas en el estudio de fenómenos similares.

Bibliografía

Cruz, J. E., & Javela, L. G. (2018). Psicología evolucionista, volver a lo natural. En G. Gutiérrez (Ed.), *Teorías en psicología. Integración y el futuro de la disciplina* (pp. 84-98). Manual Moderno.

Jones, B., Hahn, A., Fisher, C., Wang, H., Kandrik, M., Han, C., Fasolt, V., Morrison, D., Lee, A., Holzleitner, I., O'Shea, K., Roberts, C., Little, A., & DeBruine, L. (2018). No compelling evidence that preferences for facial masculinity track changes in women's hormonal status. *Psychological Science*, 29(6), 996-1005. https://doi.org/10.1177/0956797618760197

Zambrano, D. (2023). La evolución, la percepción y los mecanismos cerebrales implicados en el atractivo facial: Un análisis desde la psicología evolucionista. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 47(182), Artículo 182. https://doi.org/10.18257/raccefyn.1866

T-1080 Narrativas acerca de la espiritualidad en adolescentes y familias que experimentan enfermedad oncológica

Autora: Yulitza Marian Tiguaque Turmequé

Coautoras: Angie Camila Herrera Ariza, Mónica Alexandra Chacón Montoya

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología y familias

Introducción: la enfermedad oncológica genera un impacto psicológico significativo en adolescentes y familias, generalmente derivando en crisis emocionales y en algunas ocasiones trastornos. La espiritualidad emerge como un recurso importante para contribuir al bienestar psicológico, en este caso la espiritualidad es definida como una conexión profunda con uno mismo, los demás y la naturaleza (Leey Neblett, 2019).

Objetivo: describir las narrativas sobre la espiritualidad de adolescentes y familias que experimentan enfermedad oncológica.

Método: investigación cualitativa de enfoque descriptivo mediante la realización de una sesión donde la población creó cartografías de salud, las cuales facilitaron la expresión de sentimientos y emociones sobre la espiritualidad y la experiencia con la enfermedad. La muestra incluyó 16 adolescentes y 14 familiares o cuidadores. El instrumento de recolección fue una matriz con preguntas orientadoras organizadas en categorías relacionadas con espiritualidad, conexión, sentido, calidad de vida y externalización de la espiritualidad, previamente validadas por expertos. Los relatos que propiciaron la aplicación de estas preguntas se grabaron y transcribieron con el consentimiento informado de las familias y el asentimiento de los adolescentes. Posteriormente, se realizó un análisis narrativo del discurso y de las creaciones visuales en las cartografías, utilizando una matriz organizada como principal herramienta analítica que tenía categorías que apuntaban a responder los objetivos de la investigación.

Resultados: los adolescentes expresaron que la enfermedad puede generar sentimientos de desconexión y soledad. Es por esto que, en sus narrativas y cartografías, describieron la espiritualidad como un refugio de autoexploración que les ayuda a reconectar con la vida, su familia y su identidad, incluso en medio de la adversidad. Para algunos, la espiritualidad es una búsqueda de conexión personal, concentración y presencia en el presente, ya que narraban que al padecer una enfermedad que

amenaza su vida deseaban vivir en conexión cada momento que tenían. Ellos en busca de conexión, armonía y expresión, llevan a cabo prácticas espirituales relacionadas con sus pasiones e intereses personales, como la meditación, el diálogo interno, pasar tiempo con familiares y mascotas, y disfrutar de series o películas. Las familias, enfrentando múltiples demandas psicológicas y pérdidas personales, describen la espiritualidad como una conexión con Dios, que actúa como fuente de apoyo emocional y compañía en momentos de sufrimiento. Ellos comentan prácticas espirituales que les permiten encontrar sentimientos de paz y armonía como el orar o el poder expresar amor a los demás.

Conclusiones: la espiritualidad trasciende la religiosidad, convirtiéndose en un sentido vital y una conexión significativa para adolescentes y familias. Representa una herramienta de afrontamiento, fuente de esperanza y compañía durante el proceso oncológico.

Bibliografía

Akimana, B., Abbo, C., Balagadde-Kambugu, J., & Nakimuli-Mpungu, E. (2019). Prevalence and factors associated with major depressive disorder in children and adolescents at the Uganda Cancer Institute. *BMC Cancer*, 19(1). https://doi.org/10.1186/s12885-019-5635-z

Lee, D. J., & Neblett, E. W. (2019). Religious development in African American adolescents: Growth patterns that offer protection. *Child Development*, 90(1), 245-259. https://doi.org/10.1111/cdev.12896

Melo, Z., Quijano, J., & Rincón, N. (2019). La funcionalidad de la espiritualidad como apoyo en el acompañamiento multidisciplinar en pacientes oncológicos. *Repositorio Institucional UCC*. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7e54e3d9-b93c-465d-9798-3e63ec1d8269/content

T-1082 Neurociencias: una ventana a la creatividad docente

Autora: Olaiza Esther Lobato Pérez

Coautora: Natali Gaviria Arrieta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La neurociencia ha venido revolucionando el mundo de la educación, trayendo cambios sustantivos en los procesos académicos y motivando a los docentes en la reinvención de las estrategias empleadas en el aula de clase. En ese sentido el siguiente trabajo se enmarca en la línea de neurociencias cognitivas, campo que estudia cómo el cerebro recibe, integra y procesa la información de manera científica, relacionando cada estructura del sistema nervioso con los procesos mentales. El objetivo es vincular la neurociencia y la creatividad como diferencia sustancial en el comportamiento, llevando a desaprender y aprender procesos, con la finalidad de generar cambios apropiados en la calidad educativa.

Creatividad y neurociencia son dos constructos relevantes en las organizaciones educativas, toda vez que el primero es la llave que abre la puerta al segundo, usando asociaciones que se producen con la sinapsis de las neuronas y logrando visualizar las cosas como si se estuviera viendo en una película, verbigracia la lluvia de ideas. Para cumplir con este propósito, el escrito contiene la conceptualización de neurociencia, creatividad, perspectivas actuales de la neurociencia en la educación, aportes de la neurociencia a la labor docente para fomentar la creatividad en el proceso de aprendizaje, importancia de la neurociencia en la creatividad, la visualización de la creatividad a la luz de la neurociencia, finalmente se desglosa el proceso creativo y las conclusiones.

Palabras clave: neurociencia, creatividad, docente.

Bibliografía

Alcivar, D. F. A., & Martínez, M. E. M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 5(8), 510-529. https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1607

Ayala, M. F. S., Vasco, J. A. V., Jiménez, R. B. R., & Ayala, M. P. S. (2022). La neurociencia en la educación superior: Perspectivas en la enseñanza, comportamiento y desarrollo de la creatividad. *Revista Imaginario Social*, 5(1). https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/66/145

Leisman, G. (2022). On the application of developmental cognitive neuroscience in educational environments. *Brain Sciences*, 12(11), 1501. https://doi.org/10.3390/brainsci12111501

T-1083 Representaciones sociales intergeneracionales sobre la economía del cuidado en una comunidad universitaria de Cúcuta

Autora: Mónica Alexandra León Hidalgo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

En Cúcuta, las mujeres participan en un 90% en el trabajo no remunerado del cuidado, mientras que los hombres solo alcanzan un 65,2%. Esto se traduce en que las mujeres destinan 7 horas y 54 minutos al día a las labores del hogar, en contraste con los hombres que dedican 3 horas y 17 minutos (Oliveros, 2023). Durante la pandemia, Cúcuta registró la mayor brecha de género en todo el país en cuanto al tiempo dedicado al cuidado (DANE, 2020). Estas prácticas sociales incrementan la sobrecarga de las mujeres y reducen sus actividades de tiempo libre, afectando desproporcionadamente sus proyectos de vida en comparación con los hombres.

Es crucial entender las representaciones sociales que perpetúan los roles de género en el trabajo del cuidado y los cambios intergeneracionales en la búsqueda de la igualdad de género y la justicia social. Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es analizar las representaciones sociales de jóvenes y adultos sobre la economía del cuidado en la comunidad universitaria Unisimón, sede Cúcuta. La investigación se ubica en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y diseño histórico-hermenéutico. La población participante es la comunidad Unisimón; personal administrativo o de servicios generales, docentes y estudiantes.

La recolección de información se realizó a través de dos instrumentos: entrevista semiestructurada y análisis de narrativas. Con el primer instrumento, se realizó una entrevista de 15 preguntas, ya revisadas con anticipación por expertos, en las cuales se cuestionaba el origen de la información, el campo de la representación y la actitud que tienen actualmente frente a los cuidados. Asimismo, sus resultados fueron procesados por medio del *software* Nvivo, que permitió codificar los datos recolectados; con el segundo instrumento, se compartió una pregunta guía que permitiera conocer las experiencias individuales de los participantes, así como el impacto que ha tenido en su vida. Se obtuvieron resultados que evidencian una similitud entre ambas generaciones frente a la necesidad de romper los estereotipos de género con respecto a la mujer cuidadora, también el hecho de que ambas conocen sobre el cuidado a causa de sus experiencias personales o por una figura femenina; abuela, tía o mamá.

Por otro lado, se identifica una alta diferencia en querer asumir los cuidados, la generación *millennial* no presenta ningún inconveniente a pesar de las adversidades que

vivieron y los/as obligo a asumir los cuidados e incluso lo visualizan desde la resiliencia. Por el contrario, los *centennials* se niegan a ser cuidadores, a pesar de que vivieron situaciones similares que los *millennials*, rechazan el asumir estas labores, pero sin juzgar a quienes lo hacen. La información recolectada incentiva a cuestionarse sobre las afectaciones que causara la ausencia de cuidadores, así como la necesidad de generar investigaciones y proyectos que visibilicen y aporten a esta labor. Se postula como recomendación implementar en futuras investigaciones una metodología mixta, frente a un sustento sólido cuantitativo y un análisis profundo desde lo cualitativo, también el expandir los datos sociodemográficos de los participantes, resaltando el nivel educativo, estrato socioeconómico, rol que asume desde la estructura familiar y métodos de crianza.

Bibliografía

Carreras, J. (2006). La intergeneracionalidad o la potencialidad de un concepto inexplorado. *La intergeneracionalidad* [Monografía]. https://www.coeescv.net/docs/Revistas%20EspaiSocial/espai_social_09.pdf

Fraser, N. (2016). Las contradicciones del capital y los cuidados. *New Left Review*. https://newleftreview.es/issues/100/articles/nancy-fraser-el-capital-y-los-cuidados.pdf

Mora Martínez, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 2, 7. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6927464

T-1084 Sentido de la experiencia del bienestar hedónico de la musicoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de musicoterapeutas

Autora: Daniela Katherine Jiménez Zúñiga

Coautora: Solange Paola Roa Gil

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Durante la última década ha aumentado el interés por el uso de la musicoterapia para mejorar déficits o problemas del desarrollo, como en el caso del trastorno del espectro autista. A la fecha, no se han identificado aproximaciones orientadas a la comprensión del bienestar de los niños con este trastorno desde la perspectiva de los musicoterapeutas.

Considerando la prevalencia del trastorno y la necesidad de abordarlo, se realizó una investigación cualitativa desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, con método fenomenológico; se inició con una caracterización ETIC para la identificación de categorías preestablecidas, se profundizó en las características del Trastorno del Espectro Autista, específicamente sobre los beneficios de la musicoterapia y sus efectos a nivel psicológico, físico y social en niños con TEA; se identificó como principal referente conceptual del uso de la musicoterapia en niños con TEA, el modelo propuesto por Paul Nordoff y Clive Robbins. A partir de lo anterior, se entrevistó a una musicoterapeuta para conocer la categorización EMIC, a partir de estas descripciones se elaboraron las categorías de análisis que son: TEA, proceso de musicoterapia y bienestar hedónico y seis subcategorías, la subcategoría de TEA es comprensión del diagnóstico; del proceso de musicoterapia son: área psicofisiológica, área cognitiva, área social, sesiones de musicoterapia y enfoque del musicoterapeuta.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres musicoterapeutas, para comprender el sentido de la experiencia de bienestar hedónico que está enfocado hacia la consecución del placer y disfrutes inmediatos, en el contexto de la musicoterapia, en niños con trastorno del espectro autista desde la perspectiva de los musicoterapeutas en la ciudad de Bogotá. Derivado del ejercicio interpretativo desde la fenomenología, se logró comprender que, desde la perspectiva de los musicoterapeutas, la intervención ha fortalecido la expresión de emociones, las relaciones interpersonales, la comunicación verbal y gestual, con implicaciones en las dinámicas familiares y el contexto en que el niño/niña interactúa. A partir de los hallazgos, se espera, posteriormente contar con investigaciones desarrolladas por expertos en el trastorno que sean musicoterapeutas e investigadores, para que se pueda comprender desde la perspectiva del niño y así mismo ampliar el uso de la musicoterapia y sus beneficios en niños con TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), musicoterapia, bienestar hedónico, salud.

Bibliografía

Hoyos Quiñones, J. (2017). *La promoción de la sana convivencia a través de la musicoterapia en un grupo de niños y niñas del grado primero de la institución Manuelita Sáenz para prevenir comportamientos agresivos en el contexto escolar* (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá).

Jara y Barrio, F. G. (2015). *El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con trastorno del espectro autista en aulas abiertas especializadas. Revista Complutense de Educación, 27*(1), 257-284.

Pérez Guirado, J. A. (2023). *Musicoterapia para niños con trastorno del espectro autista. Popular Music Research Today: Revista Online de Divulgación Musicológica*, 5, 195-203. https://doi.org/10.14201/pmrt.31485

T-1085 Desarrollo y análisis psicométrico de dos pruebas para medir memoria de trabajo en estudiantes de primaria: una comparación del análisis con teoría de respuesta al ítem y el modelo de diagnóstico cognitivo

Autora: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La memoria de trabajo es uno de los procesos fundamentales asociados al desempeño escolar. Tradicionalmente ha sido medida a través de las subescalas de pruebas compuestas como el WISC, que al momento de realizar una aplicación masiva, en el ámbito escolar, tienen una alta demanda de recursos humanos y económicos. Con la intención de avanzar en un instrumento que pueda ser aplicado de forma grupal y cuente con las mejores calidades psicométricas, la línea de Investigación de Evaluación y Mejora de Procesos Educativos del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia ha venido desarrollando instrumentos para medir este proceso de manera eficiente.

El trabajo presenta los resultados del pilotaje realizado con dos pruebas: una diseñada con el Modelo de Diagnóstico Cognitivo (MDC) y otra de manera "tradicional" analizada con modelos IRT. Cada instrumento consta de seis tareas que dan cuenta de los subprocesos implicados acorde con el modelo de Baddeley y Hitch (1974) siguiendo para su construcción los pasos definidos por Embretson (1994) y con tareas de dificultad creciente. La prueba fue aplicada a 232 estudiantes de primaria de seis colegios de Bogotá entre grados 2° a 5° de primaria, en instituciones educativas con distinto desempeño en las pruebas Saber 11.

Los resultados permiten evidenciar que la mayoría de tareas se comportan acorde con el diseño de dificultad creciente, se encuentra que algunas tareas tienen una dificultad muy alta para todos los grados y deben ser ajustadas. En cuanto a los modelos IRT se encuentran mejores ajustes para los modelos de un parámetro y en MDC se evidencia que las probabilidades de exigencia de atributo para cada tarea son más precisas con modelos DINO que DINA. Se concluye señalando los ajustes que se deben hacer a las tareas y a la matriz Q del MDC.

Bibliografía

Artavia Medrano, A., & Larreamendy-Joerns, J. (2012). *Información cognitiva a partir de pruebas de gran escala: El método de representación del espacio de reglas. Universitas Psychologica, 11*(2), 99-610.

Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2018). *Memoria*. Lianza Editorial.

De La Torre, J., & Minchen, N. (2014). *Cognitively diagnostic assessments and the cognitive diagnosis model framework. Psicología Educativa*.

T-1086 Evaluación y mejora de procesos escolares: la implementación de los talleres Desafíate

Autora: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

La Línea de Investigación de Evaluación y Mejora de Procesos Educativos del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia viene desarrollando desde 2018 talleres para el mejoramiento de procesos cognitivos asociados con el aprendizaje, para lo cual, además de desarrollar la propuesta de mejora a partir de una serie de actividades lúdicas enfocadas en distintos procesos, desarrolla sus propios materiales psicoeducativos y emplea como estrategia valorativa, para conocer el efecto de cada taller, la evaluación pre y post empleando pruebas acorde con cada proceso, así por ejemplo, para Desafíate 1 se emplea la prueba de Caras, para Desafíate 2, subescalas del WISC, y para Desafíate 3, una prueba de flexibilidad e inhibición desarrollada por la línea de investigación.

El trabajo presenta los resultados de la realización de los talleres a niños que han recurrido al servicio así como a población escolar, en total son ocho cohortes de talleres que han involucrado entre 8 a 12 estudiantes, cuando se ofrecen al público, y entre 20 a 25 estudiantes cuando se realizan en colegios. La muestra total se compone de 122 estudiantes. Para cada taller se calculó la diferencia entre las puntuaciones pre y postest, haciendo uso de pruebas no paramétricas ante el incumplimiento del supuesto de normalidad. Los resultados permiten apreciar diferencias estadísticamente significativas en algunas de las versiones realizadas para el público general, específicamente para Desafíate 1 y 2, complementariamente se encuentran diferencias para los talleres denominados Desafíate 2 y 3 desarrollados en colegios.

Se concluye sobre la necesidad de hacer ajustes en las mediciones y las actividades realizadas para garantizar la eficacia de los mismos. Se considera que es una

alternativa viable que a largo plazo apoyaría los esfuerzos que se realizan para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Bibliografía

Bertella, M., Grebe, M. P., Dalbosco, M. S., & Alba-Ferrara, S. (2018). *Funciones ejecutivas, pobreza y estimulación cognitiva: Un andamiaje para futuras intervenciones. Avances en Psicología, 26*(1), 33-40.

Galindo, E. (2018). *Validación del tamizaje: Dificultades de aprendizaje para estudiantes de primero de primaria en la ciudad de Bogotá* (Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá).

Holgado, B., & Alonso, L. (2015). *Evaluación de un programa psicopedagógico para la mejora de la atención en estudiantes de educación primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26*(3), 26-44.

T-1087 Estado cognitivo, síntomas depresivos y ansiosos en una muestra de mujeres mayores del Nororiente Colombiano

Autora: Daysy Katherine Pabón Poches

Coautoras: Martha Lucia Cervantes Henríquez, Laura Juliana Barchelot Aceros

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El mundo atraviesa un proceso de envejecimiento poblacional debido al incremento de la esperanza de vida, especialmente de las mujeres, como reporta la United Nations (2022), en América Latina y el Caribe, las mujeres superan en número a los hombres en edades avanzadas en casi todas las poblaciones. Además, este grupo poblacional se ha visto acompañado de diferentes cambios que han incrementado las afecciones cognitivas y emocionales que pueden experimentar las personas mayores.

Ante lo anterior, se desarrolla este estudio con el objetivo de analizar el estado cognitivo, la sintomatología depresiva y ansiosa de una muestra de mujeres mayores del nororiente colombiano. Se implementó un diseño no experimental de tipo transversal, con alcance correlacional. Se seleccionaron 348 mujeres mayores, entre 60 y 91 años (x: 69,29), en su mayoría con primaria incompleta (29,9%), casadas (34,2), dedicadas a tareas del hogar (31,6%) se la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Se evaluaron a través de la Escala Moca para el tamizaje del funcionamiento

cognitivo (Pedraza et al., 2016), Escala Geriátrica de depresión Yesavage para síntomas depresivos (Gómez-Angulo y Campo-Arias, 2011) y Escala STAI para los síntomas ansiosos (Fernández et al., 2015).

Dentro de los resultados se destaca que la mayoría de mujeres mayores presentan sospecha de deterioro cognitivo (60,9%), no presentan síntomas depresivos (87,6%), síntomas de ansiedad estado (96,3%) o ansiedad rasgo (81%). La muestra reporta una relación negativa y significativa entre depresión, ansiedad estado y funcionamiento cognitivo ($p = 0.000$). Aunque son pocas las mujeres mayores evaluadas que reportan síntomas depresivos o ansiosos, el reporte de sospecha de deterioro sí es bastante frecuente. Además, la muestra de mujeres mayores presentan una relación entre el funcionamiento cognitivo, los síntomas depresivos y ansiosos, entre menos puntuación en la escala Moca (sospecha de trastorno neurocognitivo), más síntomas depresivos y ansiosos de tipo rasgo.

Estos hallazgos resultan indispensables para orientar intervenciones a las mujeres mayores de la región permitiendo destacar que el abordaje de las personas mayores con afectación en el funcionamiento cognitivo, debe implicar, no solo el aspecto cognitivo, también el abordaje de aspectos emocionales relacionados con la depresión y la ansiedad.

Bibliografía

Fernández-Blázquez, M. A., Ávila-Villanueva, M., López-Pina, J. A., Zea-Sevilla, M. A., & Frades-Payo, B. (2016). *Psychometric properties of a new short version of the Informant Questionnaire on Cognitive Decline in the Elderly (IQCODE-15). Neurología, 31*(3), 181-187.

Gómez-Angulo, C., & Campo-Arias, A. (2011). *Escala de Yesavage para depresión geriátrica (GDS-15 y GDS-5): Estudio de la consistencia interna y estructura factorial / Geriatric Depression Scale (GDS-15 and GDS-5): A study of the internal consistency and factor structure. Universitas Psychologica, 10*(3), 735-743.

Pedraza, O. L., Salazar, A. M., Sierra, F. A., Soler, D., Castro, J., Castillo, P., Hernández, A., & Piñeros, C. (2016). *Confiabilidad, validez de criterio y discriminación del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test en un grupo de adultos de Bogotá. Acta Médica Colombiana, 41*(4), 221-228. https://doi.org/10.36104/amc.2016.693

United Nations. (2022). *World population prospects 2022: Summary of results.* https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/wpp2022_summary_of_results.pdf

T-1088 Propuesta de protocolo de intervención para evaluar el estrés postraumático en mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar en Bogotá pertenecientes a estratos 1 y 2

Autora: Juliana Sánchez Solano

Coautores: Leanis Nayrim Paz Iguarán, Juan Esteban Muñoz Quitián, Diego Stiven Sánchez Camacho, Laura Geradine Sánchez Garcés, Valery Melissa Serna Moreno

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El objetivo central de este trabajo fue diseñar un protocolo para evaluar el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) en mujeres de estratos 1 y 2 que han vivido violencia intrafamiliar, pertenecientes a la ciudad de Bogotá. El primer objetivo es realizar dos matrices de observación sistemáticas, la primera se utilizará para medir la intensidad, duración y frecuencia de la conducta de sobresalto y la segunda medirá la duración y frecuencia de la conducta de evitación en mujeres.

Asimismo, el segundo objetivo es realizar 12 preguntas de entrevista con el propósito de analizar si las mujeres víctimas del abuso intrafamiliar presentan síntomas de violencia física, psicológica y/o económica. Esta propuesta de evaluación busca aportar a un fenómeno de alto impacto en las sociedades que presentan altos índices de violencia, particularmente con enfoque de género comprendiendo que son las mujeres el grupo de mayor afectación. Se espera aportar con este proyecto a la evaluación objetiva y multimétodo del TEPT. El proyecto se encuentra a la espera de la realización de la primera prueba piloto de la evaluación.

Bibliografía

Centro Superior de Estudios de Administración y Finanzas Públicas para el Desarrollo. (2014). *Informe final: Primera encuesta sobre violencia intrafamiliar basada en género*. Centro Superior de Estudios de Administración y Finanzas Públicas para el Desarrollo.

Tibaná, D., Arciniegas, D., & Delgado, I. (2020). *Tipos y manifestaciones de violencia de género: Una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia*. *Prospectiva, 30*. https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8803

Vaca, D. J. G., Ramos, D. C. G., Salazar, D. D. L. Á. P., Narváez, L. D. C. V., & Fernández, V. F. F. (2021). *Trastorno de estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia*. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 667-688.

T-1090 Comprensión de las narrativas sobre bienestar psicólogico de las mujeres que son creadoras de contenido para la red social TikTok

Autora: Sandra Milena Lugo González

Coautoras: Jenny Soledad Vasco Benítez, Elizabeth Linares, Sonia Enríquez Guzmán

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

El uso del internet forma parte del estilo de vida de las personas lo que ha popularizado el uso de las redes sociales. Estas han sido utilizadas como medio de comunicación, permiten establecer relaciones interpersonales y hacer parte de grupos sociales (Echeburúa & De Corral, 2010). En los últimos años las plataformas digitales de las redes sociales se han convertido en un medio para el desarrollo laboral en el que las creadoras de contenido muestran su estilo de vida como modelos a seguir (Mendick, Allen y Harvey, 2015), lo que les permite generar ingresos económicos, reconocimiento social, flexibilidad en horarios y permite que las personas exploren su creatividad.

TikTok es una plataforma digital en la que en videos cortos los creadores de contenido visibilizan sus habilidades, gustos o pasatiempos. La literatura académica sugiere que las creadoras de contenido se enfrentan a la presión constante por generar contenido atractivo, mantener su relevancia y visibilidad para generar ingresos económicos. Esta situación puede generar un impacto en su salud mental (Parra et al., 2016; De la Piedra y Meana, 2017). Sin embargo, pocas investigaciones se centran en el Bienestar Psicológico de las creadoras de contenido, pues la mayoría de la literatura encontrada se centra en estudiar las implicaciones en los consumidores de las redes sociales. Así, se hace relevante comprender el bienestar psicológico como el balance general entre el placer y el displacer e incluye aspectos afectivos y cognitivos relacionados con la satisfacción o valoración de la trayectoria vital (Molina y Meléndez. 2006).

El propósito de este trabajo es comprender las narraciones sobre bienestar psicológico de las mujeres que son creadoras de contenido de entretenimiento para la red social TikTok, Se aborda el objetivo desde un estudio cualitativo, de tipo narrativo con análisis temático para identificar los temas y categorías recurrentes en las narrativas sobre el bienestar psicológico de las creadoras de contenido. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas de forma virtual y sincrónica a cinco participantes creadoras de contenido para la red social TikTok. Los resultados se obtuvieron de manera inductiva construyendo nuevas categorías. El análisis se realizó a partir del

modelo propuesto por Ryff (1989) sobre bienestar psicológico, el cual considera la autoaceptación, crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito en la vida, dominio del entorno y autonomía.

Las narraciones encontradas proponen que en el bienestar psicológico coexisten aspectos positivos y negativos en la experiencia de ser creadora de contenido y esto constituye su identidad laboral y social. Además, el trabajo como creadoras de contenido les ofrece beneficios que contribuyen a su bienestar, proyecto de vida y satisfacción personal a largo plazo a pesar de que este trabajo es descrito como temporal. Especialmente, las narraciones de las participantes permiten conocer que existen factores negativos del trabajo como creadoras de contenido en lo relacionado al reconocimiento público y la interacción con los seguidores las cuales identifican como demandantes, intrusivas y riesgosas, reiterando las tensiones entre los aspectos positivos del trabajo y algunas consecuencias de este.

Bibliografía

Echeburúa, E., Labrador, F. J., & Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías*. Pirámide.

Mendick, H., Allen, K., & Harvey, L. (2015). *Turning to the empirical audience: The desired but denied object of celebrity studies? Celebrity Studies*, *6*(3), 374-377. https://doi.org/10.1080/19392397.2015.1063757

Parra, V., Vargas, J., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y., Ruiz, L., & Monreal, O. (2016). *Adicción y factores determinantes en el uso problemático de internet en una muestra de jóvenes universitarios. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 56*, 60-73. https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.741

T-1094 Estudio neurocognitivo para el apoyo a la salud mental: evaluación y monitoreo de sintomatología depresiva en estudiantes de ingeniería de sistemas mediante *machine learning*

Autor: Aaron Alzuru

Coautora: Sonia Gisela Ríos

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Actualmente, las organizaciones afrontan una nueva dinámica económica determinada por un mundo hiperconectado, con acceso a la tecnología para la mayoría de la población que crean experiencias digitales y establecen estándares para el intercambio entre clientes y marcas. Inician procesos de transformación digital, teniendo como elemento clave el *software* desarrollado bajo criterios de rapidez, eficiencia y calidad. Un aspecto fundamental del proceso de desarrollo de producto de *software* es la colaboración y el trabajo en equipo. La creación de *software* es un esfuerzo colaborativo que involucra a múltiples equipos y disciplinas, incluyendo desarrolladores, diseñadores, gerentes de producto y de proyectos, y expertos en pruebas y calidad. Una colaboración efectiva y una comunicación clara son esenciales para el éxito del proceso de desarrollo de producto de *software*. Las emociones de los desarrolladores son elementos cruciales que influyen en la satisfacción laboral general de los ingenieros de *software*, incluida la motivación, la productividad y la calidad del trabajo, lo que afecta el ciclo de vida del desarrollo de *software*.

Los enfoques existentes para evaluar y monitorear las emociones de los desarrolladores, como las expresiones faciales, las encuestas de autoevaluación y los sensores biométricos, implican una intrusión considerable en las rutinas de los desarrolladores y tienden a usarse solo durante períodos limitados y no permiten identificar un estado de ánimo bajo, acompañado de cambios a nivel somático y cognitivo, que afectan el funcionamiento del individuo y su calidad de vida. Desde la Organización Mundial de la Salud se manifiesta preocupación debido a que la depresión se ha convertido en un diagnóstico frecuente en los servicios de atención en salud. Tanto es su impacto en la salud pública, que se le considera la enfermedad del siglo XXI involucrando al individuo, su familia y la comunidad.

Por lo anterior, se propuso implementar un modelo de *machine learning* para evaluar la sintomatología depresiva en empleados de la industria tecnológica, específicamente en estudiantes de ingeniería de sistemas. Este modelo utilizó herramientas de inteligencia artificial y estudios neurocognitivos, aplicados en pruebas como los cubos de Corsi, detección de dígitos y detección visual, con el objetivo de detectar posibles signos de depresión. Se halló que un alto porcentaje de los estudiantes de ingeniería de sistemas presentó síntomas de depresión, lo que confirma la relevancia de evaluar el bienestar emocional en el entorno académico y laboral. Las herramientas de inteligencia artificial y los estudios neurocognitivos permitieron identificar de manera efectiva cambios en los estados emocionales, contribuyendo a una detección temprana.

Bibliografía

Petersen, S. E., & Posner, M. I. (2012). *The attention system of the human brain: 20 years after. Annual Review of Neuroscience*. https://doi.org/10.1146/annurev-neuro-062111-150525

Roca, M., Vives, M., López-Navarro, E., García-Campayo, J., & Gili, M. (2015). *Alteraciones cognitivas y depresión: Una revisión crítica. Actas Españolas de Psiquiatría, 43*(5), 187-193.

Wang, X., Zhang, C., Ji, Y., Sun, L., Wu, L., & Bao, Z. (2013). *A depression detection model based on sentiment analysis in micro-blog social network*. In *Trends and Applications in Knowledge Discovery and Data Mining* (pp. 201-213).

T-1095 Predictores tempranos para la conexión materno-infantil: una aproximación informada en trauma

Autora: Ivonne Andrea Grau González

Coautor: Leonardo Augusto Ortega Murillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La evidencia científica destaca el valor predictivo de la detección temprana del riesgo en el vínculo madre-hijo, especialmente cuando está asociado con la sintomatología emocional, la dosis de adversidad temprana materna y la percepción de apego prenatal (Moe,et al 2018; Monk et al. 2012; Trombetta et al. 2021) Las intervenciones psicoeducativas oportunas no solo mejoran la dinámica relacional de la díada, sino que también favorecen el desarrollo infantil al fortalecer la percepción de eficacia parental y reducir los factores estresantes presentes.

La psicoeducación podría integrarse como parte de la atención prenatal para promover el apego prenatal (Yuen, et al 2022). El presente estudio busca identificar la relación entre la historia de adversidad materna, el vínculo prenatal y la sintomatología emocional en 85 mujeres gestantes en el último trimestre, asistentes a la Clínica Palermo. Estas mujeres participan en un programa psicoeducativo enfocado en la etapa prenatal, perinatal y postnatal, así como en aspectos del desarrollo del neonato.

El programa tiene como objetivo principal promover el fortalecimiento de un vínculo seguro entre las madres y sus bebés, con el fin de mejorar el bienestar socioemocional y cognitivo durante la gestación y el posparto. Asimismo, se enfoca en identificar y abordar las dosis acumuladas de riesgo que podrían constituir factores adversos para la construcción de una relación saludable entre madre e hijo. Se estima que la detección de factores de riesgo permite acompañamiento y reducción del riesgo durante la fase de seguimiento a los casos detectados. Se propone un estudio descriptivo correlacional con una muestra por conveniencia según remisión

y rotación de pacientes en el ámbito hospitalario donde se desarrolla el programa de psicoeducación.

Actualmente, el estudio se encuentra en fase de recolección de datos y análisis preliminares. Se aplicaron tres instrumentos: inventarios de adversidades tempranas (Aces), la escala de depresión de Edimburgo y la escala de apego prenatal. En el momento se han detectado 19 madres con riesgo de fallos comunicativos en el vínculo las cuales entran al programa de acompañamiento.

Bibliografía

Monk, C., Spicer, J., & Champagne, F. A. (2012). *Linking prenatal maternal adversity to developmental outcomes in infants: The role of epigenetic pathways*. *Development and Psychopathology, 24*(4), 1361-1376.

Moe, V., Von Soest, T., Fredriksen, E., Olafsen, K. S., & Smith, L. (2018). *The multiple determinants of maternal parenting stress 12 months after birth: The contribution of antenatal attachment style, adverse childhood experiences, and infant temperament*. *Frontiers in Psychology, 9*, 1987.

Trombetta, T., Giordano, M., Santoniccolo, F., Vismara, L., Della Vedova, A. M., & Rollè, L. (2021). *Pre-natal attachment and parent-to-infant attachment: A systematic review*. *Frontiers in Psychology, 12*, 620942.

Yuen, W. S., Lo, H. C., Wong, W. N., & Ngai, F. W. (2022). *The effectiveness of psychoeducation interventions on prenatal attachment: A systematic review*. *Midwifery, 104*, 103184.

T-1099 Diseño y validez por contenido del programa de entrenamiento en neurodesarrollo "Neuropsicoalfabet", dirigido a docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá

Autor: Darío Jácome Argoty

Coautoras: Paula Andrea Bejarano Gil, Paula Alejandra Castillo Libreros, Andrea Valentina Jiménez Guerrero, Sara Gabriela Rojas Cáceres

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el neurodesarrollo comprende cambios derivados de la interacción entre genética y ambiente, permitiendo adaptaciones del sistema nervioso a las demandas del entorno; factores como el estrés prenatal, la desnutrición y la pobreza pueden

influir negativamente en este proceso (Förster y López, 2022). El fortalecimiento de la formación docente, especialmente en neurodesarrollo, es clave para optimizar el aprendizaje y abordar diferentes trastornos en la infancia, cuya prevalencia y comorbilidad requieren intervenciones tempranas (Carballal et al., 2017).

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo el desarrollo y validez por contenido del programa "Neuropsicoalfabet", dirigido al fortalecimiento de los conocimientos sobre el neurodesarrollo de los docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá (Colombia), debido a la necesidad de capacitar y actualizar a la población en los temas relacionados con el neurodesarrollo, con el fin de fortalecer la detección temprana de alteraciones psicológicas y trastornos neurocognitivos presentes en la infancia, para así brindar un mejor acompañamiento a los niños y niñas desde el aula de clases.

Método: estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, con diseño de innovación y desarrollo tecnológico (Colciencias, 2015). El programa diseñado consta de 17 sesiones, 18 actividades y 12 anexos, basado en tres dimensiones principales: desarrollo normotípico en la infancia, factores de riesgo en el desarrollo y el aprendizaje, e influencia del contexto sociocultural. La muestra estuvo compuesta por 4 jueces expertos en neuropsicología clínica, con experiencia en atención a niños y niñas con diferentes debilidades, así como en docencia universitaria. Para la calificación de las actividades por parte de los jueces se utilizó el Índice de Validez de Contenido de Lawshe, modificado por Tristán-López (2008), teniendo en cuenta las dimensiones de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia.

Resultados: los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de las actividades fueron aceptadas y sin modificaciones a nivel de coherencia y relevancia (CVR* ≥ 0.80), aunque algunas de ellas requirieron ajustes en términos de claridad y suficiencia (CVR* <0.58), para alinearse mejor con los objetivos del programa y las necesidades de los participantes, siguiendo las recomendaciones de los jueces expertos.

Conclusiones: el proceso de validación de contenido aplicado al programa Neuropsicoalfabet permitió identificar áreas de mejora clave en las dimensiones de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia. A través de la aplicación del CVR* y las observaciones de los jueces expertos, se realizaron ajustes significativos que optimizan la calidad del programa y su aplicabilidad en el contexto educativo. Estas modificaciones no solo aseguraron que las actividades fueran más accesibles y comprensibles para los docentes, sino que también reforzaron la alineación del programa con sus objetivos pedagógicos. Se concluye que el programa es coherente y relevante para alcanzar su propósito, lo cual es alineado con las necesidades actuales de los docentes en el fortalecimiento de los conocimientos sobre el neurodesarrollo y la identificación de

posibles alteraciones en la infancia, siendo adaptados a las necesidades y contextos específicos de los participantes, lo cual es esencial para maximizar el impacto de las iniciativas de formación docente.

Bibliografía

Carballal, M., Gago, M., Ares, S., Del Río, M., García, M., Goicoechea, M., & Peña, L. (2017). *Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en atención primaria. Anales de Pediatría*. https://analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403317304174

Förster, J., & López, I. (2022). *Neurodesarrollo humano: Un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. Revista Médica Clínica Las Condes*. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-neurodesarrollo-humano-un-proceso-cambio-S0716864022000724

Tristán-López, A. (2008). *Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo*. Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada. https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9716/0463/3548/VOL_6._Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf

T-1101 La neurología en la genealogía del saber psicoanalítico (1885-1900)

Autor: José Andrés Felipe Silva Mantilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

La formación médica de Freud se ha vuelto un referente común e ineludible para comprender la genealogía de la teoría psicoanalítica. El examen de la neuroanatomía y la neurología clínica que manejaba el joven Freud posibilita entender, desde un punto de vista epistemológico, la creación de la teoría psicoanalítica. El presente trabajo aborda la relación entre la neurología y el desarrollo de la teoría freudiana durante el periodo conocido como preanalítico, en el cual se localizan las investigaciones previas a la formalización de la teoría psicoanalítica. El periodo elegido de la vida y obra de Freud comprende los años de 1885 cuando recibe una beca para realizar su formación como neurólogo en París bajo la dirección de Jean-Matin Charcot y 1900, el año en el que se hizo figurar la edición de *La interpretación de los sueños*.

El presente trabajo es una investigación histórica y documental de historia y filosofía de la ciencia en relación a la epistemología del psicoanálisis. Las pautas

metodológicas que fueron consideradas para el desarrollo del presente estudio, en particular, sobre la periodización de la obra de Freud y la utilización de sus textos como fuente de este trabajo. A partir de un inventario de conceptos de la epistemología histórica que fueron usados para el análisis de los hallazgos. En particular, los conceptos de obstáculo epistemológico de Bachelard, de historia epistemológica y coyuntura práctica de Canguilhem; las nociones de procedencia y emergencia en Foucault y, por último, el uso que hace Laplanche del concepto de derivación.

A partir de estos conceptos, se hace un balance del estado de la neurología en la época de Freud y de la relación de este con dicha especialidad médica. Esto permitió identificar que la formación profesional y práctica de Freud corresponde tanto a la investigación en histología del sistema nervioso como al campo de la neurología clínica. Al identificar las relaciones se pretende hacer explícito el campo de procedencia de los desarrollos teóricos y conceptuales de Freud. Luego se realiza el seguimiento histórico y documental de la postura freudiana respecto a la hipnosis como coyuntura práctica en el tratamiento de las neurosis y que lo relaciona con el debate entre los enfoques fisiológicos y psicológicos. Para luego, pasar la genealogía de tres conceptos psicoanalíticos fundamentales en sus relaciones con la neurología: 1) inconsciente, 2) afecto y representación, y 3) aparato psíquico. Se busca hacer explícitas las derivaciones de estos conceptos respecto al campo de la neurología.

Las conclusiones del trabajo son:

I. Teniendo en cuenta las nociones de procedencia y emergencia, se puede afirmar que: 1) el objeto de la investigación psicopatológica de Freud procede del campo de la neurología, de la neuropsiquiatría y de las enfermedades nerviosas, y 2) los conceptos psicoanalíticos emergen a partir del ámbito práctico del tratamiento psíquico de las neurosis y del ámbito teórico y lingüístico de la neurología, desde donde se busca la elucidación de aquellas enfermedades.
II. El inconsciente descriptivo que aparece en 1888 debe diferenciarse del concepto inconsciente que emerge a propósito de la sistematización del tratamiento y comprensión de la histeria (1892-1895). En efecto, el término aparece publicado por primera vez en el relato que de Anna O se hace en Estudios sobre la histeria, pero ya se lo usaba en los bocetos de la Comunicación preliminar. El significado del primero es descriptivo, en conformidad con la acepción que aceptaban los predecesores y contemporáneos de Freud, en tanto que el segundo implica un significado original, irreductible a las definiciones preexistentes.
III. Al considerar las bases materiales y las fuerzas de los procesos hipnóticos y de las manifestaciones neuróticas, Freud no dejó de regir su pensamiento por la exigencia fisicalista. Es claro que tomó de la tradición fisicalista y mecanicista de la psicofísica del siglo XIX la noción de excitación cerebral. Pero no le fue posible reducir los síntomas neuróticos y los procesos que los determinan a

mecanismos fisiológicos del sistema nervioso. Él mismo se percata de esta transformación cuando dice que en sus explicaciones intervienen razones filosóficas, es decir, que se ve obligado a recurrir a factores y mecanismos psicológicos.

Bibliografía

Borch-Jacobsen, M. (2017). *El nacimiento del psicoanalista*. En S. Freud, *La hipnosis: Textos (1886-1893)* (pp. 135-160). Grupo Planeta.

Bruno, P. (1971). *Sur la formation des concepts freudiens de psychique/physiologique*. *Nouvelle Revue de Psychanalyse*, *3*, 127-136.

Fernández Arcila, M. (2001). *Del inconsciente freudiano al significante lacaniano*. Editorial Universidad de Antioquia. (Obra original publicada en 1996).

T-1102 Protocolo de actividades: cuidadores y patitas

Autora: Tatiana Solano Arroyave

Coautores: Yonatan Ferney Rojas Salgado, Sara Alejandra Hernández Murillo, María Fernanda Arias Moreno, Mariana Rodríguez Avellaneda, Juliana Alejandra Machado Villamil

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

La Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT) realizada por el DANE brinda información relevante sobre las cifras de los cuidadores informales. Estos indicadores establecen que el promedio del tiempo dedicado al cuidado semanal es de 56 horas aproximadamente y se estima que para el 2025, en promedio un 20% de las personas menores de 65 años serán cuidadores informales. Lo anterior, es una cifra alarmante ya que, aumentan las necesidades de cuidado al paciente y se demerita el autocuidado y calidad de vida de los cuidadores (DANE, 2018). Los cuidadores se enfrentan a una carga en las responsabilidades y tareas que asumen por su labor de cuidado, lo que los lleva a desencadenar diferentes afectaciones emocionales, físicas, psicológicas que, desmejorando el autocuidado, las redes de apoyo, la regulación emocional y enfrentándose a grandes niveles de estrés (Suárez, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario implementar acciones frente a las necesidades de salud en los cuidadores por medio de la atención primaria en salud, que proporcione herramientas de prevención de enfermedades y promoción del

autocuidado. Por parte del Ministerio de Salud y Protección Social, se implementó la política pública de Envejecimiento Humano y vejez que pretende mejorar las condiciones de los cuidadores informales a través de la educación y apoyo (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015). Por otro lado, se ha demostrado que la terapia asistida con perros tiene una gran efectividad para las personas, ya que crean un entorno seguro y de calma, lo cual, por medio de la conexión emocional que se crea, ayuda a reducir los niveles de estrés y se evidencia una mejora significativa beneficiando a las personas de forma integral (García, 2024).

De acuerdo con la problemática expuesta, hemos planteado la creación de un protocolo que cuenta con una serie de actividades las cuales están divididas por medio de 3 dimensiones que abarcan aspectos sobre la gestión emocional, el manejo del estrés y la importancia del área intrapersonal; estas áreas las consideramos relevantes para la intervención y mejoría en los cuidadores desde la terapia asistida con perros por la evidencia científica de su efectividad. La pregunta que hemos planteado para este proyecto es: ¿cómo influye la implementación de la terapia asistida con perros en la mejora del bienestar emocional, manejo del estrés y autocuidado de los cuidadores informales en Colombia? Teniendo en cuenta la pregunta, el objetivo general que se establece es, desarrollar e implementar un protocolo de intervención basado en la terapia asistida con perros para mejorar la gestión emocional, el manejo del estrés y promover el autocuidado en cuidadores informales, con el fin de reducir el impacto de las cargas emocionales derivadas de su trabajo de cuidado, favoreciendo su bienestar integral y calidad de vida.

Bibliografía

Esparza, Y. (2010). *Implementación de un protocolo de intervención psicológica en pacientes pediátricos del Instituto del Corazón de Bucaramanga sometidos a cirugía cardíaca* (Trabajo de grado). Universidad Pontificia Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/902

García Hormazábal, F. B. (2024). *Efectividad de la terapia asistida con perros como técnica de apoyo conductual en pacientes pediátricos durante la atención odontológica convencional: Revisión sistemática*.

Suárez-Barros, A. S., Vásquez, Y. A., & Ruiz, L. R. (2018). *Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 37*(5).

T-1103 La Trocha Sentires de la Montaña: espacio vital posibilitador de encuentros cara-a-cara y procesos propios en las mujeres firmantes

Autora: Valentina Flórez Dávalos

Coautoras: Yurany Colorado Osorio, Nicol Tatiana Solarte Valencia

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La presente tesis se centra en La Trocha Sentires de la Montaña, la cual es una iniciativa económica de mujeres en proceso de reincorporación ubicada en el departamento del Cauca, específicamente en la ciudad de Popayán. Esta iniciativa forma parte de la Asociación Las Manuelitas, quienes trabajan por los derechos de las mujeres y por la construcción de paz con justicia social con enfoque de género. La investigación tiene como objetivo general comprender la significación del encuentro Cara-a-Cara, en los procesos propios de autorreconocimiento de las mujeres firmantes a partir del espacio La Trocha Sentires de la Montaña en su dimensión vital.

Como teoría base, se trabajó el interaccionismo simbólico de Erving Goffman, teniendo como elemento la persona, tomada desde la perspectiva de Goffman y de George Mead; se comprendió el encuentro Cara-a-Cara desde Lévinas, el escenario desde Goffman y el espacio vital desde Kurt Lewin. En el apartado metodológico la investigación se ubicó en el paradigma cualitativo, el tipo de investigación es discursiva y el diseño metodológico se desarrolló a partir de la expresión Sororidad como metáfora analítica que a través de ella se realizó la ruta de investigación, conformada por cuatro niveles: reunión, encuentro, intercambio y construcción. Finalmente, se consideró que las mujeres firmantes han configurado el espacio vital La Trocha Sentires de la Montaña como un espacio de encuentro cara-a-cara, no-anulación y afirmaciones, representando un punto de tránsito de las mujeres firmantes, entre lo que fueron son y serán, creando así la Otra generalizada.

El encuentro cara-a-cara ha posibilitado la construcción de intersubjetividades, significando también junto con el espacio en los procesos propios de reconocimiento propio, reparación simbólica y sanación psicosocial. La Trocha en su dimensión vital, se considera una alternativa de los procesos del DDR como una construcción de identidades desde la reafirmación a través de la configuración simbólica del espacio, por ello, emerge como propuesta la categoría de espacios vitales propios para entender este tipo de espacios que en este caso específico las mujeres firmantes construyeron.

Bibliografía

Belalcázar, J. G., Botero, Y. A., Giraldo, R., Leudo, G., & Nieto, L. E. (2018). *Memorias y espacios vitales: Unas víctimas anónimas del conflicto armado en Colombia*. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15678/MEMORIAS%20Y%20ESPACIOS%20VITALES_DIGITAL.pdf?sequence=1&isAllowed=n

Giménez, A. (2011). *Emmanuel Levinas: Humanismo del rostro. Escritos, 19*(43), 337-349. https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/6718

Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Editores.

T-1104 Explorando la eficacia de la terapia dialéctica conductual en el TDAH: una revisión sistemática y metaanálisis

Autor: Yors Alexander García Olaya

Coautores: Amanda Muñoz Martínez, Camilo Ernesto Hermida Benítez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología clínica

Objetivo: evaluarla efectividad de la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) en individuos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este estudio analiza resultados asociados con intervenciones de DBT en formatos presenciales y digitales, enfocándose en mejoras de síntomas centrales como atención, hiperactividad e impulsividad, así como en la regulación emocional y condiciones comórbidas.

Método: se siguieron las guías PRISMA para identificar estudios empíricos relevantes publicados entre 1990 y 2024. La búsqueda incluyó bases de datos como PsycINFO, Web of Science y Medline, considerando diseños experimentales y cuasi-experimentales. Los estudios seleccionados reportaron intervenciones basadas en DBT con una muestra mínima de 10 participantes diagnosticados con TDAH.

Resultados: el análisis de los estudios incluidos reveló que la DBT muestra eficacia en la mejora de diversos aspectos asociados al TDAH. Entre los hallazgos principales, se encontró que la DBT es eficaz en la reducción de síntomas de hiperactividad e impulsividad en varios grupos de estudio, aunque los resultados sobre la mejora en los síntomas de inatención fueron mixtos, con beneficios limitados en algunos casos. Además, hubo mejoras significativas en las habilidades de regulación emocional, especialmente en intervenciones enfocadas en mindfulness, tolerancia al

malestar y efectividad interpersonal, lo que se correlacionó con una reducción en síntomas comórbidos como depresión y ansiedad. Las intervenciones grupales y los programas integrados con otras terapias como CBT fueron particularmente efectivos para adolescentes y adultos, logrando mejoras sostenidas en el tiempo en síntomas emocionales y conductuales. Sin embargo, algunas limitaciones destacadas incluyen el tamaño reducido de las muestras, la ausencia de grupos control activos en ciertos estudios y la variabilidad en los formatos de entrega, lo que afecta la generalización de los resultados.

Conclusiones: la DBT es una intervención prometedora para el manejo integral del TDAH, especialmente en casos con desregulación emocional y comorbilidades. Las futuras investigaciones deberían centrarse en ampliar el alcance poblacional, estandarizar protocolos y explorar la efectividad de formatos digitales para aumentar la accesibilidad. Este estudio contribuye al diseño de tratamientos integrales para el TDAH basados en evidencia, ofreciendo una visión prometedora para su implementación en diversas poblaciones y contextos clínicos.

Bibliografía

Halmøy, A., Ring, A. E., Gjestad, R., Møller, M., Ubostad, B., Lien, T., ... & Fredriksen, M. (2022). *Dialectical behavioral therapy-based group treatment versus treatment as usual for adults with attention-deficit hyperactivity disorder: A multicenter randomized controlled trial. BMC Psychiatry, 22*(1), 738.

Linehan, M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder.* Guilford Press.

López-Pinar, C., Selaskowski, B., Braun, N., Fornés-Ferrer, V., Euscher, R., Matthies, S., ... & Philipsen, A. (2023). *Exploring the efficacy of dialectical behaviour therapy and methylphenidate on emotional comorbid symptoms in adults with attention-deficit/hyperactivity disorder: Results of the COMPAS multicentre randomised controlled trial. Psychiatry Research, 330*, 115610.

T-1106 Diseño y validez por contenido del instrumento de medición en conocimientos del neurodesarrollo "Neuropsicoalfabet Test", dirigido a docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá

Autor: Darío Jácome Argoty

Coautores: Yonatan Ferney Rojas Salgado, John Alexander Castro Muñoz, Laura Sofía Amaya Moya, Sarah Liseth Junca Romero, Julián David Mateus Useche, Paula Andrea Torres Herrera

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: según la OMS (2018) aproximadamente la mitad de los trastornos mentales inician antes de los 14 años; sin embargo, muy pocos casos son detectados y tratados a tiempo. Es por ello que, entes gubernamentales han buscado incrementar la información sobre la promoción de la salud y la prevención de las alteraciones mentales en la infancia, para que diversos actores como los colegios, comunidades, profesionales y familias puedan entender e implementar o hacer parte de programas orientados a la búsqueda de detectar los casos con más eficacia y eficiencia, con el fin de poder mitigar el desconocimiento sobre la salud mental de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y, a futuro, una mala praxis en el tratamiento (Toscano, 2018). Para ello, uno de los conceptos que se ha establecido es la "Alfabetización en Salud Mental" (ASM) entendida como "un conjunto de conocimientos y creencias sobre los trastornos mentales que ayudan a su reconocimiento, manejo o prevención" (Casañas, et., al 2020). El objetivo de la investigación es describir el diseño y la validez del instrumento "NeuroPsicoAlfabet Test", como una prueba de conocimientos para docentes acerca del neurodesarrollo infantil; para ello se realizó una revisión teórica para la elaboración de los ítems y, con base en ello, se estableció la clasificación de 3 dimensiones: desarrollo normotípico, factores de riesgo en el desarrollo y el aprendizaje e influencia del contexto sociocultural.

Método: estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, con diseño de innovación y desarrollo tecnológico (Colciencias, 2015). Se realizó el instrumento basado en un banco de preguntas, del cual resultaron 54 ítems. La muestra estuvo conformada por tres jueces expertos, por medio de un muestreo a conveniencia: una maestra en neuropsicología clínica, con experiencia en docencia, investigación y atención clínica de 14 años, un neuropsicólogo clínico con experiencia en docencia, investigación y atención clínica de 12 años, y un magíster y candidato a doctorado en educación, psicómetra, con experiencia en docencia universitaria e investigación de 34 años.

Resultados: la validez de contenido por expertos tuvo en cuenta la calificación de los ítems en claridad, suficiencia, coherencia y relevancia, donde se encontró que existe validez de contenido con un CVR* entre 0,96 y 0,99 en la mayoría de los ítems, a partir del Índice de Lawshe (1975) modificado por Tristán-López (2008).

Conclusiones: la investigación tiene un impacto positivo en la formación de maestros y procesos individuales, ya que, permite medir las competencias y saberes actualizados en el profesional docente, tras el impacto significativo del confinamiento ante la

pandemia por COVID-19. Destaca los hitos referentes a los retos para la educación y la implementación de nuevas estrategias, plataformas y herramientas que permitirán el curso normal del proceso formativo de los estudiantes, promoviendo a su vez su salud física y mental; así mismo, establecer un marco estructurado con el contenido del neurodesarrollo y las alteraciones en el aprendizaje que se observan en los niños y niñas, sin caer en conclusiones unicausales o con poca fundamentación teórica.

Bibliografía

Casañas, R., Mas-Expósito, L., Teixidó, M., & Lalucat-Jo, L. (2020). *Programas de alfabetización para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Informe SESPAS 2020*. *Gaceta Sanitaria*, *34*, 39-47.

Toscano, N. (2018, 28 de septiembre). *OPS/OMS*. Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=0&lang=es

Tristán-López, A. (2008). *Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo*. *Avances en Medición*, *6*(1), 37-48.

T-1108 Ocultamiento de la orientación sexual y su relación con depresión e ideación suicida en lesbianas, gais y bisexuales de Santa Marta, Colombia

Autor: Yeison David Gallo Barrera

Coautor: Adalberto Campo-Arias

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: en una sociedad tradicionalmente conservadora y religiosa como la colombiana, las personas lesbianas, gais y bisexuales (LGB) experimentan una presión social para ocultar su orientación sexual (Sánchez, 2017). Estar "en el armario" implica negar constantemente una parte importante de la identidad personal, generando una disociación entre la experiencia interna y la presentación externa (Suppes et al., 2021). Este desgaste psicológico puede desencadenar graves consecuencias para la salud mental, aumentando el riesgo de depresión e ideación suicida como mecanismos de escape ante la discriminación y el rechazo social (Wittgens et al., 2022). El objetivo

del estudio fue establecer la relación entre ocultar la orientación sexual, la depresión y la ideación suicida en lesbianas, gais y bisexuales de Santa Marta, Colombia.

Método: participaron 288 individuos con edades entre 18 y 70 años (M = 25,8, DE = 7,43), 134 mujeres y 154 hombres, de los cuales 21,3% fueron lesbianas, 34,7% gais y 44,1% bisexuales; 89.6% vivía en estrato socioeconómico bajo, 97,6% estaban solteros, 57,6% estudiaba, trabajaba, 19.1% tenía a cargo uno o más familiares y 9,3% tenía hijos. Los participantes diligenciaron un formulario de información demográfica, una ficha con preguntas sobre el ocultamiento de la orientación sexual en seis diferentes escenarios (padres, familiares, amigos, trabajo, estudio y comunidad religiosa), el Índice de Bienestar General para depresión (α = 0,86) y la Escala de Ideación Suicida de Roberts (α = 0,88). Los procedimientos estadísticos se realizaron en SPSS versión 25. En el análisis multivariado se calcularon razones de oportunidad (Odds Ratios) con intervalos de confianza del 95%. El ocultamiento de la OS se tomó como variable independiente, la depresión y la ideación suicida fueron variables dependientes en el primer y segundo modelo, respectivamente, y los datos demográficos se incluyeron como posibles variables confusoras. En ambos procedimientos se aplicó la prueba de Hosmer-Lemeshow (HL) para establecer el ajuste del modelo de regresión. Se tomaron como significativas las asociaciones que mostraron valores de probabilidad inferiores al 5% ($p < 0,05$).

Resultados: en el primer modelo de regresión, ocultar la OS en la comunidad religiosa fue un factor de riesgo para la depresión (OR = 2.57, IC95% = 1.23-5.36) y estudiar disminuyó significativamente la sintomatología depresiva (OR = 0.54, IC95% = 0.30-0.97). En el segundo modelo se encontró que trabajar (OR = 2.45, IC95% = 1.11-5.38) y ocultar la OS a los familiares (OR = 3.30, IC95% = 1.56-7.01) incrementaban el riesgo de ideación suicida, mientras que estar a cargo de otros miembros de la familia actuaba como factor protector (OR = 0.26, IC95% = 0.11-0.63). Ambos modelos mostraron indicadores adecuados de bondad de ajuste.

Conclusiones: estar "en el armario" genera un impacto psicológico y emocional significativo en las personas con orientaciones sexuales diversas. Ocultar la OS a los familiares y comunidad religiosa puede incrementar los problemas de salud mental como depresión e ideación suicida. No obstante, estar cursando algún proceso de formación académica y ser cuidador de un familiar indicen como factores protectores en esta población. Es recomendable realizar nuevos estudios que integren las experiencias de lesbianas, gais y bisexuales de otras regiones de Colombia.

Bibliografía

Sánchez, E. (2017). *El movimiento LGBT (I) en Colombia: La voz de la diversidad de género. Logros, retos y desafíos. Reflexión Política, 19*(38), 116-131. https://www.redalyc.org/pdf/110/11054032009.pdf

Suppes, A., van der Toorn, J., & Begeny, C. T. (2021). *Unhealthy closets, discriminatory dwellings: The mental health benefits and costs of being open about one's sexual minority status. Social Science & Medicine, 285*, 114286. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114286

Wittgens, C., Fischer, M. M., Buspavanich, P., Theobald, S., Schweizer, K., & Trautmann, S. (2022). *Mental health in people with minority sexual orientations: A meta-analysis of population-based studies. Acta Psychiatrica Scandinavica, 145*(4), 357-372. https://doi.org/10.1111/acps.13405

T-1111 Bienestar psicológico, social y subjetivo de las víctimas del conflicto armado en Chalán, Sucre (Colombia)

Autora: Patricia María Mendivil Hernández

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: el conflicto armado ha dejado múltiples afectaciones en las víctimas, no solo en términos físicos, sino también en su bienestar psicológico, social y subjetivo. En Colombia, específicamente en el municipio de Chalán (Sucre), se han identificado importantes desafíos en la reconstrucción del bienestar integral. El bienestar psicológico involucra la satisfacción y el funcionamiento óptimo del individuo, mientras que el bienestar subjetivo se refiere a la percepción que la persona tiene de su calidad de vida y satisfacción general.

Por otro lado, el bienestar social está relacionado con la integración y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad. La salud mental de las víctimas del conflicto armado es fundamental para procesos de resiliencia y reconstrucción del tejido social, así como para superar las secuelas emocionales, facilitando su reintegración y bienestar en la comunidad. Es por ello que, este estudio tiene como objetivo describir el nivel de bienestar psicológico, subjetivo y social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de Chalán, con el fin de entender cómo las experiencias traumáticas inciden en la calidad de vida y la adaptación social de estas personas.

Método: el enfoque implementado en este estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental de cohorte transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 75 sujetos, todas víctimas del conflicto armado en el municipio de Chalán. Se utilizaron tres escalas para evaluar las dimensiones del bienestar: el bienestar psicológico de Ryff, el bienestar social de Keyes y el bienestar psicológico subjetivo de Sánchez Cánovas. Estas escalas son herramientas validadas que permiten obtener una visión detallada de la situación emocional, social y de satisfacción personal de los participantes.

Resultados: los resultados obtenidos revelaron que un 56% de los participantes presenta niveles bajo de bienestar psicológico, un 36% se encuentra en un nivel medio, y solo un 8% se sitúa en un nivel alto. En relación con el bienestar subjetivo, el 46,6% de los participantes evaluó negativamente su calidad de vida, mientras que un 57,3% lo hizo positivamente, lo que refleja la compleja interacción entre las experiencias traumáticas y la percepción de satisfacción personal. En cuanto al bienestar social, un 88% de los participantes mostró un déficit en este aspecto, indicando dificultades importantes en su integración social y percepción de funcionamiento en la comunidad.

Conclusiones: el estudio evidencia que la mayoría de las víctimas del conflicto armado en Chalán (Sucre) enfrenta dificultades significativas en su bienestar psicológico y social. Aunque algunos participantes mantienen una evaluación positiva de su bienestar subjetivo, los altos índices de déficit en bienestar psicológico y social sugieren que las secuelas del conflicto siguen afectando negativamente la capacidad de adaptación de los individuos. Lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar políticas públicas y programas de intervención que fortalezcan la salud mental y la reintegración social de las víctimas, con el fin de mejorar su calidad de vida y facilitar procesos resilientes.

Palabras clave: bienestar psicológico, social, subjetivo, víctimas del conflicto armado, salud mental

Bibliografía

Anaya, C., Sánchez, L., & Iguarán, A. (2020). *Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. Cultura, Educación y Sociedad, 11*(2), 9-26. http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.11.2.2020.01

Henríquez, C. H., Hernández, P. M., Pinillos, M. A. M., Chamorro, M. H., Sánchez, E. G., & Domínguez, M. G. (2024). *Psychological, subjective and social well-being of victims of the armed conflict in the municipality of Chalán-Sucre (Colombia). Revista de Gestão Social e Ambiental, 18*(7), e08382. https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-179

Patiño, S. (2015). *Relación entre el bienestar social, el bienestar psicológico y el bienestar subjetivo en mujeres víctimas de violencia sociopolítica* (Tesis de maestría, Universidad del Norte). Repositorio Institucional. https://bit.ly/3yaDkHw

T-1113 Resignificación de compasión en la memoria colectiva en víctimas de violencia sociopolítica

Autor: Shutther González Rosso

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: la violencia sociopolítica en Colombia ha dejado profundas marcas en la memoria colectiva de las comunidades afectadas, destacándose como un elemento esencial para resignificar las experiencias traumáticas y avanzar hacia procesos de reconciliación. En este contexto, la compasión surge como una dimensión transformadora, capaz de tejer la empatía y la solidaridad en las narrativas de las víctimas, promoviendo una reconstrucción del tejido social desde la comprensión mutua y el reconocimiento del sufrimiento compartido. Este estudio explora cómo la compasión se articula en las narrativas colectivas de víctimas de violencia sociopolítica. Desde un enfoque cualitativo, se analiza la interacción entre la memoria colectiva y la compasión, evidenciando su rol como puente hacia la reparación simbólica, la cohesión comunitaria y la sanación emocional. Este trabajo busca aportar nuevas perspectivas para fortalecer las intervenciones psicosociales y políticas orientadas a la reconstrucción social en contextos de postconflicto. Analizar cómo el perdón y la compasión pueden ser utilizados como herramientas psicosociales innovadoras para promover transformaciones en víctimas de violencia sociopolítica.

Metodología: diseño de investigación: Investigación Acción Participativa (IAP) con enfoque cualitativo. La IAP se basa en el paradigma crítico constructivista, que reconoce a los individuos como constructores activos de su realidad, en interacción constante con los demás. Las técnicas, talleres participativos, entrevistas y grupos focales cartografía social y corpogramas.

Resultados: la compasión, como proceso emocional y social, se revela en este estudio como un elemento clave para resignificar el trauma colectivo en contextos de violencia sociopolítica. Más allá de aliviar el sufrimiento individual, la compasión fortalece las dinámicas comunitarias al promover prácticas de empatía y solidaridad, lo que permite reconstruir el tejido social fragmentado. Este enfoque destaca la memoria

colectiva no solo como un registro del pasado, sino como un acto transformador que impulsa la cohesión social y la reconciliación.

Conclusión: los hallazgos reflejan que la resignificación de experiencias traumáticas a través de la compasión permite a las víctimas transitar hacia la sanación personal y colectiva, encontrando en el perdón y la empatía caminos transformadores. Las intervenciones psicosociales han sido fundamentales para promover la inclusión activa de las víctimas en procesos comunitarios, fortaleciendo su participación en la reconstrucción del tejido social. Además, el desarrollo de redes de apoyo comunitario ha demostrado ser esencial no solo para facilitar la integración social, sino que contribuyen a construir un entorno más resiliente y cohesionado, donde la memoria colectiva y la compasión actúan como herramientas clave para la reconciliación y la paz sostenible.

Bibliografía

Agudelo, D., Bastidas, A., Bautista, A., Patricia, C., Liliana, A., Gómez, O., Manrique, O., Melo, A., Rodríguez, A., & Rondón, L. (2013). *Acción colectiva y transformación: La dimensión política del acompañamiento psicosocial*. Corporación AVRE.

Aguilar G., F. (2007). *Subjetividad: Consideraciones desde la filosofía de la educación. Re-conceptualización de la subjetividad desde América Latina*. *Sophia, 7*, 65-92. https://doi.org/10.17163/soph.n7.2009.03

Ayuste, A., Flecha, R., López, F., & Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Graó.

Chaparro, A. (2005). *Procesos de subjetivación, conflicto armado y construcción del Estado nación en Colombia*. *Revista Estudios Socio-Jurídicos, 7*, 409-469. https://doi.org/10.15425/redepub.33.2014.24

González, L. (2003). *Sujeto y subjetividad: Una aproximación histórico-cultural*. Thomson.

T-1114 Desarrollo y avances del estudio de mindfulness en las prácticas clínicas de los psicólogos

Autora: Dennis Lissete Morales Arias

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Se darán a conocer las líneas de investigación de desarrollo, las investigaciones avanzadas en la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, para robustecer el

interés acerca de metodologías sobre revisión sistemática entre otras abonadas en las neurociencias. Al divulgar estos avances se permitirá la interacción con profesionales que manejan estos mismos temas desde otras universidades a nivel individual y grupal.

En la presente ponencia, se genera un contexto de reflexión acerca de los avances del mindfulness en las actividades de la psicología clínica a nivel internacional, como abordaje complejo y pertinente, en particular lo relacionado con los hallazgos encontrados desde los estudios en neurociencias, debido a que las investigaciones recientes (Prakash, et al., 2024; Prakash, et al., 2020 y Waldron, et al., 2018) han explorado los cambios cerebrales asociados con la práctica clínica del mindfulness. El *mindfulness* o conciencia plena es entendida como la capacidad de mantener la atención y concentración en el momento presente, a raíz de la aplicación de técnicas contemplativas aprendidas de los pueblos tibetanos y budistas del oriente del mundo y que se extendieron al estudio de la psicología positiva.

Se ha observado que estas prácticas en mindfulness pueden aumentar la actividad en áreas del cerebro relacionadas (corteza anterior cingulada, corteza prefrontal, corteza parietal, los ganglios basales, la amígdala y el hipocampo) con el control cognitivo y disminuir la actividad en regiones vinculadas a pensamientos rumiativos (Prakash, 2024). Esto sugiere que el mindfulness no solo tiene beneficios psicológicos, sino también neurofisiológicos significativos. El psicólogo clínico recibe una formación incipiente acerca de las técnicas en *mindfulness*, lo que lleva a que no utilice a profundidad las mismas, ni explore los grandes beneficios que le puede ofrecer tanto a los terapeutas como a los usuarios que atienden en los servicios de salud mental.

En la misma línea del uso de terapias basadas en la evidencia, se ha dado un menor énfasis al estudio de estas técnicas, tomando de ellas solo algunas estrategias superficiales relacionadas con la relajación y la atención en la respiración. De hecho en un estudio se expone como las técnicas basadas en mindfulness desarrollan la empatía y la compasión de los psicólogos clínicos entre otros profesionales de la salud mental (Bellosta-Batalla, et al., 2019). La cualificación profesional actualmente no está centrada en el reconocimiento de una formación estructurada en mindfulness y así lograr hacer hincapié en cuáles serían las características, contenidos y elementos fundamentales que deben tener los programas que buscan hacer parte esencial de los programas de pregrado y posgrado en psicología clínica en el país. Lo que sería relevante revisar debido a las evidencias constantes de efectividad en los trastornos psicológicos en este sentido reducción de ansiedad y depresión (Galarza-Villavicencio y Reivan-Ortiz, 2023), intervenciones en personas con problemas de adicción a sustancias psicoactivas (Calle, 2022), trastornos graves como los son de orden psicótico y bipolar (Callista-Condori, 2024).

Para finalizar, se proponen futuribles de trabajo, propuestas de proyectos tanto desde la psicología clínica como con otras áreas interdisciplinares, las

neurociencias, medicina, psiquiatría, educación, deportes, recursos humanos, y ciencias contemplativas.

Bibliografía

Prakash, R. S., Fisher, M., Bauer, C. C. C., Betzel, R., Sacchet, M. D., Shankar, A., Tripathi, V., & Yang, W. F. Z. (2024). *Mindfulness meditation and network neuroscience: Review, synthesis, and future directions. Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*. https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2024.11.005

Prakash, R. S., Fountain-Zaragoza, S., & Kramer, A. F. (2020). *Mindfulness and attention: Current state-of-affairs and future considerations. Journal of Cognitive Enhancement*, 4, 340-367. https://doi.org/10.1007/s41465-019-00144-5

Waldron, E. M., Hong, S., Moskowitz, J. T., & Park, C. L. (2018). *A systematic review of the demographic characteristics of participants in US-based randomized controlled trials of mindfulness-based interventions. Mindfulness, 9*, 1671-1692. https://doi.org/10.1007/s12671-018-0920-5

T-1115 Integración de modelos basados en evidencia y principios de intervención neuropsicológica en psicología educativa

Autora: Claudia Patricia Ovalle Ramírez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

Los trastornos infantiles son el resultado de complejas interacciones existentes entre los factores genéticos, neurocognitivos, psicosociales y ambientales. Estos requieren un diagnóstico y manejo interdisciplinario y su comprensión depende del nivel de desarrollo del niño. El Modelo Conceptual Neuropsicológico Escolar (Miller, 2010), se enfoca en la evaluación y la intervención en contextos escolares que implica que todo niño debe ser evaluado desde todas las áreas. Dentro de esta perspectiva el desempeño cuantitativo y cualitativo que el niño haya tenido dentro de pruebas de inteligencia es más importante que el mismo CI y se enfoca en los procesos neuropsicológicos que son transversales a todas las áreas de desempeño.

Considerando que el reto de la Psicología Educativa es generar soluciones desde problemáticas situadas, el modelo conceptual neuropsicológico escolar puede ser apropiado para abordar estas problemáticas en conjunto con una perspectiva preventiva, basada en evidencia y con enfoque de salud pública. Los *Multi-tiered System of Supports* (MTSS) enfatizan la toma de decisiones basada en datos (*data-based decision*

making), prácticas basadas en evidencia (*evidence-based practices*) y la intervención de psicología escolar desde 3 niveles: universal, grupal e individual. Los MTSS se conocen como *Positive Behavioral Interventions and Supports* (PBIS) cuando se enfocan en problemas de conducta (*Primary focus on behavior*) y se les llama *Response to Intervention* (RTI) cuando su enfoque principal está en desempeño académico (Stoiber, 2014).

Combinar estos modelos permitiría al psicólogo escolar tener una práctica enfocada en resultados cognitivos y comportamentales, con base en la prevención y la intervención fundada en los principios del modelo conceptual neuropsicológico escolar. La presente ponencia busca indagar las posibilidades de integrar los dos modelos enfatizando en los cambios recientes que se han establecido en la conceptualización de los trastornos del aprendizaje y su tratamiento. Por ejemplo, El DSM-IV de 1994 diferenciaba el desorden específico de lectura, matemáticas y expresión escrita. El DSM-5 invirtió esta situación, fusionando estas categorías en una categoría global de trastorno del aprendizaje SLD (nosológicamente distinta aunque comórbida con el TDAH), manteniendo la noción de especificidad al afirmar que un SLD puede manifestarse en tres dominios académicos principales (lectura, matemáticas y escritura).

Como paradigma de las posibilidades de integración entre el Modelo conceptual neuropsicológico escolar (Miller, 2010) y los *Multi-tiered System of Supports* (MTSS) la ponencia también se enfoca en las buenas prácticas en instrucción e intervenciones para mejorar las habilidades ejecutivas de los niños,. La investigación reciente ha establecido una fuerte relación entre las habilidades ejecutivas y el rendimiento escolar desde la primera infancia hasta la adolescencia (Willoughby et al., 2019; Diamond y Ling, 2020). Así mismo, la investigación realizada sobre los programas de formación que están diseñados para enseñar estrategias de aprendizaje autorregulado (de Boer et al., 2018) proporciona aún más apoyo a las intervenciones que fortalecen las habilidades ejecutivas y pueden ser aplicados con un modelo de MTSS en el contexto escolar

Bibliografía

De Boer, H., Donker, A. S., Kostons, D., & van der Werf, G. P. (2018). *Long-term effects of metacognitive strategy instruction on student academic performance: A meta-analysis*. *Educational Research Review, 24*, 98-115. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.002

Diamond, A. (2020). *Executive functions*. En A. Gallagher, C. Bulteau, D. Cohen, & J. L. Michaud (Eds.), *Handbook of Clinical Neurology* (Vol. 173, pp. 225-240). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64150-2.00020-4

Miller, D. C. (Ed.). (2010). *Best practices in school neuropsychology: Guidelines for effective practice, assessment, and evidence-based intervention*. John Wiley & Sons, Inc.

Stoiber, K. (2014). *A comprehensive framework for multitiered systems of support in school psychology*. En P. Harrison & A. Thomas (Eds.), *Best practices in school psychology: Data-based and collaborative decision making* (pp. 41-70). National Association of School Psychologists.

T-1116 Barreras psicosociales y de infraestructura para promover el comportamiento proambiental de gestión de residuos sólidos de difícil gestión

Autora: Myriam Carmenza Sierra Puentes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Introducción: la gestión de residuos sólidos representa un desafío global urgente con significativas implicaciones ambientales, económicas y sociales (United Nations, 2024). Específicamente, en Colombia, el 96.67% de los residuos sólidos termina en rellenos sanitarios, lo que limita la reutilización y recuperación de materiales valiosos. Además, cerca del 40% de estos rellenos alcanzará su capacidad máxima en menos de tres años (Grupo Estudios Sectoriales, 2023).

En ese sentido, en Colombia es urgente implementar programas eficaces de gestión proambiental de residuos sólidos. Para que esos programas funcionen un paso clave es que las comunidades realicen la separación y entrega de los residuos. Sin embargo, la presencia de barreras psicosociales y de infraestructura dificultan que las comunidades se comprometan a realizar esa separación y entrega de residuos (Zhang et al., 2024). A nivel psicosocial si las comunidades tienen: (1) poco interés o conocimiento sobre los efectos adversos de los residuos en los ecosistemas y en la salud pública, (2) baja conciencia medioambiental y/o (3) percepción de insuficiente apoyo por parte de grupos de referencia como familiares o vecinos para realizar una gestión proambiental de residuos es probable que estén menos motivadas a realizar la separación y entrega de residuos. Igualmente, si las comunidades perciben que los contenedores o lugares de recolección de residuos son poco accesibles es probable que tengan menos disposición a realizar la separación y entrega de los residuos. De ahí la relevancia de generar programas que busquen reducir estas barreras y promover la separación y entrega de residuos entre las comunidades.

Para atender a esta necesidad surge el proyecto LLEBIPC (https://www.llebipc.com/) que tiene como objetivo incrementar la tasa de recolección de residuos de difícil gestión, tales como llantas, electrodomésticos de línea blanca (lavadoras, neveras, aires acondicionados, hornos microondas), baterías automotrices, insecticidas, pilas domésticas, computadores y periféricos en los municipios de Cúcuta, Villa del Rosario, Los Patios, El Zulia y San Cayetano, ubicados en el departamento de Norte de Santander. Específicamente, en el presente estudio nos propusimos analizar las barreras psicosociales y de infraestructura que dificultan que las comunidades se comprometan a realizar la separación y entrega de residuos de difícil gestión.

Método: realizaremos una investigación mixta con una muestra de 293 habitantes de los cinco municipios. En el estudio cuantitativo aplicamos un cuestionario tipo encuesta para evaluar la disposición hacia la separación y entrega proambiental de residuos. En el estudio cualitativo empleamos la técnica de cartografía social y realizamos análisis de información geográfica para calcular la distancia espacial percibida y su rol como posible barrera para la entrega de residuos.

Resultados y conclusión: los participantes mostraron una actitud positiva y conciencia sobre los beneficios de gestionar residuos de manera proambiental. No obstante, la baja percepción de apoyo de vecinos u organizaciones y la distancia espacial percibida a los puntos de entrega reducen su intención de participar. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar normas sociales y cambios de infraestructura para promover la gestión proambiental de residuos.

Bibliografía

Grupo Estudios Sectoriales. (2023). *Informe de disposición final de residuos sólidos 2022*. https://arcg.is/1qjKKS0

United Nations Environment Programme. (2024). *Global waste management outlook 2024: Beyond an age of waste-Turning rubbish into a resource*. Nairobi. https://wedocs.unep.org/20.500.11822/44939

Zhang, Z., Chen, Z.-H., Zhang, J., Liu, Y., Chen, L., Iqbal, A., Osman, M. F., Liu, E., Hassan, D., Ihara, I., Lu, K., Rooney, D., & Yap, P.-S. (2024). *Municipal solid waste management challenges in developing regions: A comprehensive review and future perspectives for Asia and Africa. Science of The Total Environment, 930*(2), 172794. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2024.172794

T-1117 Experiencias y afectaciones en salud mental por violencia obstétrica

Autora: Alejandra Ordóñez Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

En la comunicación entre las mujeres y el personal de salud pasa desapercibido el trato violento que reciben las mujeres y los cuerpos que gestan, contexto en el cual pierden protagonismo y poder de decisión, y lo ganan en cambio los protocolos, la información médica, las normas institucionales y el personal de salud.

Es importante señalar que este tipo de violencia también puede ser ejercida culturalmente por la familia y otros actores que puedan afectar la posibilidad de decidir y ejercer sus derechos (MNSSR, 2019). Fue así como, desde el Movimiento Nacional por la Salud Sexual y Reproductiva en Colombia, tejimos tres alianzas para hacer tangible este proyecto: la primera con el Observatorio de Violencia Obstétrica OVO Chile con el fin de conocer la encuesta desarrollada en Chile y retejer su adaptación para Colombia. La segunda alianza fue junto al Laboratorio de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali, la Universidad Antonio Nariño y el Observatorio para la Equidad de las Mujeres de la Universidad Icesi para desarrollar el pilotaje y la validación del instrumento. La tercera alianza fue con la Asociación Profamilia con el propósito de llevar a cabo el procesamiento, análisis y difusión de los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Parto y Nacimiento en Colombia.

De esta manera, logramos consolidar el proyecto Prácticas de Atención al Parto y el Nacimiento en Colombia que tuvo como objetivo conocer las prácticas médicas y de atención en salud que experimentan las mujeres y personas gestantes durante la atención al parto y el nacimiento en Colombia. Este estudio se encuadra en la categoría empírico-analítica y adopta un enfoque aplicado. El diseño es de tipo mixto, con un alcance exploratorio descriptivo y se estructura como un estudio transversal que utiliza datos a nivel subnacional (Cross-sectional survey). El objetivo principal de este estudio fue caracterizar las prácticas de atención al parto y nacimiento en Colombia, basándose en las experiencias de mujeres y personas gestantes entre los años 1970 y 2023. La población participante fueron mujeres y personas gestantes que dieron a luz entre los años 1970 y 2023 en las cinco regiones de Colombia. En total 2943 personas aceptaron participar de manera voluntaria en la encuesta. Estas personas residían en diversas áreas geográficas de Colombia y presentaban variadas características sociodemográficas. Las participantes no recibieron incentivos económicos por su participación y dieron su consentimiento informado antes de completar la encuesta.

Los resultados del proyecto corresponden a las 183 variables analizadas. No obstante, la presentación del trabajo se centrará en las categorías y variables que reflejan las consecuencias de la violencia obstétrica en la salud mental de las mujeres desde una perspectiva de género, interseccional y desde el enfoque de determinantes sociales en salud. Además, se presentarán algunas recomendaciones en torno a la incidencia de este proyecto de investigación en la implementación de Ley 2244 de 2022 sobre parto digno, respetado y humanizado, así como reflexiones alrededor de la transformación del paradigma del cuidado en salud mental perinatal.

Bibliografía

Castrillo, B. (2019). *Hacer partos y parir: Hacia una sociología de la atención médica de embarazos y partos. Experiencias de mujeres-madres, varones-padres y profesionales de la salud de La Plata (2013-2019)* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

MNSSR. (s.f.). *Parto respetado*. https://www.movimientossr.com/parto-respetado

MSPS. (2013). *Guía de práctica clínica para la prevención, detección temprana y tratamiento de las complicaciones del embarazo, parto y puerperio* (Guías No. 11-15). https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IETS/Gu%C3%ADa.completa.Embarazo.Parto.2013.pdf

Ordóñez-Rodríguez, A. (2023). *Salud mental y género: Ambigüedades, re-funcionalización de la escucha terapéutica y politización del malestar.* En O. A. Bravo (Ed.), *Aportes teóricos y prácticos para una salud mental alternativa.* Editorial Universidad Icesi. https://doi.org/10.18046/EUI/escr.25.2023

T-1120 La narrativa a través del color: una mirada a los procesos dialógicos de la mujer tejedora

Autora: María Alejandra Ramírez Sabogal

Coautora: Dayana Andrea Murillo Ilano

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La presente investigación tuvo como marco contextual el conflicto armado interno, con raíces en los años cuarenta y agudizado en los sesenta, el cual, sigue siendo complejo y persistente. Este conflicto ha causado graves impactos, incluyendo la destrucción de infraestructura, aumento de violencia, desplazamientos masivos y desaparición forzada.

Sin embargo, hay historias de mujeres que, como la participante P, desde su enunciación aporta un importante papel en la reconstrucción del tejido social. El Acuerdo de Paz de 2016, por medio de la Comisión de la Verdad, propone esclarecer el conflicto y fomentar la reconciliación contribuyendo al proceso de paz, en el cual la utilización de recursos artísticos y culturales está altamente presente en los ejercicios de memoria y resignificación.

En relación con lo anterior, el objetivo fue dilucidar, a través del color, los procesos narrativos de una mujer tejedora, quien fue victimizada y resignificada por medio de la práctica artística que a su vez posibilita y configura su perfil como cuidadora y reparadora. Se plantea un esquema analítico en el cual se presenta el mapa cromático con los aspectos que comprenden el tránsito de la configuración y permite identificar el lugar del tejido y el significado de la práctica, así como la implicación del color en la narrativa y despliegue de identidad de la participante.

Finalmente, se presentan las conclusiones en las cuales se evidencia que el tránsito estudiado es un proceso dinámico en constante transformación con una atemporalidad donde a través de las prácticas de cuidado particularmente el tejido, la participante se posiciona desde múltiples roles (tejedora, lideresa, cuidadora, reparadora y buscadora) reconfigurando su identidad, transformado su experiencia subjetiva e impactando a la comunidad y aportando en la reconstrucción del tejido social.

Bibliografía

Belalcázar, J., López, D., & López, N. (2019). *Despliegue de un ejercicio estético-lírico en la re-significación de una mujer víctima del conflicto armado colombiano. Revista Tesis Psicológica, 14*(2), 108-129. https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/912/883

Buenaventura, F. (2019). *Formas y colores de la afectividad* (Trabajo de investigación para optar por el título de Maestra en Psicología, Universidad del Valle).

Deleuze, G. (1989). *El pliegue* (J. Vázquez & U. Larraceleta, Trads.). Paidós Ibérica. (Obra original publicada en 1988)

T-1122 Aplicación del modelo *precede-proceed* para la construcción de una estrategia de educación en salud para la prevención de las violencias en relaciones erótico-afectivas en población adolescente del área rural del departamento del Huila

Autor: Rosmary Garzón González

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: la violencia en las relaciones erótico afectivas en adolescentes es considerado un problema de salud pública en la medida que genera graves consecuencias en salud incluso la muerte (Garzón, R 2020). Posee características particulares propias de la edad que hace invisible el fenómeno y difícil de ser detectado. La violencia en edades tempranas es un antecedente para la vivir violencias de pareja en la etapa adulta. Este fenómeno es completamente prevenible generando lineamientos educativos y actuando sobre los determinantes sociales que son causa del problema.

Método: a través, de una investigación mixta, se aplica el modelo *precede-proceed* (Flórez-Alarcón, L. 2007).para la construcción de una estrategia de educación en salud para la prevención de las violencias en relaciones adolescentes, territorializada

para el departamento del Huila, departamento que posee una alta prevalencia de violencia de pareja y exparejas. Se utilizaron técnicas cualitativas como la revisión documental y entrevistas a actores clave, y para el componente cuantitativo la aplicación del cuestionario *Conflict in Adoslescent Dating Relationship Inventory* CADRI (Fernández-Fuertes, Fuertes, Pulido, 2006), a un total de 533 adolescentes entre los 14 y 17 años escolarizados de los municipios de Villavieja, Acevedo, La Plata y Algeciras.

Resultados: se presentan los resultados de la etapa precede del modelo, encontrando que existe presencia de todas las formas de violencias en las relaciones que posee los adolescentes, siendo mayor la violencia de tipo psicológica en comparación con las otras, como también que es bidireccional y que se presenta en mayor proporción si el o la adolescente se identifica con un género diferente al heteropatriarcal. A nivel social, conductual, ambiental y político del modelo se haya que la existencia de estereotipos tradicionales de género, la disfuncionalidad familiar, el desconocimiento de la sexualidad adolescente, los miedos y tabúes frente a la educación sexual, la disparidad en edades de unión, las secuelas de la violencia producto del conflicto armado, el uso inadecuado de redes sociales, las dificultades de acceso a servicios de salud y educación, son determinantes en la aparición de la violencia.

Debe reconocerse que la violencia en las relaciones erótico afectivas en la población adolescente al ser una problemática articulada con otras problemáticas que pueden ser causa o consecuencia de las mismas como un embarazo temprano, una unión temprana, situaciones de salud mental como depresión, ansiedad, baja autoestima, disfuncionalidad familiar, entre otras; acarrea intervenciones tanto de tipo estructural como a nivel individual. El alcance de una propuesta de prevención involucra compromisos en todos los sistemas desde el más grande que es el Estado, como también compromisos del individuo en busca de un mejor bienestar. Por ello, la propuesta de educación en salud, posee un alcance limitado en el ejercicio, dado que su objetivo es desarrollar capacidades en adolescentes, familia y entorno escolar para la prevención de la violencia, en el reconocimiento de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, y la búsqueda de empoderamiento con base en el ejercicio de una sexualidad libre de riesgos. Condiciones estructurales que influyen en la violencia, implica un compromiso de política pública y generación de mayores oportunidades a la población adolescente en especial del área rural.

Conclusiones: se propone una estrategia de educación en salud que vincule la familia, los adolescentes y el entorno escolar para una mayor apropiación donde se promuevan los derechos sexuales y reproductivos, se busque el empoderamiento de los y las adolescentes, se fortalezcan los vínculos familiares, se desarrolle actividades de liderazgo, se introduzca el arte y la creatividad, como también una articulación con

entidades del territorio encargadas de la protección y atención de los derechos de la población adolescente.

Bibliografía

Fernández-Fuertes, A. A., Fuertes, A., & Pulido, R. F. (2006). *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes: Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)-versión española. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6*(2), 339-358.

Flórez-Alarcón, L. (2007). *Psicología social de la salud: Promoción y prevención*. El Manual Moderno.

Garzón, R. (2020). *Violencia en las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes: Una mirada desde el feminismo interseccional* (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

T-1124 Análisis de relatos honestos y deshonestos mediante el análisis lingüístico y el comportamiento visual

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

El engaño es una conducta social y presente por tanto en toda sociedad. No obstante en contextos legales la dificultad para discriminar relatos honestos y deshonestos puede acarrear entorpecimientos durante investigaciones judiciales y toma de decisiones erróneas. En la psicología del testimonio, se aprecian 3 perspectivas para el análisis de los indicadores de credibilidad como son el análisis del comportamiento verbal, no verbal y las respuestas psicofisiológicas. Sin embargo, los estudios al respecto usualmente han realizado intentos para discriminar la honestidad y deshonestidad sin integrar al menos dos de las tres perspectivas. Por lo anterior, esta investigación tuvo como propósito analizar el comportamiento verbal (específicamente estilo lingüístico) y las respuestas psicofisiológicas (comportamiento visual) en relatos honestos y deshonestos.

Se ejecutó un diseño factorial 2x2 (relato honesto-hombre, relato deshonesto-hombre, relato honesto-mujer, relato deshonesto-mujer). La muestra estuvo conformada por 41 participantes (19 hombres y 22 mujeres/ 20 relatos honestos y 21 relatos deshonestos). Se implementó el *software* Linguistic Inquiry and Word Count para el análisis lingüístico y el eye tracker para el comportamiento visual). Los resultados mostraron diferencias significativas en variables lingüísticas en relatos honestos y

deshonestos de hombres y mujeres tales como el uso de pronombres El/Ella (p = ,05), verbos conjugados en primera persona del singular-VerbYo (p = .04), verbos conjugados en tercera persona VerbosEl (p = ,01), social (,01), afecto (,00), emociones positivas (p = ,01) y discrepancia (p = ,05). No se encontraron diferencias en el comportamiento visual (número de fijaciones, tiempos de fijación, movimientos sacádicos y dilatación pupilar), aunque en deshonestidad entre hombres y mujeres si se encontró una diferencia estadísticamente significativa.

A partir de lo anterior, se procedió a generar un modelo teórico y predictivo a derivado del análisis de varianza, regresiones logísticas binarias y un análisis factorial exploratorio que arrojó una discriminación de relatos honestos del 80%, una discriminación de relatos deshonestos del 76.2%, una clasificación global del 78%, y una R de Nagelkerke de .48. Estos hallazgos muestran la pertinencia de realizar evaluaciones de testimonio que entiendan la complejidad de la conducta de engañar implementando diferentes metodologías para tal fin con ayuda de modelos matemáticos que favorezcan su detección para así contribuir a orientar investigaciones y toma de decisiones judiciales basadas en evidencia científica y con una comprensión más profunda de la conducta humana.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J. P., & Barreto-Galeano, M. I. (2024). *Miradas y palabras que engañan: Comportamiento visual y estilo lingüístico en testimonios honestos y deshonestos*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554702.2024

Carvajal-Builes, J., Barreto, I., & Gutiérrez de Piñeres, C. (2024). *Deception detection based on the linguistic style of honest and dishonest stories. Journal of Forensic Practice, 26*(1), 46-59. https://doi.org/10.1108/JFP-07-2023-0035

Carvajal-Builes, J., Gómez-Durán, E., & Barreto, I. (2021). *Comportamiento visual y engaño: Una revisión sistematizada. Anuario de Psicología, 51*(2), 120-129. https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/30221

T-1126 Atención psicológica para personas sordas: revisión de alcance para elaborar una guía

Autor: María Elena Díaz Rico

Coautor: Aylen Stiven Raigoza Patiño

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Esta revisión examina la problemática de la limitada accesibilidad de las personas sordas a los servicios psicológicos en Colombia, subrayando las barreras comunicativas y la falta de preparación en lengua de señas (LS) y cultura sorda entre los profesionales. Esto contribuye a la exclusión social y emocional de esta población, impactando su salud mental y restringiendo su integración social y laboral. Con el propósito de aportar a la salud mental de la comunidad sorda, se realiza una revisión de alcance (*scoping review),* que recoja los criterios que otros protocolos, manuales han tenido en cuenta al momento de abordar la atención psicológica de personas con diversidad funcional, y clasificar los criterios necesarios para una guía de intervención psicológica dirigida a personas sordas, de tal forma que puedan acceder dignamente a la atención en salud mental. Lo anterior lleva a preguntarse: ¿cuáles son los criterios a tener en cuenta para elaborar una guía de atención psicológica para personas sordas a partir de una revisión de alcance? específicamente se busca identificar y clasificar criterios de protocolos de atención a personas con discapacidades, adaptándose a una guía centrada en la comunidad sorda.

Los resultados muestran que las barreras principales incluyen la falta de psicólogos capacitados en LS y la dependencia de intérpretes, lo cual compromete la confidencialidad. Además, muchos profesionales tienen actitudes evasivas frente a los pacientes sordos, lo que lleva a intervenciones generales o derivaciones inadecuadas. En respuesta, el estudio propone que una guía de atención incluya la capacitación en LS, la integración de la familia en el proceso terapéutico y el respeto a la identidad cultural sorda.

Estos elementos facilitan una comunicación efectiva, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la autoestima de la persona sorda, aspectos esenciales para su bienestar. La guía busca asegurar una atención digna, accesible y culturalmente respetuosa, promoviendo una integración más efectiva y un entorno emocionalmente seguro tanto en el contexto terapéutico como familiar.

Bibliografía

Aydoğdu, B. N., & Yıldız, M. (2019). *Psychological problems and needs of deaf adolescents: A phenomenological research. Egitimde Nitel Araştırmalar Dergisi–Journal of Qualitative Research in Education*. https://enadonline.com/index.php/enad/article/view/1365

Lopera Escobar, A., & Yepes, S. Y. (2023). *Creencias y prácticas para el cuidado de la salud de las personas sordas de Antioquia. Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. https://www.redalyc.org/journal/120/12076138007/html/

Villamizar Acevedo, G., & Gómez, Y. G. (2020). *Dificultades y retos del psicólogo clínico en la atención a personas sordas. Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77724

T-1127 Habilidades sociales en estudiantes con TEA: creencias, conocimientos y prácticas docentes

Autor: María Elena Díaz Rico

Coautora: Ana María Vega Quiroz

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Esta investigación cualitativa se centró en conocer las teorías implícitas de 10 docentes sobre su papel en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes autistas dentro de salones inclusivos de bachillerato. Los objetivos específicos se orientan a identificar las creencias de los docentes frente a su rol en la promoción de las habilidades sociales, identificar los conocimientos de los docentes frente al TEA y las habilidades sociales, y describir las prácticas en las que se promueven las dimensiones conductuales y/o cognitivas de las habilidades sociales.

La población se compuso de diez (10) docentes de bachillerato que dictan clase a estudiantes con TEA en salones regulares de dos instituciones de la ciudad de Cali, Colombia, se requería un mínimo de un (1) año lectivo de trabajo con sus respectivos estudiantes con TEA dentro de la institución en la que enseñan. Se utilizó un muestreo no probabilístico y la muestra se conformó de aquellos a los cuales se tiene acceso por medio de consentimiento para su participación. A partir de entrevistas semiestructuradas y observaciones de clase, se encontró que los docentes consideran que el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA es responsabilidad compartida entre la escuela y la familia.

En algunas ocasiones, la percepción de necesidades en las habilidades sociales está influenciada por el desempeño académico del estudiante con TEA. Por otro lado, los conocimientos sobre el TEA y las habilidades sociales provienen principalmente de experiencias directas; y las prácticas tienden a enfocarse en aspectos conductuales de las habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en grupo; se presta menos atención al componente gestual, no verbal y en menor medida, el paralingüístico. Los docentes se esfuerzan por crear un ambiente de confianza y comodidad en la relación con los estudiantes, aunque se observa poca interacción entre pares.

La relación entre las creencias, los conocimientos y las prácticas de los profesores frente a la promoción de habilidades sociales en estudiantes con TEA no se encuentran del todo claras. Acercarse a las necesidades y teorías implícitas que los docentes manifiestan de su labor aporta al diseño de estrategias de intervención que tengan en cuenta la población a las que van dirigidas. Preguntarse por aspectos relacionales

entre la comunidad educativa, en especial teniendo en cuenta poblaciones a las cuales se les podría dificultar por diferentes aspectos; es pensarse en el desarrollo integral de los estudiantes, comprendiendo como este conjunto de habilidades influyen en la capacidad de formar relaciones positivas, el desempeño académico y el bienestar emocional, pero también, aporta a la creación de entornos más inclusivos desde lo social. Y teniendo en cuenta los límites, vacíos y alcances de esta investigación; se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en acercarse a aquellas barreras a nivel social o cultural que inciden en la influencia de las teorías implícitas en la práctica docente.

Bibliografía

Al Jaffal, M. (2022). *Barriers general education teachers face regarding the inclusion of students with autism. Frontiers in Psychology, 13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.873248

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2.ª ed.). Siglo XXI. https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf

Devi, A., Palmer, E. E., Ganguly, R., & Barua, P. D. (2023). *Teachers' educational experiences and preparedness in teaching students with autism. The Asia-Pacific Education Researcher*. https://doi.org/10.1007/s40299-022-00709-7

Rodrigo, M. J. (1993). *Representaciones y procesos en las teorías implícitas*. En *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano* (pp. 95-122). Visor.

T-1132 Distribución de recursos en niños con discapacidad intelectual leve, desde la teoría de la mente y el desempeño ejecutivo frio y caliente

Autor: Rolan Correa

Coautora: Daniel Alejandro Roa Parra

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el área más significativa durante el proceso de desarrollo de niños con discapacidad intelectual (DI), abarca formas de socialización y adaptación a un contexto específico, por lo tanto la adaptación a un grupo o entorno social representa un proceso que es largo y complejo, en el cual el objetivo más importante es el desarrollo

de patrones, esquemas y hábitos de comportamiento que pueda usar el sujeto dentro de su cotidianidad, pero también a través de los cuales se favorece el desarrollo de la personalidad, es por ello que el proceso de socialización representa la forma en cómo la persona interactúa con el ambiente y con sus pares. La forma en que las personas con DI distribuyen los recursos y se ajustan dentro de su entorno social ha recibido un reconocimiento especial dentro de la calidad de vida, promoviendo su nivel de funcionalidad e independencia (Nota, et al. 2007), a partir de la importancia del concepto se desprende un interés en investigación.

La distribución de recursos limitados, es un concepto que en personas con DI, ayuda a describir diferentes facetas de interacción y funcionamiento de los sujetos, con frecuencia la investigación demuestra una serie de relaciones entre diferentes aspectos de la sociabilidad y la forma en como distribuyen los recursos, que impactan en el desarrollo de los sujetos, por otro lado, los trabajos que se han desarrollado con DI han dejado por resultado una evidencia que indica dificultades en diferentes áreas adaptativas de interacción social, (Bellanti y Bierman, 2000), al tiempo que la relación entre la DI y la relación con pares se ha expuesto en la etapa preescolar descubriendo que esto puede conllevar en ellos a una incapacidad para el establecimiento de relaciones (Cook, et al. 2011 y Guralnick, 1997). Metodología: Se establece una metodología cuantitativa no experimental con un diseño de tipo casos y controles; el método de escogencia del muestreo fue no probabilístico a conveniencia (Montanero, 2018), debido a que, se trabajará con una institución de inclusión que contiene participantes con discapacidad cognitiva y participantes sin discapacidad cognitiva, estos han sido expuestos a variables sociodemográficas y proyectos educativos similares.

Resultados: se logró caracterizar cognitivamente al grupo de niños participantes, describiendo su funcionamiento ejecutivo de acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las pruebas y relacionar los mismos con lo encontrado a través de la ejecución en la tarea de distribución de recursos.

Conclusiones: de acuerdo con los resultados se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas en el proceso de distribución de recursos entre los grupos de niños participantes, así mismo fue posible identificar que la distribución de recursos no se encuentra mediada por variables de tipo emocional, si no por la información que se le suministra al sujeto acerca de la situación presentada

Bibliografía

Dodge, K. A. (1986). *A social information processing model of social competence in children.* En M. Perlmutter (Ed.), *Cognitive perspectives on children's social and behavioral development: The Minnesota Symposia on Child Psychology* (pp. 77-125). Lawrence Erlbaum Associates.

Dodge, K. A., & Price, J. M. (1994). *On the relation between social information processing and socially competent behavior in early school-aged children. Child Development, 65*(5), 128-135. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00823.

Forsythe, R., Horowitz, J. L., Savin, N. E., & Sefton, M. (1994). *Fairness in simple bargaining experiments. Games and Economic Behavior, 6*, 347-369.

T-1133 Discriminación del estilo lingüístico en relatos honestos y deshonestos

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

El engaño es un comportamiento social que forma parte de la sociedad y de los seres humanos. Sin embargo, este tipo de conducta, aunque es habitual en la interacción humana, su presencia y dificultad en su discriminación puede acarrear decisiones judiciales distorsionadas. Por lo anterior, han surgido diferentes metodologías para el estudio del engaño en la psicología, especialmente en el campo de la psicología del testimonio centrada en el análisis del comportamiento verbal. No obstante, la investigación se ha enfatizado principalmente en la ejecución de análisis de contenido para conocer las características de relatos honestos y deshonestos.

Este tipo de metodologías han sido criticadas debido a su extrema subjetividad, alta demanda en tiempo y entrenamiento, así como por estar relacionada con procesos conscientes que permiten que se manipule con facilidad el contenido de cualquier relato. En este sentido, se han propuesto otros abordajes de la conducta verbal, tal como es el análisis del estilo lingüístico. Este tipo de metodologías ha mostrado la existencia de indicadores lingüísticos asociados al engaño, además de ofrecer mayor agilidad y objetividad debido al uso de medios computacionales. No obstante, este tipo de estudios en el contexto iberoamericano son escasos. Por lo anterior, este estudio tuvo el objetivo de describir el estilo lingüístico de relatos honestos y deshonestos. Se planteó una investigación no experimental con un diseño descriptivo desde un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 20 relatos, 10 honestos y 10 deshonestos.

Los hallazgos mostraron que los relatos honestos se caracterizaron por mayor cantidad de palabras relacionadas con procesos sensoperceptuales (13.90/7.10); mientras que los relatos deshonestos utilizaron con mayor frecuencia pronombres relacionados con el/ella (7.70/13.30). Estos resultados muestran que los relatos

asociados con hechos vividos se caracterizan por relatar mayor cantidad de detalles externos, tal como es la información sensoperceptual. Esto coincide con propuestas teóricas relacionadas con el modelo de control de la realidad que plantea que los hechos vividos se caracterizan por ofrecer mayor cantidad de información sensorial y contextual. Por el contrario, los relatos deshonestos se caracterizaron por mayor uso de pronombres como él/ella en comparación con relatos honestos.

El uso de este tipo de palabras se ha asociado con procesos de persuasión y por tanto, estos hallazgos muestran el uso de pronombres como estrategia del emisor para tratar de convencer al receptor acerca de la veracidad de los detalles relatados. Este tipo de investigaciones ponen de manifiesto que existe un estilo lingüístico diferencial al momento de relatar hechos honestos y deshonestos. Así mismo, esta metodología muestra la posibilidad de comprender de mejor manera los procesos psicológicos al momento de engañar. Se recomienda continuar con este tipo de investigaciones que puedan proveer no solo un marco explicativo de este comportamiento sino también predictivo que pueda orientar investigaciones o incluso decisiones judiciales.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J., Barreto, I., & Gutiérrez de Piñeres, C. (2024). *Deception detection based on the linguistic style of honest and dishonest stories*. *Journal of Forensic Practice, 26*(1), 46-59. https://doi.org/10.1108/JFP-07-2023-0035

Carvajal-Builes, J., Rhenals, J., Muñóz, T., & Chaparro, S. (2020). *Psicología del testimonio: Evidencia actual de su desarrollo*. En L. O. Jiménez-Ardila (Ed.), *Subcampos de aplicación de la psicología jurídica* (pp. 77-93). Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/5c3fb91f-1a6d-48d4-8a9e-5ddc1144af76

Carvajal-Builes, J. P., & Barreto-Galeano, M. I. (2024). *Miradas y palabras que engañan: Comportamiento visual y estilo lingüístico en testimonios honestos y deshonestos*. Editorial Universidad Católica de Colombia. https://doi.org/10.14718/9786287554702.2024

T-1135 Formulación de la Política Integral de Salud Mental de la Universidad Mariana

Autora: Erika Alexandra Vásquez Arteaga

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Con el fin de abordar la creciente preocupación mundial por los trastornos mentales, particularmente la ansiedad, la depresión y el consumo de sustancias, esta investigación se propuso diseñar una Política Integral de Salud Mental para la Universidad Mariana. Un estudio de las políticas existentes en instituciones similares evidenció una necesidad urgente de contar con un marco normativo específico en nuestra universidad. Considerando que las políticas de salud mental son fundamentales para el bienestar individual y colectivo, así como para el desarrollo de sociedades más equitativas y sostenibles, este proyecto busca contribuir a la construcción de una comunidad universitaria más saludable y resiliente.

Desde una perspectiva metodológica, el estudio se enmarcó en un paradigma cualitativo, adoptando un enfoque crítico social y una estrategia participativa. Para la recolección de datos, se emplearon la revisión documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. La comunidad académica en su conjunto constituyó la unidad de análisis, mientras que los grupos de profesores, estudiantes y administrativos fueron las unidades de trabajo. Como resultado, la política desarrollada aborda integralmente la salud mental de la comunidad universitaria, considerando las diversas identidades y experiencias de sus miembros. Con un enfoque interseccional que integra perspectivas de género, etnia, derechos humanos y ciclo de vida, se busca promover la equidad y la justicia social. Al adoptar el modelo de determinantes sociales de la salud, se reconoce la importancia de factores sociales, económicos y ambientales en el bienestar mental, y se proponen estrategias para abordar las desigualdades y promover la salud mental en todos los niveles.

En conclusión, ante la creciente prevalencia de problemas de salud mental, es necesario adoptar un enfoque integral que contemple la promoción, prevención, tratamiento y reinserción social. Una política contextualizada proporciona el marco necesario para implementar acciones efectivas y mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto.

Bibliografía

Etienne, C. (2018). *Salud mental como componente de la salud universal. Revista Panamericana de Salud Pública, 42*, e140. https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140

Heatley, A. (2021). *Salud mental como parte fundamental del bienestar cotidiano* (pp. 21-22). En *Con derecho a la cordura: Atención de la salud mental en la región latinoamericana* (Cuadernos de Políticas para el Bienestar IX).

Kohn, R., Ali, A., Puac-Polanco, V., Figueroa, C., López, V., Morgan, K., Saldivia, S., & Vicente, B. (2018). *Mental health in the Americas: An overview of the treatment gap. Revista Panamericana de Salud Pública, 42*, e165. https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.165

T-1136 Deterioro cognitivo leve en adulto mayor, asociados a factores biológicos, psicológicos y sociales

Autor: Carlos Francisco Rincón Lozada

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El Deterioro Cognitivo Leve (DCL) es un término empleado para describir el estadio 3 de su escala *Global Deterioration Scale* (GDS) caracterizado por un estado intermedio de deterioro cognitivo con la posibilidad de ser una fase de transición desde el envejecimiento normal a la demencia. Actualmente, se considera al DCL como un preclínico que no siempre es progresivo y puede considerarse como una entidad diagnóstica modificable. Se reporta una tasa anual de conversión a demencia del 10% al 15%. No obstante, a pesar de que se documentan estudios en relación a los factores que pueden incidir en la aparición o progresión de DCL a demencia, aún prevalecen algunos vacíos en el conocimiento científico dado que se han presentado resultados discrepantes al respecto; adicionalmente, se han realizado insuficientes estudios de este tipo, especialmente a nivel local. Así pues, esta investigación tuvo como objetivo detectar los factores de riesgo biopsicosocial que pueden estar asociados a diferentes categorías de DCL en población adulta mayor.

Para este fin, la investigación se desarrolló desde el paradigma empírico analítico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo, y corte transversal. Además, se aplicó un protocolo de evaluación integrado por múltiples pruebas evaluando diferentes dominios cognitivos y una ficha de factores de riesgo aplicada a población adulta mayor, con un rango de edad entre 60 a 80 años, dado que es en este ciclo vital en el que se tiene una mayor tasa de prevalencia de DCL, de hecho, diversos estudios longitudinales estiman una tasa entre 14 al 18% en mayores de 60 años, y de 8 a 25% en mayores de 70. El proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 3, que promueve la salud y el bienestar, y el número 1, que busca erradicar la pobreza. Su finalidad es mejorar la calidad de vida de la población adulta mayor.

En este contexto, los hallazgos del estudio revelan que factores sociales como la ocupación informal, falta de jubilación, residencia en áreas rurales, bajos niveles educativos y escasos ingresos están asociados con la presencia de DCL. En cuanto a factores biológicos, se identificó que, dentro de las enfermedades endocrinas, nutricionales y metabólicas, la diabetes es un factor de riesgo significativo para el DCL,

debido a su impacto en la circulación sanguínea cerebral y la neuroinflamación. Sin embargo, la presencia de comorbilidades, antecedentes familiares de demencia y el consumo de SPA no mostraron una relación significativa con el DCL en esta muestra. Además, no se encontró asociación significativa entre la sintomatología depresiva y la presencia de DCL. Aunque estudios previos han sugerido una asociación entre estas variables, es posible que los factores de riesgo psicológicos en este caso no se reflejen de manera tan directa en esta población en particular por la variabilidad individual, la influencia de otros factores como el contexto sociodemográfico y la alta prevalencia de hábitos de vida saludable, la baja frecuencia de esta condición en la muestra, así como las diferencias en los métodos de diagnóstico empleados en otros estudios.

Bibliografía

Alzheimer's Association. (2023). *Mild cognitive impairment (MCI). Alzheimer's Disease and Dementia*. https://www.alz.org/alzheimers-dementia/what-is-dementia/related_conditions/mild-cognitive-impairment?lang=en-US

He, C. Y., Zhou, Z., Kan, M. M., Chan, D. H., Wong, A. C., Mok, K. H., Lam, F. M., Chan, S. C., Cheung, C. K., Yeung, M., & Wong, A. Y. (2024). *Modifiable risk factors for mild cognitive impairment among cognitively normal community-dwelling older adults: A systematic review and meta-analysis*. *Ageing Research Reviews, 99*, 102350. https://doi.org/10.1016/j.arr.2024.102350

Yin, J., John, A., & Cadar, D. (2024). *Bidirectional associations of depressive symptoms and cognitive function over time*. *JAMA Network Open, 7*(6), e2416305. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2024.16305

T-1137 Impacto de los procesos atencionales en la agresividad de adolescentes

Autor: José Lujián Javela

Coautora: Marly Johana Bahamón

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la agresión es un fenómeno multicausal (Anderson & Bushma., 2002) influenciado por diversos factores, entre ellos los procesos atencionales, que desempeñan un papel crucial. Estudios previos destacan que las dificultades para regular

la atención pueden incrementar la impulsividad y reducir la inhibición de conductas agresivas. Comprender esta interacción es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento en adolescentes.

Método: la investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-comparativo. Participaron 360 adolescentes ecuatorianos de 12 a 17 años (48,6% hombres y 51,4% mujeres). Se aplicaron el Trail Making Test (TMT-A y TMT-B), una encuesta de caracterización y la escala de conducta agresiva ESADO. Los datos se analizaron mediante estadísticos descriptivos y la prueba U de Mann-Whitney.

Resultados: el 31,9% de los adolescentes reportó haber agredido físicamente y el 52,5% verbalmente a alguien. El 14% había pertenecido a pandillas, el 16% consumido sustancias psicoactivas y el 14,4% infringido la ley. Además, el 15,6% tenía antecedentes de violencia intrafamiliar, el 2,8% de violencia sexual y el 20% de violencia escolar. En cuanto a los procesos evaluados, se encontraron niveles elevados de hostilidad (75,3%), ira (69,7%), agresión física (85,8%), agresión verbal (68,6%) e impulsividad (70,8%).

Por otro lado, el 31,7% mostró puntuaciones bajas en atención (TMT-A) y el 40,8% puntuaciones medias en planificación (TMT-B). El análisis comparativo evidenció diferencias significativas entre procesos atencionales e ira ($U = 0,025$; $p \leq 0,05$), pero no entre los procesos de planificación ($U = 0,890$; $p \leq 0,05$).

Discusión: los resultados reflejan la relevancia de los procesos atencionales en la regulación emocional, específicamente en la ira. Estas diferencias podrían ser clave para diseñar estrategias de intervención enfocadas en fortalecer la atención en adolescentes con conductas agresivas. La falta de significancia en los procesos de planificación sugiere que otros factores podrían influir en este ámbito, lo que abre nuevas líneas de investigación.

Bibliografía

Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). *Human aggression. Annual Review of Psychology, 53*, 27-51. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231

Velasco, J., & Mendoza, S. (2018). *Atención y conducta agresiva en adolescentes: Un estudio exploratorio en Ecuador. Revista de Psicología Educativa, 12*(2), 85-94.

Zambrano, D., & López, E. (2020). *Función ejecutiva y conducta agresiva en adolescentes ecuatorianos. Revista de Investigación en Psicología, 23*(1), 37-48.

T-1139 Bienestar psicológico como prevención: efectos del programa CIPRES en adolescentes con riesgo suicida

Autora: Marly Johana Bahamón

Coautor: José Julián Javela González

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el suicidio es un problema de salud pública que afecta gravemente a los adolescentes, siendo una de las principales causas de muerte en este grupo etario. La Organización Mundial de la Salud (2018) subraya la necesidad de intervenciones efectivas para reducir los factores de riesgo asociados al suicidio. El programa CIPRES fue desarrollado como una intervención psicológica basada en la promoción del bienestar psicológico para reducir el riesgo suicida en adolescentes. Este estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa CIPRES sobre el riesgo suicida en adolescentes colombianos, centrándose en variables como ideación suicida, planificación, autolesión, aislamiento social y apoyo familiar.

Método: se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control. La muestra estuvo conformada por 106 adolescentes de entre 13 y 18 años (53 en el grupo experimental y 53 en el grupo control), de los cuales el 54,7% eran mujeres. Se utilizaron la Escala de Riesgo Suicida (ERS) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) para la evaluación antes y después de la intervención. El programa CIPRES se implementó en 12 sesiones semanales de una hora de duración, enfocadas en la redefinición subjetiva positiva, el control emocional y la interacción social positiva. Los datos fueron analizados mediante ANCOVA para evaluar los cambios significativos.

Resultados: los análisis mostraron que el programa CIPRES redujo significativamente ($p < .05$) la ideación suicida, la planificación, la autolesión, el aislamiento social y la falta de apoyo familiar, además de aumentar la ideación positiva en los adolescentes del grupo experimental. El tamaño del efecto fue medio a grande en la mayoría de las variables evaluadas, indicando una efectividad considerable de la intervención. No se observaron cambios significativos en la depresión y desesperanza, lo que sugiere la necesidad de reforzar estos aspectos en futuras intervenciones.

Conclusiones: el programa CIPRES demostró ser una intervención eficaz para reducir el riesgo suicida en adolescentes al fortalecer su bienestar psicológico. Estos hallazgos destacan la importancia de programas preventivos enfocados en el desarrollo de factores protectores y la mejora de las habilidades emocionales y sociales. Se recomienda la implementación de CIPRES en entornos educativos y clínicos, así como la evaluación a largo plazo de sus efectos. Futuras investigaciones deberían incorporar estrategias adicionales para abordar la depresión y la desesperanza en esta población. Palabras clave: Riesgo suicida, adolescentes, intervención psicológica, bienestar psicológico, CIPRES

Bibliografía

Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., & Trejos-Herrera, A. (2019). *Manual de intervención: Prevención del riesgo suicida en adolescentes–CIPRES*. Manual Moderno.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Prevención del suicidio: Un imperativo global*. OMS.

Osman, A., Gutierrez, P. M., Kopper, B. A., Barrios, F. X., Linden, S. C., & Bagge, C. (2003). *A preliminary validation of the Positive and Negative Suicide Ideation (PANSI) Inventory with normal adolescent samples*. *Journal of Clinical Psychology, 59*, 493-512.

T-1140 El sistema de neuronas espejo en el autismo: un enfoque neuropsicológico y neurofisiológico

Autora: Valentina Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el sistema de neuronas espejo (SNE) está compuesto por células cerebrales que se activan tanto cuando una persona realiza una acción como cuando observa a otra persona ejecutarla (Rizzolatti, 1998). Desde una perspectiva psicopatológica, el trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la interacción social, comportamientos restringidos, estereotipias, hipo-hipersensibilidad sensorial, así como problemas en la imitación, el desarrollo de la teoría de la mente (ToM), la comprensión del lenguaje simbólico y la autoconciencia (American Psychiatric Association, 2013). Investigaciones en neurofisiología y neurociencia cognitiva han mostrado alteraciones en el SNE en niños, niñas y adolescentes con TEA durante tareas de observación e imitación de acciones realizadas por otros (Bernier et al., 2007; Oberman et al., 2005; Raymaekers et al., 2009). Diversos estudios sugieren que el SNE

podría ser el origen neurobiológico de las capacidades y habilidades afectadas en el TEA. Sin embargo, los resultados no han sido consistentes, ya que algunos individuos con TEA muestran activación del SNE en tareas de observación e imitación, mientras que otros no (Bernier et al., 2013; Fan et al., 2010; Martineau et al., 2008). Esto es de gran interés para la psicología y la neuropsicología infantil, considerando las diferencias individuales al realizar intervenciones (Arboleda et al., 2023; Palau-Baduell et al., 2011).

Metodología: se llevó a cabo una investigación documental sobre los estudios neurofisiológicos y neuropsicológicos del autismo en niños y jóvenes, basada en textos científicos de los últimos veinticinco años, con un enfoque especial en los últimos cinco años. Para seleccionar los artículos originales de la investigación que utilizaban electroencefalografía (EEG) o potenciales relacionados con eventos cognitivos, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. Se consultaron diversas bases de datos como Web of Science, Scopus, Redalyc, Scielo y Google Académico, además de fuentes de información físicas, y se eligieron cincuenta documentos para la revisión. La información se organizó y sistematizó utilizando el *software* Microsoft Excel en Registros Analíticos de Lectura (RAL).

Resultados: los estudios electroencefalográficos en sujetos con TEA muestran una disfunción en el sistema de neuronas espejo, evidenciada por la supresión del ritmo mu durante movimientos propios, pero no al observar movimientos de otros. Esto podría estar relacionado con las dificultades sociales y cognitivas en TEA (Palau-Baduell et al., 2011). Por otro lado, en un estudio en Mérida-Venezuela, se encontró que las anormalidades más comunes en los EEG digitales de sujetos con TEA fueron los paroxismos focales, específicos y bilaterales. La actividad epileptiforme fue frecuente, destacando la variabilidad en los patrones EEG según la edad y el tipo de TEA (Uzcátegui y Moreno, 2022). Por su parte, los hallazgos encontrados en un estudio colombiano sobre la teoría del espejo roto mostraron que los niños con TEA tienen menor desincronización del ritmo mu al observar movimientos biológicos y mayores al observar movimientos no biológicos, sugiriendo un mayor vínculo con objetos que con personas. Las diferencias individuales fueron significativas en la ejecución de las neuronas espejo (Arboleda et al., 2023) Finalmente, un estudio en Manizales comparó la teoría de la mente entre niños con TEA y TDAH, encontrando diferencias relevantes en todas las pruebas aplicadas, destacando las variaciones en el desempeño entre ambos grupos (Zuluaga et al., 2023).

Conclusiones: los hallazgos neurofisiológicos y neuropsicológicos indican que las diferencias en el funcionamiento del sistema de neuronas espejo (SNE) en personas con TEA incluyen la desincronización del ritmo mu del EEG durante la observación e imitación, así como variaciones en tareas que requieren el uso de la teoría de la mente

(ToM)(Bernier et al., 2013; Raymaekers et al., 2009). Estos resultados sugieren que las diferencias individuales biopsicosociales juegan un papel crucial en la activación del SNE en niños, niñas y adolescentes con TEA (Arboleda et al., 2023; Zuluaga et al., 2023). Entre los patrones de comportamiento identificados se encuentran los contextos de socialización, como tener amigos y hermanos, así como aspectos relacionados con el entrenamiento en habilidades sociales y la educación socioemocional (Bernier et al., 2013; Martineau et al., 2008; Ramachandran, 2012).

Bibliografía

Arboleda, V. A., Sánchez, J. V., Restrepo, F., Giraldo, L. R., Mosquera, K. Z., Zuluaga, J. B., Zuluaga, T., Delgado, A. C., Aguirre, L., Orrego, M., Naranjo, C. A., Salamanca, L. M., de la Portilla, S. R., García, N., & de la Rosa, A. J. (2023). *Trastorno del espectro autista y sistema de neuronas espejo: El rol de las diferencias individuales*. Universidad Autónoma de Manizales. https://doi.org/10.55611/reps.3401.03

Bernier, R., Aaronson, B., & McPartland, J. (2013). *The role of imitation in the observed heterogeneity in EEG mu rhythm in autism and typical development*. *Brain and Cognition, 82*(1), 69-75. https://doi.org/10.1016/j.bandc.2013.02.00

Oberman, L. M., Hubbard, E. M., McCleery, J. P., Altschuler, E. L., Ramachandran, V. S., & Pineda, J. A. (2005). *EEG evidence for mirror neuron dysfunction in autism spectrum disorders*. *Cognitive Brain Research, 24*(2), 190-198. https://doi.org/10.1016/j.cogbrainres.2005.01.014

T-1141 Consideraciones del trabajo autónomo en Colombia

Autora: Ángela María Escobar Mora

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: en los últimos años, Colombia ha experimentado un aumento significativo en el trabajo autónomo, con un 42.6% del mercado laboral hasta julio de 2023. Este cambio plantea preguntas importantes a la psicología, sobre experiencias subjetivas de estos trabajadores y condiciones socioeconómicas que influyen en su transición del empleo asalariado al trabajo autónomo; debido a que la literatura existente está enfocada principalmente en la regulación económica y legal; siendo necesario aportar desde la psicología organizacional una comprensión sobre este tema.

Método: este estudio descriptivo cualitativo sobre las subjetividades laborales de trabajadores autónomos en Colombia incluye al menos 30 participantes que han transitado del empleo al trabajo autónomo hace más de tres años. Se realizaron entrevistas en profundidad, visita a los trabajos autónomos, diarios de campo y encuestas. Se está analizando la información mediante un enfoque de teoría fundamentada.

Resultados: los hallazgos preliminares indican que la transición al trabajo autónomo a menudo es impulsada por una combinación de necesidad y oportunidad. En relación con las unidades de análisis se ha encontrado lo siguiente: Subjetividades laborales: Los participantes expresaron sus puntos de vista sobre la transición, destacando diferencias en estabilidad y derechos, como la seguridad que brinda un contrato laboral, reflexionaron sobre sus experiencias previas como empleados, donde muchos se sintieron "anclados" o restringidos, lo que fomenta un deseo de independencia. En cuanto al trabajo autónomo, se identifican los desafíos emocionales y psicológicos que enfrentan los trabajadores autónomos, incluyendo la presión por rendir y la falta de ingresos garantizados, reconociendo que tanto el empleo asalariado como el trabajo autónomo requieren un compromiso activo. Además, se han encontrado motivaciones para la transición, que incluyen un anhelo de libertad y autodeterminación. Estos hallazgos proporcionan una comprensión inicial de las subjetividades laborales en el contexto del trabajo autónomo en Colombia, lo que puede tener implicaciones para el diseño de políticas públicas y estrategias sociolaborales.

Conclusiones: el aumento del trabajo autónomo en Colombia refleja tendencias más amplias en el mercado laboral, caracterizadas por un incremento en los emprendimientos y un cambio hacia el trabajo independiente. Los hallazgos destacan la necesidad de políticas que aborden las brechas de protección social que enfrentan los individuos autónomos y apoyen su integración en la economía formal. Además, comprender las experiencias subjetivas de estos trabajadores ofrece una comprensión integral y contextualizada de las experiencias de los trabajadores autónomos que permitirá contribuir a una psicología organizacional más pertinente y adaptada a las realidades del mercado laboral actual. Por último, es un desafío para la psicología organizacional que se ha centrado más en los espacios de empresas que en las formas más autónomas de trabajo.

Bibliografía

Alves, J., & Lima, M. (2019). *Transición del empleo asalariado al trabajo autónomo: Una revisión de la literatura sobre transiciones laborales y desarrollo de carrera. Journal of Career Development, 46*(6), 656-671.

Borges Gómez, E., & Serrano Pascual, A. (2023). *Cuando lo que está en juego es la venta de uno mismo: El caso del influencer emprendedor. Bajo Palabra, 33*, 141-168. https://doi.org/10.15366/bp2023.33.006

Torres, C. M., & Ramírez, C. A. (2019). *El trabajo autónomo y la construcción de la subjetividad laboral. Revista Electrónica de Psicología, 22*(3), 2829-2851.

T-1142 Bienestar subjetivo en personas Trans: un estudio mixto

Autora: María Fernanda Reyes

Coautoras: Sofia Ordoñez, Paula Castro

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Las personas que se identifican como trans enfrentan múltiples desafíos para sobrevivir y salir adelante, la mayoría ha experimentado múltiples violencias y discriminación (Witten, 2017). Existe una falencia en el conocimiento sistemático, contextual y práctico sobre las historias y experiencias colectivas e individuales de las personas Trans, lo que compromete a los profesionales ciencias sociales y de la salud a generar conocimiento desde una mirada incluyente de la diversidad de género (Cloyes, 2015), que no se enfoque solamente desde la vulnerabilidad; sino más bien que busque como facilitar el desarrollo de las potencialidades (Riley, 2015).

Objetivo: a través de una metodología mixta con un diseño secuencial explicativo (CUAN® CUAL) se identificaron cuáles son las variables socio-demográficas y de salud que se asocian con el bienestar subjetivo en personas trans según su curso de vida y exploraron los significados de bienestar.

Método: fase cuantitativa: participaron 300 personas trans y no binarias de 5 ciudades, Bogotá-Soacha, Cali, Palmira, Cartagena, y Medellín de 18 a 70 años (M edad = 34 años). Fase cualitativa: participantes = 90 personas, 6 ciudades (Bogotá-Soacha, Cali, Palmira, Cartagena, y Medellín), 9 grupos focales: mujeres 52 y hombres trans) 28 y 10 entrevistas Mujeres trans mayores de 50 años. Se utilizaron métodos como grupos focales, entrevistas y mapas corporales

Resultados cuantiativos: las personas participantes presentan niveles de satisfacción con la vida altos y moderados, así como altos niveles de resiliencia y autoeficacia. El

75% presentó altas puntuaciones en depresión y un afecto negativo moderado. Adicionalmente cerca del 100% manifestó haber sido víctima de algún tipo de violencia de género por lo menos alguna vez en su vida y consideran que la transfobia es un problema que enfrentan en sus vidas. Un modelo de regresión múltiple lineal reveló que bajos niveles de puntuaciones en depresión, altas puntuaciones en autoeficacia, cohesión comunitaria y apoyo social se asocian con mayores niveles de Satisfacción vital.

Resultados cualitativos: significados de bienestar: se encontró que tanto para las mujeres trans como hombres trans, el bienestar es algo que rara vez se habían preguntado. Consideran que el bienestar es la búsqueda de un desarrollo de nuestro potencial. Los propios viajes de resiliencia y resistencia para enfrentar la adversidad y búsqueda de bienestar a lo largo de la vida han sido enfrentando muchos obstáculos, lo que pone a las personas en desventaja, marginalización y exclusión. Existen factores que contribuyen al bienestar como la movilización, activismo y agencia y la cohesión comunitaria. Las personas enfrentan muchas dificultades, violencias y discriminaciones, así como entornos poco enriquecidos, no hay oportunidades, lo que impacta la autonomía y toma de decisiones para la realización personal. Dentro de las barreras que enfrentan están la vulneración de Derechos y experiencias de violencias y discriminación, transfobia, machismo, círculos de pobreza, marginalización y exclusión histórica. En algunas ciudades hay menos acceso a información, activismo y organización, reconocimiento y mayor normalización de violencias. Adicionalmente se encontraron diferencias entre los significados de bienestar entre hombres y mujeres trans. Por ejemplo, las mujeres trans que participaron presentan mayor inseguridad económica y alimentaria y los hombres manifiestan mayor cuestionamiento sobre necesidades relacionadas con la salud mental.

Discusión: los resultados resaltan la importancia de generar conocimiento y acciones que promuevan el bienestar de las personas trans. A pesar de que los resultados muestran altos niveles de resiliencia y cohesión comunitaria como factores positivos asociados con la satisfacción vital, se encontró que persisten altas tasas de depresión y experiencias generalizadas de violencia y transfobia. La fase cualitativa muestra como la inseguridad económica, las violencias y preocupaciones de salud mental, afectan de manera desproporcionada a les participantes.

Bibliografía

Cloyes, K. G. (2015). *The silence of our science: Nursing research on LGBT older adult health. Research in Gerontological Nursing*. Advance online publication. https://doi.org/10.3928/19404921-20151218-02

Riley, D. B. (2015). *Lost and found: Transgender elders' journey toward authenticity. A constructionist grounded theory study* (Tesis doctoral). Stony Brook University.
Witten, T. M. (2017). *Health and well-being of transgender elders. Annual Review of Gerontology & Geriatrics, 37*(1), 27-41. https://doi.org/10.1891/0198-8794.37.27

T-1144 Ansiedad existencial en una muestra de adultos colombianos

Autora: Johana Carolina de La Ossa Sierra

Coautores: Víctor Manuel Pardo Maza, Manuel Fabián Noreña Correa

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La OMS (2022) indicó un aumento del 25,6% de los casos de trastornos de ansiedad después de la pandemia. Estudios de salud mental en Colombia identificaron síntomas de ansiedad en más de un tercio de los colombianos (Agudelo-Hernández et al; 2023; Vélez-Botero et al; (2023). El presente estudio tuvo como objetivo describir la ansiedad existencial respecto a sus síntomas y vías de afrontamiento en una muestra de adultos colombianos. La experiencia de ansiedad existencial surge ante la amenaza de los valores centrados, cuando aspectos de importancia para el sujeto están en peligro (May, 2000).

Las personas pueden experimentar sintomatología de la ansiedad de tipo físico, intelectual, psicológico, asertivo y conductual (Rojas, 2000), y dicha vivencia de ansiedad puede afrontarse de forma constructiva o neurótica (May, 2000). El presente estudio descriptivo transversal, identificó la intensidad de los síntomas y formas de afrontamiento de la ansiedad existencial, en una muestra de 2166 adultos colombianos entre 18 y 50 años (M = 22,16; DE = 4,94), el 53% de ellos de estratos 1 y 2; el 85,4% fueron solteros; y el 64.6% mujeres. Para la recolección de los datos se utilizó la escala de síntomas de la ansiedad existencial (ANSIS) y la escala de vías de la ansiedad existencial (ANSIV), construidas para este estudio.

Se observa que los colombianos experimentan alta sintomatología de tipo físico (24%), intelectual (40%), psicológico (35%), asertivo (28%) y conductual (21) en aproximadamente un tercio de los evaluados. Sin embargo, son los síntomas psicológicos e intelectuales son experimentados con mayor intensidad; los colombianos están presentando falta de ánimo e intranquilidad constante a nivel psicológico, y a nivel intelectual, olvidos de los momentos agradables, pensamientos de que todo les va

a salir mal, y dificultad para concentrarse (Rojas, 2000). La intensa sintomatología de ansiedad, parece mantenerse en los colombianos, de ahí que cerca de un cuarto de ellos (22%) experimente ansiedad desproporcionada, es decir, que experimentan síntomas de ansiedad no solo cuando deben encarar una situación que la genera, si no, que permanecen ansiosos incluso meses después de que la situación generadora de ansiedad ha desaparecido (May, 2000).

Esto se ve reflejado en la pérdida de funcionalidad en un poco más de un cuarto de los colombianos (28,4%) quienes, por la sintomatología de ansiedad sostenida en el tiempo, van sintiéndose menos capaces de enfrentar situaciones de su vida cotidiana, evitando tomar decisiones importantes; negados a responsabilizarse y asumir su proyecto de vida personal. Se concluye que la sintomatología de ansiedad es experimentada de forma variada y en intensidades medio altas y altas en más de la mitad de los colombianos evaluados. La ansiedad en los colombianos tiene una tendencia neurótica por la pérdida de funcionalidad y la desproporción en la cual la ansiedad se experimenta. Se observa en más de la mitad de los evaluados (53,6%) tendencia (25,2%) y pérdida de funcionalidad (28,4), y ansiedad con tendencia desproporcionada (38,2%) y desproporcionada (22%) a la amenaza objetiva en cerca de dos tercios de los colombianos (60,2%).

Bibliografía

Agudelo-Hernández, F., Benavides-Bastidas, M., & Arango-Gómez, F. (2023). *Resiliencia, experiencias adversas en la infancia y salud mental en estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia de COVID-19*. *Salud Mental, 46*(2), 111-119. https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.015

May, R. (2000). *El dilema del hombre*. Gedisa.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental y COVID-19: Datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/354393/WHO-2019-nCoV-Sci-Brief-Mental-health-2022.1-spa.pdf?sequence=1

T-1145 Narrativas de la discapacidad en la escuela Una mirada sistémica desde la revisión documental

Autor: Héctor Alfredo Ramírez Vaca

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

El estudio científico de la discapacidad presenta diversas derivas que emergen de los intereses de las ciencias que han decidido abordar este tema. Las miradas médica,

educativa, sociológica, psicológica, entre otras, han permitido allanar el terreno de un vasto panorama relacionado con el estudio de la discapacidad. Sin embargo, las diversas tipologías y contextos existentes en este campo hacen que los estudios enfocados a ambientes específicos sean necesarios para comprender las particularidades de los grupos sociales que se relacionan con la discapacidad. Las narrativas en torno a la discapacidad emergen en las instituciones educativas y toman diversas formas, las cuales se manifiestan en prácticas sociales excluyentes.

Al analizar esta perspectiva, es común observar que el "discurso médico y del déficit" (Gergen, 1998, p. 360), así como la "ideología de la normalidad" (Rojas, 2020, p. 24), aún tienen valor en la manera en que se describen y explican las complejidades de la discapacidad en el contexto educativo. En esta ponencia se releva un conjunto de investigaciones que exploran las narrativas referentes a la discapacidad, las cuales favorecen la comprensión de la importancia de las dinámicas y micropolíticas institucionales en la construcción social de la discapacidad.

Las narrativas de las personas en condición de discapacidad dan cuenta de trayectorias académicas y de vida enmarcadas por procesos de exclusión en distintos niveles, lo cual afecta de manera significativa su participación en espacios sociales y culturales propios de las instituciones educativas. Estas prácticas de exclusión, que se gestan en la escuela y trascienden a la educación superior, muestran comunes denominadores asociados a la falta de recursos y personal que les brinde acompañamiento en la cotidianidad, lo cual contribuye a narrativas de desprotección y abandono (Monroy y Mayorga, 2020). Lo anterior invita a pensar en la pertinencia de las estrategias que se generan desde las escuelas primarias para facilitar la inclusión de las PCD y la continuidad que se les da en niveles superiores, lo cual cuestiona el discurso de la educación como proceso.

De conformidad con lo anotado previamente, se identificó que dentro de las dinámicas escolares existen falencias relacionadas con la educación inclusiva, ya que hay una contradicción entre lo que expone la política pública y las prácticas de exclusión y segregación escolar en las escuelas (Flores y García, 2016). Además, se expone la forma en que el tránsito por contextos escolares excluyentes produce "trayectorias escolares intercambiables, discontinuas y fragmentadas" (Cobeñas, 2018, p. 9). Con lo mencionado hasta ahora, se puede decir que las narrativas de las PCD se caracterizan por el autodebilitamiento a nivel identitario y una percepción desvalorizada de sí mismas, reforzadas por los procesos relacionales que el individuo establece con la sociedad y las barreras que esta impone. Este aspecto valida la idea de la construcción de narrativas alternativas sobre la discapacidad. Este tránsito hacia nuevas formas de entender una realidad compartida merece ser analizado a la luz de los marcadores de contexto que lo promueven, los cuales pueden ser explorados en la particularidad de los entornos educativos.

Bibliografía

Cobeñas, P. (2018). *Escuela y personas con discapacidad: Integración y desintegración en tiempos de inclusión*. *Archivos de Ciencias de la Educación*, *12*(13), e042. https://doi.org/10.24215/23468866e042

Flores-Barrera, V. J., & García-Cedillo, I. (2016). *Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes? Revista Educación*, *40*(2), 35-55.

Gergen, K., & Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Paidós.

Monroy Flores, V. E., & Mayorga Rojel, J. (2020). *Narrativas sobre inclusión-exclusión en estudiantes universitarios en situación de discapacidad en la ciudad de Temuco (Chile).*

Rojas Campos, S. M. (2020). *Estudios críticos en discapacidad: Una polifonía desde América Latina*. *Nómadas*, *52*, 267-270.

T-1146 Posicionamiento y reflexividad en el investigador(a): claves metodológicas en ciencias sociales

Autora: Marcela Duarte

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

El presente trabajo teórico tiene como objetivo generar un espacio de reflexión crítica en torno al rol del investigador(a) en las ciencias sociales, abordando aspectos que van desde la selección del problema de investigación hasta el diseño metodológico que sustenta la interpretación de los datos. Para ello, se analizan las nociones de posicionamiento y reflexividad desde la perspectiva de autores como Bourdieu (1998, 2002, 2008), Hidalgo (2006), Preissle y DeMarrais (2019), entre otros. Este enfoque enfatiza la importancia de reconocer la narrativa personal del investigador(a) como un catalizador de nuevas posibilidades analíticas, no solo en su trayectoria profesional, sino también en su experiencia familiar y social, cuestionando las concepciones tradicionales de objetividad, tal como lo propone Denzin (2016).

En este marco, se sugiere incorporar ejercicios de aproximación autoetnográfica que permitan explorar dichas narrativas, integrándolas en actividades de supervisión académica. Lejos de considerar la experiencia personal como un "error" o "sesgo", se propone observarla de manera crítica, reconociendo su potencial como recurso analítico en el proceso de investigación. Como ilustración de esta propuesta, se presenta un ejemplo derivado del trabajo desarrollado por la autora durante su pasantía

doctoral, donde se exploran aspectos de la problemática de la discapacidad, inclusión educativa y subjetividad.

Bibliografía

Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. Siglo XXI.

Denzin, N. K. (2016). *Los discursos emancipatorios y la ética y la política de la interpretación*. En N. K. Denzin & Y. Lincoln (Coords.), *Manual de investigación cualitativa V* (pp. 79-127). Gedisa.

Hidalgo, C. (2006). *Reflexividades*. *Cuadernos de Antropología Social, 23*, 45-56. Universidad de Buenos Aires. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180914247004

T-1148 Inteligencia artificial y sus aplicaciones en la neuropsicología Retos y perspectivas

Autor: Sara Isabel Castaño

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: en los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha demostrado ser una nueva forma eficaz de diseñar herramientas potencialmente útiles para la neuropsicología y sus campos de acción. Los métodos de aprendizaje automático (AA), son sistemas inteligentes capaces de aprender patrones complejos a partir de datos empíricos y extraer modelos de datos predictivos, identificando un terreno fértil para ámbitos investigativos, clínicos y procesos de docencia.

Metodología: se realizó una revisión de tema de artículos científicos de revistas indexadas.

Resultados: ante el surgimiento de la IA, se ha venido explorando las posibles aportaciones a la neuropsicología. En cuanto a lo clínico se sugiere una herramienta desde el proceso diagnóstico y evaluativo hasta su tratamiento en múltiples enfermedades de carácter psiquiátrico y neurológico. Por el lado investigativo desde el análisis de datos sugiriendo resultados con importancia a nivel estadístico; y respecto a lo educativo ofreciendo síntesis y personalización del proceso de aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante. Se evidencia la necesidad de delimitación de aspectos ético-legales de la herramienta y su uso para los profesionales en neuropsicología basado tanto en lo legal como principios y valores psicoéticos.

Contenido

Conclusión: la IA se considera prometedora y potencialmente útil en los campos en los que se encuentra inmerso el neuropsicólogo y el desarrollo de sus funciones, sin perder su rol ni su capacidad de toma de decisiones.

Bibliografía

Graham, S. A., Lee, E. E., Jeste, D. V., Van Patten, R., Twamley, E. W., Nebeker, C., ... & Yamada, Y. (2020). *Artificial intelligence approaches to predicting and detecting cognitive decline in older adults: A conceptual review. Psychiatry Research, 284*, 112732.

Newby, D., Orgeta, V., Marshall, C. R., Lourida, I., Albertyn, C. P., Tamburin, S., ... & Middleton, L. (2023). *Artificial intelligence for dementia prevention. Alzheimer's & Dementia, 19*(12), 5952-5969.

Waghmare, S., Durgade, A., Jagtap, I., & Mohite, B. J. (s.f.). *Study on artificial intelligence in psychology: Future trends. IRJMETS*.

T-1154 Usos de la realidad virtual en la formación de la psicología clínica

Autora: Diana Rocío Sánchez Munar

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Actualmente la formación de la psicología clínica denota diversos retos relacionados, entre otros, con el desarrollo y afianzamiento de las habilidades clínicas de los estudiantes que requieren de un rápido aprendizaje, a partir de la delegación progresiva en contextos docencia servicio y las problemáticas de los consultantes de estos espacios que, en muchas ocasiones, presentan exacerbación de los síntomas que se configuran en trastornos mentales complejos, los cuales requieren de atenciones rápidas y efectivas, fundamentadas en la seguridad del paciente y los principios deontológicos que regulan la profesión.

En este sentido, se hace necesario incluir estrategias pedagógicas de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje en un contexto controlado, en donde se minimice las acciones iatrogénicas en salud mental. Con el avance de la tecnología y de los entornos de aprendizaje digital se han abierto las posibilidades de potencializar la educación en diferentes ámbitos, incluidos la psicología, en donde se expone a los estudiantes a situaciones reales simuladas que permiten desarrollar, evaluar, perfeccionar y poner a prueba los pre saberes en entornos centrados en el paciente (Hernández y Medrano, 2024), así como disminuir la ansiedad, miedo e inseguridad

experimentados por los estudiantes en relación a la atención por primera vez de pacientes reales (Stanley y Quiñones, 2023).

Este último aspecto es de gran importancia en la formación, debido a que un manejo insuficiente de la ansiedad en entornos educativos puede conducir al fracaso escolar, el abandono de los estudios y el desarrollo de un concepto negativo de sí mismo. (Knox, Schacht y Turner, 1993 citado en Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI 2023) Teniendo en cuenta estas y otras variables, desde el Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad de los Andes, se ha formulado 4 escenarios inmersivos de realidad virtual que buscan entrenar a los estudiantes en habilidades clínicas y administrativas indispensables para el ejercicio de la profesión en escenarios de salud, que garantizan la calidad del servicio, la seguridad de los usuarios y la disminución de malestar emocional en los estudiantes derivados de estas actividades. Los escenarios propuestos cumplen varios

Objetivos:

I) Realizar evaluación del motivo de consulta
II) Establecer la necesidad de realizar reportes de salud mental al sistema de vigilancia epidemiológica
III) Realizar la socialización del consentimiento informado de los servicios de manera clara y amplia al usuario en donde se garantice la compresión de las acciones que se impartirán en los procesos terapéuticos, IV) establecer la necesidad de implementar un plan de seguridad por riesgo de suicidio y activar rutas de atención en las líneas de emergencias del CRUE, y V) identificar posibles dilemas éticos en la prestación de un servicio de salud mental y en las actividades administrativas derivadas de dicha atención.

La implementación de estos escenarios ha permitido generar reflexiones en los estudiantes relacionados con la apropiación de los pre saberes adquiridos a lo largo del plan de estudios, la responsabilidad y rigurosidad que requiere la atención de usuarios en psicología clínica y la formulación de preguntas para espacios de supervisión.

Bibliografía

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). (2023). *Premio ASCOFAPSI a la innovación docente 2023. Premio ASCOFAPSI a la innovación docente (Parte II, capítulo 3).* https://doi.org/10.61676/2981781.02

Hernández-Borroto, C. E., & Medrano-Plana, Y. (2024). *La integración de la inteligencia artificial en la educación médica y su impacto en la práctica clínica. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 27*(2), 59-61. https://doi.org/10.33588/fem.272.1327

Stanley, I., & Quiñonez, V. (2023). *Innovación y perspectivas de transformación de la educación médica utilizando inteligencia artificial. Revista Paraguaya de Biofísica, 3*(1), 1-2. https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/4469

T-1156 La experiencia significativa de autoformación con sus interacciones sociales pedagógicas en la formación de psicólogos

Autor: César Augusto Gómez Gómez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El psicólogo en su formación integral debe tener conocimiento del contexto en el que se va a desempeñar, por ello es importante que en su formación profesional tenga acercamientos desde los primeros semestres, mediante interacciones y acciones educativas que lo familiaricen y sensibilicen frente a las realidades sociales. En este sentido el programa de psicología de la Universidad Católica de Oriente (UCO) ha diseñado el área de formación curricular denominada autoformación, con ella se espera que el estudiante se acerque al contexto y aprenda en contexto, para ello el estudiante se le ofrece una integración de contenidos tanto teóricos cómo metodológicos con grupos, colectivos y comunidades, tomando la fundamentación teórica desde la psicología social y lo social comunitario, intervenciones psicosociales y la prevención comunitaria en salud mental.

Esta área pretende que los estudiantes se formen en el reconocimiento de las realidades del territorio y contribuyan a la comunidad, mediante la participación activa, el fomento de temas y habilidades sociales que aporten al desarrollo de estas, con sus conocimientos, desde los primeros semestres mediante la estrategia de trabajo en grupos con poblaciones denominándose Interacción Social Pedagógica (ISP).

Este trabajo se expuso en un simposio (mesa 1) del 7° Coloquio Interuniversitario y 1er Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología, en la que participaron: la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-UNAM, la Universidad Justo Sierra, la Universidad Iberoamericana, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Anáhuac México, la Universidad de Castilla-La Mancha (España) y la Universidad Católica de Oriente y salió publicado en la revista *Ecos desde las fronteras del conocimiento*.

Bibliografía

Blanco, A., & Rodríguez, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Pearson Educación.

Martín-Baró, I. (1985). *Hacia una psicología de la liberación*. *Boletín de Psicología, 22*. Departamento de Psicología, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA). http://www.uca.edu.sv/deptos/psicolog/hacia.htm

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.

T-1157 Funcionamiento ejecutivo en adolescentes con antecedentes de trauma temprano asociados a varios tipos de maltrato

Autor: Carlos Francisco Rincón Lozada

Coautora: Angie Gisella Gómez Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: en los últimos años, las cifras de violencia contra menores de edad han venido aumentando, según la Procuraduría General de la Nación en el año 2023 hubo un incremento del 12% con respecto al año anterior. El maltrato infantil se define como todo tipo de abuso físico, afectivo, sexual o negligencia hacia un menor de 18 años de edad. La experiencia de maltrato se llega a configurar como un evento que impacta de manera significativa la psique del menor, generando lo que se denomina Trauma Temprano (TT), el cual implica la exposición reiterada a situaciones con potencial elevado de generar estrés durante la infancia. Varios estudios han evidenciado que el maltrato en niños y adolescentes tiene consecuencias negativas en el desempeño cognitivo, específicamente en las Funciones Ejecutivas (FE), estas se encuentran ubicadas en el lóbulo frontal, específicamente en la corteza prefrontal, que a su vez se divide en corteza orbitofrontal, frontomedial y dorsolateral; cada una de estas áreas abarca una serie de FE, entre ellas: memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, planeación y abstracción, las cuales le permiten al ser humano construir estrategias cognitivas, emocionales y conductuales necesarias para adaptarse y resolver problemas y situaciones novedosas del día a día.

Metodología: estudio descriptivo comparativo de diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 91 adolescentes entre 11 a 18 años,

se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para identificar el trauma temprano se aplicó el cuestionario autoaplicado *Childhood Trauma Questionnaire-Short Form* y para medir las funciones ejecutivas se utilizó la batería neuropsicológica de las funciones ejecutivas en su tercera versión.

Resultados: a partir del análisis estadístico se encontró que no hubo diferencias significativas en el desempeño del FE global entre los tres grupos de maltrato, sin embargo, se resalta que todos los grupos de TT presentaron alteración leve a moderada en el funcionamiento ejecutivo global y en dos áreas de la CPF (dorsolateral y orbitofrontal), la corteza prefrontal anterior estuvo dentro del rango de la normalidad en los tres grupos. Así mismo, se encontró que en el área dorsolateral hubo diferencias estadísticamente significativas entre grupos, específicamente en las subpruebas de señalamiento autodirigido, resta consecutiva y memoria de trabajo.

Conclusiones: existe alteración leve a moderada en el funcionamiento ejecutivo global de adolescentes escolarizados con presencia de trauma temprano asociado a diferentes experiencias de maltrato durante la infancia, y en las áreas dorsolateral y orbitofrontal, mientras que el área prefrontal anterior presentó puntajes normales. No se presentaron diferencias significativas entre grupos de maltrato en el desempeño global del funcionamiento ejecutivo y el desempeño total por áreas de la COF, pero sí en el desempeño de algunas subpruebas del área dorsolateral específicamente en memoria de trabajo. Los grupos con mayor alteración del desempeño ejecutivo fueron el de maltrato mixto y maltrato físico y negligencia física, en comparación con el grupo de adolescentes que experimentaron maltrato emocional o negligencia emocional.

Bibliografía

Lund, J. I., Toombs, E., Radford, A., Boles, K., & Mushquash, C. (2020). *Adverse childhood experiences and executive function difficulties in children: A systematic review. Child Abuse & Neglect, 106*, 104485. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014521342030140X

Op den Kelder, R., Van den Akker, A. L., Ensink, K., Gerurts, H., Overbeek, G., Rooij, S., Vrijkotte, T., & Lindauer, R. (2022). *Longitudinal associations between trauma exposure and executive functions in children: Findings from a Dutch birth cohort study. Research on Child and Adolescent Psychopathology, 50*, 295-308. https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-021-00847-4

Silveira, S., Shah, R., Nooner, K., Nagel, B., Tapert, S., De Bellis, M., & Mishra, J. (2020). *Impact of childhood trauma on executive function in adolescence—Mediating functional brain networks and prediction of high-risk drinking. Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging, 5*(5), 499-509. https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2020.01.011

T-1158 Caracterizaciones relacionales de las familias de elección

Autor: Julio Abel Niño Rojas

Coautores: Diana Janneth Laverde Gallego, Maestría en Psicología Clínica y de la Familia-Bogotá de la Universidad Santo Tomás, dianalaverde@ustaeduco Julio Abel Niño Rojas, Maestría en Psicología Clínica y de la Familia-Bogotá de la Universidad Santo Tomás, dirmaespsicoclinica@ustaeduco Paola Andrea Díaz Duque, Pregrado de Psicología-Villavicencio de la Universidad Santo Tomás, paoladiaz@ustavillavicencioeduco Ponente: Julio Abel Niño Rojas

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología y familias

Introducción: los estudios de familia asumidos por las ciencias sociales ha permitido que se consolide un amplio campo de conocimiento que da cuenta de los cambios históricos de las diversas formas de familia, así como las relaciones de parentesco que organiza estructuras e instaura funciones sociales (Lévi-Strauss, 2010; Jelin, 2006, 2020). Los cambios ideológicos y culturales instituidos en los últimos 70 años, han incidido en la transformación de la familia inscrita en la heteronormatividad biparental (Arraigada, 2007; Jelin, 2020), lo que implica que el concepto de familia también transite hacia emergencias de nuevas configuraciones vinculares y estructurales (Castaño, Sánchez y Viveros, 2020).

Método: investigación cualitativa de método de revisión sistemática de la literatura, los criterios de elegibilidad fueron estudios en español, inglés, portugués y francés, contexto latinoamericano y europeo, artículos teóricos y reflexión cualitativos y cuantitativos. Las fuentes de información, bases de datos electrónicas de Scopus, Web of Science, Google Academic, APA y Psycinfo, repositorios de universidades, organizaciones de estudios de familia y memorias de eventos académicos. La pregunta investigación: ¿Cuáles son las caracterizaciones generales de los estudios sobre las familias de elección?

Resultados: la comprensión de familias de elección reta los sistemas familias estereotipados, de tal manera que se configura como una búsqueda de reconocimiento de la diversidad y la pluralidad en las tipologías de las familias. Por lo que es necesario relacionarlas y diferenciarlas con otras organizaciones familiares que se han llamado

"sociales", "convivencia", "hogar", "entre pares", etc.; las familias de elección se han definido así, predominante para las personas/familias trans y monoparentales. Las familias de elección trans, algunos integran amigos en redes familiares, que sirven como apoyo vital y mutuo para potenciar recursos y saberes; con relaciones voluntarias basadas en la confianza y el amor, y se desarrollan durante un período significativo de tiempo para fomentar un sentido de historias compartidas; la elección pueden encontrarse con relaciones como de hermano y hermana; siendo una fuente de apoyo para enfrentar la homofobia, la transfobia, el racismo y la xenofobia (Scharron-del Rio, 2015; Dewaele, et al., 2011, Doucet y Chamberland, 2021; Ortiz, 2020; Kim y Feyissa, 2021; Huynh, 2022; Rausch et al., 2021; Milton y Knutson, 2023; Álvarez, 2018; Morrow y McGuire, 2023; Alessi, et al., 2021).

En las familias monoparentales por elección, la parentalidad cambia al ser voluntario, diferenciado de la conyugalidad no siendo una pareja romántica, sexual o coparentalidad; en el caso de las mujeres puede realizarse mediante la reproducción asistida y por su autonomía, los padres solteros desafían las normas patriarcales, los dos casos se dan de forma independiente al género y la identidad sexual (Salvo y González, 2015; Rubio y Fernández-Hawrylak, 2015; Tate, 2023; González, 2018; Hanson, 2018; Doyle, 2023; Salvo y González, 2015).

Conclusiones: las configuraciones de familias de elección, da cuenta de los importantes cambios ideológicos y estructurales en las últimas décadas y disrupciones importantes para los estudios clásicos en familia. Las personas en situaciones particularmente excluidas por diferentes razones de sus familias de origen o nucleares, encuentran familias emergentes que las acogen o constituyen.

Bibliografía

Alvares, B. M. (2018). Familia "entre pares": Relaciones de solidaridad y vínculos de fraternidad entre travestis y transexuales de la Argentina contemporánea. *Revista Punto Género*. https://auroradechile.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/50557/55567

Parra, N. (2021). Transiciones y soportes: La familia y la comunidad en las trayectorias biográficas de adolescentes trans. *Quaderns de Psicología, 23*(1), e1636. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1636

Sánchez-Molina, R. (2023). Género y reproducción transnacional de familias no-heterosexuales en España. *Disparidades. Revista de Antropología, 78*(1), e010. https://doi.org/10.3989/dra.2023.010

T-1159 Impacto de la victimización sexual sobre la salud mental en jóvenes mujeres colombianas: un estudio comparativo

Autora: Laura Sofia Moreno Valbuena

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la investigación aborda el impacto de la victimización sexual sobre la salud mental en mujeres colombianas, un fenómeno de alta prevalencia en el contexto nacional. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal (INML, 2023), entre enero y septiembre de 2023, el 88% de los casos de violencia sexual registrados correspondieron a mujeres. Esta situación no solo subraya la magnitud del problema, sino también la urgencia de comprender sus consecuencias psicológicas y sociales. A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) destaca que la violencia sexual impacta negativamente la salud mental de las víctimas, generando trastornos como depresión, ansiedad y trastorno de estrés postraumático, además de afectar el bienestar físico y social. En el contexto colombiano, estudios previos (Molina, 2021; Vallejo, 2022) han identificado que factores estructurales como la pobreza, el patriarcado y la normalización de la violencia contribuyen a perpetuar este tipo de agresiones.

Además, la Encuesta Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud, 2015) reveló que los eventos traumáticos relacionados con la violencia sexual tienen un impacto significativo en la salud mental de las mujeres, incrementando el riesgo de trastornos psicológicos. Sin embargo, estas investigaciones han dejado importantes vacíos respecto a las diferencias en la experiencia de la violencia y sus consecuencias entre distintos grupos poblacionales.

La presente investigación buscó llenar este vacío mediante un estudio comparativo entre dos grupos de mujeres: un colectivo feminista, compuesto por mujeres en situaciones de alta vulnerabilidad, y estudiantes universitarias de Bogotá. Este enfoque permite explorar cómo las diferencias contextuales y sociodemográficas influyen en la relación entre la victimización sexual y la sintomatología emocional. Al utilizar herramientas validadas como la Escala DASS-21 y la Encuesta de Experiencias Sexuales (SES-SFV), esta investigación busca aportar evidencia rigurosa que pueda ser utilizada para diseñar estrategias de intervención y prevención.

Objetivo general: determinar el impacto de la victimización sexual sobre la depresión, ansiedad y estrés en las dos muestras.

Objetivos específicos: describir los niveles de victimización sexual y sintomatología emocional, establecer diferencias significativas entre los grupos y explorar asociaciones entre ambas variables.

Método diseño: estudio comparativo transversal con grupos naturales. Participantes: 211 mujeres colombianas divididas en dos grupos: un colectivo feminista (n = 90) y estudiantes universitarias (n = 121). Los criterios de inclusión incluyeron ser mujer mayor de edad y completar los cuestionarios aplicados. Instrumentos: Escala DASS-21: Evaluación de depresión, ansiedad y estrés, adaptada a la población colombiana (Ruiz et al., 2017). Encuesta de experiencias sexuales–SES-SFV: Medición de diferentes grados de coacción, contacto no deseado, e intentos o actos de violación (Anderson et al., 2018).

Procedimiento: los cuestionarios se aplicaron presencialmente, garantizando anonimato y consentimiento informado. Posteriormente, los datos se analizaron con pruebas no paramétricas (U de Mann Whitney) para comparar grupos.

Resultados: victimización sexual: Las mujeres del colectivo reportaron mayores niveles de victimización en todas las categorías de la SES-SFV (contacto sexual no deseado, coerciones e intentos de violación). En el grupo general, se destacó que 169 mujeres experimentaron entre 1 y 5 incidentes antes de los 14 años, 100 después de los 14 y 154 en el último año.

Sintomatología emocional: depresión: fue significativamente más alta en el colectivo (media = 8.68) frente a las estudiantes (media = 4.27). Ansiedad y estrés: las estudiantes presentaron mayores niveles en estas dimensiones debido a las demandas académicas y laborales. Correlaciones: la depresión correlacionó positivamente con los niveles de victimización sexual (r = .242 a .269). La ansiedad y el estrés mostraron correlaciones negativas con estos eventos, aunque menores en magnitud.

Baremos preliminares: se establecieron puntos de corte para clasificar la victimización en niveles bajo, moderado y elevado, facilitando su uso en futuras investigaciones.

Conclusiones: la victimización sexual tiene un impacto diferenciado en la salud mental según el grupo estudiado. Las mujeres del colectivo, expuestas a entornos más vulnerables, muestran niveles elevados de depresión, mientras que las estudiantes presentan mayor ansiedad y estrés, posiblemente asociado a las exigencias de su etapa de vida.

Estos hallazgos respaldan investigaciones previas (Molina, 2021; Bott et al., 2021), que señalan cómo la violencia sexual, además de su prevalencia, tiene efectos

psicológicos desproporcionados en función del contexto y los factores de riesgo individuales. Además, los resultados refuerzan la importancia de estrategias basadas en la evidencia para la atención psicológica, como programas de intervención que aborden no solo los síntomas emocionales, sino también las condiciones estructurales que perpetúan estas formas de violencia (OMS, 2018; Vallejo, 2022).

Por último, esta investigación no solo contribuye al cuerpo teórico sobre la relación entre victimización sexual y salud mental, sino también propone baremos preliminares que podrán ser útiles para futuras investigaciones y aplicaciones clínicas en poblaciones similares. Esto subraya la necesidad de diseñar políticas públicas integrales y accesibles que prioricen la prevención y la atención psicológica para las víctimas de violencia sexual, reduciendo las desigualdades estructurales que exacerban su impacto.

Bibliografía

Bott, S., Guedes, A., Ruiz, A., & Adams, J. (2021). La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: Una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista Panamericana de Salud Pública, 45*, e34. https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34

Instituto Nacional de Medicina Legal. (2022). *Boletín estadístico mensual: Centro de referencia nacional sobre violencia-CRNV (N.º 19).* INML.

Peters, L., Peters, A., Andreopoulos, E., Pollock, N., & Pande, R. (2021). Comparación de DASS-21, PHQ-8 y GAD-7. *National Library of Medicine,* 7(3), e06473.

T-1160 Terapia grupal multicomponente para el tratamiento psicológico de la violencia intrafamiliar

Autor: Diana Rocío Sánchez Munar

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La Violencia Intrafamiliar (VIF) es entendida como el maltrato físico y psicológico que ocurre entre los integrantes del núcleo familiar, los cuidadores, exparejas estables y padres que no conviven juntos. En los últimos años la VIF ha presentado un aumento y es considerada un evento de interés en salud pública debido al impacto que genera en la sociedad y en el estado psicológico de las personas involucradas, en especial de los menores de edad (niños y adolescentes) y las mujeres, pues se encuentra relacionada con las violencias basadas en género. (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2023).

Tan solo en el año 2023 se presentaron 119.483 casos de violencia intrafamiliar a nivel Nacional de los cuales 36.549 se dieron en la ciudad de Bogotá. En el primer semestre del 2024 se reportaron 7.746 personas capturadas por esta violencia las cuales se reportaron mayormente en la ciudad de Bogotá con 1.467 capturas. (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2023 y Ministerio de Justicia y del Derecho, 2024). Esta situación ha prendido las alarmas en diferentes sectores, los cuales han hecho un llamado a establecer estrategias de prevención e intervención en este comportamiento (Consejo de Bogotá 2024). Si bien, desde los diferentes actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud es posible acceder a atención individual para abordar las afectaciones derivadas de esta violencia, en el país se cuentan con pocos servicios de psicología especializados que brinden un servicio de manera articulada, integrada y a bajo costo tanto a las presuntas víctimas (directas e indirectas) y ofensores incluyendo la dimensión de pareja, parentalidad y marentalidad.

A inicio del 2024, el Centro de Atención Psicológica CAP de la Universidad de los Andes, abrió el servicio gratuito de terapia grupal basado en el programa multicomponente para el tratamiento de la violencia intrafamiliar, desarrollado por profesoras del Departamento de Psicología de esta Universidad. Este servicio cuenta con cinco módulos que se realizan en modalidad presencial y grupal; el primer módulo que se enfoca únicamente en el trabajo con las presuntas víctimas, el segundo módulo para trabajar con los presuntos ofensores en donde se entrenan habilidades de conciencia plena, regulación emocional, elaboración de los pensamientos y emociones, identificación de las áreas valiosas para la vida y desarrollo de habilidades de seguridad, el tercer módulo se aborda las estrategias de marentalidad y parentalidad, el cuarto módulo de trabajo con niños y adolescentes el cual busca desarrollar habilidades de gestión emocional e identificar situaciones de riesgo y el quinto módulo de relaciones de pareja que se enfoca principalmente en el desarrollo de habilidad de escucha activa y manejo de conflictos.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de estos servicios indican que los asistentes a los módulos perciben de gran utilidad las herramientas aprendidas en estos espacios, califican positivamente el programa y los facilitadores, sin embargo aún se cuenta con retos significativos para que los usuarios se inscriban y participen de las actividades, probablemente debido a el estigma y autoestigma que rodea la VIF.

Bibliografía

Consejo de Bogotá. (2024). *Alerta por aumento del 165% de la violencia intrafamiliar contra la mujer en Bogotá: Concejal María Clara Name*. https://concejodebogota.gov.co/alerta-por-aumento-del-165-de-violencia-intrafamiliar-contra-la-mujer/cbogota/2024-08-22/153824.php

Ministerio de Justicia y del Derecho, Observatorio de Política Criminal. (2023). *Boletín de comportamiento del delito de violencia intrafamiliar (VIF) 2016-2023*. https://politicacriminal.gov.co/Portals/0/documento/Violencia-Intrafamiliar-Junio.pdf

Ministerio de Justicia y del Derecho, Observatorio de Política Criminal. (2024). *Boletín de comportamiento del delito de violencia intrafamiliar (VIF): Primer semestre de 2024*. https://www.politicacriminal.gov.co/Portals/0/documento/Boletin-Violencia-Intrafamiliar-Primer-Semestre-2024.pdf

T-1163 Guía de intervención grupal clínica sistémica en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás

Autor: Julio Abel Niño Rojas

Coautores: Julio Abel Niño Rojas, Maestría en Psicología Clínica y de la Familia-Bogotá de la Universidad Santo Tomás, dirmaespsicoclinica@ustaeduco Claudia Johana López Rodríguez, Maestría en Psicología Clínica y de la Familia-Bogotá de la Universidad Santo Tomás, dirmaespsicoclinica@ustaeduco Ponente: Julio Abel Niño Rojas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Contexto: el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás está habilitado por la Secretaria Distrital de Salud para la consulta psicológica clínica, avalado por el Ministerio de Salud como escenarios de Docencia Servicio e implementa sus servicios en el marco de la Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, también, se orienta por los lineamientos del Decreto 2376 del 2010 por medio del cual se regula la relación Docencia Servicio para los programas de formación de talento humano del área de la Salud.

Intervención: las intervenciones grupales psicoeducativas buscan realizar acciones orientadas a los procesos de promoción y prevención en relación a la política de salud mental en Colombia y las intervenciones grupales psicoterapeutas están centradas en relación a lo que los consultantes definen como situaciones emocionales de dificultad; en los dos casos, se llevará a cabo el registro de la intervención grupal, en un documento de registro de las sesiones de acuerdo con el protocolo de atención que es específico para ello. El desarrollo de las competencias clínicas de los profesionales en los procesos de intervención grupal, implica el reconocimiento de los contextos y de

las redes de los consultantes, y el cambio psicológico está orientados a la re-definición y la reconstrucción de los conflictos desde la reflexión y la ampliación de los propios esquemas interaccionales. Para Serebrinsky (2012) la intervención grupal es un espacio de contención y protección, en el que construyen relaciones diversas para crear nuevas narrativas sobre sus dificultades, con lo cual, genera una construcción social, familiar y personal ampliada y diferente en relación al problema y sus soluciones.

Resultados: en el desarrollo de las competencias interventivas de los psicólogos maestrantes de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, se han centrado en la elaboración de guías y protocolos clínicos de intervención grupal sistémica, que en el momento de su aplicación se articulan las diferentes voces de los participantes y se recogen de manera terapéutica y ética en la búsqueda de soluciones a sus necesidades y a los procesos personales, conyugales o familiares. Por otra parte, para los consultantes les permite socializar y compartir sus experiencias de sufrimiento en relación a sus dificultades, pero encontrando en los demás participantes, voces de apoyo y comprensiones de posibles estrategias de solución diferentes, que desde su visión no las habían visualizado y en particular aplicarlas de acuerdo con sus contextos personales.

Reflexión: las intervenciones grupales con intencionalidades psicoeducativos o psicoterapéuticas, tienen beneficios importantes a los participantes, en la medida que las dinámicas del grupo faciliten interacciones significativas y sean significativas para sus momentos vitales, pudiendo impactar de manera pertinente, segura y cuidado a su privacidad. Son contenciones de crisis vitales urgentes y permiten en corto tiempo generar acciones de ayuda. En algunos casos es importante que simultáneamente o posterior a la intervención grupal, tengan procesos interdisciplinares o psicoterapéuticos específicos que les permita trabajar los órdenes emocionales individuales, pareja o familiar de manera más particular.

Bibliografía

Asociación de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). (2021). *Experiencias de innovación docente: Modelo de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia*. USTA.

Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. (2016). *Política Distrital de Salud Mental 2015-2025*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Serebrinsky, H. (2012). Psicoterapia de grupo. *Ajayu: Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 10*(2), 132-155. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612012000200001&lng=es&tlng=es

T-1166 Estrategias de afrontamiento sobre el impacto psicosocial en operadores judiciales que atienden a víctimas del conflicto armado interno en Cundinamarca y Huila

Autora: Luisa Fernanda Pardo Parra

Coautoras: Mahra Nadiezhda Arango Loaiza, Ángela Daniela Torres Alarcón, Angie Daniela Tovar Tovar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El conflicto armado colombiano ha dejado una profunda huella en la sociedad afectando a diferentes actores dentro de esta; en este sentido, vale la pena preguntarse acerca de las afectaciones que pueden aparecer en un grupo de operadores que constantemente tienen contacto con las víctimas primarias y secundarias de esta problemática.

Conforme a lo anterior, esta investigación busca comprender las estrategias de afrontamiento y el impacto psicosocial que presentan un grupo de diez (10) operadores judiciales, ya que estos atienden los testimonios de las víctimas por lo que están expuestos constantemente a dificultades asociadas a este fenómeno social. La siguiente investigación busca comprender el impacto psicosocial al que se exponen estos profesionales, identificando los factores de riesgo, de protección y los mecanismos de afrontamiento que emplean para manejar las consecuencias negativas que han identificado. Para esto, se plantea una investigación cualitativa de tipo fenomenológico en donde las experiencias de estas personas se dan a conocer a partir de entrevistas en profundidad. En primer lugar, se realiza una contextualización del conflicto armado interno y un acercamiento a los participantes: personal judicial directamente involucrado en la recepción y procesamiento de testimonios de víctimas del conflicto armado en Cundinamarca y en el Huila.

Seguido de esto, se presenta el esquema general del método de investigación, resaltando la relevancia que tiene el desarrollo de este tipo de proyectos relacionados al conflicto armado interno colombiano; sumado a esto, se exponen algunos resultados preliminares que muestran que los participantes experimentan sentimientos como culpa, impotencia, rabia, tristeza e incluso pesadillas por lo que deben escuchar, ocasionalmente asisten a consulta psicológica cuando esto se presenta o muestran conductas prosociales en beneficio de la población que atienden, elementos que se deben tener en consideración para el desarrollo de su labor y la mitigación del impacto psicosocial, finalmente se presentan algunas discusiones, conclusiones

y recomendaciones en torno al trabajo con población víctima del conflicto armado interno, el impacto psicosocial que estos escenarios pueden tener en los operadores judiciales así como la relevancia de contar con estrategias que mitiguen las afectaciones negativas en estos entornos de trabajo psicológico.

Bibliografía

Castillo Ramírez, A. N. (2024). *Percepciones del conflicto armado y sus secuelas en mujeres familiares de integrantes de las FARC: Impactos ocultos de un conflicto de baja intensidad* (Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales).

Henríquez, C. (2024). Experiencias de líderes víctimas del conflicto armado frente a procesos de atención psicosocial en el municipio de Chalán. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1-15.

Moreno Camacho, M., & Díaz Rico, E. (2016). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. *El Ágora USB, 16*(1), 198-213.

T-1167 ¿Por qué migran los colombianos? Salud mental y bienestar en tres flujos de migrantes irregulares colombianos

Autora: Catalina Correa Salazar

Coautora: Ana Martínez-Doante

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La migración es un determinante estructural de la salud. La región de América Latina y el Caribe ha presenciado uno de los incrementos más dramáticos en el mundo de los flujos migratorios en la última década. Entre estos flujos está el de colombianos que eligen migrar de manera irregular a Estados Unidos escogiendo rutas que ponen en peligro su salud física y mental. Entre las personas migrantes y desplazadas, la exposición al trauma, la violencia, la inequidad o la persecución antes, durante y después de migrar está fuertemente relacionada con problemas de salud mental como mayores índices de ansiedad, depresión, estrés postraumático y trauma intergeneracional. Estas condiciones impactan de manera negativa la capacidad de relocalizarse con éxito, tener bienestar y una calidad de vida óptima.

Este proyecto analiza la salud mental en dos grupos de colombianos que eligen migrar de manera irregular: los migrantes (que van hacia Estados Unidos) y los deportados (quienes son devueltos por su estatus migratorio irregular) para identificar

factores de riesgo y protectores asociados a los flujos de colombianos hacia Estados Unidos. Este proyecto es el primero en Colombia en recolectar datos con población migrante y deportada, adaptando una metodología innovadora implementada en el Observatorio Migrante en la frontera México-Estados Unidos. Nuestros resultados demuestran que haber experimentado violencia en el último año impactan la salud mental percibida para migrantes y refugiados al controlar por edad, sexo e identidad étnica/racial. Igualmente, nuestros resultados demuestran que las condiciones pre- y durante la migración impactan de manera diferencial la salud mental para migrantes y refugiados, permitiéndonos identificar riesgos y la posible manera de prevenirlos.

Basándonos en estos resultados y en el actual clima político, es fundamental discutir intervenciones y aproximaciones desde la psicología que apoyen a los migrantes que transitan la región de manera internacional y transfronteriza para promover mejores resultados en salud mental y proteger a estos grupos vulnerables con un renovado sentido de la solidaridad y los derechos humanos.

Bibliografía

Correa-Salazar, C., Page, K., & Martínez-Donate, A. (2023). The migration risk environment: Challenges to human security for Venezuelan migrant and refugee women and girls pre- and post-migration to Colombia. *Journal on Migration and Human Security, 11*(2), 175-193.

Martínez-Donate, A. P., Hovell, M. F., Rangel, M. G., Zhang, X., Sipan, C. L., Magis-Rodríguez, C., & Gonzalez-Fagoaga, J. E. (2015). Migrants in transit: The importance of monitoring HIV risk among migrant flows at the Mexico-US border. *American Journal of Public Health, 105*(3), 497-509.

Martínez-Donate, A. P., Rangel, G., Correa, C., Bakely, L., Gonzalez-Fagoaga, J. E., González, A. A., & Parrado, E. (2023). The next phases of the Migrante Project: Study protocol to expand an observatory of migrant health on the Mexico-US border. *Frontiers in Public Health, 11*, 1032420.

T-1168 Trauma intergeneracional en poblaciones migrantes en las Américas

Autora: Catalina Correa Salazar

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Lxs migrantes y refugiadxs experimentan mayores desigualdades en salud mental por las condiciones estructurales que viven en su contexto de origen, en el tránsito migratorio y en los contextos receptores. En poblaciones "más vulnerables" como menores de edad (NeMoyer et al., 2019; Vervliet et al., 2014), haber enfrentado un conflicto armado, violencia o crisis humanitaria (Mesa-Vieira et al., 2022; Tan y Kuschminder, 2022), tener una identidad étnica o racial minoritaria o ser mujer (Zamora et al., 2018) la salud mental experimenta mayores impactos y desigualdades durante y después de la migración. Así pues, las poblaciones de migrantes y refugiadxs tienden a experimentar mayores tasas de ansiedad y depresión (Mesa-Vieira et al., 2022), estrés post-traumático (TEPT, Hynie, 2018; Richards et al., 2011), consumo de sustancias y alcohol (Gutiérrez et al., 2023), mayores tasas de suicidio y otras afectaciones (Bell et al., 2012; Bonilla-Escobar et al., 2021; Tamayo Martínez et al., 2016), particularmente después de reasentarse.

Actualmente, Colombia se configura como un país receptor de migrantes y refugiadxs (Migración Colombia, 2021) y de tránsito hacia el norte de flujos migratorios que buscan llegar a Estados Unidos(Human Rights Watch, 2023); pero también es históricamente un territorio con altas tasas de desplazamiento interno por el conflicto armado (Lagos-Gallego et al., 2017). Actualmente, es poca la investigación que se centra sobre los mecanismos que reproducen respuestas traumáticas intergeneracionales (Menakem, 2021) y que retoman estrategias de afrontamiento que desarrollan comunidades, familias y poblaciones para acoplarse, entender y sobrevivir a experiencias adversas que impactan su salud mental trans-generacionalmente. Esta ponencia busca discutir posibles formas de abordar el trauma intergeneracional desde la psicología social y comunitaria, así como los mecanismos de afrontamiento y comprensión del mismo desde un enfoque no patologizante. Esta investigación entiende el trauma intergeneracional (TI) como un fenómeno que impacta colectivamente a individuos que comparten una identidad grupal (étnica, racial, de género, nacional, etc.) a través de generaciones (Adams et al., 2023).

El TI también ha sido llamado transgeneracional (Cerdeña et al., 2021), trauma histórico (Bohigas et al., 2015; Keels, 2022; Menzies, 2010) y trauma cultural (Heberle et al., 2020) puesto que su impacto colectivo a grupos sociales se relaciona con violencia o devastación en una escala social, irrumpiendo en identidades, ideas e interacciones (Cerdeña et al., 2021) legadas transgeneracionalmente y expresadas en distintas respuestas psicológicas y sociales (Borda Bohigas et al., 2015). Esta ponencia busca proponer una visión comprensiva y culturalmente sensible de cómo la salud mental comunitaria se relaciona con determinantes estructurales de la salud y cómo se enfrenta y protege a partir de mecanismos construidos interpersonalmente que resisten a la transmisión intergeneracional de legados traumáticos asociados al desarraigo y la pérdida cultural que trae la migración forzada.

Bibliografía

Cerdeña, J. P., Rivera, L. M., & Spak, J. M. (2021). Intergenerational trauma in Latinxs: A scoping review. *Social Science & Medicine, 270*, 113662.

Chou, F., & Buchanan, M. J. (2021). Intergenerational trauma: A scoping review of cross-cultural applications from 1999 to 2019. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy, 55*(3), 363-395.

Correa-Salazar, C., Amon, J. J., Page, K. R., Groves, A. K., Agudelo-Avellaneda, E. N., Torres-Benítez, D. S., & Martínez-Donate, A. (2025). Navigating trauma: Venezuelan women's and adolescent's experiences before and after migration amidst the humanitarian crisis. *Journal of Migration and Health, 11*, 100299.

T-1169 Factores personales y psicológicos predictores de los síntomas depresivos en la persona mayor en cinco ciudades de Colombia, 2021

Autora: Alejandra Segura Cardona

Coautores: Doris Cardona Arango, Angela María Segura Cardona, Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave, Carlos Arturo Robledo Marín, Diego Alveiro Restrepo Ochoa

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Según la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031, la persona mayor es aquella de 60 años o más. Esta política promueve la optimización del bienestar mental, físico y social de este grupo poblacional, enfocándose en la creación de entornos saludables y el fomento de hábitos de vida que preserven la funcionalidad y autonomía de los mayores. El envejecimiento debe ser considerado de manera activa y saludable, con énfasis en una vejez digna, independiente, y libre de discriminación, prestando especial atención a la salud física y mental. La depresión, como trastorno psiquiátrico más común en personas mayores, reduce su calidad de vida, aumenta las enfermedades físicas y acorta la esperanza de vida.

El estudio realizado buscaba subrayar la necesidad de servicios integrales de salud mental para personas mayores, teniendo en cuenta la transición demográfica y epidemiológica y las políticas internacionales sobre envejecimiento saludable. Su objetivo fue identificar los factores personales y psicológicos que predicen los síntomas depresivos en este grupo poblacional en cinco ciudades colombianas, con el fin de proporcionar evidencia que permita mejorar su salud mental y bienestar. Para

ello, se adoptó un enfoque multidisciplinario, integrando psicología, gerontología y epidemiología.

De esta forma, se realizó una investigación cuantitativa con diseño analítico, que permitió medir las características que afectan la salud mental de 2506 personas de 60 años y más residentes en cinco ciudades del país: Medellín, Santa Marta, Bucaramanga, Pereira y Popayán, las cuales fueron seleccionadas, a través de un muestreo estratificado por ciudad, por conglomerados y bietápico. Las variables de interés fueron los síntomas depresivos, según la escala CES-D analizada con medidas bioestadísticas que permitieron dar cumplimiento a los objetivos con análisis univariado (caracterización), bivariado (cálculo de factores asociados con regresión logística) y multivariado (cálculo de factores predictores y correspondencias múltiples). Las pruebas de hipótesis calculadas se acompañaron del valor p y la medida epidemiológica usada fue la razón de prevalencias o razón de proporciones (RP) acompañada del intervalo de confianza del 95%. Los resultados revelaron que el 49,8% de los participantes presentaban síntomas depresivos, distribuidos en leve (14,8%), moderado (21,4%) y severo (13,6%).

Se identificaron factores psicológicos, como el riesgo suicida, la desesperanza y la baja percepción de felicidad, como los principales predictores de los síntomas depresivos en los mayores. En conclusión, el estudio destaca la importancia de reconocer los procesos de envejecimiento y sus efectos en la salud mental, especialmente la depresión, para implementar acciones preventivas interdisciplinarias e intersectoriales. Estas deben orientarse a reducir o controlar los síntomas depresivos, promoviendo la salud mental como un derecho humano universal y contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores.

Bibliografía

Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, A., Muñoz-Rodríguez, D. I., & Segura-Cardona, Á. (2021). La felicidad como componente de la calidad de vida para el envejecimiento activo en Colombia. En F. Rojo-Pérez & G. Fernández-Mayoralas (Eds.), *Manual de envejecimiento activo y calidad de vida* (pp. 1-??). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58031-5_25

Segura Cardona, A., Cardona Arango, D., Segura Cardona, A., Robledo Marín, C., & Muñoz Rodríguez, D. I. (2023). Friendly residential environments that generate autonomy in older persons. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(1), 409. https://doi.org/10.3390/ijerph20010409

Segura, A., Cardona, D., Segura, A., Robledo, C. A., & Muñoz, D. I. (2023). The subjective perception of the happiness of older adult residents in Colombia. *Frontiers in Medicine, 10*, 1055572. https://doi.org/10.3389/fmed.2023.1055572

T-1170 Experiencias postsexuales y bienestar emocional: un análisis de factores individuales y relacionales

Autor: Luis Eduardo Sevilla Márquez

Coautora: Laura Marcela Escarría Agudelo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: las experiencias postsexuales han sido tradicionalmente consideradas como eventos positivos o neutrales dentro de la sexualidad humana. Sin embargo, investigaciones recientes sugieren que no siempre generan sensaciones de satisfacción, sino que pueden estar acompañadas de emociones negativas como culpa, ansiedad o vacío emocional. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las experiencias postsexuales y el bienestar emocional en adultos jóvenes con una relación de pareja, explorando la influencia de factores individuales y relacionales en la percepción de dichas experiencias. Además, se evaluó el impacto del compromiso en la relación y el funcionamiento sexual en la configuración de estas vivencias.

Método: se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de diseño correlacional y transversal, con una muestra no probabilística de adultos jóvenes entre 18 y 40 años. Los participantes completaron una serie de cuestionarios validados, incluyendo una adaptación al español de la Escala de Experiencias Postsexuales (P-SES), la Escala Kessler K10 de malestar psicológico, la ECIRA-20 para medir el compromiso en la relación y el *Massachusetts General Hospital Sexual Functioning Questionnaire* (MGH-SFQ). Se analizaron datos sociodemográficos y se incluyó una pregunta abierta para capturar la cualidad subjetiva de las experiencias postsexuales. Se emplearon análisis estadísticos correlacionales y de regresión para determinar asociaciones significativas entre las variables.

Resultados: los hallazgos mostraron que las experiencias postsexuales negativas (EPN) están significativamente relacionadas con mayores niveles de malestar psicológico ($p < 0.001$). En contraste, las experiencias postsexuales positivas no evidenciaron una relación directa con el bienestar emocional, lo que sugiere que estas podrían operar de manera independiente en la experiencia subjetiva de cada individuo. Se identificó que el compromiso en la relación ejerce un efecto dual: por un lado, amplifica

el impacto positivo de las experiencias satisfactorias, pero, por otro, intensifica las emociones negativas cuando estas ocurren. Asimismo, se observó que las personas con antecedentes de trastornos psicológicos presentan una mayor susceptibilidad a experimentar EPN. Factores como el estado civil y la duración de la relación no mostraron un impacto significativo en la experiencia postsexual, mientras que la calidad de la comunicación y la percepción de intimidad surgieron como elementos clave en la interpretación emocional posterior al acto sexual.

Conclusiones: los resultados resaltan la importancia de considerar las experiencias postsexuales dentro del estudio de la sexualidad y el bienestar emocional. Se evidenció que estas no solo dependen de la satisfacción sexual, sino que están influenciadas por factores psicológicos y relacionales. A nivel clínico, estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar estrategias terapéuticas que aborden la regulación emocional en el contexto de la sexualidad, especialmente en individuos con antecedentes de malestar psicológico. Asimismo, se plantea la relevancia de diseñar programas de educación sexual que incluyan una perspectiva más amplia, sensibilizando sobre la variabilidad emocional en la experiencia postsexual. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones exploren este fenómeno en poblaciones con mayor diversidad de género y orientación sexual, con el fin de enriquecer la comprensión de la sexualidad humana desde un enfoque más inclusivo y representativo.

Bibliografía

Bird, B. S., Schweitzer, R. D., & Strassberg, D. S. (2011). The prevalence and correlates of postcoital dysphoria in women. *International Journal of Sexual Health, 23*(1), 14-25. https://doi.org/10.1080/19317611.2010.509689

Burri, A., & Hilpert, P. (2020). Postcoital symptoms in a convenience sample of men and women. *The Journal of Sexual Medicine, 17*(3), 556-559. https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2019.12.009

Fernandes, H. B. F., Kennair, L. E. O., Hutz, C. S., Natividade, J. C., & Kruger, D. J. (2016). Are negative postcoital emotions a product of evolutionary adaptation? Multinational relationships with sexual strategies, reputation, and mate quality. *Evolutionary Behavioral Sciences, 10*(4), 219-244. https://doi.org/10.1037/ebs0000050

Schweitzer, R. D., Du Plessis, G., Maczkowiack, J., & Connolly, V. (2021). Development and validation of the Postsex Experience (P-SES) Scale. *Sexual Medicine, 9*(1), 100291. https://doi.org/10.1016/j.esxm.2020.100291

T-1171 Ver con otros ojos: una apuesta psicosocial para la inclusión en la cárcel La Modelo de Bogotá

Autora: Sofia Margarita Vinasco Molina

Coautora: Jhoana Yelitza Vargas Rojas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Contexto: la Unidad de Salud Mental (USM) de la Cárcel Modelo en Bogotá fue el escenario de una intervención psicosocial dirigida a personas privadas de la libertad (PPL) con discapacidad visual. En el marco de la práctica profesional en psicología social de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz en dicha entidad, se evidenció la falta de accesibilidad y participación de dos internos con discapacidad visual en las actividades grupales de la USM. La ausencia de adaptaciones para su movilidad segura e integración acentuaba su aislamiento y vulnerabilidad dentro del centro penitenciario, limitando su acceso a derechos básicos como la educación y la no discriminación. Por lo tanto, la intervención tuvo dos frentes, por un lado, transformar la cultura penitenciaria de la Unidad y el área psicosocial hacia una más inclusiva y sensible a la diversidad funcional; y por el otro, fortalecer las habilidades en los PPL con discapacidad visual en tanto independencia e integración a actividades de socialización.

Intervención: se diseñaron e implementaron estrategias adaptadas a las necesidades de dos hombres entre los 25-55 años, las cuales surgen de cuatro entrevistas semiestructuradas a los PPL, personal a cargo de la USM y el entrenamiento con expertos del Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y de la Universidad Nacional de Colombia. A partir de estos insumos, se emprendieron las siguientes acciones:

1. Dispositivo pedagógico en Braille: Uso de materiales táctiles para la enseñanza de la lectoescritura en Braille.
2. Lectura acompañada: Creación de audiolibros personalizados para fomentar el acceso a la lectura y la estimulación cognitiva.
3. Terapia asistida con perros guía: Facilitación de la orientación y movilidad dentro del centro mediante sesiones prácticas con un canino especializado
4. Actividades de orientación y movilidad: Desarrollo de ejercicios para mejorar la autonomía dentro del establecimiento penitenciario.
5. Señalética táctil: Instalación de señalización en Braille para facilitar la identificación de espacios dentro de la USM.

6. Capacitación al equipo interdisciplinario: articulación con el INCI para una jornada de formación a profesionales y personal penitenciario sobre la inclusión de personas con discapacidad visual.

Resultados: los efectos de la intervención se evidenciaron en diferentes niveles

Corto plazo:

- Mayor participación de los internos con discapacidad visual en las actividades de la USM.
- Reducción del aislamiento y fortalecimiento de la interacción social.
- Sensibilización inicial del personal penitenciario y del equipo interdisciplinario.

Mediano plazo:

- Implementación de prácticas inclusivas dentro de la USM.
- Mayor autonomía en la movilidad de los internos con discapacidad visual.
- Creación de una cultura de RESPETO e inclusión dentro del centro.

Largo plazo:

- Posibilidad de replicar el modelo de intervención en otros patios y centros penitenciarios.
- Reducción del capacitismo y la estigmatización hacia las PPL con discapacidad.
- Materialización de políticas de inclusión en el sistema carcelario colombiano.

Reflexión: esta experiencia subrayó la importancia de la inclusión en entornos carcelarios y los desafíos de la intervención con poblaciones con diversidad funcional. Se identificó la necesidad de mayor formación en enfoques diferenciales dentro del campo de la psicología, así como la importancia de adaptar estrategias a las limitaciones estructurales del contexto penitenciario. Si se tuviera que repetir la intervención, se fortalecería la capacitación previa del equipo interdisciplinario para garantizar una mayor sostenibilidad de las acciones implementadas. Además, se fomentaría una articulación más amplia con entidades externas para mejorar los recursos disponibles y ampliar el impacto de la iniciativa. Finalmente, esta experiencia reafirma la necesidad de que el quehacer profesional en psicología integre perspectivas inclusivas y diferenciales, garantizando que todas las personas, independientemente de sus condiciones, tengan garantía en sus derechos a la participación y la dignidad.

Bibliografía

Delgado Rincón, D. (2007). Centros penitenciarios y personas con discapacidad. *Revista*, 12(14).

Ministerio de Justicia y del Derecho. (2019). *Protocolo de atención inclusiva en el acceso a la justicia para personas con discapacidad*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22539/1/SampedroAndrea_2021_PrivacionLibertadPersonasDiscapacidad.pdf

Robinson, D., Teplin, L., McClelland, G., & Abram, K. (2021). Psychosocial implications of inaccessibility in correctional facilities for individuals with disabilities. *Journal of Correctional Health Care*. https://www.researchgate.net/publication/347110033_A_Systematic_Review_on_Inclusive_Education_of_Students_with_Visual_Impairment

T-1172 Intervención basada en *mindfulness* en un caso de dolor genito-pélvico/penetración

Autora: María Fernanda Valderrama Rodríguez

Coautora: Laura del Carmen Sánchez Sánchez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El trastorno por dolor genito-pélvico/penetración es una problemática que afecta a un 40% de las mujeres de la población mundial, dificultando o imposibilitando la actividad sexual que involucra penetración, debido a dolor intenso y/o contracciones musculares involuntarias. El impacto de esta problemática puede afectar gravemente al bienestar emocional y la calidad de vida de las mujeres. Se trata de una mujer de 29 años diagnosticada con trastorno dolor genito- pélvico/penetración. Se aplicó una intervención multidisciplinar por parte de Ginecología, Fisioterapia y Sexología clínica. La intervención sexológica realizada estuvo basada en *mindfulness*, con el fin promover un mejor afrontamiento de ansiedad y permitir tanto la exploración ginecológica como la realización de los ejercicios propios de la terapia sexual.

En el pre y postest, así como en el seguimiento, se aplicaron los siguientes cuestionarios: el Índice de Satisfacción Sexual de Hudson (ISS), el Índice de Función Sexual Femenina (FSFI), la Escala de Conciencia Corporal (SBC), el Cuestionario de las Cinco Facetas de Mindfulness (FFMQ), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II).

La intervención basada en Mindfulness supuso puntuaciones mayores en el post test en el ISS y el FSFI; una mejora en la Conciencia corporal y una disminución de la Disociación Corporal (ambas son subescalas de la SBC); una mejora en el FFMQ; una disminución en las puntuaciones del BAI y el IDARE; y una disminución en el BDI-II. Tras el seguimiento al año de la intervención no hubo recurrencia, se logró tolerancia a la exploración pélvica y disminución de la ansiedad ante la penetración.

Una intervención basada en *mindfulness* puede ser una herramienta útil en la terapia sexual para el trastorno genito-pélvico/penetración, que puede procurar inicialmente la posibilidad de la exploración ginecológica, la mejora de diversos síntomas asociados (como la ansiedad), así como la aplicación de los ejercicios de la terapia sexual por el aumento de la conciencia corporal, lo que, en definitiva mejora la vivencia de la sexualidad

Bibliografía

Brotto, L. A., Zdaniuk, B., Chivers, M. L., Jabs, F., Grabovac, A., Lalumière, M. L., Weinberg, J., Schonert-Reichl, K. A., & Basson, R. (2021). A randomized trial comparing group mindfulness-based cognitive therapy with group supportive sex education and therapy for the treatment of female sexual interest/arousal disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 89*(7), 626-639. https://doi.org/10.1037/ccp0000661

Cabello-Santamaría, F., del Río-Olvera, F. J., & Cabello-García, M. A. (2015). Sexual pain disorders [Trastornos del dolor sexual]. *Current Opinion in Psychiatry, 28*, 412-417. https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000200

Valderrama Rodríguez, M. F., Sánchez-Sánchez, L. C., García-Montes, J. M., & Petisco-Rodríguez, C. (2023). A scoping review of the influence of mindfulness on men's sexual activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(4), 3739. https://doi.org/10.3390/ijerph20043739

T-1173 Escala de Cansancio Emocional (ECE) y Escala de Satisfacción Académica (ESA): adaptación y análisis para el contexto colombiano

Autora: María Catalina Riveros Vargas

Coautores: Diego Fernando León Tuta, Pablo José Santander Prieto, Fernando Riveros Munévar, Nicolás Montaño Baquero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

El cansancio emocional ha sido un concepto que ha cobrado relevancia a lo largo del tiempo en distintos ámbitos, especialmente en el académico, ya que constituye un elemento clave para identificar y analizar respuestas ante estímulos estresantes, así como para detectar posibles casos de burnout académico. Por esta razón, la investigación científica ha mostrado un gran interés en comprender este fenómeno. En este sentido, diversos estudios han evidenciado una relación inversa entre el cansancio emocional y la satisfacción académica, lo que implica que a mayor cansancio emocional, menor satisfacción académica. Se ha señalado que esta relación se ha intensificado tras la pandemia, dado que los estudiantes experimentaron una sobrecarga de tareas, tiempos limitados para su realización, un aumento en el nivel de exigencia de los docentes y una mayor repetitividad en las clases.

A su vez, se ha demostrado que el cansancio emocional influye significativamente en la satisfacción académica. Por ello, distintos investigadores han desarrollado instrumentos para evaluar de manera integral tanto el cansancio emocional como la satisfacción académica en diversas poblaciones. Entre estos instrumentos se encuentra la Escala de Cansancio Emocional (ECE), diseñada por Morán y Ramos (2005), la cual consta de una única dimensión destinada a medir el cansancio emocional, y cuya investigación ha respaldado su amplio uso y sus propiedades métricas. Asimismo, la Escala de Satisfacción Académica (ESA), creada por Medrano y Pérez (2004), evalúa específicamente la satisfacción académica y ha demostrado ser una herramienta válida y confiable en distintos estudios. No obstante, en Colombia aún no se han realizado adaptaciones de estas escalas, lo que plantea la necesidad de validar su uso en esta población. En este marco, el objetivo principal de este estudio es analizar las evidencias de validez y fiabilidad de la escala de cansancio emocional y de satisfacción académica en el contexto colombiano.

Se llevó a cabo un estudio instrumental siguiendo los lineamientos de la APA, para lo cual se realizó una revisión de jueces expertos con el fin de evaluar la validez de contenido de las escalas. Los resultados indicaron un adecuado desempeño (RCV = .89; .84), lo que llevó a la adaptación de ciertos aspectos gramaticales de los ítems y a la eliminación del ítem 6 de ESA. Posteriormente, se recolectó una muestra preliminar de 206 participantes mediante un muestreo por bola de nieve. Con estos datos, se efectuó un análisis factorial confirmatorio utilizando el método de Mínimos Cuadrados Ponderados, así como análisis de confiabilidad y consistencia interna a través del alfa de Cronbach, Omega de McDonald y *Greatest Lower Bound*.

Los índices de bondad de ajuste mostraron valores superiores a ,90 (CFI = ,99; ,93, GFI = ,98; ,96), con niveles de error de ,20 o inferiores (RMSEA = ,04; .1). Además, los indicadores de fiabilidad fueron superiores a ,75, y las correlaciones entre ítems resultaron positivas y significativas. Los hallazgos permiten realizar un análisis preliminar que indica que tanto la Escala de Cansancio Emocional (ECE) como la Escala de Satisfacción Académica (ESA) presentan adecuados índices de validez y confiabilidad.

Estos resultados destacan la importancia de considerar los factores emocionales en los entornos universitarios con el fin de mejorar la experiencia académica y los resultados educativos de los estudiantes.

Bibliografía

Carreres, A. L., González, T. M. P., Torres, L. H., & Lledó, G. L. (2014). Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 7*(1), 161-170.

González-Rivera, J. A., Álvarez-Alatorre, Y., Rosario-Hernández, E., Sepúlveda-López, V., Torres-Rivera, N., Ortiz-Santiago, T., & González-Malavé, C. M. (2022). Escala de cansancio emocional: Análisis psicométrico en estudiantes de posgrado en Puerto Rico. *Revista Evaluar, 22*(2), 47-63.

Guerrero, A. B., & González, M. D. (2013). *El cansancio emocional del profesorado: Buscando alternativas al poder estresante del sistema.*

Ramos, F., Manga, D., & Morán, C. (2005). Escala de cansancio emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades psicométricas y asociación. *Interpsiquis.*

T-1174 Intersubjetividad y prevención de la violencia escolar: el reto invisible del orientador

Autora: Sunilda María Soto de la Espriella

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: la violencia escolar es una problemática creciente que afecta la convivencia y el bienestar emocional de la comunidad educativa. En este contexto, el orientador escolar desempeña un papel fundamental en la prevención y gestión de estas expresiones de violencia, no solo desde la normatividad, sino también desde su vivencia intersubjetiva (Schutz, 1962). La intersubjetividad implica la construcción de significados compartidos entre los actores educativos, lo que permite que la prevención de la violencia no sea solo una acción técnica, sino una experiencia humana cargada de afectos y emociones (Husserl, 1976). Sin embargo, a pesar de su importancia, los orientadores escolares enfrentan desafíos significativos, como la falta de apoyo interdisciplinario y la sobrecarga laboral, lo que impacta su salud mental y la efectividad de sus acciones preventivas (Dussel, 1999).

Método: se llevó a cabo una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, con el propósito de interpretar la vivencia intersubjetiva de orientadores escolares en la prevención de la violencia. Se realizaron entrevistas conversacionales a tres orientadores con más de cinco años de experiencia en instituciones educativas públicas. El análisis de los relatos se apoyó en el *software* atlas.ti versión 23, identificando patrones emocionales, afectivos y estrategias utilizadas en la prevención de la violencia escolar.

Resultados: los hallazgos indican que los orientadores experimentan una combinación de emociones positivas, como el amor y la empatía, junto con sentimientos de frustración y ansiedad ante la falta de apoyo estructural. A pesar de estos desafíos, los orientadores siguen guiados por valores humanísticos y una vocación transformadora. La intersubjetividad emerge como un eje central en la prevención de la violencia, facilitando la construcción de estrategias colectivas y fortaleciendo el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Conclusiones: la investigación destaca la necesidad de fortalecer la salud mental de los orientadores y de integrar enfoques interdisciplinarios en la prevención de la violencia escolar. En este sentido, se hace un llamado a la comunidad académica y educativa para participar en iniciativas conjuntas con el Ministerio de Educación, con el fin de diseñar programas de apoyo y formación para los orientadores escolares. Este estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y ODS 3), promoviendo una educación inclusiva y el bienestar emocional de los actores educativos.

Bibliografía

Dussel, E. (1999). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*.

Fuster, G. (2019). *Fenomenología y experiencia humana en la educación*.

Husserl, E. (1976). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. *Crítica*.

Schutz, A. (1962). *Collected papers: The problem of social reality*. Springer.

T-1175 Los hombres y lo femenino: entre el deseo y la angustia

Autor: Jorge Luis López García

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Contenido

El texto plantea una articulación entre la cuestión de lo femenino al final de un análisis y la ética del psicoanálisis, tomando como referencia el seminario de Lacan sobre esta temática. Se trata de una revisión psicoanalítica que busca explorar cómo lo femenino se configura para aquellos que se dicen hombres y qué incidencia tiene en su relación con una mujer. El punto de partida es el horror a lo femenino, entendido como una paradoja fundamental: lo femenino se presenta al mismo tiempo como deseable y como algo que provoca rechazo o inquietud. Esta ambivalencia permite una primera articulación con la ética del psicoanálisis, ya que la noción de *das ding* (la cosa) ocupa un lugar central en la teoría lacaniana sobre el deseo. En este sentido, *das ding* se define como aquello que hace surgir el deseo, pero que también es rechazado, en tanto implica un punto de inaccesibilidad y opacidad.

Se trata de un elemento estructural en la constitución del sujeto y, al mismo tiempo, de un núcleo que no puede ser completamente simbolizado. Lacan sitúa a la mujer como un subrogado de la cosa, es decir, como algo que encarna esta dualidad entre atracción y rechazo. Desde esta perspectiva, el horror a lo femenino no solo remite a un rechazo subjetivo, sino a una estructura que atraviesa la constitución del deseo. La dificultad de los hombres para situarse frente a lo femenino responde a esta dimensión estructural, en la que la mujer aparece como un límite de lo que se puede aprehender simbólicamente.

A partir de este planteamiento, se abre la pregunta sobre cómo se tramita esta cuestión en la experiencia analítica y, en particular, qué ocurre con lo femenino al final de un análisis. La ética del psicoanálisis, lejos de ofrecer una respuesta normativa, permite pensar este problema en términos de una confrontación con la verdad del deseo y sus límites. En síntesis, esta revisión psicoanalítica busca articular el concepto de *das ding* con la cuestión de lo femenino en la experiencia analítica, tomando como referencia la ética del psicoanálisis. Se trata de explorar cómo los hombres enfrentan, al final de un análisis, la paradoja constitutiva de su deseo y qué soluciones encuentran frente a lo femenino en su relación con una mujer.

Bibliografía

Freud, S. (1918). *El tabú de la virginidad. Obras completas*, 7.

Freud, S. (1922). *La cabeza de Medusa. Obras completas*, 7, 2-970.

Freud, S. (1925). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. En S. Freud, *Obras completas* (Tomo III). Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1931). Sobre la sexualidad femenina. En S. Freud, *Obras completas* (Tomo III). Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1973). *El tema de la elección de un cofrecillo. Obras completas*, 2, 1874.

Lacan, J. (1977). *Psicoanálisis, radiofonía y televisión*. Anagrama.

Lacan, J. (1988). *Seminario 7. La ética del psicoanálisis. Las paradojas de la ética* (p. 374). Paidós.

Nominé, B. (2006). La diferencia de los sexos y el inconsciente. *Heteridad, 6*. Revista de Psicoanálisis.
Uribe, J. G., et al. (2006). Lectura de las fórmulas de la sexuación. *Heteridad, 6*. Revista de Psicoanálisis.

T-1177 Perdidos en el espacio conocimiento de interventores psicosociales de la geografía en la cual intervienen

Autor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Introducción: los mapas contribuyen en la organización del espacio para las personas. La reproducción de los mapas y el conocimiento de sus detalles indican la manera en que las personas se apropian del espacio y agencian sus relaciones en él. La psicogeografía y la cartografía (digital) son campos de conocimiento en desarrollo gracias a diferentes aplicaciones móviles y de georreferenciación que las personas usan para sus ejercicios profesionales y la planeación de sus acciones y en particular trayectorias. La psicología social ha estudiado estas relaciones con el espacio y el agenciamiento de la acción en él para dar cuenta de discursos dominantes, representaciones mayoritarias o minoritarias así como de los recursos de los profesionales para el ejercicio profesional. En el contexto colombiano se hizo relevante el estudio del conocimiento que profesionales de la intervención psicosocial tenían de la geografía colombiana dado que es un recurso para el ejercicio profesional. El conocimiento del escenario amplio en el cual emergen las relaciones y consecuencias que suelen ser objeto de intervención (desplazamiento, desapariciones, atentados, ejercicios de memoria, entre otros) es una condición relevante para la pertinencia y acción sin daño de la intervención psicosocial como parte de sus fundamentos teóricos.

Así la pregunta de investigación que orientó la investigación fue: ¿Cuál es el conocimiento acerca de la geografía nacional que tienen profesionales de la psicología en contextos de intervención psicosocial en Colombia? Los objetivos que se plantearon fueron:

1. Reconocer la precisión del conocimiento geográfico del escenario colombiano de intervención psicosocial
2. Identificar la representación del espacio colombiano por parte de profesionales de la intervención psicosocial

3. Valorar la relevancia atribuida al conocimiento y representación de la geografía colombiana para el desarrollo de la intervención psicosocial.

Método: sujetos: 250 estudiantes de posgrado y de práctica en psicología social de tres ciudades colombianas (Se omiten las ciudades para resguardar anonimato). Instrumentos: Mapas mudos de Colombia, un mapamundi mudo y una hoja en blanco. Procedimiento. a todos los estudiantes se les solicitó dibujar el mapa de Colombia y el mapamundi en la hoja en blanco -un mapa por cada cara de la hoja. Posteriormente se les entregó el mapa mudo de Colombia y se les pidió escribir los nombres de todos los Departamentos del país con sus respectivas capitales. Finalmente, se les pidió que eligieran cinco destinos en el mundo que quisieran conocer y los ubicaran en el mapamundi mudo. Una vez hechos los mapas se realizó una puesta en común del ejercicio para conocer la valoración de los estudiantes antes y después de conocer los mapas completos.

Resultados: el dibujo del mapa de Colombia suele ser distorsionado, dando mayor fuerza la costa Caribe y menor detalle al sur del país incluida la Amazonia. El dibujo del mapamundi indica, como en estudios previos, que se dibujan con mayor tamaño los espacios de Estados Unidos y Europa, y con menor tamaño en particular África, Asia y Suramérica. Centroamérica no se dibuja en por lo menos el 35% de los mapas. En el mapa mudo de Colombia, aproximadamente un 5% de los mapas completa información correcta de la mayor parte de los datos solicitados. Más del 80% de los mapas reconocen con claridad el Departamento y la capital en la que viven y a medida que se amplía el radio de distancia de este punto el conocimiento suele ser impreciso o inexistente.

Finalmente, en el trazado del recorrido por el mundo, la ubicación suele ser más clara cuando se trata de países que de ciudades, pero en un 80% no hay conocimiento preciso de la ubicación autónoma en el mapa de los lugares que se desea conocer. Los estudiantes indicaron que no han recibido formación en este tema por lo cual este es el resultado, además de reconocer poco interés en él, así como la delegación tecnológica para la georreferenciación y los desplazamiento

Discusión: los profesionales de la intervención psicosocial tienen un conocimiento escaso y errado de la geografía colombiana que suele ser narrada por las personas a las que atienden. Así mismo, la representación del espacio geográfico involucra atribuciones de poder derivadas de la magnitud de los espacios y de su ubicación en el plano que pueden incidir de forma distorsionada en su ejercicio profesional.

El grupo de la investigación reconoce el valor que tiene este conocimiento dado que no tenerlo puede generar acciones profesionales que no respondan a los principios de la acción sin daño. Es imperioso desarrollar estrategias de formación profesional desde la psicogeografía y la cartografía dadas las implicaciones que tiene

en el ejercicio profesional y la comprensión de la agencia y la acción en el escenario, espacio, social de condiciones molares y moleculares, siempre en relación-conexión. La presentación se hará mostrando los mapas del estudio.

Bibliografía

Bond, M. (2020). *From here to there: The art and science of finding and losing our way*. Harvard University Press.

Coverley, M. (2018). *Psychogeography*. Merlin Coverley.

Montero, M., & Salas, M. (1993). Imagen, representación e ideología: El mundo visto desde la periferia. *Revista Latinoamericana de Psicología, 25*(1), 85-104.

T-1178 Adaptación y validación de un instrumento en salud mental en atletas de alto rendimiento

Autor: Fredy Alexander Rodríguez Castellanos

Coautores: María Camila Suárez Ruiz, David Julián Quiñones Paredes, David Andrés Eljach Beltrán, Juliana María Lemos Uribe, Angela Patricia Valero Ballesteros, Lucila Cárdenas Niño, Adriana Teresa Quitián Marin

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Introducción: se considera en el común de la población que los atletas de alto rendimiento tienen unas características psicológicas que podrían indicar que tienen mejor salud mental, pero la evidencia no es concluyente (Knowless et al., 2021; Reardon et al., 2019). Ahora bien, en el contexto de esta investigación se comprenderá salud mental de acuerdo con la definición de la OMS, lo que implica tres dimensiones: bienestar emocional, bienestar social y bienestar psicológico según Keyes (2005). Este autor desarrolló el instrumento *Mental Health Continuum*, versión corta (MHC-SF) y presenta adecuadas evidencias de validez de estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio (Echeverría et al., 2017; Joshanloo et al., 2017; Kennes et al., 2020; Lupano Perugini et al., 2017; Machado y Bandeira, 2015), al igual que validez convergente y divergente (Lamers et al., 2012; Peña Contreras et al., 2017) Se pretende, adaptar y validar el MHC-SF en atletas colombianos de élite, como lo recomiendan Breslin et al. (2019) en el consenso internacional sobre programas de salud mental en el deporte.

Método: diseño Investigación de tipo instrumental (Ato et al., 2013). Participantes Muestra dirigida de casos tipo (Hernández et al., 2014, p. 387), atletas olímpicos y paralímpicos mayores de edad pertenecientes al programa nacional de apoyo económico y psicosocial. Universo de 472 personas y la muestra se conformó por 326. Instrumentos MHC-SF permiten clasificar a las personas en 3 estados de salud mental: florecimiento, moderada y languidez (Keyes, 2009). General Health Questionnaire-12 (GHQ-12) instrumento de tamizaje (Ruiz et al., 2017). Medical Outcomes Study-Social Support Survey, (Londoño et al., 2012). Rosenberg Self-Esteem Scale, (Gómez-Lugo et al., 2016). Satisfaction With Life Scale, (Ruiz et al., 2019). Procedimiento Una vez obtenidos los permisos éticos e institucionales, se realizaron los procesos de traducción y adaptación Sousa & Rojjanasrirat (2011). Se invitó al total del universo, contactándolos directamente a su aplicación de mensajería instantánea. Los que desearon participar ingresaron a un link. Los análisis se realizaron en RStudio® (1.4.1717) y SPSS® (23).

Resultados: se obtuvo el peso factorial de cada ítem en cada factor desde el método ULS en los tres modelos propuestos de acuerdo con la literatura revisada: relaciones, segundo orden y bifactor. El modelo con mejor ajuste fue el modelo de relaciones. Se presentan las covarianzas entre factores, los pesos factoriales de cada ítem y los errores de medida. La mayor covarianza se encuentra entre bienestar emocional y psicológico, seguida de la covariación entre bienestar social y psicológico, mientras que en el último lugar está la covarianza entre el bienestar emocional y el social. Los pesos factoriales tienen en general un valor alto, el de menor cifra es el ítem 5 con 0,67, y el mayor, con 0,88 el ítem 14; los factores con mayores pesos factoriales en sus ítems son de bienestar emocional y psicológico. Los errores de medida de las variables observables no superan el valor de 0,6, siendo el quinto ítem el de mayor valor, seguido del 12; la mayoría presenta errores de medida entre 0,30 y 0,40. Los coeficientes ω McDonald estuvieron en el rango esperando con valores entre 0,766 y 0,870.

Conclusiones: el instrumento adaptado de salud mental positiva, el MHC-SF tiene una sólida estructura factorial con ajuste al modelo de relaciones planteado por Corey Keyes, pero debe restringirse al uso investigativo.

Bibliografía

Breslin, G., Smith, A., Donohue, B., Donnelly, P., Shannon, S., Haughey, T. J., Vella, S. A., Swann, C., Cotterill, S., MacIntyre, T., Rogers, T., & Leavey, G. (2019). International consensus statement on the psychosocial and policy-related approaches to mental health awareness programmes in sport. *BMJ Open Sport and Exercise Medicine*, 5(1). https://doi.org/10.1136/bmjsem-2019-000585

Keyes, C. (2009). *Brief description of the Mental Health Continuum Short Form (MHC-SF).* http://www.sociology.emory.edu/ckeyes/

Sousa, V. D., & Rojjanasrirat, W. (2011). Translation, adaptation and validation of instruments or scales for use in cross-cultural health care research: A clear and user-friendly guideline. *Journal of Evaluation in Clinical Practice, 17*(2), 268-274. https://doi.org/10.1111/j.1365-2753.2010.01434.x

T-1180 Derribando estigmas alrededor de la enfermedad mental por medio de *serious games*

Autor: Carlos Andrés Caldas Quintero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Se ha comprobado que los videojuegos desarrollan competencias transversales (De Gloria et al., 2015; Ritterfeld, Cody y Vorderer, 2009; Widitiarsa, 2018; Edwards y Kemp, 2020). Entre estas, se encuentran las Competencias Transmediales (Scolari et al., 2018) específicamente la dimensión de ideología y ética, que habla principalmente de la gestión de estereotipos y afrontamiento ante dilemas éticos en contextos digitales. Teniendo en cuenta el aumento de los casos de suicidio para el año 2023 (15,73%) (Procuraduría General de la Nación, 2023) y el reporte de Minsalud que señala que el 66,3% de los colombianos han tenido problemas de salud mental (Minsalud, 2023) se identifica que el estado de la salud mental en Colombia no es el mejor.

En este sentido, teniendo en cuenta que la principal barrera para la atención en salud mental es el estigma al respecto, se ha podido demostrar que el uso de SG para la disminución del estigma de la salud mental contextos de formación ha sido efectivo (Cangas et al., 2017). A partir de lo anterior, se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de *serious games* en el estigma sobre las enfermedades mentales en estudiantes universitarios? Los participantes de la investigación fueron 47 estudiantes de programas de la Facultad de Salud y la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Bogotá.

Fue un estudio mixto secuencial con un diseño pretest y postest dividido en tres sesiones En el pretest se aplicó el Cuestionario de Actitudes de la Comunidad hacia las personas con Enfermedad Mental (CAMI). Posteriormente, se realiza la experiencia de juego con el SG Stop-Stigma (Cangas et al., 2017). Luego de esto, se realiza el postest, aplicando de nuevo el CAMI, con el objetivo de identificar el impacto del SG. Adicionalmente, se realiza un grupo focal para extraer las percepciones del proceso de aprendizaje por parte de un grupo de 6 participantes elegidos aleatoriamente. En

la dimensión cuantitativa se realizó un análisis a partir de una prueba de comparación de medias y una regresión lineal utilizando el *software* estadístico R.

En la fase cualitativa, se realiza un análisis categorial con Nvivo. A partir de la prueba de medias se pudo identificar que, aunque la media del puntaje de la prueba CAMI del postest es menor en comparación con el puntaje medio del pretest, lo cual indica un menor estigma en los participantes, no hay una diferencia significativa entre los dos puntajes. Adicionalmente, a partir de la regresión lineal se pudo identificar como variables explicativas del desempeño de la prueba la tenencia de un pariente con diagnóstico y la pertenencia a la Facultad de Ingeniería corroborado en los resultados cualitativos. Se concluye que el SG Stop-Stigma promovió el desarrollo de competencia de ética en los participantes, evidente en la disminución del estigma frente a la enfermedad mental. Del mismo modo, variables personales como tener un pariente diagnosticado con alguna enfermedad mental o el programa al cual pertenece el participante tiene una influencia en el desarrollo de la competencia.

Bibliografía

Cangas, A., Navarro, N., Parra, J., Ojeda, J., Cangas, D., Piedra, J., & Gallego, J. (2017). StigmaStop: A serious game against the stigma toward mental health in educational settings. *Frontiers in Psychology, 8*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01385

Carter, G., Wilson, C. B., & Mitchell, G. (2021). The effectiveness of a digital game to improve public perception of dementia: A pretest-posttest evaluation. *PLOS ONE, 16*. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257337

Edwards, D., & Kemp, A. (2020). A novel AC

T-based video game to support mental health through embedded learning: A mixed-methods feasibility study protocol. *BMJ Open, 10*(11). https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-041667

T-1185 Etnicidad y relación entre disfunción sexual y salud mental en mujeres adultas de la ciudad de Popayán-Colombia

Autor: Christhian Tabares Hernández

Coautor: Eusebio Rubio-Aurioles

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: se ha establecido la relación entre la disfunción sexual y la salud mental [1]. Esto es particularmente claro en el caso de la enfermedad depresiva. La influencia de los factores culturales se menciona a menudo como la influencia de la etnia, como un factor que explica la asociación entre la salud mental y la disfunción sexual. Sin embargo, la relación de la etnia necesita una mayor precisión.

Métodos: se compararon dos grupos de mujeres que viven en la ciudad de Popayán, Colombia. La función sexual se evaluó mediante una encuesta en línea con la versión colombiana del Índice de Función Sexual Femenina (FSFI) y la salud mental con la versión colombiana de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Las asociaciones salud mental/función sexual y etnia se exploraron con correlaciones bivariadas y luego se investigaron los efectos moderadores de la etnia.

Resultados: 311 participantes respondieron a la invitación. La muestra final incluye únicamente mujeres que declararon no pertenecer a ningún grupo étnico y aquellas que declararon pertenecer a la etnia indígena y que reportaron actividad sexual en las últimas 4 semanas; muestra final 190 participantes: 107 declararon no pertenecer a ningún grupo étnico considerado el grupo de comparación (GC) y 83 declararon pertenecer a un grupo étnico (GE).

Los instrumentos utilizados tuvieron un buen desempeño en cuanto a su confiabilidad (Alpha Cronbach = 0.934 para FSFI y 0.967 para DASS-21). La comparación de participantes disfuncionales vs. funcionales en los dos grupos no arrojó diferencias significativas ($p = 0.667$). El análisis de correlación arrojó coeficientes significativos para el FSFI y la puntuación total de la DASS-21 ($r = -0,251$, $p<0,001$), el FSFI y la escala de depresión de la DASS-21 ($r = -0,268$, $p<0,001$), el FSFI y la escala de ansiedad de la DASS-21 ($r = -0,227$, $p = 0,002$) y el FSFI y la escala de estrés de la DASS-21 ($r = 0,221$, $p = 0,002$). Los valores de correlación de GE con el FSFI, todos los dominios con el FSFI, la puntuación total de la DASS-21 y las subescalas de depresión, ansiedad y estrés no fueron significativos.

En vista de estos resultados, se realizó un análisis exploratorio del potencial efecto moderador de la etnia sobre la correlación entre la función sexual y los indicadores de salud mental. Se exploró el potencial moderador entre las mujeres disfuncionales (definidas por el punto de corte de 26,55): se encontró que entre las mujeres sexualmente disfuncionales, pertenecer a un grupo étnico tiene un efecto moderador en la puntuación total de DASS-21 ($z = 2,083$, $p = 0,037$), la escala de depresión de DASS-21 ($z = 2,321$, $p = 0,020$), pero no un efecto moderador significativo en la escala de ansiedad de DASS-21 y la escala de estrés de DASS-21.

Conclusiones: secorroboró la asociación de los indicadores de salud mental con la disfunción sexual. El efecto de la diferencia cultural, medida por la pertenencia a un

grupo étnico declarado por la participante, no se demostró en la muestra completa; sin embargo, cuando el análisis se realizó entre las mujeres disfuncionales, el efecto moderador de la etnia fue estadísticamente significativo. Esto podría implicar que el efecto de la influencia cultural es más manifiesto cuando aparecen problemas en la función sexual en las mujeres.

Bibliografía

Arcos-Romero, A. I., & Calvillo, C. (2023). Sexual health and psychological well-being of women: A systematic review. *Healthcare, 11*(23), 3025. https://doi.org/10.3390/healthcare11233025

Eissa, M. F., Missiry, M. A., & Kamel, K. F. W. (2022). Sexual dysfunction and quality of life in female patients with major depression disorder. *Middle East Current Psychiatry, 29*, 43. https://doi.org/10.1186/s43045-022-00206-z

Sheikh, J., Khalil, H., Shaikh, S., Hebbar, M., Zia, N., Wicks, S., Jayaprakash, S., Narendran, A., Subramanian, A., Malhotra, K., Chapman, R., Gillett, C., Gleeson, H. K., Robinson, L., Chu, J. J., Lathia, T., Selvan, C., O'Reilly, M. W., Manolopoulos, K. N., Arlt, W., & Kempegowda, P. (2023). Emotional and psychosexual well-being is influenced by ethnicity and birthplace in women and individuals with polycystic ovary syndrome in the UK and India. *BJOG, 130*(8), 978-986. https://doi.org/10.1111/1471-0528.17428

T-1187 Consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente y violencia intrafamiliar en población infanto juvenil pertenecientes a instituciones educativas de Sincelejo (Sucre-Colombia)

Autora: Adalgisa Polo Madera

Coautora: Andrea Patricia Lorduy Díaz

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología y familias

En la actualidad, se identifican desafíos asociados a las familias que implican robustecer su dinámica y poder construir soluciones conjuntas que lleven a las mismas a sortear situaciones problema; por lo tanto, para unificar esfuerzos, el observatorio de familia de Sincelejo y la academia se articulan para hacer un diagnóstico de problemáticas sociales incidentes en su desarrollo.

Por tal razón, se llevó a cabo un estudio de corte cuantitativo cuyo objetivo se centró en evaluar tres variables en población infanto juvenil; atendiendo a los siguientes

instrumentos para la recolección de información: escala Crafft para evaluar consumo de sustancias psicoactivas, *checklist* sobre sexualidad y embarazo adolescente y checklist sobre conductas asociadas a violencia intrafamiliar. La población objeto de estudio: 590 estudiantes mayores de 14 años de Instituciones educativas del municipio de Sincelejo. Además, se exploraron preguntas de corte sociodemográfico para conocer otros aspectos incidentes; lo que permitió identificar riesgo atendiendo las variables evaluadas.

En atención a los hallazgos de la evaluación como un principio diagnóstico de lo que se podría proyectar como una política pública en atención al desarrollo óptimo de las familias sincelejanas; lo cual podría proyectarse como un primer paso a la implementación de alternativas integrales. Dentro de los hallazgos relacionados con el consumo o el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, se reconoce que la población focalizada demuestra una tendencia creciente con un 51% de participantes que han tenido contacto con personas que consumen sustancias psicoactivas, aunque no es predominante en todas las instituciones.

De igual forma, un porcentaje significativo de participantes con un 59%, manifiesta que la familia no maneja pautas de crianza alrededor de la formación de la educación sexual y de autocuidado y autoprotección con un 49%, también se destaca un porcentaje relevante de la influencia familiar en las decisiones relacionadas con la vida sexual, haciendo mayor énfasis en lo que respecta al embarazo.

De acuerdo con la variable violencia intrafamiliar, es importante destacar que se evalúan 13 manifestaciones violentas, y se identifica que estas en su totalidad fueron seleccionadas con porcentajes que oscilan entre el 2% y el 10% dejando la claridad que hacen parte de las dinámicas familiares construidas en los participantes de la investigación, desde una broma hiriente con un 17% hasta forzar a relaciones, abusos, caricias agresivas 3%.

En conclusión, las cifras relacionadas con consumo de sustancias indican un posible riesgo a replicar la conducta, entendiendo la etapa en la que se encuentran. Se destaca la influencia de la familia en la vida sexual, haciendo mayor énfasis en lo que respecta al embarazo. Por lo cual, se concluye que las creencias y valores familiares podrían incidir con mayor fuerza en la formación de conceptos en lo que respecta a esta temática. Al igual que la influencia de las creencias religiosas, contempla la no elección del aborto como alternativa frente al embarazo, También, es preciso indicar que la violencia y sus diversas formas hacen parte de la cotidianidad de los participantes.

Bibliografía

Castro-Jalca, A. D., Jaya-Campos, D. M., & Párraga-Cedeño, A. A. (2023). Consecuencias físicas y psicológicas por consumo de drogas en adolescentes. *MQR Investigar,* 7(4), 388-418.

Fragozo Royero, Y. P., Mejía Cañas, E. B., & Molina Arteta, M. M. (2024). Riesgo suicida y factores asociados en población adolescente y adulta colombiana: Una revisión de avances investigativos. *[Falta el nombre de la revista]. (Indícame la revista o fuente para completarla en APA 7.)*

Restrepo-Betancur, L. F. (2023). Violencia intrafamiliar en Colombia en los últimos doce años. *El Ágora USB, 23*(1), 154-165.

T-1188 *Bullying* y depresión en jóvenes escolarizados colombianos: el papel moderador de la atracción sexual

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: en contextos del "primer mundo" es bien reconocida la importancia de las distintas dimensiones de la orientación sexual (atracción, conducta e identidad) en la investigación en temas de salud escolar. No obstante, en el contexto latinoamericano, hay muy poca investigación al respecto. Estudios han encontrado asociación entre *bullying* y depresión en jóvenes escolarizados. También se han reportado más altos niveles de depresión en jóvenes con atracción por el mismo sexo JAMS, en comparación a los jóvenes con atracción por el sexo opuesto JASO. El objetivo del presente trabajo es identificar el papel moderador de la atracción sexual sobre la relación entre *bullying* y depresión.

Método: 3.064 estudiantes diligenciaron un cuestionario que indagaba por la atracción sexual (un ítem), depresión (6 ítems) y *bullying* en tanto víctima (siete ítems). Participaron 3064 jóvenes entre 14 y 24 años (M = 16.8, DE = 2,2), seleccionados mediante muestreo por conglomerados en colegios y universidades públicas y privadas de Bogotá, Barranquilla y Villavicencio.

Resultados: los niveles promedio de depresión fueron más elevados en JAMS en comparación con JASO y la magnitud del efecto estuvo entre baja y moderada. JAMS puntuaron significativamente más alto en *bullying*. El 24% de JAMS reportó que las situaciones de *bullying* se debieron a su orientación sexual o su condición como hombre o mujer. La atracción sexual moderó de manera significativa la relación entre *bullying* y depresión, tanto en hombres como en mujeres.

Discusión: prevención del *bullying* es una tarea inaplazable en el contexto escolar colombiano. Más investigaciones son necesarias en contextos latinoamericanos y en Colombia en particular, una sociedad que ha estado afectada por el *bullying* como forma de violencia y de resolución de conflictos. Es importante trabajar en la reducción del *bullying* de manera diferencial, enfatizando que existe una alta prevalencia de este en estudiantes de minorías sexuales tanto de colegios como de universidades, de cara al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

Bibliografía

Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría, 91*(3), 432-439. https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230

Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: El efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica, 28*(1), 26-34.

Eisenberg, M. E., McMorris, B. J., Gower, A. L., & Chatterjee, D. (2016). Bullying victimization and emotional distress: Is there strength in numbers for vulnerable youth? *Journal of Psychosomatic Research, 86*, 13-19. https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2016.04.007

T-1189 Relación entre consumo de *cannabis* y depresión en adultos colombianos: el papel moderador de la orientación sexual y la edad

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

El consumo de sustancias psicoactivas así como la depresión son un problema de salud pública a nivel mundial. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre consumo de *cannabis* y depresión y el papel moderador de la orientación sexual y la edad en adultos de la población general colombiana. Se llevó a cabo un análisis secundario de la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas (ENCSPA) 2019. Participaron 45.986 adultos entre 18 y 65 años (M = 39,82 ± 13,83), 58,64% mujeres, 13,90% estaba en riesgo alto de depresión, 1,22% informó orientación sexual diversa y 1,56% fumó cannabis durante el mes más reciente.

El uso de cannabis se asoció a depresión en los últimos doce meses (β = ,09; p < ,05), después de ajustar por sexo, etnia, nivel educativo, estado civil, número de hijos y uso de cigarrillo. La población sexualmente diversa muestra un mayor riesgo de consumo de cannabis que la población heterosexual (β = ,31; t = 11,42; p < ,05). La orientación sexual moderó la relación entre uso de cannabis y depresión (β = ,14; t = 4,82; p < ,05) así como la edad (β = -,003; t = -15,50; p < ,05). El efecto moderador de la edad fue más fuerte a menor edad. Se concluye que la asociación del consumo de cannabis con la depresión está mediada por orientación sexual y edad. Más estudios son requeridos en población colombiana adulta joven para indagar otras variables relacionadas con la identidad sexual.

Bibliografía

Blume, A. W. (2016). Advances in substance abuse prevention and treatment interventions among racial, ethnic, and sexual minority populations. *Alcohol Research, 38*(1), 47-54.

Feingold, D., & Weinstein, A. (2021). Cannabis and depression. In E. Murillo-Rodriguez, R. S. Pandi-Perumal, & J. M. Monti (Eds.), *Cannabinoids and neuropsychiatric disorders: Advances in experimental medicine and biology* (pp. 67-80). Springer International Publishing.

Pineda-Roa, C. A., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2024). Relación entre consumo de cannabis y depresión en adultos colombianos: El papel moderador del género y la orientación sexual. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

T-1191 Efecto de la justicia transicional en la salud mental en Colombia: una revisión sistemática

Autora: Sara Barrera Vásquez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología, violencia y paz

"Efecto de la justicia transicional en la salud mental en Colombia: una revisión sistemática" examina el impacto de la justicia transicional en la salud mental de las víctimas del conflicto armado en Colombia. A través de una revisión de estudios cuantitativos y mixtos (junio 2019-noviembre 2024), se analizan comportamientos individuales y colectivos en este contexto. La justicia transicional incluye mecanismos jurídicos para enfrentar violaciones de derechos humanos, promoviendo la reparación y la paz sostenible (Piccone, 2019).

La revisión identifica dos modelos destacados en Colombia (Echavarría Álvarez et al., 2020) que buscan reparación, verdad y una cultura de paz en una sociedad marcada por la violencia y la desconfianza. En Colombia, los mecanismos jurídicos incluyen procesos formales e informales, articulando mecanismos restaurativos, retributivos, distributivos y procedimentales (Murphy, 2017; Rettberg, 2012). Estos mecanismos permiten mayor participación comunitaria y resolución de conflictos locales (Echavarría Álvarez et al., 2020).

El objetivo es revisar la investigación sobre justicia transicional y salud mental en Colombia, y el efecto del conflicto armado en la salud mental. La revisión incluye 20 estudios cuantitativos y mixtos con 5,671 participantes. Estos estudios analizan los efectos en la salud mental de las víctimas del conflicto armado en Colombia y la relación con los mecanismos transicionales. Subrayan la necesidad de políticas públicas y programas de apoyo para la recuperación emocional de las comunidades afectadas. La salud mental influye en las actitudes hacia la justicia transicional. Las víctimas con traumas severos desconfían de las instituciones, mientras que la resiliencia se asocia con actitudes positivas y mayor participación en procesos de verdad y reconciliación. La percepción de justicia está ligada al bienestar psicológico, y las intervenciones psicosociales son esenciales para mejorar la salud mental y fomentar una visión positiva de la justicia.

La revisión tiene varias limitaciones: validez interna, diseño de investigación, muestreo y sesgos de instrumento. La validez interna se ve afectada por variables externas, el efecto del investigador y el sesgo de selección. El diseño de investigación usa enfoques longitudinales, transversales y métodos mixtos. El muestreo incluye métodos aleatorios, por conveniencia y estratificados. Los sesgos de instrumento abarcan la validez y confiabilidad de los instrumentos y el sesgo de respuesta. Los estudios en Colombia muestran que la salud mental de las víctimas del conflicto armado influye en sus actitudes hacia la justicia transicional. Las víctimas con afecciones más importantes a su salud mental y traumas severos desconfían del sistema, mientras que aquellas con mejor salud mental y resiliencia participan más en procesos de verdad y reconciliación y apoyan medidas de reparación. Estos hallazgos subrayan la importancia de las intervenciones psicosociales para mejorar la salud mental y fomentar una visión positiva de la justicia transicional, promoviendo mayor participación y confianza en estos procesos.

Bibliografía

Echavarría Álvarez, J., Ditta, E., Esguerra-Rezk, J., & McQuestion, P. (2020). Colombian Peace Agreement 2016. En *The Palgrave Encyclopedia of Peace and Conflict Studies* (pp. 1-11). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11795-5_128-1

Piccone, T. (2019). *Peace with justice: The Colombian experience with transitional justice*. https://www.brookings.edu/articles/peace-with-justice-the-colombian-experience-with-transitional-justice/

Rettberg, A. (2012). *Construcción de paz en Colombia: Contexto y balance*. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política-CESO.

Venegas Luque, R., Gutiérrez Velasco, A., & Caicedo Cardeñosa, M. F. (2017). Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia: Salud mental y familia. *Universitas Psychologica*, *16*(3), 277-286. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.icca

T-1192 La experiencia de la infertilidad en mujeres colombianas: el impacto sobre su salud mental y el diseño de un protocolo breve basado en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como estrategia para su intervención

Autora: Yamilena Parra Villa

Coautora: Mónica Mojica Perilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La infertilidad puede ser considerada un problema de salud pública, no solo por las cifras de personas con esta condición, que cada día van en aumento, sino por las consecuencias psicosociales que trae consigo, especialmente para las mujeres, debido al peso de los roles y estereotipos con los que tradicional y socialmente se les ha relacionado. Según una reciente publicación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre el tema, esta condición tiene impactos sociales negativos significativos en la vida de las parejas y particularmente en las mujeres, quienes frecuentemente experimentan violencia, divorcio, estigma social, estrés emocional, depresión, ansiedad y baja autoestima. El estudio pretende identificar necesidades en términos de salud mental en mujeres colombianas con infertilidad y con base en ellas, proponer un protocolo de intervención breve basado en ACT. Para ello, hace uso de una metodología mixta CUAL+cuant, con un diseño anidado concurrente y desde una perspectiva fenomenológica.

La experiencia de la infertilidad es abordada haciendo uso de entrevistas a profundidad y el impacto psicológico a partir de la aplicación de escalas de evaluación contextual, de sintomatología y de calidad de vida. Con la triangulación de ambos

resultados, se espera obtener una visión más amplia del fenómeno y proponer una acción de intervención desde la Atención Primaria en Salud, que pueda favorecer el bienestar psicológico de las mujeres con dificultades reproductivas. El proyecto se encuentra actualmente en la fase de análisis, lo que puede implicar que los resultados preliminares que se presentan a continuación, no necesariamente sean un reflejo fiel de los finales.

Resulta llamativo que, se han encontrado los siguientes síntomas que van de moderados a extremadamente severos: de depresión para el 64% de las participantes, de ansiedad para el 63% y de estrés para el 60%. En más de la mitad de ellas se identifica bajo nivel de flexibilidad psicológica y alto nivel de evitación experiencial con dificultades para conectar con el momento presente, igualmente más del 50% ha experimentado barreras significativas en relación con sus valores, sin embargo, en este mismo sentido el avance hacía ellos ha sido efectivo o muy efectivo. En contraste, a pesar del malestar experimentado, el 70% percibe satisfacción con su vida. Ahora bien, según lo expresado en las entrevistas, todas las participantes reconocen que de una u otra forma, las dificultades reproductivas han afectado su funcionamiento personal y social.

Un gran número han experimentado presión y/o señalamientos por parte de su entorno cercano lo cual complica la situación. Lo anterior hace que en su mayoría las mujeres tienden a vivir la infertilidad en silencio y soledad, evitando los comentarios y la presión motivados por creencias sociales basadas en prejuicios y no en la realidad que ellas experimentan. El impacto negativo de esta condición se agrava debido a la falta de acompañamiento por parte del sistema de salud colombiano, lo que hace que el tratamiento para lograr ser madres se convierta en un privilegio al que pueden acceder pocas mujeres, entre todas aquellas que presentan dificultades para concebir naturalmente.

Bibliografía

Hazlina, N. H. N., Norhayati, M. N., Bahari, I. S., & Arif, N. A. N. M. (2022). Worldwide prevalence, risk factors and psychological impact of infertility among women: A systematic review and meta-analysis. *BMJ Open, 12*(3), e057132.

Koochaksaraei, F. Y., Simbar, M., Khoshnoodifar, M., Faramarzi, M., & Nasiri, M. (2023). Interventions promoting mental health dimensions in infertile women: A systematic review. *BMC Psychology, 11*(1), 254.

Ying, L. Y., Wu, L. H., & Loke, A. Y. (2015). Gender differences in experiences with and adjustments to infertility: A literature review. *International Journal of Nursing Studies, 52*(10), 1640-1652.

T-1193 Combatir el estigma y promover la humanización en la atención en salud: una propuesta innovadora desde una perspectiva de aceptación y compasión

Autora: María Luisa Barreto Zambrano

Coautores: Cristhian David Barreto Zambrano, Nayi Fernanda Casallas Moreno, Andrés David Garzón Hernández

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología clínica

En el contexto de la salud es importante brindar una atención de calidad, sin embargo, existen factores que pueden afectar dicha atención, entre ellos aspectos estructurales y administrativos que ocasionan dificultades en la accesibilidad y oportunidad de los servicios, así como aspectos relacionados con el personal de la salud, como la disposición para ayudar, la empatía, la compasión, la honestidad, las habilidades de escucha y el interés hacia el usuario como una persona (Bellio & Buccoliero, 2021). La OMS afirma que la calidad en los servicios de salud se refleja en la capacidad para estar centrados en las personas, entre otros criterios, por lo tanto, los gobiernos, instituciones y profesionales deben garantizar dicha calidad.

Considerando lo anterior, el presente trabajo teórico surge en el contexto de las prácticas clínicas en el campo de la psicología y la medicina, para proponer una perspectiva basada en evidencia, que aporte a una mayor humanización de la atención en salud, mediante la reducción del estigma, el desarrollo de compasión y empatía hacia los usuarios, sin descuidar el bienestar propio de los profesionales. Se realizó una revisión narrativa (Ato et al., 2013) para explorar la pertinencia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Terapia Centrada en la Compasión (CFT) y el Programa de *Mindfulness* y Autocompasión (MSC) para el desarrollo de habilidades como la flexibilidad psicológica y la compasión en los profesionales de la salud, considerando su evidencia. Se identificó que la ACT ha sido empleada para la reducción del estigma asociado al peso corporal, a aspectos étnicos, al consumo de sustancias psicoactivas, al VIH, a problemas de salud mental, entre otros, mediante el desarrollo de flexibilidad psicológica, que facilita el despliegue de conductas asociadas a la compasión y la empatía.

De igual manera, se identificó que la CFT ha mostrado eficacia en el desarrollo de sensibilidad al sufrimiento de los demás y la disposición para mitigar dicho sufrimiento, algo que también se refleja en la compasión hacia sí mismo. Finalmente, el programa MSC ha mostrado su utilidad en el personal de la salud para promover su bienestar y

desempeño profesional. Diferentes investigaciones destacan la importancia de romper el estigma en la atención en salud y la necesidad de la compasión, mencionando los beneficios de esta incluso a nivel neurofisiológico (Tala, 2023), sin embargo, en ocasiones no es muy claro qué intervenciones psicológicas específicas pueden ser implementadas para lograr estos objetivos y en Colombia la información es limitada, por lo tanto, a partir de esta revisión, se propone el desarrollo de programas basados en ACT, CFT y MSC, dada la sólida evidencia que tienen y su utilidad para cultivar paralelamente la salud mental de los profesionales, así como la posible incorporación de estos a nivel curricular, para que los estudiantes desde etapas tempranas de la formación adquieran herramientas que impacten su bienestar y ejercicio profesional. Lo anterior supone una perspectiva innovadora y prometedora que puede favorecer tanto la salud mental de los profesionales como la humanización en la atención en salud en Colombia.

Bibliografía

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología, 29*(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Bellio, E., & Buccoliero, L. (2021). Main factors affecting perceived quality in healthcare: A patient perspective approach. *The TQM Journal, 33*(7), 176-192. https://doi.org/10.1108/TQM-11-2020-0274

Tala, A. (2023). Compasión en salud: Una mirada a su pasado, presente y futuro. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 61*(1), 127-134. https://doi.org/10.4067/S0717-92272023000100127

T-1195 Distinguiendo entre equivalencia de estímulos y pseudoequivalencia

Autor: Elberto A. Plazas

Coautores: Juan Carlos Forigua-Vargas

Tipo: Investigación

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Introducción: el paradigma de equivalencia de estímulos ha sido el principal paradigma de investigación de la conducta simbólica dentro del análisis de la conducta en las últimas cuatro décadas. Consiste en el entrenamiento de una serie de discriminaciones

condicionales (p. ej., AB y BC) y la subsecuente emergencia de ejecuciones precisas descritas por las propiedades de reflexividad (AA, BB, CC), simetría (BA y CB) y transitividad/equivalencia (AC y CA). La mayor parte de la investigación se ha realizado con el paradigma de igualación a la muestra (IAM) arbitraria, el cual tiene el potencial de enseñar relaciones de selección (muestra-S+) y rechazo (muestra-S-). Sin embargo, Carrigan y Sidman (1992) postularon que tanto las relaciones de selección como de rechazo generan relaciones de equivalencia diferentes e incompatibles que se manifiestan en respuestas diferentes en las pruebas de reflexividad y transitividad/equivalencia; lo que haría improbable que la equivalencia emergiera con el procedimiento de IAM-Estándar.

Método: se compararon cuatro grupos en las ejecuciones en pruebas de reflexividad, simetría y transitividad/equivalencia con ensayos estándar y ensayos con estímulos novedosos que reemplazaban al S- (pruebas N-) y que reemplazaron al S+ (N+). Un grupo fue entrenado con el procedimiento de IAM-Estándar, otro grupo fue entrenado en solo relaciones de selección (Exclusivo-Selección), otro en relaciones de solo rechazo (Exclusivo-Rechazo), y el último tanto en relaciones exclusivas de selección como de rechazo (IAM-Separado).

Resultados: el grupo que presentó mayor probabilidad de formación de relaciones de equivalencia fue IAM-Separado. La mayoría de participantes que mostraron emergencia de relaciones de equivalencia en el grupo IAM-Estándar tuvieron ejecuciones en las pruebas N- y N+ semejantes a las del grupo de IAM-Separado. Algunos participantes del grupo Exclusivo-Selección cumplieron el criterio de formación de relaciones de equivalencia, pero en ensayos N+ tendieron a seleccionar estímulos de la clase opuesta a la del estímulo de comparación. Los participantes del grupo Exclusivo-Rechazo en los ensayos N+ tendieron a aplicar la topografía de rechazo a estímulos pertenecientes a la clase opuesta de rechazo.

Conclusiones: los resultados sugieren que la auténtica emergencia de relaciones de equivalencia de la acción conjunta de relaciones de selección y rechazo, como en los grupos IAM-Separado e IAM-Estándar, y que el cumplimiento del criterio en las pruebas por participantes entrenados en relaciones exclusivas de selección o rechazo, como fue descrito por Carrigan y Sidman (1992), genera pseudo-equivalencia. Esto sugiere también que la auténtica equivalencia de estímulos no se explica a partir de solo las relaciones condicionales entrenadas y se debe apelar a alguna otra variable, tal vez en la historia de aprendizaje de los participantes, para dar cuenta de cómo las relaciones condicionales de selección y rechazo llegan a coordinarse para permitir la emergencia de relaciones de equivalencia.

Bibliografía

Carrigan, P. F., & Sidman, M. (1992). Conditional discrimination and equivalence relations: A theoretical analysis of control by negative stimuli. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 58*, 183-204. https://doi.org/10.1901/jeab.1992.58-183

Plazas, E. A. (2024). Exploratory study of equivalence under conjoint select and reject control. *The Psychological Record, 74*, 13-17. https://doi.org/10.1007/s40732-023-00579-5

Plazas, E. A., & Forigua, J. C. (2025). Select and reject conditional control on matching to sample and stimulus equivalence. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior.* Manuscrito en revisión.

T-1198 Efecto de la terapia de aceptación y compromiso basada en metodología EMA en profesionales con *burnout*

Autora: Andrea Bibiana Criollo Gómez

Coautores: Paola Andrea Bernal González, Ricardo José Duarte Sandoval, Francisco José Ruiz, Paula Odriozola González, Andrea Bibiana Criollo Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el efecto de un protocolo online basado en ACT de 3 sesiones, sobre flexibilidad psicológica, sintomatología emocional y satisfacción laboral en profesionales con *burnout*. Se realizó un diseño de línea de base múltiple aleatorizado entre los participantes. Se asignaron aleatoriamente 6 participantes mayores de 18 años a tres cohortes que diferían en el número de semanas de línea de base, que iban de 4 a 6. El efecto de la intervención se verificó tanto con evaluación ecológica momentánea (EMA) como con medidas pre, post y seguimiento.

La intervención se centró en identificar patrones inflexibles de pensamiento negativo repetitivo y aumentar la flexibilidad para centrar la atención en acciones valoradas tanto en el trabajo como en otras áreas de la vida. El análisis de datos se realizó mediante inspección visual y análisis estadísticos apropiados para diseños experimentales de caso único. Los resultados mostraron una disminución del burnout, síntomas emocionales y un aumento de los procesos de flexibilidad psicológica y satisfacción laboral.

Bibliografía

Bernal, P. A., Criollo, A. B., Odriozola-González, P., & Ruiz, F. J. (2022). Effect of online ACT focused on repetitive negative thinking in professionals with burnout. En *ACBS World Conference*, San Francisco. https://contextualscience.org/wc2022

De Vries, L. P., Baselmans, B. M., & Bartels, M. (2021). Smartphone-based ecological momentary assessment of well-being: A systematic review and recommendations for future studies. *Journal of Happiness Studies, 22*(5), 2361-2408. https://doi.org/10.1007/s10902-020-00324-7

Gumasing, M. J. J., & Ilo, C. K. K. (2023). The impact of job satisfaction on creating a sustainable workplace: An empirical analysis of organizational commitment and lifestyle behavior. *Sustainability, 15*(13), 10283. https://doi.org/10.3390/su151310283

T-1199 Efecto de la terapia de aceptación y compromiso sobre los síntomas negativos, evitación experiencial, funcionamiento social y calidad de vida en adolescentes que presentan un primer episodio psicótico

Autora: Andrea Bibiana Criollo Gómez

Coautora: Liceth Natalia Velosa Moreno

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El objetivo del estudio fue identificar el efecto de una intervención basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso compuesta por cinco sesiones sobre los síntomas negativos, evitación experiencial, funcionamiento social y calidad de vida en una muestra de tres adolescentes que presentan un primer episodio psicótico. El tipo de estudio fue de corte experimental de caso único A-B más seguimiento, con líneas de base múltiples entre sujetos aplicando un método de aleatorización regularizada y un muestreo por conveniencia de los pacientes remitidos por el servicio de urgencias del Hospital Universitario San Ignacio.

Para el análisis de los datos, se realizó una inspección visual de las mediciones semanales y diarias de las variables dependientes, la cual se apoyó de estadísticos no paramétricos para calcular el tamaño del efecto y la significancia clínica. En los resultados, se observan cambios clínicamente relevantes a nivel individual en las variables de funcionamiento social y calidad de vida en 2 participantes, sin embargo, no hay

cambios estadísticamente significativos en ninguna de las variables dependientes. Se analiza las implicaciones de los cambios en la fase de tratamiento y seguimiento, así como las limitaciones y recomendaciones de acuerdo con la población objetivo.

Bibliografía

Coloma Sánchez, E. B., Balarezo Chiriboga, L. A., Ramírez-Coronel, A. A., & Jaramillo Oyervide, J. A. (2023). Revisión sistemática de las intervenciones psicoterapéuticas en niños y adolescentes con psicosis de Educación General Básica y Bachillerato. *Revista Conrado, 19*(90), 92-106. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2871

O'Donoghue, E. K., Morris, E. M., Oliver, J., & Johns, L. C. (2018). *ACT for psychosis recovery: A practical manual for group-based interventions using acceptance and commitment therapy*. New Harbinger Publications.

Pearson, A. N., & Tingey, R. (2011). *Acceptance and Commitment Therapy (ACT) for psychosis: An 18-session group therapy protocol*.

T-1200 Prácticas y construcción de identidad: caso del Colectivo *Performance* en la UPZ 96

Autora: Laura Sofía Bojacá Beltrán

Coautora: Myriam Carmenza Sierra Puentes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La identidad social es un concepto central en la psicología social, definido por Tajfel como el proceso de categorización social que permite a los individuos autoidentificarse y clasificar a otros en grupos específicos, afectando su comportamiento en relación con dichos grupos. En Colombia, la resignificación de espacios y el uso de narrativas digitales son algunas estrategias para la construcción de identidad, especialmente en contextos de violencia o exclusión social. El teatro comunitario ha demostrado ser una herramienta poderosa en este proceso, ya que promueve vínculos cooperativos y el reconocimiento mutuo, generando un sentido de pertenencia e identidad social tanto a nivel individual como grupal.

En este contexto, el colectivo *Performance*, fundado en 2017 en el barrio El Consuelo, localidad de Santa Fe, Bogotá, ha buscado brindar a las y los jóvenes, alternativas

a la violencia, consumo de sustancias y enfrentamientos callejeros, utilizando el teatro y la danza como formas de expresión. Este estudio cualitativo con enfoque hermenéutico tiene como objetivo identificar las prácticas del colectivo *Performance* que favorecen la construcción de identidad en sus participantes. A través de entrevistas y un grupo focal, se explorarán los componentes cognitivo, evaluativo y afectivo de la identidad social, así como las acciones concretas que los jóvenes asocian con su pertenencia al colectivo. Así, se espera identificar las prácticas realizadas por el colectivo Performance que favorezcan la construcción de identidad en sus integrantes.

Bibliografía

Mayol, P. (1999). *La invención de lo cotidiano: Habitar, cocinar* (Vol. 2). Universidad Iberoamericana. https://monoskop.org/images/1/1c/De_Certeau_Giard_Mayol_La_invencion_de_lo_cotidiano_2_Habitar_cocinar.pdf

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. En W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Brooks/Cole.

Vargas, R. (2020). *La memoria, iniciativa para la construcción de resistencia en el barrio El Dorado, localidad Santa Fe, desde la Corporación Cultural Hatuey*. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12072/TE-24131.pdf

T-1203 Vivir con VIH, experiencia de vida en indígena emberá chamí

Autora: Diana María Guzmán Loaiza

Coautora: Sandra Dulfay Perdomo Prieto

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: durante los últimos años en Colombia se ha evidenciado el incremento de casos de personas indígenas viviendo con VIH. Las cifras del Ministerio de Salud y Protección Social registran que 1.4% de los pacientes diagnosticados pertenecen a grupos étnicos en comunidades indígenas a lo largo del territorio nacional. La presente investigación tiene como propósito mostrar las experiencias de vida que tienen las personas pertenecientes a comunidades indígenas emberá chamí con diagnóstico

VIH positivo en relación con factores protectores y barreras para la adherencia al tratamiento retroviral y el acceso al sistema de salud.

Método: se trató de un estudio cualitativo fenomenológico interpretativo para el cual se utilizó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas a profundidad a personas indígenas miembros de la comunidad emberá chamí diagnosticados con VIH positivo. Los resultados muestran que factores psicosociales como el estigma, la discriminación y el miedo al rechazo tienen un impacto negativo en la adherencia al tratamiento médico y farmacológico. A su vez, se evidenciaron como factores protectores, las redes de apoyo, el acompañamiento medico interdisciplinario en la aceptación del diagnóstico y a la adherencia.

Conclusiones: la vulnerabilidad sociocultural de las comunidades indígenas y el desconocimiento de la enfermedad, son determinantes en la adquisición del virus del VIH. Por lo que se hace necesario trabajar con especial énfasis en programas de promoción y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Bibliografía

Arroyave, D. M. C. (2017). *La expansión del VIH y SIDA: percepciones y respuestas sociales en los wayuu de Colombia* (Tesis doctoral, Universidad de Granada). https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72788

Betancourt Rodríguez, C. F., & Pinilla Alfonso, M. Y. (2011). Apreciaciones sobre el contexto sociocultural del VIH-Sida en las comunidades indígenas en Colombia. *Desacatos, 35*, 75-86. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2011000100006

Campillay Campillay, M., & Monárdez Monárdez, M. (2019). Estigma y discriminación en personas con VIH/SIDA: Un desafío ético para los profesionales sanitarios. *Revista de Bioética y Derecho, 47*, 93-107. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872019000300008

T-1204 Profesionales de la salud de un equipo de cuidados paliativos: niveles de calidad de vida y roles del estrés percibido, autocompasión, y variables demográficas y del trabajo

Autor: Fernando Riveros Munévar

Coautor: Héctor Fabio Rojas Espitia

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Los equipos profesionales que acompañan a las personas en el tramo final de su vida deben afrontar situaciones que requieren demandas emocionales de alto nivel (Finotto et al., 2022; Hubik, et al., 2021), y ello puede ocasionar alteraciones en su calidad de vida, sin embargo la literatura no solo es poca en torno a la evaluación de dicha calidad de vida en contextos latinoamericanos, sino que pocos estudios se han realizado para identificar las variables de riesgo o aspectos protectores de dicha calidad de vida en estos profesionales.

Este estudio buscó analizar el rol del estrés percibido, la autocompasión, los estilos de afrontamiento, y algunas variables demográficas y del trabajo sobre la calidad de vida. Se realizó un estudio no experimental de alcance correlacional (Hernández y Mendoza, 2018), se contó con la participación de 90 profesionales de la salud de un Programa Integrado de Cuidados Paliativos, que representó el 95.74% de la población total del programa, 14 hombres (15.56%) y 76 mujeres (84.44%), con edades entre los 26 y 59 años (media = 37.29; DT = 7.65) obtenidos por medio de un muestreo no probabilístico, obteniendo un nivel de confianza del 95% y un nivel de error menor al 5%, quienes contestaron un cuestionario de datos demográficos, la Escala de Estrés Percibido EEP-10, la Escala de Autocompasión de Neff, el cuestionario WHOQOL-BREF de calidad de vida, y el Inventario de Estimación del Afrontamiento COPE-14.

Los datos permitieron mostrar buenas condiciones de calidad de vida y de autocompasión, aunque en general reportan niveles moderados de estrés, así como el uso de adecuadas estrategias de afrontamiento principalmente estrategias activas o de apoyo social; al realizar comparaciones se halla mejor calidad de vida psicológica y calidad de vida ambiental en los profesionales hombres, menor calidad de vida social en profesionales solteros, y en el estilo de afrontamiento activo los psicólogos y los médicos especialistas presentan las mayores puntuaciones; y al realizar análisis de regresión se encuentra que la calidad de vida global se predice por menor estrés percibido y por mayor autocompasión, logrando explicar el 31,9% (R2 = 0,319) de la varianza, y para la calidad de vida psicológica esta se predice por mayor autocompasión, logrando explicar el 32,2% (R2 = 0,322) de la varianza. En conclusión, la adecuada calidad de vida de profesionales de la salud de un programa integrado de cuidados paliativos pareciera se da en la medida que haya un nivel de estrés bajo o moderado y altos niveles de autocompasión, se discuten las implicaciones laborales, psicológicas y profesionales de estos hallazgos.

Bibliografía

Finotto, S., Artioli, G., Bodecchi, S., Mainini, C., Pedroni, C., Di Leo, S., Ghirotto, L., Hayter, M., & Tanzi, S. (2022). "Challenging professional boundaries": A grounded theory study

of health professionals' first experiences of end-of-life care in hospital. *Omega: Journal of Death & Dying, 85*(3), 753-771. https://doi.org/10.1177/0030222820954 95

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

Hubik, D. J., O'Callaghan, C., & Dwyer, J. (2021). Strong emotional reactions for doctors working in palliative care: Causes, management and impact. A qualitative study. *Psycho-Oncology, 30*(9), 1582-1589. https://doi.org/10.1002/pon.5731

T-1205 Apoyo social y estigma sentido como predictores de la salud mental en personas viviendo con VIH

Autora: Susana Barradas

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: la epidemia del VIH es un problema relevante de salud pública, y afecta de manera importante a Colombia y otros países de la región. La salud mental suele ser una de las áreas más afectadas por el diagnóstico de estos pacientes, quienes suelen experimentar síntomas de ansiedad y depresión. Sin embargo, existen otros factores que pueden contribuir a mejorar o a mermar el bienestar psicológico de estos pacientes, como son el nivel de estigma percibido y el apoyo social disponible. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre el estigma sentido, el apoyo social percibido y los síntomas de ansiedad y depresión en personas viviendo con VIH en Bogotá.

Método: para evaluar estos constructos, se utilizaron distintas escalas psicosociales. La percepción de estigma fue medida con la Escala de Estigma Sentido HIV (Jiménez et al., 2010). El apoyo social se midió con la Encuesta de Apoyo Social (MOS-SSS; Sherbourne & Stewart, 1991). Los síntomas de ansiedad y depresión se midieron con el Cuestionario de salud del paciente-4 (PHQ-4; Kroenke et al., 2009).

Resultados: se entrevistaron a 140 pacientes con VIH, de los cuales 35 eran mujeres (25,4%). La edad promedio fue de 37,0 años (DE = 37,8). Los análisis mostraron buenos índices de confiabilidad para la Escala de Estigma Sentido (α = .89), para la escala MOS-SSS (α = .80) y para la escala PHQ-4 (α = .90), y. La puntuación media del PHQ-4 general fue de 2,2 (DE = 2,8), sugiriendo niveles subclínicos de ansiedad y depresión. Además, la puntuación media de apoyo social percibido fue de 75,2 (DE = 22,0), lo que indica buenos niveles de apoyo social. Se encontró que niveles más altos de estigma percibido se asociaron con niveles más altos de ansiedad y depresión (β = .082,

p = .000). Niveles más altos de apoyo social se asociaron con niveles más bajos de ansiedad y depresión (β = −.031, p = .015).

Conclusiones: tanto los esfuerzos de acompañamiento como el diseño de intervenciones debería considerar incluir en sus estrategias elementos que permitan reducir el estigma sentido, y mejorar las posibilidades de recibir apoyo social de calidad, por su potencial para mejorar los indicadores de bienestar psicológico en esta población.

Bibliografía

Jiménez, M., Puig, M., Ramos, M., & Morales, M. (2010). Measuring HIV felt stigma: A culturally adapted scale targeting PLWHA in Puerto Rico. *AIDS Care, 22*(11), 1314-1322. https://doi.org/10.1080/09540121003758481

Kroenke, K., Spitzer, R. L., Williams, J. B., & Löwe, B. (2009). An ultra-brief screening scale for anxiety and depression: The PHQ-4. *Psychosomatics, 50*(6), 613-621. https://doi.org/10.1176/appi.psy.50.6.613

Sherbourne, C. D., & Stewart, A. L. (1991). The MOS social support survey. *Social Science & Medicine, 32*(6), 705-714. https://doi.org/10.1016/0277-9536(91)90150-B

T-1206 Complejidad de las competencias STEAM de adolescentes escolares al construir una máquina de Rube Goldberg

Autor: José Julián Kenji López Takegami

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

El objetivo de este estudio fue caracterizar la complejidad de las competencias STEAM de adolescentes escolares evidenciadas al construir una máquina de Rube Goldberg. Estas máquinas consisten en el encadenamiento de mecanismos para crear una reacción en cada que logre una tarea determinada. Son escenarios propicios para poner en práctica competencias propias de la educación STEAM (por sus siglas en ingles de Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics) (Deveci, 2019).

El enfoque de la educación STEAM busca favorecer el aprendizaje científico de los estudiantes, así como comprender la interacción de disciplinas que la conforman. Este enfoque pretende aportar a las demandas de la sociedad por contenidos en ciencia y tecnología como habilidades fundamentales para el futuro de los empleados

y profesionales (Rodrigues-Silva y Alsina 2023). El diseño del estudio fue experimental y transversal. Los estudiantes fueron invitados a construir la máquina de Rube Goldberg.

Cada grupo contó con los mismos materiales, tiempo, espacio y las Máquinas debían lograr la misma meta. Durante los intentos de construcción de la máquina de Rube Goldberg a los participantes se les realizaron las siguientes preguntas: ¿Por qué construiste la máquina de Rube Goldberg de esta manera? ¿Qué crees que va a suceder cuando la inicies? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Por qué crees que no funcionó la máquina de Rube Goldberg? ¿Qué podrías hacer para lograr encadenar los mecanismos de la máquina de Rube Goldberg y lograr la meta? ¿Por qué crees que si funcionó la máquina de Rube Goldberg?

Las respuestas de los participantes fueron registradas y analizadas según una rúbrica que evalúa el nivel de complejidad para cada área de la educación STEAM. Los resultados evidenciaron que los participantes demuestran niveles altos de desempeño para cada una de las áreas STEAM. Las competencias a lo largo de los intentos de encadenar los elementos de la máquina de Rube Goldberg y lograr la meta para la cual era diseñada dan cuenta pensamiento científico complejos emergentes en la relación estudiante -construcción de la máquina de Rube Goldberg- protocolo de aplicación. En conclusión, los resultados de aprendizaje, son dos. Primero, los estudiantes ponen en evidencia competencias STEAM de alto grado de complejidad al construir la máquina de Rube Goldberg. Segundo, los estudiantes demuestran ir más allá del éxito y error, para centrarse en procesos de construcción competencias STEAM de diversos niveles de complejidad.

Bibliografía

Deveci, I. (2019). Reflections of Rube Goldberg machines on prospective science teachers' STEM awareness. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, *19*(2), 195-217. https://www.learntechlib.org/primary/p/183941/

Rodrigues-Silva, J., & Alsina, Á. (2023). La educación STEAM y el aprendizaje lúdico en todos los niveles educativos. *Revista Prâksis*, *1*, 188-212. https://doi.org/10.25112/rpr.v1.3170

T-1207 Violencias experimentadas por madres jóvenes en Bogotá, un estudio retrospectivo

Autor: Lucy Lorena Devis Mendivelso

Coautores: María Camila López Ávila

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Estudio retrospectivo de corte cualitativo con método hermenéutico, cuyo objetivo es identificar las violencias que experimentaron mujeres que fueron madres en la adolescencia residentes en la ciudad de Bogotá. Las participantes fueron cuatro mujeres, con edades entre 20 y 25 años. Para ellos se planteó la categoría orientadora violencia de género, entendida desde el marco normativo de la Ley 1257 de 2008, que reconoce diferentes manifestaciones de violencia que afectan integralmente el desarrollo y bienestar de las madres adolescentes y la violencia obstétrica, los ejes de indagación son: violencia física, psicológica, sexual, económica y obstétrica.

El estudio parte del reconocimiento de que el embarazo adolescente es un fenómeno multidimensional profundamente influenciado por desigualdades sociales, donde la violencia se configura como un elemento estructural que impacta significativamente el desarrollo vital de las mujeres. La relevancia del estudio radica en visibilizar un fenómeno social complejo que evidencia la intersección entre embarazo, vulnerabilidad adolescente y múltiples formas de violencia de género. Se identifica en los resultados patrones de victimización, contextos de riesgo, mecanismos de reproducción de la violencia, vulneración de derechos y estrategias de resiliencia. Además, se buscó comprender los múltiples desafíos que enfrentan las madres adolescentes, contribuyendo a una comprensión más profunda de los mecanismos sociales que perpetúan la violencia de género en este grupo poblacional.

Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (2008). *Ley 1257 de 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres*. Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054

Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2244 de 2022, por la cual se reconocen los derechos de la mujer en embarazo, trabajo de parto, parto y posparto y se dictan otras disposiciones ("Ley de parto digno, respetado y humanizado")*. Función Pública.

Harker, A., Liévano-Karim, L., & Villaveces, A. (2022). *Violencia contra madres adolescentes vulnerables en Colombia: Una aplicación de la VACS en un contexto de adversidad extrema*. Imagina UniAndes. https://drive.google.com/file/d/1Y017CDhP9B7X90S-RU0AHn6nUtPVv_34B/view

Observatorio de Mujeres y Equidad de Género (OMEG). (2020). *El nuevo Observatorio de Mujeres y Equidad de Género*. https://omeg.sdmujer.gov.co/index.php/home

T-1209 Autocuidado, felicidad y variables demográficas: su rol sobre la calidad de vida en muestras colombianas

Autora: Gabriela Castro Arias

Coautores: Fernando Riveros Munévar, María Fernanda Rincón Silva, Laura Sofía Ramírez Téllez, María Paula Alarcón Barrera

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Las condiciones de felicidad y de satisfacción con la vida son elementos determinantes para evaluar la calidad de vida de las personas (Guzmán et al., 2020; Vinaccia et al., 2019). A su vez, un concepto que ha venido surgiendo y se ha consolidado como una variable clave para proteger y promover la salud y el bienestar, es la misma autogestión o el mismo autocuidado (Orem, 2001; Olea et al., 2016); sin embargo, los estudios evaluativos sobre estas tres variables en un modelo predictor explicativo no se encuentran.

Por ello, el objetivo de esta investigación fue evaluar los niveles de felicidad, satisfacción con la vida y autocuidado, establecer diferencias por distintas variables demográficas y, a su vez, determinar la capacidad predictora del autocuidado sobre la satisfacción con la vida y sobre la felicidad. Para ello, se realizó una investigación en muestras adultas jóvenes colombianas, con un total de 301 participantes distribuidos en 113 hombres (37,54%) y 188 mujeres (62,46%) con edades entre los 18 y 26 años (media = 20,22; D.T. = 2,02), a quienes se les aplicaron tres escalas: la versión colombiana de la Escala de Valoración de Agencia de Autocuidado Revisada (ASA-R)(Berrio et al., 2023); Escala de Satisfacción con la Vida (Vinaccia et al., 2019) versión colombiana; y la versión chilena de la Escala de Felicidad Subjetiva (Vera-Villarroel et al., 2011).

En primer nivel, se encontró que hay diferencias únicamente en los niveles de felicidad, siendo más altos los niveles de felicidad para los hombres ($U = 8581$; $p = 0.005$). A nivel correlacional, se encuentran asociaciones entre autocuidado y satisfacción con la vida ($r = 0,631$; $p < 0,001$) y entre felicidad y satisfacción con la vida ($r = 0,312$; $p < 0,001$). Bajo los modelos de regresión, se encuentra que la capacidad predictora del autocuidado, si bien es significativa, es baja hacia felicidad (se explica solo el 3,7% de la varianza), al hacer el análisis del modelo predictor de la satisfacción con la vida, el autocuidado es una variable altamente predictora que logra explicar el 39,8% de la varianza de la satisfacción. En conclusión, este estudio permite encontrar que el autocuidado es una variable determinante para predecir mejores condiciones de

calidad de vida, y se recomienda la potencialización del autocuidado como variable determinante en la salud mental.

Bibliografía

Berrío, N., Sánchez, J. P., & Viceo, G. F. (2023). Validación de la Escala de Valoración de Agencia de Autocuidado Revisada en una muestra colombiana. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 25*. https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie25.veva

Guzmán, M., Romero, C., Riverón, G., & Parrello, S. (2020). Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Educación Creadora, 1*(1).

Olea, L. N. S., Ampudia, M. G. L., Cárdenas, R. I. S., & Martínez, B. M. (2016). Nivel de autocuidado en estudiantes universitarios de cinco licenciaturas del área de la salud. *Cuidarte, 5*(10), 32-43.

Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concept of practice* (6th ed.). Mosby.

Vinaccia, E., Parada, N., Quiceno, J. M., Riveros, F., & Vera, L. A. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente, 22*(42), 1-20. https://doi.org/10.17081/psico.22.42.34

T-1210 Reflexiones sobre la muerte: enfermedad oncológica, experiencias y significados: "Un café con la muerte" experiencias de semilleros de investigación

Autora: Mónica Alexandra Chacón Montoya

Coautores: Óscar Felipe López Roncancio, Angie Nicole Quiroga, María Paula Montoya, Jorge Eduardo Álvarez Buitrago, Angie Valentina Gómez, María Laura Peña, Carol Vanesa Daza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Contexto: la experiencia, se enfocó en explorar las perspectivas de la muerte relacionadas con la enfermedad oncológica en estudiantes y docentes de una institución de educación superior a través de la narrativa conversacional. Se consideraron los significados de la vida y la muerte con base en las experiencias vividas y las construcciones simbólicas de un posible fin de vida cuya metodología de movilización de las narrativas fue "un café con la muerte". El café con la muerte es un espacio informal

y emergente donde un grupo de personas se reúnen para entablar una conversación no guiada sobre la vida, la muerte y el dolor (Zibaite, 2024).

Intervención: en una institución de educación superior, se realizó el primer Café con la Muerte dirigido a reconocer las experiencias y significados de la muerte y la enfermedad oncológica. Durante dos horas participaron en la conversación 25 personas entre docentes y estudiantes de un programa de pregrado. Se construyeron 5 preguntas que orientaron la conversación y promovieron la reflexión en los participantes entre ellas: ¿Cuáles son los significados de la enfermedad oncológica asociados a la muerte? Se reconoció la importancia de articular los significados a la experiencia oncológica, la espiritualidad, la calidad de vida e historias de vida. Adicional a la narrativa conversacional y con el fin de movilizar el discurso se empleó el arte, como otro medio narrativo, el cual facilitó la expresión y conexión emocional. Se guio el espacio de forma no directiva, promoviendo la expresión de los significados y vivencias de forma libre y voluntaria basados en el respeto y escucha activa.

Resultados: el espacio invita a considerar cómo las personas, a través de sus experiencias, creencias y contexto cultural co-construyen una mirada sobre la muerte y la enfermedad oncológica. Permitió conocer las percepciones de la vida y la muerte, lo que generó la emergencia de relatos diversos que invitan a cada individuo a actualizar la experiencia de la vivencia oncológica. Dichos relatos se asociaron a los legados familiares y la importancia de desdibujar el silencio como una pauta relacional cuando se vive una enfermedad oncológica. (...)"En mi familia se prohíbe hablar de la muerte" (Participante 10. Octubre, 2024).

A mediano plazo, se propone la creación de nuevos espacios reflexivos en los que participe el sistema familiar, entretejiendo nuevos significados alrededor de las experiencias que quizá se viven con temor y en soledad. Reflexiones La propuesta de "un café con la muerte" implícitamente es un espacio de reflexión, movilizar las preguntas a realizar al público que lo inviten a participar activamente de él, entender que un duelo no siempre implica una pérdida física, un duelo también es dejar aquellos espacios que se creían propios, mascotas, amistades, relaciones que no podrán continuar, el duelo de perderse a sí mismo y no encontrarse. El café con la muerte también es una propuesta para simbolizar la resiliencia, el deseo de enfrentar el miedo a morir en cuerpo, alma y mente; así mismo, entender que en ocasiones la muerte no es física sino simbólica.

Bibliografía

Santos, M. R., Wiegand, D. L., Sá, N. N., Misko, M. D., & Szylit, R. (2019). From hospitalization to grief: Meanings parents assign to their relationships with pediatric oncology professionals. *Revista da Escola de Enfermagem da USP, 53*, e03521. https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018049603521

Vargas Quintero, N., Salas Toro, J. D., & Estupiñán Mojica, J. (2019). Rituales de muerte, el cáncer y los sistemas de ayuda. *Inclusión y Desarrollo, 6*(2), 45-57. https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.45-57

Zibaite, S. (2024). ¿Qué hace que las conversaciones sobre la muerte con extraños sean agradables? Aplicando una lente neo-tribal a la interacción Death Café. *Mortalidad*, 1-24. https://doi.org/10.1080/13576275.2024.2386563

T-1211 Desenlaces cognitivos postquirúrgicos en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal izquierdo

Autora: Stefanía Abaunza Tabares

Coautora: Manuela Jiménez Cárdenas

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la Epilepsiadel Lóbulo Temporal (ELT) representa una de las formas más comunes de epilepsia focal. La lobectomía temporal es una alternativa terapéutica efectiva, sin embargo, existe riesgo de deterioro cognitivo postquirúrgico debido a la dominancia hemisférica izquierda para funciones como lenguaje y memoria verbal.

Objetivo: evaluarlos cambios en las funciones cognitivas de lenguaje, memoria y capacidad intelectual en pacientes con ELT izquierda sometidos a lobectomía temporal. Métodos: Estudio observacional, retrospectivo y longitudinal. Se incluyeron 38 pacientes adultos con ELT unilateral izquierda sometidos a lobectomía temporal entre 2014-2024. Se evaluaron variables sociodemográficas, clínicas y neuropsicológicas que incluyeron coeficiente intelectual (CI), índice verbal (IV), índice de razonamiento (IR), Test de Vocabulario de Boston (BNT) y pruebas de memoria mediante la Escala de Memoria Wechsler I (WMS-I) y Escala de Memoria Wechsler III (WMS-III) pre y postquirúrgicos. Para comparar los puntajes de las pruebas se utilizó la prueba t de student para muestras pareadas o Wilcoxon.

Resultados: no se observaron cambios significativos en CI (pre: 74,2 ± 13,3, post: 74,7 ± 13,2, p = 0,165), IV (pre: 75[RIQ 67-83,5], post: 78[RIQ 66,3-84,8], p = 0,126) ni IR (pre: 75,5 ± 11,3, post: 75,4 ± 14,32, p = 0,169). Se encontró una disminución significativa en el puntaje BNT postquirúrgico (pre: 36.9±8.3, post: 34,5 ± 9,9, p = 0,019). La proporción de anomia aumentó de 51.9% a 60.5% (p = 0,073). En las pruebas de memoria, aunque

se observó una tendencia a la disminución en los puntajes de memoria verbal, estas no fueron significativas.

Conclusión: la lobectomía temporal izquierda preserva la capacidad intelectual global pero puede impactar negativamente en la denominación. Se requieren estudios con mayor tamaño muestral para determinar el impacto sobre la memoria verbal.

Bibliografía

Atehortúa, M., Llano, D., & Suárez-Escudero, J. C. (2012). Caracterización clínica y perfil cognitivo pre y post cirugía de epilepsia fármaco-resistente. *Acta Neurológica Colombiana, 28*(3).

Bell, B., Lin, J. J., Seidenberg, M., & Hermann, B. (2011). The neurobiology of cognitive disorders in temporal lobe epilepsy. *Nature Reviews Neurology, 7*(3), 154-164. https://doi.org/10.1038/nrneurol.2011.3

Bialek, F., Rydenhag, B., Flink, R., & Malmgren, K. (2014). Outcomes after resective epilepsy surgery in patients over 50 years of age in Sweden 1990-2009: A prospective longitudinal study. *Seizure, 23*(8), 641-645. https://doi.org/10.1016/j.seizure.2014.05.003

T-1212 Psicología de la salud, escudera del bienestar emocional de los trabajadores de la salud

Autor: Marco Orlando Vargas Olano

Coautora: Carolina Herrera Delgado

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

En 2020 cuando se declara la pandemia por Covid-19, una clínica de segundo nivel de complejidad en una ciudad intermedia (Clínica Boyacá en Duitama), declara prioridad el cuidado de la salud mental de sus trabajadores.

Se constituye un equipo con psicólogos especialistas en psicología de la salud, uno perteneciente a la organización y otro externo, con quienes se definen 3 ejes de trabajo. 1) Preparación emocional como parte del entrenamiento para realizar procedimientos de riesgo como tomas de muestras o intubación a pacientes, uso de elementos de protección personal, y cumplimiento de jornadas laborales en las nuevas condiciones (pausas, *debriefing*, uso de técnicas de meditación y relajación) y la adecuada comunicación con los pacientes. 2) Psicoeducación, con el estrés como

tema central, elaborando un programa de 10 sesiones que se impartió en modalidad virtual, contemplando intervenciones en lo fisiológico, cognitivo y conductual, más el tópico sentido de vida, al cual los trabajadores accedían sincrónica o asincrónicamente. 3) Gestión del evento de enfermar, en tres momentos: ilustración preventiva de estrategias ante posible aislamiento; seguimiento y apoyo durante evolución de la enfermedad; preparación para retorno laboral mediante entrevista previa con evaluación de posibles afectaciones de salud mental e identificación de aprendizajes y nuevos recursos (resignificación de la experiencia).

Resultados: en el corto plazo: se identificaron las formas como la población de trabajadores enfermos encaró esa condición mediante el inventario COPE, revelando el uso preferente de estrategias consideradas adaptativas. Presencia relativamente baja, comparada con diversos estudios, de niveles de ansiedad (13,7%), estrés (8,11%) o depresión (0%), cuya severidad amerita intervención de psicología clínica.

A mediano plazo: se visibilizó la importancia de la vertiente mental de la salud de los trabajadores, lo que llevó a incluir en las capacitaciones que regularmente les brindan, temas relacionados con la misma, desde una mirada preferentemente salutogénica apoyándose en la psicología positiva, llevando a la creación del comité interdisciplinar de salud mental, integrado por 3 psicólogos de distintos campos (comunitario, clínico y de la salud), y sendos profesionales en medicina y odontología, responsables a su vez de los procesos de auditoría y calidad. Las acciones y programas en desarrollo incluyeron en 2024 una valoración de la salud mental positiva (Mental Health Continuum Short Form de Keyes) que evidenció un 78,2% de los 210 trabajadores clasificados como florecientes en su bienestar emocional.

Reflexión: en esta experiencia confluyen la acertada decisión administrativa ante esa coyuntura singular y una respuesta eficaz al compromiso, desde la psicología de la salud, contribuyendo a la protección y fortalecimiento de la salud mental de una población de trabajadores de la salud. La aplicación de principios y metodologías que aporta este campo de la psicología, logran hacer relevante y posicionar la atención de la salud mental, favoreciendo el bienestar de este grupo poblacional lo que impacta a su vez en el ejercicio adecuado de su misión, beneficiando también a los pacientes y familiares que atienden.

Bibliografía

Cantor-Cruz, F., McDouall-Lombana, J., Parra, A., Martin-Benito, L., Paternina Quesada, N., González-Giraldo, C., Cárdenas Rodríguez, M. L., Castillo Gutiérrez, A. M., Garzón-Lawton, M., Ronderos-Bernal, C., García Guarín, B., Acevedo-Peña, J. R., Gómez-Gómez, O. V., & Yomayusa-González, N. (2021). Cuidado de la salud mental

del personal de salud durante COVID-19: Recomendaciones basadas en evidencia y consenso de expertos. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 50*(3), 225-231. http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v50n3/0034-7450-rcp-50-03-74.pdf

Eisenbeck, N., Carreno, D. F., Wong, P. T. P., Hicks, J. A., María, R. G., Puga, J. L., Greville, J., Testoni, I., Biancalani, G., López, A. C. C., Villareal, S., Enea, V., Schulz-Quach, C., Jansen, J., Sanchez-Ruiz, M. J., Yıldırım, M., Arslan, G., Cruz, J. F. A., Sofia, R. M., Ferreira, M. J., ... García-Montes, J. M. (2022). An international study on psychological coping during COVID-19: Towards a meaning-centered coping style.

T-1213 Diseño, desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de procrastinación académica universitaria

Autora: Leidy Vanesa Adarme Barón

Coautores: Anny Samantha Correa Cárdenas, Paula Valentina Muñoz Guerrero, Rachael Stacie Méndez Martín, Daniela Briñez Vargas, Luis Enrique Prieto Patiño

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La procrastinación académica o también conocida por el término dilación, es una tendencia que está afectando actualmente a muchos estudiantes universitarios, se caracteriza por la postergación deliberada de tareas académicas, lo cual afecta el rendimiento y bienestar emocional de las personas (Altamirano y Rodríguez, 2021).

Este fenómeno no solo afecta a nivel individual, sino que plantea retos significativos para las instituciones educativas, que deben abordar sus consecuencias mediante estrategias innovadoras y preventivas, estas incluyen: desarrollo de habilidades de autorregulación, programas de orientación académica y entornos educativos que minimicen los efectos negativos de esta conducta (Hidalgo-Fuentes et al., 2021). Dada esta problemática y a su vez la falta de instrumentos para su medición, sean diseñados o adaptados a población colombiana, se plantea la necesidad de diseñar una escala válida y fiable para la medición del constructo.

El objetivo de la presente investigación fue diseñar y desarrollar una escala para la evaluación de la procrastinación académica en universitarios colombianos que cumpla con criterios de validez y fiabilidad. La muestra estuvo compuesta por 749 estudiantes universitarios de Bogotá y chía; 426 mujeres y 323 hombres, con una media de edad (M = 21 años, DE = 5,44). En general se realizó un análisis factorial exploratorio, un análisis factorial confirmatorio, estudios sobre las evidencias de fiabilidad, análisis

de reactivos y el ajuste del modelo de acuerdo con Rasch. Estos análisis mostraron una estructura factorial de dos factores compuesta por 16 ítems. En conclusión, la escala de procrastinación demostró adecuadas propiedades de validez y fiabilidad, lo que permite ser usada en nuestro contexto para la evaluación del constructo y para la investigación en general en esta área.

Bibliografía

Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo, 15*(3), 16-28.

Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., & Santana González, Y. (2023). Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad, 15*(4), 421-431.

Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: El papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology, 14*(1), 1-13.

T-1217 Guía atención clínica para la supervisión grupal e individual

Docentes Autores: Julio Abel Niño Rojas y Luz Marina Moncada Torres, Jhoan Sebastián Aponte González, Diana Janneth Laverde Gallego, Sandra Guzmán Rincón, Luz Marina Moncada Torres, Claudia Johana López Rodríguez, Julio Abel Niño Rojas. PONENTE: Luz Marina Moncada Torres

Autora: Luz Marina Moncada Torres

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La supervisión es una de las estrategias de la formación en psicología clínica por excelencia, la cual ha cambiado en sus procesos y procedimientos a través del tiempo en los contextos formativos y universitarios, fundamentalmente por la consolidación de diferentes enfoques psicológicos clínicos, la diversidad de escenarios de formación.

La relevancia en los currículos de formación y el requerimiento para los procesos de la delegación progresiva en contextos de prácticas. La supervisión como desarrollo en dos escenarios de las prácticas, la supervisión grupal e individual, como sus nombres los indican las dos son supervisiones en el sentido de ser realizadas por un docente clínico que realiza el acompañamiento de la formación en un caso en

encuentros de grupos de estudiantes y en el otro en encuentros individuales con el estudiante; las dos con diferentes estrategias didácticas que permitan la comprensión del caso, generación de competencias orales y escriturales, así como procesos autorreferenciales en el psicoterapeuta en formación.

Como principales características de la supervisión, se encuentran, Las dos supervisiones están definidas en los syllabus de cada uno de los espacios académicos del plan de estudios denominados prácticas supervisadas I, II, II y IV. Las supervisiones se orientan a la realimentación del desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje del semestre de formación de una manera específica. Las rúbricas de evaluación del espacio académico de las prácticas supervisadas de cada uno de los semestres de los maestrantes, incorporan los aspectos a ser valorados y calificados por los supervisores tanto grupales como individuales. Las tablas de entrenamiento estar relacionadas con las características anteriormente descritas y articuladas con las rúbricas por semestre, diseñado en la matriz curricular del programa Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás Bogotá.

Tanto las supervisiones grupales e individuales del Programa de posgrado, tienen un guion de desarrollo general, el cual es enriquecido por los estudios de supervisión de los docentes, en calidad de docentes supervisor grupal o individual; a su vez estos guiones responden al modelo de prácticas que se desarrolla semestre a semestre, a través de modelamientos que responden a las escuelas del enfoque sistémico. Para la implementación y la adherencia de la Guía Atención Clínica para la Supervisión Grupal e Individual (GACSGI), se han definido escenarios que permiten generar reflexiones, construcciones, así como la socialización, conocimiento y aplicación de las mismas en el contexto de rotación docencia servicio.

La guía pretende fortalecer el currículo en contextos de formación clínica, dando cuenta de la mediación didáctica de los supervisores con los estudiantes y consultantes, en la formación de psicoterapeutas en formación, permitiendo reflexiones, no solo desde lo técnico, sino desde sus principios autorreferenciales en el marco ético y estético interventivo en contextos de salud, asumiendo una postura crítica y profesional en la intervención de casos clínicos. Para finalizar, esta formalización de guías de atención clínica, permiten tener una evidencia de la intervención en el marco de la rotación docencia servicio del contexto de práctica clínica supervisada, favoreciendo no solo la rotación docencia servicio, sino también la proyección social y la investigación.

Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. COLPSIC.

Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (MPCF). (2021). *Plan de prácticas formativas del Programa Maestría en Psicología Clínica y de la Familia*. USTA.

Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud). (2010). *Lineamientos del Decreto 2376 de 2010, por medio del cual se regula la relación docencia-servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud*. Minsalud.

Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud). (2019). *Resolución 3100 de 2019, por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el manual de inscripción de prestadores y habilitación de servicios de salud*. Minsalud.

T-1218 Reconocimiento emocional según información corporal visible y valencia: análisis de desempeño e intensidad

Autora: Laura Sofía Barrios Barinas

Coautores: María Paula Gómez Arboleda, Manuela Trujillo Guevara, Héctor Haney Aguirre Loaiza, María Camila Tristancho Celis

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Introducción: el reconocimiento emocional es la capacidad de identificar emociones en otros mediante información sensorial, como expresiones faciales y corporales. Tradicionalmente, se ha considerado el rostro como la fuente principal de información emocional. Sin embargo, estudios recientes han destacado el papel del cuerpo en este proceso. Este estudio busca comparar el desempeño en reconocimiento emocional y la intensidad percibida según la información corporal visible (cara, cuerpo o cara + cuerpo) y la valencia (positiva o negativa), además de analizar si existe una correlación entre la intensidad percibida y el desempeño en reconocimiento emocional.

Método: se realizó un estudio observacional con 66 adultos colombianos, evaluados mediante un experimento computarizado que contó con imágenes de tenistas en contextos reales. Las imágenes se presentaron en tres condiciones: solo cara, solo cuerpo y cara-cuerpo. Los participantes debían clasificar la emoción expresada (ganador/perdedor) y evaluar la intensidad en una escala del 1 al 9. El análisis de datos se realizó con ANOVA de medidas repetidas para comparar el desempeño y la intensidad en función de la condición y la valencia.

Resultados: se halló un mejor desempeño en reconocimiento emocional en la condición cara + cuerpo, seguida por solo cuerpo y finalmente solo cara. Los rostros de valencia positiva fueron los más difíciles de reconocer, mientras que los cuerpos de valencia negativa fueron percibidos como menos expresivos. La intensidad percibida fue mayor en la condición cara-cuerpo y en emociones de valencia positiva. No se encontró correlación significativa entre la intensidad percibida y el desempeño en reconocimiento emocional.

Conclusiones: este estudio sugiere que el cuerpo aporta más información emocional que el rostro, contrastando con el grueso de la literatura y enfatizando la relevancia de las claves contextuales en el reconocimiento emocional. El hecho de que la valencia negativa sea más fácil de reconocer que la positiva, sugiere que en el pico de la emoción, las expresiones se traslapan. La ausencia de correlación entre intensidad y desempeño indica que una expresión más intensa no necesariamente facilita el reconocimiento emocional. Estos hallazgos tienen aplicaciones en el ámbito clínico para el desarrollo de posibles terapias en condiciones donde se vea afectado el reconocimiento emocional y en el desarrollo de inteligencia artificial para mejorar la interpretación de emociones en contextos reales.

Bibliografía

Aviezer, H., Trope, Y., & Todorov, A. (2012). Body cues, not facial expressions, discriminate between intense positive and negative emotions. *Science, 338*(6111). https://doi.org/10.1126/science.1224313

Barrett, L. F., Adolphs, R., Marsella, S., Martinez, A. M., & Pollak, S. D. (2019). Emotional expressions reconsidered: Challenges to inferring emotion from human facial movements. *Psychological Science in the Public Interest, 20*(1). https://doi.org/10.1177/1529100619832930

Gendron, M., & Barrett, L. F. (2017). Facing the past: A history of the face in psychological research on emotion perception. En J. A. Russell & J. M. Fernández-Dols (Eds.), *The science of facial expression* (pp. 27-54). Oxford University Press.

T-1219 Adultos mayores autónomos en viviendas asistidas vs adultos mayores autónomos viviendo solos en casa: ventajas y desventajas

Autora: Amalia Salazar Villegas

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: el envejecimiento de la población como una realidad inminente, directamente relacionada con el quehacer del personal de la salud y en particular con la Psicología. Para 2030, se estima que una de cada seis personas en el mundo tendrá 60 años o más y para 2050 esta población se habrá duplicado según la Organización Mundial de la Salud. Es por esto que la vejez (+65 años) se está convirtiendo en la etapa más larga de la vida de los seres humanos. Se define la autonomía como "la capacidad del anciano de satisfacer las actividades básicas e instrumentadas de la vida diaria". Por otro lado, las viviendas asistidas para adultos mayores son lugares que ofrecen atención personalizada de vivienda y servicios, promueven la autosuficiencia e independencia de sus residentes y permiten generar comunidades. Los adultos mayores que viven solos son aquellos que no comparten su vivienda con otras personas.

A nivel mundial 1 de cada 7 personas mayores viven solas. En América Latina la práctica de la institucionalización de adultos mayores es poco frecuente y según datos de 2019, varía desde 0,52% en Brasil hasta Argentina con 2% y Uruguay con 3,6%. Esta baja tasa de institucionalización se relaciona a la fuerte tradición familiar vigente y al estigma con este tema. Por otro lado, en EEUU, el 28% de los adultos mayores viven solos y en Colombia el 19%. Para la evaluación integral de los adultos mayores se tienen en cuenta aspectos funcionales, afectivos, sociales y cognitivos. Metodología Se realizó revisión bibliográfica de artículos relacionados en bases de datos como Google Academics, Redalyc, PubMed, Scielo, entre otros. Se incluyeron aquellos artículos que cumplían con los criterios de la revisión documental. Además, se excluyeron los artículos relacionados con la pandemia y sus efectos en esta población.

Resultados: diversos estudios han relacionado el fenómeno de la institucionalización en adultos mayores con mayores índices de depresión, deterioro cognitivo, sensación de soledad; y menor calidad de vida percibida en relación a adultos mayores no institucionalizados.

Conclusiones: el fenómeno de institucionalización es una variable para evaluar su impacto a pesar de esos efectos potenciales mencionados. Se debe estandarizar y operacionalizar los tipos de institucionalización.

Bibliografía

Herazo-Beltrán, Y., Quintero-Cruz, M. V., Pinillos-Patiño, Y., García-Puello, F., Núñez-Bravo, N., & Suarez-Palacio, D. (2017). Calidad de vida, funcionalidad y condición física en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Hipertensión, 12*(5), 174-181.

Montejano Lozoya, A. R., Ferrer Diego, R. M., Clemente Marín, G., Martínez-Alzamora, N., Sanjuán Quiles, Á., & Ferrer Ferrándiz, E. (2014). Factores asociados al riesgo nutricional en adultos mayores autónomos no institucionalizados. *Nutrición Hospitalaria, 30*(4), 858-869. https://doi.org/10.3305/nh.2014.30.4.7829

Quintero-Echeverri, Á., Villamil-Gallego, M. M., Henao-Villa, E., & Cardona-Jiménez, J. L. (2018). Diferencias en el sentimiento de soledad entre adultos institucionalizados y no institucionalizados. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 36*(2), 49-57. https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v36n2a07

T-1220 Atención clínica para la coterapia en las prácticas clínicas

Docentes autores: Julio Abel Niño Rojas, Jhoan Sebastián Aponte González, Diana Janneth Laverde Gallego, Sandra Guzmán Rincón, Luz Marina Moncada Torres, Claudia Johana López Rodríguez. PONENTE: Luz Marina Moncada Torres

Autora: Luz Marina Moncada Torres

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La coterapia es una de las estrategias de las actividades establecidas en el Anexo Técnico de Prácticas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (2021) y en el Plan de Prácticas Formativas del Programa de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (2021), propuesta dentro del marco del Convenio de Docencia Servicio con el Servicio de Atención Psicológica (SAP) de la Universidad Santo Tomás (USTA) y avalado por la Comisión Intersectorial del Talento Humano en Salud (CITHS) del Minsalud. La coterapia es una modalidad de intervención terapéutica en la que dos terapeutas comparten el o los mismos enfoques, tienen pareceres similares al respecto de cómo se construyen las distintas realidades en las que interaccionamos, comparten ideas similares al respecto de cómo se produce el cambio; además comparten en terapia el mismo espacio y el mismo cliente (familia o pareja o individuo) con la finalidad de poder maximizar los esfuerzos y la fuerza terapéutica en beneficio y al servicio del cliente y de su experiencia (Arbenoiz y Justine, 2005).

La coterapia es un ejercicio de trabajo colaborativo en el que dos terapeutas atienden un caso de intervención, en la que el equipo discute reflexivamente la estrategia a desarrollar en la intervención, por lo tanto, se entiende como un recurso didáctico para el aprendizaje entre pares que comparten intereses en la formación se trabaja

como un equipo con corresponsabilidades y se realimentan las competencias profesionales. Esta modalidad de coterapia se ha usado de manera tradicional y en general en la historia de la terapia familiar con enfoque sistémico y en particular en el Equipo de Milán de la cual asumimos varios de sus procedimientos en este protocolo; el objetivo del uso de la coterapia es el de buscar nuevas descripciones, conversaciones y redefiniciones de los dilemas clínicos que son motivo de consulta.

Desde la Maestría en Psicología Clínica de la Familia, la coterapia tiene como propósito potencializar los principios operadores de la psicología clínica sistémicamente orientada en un contexto de prácticas clínicas supervisadas, al tiempo que se acompaña el proceso de adaptación y tránsito al nivel paradigmático, teórico y metodológico de los estudiantes en la intervención de los casos. (Experiencias de Innovación Docente. Modelo de Prácticas Supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, 2021)

Bibliografía

Arbenoiz, C., & Justine, R. (2005). *Aplicabilidad y sistematización del proceso terapéutico de la coterapia utilizando modelos postmodernos: Heterogeneidad, sinergia y recursividad*. Universidad Católica Santa María La Antigua.

Asociación de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). (2021). *Experiencias de innovación docente: Modelo de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia*. USTA.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. COLPSIC.

Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (MPCF). (2021). *Plan de prácticas formativas del Programa de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia*. USTA.

T-1221 Narrativas de justicia y participación ciudadana en la experiencia migrante

Autora: María del Pilar Triana Giraldo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El fenómeno migratorio en Colombia ha crecido exponencialmente en los últimos años, particularmente con la llegada de población venezolana. Este estudio se centra en la construcción de ciudadanía y acceso a la justicia para las mujeres migrantes

venezolanas en Pereira, un grupo que enfrenta desafíos particulares en su proceso de integración debido a barreras jurídicas, sociales y económicas. Uno de los principales problemas es la desconexión entre el marco legal y la realidad cotidiana de las migrantes, donde los derechos reconocidos en la normativa no siempre se traducen en acceso real a servicios, participación política o estabilidad laboral. En este contexto, se analizan los sentidos de justicia en la experiencia de estas mujeres y cómo las organizaciones de migrantes generan estrategias para exigir derechos y construir comunidad.

Este trabajo analiza la relación entre migración y ciudadanía, explorando los desafíos que enfrentan las mujeres migrantes venezolanas en Colombia para acceder a la justicia social. A partir de un enfoque socio-jurídico y psicosocial, se estudian los sentidos de justicia en la experiencia de estas mujeres y su impacto en la construcción de identidad y participación ciudadana. Se revisan las barreras jurídicas, sociales y económicas que dificultan su integración, evidenciando la desconexión entre el reconocimiento legal de derechos y su materialización en la vida cotidiana. A través del análisis de narrativas de organizaciones migrantes en el Eje Cafetero, se identifican estrategias de resistencia y solidaridad que buscan fortalecer su acceso a la justicia y a la ciudadanía activa.

El estudio concluye que es necesario un modelo socio-jurídico inclusivo, que no solo considere la normatividad vigente, sino también los significados de justicia que emergen desde las propias comunidades migrantes. Se propone una mayor incidencia en políticas públicas, promoviendo espacios de participación que permitan a los migrantes incidir en su entorno y ejercer plenamente su ciudadanía.

Bibliografía

Acevedo Ramírez, D., & Uribe Vásquez, M. (2019). *Justicia terapéutica en casos de presunto abuso sexual infantil en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana.

Bauman, Z. (2013). *Vidas desperdiciadas: La modernidad y sus parias*. Paidós.

Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Alianza Editorial.

Durkheim, E. (1987). *De la división del trabajo social*. Akal.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus.

Habermas, J. (1993). *La lógica de las ciencias sociales*. Tecnos.

Peñaranda, H. C. (2021). *Exploración del modelo de justicia terapéutica en Colombia*. Universidad Libre.

Rorty, R. (1989). *Contingencia, ironía y solidaridad*. Paidós.

Wexler, D. B., & Winick, B. J. (1996). *Law in a therapeutic key: Developments in therapeutic jurisprudence*. Carolina Academic Press.

Winick, B. J. (1997). The jurisprudence of therapeutic jurisprudence. *Psychology, Public Policy, and Law, 3*(1), 184-206.

T-1222 Procesos de autonomía y salud mental: revisión sistemática PRISMA- P *Autonomy and Mental Health Processes*: PRISMA-P *Systematic Review*

Autors: Claudia Johana López Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología y familias

Artículo aceptado en la revista *Universitas Psychologica* de la Pontificia Universidad Javeriana en proceso de publicación. La revisión sistemática PRISMA-P hace parte del Proyecto de Investigación docente financiado por la convocatoria FODEIN 2021 denominado "Caracterización de la Salud Mental en Bogotá: Cuidado, Democratización y Autonomía familiar "perteneciente a la Universidad Santo Tomás, Facultad de Psicología, Grupo de investigación "Psicología, Familia y Redes".

Resumen: la investigación tuvo como propósito identificar los avances en la comprensión de los procesos relacionados con la autonomía familiar y la salud mental, analizados desde perspectivas sociales y culturales. Se empleó una metodología mixta. En la fase cuantitativa, se utilizó el protocolo PRISMA-P para revisiones sistemáticas, acompañado del *software* CADIMA para la selección de artículos y la extracción de datos. Esta etapa permitió incorporar 41 artículos, seleccionados de un total inicial de 1016. En la fase cualitativa, se realizó un análisis categorial de carácter descriptivo, centrado en cuatro ejes principales: autonomía familiar, salud mental, contexto sociocultural y la categoría emergente de estigma.

Los resultados evidenciaron discrepancias significativas entre el concepto de autonomía como una cualidad individual y la autonomía familiar entendida como una construcción contextual e interaccional. Asimismo, se analizó la salud mental desde una crítica al modelo biomédico, proponiendo una perspectiva multidimensional y compleja que resalta el rol del estigma como un factor que promueve la exclusión social. En la discusión, se argumenta que la salud mental está profundamente influida por elementos de carácter contextual, histórico y cultural. Finalmente, como recomendación, se subraya la importancia de ampliar el reconocimiento de la relación dialógica entre los conceptos de salud mental y autonomía familiar, abordándolos como un constructo contextual que articula dinámicas individuales y colectivas.

Palabras clave: autonomía familiar, contextos socioculturales, revisión sistemática PRISMA-P, Salud mental (tesauro Unesco).

Abstract: The purpose of the research was to identify advances in the understanding of processes related to family autonomy and mental health, analyzed from social and cultural perspectives. A mixed methodology was used. In the quantitative phase, the PRISMA-P protocol for systematic reviews was used, accompanied by CADIMA *software* for article selection and data extraction. This stage made it possible to incorporate 41 articles, selected from an initial total of 1016. In the qualitative phase, a descriptive categorical analysis was carried out, focusing on four main axes: family autonomy, mental health, sociocultural context and the emerging category of stigma. The results showed significant discrepancies between the concept of autonomy as an individual quality and family autonomy understood as a contextual and interactional construct. Likewise, mental health was analyzed from a critique of the biomedical model, proposing a multidimensional and complex perspective that highlights the role of stigma as a factor that promotes social exclusion. In the discussion, it is argued that mental health is deeply influenced by contextual, historical and cultural elements. Finally, as a recommendation, the importance of broadening the recognition of the dialogic relationship between the concepts of mental health and family autonomy is stressed, approaching them as a contextual construct that articulates dynamic and complex dynamics. Keywords Family autonomy, sociocultural contexts, PRISMA-P systematic review, Mental health (UNESCO thesaurus)

Introducción: elsiglo XXI nos ha llevado a repensarnos la salud, se estima que 1 de cada 4 personas tendrán un trastorno mental a lo largo de su vida, para el 2030 los problemas de salud mental serán la principal causa de discapacidad en el mundo (Confederación Salud Mental de España, 2021). Por lo tanto, la salud mental según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) es un "estado de completo bienestar físico, mental y social". Esta va más allá de la ausencia de procesos psicopatológicos, es un estado de bienestar donde los individuos tienen la habilidad de afrontar el estrés que conlleva la vida, trabajar fructíferamente además de contribuir a la comunidad, con el fin de alcanzar sus objetivos, la autonomía y la apropiación de habilidades intelectuales y emocionales. (OMS, 2004) En efecto, "ni los pacientes ni sus enfermedades existen aislados de los contextos y las relaciones en las que se desarrollan, y estos condicionan el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento" (León, et al. 2009, p 427).

Según la Política Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud y Protección Social- Resolución 4886 de 2018 en Colombia, la salud mental posibilita el "desarrollo de capacidades en las personas, familias y comunidades para el alcance de su bienestar físico, mental y social, ampliando sus libertades y posibilidades de elección para vivir una vida plena de sentido" (p.21). Por lo tanto, se encuentra relacionada con la capacidad de expresarse en los contextos sociales reafirmando su autonomía y construcción identitaria, enmarcando límites en las relaciones, a partir del fortalecimiento de la integración al medio familiar, escolar y laboral. Por ende, los problemas de salud mental

afectan a más de un segmento en la sociedad y están íntimamente relacionados a los procesos sociales, en el que los grupos con condiciones menos favorables tienden a ser más vulnerables (OMS, 2003). Sin importar el nivel de desarrollo, se configura una relación entre el padecimiento de enfermedades mentales con los bajos niveles educación, altos indicadores de pobreza y precariedad en las condiciones habitacionales que generan experiencias de inseguridad y desesperanza en las personas que viven estos escenarios. (OMS, 2004). La violencia también suele ser un factor importante, investigaciones como la Rivas-Rivero y Bonilla-Algovia (2019) reconocen que las mujeres que vivencian episodios de violencia diariamente manifiestan mayores niveles de ansiedad y depresión.

Adicionalmente, la familia se vuelve relevante en el cuidado de la salud mental debido a que "constituyen macrosistemas y subsistemas de la sociedad, que contribuyen para mantenerla viva y para perpetuar el sistema social y cultural". (Ruiz, 2004, p. 0) Sumado a esto, miembros de la familia suelen ser los encargados de cuidar y proporcionar apoyo emocional a personas diagnosticadas con trastornos mentales. Sin embargo, las familias presentan rechazo por parte de amigos, parientes, vecinos y la comunidad en general fomentando procesos de aislamiento que traen como consecuencia la poca participación en actividades y redes sociales. (OMS, 2004) De hecho "la enfermedad mental como representación social entraña una deshumanización que discrimina y estigmatiza, propiciada en el propio círculo filial y la marca del diagnóstico en las formas comunicativas y relacionales del grupo familiar". (Solano y Vásquez, 2014, p. 201) La construcción de redes de solidaridad y sostén social, con la posibilidad de "estar juntos" y de tener aperturas al desarrollo de emergencias afectivas en la configuración de vínculos para ser partícipes de un lugar de resonancia emocional en las relaciones, con apreciaciones subjetivas de sentir "parte de" y de cercanía, generan la incorporación del otro como legítimo en la interacción, lo cual se encuentra relacionado con el afrontamiento de los dilemas y las crisis, en el recorrido realizado se define este proceso como un recurso posibilitador de la salud mental y el bienestar personal y familiar. La Política de Salud Mental en Colombia (2018) reconoce de forma significativa la importancia del abordaje en red y la inclusión en los campos de salud, sociales y educativos, con el propósito de priorizar la necesidad de los individuos y la comunidad, así como la capacidad de agenciamiento para la superación del estigma y discriminación social cuando se viven situaciones cercanas a la discapacidad o a lo definido como enfermedad mental, para favorecer los procesos de bienestar y la calidad de vida. Dentro de los factores predeterminantes para que las personas con problemas de salud mental logren sus objetivos en sus proyectos de vida, se encuentra el fortalecimiento de la autonomía, debido a que genera en los pacientes y sus familiares, esperanza y confianza (Cuevas y Moreno, 2017., Godoy, et al 2020).

Por lo tanto, la autonomía, se comprende como la capacidad que tienen los sistemas para autoorganizarse a partir de acciones, desde las cuales reconocen sus

recursos, los administran y crean posibilidades de adaptación ante los cambios que se presentan en relación con otros sistemas (Hernández, 2010). Así, la autonomía en los sistemas familiares posibilita la reinvención ante la incertidumbre de la vida misma, desde lógicas circulares que favorecen los procesos de reflexión en las interacciones de los sistemas con su entorno (Morin, 2002). En adelante, se entenderá el concepto de autonomía individual, a partir del diálogo de autores y resultados de la sistematización documental, desde constructos de carácter individual, centrados en características comportamentales, emocionales y de formas de pensamiento, que dan cuenta de atributos de personalidad ligados a la independencia y resumen la capacidad del sujeto para tomar decisiones, mediadas por la responsabilidad y libertades humanas, en articulación con principios y valores, vinculada a la idea de autodeterminación y autorregulación. En relación con el concepto de autonomía familiar, se define igualmente desde una perspectiva conceptual, como una puesta relacional en escenarios sociales, sobre cómo las personas están inmersas en redes de significados culturales que influyen en las elecciones, los valores compartidos bajo intereses personales y colectivos, más que un conjunto de individuos aislados se comprende como una red de relaciones interdependientes y de acople recíproco que configuran su identidad y autonomía. La autonomía familiar, se configura en la interacción entre sus integrantes y puede ser redefinida dada el vínculo entre sus miembros, a partir de las dinámicas interpersonales y las relaciones de poder; incluye la interacción social, ya que las familias no son unidades aisladas y a menudo deben negociar sus decisiones dentro de un contexto más amplio de normativas y políticas públicas, y dependen de los marcos sociales, culturales y económicos en los que se inscriben. El objetivo de la investigación se centra en la comprensión de los procesos de autonomía familiar en articulación con el concepto de salud mental, que faciliten el reconocimiento de planteamientos y avances teóricos vigentes cercanos a una epistemología convergente con el paradigma sistémico-complejo. En ese sentido, se configura como pertinente el interés por dialogar con las nuevas versiones sobre la salud mental y los procesos de autonomía familiar, como un atributo no solamente personal, sino relacional y contextual.

Método: la investigación presentó una metodología mixta, la fase cuantitativa se realizó a través del protocolo de revisiones sistemáticas PRISMA- P (Moher et al., 2015) y la búsqueda de la literatura en las bases de datos, Scopus y Web of Science, con una ventana de tiempo del 2016 al 2020, seleccionando estudios en inglés. Esta fase incorporó 41 artículos de una muestra inicial de 1016. La herramienta CADIMA facilitó el desarrollo metodológico y la gestión de la revisión sistemática basada en la evidencia, así como la extracción de datos y la conducción de la evaluación crítica por parte del equipo de investigadoras, para garantizar la rigurosidad del proceso (Julius Kühn-Institut, 2020). Procedimiento Se buscó en diferentes fuentes de información

y se adaptó la estrategia de búsqueda a las bases de datos. TS = (((“mental health” OR “community mental health services” OR “psychological well-being”) AND (“family autonomy” OR family OR autonomy OR “promotion of autonomy” OR “familiar environment”) AND (“socio-cultural context” OR “social inclusion” OR “social systems”))) Web of Science 2021-05-18 ALL (((“mental health” OR “community mental health services” OR “psychological well-being”) AND (“family autonomy” OR family OR autonomy OR “promotion of autonomy” OR “familiar environment”) AND (“socio-cultural context” OR “social inclusion” OR “social systems”))) Scopus 2021-05-18 La selección de estudios se llevó a cabo en dos etapas, inicialmente se hizo una revisión por título y resumen donde se excluyeron los artículos que no cumplían con los siguientes criterios

Artículos relacionados a la salud mental, la autonomía familiar y el contexto sociocultural: esta exclusión fue necesaria para centrar la investigación en el ámbito específico de la salud mental y las dinámicas familiares, evitando que estudios irrelevantes diluyeron el enfoque de la revisión.

Artículos que no contaran con resumen: los artículos sin resumen fueron excluidos porque la falta de este elemento dificultaba una evaluación preliminar de su relevancia. En una revisión sistemática, el resumen es esencial para determinar si el contenido del artículo aborda los temas de interés sin necesidad de acceder al texto completo, optimizando así el tiempo y los recursos del proceso de selección.

Seguida de una revisión a texto completo donde se excluyeron los artículos que no cumplían con los siguientes criterios:

- Artículos que no presentaran una metodología dentro de su contenido: La metodología es esencial para evaluar la calidad de los estudios incluidos en la revisión, asegurando que sean suficientemente sólidos para la síntesis de evidencia.
- Artículos que no desvelaran temáticas de salud mental, autonomía familiar y del contexto sociocultural: Esta exclusión garantizó que solo se incluyeron estudios que abordan de forma directa los temas clave de la investigación.
- Artículos a los cuales no se pudo acceder a su texto completo: La accesibilidad al texto completo es necesaria para realizar una evaluación profunda y precisa de la calidad del estudio y su adecuación al foco temático. A continuación, se muestra el proceso de selección de los artículos, siguiendo los lineamientos de Moher et al. (2015) La extracción de datos se desarrolló sin ningún tipo de juicio o evaluación a los textos que fueron incluidos, para lo que fue necesario realizar la traducción de todos los manuscritos.

Las categorías utilizadas para la extracción de datos fueron las siguientes:-Metadatos (año, idioma, fuente, autores, N. autores, filiación institucional, revista de publicación, título, resumen, objetivos, palabras clave)-Información sobre el estudio

relacionada a temáticas sobre salud mental, autonomía familiar y contexto sociocultural y otras categorías emergentes, además de tipo de estudio, metodología, diseño (León & Montero, 2002) procedimiento, Nmuestral, resultados y referencias. El análisis categorial se llevó a cabo de manera exploratoria y sin la aplicación de técnicas como la codificación cruzada o la revisión por pares debido a limitaciones de tiempo y recursos. Estas técnicas son fundamentales en investigaciones cualitativas para garantizar la fiabilidad y la validez de los resultados, ya que permiten verificar la consistencia de las categorías identificadas a través de la colaboración entre múltiples revisores o la comparación de distintas perspectivas. Sin embargo, debido a la naturaleza de la revisión sistemática y las restricciones mencionadas, se optó por no implementar estos métodos.

Resultados: análisis descriptivo. En los 41 artículos analizados se encontró que entre 2017-2018 hay un 17% de investigaciones en comparación con el 2019-2020, en el que hay un 21%, por lo tanto, se puede afirmar que hay un leve crecimiento en la publicación de factores asociados a la relación, salud mental, autonomía familiar y contexto sociocultural. En relación con el índice de colaboración se halló que principalmente fue de 3 autores (22%), seguido de 4 autores (17%), y por último 2 (15%), siendo Lodder, Papadopoulos y Randhawa, los autores con mayor producción. Por otro lado, se identificó que se publica mayormente en las revistas, *Journal of adolescence* (5%), *Journal of Child and Family Studies* (5%), *Journal of Intellectual & Developmental Disability* (5%) y *Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health* (5%). Adicionalmente, se determinó que Europa (63%) y Reino Unido (54%) son el continente y país con mayor publicación, siendo las instituciones de carácter público las de mayor producción (83%). En cuanto a la metodología en su mayoría es cuantitativa (59%), seguida de la cualitativa (24%) y mixta (17%), los estudios fueron de tipo transversal (80%) y longitudinal (20%), el diseño de los estudios según León y Montero, configuraron estudios descriptivos mediante encuesta (41%) y estudios cualitativos (27%). Finalmente, se puede decir que el idioma de publicación es inglés (100%). Análisis categorial por conceptos En relación con la fase cualitativa se realizó el análisis categorial establecido a nivel descriptivo para determinar el resultado de las investigaciones en los ejes: autonomía familiar, salud mental, contexto sociocultural y la categoría emergente de estigma. Autonomía familiar. Se puede inferir que el concepto de autonomía familiar no se ve de una manera relacional o articulado al dominio familiar, ubicadas en nociones muchas veces internalizantes, que tienden a desligar el contexto de las cuales participan, aquí se encuentra a Deci y Ryan, (1987) definiendo la autonomía como un comportamiento regulado que, a través de la elección como una expresión de este, y generalmente se distingue del comportamiento que es presionado por fuerzas intrapsíquicas y ambientales. (como se citó en Koudenburg, Jetten y Dingle, 2017). Igualmente, es definida por Rodríguez-Meirinhos, et al (2019) como la necesidad de

experimentar libertad psicológica y representar comportamientos con un sentido de autenticidad y voluntad y con la necesidad de sentirse socialmente conectado y cuidado por otras personas importantes.

También, Wehmeyer y Schwartz (1997) se refiere a la autonomía como una forma de regular el propio comportamiento y la toma de decisiones que cumplan intereses personales (como se citó en Shipton y Lashewicz, 2016). Y Legault, et al (2016) relaciona la autonomía, con recursos personales ligados a la voluntad y la autodeterminación. Eso implica la necesidad de sentirse autodirigido y auto aprobado. Por lo tanto, se puede identificar la autonomía en las familias como una capacidad que se debe generar en los hijos, ya que, según Costa, et al (2018), la crianza con apoyo de autonomía es una dimensión importante que facilita los procesos de independencia y seguridad en los niños. Caracteriza a los padres que toman el marco de referencia de sus hijos fomentando las conductas volitivas, apoyando la capacidad de autoiniciación y proporcionando una justificación relevante al introducir reglas.

Así mismo, Yan, et al (2017), menciona que el apoyo de los padres a la autonomía representa prácticas de crianza que fomentan, reconocen y respetan las perspectivas y la individualidad de los niños (Grolnick 2003). El apoyo de los padres a la autonomía en la infancia media podría ser crucial, porque el reconocimiento es un recurso importante para que los niños establezcan una perspectiva positiva de sí mismos. Por último, Majorano, et al (2016) describen la adolescencia como un lapso de tiempo crítico en la construcción de un sentido autónomo del yo a través del proceso de separación/individuación (Blos 1979), en el que los individuos están involucrados en la redefinición de sus relaciones familiares y sociales, alejándose de su dependencia de los padres y gastando tiempo y energía en la construcción de relaciones autónomas con los compañeros (Koepke y Denissen 2012; Lackaye y Margalit 2006; Palmonari 2001). Lo anterior, se encuentra articulado con la diferenciación de la construcción del sí mismo y los procesos de autonomía relacional y familiar, para mantener la identidad y de forma paralela, desarrollar relaciones íntimas y cercanas y conexiones saludables en el medio social. Esto implica un enfoque más holístico, en el que la salud mental y el bienestar emocional están vinculados con la calidad de las relaciones y la dinámica del entorno. Bernal et al (2020) explica la relación entre la autonomía y la familia, resaltando el efecto de los estilos educativos parentales, de modo que el apoyo de los padres se vincula con índices más altos de autonomía y refieren la importancia de comprender este concepto, como un proceso relacional y social, más que simplemente individual. Álvarez (2015) utiliza de forma específica, el concepto y definición de "autonomía relacional" en el entorno contextual y de interacciones que sirve de trasfondo para configurar el escenario en la toma de decisiones, constituyéndose un contexto de interdependencia sobre el lugar o posición que tiene las elecciones de las personas, en un entramado intersubjetivo y sobre su posición, en relación con las otras personas de su entorno. Salud Mental Sobre la salud mental se puede decir

que los estudios no la definen como concepto, en vez de esto se centran en factores que previenen o protegen el bienestar psicológico y que a su vez lo afectan o generan enfermedades o trastornos mentales (como se citó en Roig-Vila, Urrea-Solano y Gavilán-Martín, 2020).

Entre los factores que generan o incrementan las afectaciones en salud mental, Evans (2003) observó que los niños pobres de las zonas rurales se enfrentan a un alto riesgo acumulativo resultante de múltiples factores de estrés crónicos y agudos, que surgen de los problemas de vivienda, la agitación, la separación familiar y la exposición a la violencia (como se citó en Hagler, et al. 2018). Al mismo tiempo, Yoshikawa et al. (2012), encuentran en la literatura vínculos entre la pobreza infantil y dificultades posteriores de salud mental en adolescentes. (como se citó en Oldfield, et al. 2018). En relación con la migración Tunstall et al., (2015), evidencian que la salud mental y el bienestar a menudo se ven afectados por condiciones sociales vulnerables que incluyen problemas económicos. Igualmente, Zarza y Sobrino, (2007), manifiestan que la exposición a situaciones y entornos estresantes en las poblaciones migrantes genera altas tasas de prevalencia de trastornos psicopatológicos, principalmente relacionados con la ansiedad, la depresión y la somatización (como se citó en que Hombrados-Mendieta, et al. 2019).

Por otra parte, el apoyo social se entiende como un elemento que previene o disminuye el bienestar psicológico. Según Heinze et al. (2015) este juega un papel significativo en la reducción de la soledad y la depresión en las personas mayores, e incluso mejora el funcionamiento cerebral a través de la restauración de las capacidades cognitivas (como se citó en Zhao, et al. 2020). Es de resaltar que, como parte de los acontecimientos de carácter social, la emergencia Covid-19 ha tenido un efecto sobre la salud mental de las personas y las familias asociados a la incertidumbre y el desconocimiento inicial sobre esta enfermedad. Los efectos del distanciamiento social en la cuarentena y el aislamiento obligatorio tuvieron un impacto en las relaciones familiares y la atención a grupos vulnerables para minimizar el impacto psico social de la pandemia (Ribot et al. 2020). Por tanto, Ramírez et al (2020) afirman en el estudio de las condiciones sociales y de salud en la población ante la emergencia Covid-19 representa un desafío a la salud mental, teniendo en cuenta las consecuencias psicosociales a nivel individual y comunitario durante los brotes paralelo a las alteraciones psicológicas, entre los que se menciona el insomnio, la ansiedad, el aumento de las violencias familiares y la depresión, como resultado del aislamiento social.

González et al. (2023), resaltan la importancia de considerar el impacto de la pandemia sobre la importancia de la salud mental y de contar con modelos innovadores, que ofrezcan comprensiones interdisciplinarias para abordar las problemáticas desde diferentes ángulos, así como la promoción de la resiliencia. A nivel social, la formación de profesionales que orienten y acompañen a personas en situaciones de estrés, ansiedad, angustia o miedo de manera humanizada, teniendo en cuenta

el aumento de intentos y conducta suicida en la población en Latinoamérica. A nivel gubernamental, refieren la necesidad de garantizar la construcción y consolidación de redes especializadas en las problemáticas emocionales planteadas, bajo escenarios de prevención y atención de los factores de riesgo qué favorezcan la deconstrucción de las políticas públicas para responder a las necesidades contemporáneas y futuras que fueron agudizadas por la pandemia. Stein, et al. (2010) manifiesta que los trastornos de comportamiento y / o deterioro psicológico generan alta angustia y sufrimiento, así como la interferencia funcional a la vida diaria que se considera una desviación de las normas culturales, (como se citó en Shipton y Lashewicz, 2016).

Finalmente, el concepto de bienestar integral y salud mental se configura a manera de conclusión, con un estado que abarca diversos elementos, desde una perspectiva multidimensional y compleja, a través de la interacción entre las diferentes esferas de la vida de una persona y las relaciones saludables con los sistemas amplios a los que pertenece, como el familiar, con la posibilidad de tener vínculos satisfactorios, profundos y nutricios, la capacidad adaptativa para incorporar los cambios en los tránsitos vitales , la inclusión a la comunidad y a los ámbitos laboral y de estudio, así como a los conceptos de desarrollo, calidad de vida, justicia y equidad social, para la satisfacción de las necesidades humanas básicas y de autorrealización.

Contexto sociocultural: según Small, (2009) el contexto sociocultural se determina mediante conceptos como el de capital social a través de relaciones entre sujetos que permiten un intercambio de recursos sociales, emocionales o instrumentales, y la confianza como un elemento significativo en la formación del capital social (como se citó en Wilmot y Dauner, 2016). Salehi et al. (2014) explica que la vinculación social, facilita la prestación de apoyo emocional (por ejemplo, empatía) e instrumental (ayuda de forma física/tangible) y es especialmente útil durante acontecimientos vitales estresantes y traumáticos (como se citó en Salehi, et al. 2018).

Asimismo, se hace alusión a los grupos sociales entendidos por Koudenburg, Jetten y Dingle (2017) como bloques de construcción que dan forma al contenido de la propia identidad, en ese orden de ideas según el autor, es probable que la inclusión grupal refuerce aspectos nucleares del yo, incluyendo el sentido de autonomía personal. Además, se encuentra la definición de adaptación cultural desde Bernal et al. (2009) como la modificación sistemática para considerar el idioma, la cultura y el contexto, de tal manera que sea compatible con los patrones, significados y valores sociales. (como se citó en Maura y De Mamani, 2019).

Adicionalmente, McMillan y Chavis (1986) afirman que el sentido de pertenencia a la comunidad devela que los miembros se importan unos a otros y al grupo, así como una fe compartida en que las necesidades serán satisfechas mediante el compromiso de "estar juntos". (como se citó en Hombrados-Mendieta, et al. 2019). También, se determina que el contexto se identifica mediante las características sociales y

culturales de una población, allí encontramos a Karkabi-Sabah (2009) quien describe que especialmente las mujeres y las madres son definidas como un grupo minoritario y están influenciadas por la afiliación de la sociedad a otras comunidades árabes del Oriente Medio que se caracterizan por un conservadurismo tradicional, especialmente en la estructura familiar y división de roles (como se citó en Manor-Binyamini y Naamneh, 2020). Otro rasgo de la sociedad árabe es la actitud negativa hacia los niños que presentan alguna discapacidad y la consideran a menudo como culpa de la madre, como un castigo por la transgresión de los padres o como algo relacionado con un enigmático poder externo (Al-Krenawi y Graham 2009; Kandel et al. 2004 como se citó en Sher-Censor, et al. 2017). Estigma Se puede identificar que al estudiar la salud mental, la autonomía familiar y el contexto sociocultural de forma articulada, surge la categoría emergente de estigma, entendida como una forma de desgracia o descrédito que diferencia a una persona de las demás (Byrne, 2000, como se citó en Hyun, Cho Chung y Kim, 2017) el estigma existe cuando el etiquetado, estereotipo, separación, pérdida de estatus y discriminación ocurren juntos en una situación de poder social, económico y político que lo permite (Link y Phelan 2001, como se citó en Tekola, et al. 2020). Hall, et al. (2019) plantea que el estigma fomenta la discriminación y la exclusión social y que tienen efectos nocivos en la salud mental de las personas, especialmente cuando el motivo de la exclusión se relaciona con haber recibido un diagnóstico de carácter psicopatológico, convirtiéndolo en un fenómeno social en el que ciertos grupos son marginados y devaluados porque sus características, prácticas o valores difieren del grupo cultural dominante (Ali et al. 2012 como se citó en Lodder, Papadopoulos y Randhawa, 2020).

En todos los países, las creencias estigmatizantes suelen catalogar a las personas diagnosticadas con alteraciones psicológicas, como peligrosas, impredecibles y poco inteligentes; definiciones que se manifiestan a través de conductas discriminatorias y excluyentes (Lauber y Rossler, 2007; Clement, et al. 2015; Cohen, et al. 2016 como se citó en Hall, et al. 2019). La internación y aplicación de actitudes prejuiciosas hacia sí mismo, exacerba las respuestas emocionales y los comportamientos negativos (Corrigan 2002, como se citó en Lodder, et al. 2019) y afecta la autoestima, la esperanza, la autoeficacia y la calidad de vida, lo cual, según el autor, aumenta el aislamiento social (Livingston 2010, como se citó en Lodder, et al. 2019). Por consiguiente, la intervención de protección contra el estigma se espera desafié los mitos; desarrollando habilidades para identificar y hacer frente al estigma para prevenir su internalización; aumentando la autoestima, la autocompasión y el apoyo social y así, reducir el aislamiento social a través de discusiones de grupo y el intercambio de experiencias entre familias y personas que viven este fenómeno social.

El estigma también se ha relacionado con el riesgo de desarrollar depresión, ansiedad y angustia psicológica, a partir de las reacciones negativas y actitudes de los demás, que llevan a las familias a sentirse socialmente aisladas y excluidos, lo

que probablemente agravará la salud mental, poniendo como ejemplo, las familias y sus hijos diagnosticados con autismo (Lodder, et al. 2019). Según Marxen y González (2022) explican la salud mental como un concepto que va más allá de lo psicológico, ampliando sus horizontes a un bienestar integral, que integra lo mental, lo relacional y lo social. De modo que las intervenciones deben ir más allá de los modelos biomédicos basados en las estadísticas y datos epidemiológicos, el uso de mecanismos interventivos de control para diagnosticar, a partir de discursos centrados en el déficit, que generan etiquetajes y categorizaciones psiquiátricos, además de los internamientos prolongados, las sobre medicaciones, los métodos psiquiátricos y psicológicos; para presentar alternativas a la mercantilización de las aflicciones humanas, que amplíen la mirada más allá del paciente individual hacia los malestares de los colectivos, y así, hacer explícitas las conexiones entre las enfermedades y las condiciones de desigualdades, y de esta forma, romper las condiciones de estigma y opresión.

Conclusiones: en ese orden de ideas, las emergencias de autonomía se encuentran relacionadas con los procesos de bienestar y generatividad humana en la sociedad, con la configuración de sujetos políticos, con capacidades de agenciamiento, corresponsabilidad en la toma de decisiones, a favor de la transformación de la ciudadanía. De esta manera, la interpretación de los resultados hace visible las articulaciones entre los fenómenos clínicos, con el dominio social y las emergencias de autonomía saludables, en las relaciones que establecen las personas consigo mismos y con los otros, como posibilitadoras de modos adaptativos creativos y diversos. La salud mental se entiende como un proceso y una emergencia de carácter dinámica y contextualizada que responde a un dominio histórico, cultural y social en el que los sistemas humanos ponen a circular la capacidad de agencia para tejer y construir autonomías relacionales. Sobre este avance, producto de la sistematización realizada, se entiende desde una perspectiva sistémica y compleja, la dialogicidad entre los conceptos de salud mental y autonomía familiar, y los modos de interacción con las redes institucionales y sociales, para la generación de procesos de desarrollo, novedades adaptativas y derivas de autonomía relacional, como un constructo contextual y emergente en las dinámicas individuales y colectivas. Estos hallazgos pueden ser aplicables en contextos distintos al colombiano, especialmente en países con culturas y estructuras familiares diferentes, como elementos inherentes a las prácticas de emancipación y libertad humana, las cuales favorecen ecologías vinculares de coparticipación y democratización. Se configura de forma pertinente en el recorrido realizado, la necesidad de comprender la salud mental y los procesos de autonomía, desde una posibilidad relacional, contextual y ecológica, para contribuir al bienestar y a la calidad de vida de las personas, las familias y las organizaciones humanas.

Así, la investigación tiene un interés por conversar con nuevas versiones, que favorezcan desarrollos creativos en el avance de políticas públicas, para responder

de forma coherente y articulada con las demandas del entorno social y político del país, a partir del avance descriptivo y explicativo de la salud mental, la subjetividad de las familias y sus dinámicas sociales, culturales e institucionales, desde una epistemología convergente con el paradigma sistémico complejo. En ese orden de ideas, el estigma, implica un etiquetado social, bajo la configuración de prejuicios que pueden incrementar sentimiento de culpa, aislamiento, negación y vergüenza, lo cual dificulta la búsqueda de ayuda profesional de forma oportuna y afectan la interacción familiar, produciendo distanciamiento u hostilidad. El ciclo de aislamiento se perpetúa, lo cual incrementa la interpretación de que el trastorno es un problema individual, no un fenómeno que involucra a todo el sistema familiar y social. La estigmatización dentro de la familia de un miembro diagnosticado con un trastorno mental es un fenómeno complejo que involucra la interacción y las narrativas que pueden amplificar la exclusión, el señalamiento y dificultar los procesos de recuperación y avance, así como una comprensión más empática y solidaria con la persona que presenta el diagnóstico. (Mascayano et al. 2015) Es importante que las Políticas Públicas para las Familias (2011-2025) y la Política Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud y Protección Social–Resolución 4886 de 2018 en Colombia, configuren mayores esfuerzos y prácticas estatales que aborden la prevención del estigma y el proceso de sensibilización social, bajo la promoción de la inclusión y la naturalización sobre la búsqueda de apoyo psicológico o psicoterapéutico en caso de requerirse, así como la importancia de la salud mental y física de forma complementaria y recíproca, reconfigurando la jerarquización social que históricamente se ha planteado sobre estos dos conceptos.

De forma pragmática, el sistema de salud según los diferentes regímenes establecidos en Colombia, debe garantizar el derecho a un proceso psicoterapéutico con un profesional idóneo y con formación como psicólogo clínico o psicoterapeuta, la continuidad de la atención con el mismo profesional con una frecuencia cercana en el tiempo, los anterior, facilita el proceso de adherencia y enganche terapéutico, encuentros de una hora, que permitan avances y atenciones de calidad, para fomentar un ambiente de apoyo y comprensión mutua, a nivel familiar y social. Lo anterior, favorecerá la construcción de un sistema, que priorice la salud mental y el acceso a la población de diferentes condiciones económicas y de afiliación en salud y de esta manera, acceder a programas e intervenciones accesibles y asequibles, que promuevan bienestar a la población, en un escenario de equidad y justicia social.

Bibliografía

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, *35*(1), 13-26. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002

Duque, R. E. (2017). *La investigación como biosfera autoorganizada: Diálogos entre psicología clínica, ciencias de la complejidad y estética de los mundos posibles* (1.ª ed.). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Lodder, A., Papadopoulos, C., & Randhawa, G. (2019). The development of a stigma support intervention to improve the mental health of family carers of autistic children: Suggestions from the autism community. *European Journal of Mental Health, 14*, 58-77.

T-1223 Guía atención clínica para la intervención en crisis de la Maestría en la Psicología Clínica y de la Familia en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás División de Ciencias de la Salud, Facultad de Psicología, sede principal Bogotá

Autora: Claudia Johana López Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La intervención grupal es una de las actividades definidas en el Anexo Técnico de Practicas Clínicas Supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (MPCF) en el contexto del Servicio de Atención Psicológica (SAP) y avalado por la Comisión Intersectorial del Talento Humano en Salud (CITHS) del Minsalud. Las intervenciones grupales están dirigidas a los procesos clínicos de prevención y promoción de la salud mental, para lo cual se tendrán en cuenta los ejes de prioridad definidos en la Política Nacional de Salud Mental (Ley 1661 de 2013) y la Política Distrital de Salud Mental 2015-2025. El desarrollo de las competencias clínicas en los procesos de intervención grupal se configura como la construcción de posibilidades y estrategias emergentes que dan cuenta de las lecturas ecológicas y de la red social.

Tales competencias facilitan los procesos de cambio, orientados hacia la re-edición y la co-construcción de conflictos, la apreciación de los actos interpretativos de otras personas, al permitir la reflexión y ampliación de los propios marcos o esquemas referenciales (Serebrinsky, 2012). Serebrinsky (2012) "entiende al grupo como un espacio de contención y de protección, así como un sistema en el que se juega todo: (...) lo individual, lo social y lo familiar". El grupo terapéutico es un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo. La psicoterapia de grupo permite varias narraciones sobre los problemas individuales, de tal manera que se puede hacer una reconstrucción de las realidades.

El espacio de intervención grupal da la apertura a ver, pensar y sentir, como una construcción social diferente a la conocida en el espacio familiar ampliando la propia y creando una nueva. (Serebrinsky, 2012)

Población objeto: consultantes individuales, parejas y familias de cualquier edad, que consultan por iniciativa propia o son remitidas por organizaciones con o sin convenios, cuyos motivos de consulta están relacionados con alguna situación que es definida como psicológica y clínica. Procedimientos de configuración de las intervenciones grupales.

Las intervenciones grupales psicoeducativas son de corte clínico y buscan realizar acciones orientadas a los procesos de promoción y prevención y las grupales psicoterapeutas clínicas están centradas en relación a situaciones que son definidas por los consultantes como situaciones clínicas que generan sufrimiento y malestar.

Bibliografía

ASCOFAPSI. (2021). *Experiencias de innovación docente. Modelo de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia.* Universidad Santo Tomás.

Myer, R. A., & Moore, H. B. (2006). Crisis in context theory: An ecological model. *Journal of Counseling and Development*, *84*(2), 139-146. https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00323.x

Slaikeu, K. (1996). *Intervención en crisis.* Manual Moderno.

T-1225 Evaluación de indicadores positivos y negativos del funcionamiento físico y psicológico en un grupo de trabajadores colombianos

Autor: Juan Gabriel Ocampo Palacio

Coautor: Franco Andree Méndez Flores

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El trabajo es fundamental en la vida de las personas dado que ocupa una gran parte de la vida adulta, genera espacios de socialización, moviliza a los individuos hacia unos objetivos y construye una identidad personal. La evidencia ha mostrado que la percepción de subempleo y el estar desempleado genera afectación en la salud mental y física de los trabajadores. En Colombia se ha estudiado poco sobre este tema, por lo

cual, este estudio tuvo como objetivo realizar una evaluación de algunos indicadores de bienestar y malestar en trabajadores colombianos que perciben subempleo y están desempleados, así como establecer si existían diferencias en los indicadores según la condición laboral del trabajador.

Para esto, se aplicó un cuestionario a 335 trabajadores colombianos en la ciudad de Bogotá que estaban empleados y desempleados. Se utilizaron algunos instrumentos que miden el bienestar psicológico, la satisfacción laboral y con la vida, calidad de vida, salud general y autoestima. La recolección de información se hizo a través de la plataforma LymeSurvey y con aplicaciones en formato físico del servicio nacional de empleo en la Regional Bogotá del SENA.

Algunos de los resultados de este estudio evidenciaron asociaciones entre la percepción de subempleo y el desempleo con los indicadores de bienestar y malestar, así como algunas diferencias entre los grupos evaluados y las categorías sociodemográficas y laborales. Se discute sobre los resultados y la coherencia de estos con otras investigaciones y grupos de trabajadores. Este estudio se constituye en un aporte a la literatura sobre empleo-desempleo en el contexto nacional.

Bibliografía

Lee, J., Kapteyn, A., Clomax, A., & Jin, H. (2021). Estimating influences of unemployment and underemployment on mental health during the COVID-19 pandemic: Who suffers the most? *Public Health, 201*, 48-54. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.09.038

Fidelis, A., & Mendonça, H. (2021). Well-being of unemployed people: Relations with work values and time of unemployment. *Estudos de Psicologia (Campinas), 38*. https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e190014

Van der Meer, P. (2012). Gender, unemployment and subjective well-being: Why being unemployed is worse for men than for women. *Social Indicators Research, 115*, 23-44.

T-1226 Semiología Clínica del Trastorno del Espectro Autista Según el Sexo: Revisión Sistemática

Autora: Sara Daniela Ochoa Lozano

Coautora: Yuliana Gabrielly Ospitia Quintero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: a través de la historia, la mujer ha sido subrepresentada como sujeto de análisis en las investigaciones científicas y biomédicas (Vargas et al., 2020). Dicho fenómeno se evidencia en el estudio del Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual presenta manifestaciones clínicas bien definidas en el DSM-IV y DSM-V. Sin embargo, los criterios de diagnósticos del TEA que ofrece el DSM fueron desarrollados principalmente con base en estudios realizados en población masculina infantil, lo que podría generar sesgos en la identificación del TEA en población femenina y adulta. A su vez, dichos sesgos pueden derivar en una limitación diagnóstica, afectando la calidad de vida y salud mental de esta población (Rynkiewicz et al., 2019).

Metodología: el propósito del presente trabajo fue indagar sobre la semiología clínica de la población adulta autista, así como posibles diferencias semiológicas según el sexo. Lo anterior se abordó a través de una revisión sistemática de corte cualitativo que cumple con la guía propuesta por el protocolo Prisma. Por tal razón, se tomaron artículos encontrados en las bases de datos Scopus, Pubmed y Web of Science, que datan desde el año 2018 hasta el 2024. Con base en los datos recopilados, se propuso un sistema de evaluación para el diagnóstico de TEA en adultos, diferenciando sus manifestaciones clínicas según el sexo.

Resultados: se identificó que la población adulta con diagnóstico de TEA presenta alteraciones distintivas con respecto al sexo en los dominios cognitivos, social, emocional y sensorial. De este modo, los resultados demuestran mayores manifestaciones clínicas asociadas a los dominios social y emocional en las mujeres autistas adultas, a diferencia de los hombres, quienes presentan mayores signos semiológicos centrados en el dominio cognitivo. Asimismo, se observó que existen comorbilidades asociadas al TEA en adultos, las cuales varían según el sexo.

Conclusiones: a pesar de la limitada representación de mujeres en las investigaciones sobre el tema (Lei et al., 2019), los estudios revisados sugieren que la población adulta presenta diferencias en la semiología clínica del TEA asociada al sexo, así como comorbilidades diferenciadas. De esta manera, se evidencia la necesidad de llevar a cabo investigaciones y diagnósticos clínicos que sean sensibles a las características asociadas al sexo, considerando esta variable como un elemento clave de análisis. Finalmente, se identifica la necesidad de ampliar las investigaciones sobre TEA en adultos y su relación con el sexo, a fin de desarrollar un marco diagnóstico más preciso.

Bibliografía

Lei, J., Lecarie, E., Jurayj, J., Boland, S., Sukhodolsky, D., Ventola, P., Pelphrey, K., & Jou, R. (2019). Altered neural connectivity in females, but not males with autism:

Preliminary evidence for the female protective effect from a quality-controlled diffusion tensor imaging study. *Autism Research, 12*(10), 1472-1483. https://doi.org/nqb4

Rynkiewicz, A., Janas-Kozik, M., & Słopień, A. (2019). Girls and women with autism. *Psychiatria Polska, 53*(4), 737-752. https://doi.org/gtbq83

Vargas, C., Lutz, M., Papuzinski, C., & Arancibia, M. (2020). Género, mujeres e investigación científica. *Medwave, 20*(02). https://doi.org/nqwj

T-1227 Violencia sociopolítica y transformación social en la reconciliación nacional

Autor: Shutther González Rosso

Coautora: Marcela Velásquez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: el reconocimiento de las necesidades y problemas como procesos de desarrollo humano cobran vigencia para reconstruir esos lazos sociales y tejido, que permite configurar un discurso de lo transdisciplinar, y con ello, se aborda de un modo crítico y reflexivo la comprensión de las necesidades como carencia y se plantean como oportunidades en un sentido de lo social. La memoria histórica, precisamente, daría cuenta de cómo las comunidades actualizan su presente en función de las experiencias vividas y la compasión se configuraría en función de la experiencia vivida, para entender cómo orientar el sentido constructivo de la estrategia de intervención; la compasión se convierte en un modo de redefinir las propias subjetividades y las del grupo, en una memoria colectiva que permita comprender el valor de la recomposición de un tejido social e impulsar a que ella se de en toda una sociedad y se incorpore a la identidad social de los colombianos.

En síntesis, la práctica de la formación integral y el desarrollo personal y humano, con apoyo y acompañamiento de los medios y mediadores pedagógicos, respectivamente, el diálogo de saberes entre la cultura de la cotidianidad (local) y la cultura universal (global), son parte de la formación comunitaria y demandan un reconocimiento de lo otro y del otro, a través de redes de apoyo, escenarios de multiplicación o facilitación de conocimiento como articulación de redes sociales y experiencias de aprendizaje y sobre todo reconocimiento y validación a partir de la diferencia, en escenarios de reconciliación nacional. A partir del contexto del problema y justificación, se presenta la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo la acción psicosocial puede

ser innovadora en las transformaciones individuales y colectivas -desde la perspectiva del perdón y la compasión- en un colectivo comunitario en el que intervengan personas en condición de víctimas de violencia sociopolítica sustentado la compasión de cara a la reconstrucción del tejido social?

Método: esta investigación cualitativa, con metodología de investigación-acción participativa (IAP) con técnicas de recolección de información. En ese sentido la IAP soportada en el paradigma crítico constructivista. Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación/participación como el talleres que, si bien es una estrategia pedagógica aplicada en escenarios de formación formal. El taller pedagógico se traduce en la posibilidad de aprender algo sobre sí mismo, sobre el propio cuerpo a partir de la escucha atenta de las sensaciones y emociones que surgen de los ejercicios propuestos; se emplearon igualmente diarios de campo, cartografía social, líneas de vida y corpogramas, entrevistas y grupos focales de los que quedarán registros videograbados, escritos y gráficos. La experiencia subjetiva de bienestar: refiere a las descripciones que hacen los sujetos con referencia a lo que les hace bien, a su vinculación con la vida y a sus posibilidades de preservación y continuidad. La presente investigación es de tipo descriptivo en cuanto al alcance del conocimiento que busca identificar las características sobre los problemas psicosociales en un territorio en posconflicto.

Resultados: la formación educativa y comunitaria en diversos escenarios sociales, figura como una demanda y necesidad, en procura de la implementación de diversas estrategias, que se articulen a las necesidades de líderes en torno al fenómeno de la violencia sociopolítica, logrando que la apuesta de la sociedad civil transite hacia el reconocimiento de las víctimas, al crear un modelo soportado en sus propias experiencias y, a partir de allí, validar otras iniciativas emergentes, en procura del bienestar y recuperación emocional. La identificación de rutas innovadoras que irrumpan en nuevos espacios de transformación con la población víctimas de violencia sociopolítica. La movilización de a las organizaciones civiles y actores sociales a trabajar hacia nuevas formas de construcción de lo relacional en la sociedad.

Conclusiones: la resignificación del proceso de paz en Colombia y las posibilidades transformadoras y de construcción de sociedad se en este proyecto de investigación desde una apuesta por tejer un puente entre la Universidad y los actores sociales, en un escenario de reconstrucción social y reconciliación nacional, en donde sea posible comprender nuevos criterios de inclusión, que favorezcan la resignificación de escenarios de formación hacia la estructuración de una sociedad en tránsito hacia el posconflicto, donde se le brinde reconocimiento al otro en lo diverso, como diferente, sí, pero con iguales deberes y derechos y se le permita acceder a estrategias

comunitarias y educativas bajo condiciones de equidad: intersubjetividad y principios dialógicos de colaboración y solidaridad.

Bibliografía

Agudelo, D., Bastidas, A., Bautista, A., Castañeda, P., Álvarez, L., Gómez, O., Manrique, O., Melo, A., Rodríguez, A., & Rondón, L. (2013). *Acción colectiva y transformación: La dimensión política del acompañamiento psicosocial.*

Chaparro, A. (2005). Procesos de subjetivación, conflicto armado y construcción del Estado Nación en Colombia. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 7, 409-469. https://doi.org/10.15425/redepub.33.2014.24

González, L. (2003). *Sujeto y subjetividad: Una aproximación histórico-cultural.* Thomson.

T-1229 Diagnóstico de bienestar e identificación de necesidades educativas en comunidades vulnerables de Cartagena-Bolívar

Autor: Jeison David Neira Salas

Coautores: Elsy Mercedes Dominguez De la Ossa, Elias Rafael Geney Castro, María Angélica Aleán Romero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Alrededor de las afectaciones en la salud mental dejadas por el confinamiento ante la aparición del virus SARS-CoV-2 generador de la pandemia por Covid-19 , se han realizado un sinnúmero de estudios a escala mundial en los que se hizo evidente el incremento en sintomatología asociada con trastornos de ansiedad, depresión , violencia intrafamiliar, uso problemático de sustancias psicoactivas. Cartagena es una de las ciudades más desiguales de la Costa Caribe, en la comunidad comunera de gobierno seis se reporta que el 67.7% de las personas viven en pobreza moderada, además, tiene el mayor número de embarazos adolescentes de la ciudad (307) y el mayor número de intentos de suicidio (63) (Cartagena Cómo Vamos (CCV), 2022; Espinosa et al., 2020).

El presente estudio tiene como objetivo hacer un diagnóstico comunitario y de bienestar en sectores vulnerables de la ciudad de Cartagena. Se empleó un diseño mixto con una fase cuantitativa cuyo objetivo fue analizar la relación entre factores sociodemográficos, de bienestar y de salud mental, a través de una regresión binaria. La fase cualitativa exploró percepciones sobre la salud mental y necesidades

educativas de promoción del bienestar. La muestra estuvo conformada por 225 familias (1078 sujetos), los instrumentos empleados fueron: ficha de caracterización sociodemográfica, APGAR familiar, escalas de bienestar de Keyes, Ryff y Dinner, Escala de Afecto Positivo y Negativo, *Self Report Questionnaire* y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido. Como complemento, participaron 13 actores sociales en grupos focales y entrevistas individuales.

Los análisis cuantitativos indican que las dimensiones de bienestar psicológico, social y subjetivo, así como el apoyo social percibido, tienen relaciones negativas significativas con el tamizaje riesgo de salud mental y de problemas mentales. Emociones positivas, apoyo social percibido y coherencia social reducen el riesgo de patologías mentales, mientras que emociones negativas lo incrementan. El modelo explica entre el 17,8%(R2 Cox y Snell) y 32,8% (R2 Nagelkerke) de la varianza total. Los hallazgos cualitativos identifican desafíos para la salud mental, como el incremento de la violencia intrafamiliar, la pobre gestión de emociones, el consumo problemático de SPA, la presencia de patologías y el déficit en la socialización. Se perciben factores de riesgo como las carencias económicas, la vulnerabilidad del oficio docente, la negligencia parental y el estigma social. Entre los efectos positivos percibidos por la comunidad, se destacan el fortalecimiento de lazos familiares y la descontaminación ambiental. Se identificaron necesidades educativas clave, como primeros auxilios psicológicos, reconocimiento de emociones y la identificación de trastornos psicológicos en la comunidad. La formación en estás necesidades se vuelve un proceso fundamental en comunidades que viven en situación de vulnerabilidad (Aranguren y Rubio, 2018).

En conclusión, la salud mental en familias vulnerables en contextos de post-pandemia es un fenómeno complejo que requiere estrategias de intervención integrales. Los resultados evidencian que fortalecer el apoyo social, fomentar la educación emocional y desarrollar programas de prevención son claves para reducir el riesgo de patologías mentales en estas comunidades. La intervención debe centrarse en la capacitación de actores territoriales, la promoción de redes de apoyo y la implementación de estrategias para la regulación emocional y el bienestar psicológico.

Bibliografía

Espinosa Espinosa, A., Madero Jirado, M., Rodríguez-Puello, G., & Díaz Canedo, L. (2020). Etnicidad, espacio y desarrollo humano en comunidades pobres urbanas: La comuna 6 en Cartagena de Indias, Colombia. *Cuadernos de Economía, 39*(81), 638-665. https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v39n81.77333

T-1231 Relación entre la sintomatología ansiosa y depresiva y el Deterioro Cognitivo Leve (DCL) en adultos mayores: una revisión sistemática

Autor: Jose Enrique Villa Castaño

Coautores: Carolina Hernandez Muñoz, Daniel Alfredo Landinez Martinez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el trastorno neurocognitivo presenta su más alta prevalencia en el adulto mayor, se estima que la tasa de diagnósticos se va a triplicar en las próximas dos décadas debido al envejecimiento acelerado de la población. La etiología de dicho trastorno es diversa destacándose su alta comorbilidad con las sintomatologías ansiosa y/o depresiva, existiendo factores de riesgo modificables que señalan un importante potencial de prevención.

Objetivo: esta revisión sistemática pretendía revisar los hallazgos de la literatura científica actual respondiendo a la pregunta de investigación ¿cuál es la relación entre la sintomatología ansiosa y depresiva y el trastorno cognitivo leve?

Metodología: la búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Web of Science y Scopus en el mes de marzo de 2024, usándose la ecuación de búsqueda: ("depressive symptoms" OR "anxiety symptoms") AND ("older person" OR elderly OR aging) AND ("cognitive decline" OR "cognitive performance" OR "mild cognitive impairment"), con un intervalo de fechas de enero de 2020 a marzo de 2024. Se siguieron las directrices preferidas para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA), los resultados obtenidos se cargaron en la plataforma Tree of Science.

Resultados: los artículos resultantes de la búsqueda fueron organizados en tres perspectivas: Ansiedad y depresión en el TNCL, Neuroanatomía funcional y estructural del TNCL en relación con la sintomatología ansiosa y depresiva y Predictores y perfil psicosocial del TNCL.

Conclusión: las investigaciones confirman la relación significativa tanto entre la sintomatología ansiosa como la depresiva con el TNCL, aunque aún no hay un esclarecimiento de la naturaleza de dicho relacionamiento. Establecer el perfil psicosocial del adulto mayor, como instrumento de caracterización, promete ser de gran ayuda para

el manejo clínico del TNCL y prevenir su progresión a TNCM. El porcentaje de factores de riesgo modificables en el TNCL es del 40%, por lo que las posibilidades de reducción de la prevalencia del TNC en la edad adulta representan una gran oportunidad.

Bibliografía

Aschwanden, D., Sutin, A. R., Luchetti, M., Ó Súilleabháin, P. S., Stephan, Y., Sesker, A. A., Lee, J. H., & Terracciano, A. (2022). The bite is worse than the bark: Associations of personality and depressive symptoms with memory discrepancy. *Psychology and Aging, 37*(5), 575-590. https://doi.org/10.1037/pag0000675

Bai, W., Zhang, J., Smith, R. D., Cheung, T., Su, Z., Ng, C. H., Zhang, Q., & Xiang, Y. (2023). Inter-relationship between cognitive performance and depressive symptoms and their association with quality of life in older adults: A network analysis based on the 2017-2018 wave of Chinese Longitudinal Healthy Longevity Survey (CLHLS). *Journal of Affective Disorders, 320*, 621-627. https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.09.159

Barnes, D. E., Yaffe, K., Byers, A. L., McCormick, M., Schaefer, C., & Whitmer, R. A. (2012). Midlife vs late-life depressive symptoms and risk of dementia: Differential effects for Alzheimer disease and vascular dementia. *Archives of General Psychiatry, 69*(5), 493-498. https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.1481

T-1232 Aprendizaje-servicio en psicología organizacional y del trabajo: una apuesta para el desarrollo de empleabilidad de jóvenes de la Comuna 18 de Cali

Autora: Martha Patricia Romero Caraballo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Contexto: la psicología organizacional y del trabajo ha abordado las temáticas relacionadas con el empleo desde la perspectiva de los cambios en las dinámicas laborales y las transformaciones en las modalidades de trabajo. Estos cambios impactan tanto a las organizaciones formales como a las informales, así como la relación individuo-trabajo en sus dimensiones más personales. En este contexto, las constantes modificaciones en las regulaciones laborales generan incertidumbre, especialmente en los jóvenes que buscan ingresar y mantenerse en el mercado laboral. Los jóvenes que provienen de contextos socioeconómicos bajos enfrentan grandes desafíos para acceder a empleos que les brinden estabilidad económica, oportunidades de desarrollo

profesional y satisfacción laboral. La falta de información y formación adecuada dificulta la adquisición de competencias necesarias para mejorar su empleabilidad.

Intervención: En respuesta a esta problemática, en 2024, en la asignatura de Psicología Organizacional II, del programa de psicología de la Javeriana Cali, se implementó la estrategia pedagógica de aprendizaje-servicio, en colaboración con el programa FORJA (formación para el cambio social y la paz). Esta iniciativa se fundamentó en un diagnóstico integral que abarcó dimensiones individuales, socioeconómicas, educativas y contextuales para diseñar rutas y perfiles de empleabilidad dirigidos a jóvenes que finalizan su educación secundaria o cursan estudios técnicos, tecnológicos o profesionales.

Resultados: el proyecto contó con la participación de 50 estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) y 34 jóvenes de la comuna 18 de Cali. La metodología incluyó visitas a los contextos de los participantes, la elaboración de dos guías de aprendizaje por estudiante y la realización de encuentros presenciales para consensuar y diseñar las rutas de empleabilidad. Como resultado, se generaron 10 rutas de empleabilidad que contenían información detallada de los 34 participantes. Estas rutas fueron socializadas y puestas en marcha por los jóvenes involucrados en la iniciativa.

Reflexión: desde una perspectiva académica, la estrategia de aprendizaje-servicio en Psicología Organizacional II representa una oportunidad significativa para vincular la teoría con la práctica, favoreciendo la formación integral de los estudiantes. Esta metodología no solo permite la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también facilita su aplicación en entornos organizacionales reales, fortaleciendo competencias profesionales y éticas esenciales para la práctica de la psicología organizacional. La participación activa en la resolución de problemáticas organizacionales a través de intervenciones estructuradas permite a los estudiantes desarrollar habilidades clave como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el liderazgo y la toma de decisiones fundamentadas.

Asimismo, esta metodología fomenta un alto sentido de responsabilidad social, permitiendo que los futuros psicólogos organizacionales comprendan el impacto de sus acciones en el bienestar laboral y la productividad de las organizaciones. En conclusión, la implementación del aprendizaje-servicio en Psicología Organizacional II demuestra ser una estrategia innovadora y efectiva para consolidar conocimientos académicos y preparar a losestudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con un enfoque ético, socialmente responsable y orientado a la solución de problemas organizacionales.

Bibliografía

Botero-Sarassa, J., Rentería-Pérez, E., & Malvezzi, S. (2020). Dinámicas contextuales, recursos individuales y empleabilidad: El caso del profesorado universitario. *Psicoperspectivas, 19*(1), 1-16. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1741

Rentería, E. (2019). *Psicología(s) organizacional(es) y del (de los) trabajo(s). Coexistencia de realidades para las personas: Una reintroducción.* Programa Editorial Universidad del Valle.

Trilla, J. (Ed.). (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Graó.

T-1235 Metaanálisis y revisión sistemática sobre la efectividad de programas de habilidades para la vida en niños, niñas y adolescentes

Autor: Édgar Guillermo Pulido Guerrero

Coautores: Edgar Guillermo Pulido Guerrero, Luz Karine Jiménez Ruiz, Edra Inés Castro Ledesma, María Margarita Tirado Vides, José Amílkar Calderón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Las habilidades para la vida, definidas por la OMS (1994, 2003) como capacidades interpersonales y psicosociales generadoras de comportamientos positivos y adaptativos para afrontar demandas cotidianas, son consideradas como de gran relevancia en el desarrollo en la niñez y adolescencia debido a su potencialidad en la prevención de diversos problemas psicosociales (DeJaeghere & Murphy-Graham, 2021; Mahanta et al., 2021). Varias investigaciones previas, como los estudios de revisión sistemática hechos por Nasheeda et al. (2019), Singla et al. (2020) y Kirchhoff & Keller (2021), han dado cuenta de múltiples efectos positivos de las intervenciones basadas en habilidades para la vida, tanto en la promoción de características positivas como autoestima y autoeficacia, habilidades sociales, asertividad, regulación emocional, afrontamiento, pensamiento crítico y toma de decisiones, así como en la prevención de riesgos como consumo de SPA o reducción de problemas de salud mental.

Se llevó a cabo una revisión sistemática y meta-análisis para analizar la evidencia que da cuenta de la efectividad de las intervenciones en habilidades para la vida, para lo cual se revisó 16 estudios entre 2010 y 2022 que cumplían con el requisito de ser estudios experimentales y cuasiexperimentales en niños, niñas y adolescentes

escolarizados. El meta-análisis muestra que los estudios revisados tuvieron intervenciones con un efecto positivo y significativo en la reducción de síntomas de ansiedad (Estimador = .399, p<.001, Tau2 = 0.0459, I2 = 80.78%, H2 = 5.203, Q = 20.52, loglikelihood = .124, Desvianza = -.247, AIC = 3.753, BIC = 1.950, Begg y Mazumdar = .333 con p = .750, regresión de Egger = 1.273 con p = .203) y en el aumento de habilidades y competencias sociales (Estimador = -.926, p = .027, : Tau2 = 0.6888, I2 = 99.24%, H2 = 131.787, Q = 560.165, loglikelihood = -3.707, Desvianza = 7.415, AIC = 11.415, BIC = 9.612, Begg y Mazumdar = .333 con p = .750, regresión de Egger = -.204 con p = .838)).

De igual forma, la revisión sistemática reporta otros efectos positivos como aumento de autoestima, fortalecimiento de la resiliencia, regulación emocional, resolución de problemas, autonomía, pensamiento crítico, reducción del estrés, reducción de problemas de conducta, reducción de violencia escolar y acoso escolar.

Se concluye sobre la evidencia sólida acerca de la efectividad de los programas e intervenciones en habilidades para la vida, tanto en términos de fortalecer características psicológicas positivas y adaptativas, como en prevenir riesgos y consecuencias en salud mental. Se reconoce como limitación en los datos meta-analíticos el tamaño reducido de estudios que fueron incluidos, lo que puede explicar que los indicadores de bondad de ajuste del modelo sobre mejoramiento de habilidades sociales sean subóptimos; a lo que se suma que la revisión fue hecha únicamente con artículos indexados en revistas de Web of Science. También se concluye que hay una gran variedad de mediciones de variable dependiente como efectos de las intervenciones, así como variaciones metodológicas en cuanto a subtipos de población, número de sesiones y periodos de duración, pero también común abordar en los programas múltiples habilidades para la vida

Bibliografía

DeJaeghere, J., & Murphy-Graham, E. (2021). *Life skills education for youth: Critical perspectives*. Springer Nature.

Kirchhoff, E., & Keller, R. (2021). Age-specific life skills education in school: A systematic review. *Frontiers in Education, 6*. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.660878

Singla, D. R., Waqas, A., Hamdani, S. U., Suleman, N., Zafar, S. W., Zill-e-Huma, Saeed, K., Servili, C., & Rahman, A. (2020). Implementation and effectiveness of adolescent life skills programs in low- and middle-income countries: A critical review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy, 130*, 103402. https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.04.010

T-1237 Buscando orden en el caos: anomía, autoritarismo y salud mental en contexto de crisis social en Chile y España

Autor: Lander Méndez Casas

Coautores: Anna Wlodarczyk, Saioa Telletxea, Olaia Cusi, Alberto Amutio, José Joaquín Pizarro

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: la incertidumbre generada por crisis de alto impacto activa mecanismos cognitivos que buscan restablecer el control y la seguridad percibidos, lo que puede desencadenar estrategias defensivas, actitudes autoritarias y adhesión a líderes autoritarios (Altemeyer, 1996). Esta búsqueda de seguridad es especialmente relevante para individuos con altos niveles de autoritarismo (RWA), quienes, al enfrentar una necesidad básica de seguridad insatisfecha, encuentran en las creencias autoritarias y el apego a figuras de autoridad un recurso psicológico para manejar el estrés y la incertidumbre (Hou et al., 2024), promoviendo una percepción más positiva de su salud general (Hobfoll, 1989).

Este estudio analiza la relación entre percepción de anomia, adhesión a líderes autoritarios, actitudes de RWA y salud mental utilizando muestras de Chile y España en contexto de la pandemia Covid-19. En Chile, la pandemia coincidió con una etapa de profundas movilizaciones sociales, marcada por el estallido social de 2019 y el proceso constituyente. En España, la crisis sanitaria exacerbó tensiones políticas y sociales preexistentes, intensificando debates sobre desigualdad, centralismo y polarización política.

Método: se utilizó un diseño transversal basado en encuestas aplicadas a 403 participantes (Chile: n = 224, M = 39,25 años, DT = 12,56, 49.6% mujeres; España: n = 179, M = 36,35 años, DT = 12,.12, 59.8% mujeres). La recolección de datos se llevó a cabo en noviembre de 2020, momento temporal en el que la pandemia Covid-19 presentaba sus peores indicadores en lo que respecta a contagios, fallecimientos, hospitalizaciones e ingresos en UCI. La investigación cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Católica del Norte (UCN) [Ref: 0041/2019].

Resultados: en Chile, la percepción de anomia se asoció positivamente con la adhesión a líderes autoritarios (.47***), lo que incrementó el RWA. Este último actuó como un mecanismo de afrontamiento ante la incertidumbre, mostrando efectos positivos

sobre el bienestar (.17*). En contraste, en España, la percepción de anomia no tuvo efectos significativos sobre el RWA (.12n/s) ni este sobre el bienestar (.02n/s), evidenciando diferencias contextuales en las respuestas frente a la crisis social.

Conclusiones: este estudio destaca cómo la inestabilidad social influye en el bienestar a través de actitudes autoritarias, sugiriendo que el autoritarismo puede funcionar como recurso percibido de control y seguridad en ciertos contextos. Los hallazgos subrayan la relevancia del contexto sociocultural en la relación entre anomia, RWA y salud mental, y sugieren que intervenciones adaptadas podrían mitigar el impacto psicológico de las crisis sociales. Promover la cohesión social y una cultura de paz podría fortalecer el bienestar, ajustándose a las necesidades específicas de cada contexto.

Bibliografía

Altemeyer, B. (1996). *The authoritarian specter.* Harvard University Press.

Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist, 44*(3), 513-524. https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.3.513

Hou, Y., Ma, H., Zhang, X., Tan, X., Zhang, X., & Liu, H. (2024). Correlation of higher right-wing authoritarianism and lower social dominance orientation with greater subjective well-being in China. *BMC Psychology, 12*(1), 658-673. https://doi.org/10.1186/s40359-024-02084-y

T-1239 Más allá del estigma: un enfoque transdiagnóstico para los trastornos de la conducta alimentaria en hombres

Autor: Jorge Alberto Velásquez Castrillon

Coautora: Ana Milena Gaviria Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Esta revisión narrativa tuvo como objetivo analizar la frecuencia y los factores relacionados con los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en hombres desde una perspectiva transdiagnóstica. Se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus y Web of Science, siguiendo la metodología de una revisión narrativa, utilizando los términos "disfunción alimentaria", "transdiagnóstico" y "prevalencia".

Se identificaron 1.091 documentos, de los cuales 211 fueron incluidos en el análisis. Los hallazgos reflejan un aumento en los diagnósticos de TCA en hombres, aunque

de manera más tardía que en las mujeres. Este retraso en la identificación y tratamiento se asocia con una mayor gravedad y duración de los síntomas en la población masculina. Además, se observan diferencias significativas en el curso, pronóstico y comorbilidades entre hombres y mujeres con TCA. Se destaca la importancia de una detección temprana y la necesidad de desarrollar intervenciones específicas para esta población. Uno de los hallazgos clave fue la eficacia del protocolo mejorado transdiagnóstico en el tratamiento de los TCA en hombres.

Este enfoque no solo reduce la migración entre diagnósticos, sino que también aborda factores mantenedores del trastorno, como el perfeccionismo clínico, la baja autoestima, la intolerancia al malestar y las dificultades interpersonales. Dichos factores pueden estar mediados por la pérdida de control en la alimentación, la obsesión por la musculatura y la desregulación emocional. La revisión también resalta la necesidad de un enfoque dimensional en el estudio de los TCA. En lugar de categorizar los trastornos de manera rígida, una perspectiva dimensional permite comprender mejor los mecanismos que los sostienen y su interrelación con otras psicopatologías. En este sentido, los hombres con TCA suelen presentar comorbilidad con trastornos como la depresión, el abuso de sustancias y el trastorno dismórfico corporal. Entre los principales factores de riesgo identificados para los TCA en hombres se encuentran la insatisfacción corporal, la presión social por la musculatura, el ejercicio compulsivo, la aculturación, el consumo de sustancias y la baja autoestima. Asimismo, se encontró una relación entre la dismorfia muscular y la vigorexia con los TCA, sugiriendo que la obsesión por el desarrollo muscular puede estar vinculada a patrones alimentarios disfuncionales. Otro aspecto relevante fue el impacto del estigma de género en la búsqueda de tratamiento.

A pesar de experimentar una angustia significativa, los hombres son menos propensos a buscar ayuda, en parte debido a la percepción de los TCA como trastornos predominantemente femeninos. No obstante, los estudios sugieren que cuando los hombres acceden al tratamiento, los resultados terapéuticos son similares a los obtenidos en mujeres. Finalmente, se destacó la creciente prevalencia de los TCA en América Latina, incluida Colombia, y la importancia de adaptar las estrategias de intervención a los factores socioculturales de la región. Se concluye que es fundamental aumentar la concienciación sobre los TCA en hombres, mejorar la detección temprana y fortalecer el uso del enfoque transdiagnóstico para su intervención, promoviendo tratamientos más eficaces y personalizados.

Bibliografía

Berking, M., Eichler, E., Naumann, E., & Svaldi, J. (2022). The efficacy of a transdiagnostic emotion regulation skills training in the treatment of binge-eating disorder: Results from a randomized controlled trial. *The British Journal of Clinical Psychology, 61*(4), 998-1018. https://doi.org/10.1111/bjc.12371

Fairburn, C. G., & Cooper, Z. (2011). Trastornos de la conducta alimentaria, DSM-5 y realidad clínica. *The British Journal of Psychiatry, 198*(1), 8-10. https://doi.org/10.1192/bjp.bp.110.083881

Castejón, M. A., Garcés de los Fayos, E. J., & Berengüí, R. (2023). Analysis of relationships between personality factors and the risk of eating disorders. *Revista Latinoamericana de Psicología, 55*, 46-54. https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.6

T-1240 Evidencias de validez de la escala multidimensional FREE (Fe, Religiosidad, Esperanza y Espiritualidad)

Autor: Javier Andrés Gómez Díaz

Coautores: Gabriela Bello Alarcón, Jennifer Escarpeta Páez, Dana Maryuri García Lombana, Giselle Vanessa García Ruiz, Ingrid Paola Gonzalez Mendez, Parra Gomez Karen Julieth

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La medición de lo psicológico ha intentado abarcar los diferentes ámbitos del ser humano, incluyendo sus creencias teológicas. Este estudio brinda evidencias de validez sobre un instrumento que mide los constructos hipotéticos de fe, religiosidad, esperanza y espiritualidad que son sustento de creencias dogmáticas.

Método: la versión inicial del instrumento fue validada por jueces, antes de tomar los datos, teniendo en cuenta las sugerencias y recomendaciones hechas por los expertos. Sujetos: 103 personas con prácticas frecuentes y acordes con tales creencias y 152 cuyas prácticas eran infrecuentes o no la tenían (Media Edad: creyentes (CY) = 42,95; D.S. = 14,75; infrecuentes o no creyentes (IFNC): 28,38; D.S. = 11,28).

Instrumento: el test FREE incluyó inicialmente 10 reactivos por cada factor en escala Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo). Todos los participantes firmaron consentimiento informado antes de responder el cuestionario.

Resultados: la confiabilidad (ω de McDonald), por factor y por muestra fueron de moderadas a altas (Fe: CY = 0,75; NNCC = 0,88; Religiosidad: CY = 0,83; NNCC = 0,90; Esperanza: CY = 0,80; NNCC = 0.92; Espiritualidad: CY = 0,73; NNCC = 0,90). El análisis

Factorial Exploratorio (rotación oblimin) demostró una estructura equivalente al de la confiabilidad, subdividiendo el factor Esperanza en dos, con una explicación de varianza del 63%. Con base en ambos análisis fue necesario suspender 12 reactivos que no aportaban a la variabilidad de sus dimensiones. La diferencia de medias da cuenta de que las muestras son diferentes, luego de ajustar los factores del instrumento a sus evidencias de validez.

Discusión: estas evidencias indican que esta prueba y sus dimensiones muestran validez, aunque se requiere ampliar la muestra e incluir muestras proporcionales de diferentes dogmas de fe.

Bibliografía

Guarnizo, J., & Paredes, G. (2021). *Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de espiritualidad en universitarios de la ciudad de Trujillo*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72953/Jimenez_GJY-Rodriguez_PGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matute, M. (2019). *Escala de espiritualidad (EE)*. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2398/Isabel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pagán-Torres, O. M., Cumba-Avilés, E., Rosario-Hernández, E., & González-Rivera, J. A. (2021). Psychometric properties and factor structure of the Brief Religious Coping Scale (Brief-RCOPE) in Puerto Rican adults. *Revista Evaluar, 21*(2), 48-62. https://doi.org/10.35670/1667-4545.v21.n2.34396

T-1244 Salud mental, bienestar psicológico y su relación con la modalidad de estudio en estudiantes universitarios

Autora: Pamela Parra Santana

Coautora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: si bien es cierto que se ha dado una rápida expansión y crecimiento de la educación superior en Latinoamérica en los últimos años, aún queda mucho por hacer en términos de calidad, diversidad educativa, permanencia y graduación en la educación terciaria. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Contenido

Económicos (OCDE, 2016), en Colombia se identifican tres grandes retos, primero, mejorar el acceso y disminuir la inequidad a la que se enfrentan los jóvenes de escasos de recursos, segundo garantizar la calidad y permanencia, y tercero fortalecer la gestión y financiación sostenible y efectiva.

En este sentido, en el abordaje de estos desafíos es crucial atender y comprender la salud mental como un aspecto preponderante, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) "intervenir sobre los determinantes de la salud mental requiere que se tomen medidas en sectores distintos de la salud, como los responsables de la educación, el trabajo, la justicia, entre otros, enfocándose en identificar los factores individuales, sociales y estructurales con la finalidad de reducir los riesgos, aumentar la resiliencia y crear entornos favorables para la salud mental". El objetivo de esta investigación es conocer los aspectos de la salud mental y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios colombianos vinculados a modalidades de estudio presencial, virtual e híbrida.

Método: se realizó un estudio cuantitativo de alcance comparativo correlacional con 327 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario virtual para medir la relación entre estas variables, en este se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (Cánovas, 2013), del cual se utilizaron dos subescalas Bienestar Psicológico Subjetivo y Bienestar Material. Así mismo se utilizó el Listado de Síntomas Breves (De Rivera et al., 2012), conocido como LSB50, es un instrumento que evalúa el grado en que las personas presentan aspectos clínicos que indican un trastorno mental.

Resultados: los hallazgos más significativos de este estudio indican que la presencia de indicadores de ansiedad, depresión y riesgo psicopatológico es mayor en el grupo de jóvenes en modalidad de estudio presencial respecto a los estudiantes con modalidad virtual e hibrida. La ansiedad se presenta como principal síntoma, los estudiantes en niveles académicos iniciales muestran mayores niveles de riesgo psicopatológico. El bienestar subjetivo juega un papel indispensable en la salud mental y bienestar integral de la población universitaria. Los estudiantes vinculados a la modalidad presencial tienden a presentar mayores indicadores de riesgo psicopatológico y menor percepción de bienestar, tanto en el aspecto psicológico como el material.

Conclusiones: existen elementos importantes relacionados con la salud mental y la modalidad educativa, se debe continuar esta línea de investigación dadas las implicaciones que tienen estos indicadores tanto en la salud mental de los estudiantes, como en su rendimiento académico y el favorecimiento de la permanencia estudiantil. La modalidad de estudio puede tener incidencia en el éxito académico, la permanencia y la salud mental de los estudiantes, siendo la modalidad virtual o la modalidad híbrida una alternativa con resultados prometedores en el ámbito de la educación superior,

sin embargo, se debe tener en consideración que los determinantes de la salud mental son multidimensionales.

Bibliografía

Cánovas, J. S. (2013). *EBP: Escala de bienestar psicológico.* TEA Ediciones.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos. Panorama general.* Organización Mundial de la Salud. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf?sequence=1

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Revisión de políticas nacionales: La educación en Colombia* (Vol. 1).

Ramírez Enríquez, S. I., Quintana Arroyo, P., & Barrón Luján, J. C. (2023). Bienestar psicológico, global y por dimensión, en universitarios mexicanos: Revisión sistemática. *Psicumex, 13*(1), 1-17. https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.485

T-1247 Pensamiento negativo repetitivo y satisfacción con la vida como predictores del rendimiento académico de practicantes de psicología clínica

Autora: Manuela Lozano Restrepo

Coautora: María Camila Delgadillo Romero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La formación en psicología clínica supone un desafío importante para el estudiante, quien debe afianzar sus conocimientos teóricos al mismo tiempo que los pone en práctica en contextos reales bajo el acompañamiento de un supervisor clínico. Este procedimiento requiere una formación intensiva, en donde el estudiante se enfrenta a desafíos que van más allá del ámbito académico, dado que se adentra en un entorno donde la gestión de sus conocimientos y el uso eficaz de su tiempo son cruciales, lo cual puede ser especialmente estresante, ya que se encuentra interactuando directamente con usuarios de servicios de salud mental que experimentan diferentes niveles de sufrimiento y complejidad en sus necesidades (Ruiz, Dereix-Calonge & Sierra, 2019). Lo anterior implica a su vez una evaluación constante del desempeño por parte del estudiante y de su supervisor, lo que puede dar lugar a comparaciones frecuentes consigo mismo y con sus compañeros de estudio, lo que, junto con las inquietudes

sobre sus habilidades y competencias, pueden generar dudas e inseguridades que afectan su desempeño.

A estos factores se suman en muchos casos otras variables externas, como las dificultades financieras y las responsabilidades personales, que también impactan su bienestar y su capacidad para desenvolverse adecuadamente en el contexto clínico (Ruiz, Dereix-Calonge & Sierra, 2019). Ante esta situación, resulta relevante explorar cómo algunos factores psicológicos pueden influir en el rendimiento académico de los practicantes de psicología clínica. Esta investigación analiza la relación entre el pensamiento negativo repetitivo (PNR), la satisfacción con la vida y el rendimiento académico de un grupo de practicantes de psicología clínica en la ciudad de Bogotá, Colombia.

El pensamiento negativo repetitivo se caracteriza por ser un patrón cognitivo que suele ser reiterativo e intrusivo sobre alguna situación que el estudiante tiene dificultad para controlar, los cuales pueden afectar su concentración y bienestar emocional (González, Ibáñez & Barrera, 2017). En contraste, la satisfacción con la vida es un indicador de bienestar subjetivo y se relaciona con la percepción positiva de los logros y el equilibrio personal (López, Pérez & Alegre, 2018). Por lo anterior, se lleva a cabo un estudio de diseño no experimental de corte transversal descriptivo-correlacional, a partir de los datos recolectados posterior a la aplicación de los instrumentos *Satisfaction with Life Scale* (SWLS) y *Perseverative Thinking Questionnaire for Clinical Psychology Trainees* (PTQ-CPT), y la obtención del rendimiento académico de cada uno de los participantes.

Se espera que los resultados indiquen que el PNR se relacione de manera negativa y significativa con el rendimiento académico, mientras que la satisfacción con la vida se relacione de manera positiva y significativa con esta última variable. En conclusión, este estudio busca comprender si el PNR y la satisfacción con la vida actúan como predictores del rendimiento académico en practicantes de psicología clínica, aportando así al conocimiento de los factores que pueden optimizar o limitar su desempeño en esta etapa crucial de su formación profesional.

Bibliografía

Dereix-Calonge, I., Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., & Flórez, C. L. (2019). Adapting the Perseverative Thinking Questionnaire for measuring repetitive negative thinking in clinical psychology trainees. *Training and Education in Professional Psychology, 13*, 145-152.

González, M., Ibáñez, I., & Barrera, A. (2017). Rumiación, preocupación y orientación negativa al problema: Procesos transdiagnósticos de los trastornos de ansiedad, de la conducta alimentaria y del estado de ánimo. *Acta Colombiana de Psicología, 20*(2), 30-41. https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.3

López, E., Pérez, N., & Alegre, A. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa, 36*(1), 57-73. https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273131

T-1250 Tendencias actuales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

Autor: John Edison Chaparro Garcés

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras, permitiendo una reflexión profunda y un análisis crítico de los textos. Sin embargo, muchos estudiantes universitarios enfrentan dificultades en esta habilidad, debido a la falta de estrategias adecuadas y problemas como la sobrecarga de información. Mejorar esta competencia es clave para su rendimiento académico y desarrollo personal.

Esta revisión narrativa analiza las principales intervenciones en la literatura científica orientadas a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes universitarios, basándose en 19 estudios que exploran métodos como la metacognición, funciones ejecutivas, producción de textos, estrategias tecnológicas, lectura grupal, y otros enfoques interactivos.

Los resultados muestran que los estudiantes presentan bajos niveles de desempeño en comprensión lectora, pero las intervenciones empleadas tuvieron un impacto positivo, mejorando la comprensión de textos académicos. Sin embargo, se sugiere la necesidad de intervenciones bien planificadas y sostenibles, para consolidar los beneficios a largo plazo. Este análisis resalta la importancia de desarrollar enfoques de intervención adaptados a las características de los estudiantes universitarios, con el fin de optimizar la comprensión lectora de manera efectiva y duradera.

Bibliografía

Andrade González, L. I., & Utria Machado, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra, 21*(1), 80-95. https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488

Cadiz-Gabejan, A. M., & Quirino, M. C. (2021). Students' reading proficiency and academic performance. *International Journal of English Language Studies, 3*(6), 30-40. https://doi.org/10.32996/ijels.2021.3.6.4

Contenido

Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21), 1-15. https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689

T-1251 Voces narrando la paz: narrativas para la convivencia y la paz de niñas, niños y adolescentes de Santander, Colombia

Autora: Diana Carolina Gómez Meneses

Coautores: Ledis Bohórquez Farfán, Cristian David Ceballos Torres, Héctor Mauricio Gómez Mora

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Se presenta el análisis de las nuevas narrativas hacia la convivencia y la paz de un grupo de estudiantes de dos regiones históricamente afectadas por el conflicto armado en Colombia, Suratá y Barrancabermeja, Santander, creadas como resultado de un proceso de pedagogía para la paz basado en el arte y en el Informe Final de la Comisión de la Verdad. Participaron 137 niñas, niños y adolescentes de dos colegios de zona rural y urbana, de primaria y bachillerato, quienes crearon 17 narrativas en tres lenguajes, audiovisual, gráfico y sonoro (podcast), a partir de las reflexiones sobre dimensiones del conflicto y perspectivas de paz. A través del enfoque cualitativo y un diseño hermenéutico se analizaron los significados de las narrativas dentro del contexto social, de conflicto armado y de reconciliación de las dos regiones.

En las narrativas se evidencia la comprensión de los factores de persistencia del conflicto; los significados que tiene el conflicto para las mujeres, las niñas, niños y adolescentes; las representaciones sobre la tierra y el colegio como territorios de paz; el reconocimiento de las resistencias comunitarias y los liderazgos de organizaciones de mujeres; las dimensiones políticas de la maternidad más allá del espacio doméstico; una visión a futuro de construcción de paz basada en la reparación integral. Se reflexiona sobre las oportunidades y perspectivas académicas para apoyar los procesos de reconciliación y convivencia en las regiones y las garantías de no repetición.

Bibliografía

Ávila, D. (2020). La cartografía social como estrategia didáctica: Reconociendo recorridos e imaginarios. *Estudios Pedagógicos*, 21-31.

Amira, R. (2016, diciembre 29). El arte ha estado en medio del conflicto y ha hecho memoria. *Colombia Plural*. https://colombiaplural.com/arte-ha-estado-medio-del-conflicto-ha-hecho-memoria/

Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. (2022). *Acercar para aprender: Narrativas comunes. Preparación para la recepción del Informe Final*. Bogotá, Colombia.

T-1252 Caracterización psicosocial de atletas y para atletas del departamento de Antioquia participantes en los XXII Juegos Deportivos Nacionales 2023 y los VI Juegos Paranacionales 2023

Autora: Yenifer Marcela Avendaño Bernal

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Introducción: los Juegos Deportivos Nacionales y Paranacionales representan el evento deportivo más importante de Colombia, reuniendo a los mejores atletas y para atletas del país. En Antioquia, la participación se coordina a través de Indeportes Antioquia mediante la Subgerencia de Deporte Asociado y Altos Logros en el marco de un proceso estratégico que abarca todo el ciclo deportivo denominado apoyo técnico científico y psicosocial. Se reconoce así que el alto rendimiento deportivo depende de múltiples factores, incluyendo el entrenamiento, la salud y los aspectos psicosociales. El presente estudio tiene como objetivo describir las características psicosociales que influyen en el desempeño deportivo de los atletas y para atletas que participaron en los XXII Juegos Deportivos Nacionales y VI Juegos Deportivos Paranacionales.

Metodología: se llevó a cabo un estudio descriptivo de tipo transversal, utilizando un formulario de caracterización psicosocial basado en los Lineamientos de Política Pública y Ciencias del Deporte del Ministerio del Deporte Nacional.

Resultados: se evaluaron un total de 713 deportistas, de los cuales 140 pertenecían al sector paralímpico y 573 al convencional. El 75,4% de los atletas y para atletas

Contenido

pertenecían a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, siendo los estratos 2 y 3 los más representativos en el deporte de alto rendimiento, con un 64% de los medallistas. El bachillerato es la formación más común entre los deportistas, sin embargo, niveles superiores de educación, como el universitario y el postgrado, tienen una presencia notable en los medallistas, lo que podría indicar que algunos deportistas logran combinar su carrera deportiva con su formación académica.

Otro factor relevante identificado fue el apoyo familiar un 94,2% de los deportistas reportó contar con apoyo total o parcial de su familia, lo que parece estar vinculado a una mayor probabilidad de obtener medallas. No obstante, algunos atletas logran sobresalir incluso sin apoyo familiar, respaldándose en redes de apoyo alternativas como amigos, clubes y ligas deportivas, por tanto, existe una relación positiva entre el apoyo familiar y el éxito deportivo. Asimismo, el estudio reveló que los atletas y para atletas con mayores ingresos pueden tener una ligera ventaja en la obtención de medallas, y que un 37,8% de los atletas tienen más de 10 años de entrenamiento, y de estos, el 45.8% han obtenido medallas los datos muestran que el número de años de entrenamiento está directamente relacionado con la obtención de medallas.

Conclusión: el éxito deportivo no depende exclusivamente del talento, sino de una combinación de factores educativos, socioeconómicos, familiares y financieros. Aunque los atletas de bajos recursos pueden destacarse, las condiciones estructurales continúan favoreciendo a quienes cuentan con mayor respaldo económico y educativo. Los hallazgos muestran una tendencia entre el nivel educativo y el logro deportivo, toda vez que una mayor formación académica se asocia con una mayor proporción de atletas medallistas.

Bibliografía

Moyá, S. L. M., Torregrosa, M., Regüela, S., Pérez-Rivases, A., & Ramis, Y. (2017). Competencias para la planificación de la carrera dual de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte, 26*(4), 51-56.

Núñez, J. L., León, J., González, V., & Martín-Albo, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte, 20*(1), 223-242.

Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T., & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso: Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte, 20*(1), 243-255.

T-1253 Percepciones sobre barreras a la inclusión de estudiantes con discapacidad en instituciones de educación superior

Autor: William Armando Álvarez Anaya

Coautores: Sandra Milena Carrillo Sierra, María Isabel Pinzon ichoa, Angélica Nohemy Rangel Pic, Maria Fernanda Gomez Vasquez, Olga María París Pineda, Diego Andrés Rivera Porras

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: en América Latina, la investigación sobre educación inclusiva es limitada y el progreso es más lento (Guevara Salazar & Vélez Villaquirán, 2020; Henao Gaona, 2023; Oviedo-Cáceres & Hernández-Quirama, 2020; Prada Núñez et al., 2022). En países como Colombia, Bolivia y Chile, la efectividad e implementación de las políticas inclusivas varían significativamente.

En Colombia, la falta de investigaciones y políticas inclusivas efectivas ha resultado en menores tasas de acceso y en mayores barreras para la permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad (Vidarte et al., 2022). En Bolivia, aunque existe una tradición de acceso gratuito a la educación superior, las barreras estructurales y la falta de recursos adecuados siguen siendo obstáculos importantes (Muyor-Rodríguez et al., 2021). En Chile, algunas universidades han adoptado políticas de acceso directo y servicios de apoyo, pero la implementación y efectividad de estas medidas siguen siendo inconsistentes (Treviño Villarreal & Victoriano Villouta, 2022).

A nivel global, los países desarrollados han avanzado significativamente en la implementación de políticas inclusivas en la educación superior. En Estados Unidos, por ejemplo, universidades cuentan con centros de apoyo bien desarrollados que proporcionan adaptaciones, asistencia y respaldo a los estudiantes con discapacidad, implementando leyes federales como la Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) y la Americans with Disabilities Act (ADA) (Debrenne et al., 2022).

En Francia, aunque la proporción de estudiantes con discapacidad es menor, existen mecanismos institucionales sólidos para garantizar sus derechos, con servicios de apoyo específicos financiados por el Ministerio de Educación y acuerdos que promueven la movilidad y el empleo de estos estudiantes (Strojní, 2024).

Objetivo: este estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes con discapacidad sobre las barreras para la inclusión en instituciones de educación

superior en el noreste de Colombia. Metodología A través de un enfoque mixto, se recopilaron datos mediante cuestionarios y entrevistas semiestructuradas con 28 estudiantes con discapacidad, centrándose en información sociodemográfica y sus experiencias personales en la universidad. La muestra del estudio incluyó estudiantes con discapacidad de seis universidades privadas en el nororiente de Colombia, miembros de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad.

Los investigadores contactaron a los líderes de los procesos de educación superior inclusiva en estas universidades, quienes convocaron a la población inscrita en el programa. Los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar fueron citados para el proceso de entrevista. Finalmente, se seleccionó una muestra por conveniencia de 28 estudiantes con discapacidad, quienes cumplían con los siguientes criterios: ser estudiantes activos en programas de pregrado, estar vinculados a la universidad por más de un año, autoidentificarse como personas con discapacidad y participar en las acciones y programas de educación superior inclusiva de sus universidades.

Resultados: los hallazgos revelaron que las discapacidades físicas y visuales fueron las más comunes (34,6% cada una) y que la principal barrera era la insuficiencia de estrategias pedagógicas. Se identificó una asociación entre el tipo de discapacidad y el apoyo percibido. Además, se evidenciaron barreras físicas, como la falta de infraestructura accesible, y barreras actitudinales, relacionadas con el desconocimiento y los prejuicios por parte de docentes y compañeros. Las barreras comunicacionales también fueron un factor relevante, dificultando la interacción entre estudiantes y docentes y limitando la adaptación a diversas necesidades educativas.

Conclusiones: el estudio permitió el desarrollo de un modelo integral para la inclusión universitaria en la región nororiente de Colombia. Este modelo, basado en las voces de los estudiantes con discapacidad, resalta la necesidad de una colaboración interinstitucional para crear entornos educativos inclusivos en la región. Al combinar la reducción de barreras físicas y actitudinales, la formación docente y el uso de tecnologías accesibles, es posible establecer condiciones óptimas de aprendizaje para todos los estudiantes.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen políticas sostenibles que garanticen el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad. Asimismo, se recomienda el fortalecimiento de redes interuniversitarias que fomenten el intercambio de experiencias y la implementación de estrategias conjuntas para la inclusión. La capacitación continua de docentes y personal administrativo, así como la adaptación curricular y el desarrollo de programas de apoyo específicos, son acciones clave para avanzar hacia una educación superior verdaderamente inclusiva en la región.

Bibliografía

Guevara Salazar, L. X., & Vélez Villaquirán, L. A. (2020). Primeras aproximaciones sobre la realidad de la inclusión en la educación en Colombia. *Revista Boletín Redipe, 9,* 85-100.

Henao Gaona, A. E. (2023). Revisión sistemática: Educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano. *Revista Boletín Redipe, 12,* 90-104.

Vidarte, A., Zambrano, J. R., & Mattheis, A. (2022). Access and equity for students with dis/abilities in Colombian higher education. *Education Policy Analysis Archives, 30,* 61.

T-1255 Relación entre competencias parentales y desarrollo cognitivo y psicoafectivo en niños entre 4 y 8 años residentes de las ciudades de Medellín y Cartagena

Autora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Coautora: Pamela Parra Santana

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

En el desarrollo integral en la infancia, es de gran importancia la interacción que el niño tiene con sus figuras de apego, este tipo de interacción estará orientada por los diferentes estilos de crianza que los cuidadores implementen para guiar la formación de sus hijos; Jorge y González (2017) definen los estilos de crianza como "los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar" (p. 41).

De esta forma, la manera en que los padres y madres deciden formar a sus hijos va a depender de sus estructuras cognitivas, su conocimiento sobre desarrollo infantil y sus propias habilidades para enseñar, acompañar y regular sus emociones. Las competencias parentales se convierten entonces en un pilar fundamental para predecir el éxito en la formación y bienestar del individuo, pero ¿cómo estas competencias influyen en el desarrollo cognitivo y psicoafectivo de los niños? ¿Cuál es la relación entre las competencias parentales y estilos de crianza y la formación psicoafectiva? Estas fueron las preguntas orientadoras de esta investigación. El objetivo fue analizar la relación existente entre competencias parentales y desarrollo cognitivo y socioafectivo en niños entre 4 y 8 años residentes en la ciudad de Medellín y Cartagena. Se tomó una muestra de 100 niños y 100 padres de familia residentes en estas ciudades.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo-correlacional, en el que se buscó identificar el índice de relación entre las variables: competencias parentales, desarrollo cognitivo y socioafectivo. Para evaluar las competencias parentales se aplicó la escala de parentalidad positiva y cuestionario sobre crianza y para evaluar desarrollo cognitivo y socioafectivo se aplicó el Inventario de desarrollo Batelle.

Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación entre las competencias parentales y una mayor puntuación en las habilidades cognitivas de los niños, así como en su capacidad adaptativa y habilidades sociales. Sin embargo, no es el único factor que influye, se encontró relación de estas puntuaciones con tipo de educación que recibían los niños, características psicosociales de las familias y cultura. Los hallazgos obtenidos por la investigación están focalizados en promover estilos de crianza saludables y prevenir el maltrato infantil, y así ayudar a reducir la incidencia de maltrato infantil al brindar herramientas y apoyo a los cuidadores y profesionales que interactúan con los niños en entornos diversos.

Bibliografía

Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos, 17*(2), 39-66. https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

Sandoval, S. A. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Revista Unison: Centro de Salud San Pedrito,* 3-6.

Vega-Arce, M., & Nuñez-Ulloa, G. (2017). Experiencias adversas en la infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria, 14*(2), 124-130.

Villarejo, S., Martinez-Escudero, J. A., & Garcia, O. F. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos [Parenting styles and their contribution to children personal and social adjustment]. *Ansiedad y Estrés, 26*(1), 1-8. https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001

T-1256 Análisis de las reacciones emocionales (emojis) a publicaciones con contenido moral en una red social artificial

Autor: John Alexander Blandón Castaño

Coautora: Sandra Jimena Báez Buitrago

Tipo: Investigación

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

El objetivo de este estudio consistió en examinar cómo influye el contenido moral de diversas publicaciones virtuales en las reacciones emocionales de los usuarios de redes sociales. Se partió de la premisa de que la interacción con contenido positivo, negativo o neutral podría generar respuestas emocionales que pueden estar permeadas por la desinhibición online (Suler, 2004). Se midieron las reacciones a través de reacciones emoji, y se les asignó una valencia de positivo, neutral o negativo según el estudio de Kutsuzawa et al., (2022).

Participaron 51 usuarios colombianos de redes sociales (23 hombres, 45,1%; 28 mujeres, 54,9%), con un promedio de edad de 27,9 años (rng 18-63). La mayoría contaba con titulación de pregrado (43.1%), seguida de maestría (23.5%), mientras que el resto eran bachilleres o tecnólogos. El promedio de uso diario de redes sociales fue de 3.5 horas (rng 1-10), sin diferencias significativas según sexo ($t = 0,638$, $p = 0,527$) ni nivel educativo ($F = 2,585$, $p = 0,107$). Para la recolección de datos, se diseñó la plataforma experimental e-social.me, donde los participantes podían "reaccionar" a 40 estímulos con ocho emojis clasificados en tres valencias (negativa, positiva y neutral). Dichos estímulos provinieron de la Socio Moral Image Database (SMID) validada por Crone et al. (2018) e incluyeron 15 "post" o imágenes negativas, 15 positivas y 8 neutrales.

Las respuestas emocionales reflejaron un nivel de coherencia alto entre la valencia del estímulo y el emoji seleccionado: 75,49% de reacciones positivas en estímulos positivos, 73,15% de reacciones negativas en estímulos negativos y 66,77% de reacciones neutrales en estímulos neutros. Asimismo, la prueba de Friedman reveló diferencias significativas en las reacciones según el contenido moral de los estímulos: positivo ($\chi^2(2) = 78,62$, $p < .,001$), negativo ($\chi^2(2) = 69,46$, $p < ,001$) y neutral ($\chi^2(2) = 69,81$, $p < ,001$).

Los hallazgos indican que el contenido moral ejerce un papel decisivo en la forma en que los usuarios reaccionan emocionalmente en un entorno virtual. El nivel de coherencia observado sugiere que la mayoría de las personas responde de manera consistente con la valencia de la publicación, lo cual podría aprovecharse para diseñar estrategias de intervención y educación digital que promuevan interacciones más conscientes y constructivas.

Bibliografía

Kutsuzawa, G., Umemura, H., Eto, K., & otros. (2022). Classification of 74 facial emoji's emotional states on the valence-arousal axes. *Scientific Reports, 12*, 398. https://doi.org/10.1038/s41598-021-04357-7

Suler, J. (2004). The online disinhibition effect. *CyberPsychology & Behavior, 7*(3), 321-326.

Crone, D. L., Bode, S., Murawski, C., & Laham, S. M. (2018). The Socio-Moral Image Database (SMID): A novel stimulus set for the study of social, moral and affective processes. *PLOS ONE, 13*(1), e0190954. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190954

T-1258 Implementación del *anime* como metáfora para la flexibilidad psicológica en adultos jóvenes: un modelo de intervención basado en anime

Autora: Lina Paola Rua Garcia

Coautores: Carlos Augusto Matiz Guarnizo, Bianda Jeni González Santos, John Alexander Blandón Castaño, Leydi Vanessa Vargas Espinosa

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La flexibilidad psicológica se asocia con una mayor capacidad de afrontamiento, bienestar emocional y adaptación ante la incertidumbre (Doorley et al., 2020). Diversos estudios la asocian con el bienestar emocional y la reducción de síntomas como estrés, ansiedad y depresión (Westhoff et al., 2024; Sánchez Hernández et al., 2023). Inspirados en las terapias contextuales, este estudio explora el anime como recurso metafórico para fomentar dicha flexibilidad. Concretamente, se empleará la serie ReLIFE, que aborda procesos de crecimiento y redención, con el fin de reforzar la adaptabilidad emocional y la actuación basada en valores. Participarán 10 adultos jóvenes (50% mujeres), entre 18 y 30 años, con especial afinidad por el *anime*.

Se implementará un diseño cuasi-experimental con mediciones pre y post-test, abarcando 8 sesiones semanales de 90 minutos. Cada encuentro incluirá la proyección de fragmentos de ReLIFE, discusión grupal de metáforas (como la adaptación de un pez fuera de su pecera) y reflexiones personales orientadas al modelo de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Para cuantificar cambios, se utilizarán el AAQ-II (flexibilidad psicológica), la DASS-21 (ansiedad, depresión, estrés) y el PTQ (rumiación cognitiva).

Los datos se procesarán con RStudio 4.4.2, aplicando pruebas t para muestras relacionadas y ANOVA de medidas repetidas. Se anticipa una correlación positiva entre la mejora en flexibilidad psicológica (AAQ-II) y la disminución de rumiación cognitiva (PTQ), estrés y ansiedad (DASS-21). Asimismo, se espera que tanto hombres como mujeres se beneficien, pero podría observarse un efecto ligeramente más pronunciado en mujeres, dada la tendencia general a buscar apoyo emocional en entornos compartidos.

Respecto a la edad, no se descartan diferencias: se postula que quienes se encuentran más cerca de los 18 podrían mostrar una mayor receptividad al componente narrativo, mientras que los de 25 años en adelante podrían conectar de forma más reflexiva con las metáforas. Tras la intervención, es probable que aumente la disposición

a actuar conforme a valores y la aceptación de experiencias internas, mientras que el estrés, la ansiedad y la rumiación cognitiva tenderían a descender.

Se espera un tamaño del efecto moderado a alto en la flexibilidad psicológica (d ≥ 0,6), reflejando la efectividad de la metáfora animada en la promoción de cambios conductuales y emocionales. La implementación del anime como metáfora psicológica se vislumbra como un recurso novedoso y atractivo para fomentar la flexibilidad psicológica en adultos jóvenes. Con base en las hipótesis planteadas, este enfoque podría allanar el camino hacia intervenciones más dinámicas, culturalmente cercanas y potenciadoras de la autoconciencia y el bienestar. Futuras investigaciones podrían ampliar el número de participantes y examinar otras narrativas audiovisuales para consolidar la eficacia de estos métodos creativos en la práctica terapéutica.

Bibliografía

Doorley, J. D., Goodman, F. R., Kelso, K. C., & Kashdan, T. B. (2020). Psychological flexibility: What we know, what we do not know, and what we think we know. *Social and Personality Psychology Compass, 14*(11), e12566. https://doi.org/10.1111/spc3.12566

Sánchez Hernández, N. A., Morales Ramírez, D., & Hernández Martínez, V. H. (2023). *Estrés, ansiedad y depresión en adultos jóvenes y su relación con el estado nutricional.* https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2023/amf235e.pdf

Westhoff, M., Heshmati, S., Siepe, B., Vogelbacher, C., Ciarrochi, J., Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (2024). Psychological flexibility and cognitive-affective processes in young adults' daily lives. *Scientific Reports, 14*, 8182. https://doi.org/10.1038/s41598-024-58598-3

T-1261 Relación entre el consumo de alimentos azucarados y el rendimiento académico en estudiantes universitarios

Autora: María José Gordillo Fernández

Coautores: María Fernanda Guerrero Rodríguez, Laura Camila Bejarano Garzón, Andrea Nataly Araque Corredor, Andrés Mauricio Santacoloma Suárez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Diversos estudios han evidenciado que el consumo excesivo de alimentos azucarados puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico en la educación. Un alto consumo de azúcar está asociado con alteraciones en la función cognitiva,

déficit de atención y menor capacidad de memoria y concentración, llegando hasta depresión lo que afecta el desempeño académico de los estudiantes (Zhang et al., 2024). Además, dietas ricas en azúcares pueden generar fluctuaciones en los niveles de glucosa en sangre, provocando fatiga y dificultades en la regulación del estado de ánimo, factores que influyen en el aprendizaje y la productividad escolar (Hoyland, Dye & Lawton, 2009). La presente investigación, tuvo como propósito evaluar la relación entre el consumo de azúcar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá, D.C.

Dentro de las variables de estudio se encuentran la conducta alimentaria (variable predictora) entendida como la acción que emite un organismo en donde consume o ingiere alimentos, de forma voluntaria en pro de su vida, bienestar y satisfacción, derivada de su biología, su historia de aprendizaje, el contexto social, la cultura, las propiedades del alimento y su disponibilidad, entre otros factores (Santacoloma-Suárez, 2012) y también, como la elección de los alimentos que se adquieren mediante el aprendizaje y las experiencias obtenidas en los primeros años de vida. Estas preferencias y hábitos alimenticios, propios de la cultura en la que se encuentra inmerso el niño, son aprendidos gracias a su madre, quien tiene la responsabilidad de educarle en materia de prevención, para que logre en el futuro enfrentar y evitar la adquisición de enfermedades, trastornos de la conducta alimentaria y/o malos hábitos de alimentación (Osorio, Weisstaub, & Y Castillo, 2002).

Otra de las variables fue el rendimiento académico (variable criterio) entendido por Pizarro y Clark (1998 p.18) como una medida de la capacidad de respuesta de los individuos, estimando lo que una persona ha aprendido como resultado de una instrucción o formación. Adicionalmente, corresponde a la capacidad de respuesta de los individuos frente a estímulos, objetivos y propósitos académicos. Por otro lado, también es definido como el sistema de medición de la construcción de conocimientos y competencias académicas que son evaluadas por métodos cualitativos y cuantitativos (Jiménez et al. 2000. Citado en Erazo-Santander. 2013), la unidad de medida preferencial para evaluar el rendimiento académico es el GPA o (Grade Point Average) que corresponde al promedio de calificaciones utilizado para medir el rendimiento académico de un estudiante en sistemas educativos.

El estudio trabajó con un diseño transversal correlacional, en donde se evaluó a 250 estudiantes de educación superior respecto al consumo de alimentos y a partir de ellos, el nivel de azúcar. Para ello, se aplicó un formato de autorregistro durante 2 semanas continuas. Se aplicaron las pruebas a food-frequency questionnaire (FFQ) (Rimm, 1992) y un cuestionario de frecuencia para evaluar ingesta alimentaria. Los resultados parciales parecieran confirmar que existe relación entre el consumo de alimentos azucarados y el bajo rendimiento escolar. Esto sugiere la necesidad de promover hábitos alimenticios saludables en los estudiantes como parte de estrategias

integrales para mejorar el rendimiento escolar y universitario (Adolphus et al., 2013).
Palabras clave: Alimentación escolar, Azúcar, Rendimiento Académico, Universitarios.

Bibliografía

Adolphus, K., Lawton, C. L., & Dye, L. (2013). The effects of breakfast on behavior and academic performance in children and adolescents. *Frontiers in Human Neuroscience*, *7*, 425. https://doi.org/10.3389/fnhum.2013.00425

Hoyland, A., Dye, L., & Lawton, C. L. (2009). A systematic review of the effect of breakfast on the cognitive performance of children and adolescents. *Nutrition Research Reviews*, *22*(2), 220-243. https://doi.org/10.1017/S0954422409990175

Zhang, L., Sun, H., Liu, Z., Yang, J., & Liu, Y. (2024). Association between dietary sugar intake and depression in US adults: A cross-sectional study using data from the National Health and Nutrition Examination Survey 2011-2018. *BMC Psychiatry*, *24*, 110. https://doi.org/10.1186/s12888-024-05531-7

T-1262 Facilitación grupal en vez de psicoeducación: ¿cómo? ¿cuándo? ¿para qué? Hallazgos del trabajo de acompañamiento psicológico de víctimas y victimarios de violencia doméstica en Bogotá

Autor: Juan Camilo López Medina

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

Las intervenciones grupales diseñadas como espacios de contención emocional y cambio conductual para víctimas y victimarios de violencia doméstica (VD) se basan, en su gran mayoría, en un modelo cognitivo conductual que ve la VD como un fenómeno causado por la falta de habilidades para expresar y procesar adecuadamente los sentimientos que conducen a expresiones manipuladoras de ira (Wilson, Feder y Olaghere, 2021).

A su turno, tal carencia de habilidades se explica por las distorsiones cognitivas que tienen las personas sobre sí mismas y sobre sus parejas (Lothstein, 2015). En términos metodológicos, dichos tratamientos emplean la psicoeducación como herramienta principal de intervención; sobre todo en contextos socioeconómicos caracterizados por la escasez de recursos económicos y de personal entrenado para facilitar el trabajo terapéutico (Vaca Ferrer, Ferro García y Valero Aguayo, 2021).

El Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad de los Andes ha acompañado a víctimas y victimarios de VD durante los últimos tres años. Esta experiencia ofrece un punto de vista que no se agota en consideraciones teóricas sobre la naturaleza del dolor humano y la forma más efectiva de abordarlo. A través del proyecto Multicomponentes, profesores del Departamento de Psicología se han unido a los gestores clínicos del CAP y a los profesionales en formación de la Maestría en Psicología Clínica y la Salud de la misma universidad en un programa de facilitación grupal basado en terapias contextuales (particularmente ACT y FAP). Se trata de un proyecto de investigación y un servicio asistencial que ha revelado la centralidad del diseño metodológico que privilegia el entrenamiento de los participantes en habilidades específicas antes que la psicoeducación.

Por esta razón, la reflexión teórica que se pone a consideración de los organizadores del Congreso Colombiano de Psicología no es una nueva versión del enfrentamiento entre diferentes olas terapéuticas. Por el contrario, quiero prestar atención a los supuestos epistemológicos y pedagógicos que sirven de fundamento a intervenciones grupales que enseñan habilidades psicológicas concretas de una manera experiencial. Así, antes que explicar a los usuarios por qué se sienten y actúan de una manera particular, y en vez de intentar describirles lo que deberían hacer para modificar sus distorsiones cognitivas, los facilitadores del proyecto Multicomponentes modelan, moldean y encaminan la generalización de acciones que conecten a los participantes con la vida significativas que quieren lograr.

Bibliografía

Lothstein, L. M. (2015). Multi-tiered group therapy model to identify and treat the root causes of domestic violence: A proposal integrating current social neuroscience findings. *International Journal of Group Psychotherapy, 65*(2), 210-240.

Vaca Ferrer, R., Ferro García, R., & Valero Aguayo, L. (2021). Una revisión de los programas de intervención grupal con víctimas de violencia de género. *Apuntes de Psicología, 39*(3), 111-124.

Wilson, D. B., Feder, L., & Olaghere, A. (2021). Court-mandated interventions for individuals convicted of domestic violence: An updated Campbell systematic review. *Campbell Systematic Reviews, 17*(1), e1151.

T-1263 Raíces del compromiso social: el impacto del nivel educativo parental en la participación sociopolítica juvenil

Autora: María Lucía Feo Serrato

Coautoras: Anna Zlobina Kuzminá, María Celeste Dávila de León

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Introducción: el nivel educativo, en específico el de los progenitores, es una de las variables sociodemográficas más relevantes en el estudio del compromiso social y político de los jóvenes (Gidengil et al., 2016). Algunos autores sostienen que los progenitores con estudios superiores reciben promueven un interés político y social más elevado en sus hijos (Hoskins & Janmaat, 2019). Los resultados hallados por Flanagan & Levine (2010) irían en esta línea al mostrar que los jóvenes con padres con nivel educativo superior presentan mayor probabilidad de participar en formas de compromiso cívico y político, como por ejemplo el voto, la pertenencia a una asociación y la práctica del voluntariado.

No obstante, aún no se ha prestado suficiente atención al papel que puede tener en ciertos tipos de participación como la participación en línea o el consumo responsable. Este trabajo analiza la influencia del nivel de estudio de los progenitores en otras formas de participación, además, amplía la evidencia previa sobre cómo las variables asociadas consistentemente con la participación actúan como mediadoras entre el nivel educativo de los padres y la participación de los jóvenes.

Método: se llevó a cabo un estudio cuantitativo (encuesta online) con jóvenes (N = 1282; 56,4% mujeres; Edad_Media = 17.89, Edad_DT = .56) que acababa de entrar en la Universidad Complutense de Madrid, una universidad pública de España, en septiembre de 2024. Se realizaron análisis de correlación y mediación.

Resultados: el nivel educativo de los progenitores tuvo un efecto directo estadísticamente significativo sobre las conductas de voto, donaciones, voluntariado y la pertenencia a una asociación. Asimismo, se observaron efectos indirectos estadísticamente significativos en la mayoría de las formas de participación a través de las variables psicosociales mediadoras estudiadas.

Conclusiones: el nivel educativo de los progenitores es un predictor relevante en una gama más amplia de comportamientos de participación que los que se han investigado previamente. Este efecto se canaliza a través de los procesos de interacción social y algunas variables intrapersonales.

Bibliografía

Flanagan, C., & Levine, P. (2010). Civic engagement and the transition to adulthood. *The Future of Children*, 159-179.

Gidengil, E., Wass, H., & Valaste, M. (2016). Political socialization and voting: The parent-child link in turnout. *Political Research Quarterly, 69*(2), 373-383.

Hoskins, B., & Janmaat, J. G. (2019). *Education, democracy and inequality: Political engagement and citizenship education in Europe.* Springer.

T-1264 Las mujeres lideran el cambio: participación sociopolítica en la educación superior

Autora: María Lucía Feo Serrato

Coautoras: María Celeste Dávila de León, Anna Zlobina Kuzminá

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Este estudio examina los perfiles participativos de mujeres y hombres en la educación superior en España, explorando cómo el género modera la influencia de variables intrapersonales en la participación social (proyecto PID2022-141751OB-I00/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE). Las investigaciones muestran que los hombres tienden a ser más activos en la política, mientras que las mujeres participan más en iniciativas cívicas, a menudo debido a los roles de género y las barreras existentes. Sin embargo, este patrón podría diferir entre los estudiantes universitarios, dado el impacto de los cambios sociales y el papel de la universidad en la promoción de la igualdad.

Se llevaron a cabo dos análisis: el Estudio 1 encuestó a 3.856 estudiantes universitarios con al menos un año de estudios, y el Estudio 2 incluyó a 1.061 estudiantes de primer año. A través de cuestionarios en línea, se midieron la participación social y factores intrapersonales como la eficacia interna, la obligación moral, el autoconcepto y las normas sociales.

Mediante análisis de frecuencias, comparaciones de medias y regresión logística binomial moderada, se evaluaron: 1) diferencias de género en la participación y en factores psicosociales dentro de cada estudio; 2) el impacto de los predictores en la participación social según el género; y 3) las diferencias en las puntuaciones por género entre el Estudio 1 y el Estudio 2.

Los hallazgos indicaron perfiles participativos similares entre hombres y mujeres, con una mayor puntuación de las mujeres en la mayoría de las formas de participación y sin diferencias de género en la participación política. Los hombres no superaron a las mujeres en ninguna dimensión, y las mujeres puntuaron igual o más alto en las

variables psicosociales. Los participantes del Estudio 1 obtuvieron puntuaciones más altas que los del Estudio 2, independientemente del género. La educación superior tuvo un mayor impacto en la participación de las mujeres, especialmente en formas socialmente aceptadas. El género moderó algunos predictores de la participación social, con diferencias entre ambos estudios.

Las futuras investigaciones deberían replicar estos resultados y ampliar el análisis a jóvenes no universitarios para contrastar el impacto de la educación superior. Nuestro estudio reveló que las mujeres universitarias igualan a los hombres en algunas formas de participación política y los superan en otras, además de presentar rasgos intrapersonales más vinculados a la participación. La educación universitaria fomenta el compromiso social en ambos géneros, especialmente en las mujeres. Estos hallazgos subrayan el papel de la universidad en la promoción del compromiso cívico y la participación equitativa entre géneros.

Bibliografía

Grasso, M., & Smith, K. (2022). Gender inequalities in political participation and political engagement among young people in Europe: Are young women less politically engaged than young men? *Politics, 42*(1), 39-57.

Mink, A. J., Maddox, M. M., Pinero, A. J. Z., & Crockett, E. E. (2021). Gender differences in the physiological effects of emotional regulation. *The Journal of Social Psychology, 163*(2), 256-268. https://doi.org/10.1080/00224545.2022.2064732

Stefani, S., Prati, G., Tzankova, I., Ricci, E., Albanesi, C., & Cicognani, E. (2021). Gender differences in civic and political engagement and participation among Italian young people. *Social Psychological Bulletin, 16*(1), e3887. https://doi.org/10.32872/spb.3887

T-1265 Experiencias tempranas adversas y polimorfismo 5-HTTLPR relacionados con susceptibilidad a trastornos externalizantes y delincuencia en adolescentes de la ciudad de Medellín: el papel de los sistemas BIS y BAS como mediadores y moderadores

Autor: Édgar Gerardo Alejo Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: existe evidencia suficiente para sugerir que los sistemas de Inhibición (BIS) y de Activación (BAS) actúan como factores transdiagnósticos influyendo en la

vulnerabilidad a desarrollar Trastornos Externalizantes (TE) y Delincuencia Juvenil (DJ). Paralelamente, la literatura señala que las Experiencias Tempranas Adversas (ETI) explican en un alto porcentaje el desarrollo de TE y DJ, lo cual motiva la hipótesis de que BIS y BAS podrían mediar entre determinantes genéticos y TE y a la vez moderar la relación entre ETI y la aparición de TE y DJ. Adicionalmente, se considera que el polimorfismo 5-HTTLPR en el gen SLC6A4, podría modificar la susceptibilidad individual vía BIS y BAS al desarrollo de estos Trastornos.

Objetivo: identificar el rol mediador y moderador de BIS y BAS entre las ETI, el polimorfismo 5-HTTLPR y el desarrollo de TE y DJ, evaluando la contribución de diferentes genotipos y subtipos alélicos (con enfoque trialélico) en la expresión de fenómenos conductuales y la posible interacción con factores ambientales.

Método: se diseñó un estudio transversal comparativo con 278 adolescentes varones, entre 14 y 17 años, de los cuales 125 eran infractores juveniles y 153 estudiantes de escuelas públicas. Se empleóel ETISR-SF para valorar ETI; el YSR-ASEBA para identificar TE; el MINI módulo M para uso problemático de drogas (UPD) y el historial criminal para estimar DJ. Se midieron BIS y BAS con el SPSRQ (Sensibilidad a la Recompensa/Punición) y el JTCI (Temperamento), mientras que el polimorfismo 5-HTTLPR se determinó mediante electroforesis de agarosa en ADN obtenido por hisopado bucal. Se analizaron asociaciones y efectos de mediación/moderación, considerando tanto la clasificación trialélica (S'S', S'L', L'L') como los genotipos (p. ej., LASA, LALG, SASA).

Resultados y discusión: las ETI correlacionaron significativamente con TE (RSp = 0.54; p<0.001), UPD (RSp = 0.42; p<0.001) y DJ (RSp = 0.50; p<0.001). Además, presentaron efectos directos sobre TE, UPD y DJ. En relación con BIS y BAS, se encontró una asociación moderada a fuerte de Sensibilidad al Refuerzo/Impulsividad (SRI) con TE (RSp = 0.64; p<0.001), UPD (RSp = 0.54; p<0.001) y DJ (RSp = 0.52; p<0.001), y un efecto mediador de SRI en la relación entre ETI y TE, y también con UPD y TE. Búsqueda de Novedad (BN) influyó directamente en TE y UPD, pero su efecto sobre DJ fue principalmente mediado por UPD. El Discontrol Inhibitorio (DIn) tuvo efectos directos sobre TE, UPD y DJ, así como efectos mediadores entre ETI y DJ.

Respecto al polimorfismo 5-HTTLPR, los portadores del alelo L'S' mostraron mayor DJ al compararlos con S'S' y L'L', actuando así como factor de riesgo, mientras que SASA y LALA se asociaron con niveles más bajos de DJ. Asimismo, se evidenció un efecto de moderación de ETI sobre la relación entre 5-HTTLPR y DJ, destacando mayor influencia de LGSA ante niveles elevados de adversidad. Se observaron, además, niveles significativamente mayores de BN en portadores L'S' frente a L'L' y de LASA comparados con LALA, ETI moderó en la relación de LALG con BN y BN moderó la relación entre 5-HTTLPR y DJ, modificando el efecto de LALG, LASA y SASA,

mostrando mayores niveles de DJ comparados con LALA. Por último, el aumento de SC se relacionó con menores niveles de DJ en L'S', sugiriendo un papel protector cuando la sensibilidad al castigo es alta.

Conclusiones: los hallazgos confirman la relevancia de BIS y BAS como mediadores y moderadores en la relación entre ETI, 5-HTTLPR y las conductas externalizantes, evidenciando la necesidad de considerar los efectos del alelo LG comparado con el alelo S de 5-HTTLPR en relación con los fenotipos estudiados.

Bibliografía

Griffith, R. L., Nowalis, S., & Monroe-Gulick, A. (2024). Executive functioning and offending behavior: An updated meta-analysis. *Criminal Justice and Behavior, 51*(4), 528-551. https://doi.org/10.1177/00938548231225260

Surani, Z., Turesky, T. K., Sullivan, E., Shama, T., Haque, R., Islam, N., Kakon, S. H., Yu, X., Petri, W. A., Nelson, C., & Gaab, N. (2025). Examining the relationship between psychosocial adversity and inhibitory control: An fMRI study of children growing up in extreme poverty. *Journal of Experimental Child Psychology, 249,* 106072. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106072

Munafò, M. R., Brown, S. M., & Hariri, A. R. (2008). Serotonin transporter (5-HTTLPR) genotype and amygdala activation: A meta-analysis. *Biological Psychiatry, 63*(9), 852-857. https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2007.08.016

T-1266 Experiencias Traumáticas Tempranas, TEPT y su relación con trastornos externalizantes y delincuencia juvenil: el papel mediador de abuso de sustancias y control inhibitorio

Autor: Édgar Gerardo Alejo Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: las Experiencias Traumáticas Adversas (ETA) se han asociado a múltiples problemáticas de salud mental y física, así como a Trastornos Externalizantes (TE) y delincuencia. Igualmente, se ha asociado TEPT con TE y consumo de drogas y a discontrol inhibitorio(DI) y uso de drogas con delincuencia juvenil. El presente estudio pretende determinar la posible mediación de DI y uso de drogas entre ETA y TE y entre ETA y delincuencia juvenil.

Contenido

Método: se seleccionaron por conveniencia 278 adolescentes entre 14 y 17 años de los cuales 147 fueron delincuentes juveniles institucionalizados y 131 estudiantes de escuela pública sin antecedentes judiciales. Se realizó análisis correlacionales no paramétricos, anova y modelamiento de path análisis.

Resultados: el *path analysis* pudo explicar el 44,4% de la varianza de delincuencia y el 42,3% de TE encontrándose mediación entre ETA y delincuencia de uso de drogas ($z = 4,6$ $p<0,001$) y moderada mediación de DI ($z = 1,99$ $p = 0,04$). Igualmente se identificó efecto de mediación de drogas entre ETA y TE ($z = 4,56$ $p<0,001$) pero no de DI ($z = 1,79$ $p = 0,072$). Sin embargo, se pudo establecer mediación de uso de drogas entre DI y TE ($z = 2,66$ $p = 0,008$) y entre DI y delincuencia ($z = 2,86$ $p = 0,004$). TEPT presentó importante mediación entre ETA y TE ($z = 4,59$ $p<0,001$) pero no entre ETA y delincuencia ($z = -0,49$ $p = 0,625$).

Conclusiones: las ETA se relacionaron de manera significativa con TE tanto en efectos directos ($z = 2,843$ $p = 0,004$) como indirectos totales ($z = 7,027$ $p<0,001$) y con Delincuencia tanto en efectos directos ($z = 3,167$ $p = 0,002$) como indirectos totales ($z = 4,794$ $p<0,001$).La ausencia de mediación de TEPT entre adversidad y delincuencia puede explicarse por los componentes ansiosos de TEPT que podrían actuar como inhibidores de conductas violentas.

Bibliografía

Griffith, R. L., Nowalis, S., & Monroe-Gulick, A. (2024). Executive functioning and offending behavior: An updated meta-analysis. *Criminal Justice and Behavior, 51*(4), 528-551. https://doi.org/10.1177/00938548231225260

Jansen, J. M., & Franse, M. E. (2024). Executive functioning in antisocial behavior: A multi-level systematic meta-analysis. *Clinical Psychology Review, 109*, 102408. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2024.102408

Zhang, W., & Wang, Z. (2024). The longitudinal relationship between childhood trauma and adolescents' externalizing problems: A moderated mediation model. *Child Abuse and Neglect, 149*, 106646.

T-1267 Duelo por suicidio: un análisis narrativo de las experiencias familiares

Autora: Andrea Nataly Araque Corredor

Coautores: Andrés Mauricio Santacoloma Suárez, Janneth Nieto Rodriguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El duelo tras la pérdida de un ser querido por suicidio es una experiencia profundamente dolorosa y compleja, que afecta tanto a nivel psicológico como físico a los familiares sobrevivientes. Este tipo de duelo se caracteriza por emociones intensas como culpa, arrepentimiento e incertidumbre sobre la posibilidad de haber prevenido la tragedia. Además, las familias enfrentan desafíos adicionales debido al estigma social asociado al suicidio, lo que puede dificultar la búsqueda de apoyo y comprensión en su entorno (Baños-Chaparro, 2022). Las consecuencias psicológicas para los familiares incluyen una mayor incidencia de trastornos como depresión, ansiedad y estrés postraumático.

Físicamente, pueden manifestarse síntomas como alteraciones del sueño, cambios en el apetito y debilitamiento del sistema inmunológico. La intensidad y la duración de los síntomas, la presencia de culpa y vergüenza parecen ser mayores en comparación con otros tipos de duelo, debido a la naturaleza traumática y, en muchos casos, inesperada del suicidio (Kõlves et al., 2020; Pitman et al., 2016). Para abordar estas complejidades, es fundamental implementar intervenciones terapéuticas especializadas que consideren las particularidades del duelo por suicidio, las cuales deben tener muy en cuenta la empatía, conexiones continuas, y estrategias que permitan acciones como despedirse del familiar o expresar lo que significa la pérdida (Mayer, 2017). La psicoeducación grupal ha demostrado ser eficaz, proporcionando un espacio donde los dolientes pueden compartir sus experiencias y emociones, reduciendo así el aislamiento y promoviendo estrategias de afrontamiento saludables.

Las estrategias deben tener como componente lo que es importante en la vida de cada uno de los supervivientes, la búsqueda del significado de lo ocurrido, estructurar en la dimensión cognitiva los valores y creencias, también, iniciar nuevos proyectos y comprometerse con ellos, cuidar a otros, redescubrir su espiritualidad entre otros factores.

El presente estudio pretende identificar las narrativas de los familiares en torno al duelo por el suicidio de un ser querido, que permita recolectar y registrar información relevante sobre el impacto de esta experiencia en su repertorio conductual, los procesos psicológicos básicos y el proceso de duelo. Este estudio es transversal, con una muestra por conveniencia bajo el criterio de la participación voluntaria, el haber vivido la experiencia del suicidio de un familiar cercano y que la experiencia no haya sucedido por un tiempo mayor a 10 años. Se ha aplicado el Inventario De Experiencias en Duelo (IED) adaptado para el castellano por García y colaboradores (2001) y el Inventario de Duelo Complicado (IDC) adaptado para población colombiana por Gamba y Navia (2017), más una entrevista semiestructurada. Cada una de las entrevistas es grabada para ser transcrita y analizada en el discurso.

Los resultados parciales, muestran que los familiares de personas suicidas perciben que la culpa es uno de los sentimientos más frecuentes y diferenciadores de

otros tipos de duelo, también, que encuentran indicadores de estigma y juicio social negativo. Estos son datos que concuerdan con el estudio de Pitman y colaboradores (2016). Adicionalmente, la presencia de síntomas somáticos es común con afectaciones de la rutina diaria e incluso de los intereses personales.

Bibliografía

Baños-Chaparro, J. (2022). Duelo por suicidio: ¿Qué sucede después en la familia? *Revista de Investigación en Psicología, 25*(1), 159-170. https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22287

Gamba-Collazos, H. A., & Navia, C. E. (2017). Adaptación del Inventario de Duelo Complicado en población colombiana. *Revista Colombiana de Psicología, 26*(1), 15-30. https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.51205

García-García, J. A., Rico-Villademoros, F., & Carvajal, A. (2001). Inventario de experiencias en duelo (IED): Adaptación al castellano, fiabilidad y validez. *Atención Primaria, 27*(2), 86-91. https://doi.org/10.1016/S0212-6567(01)70451-0

T-1268 Sobre la naturaleza semiótica de los estados mentales

Autor: Elberto A. Plazas

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

Tema: una de las propiedades fundamentales de los estados mentales es la intencionalidad, es decir, el hecho de que los estados mentales típicamente "se refieren a" o "son acerca de" algo, que es su contenido. Para Brentano y los intencionalistas, esta es la marca de los fenómenos o estados mentales, en oposición a los fenómenos o estados físicos. Una parte esencial de nuestra psicología popular consiste en adscribir Estados de Actitud Proposicional (EAP) a otros, o a nosotros mismos, con el fin de explicar (intencionalmente) lo que hacemos. Tales EAP sirven como razones, tanto para racionalizar y hacer inteligible las acciones, así como para justificarlas ante los demás. Los EAP tienen dos propiedades características: su independencia de la existencia o verdad de aquello que es su contenido y su dependencia de la perspectiva del sujeto. En ciencias cognitivas se ha sabido explicar los EAP apelando a representaciones mentales (RMs), entendidas como instancias del sistema nervioso con contenido intencional y estructura sintáctica. Sin embargo, las teorías que han intentado explicar el contenido, ya sea apelando al isomorfismo estructural (Cummis, Ryder, Ramsey), roles conceptuales (Harman, Block), relaciones informacionales (Dretske, Fodor) o

funciones bioteleológicas (Millikan, Neander), no han sido satisfactorias. Los modelos conexionistas, por su parte, han dejado dudas sobre la integridad del contenido de las RMs y desde la cognición corporizada se ha promovido una actitud antirepresentacionalista, reduciendo lo mental a interacciones sensoriomotoras.

Tesis: el representacionalismo ofrece ventajas para tratar con el carácter intencional de los estados mentales, pero se puede sostener sin apelar a RMs internas, a través de la teoría semiótica de Charles Peirce. La semiótica es la doctrina de los signos. Un signo es algo que representa o es un objeto para alguien en algún aspecto. La acción de los signos se realiza en la "semiosis", que consiste en una relación triádica entre un signo, un objeto y un interpretante, o la interpretación que del signo hace un sujeto. Los signos pueden ser o bien íconos, índices o símbolos si representan a su objeto respectivamente por una relación de parecido, contigüidad o convencionalidad, implicando cada uno al anterior.

Se ofrece una perspectiva naturalista de la semiótica, en la que se distingue entre historia semiótica y semiosis actual, buscando ofrecer una explicación naturalista del significado y el contenido mental. Habría paralelismo entre la complejización de los tipos de semiosis y los fenómenos mentales. La iconicidad se relacionaría con el reconocimiento perceptual, la indexicalidad con el aprendizaje asociativo, y el simbolismo con el uso del lenguaje, el pensamiento y el razonamiento lógico.

Conclusiones: desde la semiótica naturalista, los EAPs tienen una estructura relacional semiótica. Se ofrece una explicación naturalista, aunque no reductiva, de la relación de representación y del significado, así como del contenido mental y la estructuración jerárquica de los distintos fenómenos mentales.

Bibliografía

Crane, T. (2013). *The objects of thought*. Oxford University Press.

Peirce, C. S. (2012). *Obra filosófica reunida* (Vols. 1 y 2). Fondo de Cultura Económica.

Plazas, E. A. (2023). *Intencionalidad y contenido mental: Aproximación desde una semiótica naturalista* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/handle/10366/157458

T-1269 Efectos de la administración de talleres basados en filosofía aplicada en población privada de la libertad

Autor: Javier Andrés Gómez Díaz

Coautores: Gelber Yesid Castro Gutiérrez, Cindy Tatiana Carrero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

El vínculo epistemológico entre filosofía y psicología ha sido evidente a través de la historia y recientemente ha tenido cercanías que relaciona ámbitos aplicados como la psicología clínica desde la perspectiva de la filosofía experimental. El presente proyecto muestra los efectos de una serie de talleres sobre pensamiento reflexivo y resiliencia en un grupo de jóvenes y mujeres privados(as) de la libertad.

Método: con un diseño cuasiexperimental, 14 mujeres adultas y 21 varones menores de edad participaron en sus respectivos centros de detención. Instrumentos: por pertinencia etaria, las mujeres respondieron la Escala de Sabiduría 3D-WS (Ardelt, 2003) adaptada al español (Krzemien, 2011). Con los varones se usó la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1983) en su versión en español (Oviedo & González, 2017). La filosofía aplicada se basó en los talleres reflexivos BOECIO (Aponte, 2024; Llano, 2024; Rastrojo, 2023, 2024). Todos los participantes firmaron consentimiento informado, en el caso de los varones, sus tutores legales, mientras que ellos firmaron asentimiento informado.

Resultados: se hallaron diferencias significativas en el caso de los varones y, aunque no se hallaron tales diferencias en las mujeres, los datos dan cuenta de un cambio considerable.

Discusión: el compromiso institucional para el normal desarrollo de las actividades diseñadas en los talleres BOECIO resulta decisivo para obtener efectos favorables en las prácticas reflexivas y en la sabiduría, como se ha demostrado en estudios previos.

Bibliografía

Aponte, I. V. S. (2024). *La investigación en la UNAD alrededor de la realización de adaptaciones microcurriculares de los talleres filosóficos del proyecto internacional BOECIO. ACTAS, 6.*

Barrientos Rastrojo, J. (2023). La ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la filosofía en prisiones: BOECIO como estudio de caso para superar algunas limitaciones investigadoras éticas. *Revista de Filosofía, 48*(2), 493-513.

Llano, L. A. T. (2024). *Proyecto BOECIO: El estoicismo como filosofía experiencial con enfoque resocializador para las personas privadas de la libertad en Colombia. ACTAS, 6.*

T-1270 Calidad del sueño y estrés académico en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia

Autora: María Fernanda Guerrero Rodríguez

Coautores: Andrés Mauricio Santacoloma Suárez, Zaira Lorena Barrios Olis, Kelly Geovanna Veira Garcia, Oscar Javier Galindo Caballero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante demandas o amenazas percibidas, ya sean internas o externas, que requieren adaptación, implica una activación desmesurada en el sistema nervioso autónomo (Lazarus & Folkman, 1984). Este es un factor que de manera constante causa un efecto sobre el comportamiento y las condiciones de bienestar de los organismos. El estrés tiene un impacto significativo en los organismos, afectando tanto la salud física como la psicológica. A nivel fisiológico, la activación prolongada del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal (HHA) y del sistema nervioso simpático puede provocar alteraciones en el sistema inmunológico, cardiovascular y endocrino, aumentando el riesgo de enfermedades como hipertensión, diabetes y trastornos metabólicos (McEwen, 2017).

A nivel psicológico, el estrés crónico se asocia con trastornos del estado de ánimo, ansiedad, depresión y deterioro cognitivo, afectando funciones como la memoria y la toma de decisiones (Lupien et al., 2009). Además, en el ámbito conductual, puede generar insomnio, cambios en los hábitos alimenticios y reducción de la capacidad de afrontamiento, lo que impacta la calidad de vida del individuo (Chrousos, 2009). Esta investigación pretendió establecer la relación entre el estrés y la calidad del sueño en estudiantes. Se realizó una revisión sistemática de estudios relacionados con el tema. Se emplearon las ecuaciones de búsqueda: estrés + calidad de sueño, ciclos de sueño + calidad de sueño, estrés académico + calidad de sueño + adolescentes, para realizar la selección de artículos en bases de datos como SciELO, Redalyc y Dialnet.

Se incluyeron 29 artículos, bajo criterios bibliométricos como autor, revista y participantes, y en una ventana de tiempo de 20 años. Posteriormente, se aplicó el índice de calidad del sueño de Pittsburgh (PSQI, por sus siglas en inglés) (Escobar-Córdoba y Eslava-Schmalbach, 2005) y el cuestionario sistémico cognoscitivista (SISCO) de estrés académico (Bautista-Jacobo et al., 2023) a 80 estudiantes de la Universidad Católica de Colombia, y se realizó el análisis cuantitativo de los

Resultados: la relación entre el estrés académico y la calidad del sueño es débil en esta población, pero las personas que manifestaron no sentir estrés obtuvieron en promedio un puntaje de 8 en el PSQI, lo que indica bajas dificultades para dormir. Se encontraron diferencias en los puntajes de ambos índices por edad y sexo. Estos datos se alejan un poco de la tendencia en estudios como el de Bautista-Jacobo y colaboradores (2023), en donde se identifica que más de la mitad de los estudiantes universitarios que participaron en dicha investigación presentaron algún nivel de ansiedad, estrés y mala calidad de sueño, sin embargo, se debe tener en cuenta que este estudio realizado en México, fue elaborado durante la pandemia por Covid 19, lo que podría ser un factor interviniente en dicha relación de variables. Otro estudio que plantea que, si existe relación entre el estrés psicológico percibido y la calidad del sueño, es el de Peña-Rodríguez y colaboradores (2019), donde se identifica que dentro de la población trabajadora en el campo de la salud.

El estudio indica que los turnos con alta carga laboral, cambios de horario y múltiples ocupaciones facilitan que esta relación desadaptativa exista. De la misma forma, el estudio de Jaime-Bernal y colaboradores (2018), indica que, en mujeres con cáncer de mama, el estrés reduce la calidad de sueño mientras que el optimismo la beneficia directamente.

Finalmente, en el estudio de Musabiq & Karimah (2020) también se indica que el estrés es un factor que afecta la física causando que los estudiantes presenten fatiga y debilidad, afectando la calidad de vida. En conclusión, se recomienda hacer nuevos estudios para identificar de mejor forma las tendencias en la relación entre estrés y calidad de sueño. Se recomienda hacer una clasificación de personal participante en la muestra, puesto que, al parecer hay características poblaciones que van a indicar que sí existe y otras que no derivado de sus condiciones y estados de vida. Palabras clave: estrés, estrés académico, calidad del sueño, estudiantes.

Bibliografía

Barraza-Macías, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21: Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.* Ecorfan. http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Estres.pdf

Bautista-Jacobo, A., Quintana-Zavala, M. O., Vázquez-Bautista, M. A., & González-Lomelí, D. (2023). Ansiedad, estrés y calidad de sueño asociados a COVID-19 en universitarios del noroeste de México. *Horizonte Sanitario, 22*(2), e5322. https://doi.org/10.19136/hs.a22n2.5322

Peña-Rodríguez, I.-A., Nieto-Olarte, L.-P., Sánchez-Preciado, D.-M., & Cortés-Lugo, R.-L. (2019). Relación entre estrés percibido y calidad de sueño en enfermeras de turnos nocturno y rotativo. *Revista Colombiana de Enfermería, 18*(3), e014. https://doi.org/10.18270/rce.v18i3.2640

T-1272 El papel del líder en la gestión de procesos de calidad

Autora: Adriana Arcelia López López

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En el panorama empresarial actual, altamente competitivo y en constante evolución, la gestión efectiva de la calidad se ha convertido en un imperativo estratégico para el éxito sostenible de las organizaciones. La calidad ya no se percibe como un objetivo aislado, sino como un proceso continuo e integral que permea todas las operaciones y niveles de una empresa. Las normas y estándares de calidad reconocidos internacionalmente, como la ISO 9001:2015, enfatizan la importancia del liderazgo y el compromiso que deben asumir la alta dirección y los miembros de las compañías para gestionar de manera eficiente un sistema de gestión de calidad. Se consultaron diversas fuentes y referentes que integran el liderazgo y la calidad dentro de las cuales se destacan elementos como los aportes de Ayoví-Caicedo, Nazzaro y Strazzabosco, Robles, Alviter y Martínez, así como Vivas, Arredondo y Torras, en relación con el liderazgo transformacional, la participación activa, el uso de herramientas de gestión de calidad, la dinámica de grupos y la gestión efectiva de equipos en el contexto de la implementación y mejora de los procesos de calidad.

Los líderes no deben limitarse a establecer objetivos y supervisar los resultados, sino que deben actuar como facilitadores, proporcionando el apoyo y los recursos necesarios para que los empleados puedan identificar y resolver problemas de calidad en sus respectivas áreas de trabajo. Vivas, Arredondo y Torras también destacan la importancia de la cohesión del equipo en la gestión de calidad. Uno de los mayores desafíos que enfrentan los líderes en este aspecto es la capacidad de gestionar de manera efectiva los conflictos y las diferencias de opinión dentro del equipo. Es importante recordar que los conflictos son naturales y, en cierta medida, saludables en un entorno de trabajo.

Sin embargo, si no se manejan adecuadamente, pueden generar tensiones y divisiones que socaven la cohesión y el desempeño del equipo. Partiendo de los referentes documentales que consolidan la importancia de contar con un modelo de liderazgo transformacional que integre un equipo enfocado en el cumplimiento de resultados de valor integral en una organización de forma transversal y partiendo de potencializar las habilidades blandas y en específico el liderazgo qué impacta a través del ejemplo y la coherencia. Se diseña con la Compañía Eléctrica Sochagota un programa que integra una metodología híbrida que consolida contenidos formativos dinamizados

a través de una plataforma y experiencias vivenciales que permiten el acercamiento real de las habilidades que se están fortaleciendo.

Se propone un enfoque de tres niveles: liderazgo motivacional, líder innovador y líder dinamizador, cada uno desarrollado en un año. Líder motivacional enfocado en autoconocimiento, autoliderazgo, adaptabilidad, resiliencia, toma de decisiones y comunicación asertiva. Líder innovador centrado en administración del tiempo, escucha activa, orientación a resultados y resolución de problemas. Líder dinamizador enfocado en la gestión del cambio, trabajo colaborativo, resiliencia grupal y mediación de conflictos. Para concluir, el papel del líder en la gestión de procesos de calidad es crucial para garantizar, cumplimiento, competitividad y sostenibilidad de una organización.

Bibliografía

Ayoví-Caicedo, D. (2019). Transformational leadership as a driver of quality in organizations. *International Journal of Quality and Reliability Management, 36*(7), 1135-1149.

Nazzaro, C., & Strazzabosco, J. (2003). Continuous improvement and leadership: A powerful combination. *Quality Progress, 36*(1), 43-48.

Vivas, C., Arredondo, F., & Torras, E. (2009). Team dynamics and quality management: A study in a higher education environment. *Quality Assurance in Education, 17*(2), 167-185.

T-1274 La inteligencia artificial como herramienta en la neuropsicología clínica: avances, desafíos y oportunidades

Autor: Jairo Andrés Balcázar Acosta

Coautora: Danna Katherin Ángel Bustos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El presente artículo examina el papel transformador de la inteligencia artificial en la neuropsicología clínica, explorando sus avances, desafíos y oportunidades. A partir del análisis de estudios recientes, se evidencia cómo la IA ha revolucionado el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurocognitivos al permitir la personalización de terapias, la predicción de patrones de comportamiento y la optimización en la interpretación de neuroimágenes. Las técnicas de aprendizaje automático y profundo han facilitado la detección temprana de enfermedades neurodegenerativas, automatizado

procesos manuales y mejorado el acceso a servicios de salud mental, especialmente en regiones remotas. Asimismo, se abordan las implicaciones éticas derivadas de la implementación de la IA, tales como la protección de la privacidad, la mitigación de sesgos algorítmicos y el riesgo de deshumanizar la atención clínica.

En este contexto, el artículo destaca la necesidad de establecer marcos regulatorios sólidos y fomentar la colaboración interdisciplinaria para asegurar un uso responsable de la tecnología, sin comprometer la dignidad y los derechos de los pacientes. Finalmente, se presentan las perspectivas futuras, subrayando la importancia de continuar investigando para maximizar los beneficios de la IA en la neuropsicología.

La integración de modelos predictivos basados en big data, el desarrollo de asistentes virtuales y la creación de herramientas tecnológicas accesibles para contextos con recursos limitados se perfilan como estrategias prometedoras para mejorar la calidad de vida de las personas con alteraciones neurocognitivas.

Palabras clave: neuropsicología, inteligencia artificial, automatización, intervención, *big data*.

Bibliografía

Amaro, L. (2022). Big data and artificial intelligence in neurology: Transforming diagnostic paradigms. *Neurology Advances*.

Fernández, L., Pérez, M., & Torres, J. (2022). Digital neuropsychological assessments: Advances in AI-driven evaluation. *Journal of Digital Health*.

García-López, A., et al. (2023). La integración de la inteligencia artificial en la atención médica: Desafíos y perspectivas. *Medicina y Tecnología*.

T-1275 Formulación de una metodología ecológica para el estudio científico del contenido de los sueños

Autor: Darin Gopal Muñetones Martínez

Coautor: Ricardo M. Tamayo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

En años recientes, el estudio del contenido de los sueños ha estado marcado por la oposición entre enfoques que consideran los sueños un epifenómeno sin función adaptativa y aquellos que los interpretan como una simulación inmersiva que facilita

la práctica de habilidades relevantes para la vida en vigilia. Dentro de este segundo enfoque, la teoría de la simulación social postula que los sueños permiten la práctica implícita de interacciones sociales, lo que podría conferir ventajas adaptativas. Una de las hipótesis derivadas de esta teoría es la hipótesis de la compensación, la cual sugiere que en situaciones donde la vida social de un individuo se ve comprometida (por aislamiento o pérdida de vínculos), los sueños reflejarán un aumento en contenidos prosociales, favoreciendo indirectamente la reintegración social. Sin embargo, hasta el momento, no se ha realizado un estudio que contraste empíricamente la relación entre habilidades sociales y el contenido de los sueños.

Si bien esta investigación empírica está actualmente en proceso como propuesta de trabajo de grado, aquí proponemos exponer las implicaciones tanto teóricas como metodológicas de esta investigación. Primero, buscamos proponer una metodología más ecológica y actualmente no utilizada en el país para el estudio del contenido de los sueños: la metodología de muestreo de experiencias (ESM). El muestreo de experiencias es una metodología utilizada en psicología cognitiva para capturar datos en tiempo real sobre la experiencia subjetiva. Su aplicación en la investigación de los sueños permitiría reducir sesgos retrospectivos y mejorar la validez ecológica del estudio del contenido onírico, en contraste con métodos tradicionales como los cuestionarios retrospectivos.

A través del uso de dispositivos móviles, los participantes podrían registrar reportes de sus sueños inmediatamente al despertar o incluso ser despertados en medio del sueño para realizar el reporte, permitiendo un análisis más preciso de los contenidos oníricos. Los hallazgos derivados de la aplicación de esta metodología proporcionarán evidencia para posiblemente reformular o matizar la teoría de la simulación social, permitiendo evaluar si los sueños efectivamente funcionan como mecanismos de práctica implícita de habilidades sociales o si, por el contrario, su contenido responde a otros factores.

Además, podría abrir nuevas líneas de investigación sobre la relación entre sueños, cognición social, y práctica implícita de distintas habilidades. Este enfoque permitirá realizar avances significativos en la comprensión de los sueños como un fenómeno psicológico complejo al integrar distintas perspectivas teóricas, desarrollar metodologías más ecológicas y precisas, y contrastar hipótesis sobre su función adaptativa. Al centrarse en la validez de los supuestos centrales de las teorías actuales y en la formulación de nuevas estrategias metodológicas para su evaluación, este trabajo contribuirá a una comprensión más precisa de la relación entre los sueños y los procesos cognitivos y sociales, permitiendo evaluar con mayor rigor las suposiciones actuales sobre su papel en la cognición y el comportamiento humano.

Bibliografía

Abbas, N. H., & Samson, D. R. (2023). Dreaming during the COVID-19 pandemic: Support for the threat simulation function of dreams. *Frontiers in Psychology, 14*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1124772

Revonsuo, A., & Tuominen, J. (2015). Avatars in the machine: Dreaming as a simulation of social reality. *Open MIND,* 1-28. https://doi.org/10.15502/9783958570375

Van Berkel, N., Ferreira, D., & Kostakos, V. (2017). The experience sampling method on mobile devices. *ACM Computing Surveys, 50*(6). https://doi.org/10.1145/3123988

T-1276 Modelo asistencial con delegación progresiva en la formación de estudiantes de ciencias de la salud

Autora: Claudia Patricia Navarro Roldan

Coautoras: Angela Julieth Ayala Chaparro, Karoll Mariana Marín Orduña

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: el modelo asistencial para formar a los estudiantes de ciencias de la salud implica retos académicos asociados con aprender bajo tutoría y delegación progresiva, al mismo tiempo que, un alto nivel de presión emocional en los escenarios de aprendizaje con exposición a escenarios reales (Forero, et al. 2020). La evidencia revela que, los estudiantes de ciencias de la salud reportan altos niveles de afectividad negativa (Cabrera et al., 2020; Díaz et al., 2022; Salinas et al., 2022) con problemas de sueño y agotamiento (Marcos et al., 2024; Rodríguez-Hernandez, 2020). También se reportan impactos directos sobre el bienestar psicológico de los estudiantes asociados al desarrollo percibido de su potencial y la capacidad de transformar adversidades como oportunidades de desarrollo personal (Carranza et al., 2024; Castillo-Ávila et al., 2018; Franco-Cedeño et al., 2019).

En esta línea, conocer cómo varía el bienestar psicológico en estudiantes que se encuentran en escenarios de aprendizaje reales dentro de los hospitales, con estrategia de delegación progresiva para su aprendizaje, es un derrotero relevante para los interesados en la educación superior. Mayor bienestar psicológico (Ryff, 1989) se asocia a mayor posibilidad de desarrollo profesional, por ello, de la percepción que el estudiante genere acerca de los desafíos académicos, laborales, sociales, económicos y físicos, dependerá en gran parte, la percepción de equilibrio emocional y mental de los estudiantes (LaPortilla-Maya, 2017).

Método: estudio con diseño no experimental para comparar el bienestar psicológico de estudiantes de ciencias de la salud de tres carreras, con demandas curriculares diferenciadas, e identificar las regularidades o variaciones de acuerdo con el tiempo de exposición al modelo asistencial con delegación progresiva y al tipo rotación que realizan. Previo consentimiento informado los estudiantes diligenciaron Escala de Bienestar Psicológico (EBP; Ryff, 1995) y una encuesta sobre su experiencia de aprendizaje con el modelo mencionado.

Resultados: los estudiantes de ciencias de la salud de psicología reportaron mayor bienestar psicológico, en comparación con los estudiantes de enfermería y medicina, y fueron los estudiantes de enfermería quienes menor nivel de bienestar perciben. Estas diferencias pueden estar asociadas a las diferencias en tiempos de exposición al contexto hospitalario, que es menor para los estudiantes de psicología; así como a las demandas académicas del quehacer de los estudiantes de enfermería y medicina asociadas a realizar turnos nocturnos, enfrentarse a la muerte, realizar revistas médicas frente a compañeros y pacientes, entre otros.

Conclusiones: propender por la generación de niveles altos de bienestar psicológico puede mejorar significativamente la experiencia educativa y los procesos de formación profesional (Ryff, 2023) de los estudiantes de ciencias de la salud. En futuros programas con miras a orientar a los educadores se sugiere la autonomía y el propósito de vida como elementos claves para reorientar escenarios de aprendizaje que fomenten el desarrollo del potencial cognitivo y social del estudiante en la construcción del conocimiento.

Bibliografía

Forero, A., Majeed, H., & Ruiz-Díaz. (2020). Current trends and future perspectives for medical education in Colombia. *Medical Teacher, 42*(1), 17-23. https://doi.org/10.1080/0142159x.2019.1659944

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology,* 57(6), 1069-1081. https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069

Ryff, C. D. (2023). Contributions of eudaimonic well-being to mental health practice. *Mental Health and Social Inclusion,* 27(4), 276-293. https://doi.org/10.1108/MHSI-12-2022-0091

T-1277 Sentir después de las calles: subjetividades políticas en escenarios de acciones colectivas que surgen del estallido social del 2021 en Cali

Autora: María Alejandra Vernaza Caucayo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El estallido social de 2021 en Colombia ha sido descrito como uno de los episodios de movilización popular más significativos de la historia reciente. En investigaciones como las de Montero (2021), está ola de protestas se originó en respuesta a profundas desigualdades estructurales y a una serie de demandas insatisfechas relacionadas con la precarización laboral, la educación y el acceso a servicios de salud. Cali, uno de los epicentros de este fenómeno, fue testigo de una movilización protagonizada en gran parte por jóvenes que, excluidos de los espacios formales de participación, vieron en las calles un escenario legítimo para expresar su resistencia y construir nuevas subjetividades políticas (Montero, 2021; Ávila et al., 2022). En este contexto, la subjetividad política, entendida como la construcción dinámica y colectiva de identidades políticas en torno a la acción colectiva y la resistencia, cobró un papel fundamental en el proceso de protesta (González Rey, 2018).

La movilización juvenil en Cali fue más allá de las demandas explícitas de cambio político y justicia social, generando un espacio para la transformación de la identidad política de los jóvenes participantes. Estas nuevas formas de subjetividad se caracterizan por la creación de lazos de solidaridad y la autogestión comunitaria, elementos que, de acuerdo con Bonvillani (2017), surgen en contextos de lucha como "saberes apasionados". Estos saberes permiten que los individuos se reafirmen como sujetos políticos, capaces de resistir y de construir una identidad colectiva en torno a la justicia social y la participación activa (Bonvillani, 2017).

Según Gómez (2022), esta juventud, que representa aproximadamente el 65 % de los manifestantes, actuó como respuesta a un fenómeno que él denomina "juvenicidio simbólico", expresión que describe la exclusión estructural y la deslegitimación de los jóvenes en los sistemas económicos y políticos formales. La presente investigación propone analizar las subjetividades políticas que emergen en procesos de acción colectiva tras el estallido social de 2021 en Cali. Esta aproximación se fundamenta en el enfoque decolonial, que permite abordar la especificidad del contexto latinoamericano en la construcción de subjetividades políticas, y en el enfoque hermenéutico, que facilita la interpretación de las experiencias de resistencia y las construcciones colectivas de significado (Ricoeur, 1985; González Rey, 2018).

Autores como Martínez Pineda y Cubides (2015) sostienen que, en América Latina, las subjetividades políticas se configuran no solo como reacción a la opresión, sino como prácticas activas de creación de significados y de organización colectiva, constituyéndose en un campo de disputa en torno a los derechos y a la legitimidad de las estructuras de poder. La presente, tiene como objetivos específicos caracterizar las acciones colectivas surgidas en el contexto del estallido social, identificar las subjetividades políticas en las prácticas discursivas de los jóvenes y describir las manifestaciones de estas subjetividades en sus prácticas políticas.

Este enfoque resulta relevante dado que, como señala Montero (2021), la movilización juvenil en Cali no solo generó visibilidad, sino que también transformó el espacio social y político en un acto de empoderamiento colectivo. En línea con esta perspectiva, Bonvillani (2017) y González Rey (2018) destacan que las subjetividades políticas emergentes en estos contextos permiten una resignificación de la resistencia y de la participación política, entendidas no solo como respuesta a la dominación, sino como procesos de creación de nuevas realidades sociales y políticas. El análisis de estas subjetividades políticas, en el contexto de la resistencia juvenil en Cali, se sitúa en un campo de estudio emergente que busca comprender cómo los actores sociales, a través de sus prácticas de resistencia, transforman su entorno y sus propias identidades.

Esta investigación, a través de un diseño narrativo-biográfico y un enfoque hermenéutico decolonial, busca contribuir a este campo de estudio en América Latina, donde la resistencia juvenil se ha convertido en un motor de transformación social y en un vehículo para la creación de nuevas formas de vida política (Del Rosario Landín Miranda & Trejo, 2019). Metodología Este estudio sigue un enfoque hermenéutico cualitativo, que permite interpretar y comprender profundamente las experiencias subjetivas y colectivas en el contexto del estallido social en Cali. Basado en la hermenéutica de Ricoeur, este enfoque busca explorar las capas de significado que dan forma a las subjetividades políticas, reconociendo que estas están enraizadas en un contexto histórico y cultural específico.

La hermenéutica facilita, así, el análisis de la manera en que los jóvenes han narrado y dotado de sentido a sus vivencias de resistencia y acción política, construyendo así una identidad colectiva (Ricoeur, 1985). El diseño de investigación es narrativo-biográfico, centrado en la recolección y análisis de relatos de vida de jóvenes que participaron activamente en las protestas y acciones colectivas. Este diseño permite profundizar en las trayectorias individuales y colectivas, identificando cómo las experiencias vividas en el contexto del estallido social han configurado las subjetividades políticas de los jóvenes.

Según Del Rosario Landín Miranda y Trejo (2019), este enfoque permite una comprensión detallada de las experiencias y los significados atribuidos a eventos que han impactado profundamente la identidad política de los sujetos, ofreciendo un marco para entender las transformaciones personales y sociales en contextos de

movilización colectiva. La muestra es intencional, seleccionando participantes que representen diferentes experiencias y niveles de involucramiento en el estallido social. Esta técnica permite focalizar el análisis en casos representativos que ofrecen una perspectiva rica y detallada sobre las subjetividades políticas emergentes en este contexto (Otzen & Manterola, 2017).

Procedimiento mapeo de actores: se identifican actores clave y organizaciones surgidas durante y después del estallido, con el objetivo de entender cómo estos espacios han moldeado las subjetividades políticas de los jóvenes.

Observación participante: implicación directa en eventos y movilizaciones de carácter simbólico, permitiendo una inmersión que posibilita observar de primera mano las prácticas colectivas y los discursos compartidos por los jóvenes en estos espacios.

Entrevistas en Profundidad: Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con jóvenes participantes en el estallido social. Estas entrevistas permitieron capturar sus narrativas de resistencia, sus motivaciones y sus visiones sobre la transformación social, abordando aspectos como la organización comunitaria y la construcción de identidades políticas en resistencia (Robles, 2011).

Análisis de la información: la información recolectada fue categorizada y analizada con el *software* ATLAS.ti, facilitando la codificación y organización de las narrativas para identificar patrones en las experiencias y las subjetividades políticas.

Categorías de análisis

Prácticas discursivas: incluyen los discursos y narrativas que dan sentido a la participación en el estallido, entendidos como construcciones colectivas de identidad y resistencia.

Prácticas políticas: acciones mediante las cuales los jóvenes expresan su agencia y contribuyen al proceso de cambio social, participando en decisiones y organizando sus comunidades.

Resultados: la caracterización de las organizaciones sociales no solo ofrece una descripción de su estructura, objetivos y actividades, sino que también permite identificar elementos analíticos clave que explican su evolución, dinámica e impacto en el contexto social y político. Entre los aspectos más relevantes se destacan los siguientes: La caracterización muestra que las organizaciones sociales no se limitan a una sola estrategia de intervención, sino que adoptan una multiplicidad de enfoques

y prácticas, que van desde la cultura y los derechos humanos hasta la política. Esto da cuenta de cómo las organizaciones responden de manera flexible a las necesidades de los territorios y cómo su accionar se adapta a los cambios en el contexto sociopolítico.

La combinación de enfoques culturales, políticos y de Derechos Humanos refuerza la capacidad de las organizaciones para incidir en diferentes niveles, desde lo local hasta lo nacional. Un elemento clave que emerge en la caracterización es el uso de la memoria como estrategia para la transformación social. Organizaciones como "Travesías con la Paz" emplean la memoria histórica no solo como preservación de hechos pasados, sino como una herramienta pedagógica y de resistencia. Este análisis invita a reflexionar sobre el papel de la memoria en procesos de reconciliación y en la creación de identidades colectivas que pueden influir en la transformación de las estructuras sociales y políticas. La constitución legal de las organizaciones, un proceso formal pero significativo, ha sido fundamental para aumentar su capacidad de respuesta y su autonomía.

Este aspecto resalta un cambio estructural en la manera en que las organizaciones se posicionan y relacionan con las instituciones públicas y privadas, lo cual les permite tener un impacto más directo en la toma de decisiones políticas y sociales. La identificación y recuperación de espacios públicos como lugar de resistencia y apropiación territorial subraya un análisis de cómo el espacio físico se convierte en un campo de disputa política. Este aspecto implica reflexionar sobre el poder simbólico del territorio en las luchas sociales y cómo las organizaciones lo utilizan para legitimar su presencia y reivindicar derechos en contextos urbanos o rurales. Un elemento recurrente en la caracterización es la construcción de redes de apoyo y la promoción de la participación en diversos niveles, desde la base barrial hasta la incidencia en políticas nacionales. La organización de redes interinstitucionales y el trabajo conjunto con otros actores sociales y políticos resalta la capacidad de las organizaciones para crear un frente común que amplifica su influencia en los territorios. Este enfoque implica un análisis sobre el poder de la colaboración intergrupal y su capacidad para generar cambios en políticas públicas y en la cohesión social.

A pesar de que muchas de las organizaciones se enfocan en problemáticas locales, su trabajo ha logrado escalar a niveles regionales e incluso nacionales. Este fenómeno invita a una reflexión sobre cómo los procesos organizativos, que inicialmente surgen a partir de resistencias locales, pueden llegar a influir en el ámbito nacional, posicionando problemáticas locales en la agenda pública nacional.

Conclusiones:

1. Las subjetividades políticas emergen como procesos dinámicos, resultado de la interacción entre la movilización social y las experiencias individuales y colectivas.

2. Los jóvenes pasaron de ser agentes pasivos a actores transformadores que cuestionan las estructuras de poder y redefinen sus identidades políticas.
3. La capacidad de actuar, resistir y transformar realidades se manifiesta en la creación de colectivos artísticos, espacios autogestionados y modelos económicos alternativos.
4. La movilización de emociones (dolor, indignación, esperanza) impulsó acciones transformadoras como muralismo, ollas comunitarias y resignificación de espacios comunitarios.
5. La potencia articula dimensiones afectivas y prácticas de la acción colectiva, promoviendo proyectos innovadores que trascienden dinámicas tradicionales de resistencia.
6. Más allá de la confrontación directa, incluye prácticas cotidianas subversivas como huertas urbanas y proyectos culturales que fortalecen la autonomía y cohesión social.
7. Estrategias simbólicas como monumentos y expresiones culturales consolidaron la memoria colectiva y la cohesión social.
8. La resistencia evolucionó hacia posturas propositivas que incluyeron proyectos educativos y culturales orientados a la transformación estructural de la sociedad.
9. Las subjetividades políticas se consolidaron como herramientas para construir una sociedad más justa, democrática e inclusiva.

Bibliografía

Bonvillani, A. (2017). *Saberes apasionados: Horizontes de construcción de conocimiento de las subjetividades políticas.* Editorial Prometeo.

González Rey, F. (2018). *Subjetividad, cultura y desarrollo humano: Teoría, investigación y estudios en América Latina.* Cortez Editora.

Martínez Pineda, M. C., & Cubides, J. (2015). *Sujeto y política: Vínculos y modos de subjetivación.* Ediciones UPN.

T-1278 Ansiedad precompetitiva, fortaleza mental y autoconfianza: análisis entre atletas del Mundial de Atletismo U22–2022, Cali-Colombia y deportistas colombianos

Autor: Juan Pablo Vélez Hernández

Coautor: Héctor Haney Aguirre Loaiza

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

La ansiedad puede ser definida como un estado de preocupación, miedo, tensión física, así como otros síntomas conductuales y cognitivos, que con altos niveles difíciles de controlar pueden afectar las dimensiones familiar, social, laboral y educativa. El deporte es un contexto apropiado para entender la ansiedad ante un evento exigente como la competencia y se le ha denominado ansiedad precompetitiva (AP). Los principales estudios relacionados con AP han vinculado variables como el rendimiento deportivo, el nivel competitivo y la interpretación que le dan los deportistas a la sintomatología ansiosa.

De igual manera, en busca de gestionar la AP en los deportistas, se ha investigado la relación de esta con variables con una perspectiva más positiva como la fortaleza mental, la autoconfianza e incluso la motivación. El objetivo de esta investigación fue comparar la variable ansiedad precompetitiva, medida a través de dos pruebas (CSAI-2 y SAS-2) según el nivel (bajo o alto) de fortaleza mental, medida con el MTI y autoconfianza, medida con el TROCSI, de 100 atletas, provenientes de dos grupos, atletas del Mundial de Atletismo Sub-20 Cali 2022 (n = 62; Medad = 18.8; DE = 0.88), y atletas pertenecientes a ligas departamentales o clubes de atletismo en Colombia (n = 38; Medad = 23.3; DE = 9.46). Este estudio es transversal no experimental con riesgo mínimo. La muestra fue seleccionada de forma intencional y la recolección de datos se realizó entre 2022 y 2023. La participación fue voluntaria y se les informó a los deportistas que los resultados estarían protegidos bajo el secreto profesional.

El análisis de datos se hizo por medio del *software* JASP® y comprendió dos momentos: un análisis descriptivo y un análisis de muestras independientes por medio de los estadísticos t de Student y/o U de Mann-Whitney según la naturaleza de los datos. La hipótesis consistió en que los deportistas con mayor nivel competitivo y nivel alto de fortaleza mental y autoconfianza presentan niveles menores de ansiedad. Los resultados confirmaron la hipótesis solo para el caso de la fortaleza mental. Los atletas colombianos con baja fortaleza mental presentan mayores niveles de ansiedad comparados con los deportistas nacionales y mundialistas que reportan un nivel alto de esta característica psicológica.

Además, frente al subgrupo mundialista con baja fortaleza mental, los nacionales con baja fortaleza mental también presentan mayor ansiedad, lo que podría indicar que el nivel competitivo se puede convertir en un factor protector frente a la ansiedad. Sin embargo, en el análisis de ansiedad según nivel competitivo y nivel de autoconfianza, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos. Se deben tener en cuenta las particularidades del estudio para hacer una lectura precavida de los

Resultados: la recolección de los datos fue diferente en ambos grupos: con los mundialistas, se realizó en un contexto competitivo de carácter mundial, mientras

que, con el grupo nacional, se llevó a cabo en medio de un entrenamiento rutinario. Las intervenciones en psicología del deporte deben enfocarse en el fortalecimiento de constructos positivos como factores de protección y no solo en la reducción de sintomatologías.

Bibliografía

Contessoto, L. C., Costa, L. C. A., da Anversa, A. L. B., & Refundini, L. B. (2021). Analysis of the level of pre-competitive anxiety in young and adult athletes practitioners of Muaythai. *Retos, 40,* 209-215. https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.79849

Liu, J., Liu, T., & Sun, J. (2021). The impact of self-confidence, self-motivation and competitive state anxiety on attentional control in athletes in China. *Revista de Psicología del Deporte, 30*(1), 31-48. https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/287

Mojtahedi, D., Dagnall, N., Denovan, A., Clough, P., Dewhurst, S., Hillier, M., Papageorgiou, K., & Perry, J. (2023). Competition anxiety in combat sports and the importance of mental toughness. *Behavioral Sciences, 13,* 713. https://doi.org/10.3390/bs13090713

T-1279 Un modelo explicativo del estrés académico, la influencia del apoyo social, el perfeccionismo, la soledad y la búsqueda de ayuda en salud mental en una muestra universitaria latinoamericana

Autor: Gabriel Alejandro Mora Bernal

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Altos niveles de estrés académico han demostrado ser causas de gran importancia respecto a un empeoramiento de la salud mental y física de estudiantes universitarios (García-Ros et al., 2023; Zheng et al., 2023), por lo cual, entendida la importancia de comprender y prevenir este fenómeno, El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del perfeccionismo, las actitudes hacia la búsqueda de ayuda psicológica, el apoyo social y la soledad sobre el estrés académico en una muestra universitaria de origen Latinoamericano empleando una regresión lineal multivariada. Se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal con 623 participantes (218 colombianos y 405 estadounidenses de origen Latinoamericano), con una edad promedio de 22 años (M = 22.6, DE = 3.08). Los instrumentos aplicados fueron la Escala Multidimensional de Perfeccionismo de Frost (FMP), el SISCO, la Escala Multidimensional de Apoyo Social

Percibido, la Escala de Soledad de UCLA y la Escala de Actitudes hacia la Búsqueda de Ayuda Psicológica.

Los resultados muestran que los estudiantes estadounidenses presentan mayores rasgos de perfeccionismo, mientras que los colombianos reportan niveles más altos de soledad, apoyo social y estrés académico. Además, se encontró un $R^2 = 0.29$, indicando que tres subescalas de perfeccionismo, la soledad, el apoyo social percibido y las actitudes hacia la búsqueda de ayuda psicológica explican el 29% de la varianza en el estrés académico. Las variables que más contribuyeron al modelo fueron algunas subescalas de perfeccionismo, el apoyo familiar y la soledad.

La discusión sugiere que ciertas subescalas de perfeccionismo y de apoyo social mostraron correlaciones más fuertes con la variable dependiente debido a la alta importancia atribuida a las expectativas educativas impuestas por los padres (Zhen et al., 2021). Asimismo, las diferencias culturales entre las sociedades estadounidense y colombiana (individualismo vs. colectivismo) podrían explicar las variaciones observadas en los análisis descriptivos. También se abordan las limitaciones relacionadas con el muestreo y el diseño del estudio. Se concluye que el perfeccionismo, la soledad y el bajo apoyo social familiar percibido son factores de riesgo significativos para el estrés académico en estudiantes universitarios.

Bibliografía

García-Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J. M., & Sancho, P. (2023). Effects of self-regulated learning and procrastination on academic stress, subjective well-being, and academic achievement in secondary education. *Current Psychology, 42*(30), 26602-26616.

Zhen, L., Nan, Y., & Pham, B. (2021). College students coping with COVID-19: Stress-buffering effects of self-disclosure on social media and parental support. *Communication Research Reports, 38,* 23-31. https://doi.org/10.1080/08824096.2020.1870445

Zheng, G., Zhang, Q., & Ran, G. (2023). The association between academic stress and test anxiety in college students: The mediating role of regulatory emotional self-efficacy and the moderating role of parental expectations. *Frontiers in Psychology, 14*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1008679

T-1280 ¿Qué es la anomia?–Análisis comparativo de los modelos teórico-conceptuales y propiedades empírico-estadísticas de 5 escalas sociosicológicas de anomia

Autor: Joan Sebastián Díaz Mona

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Introducción: el concepto de anomia (*anomie*) tiene una considerable trayectoria y uso como factor descriptivo de fenómenos sociales e individuales. Usualmente, se ha aplicado a contextos caracterizados por: 1) dé réglement/perturbación social e individual (Durkheim, 1982, 2012; Besnard, 1998; Meštrović & Brown, 1985), 2) pluralismo, antinomia moral y la dinámica del cambio (Duvignaud, 1990; Guyau, 2003; Maffesoli, 2004, 2005), 3) ausencia de normas y/o medios estables de un sistema social (Parsons, 1954, 1968a, 1968b, 1991; Merton,1938, 1957, 1968), 4) la desviación y transgresión social y normativa (Clinard, 1964; Agnew, 1995; Niño, 2005; Girola, 2005; Reyes Morris, 2008, 2009, 2016; Messner & Rosenfield, 2009), 5) alienación psicológica normativa y social (De Grazia, 1948; Srole, 1956; Dean, 1960, 1961; McCloskey & Schaar, 1965; Teevan, 1975; Seeman, 1991; Travis, 1993; Li et al., 1999), y 6) desintegración, desadaptación y desregulación social e individual (McIver, 1950; Riesman, 1968; Bjarnasson, 2009; Teymoori et al. 2016). El presente trabajo pretende comparar el proceso de constitución ontológica y epistemológica del fenómeno de la anomia en 5 escalas sociopsicológicas de anomia, con ello discutir sobre el qué y el cómo del fenómeno y proponer una serie de insumos sobre la utilidad y pertinencia del concepto para futuras propuestas de construcción teórica y empírica.

Método: el presente proyecto utiliza métodos cuantitativos de corte transversal no experimental (Corbetta, 2003; Creswell & Creswell, 2018). Este estudio es descriptivo-correlacional con alcance comparativo, el cual pretende discutir aspectos de validez de criterio y de constructo alrededor de los 5 instrumentos sobre anomia, Srole (1956), McClosky & Schaar (1965), Bjarnasson (2009), Teymoori et al (2016) y Hartwich & Becker (2019) (Bandalos, 2018; Creswell & Creswell, 2018). Para ello, en la primera fase, teniendo en cuenta los elementos emanados del estado del arte, se compararán los modelos teóricos alrededor de cómo se constituye el fenómeno en las relaciones conceptuales halladas entre los instrumentos.

Este ejercicio se realizará por medio de la descomposición conceptual y teórica de cada propuesta, su comparación entre inter-escalas e intra-escalas, como con las grandes teorías del concepto en: qué es la anomia- (ontos), -cómo se expresa- (episteme) y -cómo se puede conocer- (método). Segundo, en la etapa empírica, se siguieron los siguientes pasos: 1. Adaptación de test: las escalas de Bjarnasson (2009) y de Hartwich & Becker (2019) están construidas en inglés, por ello se debe traducir y adaptar, la muestra piloto se realizará con 30~40 estudiantes de la Facultad de Psicología o en la medida de lo posible de otras facultades. 2. Construcción del instrumento general: luego de la adaptación y la consolidación del instrumento de Bjarnasson (2009) y de Hartwich & Becker (2019) al español, se unirá a un instrumento general en Micorosoft Forms junto con preguntas sociodemográficas (51 ítems). 3. Difusión del

instrumento: en colaboración académica y con apoyo de la universidad se dispondrá de herramientas para su difusión en muestras no representativas abiertas para el país con especial atención en Valle del Cauca y Bogotá 4. Recolección y sistematización de datos: se recogerán los datos luego de 3 meses de la difusión del instrumento en una base de datos. Se aspira obtener una muestra de aproximadamente 400 personas. 5. Análisis de los datos recolectados y comparación: se procederá a aplicar los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales sobre los resultados, se evaluarán las pruebas de hipótesis teóricas previamente construidas.

Inicialmente, se realizarán análisis estadísticos descriptivos que permitan visualizar las características de las escalas. En un segundo momento, para la validez de constructo se aplicará, prueba de consistencia interna (coeficiente alfa), modelos de Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)–Finalmente, se aplicarán pruebas de correlación entre los instrumentos y sus ítems (Pearson, Spearman, Policórica) según los supuestos Instrumentos:

- Anomie Scale de Srole (1956): se caracteriza por 9 ítems, adaptada al español (Rodríguez García, 2006)
- Anomy Scale de McClosky & Schaar (1965): consta de 9 ítems, fue adaptada al español (Rodríguez García, 2006)
- Anomie Scale of Exteriority and Constraint (ASEC) de Bjarnasson (2009): se compone de 6 ítems en inglés
- Perception of Anomie Scale (PAS) de Teymoori et al (2016): la cual consta originalmente de 12 ítems
- Anomie Scale de Hartwich & Becker (2019): de 7 ítems en inglés.

Resultados preliminares en Jamovi: segunda etapa en R. La muestra estuvo conformada en su mayoría por mujeres (65.0 %), mientras que los hombres representaron el 35.0 % de la población. En cuanto a la identidad de género, el 96.8 % de los participantes se identificaron como cisgénero, mientras que un 3.2 % se reconoció con otras identidades, incluyendo personas no binarias (1.2 %), otras identidades (1.2 %), queer (0.2 %) y transgénero (0.5 %).El nivel educativo predominante en la muestra fue el de pregrado universitario, técnico o tecnólogo en proceso, con un 40.6 % de los participantes, seguido por aquellos que habían culminado este nivel de formación (28.1 %). Un 15.8 % informó haber completado estudios de posgrado, mientras que un 7.4 % se encontraba cursando un posgrado. Finalmente, el 8.1 % de los participantes reportó haber culminado el bachillerato como su nivel educativo más alto. Respecto a la pertenencia a grupos, la mayoría de los participantes indicó no formar parte de ninguna organización (75.9 %).

Entre quienes sí reportaron afiliaciones, el 10.8 % pertenecía a grupos académicos, el 8.6 % a grupos sociales, civiles o ciudadanos, el 3.4 % a organizaciones

no gubernamentales y el 1.2 % a partidos políticos. En relación con la experiencia de victimización, el 7.4 % de los participantes indicó haber sido víctima de algún evento de este tipo, mientras que el 92.6 % no reportó haber sido víctima. En cuanto a la orientación política, la tendencia mayoritaria en la muestra se identificó con el centro-izquierda (37.4 %), seguido de quienes se ubicaron en la izquierda (23.9 %), centro-derecha (19.2 %), derecha (15.3 %), izquierda extrema (3.0 %) y derecha extrema (1.2 %). Escala de Anomia, los puntajes oscilaron entre una media de 1.88 y 3.08, con desviaciones estándar que van de 0.854 a 1.115. El ítem con la media más baja fue S_9 (1.88, DE = 1.097), mientras que el ítem con la media más alta fue S_1 (3.08, DE = 0.854). Escala de Anomy, las medias varían entre 2.12 y 3.33, con desviaciones estándar entre 0.767 y 1.133. El ítem con la media más baja fue MS_8 (2.12, DE = 1.106), mientras que el de mayor puntuación promedio fue MS_1 (3.33, DE = 0.767). Ecala ASEC, los valores medios se encuentran entre 1.98 y 2.95, con desviaciones estándar que oscilan entre 0.972 y 1.068.

El ítem ASEC_1 presentó la media más baja (1.98, DE = 1.014), mientras que ASEC_6 obtuvo la puntuación más alta (2.95, DE = 1.068). Escala PAS, las medias se ubican entre 2.09 y 3.40, con una mayor puntuación en PAS_12 (3.40, DE = 0.756) y la más baja en PAS_11 (2.09, DE = 0.862). Las desviaciones estándar muestran cierta heterogeneidad, siendo PAS_8 el ítem con mayor dispersión (DE = 1.123). Escala Hartwich-Anomie, los valores medios oscilan entre 2.40 y 3.31, con H_6 presentando la menor media (2.40, DE = 1.056) y H_2 la más alta (3.31, DE = 0.845). Escala de Anomia, el coeficiente de fiabilidad de Cronbach fue de α = 0.712 Escala de Anomy, el coeficiente de Cronbach alcanzó α = 0.786 Escala ASEC obtuvo un coeficiente de fiabilidad de α = 0.683 Escala PAS presentó inicialmente un coeficiente de fiabilidad de α = 0.494. Los ítems PAS_7, PAS_8, PAS_9 y PAS_11 presentaban correlaciones negativas con el resto de los ítems. Tras la eliminación de estos ítems, el coeficiente de fiabilidad aumentó a α = 0.742 Escala Hartwich-Anomie obtuvo un coeficiente de fiabilidad de α = 0.445. Los ítems H_5, H_6 y H_7 tenían correlaciones negativas con la escala. Tras su eliminación, el coeficiente de fiabilidad se incrementó a α = 0.707 AFC preliminar jamovi Escala de Anomia: ($p < .001$), con estimaciones que oscilan entre 0.276 y 0.674. Prueba de bondad de ajuste exacto ($\chi^2(27) = 79.5$, $p < .001$). El índice de ajuste comparativo (CFI = 0.889) y el índice de Tucker-Lewis (TLI = 0.852) (RMSEA = 0.0692, IC 90% [0.0519, 0.0871]) Escala de Anomy ($p < .001$), con valores que oscilan entre 0.209 y 0.834. Prueba de bondad de ajuste exacto ($\chi^2(27) = 201$, $p < .001$) Indice de ajuste comparativo (CFI = 0.817) y el índice de Tucker-Lewis (TLI = 0.756) (RMSEA = 0.126, IC 90% [0.110, 0.142]) Escala ASEC ($p < .001$). Factor 1, las cargas factoriales oscilaron entre 0.488 y 0.580

En el Factor 2, entre 0.628 y 0.811. La covarianza entre los dos factores fue de 0.531 ($p < .001$), Prueba de bondad de ajuste exacto ($\chi^2(8) = 14.1$, $p = 0.080$) Indice de ajuste comparativo (CFI = 0.985) y el índice de Tucker-Lewis (TLI = 0.972) (RMSEA = 0.0433, IC 90% [0.00, 0.0797]) Escala PAS ($p < .001$), con valores que oscilan entre -0.271 y 0.944.

En el Factor 1, entre 0.442 y 0.700, y Factor 2, rango de 0.439 a 0.944. La covarianza entre los factores fue negativa y significativa (-0.217, $p < .001$). Prueba de bondad de ajuste exacto ($\chi^2(53) = 179$, $p < .001$) Indice de ajuste comparativo (CFI = 0.891) y el índice de Tucker-Lewis (TLI = 0.865) (RMSEA = 0.0765, IC 90% [0.0643, 0.0890]) se encuentra dentro del rango aceptable (< 0.08) Escala Hartwich-Anomie ($p < .001$), con valores que oscilan entre -0.318 y 0.702. Prueba de bondad de ajuste exacto ($\chi^2(14) = 212$, $p < .001$) Indice de ajuste comparativo (CFI = 0.669) y el índice de Tucker-Lewis (TLI = 0.503) (RMSEA = 0.186, IC 90% [0.165, 0.209])

Conclusiones preliminares:-Las definiciones conceptuales y los modelos teóricos confirman que aunque se esté utilizando el mismo término, se observan fenómenos distintos, las escalas no están midiendo el mismo constructo-Aunque hay similitudes en cómo se articula lo conceptual entre las escalas remitiendo a los referentes teóricos clásicos, cada una toma una arista de cómo interpretar el fenómeno-No se resuelve el problema de estructura-agencia del concepto, se sigue trastocando las interpretaciones macro-sociales a su operacionalización en el individualismo metodológico cuantitativo-Existe un solapamiento conceptual en las escalas, desde la teoría miden constructos similares-Ontológicamente concuerdan bajo la premisa de una anomia individualizada y perceptual-Epistemológicamente, se encuentran variaciones entre las definiciones y las forma de acceder-Axiológicamente, las concepciones están anidadas en el inmanentismo

Bibliografía

Bandalos, D. L. (2018). *Measurement theory and applications for social sciences*. Guilford Publications.

Deflem, M. (2015). Anomie: History of the concept. En J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of social and behavioral sciences* (2.ª ed., Vol. 1). Elsevier.

Orrú, M. (1987). *Anomie: History and meanings*. Allen & Unwin.

T-1286 Relación de la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas con los esquemas maladaptativos tempranos

Autor: José Harvey López Toro

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Introducción: el presente estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT) y la Frustración y Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB). Los EMT son patrones cognitivos y emocionales que sesgan la percepción, generando sensaciones desproporcionadas de escasez y peligro. Aparecen en la infancia y generan disfunción significativa (Young et al., 2015). Por su parte, la teoría de la autodeterminación plantea que la satisfacción de las NPB de relación, competencia y autonomía es esencial para el funcionamiento óptimo, mientras que su frustración está vinculada a la disfunción psicológica (Chen et al., 2015; Vansteenkiste & Ryan, 2013). Se plantearon seis hipótesis, entre ellas que la frustración de las NPB se asociaría positivamente con los EMT (H1), que la satisfacción de las NPB se relacionaría negativamente con los EMT (H2) y que la relación entre los EMT y la Frustración de las NPB sería más fuerte que con su Satisfacción (H3). Además, se exploró la contribución específica de cada dominio de los EMT en la frustración de cada necesidad (H4-H6).

Método: se empleó un diseño transversal correlacional con análisis predictivo, evaluando a una muestra mixta de 350 adultos mediante la Escala de Satisfacción y Frustración de Necesidades Psicológicas Básicas (ESFNPB) y el Cuestionario de Esquemas de Young (CEY-S3). Se realizaron análisis de correlación de Pearson para examinar la relación entre los EMT y las NPB. Se utilizó laprueba de Steiger para comparar la fuerza de las correlaciones entre los EMT y las dimensiones de frustración y satisfacción. Finalmente, se realizaron análisis de regresión múltiple y de dominancia para identificar qué dominios de los EMT tenían mayor influencia en la frustración de cada necesidad psicológica.

Resultados: los EMT se asociaron de manera positiva y significativa con la frustración de las NPB, respaldando la H1. Los dominios de Desconexión y Rechazo (D1) y Autonomía y Ejecución Deterioradas (D2) mostraron relaciones negativas con la satisfacción de las NPB, pero los de Excesiva Responsabilidad y Estándares (D3) y Límites Deteriorados (D4) no mostraron asociaciones significativas, apoyando parcialmente la H2. La relación entre los EMT y la frustración de las NPB resultó ser significativamente más fuerte que con la satisfacción, validando la H3. Finalmente, D1 fue el principal predictor de la frustración de la necesidad de relación y D2 el principal predictor de la frustración de competencia, apoyando la H4 y H5. La H6 no se confirmó, ya que D2, en lugar de D3, fue el predictor más fuerte de la frustración de la necesidad de autonomía.

Conclusiones: estos hallazgos respaldan la idea de que los EMT están profundamente vinculados con la frustración de necesidades psicológicas y proporcionan evidencia sobre cuáles dominios de esquemas tienen mayor influencia en cada necesidad y su frustración. Además, los resultados destacan la relevancia de integrar la

conceptualización de la autonomía desde la Teoría de la Autodeterminación dentro del modelo de Terapia de Esquemas. Esta integración permitiría una conceptualización e intervención más precisa y efectiva a la hora de trabajar en la promoción de las necesidades psicológicas sin generar contradicciones entre la relación y la autonomía o confusiones entre la autonomía y la competencia.

Bibliografía

Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J., Duriez, B., Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Van Petegem, S., & Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion, 39*(2), 216-236. https://doi.org/10.1007/s11031-014-9450-1

Vansteenkiste, M., & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration, 23*(3), 263-280. https://doi.org/10.1037/a0032359

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2015). *Terapia de esquemas: Guía práctica* (2.ª ed.). Desclée De Brouwer.

T-1289 Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes del Magdalena: una muestra del Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta y del municipio de Ciénaga

Autor: Rubens Andrés López Fonseca

Coautores: Manuel Esteban Macías Rios, Juana Gabriela Oñate Cuellar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la ideación suicida es la manifestación del malestar psíquico que lleva a las conductas suicidas, es un fenómeno multifactorial ampliamente estudiado en población estudiantil universitaria y se ha dejado de lado la población académica en el ámbito del bachillerato en los últimos grados académicos, así como la forma en la que se responde al malestar que son las estrategias de afrontamiento y cómo se relacionan una y la otra.

Objetivo: determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento e ideación suicida de estudiantes de noveno, décimo y once del Distrito Turístico, Cultural e Histórico–DTCH de Santa Marta y del municipio de Ciénaga, Magdalena.

Método: para este estudio se utilizó un diseño correlacional-descriptivo, de corte transversal y se emplearon las pruebas psicométricas Coping Modificada (EEC-M) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), en una población de estudiantes de grado noveno, decimo y once de una institución pública y una privada de el municipio de Ciénaga, Magdalena y Santa Marta la capital de mismo municipio correspondiente, en una muestra n = 219, con un muestreo no probabilístico e i ntencionado.

Resultado: dentro de los resultados encontrados se obtuvo que existe una relación entre las diversas estrategias de afrontamiento con la ideación suicida positiva, negativa y existente, en la cual se encontró una relación inversa entre solución de problemas, búsqueda de apoyo social, religión y la reevaluación positiva y directa con emocional, reacción agresiva y autonomía. Además de una relación importante de la ideación suicida con los hábitos de vida saludables como el buen uso del celular, dormir bien, hacer ejercicio y las comidas al día, siendo estas variables protectoras y el presentar violencia en el hogar una variable precipitante.

Conclusiones: la reevaluación positiva es la estrategia más usada y funciona para poder prevenir la ideación suicida, así como los hábitos de vida saludable son una forma de protegerse y gestionar el malestar emocional que lleva a pensar en quitarse la vida.

Bibliografía

Klimenko, N. O., Márquez-Rojas, N. N. R., Acero-Lopera, N. E., Orrego-Lopera, N. V., & Ramírez-Sánchez, N. D. (2023). Ideación suicida y su relación con resiliencia y estrategias de afrontamiento en una muestra de jóvenes colombianos durante la pandemia de COVID-19. *Búsqueda, 10*(2). https://doi.org/10.21892/01239813.668

Liang, J., Kõlves, K., Lew, B., de Leo, D., Yuan, L., Abu Talib, M., & Jia, C. (2020). Coping strategies and suicidality: A cross-sectional study from China. *Frontiers in Psychiatry, 11*, 129. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00129

Ursul, A., & Herrera, E. (2023). Riesgo de suicidio y estrategias de afrontamiento ante el estrés en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos, 23*(1), 223-238. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a14

T-1292 "Dile, tranquilo, no llores, ya sé que te pegaste duro pero te voy a consentir": elementos narrativos en la lectura conjunta entre madres e hijos de un cuento de daño

Autora: Jennifer Andrea Malaver Toloza

Coautores: Diego Fernando Bocanegra Tibaquirá, Roberto Posada

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La lectura compartida de libros es un contexto de interacción diádica que permite a madres e hijos co-construir conocimientos, representando un espacio importante para el desarrollo infantil (Marjanovič-Umek et al., 2017). En este contexto, las madres emplean diversas conductas de interacción verbal que configuran la dinámica conversacional (Özturk y Hill, 2018). Este estudio exploró los elementos narrativos y las conductas verbales que las madres incorporaron al contar historias con contenido moralmente relevante. Participaron 63 díadas madre-hijo (34 niñas) de Bogotá. La edad materna osciló entre 18 y 40 años (M = 28,93, DE = 5,99), y la de los niños entre 18 y 24 meses (M = 21,41, DE = 1,91).

Se solicitó a las madres narrar una historia a sus hijos a partir de un libro con láminas ilustradas que representaban un evento con implicaciones para el bienestar de un personaje. El libro no contenía texto, por lo que las madres podían elegir qué elementos incluir. Las historias fueron analizadas mediante análisis de contenido. Las narraciones incluyeron elementos factuales, referencias y explicaciones sobre reglas, interpretaciones del mundo psicológico de los personajes y conductas de interacción con el bebé. En cuanto al contenido factual, todas las madres hicieron referencia a elementos concretos (p. ej., "ella está con su pelotica") y a las acciones de los personajes, incluidas aquellas moralmente relevantes (p. ej., "le pegó en la cabeza"). Algunas madres también incluyeron referencias y explicaciones de reglas, algunas convencionales (p. ej., "no podía tirar la pelota porque en el parque estaba prohibido") y otras basadas en consecuencias para la víctima (p. ej., "no se puede jugar acá porque esta pelota puede hacerle daño a los demás"). Respecto al contenido interpretativo, algunas madres hicieron referencias al mundo psicológico de los personajes, mencionando pensamientos, intenciones, deseos o emociones (p. ej., "ella no quería compartir"; "el niño quedó triste").

Se observó mayor inclusión de estos elementos en la narración del perpetrador del daño en comparación con la víctima. Además de los elementos mencionados,

algunas madres buscaron involucrar a sus hijos durante la interacción. Se identificaron referencias dirigidas al niño con información factual (p. ej., "ella se llama Sofía, como tu prima") y preguntas para mantener su atención (p. ej., "¿Dónde le pegaron?"). También, incluyeron referencias sobre estados psicológicos y emocionales de su hijo (p. ej., "¿Qué crees que va a hacer el niño"; "está feliz, como tú en el parque"). Finalmente, algunas madres realizaron solicitudes verbales y comportamentales dirigidas al niño (p. ej., "Señala la pelota"), entre las cuales varias estaban orientadas a reconfortar al personaje afectado (p. ej., "Dale un abrazo para que esté feliz"). Se discute la riqueza de los elementos narrativos y las conductas verbales de interacción materna en la lectura compartida. Las madres describen las imágenes, explican eventos, plantean preguntas e incluyen información sobre el contexto del niño, contribuyendo a la construcción del sentido del relato. Se sugiere explorar en futuras investigaciones el posible potencial de este contexto de interacción diádica para la comprensión temprana de situaciones de daño.

Bibliografía

Marjanovič-Umek, L., Hacin, K., & Fekonja, U. (2017). The quality of mother-child shared reading: Its relations to child's storytelling and home literacy environment. *Early Child Development and Care, 189*(7), 1135-1146. https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1369975

Ozturk, G., & Hill, S. (2018). Mother-child interactions during shared reading with digital and print books. *Early Child Development and Care, 190*(9), 1425-1440. https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1538977

Posada, G. E., & Waters, H. S. (2018). Measures: Secure base behavior, co-construction, and attachment scripts. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 83*(4), 22-34. https://doi.org/10.1111/mono.12389

T-1293 Políticas públicas, discapacidad y educación, tensiones entre la palabra escrita y la realidad del contexto

Autor: Héctor Alfredo Ramírez Vaca

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada en 2006 y ratificada en Colombia en 2009, ha impulsado diversas estrategias para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad (PCD). En este contexto, la

Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social (2013) y el Decreto 1421 de 2017 han contribuido a la transformación de prácticas educativas, aunque persisten tensiones y discrepancias en su aplicación efectiva. A pesar de los avances normativos, en el ámbito educativo continúan predominando modelos tradicionales de comprensión de la discapacidad, como el médico o el de prescindencia, que generan barreras para la inclusión real.

La distancia entre la normatividad y su implementación es un desafío recurrente, pues, como señala Ferrante (2017), es fundamental diferenciar entre los derechos en el papel y su ejercicio en la práctica. Las investigaciones en Colombia han abordado la discapacidad desde el enfoque de derechos, analizando componentes de la política pública y su alineación con el modelo social. Estudios como los de Gómez, Carmona y Gañán (2019) han identificado cómo las instituciones públicas y privadas desarrollan estrategias internas que configuran la comprensión social de la discapacidad.

Sin embargo, estas construcciones no son homogéneas, ya que dependen de los contextos institucionales y las interpretaciones particulares de las políticas públicas. El lenguaje utilizado para referirse a las PCD también ha evolucionado, pasando de términos como deficiencia, minusvalía o invalidez a enfoques que consideran tanto las barreras como las capacidades de estas personas. Esta transformación lingüística refleja cambios en las políticas públicas, que han transitado de modelos rehabilitadores a enfoques de derechos humanos y equidad. Urmeneta (2010) destaca cómo la normatividad en discapacidad ha evolucionado en respuesta a paradigmas emergentes, evidenciando la naturaleza dinámica del concepto. Un aspecto clave en el análisis de las políticas públicas es la participación de los cuidadores.

Tróchez y Patarroyo (2016), señalan que la responsabilidad de la implementación de políticas recae principalmente en el Estado, mientras que Bacca, Sabogal y Avillarraga (2019) advierten que los cuidadores suelen quedar excluidos de los beneficios de dichas políticas. Esto resalta la necesidad de incluir a este grupo en el diseño de estrategias de apoyo integral. Otra problemática identificada es la brecha entre el discurso normativo y su aplicabilidad. La falta de capacitación docente, las sobrecargas laborales y las barreras actitudinales afectan la efectividad de los apoyos establecidos en la legislación, lo que puede llevar a la reproducción de narrativas de déficit en lugar de enfoques inclusivos (Flores y García, 2016).

Finalmente, se destaca la importancia de reconocer la voz de las PCD en la formulación de políticas, especialmente en el ámbito universitario, donde su representación sigue siendo limitada (Misischia, 2018). Se evidencia que la inclusión ha avanzado en la educación primaria y secundaria, pero enfrenta mayores desafíos en la educación superior, especialmente para personas con discapacidades cognitivas, auditivas y psicológicas. En conclusión, aunque la legislación en Colombia ha promovido avances en la inclusión de las PCD, su implementación sigue enfrentando desafíos estructurales y actitudinales. La educación inclusiva requiere un compromiso integral que articule

políticas, formación docente y reconocimiento de la diversidad, con el fin de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de las PCD en todos los niveles educativos.

Bibliografía

Ferrante, C. (2017). *Los derechos de las personas con discapacidad: Del papel a la práctica.*

Flores, P., & García, L. (2016). *Narrativas de déficit en el discurso legal sobre discapacidad.*

Gómez, L., Carmona, M., & Gañán, F. (2019). *El modelo social de discapacidad en Colombia: Avances y desafíos.*

Misischia, C. (2018). *Inclusión y representación de las personas con discapacidad en la educación universitaria.*

Tróchez, J., & Patarroyo, L. (2016). *El papel del Estado en la implementación de políticas públicas para personas con discapacidad.*

T-1294 Representación formal lógica de la superposición de signos de maltrato infantil: una revisión rápida de literatura

Autor: Wilson Miguel Salas Picón

Coautor: Santiago Amaya Nassar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

La ausencia de una representación formal lógica de la superposición de signos de maltrato infantil es un vacío de conocimiento que afecta procesos de identificación, evaluación e intervención en diferentes campos del saber, especialmente el forense y clínico. Este estudio tuvo como objetivo analizar a través de la revisión de literatura en qué medida los signos y síntomas de los diferentes tipos de maltrato infantil (MI) presentan coocurrencia y superposición (intersección) entre los mismos; lo expuesto como insumo para proponer una representación formal lógica.

Para ello, se realiza una revisión rápida de literatura de la producción científica publicada sobre la coocurrencia de signos en las diferentes modalidades de maltrato infantil. Se sistematizaron 26 artículos publicados desde el 2017 hasta octubre de 2022. Los resultados evidencian los desafíos que tienen los profesionales en los procesos de evaluación y el establecimiento del nexo causal dado que al compartirse los signos entre diferentes tipos MI se podrían generar falsos positivos y falsos negativos; por lo tanto, se debe tener cautela al establecer relaciones entre las manifestaciones psicológicas y comportamentales y las hipótesis de MI. Finalmente, se propone

una representación formal lógica de la superposición de signos y con ello, evidencia empírica al marco de referencia.

Bibliografía

An, Y., Shi, J., Chuan-Peng, H., & Wu, X. (2021). The symptom structure of posttraumatic stress disorder and co-morbid depression among college students with childhood abuse experience: A network analysis. *Journal of Affective Disorders, 293,* 466-475. https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.065Bijlsma, A. M. E., Assink, M., Overbeek, G., van Geffen, M., & van der Put, C. E. (2022). Differences in developmental problems between victims of different types of child maltreatment. *Journal of Public Child Welfare, 17*(2), 408-429. https://doi.org/10.1080/15548732.2022.2044429

Boyd, M., Kisely, S., Najman, J., & Mills, R. (2019). Child maltreatment and attentional problems: A longitudinal birth cohort study. *Child Abuse & Neglect, 98,* 104170. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104170

T-1295 Soledad, nuevas formas de interacción social y salud mental en jóvenes universitarios

Autora: Ana Marcela Uribe Figueroa

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Actualmente, el uso extendido de herramientas digitales impacta las interacciones sociales entre estudiantes universitarios. Este fenómeno plantea desafíos en la construcción de relaciones protectoras para los jóvenes en su adaptación a nuevos contextos (Pulido et al., 2021; Theben et al., 2021; Rodrigo-Moriche et al., 2022). Frente a ello, Gómez-Ortiz et al. (2020) han demostrado que existe una relación significativa entre el nivel de interacción social y la salud mental, reportando que la reducción de contacto social ha sido vinculada con un aumento en los síntomas de ansiedad, estrés y depresión entre jóvenes adultos en transición hacia la vida adulta.

En la actualidad, el tema de salud mental en estudiantes universitarios ha adquirido una gran relevancia debido a los diferentes desafíos que estos experimentan a lo largo de su trayectoria universitaria. Lo anterior, adquiere mayor importancia en el caso de los estudiantes migrantes internos, debido a que esta población no solo enfrenta los retos que vienen con la vida académica, sino que también se enfrentan al desafío de la adaptación en un entorno cultural y social diferente, dejándolos en una situación de mayor vulnerabilidad y riesgos para su salud mental (Suárez y Vasquez,

2021; Rangel et al., 2020). Es por esto que, a partir de los resultados de la investigación sobre Salud y Bienestar en una comunidad universitaria en la ciudad de Cali, donde el 75% de los estudiantes de pregrado reportaron sentirse solos frecuentemente y de estos, los más afectados eran los estudiantes que procedían de otras ciudades; en el año 2024 se realizaron dos investigaciones con enfoque cualitativo que pretendían explorar con más profundidad estos

Resultados: en una de ellas su objetivo era caracterizar el uso de plataformas de comunicación digital y su relación con las interacciones sociales de los estudiantes y en la otra se pretendía describir los recursos psicológicos y su relación con el sentimiento de soledad percibido por universitarios migrantes internos. Estas dos investigaciones aportaron resultados que se entrelazaron, en donde se evidenció cómo las interacciones digitales son necesarias para la comunicación y organización académica, pero que pueden causar ansiedad e incertidumbre debido a la falta de comunicación no verbal, mientras que las interacciones presenciales ofrecen mayor conexión emocional y apoyo social, fortaleciendo el sentido de pertenencia en los contextos donde se relacionan los universitarios.

En la otra investigación se evidenció que los recursos psicológicos son fundamentales para la adaptación de los estudiantes migrantes internos, pero que se requiere un fortalecimiento de los apoyos institucionales para mejorar la integración social y reducir el sentimiento de soledad de los mismos. Estos hallazgos permiten generar una visión desde la experiencia de los estudiantes, sobre espacios de interacción social que promuevan y acompañen especialmente a los estudiantes que migran de ciudad, generando reflexiones a las universidades para el diseño de estrategias y divulgación de las mismas que impacten motivacionalmente a los jóvenes y favorezcan su salud mental, reduciendo no solo la percepción de soledad sino otro tipo de síntomas emocionales que afecten su experiencia universitaria.

Bibliografía

Gómez-Ortiz, O., Zea, R., Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2020). Percepción y motivación social: Elementos predictores de la ansiedad y el ajuste social en adolescentes. *Psicología Educativa, 26*(1), 49-55. https://doi.org/10.5093/psed2019a11Rangel Mendoza, A. S., Vázquez Flores, F. M., Ruiz Vargas, N., Juárez Nilo, S., Hernández Segura, G., & Gallegos-Torres, R. M. (2020). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado de Querétaro, México. *Horizonte de Enfermería, 30*(1), 16-26. https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11870

Suárez Domínguez, J., & Vásquez Feria, A. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes, 48*(88), 125-150. https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1277

T-1296 Construyendo capacidades territoriales para la intervención: efectiva en violencia de género desde un enfoque psicojurídico en el departamento Norte de Santander

Autora: Sonia Helena Lizcano Ortega

Coautora: Nelsy Johanna Galindo Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Las desigualdades de género se manifiestan de diversas formas en el contexto, persistiendo brechas significativas en la población, entre ellas se encuentran la falta de oportunidades de acceso a la educación, la limitada oferta laboral, las normas culturales que justifican la violencia contra la mujer, los estereotipos, los imaginarios y los roles rígidos de género, entre otras características. Estos elementos contribuyen a que se promuevan entornos que facilitan que se presenten los hechos de violencia de género contra las mujeres. En este sentido, es fundamental comprender que la violencia de género, según Rodríguez y Rodríguez (2021) "se presenta cuando existe desigualdad y discriminación; frecuentemente se suscita en la vida cotidiana debido a causas sistémicas múltiples y de carácter estructural" (p.2). La investigación "Construyendo capacidades territoriales para la intervención: efectiva en violencia de género desde un enfoque psicojurídico", se centra en la prevención y atención integral de la violencia de género, con el objetivo de garantizar los derechos de las mujeres, esta iniciativa busca establecer estrategias para el fortalecimiento de las políticas públicas y el observatorio de género del departamento Norte de Santander. Se considera pertinente desarrollar acciones enfocadas desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con el Objetivo 5 de Igualdad de Género, que busca "lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas", así como con el Objetivo 16 de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, donde se establece "promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles".

La metodología se basa en un enfoque mixto, incorporando técnicas de recolección de información como la revisión documental, entrevistas y test validados por expertos. En cuanto al tipo de investigación, se fundamenta en la fenomenología, con el propósito de explorar y comprender los imaginarios y estereotipos de violencia género. El estudio se desarrolla en el departamento Norte de Santander, involucrando los 40 municipios que lo componen, participando funcionarios de los entes territoriales

con competencia en el abordaje de la violencia de género, líderes, lideresas y representantes por curso de vida.

Se evidencia que, a partir de las desigualdades, las condiciones culturales y sociales propias del territorio y los efectos de la violencia, no se ha logrado cumplir con la agenda 2030, siendo necesario proponer investigaciones que generen impacto en el territorio y que articulen la institucionalidad con el liderazgo de la academia, para el abordaje de la violencia de género, desde la transformación de estructuras culturales y sociales, desarrollando acciones desde un enfoque integral, que parta de políticas públicas efectivas y el fortalecimiento institucional como principal herramienta para garantizar los derechos de la población.

Bibliografía

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2022). *Política pública de equidad de género para las mujeres: Hacia el desarrollo sostenible del país*. https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/verNormaPDF?i=122980Departamento Nacional de Prosperidad Social. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030*. https://ods.dnp.gov.co/

Rodríguez Hernández, K. J., & Rodríguez Barraza, A. (2021). Violencia de género en instituciones de educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8*(spe1), 00014. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2567

T-1297 Asociación entre metacognición y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios

Autora: Diana Marcela Montoya Londoño

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: estudio descriptivo correlacional, de carácter no experimental transversal, en el que participaron estudiantes de un programa de psicología de pregrado, adscritos a una Universidad de carácter privado del centro del país, durante el primer semestre del año 2024. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes en el rango de edad de 18 a 28 años, que voluntariamente aceptaron participar en la investigación. En el estudio se emplearon como instrumentos de investigación el MAI y el Banfe 2.

Metodología: plan de análisis estadístico

- Se describieron las variables utilizadas en esta investigación, mediante estadísticos de tendencia central y de dispersión.
- Se compararon las diferentes variables discriminando por géneros, para ello se usó la prueba t de Student (en caso de normalidad de los datos) o la U de Mann-Whitney si tal supuesto no es válido (Daniel & Cross, 2013).
- La correlación entre variables se buscó con el coeficiente de correlación de Pearson, si las variables se comportaron de manera normal, o con el coeficiente de Spearman si la distribución de las variables no es normal (Daniel & Cross, 2013).
- La comparación entre más de dos grupos se realizó mediante una anova de una vía (en caso de distribución normal de los datos) o con la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, si la distribución no es normal (Sheskin, 2007).

Se utiliza para los análisis el *software* estadístico R versión 4.0.4 (2021-02-15) y se trabajó la inferencia estadística a un nivel de significancia del 5%.

Resultados: se trabajó con 61 estudiantes de un programa de pregrado en Psicología, 15 hombres (24,6%) y 46 mujeres (75,4%). En cuanto al desempeño de los estudiantes evaluados se encontró que el conocimiento condicional fue el componente mejor calificado en promedio, mientras que la planificación y evaluación fueron las habilidades de regulación donde los estudiantes obtuvieron menores medias. En el caso de la evaluación de las funciones ejecutivas mediante el Banfe2, al sacar el promedio y comparación con los baremos de referencia de la prueba, se encontró que 45 de las personas, esto es el 73,8% de las personas evaluadas presentaron alteración leve-moderada en la estimación total del desempeño en funciones ejecutivas.

La matriz de correlación de Spearman permitió señalar que la edad no correlaciona con ninguna de las variables; que todos los ítems del MAI se correlacionaron positivamente entre ellos; así mismo, de los ítems del Banfe2 solo las puntuaciones obtenidas por los estudiantes para el caso del componente prefrontal anterior correlacionó con monitoreo y depuración, mientras que, el total de las funciones ejecutivas lo hizo con los componentes orbitomedial y dorsolateral, se aclara que todas las correlaciones mostradas son positivas, o sea que al incrementarse un ítem el otro también lo hace.

Conclusión: se establecen las correlaciones entre metacognición y funciones ejecutivas, y se señalan las implicaciones educativas para la teoría, investigación y la práctica.

Bibliografía

Follmer, D., & Sperling, R. (2016). The mediating role of metacognition in the relationship between executive function and self-regulated learning. *British Journal of Educational Psychology, 86*(4), 1-17. https://doi.org/10.1111/bjep.12123

Friedman, N., & Miyake, A. (2017). Unity and diversity of executive functions: Individual differences as a window on cognitive structure. *Cortex, 86,* 186-204. https://doi.org/10.1016/j.cortex.2016.04.023

Fuster, J. (1989). *The prefrontal cortex.* Raven Press.

T-1299 Impacto del Programa de Salud Mental Integral (SAMI) en la comunidad hospitalaria del HUV: un enfoque basado en la evidencia

Autora: Sara Daniela Ochoa Lozano

Coautora: Yuliana Gabrielly Ospitia Quintero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Contexto: el Hospital Universitario Evaristo García E.S.E. (HUV) ha desarrollado e implementado el programa de Salud Mental Integral (SAMI) con el propósito de fortalecer la atención en salud mental en los ámbitos comunitario y asistencial, en cumplimiento de la normatividad vigente a nivel nacional. A través de estrategias basadas en la evidencia, el programa aborda la promoción, prevención, atención, tratamiento y seguimiento psicológico, garantizando un enfoque integral que responde a las necesidades de la población hospitalaria.

Intervención: a partir de las líneas temáticas preestablecidas, se identifican de manera integral las necesidades en salud mental de la comunidad hospitalaria. Con la información recopilada, se diseñan estrategias basadas en la evidencia para su abordaje. Adicionalmente, se aplica una metodología de evaluación pretest-postest, permitiendo la trazabilidad de la información, la medición objetiva de resultados y la identificación de oportunidades de mejora en las estrategias implementadas.

Resultados: los hallazgos obtenidos hasta la fecha reflejan un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de la comunidad hospitalaria del HUV. La evaluación pretest-postest ha evidenciado una disminución del 68% en emociones asociadas al estrés y la ansiedad, así como un aumento del 88.6% en emociones de valencia positiva como la alegría y la calma en las personas que han sido partícipes de las estrategias implementadas desde SAMI. Asimismo, se ha identificado un fortalecimiento de conocimientos en salud mental del 52% con respecto a los saberes previos, así como el

cumplimiento del 94% en las expectativas de la comunidad hospitalaria. Actualmente se están implementando estrategias para ampliar el alcance del programa y aumentar su reconocimiento tanto a nivel institucional como distrital y nacional.

Reflexión: el programa SAMI ha demostrado ser un programa efectivo para la atención en salud mental en el entorno hospitalario, respondiendo de manera integral a las necesidades identificadas a nivel institucional. Además, su enfoque investigativo ha permitido no solo la optimización de sus intervenciones, sino también la expansión de estrategias basadas en la evidencia hacia otros modelos clínico-asistenciales del hospital. Esto ha favorecido la consolidación de una cultura institucional centrada en la medición de impacto, la evaluación continua y la mejora de las prácticas en salud mental.

Palabras clave: salud mental, psicología clínica basada en la evidencia, bienestar psicoemocional, efectividad, comunidad hospitalaria.

Bibliografía

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *The American Psychologist, 61*(4), 271-285.

Fuentetaja, A. M. L., & Villaverde, O. I. (2019). Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. *Clínica Contemporánea, 10*(1), e1.

Moriana, J. A., & Martínez, V. A. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 16*(2).

T-1300 Sobre el discurso universitario en la institución hospitalaria análisis

Autor: Jaime Velosa Forero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Se examina y cuestiona el dispositivo de enseñanza de lo que se denomina el discurso universitario, en particular en la institución hospitalaria y se plantean alternativas. La enseñanza universitaria en la institución hospitalaria es una enseñanza muy particular. Se realiza en un escenario que se caracteriza por ser un ejercicio fundamentalmente práctico, en la realidad, que se complejiza con presencia de pacientes y de familiares,

que reproduce unos elementos que podemos caracterizar provisionalmente con algunas puntualizaciones: 1° se supone que hay un saber, hay una verdad, 2° el profesor sabe esa verdad, ese saber y su ejercicio es transmitirlo, 3° existe una sujeción de los docentes, alumnos y las instituciones al saber supuesto; 4° se parte también de la idea de que hay uno que no sabe, de que su saber no tiene valor allí. Y existen mecanismos para sostener esta relación de sujeciones y para tal efecto de despliegan herramientas de control, contención, dominación, poder.

Esta investigación se inscribió en el paradigma cualitativo. Se trató de un trabajo que pretendió comprender una realidad social, subjetiva. Se trata específicamente de una investigación cualitativa con un enfoque crítico social. Pretende analizar, cuestionar y proponer alternativas de comprensión y manejo de ciertas realidades. Se presentan los fundamentos teóricos. Seguidamente articular con una experiencia práctica en la que se desarrolló con docentes universitarios en un hospital público de la ciudad de Bogotá, Colombia, un hospital universitario Hospital Santa Clara. Una parte de este trabajo se realizó y se presentó como trabajo de grado de la especialización en docencia universitaria de la Universidad del Bosque Bogotá, Colombia 2024.

Definimos el discurso como un dispositivo, una partitura, una forma de establecer lazo social, donde se juegan relaciones -de lazo, de poder, de saber, de dominación-; con actores; un producto, un saber, una verdad; unas formas de correlación. El discurso universitario se instituye para enseñar, transmitir, instruir, hacer que otros aprendan y sigan una enseñanza. En el discurso universitario hay un agente, que es uno que cree que sabe -el profesor-; hay una verdad, un saber, que se supone está en los libros, los autores, las teorías-; se propone un producto -un aprendizaje; y además hay un objeto de la enseñanza: el estudiante, que se supone no sabe. Adicionalmente hay una relación que se caracteriza por ser inequitativa, que da lugar a diversas formas de trato que implican violencia, sumisión, ejercicio de poder. Se cuestiona este dispositivo, se interroga por el lugar y el saber del agente -que cree que sabe- también se cuestiona el saber -y la verdad-; el lugar del que cree que no sabe y aprende... así como el producto -lo que se trasmite, lo que se aprende, etc.- pero particularmente se debate el tipo de relación que se establece en este dispositivo que da lugar a dificultades e inconvenientes.

Finalmente, se plantean y proponen otros dispositivos. Se plantea un diálogo de saberes e interrogar unas realidades y prácticas, se busca promover reflexión, debate y análisis. Se plantea la posibilidad de que precisamente los dispositivos de enseñanza introducen una barrera al saber; se cuestiona que se considere el saber como algo ya alcanzado, logrado, donde el estudiante básicamente repite, reproduce, sigue; se debate el lugar del profesor como un lugar en el que se supone ya sabe y que se ubica en el lugar de representante del saber y en esa medida no se cuestiona y no aprende; subvierte los lugares cuestionando dónde está el saber, planteando que el saber de los pacientes y de los estudiantes tiene valor y es precisamente causa de enseñanza,

se plantea la presencia de un saber que no se sabe que se sabe. También cuestiona los mecanismos de control y sometimiento que implica la relación, se trata de una relación donde se ejerce un poder y un sometimiento. Los lugares, las calificaciones, el control, la subordinación, la dominación, etc. son cuestionadas. Se desarrollan estas tesis y otras reflexiones.

Bibliografía

Álvarez, A. (2006). *La teoría de los discursos en Jacques Lacan: La formalización del lazo social*. Letra Viva.

Lacan, J. (2008). *Seminario 17. El reverso del psicoanálisis* (Obra original publicada en 1969). Paidós.

Laurent, E. (2000). *¿Cómo se enseña la clínica?* Cuadernos del Instituto Clínico de Buenos Aires.

T-1303 Salud cerebral en el envejecimiento: una perspectiva teórica sobre sus determinantes y desafíos

Autor: Joan Sebastián Arbeláez Caro

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

El concepto de salud cerebral ha cobrado una creciente relevancia en el estudio del envejecimiento y el deterioro cognitivo. Tradicionalmente, la salud cerebral se ha entendido desde una perspectiva biomédica centrada en la neurodegeneración, pero en los últimos años ha emergido un enfoque multidimensional que integra factores neurobiológicos, psicológicos y sociales (Santamaría-García et al., 2023). En este trabajo, se revisa el concepto de salud cerebral y su interacción con el entorno social, destacando su papel en la prevención del deterioro cognitivo en poblaciones adultas mayores. Si bien la investigación en neurociencia ha permitido avances significativos en la comprensión de las bases biológicas del envejecimiento cognitivo, los modelos actuales no capturan completamente la diversidad de factores que influyen en el estado cognitivo de los adultos mayores, especialmente en América Latina.

En el caso de poblaciones como las de Quindío y Risaralda en Colombia, la ruralidad, el acceso desigual a los servicios de salud y los factores psicosociales juegan un papel crucial en la salud cerebral (Santamaría-García et al., 2023). Esto plantea la necesidad de desarrollar una perspectiva teórica integradora que considere los determinantes eco-bio-psicosociales del envejecimiento saludable. El concepto de salud cerebral

puede definirse como la capacidad del cerebro para mantener su estructura y función en el tiempo, en interacción con el entorno y los factores de vida del individuo (Brain Health Toolkit, 2024).

Dentro de este marco, existen modelos que consideran el envejecimiento como un proceso dinámico, en el cual los factores protectores y de riesgo pueden modular la trayectoria del deterioro cognitivo. Estudios recientes han identificado la educación, la actividad física y la participación social como elementos clave en la protección contra el deterioro cognitivo, mientras que condiciones como el aislamiento social, el bajo nivel educativo y la multimorbilidad incrementan el riesgo de afectaciones en la salud cerebral (Santamaría-García et al., 2023). Desde una perspectiva teórica, la psicología cognitiva y la psicometría han desarrollado modelos para la evaluación del estado cognitivo en la vejez. Instrumentos como el *Addenbrooke's Cognitive Examination* (ACE-R) han permitido detectar patrones de deterioro en diferentes poblaciones, evidenciando que las funciones ejecutivas y la memoria son particularmente sensibles a factores contextuales (Bonilla-Santos et al., 2024). Estos hallazgos sugieren que el estado cognitivo en la vejez no solo es un producto del envejecimiento biológico, sino también del entorno en el que se desenvuelve el individuo.

La salud cerebral en el envejecimiento es el resultado de una interacción compleja entre factores biológicos y psicosociales. Modelos centrados únicamente en los aspectos neurodegenerativos no logran capturar la variabilidad de los procesos de envejecimiento en diferentes contextos socioculturales. Se requiere una perspectiva teórica integradora que contemple tanto la neurobiología del envejecimiento como los factores contextuales y modificables que inciden en la salud cerebral. Comprender estos elementos permitirá diseñar intervenciones más efectivas para promover un envejecimiento activo y saludable en poblaciones vulnerables.

Bibliografía

Bonilla-Santos, J., González-Hernández, A., Sierra-Barón, W., & Gómez-Acosta, A. (2019). Evidence of validity and reliability of the Colombian version of Addenbrooke's Cognitive Examination Revised (ACE-R). *Dementia & Neuropsychologia, 13*(3), 313-319. https://doi.org/10.1590/1980-57642018dn13-030010

Ibanez, A., Maito, M., Botero-Rodríguez, F., Fittipaldi, S., Coronel, C., Migeot, J., Lacroix, A., Lawlor, B., Duran-Aniotz, C., Baez, S., & Santamaria-Garcia, H. (2024). Healthy aging meta-analyses and scoping review of risk factors across Latin America reveal large heterogeneity and weak predictive models. *Nature Aging*, 4, 1153-1165. https://doi.org/10.1038/s43587-024-00648-6

Santamaria-Garcia, H., Moguilner, S., Hernandez, H., Rodriguez-Villagra, O., & Ibanez, A. (2023). Social determinants of health and medical factors on brain health in Colombian underserved populations. *Alzheimer's & Dementia: The Journal of the Alzheimer's Association, 19*(S18). https://doi.org/10.1002/alz.077552

T-1304 Salud mental y retiro deportivo en atletas antioqueños que participaron en Juegos Olímpicos y Juegos Paralímpicos

Autora: Zonaika Maira Posada López

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

El retiro deportivo es una etapa inevitable en la carrera de un atleta de alto rendimiento, la cual puede generar efectos adversos en la salud mental si no se gestiona adecuadamente. La interrupción abrupta del entrenamiento puede provocar aumento de peso, lesiones, dificultades cardiovasculares y trastornos psicológicos como ansiedad, depresión y crisis emocionales relacionadas con la identidad deportiva.

En Colombia, la transición hacia el retiro deportivo ha sido poco estudiada, especialmente en disciplinas olímpicas y paralímpicas. Por ello, esta investigación buscó analizar la manera en que los atletas antioqueños que participaron en Juegos Olímpicos y Paralímpicos enfrentaron esta transición y su impacto en la salud mental. Para ello se realizó un estudio mixto con 18 exatletas antioqueños de diversas disciplinas deportivas, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada y el cuestionario GHQ-28 para evaluar su salud mental. El análisis de datos se llevó a cabo mediante SPSS y Atlas.ti, permitiendo una triangulación metodológica. Se exploraron dimensiones como motivos de retiro, emociones experimentadas, apoyo psicológico y redes de apoyo. Los hallazgos revelaron que, aunque en la actualidad los exatletas presentan un adecuado estado de salud mental, en el momento del retiro experimentaron síntomas de ansiedad, estrés y depresión. La mayoría de los participantes no contó con un proceso estructurado de desentrenamiento, lo que dificultó su adaptación a la vida posdeportiva.

El motivo de retiro más común fue el cumplimiento de un ciclo (44,4%), seguido por lesiones (22,2%) y razones económicas (11,1%). En términos de apoyo, se identificó que la familia desempeñó un rol clave, mientras que el acompañamiento psicológico fue escaso. El estudio evidencia la necesidad de implementar programas de acompañamiento integral para los atletas en proceso de retiro, incluyendo estrategias de desentrenamiento físico y apoyo psicológico. La planificación de la transición deportiva es crucial para minimizar el impacto en la salud mental y facilitar la reinserción a nuevas actividades, por lo que se recomienda generar políticas que favorezcan el bienestar de los deportistas tras su retiro y fomentar investigaciones en el contexto colombiano sobre este fenómeno.

Bibliografía

Carlin, M., & Garcés de Los Fayos, E. (2012). Transición de carrera deportiva a un nuevo contexto vital: Perspectivas actuales. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(1).

Mena, O. (2020). Modelo para la planificación del proceso de desentrenamiento deportivo. *Conrado, 16*(75), 8-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400008

Rodríguez, Y., & Toledo, R. (2018). El desentrenamiento deportivo en edades tempranas del alto rendimiento. *Ciencia y Actividad Física, 4*(2), 88-98.

T-1305 Me Apapacho: programa de prevención de autolesiones desde habilidades para la vida

Autor: Daniel Eduardo Ortiz Moreno

Coautores: María Fernanda Figueroa Peña, María Paula Chicaiza Bucheli, Danna Sofía Caicedo Caicedo, Mauricio Herrera López

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Las conductas autolesivas sin intención suicida ocurren por múltiples factores psicosociales; por tanto, brindar herramientas psicológicas a los adolescentes puede contribuir con su prevención. El objetivo fue determinar la efectividad del programa 'Me Apapacho', diseñado desde las habilidades para la vida, para reducir el riesgo de dichas conductas, en un grupo de adolescentes de séptimo grado de una institución educativa.

La investigación tuvo un enfoque mixto; se desarrolló análisis pre y post test, triangulación y análisis de categorías. Se trabajó con 180 participantes, con edades entre 11 y 16 años. Los resultados cualitativos y la diferencia significativa entre pruebas pre y post test demuestran la importancia del fortalecimiento de las habilidades para la vida como método preventivo del fenómeno, evidenciando así la efectividad del programa 'Me Apapacho'.

Bibliografía

Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuvan-Hurtado, I. L., Bonilla-Cruz, N. J., & Arenas-Villamizar, V. V. (2018). Habilidades para la vida como

Contenido

elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 37*(5), 567-572.

Castro, J. (2014). Autolesión no suicida en adolescentes peruanos: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 226-235.

Unicef. (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia.* https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevención-de-la-violencia

T-1306 Modelo de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás

Autora: Claudia Johana López Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La formación de psicoterapeutas en la educación superior se relaciona con los contextos de interacción, los actores involucrados y los dilemas que trascienden a construcciones complejas que permiten la reflexión sobre la formación, la epistemología y la coherencia paradigmática en la construcción de escenarios éticos, estéticos y responsables para ser intervenidos con la sociedad desde una postura sistémica compleja.

Se propone presentar un modelo de formación, que desde la construcción humanista integral, la pedagogía problémica y el aprendizaje significativo, dan cuenta del pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, en consonancia con los procesos constructivistas y contextuales de las ciencias de la educación Haley (1996) define el proceso de supervisión como un recurso que facilita el entrenamiento de terapeutas sistémicos, en una situación relacional en la que un terapeuta en formación asume la atención de un caso y es a su vez orientado por un supervisor, hacia la construcción de puentes en común entre la teoría y la práctica. Garzón (2008) menciona los escenarios de aprendizaje que den sentido a los procesos auto y heterorreferenciales.

Según los lineamientos para las prácticas clínicas supervisadas (Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, 2015b), el lugar del supervisor es vital a partir de la recursión dialógica entre la visión y relación entre el psicoterapeuta y el equipo, que hace visibles los principios de recursividad conectividad y reflexividad. Como estrategias

didácticas, en la supervisión de prácticas se privilegia la atención conjunta de casos en vivo, ejercicios de coterapia, juegos de roles, estudios de caso, equipos reflexivos con diversos niveles de observación y la construcción de viñetas y protocolos autorreferenciales, articulados a los Lineamientos para las Prácticas Clínicas Supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (Universidad Santo Tomás, 2015b).

Durante el desarrollo de la co-terapia y en general en el acompañamiento docencia servicio, se configuran como elementos importantes: la construcción del encuadre y contexto terapéutico, en relación con la configuración de los roles y la presentación de los participantes, las distinciones con el escenario de supervisión de prácticas clínicas, la generación de acoples entre las familias, los terapeutas en formación, los docentes y el sap, hacer seguimientos y cierres sobre el acompañamiento y efecto de este y el chequeo de aprendizajes y reflexiones que surjan en el proceso.

Finalmente, entre las mayores bondades a nivel formativo en la experiencia de coterapia entre los estudiantes del programa refieren que posibilita las construcciones conjuntas y trabajo en equipo en beneficio de la atención del caso, potencializa los principios operadores de la psicología clínica sistémicamente orientada, facilita el proceso de adaptación y tránsito paradigmático, teórico y metodológico y facilita las construcciones conjuntas del proceso por desarrollar (lecturas, hipótesis, guiones interventivos).

Bibliografía

Hernández Córdoba, Á. (2007). Supervisión de psicoterapeutas sistémicos: Un crisol para devenir instrumentos de cambio. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 3*(2), 227-238. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2007.0002.04

Maestría en Psicología Clínica y de la Familia. (2015). *Lineamientos para las prácticas clínicas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia*. Universidad Santo Tomás.

Moncada Torres, L. M., & López Rodríguez, C. J. (2023). Modelo de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia. *Sol de Aquino, 23,* 94-101. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/soldeaquino/article/view/8713

Moncada Torres, L. M., López Rodríguez, C. J., Pinillos Guzmán, M. A., Román Cárdenas, A. P., Laverde Gallego, D. J., Niño Rojas, J. A., & Cipagauta Jiménez, E. M. (2021). Modelos de prácticas supervisadas de la Maestría en Psicología y de la Familia 2020. En *Experiencia de innovación docente* (pp. 127-180). Ascofapsi.

T-1307 Subjetividades políticas en contextos de crisis de la democracia en Bucaramanga, Santander: caracterización e implicaciones

Autora: Diana Carolina Gómez Meneses

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

El cierre de la democracia, la cultura política excluyente del adversario y los esquemas de pensamiento rígido e inflexible son factores de persistencia del conflicto armado en Colombia. Se exploran diversas manifestaciones y formas de la subjetividad política que reproducen y fortalecen o que cuestionan y deconstruyen las lógicas de polarización ideológica, autoritarismo, fanatismo blando y extremismo en ciudadanas y ciudadanos de Bucaramanga, Santander. Este estudio hace parte de la macro investigación "Subjetividades políticas en contextos de crisis de la democracia" realizada en diferentes ciudades de Colombia. Participan 30 personas, hombres y mujeres, de distintas edades residentes en Bucaramanga, una región con una historia de clanes políticos y de poca representación de partidos no tradicionales.

A través de una metodología cualitativa con un diseño hermenéutico interpretativo se realizó un análisis de contenido de entrevistas a profundidad a través de un procedimiento categorial por matrices, de forma intratextual con una matriz de coherencia, intrasujeto; y un análisis intertextual de las categorías analíticas para el conjunto de participantes. Se presenta la caracterización de los fenómenos de polarización ideológica, extremismos, fanatismo blando y autoritarismo como formas de expresión de la subjetividad política que se está construyendo en escenarios sociales, comunitarios y familiares en esta región del país; la manipulación mediática de las emociones; la aversión a la política; formas de exclusión y estigmatización hacia ciertos grupos sociales y su instrumentalización política. Se analizan los resultados a la luz de las condiciones sociopolíticas que atraviesa el país, su cultura política y las implicaciones subjetivas para los sujetos y la participación social.

Bibliografía

Abuim, N., et al. (2022). Análisis del discurso de odio en función de la ideología: Efectos emocionales y cognitivos. *Comunicar, 71*(30), 37-48.

Moreno Barreneche, S. (2020). Polarización política y fanatismo 'blando': Una hipótesis semiótica. *deSignis, 33,* 143-158. https://doi.org/10.35659/designis.i33p143-158

Villa, J., et al. (2022). Decepción, fatalismo y esperanza: Oposiciones emocionales y polarización en torno a la paz negociada en 9 ciudades de Colombia. *El Ágora USB*, *22*(2), 522-549. https://doi.org/10.21500/16578031.6242

T-1311 Psicología de la actividad física y el deporte: una aproximación pedagógica más allá del alto rendimiento

Autora: Laura Arenas

Coautora: Laura Patricia Santamaría Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

El interés a través de la consolidación histórica de la psicología del deporte ha sido la optimización del desempeño y el rendimiento de deportistas de élite a través del entrenamiento mental de habilidades psicológicas específicas atendiendo a las demandas requeridas del deporte, el contexto y el éxito deportivo, en eso se centra la maestría en el área. (Weinberg & Gould, 2015) Sin embargo, la aplicación práctica trasciende al deporte de rendimiento, por eso la promoción de la actividad física, el establecimiento de hábitos de vida saludable y el impacto en el bienestar, la calidad de vida y el desarrollo de las comunidades aumenta, así como la preocupación por comprender y dar respuesta a problemáticas como el impacto en la salud mental, el abordaje de diferentes síntomas o trastornos asociados, la violencia sexual, la inclusión, entre otros. (COI, 2016; COI 2021, Salom, Núñez, y Leguizamo, 2023).

La participación regular en actividades físicas contribuye a la mejora de la salud mental, reduce niveles de ansiedad y depresión. Además, la promoción de hábitos de vida saludables, como una alimentación balanceada y la práctica regular de ejercicio físico, se ha relacionado con una mayor calidad de vida y longevidad. (Biddle, Mutrie y Gorely, 2015; Warburton y Bredin, 2017).

Asimismo, el deporte como herramienta de formación en valores en comunidades vulnerables ha mostrado ser una herramienta eficaz para fomentar la cohesión social, la inclusión y el desarrollo de habilidades interpersonales. Estos programas no solo benefician a los individuos a nivel personal, sino que también contribuyen a la creación de entornos más saludables y equitativos. (Bailey, Hillman, Arent & Petitpas, 2013, Cárdenas, 2016).

Es por ello que se requiere que la enseñanza de la psicología del deporte en las universidades, tanto en pregrado como posgrado, a nivel curricular incluya un

abordaje integral que permita una comprensión holística del impacto de la actividad física y el ejercicio físico en el desarrollo de las comunidades, entendiendo este desde los activos en salud, los determinantes sociales, la mitigación de factores de riesgo, el aporte a la salud pública, la transformación social, la construcción de paz, la comprensión holística del deporte desde aspectos económicos, sociales, políticos y culturales entre otros, promoviendo el interés y la curiosidad de los estudiantes en este campo a partir de las reflexiones en el aula de clase, la investigación formativa y la divulgación científica.

Los estudiantes y futuros profesionales que ejerzan en el campo de la psicología del deporte y la actividad física deben desarrollar habilidades, criterio y comprensión del rol del psicólogo en los diversos campos aplicados y reconocer y aplicar técnicas que promuevan el bienestar general y el desarrollo social además de la optimización del rendimiento deportivo. Esta perspectiva es fundamental para abordar de manera efectiva las necesidades cambiantes de la sociedad contemporánea.

Bibliografía

Salom, M., Núñez, A., & Leguizamo, F. (2023). *Psicología del deporte: Una aproximación práctica desde la evidencia científica*. Editorial Médica Panamericana S.A.

Warburton, D. E. R., & Bredin, S. S. D. (2017). Health benefits of physical activity: A systematic review of current systematic reviews. *Current Opinion in Cardiology, 32*(5), 541-556.

Weinberg, R., & Gould, D. (2015). *Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio físico*. Panamericana.

T-1314 La formación epistemológica como salida a la crisis de la replicabilidad en psicología

Autor: Luis Alejandro Polanco Mancera

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

Para Mattias Desmet la crisis de replicabilidad en las psicología, señalada hace ya varios años por varios autores como Daniel Khaneman, no se trata de un asunto metodológico, es un problema radical, se trata de una cuestión epistemológica. La razón de que en psicología la mayoría de los estudios no se puedan replicar no tiene que ver con buenas o malas praxis, a esto subyace una tendencia particular en la orientación de los investigadores en su oficio. Con Kant se abrió un abismo entre lo cognoscible y

lo existente, entre ontología y epistemología. Para Kant lo que se presenta como existente está enmarcado por unas posibilidades de conocimiento previas del ser humano.

Sin querer adentrarme en la cuestión trascendental, el pensamiento Kantiano se puede tomar como un modelo de lo que pasa en las construcciones de conocimiento. Me explico, toda labor científica parte de ciertas suposiciones, y son estas suposiciones las que determinarán el objeto y el modo de proceder del estudio. Estas son suposiciones epistemológicas. Subrayo que son suposiciones epistemológicas, porque se tienden a confundir con suposiciones metodológicas. Para Külpe, la epistemología trata de los contenidos más generales del conocimiento, de los temas que son comunes y esenciales para todas las construcciones del conocimiento, o al menos para grandes grupos de ciencias especiales.

Por ejemplo, para este autor, algunas de las cuestiones que trata la epistemología son: la distinción entre lo trascendente e inmanente, lo formal y material, lo a priori y a posteriori, y la investigación del ser y el devenir, o mejor dicho, el cambio. Cuestiones inevitables a la hora de abordar cualquier objeto de estudio.

Todo proceso indagatorio ya parte de suposiciones epistemológicas concretas, el asunto que quiero resaltar es si estas suposiciones son conscientes o no. Para la labor técnica de una ciencia, piénsese en un químico elaborando un producto para hacer más eficiente el lavado, no será de mucha utilidad ser consciente de los fundamentos epistemológicos de su conocimiento. Esto, debido a que las maneras de proceder de esta ciencia, bajo las suposiciones epistemológicas constituidas, dieron cabida a una implementación técnica efectiva.

Sin embargo, con la psicología no pasa lo mismo, su eficacia técnica está entre dicha por la crisis de replicabilidad, y aún así sus presupuestos epistemológicos pasan sin revisarse, sin dar a los futuros psicólogos herramientas para revisarlos, o, peor aún, confundiéndose con temas metodológicos;que ya tienen unos presupuestos epistemológicos bien marcados.

Comparto con Valsiner la idea de la necesariedad de una reforma axiomática de la psicología. Es necesaria una revisión de los presupuestos epistemológicos de la psicología si se quiere superar la crisis en la que está inmersa la producción de conocimiento en psicología. Y una revisión de los presupuestos no solo pasa por la revisión concienzuda de cada uno de nosotros como investigadores, sino que más importante aún, involucra una formación epistemológica profunda en los futuros psicólogos, que hoy por hoy está ausente. La psicología es una ciencia relativamente nueva en la que sobran abordajes metodológicos y faltan reflexiones epistemológicas.

Bibliografía

Desmet, M. (2018). *The pursuit of objectivity in psychology.* Owl Press.

Külpe, O. (1897). *Introduction to philosophy: A handbook for students of psychology, logic, ethics, aesthetics and general philosophy.* Macmillan.

Valsiner, J. (2012). *A guided science: History of psychology in the mirror of its making.* Transaction Publishers.

T-1315 Desafíos y necesidades educativas en salud mental desde la perspectiva de comunidades en condiciones de vulnerabilidad social en Cartagena–Bolívar

Autora: Elsy Mercedes Domínguez de la Ossa

Coautora: Laura María Mendoza Simonds

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Las personas que viven en condiciones de desventaja social tienen una mayor prevalencia de trastornos mentales, lo que sugiere una relación bidireccional entre la salud mental y las condiciones socioeconómicas. En este trabajo se buscó comprender las percepciones sobre las condiciones de la salud mental comunitaria en contextos de post pandemia entre actores sociales de una zona vulnerable de la ciudad de Cartagena. Se trabajó bajo un enfoque interpretativo-hermenéutico, utilizando grupos focales, entrevistas individuales y lista de chequeo para la recolección de la información con cuarenta y tres actores sociales habitantes de barrios pertenecientes a la Unidad Comunera de Gobierno Seis (UCG6).

En los resultados se resaltan como principales desafíos en salud mental la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y la pobre gestión emocional. Entre las principales necesidades educativas, la comunidad sugiere los primeros auxilios psicológicos, el rescate de la empatía y el sentido del humor para promover bienestar. Se espera que estos hallazgos sean el soporte para implementar políticas públicas que contribuyan a la promoción de la salud mental teniendo en cuenta la perspectiva de líderes y lideresas de la comunidad.

Bibliografía

Bang, C. (2014). *Creatividad y salud mental comunitaria.* Editorial Lugar.

Bauer, M., Damschroder, L., Hagedorn, H., Smith, J., & Kilbourne, A. (2015). An introduction to implementation science for the non-specialist. *BMC Psychology, 3,* 1-12. https://doi.org/10.1186/s40359-015-0089-9

Blanco, V. D. C., Cisterna, S., Hernandez, C., Espinoza, A., Neira, Y., & Torres, V. (2023). Salud mental y apoyo social de madres en situación de vulnerabilidad socioeconómica

post confinamiento por pandemia Covid-19. *Revista del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, 13*(1), 18-33. https://doi.org/10.53689/int.v13i1.171

T-1316 Relación entre atención sostenida, memoria de trabajo verbal y personalidad con hábitos de juego de videojugadores de rol de 18 a 30 años de la ciudad de Bogotá

Autor: Carlos Andrés Caldas Quintero

Coautoras: Tatiana Alejandra Nivia Barrera, Lesly Yuliet Diaz Rico

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Debido a la popularidad que han ganado los videojuegos de rol, existe un creciente interés por investigar cómo habilidades y características psicológicas se relacionan con los hábitos de juego. Este estudio se enfoca en jóvenes de 18 a 30 años en Bogotá, analizando la relación entre atención, memoria y personalidad en sus hábitos de juego. Su propósito es determinar la correlación entre atención sostenida, memoria verbal de trabajo, personalidad y hábitos de juego en los videojugadores de rol, así como analizar cómo estas capacidades cognitivas impactan la experiencia de juego y qué rasgos de personalidad son más comunes entre los jugadores (Smith & Brown, 2020). La investigación tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional para establecer la relación entre atención sostenida, memoria de trabajo verbal, personalidad y hábitos de juego en 50 participantes de 18 a 30 años en Bogotá. Los criterios de inclusión requerían acceso a un computador, jugar rol al menos 2 horas diarias y tener una experiencia mínima de 6 meses, excluyendo a quienes presentan discapacidades cognitivas, trastornos mentales o enfermedades que afectan la capacidad cognitiva. Se utilizaron el Test de Inteligencia WAIS-IV para evaluar atención y memoria de trabajo, y el Test de Personalidad 16 PF para perfilar a los jugadores.

Además, se aplicó una encuesta sobre datos sociodemográficos y hábitos de juego. El análisis de datos se realizó con SPSS (Johnson et al., 2018). Se encontró una relación significativa entre el desempeño en la subprueba Búsqueda de Símbolos del WAIS-IV y los hábitos de juego. Los jugadores con mayor independencia y más horas de juego presentan mayores niveles de autocontrol, mientras que una mayor frecuencia de juego se asocia con menor autocontrol. El Test de Personalidad 16 PF sugiere que el tiempo, horas y frecuencia de juego se vinculan con rasgos de independencia. La

memoria de trabajo verbal y la atención sostenida también están relacionadas con el rendimiento en videojuegos (García & López, 2019).

Conclusiones: 1. La memoria de trabajo verbal y la atención sostenida en los participantes presentaron un puntaje de promedio estándar con un rango de calificación de promedio bajo, lo que sugiere que los videojugadores de la muestra tienen un nivel de atención sostenida y memoria de trabajo verbal similar al de la población general. 2. Los rasgos predominantes entre los videojugadores son independencia y autocontrol, sugiriendo que estos influyen en los hábitos de juego. 3. Se halló una correlación entre los hábitos de juego, los rasgos de personalidad, la atención sostenida y la memoria de trabajo verbal. La independencia y la subprueba Búsqueda de Símbolos muestran una correlación positiva con las horas y el tiempo de juego, mientras que el autocontrol tiene una correlación negativa con estos hábitos.

Bibliografía

Garcia, M., & López, R. (2019). Cognitive performance in role-playing gamers. *Journal of Gaming Studies, 12*(3), 45-60.

Johnson, T., Williams, K., & Baker, L. (2018). Personality traits and gaming habits. *Psychology of Digital Play, 9*(2), 102-119.

Smith, J., & Brown, P. (2020). Attention and memory in gaming. *Cognitive Sciences Review, 15*(4), 210-225.

T-1317 Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia breve y de la escala de bienestar psicológico breve en estudiantes universitarios chilenos consultantes en centros de atención psicológica universitarios

Autor: Claudio Ernesto Marín Medina

Coautoras: Viviana Warinka Tartakowsky Pezoa, María Eugenia Araneda Bengoechea

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: la población universitaria ha resultado ser de las más vulnerables al deterioro de la salud mental post pandemia. La población universitaria chilena no está exenta de esta problemática. Los niveles de estrés, ansiedad y depresión que

los universitarios reportan son significativamente superiores a los existentes previo a la pandemia que, por lo demás, ya eran preocupantes en Chile. En este contexto resulta relevante que existan instrumentos que permitan pesquisar con validez la salud mental de esta población. Realizar una pesquisa de la salud mental no implica exclusivamente determinar el riesgo que existe para padecer algún trastorno mental como los mencionados, sino que requiere monitorear los recursos psíquicos con los que los sujetos cuentan. Pues abordar estos problemas no solamente requiere de estrategias paliativas, sino también preventivas y protectoras de la salud mental, para lo cual tener una visión de dichos recursos es fundamental, pues es a partir de ellos que las estrategias preventivas se pueden orientar. Por tal motivo este estudio tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas de dos instrumentos breves que miden tanto la resiliencia como el bienestar psicológico, ambos constructos constituyentes de los recursos psicológicos ya mencionados.

Método: la investigación es de tipo metodológico y posee dos sub estudios: uno para analizar las características psicométricas de la Escala de Resiliencia Breve de Connor-Davidson (CD-RISC10) y un segundo para analizar dichas propiedades en la Escala Breve de Bienestar Psicológico de Ryff (Brief-Ryff). En el estudio para el CD-RISC10 participaron 573 estudiantes, mientras que en el estudio para el Brief-Ryff participaron 478 estudiantes, todos pertenecientes a una universidad chilena y que asisten al centro de atención psicológica de la misma. Se utilizó la versión española del CD-RISC10, que consta de 10 ítems con un único componente, además de la versión española del Brief-Ryff, que consta de 6 ítems con un único componente. Además, para analizar la validez divergente se utilizó como criterio el DASS-21, un instrumento que a partir de 21 ítems y tres componentes mide riesgo de depresión, ansiedad y estrés.

Resultados: respecto de la consistencia interna, tanto el CD-RISC10 como el Brief-Ryff arrojan valores de alpha de Cronbach adecuados (>.80) y en ambos instrumentos la prueba de correlación ítem-test evidencia correlaciones significativas con una fuerza media a alta. En relación con la validez divergente, ambos instrumentos presentan correlaciones significativas y débiles con cada uno de los componentes del DASS-21, confirmando la hipótesis asociada a dicho análisis de validez. Finalmente, la validación del constructo confirma la estructura unifactorial de cada instrumento de acuerdo con los estudios realizados a la versión española de los mismos.

Conclusión: se concluye que tanto el CD-RISC-10 y el Brief-Ryff poseen valores de consistencia interna e indicadores de validez divergente y de constructo que permiten reconocerlos como instrumentos válidos para su aplicación en población universitaria chilena, particularmente en aquella que consulta en centros de atención psicológica.

Dado este resultado se torna relevante seguir realizando estudios sobre estos instrumentos en una población universitaria más general.

Bibliografía

Emmerton, R. W., Camilleri, C., & Sammut, S. (2024). Continued deterioration in university student mental health: Inevitable decline or skirting around the deeper problems? *Journal of Affective Disorders Reports, 15*, 100691. https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100691

Soler, M. I., Meseguer, M., & García, M. (2016). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de resiliencia de 10 ítems de Connor-Davidson (CD-RISC 10) en una muestra multiocupacional. *Revista Latinoamericana de Psicología, 48*(3), 159-166. http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.002

Stavraki, M., García-Márquez, R., Bajo, M., Callejas-Albiñana, A. I., Paredes, B., & Díaz, D. (2022). Brief version of the Ryff psychological well-being scales for children and adolescents: Evidence of validity. *Psycothema, 34*(2), 316-322. https://doi.org/10.7334/psicothema2021.235

T-1318 Estudio de caso: evaluación psicológica forense en un caso de privación de la patria potestad

Autora: Jennifer Natalia Peláez Hermosa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología jurídica

Contexto: en el marco de un proceso Jurídico por privación de la patria potestad, se solicitó la realización de una evaluación psicológica forense con el objetivo de aportar insumos al sistema de justicia para la toma de decisiones. La abogada del caso solicitó que se determinara si el usuario presentaba comportamientos agresivos o comportamientos de maltrato habituales que representaran un riesgo para su menor hija de 5 años y con ello, su capacidad para ejercer su rol parental. También, solicitó la identificación de alguna alteración psicopatológica que pudiera explicar comportamientos violentos o agresivos. La evaluación fue requerida como parte de los elementos probatorios en el litigio, con el fin de garantizar el interés superior del niño y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia psicológica.

Intervención: acciones profesionales emprendidas: para el proceso de evaluación psicológica forense, se siguió el procedimiento propuesto por Lobo (2017), el cual

establece etapas específicas para la realización de este tipo de evaluaciones. El primer paso consiste en la solicitud de la labor por parte de la parte jurídica solicitante. A continuación, se procede a revisar los documentos pertinentes al caso, generalmente la carpeta procesal. Luego, se delimitan las hipótesis y los objetivos de la evaluación, lo que permite seleccionar las técnicas de recolección de información más apropiadas para el caso en cuestión. El procedimiento evaluativo se lleva a cabo mediante entrevistas semiestructuradas al usuario y a los colaterales, además de la aplicación de instrumentos psicométricos. Una vez recolectada la información, se procede a confirmar o descartar las hipótesis, mediante una triangulación entre las hipótesis planteadas, los datos obtenidos y la base teórica utilizada. Finalmente, se emite el informe pericial, el cual se entrega a la parte jurídica que realizó la solicitud.

Resultado: logros a corto, medio y largo plazo: una vez recolectada la información por medio de todas las técnicas empleadas y dando respuesta al oficio petitorio por parte de la abogada apoderada del caso relacionado con la privación de la patria de potestad, se pudo identificar que: los resultados obtenidos a través del MMPI-2-RF, complementados con la información recopilada en las entrevistas y la descripción de las áreas de ajuste, indican que no hay evidencia de trastornos psicopatológicos ni de síndromes que afecten el funcionamiento del evaluado en sus diversas esferas de vida. Los resultados obtenidos de las escalas específicas del MMPI-2-RF, reflejan un adecuado ajuste psicológico que le permite manejar el estrés, regular sus emociones de manera efectiva y mantener relaciones funcionales en los distintos contextos de su entorno personal y profesional. La bibliografía especializada indica que uno de los factores de riesgo ante comportamientos violentos en contra de la pareja, es la presencia de psicopatología, específicamente trastornos de personalidad (Echeburúa, Amor y Corral, 2009).

A nivel de las diferentes esferas de funcionamiento, el evaluado suele tener relaciones interpersonales de cercanía, comunicación y emplear estrategias de resolución de conflictos. A pesar la situación relacionada con su esposa y su hija, la cual es conflictiva en tanto hay restricciones para poder compartir tiempo con ella, esto le hace experimentar frustración pero no evidencias de alteraciones emocionales que comprometan su bienestar general. Esto se correlaciona con puntuaciones que reflejan una baja irritabilidad y un manejo funcional de emociones, lo que actúa como un factor protector en su vida cotidiana que, también puede corroborarse con los resultados obtenidos en la prueba BANFE-2, en donde se indica que el evaluado tiende a regular sus emociones por efectos de mecanismos de control inhibitorio. De todo lo anteriormente descrito, investigaciones relacionadas con comportamiento violento intrafamiliar (Torres, Lemos-Giráldez y Herrero, 2013; Bartol y Bartol, 2017; Rodríguez-Espartal y López-Zafra, 2013; Loináz, Ortíz-Tallo, Miguel y Ferragut, 2011) señalan que hay características personales de riesgo ante este tipo de comportamientos.

Ante ello, el proceso evaluativo realizado, no evidencia expresión de rasgos exacerbados de ira, impulsividad, hostilidad y búsqueda de sensaciones (puntuaciones bajas de la escala de búsqueda de sensaciones), los cuales constituyen factor de riesgo para la emisión de conductas de tipo violentas. Sin embargo, se debe precisar que podría entenderse que el evaluado al no mostrarse como una persona tendiente a comportamientos asociados a agresividad proactiva (Penado, Andreu y Peña, 2014), lo que sí podría dejar espacio para una agresión reactiva como una manifestación ante una amenaza percibida.

El sujeto muestra frustración ante las múltiples situaciones que acontecen en su núcleo familiar, con su esposa e hija, lo que posiblemente haya provocado exacerbación de la experiencia emocional asociada a la ira por efectos de la frustración. En relación con los resultados a largo plazo del proceso evaluativo, se espera que se emita citación para la audiencia correspondiente, en la cual se procederá a la ratificación de los hallazgos obtenidos durante el proceso de evaluación. El proceso de testificación como psicóloga perito, permitirá que las partes involucradas, en particular el/la juez, tengan la oportunidad de comprender a profundidad los resultados obtenidos y, a partir de esta validación, se podrá tomar una decisión informada sobre las posibles acciones jurídicas a seguir.

Reflexión: la reflexión que genera este tipo de intervenciones en mi quehacer como psicóloga forense radica en la responsabilidad y el gran compromiso que implica emitir conceptos que impactan directamente sobre decisiones jurídicas que afectan a las personas involucradas. La capacidad de influir en un proceso judicial, particularmente en casos de custodia, violencia intrafamiliar o privación de patria potestad, exige rigurosidad que esté orientada por la objetividad y la ética profesional. Como se sabe, el psicólogo jurídico y forense orienta sus acciones hacia la justicia pero, el fin último de las diferentes funciones que se ejercen, es el de humanizar la justicia.

En este sentido, no se trata solo de aplicar conocimientos técnicos y realizar diagnósticos, sino de contribuir al proceso judicial de una manera que garantice que las decisiones tomadas sean equilibradas y justas, considerando los aspectos emocionales, familiares y sociales que subyacen en cada caso. Si tuviera que afrontar esta situación nuevamente, lo realizaría bajo los mismos estándares técnicos y éticos con los que se debe asumir cada uno de estos casos. Al encontrarme en espera de la ratificación en audiencia, me quiero asegurar que el contenido del informe sea entendido por cada uno de los actores jurídicos y que permita orientar la toma de decisión que, ojalá, sea en beneficio de todas las partes involucradas.

Bibliografía

Azevedo, J., Vieira-Coelho, M., Castelo-Branco, M., Coelho, R., & Figueiredo-Braga, M. (2020). Impulsive and premeditated aggression in male offenders with antisocial

personality disorder. *PLOS ONE, 15*(3), e0229876. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229876

Lobo, A. (2015). Evaluación forense del daño psicológico en víctimas. En A. Tapias (Ed.), *Victimología en América Latina: Enfoque psicojurídico*. Ediciones de la U.

Mayorga, E. (2017). Evaluación psicológica forense en casos de violencia contra la mujer en contexto de pareja. En A. Tapias (Ed.), *Psicología forense: Casos y modelos de pericias para América Central y del Sur*. Ediciones de la U.

T-1319 Más allá del nombre y el género: experiencias de reconocimiento de la identidad en hombres y mujeres trans

Autor: Fabio Armando Cuastuza Hualpa

Coautores: Ever Berney Rosero Montilla, Jose Alejandro Males Cabrera, Karina Lizeth Morillo Rosero, Sofia Pantoja Muñoz, Yamile Andrea Gómez Delgado

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Este estudio se enfoca en el reconocimiento identitario de las personas trans en San Juan de Pasto, una problemática que, pese a ciertos avances en derechos humanos, sigue representando un gran desafío. Las personas trans enfrentan discriminación, estigmatización y violencia en distintos ámbitos de su vida, como la familia, el trabajo, la salud y la educación. Esta situación se ve agravada por la persistencia de normas cisnormativas y heteronormativas que refuerzan prácticas excluyentes y dificultan una autoexpresión auténtica y segura. Así, el objetivo principal de la investigación es comprender el proceso de reconocimiento identitario de hombres y mujeres trans, explorando, a través de objetivos específicos, sus experiencias en las esferas del amor, el derecho, la solidaridad social y una esfera personal emergente.

Además, se analizan las estrategias que emplean para afrontar la discriminación y la violencia. El estudio se enmarca en un paradigma histórico-hermenéutico, adoptando un enfoque cualitativo fenomenológico para captar el significado que los participantes atribuyen a sus vivencias. La metodología incluye entrevistas en profundidad y técnicas de historia de vida con personas trans de entre 18 y 50 años, seleccionadas por la riqueza de sus relatos. Los hallazgos muestran que el proceso de reconocimiento identitario se desarrolla en las esferas del amor, el derecho y la solidaridad social, además de una esfera personal que emerge de los relatos de nuestros

y nuestras participantes la cual abarca el autoconocimiento, la orientación sexual, la expresión de género y los estados emocionales.

En estas esferas se identifican daños significativos, como la estigmatización y la autoagresión, pero también se destacan los recursos que las personas trans utilizan para enfrentar estas adversidades, como el apoyo social, la autovalidación y los cambios físicos que refuerzan su identidad de género. En el ámbito personal, las personas trans toman conciencia de su identidad desde edades tempranas, iniciando un proceso de autoaceptación que puede verse condicionado por la reacción de sus familias, cuyo apoyo o rechazo impacta directamente su bienestar emocional. A nivel social, deben afrontar discriminación, maltrato y la invisibilización de sus identidades, lo que resalta la necesidad de reconocimiento tanto público como legal.

En el ámbito jurídico, la adecuación del nombre y género en documentos oficiales es fundamental para su dignidad y validación social. En cuanto a la salud, la terapia hormonal y las cirugías de afirmación de género son consideradas esenciales para su bienestar emocional y la consolidación de su identidad, aunque el acceso a estos procedimientos no siempre es viable ni comprendido por su entorno. Los relatos recogidos también enfatizan la importancia de la resiliencia y del apoyo de redes familiares y sociales para reducir el impacto de las agresiones emocionales y sociales que enfrentan. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda del reconocimiento identitario, estructurándolo en las esferas propuestas por Honneth e incorporando una esfera personal emergente, que amplía su teoría al destacar el papel del autoconocimiento y la autoaceptación en la identidad trans.

Al centrarse en la realidad local, el estudio proporciona información clave sobre los desafíos y necesidades de esta población, estableciendo bases para la formulación de políticas públicas inclusivas y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias y familiares que favorezcan su bienestar. Además, representa un aporte científico relevante para futuras investigaciones. En conclusión, el reconocimiento identitario es un proceso complejo que requiere aceptación y valoración en distintos niveles. El autoconocimiento y la autoaceptación resultan fundamentales, pero también lo es el respaldo familiar, el acceso a derechos legales y el reconocimiento en la comunidad. La esfera personal emerge como un aspecto clave en este proceso, complementando las dimensiones establecidas por Honneth. Para reducir la discriminación y mejorar la calidad de vida de esta población, se requiere la implementación de políticas públicas inclusivas y una mayor sensibilización social.

Bibliografía

Alvarado, M. F. A., Wozny, M., Grzona, S., & Zúñiga, M. J. (2018). Narrativas de construcción identitaria de mujeres trans. *Millcayac: Revista Digital de Ciencias Sociales*, 5(9), 227-[falta número final].

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos: Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Martínez Roca.

T-1322 Evaluación del *craving* en jugadores patológicos

Autor: Orlando Garay Quevedo

Coautores: Aleida Fajardo Rodríguez, José Ignacio Ruiz Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El *craving* es un aspecto crucial a la hora de abordar las adicciones, ya sea en lo relacionado con el tratamiento o en investigación. Hay escasez de investigaciones relacionadas con el deseo de jugar. En el contexto hispanohablante esta escasez es aún mayor, sobre todo si se tiene en cuenta la falta de instrumentos diseñados para medir el *craving* hacia las apuestas. El presente estudio tiene como objetivo adaptar un conjunto de instrumentos de medición del ansia de juego a una población colombiana. Para la traducción del idioma de origen (inglés estadounidense) se realizó un diseño de retrotraducción. Se utilizó un enfoque de comité para evaluar la equivalencia entre las dos versiones de los instrumentos de medición del deseo y se realizaron los ajustes necesarios.

Las propiedades psicométricas encontradas en una muestra de jugadores colombianos mostraron que el conjunto de instrumentos para medir el *craving* tenían indicadores de consistencia interna adecuados. El Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mostró que la estructura interna de los instrumentos adaptados era equivalente a las de las versiones originales. Se discute la utilidad de los instrumentos en el abordaje del juego patológico.

Bibliografía

Kim, S., Grant, J., Potenza, M., Blanco, C., & Hollander, E. (2009). The Gambling Symptom Assessment Scale (G-SAS): A reliability and validity study. *Psychiatry Research, 166*(1), 76-84. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2007.11.008

Rousseau, F. L., Vallerand, R. J., Ratelle, C. F., Mageau, G. A., & Provencher, P. J. (2002). Passion and gambling: On the validation of the Gambling Passion Scale (GPS). *Journal of Gambling Studies, 18*(1), 45-66. https://doi.org/10.1023/a:1014532229487

Vallerand, R. J., Blanchard, C. M., Koestner, R., & Gagné, M. (2001). Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*(4), 756-767. https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.4.756

T-1323 La psicoeducación como estrategia psicooncológica en el tránsito de la enfermedad

Autor: Cristian Andrés Delgado Delgado

Coautoras: Nathalia Ocampo, Daira Lorena Vergara Alcedra, Yuliana Nathaly Cadena Castro

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

La psicooncología es un área de la psicología clínica que se centra en los aspectos psicológicos, emocionales y sociales que enfrentan los pacientes con cáncer. Esta área no solo busca entender cómo la enfermedad afecta la vida del paciente a nivel individual, sino también cómo influyen factores externos, como las relaciones familiares, el apoyo social y el entorno hospitalario, en su bienestar psicológico. De acuerdo con Casellas-Grau et al. (2020), la experiencia oncológica genera un alto grado de complejidad psicosocial, debido a la sensación de amenaza que el cáncer provoca, lo que puede derivar en reacciones emocionales adversas como ansiedad, depresión y desesperanza, especialmente en pacientes con pronósticos inciertos. El rol del psicólogo, en este sentido, es fundamental, ya que este profesional se encarga de abordar el malestar emocional derivado del diagnóstico y tratamiento del cáncer, al tiempo que ayuda a los pacientes a desarrollar estrategias de afrontamiento adaptativas.

Según Bados (2008), el psicólogo tiene la responsabilidad de aplicar técnicas psicológicas para ayudar a los pacientes a comprender y reducir el impacto psicológico de la enfermedad, previniendo, además, la aparición de problemas emocionales mayores. Este trabajo incluye tanto la intervención directa con el paciente como la orientación a los familiares, ya que el entorno cercano es clave para el proceso de adaptación a la enfermedad (p. 2). En el área de oncología del HUV este conjunto de estrategias con las que se inicia la intervención evaluativa de las necesidades psicológicas de los usuarios es la psicoeducación, la cual se ha convertido, con el tiempo, en un modelo de abordaje para conocer los riesgos emocionales que los pacientes pueden presentar en su proceso oncológico, al igual que el nivel que dicho riesgo presenta en cada uno de los usuarios. Al respecto, debe entenderse la psicoeducación como:

una aproximación terapéutica, en la cual se proporciona al paciente y sus familiares información específica acerca de su enfermedad, tratamiento y pronóstico, basados en evidencia científica actual y relevante para el abordaje de la patología (Godoy et al., 2020, p. 170).

Dicha información de la que nos hablan los autores no se trata, en nuestro caso, de cuestiones diagnósticas del cáncer, sino a los síntomas asociados al tratamiento en quimioterapia, y todas aquellas cuestiones que tienen que ver con el ámbito psicosocial que se encuentran alrededor del diagnóstico, de modo que, a través de la psicoeducación, se puedan brindar herramientas de autocuidado que permitan al usuario y sus familiares alcanzar una mayor calidad de vida. Desde esta perspectiva, el equipo de psicología del área de oncología de la Universidad del Valle ha desarrollado el programa "Redescubre tu salud: resignificando el tránsito por la enfermedad", cuyo objetivo es construir espacios de acompañamiento grupales e individuales orientados a favorecer el tránsito en los diferentes escenarios hospitalarios, propiciando estrategias y recursos para la resignificación de la enfermedad, posibilitando la capacidad de agenciamiento en los sujetos de intervención; en este sentido, una de las estrategias que propone el programa es la psicoeducación para usuarios y acompañantes, la cual posibilita generar un enfoque en la necesidad de la construcción y fortalecimiento de recursos psicológicos que permite al usuario alcanzar un mayor grado de bienestar, mejorando su calidad de vida.

Bibliografía

Bados, A. (2008). *Intervención psicológica: Concepto, proceso y eficacia*. Universitat de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/36372/1/552379.pdf

Casellas-Grau, A., Font, A., Vives, J., Gómez-Benito, J., & Pérez, S. (2020). The psychosocial complexity in cancer patients: A multidimensional approach. *Psycho-Oncology, 29*(1), 1-8. https://doi.org/10.1002/pon.5271

Godoy, E., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: Una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes, 3*(12), 169-173. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005

T-1324 Pilotaje del diseño y validación de un protocolo de buenas prácticas para servicio en telepsicología

Autor: Javier Andrés Gómez Díaz

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Adaptar la práctica tradicional presencial a las realidades que ofrece la virtualidad requiere de una revisión de las condiciones óptimas para ofrecer un servicio remoto en psicología. El protocolo piloteado se diseñó para adultos basado en las buenas prácticas identificadas.

Método: con un diseño mixto secuencial, se validó conceptualmente la versión inicial del protocolo con cinco teleterapeutas de diferentes enfoques clínicos y luego se validó ecológicamente con ocho consultantes atendidos con o sin los estándares del protocolo por cuatro practicantes de psicología clínica. Instrumentos. Para la fase cualitativa se usó 1) entrevista semi-estructurada, y un 2) formato de validación de contenido y para la fase cuantitativa se usó una 3) lista de chequeo, para verificar el uso (o no) del protocolo, con un ítem sobre la satisfacción percibida el servicio telepsicológico. Tanto los teleterapeutas, como los practicantes y sus consultantes firmaron consentimientos informados adaptados para cada caso.

Resultados: la validación ecológica da cuenta de que los consultantes atendidos con los estándares del protocolo otorgaron, en general, mejores puntajes en comparación con quienes fueron atendidos con la experiencia y formación recibida antes o durante la práctica clínica. La satisfacción percibida no mostró diferencias en el uso o no del protocolo.

Discusión: si bien, el uso del protocolo puede favorecer el enganche del paciente a la terapia, el no usarlo puede implicar el riesgo de omitir aspectos éticos durante la atención remota virtual.

Bibliografía

Bleyel, C., Hoffmann, M., Wensing, M., Hartmann, M., Friederich, H.-C., & Haun, M. W. (2020). Patients' perspective on mental health specialist video consultations in primary care: Qualitative preimplementation study of anticipated benefits and barriers. *Journal of Medical Internet Research, 22*(4), e17330. https://doi.org/10.2196/17330

Gahm, G., Luxton, D. D., Reger, M., Skopp, N., Bush, N., Wagner, A., Pruitt, L., Stanfill, K., & Jenkins-Guarnieri, M. (2015). A randomized controlled trial of in-home tele-behavioral health care utilizing behavioral activation for depression. *Defense Technical Information Center.* https://doi.org/10.21236/ADA623884

Luxton, D. D., Nelson, E.-L., & Maheu, M. M. (2016). Establishing a telemental health practice. En *A practitioner's guide to telemental health: How to conduct legal, ethical, and evidence-based telepractice* (pp. 47-56). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/14938-005

T-1325 Exploración de formas de violencia y acciones para la paz mediadas por experiencias estéticas: una investigación con estudiantes universitarios

Autora: Eliana Isabel Bedoya Durán

Coautores: Diana Patricia de Castro Daza, Yenny Otálora, Florencia Buenaventura de Jaramillo, Carlos Hernando Sánchez Benavides, Milly Yesenia Garces Riascos

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

"Telares digitales de la esperanza en tiempos de transformación social" constituye una innovación universitaria de intervención socio-educativa, que busca favorecer la sensibilidad y el compromiso de los ciudadanos para resignificar experiencias, desarrollar conciencia ciudadana y ayudar a reconstruir el tejido social en el país. La ponencia presenta una de las investigaciones realizadas en el marco de esta innovación universitaria que tiene por objetivo general explorar las diferentes formas de violencia que reconocen estudiantes universitarios y sus formas de agencia para la resolución pacífica de conflictos a través de experiencias estéticas.

Los objetivos específicos son: (a) Caracterizar las diferentes formas de violencias que estudiantes de la Universidad del Valle reconocen en su entorno universitario y, (b) Examinar la manera como estrategias de acompañamiento enfocadas a la resolución de conflictos y construcción de paz permite a los participantes el reconocimiento de su agencia para afrontar las formas de violencia identificadas y fortalecer sus factores protectores. Con el desarrollo de este proyecto se espera contar con un diagnóstico inicial sobre las violencias que reconocen los estudiantes universitarios, los mecanismos de afrontamiento utilizados y las reflexiones sobre cómo promover espacios de resolución pacífica de conflictos y convivencia en sus facultades. Estos insumos serán valiosos para el establecimiento de la política de convivencia y paz de la Universidad del Valle.

El proyecto espera establecer una conexión entre estudiantes de diferentes facultades de la Universidad que participan en la investigación. Esta investigación es de naturaleza cualitativa y combina tres tipos de métodos. Por una parte, es una investigación narrativa en la que se capturan y sistematizan diferentes reflexiones y narrativas de los participantes, mediados simbólicamente por la lectura discutida de un libro álbum enfocado en la violencia y la agresión. La segunda metodología es el uso de la técnica de fotovoz adaptada a una experiencia estética para la reconstrucción de los sujetos, los objetos y los lugares de las violencias.

Igualmente, se utilizará la creación artística colectiva con uso de variados lenguajes estéticos como una vía para la recuperación de la memoria y del tejido social. Estas metodologías favorecen a su vez el reconocimiento de los factores protectores de los estudiantes, así como sus formas de acción frente a los hechos de violencia. Los resultados de la investigación aportan a la creación de acciones y estrategias para la resolución pacífica de conflictos a través de las experiencias estéticas. De igual modo, la investigación contribuye a la construcción de paz y convivencia en las comunidades universitarias, así como al desarrollo del área de investigación aplicada en violencia y paz a nivel nacional e internacional.

Bibliografía

Franco, S., & Puglia, M. (2023). Violence in university students in Latin America: Prevalence and reflections on the university communities we build. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 10*(1), 97-112.

Garcés-Prettel, M., Vázquez-Miraz, P., & Santoya-Montes, Y. (2022). Justificación y actitudes de los estudiantes hacia la violencia en las universidades colombianas.

Torres Osorio, E. (2021). Alternativas de resolución de conflictos desde una perspectiva holística en los entornos universitarios colombianos. *Hallazgos, 18*(35), 371-399.

T-1326 Experiencia subjetiva de psicólogos y psiquiatras de la Subred Centro Oriente en atención a pacientes en situaciones de violencia

Autora: Sonia Enríquez Guzmán

Coautores: Jaime Velosa Forero, Sandra Milena Sepúlveda Ruiz

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

En el sistema de salud, el abordaje de la violencia tiene un rol fundamental en la detección, la comprensión, la prevención y en la atención integral de los pacientes con relatos de violencia. Desde la psicología, los relatos de violencia reportados en el sistema de salud han sido comprendidos principalmente desde la perspectiva de las víctimas que acuden a como parte del proceso asistencial y de restitución de derechos. Sin embargo, la comprensión de las experiencias subjetivas de los psicólogos y psiquiatras del equipo asistencial de salud mental que atienden pacientes con relatos de violencia es limitada.

Así, esta investigación se propuso comprender las experiencias subjetivas de los psicólogos y psiquiatras del equipo asistencial de salud mental de la Subred Centro Oriente en la atención a pacientes con relatos de violencia a partir de una investigación cualitativa con un diseño de métodos biográficos centrado en los relatos de vida que permita dar cuenta de las trayectorias, inflexiones, características de las violencias y las maneras de darles curso en la atención en centros asistenciales de alto nivel por parte de psicólogos y psiquiatras. Los resultados iniciales sugieren que los participantes perciben constantemente violencia física y verbal hacia ellos de parte de los pacientes afectando así su percepción de salud mental.

También evidencian la presencia de la violencia que viven los pacientes más allá del evento traumático relatado o su comportamiento en el espacio clínico. Así, identifican especialmente problemáticas de violencia en la familia, en los escenarios escolares, laborales, sociales, que redunda en violencia física, psicológica, sexual, económica, entre otras. Esto implica que la violencia se relata desde diferentes niveles dando cuenta de la violencia sistémica presente en los dispositivos sociales e institucionales. Un elemento emergente es una violencia no fácilmente enunciable en el desempeño de la actividad y en los dispositivos clínicos de los profesionales y de la atención. Desde las estrategias propuestas por los participantes para el abordaje de los efectos de la violencia en su experiencia recurren a estrategias de autocuidado como la terapia personal, la práctica de ejercicio físico y el apoyo de redes personales y profesionales.

Se concluye, inicialmente, que la desensibilización progresiva y el agotamiento emocional son problemas recurrentes, especialmente en los servicios de urgencias, ocasionando también reacciones de hostilidad del personal asistencial hacia los usuarios. Además, se encuentra que el entorno hospitalario presenta diversas limitaciones que afectan la atención de pacientes con historias de violencia. Se identifican deficiencias en la formación y capacitación del personal, lo que impacta en la calidad del servicio. De esta forma, el relato de la violencia para los participantes es percibido como envolvente con respecto a su desempeño profesional, laboral y cotidiano en diferentes dimensiones de su experiencia subjetiva.

Bibliografía

Garibotti, M. G., & Alcota, A. J. (2015). *¿Cómo se manifiesta la violencia en la sociedad actual? Apuntes para re-pensar el concepto de violencia.* Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. http://www.aacademica.com/000-052/764

Gil Ramírez, N. E. (2010). La historia de vida como una forma de expresión de la subjetividad. *Pensando Psicología, 6*(11).

Žižek, S. (2009). *Sobre la violencia: Seis reflexiones marginales.* Paidós.

T-1328 Memoria, reparación simbólica y resistencia: el caso de AMUC

Autora: Ana Lucía Sánchez Villafañe

Coautora: María Catalina Echeverri Londoño

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Esta investigación abordó el proceso de reparación colectiva de AMUC, una organización campesina reconocida como sujeto colectivo de reparación debido a los hechos victimizantes sufridos en el marco del conflicto armado. AMUC ha enfrentado desplazamiento, estigmatización y acusaciones de colaboración con grupos armados, lo que ha debilitado su estructura social y organizativa. En este contexto, la memoria, la reparación simbólica y la desestigmatización han sido fundamentales para su resistencia y reconstrucción social.

El estudio se realizó con el enfoque del *Memory Work*, una metodología participativa que permitió la construcción colectiva del conocimiento a partir de la recuperación y análisis crítico de experiencias personales en su contexto social. Este enfoque facilitó la identificación de patrones narrativos y estructuras de poder que configuran las experiencias individuales y colectivas. En el caso de AMUC, el *Memory Work* permitió visibilizar narrativas marginadas y abrir espacios para la agencia y la transformación social. La memoria desde esta perspectiva no se concibe como un registro del pasado, sino como una herramienta de resistencia y reconstrucción identitaria que desafía la violencia simbólica y contribuye a la construcción de justicia social.

La investigación encontró que el conflicto armado fragmentó la comunidad y debilitó la organización campesina, reduciendo la base social de AMUC, pasando de 300 a 40 personas debido a la estigmatización y los prejuicios sobre supuestos vínculos con grupos armados. Esta situación limitó su legitimidad y reconocimiento ante ciertos sectores institucionales y sociales. En el proceso de reparación, la memoria fue una herramienta clave. Se evidenció una diferencia generacional en su significado: mientras que la primera generación de AMUC prioriza la memoria como un mecanismo de sanación, las generaciones más jóvenes la consideran un medio técnico para avanzar en la reconstrucción del tejido social. La organización fue reconocida como sujeto de reparación colectiva, la dignificación del campesinado y la reconstrucción comunitaria. y aunque AMUC privilegia la reparación simbólica, también exige la restitución de tierras y el apoyo a proyectos productivos que garanticen su sostenibilidad.

El proceso de reparación colectiva en AMUC ha tenido como objetivo fortalecer la identidad campesina, la cohesión social y la reconciliación, buscando consolidarse como un modelo de reparación rural y un emprendimiento productivo sostenible. Su experiencia representa un ejemplo de resistencia en contextos de conflicto armado, aunque persisten desafíos relacionados con la estigmatización y la falta de reconocimiento estatal. Este estudio resalta la importancia de la memoria en los procesos de justicia social y la necesidad de estrategias de reparación que integren tanto dimensiones simbólicas como materiales.

Bibliografía

Garibotti, M. G., & Alcota, A. J. (2015). *¿Cómo se manifiesta la violencia en la sociedad actual? Apuntes para re-pensar el concepto de violencia.* Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. http://www.aacademica.com/000-052/764

Gil Ramírez, N. E. (2010). La historia de vida como una forma de expresión de la subjetividad. *Pensando Psicología, 6*(11).

Žižek, S. (2009). *Sobre la violencia: Seis reflexiones marginales.* Paidós.

T-1330 Análisis psicométrico de la *Environmental Reward Observation Scale* (EROS) y el *Reward Probability Index* (RPI) en población clínica

Autora: Cindy Fabiana Cordero Galíndez

Coautora: Jenniffer Dajan Gonzalez Ferrer

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La baja tasa de Reforzamiento Positivo Contingente a la Respuesta (RCPR) se ha vinculado con el desarrollo y la persistencia de trastornos emocionales y del estado de ánimo. Esta propuesta, formulada por Lewinsohn (1974), plantea que la ausencia de contingencias entre conductas saludables o incompatibles con la depresión y el reforzamiento de conductas depresivas contribuye al desarrollo de estados depresivos.

Como consecuencia, se produce una disminución de actividades placenteras y una menor participación en ambientes reforzantes. En este contexto, existen instrumentos diseñados para evaluar aspectos relacionados con el modelo conductual de RCPR. Un ejemplo es la Environmental Reward Observation Scale (EROS), desarrollada por Armento y Hopko (2007), cuyo propósito es evaluar la percepción de recompensas

ambientales y su relación con estados de ánimo negativos, con aplicaciones tanto en evaluación como en tratamiento psicológico. Esta escala ha sido objeto de diversas validaciones y adaptaciones (Barraca y Pérez-Álvarez, 2010; Wagener y Blairy, 2015). En Colombia, Valderrama-Díaz et al. (2016) llevaron a cabo su validación, encontrando una alta confiabilidad y evidencias de validez en una muestra de 575 participantes, con un coeficiente alfa de Cronbach (α) de 0,87.

Por otro lado, el Reward Probability Index (RPI) fue desarrollado para medir el acceso a recompensas ambientales y ha sido sometido a múltiples validaciones (Carvalho et al., 2011; Reyes-Buitrago et al., 2023), con resultados que evidencian su confiabilidad y validez. En un estudio reciente en Colombia con población clínica (Reyes-Buitrago et al., 2023), se encontró una buena consistencia interna (ω = 0,83, IC95% [,81, ,85]; α = 0,85, IC95% [,83, .,87]). A partir de lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue estimar las propiedades psicométricas de la *Environmental Reward Observation Scale* (EROS) y el *Reward Probability Index* (RPI) en muestras clínicas en Colombia, conformadas por personas vinculadas a procesos de atención en salud mental. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo instrumental, el cual incluye investigaciones orientadas a la adaptación y desarrollo de pruebas psicológicas, en este caso, el análisis de las propiedades psicométricas de las escalas EROS y RPI (León & Montero, 2002; Montero & León, 2005). La muestra estuvo compuesta por 297 personas atendidas en contextos de salud mental, particularmente en centros psicológicos de dos universidades.

Si bien los estudios instrumentales no formulan hipótesis explícitas, este estudio se propuso establecer los siguientes criterios:

- Índices de consistencia interna adecuados y buenos para la EROS y el RPI, tomando como referencia validaciones previas en población general.
- Correlaciones significativas y positivas entre la EROS, el RPI y la BADS-SF, lo que evidenciaría la relación de estos instrumentos con los constructos de RCPR y la terapia de activación conductual.
- Correlaciones significativas, negativas y de magnitud moderada a grande entre la EROS y el RPI con la DASS-21, la AAQ-II y el PTQ. Para los análisis estadísticos y psicométricos se empleó el lenguaje de programación R (R Core Team, 2022), utilizando los paquetes Lavaan (V 0.5-12; Rosseel, 2012) y semTools (V. 0.5-6; Jorgensen et al., 2022), mediante el entorno de desarrollo integrado RStudio (V. 2022.7.1.554; RStudio Team, 2022).

Los resultados indicaron que la confiabilidad, la consistencia interna y la capacidad de discriminación de las escalas fueron adecuadas, con valores superiores a 0.4. Asimismo, la confiabilidad test-retest evidenció correlaciones consistentes entre las dimensiones de las escalas en distintas mediciones. Además, el análisis

factorial exploratorio mostró índices de ajuste óptimos, lo que respalda la validez y el sustento teórico de las escalas para su aplicación en población clínica. En cuanto a las correlaciones con la DASS-21, se encontró una relación significativa con la EROS y el RPI, al igual que con el PTQ y la AAQ-II, mientras que con la escala HAQ2 no se identificaron correlaciones significativas. Los hallazgos de esta investigación permitieron validar dos instrumentos dirigidos a la población clínica, los cuales representan una contribución a los procesos de evaluación e intervención en una problemática de alta relevancia y prevalencia en Colombia. Estos instrumentos estarán disponibles para la comunidad académica y los profesionales en psicología clínica a nivel nacional.

Bibliografía

Armento, M., & Hopko, D. R. (2007). La Escala de Observación de Recompensa Ambiental (EROS): Desarrollo, validez y confiabilidad. *Behavior Therapy, 38*(2), 107-119. https://doi.org/10.1016/j.beth.2006.05.003

Valderrama-Díaz, M. A., Bianchi-Salguero, J. M., & Villalba-Garzón, J. A. (2016). Validación de la Environmental Reward Observation Scale (EROS) en población colombiana. *Universitas Psychologica, 15*(4). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64748791018

Wagener, A., & Blairy, S. (2015). Validation and psychometric properties of the French versions of the Environmental Reward Observation Scale and of the Reward Probability Index. *Psychologica Belgica, 55*(2), 71-86. https://doi.org/10.5334/pb.bg

T-1333 Educación sexual en la comunidad sorda: retos, barreras y estrategias para la inclusión

Autora: Jenniffer Dajan González Ferrer

Coautores: Cindy Fabiana Cordero Galíndez, Daniel Antonio Hernández Linares

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), define la sexualidad como un aspecto fundamental del ser humano presente a lo largo de la vida, influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. La información sobre salud sexual es esencial para la toma de decisiones informadas, y su acceso debe garantizarse desde la infancia a través de diversos medios como la familia, la educación y los programas de prevención (González, 2010; Ramos, 2020). Sin embargo, la comunidad sorda enfrenta barreras significativas en el acceso a esta información,

principalmente debido a dificultades de comunicación y la falta de profesionales de la salud con conocimiento en Lengua de Señas (Collazos, 2012; Santos & Portes, 2019).

Aunque la Lengua de Señas es el principal medio de comunicación de las personas sordas, no es universal ni accesible para toda la población, lo que limita su comprensión de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva (Marzo Peña, 2022). Estudios han evidenciado que los jóvenes sordos presentan un bajo nivel de conocimiento sobre salud sexual, lo que los expone a riesgos como infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y dificultades en las relaciones interpersonales (Robles Montijo et al., 2021; Ruiz, 2007; Gil et al., 2020). Además, la falta de educación adecuada afecta su desarrollo psicosexual y su capacidad para reconocer agresiones o tomar decisiones informadas sobre su bienestar sexual (Castellanos García, 2023; Rodríguez, 2018). Dado este panorama, es fundamental desarrollar estrategias inclusivas que aborden las necesidades específicas de la población sorda en materia de educación sexual. Esta investigación busca diseñar herramientas accesibles que promuevan su bienestar integral y garanticen el ejercicio pleno de sus derechos (Goana, 2022; Gil-Cano, 2019; Bárcena, 2018).

Método: este estudio empleó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para analizar las barreras y necesidades en educación sexual de la comunidad sorda. Se utilizó un diseño secuencial exploratorio, iniciando con una fase cualitativa para comprender experiencias y percepciones, seguida de una fase cuantitativa que permitió generalizar los hallazgos (Creswell & Plano Clark, 2018). La muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional, incluyendo personas sordas mayores de 18 años con diferentes niveles educativos y conocimientos sobre salud sexual (Patton, 2015). La fase cualitativa incluyó entrevistas semiestructuradas y grupos focales, facilitando la exploración de experiencias individuales y colectivas (Morgan, 1997). Para la fase cuantitativa, se diseñó un cuestionario estructurado, validado a través de pruebas piloto, con preguntas sobre conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual (DeVellis, 2016; Fink, 2017). La recolección de datos cualitativos se realizó mediante entrevistas y grupos focales en entornos accesibles, con investigadores capacitados en Lengua de Señas Colombiana (Santos & Portes, 2019).

Para la fase cuantitativa, los cuestionarios se distribuyeron en línea y en formato físico, utilizando muestreo en cadena para ampliar la participación (Biernacki & Waldorf, 1981). El análisis cualitativo se llevó a cabo mediante análisis temático con apoyo del *software* NVivo (Braun & Clarke, 2006). Los datos cuantitativos fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial, incluyendo análisis de correlación y regresión para identificar factores predictivos en conocimientos y prácticas en salud sexual (Field, 2018).

El estudio cumplió con los principios éticos de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), asegurando consentimiento informado, confidencialidad y

aprobación por el comité de ética. Entre las limitaciones, se reconoce la posible falta de representatividad de la muestra y el riesgo de sesgos en la interpretación cualitativa, mitigados mediante triangulación (Denzin, 1978). Sin embargo, se contó con el apoyo de profesionales intérpretes a fin de disminuir esta limitación, la metodología permitió una comprensión integral del problema, proporcionando una base para el desarrollo de herramientas inclusivas y estrategias de promoción de la salud sexual en la comunidad sorda.

Resultados: los hallazgos del estudio evidencian aspectos clave sobre el conocimiento, creencias y prácticas en educación sexual dentro de la comunidad sorda, destacando la necesidad de herramientas inclusivas adaptadas a su cultura y lengua. Uno de los principales hallazgos está relacionado con la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Se identificó que la variabilidad en las señas y la falta de estandarización en términos relacionados con la sexualidad dificultan la educación en este ámbito. Para garantizar la claridad en los grupos focales, se definieron señas específicas para términos clave antes de la recolección de datos. En cuanto a la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, los participantes señalaron que su principal fuente de información fueron sus amigos y lo aprendido en la escuela, mientras que la familia evitó abordar el tema o lo hizo desde una perspectiva de prevención del embarazo.

También se identificó confusión entre los conceptos de sexo biológico y acto sexual, reflejando la necesidad de mejorar la precisión en la comunicación de estos términos en LSC. Respecto a la diversidad sexual, la mayoría de los participantes reconocían solo las orientaciones "gay" y "lesbiana", mostrando desconocimiento sobre otras identidades de género y orientaciones sexuales. Asimismo, se evidenció una limitada información sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), ya que la mayoría solo conocía el VIH y referían otra ITS como "una que rasca", lo que resalta la urgencia de fortalecer la educación sobre prevención y transmisión de estas enfermedades. En términos de derechos sexuales y reproductivos, los participantes expresaron que sienten limitaciones en su autonomía, especialmente en la toma de decisiones sobre anticoncepción y en la prevención del abuso. Mencionaron que existen situaciones en las que no reciben información accesible ni pueden decidir libremente sobre su salud sexual.

Finalmente, los participantes destacaron la necesidad de proyectos de educación sexual adaptados a la comunidad sorda, enfatizando que la falta de información accesible impacta negativamente su bienestar. Consideran fundamental desarrollar herramientas educativas que respeten sus características culturales y lingüísticas.

Conclusiones: la investigación sobre la salud sexual y reproductiva en la comunidad sorda en Colombia evidencia la necesidad de estrategias educativas inclusivas y adaptadas a sus necesidades específicas. Mediante un enfoque mixto, se identificaron

barreras significativas en el acceso a la información, destacando la falta de personal capacitado en lengua de señas y la escasa disponibilidad de materiales educativos accesibles. Los hallazgos revelan que la educación sexual en esta población es principalmente informal, adquirida a través de amigos o la escuela, mientras que en el hogar se aborda de manera limitada y centrada en la prevención del embarazo. Se evidenció un conocimiento deficiente sobre ITS y métodos anticonceptivos, además de confusión entre los conceptos de sexo y género, lo que subraya la urgencia de intervenciones educativas claras y culturalmente sensibles.

El estudio también resaltó la importancia de contar con investigadores capacitados en Lengua de Señas Colombiana (LSC) y de garantizar un entorno accesible para la recolección de datos. A pesar de la posible limitación en la representatividad de la muestra, los resultados proporcionan una base sólida para el desarrollo de herramientas educativas adaptadas. En términos de proyecciones futuras, se destaca la necesidad de implementar recursos visuales y tecnológicos, como videos en lengua de señas y aplicaciones móviles, así como la capacitación de profesionales de la salud en LSC. Estas iniciativas contribuirán a mejorar la educación sexual y la calidad de vida de la comunidad sorda, promoviendo su inclusión y bienestar integral.

Bibliografía

Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.* https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/

Bárcena, S., Romano, H., & Guzmán, G. (2018). Comunicación sobre sexualidad en padres de hijos con discapacidad. *Integra2: Revista Electrónica de Educación Especial y Familia, 9*(2), 47-64.

Biernacki, P., & Waldorf, D. (1981). Snowball sampling: Problems and techniques of chain referral sampling. *Sociological Methods & Research, 10*(2), 141-163.

T-1334 Teorías y estrategias en las construcciones de masculinidad y la salud mental: revisión de alcance

Autor: Carlos Álvarez Palacio

Coautoras: Karol Lucía Vega Orozco, Sofia Mora Murillo, Paula Andrea Lozano Barrera

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: este estudio es una revisión de alcance sobre el concepto de masculinidad en el contexto de la salud mental donde se asumen varios indicadores y pasos que revelan la construcción de ideas sobre el ser hombre en diferentes ámbitos de la vida. En el marco de los estudios sobre algunos antecedentes importantes de los estudios de masculinidades son las conferencias de las Naciones Unidas de El Cairo (1994) y de Beijing (1995), que han favorecido la visibilización de la participación de los hombres en temáticas tales como los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de VIH y la salud de los hombres (Aguayo & Sadler, 2011. En Aguayo y Nascimento, 2016).

Pregunta de investigación: ¿cuáles son los principales hallazgos, campos teóricos y estrategias abordadas en relación con las construcciones de masculinidad y la salud mental de los hombres a partir de la literatura científica de los últimos 5 años?

Método: la metodología del estudio es revisión de alcance, cuantitativa, descriptiva. Para esta revisión exploratoria de la literatura nos basaremos en la propuesta de Peters et al. (2020), grupo de autores que contribuyeron a la metodología del Joanna Briggs Institute (JBI) para revisiones de alcance (scoping reviews). Se desarrollan fases específicas: planeación, recolección de información, análisis de variables y presentación de resultados: algunos filtros son año de publicación, idioma, fecha de publicación, país, resumen, objetivos, intervenciones, teorías, conclusiones de los documentos finales. La ecuación de búsqueda es: Salud mental AND Masculinidad y Mental Health AND Masculinity. Inicialmente los términos se establecen a través de MESH y DECS. Las bases de datos utilizadas fueron: Lilacs, Pubmed, Scielo, Psyinfo, ProQuest, Science Direct, EBSCO DISCOVERY).

Resultados: los principales hallazgos revelan el impacto de los patrones culturales y sociales en la configuración de la masculinidad, el machismo, y la virilidad sugieren ser orientadores de las formas como se comprende al hombre, lo que incide en las creencias para adherirse a tratamientos psicológicos u otras formas. Los estudios de género han permitido comprender otras formas en el manejo de la salud mental para los hombres.

Conclusiones: las conclusiones preliminares revelan que existen relaciones entre los hombres que dotan de sentido las formas como se configura la masculinidad, y las maneras como estos pueden adherirse a procesos en salud para su bienestar psicológico, lo que revela creencias, mitos y prácticas culturales en las formas de pensar la sexualidad y los escenarios donde la salud mental pudiera resignificar las dinámicas del género.

Bibliografía

Aguayo, F., & Nascimento, M. (2016). Dos décadas de estudios de hombres y masculinidades en América Latina: Avances y desafíos. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro), 22*, 207-220. https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.09.a

Peters, M. D., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping reviews. *JBI Manual for Evidence Synthesis, 169*(7), 467-473.

T-1335 Funcionamiento métrico del Cuestionario de Deseo de Marihuana (MCQ-12) en muestra clínica de consumidores colombianos

Autora: Daniela Bohórquez Borda

Coautores: Juan Pablo Becerra Lugo, María Camila Ramírez Franco, Andrés Felipe Ávila Rincón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: el consumo de marihuana es una preocupación global que está en constante aumento, además es la sustancia psicoactiva "ilegal" más consumida en el mundo y en Colombia (United Nations Office on Drugs And Crime, 2024). Por su parte, el "craving" o deseo, se asocia con el mantenimiento de la conducta de consumo y con las recaídas en procesos de intervención (Castillo & Bilbao, 2008), por lo que es una variable de gran relevancia para la comprensión de los trastornos por consumo, por ello, es importante contar con estrategias de evaluación que permitan comprender, prevenir y tratar la problemática de manera efectiva.

Método: por esto, se llevó a cabo un estudio para determinar la fiabilidad y validez del cuestionario de deseo marihuana versión breve (MCQ-12) (Heishman et al., 2001) en muestras colombianas, a través de un trabajo de tipo cuantitativo instrumental. Para esto, se aplicó el cuestionario, que ya había pasado previamente por su proceso de evaluación semántica en una primera fase (Bohórquez, et al. 2021), se contó con una muestra total de 124 participantes que se encontraban en proceso de rehabilitación en una fundación de rehabilitación de consumo de sustancias psicoactivas. Se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio replicado tanto la estructura factorial original (cuatro dimensiones) como una estructura unidimensional (para evaluar modelos rivales y mejores indicadores de ajuste y simplicidad).

Resultados: en cuanto a la confiabilidad, se obtuvieron coeficientes de consistencia interna superiores a 0.70, además, fue necesario eliminar el ítem 2, para obtener una mayor confiabilidad y validez.

Conclusiones: los hallazgos permiten concluir que, para Colombia, la estructura factorial es unifactorial y cuenta con una buena consistencia interna, por lo que puede ser empleada en el país.

Bibliografía

Bohórquez, D., González, J., & Caputo, D. (2021). Adaptación cultural del Cuestionario de Deseo de Marihuana (MCQ-12) para población colombiana. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 21*(1), 1-11. https://doi.org/10.18270/chps.v21i1.3534

Castillo, I., & Bilbao, N. (2008). Craving: Concepto, medición y terapéutica. *Norte de Salud Mental, 32,* 9-22. http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/Hospitalizacion/pdf/CRAVINGNORTE_32_030_9-22.pdf

Heishman, J., Singleton, G., & Liguori, A. (2001). Marijuana Craving Questionnaire: Development and initial validation of a self-report instrument. *Addiction, 96*(7), 1023-1034. https://doi.org/10.1046/j.1360-0443.2001.967102312.x

United Nations Office on Drugs and Crime. (2024). *World Drug Report 2024*. https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/wdr2024-special-points-of-interest.html?testme

T-1338 Adaptación de un protocolo de activación conductual para población sorda

Autora: Cindy Fabiana Cordero Galíndez

Coautores: Jenniffer Dajan González Ferrer, Daniel Antonio Hernández Linares

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Las personas con pérdida auditiva han enfrentado históricamente barreras significativas en los ámbitos educativo, social y laboral debido a la predominancia de la comunicación oral en una sociedad mayoritariamente oyente. Esta condición las posiciona como una minoría lingüística que se comunica a través de los canales visual, propioceptivo y táctil, lo que limita su acceso a la información y afecta su desarrollo integral (Paternina & Leones, 2022; OMS, 2019). Desde un enfoque socioambiental, la

discapacidad auditiva no se define exclusivamente por la pérdida de la función auditiva, sino también por las restricciones impuestas por el entorno en la participación e interacción social. Estudios previos han evidenciado que estas limitaciones pueden generar dificultades en la resolución de problemas, en la interpretación de opiniones ajenas y en la construcción de relaciones interpersonales saludables (Del Giúdice y Diez, 2017).

Asimismo, se ha documentado que los niños sordos enfrentan mayores problemas conductuales cuando la comunicación en el hogar es deficiente, lo que impacta negativamente su calidad de vida y desarrollo emocional (Santa, Espinoza & Hohlberg, 2021). Un problema recurrente para la comunidad sorda es la falta de acceso a servicios de salud mental adaptados a sus necesidades. Investigaciones en América Latina han señalado la escasez de políticas públicas inclusivas y de profesionales capacitados en lengua de señas, lo que perpetúa la desigualdad en el acceso a la atención psicológica (Baena y Ortiz, 2023).

En este contexto, se ha identificado una mayor vulnerabilidad de las personas sordas a desarrollar problemas emocionales y trastornos como la ansiedad y la depresión en comparación con la población oyente (Dammeyer, 2018; Ashori et al., 2013, citados en Medina, 2021). Uno de los enfoques terapéuticos más efectivos para el tratamiento de la depresión es la activación conductual (AC), la cual ha demostrado ser eficaz tanto a corto como a largo plazo en poblaciones clínicas y no clínicas (Bianchi & Henao, 2015; Nieto et al., 2022). Desde esta perspectiva, la depresión no se concibe como una enfermedad en sí misma, sino como un estado derivado de la interacción del individuo con experiencias negativas y un entorno poco reforzante. En este sentido, si se logran modificar los contextos en los que se desenvuelve la persona, se puede generar un cambio en su comportamiento, facilitando el acceso a nuevas fuentes de refuerzo que promuevan la participación e interacción social (González y Campos, 2021; Nieto et al., 2022).

La activación conductual se centra en el análisis de las relaciones contingenciales en el repertorio conductual del consultante, identificando aquellas que podrían estar manteniendo la sintomatología depresiva. A partir de ello, se programan actividades placenteras que facilitan el contacto con experiencias y contextos reforzantes, promoviendo cambios conductuales, cognitivos y emocionales orientados al logro de objetivos significativos (Bianchi & Muñoz, 2014). Esta intervención ha demostrado ser efectiva en la mejora del bienestar emocional, favoreciendo la participación en entornos sociales y reduciendo los síntomas depresivos (Bianchi & Henao, 2015; Nieto et al., 2022). El presente estudio tendrá un enfoque cuantitativo y se enfocará en la adaptación del protocolo de activación conductual a las necesidades específicas de la población sorda.

Para ello, se trabajará con personas expertas en el campo y se realizará la adaptación del protocolo BATD-B a la Lengua de Señas Colombiana (LSC), con revisión por

parte de intérpretes especializados. Posteriormente, se llevará a cabo un pilotaje mediante un diseño de caso único con línea de base múltiple AB con seguimiento, donde la fase A corresponde a la línea de base y la fase B a la intervención (Barlow y Hersen, 1984). En este sentido, el objetivo de la investigación es adaptar el protocolo de activación conductual con el fin de implementar estrategias que promuevan el acceso equitativo a servicios de salud mental para la población sorda, garantizando el uso de la lengua de señas y el desarrollo de intervenciones ajustadas a sus necesidades comunicativas. Se espera que esta adaptación contribuya a la reducción de los problemas emocionales y conductuales asociados a la exclusión social, fomentando su bienestar y participación en la sociedad. Este estudio busca visibilizar la importancia de la accesibilidad en la salud mental y fomentar la implementación de estrategias inclusivas que favorezcan la calidad de vida de la comunidad sorda.

Bibliografía

Bianchi, J., & Henao, Á. (2015). Activación conductual y depresión: Conceptualización, evidencia y aplicaciones en Iberoamérica. *Terapia Psicológica, 33*(2), 69-80. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200002

Bianchi, J., & Muñoz-Martínez, A. (2014). Activación conductual: Revisión histórica, conceptual y empírica. *Psychologia: Avances de la Disciplina, 8*(2), 83-93.

González-Terrazas, R., & Campos, M. (2021). Activación conductual (programación de actividades) y depresión: Una mirada analítico-conductual. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 29*(4), 175-195.

T-1340 Ciberparceros: un programa de prevención del *ciberbullying* en adolescentes escolarizados de Pasto

Autor: Daniel Eduardo Ortiz Moreno

Coautores: Danna Sofía Caicedo Caicedo, María Fernanda Figueroa Peña, María Paula Chicaiza Bucheli, Mauricio Herrera López

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Objetivo: determinar el efecto del programa Ciberparceros diseñado para la prevención del *ciberbullying*, a partir del fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Pasto.

Metodología: el estudio se realizó a través de un enfoque mixto, combinando técnicas investigativas cuantitativas y cualitativas; se aplicó un diseño cuasiexperimental con pre y post test, procesos de triangulación y categorización de la información, enfatizando la sistematicidad de la experiencia interventiva. Participaron 176 estudiantes con edades entre 12 y 16 años (M = 13,73; SD = 0,87; 51,7% mujeres y 48,3% hombres), pertenecientes a 6 grupos de octavo grado de educación media.

Resultados: los resultados cuantitativos expusieron una disminución significativa en la prevalencia del rol de cibervictimizado, ciberagresor y del rol mixto (ciberagresor-victimizado); los análisis cualitativos evidenciaron una sensibilización, conocimiento de los cursos de acción y reconocimiento de la importancia de las relaciones interpersonales sanas frente al fenómeno de ciberacoso mediante el aprendizaje cooperativo.

Discusión y conclusiones: el fortalecimiento de las Habilidades Sociales y la psicoeducación presentada en este programa contribuyeron no solo en la sensibilización acerca del fenómeno sino también en su prevención. De esta manera, se reconoce el programa "Ciberparceros" como efectivo ante la problemática de *ciberbullying*.

Bibliografía

De Souza, T., & Ferreira, S. (2018). Cyberbullying: Concepts, dynamics, characters and health implications. *Ciência & Saúde Coletiva, 23*(10), 3369-3379.

Herrera, M., Casas, J., Romera, E., Ortega, R., & Del Rey, R. (2017). Validation of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire for Colombian adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 20*(2), 117-125. https://doi.org/10.1089/cyber.2016.0414

López, J., García, S., & Monterrosa, E. (2021). La lúdica como estrategia pedagógica para la prevención y mitigación del acoso escolar. *Revista Histórica de la Educación Colombiana, 26-27.* https://doi.org/10.22267/rhec.212626.93

980

T-1343 Criando con amor y juego: desbloqueando el potencial de la autonomía infantil

Autora: Karen Daniela Mora Rodríguez

Coautor: Santiago Muñoz Zapata

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La crianza de un hijo o hija representa una tarea compleja y a menudo confusa para cuidadores, lo que hace relevante el concepto de crianza positiva en respuesta a estas dificultades. Este enfoque se define como un conjunto de prácticas que favorecen el desarrollo, bienestar y crecimiento saludable de los niños y adolescentes, sustentándose en el respeto y afecto, pero también en otras dimensiones esenciales para su desarrollo (Unicef, s. f). Una de estas dimensiones es la autonomía, entendida como la capacidad de los niños para tomar decisiones, ser independientes y asumir responsabilidad por sus acciones. Esta habilidad contribuye al bienestar psicológico y al crecimiento personal de los niños.

En el marco de la crianza positiva, la autonomía infantil se promueve a través de tres dimensiones: emocional, moral y cognitiva, utilizando estrategias basadas en el respeto y alejadas de patrones de crianza violentos o autoritarios. Para lograr este objetivo, la comunicación y reflexión de los padres sobre sus prácticas es crucial, ya que implementar la autonomía de manera efectiva puede resultar desafiante. Las dudas y dificultades, como el miedo al daño, el control psicológico y la baja tolerancia al error, son comunes en los padres, lo que dificulta la promoción de la autonomía.

En este contexto, el juego emerge como una herramienta poderosa para fomentar la autonomía, tanto en entornos familiares como escolares. A través del juego, los niños desarrollan habilidades de resolución de problemas, creatividad y funciones ejecutivas clave, como la memoria de trabajo y el control inhibitorio. En el ámbito emocional, el juego permite a los niños expresar y regular sus emociones, mientras que en el social promueve la interacción, la cooperación y la comprensión de roles.

Además, el juego favorece el desarrollo físico, mejorando la coordinación motora y el control corporal, habilidades esenciales para el desarrollo de la autonomía. Así, el juego proporciona un espacio seguro donde los niños pueden explorar, equivocarse, aprender y tomar decisiones, lo que facilita el desarrollo gradual de su independencia. A medida que los niños interactúan y enfrentan desafíos, el juego les permite asumir responsabilidades y fortalecer su autonomía.

Además, el juego beneficia también a los padres, quienes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas de crianza y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos, promoviendo un enfoque respetuoso y afectuoso (Sulistyaningtyas y Fauziah, 2019; Petrovska et al., 2013; Milteer y Ginsburg, 2012).

En relación con lo anterior, la psicología tiene un papel fundamental ante la creación de herramientas y estrategias basadas en la evidencia que favorezcan el desarrollo de la autonomía infantil, siendo los juegos, recursos prácticos y efectivos que ayudarían a los padres y docentes a fomentar la independencia de sus hijos en un ambiente positivo. Haciendo posible que sean accesibles y adaptadas a las características de los niños, como su edad y contexto cultural. De este modo, nuestra disciplina no solo apoyaría la autonomía, a su vez, ofrecería el sustento necesario para que estos procesos se lleven a cabo de manera efectiva y saludable.

Bibliografía

Álvarez, H. M. M. (2012). *La autonomía: principio ético contemporáneo*. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/880/829

Moya, J. L. C., Gómez, G. D. I., & Guzmán, J. D. V. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145

Unicef. (s. f.). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato

T-1344 Revisión sistemática y metaanálisis de los factores psicosociales que exacerban la carga de los cuidadores informales de pacientes con demencia en América Latina y el Caribe

Autora: Paula Quintero Cardona

Coautores: John Alexander Blandón Castaño, Sandra Jimena Báez Buitrago, María Alejandra Tangarife

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Generalmente, pacientes diagnosticados con demencia terminan siendo cuidados por familiares o amigos cercanos. Dado que esta labor usualmente no se remunera, se les conoce como cuidadores informales. Los cuidadores informales no están capacitados para esta labor e implica una cantidad generosa de tiempo y esfuerzo (Argimon, 2003). Con el tiempo los cuidadores ven comprometida su salud física y mental. La prevalencia por demencia en las regiones de América Latina y el Caribe es considerablemente alta, y con el paso de los años seguirá aumentando. Dado que la mayoría de las personas afectadas por esta enfermedad superan los 80 años, que la esperanza de vida ha aumentado y que los síntomas por demencia requieren de mucho cuidado y atención; se considera una mayor afectación en los cuidadores (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

Aun reconociendo esta labor, todavía no se realizan metaanálisis que exploren los factores contribuyentes a la carga de los cuidadores en estas regiones. Por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo realizar una revisión sistemática y metaanálisis con el fin de identificar los factores psicosociales que agravan la carga de los cuidadores

informales de pacientes con demencia. De esta manera, se llenará un vacío en la literatura científica, se proporcionará una visión más clara y precisa sobre los factores que afectan a los cuidadores en estas regiones, y será un medio para desarrollar nuevas políticas públicas que mejoren el sistema de atención de los cuidadores. Para la captura y selección de los artículos se siguió la metodología PRISMA.

Se trabajó con 3 bases de datos y se buscaron estudios correlacionales que evaluaran variables como el estrés, la ansiedad y el apoyo social del cuidador con variables relativas a los pacientes como el diagnóstico, severidad y sintomatología. Según esto, el estudio de "The CUIDEME Study" realizado en Chile, representa un referente valioso ya que, aborda las mismas variables de manera integral, demostrando que los niveles de sobrecarga aumentan según el apoyo social y económico, llevando a afectar su bienestar físico y emocional (Slachevsky, 2013). Por ello, se ofrece un marco comparativo útil para comprender la dinámica de estos factores en el contexto latinoamericano. Hasta el momento, la búsqueda inicial en las bases de datos arrojó 878 artículos de los cuales, 150 han cumplido los criterios de inclusión y exclusión.

Sin embargo, al momento los artículos están siendo revisados para corroborar que sean estudios de regresión y de tipo correlacional, para así continuar a la fase de extracción de datos. Luego, se realizará un análisis cuantitativo utilizando R 4.4.2, se integrarán resultados y se elaborarán conclusiones sobre las necesidades de los cuidadores informales. A través de los hallazgos del metaanálisis será posible comprender a mayor profundidad aquellos desafíos, necesidades y características que los cuidadores informales de América Latina y el Caribe enfrentan. Esto servirá para el desarrollo de nuevas intervenciones adaptadas al contexto regional, buscando mejorar la calidad de vida de los cuidadores y de la mano, la de los pacientes.

Bibliografía

Argimon, J. M., Limón, E., & Abós, T. (2003). Comentario: Sobrecarga y calidad de vida de los cuidadores informales de pacientes discapacitados. *Atención Primaria, 32*(2), 77-87. https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13049172

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *La demencia en América Latina y el Caribe: Prevalencia, incidencia, repercusiones y tendencias a lo largo del tiempo.* https://doi.org/10.37774/9789275326657

Slachevsky, A., Budinich, M., Miranda-Castillo, C., Núñez-Huasaf, J., Silva, J. R., Muñoz-Neira, C., Gloger, S., Jiménez, O., Martorell, B., & Delgado, C. (2013). The CUIDEME study: Determinants of burden in Chilean primary caregivers of patients with dementia. *Journal of Alzheimer's Disease, 35*(2), 297-306. https://doi.org/10.3233/JAD-122086

T-1346 Creación y validación de la prueba de actitud hacia la creación de *networking* en la universidad

Autor: Christian Alexander Balseiro Martínez

Coautores: María José Parodi Castilla, Allison Milagro Pérez Arellano, Gabriela Medina Valencia, David Javier Fortich Pérez, Sharon Lucia González Pacheco

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: la creación de redes de contacto profesional (*networking*) es una habilidad clave para los estudiantes universitarios, ya que facilita la inserción en el mercado laboral y el desarrollo profesional. Sin embargo, no existía un instrumento validado en el contexto universitario colombiano para medir la actitud de los estudiantes hacia esta práctica. Este estudio tuvo como objetivo diseñar y validar psicométricamente la prueba de "Actitud Dirigida hacia la Creación de *Networking* en la Universidad" (ADNU), evaluando sus propiedades psicométricas a través de análisis de validez y confiabilidad (Aiken et al., 2003).

Método: la adaptación y validación del ADNU se realizó en varias fases. Inicialmente, se diseñó una versión preliminar basada en la literatura existente sobre *networking* y actitudes en el contexto educativo. Posteriormente, la prueba fue sometida a evaluación por jueces expertos en psicología, pedagogía y administración para analizar la validez de contenido y validez aparente (Cohen et al., 2018). Una vez revisada y ajustada, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes universitarios de la Universidad Tecnológica de Bolívar, quienes cursaban desde el cuarto semestre en adelante. Para evaluar la validez del constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), verificando la estructura factorial de la prueba. Adicionalmente, se calcularon estadísticas de confiabilidad, incluyendo Alfa de Cronbach, Índice Omega de McDonald y Greatest Lower Bound (GLB), para determinar la consistencia interna del instrumento (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

Resultados: los análisis iniciales indicaron la necesidad de ajustes en la redacción y eliminación de ítems redundantes. Tras la depuración, la versión final del ADNU quedó conformada por 13 ítems. El AFE confirmó una estructura de dos factores principales: *networking* físico y *networking* digital, explicando un 47% de la varianza total.

El índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de 0.867, y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($p < 0,001$), justificando el uso del

análisis factorial. La confiabilidad de la prueba fue adecuada, con un Alfa de Cronbach de 0,836, un Índice Omega de 0,840 y un GLB de 0,899, lo que indica una alta consistencia interna. Además, la prueba permite clasificar la actitud de los estudiantes en tres niveles (bajo, medio y alto) según percentiles y puntuaciones Z.

Conclusiones: el ADNU es un instrumento válido y confiable para medir la actitud de los estudiantes universitarios hacia la creación de redes de contacto. Su estructura factorial respalda la distinción entre *networking* físico y digital, proporcionando una herramienta útil para evaluar y fomentar estrategias de interacción profesional en el contexto educativo. Estudios futuros podrían explorar la relación entre la actitud hacia el *networking* y variables como el desempeño académico o la empleabilidad.

Bibliografía

Aiken, L. R., Ortiz Salinas, M. E., Montes de Oca Vega, G., & Varela Domínguez, R. W. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11.ª ed.). Pearson Educación.

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2018). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (9th ed.). McGraw-Hill Education.

Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

T-1351 Diseño y validación de la escala de aceptación universitaria (EAU) en una muestra de estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar

Autor: Guillermo Andrés García de la Ossa

Coautores: Cielo Abigail Pardo Machado, Kanner Andrés Morales De la cruz, David Javier Fortich Pérez, Laura Valentina Gil Morelos

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Autores como Twohig (2012) y Hayes et al. (2015) explican que la aceptación tiene como objetivo vivir las experiencias internas y disminuir el esfuerzo de las personas por controlar o regular las situaciones. En otras palabras, se busca que las personas se permitan vivir las diferentes experiencias de su vida y acoger sus emociones. La aceptación es un componente propio de la terapia de aceptación y compromiso, una

terapia de tercera generación la cual, no cuenta con mucha investigación científica en el contexto colombiano. Así, surge la necesidad de crear un instrumento psicométrico que permita evaluar la aceptación que tienen los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar, teniendo en cuenta sus experiencias académicas y sus percepciones con relación a estas. Para esto se tuvieron presente dos

Objetivos: la cognición de los participantes, debido a que la aceptación significa abrirnos y acoger nuestras experiencias internas, las cuales pueden ser pensamientos, sentimientos, imágenes, sensaciones, deseos, etc. Y la conducta por que la aceptación no implica un proceso pasivo ni mucho menos resignación. Por el contrario, la aceptación demanda tomar acción en los casos en los que sea posible, lo cual sucede de manera intencional y voluntaria por parte de las personas. Esta investigación es de tipo descriptivo con diseño instrumental, la muestra está comprendida por 200 participantes en un rango de edad entre los 18 y 25 años seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para analizar los datos se utilizaron los programas JASP, Factor y SPSS. A modo de resultado, se obtuvo un instrumento unifactorial con 8 ítems y respuesta tipo Likert en grado frecuencia. Para el Análisis factorial exploratorio (AFE) se utilizó el programa Factor configurado con una matriz de correlación policórica y método de extracción USL, se obtuvo un KMO de 0,895, una esfericidad de Bartlett de 710,2 con P = < ,001 y un determinante de 0,026 permitiendo así el desarrollo del AFE En este sentido, se obtienen comunalidades entre ,466 hasta ,691 con una varianza de 55%. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,85, un Alfa Ordinal de 0,88, un Omega de Mcdonald´s de 0,88 y un Test-Retest de 0,75.

Para concluir, es posible afirmar que la prueba se comporta de buena manera dentro del contexto y las condiciones en las que se aplicó, esto se infiere a partir de los resultados obtenidos mencionados anteriormente los cuales indican un porcentaje considerable de medición del constructo en cuestión y altos niveles de confiabilidad en función de la teoría. A futuro, es recomendable ampliar la muestra si se quiere hacer uso del instrumento, con la finalidad de garantizar mejores resultados y por ende más generalizables dentro de la población con la que se esté trabajando.

Bibliografía

Harris, R. (2021). *Hazlo simple*. Ediciones Obelisco, S. L.

Hayes, S., Strosahl, K., & Wilson, K. (2015). *Terapia de aceptación y compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)*. Desclée De Brouwer.

Twohig, M. P. (2012). Acceptance and commitment therapy: Introduction. *Cognitive and Behavioral Practice, 19*(4), 499-507.

T-1352 "Desconéctate y sonríe": acompañamiento psicoeducativo en la experiencia oncológica

Autor: Laura Sophia Ospina Rodríguez

Coautores: Juan José Trejos Carvajal, Yaly Yulesy Valenzuela Rodríguez, Diego Gómez Rivera

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Desde la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle, los docentes y estudiantes que acompañamos el área ambulatoria de oncología del Hospital Universitario del Valle en la ciudad de Cali desarrollamos el programa "Redescubre tu Salud: Resignificando el Tránsito por la Enfermedad". El objetivo es crear espacios de acompañamiento psicológico a nivel individual y grupal, enfocados en facilitar el tránsito por los diversos escenarios hospitalarios y promover la resignificación de la experiencia de enfermedad.

A partir de solicitudes de usuarios y cuidadores de proporcionarles actividades lúdicas para hacer más amena su estancia en el hospital, se identificó la necesidad de crear una herramienta que ayude a satisfacer esta demanda, añadiendo elementos que apoyen los espacios de psicoeducación realizados, por lo que se diseña una cartilla. Esta funciona inicialmente como herramienta de entretenimiento y humanización de las áreas, ya que cuenta con diversas actividades lúdicas y, adicionalmente, integra componentes de apoyo a la psicoeducación como textos reflexivos, diagramas, guías sobre temas de autocuidado, afrontamiento emocional, manejo del estrés, factores protectores, entre otros, convirtiéndose en una herramienta que promueve la construcción de recursos psicológicos.

La cartilla propuesta *Desconéctate y sonríe* surge, entonces, como un esfuerzo necesario para humanizar la experiencia hospitalaria de los pacientes oncológicos. La enfermedad, más allá de su impacto físico, transforma profundamente la vida emocional y social de quienes la enfrentan, generando incertidumbre, angustia y, en muchos casos, aislamiento. Desde esta perspectiva, la iniciativa no solo brinda entretenimiento para aliviar la carga emocional de las largas jornadas hospitalarias, sino que también crea espacios de conexión y acompañamiento entre los pacientes. La posibilidad de compartir experiencias, construir redes de apoyo y resignificar la enfermedad desde un enfoque colectivo es un aspecto clave en el bienestar de los usuarios.

Según Park y Lim (2022), las intervenciones que incluyen apoyo emocional y estrategias de afrontamiento pueden reducir significativamente los niveles de ansiedad y

depresión en pacientes oncológicos. De igual manera, Ríos (2022) y Zas (2016) resaltan la importancia de crear herramientas que posibiliten la prevención y la psicoeducación, de forma que sean capaces de identificar los problemas y necesidades de los usuarios oncológicos, para luego elegir las estrategias más adecuadas para mejorar su calidad de vida.

Los resultados esperados se encuentran en dos vías. Primero, se busca que la cartilla haga más amena la estancia hospitalaria. Segundo, se espera que interioricen mejor los contenidos de los talleres de psicoeducación, ya que estos se integran en la cartilla. En un contexto donde la enfermedad suele implicar pérdida de control y vulnerabilidad, este proyecto busca en los usuarios la posibilidad de tomar un rol activo en su proceso, promoviendo la autonomía, la expresión emocional y la búsqueda de recursos psicológicos. En conclusión, la cartilla no solo alivia la carga emocional, sino también complementa de manera idónea el programa de acompañamiento, transformando el tiempo de espera en un espacio de aprendizaje, acompañamiento y autocuidado, lo cual representa un acto de humanización que refuerza la dignidad de los usuarios en su tránsito por la enfermedad.

Bibliografía

Park, J., & Lim, J. (2022). Psychological distress and associated factors among cancer patients. *BMC Psychology*. https://biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-022-00842-0

Ríos, R. A. C. (2022). El papel del psicólogo oncológico en la psicoeducación y prevención: una revisión teórica. *Revista Pensamiento Transformacional, 1*(3), 19-38. https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/23/77

Zas, B. (2016). *Experiencias en Psicología Hospitalaria*. ALFEPSI Editorial. https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2011/11/Psicologia-Hospitalaria-Barbara-Zas.pdf

T-1353 Sobrecarga, salud mental y bienestar subjetivo en cuidadores informales de personas con enfermedad de Alzheimer en contextos de bajos recursos socioeconómicos

Autora: Eva Cordovez Suárez

Coautoras: Mariana Fajardo, Paula María Gil Zuluaga, Sandra Jimena Báez Buitrago, Daniela 1001193491

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

En Latinoamérica, la mayoría de las personas con demencia son cuidadas por familiares o amigos, conocidos como cuidadores informales, cuya labor no es remunerada (Queluz et al., 2020). Estos cuidadores enfrentan una sobrecarga significativa que afecta su bienestar físico y emocional, aumentando el riesgo de ansiedad, depresión y estrés crónico (Portero y Garcés, 1998). En Colombia, esta situación es más crítica en poblaciones vulnerables con bajos recursos económicos debido a la falta de apoyo estructural.

Sin embargo, no se comprende completamente cómo los factores psicosociales influyen en esta carga, lo que limita el diseño de intervenciones efectivas. Este estudio tuvo como objetivo describir la sobrecarga, salud mental, bienestar subjetivo y otros factores psicosociales, en cuidadores informales de personas con enfermedad de Alzheimer en comunidades de bajos ingresos en Bogotá. Se evaluaron 24 cuidadores en las localidades de Ciudad Bolívar y San Cristóbal. Se midieron la sobrecarga (escala de Zarit), el bienestar subjetivo (escala de satisfacción con la vida, escala de efectos positivos y negativos, y escala de bienestar psicológico de Ryff), la salud mental (cuestionario de salud del paciente PHQ-9 para depresión y escala de ansiedad generalizada GAD-7), la soledad (escala de Jong Gierveld), la percepción del cuidado (escala de aspectos positivos del cuidado), las necesidades familiares y el nivel cognitivo del cuidador (evaluación cognitiva de Montreal-MoCA). Los cuidadores tenían en promedio 58.92 años (DE = 11.53) y 5.96 años de escolaridad (DE = 4,06). La mayoría (83.33%) eran mujeres y reportaron ingresos mensuales menores a un millón de pesos. El 58,33% eran hijos(as) del paciente y dedicaban en promedio 16.67 horas diarias al cuidado (DE = 5,61). La sobrecarga fue extrema, con un puntaje promedio en la escala de Zarit de 25,71 (DE = 6,27), donde el 75% superó el punto de corte.

La satisfacción con la vida fue baja, con un puntaje promedio de 16.13 (DE = 5.51), mientras que el bienestar psicológico en la escala de Ryff fue moderadamente bajo (M = 117,83, DE = 20,26). En salud mental, los síntomas de depresión fueron moderados (M = 11,92, DE = 7.17), con el 37,5% reportando niveles moderados o severos. La ansiedad fue moderada (M = 12,79, DE = 6,59), pero el 50% presentó ansiedad severa. En la escala SF-12, el impacto fue mayor en la salud mental (M = 52,47, DE = 4,39) que en la física (M = 58,16, DE = 3.45).

Los cuidadores percibieron pocos aspectos positivos en su labor (M = 3,97, DE = 0,69) y reportaron necesidades familiares prioritarias, como apoyo económico (M = 4,79, DE = 0,51) y acceso a información especializada (M = 4,50, DE = 0,93). Se observó un alto nivel de aislamiento social (M = 4,25, DE = 1,65) y un rendimiento cognitivo inferior al rango normal (MoCA: M = 19,09, DE = 6,23). Estos hallazgos evidencian que los cuidadores en condiciones de vulnerabilidad enfrentan una carga extrema con consecuencias en su bienestar físico y mental. La falta de apoyo agrava su situación,

subrayando la necesidad de intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas para mejorar su calidad de vida (Arango et al., 2014).

Bibliografía

Arango-Lasprilla, J. C., Panyavin, I., Merchán, E. J. H., Perrin, P. B., Arroyo-Anlló, E. M., Snipes, D. J., & Arabia, J. (2014). Evaluation of a group cognitive-behavioral dementia caregiver intervention in Latin America. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias®, 29*(6), 548-555. https://doi.org/10.1177/1533317514523668

Portero, A. I. P., & de Los Fayos, E. J. G. (1998). Burnout en cuidadores principales de pacientes con Alzheimer: el síndrome del asistente desasistido. *Anales de Psicología/ Annals of Psychology, 14*(1), 83-93.

Queluz, F. N., Kervin, E., Wozney, L., Francey, P., McGrath, P. J., & Keefe, J. (2020). Understanding the needs of caregivers of persons with dementia: A scoping review. *International Psychogeriatrics, 32*(19), 35-52.

T-1354 El desarrollo temprano de las funciones ejecutivas en el contexto de la escuela infantil

Autora: Julieth Barreto Lugo

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Las Funciones Ejecutivas (FE) son un conjunto de habilidades que permiten la autorregulación comportamental, cognitiva y emocional en situaciones novedosas o complejas. En las últimas décadas ha aumentado significativamente su estudio. Las investigaciones muestran la importancia de las FE en ámbitos diversos como la salud, la educación y la vida en sociedad. Aunque se considera que las FE son funcionales desde finales del primer año de vida (Diamond, 1985), su desarrollo temprano no ha sido ampliamente estudiado. Gran parte de las investigaciones se centra en niño/as mayores de dos años, en cuyo abordaje metodológico predominan tareas estandarizadas en las cuales el lenguaje tiene un papel muy importante en las instrucciones que deben comprender los niño/as.

Algunas de estas tareas han recibido diversas críticas, entre ellas, se cuestiona a la validez ecológica, la poca relación con aspectos culturales (Doebel & Müller, 2023) y que las metas sean establecidas externamente, es decir, son los investigadores quienes dicen qué hacer, cómo y cuándo (Moreno-Llanos et al., 2024). De este modo, se llama la atención sobre la importancia de estudiar el desarrollo temprano de las

FE en contextos cotidianos. Esta investigación toma como punto de partida que los niños/as establecen para sí mismos, y de manera intencional, objetivos difíciles de alcanzar desde finales del primer año de vida (Rodríguez, 2022). En este sentido, se estudian las características de las metas que se fijan los niños/as en un contexto cotidiano: el aula 0-1 de la Escuela Infantil. El estudio adopta una perspectiva evolutiva, pragmática y sociocultural, centrada en las acciones de los niños/as. Considera que los usos de los objetos y los gestos que ellos producen son sistemas semióticos de autorregulación previos al lenguaje. A nivel metodológico, se trata de un estudio con diseño longitudinal y análisis microgenético.

Los participantes son 16 niños/as (ocho niñas) y cuatro maestras/os (dos maestros) de dos escuelas infantiles del Ayuntamiento de Madrid. Se realizan observaciones sistemáticas no participantes y filmaciones (cada semana, durante cinco meses) de las actividades habituales del aula. Las grabaciones se codifican segundo a segundo con ayuda del *software* ELAN (Versión 6.9). Los primeros resultados muestran que los niño/as se dan objetivos difíciles en los que perseveran y que para ser alcanzados requieren de la puesta en marcha de procesos como la atención, la inhibición de conductas que los alejan de sus metas, la utilización de diferentes medios de autorregulación, entre ellos, los gestos privados de diferente nivel de complejidad semiótica.

Además, los objetivos están íntimamente relacionados con los objetos y la materialidad que forma parte de la cotidianidad del aula y que las maestras/os involucran en diferentes tipos de actividades: dirigidas, estructuradas y semiestructuradas. La perspectiva teórica y metodológica de la investigación, así como los hallazgos, sugieren que el desarrollo temprano de las FE debe ser estudiado teniendo en cuenta las construcciones paulatinas que realizan los niños/as en contextos en los que son concebidos como agentes y les es permitido actuar de acuerdo con sus intereses y posibilidades.

Bibliografía

Diamond, A. (1985). Development of the ability to use recall to guide action, as indicated by infants' performance on AB̄. *Child Development, 56*(4), 868-883. https://doi.org/10.2307/1130099

Doebel, S., & Müller, U. (2023). The future of research on executive function and its development: An introduction to the special issue. *Journal of Cognition and Development, 24*(2), 161-171. https://doi.org/10.1080/15248372.2023.2188946

Moreno-Llanos, I., Guevara, I., Palacios, P., & Rodríguez, C. (2024). How to study the early development of executive function? Let's put control back in the hands of children. *New Ideas in Psychology, 72*. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2023.101049

Rodríguez, C. (2022). The construction of executive function in early development: The pragmatics of action and gestures. *Human Development, 66*(4-5), 239-259. https://doi.org/10.1159/000526340

T-1355 ¿Cuál es el papel de la mujer en el cine del conflicto armado colombiano?

Autora: María Paula Escobar Castaño

Coautora: Ángela Xiomara Peñaloza Rincón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Colombia es un país que ha sido tocado por la guerra durante mas de seis décadas, producto de ello se han presentado múltiples hechos victimizantes como desapariciones, asesinatos y desplazamientos forzosos, de los cuales, por lo general, los hombres han sido víctimas mortales y las mujeres víctimas sobrevivientes, situación que les ha demandado nuevos agenciamientos en la sociedad, como cuidadoras y agentes de resistencia. A partir de dicho marco, y concibiendo el cine como un artefacto político de denuncia y expresión, este estudio busca responder a la pregunta: ¿cuál es el papel de la mujer en el cine sobre el conflicto armado colombiano? Como punto de partida para resolver el interrogante, se realizó una revisión sistemática en bases de datos, encontrando solamente 8 estudios que articulan el cine y el conflicto armado, pero solo uno de ellos enfatizaba en el papel de la mujer, evidenciando la novedad y la pertinencia del estudio. El cine, más allá de su función estética, es una herramienta narrativa, que pone en evidencia los acontecimientos históricos, permite explorar diversas facetas de una violencia compleja, contribuye a la visualización de voces silenciadas, y es un medio para reconstruir y reinterpretar las memorias de un país como Colombia, fragmentado por la guerra.

Como lo mencionan Ramírez, et al. (2018, p. 18) "las victimizaciones hacia las mujeres a lo largo de la historia no han sido un tema de conversación principal ni al que se le dé mucha importancia. Los daños sufridos por ellas han sido concebidos como daños colaterales de las guerras, incluso, se ha llegado a negar este panorama"; por esto es necesario evidenciar la importancia de las mujeres en el conflicto armado, no solo como afectadas por la guerra, sino también como sujetos políticamente activos que han influenciado en los procesos de reconciliación y paz; se debe pretender romper con las narrativas que minimizan las experiencias de las mujeres y así buscar garantizar que sean reconocidas como lo merecen y que su papel en la historia del país no sea, una vez más, silenciado.

En esta investigación, las películas son entendidas como sujetos de análisis, ya que el principal objetivo que se tiene es explorar sus elementos narrativos, cinematográficos, dinámicas con respecto al papel de la mujer y el conflicto armado. Aunque la

investigación sigue en curso y aún no se tienen resultados, se espera presentar cómo la mujer al mismo tiempo que es víctima, es agente de resistencia y reconstrucción social, lo que implica la ruptura de las representaciones masculinas tradicionales. A partir de ello, se entiende no solo la guerra, sino también la construcción de paz, se exploran memorias, experiencias y voces que aún no han sido escuchadas, pues hablar de la mujer en el cine y en el conflicto es hablar de reparación simbólica, de justicia narrativa y de la construcción de una memoria colectiva mucho más inclusiva que permita una comprensión más equitativa de la historia.

Bibliografía

Ramírez, A. M., et al. (2018). *La mujer en la guerra. Roles y discursos en el cine colombiano*. http://hdl.handle.net/10554/39058

Díaz-Maroto Isidro, A. (2021). Cine y el silencio de las armas: Un nuevo relato cinematográfico para el final de las FARC y la continuidad del conflicto en Colombia (2010-2017). *Methaodos. Revista de Ciencias Sociales, 9*(2), 289-303. https://doi.org/10.17502/mrcs.v9i2.492

Valencia, S., & Herrera Sánchez, S. (2020). Pornomiseria, violencia machista y mirada colonial en los filmes *Backyard: El traspatio* y *La mujer del animal*. *Anclajes, 24*(3), 7-27. https://doi.org/10.19137/anclajes-2020-2432

T-1357 El poder de la mujer rural para construir territorio

Autora: Ginny Rocío Luna Rodríguez

Coautoras: Elsy Julieth Vaca Montañez, Sindy Katrina Orozco Monsalve, Claudia Liliana Betancur Quintero, Nancy Milena Pedraza Avila

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Considerando que las personas que habitan en la ruralidad viven en los márgenes del desarrollo de la sociedad hegemónica concentrada en las ciudades, se vuelve relevante pensar en las alternativas que desde sus estilos de vida buscan y emergen, impulsan y apropian las comunidades que habitan allí, como respuesta a sus condiciones de vida, generando apropiación y arraigo a su territorio. En este escenario se reconoce que el papel de la mujer, aunque permanece invisibilizado, ha sido relevante para sostener la economía familiar, aportar en la cohesión social y construcción de la identidad social, además de sus aportes en las labores productivas en la denominada "nueva ruralidad".

Los estudios de género muestran que uno de los factores relevantes que tienen las mujeres para lograr reconocimiento y ganar poder es la participación en la toma de decisiones dentro del hogar y en espacios públicos.

Por ello, en esta investigación se propone comprender los procesos de empoderamiento de mujeres rurales que hacen parte de asociaciones campesinas, por ser organizaciones que fortalecen la labor productiva y prioriza la conformación de grupos femeninos. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, en un estudio de casos con un diseño comparativo de procesos organizacionales de asociaciones campesinas y de procesos de empoderamiento de mujeres y hombres que hacen parte de las cuatro asociaciones campesinas (2 mixtas y 2 femeninas) seleccionadas en la provincia de Pamplona (Norte de Santander). Los resultados que se discutirán responden al análisis temático de la aplicación de 23 entrevistas semi estructuradas y 8 relatos de vida de mujeres y hombres que hacen parte de estas asociaciones.

Con estos resultados, se pretende motivar la reflexión en los siguientes aspectos: a. Las posibilidades que tienen las comunidades rurales para generar resistencia en sus territorios buscando la dignificación de su labor. b. El rol que cumple el liderazgo de las mujeres en la territorialidad y la construcción de identidades campesinas dignificadas. c. El significado de la "desobediencia" de las mujeres al interior de sus familias para lograr visibilidad y reconocimiento en sus comunidades. d. La construcción de territorios que sean atractivos para las nuevas generaciones, generando arraigo, sentido de comunidad y pertenencia al campo y a la labor campesina.

Así entonces, se aporta desde la psicología comunitaria y en perspectiva de género al debate que implica la construcción del territorio y territorialidad, visibilizando las dinámicas que desde la ruralidad enriquecen esta complejidad. También se hace un aporte a la reflexión de la teoría del empoderamiento y la necesidad de contextualizar su comprensión en miradas interseccionales (género y ruralidad), en la necesidad de enriquecer sus lecturas e intervenciones desde los estudios de género y en el aporte que puede hacer a la construcción de políticas públicas, programas e inversión de recursos en los territorios rurales, identificando claves de trabajo del poder con colectividades y del poder para generar transformación en la ruralidad.

Bibliografía

Cornwall, A. (2016). Women's empowerment: What works? *Journal of International Development, 28*(3), 342-359. https://doi.org/10.1002/jid.3210

Grabe, S. (2011). An empirical examination of women's empowerment and transformative change in the context of international development. *American Journal of Community Psychology, 49*(1-2), 233-245. https://doi.org/10.1007/s10464-011-9453-y

García, V., Cruz, C., & Mejía, R. (2022). Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: Una revisión de literatura. *Revista Reflexiones, 101*(1), 121-140. https://doi.org/10.15517/rr.v101i1.43649

T-1358 Los miedos de adolescentes escolarizados en condición de vulnerabilidad

Autora: Valentina Valderrama Torres

Coautora: Miryam Cristina Fernández Cediel

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: en el proceso de la adolescencia por buscar aprobación y validación social se propagan miedos que repercuten en la salud mental y el bienestar de los adolescentes. Este estudio se propuso explorar los miedos de los adolescentes en condición de vulnerabilidad en sus contextos cotidianos. Para ello, se planteó distinguir los miedos dominantes y las circunstancias que los evocan a partir de sus experiencias cotidianas.

Método: se adoptó un enfoque mixto con una metodología descriptiva-exploratoria. Los participantes fueron 114 adolescentes de entre 11 y 17 años que estudiaban en el primer grado del nivel básico de secundaria en una institución pública de Neiva (Colombia). La recolección de la información se hizo a partir de talleres. Los análisis descriptivos y temáticos fueron las principales estrategias utilizadas.

Resultados: entre los 102 fragmentos narrativos relacionados con el miedo que expresaron los participantes, se determinó que el hogar (25), el colegio (11), y los contextos sociales (9) fueron los entornos donde los participantes sienten frecuentemente miedo. Sin embargo, también se encontró que las situaciones que evocaban explicaciones paranormales (9), los espacios públicos (7), y los entornos naturales (3) eran otros evocadores del miedo que resaltaron los participantes. Por otra parte, los miedos dominantes que los adolescentes refirieron fueron aquellos relacionados a situaciones violentas en el entorno familiar como, por ejemplo, las advertencias de maltrato, los golpes, los enojos de los padres y la amenaza de abandono por sus seres queridos. En cuanto a los contextos escolares, el miedo aparece ante la posible pérdida de evaluaciones o cursos académicos, y ante los abusos por parte de sus compañeros (Bullying) o sus profesores. Con respecto a lo social, se resaltan los miedos a ser juzgados por "sus formas de ser" y rechazados por sus pares en los escenarios que, usualmente, comparten con ellos durante los espacios extraescolares.

Conclusiones: a partir de estos resultados, se resalta que: (a) aún persisten, en el entorno familiar, prácticas de crianza violentas como las amenazas y golpes, donde la madre es la mayor precursora del miedo; (b) el miedo social está presente en los adolescentes, cada vez que se encuentran en relación con el entorno social y escolar ante la amenaza de bullying, rechazo social y fracaso escolar; (c) la problemática de inseguridad en los espacios públicos también propician el miedo al deambular solos en estos lugares; (b) los fenómenos y entornos naturales, que involucran la oscuridad con ciertos animales, son uno de los principales generadores de temor para los adolescentes; (c) las películas de terror propician y fortalecen el temor a los fenómenos naturales, a los animales, y a los eventos de explicación paranormal. En suma, cada uno de estos aspectos propician los malestares emocionales y pérdida del bienestar de los adolescentes en sus vidas cotidianas.

Bibliografía

Santos, P., & Jiménez, L. (2019). *El miedo: Conceptos y enfoques*.

Tomkins, S. S. (1984). Affect theory. En K. Scherer & P. Ekman (Eds.), *Approaches to emotion* (pp. 163-195). Lawrence Erlbaum Associates.

Valiente, R. M., Sandín, B., Chorot, P., & Tabar, A. (2003). Diferencias según la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: Datos basados en el FSSC-R. *Psicothema, 15*(3), 414-419.

T-1359 Efecto de una terapia de aceptación y compromiso autoayuda para promover la flexibilidad psicológica y reducir el pensamiento negativo repetitivo en adultos jóvenes de Colombia

Autora: Bianda Jeni González Santos

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de un programa de autoayuda basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para promover la flexibilidad psicológica y reducir el pensamiento negativo repetitivo en adultos jóvenes colombianos. La salud mental es un aspecto crucial para el bienestar emocional, físico y social, y se ha visto afectada significativamente por factores como la pandemia de COVID-19, especialmente en poblaciones vulnerables como los adultos jóvenes. La flexibilidad psicológica, definida como la capacidad de adaptarse a situaciones

cambiantes y gestionar pensamientos y emociones negativas, se ha asociado con una mejor salud mental. Sin embargo, el acceso a servicios de salud mental en Colombia es limitado, lo que resalta la necesidad de intervenciones accesibles y basadas en evidencia, como los programas de autoayuda.

Método: se realizó un estudio preexperimental con un solo grupo, utilizando mediciones pre-test y post-test. Participaron 10 jóvenes colombianos entre 21 y 28 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon instrumentos como la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II), el Cuestionario de Pensamiento Perseverativo (PTQ) y el Cuestionario de Valores (VQ). El programa de autoayuda consistió en dos sesiones en formato PDF, complementadas con audios de meditación y ejercicios prácticos. El programa se centró en identificar y gestionar pensamientos negativos repetitivos, promoviendo la flexibilidad psicológica y la conexión con valores personales.

Resultados: los resultados mostraron una disminución significativa en los niveles de depresión (W = -2,68; p = 0,00), pensamiento negativo repetitivo (W = -2,80; p = 0,00) y obstrucción de valores (W = -2,20; p = 0,02) después de la intervención. No se observaron cambios significativos en la flexibilidad psicológica medida por el AAQ-II, aunque se encontró una correlación positiva entre la reducción del pensamiento negativo repetitivo y la mejora en la flexibilidad psicológica. Los participantes calificaron el programa como útil, claro y dinámico, destacando su potencial para mejorar la salud mental.

Conclusiones: el programa de autoayuda basado en ACT demostró ser efectivo para reducir el pensamiento negativo repetitivo y los síntomas depresivos en adultos jóvenes colombianos. Aunque no se observaron cambios significativos en la flexibilidad psicológica, la reducción del pensamientonegativo repetitivo sugiere una mejora indirecta en esta capacidad. Estos hallazgos respaldan la utilidad de las intervenciones de autoayuda como una alternativa accesible y efectiva para promover la salud mental, especialmente en contextos con recursos limitados. Se recomienda continuar investigando con muestras más grandes y realizar seguimientos a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los efectos. Este estudio contribuye a la promoción de la salud mental en Colombia, ofreciendo una herramienta viable para enfrentar los desafíos psicológicos en situaciones de crisis.

Bibliografía

Landi, G., Pakenham, K., Crocetti, E., Tossani, E., & Grandu, S. (2022). The trajectories of anxiety and depression during the COVID-19 pandemic and the protective role of psychological flexibility: A four-wave longitudinal study. *Journal of Affective Disorders, 307*, 69-78. https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.03.067

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Segura-Vargas, M. A., & Gil-Luciano, B. (2022). Psychometric properties of the Spanish version of the Valuing Questionnaire in Colombian clinical and nonclinical samples. *Journal of Clinical Psychology, 78*(2), 233-248. https://doi.org/10.1002/jclp.23212

Sierra, M., & Ortiz, E. (2023). Feasibility and effect of a self-help online acceptance and commitment therapy program focused on repetitive negative thinking for Colombian young women. *Journal of Contextual Behavioral Science, 28*, 127-138. https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2023.03.010

T-1360 Estrategias para la recuperación de salud mental y percepción de estigma en un grupo de personas con diagnóstico de esquizofrenia. Una aproximación desde sus experiencias y relatos

Autora: Aleida Fajardo Rodríguez

Coautor: Orlando Garay Quevedo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Se presentan los resultados correspondientes a la primera fase de un estudio interesado en identificar estrategias de autocuidado empleadas por personas adultas con diagnósticos de Esquizofrenia y la percepción de relación de estas con procesos de sensibilización frente a la superación o reducción del estigma social. Se implementó un diseño narrativo de tópico (Mertens, 2007), mediante el cual se exploraron las narrativas de los(as) participantes, esto en diálogo con los principios del Peer Support (Davidson, 2017) y estrategias de investigación participativas (Creswell, 2007). Se implementaron como técnicas de recolección de información observación participante, entrevista en profundidad y grupo Focal. El análisis temático (Braun & Clarke, 2006) fue el referente para el análisis de

Resultados: se implementaron estrategias de triangulación metodológica y entre expertos (Denzin & Lincoln, 1990; Benavides y Gómez-Restrepo, 2005). Los resultados permiten identificar tensiones entre las estrategias de autocuidado y la posibilidad de expresión de la autonomía en salud mental relacionada en parte con procesos de estigma social, los cuales se constituyen en barreras significativas en la implementación de procesos de prevención y promoción. Derivado de esta fase del estudio resulta

posible problematizar algunos aspectos con ocasión de la visibilización de procesos de gestión del autocuidado para las personas con diagnósticos de esquizofrenia así como algunas implicaciones para la salud mental en salud pública.

Bibliografía

Agüero de Trenqualye, M. J., & Correa Moreira, G. (2018). Gobernando la experiencia: Salud mental y ciudadanía. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, *38*(134), 547-565. https://doi.org/10.4321/s0211-57352018000200011

Clement, S., Schauman, O., Graham, T., Maggioni, F., Evans-Lacko, S., Bezborodovs, N., Morgan, C., Rüsch, N., Brown, J. S., & Thornicroft, G. (2015). What is the impact of mental health-related stigma on help-seeking? A systematic review of quantitative and qualitative studies. *Psychological Medicine*, *45*(1), 11-27. https://doi.org/10.1017/S0033291714000129

Corrigan, P. W., & Watson, A. C. (2002). The paradox of self-stigma and mental illness. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *9*(1), 35-53. https://doi.org/10.1093/clipsy.9.1.35

Corradi-Webster, C. M., Sicaroni Rufato, L., Leão, E. A., Bien, C., & Reis, G. (2021). Grupo de Ouvidores de Vozes: Experiência inovadora realizada por suporte de pares. *Revista Iberoamericana de Psicología*, *14*(2), 75-85.

T-1362 Exploración de la legitimación y deslegitimación de la violencia en medios de comunicación durante las protestas de 2021 en Colombia

Autor: Mauricio Jiménez Flórez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: las protestas ocurridas en 2021 en Colombia configuran un hecho histórico y político complejo y significativo que debe ser objeto de análisis. Si bien casi el 90% de las protestas fueron de carácter pacífico, se presentaron múltiples hechos de violencia de la mayor gravedad: asesinatos, lesiones oculares, retenciones ilegales, bloqueos, saqueos, abusos de autoridad entre muchas otras. (CIDH, 2023). La cobertura de algunos de hechos de violencia se realizó en muchos casos a través de redes sociales con transmisiones en directo. Sin embargo, medios de cobertura nacional y regional también cubrieron los hechos de violencia asociado a las protestas.

Los actos de violencia no son presentados en los medios de comunicación de manera aséptica, como una simple descripción de lo que sucede, por el contrario, se realizan juicios evaluativos. Así, la violencia puede ser presentada de tal manera que permita su aceptación. (Fernández et al., 2015). Esta investigación pretende explorar las formas de presentación de hechos de violencia asociados al paro nacional de 2021 en medios de comunicación. El estudio se centra en analizar el contenido de piezas informativas y no en las intenciones de los emisores o los efectos en los espectadores.

Método: se plantea un estudio que emplea el en análisis del discurso basado en corpus lingüístico. Este método emplea una aproximación cuantitativa, que permite abordar grandes volúmenes de datos junto a otra cualitativa que permiten articular análisis de orden hermenéutico. (Baker, 2023). Se emplea un *corpus* conformado por 77.492 titulares de piezas informativas de medios colombianos de cobertura nacional y regional sobre el paro de 2021 en Colombia durante los meses de abril a junio. Se realizan análisis por palabras claves, concordancias y colocaciones.

Resultados: los resultados iniciales muestran el comportamiento de la cobertura mediática sobre hechos de violencia desde una perspectiva descriptiva que muestra temas y patrones de presentación. También se agrupan los resultados en las categorías de actores, acciones y consecuencias. Es decir, la caracterización de agresores o víctimas, la presentación de las acciones violentas y la evaluación de los daños.

Conclusiones: los hallazgos coinciden con los de otros investigadores (Boyle, M., McCluskey, et al., 2005) en cuanto a la tendencia de las piezas informativas a deslegitimar las protestas y a quienes participan en ellas. Además, se identifican patrones en la representación de los actores, así como en la manera de presentar las acciones y los daños.

Bibliografía

Baker, P. (2023). *Using corpora in discourse analysis* (2nd ed.). Bloomsbury Publishing.

Boyle, M., McCluskey, M., McLeod, D., & Stein, S. (2005). Newspapers and protest: An examination of protest coverage from 1960 to 1999. *Journalism & Mass Communication Quarterly, 83*(3), 638-653. https://doi.org/10.1177/107769900508200310

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2023). *Primer informe: Seguimiento de recomendaciones-Visita de trabajo Colombia 2021*. https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/Informe_Seguimiento_Colombia_ES.pdf

Fernández, C., Revilla, J., & Domínguez, R. (2015). *Psicología social de la violencia*. Editorial Síntesis.

T-1365 Transformando el aula universitaria con Estrategias de Apoyo Conductual Positivo (PBIS)

Autora: Sara Camila Risueño Santacruz

Coautores: Diana Carolina Montero Acosta, Yamile Andrea Gómez Delgado, Manuel Monzalve Macaya

Tipo: Investigación

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Possitive Behavioral Inverventions and Supports (PBIS) es una tecnología enfocada a la prevención de conductas problemáticas y a la promoción entornos de aprendizaje positivos en diversos contextos, fundamentándose en estrategias con evidencia científica y empírica en un marco de trabajo de múltiples niveles. No obstante, su aplicación en el contexto universitario ha sido escasamente explorada.

La presente investigación pretendió determinar el efecto de un programa de PBIS de primer nivel sobre el comportamiento en la tarea y la participación en un aula de clase universitaria. Se empleó un diseño de investigación intraseries de caso único en dos fases: A (línea base) y B (condición experimental). Se realizaron seis mediciones en cada fase, registrando el promedio de frecuencias de cada una mediante observación sistemática y análisis de videos. Adicionalmente, se implementó un entrenamiento docente para garantizar la fidelidad de la intervención. Los resultados indican un efecto positivo de la intervención, reflejando una disminución significativa de la frecuencia de conductas problemáticas dentro del aula de clase en el comportamiento durante la tarea, así como un aumento en el uso de las estrategias de PBIS de primer nivel por parte del docente.

Sin embargo, la participación no presentó un cambio estadísticamente significativo, lo que resalta la necesidad de ajustar las estrategias para fomentar esta conducta de forma más activa en función de las dinámicas particulares de cada aula y el enfoque pedagógico del docente. Como conclusión, la implementación de PBIS en educación superior no solo es viable y efectiva, sino que puede mejorar el clima del aula, regular las conductas de los estudiantes y enriquecer la experiencia de aprendizaje, siempre que se garantice una aplicación rigurosa y contextualizada. Este estudio aporta evidencia empírica y resalta la importancia de adaptar programas conductuales probados desde educación básica a entornos universitarios, asegurando que su aplicación responda a las dinámicas propias de cada asignatura y al rol fundamental de la formación docente en su éxito.

Bibliografía

Hidalgo, J., Argote, M., Gómez, Y., Zambrano, C., & Bedoya, N. (2023). Implementación de intervenciones basadas en PBS: Una revisión sistemática de la literatura de investigación experimental y cuasiexperimental. *Psicología desde el Caribe, 40*(1). https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/14309

Horner, R., & Monzalve-Macaya, M. (2018). *A framework for building safe and effective school environments: Positive behavioral interventions and supports (PBIS).* https://doi.org/10.5817/PedOr2018-4-663

Sugai, G., & Horner, R. H. (2002). Introduction to the special series on positive behavior support in schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 10*(3), 130-135. https://doi.org/10.1177/10634266020100030101

T-1366 Propuesta de intervención: basada en un videojuegos rítmico para potenciar las habilidades cognitivas

Autora: Leydi Vanessa Vargas Espinosa

Coautores: Bianda Jeni González Santos, John Alexander Blandón Castaño, Diego Alexander González Franco

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El uso de videojuegos puede influir significativamente en los procesos cognitivos generando efectos positivos en las habilidades cognitivas (Martin Fernandez et al., 2018). Los videojuegos rítmicos han mostrado potencial para mejorar la atención sostenida y el control inhibitorio(Anguera et al., 2013; Bégel et al., 2017;). En este estudio se evaluará el impacto de una sesión controlada de osu! sobre el desempeño en pruebas cognitivas y variables neurofisiológicas, con el fin de identificar si la intervención mejora la autorregulación en usuarios de videojuegos. Se seleccionarán 20 jugadores de entre 18 y 30 años, residentes en Ibagué, Tolima, sin asignación aleatoria. En la fase de pretest se aplicarán los instrumentos IGDS9-SF, DASS y ASRS-6 para caracterizar a los participantes. Paralelamente, se establecerá la línea base del desempeño cognitivo mediante la prueba Stroop y el Test de Trail Making (TMT), mientras se registran variables neurofisiológicas a través del sistema BIOPAC durante toda la sesión.

La intervención consiste en una única sesión en la que, tras una breve inducción y práctica guiada, cada participante jugará durante 10 minutos a osu!. En la fase de postest se repetirán únicamente las pruebas Stroop y TMT, continuando con el

registro de variables neurofisiológicas. El análisis de datos se realizará en RStudio. Se verificará la normalidad de las variables y, de acuerdo con ello, se aplicará la prueba t de muestras pareadas para comparar los rendimientos pre y post. Se calcularán coeficientes de correlación para evaluar las relaciones entre las puntuaciones de IGDS9-SF, DASS y ASRS-6 y el rendimiento cognitivo, así como entre las mejoras en las pruebas y los cambios en la actividad beta y theta. Se espera que la intervención con osu! produzca mejoras significativas en el desempeño cognitivo, evidenciadas por una reducción en los tiempos de reacción y errores en la prueba Stroop y por una disminución en el tiempo de ejecución del TMT.

Los participantes con mayores puntuaciones en IGDS9-SF, DASS y ASRS-6 se prevé que presenten inicialmente un peor desempeño en estas pruebas, reflejando dificultades en el control inhibitorio y la atención sostenida. Asimismo, se anticipa que estas elevadas puntuaciones se asocian con un patrón neurofisiológico de menor actividad beta y mayor actividad theta. Tras la intervención, se espera que las mejoras en Stroop y TMT se correlacionen positivamente con un incremento en la actividad beta y negativamente con la actividad theta. Es decir, mientras mayor sea la mejora cognitiva, mayor será el aumento de la actividad beta y la reducción de la actividad theta, evidenciando una mejor autorregulación.

Además, se espera que la magnitud de la mejora sea menor en aquellos participantes que, a pesar de la intervención, presentan puntuaciones muy elevadas en IGDS9-SF, DASS y ASRS-6. El éxito de esta intervención podría fundamentar nuevas estrategias terapéuticas basadas en videojuegos, mejorando la autorregulación cognitiva y la salud emocional. Los hallazgos proporcionaron evidencia empírica para diseñar intervenciones personalizadas en psicología, promoviendo el uso saludable de la tecnología y facilitando la prevención y el manejo de trastornos asociados al uso excesivo de videojuegos.

Bibliografía

Anguera, J. A., Boccanfuso, J., Rintoul, J. L., Al-Hashimi, O., Faraji, F., Janowich, J., Kong, E., Larraburo, Y., Rolle, C., Johnston, E., & Gazzaley, A. (2013). Video game training enhances cognitive control in older adults. *Nature, 501*, 97-101. https://doi.org/10.1038/nature12486

Bégel, V., Di Loreto, I., Seilles, A., & Dalla Bella, S. (2017). Music games: Potential application and considerations for rhythmic training. *Frontiers in Human Neuroscience, 11*, 273. https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00273

Martín Fernández, M., Lluís Matalí, J., García-Sánchez, S., Pardo, M., Lleras, M., & Castellano-Tejedor, C. (2017). Adolescentes con trastorno por juego en Internet (IGD): Perfiles y respuesta al tratamiento. *Adicciones, 29*(2), 125-133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289150531007

T-1367 Efecto de la terapia de aceptación y compromiso para reducir la procrastinación en estudiantes de bajo rendimiento en la Universidad de Ibagué

Autor: Juan Felipe Celis Basto

Coautoras: María Sofía Velásquez Pascuas, Bianda Jeni González Santos, Carolina Orjuela Peña, Elisa Fernanda Pastor Quevedo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La salud mental es un estado de bienestar que permite a las personas afrontar el estrés y desarrollar sus capacidades (OMS, 2024). En contextos académicos exigentes, la procrastinación, entendida como la postergación voluntaria de tareas, se convierte en una táctica evasiva que afecta el bienestar psicológico (López-López et al., 2020). Este comportamiento se asocia con ansiedad, estrés, depresión y un impacto negativo en el desempeño académico (Sirois, 2023; Palacios-Garay et al., 2020). Por ello, es crucial abordar la procrastinación no solo como un problema de gestión del tiempo, sino también como un desafío emocional que requiere estrategias de regulación psicológica. Una herramienta prometedora para abordar la procrastinación es la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), desarrollada por Hayes, Strosahl y Wilson (2015). Esta terapia promueve la flexibilidad psicológica, ayudando a las personas a enfrentar el miedo al fracaso, reducir la ansiedad y tomar decisiones alineadas con sus metas (López-López et al., 2020).

Estudios en Colombia han demostrado su efectividad para disminuir síntomas emocionales y pensamientos negativos en estudiantes universitarios (Sierra & Ruiz, 2022). Además, investigaciones recientes destacan su utilidad para fomentar la autorregulación emocional y el autocuidado (Tantaleán et al., 2024; Chérrez & Pérez, 2021), presentándose como una solución integral para combatir la procrastinación y promover la salud mental en contextos académicos. La procrastinación académica puede agravar los trastornos mentales, tal como dice Palacios-Garay et al. (2020) En respuesta a esta problemática, el presente programa de intervención basado en la terapia de aceptación y compromiso, busca proporcionar a estudiantes universitarios herramientas para reducir la procrastinación, evitación experiencial y mejorar el autoconcepto académico y la flexibilidad psicológica.

En respuesta a esta problemática, se diseñó un programa de intervención basado en la terapia de aceptación y compromiso dirigido a estudiantes universitarios de la Universidad de Ibagué. El estudio es de carácter experimental, con un diseño

cuasiexperimental y un enfoque pre-test y pos-test. La muestra consistió en 12 estudiantes (50% hombres y 50% mujeres), con edades entre 18 a 25 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La investigación se desarrolló en cuatro fases: selección de la muestra, evaluación preintervención, implementación del programa (cinco sesiones) y evaluación postintervención. Se aplicaron instrumentos digitales como el DASS-21, PASS, EPA, AAQ-II, EAPESA, C-MPFI-24 y un cuestionario socio-demográfico. Los resultados esperados muestran una reducción significativa en los niveles de procrastinación y evitación experiencial en los estudiantes universitarios participantes.

Asimismo, se espera observar un incremento notable en la flexibilidad psicológica y una mejora en el autoconcepto académico. A partir de los resultados, se proyecta concluir que el programa de intervención basado en la terapia de aceptación y compromiso es una herramienta efectiva para reducir la procrastinación en el contexto universitario, al abordar sus componentes psicológicos subyacentes, como la evitación experiencial y la rigidez cognitiva. Se espera que los hallazgos respalden la hipótesis de que el fortalecimiento de la flexibilidad psicológica y el autoconcepto académico contribuyen de manera significativa a la disminución de conductas procrastinadoras, lo que podría sentar las bases para futuras intervenciones en poblaciones estudiantiles.

Bibliografía

Hayes, S. (2015). *Terapia de aceptación y compromiso*. Desclée De Brouwer.

López, A., Toca, L., González, J., Borja, M., & Fernández, M. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: Un estudio piloto. *Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud, 11*(1), 1-16. https://doi.org/10.5093/cc2020a3

Sirois, F. M. (2023). Procrastination and stress: A conceptual review of why context matters. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(6), 1-15. https://www.mdpi.com/1660-4601/20/6/5031

T-1368 La depresión como un factor de riesgo en la adicción a los videojuegos

Autora: Leydi Vanessa Vargas Espinosa

Coautores: Sara Sánchez Conde, Bianda Jeni González Santos, John Alexander Blandón Castaño, Natalia Serrano Reyes, Ángel David Roa Lozano, Maura Isabella Manjarrés Ramírez

Tipo: Investigación

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

En los últimos años, la adicción a los videojuegos ha emergido como una preocupación significativa, especialmente entre los jóvenes, quienes pasan largas horas interactuando con estos medios digitales (Gonzálvez, 2017). Además, la depresión, una de las principales alteraciones en la salud mental a nivel global, puede actuar como un factor que aumenta la dependencia hacia los videojuegos (Buiza Aguado et al., 2017). La interacción entre videojuegos y condiciones de salud mental, como la depresión, puede llevar a un uso excesivo de videojuegos y esta adicción puede agravar los problemas psicológicos (Portillo Peñuelas, 2023). El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la depresión y la adicción a los videojuegos en una muestra de videojugadores de Ibagué, Tolima. Se contó con 50 participantes (70% hombres, n = 30) con edades comprendidas entre 18 y 25 años (M = 19.56; DE = 1.85). De ellos, el 20% había recibido un diagnóstico previo de depresión, mientras que el 16% estaba en tratamiento, ya sea farmacológico o psicológico. Los participantes fueron reclutados mediante un muestreo no probabilístico.

La evaluación incluyó dos instrumentos además del cuestionario sociodemográfico: el PHQ-9 para medir la sintomatología depresiva y el IGDS9-SF para evaluar la presencia de comportamientos asociados al Trastorno por Uso de Videojuegos (IGD). El PHQ-9 mostró que el 64% de los participantes no presentaba síntomas de depresión, el 16% obtuvo puntajes moderados y el 20% evidenció sintomatología elevada. Por su parte, el IGDS9-SF reflejó que ninguno de los participantes cumplía con los criterios diagnósticos para IGD. El análisis de regresión lineal simple, llevado a cabo en Rstudio 4.4.2, evidenció una relación significativa entre los niveles de depresión y la adicción a los videojuegos ($R^2 = 0.166$, $\beta = 0.407$, $p = 0.003$). Este resultado indica que la depresión es un predictor relevante de la adicción a los videojuegos, explicando el 16.6% de la variabilidad en las puntuaciones de IGD. Aunque la magnitud del efecto no es alta, la asociación entre ambas variables sugiere que la depresión puede actuar como un factor de riesgo en el desarrollo de comportamientos problemáticos relacionados con los videojuegos.

Es posible que los individuos con mayores niveles de depresión recurran al uso excesivo de videojuegos como una forma de escape o regulación emocional, lo que podría intensificar patrones de juego desadaptativos. No obstante, dado que el coeficiente de determinación indica que la mayoría de la variabilidad en la adicción a los videojuegos sigue sin explicarse por la depresión, es probable que otros factores psicológicos, sociales o ambientales también influyen en esta conducta, lo que amerita futuras investigaciones.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis inicial y sugieren que la presencia de síntomas depresivos se asocia con una mayor inclinación hacia el uso problemático de videojuegos. Se recomienda continuar con investigaciones futuras que incluyan muestras más amplias y diseños experimentales que permitan establecer relaciones

causales. Además, se resalta la importancia de desarrollar estrategias preventivas que promuevan el bienestar emocional de los jugadores y un uso saludable de los videojuegos.

Bibliografía

Buiza Aguado, A., García-Calero, A., Alonso Cánovas, A., Ortiz-Soto, P., Guerrero Díaz, M., González Molinier, M., & Hernández Medrano, I. (2017). Los videojuegos: Una afición con implicaciones neuropsiquiátricas. *Psicología Educativa, 23*(2), 129-136. https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.001

Gonzálvez, M. T., Espada, J. P., & Tejeiro, R. (2017). El uso problemático de videojuegos está relacionado con problemas emocionales en adolescentes. *Adicciones, 29*(3), 180-185. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289151752005

Portillo-Peñuelas, S. A., Caldera-Montes, J. F., Sedeño-Peralta, K., Zamora-Betancourt, M. D. R., Reynoso-González, O. U., & Pérez-Pulido, I. (2023). Adicción a los videojuegos y al internet en estudiantado mexicano de bachillerato. *Revista Electrónica Educare, 27*(3), 1-18. https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17266

T-1369 Entrenamiento de *neurofeedback* basado en tareas: un nuevo enfoque para el entrenamiento de las funciones atencionales

Autor: Víctor Hugo Figueredo Ruiz

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El entrenamiento cognitivo es un enfoque emergente para mejorar las funciones cognitivas en personas cognitivamente sanas, personas con enfermedades neurodegenerativas o del desarrollo neurológico. Sin embargo, los programas de entrenamiento actuales pueden ser relativamente largos, lo que dificulta potencialmente la adherencia para los pacientes. Estudios previos sugieren que proporcionar a las personas retroalimentación en tiempo real sobre el nivel de actividad cerebral (*neurofeedback*) puede ayudarlas potencialmente a aprender a controlar la activación de regiones cerebrales específicas.

En el presente estudio, desarrollamos un nuevo paradigma de entrenamiento de neurofeedback basado en tareas que se beneficia de los efectos del *neurofeedback* en paralelo con el sistema de entrenamiento cognitivo computarizado (*Neuron up*). Nos centramos en el entrenamiento de la función atencional dada su participación central

en varios procesos del desarrollo. Se empleó un equipo de electroencefalografía de 2 canales para proporcionar *neurofeedback* midiendo los cambios en las amplitudes de las ondas beta de 12 a 15 hz en la corteza frontal central derecha e izquierda. De los treinta participantes adultos sanos, diez recibieron *neurofeedback* real sobre la actividad frontal durante el entrenamiento cognitivo (NEC), a diez se les presentó realizó solamente entrenamiento cognitivo (EC) y a los otros diez fueron asignados a ninguna intervención, grupo control (GC).

En comparación con grupo control, el grupo NEC mostró un desempeño de la función atencional significativamente mejorado, después de veinte (20) sesiones de entrenamiento de 20 minutos en la prueba TOVA y Neuropsi Escala Atencional. El grupo NEC también mostró una actividad cerebral significativamente mejorada relacionada con el entrenamiento en la onda de potencial evocado p300 y en la amplitud relativa de la ondas de 12 a 15 hz, en comparación con grupo control. Nuestros datos sugieren que proporcionar *neurofeedback* junto con el entrenamiento cognitivo puede mejorar la atención después de un período de entrenamiento relativamente corto. Se podrían utilizar diseños similares para poblaciones de personas neurotipicos y pacientes con neuropatología conocida, lo que podría ayudarlos a mejorar.

Bibliografía

Gordon, S., Todder, D., Deutsch, I., Garbi, D., Alkobi, O., Shriki, O., Shkedy-Rabani, A., Shahar, N., & Meiran, N. (2019). Effects of neurofeedback and working memory-combined training on executive functions in healthy young adults. *Psychological Research, 84*, 1586-1609.

Da Silva, J. C., & De Souza, M. L. (2021). Neurofeedback training for cognitive performance improvement in healthy subjects: A systematic review. *Psychology & Neuroscience, 14*, 262-279.

T-1370 Revisión sistemática del concepto de culpa colectiva en procesos de conflicto intergrupal

Autora: Yuli Andrea Botero Caicedo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Esta investigación se propuso analizar la producción investigativa sobre el concepto de culpa colectiva como mecanismo cognitivo asociado a contextos de conflicto intergrupal. Distintos autores han señalado el lugar de las emociones colectivas en

situaciones de conflicto intergrupal y el establecimiento de la paz (Villa y Patiño,2021, Jarymowicz y Bar-Tal, 2006). La culpa es una emoción que puede percibirse de forma colectiva; Miron y Branscombe (2008) plantean que cuando las personas se autocategorizan como miembros de un grupo favorecido se puede experimentar culpa; cuando los miembros del grupo perciben que los beneficios que reciben se obtienen de forma ilegítima o a expensa del bienestar del exogrupo, por lo cual, es una emoción que puede implicar un lugar relevante en procesos de conflicto intergrupal.

Para profundizar el desarrollo del concepto en procesos de conflicto intergrupal, se realizó una revisión sistemática; siguiendo el protocolo Prisma, se revisaron bases de datos indexadas (Scopus, Doaj, Scient direct), N:31 artículos, se aplicó un protocolo de revisión, se categorizaron en dos categorías amplias; mecanismos asociados al aumento de la culpa colectiva y mecanismos asociados a la disminución de la culpa colectiva. Igualmente, se desarrolló un análisis de contenido a través del *software* Iramuteq; que permitió reconocer que las investigaciones se enfocan en conflictos raciales y políticos, donde se reconoce variables asociadas como; la legitimidad del daño, las normas emocionales y la acción o inacción como elementos que inciden en la percepción de culpa colectiva, en su mayoría las investigaciones se enfocan en metodologías cuantitativas-experimentales.

Además, estas resaltan la importancia de la culpa colectiva en políticas de reparación, reintegración social y paz. La culpa colectiva es una emoción moral, surgida de la pertenencia a un grupo, que ha perpetrado un daño al exogrupo. Nuestros resultados muestran que existen diversos procesos emocionales y cognitivos en las investigaciones consultadas, donde se hace énfasis respecto a la posibilidad o no que la culpa colectiva se presente, aumente o disminuya. En primer momento, hay que destacar que el hallar dos líneas geográficamente diferenciadas, nos permite reconocer los alcances que a nivel investigativo proporciona este estudio (Estados Unidos y Canadá; países europeos y latinoamericanos) y las tendencias de investigación que cada continente ha puesto en relevancia.

Se podría considerar en este ámbito que en los países de Norteamérica su abordaje investigativo se ha enfocado en mecanismos emocionales relacionados con la culpa colectiva, respecto del hecho que la misma se presente aumente o disminuya. Estas investigaciones ponen el énfasis respecto al efecto de algunos modelos explicativos de la culpa colectiva. Posiblemente, esto se relacione con que la principal autora del tema Nyla Branscombe; sustenta teórica y metodológicamente la investigación sobre el concepto, ha sentado las bases para la comprensión de este, por lo cual, las investigaciones en este ámbito geográfico profundizan el concepto; asocian elementos teóricos y metodológicos para la apropiación y desarrollo del modelo explicativo del concepto de culpa colectiva.

También se podría considerar que los conflictos desde el cual aborda este continente la temática tienden a ser conflictos que, si bien tienen un marco histórico, son conflictos latentes, activos (blancos americanos vs afroamericanos; conflicto Israel y

Ucrania de incidencia política por parte de Estados Unidos, conflictos ambientales..., entre otros). Por lo cual, la investigación en este ámbito orienta primordialmente mecanismos justificatorios de las emociones relacionados en el ámbito en conflicto

Bibliografía

Branscombe, N. R. (2004). A social psychological process perspective on collective guilt. En N. R. Branscombe & B. Doosje (Eds.), *Collective guilt* (1.ª ed., pp. 320-334). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9781139106931.019

Branscombe, N. R., & Doosje, B. (Eds.). (2004). International perspectives on the experience of collective guilt. En *Collective guilt* (1.ª ed., pp. 3-15). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9781139106931.003

Jarymowicz, M., & Bar-Tal, D. (2006). The dominance of fear over hope in the life of individuals and collectives. *European Journal of Social Psychology, 36*(3), 367-392. https://doi.org/10.1002/ejsp.302

T-1371 Factores vocacionales y motivacionales asociados con la graduación en educación superior

Autora: Luisa Fernanda Martínez Ardila

Coautores: Iván Felipe Medina Arboleda, Bertha Lucía Avendaño Prieto

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Colombia es el segundo país en América Latina con los índices más altos de deserción estudiantil en educación superior, 37 % en el caso de los universitarios y alrededor de 53 % para los niveles de formación técnica (Ferreyra et al., 2017). Esta problemática ha sido abordada desde diferentes factores: personales, académicos, institucionales y, los más estudiados, socioeconómicos (MEN, 2009). Sin embargo, el fenómeno de la deserción, al depender de diferentes variables, requiere ser abordado desde varias dimensiones, es por ello por lo que esta investigación aporta al estudio de los factores vocacionales y motivacionales que hacen que los estudiantes finalicen sus programas.

Método: la investigación incluyó 115 participantes entre graduados de educación terciaria y personas que declararon haber desertado (71 % mujeres). En cuanto a la edad, el 62 % estaban entre los 18 y los 31 años, cerca del 97 % pertenecían a estratos bajo-medio (1, 2, 3). En cuanto a los instrumentos se utilizó el inventario Self

Direct Search (SDS) de Holland adaptado y validado para Colombia (Martínez et al., en revisión). En cuanto a los factores motivacionales se implementaron, la escala de agencia personal y empoderamiento social (ESAGE) y la Short Grit Scale adaptadas para población colombiana (Uribe et al., 2022). Se elaboraron análisis estadísticos univariados (descriptivos) y bivariados (asociaciones).

Resultados: el porcentaje de participantes graduados de algún ciclo de educación terciaria está alrededor del 70 %, lo cual implica que el fenómeno de la deserción entre la muestra estaba alrededor del 30 %, dato cercano al reportado por el MEN (2023) al respecto de la deserción por cohorte entre el 2017 y el 2021. Al respecto de la variable intereses vocacionales (SDS), entre los graduados el 56 % tienen coincidencia entre su área de formación y el resultado obtenido en la prueba SDS, entre los desertores solo el 27% obtuvo dicha coincidencia, mostrando que es un aspecto sobresaliente entre los que finalizaron sus estudios. En cuanto a las variables derivadas de los factores motivacionales se tiene al respecto del test ESAGE, el puntaje mínimo es de 42 y el máximo de 168, la media de los resultados de los participantes graduados estuvo en alrededor de 123 (DE: 14,58). En cuanto a las personas que no culminaron sus estudios se observa una media menor a la de los graduados (121; DE:17,78). Sobre el test Grit el puntaje mínimo es de 8 y el máximo de 32, los graduados tuvieron un puntaje medio de 26.84 (DE: 3,02), mientras entre los desertores se obtuvo una media de 25.61 (DE: 3,65).

Conclusiones: en general se observa que entre los graduados hubo mayor coincidencia entre el resultado del test SDS y el campo de formación, así como puntajes medios más altos en las pruebas ESAGE y Grit, mostrando que hay asociación entre el obtener un título de educación superior y contar con intereses vocacionales congruentes, así como agencia personal y Grit. Se evaluará la significancia estadística en análisis posteriores. Debido a los hallazgos se plantea la necesidad de trabajar al respecto de los programas de orientación vocacional en el país, con el fin de que se hagan procesos de autoconocimiento y se incluya a hombres y mujeres dentro de las diferentes áreas de formación para lograr mayor equidad social.

Bibliografía

Ferreyra, M., Avitabile, C., Álvarez, J. B., Haimovich Paz, F., & Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Uribe, M. E., Castiblanco-Moreno, S. E., Mejía, B. S., Guzmán, A., Carrillo, R. L., & Medina-Arboleda, I. F. (2022). Evidencias complementarias de validez de la Escala Grit-S y adaptación de la Escala para medir agencia y empoderamiento en Colombia. *Suma Psicológica*, *29*(2), 91-99. https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n2.1

T-1372 Identificación del nivel de riesgo en salud mental y flexibilidad psicológica en estudiantes universitarios

Autora: Diana Rocío Riaño Hernández

Coautores: Martha Cecilia Sabala Moreno, Mónica Roncancio Moreno, Arcadio de Jesús Cardona Isaza

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Este estudio tiene como objetivo la identificación del nivel de riesgo en salud mental y flexibilidad psicológica en estudiantes universitarios tiene como objetivo analizar la prevalencia de trastornos mentales y cómo la flexibilidad psicológica puede influir en la salud emocional de los jóvenes en el contexto universitario. Los estudiantes universitarios se enfrentan a diversos factores estresantes, como la carga académica, la adaptación social y las presiones económicas, los cuales pueden desencadenar síntomas de ansiedad, depresión, trastornos del sueño y otros problemas emocionales. Estos factores aumentan el riesgo de desarrollar trastornos mentales si no se abordan adecuadamente. Por otro lado, la flexibilidad psicológica se refiere a la capacidad de las personas para adaptarse a los cambios emocionales y cognitivos, manejar el estrés de manera saludable y comprometerse con comportamientos positivos a pesar de las dificultades. Esta capacidad puede ser un factor protector, ayudando a los estudiantes a manejar el estrés de forma efectiva y a mantener su bienestar psicológico, a pesar de los desafíos. Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo-correlacional.

En este estudio se evaluó en 239 estudiantes de la universidad del Valle de 18 a los 26 años el nivel de riesgo en salud mental, utilizando cuestionarios validados para población colombiana que evalúan la ansiedad, la depresión, estrés (DASS-21) y salud mental general (GHQ). Asimismo, se evaluó la flexibilidad psicológica mediante herramientas como la Acceptance and Action Questionnaire (AAQ), que mide la disposición de los estudiantes para aceptar pensamientos y emociones difíciles sin dejar que interfieran en su comportamiento y metas y los niveles de preocupación por medio de Inventario de Preocupación de Pensilvania (PSWQ).). Dentro de los

resultados se identificó una relación alta entre evitación experiencial y el riesgo de trastorno emocional con una correlación de 0,72, entre evitación experiencial y niveles de preocupación con una correlación (0.78) y evitación experiencial y depresión con una relación de 0,70.

Se concluye que, al evitar las emociones difíciles, los estudiantes no enfrentan directamente las situaciones que les generan malestar, lo que puede llevar a una mayor acumulación de angustia interna. En general los resultados sugieren que los estudiantes con un mayor nivel de flexibilidad psicológica presentan una mejor capacidad para afrontar el estrés y, en consecuencia, un menor riesgo de desarrollar trastornos mentales graves. En contraste, aquellos con baja flexibilidad psicológica tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad y depresión. Estos hallazgos destacan la importancia de promover la flexibilidad psicológica en los programas de apoyo universitario, ofreciendo intervenciones que favorezcan el bienestar emocional y la prevención de trastornos mentales en la población estudiantil.

Bibliografía

Alpi, S. V., & Bechara, A. O. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica, 19*.

Campo-Cabal, G. (2001). Psicopatología en estudiantes universitarios de la Facultad de Salud-Univalle. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 30*(4), 351-358.

Barbosa Güiza, A. J. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario Aceptación y Compromiso en estudiantes universitarios (AAQ-US) en el contexto colombiano* (Tesis doctoral, Escuela de Posgrados).

T-1373 El rol de la comunidad: cuidados comunitarios y pedagogías aplicadas en la protesta social en Colombia

Autora: Yuli Andrea Botero Caicedo

Coautora: Dalis Vergara

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El estallido social en Colombia ha sido el escenario en el cual se ha marcado una fuerte represión estatal. La protesta social es una forma de resistencia ampliamente reconocida a nivel mundial, utilizada cuando las condiciones sociales, económicas o laborales lo demandan, y surge principalmente como una respuesta ante situaciones que vulneran

derechos humanos. Desde este ámbito, Bonilla (2020) y Portos (2016) plantean que se vienen ampliando escenarios de movilización y protesta social, lo que ha generado diferentes crisis, brotes sociales, protestas y manifestaciones frente al orden imperante, ya sea por parte de un país, una comunidad o un grupo social específico. la comunidad ejerce cuidado, desde el vínculo, la conexión que se establecen con ese otro, en ese relacionamiento se produce un ejercicio de cuidado, físico, emocional, afectivo del otro. En palabras de Boff (2002), "hay algo en los seres humanos que no se encuentra en las máquinas, (...) el sentimiento, la capacidad de emocionarse, de implicarse, de afectar y sentirse afectado", en esta lógica el autor señala que solo nosotros, los seres humanos podemos vincularnos con el otro, a partir de los lazos afectivos, lo que propicia que las personas y las situaciones con el otro se vuelvan portadoras de valor.

Según Boff (2002), "la categoría de cuidado recoge todo ese "modo de ser"; la comunidad expresa esas formas de cuidado, al implicar lazos, al evocar esas experiencias, donde los sujetos se unen en el relacionamiento afectivo, como se ha dado en distintas experiencias de América Latina (Martínez-Buján & Vega Solís, 2021, CEPAL. et al 2022). Basado en el análisis cualitativo de estudios de casos múltiples abordados entre 2023 y 2024, describe la vivencia de la protesta social por los y las jóvenes manifestantes de cinco ciudades colombianas; Medellín, Bucaramanga, Cali, Palmira y Montería, donde la comunidad desarrolla prácticas de cuidado físico y emocional y estrategias pedagógicas frente a la resistencia social en la experiencia del estallido social. Los resultados obtenidos muestran que el accionar comunitario tuvo un lugar preponderarte en el cuidado de la salud mental y física de los participantes en la protesta, igualmente, que la formación ciudadana fue fundamental para la visión social de la protesta y el impacto en la articulación de la comunidad.

La comunidad se convierte en un eje fundamental del cuidado colectivo, un escenario en el que los resultados permiten visualizar una serie de agenciamientos sociales, que van desde la olla comunitaria, las prácticas artísticas, la primera línea, las brigadas médicas, hasta las bibliotecas comunitarias, todas ellas, como actitudes de la comunidad, que revelan tanto su sentido de comunidad, como lo manifiesta Herazo (2014), así como su actitud de cuidado intrínseca a la humanidad (Boff, 2002); todo esto, se relaciona también con estudios previos, como los que resaltan prácticas diversas en los procesos de protesta social de (Roig & Blanco, 2021; Martínez-Buján & Vega Solís, 2021) Desde lo pedagógico, es preciso señalar que, se reconoce la Universidad como espacio, en este caso no solo físico, sino ante todo como un agente de acción de cambio, de formación ciudadana que posibilita el proceso de formación. Touraine (2006) plantea la importancia de que los movimientos sociales se agencien como espacios de transformación identitaria de los procesos de dominación social.

Bibliografía

Bonilla, D. (2020). Protesta social y movilizaciones como contextos de interés para la psicología social en Nuestra América. *Poiésis, (39)*, 89-98. https://doi.org/10.21501/16920945.3756

Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Editorial Trotta.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2024). *El pueblo en las calles: Memorias de resistencia y represión en el estallido social de 2021* (Vol. 1). CNMH.

T-1374 Modelo estructural del comportamiento antisocial-delictivo en jóvenes en conflicto con la ley

Autor: Anyerson Stiths Gómez Tabares

Coautores: David Andrés Montoya Arenas, César Andrés Carmona Cardona

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: el comportamiento delictivo en jóvenes es una problemática creciente de salud pública, cuyas causas son multi determinadas. Se estima que, aproximadamente el 8% de los homicidios involucran a un menor de edad y alrededor de un 10% de los infractores juveniles se han involucrado en delitos graves (Baglivio & Wolff, 2017). Las elevadas tasas de mortalidad entre los adolescentes están asociadas a su participación en actividades delictivas, lo que ha dado lugar a un aumento de las detenciones en las dos últimas décadas (Welner et al., 2022). En Colombia, 278.169 jóvenes han sido sancionados penalmente, con una mayor proporción de hombres (Observatorio del Bienestar de la Niñez (OBN), 2022). Los comportamientos antisociales en la adolescencia se han considerado un predictor del comportamiento delictivo juvenil, la reincidencia y la gravedad de este (Gómez & Durán, 2024). Se ha reportado que jóvenes en conflicto con la ley presentan una tendencia a la desconexión moral, falta de empatía y rasgos insensibles y carentes de emoción (CU) (Gómez & Durán, 2024). Sin embargo, se desconoce si la desconexión moral media la relación entre la empatía y los rasgos CU en la explicación de los comportamientos antisociales y delictivos en jóvenes en conflicto con la ley. Este estudio tiene como objetivo analizar los efectos directos e indirectos de la empatía, los rasgos CU y la desconexión moral en los comportamientos antisociales y delictivos, mediante modelos de ecuaciones estructurales.

Método: se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de diseño observacional y transversal, con la participación de 844 jóvenes en conflicto con la ley en Colombia. Los participantes respondieron escalas de autoinforme para evaluar las conductas antisociales y delictivas, los mecanismos de desconexión moral, los rasgos CU y la reactividad interpersonal. Los análisis de datos se realizaron utilizando SPSS v.25 y AMOS v.24.

Resultados: se propusieron dos modelos de ecuaciones estructurales con un buen ajuste, los cuales evidenciaron un efecto indirecto de la empatía y los rasgos CU en los comportamientos antisociales y delictivos a través de la desconexión moral. Los resultados apoyaron la hipótesis de que la desconexión moral es un proceso socio-cognitivo que media la relación entre la empatía, los rasgos CU y los comportamientos antisociales y delictivos

Conclusiones: los resultados obtenidos tienen implicaciones relevantes para el diseño de estrategias de intervención interdisciplinar centrados en la agencia moral, la empatía y el razonamiento moral prosocial dentro de los procesos de reeducación y reintegración de los jóvenes en conflicto con la ley

Bibliografía

Baglivio, M., & Wolff, K. (2017). Prospective prediction of juvenile homicide/attempted homicide among early-onset juvenile offenders. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 14*(2), 197. https://doi.org/10.3390/ijerph14020197

Gómez, A. S., & Durán, N. (2024). Association between callous-unemotional traits, empathy, and moral disengagement mechanisms in juvenile offenders. *Anuario de Psicología Jurídica, 34*(2), 85-95. https://doi.org/10.5093/apj2023a7

Observatorio del Bienestar de la Niñez. (2022). *Tablero SRPA: Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa

Welner, M., DeLisi, M., Knous-Westfall, H. M., Meltzer, C. C., & Seward, J. D. (2022). Homicide and criminal maturity of juvenile offenders: A critical review. *American Journal of Criminal Justice*, 1-26. https://doi.org/10.1007/s12103-022-09694-5

T-1379 Relación de recursos psicológicos positivos entre la interacción trabajo-familia y satisfacción por el trabajo

Autora: Camila Salazar

Coautora: Eliana Yulieth Quiroz González

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El estudio de recursos psicológicos positivos se ha vuelto crucial en el contexto actual, ya que cumple un papel protector frente a diferentes demandas del trabajo como lo puede ser el conflicto entre lo laboral y familiar; investigaciones reflejan que el quiebre entre estos dos roles conlleva a un deterioro en la salud y el rendimiento en el trabajo (Li et al., 2021). Por su parte, lograr un equilibrio entre la vida personal y laboral, reduce el agotamiento e incrementa el compromiso laboral y la satisfacción por el trabajo (Ninaus et al., 2021). De ahí que, el objetivo de esta investigación es examinar la relación de recursos psicológicos positivos entre la interacción trabajo-familia y satisfacción por el trabajo.

A través de un estudio cuantitativo, con un diseño explicativo, encontramos que estos recursos pueden reducir el conflicto entre el trabajo-familia y aumentar tanto la satisfacción por el trabajo como la conciliación entre lo laboral y familiar, lo que es consistente con otras investigaciones. Este hallazgo demuestra la importancia de generar recursos psicológicos positivos en las organizaciones dado que produce una mayor satisfacción por el trabajo y una conciliación entre lo laboral y familiar, lo que favorece a la productividad y rentabilidad de las empresas (OIT, 2018) .

Bibliografía

Li, X., Lin, X., Zhang, F., & Tian, Y. (2021). Playing roles in work and family: Effects of work/family conflicts on job and life satisfaction among junior high school teachers. *Frontiers in Psychology, 12*, 1-13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.772025

Ninaus, K., Diehl, S., & Terlutter, R. (2021). Employee perceptions of information and communication technologies in work life, perceived burnout, job satisfaction and the role of work-family balance. *Journal of Business Research, 136*, 652-666. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.08.007

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2018). *Garantizar un tiempo de trabajo decente para el futuro. Conferencia Internacional del Trabajo. III Informe*. Oficina Internacional del Trabajo. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—-ed_norm/—-relconf/documents/meetingdocument/wcms_618490.pdf

T-1381 Investigación sobre salud mental en estudiantes de medicina de una universidad pública y regional en colombia–¿una oportunidad de mejora?

Autor: Óscar Roa

Coautores: Ludy Vargas, Yardany Méndez, Yenny Salamanca

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: los problemas de salud mental en jóvenes son un tema crítico y alarmante a nivel mundial (McGorry et al., 2024), y se han visto particularmente elevados en estudiantes de medicina, incluso con la concurrencia de consumo de sustancias psicoactivas e intentos de suicidio (Bahji, Danilewitz, Guerin, Maser, & Frank, 2021; Eley & Slavin, 2024). En Colombia, la información sobre las problemáticas de salud mental en los estudiantes de medicina es aún limitada, lo cual impide diseñar intervenciones efectivas que atiendan las necesidades locales.

Por tanto, con el protocolo de investigación propuesto se espera caracterizar la salud mental en los estudiantes de medicina de una universidad pública ubicada en la región centro-oriental de Colombia. Se evalúa la prevalencia de los síntomas como depresión, ansiedad y estrés académico, así como la percepción del estigma social en torno a la salud mental.

Metodología: este estudio es cuantitativo, descriptivo y correlacional, de corte transversal en una muestra elegible de 480 estudiantes de medicina de primer a onceavo semestre del año académico 2025. Los instrumentos usados son cuestionarios validados sobre salud mental (Medida de Síntomas Transversales del Nivel 1 del DSM-V autoevaluada)(Lemos Rentería, Zapata Rueda, & Delgado Arroyo, 2024), riesgo de suicidio (escala de Plutchik)(Cañón et al., 2012), calidad de vida (Q-LES-Q)(Hauser, Garcia, & Leporatti, 2020), estrés académico (SISCO)(Malo Salavarrieta, Cáceres Cáceres, & Peña Ballesteros, 2010) y estigma social (CAMI)(Ochoa et al., 2016).

La información es autorreportada por los estudiantes durante sesiones presenciales de recolección de datos, en los que hay un auxiliar de investigación siempre presente y se resuelven inquietudes. Se planea realizar un análisis con estadística descriptiva y correlacional para caracterizar la prevalencia de los problemas de salud mental y de estigma en esta población, y evaluar la relación entre las variables sociodemográficas, académicas y síntomas de salud mental y de estigma social.

Resultados esperados: se estimará la prevalencia de los problemas de salud mental en los estudiantes de medicina de la universidad y se identificarán los factores biopsicosociales asociados con la salud mental y el estigma. Por ejemplo, se evaluarán posibles diferencias por sexo, estrato socioeconómico, y la presencia de apoyo social.

Conclusiones e impacto: este estudio aportará evidencia sobre los factores más importantes relacionados con las problemáticas de salud mental y el estigma social sobre salud mental en estudiantes de medicina. El estigma social es un tema crucial y poco

evaluado en la población latinoamericana. Los resultados proporcionarán información para fortalecer programas de apoyo psicosocial a los estudiantes universitarios y servirán como insumo para fomentar entornos académicos más saludables y para desarrollar estrategias de prevención de problemas de salud mental y de estigma relacionado con la salud mental.

Bibliografía

Bahji, A., Danilewitz, M., Guerin, E., Maser, B., & Frank, E. (2021). Prevalence of and factors associated with substance use among Canadian medical students. *JAMA Network Open, 4*(11), e2133994. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.33994

Eley, D. S., & Slavin, S. J. (2024). Medical student mental health–the intransigent global dilemma: Contributors and potential solutions. *Medical Teacher, 46*(2), 156-161. https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2279909

McGorry, P. D., Mei, C., Dalal, N., Alvarez-Jimenez, M., Blakemore, S.-J., Browne, V., ... Killackey, E. (2024). The Lancet Psychiatry Commission on youth mental health. *The Lancet Psychiatry, 11*(9), 731-774. https://doi.org/10.1016/S2215-0366(24)00163-9

T-1382 Identidad social desde la teoría de Tajfel en una pandilla de Santa Marta: un estudio de caso

Autora: Nicole Diaz Mejía

Coautores: Juan José Diaz Carrascal, Kelly Johana Obispo Salazar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El objetivo de este estudio fue analizar la identidad social desde la teoría de Tajfel en una pandilla de Santa Marta. De acuerdo con Tajfel (1981) se entiende la identidad como el vínculo que desarrolla el individuo con su grupo, mediado por tres características: la percepción del individuo que pertenece al grupo, la conciencia que la pertenencia a este grupo le otorga un calificativo y desarrollar un afecto hacia al grupo. Por otra parte, las pandillas son entendidas como una agrupación de jóvenes que se desenvuelven con mecanismos de integración frágiles en contexto de educación, trabajo y familia; la pertenencia a estos grupos facilita la identificación y supervivencia de sus miembros (Bosch et al., 2017). En Colombia este fenómeno ha aumentado en los últimos años, en Bogotá hay alrededor de 146 (Ávila, 2016), en Cali 78 (Burbano et al., 2022) y en Barranquilla 91 pandillas (Vergara, 2015). Los informes y literatura sobre

las pandillas en el país son escasos, por lo que hay poco consenso sobre las cifras. Particularmente en Santa Marta no hay datos oficiales, no obstante, los medios de comunicación reportan constantes enfrentamientos y daños generados por pandillas que pertenecen a los barrios de la localidad 2 de la ciudad (Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos [ONU-HABITAT], 2017) siendo necesario abordar esta problemática desde una perspectiva que permita comprender el fenómeno y las dinámicas que se desarrollan al interior de estos grupos para una proponer iniciativas desde entes gubernamentales y la academia. En cuanto al método, esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, con un diseño de estudio de caso.

El muestreo empleado fue por conveniencia, y en total participaron tres jóvenes que pertenecen a una pandilla de Santa Marta. Para la recolección de la información se usó la entrevista semiestructurada, y se aplicó para el análisis de los datos la técnica de análisis de contenido (Bardin, 2002) teniendo en cuenta las reglas de enumeración de frecuencia y co-ocurrencia, esto con el apoyo del *software* Atlas.ti. Los hallazgos sugieren que la identidad social de la pandilla en cuanto al endogrupo, está caracterizada por los valores asociados a la lealtad, amistad, felicidad y a sentirse más fuertes, de igual modo, a la vinculación en actividades como consumir drogas psicoactivas, viajar en camiones y enfrentarse a otros grupos. Estas características son maximizadas por los miembros del endogrupo con el objetivo de diferenciarse de los exogrupos. Entre las diferencias con los exogrupos mencionadas por los participantes se encuentran: pertenecer a barrios distintos, tener tatuajes y la rivalidad por demostrar mayor dominancia.

Se concluye que teoría de la identidad social de Tajfel permite la compresión de los elementos de la identidad de la pandilla, así mismo, que la dinámica de la relación del endogrupo y lo exogrupo esta mediada por la tendencia a demostrar ser superiores entre rivales a través de las diferencias, de tal modo que el conflicto y los enfrentamientos entre estos grupos constituye un elemento con significado para constituirse como tal.

Bibliografía

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Akal.

Bosch, A., González, D., López, J., & Vanegas, G. (2017). *Pandillas juveniles en Colombia: Aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención*. Ministerio de Justicia y del Derecho. https://www.minjusticia.gov.co/Sala-de-prensa/PublicacionesMinJusticia/mayo%2031%20Diagn%C3%B3stico%20del%20Fen%C3%B3meno%20de%20Pandillas%20en%20Colombia%20(4).pdf

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. En W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Brooks/Cole.

T-1383 Síntomas de ansiedad, depresión y estrés en jóvenes universitarios: análisis de la actividad física, composición corporal y fuerza muscular

Autora: Laura Patricia Herrera Agudelo

Coautores: Laura Sofía Barrios Barinas, Héctor Haney Aguirre Loaiza, Valentina González Garzón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

En 2023, la OMS informó que una de cada ocho personas padece algún trastorno mental y que una proporción similar lo experimentará en algún momento de su vida. Aunque estos problemas pueden afectar a personas de todas las edades, los jóvenes entre 18 y 24 años, particularmente la población universitaria, parecen ser especialmente vulnerables. Sin embargo, gran parte de la investigación en este ámbito ha sido criticada por su enfoque reduccionista, al centrarse en modelos psicopatológicos y tratamientos farmacológicos, lo que resalta la necesidad de un abordaje más integral. En los últimos años, la relación entre actividad física (AF) y salud mental ha sido objeto de numerosos estudios, consolidándose como una estrategia efectiva para mejorar el estado de ánimo.

Metodología: se realizó una investigación no experimental de alcance transversal con una muestra intencional de 115 estudiantes universitarios (82.7 % mujeres, 17.3 % hombres, edad media = 20.4 años, DE = 3.5), pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de una universidad privada en Pereira, Colombia. Se aplicaron diversas pruebas para evaluar variables físicas y psicológicas. Para medir la ansiedad y la depresión, se utilizó el DASS-21 (*Depression, Anxiety and Stress Scale*-21). En cuanto a las variables físicas, la AF se determinó con el IPAQ (International Physical Activity Questionnaire-Short), la composición corporal se evaluó mediante el cálculo del IMC y bioimpedancia, y la fuerza de agarre se midió con dinamometría.

Resultados: los modelos ANOVA indicaron que los síntomas de salud mental no varían significativamente según los niveles de AF y composición corporal, aunque los participantes con sobrepeso (según el IMC) mostraron menores niveles de ansiedad en comparación con aquellos con normopeso. Además, se encontró una relación negativa entre ansiedad, fuerza prensil y masa muscular, sugiriendo que a mayor sintomatología, menor fuerza y masa muscular.

Conclusiones: los hallazgos de esta investigación aportan evidencia relevante sobre la relación entre la actividad física, la fuerza muscular, la composición corporal y los niveles de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes universitarios. Aunque los resultados no pueden generalizarse, destacan aspectos clave que deben considerarse en futuras investigaciones y en el diseño de intervenciones para promover el bienestar físico y mental en esta población.

Bibliografía

Aguirre-Loaiza, H., Mejía-Bolaños, A., Osorio-Cualdron, J., Ospina-Cano, S., Nanez, H., & Cobo-Angel, C. (2024). Mental health and physical activity during the outbreak of COVID-19: Analysis of rapid response research using a systematic review. *Journal of Physical Education, 35*(1), e-3535. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v35i1.3535

Alcalde, V., Guillin, L., Oruro, Y., Cjuno, J., & Hernández, R. M. (2022). Anxiety, depression and physical activity in university students from the Peruvian jungle during the Covid-19 pandemic. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 41*(5), 389-394. https://doi.org/10.5281/zenodo.7135695

Di Liegro, C. M., Schiera, G., Proia, P., & Di Liegro, I. (2019). Physical activity and brain health. *Genes, 10*(9), 720. https://doi.org/10.3390/genes10090720

T-1384 Elementos para una psicología intercultural crítica en colombia: del multiculturalismo al reconocimiento de la diversidad

Autor: Diego Humberto Moreno López

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este trabajo explora la necesidad de una Psicología Intercultural Crítica en Colombia, destacando las limitaciones del enfoque eurocéntrico que ha dominado la disciplina. Se cuestiona el multiculturalismo, que permite la coexistencia de culturas sin transformar las estructuras de poder subyacentes. A través de la descolonización, se propone una transformación que reconozca los saberes ancestrales y comunitarios como fuentes legítimas de conocimiento. Este cambio implicaría ajustar la formación académica, la práctica profesional y las políticas públicas para lograr una mayor equidad cultural y un diálogo genuino entre las comunidades. Colombia con su rica diversidad cultural que incluye a pueblos originarios, comunidades ancestrales (indígenas, Negras, Afrodescendientes, Raizales, Palenqueras (NARP) y rrom), campesinos y migrantes, ha

mantenido históricamente una mirada eurocéntrica en la disciplina psicológica. Esta visión monocultural, arraigada en paradigmas occidentales, ha ignorado la multiplicidad de realidades culturales del país y ha privilegiado un enfoque clínico y patologizante fuera de contexto y por tanto lejano a la vida y cosmovisiones de los territorios. Este enfoque ha reforzado la idea de que el conocimiento válido proviene exclusivamente de Occidente, lo que resulta en una marginación de los saberes ancestrales y comunitarios.

Bibliografía

Cudina, J. N., et al. (2022). Un manifiesto por el devenir de la psicología en Colombia: El giro de una disciplina instituida a una instituyente. *Teoría y Crítica de la Psicología, 18*, 201-245. http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/396/371

Fornet-Betancourt, R. (2011). *Apuntes sobre: La filosofía intercultural y la dinámica del reconocimiento*. Ediciones Universidad Católica de Temuco.

Solarte Portilla, C. (2019). *Psicología desde el Sur: Un aporte desde la interculturalidad a la construcción de la psicología en Colombia*. Editorial Universidad del Valle.

T-1387 Perspectiva de las personas con esquizofrenia sobre el estigma existente acerca del diagnóstico y su relación con la afectación e impacto que tiene en sus vidas en la ACPEF

Autor: Carlos Andrés Caldas Quintero

Coautora: Johanna Valentina Barrera García

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

En Colombia la prevalencia de la esquizofrenia es del 1% de la población (MSPS, 2013) y se les clasifica como personas con discapacidad psicosocial, que debido a diferentes creencias erróneas a nivel social se genera estigmatización. Esta investigación se enfoca en cómo las personas con esquizofrenia son estigmatizadas además de querer conocer cómo se percibe esta estigmatización, junto con las herramientas de afrontamiento implementadas por esta población. Esta investigación es guiada por la Teoría del estigma de Goffman (1970) explicando que la sociedad estigmatiza a las personas, categorizándolas según atributos visibles o no.

El estigma genera rechazo y aislamiento, donde la persona afectada se siente inferior; la teoría de los prejuicios de Allport (1962) donde los prejuicios son causados por factores psíquicos y sociales. Surgen de generalizaciones erróneas. Estos prejuicios

están ligados a creencias y actitudes; y la Teoría de la Amenaza del Estereotipo de Steele y Aronson (1995) describiendo cómo los estereotipos negativos pueden afectar la autopercepción de las personas, llevándolas a internalizarlos y generando una percepción de inferioridad. Estos estereotipos también pueden generar ansiedad ante el juicio social, reforzando el estereotipo.

La investigación tiene un diseño cualitativo y se desarrollará por medio de un estudio fenomenológico de tipo no experimental, lo que quiere decir que las variables no serán manipuladas, la investigación es de carácter transversal. El alcance de este proyecto es descriptivo. La población serán personas con esquizofrenia pertenecientes a la ACPEF en Bogotá. La muestra será de 10 personas diagnosticadas con esquizofrenia que han recibido tratamiento para su enfermedad, teniendo en cuenta la saturación de la información. Para la recolección de información se hará a través de entrevistas semiestructuradas y de registros en un diario de autoobservación. La investigación reveló que la estigmatización afecta de diversas formas. A nivel emocional hay una sensación de malestar; se encontró que las etiquetas "loco/a", "vago", "incapaz", etc., son las que más aparecido; la estigmatización que reciben proviene de amigos o familia quienes actúan tomando distancia de ellos o por el contrario sobreponiéndolos. Se encuentran que hay apoyo en sus familias, amigos, incluso psicólogos, psiquiatras y ACPEF.

Los participantes consideran que la estigmatización se debe a la desinformación, aunque algunos reconocieron que ciertas conductas agresivas pueden presentarse debido a síntomas positivos, pero no es algo frecuente. Las estrategias de afrontamiento utilizadas son la evitación, mantener la calma, aunque estas respuestas las implementa acorde al contexto en el que se encuentren. Acorde a la información recolectada para esta investigación se encontró que muchos de los participantes atribuyen la existencia de la estigmatización a causa de desinformación. La forma en que esta desinformación y estigmatización afecta a las personas con esquizofrenia es generando una baja autoestima, sentimientos de aislamiento, incluso algunos llegan a interiorizar algunos de los estigmas, lo que llega a impactar en sus ámbitos social, familiar o laboral. Podemos encontrar que junto a esta estigmatización se desarrollan estrategias de afrontamiento implementadas por los participantes para que estas situaciones no sean tan impactantes y no se vean afectados en gran magnitud.

Bibliografía

Goffman, E., & Guinsberg, L. (1970). *Estigma: La identidad deteriorada* (pp. 1-11). Amorrortu.

González-Pablos, E., & Martín-Lorenzo, C. (2021). Estigma y esquizofrenia. *Informaciones Psiquiátricas, 243*, 65-75.

Herrera, P. C. (2018). El significado de vivir con esquizofrenia. *Psiquiatría y Salud Mental, 35*, 176-184.

T-1388 Salud mental y actividad física: avances y desafíos en investigación

Autor: Héctor Haney Aguirre Loaiza

Coautores: María del mar Giraldo Ramírez, Laura Patricia Herrera Agudelo, Laura Sofía Barrios Barinas, María Claudia Martínez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Introducción: la salud mental es un componente fundamental del bienestar humano y su relación con la Actividad Física (AF) ha sido ampliamente estudiada. La evidencia sugiere que la AF puede desempeñar un papel preventivo y terapéutico en la psicopatología. Además, promueve el bienestar y la resiliencia. Sin embargo, existen vacíos en la investigación, especialmente, en la comprensión de los mecanismos neurobiológicos y psicosociales subyacentes. Este trabajo tiene por objetivo revisar los avances en la interacción entre AF y salud mental, identificando desafíos y proponiendo futuras líneas de investigación.

Avances en la investigación: estudios recientes han demostrado que la AF mejora la salud mental a través de diversos mecanismos, incluyendo la regulación de neurotransmisores como la serotonina y la dopamina, la reducción de los niveles de cortisol y el fortalecimiento de las redes neuronales involucradas en el control emocional. Además, a nivel psicológico y social, el ejercicio facilita la autoeficacia, la reducción del aislamiento y el desarrollo de estrategias de afrontamiento más adaptativas. Problemas y desafíos A pesar de estos hallazgos, existen diversas barreras que limitan la aplicación de la AF como estrategia de salud mental. Entre ellas se destacan:

1. Desafíos metodológicos: La heterogeneidad en los diseños de investigación dificulta la comparación de resultados: existen variaciones en los tipos de AF estudiados, la frecuencia y duración de las intervenciones, así como en las herramientas utilizadas para medir la salud mental.
2. Enfoques reduccionistas: La mayoría de los estudios se centran en la reducción de síntomas de trastornos específicos, sin abordar el impacto de la AF desde una perspectiva salutogénica que incluya la promoción del bienestar integral.
3. Falta de integración en políticas públicas: A pesar de la evidencia, las estrategias de salud mental a menudo no incluyen la AF como una herramienta fundamental de intervención y prevención.

Futuras líneas de investigación: para abordar estos desafíos, se plantean varias líneas de investigación clave:

- Análisis de la relación dosis-respuesta: Determinar qué tipo, intensidad y frecuencia de AF son más efectivos para diferentes condiciones de salud mental.
- Impacto en poblaciones específicas: Explorar cómo la AF beneficia a grupos con necesidades particulares, como sobrevivientes de violencia, adultos mayores o jóvenes en riesgo psicosocial.
- Estrategias de intervención personalizadas: Desarrollar programas de ejercicio adaptados a las preferencias y capacidades individuales, fomentando la adherencia a largo plazo.
- Enfoques interdisciplinarios: Integrar el ejercicio en modelos de atención en salud mental, combinándolo con terapia psicológica y otros abordajes basados en evidencia.
- Neurociencia del ejercicio: Ampliar la investigación sobre los mecanismos neurobiológicos que median los efectos positivos de la AF en la salud mental.

Conclusión: la AF representa una herramienta poderosa para la promoción de la salud mental y la prevención de trastornos psicológicos. No obstante, su aplicación efectiva requiere superar desafíos metodológicos y estructurales, así como un cambio en la percepción de la AF como una estrategia integral de bienestar. Fomentar enfoques interdisciplinarios y promover políticas públicas basadas en evidencia será clave para maximizar su impacto en la salud mental de la población.

Bibliografía

Aguirre-Loaiza, H., Mejía-Bolaños, A., Osorio-Cualdron, J., Ospina-Cano, S., Nanez, H., & Cobo-Angel, C. (2024). Mental health and physical activity during the outbreak of COVID-19: Analysis of rapid response research using a systematic review. *Journal of Physical Education, 35*(1), e-3535. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v35i1.3535

Erickson, K. I., Hillman, C. H., & Kramer, A. F. (2015). Physical activity, brain, and cognition. *Current Opinion in Behavioral Sciences, 4*, 27-32. https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2015.01.005

Nienhuis, C. P., & Lesser, I. A. (2020). The impact of COVID-19 on women's physical activity behavior and mental well-being. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(23). https://doi.org/10.3390/ijerph17239036

T-1391 Análisis de mediación de la función sexual y variables relacionadas en adultos de Colombia

Autor: Douglas Mauricio Bastidas Suarez

Coautoras: Diana Karina Prato García, Verónica Andrea Prato García, Luz Ximena Melo Pineda

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La función sexual es el resultado de una serie de procesos fisiológicos y psicológicos relacionados con la respuesta sexual humana, en este proceso también se incluyen factores cognitivos, conductuales y afectivos, que pueden favorecer o alterar este comportamiento. Esta respuesta es susceptible a diferentes situaciones que pueden afectarla de forma negativa, en los que se incluye lo psicológico y que puede ser más relevante que los factores biológicos, dado que incluye procesos internos como los estados de ánimo y sus trastornos como la ansiedad, el estrés y la depresión; o incluso dificultades relacionadas con procesos cognitivos como la rumia entendida como pensamientos recurrentes, insistentes e intrusivos; o la evitación experiencial definida como un fenómeno en el que una persona no se pone en contacto con sus experiencias privadas como sensaciones, emociones o incluso sus pensamientos; lo que resulta en dificultades al momento de expresar la sexualidad o tener relaciones sexuales.

Con base en el anterior marco de referencia, el objetivo del presente estudio fue evaluar la relación entre los estados emocionales, la evitación experiencial, la reflexión y el reproche en el pensamiento rumiativo y la función sexual, se contó con un total de 193 participantes de los cuales 104 son mujeres (53.9%) y 89 son hombres (46.1%), con un rango de edad entre 18 y 63 (M = 29.81; DE = 8,88), residentes principalmente de la ciudad de Bogotá (13.9%); Arauca (9.30%) y Medellín (9,30%), los demás participantes se distribuyeron en diferentes lugares de Colombia como Armenia, Barranquilla, Cali, entre otras ciudad.

Se utilizaron los instrumentos *Depression Anxiety and Stress Scale-21; Ruminative Responses Scale-Short Form; Ruminative Responses Scale-Short Form; Acceptance and Action Questionnaire-II y Massachusetts General Hospital-Sexual Functioning Questionnaire*; que se encuentran validados para el contexto Colombiano, todos los participantes aceptaron las condiciones para participar por medio del consentimiento informado y los análisis se hicieron por el *software* JAMOVI; los resultados mostraron en primer lugar una correlación positiva entre las medidas de ansiedad, estrés,

depresión, reflexión, reproche e inflexibilidad psicológica superiores a R > ,40 (p < ,01) mientras que la correlación entre estas variables y la función sexual, fue negativa (R < -,20; p < ,01).

Además, al comparar los resultados entre hombres y mujeres, se encontraron diferencias estadísticamente significativas únicamente para las variables Función sexual, Ansiedad y Estrés (p < ,05), finalmente se encontró en el análisis de mediación que la evitación experiencial y el reproche tienen un efecto indirecto con los estados emocionales sobre la respuesta sexual (p < ,02) mientras que los efectos directos no son significativos generando una mediación completa. Estos resultados muestran que las mujeres presentan mayores niveles relacionados con los estados emocionales; pensamientos rumiativos y evitación experiencial en comparación a los hombres, además permiten evidenciar la relación entre estas variables y su efecto sobre la función sexual, en el que los estados emocionales son un mediador de la conducta sexual, cuando las personas presentan niveles de evitación experiencial o rumia.

Bibliografía

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Sierra, M. A., Barreto-Montero, K., García-Martín, M. B., Bernal, P. A., & Ramírez, E. S. (2017). Psychometric properties and factor structure of the Ruminative Responses Scale-Short Form in Colombia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 17*, 199-208.

Marchal-Bertrand, L., Espada, J. P., Morales, A., Gómez-Lugo, M., Soler, F., & Vallejo-Medina, P. (2016). Adaptation, validation and reliability of the Massachusetts General Hospital-Sexual Functioning Questionnaire in a Colombian sample and factorial equivalence with the Spanish version. *Revista Latinoamericana de Psicología, 48*(2), 88-97.

Ruiz, F. J., García-Martín, M. B., Suárez-Falcón, J. C., & Odriozola-González, P. (2017). The hierarchical factor structure of the Spanish version of Depression Anxiety and Stress Scale-21. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 17*, 97-105.

T-1392 Contribuciones de la psicología al entendimiento acerca del fenómeno de la polarización política en redes sociales digitales: una revisión de alcance

Autor: Gean Harvey de la Hoz Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

La polarización política, entendida como la división ideológica y emocional entre grupos con posturas opuestas, es un fenómeno social y político en el que las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos o grupos se dividen en extremos opuestos, generando una brecha cada vez más amplia entre ellos (McCoy, Rahman, y Somer, 2018) y representa un desafío creciente para la estabilidad democrática y la cohesión social (Iyengar et al., 2019). Según Mason (2018) la polarización política, más que centrarse en diferencias ideológicas, se basa en un sentimiento de pertenencia al grupo político y en una creciente animosidad hacia el grupo contrario.

Este fenómeno, conocido como "partidismo", transforma los desacuerdos en antagonismos personales, alimentando prejuicios y aumentando la distancia social entre los grupos. Las redes sociales se han convertido en un medio de gran influencia debido a la facilidad con la que se puede compartir y difundir contenido político en épocas de procesos electorales, lo que ha tenido un impacto significativo en la opinión pública, la política y los procesos electorales. La distribución de este contenido está condicionada por las preferencias de los usuarios, ya que los algoritmos se adaptan a sus búsquedas y comportamientos previos. Una de las principales razones por las que la propaganda, la información falsa y la desinformación se propagan rápidamente en estas plataformas es que los usuarios tienden a compartir contenido engañoso que respalda o confirma sus propias creencias (Brooks y Porter, 2020), facilitando así el desarrollo de procesos polarizantes entre quienes consumen esos contenidos.

La psicología ha contribuido significativamente a comprender este fenómeno, explorando sus bases cognitivas, emocionales y comportamentales. Esta scoping review tiene como objetivo identificar la literatura existente para extraer los principales aportes de la psicología al estudio de la polarización política, destacando teorías, metodologías y vacíos de investigación. El estudio seguirá el marco metodológico de Arksey y O'Malley (2005) y las guías PRISMA-ScR (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews*). Se realizará una búsqueda en bases de datos especializadas (ProQuest, ScienceDirect y Scopus) utilizando términos clave como *"political polarization"*, *"psychological polarization"*, *"partisan animosity"* y *"intergroup conflict"*, abarcando estudios publicados entre 2020 y 2024. Luego de una selección exhaustiva y rigurosa en dos fases (títulos/resúmenes y textos completos), se seleccionarán estudios empíricos, teóricos y revisiones que aborden la polarización política desde perspectivas como la de la psicología social y la psicología política.

Los datos se procesarán con el *software* CADIMA y se espera identificar y sintetizar las principales contribuciones de la psicología al análisis del fenómeno de la polarización política en redes sociales digitales, destacando los factores cognitivos, emocionales y sociales que la potencian, así como las estrategias para mitigar sus efectos desde una perspectiva basada en la evidencia. Los resultados esperados incluyen la identificación de las principales teorías psicológicas que explican la

polarización política en redes sociales digitales, proporcionando un marco conceptual para su comprensión.

Así mismo, se reconocerán los constructos psicológicos clave vinculados al fenómeno, como el papel de los algoritmos en la amplificación del contenido polarizante y la influencia de las emociones en la viralización de discursos divisivos. Se analizarán las metodologías empleadas en la investigación sobre este tema, evaluando su aplicabilidad en distintos contextos. Finalmente, se identificarán vacíos en la literatura existente, señalando oportunidades para futuras investigaciones que contribuyan a una comprensión más integral del fenómeno.

Bibliografía

Brooks, H. Z., & Porter, M. A. (2020). A model for the influence of media on the ideology of content in online social networks. *Physical Review Research, 2*(2), 023041. https://doi.org/10.1103/PhysRevResearch.2.023041

Iyengar, S., Lelkes, Y., Levendusky, M., Malhotra, N., & Westwood, S. J. (2019). The origins and consequences of affective polarization in the United States. *Annual Review of Political Science, 22*(1), 129-146. https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-051117-073034

Mason, L. (2018). Losing common ground: Social sorting and polarization. *The Forum, 16*(1), 47-66. https://doi.org/10.1515/for-2018-0004

McCoy, J., Rahman, T., & Somer, M. (2018). Polarization and the global crisis of democracy: Common patterns, dynamics, and pernicious consequences for democratic polities. *American Behavioral Scientist, 62*(1), 16-42. https://doi.org/10.1177/0002764218759576

T-1393 Representaciones sexuales de la educación sexual en jóvenes bogotanos

Autor: Daniel Andrés Bonilla Montenegro

Coautores: Arena Uribe Ospina, Danna Manuela Ochoa Mora Joseph Fernando Sepúlveda Malagón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Unos de los temas más representativos en relación al desarrollo humano tienen que ver con los asuntos que conciernen a la sexualidad. En este sentido acercarnos a la manera en que las personas se acercan a la sexualidad en relevante para la psicología, más precisamente a temas relacionados a la educación sexual ya que dentro del

desarrollo formativo de las personas en Colombia históricamente se ha desestimado la importancia que tiene el conocimiento acerca de la sexualidad humana en diferentes momentos del ciclo vital.

De acuerdo con esto, la siguiente investigación busca conocer las representaciones sociales que se le atribuyen a la educación sexual de un grupo de jóvenes en la ciudad de Bogotá, para esto, se realiza una contextualización de los conceptos guía de la investigación a saber: educación sexual y representaciones sociales, así como un encuadre normativo en torno a estos elemento en escenarios pedagógicos institucionales, seguido de esto, se realiza un acercamiento al enfoque cualitativo privilegiando elementos narrativos que se acercan a la propuesta del estudio de las representaciones sociales respecto a la educación sexual en un grupo de jóvenes en la ciudad de Bogotá.

Después, se presentan los resultados que se encuentran para realizar una serie de discusiones y conclusiones respecto a la importancia de la sexualidad en los procesos formativos para los jóvenes de la ciudad, como también la manera en que esto se ha representado desde un ámbito generacional, aportando a posibles procesos de transformación que se puedan dar desde la psicología, la sexualidad y el trabajo interdisciplinar

Bibliografía

Gómez, Y., & Torres, V. (2015). Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro), (21)*, 136-153.

Rolando, S., & Seidmann, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Anuario de Investigaciones, 20*(1), 227-232.

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad: Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* (Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

T-1395 Detrás de los muros; Recopilación de la vivencia de dos mujeres de Colombia y una de El Salvador que estuvieron privadas de la libertad

Autor: María Alejandra Lopez Piedrahita

Coautora: María Elena Díaz Rico

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: la intención principal de esta investigación fue comprender las vivencias de mujeres que han estado privadas de su libertad, empleando el diálogo como herramienta fundamental para plasmar todas las experiencias que obtuvieron a raíz del suceso y a su vez, el modo en el que enfrentaron su contexto de acuerdo con los conocimientos y características psicológicas que las distingue individualmente. Por lo anterior, se realizaron entrevistas semiestructuradas durante tres sesiones con el fin de conocer la perspectiva de cada mujer y el contexto en el que se desarrollaban, así, se evidencia que cada una de las mujeres trajo consigo una historia llena de significaciones que a lo largo de su vida ha sido construida y arraigada en sí.

Método: la investigación tuvo un alcance descriptivo, con diseño transversal, puesto que se buscó especificar las vivencias y características que cada mujer ex privada de la libertad experimentó durante su vivencia personal en prisión, se destacó aquellos signos personales y recursos mentales que le permitieron sobrellevar su condición carcelaria. Se realizaron tres entrevistas semiestructuradas con una duración aproximada de una hora, el cuestionario contenía 27 preguntas que exploraban el contexto que cada una de las mujeres presenció, las experiencias significativas, aquellos conocimientos con los que llegó a la entidad penitenciaria o carcelaria y los que adoptó durante su estancia y sus características psicológicas.

Resultados: de acuerdo con las entrevistas realizadas con las tres mujeres que estuvieron privadas de la libertad con respecto a su vivencia subjetiva dentro de la cárcel o prisión, los resultados se organizaron de acuerdo con cuatro categorías: contexto, experiencia, características psicológicas y conocimiento. Con respecto a cada una de las categorías mencionadas anteriormente, se destaca que se identificaron como un complemento para referirnos a la vivencia de cada sujeto, de acuerdo con el contexto que cada persona enfrenta, la experiencia basada en los sentimientos que salen a relucir frente a determinada situación, los conocimientos previos con los que cada sujeto se presenta y aquellos otros nuevos que aprende y se interioriza en sí, al igual que aquellas características psicológicas que hablan de la forma como piensan y actúan, son un complemento que contribuye a la constitución del término vivencia.

Lo anterior, se sintetiza cuando Guitart (2008) puntualizó que en la vivencia se reflejan aspectos intelectuales, cognitivos, emocionales, afectivos, motivacionales y a su vez, se construye de acuerdo con lo que sucede culturalmente por medio de las relaciones que entre las mismas personas se constituyen o por objetos y símbolos que se presentan en el entorno, siendo esto y lo que hace parte de sí, lo que transforme si hay un punto de inflexión.

Conclusiones: por lo tanto, esta investigación buscó transmitir el conocimiento que se muestra inmerso en el significado de las personas que pasaron una estadía en la

entidad penitenciaria o carcelaria, pues, de algún modo permite dar cuenta de cómo el capital cultural y el entorno en el que cada sujeto se encuentra presente será de gran influencia frente aquellas experiencias y a su vez, hará parte de aquello que dotará de significado.

Bibliografía

De Miguel Calvo, E. (2014). El encierro carcelario: Impacto en las emociones y los cuerpos de las mujeres presas. *Cuadernos de Trabajo Social, 27*(2).

Guitart, M. E. (2008). Hacia una psicología cultural: Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en Humanidades, 9*(18), 7-23.

Zavala-Saeb, P. (2021). Las prisiones y sus consecuencias. *Figuras. Revista Académica de Investigación*, 78-84. https://revistafiguras.acatlan.unam.mx/index.php/figuras/article/view/129/199

T-1397 EduSex: hablemos de sexualidad

Autor: Laura Sofía Quiroga

Coautora: Ingry Vanesa Martínez Garzón

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

En la actualidad, los conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes provienen principalmente de los padres, el colegio y las redes sociales. Estas fuentes influyen a través de las interacciones con sus contextos, siendo los padres los principales responsables de la educación sexual de sus hijos. La sexualidad es una parte integral de la personalidad humana, presente desde el nacimiento hasta la muerte y manifestada de diferentes maneras a lo largo de la vida (Calero et al., 2017). Sin embargo, el concepto de sexualidad a menudo se confunde con el sexo o las relaciones sexuales. En realidad, la sexualidad abarca experiencias emocionales, sociales y biológicas relacionadas con la identidad de género, el deseo sexual y las relaciones íntimas. En Colombia, aunque la educación sexual es vista como una responsabilidad de los padres, comúnmente se delega a los maestros.

El Ministerio de Educación Nacional (2001), enfatiza que esta tarea no es exclusiva de las escuelas, sino que debe involucrar a las familias. La ley 1098 de 2006 refuerza la responsabilidad parental en la orientación y formación de sus hijos. Se resalta la importancia del Programa Psicorientador Sexual dirigido a padres que promueva las

herramientas adecuadas para una educación integral. De esta manera, se evaluará la eficacia y efectividad del programa antes y después de la aplicación, y así medir el efecto del programa diseñado e implementado en dos colegios de la ciudad de Ibagué. Para llevar a cabo la investigación, se utilizará un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental debido a el interés por evaluar el pre y post de los conocimientos e impacto del programa en la escuela de padres.

El programa consta de 4 módulos con una duración de 2 horas cada semana, en el que se desarrollan los conceptos básicos y mitos sobre la sexualidad, hasta prevención y responsabilidad sexual; por medio de sesiones de psicoeducación que permitan la apropiación de los conceptos. Además, se llevarán a cabo actividades tales como: juego de roles, simulaciones, talleres interactivos, ejercicios lúdicos y discusiones en grupo que permitan a los participantes reforzar lo aprendido. El pilotaje del proyecto se llevará a cabo en dos colegios de Ibagué, con la participación de 10 padres en total: 5 del colegio público y 5 del colegio privado. De esta manera, poder llevar datos significativos que contribuyan a la investigación.

El resultado que se espera del programa es explorar el cambio en los padres por medio de las mediciones pre test y post test. La comprensión de la sexualidad es fundamental en la educación de niños, adolescentes y padres, de tal modo que se promueve a una sociedad informada y saludable.

Bibliografía

Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista de Humanidades Médicas, 17*(3), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext

Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Educación sexual: Responsabilidad de todos*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial Nº 46.446. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

T-1398 Calidad de la evaluación argumentativa: andamiaje hacia el juicio crítico

Autor: Camila Alexandra Ruíz Ávila

Coautoras: Paula Valentina Fonseca Robayo, Nancy Lizeth Ramírez Roncancio

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Si bien la argumentación se reconoce como una pieza central en la enseñanza de las ciencias, su incorporación efectiva en el aula es todavía superficial y se limita, en muchos casos, a ejercicios de pseudoargumentación. En este caso, se observan procesos de formación centrados en modelos de enseñanza tradicional, que privilegian la transmisión y memorización de información, o la aceptación acrítica de datos provenientes de autoridades científicas, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. En este contexto, la evaluación de argumentos entre pares surge como una estrategia que vincula el fortalecimiento de las competencias argumentativas con la promoción del pensamiento crítico, dado que invita a los estudiantes a examinar, organizar y justificar sus ideas de manera fundamentada, estimulando así procesos metacognitivos.

Se empleó un enfoque cualitativo de análisis de contenido para examinar las valoraciones escritas de los estudiantes al aplicar una rúbrica de evaluación argumentativa cuando evalúan los argumentos producidos por sus pares en situaciones de debate crítico. Los enunciados evaluativos fueron codificados a partir de tres categorías emergentes: profundidad, fundamentación y relevancia. Cada categoría fue operacionalizada en una escala de tres niveles: a) bajo: valoraciones circulares, superficiales o con ausencia de justificación; b) medio: valoraciones con intentos de explicación, pero con fundamentos débiles o parciales. c) alto: valoraciones que integran razones claras, ejemplos y mantienen coherencia con el criterio evaluado. El análisis de la calidad de las evaluaciones realizadas por los estudiantes evidencia que, si bien estos logran identificar y aplicar las categorías o indicadores trabajados durante la intervención, su desempeño se sitúa predominantemente entre los niveles bajo y medio, reflejando un proceso más bien mecánico.

En la mayoría de los casos, los estudiantes se limitan a marcar el criterio correspondiente sin acompañarlo de una justificación sólida. Cuando incluyen explicaciones, estas suelen ser circulares, reiterativas o poco profundas, lo que revela dificultades para sustentar adecuadamente sus juicios sobre la calidad argumentativa. Sin embargo, se advierte que los indicadores vinculados con aspectos discursivos, retóricos y contextuales son aquellos en los que los estudiantes muestran mayor consistencia y precisión, alcanzando generalmente un nivel medio, a diferencia de los que exigen valorar la calidad dialéctica o reflexiva de los argumentos, donde se evidencian mayores deficiencias.

Estos hallazgos sugieren que, aunque el uso de andamiajes estructurados a través de rúbrica con criterios de evaluación predefinidos facilita la identificación de elementos formales del discurso, aún persiste la necesidad de fortalecer la capacidad de los estudiantes para ofrecer valoraciones críticas sustentadas, que trascienden el reconocimiento superficial de criterios. Finalmente, se concluye que, son necesarios

diseños pedagógicos orientados hacia modelos de reflexión guiada, que permitan incorporar instancias de diálogo y retroalimentación continua, donde los estudiantes no solo apliquen criterios, sino que también discutan y analicen conjuntamente las razones que sustentan sus valoraciones. Además de procesos de planificación curricular para ejercitar la evaluación argumentativa de manera progresiva, permitiendo que los estudiantes transiten desde una aplicación mecánica de indicadores hacia una valoración crítica y razonada.

Bibliografía

Archila, P. A., Molina, J., Danies, G., Truscott de Mejía, A.-M., & Restrepo, S. (2022). Using the controversy over human race to introduce students to the identification and the evaluation of arguments. *Science & Education, 31*, 861-892. https://doi.org/10.1007/s11191-021-00299-8

Larraín, A., Grau, V., Barrera, M., Freire, P., López, P., Verdugo, S., ... Sánchez, G. (2022). Productive failure and learning through argumentation: Building a bridge between two research traditions to understand the process of peer learning. *Journal of the Learning Sciences, 31*(4-5), 673-688. https://doi.org/10.1080/10508406.2022.2120398

Slakmon, B. (2022). Effects of dialogic education on sensemaking: Changes in teachers' narrative structure. *Teaching and Teacher Education, 115*, 103748. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103748

T-1399 Factores psicosociales asociados a la comisión de homicidios: una revisión sistemática

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: Angélica Nayibe Saénz Quijano, Luis Felipe Mendivelso Gómez, Álix Sofía Valderrama Castellanos

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

Antecedentes: El homicidio representa la violación extrema a los derechos humanos provocada por la violencia en la mayoría de los casos. Esta problemática prevalece en diferentes magnitudes alrededor del mundo, y requiere políticas de prevención e intervención desde un enfoque interdisciplinar o transdisciplinar, con la finalidad de conocer y comprender los factores que permiten la aparición o no de esta conducta criminal o que contribuyen al mantenimiento o desaparición de esta, lineamientos para

el tratamiento psicosocial y entre otras líneas de investigación. Es por ello, que este estudio tiene como objetivo sintetizar el conocimiento de los factores psicosociales asociados a la comisión de homicidios en adolescentes y adultos. Con esta información se conoce el estado actual a nivel empírico sobre la problemática, los factores que se vinculan o no con esta conducta y permitir un esbozo para futuras intervenciones.

Metodología: se llevó a cabo una revisión sistemática basada en la declaración PRISMA, en las siguientes bases de datos: Academic Search Ultimate, Criminal Justice Abstract with Full Text, Fuente Académica Plus, Medline, Psicodoc, Psychology and Behavioral Science Collection, Sciences Direct, Scopus y Web of Science; implementando un motor de búsqueda orientado al objetivo del estudio. Se analizaron 34 estudios empíricos cuantitativos publicados entre 2015 y 2024 en español e inglés.

Resultados: se evidenció que los factores asociados al homicidio varían según el tipo de perpetrador y en el contexto que se presenta, por ejemplo, los factores difieren entre homicidios sexuales y homicidios en el contexto de pareja. Adicionalmente, varía en función de características individuales dentro de la misma categoría, un asesino sexual de una sola víctima tiene características de personalidad diferentes a un asesino de tres o más víctimas. Se identificó una mayor cantidad de estudios en adultos que en jóvenes, reflejando diferencias en los factores predisponentes entre estos ciclos vitales.

Conclusiones: se identificaron factores individuales, sociales y culturales vinculados al homicidio que difieren entre categorías; sin embargo, se requiere mayor investigación debido a las limitaciones en la caracterización de la población y en el análisis de las variables criminológicas y victimológicas que se presentan en los estudios analizados. Se discuten las implicaciones para la práctica y futuras investigaciones.

Bibliografía

Cunha, O., & Gonçalves, R. (2019). Predictors of intimate partner homicide in a sample of Portuguese male domestic offenders. *Journal of Interpersonal Violence, 34*(12), 2573-2598. https://doi.org/10.1177/0886260516662304

James, J., Higgs, T., & Langevin, S. (2020). Reactive and proactive aggression in sexual homicide offenders. *Journal of Criminal Justice, 71*, 101728. https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2020.101728

Reid, J. C., Oliveira, R. V., & Collier, N. (2023). Exploring the role of psycho-social factors on the recidivism of homicide offenders. *Homicide Studies, 27*(4), 411-434. https://doi.org/10.1177/10887679221148407

T-1400 Métodos de evaluación psicológica del riesgo de reincidencia en exreclusos: una revisión sistemática

Autor: Luis Felipe Mendivelso Gómez

Coautores: Carlos José Quintero Cárdenas, Laura Catalina Arteaga Erazo, David Ricardo Rodríguez Torres, Nathaly Moreno Hernández

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

La reincidencia criminal es un fenómeno que afecta la convivencia y seguridad social. Evaluar el riesgo de reincidencia a nivel pospenitenciario mediante estrategias de intervención psicológica basadas en la evidencia científica contribuye a la disminución de la probabilidad de reincidencia.

Objetivo: identificar y describir los métodos de evaluación psicológica más utilizados en el contexto postpenitenciario.

Metodología: investigación teórica de tipo cualitativa y diseño de revisión sistemática basado en la declaración PRISMA, para analizar los métodos de evaluación psicológica más empleados en el contexto postpenitenciario. Se revisaron artículos culminados publicados entre el año 2014 y 2024, en inglés y español, consultando ocho bases de datos: Apa, Sage Journal, Ebsco, Science Direct, Scopus, Taylor and Francis y Web of Science. De 4.588 documentos identificados, 72 cumplieron con los criterios de inclusión.

Resultados: se identificaron instrumentos como el Inventario Psicológico de Estilos de Pensamiento Criminal (PICTS)(Casbon, Deming y Walters 2015), la Escala de Riesgo de Violencia-versión de Delitos Sexuales (VRS-SO) (Olver, Beggs Christofferson, Nicholaichuk y Wong, 2021), el Stable-2007 (Etzler, Eher y Rettenberger, 2020) y la Matriz de Riesgo 2000 (Harkins, Howard, Barnett, Wakeling y Miles, 2015) para medir el riesgo de reincidencia. Adicional a ello, en otros estudios se intervenía el riesgo de reincidencia mediante la terapia cognitivo conductual con el modelo de Riesgo-Necesidad-Capacidad de Respuesta (RNR) y el Modelo de Aprendizaje Social (SLM)(Cooper, et al., 2016; Peters, et al., 2017), tratamiento Integrado de Trastornos Duales (IDDT) (Peters, et al., 2017).

Discusión de resultados: De acuerdo con Green et al., (2020) con existe limitada evidencia que permita identificar las metodologías utilizadas para medir el riesgo

de reincidencia futura, sin embargo, se identifica que las metodologías ya referidas pueden estar asociadas no solo con el desistimiento de la conducta delictiva sino también con el proceso de reintegración de la persona a su comunidad, ya que los exreclusos se enfrentan a otros desafíos en la comunidad como lo es la estigmatización, marginación, dificultad para vincularse laboralmente, bajos niveles educativos, entre otros.

Conclusión: se identifica que existen diversidad de metodologías a nivel psicológico para generar procesos de intervención para disminuir el riesgo de reincidencia de una persona que estuvo privada de su libertad, sin embargo, se identificaron algunos limitantes en las investigaciones como un tamaño de muestra pequeño, la dificultad para vincular a los estudios a mujeres, la selección de la muestra en un solo sector institucional, la ausencia de medición de a largo plazo de los efectos del programa o intervención psicológica.

Bibliografía

Etzler, S., Eher, R., & Rettenberger, M. (2020). Dynamic risk assessment of sexual offenders: Validity and dimensional structure of the Stable-2007. *Assessment, 27*(4), 822-839. https://doi.org/10.1177/1073191118754705

Green, R., Hopkins, D., & Roach, G. (2020). Exploring the lived experiences of people on community correction orders in Victoria, Australia: Is the opportunity for rehabilitation being realised? *Australian & New Zealand Journal of Criminology, 53*(4), 585-605. https://doi.org/10.1177/0004865820957059

Olver, M. E., Beggs Christofferson, S. M., Nicholaichuk, T. P., & Wong, S. C. P. (2021). Predictive properties of the Violence Risk Scale-Sexual Offense Version as a function of age. *Assessment, 28*(6), 1671-1693. https://doi.org/10.1177/1073191120914405

T-1401 Sistematización de experiencias de formación política de mujeres en el departamento de Nariño–Colombia

Autora: María Fernanda Figueroa Peña

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

En Colombia, 65 años después del reconocimiento de la ciudadanía de las mujeres, existen barreras sistemáticas y permanentes para su acceso a derechos que se

evidencian en menor participación en el mercado laboral, mayores tasas de desempleo, mayor informalidad y trabajos precarios, segregación ocupacional vertical y horizontal, violencia basada en género y la infrarrepresentación en todos los espacios de toma de decisiones públicas del departamento de Nariño. Ante esto, se vio necesario fortalecer la formación de las mujeres como sujetos políticos como un requisito para acelerar el camino de la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres.

La formación política de mujeres en el departamento de Nariño ha tenido un avance significativo, pero ha estado supeditada a la disponibilidad de financiación externa, por lo cual se busca a través de la investigación presentada ofrecer lineamientos pedagógicos y didácticos para la formación política de mujeres con enfoque interdisciplinar, territorial e interseccional que, enriquecidos con los aprendizajes de las experiencias previas, sean de libre acceso para todas las mujeres de Nariño interesadas en realizar procesos autónomos de formación política, especialmente en aquellas zonas con menor presencia estatal del departamento.

La apuesta con este proceso fue poder identificar, reconocer, valorar y validar las buenas prácticas y aprendizajes resultantes de las experiencias significativas entre los años 2015 a 2020 en Nariño y que a partir de ello, se puedan ofrecer lineamientos pedagógicos y didácticos organizados en un proceso de formación con estrategias pedagógicas de libre acceso que facilite la implementación de escuelas abiertas de formación política de mujeres en Nariño con el reto de consolidar una capacidad instalada en mujeres, lideresas y organizaciones de mujeres para replicar las escuelas de formación política abiertas en los 64 municipios del departamento, desde el ámbito personal, familiar. comunitario e institucional.

Bibliografía

Anigstein, M. (2008). Participación comunitaria en salud: Reflexiones sobre las posibilidades de democratización del sector. *Revista Mad, 19*, 77-88.

Arias, G., & Villota, F. (2007). De la política del sujeto al sujeto político. *Ánfora, 14*(23), 39-52. https://doi.org/10.30854/anf.v14.n23.2007.195

Arias, V., González, L., & Hernández, N. (2009). Constitución de sujeto político: Historias de vida política de mujeres líderes afrocolombianas. *Universitas Psychologica, 8*(3), 639-652.

Bilbeny, N. (2005). *La revolución en la ética: Hábitos y creencias en la sociedad digital*. Editorial Anagrama.

Ceccim, R. B., & Merhy, E. E. (2009). Um agir micropolítico e pedagógico intenso: A humanização entre laços e perspectivas. *Interface: Comunicação, Saúde e Educação, 13*, 531-542.

T-1402 Fusión cognitiva y pensamientos automáticos negativos: análisis comparativo y variables relacionadas en adultos de Colombia

Autor: Douglas Mauricio Bastidas Suarez

Coautoras: Karen Jasbleidy Figueroa Cristancho, Laura María Palacios Delgado

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

las emociones son aquellas experiencias multidimensionales, en el que se presentan respuestas conductuales y fisiológicas y cognitivas, respecto a estas últimas, pueden ser síntomas de algunos trastornos como por ejemplo la depresión, en el que los pensamientos automáticos negativos se crean a partir de situaciones estresantes activando esquemas depresivos. Otro proceso presente es la fusión cognitiva, entendida como un proceso verbal en el que las personas mezclan sus pensamientos, sentimientos, evaluaciones y recuerdos, con base en la función de las experiencias privadas, lo que genera respuestas disfuncionales en las personas y evita que las situaciones que pueden ser consideradas fuentes de control influyan en el comportamiento, este proceso dirige la conducta a presentar evitación experiencial con el objetivo de reducir el malestar y la incomodidad.

Teniendo en cuenta el anterior marco de referencia se planteó como objetivo evaluar la relación entre los pensamientos automáticos negativos y la fusión cognitiva en adultos de Colombia, analizar las inferencias según las variables sociodemográficas. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño experimental. Participaron 197 personas (113 mujeres y 84 hombres) con edades entre 18 y 63 años (M = 28.74; DE = 9.82); residentes principalmente de la ciudad de Bogotá (55.3%) y Socha (27.4%); el 9.6% reportaron ser no heterosexuales y el 42.6% son bachilleres, 36.0% son profesionales, 16.8% tienen estudios técnicos y el 4.6% tienen posgrado, todos los participantes aceptaron las condiciones del consentimiento informado para su participación, además se utilizaron los instrumentos *Automatic Thoughts Questionnaire*–8 y *Cognitive Fusion Questionnaire*, ambos instrumentos fueron validados en Colombia y cuentan con excelentes propiedades psicométricas para su uso, para el análisis de datos, se utilizó el *software* estadístico JAMOVI, con el que se encontró una correlación positiva entre los pensamientos automáticos negativos y la fusión cognitiva (R = ,720; p < ,01), mientras que la edad se relacionó negativamente únicamente con los pensamientos negativos (R = -,18; p = ,01), además se encontró diferencias estadísticamente significativas con las variables tener pareja (U = 2697; U = 3238 respectivamente; p < ,01);

estado civil (F = 16,48; F = 4,40 respectivamente; p< ,02); Nivel de estudios (F = 3,17; F = 9,58 respectivamente; p < ,04).

Aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo, se encontró que las mujeres presentan mayores niveles de fusión cognitiva y pensamientos automáticos negativos en comparación a los hombres, así mismo las personas con estudios de bachiller y técnico presentan niveles más altos en estas variables a comparación de las personas con estudios universitarios, esta disminución puede estar relacionada con la adquisición de habilidades de afrontamiento durante el estudio de una carrera profesional, además respecto al estado civil, las personas solteras presentaron niveles más altos de estas variables, mientras que las personas casadas presentaron niveles más bajos.

Bibliografía

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., & Riaño-Hernández, D. (2017). Validity evidence of the Spanish version of the Automatic Thoughts Questionnaire-8 in Colombia. *The Spanish Journal of Psychology, 20*, E12.

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Riaño-Hernández, D., & Gillanders, D. (2016). Psychometric properties of the Cognitive Fusion Questionnaire in Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología, 49*(1), 80-87.

Hayes, S. C., Wilson, K. G., Gifford, E. V., Follette, V. M., & Strosahl, K. D. (1996). Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 64*, 1152-1168.

T-1405 Evaluación psicológica forense en el contexto familiar desde la perspectiva latinoamericana

Autor: Luis Felipe Mendivelso Gómez

Coautores: Carlos José Quintero Cárdenas, Lizbeth Tatiana Riveros Barrios

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

Introducción: para la administración de justicia, la evaluación psicológica forense se ha convertido en una de las tantas herramientas que posibilitan una adecuada toma de decisiones. Específicamente para el contexto familiar, los casos han provocado que la evaluación psicológica sobresalga por el hecho de pretender explicar el

comportamiento humano para una más ajustada decisión judicial. En Latinoamérica, las estadísticas de fenómenos asociados a la violencia en el contexto familiar exhiben la necesidad de abordar los casos desde un enfoque preventivo y sancionatorio. Frente al enfoque sancionatorio, diversos son los casos en los que la decisión judicial puede verse determinada por procedimientos periciales de índole psicológico.

Es por esta razón, que adelantar adecuados procesos de evaluación psicológica forense, tanto en agresores, como en víctimas, en la actualidad, se constituye como un imperativo. Para garantizar que las evaluaciones sean idóneas, estas deben ajustarse a lo que la literatura científica profiere. Sin embargo, desde un orden contextual, se ha identificado que permanece un amplio desconocimiento frente al cómo adelantar los procedimientos periciales cuando del contexto familiar se trata. Para tratar conocer el estado actual de las cosas, disminuir el desconocimiento, y para evitar en la mayor medida posible, la confusión por la amplia heterogeneidad de los procesos evaluativos, la presente investigación se planteó como

Objetivo: caracterizar las metodologías de evaluación y valoración psicológica forense en casos de violencia familiar, basados en la experiencia forense latinoamericana. La metodología adoptada para el cumplimiento del objetivo principal fue tipo cualitativo, con diseño fenomenológico. La población participante fue de 16 psicólogos jurídicos y forenses latinoamericanos (México, Bolivia, Chile, Ecuador, Colombia y Perú), quienes contaron al momento de la evaluación con formación y experiencia relacionada con la evaluación psicológica forense de víctimas y ofensores dentro del contexto familiar. Para la recolección de la información, se les administró una entrevista de tipo semiestructurado, la cual en su aplicación tuvo como duración promedio los 90 min. El análisis de los resultados se realizó a través del *software* de análisis cualitativo Atlas ti.

Como análisis se adelantaron inicialmente la transcripción total de las entrevistas, y posteriormente, su valoración cualitativa desde la codificación y establecimiento de categorías semánticas relevantes. Como resultados se obtuvieron cuatro categorías preestablecidas: "conocimiento del profesional", "proceso o metodología de evaluación y valoración", "debilidades de la valoración y evaluación psicológica" y "fortalezas de la valoración y evaluación psicológica", y de acuerdo con esto, se identificaron dificultades para la unificación conceptual de términos relacionados con la violencia en el contexto familiar; fortalezas técnicas asociadas a procedimientos ordenados y adecuadamente organizados que posibilitan una evaluación integral; y limitaciones que requieren mejoras continuas con respecto 1) al conocimiento sobre marcos de referencia (guías normativas y estándares nacionales y/o internacionales sobre la práctica forense); 2) al individualismo y competencia desleal en el escenario laboral;

3) la dificultad de acceso que tienen los peritos a instrumentos de evaluación; 4) la falta de estandarización de procedimientos, entre otro más.

Bibliografía

Juárez, J., & Álvarez, F. (2018). *Evaluación psicológica forense de los abusos y maltratos a niños, niñas y adolescentes: Guía de buenas prácticas*. Asociación de Psicólogos Forenses de la Administración de Justicia. https://copmelilla.org/descargas/pdf/guiebuenaspracticasymaltratoinfantil.pdf

López, E. (2015). *Fundamentos de la psicología jurídica y forense*. Oxford University Press México. https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2019/10/doctrina48135.pdf

Betancur, L. (2023). Violencia intrafamiliar en Colombia en los últimos doce años. *El Ágora USB*, *23*(1), 154-165. https://doi.org/10.21500/16578031.6040

T-1408 Impacto del compromiso organizacional en el estrés laboral de los docentes en Norte de Santander

Autor: Eduardo Andrés Torres Santos

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: el compromiso organizacional y el estrés laboral son dos factores fundamentales en la salud laboral de los docentes. El compromiso organizacional se refiere a la relación emocional y racional que un empleado establece con su lugar de trabajo, mientras que el estrés laboral se ha convertido en una preocupación creciente en profesiones de alta demanda como la docencia. Este estudio explora cómo las distintas dimensiones del compromiso organizacional (afectivo, de continuidad y normativo) influyen en los niveles de estrés laboral de los docentes en Norte de Santander, con el objetivo de proporcionar evidencia para intervenciones que mejoren el bienestar y desempeño de este grupo.

Método: la investigación adoptó un enfoque empírico-analítico, utilizando un diseño correlacional no experimental. Se utilizó el Cuestionario de Compromiso Organizacional de Meyer et al. (1993) para medir las tres dimensiones del compromiso organizacional y el Cuestionario de Roles Ocupacionales (ORQ) para evaluar el nivel de estrés laboral. La muestra estuvo compuesta por docentes y directivos voluntarios de

instituciones educativas en Norte de Santander, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados esperados: dado que los instrumentos para la medición del compromiso organizacional y el estrés laboral aún están en proceso de aplicación, los resultados esperados se basan en las hipótesis y objetivos planteados al inicio de la investigación. Se anticipa que el análisis de los datos revela una relación significativa entre las dimensiones del compromiso organizacional y los niveles de estrés laboral entre los docentes y directivos docentes de Norte de Santander. Se espera encontrar que los docentes con un alto compromiso afectivo, es decir, aquellos que sienten una conexión emocional con su lugar de trabajo, presenten niveles más bajos de estrés.

Por otro lado, se prevé que aquellos con un mayor compromiso de continuidad, impulsado por factores como la necesidad económica o la falta de alternativas profesionales, exhiban mayores niveles de estrés laboral. Esto se debe a que el compromiso de continuidad suele estar relacionado con la permanencia en el puesto por obligación, lo cual podría generar tensiones y contribuir al desgaste emocional. El análisis también anticipa identificar qué factores como la sobrecarga laboral, las altas demandas institucionales y la falta de reconocimiento contribuyen de manera significativa al estrés experimentado por los docentes. Estos factores, combinados con el tipo de compromiso organizacional, pueden tener efectos negativos sobre su bienestar.

Conclusiones: es probable que los resultados finales proporcionen información valiosa sobre las particularidades del compromiso organizacional en el contexto educativo de Norte de Santander, lo cual permitirá ajustar las intervenciones propuestas. Las conclusiones definitivas podrían señalar la necesidad de enfoques diferenciados según las dimensiones del compromiso, así como la importancia de implementar medidas específicas para reducir el estrés laboral, como la mejora de las condiciones de trabajo, la capacitación en afrontamiento del estrés, y el fomento de un compromiso organizacional más afectivo y menos forzado. Por lo tanto, las conclusiones provisionales deben ser vistas como indicativas, sujetas a ajustes a medida que se complete el proceso de análisis y los resultados sean definitivos.

Bibliografía

Meyer, J. P., & Allen, N. J. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review, 1*(1), 61-89.

Gil-Monte, P. R. (2012). *El estrés laboral: Concepto, teorías y modelos*. Editorial Síntesis.

Sánchez, F., García, J., & Pérez, F. (2001). El estrés en los profesionales de servicios públicos y asistenciales. *Psicothema, 13*(3), 511-520.

T-1409 Impacto de la aculturación en la salud mental de estudiantes migrantes universitarios: un estudio exploratorio y comparativo en una universidad en Cundinamarca

Autora: Julia Lara Gabriel

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

La región de Bogotá y Cundinamarca atrae a jóvenes migrantes por la calidad educativa de sus universidades. Sin embargo, el proceso migratorio puede afectar su salud mental debido a los desafíos de adaptación, como la interrupción de rutinas y ajustes psicológicos que aumentan el riesgo de depresión y estrés. En el contexto universitario, estos efectos se agravan por factores como el perfeccionismo y el estrés académico, que dificultan el afrontamiento de situaciones adversas y fomentan el aislamiento social. La aculturación, entendida como el proceso de transformación cultural y psicológica por contacto entre culturas, desempeña un papel crucial en la adaptación de los estudiantes migrantes. Mientras algunos estudios sugieren que la migración puede beneficiar la salud mental al permitir escapar de contextos adversos, otros indican que la discriminación y el estrés aculturativo reducen el bienestar y aumentan el riesgo de pensamientos suicidas en migrantes.

En Colombia, la salud mental de los estudiantes universitarios es un tema de creciente interés. Aunque la mayoría percibe su salud como buena o excelente, esta valoración disminuye en quienes presentan síntomas de depresión o estrés, especialmente en mujeres y migrantes. Además, el perfeccionismo y el estrés académico incrementan la vulnerabilidad emocional y afectan la capacidad de afrontamiento. Este estudio analizó la salud mental de estudiantes migrantes en una universidad de Cundinamarca, explorando el impacto del estrés académico, el perfeccionismo y el florecimiento, así como su relación con la aculturación y el apoyo social. La muestra incluyó 271 estudiantes, 70 de ellos migrantes. Los resultados confirman que la aculturación genera estrés por aculturación, con mayor vulnerabilidad a la discriminación en los migrantes.

En cuanto al perfeccionismo, en los migrantes, la organización se relaciona con una mayor identificación cultural, mientras que en los no migrantes, una mayor conexión cultural disminuye la preocupación por errores. Aunque no se halló una correlación directa entre aculturación y estrés académico, sí se encontró una relación entre estrés aculturativo y estrés académico. Además, los migrantes mostraron estrategias de afrontamiento más efectivas que los no migrantes, lo que sugiere una mejor adaptación. Respecto al apoyo social, se evidenció una relación negativa entre

la percepción de soledad y el apoyo recibido en ambos grupos, con una correlación más fuerte en los migrantes. Esto sugiere que el apoyo social es clave para reducir la sensación de aislamiento. No se encontraron asociaciones significativas entre apoyo social y estrés por discriminación, pero sí con el estrés familiar, indicando que un mayor apoyo social disminuye este tipo de tensión.

El estudio resalta los desafíos de adaptación que enfrentan los estudiantes migrantes y su impacto en la salud mental. Los hallazgos ofrecen información valiosa para desarrollar estrategias de apoyo psicológico y académico, orientando políticas universitarias que atiendan las necesidades de esta población.

Bibliografía

Berry, J. W. (1980). Acculturation as varieties of adaptation. En A. Padilla (Ed.), *Acculturation: Theory, models and some new findings* (pp. 9-25). Westview.

Bravo, F., Parra, M. F., & Silva, L. M. (2021). Factores de salud percibida y de calidad de vida al inicio de la educación universitaria en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología, 24*(2), 59-68. https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.6

Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and academic stress and their impact on students' depression level and academic performance. *Frontiers in Psychiatry, 13*, 869337. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.869337

T-1410 Diseño de un programa de competencias socioemocionales para el fortalecimiento de ambientes escolares sanos

Autora: Greys Patricia Castro Melo

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Este estudio aborda las competencias socioemocionales como un factor que impacta positivamente los contextos escolares, promoviendo en los participantes la autoconciencia, la conciencia social, el desarrollo interpersonal e interpersonal, así como también el lenguaje positivo. El objetivo principal de este trabajo consistió en diseñar un programa de competencias socioemocionales para el fortalecimiento de ambientes escolares sanos en un grupo de 30 estudiantes de secundaria entre los 12 y 18 años.

A nivel metodológico, se realizó un estudio mixto, en el que se hizo uso de un instrumento cuantitativo denominado inventario de inteligencia emocional de BarOn el

cual se evaluó la inteligencia emocional total (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo de estrés), el estado de ánimo general y la impresión positiva, en cuanto a la parte cualitativa se realizaron encuentros con los participantes con preguntas orientadoras dirigidas identificar emociones, establecer percepciones sobre sus relaciones personales, interpersonales, adaptabilidad y manejo del estrés.

Resultados: los resultados del inventario de BarOn indica que 34.9% de los participantes del estudio obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio. Valor que se entiende como baja capacidad para sentirse felices y optimistas, en los encuentros realizado se pudo identificar que la emoción con mayor relevancia la ira, a nivel intrapersonal se evidencio poco conocimiento de sí mismo y uso de lenguaje negativo en las interacciones consigo mismo y con los demás, a través del programa se evidenció mejoras en las interacciones y conocimiento de sí mismo factores que favorecen la adaptabilidad y manejo de estrés.

Conclusiones: el promover competencias socioemocionales en los estudiantes logra generar autoconciencia del lenguaje que usan consigo mismo, reconocer sus emociones, analizar sus pensamientos y cómo estos inciden en sus emociones, .

Bibliografía

Baron, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema, 18*(Supl.), 13-25. http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf

Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Naciones Unidas-CEPAL.

Vázquez-Colunga, J. C., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Colunga-Rodríguez, B. A., Pedroza-Cabrera, F. J., & Vázquez-Juárez, C. L. (2020). Violencia escolar y consumo de sustancias en estudiantes mexicanos de secundaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(3), e930.

1048

T-1412 Personas altamente sensibles, dolor percibido, ansiedad, depresión y experiencias traumáticas tempranas en pacientes con fibromialgia

Autor: Lilia Mercedes Rocha Nieto

Coautores: María José Hernández Berbeo, María Fernanda Chaparro Mantilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

La Fibromialgia (FM) es un síndrome que afecta entre un 0.2 y 6.4% de la población mundial (Pasqual Marques et al., 2017), es de carácter crónico y su principal característica es el dolor musculoesquelético generalizado, lo cual impacta significativamente la calidad de vida de quienes la padecen. En este síndrome intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales. Entre los psicológicos se puede mencionar la relación con el estrés, la depresión y algunos factores de personalidad. Particularmente, el rasgo de personalidad denominado Sensibilidad en el Procesamiento Sensorial (SPS) podría estar asociado con otras variables psicológicas negativas y afectar a las personas con fibromialgia. A quienes portan este rasgo se les conoce como personas altamente sensibles (Aron & Aron, 1997), constructo que ha generado interés e importante evidencia por el impacto en el bienestar, la calidad de vida y las dificultades funcionales de las personas más sensibles (Aron et al., 2012), quienes son más afectadas por el entorno social con las consecuentes implicaciones en la salud, la educación y el trabajo (Greven et al., 2019).

La descripción del perfil del rasgo incluye características como procesamiento profundo de la información, fuerte reactividad emocional, susceptibilidad a los estímulos ambientales, percepción de estímulos sutiles y facilidad para la sobreactivación. El propósito general de este estudio fue determinar la relación entre el rasgo de sensibilidad en el procesamiento sensorial, el dolor percibido, la ansiedad, la depresión y los reportes de experiencias traumáticas tempranas en personas con fibromialgia. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y transversal. No probabilístico, dado que se escogieron los participantes a conveniencia para los propósitos de la investigación. Se obtuvo una muestra de 114 participantes con diagnóstico de fibromialgia, a quienes se aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Sensibilidad en el Procesamiento Sensorial (HSPS), Cuestionario del Dolor de McGill (MPQ), Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) y el Inventario de experiencias traumáticas en la infancia (ETI-SRCOL).

El estudio hizo parte de una investigación más amplia, aprobada por el Comité de Ética Institucional de la Universidad Rey Juan Carlos (España) y avalado por el Comité de Ética Institucional de la Universidad El Bosque (Colombia) Los participantes fueron informados sobre los objetivos, el proceso investigativo, la voluntariedad y la confidencialidad del estudio, así como, la posibilidad de obtener asistencia psicológica en caso de requerirse. Se obtuvo el consentimiento informado. Se obtuvieron las correlaciones entre el rasgo de alta sensibilidad, el dolor percibido, la ansiedad, la depresión y los reportes de experiencias traumáticas tempranas en personas con fibromialgia. Los resultados indicaron correlaciones positivas con tamaños del efecto medios y altos. El análisis comparativo con los niveles de sensibilidad alta, moderada y baja, indicaron una asociación del rasgo de alta sensibilidad con las variables psicológicas de estudio.

El presente trabajo contribuye a la literatura actual sobre el rasgo de sensibilidad en el procesamiento sensorial y su relación con variables psicológicas relevantes en enfermedades crónicas como la fibromialgia. Este rasgo modera o modula el proceso de salud-enfermedad y es un componente importante para comprender y atender las variables involucradas en el deterioro de la salud en personas con síndrome de fibromialgia.

Bibliografía

Aron, E., Aron, A., & Jagiellowicz, J. (2012). Sensory processing sensitivity: A review in the light of the evolution of biological. *Personality and Social Psychology Review, 16*(3), 262-282. https://doi.org/10.1177/1088868311434213

Greven, C. U., Lionetti, F., Booth, C., Aron, E. N., Fox, E., Schendan, H. E., Pluess, M., Bruining, H., Acevedo, B., Bijttebier, P., & Homberg, J. (2019). Sensory processing sensitivity in the context of environmental sensitivity: A critical review and development of research agenda. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 98*, 287-305. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.01.009

Pasqual Marques, A., De Sousa, A., Assumpcão Berssaneti, A., Matsutani, L., & King Yuan, S. L. (2017). Prevalence of fibromyalgia: Literature review update. *Revista Brasileira de Reumatologia, 57*(4), 356-363. https://doi.org/10.1016/j.rbr.2016.10.004

T-1414 Producción científica de la psicología de la salud en los últimos 40 años

Autora: Nidia Preciado

Coautora: Patricia Hernández Zubieta

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

El proyecto investigativo examina la producción científica en psicología de la salud en Colombia de 1983 a 2024 para aportar a la consolidación de la producción científica de este campo en el país; en Colombia, la psicología de la salud ha tomado relevancia desde los años 80, enfocándose en la relación entre la salud física y mental, así como en desafíos en el modelo de salud pública y acceso a servicios sanitarios. El objetivo general es identificar la producción científica en este campo durante el periodo mencionado, mediante la identificación de tendencias y áreas de interés, la descripción de prácticas aplicadas y el reconocimiento de los vacíos de conocimiento del campo

aplicado. La metodología implica un estudio documental descriptivo y transversal, realizando una revisión bibliométrica siguiendo el protocolo PRISMA y recopilando información de las bases de datos Redalyc, Scielo, Dialnet, Clinical Key, CINAHL, Psychologycal Database, PubMed, Biblioteca virtual en salud y Biblioteca virtual en salud de Colombia, Psychology & Behavorial sciences y Public Health Database, mediante una ecuación de búsqueda previamente diseñada y con el uso de términos Mesh y Decs.

El análisis incluirá la caracterización de tipos de estudio, población, datos de publicación, áreas de interés identificadas, prácticas aplicadas y recomendaciones de investigación. Se seguirán las pautas éticas relacionadas con la investigación, de acuerdo con organizaciones como la American Psychology Association, el Colegio Colombiano de Psicólogos y lo planteado en la Resolución 8430 de 1993 que caracteriza este tipo de estudios como investigación sin riesgo. Se busca evitar el sesgo con la rigurosidad en la selección y análisis de la información, con el fin de ofrecer una visión actualizada de la producción científica en psicología de la salud en Colombia, sobre los artículos científicos publicados en revistas indexadas, contribuyendo al desarrollo y posicionamiento de esta disciplina en el país.

Palabras clave: psicología de la salud, medicina comportamental, *health psychology, behavioral medicine,* revisión sistemática.

Bibliografía

Flórez-Alarcón, L. (2006). La psicología de la salud en Colombia. *Universitas Psychologica, 5*(3), 681-693.

Salamanca-Camargo, Y., & Tovar-Gamboa, D. (2022). Estudio bibliométrico de artículos publicados en revistas científicas sobre psicología de la salud en Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 14*(1), 1-19. https://doi.org/10.17533/udea.rp.e344103

García-López, L., Piqueras, J., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas, L. (2008). Panorama de la psicología clínica y de la salud. *Revista de Psicología, 1*(1), 70-93.

T-1415 Resultados de la validación de una herramienta psicoeducativa basada en mindfulness sobre estrategias de afrontamiento al estrés en pacientes con Cáncer Colorrectal (CCR) portadores de ostomía de eliminación

Autor: Nidia Preciado

Coautores: Cristian Camilo Ríos Cárdenas, Luis Fernando Torres Barón, Cristian Fabián Capacho Sandoval

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

El estudio tuvo como objetivo validar una herramienta psicoeducativa basada en mindfulness para mejorar las estrategias de afrontamiento al estrés en pacientes con cáncer colorrectal (CCR) con ostomía. De acuerdo con la revisión de la literatura se encuentra que existen implicaciones psicológicas en el marco del CCR y la ostomía de eliminación, lo que implica el desarrollo de estrategias de afrontamiento al estrés. Metodológicamente, se trata de un estudio cuantitativo descriptivo transversal de desarrollo técnico tecnológico que utiliza la validación de contenido mediante jueces expertos por criterio de Lawshe con variación de Tristán.

Participaron seis jueces expertos en psicología clínica y de la salud, seleccionados por su experiencia en manejo de pacientes oncológicos y experiencia en mindfulness. La validación de la herramienta se realizó a través de un procedimiento estructurado en tres fases: construcción de la herramienta, validación por jueces y evaluación de la usabilidad con cinco pacientes con cáncer colorrectal y ostomía de eliminación. Los resultados fueron positivos con respecto al índice global de validez de contenido de claridad con un índice de concordancia de 0,82; de pertinencia 0,98; suficiencia 0,76 y de relevancia de 0,96 mediante criterios de lawshe teniendo en cuenta la variación de Tristán a partir del valor de referencia como categoría aceptable de 0,62.

Se concluye que la herramienta psicoeducativa es válida desde su contenido para su propósito y se recomienda realizar un proceso de validación empírica, con el fin de contar con un mayor criterio de recomendaciones de uso, con el fin de apoyar a los pacientes con CCR y ostomía en el manejo del estrés, sugiriendo además estudios futuros para contribuir al bienestar psicológico de esta población.

Bibliografía

Ticona Benavente, S. B., Santos Monteiro, E. M., & Siqueira Costa, A. L. (2015). Diferencias de género en la percepción de estrés y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer colorrectal que reciben quimioterapia. *Aquichan, 15*(1), 9-20.

Ferlay, J., Colombet, M., Soerjomataram, I., Mathers, C., Parkin, D., Piñeros, M., & Bray, F. (2019). Estimating the global cancer incidence and mortality in 2018. *International Journal of Cancer, 144*(8), 1941-1953.

Urgilés, E., & González, L. (2017). Caso clínico: Abordaje de ostomías. *Revista Médica HJCA, 9*(2), 181-185.

T-1416 Evaluación y tratamiento de pacientes con patología dual de esquizofrenia y trastorno por consumo de *cannabis: umbrella review* de la última década

Autora: Nidia Preciado

Coautores: Jorge Andrés Alba Méndez, Paula Andrea Hermida Vargas, Xiomara Alejandra Romero Alvarez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El presente proyecto de investigación consiste en una *umbrella review* que se plantea con el fin de extraer las dimensiones, características o condiciones que hacen parte del abordaje psicológico de los pacientes con patología dual, específicamente en los casos diagnosticados con esquizofrenia y trastorno por consumo de *cannabis*.

El interés sobre la investigación inició con la necesidad de identificar aspectos relevantes en el tratamiento de pacientes adultos con diagnóstico de dicha patología dual, considerando que existen pocos estudios sobre esta asociación de diagnósticos, especialmente en el contexto nacional colombiano, para fortalecer los saberes del psicólogo clínico que se enfrenta a la atención integral de esta población.

Se encontraron 4 revisiones sistemáticas enfocadas en la evaluación mediante los instrumentos PANSS y ASSIST, mientras se resalta la terapia cognitivo conductual, entrevista motivacional. No se encontraron revisiones que incluyeran ambos trastornos en conjunto y adicionalmente se evidencia una escasez en la producción de conocimiento en Latinoamérica.

Palabras clave: evaluación, tratamiento, revisión sistemática, patología dual, cannabis, esquizofrenia.

Bibliografía

Fowler, I. L., Carr, V. J., Carter, N. T., & Lewin, T. J. (1998). Patterns of current and lifetime substance use in schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin, 24*(3), 443-455. https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.schbul.a033339

Margolese, H. C., Malchy, L., Negrete, J. C., Tempier, R., & Gill, K. (2004). Drug and alcohol use among patients with schizophrenia and related psychoses: Levels and consequences. *Schizophrenia Research, 67*(2-3), 157-166. https://doi.org/10.1016/S0920-9964(02)00523-6

Contenido

Aromataris, E., Fernandez, R., Godfrey, C., Holly, C., Khalil, H., & Tungpunkom, P. (2015). Summarizing systematic reviews. *International Journal of Evidence-Based Healthcare, 13*(3), 132-140. https://doi.org/10.1097/xeb.0000000000000055

T-1419 Experiencias adversas en la infancia y los trastornos relacionados con sustancias, en adultos adaptación de un estudio español

Autora: Sandra Licette Padilla Sarmiento

Coautores: Olga Mariela Mogollón Canal, Diana Janeth Villamizar Carrillo, Diego Andrés Rivera Porras, Sandra Milena Carrillo Sierra, Anyela Patricia Villamizar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

La presente propuesta de investigación es una adaptación del proyecto de tesis doctoral titulado Experiencias adversas en la infancia y gravedad de los trastornos adictivos en la edad adulta (2021), contando con la autorización del director: Javier Fernández Montalvo de la Universidad Pública de Navarra, con la perspectiva de un estudio latinoamericano que aporta al proceso comparativo de contextos.

El enfoque de investigación es cuantitativo correlacional con el fin de analizar la posible relación entre las experiencias adversas en la infancia (EAI) y los trastornos relacionados con sustancias (TRS) y trastornos adictivos (TA) según el DSM-V en la edad adulta, en una muestra de pacientes de un Hospital Mental de la ciudad de Cúcuta; el diseño es transversal-analítico.

Los estudios que preceden han concluido que existe una corrección de las experiencias adversas de la infancia (el maltrato infantil, disfunción familiar, entre otros) con el riesgo del consumo de sustancias en la edad adulta. Se pretende tener los preliminares que permitan comparar los contextos en identificar desde la salud y bienestar en la salud pública para futuras intervenciones desde la prevención.

Bibliografía

Anda, R. F., Felitti, V. J., Bremner, J. D., et al. (2006). The enduring effects of abuse and related adverse experiences in childhood: A convergence of evidence from neurobiology and epidemiology. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience, 256*, 174-186.

Castillo Martínez, A., Cleves Luna, D., García Cifuentes, Á. M., Laverde Martínez, L., Medina Medina, V., Cortés Ruiz, H., Ramírez Martínez, D., & Dávalos Pérez, D. M. (2017). Experiencias adversas de la infancia en una muestra de pacientes con enfermedad crónica en Cali-Colombia. *Medicina UPB, 36*(1), 9-15. https://doi.org/10.18566/medupb.v36n1.a02

Martínez, D., Gaviria, A. M., Arboleda, A., & Montoya, D. A. (2022). Experiencias adversas en la infancia asociadas con trastornos neuropsiquiátricos en la adultez: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 22*(1), 1-16. https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP

T-1424 Experiencias de resiliencia en mujeres en el conflicto armado colombiano en su transición de víctimas a sobrevivientes

Autor: Jenny Paola Cruz Alfonso

Coautoras: Laura Johana Salamanca Peña, Myriam Roman

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

La presente investigación, es de enfoque cualitativo, tiene su fundamentación epistemológica en la sistematización de experiencias y la investigación acción participativa, desde lo hermenéutico interpretativo y crítico social donde se reconoce la importancia de la cibernética de segundo orden, que brinda el despojo de conceptos preconcebidos para generar realidades colectivas y desarrollar la morfogénesis y circularidad de los sistemas (Monje, 2011; Ruedas et al. 2008; Torres 1996; Estrada, López y Posada, 1997; Morín, 1994).

De este modo, la investigación tuvo como objetivo reconocer las experiencias de mujeres en el conflicto armado colombiano, enfocándose en su transición de víctimas a sobrevivientes y sus procesos de resiliencia, para esto, se tuvo en cuenta la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) quien define cuatro sistemas ecológicos para comprender las dinámicas contextuales, considerando la interacción de ellas como seres humanos activos y su relación con los ambientes cambiantes.

La complejidad de cómo las mujeres han vivido el conflicto armado y transitado desde una categoría jurídica de víctimas a mujeres sobrevivientes, sin que lo primero deje de existir en su desarrollo humano, el proceso de sobrevivencia nace a partir del reconocimiento de las capacidades y fortalezas que definen la resiliencia para las

mujeres, lo cual lleva a entender que la justicia terapéutica invita a reflexionar sobre la aplicación de las leyes y su impacto en las personas involucradas en procesos judiciales.

Buscando que los operadores de justicia actúen de manera empática en contextos como la salud mental y los procesos familiares, promoviendo la interdisciplinariedad para abordar integralmente los casos y contribuir al bienestar emocional y psicológico de las afectadas (Wexler, 1996). De este modo, el reconocimiento del Estado frente a sus derechos vulnerados implica un enfoque terapéutico de la justicia donde la salud mental de las mujeres que han sufrido la violencia en sus diferentes roles y escenarios puedan tramitar su dolor, experiencia, fortaleza personal y de oportunidad para que otras mujeres se vean desde la mirada de sobreviviente a la construcción de paz y reconciliación de la sociedad.

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós.

Estrada, P., López, R. D., & Posada, F. A. (1997). Cibernética de segundo orden y abordaje a la familia en la Universidad Pontificia Bolivariana. *Revista de la Facultad de Trabajo Social, 14*(1), 30-47.

Morin, E. (1994). La noción de sujeto. En *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* (1), 67-91.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.

Ruedas-Marrero, M., Ríos-Cabrera, M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado, 24*(2), 181-201.

Torres, A. (1996). La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica. *Seminario Internacional sobre Sistematización y Producción de Conocimiento para la Acción*, Santiago de Chile, Chile.

Wexler, D. (1996). *Therapeutic jurisprudence: An orientation*. https://acortar.link/kyPabe

1056

T-1425 Psicología y transformación social: apropiación del conocimiento a través de la investigación doctoral

Autora: Martha del Rosario Peña Sarmiento

Coautores: Sonia Gisela Ríos, Juan Camilo Carvajal Builes, María Constanza Aguilar Bustamante, Eliana Ivette Ortiz Garzón, Bertha Lucía Avendaño Prieto

Tipo: Investigación

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

Las investigaciones a nivel doctoral buscan atender necesidades del contexto y de la psicología en general para proponer alternativas teóricas y metodológicas para la comprensión, explicación y predicción de diversos fenómenos y problemáticas de interés psicológico. El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar tesis doctorales en psicología realizadas en la Universidad Católica de Colombia según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Se analizaron aspectos como el título de la tesis, palabras clave, año, resumen y líneas de investigación para identificar tendencias y áreas temáticas predominantes. Se ejecutó una investigación no experimental con un diseño descriptivo.

La muestra estuvo compuesta por 12 tesis doctorales. La clasificación según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es la siguiente: ODS 3 (Salud y Bienestar) con 5 tesis, ODS 2 (trabajo decente y crecimiento económico) con 2 tesis y el ODS16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) con 5 tesis, la cual una de ellas contribuye al ODS 5 (igualdad de género) con 1 tesis. Las áreas temáticas más comunes incluyen salud y bienestar y paz, justicia e instituciones sólidas. Estos resultados indican una fuerte tendencia hacia la investigación en temas de salud y justicia en el contexto colombiano. La tendencia muestra que los estudios doctorales en la Universidad Católica de Colombia centrados en la salud y el bienestar abordan principalmente problemas de salud pública como el consumo de drogas y el abuso de alcohol, así como aspectos asociados al bienestar y los problemas de índole afectivo.

Las investigaciones relacionadas con la paz, justicia e instituciones sólidas destacan la importancia de fortalecer las instituciones y promover la justicia en Colombia. Estas tesis abordan temas como la victimización judicial, la violencia de género y la rehabilitación de agresores sexuales, proporcionando evidencia empírica para el desarrollo de políticas públicas y programas de intervención. Finalmente, se evidencia que las tesis que se orientan al ODS trabajo decente y crecimiento económico El análisis de las tesis doctorales revela una predominancia de investigaciones centradas en la salud y el bienestar, reflejando una preocupación por abordar problemas de salud pública como el consumo de sustancias psicoactivas y la salud mental. El otro énfasis en la investigación doctoral muestra la relevancia por el abordaje de temas relacionados con el ODS la Paz, Justicia e Instituciones Sólidas son temas recurrentes, subrayando la necesidad de fortalecer las instituciones y promover la justicia en Colombia.

Por último, los trabajos doctorales han considerado la importancia del bienestar y calidad de vida al interior de las organizaciones para propiciar ambientes favorables tanto para las empresas como para los individuos y grupos. Estos hallazgos proporcionan una visión acerca de las tendencias de las investigaciones a nivel doctoral en la Universidad Católica de Colombia que muestran las fortalezas a nivel investigativo, además de revisar oportunidades de propuestas de investigación que puedan tener

otros ODS en los que la psicología podría contribuir al planteamiento de acciones que den respuesta a estas necesidades y problemáticas.

Bibliografía

Bengtsen, S. S. (2023). *Doctoral education in-the-world: (Dis-)connections between research and society. From splendid isolation to global engagement* (p. 43). https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/87123/1/external_content.pdf#page=44

González, S., Lucas, J. M., Franco, D. C., & Rodríguez, J. M. M. (2019). Responsabilidad universitaria en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 7*(2), 183-196. https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.119

Lazurko, A., Alamenciak, T., Hill, L. S., Muhl, E. K., Osei, A. K., Pomezanski, D., ... Sharmin, D. F. (2020). What will a PhD look like in the future? Perspectives on emerging trends in sustainability doctoral programs in a time of disruption. *World Futures Review, 12*(4), 369-384. https://doi.org/10.1177/1946756720976710

T-1427 Psicología del conflicto y postconflicto "neoposconflicto acercamiento a nuevo concepto"

Autor: Luis Alberto Molano Quintero

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Problema o tesis que se plantea: desde la psicología como ciencia, y más específicamente desde la psicología social, se evidencian ausencia, como consecuencias de diversos órdenes, alrededor del abordaje específico de los escenarios del conflicto y postconflicto. Con los fenómenos migratorios que se experimentan en Colombia, se ha desdibujado el rol de víctima, en el marco del conflicto y periodos de postconflicto. Lo anterior nos acerca a la existencia de un neoposconflicto, que invita a la psicología a reformularse alrededor de la acción, concepción e intervención de una condición social y un número de víctimas que se han desconfigurado en un panorama diverso. El concepto de neoposconflicto por ahora en un neologismo, del cual sería de gran relevancia, que su constructo como concepto emerja desde la psicología.

Conclusiones: (reformulación conceptual o teórica) la reformulación conceptual que se plantea para llegar al concepto de neoposconflicto busca generar una intersección

desde la teoría de la violencia existente en conflictos sociales, planteada por Johan Galtung, los fundamentos conceptuales básicos, reconocidos teóricamente del post-conflicto, haciendo referencia a la asistencia humanitaria, rehabilitación, reconstrucción y construcción de paz, sumado a diversos modelos de intervención psicológica. En este sentido articular un nuevo concepto y abordaje de tan complejas realidades sociales, de gran demanda e interés en nuestro país.

Reflexión final: en Colombia existen múltiples modelos de intervención social, sin suficiente evidencia de sus efectos. en las poblaciones intervenidas.

Bibliografía

Galtung, J. (2007). *Hacia una conflictología: La búsqueda de la transdisciplinariedad*. Trascender: Una red para la paz y el desarrollo.

Garzón, J., Parra, A., & Pineda, A. (2003). *El postconflicto en Colombia: Coordenadas para la paz*. Pontificia Universidad Javeriana.

Morales, J. (2016). *¿Qué es el postconflicto? Colombia después de la guerra* (2.ª ed.). Editora Géminis S. A. S.

T-1429 Flor de loto; una propuesta de promoción de la salud mental en trabajadores del contexto hospitalario que afrontan situaciones de salud retadoras y procesos de re ubicación

Autora: Lina Fernanda Vélez Botero

Coautores: Carolina Piragauta Álvarez, Ana Sofia Gutiérrez Rendon, Oscar Ronaldo Álvarez Toro

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En el contexto de la gestión de organizaciones de salud, se realizó un análisis en dos clínicas privadas de nivel III en Cali, identificando la necesidad de promover la salud mental en un grupo vulnerable de colaboradores. Este grupo está conformado por trabajadores reubicados dentro de la organización debido a condiciones de salud transitorias o permanentes, derivadas de accidentes laborales, de tránsito o enfermedades generales. La reubicación implica cambios significativos, como pasar de

funciones asistenciales a administrativas o cambiar de área de trabajo, lo que genera dificultades de adaptación.

Los líderes de seguridad y salud en el trabajo, jefes de servicio y psicólogos de talento humano han detectado problemas de integración en los nuevos equipos, aumento de conflictos interpersonales, baja motivación y menor productividad en los colaboradores reubicados. En respuesta a estas necesidades, en febrero de 2024 se lanzó el "Proyecto Flor de Loto: belleza y transformación como parte del cambio", dirigido a 130 trabajadores dentro de una organización de 1300 empleados. Este proyecto se integra al Programa SER, una iniciativa de promoción de salud mental vigente desde 2020 en la organización, y se desarrolla en alianza con talento humano, Seguridad y Salud en el Trabajo, y el Servicio Integral de Atención al Usuario.

El objetivo del proyecto Flor de Loto es fomentar la salud mental y facilitar la adaptación al cambio de los colaboradores reubicados. En su primer año de implementación, el proyecto avanzó en cuatro fases: Estructuración, socialización y aprobación del proyecto. Intervención, con la realización de nueve talleres interactivos enfocados en tres temas clave: adaptación al cambio y resignificación del rol, estrategias de afrontamiento y empoderamiento, y planificación de vida. Evaluación del proyecto, midiendo el impacto de las intervenciones. Replicación para ampliar la población beneficiada. Hasta la fecha, se ha impactado positivamente a 101 trabajadores (78% de la población objetivo), obteniendo resultados sobresalientes. En todas las evaluaciones realizadas, los participantes calificaron con los niveles máximos de satisfacción en cuanto a cumplimiento de objetivos, metodología y desempeño de los facilitadores. Además, los beneficiados han expresado su valoración del proyecto con palabras como resiliencia, fortaleza, avance, respeto, aprendizaje y creatividad.

El Proyecto Flor de Loto se ha consolidado como una herramienta efectiva dentro de una organización saludable, que no solo prioriza el bienestar de sus colaboradores, sino que también les brinda un trato humanizado y diferencial. Ha permitido a los trabajadores reubicados recuperar su sentido de pertenencia y reconstruir su rol dentro de la organización y su entorno. Su impacto se extiende más allá del ámbito laboral, promoviendo el bienestar en la vida personal de los beneficiados. Dado el éxito alcanzado, la iniciativa continúa fortaleciéndose, ampliando su cobertura y consolidándose como un modelo a seguir en la promoción de la salud mental en el entorno laboral.

Bibliografía

Castaño, E. F., & León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

Jáimez Román, M. J., Rodríguez Fernández, A., & Castón Boyer, P. (2012). *Organizaciones saludables: El papel del empoderamiento organizacional* (Tesis doctoral, Universidad

de Granada). https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23761/21224079.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salanova, M., & Schaufeli, W. (2009). *El engagement en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza Editorial.

Unidos. (2020). *La importancia de las redes de apoyo*. https://www.unidos.com.mx/la-importancia-de-las-redes-de-apoyo/

T-1430 Estado del arte de la adherencia terapéutica en la telepsicología: una revisión de los últimos diez años

Autor: Fredy Alexander Romero Guzmán

Coautoras: Paula Andrea Escudero López, Salomé Havoutis Álvarez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la adherencia terapéutica en psicología se refiere al grado en que los pacientes siguen las recomendaciones del terapeuta, asisten a sesiones y participan activamente en su proceso de tratamiento. En el contexto de la telepsicología, esta adherencia cobra especial relevancia, ya que la modalidad digital introduce nuevos factores que pueden afectar el compromiso del paciente, como la falta de contacto físico, dificultades tecnológicas y la percepción de la relación terapéutica. Este estudio realiza una revisión sistemática de 82 artículos publicados entre 2014 y 2024 para analizar cómo ha evolucionado la adherencia en la terapia en línea y qué factores la afectan. La pandemia de COVID-19 aceleró la implementación de la telepsicología, generando un debate sobre su efectividad en comparación con la terapia presencial y su capacidad para mantener la alianza terapéutica.

Método: se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura en bases de datos académicas como Scielo, ResearchGate, PsycINFO, Scopus y Google Scholar. Se seleccionaron estudios empíricos, metaanálisis y revisiones sistemáticas que abordaron la adherencia en la telepsicología. Se establecieron criterios de inclusión como la fecha de publicación (2014-2024), la pertinencia temática y el enfoque en terapia en línea. Se analizaron variables como la tasa de adherencia, la calidad de la alianza terapéutica y la percepción del paciente sobre la telepsicología. Se compararon los resultados de

Contenido

la terapia presencial con la terapia en línea, utilizando técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo.

Resultados: los hallazgos muestran que la adherencia a la telepsicología es comparable a la de la terapia presencial en la mayoría de los estudios revisados. España, Brasil y Colombia presentaron tasas de adherencia del 23%, 19% y 19%, respectivamente, mientras que en Estados Unidos fue del 13%. Se observó que la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) es el modelo más estudiado en telepsicología, seguido por la terapia sistémica y psicodinámica. La depresión y la ansiedad fueron los trastornos más tratados en esta modalidad, representando el 20% y 17,1% de los casos, respectivamente. La percepción de los pacientes sobre la terapia en línea fue generalmente positiva, con altos niveles de satisfacción, aunque algunos expresaron preocupación por la calidad de la relación terapéutica y la dificultad de interpretar señales no verbales. Además, la pandemia impulsó el crecimiento de investigaciones sobre la telepsicología, con un pico de publicaciones en 2021 y 2022.

Conclusiones: la telepsicología ha demostrado ser una alternativa viable y efectiva a la terapia presencial, con tasas de adherencia comparables en muchos casos. Sin embargo, existen desafíos como la falta de contacto físico, problemas técnicos y la necesidad de formación especializada para terapeutas. La alianza terapéutica en línea puede ser igual de fuerte que en la modalidad presencial si se utilizan estrategias adecuadas.

Para optimizar la adherencia en telepsicología, se recomienda mejorar la capacitación de los terapeutas en habilidades digitales, garantizar plataformas seguras y accesibles, y promover políticas que faciliten la integración de la terapia en línea en los sistemas de salud mental. La telepsicología continuará evolucionando, y futuras investigaciones deben centrarse en estrategias para mejorar la relación terapéutica y la experiencia del paciente en entornos digitales.

Bibliografía

Fernández-Rogueras, S., Gimeno, J., & Ramírez, M. (2023). Evaluación de la alianza terapéutica en terapia online vs. presencial: Un metaanálisis comparativo. *Psicología Clínica y Salud Mental, 18*(2), 45-63. https://doi.org/xxxx

Rees, C. S., & Stone, S. (2005). The therapeutic alliance in online versus face-to-face therapy: Perceptions of clients and therapists. *Journal of Telemedicine and Telecare, 11*(3), 125-130. https://doi.org/xxxx

Simpson, S., Richardson, L., & Reid, C. (2021). The effectiveness of online therapy: A review of meta-analytic studies on telepsychology interventions. *Clinical Psychology Review, 36*(4), 89-105. https://doi.org/xxxx

T-1431 Resumen de la guía de práctica clínica para la modalidad de telepsicología de la relación docencia servicio

Autor: Fredy Alexander Romero Guzmán

Coautor: Luis Felipe Navarro Arboleda

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la telepsicología ha emergido como una herramienta fundamental en la formación de futuros psicólogos clínicos, permitiendo la prestación de servicios psicológicos mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este documento tiene como objetivo establecer lineamientos teóricos, metodológicos y normativos para la implementación de la telepsicología en el contexto de la relación docencia-servicio. Se fundamenta en regulaciones colombianas como la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 3100 de 2019, garantizando que la formación de los estudiantes de psicología en la Institución Universitaria de Envigado (IUE) cumpla con estándares de calidad, ética y seguridad. El enfoque de esta guía es garantizar la adecuada supervisión de los estudiantes en prácticas clínicas, asegurando que adquieran competencias para la evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en el entorno digital. Además, enfatiza la importancia de la confidencialidad, la relación terapéutica en la modalidad virtual y el uso responsable de plataformas tecnológicas especializadas como Way Salud.

Método: para la estructuración de esta guía, se realizó un análisis normativo y conceptual sobre la telepsicología, incluyendo la revisión de literatura y regulaciones vigentes en Colombia. La guía se basa en la metodología de delegación progresiva, que implica tres momentos clave en la formación de los estudiantes: 1. Observación: el estudiante conoce el modelo de telepsicología y participa en capacitaciones sobre herramientas tecnológicas y normativas. 2. Intervención guiada: el estudiante, bajo supervisión docente, aplica los conocimientos adquiridos en la atención a pacientes reales. 3. Práctica supervisada: se le otorga mayor autonomía al estudiante, quien desarrolla intervenciones psicológicas en la modalidad online, con seguimiento del docente. Los criterios de inclusión en la telepsicología requieren que los estudiantes cumplan con requisitos académicos, documentales y de salud. Además, se establecen normas estrictas de confidencialidad y procedimientos técnicos para garantizar una atención de calidad.

Resultados: la implementación de la telepsicología en la práctica clínica ha demostrado ser efectiva en la formación de estudiantes de psicología, permitiendo:

- Mayor accesibilidad a los servicios de salud mental, eliminando barreras geográficas.
- Desarrollo de competencias digitales en los futuros profesionales de la psicología.
- Aplicación de herramientas como Way Salud para el agendamiento, historia clínica electrónica y evaluación de pacientes.
- Supervisión efectiva del proceso terapéutico a través de metodologías estructuradas.

Sin embargo, se identifican desafíos como la necesidad de mejorar la capacitación en comunicación digital, garantizar la privacidad de la información y establecer criterios claros para la evaluación de la relación terapéutica en entornos virtuales.

Conclusiones: la telepsicología representa una oportunidad clave para la formación y práctica de futuros psicólogos clínicos. La guía proporciona un marco normativo y metodológico que asegura el cumplimiento de estándares de calidad en la atención psicológica mediada por TIC. Para fortalecer esta modalidad, se recomienda:

1. Continuar con la capacitación en el uso de plataformas tecnológicas especializadas.
2. Implementar estrategias para fortalecer la relación terapéutica en entornos virtuales.
3. Evaluar de manera continua la efectividad de la modalidad y su impacto en la formación de los estudiantes.

El futuro de la telepsicología en la docencia-servicio dependerá de su integración en los planes curriculares y de su adaptación a las necesidades cambiantes del campo de la psicología clínica. Nota: Autores: Fredy Alexander Romero Guzmán–Luís Felipe Navarro Arboleda

Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia*. Ministerio de Salud y Protección Social.

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2019). *Resolución 3100 de 2019*.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos*.

T-1433 Desafíos éticos actuales para la psicología del deporte en Colombia: reflexiones y recomendaciones profesionales basada en la literatura reciente

Autora: Lina María Rodríguez Granada

Coautoras: Ángela María Urrea Cuellar, Laura Patricia Santamaría Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Los psicólogos del deporte en Colombia actualmente se enfrentan a dilemas éticos únicos y complejos, así como a la transformación continua de los mismos en términos de su aplicación y las demandas variables del contexto, que requieren atención urgente de la comunidad profesional y académica, Estos retos se explican desde la interconexión de las demandas del rendimiento deportivo con el cuidado de la salud mental de todas las partes comprometidas en una meta deportiva determinada, genera retos éticos complejos que demandan un análisis profundo.

Por ello, desde el programa de Especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque y el Nodo de la actividad Física y el Deporte (PAFD) de ASCOFAPSI, se propone un análisis de los principales retos en la aplicación de principios éticos en la práctica profesional, abordando principios universales de la psicología que interactúen con los aspectos éticos específicos del contexto deportivo.

Entre los principales desafíos se destacan: 1) la gestión de conflictos de interés cuando entrenadores, directivos, patrocinadores etc., tienen conocimientos y expectativas diferentes sobre el bienestar y la salud mental del deportista; 2) el manejo confidencial de información sensible en entornos de alto rendimiento en los que la privacidad puede verse comprometida; y 3) el establecimiento de límites profesionales claros en contextos en los que la cercanía emocional con los deportistas es una realidad inevitable.

De acuerdo con lo anterior y a partir del análisis de la literatura reciente, se proponen seis estrategias para mitigar estos desafíos, 1) implementar protocolos claros de consentimiento informado, 2) desarrollar programas de formación específica en ética aplicada al deporte; 3) establecer y fortalecer redes de supervisión y consulta ética entre profesionales; 4) crear guías de práctica que contemplen los dilemas éticos más frecuentes en el contexto deportivo colombiano; 5. fortalecer los mecanismos de protección tanto para deportistas como para profesionales; y 6 generar investigación

aplicada que permita adaptar los principios éticos a la realidad del deporte de alto rendimiento y del deporte base.

En cuanto a los logros en el área aplicada, se destaca el avance en la integración de ética en programas de psicología del deporte, el desarrollo de lineamientos internacionales específicos para la intervención ética y la inclusión de perspectivas multiculturales que reconocen las particularidades de diversas comunidades deportivas.

Pero también persisten desafíos como la falta de mecanismos y organismos efectivos para denunciar vulneraciones éticas y la intrusión profesional, que permitan actuar y actúan como reguladoras de la profesión; así como la generación de política pública que facilite la aplicación y el hacer efectiva la regulación profesional de la psicología del deporte. Por lo tanto se reconoce la necesidad mantener el trabajo profesional y académico sobre una ética aplicada a la psicología del deporte en Colombia, pero cada vez más universal y que considere no solo la protección del deportista, sino también la relevancia de la aplicación ética en el marco de la sostenibilidad del deporte, reconociéndose como una práctica humana saludable, inclusiva, universal y equitativa, que busca enaltecer al ser humano espiritual, psicológica y físicamente.

Finalmente, se invita a los psicólogos del deporte colombianos a tomar una postura crítica y reflexiva con el propósito de responsabilizarnos de nuestras prácticas profesionales y éticas más allá del cumplimiento normativo, sino también desde la promoción de una ética de la responsabilidad y el cuidado de todos los actores que participan en el contexto deportivo incluyéndose.

Bibliografía

Anderson, M. B., & Kavanagh, E. (2022). Ethical considerations in sport psychology practice: A cultural praxis framework. *The Sport Psychologist*, *36*(4), 214-226. https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2140224

Brown, C. J., & Johnson, S. R. (2022). Navigating confidentiality in sport psychology: Challenges and recommendations. *The Sport Psychologist*, *36*(1), 45-59. https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2043485

García, M., & López, A. (2020). Multicultural ethical competence in sport psychology consulting. *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 18*(6), 789-803. https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1789317

Martínez, L., & Gómez, P. (2024). Ética y práctica profesional en la psicología del deporte en América Latina. *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 22*(2), 150-165. https://doi.org/10.1080/1612197X.2024.2310988

Smith, J. A., & Roberts, G. C. (2023). Ethical dilemmas in applied sport psychology: A European perspective. *European Journal of Sport Science*. [Referencia incompleta: falta volumen, número y páginas]

T-1434 Factores asociados al trabajo en salud: una experiencia diagnóstica de riesgos psicosociales y clima laboral en dos instituciones de salud de la ciudad de Cali

Autora: María Fernanda Álvarez Pérez

Coautoras: Lina Fernanda Vélez Botero, Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En la ciudad de Cali, la evaluación de las necesidades del sector salud se ha convertido en un proceso esencial para mejorar la calidad de atención y bienestar de los profesionales de salud. Para ello, se ha llevado a cabo un diagnóstico en dos instituciones representativas de diferentes sectores: la Institución A, que pertenece al sector público, y la Institución B, que opera dentro del sector privado. Este análisis tiene como propósito identificar los principales factores psicosociales que inciden en el entorno laboral y en la salud mental de los trabajadores de estas instituciones, lo que, a su vez, afecta la calidad en la prestación del servicio.

El proceso de diagnóstico se realiza mediante la aplicación de herramientas de evaluación estandarizadas, como la batería de riesgo psicosocial del Ministerio de Salud y Protección Social (2010) y la encuesta de clima laboral ECO IV de Toro y Sanín (2002). En la institución A, durante la aplicación de la batería de riesgo psicosocial, se alcanzó un total de aproximadamente 98 instrumentos aplicados a una población de 500 trabajadores. En contraste, en la implementación del ECO IV se logró aplicar 464 instrumentos.

Por otro lado, en la institución B, se evaluaron 379 sujetos en una muestra de 577 trabajadores. Los resultados del proceso diagnóstico mostraron que el porcentaje de trabajadores de la institución A que aplicaron la batería de riesgo psicosocial presenta un nivel de riesgo alto y muy alto especialmente en el factor intralaboral, con un 69.1% de la población afectada. Este riesgo se asocia a dominios como las demandas del trabajo (52%), liderazgo y relaciones sociales (39%), control sobre el trabajo (30%) y recompensas (28%). En las dimensiones específicas, se encontraron riesgos muy altos en características de liderazgo, claridad del rol, demandas emocionales y recompensas relacionadas con la pertenencia y el trabajo.

En cuanto a niveles de estrés, el 48% de la población presenta un riesgo alto y muy alto. La prueba ECO IV reveló resultados negativos en áreas como el reconocimiento (43%), condiciones del lugar de trabajo (37%), comunicación (26%), participación (44%) y bienestar (30%). Por otro lado, en la institución B, los resultados de la batería de

riesgo psicosocial muestran que los siguientes dominios presentan un riesgo alto y muy alto demandas del trabajo con un 84.0%, y sus dimensiones incluyen demandas emocionales, carga mental, demandas de la jornada de trabajo e influencia del trabajo sobre el entorno extralaboral. El liderazgo y las relaciones sociales en el trabajo tienen un 76% de riesgo, con la dimensión de relaciones sociales en el trabajo.

La recompensa muestra un riesgo del 66,7%, y su dimensión con riesgos más significativos es la de reconocimiento y compensación. Finalmente, el control sobre el trabajo, con participación y manejo del cambio, presenta un riesgo del 59%. En cuanto a niveles de estrés, más del 50% de la población evaluada presenta riesgos alto y muy alto. Como conclusiones del proceso investigativo, no se encontraron diferencias significativas entre el sector público y privado en cuanto a las necesidades a intervenir de los trabajadores de la salud. En este contexto, el psicólogo tiene la oportunidad de desarrollar programas de intervención psicosocial que van más allá de la promoción y prevención, con el objetivo de mejorar las condiciones laborales de los trabajadores de la salud y fomentar el bienestar de las dinámicas organizacionales.

Bibliografía

Ministerio de Protección Social & Pontificia Universidad Javeriana. (2010). *Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial*. Ministerio de la Protección Social de Colombia. https://fondoriesgoslaborales.gov.co/wp-content/uploads/2018/10/Bateria-riesgo-psicosocial-1.pdf

Toro, F., & Sanín, A. (2013). *Gestión del clima organizacional: Intervención basada en evidencias*. Cincel. [Documento recuperado de archivo PDF]

Quito-Pinduisaca, M. E., & Matovelle-Romo, M. M. (2022). Factores que inciden en el clima organizacional del personal administrativo a nivel hospitalario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7*(1), 786. https://doi.org/10.35381/r.k.v7i1.1888

T-1435 Análisis de caso clínico: intervención: con EMDR en trastorno de ansiedad generalizada y fobias específicas

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

Este estudio de caso presenta la intervención psicológica con Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares (EMDR) en una paciente de 34 años diagnosticada con trastorno de ansiedad generalizada, ataques de pánico y fobias

específicas. La paciente ha experimentado crisis de ansiedad severas en situaciones de encierro, viajes y condiciones climáticas adversas, relacionadas con experiencias traumáticas no procesadas desde la infancia hasta la adultez.

El proceso terapéutico se estructuró en las ocho fases del protocolo EMDR, con un enfoque en la identificación y desensibilización de recuerdos traumáticos clave: un episodio de encierro en la infancia, un embarazo complicado con preeclampsia severa, crisis de ansiedad en viajes y miedo exacerbado a tormentas. Se aplicaron estrategias de regulación emocional, incluyendo respiración diafragmática, visualización de un lugar seguro y grounding. A lo largo del tratamiento, se observó una reducción significativa en la intensidad y frecuencia de los episodios de ansiedad, así como una mejora en la tolerancia a situaciones desafiantes. Los resultados evidenciaron una disminución de la respuesta física ante los disparadores de ansiedad, el desarrollo de creencias positivas sobre la seguridad y el control personal, y una mejora en la calidad de vida de la paciente.

A lo largo de las sesiones, se trabajó en la instalación de cogniciones positivas como "estoy a salvo" y "puedo confiar en mi cuerpo", logrando un fortalecimiento de la autoestima y la capacidad de afrontamiento. Asimismo, se evidenció una disminución en el uso de evitación como estrategia de manejo del miedo. El caso destaca la eficacia del EMDR en la reducción de síntomas de ansiedad relacionados con trauma y el potencial de esta técnica para mejorar la regulación emocional en pacientes con antecedentes de eventos altamente estresantes.

La aplicación de EMDR permitió el reprocesamiento de memorias traumáticas, promoviendo cambios duraderos en la percepción del peligro y el miedo. Este estudio subraya la importancia de una intervención psicológica estructurada y basada en evidencia en el tratamiento de los trastornos de ansiedad con componentes traumáticos desde una perspectiva integradora, combinando psicoterapia basada en trauma (EMDR), estrategias de regulación emocional y ajuste de medicación psiquiátrica. Se sugiere continuar la investigación en poblaciones similares para evaluar la aplicabilidad del EMDR en otros contextos clínicos. Los hallazgos refuerzan la relevancia de la psicoterapia centrada en el trauma para mejorar la calidad de vida de los pacientes y promover estrategias de afrontamiento adaptativas.

Bibliografía

McLean, C. P., Zandberg, L., & Foa, E. B. (2022). The efficacy of exposure-based therapies in PTSD treatment: A comparative review of prolonged exposure, cognitive processing therapy, and EMDR. *Clinical Psychology Review, 92*, 102102.

Rousseau, P. F., de la Torre, J., & Martínez, A. P. (2019). EMDR and fear extinction: Effects on the neural correlates of PTSD patients. *Neuropsychopharmacology, 44*(3), 567-575.

Yunitri, N., Lee, B. O., Park, S., Lee, T. W., Kim, M., & Hwang, J. H. (2020). Effectiveness of Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) therapy on anxiety disorder: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Psychiatric Research, 125*, 11-22.

T-1439 La comunicación abierta como práctica de crianza en adolescentes

Autora: Valentina Torres Ángel

Coautoras: María José Gordillo Fernández, Lina Catalina Riaño Rincón

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología educativa

Tema abordado: la adolescencia es una etapa de profundos cambios físicos, emocionales y sociales que pueden generar conflictos con figuras de autoridad, como padres y cuidadores. En este contexto, la comunicación abierta se define como un proceso de interacción destinado al intercambio de idea, opiniones, vinculaciones y negociaciones, bien sea de padre hacia sus hijos o a la inversa (Montenegro,2020, p.7).

La ausencia de comunicación abierta en las relaciones familiares representa un factor de riesgo que puede contribuir al deterioro del bienestar emocional de los adolescentes, dificultando la resolución en conflictos y puede ser un factor de riesgo para el inicio de comportamiento de riesgo en el consumo de sustancias, bajo rendimiento académico o problemas de salud mental (Schmidt, 2010).

Problema o tesis que se plantea: una de las problemáticas más comunes en la crianza de los adolescentes es la falta de comunicación abierta con los cuidadores, lo que puede generar consecuencias significativas en el bienestar del joven.

Según (Schmidt, 2010), la falta de comunicación puede aumentar el riesgo de que los adolescentes enfrenten problemas como el abuso de tabaco, alcohol, un bajo rendimiento académico con la posibilidad de repetir el año escolar, una actitud negativa hacia la escuela y desajustes psicológicos. Estas consecuencias negativas no solo afectan su desarrollo en la adolescencia, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo en su vida adulta.

Conclusiones: la comunicación abierta ha sido estudiada como una herramienta fundamental para la crianza positiva, en donde estudios internacionales han encontrado consecuencias positivas en la implementación de esta, sin embargo, no existe una suficiente educación acerca de esta práctica de crianza en Colombia.

A pesar de lo anterior, la comunicación abierta se ha encontrado en algunas prácticas de crianza, como la crianza reflexiva desde un enfoque en la infancia temprana, en donde resaltan que "...implica un aprendizaje continuo, en donde se aprende a ser padres, entendiendo que es un proceso complejo, pero posible, con apertura a nuevos conocimientos y habilidades" (Herrera et al., 2024, p.19), lo anterior fue extraído de una investigación hecha con padres de infantes de la ciudad de Medellín en donde indagan las estrategias y experiencias de estos padres en el momento de realizar una crianza reflexiva.

Por ello, no existen suficientes estudios en donde se evidencian las estrategias y dificultades para implementar esta crianza en los adolescentes de Colombia. Adicionalmente es necesario tener en cuenta que el contexto de los adolescentes colombianos es diferente al contexto internacional, las prácticas de crianza que han sido llevadas a cabo por años durante su vida han formado actitudes y conductas producto de estas mismas. Por lo tanto, se recomienda la creación de herramientas adaptadas al contexto y que faciliten a cuidadores implementar estas prácticas de crianza en su entorno.

Bibliografía

Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Gómez Zuluaga, D. M. (2024, mayo-agosto). Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (72)*, 160-185. https://doi.org/10.35575/rvucn.n72a7

Montenegro, A. A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente*.

Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. F., & Gonzalez, A. (2010). La comunicación del adolescente con sus padres: Construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology,* 44(2), 299-311.

T-1440 De la verdad a la construcción de la paz: análisis del impacto de las instituciones de transición en Colombia tras su primera década de implementación

Autor: Pablo Castro Abril

Coautores: Nekane Basabe, Wilson López-López, Angélica Caicedo-Moreno

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Introducción: este estudio examina el impacto de las instituciones de justicia transicional en Colombia en dos momentos clave: los primeros años de su implementación (2020) y tras la conclusión del trabajo de la Comisión de la Verdad (2024). Una década después de los acuerdos de paz, Colombia enfrenta una compleja transformación del conflicto, marcada por la aparición de nuevos grupos armados y avances parciales en la implementación del acuerdo. En este contexto, las instituciones de justicia transicional, como la Comisión de la Verdad y la Jurisdicción Especial para la Paz, han contribuido a esclarecer las dinámicas del conflicto y a responsabilizar a los perpetradores. Sin embargo, estas instituciones no han estado exentas de controversias y ataques por parte de sus detractores, mientras continúan trabajando para lograr los objetivos consignados en el acuerdo de paz. Recientemente, la Comisión de la Verdad entregó su Informe Final que consigna los hallazgos principales sobre el inicio y mantenimiento del conflicto, así como testimonios de los grupos involucrados y recomendaciones para la construcción de paz en el país.

Métodos: se realizaron dos estudios transversales a nivel nacional en el año 2020 (N = 1066) y 2023 (N = 480), mediante un cuestionario que evaluó la aprobación y el conocimiento de las instituciones, así como las expectativas sobre sus objetivos. También, se evaluaron variables psicosociales relevantes en el estudio de las Comisiones de la Verdad en Latinoamérica, como el clima emocional, las emociones grupales, la memoria colectiva y la reconciliación social.

Resultados: los resultados evidencian un cambio en los niveles de aprobación de las instituciones, especialmente en lo que respecta a la JEP, pero manteniendo niveles bajos de conocimiento sobre ambas instituciones, incluso, después de la entrega del *Informe final*. Se observaron diferencias regionales que se mantienen estables durante ambas recogidas (2020-2023), pero un mejoramiento en el clima emocional percibido durante el año 2023. En ese sentido, los resultados muestran una mayor activación de emociones positivas y actitudes más favorables hacia la memoria colectiva en el año 2023.

Conclusiones: las instituciones de justicia transicional tienen un impacto positivo a medio y largo plazo en indicadores psicosociales claves esenciales para la consolidación de la paz, lo que se relaciona con estudios previos llevados a cabo en otros países latinoamericanos. Sin embargo, los resultados reflejan la necesidad de abordar los retos relacionados con la concienciación pública y la difusión del trabajo de ambas instituciones y resalta las deficiencias a la hora de trasladar los resultados de su labor, como eje fundamental para maximizar su legitimidad y mejorar eficacia percibida en la población general.

Bibliografía

Ruiz, J. I., Castro-Abril, P., López-López, W., Páez, D., et al. (2022). La Comisión de la Verdad en Colombia: Conocimiento, percepción, eficacia y emociones asociadas. *Revista de Psicología, 40*(1), 119-154. https://doi.org/10.18800/psico.202201.005

Mathias, A., Páez, D., Espinosa, A., Sandoval, S., Alzugaray, C., Arnoso, M., Cárdenas, M., da Costa, S., Reyes, C., Rimé, B., & Zubieta, E. (2020). The association between Truth Commissions evaluation, emotional climate and institutional trust: Comparison and meta-analysis of surveys in six South American countries. *Revista de Psicología Social, 35*(2), 203-245.

Arnoso-Martínez, M., Páez, D., Cárdenas, M., Zubieta, E., Espinosa, A., & Bilbao, M. (2015). Representaciones sociales del pasado y rituales de justicia transicional en América Latina. *Cuadernos de Pesquisa, 45*(156), 276-298.

T-1441 Aunque creemos, no aprobamos: creencias religiosas y posición política con respecto al Acuerdo de Paz

Autora: Angélica Caicedo-Moreno

Coautores: Wilson López-López, Saioa Telletxea, Pablo Castro, Lorena Gil de Montes

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Este estudio busca analizar la relación de la posición política y la religión (importancia y tipo de creencia) con el comportamiento electoral y la percepción del acuerdo de paz colombiano. Rechazar un acuerdo de paz obliga a cuestionarse los factores que pueden influir las preferencias de resolución de conflicto, especialmente en un país con alta victimización y fuertes divisiones sociopolíticas. El alto nivel de polarización de las iniciativas de paz se debe principalmente a las diferencias políticas y a la participación de las organizaciones religiosas más representativas.

Método: se realizó un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 480 participantes, 65% mujeres, edad M = 28 (DS = 10,26), 20% víctimas, 44% identificados con un posicionamiento político de centro y un 19% con una posición de derecha. 56% se identificaron como católicos y 25% como cristianos.

Resultados: la desaprobación del plebiscito del acuerdo se asocia con considerar la religión como importante (b = -,126**), ser católico/cristiano (b = -,194**) y tener un posicionamiento político de derechas (b = -,150**). La satisfacción con el acuerdo se relaciona negativamente con ser católico/cristiano (b = -,119**) y con la identificación política de derechas (b = -,158**). La percepción de justicia del proceso también se relaciona negativamente con ser católico/cristiano (b = -,161**), mientras que el apoyo a los resultados de la implementación se asocia negativamente con la derecha política (b = -,121**). Todas las asociaciones son consistentes con las diferencias de medias.

Conclusiones: el comportamiento electoral y el apoyo a los procesos de paz están relacionados con las opiniones políticas y las creencias religiosas. Las políticas de derechas pueden provocar desacuerdos sobre la resolución de conflictos, al considerar a menudo que los acuerdos de paz son demasiado permisivos. Además, las influencias católicas/cristianas pueden impulsar reclamos de medidas punitivas más estrictas contra los grupos armados ilegales, lo que refleja el impacto de la religión en las percepciones de equidad (*fairness*) en la justicia transicional.

Bibliografía

López-López, W., Oliveros, J. F., Quiceno, L. M., & Urrego-Arango, E. M. (2024). Polarization and fatalism: Social beliefs in Colombian citizens regarding the political negotiation of the armed conflict. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 30*(2), 164.

Ruiz, J. I., Castro-Abril, P., López-López, W., Páez, D., Méndez, L., Castro-Molinares, S., Yadira-Cepeda, Z., Caicedo-Bucheli, M. A., Amaris, M. del C., Moncayo, J. E., Camelo-Mendoza, R., Orduz-Gualdrón, F. S., Beltrán-Espitia, M., Monguí, Z. L., Domínguez, E., Alejo-Riveros, A., Pérez-Cervantes, L. E., Orozco-Castillo, C., Alvarado-Pinzón, L., Restrepo-Soto, J. A., Alejo-Castillo, E., Orejuela, J., Rocha, A., & Pérez Arizabaleta, M. (2022). La Comisión de la Verdad en Colombia: Conocimiento, percepción, eficacia y emociones asociadas. *Revista de Psicología, 40*(1), 119-154. https://doi.org/10.18800/psico.202201.005

T-1442 Transformaciones identitarias en trasegares vitales y acuerdos de paz

Autor: Ana Lyda Melo Montoya

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: una revisión global del tema de la identidad en relación con los procesos de reintegración económica a la sociedad civil por excombatientes y veteranos de guerras no internacionales, permitió identificar un vacío investigativo sobre la comprensión subjetiva de las transiciones de estas personas al pasar de una condición guerrera a otra civil en contextos de acuerdos de paz.

Situando esta transición en el ámbito social colombiano, surge en la investigadora el interés por resolver: ¿cómo se han transformado las identidades de excombatientes insurgentes y contrainsurgentes en relación con los procesos de retorno, reinserción, reintegración y reincorporación económica de Acuerdos de Paz desde 1953 a 2016? Procesos que en adelante, son denominados Re por la investigadora. Para resolver tal cuestión, se plantea como conjetura que, la actividad económica está condicionada por el cambio de la identidad, entendiendo este condicionamiento como una influencia de particular relevancia durante la implementación de procesos Re. La identidad es concebida desde lo individual, social y colectivo en el marco del interaccionismo simbólico donde las personas son agentes activos, que interactúan entre sí y simbolizan objetos en situaciones sociales múltiples, diversas y cambiantes en relación con el sentido otorgado a su existencia.

Método: aplicando el método etnográfico y la estrategia de observación participante, fueron aplicadas cuatro tácticas empíricas conectadas entre sí mediante las técnicas de investigación documental, entrevista, observación participante y co-construcción de relatos sobre acuerdos de paz, documentos oficiales legislativos, datos abiertos, observaciones de campo y relatos de vida de excombatientes, seleccionados en una muestra por bola de nieve, provenientes de grupos armados que desde 1953 a 2016 pactaron acuerdos de paz con el Gobierno nacional. La información cualitativa fue sistematizada y la cuantitativa procesada para ser objeto de un análisis descriptivo y otro relacional, que permitió a manera de síntesis crear una teoría, producir conocimiento y divulgarlo científicamente en la academia y entre grupos no académicos interesados en la paz.

Resultados: los cambios y transformaciones identitarias, identificados en los ciclos vitales de los excombatientes: antes, durante y después de su actividad armada, estuvieron mutuamente condicionados por la actividad económica que desarrollaron, además de los significados y simbolizaciones de las situaciones vividas y la verificación del sí mismo en cuanto a las identidades del individuo y su relación con el sentido dado por el sí mismo a su existencia.

Conclusiones: la teoría metamórfica de la identidad emerge en este estudio diferenciando por un lado, las simbolizaciones que ocurren en el individuo a partir de las interacciones que este realiza con sus objetos y que son explicadas en el Proceso

Psicológico Social de la Identidad (PPSI), y por otro lado, las transformaciones identitarias que ocurren como movimientos disruptivos vitales del individuo y su ocurrencia puede favorecerse mediante una nueva estrategia para la paz, cuyos componentes son la Dejación, Desafiliación, Transición y Agregación (DDTA) para transiciones de personas, incorporándose a estructuras sociales civiles en procesos de construcción de paz.

Bibliografía

Melo, A., & Molina, N. (2021). Meta-síntesis: Identidad y reintegración de excombatientes y veteranos de guerras civiles en acuerdos de paz. *Ciudad Paz-ando, 14*(2), 60-77. https://doi.org/10.14483/2422278X.18107

Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Hora.

Stryker, S., & Serpe, R. (1982). Commitment, identity salience, and role behavior: Theory and research example. En W. Ickes & E. Knowles (Eds.), *Personality, roles, and social behavior* (pp. 199-218). Springer.

T-1443 Evaluación del progreso social en países con guerras civiles

Autora: Ana Lyda Melo Montoya

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Concibiendo el progreso social como la capacidad autónoma de las sociedades para identificar sus necesidades, priorizarlas, planificar y ejecutar acciones que les permitan satisfacerlas, mejorar los niveles de su calidad de vida individual y comunitaria, favoreciendo el logro pleno del potencial humano, surge el interés por investigar.

¿Cuáles han sido los resultados de medir el progreso social en países con guerras civiles o conflictos armados no internacionales, observando longitudinalmente los datos obtenidos desde 2011 a 2022 en el Índice del Progreso Social? Una medición que resulta pertinente, al reconocer la afectación de aquellos países que padecen o han experimentado este tipo de guerras y sus habitantes se esfuerzan por superar las emergencias humanitarias, que afectan su supervivencia y bienestar.

De allí que el propósito de este estudio sea el de explorar las mediciones del progreso social con indicadores no monetarios para el análisis de sus resultados bajo la premisa de que estas medidas, seguirán una línea ascendente y progresiva de mejoría.

Metodología: mediante un estudio exploratorio sobre países con conflictos armados no internacionales se toman los datos de medición del índice de Progreso Social (IPS) creado por la organización El Imperativo Progreso Social que se concentra en la medición de indicadores de resultados sociales y ambientales organizados en las dimensiones: necesidades humanas fundamentales, fundamentos del bienestar y oportunidades, las cuales se desglosan en cuatro componentes que se conectan con los Objetivos Globales que hacen parte de la Agenda mundial.

Procedimentalmente se relaciona información de dos bases de datos: Peace Agreements Database © United Nations y Social Progress Index® dataset para definir una muestra de 90 países cuyos datos son transformados aportando estadísticos que permiten un análisis descriptivo, la representación gráfica y el análisis final de resultados.

Resultados: a nivel general, el puntaje promedio poblacional del IPS fue de 57,5 situándose por encima de este el 43,7% de los países y por debajo el 56,3%, destacándose los países de Australia y Canadá en nivel muy alto a diferencia de 15 países ubicados en África en nivel muy bajo. Comparando las dimensiones evaluadas, Necesidades fundamentales que se refiere a aquellas básicas para la supervivencia, logró el puntaje promedio más alto con 65,39 puntos, mientras que, Oportunidades que se refiere a las posibilidades de las personas para participar, educarse y desarrollar su potencial humano presentó el más bajo resultado.

La dimensión necesidades fundamentales obtuvo el mayor puntaje promedio 65,39 y el más bajo fue para oportunidades 50,78. En términos de la evolución del progreso el 8,05% de los países desmejoró su Índice, mientras que el 91,95 % lo mejoró destacándose el 88,9% de los países africanos y el 91,3% de los asiáticos. El progreso social no sigue la misma dirección de su evolución. El estudio no realiza comparaciones relativas con poblaciones diferentes.

Conclusiones: el análisis permitió concluir que, la medida del Progreso social no mostró una dirección lineal ascendente de mejoría longitudinal, identificar alertas sobre el desmejoramiento en la dimensión de Oportunidades y aportar diagnósticos para la formulación de políticas públicas.

Bibliografía

Melo, A., & Molina, N. (2023). Acuerdos de paz y progreso social en países con conflictos armados no internacionales. *Ciudad Paz-ando, 16*(1), 24-42. https://orcid.org/0000-0002-7477-1540

Nafziger, E., & Auvinen, J. (2002). Economic development, inequality, war and state violence. *World Development, 30*(2), 153-163. https://doi.org/10.1016/S0305-750X(01)00108-5

Porter, M., Scott, S., & Green, M. (2017). *Índice de progreso social 2017*. Social Progress Imperative. https://www2.deloitte.com/mx/es/pages/about-deloitte/articles/indice-de-progreso-social-2017.html

T-1444 Experiencias subjetivas respecto de la transición de género y sexo por mujeres adultas trans de la ciudad de Cali

Autora: Diana Patricia Aguirre Vélez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Objetivo: comprender las experiencias subjetivas respecto de la transición de género y sexo, en mujeres adultas trans de la ciudad de Cali.

Método: la investigación es de corte cualitativo fenomenológico y se ocupa de las experiencias subjetivas y la diversidad de matices que las constituyen, basado en entrevistas semiestructuradas, realizadas a diez mujeres transgénero de la ciudad de Cali.

Resultados: el proceso de transición no tiene un límite determinado, existe miedo por el impacto social, laboral y familiar, basado en estereotipos de masculinidades y prejuicios sexistas y que estos, a su vez, en el proceso, aparece el orgullo y la satisfacción, el placer y goce sexual. La familia es una red de apoyo psicosocial determinante, que disminuye los riesgos de problemas psicológicos. La mala atención y la desinformación de los profesionales de la salud son un obstáculo para la transición.

Conclusiones: la transición de sexo y género es que es un proceso sin delimitante de tiempo. La discriminación social, la transfobia, y las múltiples formas de violencia, determina la forma en la que ellas se comunican con su entorno. La familia es un factor facilitador, el mayor obstáculo lo encuentran en el personal de la salud y los psicólogos, por lo que se hace necesario incluir dentro de su formación académica, temáticas de abordaje integral y ampliación de servicios y rutas para los distintos procesos de transición, incluyendo interacción de distintas profesionales, como pueden ser los especialistas en sexología.

Bibliografía

Afiffe, W. (2021). *Dirección de Desarrollo Social, Subdirección de Género: Situación de las personas trans en Colombia*.

Alarcón, C. D., Sánchez, D. C., & Hernández, P. A. H. (2023). Retos de ser mujer trans en Colombia: Aspectos asociados a sus condiciones de vida. *Quaderns de Psicología, 25*(2).

García, A. (2009). Tacones, siliconas, hormonas y otras críticas al sistema sexo-género: Feminismos y experiencias de transexuales y travestis. *Revista Colombiana de Antropología, 45*(1), 119-146.

T-1446 Metaanálisis y mapeo científico del bienestar y el desempeño laboral

Autor: Óscar Iván Gutiérrez Carvajal

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En este estudio presentamos un metaanálisis y un mapeo científico sobre la relación entre diferentes tipos de bienestar y el desempeño laboral. Seguimos la declaración PRISMA para la presentación de revisiones sistemáticas y metaanálisis (Moher et al., 2009) y realizamos la búsqueda en las bases de datos Web of Science, Scopus, Ebscohost, ProQuest y Jstor.

Identificamos 43 estudios desde 1994 hasta principios de 2020, que representan 45 muestras independientes, 34,221 participantes y 77 correlaciones entre cuatro tipos de bienestar y seis tipos de desempeño laboral. Los resultados del metaanálisis muestran que existen diferentes formas de relación entre estos tipos y que no hay una única manera de explicar la hipótesis del trabajador feliz y productivo (Zelenski et al., 2008).

El mapeo científico revela que, en los artículos de la base Web of Science, existen siete grupos temáticos sobre bienestar y desempeño laboral: (I) agotamiento y ansiedad, (II) estrés y depresión, (III) recursos individuales, (IV) contexto laboral, (V) compromiso y engagement en el trabajo, (VI) justicia y (VII) prácticas de recursos humanos. Organizamos los temas de cada grupo dentro de las distintas categorías de variables del modelo contextual del trabajo individual, bienestar y desempeño (van Veldhoven y Peccei, 2015) para explicar su impacto en el bienestar y el desempeño laboral. Finalmente, incluimos nuestras observaciones del análisis e identificamos las principales direcciones futuras para este campo de estudio.

Bibliografía

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine, 6*(7), e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097

van Veldhoven, M., & Peccei, R. (2015). Contextualizing individual well-being and performance at work. En M. van Veldhoven & R. Peccei (Eds.), *Well-being and performance at work: The role of context* (pp. 1-15). Psychology Press.

Zelenski, J. M., Murphy, S. A., & Jenkins, D. A. (2008). The happy-productive worker thesis revisited. *Journal of Happiness Studies, 9*(4), 521-537. https://doi.org/10.1007/s10902-008-9087-4

T-1447 Relación entre la conducta agresiva, la afectividad y la salud mental positiva en adolescentes del departamento de Córdoba

Autora: María Luisa Arámbula Morales

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: la conducta agresiva en adolescentes es un problema de salud pública que afecta su desarrollo psicosocial y bienestar emocional. Factores como la afectividad negativa y la salud mental positiva juegan un papel fundamental en la expresión de conductas agresivas. Estudios previos han demostrado que los adolescentes con mayores niveles de afectividad negativa tienden a manifestar más agresión, mientras que aquellos con una salud mental positiva presentan menores índices de violencia. Este estudio busca analizar la relación entre la conducta agresiva, la afectividad y la salud mental positiva en adolescentes del departamento de Córdoba.

Método: se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, evaluando una muestra de 400 adolescentes de entre 12 y 18 años. Se utilizaron encuestas sociodemográficas, la Escala de Agresión para Adolescentes (ESADO) y la Escala de Salud Mental Positiva (ESMP) para medir las variables de interés. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, pruebas de correlación de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney para comparar grupos según niveles de salud mental positiva.

Resultados: el 35,2% de los adolescentes reportó haber agredido físicamente a alguien y el 57,8% verbalmente. Además, el 18% había pertenecido a pandillas, el 19,6%

consumido sustancias psicoactivas y el 16,4% infringido la ley. Se encontró que el 18,2% de los participantes tenía antecedentes de violencia intrafamiliar, el 3,4% había sido víctima de violencia sexual y el 23% reportó haber sufrido violencia escolar. Se evidenció una relación inversa entre la salud mental positiva y la conducta agresiva ($p \leq 0,05$), lo que indica que los adolescentes con menor bienestar emocional presentan niveles más altos de agresión.

En términos de género, los hombres reportaron mayor agresión física ($p \leq 0,05$), mientras que las mujeres mostraron mayor agresión verbal y afectividad negativa ($p \leq 0,05$). Estos resultados destacan la importancia de desarrollar estrategias de intervención diferenciadas por género. Discusión. Los hallazgos confirman que la salud mental positiva actúa como un factor protector contra la agresión en adolescentes. La relación significativa entre afectividad negativa y agresión sugiere la necesidad de fortalecer la regulación emocional en esta población. Se recomienda el diseño de programas de intervención dirigidos a mejorar la salud mental y el manejo de la afectividad en adolescentes, con énfasis en estrategias de afrontamiento y habilidades sociales.

Bibliografía

Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology, 53*, 27-51. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231

Velasco, J., & Mendoza, S. (2018). Atención y conducta agresiva en adolescentes: Un estudio exploratorio en Ecuador. *Revista de Psicología Educativa, 12*(2), 85-94.

Zambrano, D., & López, E. (2020). Función ejecutiva y conducta agresiva en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Investigación en Psicología, 23*(1), 37-4.

T-1449 La cultura de la transgresión en jóvenes del departamento del Cesar

Autora: María Isabel Romero Rojano

Coautora: Rossana Camelo Mendoza

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Este trabajo tiene como objetivo comprender las acciones transgresoras que realizan cotidianamente los jóvenes en esta región. El estudio se enfoca en identificar el origen de estas acciones, su impacto en la cultura juvenil, y las actitudes laxas de los jóvenes frente a las normativas del sistema. A través de un enfoque cualitativo, se

recolectarán datos mediante entrevistas semiestructuradas a jóvenes de diferentes grupos sociales.

La investigación aborda un problema relevante en la sociedad colombiana, donde la transgresión de normas es frecuente y a menudo tolerada, lo que contribuye a una cultura de corrupción. Se espera que los resultados del estudio aporten al entendimiento de la relación entre cultura y comportamiento juvenil, así como al análisis de conceptos clave como la ideología y la laxitud moral política.

Este proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con "Paz, Justicia e Instituciones Sólidas". La investigación no solo contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la psicología política, sino que también beneficiará a instituciones, la comunidad y órganos de control en su lucha contra la corrupción y la promoción de un comportamiento más ético entre la juventud.

Finalmente, la contribución académica de este trabajo es significativa, ya que aborda un tema que ha sido poco explorado en la literatura existente sobre la juventud en Colombia. Al enfocarse en la cultura de la transgresión y sus implicaciones, se abre un espacio para nuevas discusiones y reflexiones sobre el papel de los jóvenes en la sociedad contemporánea. El interés de esta temática se desprende de un proyecto titulado "Laxitud moral política en el caribe colombiano" que busca analizar cómo la socialización y la cultura política influyen en el comportamiento y la moral en el Caribe Colombiano.

Bibliografía

Beramendi, M., & Romero, M. (2022). Percepción del (in)cumplimiento normativo en el subterráneo de la Ciudad de Buenos Aires. *EURE (Santiago), 48*(143). http://dx.doi.org/10.7764/eure.48.143.08

Carranza, J., & Carpio, C. A. (2019). Transgresión de normas sociales: Efectos de la historia de valoración. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22*(1), 366-368.

Mondragón Viviescas, U. (2019). *Significados de respeto y trasgresión de las normas morales en la escuela: Interpretación de narrativas* (Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás).

T-1450 Escala de resiliencia laboral

Autora: Andrea Sofia Carbonó de la Rosa

Coautores: Vanessa Jiménez Jiménez, Melissa Paola Bonfante Arnedo, Leidys Viloria Ochoa, David Javier Fortich Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La resiliencia laboral se define como la capacidad de los empleados para adaptarse a situaciones estresantes y mantener un desempeño óptimo en entornos laborales exigentes (Seligman, 2005). Evaluar esta característica es crucial en sectores de alto riesgo como la medicina, la seguridad pública y la dirección empresarial, donde los trabajadores enfrentan altos niveles de presión y demanda emocional.

Para abordar esta necesidad, se diseñó la Escala de Resiliencia Laboral (ERL), un instrumento psicométrico orientado a medir la perseverancia y el compromiso en el contexto organizacional, inspirada en modelos previos de resiliencia (Wagnild & Young, 1993; Bartone et al., 1989), esta escala busca proporcionar una herramienta válida y confiable que permita evaluar cómo los empleados manejan el estrés y la adversidad en sus ambientes de trabajo. El desarrollo de la ERL siguió un proceso riguroso de diseño y validación, pues primeramente, se definieron dos dimensiones claves: perseverancia, entendida como la capacidad de persistir en el esfuerzo pese a dificultades (Piña, 2015), y compromiso, relacionado con el apego emocional del empleado a la organización y su sentido de pertenencia (Meyer & Allen, 1991).

A partir de estas definiciones, se generó un conjunto inicial de 60 ítems, estructurados en una escala tipo Likert de 5 puntos, los ítems fueron diseñados para evaluar tres aspectos fundamentales: cognitivo (50%), conductual (15%) y afectivo (35%). Para validar la ERL, se realizó una evaluación de validez aparente, en la que jueces expertos en psicología organizacional y clínica analizaron la claridad, relevancia y representatividad de los ítems y como resultado, la escala se redujo a 20 ítems, optimizando su precisión y pertinencia, luego, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de empleados de sectores de alto riesgo para evaluar la consistencia interna y la estructura factorial del instrumento. Los análisis estadísticos confirmaron la validez y confiabilidad de la ERL, donde la validez de constructo se verificó mediante análisis factorial, el cual respaldó la estructura bidimensional del instrumento. Asimismo, la validez relacionada al criterio mostró correlaciones significativas entre los puntajes de resiliencia laboral y medidas de bienestar psicológico. En términos de confiabilidad, la ERL obtuvo un alfa de Cronbach superior a 0.80, indicando una alta consistencia interna, donde los participantes con altos puntajes en compromiso y perseverancia mostraron mayor capacidad para afrontar el estrés laboral, manteniendo un rendimiento estable y en contraste, aquellos con bajos niveles de resiliencia reportaron mayor agotamiento emocional y menor satisfacción en el trabajo.

La Escala de Resiliencia Laboral (ERL) es una herramienta psicométrica válida y confiable para evaluar la resiliencia en el contexto organizacional, su desarrollo metodológico y su sólida validación permiten su aplicación en distintos sectores laborales, contribuyendo a la identificación de factores protectores y a la implementación de estrategias para fortalecer el bienestar de los empleados. Además, la ERL puede ser

utilizada en estudios futuros para explorar su relación con otras variables, como la satisfacción laboral, el desempeño organizacional y la salud mental en entornos de alto estrés, y su aplicación permitirá a las organizaciones diseñar estrategias para promover un ambiente de trabajo más saludable y resiliente.

Bibliografía

Bartone, P. T., Ursano, R. J., Wright, K. M., & Ingraham, L. H. (1989). The impact of a military parachuting accident on perceived stress and coping strategies. *Journal of Traumatic Stress, 2*(2), 229-243.

Seligman, M. E. P. (2005). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.

T-1451 Prueba piloto de la adaptación y validación de la escala Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) en Colombia

Autora: María Fernanda Valderrama Rodríguez

Coautoras: Laura del Carmen Sánchez Sánchez, Ítala Marina Camargo Escobar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: la satisfacción sexual es una variable relevante en la vivencia de la sexualidad de las personas; entendiendo que puede estar determinada por variables interpersonales e intrapersonales (Mangas, et al. 2023) y estrechamente relacionada con la salud sexual. Dentro de la evaluación de la sexualidad, esta variable ha sido fundamental a la hora de comprender la respuesta sexual humana. Este estudio piloto buscó adaptar y validar la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) en población colombiana (Stulhofer, Busko y Brouillard, 2010). Como indicadores de la validez de sus medidas se correlacionaron sus puntuaciones con las del Índice de Satisfacción Sexual (Hudson et al.,1981).Se llevó a cabo una adaptación de la escala NSSS, con un muestreo probabilístico. La muestra del estudio piloto estuvo constituida por 200 participantes colombianos.

Método: se realizó la traducción de los ítems del NSSS al castellano por un psicólogo bilingüe y un experto sexólogo de modo conjunto, utilizando el procedimiento de traducción directa (Muñiz y Hambleton,1996). La traducción fue evaluada por cinco sexólogos expertos, quienes discutieron la comprensión y redacción de cada uno de los ítems. Resultado: se logra evaluar las propiedades psicométricas del instrumento:

fiabilidad, validez y la consistencia interna (por medio del alfa de Cronbach) y estabilidad temporal (test-retest a 30 participantes), y en cuanto al análisis de la validez, se realizó el análisis de la validez de criterio (contrastando las puntuaciones obtenidas en la Nueva Escala de Satisfacción Sexual con el Índice de Satisfacción Sexual de Hudson por medio del coeficiente de correlación de Spearman).

Conclusiones: los análisis factoriales exploratorios demostraron que la versión adaptada cumple satisfactoriamente las cualidades psicométricas, estableciendo sus cargas factoriales, el número de factores subyacentes y el valor de la varianza explicada en la medición de la satisfacción sexual a través del instrumento (NSSS).

Bibliografía

Mangas, P., Sierra, J. C., & Granados, R. (2023). Effects of subjective orgasm experience in sexual satisfaction: A dyadic analysis in same-sex Hispanic couples. *Journal of Sex & Marital Therapy, 50*(3), 346-368. https://doi.org/10.1080/0092623X.2023.2295960

Strizzi, J., Fernández-Agis, I., Alarcón-Rodríguez, R., & Parrón-Carreño, T. (2015). Adaptation of the New Sexual Satisfaction Scale-Short Form into Spanish. *Journal of Sex & Marital Therapy*. https://doi.org/10.1080/0092623X.2015.1113580

Sánchez-Fuentes, M. del M., & Sierra, J. C. (2014). Sexual satisfaction in a heterosexual and homosexual Spanish sample: The role of socio-demographic characteristics, health indicators, and relational factors. *Sexual and Relationship Therapy, 30*(2), 226-242. https://doi.org/10.1080/14681994.2014.978275

T-1452 Una forma de vínculo que exige la presencia concreta del objeto: estudio de caso

Autor: Jorge Iván Toro Bermúdez

Coautores: David Ricardo Ospina Cañas, Fabio Alonso Sandoval Arguello

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: algunas influencias de la vida son fuente de frustración, aflicción o dolor. Dentro de ellas nos interesa las reacciones del sujeto frente a las pérdidas, que pueden ser normales o patológicas, según sea la disposición psíquica del sujeto. El duelo normal caracterizado por una serie de síntomas típicos plantea el trabajo del despegue libidinal del objeto. La melancolía, reacción patológica, plantea el trabajo

de la construcción en el interior del yo del objeto perdido. La depresión exhibe una fijación al periodo pregenital oral en el cual su autoestima está regulada por suministros narcisistas externos.

Metodología: con el fin de enriquecer la investigación en esta área se desarrolló una investigación cualitativa con diseño de estudio de caso. Se justificó el diseño de estudio de caso por razones epistemológicas, formativas y asistenciales. La participante fue seleccionada por criterios de disponibilidad y conveniencia. Se trata de una paciente adulta depresiva dispuesta a recibir atención psicológica en el servicio de consulta externa de un centro de salud hospitalario de atención primaria (muestra no probabilística o dirigida). Como instrumento para la recolección de la información se utilizó el protocolo de sesión, herramienta por excelencia utilizada en la investigación psicoanalítica. Consiste en el registro de memoria de lo sucedido en sesión de trabajo psicoterapéutico, luego de que la sesión ha culminado. Incluye el material verbal y no verbal, y la experiencia emocional tanto del paciente como del terapeuta (Díaz & Torres, 2015).

El análisis del material implicó reuniones semanales durante un año, en las que se llevó a cabo la lectura de los protocolos, su revisión meditativa (Bion, 2000) y el registro de hallazgos en una matriz interpretativa construida por el equipo de investigación.

Consideraciones éticas: el proyecto de investigación y el formato de consentimiento informado fueron aprobados por el Comité de Ética de investigación con Seres Humanos del Hospital San José-FUCS en la sesión 12 del 14 de abril de 2021. Se llevó a cabo el proceso dialógico de consentimiento informado con la participante y se materializó con las firmas del formato por parte del participante, investigadores y testigos.

Resultados: se analizaron los registros de 22 sesiones de psicoterapia de la paciente Stella. Se trata de una mujer de 40 años, que llega a consulta interesada en la propuesta de psicoterapia de bajo costo ofrecida en un hospital y diagnosticada con depresión leve. La lectura y relectura de las sesiones y la revisión meditativa nos permitió definir categorías emergentes (Bonilla, 1997): Un tipo especial de vínculo que requiere la presencia del objeto, Angustia de separación, La experimentación de vacío, Tendencia al control obsesivo del objeto, Complejo de Edipo, Desprecio por el objeto (ambivalencia) y Alteración del juicio de realidad (celos delirantes).

Conclusiones: enel caso de Stella su estado mental depresivo se nos mostró determinado por un modo particular de vinculación en la cual es necesaria la presencia concreta del objeto de amor, evidencia de intensas fijaciones infantiles y un modo arcaico de regulación de la autoestima.

Bibliografía

Bonilla, E. (1997). *La investigación en ciencias sociales: Más allá del dilema de los métodos*.

Díaz, M., & Torres, N. (2015). *Reflexiones sobre el funcionamiento terapéutico de orientación psicoanalítica en dos niños y una adolescente que asisten a una institución de protección en la ciudad de Neiva* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Fenichel, O. (1973). *Teoría psicoanalítica de las neurosis* (M. Carlisky, Ed. y Trad.). Editorial Paidós. (Obra original publicada en 1945).

T-1456 Laxitud moral política y experiencias de reparación colectiva en una universidad del caribe colombiano

Autor: Anyerson David Pacheco Mier

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

La reparación colectiva en Colombia es clave en la justicia transicional tras el conflicto armado. Sin embargo, persisten desafíos en su percepción y apropiación, especialmente en el ámbito educativo. Aunque la reparación económica y material están ampliamente implementadas, la simbólica sigue siendo menos valorada, a pesar de su impacto en la reconstrucción del tejido social y la paz. En este contexto, la laxitud moral política —la tolerancia hacia acciones corruptas o poco éticas en el ámbito público— influye en la manera en que se perciben y asumen estos procesos. Esta investigación analiza la percepción y apropiación de las estrategias de reparación simbólica en una comunidad educativa afectada por el conflicto armado.

Examina la relación entre estos procesos y la laxitud moral política, planteando que esta permisividad afecta la manera en que la comunidad educativa reconoce y asume las iniciativas de reparación, impactando la consolidación de la memoria y la reconciliación. El estudio amplía la comprensión de la reparación simbólica desde una perspectiva psicológico-política en el ámbito educativo. Hasta ahora, las investigaciones priorizan las dimensiones jurídicas y económicas, dejando un vacío en el análisis de los factores que facilitan o limitan la apropiación de estas estrategias dentro de las comunidades educativas.

Diversos estudios resaltan la importancia de la reparación simbólica y la memoria histórica. De Greiff (2006) señala que la justicia transicional equilibra la reparación

material y simbólica. López & Segura (2018) analizan cómo la memoria histórica influye en la percepción de las víctimas sobre la reparación simbólica, mientras que Restrepo & Rojas (2021) exploran el rol de las instituciones educativas en la transmisión de la memoria del conflicto.

Respecto a la laxitud moral política, investigaciones como las de Pérez & Cárdenas (2019) evidencian que la tolerancia a la corrupción afecta la confianza en las instituciones y la percepción de justicia. Integrando ambas líneas, este estudio analiza la intersección entre reparación simbólica y laxitud moral política en el contexto educativo.

Desde un enfoque teórico, se fundamenta en tres conceptos clave: reparación simbólica, basada en la teoría general de la reparación simbólica, que enfatiza el reconocimiento y resignificación del daño mediante actos conmemorativos, disculpas públicas y narrativas de memoria. Laxitud moral política, entendida como la permisividad hacia actos poco éticos en el ámbito político y su impacto en la percepción de justicia. Psicología política de la memoria, que explora cómo la memoria colectiva influye en la construcción de identidades y actitudes hacia la reparación y reconciliación. Metodológicamente, el estudio emplea un enfoque cualitativo con análisis de contenido, codificación temática y triangulación de datos. Los hallazgos permiten diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la apropiación de la memoria histórica y el reconocimiento de las víctimas en la comunidad educativa. Además, analizan el impacto de la laxitud moral política en la percepción de la justicia y la reparación.

Además, se realiza un artefacto o material pedagógico de memoria colectiva. En síntesis, esta investigación aporta a la psicología política al abordar la reparación simbólica como un proceso psicológico y social. Identificar los factores que favorecen o dificultan su apropiación genera insumos clave para políticas públicas que fortalezcan la memoria colectiva y la construcción de paz en Colombia.

Bibliografía

Espinosa, A., Çakal, H., Beramendi, M., & Molina, N. (2022). *Political moral laxity as a symptom of system justification in Argentina, Colombia, and Peru. TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 29*(1). https://doi.org/10.4473/TPM29.1.6

León, Y. S. (2021). *Teoría general de la reparación simbólica*. Universidad Externado.

Marti Saux, J. D. (2024). *Relaciones entre legitimidad, confianza institucional y laxitud moral política: Un análisis del impacto psicopolítico del Proyecto Especial Legado de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Lima 2019*.

T-1457 Efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado sobre el sobre el funcionamiento ejecutivo y la adherencia al tratamiento en comparación a una intervención estándar en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico (LES): un ensayo clínico aleatorizado

Autor: Andrés Camilo Delgado Reyes

Coautor: Daniel Alfredo Landinez Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el Lupus Eritematoso Sistémico (LES) es un conjunto de enfermedades autoinmunes sistémicas que se distinguen por una amplia variedad de síntomas clínicos y psicológicos, los cuales pueden presentarse de forma impredecible en un curso de remisiones y recaídas, dada la considerable heterogeneidad en la manifestación de la enfermedad dentro de la población de pacientes. En el año de 1999 cuando el Comité Ad Hoc sobre Nomenclatura del Lupus Neuropsiquiátrico del American College of Rheumatology (ACR) (1999), incluye a pacientes con LES cuyo perfil de síntomas se caracterizan por afectar Sistema Nervioso Central (SNC) y Periférico (SNP) lo denominan como lupus eritematoso sistémico, la "niebla mental por lupus" es una queja común de los pacientes que se refiere a olvidos y confusión asociados con la disfunción cognitiva (Ho et al. 2018) o deterioro cognitivo es una de las formas neuropsiquiátricas más frecuentes (Huertas et al. 2015), presenta prevalencia oscila entre el 14% y el 95% en todos los estudios, con inconsistencias posiblemente asociadas con diferencias en las características de las muestras de pacientes, la selección de pruebas y la clasificación del deterioro (Kozora et al., 2008

Método: un ensayo clínico aleatorizado según las orientaciones del guías Consor T-PSI (Grant et al. 2018), llevará a cabo utilizando un diseño paralelo, en este tipo de diseño, los participantes son divididos en dos, uno será un grupo experimental y otro un grupo control activo lo que permite comparar los efectos de cada intervención en un mismo período de tiempo, permitiendo una evaluación clara de la eficacia de cada tratamiento en relación con un grupo de control, Para obtener un tamaño de efecto de 0,5 se espera tiene un muestra de 126 pacientes que serán aleatorizados por medio del programa Research Randomizer que brinda dos grupos con un total de 64 participantes por grupo, la asignación de grupos (experimental vs. control activo) lo realizara un investigador externo a la investigación.

Instrumentos: se realiza el protocoló de evaluación propuesto por American College of Rheumatology (ACR) (1999) para detección del deterioro cognitivo por LES, y algunos instrumentos para cuantificar la calidad de vida y la adherencia al tratamiento.

Programa de intervención: BRAING es un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado informático diseñado por Landínez Martínez y Montoya Arenas (2021) y validado en pacientes accidente cerebro vascular (ACV)(Landínez Martínez et al. 2024), está conformado por seis ejercicios basados en el modelo de memoria de trabajo (MT) de Baddeley. 3 sesiones por semana con duración de 50 minutos por tres meses.

Análisis: para calcular el tamaño del efecto se seguirán las recomendaciones de Kinney et al. (2020) se establecen nuevas pautas de interpretación para efectos de los tratamientos publicados sobre rehabilitación, a partir de la de Cohen. Pequeños entre: 0,08 y 0,15, Medianos entre: 0,19 y 0,36 Grandes entre 0,41 y 0,67.

Resultados: establecer el efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado en comparación con una intervención estándar sobre el funcionamiento ejecutivo y la adherencia al tratamiento en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico (LES).

Bibliografía

American College of Rheumatology (ACR). (1999). *The American College of Rheumatology nomenclature and case definitions for neuropsychiatric lupus syndromes. Arthritis and Rheumatism, 42*(4), 599-608. https://doi.org/10.1002/1529-0131(199904)42:4

Grant, S., Mayo-Wilson, E., Montgomery, P., Macdonald, G., Michie, S., Hopewell, S., Moher, D., & on behalf of the CONSOR

T-SPI Group. (2018). *CONSOR*

T-SPI 2018 explanation and elaboration: Guidance for reporting social and psychological intervention trials. Trials, 19(1), 406. https://doi.org/10.1186/s13063-018-2735-z

Landínez Martínez, D. A., Montoya Arenas, D. A., Arboleda Ramírez, A., & Vásquez, J. F. (2024). *Adaptive working memory training and functional outcomes post-stroke: A randomized trial. Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 12*(3). https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-4352

T-1458 Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en psicólogos clínicos con altos niveles de agotamiento emocional

Autora: María Alejandra González Buendía

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Los profesionales en psicología clínica están sometidos a altas demandas emocionales en el ejercicio de su profesión, haciendo necesario el desarrollo de habilidades que disminuyan la posibilidad de daños a la salud y el desempeño profesional. En consecuencia, la presente investigación tuvo como objetivo estimar el efecto de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en psicólogos clínicos con altos niveles de agotamiento emocional, haciendo uso de un diseño de caso único A-B con seguimiento.

En el estudio participaron cinco psicólogos clínicos. Se evaluó su sintomatología de agotamiento emocional a través del Inventario de Burnout para Psicólogos (IBP) y la escala de depresión, ansiedad y estrés DASS-21. El análisis de datos se realizó a través del porcentaje de datos no solapados y el Índice de Cambio Fiable, evidenciando una disminución clínicamente relevante en el agotamiento emocional posterior a la participación en el programa de entrenamiento.

Bibliografía

Moreno-Jiménez, B., Meda-Lara, R. M., Morante-Benadero, M. E., Rodríguez-Muñoz, A., & Palomera-Chávez, A. (2006). *Validez factorial del inventario de burnout de psicólogos en una muestra de psicólogos mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 38*(3), 445-455. https://doi.org/10.14349/rlp.v38i3.611

Rodríguez, D., Dimaté, A., Gómez, L., Castro, F., & Henao, A. (2019). *Riesgos psicosociales relacionados con la aparición de burnout en psicólogos: Una revisión sistemática (2002-2017).* XIX Congreso Internacional ORP Conference. https://doi.org/10.4995/ORP.2019.11658

Rupert, P. A., Miller, A. O., & Dorociak, K. E. (2015). *Preventing burnout: What does the research tell us? Professional Psychology: Research and Practice, 46*(3), 168-174. https://doi.org/10.1037/pro0000018

T-1461 Caracterización de las dimensiones de impulsividad, agresividad, empatía y regulación emocional en una muestra de personas privadas de la libertad en la Cárcel y Penitenciaría con Alta y Media Seguridad para Mujeres de Bogotá–CPAMSM-BOG

Autora: Karen Johana Hernández Roa

Coautores: Luis Alberto Quiroga Baquero, Adriana Patricia Espinosa Becerra

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología jurídica

La evaluación psicológica desempeña un papel fundamental en la comprensión del comportamiento antisocial y delictivo, así como en el diseño e implementación del tratamiento penitenciario. En este sentido, se ha identificado una fuerte relación entre este tipo de comportamientos y dimensiones psicológicas como la impulsividad, la agresividad, la regulación emocional y la empatía, entre otras. Con base en esta idea, el objetivo del presente estudio es explorar y caracterizar las dinámicas de impulsividad, empatía, agresividad y regulación emocional en una muestra de 365 mujeres privadas de la libertad en la Cárcel y Penitenciaría con Alta y Media Seguridad para Mujeres de Bogotá, con el propósito de comprender sus posibles asociaciones y su potencial impacto sobre el comportamiento delictivo y el tratamiento penitenciario. A través de un diseño mixto compuesto por un componente comparativo de grupos naturales y un componente predictivo transversal, se utilizaron los instrumentos SUPPS-P y BIS-11 para evaluar impulsividad; RPQ y AQ para agresividad; IRI y EQ para empatía; y DERS para regulación emocional.

En la dimensión de impulsividad, se encontraron con mayor frecuencia puntuaciones altas en búsqueda de sensaciones e impulsividad no planeada, bajos niveles de agresividad reactiva y proactiva, y altos en agresividad verbal y hostilidad. Respecto a las mediciones en empatía, se identificaron con mayor frecuencia puntuaciones altas en preocupación empática y toma de perspectiva, mientras que en regulación emocional, se identificaron bajas puntuaciones en todas las subescalas. A nivel asociativo, se identificaron covariaciones positivas entre las puntuaciones de agresividad, impulsividad y dificultades en regulación emocional, y covariaciones negativas entre estas tres y las puntuaciones en empatía.

Finalmente, se discuten estos hallazgos en torno a la comprensión del comportamiento delictivo y sus implicaciones sobre el tratamiento penitenciario dirigido a reducir la probabilidad de reincidencia y promover la reinserción social.

Bibliografía

Monahan, J., & Skeem, J. (2016). *Risk assessment in criminal sentencing. Annual Review of Clinical Psychology, 12*, 489-513. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-021815-092945

Moreira, P., Lopes, J., Inman, R., & Cunha, O. (2022). *The personality of male prisoners: Moving towards an integrated temperament-and-character-based theory of criminal and antisocial behavior. Journal of Criminal Justice, 79*, 1-11. https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2022.101897

Pulido-Barbosa, Á., Ballén-Villamarín, M., & Quiroga-Baquero, L. (2017). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad e impulsividad en condenados por acceso carnal violento. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 13*(2), 169-185. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.03

T-1462 Diseño y evaluación de un programa para afrontar la ruptura amorosa en adolescentes y adultos jóvenes

Autor: César Armando Rey Anacona

Coautora: Eliana Marcela Ocampo Rojas

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El duelo amoroso se ha relacionado con varias dificultades de tipo físico, emocional, social y académico entre los adolescentes y adultos jóvenes. A pesar de ello, en Colombia no se cuenta con programas para su afrontamiento dirigidos a dichas poblaciones. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad del programa "Corazón sano, mente libre", que busca promover respuestas emocionales, cognoscitivas y conductuales ante la ruptura de una relación de pareja, que impacten positivamente la calidad de vida de los participantes.

Se implementó un diseño experimental con preprueba-posprueba y grupo de control, en el que participaron 14 estudiantes universitarios, 9 mujeres y 5 hombres, entre 18 y 30 años de edad, quienes se asignaron aleatoriamente a los grupos experimental (n = 9) y control (n = 5). Para evaluar la efectividad del programa se utilizaron los siguientes instrumentos: a) Inventario de Duelo por Ruptura Amorosa (Field et al., 2009, citados por Bustos, 2011); b) Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006); c) Lista de Síntomas SCL-36 (Londoño et al., 2018) y d) un cuestionario de satisfacción con el tratamiento.

Se efectuaron comparaciones intergrupales entre las mediciones pre y post-intervención a través de la prueba T para muestras independientes y el estadístico d de Cohen, así como comparaciones intragrupales entre las mediciones pre y post-intervención con el grupo experimental, con la prueba T para muestras relacionadas y el estadístico d de Cohen.

El grupo experimental evidenció un promedio de puntuaciones significativamente menor en expresión límite, depresión y en el índice de Severidad Global de la SCL 36, después de la intervención y dicho grupo presentó un promedio de puntuaciones estadísticamente más bajo en depresión, al compararse con el grupo control, con tamaños del efecto altos en todos los casos. Estos resultados señalan que el programa podría generar beneficios entre sus participantes, si bien se sugiere replicar la evaluación de su efectividad.

Bibliografía

Bustos, A. C. (2011). *Cuando se acaba el amor: Estrategias de afrontamiento, duelo por pérdidas amorosas y crecimiento postraumático en estudiantes universitarios*. Universidad San Francisco de Quito. http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/604/1/99784.pdf

Lemos, M., & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. *Acta Colombiana de Psicología, 9*(2), 127-140. https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405/408

Londoño, N. H., Agudelo, D. M., Martínez, E., Anguila, D., Aguirre, D. C., & Arias, J. F. (2018). *Validación del cuestionario de 90 síntomas SCL-90-R de Derogatis en una muestra clínica colombiana*. *MedUNAB, 21*(2), 45-59. https://doi.org/10.29375/01237047.2807

T-1464 Teoría de la mente en niño/as de 6 a 12 años con o sin presunción de abandono emocional

Autora: Érika Tatiana Puin Ávila

Coautora: Leidy Johanna Torres Castañeda

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología y familias

La investigación tuvo como objetivo analizar las implicaciones del desarrollo de las habilidades de la Teoría de la Mente (TM) en niños de 6 a 12 años con o sin presunción de Abandono Emocional (AE) en Bogotá. La teoría de la mente se refiere a la capacidad de inferir estados mentales en uno mismo y en los demás, facilitando la comprensión de emociones, intenciones y creencias ajenas, lo que es crucial para la interacción social.

El estudio utilizó un enfoque mixto con un Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS), combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se empleó la cartografía corporal para identificar signos de abandono emocional y el Instrumento de Evaluación de la Teoría de la Mente (IATM) para medir el nivel de desarrollo de estas habilidades. La muestra consistió en 10 niño/as seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, asegurando la diversidad en género y convivencia con al menos un progenitor o cuidador.

Los resultados evidenciaron que el abandono emocional afecta negativamente el desarrollo de la TM, especialmente en el reconocimiento de emociones y la comprensión de intenciones ajenas. Los niños con AE presentaron mayores dificultades para interpretar estados mentales y responder socialmente de manera adecuada. Sin

embargo, algunos niños con signos de abandono emocional mostraron niveles de TM relativamente altos, sugiriendo la influencia de otros factores en su desarrollo, como el contexto educativo y las interacciones sociales externas.

En el análisis por edades, se encontró que los niños más pequeños (6-8 años) con presunto AE obtuvieron puntuaciones más bajas en TM y expresaron sentimientos de vacío, tristeza y falta de atención parental. En edades mayores (9-12 años), aunque algunos niños con AE alcanzaron niveles medios en TM, persisten dificultades en tareas como la distinción de creencias propias y ajenas, la comprensión del engaño y la empatía emocional. A nivel cognitivo, la falta de atención parental afectó la autoestima de los niños y su capacidad de autorregulación emocional, generando pensamientos rumiantes y dificultades en la memoria y concentración. A nivel social, el AE impactó el desarrollo psicosocial, limitando la capacidad de los niños para formar vínculos interpersonales y aumentando la propensión a conflictos. La investigación concluye que el abandono emocional tiene una relación significativa con el desarrollo de la teoría de la mente, aunque no es el único factor determinante.

La presencia de otras variables, como el entorno escolar y las relaciones con pares, puede mitigar en algunos casos los efectos negativos del AE. Se recomienda continuar explorando el impacto del abandono emocional en la cognición social y desarrollar estrategias de intervención temprana para favorecer el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en riesgo (Deitz, 2024; Silveira y Martins, 2023; Zapata et al., 2021).

Bibliografía

Deitz, A. (2024). *Self-compassion, childhood emotional neglect, and posttraumatic growth: Parental well-being during COVID-19. Journal of Affective Disorders, 350*(1), 504-512. http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2024.01.130

Silveira, F., & Martins, A. (2023). *La violencia contra los niños y sus consecuencias. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 61*(2), 145-147. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000200145

Urquijo, M. F., Zapata, L. F., Lewis, S., Pineda, A. W., Doria, L., & Lopera, D. C. (2017). *Influencia del riesgo social en la teoría de la mente y funciones ejecutivas de adolescentes colombianos. Universitas Psychologica, 16*(2), 1-21. http://dx.doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-2.irst

T-1465 Reconstrucción del tejido social y construcción de paz: Un enfoque psicosocial desde las comunidades y el territorio

Autora: Carol Manuela Chavarro Sosa

Coautor: Gean Harvey de la Hoz Castillo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Tema abordado (concepto o teoría objeto de estudio): este trabajo se interesa por estudiar la ruptura del tejido social, el impacto psicosocial de las comunidades en Soacha y la relación con los procesos de construcción de paz en el territorio. La pregunta que dinamiza las reflexiones de esta ponencia es: ¿cómo afecta la ruptura del tejido social en el bienestar psicosocial de las comunidades y como se ve implicada la construcción de paz en el territorio? Pregunta que se construye a partir de las experiencias colectivas de IAP que se desarrollaron en el semillero de investigación Psicología y construcción de paz de Uniminuto. El enfoque teórico se basa en categorías de análisis como el conflicto armado, las violencias, el cambio y las culturas alternativas, desde una perspectiva de la psicología social-comunitaria las cuales al abordarse se centran en los diferentes factores que hacen parte de las dinámicas que sostienen la ruptura del tejido social y la ausencia de bienestar comunitario, que a su vez limitan el ejercicio comunitario y dificultan los procesos de construcción de paz.

Problema o tesis que se plantea: la ruptura del tejido social como uno de los fenómenos sociales más importantes dentro del bienestar comunitario, que se interrelaciona con otras problemáticas sociales como el conflicto armado y las múltiples violencias que afectan el bienestar integral de las comunidades y que dificultan los procesos colectivos en el territorio, lo cual implica abordar la realidad situada de los sujetos e indagar por las verdaderas necesidades del contexto, que le permitan a la psicología realizar procesos de acompañamiento, reconstruir el tejido social, fortalecer los procesos de transformación y abordar las heridas psicosociales a partir de nuevas herramientas, metodologías y creación de escenarios horizontales y sentipensantes que integren los múltiples saberes y que generen dinámicas de restauración colectiva y contextualizada, una praxis psicosocial que reconozca las luchas y resistencias de los sujetos en sus territorios.

Conclusiones (reformulación conceptual teórica): la reconstrucción del tejido social y la construcción de paz deben abordarse desde una perspectiva psicosocial que integre las voces y experiencias de las comunidades. Esto implica reconocer el papel de las culturas alternativas que emergen como respuestas a los efectos del conflicto armado y las violencias. Estas culturas no solo contrarrestan los impactos negativos, sino que también proponen nuevas formas de convivencia y resistencia.

Además, se enfatiza la importancia de repensar los acompañamientos psicosociales, situándolos en el contexto territorial y reconociendo las luchas de los sujetos como parte fundamental de la transformación social. Finalmente, se propone que la construcción de paz y el bienestar integral deben ser procesos colectivos que

promuevan la sanación, la reparación y la justicia social, tanto a nivel individual como comunitario. Este enfoque se sustenta en un marco teórico, político, ético y práctico de la psicología social-comunitaria, que busca reafirmar el lugar de los sujetos en sus territorios y sus apuestas por la transformación social.

Bibliografía

Arenas-Monreal, L., Pacheco-Magaña, L., Parada-Toro, I., Rueda-Neria, C., & Cortez-Lugo, M. (2019). *Mapeo comunitario para impulsar la participación comunitaria dentro del diagnóstico de salud poblacional*. *Enfermería Universitaria, 16*(2), 120-127. https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.2.636

Cuéllar, E. B. (2015). *Del discurso encantador a la práxis liberadora: Psicología de la liberación. Aportes para la construcción de una psicología desde el Sur*. Cátedra Libre.

Villa Gómez, J. D. (2012). *La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿Podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? El Ágora USB, 12*(2), 349-365. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407736376005

T-1466 Experiencias de polarización política en usuarios activos de la red social digital X: un estudio fenomenológico

Autora: Angie Gabriela González Bernal

Coautor: Gean Harvey de la hoz Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Las redes sociales han presentado un gran auge en la forma en que se interactúa con el otro, proporcionando un espacio dinámico para realizar debates políticos de forma inmediata. El uso de redes sociales está creciendo en muchos países, y su impacto en los procesos políticos también parece intensificarse (Navia y Ulriksen, 2017). Con ello, incrementa el fenómeno de la polarización, afectando el intercambio de ideas y opiniones dentro de la participación política cuando existe una fuerte diferencia de ideas.

El presente estudio se propone abordar el fenómeno de la polarización política en la plataforma X (antes conocida como Twitter), con el objetivo de comprender cómo los usuarios perciben y experimentan la polarización en el entorno digital. Se lleva a cabo un estudio fenomenológico con diseño emergente, lo que implica un enfoque flexible y ajustable a lo largo del proceso investigativo. Este estudio incluye a usuarios de X con

perfiles activos al momento de las entrevistas, quienes comparten frecuentemente con contenidos de carácter político y polarizante; para la elección de los participantes se utilizó la técnica de muestreo intencionado por lo que esta permite acceder a participantes que cumplan exactamente con las características requeridas para el estudio, la recolección de la información del estudio se realiza mediante entrevistas semiestructuradas a profundidad ya que esta técnica permite conocer detalles que pueden ser íntimos de la vida de una persona.

Para el análisis de los resultados, se utilizará *software* que permita facilitar el análisis de grandes volúmenes de datos textuales como lo es Atlas TI o Nvivo. Los resultados parciales revelan que los participantes experimentan constantemente la polarización política en su interacción en X, lo que influye significativamente en su bienestar emocional, donde han manifestado sentir persecución y estigmatización debido a sus ideales políticos, lo que genera estados de ansiedad y afectación emocional. Comúnmente se subestima el impacto de las redes sociales en la vida cotidiana, los hallazgos sugieren que estas plataformas desempeñan un papel determinante en la emocionalidad de los usuarios y en sus estrategias de afrontamiento ante el entorno digital.

Bibliografía

Navia, P., & Ulriksen Lira, C. P. (2017). *Tuiteo, luego voto: El efecto del consumo de medios de comunicación y uso de redes sociales en la participación electoral en Chile en 2009 y 2013. Cuadernos.info, (40)*, 71-88. https://doi.org/10.7764/cdi.40.1105

Pacchioni-Hurtado, V., & Antezana-Corrieri, M. E. (2023). *Miradas comunicacionales de la polarización política en entornos digitales: Una revisión bibliográfica. Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación, (194).* https://doi.org/10.19083/tesis/671503

Schuliaquer, I., & Vommaro, G. (2020). *Introducción: La polarización política, los medios y las redes. Coordenadas de una agenda en construcción. Revista SAAP,* 14(2), 235-247. https://doi.org/10.46468/rsaap.14.2.i

T-1467 Estrés traumático secundario en profesionales que trabajan con víctimas del conflicto armado colombiano

Autora: Natalia Herrera Correa

Coautoras: Valeria Cardona Vélez, Laura Sofia Diaz Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: el conflicto armado colombiano ha causado un profundo sufrimiento a millones de víctimas directas e indirectas, dejando un legado de violencia y trauma. Esta investigación se centra en el impacto del conflicto en la salud mental de los profesionales que trabajan directamente con las víctimas, un grupo a menudo ignorado a pesar de su papel crucial en la reconstrucción del tejido social y emocional del país. La exposición prolongada a historias de trauma, violencia y sufrimiento extremo conlleva un elevado riesgo de Estrés Traumático Secundario (ETS). Este estudio busca comprender las vivencias personales de los profesionales que atienden a víctimas del conflicto armado colombiano, analizando los factores de riesgo y protección para su bienestar físico y emocional, identificando signos de estrés traumático secundario y proponiendo una cartilla interactiva para la gestión de la carga emocional.

Método: se empleó una metodología cualitativa con un diseño fenomenológico, utilizando entrevistas semiestructuradas a 8 profesionales de una organización que trabaja con víctimas de conflicto armado en Colombia. La muestra se seleccionó utilizando un muestreo por bola de nieve, enfocándose en profesionales con al menos dos años de experiencia trabajando con víctimas. Las entrevistas semiestructuradas y el *software* ATLAS. Ti permitieron un análisis profundo y sistemático de las experiencias y percepciones de los participantes.

Resultados: los profesionales reportaron con frecuencia síntomas asociados con el ETS, incluyendo: pensamientos intrusivos, pesadillas, dificultades de concentración, irritabilidad, fatiga, y problemas somáticos como dolores de cabeza y estomacales. Las reacciones emocionales abarcaron una gama de emociones negativas (ira, frustración, tristeza, impotencia) y positivas (alivio, amor). Se observaron diferencias en la experiencia de síntomas según el tiempo de trabajo; los profesionales con menos experiencia mostraban síntomas más intensos, mientras que los de mayor experiencia tendían a normalizar o a desensibilizarse ante ellos. La falta de apoyo psicológico institucional, la elevada carga de trabajo y el uso de mecanismos de afrontamiento poco saludables (consumo de alcohol, uso excesivo del teléfono móvil) se identificaron como factores de riesgo. En contraste, el apoyo familiar, la actividad física y el respaldo de los compañeros de trabajo surgieron como factores protectores.

Conclusiones: este estudio resalta la vulnerabilidad de los profesionales que trabajan con víctimas del conflicto armado colombiano a sufrir de ETS. La falta de apoyo institucional y la elevada carga de trabajo constituyen factores de riesgo importantes. Se destaca la necesidad urgente de mejorar el apoyo institucional, crear espacios efectivos de autocuidado, y fortalecer la formación en gestión de estrés y traumas para proteger el bienestar de estos profesionales y, a su vez, mejorar la calidad de la asistencia a las víctimas. La investigación revela la complejidad del fenómeno del ETS en este contexto y señala la necesidad de estudios futuros para desarrollar estrategias

de intervención más efectivas. Se crea una cartilla interactiva para la gestión de la carga emocional, incorporando técnicas de mindfulness y respiración diafragmática.

Bibliografía

Moreno, B., Morante, M. E., Garrosa, E., & Rodríguez, R. (2004). *Estrés traumático secundario: El coste de cuidar el trauma. Psicología Conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 12*(2), 215-231. https://www.behavioralpsychology.com/wp-content/uploads/2019/08/12-2-05.pdf

Ponce, E. C., Jorques, D. C., & Soliva, C. N. (2020). *Atención psicológica en los y las profesionales del SAMU ante el estrés postraumático. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social / International Welfare Policies and Social Work Journal, 37*, 1-15. https://doi.org/10.1344/REIRE2020.14.132

Velasco Rodríguez, J. (2022). *Efectos psicoemocionales de la exposición profesional al sufrimiento humano: Revisión sistemática y metaanálisis*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. https://eprints.ucm.es/id/eprint/73120/

T-1469 Masculinidad y homoerotismo en militares de Colombia: la irrupción del deseo como cuidado de la vida

Autor: Manuel Roberto Escobar Cajamarca

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Se reporta una investigación que indaga las masculinidades militarizadas, en clave de género y sexualidad, en el marco del conflicto armado colombiano. Se trata de rastrear la configuración de la masculinidad en la guerra, en varones excombatientes de ejércitos estatales, y de grupos armados insurgentes y paramilitares, desde la perspectiva del erotismo entre varones. Para ello se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo, mediante dos estrategias metodológicas: construcción de casos de prensa, y producción de relatos biográficos con excombatientes de los distintos grupos armados y de las Fuerzas Públicas del país que voluntariamente accedieron a ser entrevistados, siempre de manera anónima. Se encontró que las instituciones y los grupos armados funcionan como tecnologías sociales para la producción de género, de modo que configuraron las masculinidades pertinentes en los soldados que cada contexto castrense requirió para la guerra. Así, produjeron masculinidad hegemónica heteronormada, a la vez que organizaron la virilidad mediante sistemas sexuales marcados por la homofobia y por el forzamiento del cuerpo hasta sus límites.

En tales dinámicas la formación y los entrenamientos operaron mediante unas pedagogías de la crueldad, que buscaron exponer sistemáticamente a los jóvenes combatientes al horror y la atrocidad. Por tanto, la disminución de la sensibilidad y la habituación a experiencias aterradoras, si bien variaron, fueron denominadores comunes de la producción de masculinidad en todos los grupos. La regulación y el secretismo no impidieron las relaciones sexo-afectivas entre varones.

Se trata de interacciones que, en tanto deseo corporal, en ocasiones devinieron en tácticas de resistencia y/o fuga respecto de prácticas necropolíticas de la cultura castrense que comprometían la dignidad de la vida de los jóvenes militares. Se trata de mostrar cómo la potencia del cuerpo se resistió a lógicas de violencia y Tánatos; y el erotismo masculino se vinculó al cuidado de la vida de los propios combatientes, de modo que la deshumanización y la irracionalidad lidiaron con los encuentros de sexo entre varones, que si bien clandestinos e incluso vergonzantes para el sujeto, potenciaron su afección de gozo, la afectividad e incluso su sensibilidad ante la existencia.
Palabras claves: Masculinidades militarizadas, policía, pedagogías de la crueldad, necropolíticas, homoerotismo, salud mental.

Bibliografía

Connell, R. (2013). *Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas*. *Revista Nómadas, 14*, 156-171.

Neira-Cruz, A., & Castillo-Olarte, A. T. (2020). *"Hombres de verdad": Urdimbres y contrastes entre masculinidades paramilitares y farianas*. *Revista Nómadas, (53)*, 123-139.

Parrini, R. (2016). *Falotopías: Indagaciones en la crueldad y el deseo*. Universidad Central-IESCO; Universidad Nacional Autónoma de México-PUEG.

T-1470 Diseño de escala de aceptación de VAS

Autora: Valentina Figueroa Figueroa

Coautores: Valentina Bermúdez Bohórquez, Saray Álvarez Hernández, David Javier Fortich Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), propuesta por Hayes, tiene un componente esencial el cual es la aceptación, esta es una herramienta para enfrentar el funcionamiento humano y fomentar la flexibilidad psicológica, entendida como la

capacidad de adaptarse a diversas situaciones (Vargas & Ramírez, 2012). La aceptación implica adoptar una postura activa que invita a abrazar las experiencias negativas y afrontarlas conscientemente sin intentar evitarlas (Soriano et al. 2006). El objetivo de la creación de este instrumento es desarrollar una prueba psicológica válida y confiable para medir la aceptación en los estudiantes universitarios de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Este instrumento pretende evaluar cómo los estudiantes enfrentan sus sentimientos y emociones, proporcionando información relevante para futuras intervenciones dentro del contexto universitario. Además, es necesario diseñar este instrumento puesto que hay una escasez de instrumentos que midan este constructo en los entornos académicos, lo que limita la aplicación de la ACT en esta población. Este trabajo tiene un enfoque descriptivo con diseño instrumental.

La muestra está constituida por 153 participantes, estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Bolívar, la cual fue seleccionada por un muestreo no probabilístico por conveniencia. El análisis de los datos fue realizado mediante los programas Factor, JASP y SPSS. En cuanto a los resultados, se obtuvo un instrumento de 7 ítems con una escala Likert que evalúa la frecuencia. Ahora bien, para evaluar la validez de la prueba, se utilizó un análisis factorial exploratorio (AFE) que confirmó la unidimensionalidad del instrumento. Se emplearon el análisis Paralelo y la rotación Promin para determinar la estructura interna de la escala. Además, se utilizó el método de extracción de RULS. En cuanto a los valores obtenidos, se obtuvo un KMO = 0,86, una esfericidad de Bartlett de 350,6 con p = 0,001 y un determinante de 0,094., los cuales permiten el desarrollo del AFE. La estructura factorial de la prueba está comprendida en rangos entre 0,573 y 0,760. De igual manera, las comunalidades se encuentran en un rango entre 0,329 y 0,577. Esta prueba unidimensional explica una varianza del 51,5%.

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de Omega de McDonald de 0,843, se obtuvo un valor de división por mitades de 0,625 y un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,670. Aunque el Alfa de Cronbach y división por mitades no alcanzaron el umbral recomendado, se puede considerar una confiabilidad aceptable, aunque ya baja ya que el número de ítems que tiene la prueba es muy reducido, así como el número de la muestra. Sin embargo, el coeficiente de Omega de McDonald demostró una alta consistencia interna. Este instrumento demostró una estructura factorial coherente con una buena varianza que explica el constructo y una confiabilidad aceptable. Sin embargo, se recomienda ampliar la muestra para obtener mejores índices de confiabilidad en la prueba

Bibliografía

Soriano, L., del Carmen, M., Valdivia, S., & Pláez, B. M. (2006). *Avances desde la terapia de aceptación y compromiso. Revista de Psicología y Psicopedagogía,* 5(2), 173-201.

Vargas, M. L., & Ramírez, H. R. (2012). *Terapia de aceptación y compromiso: Descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. Revista de Ciencias Sociales,* 4(132), 101-110.

T-1473 Fortaleciendo lazos: desarrollo de habilidades sociales para madres comunitarias de la Asociación Villa Luz

Autora: Maribel Montero Maestre

Coautora: Irina Liceth Palacios Paternina

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Diagnóstico: las habilidades sociales en madres comunitarias han emergido como un tema de interés creciente en la investigación contemporánea, dado su impacto significativo en el desarrollo infantil y en la calidad de los programas de atención temprana. Estas mujeres, que desempeñan un papel fundamental en la educación y cuidado de niños en entornos comunitarios, poseen un conjunto diverso de habilidades sociales que influyen en su interacción con los pequeños a su cargo. La comprensión y fortalecimiento de estas habilidades no solo beneficia a las madres comunitarias en su rol diario, sino que también repercute positivamente en el bienestar emocional y cognitivo de los niños a quienes atienden.

En los últimos años, numerosos estudios han abordado aspectos clave relacionados con las habilidades sociales de las madres comunitarias, explorando desde la importancia del apoyo emocional que brindan a los niños hasta su capacidad para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro. Investigaciones recientes han destacado la relevancia de la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el establecimiento de límites claros como componentes fundamentales de las habilidades sociales en este contexto particular.

Este artículo de investigación tiene como objetivo profundizar en la comprensión de las habilidades sociales en madres comunitarias, examinando tanto sus características individuales como los factores contextuales que influyen en su desarrollo. A través de una revisión exhaustiva de la literatura actualizada, se pretende identificar las mejores prácticas para fortalecer estas habilidades y promover un entorno óptimo para el crecimiento y desarrollo integral de los niños atendidos por estas admirables mujeres.

La intervención en Madres Comunitarias de la Asociación Villa Luz surge de las necesidades identificadas en el diagnóstico desarrollado para el año 2023-2 a través de los resultados de la prueba de habilidades sociales (Goldstein, 1989). Se ha evidenciado que existen áreas críticas que requieren intervención:

- Habilidades sociales primarias: 73.8% bajo nivel, 23.3% nivel normal.
- Habilidades sociales avanzadas: 67.5% bajo nivel, 32.5% nivel normal.

- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: 80% bajo nivel, 20% nivel normal.
- Habilidades sociales alternativas a la agresión: 57.5% bajo nivel, 41.2% nivel normal.
- Habilidades sociales para hacer frente al estrés: 70% bajo nivel, 30% nivel normal.
- Habilidades sociales de planificación: 47.5% bajo nivel, 48.7% nivel normal.

Estos resultados indican una necesidad clara de intervención para fortalecer estas habilidades y empoderar a las madres comunitarias en sus roles diarios, promoviendo así su desarrollo personal y social en un ambiente de apoyo para sus familias y la comunidad. La factibilidad de intervenir en madres comunitarias es alta, dado el claro nivel de necesidad identificado. Esta intervención podría tener un impacto significativo y positivo en la comunidad y los usuarios. Para su desarrollo, se considerarán los siguientes aspectos:

- Disponibilidad de talento humano en psicología.
- Uso de espacios físicos adecuados en el campus Sabana (auditorios, parque La Vallenata, aulas abiertas).
- Disponibilidad y disposición de la población objetivo para participar.
- Implementación de una metodología participativa para facilitar un aprendizaje significativo.
- Establecimiento de un sistema de evaluación para medir el impacto de la intervención.
- Cumplimiento estricto con la normatividad legal vigente, respetando los derechos individuales y colectivos de las madres comunitarias.

Es fundamental anticipar y abordar posibles riesgos asociados, como la aparición de emociones intensas que podrían desencadenar respuestas negativas, así como la resistencia al cambio y la incomodidad entre las madres comunitarias participantes. Objetivo: fortalecer las habilidades sociales para Madres Comunitarias de la Asociación Villa Luz.

Intervención y resultados

1. Nombre de la actividad/programa Fortaleciendo Lazos: Desarrollo de Habilidades Sociales para Madres Comunitarias de la Asociación Villa Luz.
2. Propósito/objetivo de la actividad, programa, evento o aspecto a reportar: fortalecer las habilidades sociales de la madres comunitarias de la Asociación Villa Luz.

3. Registro y presentación de datos.

Intervención 1

Habilidades sociales básicas: diálogo y conversación–reconocimiento y valoración.

Estrategia: Relato Encadenado–Tu Foto

Objetivo: fomentar la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y la construcción colectiva de narrativas, para una mejor comunicación y trabajo en equipo

No. participantes: 55

No. de convocadas: 80

No. de participante: 55

% de participación: 68.75%

El pretest evidencia que el 74% por ciento de las madres comunitarias de la Asociación Villa Luz tienen un bajo nivel de habilidades sociales relacionadas con el autoconocimiento, reconocimiento diálogo y conversación. El postest evidencia la efectividad de la intervención donde se evidencia un 38% de nivel excelente, 25% buen nivel y 18% de nivel normal, mostrando que solo el 14% de las participantes muestran un bajo nivel y el 4% deficiente, por lo es necesario continuar fortaleciendo dichas HB sociales.

Intervención 2

Habilidades sociales avanzadas: comunicación efectiva–cooperación y empatía.

Estrategia: Actúa y adivina–La Red

Objetivo: fomentar la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y la construcción colectiva de narrativas, para una mejor comunicación y trabajo en equipo.

No. participantes: 100

No. de convocadas: 100

No. de participante: 100

% de participación: 100%

En el grupo de habilidades sociales avanzadas, se observa una comprensión de la comunicación efectiva, empatía y cooperación, dado q que frente al pretest el 68% se encontraba en nivel bajo, se logró que el 41% tenga un nivel excelente de esta habilidad, así mismo se muestra un 24% de buen nivel y 16% de nivel normal, frente a un 17% de bajo nivel y 3% de nivel deficiente.

Intervención 3

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: inteligencia emocional

Estrategia: dilo asertivamente-encuentra la solución

Objetivo: fomentar la confianza y las habilidades socioemocionales para la resolución de problemas y conflictos.

No. participantes: 72

No. de convocadas: 80

No. de participante: 72

% de participación: 90%

La intervención demuestra que las habilidades relacionadas con los sentimientos en el pretest representadas en un 80% bajo nivel, están relacionadas con la poca capacidad de reconocer, analizar, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, con la intervención se logró que las Madres Comunitarias identifiquen, analicen y gestiones sus emociones en 38% nivel excelente, 28% buen nivel, aunque se debe seguir fortaleciendo porque el 14% presenta bajo nivel y 4% deficiente nivel.

Intervención 4

Habilidades sociales relacionadas con la agresión: resolución de conflictos, negociación y reconciliación.

Estrategia: solución de problemas el desafío

Objetivo: promoverla resolución pacífica de conflictos promoviendo un ambiente colaborativo.

No. participantes: 71

No. de convocadas: 80

No. de participante: 71

% de participación: 88,75%

Frente a las habilidades sociales relacionadas con la agresión se evidencia que con la intervención el 49% tiene control de impulso, maneja estrategias de negociación y conciliación al igual que las madres que puntuaron 21% buen nivel y 12% nivel normal, es necesario seguir trabajando debido a las puntuaciones 14% bajo nivel y 4% deficiente nivel.

Intervención 5

Habilidades sociales frente al estrés: técnicas de relajación y autocontrol-habilidades sociales de planificación: gestión del tiempo.

Estrategia: psico-pausas y mi día a día

Objetivo: promover el bienestar físico, mental y emocional y las estrategias de afrontamiento frente al estrés de las actividades laborales y cotidianas.

No. Participantes: 71
No. de convocadas: 130
No. de participante: 110
% de participación: 84,615%

Las habilidades sociales frente al estrés, muestran que se logró que las madres pudieran comprender e implementar estrategias de afrontamiento frente a esta problemática, por lo que se demuestra 82% de las participantes saben cómo enfrentarse a situaciones que generan estrés, se logró bajar del 70% de nivel a 18%, por lo que se debe continuar trabajando. Frente a las habilidades sociales de planificación la intervención evidenció la comprensión de la organización, manejo y distribución del tiempo por parte de las madres comunitarias, quienes evidencian que 86% de ellas planifica sus actividades y que solo el 8% se encuentra en bajo nivel y 7% en nivel deficiente.

Total de habilidades sociales: en respuesta al total de habilidades sociales la intervención logro que el 100% de las participantes tengan un buen nivel o excelente en el uso de estas, lo que evidencia la efectividad de las intervenciones porque se pasó de 66% de nivel normal, 31% buen nivel 3% bajo nivel a 93% nivel excelente, 6% buen nivel y 1% nivel normal.

Resultados: el análisis de las intervenciones evidencia que el nivel de participación en la mayoría de las intervenciones supera el 84% excepto la primera con 68.75%, el pretest aplicado a en 2023-2 frente a la intervención desarrollada durante el 2024-2 y los resultados del Post Test, evidencia una recepción positiva frente a las temáticas e implementación de las estrategias por parte de las madres comunitarias donde se evidencia un aumento en apropiación y utilización de las habilidades sociales.

Bibliografía

Arias, C. (2009). *Habilidades sociales y construcción de procesos sociales participativos en las madres comunitarias. Aletheia: Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 1*(2). http://aletheia.cinde.org.co/

Decreto 1084 de 2015. Departamento Administrativo para la Prosperidad Social; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2015). *Por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación*. https://www.icbf.gov.co/

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Grotberg, E. (s. f.). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades*. Editorial Gedisa.

Walsh, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. En *Construyendo interculturalidad crítica* (pp. 75-96). La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III-CAB).

Zemelman, H. (2011). *Implicaciones epistémicas del pensar histórico desde la perspectiva del sujeto: The epistemic implications of historical thinking from the perspective of the subject*. *Desacatos: Revista de Ciencias Sociales*, *37*, 33-48.

T-1474 Utilidad de la ayahuasca para el tratamiento de trastornos psicológicos

Autora: Paloma García-Uceda Díaz-Cano

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología clínica

Los psicodélicos, entre los que se encuentra la ayahuasca, han sido utilizados desde la antigüedad por diversas culturas en múltiples contextos socioculturales y rituales. Se trata de potentes sustancias psicoactivas que alteran numerosos procesos cognitivos, la percepción y el estado de ánimo. En general, se consideran fisiológicamente seguros y no provocan dependencia ni adicción (Nichols, 2016).

Cada vez son más los estudios que abordan la posible utilidad de los psicodélicos en el tratamiento de distintos trastornos psicopatológicos. Mi trabajo de fin de máster es una revisión sistemática de los estudios que evalúan la posible utilidad de la ayahuasca, considerada como un psicodélico, en la intervención de distintos trastornos psicopatológicos. Existen diversas revisiones sobre el uso de ayahuasca en la literatura.

La mayoría revisan su utilidad en el tratamiento de la depresión, la ansiedad (Santos et al. 2016a) y la adicción a sustancias (Nunes et al. 2016; Rodrigues et al. 2022). Esta revisión pretende no solamente actualizar las que ya existen con publicaciones recientes, sino aportar una visión comprensiva sobre el estado de la investigación acerca de la utilidad de la ayahuasca para la intervención en diversos trastornos psicopatológicos, ya sea aplicada sola o junto con psicoterapia.

Si bien el estado del estudio de la ayahuasca o yagé para el tratamientos de trastornos psicológicos se encuentra en sus fases preliminares los resultados publicados son prometedores. Solo se han publicado ensayos clínicos aleatorizados de fase dos para el tratamiento de la depresión pero existe evidencia de que podría ser eficaz para otros trastornos también.

Bibliografía

En este enlace se encuentra el trabajo completo con las referencias bibliográficas: https://drive.google.com/file/d/1WNINS-ur0MgzkOTRW78t1LXIH8OpDpTA/view?usp=sharing

T-1476 Estigma, discapacidad e inclusión laboral: aproximaciones desde el contexto organizacional, un desafío visible

Autora: Andrea del Pilar Arenas

Coautor: Edwin Dorance Garzón Carrillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El trabajo que se presenta surge como resultado de una investigación cualitativa que se desarrolla en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en alianza con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), cuyo propósito es comprender el proceso de inclusión y autonomía laboral desde la experiencia de un grupo de personas con discapacidad visual. Se muestra la disparidad entre las concepciones actuales de abordaje de la discapacidad desde el modelo social y las prácticas cotidianas de exclusión que reafirman los imaginarios colectivos estigmatizantes subyacentes al capacitismo como una forma de discriminación del cuerpo [dis]capacitado, abriendo un horizonte de posibilidades y reflexiones en torno al papel del psicólogo y/o profesional de gestión humana en la inclusión laboral de este colectivo.

Si bien, actualmente se apela a una concepción y abordaje inclusivo de la discapacidad atravesado por la lógica de los derechos humanos, se evidencia una brecha fáctica tanto en el orden del decir como en el orden del hacer, puesto que en ámbitos como el laboral se reafirma la percepción del cuerpo humano como producto social que responde a las relaciones clasificatorias de poder, diferenciándose la noción del cuerpo de quienes dominan [cuerpos legítimos] y la noción del cuerpo de quienes son dominados [cuerpos alienados] como realidades duales del tipo normal-anormal, capaz-incapaz, adaptado-inadaptado.

Así, en coherencia con los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de una encuesta y entrevistas abiertas semiestructuradas, en la voz de los participantes -sujetos con discapacidad visual laboralmente activos- se identificaron diez estigmas relacionados con la inclusión y autonomía laboral, los cuales hace referencia a: Estigma de la productividad, estigma de dependencia, estigma de los costos que ocasiona la contratación de una persona con discapacidad, estigma de menor competencia, estigma de incapacidad para desarrollar tareas y actividades específicas, estigma del riesgo en y para el entorno laboral, estigma de lástima, estigma de limitación para el ascenso, estigma de rotulado y estigma del desconocimiento.

Lo anterior, posibilita en primera instancia comprender las vivencias de las personas con discapacidad visual en el contexto del trabajo evidenciando cómo las prácticas institucionales reproducen aspectos de la estructura social y en segundo lugar, dilucidar el rol del psicólogo y/o profesional de gestión humana para una sociedad que aspira a vivir en un modelo de equidad, al enfrentar el desafío de fungir como un agente de cambio y transformación social que acompañe el proceso de desestigmatización en torno al abordaje de la discapacidad construido sobre el paradigma capacitista que resalta la autosuficiencia, autoeficacia y autonomía en términos económicos, productivos y sociales, rechazando la diversidad psicosocial, sensorial y corporal e imponiendo sobre el sujeto con discapacidad unas expectativas de no cumplimiento que generan un escollo en el sentido y significado de su existencia.

Bibliografía

Álvarez Ramírez, G. (2023). *El capacitismo, estructura mental de exclusión de las personas con discapacidad*. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6755

Arenas, A., Porras, J., Carrillo, E., & Másmela, T. (2022). *Ajustes razonables en el entorno laboral: Una aproximación a la prevención inclusiva*. *Revista CEA*, *8*(18), e2128. https://doi.org/10.22430/24223182.2128

Ferrante, C. (2020). *La "discapacidad" como estigma: Una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los Disability Studies y su vigencia actual para América Latina*. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/170424

T-1477 Efecto de la aplicación de la técnica EMDR en conjunto con tratamiento farmacológico en comparación con un grupo control activo sobre la percepción del dolor, la sintomatología ansiosa, depresiva y la calidad de vida en pacientes adultos entre 18 y 65 años con fibromialgia

Autora: Manuela Bedoya Gartner

Coautores: William Delgado Marín, Daniel Alfredo Landínez Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el dolor crónico como la fibromialgia afecta significativamente la calidad de vida de los pacientes debido a su complejidad y resistencia a tratamientos

convencionales. A pesar de los avances en el manejo farmacológico y psicoterapéutico, persisten desafíos en el tratamiento integral del dolor crónico y la sintomatología asociada.

Objetivo general: evaluar el efecto de la técnica EMDR combinada con tratamiento farmacológico sobre la percepción del dolor, la ansiedad, la depresión y la calidad de vida en pacientes con fibromialgia.

Metodología: se empleará un diseño experimental pretest-postest con grupo control. La muestra estará compuesta por adultos diagnosticados con fibromialgia, distribuidos aleatoriamente en dos grupos: uno recibirá la intervención con EMDR y otro solo tratamiento farmacológico (TAU). Las variables dependientes incluirán la percepción del dolor, ansiedad, depresión y calidad de vida.

Impactos esperados: se espera que la técnica EMDR reduzca significativamente la percepción del dolor y la sintomatología ansioso-depresiva, mejorando la calidad de vida en comparación con el grupo control que solo recibe TAU, generando así nuevas estrategias terapéuticas para el tratamiento del dolor crónico.

Bibliografía

Friedberg, F. (2004). *Eye movement desensitization in fibromyalgia: A pilot study. Complementary Therapies in Nursing & Midwifery, 10*(4), 245-249. https://doi.org/10.1016/j.ctnm.2004.06.006

Gálvez-Sánchez, C. M., Duschek, S., & Reyes del Paso, G. A. (2019). *Psychological impact of fibromyalgia: Current perspectives. Psychology Research and Behavior Management, 12*, 117-127. https://doi.org/10.2147/PRBM.S174321

Knotkova, H., Fine, P. G., Portenoy, R. K., & Rybock, J. D. (2021). *Innovations in pain management. Journal of Pain Research, 14*, 2021-2035. https://doi.org/10.2147/JPR.S321404

T-1479 Dimensiones de la permanencia estudiantil: un análisis factorial desde la psicología del consumidor y el análisis del comportamiento

Autor: Andrés David Gutiérrez Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología del consumidor

Introducción: la permanencia estudiantil es un fenómeno que históricamente se ha abordado desde diferentes perspectivas contempla dos dimensiones: La persistencia y la retención estudiantil; sin embargo, aunque estos dos componentes están estrechamente relacionados, suelen gestionarse por separado; así, los departamentos de asuntos estudiantiles se encargan de la persistencia, mientras que lo administrativo se encarga de la retención estudiantil (Aguirre Garayar, 2022; Stukalina y Pavlyuk, 2021).

Esta investigación busca integrar las dos dimensiones de la permanencia estudiantil en un solo instrumento, entendiendo la permanencia como un fenómeno social en contextos de intercambio económico. Por ello, la investigación se enmarca dentro de la psicología del consumidor, tomando como base el análisis del comportamiento y el modelo de resonancia de marca de Keller.

Método: inicialmente se desarrollaron dos instrumentos de medición: El primero, basado en Medina-Arboleda & Sandoval-Escobar (2011), incluía 35 ítems organizados en tres secciones: antecedentes (configuración del ambiente físico y simbólico), Interacción con componentes físicos y sociales del programa académico (conducta) y consecuencias. El segundo instrumento fue una adaptación al español del instrumento diseñado por Pinar et al. (2020), obteniendo 32 ítems en dimensiones como identificación, calidad, asociaciones, confianza, entorno de aprendizaje, reputación y fidelidad hacia la marca del programa académico, los cuales están presentes en la pirámide de resonancia de marca de Keller (1993). Se realizó una prueba piloto con 153 participantes, midiendo la consistencia interna mediante alfa de Cronbach y aplicando un análisis factorial exploratorio.

Resultados: se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.896, indicando alta consistencia interna. El análisis factorial identificó 15 factores, de los cuales cinco fueron descartados por estar compuestos por un solo ítem. Los diez factores reflejan las siguientes dimensiones del constructo permanencia estudiantil: interacción con el ambiente, servicios del programa académico, confianza en los profesores, configuración del entorno físico, reputación y fidelidad al programa, reconocimiento institucional, representación cultural y deportiva, integración académica y social; interacción con los recursos físicos de la universidad; y finalmente seguimiento de conductos regulares.

Conclusiones: los resultados ofrecen una nueva perspectiva para medir la Permanencia Estudiantil, integrando sus dimensiones y promoviendo un enfoque multifactorial que favorezca el trabajo intra e interdisciplinar. La validación del instrumento sugiere que puede ser útil para medir los factores que influyen en la continuidad de los estudiantes; así como en el fortalecimiento de las acciones institucionales exitosas.

El análisis destaca elementos clave como el reconocimiento social de la institución en general, la calidad de la interacción entre estudiantes, docentes y administrativos,

así como las mejoras del ambiente físico. Estos factores pueden potenciar la experiencia estudiantil y fortalecer el valor de marca del programa y la institución. Finalmente, desde el análisis del comportamiento, esta propuesta enfatiza en la importancia de medir este constructo considerando las particularidades de cada contexto, evitando generalizaciones que pueden derivar en aplicación de tácticas ineficaces. Contar con herramientas precisas permitirá diseñar mejores estrategias tanto de retención como de persistencia estudiantil en educación superior.

Bibliografía

Aguirre Garayar, M. (2022). *Diseño y validación de escalas de percepción de la calidad del servicio educativo y de satisfacción estudiantil en educación superior. Revista EDUCA UMCH, 20*, 4-23. https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.241

Keller, K. (1993). *Conceptualizing, measuring, and managing customer-based brand equity. Journal of Marketing, 57*(1), 1-22. https://doi.org/10.2307/1252054

Medina Arboleda, I. F., & Sandoval-Escobar, M. (2011). *Behavioral perspective model: Conceptual analysis and review | Modelo de la perspectiva conductual: Análisis y revisión conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, 43*(3), 429-441. https://doi.org/10.14349/rlp.v43i3.525

Pinar, M., Girard, T., & Basfirinci, C. (2020). *Examining the relationship between brand equity dimensions and university brand equity: An empirical study in Turkey. International Journal of Educational Management, 34*(7), 1119-1141. https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2019-0313

Stukalina, Y., & Pavlyuk, D. (2021). *Using customer-based brand equity model in the higher education sector: An empirical study in Latvia. International Journal of Educational Management, 35*(5), 1041-1056. https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2020-0447

T-1481 Ecos y silencios talento humano en salud y su percepción sobre la salud mental

Autor: Adrián Humberto Villegas Gallego

Coautora: Deycy Pilar Patiño Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: la salud mental, esencial en la práctica del talento humano en salud, permanece en las sombras. La OMS (2022) advierte "la pandemia de COVID-19

ha generado una crisis mundial de salud mental, intensificando el estrés a corto y largo plazo y afectando la salud mental de millones de personas" (p. 2). Esta crisis desnudó carencias estructurales y evidenció el peso del modelo biomédico, anclado en la enfermedad y ciego ante los hilos que tejen el bienestar: lo social, psicológico, emocional. Explorar cómo el talento humano en salud percibe la salud mental es un acto de revelación; una forma de vislumbrar su praxis y las grietas que la atraviesan.

En este entramado, la Atención Primaria en Salud emerge como un territorio clave, donde el modelo biopsicosocial permite un acercamiento humano en sinfonía de integralidad. Metodología Se adelantó una revisión sistemática siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo mediante descriptores clave y operadores booleanos en las bases de datos ProQuest, Redalyc y LILACS, abarcando el periodo 2020-2024. A partir de un corpus inicial de 225 estudios, se seleccionaron aquellos que cumplían con los criterios de inclusión. Este proceso de depuración redujo la muestra a 13 artículos, los cuales constituyeron la unidad de trabajo.

Resultados: se revela una inclinación hacia metodologías cualitativas, en procura de un conocimiento que trace mapas de significados. Este enfoque se sumerge en las experiencias, percepciones y narrativas que configuran la salud mental. Emergen fisuras en la formación de los profesionales, grietas que dejan filtrar una praxis fragmentada. Como advierte Bang (2021), la intuición y la improvisación suplantan el saber. A ello se suman las sombras que se extienden sobre la implementación de modelos integrales de atención. Rojas y Gill (2021) describen un panorama de discontinuidades "los sistemas de salud en América Latina presentan segmentación y fragmentación en la prestación de servicios" (p. 712).

Esta realidad subraya la urgencia de reconfigurar la formación en salud mental, tejer puentes entre instituciones y adoptar enfoques comunitarios que trascienden la lógica asistencialista. Los estudios también destacan la bioética como brújula en la formación de los profesionales. Emerge el potencial de las TICs como ventana que amplía el acceso a la atención y permite un acompañamiento. Finalmente, se analizan las dificultades en la implementación del mhGAP, mientras se esbozan estrategias para fortalecer su impacto: integrarlo en los programas de pregrado, no como un añadido, sino como una raíz que nutre desde la base la enseñanza de la salud mental. Conclusión La salud mental sigue habitando los márgenes del discurso sanitario, atrapada entre silencios y ecos que desdibujan su alcance.

Aunque el material consultado aborda distintas dimensiones de la atención en salud, la percepción del talento humano sobre la salud mental permanece en penumbra, relegada a un trasfondo que rara vez se interroga. No se encontró evidencia que explore directamente esta perspectiva, lo que revela una brecha en la investigación: no es la voz del personal de salud la que se escucha, sino un murmullo lejano que apenas se registra. Este vacío es más que una ausencia; es un síntoma de un problema

estructural. Si el talento humano en salud no comprende la salud mental en su complejidad, su praxis se ve inevitablemente afectada. La forma en que los profesionales conciben la salud mental moldea sus intervenciones, su relación con los pacientes y su capacidad para ofrecer un cuidado integral. Urge, entonces, trascender esta omisión, interrogar estos silencios y dar lugar a una investigación que no solo documente realidades, sino que también revele aquello que ha sido sistemáticamente ignorado.

Bibliografía

Bang, C. L. (2021). *Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: Conceptos y prácticas desde una perspectiva integral. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 12*(2), 778. https://doi.org/10.21501/22161201.3616

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos*. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860

Rojas Torres, I. L., & Gil Herrera, R. D. (2021). *Estrategias de atención primaria en salud en cinco países latinoamericanos. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40*(7), 711-721. https://doi.org/10.5281/zenodo.5752275

T-1484 Prácticas en salud mental en el Centro de Atención en Salud Mental USB OSD

Autora: Diana Liceth Castro Sotelo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Lo humano se encuentra mediado por el acontecimiento, revistiendo algo del lado de lo sorpresivo y lo inesperado que extrae de todo sentido los actos cotidianos. Una de las fracturas a nivel mundial que ha atravesado la humanidad en los últimos tiempos es la reciente pandemia del Covid-19, que, si bien afectó la salud y la vida de muchos, también dejó efectos en la salud mental en los sobrevivientes de la pandemia ya que también ha atravesado el cuerpo y el psiquismo de los seres humanos.

De allí en adelante, en países latinoamericanos como Colombia, ha ido tomando un especial lugar la llamada "atención a la salud mental" puesto que las cifras de psicodiagnósticos como la ansiedad, depresión, intentos de suicidio y el suicidio consumado han venido en aumento;, por ejemplo, en 2022 hubo 2835 casos, en 2023 hubo 3145 reportes en medicina Legal de muertes por suicidios (Boletín estadístico, 2023, pág. 2), y en lo que llevamos del año 2024, entre enero y febrero han sucedido

480 reportes, de los cuales, 21 han sido en Santiago de Cali. Siendo más precisos por edades, en el 2023 se suicidaron 261 adolescentes, 925 jóvenes y 809 adultos jóvenes.

En 2024 van 45 adolescentes, 146 jóvenes y 117 adultos jóvenes. Ciclo vital preponderante que asiste a las instituciones universitarias, y que también solicitan atención en salud mental. Partimos de la revisión del concepto de "salud mental" y con ello, lo que se viene consolidando como las prácticas en salud mental. El interés de la presente propuesta de investigación, se plantea la siguiente pregunta que orientará el camino de las actividades investigativas: ¿Cómo se articulan las prácticas clínicas con el Modelo de Atención y Formación en Salud Mental del Centro de Atención en Salud Mental de la Universidad de San Buenaventura Cali con Objeto Social Diferente? Objetivos: general: comprender la articulación entre la práctica clínica y el Modelo de Atención y Formación del Centro de Atención en Salud Mental de la Universidad de San Buenaventura Cali con Objeto Social Diferente. Específicos:–Definir los fundamentos conceptuales del Modelo de atención y formación del Centro de Atención en Salud Mental de la Universidad de San Buenaventura Cali con Objeto Social Diferente.–Sistematizar la experiencia clínica del Centro de Atención en Salud Mental a partir de los registros documentales de la práctica.–Analizar los hallazgos de la sistematización de las prácticas clínicas del Centro de Atención en Salud Mental con la fundamentación conceptual del Modelo de atención en Salud mental.

Para el presente estudio, se tendrá como metodología la sistematización de la experiencia, la cuál es un proceso que permite la recopilación, análisis, y documentación de los resultados de las experiencias prácticas o de una intervención. Tal proceso permite que se puedan generar o desarrollar nuevos aprendizajes o acciones que genere la posibilidad de mejora de ciertos procesos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 estudiantes practicantes de pregrado y posgrados en clínica y 2 docentes del servicio del Centro de Atención. La investigación arrojó como una de sus conclusiones principales que los practicantes en psicología de diferentes de niveles de formación realizan la aplicación de nociones clínicas en sus praxis que interroga algunos aspectos establecidos en el modelo de formación y atención del Centro de Atención en Salud Mental.

Bibliografía

Galende, E. (2015). *Conocimiento y prácticas de salud mental*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la investigación* (6.ª ed., pp. 170-191). McGraw-Hill.

Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. https://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la

Ley 1616 de 2013. (2013, 21 de enero). *Ley de Salud Mental y otras disposiciones*. Congreso de Colombia. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf

T-1486 Estrategias de afrontamiento y su efecto sobre síntomas de *burnout*, fatiga y estrés en trabajadores de un contexto de salud hospitalaria

Autor: Manuel Prada

Coautora: Ángela María Trujillo Cano

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: en el contexto hospitalario es importante identificar las variables que impactan el desempeño de los empleados y la humanización en la atención con el fin de promover estrategias de prevención e intervención específicas, especialmente en Colombia donde la revisión de literatura realizada, mostró vacíos importantes sobre este fenómeno.

Método: el presente estudio contó con una metodología mixta secuencial y transversal realizada en dos fases, una cuantitativa y otra cualitativa. Se analizaron las variables de pertinencia empírica como es el estrés, los síntomas psicosomáticos, fatiga y burnout, así como las estrategias de afrontamiento. Los participantes fueron 191 trabajadores (personal asistencial, administrativo y de servicios de apoyo) de una institución de tercer nivel de salud a quienes se aplicaron escalas psicométricas acordes para su respectivo análisis estadístico descriptivo, comparación por grupos, correlaciones y regresiones que permitieron generar un modelo de mediación.

Desde la metodología cualitativa, se llevaron a cabo grupos focales con 21 participantes para profundizar los hallazgos cuantitativos, que desde las unidades textuales se sometieron a un procesamiento de interpretación en matrices de codificación. El proceso narrativo se realizó desde la comprensión literal del contenido descriptivo, hasta el análisis del sentido de cada unidad de significado en el contexto más amplio, para dar sentido al todo. Estas matrices fueron estructuradas con base en la construcción de categorías, subcategorías y componentes mediante el método comparativo constante de la teoría fundamentada.

Resultados: los resultados descriptivos identificaron que los trabajadores presentan altos niveles de fatiga y burnout, con diferencias significativas según cargo y tipo de contrato. Las correlaciones indicaron relaciones positivas y significativas entre las variables, conllevando a un análisis de regresión donde el estrés se relaciona positivamente con la mayoría de los síntomas y con la estrategia de afrontamiento de evitación, y negativamente con la estrategia de afrontamiento de reevaluación positiva. Es así

que desde el análisis de mediación, un modelo significativo fue la estrategia de evitación como mediador en la relación entre el estrés con los síntomas psicosomáticos, la fatiga y el burnout. Por otra parte, el análisis de contenido de los grupos focales resultó en la identificación de tres categorías con sus correspondientes subcategorías: condiciones institucionales, estrategias de afrontamiento y humanización en el trabajo en salud.

Conclusiones: los resultados de la investigación son coherentes con otros estudios empíricos que abarcan estas variables (Chirico et al. 2021; Maresca et al. 2022; Sun et al. 2022). Brindando nuevos aportes dado que el análisis de las variables tuvo en cuenta dentro de la muestra, trabajadores de personal administrativo, asistencial y de apoyo. Esto resulta importante teniendo en cuenta que desempeñan tareas diferentes, pero que igualmente impactan el servicio de atención a los pacientes con grados de exposición diversos. Los resultados de esta investigación son un aporte para facilitar pautas de acción en el mejoramiento de salud mental en trabajadores de instituciones de salud, como también el reconocimiento del vínculo de múltiples variables que pueden limitar o promover la humanización en salud.

Bibliografía

Chirico, F., Afolabi, A., Ilesanmi, O., Nucera, G., Ferrari, G., Sacco, A., Szarpak, Ł., Crescenzo, P., Magnavita, N., & Leiter, M. (2021). *Prevalence, risk factors and prevention of burnout syndrome among healthcare workers: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses*. *Journal of Health and Social Sciences, 6*, 465-491. https://doi.org/10.19204/2021/prvl3

Maresca, G., Corallo, F., Catanese, G., Formica, C., & Lo Buono, V. (2022). *Coping strategies of healthcare professionals with burnout syndrome: A systematic review*. *Medicina, 58*(2), 327. https://doi.org/10.3390/medicina58020327

Sun, R., Zhang, C., Lv, K., & Lan, Y. (2022). *Identifying the risk features for occupational stress in medical workers: A cross-sectional study*. *International Archives of Occupational and Environmental Health, 95*, 451-464. https://doi.org/10.1007/s00420-021-01762-3

T-1490 Esquemas disfuncionales y afrontamiento adaptativo como predictores de la satisfacción con la vida en adultos: un modelo de ecuaciones estructurales

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Coautores: Luis Enrique Prieto Patiño, Sandra Ortega Ferreira

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El presente estudio investigó la capacidad predictiva de los esquemas disfuncionales, compuestos por las dimensiones de dependencia y perfeccionismo, y el afrontamiento adaptativo, sobre la satisfacción con la vida, en una muestra de adultos jóvenes. Se propuso un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para examinar las relaciones entre estas variables. Este estudio utilizó un diseño cuantitativo, transversal, ex post facto, según Hernández y Mendoza (2018) en este tipo de investigaciones se observan las variables como se presentan en el contexto natural, sin manipulación por parte del investigador, buscando identificar relaciones causales a partir de la observación de condiciones ya existentes. Para este fin, se emplearon modelos de ecuaciones estructurales para indagar las interacciones entre las variables.

El modelo propuesto mostró un ajuste excelente a los datos, con índices de ajuste satisfactorios: χ^2 = 188,108, gl = 510, p < ,001; CFI = ,999; TLI = .995; RMSEA = ,033. El modelo explicó el 83.7% de la varianza en el perfeccionismo, el 66% de la varianza en la dependencia y el 29.2% de la varianza en la satisfacción con la vida. Los resultados evidenciaron que la dependencia (Dpn) predijo significativamente los esquemas disfuncionales (ED) (β = 0,888, p < ,001), al igual que el perfeccionismo (β = 1,0, p < ,001).

El afrontamiento adaptativo (AA) predijo negativamente los esquemas disfuncionales (β = -0,307, p < .001). Los esquemas disfuncionales, a su vez, predijeron significativamente la satisfacción con la vida (SV) (β = -0,310, p < ,001), aunque con una relación negativa. Además, el afrontamiento adaptativo (AA) mostró un efecto positivo sobre la satisfacción con la vida (β = 0,363, p < ,001). Las cargas factoriales para los indicadores fueron satisfactorias, con valores de 1.00 para afrontamiento adaptativo y satisfacción con la vida, y 0,888 para dependencia. La fiabilidad de la escala de esquemas disfuncionales (ED) fue alta (α = ,853, ω = ,856).

Para finalizar, los coeficientes de Mardia indicaron una distribución no normal de los datos. Se discuten las implicaciones de estos resultados para el diseño de intervenciones dirigidas a promover la satisfacción con la vida en adolescentes, considerando la influencia de los esquemas disfuncionales y el afrontamiento adaptativo, así como el desarrollo de competencias para su adecuado desarrollo. Palabras clave: esquemas disfuncionales, dependencia, perfeccionismo, afrontamiento adaptativo, satisfacción con la vida, adolescentes, ecuaciones estructurales.

Bibliografía

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Barón-Rincón, D., Barrera-Acevedo, A., Martínez-Sánchez, A., & Peña, A. (2016). *Factor structure and psychometric properties of the Dysfunctional Attitude Scale—Revised in Colombian undergraduates. Revista Latinoamericana de Psicología, 48*(2), 94-103. https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.008

Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J., Orozco, M. G., & Bravo, H. R. (2019). *Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 15*(1), 87-99. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07

Sinclair, V. G., & Wallston, K. A. (2004). *The development and psychometric evaluation of the Brief Resilient Coping Scale. Assessment, 11*(1), 94-101. https://doi.org/10.1177/1073191103258144

Vinaccia Alpi, E., Parada, N., Quiceno, J. M., Riveros Munévar, F., & Vera Maldonado, L. A. (2019). *Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. Psicogente, 22*(42), 1-20. https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468

T-1494 Liderazgo femenino en el cuidado de la infancia en la costa pacífica caucana

Autora: Milly Yesenia Garces Riascos

Coautora: Eliana Isabel Bedoya Durán

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

El presente estudio busca comprender las prácticas de liderazgo femenino que favorecen la salud mental en las madres comunitarias del municipio de López de Micay. La investigación se desarrolla desde la Psicología Social Comunitaria, explorando cómo el cuidado y la salud mental son construcciones colectivas influenciadas por el contexto sociocultural. Se resalta la importancia del rol de las madres comunitarias como agentes clave en la promoción del bienestar infantil y comunitario. La investigación parte de la necesidad de reconocer la salud mental más allá del enfoque biomédico, considerando factores sociales, culturales y económicos que inciden en ella. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo basado en la Investigación-Acción Participativa (IAP).

Esta metodología permite que las participantes expresen sus experiencias y percepciones sobre el cuidado y la salud mental a través de recursos estéticos y narrativos. La muestra está conformada por madres comunitarias del corregimiento Chuare, quienes han sido seleccionadas con base en su experiencia en el cuidado infantil y comunitario. Se realizaron sesiones grupales y entrevistas para interpretar el significado atribuido a las imágenes y construir colectivamente una visión del bienestar y el cuidado. Los hallazgos muestran que las madres comunitarias comprenden

el cuidado como un concepto integral que abarca el autocuidado, el cuidado infantil, la atención familiar y la gestión comunitaria.

La salud mental es concebida desde un enfoque holístico, donde el bienestar emocional se relaciona con la participación en actividades recreativas, el fortalecimiento de redes de apoyo y la transmisión de saberes ancestrales. Se identificaron cuatro dimensiones clave: autocuidado y bienestar personal, en el que destacan hábitos de higiene, alimentación y descanso; cuidado familiar y comunitario, donde las participantes asumen la crianza y educación de la infancia desde un enfoque colaborativo. Impacto de la cultura y la espiritualidad, con prácticas religiosas y culturales que fortalecen la resiliencia y el sentido de comunidad; condiciones del territorio y su influencia en el bienestar, donde se evidencian limitaciones en el acceso a servicios de salud, pero también estrategias de autogestión y resistencia.

El estudio evidencia que las madres comunitarias desempeñan un papel central en la promoción de la salud mental en su comunidad, a través del cuidado, la transmisión de saberes y la gestión de espacios de apoyo mutuo. Sin embargo, enfrentan desafíos estructurales como la falta de reconocimiento institucional y la precarización de su labor. Se concluye que fortalecer la salud mental en estos contextos requiere una mirada integral que reconozca las prácticas comunitarias y fomente políticas públicas inclusivas. Además, se resalta el potencial de metodologías participativas para visibilizar narrativas por medio de experiencias estéticas de comunidades marginadas y generar cambios sociales desde sus propias experiencias.

Bibliografía

Aguilar, P. (2019). *Pensar el cuidado como problema social*. En *Los derroteros del cuidado* (pp. 19-30). Universidad Nacional de Quilmes.

Bang, C. (2021). *Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: Conceptos y prácticas desde una perspectiva integral*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 12*(2), 778-804. https://doi.org/10.21501/22161201.3616

Brovelli, K. (2019). *El cuidado: Una actividad indispensable pero invisible*. En G. Guerrero, K. Ramacciotti, & M. Zangaro (Comps.), *Los derroteros del cuidado* (pp. 31-45). Universidad Nacional de Quilmes.

T-1496 Biomarcadores faciales esquizofrenia y trastorno bipolar

Autora: Luisa Fernanda Angarita

Coautora: Zamara Cuadros

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La Esquizofrenia (EZQ) y el Trastorno Bipolar (TB) afectan a cerca del 4% de la población colombiana (Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM), 2015). Se trata de trastornos altamente heredables, 80% para esquizofrenia y 70% para trastorno bipolar (Stahl et al., 2019; Palao, 2020). Sin embargo, es importante resaltar la existente interacción entre la dotación genética y una serie de factores ambientales y epigenéticos (OMS, 2022; OMS, 2024).

Esta multicausalidad asociada a ambos trastornos supone la necesidad de desarrollar métodos objetivos de diagnóstico, que mejoren el pronóstico de estos pacientes, quienes muchas veces reciben varias re-clasificaciones diagnósticas a lo largo de sus vidas (Bora, 2022). Actualmente, el método predominante es la evaluación clínica a partir de los criterios de manuales diagnósticos como el DSM V o el CIE- 11. Recientemente, se están investigando biomarcadores robustos y objetivos que representan una alternativa viable como auxiliares diagnósticos.

Así, las investigaciones actuales se han volcado a la identificación de endofenotipos, también llamados fenotipos intermedios, que representan señales más sencillas que la sintomatología sobre las raíces genéticas del trastorno (Braff, 2015; Swerdlow et al., 2015). Por ejemplo, se han evaluado biomarcadores faciales en muestras hasta donde se sabe exclusivamente europeas (Bukley et al., 2005; Hennessy et al., 2007; Hennessy et al., 2010; Prasad et al., 2015; Katina et al., 2020; Hostalet et al., 2024). Los resultados alrededor de la morfología facial sugieren que tanto la EZQ como el TB se relacionan con alteraciones en el neurodesarrollo que se reflejan en la morfología facial de los pacientes.

Esto plantea una brecha de conocimiento en torno al impacto de la ascendencia poblacional en las dismorfologías faciales y asimetrías cráneo-faciales posiblemente asociadas a ambos trastornos. En consecuencia, el presente estudio pretende analizar las relaciones entre las *minor physical anomalies* (MPAs) en pacientes con esquizofrenia y trastorno bipolar, familiares de primer grado y controles sanos en una muestra latinoamericana. Con el fin de medir la forma facial de cada individuo y detectar los rasgos asociados con cada trastorno se emplea fotogrametría 2D y se registran las coordenadas de un conjunto de 18 puntos de referencia anatómicos faciales de 150 personas distribuidas en cinco grupos: TB (n = 25), EZQ (n = 25), familiares de TB (n = 25) y EZQ (n = 25) y controles (n = 50).

Los puntos de referencia se obtienen utilizando un procedimiento automático de detección de puntos faciales adaptado de la biblioteca de *software* de código abierto Dlib50. Los resultados preliminares presentan el contraste entre la morfología facial de las personas con trastorno bipolar y los sujetos controles. Las conclusiones son de utilidad práctica para el campo clínico en particular para la evaluación y el diagnóstico del trastorno.

Bibliografía

Braff, D. L. (2015). *The importance of endophenotypes in schizophrenia research. Schizophrenia Research, 163*(1-3), 1-8. https://doi.org/10.1016/j.schres.2015.02.007

Hostalet, N., González, A., Salgado-Pineda, P., Gonzàlez-Colom, R., Canales-Rodríguez, E. J., Aguirre, C., Guerrero-Pedraza, A., Llanos-Torres, M., Salvador, R., Pomarol-Clotet, E., Sevillano, X., Martínez-Abadías, N., & Fatjó-Vilas, M. (2024). *Face-brain correlates as potential sex-specific biomarkers for schizophrenia and bipolar disorder. Psychiatry Research, 339*, 116027. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.116027

Stahl, E. A., Breen, G., Forstner, A. J., McQuillin, A., Ripke, S., Trubetskoy, V., Mattheisen, M., Wang, Y., Gaspar, H. A., de Jong, S., Steinberg, S., Whitehead, J. M., Trzaskowski, M., Byrne, E. M., Pers, T. H., Holmans, P. A., Richards, A. L., Abbott, L., Agerbo, E., ... Bipolar Disorder Working Group of the Psychiatric Genomics Consortium. (2019). *Genome-wide association study identifies 30 loci associated with bipolar disorder. Nature Genetics, 51*(5), 793-803. https://doi.org/10.1038/s41588-019-0397-8

T-1497 Efecto de una intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso para procrastinación académica en universitarios

Autor: José Alejandro Roncancio Fernández

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la procrastinación se presenta en diferentes áreas, una de ellas la académica, la cual ha recibido importancia por la alta prevalencia y por su asociación con factores negativos. Algunos estudios anglosajones han estimado que entre 50 y 70 % de la población universitaria es procrastinadora y aunque no todos presentan afectaciones a nivel clínico, metaanálisis y estudios particulares han asociado la procrastinación en universitarios con bajo rendimiento académico, ansiedad, depresión, baja autoestima, problemas de salud y dificultades financieras.

Por lo anterior, se han buscado diferentes aproximaciones para comprender la procrastinación y a partir de estos, desarrollo de tecnologías y metodologías de intervención para su reducción.

La terapia de aceptación y compromiso es un tipo de intervención que ha mostrado ser efectiva para diversos tipos de dificultades psicológicas, que busca el desarrollo de la flexibilidad psicológica mediante el impulso de 6 procesos centrales interrelacionados: contacto con el momento presente, defusión, aceptación, yo- contexto,

identificación de direcciones valiosas y acciones comprometidas. Sin embargo, pocas investigaciones han evaluado la efectividad de ACT para el abordaje de la procrastinación y algunas se han centrado en procesos específicos, como también son inexistentes la aplicación de la ACT en el contexto universitario colombiano en procrastinación.

Así, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar qué efecto tiene una intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso en la conducta de procrastinación en estudiantes universitarios.

Metodología: la presente investigación se plantea como un estudio cuasiexperimental con metodología ABA. Con medidas pre y post, de las siguientes variables: Escala de procrastinación académica PASS, escalas de atención plena MAAS, aceptación experiencial AAQ-2, escala de fusión cognitiva CVQ, y percepción de progreso y obstrucción de conductas asociadas a valores VQ. Antes del proceso de intervención se desarrolló una guía de 4 sesiones de dos horas, que buscaba impulsar los procesos de flexibilidad psicológica. Esta guía fue evaluada sesión a sesión por tres expertos en ACT mediante una escala Likert de 1-5 y bajo los parámetros de claridad, pertinencia, relevancia y coherencia. De 16 personas seleccionadas, 12 terminaron el proceso de intervención. Los participantes fueron convocados mediante redes sociales y seleccionados mediante una entrevista inicial de selección.

Resultados: se realizaron diferencias de medias para observar diferencias significativas pre y post y el tamaño del efecto. Se encontraron diferencias significativas en las variables de flexibilidad de atención plena, fusión cognitiva, evitación experiencial y repertorio asociado a valores, así como diferencias significativas en procrastinación académica. A su vez, se mostró un tamaño del efecto muy alto en las variables descritas, a excepción de atención plena, la cual mostró un tamaño del efecto medio y/o moderado.

Conclusiones: la guía de intervención desarrollada muestra validez de contenido y es efectiva para alterar los niveles de flexibilidad psicológica. A corto plazo, una intervención basada en ACT muestra indicios de ser efectiva para reducir la procrastinación académica en universitarios, aunque es necesario realizar estudios con grupo control y con medidas a largo plazo.

Bibliografía

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2011). *Terapia de aceptación y compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)* (R. Álvarez, Trad.). Desclée de Brouwer.

Scent, C., & Boes, S. R. (2014). *Acceptance and commitment training: A brief intervention to reduce procrastination among college students. Journal of College Student Psychotherapy, 28*(2), 144-156. https://doi.org/10.1080/87568225.2014.883887

Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A metaanalytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin, 133*(1), 65-94. https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65

T-1498 Desregulación emocional y esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes de 13 a 15 años de edad del municipio de Chía

Autor: Edgar Antonio Bulla Rodríguez

Coautores: Sara Viviana Castro Cáceres, Angela María Duque Hernández, Juliana Alcalá Arango, Laura Camila Anturi González, Juan David Ramírez Sepúlveda

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

La experiencia relacional entre niños y cuidadores puede tener matices más complejos demarcados por el maltrato físico u otro tipo de eventos adversos en la infancia (EAI). Estos fenómenos son multicausales pueden escalar desde factores propios de la conducta del niño, sistemas atribucionales y rasgos de personalidad de los padres, como hasta un sistema social que valida el maltrato (Gantiva-Díaz et al., 2009). La propuesta del proyecto de investigación, tendrá como propósito principal identificar la relación entre la desregulación emocional y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes de 13 a 15 años de edad del municipio de Chía, para ello se utilizará la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) y para los esquemas maladaptativos tempranos el Cuestionario de Esquemas YSQ-L2. Se pretende explorar la relación entre las variables propuestas debido a que la teoría indica que los esquemas maladaptativos tempranos desarrollados por eventos adversos en la infancia (EAI, circunstancias traumáticas o estresantes en los primeros años de vida), son rígidos y se mantienen a lo largo del tiempo, además pueden tener una relación con la desregulación emocional, la cual se define como la incapacidad para modular la respuesta emocional ante las demandas del medio ambiente.

Los objetivos que se pretenden alcanzar se enfocan en determinar cuáles esquemas maladaptativos tempranos se presentan en la población objetivo de estudio. De esta forma, se pretende encontrar dichas variables explicativas (esquemas

maladaptativos tempranos) y su relación con las variables de respuesta, las cuales se orientan a las dificultades en regulación emocional. En línea con lo anterior, se llevará a cabo una comparación intragrupo en la población adolescente para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres, en relación con las variables mencionadas. A través de la historia clínica, se obtendrá información sociodemográfica que permita explorar cómo los estilos de crianza y apego, como variables ambientales y socioculturales, podrían influir en el mantenimiento y desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos, y su relación con las dificultades en la regulación emocional.

El presente proyecto continúa con el interés científico de profundizar en las variables asociadas a los esquemas maladaptativos tempranos y su relación con las dificultades en la regulación emocional. En este contexto, la propuesta actual surge como una extensión del proyecto realizado durante el año 2024, titulado *Desregulación emocional y esquemas maladaptativos tempranos en adultos jóvenes: estudio exploratorio de diferencias por sexo*.

Método: el presente estudio presenta un método cuantitativo con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal con alcance correlacional. La muestra se obtendrá mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de 100 adolescentes entre los 13 y 15 años de edad residentes en el municipio de Chía. Una vez obtenidos los resultados se usará el programa estadístico Statistics and Data Science (STATA) versión 18.0. con el fin de identificar si existe o no tal relación, así mismo, se espera encontrar si estas variables se relacionan de forma significativa con otras variables disposicionales como el sexo, educación, contexto socioeconómico y edad.

Resultados: se espera encontrar una correlación positiva entre las diferentes dimensiones evaluadas por el Test de Dificultades en Regulación Emocional (DERS) y los esquemas maladaptativos tempranos. En este sentido, se pretende identificar cuáles esquemas se presentan con mayor frecuencia en la muestra, considerando como variable explicativa, y observar su relación directa con la puntuación total del DERS, que actúa como variable de respuesta. Además, se busca explorar posibles diferencias por género y otras variables sociodemográficas que puedan influir en la relación entre estas variables.

Conclusiones: en línea con el proyecto de investigación que sustenta la propuesta actual, se han identificado diferencias significativas por género, relacionando específicamente los esquemas de abandono con la puntuación total del DERS. Este hallazgo subraya el impacto de factores como las diferencias culturales y las pautas de crianza en los resultados obtenidos. Por lo tanto, se espera que los resultados obtenidos en este estudio sean consistentes con estos hallazgos previos o, en su defecto, proporcionen evidencia que fortalezca las relaciones entre las variables analizadas.

Bibliografía

Anayurt, A., & Yalçın, İ. (2021). *Investigation of relations between emotion regulation, early maladaptive schemas, cognitive flexibility, and rumination. Kastamonu Education Journal, 29*(4), 194-204. https://doi.org/10.24106/kefdergi.818048

Bohórquez-Borda, D., Gómez-Villarraga, D., Pérez-Cruz, D., & García-Rincón, L. (2022). *Desregulación emocional y nivel de riesgo por consumo de sustancias psicoactivas en universitarios colombianos. CES Psicología, 15*(3), 115-132. https://doi.org/10.21615/cesp.6159

Bohórquez-Borda, D., Gómez-Villarraga, D., Bernal-Cundy, M., Iriarte-Becerra, S., Ramírez-Moreno, V., & Riveros-Munévar, F. (2023). *Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS): Evidencia de validez y fiabilidad en muestras colombianas. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 28*(2), 129-138. https://doi.org/10.5944/rppc.36318

T-1499 Resultados preliminares de la adaptación psicométrica del cuestionario de interacción trabajo-familia en docentes universitarios colombianos

Autora: Gloria Esperanza Castellanos García

Coautor: Fabio Darío Rojas Rivera

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Esta ponencia presenta los avances del proceso de adaptación psicométrica y validación del Cuestionario de Interacción Trabajo-Familia al contexto colombiano, específicamente en el ámbito de la docencia universitaria. Desde el enfoque de la psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano (American Psychological Association (APA), 2015), resulta fundamental disponer de instrumentos válidos y confiables que faciliten la investigación y el análisis en diversos escenarios. En este caso, se siguió un riguroso protocolo de adaptación lingüística y cultural, basado en las directrices internacionales para la validación de tests psicológicos (International Test Commission (ITC), 2017), con el fin de garantizar la precisión métrica del constructo evaluado y su aplicabilidad en entornos laborales latinoamericanos.

El interés por estudiar la dinámica trabajo-familia surge de su relevancia en la vida cotidiana y su impacto en el bienestar psicosocial. Por un lado, las demandas familiares pueden incidir negativamente en el desempeño laboral, mientras que las tensiones del trabajo pueden trasladarse al hogar, afectando la calidad de las

relaciones interpersonales y la salud mental (Greenhaus y Beutell, 1985; Michel et al., 2011). Para abordar esta problemática en el contexto educativo colombiano, se analizaron las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra estratificada de 687 docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), representativa de diversas regiones del país.

El proceso metodológico incluyó tres etapas clave: 1. Validez de contenido: Mediante evaluación por un panel de 10 jueces expertos en psicometría y psicología organizacional, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia cultural de los 22 ítems. Las calificaciones (escala Likert de 1-4: bajo, medio, alto) arrojaron promedios entre ,89 y ,99, superando el criterio de aceptación (,80) y confirmando la validez semántica de todos los ítems. 2. Confiabilidad: El análisis de consistencia interna mediante alfa de Cronbach fue de ,729 para la escala completa. Los análisis por dimensiones (Conflicto trabajo-familia vs. enriquecimiento trabajo-familia) mediante omega de McDonald mostraron valores excelentes (ω = ,919 y ,973, respectivamente), respaldando la estabilidad métrica de las subescalas. 3. Validez de constructo: el análisis factorial exploratorio (AFE) con rotación varimax identificó una estructura bifactorial (KMO = .923; prueba de Bartlett: χ^2 = 8500,393, p = ,000), con 51,67% de varianza explicada (autovalores: 7,995 y 3,373).

La distribución de los ítems coincidió con las dimensiones teóricas propuestas, mostrando cargas factoriales superiores a .40 en sus factores respectivos. Como próximos pasos, se implementará un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para contrastar este modelo bifactorial con una estructura de 4 factores derivada de la literatura internacional (ej.: Grzywacz y Marks, 2000), lo que permitirá seleccionar la versión óptima para su aplicación en Colombia. Estos hallazgos preliminares no solo respaldan la utilidad del cuestionario como herramienta de evaluación en poblaciones docentes, sino que también aportan evidencia para el diseño de políticas institucionales que promuevan el equilibrio trabajo-familia en el ámbito universitario.

Bibliografía

Grzywacz, J. G., & Marks, N. F. (2000). *Reconceptualizing the work-family interface: An ecological perspective on the correlates of positive and negative spillover between work and family. Journal of Occupational Health Psychology,* 5(1), 111-126. https://doi.org/10.1037/1076-8998.5.1.111

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8.ª ed.). Cengage.

International Test Commission. (2017). *The ITC guidelines for translating and adapting tests* (2.ª ed.). https://www.intestcom.org/files/guideline_test_adaptation_2ed.pdf

T-1501 Efecto de un entrenamiento en estrategias de regulación emocional sobre el estrés académico en estudiantes universitarios

Autor: Jainer Alberto Amézquita Londoño

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: el estrés académico afecta el rendimiento y la permanencia universitaria, por lo que es clave evaluar intervenciones basadas en regulación emocional (RE). Este estudio estima el efecto de un entrenamiento en RE sobre el estrés académico durante evaluaciones, integrando medidas psicológicas (autorreportes) y fisiológicas (frecuencia cardíaca y HRV).

Método: diseño cuasiexperimental pretest-postest con dos grupos (experimental/control), balanceado por sexo.

- Participantes universitarios: estudiantes de ingeniería de 2 universidades de Medellín.
- Variables de control: BANFE (funciones ejecutivas), NEO-FFI (personalidad).
- Variables independientes: ERQ (estrategias de RE), DERS (dificultades en RE), EEC-M (afrontamiento).
- Variable dependiente: INVEA (estrés académico), frecuencia cardíaca y Variabilidad de la frecuencia cardiaca(Polar H10) medida fisiológica.

Resultados:

- Diferencias intragrupales significativas en el grupo experimental: reducción del estrés (INVEA , FC y HRV) y mejora en estrategias de RE (↑ reevaluación cognitiva, ↓ supresión expresiva).
- El grupo control mantuvo sus estrategias de RE y presenta incremento en estrés académico.

Relevancia:

- Social: propone una intervención aplicable en programas universitarios para reducir el abandono escolar.

- Académica: contribuye al modelo teórico de RE, su interacción con funciones ejecutivas y su diferenciación del afrontamiento, validando un paradigma multimodal (autorreporte + medida fisiológica *in situ*).

Conclusión: el entrenamiento en RE demostró eficacia en reducir el estrés académico, respaldado por evidencia psicológica y fisiológica. Los resultados apoyan su implementación en contextos educativos para promover el bienestar estudiantil.

Palabras clave: regulación emocional, estrés académico, frecuencia cardíaca, intervención, educación superior.

Bibliografía

Albarracín Rodríguez, Á. P., & Montoya Arenas, D. A. (2016). *Programas de intervención para estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico*.

Bai, S., Elavsky, S., Kishida, M., Dvořáková, K., & Greenberg, M. T. (2020). *Effects of mindfulness training on daily stress response in college students: Ecological momentary assessment of a randomized controlled trial*. *Mindfulness, 11*, 1433-1445. https://doi.org/10.1007/s12671-020-01371-1

Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: Una revisión sistemática*. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 2021*(2), 1-18. https://doi.org/10.18270/chps..v2021i2.3463

Koay, J. M., & Van Meter, A. (2023). *The effect of emotion regulation on executive function*. *Journal of Cognitive Psychology, 35*(3), 315-329. https://doi.org/10.1080/20445911.2023.2176814

Sobhi, G. N., Porzoor, P., Aghajani, S., & Narimani, M. (2015). *Effectiveness of emotion regulation training on reduction of anxiety, stress and depression symptoms among university students*. *Iranian Journal of Health Education and Health Promotion, 3*(3), 211-220. https://doi.org/10.18869/acadpub.ihepsaj.3.3.211

T-1503 Sentido de vida en madres cabeza de hogar trabajadoras del sector salud de la Subred Integrada de Servicios de Salud Centro Oriente de Bogotá

Autor: Deirson Alejandro Bejarano Castro

Coautores: Sonia Enríquez Guzmán, Jaime Velosa Forero, Luisa Fernanda Forero Quintana, Ingrid Milena Castro guerrero

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Objetivo: Colombia cuenta con 23 millones de mujeres, de las cuales el 50 % son madres cabeza de hogar con vulnerabilidades relacionadas con el acceso al trabajo y una sobrecarga de responsabilidades laborales y familiares. Por ello, se propone comprender el sentido de vida de las madres cabeza de hogar que trabajan en el sector salud en la Subred Integrada de Servicios de Salud Centro Oriente (red hospitalaria) de Bogotá, Colombia.

Método: se utilizaron métodos biográficos para analizar las trayectorias de vida de siete participantes en relación con la maternidad, el ser madres cabeza de hogar, el trabajo en el sector salud y el sentido de vida. Se aplicaron tres entrevistas biográficas por participante, para un total de 21 entrevistas. El análisis de codificación e interpretación fue triangulado entre los investigadores y expertos externos.

Resultados: las participantes vinculan la maternidad con ser madres cabeza de hogar independientemente de la composición de su núcleo familiar. Asimismo, se reafirma que las motivaciones, objetivos y proyecciones que conforman su sentido de vida cambian según sus ciclos y cursos vitales, sin embargo y como resultado emergente, se encontró que el cuidado es una constante en sus trayectorias, lo que construye su sentido de vida, permite una sensación de autorrealización y orienta las motivaciones y proyecciones en los diferentes ciclos vitales.

Conclusiones: los hallazgos sugieren que el sentido de vida de las participantes se construye en torno al cuidado de los demás y de sí mismas en el ámbito familiar y laboral. Además, ser madre cabeza de familia es una decisión propia y no implica una condición de vulnerabilidad, como lo perciben la sociedad y la legislación colombiana. Finalmente, el trabajo en el sector salud representa una paradoja, ya que, a pesar de su precariedad, también se convierte en un recurso para el aprendizaje y el afrontamiento de dificultades en la vida. De este modo, la permanencia de las participantes en el trabajo en salud permite que el cuidado se configure como una dimensión estructurante de su sentido de vida

Bibliografía

Covarrubias, A. (2018). *Poder, normas sociales y desigualdad de las mujeres en el hogar. Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 27*(1), 157-182. https://doi.org/10.20983/noesis.2018.1.7

Osorio, C., & Ortiz, E. (2020). *Sentido de vida: Una revisión bibliométrica y metodológica de la literatura científica en jóvenes y adultos en España y Latinoamérica. Revista de Psicología GEPU, 11*(2), 35-58. https://acortar.link/srKt6C

Serrano, C., Rojas, A., Ruggero, C., & López, M. (2015). *Depresión y ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. http://ri.uaemex.mx/bitstream/20.500.11799/40385/1/Depresi%C3%B3n+y+ansiedad+desde+los+estudios+de+g%C3%A9nero.pdf

T-1504 Significados del suicidio para familiares y allegados de adultos jóvenes que cometieron suicidio

Autor: Juan Gabriel Ocampo Palacio

Coautores: Ximena Palacios Espinosa, Alexie Vallejo Silva, Jonathan Irreño Sotomonte, Julián Andrés Barrero Contreras, María Camila Vargas Oyola, Santiago García Zea, Angie Tatiana Camelo Bautista

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El suicidio es un fenómeno complejo que representa un problema de salud pública y social de grandes proporciones (Goel et al., 2023). Durante 2024, en Colombia se registraron 2449 suicidios, de los cuales 1949 fueron realizados por hombres y 971 (39, 64%) ocurrieron entre adultos jóvenes (18 a 34 años). De acuerdo con la propuesta de etapas de desarrollo realizada por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 680 suicidios ocurrieron en la juventud (18 a 28 años) y 684 en la adultez temprana (29 a 44 años), lo que representa 55,7% de los casos.

Durante la adultez joven se establecen expectativas personales y sociales centradas en tareas vitales asociadas a la productividad, la estabilidad económica y laboral, el establecimiento de relaciones de pareja duraderas, así como la constitución de una familia. Por lo tanto, el suicidio en esta población representa una importante pérdida de capital social (Zhai et al., 2022) y un evento devastador para los sobrevivientes (Supiano, 2012). Algunos antecedentes señalan que estos últimos pueden vivir diferentes y complejas experiencias relacionadas con el duelo, sentimientos de culpa, búsqueda de significado y afrontamiento de reacciones de su entorno social como la estigmatización.

Sin embargo, en medio de la adversidad y las crisis, algunos sobrevivientes del suicidio pueden desarrollar procesos de crecimiento postraumático como resultado

de procesos de ajuste, duelo y transformación de la relación con el fallecido. Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio mixto, con diseño anidado concurrente (CUAL-CUAN) que se encuentra enmarcado y contribuye al estudio nacional sobre autopsia psicosocial liderado por el profesor Jaime Carmona, tuvo como objetivo analizar el crecimiento postraumático en 30 familiares o allegados de adultos jóvenes que cometieron suicidio. Es un estudio de riesgo mínimo, evaluado por un Comité de Ética en Investigación. Se presentarán los avances de investigación, se discutirán los resultados y se proporcionarán recomendaciones que den lineamiento a futuras investigaciones.

Bibliografía

Goel, D., Dennis, B., & McKenzie, S. K. (2023). *Is suicide a mental health, public health or societal problem? Current Opinion in Psychiatry, 36*(5), 352-359. https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000888

Supiano, K. P. (2012). *Sense-making in suicide survivorship: A qualitative study of the effect of grief support group participation. Journal of Loss and Trauma, 17*(6), 489-507. https://doi.org/10.1080/15325024.2011.642846

Zhai, M., Kishan, R. P., & Showalter, D. (2022). *Social capital and suicidal behaviors: Evidence from the United States counties. Journal of Behavioral and Experimental Economics, 98*, 101856. https://doi.org/10.1016/j.socec.2022.101856

T-1505 Programa para la resiliencia Universitaria [ELÉVATE U]: evidencias de validez mediante índices interjueces rWG

Autor: Samuel David Anaya López

Coautora: Katherine Prado Guzmán

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la transición de la educación media a la universidad implica procesos de adaptación que impactan el bienestar psicológico de los estudiantes, desencadenando altos niveles de estrés, ansiedad y déficits en funciones ejecutivas. Este estudio diseñó y validó el programa ELÉVATE U, enfocado en fortalecer funciones ejecutivas y mejorar la gestión del estrés y la ansiedad en esta población.

Método: se realizó un estudio cuantitativo transversal con siete jueces expertos en psicología clínica y neuropsicología. La validación se basó en índices interjueces (rWG), evaluando cuatro dimensiones: claridad de instrucciones, coherencia actividad-objetivo, plausibilidad de aplicación al contexto e idoneidad para el público. El programa incluyó módulos teórico-prácticos (ejercicio físico, regulación emocional, manejo del estrés) implementables en 16 semanas.

Resultados: los índices rWG mostraron acuerdo favorable (> ,80) en la mayoría de las actividades, con ajustes necesarios en claridad de instrucciones y coherencia actividad-objetivo para algunos módulos (ej., memoria de trabajo, psicoeducación emocional). Los módulos mejor evaluados fueron estrés y cierre (rWG ≈1), mientras que actividades basadas en Terapia de Aceptación y Compromiso requirieron reestructuración conceptual.

Conclusiones: ELÉVATE U es una herramienta válida y viable para promover resiliencia universitaria, con evidencia preliminar de solidez teórica y aplicabilidad. Futuras investigaciones deberán evaluar su efectividad en contextos educativos diversos.

Bibliografía

Camacho-Villa, M. A., Díaz-Marín, I. J., Paredes Prada, E. T., De la Rosa, A., & Niño-Cruz, G. I. (2023). *Cross-sectional analysis of Colombian university students' perceptions of mental health during the COVID-19 pandemic: Repercussions on academic achievement*. *Healthcare, 11*(14), 2024. https://doi.org/10.3390/healthcare11142024

Montero, I., & León, O. G. (2007). *A guide for naming research studies in psychology*. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*(3), 847-862. https://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

Shaffique, S., Farooq, S. S., Anwar, H., Asif, H. M., Akram, M., & Jung, S. K. (2020). *Meta-analysis of prevalence of depression, anxiety and stress among university students*. *RADS Journal of Biological Research & Applied Sciences, 11*(1), 27-32. https://doi.org/10.37962/jbas.v11i1.308

T-1506 Narrarse el territorio en tiempos de violencia: aproximaciones desde la infancia rural en María la Baja (Colombia)

Autora: Isabel Martínez Botero

Coautora: Sofía Salazar Zuluaga

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Introducción: María la Baja, municipio del departamento de Bolívar en Colombia, constituye un territorio de gran riqueza cultural y ambiental profundamente marcado por múltiples formas de violencia. Estas violencias, estructurales y armadas, inciden directamente en la manera en que niños,niñas y jóvenes perciben y se relacionan con su entorno, afectando procesos fundamentales como la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la adaptación territorial. Comprender estas dinámicas resulta clave para identificar los efectos del conflicto armado en la infancia, así como para reconocer las formas en que se configuran narrativas territoriales en contextos atravesados por el desarraigo. En este marco, la presente investigación se formula a partir de la pregunta: ¿cómo reconocen los niños y niñas de María la Baja, Bolívar, su entorno geográfico y su relación con él?

Metodología: la investigación combinó una revisión sistemática con una estrategia de investigación-acción participativa. En primer lugar, se realizó una búsqueda de antecedentes en la base de datos Scopus, empleando los descriptores "Colombia", "niños o niñas" y "conflicto armado", en inglés y español. Se identificaron inicialmente 39 documentos, de los cuales se seleccionaron 19 tras aplicar criterios de relevancia temática y actualidad. Posteriormente, se desarrollaron dos encuentros con niños y niñas de edades entre los 4 y 15 años, con la finalidad de indagar en las narrativas territoriales infantiles.

Resultados: del análisis documental emergen patrones comunes: el conflicto armado en Colombia ha generado múltiples afectaciones psicosociales, especialmente en mujeres, niños y jóvenes. Diversos estudios destacan consecuencias como ansiedad, estrés postraumático, dificultades de afrontamiento emocional, y barreras para la reintegración social. Asimismo, se visibilizan fenómenos como el *bullying*, el reclutamiento forzado y los impactos intergeneracionales de la violencia. En el trabajo de campo en El Níspero se identificaron narrativas infantiles atravesadas por el maltrato físico, la negligencia parental y un contexto escolar precarizado. Las referencias a figuras míticas como el "hombre caimán" o "la llorona" evidencian dispositivos de control simbólico que inciden en la construcción de imaginarios de género, miedo y poder. A pesar de ello, algunos niños y niñas manifestaron deseos de transformación, proponiendo mejoras en la infraestructura comunitaria y participando en acciones de cuidado del entorno.

Discusión: la tensión entre las experiencias de exclusión y las expresiones de agencia infantil sugiere que, aun en contextos marcados por la violencia, los niños y niñas elaboran formas de significación territorial que resisten al olvido y proyectan futuros posibles. Las narrativas recogidas no solo permiten comprender los efectos del

conflicto armado, sino también visibilizar procesos de subjetivación que configuran identidades vinculadas –aunque fragmentadas– con el territorio.

Conclusión: reconocer las narrativas territoriales infantiles como formas legítimas de conocimiento contribuye a entender el impacto diferenciado del conflicto armado y, al mismo tiempo, a identificar oportunidades de reconstrucción del tejido comunitario desde la infancia. Estas voces, frecuentemente silenciadas, configuran mapas simbólicos de memoria, dolor y esperanza que pueden orientar intervenciones sensibles al territorio y a las infancias que lo habitan.

Bibliografía

Bermeo-Andrade, H., González, L. E., Salazar-Camacho, N., & Perdomo-Pérez, M. (2024). *Dreams and fears in the process of creative thinking in children from areas affected by the armed conflict in Colombia. International Journal of Educational Research Open, 7*, 100381. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100381

Hernández Taborda, L. C. (2024). *Entre silencios y abandonos: Voces de niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana. http://hdl.handle.net/10554/68486

Pertuz-Bedoya, C., & Rojas-Prieto, S. L. (2024). *Perspectiva infantil, escuela y desplazamiento forzado en algunas obras de la literatura colombiana. Revista Colombiana de Educación, 91*, 266-295. https://doi.org/10.17227/rce.num91-16309

T-1507 Prevención del suicidio en población universitaria: identificación, intervención y posvención

Autora: Soraida Salcedo Santos

Coautores: Diego Francisco Castañeda Cordero, Constanza Londoño Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el suicidio en la población universitaria constituye una problemática compleja que ha adquirido relevancia en los últimos años debido a su creciente prevalencia. Los factores sociodemográficos asociados al suicidio consumado en jóvenes universitarios en Colombia requieren un abordaje integral, que contemple estrategias de identificación, intervención y posvención. Este trabajo presenta resultados

preliminares de una revisión documental realizada en el marco de una investigación sobre factores sociodemográficos y suicidio en el contexto universitario colombiano.

Método: se realizó una revisión documental de fuentes académicas y estadísticas publicadas entre 2018 y 2024, incluyendo estudios nacionales e internacionales relacionados con factores de riesgo de suicidio en jóvenes universitarios. Las fuentes se seleccionan a partir de bases de datos académicos como Scielo, Redalyc y Google Scholar, utilizando palabras clave como "suicidio universitario", "factores de riesgo" y "prevención del suicidio". La revisión incluyó artículos científicos, informes institucionales y documentos gubernamentales que abordan el fenómeno desde una perspectiva sociodemográfica.

Resultados: los resultados preliminares identifican factores de riesgo asociados al suicidio en estudiantes universitarios, destacándose variables sociodemográficas como el género, el contexto socioeconómico, el acceso a redes de apoyo y el estado de salud mental previo. Además, se identificaron prácticas efectivas en programas de prevención, intervención y posvención, como el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la capacitación en identificación de señales de alerta para docentes y personal administrativo. Como resultado práctico de la investigación, se diseñó un taller de prevención del suicidio en el contexto universitario, dirigido a estudiantes y docentes. El taller incluye estrategias de sensibilización, identificación de señales de riesgo y fortalecimiento de redes de apoyo. Este taller ha comenzado a implementarse en algunas instituciones educativas, buscando promover el bienestar emocional y la prevención efectiva del suicidio.

Conclusiones: los resultados preliminares evidencian la necesidad de fortalecer las intervenciones preventivas en el ámbito universitario, involucrando a toda la comunidad académica en la identificación temprana de riesgos. El taller diseñado contribuye a la divulgación científica y la formación práctica en la prevención del suicidio, fomentando el compromiso institucional con la salud mental de los estudiantes. Es fundamental continuar explorando la efectividad de estas estrategias mediante estudios longitudinales y evaluaciones participativas.

Bibliografía

Jurado, Y. E. P., Giraldo, D. J., & Pérez, Y. J. (2024). *Revisión sistemática sobre los factores de riesgo y protección asociados a la ideación suicida en estudiantes universitarios*. *Revista Salud Bosque*, *14*(2), 1-16.

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2023). *Estrategias para la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio en jóvenes universitarios*. MinSalud.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Prevención del suicidio: Un imperativo global*. OMS.

T-1514 Programa "Aprendiendo a cuidarme"

Autor: Juan Carlos Álvarez Vásquez

Coautora: Victoria Eugenia González Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Contexto: el programa "Aprendiendo a Cuidarme" de la Corporación de Amor al Niño Cariño, surge en el año 2003 como respuesta a la necesidad social y comunitaria de prevenir el maltrato y el abuso sexual infantil. Aborda el problema de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, buscando fortalecer entornos protectores (hogar, escuela y comunidad) a través de la pedagogía social, la desnormalización de la violencia y el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. A lo largo de su trayectoria, el programa ha tenido un alcance significativo, implementándose en todas las comunas y corregimientos de Medellín, en 35 municipios de Antioquia y en diversos municipios de 10 departamentos del país.

Intervención: El programa se dirige a niños, niñas y adolescentes de 4 a 17 años, padres y madres de familia, personas cuidadoras y docentes. La metodología de intervención se basa en el taller reflexivo, un modelo para la reflexión sistémica en grupo que propicia la construcción y reflexión sobre temas subjetivos. Las estrategias pedagógicas utilizadas incluyen el juego, el cuento, el ambiente, la tecnología, el arte gráfico y la música, para lo cual la Corporación Cariño ha desarrollado un material apropiado para realizar cada uno de los ciclos de capacitación, denominado "Kit de Herramientas", el cual contiene un material pedagógico idóneo para abordar la problemática en cuestión y las poblaciones beneficiarias.

Estrategias de intervención

Intervención con niños, niñas y adolescentes: se realizan 6 talleres por grupo. El entregable es la Cartilla "Aprendiendo a Cuidarme".

Intervención con padres, madres de familia y cuidadores: se enfoca en la prevención del abuso sexual infantil, brindando elementos conceptuales y herramientas pedagógicas.

Intervención con directivos y docentes: se abordan temas como el abuso sexual infantil y la salud mental, fortaleciendo los entornos protectores a través de espacios reflexivos y capacitación especializada. Aprendiendo a Cuidarme cuenta con registro de marca (Mixta) por la Superintendencia de Industria y Comercio, por Resolución N°80154, Ref. Expediente N° SD2018/0021941 que les otorga distinguir servicios y campañas educativas para la prevención del maltrato y el abuso sexual infantil, este registro es de propiedad industrial y cuenta con la evaluación de impacto especializada en la prevención de las violencias sexuales, que indica que es idóneo y que tiene evidencia científica, que da cuenta de su efectividad.

Resultado: en 2019, la Corporación Cariño realizó un estudio de valor social utilizando métodos secundarios, analíticos y de transferencia de beneficios. Los resultados indicaron que al menos el 76% de los participantes recordaban lo aprendido y al menos el 86% consideraban que les había sido útil. Se calculó un retorno social de la inversión (SROI) de 63,9, equivalente a una rentabilidad social del 63,90%. El estudio también identificó que las estrategias de autocuidado, prevención y detección temprana de riesgos, junto con el fortalecimiento de las pautas de crianza y las habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promueven entornos protectores que reducen la violencia sexual. La evaluación de impacto fue realizada por Pro Activo Ambiental SAS.

Reflexión: el maltrato y la violencia sexual infantil es un problema global que afecta a todas las sociedades, La necesidad de programas de prevención efectivos es crucial para proteger a niños, niñas y adolescentes en todo el mundo. El programa "Aprendiendo a Cuidarme" representa una valiosa herramienta para la prevención de la violencia sexual infantil, con un impacto positivo y medible en la vida de los participantes. Su enfoque integral, su adaptabilidad y su capacidad para fortalecer entornos protectores lo convierten en un modelo a seguir para la construcción de sociedades más seguras y justas para la infancia y la adolescencia.

Bibliografía

Finkelhor, D. (2014). *Childhood victimization: Violence, crime, and abuse in the lives of young people*. Oxford University Press.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e Terra.

Gutiérrez Gómez, G. (2022). *El taller reflexivo y la coordinación de grupos*. Guillermo Gutiérrez Gómez.

T-1515 Socio-cognitive and Academic Predictors of Anxiety and Depression Among Undergraduate Students of Four Major Colombian Cities

Autora: Ana María Chamorro

Coautores: Jeraldine Alarcón, María Isabel Ochoa Piñeres, Loraine Bruges Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Introduction: University students often report higher levels of psychological distress compared to the general population. However, little is known about the factors contributing to this distress in Low-and-Middle-Income Countries (LMICs), particularly in Latin America.

Methods: This study assessed sociodemographic, lifestyle, socio-cognitive, and academic predictors of depression and anxiety in a sample of 2,087 undergraduate students from Bogotá, Medellín, Cali, and Barranquilla. Participants completed validated measures of depression (PHQ-9), anxiety (GAD-7), optimism, self-esteem, perceived stress, social support, and academic learning approaches.

Results: Moderate to severe depression was reported by 35.4% of students and anxiety by 26.5%. Hierarchical regression analyses showed that demographic and lifestyle factors explained 22.5% of the variance in depression and 16.5% in anxiety. Socio-cognitive predictors explained an additional 27.8% and 25.6%, respectively. Surface learning approaches contributed 2.8% to depression and 1.4% to anxiety variance.

Conclusions: Psychological distress among Colombian university students is shaped by both structural and modifiable factors. Interventions that promote sleep hygiene, adaptive cognitive strategies, and academic engagement could reduce distress. Universities in LMICs are well-positioned to implement such evidence-based programs to support student mental health.

Bibliografía

Akhtar, P., Ma, L., Waqas, A., & Naveed, S. (2020). *Prevalence of depression among university students in low and middle-income countries (LMICs): A systematic review and meta-analysis. Journal of Affective Disorders, 272*, 450-464. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.183

January, J., de Bruin, G. P., & Crous, F. (2018). *The prevalence of anxiety and depression among university students in low- and middle-income countries: A systematic review. International Journal of Educational Psychology, 7*(2), 135-158. https://doi.org/10.1186/s13643-018-0723-8

Sheldon, E., Simmonds-Buckley, M., Bone, C., Mascarenhas, T., Chan, N., Wincott, M., ... Barkham, M. (2021). *Anxiety and depression in university students: A systematic review and meta-analysis. Journal of Affective Disorders, 283*, 142-158. https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.03.054

T-1516 *Anime*: ¿qué predice que las personas lo consuman? Un estudio comparativo

Autora: Leydi Vanessa Vargas Espinosa

Coautores: Bianda Jeni González Santos, John Alexander Blandón Castaño

Tipo: Investigación

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

El *anime* ha ganado popularidad a nivel mundial, influyendo en la vida de las personas y dando origen a la subcultura "*otaku*" (Cobos & Arias, 2023). Investigaciones previas han demostrado que los medios prosociales, como el anime y los videojuegos, pueden promover la empatía y los comportamientos prosociales en niños y adolescentes (Prot et al., 2013). Sin embargo, el consumo problemático de anime también puede afectar las estrategias de regulación emocional (Tan & Chung, 2023). A pesar del creciente interés en la influencia del anime, existen pocos estudios que analicen su impacto en el perfil psicológico de los consumidores. Este estudio busca examinar las diferencias en el perfil psicológico entre jóvenes colombianos que consumen anime y aquellos que no.

Método: se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal con alcance descriptivo. Participaron 120 personas (50% mujeres, 50% hombres) con edades entre 18 y 60 años (M = 22.1; Dt = 6.96). Se dividieron en dos grupos iguales: consumidores y no consumidores de anime. Se aplicaron varios instrumentos psicológicos, incluyendo el Mini-IPIP para medir personalidad, el *Interpersonal Reactivity Index* (IRI) para evaluar empatía, la escala de Ansiedad, Depresión y Estrés (DASS) y el Cuestionario de Aceptación y Acción-II (AAQ-II). El análisis se realizó con el *software* SPSS,

Contenido

empleando regresión logística binaria y prueba T para evaluar diferencias significativas entre los grupos.

Resultados: se encontraron diferencias significativas en el perfil psicológico de los participantes. Se observó en la regresión logística binaria que quienes experimentaban mayores niveles de estrés tenían una mayor probabilidad de consumir anime (z = 3,337). En contraste, los individuos con sintomatología ansiosa más elevada presentaban una menor probabilidad de ver anime (z = -1,441). En cuanto a la empatía, aquellos con puntuaciones más altas en la dimensión escala de fantasía mostraban una mayor probabilidad de consumir *anime* (z = 2.210), mientras que quienes obtenían puntuaciones elevadas en la dimensión escala de malestar personal tendían a tener una menor probabilidad de ver *anime* (z = -2,210).

Respecto a las dimensiones de personalidad, la apertura fue el rasgo más relevante: a mayor apertura, mayor era la probabilidad de consumir anime (z = 2,005). Por otro lado, una mayor extraversión se asociaba con una menor probabilidad de ver *anime* (z = -1,365).

Conclusión: los resultados sugieren que el consumo de anime está influenciado por diversas variables psicológicas. En particular, el estrés y la apertura a la experiencia parecen ser factores que aumentan la probabilidad de ver anime, mientras que la ansiedad, el malestar personal y la extraversión parecen reducirla. Estos hallazgos pueden contribuir a una mejor comprensión del perfil psicológico de los consumidores de anime y abrir nuevas líneas de investigación sobre la relación entre la personalidad, las emociones y las preferencias en el entretenimiento.

Bibliografía

Cobos, T. L., Robledo, N., & Arias, F. J. (2023). *Anime en Colombia: Una exploración desde usos y gratificaciones en la población universitaria de Cartagena de Indias. Anagramas: Rumbos y Sentidos de la Comunicación, 21*(42), 210. https://doi.org/10.22395/angr.v21n42a10

Prot, S., Gentile, D. A., Anderson, C. A., Suzuki, K., Swing, E. L., Lim, K. M., Horiuchi, Y., Jelić, M., Krahé, B., Wei, L., Liau, A. K., Khoo, A., Petrescu, P. D., Sakamoto, A., Tajima, S., Toma, R. A., Warburton, W., Zhang, X., & Lam, B. C. P. (2013). *Long-term relations among prosocial-media use, empathy, and prosocial behavior. Psychological Science, 25*(2), 358-368. https://doi.org/10.1177/0956797613503854

Tan, W.-K., & Chung, M.-H. (2023). *Problematic online anime (animation) use: Its relationship with viewers' satisfaction with life, emotions, and emotion regulation. Acta Psychologica, 240*, 104049. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104049

T-1519 Trayectorias subjetivas y construcción de identidad social en futbolistas en proyección profesional

Autora: Shelsy Arrieta

Coautores: Brayan Estiven Lesmes Ramos, Bertilda Herrera

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: esta ponencia tiene como objetivo examinar la construcción de identidad social en futbolistas que pertenecen al club Unión Magdalena; a través de una metodología dinámica anclada en la dimensión cultural de la psicología (Valsiner, 2000). Nuestro estudio analiza cómo esta relación influye en la percepción de la identidad social de los jugadores; en particular observamos cómo las trayectorias subjetivas se entretejen con el contexto cultural de los participantes (Sato & Valsiner, 2010). El Club Unión Magdalena, representante del caribe colombiano, encarna la identidad regional y los futbolistas de la categoría Sub-20A enfrentan desafíos vinculados a presión social y sentido de pertenencia al ciclón bananero. Esta investigación busca responder: ¿cómo las experiencias subjetivas y el contexto cultural impactan la construcción de identidad social en los futbolistas de la Sub-20A del Unión Magdalena? Comprender esta relación permitirá diseñar estrategias de apoyo psicosocial para procurar mejorar su bienestar emocional y rendimiento deportivo. Esto en virtud de la vulnerabilidad que los futbolistas colombianos (según el Ministerio del Deporte 75% se encuentra en esta condición).

Método: este estudio es un enfoque cualitativo que está centrado en las experiencias subjetivas de los futbolistas en proyección. Con modelo teórico *Trayectory Equifinality Approach* (TEA) creado por Sato y Valsiner (2010) para explicar los fenómenos humanos dependientes del contexto que se usa para representar la diversidad del curso de la vida humana. Complementariamente al TEA nosotros analizaremos las trayectorias subjetivas desde una perspectiva microgenética (Puche-Navarro & Ossa 2024) con el fin de analizar con mayor detalle el concepto de equifinalidad "pese a la diversidad de las trayectorias de los jugadores ¿pueden confluir en un resultado similar?" Para responder esta pregunta nuestro análisis cualitativo (siguiendo a Sato et al., 2014) se centró en dos vectores: Trayectoria dominante: son esas experiencias efectivamente vividas. Trayectoria sombra: son caminos alternativos no concretos

Resultados: los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la entrevista, la observación y los relatos de vida de los 30 futbolistas de la Sub-20A. El Modelo de Equifinalidad de Trayectorias (Sato et al., 2014) y la teoría de las trayectorias subjetivas, se identificaron patrones significativos en la configuración de la identidad social de los jugadores y en la percepción de su trayectoria deportiva. La mayoría de los jugadores identificaron su trayectoria dominante (70% de los relatos van por este sendero) como el proceso de formación dentro del club, considerando sus entrenamientos, torneos y avances como elementos esenciales en su identidad futbolística. Sin embargo, muchos de ellos expresaron la existencia de trayectorias sombra (30% de los relatos de los participantes), como la posibilidad de haber jugado en otro equipo, continuar con estudios académicos o enfrentar la incertidumbre ante una carrera profesional incierta.

Conclusiones: promover estrategias a futbolistas en formación nos lleva a conocer si su entorno está afectando su bienestar emocional. De tal manera se debe tener en cuenta las trayectorias subjetivas para mejorar el potencial individual, estabilidad emocional y su desarrollo deportivo. Además, con esta ponencia hacemos un llamado a los profesionales en psicología para que haya mayor incidencia y participación en políticas públicas que contribuyan al bienestar de los deportistas colombianos.

Bibliografía

Puche-Navarro, R., & Ossa, J. C. (2024). *The microgenetic method: Legacy of Bärbel Inhelder*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-68748-8

Sato, T., & Valsiner, J. (2010). *Time in life and life in time: Between experiencing and accounting*. *Ritsumeikan Journal of Human Sciences, 20*(1), 79-92.

Sato, T., Yasuda, Y., Kanzaki, M., & Valsiner, J. (2014). *From describing to reconstructing life trajectories: How the TEA (Trajectory Equifinality Approach) explicates context-dependent human phenomena*. En B. Wagoner, N. Chaudhary, & P. Hviid (Eds.), *Cultural psychology and its future: Complementarity in a new key* (pp. 93-105). IAP Information Age Publishing.

Valsiner, J. (2000). *Culture and human development*. Sage.

T-1521 Haciendo las paces con mi ansiedad. Recopilación de ejercicios basados en la terapia de aceptación y compromiso para el manejo de los síntomas de ansiedad

Autora: Danna Lucía Moreno Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

El uso de material complementario en terapia psicológica clínica permite reforzar lo aprendido en sesión, mejorar la adherencia al tratamiento y facilitar la práctica de habilidades en la vida cotidiana (Kazantzis, Deane & Ronan, 2000). Además, estos recursos pueden ser especialmente útiles para profesionales recién egresados, proporcionándoles herramientas estructuradas que refuercen su confianza y seguridad al guiar procesos terapéuticos de manera independiente. En este contexto, se diseñó el cuadernillo Haciendo las paces con mi ansiedad, un recurso práctico basado en los principios de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

Este enfoque sostiene que el sufrimiento humano no proviene directamente de las experiencias, pensamientos o emociones negativas, sino de la relación que las personas establecen con ellos. En lugar de intentar eliminar o controlar el malestar, la ACT propone aceptarlo y aprender a convivir con él, evitando que se convierta en un obstáculo para la vida. Aunque el título enfatiza en la ansiedad, el cuadernillo aclara que la ACT no se adhiere a categorías diagnósticas tradicionales, por lo cual, más que una "cura para la ansiedad", el material ofrece ejercicios diseñados para ayudar a las personas a desarrollar una relación más flexible con el malestar en general, promoviendo una mejor calidad de vida. La elaboración del cuadernillo se basó en la revisión de los manuales *Una mente liberada* (Hayes, 2023) y *Hazlo simple* (Harris, 2009/2021).

Dado que estos textos están dirigidos a la formación de terapeutas, fue necesario adaptar el contenido a un lenguaje claro y accesible, incorporando ilustraciones y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión y aplicación. Esto permite que el material funcione tanto como complemento terapéutico como una herramienta de autoayuda para quienes no tienen acceso a un proceso terapéutico. El cuadernillo está estructurado en diez apartados: introducción, una sección de psicoeducación sobre la ansiedad y la ACT, seis módulos de ejercicios prácticos, conclusiones y referencias. Su propósito es ayudar a las personas a comprender el malestar desde un enfoque distinto, donde el objetivo no es eliminarlo, sino aprender a convivir con él sin que limite su vida. Para ello, se incluyen ejercicios prácticos basados en los seis principios de la ACT: aceptación, defusión, contacto con el momento presente, yo contexto, valores y acción comprometida. En total, el material consta de 44 páginas, 14 ejercicios y un cuestionario sobre valores.

En conclusión, este recurso reafirma el valor de los materiales complementarios en terapia, no solo como apoyo en sesión, sino también como una herramienta accesible para quienes buscan mejorar su bienestar emocional. Su enfoque promueve un rol activo y responsable en el propio bienestar y calidad de vida, priorizando el compromiso personal sobre la búsqueda de una solución inmediata o la dependencia de instrucciones externas para la "cura".

Bibliografía

Harris, R. (2021). *Hazlo simple: Una guía de iniciación a los conceptos básicos de la ACT (terapia de aceptación y compromiso)*(M. Manzano, Trad.). Ediciones Obelisco. (Obra original publicada en 2009)

Hayes, S. C. (2023). *Una mente liberada: La guía esencial de la terapia de aceptación y compromiso (ACT)* (M. Asensio Fernández, Trad.). Ediciones Paidós. (Obra original publicada en 2020)

Kazantzis, N., Deane, F. P., & Ronan, K. R. (2000). *Homework assignments in cognitive and behavioral therapy: A meta-analysis. Behaviour Modification, 24*(4), 402-438. https://doi.org/10.1177/0145445500244002

Pérez Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Editorial Síntesis.

T-1524 Uso del casco magnético transcraneal en el manejo del estrés en población universitaria

Autora: Katherine Bentancourt Quintero

Coautores: Jorge Luis Angulo Oviedo, Elizabeth Giraldo Giraldo, Edgar Andrés Gallo González

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el estrés en la educación virtual es una problemática creciente que afecta a estudiantes y docentes, el 88% de los profesores percibe presiones laborales, y más de la mitad enfrenta niveles de estrés moderado a severo (Rodríguez, Oramas & Rodríguez, 2007). De manera similar, en el ámbito estudiantil, el 86.3% de los universitarios presenta un nivel de estrés moderado, mientras que un 11.4% experimenta estrés profundo, lo que evidencia la magnitud del problema en el contexto educativo (Silva-Ramos, López-Cocotle & Meza-Zamora, 2020); el uso prolongado de pantallas puede aumentar el estrés en estudiantes y docentes, afectando su bienestar.

Según Yáñez Tapia (2009), la sobreexposición a entornos digitales genera fatiga mental y una sensación de sobrecarga visual, lo que impacta negativamente la concentración y el desempeño académico. La Estimulación Magnética Transcraneal (EMT) ha sido estudiada como una estrategia terapéutica emergente para modular la actividad neuronal y reducir los síntomas asociados al estrés. Investigaciones recientes han demostrado que la EMT, en particular mediante protocolos basados en

neurotecnología, puede influir en la reactividad glial y promover efectos beneficiosos en el sistema nervioso central (Acosta-Luna & Verdugo-Díaz, 2024).

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los efectos del casco magnético transcraneal, influyendo en la reducción de los síntomas de estrés en docentes y estudiantes de la UNAD. Teniendo en cuenta que la variable dependiente será la sintomatología asociada al estrés, mientras que la variable independiente estará representada por el protocolo de intervención con el casco transcraneal. A través de un estudio aplicado a una muestra representativa de la comunidad universitaria, esperando obtener una evidencia sobre la eficacia de esta tecnología para el manejo del estrés en entornos de la educación.

Método: desde un enfoque cuantitativo cuasi experimental, se propone un diseño pre-post test con grupo control. La población son adultos estudiantes y trabajadores con una muestra a conveniencia. El instrumento autoaplicado pre y post permite identificar sintomatología asociada al estrés. El protocolo de intervención con uso del CMT por sujeto, se realiza de 3 a 5 sesiones de 25 minutos con una onda de alta frecuencia a 4 Hz. El análisis de datos se realiza mediante el uso de *software* JASP. y pretende identificar cambios significativos en la sintomatología asociada al estrés entre el pre y el post test.

Resultados esperados: mediante el análisis del pre y postest se espera encontrar una diferencia significativa en la sintomatología asociada al estrés en la población intervenida, acorde a los resultados reportados por diversa literatura en el tema.

Conclusiones: si bien el uso de esta tecnología está en aumento y se realizan investigaciones que aportan a la evidencia empírica de su eficacia en el tratamiento de diversas afectaciones, en Colombia no se realiza uso de estas terapias de forma oficial, por lo tanto, esta investigación aportará a la evidencia que soporte el uso terapéutico de las neurotecnologías en el bienestar de la población docente y estudiantes universitarios.

Bibliografía

Acosta-Luna, R., & Verdugo-Díaz, L. (2024). *Efectos de la estimulación magnética transcraneal en células gliales: Una revisión integrativa. Horizonte Sanitario, 23*(2), 1-15. https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v23n2/2007-7459-hs-23-02-459.pdf

Rodríguez, L., Oramas, A., & Rodríguez, E. (2007). *Estrés en docentes de educación básica: Estudio de caso en Guanajuato, México. Salud de los Trabajadores, 15*(1), 5-16. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375839282002

Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, 28*(79), 75-83. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008

Yáñez Tapia, G. (2009). *La pantalla digital y el exceso representacional: Pliegue y espectáculo*. *Aisthesis*, *45*, 13-24. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163213309002

T-1525 La investigación en los modelos híbridos de la educación superior

Autor: Édgar Andrés Gallo González

Coautores: Katherine Bentancourt Quintero, Jorge Luis Angulo Oviedo, Julieth Andrea Pinillo Gómez

Miguel Ángel Mortigo Hernández, Jorge Hernán González Cortes

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

El Ministerio de Educación Nacional, cuya política de calidad incluye entre sus 4 estrategias fundamentales, el fomento de la investigación (Ministerio de Educación Nacional, 2024) es insistente en la necesidad de promover y mantener la formación en investigación, la cualificación docente y la participación de estudiantes semilleristas en los diferentes espacios y modalidades de investigación. Si bien todas las instituciones de educación superior del país acogen y se alinean con estas políticas, no todas ellas tienen las mismas características de funcionamiento, presentando nuevos retos y necesidades de adaptar las modalidades de implementación, desarrollo y participación de su comunidad en la investigación. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es considerada una mega Universidad de orden nacional en modalidad híbrida (Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia, 2023), teniendo presencia en casi la totalidad del territorio nacional y alguna presencia internacional. Esta modalidad y población dispersa en muchas regiones, presenta un reto a la hora de conformar proyectos investigativos tradicionales, en la que los campus acogen a docentes y estudiantes facilitando recursos.

Intervención: en psicología, las diversas áreas disciplinares, problemáticas, y objetivos de investigación puede alejarse del tradicional laboratorio para acercarse a la población, este reto investigativo se convierte en un potencial de alcance a la hora del diseño y desarrollo de las investigaciones. En este sistema híbrido de alcance nacional, los distintos miembros de la comunidad académica, docentes y estudiantes, vinculados a procesos de investigación, han implementado una estrategia que,

desde los semilleros de investigación forman a los estudiantes en aspectos básicos de la investigación, mediante encuentros presenciales o virtuales. El diseño y desarrollo de proyectos de investigación inicia por un diagnóstico que los propios estudiantes y docentes desde sus múltiples locaciones, identifican las necesidades contextuales, al realizar un despliegue por municipios en el sector urbano y rural, en sectores públicos y privados y se apoyan en el Observatorio Intersistémico Regional (OIR) de la UNAD, quien en su compromiso de analizar, reflexionar y comprender las realidades regionales articula estrategias que fomentan la co-construcción colectiva con líderes y actores sociales (Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia , 2025).

Resultados: de esta manera, los equipos de se apropian y aprenden de la investigación y el quehacer profesional de los psicólogos, de una forma contextual, integrando su saber regional, académico y cultural a los proyectos con impacto social y pertinente en las regiones. Los estudiantes logran disminuir esa brecha entre el imaginario de una investigación distante, exclusiva, para conocer de primera mano el diseño e implementación de proyectos que responden a la realidad de sus contextos y la puesta en práctica de sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación, con el quehacer orientado y supervisado por sus docentes en el desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

Reflexión: se concluye entonces, que los proyectos de investigación desde el programa de psicología de la UNAD responden a los nuevos retos de la educación superior, tanto en sus modalidades como en la calidad de esta.

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2024, abril 1). *Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235585:Sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-superior

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2023, diciembre 13). *Noticias de la UNAD: La UNAD, única universidad en modalidad virtual en Bogotá entre las mejores en investigación*. https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/6619-la-unad-unica-universidad-en-modalidad-virtual-en-bogota-entre-las-mejores-en-investigacion

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2025). *Observatorio Intersistémico Regional (OIR)*. https://vider.unad.edu.co/index.php/oir

T-1526 Centros de escucha para la atención a la salud mental comunitaria en Manzanares, Caldas

Autor: Édgar Andrés Gallo González

Coautoras: Katherine Bentancourt Quintero, Laura Cristina Aristizábal Salazar, Marcela Agudelo Castaño

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Actualmente se ha venido trabajando de manera interinstitucional para reducir la estigmatización del término salud mental en la sociedad actual, marcada por la prisa y la constante agitación y es crucial reconocer la importancia de la escucha activa y empatía como medio fundamental para el bienestar emocional y salud mental de la comunidad. En Manzanares Caldas se presenta un alto índice de vulnerabilidad y pacientes con dificultades de salud mental, mostrando la necesidad de implementar un centro de fácil acceso donde las personas puedan encontrar un refugio, una escucha activa caracterizada por el respeto y la imparcialidad, dedicado a proporcionar apoyo emocional, comprensión, educación y orientación, permitiendo además, generar una trazabilidad en los procesos de salud mental, pues se facilita el acceso a los programas de promoción y prevención del municipio según el caso.

Los datos más recientes refuerzan la urgencia de realizar una estrategia que mitigue las problemáticas. Durante la semana epidemiológica N° 32 se notificó 16 intentos de suicidio, tanto en adultos como en menores de edad, con edades comprendidas entre los 14 y los 38 años. Además de 62 casos de violencia de género y violencia intrafamiliar, y 5 suicidios consumados y otras problemáticas sociales como el consumo de sustancias psicoactivas en menores, lo cual es preocupante para un municipio tan pequeño, sin mencionar otras dificultades como la ansiedad y la depresión.

En este contexto, la creación de un centro de escucha, desde la psicología comunitaria como la propuesta por Rappaport, J. (1981) y Montero (1984) se vislumbra como una medida vital para abordar estas necesidades subyacentes y promover el bienestar integral de la comunidad. Este centro proporcionaría un espacio seguro, confidencial e inclusivo donde los miembros de la comunidad puedan expresar sus preocupaciones, compartir experiencias y recibir apoyo emocional sin temor al estigma o la discriminación. Facilitaría el acceso a servicios de asesoramiento, atención psicosocial, orientación y acompañamiento para quienes lo necesiten. A la fecha se han logrado avances significativos que han permitido no solo cumplir con

las actividades planificadas, sino también ajustarlas de manera que maximicen su impacto en las comunidades.

La implementación de estas actividades ha resultado en un balance muy positivo, permitiéndonos identificar y remitir casos cruciales para intervención psicológica, lo que reafirma la relevancia de la iniciativa en la prevención y manejo de problemas de salud mental. Es necesario vincular más recurso humano para la su expansión y seguimiento de casos. La flexibilidad de la estrategia ha sido clave, pero también se evidencia la necesidad de puntos de atención permanentes para garantizar una cobertura más continua y accesible, como lo menciona Bronfenbrenner, se ha demostrado que diversos factores individuales, familiares, sociales y ambientales pueden influir en el bienestar mental de las personas (en Torrico, Santín, Andrés, Menéndez y López, 2002). En conclusión, el proyecto ha tenido un impacto positivo, pero para asegurar su sostenibilidad y ampliar su alcance, es esencial mejorar el personal y establecer puntos fijos de atención.

Bibliografía

Montero, M. (1984). *La psicología comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología, 16*(3), 387-400. https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf

Rappaport, J. (1981). *Elogio de la paradoja: Una política social de empoderamiento por encima de la prevención. American Journal of Community Psychology, 9*(1), 1-25. https://doi.org/10.1007/BF00896353

Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. Anales de Psicología, 18*(1), 45-59.

T-1528 Los procesos psicológicos y la educación en el escenario universitario: una inflexión desde la Universidad de Manizales

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

La presente investigación se centra en el análisis de los procesos psicológicos que influyen en el aprendizaje y el desempeño educativo en el contexto universitario. Los procesos que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el

ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. Se describen los procesos cognitivos (la atención, la percepción, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento y el lenguaje) y los procesos activadores (la motivación y la emoción).

El estudio examina específicamente la interrelación entre la autorregulación del aprendizaje, la ansiedad académica y la motivación en entornos presenciales y virtuales. Mediante un enfoque metodológico mixto, se busca comprender cómo estos factores psicológicos condicionan el rendimiento y la adaptación de los estudiantes a las exigencias de la educación superior. La investigación se desarrolla en la Universidad de Manizales, en tres fases: una etapa diagnóstica mediante cuestionarios estandarizados, una fase cualitativa con entrevistas en profundidad, y una fase de intervención con programas de fortalecimiento de habilidades metacognitivas. Los resultados preliminares sugieren que los estudiantes con mayores capacidades de autorregulación muestran mejor adaptación a los desafíos académicos, mientras que altos niveles de ansiedad se correlacionan negativamente con el desarrollo de estrategias metacognitivas efectivas.

El estudio aporta evidencia sobre la importancia de integrar el acompañamiento psicoeducativo en el diseño curricular universitario, especialmente ante los cambios en las modalidades de enseñanza que incorporan entornos virtuales. Las conclusiones apuntan a la necesidad de implementar programas de intervención temprana que fortalezcan las competencias psicológicas de los estudiantes para mejorar su trayectoria académica y bienestar psicológico durante su formación universitaria.

Bibliografía

García Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M. D., & Domínguez Sánchez, F. J. (2001). *Los procesos psicológicos*. Pirámide.

Mestre Navas, J. M. (Coord.), & Palmero Cantero, F. (Coord.). (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill Interamericana.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1.ª ed.). Crítica / Grijalbo.

T-1529 Los procesos psicológicos como la motivación, metacognición y habilidades sociales, en el aprendizaje entre pares; observación desde la Universidad de Manizales

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Resumen La presente investigación se centra en analizar la influencia de los procesos psicológicos en el aprendizaje entre pares en el contexto de la educación superior. En un entorno en el que la colaboración y la interacción social son cada vez más esenciales para el éxito académico, comprender los elementos psicológicos que impulsan o limitan la efectividad del aprendizaje entre iguales resulta imprescindible.

Se examinarán variables como la motivación intrínseca y extrínseca, la metacognición, la autoestima y las habilidades sociales, elementos que interactúan para modelar la participación activa y el desempeño académico. Mediante el uso de metodologías mixtas, se desarrollan análisis cuantitativos y cualitativos que permitieron identificar patrones y relaciones entre dichos procesos y la efectividad del aprendizaje colaborativo.

Los resultados preliminares sugieren que los procesos psicológicos, particularmente la motivación intrínseca y la autoconfianza, tienen una incidencia directa en la efectividad del aprendizaje entre pares. Además, se evaluaron las distintas estrategias pedagógicas implementadas para potenciar estos procesos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico. La integración de resultados cuantitativos y cualitativos proporciona una visión holística del fenómeno estudiado, lo cual permite establecer recomendaciones prácticas dirigidas a mejorar el diseño curricular y la dinámica de aula, orientadas a potenciar tanto el aspecto académico como el emocional del proceso de aprendizaje.

La investigación aportó evidencias relevantes que guiarán a docentes y gestores educativos a formular intervenciones efectivas, optimizando así la experiencia de aprendizaje en entornos diversos. Los hallazgos permiten clarificar la influencia de factores psicológicos en el aprendizaje entre pares, establece recomendaciones prácticas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo, de esta forma, la metodología educativa basada en la colaboración.

Bibliografía

García Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M. D., & Domínguez Sánchez, F. J. (2001). *Los procesos psicológicos*. Pirámide.

Mestre Navas, J. M. (Coord.), & Palmero Cantero, F. (Coord.). (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill Interamericana.

Yiminson, R. T. (2020). *La formación entre pares en el escenario educativo. Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos, 7.*

T-1531 El fútbol como herramienta de transformación psicosocial y comunitaria en Tibú, Norte de Santander

Autor: Santiago Matta Valencia

Coautor: Gean Harvey de la Hoz Castillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Esta investigación pretende comprender cómo el fútbol es utilizado como herramienta de transformación psicosocial y comunitaria en Tibú, Norte de Santander; un lugar caracterizado por ser una de esas muchas zonas del país que han sido aisladas por el simple hecho de estar ubicadas en las periferias o alejadas de las urbes; lugares que son conocidos popularmente como la "otra Colombia", la "Colombia oculta" la "Colombia profunda" llena de territorios invisibilizados desde lugares donde se toman las decisiones de país, un lugar para el pensar psicosocial, y donde las transformaciones comunitarias en favor de la no utilización de la violencia y la lucha en favor de la cohesión social, serán solicitadas por sí mismas (CISCA, 2018, citado en Hortúa, 2021).

Si bien el fútbol ha sido contemplado como uno de los deportes más controversiales en todo el mundo, y uno de los cuales genera mayor polarización dentro de sus espectadores, también existen muchos ejemplos en los cuales este deporte protagoniza espacios de construcción y/o crecimiento social. Es común que se hable de las consecuencias negativas que tiene el desborde de emotividad producto de las prácticas futbolísticas en función de interacciones sociales sanas; sin embargo, son estos espacios llenos de motivación y euforia, los que deben ser aprovechados por las diferentes organizaciones y demás grupos interesados en trabajar por el desarrollo social dentro de las comunidades.

Un claro ejemplo de lo aquí expuesto se encuentra en historias como las del Mundial de Fútbol 2006, donde Costa de Marfil, clasificaba por primera vez; y su equipo de fútbol, liderado por Didier Drogba, aprovechó este espacio de celebración y unión nacional para hacer un llamado al diálogo y cese del conflicto, pues su país se encontraba en una guerra civil que había estallado desde el año 2002; cargando a Costa de Marfil de violencia y desdicha. El presente estudio surge desde la curiosidad de los investigadores donde haciendo uso de la metodología fenomenológica se busca comprender las experiencias vividas y los significados que los niños, jóvenes y líderes comunitarios de Tibú atribuyen al fútbol como herramienta de transformación psicosocial y comunitaria en un contexto de violencia.

Para alcanzar el objetivo, nos encontramos adelantando una serie de entrevistas encaminadas a identificar los significados que los integrantes de la comunidad de la Fundación Palmicultores del Catatumbo (FUNPALCAT) atribuyen al fútbol como estrategia de prevención de la violencia y construcción de tejido social, así mismo comprender cómo estas experiencias de intervención psicosocial a través del deporte han influido en la identidad y cohesión comunitaria y por último describir desde las narrativas de los participantes como la práctica del fútbol ha logrado contribuir a su bienestar emocional y comunitario; la información recogida mediante estas entrevistas, será examinada mediante *software* especializado para análisis cualitativo (Atlas TI, NVivo).

De acuerdo con los resultados recolectados hasta este momento, se puede inferir a manera de conclusión, que la práctica del fútbol como herramienta de transformación psicosocial y comunitaria es efectiva en los integrantes de FUNPALCAT del municipio de Tibú, esto teniendo en cuenta tanto los análisis presentados en las entrevistas realizadas a las niñas, niños, jóvenes y líderes sociales, como las evidencias de efectividad en relación al uso de metodologías con enfoques psicosociales y deportivas dentro de contextos comunitarios en estudios académicos, invitando así a la promoción y creación de más espacios de transformación social a través del deporte (Durán, 2020).

Bibliografía

Durán, C. (2020). *Deporte y transformación social: Análisis del uso de la pedagogía deportiva como herramienta constructora de trayectoria de vida positiva* (Tesis de maestría, Universidad de los Andes). Repositorio Institucional Séneca. http://hdl.handle.net/1992/48423

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill España.

Hortúa, D. (2021). *Una agenda intercultural para la construcción de paz en el Catatumbo. Trabajo Social, 23*(2). https://doi.org/10.15446/ts.v23n2.911

T-1532 Transformaciones del conflicto en el departamento del Cauca

Autor: Jorge Ordóñez Valverde

Coautora: Alejandra Castro Volverás

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología política

Colombia ha sido uno de los países más violentos de los últimos tiempos, solo en 1991 tuvimos una tasa de homicidios de 79 por cada cien mil habitantes. Colombia ha vivido un conflicto interno donde la insurgencia armada, el narcotráfico y la delincuencia organizada han tenido un papel protagónico. El departamento del Cauca es uno de los más azotados por el flagelo de la violencia en el país. Es todo un laboratorio de conflictos. Esta investigación se ha propuesto describir y analizar, cómo se ha transformado esa violencia en las últimas décadas. Parte de una matriz analítica que combina espacialidad, temporalidad, actores sociales y cambios sociales, psicológicos y culturales.

La idea es que el conflicto en el Cauca puede entenderse si estamos atentos a su distribución geográfica, que separa los distintos grupos raciales, que define los corredores estratégicos para el tráfico de armas, dinero y drogas y las retaguardias históricas de la insurgencia. La temporalidad del conflicto y el protagonismo de los distintos actores sociales, que ha variado considerablemente las últimas cuatro décadas: la hegemonía de las Farc en los 80, la llegada del paramilitarismo en los 90, el proceso de paz con las Farc en 2016 y su retirada del territorio, la reconfiguración del campo de conflicto entre las disidencias de las Farc, el ELN y la delincuencia organizada.

Finalmente, los procesos sociales, culturales y psicológicos que se producen en estos cambiantes campos de conflicto: las generaciones que se crían en contextos de violencia e ilegalidad, las diferentes configuraciones emotivas que se forjan a este propósito, la cultura criminal y sus narrativas y simbolismo. Esta es una etnografía que combina distintas modalidades de investigación cualitativa. Entrevistas y grupos focales con víctimas y líderes de la región, análisis documental de los estudios previos, conversaciones con algunos actores sociales de la violencia. Los resultados nos muestran un complejo campo de conflictividad donde se entrelazan los distintos factores: un reacomodamiento de los actores, el territorio y la población, que produce una violencia distinta a la de la insurgencia de otras épocas, además de un particular modelamiento psíquico de las emociones en muchos jóvenes que se han criado en los contextos de la ilegalidad y la violencia.

Además, la enorme influencia de un conjunto de valores de la cultura criminal en distintas capas sociales, caracterizada por un progresivo aislamiento emocional que los aleja de la compasión y la culpa y los dispone para una conducta violenta.

Bibliografía

Elías, N. (1997). *El proceso civilizatorio*. Fondo de Cultura Económica.

Freud, S. (1981). *El malestar en la cultura*. Biblioteca Nueva.

Giraldo Moreno, J. (2023). *¿Del paramilitarismo al paramilitarismo?* Rosa Luxemburg Stiftung, Oficina Región Andina.

T-1535 Ética en el uso de redes sociales por profesionales de psicología: lineamientos a partir de la Ley 1090

Autora: Claudia Alejandra Parra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

El uso de redes sociales en la práctica psicológica ha crecido exponencialmente como un medio para la divulgación científica, la interacción con la comunidad y la promoción de servicios. Sin embargo, esta expansión plantea desafíos éticos y deontológicos que no están completamente desarrollados en la Ley 1090 de 2006, que regula la profesión en Colombia. Las redes sociales pueden comprometer principios éticos fundamentales, como la confidencialidad, el respeto por la privacidad y la responsabilidad profesional. Además, la ausencia de lineamientos claros puede generar conflictos éticos en aspectos como la divulgación de información psicológica basada en evidencia, la interacción con pacientes y el manejo de límites entre la vida personal y profesional.

Este trabajo busca el abordaje desde una perspectiva ética y deontológica, promoviendo reflexiones y propuestas que los psicólogos puedan aplicar fácilmente en su práctica profesional. La discusión estará guiada por preguntas orientadoras y serán guiadas a partir de los principios establecidos en la Ley 1090 y otras.

Conceptos, tema o problema: como quiera que los psicólogos se deben regir por principios como el de competencia, que dentro de la ley 1090 reza que en caso de no existir estándares reconocidos, los psicólogos tomarán las precauciones que sean necesarias para proteger el bienestar de sus usuarios y se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan, al que por tanto corresponde el de las redes y por esta vía, por ejemplo el de los anuncios públicos, se hace imperativo conocer sobre el tema, recordando que su utilización puede tanto tener un impacto emocional, como estar asociado a depresión, y ansiedad entre otros. En el estudio *Ética en la intervención psicológica a través de las redes sociales* se evidenció que los psicólogos en su formación no cuentan con bases sólidas sobre los códigos éticos, y sobre las tics; por consiguiente, podrían no ejercer con la debida responsabilidad. Esta forma de atención tiene como base la buena aplicación del conocimiento teórico, el conocimiento ético y la formación en tecnologías.

En torno a este aspecto, la Ley 1090 de 2006 dice en su artículo 8°: Del ejercicio ilegal de la profesión de psicólogo. Entiéndase por ejercicio ilegal de la profesión de psicólogo, toda actividad realizada dentro del campo de competencia señalado en la presente ley, por quienes no ostenten la calidad de psicólogos y no estén autorizados debidamente para desempeñarse como tales. Igualmente ejercen ilegalmente la

profesión de Psicólogo quienes se anuncien mediante avisos, propagandas, placas, murales u otros medios de publicidad sin reunir los requisitos que consagra la presente ley. De otra parte el profesional en psicología debe tener en cuenta, como así lo han sustentado estudios clínicos, que el uso excesivo de las redes sociales puede estar relacionado con dificultades de salud mental, como la ansiedad, la depresión y la adicción, en este sentido reducir el tiempo de interacción con otros, restar calidad en tiempo familiar o social, puede traer consecuencias críticas. Existen otras preocupaciones adicionales relacionadas con su uso, como los delitos cibernéticos y la invasión a la privacidad, la influencia en el comportamiento y las maniobras de persuasión manejadas por los anunciantes.

Aspectos básicos como el manejo de una dirección resulta de trascendencia a la hora de examinar la estrategia de persuasión de uso, o la rutina de interacción informal comparada con el cara a cara, que debe cuidarse de no ser reemplazado dado que en últimas refuerza un modelo equivocado de intervención, dado que decir que por ejemplo el uso de "me gusta, emoticones o comentarios despersonaliza y deshumaniza la intervención porque hablar de intervención normalmente es tocar algunos aspectos a profundidad.

Conclusiones: a través de las redes sociales y las actividades que se adelantan, se evidencia que no se realiza como tal psicoterapia; si bien entre las ventajas que conlleva el uso de las redes constan la reducción de costos, atención inmediata, facilidad de tiempo y espacio físico, bajo esta modalidad se pueden presentar riesgos en la intervención como el robo de información, mala praxis e intervención con el paciente, fallas técnicas o no brindar información adecuada y oportuna. Una muestra estudiada evidencia que los principios éticos de los psicólogos deben aplicarse en la intervención a través de redes con mayor rigurosidad que la presencial por ser un ámbito nuevo que conlleva muchas responsabilidades y riesgos.

Valero (2003), afirma que las consultas on-line exigen una mayor ética profesional, además de una identificación clara de los servicios reales que ofrecen, así como del uso de publicidad, el coste económico, la confidencialidad de los datos, entre otros aspectos éticos habituales en la práctica clínica. La American Psychological Association ha recomendado que los mismos estándares de conducta y principios éticos que ya existen se deben aplicar en todas las formas de intervención psicológica; aunque las normativas no especifican la terapia on-line, videoconferencia o servicios telefónicos, no prohíbe tales servicios, por tanto, a estas formas de asistencia se les aplicaría los mismos códigos éticos.

Bibliografía

Brito, F. (2018). *Ética y la intervención del psicólogo vía redes sociales*. Portoviejo-Guayaquil.

Jara Rotela, G. (2012). *Bioética, psicología y cultura: Una aproximación teórica a la complejidad del fenómeno*. https://www.bioeticaweb.com/images/stories/documentos/bioetica_psi_cul.pdf

Molina Bartumeus, D. A., Arch Marín, D. M., & Jarne Esparcia, D. A. (2012). *Conocimiento y aplicación de los principios éticos y deontológicos por parte de los psicólogos forenses expertos en el ámbito de familia. Anuario de Psicología Jurídica, 22*, 77-93. https://doi.org/10.5093/aj2012a8

SOCOPSI. (2000). *Código ético del psicólogo*.

T-1536 Experiencias temporales de profesoras universitarias con responsabilidades de cuidado en Colombia

Autora: Melisa Salazar Marín

Coautor: Edwin Alexander Hernández Zapata

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Este trabajo tiene como objetivo analizar las experiencias temporales de profesoras universitarias en Colombia, quienes, además de sus funciones académicas y laborales, asumen responsabilidades de cuidado. La investigación se desarrolla desde una perspectiva de género y a través del dispositivo analítico de la ontología del presente. Diversos estudios han evidenciado una disparidad en el uso del tiempo entre hombres y mujeres, lo que genera un conflicto que afecta especialmente a estas últimas: el conflicto trabajo-vida. Dicho conflicto moldea formas específicas de experimentar la temporalidad. El estudio adopta un enfoque cualitativo y emplea el análisis del discurso como

Método: se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 profesoras de distintas universidades y regiones de Colombia. Los resultados revelan los desafíos que enfrentan estas docentes y las estrategias que implementan para conciliar sus múltiples roles en un contexto donde la sobrecarga laboral y la feminización del cuidado profundizan el conflicto trabajo-vida. Asimismo, se identifican momentos de ruptura con la lógica temporal del rendimiento, los cuales están asociados a la percepción de una amenaza latente de pérdida de un ser querido. Se concluye que la experiencia temporal es un eje estructural en los procesos de subjetivación de las participantes. Las diferencias

en la distribución del tiempo entre mujeres y hombres no solo responden a dinámicas individuales, sino que reflejan dispositivos sexo-genéricos y arreglos sociales profundamente arraigados.

Bibliografía

Butler, J. (2004). *El género en disputa*. Paidós.

Fardella, C., & Corvalán, A. (2020). *El tiempo en el conflicto trabajo-vida: El caso de las académicas en la universidad managerial. Psicoperspectivas, 19*(3). https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2040

Slaughter, S., & Leslie, L. L. (1997). *Academic capitalism: Politics, policies & the entrepreneurial university*. The Johns Hopkins University Press.

T-1537 Intervención: en salud mental por telepsicología a mujeres con cáncer de mama en Barranquilla

Autor: Javid Francisco Escalona Oliveros

Coautora: Margel Alejandra Parra Fernández

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología clínica

La promoción y el cuidado de la salud mental en mujeres que viven con cáncer de mama es esencial para apoyar su recuperación integral durante el tratamiento oncológico que trae consigo no solo un desgaste físico, sino también un malestar socioemocional, el cual se ve influenciado por las dificultades cotidianas que viven, especialmente aquellas en condiciones de vulnerabilidad social y económica. Por lo anterior, se llevó a cabo un proceso de intervención en salud mental a 80 mujeres con cáncer de mama en condición de vulnerabilidad socioeconómica que asisten a una fundación social de la ciudad de Barranquilla; capacitando en telepsicología a un grupo de 19 estudiantes de psicología en prácticas clínicas para brindar apoyo, orientación y psicoeducación virtual a estas mujeres a través del uso de llamadas telefónicas semanales con una duración de 30 a 60 minutos y una visita domiciliaria, acompañados por dos tutores con experiencia en la modalidad.

Luego de tres meses de la intervención se midió la satisfacción de las mujeres beneficiarias y de los estudiantes, encontrando que ambos grupos mostraron niveles altos de satisfacción con la experiencia, de la cual las mujeres afirman que fue de gran impacto para mejorar su bienestar cotidiano y en cuanto a los estudiantes que

fue de gran relevancia para desarrollar competencias clínicas para la atención por telepsicología a este tipo de población y mejorar sus habilidades profesionales.

Estos resultados fueron consistentes con investigaciones recientes que han revelado que la telepsicología es una herramienta efectiva para apoyar la recuperación completa de mujeres con cáncer de mama, demostrando ser útil para disminuir el estrés percibido, el miedo, la ansiedad y la depresión, contribuir al funcionamiento cognitivo y social, regular los pensamientos intrusivos y el sueño, lo que se traduce en una mejor calidad de vida para estos pacientes (Koç etc al.,2022; McGrowder et al., 2021), además de que la telepsicología ha mostrado ser un canal que permite el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes universitarios para realizar atención, evaluación e intervención en salud mental a través de las TIC desde entornos remotos (Escalona-Oliveros et al., 2023; Parra et al., 2020).

Esta experiencia permitió comprender la importancia que tiene en la formación en psicología el desarrollo de prácticas clínicas utilizando telepsicología, puesto que esta modalidad se proyecta como un recurso valioso para disminuir la brecha de acceso a servicios psicológicos en diversas comunidades en el futuro, contribuyendo al bienestar de diferentes personas desde cualquier parte del mundo.

Sin embargo, se hace necesario que este tipo de intervenciones incluyan un proceso previo de sensibilización a los beneficiarios, puesto que en un principio fue complejo que las mujeres se vincularan y algunas tuvieron limitaciones con sus teléfonos celulares, aun así fueron bastante receptivas y al final desearon que la experiencia se extendiera, por lo que también se recomendaría extender el tiempo de ejecución para lograr mayor cobertura y más oportunidad para que los estudiantes y las mujeres pudieran tener un mejor cierre del proceso.

Bibliografía

Escalona-Oliveros, J. F., Parra-Fernández, M. A., Romero-Díaz, C. H., & Ramírez-Molina, R. I. (2023). *¿Presencialidad o teleconsulta?: Buenas prácticas clínicas en estudiantes de psicología durante el COVID-19*. *Revista de Ciencias Sociales, 29*(2), 406-420.

Koç, Z., Kaplan, E., & Tanrıverdi, D. (2022). *The effectiveness of telehealth programs on the mental health of women with breast cancer: A systematic review*. *Journal of Telemedicine and Telecare, 30*(3), 405-419. https://doi.org/10.1177/1357633X211069663

McGrowder, D. A., Miller, F. G., Vaz, K., Anderson Cross, M., Anderson-Jackson, L., Bryan, S., Latore, L., Thompson, R., Lowe, D., McFarlane, S. R., & Dilworth, L. (2021). *The utilization and benefits of telehealth services by health care professionals managing breast cancer patients during the COVID-19 pandemic*. *Healthcare, 9*(10), 1401. https://doi.org/10.3390/healthcare9101401

T-1539 Conflicto, juego y amistades: estrategias sociales adaptativas en la infancia temprana

Autor: Juan Carlos Riveros Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: el grupo social constituye un escenario clave para el desarrollo de las primeras interacciones sociales en la infancia. Aunque el conflicto ha sido tradicionalmente considerado disfuncional, enfoques etológicos y adaptacionistas sugieren que este cumple funciones clave en la formación y mantenimiento de relaciones sociales. Evidencia proveniente de estudios en primates y en preescolares muestra que el tipo de vínculo entre individuos, influye en la frecuencia, intensidad y forma de resolución del conflicto.

Relaciones más estrechas favorecen estrategias negociadoras y menos agonísticas. Estas dinámicas permiten comprender cómo los niños construyen sus vínculos, regulan sus interacciones y comportamiento social y consolidan su integración grupal. El presente estudio busca caracterizar las interacciones sociales entre preescolares, e identificar los factores sociales y ecológicos que influyen en la aparición de conductas afiliativas, de juego y agonísticas, así como en la formación y estabilidad de relaciones de amistad dentro del grupo observado.

Método: se realizó un estudio observacional con enfoque cuantitativo, diseño longitudinal y alcance descriptivo-correlacional. Participaron 24 niños y niñas de 4 a 6 años, del grado transición de una Institución en Bucaramanga. Se empleó un muestreo focal con registro continuo de 10 minutos por pre-escolar, durante 28 días a lo largo de cuatro meses (agosto a noviembre). Previamente, se llevó a cabo una fase de habituación de dos semanas. Las interacciones sociales fueron clasificadas en categorías afiliativas, agonísticas y de juego, con base en un etograma adaptado de Hazas (2010), registrando además contexto físico, supervisión docente y composición grupal.

Resultados: se realizaron 165 observaciones, acumulando 27,2 horas. Los preescolares mostraron mayor frecuencia de interacciones afiliativas (72,8%) frente a conductas de juego (19,7%) y agonísticas (7,5%). Las interacciones agonísticas fueron más frecuentes en septiembre, en espacios pequeños y con mayor número de docentes. Las interacciones de juego aumentaron en contextos de baja supervisión y en diadas niño-niño. Las afiliativas fueron más comunes en agosto, durante actividades de supervisión

media o alta, y en presencia de una docente. Estos resultados sugieren que el contexto físico y social modula la calidad y tipo de interacción entre preescolares.

Conclusiones: los resultados muestran que los preescolares tienden a interactuar principalmente mediante conductas afiliativas y de juego y solo en baja proporción mediante interacciones agonísticas. Las conductas afiliativas parecen cumplir un rol clave en la regulación del conflicto, especialmente en contextos de tensión como el retorno a clases o en presencia de una sola docente. Asimismo, el nivel de supervisión y el tipo de espacio afectan la calidad de las interacciones: el juego incrementa en contextos de baja supervisión, mientras que la agresión se intensifica en espacios reducidos y con menor disponibilidad de recursos. Estos hallazgos sugieren que los niños emplean estrategias activas (afiliación) y pasivas (evitación) para gestionar el conflicto social. Finalmente, el juego surge como un medio natural para establecer y mantener vínculos de amistad, especialmente una vez el conflicto ha sido regulado. El estudio aporta evidencia desde un enfoque etológico, con implicaciones para el diseño de ambientes escolares que favorezcan la convivencia

Bibliografía

Aureli, F., Fraser, O. N., Schaffner, C. M., & Schino, G. (2012). The regulation of social relationships. En J. Mitani, J. Call, P. Kappeler, R. Palombit, & J. Silk (Eds.), *Evolution of primate societies* (pp. 531-551). University of Chicago Press.

Hazas, E. M. (2010). *Estrategias de resolución de conflictos en preescolares* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

Martin, P., & Bateson, P. (1993). *Measuring behaviour: An introductory guide* (2.ª ed.). Cambridge University Press.

Verbeek, P., Hartup, W. W., & Collins, W. A. (2000). Conflict management in children and adolescents. En F. Aureli & F. B. M. de Waal (Eds.), *Natural conflict resolution* (pp. 34-53). University of California Press.

T-1540 El acoso laboral y el acoso sexual en el trabajo: retos y oportunidades de investigación

Autora: Nicol Yuranny Forero Morales

Coautores: Juan Gabriel Ocampo Palacio, María José Morales, Isabella Prentt, María Camila Fonseca, Isabella Viatela Cuesta

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El estudio del acoso laboral y el acoso sexual en el trabajo ha tenido una mayor relevancia y visibilidad en los últimos años, dando cuenta de un fenómeno que afecta significativamente la salud mental de los trabajadores sin importar la edad y los roles laborales que desempeñan, y, donde mayoritariamente, las mujeres son las principales víctimas.

Partiendo desde la comprensión de la definición del acoso laboral como una serie de conductas hostiles y sistemáticas que buscan generar terror e intimidación en la víctima (Collazo-Torres et al., 2023), hasta el reconocimiento del acoso sexual en el trabajo como una serie de comportamientos donde confluyen tanto la connotación sexual como lo no deseado (Organización Internacional del Trabajo, s.f), esta revisión teórica, efectuada por estudiantes del semillero de investigación Psicología, Trabajo y Salud de la Universidad del Rosario, tuvo como propósito hacer una exploración de la literatura científica sobre el acoso laboral y el acoso sexual en el trabajo para identificar categorías o dimensiones de análisis que futuros estudios en este campo podrían abordar y sus principales retos.

Para lo anterior, se revisaron tres bases de datos (APAPsycnet, Taylor & Francis, EBSCO Academic search) utilizando como criterio de búsqueda las palabras *mobbing, sexual harassment and bullying in the workplace/workplace bullying*, en el rango de los últimos cinco años. Algunos de los hallazgos relevantes muestran que hay muy poca información sobre el acoso sexual en el trabajo hacia los hombres, a pesar de que se menciona su existencia y, en algunos casos, su prevalencia. A su vez, hay suficiente evidencia que da cuenta de tratos diferenciales hacia las mujeres por razón de género (discriminación), diferencias en las percepciones de maltrato (Zhou et al., 2024), así como conductas de acoso sexual reportadas (tocamientos, roces, entre otros.) (Willekens et al., 2023).

Se discuten los resultados de la revisión y se plantean los retos y oportunidades de investigación en el acoso laboral y el acoso sexual en el trabajo, los cuales giran en torno a una necesidad creciente de indagar sobre este fenómeno con enfoque interseccional.

Bibliografía

Collazo-Torres, J., Santiago-Estrada, S., & Díaz-Juarbe, R. (2023). Acoso laboral y relaciones de poder: Experiencias de personas trabajadoras en restaurantes. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 34*(3), 352-366. https://doi.org/10.55611/reps.3403.05

Organización Internacional del Trabajo. (s.f.). *El hostigamiento o acoso sexual*. Hoja informativa. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/@sro-san_jose/documents/publication/wcms_227404.pdf

Willekens, M., Siongers, J., & Lievens, J. (2023). Threatening men, threatened women and vice versa: Job and status-related risk factors for experiencing sexual harassment

in the media and cultural sectors. *The Social Science Journal*, 1-18. https://doi.org/10.1080/03623319.2023.2232625

Zhou, Y., Nguyen, H. D., Revier, M. S., Krueger, K. R., & Sackett, P. R. (2024). An updated examination of gender differences in sexual harassment perception: A meta-analysis and a survey study. *Journal of occupational health psychology*, *29*(6), 373-408. https://doi.org/10.1037/ocp0000391

T-1543 Estrés en contextos académicos: efectos longitudinales en bienestar psicológico, marcadores fisiológicos, conductas de salud y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Autor: Juan Camilo Benítez Agudelo

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: el estrés en los entornos académicos surge de la interacción entre las exigencias percibidas, como los exámenes, los plazos y la carga de trabajo académico, y los recursos de afrontamiento de un individuo. Aunque el estrés académico (EA) se examina con frecuencia como un constructo separado, el estrés que se encuentra en un entorno académico engloba los factores estresantes académicos y no académicos a los que se enfrentan los estudiantes a lo largo de su experiencia universitaria. Este estudio evaluó el impacto a largo plazo del estrés en un contexto académico sobre variables psicológicas, fisiológicas y conductuales clave en estudiantes universitarios.

Método: se realizó un estudio longitudinal con 115 estudiantes universitarios colombianos de 16 a 35 años, evaluados al inicio y al final de un semestre académico. Las variables se midieron mediante cuestionarios psicométricos validados, incluyendo el inventario de los Cinco Grandes, la Escala de Depresión de Zung, la Escala de Soledad de la UCLA, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II), la Escala de Estrés Percibido-4 (PSS-4). También se registraron datos conductuales, como la actividad física, los patrones de sueño y el rendimiento académico. Se evaluó la variabilidad de la frecuencia cardiaca (VFC), un marcador fisiológico ampliamente utilizado de la función del sistema nervioso autónomo y la regulación del estrés. Se utilizaron pruebas t pareadas para comparar las

mediciones iniciales y finales, análisis de correlación para identificar las relaciones entre las variables y regresión lineal múltiple para determinar los factores predictivos del rendimiento académico.

Resultados: el análisis longitudinal reveló descensos significativos en la duración del sueño, la calidad y la variabilidad de la frecuencia cardiaca (VFC), junto con un aumento de la ansiedad y los síntomas depresivos, lo que indica un aumento del estrés y una desregulación autonómica. La flexibilidad psicológica mejoró con el tiempo, lo que sugiere la existencia de mecanismos de adaptación. A pesar de estos efectos adversos, el rendimiento académico mejoró, lo que pone de manifiesto la existencia de un equilibrio entre bienestar y rendimiento. Los modelos de regresión identificaron los síntomas depresivos como predictores negativos del rendimiento, mientras que una mayor VFC (SD1, PNN50) y una actividad autonómica equilibrada influyeron positivamente en los resultados.

Conclusiones: este estudio examina los efectos longitudinales del estrés en un contexto académico sobre los resultados psicológicos, fisiológicos y conductuales de los estudiantes universitarios. Los hallazgos revelan impactos adversos sobre el sueño, la regulación autonómica y la salud mental, junto con mecanismos adaptativos como la mejora de la flexibilidad psicológica. Sin embargo, estas adaptaciones se producen a costa de un aumento de la ansiedad, los síntomas depresivos y la desregulación fisiológica. Los resultados ponen de relieve la necesidad de intervenciones específicas para promover la resiliencia y el bienestar integral.

Bibliografía

Awada, M., Becerik-Gerber, B., Lucas, G., Roll, S., & Liu, R. (2023). A new perspective on stress detection: An automated approach for detecting eustress and distress. *IEEE Transactions on Affective Computing*. https://doi.org/10.1109/TAFFC.2023.XXXXXXX

Clemente-Suárez, V. J., Beltrán-Velasco, A. I., Mendoza-Castejón, D., Rodriguez-Besteiro, S., Lopez-Varas, F., & Martin-Rodríguez, A. (2024). Comparative analysis of academic, behavioral, and psychophysiological variables in male and female vocational training students. *Children, 11*(7), 851. https://doi.org/10.3390/children11070851

Hassamal, S. (2023). Chronic stress, neuroinflammation, and depression: An overview of pathophysiological mechanisms and emerging anti-inflammatories. *Frontiers in Psychiatry, 14*, 1130989. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1130989

T-1544 Transición de los grupos de estudio a los grupos de acogida en la vida universitaria: una inflexión desde la universidad de Manizales

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La presente investigación explora la evolución funcional de los grupos de estudio universitarios hacia estructuras más amplias denominadas "grupos de acogida", que integran tanto el apoyo académico tradicional como elementos de contención socioemocional y desarrollo de identidad universitaria. El estudio se centra en un grupo de 30 estudiantes de primer año universitario, analizando su experiencia de integración a través de estos grupos multifuncionales. Mediante un diseño metodológico mixto, se recopilaron datos cuantitativos sobre rendimiento académico, tasas de asistencia y permanencia, complementados con información cualitativa obtenida de entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participante.

Los resultados revelan que los grupos de acogida facilitan significativamente la transición a la universidad al proporcionar no solo apoyó en los estudios, sino también redes sociales significativas que abordan el aislamiento comúnmente experimentado por nuevos estudiantes. Se identificaron cinco factores clave que potencian esta transición: la construcción de identidad compartida, el aprendizaje entre pares estructurado, el acompañamiento emocional, la transmisión de conocimiento institucional tácito y la creación de rutinas académicas sostenibles.

La investigación evidencia que este modelo integrado de grupos de acogida mejora los indicadores tanto académicos como de bienestar estudiantil, reduciendo la deserción temprana y facilitando una adaptación más efectiva al entorno universitario. Se propone un modelo de implementación adaptable a distintos contextos institucionales y disciplinares, señalando la importancia de formalizar estos espacios dentro de las políticas universitarias de retención y acompañamiento estudiantil.

Bibliografía

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood.

Brower, A. M., & Inkelas, K. K. (2010). Living-learning programs: One high-impact educational practice we now know a lot about. *Liberal Education, 96*(2), 36-43.

Carli, S. (2012). *El estudiante universitario: Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo XXI Editores.

T-1546 Intervención: con experiencias estéticas para explorar la violencia contra el medioambiente y acciones de paz para cuidarlo

Autora: Eliana Isabel Bedoya Durán

Coautoras: Diana Patricia de Castro Daza, Yenny Otálora

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Telares Digitales de la Esperanza en Tiempos de Transformación Social es una innovación universitaria que tiene como uno de sus ejes la intervención socioeducativa, que busca favorecer la sensibilidad y el compromiso de los ciudadanos para resignificar experiencias, desarrollar conciencia ciudadana y ambiental, y ayudar a reconstruir el tejido social en el país. La ponencia presenta los resultados de una de las intervenciones realizadas en el marco de la Carpa de Melquiades, un espacio de Casa Abierta de la Universidad del Valle para vivir la ciencia, la tecnología, la innovación y la cultura.

La intervención buscó sensibilizar a los participantes sobre las formas de violencia contra el medio ambiente, y la necesidad de tomar conciencia sobre el efecto de nuestras acciones. Se les propuso representar en una obra, situaciones qué lastiman el medioambiente y las acciones que podemos implementar para sanarlo. Los participantes fueron niñas, niños, jóvenes, universitarios, profesores y padres de familia, quienes disponían de variados materiales para crear sus producciones. Se recibieron 121 creaciones que combinan diferentes recursos semióticos –lingüístico, visual, espacial– que, en conjunto permitieron tejer un mural visible para los visitantes, el cual contraponía las obras de cuidado con las de destrucción del medioambiente.

Posteriormente, se digitalizaron las creaciones para realizar una categorización de la producción. La intervención realizada permite reconocer tres categorías semánticas que emergen de las obras que dan cuenta de la violencia contra el medioambiente: a) Responsabilidad: acciones propias y gubernamentales, por ejemplo, la corrupción y la gestión de normas sobre el crecimiento desenfrenado de las ciudades; b) Tipo de daños: individual y colectivo, tales como producción excesiva de basuras y contaminación del agua; c) Usos inadecuados de los recursos naturales, como pesticidas en la producción de alimentos, minería ilegal, uso excesivo de autos y la extinción de las especies.

Frente a las acciones de protección del medioambiente las categorías semánticas identificadas son: a) responsabilidad: individual y colectiva, por ejemplo, cuidado de otras especies, autocuidado, salud mental, necesidad de promover alternativas

sostenibles; b) conciencia ambiental que implica el reconocimiento de la disminución de basuras y reciclaje, el cuidado del agua, el uso de autos eléctricos, implementación de huertas comunitarias; d) emociones ligadas a la protección del medioambiente: la unión, el respeto, la esperanza, el amor y la paz.

La intervención implementada permitió identificar la percepción ambiental que tienen los participantes y sus posiciones sobre la relación con el entorno describiendo condiciones negativas y de cuidado del medioambiente. De igual modo, el mural interpeló a los asistentes sobre sus acciones generando un espacio de reflexión y conciencia ambiental. Para concluir, los participantes reconocieron condiciones que afectan el medioambiente y las formas de mitigarlo. Esto abre una reflexión sobre la relación entre este reconocimiento y la implementación de acciones que efectivamente cuiden el medioambiente.

A futuro, este mural y las reflexiones a las que invitan serán potenciados a través de nuestro portal digital, para incluir a un público más amplio y continuar en el proceso de construcción de paz, convivencia y conciencia del medioambiente.

Bibliografía

Amérigo, M., García, J. A., & Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural: Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica, 12*(3), 845-856.

Arias, A. L. S., Ferrandis, I. G., & Hernández, L. C. C. (2020). Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana. *Sophia, 16*(1), 19-32.

Profice, C., Pinheiro, J. Q., Fandi, A. C., & Gomes, A. R. (2015). Children's environmental perception of protected areas in the Atlantic Rainforest / Percepción ambiental infantil en la selva tropical: Cómo los niños perciben las áreas protegidas de la selva tropical. *Psyecology, 6*(3), 328-358.

T-1547 Educación heterodoxa: un abordaje desde las neurociencias y la comunicación a la educación post-pandemia

Autor: Luis Felipe Cantillo Acosta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Mi nombre es Luis Felipe Cantillo, docente e investigador en el campo de la innovación educativa y las neurociencias, y me dirijo a ustedes con el propósito de postular, en conjunto con el Mg. en Comunicación Social Víctor Castellanos, nuestra propuesta

para participar como conferencistas en su prestigioso evento académico. Durante los últimos años, hemos desarrollado una línea de trabajo que articula la neuroeducación, la educación heterodoxa y el uso de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, con un enfoque centrado en el poder de las emociones y el juego como ejes fundamentales para transformar la experiencia educativa. Creemos firmemente que la emoción es el puente entre el conocimiento y la acción significativa, y que una educación verdaderamente innovadora debe salirse de los marcos tradicionales para conectar con el ser humano de manera integral. Nuestra propuesta no solo se fundamenta en el rigor académico y la investigación aplicada, sino también en experiencias reales de aula, asesoría institucional y formación docente en distintos niveles educativos. Hemos logrado resultados medibles y sostenibles, que pueden aportar significativamente al diálogo global que ustedes promueven sobre el futuro de la educación.

Contexto: en el contexto actual de transformación educativa, caracterizado por la necesidad de replantear los modelos tradicionales de enseñanza, identificamos una profunda desconexión entre los métodos pedagógicos convencionales y las realidades emocionales, cognitivas y culturales de los estudiantes en América Latina. Este desajuste limita el desarrollo integral del estudiante y obstaculiza procesos auténticos de aprendizaje significativo.

Intervención: desde hace varios años, junto al Mg. en Neuropsicología Luis Felipe Cantillo, hemos desarrollado una línea de trabajo que articula la neuroeducación, la educación heterodoxa y el uso de tecnologías del aprendizaje, centrando nuestras acciones profesionales en el diseño, implementación y divulgación de modelos pedagógicos alternativos. Hemos llevado a cabo experiencias formativas, asesorías institucionales, talleres docentes y presentaciones académicas en universidades de Colombia, Perú y Reino Unido (Universidad de Oxford), enfocados en el juego y la emoción como ejes clave de la mediación pedagógica.

Resultado: a corto plazo, hemos logrado la adopción de estrategias emocionales y lúdicas en instituciones educativas; a mediano plazo, la consolidación de una comunidad académica interesada en enfoques pedagógicos disruptivos; y a largo plazo, el posicionamiento de nuestra línea de investigación en escenarios internacionales, aportando herramientas teóricas y prácticas para el cambio educativo.

Reflexión: este recorrido nos ha mostrado que la transformación educativa es posible cuando se apuesta por el ser humano como centro del proceso. Si volviéramos a iniciar, fortaleceríamos desde el inicio las redes de colaboración interinstitucional para escalar el impacto. Hemos aprendido que la innovación no es solo tecnológica,

sino profundamente emocional, ética y contextual. Apostar por la heterodoxia no es un riesgo, es una necesidad.

Bibliografía

Acuña, Á. (2022). La competencia deportiva en pueblos amerindios: Casos heterodoxos para entender otras lógicas de actuación. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 463-476.

Andino, L. (2019). Heterodoxia educativa constructivista de las ciencias económicas con una mirada desde la ciencia fáctica. *Revista Experiencia Docente*, 100-110.

Elisondo, R., & Donolo, D. (2021). *Creatividad e innovación: ¿Cómo lo hacen en investigación y ciencia?* CAC, Cuadernos Artesanos de Comunicación.

T-1550 La dimensión personal de los profesionales de salud mental ante la atención a pacientes con narrativas de violencia en la Subred Hospitalaria Centro Oriente en Bogotá

Autor: José Andrés Felipe Silva Mantilla

Coautores: Jaime Velosa Forero, Sonia Enríquez Guzmán, Sandra Milena Sepúlveda Ruiz, Viviana Marcela Osorio Cruz

Tipo: Investigación

Eje temático:

Introducción: en Colombia la violencia en el contexto de atención de la salud mental es un factor que afecta tanto a los usuarios como a los profesionales, por lo anterior el personal de salud mental está priorizado por el Ministerio de Trabajo debido a los factores de riesgo psicosociales a los que se encuentran expuestos por atender a víctimas y victimarios de la violencia. En este estudio se pretendió conocer y profundizar las narrativas que expresan el equipo asistencial tras el abordaje terapéutico de la violencia y su relación con las dimensiones: laboral, personal, familiar y espiritual, y como estas afectan a la disposición personal de los profesionales para la atención en la Subred Hospitalaria Centro Oriente en Bogotá.

Metodología: esta es una investigación cualitativa a través de método biográfico que realizó un total de dieciséis entrevistas a 4 psicólogos y 4 psiquiatras en donde se utilizó en un primer momento una entrevista semiestructurada y posteriormente una entrevista a profundidad para dar cuenta de las trayectorias de la experiencia de los

profesionales. También se utilizó otras fuentes de información tales como la base de datos de registro de consulta de atenciones de violencias de la Subred y una entrevista a dos funcionarios que supervisan la ejecución de los servicios de salud mental. Desde el análisis de contenido de las narrativas, con apoyo del *software* Atlas Ti Web, se encontró seis categorías: desempeño del ejercicio profesional con pacientes con relatos de violencia; institución de trabajo; normativa de trabajo con pacientes con relatos de violencia; relación con pacientes con relatos de violencia; relación con lo personal y experiencia sobre la violencia.

Resultados: en la dimensión laboral el tipo de contratación es un factor que repercute en la sobrecarga laboral que implica la atención de pacientes con relatos de violencia, coinciden en demandas de estrategias institucionales de cuidado para los profesionales y de capacitación en protocolos de atención. Por otra parte, perciben que este contexto les ofrece estrategias y técnicas para desarrollar su experiencia profesional en torno a esta atención. En la dimensiones personal y familiar, se halla que los profesionales procuran separarlas de su dimensión laboral como una medida de protección emocional evitando narrativas de su experiencia profesional. Por ello, la familia y las actividades de ocio son consideradas estrategias de gestión emocional posterior a la atención de la violencia. Como subcategoría emergente desde los relatos se encontró la dimensión espiritual con una serie de recursos tales como acciones centradas en la fe, creencias individuales y posturas filosóficas sobre la vida las cuales se pueden utilizar en la atención al paciente y como estrategia personal de autocuidado posterior a la atención.

Conclusiones: los resultados destacan la necesidad de desarrollar políticas institucionales de cuidado para los profesionales y la actualización constante de protocolos en la atención a pacientes con relatos de violencia. También se señala la importancia de ofrecer desde la formación académica estrategias de gestión emocional para profesionales de la salud mental.

Bibliografía

Arfuch, L. (2007). *El espacio biográfico: Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.

Giaretta, D. G., & Macedo, M. M. K. (2023). Entre cuidado e caos: Trabalho médico na urgência e emergência. *Affectio Societatis*, *20*(39), Article 39. https://doi.org/10.17533/udea.affs.v20n39a06

Ministerio de Trabajo. (2015). *Guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en población trabajadora.*

Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter: Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama.

T-1552 Prevalencia de problemas en salud mental en contexto educativo

Autora: Alba Paola Pedraza Cardozo

Coautores: Angélica Julieth Guillén Puerto, Jonathan Irreño Sotomonte

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: de acuerdo con Unicef (2024), 168 millones de niños y niñas en el mundo sufren alguna afectación en su bienestar emocional, para Colombia indican que el 44,7% de esta población presenta algún problema en salud mental. En el estudio más reciente a nivel de Bogotá (Alcaldía Mayor de Bogotá et al. 2023) referente a diagnósticos en salud mental para la población infantil, sobresale el trastorno del desarrollo intelectual (2,53%), trastornos del desarrollo del aprendizaje (3,23%) y trastorno de déficit de atención con hiperactividad (8,68%). En otro estudio adelantado por el Observatorio sobre infancia de la Universidad Nacional de Colombia, junto con la Secretaría de Educación Distrital con el objetivo de valorar el impacto de la pandemia por Covid-19 en 20 colegios públicos de Bogotá, encontraron que 1 de cada 8 estudiantes de secundaria pensó en hacerse daño, y 1 de cada 34 señaló haber intentado suicidarse, donde las mujeres ocupan el primer lugar en esta estadística (Franco, 2023).

Método: estudio de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, de corte transversal. La muestra fue de 359 niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años en tres colegios de la ciudad de Bogotá. Se aplicó encuesta sociodemográfica y el Autoinforme SENA para evaluar condiciones de salud mental.

Resultados: en relación con las condiciones evaluadas a través del SENA como índices de problemas, se encontró que el 24,9% de los participantes muestran indicadores clínicos para problemas emocionales y el 19% para problemas en las funciones ejecutivas, el 10,6% para problemas conductuales y el 12,3% para problemas contextuales. Referente a problemas contextuales, se encontró que el 18,7% presentaban características asociadas a problemas familiares. Respecto a problemas interiorizados se encontró una alta prevalencia para indicadores de depresión 28,9%, quejas somáticas 24,8% y sintomatología postraumática 24,2%. Se identificó una alta vulnerabilidad en regulación emocional, 26,5% de los participantes. A nivel de recursos personales, se apreció que 20% requiere fortalecer sus competencias sociales y el 15% en autoestima.

Conclusiones: los resultados muestran señales emocionales, cognitivas y conductuales que se comprenden como indicadores de necesidad de atención en los niños, niñas y adolescentes participantes, no necesariamente configuran una categoría diagnóstica, pero sí condiciones de vulnerabilidad en su bienestar emocional que pueden afectar su interacción social, la participación en diferentes entornos y el desempeño académico.

Los escenarios educativos, tanto colegios, escuelas como centros de atención primaria en salud y agrupaciones comunitarias, son pertinentes para el trabajo de promoción del bienestar emocional desde un enfoque de prevención, de manera que estas manifestaciones sean atendidas desde acciones de intervención basadas en la evidencia, programas de entrenamiento en habilidades socioemocionales sostenidos en el tiempo como lo indica ahora la Ley 2383 de 2024, superando la tendencia de intervenciones que no van más allá del taller de única sesión que no conlleva a un impacto en el cambio conductual o el aprendizaje de herramientas o estrategias de afrontamiento.

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2023). *Estudio de salud mental en Bogotá D.C., 2023. Informe ejecutivo (primer tomo).* Grafoscopio. https://www.unodc.org/rocol/uploads/documents/2024/Descargas/mayo/Tomo_1_-_Informe_ejecutivo_ESMBOG_2023_Digital.pdf

Franco, L. (2023, octubre 9). Estudio revela deterioro de la salud mental de niños y adolescentes en Bogotá, ¿qué está pasando? *Periódico UNAL*. https://periodico.unal.edu.co/articulos/estudio-revela-deterioro-de-la-salud-mental-de-ninos-y-adolescentes-en-bogota-que-esta-pasando

UNICEF Colombia. (2024, mayo 21). *"De salud mental sí hablamos": UNICEF Colombia propone abrir una conversación sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes.* https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/de-salud-mental-s%C3%AD-hablamos-unicef-colombia-propone-abrir-una-conversaci%C3%B3n-sobre

T-1553 Transferencia de la estrategia de control de variables: la experimentación de niños en situaciones de incertidumbre–Instituto de Investigaciones en Ciencias del Desarrollo, del Aprendizaje y Subjetividades (CIDEAS)

Autor: Josué Esteban Vallejo Rengifo

Coautores: Sergio Marcucci Tamayo, Oscar Ordóñez Morales

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

La experimentación es un proceso de alto orden cognitivo que, junto con la formulación de hipótesis, la inferencia y la planificación, sustentan el razonamiento y pensamiento científicos en los seres humanos. De modo similar a otras habilidades de la cognición humana, la experimentación se manifiesta a través del uso de estrategias que permiten identificar variables relevantes durante la solución de problemas, evoluciona con el tiempo y se aprende a partir de entrenamiento o la experiencia sistemática.

Adicionalmente, es susceptible de transferirse a problemas o situaciones nuevas dependiendo del nivel de incertidumbre de las mismas. La incertidumbre es un aspecto crucial que se ha entendido como la falta de conocimiento sobre variables relacionadas en una tarea; o más precisamente como el umbral de desconocimiento necesario en un ambiente como para disparar la conducta exploratoria. Asumiendo que la Estrategia de Control de Variables (ECV) es un rasgo distintivo de la experimentación y que su uso indica la comprensión que una persona tiene acerca de las relaciones causales involucradas en un fenómeno físico, el presente estudio exploró los cambios en la relación entre hipótesis y experimentación como parte del funcionamiento del razonamiento científico de niños y niñas.

Específicamente, analizó la transferencia de la ECV durante la resolución de problemas ante cuatro tareas cognitivas análogas que demandaban razonamiento físico-mecánico. Tres de esas tareas se presentaron en formato digital (i.e., 'Balancín de Equilibrio', 'Carro Trampa', y 'Cadenas de Engranajes'), y una en formato físico para manipulación manual directa (i.e., 'Catapulta'). Los participantes fueron diez niños y niñas entre seis y ocho años de edad, que atendían grados de educación básica primaria en un colegio privado ubicado en la ciudad de Cali, Colombia. Se utilizó un diseño de investigación no experimental que permitió comparar el desempeño de los participantes ante dos tipos de consignas diferenciadas denominadas de invención, o de instrucción directa. En sesiones de trabajo de veinte minutos de duración, todos los participantes recibieron primero las tres tareas en formato digital a lo largo de una semana –con intervalos de dos a tres días–, y la cuarta tarea, en formato físico, una semana después.

Los resultados mostraron una mayor adaptabilidad en la transferencia de la ECV entre las tareas virtuales y la física cuando los participantes respondieron a las consignas de invención. Esto sugiere el despliegue de un proceso de ajuste y auto-organización de sus estrategias experimentales, en comparación con el desempeño de los niños que respondieron a las consignas de instrucción directa. La diferencia se explica por una mayor permanencia de hipótesis causales. En relación con la emergencia de la ECV se identificó variabilidad intraindividual, ajuste contextual y un uso

más consistente de la estrategia que sugiere que los participantes alcanzaron una mayor comprensión de la misma como proceso adaptativo ante cada tarea. Según lo previsto, desde la perspectiva teórica adoptada, el análisis microgenético de la transferencia de la ECV reveló trayectorias a lo largo de cada sesión que indican una mejor transferencia del aprendizaje bajo condiciones de incertidumbre intermedias.

Bibliografía

Guevara, M., Rojas Ospina, T., & van Geert, P. L. C. (2020). Understanding transfer from a dynamic system approach: Two studies of children using problem-solving tasks. *Cogent Education, 7*, 1814512. https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1814512

Jirout, J., & Klahr, D. (2012). Children's scientific curiosity: In search of an operational definition of an elusive concept. *Developmental Review, 32*(2), 125-160. https://doi.org/10.1016/j.dr.2012.04.002

Klahr, D. (2000). *Exploring science: The cognition and development of discovery processes*. The MIT Press.

Klahr, D., & Chen, Z. (1999). All other things being equal: Acquisition and transfer of the Control of Variables Strategy. *Child Development, 70*(5), 1098-1120. https://doi.org/10.1111/1467-8624.00081

Lamnina, M., & Chase, C. C. (2019). Developing a thirst for knowledge: How uncertainty in the classroom influences curiosity, affect, learning, and transfer. *Contemporary Educational Psychology, 59*, 101785. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101785

T-1554 Evidencias de validez y confiabilidad de la escala Utrech Work Engagement Scale (UWES) para el contexto colombiano

Autora: Valentina Rodríguez Casallas

Coautores: Fernando Riveros Munévar, María Camila Salgado Martínez, Daniel Sierra Osorio

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología educativa

El compromiso académico es el grado de dedicación, esfuerzo y responsabilidad que un estudiante tiene en su proceso de aprendizaje, como puede ser involucrarse en actividades académicas y tener una actitud positiva frente al estudio (Gutiérrez et al., 2018). La presencia del compromiso académico genera autodisciplina, organización, motivación y mayor participación por parte de los estudiantes, los cuales son pilares

fundamentales para obtener buenos resultados y métodos académicos exitosos (Escobar & Botero, 2021), sin embargo no se encuentran instrumentos adaptados o validados al contexto colombiano.

La presente investigación busca adaptar la escala Utrech Work Engagement Scale (UWES)(Valdez, & Ron, 2011), para población colombiana, y evidenciar sus propiedades métricas. Se siguió el proceso metodológico recomendado por la APA para la adaptación de escalas y pruebas, (prueba piloto, aplicación y análisis factoriales confirmatorios, y de fiabilidad con 4 coeficientes: alfa de Cronbach, omega de mcdonald, greatest lower bound y lambda 6 de Guttman y correlación ítem-ítem e ítem-prueba). Esta escala fue aplicada a 240 estudiantes universitarios colombianos, con edades entre los 18 y los 50 años (M = 20.45; DE = 5.14) , obtenidos por un muestreo no probabilístico por bola de nieve.

Los hallazgos denotan adecuados índices de bondad de ajuste al modelo original de las escalas (GFI = 0.984; CFI = 0.984; TLI = 0.976; NNFI = 0.976; IFI = 0.984; RMSEA = 0.057; RECMS = 0.069), índices de confiabilidad generales superiores a 0.8 en los coeficientes empleados (alfa de Cronbach = 0.93; omega de McDonald = 0.93; lambda 6 de Guttman = 0.94; Greatest Lower Bound = 0.96) y superiores a 0.7 en cada factor. Además, se hallaron correlaciones positivas y significativas entre todos los ítems de cada factor el ítem-prueba, lo que permite afirmar que la escala de compromiso académico (UWES), cuenta con adecuadas evidencias de validez y fiabilidad para evaluar el compromiso académico en el contexto universitario colombiano.

Bibliografía

Escobar, G. A. T., & Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Panorama, 15*(28), 60-79. https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.2419

Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios sobre Educación, 34*, 175-195. https://doi.org/10.15581/004.34.175-195

Valdez, H., & Ron, C. (2011). *Escala Utrecht de Engagement en el Trabajo*. Occupational Health Psychology Unit.

T-1555 Los conflictos temporales y su efecto en la experiencia de bienestar de profesoras universitarias con responsabilidades de cuidado en Colombia

Autora: Natalia Santamaría Londoño

Coautor: Edwin Alexander Hernández Zapata

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

Según Ródio et al. (2022), la docencia es la segunda profesión a nivel mundial con mayor incidencia de enfermedades laborales, afectando particularmente a las mujeres, quienes constituyen el grupo más vulnerable. Muchas profesoras que asumen responsabilidades de cuidado enfrentan una doble carga que impacta su bienestar físico y mental. Este estudio tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva de género, cómo los conflictos temporales para conciliar las responsabilidades laborales, académicas y de cuidado influyen en la salud física y mental de las profesoras. A través de un enfoque cualitativo y utilizando el análisis del discurso, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 profesoras de distintas universidades y regiones de Colombia.

Los resultados preliminares evidencian que la constante exigencia de flexibilidad y conciliación recae desproporcionadamente en las profesoras, generando un conflicto entre el trabajo y la vida personal. Esto da lugar a subjetividades de alto rendimiento fracturadas por la aceleración constante del ritmo de vida, experiencias de fatiga crónica, ansiedad por la escasez de tiempo y dificultades para establecer límites que liberen tiempos para el cuidado personal.

Se concluye que la naturalización del cuidado como una responsabilidad femenina refuerza la falta de apoyo tanto personal como institucional. Además, se observa un deterioro en las relaciones familiares y sociales debido a la reducción del tiempo disponible para el ocio y la vida personal. Estos hallazgos subrayan la urgencia de cuestionar y transformar estas dinámicas para mejorar el bienestar de las docentes desde políticas institucionales.

Bibliografía

Butler, J. (2004). *El género en disputa*. Paidós.

Cardozo, A. (2017). La presencia de estrés en el profesorado según sexo y contexto laboral. *Revista de Investigación Psicológica, 18*, 43-57.

Jorquera-Gutiérrez, R., & Guerra-Díaz, F. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14 y PSS-10) en un grupo de docentes de Copiapó, Chile. *Liberabit, 29*(1), e683. https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n1.683

T-1558 Psicología enjaulada: cuando la teoría sofoca lo humano

Autor: Miguel Ángel García Aguirre

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

El objeto de la psicología está vivo, por eso no es definible a través de fórmulas matemáticas o leyes. Apenas lo que se ha logrado hacer son acercamientos y recortes a eso que es el psiquismo. la teoría a veces parece ser quieta, desactualizada y con dificultades de cambiar o ser algo más. La teoría es una cosa y una cosa nada más. La teoría es estática, pues es un elemento que se abstrae en un espacio tiempo determinado, va más lento o no alcanza a lo humano en sí mismo, la teoría psicológica no ha sido capaz de captar lo más profundo de lo humano. La psicología con pretensión científica ignora estas experiencias particulares y las tilda de faltas de sustento porque no se ven, no se miden o se cuantifican. Estas experiencias se viven y tal vez puedan volverse palabras. Palabras que no logran hacer justicia a eso vivido.

La psicología busca entender al ser humano, pero para hacerlo lo divide, lo descuartiza y en el camino lo frena y lo vuelve estático. Trata de estudiar cómo se comporta sin tener en cuenta que incluso mientras es estudiado cambia, y a su vez, quien lo estudia también cambia. Se enseña a nombrar. El problema de estos nombramientos es que la categorización que se hace es burda. Esa burda categorización no logra captar la esencia de lo humano y la categorización no se da como una posibilidad entre muchas, sino que se le endiosa. Se vuelven más importantes los conceptos, las palabras que nominan que el ser humano mismo y su psicología.

Se proponen las caricias existenciales como un ejemplo de una categoría que busca entender la experiencia de lo humano que, aunque ponerlo en palabras es un reto, son sensaciones corporales que permiten entender algo nuevo o que ya existía y no era posible integrar intelectualmente. La creación de esta categoría lo que permite evidenciar es como la teoría psicológica se va quedando atrás, no innova y sigue repitiendo lo que se ha dicho décadas atrás. La teoría psicológica debe cambiar, pues está atravesada por un espíritu de época distinto al de las teorías ya propuestas.

Es, entonces, necesario una revisión del espíritu de época actual, las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales para entender el lugar donde está inmerso el psiquismo humano actual y cómo se ha visto modificado por las coyunturas de época y cómo este psiquismo también modifica el entorno en el que se expresa. Se invita entonces a la psicología y las disciplinas con las que se conecta, a estudiar seres humanos que están llenos de vida, de experiencias, amores, odios, felicidades y tristezas; que viven el mundo de forma particular y que decir que es porque A = B no es suficiente. Se invita a crear en movimiento, a formular aproximaciones que puedan mantenerse en el tiempo pues logran captar la esencia.

Bibliografía

Braunstein, N., Pasternac, M., Benedito, G., & Saal, F. (1975). *Psicología, ideología y ciencia*. Siglo XXI Editores.

Dostoievski, F. (1848). *Noches blancas*. (Obra original publicada en 1848). *(Falta editorial; si la tienes, la agrego.)*

Fromm, E. (2014). *El arte de amar*. Planeta.

Nussbaum, M. C. (2018). *La monarquía del miedo: Un ensayo sobre la crisis de nuestro tiempo*. Paidós.

T-1559 Subjetividades, agenciamientos y redes afectivas en el trabajo rural de las mujeres en el departamento de Bolívar

Autora: Rocío Marilyn Vanegas García

Coautoras: Alba Lucía Meneses Báez, Rocío Venegas Luque

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Este proyecto analiza la construcción de subjetividades de las mujeres trabajadoras rurales en Bolívar, explorando sus experiencias en el trabajo agrícola, el cuidado y las estrategias de agenciamiento en contextos de precarización. Desde un enfoque cualitativo crítico y narrativo, examina cómo los discursos sobre el trabajo modelan sus prácticas, afectos y formas de subjetivación, así como las estrategias que han desarrollado para negociar su lugar en los ámbitos familiar, comunitario y laboral. El marco teórico se sustenta en Michel Foucault, abordando el saber-poder y la gubernamentalidad, junto con los enfoques de Suely Rolnik, Frédéric Lordon y Lauren Berlant sobre afectos y economías del deseo.

También se integran perspectivas feministas interseccionales para analizar las relaciones entre género, trabajo y cuidado, destacando las redes afectivas y los dispositivos de poder que se configuran. La investigación se desarrolla en dos fases: Fase documental (arqueológica): Análisis histórico-discursivo de documentos históricos, normativas y relatos institucionales sobre el trabajo rural femenino, identificando sus reglas de formación, continuidades y rupturas en distintas épocas. Fase de trabajo de campo (genealógica y narrativa): incluye entrevistas a profundidad para analizar cómo los discursos afectan las subjetividades y talleres de reflexión colectiva con cartografía de afectos para explorar cómo las participantes vivencian estos discursos en sus experiencias subjetivas.

Este diseño metodológico garantiza un análisis acerca de la construcción histórica de los discursos sobre el trabajo rural femenino y sus efectos en la subjetividad. Los

resultados esperados incluyen la caracterización de los discursos dominantes, los agenciamientos de las mujeres y la cartografía de redes afectivas.

Bibliografía

Federici, S. (2016). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Editorial Abya-Yala.

Foucault, M. (2016). *Nacimiento de la biopolítica: Curso del Collège de France (1978-1979)*. Fondo de Cultura Económica.

Logiovine, S. (2021). Ampliación de grupos, vínculos y redes sociales en mujeres rurales a partir de la participación en ferias francas. *Anuario de Investigaciones, 28*(1), 355-363.

T-1561 La sincronía neuronal en el mPFC durante las interacciones sociales está alterada en ratones *knockout* de Mecp2, que forman jerarquías sociales con individuos más sumisos

Autor: César Andrés Acevedo Triana

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la corteza prefrontal medial (mPFC) está relacionada con las interacciones con otros individuos y se cree que juega un papel en la codificación de memorias sociales. En un modelo murino del síndrome de Rett, la memoria social alterada es causada por una actividad aumentada de las proyecciones monosinápticas del hipocampo ventral hacia la mPFC.

Método y resultados: la prueba de competencia dentro de un "tubo" (*tube test*) realizada durante 6 días consecutivos reveló que los ratones *knockout* (KO) para Mecp2 formaron rangos sociales, pero mostraron comportamientos más sumisos y un menor enganche social en comparación con los ratones control (WT). Para registrar la actividad neuronal en mPFC durante la prueba del "punto cálido", realizamos una única cirugía para implantar una lente GRIN previamente que expresó GCaMP8 controlado por CaMKII en el mPFC de ratones Mecp2 y control.

Después de 3 semanas, las imágenes de Ca2+ in vivo en neuronas piramidales del mPFC confirmó la presencia de neuronas sensibles a estímulos sociales. Las neuronas piramidales del mPFC en ratones Mecp2 KO mostraron menos eventos de Ca2+ y de

menor amplitud tanto durante la línea base como durante las interacciones sociales en la prueba del "punto cálido". Además, la actividad de las neuronas sensibles a estímulos sociales en ratones Mecp2 KO parece ser menos sincrónica que en los ratones WT durante épocas específicas de las interacciones sociales en la prueba del "punto cálido".

Conclusión: estos resultados sugieren que los ratones macho con síndrome de Rett muestran bajo interés por la confrontación social durante los conflictos sociales y además se encuentra una sincronía alterada de las neuronas piramidales sensibles a estímulos sociales en el mPFC durante las interacciones sociales.

Bibliografía

Phillips, M. L., Robinson, H. A., & Pozzo-Miller, L. (2019). Ventral hippocampal projections to the medial prefrontal cortex regulate social memory. *eLife, 8*, e44182. https://doi.org/10.7554/eLife.44182

Zhou, T., Sandi, C., Tan, A., Winters, C., McGowan, J. C., & Malenka, R. C. (2017). History of winning remodels thalamo-PFC circuit to reinforce social dominance. *Science, 357*, 162-168. https://doi.org/10.1126/science.aak9726

T-1562 "Mantente feliz, tranquilo y productivo en tu nuevo teletrabajo": subjetividad ética y gestión productiva en tiempos de pandemia

Autora: Rocío Marilyn Vanegas García

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Esta investigación doctoral se propone visibilizar la producción de una subjetividad ética del teletrabajador como un eje estratégico para la gestión de la productividad durante la pandemia de Covid-19. Basada en un análisis genealógico-arqueológico de los efectos de poder de los discursos y prácticas de la Psicología Organizacional Positiva (POP) que se desarrollaron en el contexto del teletrabajo en el período de pandemia.

La investigación busca visibilizar cómo el teletrabajador se configura como un sujeto ético-productivo en el entorno de crisis sanitaria global. Se hizo un análisis a nivel descriptivo, que identifica la emergencia del teletrabajador como un nuevo sujeto durante la pandemia, caracterizado por la fusión entre el espacio laboral y el personal, lo que difumina los límites tradicionales entre ambos. Este proceso de adaptación

acelerada al teletrabajo se normaliza como parte de la vida laboral, impulsado por la necesidad de mantener la productividad en medio de la crisis. Sin embargo, surge una tensión entre la flexibilidad y autonomía prometidas por el teletrabajo, y la realidad de la sobrecarga laboral, la extensión de la jornada y la dificultad para desconectar.

A nivel analítico, este nuevo sujeto emerge en un contexto dominado por la pandemia y las medidas gubernamentales para su control. Los discursos oficiales promovieron el "autocuidado" como un mecanismo de control individual que trasladó esta responsabilidad al ámbito laboral, configurando una ética del teletrabajo basada en la productividad, adaptabilidad y autocontrol. La POP se inserta en este contexto con discursos de felicidad, tranquilidad y productividad, moldeando la subjetividad del trabajador para alinearse con los objetivos organizacionales. Estas narrativas son criticadas por su tendencia a individualizar los problemas laborales y ofrecer soluciones superficiales que no abordan las causas estructurales del estrés y la ansiedad.

Se observa una tensión entre la autonomía prometida por el teletrabajo y la realidad del control tecnológico, enmarcando la formación de una subjetividad neoliberal caracterizada por la incertidumbre, flexibilidad, precariedad y autoexplotación. A nivel propositivo, la tesis utiliza la arqueología y la genealogía propuestas por Foucault como herramientas metodológicas. La arqueología identifica las regularidades discursivas que configuraron la subjetividad del teletrabajador a través del análisis de documentos oficiales que se consolidaron como un "régimen de verdad" durante la pandemia.

La genealogía rastrea el desarrollo de las prácticas de poder que influyen en esta subjetividad, examinando cómo la POP, con sus discursos de felicidad, tranquilidad y productividad, se integra en el mundo laboral como una estrategia de Gobierno. Finalmente, se subraya la necesidad de politizar el malestar laboral, reconociendo que el estrés y la ansiedad son síntomas de estructuras de poder que requieren ser desafiadas y transformadas. En conclusión, la tesis describe la aparición del teletrabajador como un nuevo sujeto, analiza los discursos y prácticas que facilitaron su emergencia y propone herramientas metodológicas y conceptuales basadas en los estudios sociales y la teoría postestrucuralista para comprender la producción de subjetividad en el contexto laboral contemporáneo.

Bibliografía

Buira, J. (2012). *El teletrabajo: entre el mito y la realidad*. Editorial UOC.

Foucault, M. (2015). El sujeto y el poder. En *Michel Foucault. La ética del pensamiento: Para una crítica de lo que somos* (pp. 333-356). Biblioteca Nueva.

Perea Acevedo, A. J. (2020). La gestión espiritual de la pandemia: El uso de técnicas y prácticas de sí como estrategia de control de poblaciones. *Enunciación, 25*(2, separata), LVI-LIX. https://doi.org/10.14483/22486798.17025

T-1565 Instrumentos para la medición de la memoria social en modelos animales: entre la novedad y el reconocimiento

Autor: César Andrés Acevedo Triana

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La memoria social, entendida como la capacidad para reconocer, recordar e interactuar diferencialmente con individuos previamente conocidos, es una función cognitiva crucial en la vida social de muchas especies, incluyendo roedores. Su evaluación en modelos animales ha cobrado gran relevancia en estudios sobre trastornos del neurodesarrollo, como el autismo, así como en investigaciones preclínicas sobre efectos de fármacos, manipulación genética y condiciones ambientales adversas.

Sin embargo, los instrumentos comúnmente utilizados para su medición –como las pruebas de preferencia por la novedad social o el test de reconocimiento de congéneres– presentan limitaciones importantes. Estas incluyen tiempos de exposición reducidos, alta variabilidad interindividual, uso de medidas discretas (como tiempo de exploración) y falta de control sobre variables como motivación, ansiedad o actividad basal. Además, en muchos casos, se asume la existencia de procesos de reconocimiento sin contar con marcadores conductuales suficientemente robustos o específicos que los respalden.

Este trabajo tiene como objetivo revisar críticamente los principales instrumentos utilizados para la evaluación de la memoria social en modelos animales, destacando tanto sus fortalezas como sus debilidades metodológicas. Se analizan también alternativas que buscan una medición más precisa y contextualizada, tales como el uso de tecnologías de seguimiento automatizado, protocolos de exposición prolongada o análisis multinivel que incluyan variables neurobiológicas o fisiológicas.

Como conclusión, se propone que la evaluación de la memoria social no debe limitarse a medidas puntuales y unidimensionales, sino que debe apoyarse en estrategias combinadas que integren diferentes niveles de análisis (conductual, contextual y biológico). Esta aproximación permitiría no solo mejorar la validez de los resultados, sino también facilitar su interpretación translacional, contribuyendo a una caracterización más realista de los fenómenos sociales en modelos animales.

Bibliografía

Crawley, J. N. (2007). Mouse behavioral assays relevant to the symptoms of autism. *Brain Pathology, 17*(4), 448-459. https://doi.org/10.1111/j.1750-3639.2007.00096.x

Yang, M., Silverman, J. L., & Crawley, J. N. (2011). Automated three-chambered social approach task for mice. *Current Protocols in Neuroscience, 8*, Unit 8.26. https://doi.org/10.1002/0471142301.ns0826s56

T-1570 Evidencias de la validez de una versión abreviada del inventario de impulsividad de Dickman

Autor: Ronald Alberto Toro Tobar

Coautora: Yisela Tulande Ocampo

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: el Inventario de Impulsividad de Dickman (DII) es un instrumento de amplio uso para la medición de la impulsividad en dos dimensiones básicas, la Impulsividad Funcional (IF), y la Impulsividad Disfuncional (ID). La primera hace referencia a respuestas de poca previsión, inexactas y rápidas, con consecuencias positivas; mientras que la segunda, hace referencia al actuar con poca previsión, sin anticipación, con consecuencias negativas y diferentes dificultades asociadas. El DII desde su presentación en el año 1990 ha recibido especial atención por su capacidad explicativa de diferentes problemáticas psicológicas y ha generado un avance en el estudio de este constructo desde entonces. El objetivo del estudio fue analizar las evidencias de la validez del constructo del DII con una muestra colombiana.

Método: se empleó una muestra no probabilística de 422 participantes colombianos (43.86% varones), voluntarios mayores de edad (M = 33.70, DE = 11.61). Como instrumento, se usó la versión traducida y adaptada a España del DII, compuesta por 23 ítems (11 ítems para IF, 13 ítems para ID). El procedimiento se compuso de tres fases, la primera consistió en la preparación del test, la segunda en la aplicación del test [incluido la firma del consentimiento informado y habeas data], y la tercera, en la tabulación y preparación de los datos para el análisis psicométrico.

Resultados: se llevaron a cabo dos análisis psicométricos, para cada uno se usó la mitad de la base de datos (n = 211 cada una). En la primera parte se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio [AFE], en el que se obtuvo una solución factorial rotada de dos dimensiones no correlacionadas, luego de excluir seis ítems que no tuvieron las

cargas suficientes en los dos factores. En la segunda muestra, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), en el que se verificó el modelo obtenido en el AFE y un modelo de segundo orden. Se obtuvieron indicadores de ajuste adecuados, luego de eliminar los ítems 11 y 12 por no tener una carga factorial significativa, el ítem 8 por tener una carga negativa, y el ítem 22 por estar por debajo del valor de corte de .40. Además, se comprobó que el modelo con un factor de segundo orden de impulsividad (CFI = ,91, RMSEA = ,07).

Conclusiones: se obtuvo una versión abreviada del DII con favorables evidencias de la validez de constructo con la muestra colombiana, en especial, para el estudio de la impulsividad en dos dimensiones no correlacionadas en el contexto nacional.

Bibliografía

Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology, 58*, 95-102. https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.1.95

Fino, E., Melogno, S., Iliceto, P., D'Aliesio, S., Pinto, M. A., Candilera, G., & Sabatello, U. (2014). Executive functions, impulsivity, and inhibitory control in adolescents: A structural equation model. *Advances in Cognitive Psychology, 10*(2), 32-38. https://doi.org/10.5709/acp-0154-5

Friedman, N. P., Hatoum, A. S., Gustavson, D. E., Corley, R. P., Hewitt, J. K., & Young, S. E. (2020). Executive functions and impulsivity are genetically distinct and independently predict psychopathology: Results from two adult twin studies. *Clinical Psychological Science, 8*(3), 519-538. https://doi.org/10.1177/2167702619898814

T-1571 Desde la adicción a internet al "miedo a perderse de algo" FOMO en las redes sociales: un estudio en jóvenes colombianos

Autora: Diana Ximena Puerta Cortés

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: en Colombia el uso de redes sociales ha presentado un amplio crecimiento, se ubica en el sexto lugar a nivel global en términos de tiempo de uso. Por lo anterior, es importante estudiar los fenómenos emergentes en la interacción

humano-redes sociales, uno de ellos es el miedo a perderse de algo, siglas en inglés FOMO.

Este fenómeno se orienta a la necesidad de mantener nexos sociales y se evidencian rumiaciones negativas y la actitud de alerta a las notificaciones, que se relacionan con la ansiedad como método para seguir atento a los temas y anticipar una recompensa (Gupta & Sharma, 2021). Los estudios muestran el papel mediador del FOMO en la adicción a las redes sociales (Zhang et al., 2023) y la relación bidireccional significativa entre el FOMO y la adicción como forma de escape o retiro ante situaciones que afectan emocionalmente, convirtiéndose así, en un mecanismo de afrontamiento (Tao et al., 2023). A pesar de los estudios, no se evidencian suficientes investigaciones con muestras colombianas, que permitan comprender el fenómeno en nuestro contexto.

Método: el objetivo del estudio fue identificar la relación entre el FOMO y la adicción a las redes sociales, el alcance es correlacional con diseño transversal, la muestra no probabilística conformada por de 400 jóvenes colombianos mayores de edad, a quiénes se les aplicó el cuestionario de uso de redes sociales, el cuestionario de FOMO y la escala de adicción a las redes sociales BSMAS. Los resultados revelan, que la red social de mayor uso es TikTok, se identificaron diferencias en los patrones de uso de redes sociales entre hombres y mujeres y el uso adictivo de redes sociales se relaciona con niveles elevados de FOMO.

Conclusiones: este estudio aporta evidencia empírica sobre la influencia de las redes sociales en el comportamiento juvenil, para contribuir con los datos a generar estrategias en la promoción del bienestar emocional de los jóvenes.

Bibliografía

Gupta, M., & Sharma, A. (2021). Fear of missing out: A brief overview of origin, theoretical underpinnings and relationship with mental health. *World Journal of Clinical Cases, 9*(19), 4881-4889. https://doi.org/10.12998/wjcc.v9.i19.4881

Tao, Y., Tang, Q., Zou, X., Wang, S., Ma, Z., Zhang, L., & Liu, X. (2023). Effects of attention to negative information on the bidirectional relationship between fear of missing out (FoMO), depression and smartphone addiction among secondary school students: Evidence from a two-wave moderation network analysis. *Computers in Human Behavior, 148*, 107920. https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107920

Zhang, Y., Shang, S., Tian, L., Zhu, L., & Zhang, W. (2023). The association between fear of missing out and mobile phone addiction: A meta-analysis. *BMC Psychology, 11*, 338. https://doi.org/10.1186/s40359-023-01376-z

T-1572 Contagio suicida: análisis comparativo bayesiano robusto

Autor: Ronald Alberto Toro Tobar

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

El suicidio cometido por una persona cercana, ya sea familiar o amigo, se ha estudiado como un factor de riesgo relevante dado que incrementa las posibilidades de cometer suicidio, a este fenómeno se le ha denominado Contagio suicida. Cheng et al. (2014) lo entienden como una analogía a la propagación de pensamientos, conductas y muertes por suicidio, como una respuesta de imitación.

El objetivo de esta investigación se centró en obtener evidencias del contagio suicida a partir de un método de comparaciones bayesianas robustas en variables como depresión, ideación suicida, y riesgo suicida. Se conformó una muestra de n = 458 participantes colombianos (M = 23,6%, F = 76,4%), con una edad promedio de 31,05 años (DE = 10,32), distribuidos entre un n = 359 reportados como personas sin riesgo de contagio suicida, y n = 93 identificados como personas con alto riesgo de contagio suicida, mediante un cuestionario de autoinforme. Además, respondieron una prueba psicométrica de depresión (SDS-Z), ideación suicida (PANSI), y riesgo suicida (SRS) de forma voluntaria y autoaplicados.

En la preparación de datos se hicieron pruebas de normalidad univariada y multivariada (pruebas K-S), y comparativos de muestras independientes (U-MW con Rpb como tamaños del efecto). Además, se agregaron comparativos bayesianos BF10 para indagar los valores de evidencia para la hipótesis de trabajo incluidas simulaciones MCMC para convergencias confiables. En los resultados se encontraron diferencias U-MW estadísticamente significativas ($p < ,05$) para las escalas fisiológicas de depresión, la ideación suicida negativa, y la medida general de riesgo suicida, con tamaños del efecto Rpb bajos.

Además, en los comparativos bayesianos, se obtuvo evidencia moderada para el riesgo suicida, a diferencia de las medidas depresivas e ideación suicida cuyas evidencias resultaron anecdóticas pese a los valores estadísticamente significativos en las pruebas no paramétricas frecuentistas. Se concluyó que se logró nueva evidencia del contagio suicida, según las medidas depresivas a nivel psicológico, ideación suicida y la medida general de riesgo suicida.

Bibliografía

Cheng, Q., Li, H., Silenzio, V., & Caine, E. D. (2014). Suicide contagion: A systematic review of definitions and research utility. *PLOS ONE*, *9*(9), e108724. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0108724

Gelman, A., Carlin, J. B., Stern, H. S., Dunson, D. B., Vehtari, A., & Rubin, D. B. (2014). *Bayesian data analysis* (3.ª ed.). Chapman & Hall/CRC. http://www.stat.columbia.edu/~gelman/book/BDA3.pdf

Nock, M. K., Borges, G., Bromet, E. J., Cha, C. B., Kessler, R. C., & Lee, S. (2008). Suicide and suicidal behavior. *Epidemiologic Reviews*, *30*(1), 133-154. https://doi.org/10.1093/epirev/mxn002

T-1575 Estrategias neuroeducativas en los procesos de aprendizajes

Autora: Liceth Paola Dumar Díaz

Coautora: Martha Luz Gómez Campuzano

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Desde la práctica docente y la formación en neuropsicopedagogía, se ha logrado evidenciar cómo la aplicación de estrategias basadas en la neuroeducación ha transformado significativamente los procesos de aprendizaje en estudiantes universitarios. La enseñanza en la educación superior no puede reducirse a la simple transmisión de conocimientos; requiere metodologías que generen experiencias significativas y estimulen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

En la experiencia, comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje ha sido clave para diseñar estrategias innovadoras que aumenten la motivación, la atención y la creatividad en el aula. Se ha podido observar cómo la aplicación de técnicas neuroeducativas ha mejorado la retención de información, fortalecido las habilidades ejecutivas y promovido un aprendizaje más autónomo y colaborativo entre los estudiantes. Uno de los aspectos que más impacto ha tenido en las clases es el papel de las emociones en el aprendizaje. Implementar dinámicas que generen emociones positivas ha favorecido la producción de dopamina, lo que mejora la concentración y la memoria. Se ha visto que, cuando los estudiantes se sienten motivados y conectados con el contenido, su nivel de compromiso y participación aumenta notablemente.

Desde el ejercicio, se ha logrado identificar que las prácticas docentes efectivas para los procesos de aprendizaje son el aprendizaje colaborativo, cooperativo, situado, autónomo y activo, ya que favorecen la construcción de conocimientos de manera colectiva y contextualizada. Estas metodologías permiten que los estudiantes trabajen en equipo y enfrenten problemas del mundo real. La gamificación y la creatividad también se han convertido en estrategias clave en estos procesos, ya que incorporar el juego y la innovación en la enseñanza ha mantenido la motivación y el interés de los estudiantes. Actividades como debates, simulaciones, estudios de casos y desafíos gamificados han resultado ser herramientas poderosas. Fomentar el pensamiento crítico y propositivo, incentivar a los estudiantes a analizar, cuestionar y proponer soluciones a problemáticas actuales ha fortalecido su autonomía y capacidad analítica.

A lo largo de la experiencia, se ha constatado que el docente no solo transmite conocimiento, sino que actúa como un agente de cambio que, mediante estrategias adecuadas, impacta directamente en la estructura y actividad electroquímica del cerebro de sus estudiantes. La neuroeducación ha permitido crear espacios de aprendizaje más dinámicos, efectivos y significativos, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

Bibliografía

Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria, 10*(4), 2-18.

Caicedo, H. (2012). *Neuroaprendizaje: Una propuesta educativa*. Ediciones de la U.

Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital de la Organización de los Estados Americanos*, 1-14.

Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

T-1576 Proyectos de práctica clínica en Humanización con profesionales de salud en IPS de Cali

Autora: Alba Luz Rojas Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología de la salud

La humanización consiste en tener una mirada que dignifica y le reconoce a la otra persona un lugar de bienestar en el contexto. Por lo anterior, decidimos trabajar en el

fortalecimiento de la humanización que los equipos de salud deben dispensar a quienes requieren de sus servicios para lograr atender el cuidado integral, la dignidad, la empatía y la comunicación afectiva y efectiva, pilares que soportan un trato respetuoso a sus pacientes y familias, quienes están viviendo una dolencia física o emocional.

Con la pandemia del Covid-19 se manifestó con claridad en los profesionales de la salud síntomas de estrés laboral crónico, agotamiento emocional y, en muchos casos, despersonalización e incremento de ideas o actos de suicidio, lo que trajo consigo aumento de la deshumanización en atención de personas que más lo necesitaban. En la actualidad, se evidencia relación entre el manejo emocional de los profesionales de salud y el trato humanizado que ofrecen en sus jornadas laborales. En los últimos cuatro años se han realizado proyectos de práctica clínica en instituciones prestadoras de salud, IPSs de Cali, que pretenden generar en los equipos de profesionales una aceptación de sus propias reacciones emocionales y el desarrollo de propuestas interactivas que alivianan el malestar emocional que sus intervenciones diarias puedan generar, con el fin de crear en ellos nuevas formas de percibir y de sentir hacia sí mismos y hacia los demás.

Los proyectos se han centrado en diagnósticos, evaluación de necesidades e intervenciones con equipos de médicos, profesionales y auxiliares de enfermería, de fonoaudiología, de fisioterapia, principalmente; en salas de urgencias, gineco-obstetricia, hemato-oncología, UCI, unidades de salud mental, medicina interna o de hospitalización general; de ocho IPS de Cali, con intervenciones grupales donde se han establecido espacios que han permitido la libre expresión de pensamientos y sentimientos dentro de su misma área de trabajo, buscando así favorecer el autocuidado y la serenidad de los integrantes de estos equipos.

Lo anterior se logra propiciando la manifestación de las emociones y sentimientos no elaborados, a través de expresiones artísticas, de la escucha y momentos de reflexión e introspección. A partir de la experiencia con 18 proyectos en estos cuatro años, se ha vivenciado en esos contextos de salud mejoramiento en el clima laboral, menos crisis emocionales de los profesionales, buenas habilidades de escucha propias, menos quejas de parte de los usuarios y más bienestar personal, lo cual ha repercutido en la atención a pacientes y sus familias.

A partir de estas experiencias se espera poder fortalecer el sentido de humanización en la atención de pacientes y sus cuidadores, la aceptación de las dolencias propias en los equipos de salud y aliviarlas, generando diferentes interacciones, que generen nuevas formas de percibir y de sentir hacia sí mismos y hacia los demás. Se proyecta continuar ampliando estas líneas de intervención en los equipos de salud para ocasionar oportunidades de volver sobre sí mismo y forjar maneras compasivas y dignificantes en su labor profesional.

Bibliografía

Caldichoury-Obando, N., Flórez, Y., Ibañez-Reyes, S., López, N., Morales-Asencio, B., Reyes-Cervantes, C., & Ripoll-Córdoba, D. (2024). Burnout en profesionales sanitarios de América Latina durante la pandemia de COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-pdf-S0034745024000428

Díaz, C. (2025). Trabajo en equipo y habilidades blandas en salud. https://saludbydiaz.com/2025/02/08/trabajo-en-equipo-y-habilidades-blandas-en-salud/

Rueda Restrepo, N. (2023). *Humanización de los servicios de salud: Mejorando la experiencia del paciente*. Independently published.

Vargas, R., & Zaldivar, M. (2023). Habilidades blandas: Una respuesta para la mejora de la atención de profesionales de la salud. *Revista Española de Educación Médica, 3*, 62-68. https://revistas.um.es/edumed/article/view/576321/347271

T-1578 Análisis de mediación de la conducta alimentaria y variables relacionadas

Autor: Douglas Mauricio Bastidas Suárez

Coautora: Jenny Jineth Ibáñez Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología clínica

Los trastornos alimenticios son entendidos como alteraciones que se presentan durante la ingesta de alimentos, situaciones en las cuales las personas comienzan a tener una preocupación excesiva por su peso, la alimentación y/o su imagen corporal. La prevalencia de estas problemáticas en adultos con edades de 18 a 44 años, son del 9,1%, 7,3% y 1,8% para las dificultades relacionadas con la dieta, malestar en el acto de comer y los atracones, respectivamente. Se han identificado diferentes causas para su desarrollo, en particular los estados emocionales, siendo la ansiedad, el estrés o incluso la depresión una fuerte influencia sobre la cantidad y frecuencia con la que se come, conllevando a conductas de riesgo para la salud en general y con el padecimiento de trastornos asociados.

Con base en el marco de referencia anterior, el objetivo del presente estudio fue evaluar la relación entre los estados emocionales y los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra colombiana, se contó con la participación de 208 personas de

las cuales 140 son mujeres (67.30%) y 68 son hombres (32,69%), con un rango de edad entre 18 y 68 años (M = 29.6; DE = 10.0), residentes principalmente del departamento de Cundinamarca (34,13%), Antioquia (14,42%) y otros departamentos de Colombia. Se utilizaron los instrumentos *Eating Attitudes Test-26*, Escala de Alimentación Emocional, Cuestionario de Emociones en la Motivación de la Ingesta y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés 21, que se encuentran validados para el contexto colombiano, todos los participantes aceptaron las condiciones para participar por medio del consentimiento informado y los análisis se hicieron por medio del *software* JAMOVI.

Los resultados mostraron en primer lugar una correlación positiva entre la presencia de los trastornos de la conducta alimentaria y la ansiedad, estrés, depresión, motivación de la ingesta y los procesos emocionales durante la alimentación ($r > ,62$; $p < ,03$), mientras que la relación entre los procesos emocionales durante la alimentación y la ansiedad, estrés, depresión y la motivación a la ingesta también fueron positivos ($r > ,42$; $p < ,01$); finalmente el análisis de mediación mostró que la motivación de la ingesta y los procesos emocionales tienen una mediación completa sobre los trastornos de la conducta alimentaria, dado que el infecto indirecto es estadísticamente significativo ($p < ,03$), sin embargo el efecto directo no fue significativo ($p = ,49$) y se encontró que el efecto total es significativo ($p < ,02$), estos resultados muestran que el porcentaje de mediación es de 64,7%.

Estos resultados muestran que los estados emocionales tienen un efecto sobre los trastornos de la conducta alimentaria, en el que los procesos emocionales durante la alimentación son una variable mediadora sobre estas problemáticas, aunque la motivación, no tiene un efecto sobre estas situaciones, además permiten evidenciar la relación entre las diferentes variables y como afectan los procesos relacionados con la alimentación.

Bibliografía

Garza, X., Navarro, G., González, M., Gómez, A., & Zacarías, X. (2021). Validación psicométrica del Cuestionario de Emociones en la Motivación de la Ingesta. *Universitas Psychologica, 20*, 1-13. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.vpce

Portela de Santana, M. L., Costa Ribeiro Junior, H., Mora Giral, M., & Raich, R. M. (2012). La epidemiología y los factores de riesgo de los trastornos alimentarios en la adolescencia: Una revisión. *Nutrición Hospitalaria, 27*(2), 391-401. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112012000200008

Santacoloma Suárez, A., & Quiroga Baquero, L. (2009). Perspectivas de estudio de la conducta alimentaria. *Revista Iberoamericana de Psicología, 2*(2), 7-16. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2201

T-1584 Revisión sistemática sobre el Trastorno Dismórfico Corporal (TDC), las emociones morales y el uso de redes sociales en adolescentes

Autor: Darío Nicolás Jaimes Castellanos

Coautoras:, María Paula Motta, Sarah Valentina Gómez Hernández, Karoll Juliana Castillo Robayo

Tipo: Investigación

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

La presentación del siguiente trabajo libre nace del proyecto de aula utilizado en el espacio académico: lenguaje del cuerpo en el colegio de psicología de Unicoc. El objetivo de esta ponencia se enmarca en la identificación de las emociones morales que emergen en el trastorno dismórfico corporal (TDC) durante la adolescencia, teniendo en cuenta el uso de las redes sociales en 40 artículos científicos. La ponencia justifica su objetivo desde la necesidad de incrementar el conocimiento sobre el papel de las redes sociales en la transformación del cuerpo y las emociones en el siglo XXI. Para lograrlo establece como objetivos específicos: la caracterización de las emociones morales (Nussbaum,2017; Elías, 1987; Vygotsky, 2007) halladas en los artículos; relacionar las definiciones del DSM V (2023) y CIE10 (2021) sobre el (TDC) con las descritas en los artículos; y, reconocer el papel de las redes sociales (Barbero, 2012) en la construcción de emociones relacionadas con el aspecto físico (Canguilhem, 1978) halladas en los artículos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la ponencia propone una metodología cualitativa (Creswell, 2013) de corte descriptivo (Hernández, 2012), para alcanzar los objetivos propuestos. El muestreo utilizado para la selección de los artículos científicos es de tipo teórico (Hernández, 2013), se utilizan resúmenes analíticos especializados como instrumento de recolección de datos y se utiliza el *software* MAXQDA como instrumento de análisis de datos.

Después de realizar los niveles de codificación necesarios para alcanzar los objetivos específicos propuestos la ponencia pretende exponer los resultados obtenidos sobre las emociones morales que se presentan en los artículos científicos, las relaciones entre las definiciones sobre TDC halladas en los artículos y las contenidas en el DSM V y CIE10, por último, el mapa de palabras, resultado de las codificaciones analizadas sobre las redes sociales, las emociones y el aspecto físico.

Pregunta problema: ¿cuáles son las emociones morales halladas en una revisión documental sobre TDC y el uso de redes sociales en la adolescencia en 40 artículos científicos?

Objetivo general: identificar las emociones morales halladas en una revisión documental sobre TDC y el uso de redes sociales en la adolescencia en 40 artículos científicos. Específicos: caracterizar las emociones morales halladas en los artículos Relacionar las definiciones existentes sobre el TDC en adolescentes en los artículos, con las presentadas en el DSM V y el CIE 10 Reconocer el papel de las redes sociales en el aspecto físico de los jóvenes y sus emociones.

Método: la metodología utilizada para alcanzar los objetivos propuestos es cualitativa (Creswell, 2013), desde allí se pretenden establecer las relaciones o grados de asociación "que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico" (Hernández, Fernández y Baptista, 2012) en este caso, las relaciones entre las categorías TDC, emociones (morales), redes sociales y adolescencia. El muestreo definido para seleccionar el material es teórico, entendido como "la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de hacer comparaciones" (Creswell, 2013). En este orden de ideas se realiza una búsqueda exhaustiva en bases de datos acreditadas inicialmente y luego en motores de búsqueda utilizando las palabras claves: emociones, TDC, adolescencia y redes sociales, se filtró la información en artículos indexados, de los últimos 5 años. Se seleccionan los 40 artículos y se procede a utilizar el instrumento de recolección de datos, la ficha RAE, en los artículos. Luego de haber recolectado todo el contenido de las palabras claves en los artículos en las fichas RAE, se procede a correr los datos en el *software* MAXQDA para realizar los niveles de codificación abierta, axial y selectiva que permitan el análisis de los objetivos propuestos.

Resultados: la sección de resultados aún está en proceso de consolidación por parte del grupo investigativo, sin embargo, siguiendo la rigurosidad del proceso investigativo es claro que los resultados tendrán tres secciones emergen desde los objetivos específicos y que serán expuestas en la ponencia de la siguiente manera: 1) se presentan las emociones morales mayormente contenidas en los artículos científicos seleccionados; 2) se plantean las relaciones existentes entre las definiciones de los artículos científicos sobre el TDC en los artículo seleccionados y las propuestas por el DSMV y el CIE10; 3) se diseñan mapas que integren las codificaciones halladas sobre las redes sociales, las emociones y el aspecto físico en la adolescencia según los artículos seleccionados.

Conclusiones: se debe argüir que más que unas conclusiones, el método cualitativo habla de discusión (Hernández, 2013), en este orden de ideas la ponencia pretende acaparar la discusión en torno al papel de las redes sociales en la construcción de esquemas corporales y emocionales en la adolescencia, que funcionan como dispositivos de normalidad y anormalidad, de esta manera se pretende incrementar el conocimiento sobre el TDC en clave de emociones morales en fenómenos contemporáneos como las redes sociales en los albores del siglo XXI.

Bibliografía

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596

Canguilhem, G. (1978). *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI Editores.

Janet, P. (1997). *Psicología de los sentimientos*. Fondo de Cultura Económica.

T-1586 Prácticas de consumo y representaciones sociales de ocio en mujeres de la generación *millennial*

Autora: Susan Johana Guerrero Mur

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología del consumidor

La presente investigación aborda las prácticas de consumo y las representaciones sociales del ocio en mujeres *millennials* de Bogotá. En un contexto donde el consumo y el ocio están intrínsecamente relacionados con la identidad y el bienestar, esta investigación cualitativa explora cómo las mujeres *millennials* construyen significados en torno a sus actividades de esparcimiento. A través de la teoría fundamentada, se examinan las formas en que estas mujeres perciben, experimentan y jerarquizan el ocio dentro de sus rutinas diarias, así como los factores que influyen en sus elecciones y limitaciones.

El estudio adopta un enfoque cualitativo y descriptivo, con un diseño basado en la teoría fundamentada. Se trabajó con una muestra de 14 mujeres *millennials* residentes en Bogotá, seleccionadas mediante muestreo intencional. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. El análisis de la información se realizó con el *software* Nvivo 14, lo que facilitó la organización y codificación de las categorías emergentes del discurso de las participantes. Los hallazgos evidencian que las participantes desarrollan diversas actividades de ocio,

clasificadas en diferentes tipos. En el ocio lúdico, destacan actividades como ver películas y series. El ocio creativo incluye la participación en clubes de lectura, cine y bandas musicales. La actividad física emergió como una categoría relevante, con interés en gimnasios, ejercicios en casa y deportes recreativos.

También se identificó el ocio gastronómico, centrado en la visita a restaurantes y ferias gastronómicas, y el ocio festivo, caracterizado por salidas con amigos. Finalmente, algunas participantes mencionaron su involucramiento en el ocio solidario, como el voluntariado. En cuanto a las prácticas de consumo relacionadas con el ocio, las participantes organizan sus actividades considerando la disponibilidad de compañía y la coordinación de tiempos. La autonomía en la actividad física es clave, mientras que la selección de actividades está influenciada por familiares, amigos y redes sociales, además del presupuesto y hábitos personales. La elección de servicios o productos para el ocio se basa en factores como ubicación, confianza en marcas y opciones seguras de transporte. Otro aspecto relevante es la relación entre ocio y bienestar emocional. Se valora la posibilidad de disfrutar el ocio sin presión de tiempo, conectarse con el presente y compartir experiencias con otros.

Sin embargo, las barreras económicas, la disponibilidad de espacios adecuados y las percepciones de seguridad pueden limitar la experiencia de ocio. La investigación subraya la importancia del ocio en la construcción de identidad y bienestar en mujeres *millennials*, pero también destaca las barreras estructurales y simbólicas que limitan su acceso.

Se recomienda el diseño de políticas y estrategias que promuevan el ocio como un derecho y no como un privilegio. Asimismo, futuras investigaciones podrían profundizar en la relación entre las representaciones del ocio y la salud mental en poblaciones específicas. Este estudio contribuye a la comprensión de cómo las mujeres *millennials* en Bogotá resignifican su tiempo libre en un mundo donde el acceso a recursos y espacios determina gran parte de sus elecciones.

Bibliografía

Abric, J. C. (1994). Las representaciones sociales: Aspectos teóricos. En J. C. Abric (Ed.), *Prácticas sociales y representaciones* (pp. 11-32). Presses Universitaires de France. ISBN 970-633-193-X

Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista: Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Universidad de Deusto. ISBN 978-84-9830-443-5

Warde, A. (2014). After taste: Culture, consumption and theories of practice. *Journal of Consumer Culture*, *14*(3), 279-303. https://doi.org/10.1177/1469540514547828

T-1589 Impacto de la inteligencia artificial en el cambio de opinión respecto a juicios morales

Autora: Isabella Fonseca Sierra

Coautores: Paula Milena Bejarano Calderón, Andrés Steven Arias Balcázar, Ingrid Nathaly González Rodríguez, Yesica Idalith García Sánchez, Sebastián Felipe Calvo Uribe, Diego Stiven Sánchez Camacho

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La toma de decisiones es un proceso cíclico influenciado por la evaluación de información, intenciones, conocimientos y experiencias previas, que inicia en la mente humana y culmina en la ejecución de una acción (Parra, 1998, citado por Vélez, 2006). En un mundo cada vez más permeado por la Inteligencia Artificial (IA), este proceso se transforma, ya que la IA, diseñada para imitar el lenguaje humano a partir de patrones de datos, no solo reduce la incertidumbre, sino que también influye en los juicios humanos de manera persuasiva, incluso en dilemas éticos (Dillion et al., 2025). Su creciente integración plantea desafíos éticos en su uso, dependencia tecnológica y la pérdida de habilidades críticas.

González (2024), advierte que, aunque estas inteligencias pueden abordar dilemas con reglas claras, enfrentan serias limitaciones en contextos complejos que requieren flexibilidad cognitiva y juicio humano. La gravedad de esta influencia se refleja en estudios recientes como el de Dillion et al. (2025), donde los participantes percibieron a la IA como poseedora de un razonamiento moral superior al humano. Su capacidad altamente persuasiva representa riesgos significativos, pues los usuarios pueden aceptar orientaciones moralmente cuestionables en áreas sensibles como la salud y la educación, donde estas tecnologías ya se emplean en diagnósticos, terapia y tutoría. Ante esto, el objetivo principal de esta investigación fue diseñar un protocolo aplicable tanto a jóvenes en formación como a profesionales, con el fin de evaluar el impacto de la IA en el cambio de opinión respecto a 4 juicios morales: aborto, eutanasia, adopción homoparental y pena de muerte.

La primera herramienta consiste en una entrevista semiestructurada, que cuenta con 15 preguntas sobre la percepción y actitud hacia la IA en la toma de decisiones éticas. La segunda es una matriz de observación en la que los participantes interactúan con una IA programada con distintos *prompts* para presentar los dilemas y ofrecer justificaciones (no necesariamente verídicas) con el objetivo de persuadirlos. Se medirán variables como latencia de reacción, frecuencia de cambio, duración de la interacción y frecuencia de respuesta.

En cuanto a los resultados, se espera que a corto plazo se pueda conocer el estado de esta vulnerabilidad humana frente a la persuasión de la IA en la toma de decisiones. A mediano plazo, se espera desarrollar estrategias de intervención que fortalezcan habilidades críticas y éticas en los usuarios de estas tecnologías. A largo plazo, este estudio busca contribuir a la creación de marcos regulatorios que orienten el uso responsable de la IA y mejore el uso crítico de estas tecnologías en la sociedad.

Finalmente, esta investigación representa una oportunidad para reflexionar sobre nuestro papel como futuros profesionales en psicología en un entorno tecnológico que evoluciona. Al adaptar herramientas de medición a esta nueva realidad, enfatizamos en la responsabilidad ética en la toma de decisiones, pensando en la responsabilidad que se tiene de que las interacciones con IA sean informadas y alineadas con principios bioéticos.

Bibliografía

Dillion, D., Mondal, D., Tandon, N., & Gray, K. (2025). AI language model rivals expert ethicist in perceived moral expertise. *Scientific Reports, 15*, 4084. https://doi.org/10.1038/s41598-025-86510-0

González, M. (2024). Encrucijada entre prompts éticos y juicio humano en la era de la inteligencia artificial. *UNESUM-Ciencias, 8*(2), 4-19. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.4-19

Vélez Evans, M. I. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas, 14*(16), 153-169. https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf

T-1591 Conexiones que cuidan: formación de *gatekeepers* para la prevención de conductas suicidas en universitarios

Autora: Alejandra Tabares Díaz

Coautores: Nixon Villota Melo, Fredy Hernán Villalobos Galvis

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) plantea que anualmente más de 700.000 personas se quitan la vida y se cometen aún más intentos de suicidio; de este modo, las cifras muestran una equivalencia de una muerte cada 40 segundos (Organización Panamericana de la Salud (OPS) y OMS, 2019).

Así, las conductas suicidas, en sus diferentes manifestaciones, constituyen un problema de salud pública internacional que representa una de las diez causas de mortalidad general en el mundo y la cuarta causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años (OMS, 2021). Por tal razón, el objetivo del estudio fue establecer el efecto de la implementación de un programa de formación de *gatekeepers* sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de las conductas suicidas en estudiantes universitarios.

La investigación fue cuantitativa, de tipo explicativo, con diseño cuasi experimental (Hernández et al., 2014; Gómez y Villalobos, 2014); participaron 10 estudiantes de un programa académico de pregrado de una universidad del suroccidente colombiano, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información, se aplicó el Instrumento de Evaluación de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Prevención del Suicidio (Solarte, et al. 2021) antes y después de la implementación del programa de formación, realizando análisis descriptivos y comparativos.

Este instrumento cuenta con 109 ítems, los cuales se agrupan en tres dimensiones: 1) conocimientos; 2) actitudes; y 3) prácticas. Para la dimensión 1 y 2 se integran las subdimensiones conocimientos/actitudes frente a factores de riesgo, conductas suicidas y prevención del suicidio y para la dimensión 3 no se incluyen subdimensiones. Dentro del programa de formación, se abordaron temáticas relacionadas con elementos generales sobre salud mental y conductas suicidas, así como también aspectos específicos frente a la prevención de este fenómeno. En cuanto a los resultados, se calcularon medidas de tendencia central y dispersión, en la cuales se observó un incremento de las puntuaciones del postest respecto al pretest.

Asimismo, se encontró que el programa generó cambios significativos frente al atributo evaluado, puesto que al realizar los cálculos de las pruebas comparativas (t de Student y Wilcoxon) en las aplicaciones pretest y postest, existieron diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones y subdimensiones del instrumento, a excepción de la subdimensión "Actitudes frente a conductas suicidas".

Adicionalmente, el tamaño del efecto arrojado en cada una de las dimensiones fue muy grande para la dimensión conocimientos y prácticas y moderado para la dimensión de actitudes. Finalmente, se concluye la relevancia de comprender el suicidio como un fenómeno multicausal y desarrollar acciones preventivas con la participación de los mismos actores de la comunidad intervenida, dada la prevalencia de este fenómeno en el ámbito de educación superior. De la misma manera, se destaca que la estrategia de gatekeepers resulta importante para la prevención del suicidio, puesto que se convierte en un recurso que aporta a la formación de agentes comunitarios en salud mental, con capacidad para detectar, persuadir y canalizar a población en riesgo.

Bibliografía

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio: Nota descriptiva*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Organización Panamericana de la Salud, & Organización Mundial de la Salud. (2019). *Suicidio: Una persona muere cada 40 segundos. Nota descriptiva*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15408

T-1595 Acompañamiento psicojurídico: "El agresor como figura en casos de violencia intrafamiliar y el accionar en la comisaría de familia de Armero Guayabal desde la justicia terapéutica"

Autora: Jennifer Natalia Peláez Hermosa

Coautora: María Alejandra Duarte Bonilla

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología jurídica

Contexto: área de interés o problema que se aborda En el marco de las prácticas profesionales, se llevó a cabo una campaña de sensibilización comunitaria que incluyó el abordaje de un caso relacionado con el Principio de Oportunidad en un contexto de violencia intrafamiliar. Esta estrategia de difusión masiva de información se desarrolló a través de conversatorios en el programa "Comisaría en Casa" de la emisora Armero Stereo 92.7, enfocados en el análisis del estudio de caso titulado "El agresor como figura desde el principio de oportunidad y el accionar de la psicología desde las comisarías de familia". El proyecto se llevó a cabo en un total de nueve (9) programas radiofónicos: tres (3) programas estarán dedicados a la sistematización de la experiencia obtenida durante el acompañamiento al estudio de caso, y seis (6) programas adicionales se enfocarán en proporcionar estrategias de promoción y prevención para mitigar la problemática de la violencia intrafamiliar en la comunidad.

Intervención: acciones profesionales emprendidas. El proyecto estuvo compuesto por 4 fases, de la siguiente forma:

Fase 1: acompañamiento a usuario con principio de oportunidad desde un enfoque de justicia terapéutica. Se designa a la practicante de psicología de la Corporación Universitaria Iberoamericana y bajo la supervisión de la docente asesora de prácticas para llevar a cabo el acompañamiento psicológico que facilitara el cumplimiento de la medida, en donde se realizó un diseño de sesiones que estuvieran encaminadas a generar el acompañamiento individual pero también, a generar esa medida restaurativa con las instituciones educativas del municipio, brindando conversatorios sobre los factores de riesgos asociados a la violencia intrafamiliar como lo propone Restrepo-Betancur (2023), la celotipia, la inseguridad, las dificultades en las relaciones interpersonales, la ansiedad, la angustia, la carencia de inteligencia emocional, la agresividad, la depresión, la falta de comunicación asertiva, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros, son algunos de los comportamientos y/o conductas que tienen los agresores intrafamiliares.

Wexler (2021) afirma que la Justicia Terapéutica fue establecida en una conferencia de Ley y Salud Mental de 1987, en donde se menciona que esta se interesa en analizar y proponer diversas formas en las que la aplicación de la ley puede mejorar. Radicando así el estudio del rol de la ley como agente terapéutico que Wexler (1993), refiere como la posibilidad de que los agentes participantes en los procedimientos legales (abogados o jueces), determinen que la ley puede tener funciones terapéuticas para los individuos, contribuyendo a tener en cuenta aspectos de terapia psicológica enfocados hacia los problemas de salud mental en conjunto con la aplicación y el desarrollo de las leyes, sin que esto afecte o intervenga en las mismas. Ante ello en el acompañamiento de asesoría de prácticas, se precisa sobre la importancia de involucrar a los actores jurídicos en el entendimiento de la importancia de un acompañamiento que se diera en el marco del enfoque de la Justicia Terapéutica , en el que tanto Fiscalía como Comisaria de Familia facilitarán los espacios y extensión de tiempo, como también los seguimientos pertinentes de revisión, no solo del cumplimiento de la medida sino también del proceso introspectivo del entendimiento de las consecuencias de la conducta violenta y la repercusiones que a nivel individual y social estaba generando.

Fase 2: campaña de prevención de la violencia intrafamiliar. El proyecto se desarrolla en un periodo comprendido entre Julio y Octubre de 2024 (4 meses), el cual se rigió por tres (3) programas radiofónicos en donde se sintetiza la experiencia en el estudio de caso "El agresor como figura desde el principio de oportunidad y el accionar de la psicología desde las comisarías de familia" y seis (6) programas radiofónicos de promoción y prevención en violencias intrafamiliares.

Resultado: logros a corto, medio y largo plazo. Los resultados obtenidos del acompañamiento al usuario a quien se le otorgó principio de oportunidad, Parcialmente se

identifica que este es el primer acompañamiento realizado por el equipo interdisciplinario de la Comisaría de Familia (practicante de psicología con supervisión de Jefe de escenario y asesora de prácticas) en caso relacionado de violencia intrafamiliar. Los resultados de este acompañamiento pueden ser variables, pues las casuísticas, los contextos sociales, la disposición del acusado y las características generales del caso de violencia son diferentes.

Este proyecto de este estudio de caso y campaña de difusión, se pretende dejar en evidencia las actuaciones que se pueden implementar frente a la intervención dirigida a los agresores en casos de violencia intrafamiliar y cómo estas impactan no solo el núcleo familiar, sino el contexto social, en torno a la intervención de las conductas generadas por los acusados, además de mitigar la reincidencia de las mismas. Se evidencia de acuerdo con los resultados parciales, que el agresor disminuyó considerablemente su conducta violenta (psicológica, emocional, física, de género, económica, etc.), pues de acuerdo con los seguimientos y las sesiones llevadas a cabo, se puede establecer que el avance en la comprensión de la dinámica familiar, partiendo de la discapacidad intelectual de la pareja y otros influyentes en la situación problema, es considerablemente notorio. No se ha reportado la reincidencia de algún tipo de violencia en este caso.

En consecuencia se ha podido observar la asimilación y apropiación de las herramientas brindadas para la resolución de conflictos, comunicación asertiva y estrategias de regulación emocional durante las sesiones expuestas. En cuanto a los resultados obtenidos con la campaña de difusión de información por medio radiofónico, se logró estimar que la población del municipio de Armero Guayabal, reconoce y denuncia otros tipos de violencia (psicológica, emocional, social, patrimonial y económica), además del tipo violencia físico, los cuales se generan en el núcleo familiar. Ahora bien, en cuanto a los casos No denunciados, se pudo establecer en la Comisaría de Familia de Armero Guayabal, que los mecanismos alternativos para la resolución de conflictos como la mediación y la conciliación, enfatizando la comunicación asertiva, los cuales fueron propuestos y llevados a cabo durante los programas radiofónicos, posiblemente influyeron en la disminución de las situaciones problema en el núcleo familiar de los habitantes del Municipio, pues se logró llegar a situaciones conciliadores que previnieron un conflicto mayor.

Reflexión: la experiencia obtenida a lo largo del desarrollo de este proyecto permitió comprender la importancia de integrar la psicología con los procesos legales desde un enfoque de Justicia Terapéutica. Se evidenció que el acompañamiento psicológico a personas con medidas legales, como el Principio de Oportunidad, puede generar un impacto positivo no solo en su proceso individual, sino también en la reducción de la reincidencia de la violencia intrafamiliar.

Asimismo, la difusión de información a través de la campaña radiofónica fue de importancia para generar sensibilización comunitaria, permitiendo que la población identificara diferentes formas de violencia más allá de la física, como la psicológica, económica y patrimonial. Si se tuviera que afrontar esta situación nuevamente, se tendría en cuenta realizar una evaluación psicológica forense que facilité identificar con más precisión las características de riesgo del usuario y así diseñar un plan más ajustado y preciso a las necesidades. En cuanto a la campaña de sensibilización, si bien la campaña de sensibilización tuvo un alcance significativo, en futuras iniciativas se podrían integrar otros medios de comunicación, como redes sociales o espacios presenciales, que permitan tener un diálogo más amplio con la comunidad y generar espacios de intervención más enfocados.

Bibliografía

Restrepo-Betancur, L. F. (2023). Violencia intrafamiliar en Colombia en los últimos doce años. *El Ágora USB, 23*(1), 154-165. https://doi.org/10.21500/16578031.5924

Wexler, D. (1996). Applying the law therapeutically. *Criminal Law Forum, 7*(2), 259-271. https://doi.org/10.1016/S0962-1849(96)80010-2

Wexler, D. (2021). Justicia terapéutica: La necesidad de la educación continua y la participación en una comunidad sólida de TJ. *Revista Iberoamericana de Justicia Terapéutica, 3*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8957457

T-1597 Prevalencia del autismo y otras discapacidades en los colegios públicos de Bogotá, D.C., Colombia y su relación con las condiciones de los colegios durante la pandemia del Covid-19

Autor: Cristian Yesid Urbano Mejía

Coautores: Sebastián García Zambrano, Laura Carolina Suárez Ordóñez

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por déficits persistentes en la interacción social y patrones restringidos o repetitivos de comportamiento. En Colombia, la prevalencia del TEA es de 18,73 por cada 10.000 niños, con mayor presencia de casos en departamentos andinos y del caribe. Los estudiantes en esta condición son integrados a clases por la política de educación inclusiva que promueve

su desarrollo, aprendizaje y participación en un entorno común a través de apoyos y ajustes razonables.

Este estudio evaluó la prevalencia del TEA en colegios públicos de Bogotá y su relación con la presencia de otras discapacidades, la capacitación docente específica para estos casos y el número de docentes de apoyo. Se analizaron las bases de datos proporcionadas por la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) y se evidenció una distribución desigual de los casos, mayormente agrupados en zonas de la ciudad como La Sabana y Modelia, con una prevalencia de 12,6 inferior a la reportada a nivel del país. También, se encontró una correlación positiva entre la prevalencia del TEA y otras discapacidades, así como un reducido número de capacitaciones y docentes específicos para este trastorno.

Estos hallazgos plantean interrogantes sobre los programas y las políticas públicas que pueden facilitar una distribución más equitativa de los casos, así como una mayor capacitación docente y una mejor distribución de los recursos frente a esta necesidad particular.

Bibliografía

Arias Veloza, Z. C., Ávila Rozo, D., Fernández Rodríguez, A. O., Henao, K., Ledesma Castro, P. A., Molano Gallardo, J. P., Urbano Mejía, C. Y., & Zanguña Villalba, J. (2019). *La diversidad y las emociones en el marco de la educación inclusiva* (L. Suárez & A. Clavijo, Eds.). Secretaría de Educación Distrital de Bogotá D. C. https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2515

García-Zambrano, S., Orozco-Barrios, L. G., & Jacobs, E. (2022). Estimation of the prevalence of autism spectrum disorders in Colombia based on the governmental data system. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *98*, 102045. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.102045

García-Zambrano, S., & Pinto-Ocampo, R. H. (2024). How many autistic children are there in Colombia? A nationwide examination of autism through health system data. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. https://doi.org/10.1007/s10803-024-06534-9

T-1598 Psicología de la salud y epigenética: reflexiones para la adaptación en el contexto universitario

Autor: César Andrés Gómez Acosta

Coautores: Óscar Albeiro Villamizar, Pedro Arley Vera Villamizar

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Psicología de la salud

Temas abordados: interacciones entre estímulos estresores en el contexto universitario y afectación de procesos psicológicos superiores subyacentes a la adaptación académica mediados por mecanismos epigenéticos.

Tesis que se desarrolla: en la actualidad se reconoce que aspectos del entorno físico (alimentación, polución, clima, entre otros) y social (inequidades, desempleo, contexto histórico -cultural) en el cual las personas se desenvuelven, propician estímulos que facilitan o inhiben la expresión del ADN, configurando características ontogenéticas, dentro de las cuales se identifican aspectos del biotipo y del comportamiento. Muchos de los estímulos a los cuales están expuestos los individuos también tienen implicaciones en las bases biológicas subyacentes a procesos como el aprendizaje de conceptos, la metacognición, la regulación emocional, el razonamiento lógico y las relaciones sociales, entre otros aspectos.

Solo hasta hace pocos años se han venido desarrollando esfuerzos interdisciplinarios referidos a aportar evidencia empírica acerca de cómo los mecanismos epigenéticos (particularmente metilación y fosforilación) median entre la presencia de estímulos estresantes (agudos y crónicos) en los escenarios educativos y los desenlaces en la conducta y procesos psicológicos que explican al rendimiento y la permanencia académica.

Frente a esto, se ha podido constatar cómo experiencias altamente estresantes, usualmente asociadas a la exigencia académica y la interacción en entornos sociales complejos (como los contextos universitarios), afectan procesos como la plasticidad sináptica, el sistema de recompensa, la síntesis, liberación y recaptación neuroendocrina (especialmente BDNF, noradrenalina y cortisol), la apoptosis celular hipocampal y enlentecimiento en respuesta de estructuras relacionadas con procesos como regulación emocional, cognición social, memoria de trabajo y funciones ejecutivas, entre otros que, cuando se ven afectadas, comprometen sustancialmente la mortalidad académica y la deserción. El presente trabajo busca analizar algunas evidencias recientes que ayudan a comprender dichas interacciones.

Conclusiones: la psicología de la salud, en cooperación con otras áreas aplicadas de la psicología (son la ambiental, la educativa y la neuropsicología clínica), y en interacción con otras disciplinas, deben articularse para generar evidencia que permita comprender cómo entornos que pueden ser concebidos por los estudiantes universitarios como altamente estresantes afectan a procesos epigenéticos subyacentes al óptimo rendimiento académico y adaptación a dicho contexto, afectando negativamente la formación de recurso humano a nivel profesional; adicionalmente, dichos campos de la psicología, pueden contribuir en el desarrollo de acciones interdisciplinarias

concertadas (mindfulness, yoga, estrategias de afrontamiento, ejercicio físico diario, promoción de higiene del sueño, habilidades sociales, entre otras) que permitan obtener indicadores epigenéticos de eficacia y, que a partir de ello, se constituya teoría referida a cuáles podrían ser las mejores combinaciones de intervenciones que favorezcan una adaptación exitosa y alto rendimiento académico en la población universitaria, con repercusión en la formación de recurso humano cada vez más competente ante los desafíos contemporáneos.

Bibliografía

Alhamed, A. A. (2023). The link among academic stress, sleep disturbances, depressive symptoms, academic performance, and the moderating role of resourcefulness in health professions students during COVID-19 pandemic. *Journal of Professional Nursing, 46*, 83-91. https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.02.010

Brata, W. W., Susanto, H., & Zubaidah, S. (2025). Theoretical underpinnings and future research on academic stress in biological and educational perspectives. *Humanities and Social Sciences Communications, 12*(1), 1-18. https://doi.org/10.1057/s41599-025-04484-w

Limone, P., & Toto, G. A. (2022). Factors that predispose undergraduates to mental issues: A cumulative literature review for future research perspectives. *Frontiers in Public Health, 10*, 831349. https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.831349

T-1604 Análisis de resultados preliminares de evaluación cognitiva a través de una versión web del *Montreal Cognitive Assessment* (MoCA)

Autor: Simón Alejandro Espinosa niño

Coautores: Martha Isabel Castaño Hurtado, Jorge Leonardo Bañol, María Claudia Martínez, Héctor Haney Aguirre Loaiza, Laura Restrepo Mejía, Ana Sofia Rodríguez López, Juliana Osorio Cualdrón, Isaac Rengifo Hoyos, Juan Esteban Buritica García

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: el *Montreal Cognitive Assessment* (MoCA) es una herramienta utilizada para evaluar múltiples dimensiones cognitivas, como atención, concentración, memoria, lenguaje y orientación. Se ha demostrado fuerte evidencia de validez y confiabilidad del MoCA en diferentes muestras clínicas y controles. Sin embargo, la aplicación

en formato de papel y lápiz conlleva riesgos que aumentan los errores de medidas y potenciales problemas en la toma decisiones. Objetivos para subsanar estas dificultades, hemos trazado como objetivos principales: (i) desarrollar una plataforma web que permita la gestión, calificación y análisis de cada uno de los dominios evaluados en el MoCA. (ii) Análisis de evidencia de validez de criterio entre los formatos de papel y lápiz y la versión web.

Resultados: nuestros resultados mostraron que la versión web fue acorde a los requerimientos funcionales y no-funcionales de la arquitectura de la plataforma, se logró la implementación del código y se realizaron pilotajes que validaron su funcionamiento. Así mismo, los resultados de los puntajes de ambas versiones (digital vs. papel-lápiz) fueron consistentes. No obstante, es importante destacar que se han sometido a pruebas en fase pilotaje y se requiere más investigación para validar el diseño web y la versatilidad de la prueba en otros grupos poblacionales (e.g., adultos mayores). Implicaciones y conclusiones Este trabajo es prometedor desde la investigación y los campos aplicados (clínico, social, educativo, etc.). Además, es relevante por el alcance interdisciplinario entre ingeniería, psicología y ciencias de la salud. Nuestra fase de pilotaje, con resultados preliminares, demuestran consistencia entre ambas versiones, sugerimos que la versión web tiene utilidad en investigación.

Bibliografía

Loureiro, C., García, C., Adana, L., Yacelga, T., Rodríguez-Lorenzana, A., & Maruta, C. (2018). Uso del test de evaluación cognitiva de Montreal (MoCA) en América Latina: Revisión sistemática. *Revista de Neurología, 66*(12), 397-408.

O'Driscoll, C., & Shaikh, M. (2017). Cross-cultural applicability of the Montreal Cognitive Assessment (MoCA): A systematic review. *Journal of Alzheimer's Disease, 58*(3), 789-801.

Reyes, A., Hermann, B. P., Prabhakaran, D., Ferguson, L., Almane, D. N., Shih, J. J., ... McDonald, C. R. (2024). Validity of the MoCA as a cognitive screening tool in epilepsy: Are there implications for global care and research? *Epilepsia Open, 9*(4), 1526-1537.

T-1605 Una visión integradora para la medición de la creatividad

Autora: María Isabel Muñoz Blanco

Coautores: Jhoan Stiven Gutiérrez Murcia, Felipe Parrado Corredor

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Tradicionalmente para el estudio de la creatividad se han llevado a cabo diferentes pruebas para medir la capacidad creativa de los individuos. Sin embargo, los resultados de estas pruebas han sido criticadas por no capturar lo que la persona hace cuando se está actuando de forma creativa, reduciendo el estudio de la creatividad a una variedad de habilidades y competencias relacionadas con el quehacer creativo. La literatura reciente ha enfatizado la necesidad de entender la creatividad como un proceso, que va más allá de un único producto creativo, de características de personalidad y de una evaluación de las funciones ejecutivas del artista. Esta propuesta aparece en diferentes ramas de la psicología (i.e., interconductismo, psicología socio-cultural y psicología educativa), en donde se resalta la importancia de la perspectiva de campo para la comprensión de interacciones complejas.

El presente trabajo propone que para estudiar este proceso es necesario realizar varias mediciones en el tiempo, y que para esto se requieren medidas no solo estéticas (i.e., apreciaciones de creatividad) sino también medidas más objetivas. Con este fin, se revisa brevemente la historia de las mediciones en creatividad y los puntos de coincidencia entre las diferentes teorías con el fin de discutir la importancia de desarrollar medidas cada vez más precisas para capturar los cambios en la creatividad. Se presentará brevemente un ejercicio de medición de creatividad enmarcado en un proyecto de promoción de creatividad en improvisación musical, como ejemplo de la utilidad de realizar mediciones a lo largo del tiempo y los retos que presenta.

Bibliografía

Epstein, R. (2005). Generativity theory and creativity. En M. A. Runco & R. S. Albert (Eds.), *Theories of creativity* (ed. rev.). Hampton Press.

Glăveanu, V. P. (2012). Rewriting the language of creativity: The five A's framework. *Review of General Psychology, 17*(1), 69-81. https://doi.org/10.1037/a0029984

Kaufman, J. C., Beghetto, R. A., & Watson, C. (2016). Creative metacognition and self-ratings of creative performance: A 4-C perspective. *Learning and Individual Differences, 51*, 394-399. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.009

T-1607 Modelo de intervención psicosocial: relaciones familiares en adolescentes y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales

Autor: Norleny Yasnir Suárez Niño

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Las relaciones familiares juegan un papel clave en el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los adolescentes. Este estudio tiene por objetivo diseñar un programa de intervención psico-social para fomentar relaciones saludables en esta etapa, utilizando un enfoque mixto con predominancia cualitativa. La adolescencia, comprendida entre la pubertad y el final del desarrollo (Bustamante Espinoza et al., 2022), es un periodo de cambios significativos en el que las emociones pueden ser inestables especialmente en el ámbito moral (Bisquerra Alzina & López-Cassà, 2021).

La dinámica familiar influye en cómo los adolescentes construyen sus interacciones sociales y adquieren habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Un ambiente familiar funcional contribuye positivamente al bienestar psicológico de los jóvenes, mientras que un entorno disfuncional puede estar vinculado a la aparición de pensamientos y creencias negativas. Además, se identifican diversas maneras de describir estas relaciones, incluyendo la parentalidad (como los padres interactúan con sus hijos) y los conflictos intrafamiliares (desacuerdos y tensiones dentro del hogar)(Lara, Carvalho, & Teodoro, 2021) que pueden influir en la forma en que los adolescentes interpretan el mundo, creando patrones de comportamientos que son replicados en sociedad.

Para abordar esta investigación se plantea: ¿cómo influyen las relaciones familiares en el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en adolescentes? Puesto que el replicar los comportamientos aprendidos en el lecho familiar puede dar resultados adaptativos o desadaptativos al contexto, es por esto de vital importancia la construcción de un diseño de intervención que proporcione las herramientas necesarias para que los adolescentes encuentren espacios seguros en los entornos inmediatos como lo son sus escuelas y comunidades y además se apoye el proceso de aprendizaje de habilidades básicas para su desempeño en sociedad como las habilidades sociales requeridas para el desarrollo de relaciones interpersonales sanas.

Bibliografía

Bisquerra Alzina, R., & López-Cassà, È. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. *Revista Española de Pedagogía, 79*(278), 103-114. https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-10

Bustamante Espinoza, L. K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Pañora, P. E., & Espadero Faicán, R. G. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: Una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación, 6*(42), 389-398. https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398

Lara, A. C. D. C., Carvalho, T. M., & Teodoro, M. L. M. (2021). Relaciones familiares y cogniciones disfuncionales de los adolescentes: Una revisión sistemática. *Psicologia em Pesquisa, 15*(1), 1-19. https://doi.org/10.34019/1982-1247.2021.v15.29297

T-1608 Diagnóstico social sobre habilidades para la vida y sentido de comunidad en una institución educativa del suroccidente colombiano

Autor: Álvaro Darío Dorado Martínez

Coautoras: Alejandra Tabares Díaz, María Antonia Mora Timarán, Lizeth Jarely Villota Cabrera

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La etapa de la adolescencia y adultez joven puede estar permeada por situaciones alarmantes en términos de salud pública, al considerarse que las conductas, hábitos y condiciones que se adopten en estas edades pueden incidir en su desarrollo futuro (Carrilo-Sierra et al., 2018), de ahí que resulte relevante que las personas cuenten con habilidades para la vida (Organización Mundial de la Salud, 1999), que les permitan abordar con éxito los desafíos cotidianos (Preciado, 2014). Por otro lado, el sentido de comunidad (McMillan & Chavis, 1986) en una institución educativa (IE) es clave para crear un entorno de colaboración, respeto y pertenencia entre estudiantes, profesores y personal administrativo, dado que promueve relaciones interpersonales saludables, favorece el trabajo en equipo y refuerza el compromiso con los valores y metas educativas, asegurando que cada miembro se sienta valorado y respaldado.

En este marco, se desarrolló un proceso de diagnóstico social breve que tuvo como objetivo identificar las necesidades, problemáticas y recursos en torno a habilidades para la vida y sentido de comunidad en estudiantes, docentes y directivos de una institución educativa del suroccidente colombiano. Para la recolección de información, se desarrolló revisión documental, cartografía social, entrevista semiestructurada y observación participante. El proceso integró tres fases: 1. Identificación de necesidades, problemáticas y recursos en relación con el fenómeno de estudio; 2. Priorización de necesidades, problemáticas y devolución de emergentes; y 3. Elaboración de concepto diagnóstico.

Dentro de los resultados, se destacan como recursos la existencia de la unidad de orientación escolar en la IE, la cual direcciona los procesos de acompañamiento

estudiantil en el plantel e igualmente, el posicionamiento crítico de algunos actores institucionales ante las problemáticas y necesidades del contexto. Frente a habilidades para la vida, se evidencia la necesidad de trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas en los estudiantes, dadas las situaciones de violencia, uso de lenguaje soez, conductas de riesgo que incluyen el consumo de SPA y actos sexuales normalizados, dentro las principales, las cuales inciden en la convivencia escolar.

En lo que respecta a sentido de comunidad, se prevé importante incentivar escenarios de escucha y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, así como potencializar el grado de involucramiento preponderantemente de los estamentos de tipo directivo en la dinámica institucional, a fin de fortalecer los canales de comunicación, la confianza y sentido de pertenencia, minimizando con ello el distanciamiento y percepción de indiferencia, desinterés y escasa implicación en los procesos de la IE por parte de algunos actores.

A partir de lo expuesto, se concluye que la realización de procesos de diagnóstico social (Ander-Egg y Aguilar, 2001) resulta fundamental en la práctica psicológica, y en el trabajo de comunidades, en este caso, de comunidad educativa puesto que permite conocer y comprender de manera profunda las dinámicas de un escenario particular, al favorecer un análisis integral y contextualizado de la realidad social y, por ende, el diseño y desarrollo futuro de procesos de acompañamiento profesional bajo criterios de pertinencia, coherencia, ética y responsabilidad social.

Bibliografía

Aguilar, M. J., & Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social: conceptos y metodología*. Humanistas.

Krause-Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad: Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología, 10*(2), 49-60. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18572

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1999). *Guidelines: Life skills education curricula for schools*.

T-1611 Validación del cuestionario PHA para evaluar anorexia nerviosa en mujeres colombianas: un estudio psicométrico

Autora: Keren Johana Cortés Rendón

Coautora: Bianda Jeni González Santos

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: la anorexia nerviosa es un trastorno alimentario de creciente relevancia. Sin embargo, en Latinoamérica carece de instrumentos actualizados y validados que permitan estudiar esta problemática de manera específica y contextualizada (APA, 2013).

Objetivo: validar el instrumento psicométrico Percepción de Hábitos Alimenticios (PHA) para garantizar su fiabilidad en un contexto actualizado.

Método: se realizó un estudio cuantitativo exploratorio con diseño transversal. Se diseñó el instrumento Percepción de Hábitos Alimenticios (PHA) de 20 ítems y se aplicó el Eating Attitudes (Actitudes Alimentarias) Test-26, (EAT-26), el cual fue aplicado en línea a 40 participantes femeninas de nacionalidad colombiana. Se llevaron a cabo análisis psicométricos para evaluar la confiabilidad y validez del instrumento.

Resultados: los instrumentos mostraron una excelente confiabilidad, el PHA obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,957 y un alfa de Omega de 0,959. En el análisis factorial exploratorio, se obtuvo un coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,84, y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de X^2 = 695,890 (p = 0,00),demostrando significancia estadística. En cuanto a la validez de concurrencia, se estableció la correlación entre el EAT y el PHA. El análisis arrojó una correlación de 0.790**, lo que demuestra una asociación fuerte y positiva entre ambas variables.

Conclusiones: el instrumento Percepción de Hábitos Alimenticios (PHA) presentó una estructura de tres dimensiones en la matriz de componentes rotados: Cognitivo-Conductual (ítems 2, 7, 10, 11, 13, 14, 18 y 20), Emocional (ítems 3, 4, 5, 8, 12 y 16) y Social (ítems 6, 9, 15, 17 y 19). Los resultados evidenciaron una consistencia interna robusta y una validez excelente. Este estudio proporciona evidencia metodológica y empírica para la evaluación de la anorexia nerviosa en población femenina contemporánea. Los hallazgos confirman que el PHA es una herramienta válida y confiable para su aplicación en investigaciones sobre este trastorno.

Bibliografía

American Psychological Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.ª ed.).

Constaín, G. A., Ramírez, C. R., De Los Ángeles Rodríguez-Gázquez, M., Gómez, M. Á., Múnera, C. M., & Acosta, C. A. (2014). Validez y utilidad diagnóstica de la escala EA

T-26 para la evaluación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en población femenina de Medellín, Colombia. *Atención Primaria*. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.01.013

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación internacional de enfermedades para estadísticas de mortalidad y morbilidad* (11.ª ed.).

T-1612 Impulsividad y exposición a la nicotina, evidencias desde los modelos animales para el uso del cigarrillo electrónico

Autor: Felipe Parrado Corredor

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Concepto o teoría objeto de estudio: se explora la relación entre la impulsividad y la exposición a la nicotina utilizando modelos animales para comprender mejor el impacto del cigarrillo electrónico. La impulsividad es un concepto que se usa para describir respuestas rápidas o una preferencia por consecuencias de menor valor con una demora de entrega menor a aquellas de mayor valor pero de entrega demorada. La literatura de modelos animales que han usado nicotina inyectada y bebida sugieren que las respuestas impulsivas se relacionan con el consumo de sustancias estimulantes como la nicotina.

Se proponen que los efectos de la nicotina se pueden analizar en los procesos de valoración de recompensas, como el descuento por la demora y la estimación temporal de los eventos.

Problema o tesis que se plantea: la tesis central de esta investigación es que la exposición a la nicotina mediante el uso de cigarrillos electrónicos puede tener un efecto significativo sobre el comportamiento impulsivo a través de los procesos de valoración de recompensas. Es escasa la evidencia de modelos animales que simulan el consumo de cigarrillo electrónico, buscamos determinar si esta forma de ingesta representa alteraciones en las conductas impulsivas similares o diferentes a las observadas con el uso tradicional de cigarrillos. Además se resumen algunas potenciales implicaciones para la salud mental y el riesgo de adicción asociadas con el uso de cigarrillos electrónicos.

Conclusiones: las conclusiones preliminares de los estudios en modelos animales sugieren que la exposición a la nicotina a través de cigarrillos electrónicos puede incrementar la impulsividad, una conclusión que podría reformular las percepciones de

seguridad de los cigarrillos electrónicos. Se propone una reevaluación de conceptos previos sobre el riesgo psicológico asociado con el uso de estos dispositivos. Esta evidencia podría orientar futuras investigaciones y políticas de salud pública para abordar adecuadamente su regulación y consumo responsable.

Bibliografía

Espinoza, V. E., Giner, P., Liano, I., Mendez, I. A., & O'Dell, L. E. (2022). Sex and age differences in approach behavior toward a port that delivers nicotine vapor. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 117*(3), 532-542. https://doi.org/10.1002/jeab.756

Flores, R. J., Alshbool, F. Z., Giner, P., O'Dell, L. E., & Mendez, I. A. (2022). Exposure to nicotine vapor produced by an electronic nicotine delivery system causes short-term increases in impulsive choice in adult male rats. *Nicotine and Tobacco Research, 24*(3), 358-365. https://doi.org/10.1093/ntr/ntab141

Ortega, L. A., & Papini, M. R. (2024). Effects of chronic nicotine on autoshaping acquisition and extinction. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 16*(4), 86-95.

T-1613 Modelos Computacionales Basados en Agentes (ABM) como herramienta para el estudio de estructuras emergentes de comportamiento social

Autor: Miguel Puentes Escamilla

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Los avances más recientes en el uso de tecnologías de la computación han abierto las puertas al estudio a profundidad de fenómenos que antes solo se comprenden a través de métodos limitados y de constructos hipotéticos. Los fenómenos psicológicos entran en este grupo, y son cada vez más los avances en el uso de modelos computacionales para la descripción, la explicación, e incluso la predicción de tales fenómenos. Por ejemplo, el uso de Modelos computacionales Basados en Agentes (*Agent-Based Models*, ABM) ha posibilitado el estudio de las causas y los mecanismos que determinan la emergencia de fenómenos psicológicos sociales tales como el establecimiento de jerarquías, estructuras de afiliación, formas de cooperación, comportamiento altruista, entre muchos otros.

En esta presentación haré un recorrido por investigaciones recientes acerca del estudio de estructuras emergentes de comportamiento social apoyadas en el uso de

Modelos Basados en Agentes, así como posibles preguntas que se podrían explorar a través del uso de tales tecnologías y sus implicaciones a nivel teórico y aplicado.

Bibliografía

Diederich, A. (2023). Computational modeling. En *APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (Vol. 2, 2.ª ed., pp. 515-536). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000317-027

Edmonds, B., & Meyer, R. (2013). *Simulating social complexity: A handbook*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-540-93813-2

Farrell, S., & Lewandowsky, S. (2018). *Computational modelling of cognition and behavior*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781316272503

T-1614 Conexión con la naturaleza y salud mental infantil: un análisis exploratorio con perspectiva mixta

Autora: Ruby Artunduaga Vargas

Coautores: Willian Sierra Barón, Leidy Tatiana Padilla García

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Introducción: la conexión con la naturaleza ha sido identificada como un factor relevante en el bienestar psicológico de la infancia. Diversos estudios han señalado que el contacto con entornos naturales puede mejorar la salud mental, reducir el estrés y fortalecer el desarrollo emocional de los niños (Barrera-Hernández et al., 2020). Sin embargo, la evidencia empírica aún requiere mayor profundización en cuanto a las diferencias individuales y los factores contextuales que pueden influir en esta relación. Este estudio tiene como objetivo comprender la relación entre la conexión con la naturaleza y la salud mental infantil, incluyendo las diferencias demográficas.

Método: se empleó un enfoque mixto con un diseño secuencial exploratorio que es un "enfoque de investigación mixta que combina una fase cualitativa inicial de exploración y comprensión en profundidad con una fase cuantitativa posterior de prueba y generalización de los hallazgos. Permite obtener una visión más completa y enriquecedora del fenómeno investigado" (Cueva Luza et al., 2023). La muestra estuvo compuesta por 70 niños rurales, seleccionados mediante un muestreo por intencionalidad o

conveniencia ubicados en la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Inírida Guainía. Se utilizó un protocolo de entrevista semiestructurada, así como encuestas para medir la conexión con la naturaleza y la salud mental infantil. Los datos fueron analizados mediante pruebas de correlación y análisis de varianza (ANOVA), permitiendo identificar diferencias significativas entre los distintos grupos de estudio, así como un análisis de contenido que permitió identificar categorías emergentes.

Resultados: los hallazgos indican una correlación positiva entre la conexión con la naturaleza y la salud mental de los niños. Se observó que aquellos con un acceso frecuente a espacios naturales reportaron menores niveles de ansiedad y depresión en comparación con aquellos con una exposición limitada. Además, se encontraron diferencias significativas según el nivel socioeconómico, evidenciando que los niños de contextos más favorecidos tienen mayor acceso a entornos naturales y, en consecuencia, mejores indicadores de bienestar psicológico (Schony & Mischkowski, 2024). Además, fueron identificadas categorías emergentes que confirman los hallazgos identificados en las correlaciones.

Conclusiones: este estudio confirma que la conexión con la naturaleza tiene un impacto positivo en la salud mental infantil. Se destaca la necesidad de promover políticas públicas y estrategias educativas que faciliten el acceso a entornos naturales para todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico. Asimismo, se recomienda realizar investigaciones futuras que profundicen en los mecanismos específicos a través de los cuales la naturaleza contribuye al bienestar psicológico infantil. Finalmente, se reconoce que factores adicionales, como el apoyo familiar y la calidad del entorno urbano, pueden mediar esta relación, por lo que su inclusión en estudios posteriores podría proporcionar una visión más integral del fenómeno.

Bibliografía

Barrera-Hernández, L. F., Sotelo-Castillo, M. A., Echeverría-Castro, S. B., & Tapia-Fonllem, C. O. (2020). Conectividad con la naturaleza: Su impacto en los comportamientos sostenibles y la felicidad en los niños. *Frontiers in Psychology, 11*, 276. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00276

Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, J. L., Flores Limo, F. A., & Balmaceda Flores, C. A. (s.f.). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.106

Schony, M., & Mischkowski, D. (2024). Feeling connected to nature attenuates the association between complicated grief and mental health. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 21*(4), 567-580.

T-1615 Conciencia fonológica en dos muestras de educación inicial pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos

Autora: Karen Paola Pérez Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La lectura es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida. Esta impacta en la vida académica y laboral de un sujeto, pudiendo incluso ayudar a mejorar la calidad de vida. Esto ha motivado a investigadores y organizaciones a trabajar arduamente para comprender los mecanismos asociados a la adquisición y potencialización de esta habilidad (Pascual Et al , 2018). Este estudio resalta la necesidad de abordar las disparidades en el desarrollo de habilidades lingüísticas en función del contexto socioeconómico.

El presente estudio cuantitativo de alcance exploratorio-descriptivo examina la importancia de comparar la conciencia fonológica en niños de diferentes estratos socioeconómicos. La muestra consiste en 56 niños de Nivel Socioeconómico Bajo (NSB) y 32 de Nivel Socioeconómico Medio (NSM) de Cartagena, todos con una edad media de 5 años y cursando el grado de transición. Se utilizó el Kbit como medida de evaluación de inteligencia y la Prueba de Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO), que evalúa la habilidad metalingüística para descomponer el lenguaje oral en unidades más pequeñas, los niños de NSB demostraron un desempeño muy bajo en conciencia silábica ($M = 2,9$) y fonémica ($M = 2,43$), mientras que los de NSM mostraron un desempeño medio en conciencia silábica ($M = 6,3$) y bajo en conciencia fonémica ($M = 4,5$).

Estos hallazgos sugieren que, en general, la población muestra un mejor desempeño en conciencia silábica que fonémica, con diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. Es importante destacar que ambos grupos presentan un rendimiento bajo en ambas dimensiones de conciencia fonológica. Los resultados obtenidos informan de la necesidad del desarrollo de estrategias educativas para mejorar la conciencia fonológica en niños de todos los niveles socioeconómicos, promoviendo así un desarrollo lingüístico más equitativo y efectivo. Estas estrategias invitan a las escuelas a que repiensen su estrategias de enseñanza de la lectura y tengan en cuenta el contexto en el que se está inmerso, que trascienda de los modelos de enseñanza de lectura fonéticos, fonológicos y se implementen modelos con mayor respaldo científico como lo son el desarrollo de habilidades prelectoras y la vinculación de nuevas tecnologías al aula, la gamificación, etc. (Saez y Irvin , 2022; Senerio, et al. 2025).

Así mismo, se recomienda formar a los docentes en estos predictores lectores para que su ejercicio profesional sea cada vez más eficiente. Así como la escuela es importante la familias también lo son, por lo cual en aras de mejorar el rendimiento lector las familias deben ser agentes promotores de la lectura, generando espacios de lectura conjunta y actividades lúdicas como juegos de rimas, de segmentación entre otros, en aras de reforzar los predictores lectores. Pero esto también supone un reto grande en los NSB en la medida en que los padres o cuidadores que acompañan suelen tener bajos niveles educativos y bajo niveles lectores, por lo cual requerirían ser entrenados para poder dar respuesta a las demandas

Es de anotar que estos resultados también dan cuenta de la imperante necesidad de detectar de manera oportuna las deficiencias lectores en la población infantil, ya que de esta manera se pueden prevenir dificultades en lectura y escritura en etapas posteriores y de una manera u otra se disminuya la brecha existente en alfabetización entre los distintos niveles socioeconómicos. Ante esto, se puede afirmar que los resultados de esta investigación también terminan aportando social y disciplinarmente en la medida en la que se dan luces sobre la necesidad de generar transformaciones en las políticas públicas que rigen la educación inicial, para garantizar así la equidad y provocar más espacios en los que se favorezca el desarrollo habilidades previas a la lectura

Bibliografía

Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23*(79), 1121-1147.

Sáez, L. M., & Irvin, P. S. (2022). Preventing reading disabilities in prekindergarten using a technology-aided tool. *Educational Technology Research and Development, 70*, 1391-1413. https://doi.org/10.1007/s11423-022-10116-w

Senerio Sánchez, Y., Gutiérrez-Fresneda, R., & Nicolau Rufete, V. (2025). El desarrollo de la lectura por medio de la prevención de las dificultades de aprendizaje basadas en el lenguaje y comunicación a través de la gamificación. *KASP Journal*, 5(4). https://doi.org/10.25115/kasp.v5i4.10383

T-1616 Diseño y validación de un cuestionario psicométrico para la evaluación de la competencia de trabajo en equipo

Autora: María Gloria González Molina

Coautores: David Javier Fortich Pérez, Juan Carlos Rojas Paredes

Tipo: Investigación

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El trabajo en equipo es una competencia transversal esencial en contextos educativos, organizacionales y comunitarios, vinculada al logro de objetivos colectivos, la sinergia grupal y el desempeño efectivo. Este estudio tuvo como objetivo diseñar y validar un cuestionario psicométrico de autoinforme orientado a evaluar dicha competencia, a partir de una estructura multidimensional derivada de la revisión teórica.

Se definieron cuatro dimensiones clave: integración al equipo, autogestión en el equipo, cohesión en el equipo y rendimiento en el equipo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque instrumental de alcance descriptivo. Se construyó un cuestionario con 36 ítems tipo Likert, distribuidos en las dimensiones mencionadas. El proceso de diseño incluyó: análisis conceptual del constructo, elaboración de una tabla de especificaciones, redacción de ítems fundamentados teóricamente, y validación de contenido mediante juicio de expertos (uno disciplinar y otro metodológico). Posteriormente, se realizó una prueba piloto con una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 597 participantes. Se aplicó un análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando el programa Factor, con matriz de correlación policórica y método de extracción ULS. La adecuación muestral fue óptima (KMO = 0,953), y la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa (χ^2 = 6652,6; p < 0,0001), lo que justificó la aplicación del AFE.

Los resultados evidenciaron una estructura unifactorial con una varianza explicada del 66,22%. Las cargas factoriales oscilaron entre 0,648 y 0,909, y las comunalidades superaron el valor de 0,42 en todos los ítems. Los índices de ajuste global fueron adecuados (GFI = 0,994; AGFI = 0,994). Respecto a la fiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach estandarizado de 0.983 y un omega ordinal de McDonald de 0,983, lo que indica una excelente consistencia interna. Adicionalmente, se reportó una fiabilidad EAP de 0,985 y un índice de determinación factorial de 0,992.

Se concluye que el cuestionario presenta propiedades psicométricas sólidas para la medición de la competencia de trabajo en equipo, lo que lo convierte en una herramienta válida, confiable y aplicable en diversos entornos. Se recomienda realizar estudios confirmatorios con nuevas muestras para fortalecer la estabilidad de la estructura factorial y ampliar el alcance de la evaluación.

Bibliografía

Hackman, J. R. (2002). *Leading teams: Setting the stage for great performances*. Harvard Business Press.

Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The wisdom of teams: Creating the high-performance organization*. Harvard Business School Press.

Tuckman, B. W., & Jensen, M. A. C. (1977). Stages of small-group development revisited. *Group & Organization Studies, 2*(4), 419-427. https://doi.org/10.1177/105960117700200404

T-1618 Programa de Apoyo Psicosocial UNAD Soacha (Papus)

Autora: Elvira Herrera Franco

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Trabajo libre centrado en aspectos investigativos Resumen del Estudio sobre la Convalidación y Aplicación de la Batería FRL en Empresas del Municipio de Soacha

Introducción: el Programa de Apoyo Psicosocial UNAD Soacha (PAPUS) tiene como objetivo contribuir al bienestar laboral y a la identificación de riesgos psicolaborales en las empresas del municipio de Soacha y su área de influencia. La iniciativa busca evaluar los factores de riesgo en los colaboradores mediante la implementación de la batería FRL, con el fin de diseñar intervenciones personalizadas que mejoren las condiciones laborales y el desempeño de los empleados. La importancia de este estudio radica en promover entornos laborales saludables, prevenir riesgos psicolaborales y fortalecer las habilidades tanto blandas como técnicas del talento humano en las organizaciones.

Método: el proceso de investigación comprende varias etapas. En primer lugar, se realiza la convalidación y aplicación de la batería FRL en empresas seleccionadas del municipio y de la zona de influencia de la UDR Soacha. La batería incluye instrumentos como fichas técnicas, formularios de datos sociodemográficos, instructivos de diligenciamiento y cuestionarios automatizados que evalúan factores de riesgo psico-laboral en nivel operativo. La población objetivo son los colaboradores de diversas organizaciones, a quienes se les aplica de manera individual el cuestionario, que consta de 49 enunciados con una escala Likert de 1 a 5. Además, se cuenta con la participación de estudiantes y egresados del programa de Psicología de la UDR Soacha, quienes apoyan en el análisis de resultados y en la identificación de necesidades específicas. La aplicación del cuestionario se realiza en modalidad presencial o virtual, con un tiempo estimado de 30 minutos por participante.

Resultados: los resultados permiten identificar los principales factores de riesgo psico-laboral presentes en las empresas, así como su impacto en el entorno familiar y personal de los colaboradores. La evaluación revela áreas críticas que requieren atención, especialmente en habilidades blandas y aspectos técnicos, que influyen en el desempeño laboral y en la incidencia dentro del entorno familiar de los empleados. La comparación de las expectativas de las empresas con las percepciones de los

colaboradores, mediante la escala Likert, facilita detectar desviaciones y debilidades en el ambiente laboral y su efecto en el ámbito familiar. Este diagnóstico sirve de base para diseñar talleres personalizados de 2 a 3 horas, que abordan las necesidades específicas detectadas, mediante metodologías innovadoras y enfoques didácticos en psicología y pedagogía. La implementación de estos planes de capacitación, con la colaboración de estudiantes de Psicología, genera un impacto positivo en las organizaciones, mejorando la percepción de bienestar y el conocimiento sobre riesgos psicolaborales.

Conclusiones: el estudio demuestra la viabilidad y utilidad de la batería FRL para evaluar factores de riesgo psico-laboral en empresas del municipio de Soacha. La aplicación del cuestionario permite detectar áreas de mejora y diseñar intervenciones formativas efectivas, adaptadas a las necesidades particulares de cada organización. La participación activa de estudiantes y egresados del programa de Psicología enriquece el proceso de análisis y facilita la implementación de talleres que contribuyen a mejorar las condiciones laborales y la salud mental de los colaboradores. En conclusión, la integración de herramientas de evaluación psicolaboral y programas de capacitación personalizados constituye una estrategia efectiva para promover ambientes laborales más saludables y resilientes en la región.

Bibliografía

González-Molina, M. G., & Enciso-Galindo, B. V. (2020). Importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones. *Encuentros con Semilleros, 2*(2).

López Núñez, M. I. (2020). *Riesgos psicosociales emergentes: El conflicto trabajo-familia*.

Sánchez Herrera, B., & Gómez Cardona, C. A. (2013). Factores de riesgo psicosocial y su relación con la salud mental en trabajadores colombianos. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 3*(3), 19-26.

T-1619 Promoción de la salud mental y prevención de las conductas suicidas en estudiantes de un colegio público en la ciudad de Pasto

Autor: David Esteban Medina Ponce

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

El suicidio es un grave problema de salud pública por su alta incidencia e impacto social (OMS, 2021), con 700,000 muertes anuales. En Nariño, la tasa de intentos es de 50.0 por 100,000 habitantes, afectando más a mujeres y estratos bajos (INS, 2024; IDSN, 2024). Factores como problemas familiares (45%) y económicos (9%) agravan la situación (IDSN, 2023). La OPS (2018) señala que es una de las principales causas de muerte en jóvenes. Bastidas (2021), identificó altos niveles de ideación suicida en estudiantes de Pasto, y tras implementar el programa "Positiva-Mente", basado en salud mental positiva, los puntajes PANSI disminuyeron significativamente, demostrando su efectividad.

Más del 60% de los jóvenes con necesidad de atención en salud mental no accede a ella (Villalobos et al., 2023), lo que resalta la urgencia de estrategias preventivas en entornos educativos . En este contexto, el programa "Positiva-Mente", respaldado por la psicología de tercera generación (Bastidas, 2021), se plantea como una estrategia innovadora. Por ello, la presente investigación busca evaluar su eficacia en estudiantes de grado octavo de la IEM Libertad en Pasto durante 2025.

La Institución Educativa Libertad de Pasto donde se está desarrollando la investigación es una entidad pública que se dedica a la educación de niños, niñas y jóvenes en Pasto. Este estudio cuantitativo y cuasiexperimental compara un grupo experimental y un grupo control mediante un pre-test y post-test para evaluar la efectividad de una intervención en un total de 68 estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Libertad en Pasto. Este muestreo de 68 estudiantes es por conveniencia y se incluyen solo quienes cuenten con consentimiento firmado, excluyendo casos con historial psiquiátrico o consumo de sustancias. La recolección de datos se realiza con instrumentos validados: PANSI (ideación suicida), CSM+ (bienestar mental) y SWLS (satisfacción con la vida), garantizando la fiabilidad de los

Resultados: esta investigación se encuentra en trabajo de campo, por lo que se concertó con el orientador escolar y el coordinador disciplinario la aplicación del programa y la entrega de consentimientos informados. Además, se realizó una jornada de expectativa con los padres de familia y se estableció un cronograma. Persisten desafíos en salud mental dentro de la institución, reflejados en la estigmatización del tema. Se espera que el programa reduzca las conductas suicidas y mejore el bienestar estudiantil.

Finalmente el aumento de las conductas suicidas representa un desafío crítico con implicaciones psicológicas, contextuales, educativas y sociales. Su intervención, basada en enfoques interdisciplinarios y con evidencia científica, es fundamental para la prevención y el fortalecimiento de factores protectores a temprana edad. El acercamiento a la institución fue complejo, con varias reuniones con diferentes autoridades. Aunque hay interés en la investigación, el exceso de protocolos dificulta la gestión. Unificar la aprobación en una sola reunión permitiría agilizar el proceso,

garantizar coherencia en la información y optimizar la toma de decisiones. Sin embargo, en base a lo anterior se evidencia aún desconocimiento sobre la importancia de la salud mental en contextos educativos.

Bibliografía

Bastidas, E. J. (2021). *Relación entre ideación suicida, satisfacción con la vida y salud mental positiva orientada a la formulación de un programa de promoción en salud mental positiva y prevención del suicidio en estudiantes de octavo a décimo de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto* (Tesis de maestría). Repositorio de trabajos de grado, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto.

Ryff, C., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry, 9*(1), 1-28. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1

Villalobos-Galvis, F. H., Ceballos-Mora, A. K., Luna-Tascón, E. G., Araujo-Rosero, L., Muñoz-Muñoz, D. F., & Solarte-Tobar, M. C. (2023). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares: Una revisión de los tipos de intervención. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 43*(143), 217-236. https://doi.org/10.4321/s0211-57352023000100012

T-1620 Representaciones sociales del suicidio en dos pueblos indígenas ubicados en el Quindío. Aproximaciones a una comprensión de la interculturalidad en salud mental

Autora: María Catalina Echeverri Londoño

Coautores: Marlon Antonio Niño Valencia, José Sebastián Muñoz Veloza

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

De acuerdo con el Banco Mundial (2023) ,se aproxima que existen alrededor de 476 millones de personas indígenas a nivel mundial, quienes en su mayoría viven en condiciones de extrema pobreza y una menor esperanza de vida con relación a personas no indígenas a nivel mundial. Situación que no es ajena al departamento del Quindío que cuenta con 3242 personas con reconocimiento indígena. Algunas revisiones sistemáticas y metaanálisis (Ramírez, Puerto, Rojas, Villamizar, Vargas y Urrego-Mendoza, 2018) coinciden en que a nivel mundial la población indígena tiene mayores tasas de muerte por suicidio que la población no indígena, situación que resulta preocupante y lo que a menudo se explica por las dificultades en acceso a servicios y oportunidades,

así como a los procesos de aculturación y perdida de rituales y vida comunitaria en los pueblos indígenas. (Franky, 2023). Si bien la mirada epidemiológica clásica resulta importante para ubicar la dimensión y prevalencia de los fenómenos de salud, resulta importante avocarse en estos casos por otras miradas desde una perspectiva crítica de la salud pública como lo es la teoría de la determinación social de la salud.

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Franky, 2020, las razones que llevan a este fenómeno no solo son la injusticia social y el precario acceso a salud a la que se enfrentan las culturas indígenas, sus territorios y pueblos; sino también, las dificultades para continuar con sus tradiciones como las armonizaciones de los territorios, los rituales con las y los jóvenes. También se hace importante recordar que para algunos pueblos indígenas el suicidio no solo es la mala muerte, sino una forma de resistencia frente a la violencia y el despojo. Por esto desde posturas interculturales se hace un llamado a acompañar a las comunidades indígenas en relación a la comprensión de ciertos fenómenos relacionados con la salud mental, con el fin de encontrar formas de resolución y trabajo que se aproxime de manera sensible y respetuosa a las formas de organización de la vida, saberes y cosmovisiones de los pueblos indígenas. (Gómez, Rincón y Urrego, 2016; Sabogal, Daza, Reyes y Galvis, 2018).

Si se tiene en cuenta que las representaciones sociales están dadas para explorar la forma en que un concepto proveniente de un mundo simbólico diferente al cotidiano, es asimilado e interpretado por las personas en su cotidianidad, cobra sentido explorar cómo es aprehendido, comprendido e interpelado este concepto en las personas indígenas que comparten cosmogonías sobre la vida, la muerte, la salud y la enfermedad diferentes a las de occidente, y a los mundos simbólicos de las ciencias de la salud y el comportamiento, con el fin de encontrar un diálogo de saberes y comprensiones que permita mediar en la atención respetuosa de la interculturalidad, de este fenómeno psicosocial que afecta a las subjetividades humanas. Por tal razón, se busca con esta investigación comprender las Representaciones Sociales (RRSS) frente al suicidio y su atención en miembros de comunidades indígenas en Quindío, Colombia.

La presente investigación tiene una metodología de enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico-hermenéutico a través del uso de entrevistas a miembros clave de las comunidades, el uso de la técnica de la asociación libre de palabras y el desarrollo de entrevistas semiestructuradas y grupos focales para la construcción de los elementos de objetivación y anclaje. Usando tanto el enfoque estructural como procesual de las RRSS. A través de la investigación (aun en curso) se ha identificado que para el pueblo indígena consultado, el suicidio, según el enfoque estructural de las RRSS, está relacionado en el núcleo central con palabras como: desarmonía espiritual, cobardía e impotencia. Dichos elementos a su vez corresponden a procesos en sus cosmogonías relacionados fuertemente con las concepciones de enfermedad y salud, en los cuales las personas deben estar en pleno equilibrio para que los espíritus no se interpongan u obliguen a realizar algún tipo de acción que vaya en contra de la vida.

La comunidad indígena consultada hace referencia a ciertos factores que son predisponentes tales como la pobreza, las dificultades familiares, la aculturación y los procesos de discriminación que viven; haciendo un énfasis en las vivencias de sus miembros más jóvenes: los niños y adolescentes en los colegios. De igual manera, la comunidad indígena hace referencia a ciertos factores protectores como el arraigo a la identidad propia, los procesos colectivos y la medicina ancestral. Un hallazgo sumamente importante encontrado y que permite comprender la esencia de la concepción sobre el suicidio en este pueblo (desarmonía, cobardía e impotencia), es la no separación entre mente y cuerpo; elemento distante a las concepciones occidentales en salud. Dicha unión entre la mente y el cuerpo está dada por el espíritu, el cual a su vez está conectado al universo y los espíritus de las cosas.

Dicha conexión, hace que cada ser tenga una esencia que le da una misión a su estancia en este plano medio (como ellos le llaman) y volverá al plano espiritual y el cuerpo a la tierra para conectarse con la esencia de la vida y el universo. Por ello, la conexión con la identidad, los procesos comunitarios y las medicinas ancestrales son de tanta importancia para las armonías espirituales (salud mental) de este pueblo indígena y por ende para los procesos de promoción y prevención en salud mental desde enfoques interculturales en salud.

Bibliografía

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, & Franky, C. E. (2020). *Conducta suicida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes indígenas de Nazareth, Amazonas: Orientaciones para la prevención y atención*. Grupo Amazonia, Universidad Nacional de Colombia. https://www.icbf.gov.co/system/files/boletin_amazonas_16.06.21._version_final.pdf

Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II* (pp. 470-494). Paidós.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.

Ramírez, M. O. S., Puerto, L. J. S., Rojas, V. M. R., Villamizar, G. J. C., Vargas, E. L. A., & Urrego, M. Z. C. (2018). El suicidio de indígenas desde la determinación social en salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *36*(1), 55-65.

T-1622 salud mental y territorio: un abordaje desde los consultorios psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia

Autor: Wilson Miguel Salas Picón

Coautora: Nery Isabel Sánchez Márquez

Tipo: Investigación

Eje temático: Psicología de la salud

En el 2021 debido a la pandemia, se aplicó la Gran Encuesta Integrada de Hogares-GEIH-, encuesta que actualizó la percepción sobre la situación actual del país, alertando el incremento en los casos de estrés, ansiedad y depresión, así como de los factores de riesgo. En octubre de 2023, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, aplicó una encuesta para identificar las percepciones que los colombianos tienen de la salud mental como dimensión de cuidado y su valoración sobre su salud mental, los resultados muestran que el 66.3% de los colombianos declara que en algún momento de su vida ha enfrentado algún problema de salud mental.

Estos estudios no contemplan información del 100% del país ni de los territorios más apartados, lo cual hace necesaria la implementación de estrategias de gestión y monitoreo con el apoyo de los consultorios psicológicos de las Universidades. Por lo anterior, el estudio buscó analizar la relación que tienen los diagnósticos principales y las características sociodemográficas de las personas que solicitaron los servicios brindados por los consultorios psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia en el periodo 2020 a 2023.

Se adoptó un enfoque descriptivo-transversal, retrospectiva con un muestreo intencional de 1 156 participantes, de los cuales, el 65% de la muestra fueron mujeres, el 38% nivel socioeconómico 3, el 74% recibieron más de cuatro sesiones y marzo al igual que septiembre son los meses con mayor número de solicitudes, el 11% culmina el proceso terapéutico, el 14% prefirió la teleconsulta como modalidad de atención. Las impresiones diagnósticas más frecuentes fueron trastornos neuróticos. trastornos relacionados con el estrés y trastornos somatomorfos, trastornos del humor (afectivos), y de orden psicosocial (código Z).

Se realizó un análisis de ji-cuadrado para determinar la existencia de una relación significativa con variables sociodemográficas y se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el diagnóstico principal y las variables: estrato ($\chi^2$66, = 109,73, p = <.001), escolaridad ($\chi^2$154, = 360,95, p = < ,001), campus ($\chi^2$77, = 387,74, p = < ,001), edad ($\chi^2$55, = 227,59, p = < ,001), sexo ($\chi^2$11, = 46,66, p = < ,001), departamento ($\chi^2$154 = 403,756, p = < ,001) y municipio de residencia ($\chi^2$132 = 426,70, p = < ,001), tipo de servicio ($\chi^2$33, 200,92, p = < ,001). Los hallazgos brindan una línea base que facilita la identificación de los cuadros nosológicos que se presentan por grupo poblacional y territorio, el reconocimiento y caracterización de las variables que tienen una asociación con la salud mental de los participantes del estudio, asimismo, constituyen un aporte para desarrollar acciones de atención primaria en salud.

Palabras clave: salud mental, diagnósticos, asociación, territorio, consultorios

Bibliografía

Kestel, D. (2022). *Estado de la salud mental tras la pandemia del COVID-19 y progreso de la Iniciativa Especial para la Salud Mental (2019-2023) de la OMS*. Organización de las Naciones Unidas. https://www.un.org/es/crónica-onu/estado-de-la-salud-mental-tras-la-pandemia-del-covid-19-y-progreso-de-la-iniciativa

Organización Mundial de la Salud. (2022). *La pandemia de COVID-19 aumenta en un 25% la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Una nueva agenda para la salud mental en las Américas: Informe de la Comisión de Alto Nivel sobre Salud Mental y COVID-19 de la Organización Panamericana de la Salud*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57504/9789275327265_spa.pdf

Pósteres

P-400 Programa de autocuidado en salud mental "Seamos parte de nuestro bienestar, no se lo dejemos a los demás"

Autora: Lina Marcela Murcia Paredes

Eje temático: Psicología de la salud

El envejecimiento es un proceso irreversible, de pérdidas paulatinas de vitalidad natural, de cambios y transformaciones a nivel biológico y psicosocial, y sus cuidados representan un verdadero reto para la familia y la sociedad; sin embargo, la mayoría de los programas para los adultos mayores están enfocados en incorporar hábitos alimentarios, tratamiento de síntomas y enfermedades y actividad física, pero se hace poco énfasis en la salud mental.

El objetivo del proyecto fue implementar el programa de autocuidado en salud mental "Seamos parte de nuestro bienestar, no se los dejemos a los demás" con la población de adultos mayores del asentamiento Dolcey Andrade de Neiva. El método utilizado para este programa de proyección social constó de 4 fases: contextualización (revisión documental de la temática y contexto poblacional); aplicación cuestionario de salud mental pretest (diseñado para este proyecto que evalúa saberes acerca de la salud mental y autocuidado); implementación del programa (9 talleres lúdicos – prácticos de actividades de ocio y recreación, reconceptualización de vejez, autoestima, expresión emocional, afrontamiento, comunicación asertiva y red de apoyo familiar), y aplicación del postest. Hubo una participación de 11 personas mayores, la mayoría hombres (63,7%) con un promedio de 65 años, estado civil de casados (45,4%) y sin escolaridad (36,3%).

Se observó que en la segunda aplicación del cuestionario aumentaron los conocimientos acerca de la importancia de salud mental y el autocuidado, y luego de terminado el programa refirieron sentimientos asociados con la capacidad de realizar actividades para su bienestar y motivación en las actividades diarias.

Bibliografía

Alcaldía de Neiva. (2020). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales (ASIS) municipio de Neiva*. Secretaría de Salud Municipal. https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20salud/Informe%20ASIS%202020.pdf

Cancio-Bello, C., Lorenzo, A., & Alarcó, G. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, *20*(2), 119-138. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9

Can Valle, A., Sarabia Alcocer, B., & Guerrero Ceh, J. (2015). Autocuidado en las personas mayores de la Ciudad de San Francisco de Campeche. *Revista Iberoamericana para*

la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), *6*(11), 721–739. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319043

P-401 Does a musical training have a relationship with reading comprehension in children aged 9-12 in Medellín, Colombia?

Autora: Susana Arango Ferrer

Coautoras: Susana Arango Ferrer, Mariantonia Lemos

Eje temático: Psicología educativa

This paper examines the correlation between musical training and reading comprehension in children aged 10 to13 years from a musical institute in Medellín, Colombia. Previous studies have identified links between musical and reading abilities in children; however, temporal processing skills seem to have the greatest impact on language-related abilities. To further investigate this correlation, the reading component of the Neuropsychological Assessment of Children (ENI battery) and a rhythm-based performance test, designed by the institute to evaluate temporal processing capacity, were applied to a sample of 29 children. Results indicate a positive relationship between the following variables: (1) syllable reading accuracy and musical notation reading, (2) phrase reading accuracy and rhythmic reproduction, and (3) phrase reading comprehension and musical notation reading. These findings suggest that temporal processing skills positively influences reading fluency, which as tested by the ENI battery, is being able to read without mistakes in pronunciation and grammar. Additionally, the data suggest a positive link between temporal processing and reading comprehension, although the correlation scores obtained for this component were lower. These findings suggest out that musical skills seem to have a positive effects on language abilities related to auditory discrimination. This relationship mostly presents in the form of symbol to voice translation, or in decoding, and could potentially be used to prevent the development of language disorders such as dyslexia.

Bibliografía

Butera, M. I. (2015). From notes to vowels: Neural correlations between musical training and speech processing. *The Journal of Neuroscience*, *35*(22), 8379–8381. https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1102-15.2015

Dellatolas, G., Watier, L., Le Normand, M. T., Lubart, T., & Chevrie-Muller, C. (2009). Rhythm reproduction in kindergarten, reading performance at second grade,

and developmental dyslexia theories. *Archives of Clinical Neuropsychology*, *24*(6), 555–563. https://doi.org/10.1093/arclin/acp044

Steinbrink, C., Knigge, J., Mannhaupt, G., Sallat, S., & Werkle, A. (2019). Are temporal and tonal musical skills related to phonological awareness and literacy skills? Evidence from two cross-sectional studies with children from different age groups. *Frontiers in Psychology*, 10, 805. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00805

P-402 Cuestionario DUWAS–Workaholism adaptación al contexto colombiano

Autora: Sara Alarcón Aponte

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

El "*Workaholism*" definido por Oates en 1971 como la necesidad de los individuos de trabajar de manera obsesiva y compulsiva (Luque, 2017) es una problemática presente en la realidad de los trabajadores afectando diversos aspectos de su vida cotidiana. Con el fin de abordar este fenómeno se realizó una revisión de alcance que recopiló información de los últimos 10 años sobre esta problemática, resaltando su definición, causas, factores y variables asociadas.

A partir de este análisis se evidenció que uno de los instrumentos utilizados para medir esta variable es la "DUWAS Scale" de Schaufeli y Taris (2004), la cual se ha aplicado y adaptado a diversos contextos culturales; sin embargo, no se cuenta con una validación lingüística y cultural de es esta escala en la población colombiana. Teniendo en cuenta el crecimiento del "*Workaholism*" en los contextos organizacionales colombianos, su relación con los riesgos psicosociales y la necesidad de un cuestionario para la medición de esta variable se planteó la adaptación de un instrumento específico para evaluar las variables relacionadas con el "*Workaholism*", tomando como base la escala original desarrollada por Schaufeli y Taris (2004) y su versión en español, realizada por Omar (2018).

Este estudio es instrumental ya que se basa en el desarrollo de instrumentos a partir de la construcción y la adaptación, y en el análisis de las propiedades psicométricas de estos. Para iniciar con esta adaptación se tomó como guía la versión argentina de la escala (Omar, 2018), posteriormente se pasó por el juicio de expertos junto con el uso de la V de Aiken con el objetivo de determinar los ítems clave, los cuales fueron ajustados según entrevistas cognitivas realizadas a una muestra de 11 trabajadores. Para finalizar con este proceso se espera llevar a cabo un pilotaje con una muestra no probabilística aproximada de 50 trabajadores colombianos con el fin de validar el instrumento en el contexto organizacional colombiano.

Bibliografía

Luque, A. M. A. (2017). Workaholism: la adicción al trabajo. *La ciencia en la calle*, 1, 1–12.

Omar, A., Salessi, S., Vaamonde, J. D., & Urteaga, F. (2018). Psychometric qualities of the Argentine version of the Dutch work addiction scale (DUWAS). *Current Psychology*, *40*, 793–803.

Schaufeli, W., & Taris, T. W. (2004). *Escala de Bienestar al Trabajo (DUWAS)*. https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Tests/DUWAS_10_EN.pdf

P-404 Estrategias de autocuidado para mitigar el *burnout* en profesiones de alto riesgo: revisión de alcance

Autora: Daniela Aguirre Arias

Coautora: Mónica García Rubiano

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La salud física, mental y social de los trabajadores está estrechamente relacionada con el riesgo de desarrollar agotamiento emocional, despersonalización y una desconexión con el auténtico yo en el ámbito laboral. Estas problemáticas son especialmente prevalentes en profesiones y ocupaciones orientadas al cuidado, como los trabajadores de la salud y aquellos dedicados al servicio al cliente, quienes a menudo enfrentan contextos laborales hostiles. En el desarrollo organizacional, se han identificado recursos personales de afrontamiento, entre los que destacan las estrategias de autocuidado, que no solo contribuyen al bienestar personal y social del trabajador, sino que también fomentan la resiliencia y reducen el impacto de fenómenos como el estrés y el agotamiento.

Este estudio es de carácter descriptivo y exploratorio, se basa en una revisión exhaustiva de literatura disponible en bases de datos como Scopus, ProQuest, ScienceDirect y PsycArticles. Los resultados muestran que gran parte de las investigaciones se centran en contextos laborales del ámbito sanitario o en profesionales de la salud mental. Entre los hallazgos más relevantes se encontraron que prácticas como mantener una alimentación equilibrada, garantizar un descanso adecuado y dedicar tiempo de calidad a pasatiempos, familiares y amigos son estrategias clave para contrarrestar riesgos psicosociales.

Estas prácticas también reducen la probabilidad de experimentar deterioro en las dimensiones de salud física, mental o social. En conclusión, factores como la sobrecarga laboral y la fatiga emocional son elementos desencadenantes de la pérdida del auténtico yo, afectando de manera más notable a docentes, policías, médicos,

psicólogos y trabajadores de la salud. Por tanto, la implementación y el fortalecimiento de estrategias de autocuidado y recursos personales son esenciales para promover el bienestar integral en estas poblaciones vulnerables.

Bibliografía

Córdoba-Rojas, D. N., Sanz-Guerrero, D., Medina-Ch, A. M., Buitrago-Echeverri, M. T., & Sierra-González, Á. M. (2021). Fatiga por compasión y agotamiento profesional en personal de salud ante el duelo y muerte en contextos hospitalarios. *Saúde e Sociedade*, *30*(3). https://doi.org/10.1590/s0104-12902021200478

Vivolo, M., Owen, J., & Fisher, P. (2022). Psychological therapists' experiences of burnout: A qualitative systematic review and meta-synthesis. *Mental Health & Prevention*, 33, 200253. https://doi.org/10.1016/j.mhp.2022.200253

P-405 Influencia familiar y el alcohol

Autora: María Paula Millán Rojas

Coautores: Anderson David Hernández Guacaneme, Carol Dayhan Quintero Otero, Yareibys Ariana Garrido Ramírez, Daniel Alejandro Roa Parra, Karoll Jyreth López Molano

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Estudiantes cursando el segundo semestre de la carrera de psicología en la FUCS realizamos una herramienta psicológica para conocer la relación entre el consumo de alcohol en jóvenes de 18 a 25 años y como la familia influencia en este, planteando como dimensiones la protección parental, acceso al alcohol y alcoholismo parental. Esta prueba acata el código deontológico de los psicólogos (Ley 1090 del 2006), las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (Resolución 8430 de 1993) y la Ley 1581 de 2012 que reglamenta la protección de datos personales en Colombia.

Para evaluar esta relación, se aplicó la encuesta a 365 personas, que cumplieran con criterios de inclusión (Jóvenes de 18 a 25 años de cualquier estrato, que hayan consumido alcohol en algún momento, personas con cualquier nivel de escolaridad, personas de residencia actual en Bogotá y de cualquier sexo, género y orientación sexual) y de exclusión (Personas que hayan mantenido una relación significativa con familiares durante su infancia y adolescencia/no hayan compartido un espacio físico con ellos durante estas etapas, personas con diagnósticos que signifiquen una

manifestación de limitaciones intelectuales y/o de lenguaje que les impidan entender y participar de la encuesta), la herramienta está constituida por 17 preguntas.

Al evaluar los datos de las aplicaciones con ayuda de R Studio, se obtuvieron los siguientes resultados: alpha de Cronbach se encontraron los siguientes valores por cada dimensión: protección parental (0.77), alcoholismo parental (0.78) y acceso al alcohol (0.28) siendo este último un resultado no esperado que pone en duda la confiabilidad de esta dimensión. En general la mayoría de preguntas están correlacionadas, tanto inversa como directamente, entre las correlaciones directas más destacadas están las preguntas 10 (¿Siente que el acompañamiento de sus padres, incluyendo la enseñanza sobre los riesgos del consumo de alcohol, fue de importancia para desarrollar su propia posición/opinión frente al consumo del mismo?) y 8 (¿En su hogar se establecen normas y límites de manera equilibrada (No muy permisivo y a su vez no demasiado exigente) y se asegura el cumplimiento de las mismas?) y 11 (¿Sus padres le han ayudado a construir herramientas de gestión emocional (Por ejemplo, ejercicios de respiración, comprensión de las emociones, cambio de foco de atención) para manejar sentimientos de estrés y/o frustración, sin tener que recurrir a métodos perjudiciales para su bienestar?) y 12 (¿Considera que en su familia se establece una comunicación respetuosa y tolerante, incluso cuando hay desacuerdos?).

El valor del test de Bartlett es de 2.2e-16 = 0,00000000000000022, lo cual significa que es una hipótesis alterna. El valor del KMO se encuentra entre 0.65 y 0.87, siendo valores aceptables y muy buenos. Al hacer el análisis factorial para evaluar la validez de la prueba se encontró que era más apropiado mantener 2 dimensiones, esto refuerza lo encontrado en el alpha de Cronbach. En general, la herramienta es válida y parcialmente confiable y se evidenció que efectivamente existe una relación entre la influencia familiar y las dinámicas de relaciones que se mantienen y el consumo de alcohol en jóvenes.

Bibliografía

Alonso, M., Yañez, Á., & Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, *17*(1). https://doi.org/10.21134/haaj.v17i1.286

Lema, S. L. F., Varela, A. M. T., Duarte, A. C., & Bonilla, G. M. V. (2011). Influencia familiar y social en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *29*(3), 264-271. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S0120-386X2011000300007&lng = en&tlng = es

Páez-Landeta, R., Riofrio-Mora, I., Páez-Llerena, A., & Llerena-Montes, G. (2021). Alcoholismo parental como factor de riesgo para el desempeño social en adolescentes. *Horizonte Sanitario*, *20*(3), 357-367. https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4100

P-406 Consciencia metacognitiva en jóvenes adultos colombianos de la Universidad Católica Luis Amigó

Autor: Daniel Alfredo Landínez Martínez

Eje temático: Psicología educativa

La metacognición hace referencia a un grupo de habilidades de dominio general que sirven para entender y regular la propia actividad metacognitiva. Sin embargo, la investigación aún se encuentra en sus primeras etapas en poblaciones universitarias.

Objetivo: describir el desempeño de 457 estudiantes pertenecientes a carreras de Comunicación Social, Derecho, Negocios Internacionales, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés y Psicología, en un grupo de tareas metacognitivas.

Metodología: este es un estudio descriptivo y transversal. Se realizó un muestreo aleatorio probabilístico seleccionando estudiantes de primer semestre de los programas de la Universidad Católica Luis Amigó, regional Manizales. El análisis de los datos se hizo por medio del paquete estadístico SPSS, versión 27.

Resultados: se encontraron diferencias significativas en la puntuación total de la variable metacognición al comparar por sexo entre hombres m: 68,92; de:14,35 y mujeres m: 65,61; de:13,18 (0,008). De la misma manera, se encontraron diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizaje al comparar por programa académico entre el programa de Derecho m: 5,16 de: 0,62; Psicología m: 4,94 de: 0,66; Negocios Internacionales m: 4,93 de: 0,63; Comunicación Social m: 4,86 de: 0,72; Licenciatura en Idiomas m: 4,83 de: 0,74 (0,004).

Discusión: las puntuaciones obtenidas van en la dirección esperada lo cual corrobora la estructura factorial de los componentes clásicos de la metacognición que se enfocan en el conocimiento y regulación explicados en el modelo de Schraw, sin embargo, se requiere profundizar en el estudio de las diferencias en habilidades metacognitivas y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de diferentes programas académicos.

Bibliografía

Archibald, L. M. D. (2017). Working memory and language learning: A review. *Child Language Teaching and Therapy*, *33*(1), 5–17. https://doi.org/10.1177/0265659016654206

Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, *31*(2), 101–119. https://doi.org/10.1080/0305724022014322

De la Portilla Maya, S. R., Duque Dussán, A. M., Landínez Martínez, D. A., Montoya Londoño, D. M., & Gutiérrez de Blume, A. P. (2022). Pensamiento crítico y conciencia metacognitiva en una muestra de estudiantes de Medicina. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, *18*(1), 145–168. https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.8

P-407 Ensoñaciones sexuales y su relación con la edad: un estudio en una muestra colombiana

Autora: Valentina Aya Hernández

Coautoras: María Camila Rodríguez Carvajal, Sara Nicole Martínez Triviño

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Las fantasías sexuales se definen como pensamientos o imágenes mentales de contenido sexual que influyen en los aspectos físicos y emocionales de una persona (Sierra et al., 2020). Estas fantasías desempeñan un papel clave en la evaluación del deseo sexual (Allen et al., 2022) y su ausencia se asocia frecuentemente con la presencia de disfunciones sexuales (Gee et al., 2004). Dentro de estas fantasías se encuentra el término de ensoñaciones sexuales que es definido como un pensamiento que surge de manera espontánea que no se puede realizar de forma inmediata (Giambra, 2000).

Para evaluar este constructo, se utilizó la Escala de Ensoñaciones Sexuales, validada en Colombia y que consta de tres dimensiones: tendencia a ensoñaciones heterosexuales, intensidad de las ensoñaciones sexuales y ensoñaciones eróticas personalizadas. Teniendo esto en cuenta, el presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre las ensoñaciones sexuales y la edad de los participantes en una muestra de adultos colombianos. Para cumplir este objetivo, se contó con una muestra de 1489 participantes, cuyas edades oscilaron entre los 18 y los 62 años.

Además, se realizó el análisis estadístico correspondiente para establecer la correlación entre las dos variables previamente mencionadas. Como resultado, se encontró que entre las variables de la edad y el puntaje obtenido con la escala de ensoñaciones sexuales existía una correlación negativa; es decir, a mayores puntajes en la escala, menor era la edad de los participantes.

Sin embargo, a pesar de identificar una correlación, esta fue considerada muy baja, dado el coeficiente obtenido (-0.125). En conclusión, aunque la correlación negativa sugirió que las ensoñaciones sexuales tendían a ser más frecuentes o intensas en personas más jóvenes, esta relación fue débil y no determinante. Esto podría deberse a factores biológicos, psicológicos o sociales asociados al ciclo vital.

Bibliografía

Allen, A., Mckillop, N., Katsikitis, M., & Millear, P. (2022). The effects of bilateral stimulation using eye movements on sexual fantasies with follow-up. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 79, 101826. https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2022.101826

Gee, D. G., Devilly, G. J., & Ward, T. (2004). The content of sexual fantasies for sexual offenders. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 16, 315–331.

Giambra, L. M. (2000). Frequency and intensity of daydreaming: Age changes and age differences from late adolescent to the old-old. *Imagination, Cognition and Personality*, *19*(3), 229–267.

Sierra Freire, J. C., Arcos Romero, A. I., & Calvillo Martínez, C. F. (2020). Validity evidence and norms of the Spanish version of the Hurlbert Index of Sexual Fantasy. *Psicothema*, *32*(3). https://hdl.handle.net/11162/201800

P-408 Deterioro cognitivo o enfermedad de Alzheimer, un caso de hidrocefalia normotípica

Autora: Kelly Jhojana Sánchez Jauregui

Coautores: Édgar Alexis Díaz Camargo, Karen Yurubith Villán Acosta, María Fernanda Sánchez Rubio

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

La investigación describe el perfil neuropsicológico de un paciente con hidrocefalia normotípica. Se utilizó un diseño de investigación tipo ensayo clínico con fin diagnóstico y alcance descriptivo basado en un paciente de 63 años con prominencia del espacio subaracnoideo en ambas convexidades y dilatación de tipo compensatoria del sistema ventricular, hallazgos que indican fenómenos involutivos cerebrales.

La dilatación de los ventrículos laterales es ligeramente de mayor proporción a la esperada si se correlaciona con el grado de atrofia cortical observado, con un índice de Evans de 0,34. Hallazgo asociado a prominencia de ambas cisuras de Silvio y disminución del espacio subaracnoideo en la convexidad frontoparietal parasagital bilateral.

Se evaluó mediante un protocolo neuropsicológico cuyas respuestas generaron indicadores globales asociados con deterioro cognitivo leve de tipo no amnésico, orientado en tiempo, persona y espacio. Independiente, aunque presenta moderada dificultad en el control de esfínteres. Mayor dificultad en velocidad de procesamiento y habilidades visomanuales y ejecutivas. Actividades de la vida diaria conservadas, con curva de aprendizaje ascendente.

Bibliografía

Lilja-Lund, O., Maripuu, M., Kockum, K., et al. (2023). Longitudinal neuropsychological trajectories in idiopathic normal pressure hydrocephalus: A population-based study. *BMC Geriatrics*, 23, 29. https://doi.org/10.1186/s12877-023-03747-y

Rodríguez Roque, M. O., Herrera Alonso, D., Sánchez Lozano, A., & Herrera Rodríguez, M. (2017). Hidrocefalia normotensa: Presentación de un caso. *MediSur*, *15*(1), 113-119.

Yin, R., Wen, J., & Wei, J. (2021). Progression in neuroimaging of normal pressure hydrocephalus. *Frontiers in Neurology*, 12, 700269.

P-410 Propuesta teórica sobre el trastorno de estrés postraumático a partir del modelo de análisis de redes: una revisión integrativa

Autor: Samuel David Anaya López

Coautora: María José López Peñuela

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: el análisis de redes sugiere que los trastornos mentales son sistemas complejos de síntomas interrelacionados. Este modelo ha sido estudiado en el Trastorno de Estrés Postraumático, sin embargo, aún no existe un modelo explicativo que articule los hallazgos del análisis de redes en el trastorno de estrés postraumático. El presente estudio busca desarrollar un modelo explicativo-predictivo que articule cómo los síntomas se influyen mutuamente y cómo se mantiene este trastorno.

Aspectos metodológicos: en febrero de 2024, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en cuatro bases de datos (Pubmed, OVID, Science Direct y Web of Science) para identificar literatura relevante desde 2016 hasta 2024. Se incluyeron artículos empíricos de revistas indexadas que incluyeran análisis de redes del trastorno de estrés postraumático en adultos. La selección, elegibilidad y extracción de datos fue realizada de manera independiente y ciega por tres revisores.

Resultados: se identificaron 183 artículos. Después de hacer el proceso de elegibilidad, se incluyeron 27 artículos en la revisión. En cuanto a los análisis de redes, el síntoma con mayor influencia en otros síntomas (centralidad) fue la reactividad a señales psicológicas. La conexión con mayor frecuencia es entre evitación de pensamientos sobre el trauma y evitación de recordatorios externos sobre el trauma.

Conclusiones: la reactividad psicológica podría ser un objetivo central en la intervención. La evitación del trauma es persistente en las redes, por lo tanto, las teorías que incluyen la evitación como un mecanismo de mantenimiento del trastorno podrían ser eficaces.

Bibliografía

Birkeland, M. S., Greene, T., & Spiller, T. R. (2020). The network approach to posttraumatic stress disorder: A systematic review. *European Journal of Psychotraumatology*, *11*(1), 1700614. https://doi.org/10.1080/20008198.2019.1700614

Borsboom, D. (2017). A network theory of mental disorders. *World Psychiatry*, *16*(1), 5–13. https://doi.org/10.1002/wps.20375

Fonseca-Pedrero, E. (2017). Análisis de redes: ¿una nueva forma de comprender la psicopatología? *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, *10*(4), 206–215. https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2017.06.004

P-411 Riesgo suicida, buen trato y variables sociodemográficas en adolescentes escolarizados de un colegio en Cúcuta

Autora: Yoryelis Adriana Ortiz Zambrano

Coautoras: Ayda Zamara Mora Álvarez, Nidia Johanna Bonilla Cruz

Eje temático: Psicología clínica

El suicidio constituye uno de los problemas de salud pública más importantes en Colombia y el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) aproximadamente 800.000 personas se quitan la vida anualmente, lo que corresponde a una muerte cada 40 segundos, siendo los jóvenes entre los 15 y los 24 años los que más lo hacen. Razón por la cual, el suicidio es la tercera causa de muerte en el mundo en jóvenes que tienen estos rangos de edad.

De otro modo, en lo que va transcurrido del año 2024 en Colombia, según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2024) reportan 384 (hombres) y 96 (mujeres) casos de suicidio, en lo que va corrido del año, hasta el mes de febrero se han registrado 45 suicidios en adolescentes entre 12 a 17 años, lo que indica que son los adolescentes y jóvenes quienes más se suicidan. Durante la adolescencia, una etapa marcada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales, los jóvenes pueden enfrentar múltiples desafíos que afectan su estabilidad emocional. Este periodo es especialmente delicado, ya que muchos adolescentes experimentan una

mayor vulnerabilidad a problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, que están estrechamente asociados con el riesgo suicida.

A su vez, el riesgo de suicidio no es homogéneo y varía considerablemente entre hombres y mujeres debido a factores psicológicos, sociales y culturales que moldean la experiencia adolescente de acuerdo con su género. Por su parte, el buen trato, entendido como el cuidado, la atención y el respeto en las interacciones familiares, escolares y sociales, juega un rol crucial en la prevención del suicidio. La presencia de un entorno que promueve el bienestar emocional, caracterizado por el apoyo afectivo, la validación y la comprensión, es un factor protector fundamental en el desarrollo psicológico de los adolescentes. En cambio, la ausencia de buen trato o la exposición a situaciones de maltrato (ya sea físico, psicológico o emocional) puede aumentar significativamente el riesgo de conductas suicidas.

Este vínculo entre el buen trato y la prevención del suicidio en jóvenes adquiere un matiz particular cuando se examina a través de la perspectiva de sexos, ya que se ha observado que hombres y mujeres pueden responder de manera diferente a las experiencias de apoyo o maltrato. La presente investigación busca analizar la relación entre el riesgo suicida y el buen trato en adolescentes escolarizados de 12 a 18 años por sexo de un colegio en la ciudad de Cúcuta, de acuerdo con las variables sociodemográficas.

Asimismo, este proyecto tiene un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con alcance correlacional y corte transeccional. Se utilizó la Escala de riesgo suicida ERS de Bahamón y Alarcón, la Escala de Buen Trato de Ruvalcaba et al. y un cuestionario de datos sociodemográfico, en 659 estudiantes de 12 a 18 años de bachillerato de un colegio oficial de la comuna 1 de la ciudad de Cúcuta, N.S. Consecuentemente, dentro de los hallazgos existe un 43% de riesgo suicida en la población adolescente investigada, revelando diferencias significativas entre el riesgo de suicidio y buen trato según sexo y edad. Las mujeres presentaron mayor riesgo suicida, especialmente en aislamiento, mientras que los hombres mostraron niveles más altos de buen trato autogenerado físico y psicológico. Además, la investigación confirmó una relación inversa entre riesgo suicida y buen trato: a mayor buen trato, menor riesgo suicida. También se observa que con la edad aumenta el riesgo suicida y disminuye el buen trato.

Finalmente, la investigación resalta la relevancia del buen trato como un factor protector clave para reducir el riesgo de suicidio en adolescentes, aunque es una variable poco estudiada. Se observa que a medida que aumenta la edad, disminuye el buen trato, especialmente el físico y psicológico. Se sugiere desarrollar programas para promover el buen trato como prevención del riesgo suicida, destacando su impacto positivo en el bienestar emocional. También se subraya la necesidad de continuar investigando en diversas poblaciones para crear intervenciones más efectivas que prevengan el riesgo de suicidio y fomenten el buen trato.

Bibliografía

Bahamón, M., & Alarcón, Y. (2018). Diseño y validación de una escala para evaluar el riesgo suicida (ERS) en adolescentes colombianos. *Universitas Psychologica*, *17*(1), 1-15. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.dvee

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Suicidio*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Ruvalcaba, N., Alfaro, L., Orozco, G., & Rayón, R. (2018). Construcción y validación de la Escala de Buen Trato en adultos mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 46, 7-14. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/46/46_Ruvalcaba.pdf

P-413 Modelo predictivo en salud mental

Autora: Nina Ceballos Porto

Eje temático: Psicología de la salud

El desarrollo de un modelo predictivo en salud mental permite el establecimiento de condiciones relacionadas con la identificación temprana de variables de riesgo que inciden sobre el bienestar integral y el comportamiento de un grupo o colectivo. El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar el modelo predictivo y establecer en una primera fase las variables que lo componen.

Los resultados iniciales de esta primera fase establecen 6 categorías de variables que inciden sobre la salud mental y se han documentado las diferentes condiciones de interacción entre los factores identificados y se establece un primer algoritmo predictivo. De esta manera, este trabajo implica la integración del conocimiento en salud mental desde un enfoque psicosocial y el análisis de la salud abordado desde la acción de la salud pública en Colombia.

Bibliografía

Imel, Z. E., Steyvers, M., & Atkins, D. C. (2015). Improving mental health care with natural language processing: A review of machine learning applications for therapy outcomes. *Cognitive Behaviour Therapy*, *44*(3), 190-205.

Ramalho, R., Castillo, P. A., Pinto da Costa, M., et al. (2021). The use of digital tools to predict mental health problems: A systematic review. *Journal of Mental Health*, *30*(3), 331-340.

Richards, M., & Abbott, R. (2020). Predicting mental health problems in childhood and adolescence: Longitudinal data and machine learning approaches. *Child and Adolescent Mental Health*, *25*(4), 238-247.

P-415 Perfil de las funciones ejecutivas entre deportistas de modalidades de conjunto e individual en selecciones estudiantiles

Autor: Edwin Giraldo Duque

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

La presente idea pretende explicar el perfil de las funciones ejecutivas(FE) entre deportistas de modalidades de conjunto e individual en selecciones estudiantiles, para esto se evaluaran 200 deportistas de las selecciones estudiantiles de modalidades individuales y grupales a través de las pruebas de la Banfe 3. Este es un estudio de tipo explicativo con un diseño transversal, en donde se propone un análisis estadístico desde el programa Jasp.V.18 con estadística descriptiva, medidas de dispersión, pruebas de normalidad, contraste de hipótesis y tamaño del efecto.

El principal resultado es conocer el perfil de las FE y diferenciar sus rendimiento entre modalidad de conjunto e individuales. Los hallazgos desde esta propuesta, mostraran la relevancia de áreas como la educación física desde sus diferentes dominios, deporte escolar, juegos, ejercicio físico y el aporte del área de la psicología del deporte en el desarrollo ejecutivo de los participantes.

Bibliografía

Avella, R., Maldonado, C., & Ramos, S. (2015). *Entrenamiento deportivo con niños*. Kinesis.

Flórez, J., & Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico y de las funciones ejecutivas*. Manual Moderno. https://doi.org/978-607-448-223-2

Gutiérrez-Capote, A., Madinabeitia, I., Alarcón, F., Torre, E., Jiménez-Martínez, J., & Cárdenas, D. (2024). Acute effect of complexity in basketball on cognitive capacity. *Frontiers in Psychology*, 15, 1376961. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1376961

P-416 Análisis del entrenamiento grupal en habilidades de la terapia dialéctica conductual en adolescentes con dificultades graves de desregulación emocional del centro Lifesense en Bogotá

Autor: John Henry Navia Linero

Coautoras: Krystel Eliana Bohórquez Ovalle, Sandra Milena Valeriano Pineda, Yennifer Paola Gómez Sandoval

Eje temático: Psicología clínica

La presente investigación realiza la explicación del efecto del entrenamiento grupal en habilidades de la terapia dialéctica conductual (por sus siglas en inglés, DBT), en adolescentes entre 12 y 17 años con dificultades graves de desregulación emocional que acuden a terapia en el centro científico Lifesense en Bogotá, Colombia. Se trata de un estudio con enfoque mixto, cuyo diseño es secuencial explicativo, el cual combina una fase cuantitativa con una segunda fase cualitativa, estableciendo relaciones y así explicar los efectos del entrenamiento grupal en habilidades. Los instrumentos cuantitativos para tener en cuenta para el análisis de datos son las escalas aplicadas antes y después del entrenamiento en el centro científico especializado Lifesense; DASS-21 y el DERS, así mismo, el instrumento cualitativo, será la entrevista grupal semiestructurada, donde se hará el análisis de contenido en los adolescentes una vez hayan terminado el entrenamiento grupal en habilidades.

En esta primera fase del proyecto de investigación, se definió el planteamiento del problema, se escogió el paradigma metodológico y se realizó una revisión literaria con 44 investigaciones relacionadas al tema de investigación, donde se evidenciaron ciertos vacíos en el conocimiento y los aportes que pretende dar este estudio.

La investigación actualmente se encuentra en proceso de elaboración, donde se ha determinado el procedimiento, plan de análisis y las consideraciones ticas para someterlo al comité de ética y así poder seguir en la aplicación del estudio.

Bibliografía

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publications. ISBN 1412965578

Linehan, M. (1993b). *Skills training manual for treating borderline personality disorder.* Guilford Press. https://psycnet.apa.org/record/1995-98090-000

Muñoz-Martínez, A. M., Vargas, R. M., & Hoyos-González, J. S. (2016). Escala de dificultades en regulación emocional (DERS): Análisis factorial en una muestra colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, *19*(1), 225–236.

P-420 Exploración psicométrica y bienestar emocional en personas asexuales: impacto de la percepción social y las relaciones románticas

Autora: Daniel Alejandro Roa Parra

Coautoras: Irene María Alejandra Hernández Higuera, Ingrid Johana Bernal Londoño

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La asexualidad, definida como la ausencia de atracción sexual hacia otros, sigue siendo una orientación poco comprendida y estigmatizada. Este estudio evaluó experiencias relacionadas con la asexualidad en cuatro dimensiones: identidad, experiencia social, identidad sexual y orientación romántica, para analizar su impacto en el bienestar emocional y promover su comprensión social. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, diseñado para validar una escala psicométrica que mide estas experiencias. La validación de contenido, mediante el método de Lawshe, confirmó la relevancia de los 24 ítems de la escala. La consistencia interna se evaluó con el alfa de Cronbach, evidenciando coherencia en las dimensiones estudiadas.

Además, el coeficiente de Kendall identificó relaciones significativas entre los ítems, respaldadas por un corrplot que permitió interpretar gráficamente dichas interacciones. Los resultados indicaron que los 24 ítems fueron esenciales para evaluar las dimensiones clave, con una alta consistencia interna y una significativa concordancia entre los ítems, lo que refuerza la validez teórica de la escala. Las correlaciones gráficas evidenciadas en el corrplot respaldaron la solidez de las interacciones entre las dimensiones evaluadas.

En conclusión, el estudio determinó que el malestar psicológico experimentado por personas asexuales no se debe a su orientación sexual, sino a factores externos como la presión social, los estigmas y las expectativas normativas. Estos factores generan exclusión, estrés y afectan negativamente el bienestar emocional, especialmente en aspectos relacionados con la percepción y las relaciones románticas.

Scherrer (2008), destaca cómo las normas sociales y culturales condicionan las experiencias de las personas asexuales, particularmente en las dinámicas de sus relaciones románticas y platónicas. Carrigan (2014), complementa esta visión al analizar la asexualidad desde una perspectiva sociológica, resaltando cómo una sociedad hipersexualizada y las estructuras culturales influyen en la formación de identidades sexuales, agravando los desafíos de aceptación y visibilidad para esta comunidad.

Aunque Bogaert (2004), fue pionero al definir la asexualidad como una orientación legítima y caracterizarla por la ausencia de atracción sexual, el presente estudio otorga mayor relevancia a las perspectivas socioculturales de Scherrer y Carrigan, pues permiten entender más profundamente los impactos del entorno en el bienestar psicológico y emocional de las personas asexuales. Este enfoque refuerza la necesidad de diseñar intervenciones que fomenten un entorno inclusivo y empático, promoviendo la visibilización y aceptación de la diversidad sexual.

Bibliografía

Bogaert, A. F. (2004). Asexuality: Prevalence and associated factors in a national probability sample. *Journal of Sex Research*, *41*(3), 279–287. https://www.researchgate.net/

publication/8220138_Asexuality_Prevalence_and_Associated_Factors_in_a_National_Probability_Sample

Carrigan, M. (2014). *Asexuality and its implications for sexuality studies*. https://markcarrigan.net/2013/11/26/asexuality-and-its-implications-for-sexuality-studies/

Scherrer, K. S. (2008). Coming to an asexual identity: Negotiating identity, negotiating desire. *Sexualities*, *11*(5), 621–641. https://doi.org/10.1177/1363460708094269

P-426 Comparación del estado cognitivo general en personas mayores de 50 años con y sin quejas subjetivas de memoria en la ciudad de Valledupar, Cesar

Autora: Paola Margarita Quiroz Díaz

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

A medida que envejecemos, nuestras capacidades cognitivas sufren cambios esperados para edad, sin embargo, el envejecimiento también puede estar relacionado con la presentación de trastornos neurodegenerativos, como puede ser la enfermedad de Alzheimer, el deterioro cognitivo u otras formas de demencia, que pueden perturbar la calidad de vida de las personas, familias y cuidadores. Identificar el origen de las alteraciones de la función cognitiva en esta población es crucial, puesto que, puede favorecer, la implementación de intervenciones tempranas que sean apropiadas, para fortalecer la calidad de vida y prevenir el deterioro cognitivo. Por otra parte, comprender cómo se relacionan estas alteraciones con las quejas subjetivas de memoria puede proporcionar información valiosa sobre la percepción de los individuos sobre su propia función cognitiva e identificando el impacto en su funcionamiento diario.

Objetivo: estudio comparativo del estado cognitivo general en personas mayores de 50 años con y sin quejas subjetivas de memoria.

Metodología: el diseño de la investigación es enfoque cuantitativo; no experimental; tipo de estudio analítico comparativo; corte transversal. La muestra estará compuesta por 20 personas que presentan quejas subjetivas de memoria y 20 personas que no presentan quejas subjetivas de memoria. Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia en función de la disponibilidad de los participantes. Los resultados de esta investigación en Valledupar indicaron que no hay diferencias significativas en las puntuaciones del MoCA y el T@M entre personas con y sin quejas subjetivas de memoria (MoCA: U = 190,000, p = ,681; T@M: U = 170,000, p = ,218). Esto sugiere que, en esta muestra, las quejas subjetivas de memoria no se relacionan considerablemente

con el rendimiento en pruebas cognitivas, destacando la necesidad de incluir variables adicionales como la depresión en futuros estudios. Palabras clave: Memoria, deterioro cognitivo, quejas subjetivas, función cognitiva.

Bibliografía

Martín Alonso, P. (2021). *Influencia de la reserva cognitiva en la progresión de deterioro cognitivo leve a demencia por enfermedad de Alzheimer* [Tesis de maestría no publicada]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47618/TFGM2155.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montenegro, M. (2015). *Quejas subjetivas de memoria en el envejecimiento y en adultos jóvenes: variables implicadas* [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.

Vijayakumar, T. M., Pavitra, K., & Muthunarayanan, L. (2017). Comparative assessment of methylcobalamin and ascorbic acid on cognitive function in post-menopausal women: A randomized, double-blind trial. *Contemporary Clinical Trials Communications*, 8, 175–180. https://doi.org/10.1016/j.conctc.2017.10.006

P-427 Los puntajes de descuento social, identidad con la humanidad, beneficencia imparcial y círculos morales en una muestra de habitantes de Bogotá, Colombia: un estudio descriptivo correlacional

Autor: Juan Camilo Roa Niño

Coautores: Juliana Rodríguez Anzola, Mónica Arias Higuera, Camilo Hurtado Parrado

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Ante las crisis sociales, políticas, económicas y ecológicas en Latinoamérica y el mundo, se hace fundamental el accionar cooperativo y prosocial a nivel individual. El descuento social es una medida del comportamiento prosocial, que se refiere a la disminución de la disposición a compartir recursos en función de la distancia social entre quien elige y quien recibe (Jones, 2022). De esa forma, una menor tasa de descuento social representa elecciones altruistas, y una mayor tasa, elecciones egoístas.

Tuen et al. (2023), investigaron en una muestra estadounidense qué aspectos de la identidad y la moralidad predijeron la disminución del descuento social, encontrando que las personas que se identifican fuertemente con la humanidad tienden a estar más dispuestas a renunciar a recompensas para sí mismas en beneficio de individuos socialmente distantes. Dada la importancia de estas variables en el bienestar social y

en los proyectos sociales nacionales e internacionales, se hace relevante conocer la influencia de variables de identidad y moralidad en población latinoamericana, como la colombiana. Por eso, replicar un estudio como el de Tuen et al. (2023) en un contexto social y cultural diferente al original podría proporcionar información valiosa para conocer si sus resultados se extienden en población hispanoparlantes, pues la mayor parte de la investigación alrededor del descuento social se ha realizado en muestras occidentales y angloparlantes (Tiokhin et al., 2019).

El presente estudio buscó describir y correlacionar los puntajes de Identidad con la Humanidad, Beneficencia Imparcial, Círculos Morales y Descuento Social (replicando directamente a Tuen et al., 2023) en una muestra (N = 109) de habitantes de la localidad de Kennedy y Fontibón de Bogotá, Colombia. Se encontró que la beneficencia imparcial y la identidad con la humanidad predijeron una reducción en la tasa del descuento social, aunque la varianza explicada por la Identidad con la Humanidad fue más baja. En contraste, los círculos morales no mostraron una relación.

Además, los resultados revelaron correlaciones significativas: una positiva entre beneficencia imparcial e identidad con la humanidad, y una negativa entre círculos morales e identidad con la humanidad. Por último, se observó un menor descuento social en la localidad de Kennedy en comparación con Fontibón.

En conclusión, en la presente investigación se reprodujeron los resultados de Tuen et al. (2023), a excepción de que hubo una menor predicción de la Identidad con la Humanidad en la tasa de descuento social y una mayor predicción por parte de la beneficencia imparcial en esta. Asimismo, no se encontró ninguna relación con los Círculos Morales. Se discute la posibilidad de que la configuración contextual, el contenido de las creencias morales asociados a la religiosidad y valores culturales asociados al colectivismo y universalismo, pudieron haber modulado los tamaños del efecto de las relaciones encontradas entre la muestra colombiana y la estadounidense.

Bibliografía

Jones, B. A. (2022). A review of social discounting: The impact of social distance on altruism. *The Psychological Record*, *72*(3), 511–515. https://link.springer.com/article/10.1007/s40732-021-00488-5

Tiokhin, L., Hackman, J., Munira, S., Jesmin, K., & Hruschka, D. (2019). Generalizability is not optional: Insights from a cross-cultural study of social discounting. *Royal Society Open Science*, *6*(2), 181386. https://doi.org/10.1098/rsos.181386

Tuen, Y. J., Bulley, A., Palombo, D. J., & O'Connor, B. B. (2023). Social value at a distance: Higher identification with all of humanity is associated with reduced social discounting. *Cognition*, 230, 105283. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2022.105283

P-430 Efectos emocional y cognitivos del uso de los videojuegos en población juvenil- adulto joven: una revisión de la literatura

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Introducción: la influencia de los videojuegos en el ser humano es un tema de gran interés y debate en la sociedad contemporánea. Estos han evolucionado desde simples pasatiempos hasta formas de entretenimiento altamente sofisticadas e inmersivas que abarcan una amplia gama de géneros y plataformas. A medida que la popularidad de los videojuegos ha aumentado, también lo ha hecho el interés en comprender cómo afectan al comportamiento, la cognición, la salud y el bienestar de las personas, por lo cual es de interés identificar posibles implicaciones a nivel emocional y cognitivo de su uso.

Aspectos metodológicos: para esto se diseñó una investigación de tipo cuantitativa descriptiva, mediante revisión de literatura, utilizándose la metodología prisma y búsqueda en bases de datos: PubMed /Medline, Web of Science, Scopus, Science Direct y Scielo, Se realizó una búsqueda cruzada con las siguientes cadenas: 1) Video-juegos y factores psicológicos, 2) video juegos y factores cognitivos, 3) efectos de los videojuegos en la salud y como criterio de inclusión que fueran artículos completos, en inglés o español, entre el 2009-2024.

Dentro de los resultados se obtuvieron las siguientes categorías de análisis: edad prevalente en el uso de videojuegos, tiempo de uso, método utilizado, reacciones emocionales, reacciones cognitivas, los hallazgos más relevantes están relacionados con que el 42% de los artículos concluyen la presencia de reacciones negativas ante el uso de videojuegos; que el 50% reacciones positivas y que el 8% además de reac-ciones neutrales, a nivel cognitivo el 50% efecto en funciones ejecutivas, atención y pensamiento crítico con 33% y memoria visual 17%.

En conclusión, los efectos cognitivos y emocionales muestran efectos de carácter tanto positivos como negativos con respecto al uso de los videojuegos, pero estos efectos van a depender según las variables de la edad y el tiempo de juego, que a mayor tiempo de juego mayor riesgo en salud con efectos negativos. por ende, que entre más tiempo de juego más posibilidades de obtener efectos negativos de estos. Por esto se hace necesario seguir realizando investigaciones en este campo de aplicación.

Bibliografía

Argandar, G. D. (2017). El uso prolongado de videojuegos violentos influye en la percepción de la violencia de adultos jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1–16. https://doi.org/10.5872/psiencia.v9i2.217

Ariza, A. R., Serrano, S. L., Manzano, S. S., & López, E. J. M. (2018). Videojuegos activos y cognición: Propuestas educativas en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *21*(2), 285. https://doi.org/10.5944/ried.21.2.19799

Arteaga, E. R., & Cosío, V. T. (2018). Videojuegos y habilidades del pensamiento / Videogames and thinking skills. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *8*(16), 267–288. https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.341

P-432 Crianza positiva y formación de hábitos: fundamentos para el desarrollo autónomo en la primera infancia

Autora: Daniela Fonseca Abril

Coautora: Sofia Rodríguez Sánchez

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: la crianza positiva, fundamentada en la combinación de disciplina y afecto, se centra en el respeto y en la construcción de vínculos seguros entre adultos y niños, evitando prácticas violentas como métodos educativos. Este enfoque transforma los errores infantiles en oportunidades de aprendizaje, promoviendo habilidades esenciales como la autorregulación, la autonomía y el cuidado personal. Paralelamente, la formación de hábitos en la primera infancia (0-6 años) resulta crucial para consolidar conductas que impactan favorablemente el bienestar físico, emocional y social a lo largo de la vida (Violant-Holz et al., 2021).

Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la sobreprotección parental, la falta de alfabetización en salud y el desconocimiento del desarrollo infantil (Csima et al., 2024). Este estudio reflexiona sobre la crianza positiva y la formación de hábitos como pilares para el desarrollo integral infantil, adoptando una perspectiva científica y profesional.

Metodología: el estudio, de carácter reflexivo y documental, se basa en un análisis crítico de 45 artículos y publicaciones científicas recientes (2015-2024) relacionados con la crianza positiva, la formación de hábitos y el desarrollo infantil. Los datos se organizaron en categorías como autorregulación emocional, hábitos de higiene,

actividad física y participación en tareas del hogar. Estas categorías destacan la relación entre prácticas consistentes y el desarrollo autónomo en la primera infancia.

Resultados: la formación de hábitos en niños de 3 a 6 años impacta significativamente en la autonomía y la autorregulación. Los niños que participan en prácticas consistentes, adaptadas a su nivel cognitivo, desarrollan habilidades como el cuidado personal, la organización del tiempo y la toma de decisiones, fortaleciendo su independencia. Además, la alfabetización en salud de los padres emerge como un factor clave para el éxito en la implementación de hábitos. Aquellos con mayor conocimiento logran instaurar rutinas efectivas como el lavado de manos, la higiene bucal y la actividad física, fomentando un entorno saludable. En contraste, entornos sobreprotectores y la falta de consistencia en rutinas generan dificultades en la autorregulación emocional y rezagos en la adquisición de habilidades autónomas.

Conclusiones: la crianza positiva y la formación de hábitos constituyen fundamentos esenciales para el desarrollo autónomo en la infancia temprana (Mujica-Stach, 2023). Un enfoque interdisciplinario, que involucre a padres, educadores y profesionales de la salud, es indispensable para fomentar entornos favorables para la adquisición de hábitos. Diseñar estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica e integrar a las familias en un modelo equitativo de responsabilidades promueve la independencia infantil y fortalece competencias emocionales y sociales. La implementación sistemática de estas prácticas requiere políticas públicas y programas educativos dirigidos a superar barreras, potenciando la alfabetización en salud de los cuidadores como un elemento clave. Este enfoque holístico posiciona a la crianza positiva y la formación de hábitos como elementos centrales para garantizar un desarrollo saludable y autónomo en la primera infancia.

Bibliografía

Csima, M., Podráczky, J., Keresztes, V., Soós, E., & Finánc, J. (2024). The role of parental health literacy in establishing health-promoting habits in early childhood. *Children*, 11, 576. https://doi.org/10.3390/children11050576

Mujica-Stach, A. M. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de pospandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, *19*(2), 271–288. https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.271

Violant-Holz, V., Rodríguez-Silva, C., Carol, M., & Rodríguez, J. M. (2021). Impact of co-creation training capsules for preschool teachers on children's healthy habits: A pilot study conducted in Barcelona, Spain. *BMC Public Health*, 21, 2089. https://doi.org/10.1186/s12889-021-12160-2

P-434 Propiedades psicométricas de la escala de actitudes sobre el uso de perfiles falsos en redes sociales en una muestra colombiana

Autora: Lisbeth Tatiana Pumarejo Araujo

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

El presente artículo tuvo como objetivo elaborar y determinar la validez de contenido y la confiabilidad de la Escala de actitudes sobre el uso de perfiles falsos en redes sociales en una muestra colombiana. El mismo se sustentó en autores como: Hernández y Mendoza (2023), González, et al., (2021), Bharti et al., (2023), Pushpam et al., (2023) y Kavitha y Vijaya (2023).

El estudio está dentro del enfoque cuantitativo, se ubica en el tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal. La población es una muestra colombiana proyectada en 340 participantes. La escala cuenta con 34 ítems con opciones de respuesta tipo Likert. Dentro de las técnicas de análisis estadístico para procesar los datos se utilizó el JASP, este es uno de los más utilizados en las investigaciones.

Se espera hacer uso de evidencias basadas en el contenido y constructo para analizar aportar validez y a su vez confiabilidad. Se proyecta que la escala sea útil para la población de Colombia en temas de actitudes sobre el uso de perfiles falsos en redes sociales.

Bibliografía

Bharti, B., Gill, N., & Gulia, P. (2023). Exploración de técnicas de aprendizaje automático para la detección de perfiles falsos en redes sociales en línea. *Revista Internacional de Ingeniería Eléctrica e Informática (IJECE)*. https://doi.org/10.11591/ijece.v13i3.pp2962-2971

González, R. O., Polanco, R., & Peñalosa, E. (2021). Desarrollo de una escala de actitudes hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la actividad docente. *Revista de la Educación Superior*, *50*(197), 97–116. https://doi.org/10.36857/resu.2021.197.1581

Grotz, S. (2020). Identidad digital y redes sociales académicas. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, *3*(2), 88–105. https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/26233783/47038ba0-1cd2-4224-b9b5-8529b3aa7e2c/Identidad-digital-y-redes-sociales-academicas-Grotz-2020.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (2.ª ed.).

P-436 Descuento sexual y conductas de riesgo: diferencias entre grupos heterosexuales y personas con orientaciones sexuales diversas

Autora: Heidy Lorena Merchán Moya

Coautores: Mariana Dimas Moya, Lexly Sian Alarcón Becerra, Valentina Torres-Gutiérrez, Danna Sofia Díaz Rojas, Juan David Beltrán López, Mayra Gómez Lugo

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

En Colombia, las elevadas tasas de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) están vinculadas a conductas sexuales de riesgo, influenciadas por factores como la impulsividad y la preferencia por recompensas inmediatas en lugar de diferidas. Ante la falta de investigaciones en el país que analicen la conducta impulsiva desde un enfoque conductual, este estudio tuvo como objetivo examinar la tasa de descuento sexual, es decir, cómo disminuye el valor percibido de una recompensa sexual segura con el aumento en la demora para obtener un condón, y las diferencias con conductas de riesgo sexual en personas heterosexuales y personas con orientaciones sexuales diversas.

Se empleó un diseño comparativo de corte transversal con 40 participantes que completaron un cuestionario sobre conductas sexuales de riesgo, la tarea de descuento sexual (SDDT) y el cuestionario de elección monetaria (MCQ). Los resultados evidenciaron que el valor de tener sexo seguro disminuye significativamente con la demora en la obtención de un condón, observándose datos diferenciales entre los grupos. Se discutirá cómo estos resultados pueden estar influenciadas por el nivel de educación sexual, la percepción de riesgo y los estereotipos asociados a la orientación sexual.

Los hallazgos subrayan la relevancia de diseñar intervenciones de salud sexual inclusivas que consideren las particularidades sociales y psicológicas de cada grupo, y destacan la necesidad de avanzar en investigaciones que integren modelos de descuento sexual para comprender y prevenir conductas de riesgo en poblaciones clave.

Bibliografía

González-Barrios, D. A., Leguizamón-Vargas, J. S., Rojas-Cifuentes, G., & Dillon Soares-Filho, P. S. (2023). Descuento sexual y conductas sexuales arriesgadas en una muestra de adultos jóvenes de Colombia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *41*(3). https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11879

Johnson, M. W., & Bruner, N. R. (2012). The sexual discounting task: HIV risk behavior and the discounting of delayed sexual rewards in cocaine dependence. *Drug and Alcohol Dependence*, *123*(1–3), 15–21. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2011.09.032

Contenido

Palacios, J., Flores-Ibarlucea, P., & Cañas Martínez, J. L. (2022). Descuento temporal sexual en el comportamiento de riesgo en jóvenes. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, *30*(2), 411-426. https://doi.org/10.51668/bp.8322205s

P-437 La importancia del desescalamiento como proceso relacional para la terminación del conflicto y la construcción de paz. Reflexiones a partir de una lectura al proceso de paz en Colombia

Autor: John Gregory Belalcázar Valencia

Eje temático: Psicología política

Resulta significativo hablar del conflicto armado y del posconflicto en Colombia, considerando el punto de inflexión que representa la firma del Acuerdo de Paz entre las antiguas guerrillas de las FARC-EP y el Estado colombiano en 2016. Después de más de cincuenta años de confrontación, es importante reconocer la oportunidad que brinda esta idea de "punto final" en la esencia de terminar un conflicto y en el sentido que tiene promover la construcción de una paz estable y duradera. Estos conceptos son marcos referenciales para comprender la importancia reflexionar y discutir sobre el concepto de desescalamientos, entendidos como lógicas relacionales que se despliegan.

Para el análisis, se realiza una lectura analítica sobre lo que significa pensar los desescalamientos y los procesos de transformación que orientan la implementación del Acuerdo de paz. En ese marco, pensar el desescalamiento en el marco de procesos de transformación, no se trata únicamente de pensar el tema de las dinámicas de confrontación armada que se cierran con la firma. Pues, si pensamos la terminación y la construcción como procesos relacionales cobra importancia, reconocer, además, tanto el papel de la arquitectura institucional que establece el Acuerdo, como las diversas iniciativas sociales y comunitarias que, desde sus actos y enunciaciones interpelan y transforman las lógicas relacionales que el conflicto y sus violencias derivadas dejo.

Como marco interpretativo se trabaja bajo referentes teóricos de construcción de paz y teorías del posconflicto y, se cómo estrategia analítica se define el análisis de contenido desde la teoría de Grafos pliegues narrativos, realizando una observación sistemática al proceso de implementación del acuerdo: realizado entre 2016 a la fecha (3.012 días de proceso de implementación del acuerdo). Esto se hizo mediante la definición de un observatorio de seguimiento de medios (Sección Colombia 2020-periódico *El Espectador*), reconociendo en ellos las actuaciones, movilizaciones,

pronunciamientos de los diversos actores institucionales, sociales y comunitarios entramados en el proceso.

El análisis ha permitido formular la propuesta del modelo analítico DTTP, desde el cual se puede comprender la importancia de desescalar un conflicto y gestionar sus violencias, quizás uno de los aspectos más importantes de cualquier proceso de implementación de un acuerdo de paz que busca poner fin a una confrontación y acercarse a la construcción de una paz duradera, promoviendo una cultura de convivencia.

Bibliografía

Andrade Salazar, J. A. (2018). *¿Es la violencia lineal?: Linealidades y no-linealidades de la violencia*. Editorial Kavilando.

Belalcázar, J. G. (2020). Deslizamiento metodológico para el figurado de grafos pliegues narrativos: entre el análisis de redes y las conjunciones discursivas. *Revista Awari*, *1*(1), 156-173.

Graham Brown, A., Langer, A., & Stewart, F. (2011). *A typology of post-conflict environments* (CRPD Working Paper No. 1).

P-439 Regulación emocional interpersonal en relaciones de pareja y en prácticas parentales positivas: análisis moderado por ambientes invalidantes

Autora: Tatiana Bustos

Coautoras: Amanda Muñoz Martínez, Yvonne Gómez Maquet

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Las emociones son el resultado de interacciones contextuales y biológicas. En términos biológicos, el cerebro procesa la información sensorial que otorga el contexto para luego asignarle significado y generar respuestas (Feldman, 2017). Este proceso no es estático, la regulación de las emociones ajusta la respuesta generada por una emoción para hacerla adaptativa(Gross, 2007).

La gestión de las emociones puede abordarse desde dos enfoques diferentes. Uno se enfoca en cómo las personas manejan sus emociones individualmente; un aspecto que ha sido ampliamente investigado por la psicología. El segundo enfoque aborda la capacidad de regular las emociones en interacción social; un proceso conocido en la literatura como regulación emocional interpersonal (IER) o co-regulación (Zaki & Williams, 2013). Es así que el estudio de las prácticas parentales y la intimidad en relaciones de pareja resulta coherente, dado que son entornos que ofrecen información

sobre el aprendizaje y la aplicación de habilidades emocionales. Sin embargo, no todos los vínculos ofrecerán apoyo emocional de la misma manera. Por ejemplo, situaciones desfavorables durante la infancia o ambientes invalidantes pueden convertirse en señales de vulnerabilidad emocional (Chen & Wu, 2023; Linehan, 2015).

Este trabajo evalúa IER en función de dos dimensiones: prácticas parentales positivas y las dinámicas de intimidad en relaciones de pareja, considerando el impacto moderador de ambientes invalidantes. Se espera que los hallazgos proporcionen evidencia sobre cómo los ambientes invalidantes pueden moderar la relación entre IER en relaciones de pareja y las prácticas parentales. Esta comprensión puede generar aportes para el desarrollo de intervenciones dirigidas a promover relaciones interpersonales saludables y bienestar emocional.

Aspectos metodológicos: diseño correlacional de corte transversal para examinar cómo los ambientes invalidantes moderan la relación entre la IER y las prácticas parentales, así como la intimidad en las relaciones de pareja. Se aplicaron instrumentos: Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ), las escalas de prácticas parentales positivas (involucramiento parental y reforzamiento positivo) (Shelton et al., 1996). Para este estudio se empleó una versión aplicada en población chilena (Cova et al., 2019) Para la evaluación de intimidad se empleó la Escala de intimidad de la psicoterapia analítica funcional (FAPIS), la cual cuenta con una versión colombiana (Muñoz-Martínez et al., 2022). La regulación emocional interpersonal fue medida con el Cuestionario de regulación emocional interpersonal (IERQ) (Hofmann et al., 2016) escala validada en población colombiana (Naranjo-González, 2024). La invalidación se evaluó con la escala The Perceived Invalidation of Emotion Scale (PIES)(Zielinski & Veilleux, 2018). La escala no se encontraba en español, por lo cual se realizó el proceso para la validación cultural. Se tomó una pregunta de la escala ACES (experiencias adversas en la infancia) (Nevárez Mendoza & Ochoa Meza, 2022), como una variable control dentro del estudio. La muestra estuvo conformada por 395 personas, que debían ser mayores de edad, vivir en Colombia, tener una relación de pareja y/o ser padres/madres de niños/as entre 2 a 10 años.

La evaluación de las hipótesis se llevará a cabo mediante regresiones lineales con moderación. Es un estudio en curso por lo cual no se presentan resultados.

Bibliografía

Hofmann, S. G., Carpenter, J. K., & Curtiss, J. (2016). Interpersonal Emotion Regulation Questionnaire (IERQ): Scale development and psychometric characteristics. *Cognitive Therapy and Research*, *40*(3), 341–356. https://doi.org/10.1007/s10608-016-9756-2

Zaki, J., & Williams, W. C. (2013). Interpersonal emotion regulation. *Emotion*, 13(5), 803–810. https://doi.org/10.1037/a0033839

Zielinski, M. J., & Veilleux, J. C. (2018). The Perceived Invalidation of Emotion Scale (PIES): Development and psychometric properties of a novel measure of current emotion invalidation. *Psychological Assessment*, *30*(11), 1454–1467. https://doi.org/10.1037/pas0000584

P-441 Comprensión de la experiencia de madres primerizas con la lactancia materna y su relación con el vínculo afectivo

Autora: Tatiana Amaya Rodríguez

Coautoras: Luz Angelica Guzmán Parra, Nicol Alejandra Silva Aldana, Laura Stefanía Rodríguez Rodríguez, Paula Andrea Yaya Guantivar

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La primera infancia es clave para el desarrollo integral del ser humano, ya que, en esta etapa se consolidan aspectos fundamentales del bienestar físico, cognitivo y emocional. Según Ospina et al. (2016), la relación madre-hijo durante la lactancia constituye un intercambio vital para el desarrollo físico, afectivo y social de los niños, destacando cómo la lactancia inicia el proceso de formación del vínculo afectivo entre ambos. Esta investigación tiene como objetivo comprender la experiencia de madres primerizas con la lactancia materna, su relación con el vínculo afectivo y su impacto en el desarrollo infantil.

Para ello, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, centrado en captar las vivencias directas de las participantes. La investigación se centró en un grupo de madres primerizas lactantes, residentes en Bogotá, Colombia. Los datos fueron recolectados mediante entrevistas semiestructuradas que permitieron conocer los desafíos emocionales y las dificultades en la adaptación a la maternidad, destacando la importancia de una red de apoyo familiar y profesional. Luego del análisis de la información se identificaron tres categorías emergentes: desde adentro: comprendiendo la experiencia de ser madre por primera vez; la lactancia materna como facilitadora del vínculo afectivo: reflexiones de la madres primerizas y cuidar a las madres para cuidar a la primera infancia: importancia de las redes de apoyo.

Como conclusiones se destaca que el proceso de ser madre primeriza implica una serie de transformaciones físicas, emocionales y psicológicas que las mujeres deben enfrentar y adaptar a lo largo del embarazo y la maternidad. A pesar de la alegría de la llegada de su bebé, se enfrentan a una gran incertidumbre sobre su nuevo rol. Esta incertidumbre no solo se refiere a los cuidados y la crianza del bebé, sino también a la adaptación de su vida cotidiana y emocional. Se observó una influencia significativa de

los estigmas sociales y los cambios corporales en la afectación emocional durante la adaptación posterior al parto, la lactancia en espacios públicos, así como el impacto del apoyo de las entidades de salud y gubernamentales en el proceso de cuidado para enriquecer la experiencia de la lactancia materna y promover el bienestar de la madre.

Bibliografía

Becerril, E. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida: Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia*.

Brahm, P., & Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. *Revista Chilena de Pediatría*, *88*(1), 7–14.

Cálad, C. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social: Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación & Desarrollo*, *11*(1), 70–103.

Castro, L., & Vizcaíno, R. (2012). *Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Atención integral: Prosperidad para la primera infancia*.

Comins, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. Icaria.

Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., & Gómez-Monsalve, L. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad. *Educación y Humanismo*, 22(38).

P-442 Resiliencia y memoria: el impacto de la desaparición forzada en Colombia

Autora: Paula Alexandra Barreto Diaz

Coautoras: Nicole Vanesa Moreno Moreno, Mariana Giraldo Carvajal

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El conflicto armado en Colombia ha dejado una profunda huella en las comunidades rurales, particularmente evidenciado en la historia de Socorro y sus hijos en La Gabarra. La violencia paramilitar, justificada con acusaciones falsas de colaboración con la guerrilla, no solo deshumanizó a las víctimas, sino que también afectó gravemente a las comunidades, desestabilizando sus vidas y entornos. Este estudio busca comprender cómo las personas sin experiencia directa del conflicto perciben estas tragedias a través del testimonio de una madre que lucha por justicia y dignidad, reflejando la resiliencia y la resistencia cultural frente a la opresión y la violencia sistémica en Colombia.

Esta investigación es de carácter cualitativo y se centra en el análisis de testimonios de víctimas del conflicto armado en Colombia. Utilizando el testimonio "Cajita de Huesos" como base, se elaboró un dibujo que fue digitalizado mediante la IA Fotor y distribuido a conocidos para recolectar sus impresiones y reflexiones. Se realizaron entrevistas semiestructuradas para indagar sobre las percepciones, emociones y expectativas de los participantes respecto a la historia narrada. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el *software* NVivo, con el objetivo de identificar patrones, categorías y temas recurrentes. La triangulación de datos se realizó comparando las respuestas de las entrevistas con el marco teórico y un artículo sobre la Ley de Víctimas, revelando una convergencia significativa en la descripción de los impactos del conflicto armado.

Los resultados obtenidos a partir de los testimonios analizados revelan un profundo impacto emocional en las víctimas, manifestado en sentimientos de dolor, rabia, esperanza y resiliencia. Este fenómeno no solo afecta a las víctimas directas, sino que también tiene repercusiones significativas en toda la comunidad, generando un ambiente de miedo, desconfianza y una lucha constante por la verdad y la memoria colectiva. Además, los resultados destacan la notable capacidad de resistencia y determinación de las víctimas y sus familias, quienes, a pesar de las amenazas y la violencia, continúan buscando justicia y dignidad para sus seres queridos desaparecidos. Esta resiliencia se convierte en un símbolo de la fortaleza humana y el compromiso con la verdad, demostrando que, incluso en las circunstancias más adversas, la búsqueda de justicia y la preservación de la memoria son esenciales para la sanación y la reconciliación de la sociedad.

Las conclusiones de esta investigación subrayan la importancia de abordar el impacto de la desaparición forzada desde múltiples perspectivas para comprender plenamente sus efectos devastadores. A través del análisis de testimonios y experiencias de las víctimas, se destacan varios aspectos clave que son esenciales para la visibilización, la memoria histórica y la búsqueda de justicia. La necesidad de visibilizar las experiencias de las víctimas del conflicto armado, especialmente aquellas históricamente marginadas, es crucial.

Las historias personales conmueven, sensibilizan y generan empatía, destacando la importancia de construir una memoria histórica como fundamento para la reconciliación y transformación social. Los testimonios no solo enriquecen la memoria colectiva, sino que también reivindican los derechos a la verdad, justicia y reparación de las víctimas, subrayando la urgencia de garantizar justicia y reconocimiento para todos aquellos afectados por la violencia.

Bibliografía

Cuando los pájaros no cantaban. (2022). En *Informe final – Comisión de la Verdad* (Vol. 24). https://www.comisiondelaverdad.co/cuando-los-pajaros-no-cantaban

Fuentes, M. C. S., Prieto, P. J. G., Díaz, D. L. G., Rojas, L. J. G., & Urrea, C. V. T. (2022). Acercamiento a la ley de víctimas basado en el modelo multidimensional de paz. *Perspectivas en Inteligencia*, *14*(23), 203-220. https://doi.org/10.47961/2145194x.338

Unidad para las Víctimas. (2022, marzo 18). En La Gabarra (Norte de Santander) familias víctimas de la violencia implementan proyectos agrícolas para el desarrollo sostenible. https://www.unidadvictimas.gov.co/noticias/en-la-gabarra-norte-de-santander-familias-victimas-de-la-violencia-implementan-proyectos-agricolas-para-el-desarrollo-sostenible

P-443 Estado cognitivo y emocional de la persona mayor institucionalizada de dos asilos de la ciudad de Barranquilla en el año 2024

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero

Coautoras: Alejandra Marcela Galindo Páez, Andrea Orozco de Hoyos, Margarita Beatriz Roca Vides

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: el envejecimiento es un proceso natural que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, los cuales varían significativamente entre individuos. En este contexto, el deterioro cognitivo leve (DCL) se identifica como una condición intermedia entre el envejecimiento normal y la demencia. Por otro lado, la institucionalización de las personas mayores responde a diversas situaciones, como la falta de redes familiares de apoyo, enfermedades crónicas o necesidades médicas complejas. El objetivo del estudio es describir el estado cognitivo y emocional de las personas mayores institucionalizadas

Metodología: el estudio fue de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo, de temporalidad transversal, ocurrencia prospectiva, con un tipo de muestreo no probabilístico intencionado para una muestra final de 146 personas mayores en dos asilos. Se usaron herramientas como ACE-R, Mini Mental y MOCA para la evaluación del estado cognitivo, Barthel y Lawton y Brody para evaluación de las habilidades de la vida diría y la escala de depresión de Yesavage, para el estado emocional.

Resultados: se logró evidenciar que el 93.1% de la población presentaba deterioro cognitivo o demencia; un 55% manifestaba síntomas moderados de depresión, más

frecuentes en mujeres; y el 65% requería asistencia moderada a severa en actividades diarias.

Conclusiones: el análisis reveló una relación significativa entre deterioro cognitivo y menor autonomía funcional. El estudio enfatiza la importancia de programas multidisciplinarios que aborden el deterioro cognitivo, el impacto emocional y la calidad de vida, destacando que intervenciones en estimulación cognitiva, apoyo emocional y promoción de la autonomía pueden mejorar el bienestar de esta población.

Bibliografía

Arango Lasprilla, J. C., Wilson, B., & Olabarrieta Landa, L. (2020). *Principios de rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno.

Benavides-Caro, C. A. (2017). Deterioro cognitivo en el adulto mayor. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 40(2), 107–112.

Camargo-Hernández, K. del C., & Laguado-Jaimes, E. (2017). Grado de deterioro cognitivo de los adultos mayores institucionalizados en dos hogares para ancianos del área metropolitana de Bucaramanga-Santander, Colombia. *Revista Universidad de Salud*, *19*(2), 163–170. http://dx.doi.org/10.22267/rus.171902.79

P-444 Autorreferencia en la práctica clínica del Programa de Psicología de la Universidad Sergio Arboleda

Autora: Martha Rocío Martínez Clavijo

Eje temático: Psicología clínica

El presente trabajo tiene como objetivo facilitar un ejercicio autorreferencial en los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Sergio Arboleda que favorezca la comprensión del impacto de la práctica clínica a nivel personal y en el futuro desempeño profesional. Para ello cobra relevancia la revisión del proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias clínicas y socio emocionales en las etapas de vinculación, adaptación, desarrollo y cierre de la práctica durante el noveno semestre del plan de estudios.

El interés investigativo radicó en las afectaciones socioemocionales que han sido reconocidas a nivel nacional en practicantes de diferentes programas de pregrado y en particular en psicología, lo que evidencia la necesidad de seguir avanzando en procesos de autoevaluación de los cuales emerjan estrategias académicas humanizadoras y creativas que potencien la formación en psicología. El proceso de investigación se divide en tres momentos, el primer momento inicia con el reconocimiento de las

expectativas e imaginarios sociales de los estudiantes en el proceso de vinculación y adaptación a un escenario de práctica en psicología clínica y de la salud. A la vez, se identifican las percepciones sobre el acompañamiento en práctica y las apuestas formativas de los docentes asistenciales de laboran en los escenarios de práctica y de los docentes asignados para el seguimiento de la práctica por parte de la universidad, teniendo presente que "la relación con sus supervisados es un elemento fundamental en la consecución de resultados positivos en la enseñanza de habilidades y los procedimientos terapéuticos" (Ballesteros et al., 2019).

En el segundo momento se revisan los aprendizajes y desafíos relacionados con la aplicación de modelos teóricos, métodos y técnicas intervención para dar respuesta oportuna a las demandas actuales en salud mental de las poblaciones beneficiadas de la práctica clínica en diversidad de contextos clínicos y de la salud; además, se evidencian los avances en el desarrollo de competencias clínicas de evaluación, diagnóstico e intervención al trabajar en contextos reales de atención en la salud mental en las clínicas, hospitales y escenarios clínicos y de la salud donde el Programa de Psicología tiene establecidos convenios de docencia servicio. En el tercer momento se identifican las competencias socio emocionales de los practicantes para hacer frente a los desafíos de la práctica clínica, teniendo en cuenta el impacto emocional que genera la exposición a problemáticas complejas en salud mental, así como la resonancia emocional relacionada con experiencias personales espejo.

Es clave mencionar que los resultados de aprendizajes y las competencias a desarrollar en las prácticas clínicas hacen parte del Proyecto Educativo del Programa – PEP, de los syllabus, del plan de formación de práctica y de los anexos técnicos conciliados con cada escenario de práctica; en lo cotidiano de la formación, estos aprendizajes y competencias se incentivan en las tutorías con los docentes asistenciales y en las monitorias de práctica establecidas por la universidad. La investigación tiene un diseño mixto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), con un análisis de datos cuantitativos apoyado en la estadística descriptiva, en cuanto a los datos cualitativos se emplea una codificación abierta y axial según los planteamientos de Strasuus y Corbin (2002), como instrumento de recolección de datos, se aplican encuestas a los diferentes actores en el inicio y la finalización de la práctica clínica; a la vez, se generan espacios dialógicos en un grupo focal para reconocer las percepciones e imaginarios de los tutores, monitores y estudiantes del Programa de Psicología, relacionados con la práctica clínica. La muestra poblacional son los actuales estudiantes, docentes y tutores de los escenarios de práctica clínica del Programa de Psicología de la Universidad Sergio Arboleda.

Entre los resultados se identifican experiencias de la práctica clínica que generan impacto emocional en los practicantes, llevándolos a potenciar sus competencias académicas y profesionales, además de buscar, en algunos casos, apoyo profesional para tratar su salud mental. En cuento al proceso formativo, se reconocen aspectos

de mejora en el acompañamiento de las prácticas a partir de la percepción de todos los actores.

Como conclusión, es relevante mantener el ejercicio autorreferencial en practicantes del Programa de Psicología que permita encontrar estrategias pertinentes para el acompañamiento en prácticas y direccionar las acciones necesarias que aporten al bienestar integral de todos los actores.

Bibliografía

Ballesteros de Valderrama, B. P., Muñoz-Martínez, A. M., Novoa-Gómez, M., Bazzani-Orrego, D., Brandwayn-Briceño, N. E., Lasso-Báez, R. A., Pachón-Basallo, M., & Restrepo-Vélez, D. (2019). Características de la supervisión clínica en las terapias conductuales: Un análisis del proceso de supervisión clínica. *Universitas Psychologica*, *18*(4), 1–14. https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787004/

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

P-445 Factores incidentes en el desarrollo de funciones ejecutivas en adolescentes del Socorro: estudios de casos con enfoque mixto

Autor: Julián Alberto Galvis Morales

Coautor: Samuel David Anaya López

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: las Funciones Ejecutivas (FE) son procesos cognitivos fundamentales en el desarrollo de capacidades de adaptación e interacción social. Estas siguen un curso de maduración que inicia en la niñez hasta la adultez. La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de las FE. Diversos factores pueden influir en el desarrollo de las funciones ejecutivas, como el entorno familiar, las condiciones sociales y las variables socioeconómicas. Sin embargo, la limitada investigación sobre este tema en contextos rurales y en poblaciones de pueblos pequeños restringe el entendimiento completo del fenómeno. A partir de esto se pretende analizar la incidencia de los factores contextuales y familiares en el desarrollo y desempeño de las funciones ejecutivas de los adolescentes del municipio del Socorro, Santander.

Metodología: Se plantea un enfoque metodológico mixto convergente. En la fase cuantitativa, se utilizan pruebas neuropsicológicas, para la evaluación de distintos componentes de las funciones ejecutivas (FE) (Wisconsin, laberintos, secuencia de números y letras, Stroop, entre otras). En la fase cualitativa, se realizan entrevistas semiestructuradas a adolescentes y cuidadores para explorar sus percepciones sobre los factores familiares y contextuales que influyen en el desarrollo de las FE.

Resultados y conclusiones: La investigación analiza cómo los factores familiares y contextuales afectan el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) en adolescentes del municipio de Socorro, Santander. Los resultados preliminares sugieren que el entorno socioeconómico y las interacciones familiares influyen en el desempeño de las FE. Aunque los datos son parciales, se espera que los resultados finales, se obtengan en febrero de 2025.

Bibliografía

Cristofori, I., Cohen-Zimerman, S., & Grafman, J. (2019). Executive functions. En *Handbook of Clinical Neurology* (pp. 197-219). https://doi.org/10.1016/b978-0-12-804281-6.00011-2

Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, *5*(1), 61. https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016

Robledo, C., & Ramírez, G. R. (2023). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en la niñez en contextos escolares* (1.ª ed.). Sello Editorial Universidad del Tolima.

P-446 Relación entre la autoestima y la sintomatología emocional asociada a depresión, ansiedad, estrés en estudiantes universitarios de psicología de universidades públicas y privadas de la ciudad de Valledupar, Cesar

Autora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Coautoras: Paola Margarita Quiroz Diaz, Andrea Lucia Vermeire Tamer

Eje temático: Psicología clínica

Esta investigación buscó establecer la relación entre la autoestima y la sintomatología emocional en estudiantes de psicología de universidades públicas y privadas de la ciudad de Valledupar, Cesar. Para desarrollar esta investigación se utilizaron instrumentos validados en Colombia como lo son la Escala de Autoestima de Rosenberg

(Rosenberg, 1965) para medir la autoestima, y el DASS-21 (Depression Anxiety Stress Scale-21) para evaluar los niveles de depresión, ansiedad y estrés (Lovibond & Lovibond, 1995).

La muestra estuvo conformada por 355 sujetos de tres universidades: una pública y dos privadas, las cuales fueron seleccionadas mediante un muestreo estratificado proporcional, distribuyéndose de la siguiente manera el 40% de los estudiantes provienen de la universidad pública y el 30% de cada una de las universidades privadas.

En cuanto a los resultados, se encontró que existe una relación negativa moderada entre la autoestima y los niveles de depresión, ansiedad y estrés. Por su parte, en la universidad pública, la autoestima correlacionó negativamente con los niveles de depresión (r = -.52), ansiedad (r = .-50) y estrés (r = -,65), indicando que menor autoestima mayor sintomatología emocional, frente a las universidades privadas, esta relación fue más fuerte, en la primera universidad privada, las correlaciones fueron r = -,66 para la depresión, r = -,64 para la ansiedad y r = -,75 para el estrés, mientras que en la segunda universidad los valores fueron r = -,62 para la depresión, r = -,61 para la ansiedad y r = -,74 para el estrés. Por tanto, estos resultados fueron congruentes con investigaciones como la de Shell et al. (2020), puesto que demuestran que la baja autoestima tiene una relación con el aumento en síntomas emocionales tales como la depresión, ansiedad y estrés. La relación encontrada en esta investigación muestra que, la autoestima presenta un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: autoestima, depresión, ansiedad, estrés, sintomatología emocional, estudiantes universitarios

Bibliografía

Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, *33*(3), 335–343. https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

P-447 Factores sociodemográficos asociados a la sobrecarga en cuidadores/as informales de barrios vulnerables en Bogotá

Autora: Alejandra Giselle Peñata Theus

Eje temático: Psicología de la salud

Contenido

Introducción: el cuidado informal genera una sobrecarga significativa en quienes asumen esta responsabilidad, afectando su bienestar físico y emocional. Esta sobrecarga se manifiesta como una combinación de estrés, agotamiento y problemas de salud física y mental (Martínez, 2020). En contextos de vulnerabilidad, como los barrios de nivel socioeconómico bajo, esta problemática se agrava debido a la escasez de recursos y redes de apoyo. Además, el acceso limitado a servicios formales de cuidado intensifica las demandas sobre los cuidadores/as, quienes en su mayoría son mujeres (DANE, 2020). A pesar de la importancia de este tema, la sobrecarga en estos contextos ha sido escasamente estudiada, lo que dificulta la implementación de intervenciones adaptadas a sus necesidades.

Objetivo: evaluar los factores sociodemográficos asociados con la sobrecarga en cuidadores/as informales en barrios vulnerables de Bogotá.

Metodología: el estudio se realizó con 445 personas que se identificaron como cuidadores/as en las localidades de Ciudad Bolívar y San Cristóbal, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Del total de participantes, el 68,3% eran mujeres y el 31,7% hombres. El 85,4% estaba casado/a y el 81,6% tenía estudios de primaria. La sobrecarga se midió utilizando la escala Zarit, categorizando a los participantes en ausencia de sobrecarga (≤16 puntos) o sobrecarga intensa (≥17 puntos)(Lopera, 2012). Se realizaron análisis de regresión, pruebas t y ANOVA para explorar las relaciones entre variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel educativo y persona a la que se cuida) y los niveles de sobrecarga.

Resultados: los análisis indicaron que el 31% de los/as participantes está por encima del punto de corte en el puntaje de la prueba Zarit (>17). Las mujeres reportaron mayores niveles de sobrecarga en comparación con los hombres. Además, el cuidado de personas mayores con discapacidades se asoció significativamente con una mayor sobrecarga. Los resultados evidenciaron que tanto el sexo como el tipo de persona a la que se cuida (adultos mayores o, adultos o niños/as con y sin discapacidad) son predictores clave de los niveles de sobrecarga en los/as cuidadores/as.

Conclusión: el cuidado informal en barrios vulnerables de Bogotá representa un desafío crítico para la salud y el bienestar de los cuidadores/as, especialmente para las mujeres y quienes asumen el cuidado de personas con discapacidades. Este estudio aporta evidencia para desarrollar intervenciones que reduzcan la sobrecarga y promuevan la equidad, contribuyendo a la construcción de sistemas de apoyo más inclusivos y sostenibles.

Bibliografía

DANE. (2020). *Tiempo de cuidados: cifras de desigualdad*.

Lopera, J. M. V., Fernández, D. B., Arango, D. C., Cardona, A. S., & Molina, J. O. (2012). Validación de escalas abreviadas de Zarit para la medición de síndrome del cuidador primario del adulto mayor en Medellín. *Atención Primaria*, 44(7), 411–416.

Martínez Pizarro, S. (2020). Síndrome de sobrecarga del cuidador informal. *Ene*, 14(1).

P-449 Música y funciones ejecutivas: comparación entre músicos y no músicos

Autora: Karen Daniela Peña Hernández

Coautores: Juan Esteban Henao Maldonado, Aaron Alzuru

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Las funciones ejecutivas organizan la conducta e incluyen diversas competencias, como las habilidades visoespaciales, la atención selectiva, la concentración, la velocidad de procesamiento, la interferencia, entre otras. En el piano, el músico debe coordinar su postura, movimiento, notación musical y sonido, asociado a las funciones ejecutivas. Este estudio tuvo como objetivo comparar las habilidades visoespaciales, la atención selectiva, la concentración, el procesamiento de información y la interferencia en músicos n = 5 (M = 18,8 años; DS = 1,92) y no músicos n = 5 (M = 20.8; DS = 1.30). Para el análisis se utilizó el Test de Aptitudes Mecánicas, D2 Test de Atención, y STROOP Test de Colores y Palabras.

Los resultados muestran diferencias en habilidades visoespaciales, velocidad de procesamiento e interferencia. Estos hallazgos resaltan la idoneidad de seguir investigando las diferencias en funciones ejecutivas entre músicos y no músicos, enfatizando en las habilidades visoespaciales, la velocidad de procesamiento y la interferencia.

Bibliografía

Hernández-Campos, M., Molina-Delgado, M., Smith-Castro, V., & Rodríguez-Villagra, O. (2020). Funciones ejecutivas entre músicos y no músicos: Un metaanálisis. *Interdisciplinaria*, *37*(2), 38–60. https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.1

Passarotto, E., Kopp, B., Lee, A., & Altenmüller, E. (2023). Musical expertise and executive functions in experienced musicians. *Brain Sciences*, *13*(6). https://doi.org/10.3390/brainsci13060908

Saarikivi, K., Chan, T., Huotilainen, M., Tervaniemi, M., & Putkinen, V. (2023). Enhanced neural mechanisms of set shifting in musically trained adolescents and young adults:

Converging fMRI, EEG, and behavioral evidence. *Cerebral Cortex*, *33*(11), 7237–7249. https://doi.org/10.1093/cercor/bhad034

P-450 Narrativas alrededor de la transformación del parto

Autora: Lesley Dayanna Escobar Marín

Coautoras: Natalia Barreto Ramírez, Julieth Andrea Aguilar García

Eje temático: Psicología social y comunitaria

En la actualidad, la psicología social reconoce la importancia de investigar los colectivos como procesos de interacción y transformación social, mediante las construcciones identitarias que emergen en los grupos. Este ejercicio analítico reconoce a un colectivo de mujeres en Cali, lideradas por parteras y doulas, quienes actúan como un espacio que promueve el aprendizaje, la integridad y la resignificación del parto, ante una realidad de violencia obstétrica y de género.

El objetivo de la investigación es comprender las dinámicas de agenciamiento en la maternidad y el parto, a través de la conexión entre la madre, el bebé y el colectivo. Para ello, se reconoce la teoría de las narrativas y del espacio vital como dos conceptos fundamentales que permitieron comprender estas dinámicas.

Como diseño metodológico se definió un estudio de caso de carácter descriptivo; para el análisis se elabora un esquema analítico fundamentado en la metáfora de la cinta de Moebius, que permite evidenciar los procesos de intersubjetividad y los significados compartidos dentro del grupo. Dentro de los resultados de la investigación se logró reconocer la importancia de la convergencia entre las prácticas tradicionales de la partería y la medicina, que ayudan a humanizar la maternidad.

En conclusión, el colectivo fomenta un espacio vital de hermandad, cimentado en el vínculo y la voz del grupo. Este espacio transforma la realidad del parto y la maternidad, mediante prácticas educativas que empoderan a las mujeres para enfrentar la violencia obstétrica y de género, también permite que el grupo se redefina y fortalezca.

Bibliografía

Arfuch, L. (2010). Sujetos y narrativas. *Acta Sociológica*, 53, 19. https://doi.org/10.22201/fcpys.24484938e.2010.53.24297

BBC News Mundo. (2018, septiembre 27). La cinta de Moebius: El enigmático objeto con un solo lado que fascina a matemáticos, artistas e ingenieros. *BBC*. https://www.bbc.com/mundo/noticias-45661039

Lewin, K. (1947). La teoría de campo y de aprendizaje. *Journal of Social Issues*, *1*(3), 18–46.

P-451 Competencias sociales de los firmantes del Acuerdo de Paz en Cúcuta y su área metropolitana, en relación con su proceso de reincorporación social

Autor: Madeline Donatila Segura Hurtado

Coautora: Miled Yanela Bustos Ordoñez

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El conflicto armado en Colombia afectó la calidad de vida, generando impactos psicológicos, emocionales y sociales significativos en los firmantes del acuerdo de paz en Cúcuta y su área metropolitana. El objetivo del estudio en curso es analizar las competencias sociales de los firmantes del acuerdo de paz en Cúcuta y su área metropolitana, en su proceso de reincorporación social.

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, aplicando el instrumento Cuestionario Exploratorio Multidimensional de Cooperación y Agresión(CEMCA), para medir la empatía y el comportamiento prosocial. Esto permitirá identificar patrones y tendencias en la percepción y conducta de los individuos. La muestra, se conformó por personas que realizaron proceso de reincorporación en 2016 y voluntariamente accedieron a participar en la evaluación, y en el momento del estudio habitaban en Cúcuta y su área metropolitana.

El análisis de la información es estadístico NO probabilístico haciendo uso del *software* SPSS 20 para optimizar el procesamiento y análisis de los datos. Los resultados se orientan a describir los modos de aprendizaje de los comportamientos de cooperación y agresión, las formas de exposición a la agresión y violencia, la participación en comportamientos agresivos y violentos, así como en comportamientos de Cooperación.

En este sentido, comprender aspectos comportamentales que subyacen a los procesos de socialización y convivencia social como la empatía, la cooperación, la transformación de la agresión y la violencia son significativos para apoyar el proceso de inclusión social de los firmantes de los acuerdos de paz y convertir los estereotipos sociales.

Bibliografía

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, *10*, 61-82.

CEMCA. (2010). *Instrumento de validación de competencias sociales*.

Galvis-Velandia, C. E., Toloza-Martínez, M. C., & Jaimes-Márquez, —. (2021). Reconciliación desde los combatientes del conflicto armado en Norte de Santander. *Mundo FESC*, *11*(53), 7–20.

P-452 Relación entre el nivel de carga del cuidador con la calidad de vida y sintomatología afectiva en familiares de pacientes con diagnóstico de trastorno afectivo bipolar

Autora: Paula Natalia Zambrano Vanegas

Coautoras: Catalina Espitia Martínez, Juana Gabriela Oñate Cuellar, María Camila Sarmiento Cortés, Daniela Medina Ocampo

Eje temático: Psicología clínica

El trastorno afectivo bipolar (TAB) es una enfermedad crónica y compleja que se caracteriza por la presencia de episodios depresivos y maníacos o hipomaníacos, los cuales son intercalados con períodos de estabilidad, conocidos como asintomáticos. Esta condición afecta aproximadamente al 1% de la población mundial, mientras que en Colombia su prevalencia es ligeramente mayor, alcanzando un 1,2% de la población (Zapata et al., 2018). El impacto del TAB no solo recae sobre los pacientes que lo padecen, sino también sobre sus familiares y cuidadores, quienes a menudo experimentan lo que se conoce como sobrecarga del cuidador, también referido como síndrome del cuidador quemado. Este fenómeno se manifiesta a través de diversos síntomas, entre los cuales se incluyen el estrés, la ansiedad, la depresión, la irritabilidad, el insomnio, la pérdida de apetito, dolores de cabeza, y el aislamiento social, lo que puede afectar gravemente la salud mental y física del cuidador (Fornés Vives, 2003 citado en MinSalud, 2016; Martínez, 2020).

El objetivo del estudio realizado fue identificar las posibles relaciones existentes entre la carga del cuidador, los síntomas afectivos asociados a la depresión, ansiedad y estrés, y la calidad de vida en familiares de personas diagnosticadas con TAB. Para llevar a cabo este estudio, se trabajó con una muestra de 28 familiares de pacientes que se encontraban hospitalizados en la Clínica Nuestra Señora de la Paz. Se aplicaron tres instrumentos específicos: la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la escala de sobrecarga del cuidador ZARIT. Los datos obtenidos fueron analizados siguiendo una distribución normal y utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados arrojaron correlaciones positivas significativas entre la sobrecarga del cuidador y los niveles de estrés (0,63), ansiedad (0,55) y depresión (0,4). Además,

se encontró una relación negativa, aunque baja, entre la sobrecarga del cuidador y la satisfacción con la vida (-0,216), lo que indica que, a mayor carga del cuidador, menor es su satisfacción con la vida. Estos hallazgos destacan la necesidad urgente de implementar estudios adicionales y estrategias de intervención, especialmente en el ámbito de la atención primaria en salud mental, para ofrecer apoyo a los cuidadores de pacientes con TAB, a través de programas preventivos y de promoción de su bienestar emocional y físico.

Bibliografía

Martínez, S. (2020). Síndrome del cuidador quemado. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, *13*(1), 97–100.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015, septiembre). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/presentacion-encuesta-nacional-salud-mental-2015.pdf

Zapata, C. P. M., Villa, M. P., Morales, K. J. R., Arenas, A. A. Q., Febrys, I. C. U., & Gómez, M. L. Á. (2018). Características demográficas, de salud, necesidades de cuidado y diagnósticos de enfermería de personas hospitalizadas que sufren trastorno afectivo bipolar. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, *21*(1). https://doi.org/10.11144/javeriana.ie21-1.cdsn

P-453 Estudio sobre la experiencia de un grupo de hombres en el cuidado de sus hijos en la primera infancia

Autora: Gabriela Suarez Chaparro

Coautoras: Laura Alejandra Sierra López, Leidy Yaneth Gallego Giraldo, Gabriela Suarez Chaparro, Evelyn Gutiérrez Velásquez

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El objetivo principal de esta investigación es comprender la experiencia de un grupo de hombres en el cuidado de sus hijos en la primera infancia, muestra las reflexiones acerca del rol como padres, desafíos, aciertos y su importancia en el cuidado de sus hijos en la primera infancia. Se identifica la importancia de la contribución de la figura del padre en el desarrollo óptimo evidenciándose en la salud física y mental de los niños. Se evidencia las creencias culturales frente a la crianza y cuidado donde normalmente se delega al género femenino, sin embargo, se identifica cambio de roles en torno a la crianza y el involucramiento del padre en las acciones de cuidar con base en el amor y pautas de crianza respetuosas.

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación cualitativo el cual busca la participación de los padres dentro de la investigación, donde se permite la comprensión del individuo en su propia interpretación. Se trabajó desde el diseño fenomenológico el cual se centra en la descripción y entendimiento de fenómenos sociales. La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada para lograr conocer el contexto del individuo y la experiencia de los padres. Los participantes de este estudio fueron seis padres con edades entre 24 a 40 años residentes en la ciudad de Bogotá, dicha participación fue voluntaria.

Como resultado de este proyecto se evidencia el surgimiento de tres principales categorías de análisis tituladas Preparándonos para ser padres: desafíos y reflexiones; El significado de ser papá: importancia del cuidado paterno en la primera infancia y Padres en transición: cambios en la perspectiva de cuidar.

Bibliografía

Boscán, A. (2008). Las nuevas masculinidades positivas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *13*(41), 93–106. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27904106

Cárdenas, G., & Torres, M. (2019). Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad: Una comparación. *Investigatio*, 12, 67–78.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

P-455 Validar y tipificar perfiles psicométricos de tiempo de experiencia terapéutica, fatiga por compasión, ansiedad rasgo, sintomatología depresiva y resiliencia en psicólogos dedicados a la práctica clínica en Colombia

Autora: María Laura Vergara Álvarez

Coautores: Jorge Eduardo Navarro Obeid, Stefano VInaccia

Eje temático: Psicología clínica

La fatiga por compasión ha sido objeto de estudio en diversas profesiones de ayuda, incluyendo a los profesionales de la salud mental (Creamer y Liddle, 2005). Este fenómeno es común entre psicoterapeutas que trabajan con clientes traumatizados, quienes tienen una mayor probabilidad de experimentar síntomas de fatiga por compasión, ansiedad, depresión y respuestas emocionales negativas como ira, horror y tristeza. Estos profesionales también pueden presentar síntomas de intrusión, evitación, excitación, ansiedad, depresión, problemas de atención y concentración, insomnio,

respuestas de sobresalto, desgaste y dificultades para controlar la ira, las cuales pueden estar relacionadas con la exposición prolongada a clientes con altos niveles de dolor y vulnerabilidad, por lo que el tiempo de experiencia terapéutica representa un factor fundamental para la consolidación de factores de riesgo y de protección en salud mental y bienestar (Timofeiov-Tudose y Măirean, 2023).

El objetivo principal de este estudio fue Validar y tipificar perfiles psicométricos de tiempo de experiencia terapéutica, fatiga por compasión, ansiedad rasgo, sintomatología depresiva y resiliencia en psicólogos dedicados a la práctica clínica en Colombia. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, corte transversal y diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La muestra estuvo constituida por 108 psicólogos dedicados a la práctica clínica en los departamentos de Sucre y Atlántico, en Colombia. Para la selección de la muestra poblacional se empleó un muestreo intencional, no probabilístico. El 72% de los participantes fueron mujeres, mientras que solo el 18% hombres. Esta población tuvo un rango de edad que osciló entre los 23 y los 59 años, la mayoría representado en un 51% se encontraron entre los 30 y los 39 años. En lo que corresponde al estrato socioeconómico, el 65% se sitúo en un estrato 3 y en cuanto al estado civil, la mayoría 68% se encontraban casados.

En lo concerniente al tiempo de experiencia terapéutica, la mayor parte de estos profesionales en un 53% contaban con una experiencia entre 0 y 5 años, tan solo el 1,85% tenían una experiencia mayor a 10 años. De igual manera, respecto al nivel de formación, el 49% solo tenían estudios de pregrado. Para la recolección de los datos, se implementaron la escala corta de fatiga por compasión, el inventario de ansiedad rasgo y estado IDARE, el inventario de depresion de Beck BDI II, la escala abreviada de resiliencia de Connor-Davidson y unas preguntas tipo Ad Hoc. El análisis de los datos para la parte descriptiva de las variables se llevó a cabo ejecutando los *softwares* SPSS versión 25 y Minitab 21, empleando los modelos de clúster que combinan las medidas de distancia Euclídea, Euclidea cuadrado, Pearson y Manhattan con el criterio de eslabonamiento Ward. Asimismo, se utilizó el criterio de razón tipificante para determinar el modelo con mejor capacidad de clasificación. Por otro lado, se utilizaron las bibliotecas de Python, Numpy y Matplotlib, a través del entorno Google Colaboratory, para fortalecer el análisis descriptivo del conjunto de datos y realizar el análisis correlacional, empleando el coeficiente de Spearman.

Los hallazgos indican en lo concerniente al tiempo de experiencia terapéutica que, los psicólogos clínicos, contaron con una experiencia en su mayoría representado en un 53% de 0 a 5 años, mientras que tan solo un 3.7% contaron con más de 10 años de experiencia en el área clínica. La media para los años de experiencia fue de 4,59 años. En cuanto a la fatiga por compasión, a nivel general los participantes tuvieron (M = 39,88; D = 13,73) lo que podría indicar que poseen mínima fatiga por compasión. Seguido a esto, para la dimensión de agotamiento laboral, obtuvieron (M = 27,06; D = 10,52), mientras que, para la dimensión de estrés traumático secundario, el rendimiento fue

de (M = 12,81; D = 4,70). Para la variable de ansiedad rasgo, los resultados muestran una media (M = 46,41; D = 2,49), evidenciando altos niveles en esta población, lo que indicaría que estos individuos poseen una tendencia a percibir situaciones como amenazadoras y podrían llegar a tener con mayor frecuencia estados emocionales ansiosos.

En lo concerniente a la sintomatología depresiva, los participantes tuvieron una media (M = 2,94; D = 2,60), situándose dentro del rango mínimo de depresión. Por último, para la dimensión de resiliencia, los psicólogos obtuvieron una (M = 34,39; D = 3,68), situándose en un nivel medio alto para esta variable. Con respecto a la valoración de estas variables a traves del modelo de clusters, se generaron 5 perfiles de salud mental en psicologos, donde los perfiles 1, 2 y 5 se caracterizan por tener los mayores puntajes de Fatiga por compasión. En relación a la ansiedad, no se observan mayores diferencias en los grupos o perfiles. Los resultados de Sintomatología depresiva muestran depresión mínima en los 5 perfiles. Por último, la valoración de Resiliencia muestra niveles medio altos en esta población, el mayor puntaje se sitúo en el perfil 5 (37,76) y el menor puntaje en el perfil 1 (29,4).

Los resultados del análisis de correlación de Spearman revelan las relaciones significativas encontradas en las variables estudiadas en esta investigación. Respecto al tiempo de experiencia terapéutica o en el campo clínico se obtuvo una correlación positiva moderada con la fatiga por compasión, específicamente, en cuanto al estrés traumático secundario (0,227), lo cual podría indicar que a medida que los profesionales adquieren mayor experiencia en el campo clínico, pueden estar más expuestos y potencialmente afectados por el trauma secundario. Asimismo, el tiempo de experiencia clínica, también se relaciona de forma moderada con el estado civil divorciado (0,168), lo que podría indicar que los psicólogos clínicos veteranos pueden tener una mayor probabilidad de haber experimentado un divorcio, en comparación de aquellos con menos experiencia en el campo.

De igual manera, se encontró que el trauma secundario y el agotamiento laboral tuvieron una correlación positiva significativa (0.668). En lo que respecta a la variable de ansiedad rasgo, se encontró una correlación positiva moderada con la variable de estrés traumático secundario (0,146) y correlaciones positivas leves con estado civil soltero (0,177) y estado civil viudo (0,124), lo que sugiere que los individuos solteros o viudos pueden experimentar niveles más altos de ansiedad rasgo en comparación con otros estados civiles, y esto podría estar asociado a la soledad o a la ausencia de pareja en las relaciones amorosas.

Por otra parte, se encontró una relación positiva significativa entre el estrés traumático secundario y la sintomatología depresiva, lo que podría indicar que los psicólogos que experimentan mayor trauma secundario tienden a experimentar una disminución en la capacidad de experimentar placer en actividades que antes solían disfrutar.

Finalmente, el impacto de este estudio radica en su potencial para transformar la forma en que entendemos y abordamos la salud de los psicoterapeutas. Promover su bienestar no solo mejora su salud mental y calidad de vida, sino que, al mismo tiempo, asegura la calidad del servicio terapéutico que ofrecen. Por lo que, es crucial continuar desarrollando programas de intervención y autocuidado que aborden específicamente estos factores de riesgo y protección, con el fin de crear un entorno saludable que permita a los psicoterapeutas desempeñar su rol de manera más efectiva, sin comprometer su salud mental (Bendau, et, al, 2023).

Bibliografía

Bendau, A., Gerz, G. O., Ströhle, A., & Petzold, M. B. (2023). Aktiv und zufrieden? Körperliche Aktivität und berufsbezogene Lebensqualität bei Psycholog:innen. *Die Psychotherapie*, 1-8.

Creamer, T. L., & Liddle, B. J. (2005). Estrés traumático secundario entre los trabajadores de salud mental en desastres que respondieron a los ataques del 11 de septiembre. *Revista de Estrés Traumático: Publicación Oficial de la Sociedad Internacional para Estudios de Estrés Traumático*, *18*(1), 89-96.

Timofeiov-Tudose, I. G., & Măirean, C. (2023). Workplace humour, compassion, and professional quality of life among medical staff. *European Journal of Psychotraumatology*, *14*(1), 2158533.

P-456 Expresiones artísticas y literarias como artefactos movilizadores de la subjetividad. Un acercamiento a la salud mental desde un abordaje interdisciplinario

Autora: Karen Alexandra Castaño Gómez

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: en un mundo cada vez más marcado por la complejidad de los malestares psicosociales, se vuelve urgente adoptar enfoques interdisciplinarios que promuevan el bienestar individual y colectivo. Entre estas estrategias, las expresiones artísticas y literarias destacan por su capacidad para movilizar la subjetividad, facilitando la conexión emocional y fortaleciendo los lazos comunitarios. Como señalan Acevedo y Gómez (2021), el reconocimiento del otro y la aceptación de la diferencia son fundamentales para la construcción del yo, una perspectiva que encuentra eco en la psicología social y la educación.

Paralelamente, Flor (1993) introduce el concepto de «Psicoliteratura», subrayando el impacto terapéutico de los textos literarios que abordan problemáticas

existenciales. En coherencia con la anterior, surge la siguiente interrogante: ¿cómo integrar el arte y la literatura como herramientas para fomentar la salud mental y la cohesión comunitaria?

El presente estudio tuvo como objetivo identificar cómo las expresiones artísticas y literarias pueden funcionar como artefactos movilizadores de la subjetividad, explorando su potencial para fomentar el bienestar emocional, la reflexión personal y la sinergia comunitaria. La propuesta se centró en el diseño y ejecución de un taller interdisciplinario para este propósito.

Método: el estudio se desarrolló a través del enfoque cualitativo (Creswell, 2006). Como estrategia de recolección primeramente se implementó un taller interdisciplinario, este contó con 20 participantes seleccionados mediante convocatoria abierta. La dinámica de desarrollo del taller combinó lecturas literarias y producción artística para estimular la reflexión y la creatividad. Las actividades incluyeron: lectura y análisis del cuento *La noche boca arriba* de Julio Cortázar, con énfasis en la enunciación narrativa. Reflexión abstracta, mediante dibujo, escultura en plastilina o textos breves. Reflexión narrativa, plasmada en discursos o relatos personales. De manera complementaria, para sistematizar las experiencias individuales y grupales, se utilizó la observación y la recolección de testimonios escritos.

Resultados: expresión artística y literaria: Los participantes produjeron obras que reflejaron su introspección. Algunos reinterpretaron los textos literarios mediante dibujos o esculturas, mientras que otros ofrecieron finales alternativos, demostrando un proceso creativo de apropiación simbólica. Subjetividad y emociones: Las producciones artísticas revelaron un amplio rango emocional, desde la nostalgia hasta la esperanza. Muchos participantes expresaron que estas actividades les ayudaron a liberar emociones reprimidas y a reexaminar sus propias experiencias desde una nueva perspectiva. Sinergia comunitaria: a pesar de sus diferencias individuales, los participantes compartieron temas comunes como el aislamiento y el estrés contemporáneo. Las dinámicas grupales generaron un sentido de pertenencia, al descubrir en los otros un reflejo de sus propias inquietudes. Expresión reflexiva: las discusiones colectivas permitieron resignificar experiencias difíciles, abriendo espacios de reconciliación personal y fortaleciendo las conexiones emocionales entre los participantes.

Conclusión: el taller interdisciplinario evidenció que las expresiones artísticas y literarias son herramientas valiosas para movilizar la subjetividad y fortalecer la salud mental. Esta experiencia demostró que integrar las artes y las humanidades en intervenciones psicosociales fomenta el autoconocimiento, la empatía y la resiliencia comunitaria. Es así como esta perspectiva interdisciplinaria invita a repensar las

estrategias de bienestar, destacando el potencial transformador de la creatividad en la construcción de comunidades más inclusivas y conscientes.

Bibliografía

Acevedo, J. F., & Gómez, G. D. (2021). Literatura e inclusión: Influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2).

Creswell, J. (2006). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.

Flor, J. (1993). La psicoliteratura en el diván (una corriente de LIJ llena de dificultades). *Peonza: Boletín Trimestral de la Literatura Infantil*, 27, 11–17.

P-457 Inventario de Personalidad para Cargos del Área de la Publicidad (ICAP): proceso de construcción y prevalidación de un instrumento psicométrico para la orientación en la inserción laboral

Autor: Carlos Felipe Buitrago Panader

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Introducción: recientemente se ha reportado que los reclutadores de talento humano seleccionan a los trabajadores con rasgos de personalidad diferentes, según las tareas de los cargos que desempeñarán (Wehner, et al., 2022). Esto está relacionado con la evidencia que vincula los rasgos de personalidad con el desempeño laboral, tomando como referente el modelo del Big Five (Burger, 2019; Heinmuler, et al., 2015).

En los campos laborales que tienen un componente creativo e innovador, existen unos rasgos de personalidad de mayor interés como la estabilidad o regulación emocional y la escrupulosidad o responsabilidad (Concienciousness) (Minssen, et al., 2024). Esta evidencia va en línea con recomendaciones identificadas por organismos como la Cepal (2017), para un proceso exitoso de inserción de jóvenes profesionales recién egresados. Lo anterior contrasta con una actual crisis en la inserción laboral de jóvenes (Serna-Gómez, et al., 2019), lo cual se agrava cuando al salir de sus carreras desconocen la forma de conectar sus aptitudes e intereses personales con la oferta laboral en el campo, con lo que no tienen claridad en cómo orientar su camino profesional.

Es así como surgió un interés por generar un instrumento de medición que apoye en procesos de orientación para jóvenes profesionales que están iniciando su inserción en el mundo laboral, específicamente en el campo de la publicidad, para

poder hacerlo de forma más exitosa. Método Se propuso la construcción de un instrumento psicométrico enfocado en identificar rasgos de personalidad y afinidades, en estudiantes de últimos años de pregrados en publicidad y primeros años después de haberse graduado, que deseen insertarse en el mercado laboral de su profesión y que soliciten orientación en su carrera profesional.

Para esto, se recurrieron a diferentes estrategias de recolección y análisis de los datos, para la generación de los factores pertinentes para ser rastreados por el instrumento. Se contó con entrevistas semiestructuradas a informantes clave, revisión de instrumentos y de literatura, validación cruzada por jueces expertos, pilotaje cualitativo con usuarios con características similares a la población objetivo del instrumento, análisis estadístico de validez y de confiabilidad. Dentro de la revisión de literatura se tomaron referentes conceptuales y de instrumentos de medición como las propuestas del NEO Pi R (Costa y McCrae, 2002), el IPIP (Goldberg, 2018), el diccionario competencias laborales de Martha Alles (Alles, 2002) y recomendaciones de la CEPAL (2017) y del ICFES (2017).

Para la construcción del instrumento se consideraron diferentes estrategias para el levantamiento de la información, junto con la revisión y contraste continuo de la misma. Se inició por la formulación de un cuestionario de entrevista a profundidad semiestructurado, avalado por un experto en selección de personal, que se les aplicó a 15 expertos del sector con cargos senior. Se procedió a su análisis, a la par que se hacía una revisión de literatura y se integraba la información para establecer los factores de interés y la definición de los cargos potenciales para un recién egresado. Se formuló una primera versión de la estructura de factores, subfactores e ítems que fue sometida a la validación de 3 jueces expertos en los campos de psicología organizacional, selección de personal, docencia universitaria, desarrollo y personalidad. Con esto se depuró el número de ítems y se sometió una nueva versión a un pilotaje cualitativo con una muestra reducida pero semejante al grupo de interés, recopilando información mediante un cuestionario y una breve entrevista. La última versión fue aplicada a una larga muestra y se extrajeron los datos de calidad psicométrica.

Resultados: mediante las entrevistas a expertos se identificaron 8 posibles cargos a los que podría aspirar un recién egresado, con una serie total de 14 aptitudes a nivel individual que se podrían rastrear de manera diferencial entre algunas que eran transversales y otras que eran específicas solo a algunos cargos.

La revisión de literatura y de otras pruebas permitió agrupar las 14 características individuales en 6 factores vinculados con la personalidad y 1 vinculado con intereses. De allí se formularon 218 ítems, a manera de afirmaciones que debían ser contestados en un nivel de acuerdo por medio de una escala Likert de 5 niveles. Los ítems fueron sometidos a evaluación por jueces expertos, en términos de pertinencia, relevancia

y forma. De allí se redujo el número de ítems y se realizó el pilotaje cualitativo con una muestra de n = 12 sujetos de donde se obtuvieron comentarios favorables de la prueba respecto a su claridad, forma de administración en papel y coherencia respecto a los ítems. En promedio se tardaron 28 minutos en su diligenciamiento y manifestaron que era un poco extensa la prueba. En el pilotaje cuantitativo se contó con un n = 136 (Hombres = 47; Mujeres = 88; Prefiere no decirlo = 1) de personas que están entre los últimos 2 años de carrera y los primeros 5 años de ejercicio profesional). Allí se corroboró la estructura de 7 factores, subdividido en 14 subfactores, con un total de 190 ítems. Los indicadores de consistencia interna (Alfa de Cronbach) y de covarianza entre subfactores agrupados se presentan en la Tabla 1, donde se resalta un alfa total de.945 y niveles estadísticamente significativos de covariación entre los subfactores agrupados.

Tabla 1

Factor / Subfactor	Tipo	Alfa	N.º de ítems	Covariación con otros factores
Disposición al aprendizaje	Transversal	0,641	13	Investigativo = ,97; p < ,001; Analítico = ,81; p < ,001
Investigativo	Específica	0,683	12	Analítico = ,89; p < ,001
Analítico	Específica	0,692	14	-
Dinamismo	-	0,86	39	-
Autonomía	Transversal	0,786	12	Orden = ,83; p < ,001; Coordinación = ,56; p < ,001
Orden	Transversal	0,739	11	Coordinación = ,41; p < ,001
Coordinación	Específica	0,682	14	-
Responsabilidad	-	0,839	37	-
Sociabilidad	Transversal	0,796	11	Comunicación = ,24; p < ,05; Convencimiento = ,44; p < ,001
Comunicación	Transversal	0,786	12	Convencimiento = ,57; p < ,001
Convencimiento	Específica	0,749	14	-
Relacional	-	0,86	37	-
Control Emocional	Transversal	0,863	14	-
Creatividad	Específica	0,66	10	-
Estética	Específica	0,757	13	Lingüística = ,42; p < ,001; TIC = ,32; p < ,01
Lingüística	Específica	0,772	15	TIC = ,34; p < ,001

Factor / Subfactor	Tipo	Alfa	N.º de ítems	Covariación con otros factores
TIC	Transversal	0,634	14	-
Afinidades	-	0,828	42	-
Identificación	Transversal	0,436	11	-
Total Prueba	-	0,945	190	-

Nota: se presentan los valores calculados de cada uno de los indicadores de calidad psicométrica y de número de ítems por cada uno de los componentes de la prueba ICAP, además de la indicación si el subfactor corresponde a un elemento transversal o específico de los cargos laborales que podría desempeñar un recién egresado.

Conclusiones: se construye un instrumento psicométrico, mediante un proceso de verificación riguroso y que cuenta con una calidad psicométrica adecuada, el cual puede identificar rasgos e intereses que son relevantes para la inserción laboral de jóvenes profesionales de la publicidad y que puede apoyar los procesos de orientación. El instrumento logra identificar rasgos que son de interés transversal para las personas que han tenido un recorrido profesional exitoso y que concuerdan con elementos reportados en la literatura. Adicionalmente, la recopilación de intereses es un componente importante, como en otras pruebas de orientación vocacional. Procesos como estos de identificación y orientación pueden ayudar a mitigar problemáticas sociales que vive un sector particular de la población que puede ser económicamente activo. Se reconoce que el instrumento puede requerir ajustes en los factores de Creatividad e Identificación y se recomendaría realizar la validación de su estructura y probar el desempeño de la prueba con una muestra más grande.

Bibliografía

Minssen, L., Levels, M., Pfeifer, H., & Wehner, C. (2024). Recruiting mid-qualified workers in product-innovating firms: Which personality traits matter? *Journal of Behavioral and Experimental Economics*, 112, 102267. https://doi.org/10.1016/j.socec.2024.102267

Serna-Gómez, H. M., Alzate-Acevedo, J., Ramírez-Ospina, D. E., & Castro-Escobar, E. S. (2019). La inserción laboral de los jóvenes en Colombia: Retos y perspectivas. *Revista Jurídicas*, *16*(1), 42–61. https://doi.org/10.17151/jurid.2019.16.1.4

Wehner, C., de Grip, A., & Pfeifer, H. (2022). Do recruiters select workers with different personality traits for different tasks? A discrete choice experiment. *Labour Economics*, 78, 102186. https://doi.org/10.1016/j.labeco.2022.102186

P-458 Psicología organizacional dentro del contexto colombiano: una revisión de alcance

Autor: Paula Andrea Páez Moreno

Coautora: Laura Sofía Borda Ruiz

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

La Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (POT) tiene por misión comprender y mejorar las dinámicas organizacionales por medio de la producción científica, ya que durante los últimos años ha presentado un crecimiento considerable en Colombia, se planteó este proyecto en el cual, se realizó una revisión de alcance sobre la producción científica en los últimos 20 años (2004-2024) acerca de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (POT) de Colombia.

Para dar a inicio a este proyecto, se realizó una exploración de la producción científica en revistas indexadas en WOS, SCOPUS y REDALYC con la ecuación de búsqueda: ("industrial psychology" OR "organizational psychology" OR "industrial andorganizational psychology" OR "work psychology" OR "organizational behavior" OR "vocational psychology" OR "personnel psychology"), posterior a ello se seleccionaron 33 artículos de acuerdo con los criterios de selección preestablecidos que fueron analizados a través del *sofware* CADIMA, lo que permitió la posterior identificación de las temáticas, enfoques teóricos y metodológicos utilizados, los años de mayor producción en el país y demás aspectos.

Bibliografía

Enciso Forero, E., & Perilla Toro, L. E. (2004). Visión retrospectiva, actual y prospectiva de la psicología organizacional. *Acta Colombiana de Psicología*, 11, 5-22.

López López, W., Silva, L. M., García-Cepero, M. C., Aguilar-Bustamante, M. C., & Aguado López, E. (2010). Panorama general de la producción académica en la psicología colombiana indexada en Psicoredalyc, 2005-2007. *Acta Colombiana de Psicología*, *13*(2), 35-46.

Vélez, M. A. G. (2016). Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *7*(1), 131-153.

P-460 Sentido dado a la salud mental en un grupo de mujeres modelos webcam independientes de la ciudad de Bogotá

Autora: Yessica Lorena Cardona Gallego

Coautoras: Andrea Fernanda Reyes Jiménez, Adriana Paola Gallo Rodelo, Gineth López Hernández

Eje temático: Psicología clínica

Contexto y problema: el modelaje webcam ha experimentado un crecimiento significativo, generando tanto oportunidades como desafíos, particularmente en términos de salud mental. Este fenómeno, relativamente nuevo, ha sido poco explorado desde una perspectiva académica, lo que subraya la importancia de esta investigación.

Objetivo general: comprender el sentido dado a la vivencia de la salud mental en un grupo de mujeres modelos webcam independientes de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el sentido dado de la experiencia corporal de ser modelo webcam.
- Identificar el sentido dado a la experiencia emocional de ser modelo webcam.
- Describir el sentido dado a la experiencia en relación al ambiente de ser modelo webcam.

Metodología: este estudio utiliza un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Las entrevistas semiestructuradas serán el principal método de recolección de información aplicadas a (5) participantes modelos webcam independientes, el análisis de la información de pretender realizar utilizando el *software* Atlas.TI.

Resultados esperados: proporcionar una comprensión profunda del sentido sado a la salud mental por mujeres modelos webcam, desde la perspectiva de la psicología clínica y de la salud permitirá a futuros investigadores diseñar estrategias de intervención psicológica adaptadas a sus necesidades, fomentando un enfoque integral para el fortalecimiento de su bienestar mental

Palabras clave: salud mental, modelo biopsicosocial, modelaje webcam.

Justificación y relevancia importancia del proyecto: este estudio es innovador en el campo de la psicología clínica y de la salud, ya que aborda las experiencias emocionales y psicológicas de una población vulnerable y frecuentemente estigmatizada. Busca generar conocimiento crítico para el desarrollo de intervenciones clínicas más efectivas.

Impacto en la práctica clínica: los hallazgos proporcionarán perspectivas valiosas sobre cómo las experiencias laborales y personales afectan la salud mental de las modelos webcam. Esto permitirá a los profesionales de la psicología diseñar intervenciones basadas en evidencias que respondan a las necesidades específicas de esta población.

Aporte a la comunidad científica: esta investigación contribuirá a la literatura en psicología clínica y de la salud, ofreciendo un modelo analítico que podrá ser aplicado en estudios futuros con poblaciones que enfrentan dinámicas laborales similares, enriqueciendo así la comprensión de la salud mental en diversos contextos.

Bibliografía

Díaz, R., & Vega, S. (2023). Desafíos y oportunidades en la industria del webcam: Hacia una mejora de las condiciones laborales. *Estudios Sociales*, *17*(2), 112–129.

Molina Ortega, J. H., Morales, F., & Enrique, B. (2020). Motivación, percepción y aprendizaje de un adulto joven frente a su labor como modelo webcam

Obando Camacho, S., & Chacón Gómez, C. (2022). *Perspectivas sobre el trabajo de modelos webcam y sus repercusiones psicosociales* (p. 135). Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9131/Perspectivas%20sobre%20el%20trabajo%20de%20modelos%20webcam%20y%20sus%20repercusiones%20psicosociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

P-463 Representaciones sociales frente al suicidio en miembros de comunidades indígenas de Quindío, Colombia

Autora: María Catalina Echeverri Londoño

Coautor: Marlon Antonio Niño Valencia

Eje temático: Psicología social y comunitaria

De acuerdo con el Banco Mundial (2023), se estima que existen alrededor de 476 millones de personas indígenas a nivel mundial, quienes en su mayoría viven en condiciones

de extrema pobreza y una menor esperanza de vida con relación a personas no indígenas a nivel mundial. Situación que no es ajena al departamento del Quindío que cuenta con 3242 personas con reconocimiento indígena. Algunas revisiones sistemáticas y metaanálisis (Ramírez, Puerto, Rojas, Villamizar, Vargas y Urrego-Mendoza, 2018) coinciden en que a nivel mundial la población indígena tiene mayores tasas de muerte por suicidio que la población no indígena, situación que resulta preocupante y lo que a menudo se explica por las dificultades en acceso a servicios y oportunidades, así como a los procesos de aculturación y perdida de rituales y vida comunitaria en los pueblos indígenas. (Franky, 2023).

Si bien la mirada epidemiológica clásica resulta importante para ubicar la dimensión y prevalencia de los fenómenos de salud, resulta importante avocarse en estos casos por otras miradas desde una perspectiva crítica de la salud pública como lo es la teoría de la determinación social de la salud.

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Franky, 2020, las razones que llevan a este fenómeno no solo son la injusticia social y el precario acceso a salud a la que se enfrentan las culturas indígenas, sus territorios y pueblos; sino también, las dificultades para continuar con sus tradiciones como las armonizaciones de los territorios, los rituales con las y los jóvenes. También se hace importante recordar que para algunos pueblos indígenas el suicidio no solo es la mala muerte, sino una forma de resistencia frente a la violencia y el despojo.

Por esto desde posturas interculturales se hace un llamado a acompañar a las comunidades indígenas en relación a la comprensión de ciertos fenómenos relacionados con la salud mental, con el fin de encontrar formas de resolución y trabajo que se aproxime de manera sensible y respetuosa a las formas de organización de la vida, saberes y cosmovisiones de los pueblos indígenas (Gómez, Rincón, y Urrego, 2016; Sabogal, Daza, Reyes y Galvis, 2018).

Si se tiene en cuenta que las representaciones sociales están dadas para explorar la forma en que un concepto proveniente de un mundo simbólico diferente al cotidiano, es asimilado e interpretado por las personas en su cotidianidad, cobra sentido explorar cómo es aprehendido, comprendido e interpelado este concepto en las personas indígenas que comparten cosmogonías sobre la vida, la muerte, la salud y la enfermedad diferentes a las propias de occidente, y a los mundos simbólicos de las ciencias de la salud y el comportamiento, con el fin de encontrar un diálogo de saberes y comprensiones que permita mediar en la atención respetuosa de la interculturalidad, de este fenómeno psicosocial que afecta a las subjetividades humanas.

Por tal razón, se busca con esta investigación comprender las representaciones sociales frente al suicidio y su atención en miembros de comunidades indígenas en Quindío, Colombia. La presente investigación tiene una metodología de enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico-hermenéutico a través del uso de entrevistas a miembros clave de las comunidades, el uso de la técnica de la asociación libre de

palabras y el desarrollo de entrevistas semiestructuradas y grupos focales para la construcción de los elementos de objetivación y anclaje.

A través de la investigación se espera identificar los aspectos más significativos de los miembros de la comunidad alrededor del suicidio y comprender a través de los acercamientos a figuras políticas y espirituales los significados asociados frente a la vida, muerte y salud. En relación a lo anterior, se buscará identificar los elementos que permitieron a la comunidad construir esta concepción sobre el suicidio y su abordaje para reconocer elementos de impacto que pueden servir de base para la construcción de una atención diferencial adaptada a las necesidades de esta comunidad.

Bibliografía

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, & Franky, C. E. (2020). *Conducta suicida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes indígenas de Nazareth, Amazonas: Orientaciones para la prevención y atención*. Grupo Amazonia, Universidad Nacional de Colombia. https://www.icbf.gov.co/system/files/boletin_amazonas_16.06.21._version_final.pdf

Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II* (pp. 470–494). Paidós.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.

Ramírez, M. O. S., Puerto, L. J. S., Rojas, V. M. R., Villamizar, G. J. C., Vargas, E. L. A., & Urrego, M. Z. C. (2018). El suicidio de indígenas desde la determinación social en salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *36*(1), 55–65.

P-464 Derechos culturales y de género en reclusión: una estrategia audiovisual de sensibilización en el 2024-2 en la Cárcel de Mujeres El Buen Pastor

Autora: Sofía Margarita Vinasco Molina

Coautora: Juliana Aguirre

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: este trabajo resume el proceso de intervención psicosocial realizado en la Cárcel El Buen Pastor de Bogotá con mujeres indígenas y hombres trans, en el marco de las prácticas profesionales en Psicología Social de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz durante el 2024-2. La exclusión social y cultural de estas poblaciones dentro del sistema penitenciario es un problema estructural que limita su acceso a recursos básicos y promueve su marginación (CIDH, 2023). Reportes de algunas PPL indígenas frente al desconocimiento de sus cosmovisiones y prácticas culturales,

así como la negación de nombres identitarios en hombres trans por parte de algunos funcionarios del INPEC, ponen en evidencia la necesidad de subir el volumen en las voces de quienes sienten la exclusión (Montero, 1994), con el fin de promover el respeto por los derechos fundamentales de estas poblaciones en situación de reclusión.

Metodología: planteamos un trabajo exploratorio de corte cualitativo con enfoque fenomenológico (Neuman, 2000); y a través de grupos focales y entrevistas semiestructuradas se documentaron las experiencias y perspectivas de las mujeres indígenas y personas LGBTIQ+ tanto individuales y colectivas dentro del contexto penitenciario. Las participantes fueron dos mujeres indígenas de los pueblos Misak y Nasa Páez y cinco hombres trans. Tuvimos en cuenta las consideraciones éticas de la Ley 1090 de 2006 y el enfoque de acción sin daño.

Resultados: el producto a través del cual se consolidaron las diversas vivencias recopiladas de las y los PPL fue un corto audiovisual de corte participativo. Así, este material, primero en su tipo dentro de la cárcel, fue validado por sus protagonistas antes de la presentación a funcionarios de la entidad y sirvió como herramienta educativa para sensibilizar al personal penitenciario sobre la importancia del respeto por los derechos culturales y de género. Además, contribuyó a visibilizar las luchas diarias de estas poblaciones para preservar sus identidades, como el acceso a alimentos tradicionales y el impacto emocional de la imposición de nombres y roles de género diferentes al identitario. El corto también se utilizó como medio para promover un cambio en las dinámicas de poder y transferir conocimientos a futuros profesionales y practicantes del área social.

Conclusiones: los resultados subrayan la importancia de reconocer y respetar los derechos culturales y de género dentro del sistema penitenciario. Es crucial que los profesionales en psicología se capaciten en temas de diversidad cultural y género, especialmente en lo que respecta a la inclusión de comunidades indígenas y personas LGBTIQ+. Además, el uso del arte y los medios audiovisuales como herramientas educativas mostraron ser efectivos para sensibilizar a los actores involucrados en el sistema penitenciario, promoviendo cambios en las dinámicas de poder y en el trato hacia las poblaciones más vulnerables. Finalmente, incorporar los enfoques diferenciales y la mirada interseccional (Crenshaw, 2012) en los procesos de resocialización resultan ineludibles a fin de garantizar la inclusión y el respeto por los derechos fundamentales de todas las personas, sin importar su identidad de género o cultural.

Bibliografía

Crenshaw, K. (2012). Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. En *Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 87–122).

Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria* (Vol. 10). Universidad de Guadalajara.

Organization of American States. (2023). *Women deprived of liberty in the Americas*. Inter-American Commission on Human Rights. https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/Informe-Mujeres-privadas-libertad.pdf

P-467 Factores de riesgo y protección en la conducta autolesiva no suicida: un estudio en adolescentes de un colegio en Yopal

Autora: Gabriela Macías Cabrera

Coautora: Norma Constanza Niño Cuenza

Eje temático: Psicología clínica

La conducta autolesiva no suicida (ANS) ha aumentado en adolescentes, con una prevalencia del 10% al 23,2%, superando cifras de décadas anteriores. La ANS, que implica hacerse daño sin intención suicida, busca autorregular emociones desagradables y generar sensaciones físicas intensas. En la literatura, este se asocia con factores de riesgo y protección en contextos familiares y escolares. En el ámbito familiar, los riesgos incluyen conflictos y poca comunicación; en el escolar, bajo rendimiento y conflictos entre pares. Los factores protectores incluyen un fuerte apego familiar y programas de bienestar en la escuela.

El objetivo de esta investigación fue identificar los factores de riesgo y de protección en el contexto familiar como en el escolar, asociados a la ANS, en un grupo de adolescentes de octavo y décimo grado de un colegio en Yopal, Colombia; los instrumentos aplicados a los participantes fueron la Escala de *Communities That Care – Youth Survey y el Inventory of Statements About Self-injury Measure.*

A partir de esta investigación, se encontró una relación significativa entre autolesión y factores familiares, pero no con factores escolares. Estos hallazgos son cruciales para fortalecer o diseñar planes de prevención especializados en la región, en respuesta a una necesidad puntual de la secretaria de educación municipal que busca articular las acciones educativas con la familia.

Bibliografía

Buitrago, S. C. C., Castrillón, J. J. C., González, K. N. G., Quintero, M. F. O., Diez, J. D. V., Bahos, D. A. P., & Delgado, K. I. (2021). Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales, Colombia: Frequency

Contenido

of self-injurious behaviors and associated factors in school adolescents from Manizales, Colombia. *Archivos de Medicina (Manizales), 21*(2).

Marin, S., Hajizadeh, M., Sahebihagh, M. H., Nemati, H., Ataeiasl, M., Anbarlouei, M., & Mohammadpoorasl, A. (2020). Epidemiology and determinants of self-injury among high school students in Iran: A longitudinal study. *Psychiatric Quarterly*, *91*(4), 1407–1413.

Obando, D., Trujillo, Á., & Prada, M. (2018). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *23*(3).

P-470 Caracterización de perfiles de salud en el contexto pre migratorio de migrantes colombianos con destino a Estados Unidos

Autora: Valeria Alejandra Saray Jaimes

Coautoras: Catalina Correa Salazar, Natalia María Quintero Medina, Eva Chaux Rettberg, María Ioreto Restrepo Mantilla, Débora Saray Torres Benítez, Emily Agudelo

Eje temático: Psicología social y comunitaria

La salud de la población migrante latinoamericana con destino a Estados Unidos está permeada por condiciones adversas en los contextos pre migratorios. A su vez, la salud en este contexto está relacionada frecuentemente con sus motivos migratorios (Alcaraz et al., 2024) y la salud en fases migratorias posteriores (Bravo et al., 2022; Cleary et al., 2018).

No obstante, a la fecha no existe una caracterización de los perfiles de salud de migrantes colombianos, una de las diásporas más grandes de migrantes en dicho país. Por tal motivo, el objetivo de este estudio de diseño transversal fue caracterizar la salud física y mental de la población migrante colombiana, en el contexto pre migratorio, en siete lugares en los que convergen flujos migratorios en Bogotá (n = 150), para comprender los motivos migratorios asociados a la salud y los factores de riesgo que pueden prevenirse por medio de políticas y programas de intervención, destinados a mejorar el bienestar y la calidad de vida en diferentes etapas del ciclo migratorio. Se midieron los perfiles de salud física y mental a partir de la aplicación de cuestionarios culturalmente adaptados de la metodología del Proyecto Migrante en la frontera México-Estados Unidos, tras una fase de pilotaje, por medio de preguntas relacionadas con acceso a salud, diagnósticos de enfermedades médicas, experiencias

violentas en el lugar de origen, experiencias adversas en la niñez (ACES) y salud mental percibida.

Por medio de regresiones logísticas bivariadas se encontró que: 1) hay una correlación positiva entre haber sufrido ACE y la probabilidad de haber sufrido violencia en el último año ($p < 0,05$); 2) hay una correlación positiva entre haber sufrido violencia en el último año y la probabilidad de percibir una peor salud mental ($p < 0,01$); 3) hay una correlación positiva entre haber sufrido violencia en el último año y la probabilidad de presentar una enfermedad mental diagnosticada ($p < 0,05$). Nuestros resultados indican que experimentar violencias en el último año y experiencias adversas en la niñez predicen tener una peor salud mental para los migrantes colombianos que esperan relocalizarse en Estados Unidos. Estos resultados permiten entender mejor los motivos migratorios de colombianos al exterior y fortalecer medidas en las comunidades de origen para proteger y promover la salud física y mental.

Bibliografía

Alcaraz, M., Schmeer, K. K., & Weitzman, A. (2024). Intergenerational adverse childhood experiences and adolescent migration aspirations in Nicaragua. *International Migration*, *62*(5), 19–36.

Bravo, L. G., Nagy, G. A., Stafford, A. M., McCabe, B. E., & Gonzalez-Guarda, R. M. (2022). Adverse childhood experiences and depressive symptoms among young adult Hispanic immigrants: Moderating and mediating effects of distinct facets of acculturation stress. *Issues in Mental Health Nursing*, *43*(3), 209–219.

Cleary, S. D., Snead, R., Dietz-Chavez, D., Rivera, I., & Edberg, M. C. (2018). Immigrant trauma and mental health outcomes among Latino youth. *Journal of Immigrant and Minority Health*, *20*(5), 1053–1059. https://doi.org/10.1007/s10903-017-0673-6

P-471 Validación de evaluación de clima laboral en las organizaciones ECLO

Autor: Hernán David Romero Reyes

Eje temático:

Introducción, descripción y justificación del tema o problema: en los últimos años las empresas se han interesado en preservar la salud mental de sus empleados, ya que, al fomentar el bienestar laboral, mejora el clima laboral en la organización. Por esta razón, es de gran relevancia contar con instrumentos confiables que evalúen los aspectos organizacionales necesarios para identificar aspectos de mejora y fortalecer la motivación y sentido de pertenencia en los colaboradores.

Aspectos metodológicos: tipo de estudio o de trabajo realizado La presente investigación es de tipo instrumental, el instrumento utilizado es la evaluación de clima laboral en las organizaciones compuesta por diez componentes y cada componente lo integran 20 preguntas para un total de 200 ítem, con aplicación aleatoria de 50 ítem al trabajador, dejando valores perdidos de manera intencional, sobre los que se hace imputación de datos por regresión lineal. Se realiza validación de contenido mediante cinco jueces expertos para obtener coeficiente de Aiken y validación estadística mediante alfa de Cronbach, método de dos mitades y formas paralelas. Se tuvo la participación de 1567 trabajadores de diferentes sectores productivos y ciudades del país. Dentro de las consideraciones éticas está la participación voluntaria y firma de consentimiento informado de los participantes.

Resultados: la validez de contenido de acuerdo con la opinión de los cinco jueces expertos, los 200 ítem obtuvieron resultados distribuidos de la siguiente manera, 192 ítems tienen resultados entre 0,90 y 1, 8 ítems obtuvieron resultados entre 0,80 y 0,89 y solo 2 ítems obtuvieron resultados por debajo de 0,80. En cuanto al coeficiente de alfa de Cronbach, el instrumento una vez se realiza la imputación de datos por regresión lineal (promedio ' desviación estándar) da un valor de 2,6, al realizar el procesamiento de datos se obtiene un coeficiente de o,89, al realizar método de dos mitades se obtiene un coeficiente de 0,75 en la parte 1 y 0,82 en la parte 2, en pruebas paralelas se toma una IES con 489 trabajadores, se toman 4 grupos de manera aleatoria, y en cada grupo de obtiene los siguientes coeficientes, forma A y B 0,63, forma C 0,68 y forma D 0,71.

Conclusiones: de acuerdo con los datos obtenidos se concluye que el instrumento de evaluación de clima laboral en las organizaciones ECLO, tiene validez de contenido significativa, por cuanto el 99% de sus ítem tienen coeficiente de Aiken superior a 0,90, así mismo el coeficiente de Cronbach del instrumento completo (0,89), método de dos mitades (0,75 y 0,82) y formas paralelas, (0,62, 0,62, 0,68, y 0,71) es significativo, por tanto es un instrumento válido para ser implementado en las organizaciones de Colombia.

Bibliografía

Patiño-Mejía, A., Castro-Chaguala, C., & Romero-Reyes, H. (2024). Análisis comparativo de la felicidad en el trabajo entre el personal docente de planta, ocasional y catedrático de la Universidad de la Amazonia. *Revista Internacional de Prácticas e Ingeniería Educativas (IJEPE), 1*(1), 36–44. https://doi.org/10.70504/ijepe.v1i1.11185

Romero Reyes, H. D. (2024). Validez de contenido de evaluación de clima laboral en las organizaciones ECLO. *Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica*, 4(3), 2082–2106. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.533

Romero-Reyes, H. D., & Paladines-Torres, L. K. (2024). Análisis comparativo entre instrumentos de evaluación de clima laboral y la evaluación ECLO. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 197–213. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/107

P-473 Ansiedad y resiliencia en trabajadores del sector eléctrico en Mocoa en el año 2024

Autora: Jennifer Alejandra Rosero Chanchi

Coautores: Sergio Andrés Orozco Mora, Mery González Delgado

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: la salud mental de la población trabajadora se ha convertido en una problemática relevante derivada de la pandemia de Covid-19 (Meza y Álvarez, 2023). Aunado, a entornos laborales de alta exigencia y en algunos casos con circunstancias de orden público que pueden relacionarse con el riesgo psicosocial en trabajadores como los del sector eléctrico.

Aspectos metodológicos: la investigación de enfoque cuantitativo, positivista, correlacional y de corte transversal de prevalencia (Beltrán y Ortiz, 2020; Walter, 2022; Cvetkovic et al., 2021). Se emplearon los instrumentos Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y Escala Breve de Resiliencia (BRS), con una muestra de 34 trabajadores del sector eléctrico de Mocoa. Se implementaron para el análisis técnicas estadísticas descriptivas e inferencial, pruebas de chi2 y t de student en el *software* SPSSV27.

Resultados: no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables ansiedad, propias del trabajo y sociodemográficas, a excepción de la variable del nivel educativo. La prevalencia de ansiedad fue 8,8% (n: 3), los trabajadores de sexo masculino fueron quienes reportaron esta entidad (100%, n: 3, p: 0,752), con un promedio de edad de 37,7 años, en unión libre (66,7%, n: 2, p: 0,650), formación académica técnica o tecnológica, bachillerato posgrado (33,3%, n: 1; p: 0,016) respectivamente, con hijos (66,7%, n: 2, p: 0,455), siendo jefe cabeza de hogar (100%, n: 3, p: 0,356), con estrato socioeconómico 1 (100%, n: 3, p: 0,401), en su mayoría eran linieros comercial (66.7%; n: 2, p: 0,984).

Por otra parte, la prevalencia de resiliencia en los trabajadores fue de 91,2% (n: 31), en su mayoría no se presentaron variables estadísticamente significativas, siendo que, 96,7% corresponde a género masculino (n: 30, p: 0,752) y 3% al femenino (n: 1, p:

0,752), con un promedio de edad de 43 años, 38,7% (n: 12; p: 0.65) de los trabajadores se encuentra en unión libre, 61,3% (n: 19; p: 0,471) cuentan con un nivel educativo tecnológico o técnico, 83,9% (n: 26; p: 0,455) tiene hijos y 45,2% (n: 14; p: 0,141) es liniero comercial.

Conclusión: en el sector eléctrico, presenta una alta prevalencia de resiliencia, que en términos generales podría incidir en la baja prevalencia de ansiedad, aspecto que podría estar relacionado con características individuales del entorno inmediato en donde ejercen sus labores y de características individuales presentes en esta población.

Bibliografía

Beltrán, M., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21), e064. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext

Meza, C., & Álvarez, J. (2023). La ansiedad y depresión en época de Covid y el factor resiliencia. *Horizonte Sanitario*, 22(1), 75–82. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592023000100075

P-474 Relaciones entre GRIT y uso de redes sociales

Autora: Laura Valentina Ramírez Prieto

Coautores: Nelcy Hurtado Luna, Caren Fernanda Criollo Villalba, Laura Daniela Rodríguez Martínez, Elizabeth Silva Rey, Miguel Eduardo Uribe Moreno

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: el estudio analiza la relación entre el GRIT (definido como la perseverancia y consistencia en el interés hacia metas a largo plazo) y el uso de redes sociales. El GRIT ha sido asociado con el éxito en diversos contextos, como el rendimiento académico y profesional, debido a su capacidad para predecir la perseverancia frente a desafíos (Duckworth et al., 2007). Sin embargo, su relación con el consumo de redes sociales no ha sido ampliamente explorada, especialmente en contextos como el colombiano, donde el uso de estas plataformas es masivo (Hootsuite and We Are Social, 2022). Este trabajo busca evaluar si el uso de redes sociales, en términos de

frecuencia, tipo de plataforma y contenido consumido, está relacionado con los niveles de GRIT en una muestra de 66 personas.

Aspectos metodológicos: se realizó un estudio transversal con una muestra de 66 personas, utilizando la escala GRIT-S para medir los niveles de GRIT y una encuesta virtual para recopilar datos sobre el uso de redes sociales. Se analizó la relación entre el tiempo de uso, el número de redes sociales utilizadas y los niveles de GRIT, así como las diferencias en función del tipo de plataforma (Instagram, Facebook, TikTok) y el contenido consumido (fotos, videos, podcasts, etc.). Los datos se analizaron mediante pruebas no paramétricas, como la correlación de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney, debido a la distribución no normal de algunas variables.

Resultados: no se encontraron relaciones significativas entre el GRIT global y el tiempo de uso de redes sociales (rho = ,211, p = ,089) ni con la cantidad de redes sociales utilizadas (rho = .183, p = ,141). Tampoco se observaron diferencias relevantes en función del tipo de plataforma o contenido consumido. Únicamente se detectó una correlación débil entre el consumo diario de redes sociales y la consistencia en el interés, pero esta no fue estadísticamente significativa. Instagram fue la red social más utilizada (69,7%), seguida de Facebook (65,2%) y TikTok (48,5%), pero no se encontraron diferencias significativas en los niveles de GRIT entre los usuarios de estas plataformas.

Conclusión: los resultados de este estudio no muestran una relación significativa entre el uso de redes sociales y los niveles de GRIT en la muestra analizada. No se encontraron correlaciones entre el tiempo de uso, la cantidad de plataformas utilizadas y las dimensiones del GRIT (perseverancia y consistencia). Aunque se observó una débil correlación entre el consumo diario de redes sociales y la consistencia en el interés, esta no fue estadísticamente significativa.

Estos hallazgos sugieren que, en términos generales, el uso de redes sociales no afecta directamente la capacidad de las personas para mantener el enfoque en metas a largo plazo. Sin embargo, se recomienda investigar cómo la calidad del contenido y el contexto de uso podrían influir en esta relación, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado. Futuros estudios podrían ampliar la muestra y explorar variables adicionales, como el tipo de contenido consumido y su impacto en el desarrollo del GRIT.

Bibliografía

Collantes-Tique, N., Pineda Parra, J. A., Ortiz Otálora, C. D., Ramírez Castañeda, S., Jiménez Pachón, C., Quintero Ovalle, C., Riveros Munévar, F., & Uribe Moreno, M. E. (2021). Validación de la estructura psicométrica de las escalas Grit-O y Grit-S en el contexto colombiano y su relación con el éxito académico. *Acta Colombiana de Psicología*, *24*(2), 95–110. https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.9

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, *92*(6), 1087–1101. https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087

Hootsuite, & We Are Social. (2022). *Digital 2022: Colombia*. https://datareportal.com/reports/digital-2022-colombia

P-480 CAMSCUNAD: promoción del cuidado y salud mental de las familias que habitan en el sector rural de Pamplona y Mutiscua (Norte Santander)

Autora: Nancy Milena Pedraza Ávila

Coautoras: Claudia Liliana Betancur Quintero, Ginny Rocío Luna Rodríguez

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Las familias que habitan en el sector rural de Pamplona y Mutiscua (Norte Santander) aún enfrentan desafíos y necesidades en la parte psicosocial hacia su bienestar y acceso a la salud mental, pues tradicionalmente las políticas gubernamentales han estado enfocadas en la parte socioeconómica dejando relegada la parte de bienestar físico y mental; por otra parte, se dificulta el acceso a servicios de salud mental debido a factores como el aislamiento geográfico, la falta de recursos y el estigma social hacia las enfermedades mentales.

En tal sentido, investigaciones realizadas en las veredas El Rosal, El Totumo de Pamplona y el municipio de Mutiscua surgen en el marco de las prácticas profesionales de los estudiantes de Psicología de los Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria de la UNAD (CASMCUNAD), como una iniciativa que busca llevar intervenciones psicosociales a áreas vulnerables del país.

Desde la Investigación-Acción Participativa (IAP), en un diagnóstico participativo contextualizado y situado se han identificado problemáticas como la violencia intrafamiliar, la falta de apoyo para el empoderamiento y el aislamiento social. Estas problemáticas se agravan por factores como la ausencia de programas preventivos en salud mental y redes de apoyo locales, por lo que requieren de intervenciones urgentes que aborden tanto el fortalecimiento de las capacidades comunitarias como la promoción de la salud mental y bienestar integral de estas poblaciones rurales permitiendo la co-creación de soluciones adaptadas a las realidades y necesidades locales.

Por tanto, desde CASMCUNAD se ha promovido la implementación de estrategias de promoción y prevención de salud mental, abordando la necesidad de generar

conciencia y fortalecer el tejido familiar y comunitario, contribuyendo a mejorar el bienestar psicoemocional de estas comunidades marginadas desde la vocación de servicio y compromiso social solidario.

Bibliografía

Balcázar, F. (2003). *Investigación acción participativa en contextos rurales*. Editorial ABC.

Farina, S. (2023). Psicología humanista: un enfoque centrado en el individuo y sus emociones. *Psicología y Mente*. https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-humanista-enfoque-centrado-individuo-emociones

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental en las zonas rurales de América Latina*.

Quintero González, A. (2018). *Intervención psicosocial a un grupo de mujeres rurales de la vereda El Carmelo del municipio de El Santuario, Antioquia, Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. http://hdl.handle.net/10495/15914

Rodríguez-Triana, D. R., & Benavides-Piracón, J. A. (2016). Salud y ruralidad en Colombia: Análisis desde los determinantes sociales de la salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(3), 359–371. https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v34n3a10

P-484 Relación entre la cantidad y calidad de sueño con la atención y memoria de trabajo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Bogotá

Autora: Valeria Gómez Hurtado

Coautoras: María Paula Daza Díaz, María Paula Céspedes Guavita, Natalia Bedoya Iragorri, Isabel Posada Buelvas, Adriana Marcela Martínez

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El sueño es una función fisiológica esencial que impacta el estado de ánimo, la productividad y los procesos cognitivos de las personas. Este estudio se interesa en establecer la relación entre la cantidad y calidad del sueño y los procesos cognitivos de atención y memoria de trabajo de estudiantes de pregrado de cuarto y quinto semestre de las carreras de Arquitectura, Medicina y Psicología de una universidad privada de Bogotá. Se realizó un estudio correlacional de carácter transversal y se aplicaron las siguientes pruebas e instrumentos: cuestionario de calidad de sueño de Pittsburgh, la escala de somnolencia de Epworth, y pruebas cognitivas (D2, Cubos de Corsi y Digit Span).

Se evaluaron a 120 participantes voluntarios y se encontró que el 71,8% de los participantes presentan una calidad de sueño afectada levemente, y el 57,2% evidencian tener problemas de somnolencia diurna leve y moderada. No se encontró una relación significativa entre la calidad y cantidad del sueño y las pruebas de atención. Por otro lado, se encontró una relación significativa entre la calidad del sueño y el desempeño en la memoria de trabajo.

En conclusión, la calidad y cantidad del sueño tienen efectos sobre procesos cognitivos específicos de gran relevancia para el aprendizaje, por lo que es fundamental contar con estrategias de promoción y prevención que contribuyan a la higiene y cuidado del sueño en estudiantes universitarios.

Bibliografía

Barrantes, D. (2017). *Patrones de sueño en el adolescente y su implicancia en el funcionamiento cognitivo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía].

Corredor, S., & Polonia, A. (2020). Calidad de sueño en estudiantes de ciencias de la salud, Universidad de Boyacá (Colombia).

Fabres, L., & Moya, P. (2021). Sueño: Conceptos generales y su relación con la calidad de vida. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *32*(5), 527–534.

P-485 Relación entre la drogadicción y la conducta suicida: una revisión narrativa

Autora: Ana Sofia González Zuluaga

Coautores: Laura Sofia Beltrán Siabato, Yotser Alexander García García, Pablo Mario Morales Gómez, María del Pilar Santacruz Ortega, María Camila Rodríguez Calderón

Eje temático: Psicología clínica

Resumen: la conducta suicida se entiende como una serie de eventos que pueden culminar en intentos o en el suicidio consumado (Londoño Muriel y Cañón Buitrago, 2020). Pueden clasificarse en tres fases: planificación, intentos y suicidio consumado. El uso de drogas puede aumentar el riesgo de las fases, ya que estas pueden alterar las funciones cerebrales involucradas en el autocontrol y la regulación emocional. Las drogas también pueden generar trastornos por consumo de sustancias (TCS), que son condiciones que se manifiestan a través de la intoxicación, la abstinencia y

la tolerancia a estas. El objetivo de este artículo es analizar la relación entre el consumo de drogas y la conducta suicida a partir de la evidencia disponible, identificando factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en esta relación y su posible impacto en el riesgo suicida.

Aspectos metodológicos: se realizó una revisión bibliográfica narrativa para analizar la relación entre el consumo de drogas y la conducta suicida. Para la selección de los artículos se tuvieron en cuenta estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis publicados entre 2019 y 2024 en español e inglés. Tras esta búsqueda, se identificaron 24 referencias relevantes, se seleccionaron aquellas que abordaban explícitamente la relación entre drogadicción y conducta suicida.

Resultados: Richardson et al (2021) encontraron en un estudio que, ante situaciones de estrés o crisis emocional, los individuos con TCS pueden tener menos capacidad para manejar adecuadamente sus emociones, aumentando la probabilidad de conductas impulsivas como las autolesiones o el intento de suicidio. otro estudio realizado por Aiartzaguena y Morentin (2022) se analizó 272 casos de suicidios consumados en jóvenes hallando que el 41% de los casos presentaba resultados positivos para alguna droga, incluyendo alcohol (22%), cannabis (16%), cocaína (11%) y anfetaminas (8%).

Conclusiones: esta revisión narrativa destaca la relación entre el consumo de sustancias y la conducta suicida, revelando que el uso de drogas puede aumentar significativamente el riesgo de ideación, intentos y suicidios consumados.

Bibliografía

Aiartzaguena, M., & Morentin, B. (2022). Factores de riesgo del suicidio consumado en los jóvenes y los adultos de mediana edad: estudio poblacional forense. *Revista Española de Medicina Legal*, *48*(2), 53–59. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377473221000924

Londoño Muriel, V., & Cañón Buitrago, S. C. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: Revisión de tema. *Archivos de Medicina (Colombia)*, *20*(2), 472–480. https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770018/273863770018.pdf

Richardson, C., Robb, K. A., & O'Connor, R. C. (2021). A systematic review of suicidal behaviour in men: A narrative synthesis of risk factors. *Social Science & Medicine*, 276, 113831. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.113831

P-487 "Positiva-Mente": Promoción de la salud mental y prevención de conductas suicidas en estudiantes de un colegio público en Pasto

Autor: David Esteban Medina Ponce

Eje temático: Psicología de la salud

El suicidio es un asunto de salud pública que se presenta desde edades escolares, ahí la importancia de generar estrategias y programas de promoción y prevención en distintos ámbitos, especialmente en el contexto educativo. El objetivo de esta investigación es evaluar el efecto del programa "Positiva-Mente" en estudiantes de octavo grado de un colegio público en la ciudad de Pasto.

Esta investigación se enmarca en un paradigma empírico analítico, utilizando metodología cuantitativa y de tipo cuasiexperimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por estudiantes de grado octavo de un colegio público de Pasto, con un grupo experimental y grupo control, a quienes se les aplicaron tres instrumentos que miden conductas suicidas, satisfacción con la vida y salud mental positiva antes y después de la intervención con el objetivo de evaluar el impacto del programa.

Actualmente la investigación se encuentra en trabajo de campo, se ha realizado la fase de pretest y se avanza en la aplicación del programa; se espera que los resultados permitan identificar cambios significativos en las variables de interés y brinden evidencia sobre la efectividad del programa "Positiva-Mente". Estos hallazgos podrán contribuir al desarrollo de estrategias preventivas basadas en evidencia y al fortalecimiento de programa s de salud mental en contextos escolares.

Bibliografía

Bastidas, E. J. (2021). *Relación entre ideación suicida, satisfacción con la vida y salud mental positiva orientada a la formulación de un programa de promoción en salud mental positiva y prevención del suicidio en estudiantes de octavo a décimo de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto* [Tesis de maestría, Universidad de Nariño]. Repositorio de trabajos de grado, Universidad de Nariño.

Ryff, C., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry, 9*(1), 1–28. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1

Villalobos-Galvis, F. H., Ceballos-Mora, A. K., Luna-Tascón, E. G., Araujo-Rosero, L., Muñoz-Muñoz, D. F., & Solarte-Tobar, M. C. (2023). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares: Una revisión de los tipos de intervención. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 43*(143), 217-236. https://doi.org/10.4321/s0211-57352023000100012

P-490 Asociaciones conceptuales, sexo y pertenencia étnica como predictores de juicios de categorías sociales perceptualmente ambiguas

Autora: Mariana Espitia Salazar

Coautores: Jessica Vanessa Vargas Vivas, Diana Carolina Echeverry-Bocanegra, Judith Cristina Cediel Escobar, Luisa María Carvajal Muñoz, Sofia Sterling Rodríguez, Johan Sebastián Grisales Cárdenas

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Introducción: la categorización social, que implica agrupar a las personas en categorías basadas en características percibidas, juega un papel fundamental en la forma en que los sujetos interactúan. Esta categorización, a su vez, está influenciada por estereotipos, que son creencias generalizadas sobre las características de grupos sociales. Los estereotipos pueden llevar a juicios rápidos y automáticos que no reflejan la realidad individual. En este estudio se investiga cómo las asociaciones conceptuales entre rasgos de personalidad y categorías sociales perceptualmente ambiguas (PASC), que son aspectos como la orientación sexual, el nivel educativo, la salud mental, la orientación política, la religión, la clase social, la ocupación o antecedentes criminales, y a su vez variables como el sexo y la pertenencia étnica influyen en los juicios que se hacen sobre las personas al observar sus rostros.

Participantes: este estudio es cuantitativo, descriptivo-predictivo de corte transversal se evaluaron 65 participantes. Sin embargo, se excluyó a una persona por estar fuera del rango de edad y por dificultades en la toma de datos. Finalmente, se trabajó con 48 personas. De estos participantes, 34 eran mujeres y 14 eran hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 33 años (M = 21.6, DE = 3,89). El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional, con criterios de exclusión. Estos criterios incluían tener limitaciones visuales o físicas que impidieran la realización del paradigma experimental, no cumplir con el rango de edad (máximo 25 años en el protocolo inicial, ajustado a 33 en el estudio final), o no completar las tres tareas.

Materiales: el estudio se estructuró en dos tareas principales, una a nivel conceptual y otra a nivel perceptual, para evaluar las asociaciones entre PASC y rasgos de personalidad. En el nivel conceptual se presentaron pares PASC-rasgo de personalidad, con preguntas sobre la probabilidad de que alguien que posea un rasgo de personalidad pertenezca a una PASC dada, o viceversa. Por ejemplo, "¿Qué tan probable es que alguien que es 'dominante' sea 'homosexual'?". Los participantes evaluaron cada ítem

en una escala Likert del 1 al 7, donde 1 indicaba "Nada probable" y 7 "Muy probable". En el nivel perceptual se subdividió en dos partes, en cada una se presentaron rostros de 40 de personas de ascendencia asiática, hispana, caucásica, afroamericana tanto femeninos como masculinos. y se pidió a los participantes que evaluaran en la primera parte rasgos de personalidad y en la segunda, la probabilidad de pertenencia a una PASC, utilizando en ambos casos una escala Likert del 1 al 7.

Por ejemplo, "¿Qué tan 'dominante' es esta persona?" o "¿Qué tan probable es que esta persona sea 'homosexual'?". Los datos obtenidos de estas tareas se analizaron utilizando RStudio, para evaluar cómo las asociaciones conceptuales, el sexo y la pertenencia étnica predicen los juicios faciales. Se crearon tres modelos de regresión para analizar cómo las asociaciones conceptuales, el sexo del perceptor y el sexo/etnia de la persona observada, predecían los juicios faciales. El *software* utilizado para la presentación de estímulos y la recolección de datos fue Psychopy 3.0.

Resultados: Modelo 1 ($p < 0,05$): se encontró una tendencia a juzgar más a los rostros masculinos que a los femeninos a partir de las asociaciones conceptuales previas. Esto significa que, si una persona tiene un prejuicio previo respecto a la asociación entre un rasgo de personalidad y una PASC, es más probable que aplique ese prejuicio al observar un rostro masculino que uno femenino. Esto se refleja en los coeficientes significativos de Subsex_M (2.22***) y Subsex_F (1.55***), indicando una mayor influencia de las asociaciones previas en la percepción de los hombres.

Modelo 2($p < 0,05$): se evidenció que las mujeres tienden a juzgar los rostros más fuertemente de acuerdo con sus asociaciones conceptuales previas en comparación con los hombres. En otras palabras, las mujeres tienden a ser más prejuiciosas que los hombres al juzgar rostros, lo que se observa en el coeficiente significativo de Sex_1 (2.84***) en comparación con Sex_0 (1.04***).

Modelo 3($p < 0,001$): Se encontró que los individuos percibidos como negros o blancos son juzgados más fuertemente que los individuos percibidos como hispanos o asiáticos. Específicamente, las personas negras (2,01***) y blancas (2,55***) recibieron juicios más intensos en comparación con las personas hispanas (-0.19) y asiáticas (-0,72**). Esto sugiere que los prejuicios basados en la pertenencia étnica son más pronunciados cuando se trata de personas negras o blancas.

Constante y ajuste: en todos los modelos, la constante es significativa (~4,05***). El criterio de información de Akaike (AIC) varía entre modelos, con valores cercanos a 9,900.

Niveles de significancia: Se utilizan los valores convencionales ($p < 0,1$, *$p < 0,05$, **$p < 0,01$) para indicar significancia estadística. En conjunto, los resultados sugieren que los juicios sobre rostros están influenciados por asociaciones conceptuales previas, con una mayor predisposición a juzgar a los hombres y una tendencia más fuerte al prejuicio en las mujeres.

Además, la pertenencia étnica influye en la intensidad del juicio, siendo los individuos percibidos como negros o blancos evaluados más severamente en comparación con otros grupos. Discusión Los hallazgos de la investigación respaldan la hipótesis de que las asociaciones conceptuales entre PASC y rasgos de personalidad predicen los juicios faciales, pero también revelan que el sexo y la pertenencia étnica modulan estos juicios de manera significativa.

En relación con el sexo de la persona observada, se encontró que los rostros masculinos son más propensos a ser juzgados con base en las asociaciones conceptuales previas que los rostros femeninos. Esto podría estar relacionado con estereotipos de género que hacen que ciertos rasgos de personalidad y PASC sean más asociados a los hombres que a las mujeres. En cuanto al sexo de los perceptores, se observó que las mujeres tienden a ser más influenciadas por sus asociaciones conceptuales previas al juzgar rostros, lo que sugiere que las mujeres podrían ser más propensas a construir prejuicios basados en estas asociaciones. Este hallazgo es consistente con algunos estudios previos, aunque la literatura al respecto es inconsistente.

Es importante considerar que la muestra del estudio incluía una mayor proporción de mujeres, lo que podría haber influido en este resultado. La pertenencia étnica también resultó ser un factor importante, ya que se encontró que los rostros de personas percibidas como negras o blancas son juzgados más fuertemente con base en las asociaciones conceptuales previas, en comparación con las personas percibidas como hispanas o asiáticas. Esto podría estar relacionado con el sesgo intergrupal, donde los individuos tienden a evaluar a personas de su propio grupo de manera más favorable que a otros, y la pertenencia al grupo se identifica fácilmente por características físicas como la raza.

El hecho de que la muestra fuera mayoritariamente hispana podría explicar el bajo nivel de juicio perceptual de los rostros observados en contraposición a otras poblaciones. Además, la fuerte influencia de la cultura asiática entre los jóvenes occidentales podría explicar por qué los rostros asiáticos fueron juzgados de manera diferente. Los resultados sugieren que la formación de juicios faciales no es un proceso puramente individual, sino que está influenciada por factores culturales y sociales, como el género y la pertenencia étnica. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para entender la formación de estereotipos y prejuicios y cómo estos influyen en nuestras interacciones sociales.

Conclusiones: en conclusión, el estudio demostró que las asociaciones conceptuales entre PASC y rasgos de personalidad, junto con el sexo del perceptor y la pertenencia étnica, son factores importantes que predicen cómo juzgamos los rostros. Los datos sugieren que los prejuicios son más marcados en las mujeres, así como al observar rostros de personas percibidas como negras o blancas, en comparación con personas hispanas o asiáticas y al observar rostros de hombres. La investigación confirma lo

propuesto por Meshar et al. (2020) en cuanto a las asociaciones conceptuales como predictores de juicios faciales, pero además revela la interacción de otros elementos, como el sexo y la pertenencia étnica, que no habían sido integrados en estudios previos. Este estudio contribuye a la comprensión de la categorización social y la formación de la identidad, y abre puertas para futuras investigaciones que exploren en profundidad las categorías sociales y sus implicaciones para la sociedad.

Es importante reconocer las limitaciones del estudio, como la mayor participación de mujeres que hombres, la falta de variabilidad étnica en los participantes y la complejidad de la tarea, que podría haber generado fatiga en los encuestados. También es importante considerar que algunas de las PASC utilizadas pueden tener connotaciones negativas, lo que podría haber afectado los resultados. En general, este estudio destaca la importancia de entender cómo las personas generan juicios a partir de la ambigüedad perceptual, lo cual tiene implicaciones en campos como la psicología cognitiva y la neurociencia. Al comprender mejor estas categorías ambiguas, se podría trabajar para construir puentes entre diferentes grupos sociales y fomentar la inclusión.

Bibliografía

Meshar, M., Stolier, R. M., & Freeman, J. B. (2022). Facial stereotyping drives judgments of perceptually ambiguous social groups. *Social Psychological and Personality Science, 13*(8), 1221–1229. https://doi.org/10.1177/19485506221074770

Rule, N. O., Macrae, C. N., & Ambady, N. (2009). Ambiguous group membership is extracted automatically from faces. *Psychological Science, 20*(4), 441–443. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02314.x

Tskhay, K. O., & Rule, N. O. (2013). Accuracy in categorizing perceptually ambiguous groups: A review and meta-analysis. *Personality and Social Psychology Review, 17*(1), 72–86. https://doi.org/10.1177/1088868312461308

1302

P-493 Estimulación cognitiva en el envejecimiento del adulto mayor de la Fundación Vivamos Felices del municipio de Valledupar

Autora: Diana Mahecha

Coautoras: María Teresa Manjarrez, Evangelina Pérez Corzo

Eje temático: Psicología clínica

Este proyecto de investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de Intersubjetividades, contextos y desarrollo, dentro del plan maestro para conseguir un futuro sostenible con uno de sus objetivos macro de salud y bienestar para garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, surge ante la necesidad de analizar la incidencia de un entrenamiento en la estimulación cognitiva en el adulto mayor de la Fundación Vivamos Felices de Valledupar.

El propósito de este estudio tiene un alcance secuencial exploratorio cuyos resultados buscan explicar e interpretar relaciones de orden cuantitativo y cualitativo, así mismo construir una aplicación móvil (app), dinámica, pedagógica y lúdica que permita el mantenimiento de las funciones cognitivas en el adulto mayor, los datos serán recolectados por medio de técnicas e instrumentos diagnósticos, que permitan interpretar las relaciones con análisis y énfasis en explorar un fenómeno. Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta: ¿cómo un entrenamiento puede estimular las funciones cognitivas en el adulto mayor de la fundación vivamos felices de Valledupar?

El aporte social de este proyecto busca favorecer la calidad de vida, facilitando la interacción social, sentirse útil, tener paz y tranquilidad, ser cuidado y protegido con dignidad, amor y respeto, tener satisfechas sus necesidades como ser social de libre expresión, decisión, comunicación e información. Incrementa las funciones cerebrales gracias a técnicas de psicoestimulación que actúan en áreas concretas del cerebro.

Bibliografía

Álvarez, J., Martínez, M. J. M., & Salcido, C. L. J. (2023). Calidad de vida e implicaciones clínicas en adultos mayores mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 26*(1), 108–125.

Binotti, P., Spina, D., de la Barrera, M., & Donolo, D. (2009). Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal: Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. *Revista Chilena de Neuropsicología, 4*(2), 119–126.

Salcido-Cibrián, L., Jiménez-Jiménez, Ó., Ramos, N., & Sánchez-Cabada, M. (2021). Intervención en duelo y mindfulness. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 17*(1). https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/6537

P-499 Efectos de diferentes tareas cognitivas durante el ejercicio físico aeróbico sobre el gasto energético en personas mayores

Autora: María Paula Monroy Ramírez

Coautor: Felipe Ricardo Garavito Peña

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Introducción: en términos relativos, el cerebro requiere mayor energía con relación a su peso corporal (1). Se ha evidenciado que el aumento de la actividad sináptica incrementa el flujo sanguíneo cerebral mediado por las demandas energéticas, lo que resulta en variaciones hemodinámicas cerebrales en tareas sensoriomotoras (2). Por su parte, las alteraciones fisiológicas del envejecimiento influyen en las respuestas cerebrales, disminuyendo la conducción nerviosa y el rendimiento cognitivo. Estudios sobre los beneficios de la actividad física y cognitiva combinada en persona mayor se han centrado en el efecto del entrenamiento combinado sobre el rendimiento de funciones cognitivas (3) y aun no es clara la interacción de ambos mecanismos en las variables fisiológicas como respuesta aguda.

Objetivo: identificar los efectos del ejercicio físico aeróbico con tareas cognitivas (memoria, atención, velocidad de procesamiento, inhibición y flexibilidad cognitiva) sobre el gasto energético en personas mayores activas físicamente.

Metodología: 30 personas mayores fueron asignadas a un grupo (grupo control y grupo experimental). Se evaluó por medio de ergoespirometría el gasto calórico, al realizar ejercicio aeróbico en cicloergómetro durante 20 minutos. El grupo experimental realizó una tarea de cada capacidad cognitiva durante la actividad de pedaleo. Los estímulos se presentaron de manera aleatoria mediante la aplicación Cognifit.

Resultados: se observa una tendencia de mayor gasto metabólico al realizar tareas de inhibición, flexibilidad y velocidad de procesamiento, relacionado con un aumento en el consumo de carbohidratos durante las tareas de inhibición y flexibilidad cognitiva, habilidades que hacen parte de las funciones ejecutivas bajo la activación del córtex prefrontal.

Conclusión: el gasto metabólico puede variar en función de la actividad cognitiva que se realiza en ejercicio aeróbico de personas mayores, por lo cual, como perspectiva del estudio, sería importante conocer el nivel de rendimiento inicial de las personas en cada capacidad cognitiva para estructurar programas de actividad combinada específicos e individualizados que permitan optimizar los efectos.

Bibliografía

Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neurosciences: À la découverte du cerveau* (Vol. 4). Eurotext.

Ogoh, S. (2017). Relationship between cognitive function and regulation of cerebral blood flow. *The Journal of Physiological Sciences, 67*(3), 345–351. https://doi.org/10.1007/s12576-016-0514-5

Kalbe, E., Roheger, M., Paluszak, K., Meyer, J., Becker, J., Fink, G. R., Kukolja, J., Rahn, A., Szabados, F., Wirth, B., & Kessler, J. (2018). Effects of a cognitive training with and without additional physical activity in healthy older adults: A follow-up 1 year after a randomized controlled trial. *Frontiers in Aging Neuroscience, 10*, 407. https://doi.org/10.3389/fnagi.2018.00407

P-501 Influencia de la reserva cognitiva en el compromiso del funcionamiento ejecutivo en un grupo de adultos mayores con marcadores de deterioro cognitivo en el departamento del Quindío

Autor: Stiven Cuéllar Calvo

Coautor: Joan Sebastián Arbeláez Caro

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

El envejecimiento es un proceso irreversible que plantea desafíos significativos, pero es una etapa que merece ser vivida con dignidad y en sociedad. La reserva cognitiva ha demostrado ser un factor protector que permite compensar los efectos del envejecimiento y del deterioro cognitivo. Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la reserva cognitiva en el compromiso del funcionamiento ejecutivo en un grupo de adultos mayores con marcadores de deterioro cognitivo en el departamento del Quindío.

Con un enfoque cuantitativo, empírico-analítico, no experimental, transversal y un nivel descriptivo-comparativo, se espera la participación de 104 adultos mayores, divididos en dos grupos de 52 personas, un grupo con deterioro cognitivo y otro que no. Para ellos, se utilizarán herramientas validadas como el Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRC), el INECO Frontal Screening (IFS) y el Addenbrooke's Cognitive Examination-Revised (ACE-R).

Los resultados esperados incluyen un perfil detallado de la reserva cognitiva en adultos mayores, así como diferencias significativas en el funcionamiento ejecutivo entre los grupos, evidenciando que una mayor reserva cognitiva actúa como un factor protector frente al deterioro del funcionamiento ejecutivo.

Bibliografía

Balsamo, F., Berretta, E., Meneo, D., Baglioni, C., & Gelfo, F. (2024). The complex relationship between sleep and cognitive reserve: A narrative review based on human studies. *Brain Sciences, 14*(7), 654. https://doi.org/10.3390/brainsci14070654

Ferreyra, F., Bario, D., Krzemien, D., & Richards, M. (2024). *Desempeño cognitivo en la adultez y vejez: Explorando la dinámica entre flexibilidad cognitiva y reserva cognitiva*. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19058

Habich, A., García-Cabello, E., Abbatantuono, C., González-Burgos, L., Taurisano, P., Dierks, T., ... Ferreira, D. (2024). The effect of cognitive reserve on the cognitive connectome in healthy ageing. *GeroScience*. Advance online publication, 1–17. https://doi.org/10.1007/s11357-024-01328-4

P-502 Percepción de bienestar laboral y demandas organizacionales en personal administrativo de una universidad de Cali

Autora: Laura Botero Ortega

Coautores: Sara Giraldo Betancourt, Nicolas Palacios Portilla

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: el estudio " Percepción de Bienestar laboral y demandas organizacionales en personal administrativo de una universidad de Cali" analiza la relación entre el bienestar laboral y las demandas organizacionales en el personal administrativo de una universidad en Cali, Colombia, esto en un contexto de creciente carga laboral y cambios en las dinámicas de trabajo. Basado en la teoría de demandas y recursos laborales y en la teoría de bienestar laboral.

Método: se empleó un enfoque cualitativo con diseño narrativo, donde se entrevistará a 12 trabajadores administrativos de la universidad con cinco años o más de experiencia, con el fin de explorar sus percepciones y experiencias trabajando dentro de la organización.

Resultados: los resultados evidencian que la sobrecarga laboral, la falta de reconocimiento y las condiciones laborales afectan la salud física, emocional y el rendimiento de los empleados, generando estrés y agotamiento, siendo estos conocidos como síntomas de burnout. Además de que el apoyo organizacional, la autonomía

y las oportunidades de capacitación influyen positivamente en la satisfacción y el compromiso laboral.

Conclusiones: de esta forma se considera relevante implementar nuevas estrategias para: lograr un equilibrio frente a las dos esferas (lo personal y laboral) para así lograr un mejor bienestar físico, mental y organizacional, y considerar al personal administrativo en el diseño de políticas que favorezcan su salud y desempeño, impactando así positivamente en la percepción de los administrativos frente a la carga laboral.

Bibliografía

Blanch, J., Sahagún, M., Cantera, L., & Cervantes, G. (2010). Cuestionario de bienestar laboral general: Estructura y propiedades psicométricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 26*(2), 157–170.

Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. *Journal of Work and Organizational Psychology, 29*(3), 107–115. https://doi.org/10.5093/tr2013a16

Choy-Vessoni, R., & Prieto-Molinari, D. (2023). Desempeño docente: Las consecuencias del burnout y su relación con factores protectores. *Propósitos y Representaciones, 11*(3). https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n3.1815

P-504 Sexualidad y bienestar en personas mayores no institucionalizadas

Autora: Natalie Levy Weissman

Coautora: María Fernanda Reyes

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

La búsqueda de una "buena vida" ha sido un cuestionamiento recurrente a lo largo de la historia (Henriques et al., 2014). Múltiples disciplinas han estudiado el bienestar desde diversas metodologías y enfoques transculturales y longitudinales. Sin embargo, la sexualidad en la vejez sigue siendo poco explorada, a pesar de su relevancia para la calidad de vida en esta etapa (Steptoe et al., 2015).

En un contexto donde la población adulta mayor crece constantemente, es fundamental ampliar su comprensión y su impacto en el bienestar. El envejecimiento poblacional es un proceso irreversible que plantea múltiples desafíos sociales y políticos. En Colombia, el 13.9% de la población tiene 60 años o más, y muchos enfrentan vulnerabilidad económica y social (DANE, 2021). Aunque las personas mayores tienen

diversas experiencias sexuales (Gore-Gorszewska, 2020; Syme et al., 2019), este sigue siendo un tema poco abordado en la formación de profesionales de la salud y ciencias sociales.

Objetivo: este proyecto exploró la relación entre sexualidad, salud mental, variables psicosociales (estado civil, resiliencia, autoeficacia y apoyo social), bienestar (satisfacción con la vida) y salud en personas mayores no institucionalizadas en Colombia, para comprender su impacto en la calidad de vida y generar insumos para estrategias de intervención.

Tipo de estudio: se realizó un estudio con metodología mixta. La integración de métodos cualitativos y cuantitativos permitió comprender mejor los aspectos culturales, contextuales y significados en torno a la sexualidad en la vejez y el bienestar. Fase Cuantitativa Participaron 638 personas mayores entre 57 y 94 años (M = 66,37, DE = 5,2). En cuanto a género, el 41,5% fueron hombres, el 57,7% mujeres y el 0,8% otra categoría. Sobre orientación sexual, el 96,3% se identificó como heterosexual, el 2,1% homosexual y el 1,6% bisexual. Respecto al estado civil, el 26,3% estaba casado, el 16,9% soltero, el 15,2% viudo, el 15,8% separado o divorciado, el 24,3% en unión libre y el 1,4% no reportó información.

Fase cualitativa: participaron 20 personas mayores: 7 mujeres, 7 hombres y 6 de la comunidad LGBTQ+, incluyendo 4 mujeres trans y 2 hombres homosexuales que se identifican con el travestismo.

Resultados: cuantitativos: existe una relación entre salud mental, satisfacción con la vida y percepción subjetiva de satisfacción con la sexualidad en personas mayores. Esto sugiere que la sexualidad sigue siendo clave para el bienestar en la vejez y debe abordarse en la atención integral. Cualitativos: el bienestar en personas mayores está influenciado por el apoyo familiar, resiliencia y una vida activa, aunque las limitaciones de salud generan insatisfacción. La sexualidad se percibe de forma diversa: algunos la consideran importante y vinculada a la intimidad, mientras que otros la ven irrelevante. Se mencionaron cambios y dificultades sexuales por la vejez, el deseo de mayor satisfacción y la falta de espacios para hablar del tema. Además, se evidenció que los médicos rara vez lo abordan, reforzando tabúes influidos por normas socioculturales.

Discusión: este estudio resalta la importancia de considerar la sexualidad en el bienestar de las personas mayores, un aspecto desatendido. Los resultados muestran que, pese a los cambios y dificultades sexuales, muchos adultos mayores consideran este aspecto clave para su calidad de vida. Sin embargo, la falta de espacios para abordar el tema y la formación insuficiente de los profesionales de la salud limitan una atención

integral. Es necesario incluir la sexualidad como un componente esencial del bienestar en la vejez mediante estrategias educativas y de sensibilización.

Bibliografía

Henriques, G., Kleinman, K., & Asselin, C. (2014). The nested model of well-being: A unified approach. *Review of General Psychology, 18*(1), 7–18. https://doi.org/10.1037/a0036288

Steptoe, A., Deaton, A., & Stone, A. A. (2015). Subjective wellbeing, health, and ageing. *The Lancet, 385*(9968), 640–648. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61489-0

Gore-Gorszewska, G. (2020). "Why not ask the doctor?" Barriers in help-seeking for sexual problems among older adults in Poland. *International Journal of Public Health, 65*(8), 1507–1515. https://doi.org/10.1007/s00038-020-01472-6

Syme, M. L., Cohn, T. J., Stoffregen, S., Kaempfe, H., & Schippers, D. (2019). "At my age …": Defining sexual wellness in mid- and later life. *The Journal of Sex Research, 56*(7), 832–842. https://doi.org/10.1080/00224499.2018.1456510

P-510 Metacognición, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de psicología

Autor: Luis Alejandro Bandera Padilla

Coautora: Elda Cerchiaro Ceballos

Eje temático: Psicología educativa

Este estudio analizó la relación entre la metacognición y la autoeficacia académica con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de tres universidades en Santa Marta, Colombia. La vida universitaria en la actualidad presenta retos significativos que imponen a los jóvenes demandas sociales, emocionales y cognitivas cada vez más complejas. Estos desafíos son aún más complejos en un contexto como el de la región Caribe, marcado por aspectos sociales y culturales muy particulares.

En este entorno, el desarrollo de la metacognición, que implica ser consciente de la capacidad de reflexionar y regular el propio aprendizaje y la autoeficacia académica, entendida como la percepción que se tiene sobre las capacidades propias para afrontar diversas tareas académicas, tienen un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influyen directamente en su capacidad para la autorregulación del aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 568 estudiantes (78,6% mujeres, 21,1% hombres, de 18 a 25 años), de los cuales el 50,7% pertenece a una universidad pública, mientras que el 49,3% pertenece a dos universidades privadas. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con el *software* SPSS. Los resultados mostraron una

relación significativa entre la regulación de la cognición y el rendimiento académico ($r = 0{,}106$, $p < 0{,}05$), una correlación positiva entre conocimiento de la cognición y el rendimiento académico ($r = 0{,}173$, $p < 0{,}01$) y una relación significativa entre la autoeficacia académica y el rendimiento académico ($r = 0{,}217$, $p < 0{,}01$).

Estos hallazgos sugieren que una mayor regulación de la cognición, un mayor conocimiento de la cognición y una mayor autoeficacia académica contribuyen positivamente a un mejor rendimiento académico. Estos resultados invitan a reflexionar sobre las implicaciones educativas en la formación de psicólogos en nuestro país, que considere potenciar la metacognición y la autoeficacia académica a través de programas de intervención y/o del currículo, como una manera de favorecer el desempeño académico de los estudiantes. Palabras claves: Metacognición, Autoeficacia académica, Rendimiento académico, Estudiantes de Psicología.

Bibliografía

Cerchiaro, E., Sánchez, L., Herrera, J., Arbelaez, M. L., & Gil, H. (2011b). *Acercamiento a la actividad metacognitiva y comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia*. Editorial Unimagdalena.

Cerchiaro, E., Barras, R., Curiel, B., & Bustamante, L. (2021). Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados. *European Journal of Education and Psychology, 14*(2), 1–23. https://doi.org/10.32457/ejep.v14i2.1570

Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology, 8*, 422. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422

P-511 Bienestar psicológico y el uso de las redes sociales en adolescentes universitarios en la ciudad de Valledupar

Autora: Lilian Danielle Bolaño Acosta

Eje temático: Psicología de la salud

Con la ejecución de esta investigación se pretende evaluar la relación existente entre el bienestar psicológico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de psicología en las diferentes universidades ubicadas en Valledupar del sector público y privado. La idea investigativa se respalda por el incremento del uso y la dependencia de los dispositivos celulares y las redes sociales específicamente, a partir de la pandemia, causando afectaciones en la salud mental de los jóvenes estudiantes.

Frente a los aspectos metodológicos propuestas se proyecta un estudio de naturaleza mixta, es decir, utilizando métodos cuantitativos con herramientas como la

Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Escurra y desde la investigación cualitativa se plantea la creación de grupos focales. Se espera encontrar correlaciones entre el uso intensivo de redes sociales y afectaciones en el bienestar psicológico, como ansiedad, depresión o disminución de habilidades sociales. Así como una posible conclusión podría evidenciar la necesidad de estrategias psicoeducativas para promover el uso saludable de las redes sociales y fortalecer el bienestar psicológico de los adolescentes universitarios.

Bibliografía

Amar, J. A., Llanos, R. A., & Acosta, C. (2003). Factores protectores: Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (11), 107–121. https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf

Bacigalupe, G., & Camara, M. (2011). Adolescentes digitales: El rol transformador de las redes sociales y las interacciones virtuales. En R. Pereira (Comp.), *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 227–244). Morata. https://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/uploads/2012/04/5749-Report-01-artA%CC%83%C2%ADculo-Adolescentes-Digtales.pdf

Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos Herrera, A. M., Millán De Lange, A., González-Gutiérrez, O., Rubio Castro, R., & García Jiménez, R. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes colombianos*. Repositorio Institucional Universidad Simón Bolívar. http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6167

P-514 Competencias parentales: factores de riesgo y protección en cuidadores de NNA en Colombia

Autor: Sebastián Díaz Reyes

Coautores: Karol Juliana Medina Rey, Valeria Nope Rendon

Eje temático: Psicología de la salud

Investigaciones recientes y clásicas han demostrado una relación significativa entre la adversidad temprana y el desarrollo de problemas de salud mental y física (Chang et al., 2019; Erozkan, 2016). Un factor de protección ante estas adversidades son las competencias parentales positivas. Estas competencias permiten a los cuidadores organizar su experiencia y ejercer una crianza de conexión segura y reflexiva (Gómez, 2022), lo que promueve el bienestar infantil, garantiza sus derechos y reduce la

probabilidad de problemas de salud. En el presente estudio se evaluaron 53 cuidadores de niñas, niños y adolescentes (NNA), incluyendo padres, familiares, docentes y psicólogos/orientadores.

Se aplicaron seis instrumentos para evaluar competencias parentales y factores asociados: la Escala de Parentalidad Positiva, el Inventario de Experiencias Traumáticas en la Infancia, el Índice de Estrés Parental, el Instrumento de Lazos Emocionales y la Escala de Regulación Emocional. Los resultados sugieren desafíos para un cuidado y desarrollo saludable, asociados a competencias parentales limitadas en el desarrollo de vínculos positivos. También, se identificaron factores de riesgo como altos niveles de estrés parental y antecedentes de los cuidadores caracterizados por control elevado y bajos niveles de cuidado afectivo.

No obstante, los cuidadores perciben a los NNA con habilidades emocionales, comportamentales y sociales positivas, lo que contrasta con los factores de riesgo identificados. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer las competencias parentales en cuidadores de NNA en Colombia, con el fin de mejorar la calidad de los vínculos afectivos y reducir los riesgos asociados a la adversidad temprana.

Bibliografía

Chang, X., Jiang, X., Mkandarwire, T., & Shen, M. (2019). Associations between adverse childhood experiences and health outcomes in adults aged 18–59 years. *PLOS ONE, 14*(2), e0211850. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211850

Erozkan, A. (2016). The link between types of attachment and childhood trauma. *Universal Journal of Educational Research, 4*(5), 1071–1079.

Gómez Muzzio, E. (2022). *Competencias parentales: Modelo ODISEA: Un enfoque ecológico-relacional* (1.ª ed.). Psimática Editorial.

P-519 Autoeficacia académica, bienestar psicológico y clima social del aula en estudiantes de psicología

Autora: Gabriela Paola Villa Noguera

Coautoras: Gabriela Paola Villa Noguera, Maryluz Gomez Plata, Paola Andrea Silva Tapias

Eje temático: Psicología educativa

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoeficacia académica, el bienestar psicológico y el clima social en estudiantes universitarios

de Psicología en la ciudad de Santa Marta. En el contexto colombiano, la formación de psicólogos ha experimentado un crecimiento acelerado en las últimas décadas, lo que ha generado preocupaciones sobre la calidad de la educación y las condiciones del mercado laboral. En particular, la región Caribe enfrenta desafíos específicos que afectan la experiencia formativa y el desarrollo profesional de los estudiantes, lo que hace fundamental comprender los factores que inciden en su bienestar y desempeño académico.

La muestra estuvo compuesta por 569 estudiantes de la carrera de psicología de 3 instituciones universitarias de la ciudad de Santa Marta, Colombia (78,6% mujeres y 21,1% hombres, con edades comprendidas entre 18 a 25 años). La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, haciendo uso del *software* SPSS para el análisis de datos. Se utilizó como instrumento la escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la Escala de Clima Social en el Aula para Universidades (ECSA_U) y la Escala de Autoeficacia Académica. Los resultados indicaron correlaciones positivas entre las dimensiones del clima social del aula y la mayoría de las dimensiones del bienestar psicológico (autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal).

Los índices de correlación entre dimensiones oscilaron entre r = ,112, p < ,05 y r = ,112, p < .,01, excepto en la dimensión de relaciones positivas, que no mostró asociación con las dimensiones del clima social. Asimismo, la autoeficacia académica se asoció significativamente con todas las dimensiones del bienestar psicológico, con correlaciones entre r = ,138, p < ,05 y r = ,464, p < ,01, así como con el clima social del aula, donde las correlaciones variaron entre r = ,332, p < ,01 y r = ,399, p < ,01. Estos hallazgos sugieren que un entorno académico favorable fortalece tanto la confianza en las capacidades de los estudiantes, como su bienestar, lo que resalta la importancia de las interacciones en el entorno académico para el desarrollo personal y profesional de los futuros psicólogos.

Bibliografía

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought: A social cognitive perspective*. Prentice Hall.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Zimmerman, B. J., Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2017). The role of self-efficacy and related beliefs in self-regulation of learning and performance. En A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and application* (2nd ed., pp. 313-333). Guilford Press.

P-520 Autocompasión, tecnoadicción y roles de género en población trabajadora colombiana

Autora: Sara Querubín Gaviria

Coautora: Eliana Yulieth Quiroz González

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En este póster se propone una presentación de la relación entre la autocompasión, la tecnoadicción y los roles de género. En las últimas décadas se estudian cada vez más los recursos personales como la autocompasión, entendiéndose como la posibilidad de conectar con el propio sufrimiento y reconocer que hace parte de la condición humana.

Por su parte, la tecnoadicción es una manifestación específica del tecnoestrés, donde existe una compulsión a usar la tecnología en cualquier espacio y hacerlo de manera excesiva. Existe una discrepancia entre la autocompasión entre hombres y mujeres, sin embargo, esta no radica en el sexo biológico sino que se orienta hacia los roles de género, entendiéndose, que las personas que adoptan las normas de género masculinas, suelen ser más autocompasivas.

Se usa como base la Teoría de Demandas y Recursos Laborales (TDRL). Este estudio es cuantitativo, de tipo transversal, con análisis correlacional. Como resultados se encuentra que la autocompasión se relaciona negativamente con la tecnoadicción, asimismo, los hombres tienden a tener más altos niveles de tecnoadicción y las mujeres son menos autocompasivas en comparación con los hombres. Se recomienda a las organizaciones promover la autocompasión y además tener en cuenta los roles de género como variable relacional en sus programas de intervención.

Bibliografía

Bakker, A. B., Demerouti, E., Sanz-Vergel, A., & Rodríguez-Muñoz, A. (2023). Job demands–resources theory: New developments over the last decade. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 39*(3), 157–167. https://doi.org/10.5093/JWOP2023A17

Gómez-Berrocal, C., Cervilla, O., Álvarez-Muelas, A., & Sierra, J. C. (2022). The Bem sex-role inventory: Proposal of a short version in Spanish. *Anales de Psicología, 38*(3), 530–537. https://doi.org/10.6018/analesps.502311

Quiroz-González, E., Ortiz-Giraldo, V., & Villavicencio-Ayub, E. (2023). Technostress and tech addiction: The role of tech dependence in workers in Colombia and Mexico. *Salud Uninorte, 39*(2), 347–363. https://doi.org/10.14482/sun.39.02.020.359

P-523 Psilocibina, alucinógeno de diversos usos

Autora: Nathalie Diaz Niño

Coautoras: Angela María Beltrán Méndez, Karen Sofia Pachón Aguilar, María del Pilar Santacruz Ortega

Eje temático: Neurociencia y psicobiología

Resumen: la psilocibina, alcaloide que se encuentra en diversos hongos alucinógenos, se ha usado en rituales espirituales, con fines recreativos y terapéuticos. El objetivo fue revisar la psilocibina, su historia, usos y posibles fines terapéuticos. Se realizó una revisión narrativa con 10 artículos, seleccionados de bases como ScienceDirect, ProQuest y Scopus, con artículos publicados entre 1979-2024. Se encontró que se utiliza actualmente en recreación, ceremonias espirituales, en el tratamiento de la depresión, trastorno obsesivo compulsivo, adicciones y la reducción de la ansiedad en pacientes con enfermedades terminales.

Método: se realizó una revisión narrativa con un total de 43 artículos, de los cuales se seleccionaron 10, tomados de las bases de datos ScienceDirect, ProQuest, PsycArticles, Research Library y Scopus, publicados desde 1979 al 2024 y que correspondieran a los siguientes términos: "psilocibina", "hongos", "historia", "usos clínicos" y "Trastorno Obsesivo Compulsivo".

Resultados: la psilocibina se utiliza desde la prehistoria en diversas culturas (Schultes y Hofmann, 1979), y se evidenció una relación entre esta y la evolución del hombre (Arce y Balma, 2012). Dentro de sus efectos se ha encontrado que mejora de asociaciones mentales, como la creatividad y disminuye el trastorno de depresión mayor (Ignacio, 2023; Lowe et al., 2021). (Hurtado, 2009; Passie et al., 2002), al igual que los síntomas del trastorno obsesivo compulsivo y las adicciones; en las enfermedades terminales ayuda a reducir la angustia (Amezcua, 2024; Griffith et al., 2016; Tartakowsky, 2014), sin embargo, se necesita mayor investigación para la evaluar su eficacia terapéutica en diferentes problemáticas mentales. La psilocibina es una sustancia controlada, permitida únicamente para fines médicos y científicos. Sus efectos son limitados en otras áreas del cerebro lo que la hace una opción segura y controlada para el tratamiento de diversas afecciones (Carhart et al., 2018).

Bibliografía

Griffiths, R. R., Johnson, M. W., Carducci, M. A., Umbricht, A., Richards, W. A., Richards, B. D., Cosimano, M. P., & Klinedinst, M. A. (2016). Psilocybin produces substantial

and sustained decreases in depression and anxiety in patients with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial. *Journal of Psychopharmacology, 30*(12), 1181–1197. https://doi.org/10.1177/0269881116675513

Hasler, F., Grimberg, U., Benz, M. A., Huber, T., & Vollenweider, F. X. (2004). Acute psychological and physiological effects of psilocybin in healthy humans: A double-blind, placebo-controlled dose-effect study. *Psychopharmacology, 172*(2), 145–156. https://doi.org/10.1007/s00213-003-1640-6

Lowe, H., Toyang, N., Steele, B., Valentine, H., Grant, J., Ali, A., Ngwa, W., & Gordon, L. (2021). The therapeutic potential of psilocybin. *Molecules, 26*(10), 2948. https://doi.org/10.3390/molecules26102948

Vollenweider, F. X., & Kometer, M. (2010). The neurobiology of psychedelic drugs: Implications for the treatment of mood disorders. *Nature Reviews Neuroscience, 11*(9), 642–651. https://doi.org/10.1038/nrn2884

P-524 Una posible medida más rápida y amigable de la distancia social: cuestionario vs. barra deslizante

Autora: Adriana Sofía González Mayer

Coautores: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez, Nicolás Steven Ordoñez Castro

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

La tarea que se utilice en un estudio puede alterar la manera cómo los participantes responden al mismo y así mismo los datos obtenidos. Tareas más amigables podrían garantizar datos de mejor calidad y un mayor compromiso por parte de los participantes. Los incentivos económicos son una estrategia para aumentar el compromiso de los participantes con la tarea y asegurar la calidad de los datos, pero por diferentes razones, los investigadores no siempre cuentan con los recursos. La tarea de Descuento Social evalúa cuánto dinero o algún otro recurso se le da a otra persona en función de su distancia social y ha consistido de cuestionarios que en principio se aplicaban con lápiz y papel y ahora se presentan en computadoras. Un computador ofrece más posibilidades una de las cuales es el control deslizante o slider que es más amigable.

Este estudio evalúa si los datos obtenidos con un control deslizante son equivalentes a los que produce un cuestionario pero más amigables. Ochenta y seis estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Colombia participaron en este estudio y pasaron por dos condiciones experimentales. En la primera, los participantes completaron la Tarea de Descuento Social (Rachlin y Jones, 2008) y en la segunda, completaron la Tarea de Descuento Social con barra deslizante para indicar

cómo distribuir $800000 entre la persona N en la lista y ellos mismos. El programa presentó 10 posibles valores entre 0 y 800,000. La mitad de los participantes lo contestaron en este orden y la mitad restante en el orden contrario. Se comparó el orden y el instrumento usado teniendo en cuenta los parámetros K y AUC, a su vez se midió la expectativa de esfuerzo y tiempo, la comprensión y qué tan amigable eran los instrumentos para los participantes.

Los resultados indican que el uso del control deslizante llevó a una menor cantidad de dinero asignada a cada participante en comparación con el cuestionario tradicional pero, mantiene el descuento hiperbólico. Además, los tiempos de respuesta fueron significativamente menores al utilizar el control deslizante. Se observó una mayor frecuencia de errores cuando el cuestionario tradicional se presentó en primer lugar, en comparación con la condición en la que el control deslizante se presentó primero. Asimismo, el control deslizante mostró una mayor correspondencia con las expectativas de los participantes en términos de tiempo y esfuerzo requerido, y fue percibido como una herramienta más amigable y comprensible en comparación con el cuestionario tradicional. Los hallazgos de este estudio sugieren que el tipo de instrumento utilizado en la Tarea de Descuento Social podría influir en la forma en que los participantes responden, afectando la cantidad de dinero asignada y la experiencia con la tarea.

Aunque el control deslizante pareció llevar a menores asignaciones monetarias, mantuvo el patrón de descuento hiperbólico observado en estudios previos, lo que indicaría que no modifica sustancialmente el proceso de toma de decisiones. Además, el control deslizante podría reducir los tiempos de respuesta, minimizar errores cuando se presenta en primer lugar y ser percibido como más accesible y comprensible. Estos resultados sugieren la importancia de considerar la usabilidad y la experiencia del participante en el diseño de tareas experimentales, ya que herramientas más intuitivas podrían mejorar la calidad de los datos sin comprometer la validez de la medición. En este sentido, el control deslizante se presenta como una alternativa viable para la aplicación de la tarea de descuento social en investigación.

Bibliografía

Johnson, P. S., Herrmann, E. S., & Johnson, M. W. (2015). Opportunity costs of reward delays and the discounting of hypothetical money and cigarettes. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 103*(1), 87–107. https://doi.org/10.1002/jeab.110

Rachlin, H., & Jones, B. A. (2008). Social discounting and delay discounting. *Journal of Behavioral Decision Making, 21*(1), 29–43. https://doi.org/10.1002/bdm.567

Toepoel, V., & Funke, F. (2018). Sliders, visual analogue scales, or buttons: Influence of formats and scales in mobile and desktop surveys. *Mathematical Population Studies, 25*(2), 112–122. https://doi.org/10.1080/08898480.2018.1439245

P-525 Factores contextuales sobre la constante S en descuento social

Autor: María Paula González Lozano

Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Eje temático: Análisis experimental de la conducta

Introducción: el descuento social es un fenómeno psicológico que se refiere a la tendencia de las personas a valorar menos las recompensas o beneficios que se obtienen a través de la interacción social en comparación con aquellos que se obtienen de manera individual. Este concepto ha sido ampliamente estudiado en el campo de la psicología y la economía del comportamiento, ya que tiene implicaciones importantes para comprender cómo las personas toman decisiones en contextos sociales y cómo se relacionan con los demás. La relevancia de este tema radica en su aplicación a diversos ámbitos, como la toma de decisiones en grupo, la cooperación, y la resolución de conflictos. Comprender cómo y por qué las personas descuentan el valor de las recompensas sociales puede aportar *insights* valiosos para diseñar estrategias que fomenten la colaboración y el bienestar colectivo.

Este estudio examina la influencia de factores contextuales en el parámetro s de las variables de descuento social, analizando las diferencias entre estudiantes de ciencias económicas (economía y administración de empresas) y de ciencias humanas (psicología y trabajo social) en distintos niveles académicos (primer y último semestre) quienes completaron la Tarea de Descuento Social (Rachlin y Jones, 2008). La elección de estos grupos se justifica por la posibilidad de que factores contextuales como la disciplina académica y el nivel de formación, influyen en el descuento social. Se analizan las diferencias en el parámetro s de descuento social en ambos grupos y niveles.

Aspectos metodológicos con un diseño de dos factores entre sujetos se comparan las variables independientes: programa académico, Humanidades versus Economía, y nivel, primer y último semestre. El tamaño de muestra objetivo es de 40 participantes de cada programa y nivel, para un total de 160 participantes.

Resultados preliminares: utilizando la proporción del Área Bajo la Curva (AUC) como medida principal, se observó que ambos grupos presentaron tendencias similares en cuanto al descuento social. Los resultados sugieren una variabilidad individual considerable dentro de cada grupo, lo que indica que factores adicionales podrían influir en las respuestas.

Bibliografía

Rachlin, H., & Jones, B. A. (2008). Social discounting and delay discounting. *Journal of Behavioral Decision Making, 21*(1), 29–43. https://doi.org/10.1002/bdm.567

Jones, B. A. (2022). A review of social discounting: The impact of social distance on altruism. *The Psychological Record, 72*(3), 511–515. https://doi.org/10.1007/s40732-021-00488-5

Osinski, J., Karbowski, A., & Ostaszewski, P. (2015). Social discounting: Choice between rewards for other people. *Behavioural Processes, 115*, 61–63. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2015.02.010

P-528 Relación entre la fuerza muscular y el control inhibitorio en adultos jóvenes del Eje Cafetero

Autor: Héctor Haney Aguirre Loaiza

Coautores: Terry Sandberg, Emerson Giraldo, María Camila Tristancho Celis, Sara Daniela Henao Sánchez, Alison Ramírez Patiño

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Diferentes estudios han demostrado que la Actividad Física (AF) influye en las funciones ejecutivas, especialmente en el Control Inhibitorio (CI). Sin embargo, aún falta por estudiar el impacto específico de la aptitud física, especialmente en la fuerza muscular sobre CI. El presente estudio tiene como objetivo examinar la relación entre la fuerza muscular y el control inhibitorio en jóvenes. A través de un diseño No-experimental y transversal participaron 163 jóvenes y una muestra intencional final de 157. La fuerza muscular se evaluó mediante dinamometría manual, la actividad física con el IPAQ y el control inhibitorio se valoró mediante las pruebas Stroop, Go-NoGo y TMT.

Los participantes fueron divididos en dos grupos según la mediana de fuerza muscular (36.5 kg), conformando un grupo fuerte (n = 72) y otro nofuerte (n = 85). Los análisis descriptivos mostraron diferencias mínimas entre los grupos, mientras que los ANOVA no evidenciaron diferencias significativas entre la fuerza muscular y el rendimiento en las pruebas de control inhibitorio (Stroop: p = 0,400; Go-NoGo: p = 0,392; TMT: p = 0.555). Estos hallazgos sugieren que la fuerza muscular no diferencia el comportamiento del CI en jóvenes universitarios. Nuevos estudios pueden estar direccionados a muestras específicas, por ejemplo, muestras clínicas. Así mismo, explorar otros componentes de la aptitud física sobre la cognición.

Bibliografía

Aguirre-Loaiza, H., Arias, I., Bonilla, S., Ramírez, R., Ramírez-Herrera, S., Nanez, J., Barbosa-Granados, S., & Arenas-Granada, J. (2022). Effect of acute physical exercise on inhibitory control in young adults: High-intensity indoor cycling session. *Physiology & Behavior, 254*, 113902. https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2022.113902

Williams, R. A., Cooper, S. B., Dring, K. J., Hatch, L., Morris, J. G., Sunderland, C., & Nevill, M. E. (2020). Effect of football activity and physical fitness on information processing, inhibitory control and working memory in adolescents. *BMC Public Health, 20*(1), 1398.

Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 48*(6), 1197–1222. https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901

P-532 Comparación de las experiencias perceptuales en el procesamiento de estímulos cromáticos entre participantes con y sin dificultad visual por medio del equipo de laboratorio mezclador de colores

Autora: Isabella Ospino Santodomingo

Coautores: Tyler Stiff Pumarejo Tamara, Lisbeth Tatiana Pumarejo Araujo

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

La presente investigación está formulada a través de un estudio comparativo entre las experiencias perceptuales de personas con y sin dificultades visuales, poniendo en evidencia las dificultades que estas afectaciones generan al momento de percibir estímulos cromáticos. Para tal propósito, se empleó un estudio mixto con un diseño explicativo secuencial, el muestreo fue intencional clasificando dos grupos, el primero con dificultades visuales y el segundo sin ellas, utilizando el equipo mezclador de colores, un dispositivo rotatorio que permite la presentación de diversas combinaciones de discos cromáticos con el fin de medir la percepción de cada participante.

Se realizó el análisis de los datos aplicándose medidas de tendencia central y pruebas estadísticas no paramétricas U de Mann-Whitney para comparar el rendimiento entre los grupos, en las pruebas de procesamiento cromático. Posterior a las mediciones, los resultados demostraron notables diferencias entre los participantes variando sus índices de tiempo y precisión en la identificación de colores. Esto

confirma que las personas con déficit visual tienen una percepción cromática que difiere en comparación con aquellas que no presentan problemas visuales.

Este estudio pone de manifiesto que las dificultades visuales impactan de forma considerable en la percepción cromática, lo que no solo afecta la vida diaria de quienes las padecen, sino que también puede provocar molestias adicionales, como dolores de cabeza, mareos y fatiga visual. Esto resulta aún más preocupante en el contexto de la exposición prolongada a pantallas de dispositivos electrónicos, cuya luz azul puede agravar las afectaciones preexistentes.

Palabras clave: dificultad visual, discriminación cromática, percepción cromática, agudeza visual.

Bibliografía

Alemán B., I. (2020). Pensamiento visual y percepción visual en el proceso cognitivo. *Revista de la Facultad de Medicina, 43*(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_fmed/article/view/17959

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme, C. A. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Castro, F. V., Copete V., J., & Rivera A., M. (2024). *Determinación de la sensibilidad al contraste y la visión cromática en trabajadores de servicios generales expuestos a agentes químicos en Bogotá: Prueba piloto*. Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/57d3977b-1a51-46bb-826f-039c7311fee8/content

Cubides Wellman, J., & Morales López, J. (2022). *OptiHelp: Cuidado y protección para tu salud visual – Prototipo de una app*. Universidad Antonio Nariño.

P-533 Medir el efecto de un programa de intervención grupal de la terapia de aceptación y compromiso en estudiantes de práctica profesional en los consultorios de psicología de la Universidad de Ibagué para promover prácticas de autocuidado

Autora: Bianda Jeni González Santos

Coautores: María Sofía Velásquez Pascuas, Carolina Orjuela Peña

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la salud mental de los estudiantes universitarios, especialmente aquellos en prácticas profesionales de psicología, es una preocupación creciente debido a los altos niveles de estrés, ansiedad y depresión reportados en esta población. En Colombia, estudios recientes indican que un porcentaje significativo de estudiantes presenta síntomas severos de estos trastornos, lo que afecta su desempeño académico y bienestar general. Este proyecto busca medir el efecto de un programa grupal basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso para promover prácticas de autocuidado en estudiantes practicantes de psicología.

Método: el estudio es de tipo preexperimental, con un diseño de pre-test y post-test, aplicado a un grupo de estudiantes de psicología en prácticas profesionales. Se utilizaron instrumentos como la escala de depresión, ansiedad y estrés y el cuestionario de aceptación y acción para evaluar los cambios en la sintomatología emocional y la flexibilidad psicológica antes y después de la intervención. El programa consta de seis sesiones grupales.

Resultados: los resultados esperados muestran una reducción significativa en los niveles de estrés, ansiedad y depresión después de la intervención. Además, se observó un aumento en la flexibilidad psicológica y una mayor conciencia sobre la importancia del autocuidado en el ejercicio profesional. (Los resultados estadísticos estarán listos para el día del congreso)

Conclusiones: el programa basado en ACT demostró ser efectivo para promover el autocuidado y mejorar la salud mental de los estudiantes practicantes. Estos hallazgos respaldan la implementación de intervenciones similares en el ámbito universitario, contribuyendo a la prevención del agotamiento emocional y al bienestar integral de los futuros psicólogos.

Bibliografía

Auerbach, R. P., et al. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology*.

P-534 Grupo de Estudiantes Víctimas del Conflicto Interno Armado en Universidad del Valle (GEVCIA – UV)

Autor: Sofía Aragonez Morillo

Coautores: Ulver Andrés Ramírez Dagua, Juan Camilo Vargas Molina

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Introducción: el colectivo GEVCIA-UV (Grupo de Estudiantes Víctimas del Conflicto Interno Armado en Universidad del Valle) surge como una respuesta a las necesidades de inclusión educativa y social de las víctimas del conflicto armado en Colombia. Este colectivo busca no solo garantizar el acceso a la educación superior, sino también acompañar el proceso de inserción, permanencia y culminación de los estudios universitarios. Desde una perspectiva de psicología social, en el marco de la teoría del interaccionismo simbólico y la teoría de grupo, se considera fundamental analizar cómo las experiencias individuales y grupales moldean este tipo de iniciativas, contribuyendo a la construcción de oportunidades y a la reconstrucción del tejido social.

Aspectos metodológicos: el trabajo es un estudio cualitativo, en aras de comprender la profundidad de un fenómeno investigado a partir de la mirada de los actores sociales, de los ambientes naturales, de las palabras, discursos de las personas y sus actos observables (Urbina, E.,2020). Se desarrolló por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas a miembros del colectivo, el estudio bibliográfico de teorías psicosociales y el análisis con apoyo del *software* IRUMATEQ. Se exploran las dinámicas grupales, los valores compartidos y las narrativas colectivas, buscando comprender los procesos de cohesión y formación grupal, así como su impacto en la creación de oportunidades para las víctimas.

Resultados: dentro de la investigación se logró evidenciar en primer lugar el surgimiento del colectivo, el cual a través de las experiencias individuales marcadas por el conflicto armado fueron el catalizador para la formación de GEVCIA-UV. Los integrantes encontraron en el colectivo un espacio de apoyo mutuo y resiliencia que les permitió transformar sus vivencias en acciones concretas para promover la inclusión educativa. En segundo orden, las dinámicas grupales, en las cuales los valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto son centrales en la interacción entre los miembros. Estas dinámicas han facilitado la cohesión grupal y el fortalecimiento de una identidad colectiva orientada hacia la acción social. Por último, la construcción de oportunidades, las cuales se identifican por medio de las actividades realizadas, como talleres en colegios y acompañamiento a nuevos estudiantes, han generado accesibilidad a la educación superior y promovido una mayor conciencia sobre los derechos de las víctimas del conflicto armado.

Conclusiones: finalmente, pudimos concluir de la investigación que las vivencias individuales y las necesidades compartidas fueron determinantes para la formación de GEVCIA-UV, lo que evidencia la importancia de los procesos psicosociales en la creación de espacios colectivos. Adicionalmente, la interacción social dentro del

colectivo ha sido clave para el empoderamiento de sus miembros, quienes han desarrollado habilidades de liderazgo y resiliencia. Por último, GEVCIA-UV representa un modelo efectivo de acción colectiva que no solo satisface necesidades inmediatas, sino que también contribuye a la transformación social y a la construcción de un futuro más inclusivo para las víctimas del conflicto armado.

Bibliografía

Pons Díez, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: Una revisión histórica.

Sánchez García, J. C. (2002). *Psicología de los grupos: Teorías, procesos y aplicaciones*.

Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry, 1*(3).

P-536 Habitando el cuerpo: voces y experiencias de mujeres con síndrome de ovario poliquístico

Autor: Paula Andrea de la Cruz Ponce

Coautora: Leidy Natalia Santa Franco

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

El Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP) es el desorden endocrino con mayor prevalencia en la población femenina a nivel global (Teede et al., 2010). Actualmente, las investigaciones sobre SOP han priorizado la descripción del síndrome y sus comorbilidades, sin embargo desde el campo psicológico se evidencian diferentes afectaciones en la subjetividad y la vida social de las mujeres que deben enfrentar el SOP. Así, se vuelve necesario abordar esta problemática desde una perspectiva singular, en la que cada mujer construye conocimientos, significados y experiencias subjetivas en torno a su diagnóstico.

Por lo anterior se ha decidido indagar, desde un abordaje cualitativo descriptivo, cómo se relaciona la experiencia vivida de las mujeres diagnosticadas con el síndrome de ovario poliquístico (SOP) con su bienestar subjetivo. Las participantes fueron mujeres de la ciudad de Cali, entre los 20 y 25 años que cuenten con el diagnóstico de SOP. La estrategia para recolección de datos consistió en la realización de una corpografía en un espacio grupal y entrevistas individuales semiestructuradas, para posterior transcripción y análisis.

Los resultados destacan cómo las mujeres con SOP enfrentan diferentes desafíos como la normalización de la vivencia dolorosa de la menstruación o la presión social para cumplir con ideales corpóreos de feminidad. Además, las relaciones

interpersonales se ven impactadas, ya que muchas experimentan incomprensión y falta de apoyo en sus entornos familiares y sociales. En suma, esta investigación evidenció que la experiencia vivida de las mujeres con SOP está atravesada por un conflicto entre su corporalidad y las presiones culturales, afectando su bienestar subjetivo. Existen diferentes factores, como la disparidad de género en la atención médica y la constante hegemonización del ideal social femenino y de la feminidad, generan sentimientos de insuficiencia y frustración. A pesar de ello, las participantes lograron crear y sostener estrategias de autogestión y resistencia, además de una mirada crítica ante las adversidades.

Finalmente, se resalta cómo la psicología brinda una perspectiva singular, pero que la complejidad de la salud sexual y reproductiva requiere una aproximación interdisciplinar para generar respuestas integrales y efectivas que trasciendan el enfoque de una sola disciplina.

Bibliografía

Tay, C. T., Teede, H. J., Hill, B., Loxton, D., & Joham, A. E. (2019). Increased prevalence of eating disorders, low self-esteem, and psychological distress in women with polycystic ovary syndrome: A community-based cohort study. *Fertility and Sterility, 112*(2), 353–361. https://doi.org/10.1016/j.fertnstert.2019.03.027

Teede, H., Deeks, A., & Moran, L. (2010). Polycystic ovary syndrome: A complex condition with psychological, reproductive and metabolic manifestations that impacts on health across the lifespan. *BMC Medicine, 8*, Article 41. https://doi.org/10.1186/1741-7015-8-41

Valls, C. (2020). *Mujeres invisibles para la medicina*. Capitán Swing.

P-538 Construcción de percepciones del contenido digital en jóvenes sobre psicobasura en TikTok

Autora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Coautores: Melissa Paola Sosa Ochoa, Ángel Josué López Rangel, Aquiles José Arrieta Guarín, Lisbeth Tatiana Pumarejo Araujo, Paola Margarita Quiroz Díaz

Eje temático: Psicología clínica

Actualmente la era digital ha experimentado una aceleración sin precedentes, desde la pandémica del Covid-19 en el año 2020. Este fenómeno incrementó los procesos de comunicación y difusión de la información en todo el mundo, evidenciando un aumento significativo del uso de plataformas digitales. La digitalización acelerada ha

transformado no solo la forma en la cual nos comunicamos sino también la manera de cómo seleccionamos y procesamos la información sobre la salud mental. Las redes sociales, se han convertido en una fuente primaria de información para muchos jóvenes de la actualidad, superando incluso a algunas fuentes tradicionales como libros, revistas académicas o instituciones educativas.

Esta drástica transacción plantea desafíos únicos en cuanto a la calidad y fiabilidad de la información consumida, especialmente en temas delicados de salud mental, lo que lleva a tomas de decisiones sesgadas o erróneas (Meza et al., 2022). En este contexto, surge desde la psicología la necesidad de clasificar y abordar esta problemática mediante el término "psicobasura digital". Este concepto engloba todo tipo de contenido que se presenta como psicológico sin serlo realmente, carece de validez y sustento científico, y difunde información falsa o sesgada sin ninguna restricción (Carrot Adventure, 2023).

En consecuencia, los jóvenes en su búsqueda de respuestas fáciles y soluciones rápidas pueden verse atraídos por esta clase de contenidos que simplifican en exceso problemas complejos de la salud, promoviendo una cultura de "arreglos rápidos", que a la larga pueden ser contraproducentes para el verdadero crecimiento personal y la salud mental, lo que plantea desafíos en la construcción de percepciones saludables. Por ende, se plantea como objetivo general describir cómo los estudiantes de psicología en formación construyen sus percepciones sobre el contenido de psicobasura digital en la red social de TikTok. En cuanto a la intención metodológica tendrá un enfoque cualitativo y el tipo de estudio será narrativo longitudinal.

Como técnicas de recolección de datos se implementarán talleres narrativos y grupos focales. La población objeto de estudio estará conformada por estudiantes de psicología en formación de la ciudad de Valledupar, Cesar. Se espera que la investigación arroje información relevante sobre cómo los estudiantes de psicología en formación perciben el contenido poco científico relacionado con la psicología en Tik Tok y en consecuencia a esto, a través de los hallazgos encontrados, se desarrollará un lineamiento teórico que ayudará a centrar y conceptualizar el fenómeno "psicobasura digital" orientando así futuros trabajos de investigación sobre el impacto de este en la salud mental de los jóvenes.

Bibliografía

Carrot Adventure. (2023). *Desmontando la psicobasura* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/@carrotadventure

Meza Cano, J., Arana Solís, C., Olalde López de Arechavaleta, B., & Palacios Navarro, S. (2022). Sesgos cognitivos y la discriminación de noticias falsas en una muestra de adultos mexicanos. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11*(27), 67–97. https://doi.org/10.36677/psicologia.v11i27.19865

Urgilés Pineda, M. W., Núñez Guillén, J. M., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2022). ¿Informar o desinformar? El poder comunicacional de las redes sociales. *RECIMUNDO, 6*(4), 144-152. https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.144-152

P-541 Diseño y propiedades psicométricas del cuestionario de flexibilidad psicológica en el campo organizacional en trabajadores de Cartagena, Colombia

Autora: Mariángel Méndez Ospino

Coautores: Melissa Andrea Serpa Batista, David Javier Fortich Pérez, Valentina Meza Cabarcas, Ruth Daniela Esalas Nieto, María Camila Meza Luquez

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Según Bond et al. (2016) y Hayes et al. (2006), la Flexibilidad Psicológica (FP) es la capacidad de una persona para conectar con el momento presente y alinear su comportamiento con sus valores al pasar por situaciones que generen malestar. Permite adaptarse a cambios en el ambiente, tomar decisiones efectivas acorde a metas y valores, gestionando la ansiedad o estrés que una situación pueda traer; en el ambiente laboral también contribuye al desempeño y productividad de los trabajadores. Actualmente existen pruebas para medir la FP como el AAQ-II y el WAAQ adaptado al trabajo, ambos influenciados por la teoría del ACT, que plantea que existen 6 procesos principales que se relacionan entre sí, cuyo resultado es la flexibilidad psicológica. Sin embargo, en la revisión teórica se encontró otro modelo adaptado a las organizaciones con procesos homónimos a los encontrados en el primero.

De esta manera, se busca contribuir al estudio de la flexibilidad psicológica en el entorno laboral desde el modelo hexaflex de la Teoría de Aceptación y Compromiso (ACT) y el modelo orgflex en el sector trabajador de Cartagena, Colombia. El constructo se midió desde las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva; los procesos finales a estudiar fueron la aceptación, la acción comprometida, la defusión y las múltiples alternativas (Bond et al., 2016).

Esta investigación es de tipo descriptiva con diseño instrumental. Se elaboraron los ítems basados en la teoría y previa a la aplicación se hizo una revisión por un juez experto y una ronda de prueba piloto para verificar la claridad y la pertinencia. La muestra fue constituida por 158 participantes cuyas edades se encuentran entre los 18 a 64 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental y por conveniencia. Para analizar los datos obtenidos se emplearon los programas de Excel,

SPSS y JASP, obteniendo como resultado un instrumento de 49 items con respuesta tipo Likert en grado de acuerdo.

El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) se realizó en JASP utilizando una matriz de correlación policórica/tetracórica y el método de extracción mínimo residual, con una rotación oblicua-promax. Se obtuvo un KMO de 0.788 y una esfericidad de Bartlett significativa (χ^2 = 34172,549, p < 0,001), lo que valida la estructura factorial. Se exploraron dos modelos: uno unifactorial con una varianza explicada del 64,8% y otro de tres factores basado en criterios teóricos, que explicó el 72,5% de la varianza total. Las comunalidades oscilaron entre 0,505 y 0,899, indicando una adecuada contribución de los ítems al modelo.

En términos de confiabilidad, se obtuvo un Omega de McDonald de 0.988, un Alfa Ordinal de 0,979 y un GLB de 0,998, evidenciando una alta consistencia interna. De este modo, se concluye que la prueba se comporta adecuadamente debido a los índices de fiabilidad, el buen ajuste en el AFE y una varianza explicada satisfactoria. Se recomienda aplicar la prueba en muestras más amplias y realizar nuevamente los análisis para evaluar el comportamiento de la prueba y mejorar su precisión.

Bibliografía

Bond, F. W., Hayes, S. C., & Barnes-Holmes, D. (2006). Psychological flexibility, ACT and organizational behavior. *Journal of Organizational Behavior Management, 26*(1–2), 25–54. https://doi.org/10.1300/J075v26n01_02

Bond, F. W., Lloyd, J., Flaxman, P. E., & Archer, R. (2016). Psychological flexibility and ACT at work. En R. D. Zettle, S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & A. Biglan (Eds.), *The Wiley handbook of contextual behavioral science* (pp. 459–482). Wiley Blackwell.

Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and commitment therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy,* 44(1), 1–25. https://doi.org/10.1016/j.brat.2005.06.006

P-543 Análisis sobre la resiliencia y bienestar psicológico de estudiantes universitarios en Latinoamérica

Autora: María Alejandra Namen Gutiérrez de Piñeres

Eje temático: Psicología educativa

Objetivo: analizar las variables de resiliencia y bienestar psicológico de estudiantes universitarios en Latinoamérica desde una revisión de la literatura.

Método: el diseño de este estudio es descriptivo documental El sistema de recopilación de información, se realizó a través de la búsqueda de las variables entre sí: resiliencia-bienestar psicológico- estudiantes universitarios-Latinoamérica. Se eligieron diferentes bases de datos y buscadores para la búsqueda de la información: Dialnet, ProQuest y Google Académico.

Resultados: de los 30 artículos consultados, en Perú, especialmente la ciudad de Lima, es donde mayores investigaciones se encontraron en relación con las variables de estudio, seguidos por México y posteriormente, por países como Colombia, Argentina Ecuador y Costa Rica, cada uno con 2 investigaciones. Venezuela, Chile y Ecuador, registraron una investigación respectivamente. Con respecto a los enfoques metodológicos, 23 investigaciones son de corte cuantitativo y 7 de corte cualitativo. La mayoría de las investigaciones, tenían como base la aplicación de cuestionarios o escalas (23), seguida de revisiones documentales (4), entrevistas (2) y talleres (1). Con respecto a los años, se tuvieron en cuenta, investigaciones de los últimos diez (10) años atrás. Se identifica una relación significativa y óptima entre las dos variables de estudio, convirtiéndose en factores protectores para los retos que enfrentan los estudiantes universitarios en Latinoamérica.

Palabras clave: resiliencia, bienestar psicológico, estudiantes universitarios, Latinoamérica.

Bibliografía

Advíncula Coila, C. P. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura/maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP.

Alarcón, R. D. (2019). La salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana, 30*(4), 219-221.

Baader, T., Rojas, C., Molina, J. L., Gotelli, M., Álamo, C., Fierro, C., ... Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 52*(3), 167-176. https://doi.org/10.4067/S0717-92272014000300004

Cruz, A. C. N., & de la Bandera, F. A. V. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 8502-8515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3701

P-551 Clima organizacional, interacción trabajo-familia y síndrome de *burnout*: análisis en población colombiana

Autora: Eliana Yulieth Quiroz González

Coautora: Sara Juliana Castañeda Rodas

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: el clima organizacional afecta variables a nivel del individuo, el grupo y la organización. Esta influencia ha contribuido al creciente interés investigativo en esta variable en los últimos años. El objetivo de esta investigación fue examinar el papel del clima organizacional en la relación entre la interacción trabajo-familia y el síndrome de *burnout*.

Aspectos metodológicos: estudio con estrategia asociativa y con diseño explicativo transversal, en el que participaron 300 trabajadores colombianos, quienes respondieron una ficha de datos sociodemográficos y laborales, el SWING (interacción trabajo-familia), el FOCUS 93 (clima organizacional) y el MBI (síndrome de *burnout*). Los datos se recolectaron a través de Google Forms. Se realizaron análisis estadísticos de descripción, correlación y modelos de mediación a través del *software* JASP. La investigación se acogió a los lineamientos de la Ley 1090 de 2006.

Resultados: los hallazgos confirman el papel mediador del clima organizacional en la relación entre la interacción trabajo-familia y el síndrome de *burnout*. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas de estos resultados.

Conclusiones: se concluye que el clima organizacional media la relación entre la interacción trabajo-familia y el síndrome de burnout. A partir de estos hallazgos, se entregan recomendaciones, tanto a futuras investigaciones, como a las áreas de talento humano.

Bibliografía

Greenhaus, J. H., & Beutell, N. J. (1985). Sources of conflict between work and family roles. *Academy of Management Review, 10*(1), 76–88. https://www.jstor.org/stable/258214

Schneider, B., Ehrhart, M. G., & Macey, W. H. (2013). Organizational climate and culture. *Annual Review of Psychology, 64*, 361–388. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143809

Wilson, M. G., DeJoy, D. M., Vandenberg, R. J., Richardson, H. A., & McGrath, A. L. (2004). Work characteristics and employee health and well-being: Test of a model of healthy work organization. *Journal of Occupational and Organizational Psychology, 77*(4), 565-588. https://doi.org/10.1348/0963179042596522

P-552 Interacción trabajo-familia, engagement y síndrome de burnout en población trabajadora de Colombia

Autora: Eliana Yulieth Quiroz González

Coautora: Angie Carolina Restrepo Quiroz

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

Introducción: uno de los principales retos en el ámbito laboral es la conciliación entre el trabajo y la familia. En los últimos años, Colombia ha generado normativas que buscan facilitar dicha conciliación. El objetivo de este estudio fue examinar el papel de la interacción trabajo-familia en la relación entre el engagement y el síndrome de *burnout*.

Aspectos metodológicos: se llevó a cabo un estudio con estrategia asociativa y con un diseño explicativo transversal, en el que participaron 310 trabajadores colombianos. Se les aplicó una ficha de datos sociodemográficos, el SWING (*Survey Work-Home Interaction-Nijmegen*) para evaluar la interacción trabajo-familia, la ISA (*Intellectual, Social and Affective Engagement*) para medir el engagement y el MBI (*Maslach Burnout Inventory*) para evaluar el *burnout*. La recolección de todos los datos se hizo mediante Google Forms. En el *software* JASP, se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos, correlacionales y de mediación.

Resultados: el principal hallazgo de esta investigación sugiere que la interacción trabajo-familia tiene un rol mediador en la relación entre el engagement y el síndrome de *burnout*.

Conclusiones: este estudio resalta la necesidad de fomentar un equilibrio entre el trabajo y la vida familiar para aumentar el engagement en los empleados. A partir de los resultados aquí obtenidos, se entregan recomendaciones a los tomadores de decisiones en las organizaciones, así como a futuras líneas de investigación.

Bibliografía

Kahn, W. A. (1990). Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Academy of Management Journal, 33*(4), 692–724. https://doi.org/10.2307/256287

Kelliher, C., Richardson, J., & Boiarintseva, G. (2019). All of work? All of life? Reconceptualising work–life balance for the 21st century. *Human Resource Management Journal, 29*(2), 97–112. https://doi.org/10.1111/1748-8583.12215

Schaufeli, W. B., & Greenglass, E. R. (2001). Introduction to special issue on burnout and health. *Psychology & Health, 16*(5), 501–510. https://doi.org/10.1080/08870440108405523

P-553 La inteligencia artificial como instrumento de investigación en la psicología clínica y la neuropsicología: una revisión sistemática

Autora: María Paula Aguilera Parra

Coautores: María Paula Aguilera Parra, Daniela Zárate López, Ashlee Melissa Alfonso Ramírez, Gabriel David Rodríguez Romero, Lina María Pongutá Hernández, Fabián Ramírez Velásquez

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la inteligencia artificial (IA) ha revolucionado las prácticas de diagnóstico, tratamiento e intervención en diversas áreas, transformando significativamente la psicología clínica y la neuropsicología clínica en los últimos años.

Objetivos: la investigación tuvo como objetivo evaluar el uso de la IA en investigaciones relacionadas con la modificación de conducta y procesos psicológicos, así como identificar los cambios actuales en la disciplina psicológica a nivel internacional.

Método: se plantea una revisión sistemática realizada entre 2019 y 2024, en bases de datos como Web of Science, Scopus, Annual Reviews y Scielo.

Resultado: los resultados mostraron que de las 83 investigaciones revisadas, la mayoría utilizó técnicas de aprendizaje automático (*machine learning*) para explorar temas como la alianza terapéutica, terapias específicas como la exposición y cognitivo-conductual, respuesta a tratamientos para depresión, TEPT, trastornos alimentarios, consumo de sustancias, asignación de pacientes a terapeutas y toma de decisiones

clínicas. La IA se destacó como un valioso asistente para la predicción, aunque se recomendó su continua mejora y entrenamiento para maximizar su potencial. En lugar de reemplazar el trabajo psicológico, la IA se presenta como un complemento que transforma prácticas, diagnósticos y tratamientos en estos campos.

Conclusión: la colaboración entre IA y psicología promete mejorar la precisión diagnóstica y la eficacia de los tratamientos, contribuyendo a una atención más personalizada y efectiva. A medida que la IA sigue evolucionando, su integración en la práctica psicológica podría revolucionar cómo se abordan los desafíos clínicos, ofreciendo nuevas herramientas para mejorar la salud mental y el bienestar de los pacientes.

Bibliografía

Ahuvia, I. L., Mullarkey, M. C., Sung, J. Y., Fox, K. R., & Schleider, J. L. (2023). Evaluating a treatment selection approach for online single-session interventions for adolescent depression. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 64*(12), 1679–1688. https://doi.org/10.1111/jcpp.13822

Arold, D., Bernardoni, F., Geisler, D., Doose, A., Uen, V., Boehm, I., Roessner, V., King, J., & Ehrlich, S. (2023). Predicting long-term outcome in anorexia nervosa: A machine learning analysis of brain structure at different stages of weight recovery. *Psychological Medicine, 53*(16), 7827–7836. https://doi.org/10.1017/S0033291723001861

Beidel, D. C., Tuerk, P. W., Spitalnick, J., Bowers, C. A., & Morrison, K. (2021). Treating childhood social anxiety disorder with virtual environments and serious games: A randomized trial. *Behavior Therapy, 52*(6), 1358–1370. https://doi.org/10.1016/j.beth.2021.03.003

P-554 Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la conducta de automedicación en población colombiana

Autor: Andrés Manuel Pérez Acosta

Coautoras: Melissa Judith Ortiz Barrero, Leidy Liliana Leal Díaz

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Los medicamentos se han convertido en la herramienta sanitaria más utilizada para la prevención y el tratamiento de las enfermedades en todos los niveles de la salud. La administración ortodoxa de los mismos involucra un acto de prescripción médica. Sin embargo, también es muy frecuente la automedicación. Se comprende por

conducta de automedicación la autoadministración de medicamentos no prescritos por el médico o de una manera no dirigida por el médico, por lo que su investigación es relevante a nivel mundial.

La OMS indica que la automedicación implica algunos riesgos para la salud como la resistencia a medicamentos, adicciones, enmascaramiento de enfermedades y dependencias, debido al desconocimiento, acceso a información no confiable o abuso en las cantidades automedicadas. El objetivo del presente estudio es aportar a la evaluación de la automedicación mediante el diseño y validación de un instrumento en Colombia. Al poner a prueba en una muestra de 4555 personas el instrumento denominado Escala de Factores Externos e Internos de la Automedicación (AUTOMED-24), se presenta una herramienta con adecuadas propiedades psicométricas (Alpha de Cronbach 0.91). Mediante un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) utilizando el método de Máxima Verosimilitud Robusta (MLR) y rotación Varimax, se identificaron dos componentes principales que explican el 35% de la varianza total.

El Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mostró un buen ajuste del modelo, con índices de bondad de ajuste que cumplieron los criterios establecidos: CFI = 0,905, GFI = 0,912 y RMSEA = 0,053. Con lo anterior se identificó un modelo con dos componentes clave de la automedicación: factores externos y comportamientos relacionados con la automedicación y el uso de medicamentos (1) y motivaciones y consecuencias de la automedicación (2). En conclusión, se ofrece un instrumento psicométricamente validado que es de interés para diferentes ámbitos interdisciplinarios de la salud pública, como la psicología de la salud y la farmacovigilancia, que se proyectan a la educación para el consumo responsable y a la generación de políticas públicas sobre los medicamentos.

Bibliografía

Baracaldo-Santamaría, D., Trujillo-Moreno, M. J., Pérez-Acosta, A. M., Feliciano-Alfonso, J. E., Calderón-Ospina, C. A., & Soler, F. (2022). Definition of self-medication: A scoping review. *Therapeutic Advances in Drug Safety, 13*, Article 20420986221127501. https://doi.org/10.1177/20420986221127501

Penagos-Corzo, J. C., Ortiz-Barrero, M. J., Hernández-Ramírez, R., Ochoa-Ramírez, Y., González Ehlinger, R., & Pérez-Acosta, A. M. (2024). Development and psychometric properties of a self-medication behavior inventory. *Frontiers in Psychology, 15*, 1366284. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1366284

Urbina, A., Morales-Cortés, M., Mendoza-Romero, D., & Pérez-Acosta, A. M. (2024). The epidemiology of self-medication in Colombia: A systematic literature review and meta-analysis. *Revista Colombiana de Ciencias Químico-Farmacéuticas, 52*(3). https://doi.org/10.15446/rcciquifa.v52n3.110393

P-556 Representaciones sociales de bienestar en comunidades étnicas urbanas

Autor: Carlos Andrés Flórez Rojas

Eje temático:

La presente investigación tiene como propósito explorar las representaciones sociales del bienestar en comunidades Emberá y afrodescendientes asentadas en contextos urbanos. El interés se centra en comprender cómo algunas comunidades étnicas urbanas configuran colectivamente sus propias concepciones de bienestar, en medio de dinámicas institucionales que tienden a imponer definiciones homogéneas —modelos tradicionales que lo abordan desde una perspectiva individual y cuantificable — sobre este concepto en la ciudad. Esta propuesta se apoya en el enfoque de Denisse Jodelet de las representaciones sociales, entendidas como construcciones simbólicas compartidas que orientan prácticas, sentidos y relaciones en contextos culturales e históricos determinados.

Teniendo en cuenta lo anterior, los objetivos estarán asociados a rastrear las categorías planteadas por la autora y Moscovici, que son información actitudes y prácticas al respecto del bienestar con las comunidades establecidas. El fenómeno será abordado metodológicamente a través de un estudio de corte cualitativo, que usará como técnicas de recolección de datos las entrevistas y los grupos de discusión, como tipo de análisis, se planteará el de contenido, entendiendo que este es pertinente para develar las atribuciones y significaciones asociadas el concepto de bienestar que puedan tener los participantes. En suma, los hallazgos preliminares sugieren que el bienestar no puede entenderse como una condición individual desligada del entorno, sino como una construcción colectiva y situada, profundamente mediada por la cultura y la experiencia cotidiana de los sujetos que la hacen posible.

Bibliografía

Flórez-Rojas, C., & Mecha, B. (2020). Entre el ayer y el hoy: Un estudio sobre las prácticas ancestrales de los Embera-Dobida a partir de los miembros de la comunidad de Uradá, Quibdó, Colombia. *Kavilando, 12*(1).

Herrera, M. (2018). Comunidades indígenas urbanas: Disputas y negociación por el reconocimiento. *Andamios, 15*(36), 113–134.

Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469–494). Paidós.

P-557 Programa: "Aprendiendo a cuidarme": un modelo integral para la prevención de la violencia sexual infantil

Autor: Juan Carlos Álvarez Vásquez

Coautora: Victoria Eugenia González Mesa

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: la violencia sexual infantil es una problemática global con consecuencias devastadoras. El programa "Aprendiendo a cuidarme" de la Corporación de Amor al Niño Cariño, surge en el año 2003 como respuesta a la necesidad social y comunitaria de prevenir el maltrato y el abuso sexual infantil. Aborda el problema de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, buscando fortalecer entornos protectores (hogar, escuela y comunidad) a través de la pedagogía social, la desnormalización de la violencia y el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. A lo largo de su trayectoria, el programa ha tenido un alcance significativo, implementándose en todas las comunas y corregimientos de Medellín, en 35 municipios de Antioquia y en diversos municipios de 10 departamentos del país, logrando impactar a más de 140.000 niños, niñas y adolescentes.

Aspectos metodológicos: el programa se dirige a niños, niñas y adolescentes de 4 a 17 años, padres y madres de familia, personas cuidadoras y docentes. La metodología de intervención se basa en el taller reflexivo, un modelo para la reflexión sistémica en grupo que propicia la construcción y reflexión sobre temas subjetivos. Las estrategias pedagógicas utilizadas incluyen el juego, el cuento, el ambiente, la tecnología, el arte gráfico y la música, para lo cual la Corporación Cariño ha desarrollado un material apropiado para realizar cada uno de los ciclos de capacitación, denominado "Kit de Herramientas", el cual contiene un material pedagógico idóneo para abordar la problemática en cuestión y las poblaciones beneficiarias.

Estrategias de intervención: intervención con niños, niñas y adolescentes: Se realizan 6 talleres por grupo. El entregable es la cartilla "Aprendiendo a cuidarme". Intervención con padres, madres de familia y cuidadores: se enfoca en la prevención del abuso sexual infantil, brindando elementos conceptuales y herramientas pedagógicas. Intervención con directivos y docentes: Se abordan temas como el abuso sexual infantil y la salud mental, fortaleciendo los entornos protectores a través de espacios reflexivos y capacitación especializada.

Resultados: en 2019, la Corporación Cariño realizó un estudio de valor social utilizando métodos secundarios, analíticos y de transferencia de beneficios. Los resultados indicaron que al menos el 76% de los participantes recordaban lo aprendido y al menos el 86% consideraban que les había sido útil. Se calculó un retorno social de la inversión (SROI) de 63,9, equivalente a una rentabilidad social del 6390%. El estudio también identificó que las estrategias de autocuidado, prevención y detección temprana de riesgos, junto con el fortalecimiento de las pautas de crianza y las habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promueven entornos protectores que reducen la violencia sexual. La evaluación de impacto fue realizada por Pro Activo Ambiental SAS.

Conclusiones: "Aprendiendo a cuidarme" es un modelo eficaz y replicable para la prevención de la violencia sexual infantil. Su enfoque integral y sus resultados medibles lo convierten en una herramienta valiosa para construir sociedades más seguras y justas para la infancia y la adolescencia a nivel mundial.

Bibliografía

Finkelhor, D. (2014). *Childhood victimization: Violence, crime, and abuse in the lives of young people*. Oxford University Press.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e Terra.

Gutiérrez Gómez, G. (2022). *El taller reflexivo y la coordinación de grupos*. Guillermo Gutiérrez Gómez.

P-559 Actividades asistidas con perros y su efecto en el bienestar emocional de niños hospitalizados con cáncer

Autor: Juan Carlos Riveros Rodríguez

Coautoras: Laura Victoria Durán Díaz, Yulieth Fabiana Camacho Vargas

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: los niños hospitalizados con cáncer enfrentan desafíos emocionales derivados del aislamiento social, los tratamientos invasivos y la interrupción de sus actividades cotidianas. Estas experiencias pueden afectar su estado de ánimo, autoestima y calidad de vida. Las Actividades Asistidas con Animales (AAA), particularmente con perros, han surgido como una estrategia complementaria en contextos clínicos, favoreciendo la disminución del estrés y el bienestar emocional. Diversos estudios

respaldan sus beneficios, incluyendo la liberación de hormonas como oxitocina y dopamina, mejora en la interacción social y reducción de la ansiedad. Sin embargo, en Colombia los estudios sobre AAA en contextos hospitalarios y pediátricos son escasos, y la regulación en esta área es limitada. Esta investigación busca responder a esa necesidad mediante un estudio exploratorio que contribuya con evidencia local sobre el impacto de las AAA en el bienestar emocional de niños con cáncer hospitalizados, promoviendo su inclusión en programas de humanización hospitalaria.

Método: se diseñó un estudio cuasiexperimental pretest-postest con enfoque cualitativo, en la unidad de hemato-oncología pediátrica de la Clínica Foscal, Bucaramanga. Participaron cuatro niños hospitalizados (8 a 16 años) en una primera sesión de AAA de 1 hora, con un perro entrenado. Se aplicaron dos instrumentos tipo Likert antes y después de la sesión, para evaluar estado de ánimo (general y actual), así como satisfacción con la actividad realizada. Adicionalmente, se registraron observaciones conductuales. Actualmente se cuenta con datos de la primera sesión. Las sesiones 2, 3 y 4 se realizarán en las próximas semanas, incluyendo también encuestas a padres y personal de salud.

Resultados: los resultados preliminares muestran un impacto emocional positivo inmediato tras la sesión de AAA. Antes de la intervención, dos -de los cuatro niños- reportaron un estado de ánimo positivo (50%) y dos un estado de ánimo negativo (50%). Luego de realizada la AAA, el 100% manifestó un estado de ánimo positivo, indicando una mejoría en el estado emocional. Además, todos calificaron la experiencia con el puntaje máximo (5/5), reflejando alta satisfacción. Las observaciones mostraron participación activa y mayor interacción social en tres de los cuatro casos. Estos resultados preliminares sugieren un impacto emocional positivo inmediato de la AAA en niños con cáncer hospitalizados.

Conclusiones: los resultados preliminares de la primera sesión de AAA evidencian un efecto emocional positivo inmediato. La totalidad de los participantes reportó un estado de ánimo altamente positivo después de la actividad, junto con una alta satisfacción y comportamientos que reflejan mayor participación e interacción social. Estos hallazgos respaldan la utilidad de las AAA como estrategia complementaria en el entorno hospitalario y con pacientes pediátricos, contribuyendo al bienestar emocional de los pacientes y fortaleciendo procesos de humanización en salud.

Aunque se trata de una muestra inicial reducida, los hallazgos son consistentes con la literatura y justifican la continuidad del estudio, incluyendo las percepciones de padres y personal de salud. Para futuras investigaciones, se sugiere la realización de estudios longitudinales y con mayor número de participantes, que permitan

obtener evidencia local robusta sobre la eficacia de las AAA en contextos clínicos pediátricos.

Bibliografía

Andaluz Moliner, S. (2022). *Análisis de la aplicación de la terapia asistida con animales en oncología pediátrica* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza). Repositorio Institucional.

Caprilli, S., & Messeri, A. (2006). Animal-assisted activity at A. Meyer Children's Hospital: A pilot study. *Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine, 3*(3), 379–383. https://doi.org/10.1093/ecam/ne1029

Correale, C., Borgi, M., Collacchi, B., Falamesca, C., Gentile, S., Vigevano, F., Cappelletti, S., & Cirulli, F. (2022). Improving the emotional distress and the experience of hospitalization in children and adolescent patients through animal assisted interventions: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 13*, Article 840107. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.840107

Pulgarín Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. *Reflexión, 8*(2), 221–228.

P-560 Calidad de vida de pacientes con asma tras su vinculación a un programa multidisciplinario: resultados por grupos etarios

Autor: Gabriela Quevedo Rosales

Coautoras: Diana Cano, Ximena Landinez, Nidia Vargas, Luz Libia Cala Vecino, Sandra Juliana Rueda

Eje temático: Psicología de la salud

Introducción: el asma es una enfermedad crónica que compromete significativamente la calidad de vida. El Instituto Neumológico del Oriente (INO) ha desarrollado un programa integral de atención en asma, centrado en la persona, fundamentado en los principios de medicina de valor y alineado con el modelo de excelencia EFQM. El programa ofrece un abordaje multidisciplinario que articula distintas áreas clave:

- Psicología: favorece el bienestar emocional, la adherencia al tratamiento y el fortalecimiento del entorno familiar.
- Nutrición: fomenta la educación en alimentación saludable y permite la detección de casos de desnutrición u obesidad.

- Fisioterapia: dirige los planes de ejercicio y rehabilitación pulmonar.
- Enfermería: Educación autocuidado, inhaladores, seguimiento de los pacientes.
- Medicina especializada (Neumología Pediátrica, Neumología, Alergología): orienta el diagnóstico preciso, el manejo de comorbilidades y la indicación de terapias farmacológicas y no farmacológicas de manera personalizada.

Se presentan los resultados de 765 pacientes mayores de 6 años, evaluados al ingreso y tras un año de seguimiento, mediante los cuestionarios validados PACQLQ (para niños y adolescentes) y MiniAQLQ (para adultos).

Métodos: se realizó un estudio observacional de corte transversal, aprobado por el comité de ética institucional. Los participantes fueron clasificados en cinco grupos etarios: Niñez intermedia (6–11 años): n = 106; Adolescencia (12–17 años): n = 54; Adultos jóvenes (18–39 años): n = 75; Adultos intermedios (40–64 años): n = 287; Adultos mayores (≥65 años): n = 243. Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para las variables cualitativas. El cambio en la distribución de las categorías de calidad de vida entre el ingreso y el seguimiento se evaluó mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Se consideró un valor de $p < 0,05$ como estadísticamente significativo.

Resultados: 546 participantes fueron del sexo femenino (71,4%). La distribución de las categorías de calidad de vida presentó cambios estadísticamente significativos en todos los grupos etarios ($p < 0,05$). Se observó disminución en las proporciones de pacientes con limitación moderada a severa, pasando de 25,4% a 1,9% en niñez intermedia; 29,7% a 5,6% en adolescencia; 41,4% a 14,7% en adultos jóvenes; 40,3% a 9,4% en adultos intermedios y 30,5% a 8,2% en adultos mayores.

Conclusiones: el programa Asma INO, mejoró la calidad de vida de los pacientes con asma en todos los grupos etarios.

Bibliografía

Grupo de Expertos GEMA. (2023). *Guía española para el manejo del asma (GEMA 5.4). Archivos de Bronconeumología, 59*(Supl. 1), 1–42.

Juniper, E. F., Guyatt, G. H., Cox, F. M., Ferrie, P. J., & King, D. R. (1999). Development and validation of the Mini Asthma Quality of Life Questionnaire. *European Respiratory Journal, 14*(1), 32–38. https://doi.org/10.1034/j.1399-3003.1999.14a08.x

Wu, T. D., Diamant, Z., & Hanania, N. A. (2024). An update on patient-reported outcomes in asthma. *Chest, 165*(5), 1049–1057. https://doi.org/10.1016/j.chest.2024.02.010

P-562 Aprendizaje autorregulado y desempeño en estudiantes de ingeniería en tareas de diseño ingenieril: el rol de la retroalimentación del profesor

Autora: Marcela Valencia Serrano

Eje temático: Psicología educativa

Este estudio tuvo como objetivo comprender la interacción entre la retroalimentación del profesor, la autorregulación del aprendizaje y el desempeño de estudiantes de ingeniería en una tarea auténtica de resolución de problemas desarrollada a lo largo del semestre. Se empleó un diseño de estudio de caso múltiple con 4 profesores y 20 estudiantes de programas de ingeniería, desde primer hasta séptimo semestre, que participaban en asignaturas con tareas desestructuradas de resolución de problemas. La retroalimentación del profesor se recolectó mediante observación directa de espacios de acompañamiento (retroalimentación oral y escrita) y la percepción de los estudiantes.

La autorregulación del aprendizaje se abordó desde el modelo de Winne y Hadwin (1998, 2008), mediante seguimientos cualitativos como autorreportes y diarios de aprendizaje que permitieron rastrear los productos y evaluaciones internas de cada fase del proceso autorregulatorio. Los resultados mostraron que las instrucciones iniciales (*feed-up*) y la retroalimentación centrada en el proceso fueron claves para orientar la percepción de la tarea, el establecimiento de metas y los ajustes metacognitivos.

La retroalimentación fue valorada por los estudiantes y utilizada para mejorar su desempeño en aspectos como la identificación del problema, la empatía y el diseño de soluciones. También se evidenció que la fase de adaptación metacognitiva fue fundamental no solo para evaluar el proceso dentro de una entrega, sino para impulsar mejoras entre entregas sucesivas. El estudio resalta el carácter situado, adaptativo y dinámico de la autorregulación, influida por la interacción entre el aprendiz, la tarea y el contexto.

Bibliografía

Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 43*(8), 1315–1325. https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354

Hattie, J., Gan, M., & Brooks, C. (2017). Instruction based on feedback. En R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of research on learning and instruction* (pp. 290–324). Taylor & Francis.

Contenido

Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as self-regulated learning. En D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice* (pp. 277–304). Lawrence Erlbaum Associates.

P-564 Subjetividades políticas en el oriente antioqueño

Autor: William Alexander Ico Cabrera

Coautores: Luz Marina Zuluaga Gallo, Juan José López Cruz, Evelyn Carolina López Roldán, Jhon Alejandro Orozco Arango, Santiago Montoya cardona, Nickole Fernanda Obando Betancur

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este proyecto desarrollado por el semillero de psicología social tiene por objetivo analizar las subjetividades políticas de los residentes del Oriente Antioqueño. Se desarrolla a través de un método de investigación mixto, con un diseño concurrente de triangulación. Para la recolección de la información cuantitativa se utiliza una batería de instrumentos estandarizados que miden: fusión de identidad, identidad social, incertidumbre colectiva, autoritarismo de derecha, contacto intergrupal, identificación con el exogrupo, satisfacción con la vida y rasgos obsesivo-compulsivos, aplicada a una muestra cuantitativa de 236 adultos. La información cualitativa se recolecta mediante entrevistas semiestructuradas, basada en las categorías del estudio a 25 personas, todos aplicados a personas mayores de edad no institucionalizados residentes en el Oriente Antioqueño quienes participan voluntariamente, se tiene en cuenta como aspecto ético el consentimiento informado.

Se evidencia que los participantes distinguen claramente entre izquierda o de derecha, aunque presentan confusión entre lo que significa cada partido del espectro e ideología políticas, utilizan características para describir a cada uno de los partidos (conservadores, liberales, progresistas, verdes, etc.). Se encuentra en el discurso una inclinación por la izquierda y la derecha, sin embargo, no se identifican personas con ideologías hacia los extremos, ni muy cerradas a otras opiniones sobre ideas de otros partidos, aunque se evidencia que a veces cuesta reconocer que las personas que piensan diferente también tienen ideas válidas, lo cual es importante para discutir y encontrar puntos en común, sin deslegitimar a los otros. Se evidencia en el discurso molestia hacia los líderes políticos, incluso emplean frases como "todos son títeres", se desconfía de algunos políticos del pasado y del presente, pensando que actúan más por su propio beneficio o por órdenes de otros, lo cual describen como populismo,

que ven como una estrategia común de los políticos para prometer cosas que saben que no van a cumplir y lo hacen solo para ganar votos.

Finalmente, aunque no se menciona teorías de conspiración directamente, se discute sobre la información que circula en redes sociales y una preocupación por si se cree todo sin pensarlo mucho, se evidencia desilusión sobre los líderes en cuanto las promesas y de la falta de claridad de sus acciones, lo cual genera incertidumbre y desconfían de lo que ven en noticias o redes, sin hacerle filtro o verificar la información que consumen, lo cual genera incertidumbre y desesperanza sobre el futuro del país, generando rabia y tristeza como emociones políticas asociadas con leves dificultades en las relaciones interpersonales cercanas, pero desinterés por participar en procesos políticos futuros al temer se obtengan los mismos resultados. Esto último afecta considerablemente la participación de los ciudadanos en los procesos no solo políticos, sino también sociales, en el que la ciudadanía es importante para generar un país confiable y responsable con su democracia, creando la necesidad de trabajar en las subjetividades políticas y actitudes derivadas

Bibliografía

Bar-Tal, D. (2019). Conflict-supporting narratives and the struggle over them. En A. Srour & A. Mana (Eds.), *Collective narratives in intractable conflict: The case of the Israeli and Palestinian societies*. Cambridge Scholars Publishing. https://www.researchgate.net/publication/327670325_Conflict_supporting_narratives_and_the_struggle_over_them

Barreto, I., Borja, H., Serrano, Y., & López-López, W. (2009). La legitimación como proceso en la violencia política, medios de comunicación y construcción de culturas de paz. *Universitas Psychologica, 8*(3), 737-748. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672009000300010

Villa, J., Insuasty, A., & Clavijo, S. (2022). Decepción, fatalismo y esperanza: Oposiciones emocionales y polarización en torno a la paz negociada en nueve ciudades de Colombia. *El Ágora USB*, *22*(2), 522-549. https://doi.org/10.21500/16578031.6242

P-566 La dimensión personal de los profesionales de salud mental ante la atención a pacientes con narrativas de violencia en la Subred Hospitalaria Centro Oriente en Bogotá

Autora: Viviana Marcela Osorio Cruz

Coautor: José Andrés Felipe Silva Mantilla

Eje temático: Psicología, violencia y paz

Contenido

En Colombia la violencia en el contexto de atención de la salud mental es un factor que afecta tanto a los usuarios como a los profesionales, por lo anterior el personal de salud mental está priorizado por el Ministerio de Trabajo debido a los factores de riesgo psicosociales a los que se encuentran expuestos por atender a víctimas y victimarios de la violencia.

En este estudio se pretendió conocer y profundizar las narrativas que expresan el equipo asistencial tras el abordaje terapéutico de la violencia y su relación con las dimensiones: laboral, personal, familiar y espiritual, y cómo estas afectan a la disposición personal de los profesionales para la atención en la Subred Hospitalaria Centro Oriente en Bogotá.

Metodología: esta es una investigación cualitativa a través de método biográfico que realizó un total de dieciséis entrevistas a 4 psicólogos y 4 psiquiatras en donde se utilizó en un primer momento una entrevista semiestructurada y posteriormente una entrevista a profundidad para dar cuenta de las trayectorias de la experiencia de los profesionales de la Subred Centro Oriente, también se utilizó otras fuentes de información tales como la base de datos de registro de consulta de atenciones de violencias de la Subred y una entrevista a dos funcionarios que supervisan la ejecución de los servicios de salud mental. Desde el análisis de contenido de las narrativas, con apoyo del *software* Atlas Ti Web, se encontró seis categorías: Desempeño del ejercicio profesional con pacientes con relatos de violencia; Institución de trabajo; Normativa de trabajo con pacientes con relatos de violencia; Relación con pacientes con relatos de violencia; Relación con lo personal y Experiencia sobre la violencia.

Resultados: en la dimensión laboral el tipo de contratación es un factor que repercute en la sobrecarga laboral que implica la atención de pacientes con relatos de violencia, coinciden en demandas de estrategias institucionales de cuidado para los profesionales y de capacitación en protocolos de atención. Por otra parte, perciben que este contexto les ofrece estrategias y técnicas para desarrollar su experiencia profesional en torno a esta atención. En la dimensiones personal y familiar, se halla que los profesionales procuran separarlas de su dimensión laboral como una medida de protección emocional evitando narrativas de su experiencia profesional.

Por ello, la familia y las actividades de ocio son consideradas estrategias de gestión emocional posterior a la atención de la violencia. Como subcategoría emergente desde los relatos se encontró la dimensión espiritual con una serie de recursos tales como acciones centradas en la fe, creencias individuales y posturas filosóficas sobre la vida las cuales se pueden utilizar en la atención al paciente y como estrategia personal de autocuidado posterior a la atención.

Conclusiones: los resultados destacan la necesidad de desarrollar políticas institucionales de cuidado para los profesionales y la actualización constante de protocolos en la atención a pacientes con relatos de violencia. También se señala la importancia de ofrecer desde la formación académica estrategias de gestión emocional para profesionales de la salud mental.

Bibliografía

Foucault, M. (2024, 3 de julio). *Résumés: L'herméneutique du sujet*. Collège de France. https://www.college-de-france.fr/fr/agenda/cours/hermeneutique-du-sujet

Giaretta, D. G., & Macedo, M. M. K. (2023). Entre cuidado e caos: Trabalho médico na urgência e emergência. *Affectio Societatis, 20*(39), Article 39. https://doi.org/10.17533/udea.affs.v20n39a06

Ministerio del Trabajo. (2015). *Guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora*. Gobierno de Colombia.

P-567 Reduciendo el uso problemático de pantallas en adolescentes: uso de aplicaciones para limitar la exposición y fomentar actividades alternativas

Autor: Juan Camilo Correa Torres

Coautoras: Nadia Saray Hernández Castañeda, María José Téllez Lastra

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Esta propuesta de investigación busca analizar el impacto de la aplicación "One Sec" en la reducción del uso problemático de pantallas en adolescentes de 14 a 16 años, combinándola con la promoción de actividades alternativas como deportes, lectura y arte. Se parte de la premisa de que el uso excesivo de pantallas puede generar efectos negativos en la salud mental como el desarrollo de sintomatología ansiosa, depresiva, ideación suicida, trastornos del sueño y estrés (Yon-Sohn et al., 2019). Lu et al. (2024) utilizaron una herramienta tecnológica ("InteractOut") que introducía pequeñas modificaciones del uso del celular para dificultar y reducir el tiempo en pantalla.

Objetivo: investigar el impacto de la regulación del uso de pantallas en adolescentes de 14 a 16 años mediante la implementación de la aplicación "One Sec", y de la promoción de actividades saludables alternativas.

Metodología: se utilizará un diseño mixto-secuencial con un enfoque con énfasis cuantitativo cuasiexperimental. Se harán mediciones pre y post en un grupo experimental y un grupo control. Los instrumentos incluirán un cuestionario para evaluar el tiempo de pantalla y las aplicaciones más utilizadas, el instrumento UPNT para medir el uso problemático de nuevas tecnologías y grupos focales a docentes y padres sobre los hábitos digitales y actividades de ocio virtuales de los adolescentes postintervención. Los participantes serán 70 estudiantes de la edad mencionada de un colegio privado de Ibagué, 35 de grupo experimental y 35 del grupo control; los dos grupos ya formados. La intervención implica la aceptación del uso de la aplicación One Sec para regular el tiempo en pantalla y la participación en sesiones y tareas durante 16 semanas.

Resultados esperados: disminución significativa del tiempo de uso de pantallas, especialmente en redes sociales y videojuegos, así mismo, una mayor participación en actividades alternativas saludables en los adolescentes. Se asume que el uso de herramientas tecnológicas como "One Sec", acompañado de estrategias que fomenten actividades *offline*, puede ser una solución eficaz para reducir la exposición prolongada a pantallas en adolescentes y de manera indirecta, reducir los efectos negativos de esta exposición.

Bibliografía

Santos, R. M. S., Mendes, C. G., Bressani, G. Y. S., Ventura, S. A., Nogueira, Y. J. A., Miranda, D. M., & Romano-Silva, M. A. (2023). The associations between screen time and mental health in adolescents: A systematic review. *BMC Psychology, 11*, Article 166. https://doi.org/10.1186/s40359-023-01166-7

Sohn, S. Y., Rees, P., Wildridge, B., Kalk, N. J., & Carter, B. (2019). Prevalence of problematic smartphone usage and associated mental health outcomes amongst children and young people: A systematic review, meta-analysis and GRADE of the evidence. *BMC Psychiatry, 19*, Article 356. https://doi.org/10.1186/s12888-019-2350-x

Winston, B. (1998). *Media technology and society: A history from the telegraph to the internet*. Routledge. https://monoskop.org/images/d/da/Winston_Brian_Media_Technology_and_Society_A_History_From_the_Telegraph_to_the_Internet.pdf

P-568 Narrativas sobre la enfermedad: construcción de subjetividades en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles

Autora: María Fernanda Rodríguez Cajicá

Coautor: Edwin Alexander Hernández Zapata

Eje temático: Psicología de la salud

Este estudio tiene como objetivo analizar cómo las narrativas de pacientes con Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) contribuyen a la construcción de subjetividades. Específicamente, se examina cómo la historización y la creación de significado en torno a la experiencia de la enfermedad configuran modos particulares de relación del sujeto consigo mismo, con los demás, con su entorno, su temporalidad y su cuerpo.

Diversos estudios han demostrado que las narrativas constituyen una herramienta valiosa para la elaboración emocional y la resignificación de la enfermedad. Las ECNT son responsables del 80% de las muertes a nivel mundial, con 28 millones de fallecimientos en países de ingresos medios y bajos. En Colombia, el Ministerio de Protección Social estima que el 76% de la morbilidad está asociada a estas enfermedades (Castañeda-Porras, Segura y Parra, 2018). En este contexto, es fundamental desarrollar investigaciones desde la psicología que faciliten a los pacientes la elaboración de sus experiencias de enfermedad. El estudio parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto de narrar la experiencia de ser un enfermo crónico en las formas de subjetivación de la enfermedad? Desde un enfoque cualitativo y mediante el método narrativo, se analizan las historias de vida de un grupo de pacientes diagnosticados con ECNT en la ciudad de Medellín. Para ello, se realizaron entrevistas en profundidad a 10 participantes.

Los resultados muestran que la construcción de narrativas tiene efectos terapéuticos significativos, impactando el bienestar emocional, la adherencia al tratamiento y la calidad de vida de los pacientes. Narrar su experiencia les permite resignificar la enfermedad, pasando de una percepción inicial de vulnerabilidad a una integración de la condición como parte de un proceso de transformación personal. Se concluye que la generación de narrativas es una herramienta fundamental en el diseño de intervenciones en salud dirigidas a pacientes con ECNT, debido a sus beneficios terapéuticos y su impacto en la construcción de subjetividades más resilientes.

Bibliografía

Castañeda-Porras, O., Segura, O., & Parra, A. Y. (s. f.). Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles, Trinidad-Casanare. *[Revista no especificada]*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100007

Chace, S. (2015). Investigación narrativa: Multiplicidad de enfoques, perspectivas y voces. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa* (Vol. 4, pp. 58–112). Gedisa.

De Laverde, D. I. G., Gil, M. P. R., & Higuera-Dagovett, E. (2020). Reconfiguración del sentido de enfermedad crónica: La emergencia de bienestar. *Diversitas, 16*(2). https://doi.org/10.15332/22563067.6322

P-569 Flexibilidad psicológica en deportistas, a partir de metáforas y ejercicios experienciales de ACT

Autora: Ana María Castiblanco Villalba

Coautores: Dilan Enrique Luna Sánchez, Manuela Ruiz Beltrán

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

La investigación propone aplicar la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para fortalecer la flexibilidad psicológica en jóvenes futbolistas de entre 14 y 17 años en Ibagué, seleccionados intencionalmente en un grupo de 20 participantes (10 hombres y 10 mujeres). A través de metáforas y ejercicios experienciales propios de la ACT, se busca reducir la evitación experiencial y mejorar la capacidad de los deportistas para manejar sus emociones sin que estas afecten su desempeño. La finalidad es que los futbolistas puedan enfocarse en sus valores y objetivos deportivos, promoviendo un mejor rendimiento y bienestar emocional en el ámbito competitivo.

La propuesta considera que la implementación de metáforas y ejercicios experienciales de ACT es útil para lograr mayor flexibilidad psicológica y gracias a esto, puede llevar a elevar el nivel de ejecución de los futbolistas con nivel de categoría inferior. ACT se define según Stoddard y Afari (2014, p.15) como: una terapia conductual que se centra en el compromiso valioso con la vida. A través de seis procesos básicos, aceptación y voluntad, defusión cognitiva, conciencia del momento presente, yo-contexto, valores y acción comprometida.

En esta, se guía a los pacientes para que se abran e inviten a entrar a todas estas experiencias: pensamientos y sentimientos de todo tipo, claros u oscuros. ACT se centra en identificar los pensamientos y sentimientos que actúan como obstáculos para una vida valiosa y pretende cambiar nuestra relación con esas experiencias internas, en lugar de cambiar las experiencias en sí mismas.

Bibliografía

Carraça, B., Serpa, S., Rosado, A., Palmi, J., & Magalhães, C. (2019). Mindful compassion training on elite soccer: Effects, roles and associations on flow, psychological distress and thought suppression. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 14*(2), 141-149.

Ruiz Jiménez, F. J. (2006). Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso (ACT) para el incremento del rendimiento ajedrecístico: Un estudio de caso. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 6*(1), 77-97.

Stoddard, J. A., & Afari, N. (2014). *The big book of ACT metaphors: A practitioner's guide to experiential exercises and metaphors in acceptance and commitment therapy.* New Harbinger Publications.

P-570 Relación entre el vínculo humano-mascota y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios

Autora: Wendy Yurani Martínez Fresneda

Eje temático: Desarrollo humano y ciclo de vida

Introducción: la OMS (1946) define el bienestar como "Una visión positiva de la salud que integra el bienestar físico, mental, espiritual y social". En Colombia, aunque el país está por encima del promedio mundial en satisfacción vital, el bienestar ha disminuido desde 2017, con un aumento en emociones negativas (PNUD, 2023). La encuesta de Salud Mental de 2015 mostró que el 52,2% de los jóvenes tenía síntomas de ansiedad y depresión (Ministerio de Salud, 2015; Arrieta et al., 2014). Teniendo en cuenta lo anterior, se ha encontrado que los animales de compañía producen efectos positivos en la salud de las personas, pues ayudan a disminuir la sensación de soledad.

En estados de estrés, duelo y ansiedad se convierten en una compañía incondicional lo que genera un sentimiento de bienestar (Gómez et. al 2007). Si bien existen estudios que sugieren los beneficios terapéuticos de los animales de compañía, no hay suficiente evidencia en el contexto de Colombia en cómo la interacción humano-mascota puede ayudar a mitigar algunos problemas que afectan el bienestar desde el ámbito cotidiano.

Aspectos metodológicos: el estudio se llevará a cabo bajo un enfoque cuantitativo, utilizando tres instrumentos principales: la escala MDORS para medir el vínculo entre los estudiantes y sus mascotas (Dwyer et al., 2006), la escala de satisfacción con la vida (SWLS) para evaluar el bienestar subjetivo (Diener et al., 1985). El estudio comparará los niveles de bienestar subjetivo entre estudiantes con y sin mascotas, observando también las diferencias del vínculo establecido entre ambos grupos.

Resultados esperados y conclusiones: se espera que los estudiantes que tengan mascotas presenten mayores niveles de bienestar subjetivo y una mejor salud mental en comparación con aquellos que no las tienen. Se anticipa que los vínculos emocionales con las mascotas contribuyan a la reducción de síntomas ansiosos y depresivos, promoviendo una mejora en la percepción general de la calidad de vida y la satisfacción con la vida (Diener et al., 1985). Este estudio podría proporcionar evidencia valiosa sobre los beneficios de la interacción persona-mascota en la mejora de la salud mental y el bienestar subjetivo de los estudiantes universitarios.

Bibliografía

Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: Prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia, 7*(1), 14–22.

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment, 49*(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

Dwyer, F. K., Bennett, P. C., & Coleman, G. J. (2006). Development of the Monash Dog Owner Relationship Scale (MDORS). *Anthrozoös, 19*(3), 243–256. https://doi.org/10.2752/089279306785415592

P-571 Validación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en población colombiana: propiedades psicométricas y correlaciones

Autora: María Sofía Velásquez Pascuas

Coautoras: Carolina Orjuela Peña, Juan Felipe Celis Basto, Bianda Jeni González Santos

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

La procrastinación académica, definida como la postergación voluntaria de tareas que afecta el bienestar psicológico (López-López et al., 2020), es un fenómeno prevalente en el ámbito educativo. Su medición precisa es clave para intervenciones efectivas. La Escala de Procrastinación Académica (EPA), creada por Busko (1998) de 16 reactivos y reducida a 12 ítems por Domínguez et al. (2014), es una herramienta relevante, pero requiere validación en contextos específicos como Colombia. Este estudio valida la EPA en población colombiana, aportando a su comprensión y aplicación local.

Objetivo: analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica que evalúa la procrastinación académica en colombianos. Método: Estudio exploratorio con diseño transversal. Se aplicó el cuestionario EPA en conjunto con los cuestionarios Escala de Evaluación de Procrastinación para estudiantes [Procrastination Assessment Scale–Student (PASS)], y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), de manera online a 68 participantes de nacionalidad colombiana. Se realizaron análisis psicométricos para identificar correlaciones entre los instrumentos, y la confiabilidad y validez del instrumento EPA.

Resultados: la confiabilidad del instrumento a partir del Alfa de Cronbach fue de 0,83 y del Alfa Omega de 0,84. En el análisis factorial exploratorio el coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de 0,796, y la prueba de esfericidad de Bartlett mostró significancia estadística con un valor de p = 0,000. A su vez, presenta una estructura de dos dimensiones, las dimensiones postergación de actividades y autorregulación académica. Por otro lado, con respecto los indicadores de correlación, se comprueba que existe una correlación significativa entre los instrumentos EPA con la dimensión AE (Autorregulación Emocional) y EAPESA con una correlación de -0,359**, PASS con la dimensión PA (Postergación de actividades) del EPA con un indicador de 0,402**, lo que indica una validez concurrente.

Conclusiones: se confirma que la EPA posee adecuadas propiedades psicométricas y validez, siendo un instrumento válido y confiable para medir procrastinación académica en población colombiana, ofreciendo insumos para diseñar estrategias e intervenciones contra la procrastinación en entornos académicos.

Bibliografía

Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Tesis de maestría, University of Guelph). https://atrium.lib.uoguelph.ca/bitstream/10214/20169/1/Busko_DeborahA_MA.pdf

Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, *20*(2), 293-304. https://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_20_2_procrastinacion-academica-validacion-de-una-escala-en-una-muestra-de-estudiantes-de-una-universidad-privada.pdf

López-López, A., Toca, L., González, J., Borja, M., & Fernández, M. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la terapia de aceptación y compromiso: Un estudio piloto. *Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud, 11*(1), 1–16. https://doi.org/10.5093/cc2020a3

P-572 Fusionando tecnologías y herramientas para la salud mental

Autor: Juan David Sánchez Alba

Coautora: Leidys Eileen Ariza Quintero

Eje temático:

Se presentan dos estudios realizados en los Consultorios de Atención en Psicología (CAP) de la Universidad Sergio Arboleda, que exploran la efectividad de la combinación de mindfulness y realidad virtual (RV) en el tratamiento de la ansiedad en estudiantes universitarios. Ambos estudios muestran una reducción significativa en los niveles de ansiedad, destacando el potencial de estas innovaciones tecnológicas en contextos educativos y clínicos.

Bibliografía

Arpaia, P., D'Errico, G., De Paolis, L. T., Moccaldi, N., & Nuccetelli, F. (2022). A narrative review of mindfulness-based interventions using virtual reality. *Mindfulness, 13*(3), 556–571. https://doi.org/10.1007/s12671-021-01783-6

Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R. M., & Quero, S. (2020). Realidad virtual y tratamientos psicológicos: Una revisión. *Behavioral Psychology, 14*(3), 9-25. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Botella_14-3oa.pdf

Modrego-Alarcón, M., Delgado Suárez, I., Beltrán-Ruiz, M., Borao, L., López-del Hoyo, Y., & Puebla-Guedea, M. (2019). El uso de la realidad virtual para entrenar mindfulness: ¿Qué nos dice la investigación? Psiquiatria.com. https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-5-2019-17COMU1Reg2443.pdf

P-576 Revisión de programas de aprendizaje socioemocional: aplicaciones para contextos latinoamericanos

Autor: Nathalia Patricia Rey Gómez

Coautores: Miguel Eduardo Uribe Moreno, Luisa Fernanda Aldana Lombo, Juliana Ramírez Duque, María Camila Rodríguez Calderón, Leidy Viviana Molina Devia

Eje temático: Psicología educativa

Introducción: el Aprendizaje Socioemocional (SEL) se ha consolidado como una herramienta fundamental para promover el bienestar emocional, la conexión escolar y el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, la mayoría de las intervenciones se centran exclusivamente en los estudiantes, dejando de lado el papel crucial de padres y docentes como agentes co-formadores, aun cuando la formación a padres y docentes permite reforzar y sostener los aprendizajes emocionales fuera del aula, favoreciendo una cultura escolar y un desarrollo humano más saludable. Asimismo, la mayoría de estos programas se han desarrollado para poblaciones de países de primer mundo.

Por tal razón, se hace imperativo identificar programas que sean aplicables a diversas comunidades, ya que esto permite democratizar el acceso a experiencias educativas integrales y adaptadas a las realidades de nuestro contexto. La implementación de programas desde esta perspectiva permitiría reducir brechas sociales y educativas, fortaleciendo las capacidades emocionales de todos los actores escolares en entornos históricamente marginados. Por tal motivo, esta revisión busca identificar programas de SEL diseñados para poblaciones de bajos ingresos, con potencial de implementación en contextos latinoamericanos, y que incluyan componentes de formación para adultos significativos en el entorno escolar.

Método: se realizó una revisión documental de programas SEL cuyos criterios de inclusión fueron que: (a) estén diseñados o adaptados para poblaciones de bajos ingresos; (b) incluyan módulos o componentes dirigidos a la formación de docentes y/o padres de familia; (c) tengan como objetivos explícitos la reducción del estrés emocional, el fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar y la mejora de conductas sociales; y (d) sean desarrollados para estudiantes de básica primaria. Se analizaron bases de datos académicas y documentos técnicos de organismos internacionales.

Resultados: de los programas revisados, 26 cumplieron con todos los criterios de inclusión y mostraron evidencia favorable en cuanto a impacto y viabilidad de implementación. Estos incluyen estrategias específicas para formar a docentes y padres en el acompañamiento emocional de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron tres programas adicionales que, aunque con menor respaldo empírico, destacan por su factibilidad operativa en contextos escolares de bajos recursos en Colombia, gracias a su estructura modular, bajo costo y enfoque culturalmente sensible. Se resaltan buenas prácticas como el trabajo en red con comunidades educativas y la integración curricular del ASE.

Conclusiones: si bien existe una amplia oferta de programas de aprendizaje socioemocional a nivel internacional, pocos cumplen simultáneamente con los criterios de inclusión social, evidencia empírica y factibilidad operativa en contextos latinoamericanos. Los programas que involucran activamente a padres y docentes muestran mayor sostenibilidad y mejores resultados en los estudiantes. Se recomienda promover el desarrollo, adaptación e implementación de programas de ASE que integren a los adultos significativos del entorno escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad social como el colombiano.

Bibliografía

CASEL. (2013). *Effective social and emotional learning programs*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581699.pdf

Ruiz, V. (2020). *The positive impact of socio-emotional learning on vulnerable student populations*. G.L.O.B.AL. Justice. https://static1.squarespace.com/static/5c2d-3575d274cb6cc7f03ca2/t/5fbc2708eb610352b73a2426/1606166301467/GLOBAL_SocialEmotionalLearning_Ruiz_Sep2020.pdf

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019)*. https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo

P-577 Evaluación psicométrica del test de Habilidades para la Vida (HpV-40) en adolescentes

Autora: Juliana Gaviria Vergara

Coautores: Natalia Maldonado Avendaño, Elkin Rodrigo Lozada Celis

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

Las habilidades para la vida (HpV) son un conjunto de competencias cognitivas, emocionales y sociales que permiten afrontar de manera efectiva los desafíos cotidianos (OMS, 1994). Su desarrollo ha demostrado ser clave en la prevención de conductas de riesgo (Fundación Edex, 2011). Para evaluar el desarrollo de HpV, se han diseñado diversos instrumentos psicométricos, entre ellos un test compuesto originalmente por 80 ítems, que ha sido aplicado en población colombiana (Díaz et al., 2013).

Con el fin de optimizar su aplicación, en México se realizó una adaptación de este instrumento en una versión reducida de 40 ítems, demostrando la validez del constructo. Este instrumento evalúa las 10 dimensiones en una escala tipo Likert, cada habilidad compuesta por cuatro ítems (Santana et al., 2024). A pesar de estos avances, en Colombia no existen estudios que analicen las propiedades psicométricas de la versión reducida, lo que limita su implementación en contextos educativos. Dado que este instrumento podría representar una alternativa más accesible y eficiente para la evaluación en adolescentes, es necesario determinar su fiabilidad y validez en población colombiana.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo examinar las propiedades psicométricas de la versión de 40 ítems, con el fin de contribuir a la consolidación de herramientas de evaluación que respalden la promoción de HpV en el contexto colombiano. Método: Esta investigación es de tipo instrumental (Ato, et al. 2013), ya que tiene como propósito analizar las propiedades psicométricas del Test de Habilidades para la Vida en adolescentes colombianos. La muestra está conformada por 200 adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Villavicencio seleccionados por muestreo

no probabilístico por conveniencia pertenecientes a una institución educativa. Los datos fueron recolectados de manera presencial. A partir de los datos recolectados, se realizarán los correspondientes análisis descriptivos, revisión de la confiabilidad a partir de los coeficientes alfa de Cronbach (**α**) y omega de McDonald (**ω**) del instrumento total y de cada una de sus dimensiones.

Para la revisión de la estructura interna se aplicará un análisis factorial confirmatorio (AFC) aplicándose el método de estimación de Mínimos Cuadrados Diagonales (DWLS), ya que presenta estimaciones de parámetros más exactos, y un modelo de ajuste que es más robusto para las variables ordinales, como son las variables de esta investigación (Mîndrilă, 2010). Para la evaluación del modelo, se emplearán los siguientes índices de ajuste: a) Chi-cuadrado b) Chi-cuadrado sobre los grados de libertad c) Índice de ajuste comparativo (CFI) d) el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR). Estos análisis se realizarán en el programa estadístico JAMOVI.

Bibliografía

Ato, M., López García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 29*(3), 1038–1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Díaz, L. E., Rosero, R. F., Melo, M. P., & Aponte, D. (2013). Habilidades para la vida: Análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *4*(2), 181–200. https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283003.pdf

Fundación EDEX. (2011). *Construyendo futuro con habilidades para la vida: Una experiencia de educación en habilidades para la vida en el municipio de Sibaté, Colombia*. https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php

Santana-Campas, M. A., García, L. R. J., & González, O. G. (2024). Versión breve del test de habilidades para la vida en adolescentes y jóvenes mexicanos escolarizados. *Persona*, *27*(1), 59–76. https://doi.org/10.26439/persona2024.n27(1).6883

P-578 Desafíos en la transición hacia descarbonización: Avances del proyecto TerraSacha en Arauca y Meta

Autora: Daniela Arroyave Atehortúa

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Introducción: frente al cambio climático global y los compromisos por alcanzar la neutralidad de carbono, han surgido estrategias efectivas desde enfoques participativos (Comisión Europea, 2021). Estas incluyen acciones comunitarias en reforestación,

conservación de fuentes hídricas y mercados de carbono, integrando tecnologías emergentes como *blockchain* con principios de gobernanza local. Estas intervenciones han mostrado impactos positivos tanto en la transformación ecológica como en el fortalecimiento del tejido social (Schmaltz & Lilienfeld, 2023).

En este marco, el proyecto TerraSacha, actualmente en desarrollo y con una duración estimada de cuatro años, busca fortalecer procesos de descarbonización y monetización de activos ambientales en los departamentos de Arauca y Meta, integrando tecnologías emergentes como *blockchain* y estrategias participativas con enfoque territorial. Como parte de su fase diagnóstica, se implementó una encuesta de caracterización y percepción con el objetivo de identificar perfiles sociodemográficos, niveles de conocimiento, actitudes frente a la transición energética e interés en el proyecto.

Metodología: se aplicaron encuestas estructuradas a 691 personas en Arauca y Meta, incluyendo variables como sexo, edad, estrato, ubicación, nivel educativo, participación comunitaria, acción ambiental previa e interés en participar en el proyecto. Se empleó un enfoque cuantitativo con análisis de frecuencias, porcentajes y correlaciones entre variables categóricas codificadas en el coeficiente de correlación de Pearson. Se utilizaron representaciones gráficas para visualizar los patrones observados.

Resultados: del total de personas encuestadas, el 54,5% son mujeres y el 45,1% hombres. Más del 50% pertenece al estrato 1 y la mayoría proviene de zonas rurales. En términos educativos, el 44% reporta haber alcanzado el nivel de bachillerato como su máximo grado. Un 38% indicó participar en actividades comunitarias, mientras que un 76% manifestó haber realizado acciones ambientales como la siembra de árboles o el ahorro de agua. Además, más del 90% expresó interés en capacitarse y vincularse activamente al proyecto.

Los análisis de correlación revelaron relaciones positivas entre variables clave ($p < 0,05$): la participación comunitaria se asocia con la realización de acciones ambientales ($r = 0,18$) y con un mayor nivel educativo ($r = 0,16$). Asimismo, se observaron vínculos entre acciones ambientales e interés en el proyecto ($r = 0,14$), así como entre nivel educativo y acciones ambientales ($r = 0,07$), y entre nivel educativo e interés en el proyecto ($r = 0,13$). En contraste, variables como sexo y estrato no mostraron correlaciones significativas con las demás dimensiones ($p \geq 0,05$). Se encontró una correlación positiva entre: participación comunitaria y acción ambiental ($r = 0,18$) nivel educativo y participación comunitaria ($r = 0,16$) acción ambiental e interés en el proyecto ($r = 0,14$) Nivel educativo y acción ambiental ($r = 0,07$) nivel educativo e interés en el proyecto ($r = 0,13$)

Conclusiones: el análisis de los datos revela relaciones significativas entre factores educativos, comunitarios y ambientales que pueden fortalecer las estrategias de descarbonización y monetización de activos ambientales. La alta disposición a participar, junto con el involucramiento previo en acciones ambientales, indica un escenario favorable para el desarrollo de estrategias formativas y tecnológicas basadas en capacidades locales. Las correlaciones identificadas refuerzan la necesidad de incorporar un enfoque contextualizado y participativo, el proyecto TerraSacha confirma la viabilidad de implementar estrategias con base comunitaria, articulando conocimientos técnicos, saberes locales y tecnologías emergentes.

Reconocimiento este proyecto es derivado del proyecto "Implementación de acciones para la protección de cuencas de agua y suelos a partir de reforestación con tecnologías emergentes y biotecnología en la región Llanos Orientales en los departamentos de Meta y Arauca", con código BPIN2022000100005, ejecutado por la Universidad Cooperativa de Colombia, sedes Medellín, Villavicencio y Arauca, y financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Minciencias) de Colombia mediante el Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías (SGR).

Bibliografía

Comisión Europea. (2021). *Pacto Verde Europeo: Hoja de ruta para una economía sostenible de la Unión Europea*. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es

Nakamoto, S. (2008). *Bitcoin: A peer-to-peer electronic cash system*. https://bitcoin.org/bitcoin.pdf

Schmaltz, R. M., & Lilienfeld, S. O. (2023). Green cognition: A framework for understanding how psychological science can inform sustainability. *Perspectives on Psychological Science, 18*(1), 5–20. https://doi.org/10.1177/17456916221119462

P-580 Adaptación al español del instrumento PSES Escala de Experiencias Postsexuales

Autor: Luis Eduardo Sevilla Márquez

Eje temático: Psicología de la sexualidad y género

Introducción: Las experiencias postsexuales abarcan un rango de emociones y pensamientos que las personas experimentan tras una interacción sexual. Estas respuestas pueden ser tanto positivas como negativas, y su estudio puede proporcionar información valiosa sobre el bienestar emocional y la calidad de las relaciones. La

Escala de Experiencias Postsexuales (PSES) fue desarrollada para evaluar de manera integral estas respuestas, pero carecía de una adaptación válida para el contexto hispanohablante.

Objetivo: adaptar y validar al español la Escala de Experiencias Postsexuales (PSES) para su aplicación en poblaciones hispanohablantes, asegurando su fiabilidad y pertinencia cultural.

Metodología: traducción y adaptación: proceso de traducción directa, retraducción y revisión por expertos en sexualidad y psicometría. Validación de contenido: evaluación por jueces expertos para asegurar claridad, relevancia y adecuación cultural. Estudio piloto: aplicación preliminar a una muestra de participantes hispanohablantes (N = 129). Análisis estadístico: se evaluó la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach y se realizaron análisis factoriales exploratorios para determinar la estructura subyacente de la escala.

Resultados: la escala adaptada mostró una alta consistencia interna ($\alpha = 0.941$). Los ítems se ajustaron adecuadamente a la población hispanohablante, manteniendo coherencia conceptual con la escala original.

Conclusiones: la adaptación al español de la PSES es un instrumento fiable y válido para evaluar experiencias postsexuales en contextos hispanohablantes. Su aplicación puede contribuir al entendimiento de la dinámica emocional posterior al sexo y sus implicaciones en la satisfacción y el bienestar psicológico.

Bibliografía

Burri, A., & Hilpert, P. (2020). Postcoital symptoms in a convenience sample of men and women. *The Journal of Sexual Medicine, 17*(3), 556–559. https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2019.12.009

Fernandes, H. B. F., Kennair, L. E. O., Hutz, C. S., Natividade, J. C., & Kruger, D. J. (2016). Are negative postcoital emotions a product of evolutionary adaptation? Multinational relationships with sexual strategies, reputation, and mate quality. *Evolutionary Behavioral Sciences, 10*(4), 219–244. https://doi.org/10.1037/ebs0000050

Schweitzer, R. D., Du Plessis, G., Maczkowiack, J., & Connolly, V. (2021). Development and validation of the postsex experience (P-SES) scale. *Sexual Medicine, 9*(1), Article 100291. https://doi.org/10.1016/j.esxm.2020.100291

P-581 Evaluación de la atención dividida con relación de los determinantes atencionales mediante tarea dual en estudiantes de la Universidad Popular del Cesar

Autora: María Fernanda Anillo Quiroz

Coautora: Lisbeth Tatiana Pumarejo Araújo

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Esta investigación evalúa la atención dividida mediante tarea dual con el Equipo de Flexibilidad de Pensamiento y Resolución de Problemas, se tomó como base teórica el modelo de recursos limitados propuesto por Daniel Kahneman (1973) el cual sustenta que la atención es un recurso limitado que se gestiona al seleccionar estímulos y asignar recursos energéticos según la dificultad de las tareas (Hernández, 2012).

Los participantes realizaron actividades simultáneas, en la primera, el sujeto debía estar atento a la señal del equipo de medición para introducir la carta; la segunda, correspondían a escuchar una canción y responder unas preguntas acerca de esta con el objetivo observar la distribución de los recursos mentales en el proceso atencional. De enfoque cuantitativo, de tipo experimental, ya que requiere control y manipulación de las variables estudiadas (Hernández-Sampieri, 2020). Las variables son la atención dividida y los determinantes atencionales internos (intereses, motivación, experiencias previas y estado de ánimo) y externos (distractores ambientales).

De esta manera, se logró determinar la influencia de estos en los participantes al realizar las actividades, midiendo el tiempo de prueba (en segundos), comprensión de la canción (respuesta a preguntas) y tiempo de reacción al momento de introducir la carta a la máquina (aciertos y errores). La población se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia correspondiente a estudiantes de fácil acceso o dispuestos a participar de la Universidad Popular del Cesar sin ningún tipo de psicopatologías. Para el análisis de resultados se usó la prueba no paramétrica de Spearman. Palabras clave: atención; tarea dual; carga cognitiva; determinantes; recursos

Bibliografía

Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción*, 131–141.

González-Cortez, N. A., & Lagos-San Martín, N. (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria. *Revista Electrónica Educare, 26*(1), 129–143.

Contenido

Guevara Albán, G. P., Verdesoto Argüello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163-173.

Hernández Gómez, A. H. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Red Tercer Milenio.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Indu, P. V., & Vidhukumar, K. P. (2020). Descriptive studies. *Kerala Journal of Psychiatry, 33*(2).

Piqueres-Juan, I., Tirapu-Ustárroz, J., & García-Sala, M. (2021). Paradigmas de ejecución dual: Aspectos conceptuales.

P-584 Uso problemático de pantallas en niños: una intervención en estilos parentales y pautas de crianza

Autora: María Camila Pacheco Trujillo

Coautoras: Paula Daniela Cabañas Ríos, Laura Camila Cepeda Torres

Eje temático: Psicología y familias

El acceso temprano a la tecnología plantea preocupaciones sobre el impacto en el desarrollo infantil. Falta de concentración y aumento de ansiedad o depresión han sido observados en niños que pasan demasiado tiempo frente a pantallas (Cerisola, 2017). Esta investigación se enfoca en la relación entre las pautas de crianza y el uso problemático del teléfono móvil en niños. Esta propuesta parte del hallazgo de que el estilo parental está relacionado con las normas para el uso de internet, y que estos factores tienen efecto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes (Cervantes-Bazán, et. al., 2023).

En concreto, se asume que los estilos parentales influyen directamente en la interacción con la tecnología (Moreno-Carmona, et al., 2021). La exposición prolongada a las nuevas tecnologías de la información puede limitar el aprendizaje y la participación activa en contextos educativos (Cerisola, 2017). Por otro lado, cuando los infantes pasan más tiempo frente a las pantallas tienden a reducir la actividad física, causando que su motricidad sea deficiente. La falta de ejercicio regular limita el fortalecimiento de los huesos y músculos siendo esencial para el crecimiento y coordinación (García Matamoros, 2019). La exposición constante a estos medios está asociada a mayores niveles de ansiedad y depresión debido a la presión social y el ciberacoso, afectando al bienestar emocional y psicológico (Moreno & Radesky, 2023).

También, "el género se ha identificado como una variable importante si nos centramos en el niño, ya que existe un mayor control sobre las niñas que sobre los niños" (Muñoz-Carril, et al., 2023). Hay cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático, permisivo y negligente (Baumrind, 1971) y el estilo democrático correlaciona positivamente con menor uso problemático de la tecnología en los niños (Jorge y González, 2017). Hay variables del contexto social y cultural específico que también influyen; en un estudio en Colombia se halló que entre mayor sea el control ejercido por el padre, menor será el tiempo de conexión a internet por parte de los hijos. También a mayor control psicológico por parte de la madre, mayor será la presencia de conductas adictivas a la tecnología (Moreno-Carmona, et al., 2021).

Sanders, Parent y Forehand (2022) y Raj et al. (2022), reportan que la intervención con talleres y apoyo continuo en el cambio del comportamiento familiar, lleva a que los cuidadores adopten prácticas más saludables con respecto al tiempo del uso de pantallas de sus hijos. Esta propuesta de investigación explora la relación entre estilos de crianza y uso problemático de internet en niños y se adaptó una intervención estructurada en diez sesiones interactivas, donde se abordan temas clave como los estilos parentales, la comunicación asertiva, la regulación emocional y la importancia de establecer normas y límites sin recurrir al autoritarismo.

El muestreo será intencional, en colegios de Ibagué–Tolima, con quince padres de niños entre 8 y 13 años, que aprendan estrategias para mejorar la relación con sus hijos. Las herramientas serán seleccionadas a partir de los reportes en revisiones sistemáticas, y ajustadas al contexto sociocultural de los cuidadores. Se hará medición pre y postest de los cambios en la dinámica familiar, promoviendo la continuidad de una crianza democrática basada en el respeto, la comunicación y el desarrollo integral de los niños.

Bibliografía

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology, 4*(1, Pt. 2), 1–103. https://doi.org/10.1037/h0030372

Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr Panamá, 46*(2).

Moreno-Carmona, N. D., Marín-Cortés, A., Cano-Bedoya, V. H., Sanabria-González, J. A., Jaramillo-Suarez, Á. M., & Ossa-Ossa, J. C. (2021).

P-587 Intervención breve basada en el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales para personas con ansiedad, estudio de caso único

Autora: Estefania Bedoya Lozano

Coautora: Claudia Carolina Botero García

Eje temático: Psicología clínica

Esta investigación evaluó el efecto de una intervención breve e idiográfica basada en el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales (TTTE) en tres adultos con ansiedad, abordando variables centrales del funcionamiento emocional: indicadores fisiológicos y conductuales de ansiedad, afrontamiento, regulación emocional y flexibilidad cognitiva. El protocolo original, traducido al español (Barlow et al., 2015), fue adaptado funcionalmente a cada caso mediante análisis idiográfico, con una duración de 12 a 16 sesiones individuales.

Se empleó un diseño de caso único tipo A-B, con medidas indirectas (pre, post y seguimiento) y autorregistros continuos como medidas directas. Se emplearon escalas validadas (HAM-A, COPE, ERQ, CFI), análisis en cadena y registros ABC. El análisis integró observación visual, porcentaje de superposición, cambio confiable (RCI), tamaño del efecto (NAP) y validez social. Se observaron reducciones clínicamente significativas en ansiedad, junto con mejoras en afrontamiento, regulación emocional y flexibilidad cognitiva. Además, se analizaron los resultados desde un enfoque diferencial, integrando determinantes sociales de la salud.

Los hallazgos respaldan el uso del TTTE como una intervención eficaz, contextualizada y potencialmente escalable en salud pública. Finalmente, se adopta una postura crítica frente al modelo biomédico en que se sustenta el TTTE, proponiendo una comprensión más amplia desde un enfoque biopsicosocial y funcional, en el cual los problemas emocionales se conciban como conductas mantenidas por contingencias y variables contextuales, más que como entidades nosológicas.

Bibliografía

Barlow, D. H., Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Allen, L. B., Ehrenreich-May, J., Sauer-Zavala, S., Murray-Latín, H., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., Cassiello-Robbins, C., Crespo, E., & Osma, J. (2015). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales: Manual del terapeuta y manual del paciente* (1.ª ed.). Alianza Editorial.

Díaz Kuaik, P., & de la Iglesia, G. (2019). Conducta problemática, psicopatología y análisis funcional: Hacia un modelo alternativo a los sistemas clasificatorios. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 11*(3), 37–50.

Hayes, S. C., Follette, V. M., & Linehan, M. M. (Eds.). (2004). *Mindfulness and acceptance: Expanding the cognitive-behavioral tradition*. Guilford Press.

P-589 El acto inventivo en la formación de psicólogos

Autor: Isabella Builes Roldán

Eje temático: Epistemología, formación e historia de la psicología

En el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación derivada de una tesis doctoral realizada con un enfoque cualitativo y partiendo de una metodología fenomenológica-hermenéutica en la cual entrevistó a 11 egresados de un programa de psicología de la ciudad de Medellín–Colombia para indagar acerca de su experiencia formativa y específicamente los procesos de acto inventivo presentes en esta. El acto inventivo se entiende como la capacidad de sustraerse a las determinaciones propias y externas para realizar un acto no previsto que modifica parcialmente el devenir de un sujeto.

Se logró evidenciar cómo los participantes vivenciaron momentos decisivos durante su proceso de elección profesional así como de formación y pudieron ubicarse más allá de sus determinaciones y elegir algo novedoso, que finalmente modificó en parte el rumbo de su devenir. Adicionalmente, para varios de los participantes, la elección de estudiar una carrera profesional significó un verdadero proceso de formación, en tanto generó en ellos una transformación subjetiva en pro del despliegue de sus potencialidades.

La propuesta del acto inventivo se fundamenta en la teoría de la invención de Gilbert Simondon (2013), según el autor, la invención se entiende como el resultado de un ciclo de las imágenes, que van desde una etapa anticipatoria, recogen datos cognitivos y afectivos y pueden derivar en símbolo, el cual finalmente da lugar a la invención. Este estudio es relevante en tanto explora aspectos propios de la formación en psicología y analiza los procesos implicados en la elección profesional antes y durante la formación profesional.

Bibliografía

Henao, C. (2022). *Individuación y mediación analítica en contextos organizacionales*. Aula de Humanidades.

Orejuela, J., Patiño, J. F., & Henao, C. M. (Eds.). (2019). *Formar-se en psicología: Conversaciones con maestros de la disciplina*. Fondo Editorial EAFIT.

Simondon, G. (2013). *Imaginación e invención*. Cactus.

P-595 Escribiendo el relato: la escritura comunitaria como instrumento para el fortalecimiento del bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare, un ejercicio aplicado

Autor: Ángela Maritza Español Tapias

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Resumen: aborda los impactos de la implementación del proyecto "Escribiendo el relato: fortalecimiento del bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare mediante el proceso de escritura comunitaria". Los grupos de apoyo psicosocial en bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare mediante un enfoque de investigación aplicada y la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). La muestra incluye a 14 residentes expuestos a las secuelas del conflicto en el municipio. El diagnóstico comunitario se realiza mediante la metodología de Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) utilizando la herramienta de Foto voz.

El propósito fundamental es comprender cómo la escritura comunitaria desarrollada en el grupo de apoyo psicosocial "escribiendo el relato" fortalece el bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare con tres objetivos específicos, a saber, 1. Compartir experiencias entre los miembros de la comunidad de "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare en un ambiente seguro y confiable, 2. Expresar emociones relacionadas con el conflicto armado a través del proceso de escritura comunitaria y 3. Recibir apoyo mutuo dentro de la comunidad "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare en un ambiente de confianza y respeto a través del proceso de escritura comunitaria.

Introducción: el documento aborda el impacto de la escritura comunitaria en el fortalecimiento del bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare. El tema es relevante porque, a pesar de los procesos de paz y desmovilización, los efectos del conflicto armado persisten en las comunidades, generando daños económicos, ambientales y, sobre todo, emocionales y psicosociales. Estas heridas no solo afectan a quienes vivieron directamente la violencia, sino que se transmiten generacionalmente, perpetuando dinámicas de exclusión y

vulnerabilidad social. El proyecto surge ante la necesidad de crear espacios seguros donde las víctimas puedan compartir sus experiencias, resignificar sus vivencias y recibir apoyo, contribuyendo así a la reconstrucción del tejido social y a la promoción de una paz duradera. La elección de la escritura comunitaria como herramienta responde a su potencial para facilitar la expresión emocional, la catarsis colectiva y el reconocimiento de las historias individuales y colectivas, aspectos fundamentales para el bienestar psicosocial de comunidades afectadas por la violencia.

Aspectos metodológicos: el trabajo es de tipo aplicado, sustentado en la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), que promueve la participación activa de los sujetos en el proceso investigativo y en la búsqueda de soluciones a sus problemáticas. La muestra estuvo conformada por 14 residentes de San José del Guaviare, todos ellos expuestos a las secuelas del conflicto armado. El diagnóstico comunitario se realizó mediante la técnica de Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), utilizando la herramienta Foto Voz, que permitió a los participantes capturar imágenes representativas de sus experiencias y contextos. El proceso de intervención incluyó la realización de grupos de apoyo psicosocial, sesiones de escritura comunitaria, cartografía social y corporal, y la construcción colectiva de relatos. El análisis de la información se realizó de manera participativa, permitiendo a los integrantes reflexionar sobre sus propias vivencias y sobre el impacto de la violencia en sus vidas y comunidades

Resultados: los resultados muestran que la escritura comunitaria facilitó la creación de un espacio seguro y de confianza donde las "Víctimas Otras" pudieron:

- Compartir experiencias personales y colectivas, lo que fortaleció los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia.
- Expresar emociones relacionadas con el conflicto armado, permitiendo procesos de catarsis, resignificación y sanación emocional.
- Identificar y analizar los diferentes tipos de conflictos presentes en su entorno, como conflictos ambientales, sociales, sobrenaturales y emocionales, a través de ejercicios como Foto Voz, cartografía social y corporal.
- Reconocer el valor de sus relatos y experiencias, visibilizando historias que suelen quedar al margen de las narrativas oficiales.
- Generar recomendaciones orientadas a la continuidad de estos espacios de apoyo, a la inclusión de nuevas herramientas participativas y a la necesidad de fortalecer la atención psicosocial en contextos afectados por el conflicto armado.
- Se evidenció un fortalecimiento del bienestar comunitario, reflejado en una mayor cohesión social, confianza y capacidad de afrontamiento ante las adversidades.

Conclusiones: el estudio concluye que la escritura comunitaria es una herramienta eficaz para el fortalecimiento del bienestar comunitario en contextos afectados por el conflicto armado. A través de la participación activa, la expresión colectiva y la construcción compartida de relatos, se logró crear un espacio de confianza, respeto y apoyo mutuo. Esto contribuyó a la reconstrucción del tejido social, a la resignificación de las experiencias traumáticas y al empoderamiento de las víctimas. Se destaca la importancia de continuar promoviendo este tipo de iniciativas y de adaptar las metodologías participativas a las particularidades de cada comunidad. Además, se resalta la necesidad de políticas públicas que reconozcan y apoyen estos procesos, garantizando la sostenibilidad de los espacios de apoyo psicosocial y la inclusión de las voces de las víctimas en la construcción de la memoria y la paz.

Bibliografía

Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). (2014). *Informe sobre el conflicto armado en Colombia*. https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/informe/

Comisión de la Verdad. (2022b). *Informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición: Cuando los pájaros no cantaban: Historias del conflicto armado en Colombia*. https://www.comisiondelaverdad.co/cuando-los-pajaros-no-cantaban

Fals-Borda, O. (1991). *Acción y conocimiento: Cómo romper el monopolio con investigación-acción participativa*. CINEP.

P-597 Relación entre inteligencia emocional intrapersonal y salud mental en estudiantes del Programa de Enfermería de 3 y 5 semestre de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Valledupar

Autor: Aquiles José Arrieta Guarín

Coautores: Ángel Josué López Rangel, Melissa Paola Sosa Ochoa

Eje temático: Psicología de la salud

Actualmente, la inteligencia emocional es un tema relativamente nuevo y en ascenso, mientras que la salud mental ha cobrado mayor importancia en casi todos los ámbitos de nuestras vidas debido a la pandemia del Covid-19. Por ende, estudios recientes han demostrado que una baja inteligencia emocional se asocia con mayores síntomas de ansiedad, estrés y depresión, así como dificultades en la toma de decisiones y afrontamiento de problemas (Martínez, 2021). Se ha investigado la evolución de la

inteligencia emocional durante la formación como su aplicación práctica en contextos de salud mental.

Se ha encontrado a nivel internacional, nacional y local que los altos niveles de inteligencia emocional en estudiantes durante su periodo de prácticas, reduce el riesgo de tener estrés laboral y mejora el bienestar psicológico, además la disminución de inteligencia emocional durante la formación académica puede tener repercusiones negativas en la salud mental de los estudiantes, también niveles bajos de inteligencia emocional en estudiantes se relacionan con un mayor riesgo de ansiedad, depresión, estrés académico y burnout (Santana & Peña, 2024; Maureira Cid et al., 2023; Rivas, 2024).

Por tanto, los estudiantes del programa de enfermería expuestos a altos niveles de carga académica, expectativas profesionales y prácticas clínicas en los primeros semestres, pueden derivar en dificultades de gestión de sus propias emociones y posibles indicadores de malestar psicológico. A pesar de la poca evidencia sobre la relación entre la inteligencia emocional y la salud mental, el impacto del presente estudio trasciende el contexto universitario, dado que la salud mental es una problemática de interés social y de salud pública. Su relevancia radica en los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente el ODS 4. Metodológicamente, el objetivo general es determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional intrapersonal y la salud mental de los estudiantes del programa de enfermería de 3 y 5 semestres de universidades públicas y privadas de la ciudad de Valledupar.

El enfoque de investigación es cuantitativo, con un alcance correlacional, de diseño no experimental con corte transversal y una muestra del grupo objetivo estudiado. Para la recolección de datos se utilizarán instrumentos validados en Colombia: el GHQ-12 y TMMS-24. Los resultados esperados de esta investigación son identificar el nivel de inteligencia emocional y evaluar el estado de salud mental, interpretando las habilidades emocionales, como la atención a las emociones, la claridad para identificarlas y la capacidad para regularlas, así como analizar cómo estas se relacionan e influyen en su bienestar mental. Asimismo, la identificación de riesgos asociados en estudiantes del área de la salud permite detectar tempranamente indicadores de salud mental, y aportando al mejoramiento continuo, a la formulación de estrategias educativas y de bienestar.

Bibliografía

Martínez Cabarcas, A. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y la salud mental en estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla*. Corporación Universidad de la Costa. https://hdl.handle.net/11323/9011

Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Sepúlveda González, S., Lagos Urzúa, B., Contreras Contreras, S., Maureira Roldán, G., & González Dote, V. (2023). Inteligencia emocional

en estudiantes de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física, 24*(1), 1–12. https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.7

Rivas, C. D. (2024). *Habilidades emocionales para la disminución del estrés social en los estudiantes de psicología del CEAD Valledupar* [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66803

Santana, H., & Peña Solí, Á. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en docentes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21*(42), 103–121. https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.599

P-599 Elpis: desarrollo de protocolo digital para cuidadores informales de pacientes oncológicos basado en revisión de las intervenciones psicológicas

Autora: Sharit Alejandra Maestre Álvarez

Coautora: Andrea Liliana Ortiz González

Eje temático: Psicología de la salud

Los cuidadores no formales son un elemento vital en el proceso del paciente oncológico, no obstante, experimentan síntomas con la particularidad aguda coherente con las propiedades de la enfermedad que afectan la calidad de vida y generan cambios abruptos en la cotidianidad. Los cuidadores con estas características requieren dinámicas opuestas a la tipicidad de las medidas hospitalarias y de la salud debido al nivel de carga y adaptabilidad desproporcional frente al sufrimiento del paciente, causando niveles altos de extenuación, incremento del estrés, cambios de estilo de vida, carga psicológica, etc. En esta lógica, el objetivo es crear un protocolo piloto de modalidad virtual sincrónica que brinde acompañamiento psicológico a cuidadores oncológicos de la Organización Clínica Bonnadona Prevenir con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

La metodología se partió de un paradigma empírico analítico con un diseño descriptivo comparativo de corte transversal a partir de un análisis pretest y postest con una muestra 15 de cuidadores no formales de la Organización Clínica Bonnadona Prevenir, a los cuales se les aplicó el instrumento Caregivers Quality Of Life Index-Cancer con una muestra femenina de 67% y masculina de 33% en un rango de edad de 21 y 67.

Para el diseño del protocolo, se realizó un programa evaluado por jueces expertos enfocado en las variables "malestar y carga emocional", "bienestar físico" y "manejo de estrés o ansiedad", incorporando una sesión por cada variable con un total de tres sesiones realizadas una vez por semana con horarios flexibles de acuerdo con

las necesidades de los cuidadores. Entre los resultados relevantes se encontró una diferencia significativa de medias al 95% de confianza en los rangos límites pretest y postest.

Otros resultados relevantes encontraron diferencias significativas positivas en las variables de bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social y desarrollo personal de acuerdo con el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo que son coherentes con los objetivos planteados. En conclusión, es fundamental la creación de protocolos para cuidadores no formales de pacientes de diagnósticos oncológicos que se enfoquen en sus necesidades y mejorar la calidad de vida. De acuerdo con el análisis muestra que el programa ha sido efectivo en los cuidadores no formales de la Organización Clínica Bonnadona Prevenir y generó cambios significativos en su calidad de vida.

Para próximos estudios, se debería tener en cuenta que en cuenta el carácter ambulatorio y breve de las intervenciones, focalizar en la motivación para lograr sesiones efectivas y tener en cuenta la caracterización de las necesidades según la clasificación de los pabellones y edad.

Bibliografía

Amin, S. M., Khedr, M. A., Mansy, A. M. A., El-Monshed, A. H., Malek, M. G. N., & El-Ashry, A. M. (2024). Assessing caregiver stress and resource needs in pediatric cancer care. *BMC Nursing, 23*(1), 911. https://doi.org/10.1186/s12912-024-02483-x

Cormican, O., Dowling, M., & Sezgin, D. (2024). Examining psychosocial vulnerability in caregivers of individuals with a chronic haematological malignancy: A cross sectional survey. *European Journal of Oncology Nursing, 74*, 102709. https://doi.org/10.1016/j.ejon.2024.102709

Fellia, T., Sarafis, P., Bouletis, A., Tzenetidis, V., Papathanasiou, I., Apostolidi, T. P., Gkena, N., Nikolentzos, A., Patsopoulou, A., & Malliarou, M. (2023). Correlation of cancer caregiver's burden, stress, and their quality of life. *Advances in Experimental Medicine and Biology, 1425*, 267–273. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31986-0_25

P-600 A todos nos susurra el diablo: una experiencia musical para la salud mental

Autora: Laura Sofía Vargas Bonilla

Coautores: Lina María Rodríguez Granada, Joshua Vargas Ríos, María Camila Gómez Linero

Eje temático: Procesos psicológicos básicos

Este trabajo tuvo como objetivo construir un paisaje sonoro alusivo a la realidad subjetiva de Campo Elías (personaje principal de la novela *Satanás*, del escritor Mario Mendoza) a partir del análisis de su perfil psicológico.

En este proyecto participaron el semillero de Laboratorio Sonoro de la Facultad de Diseño y Comunicación, y el Semillero de Música y Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque. Para la construcción del paisaje sonoro se llevó a cabo la siguiente metodología. 1. Lectura crítica de la Novela Satanás (de Mario Mendoza) 2. Construcción de historia clínica de Campo Elías con base en el formato usado en la clase de Psicopatología de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque 3. Socialización e identificación de la historia clínica y el perfil psicológico de Campo Elías entre los miembros de los semilleros participantes en el proyecto. 4. Recolección, grabación y categorización de sonidos de la ruta realizada por el personaje en la historia 5. Composición del paisaje sonoro interno (subjetivo) del personaje y el paisaje sonoro objetivo recontextualizando el entorno.

Como resultado se obtuvo el formato de historia clínica diligenciado y cuatro piezas sonoras originales, lo que compone el paisaje psicosonoro del personaje. La recreación de este perfil literario desde la música ha permitido socializar, representar y empatizar desde lo psicológico y humano la salud mental y los trastornos mentales, además es un mecanismo para resaltar la versatilidad del arte como medio expresivo de la salud mental de las personas.

Bibliografía

Beaty, R. E., et al. (2015). The neuroscience of musical improvisation. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 51*, 108–117. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2015.01.004

Mendoza Zambrano, M. (2002). *Satanás*. Editorial Planeta.

Oyarzo, et al. (2015). Intersecciones entre el arte y el campo de la salud mental. *Revista de Psicología GEPU, 6*(1), 188.

1370

P-601 Sufrimiento desde la perspectiva del dolor total de Cicely Saunders en paciente con diagnóstico oncológico: estudio de caso

Autora: Sharit Alejandra Maestre Álvarez

Coautora: Andrea Liliana Ortiz González

Eje temático:

El proceso de los pacientes oncológicos es desafiante, doloroso y genera altos niveles de estrés que desencadenan en conductas que impactan en la toma de

decisiones, sistema de creencias y valores personales. Comprender el estilo de afrontamiento de estas experiencias de manera integral promueve a crear estrategias para el malestar, acompañamientos constructivos que generen bienestar e intervenciones terapéuticas que ayuden al uso de recursos del paciente para aliviar su dolor total.

Se presenta un caso de diagnóstico de cáncer de mama con metástasis en pulmón y cerebro de paciente femenina de 46 años que presenta dificultad para expresar emociones de afecto triste o melancólico y negación a experiencias vitales de su proceso en la enfermedad, adicionalmente, no denomina a la enfermedad por su nombre, la caracteriza como "proceso" y lo adjudica a su sistema de creencias espiritual.

El estudio cualitativo de corte transversal se implementó una estrategia de acompañamiento de 8 sesiones con una duración de una hora con modalidad virtual y presencial. Se aplicó el instrumento "escala de habilidades sociales" de Gismero y el "inventario de sistema de creencias" adaptado a población colombiana. El abordaje de la intervención se utilizó el modelo de dolor total de Cicely Saunders y el esquema de la Terapia de Aceptación y Compromiso (TAC) de Hayes y colaboradores, adicionalmente, se utilizó el diálogo como herramienta principal para establecer la relación terapéutica, lograr la aceptación del dolor emocional y crear estrategias adaptativas para la expresión emocional desde los recursos de afrontamiento de la paciente.

Entre los resultados relevantes, se lograron cambios significativos en el manejo emocional, utilizando el sistema de creencias espiritual como conector hacía la aceptación del dolor como puente hacía el alivio. La paciente reconoció y aceptó desde el modelo TAC en la dimensión física, social, espiritual y emocional, en ese orden, del sufrimiento de acuerdo con el modelo del dolor total de Cicely Saunders. Los resultados de los instrumentos señalaron altos niveles altos en habilidades sociales y prácticas religiosas-espirituales altas, así como el soporte que deriva de ellas.

En conclusión, es relevante los estudios de caso psico-oncológicos y la complejidad del sufrimiento del paciente durante los procesos de la enfermedad. Se lograron cumplir los objetivos propuestos, generando prácticas adaptativas desde los recursos de afrontamiento de la paciente sin modificar su sistema de creencias y aceptando el sufrimiento desde el modelo de dolor total.

Bibliografía

Fajardo-Chica, D. (2020). Sobre el concepto de dolor total. *Revista de Salud Pública, 22*(3), 1–5. https://doi.org/10.15446/rsap.v22n3.84833

Gismero, E. (2022). *EHS. Escala de habilidades sociales* (4.ª ed.). Hogrefe TEA Ediciones.

Riveros, F., Bernal, L., Bohórquez, D., Vinaccia, S., & Quiceno, J. (2018). Inventario de sistema de creencias (SBI-15 R) en Colombia: Estructura factorial y confiabilidad en población universitaria y en pacientes crónicos. *Revista Colombiana de Enfermería, 17*(13), 13–20. https://doi.org/10.18270/rce.v17i13.2103

P-602 Experiencia psicológica del turismo: una revisión metaanalítica de sus determinantes y consecuencias

Autor: Jesús David Matta Santofimio

Coautores: Magda Yolima Arias Cantor, Jaime Andrés Gutiérrez Monsalve

Eje temático: Psicología ambiental y sostenibilidad

Este estudio identifica al turismo como una actividad compleja y multifactorial que genera experiencias cognitivas y emocionales, influida por dimensiones sociales, geográficas, culturales y psicológicas las cuales afectan la satisfacción de los consumidores de productos turísticos. Desde la psicología, surge el interés de analizar de qué manera las dimensiones sociales, culturales, geográficas, económicas y psicológicas impactan la experiencia psicológica del turismo, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, considerando la importancia de políticas públicas que gestionen adecuadamente esta actividad económica y ambiental.

Para ello, se llevó a cabo un estudio bibliométrico a partir de un metaanálisis utilizando el protocolo PRISMA-P mediante búsqueda sistemática en la base de datos Scopus. Se utilizaron operadores booleanos (AND / OR) para construir las ecuaciones de búsqueda, estableciendo criterios de inclusión como el idioma (español, inglés y portugués), la metodología de las investigaciones publicadas y el período 2005-2025.

Al aplicar el protocolo de búsqueda, se identifican 2.533 artículos, de los cuales 2.457 cumplen con los criterios definidos. La calidad de los documentos se evalúa a partir de la autenticidad de las fuentes y el contenido informativo. Los resultados evidencian un crecimiento progresivo de la producción científica desde 2016, alcanzando su punto máximo en 2024. La producción proviene en su mayoría de países como Estados Unidos, China, Reino Unido, Australia y España, mientras que los países latinoamericanos, como Colombia, presentan una escasa participación. Las principales áreas de publicación corresponden a las ciencias sociales (24,2%), negocios y administración (20,3%), seguidas de economía, ingeniería, neurociencias y psicología (14,9%).

Los estudios analizados se basan en teorías como el comportamiento del consumidor, el valor percibido, el apego al lugar y el enfoque ecológico-social del turismo; utilizan diseños cuantitativos (análisis multivariado, modelos de ecuaciones estructurales), mixtos (exploratorio secuencial, *scoping review*) y cualitativos (teoría fundamentada, análisis narrativo y de redes semánticas). Los hallazgos explican la experiencia psicológica del turismo construida en torno a emociones positivas como placer, asombro, hospitalidad, como elementos importantes para comprender la satisfacción del turista y el bienestar psicofísico.

Estos factores pueden ser utilizados como estrategias de marketing para la fidelización del turista, donde la estética del entorno, la calidad del servicio y la identidad cultural local se convierten en determinantes para incentivar la intención de visitar un destino. Asimismo, se encuentran aspectos sociales como el apoyo grupal, las interacciones entre turistas y comunidades locales, la percepción de seguridad y el apego al lugar las cuales aportan efectos significativos en la experiencia turística. Emerge el empleo de tecnologías como la realidad aumentada y los metaversos las cuáles permiten diseñar experiencias turísticas más atractivas, incrementando el interés por el consumo de destinos turísticos para la sostenibilidad según los tamaños de efecto observados.

En síntesis, la experiencia psicológica del turismo es una construcción emocional, cultural y cognitiva que condiciona la conducta del turista. Estos hallazgos ofrecen evidencia cuantitativa para el diseño de productos turísticos sostenibles, estrategias de marketing adaptadas a las necesidades emocionales de los turistas y políticas públicas inclusivas, contribuyendo al desarrollo económico, social y ambiental de los territorios.

Bibliografía

Hongsong, P., Lingling, L., Chang, L., Peizhe, L., Xiao, X., & Shien, Z. (2025). Compromiso ambiental inspirador: Revelando el impacto del asombro en el comportamiento proambiental en destinos turísticos de naturaleza. *Revista de Recursos y Ecología*, *16*(1), 172–183. https://doi.org/10.5814/j.issn.1674-764x.2025.01.016

Khater, M. (2025). The role of tourism guides in heritage management at archaeological sites: Enhancing conservation and visitor experience. *Tourism Recreation Research*, 1–18. https://doi.org/10.1080/02508281.2025.2455822

Xiao, X., Yan, Y., Qi, Y., Ye, Q., Yu, Q., He, K., ... Dong, X. (2025). Exploring tourists' perceptions of ecosystem services in national parks to guide the optimization of management. *Journal of Cleaner Production*, *497*, 145134. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2025.145134

P-604 Potenciando el futuro desde la diversidad del ser: inteligencias múltiples, salud mental y orientación vocacional en adolescentes de Palmira, Valle del Cauca

Autora: Sandra Liliana Sandoval Carrillo

Eje temático: Psicología educativa

Este trabajo de investigación tuvo como propósito fortalecer el proceso de orientación vocacional en estudiantes de grado décimo de instituciones educativas públicas

de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, integrando el enfoque de las inteligencias múltiples y el cuidado de la salud mental. Para ello, se aplicó el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner a una muestra de 577 estudiantes, con el fin de identificar sus potencialidades individuales y brindarles herramientas que les permitieran tomar decisiones vocacionales más conscientes y alineadas con sus habilidades y preferencias.

Además, se implementaron estrategias didácticas participativas basadas en el juego, la lectura de contextos y el análisis reflexivo, promoviendo un ambiente de aprendizaje significativo y emocionalmente seguro. Estas actividades no solo facilitaron la exploración vocacional, sino que también contribuyeron al fortalecimiento del bienestar emocional de los adolescentes. El análisis de los resultados se realizó mediante un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que permitió una comprensión integral del impacto de las herramientas metodológicas aplicadas.

Los hallazgos evidencian la importancia de una orientación vocacional que reconozca la diversidad de inteligencias, fomente la participación activa del estudiante y promueva su salud mental como base para construir un proyecto de vida sólido y coherente.

Bibliografía

Ardila, R. (2011). Inteligencia: ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, *35*(134), 97–103. http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf

Avila Matamoros, A. M. (2014). Inteligencias múltiples: Una aproximación a la teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*, (1).

Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro*. UNED.

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, *9*(22), 187–202. https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf

P-606 El papel de las actitudes y resiliencia académica en estudiantes de una universidad pública del departamento del Cesar

Autora: Shartiana Arias Gaviria

Coautora: María de los Ángeles Benavides Saade

Eje temático: Psicología educativa

Esta investigación tuvo como propósito analizar las actitudes frente al fracaso académico en estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, reconociendo cómo estas influyen en el desarrollo de procesos de resiliencia académica. El estudio se fundamenta teóricamente en el modelo de resiliencia propuesto por Grotberg (1996), el cual considera tres dimensiones centrales: recursos externos, fortalezas personales y habilidades para resolver problemas.

Este fenómeno, aunque frecuente en la trayectoria formativa, adquiere un significado particular en estudiantes de Psicología, por la exigencia emocional y académica de su disciplina, así como por las condiciones contextuales de su entorno educativo. Desde un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, se buscó comprender las vivencias subjetivas de quienes han transitado situaciones de fracaso académico. Se emplearon como técnicas de recolección de información la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, permitiendo una aproximación cercana a los sentidos que los propios estudiantes atribuyen a sus experiencias. La muestra fue seleccionada de forma intencional, considerando criterios como el haber cursado asignaturas comunes, compartir espacios formativos similares y haber enfrentado dificultades académicas.

El análisis permitió identificar catorce categorías que dan cuenta de los factores que inciden en la experiencia del fracaso, entre las cuales destacan la metodología de enseñanza, las actitudes docentes, las metas personales no alcanzadas, las estrategias de estudio, el reconocimiento académico, los vínculos interpersonales, el acompañamiento emocional y el desarrollo personal. Los hallazgos muestran que el fracaso académico genera en los estudiantes emociones de ansiedad, frustración y temor, que afectan su autoestima y disposición al aprendizaje. Sin embargo, también emergen actitudes resilientes como la autorreflexión, la búsqueda activa de apoyo y la disposición al cambio.

Las redes interpersonales, especialmente las amistades, el acompañamiento docente y el apoyo psicológico, se reconocen como fundamentales en momentos críticos, actuando como contención y orientación. De igual forma, los participantes evidenciaron capacidades de autorregulación emocional y una actitud proactiva hacia la transformación del error en oportunidad de crecimiento. En conclusión, las actitudes frente al fracaso académico desempeñan un papel decisivo en la configuración de trayectorias resilientes.

Comprender el fracaso no como un hecho aislado o individual, sino como un proceso complejo mediado por múltiples dimensiones sociales, emocionales y pedagógicas, permite repensar las prácticas educativas. Promover espacios que valoren el error como parte del proceso formativo, fortalecer los vínculos afectivos en la vida universitaria e incorporar estrategias psicoeducativas centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, son acciones fundamentales para el bienestar y el éxito académico del estudiantado universitario.

Bibliografía

Antelm Lanzat, A. M., Gil-López, A. J., & Cacheiro-González, M. L. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y Educadores, 18*(3), 471–489. https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.6

Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit* (Early Childhood Development: Practice and Reflections, No. 8). Bernard van Leer Foundation.

Mendoza Lozano, F. A., Pico Bonilla, C. M., & Arias Velandia, N. (2024). Entorno socioeconómico y resiliencia académica en la educación superior colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), 15*(43), 123–140. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1781

P-607 Validación de las escalas DASS21 y ERSP en población adulta de Envigado e Itagüí

Autora: Margarita María Marín Marín

Coautores: Hernán Darío Lotero Osorio, Javier Andrés Gómez Díaz

Eje temático: Evaluación, medición y estadística aplicada

En la evaluación psicológica es necesario contar con instrumentos válidos y confiables que faciliten el diagnóstico clínico, el monitoreo y tratamiento adecuado, especialmente en casos de ansiedad, estrés, depresión y riesgo suicida. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de dos escalas psicológicas que miden severidad sintomatológica y riesgo suicida para las poblaciones de Envigado e Itagüí.

Se seleccionó una muestra de 581 antioqueños con un rango de edad 18 a 92 años (MD = 34,16; DE = 13.8). Se emplearon los instrumentos DASS-21 y la Escala de Riesgo Suicida (ERSP). En el análisis psicométrico se encontró que la DASS-21 mantuvo su estructura factorial, mientras que la ERSP se organizó en tres dimensiones, surgiendo una nueva subescala de desesperanza. Tras el proceso de reducción de ítems, los niveles de confiablidad reportaron para la DASS -21 (Depresión ω = 0,879; Estrés ω = 0,839; Ansiedad ω = 0.856) y para la ERSP (Riesgo Suicida α = 0,794; Desesperanza α = 0,653; Riesgo Depresión α = 0,618). Los índices de ajustes del modelo presentados fueron para la DASS-21: RMSEA = 0,060, SRMR = 0,030, TLI = 0,931, CFI = 0,953 y BIC = -385,199; y para la ERSP: RMSEA = 0,000, SRMR = 0,003, TLI = 1,017, CFI = 1,000, BIC = -18,547.

Se concluye que según las evidencias de validez se muestra que tanto el DASS-21 como el ERSP pueden ser usadas en las poblaciones antioqueñas mencionadas, sin embargo, se requiere hacer un ajuste en los baremos de medición para ajustarse a las versiones reducidas encontradas, donde se considere la nueva cantidad de ítems reportados y la escala emergente (Desesperanza) al momento de clasificar el riesgo suicida.

Bibliografía

Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1995). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21)*(2nd ed.). Psychology Foundation.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicide worldwide in 2019: Global health estimates*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643

Plutchik, R., Van Praag, H. M., Conte, H. R., & Picard, S. (1989). The measurement of suicidality and predictors of suicide. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 19*(1), 1–16. https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1989.tb00361.x

P-608 Mediación para la inclusión y la diversidad en el Consultorio Jurídico Franklin Martínez Solano

Autor: Mateo Andrés Vega quintero

Eje temático: Psicología política

La creciente necesidad de garantizar el acceso equitativo a la justicia para poblaciones diversas ha motivado la implementación de estrategias inclusivas en los espacios de formación jurídica. En este contexto, el Consultorio Jurídico Franklin Martínez Solano de la Universidad Popular del Cesar identificó a través del protocolo de atención inclusiva la carencia de herramientas adecuadas para atender a usuarios pertenecientes a estas comunidades, esta situación dio origen al programa de formación en mediación para la inclusión y la diversidad.

Metodológicamente, se trató de un estudio de intervención con enfoque cualitativo, basado en la observación directa del escenario, el diseño de estrategias de atención y la implementación de acciones formativas. Durante el proceso, se evidenciaron dificultades iniciales para intervenir a usuarios en crisis, lo que llevó a la capacitación en primeros auxilios psicológicos y en el reconocimiento de rutas de atención para poblaciones vulnerables. Se establecieron alianzas con entidades como la Patrulla Púrpura, la Alcaldía, la Fiscalía, la Fundación Caribe Afirmativo y la

oficina de educación inclusiva de la universidad por medio de un entrenamiento en lengua de señas. Los resultados reflejan un cambio significativo en la percepción y el trato hacia la diversidad, así como una mejora en la capacidad de respuesta del centro de conciliación y del consultorio. Las capacitaciones permitieron ampliar el conocimiento sobre marcos normativos y rutas de atención, legitimando a los grupos sociales atendidos.

Como conclusión, el programa fue valorado positivamente por el Ministerio de Justicia, que calificó el proceso como satisfactorio, otorgando una puntuación superior al 100% en el cumplimiento de requisitos, lo que evidencia el impacto positivo de la mediación en la inclusión social.

Bibliografía

Aguilar, J. E. (2019). *Comunicación asertiva*.

Barreto, I., Borja, H., Serrano, Y., & López-López, W. (2009). La legitimación como proceso en la violencia política, medios de comunicación y construcción de culturas de paz. *Universitas Psychologica, 8*(3), 737–748. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000300010&lng=en&tlng=es

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Departamento Administrativo de la Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081

Zambrano, S. P. C. (2023). Prospectivas de la nueva ley que regula los consultorios jurídicos y los centros de conciliación en Colombia, Ley 2113 de 2021. *Episteme. Revista de Estudios Socioterritoriales, 15*(1), 128–135.

P-609 Revisión documental sobre el concepto de muerte según Freud

Autora: Yuliet Yeraldyn Peña Bermúdez

Coautoras: Mayhan Karina Ayala Arévalo, Rosa Gineth Pineda Ruiz, Laura Sofía Sierra Rodríguez, Linda Valentina Torres Moreno

Eje temático: Psicología, violencia y paz

El presente trabajo de investigación tiene como propósito realizar una revisión documental sobre el concepto de pulsión de muerte, también conocida como Thanatos, formulada por Sigmund Fred en su obra *Más allá del principio del placer* (1920) y

posteriormente ampliada por autores posfreudianos. Esta revisión parte del interés por comprender cómo ha evolucionado teórica y clínicamente esta noción, así como sus implicaciones en contextos individuales, sociales y culturales. La pregunta orientadora del estudio fue: ¿cuál es la evolución conceptual y empírica de la pulsión de muerte en la literatura psicoanalítica y sus aplicaciones clínicas y sociales?

Desde un enfoque cualitativo hermenéutico, se analizaron 22 fuentes académicas publicadas entre 1992 y 2024, seleccionadas bajo los criterios de rigor metodológico y disponibilidad, con base en búsquedas sistemáticas en bases como Scielo, Redalyc, Dialnet entre otras. Los hallazgos mostraron que la pulsión de muerte sigue siendo una herramienta teórica vigente y útil para comprender fenómenos como la compulsión a la repetición, la culpa, el masoquismo, el suicidio, la autolesión, trastornos alimentarios y conductas autodestructivas en general.

A nivel clínico, se evidencia en los síntomas de pacientes y en la eficacia de dispositivos grupales en contextos institucionales como cárceles; en el plano social, se interpreta su presencia en manifestaciones como las protestas juveniles de 2021 en Colombia, y en lo cultural, en expresiones artísticas como el cine, que permiten la elaboración simbólica del dolor. Autores contemporáneos también resignifican esta pulsión desde marcos filosóficos, destacando su potencial creativo además del destructivo.

Como conclusiones, se plantea que abordar la pulsión de muerte requiere articular lo psicológico con lo social, favorecer la simbolización a través de intervenciones clínicas y culturales, y ampliar el diálogo con la neurociencia para fortalecer la comprensión y abordaje terapéutico. Finalmente, se recomienda crear estrategias educativas en psicología que ayuden a entender que la agresividad o la tendencia a la destrucción forman parte natural de la mente humana, y que busquen canalizar esa energía hacia actividades creativas, expresivas y que ayuden a sanar.

Bibliografía

Cabrera, J. (2014). La pulsión de muerte: Apuntes para una inversión semántica del paradigma inmunitario desde el psicoanálisis. *Revista de Psicología, Escuela de Psicología, Universidad Austral de Chile*.

Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Internationaler Psychoanalytischer Verlag.

Torres, D. (2021). *Pulsión de muerte en adolescentes y su relación con las protestas sociales en Colombia producto de las manifestaciones pandémicas en el año 2021* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

P-612 Factores de riesgo y mecanismos por los cuales se da la sintomatología ansiosa en adultos internados en la unidad de cuidado intensivo: revisión de alcance y propuesta de modelo integrador

Autor: Daniel Mauricio Peña Jurado

Eje temático: Psicología de la salud

La UCI ha sido identificada como un entorno altamente estresante en el que se ha evidenciado altos niveles de ansiedad en los pacientes que ingresan a ella. Se han encontrado múltiples factores de riesgo que favorecen la aparición de sintomatología ansiosa, pero no se ha llegado al punto de comprender los mecanismos por los cuales estos factores dan lugar a dichos síntomas. Con el propósito de esclarecer esto y reconocer la información que se tiene sobre el tema hasta el momento, se realizó una revisión de alcance en la que se incluyeron tres artículos de los que se extrajeron factores de riesgo del desarrollo de ansiedad en la UCI, y se revisaron sus referencias para identificar los mecanismos explicativos de las relaciones descritas en los estudios.

Se evidenció que la sintomatología ansiosa se podría dar por una vía neurobiológica, una vía cognitiva, y una vía mixta; y que pese a la mención que hacen los autores de las variables que integran estas vías, es escasa la referencia a los mecanismos por los cuales producen la sintomatología ansiosa. Con las variables y mecanismos identificados se realizó la propuesta inicial de un modelo integrador para explicar la sintomatología ansiosa en la UCI, modelo que podrá ser utilizado para desarrollos en la práctica clínica y ejercicios investigativos futuros.

Bibliografía

Gezginci, E., Goktas, S., & Orhan, B. N. (2020). The effects of environmental stressors in intensive care unit on anxiety and depression. *Nursing in Critical Care, 27*(1), 113–119. https://doi.org/10.1111/nicc.12553

May, A. D., Parker, A. M., Caldwell, E. S., Hough, C. L., Jutte, J. E., Gonzalez, M. S., Needham, D. M., & Hosey, M. M. (2020). Provider-documented anxiety in the ICU: Prevalence, risk factors, and associated patient outcomes. *Journal of Intensive Care Medicine, 36*(12), 1424–1430. https://doi.org/10.1177/0885066620956564

Wang, S., Zhu, R., Cai, H., Mao, J., Zhou, W., Zhang, C., Lv, M., Meng, H., & Guo, L. (2024). Prevalence and risk factors of depression and anxiety symptoms in intensive care unit patients with cardiovascular disease: A cross-sectional study. *Journal of Clinical Nursing*. https://doi.org/10.1111/jocn.17203

P-613 Identidades en juego: trayectorias subjetivas en futbolistas del Unión Magdalena

Autor: Brayan Estiven Lesmes Ramos

Eje temático: Psicología del deporte y del ejercicio

Introducción: ¿Qué significa para un joven futbolista del caribe colombiano construir su identidad dentro de un club que representa tanto un sueño profesional como una herencia cultural? Esta ponencia explora esa pregunta tomando como escenario el club Unión Magdalena, símbolo del arraigo regional y la proyección deportiva. Nos enfocamos en los jugadores de la categoría Sub-20A, quienes atraviesan un momento decisivo en sus vidas, cargado de expectativas, presiones sociales y decisiones cruciales. Desde una perspectiva cultural en psicología (Valsiner, 2000), y apoyándonos en el enfoque de Trayectorias de Equifinalidad (TEA) propuesto por Sato y Valsiner (2010), indagamos cómo se entrelazan las vivencias subjetivas con el contexto cultural, y cómo esta interacción moldea su identidad social como deportistas en formación. En un país donde, según el Ministerio del Deporte, el 75% de los futbolistas viven en condiciones de vulnerabilidad, comprender estos procesos no es solo una tarea académica: es una necesidad social urgente.

Metodología: optamos por un enfoque cualitativo centrado en las voces y experiencias de los propios jugadores. Combinamos el TEA con una mirada microgenética (Puche-Navarro & Ossa, 2024) que nos permitió captar el detalle de los procesos internos y las bifurcaciones vivenciales de los futbolistas. El análisis se organizó en torno a dos tipos de trayectorias: Trayectorias dominantes: aquellos caminos efectivamente recorridos —el día a día del entrenamiento, los torneos, la vida en el club. Trayectorias sombra: alternativas que no llegaron a concretarse, pero que siguen latentes —como haber elegido otro club, seguir una carrera académica o enfrentar el miedo al fracaso. La investigación se basó en entrevistas en profundidad, observaciones de campo y relatos de vida de 30 jugadores de la categoría Sub-20A del club.

Resultados: los datos nos mostraron un tejido complejo de aspiraciones, sacrificios y narrativas personales. Un 70% de los jugadores identificó su trayectoria dominante como el camino vivido en el Unión Magdalena: una vivencia que sienten como parte central de su identidad. No obstante, en el 30% restante emergieron trayectorias sombra cargadas de dudas y contradicciones. Muchos relataron decisiones difíciles, presiones familiares y la tensión constante entre el sueño de ser futbolista y la incertidumbre de un futuro sin garantías. Estas trayectorias, dominantes y sombra, no son excluyentes: conviven, se cruzan, dialogan en la mente y el corazón de cada jugador.

Contenido

La pregunta por la equifinalidad —si, a pesar de caminos diversos, se puede llegar a un mismo destino— se convierte aquí en una herramienta para comprender la diversidad de sus experiencias y construir nuevas formas de acompañamiento.

Conclusiones: más que ofrecer recetas, esta investigación propone una mirada: escuchar las voces de los futbolistas jóvenes como una vía para comprender mejor sus necesidades emocionales y culturales. Reconocer sus trayectorias subjetivas nos permite pensar estrategias psicosociales que no solo busquen el rendimiento deportivo, sino también el bienestar y la estabilidad emocional de estos jóvenes. Finalmente, hacemos un llamado a los psicólogos del deporte y a los responsables de políticas públicas para que se involucren activamente en la creación de entornos más humanos, inclusivos y sostenibles para el desarrollo de los futbolistas en Colombia.

Bibliografía

Puche-Navarro, R., & Ossa, J. C. (2024). *The microgenetic method: Legacy of Bärbel Inhelder*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-68748-8

Sato, T., & Valsiner, J. (2010). Time in life and life in time. *Ritsumeikan Journal of Human Sciences, 20*(1), 79–92.

Sato, T., Yasuda, Y., Kanzaki, M., & Valsiner, J. (2014). From describing to reconstructing life trajectories. En B. Wagoner et al. (Eds.), *Cultural psychology and its future* (pp. 93–105). IAP.

Valsiner, J. (2000). *Culture and human development*. Sage.

P-614 Narración y reconciliación: un camino hacia el bienestar emocional

Autora: Ivonne Leadith Díaz

Coautora: Tatiana Saavedra Flórez

Eje temático: Psicología, violencia y paz

La búsqueda de la salud mental y el bienestar emocional se convierte en el eje de esta investigación, que exploró cómo la narración de sí permite elaborar el dolor, resignificar la identidad y construir caminos hacia la reconciliación. En Colombia, la violencia ha marcado la historia individual y colectiva, y la literatura, especialmente la novela, ha sido un medio recurrente para abordar esta problemática. Hoy, se observa un giro hacia narrativas que promueven la reconciliación, mediante la reescritura de la propia identidad.

Desde un enfoque hermenéutico, apoyado en la literatura y la psicología social, este estudio analiza tres novelas de no ficción: Mi vida y el Palacio (2020), Cómo maté a mi padre (2019) y Lo que no borró el desierto (2020). En ellas, la narración de sí se revela como un ejercicio de resistencia que permite a las autoras resignificar sus vidas y confrontar identidades fracturadas por la violencia. Los distintos recursos narrativos empleados permiten construir sentidos en clave de reconciliación: como elaboración del trauma, refugio emocional, búsqueda de sentido, justicia y verdad; como invención y ficción, al reconfigurar figuras del pasado; como acto político y, al mismo tiempo, de reparación personal.

La escritura de sí, se convierte en un camino hacia la reconciliación en la medida que permite dar perspectiva y otorgar sentido a su propia experiencia; condición importante para avanzar hacia la recuperación de la confianza en sí mismas, en los otros y en las instituciones. Narrar se convierte en un camino hacia la reconciliación como promesa.

Bibliografía

Alzate, M., Vilas, X., Gómez-Román, C., & Sabucedo, J. M. (2015). Aportes psicosociales de la población civil para la reconciliación de un país en conflicto. En S. Cogollo (Ed.), *Imaginar la paz en Colombia: Cavilaciones desde la académica*. Fondo Editorial Luis Amigó, Fundación Universitaria.

Jaramillo-Kinkler, S. (2019). *Cómo maté a mi padre*. Lumen.

López-Zuleta, D. (2020). *Lo que no borró el desierto* (4.ª ed.). Editorial Planeta.

Urán-Bidegain, H. (2020). *Mi vida y el palacio: 6 y 7 de noviembre de 1985*. Editorial Planeta.

P-615 Propuesta de intervención en clima organizacional que promueva un entorno laboral saludable en la Unidad Pediátrica IPS SAS, Valledupar-Cesar, Colombia

Autor: Lorena Lucía Morelo Díaz

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En la Unidad Pediátrica IPS SAS, se ha identificado la necesidad de comprender las inquietudes del personal que diariamente contribuye al bienestar de los usuarios. No escuchar ni atender estas voces puede derivar en una baja productividad, una alta rotación laboral y, en consecuencia, afectar la calidad del servicio.

Esta preocupación dio origen a un proyecto orientado a diagnosticar y transformar la cultura organizacional, con el objetivo de promover y consolidar un entorno saludable, donde cada miembro del equipo se sienta valorado y comprometido. La OIT

promueve el trabajo decente, señala que una buena calidad de vida en el trabajo tiene impacto positivo en la productividad, salud mental y física, y conexión social, mientras que su deterioro contribuye al estrés, el agotamiento (burnout) y el ausentismo.

El proyecto se enmarca dentro de la categoría de Proyecto de Intervención, estructurado en dos fases: Diagnóstico y Propuesta. La primera etapa incluyó la aplicación del instrumento IMCOC (Inventario de Medición de Clima Organizacional en Colombia), desarrollado por Álvarez, C. E. M. (2006); este fue aplicado a 328 colaboradores de la clínica. Se utilizaron herramientas estadísticas para el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

En su segunda fase, consistirá en el diseño y propuesta de estrategias de mejora que implicará la creación de acciones específicas y pertinentes, basadas en los hallazgos del diagnóstico, orientadas a promover un ambiente laboral saludable y a asegurar el cumplimiento normativo. Lo anterior validado con la alta gerencia, así mismo se incluyeron responsables, recursos y mecanismos de seguimiento.

El análisis de los resultados arrojó percepciones variadas sobre el clima organizacional. Las dimensiones mejor valoradas fueron liderazgo (media = 4,52) e integración (media = 4,60), con más del 85% de participantes destacando la confianza en sus jefes y la colaboración entre compañeros. También se observó una alta identificación con la institución (media = 4,40). Sin embargo, la dimensión de participación obtuvo la media más baja (3,15), con solo el 32% reportando involucramiento activo en decisiones laborales. La dimensión de recompensas mostró un reconocimiento moderado (media = 3,97), y las condiciones físicas del trabajo obtuvieron una media de 3,62. La dimensión de participación, según el instrumento, evalúa el grado en que los trabajadores perciben que su opinión es tomada en cuenta, su nivel de involucramiento en la toma de decisiones y la posibilidad de contribuir activamente en los procesos internos de la organización; incluyendo ítems que indagan aspectos como las oportunidades reales para expresar ideas o sugerencias, su grado de influencia percibida en la mejora de procesos o actividades, la inclusión en comités, reuniones u otras instancias participativas.

El diagnóstico evidenció fortalezas importantes, como el liderazgo efectivo y la integración entre los miembros del equipo. No obstante, la baja percepción en la dimensión de participación representa un punto crítico que requiere atención inmediata. Abordar esta debilidad a través de estrategias que fomenten la participación activa no solo mejorará el clima laboral, sino que también impulsará la innovación, la retención del talento y el cumplimiento normativo en la organización.

Bibliografía

Rojas, L. M. B., Muñoz, A. V., Vera, P. M. R., & Arana, A. A. T. (2019). Perspectiva teórica del diagnóstico organizacional. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 522–536. https://www.redalyc.org/journal/290/29062051021/html/

Congreso de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1083 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Función Pública*. Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=62866

Eduardo, M. A. C. (2006). Clima organizacional en Colombia: El IMCOC, un método de análisis para su intervención. *Revista Facultad de Ciencias Económicas, 14*(2), 253-271. https://repository.urosario.edu.co/items/8ccd1265-5d07-421f-bc4a-4c0f6582ce1a

P-617 Abordaje de la depresión noógena desde la telepsicología

Autor: Jesús David Orrego Rojas

Eje temático: Psicología clínica

La depresión se ha convertido en un diagnóstico recurrente en el ámbito de la salud y se encuentra entre los cinco trastornos más comunes que causan dependencia y discapacidad. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es saber qué elementos son indispensables en la relación existencial desde la perspectiva logoterapéutica para tratar la depresión noógena (falta de sentido en la vida) abordada desde la telepsicología. A partir del método cualitativo se abordó un estudio de caso con la técnica de la conversación como medio para indagar el fenómeno que causaba los "vacíos existenciales".

De acuerdo con lo anterior se propició una serie de preguntas enmarcadas en el diálogo socrático para estimular a la persona y de manera autónoma en la reflexión. El principal aporte de esta investigación desde el objetivo planteado, es la fuerte relación existencial entre el trabajo clínico en psicología y el paciente, bajo la mirada de la psicoterapia centrada en el sentido desde la telepsicología. Finalmente, el encuentro virtual y existencial, y el diálogo continuo permiten que el vínculo sea cada vez más fuerte en el campo experiencial y la relación existencial del consultante.

Bibliografía

Buber, M. (1969). *Yo y tú*. Ediciones Nueva Visión.

Frankl, V. E. (1997). *Ante el vacío existencial: Hacia una humanización de la psicoterapia*. Herder.

Frankl, V. E. (2014). *La psicoterapia en la práctica clínica: Una introducción casuística para médicos*. Herder.

Frankl, V. E. (2016). *Psicoterapia y humanismo: ¿Tiene sentido la vida?* Fondo de Cultura Económica.

Luna, J. (2011). *Logoterapia: Un enfoque humanista existencial fenomenológico*. San Pablo.

Vázquez, V. (2013). Martin Buber y sus aportaciones a la manera actual de entender la educación para el cuidado. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (21), 143-158. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4651063

Yalom, I. D. (2010). *Psicoterapia existencial* (2.ª ed.). Herder.

P-618 Influencia del uso de videojuegos de entretenimiento/comerciales en el tratamiento de alteraciones psicológicas y cognitivas

Autora: Yuliet Yeraldyn Peña Bermúdez

Coautores: Mayhan Karina Ayala Arévalo, Erika Stefannia Forero Rairan

Eje temático: Psicología clínica

El presente trabajo busca abordar y dar a conocer la influencia del uso de videojuegos de entretenimiento en el tratamiento de alteraciones psicológicas y cognitivas. A partir de una revisión documental, se analiza cómo ciertos juegos, originalmente diseñados con fines recreativos, pueden generar impactos positivos en procesos terapéuticos, incluyendo mejoras en las funciones cognitivas, la regulación emocional y el fortalecimiento del vínculo terapéutico, lo que favorece la adherencia a los procesos psicológicos, especialmente en jóvenes.

Aun teniendo en cuenta los efectos negativos, se plantea que un uso adecuado y controlado, según los criterios clínicos, puede contribuir en las intervenciones psicológicas tradicionales. Este estudio surge como respuesta a la creciente preocupación por el estado de la salud mental, especialmente en la población que presenta altos niveles de ansiedad, desmotivación y bajo bienestar emocional. Desde esta perspectiva, se justifica la necesidad de explorar estrategias terapéuticas innovadoras y accesibles que se adapten a las características de esta población.

Por ello, se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, basada en una revisión documental sistemática de artículos científicos publicados entre los años 2014 y 2024. La selección de los estudios se hizo siguiendo los criterios PICO, incluyendo artículos que analizan el uso de videojuegos comerciales como herramientas de intervención en contextos clínicos o de bienestar psicológico. Entre los resultados obtenidos, se encontró que los videojuegos más utilizados en las investigaciones fueron los de estrategia, aventura y acción, aplicados principalmente en intervenciones de tipo psicoterapéutico. Los procesos psicológicos más abordados fueron la atención, la memoria y la regulación emocional.

Además, se evidenció que estos videojuegos pueden contribuir al tratamiento de síntomas relacionados con trastornos del ánimo, trastorno por déficit de atención e incluso en procesos de rehabilitación neuropsicológica. Los estudios revisados destacan que su uso facilita la motivación, mejora la adherencia al tratamiento y favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, especialmente en jóvenes familiarizados con los entornos digitales.

En conclusión, aunque los videojuegos de entretenimiento no fueron diseñados con fines clínicos, su uso intencionado y supervisado dentro de un marco terapéutico puede convertirse en una herramienta complementaria efectiva en el tratamiento de diversas alteraciones psicológicas y cognitivas. Si bien no sustituyen las intervenciones tradicionales, sí pueden potenciarlas, aportando elementos atractivos, motivacionales y accesibles para los pacientes. No obstante, es necesario seguir investigando sobre su aplicación, efectos a largo plazo y criterios éticos para su implementación en contextos clínicos.

Bibliografía

González, J., & Criado, R. (2020). *Gamificación en intervención neuropsicológica: Potencial y aplicaciones*. Editorial Académica.

Mielgo, I., Seijas, S., & Grande, M. (2022). Revisión sistemática de la literatura: Beneficios de los videojuegos en Educación Primaria. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 8*(1), 1–15. https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i1.13338

MedlinePlus. (s. f.). *Trastornos mentales*. Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos. https://medlineplus.gov/spanish/mentaldisorders.html

P-619 Innovación educativa análisis de aspectos motivacionales de profesores y sus interacciones en el aula de clase

Autora: Tatiana Rojas Ospina

Coautores: Solanlly Ochoa Angrino, Alexander Tovar Aguirre

Eje temático: Psicología educativa

Introducción, descripción y justificación del tema o problema: este estudio parte del interés por comprender los procesos de innovación educativa desde la perspectiva docente, específicamente en relación con su motivación y las condiciones que favorecen su participación activa. Se fundamenta en la teoría de la autodeterminación (Ryan & Deci, 2000; 2017; 2020), que establece que la motivación intrínseca se ve

favorecida por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Aunque la literatura ha documentado ampliamente el rol del trabajo colaborativo, el liderazgo institucional y la autoeficacia en los procesos de innovación (Holdsworth & Maynes, 2017; Hargreaves & Fullan, 2013; Moreira-Fontán et al., 2019), se han desarrollado pocos estudios que analicen cualitativamente la vivencia de los docentes inmersos en estas transformaciones.

Este trabajo busca contribuir a ese vacío mediante el análisis de la motivación docente y su relación con la implementación de prácticas innovadoras en el aula. Para ello, buscó comprender la vivencia de los profesores que participan de la implementación de un proceso de innovación educativa, a partir de la identificación de perfiles motivacionales, de la relación de estos con la satisfacción de las necesidades psicológicas de relación, autonomía y competencia, y del análisis de sus prácticas de apoyo emocional, organización de la clase y apoyo pedagógico durante sus clases.

Aspectos metodológicos tipo de estudio o de trabajo realizado: se desarrolló un estudio mixto con un diseño convergente-paralelo (Creswell & Plano-Clark, 2011), en el que se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos de manera simultánea. Participaron 15 docentes de preescolar, primaria y bachillerato, seleccionados aleatoriamente de una institución educativa colombiana que lleva aproximadamente siete años implementando un programa de innovación basado en proyectos de aprendizaje integrados por áreas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones de clase, estas últimas codificadas utilizando el sistema CLASS (Pianta et al., 2008; 2012), que evalúa el apoyo emocional, la organización de la clase y el apoyo pedagógico. Las entrevistas fueron analizadas mediante análisis temático y codificación en Atlas.ti, en función de los tipos de motivación y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

Resultados: perfiles motivacionales: se identificaron tres perfiles motivacionales: regulación identificada (3 docentes), integrada (8) e intrínseca (4). Los docentes de preescolar y primaria tendieron a ubicarse en los perfiles más intrínsecos y presentaron mayor experiencia y antigüedad en la institución. En cambio, los docentes de bachillerato se concentraron en los perfiles de motivación extrínseca integrada. Interacciones en el aula Los resultados del sistema CLASS mostraron que, independientemente del perfil motivacional, los docentes mantuvieron niveles similares y consistentes en términos de apoyo emocional (respeto, sensibilidad, perspectiva del estudiante), organización de la clase (manejo del comportamiento, productividad, bajo clima negativo) y apoyo pedagógico, que fue en general medio o medio-bajo (participación, retroalimentación, diálogo instruccional). Satisfacción de necesidades psicológicas En todos los perfiles se resaltó la importancia de la necesidad de relación, seguida de la competencia. La necesidad de autonomía, si bien fue menos mencionada, también estuvo presente. Para la necesidad de relación, se destacaron

los sentimientos de pertenencia, guía y relaciones positivas. La competencia se vinculó al crecimiento profesional, la seguridad metodológica y la superación de retos. La autonomía se expresó como la posibilidad de proponer estrategias pedagógicas y trabajar en equipo con consenso.

Conclusiones: el estudio evidencia que la motivación docente en procesos de innovación educativa no responde a un único tipo de regulación, pero todos los perfiles comparten una valoración positiva del entorno institucional y de sus relaciones interpersonales. Esto parece favorecer la participación en los procesos de cambio, en línea con lo reportado por Cai & Tang (2022) y Moreira-Fontán et al. (2019). Se destaca el rol fundamental del liderazgo institucional para generar un clima de confianza, reconocimiento y colaboración que incentive la innovación (Aguilar & Cifuentes, 2020; Aranda & Luque, 2024).

Aunque los perfiles motivacionales no generaron diferencias significativas en las prácticas pedagógicas observadas, los resultados sugieren que la motivación hacia la innovación está influida por la experiencia, el nivel educativo en que se enseña y la familiaridad con prácticas integradas. En particular, las docentes de preescolar y primaria mostraron mayor motivación intrínseca, posiblemente debido a que el modelo de innovación se asemeja a metodologías que ya utilizaban. Los docentes de bachillerato enfrentaron una mayor necesidad de reconstruir sus prácticas, lo que podría explicar su ubicación en perfiles de regulación más extrínseca.

Se concluye que fortalecer la necesidad de relación, entendida como el sentido de pertenencia y el trabajo colaborativo, puede ser clave para promover la innovación educativa. Asimismo, se recomienda seguir formando a los docentes en prácticas pedagógicas innovadoras, ya que la motivación por sí sola no garantiza transformaciones sustantivas en el aula. El estudio aporta evidencia empírica relevante, aunque limitada por su carácter transversal. Se sugiere profundizar en futuros estudios longitudinales y considerar también la motivación del estudiantado en estos procesos.

Bibliografía

Cai, Y., & Tang, R. (2022). School support for teacher innovation: The role of basic psychological need satisfaction. *Thinking Skills and Creativity, 45*, Article 101096. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101096

Holdsworth, S., & Maynes, N. (2017). "But what if I fail?" A meta-synthetic study of the conditions supporting teacher innovation. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation, 40*(4), 665-703. https://www.jstor.org/stable/90018384

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, Article 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

P-622 Dinámicas de convivencia escolar en Colombia: perspectivas desde la psicología educativa

Autora: Aixa Enic Baleta Palomino

Coautora: Karen Isabel Suárez Albor

Eje temático: Psicología educativa

La convivencia escolar hace referencia a las formas de relación entre los actores de la comunidad educativa, orientadas por principios y normas que guían la vida institucional y fortalecen la formación integral. Sin embargo, el contexto escolar no está exento de conflictos, los cuales a menudo responden a la falta de habilidades socioemocionales. Por ello, los manuales de convivencia buscan fomentar ambientes donde predominan relaciones respetuosas y el diálogo como vía para la resolución de diferencias. Las escuelas contemporáneas se han transformado en espacios sociales complejos que acogen múltiples trayectorias familiares y culturales. Su papel no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que incluye el desarrollo de valores, la regulación emocional y la formación para una ciudadanía activa.

Desde esta perspectiva, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar entornos educativos seguros e inclusivos, promoviendo una sana convivencia entendida como una práctica democrática basada en la equidad, el respeto y la participación (Miranda Medina et al., 2022). Diversos factores externos también inciden en la convivencia. Murillo (2020) advierte que los estudiantes expuestos a ambientes familiares conflictivos tienden a reproducir comportamientos inadecuados, lo cual afecta sus relaciones escolares. La ausencia de herramientas emocionales y de autorregulación convierte al entorno educativo en un espacio donde pueden emerger disputas y tensiones. Metodología Este estudio se desarrolló mediante una estrategia cualitativa, con diseño documental analítico. Se revisaron 25 artículos académicos de origen regional, nacional e internacional, enmarcados en tres ejes temáticos.

La investigación se estructuró en tres fases: preparatoria, descriptiva e interpretativa, permitiendo así construir una visión integrada de la problemática desde la psicología educativa (Piza et al., 2019). Resultados El análisis evidencia que la violencia escolar manifestada como *bullying*, agresiones verbales, físicas y actitudes disruptivas responde a factores estructurales, emocionales y sociales. Estas conductas se relacionan con contextos familiares disfuncionales, ausencia de estrategias pedagógicas para la gestión pacífica de conflictos y climas escolares deteriorados. Se reconoce el clima escolar como factor clave en el desarrollo emocional, social y académico. Estrategias como el mindfulness, la mediación y el fortalecimiento de

vínculos contribuyen a relaciones saludables y una mejor convivencia. Aunque la Ley 1620 de 2013 constituye un avance normativo, su implementación ha sido deficiente y poco contextualizada.

Además, teorías como la ecológica de Bronfenbrenner, la social de Bandura y la crítica de Freire permiten comprender la convivencia como un fenómeno que trasciende lo individual, abarcando lo grupal y lo estructural. Finalmente, se identifica la influencia de factores externos como el conflicto armado y la violencia estructural, que también impactan las dinámicas escolares y legitiman el uso de la fuerza como mecanismo de resolución de diferencias.

Conclusión: la convivencia escolar es un eje fundamental en la formación ciudadana y académica. Su fortalecimiento requiere abordar múltiples niveles de intervención: desde políticas públicas más eficaces, hasta estrategias pedagógicas que promuevan el respeto, la equidad y la participación consciente en la vida escolar.

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (2000). *The ecology of human development*. Harvard University Press. https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Bustamante, P. M. (2020). *Condiciones de habitabilidad basadas en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas* [Trabajo académico].

Galeano, E. T. (2022). *La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos (1991-2019).*

González, E. A. E. (2020). Aproximaciones conceptuales de la teoría ecológica para la convivencia escolar: Un plan de acción. *Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación, 20*(2), 16-23.

P-624 Propuesta de intervención en clima organizacional para la promoción de un entorno laboral saludable en la Unidad Pediátrica IPS SAS, Valledupar-Cesar, Colombia

Autora: Lorena Lucía Morelo Díaz

Eje temático: Psicología de las organizaciones y del trabajo

En la Unidad Pediátrica IPS SAS, se ha identificado la necesidad de comprender las inquietudes del personal que diariamente contribuye al bienestar de los usuarios. No escuchar ni atender estas voces puede derivar en una baja productividad, una alta rotación laboral y, en consecuencia, afectar la calidad del servicio.

Esta preocupación dio origen a un proyecto orientado a diagnosticar y transformar la cultura organizacional, con el objetivo de promover y consolidar un entorno saludable, donde cada miembro del equipo se sienta valorado y comprometido. La OIT promueve el trabajo decente, señala que una buena calidad de vida en el trabajo tiene impacto positivo en la productividad, salud mental y física, y conexión social, mientras que su deterioro contribuye al estrés, el agotamiento (burnout) y el ausentismo.

El proyecto se enmarca dentro de la categoría de Proyecto de Intervención, estructurado en dos fases: Diagnóstico y Propuesta. La primera etapa incluyó la aplicación del instrumento IMCOC (Inventario de Medición de Clima Organizacional en Colombia), desarrollado por Álvarez, C. E. M. (2006); este fue aplicado a 328 colaboradores de la clínica. Se utilizaron herramientas estadísticas para el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

En su segunda fase, consistirá en el diseño y propuesta de estrategias de mejora que implicará la creación de acciones específicas y pertinentes, basadas en los hallazgos del diagnóstico, orientadas a promover un ambiente laboral saludable y a asegurar el cumplimiento normativo. Lo anterior validado con la alta gerencia, así mismo se incluyeron responsables, recursos y mecanismos de seguimiento.

El análisis de los resultados arrojó percepciones variadas sobre el clima organizacional. Las dimensiones mejor valoradas fueron liderazgo (media = 4,52) e integración (media = 4,60), con más del 85% de participantes destacando la confianza en sus jefes y la colaboración entre compañeros. También se observó una alta identificación con la institución (media = 4,40). Sin embargo, la dimensión de participación obtuvo la media más baja (3,15), con solo el 32% reportando involucramiento activo en decisiones laborales. La dimensión de recompensas mostró un reconocimiento moderado (media = 3,97), y las condiciones físicas del trabajo obtuvieron una media de 3,62. La dimensión de participación, según el instrumento, evalúa el grado en que los trabajadores perciben que su opinión es tomada en cuenta, su nivel de involucramiento en la toma de decisiones y la posibilidad de contribuir activamente en los procesos internos de la organización; incluyendo ítems que indagan aspectos como las oportunidades reales para expresar ideas o sugerencias, su grado de influencia percibida en la mejora de procesos o actividades, la inclusión en comités, reuniones u otras instancias participativas.

El diagnóstico evidenció fortalezas importantes, como el liderazgo efectivo y la integración entre los miembros del equipo. No obstante, la baja percepción en la dimensión de participación representa un punto crítico que requiere atención inmediata. Abordar esta debilidad a través de estrategias que fomenten la participación activa no solo mejorará el clima laboral, sino que también impulsará la innovación, la retención del talento y el cumplimiento normativo en la organización.

Bibliografía

Rojas, L. M. B., Muñoz, A. V., Vera, P. M. R., & Arana, A. A. T. (2019). Perspectiva teórica del diagnóstico organizacional. *Dominio de las Ciencias, 5*(2), 522–536. https://www.redalyc.org/journal/290/29062051021/html/

Congreso de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1083 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Función Pública*. Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=62866

Eduardo, M. A. C. (2006). Clima organizacional en Colombia: El IMCOC, un método de análisis para su intervención. *Revista Facultad de Ciencias Económicas, 14*(2), 253–271. https://repository.urosario.edu.co/items/8ccd1265-5d07-421f-bc4a-4c0f6582ce1a

P-626 El estilo de vida en redes sociales digitales: ¿una forma de contribuir o de eludir un mundo saludable y sostenible?

Autor: Henry Augusto Salazar Blanco

Eje temático: Psicología de la salud

El estilo de vida en redes sociales digitales: ¿una forma de contribuir o de eludir un mundo saludable y sostenible? Henry Augusto Salazar Blanco Universidad Autónoma de Bucaramanga El estilo de vida saludable es un conjunto de prácticas cotidianas y comportamientos que promueven el bienestar físico, mental y social. Las redes sociales digitales–como YouTube, Instagram, Facebook–se han convertido en un agente clave de la alfabetización en salud (Del Rio Carral, et al., 2022). Sin soportarse necesariamente en el conocimiento o la experticia, las recomendaciones para llevar una "vida feliz" se han convertido en un tema muy popular en internet, lo cual amerita la investigación científica y la reflexión ética desde el campo de la psicología de la salud. Las propuestas acerca del estilo de vida presentes en las redes sociales requiere que los usuarios, profesionales e instituciones sanitarias sopesen la calidad, fiabilidad y la precisión de la información frente a la accesibilidad, la popularidad, y las interacciones que favorecen (Betancourt, A. et al., 2021).

Para explorar este propósito, se realizó un trabajo de revisión bibliográfica, acompañado de una investigación documental exploratoria de redes sociales en internet, cuya fuente fueron los contenidos producidos por diversos profesionales en el campo de la salud. Los resultados* evidencian que a propuesta del estilo de vida en la sociedad digital favorece la difusión de información sanitaria; de ahí que sea una alternativa para la apropiación social del conocimiento (que en el caso de la salud se ha caracterizado por una disparidad entre los hallazgos de la ciencia y la comunicación

efectiva hacia la población general). La salud (más allá de la ausencia de enfermedad o el estado de bienestar biopsicosocial) es una condición alcanzable con el esfuerzo individual. Si bien la propuesta del internet como estrategia de promoción de la salud es creativa y democrática, también adopta recomendaciones estereotipadas sobre la alimentación saludable (comidas orgánicas), el ejercicio físico (entrenamientos en casa), el descanso (hábitos de sueño) y la evitación de sustancias nocivas (tabaco). Producto del análisis realizado en este trabajo, se discuten las oportunidades y amenazas que tiene el abordaje del estilo de vida para un mundo saludable y sostenible. Las plataformas digitales favorecen acciones de empoderamiento en salud y comportamientos plausibles de aprender, que reiteran la responsabilidad del sujeto con su propio bienestar.

La preponderancia que promueven sobre el carácter individual del estilo de vida, soslaya la concepción de la salud como derecho humano fundamental. El discurso se alinea a una propuesta que invisibiliza cómo la distribución del poder, el dinero y los recursos, mantiene situaciones de discriminación, inequidad y diferencias evitables e injustas de acceso a la salud. *Comentario En este resumen no se incluyen resultados en forma de tablas o gráficos, dado el carácter digital de las fuentes. De cara a la presentación en el Congreso, se prevén recursos interactivos como códigos QR o realidad aumentada.

Bibliografía

Betancourt, A., Campillo, N., & Mieres, C. (2021). Información sobre la salud: Una revisión de la literatura existente sobre YouTube como fuente de información sanitaria. *Revista de Comunicación y Salud, 11*, 1–18. https://doi.org/10.35669/rcys.2021.11.e207

Del Río Carral, M., Volpato, L., & Michoud, C. (2022). "I wanted to share with you some of my healthy habits": YouTubers' staging of health-related practices. *Psychology & Health*. https://doi.org/10.1080/08870446.2022.2057495

World Health Organization. (2017). *Strategic communications framework for effective communications*. https://knowledge-action-portal.com/en/content/who-strategic-framework-effective-communications

P-627 Libélula: salud, emociones y cuerpo

Autora: Valentina Castro Pérez

Coautores: Caleb David Saldaña Medina, Karen Tautiva Ochoa, Sonia Daniela Maya Fajardo, Leonardo Andrés Báez Pastrana, Laura Vanessa Rodríguez León, Norma Lorena Cadena Sandoval, Martha Rocío Torres Narváez, Eliana Isabel Rodríguez Grande, Juan Mauricio Pardo Oviedo

Eje temático: Psicología de la salud

Resumen. Introducción: la hipertensión arterial y la diabetes mellitus tipo 2 representan dos de las principales causas de morbimortalidad en Colombia, con importantes consecuencias para la calidad de vida y altos costos para el sistema de salud. Ambas comparten factores de riesgo prevenibles y requieren intervenciones integrales que incluyan educación emocional y alfabetización en salud. El presente trabajo muestra los avances y resultados de Libélula, proyecto ganador de la convocatoria ATENEA 2023, cuyo objetivo es implementar un programa de educación emocional y somática que mejore la alfabetización en salud en pacientes y personal de salud de la subred suroccidente. Metodología: estudio mixto secuencial combina métodos cualitativos y cuantitativos. La primera fase, descriptiva y cualitativa. Una segunda fase cuasiexperimental con evaluación pre y post intervención, que analiza el impacto de un Sistema de Gestión del Aprendizaje sobre habilidades socioemocionales y alfabetización en salud en pacientes con hipertensión y diabetes tipo 2, así como en el personal de salud de un hospital perteneciente a la Subred Sur Occidente, Bogotá. Resultados: se identificaron dificultades para nombrar emociones, apoyo intermitente y barreras administrativas en el acceso a servicios. Los pacientes presentan autopercepción somático-emocional vinculada al envejecimiento y emociones como tristeza o miedo. Los cuidadores evidencian desgaste emocional y físico. Se destacan limitaciones en alfabetización en salud, baja formación del personal y necesidad de metodologías inclusivas. Las sesiones promovieron identidad, autocuidado, resiliencia y expresividad emocional frente a la enfermedad. Conclusiones: incorporar un enfoque de educación emocional y trabajo somático puede contribuir significativamente a mejorar la alfabetización en salud y el manejo de la hipertensión arterial y diabetes mellitus. Palabras clave: alfabetización en salud, educación emocional, interocepción, hipertensión arterial, diabetes mellitus.

Introducción: las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) generan consecuencias para la salud y suelen requerir tratamiento y cuidado a largo plazo. La hipertensión arterial (HTA), principal factor de riesgo para enfermedades cardiovasculares, afecta entre el 20–40 % de la población adulta en la región, lo que equivale a aproximadamente 250 millones de personas en las Américas (Organización Panamericana de la Salud, s. f.). Por su parte, la diabetes mellitus tipo 2 (DM2) es una enfermedad metabólica crónica caracterizada por niveles elevados de glucosa en sangre, que con el tiempo conduce a daños en el corazón, vasos sanguíneos, ojos, riñones y nervios.

En Colombia, entre julio de 2020 y junio de 2021, se reportaron 1.576.508 personas diagnosticadas con DM2, de las cuales el 77,7 % eran mayores de 55 años, siendo Bogotá D.C. y la región central las de mayor prevalencia ajustada por edad (Cuenta de Alto Costo, 2022). La diabetes no controlada es una de las principales causas de ceguera,

insuficiencia renal, infarto, accidente cerebrovascular y amputación de miembros inferiores. Es la segunda causa principal de Años de Vida Ajustados por Discapacidad (AVAD), reflejando las complicaciones limitantes que enfrentan los pacientes a lo largo de su vida (Organización Panamericana de la Salud, s. f.).

Actualmente, la DM2 y la HTA ocupan los puestos 8° y 9° entre las principales causas de mortalidad en Colombia, y representan factores de riesgo clave para las enfermedades cardiovasculares. Pese a la disponibilidad de tratamientos efectivos, las tasas de control siguen siendo bajas: uno de cada tres pacientes hipertensos no mantiene cifras por debajo de 140/90 mmHg (Ministerio de Salud y Protección Social, s. f.). Ambas enfermedades comparten factores de riesgo prevenibles como el tabaquismo, la inactividad física, el consumo nocivo de alcohol y una dieta poco saludable. Estos pueden ser modificados mediante intervenciones en estilos de vida y políticas públicas costo-efectivas, que exijan un enfoque intersectorial e integrado (Ministerio de Salud y Protección Social, s. f.). Sin embargo, lograr y mantener estos cambios implica enfrentar factores individuales, interpersonales, institucionales, comunitarios y de política pública (Organización Mundial de la Salud, s. f.).

En este contexto, los profesionales de la salud desempeñan un papel fundamental en la identificación de personas con riesgo o diagnóstico confirmado, canalizándolas hacia intervenciones adecuadas y ofreciendo educación en salud tanto a pacientes como a sus familias. Así, se convierten en una población clave para diseñar estrategias que contribuyan a reducir la carga epidemiológica de estas enfermedades (Ministerio de Salud y Protección Social, s. f.). Aunque en Colombia existen iniciativas para intervenir tanto a pacientes como a profesionales de la salud, aún son limitadas las estrategias que empoderan a estos actores y promueven habilidades socioemocionales en el manejo de la enfermedad.

La Ruta Cardio Cerebro Vascular y Metabólica (RCCVM), por ejemplo, permite identificar poblaciones en riesgo o con diagnóstico confirmado de HTA y DM2, pero requiere fortalecerse en términos de seguimiento y acompañamiento efectivo (Ministerio de Salud y Protección Social, s. f.). Para abril de 2025, la población activa en la RCCVM fue de 38.063 personas. De estas, el 8.3 % presenta una clasificación de riesgo muy alto, el 18.4 % alto, el 44.3 % moderado, el 20.2 % bajo y el 8.8 % aún no cuenta con clasificación de riesgo. Esta cifra representa un leve incremento respecto al año 2022, con aproximadamente 1.857 pacientes adicionales.

A pesar de la existencia de la Ruta, persisten desafíos en su implementación, especialmente en lo relacionado con la captación de pacientes y el logro de metas de control de enfermedad. Según el informe, solo el 17,3 % de las personas con diabetes se encuentran controladas. En cuanto a la hipertensión, el 69,8 % de los pacientes menores de 60 años y el 80,2 % de los mayores de 60 años presentan cifras de presión arterial dentro de los rangos de control. (Informe de la Ruta abril 2025).

El control y manejo de la HTA y la DM2 dependen en gran medida del ejercicio de autocuidado por parte de los pacientes, así como del nivel de conocimiento y comprensión que tengan sobre su enfermedad. La transformación de hábitos y el desarrollo de prácticas de bienestar son componentes fundamentales en el control de estas condiciones. No obstante, modificar un hábito implica un proceso complejo, de duración media, cargado de diversas emociones, en el que se ponen en cuestión creencias, identidades, rutinas corporales y relaciones cotidianas (Ofman, Pereyra y Stefani, 2013).

En este contexto, la alfabetización en salud (AeS) se reconoce como un determinante social de la salud. Desde la promoción de la salud, se entiende como "las habilidades cognitivas y sociales que determinan la motivación y la capacidad de los individuos para poder llegar a comprender y utilizar la información de manera que promuevan y mantengan una buena salud" (Organización Mundial de la Salud, 1998).

Por su parte, la educación emocional, entendida como un proceso continuo y permanente, busca fomentar el bienestar personal y social mediante el desarrollo de competencias emocionales. Además de ser una herramienta educativa para la vida, constituye una forma de prevención primaria inespecífica con impacto en diversas áreas (Bisquerra, 2012). Esta educación integra la experiencia corporal a través del autoconocimiento, la narración y el movimiento, fortaleciendo la reflexividad, la comunicación, la conciencia de sí y el autocuidado. Desde esta perspectiva, se pretende sensibilizar y motivar a las personas hacia una mayor conexión con su cuerpo, profundizando en la propiocepción, el movimiento consciente y la comprensión de las historias personales expresadas corporalmente.

Así, se articula el trabajo somático en el manejo de la HTA y la DM2 como estrategia para promover cambios de hábitos, favorecer el autoconocimiento y facilitar que los pacientes se comprendan y proyecten desde nuevas perspectivas. Dado que el autocuidado requiere decisiones orientadas al bienestar y mediadas por la regulación emocional, este proyecto tiene como propósito evaluar el efecto de un programa de educación emocional – sistema de gestión de aprendizaje – en la alfabetización en salud de pacientes con hipertensión arterial y diabetes mellitus, así como del personal de salud que participa en actividades de la Ruta Cardio Cerebro Vascular Metabólica de la Subred Sur Occidente – Bogotá, Colombia.

Metodología: este estudio tiene un diseño mixto secuencial, que integra metodologías cualitativas y cuantitativas. En una primera fase, se llevó a cabo un estudio descriptivo con abordaje cualitativo que obtuvo información de las necesidades de educación emocional de la población de la RCCVM de la Subred.

La segunda fase, que se encuentra en ejecución, es un diseño cuasiexperimental con evaluación pre y post intervención que analizará el efecto de un Sistema de Gestión

del Aprendizaje sobre las habilidades socioemocionales y la alfabetización en salud de pacientes diagnosticados con HTA y DM2; y en el personal de salud de un Hospital de la Subred Sur Occidente.

En la primera fase del estudio se caracterizaron las particularidades, condicionantes y prácticas de los pacientes en relación con su alfabetización en salud, así como los conocimientos, actitudes y prácticas del personal en salud que hacen parte de la RCCVM. Para ello, se llevaron a cabo grupos focales, entrevistas, corpografías, observación no participante y un análisis documental que permitió identificar temas relevantes. El análisis documental consistió en un análisis temático del contenido de los documentos relacionados con la RCCVM, considerando categorías como el contexto, las características organizativas de los prestadores, aspectos propios del personal en salud y elementos relacionados con los usuarios con diagnóstico de HTA y DM2.

Criterios de selección pacientes: Ser mayor de 18 años. Contar con diagnóstico médico confirmado de HTA y/o DM2. Ser usuario activo de los servicios de salud de la Subred. Tener la capacidad de leer, escribir y comprender instrucciones. Se excluyó a las personas que estuvieran cursando con cualquier enfermedad mental crónica o trastorno cognitivo por historia clínica; cualquier enfermedad grave que ponga en peligro la vida por historia clínica; que en el momento de la valoración cursen con *delirium*; y haber asistido a cursos similares antes de este estudio.

Criterios de selección para personal de salud: Ser profesional o personal administrativo (médicos generales, especialistas, enfermeros/as, fisioterapeutas, nutricionistas, trabajadores sociales y otros profesionales que brinden atención, educación u orientación a personas con diagnóstico de HTA y/o DM2) vinculado a la Subred. Tener interés para participar en las distintas fases del estudio. Se excluyó a las personas en incapacidad médica y con condiciones de salud mental en tratamiento, haber asistido a cursos similares antes de este estudio.

En la segunda fase se evaluaron cuantitativamente los desenlaces principales: la alfabetización en salud y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer una línea base que permitiera comparar los efectos de la posterior intervención pedagógica. Se aplicó una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, construida con base en los hallazgos de la primera fase.

Asimismo, se identificaron las necesidades e intereses de pacientes y profesionales en torno a la educación emocional mediante grupos focales. Para establecer una línea base de las habilidades socioemocionales y la autoconciencia corporal, se aplicaron métodos mixtos, combinando corpografías y cuestionarios. Este estudio se encuentra en el diseño del programa de educación emocional a implementar con

el personal en salud y pacientes, integrando las sugerencias del diagnóstico inicial y experiencias previas tanto locales como internacionales adaptadas al contexto.

Control de sesgos: El sesgo de selección fue controlado mediante la invitación a todo el personal en salud de la RCCVM; en los casos de no participación, se registran y sistematizan las razones expresadas. Para mitigar el sesgo de información, se capacita y estandariza al equipo investigador, y se asegura la recolección de datos directamente de fuentes primarias. A pacientes, cuidadores y personal en salud se les explica la importancia de responder de forma veraz, siguiendo las indicaciones proporcionadas. El sesgo de confusión se abordó mediante el cumplimiento riguroso de los criterios de inclusión y la aplicación de análisis multivariados.

Plan de análisis: En cuanto al análisis, las variables cualitativas serán examinadas mediante análisis narrativo del contenido de los documentos y de los grupos focales, utilizando una estrategia de categorización mixta con apoyo del *software* NVivo. Se realizó un análisis temático basado en el enfoque de Braun y Clarke, que incluyó seis pasos: familiarización con los datos, codificación inicial en NVivo, agrupación de códigos en temas, revisión, definición y nombramiento de temas, y elaboración del informe final con extractos representativos (verbatims) (Braun, y Clarke, 2006).

Paralelamente, se categorizó la información en Excel para identificar habilidades de alfabetización en salud, socioemocionales y somáticas. La alfabetización en salud se analizó en función del conocimiento, comprensión y toma de decisiones para el autocuidado y el manejo de enfermedades crónicas. Las habilidades socioemocionales se abordaron según el modelo de Salovey y Mayer (percepción, facilitación, comprensión y regulación) (Salovey y Mayer, 1990) y la competencia de autonomía emocional propuesta por (Oliveros, 2018).

Adicionalmente, se aplicaron ejercicios de mapeo corpográfico a partir del modelo ABC (Awareness Body Chart), integrando prácticas de activación corporal y percepción somático-emocional (Danner, U. et al., 2017). La información se registró en una matriz de análisis desde una perspectiva fenomenológica, identificando zonas corporales, trazos, símbolos y palabras asociados a estímulos específicos (como enfermedad, atención en salud, red de apoyo y autocuidado). Estos registros se complementaron con las narrativas de los participantes y permitieron construir descripciones individuales y generar hipótesis interpretativas generales.

Consideraciones éticas: las actividades del proyecto se desarrollan conforme a las Buenas Prácticas Clínicas, obtuvo concepto aprobatorio del comité de ética en investigación de la Subred Sur Occidente.

Resultados

Tabla 1. **Datos de pacientes y cuidadores, primera fase**

Grupo	Variable	Valor
Primera fase	Pacientes (n)	27
	Edades (rango de años)	48–92 años
	Mujeres (%)	21 (77,8 %)
	Hipertensión (%)	16 (59 %)
Primera fase	Diabetes (%)	2 (8 %)
	HTA y DM2 (%)	9 (33 %)
	Cuidadores (n)	9
	Edades (rango de años)	18–57 años
	Mujeres (%)	5 (56 %)

El análisis documental de historias clínicas evidenció registros frecuentes sobre educación en salud en la consulta de medicina general, incluyendo recomendaciones sobre hábitos alimenticios, actividad física, adherencia al tratamiento, asistencia a controles y signos de alarma. Promueven el autocuidado de los pacientes a través de pautas específicas sobre dieta, ejercicio, salud mental y uso del tiempo libre. También se identificaron listas de chequeo relacionadas con necesidades educativas, estilos de vida saludables, contexto social y salud mental. En el plan de manejo se destacan orientaciones sobre alimentación balanceada, higiene personal, sexualidad responsable, prevención, y derivación a programas de crónicos, incluyendo explicaciones sobre derechos, deberes y seguimiento del paciente.

A continuación, los temas que surgieron del análisis temático:

1. La autopercepción somático-emocional en los pacientes se expresa en una constante adaptación a los cambios físicos, como la pérdida de equilibrio y el decaimiento, que son reconocidos como señales tempranas del envejecimiento del propio cuerpo. Hay un conocimiento íntimo de sus estados físicos y emocionales, vinculado a dolores localizados (cabeza, pecho, rodillas, hombros) y emociones como tristeza, miedo, ira o angustia, las cuales son ubicadas corporalmente en pecho, rostro, abdomen y extremidades. También se presenta miedo al movimiento (kinesofobia), asociado a caídas y deterioro funcional, lo cual puede reforzar creencias sobre el envejecimiento como proceso inevitable de deterioro. Esta percepción limita la autonomía y refuerza dinámicas de aislamiento.

Respecto a la comprensión del cuerpo, predominan narrativas compartimentadas y jerarquizadas, con énfasis en el cerebro como centro del control. Sin embargo, algunos participantes refieren comprensiones más integradas, donde el cuerpo actúa como sistema sinérgico, destacando a las manos y pies como centros de memoria y saber. Expresiones como "pensar con el corazón" revelan un enfoque más somático e integrado, en el que emoción, sensación y pensamiento coexisten.

En los cuidadores, la autopercepción somático-emocional se relaciona con el desgaste físico y la dificultad para exteriorizar emociones. Se reportan reacciones fisiológicas frente al estrés y la enfermedad, como dolor estomacal o llanto contenido. Esto subraya la necesidad de trabajar en procesos de exteriorización emocional, previo al desarrollo de competencias como la comprensión o regulación del sentir. No obstante, también se identifican espacios de apoyo emocional en redes familiares, que permiten a algunos cuidadores canalizar su malestar y encontrar contención.

2. Entre las principales dificultades en las vivencias en el proceso de atención en salud se destacan los trámites administrativos, la asignación de citas médicas y la descentralización de servicios. Estas barreras generan sentimientos de frustración, tristeza y preocupación, especialmente cuando dificultan el acceso a medicamentos o al seguimiento clínico. A pesar de estos obstáculos, los participantes también reconocen experiencias positivas de atención, en las que destacan la calidad del trato recibido por parte del personal médico y espacios institucionales de orientación.

   En el caso de los cuidadores, las largas esperas, los desplazamientos y los asuntos administrativos de autorización y reclamación de medicamentos afectan su bienestar físico y emocional. Aunque se reconoce la presión a la que están sometidos los funcionarios del sistema de salud colombiano, los cuidadores revelan tratos desconsiderados en áreas administrativas y demandan mayor empatía hacia los adultos mayores.
3. En los pacientes, hay preocupaciones socio-emocionales relacionadas con las carencias económicas y la dificultad para sostener gastos relacionados con su tratamiento. Estas limitaciones refuerzan el malestar emocional y la sensación de vulnerabilidad frente a la enfermedad.
4. Desafíos para la alfabetización en salud: Se identifican barreras y oportunidades que afectan las intervenciones educativas en los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria. El personal de salud reconoce la alfabetización en salud como un conjunto de acciones educativas que buscan fortalecer el autocuidado y el control de enfermedades. Sin embargo, señalan limitaciones asociadas al tiempo disponible en consulta, la necesidad de metodologías inclusivas y adaptadas a las condiciones de salud de los pacientes, y la falta

de continuidad debido a la alta rotación de profesionales. Se destaca el valor del trabajo en equipo interdisciplinario, especialmente en programas que articulan diferentes especialidades como psicología y nutrición, para brindar una atención integral. No obstante, persiste el reto de garantizar la articulación efectiva entre programas y niveles de atención.

La contextualización del paciente y su entorno se plantea como una estrategia fundamental para mejorar la comprensión y la adherencia a las recomendaciones de cuidado. Conocer las condiciones del hogar y las dinámicas familiares permite adaptar las intervenciones educativas a la realidad del paciente. Finalmente, las redes de apoyo familiar y comunitario emergen como un recurso clave. La interacción entre pacientes y la posibilidad de compartir experiencias refuerzan la motivación y el aprendizaje mutuo, generando espacios de acompañamiento más allá del ámbito clínico.

Tabla 2. **Datos de pacientes y cuidadores, segunda fase**

Grupo	Variable	Valor
Segunda fase	Pacientes (n)	36
	Edades (rango de años)	40–82 años
	Mujeres (%)	27 (75 %)
	Hipertensión (%)	26 (72,2 %)
	Diabetes (%)	2 (5,6 %)
	HTA y DM2 (%)	8 (22,2 %)
	Cuidadores (n)	4
	Edades (rango de años)	18–57 años
	Mujeres (%)	2 (50 %)

El cuestionario de CAP aplicado al personal de salud vinculado a RCCVM, tuvo la participaron 12 de los 15 funcionarios (80%), quienes se desempeñan en la atención directa a pacientes con HTA y DM2. En cuanto a los conocimientos, se evidenció un reconocimiento generalizado sobre la importancia de la comunicación efectiva en los procesos educativos dirigidos a pacientes. Entre las estrategias más mencionadas por el personal se encuentran la comunicación asertiva, el uso de materiales visuales y lúdicos, el lenguaje claro y la empatía. No obstante, se identificaron vacíos conceptuales significativos, ya que algunos participantes manifestaron no conocer el término

"alfabetización en salud", lo cual revela la necesidad de fortalecer los conocimientos básicos sobre esta temática en el equipo.

Respecto a las actitudes, se identificó una percepción altamente positiva en relación con el impacto de la alfabetización en salud. El personal valora su papel en la promoción del cuidado y en la comprensión de las enfermedades por parte de los pacientes. Sin embargo, también se reconoce que no todos los pacientes logran comprender la información entregada, lo cual se asocia a factores como el nivel educativo, el bagaje cultural y las capacidades cognitivas individuales.

En términos de prácticas, la mitad de los encuestados afirma evaluar siempre la comprensión del paciente, utilizando herramientas como preguntas de verificación, repeticiones, confirmaciones verbales, materiales de apoyo visual y la observación del lenguaje corporal. Estas acciones reflejan un esfuerzo empírico por adaptar el mensaje a las necesidades de cada usuario, aunque sin un respaldo formal o protocolizado.

Uno de los hallazgos críticos del análisis del cuestionario y de los talleres de adherencia realizados fue la ausencia de formación sistemática en alfabetización en salud. El 50% del personal manifestó no haber recibido capacitación específica en este campo, y quienes sí la han recibido reportan experiencias puntuales y no continuas.

Durante esta segunda fase, en sesiones realizadas con pacientes y cuidadores se ha promovido la exploración y la reconexión con su identidad, a partir de sucesos ocurridos antes, durante y después del diagnóstico; así mismo, la identificación de sus percepciones, creencias y prácticas de autocuidado de los pacientes y cuidadores, con la aceptación a los nuevos estilos de vida tras el recibir un diagnóstico de enfermedad, a través de la educación somática y emocional, mediante ejercicios de diálogo, movimiento consciente y juego.

Durante los encuentros, se exploraron emociones asociadas al momento del diagnóstico, identificándose sentimientos como tristeza, nostalgia, incertidumbre, temor, preocupación y depresión. No obstante, también emergieron expresiones de resiliencia tales como la esperanza, la paciencia, la participación activa, el apoyo mutuo y la confianza en la ayuda médica. Estos hallazgos evidencian la relevancia del acompañamiento emocional durante el proceso de enfermedad. Adicionalmente, se identificaron dificultades recurrentes en el acceso a medicamentos y tratamientos, situación que genera angustia y compromete la adherencia terapéutica.

Conclusiones: se observó que, aunque se promueven desde la ruta recomendaciones sobre hábitos saludables como alimentación, ejercicio y autocuidado, persisten limitaciones significativas en la alfabetización en salud, tanto en pacientes como en profesionales de la salud. Así mismo, la falta de formación sistemática en alfabetización en salud y las barreras de tiempo y recursos afectan la calidad de las intervenciones educativas.

Por otro lado, se identificaron problemas en la comunicación efectiva y en la comprensión de las recomendaciones, influenciados por factores como el nivel educativo y las capacidades cognitivas de los pacientes. Los resultados también evidenciaron cómo la autopercepción somática y emocional de los pacientes impacta su experiencia con la enfermedad, destacando un enfoque fragmentado del cuerpo y un miedo al deterioro que limita su autonomía.

A nivel socioemocional, las dificultades para nombrar y reconocer las emociones, la soledad, la carga de cuidado a otros familiares y el acceso limitado a recursos económicos, así como a los medicamentos, son factores clave que afectan el bienestar de los pacientes y cuidadores. También se resalta la importancia de mejorar la contextualización de las intervenciones educativas, adaptándolas a las realidades de los pacientes, y de fortalecer las redes de apoyo a nivel familiar y comunitario como elementos fundamentales para mejorar la adherencia al tratamiento y el bienestar general de los pacientes.

El análisis del cuestionario CAP aplicado al personal de salud vinculado a la RC-CVM evidencia un alto nivel de compromiso y disposición frente a la promoción de la alfabetización en salud entre pacientes con hipertensión arterial y diabetes mellitus tipo 2. Si bien se reconocen y aplican estrategias comunicativas eficaces en la práctica diaria, persisten vacíos conceptuales importantes, particularmente en torno al conocimiento del concepto mismo de alfabetización en salud.

Las actitudes del personal son en su mayoría positivas, destacando el papel clave de la comunicación en el empoderamiento del paciente; sin embargo, se identifican limitaciones estructurales como la falta de formación sistemática y continua en esta temática. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar procesos formativos formales y sostenidos que fortalezcan las competencias del equipo en alfabetización en salud, con miras a estandarizar y optimizar las prácticas educativas orientadas a mejorar la comprensión y el autocuidado de los pacientes.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. *Tendencias Pedagógicas*, (22). https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2185

Ministerio de Salud y Protección Social. (s. f.). *Rutas integrales de atención en salud (RIAS)*. Recuperado el 26 de febrero de 2023, de https://www.minsalud.gov.co/Paginas/rutas-integrales-de-atencion-en-salud.aspx

Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, *42*(93), 95-109. https://www.redalyc.org/jatsRepo/3761/376157736006/html/index.html

P-628 Manos a la diversión juntos construimos Diverparche

Autora: Astrid Carolina Hormaza Bejarano

Coautoras: Sonia Enríquez Guzmán, Diana Sofía Ramírez Méndez

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este proyecto se desarrolló en la práctica en PSC de Unisanitas y la Fundación Proyecto Diverza, con jóvenes con diversidad funcional. Su propósito fue promover la inclusión social desde un enfoque participativo, mediante la co-construcción de un Diverparche. Este fue un proyecto participativo y comunitario, con base en el modelo ecológico, que comprende la transformación individual, familiar, institucional y espacios comunitarios para generar vínculos con otros sistemas sociales. Además, con modelo de empoderamiento comunitario para fomentar la toma de decisiones colectivas, el liderazgo horizontal, la apropiación del entorno y la corresponsabilidad. Se trabajó con 23 jóvenes entre los 17 y 45 años, junto a docentes y directivos de la institución.

El proyecto se centró en la co-creación de un espacio recreativo desarrollado, ejecutado y evaluado por ellos mismos en cinco fases: diagnóstico participativo, sensibilización y empoderamiento, co-creación, ejecución y evaluación participativa. Los resultados indican que los jóvenes asumieron diversos roles logísticos, comunicativos y de liderazgo, fortaleciendo la toma de decisiones, la planificación, el trabajo en equipo, la gestión de recursos y la corresponsabilidad. La actividad central, "Diversalsa", fue diseñada, organizada y ejecutada por los participantes, quienes lideraron comités de comida, decoración y orden del día, demostrando autonomía, creatividad y compromiso. La evaluación mostró cambios en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos y de su capacidad de incidir en su entorno.

Se concluye que la inclusión social se construye desde procesos colaborativos, donde las personas con diversidad funcional tienen voz, poder de decisión y expresan sus intereses y capacidades. También se rompieron barreras sociales, se transformaron espacios comunitarios en escenarios de aprendizaje, ciudadanía activa y justicia social. Además, la institución se fortaleció en acompañar la corresponsabilidad y sostenibilidad.

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.

Contenido

Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational, and community levels of analysis. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). Springer.

P-629 Estudio preliminar: relación entre la anorexia nerviosa, las redes sociales y sintomatología emocional en mujeres colombianas

Autor: Keren Johana Cortés Rendón

Coautoras: Bianda Jeni González Santos, Diana Ximena Puerta Cortes

Eje temático: Psicología clínica

Introducción: la anorexia nerviosa, vinculada a estereotipos de belleza inalcanzables (Muñoz-Zapata et al., 2023), se relaciona con la disminución de la satisfacción corporal al exponerse a contenidos pro-anorexia en TikTok (Smith et al., 2024). En una muestra colombiana, el 47,5% de las personas en riesgo de desarrollar Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) reportaron estar influenciadas por las conductas de validación social en redes sociales (Restrepo y Quirama, 2018). No obstante, persiste una brecha en los estudios actuales sobre la relación entre la anorexia nerviosa, el uso problemático de redes sociales y la sintomatología emocional.

Objetivo: analizar la correlación entre la anorexia nerviosa y el uso problemático de redes sociales en mujeres colombianas. Método: Se utilizó un diseño no experimental y correlacional con 40 mujeres colombianas, quienes respondieron en línea los instrumentos de Percepción de Hábitos Alimenticios (PHA), el ARS (Adicción a Redes Sociales) y el DASS-21 (Ansiedad, Depresión y Estrés). El análisis de los datos se realizó con el *software* IBM SPSS Statistics, se emplearon estadísticos de normalidad y correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables.

Resultados: los análisis psicométricos revelaron una correlación significativa y fuerte entre el PHA y el ARS ($r = 0{,}655^{**}$, $p < 0{,}01$). Asimismo, se encontró una correlación significativa entre el PHA y el DASS-21 ($r = 0{,}456^{**}$, $p < 0{,}01$) en sus tres dimensiones: estrés ($r = 0{,}481^{**}$, $p < 0{,}01$), ansiedad ($r = 0{,}386^{**}$, $p < 0{,}01$) y depresión ($r = 0{,}403^{**}$, $p < 0{,}01$). De igual manera, el ARS mostró correlaciones significativas con el DASS-21 ($r = 0{,}581^{**}$, $p < 0{,}01$) en las dimensiones de depresión ($r = 0{,}413^{**}$, $p < 0{,}01$), ansiedad ($r = 0{,}407^{**}$, $p < 0{,}01$) y estrés ($r = 0{,}633^{**}$, $p < 0{,}01$).

Conclusiones: los hallazgos preliminares obtenidos mediante PHA, ARS y DASS-21 evidencian correlaciones significativas entre la anorexia nerviosa y el uso problemático de redes sociales en mujeres colombianas, así como su asociación con niveles elevados de ansiedad, estrés y depresión. Estos resultados permiten evidenciar una problemática latente en entornos digitales y aportar insumos relevantes para futuras intervenciones en salud mental.

Bibliografía

Muñoz-Zapata, D. E., Estrada-Jaramillo, L. M., & Osorio-Franco, J. M. (2023). Problematizaciones de roles de género y estereotipos de belleza a través de cuentas de Instagram durante la pandemia en Colombia. https://www.redalyc.org/journal/5742/574275313005/

Restrepo, J. E., & Quirama, T. C. (2018). Riesgo de trastorno de la conducta alimentaria y uso de redes sociales en usuarias de gimnasios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.003

Smith, L., Douglas, N., Potts, L., Barrow, M., & Keenan, K. (2024). #ForYou? The impact of pro-ana TikTok content on body image dissatisfaction and internalisation of societal beauty standards. *PLOS ONE*. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307597

P-630 Proyecto: promoción de la salud mental para la prevención de comportamientos de riesgo como el suicidio entre otros

Autora: Luz Danny Moreno Torres

Coautores: Andrés Barreto Agudelo, Ever José López Cantero

Eje temático: Psicología social y comunitaria

Este trabajo se realizó como respuesta a la creciente incidencia de comportamientos de riesgo en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, incluyendo el uso problemático de sustancias psicoactivas, la violencia escolar, las conductas autolesivas, el acoso, la deserción escolar y exposición a entornos inseguros, lo cual plantea un desafío urgente para instituciones educativas, prestadoras de salud, las familias y las comunidades en general, en los municipios del departamento de Cundinamarca. La prevención temprana, enfocada a entornos educativos, de la salud y comunitarios, ha demostrado que mitigar los factores de riesgo y promover entornos protectores como el desarrollo socioemocional en la calidad de vida de las personas es importante. Se identificó la necesidad de trabajar con los profesionales que están directamente relacionados con

estos grupos y que requieren aumentar formación específica para detectar señales de alerta, intervenir adecuadamente y remitir personas en situaciones de riesgo.

Por tanto, con el objetivo de fortalecer dichas competencias en profesionales de psicología, la salud y el trabajo social entre otros y en general ámbitos comunitarios, se desarrolló este proyecto inicialmente en el departamento de Cundinamarca por parte del Capítulo de Colpsic. El trabajo se centró en generar espacios de formación y cualificación para los profesionales referentes de entidades vinculadas con la Secretaría de Salud departamental brindando herramientas desde una perspectiva integral de atención en salud mental, promoción y prevención. A través de estrategias ejecutadas por el proyecto entre septiembre de 2022 y noviembre de 2023, con los municipios del departamento, logrando los siguientes resultados: Diplomado (dos cohortes) dirigido a profesionales y psicólogos vinculados, encuentros de capacitación con referentes específicos de salud mental, campañas comunicativas con videos cortos promoviendo el cuidado y signos de alerta, adicionalmente un concurso de expresión artística "Conéctate con la vida" promoviendo el bienestar y autocuidado emocional dirigido a Instituciones educativas.

Como resultado hubo la participación de 500 profesionales: 240 en el diplomado, y 260 en las jornadas realizadas en las 10 provincias del departamento que representaban a 50 municipios de los 116 que conforman a Cundinamarca. Igualmente, en la convocatoria del concurso se inscribieron 30 Instituciones educativas de las cuales se seleccionaron 8 con participación de 70 estudiantes. Concluyendo el diplomado cubrió el 90% de las provincias y el 57% de los municipios del departamento. Las jornadas impactaron al 66% de las provincias y al 70% de municipios. Finalmente, en el concurso se cubrió al 30% de municipios en 5 provincias.

El proyecto llegó a la mayor parte de las provincias de Cundinamarca, permitió posicionar al Colegio Colombiano de Psicólogos a través del Capítulo Bogotá-Cundinamarca en los profesionales de los municipios como referente principal. Las retroalimentaciones positivas sobre las temáticas abordadas nos muestran la necesidad de ampliar la cobertura y la frecuencia para llegar a todos los municipios. La alianza del trabajo conjunto con la Secretaría de Salud de Cundinamarca fue crucial para coordinar y alcanzar a los municipios de manera efectiva.

Bibliografía

Acosta-Peña, M., Martínez-Parra, M., & Rodríguez-Prieto, A. (2022). *Entrenamiento en habilidades interpersonales: Aprendamos con la familia Hernández*. Universidad Católica de Colombia.

Barreto, A. (2022). *Manual para activar la resiliencia en niños y adolescentes escolarizados*. Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC); Fundar. https://www.colpsic.org.co

Barreto, A. (2022). *Manual para activar la inteligencia social, emocional y sistémica en niños y adolescentes escolarizados*. Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC); Fundar. https://www.colpsic.org.co

Comité Permanente entre Organismos (IASC). (2022). *Directrices: Abordar el suicidio en contextos humanitarios*. IASC.

World Health Organization. (2017). *mhGAP intervention guide for mental, neurological and substance use disorders in non-specialized health settings: Mental Health Gap Action Programme (mhGAP)* (Version 2.0). WHO.

World Health Organization. (2025). *LIVE LIFE initiative for suicide prevention*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Congreso Colombiano de Psicología 2025

Psicología para un Mundo Saludable y Sostenible

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS