Memorias Congreso Colombiano Psicología **2021**

Congreso Colombiano de **Psicología 2021**

Psicología: aportes e innovación en la era digital.

ASCOFAPSI

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COL PSIC

Memorias Congreso Colombiano Psicología **2021**

Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización por escrito de Ascofapsi y del Colegio Colombiano de Psicólogos.

ISSN No.: 2500-4484 Bogotá D.C., Colombia

Corrección de Estilo: José Ortiz
Coordinación Editorial: Yuri Ortiz Orobio
Diseño y Diagramación: Nuntu

CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA 2021

Organizan: **ASCOFAPSI – COLPSIC**

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA - ASCOFAPSI

- Nelson Molina Valencia - Universidad del Valle - Presidente
- Oscar Utría Rodríguez - Universidad de San Buenaventura Bogotá - Vicepresidente
- Yadira Martínez de Biava - Universidad Simón Bolívar - Secretaria
- Idaly Barreto Galeano - Universidad Católica de Colombia – Tesorera
- Rodrigo Mazo Zea - Universidad Pontificia Bolivariana Medellín - Vocal
- Diego Restrepo Ochoa - Universidad CES - Presidente Saliente
- Astrid Triana Cifuentes - Dirección Ejecutiva

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS - COLPSIC
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

Presidenta
- Gloria Amparo Vélez de Cleves

Vicepresidenta
- Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama

Miembros del Consejo Directivo Nacional
- Juan José Cañas Serrano
- Manuel José Alejandro Baquero Sierra
- María Clara Rodríguez de Bernal
- Santiago Trujillo Lemus

SALA NACIONAL COLEGIAL - PRESIDENTES JUNTA DE GESTIÓN CAPITULAR

- Hiader López Parra – Capítulo Antioquia
- Henry Sánchez Olarte – Capítulo Boyacá
- Ever López Cantero – Capítulo Bogotá y Cundinamarca
- Mónica Tabares Montoya – Capítulo Cumanday - Caldas
- María del Pilar Triana Giraldo – Capítulo Eje Cafetero
- Carlos Federico Barreto Cortés – Capítulo Huila y Amazonia
- Francisco Larrañaga Pineda – Capítulo Meta y Orinoquía
- Lina Luna Ordóñez – Capítulo Santander
- Amílkar Calderón Chaguala – Capítulo Tolima
- Juliet Salazar Rodríguez – Capítulo Valle y Suroriente
- Betty Ruiz Ruiz – Capítulo Zona Norte

VEEDOR NACIONAL

- Mario Eduardo Clavijo Bolívar

COMITÉS

Comité Organizador

- Nelson Molina Valencia - Presidente Ascofapsi
- Astrid Triana Cifuentes - Directora Ejecutiva Ascofapsi
- Gloria Amparo Vélez - Presidenta Colpsic
- Rocío Esperanza Hernández – Directora Ejecutiva Nacional Colpsic
- Idaly Barreto – Delegada Ascofapsi
- María Luisa Ramírez – Isabel Díaz Tatis – Jefa Oficina de Asuntos Internacionales Colpsic

Comité Académico – Científico

- Blanca Patricia Ballesteros – Coordinadora Comité Científico
- Astrid Triana - Directora Ejecutiva de Ascofapsi
- Pedro Pablo Ochoa - Director de Campos, Programas y Proyectos - Colpsic
- María Luisa Ramírez - Isabel Díaz - Jefa de la Oficina de Asuntos Internacionales - Colpsic
- Claudia Caycedo – Docente Investigadora de la FUKL
- Constanza Aguilar – Docente Investigadora de la Universidad Católica de Colombia
- Heidy Reyes - Coordinadora académica

Comité Logístico

- Yuri Esperanza Ortiz Orobio – Coordinadora del Comité Logístico – Colpsic
- Mónica Tobón – Delegada Ascofapsi
- María del Pilar Triana – Delegada Colpsic
- Andrea Linares – Delegada Colpsic
- Alexa Liliana Rodríguez Padilla – Coordinadora Logística y Comercial
- Ernesto Rodríguez Uribe – Community Manager
- Mauricio Medina – Soporte técnico

Comité Financiero

- Juan Carlos Gómez Vásquez – Coordinador del Comité Financiero – Colpsic
- Hermelina Trujillo – Auxiliar Contable
- Mary Ruth Guzmán Garnica – Auditora

Pares Evaluadores

NOMBRE

Jaime Humberto Moreno Méndez
Diana Patricia De Castro Daza
Diego Sánchez Camacho
Luz Magnolia Tilano Vega
Carlos Andrés Gantiva Diaz
Rolando Salazar Sarmiento
Astrid Triana
María Clara Rodríguez
Juan Gabriel Ocampo Palacio
Blanca Patricia Ballesteros
María Constanza Aguilar
John Alexander Castro Muñoz
Martha Romero Caraballo
Yudy Amanda Quintero Pulgar
Laura Patricia Amaya Díaz
Edel Mery Correa Duarte
Piedad Liliana López
Andrés Mauricio Santacoloma Suárez
Mónica García Rubiano
Magda Yolima Arias Cantor
Yury Estefanía Perdomo Jurado
Ángela María Martínez Chaparro
Mayte Zubillaga Páez
Johanna Burbano Valente
Cesar Andrés Gómez
Carolina Piragauta Álvarez
Adriana María Rojas
Diana Paola Pulido
Libia Alvis Barranco
Andrea Mojica
Olga Lucía Hoyos
Wilmar Evelio Gil
Merly Karina Moran
Gloria del Carmen Tobón Vásquez
Mario Fernando Gutiérrez R.
Iván Felipe Medina Arboleda
Sonia Betancourth Zambrano
Fernando Andrés Moreno Dulcey
Andrea Carolina Flórez Madroñero
Marlenny Guevara Guerrero
Claudia María Revelo Miranda

NOMBRE

Itala Marina Camargo Escobar
Angela Gissette Caro Delgado
Mary Natalia Ortegón
Alba Patricia Cárdenas Quintero
Luis Argenis Osorio Ferrer
Jacqueline Vera Martínez
Karol Lilian Gutiérrez Rubiano
Julián Camilo Sarmiento López
Sandra Milena Serrano Mora
Omar Alejandro Bravo
Mayilin Moreno Torres
Juan David Villa Gómez
Álvaro Díaz Gómez
Viviana López Torres
Nelson Molina Valencia
German Andrés Cortés
Olga Lucía Obando Salazar
Juan Francisco Muñoz Olano
Luis Enrique Prieto
Andrés Felipe Abril Campos
Diego Mauricio Pantoja Obando
Alejandro Baquero Sierra
Leidy Johanna Plata Osma
Martha Cecilia Jiménez
Jorge Octavio Nossa Sánchez
Yonatan Ferney Rojas
Aida Milena Cabrera
Astrid Triana
María Constanza Aguilar
Jenny Astrid Botero Sarmiento
William Sierra Barón
Katy Luz Millán Otero
Mónica Acuña Rodríguez
Yira Castro
Jaime Restrepo Soto
Iván González
Jesús María Gálvez
Pedro Pablo Ochoa
Tatiana Arias
Ángela Ríos

KONRAD LORENZ
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

Universidad
del Valle

Contenido

Conferencia inaugural 46

Transforming mental health globally 46

Conferencias internacionales 46

Lograr la equidad en salud: el papel de la Psicología 46

Psicología en emergencias y desastres: fundamentos de una nueva especialidad 47

Experiencias de Psicología Aplicada a la inteligencia artificial y a la conducción automatizada por sistemas ADAS 47

Psychology and climate change: Responding to environmental crisis 47

Increasing the reach and efficacy of mental health services through technology 47

GLOBE 2020, un estudio transcultural a gran escala: el liderazgo, la cultura, y la construcción de confianza interpersonal 47

Procesamiento de Lenguaje Natural aplicado a la Psicología Criminalista: retos y desafíos para la evaluación clínico-forense 48

Psychology of peace: good intentions, mixed results 48

Toward a Twenty-First Century Science-Based "Constructive Programme" 49

Comprendiendo la protesta social: aportes desde la Psicología 49

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales entre acción evaluativa y acción pedagógica 49

Identidad y pertenencia grupal en el bienestar y la salud 51

Renuncia psicológica: hallazgos y perspectivas 51

Un modelo de liderazgo global multidimensional 52

Evaluación Psicológica en la era digital: perspectivas actuales y retos futuros 52

Contenido

Creación de climas motivacionales promotores del bienestar en la participación deportiva 53

Una Psicología para el bienestar social y la convivencia democrática 53

La atención al daño 54

Avanzando la neuroética: un campo interdisciplinario fértil en expansión 54

Psicología y alimentación: determinantes del consumo de alimento 54

Conferencias de colombianos en el exterior 55

Experiencias multisensoriales: donde los sentidos se encuentran con la tecnología 55

Problemas psicológicos y neuropsicológicos derivados de la pandemia de la COVID-19 en el mundo 55

Relevancia de las oscilaciones cerebrales y el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas y del desarrollo 56

Psicología Ambiental, pandemia y virtualidad 56

Neurociencia y pensamiento contrafáctico: implicaciones para la Psicología 56

Psicología del teletrabajo: del bienestar individual al desempeño organizacional 57

Inclusión de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista al aula regular 57

Conferencias nacionales 58

Los matices motivacionales del sentido 58

Programa "Aventurémonos en familia: reconocimiento, regulación y recuperación emocional en familia, en tiempos de la COVID-19" 59

De la coerción a la conexión: desarrollo infantil, crianza y política pública 61

Minería de datos textuales para el estudio de la polarización política en medios digitales 62

Contenido

El impacto de la Psicología en la salud mental en Colombia 62
Subjetividad y emergencia. Categorías para una Psicología en el siglo XXI 62
Navegando eficazmente entre tensiones y dilemas en el contexto de la educación 62
Comportamiento proambiental y cambio climático 63
Inteligencia artificial, Psicología y robótica: crónica de una vida anunciada 63
Retos y nuevas perspectivas de la Psicología de la actividad física y del deporte 64
Comportamiento y salud: la importancia de los hábitos 64
Adversidad temprana y fortalecimiento de habilidades de cuidado, una oportunidad transdisciplinar 65
Identidades emergentes 65

Conversatorios 66
Transforming mental health globally: experiencias en Colombia 66
Aprendizaje y retos para la Psicología en la era digital 66

Simposios por invitación 67
Simposio: Retos para la Psicología en la era digital 67
La Psicología educativa del futuro: Más allá del temor a lo digital 67
In code we trust: Blockchain y el futuro de la confianza 67
Desafíos para la Psicología Organizacional y del trabajo en la era del big data 67
Simposio: Mujeres en la Psicología organizacional en Colombia 69
Simposio: Conciliando perspectivas: rol de la Psicología en el campo educativo 69

Contenido

Simposio: Realidades y discusiones desde Iberoamérica en la Psicología Social 70

Simposio: Psicología, derechos humanos y desigualdad 71

Simposio: La incorporación de nuevas tecnologías en la evaluación psicométrica 72

Simposio: Avances de la Neuropsicología 72

Neuromodulación TDCS en traumatismo cráneo-encefálico crónico. Estudio longitudinal de dos casos clínicos 72

Modelado gráfico bayesiano para datos no gaussianos: Creación de dominios cognitivos a partir de test neuropsicológicos 74

Simposio: Gestión de la calidad técnica de las pruebas psicológicas. Una mirada desde Latinoamérica 75

Simposio: Retos y oportunidades en la formación de los estudiantes de Psicología en Colombia 75

Simposio: Impacto de la pandemia COVID-19 en el campo de la Psicología Ambiental 76

Simposio: Psicología del tránsito y la seguridad vial 78

Simposio: Comisión Nacional de Políticas Públicas 78

Simposios 79

S-7 Adaptación de pruebas en Colombia, importancia y aplicaciones a nuestro contexto 79

S-7-1 Adaptación del cuestionario COVID-estrés con población colombiana: a un año después de la pandemia 79

S-7-2 Avances de la adaptación de la escala de machismo sexual/sexismo (EMS-12) en población Cartagenera 81

Contenido

S-7-3 Escala Dragons of Inaction Psychological Barriers (DIPB): adaptación para población colombiana 82

S-7-4 Cuestionario de fortaleza mental en el deporte, adaptación en contexto colombiano 83

S-11 Desafíos de la formación en Psicología Ambiental 84

S-11-1 Enseñanza de la Psicología Ambiental en Colombia: Una aproximación preliminar a sus procesos curriculares y extracurriculares 85

S-11-2 Lineamientos pedagógicos para la sana convivencia y calidad de vida del lugar residencial 87

S-11-3 Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? 88

S-11-4 Investigadores en Psicología Ambiental en Colombia: características de su formación, producción e impacto científico 89

S-13 Cuatro miradas desde la Psicología Política: subjetividad política y verdad histórica, disposiciones al perdón y la reconciliación en mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, narrativas del pasado y representaciones sociales de hechos históricos, percepción de la Comisión de la Verdad y cobertura mediática del asesinato de líderes sociales en Colombia 91

S-13-1 Subjetividad política en el proceso de construcción de la verdad. Un punto de referencia 92

S-13-2 Disposiciones al perdón y la reconciliación en mujeres víctimas del conflicto armado colombiano: el caso de San José del Playón, Bolívar 93

S-13-3 Percepción de la Comisión de la Verdad y cobertura mediática del asesinato de líderes sociales en Colombia 95

S-13-4 Narrativas del pasado y representaciones sociales de hechos históricos 97

Contenido

S-14 Psicología Ambiental: experiencias y reflexiones 98

S-14-1 Apego e identidad al lugar en migrantes venezolanos residentes en Medellín, Colombia 99

S-14-2 Relaciones sociedad naturaleza, representaciones sociales del agua y algunos afrontamientos de las crisis en el contexto de la gestión social del riesgo 100

S-14-3 Validez de contenido y estandarización al contextocolombiano del cuestionario PREQis – Indicadores de calidad ambiental residencial percibida 102

S-14-4 Bienestar psicológico y comportamiento proambiental en un grupo de universitarios de nuevo ingreso 103

S-17 Volviendo la mirada sobre el trabajo. Precarización laboral, demandas del entorno, capitalismo académico y subjetividades emergentes del profesorado universitario 105

S-17-1 Contextos académicos fragmentados y las paradojas del significado del trabajo en el profesorado universitario 106

S-17-2 Tensiones y desafíos del trabajo académico en el marco de la nueva gestión pública y el capitalismo académico 107

S-17-3 Demandas laborales y respuestas del profesorado universitario en el contexto de precariedad económica 108

S-17-4 Academia neoliberalizada y precarizada: dinámicas socioeconómicas y condiciones de trabajo de profesores universitarios 110

S-21 Psicología, Neurociencia e Ingeniería: aportes investigativos desde el doctorado de Neurociencia Aplicada y Comportamiento de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá 111

S-21-1 Biorretroalimientación electroencefalográfica (EEG) en la intervención de los trastornos por abuso de sustancias psicoactivas ... 112

Contenido

S-21-2 Neurotecnología: la aplicación de tecnologías emergentes como apoyo a la Psicología 113

S-21-3 Análisis del comportamiento, economía conductual y problemas socialmente relevantes 115

S-21-4 Programas de intervención cognitiva en daño cerebral y condiciones de normalidad 116

S-25 Intervenciones dimensionales en psicopatología: de un modelo diagnóstico a uno transdiagnóstico 117

S-25-1 ¿Cómo mejorar los tratamientos psicológicos para trastornos emocionales por medio de un enfoque transdiagnóstico? Aportes desde la Psicología Clínica basada en evidencia 117

S-25-2 Efectos de una intervención preventiva basada en el protocolo unificado, sobre los factores de vulnerabilidad transdiagnósticos para el desarrollo de trastornos emocionales, con estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá 118

S-25-3 ¿Cómo mejorar los tratamientos psicológicos para trastornos emocionales por medio de un enfoque transdiagnóstico? Aportes desde la neuroimagen 119

S-31 Análisis conductual aplicado en Colombia: revisión de tres estudios con padres y terapeutas 120

S-31-1 Terapia ABA, experiencias, retos y perspectivas a futuro. Una visión desde el terapeuta comportamental 121

S-31-2 Entrenamiento en análisis funcional de la conducta vía telesalud en Latinoamérica 122

S-31-3 Curso en línea autoguiado para enseñar a padres de niños con autismo estrategias basadas en la evidencia 123

S-32 El estudio de la cooperación desde el análisis de la conducta 124

S-32-1 Influencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje de

Contenido

estrategias cooperativas 124

S-32-2 Evaluación de las variables relacionadas con la disposición a cooperar y la adherencia a conductas protectoras en el marco de la COVID-19 desde la perspectiva del análisis de la conducta 125

S-32-3 El dilema del prisionero como laboratorio de negociación 126

S-32-4 Evaluación de un instrumento para tomar medidas asociadas a la cooperación en ratas basado en el modelo de Crawford 127

S-33 Volviendo la mirada sobre el trabajo. Precarización laboral y "nuevas" manifestaciones 128

S-33-1 Precarización laboral, definiciones y naturalización 128

S-33-2 Teletrabajo en casa: una solución problemática 129

S-33-3 Precarización, trabajo y Psicología. Todos para uno y uno para todos . 130

S-33-4 Traslado de imaginarios sociales del Estado a los trabajadores. Vulneración de los Derechos Humanos 131

S-34 Razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia 132

S-34-1 Discusión y conclusiones de la investigación razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia 133

S-34-2 Marco metodológico de la investigación razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia 134

S-34-3 Principales resultados de la investigación razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia 136

S-36 Haciendo específicos los factores inespecíficos en terapia: relación terapéutica, supervisión y características de los terapeutas 137

S-36-1 Efecto de la Psicoterapia analítico-funcional en la angustia psicológica: transcendiendo la explicación del cambio de la alianza

Contenido

terapéutica al terapeuta contingente 138

S-36-2 Percepciones de usuarios sobre la competencia de profesionales y estigma en salud mental 139

S-36-3 Análisis de las competencias clínicas entrenadas en la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) 140

S-37 Horizontes de investigación en Psicología Ambiental 141

S-37-1 Comportamiento proecológico y austero en personal administrativo de la Universidad de Nariño 141

S-37-2 Posibilidades y desafíos formativos y ocupacionales de la Psicología Ambiental 143

S-37-3 Focos de investigación en Psicología Ambiental. Una revisión cualitativa de la literatura 144

S-40 Avances en investigación en Psicología Organizacional 145

S-40-1 Capital psicológico como mediador: el papel del liderazgo 145

S-40-2 Relación entre justicia y cambio organizacional 147

S-40-3 Liderazgo y construcción de confianza con los seguidores 148

S-45 De las neuronas espejo a la educación neurodiversa 150

S-46 Desarrollo del pensamiento geométrico y numérico en la primera infancia: nuevas perspectivas de investigación e intervención educativa 151

S-46-1 Aprendizaje de la función de sucesión del sistema de números naturales en niños preescolares 152

S-46-2 Desarrollo del concepto de simetría en edades tempranas 154

S-46-3 Innovación en intervención educativa para el desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia 155

S-47 Retos y oportunidades en la formación de los estudiantes de Psicología en Colombia 157

Contenido

S-47-1 La motivación en la formación del estudiante en Psicología 157

S-47-2 Factores importantes para una formación académica en Psicología ... 159

S-47-3 Estrategias de acompañamiento en la prevención y promoción de salud mental al interior de nuestras universidades (realizado por y para estudiantes) 161

S-47-4 Redes colaborativas de aprendizaje para la internacionalización de la Psicología desde la mirada de los estudiantes 162

S-47-5 Retos y oportunidades de la era digital en la formación académica en Psicología 164

S-49 Uso de tecnologías digitales con propósitos educativos en ambientes formales e informales 165

S-49-1 Ambiente de aprendizaje digital interactivo multimodal para desarrollar pensamiento geométrico en niños con discapacidad auditiva .. 166

S-49-2 Diseño de videojuego educativo para promover la resolución pacífica de conflictos, y la comprensión y producción de narraciones de niños 168

S-49-3 Variabilidad y estabilidad de la regulación en la escritura colaborativa digital 169

S-49-4 Autonomía y apoyo pedagógico durante el confinamiento por la COVID-19 en maestras de primaria 171

S-51 Metodologías de analítica de datos para el perfilamiento de factores sociodemográficos y factores asociados a la salud mental en la educación ... 173

S-51-1 Adaptación CRISP-DM como metodología para extracción de datos en proyectos sociales 174

S-51-2 Adaptación CRISP-DM como metodología para extracción de datos en proyectos sociales 174

S-51-3 Salud mental: bienestar psicológico, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios 177

Contenido

S-51-4 Metodologías de análisis discriminante y árboles de decisión para la identificación de características sociodemográficas e indicadores psicopatológicos como variables constitutivas de modelos predictivos del rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de Manizales **181**

S-54 Construcción de culturas de paz: desigualdad económica, infraestructura psicosocial y educación para la prosocialidad **182**

S-54-1 Desigualdad económica: mecanismos psicológicos e ideológicos involucrados en la legitimación y tolerancia de la desigualdad económica .. **184**

S-54-2 Ethos del conflicto y superación de barreras psicosociales para la paz cultural **184**

S-54-3 Prosocialidad y acoso escolar, un análisis ecológico sobre el bienestar de las víctimas **186**

S-55 Métodos y técnicas lingüísticas para el estudio de la violencia política y el trauma psicosocial **187**

S-55-1 Estudio del lenguaje en el postacuerdo en Colombia a partir del análisis de datos textuales en Twitter **188**

S-55-2 Trauma psicosocial, su vínculo con las variables de salud mental y estilo lingüístico: una revisión sistemática **189**

S-55-3 Efectividad de la reexperimentación emocional oral en procesos cognitivos y perceptuales atravesados por traumas psicosociales **191**

S-57 Nuevas y antiguas tecnologías para el desarrollo cognitivo de niños en la postpandemia: dispositivos electrónicos, lectura compartida de libros y juego **192**

S-57-1 Efectos del aislamiento por la pandemia de la COVID -19 en interacciones de cuidadores y niños entre los 0 y 6 años en casa **194**

S-57-2 ¿Se asocia el uso de dispositivos electrónicos en la primera infancia con variables cognitivas? **195**

Contenido

S-57-3 Dos intervenciones con cuidadores principales de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional: monitoreo cognitivo y Dialogical Book-sharing 196

S-59 Avances en Análisis de la Conducta en Colombia: Teorías y Aplicaciones 197

S-59-1-Expectativas en la predicción de consecuencias y disminución de la respuesta 197

S-59-2 -Adaptaciones de interteaching para enseñanza online 198

S-59-3 Algunos problemas conceptuales y empíricos de la teoría de los marcos relacionales 199

S-59-4 Juegos, gamificación y análisis de la conducta: revisión teórica y práctica 200

S-60 Investigaciones en campos aplicados de Psicología Policial, criminología y victimología 201

S-60-1 Actitudes ciudadanas hacia la policía en tiempos de movilización 201

S-60-2 Modelo de atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de trata .. 203

S60-3 Desconexión moral y su relación con las infracciones y siniestros viales 204

S60-4 Modelo de atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de trata .. 206

S-60-4 Percepción sobre la policía en Colombia: seguimiento de su evolución en el tiempo 2010-2017 207

S-62 Entre estallidos y paros: emergencia de la acción colectiva en América Latina 209

S-62-1 Conversar: Táctica para la realización de acciones colectivas en los mercados agroecológicos del Valle del Cauca – Colombia 210

S-62-2 Factores psicosociales de la participación en las manifestaciones feministas del 8 de marzo de 2020 en Europa y América Latina 211

Contenido

S-62-3 Métodos y estrategias de acción colectiva en la cotidianeidad: el activismo de las trabajadoras sexuales 213

S-62-4 El efecto intergeneracional de la identidad social en la participación en acciones colectivas 214

S-62-5 Represión y acción colectiva en contextos democráticos y sociopolíticos de la actualidad 215

S-63 Avances en la implementación de estrategias de evaluación e intervención contextuales conductuales mediadas por la tecnología 216

S-63-1 Evaluación de la escalabilidad de estrategia de intervención basada en ACT y regulación emocional en empleados universitarios 216

S-63-2 Implementando análisis conductual aplicado y terapia de aceptación y compromiso a través de mediación tecnológica 217

S-63-3 Estudio piloto: efecto de la estrategia "FACE COVID" basada en ACT para el mejoramiento del bienestar y la reducción del estrés psicológico en profesionales de la salud 218

S-63-4 Explorando la conexión social y la flexibilidad psicológica como predictores para la adherencia a la rehabilitación cardiaca: un estudio diario 220

S-65 Narrativas de bienestar en la construcción social de convivencias pacíficas 221

S-65-1 Construcciones globales para la evaluación del bienestar social 222

S-65-2 Equilibrar. Un curso de acción para la construcción de la convivencia pacífica en Colombia 224

S-65-3 Narrativas de pérdida de jóvenes universitarios en el conflicto armado interno colombiano 225

S-69 Instrumentos de evaluación en Psicología Jurídica aplicados al contexto social actual 226

Contenido

S-69-1 Escala de Actitudes Ciudadanas hacia la Policía – EACP 227

S-65-2 Instrumento de discriminación de conductas violentas en el contexto intrafamiliar ID-VIF 228

S-65-3 TPS-6 un instrumento para la evaluación de trauma psicosocial en víctimas de desplazamiento forzado asociado al conflicto armado en Colombia 230

S-70 Debates actuales frente a la praxis de la Psicología Jurídica 231

S-70-1 Pertinencia de la telepsicología en el ejercicio de la Psicología Jurídica 231

S-70-2 Ética y deontología de las prácticas profesionales en Psicología Jurídica 233

S-70-3 Capacidad instalada y praxis profesional en la aplicación de programas de tratamiento penitenciario 234

S-71 Índices para evaluar la consistencia interna: aproximaciones metodológicas y prácticas 236

S-71-1 Coeficiente omega: algunas consideraciones metodológicas y prácticas 237

S-71-2 Valoración multidimensional y sinérgica de la confiabilidad, consistencia interna y validez 238

S-71-3 Alfa ordinal como alternativa para la consistencia interna 239

S-71-4 Alternativa para la consistencia interna; Greatest Lower Bound (GLB) . 239

S-72 Aportes de la neuropsicológica en la era digital: epilepsia del lóbulo temporal 241

S-72-1 Definición y rol del neurólogo 242

S-72-2 Rehabilitación neuropsicológica tradicional y rehabilitación con mediación de TIC para memoria en pacientes con epilepsia y lobectomía temporal: protocolos revisiones sistemáticas 244

Contenido

S-72-3 Entrenamiento computarizado en memoria declarativa en un paciente con lobectomía temporal izquierda en su funcionalidad 245

S-72-4 Programa de rehabilitación neuropsicológica con implementación de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en pacientes con lobectomía temporal del Instituto Neurológico de Colombia (Indec) 246

S 74 Procesos de subjetivación, dispositivos y tecnologías 247

S-74-1 Procesos de subjetivación, dispositivos y tecnologías 248

S-74-2 Memoria histórica: entre la subjetividad rememorante y otras relaciones con el pasado 249

S-74-3 Subjetividades (im)posibles: efectos del dispositivo discapacidad intelectual 250

S-74-4 Subjetividades y embodiment en los vectores de los mapas digitales 251

S-77 Reconsiderando el componente emocional en el trastorno de estrés postraumático: una mirada desde la Psicología experimental, la Neuropsicología y la neurociencia 252

S-77-1 Una mirada crítica del procesamiento emocional en trauma infantil: lo que sugieren los estudios de Neuroimagen Funcional (fMRI) 253

S-77-2 Aspectos neuropsicológicos asociados al TEPT: la función ejecutiva como moduladora de la emoción 254

S-77-3 ¿Habituación al conflicto armado en Colombia?: evidencias desde un estudio experimental de las emociones 255

S-79 El impacto de la condición de confinamiento por la COVID-19 sobre el bienestar y el autocuidado de la población: un estudio intercultural 256

S-79-1 -El impacto de la condición de confinamiento por la COVID-19 sobre el bienestar y el autocuidado de la población: un estudio intercultural 264

Contenido

S79-2 El impacto de la condición de confinamiento por COVID-19 sobre el bienestar y el autocuidado de la población: un estudio intercultural 272

S-79-1 Validez y confiabilidad de la Escala de Screening de Actividades de Autocuidado (SASS-14) durante el confinamiento por la COVID-19 275

S79-4 Relación entre las actividades de autocuidado, el estrés y el bienestar durante el encierro de Covid-19: un modelo de mediación intercultural 277

S79-5 Diferencias en las respuestas al estrés, práctica de salud, y autocuidado durante el confinamiento por la Covid-19: un análisis estratificado 278

S79 -6 El rol de la inteligencia emocional y el autocuidado en la percepción de estrés durante el confinamiento por Covid-19: un análisis intercultural de mediación moderada 279

S-92 Avances y nuevos retos de la activación conductual en el contexto colombiano 281

S-92-1 Protocolos BATD-R en población colombiana: adaptación y evidencia empírica 282

S-92-2 Historia, bases teóricas y características de la activación conductual 283

S-92-3 Propiedades psicométricas de escalas relacionadas con la activación conductual en Colombia 285

S-94 50 años y un futuro de impacto de la Psicología del deporte en Colombia 286

S-94-1 Formación en Psicología del deporte: retos teóricos y éticos en Colombia 287

S-94-2 Medios de comunicación y Psicología del deporte, entrenamiento mental, responsabilidad profesional y bienestar del deportista 288

S-94-3 Aplicación de la psicología del deporte: necesidad de intervenciones validas y adaptadas al contexto 289

Contenido

S-92-4 Retos de la Psicología del deporte y el ejercicio generados por la COVID-19 291

S-95 La Psicología de la actividad física y del deporte y sus escenarios de acción 292

S-95-1 La Psicología de la actividad física y del deporte y sus escenarios de acción 293

S-95-2 La Psicología del deporte y sus escenarios de acción: rol del docente 295

S-95-3 Las nuevas tecnologías en la Psicología del deporte 297

S-95-4 El desarrollo investigativo de Colombia en la PAFD 298

S-97 Aportes de la intervención psicosocial a los fenómenos sociales en el contexto local de Envigado – Colombia 300

S-97-1 Aportes de la intervención psicosocial a los fenómenos sociales en el contexto local de Envigado – Colombia 300

S-97-2 Determinantes de la calidad de vida y el envejecimiento activo en personas mayores del municipio de Envigado 301

S-97-3 Retos de la Psicogerontología en el abordaje de las personas mayores en Colombia 303

S-98 Psicología Ambiental y gestión del territorio 304

S-98-1-Memoria identidad y construcción de heterotopías en el Valle del Cauca 305

S-98-2 Conflictos sociopolíticos y ambiente. Reflexiones sobre la gestión en los territorios 306

S-98-3 Perspectivas contemporáneas sobre la configuración de la subjetividad a partir de la gestión del territorio 307

S-98-4 La noción de socioecosistema: implicaciones teóricas metodológicas 308

Contenido

S-99 Programas computarizados de intervención y rehabilitación neuropsicológica. Avances nodo Neurociencias 309

S-99-1 Efectividad del Entrenamiento en Funciones Ejecutivas ACTÍVATE + en estudiantes con bajo rendimiento académico 310

S-99-2 Entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo en la enfermedad vascular 311

S-99-3 Entrenamiento cognitivo computarizado en cognición social sobre la neurocognición y la capacidad funcional en pacientes con diagnóstico de esquizofrenia 312

S-100 Intervenciones y reflexiones desde la red Isuap frente a la práctica clínica en tiempos de la Covid-19 313

S-100-1-Estrategia para la optimización de servicios psicoterapéuticos en contextos institucionales para dar frente a los desafíos de la pandemia 313

S-100-2 Lógicas de la atención mediada por la tecnología: el papel creador del psicólog@ 315

S-100-3 Práctica profesional en psicología clínica en el contexto del centro psicosocial piloto y la COVID-19 316

S-100-4 Programas para promover la salud mental y prevenir conductas de riesgo en tiempos de la COVID-19 318

S-102 Desafíos de la psicoterapia actual a la luz de la investigación empírica 320

S-102-1 Terminación de psicoterapias en contexto institucional con niños y adolescentes 321

S-102-2 -Terminación de la psicoterapia desde la perspectiva de los pacientes adultos 322

S-102-3 La psicoterapia durante el confinamiento en Iberoamérica: ¿cómo se encuentran los psicoterapeutas y cómo perciben la práctica actual? 323

Contenido

S-102-4 Experiencia en la implementación de un modelo de fortalecimiento de competencias psicoterapéuticas basado en videofeedback 324

S-103 Salud mental de la población LGBTIQ+: desafíos y oportunidades de investigación 326

S-103-1 Bienestar psicológico en personas LGBTIAQ+ y su relación con la percepción de apoyo social: revisión de reciente de la literatura 327

S-103-2 Aceptación percibida de la madre como mediador de la relación entre estatus de atracción sexual y riesgo de suicidio en jóvenes escolarizados colombianos 328

S-103-3 -Formación en Psicología y conciencia de la heteronormatividad. Comprendiendo estrategias para la atención afirmativa LGBTIQ 329

S-104 Saberes expertos y violencia institucional: hacia la construcción de un debate transdisciplinar en las áreas de la salud 330

S-104-1 Sobre los saberes expertos y la precariedad en los itinerarios terapéuticos de la reconstrucción de cuerpos atacados con agentes químicos en Bogotá 331

S-104-2 Narrativas oníricas y reivindicaciones morales: perspectivas plurales de la recomposición de la vida entre víctimas de la guerra 332

S-104-3 Disociaciones del ejercicio médico y la agencia profesional e institucional ante la violencia simbólica en contextos de salud 333

S-105 Psicología, migración e identidad. Diálogos sobre el ejercicio profesional en el exterior y los aportes posibles para la formación del psicólogo en Colombia 334

S-105-1-Transiciones identitarias del profesional en Psicología en contexto migratorio. Reflexiones desde la experiencia 335

S-105-2 Migración, cambios psicosociales y construcción de identidad. Una Revisión bibliográfica 337

Contenido

S-105-3 El proceso de aculturación y la salud mental en los migrantes 338

S105-4 Voces y experiencias de nuestros colegas en el exterior: una mirada nueva a la formación del psicólogo en Colombia y a la internacionalización como proceso curricular 340

S-106 Sensibilidad materna y desarrollo del conocimiento social 341

S-106-1 Contando cuentos en casa: Referencias a estados mentales, sensibilidad e interacción 342

S-106-2 Relación entre la organización del comportamiento de cuidado materno y las construcciones de sentido de agencia moral 344

S-106-3 Experiencias artísticas: cualidad en las relaciones vinculares de apego 345

S-106-4 Cuidado materno y vínculo de apego 346

Trabajos Libres 348

T-39 Desarrollo de procesos psicoterapéuticos en el contexto virtual desde la perspectiva del terapeuta en formación 348

T-41 Diseño y propiedades psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales de la Universidad de La Sabana CIPUS 349

T-48 Condición clínica, capacidad funcional y calidad de vida en pacientes con EPOC con y sin ansiedad/depresión clínica con el cuestionario HADS 351

T-49 Envejecimiento en el trabajo: reflexiones sobre el presente, el futuro y los retos para las organizaciones 352

T-50 Indefinición del rol del psicologo clínico en las políticas públicas en salud del Estado colombiano 353

T-52 Diversificación de los campos de aplicación en Psicología desde políticas públicas colombianas en salud: los campos interfases 354

T-54 Formación en competencias socioemocionales a través de TIC: estudio de caso en jóvenes de la Universidad CES 355

Contenido

T-59 Nuevas herramientas para el diagnóstico organizacional: modelo de las 15 variables FIPO-OBM 356

T-62 Caracterización de las dificultades de regulación de la ira en adultos jóvenes colombianos 358

T-65 Promoción de la prosocialidad en adolescentes colombianos: efectividad del aplicativo HERO 359

T-66 Dinámicas familiares del paciente oncológico pediátrico de una clínica de III nivel de la ciudad de Cali 360

T-67 La nueva forma de la inteligencia 362

T-68 Neurodiversidad y salud mental en contextos clínico-educativos 363

T-72 Propiedades psicométricas del inventario SISCO en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena 364

T-73 La oposición de los sexos y el desarrollo psicosexual 365

T-74 Concepciones y apuestas en relación a la formación política 367

T-75 Análisis factorial exploratorio del Test GHQ-12 en una muestra de estudiantes universitarios 368

T-76 La implicación en estudiantes de educación superior: efectos de una intervención basada en el apoyo a la autonomía 369

T-77 La experiencia de diálogo con los materiales. Aportes para la Psicología Ambiental 371

T-80 Ampliación teórica del concepto de comportamiento estacionario 372

T-81 La evaluación del desarrollo cognitivo infantil a través de la correlación de la escala McCarthy y RIAS 373

T-82 Satisfacción sexual y marital durante la pandemia 375

T-85 Habilidades sociales, competencias blandas y su influencia en la empleabilidad de graduados de la facultad de ciencias sociales y humanas 376

Contenido

T-86 El papel docente y su relación con las TIC: los retos de la enseñanza remota dentro del aula virtual 377

T-89 Prevalencia de estereotipos de género en muestras colombianas con distinto lugar de procedencia 379

T-90 Duelo migratorio en venezolanos residentes en la ciudad de Medellín 381

T-92 Saberes maternos tejidos y desanudados a través de los contextos digitales 382

T-93 Parentalidades contemporáneas a través de las mediaciones digitales: trayectorias y avatares 383

T-94 Reacciones adaptativas de cuidadores informales de un hijo con diagnóstico de discapacidad en el departamento del Atlántico 384

T-96 Significado psicológico de justicia restaurativa y justicia terapéutica en jóvenes colombianos 386

T-97 Resolución de caso clínico sobre duelo por ruptura de pareja a partir de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) 387

T-99 Estructura factorial del test CCTS aplicado a estudiantes pre y postgrado de la ciudad de Bogotá 390

T -100 Determinantes conductuales de las conductas de prevención en el marco de la pandemia de la COVID-19 392

T-103 Alteraciones neuropsicológicas secundarias a trauma craneoencefálico moderado en región frontoparietal izquierda 393

T-106 Marco legal colombiano para el desarrollo de competencias y ejericio de la práctica de Psicología clínica a nivel de pregrado 395

T-107 Sentido de la experiencia de trabajadores independientes durante la pandemia por la COVID-19 396

T-108 Diseño y exploración de propiedades psicométricas del Cuestionario de Prejuicio Sutil y Manifiesto hacia Comunidades de Inmigrantes Venezolanos (CPSMIV) en población cartagenera 398

Contenido

T-111 Construcción de la identidad vocacional en jóvenes universitarios del Valle de Aburrá. Un estudio narrativo fundamentado en la Psicología cultural **399**

T-114 Escala de comportamiento sustentable para personal administrativo de una institución de educación superior **400**

T-115 Perspectiva de tiempo futuro y actitud ante la vida en jóvenes escolares **402**

T-118 Factores demográficos, psicosociales y de calidad de vidaasociados con síntomas de ansiedad en una muestra de adultos residentes en Bogotá **403**

T-120 Tensiones y pretensiones: definición de estándares sobre la calidad educativa en los programas de Psicología de Colombia **405**

T-122 Perfil de capacidades para dar respuesta al Decreto 1421 de 2017, en Colombia, asociado con la educación inclusiva en casos de discapacidad **407**

T-124 Metacognición, autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su influencia en el bienestar y salud de adultos jóvenes en Bogotá **408**

T-128 Relación entre variables predictoras, indicadores de afectación en salud mental y tendencias en comportamientos protectores del contagio por SARS-COV-2 ..... **409**

T-129 Programa de prevención de conductas suicidas en adolescentes escolarizados de IEM Ciudad de Pasto "Abriendo puertas para la vida" **411**

T-130 Dinámicas educativas de docentes-cuidadores y niños en tiempos de pandemia **413**

T-133 Escritura colaborativa entre niños mediada por tecnología digital **414**

T-137 Variables psicosociales de la experiencia de atención de mujeres en el contexto del cáncer de cuello uterino **416**

T-138 Anuncios televisivos: ¿constructores y reproductores de estereotipos de género que incide en la manifestación del matrimonio servil? **417**

T-139 Revisión documental sobre la prevención del consumo de sustancias en Colombia **419**

T-141 Asociaciones de la envidia y el schadenfreude con dominios sociocognitivos, cognitivos, afectivos y motivacionales **420**

Contenido

T- 142 Terapia grupal remota y ODS, ¿es viable?: descripción de una experiencia para el fomento de la salud mental en tiempos de pandemia .. 422

T-145 Factores de riesgo y protectores en salud mental derivados de la pandemia por la COVID-19, en jóvenes universitarios del centro del Valle del Cauca 423

T-147 Sentido de vida en sobrevivientes del conflicto armado colombiano durante la pandemia por la COVID-19 425

T-148 Función de Binding en la detección del deterioro cognitivo leve amnésico y la cognición saludable en envejecimiento: un estudio de aprendizaje automático 426

T-149 Proyecto de tutorías académicas, apuesta por una educación inclusiva en psicología 427

T-151 Aproximación a la centralidad del trabajo en jóvenes trabajadores informales del turismo de Santa Marta 429

T-152 Diseño de instrumento para detectar riesgo suicida en pacientes diagnosticados con VIH, a partir de algunas variables psicosociales 430

T-153 Variables psicológicas y funcionamiento familiar en padres y madres colombianos durante la pandemia por la COVID-19 432

T-154 Empoderamiento, mujeres y reintegración social 433

T-155 Determinación social en la salud mental de la población rural subregión Juanambú del departamento de Nariño, una perspectiva desde la contingencia por la COVID-19 435

T-159 Representaciones sociales del caso de violencia sexual de Nath Campos en comentarios de usuarios de Twitter 436

T-164 Representaciones sociales acerca de la violencia de género en jóvenes residentes en los barrios Bicentenario y Olaya Herrera 437

T-165 Análisis de fake news mediante estilos lingüísticos 439

T-168 Descripción de las propiedades psicométricas de la batería de pruebas psicológicas de la Policía Nacional de Colombia 440

Contenido

T-169 Discursos gubernamentales presentados en Twitter frente al asesinato de líderes sociales en Colombia 441

T-171 Banco de recursos digitales para la promoción de la memoria histórica en torno al conflicto colombiano 443

T-173 Trauma infantil en Colombia, prevalencia y oportunidades modernas de intervención 444

T-180 Retos en la confidencialidad del psicólogo 446

T-181 Acciones colectivas, mecanismos de resistencia y estrategias de afrontamiento comunitario agenciadas por organizaciones y comunidades indígenas y campesinas de Caldono y Cajibío, Cauca, afectadas por el conflicto social armado interno colombiano 447

T-183 Representaciones sociales del feminicidio en Colombia: dos casos emblemáticos 449

T-184 Representaciones sociales sobre sentido de comunidad en un grupo de pobladores de la UPZ 57 Gran Yomasa Bogotá 450

T-186 Prácticas de recursos humanos y su relación con la gestión del conocimiento 451

T-187 Construcción del significado de masculinidad (es) en niños y niñas: Una visión desde la literatura infantil feminista 453

T-190 Sonder presentes 454

T-193 Evaluación multidimensional del impacto emocional en tiempos de pandemia. Aportes en el contexto universitario. ¿Qué aprendimos? 455

T-196 Validación de contenido de un videojuego para la memoria de trabajo visoespacial en el DCL 456

T-197 La construcción de la subjetividad del insurgente en la época de la Violencia en Colombia 458

T-198 Propuesta de Intervención desde la Psicoterapia Analítica Funcional (PAF) a partir de la caracterización de conductas terapéuticamente relevantes en procesos psicológicos con personas transgénero 459

Contenido

T-199 Atribuciones de usuarios de Twitter ante el incremento de feminicidios en pandemia por la COVID-19 461

T-200 Ambientes virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en la educación superior 462

T-202 construcción de una ontología semántica para la identificación de conceptos que señalan sintomatología depresiva en adultos jóvenes en Colombia 466

T-205 Incidencia de la culpa colectiva en la percepción de amenaza real y simbólica hacia el excombatientes de grupos armados en Colombia 468

T-206 Workaholism y engagement en docentes universitarios de Villavicencio, Colombia 470

T-207 Teoría de la elección racional aplicada a mujeres homicidas 471

T-211 Victus de la guerra a las tablas del teatro: la reconciliación intergrupal de víctimas y excombatientes del conflicto armado colombiano a través del teatro 473

T-214 Danza inclusiva: educación no formal en danza para personas con y sin disCAPACIDAD en la ciudad de Bogotá 474

T-215 Sobre la libertad de elección, la autonomía y la vida buena 475

T-218 Ruta de acción para la atención a población habitante de calle durante la COVID-19 477

T-220 Supervisión clínica basada en la evidencia 478

T-221 Estrategias de comunicación política en elecciones territoriales en Colombia 479

T-222 Actitudes evidenciadas en los comentarios, realizados entre 2018 y 2020, en el video de La Pulla “No más mentiras sobre el aborto” 480

T-225 Evaluación de la flexibilidad curricular en un programa de Psicología ...481

T-226 ¿Qué le preocupa a los adolescentes en edad escolar de la sexualidad humana? 483

T-227 Resultados del proyecto: Factores de riesgo y exploración genética del suicidio en la región Eje Cafetero: Caldas, Quindio,

Contenido

Risaralda, Norte del Valle del Cauca. Convocatoria 777 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación 484

T-229 Victimización secundaria en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el contexto de pareja 486

T-230 Experiencias de inclusión laboral de personas con discapacidad: una perspectiva desde los líderes de gestión humana 487

T-234 Similitudes y diferencias en el bienestar de las familias y sus hijos en Colombia: el caso de tres ciudades: Bogotá, Cali y Santa Marta 488

T-235 Relación de la sintomatología depresiva en tiempos de la COVID-19 con el clima social familiar y los estilos parentales en adolescentes entre los 10 a 19 años del Colegio Jorge Eliécer Gaitán en el municipio de Aguazul (Casanare) 489

T-237 Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID-19) 491

T-239 La paz es una construcción estética de la empatía 493

T-240 Prácticas de crianza en madres ubicadas en la comuna 20 de Cali, Colombia 494

T-244 Neurodidáctica para la innovación pedagógica en el aulas de educación infantil 495

T-245 Perspectivas masculinas del acoso sexual en el contexto universitario 496

T-246 Escuela sin historia. Sobre la memoria y el olvido en la enseñanza de la historia 497

T-256 Caracterización de las estrategias de afrontamiento utilizadas frente a situaciones de alto riesgo de abandono en la práctica regular de actividad física 498

T-258 Inteligencia emocional y satisfacción laboral: un análisis en el personal de enfermería 499

Contenido

T-260 Formación política, una mirada desde las expresiones artísticas en el movimiento afro de reconocimiento étnico y ancestral (marea del pacifico) en la ciudad de Popayán **500**

T-266 ¿Neuroorientación vocacional? La elección de carrera profesional basada en la especialización funcional del cerebro **501**

T-268 La angustia a lo femenino en la causa de la violencia contra la mujer: una lectura psicoanalítica **502**

T-269 Beneficios de la terapia de la risa en la depresión de niños con cáncer: estudio de caso **503**

T-275 Evidencia psicométrica de una escala de valoración del autoconcepto en población universitaria colombiana **504**

T-276 Efecto de un protocolo de regulación de la ira basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para jóvenes colombianos **505**

T-277 Hacia una comprensión de la diversidad sexual sin sectarismos **506**

T-280 Perdón y conflicto armado: valoración desde la población civil **507**

T-283 Ritos funerarios y duelo en el pasado y el presente de Sincelejo, Sucre **509**

T-284 Reducción del riesgo de desastre: una apuesta desde el arte y la Psicología **509**

T-292 Uso de simulación de respuesta y algoritmos voraces como método de optimización para la planificación de intervenciones personalizadas en Psicología **511**

T-293 Modelo de Inteligencia de juego para deportistas **513**

T-296 Educación para la convivencia, paz y legalidad **514**

T-297 Liderazgo: acciones que limitan el desarrollo comunitario **515**

T-298 Factores psicosociales predictores de la salud mental en la población asistente al Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental (CAPS) de Popayán, Colombia **517**

T-302 Diseño y validación de un instrumento para evaluación y monitoreo de clima organizacional **519**

Contenido

T-309 Propuesta para el fortalecimiento de dificultades de aprendizaje de niños y niñas 520

T-313 Una mirada a las metodologías de programas de atención integral con adolescentes en conflicto con la Ley en centros de atención especializada de la ciudad de Cali desde la interface Psicología, Psicoanálisis y Educación 522

T-315 Emoción y relación en los procesos de transformación del conflicto al posconflicto en la experiencia con excombatientes 523

T-319 Efecto del ejercicio físico agudo sobre funciones ejecutivas y el reconocimiento emocional: un estudio experimental 524

T-320 Fiabilidad y validez del Cuestionario de Características Psicológicas en el Deporte (CPRD) 526

T-324 Exploración del perfil de construcción de la territorialización en un grupo de habitantes de la ciudad de Armenia (Quindío) 527

T-326 Discusiones y problemas recientes con la noción de representación mental 528

T-327 "Coeducar para cambiar": Programa coeducativo con y para niños y niñas del barrio La Estancia ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá 530

T-330 Un análisis conceptual de la dimensión psicológica de las prácticas parentales 531

T-332 Escuela Comunitaria de Interculturalidad y Territorios de Paz 532

T-334 Aspectos psicológicos del paciente en proceso de trasplante de corazón 534

T-337 Aprender a aprender desde los estilos de aprendizaje 535

T-339 Fortalecimiento de la identidad cultural en la etnia Koreguaje ubicada en el resguardo Jericó Consaya, municipio de Solano, Caquetá 537

T-341 La relación entre jóvenes campesinos y conciencia ambiental desde un proceso social 538

T-343 El rol de la empatía y las actitudes sobre la violencia en la perpetración de pareja adolescente 540

Contenido

T-346 Distorsiones cognitivas en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar ... **541**

T-347 Las intervenciones asistidas por perros en la atención neuropsicológica infantil ... **542**

T-351 Co-construcción del self dialógico en la preadolescencia ... **544**

T-352 La presentación del self en tres escenas de la vida cotidiana: una introducción ... **545**

T-353 Características neuropsicológicas en personas privadas de la libertad con antecedentes de SARS-CoV-2 en Tuluá ... **547**

T-357 Ansiedad en mujeres en situación de desempleo ... **548**

T-358 Conceptualización del maltrato psicológico en la violencia intrafamiliar en el marco de la evaluación forense en Psiquiatría y Psicología en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses ... **550**

T-359 Análisis psicométrico de la Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales (TMMS-24) en una muestra colombiana ... **551**

T-360 Experiencias traumáticas tempranas en los mecanismos de desconexión moral. Una revisión de la literatura ... **553**

T-363 Trastorno de ansiedad generalizada y trastorno por uso de sustancias en universitarios de Manizales, Colombia ... **554**

T-366 Acompañamiento psicoeducativo a los colaboradores de la clínica Las Américas AUNA en tiempos de pandemia ... **556**

T-367 Sensibilidad a la ansiedad en el trastorno por uso de opioides ... **557**

T-369 Programa de estimulación de las funciones ejecutivas que influyen en el rendimiento académico ... **559**

T-370 Análisis del papel de las emociones morales en los procesos de inclusión social de las víctimas del conflicto armado en colombia ... **559**

T-371 Riesgos psicosociales y su relación con el estrés laboral en los colaboradores del Fondo de Empleados de Comfamiliar Risaralda ... **560**

T-372 El adulto mayor en el marco de la pandemia global COVID- 19: un estudio de caso neurofenomenológico clínico ... **562**

Contenido

T-373 Diseño y validez factorial de la escala de satisfacción sexual en muestras colombianas 563

T-374 El perdón restaurativo: gratuito, pero no gratis 564

T-379 Trabajando en la cuerda floja. Salud mental y bienestar en los equipos de cuidado a víctimas 565

Pósteres 567

P-7 Eventos traumáticos en la infancia durante la cuarentena por la COVID-19. Una revisión documental. Institución: Universidad de San Buenaventura, Medellín 567

P-10 Una estrategia para el manejo del riesgo psicosocial hospitalario: TediTips "HILAndo lazos de convivencia" 568

P-12 Gnosias auditivas de sonidos ambientales: diseño y validación de contenido de una tarea computarizada 570

P-13 La escuela diversa: abriendo las puertas a otras maneras de pensar 571

P-16 Compresión de la experiencia del trabajo en casa y la relación con los efectos en la salud mental durante la pandemia de la COVID-19 573

P-20 Validación empírica de la actividad "Concéntrese" en población sin daño cerebral 574

P-21 Comparación entre la práctica deportiva y el desempeño en la tarea de Stroop en una muestra de estudiantes de la universidad de la sabana 575

P-23 Representaciones sociales del caso de violencia sexual de Nath Campos en comentarios de usuarios de Twitter 576

P-24 Diseño e implementación de una metodología de evaluación de la vulnerabilidad social 577

P-25 Eficacia de la técnica mindfulness en el trastorno de ansiedad 579

P-26 Descripción de las propiedades psicométricas de la batería de pruebas psicológicas de la Policía Nacional de Colombia 580

P-27 Memoria histórica y memoria política: ejes del desarrollo comunitario, reivindicación de derechos y construcción de justicia restaurativa agenciadas

Contenido

por organizaciones y comunidades indígenas y campesinas del Cauca afectadas por el conflicto social armado interno colombiano 581

P-28 Conducta adaptativa en niños de 6 a 14 años con y sin condiciones clínicas 582

P-30 Efectos del acoso callejero en el bienestar psicológico subjetivo de la mujer: una revisión exploratoria de literatura 583

P-31 Percepción de estudiantes universitarios frente al consumo de sustancias psicoactivas 585

P-32 Percepción de universitarios de sus niveles de atención y motivación durante clases remotas mediadas por TIC debido al confinamiento por SARS-CoV-2 586

P-33 Depresión, ansiedad y estrés durante el aislamiento social por la COVID-19 en jóvenes universitarios y su relación con variables cognitivas ... 588

P-36 Retos en la confidencialidad del psicólogo 589

P-38 Efectos emocionales causados por la crisis de la pandemia de la COVID-19 en adultos: una revisión sistemática 591

P-40 Procesamiento afectivo pre y postratamiento psicológico en policonsumidores crónicos de sustancias psicoactivas 592

P-43 Investigaciones psicológicas en torno a la mentira: una revisión sistemática 594

P-44 Catalizadores sociales de la violencia de género 595

P-47 Análisis del estrés cotidiano infantil en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas municipales de la ciudad de San Juan de Pasto 596

P-50 Revisión conceptual del las de competencias en el contexto organizacional 597

P-52 Trayectorias de cambio en las estrategias de escritura numérica de niños de 1° Grado 598

P-53 Modelo de atención psicosocial para docentes orientadores con estudiantes que presenten problemas de interacción en convivencia escolar en educación básica secundaria. Una revisión sistemática Cochrane 599

Contenido

P-55 RDoC y HiTOP: Una revisión de la literatura e implicaciones para la práctica clínica en Colombia 601

P-58 Sistema familiar colombiano en el marco de la pandemia por la COVID-19 602

P-59 Adaptación del Cuestionario de Gratitud (G-20) para población colombiana 604

P-61 La construcción de una cartilla de salud mental para la familia 605

P-63 Influencia de los hábitos alimenticios sobre el funcionamiento cognitivo 607

P-64 Perspectivas emergentes de las representaciones sociales en los estudios de salud mental y en el contexto de la pandemia por la COVID-19 608

P-65 Diferencias en los dominios de creatividad entre carreras universitarias en Colombia 610

P-69 Factores asociados con la empatía y el desentendimiento moral hacia a los animales 611

P-70 Percepciones sobre la Salud mental que poseen los miembros de la comunidad Wayuu asentados en el municipio de Uribia, La Guajira 613

P-71 Afecto y comportamiento prosocial/pernicioso 615

P-72 el adulto mayor en el marco de la pandemia global de la COVID- 19: un estudio de caso neurofenomenológico clínico 616

P-75 Narrativas en la memoria colectiva y la victoria del No en el plebiscito ... 617

P-76 Validación de experimentos cognitivos computarizados con PEBL y Wundt's Lab 618

P-79 Propiedades psicométricas del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) en estudiantes universitarios colombianos 619

P-80 Retos y barreras en la implementación del programa de humanización: una visión desde el líder 620

P-81 Relación entre la ansiedad y estilos de afrontamientos ante los exámenes en estudiantes de Psicología 621

Contenido

P-82 The effect of the formal aspects of discriminative compounds on selection or rejection control and the role of observational behavior: four experiments of conditional discrimination tasks in humans 623

P-88 Determinantes ecológicos en la implementación del programa "See Learning" en una institución educativa del suroccidente colombiano 624

P-89 Alianza terapéutica: del consultorio a la pantalla 626

P-91 Psicologia clínica, salud mental y ruralidad 627

P-92 Salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en población privada de la libertad en Garagoa 628

P-93 Las interacciones entre niños en un espacio digital multimodal diseñado para promover el aprendizaje colaborativo 629

P-94 Transformaciones de la sociabilidad entre estudiantes en tiempos de pandemia 631

P-95 Rep-Nodo Caribe: una experiencia de liderazgo estudiantil 632

P-97 Efectos psicosociales asociados a la vivencia del conflicto social y armado en organizaciones de víctimas y comunidades indígenas y campesinas de Caldono y Cajibío, Cauca 632

P-98 Riesgos ocupacionales y consecuencias en la salud del sector agro latinoamericano, revisión sistemática 634

P-103 Reseña de fundamentos psicométricos de una prueba de medición de competencias lingüísticas para la Policía Nacional de Colombia 636

P-106 Procesos asistenciales en salud e imaginarios en el contexto social y político colombiano desde la perspectiva de los profesionales 637

P-108 Una aproximación al problema moral de la eutanasia desde la Psicología Moral 638

P-112 Confiabilidad y evidencia de validez con respecto a la estructura interna de la prueba de bienestar psicológico de Ryff en población universitaria colombiana 640

Contenido

P-114 Una revisión del trastorno obsesivo compulsivo generado tras la pandemia por la COVID-19 641

P-115 Significación del sufrimiento a través de experiencias estéticas en víctimas de violencia generalizada 642

P-116 Perspectiva psicoanalítica sobre el trastorno límite de la personalidad...643

P-117 Impacto del proyecto La Propia Canasta 644

P-119 Sistematización de experiencias de formación política de mujeres en el departamento de Nariño 646

P-120 Exploración de conductas pro-ambientales, trabajo en parques de Barranquilla 647

P-121 Percepción sobre las actitudes de la labor del psicólogo en una muestra colombiana 649

P-122 Procesos de autonomía y salud mental: revisión sistemática PRISMA- P 651

P-123 Evidencias de la validez de criterio de la escala SAD PERSONS para evaluar el riesgo suicida, en muestras atendidas en un hospital de Bogotá 652

P-125 Caracterización psicosocial, actividad física y calidad de vida en población trasplantada en Colombia 654

P-129 Calidad de vida en/y por el trabajo en madres comunitarias y sustitutas pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 654

P-130 Observatorio Colombiano de Factores psicosociales Obcofapsi 656

P-131 Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de los Servicios de Rehabilitación en Colombia 657

Experiencias profesionales 659

E-2 Práctica pericial psicológica a través de medios virtuales 659

E-3 UCI: el cuidado de lo invisible; prevención, identificación y manejo del síndrome de UCI y post-UCI en la unidad de cuidados intensivos de la Organización Clinica General del Norte de Barranquilla 660

Contenido

E-6 EPICC: Entrenamiento de habilidades psicológicas en deportistas de alto rendimiento de Goalball 662

E-9 Aislamiento social, sintomatología neuropsiquiátrica y deterioro cognitivo: efectos del COVID 19 en una muestra de adultos mayores con y sin demencia, un estudio multicéntrico en Colombia y Chile 663

E-12 Red de Programas de Psicología de la Orinoquia como una apuesta al fortalecimiento de la Psicología en el territorio 665

E-13 Estrategias y herramientas para lograr metas de aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista y deficit cognitivo 666

E-14 Experiencia de la atención desde la teleorientación en el centro de atención psicológica de la Universidad Antonio Nariño, durante el segundo semestre del 2020 667

E-15 Transformación social por medio de expresiones artísticas telón arriba, armas abajo: paz y dignidad 668

E-16 El arte y los rituales terapéuticos como posibilidad de transformación familiar en un caso de suicidio 669

E-18 Enciende tu corazón 671

E-19 Diseño, divulgación y realimentación de la guía: gestión emocional para el trabajo en casa 672

E-21 Proyecto Organización ser y estar 674

E-22 Salud mental y violencia: una aproximación desde el riesgo psicosocial 676

E-25 Competencias parentales y focos de intervención en niñez 677

E-27 Pedagogía en tiempos de incertidumbre. La calle como espacio de continuidad y esperanza 678

E-29 Proyecto Pa'EscuchArte: escucha, apoyo psicológico, espiritual y tecnológico en tiempos de la COVID-19 680

E-31 Intervención psicoeducativa: propuesta de estimulación de habilidades en modalidad virtual 682

Contenido

E-32 Centros de mediación escolar bajo un enfoque psicojurídico **683**

E-35 Los trastornos alimentarios y adolescencia. Una realidad en aumento. Conocerlos y prevenirlos **684**

E-36 Sistematización de experiencia en la atención psicosocial en San Martín, Meta, como una apuesta política en el tránsito a la paz en Colombia **686**

E-38 Diplomado en Evaluación e Intervención en Psicología Clínica **688**

E-39 Programa educativo para la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad: estudio de caso parálisis cerebral espástica fase I **689**

E-42 Las dos caras del humor en la escuela: entre la hostilidad y la convivencia pacífica **690**

E-45 Integración comunitaria a partir de la arteterapia en un entorno para personas adultas mayores en calidad de desplazamiento forzado por la violencia: los colores hablan **691**

E-46 Perspectiva del uso del 16 PF, tradición y realidad, ética de la formación para el uso de las pruebas **692**

E-49 La proyección social desde la Psicología Forense: un aporte científico de la academia al servicio de la justicia colombiana **693**

E-51 La psicooncología en tiempos de COVID-19 en una unidad de trasplante de médula ósea **695**

E-52 El SOGCS y su aplicación en consultorios psicológicos universitarios: experiencias profesionales y reflexiones desde la docencia **696**

E-53 Experiencia de implementación del Plan de Apoyo a Docentes Orientadores como respuesta psicológica frente al brote de la COVID-19 en Colombia **697**

E-54 Experiencia de diseño e implementación de la "Guía para el diseño de programas de prevención y promoción de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia COVID-19" **699**

Conferencia **inaugural**

Transforming mental health globally

Autor: Vikram Patel
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Conferencias **internacionales**

Lograr la equidad en salud: el papel de la Psicología

Autora: Jennifer Kelly
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Las disparidades de salud pueden definirse como diferencias prevenibles en relación con las enfermedades, heridas, violencias u oportunidades para alcanzar la salud óptima que experimentan las poblaciones socialmente desfavorecidas, usualmente debido a desventajas sociales, económicas y/o ambientales; estas son prevalentes en los Estados Unidos y en todo el mundo.

Esta presentación explorará cómo la Psicología y su práctica puede aminorar estas disparidades físicas y mentales y promover equidad en salud: el logro del más alto nivel de salud para todas las personas. Al incorporar factores ambientales, sociales y de comportamiento, esta charla adoptará un enfoque de salud poblacional para explicar cómo la Psicología puede lograr mejoras concretas en la salud de los grupos afectados por las disparidades.

Psicología en emergencias y desastres: fundamentos de una nueva especialidad

Autor: Humberto Marín Uribe
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Experiencias de Psicología Aplicada a la inteligencia artificial y a la conducción automatizada por sistemas ADAS

Autor: José Ignacio Lijarcio
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Psychology and climate change: Responding to environmental crisis

Autora: Susan Clayton
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Climate change is a pressing issue globally, and there is increasing recognition that the issue has a psychological component. This presentation will summarize some relevant psychological research that helps in understanding perceptions of climate change, describing psychological impacts, and intervening to promote more sustainable behavior. I will close with a discussion of ways in which psychology as a profession could do more to help society prepare for the impacts of climate change.

Increasing the reach and efficacy of mental health services through technology

Autor: Michael Levin
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

No hay resumen de la conferencia del autor.

GLOBE 2020, un estudio transcultural a gran escala: el liderazgo, la cultura, y la construcción de confianza interpersonal

Autor: Mansour Javidan

Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Do cultures change over time? Do culturally endorsed leadership profiles change over time? Is there a link between national culture and bases of interpersonal trust? These three questions prompted the GLOBE 2020 research program, the latest phase of the GLOBE (Global Leadership and Organizational Behavior Effectiveness) program which started in the early 1990's (globeproject.com). As GLOBE 2020 Project Director, Professor Mansour Javidan, helped build a team of over 500 researchers who have been working together to collect data from 300-500 managers and professionals in each of 170 countries. Data collection has completed and almost 100000 responses have been received. In this presentation, Dr. Javidan will provide the theoretical framework underpinning this research, will share the major challenges of conducting such a research program, and will offer an update on the status of the project. GLOBE 2020 is perhaps the largest cross-country research project ever attempted in the field.

Procesamiento de Lenguaje Natural aplicado a la Psicología Criminalista: retos y desafíos para la evaluación clínico-forense

Autor: Francisco Ceballos Espinosa
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El procesamiento de lenguaje natural (también conocido por sus siglas en inglés NLP) es una subdisciplina de la informática y la Inteligencia Artificial (IA) que se ocupa del tratamiento computacional del lenguaje humano y que ha generado un cúmulo significativo de evidencia –de gran utilidad– en el campo de la Psicología.

La ponencia presenta un conjunto de herramientas y modelos algorítmicos para la perfilación psicolingüística –que cubren las capas de procesamiento léxico, morfosintáctico y semántico– y que han reportado evidencia consistente para distintos fenómenos criminógenos. Junto a ello, se presentan algunas iniciativas desarrolladas recientemente en Latinoamérica y, en particular, el trabajo desarrollado por el expositor con distintos equipos de investigación de América y Europa.

Psychology of peace: good intentions, mixed results

Autor: Dan Chiristie
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Toward a Twenty-First Century Science-Based "Constructive Programme"

Autor: Mark Mattaini
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Only powerful interventions can disrupt 21st Century structural and systemic violence. Global levels of repression, collective violence, income and asset disparities, environmental degradation, and anthropogenic climate change have severe and relentless impacts on those currently struggling—impacts that are nearly certain to continue to affect future generations. Modest policy initiatives cannot shift core realities of domination and oppression, deeply rooted as they are in the politico-economic structures of globalizing corporate capitalism and government corruption. Given these realities, the construction of cultures of justice challenging structural, collective, and family violence is essential—history and behavior analytic science indicate that this is possible. Building on the work of Israel Goldiamond, a brilliant behavior analyst, the focus of our work is constructional and nonlinear. We also build on the work of Mohandas Gandhi, a central pioneer in constructing strategic nonviolent alternatives and developed an overlapping approach, his "constructive programme." Gandhi was certainly a visionary, but also a realist, deeply aware of the depth and nature of structural violence, and of the connections between the suffering and struggles of people and the oppressive systems within which they were inescapably embedded. History and behavior science tell us that powerful interventions are possible; indeed, there have been literally hundreds of documented examples from every inhabited area of the globe. In this presentation we will offer a constructional, systemic framework for identifying, shaping, evaluating and supporting essential networks of justice-based cultural practices grounded in existing history and research, and principles of constructive noncooperation as necessary-consistent with local values and resources. Supporting justice is not easy, and not always safe, but the evidence supporting its potential is strong.

Comprendiendo la protesta social: aportes desde la Psicología

Autora: Claudia Zúñiga
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

No hay resumen de la conferencia del autor.

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales entre acción evaluativa y acción pedagógica

Autor: Paolo Raciti

Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La intervención se desarrolla articulando los siguientes puntos:

I. Planteamiento de las competencias socioemocionales en la perspectiva del Desarrollo a Escala Humana.

II. La evaluación psicométrica como herramienta para la implementación de procesos pedagógicos: evidencias del proyecto PUEDES con jóvenes de escuela secundaria en el Putumayo.

III. Construcción y aplicación de instrumentos psicométricos en el marco de la cooperación regional: la escala de Regulación Emocional construida e implementada por la Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS).

Con respecto al punto I, se diferencia entre un abordaje a las competencias socioemocionales (CSE) que se define "funcionalista" y un abordaje enfocado en la perspectiva del Desarrollo Humano Integral, proponiendo como referencia prioritaria este enfoque; se aclara que los constructos socioemocionales deben ser reconocidos como pertenecientes, ontológicamente, a la condición humana en la medida en que, por un lado, garantizan la expresión y la gestión de deseos y aspiraciones en el espacio de las relaciones interhumanas y con el medio ambiente y, por el otro, son consustancialmente activos en la acción del ser humano que apunta a su desarrollo integral.

En este sentido se destaca que si la centralidad de las políticas públicas es la persona, entendida en su globalidad de necesidades, deseos y aspiraciones, antes que la eficacia de los sectores, es decir, antes de descubrir que las CSE "sirven a algo", es necesario reconocer el valor que ellas tienen por sí mismas en el proceso de desarrollo humano en el cual se expresa la vida de los individuos y de las comunidades, sus aspiraciones y sus deseos, siendo esta la finalidad última de las políticas públicas en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.

A raíz de este planteamiento, se propone una taxonomización de las CSE enmarcada en la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef utilizando como referencia su matriz de necesidades y satisfactores.

Con respecto al punto II, se presentan los resultados del proyecto PUEDES, realizado por el CISP en el departamento del Putumayo entre el 2019 y el 2020 con financiación del Fondo Europeo para la Paz. En particular, se presentan los resultados de la acción dirigida al fortalecimiento de las CSE en jóvenes de la escuela secundaria, destacando las evidencias de la evaluación psicométrica aplicada como herramienta para la implementación de procesos pedagógicos.

Más en detalle, se presentarán los resultados de la evaluación de los efectos de la acción realizada con el método de las diferencias en las diferencias.

Con respecto al punto III, se muestra el proceso y los resultados de la construcción y validación psicométrica de la escala para la evaluación del constructo de la Regulación Emocional RE-MESACTS. En detalle, se presentan las características del proceso de cooperación regional implementado por la Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS) que ha permitido la construcción y validación del instrumento a nivel regional, involucrando profesionales y jóvenes de seis países (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador paraguay y Uruguay). Además, se presenta el nuevo ejercicio evaluativo que actualmente se implementa en siete países (Argentina, Chile, Colombia, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay) con una específica atención a las consecuencias de la pandemia por la COVID-19D en la condición emocional de los jóvenes.

Identidad y pertenencia grupal en el bienestar y la salud

Autor: Carlos María Alcover
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En la última década la investigación sobre el papel desempeñado por la identidades y las pertenencias grupales múltiples ha mostrado sus relaciones positivas con diversas variables de bienestar y salud, tanto en el afrontamiento de diferentes enfermedades como en poblaciones subclínicas. En esta conferencia se resumen los fundamentos teóricos a partir de la teoría de la identidad social, así como los principales resultados de la investigación realizada por nuestro equipo y por investigadores/as de diferentes contextos.

Renuncia psicológica: hallazgos y perspectivas

Autores: Herman Littlewood y Laura Edith Alviter Rojas
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

En este resumen se comparten 14 investigaciones realizadas del año 2006 al 2020, en torno a Renuncia Psicológica (RP), también denominada como Evitación del Trabajo (ET) en el campo de las Ciencias de la Administración. La RP es un constructo ignorado en la literatura (Littlewood, 2006) que tiene efectos negativos tanto para la organización como para los trabajadores, ya que se trata de una ruptura psicológica de la relación laboral. El tipo de interrupción laboral más investigado es la rotación laboral o la renuncia, y

las organizaciones y los investigadores han prestado poca atención a RP. Por este motivo la reseña es un esfuerzo por contribuir al entendimiento del comportamiento, sus antecedentes y consecuencias.

La RP se refiere a los comportamientos de colaboradores que no contribuyen a los objetivos de la organización, como impuntualidad; ausentismo; fingimiento de trabajo o enfermedad; dedicación a actividades no relacionadas con el trabajo, como conversaciones frecuentes y prolongadas con compañeros; abuso del celular, la computadora, y las visitas al baño; disminución de la intensidad del rendimiento; y dedicación de tiempo a actividades no relacionadas con las funciones del puesto (Littlewood, 2006).

Concluyendo que los antecedentes principales de la RP autorreportada son justicia organizacional y satisfacción en el trabajo, y la consecuencia es bienestar emocional.

Un modelo de liderazgo global multidimensional

Autora: Amanda Clinton
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Grassroots leadership places special consideration on power dynamics, trusting relationships, community voices, and contextualized strategies within a social justice framework. While grassroots efforts are typically thought of as largely narrow, uniquely local pathways for change, many of humankind's current challenges are global in nature and require multi-dimensional approaches in order to achieve meaningful positive progress. It is imperative, therefore, that organizations develop combined global-grass roots leadership models to successfully bring attention to significant shared challenges, such as the Covid-19 pandemic and the climate crisis. Psychology – the scientific study of the human experience – has long been well-poised to integrate its grass root leaders' voices and organizational efforts with a global perspectives since it relates to the needs of all. This presentation discusses a model of leadership in psychology that serves as an example of working simultaneously from "the ground-up and the top-down" organizationally in an effort to both recognize localized issues and needs, as well as to take psychology to the highest levels of decision-making on the world stage.

Evaluación Psicológica en la era digital: perspectivas actuales y retos futuros

Autor: José Muñiz
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Se comienza señalando la importancia de una evaluación psicológica rigurosa que permita un diagnóstico preciso y que, a su vez, conduzca a una intervención eficaz basada en evidencias. A continuación, se revisan los aspectos fundamentales a tener en cuenta para llevar a cabo un proceso de evaluación equitativo y libre de sesgos. Se comentan los avances recientes en evaluación psicológica, organizándolos en torno a seis ejes: modelos de medida, avances tecnológicos, ítems, fiabilidad, validez y uso adecuado de los instrumentos. Finalmente, se analizan los retos y las perspectivas de futuro de la evaluación psicológica con especial mención al impacto de las nuevas tecnologías en el diseño de instrumentos, generación y presentación de los ítems, puntuación de las pruebas y evaluación a distancia.

Creación de climas motivacionales promotores del bienestar en la participación deportiva

Autora: Isabel Balaguer
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Una Psicología para el bienestar social y la convivencia democrática

Autor: José Manuel Sabucedo
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La Psicología, al igual que otros ámbitos de conocimiento científico, debe tener como uno de sus objetivos fundamentales contribuir al bienestar y progreso de la ciudadanía.

Hoy en día, la psicología en general, y la psicología social en particular, disponen de un corpus teórico lo suficientemente amplio y sólido para prevenir y abordar situaciones de riesgo con miras a la cohesión y avance de las sociedades.

Una de las leyes de la ciencia psicológica establece que el contexto tiene una influencia importante en el comportamiento humano. Por tanto, no es sorprendente que las épocas de crisis favorezcan tanto la aparición de nuevos discursos y prácticas sociopolíticas, como la mayor visibilidad de otras que hasta ese momento eran minoritarias. En esta intervención se comentarán los factores psicosociales que explican el auge de esas ofertas y su aceptación por parte de amplios sectores de la ciudadanía. También se señalan, desde la perspectiva del bienestar y convivencia democrática, las oportunidades y riesgos de esos escenarios sociopolíticos en tiempos de crisis.

La atención al daño

Autor: Carlos Thiebaut
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Avanzando la neuroética: un campo interdisciplinario fértil en expansión

Autora: Mariel Kalkach
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Psicología y alimentación: determinantes del consumo de alimento

Autor: Antonio López Espinoza
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Conferencias de **colombianos en el exterior**

Experiencias multisensoriales: donde los sentidos se encuentran con la tecnología

Autor: Carlos Velasco
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Recientemente las experiencias multisensoriales han sido definidas como impresiones formadas por eventos específicos cuyos elementos sensoriales han sido seleccionados cuidadosamente; en otras palabras, es posible diseñar experiencias utilizando algunos de los principios que guían las interacciones entre los sentidos durante la percepción. En esta presentación, se habla sobre algunos de estos principios y se muestra cómo la Psicología, el mercadeo y la interacción humano-máquina están trabajando de forma conjunta para entender cómo se forman y se pueden diseñar experiencias a lo largo del continuo realidad-virtualidad, es decir, en realidad, realidad mixta y realidad virtual. De igual manera, se presentan múltiples ejemplos de dichas experiencias en diferentes contextos aplicados e industrias. Finalmente, se reflexiona sobre los retos y las posibilidades asociadas al diseño de experiencias multisensoriales y nuestra responsabilidad en un mundo cada vez más digitalizado.

Referencias

Velasco, C. & Obrist, M. (2020). *Multisensory experiences: Where the senses meet technology.* Oxford University Press.

Velasco, C. & Obrist, M. (2021). Multisensory experiences: A primer. *Frontiers in Computer Science*, 3, 1-12.

Problemas psicológicos y neuropsicológicos derivados de la pandemia de la COVID-19 en el mundo

Autor: Juan Carlos Arango
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Relevancia de las oscilaciones cerebrales y el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas y del desarrollo

Autora: Cristina Blanco
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Psicología Ambiental, pandemia y virtualidad

Autor: Óscar Navarro Carrascal
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La pandemia y otras crisis correlacionadas que conoce la sociedad humana actualmente, no corresponden a fenómenos desconocidos ni nuevos. Constituyen la causa y el efecto de una serie de problemáticas propias de la manera como se ocupa la 'casa común'. En ese sentido, interrogan aspectos sociales y politicos en las relaciones humanas, pero también las relaciones entre los humanos y su entorno. La Psicología Ambiental ha aportado desde hace varias décadas teorías y métodos que interrogan esta compleja y conflictiva relación entre las personas y su entorno. La pandemia actual y la transformación digital que se ha acelerado, interrogan sobre las causas y consecuencias de dicha relación.

Se propone una reflexión en torno a las implicaciones de dichas transformaciones profundas y sus efectos sobre el bienestar de los individuos, especialmente la relación con el mundo 'natural', la mediación tecnológica y la virtualidad, así como efectos de la pandemia en la percepción del riesgo sanitario.

Neurociencia y pensamiento contrafáctico: implicaciones para la Psicología

Autor: Felipe de Brigard
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Reflexionar sobre el pasado no solamente involucra recordar experiencias vividas; a veces involucra imaginarse eventos alternativos que habrían podido ocurrir si se hubiese hecho algo distinto, o si en lugar de lo que efectivamente ocurrió, algo diferente hubiese sucedido. Estos pensamientos episódicos contrafácticos son muy comunes y, por lo general, tienden a ser benéficos; ayudan, por ejemplo, a planear el futuro o mejorar el estado de ánimo en el presente. Otras veces, no obstante, el pensamiento episódico contrafáctico

puede ser dañino y generar arrepentimiento, pena y dolor. En esta charla se discuten adelantos en la neurociencia cognitiva del pensamiento contrafáctico, su relación con la memoria y algunas aplicaciones en la Psicología Clínica.

Psicología del teletrabajo: del bienestar individual al desempeño organizacional

Autor: Juan Gamboa
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El teletrabajo se ha convertido en una forma de trabajar cada vez más habitual que ha tenido un incremento espectacular a causa de la pandemia de la Covid-19. Dicha práctica laboral se ha concebido y practicado de diferentes formas y, en cualquiera de ellas, presenta ventajas y desventajas para todos los actores involucrados. En la conferencia se exponen, desde un punto de vista multidisciplinar y, principalmente, desde la literatura de la Psicología de las organizaciones y del trabajo, diferentes dimensiones de análisis teletrabajo, así como sus implicaciones para el bienestar y desempeño individual y para los resultados organizacionales. El objetivo último, por tanto, es aportar luz desde la investigación que facilite la gestión del teletrabajo por parte de las personas trabajadoras, las personas que ejercen funciones de liderazgo en las empresas y las organizaciones en general.

Inclusión de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista al aula regular

Autor: Benjamín Giraldo
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La inclusión consiste en ofrecer las mismas actividades a todos, al tiempo que se proporciona apoyo y servicios para adaptarse a las diferencias de las personas. Las organizaciones inclusivas se acercan activamente a las personas con discapacidades y buscan comprender y apreciar sus diferencias, al tiempo que fomentan un sentido de pertenencia.

Los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) pueden leer con fluidez pero con poca comprensión, sobresalen en memorización pero sufren con proyectos creativos, parecen indiferentes a la mayoría de las actividades de clase, pero se preocupan intensamente por los cambios en el horario, participan con entusiasmo en una instrucción uno-a-uno, pero no se desempeñan bien cuando trabajan en grupos o completan tareas independientes, buscan compañeros pero no pueden mantener las

interacciones con ellos, y habitualmente ser niños y jóvenes gentiles, pero esporádicamente estallan en frustración. A menudo, los educadores no saben cómo entender y ayudar a estos estudiantes.

Por fortuna, se ha progresado mucho recientemente Tal vez motivados por la mezcla de déficits y fortalezas desplegados por los estudiantes con TEA, investigadores y educadores han trabajado duro durante muchos años para comprender el TEA e identificar prácticas de instrucción eficaces. Aunque queda mucho por aprender, ahora se dispone de un conjunto sustancial de conocimientos y experiencias para orientar a los educadores en la elaboración de planes de educación apropiados.

Conferencias **nacionales**

Los matices motivacionales del sentido

Autor: Luis Flórez Alarcón
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva..

Se aborda el análisis de los aspectos que, desde el punto de vista motivacional, convergen en la formación del sentido acerca de una acción. Se respalda este análisis en los resultados de un amplio trabajo de aplicaciones sobre competencia social y salud escolar realizado por los grupos de investigación "Estilo de vida" y "Desarrollo humano", de la Universidad Nacional de Colombia, y "Avances en Psicología Clínica y de la Salud", de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá).

El planteamiento conceptual parte de la definición del sentido motivacional como las razones inferidas que existen detrás de un motivo que es observable a través de las contingencias externas e internas asociadas al comportamiento manifiesto. Sentido y motivo se ubican, de esta manera, en dos planos de funcionamiento diferentes. La importancia de tomar en cuenta esas razones constitutivas del sentido radica en su papel como factor predictor del compromiso de la persona con una determinada actividad, y en la eficacia de su modificación como medio de transformación de los comportamientos inherentes a dicha actividad. De aquí emana, entonces, la

propuesta de formulación que sustenta a la intervención motivacional, la cual amplía considerablemente el alcance propio de la entrevista motivacional, tanto en lo metodológico como en sus aplicaciones.

Se propone un modelo de abordaje conceptual, operacional e instrumental del sentido motivacional que permite fundamentar las acciones de intervención y de evaluación, en este caso para la promoción de la salud mental de los escolares que cursan entre transición y undécimo grados. La conceptualización del sentido se realiza en siete aspectos, clasificados a partir de las fases incluidas en el proceso motivacional, de acuerdo con la teoría del rubicón de la acción, propuesta por Hans Heckhausen. Estos son los matices que confluyen para darle una tonalidad al sentido motivacional; se trata de los matices de utilidad, control, pertenencia, valor, coherencia, realidad presente y futuro.

Sobre cada uno de estos matices, además de su definición conceptual, se propone una definición operacional para orientar su evaluación objetiva en el plano inferido del sentido, y una descripción de los factores que los componen en el plano observable del motivo, esto permite orientar el diseño instrumental de la estructura procedimental ensayada para su modificación, en el marco del proceso motivacional.

Esta orientación para el abordaje del sentido es de corte histórico-cultural en el aspecto teórico, y de corte empírico-analítico en el aspecto metodológico. Su impacto reside en los resultados que puede arrojar mediante su extensión para el diseño, la implementación y la evaluación de una intervención de tipo motivacional, en salud y en otras áreas de aplicación. Además, complementa a los abordajes de tipo existencial-fenomenológico que han sido tradicionales en el estudio y en la intervención del sentido, tales como el abordaje propio de la logoteoría y de la logoterapia propuestas por Victor Frankl.

Programa "Aventurémonos en familia: reconocimiento, regulación y recuperación emocional en familia, en tiempos de la COVID-19"

Autora: Ana Rita Russo
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional –Pisotón– de la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia), es un programa educativo, preventivo y formativo que, desde el conocimiento científico, busca promover el pleno y armonioso desarrollo para niños y niñas y sus familias. El Programa tiene como propósito, facilitar la expresión de emociones, el conocimiento de

sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en los niños, niñas y sus familias, mediante técnicas lúdico-educativas como el cuento, el psicodrama, el juego en casa y el relato vivencial, propiciando la madurez emocional, el desarrollo moral y ético del individuo, la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones naturales y de alto riesgo, en los diferentes contextos y ambientes donde se desenvuelve el niño y/o niña, facilitando la construcción de su identidad en un proceso de co-construcción permanente en el que median factores biológicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales.

Es así como el Programa va dirigido a los niños y las niñas desde la gestación hasta los 9 años de edad, pero también impacta a sus padres y/o sustitutos, cuidadores, docentes y agentes educativos. Así, es un programa que trasciende de la vivencia particular de los niños y niñas hasta sus círculos de relación más amplios y en ese sentido, crea entornos sociales y emocionales más propicios para la convivencia.

En el transcurso de estos 24 años de vigencia del Programa, se han desarrollado varias líneas de acción para acompañar a la población focalizada y movilizar el conocimiento de la teoría del desarrollo emocional y psicoafectivo. Entre estas líneas de acción se encuentra el programa de recuperación psicoafectiva que tiene como objetivo la recuperación de niños y niñas que presentan afectaciones generadas por interferencias en su desarrollo psicoafectivo. Es un programa de intervención que a través de técnicas lúdico-educativas busca que los niños y niñas logren la expresión de emociones relacionadas con eventos traumáticos o perturbadores; resignifiquen las vivencias por medio de la compresión de los mecanismos psicológicos que han impedido la sana resolución del conflicto y la construcción de ambientes que propicien la reconciliación y la resiliencia.

La crisis actual que enfrenta el mundo a causa de la pandemia, representa uno de los mayores desafíos de carácter social, educativo, económico y de la salud en los últimos tiempos. Inicialmente, en Colombia, el Gobierno nacional generó un paquete de medidas para mitigar la expansión del virus en la población nacional, lo que ha implicado el aislamiento físico de las familias colombianas para evitar el contagio de la enfermedad.

Esta medida, en particular, ha conllevado a la generación de nuevas dinámicas y prácticas al interior de los hogares con actividades laborales en casa, que se combinan con el cuidado y los compromisos académicos que desde allí también deben desarrollar niños, niñas y jóvenes. Los espacios de ocio, recreación y esparcimiento durante este periodo quedaron limitados dentro de las viviendas. Todo ello ha generado exacerbación de emociones y sentimientos en los padres, los niños, las niñas y los jóvenes, unas relacionadas con presiones de tipo económicas y sociales, sumado al confinamiento y a las

limitaciones en sus interacciones cotidianas, otras con el temor y la ansiedad provocada por la expansión del virus, y otras generadas por la incertidumbre frente a lo que vendrá.

En este sentido, el informe del Observatorio Colombiano de las Mujeres, muestra un incremento en los reportes de violencia intrafamiliar en Colombia durante el aislamiento preventivo obligatorio en el actual contexto de la pandemia por la COVID-19. Las cifras presentadas evidencian 175% de incremento en los reportes por violencia intrafamiliar entre el 25 de marzo y el 7 de mayo de 2020, periodo en el que se registraron 4.385 llamadas que alertaban sobre algún tipo de violencia al interior de los hogares, casi tres veces más que las 1.595 reportadas para el mismo periodo durante el 2019.

De la coerción a la conexión: desarrollo infantil, crianza y política pública

Autora: Ivonne Andrea Grau
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En el marco de la pertinencia de los argumentos científicos, económicos, político-legales, socioculturales y éticos que delimitan las acciones a favor de la niñez, se pretenden describir los aportes que ha tenido la Psicología del desarrollo, la clínica y la ciencia de la crianza a la promoción de entornos saludables, a la prevención de las experiencias adversas tempranas y a la intervención de sus efectos en la salud física y mental. Además de señalar la imprescindible contribución que la interdisciplinariedad tiene cuando entra en diálogo con las instituciones y los ámbitos de la política pública. Una evidencia ejemplificante es el proceso y logro de la Ley 2089 de 2021.

Puesto que, al parecer en Colombia, se ingresa tímida pero contundentemente en una era en la que la brecha entre investigación y política de infancia comienza a estrecharse, los psicólogos no deben desaprovechar el momento para corresponsabilizarse y actuar desde los distintos roles en las acciones conducentes a promover la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes e impulsar las transformaciones socioculturales.

Esta ponencia pretende exponer tres dimensiones:

1. Aportes científicos al bienestar infantil y reconocimiento de los efectos de las Experiencias adversas tempranas (específico castigo corporal y tratos humillantes).

2. El impacto de la investigación para la contribución de la Política Pública de Infancia e intervenciones promisorias para reducir el uso del castigo corporal.

3. El reto de los psicólogos en la promoción de la Ley 2089 de 2021.

Minería de datos textuales para el estudio de la polarización política en medios digitales

Autora: María Idaly Barreto
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

No hay resumen de la conferencia del autor.

El impacto de la Psicología en la salud mental en Colombia

Autor: Leonidas Castro
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Subjetividad y emergencia. Categorías para una Psicología en el siglo XXI

Autor: Nelson Molina Valencia
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La subjetividad es un constructo que requiere estudio en la Psicología dado que su mayor desarrollo proviene de la filosofía y de sus descriptivos en la Psicología. El emergentismo como perspectiva epistemológica permite el estudio de la subjetividad desde una comprensión de monismo ontológico que integra la dimensión biológica del cuerpo con los vectores de subjetivación de contexto. La integración de estos dos elementos de forma singular y única produce la subjetividad como un resultado siempre cambiante y emergente gracias a procesos de subjetivación que deben ser estudiados.

Navegando eficazmente entre tensiones y dilemas en el contexto de la educación

Autora: María Clara Cuevas
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Comportamiento proambiental y cambio climático

Autor: Pablo Páramo
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Inteligencia artificial, Psicología y robótica: crónica de una vida anunciada

Autor: Rubén Ardila
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Durante las últimas décadas ha existido gran interés por la Inteligencia Artificial (IA) como un conjunto de desarrollos tecnológicos y conceptuales que están impactando las vidas de los individuos y el funcionamiento de las sociedades. Son desarrollos que han cambiado la manera de trabajar, de comunicarse, de producir bienes y servicios, entre otros. Y también ha modificado la forma de entender la naturaleza humana, el comportamiento de las personas y muchos problemas centrales de índole psicológica, como la percepción, la cognición, el aprendizaje, el lenguaje, el comportamiento social y muchos otros.

La inteligencia artificial ha sido recibida con beneplácito por muchas personas porque se consideraba que podía hacer más eficiente el trabajo, la comunicación y la vida social. Por el contrario, otras personas señalan que estaba creando problemas graves, que producía desempleo al buscar reemplazar el trabajador humano por un robot. Que podía transformar la vida y la sociedad humana mediante caminos indeseados.

El temor se centraba en la posibilidad de convertir el mundo en lo que Aldous Huxley describió en su libro Un mundo feliz (Brave New World), o en la terrorífica utopía distópica de George Orwell presentada en su obra 1984.

Desde los comienzos de la IA y de la robótica, mucha gente se preguntó: ¿han llegado los robots? ¿Representan acaso un peligro real para el ser humano? ¿Son la nueva especie que va a reemplazar al Homo Sapiens?

Se presenta el estado actual de la IA y de la robótica, en sus avances más destacados, en los trabajos "de punta" que se están realizando para simular

los procesos psicológicos por medio de máquinas creadas por ser humano. Para hacer más fácil la vida, no para complicarla y ponerla en riesgo.

Retos y nuevas perspectivas de la Psicología de la actividad física y del deporte

Autora: Ángela Urrea Cuéllar
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Comportamiento y salud: la importancia de los hábitos

Autora: Mariantonia Lemos
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La evolución de las principales causas de muerte en el mundo y las problemáticas actuales han evidenciado la importancia que tiene el comportamiento en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad (Medina y Kaempffer, 2007). Las enfermedades crónicas, dolencias de gran importancia y prevalencia actualmente, son condiciones sistémicas, que se desarrollan a lo largo de la vida (Leventhal et al., 2004; Stanton et al., 2007) y que ponen la lupa en los comportamientos que las personas tenemos a lo largo del desarrollo como elementos que contribuyen a la incidencia o prevención y el buen o mal pronóstico de estas enfermedades. Lo anterior ha llevado a que se afirme que cambiar comportamientos no saludables es la mejor manera de reducir muertes prematuras (Fisher et al., 2011).

Hábitos como el tabaquismo, el sedentarismo y el consumo excesivo de alcohol son responsables de un porcentaje significativo de muertes, pero también de discapacidad en el mundo (CDC, 2021; OMS, 2014, 2021). Lo anterior ha llevado a que el campo de la medicina comportamental haya tomado tanta fuerza y que los estudios se centren en cómo establecer intervenciones comportamentales que logren promover hábitos saludables y disminuyan aquellos no saludables.

Los hábitos se pueden definir como una rutina o conducta que se practica con regularidad y que tiende a llevarse a cabo de manera automática (Clear, 2018). El establecimiento de hábitos va más allá del nuestro control humano, siendo atajos mentales aprendidos gracias a la experiencia; esto teniendo en cuenta que la automatización de conductas es una estrategia de la mente para

poder desarrollar actividades simultáneamente de tal forma que se disminuya la carga cognitiva y que puedan realizar otras tareas de forma eficiente.

La comprensión del establecimiento de un hábito también implica tener en cuenta sus elementos: 1) una señal que puede ser considerada un estímulo discriminativo del refuerzo obtenido al realizar la conducta y que termina disparando esta de forma automática cuando el hábito está establecido; 2) la expectativa de obtención del refuerzo y que funciona como el motivador de la conducta; 3) el comportamiento que la persona realiza y, finalmente, 4) el refuerzo obtenido, ya sea positivo o negativo. El establecimiento o cambio de hábitos implica entonces comprender el fenómeno de condicionamiento que se ha establecido para, a partir de las técnicas de modificación de conducta, establecer nuevas maneras de establecer hábitos. Al respecto de estas técnicas, los estudios del comportamiento y modelos como EAST o la rueda del cambio del comportamiento pueden ser propicios para brindar estrategias individuales, pero también a nivel de políticas públicas para el establecimiento de mejores hábitos en los individuos (Behavioral Intervention Team, 2014; Atkins, Michie y West, 2014).

Adversidad temprana y fortalecimiento de habilidades de cuidado, una oportunidad transdisciplinar

Autor: Leonardo Ortega
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Identidades emergentes

Autora: Brigitte Baptiste
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

No hay resumen de la conferencia del autor.

Conversatorios

Transforming mental health globally: experiencias en Colombia

Participantes:

Diana María Agudelo
Filiación institucional: Universidad de los Andes

Mónica Novoa
Filiación institucional: Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Pedro Rodríguez
Filiación institucional: Universidad del Valle

Claudia Caycedo (Moderadora)
Filiación institucional: Fundación Universitaria Konrad Lorenz

No hay resumen del conversatorio.

Aprendizaje y retos para la Psicología en la era digital

Participantes:

Nelson Molina Valencia
Filiación institucional: Presidente de Ascofapsi

Blanca Patricia Ballesteros,
Filiación institucional: Vicepresidenta del Consejo Directivo de Colpsic y
Pedro Pablo Ochoa
Filiación institucional: Director Nacional de Campos, Programas y Proyectos de Colpsic

María Idaly Barreto (Moderadora)
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia.

No hay resumen del conversatorio

Simposios
por invitación

Simposio: Retos para la Psicología en la era digital

Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.
Autor: Javier Corredor
Filiación institucional: Universidad Nacional

La Psicología educativa del futuro: Más allá del temor a lo digital

Autor: Andrés Marín
Filiación institucional: USB- UCES

In code we trust: Blockchain y el futuro de la confianza

Autora: Sonia Ríos
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia

No hay resumen de la conferencia de la autora.

Autor: Holman Diego Bolívar
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia

No hay resumen de la conferencia del autor.

Desafíos para la Psicología Organizacional y del trabajo en la era del *big data*

Autor: Johnny Orejuela (Coordinador simposio)
Filiación institucional: Universidad Eafit

La transformación digital, después de la pandemia presenta retos importantes para la Psicología en distintas áreas. Un reto para la Psicología educativa es entender que los ambientes híbridos están aquí para quedarse y facilitan una gran cantidad de procesos educativos, lo que reta la relación estática y vertical con el conocimiento que ha caracterizado la escuela tradicional. Un segundo reto es la comprensión de cómo blockchain está transformando las relaciones humanas, al depositar sobre la tecnología la

confianza asociada a diversos tipos de acuerdo entre partes, en lugar de generarla a partir del conocimiento y los vínculos establecidos entre los sujetos y las instituciones.

Un tercer reto se relaciona con la Psicología Organizacional y del Trabajo, pues la pandemia aceleró el proceso de ingreso en la cuarta revolución industrial y el cuarto espíritu del capitalismo y esto supone la desaparición de algunas ocupaciones, así como, la aparición de otras nuevas que aun ni imaginamos; muchas profesiones van a quedar remodeladas por la inteligencia artificial y el big data, lo que implica, un nuevo régimen de empleabilidad y competencias, donde el desarrollo de las *softskills* representan la gran oportunidad de protagonismo para la Psicología.

Lo anterior implica, además, el desarrollo de la resiliencia profesional y nuevas formas de atraer y retener el personal, ahora caracterizado por ser un talento desterritorializado y con enfoque en un mercado de trabajo radicalmente globalizado.

Por su parte la Psicología clínica enfrenta también el reto de incorporar en su quehacer cotidiano la tecnología, a saber: los algoritmos de predicción del comportamiento y los desarrollos de la ciberpsicología, entre otros; así como, regular, investigar e indicar buenas prácticas de la teleasistencia, expandida forzosa e improvisadamente por la pandemia. También es un desafío para esta área psicológica estudiar los efectos de la tecnología sobre la subjetividad, la salud mental y el bienestar, así como los efectos de la parasocialidad que impone el mundo paralelo de las redes sociales.

Un reto adicional es el diálogo interdisciplinario de la Psicología con las ciencias de la computación específicamente con la informática, a partir del procesamiento y análisis de la información, que le asigna a la Psicología un papel protagónico en el desarrollo de las ciencias cognitivas, y finalmente, un último reto que se tiene como disciplina y sociedad es cómo regular el avance de la tecnología y sus eventuales efectos deletéreos sobre la salud mental y el lazo social.

No se puede ser conformes con estar condenados al fin de intimidad en la era de los algoritmos. Aquí resulta muy importante pensar en las coordenadas de una ética y una alfabetización digital, una deliberación sobre la soberanía y la monetización, o no, de los datos y, por supuesto, un debate sobre la democracia, donde emociones sociopolíticas como la confianza tengan un rol protagónico. Se ve, pues, cómo la Psicología en tanto que ciencia, profesión y campo de formación tiene para su porvenir mucho que debatir, investigar y aportar para ayudar a diseñar la sociedad en la que se quiere vivir.

Simposio: Mujeres en la Psicología Organizacional en Colombia

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Autora: Martha Restrepo Forero
Filiación institucional: Universidad Nacional

Autora: María Mercedes Botero
Filiación institucional: Universidad del Norte

Autora: Rebeca Puche
Filiación institucional: Universidad del Valle

Autora: Elisa Dulcey
Filiación institucional: Cepsiger

Autor: Myriam Sierra Puentes (Coordinadora simposio)
Filiación institucional: Fundación Universitaria Konrad Lorenz

No hay resumen de la conferencia de ninguna de las autoras que hacen parte del simposio.

Simposio: Conciliando perspectivas: rol de la Psicología en el campo educativo

Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Autora: Alicia Vargas Romero
Filiación institucional: Ministerio de Educación Nacional

Autor: María Mercedes Jiménez
Filiación institucional: Ministerio de Educación Nacional

Autor: Álvaro Ramírez Botero
Filiación institucional: Universidad de Envigado
Autora: Luz Bety Diaz
Filiación institucional: Representante de Campo Educativo

Autora: María Clara Cuevas (Coordinadora simposio)
Filiación institucional: Representante de Colpsic

No hay resumen de la conferencia de ninguno de los autores que hacen parte del simposio.

Simposio: Realidades y discusiones desde Iberoamérica en la Psicología Social

Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Autor: José Eduardo Viera Paparamborda
Filiación institucional: Universidad de la República (Uruguay)

Autor: Fabio Idrobo
Filiación institucional: Universidad de los Andes

Autora: Mónica Alzate García (Coordinadora simposio - colombiana en España)
Filiación institucional: Universidad Santiago de Compostela

Uno de los principales enfoques que la Psicología social ha establecido como vía para la comprensión de la realidad es el análisis de la influencia recíproca entre las personas y su entorno. Por tanto, se problematizan los fenómenos subjetivos, relacionales y políticos que alteran el bienestar y la convivencia social de una manera multidimensional. Desde esta perspectiva, en este simposio se abordarán dos fenómenos sociales que han alcanzado una alta visibilidad en diferentes países latino-iberoamericanos:el impacto de la pandemia por la COVID-19 y al auge de los populismos.

En un primer trabajo se parte de la Psicología política latinoamericana y de la Psicología de la liberación para aportar miradas posibles sobre la pandemia, en cuanto a sus precedentes, el cuestionamiento a los modos de vida instaurados, y el pensamiento de otros mundos posibles/necesarios que contribuyan a la salud en un sentido integral.

En un segundo estudio, se describirán los impactos emocionales, consecuencias socioeconómicas, recomendaciones gubernamentales de salud pública y la percepción de recrudecimiento de la violencia que ha tenido la pandemia por Covid-19 en el contexto del conflicto armado colombiano. En un tercer trabajo se analizará cómo los contextos de crisis se convierten en antecedentes que consolidan la insatisfacción de la ciudadanía con el sistema democrático. Surgen entonces procesos de atribución y la población establece quiénes son los responsables de su situación; este reconocimiento de identidades contrapuestas facilita que se desarrolle una imagen negativa sobre el exogrupo responsable. La insatisfacción democrática, la atribución de responsabilidad y una imagen negativa del "otro" convergen en la aparición de actitudes populistas. Si a esto se le suma una oferta política populista, con

la cual se identifica la población, y que genera emociones positivas sobre las acciones que propone desarrollar, entonces se tendrá como consecuencia un incremento de las actitudes populistas. Las anteriores hipótesis se analizan en un modelo aplicado a población española.

Los contextos de crisis sanitaria y sociopolítica que serán discutidos en este simposio, mostrarán algunos procesos psicosociales que facilitan el análisis de realidades colectivas. Para ello recurriremos a algunas perspectivas comunes y a otras discrepantes, pero que en conjunto refuerzan la ventaja de contar con una pluralidad de enfoques en la Psicología Social. Es decir, que contribuyen a la validez explicativa y comprensiva de los problemas sociales.

Palabras clave: Covid-19, populismo, Psicología Social latino-iberoamericana.

Simposio: Psicología, derechos humanos y desigualdad

Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Autora: Andrea Velandia Morales (colombiana en España)
Filiación institucional: Universidad de Granada

Autora: Andrea Correa Chica (colombiana en España)
Filiación institucional: Universidad Santiago de Compostela

Autor: Efraín García (colombiano en España)
Filiación institucional: Universidad de Granada

Autor: Wilson López (Coordinador simposio)
Filiación institucional: Pontificia Universidad Javeriana

La desigualdad económica tiene efectos negativos para el bienestar social y político de las sociedades actuales. Sin embargo, las personas no suelen representar de forma correcta o precisa los niveles extremos de desigualdad existentes. De hecho, tienden a percibir mucha menos desigualdad de la que realmente existe y a justificar altos grados de esta. Esto reduce la disposición de las personas para pedir un cambio social y apoyar acciones cívicas, impactando además la polarización política y social. Esta ponencia busca presentar de forma comprensiva la literatura empírica sobre percepciones y legitimación de la desigualdad económica en Colombia. Además, profundiza en cómo la polarización, efecto de la desigualdad, es una amenaza para el funcionamiento pacífico y democrático de las sociedades al exacerbar actitudes y comportamientos políticos extremos entre la ciudadanía.

A través de varios estudios teóricos y empíricos realizados en Colombia, se muestra la importancia de abordar la dimensión subjetiva de la desigualdad

para comprender el comportamiento político de las personas. Asimismo, se muestra empíricamente que hay una tendencia a percibir de forma sesgada la desigualdad en función de diferencias individuales (e.g., ideologías) y contextuales (e.g., ocupación, estatus socioeconómico); así como también, las implicaciones que tiene adherirse a ideologías que justifican el sistema sobre la naturalización de la desigualdad y la resistencia al cambio. Se discute cómo las percepciones e ideologías de la desigualdad permiten a las personas percibir, comprender y posicionarse en el mundo social de formas tan diversas.

Simposio: La incorporación de nuevas tecnologías en la evaluación psicométrica

Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Autor: Luis Enrique Prieto
Filiación institucional: Universidad de la Sabana

Autor: David Fortich
Filiación institucional: Universidad Tecnológica de Bolívar

Autora: Olga Rosalba Rodríguez
Filiación institucional: Universidad Nacional de Colombia

Autora: Bertha Lucía Avendaño (Coordinadora simposio)
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia

No hay resumen de la conferencia de ninguno de los autores que hacen parte del simposio.

Simposio: Avances de la Neuropsicología

Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Autor: Raúl Espert Tortajada
Filiación institucional: Hospital Universitario La Fe en España

Neuromodulación TDCS en traumatismo cráneo-encefálico crónico. Estudio longitudinal de dos casos clínicos

Resumen. La lesión cerebral traumática o Traumatismo Cráneo-Encefálico (TCE) es una de las principales causas de muerte y discapacidad crónica en

industrializados y países en desarrollo, especialmente para pacientes jóvenes y ancianos. Los TCE pueden provocar déficits físicos, cognitivos, afectivos y / o conductuales transitorios o permanentes. Incluso, el traumatismo cerebral leve puede causar secuelas a largo plazo, como el síndrome posconmocional cerebral, pudiendo derivar potencialmente hacia trastornos neurológicos y neurodegeneración. La pérdida de memoria es uno de los déficits más comunes después del TCE, y el deterioro cognitivo puede ser persistente, especialmente después de una lesión moderada y severa, resultando en una menor funcionalidad y calidad de vida. Solo el 23,7% de los pacientes con TCE moderado y severo (mayores de 16 años) que recibieron rehabilitación hospitalaria mejoran en su cognición en un plazo de 5 años, mientras que el 24% de la muestra informó deterioro cognitivo. Teniendo en cuenta su alta morbi-mortalidad y la evidencia limitada de la efectividad de la rehabilitación cognitiva tras un TCE, existe una gran necesidad de explorar nuevas estrategias terapéuticas.

La neuromodulación, como las técnicas de estimulación cerebral no invasiva tales como la Estimulación Transcraneal con Corriente Directa (tDCS en inglés), promueve la neuroplasticidad adaptativa y puede prevenir o reducir las secuelas patológicas tras un TCE moderado o grave. La tDCS pueden mejorar la recuperación de estos pacientes facilitando cambios neuronales funcionales y estructurales, mediante el fortalecimiento sináptico y aumentando las espinas dendríticas y sus conexiones, y puede mejorar potencialmente los resultados clínicos más allá de la rehabilitación convencional ayudando a los pacientes que no responden a las terapias típicas. Esta técnica implica la aplicación de una corriente eléctrica de baja intensidad (generalmente de 1 a 2 mA) a menudo usando dos electrodos (ánodo y cátodo) colocado sobre la cabeza para modular la actividad cortical, alterando los potenciales de membrana neuronal en reposo, aumentando así la probabilidad de despolarización y aumento de la excitabilidad cortical subyacente, o de hiperpolarización y disminución de la excitabilidad cortical. Dependiendo de algunos parámetros de montaje e intensidad de la estimulación de la corriente, la tDCS puede activar diferentes redes cerebrales, incluidas las que involucran cognición y actividad motora. Dado que la tDCS es relativamente segura con solo efectos adversos transitorios puede ser una herramienta potencial de neurorrehabilitación adyuvante para mejorar los resultados clínicos (p. ej., cognitivos, motor y nivel de conciencia) en TCE. La experiencia es que la tDCS puede mejorar la clínica de los pacientes y por ello mostramos en este congreso los resultados de dos intervenciones con seguimiento longitudinal que demuestran su gran potencialidad como herramienta innovadora y con una excelente relación calidad/precio.

Modelado gráfico bayesiano para datos no gaussianos: Creación de dominios cognitivos a partir de test neuropsicológicos

Autor: Diego Fernando Rivera (colombiano en España)
Filiación institucional: Universidad de Deusto

Resumen. Determinar los dominios cognitivos y examinar el impacto de los supuestos de normalidad en la creación de dominios cognitivos usando el modelado gráfico bayesiano.

Participantes y métodos: 1.642 participantes colombianos de 6 a 17 años de edad y clínicamente sanos completaron nueve test neuropsicológicos con 23 subpuntuaciones que se usaron para el análisis. Se utilizó un modelo gráfico bayesiano para estudiar cómo cambian los resultados bajo dos supuestos diferentes: normalidad y no normalidad de los datos. En cada escenario, se obtuvo una gráfica ponderada cuyos enlaces estiman las interacciones de prueba como probabilidades condicionales. Algoritmos de detección de factores se probaron para encontrar la estructura de agrupación de pruebas proporcionada por estas redes.

Resultados. La topología de las redes obtenidas varía considerablemente según se asuma o no la normalidad. Esto se traduce en una sobreestimación o subestimación de la fuerza de las interacciones de las pruebas. En general, asumir la no normalidad conduce a gráficos más densos, que se pueden medir mediante un aumento en el número total de conexiones. Esto muestra cómo se perdería la información si se asume la normalidad. Algunas puntuaciones de pruebas en el grupo, como las puntuaciones de la Prueba de Reconocimiento de Aprendizaje Verbal de Hopkins y las Pruebas de Token (que miden las áreas de comprensión y memoria verbal), exhiben una desconexión general de las otras, lo que sugerimos es una consecuencia de ser fuerte e inherentemente no -Normalmente distribuido. Por otro lado, bajo el supuesto no gaussiano, se forman tres subgrupos después de la agrupación. Este escenario no normal también proporciona relaciones entre las funciones cognitivas involucradas en el aprendizaje y la velocidad de procesamiento, que no se observan cuando se asumen distribuciones normales.

Conclusiones. La normalidad se suele dar por sentada en el análisis de datos neuropsicológicos. No tener en cuenta la normalidad podría llevar a conclusiones incorrectas y potencialmente ocultar información valiosa sobre las interacciones que gobiernan las diferentes funciones cognitivas

Autor: Sait Khurama (Coordinador simposio)
Filiación institucional: Director Campo Neuropsicología de Colpsic

No hay resumen de la conferencia del autor que hace parte del simposio

Simposio: Gestión de la calidad técnica de las pruebas psicológicas. Una mirada desde Latinoamérica

Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Autor: José Lívia
Filiación institucional: Universidad Nacional Federico Villareal, Perú

Autora: Solange Weschler
Filiación institucional: Pontificia Universidad Católica de Campinas, Brasil

Autor: Agustín Tristán
Filiación institucional: Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada, México

Autora: Nidia Herrera
Filiación institucional: Universidad Nacional de Colombia

No hay resumen de la conferencia de ninguno de las autores que hacen parte del simposio

Simposio: Retos y oportunidades en la formación de los estudiantes de Psicología en Colombia

Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Autor: Julio Gómez Henao
Filiación institucional: Universidad Pontificia Bolivariana

Autora: Juliana Rincón
Filiación institucional: Universidad CES
Autor: Edmanuel Higuera
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia

Autora: Lizeth Collazos
Filiación institucional: Universidad del Valle

Autora: María Valentina Durán
Filiación institucional: Universidad Simón Bolívar

Para la formación de profesionales en Psicología en Colombia, se sugiere

una serie de factores que permitan que la preparación o formación de los estudiantes sea lo más óptima posible, donde a largo plazo, se vea evidenciado tanto a nivel personal y social, su preparación integral. Entre estos factores se destaca la importancia de un acercamiento al ejercicio práctico desde una etapa temprana y la importancia de tener un actuar ético en todos los contextos de la profesión. También se señala la importancia de que las instituciones de educación superior, valoren los conocimientos de los estudiantes de Psicología para la creación de estrategias institucionales en pro de la comunidad universitaria.

Asimismo, es relevante otorgar importancia al rol que ocupa la motivación y la autonomía en la formación académica y en la relación que esta pueda tener con aspectos personales, institucionales, y con el desarrollo de profesionales integrales. Se considera que este factor motivacional puede verse incrementado ante la implementación de estrategias innovadoras por parte de las universidades que involucren herramientas tecnológicas y de la era digital en la formación del estudiante en Psicología. Finalmente, se considera relevante un mayor fomento del intercambio de ideas o conocimientos que los estudiantes puedan tener entre colegas de diferentes universidades para el desarrollo de la Psicología y el mejoramiento de la formación profesional. Además, se hace un llamado especial a a las oportunidades que genera la vinculación de los estudiantes a asociaciones estudiantiles internacionales para el desarrollo de competencias académicas, la contribución al mejoramiento de la Psicología internacional y la creación de trabajos y redes colaborativas entre pares. Estos factores se consideran retos que hacen parte de la formación de los estudiantes de Psicología en Colombia y que al ser asumidos por los estudiantes, los docentes, las universidades y las organizaciones psicológicas como oportunidades de mejora, se convierten en elementos clave para el desarrollo de una profesión más sólida que continúe atendiendo de manera oportuna, ética y profesional las necesidades humanas y sociales que trae consigo la actualidad.

Simposio: Impacto de la pandemia COVID-19 en el campo de la Psicología Ambiental

Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Autor: Ivan Felipe Medina
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia

Autor: Servio Caicedo
Filiación institucional: Pontificia Universidad Javeriana

Autora: Irma Gómez (Coordinadora simposio)
Filiación institucional: Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El 30 de enero de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara oficialmente el coronavirus SARS-CoV-2, originado en la ciudad china de Wuhan, provincia de Hubei, responsable de la enfermedad de la COVID- 19, como una pandemia que se ha extendido prácticamente a todos los países del mundo con consecuencias catastróficas de muertes y pérdidas económicas incalculables (Santillán, 2020).

La pandemia llegó para cambiar la vida, retar las habilidades de rápida adaptación al contexto e impulsarnos a ser recursivos para asumir las consecuencias de una realidad que nadie esperaba (Equipo Semkor, 2021. Boletín científico Semkor, 2(1)) y claro, el campo de la Psicología Ambiental no ha sido ajeno a este impacto y para ello, tres expertos en el área aplicada presentarán sus trabajos cuyos temas se describen a continuación.

En primer lugar, el doctor Iván Felipe Medina mostrará el resultado de un análisis bibliométrico titulado: Psicología Ambiental en tiempos de la COVID-19: una revisión bibliométrica de fuentes especializadas, en donde argumenta cómo los esfuerzos científicos mundiales han experimentado una externalidad sin precedentes durante los dos últimos años resultado de la pandemia mundial por la COVID-19.

Acto seguido, la doctora Irma Yaneth Gómez dará cuenta acerca de cómo la llegada de la pandemia nos obligó a adaptar nuestro lugar de vivienda en un lugar para el trabajo y el estudio de forma simultánea; un lugar que antes se usaba como espacio familiar, ahora debió adaptarse para otras actividades, ocasionando ello un impacto psicológico en las personas quienes allí habitaban, modificando su comportamiento por la necesidad de modificar el espacio físico de vivienda y orientará su presentación tratando de responder a la pregunta: ¿cómo se puede explicar este cambio de conducta dada una modificación de un espacio físico?

Para el cierre, el doctor Servio Alberto Caicedo C., realizará una reflexión sobre el papel de la Psicología en la gestión ambiental; con ese fin se parte de analizar los efectos de las acciones por parte del Estado, las empresas y los ciudadanos que dicen responder al aumento dramático de problemas ambientales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. El sustento para esa propuesta del doctor Caicedo, es que la crisis planetaria y la presión extractivista y consumista se ha fortalecido en tiempos de la pandemia de la COVID-19, mientras la gestión ambiental pública, los

cambios empresariales y las transformaciones de los ciudadanos hacia comportamientos proambientales son una respuesta insuficiente que incluso refuerza la degradación planetaria.

Simposio: Psicología del tránsito y la seguridad vial

Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Autor: Luis Enrique Prieto
Filiación institucional: Universidad de la Sabana

Autor: David Fortich
Filiación institucional: Universidad Tecnológica de Bolívar

Autora: Olga Rosalba Rodríguez
Filiación institucional: Universidad Nacional de Colombia

Autora: Bertha Lucía Avendaño (Coordinadora simposio)
Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia

No hay resumen de la conferencia de ninguno de los autores que hacen parte del simposio.

Simposio: Comisión Nacional de Políticas Públicas

Autor: Carlos Julio González
Filiación institucional: psicólogo, exgobernador del Huila y exsenador de la República de Colombia.

Autor: Édgar Muñoz Torres
Filiación institucional: psicólogo, alcalde municipal de Pitalito, Huila.

Autor: Alejandro Baquero (Coordinador simposio)
Filiación institucional: coordinador de la Comisión de Política Pública de Colpsic

No hay resumen de la conferencia de ninguno de los autores que hacen parte del simposio

Simposios

S-7 Adaptación de pruebas en Colombia, importancia y aplicaciones a nuestro contexto

Autor: Fernando Riveros Munévar
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El uso de instrumentos de medición y evaluación de los fenómenos psicológicos se ha extendido a todos los campos y áreas de la Psicología, y ha permeado la recolección de información en otras profesiones. Ahora bien, debe garantizarse la calidad de dichos instrumentos para así tener justicia con las interpretaciones de estos instrumentos, más cuando el uso de instrumentos no diseñados propiamente en el contexto es una práctica bastante común (Muñiz, Elosua y Hambleton, 2013). Ante los retos de la globalización y el reconocimiento de la multiculturalidad nacional, cada día hay una mayor necesidad de adaptar instrumentos al contexto nacional, por ello este simposio busca mostrar algunas experiencias de los miembros del nodo de Psicometría, en torno a la adaptación de algunos instrumentos en nuestro contexto.

S-7-1 Adaptación del cuestionario COVID-estrés con población colombiana: a un año después de la pandemia

Autor: Javier Andrés Gómez Díaz
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

En la aparición de nuevos fenómenos psicosociales, la necesidad de compresión implica la medición de los mismos con el fin de identificar sus dimensiones. La pandemia por la COVID-19 ha provocado una serie de fenómenos psicosociales asociados a la ansiedad y el estrés experimentado por la población en general. Taylor et al,. (2020) crearon y validaron la primera escala de estrés asociado con la COVID-19 basada otras medidas con las que se definieron cinco variables: 1) Peligrosidad y contaminación percibida, 2) Consecuencias socioeconómicas, 3) Xenofobia; 4) Síntomas de estrés traumático y 5) Chequeo compulsivo, con un total de 36 ítems con una escala Likert de 4 puntos desde nunca hasta casi a diario. Esta escala ha sido traducida y validada en países tan diversos como

Persia (Khosravani et al., 2021); Palestina (Mahamid et al., 2021); Egipto (Abbady et al., 2021) o México (Padilla-Rivas et al., 2021), con resultados similares. En lo referente a método, sujetos y diseño se tiene: con un diseño transversal participaron 1854 adultos (681 hombres y 1172 mujeres), con edades entre 18 y los 74 años (x– x- = 31,21), principalmente de la ciudad de Bogotá. Instrumento: Escala de Estrés Asociado al Covid-19 de Taylor et al. (2020) traducida al español para minimizar efectos contextuales.

Procedimentalmente y con base en la revisión de literatura, se decide escoger esta escala para medir la afectación psicosocial de la COVID-19, no sin antes verificar las condiciones psicométricas del instrumento. La traducción de la Escala se encarga a cuatro expertos quienes la revisan y ajustan al contexto colombiano. Se solicita a los participantes, su autorización para el tratamiento de datos personales (Ley Estatutaria 1581, 2012), así como su consentimiento informado según la ley 1090 (Congreso de la República, 2006). Los datos son recolectados mediante la plataforma LimeSurvey® y procesados en IBM-SPSS (V.23). Resultados Si bien, la muestra analizada resulta adecuada (KMO = 091; Esfericidad de Bartlett = 21153,89; $p < 0,01$), solo alcanza a explicar el 47,85% de la varianza, dado que hay otras variables no consideradas y que pueden incidir en la variabilidad del fenómeno. Sin embargo, se mantiene la estructura original de la escala en sus cinco dimensiones. La confiabilidad de las escalas, basadas en el ω de McDonald fueron: Peligrosidad y contaminación percibida = 0,65; Consecuencias socioeconómicas = 0,86; (3) Xenofobia = 0,85; 4) Síntomas de Estrés Traumático = 0.77 y 5) Chequeo compulsivo = 0,86.

A manera de conclusión, la escala de temores asociados al COVID-19 es válida y confiable en sus diferentes dimensiones, aunque la subescala de peligrosidad podría revisarse para mejorar su confiabilidad y, eventualmente, la varianza explicada. Los indicadores estadísticos son equivalentes a los resultados encontrados originalmente (Taylor et al., 2020), así como en las versiones equivalentes en idiomas diversos (Abbady et al., 2021; Khosravani et al., 2021; Mahamid et al., 2021) incluyendo el español (Padilla-Rivas et al., 2021), lo que permite que la escala sea usada con la limitación asociada a la varianza que alcanza a explicar, pero que se puede compensar usando escalas complementarias para la medición de la ansiedad (Monterrosa-Castro et al., 2021; Pineda Díaz et al., 2020) y que ya han sido usadas en Colombia.

Bibliografía

Abbady, A. S., El-Gilany, A. H., El-Dabee, F. A., Elsadek, A. M., ElWasify, M., & Elwasify, M. (2021). Psychometric characteristics of the of COVID Stress Scales-Arabic version (CSS-Arabic) in Egyptian and Saudi university students. *Middle East Current Psychiatry, 28*(1), 14. https://doi.org/10.1186/s43045-021-00095-8

Congreso de la República. (2006, septiembre 6). Ley 1090. https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/03/Ley-1090-de-2006-anotaciones-jurisprudencia.pdf

Khosravani, V., Asmundson, G. J. G., Taylor, S., Sharifi Bastan, F., & Samimi Ardestani, S. M. (2021). The Persian COVID stress scales (Persian-CSS) and Covid-19-related stress reactions in patients with obsessive-compulsive and anxiety disorders. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, *28*, 100615. https://doi.org/10.1016/j.jocrd.2020.100615

Mahamid, F. A., Veronese, G., Bdier, D., & Pancake, R. (2021). Psychometric properties of the COVID stress scales (CSS) within Arabic language in a Palestin. Curr Psychol.,19, 1–10.

S-7-2 Avances de la adaptación de la escala de machismo sexual/sexismo (EMS-12) en población Cartagenera

Autor: David Javier Fortich Pérez
Coautores: Camilo Andrés Pastrana Quintana - Eliana Carolina Ortega Mastrodoménico
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El sexismo hace referencia a relaciones desiguales entre géneros, basado en una ideología estereotipa, fundamentada en la actitud de aversión hacia la mujer (Cardona et al., 2015). Así mismo, el machismo sexual, se encuentra ligado a conductas irrespetuosas y egoístas, que conllevan a considerar a las mujeres como un objeto (Hamel, 2009). Con todo esto, el machismo y sexismo son una problemática de orden social, que afecta el desarrollo y convivencia de la sociedad (Aparici et al., 2020). Consiguientemente, surge la necesidad de adaptar la escala EMS-12, teniendo como objetivo determinar el comportamiento psicométrico en población adulta de la ciudad de Cartagena, con el propósito de servir como base para futuras investigaciones sobre el tema de machismo/sexismo.

La adaptación es el proceso iterativo de la generación de la versión del test en la población destino. En esta fase interviene un grupo multidisciplinar de expertos formado especialistas en la variable medida, en construcción de test y lingüistas. (Elousa et al., 2014). Se utilizó un diseño empírico analítico de tipo psicométrico y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 678 sujetos de la ciudad de Cartagena, con edades entre los 18 a 79 años. Con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión fueron que el sujeto sea mayor de edad y que resida en Cartagena por lo menos durante seis meses. Siguiendo los lineamientos propuestos por Muñiz et al., (2013), en la primera fase de adaptación se obtuvo el permiso de una de las autoras, seguido, se hizo la revisión y cumplimientos de las leyes y prácticas profesionales que involucran la aplicación de pruebas.

Análogamente se desarrolló el ajuste del instrumento tanto en lenguaje y cultura, sometiendo los ítems a revisión y evaluación de dos jueces expertos en lingüística, evaluando con un formato de validación el cual fue suministrado y explicado previamente, de tres componentes (pertinencia, relevancia y claridad) y tres preguntas relacionadas con la cultura de la población objetivo. También, se contó con la participación de seis jueces entre disciplinares y metodológicos, los cuales evaluaron los ítems con base en la coherencia, claridad, relevancia y suficiencia. Mediante el coeficiente de validez de contenido de Hernández-Nieto, (2002) se indicará la coherencia a nivel general de la escala y específico de cada ítem. (Hernández, 2002; Balbinotti, 2004), lo que certifica que cada uno de los ítems aportan a la dimensión que evalúa la escala y que el instrumento refleja de manera adecuada el dominio específico. Se evidenciaron recomendaciones, en el cambio de las afirmaciones en subjuntivo a indicativo e incluir comparaciones de mujer y hombres en cada ítem, además de incluir conceptos más comunes en la cultura. A manera de colofón, se establece que el proceso de adaptación es fundamental al momento de aplicar un instrumento en un nuevo contexto, es necesario en el entendimiento de la población objetivo, como, validar el contenido de los ítems. Sin embargo, este es un proceso que se suele omitir durante el desarrollo de validación de una prueba en diversas investigaciones.

Bibliografía

Aparici, E. Z., Hernández, C. M., y Fernández, M. (2020). Consecuencias del feminicidio en violencia machista. Análisis de necesidades de hijos, hijas y familiares en Cataluña. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social*, (4), 83-95.

Balbinotti, M. (2004). Estou Testando o que Imagino Estar? Reflexoes acerca da Validade dos Testes Psicológicos. En C. E. Vaz y R. L. Graff (Eds.), *Técnicas Projetivas: Produtividade em Pesquisa* (pp. 6-22, 1.ª Ed.). Casa do Psicólogo.

Cardona, J., Casas, L., Cañón, S., Castaño, J., Godoy, A., Henao, D, y Valencia, L. (2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia). *Archivos de Medicina*, 15(2), 200-219.https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 273843539005

Elousa, P., Mujika, J., Almida, L y Hersosilla, D. (2014). Procedimientos analítico-racionales en la adaptación de tests. Adaptación al español de la batería de pruebas de razonamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología, 46.*

S-7-3 Escala Dragons of Inaction Psychological Barriers (DIPB): adaptación para población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño
Coautora: Laura Sofía Alfonso Gutiérrez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El objetivo de la presente investigación fue realizar la adaptación de la escala Dragons of Inaction Psychological Barriers (DIPB) en población colombiana. La muestra estuvo compuesta por 810 estudiantes universitarios de Bogotá y Chía, 367 hombres y 443 mujeres, cuyas edades oscilan entre 15 y 48 años (M = 19.67, DE = 2.414). Se realizó el análisis factorial exploratorio y se encontró una estructura multifactorial, la cual se puso a prueba en un análisis factorial confirmatorio y se comprobó la existencia de una estructura de cinco factores con 20 ítems. Se realizan análisis de reactivos y fiabilidad, los cuales demostraron que el instrumento tiene una alta consistencia interna. Se llevaron a cabo dos estudios de invarianza, el primero con dos muestras de distinto tamaño, y el segundo fue la invarianza por sexo, y, se demostró que la estructura factorial es invariante para todos los grupos de estudio. Finalmente, se presenta la baremación del instrumento total. En conclusión, la adaptación del DIPB presenta adecuada validez y fiabilidad, y es un instrumento óptimo para medir las barreras psicológicas denominadas dragones de inacción, en población colombiana, esto permitirá realizar nuevas investigaciones sobre este constructo dentro del contexto.

Bibliografía

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511.

Geiger, N., Middlewood, B., & Swim, J. (2017). *Psychological, social, and cultural barriers to communicating about climate change*. Oxford Research Encyclopedia of Climate Science. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228620.013.377.

Herrero, J. (2010). El análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA14. *Psychological Intervention, 19*(3), 289-300. DOI: 10.5093/in2010v19n3a9

S-7-4 Cuestionario de fortaleza mental en el deporte, adaptación en contexto colombiano

Autor: Fernando Riveros Munévar
Coautora: María Paula Madiedo Parra
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La fortaleza mental es la capacidad que tiene un individuo para, de manera constante, producir altos niveles de rendimiento subjetivo y objetivo, sobrepasando los desafíos diarios, estresores y adversidades significativas (Gucciardi, Hanton, Gordon, Mallett y Temby, 2013; Zeiger y Zeiger, 2018; Muñoz, 2019). Para evaluar dicha fortaleza mental existe la escala Sports

Mental Toughness Questionnaire (SMTQ, Sheard, Golby y Van Wersch, 2009), en español el Cuestionario de Fortaleza Mental en el Deporte (CFMD, Jiménez-López, 2019), el cual es una escala de 14 reactivos que se agrupan en tres dimensiones teóricas: confianza, control y compromiso. Aun cuando es un instrumento de alta utilización, no se datan propiedades métricas ni adaptaciones para el contexto nacional, por ello el objetivo fue adaptar y determinar las propiedades métricas del Cuestionario de Fortaleza Mental en el Deporte (CFMD) en deportistas colombianos. Se contó con 292 participantes de los cuales el 54,54% eran hombres y el 43,77% mujeres, deportistas de fútbol, volleyball, natación, basketball, danzas, rugby, futsala y ultimate, primero se solicitó el permiso de uso, seguido de,una revisión de términos para la comprensión en la población colombiana, validación por jueces expertos, ajustes de la escala y aplicación del instrumento, realizando análisis factoriales confirmatorios y de fiabilidad. Los resultados mostraron que el instrumento mantiene la estructura de tres factores, aunque con un ítem menos, con la misma organización original, y con índices de fiabilidad entre ,788 y ,867, reportando así que el Cuestionario de Fortaleza Mental en el Deporte (CFMD) es un cuestionario válido, confiable y consistente para su utilización en muestras de deportistas en Colombia.

Bibliografía

Jiménez López, R. A. (2019). *Análisis de las propiedades psicométricas de los cuestionarios inventario de fortaleza mental (MTI) y fortaleza mental en el deporte (SMTQ) en contexto mexicano. (Doctoral dissertation)*, Universidad Autónoma de Nuevo León. http://eprints.uanl.mx/16454

Muñoz Carvajal, Y. P. (2019). *Fortaleza mental en deportistas no proyectados a Juegos Nacionales de la Liga de Boxeo del Tolima: Psicología Deportiva.* (Tesis de pregrado en Psicología). Universidad de Ibagué, Tolima, Colombia.

Zeiger, J. S. y Zeiger R. S. (2018) Mental toughness latent profiles in endurance athletes. *PloS ONE 13*(2): e0193071. Doi: 10.1371/journal.pone.019307

S-11 Desafíos de la formación en Psicología Ambiental

Autor: Willian Sierra Baron
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

En términos generales, los procesos de formación específica en Psicología Ambiental pueden contextualizarse desde dos perspectivas: una centrada en el abordaje de temáticas en el marco del desarrollo de cursos a nivel de pregrados y posgrados, y otra orientada desde programas con denominaciones específicas bien sea a través de cursos a nivel de pregrados y posgrados, procesos de formación continuada y otras estrategias extracurriculares. En

este sentido son ampliamente conocidas las experiencias de los programas de posgrado en Psicología Ambiental con denominación específica en países como Estados Unidos, Noruega, Holanda, Alemania y Reino Unido. Algunos casos de posgrados con denominaciones genéricas en Psicología abordan la Psicología Ambiental en España, México y Brasil (Sierra-Barón, 2020).

Recientemente en Colombia surge el primer programa de posgrado a nivel de Maestría en Psicología Ambiental virtual en Latinoamérica, representando un punto de referencia en los procesos de formación en el campo. El objetivo de este simposio es poner en la discusión académica, los principales elementos que caracterizan los desafíos de la formación en Psicología Ambiental, con el fin de aportar análisis críticos que favorezcan las posibilidades de avance en la construcción de estos procesos de formación.

La apuesta metodológica de este simposio se fundamenta en la presentación de trabajos que aporten en los diálogos hacia la comprensión de los desafíos de la formación en Psicología Ambiental. En este sentido, los trabajos titulados Enseñanza de la Psicología Ambiental en Colombia: una aproximación preliminar a sus procesos curriculares y extracurriculares, Lineamientos pedagógicos para la sana convivencia y calidad de vida del lugar residencial, comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? e Investigadores en Psicología Ambiental en Colombia: características de su formación, producción e impacto científico, permitirán enriquecer la discusión acerca de la pertinencia y relevancia de fortalecer los procesos de formación en Psicología Ambiental en atención a las necesidades psicosocioambientales de los tiempos de hoy.

Se espera que este simposio aporte contribuciones que permitan continuar analizando las posibilidades de ampliar las opciones de los procesos de formación en Psicología Ambiental, identificar experiencias investigativas acerca de estas preocupaciones y conocer las orientaciones de análisis que investigadores estén desarrollando. Conclusiones Las contribuciones de cada uno de los trabajos presentados en este simposio ampliará la comprensión acerca de los principales desafíos en la formación en Psicología Ambiental.

S-11-1 Enseñanza de la Psicología Ambiental en Colombia: Una aproximación preliminar a sus procesos curriculares y extracurriculares

Autor: Willian Sierra Barón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La preocupación por los problemas ambientales ha crecido desde diferentes contextos, incluidas las instituciones de educación superior. Los centros universitarios cumplen un papel fundamental para el desarrollo sostenible en los estudiantes universitarios (Sierra-Barón et al. 2018) en todas las áreas de conocimiento. En Colombia se desconocen los procesos de formación en Psicología Ambiental a nivel curricular y extracurricular, por lo que representa un reto conocer el panorama formativo en el campo, dado el enorme potencial que tiene la Psicología Ambiental en el abordaje de los problemas psicosocioambientales.

La presente investigación es exploratoria, transversal, con análisis de tipo descriptivo (Ato y Benavente, 2013). Participantes Se obtuvo información de 85 carreras de Psicología a nivel nacional (que corresponde al 61.59% de total reportadas en el SNIES en estado activo, 2021), a través de la participación voluntaria de personas en su mayoría con cargos de liderazgo como decano, jefe o coordinador (84,71%) y docentes (15,29%), quienes fueron contactados vía correo electrónico.

Se usaron los instrumentos "Protocolo de identificación de formación ambiental en carreras de Psicología" y "Perfil de validación del profesional de programas (IRG y AACC, 2009)". Fueron identificados correos electrónicos de personas responsables de la coordinación de las carreras de Psicología activas a nivel nacional, de acuerdo con el reporte extraído del SNIES, donde posteriormente fueron remitidos los cuestionarios diseñados a través de google form entre los meses de noviembre de 2020 y abril de 2021. Resultados Basados en el auto reporte, solo el 21,95% (18 carreras) refirió que en su carrera se oferta u ofertan cursos de Psicología Ambiental en el componente básico, fundamentación o electivo del plan de estudios. El 30,49% (25 carreras) indica que en su carrera se oferta u ofertan cursos alusivos a la "dimensión ambiental". Al revisar las denominaciones de los cursos alusivos a la "dimensión ambiental" reportados, estas incluían categorías como ambiente, ambiental, desarrollo, sostenibilidad, sostenible, ecología y social. El 31,71% (26 carreras) refiere que en su carrera se realizan acciones/actividades/estrategias extracurriculares en Psicología Ambiental; por su parte, el 41,46% (34 carreras) refirió que realizan acciones/actividades/estrategias extracurriculares alusivas a la "dimensión ambiental".

Esta primera aproximación al estudio de la enseñanza de la Psicología Ambiental en Colombia desde sus procesos curriculares y extracurriculares, sugiere que en el país esto aún es incipiente, por lo que se recomienda impulsar esfuerzos que materialicen alternativas de formación en el campo.

Bibliografía

Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

International Resources Group (IRG); AGA & Asociados Consultores en Comunicación (AACC). (2009). *Guía para transversalizar el eje ambiental en las carreras del nivel de Educación Superior de Honduras. Tegucigalpa.* IRG. AGA, AACC.

Sierra-Barón, W., Medina-Arboleda, I. F., y Aguilera, H. E. (2018). Ambientalización del currículo en Educación Superior y consumo de agua en los hogares de estudiantes universitarios. *Gestión y Ambiente, 21*(2), 263-275. https://doi.org/10.15446/ga.v21n2.75490

S-11-2 Lineamientos pedagógicos para la sana convivencia y calidad de vida del lugar residencial

Autora: Irma Yaneth Gómez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La evolución histórica de los lugares de habitación de las personas ha impactado en su organización social: sus formas de vivir, en sus relaciones, en cómo usan los espacios y se apropian de ellos y en cómo generan identidad, impactando esto positiva o negativamente en la convivencia y calidad de vida de los habitantes de las ciudades ya sea en la salud, la creación de hábitos, las formas de sociabilidad de recreación o en las prácticas religiosas. En el estudio denominado La convivencia y la calidad de vida del lugar residencial: identificación de la pedagogía subyacente a las interacciones sociales en el multilugar (Gómez, 2017), ese impacto se clasificó en tres niveles: 1) ideológico: el cual se refiere a las condiciones culturales, económicas y sociales de las personas que allí habitan, 2) comportamental: incidiendo en las conductas que exhiben las personas en interacción social y 3) espacial: referente a los escenarios de conducta donde ocurren las interacciones entre los inquilinos. En cuanto a las condiciones ideológicas (culturales, económicas y sociales), se pudo corroborar que la interacción multicultural obliga a que las personas tengan que adaptarse a diferentes estilos de personas, lo que hace que se desencadenen conflictos entre los vecinos debido a diferencias en posturas personales.

Además de la multiculturalidad, las diferencias entre sexos, ideología de género, edades, entre otros, hace que se presenten diferencias generacionales y de género que ameritan un gran nivel de tolerancia por quienes habitan en espacios residenciales de propiedad horizontal, a fin de mantener la sana convivencia que muchas veces se ve truncada por estas variables. En el nivel comportamental, los habitantes en espacios residenciales viven constantemente alerta y a la defensiva a fin de prevenir ser víctimas de la inseguridad y el maltrato que reinan en estos contextos habitacionales. En esos espacios habitacionales suelen observarse conductas de heteroagresividad o daño a otros, conducta disruptiva, retraimiento o falta de atención, destrucción de objetos conductas no colaborativas, agresividad

verbal, conducta social ofensiva, agresividad física, conducta destructiva, conducta sexual inapropiada, conducta oposicional, entre las más comunes; todo esto debido muy seguramente a las condiciones de hacinamiento en las que se tiene que vivir. En este mismo nivel comportamental, las personas viven sin reglas explícitas, tan solo con las que se van generando a partir de la convivencia. Las personas generan aprendizajes a partir de la convivencia diaria, a partir de observar el contexto que los rodea, nadie les indica lo que se debe o no debe hacer, no se les enseña a convivir, las reglas no están escritas lo que genera la gran necesidad de diseñar, documentar y socializar un modelo pedagógico que pretende explicitar las reglas y como consecuencia de ello se mejore la convivencia y la calidad de vida de los habitantes de estos lugares.

Por último, en el nivel espacial, se evidencian espacios pequeños y húmedos, con poca ventilación, viviendas con muchas piezas, pero con una sola cocina, un baño o lo sumo dos, con un lavadero y un tendedero de ropa que todos deben compartir. El hacinamiento es el fenómeno que con mayor frecuencia se observa en la vivienda tipo inquilinato, hacinamiento que trae a los inquilinos consecuencias que se reflejan en su comportamiento hostil y muchas veces agresivo, como se ha descrito. Con las evidencias recogidas durante la investigación, se define un marco de acción de carácter pedagógico y educativo que pretende contribuir a resolver las problemáticas que se experimentan actualmente en los conjuntos de propiedad horizontal, sugiriendo para ello una serie de lineamientos pedagógicos para la sana convivencia y calidad de vida del lugar residencial, los cuales se presentarán en la ponencia.

Bibliografía

Aragonés, J. I. y Suhkwani, S. (1994). La vivienda como escenario de conducta y símbolo de la identidad. En E. Wiesenfeld (comp.), *Contribuciones iberoamericanas a la Psicología social* (pp. 57-89). Universidad Central de Venezuela.

Páramo, P., (2007 b). La ciudad: una trama de lugares. Psicología para América Latina. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología. La Psicología y la Ciudad*, 10.

Pedagogía.mx. (s.f.). *La historia de la pedagogía.* http://pedagogia.mx/tema/general

S-11-3 Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia?

Autor: Alex Felipe Saza Quintero
Coautor: Willian Sierra Barón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Los avances científicos, tecnológicos y los modelos de desarrollo social y económico actuales ponen de manifiesto la influencia negativa del ser humano sobre el medio ambiente. La educación universitaria resulta indispensable para la difusión de conocimientos y promoción de comportamientos más solidarios y menos perjudiciales con el medio ambiente. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del Conocimiento Ambiental (CA) y el Comportamiento Proambiental (CPA) de estudiantes universitarios y su manifestación según las áreas de conocimiento, en una institución de educación superior en Colombia. Se realiza un estudio comparativo con diseño transversal, utilizando un muestreo dirigido, conformado por 991 estudiantes de diferentes carreras universitarias.

Se aplicó el Índice de Comportamiento Proambiental (ICP) que evalúa creencias, normas subjetivas e intención de comportamiento proambiental y la Escala Diagnóstica de Conocimiento Ambiental para Latinoamérica (ECLA) que evalúa conocimiento del sistema, de las acciones, de la efectividad, y de problemas ambientales. Se evidencian asociaciones positivas y significativas entre el CA y las escalas del ICP; y se encuentran diferencias significativas según las diferentes áreas de conocimiento ($p < ,05$). Los estudiantes de Ciencias Sociales y Humanas presentaron mayores puntajes en CA y CPA respecto a los de otras áreas. Se concluye que los estudiantes poseen creencias, actitudes y acciones positivas hacia el medioambiente, no obstante, su nivel de CA es bajo. Las universidades cuentan con el reto de promover una formación que impacte en el bienestar humano-ambiente.

Bibliografía

Pasquali, C. (2014). *Impacto de la etapa universitaria en la formación del comportamiento proambiental*. (Tesis Doctoral). Universidad Central de Venezuela http://saber.ucv.ve/handle/123456789/9571.

Sandoval-Escobar, M., Páramo, P., Orejuela, J., González, I., Cortés, O. F., Mendoza, K. H.,... Erazo, C. (2019). Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas. *Interdisciplinaria, 36*(2), 165-184. https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.11

Sierra-Barón, W. (2020). Psicología ambiental en Colombia: una revisión de sus avances. *Boletín Colombiano de Psicología Ambiental*, 1, 14-37. https://ascofapsi. org.co/pdf/boletin2020/Boletin%201_Psicologia%20ambiental_final%20(2).pdf

S-11-4 Investigadores en Psicología Ambiental en Colombia: características de su formación, producción e impacto científico

Autor: Iván Felipe Medina Arboleda
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología Ambiental es un campo con un importante crecimiento en la investigación internacional, entre otras, por los acuerdos multilaterales asociados al desarrollo sostenible. Sin embargo, la consolidación del grupo de trabajo en Colombia se ha visto como un trabajo relativamente autónomo de iniciativas institucionales e individuales, con un esfuerzo reciente de articulación a través del nodo de investigación especializado de Ascofapsi. En este contexto, el estudio caracteriza la formación, producción e impacto científico de 36 investigadores especializados en Psicología Ambiental en Colombia de acuerdo con la información registrada en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para esto, se recupera la información a través de una búsqueda estructurada de información (Muñoz, 2017) con el uso de los descriptores de Psicología Ambiental, en español y en inglés, con la condición de inclusión de que el investigador haya publicado cuando menos un producto de nuevo conocimiento. Una vez recuperadas las hojas de vida, se identificó la producción académica general y las rutas de formación de los investigadores.

En términos de formación, la ruta posgradual es diversa en programas de Educación, Ciencias Sociales y Psicología, sin que la mayoría de las tesis de grado estén asociadas a las temáticas del campo. Es decir, que el inicio del trabajo en investigación no parece estar relacionado con la ruta de formación escogida. En cuanto a la producción, se calculó el índice de especialización en investigación de los temas de Psicología Ambiental en el total de la actividad científica de los investigadores, con una participación marginal, salvo algunos casos excepcionales. Por otra parte, hay un bajo impacto general de los productos de conocimiento de acuerdo con el Índice H especializado (1, 2 y sin cálculo en el 99% casos). Se identifica un grupo de investigadores recurrente entre medidas de producción, impacto y compuestas. Discusión. Los resultados se discuten en términos de la institucionalización de la Psicología Ambiental en Colombia, que complementa al trabajo disponible de Sierra (2020) y el de Puche y Ossa (2012), a través de las relaciones interdisciplinares, en particular, a través de la educación ambiental.

Bibliografía

Muñoz, A. N. (2017). El análisis bibliométrico como herramienta de medición de la producción y repercusión de las publicaciones científicas. En P. Páramo (Ed.). *La recolección de información en Ciencias Sociales. Una visión integradora* (pp. 313–315). Lemoine Editores.

Puche-Navarro, R., Ossa, J. C. (2012). Claves de la publicación psicológica en Colombia: ritmo, grupos y modalidades de producción en la práctica investigativa. *Revista Colombiana de Psicología, 21*(1), 79–95. http://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31033

Sierra-Barón, W. (2020) Psicología Ambiental en Colombia: una revisión de sus avances. *Boletín Colombiano de Psicología Ambiental, 1,* 14-37. https://ascofapsi.org.co/pdf/boletin2020/Boletin%201_Psicologia%20ambiental_final%20(2).pdf

S-13 Cuatro miradas desde la Psicología Política: subjetividad política y verdad histórica, disposiciones al perdón y la reconciliación en mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, narrativas del pasado y representaciones sociales de hechos históricos, percepción de la Comisión de la Verdad y cobertura mediática del asesinato de líderes sociales en Colombia

Autor: Álvaro Díaz Gómez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Desde el nodo colombiano de Psicología Política, se presenta esta propuesta de simposio que recoge el trabajo de algunos de sus integrantes y que pretende ayudar en la visibilización de esta área de la Psicología, a la vez que explicita trabajos comprometidos científica y políticamente con sectores subordinados de la sociedad. Por ello, hay miradas plurales sobre procesos psicosociales que demarcan la agenda actual que desde ella se desarrollan. Así se tiene que política y éticamente se requiere escuchar las voces de las minorías y en contextos de conflicto interno armado, como ha ocurrido en Colombia, las voces de las víctimas, estas generalmente devienen en sujetos políticos que por tal condición expresan subjetividades políticas contrahegemónicas. Con ellas se pueden articular verdades complementarias, en cuanto no son verdades absolutas, sino verdades otras, necesarias de reconocer y visibilizar socialmente. Por lo que se encuentra que desde una de las experiencias se permitió realizar la aplicación de escalas de valoración medición de las violencias, mecanismos de afrontamiento, disposición al perdón, confianza en las instituciones, entre otras.

Adicionalmente y de manera complementaria, se posibilitan encuentros con las mujeres con el propósito de reconocer los sentidos que ellas han construido alrededor del perdón y la reconciliación. Para efectos de esta ponencia, se profundiza en las narrativas de las mujeres de San José del Playón, departamento de Bolívar, Colombia, sobre el perdón y la reconciliación; otra mirada presenta una mirada profunda y amplia sobre la forma como se han construido barreras psicosociales para la paz en Colombia, con el objetivo de analizar cómo operan estos mecanismos psicosociales construidos e instaurados en subjetividades individuales y colectivas, que se constituyen en verdaderos obstáculos para la consecución de la paz. Para ello, se han analizado los discursos de sectores sociales que despliegan procesos de ideologización mediante una serie de mecanismos discursivos y retóricos, comunicativos, mediáticos y educativos, que dan lugar a la configuración de estas barreras psicosociales. Por último, en un contexto de violencia colectiva, conocer el impacto del modelo de justicia transicional

en una de sus instituciones más utilizadas en el mundo (Comisión de Esclarecimiento de la Verdad), resulta necesario en el proceso de búsqueda de convivencias pacíficas y construcción de culturas de paz Es importante conocer el cubrimiento mediático de la violencia sistemática en un contexto de postacuerdo donde, aunque se hable de paz, continúan ocurriendo graves violaciones a los DD. HH.

S-13-1 Subjetividad política en el proceso de construcción de la verdad. Un punto de referencia

Autor: Álvaro Díaz Gómez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Si la construcción de la verdad es un campo de batalla entre diversas perspectivas de vida, dada la experiencia de esta, se puede argumentar que aquella se centra en lo que un sujeto particular enuncie, por lo que todo es válido, dado que cada sujeto es único. También se puede argumentar lo contrario: la verdad solo es posible si expresa la perspectiva de las mayorías, materializadas políticamente mediante bloques hegemónicos en el poder del Estado. En este caso, la voz del sujeto se diluye. Se cree que la verdad se construye desde experiencias específicas que, por lo tanto, son múltiples y plurales que se van volviendo dominantes sin que necesariamente sea mediante consensos, sino por la coerción que ejercen los grupos en el poder. Por lo tanto, política y éticamente se requiere escuchar las voces de las minorías y en contextos de conflicto interno armado, como ha ocurrido en Colombia, las voces de las víctimas, estas generalmente devienen en sujetos político que por tal condición expresan subjetividades políticas contrahegemónicas. Con ellas se pueden articular verdades complementarias, en cuanto no son verdades absolutas, sino verdades otras, necesarias de reconocer y visibilizar socialmente.

En la lógica metodológica se presenta una propuesta de corte cualitativo en su modalidad de método narrativo, que, al ser desarrollada en dos años, se concreta mediante cinco momentos así: Momento I (fase documental): caracterización de sujetos políticos contrahegemónicos afectados por el conflicto armado en el departamento de Risaralda con base en fuentes secundarias. Momento II (fase de diseño de herramientas): construcción de las herramientas para la recolección de información obtenida de fuentes primarias. Momento III (fase de trabajo de campo): aplicación de los instrumentos de recolección de información diseñados en la fase anterior. Momento IV (fase de análisis de información y construcción de conocimiento): generación de conocimiento a partir de los aportes a la construcción de la verdad desde los grupos poblacionales estudiados (sujetos políticos contrahegemónicos).

Momento V (fase de socialización de resultados): presentación de los resultados de la investigación a los grupos poblacionales estudiados, y a comunidades académicas para recibir su retroalimentación, generar el debate y aportar perspectivas. Lo anterior se concreta en el documento final que será compartido con la Comisión de Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (CEV), como insumo para sus reflexiones.

Las personas entrevistadas no se asumen como víctimas, sino como sujetos políticos, con poder de agencia y transformación. Con ello reconocen que sus narrativas en cuanto expresión de su vivencia son verdaderas y deben ser tenidas en cuenta en la construcción de la verdad histórica. Así, no hay verdades absolutas, sean estas enunciadas por un sujeto o un grupo representativo de la sociedad. Tampoco hay verdades que correspondan a un solo sujeto, o a un grupo específico. Por lo tanto, siempre queda el margen de actuación para potenciar las voces particulares que en tal sentido son contrahegemónicas. Ese es un reto que puede mediarse a través de la formación de sujetos políticos.

Bibliografía

Bravo. O. (2016). *Psicología de la guerra: trauma, testimonio y olvido.* Grupo 5.

Madrid. H., y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. *Universitas Psychologica, 17*(2), 1-13. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp

Reed, M., y Umaña, C. (Comp.). (2020). La búsqueda de la verdad: *laberintos, ilusiones y expectativas.* Universidad Externado de Colombia.

S-13-2 Disposiciones al perdón y la reconciliación en mujeres víctimas del conflicto armado colombiano: el caso de San José del Playón, Bolívar

Autora: Gina Marcela Arias Rodríguez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: campos emergentes y propuestas novedosas.

Esta ponencia presenta reflexiones que se derivan del proyecto de investigación Afrontamiento, perdón, reconciliación y otros desafíos para las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano. Este proyecto fue financiado por la oficina de Cooperación Universitaria para el Desarrollo (CUD) de la Universidad del País Vasco, realizado con la Universidad de Burgos (España), la Universidad Católica de Pereira y en alianza con la Ruta Pacífica de las Mujeres (Colombia). Dicho proyecto se desarrolló desde un método mixto que permitió realizar la aplicación de escalas de valoración medición de las violencias, mecanismos de afrontamiento, disposición al perdón, confianza en las instituciones, entre otras. Adicionalmente, y de

manera complementaria, se posibilitaron encuentros con las mujeres con el propósito de reconocer los sentidos que ellas han construido alrededor del perdón y la reconciliación. Para efectos de esta ponencia, profundizaré en las narrativas de las mujeres de San José del Playón, departamento de Bolívar sobre el perdón y la reconciliación.

La investigación se desarrolla con 122 mujeres de la región del Eje Cafetero (Supía, Quinchía y Guática), de San José del Playón (Bolívar) y Bucaramanga (Santander). Se trabajó con un protocolo en el que se indaga sobre las escalas de: violencia (escala ad hoc basada en Ba y Bhopal, 2017), de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (EGS-R) (Echeburúa et al., 2016) (versión modificada de EGS, Echeburúa, Corral, Amor, Zubizarreta, y Sarasua, 1997), de Afrontamiento y Regulación Emocional (MARS) (Larsen y Pricmiz, 2004), de Emociones (Fredrickson, 2009), de esperanza (Snyder et al., 1991), Apoyo social comunitario (Gracia y Herrero, 2006), Confianza en las Instituciones (World Values Survey, 2010-2014).

Desde el abordaje cualitativo, se realizan grupos focales y entrevistas con las mujeres participantes. Con ellas se aplicó la metodología que promueve la Ruta Pacífica de Mujeres que se centra en utilizar dispositivos para que las participantes hagan consciencia de sí desde su corporalidad y de su rol. Estos dispositivos se convierten en generadores de diálogo, debate y reflexión en torno a las violencias experimentadas en el marco del conflicto armado. Resu

El territorio de San José del Playón fue afectado severamente en las décadas de los años 90 y principios de los años 2000 por las guerrillas del ELN (Ejército de Liberación Nacional), EPL (Ejército Popular de Liberación), Farc (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia); grupos paramilitares organizados en las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia) y las Fuerzas Militares. Estas mujeres vivieron experiencias violentas como los asesinatos selectivos de sus esposos o hijos, control de la población a través del miedo ejemplarizante, desplazamientos forzados y despojo de tierras, estigmatización, violencias sexuales y la masacre de sesenta personas conocida como "la quema" que inició el 18 de agosto del año 1999 ejecutada por las AUC. Las vivencias violentas generaron en las mujeres cambios en sus roles y dinámicas debido al miedo y la ausencia de sus esposos, pues comenzaron a asumir responsabilidades económicas, que por los roles tradicionales de género eran asignadas a ellos. Algunas de estas mujeres en la actualidad presentan secuelas en su salud física, mental y sexual, por las dificultades para olvidar y sanar lo vivido. Estos hechos, también fomentaron en las mujeres empoderamiento, lo que les ha permitido salir adelante y generar redes comunitarias de sororidad en donde los aportes que cada una hizo en el proceso de las otras fueron fundamentales. Algunas de ellas, son

mujeres valientes que a pesar de sus pérdidas y amenazas siguieron en San José de Playón a través de acciones colectivas de resistencia ante la guerra y medidas colectivas de autoprotección. Y con la orientación de Funsarep y la Ruta Pacífica han implementado metodologías de atención individual y colectivas desde estrategias estéticas y psicosociales que han permitido la resistencia y la verdad de las mujeres.

El perdón es un derecho que imprime en las víctimas una tensión constante entre su devenir como persona que desean sanar y en la que reclaman justicia material y divina. Sanar es la constante que repiten las mujeres. Las mujeres describen un dolor intenso en el pecho, que sienten como una opresión permanente de la cual hay que liberarse para que haya alivio, repiten la idea de sanar el alma de todo dolor. La acción de perdonar está condicionada a diversas variables como el conocimiento de los hechos, la respuesta del sistema judicial, los tipos de agresiones, la estructura mental de la víctima, el entorno y el tejido social de apoyo que le ofrecen contención. Las víctimas conviven con la necesidad constante de superar las secuelas traumáticas que dejan los agravios como miedos, recuerdos, vergüenza, señalamientos y autocensura a sus modos de pensar y actuar que obstaculizan su devenir.

Bibliografía

Cortés, Á., Torres, A., López-López, W., Pérez, D., C., y Pineda-Marín, C. (2015). Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. *Psychological Intervention, 25, 19-25.* http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2015.09.004. / Das, V. (2008). *El acto de presenciar. violencia, conocimiento envenenado y subjetividad.* Universidad Nacional de Colombia.

Ubillos-Landa, S., Puente-Martínez, A., Arias-Rodríguez, G., Gracia-Leiva, M., González-Castro, J. L. (2019). *Coping Strategies Used by Female Victims of the Colombian Armed Conflict*. Sage Open. https://doi.org/10.1177/2158244019894072

S-13-3 Percepción de la Comisión de la Verdad y cobertura mediática del asesinato de líderes sociales en Colombia

Autor: Wilson López-López
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Colombia se encuentra en un contexto de postacuerdo de paz con la guerrilla de las Farc-EP, luego de un longevo conflicto armado interno que dejó millones de víctimas y desestructura el tejido social del país. En este marco, la falta de apoyo estatal a la implementación del acuerdo y a las instituciones de justicia transicional ha desembocado en un recrudecimiento de la violencia donde se observa poco avance en la reintegración de

excombatientes desmovilizados y un aumento en asesinatos de defensores de DD. HH. como líderes sociales y comunitarios. En un contexto de violencia colectiva, conocer el impacto del modelo de justicia transicional en una de sus instituciones más utilizadas en el mundo (Comisión de Esclarecimiento de la Verdad), resulta necesario en el proceso de búsqueda de convivencias pacíficas y construcción de culturas de paz (Staub, 2012).

Paralelamente, las nuevas violencias ocurridas desde el acuerdo, suceden en el ojo público gracias a la instrumentalización política de los medios de comunicación quienes tienen el poder de influenciar, favorecer y facilitar procesos de legitimación de las dinámicas de poder normativas en la sociedad (Barreto et al., 2009). Es importante conocer el cubrimiento mediático de la violencia sistemática en un contexto de post-acuerdo donde, aunque se hable de paz, continúan ocurriendo graves violaciones a los DD. HH.

Se presentan los resultados de dos estudios sobre la problemática del pos-acuerdo en Colombia. El primero es un estudio transversal llevado a cabo en 20 de los 33 departamentos del país (N = 1166; M. Edad = 26.9 DT = 11,07; 64,2% mujeres; 58,1% víctimas) para conocer la percepción y el impacto de la Comisión a partir de aspectos psicosociales: clima emocional, victimización, emociones colectivas y reconciliación. El segundo es un estudio sobre la cobertura mediática al fenómeno sistemático del asesinato de los líderes sociales. Se revisaron 1506 publicaciones textuales de las páginas web de siete (7) medios de comunicación (TV, radio y prensa) desde la firma del Acuerdo de Paz en el 2016 hasta el 31 de agosto de 2020. Resultados. Los resultados del primer estudio indican altos niveles de aprobación y de disposición a participar en la Comisión, un bajo conocimiento sobre su trabajo, siendo las víctimas las que más información tienen paralelamente a un cierto nivel de escepticismo sobre su utilidad. También, un alto índice de emociones negativas sobre el conflicto y una baja confianza en las instituciones, incluyendo las iglesias y los partidos políticos, siendo las universidades las instituciones del país que en la actualidad inspiran mayor confianza. En el segundo estudio, se analizaron las publicaciones a través del *software* Alceste. Se encontraron 4 clases o universos lexicales en el corpus: 1) Defensa de los Derechos Humanos (41,45%) donde se agrupan las noticias de la *Revista Semana* del 2018 que denuncian de forma colectiva las características estructurales y sistemáticas de este tipo de violencia. 2) Violencia explícita (33,45%) donde se recogen las noticias del 2019-2020 que enfatizan las características del crimen contra líderes de DD. HH. 3) Investigación Judicial (13,71%) que enfatiza los acontecimientos posteriores a los sucesos violentos durante el 2017 y 4) Sustitución de cultivos de coca (11,39%).

Bibliografía

Barreto, I., Borja, H., Sabucedo, J., y López-López, W. (2008). Construcción del discurso deslegitimador del adversario: gobierno y paramilitarismo en Colombia. *Universitas Psychologica*, 7(2), 571-583.

Staub, E. (2012) Genocide, Mass Killing, and Violent Conflict: Prevention and Reconciliation. In L.R. Tropp. (Ed) *The Oxford Handbook of Intergroup Conflict* (pp. 309-327). Oxford University Press.

S-13-4 Narrativas del pasado y representaciones sociales de hechos históricos

Autor: Juan David Villa Gómez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Esta ponencia presenta una mirada profunda y amplia sobre la forma como se han construido barreras psicosociales para la paz en Colombia, con el objetivo de analizar cómo operan estos mecanismos psicosociales construidos e instaurados en subjetividades individuales y colectivas, que se constituyen en verdaderos obstáculos para la consecución de la paz. Para ello, se han analizado los discursos de sectores sociales que despliegan procesos de ideologización mediante una serie de mecanismos discursivos y retóricos, comunicativos, mediáticos y educativos, que dan lugar a la configuración de estas barreras psicosociales.

La investigación se desarrolla con 92 participantes, 44 en Medellín, 48 de 3 municipios del departamento de Antioquia: Cocorná, Sonsón y La Unión, a través del método cualitativo con enfoque fenomenológico hermenéutico, con entrevistas semiestructuradas y en profundidad a ciudadanos del común (no víctimas ni militantes de partidos políticos ni de movimientos sociales), a través del análisis de contenido guiado por categorías. Para la esta ponencia se presentarán las principales narrativas hegemónicas de la memoria colectiva que refieren a un entramado de memorias victimistas, creencias sociales rígidas y emociones políticas de odio, ira, miedo y humillación que deshumanizan al adversario, polarizan la sociedad y legitiman la violencia.

En los resultados se identifican diferencias significativas entre narrativas construidas por participantes de Medellín, insertos en un contexto urbano, y de los tres municipios, en un contexto semirrural. Así, los primeros configuran plantillas narrativas esquemáticas, ampliamente difundidas por medios de comunicación hegemónicos, con descripciones vagas acerca del inicio y desarrollo del conflicto, carentes de comprensión estructural y caracterizadas por silencios frente a numerosos acontecimientos históricos, con énfasis en ciertos traumas elegidos, constituyendo interpretaciones en las que solo existe un enemigo definido y absolutizado: las Farc; mientras que

las de los paramilitares se caracterizan por desconocimiento o legitimación de su accionar; y las de las Fuerzas Armadas, enfatizan su papel protector, omitiendo violaciones de Derechos Humanos. Por otra parte, las narrativas construidas por participantes de los municipios se basan en la propia experiencia, dando a los relatos matices que denotan una comprensión más amplia sobre el inicio y desarrollo del conflicto, menos bipolar sobre los actores armados, reconociendo las atrocidades cometidas por todos.

El énfasis en ciertos hechos y la ausencia de narrativas sobre otros, da lugar al surgimiento de memorias oficiales parcializadas, que cristalizan en versiones fragmentadas y parcializadas de la historia, impactando en la construcción identitaria de los sujetos. En escenarios de polarización y violencia, los ciudadanos comienzan a definirse a sí mismos bajo una lógica de imposición o eliminación del adversario. Tal como plantea Blair (1995), parece que la construcción del enemigo constituye uno de los pocos referentes identitarios que tenemos los colombianos. El recuerdo, lo que se cree y la valoración sobre los hechos va más allá de una escala individual de valores y se corresponden con formas a través de las cuales se fabrica el recuerdo y se posicionan creencias en el imaginario social desde lugares de poder que distribuyen ideológicamente sentidos para dividir bandos en buenos y malos, amigo y enemigo, violencia buena y violencia mala, víctimas de primera y víctimas de segunda, víctimas por las que se llora y víctimas que se celebran, en una lógica macabra que se convierte en ethos del conflicto, lo legitima y constituye una clara barrera para la construcción de la paz y la reconciliación.

Bibliografía

Bar-Tal, D. (2014). Collective memory as social representations. *Papers on Social Representations*, 23, 70 – 96.

Mendoza, J. (2016). Tres formas de olvido social. *Revista SOMEPSO, 1* (1), 65-89.

Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas, ¿por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós Estado y Sociedad.

Nets-Zehngut, R. (2018). Collective memory of conflict is not all about politics - The Israeli case: Empirical, theoretical, and practical aspects. *Conflict Resolution Quarterly*, 35, 275–294.

Nicholson, C. (2019). From Past Politics to Present Myths: Moving on, Looking Back and Staying Still. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, *53*(1), 76-85. DOI: 10.1007/s12124-018-9450-x

S-14 Psicología Ambiental: experiencias y reflexiones

Autor: Katy Luz Millán Otero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología Ambiental como disciplina de la Psicología ha centrado su interés en el estudio de las relaciones humano-ambientales, cuyo objeto de estudio es la relación compleja y transaccional entre el entorno físico-social y el individuo (Moser, 2014). Esta concepción obliga, como profesionales de las ciencias humanas, a considerar la influencia del espacio social en las relaciones y comportamientos de los individuos, relaciones que a su vez influencian el espacio habitado y vivido. En los últimos años han ido en aumento las investigaciones y los procesos formativos en este campo, sin embargo, aún falta visibilidad en los estudios. El objetivo de este simposio es socializar los avances y desarrollos en investigación en Psicología Ambiental, así como sus implicaciones para los profesionales, académicos e investigadores interesados en este campo, profesionales de otras disciplinas y ciudadanía en general. La apuesta metodológica de este simposio se fundamenta en la presentación de trabajos en el campo de la Psicología Ambiental que permitan visibilizar las reflexiones y experiencias sobre el campo, de igual manera, propender por la construcción de redes académicas y profesionales de los investigadores interesados en dicho campo.

S-14-1 Apego e identidad al lugar en migrantes venezolanos residentes en Medellín, Colombia

Autora: Katy Luz Millán Otero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

En la historia de la humanidad la migración ha sido una realidad cotidiana para millones de personas. En los últimos años Colombia ha sido receptor de venezolanos que huyen del país de origen en búsqueda de mejores condiciones de vida. El objetivo de la investigación es conocer el proceso de apego e identidad al lugar de los migrantes venezolanos residentes en Medellín.

La investigación es cualitativa y se emplea el método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de información se usa la entrevista semiestructurada con 87 migrantes venezolanos que residían en la ciudad de Medellín.

Los resultados evidencian que los migrantes pueden desarrollar el apego al lugar, es decir, un vínculo afectivo con Colombia, específicamente con Medellín y desear permanecer en este espacio porque se sienten cómodos y seguros. Para que el apego se genere deben contar con redes de comunidad en el país de acogida (personales o institucionales); así mismo, contar con un empleo que permita satisfacer las necesidades básicas. Las similitudes históricas, cercanía geográfica, religión e idioma entre los dos países son aspectos que se vuelven significativos para el apego al lugar. No obstante,

la identidad al lugar no siempre va de la mano del apego, la condición de migrante contribuye a que el venezolano se sienta como extranjero en todo momento y las conductas de xenofobia por parte de los colombianos problematizan la pertenencia al nuevo lugar de llegada.

El apego al lugar y la identidad del lugar son construcciones que, aunque ocasionalmente vinculados, no siempre van de la mano. La identidad se desarrolla después de experiencias simbólicas a largo plazo con los lugares. Las identidades basadas en el lugar son expresadas explícitamente por los migrantes, pero la pertenencia se experimenta de manera ambigua porque la pertenencia no es solo un sentimiento subjetivo de estar en casa, sino también una cuestión de reconocimiento social por parte de los demás que muchas veces es negada por parte de los nativos del lugar. Para profundizar en la construcción de la identidad del lugar en los migrantes es importante pensar en estudios con migrantes que llevan mucho tiempo habitando el lugar de acogida.

Bibliografía

Feng, D., & Zhu, H. (2021). Migrant resettlement in rural China: Homemaking and sense of belonging after domicide. *Journal of Rural Studies*. 10.1016/j.jrurstud.2020.12.007.

Giuliani, M. V. (1991). Towards an analysis of mental representations of attachment to the home. *Journal of Architectural and Planning Research*, *8*, 133–146. https://www.jstor.org/stable/43029028 / Hernández, B., Hidalgo, M. C., Salazar-Laplace, M. E., & Hess, S. (2007). Place attachment and place identity in natives and non-natives. *Journal of Environmental Psychology*, *27*(4), 310-319.

Millán Otero, K. L., Duran Palacio, N. M., & Castaño Cano, L. M. (2021). Aproximaciones al duelo migratorio de los venezolanos residentes en la ciudad de Medellín, Colombia: un estudio cualitativo. *The Qualitative Report*, *26*(6), 1830-1845. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4814

S-14-2 Relaciones sociedad naturaleza, representaciones sociales del agua y algunos afrontamientos de las crisis en el contexto de la gestión social del riesgo

Autor: Henry Granada Echeverri
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Los modelos de relación sociedad naturaleza siempre han sido desarrollados en medio de tensiones que afectan a corto o largo plazo la calidad de ambos sistemas. Más contemporáneamente, el foco se dirige, no tanto hacia cada uno de los sistemas separados, sino hacia su interacción, es decir, al nuevo supersistema emergente cuyas características no se reducen ni se deducen de las propiedades de cada uno por separado; a este

nuevo Sistema se le denomina Socioecológico. Históricamente es posible rastrear que este socioecosistema ha variado en calidad y cantidad y que de acuerdo con sus características, las situaciones que afectan positiva o negativamente al mismo son, en cada vez mayor grado, efectos de las acciones de la sociedad (Hugues, 1981).

Tal ha sido el impacto causado en los últimos 200 años, que se habla de construcción social del riesgo en toda la transversalidad que ocupa. Sin embargo, así como se han construido las situaciones de riesgo, también es posible pensar y estudiar las experiencias que intentan construir socialmente las soluciones. Desde este enfoque, entonces, se describirán, al menos, dos experiencias en las que se puede identificar, describir y valorar los mecanismos y estrategias sociales que ciertos grupos o comunidades han realizado para afrontar el riesgo relacionado con problemas asociados al uso/abuso del agua: sequía, inundaciones, avalanchas, erosión costera entre otros. Allí se examinarán las representaciones sociales más importantes y su papel mediador en las diferentes decisiones.

Se hará un breve análisis de contenido de, como mínimo, dos experiencias en las cuales sea notorio el esfuerzo de gestión social por afrontar los desafíos que imponen situaciones ambientales generales y específicamente el agua. Allí se describe el contexto; se identificarán los conceptos clave relacionados con la representación social del ambiente y su papel mediador en la toma de decisiones pertinentes. Se mostrará cómo, sin acudir a elementos mediadores que modulan el comportamiento y las actuaciones ante demandas o atributos del ecosistema, es fácil situarse en la visión mecánica de una relación directa o unidireccional entre sujeto social y entorno.

Se espera identificar y caracterizar los elementos nucleares y periféricos de las R. S. del Agua, su papel de la toma de decisiones encaminadas a su gestión social lo mismo que fortalezas y debilidades asociadas a al funcionamiento y permanencia de tal gestión.

El significado del agua como bien común sobresale en los contextos vistos. En ese aspecto, el aspecto de bien limitado permite aceptar el control justo del aforo por vivienda-familia y asumir como injusto y generador de conflictos, varios intentos de apoderamiento de nacimientos o de cantidad de agua diferente a la acordada. Se sugieren otras fuentes (acopio de agua lluvia, mejorar el riego…) cuando se intenta el uso del agua del acueducto veredal para ganadería o agricultura. Sin embargo el respeto de estas normas no se cumple a cabalidad y los conflictos se mantienen latentes y se acrecientan tiempos de sequía o aminoramientos de lluvias.

Bibliografía

Granada, H., Carmona, H., y Malagón L. E. (2221). Representaciones sociales de la calidad de vida rural: el caso de dos zonas rurales de Buga y Yotoco, Valle del Cauca. Proyecto en curso.

Hughes, J. D. (1981). *La ecología en las civilizaciones antiguas*. Fondo de Cultura Económica.

Osava, M. (2019). *El agua vale más que la leche en Brasil*. Inter Press Services.

Razeto, J., Skewes, J. C., y Catalán, E. (2019). *Prácticas de conservación, sistemas naturales y procesos culturales: apuntes para una reflexión crítica desde la etnografía. Naturaleza en sociedad: una mirada a la dimensión humana de la conservación de la biodiversidad.* Ocho Libros Editores.

S-14-3 Validez de contenido y estandarización al contexto colombiano del cuestionario PREQis – Indicadores de calidad ambiental residencial percibida

Autora: Irma Yaneth Gómez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Bonaiuto y Alves, (2012) desarrollan una escala para evaluar el ambiente residencial, la cual contempla la evaluación del espacio (arquitectura), las personas, los servicios y el contexto incluyendo el barrio. La escala se denomina PREQi - Perceived Residential Environment Quality Indicador (Indicador de Calidad Percibida del Entorno Residencial); esta escala consta de 19 indicadores específicos a saber: 1) estética del edificio, 2) densidad de construcción, 3) volumen de la construcción, 4) Funcionalidad interna, 5) conexiones externas (con la ciudad), 6) áreas verdes (presencia y cuidado), 7) seguridad, 8) discreción, 9) sociabilidad, 10) servicio de escuela, 11) servicios de atención social, 12) servicios deportivos, 13) actividades socio-culturales, 14) servicios comerciales, 15) servicios de transporte, 16) relajarse frente al ritmo inquietante de la vida, 17) estimulante frente al aburrido ritmo de vida, 18) ambiente saludable (ambiente sin polución) y 19) mantenimiento. Las variables contempladas en la escala anterior fueron de utilidad en el proyecto de investigación doctoral titulado: *La convivencia y la calidad de vida del lugar residencial: identificación de la pedagogía subyacente a las interacciones sociales en el Multi-lugar* (2017). A fin de realizar la validez de contenido y la estandarización del cuestionario PREQi –Indicadores de calidad ambiental residencial percibida– se convocó a 7 jueces expertos: 2 expertos en psicometría, 4 expertos en educación y pedagogía urbana y ambiental y 1 experto en lingüística. Para efecto de la validación se diseñó un formato de validación del instrumento que contenía los ítems, con sus respectivas dimensiones y categorías, sobre las cuales se evalúo: 1. La clasificación del ítem; 2. La relevancia del ítem; 3. La pertinencia del ítem; 4. La redacción del ítem; 5. La claridad del ítem. Además de lo anterior, en el formato se incluyó: 1. La escala del instrumento; 2. Observaciones para el ítem y 3. Observaciones generales.

Una vez se reciben las evaluaciones y observaciones por cada uno de los jueces expertos, se procede a realizar la tabla de acuerdo intersubjetivo por parte de los jueces expertos. Para la realización de esta tabla de acuerdo intersubjetivo se definen las siguientes reglas que guían la toma de decisiones en relación con cada uno de los ítems: 1) Mantenimiento sin corrección del ítem: del 90% al 100% de acuerdo total, 2) Mantenimiento del ítem con correcciones: del 61% al 89% de acuerdo total y 3) Eliminación del ítem: inferior al 60% de acuerdo total. Como resultado del proceso de validación de contenido y estandarización del instrumento PREQi al contexto colombiano se obtuvieron los siguientes resultados de los 63 ítems que se sometieron a evaluación: a) cinco ítems tuvieron puntuaciones entre 79% y 86% (en este barrio el grosor de edificios es desproporcionado, con 79%; por la noche, el barrio ofrece diferentes atractivos, con 81%; el espacio de los edificios de este barrio es pequeño con 83%; las escuelas obligatorias son fácilmente alcanzables a pie, con 86%; y, este barrio no está lo suficientemente equipado para las iniciativas culturales, también con 86% de acuerdo entre jueces), por lo que estos ítems tuvieron que ser mejorados; b) el resto de los ítems fueron valorados con porcentajes de acuerdo entre jueces que estuvieron entre 90% y 100% por lo que se mantuvieron iguales, excepto algunas adaptaciones en lenguaje y redacción para hacerlos más claros, especialmente los que puntuaron entre 90% y 99%. Como proceso adicional se calculó el alfa Cronbach, mediante el *software* SPSS, de los ítems del PREQi, obteniendo una confiabilidad de 0,742 lo cual fue aceptable el instrumento empleado.

Bibliografía

Bonaiuto, M., Fornara, F., & Bonnes, M. (2006). Perceived residential environment quality in middle- and low-extension Italian cities. *Revue Europ_eenne de Psychologie Appliqu_ee/ European Review of Applied Psychology*, 56, 23e34.

Bonaiuto, M., Fornara, F., Ariccio, S., Ganucci, U., & Rahimi. L. (2014). Perceived Residential Environment Quality Indicators (PREQIs) relevance for UN-HABITAT City Prosperity Index (CPI). *Habitat International 45* - 53e63.

Fornara, F., Bonaiuto, M., Bonnes, M., (2010). Cross-Validation of Abbreviated Perceived Residential Environment Quality (PREQ) and Neighborhood Attachment (NA) Indicators. *Environment and Behavior, 42*(2), 171-196.

S-14-4 Bienestar psicológico y comportamiento proambiental en un grupo de universitarios de nuevo ingreso

Autor: Willian Sierra Barón
Coautores: Eimy Mariana Quiñónez González, Nayeli Valentina Villalba Lugo, Paula Andrea Suárez Camacho, María Alexandra Chilito Fierro y Sergio Antonio Medina Rojas

Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Gran parte de los problemas contemporáneos corresponden al efecto de la sumatoria de variadas conductas individuales y colectivas antiambientales. Si bien se han realizado algunos acercamientos para comprender las relaciones entre los factores facilitadores del comportamiento proambiental y algunos recursos psicológicos, la investigación en el área es aún incipiente.

Se usa el método de estudio descriptivo, correlacional, comparativo, transversal, realizado con 406 estudiantes universitarios de siete facultades pertenecientes una universidad pública de Neiva, Colombia, quienes respondieron la Escala de Comportamiento Proambiental y la escala de Bienestar Psicológico, junto con una ficha sociodemográfica. Como resultados se presentan niveles mayores a lo esperado en cuanto a los factores proambientales, y menores en los factores antiambientales, así como niveles medios en los factores del bienestar psicológico medidos. Se identifican diferencias significativas en las variables medidas, particularmente frente a la facultad en la cual se adscriben los participantes; existen correlaciones significativas entre los factores del bienestar psicológico y los factores proambientales, y también correlaciones con menores magnitudes con los factores antiambientales. Por último, se identifica que la norma subjetiva y la autonomía son los predictores que mejor contribuyen a la intención de comportamiento proambiental.

Como conclusiones se obtienen las acciones relacionadas con el fortalecimiento de la autonomía y de la norma subjetiva, en conjunto con el dominio del entorno y las creencias proambientales pueden contribuir a una mayor intención de comportamiento ambiental; no obstante, se requieren estudios que evalúen más variables psicológicas asociadas, con muestras representativas y que midan a largo plazo el impacto de dichas acciones en la recuperación del entorno.

Bibliografía

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema, 18*(3), 572-577.

Sierra-Barón, W., Medina-Arboleda, I. F., y Aguilera, H. E. (2018). Ambientalización del currículo en educación superior y consumo de agua en los hogares de estudiantes universitarios. *Gestión y ambiente, 21*(2), 263-275. Torres-Hernández, T., Barreto, I., & Vásquez, J. C. R. (2015). Creencias y normas subjetivas como predictores de intención de comportamiento proambiental. *Suma psicológica, 22*(2), 86-92. https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.09.003

S-17 Volviendo la mirada sobre el trabajo. Precarización laboral, demandas del entorno, capitalismo académico y subjetividades emergentes del profesorado universitario

Autora: Martha Patricia Romero Caraballo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este, hace parte de una serie de simposios organizados por varios miembros del NODO POT, en donde se discute la importancia de volver la mirada sobre el trabajo como dimensión humana, con sus múltiples aristas y manifestaciones, en especial en el actual momento histórico, atravesado por la crisis de la COVID-19 y sus consecuencias, y diversas transformaciones sociales que se han vivido recientemente. Así, entonces, se propone el análisis y discusión de situaciones cambiantes de las dinámicas socioeconómicas y políticas contextuales, al igual que en la tendencia creciente en universidades a flexibilizar y precarizar las condiciones del trabajo académico.

El presente simposio muestra algunos de los resultados del proyecto internacional que se realiza de manera colaborativa entre la Pontificia Universidad Javeriana Cali y la Universidad de Puerto Rico, donde el objetivo de este es analizar la relación de las subjetividades emergentes del profesorado universitario y sus trayectorias laborales en contextos precarizados. Se ha realizado la revisión de investigaciones que relacionan aspectos concernientes al trabajo académico, en diferentes latitudes, que reflejan trayectorias laborales del profesorado universitario, donde se observa la configuración de subjetividades referidas en discursos concernientes al "valor romántico" hacia la academia o al compromiso que se establece con esta misma, como sentido de bienestar; incluso manifestaciones en clave de malestar que redundan en aspectos de deterioro de condiciones de trabajo y algunos aspectos de salud mental.

Dichas condiciones laborales, son identificadas como precarias, altamente demandantes, proliferando un nuevo perfil profesoral con un corte gerencialista, que propendan por el aumento y mejora del mercado productivo académico. Situaciones que se vienen presentando de manera mucho más palpable en los contextos universitarios, como demandas socioeconómicas y políticas que no permiten que el profesorado tome decisiones al respecto de renunciar o adaptarse. Se examinan los contextos académicos fragmentados y las paradojas del significado del trabajo académico, las tensiones y desafíos del trabajo académico en el marco de la

nueva gestión pública, las demandas laborales y respuestas del profesorado universitario en el contexto de precariedad y la academia neoliberalizada y precarizada; dinámicas y condiciones de trabajo de profesores universitarios. Siendo estos grandes temas los primeros resultados de la pesquisa teórica.

S-17-1 Contextos académicos fragmentados y las paradojas del significado del trabajo en el profesorado universitario

Autora: Martha Patricia Romero Caraballo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las transformaciones en los contextos y condiciones laborales que se presentan en la academia, dejan repercusiones en las subjetividades del profesorado. En lo que respecta al significado del trabajo, este se vislumbra como paradojas entre el alto compromiso y el malestar de las altas demandas laborales. Condiciones como vinculación inestable o intermitente con las instituciones de educación superior, el multiempleo en diversas universidades, las altas cargas en las funciones sustantivas y lo sugerido para mantenerse "vivo" en los aspectos investigativos y producción intelectual, recaudo de fondos externos (Collins et al, 2020), entre otros hace que el significado del trabajo en el profesorado académico se vea cambiante. Incluso dicotómico, esta dicotomía se presenta entre un alto compromiso hacia la función académica y rasgos de malestar e inconformismo, por las condiciones laborales.

El compromiso está dado por rasgos de entrega vocacional hacia el resultado de la academia como tal (Romero, 2019), el trabajar en pro de la educación como una institución que permite el desarrollo futuro de jóvenes y el avance de la generación de nuevo conocimiento con las investigaciones, por mencionar algunos. El malestar, se presenta, entonces, al momento de optar por asumir o sumergirse en las condiciones y demandas del contexto laboral académico, la búsqueda individual de espacios y fondos para el desarrollo de proyectos, así como altas cargas de docencia y exceso de trabajo administrativo, siendo este último considerado que poco aporta al desarrollo de competencias tanto en el profesorado como en los estudiantes. Se termina por delimitar profesores según el porcentaje que se realice en cada una de las funciones sustantivas (Martínez-León et al., 2018). Así, los rasgos de gestión neoliberal generan cambios en las estructuras organizativas de las universidades lo cual deja vislumbrar condiciones de empleo precario, que genera inseguridades en el profesorado por su inestabilidad en la vinculación, lo cual se refleja en paradojas del significado del trabajo académico donde

se presenta un alto compromiso hacia la función docentes pero igualmente un alto malestar por las condiciones de precarización en las instituciones de educación superior (Collins et al., 2020).

A su vez, dicho contexto facilita la fragmentación de trayectorias académicas disruptivas o fragmentadas, que dificultan la continuidad en aspectos de la linealidad de la trayectoria laboral del profesorado, como en aspectos de continuidad en proyectos que redundan en el desarrollo de nuevo conocimiento. En esta ponencia, se hace énfasis en los resultados encontrados en la revisión sistemática de literatura académica al respecto del tema, y del ejercicio aplicado de entrevistas con profesores universitarios. En dichos resultados, se refiere la relación entre los contextos fragmentados de la academia y la presencia de paradojas en los discursos del profesorado universitario, del significado del trabajo académico.

Bibliografía

Collins, H., J., Glover, H., & Myers, F. (2020). Behind the digital curtain: a study of academic identities, liminalities and labour market adaptations for the 'Uber-isation' of HE. *Teaching in Higher Education*, DOI: 10.1080/13562517.2019.1706163

Romero, M.P. (2019). Working conditions and the meaning of the academic profession in colombian university professors. *Acta Colombiana de Psicología, 22*(2), 280-291. http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.13 / Martínez-León, I., Olmedo-Cifuentes, I., Arcas-Lario, N., y Zapata-Conesa, J. (2018). Las cooperativas en la educación: *Satisfacción laboral del profesorado y diferencias de género. CIRIEC-España Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 31-60.

S-17-2 Tensiones y desafíos del trabajo académico en el marco de la nueva gestión pública y el capitalismo académico

Autora: Jimena Botero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las transformaciones socioeconómicas y políticas, promovidas en las últimas décadas para "globalizar las universidades" y hacer de estas instituciones sostenibles y eficientes, han generado efectos profundos en la vida académica y la naturaleza misma de las universidades. Dentro de estos, se destaca la tensión entre las funciones sustantivas como la investigación, la docencia, el servicio y la gestión, y la orientación del trabajo académico a la "productividad", valorada recurrentemente a partir de indicadores cuantitativos que dan cuenta de la cantidad de artículos, citas, patentes y acreditaciones obtenidas las cuales potencian la visibilidad internacional y con ello las posibilidades de financiación de las universidades. En este contexto,

diferentes autores señalan la emergencia del capitalismo académico y nuevas formas de gestión asociadas con el contexto industrial y productivo, que permean la vida académica, las condiciones de trabajo y la evaluación del desempeño del profesorado. Lo anterior se observa a través de la recurrente estandarización de procesos, la adopción de procesos de evaluación y acreditación de la calidad, y la regulación de la carrera académica, entre otros aspectos. De esta manera, el profesorado que busca avanzar, iniciar y avanzar en el desarrollo de su carrera académica, percibe la necesidad de focalizar su trabajo en la producción de artículos y la obtención de credenciales, requeridas para su desarrollo. En consecuencia, el tiempo y dedicación a actividades relacionadas con la docencia, el servicio y la gestión tiende a reducirse, así como la importancia y valor atribuida a dichas funciones.

Lo anterior genera cuestionamientos alrededor la autonomía y la libertad académica del profesorado y el ethos y encargo social de las universidades como espacios de formación y promoción del pensamiento crítico en la sociedad. Las cuestiones referidas, así como las implicaciones para el profesorado serán objeto de análisis en esta ponencia. Para ello se presentarán resultados de la revisión sistemática de literatura académica especializada publicada alrededor del tema en los últimos cinco años y entrevistas realizadas con profesorado universitario. Los hallazgos obtenidos permitirán resaltar tensiones, desafíos y posicionamientos que permiten esbozar subjetividades emergentes del profesorado universitario.

Bibliografía

Siekkinen, T., Pekkola, E., & Carvalho, T. (2020). Change and continuity in the academic profession: Finnish universities as living labs. *High Educ 79,* 533-551. https://doi.org/10.1007/s10734-019-00422-3 / Jeanes, E., Loacker, B., & Śliwa, M. (2019). Complexities, challenges and implications of collaborative work within a regime of performance measurement: the case of management and organisation studies. *Studies in Higher Education*, *44*(9), 1539-1553. doi:10.1080/03075079.2018.1453793

Botero-Sarassa, J., Rentería-Pérez, E. y Malvezzi, S. (2020). Dinámicas contextuales, recursos individuales y empleabilidad: el caso del profesorado universitario. *Psicoperspectivas*, *19*(1), 1-16. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1741

S-17-3 Demandas laborales y respuestas del profesorado universitario en el contexto de precariedad económica

Autora: Sara Santiago-Estrada
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Como creación humana, la universidad está históricamente situada, es culturalmente mediada y socialmente ejecutada (Rodríguez, 2007). Si bien la universidad es un fenómeno mundial, se parte de que la universidad son muchas universidades contextualizadas en sus tiempos-espacios sociales y culturales. Aunque diversas en sus contextos, antigüedad y reconocimiento académico, las universidades comparten una configuración de procesos que las habilitan como "dispositivo" para la educabilidad de los alumnos, en este caso los universitarios (Baquero, s.f.); y como proyectos de modernización de los Estados-nación (Quinteros, 1996). En su devenir histórico, la universidad ha sido escenario de discursos, propuestas y prácticas en tensión. Ese quehacer paradójico y pluridiscursivo, se ha manifestado desde sus inicios en las universidades del mundo en diversos tiempos-espacios. Algunos estudiosos utilizan la noción de "capitalismo académico" para explicar la universidad actual (Garrido, Uribe y Blanch, 2011) analizan la subjetividad laboral de los trabajadores académicos a partir de las construcciones que estos hacen de las universidades. Estas subjetividades giran en torno a las percepciones del contexto laboral, la significación del trabajo y las prácticas de afrontamiento individual y colectivo ante las demandas.

Esta ponencia pretende reflexionar sobre las respuestas de los docentes a las demandas laborales que confrontan en momentos de precariedad económico-laboral. No hay homogeneidad en las respuestas; son manifestaciones de las subjetividades emergentes y las configuraciones subjetivas individuales y colectivas. Específicamente, el sistema de administración universitaria ha dado un giro al 'gerencialismo'; con sistemas de evaluación del desempeño orientado a la producción cuantitativa y en su posicionamiento en 'mercados de conocimiento'. Se suma a lo anterior la influencia de los intereses empresariales en la agenda de investigación. Lograr conocimiento patentable (rentable) se ha transformado en 'la meta' de la universidad. Las implicaciones de estas políticas en los valores que una vez fueron génesis del encargo social de las universidades se tambalean, provocando que emerjan valores de sobrevivencia del docente. Otros se sostienen en ampliar el encargo social para que la universidad responda de manera responsable a las necesidades de cambio social en beneficio de las poblaciones más vulnerables. En resumen, las subjetividades que emergen de estas prácticas sociales orientan sus respuestas a las demandas laborales y tienen marcadas implicaciones para los profesores e investigadores, quienes muchas veces sufren el desgarre de lo gregario en los ambientes de competencia con sus colegas.

Bibliografía

Garrido, J., Uribe, A., y Blanch, J. (2011). Riesgos psicosociales desdes la perspectiva de la calidad de vida laboral. *Acta Colombiana de Psicología, 14*(2), 27-34 Rodríguez, A., W. C. (2007). ¿Qué es la perspectiva histórico cultural? Crecemos, 9(1), 67-76. Quinteros, S., W.

(1996). La UPR y los límites de una modernización subalterna. Bordes, 3, 66-76. Baquero, R. (s.f.). *La educabilidad bajo sospecha.* http://www.porlainclusion.edu.ar/documentos/ec.

S-17-4 Academia neoliberalizada y precarizada: dinámicas socioeconómicas y condiciones de trabajo de profesores universitarios

Autora: Tania García Ramos
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En esta exposición se presentan las dinámicas socioeconómicas y políticas del entorno como contexto general de las condiciones de trabajo y precarización laboral de los profesores. Estas dinámicas se desarrollan en un entorno neoliberal, en el cual el profesorado está sujeto a demandas cambiantes, sin poder ajustar la labor académica a estas. Estas demandas incluyen reCortés presupuestarios, mayor carga de trabajo, salarios y condiciones de trabajo precarios. Las universidades ajustan sus políticas a estas demandas que redundan en la precarización de la labor académica. Las dinámicas socioeconómicas del entorno y estas condiciones precarias de trabajo limitan la inserción, desarrollo y trayectoria académica continua del profesorado (Collins, Glovery Myers, 2020; Park y Pechar, 2015). Estas dinámicas y condiciones inciden en la inestabilidad y falta de aumento en los salarios de los profesores. También en la falta de vinculación permanente de una mayor cantidad de estos con las instituciones de educación superior. En estas instituciones públicas y privadas cada vez más se condiciona la continuidad del vínculo contractual o permanencia a factores como el recaudo de fondos externos para el desarrollo académico e investigación.

Lo anterior se ilustra en lo estipulado por Park y Pechar (2015), acerca de que la capacidad de recaudar fondos externos se ha convertido en una medida de excelencia científica y un indicador del potencial académico. La cantidad de dinero recaudado por un-a profesor-a puede determinar incluso su "valor" en el mercado laboral académico y esta captación de fondos juega un papel decisivo en los procesos de reclutamiento del profesorado. El contexto neoliberal y las condiciones de trabajo precarias se vinculan con la poca disponibilidad y creación de plazas académicas. Es cada vez más común la contratación de profesores por periodos cortos de tiempo (i.e. un semestre o anual). Esto obstaculiza que este profesorado tenga trayectorias académicas fluidas y sus posibilidades de desarrollo.

El profesorado temporal y permanente continúa ejerciendo por vocación. Las dinámicas socioeconómicas y políticas del entorno generan malestar con respecto a las condiciones precarias limitantes y demandas impuestas al trabajo

académico (i. e. captación de fondos externos y redacción de informes). Esto se ilustra en la idea de Collins et al. (2020), quienes indican que los avances en la academia neoliberalizada han cambiado sustancialmente las estructuras de estas instituciones, dejando a muchos profesores con empleo precario, quienes enfrentan inseguridades y desvinculación de su trabajo y vida universitaria. Este fenómeno parece estar globalizándose en el hemisferio norte y sur (Aronowitz y DiFazio, 2010; Collins et. al., 2020). Según Collins et al. (2020) en el Reino Unido, Estados Unidos y Australia las historias de permanencia están desapareciendo. Estos autores sugieren narrativas de un "mercado" académico de varios niveles con cargas de trabajo insostenibles y una economía de concertación dirigida a la uberización de la educación superior.

Bibliografía

Aronowitz, S., & DiFazio, W. (2010). *A Taxonomy of Teacher Work. En The Jobless Future* (pp. 226-263). University of Minnesota Press.

Collins, H.J., Glover, H., & Myers, F. (2020). Behind the digital curtain: a study of academic identities, liminalities and labour market adaptations for the 'Uber-isation' of HE. *Teaching in Higher Education*, DOI: 10.1080/13562517.2019.1706163

Park, E., & Pechar, H. (2015). *Academic Research and Employment: Recent Changes in Europe and the United States. International.* Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 49–53. DOI: 10.1016/b978-0-08-097086-8.03004-x

S-21 Psicología, Neurociencia e Ingeniería: aportes investigativos desde el doctorado de Neurociencia Aplicada y Comportamiento de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá

Autora: Sandra Milena Camelo Roa
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Este simposio tiene como propósito profundizar en los puntos de encuentro entre la Neurociencia Aplicada, la Psicología y la Ingeniería. Inicialmente presenta a la Neurociencia Aplicada como un área de investigación multidisciplinaria que permite el estudio de la actividad cerebral como variable causal e intermediaria del comportamiento humano, así como la integración de múltiples disciplinas como la educación, la bioingeniería, la Neuropsicología, la Epidemiología y la Economía, entre otros, aportando así conocimientos y metodologías de investigación para la comprensión del comportamiento humano en diferentes contextos y con distintas aplicaciones.

De igual forma, expone las diferentes herramientas (hardware/software) para el registro y análisis cuantitativo de señales del sistema nervioso central, así como herramientas computacionales para el manejo de varios

trastornos comportamentales a través de la presentación de diferentes trabajos investigativos relacionados con el desarrollo de metodologías terapéuticas mediante el uso de herramientas tecnológicas basadas en realidad aumentada y virtual, Biorretroalimentación Electroencefalográfica (EEG), inteligencia artificial y las Interfaces Hombre-Computador (BCI) para contribuir en investigaciones encaminadas a la solución de problemas relacionados con el entendimiento, la restauración o el realce de sistemas neuronales y los mecanismos de percepción sensorial han adquirido un auge vertiginoso en las últimas décadas.

S-21-1 Biorretroalimientación electroencefalográfica (EEG) en la intervención de los trastornos por abuso de sustancias psicoactivas

Autora: Sandra Milena Camelo Roa
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La línea de "Investigación en Neurociencia Afectiva y Social" del doctorado en Neurociencia Aplicada desarrolla estudios que permiten comprender las bases neurofisiológicas que subyacen o son indicadores de procesos emocionales y sociales, en especial, aquellas relacionadas con comportamientos desadaptativos como es el caso del consumo de sustancias psicoactivas; uno de los problemas de salud pública que requiere ser atendido y abordado por el personal de la salud con el propósito de reducir la incidencia del consumo y los problemas de morbilidad y mortalidad que conlleva.

La mayoría de estadísticas mundiales señalan la alta vulnerabilidad de consumo que presentan las personas jóvenes; la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) establece que alrededor de 270 millones de personas adultas a nivel mundial han consumido algún tipo de sustancia, y señala que 35 millones de personas padecen trastornos por consumo de excesivo de estas. El consumo de drogas se ha relacionado con la existencia de alteraciones en distintos procesos y funciones neuropsicológicas. Frecuentemente, esta relación se ha descrito como el deterioro cognitivo producido por dicho consumo. Sin embargo, en la actualidad existe evidencia empírica que señala que el funcionamiento cognitivo es un factor importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta adictiva (Verdejo-García, Bechara, Recknor y Pérez-García, 2006).

Los recientes modelos teóricos de adicción plantean que los déficits de los mecanismos ejecutivos inhibitorios de control de respuestas impulsivas están implicados en el consumo compulsivo y la dependencia a diferentes drogas (Goldstein y Volkow, 2002). A su vez, estos déficits neuropsicológicos

pueden limitar o interferir en la capacidad de los drogodependientes para asimilar los contenidos y las actividades de programas de rehabilitación que tienen un fuerte componente cognitivo o educativo (Teichner, Horner, Roitzsch, Herron y Thevos, 2002). Recientemente se ha empezado a utilizar la Biorretroalimentación Electroencefalográfica (EEG) basada en el registro y en el análisis automático de la actividad eléctrica del cerebro en el tratamiento de los déficits cognitivos y alteraciones emocionales como consecuencia del uso de sustancias psicoactivas. El tratamiento con Biorretroalimentación EEG utiliza señales directamente provenientes del sistema nervioso central, este se caracteriza por un rango de acción más amplio permitiendo además captar algunos correlatos de las funciones cognitivas superiores.

Los parámetros representan algunos de los principales procesos que por lo general permanecen inconscientes y escapan al control racional. Así que lo que se pretende es que, mostrándole la información registrada al propio individuo, este aprenda a ejercer un control sobre ellos, optimizando el funcionamiento cerebral y el del resto del organismo. En el presente simposio se presentan avances en el estudio del uso y efectividad de tiene esta técnica como alternativa complementaria de intervención no invasiva y no farmacológica en el tratamiento neuropsicológico de pacientes colombianos policonsumidores.

Bibliografía

Camelo S. (2019). Funciones ejecutivas y ajuste clínico en adolescentes colombianos policonsumidores. *Terapia Psicológica, 37*(2), 141-153.

Goldstein, R. y Volkow, N. (2002). Drug Addiction and its underlying neurobiological basis: neuroimaging evidence for the involvement of the frontal cortex. *American Journal of Psychiatry, 159,* 1642-52. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12359667 / Teichner, G., Horner, M. D., Roitzsch, J. C., Herron, J. & Thevos A. (2002). Substance abuse treatment outcomes for cognitively impaired and intact outpatients. *Addictive Behaviors, 27,* 775-763. http://dx.doi.10.1016/s0306-4603(01)00207-6

Verdejo-García, A., Vilar-López, R., Pérez-García, M., Podell, A. & Goldberg, E. (2006). Altered adaptive but not veridical decision-making in substance dependent individuals. *Journal of the International Neuropsycological Society, 12,* 90–99, doi:10.1017S1355617706060127.

S-21-2 Neurotecnología: la aplicación de tecnologías emergentes como apoyo a la Psicología

Autor: Marcelo Herrera Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Durante las últimas décadas, el auge de la ciencia de datos, la inteligencia artificial y los sistemas de audio y video inmersivos han generado productos

y servicios de vanguardia que han permeado diversos campos y disciplinas, entre ellas, la Psicología. Desde el doctorado en "Neurociencia Aplicada y Comportamiento" de la Universidad de San Buenaventura, diversos tratamientos hacen uso de herramientas basadas en soluciones informáticas y procesamiento digital de señales, con los cuales se busca recrear mecanismos más realistas con ayuda de sistemas de realidad aumentada y realidad virtual.

Los resultados de estas investigaciones muestran que efectivamente estos sistemas pueden significar un realce al presentar estas terapias, generando mecanismos de ayuda y rehabilitación más sólidos y efectivos. Desde otra perspectiva, las interfaces cerebro-humano (BCI - *Brain Computer Interfaces*) son otra evidencia de los desarrollos conjuntos entre Ingeniería y Psicología, con el fín de posibilitar estos mecanismos: 1) La posibilidad de leer señales cerebrales, y de interpretarlas con respecto a su función (motriz, sensorial, etc.), y 2) la posibilidad de escribir señales en el cerebro, con el objetivo de suplir algún sistema que no esté presente por determinada razón. La base de estas tecnologías es el potencial de miniaturización de circuitos integrados electrónicos que, incrustados en el cerebro, pueden lograr estos procesos de lectura-escritura, a la manera de sistemas invasivos. Sin embargo, otra tendencia es la posibilidad de utilizar sistemas no-invasivos, haciendo uso de nuestras interfaces sensoriales biológico-naturales, tales como la visión, la audición o el tacto.

Desde esta perspectiva, en esta charla se expondrá con profundidad un trabajo desarrollado entre la Universidad de San Buenaventura y la Universidad de Islandia, que trata acerca de un sistema de navegación y orientación para personas con discapacidad visual haciendo uso de estímulos sonoros. En este trabajo, además del adecuado diseño de los sistemas de captura visual (cámaras) y de reproducción audio-táctil, es necesario el correcto diseño del álgebra sonora para mapear de manera intuitiva la realidad de imagen circundante.

Finalmente, se exponen contribuciones desarrolladas al interior de los grupos investigativos del doctorado mencionado, tales como, el diseño de un conjunto de estímulos binaurales sonoros para lograr estados de relajación con base en las premisas de sincronización neuronal, y, un sistema de estimulación audiovisual para la ralentización de la enfermedad de Alzheimer. En conclusión, esta exposición presenta las tecnologías de vanguardia actualmente usadas en Neurotecnología, partiendo desde los dispositivos de captura y lectura de señales electroencefalográficas (EEG), y su correspondiente procesamiento digital con el fin de obtener información acerca del comportamiento y estado del paciente, hasta los desafíos actuales como el realce y la rehabilitación de diversas enfermedades y condiciones, con ayuda de procesos ingenieriles.

Bibliografía

Potter, S. M., El Hady, A., Fetz, E. E. (2014). Closed-loop neuroscience and neuroengineering. *Frontiers in Neural Circuits 8:* 115. DOI: 10.3389/fncir.2014.00115

Spagnol, S., Hoffman, R., Herrera-Martínez, M., Unthorsson, R. (2018). Blind wayfinding with physically-based liquid sounds. International *Journal of Human-Computer Studies*, IJHCS. DOI:10.1016/j.ijhcs.2018.02.002.

Panuccio, G., Semprini, M., Natale, L., Buccelli, S., Colombi, I., Chiappalone, M. (2018). Progress in Neuroengineering for brain repair: New challenges and open issue". *Brain and Neuroscience Advances, 2.* DOI: 10.1177/2398212818776475.

S-21-3 Análisis del comportamiento, economía conductual y problemas socialmente relevantes

Autor: Paulo Sergio Dillon Soares Filho
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Análisis del Comportamiento (AC) consiste en un área de la Psicología que pretende explicar el comportamiento de los organismos a partir de su historia de interacción con el ambiente. Una parte del AC (integrada a la Economía Conductual) se ha consolidado en la investigación sobre la toma de decisiones. Dos principios del comportamiento que han aportados a la explicación de patrones disfuncionales de comportamiento son: 1) la sensibilidad de los organismos demora en la obtención de los refuerzos (i.e. descuento temporal) y 2) la valoración excesiva de un refuerzo. El presente trabajo tiene como objetivo presentar el conjunto de investigaciones realizadas en los últimos años por el laboratorio de AC de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Los estudios se han centrado en: 1) como el descuento temporal y el valor reforzador están asociados con diferentes patrones de consumo de sustancias y conductas sexualmente arriesgadas; 2) como variables ambientales pueden afectar el descuento temporal y el valor reforzador de una droga y 3) como patrones de descuento temporal puede estar asociados con síntomas psicopatológicos en niños y adolescentes.

El conjunto de los estudios sugiere que el AC y la economía conductual son útiles para la producción de conocimiento (investigación básica) y para el desarrollo y evaluación de soluciones comportamentales para problemáticas socialmente relevantes (Investigación traslacional y aplicada) y apuntan la necesidad de expansión de esta línea de investigación a otros principios del comportamiento y problemas socialmente relevantes.

Palabras clave: análisis del comportamiento, economía conductual, descuento temporal, valor reforzador, problemas socialmente relevantes.

Bibliografía

Amlung, M., Marsden, E., Holshausen, K., Morris, V., Patel, H., Vedelago, L.,... & McCabe, R. E. (2019). Delay discounting as a transdiagnostic process in psychiatric disorders: a meta-analysis. *JAMA Psychiatry, 76*(11), 1176-1186. https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2019.2102

Bickel, W. K., Johnson, M. W., Koffarnus, M. N., MacKillop, J., & Murphy, J. G. (2014). The behavioral economics of substance use disorders: reinforcement pathologies and their repair. *Annual Review of Clinical Psychology, 10*, 641–677. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153724

Hursh, S. R., & Roma, P. G. (2013). Behavioral economics and empirical public policy. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 99*(1), 98–124. https://doi.org/10.1002/jeab.7

S-21-4 Programas de intervención cognitiva en daño cerebral y condiciones de normalidad

Autora: María Rocío Acosta Barreto
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La línea "Procesos cognitivos y aprendizaje" del doctorado en neurociencia aplicada se enfoca en el estudio de los procesos cognitivos básicos y superiores bajo las condiciones de neurodesarrollo esperado, como tras un daño o disfunción neurológica. Entre sus áreas de trabajo específico está el diseño y validación de programas de intervención que buscan potenciar o generar competencias en las personas dentro de procesos de rehabilitación específica. Así, a nivel de daño cerebral se cuenta con la experiencia en programas para la intervención de pacientes con secuelas cognitivas secundarias a trauma craneoencefálico, accidente cerebrovascular, insuficiencia renal, VIH sida y adicciones.

En casos en los que se requiere la estimulación, se ha abordado para la intervención de las funciones ejecutivas de niños, niñas y adolescentes, los programas Neurojunior y Animando tu Cerebro. Neurojunior está orientado a la niñez intermedia, etapa en la cual el individuo está adquiriendo nuevas habilidades y/o conocimientos, como la planificación y evaluación anticipada, la resolución de problemas, la orientación de la conducta a metas y el conocimiento del otro con sus diferencias. Este programa tiene por objetivo estimular las funciones ejecutivas de dominio en memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva de niños y niñas entre ocho y diez años con y sin dificultades académicas y se maneja tanto en versión lápiz y papel como en versión virtualizada. Animando tu cerebro por su parte tiene como objetivo estimular las funciones ejecutivas en los adolescentes de 12 a 16 años, enfocándose en los dominios: control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, regulación emocional y toma de decisiones.

El programa se encuentra en versión lápiz y papel. Se presentan en el simposio los avances realizados en el estudio de los procesos cognitivos y el aprendizaje y los alcances obtenidos hasta el momento con los programas de rehabilitación y estimulación cognitiva.

Bibliografía

Lara, N., Baldominos, A., & Pérez, M. (2020). Digital teaching materials and their relationship with the metacognitive skills of students in primary education. Educational Sciences, 10 (113).

Sandoval. (2019). Análisis del funcionamiento ejecutivo de los adolescentes de educación secundaria no escolarizad. Maestría Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), México. riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/469

Segura-Serralta, M., Perpiñá, C., Ciscar, S., Blasco, L., Espert, R., Romero-Escobar, C., Domínguez, J., & Oltra-Cucarella, J. (2019). Executive Functions and emotion regulation in obesity and eating disorders. Nutrición Hospitalaria, 36(1), 167-172. Van Houdt, C. A., van Wassenaer-Leemhuis, A. G., Oosterlaan, J., Königs, M., Koopman-Esseboom, C., Laarman, A. C., van Kaam, A., Cornelieke, S.H. & Aarnoudse-Moens, C. S. (2020). Executive function training in very preterm children: a randomized controlled trial. European Child & Adolescent Psychiatry, 1(13).

S-25 Intervenciones dimensionales en psicopatología: de un modelo diagnóstico a uno transdiagnóstico

Autor: Santiago Zárate Guerrero
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los trastornos emocionales son muy frecuentes entre la población y están asociados con numerosas problemáticas (bajo rendimiento académico, deserción, suicidio, abuso de SPA), lo que supone unos altos costos para individuos e instituciones. Aunque existen numerosas estrategias para abordar el problema, hasta la fecha se ha privilegiado el tratamiento individual basado en categorías diagnósticas, lo cual limita la eficiencia y la diseminación de las intervenciones. En este simposio se analizan estas limitaciones y se propone la intervención, prevención y medición transdiagnóstica de los trastornos emocionales como alternativa para incidir de manera más efectiva y eficiente en esta problemática.

S-25-1 ¿Cómo mejorar los tratamientos psicológicos para trastornos emocionales por medio de un enfoque transdiagnóstico? Aportes desde la Psicología Clínica basada en evidencia

Autor: Santiago Zárate Guerrero

Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los trastornos emocionales son muy frecuentes en la población clínica y están asociados con numerosos factores de mantenimiento (sensibilidad a la ansiedad, temperamento neurótico, intolerancia a la incertidumbre, entre otros), lo que supone un uso de tratamientos y técnicas de intervención dirigidas a estos factores de mantenimiento. Aunque existen muchos tratamientos psicológicos basados en evidencia para problemas emocionales, hasta la fecha se ha privilegiado el tratamiento individual basado en categorías diagnósticas, lo cual limita la eficiencia y la diseminación de las intervenciones. En esta presentación se analizan estas limitaciones y se propone la intervención desde una conceptualización transdiagnóstica de los trastornos emocionales como alternativa para incidir de manera más efectiva y eficiente en estos problemas.

Bibliografía

Barlow, D. H., Farchione, T. J., Bullis, J. R., Gallagher, M. W., Murray-Latin, H., Sauer-Zavala, S. E., & Cassiello, C. (2017). The Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders compared with diagnosis- specific protocols for anxiety disorders: A randomized clinical trials. *JAMA Psychiatry, 74*, 875–884. https://doi.org/doi:10.1001/jamapsychiatry.2017.216

Brown, T. A, & Barlow, D. H. (2009). A proposal for a dimensional classification system based on the shared features of the DSM-IV anxiety and mood disorders: implications for assessment and treatment. *Psychological Assessment, 21*(3), 256–271. https://doi.org/10.1037/a0016608

Norton, P. J., & Paulus, D. J. (2016). Toward a Unified Treatment for Emotional Disorders: Update on the Science and Practice. *Behavior Therapy, 47*(6), 854–868. https://doi.org/10.1016/j.beth.2015.07.002

S-25-2 Efectos de una intervención preventiva basada en el protocolo unificado, sobre los factores de vulnerabilidad transdiagnósticos para el desarrollo de trastornos emocionales, con estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá

Autora: Margarita María Diaz Fuentes
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los estudios epidemiológicos informan de la alta prevalencia de los trastornos emocionales en el contexto universitario, pocos recursos para tratarlos y un predominio de intervenciones en salud mental basadas en

diagnósticos específicos (lo que multiplica costes y tiempo). En esta ponencia se presentan los resultados de un estudio cuasiexperimental para determinar el efecto de un programa de prevención basado en el Protocolo Unificado (PU: Barlow et al., 2011) sobre los factores de vulnerabilidad transdiagnósticos para el desarrollo de trastornos emocionales, en una muestra no clínica de estudiantes universitarios de primer semestre de Bogotá.

Así, 128 estudiantes de primer semestre se asignaron por conveniencia a un grupo experimental o un grupo control de lista de espera. El grupo experimental recibió la intervención preventiva universal basada en el PU. El grupo control estuvo en lista de espera durante tres meses y luego recibió la misma intervención. Todos los participantes respondieron siete cuestionarios antes de iniciar la intervención, al finalizar la última sesión, y a los tres meses de terminada la intervención. Se encontraron cambios significativos y tamaños de efecto medianos en los factores de vulnerabilidad transdiagnósticos temperamento neurótico, atención plena, control percibido y regulación emocional, así como en las variables emocionales estrés, ansiedad y depresión. A modo de conclusión, un programa preventivo basado en el protocolo unificado puede afectar de manera significativa diferentes factores de vulnerabilidad transdiagnósticos y variables emocionales, haciéndola una intervención promisoria para la prevención de los trastornos emocionales con estudiantes universitarios colombianos.

Bibliografía

Barlow, D. H., Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Allen, L. B., & Ehrenreich-May, J. (2011). *The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: Therapist guide.* Oxford University Press.

Bentley, K. H., Boettcher, H., Bullis, J. R., Carl, J. R., Conklin, L. R., Sauer-Zavala, S.,... & Barlow, D. H. (2017). Development of a Single-Session, Transdiagnostic Preventive Intervention for Young Adults at Risk for Emotional Disorders. *Behavior Modification,* 1-25.

Bullis, J. R., Boettcher, H., Sauer-Zavala, S., Farchione, T. J., & Barlow, D. H. (2019). What is an emotional disorder? A transdiagnostic mechanistic definition with implications for assessment, treatment, and prevention. *Clinical Psychology: Science and Practice, 26*(2), 1-19.

S-25-3 ¿Cómo mejorar los tratamientos psicológicos para trastornos emocionales por medio de un enfoque transdiagnóstico? Aportes desde la neuroimagen

Autora: Johana Marcela Duran Molina
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La comprensión de los factores neurobiológicos asociados a los trastornos psicológicos ha aumentado con el paso de los años. Sin embargo, la evaluación de los cambios biológicos antes y después de los tratamientos psicológicos es algo que aún requiere mayor teniendo en cuenta que la mayoría de estudios evalúan tratamientos individuales basados en categorías diagnósticas. Por eso, conocer los biomarcadores que predicen el resultado del tratamiento del enfoque transdiagnóstico puede ayudar a comprender no solo los factores diferenciales de estos tratamientos con otros como la farmacoterapia, sino también a mejorar las estrategias de tratamiento.

Esta presentación pretende discutir cómo el uso de imágenes cerebrales y otras técnicas de registro o visualización de la actividad cerebral pueden usarse no solo para comprender las bases neurobiológicas de un trastorno, sino para mejorar sustancialmente las predicciones con miras al éxito entre las opciones de tratamiento para un paciente.

Bibliografía

Whalen, P. J., Johnstone, T., Somerville, L. H., Nitschke, J. B., Polis, S., Alexander, A. L., ... Kalin, N. H. (2008). A Functional Magnetic Resonance Imaging Predictor of Treatment Response to Venlafaxine in Generalized Anxiety Disorder. *Biological Psychiatry*, *63*(9), 858–863. https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2007.08.019

Vázquez, R., S., Gómez, M., S., & González-Blanch, C. (2010). Effects on the brain of effective psychological treatments for anxiety disorders: a systematic review. *Actas Españolas de Psiquiatria*, *38*(4), 239-248.

Anden, A. B., Haug, N. A., Manber, T., Padula, C. B., Goldstein-Pierarski, A. N., & Williams, L. M. (2017). Personalized medicine in psychiatry Utilizing a transdiagnostic neuroscience-informed approach to differentiate the components of a complex clinical presentation : A case report. *Personalized Medicine in Psychiatry*, *3*, 30–37.

S-31 Análisis conductual aplicado en Colombia: revisión de tres estudios con padres y terapeutas

Autora: Laura Carolina Suárez Ordóñez
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El objetivo de este simposio es presentar dos estudios de caso y uno empírico realizados en Colombia en Análisis Conductual Aplicado (ABA), mediante la presentación de reportes cualitativos y empíricos en la aplicación de intervenciones basadas en los principios del análisis de la conducta con padres y terapeutas ABA. En el primer estudio se revisan algunas experiencias reportadas por terapeutas ABA en la intervención con padres

e individuos con trastornos en el neurodesarrollo. Esta ponencia pone en contexto las experiencias de terapeutas, en conjunto con los desafíos, las discusiones y perspectivas futuras para la implementación de esta terapia en el contexto colombiano. La segunda ponencia reporta datos cualitativos de un entrenamiento online a padres en Latinoamérica. En la última ponencia se reportan datos de un entrenamiento a terapeutas en un procedimiento alternativo de análisis funcional de la conducta.

S-31-1 Terapia ABA, experiencias, retos y perspectivas a futuro. Una visión desde el terapeuta comportamental

Autora: Laura Carolina Suárez Ordóñez
Coautor: Julián Andrés Zanguña Villalba
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La terapia basada en el Análisis Conductual Aplicado (ABA) es uno de los principales mecanismos para la atención de problemas de aprendizaje y de desarrollo. En Colombia, la terapia ABA es llevada a cabo tanto por terapeutas de forma privada como por instituciones habilitadas para ello. Las intervenciones típicamente se realizan de forma individual y en contextos naturales. La experiencia muestra que los resultados alcanzados por la terapia ABA comprenden: mayor independencia, facilitación del lenguaje en los casos donde la base fisiológica lo permite, establecimiento de rutinas claras, disminución de conductas agresivas, habilidades para la cotidianidad y el fomento de habilidades ocupacionales.

Muchas veces la eficacia de estos procesos se ve facilitada por el trabajo de equipos interdisciplinares compuestos por fonoaudiólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, entre otros. Durante la intervención se observa que dentro de las dificultades de la terapia se encuentran: la adherencia inmediata de los padres al tratamiento, el entorno de aceptación médico y social para este tipo de terapias y las dificultades propias de la formación académica de los terapeutas a cargo. En los últimos años el desarrollo de múltiples grupos de difusión e intervención basados en terapia ABA viene facilitando el acceso a este mecanismo, sin embargo, en Colombia se encuentran varias tareas pendientes: el seguimiento y regulación de la práctica profesional de analistas de la conducta, la política pública con incidencia en intervenciones basadas en la evidencia, la traslación del conocimiento científico a usos sociales y a un lenguaje más cercano al público. Esta ponencia contextualiza las experiencias de terapeutas, en conjunto con los desafíos, las discusiones y perspectivas futuras para la implementación de esta terapia en el contexto colombiano.

Bibliografía

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Applied behavior analysis* (3rd edition). Pearson Foxx, R. M. (2008). Applied behavior analysis treatment of autism: The state of the art. *Child And Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 17*(4), 821-834.

Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J. L., & Weinkauf, S. M. (2017). An introduction to applied behavior analysis. In J. L. Matson (Ed). *Handbook of childhood psychopathology and developmental disabilities treatment* (pp. 25-42). Springer, Cham.

S-31-2 Entrenamiento en análisis funcional de la conducta vía telesalud en Latinoamérica

Autor: Yors Alexander García Olaya
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El objetivo del estudio actual fue entrenar a tres terapeutas de conducta en Colombia sobre cómo implementar un procedimiento novedoso de análisis funcional de la conducta vía telesalud desde Canadá. En este estudio se utilizó un diseño de line de base múltiple a través de tres terapeutas y consistió en cinco fases. En la primera se realiza una línea de base, seguida de tres fases de intervención utilizando un procedimiento de entrenamiento comportamental de habilidades. Finalmente se incluyó una fase de seguimiento por tres semanas. Los resultados evidencian que dos participantes demostraron competencia en todas las fases del estudio y un participante no cumplió con los criterios de dominio en una fase. Sin embargo, todos los participantes demostraron efectividad durante la fase final y durante el seguimiento de 2 y 3 semanas. Este estudio ofrece contribuciones prácticas en el entrenamiento de habilidades en el uso del análisis funcional de la conducta con terapeutas de conducta en países latinoamericanos. Igualmente contribuye en entrenamiento de habilidades vía *telehealth.* Finalmente, se discuten algunas implicaciones para investigación futura y adaptación de procedimientos analítico-comportamentales con población latinoamericana.

Bibliografía

Ellison, K. S., Guidry, J., Picou, P., Adenuga, P., & Davis, T. E. (2021). Telehealth and autism prior to and in the age of Covid-19: a systematic and critical review of the last decade. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1-32.

Greer, B. D., Mitteer, D. R., Briggs, A. M., Fisher, W. W., & Sodawasser, A. J. (2020). Comparisons of standardized and interview-informed synthesized reinforcement contingencies relative to functional analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 53*(1), 82-101. Unholz-Bowden, E., McComas, J. J., McMaster, K. L., Girtler, S. N., Kolb, R. L., & Shipchandler, A. (2020). Caregiver training via telehealth on behavioral procedures: A systematic review. *Journal of Behavioral Education, 29*(2), 246-281.

S-31-3 Curso en línea autoguiado para enseñar a padres de niños con autismo estrategias basadas en la evidencia

Autora: Diana Vergara
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La capacitación de los padres se considera un componente importante en los programas de intervención de niños y adolescentes autistas, pues contribuye a la eficacia del tratamiento de terapeutas, mejora la comunicación funcional de los niños y mejora la salud mental de los padres. Sin embargo, debido a la escasez de analistas de conducta o profesionales capacitados en estrategias basadas en evidencia para el autismo en Latinoamérica, el número de padres que pueden tener acceso a un entrenamiento individualizado es limitado. El curso ABA para Padres es un curso en línea autoguiado especialmente diseñado para proporcionar un aprendizaje interactivo y capacitar a los padres en procedimientos que cuentan con evidencia empírica en tener un impacto positivo en la vida de niños y adolescentes autistas.

Los datos recolectados a través de tres encuestas realizadas al inicio, el medio y el final del curso indican que esta modalidad de aprendizaje puede ser un medio prometedor para mejorar la eficiencia y la eficacia en la difusión de prácticas basadas en evidencia para mejorar la comunicación y autonomía de los niños y disminuir conductas que pueden interferir en su desarrollo. Se debe hacer una exploración sobre las barreras que impiden a los padres completar el curso en su totalidad; el tiempo que los padres deben invertir en el curso parece ser una de dichas barreras.

Bibliografía

Law, G. C., Neihart, M., & Dutt, A. (2017). The use of behavior modeling training in a mobile app parent training program to improve functional communication of young children with autism spectrum disorder. *Autism, 22*(4), 424-439.

Postorino, V., Sharp, W. G., McCracken, C. E., Bearss, K., Burrell, T. L., Evans, A. N., & Scahill, L. (2017). A systematic review and meta-analysis of parent training for disruptive behavior in children with autism spectrum disorder. *Clinical Child and Family Psychology Review, 20*(4), 391-402.

Scahill, L., Bearss, K., Lecavalier, L., Smith, T., Swiezy, N., Aman, M. G., Sukhodolsky, D. G., McCracken, C., Minshawi, N., Turner, K., Levato, L., Saulnier, C., Dziura, J., & Johnson, C. (2016). Effect of parent training on adaptive behavior in children with autism spectrum disorder and disruptive behavior: results of a randomized trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 55*(7), 602–609.e3.

S-32 El estudio de la cooperación desde el análisis de la conducta

Autora: Laura Carolina Suárez Ordóñez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Los comportamientos prosociales benefician a otros o garantizan su bienestar. Entre estos comportamientos, la cooperación implica la acción coordinada de al menos dos individuos para la consecución de un beneficio común. Múltiples variables afectan la decisión de cooperar; tales como la clase social, la confianza en otros individuos, las normas, las señales sociales, y las señales ambientales presentes durante la interacción. En este simposio se presentan algunos de los desarrollos contemporáneos en el estudio de la cooperación desde el análisis de la conducta en Colombia.

S-32-1 Influencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje de estrategias cooperativas

Autora: Laura Carolina Suárez Ordóñez
Coautores: Cristian Yesid Urbano Mejía, Juan Pablo Molano Gallardo, Julián Andrés Zanguña Villalba, Karen Viviana Henao Barbosa, Diego Andrés Ávila Rozo, Álvaro Arturo Clavijo Álvarez y Héctor Julián Tejada Herrera.
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Este estudio pretende evaluar la influencia de la clase social en la cooperación en una tarea gamificada del dilema del prisionero iterado. 159 estudiantes universitarios de pregrado entre 18 y 30 años participarán en el estudio. Los estudiantes serán de nacionalidad colombiana y brasileña. Se utilizará una aplicación web que presentará un cuestionario sociodemográfico que incluye la clase social objetiva y subjetiva de los participantes, una tarea gamificada basada en el Dilema del Prisionero Iterado (DPI) de dominio público *The Evolution of Trust* y un cuestionario de juicios de valor y discriminación de las estrategias durante la tarea. Se espera que a mayor clase social se presente menos cooperación en la tarea. Un segundo análisis informará si medidas secundarias como los juicios sociales, las motivaciones al jugar, la discriminación de estrategias, la edad, el sexo o el país influyen en la tasa de respuestas cooperativas. Finalmente, se busca comprobar que los indicadores de clase social predigan cómo se clasificará la clase social en este estudio.

Bibliografía

Balliet, D., Parks, C., & Joireman, J. (2009). Social value orientation and cooperation in social dilemmas: a meta-analysis. *Group Processes & Intergroup Relations*, *12*(4), 533–547. DOI: 10.1177/1368430209105040

Piff, P. K., Kraus, M. W., Côté, S., Cheng, B. H., & Keltner, D. (2010). Having less, giving more: The influence of social class on prosocial behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, *99*(5), 771–784. https://doi.org/10.1037/a0020092

Sheldon, K. M. (1999). Learning the lessons of tit-for-tat: Even competitors can get the message. *Journal of Personality and Social Psychology*, *77*(6), 1245–1253. https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1245

S-32-2 Evaluación de las variables relacionadas con la disposición a cooperar y la adherencia a conductas protectoras en el marco de la COVID-19 desde la perspectiva del análisis de la conducta

Autor: Cristian Yesid Urbano Mejía
Coautores: Juan Pablo Molano Gallardo, Julián Andrés Zanguña Villalba, Laura Carolina Suárez Ordóñez, Karen Viviana Henao Barbosa, Diego Andrés Ávila Rozo y Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Este estudio pretende evaluar la influencia de contextos sociales, consecuencias sociales, percepción de riesgos y disposición a cooperar en la adherencia de conductas protectoras contra la COVID-19 en Colombia. Más de 800 colombianos mayores de edad participan en el estudio. Se aplicará una encuesta masiva virtual que consta de cuatro instrumentos: a) encuesta sobre frecuencia de conductas protectoras, b) encuesta sobre percepción de consecuencias sociales, c) instrumento sobre percepción de riesgos, y d) subescala de cooperación del NEO-PI. Se espera que los participantes presenten mayor adherencia en contextos sociales fuera de casa que dentro de ella. También, que a mayor presencia percibida de refuerzo social y menor presencia percibida de castigo social, habrá mayor adherencia a las conductas protectoras. Finalmente, se espera que a mayor percepción de riesgos y disposición a cooperar, las personas tendrán mayor adherencia a las conductas protectoras.

Bibliografía

Costa, P. T., y McCrae, R. R. (2008). NEO PI-R. *Inventario de personalidad NEO revisado* (A. Cordero, A. Pamos, y N. Seisdedos, Trads.; 3a ed.). TEA Ediciones, S.A. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/NEO-PI-R_WEB.pdf

Couto, K. C., Moura Lorenzo, F., Tagliabue, M., Henriques, M. B., y Freitas, L., R. (2020). Underlying principles of a Covid-19 behavioral vaccine for a sustainable cultural change.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(23), 9066. https://doi.org/10.3390/ijerph17239066

Shen, Z., Zhong, Z., Xie, J., Ding, S., Li, S., y Li, C. (2021). Development and psychometric assessment of the public health emergency risk perception scale: Under the outbreak of Covid-19 [Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de percepción de riesgo de la emergencia de salud pública: Bajo el brote de Covid-19]. International *Journal of Nursing Sciences, 8*(1), 87–94. https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2020.12.012

S-32-3 El dilema del prisionero como laboratorio de negociación

Autor: Héctor Julián Tejada Herrera
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La teoría de los juegos y los dilemas sociales son excelentes estrategias para operacionalizar situaciones de negociación, definiendo las condiciones y las posibles consecuencias que cada elección tendría en ese contexto. Así mismo, cuando se ponen en práctica, son muy buenos para mostrar cómo diversas variables (como las emociones, las expectativas, la confianza, entre otras) alejan de decisiones racionales. No obstante, en el contexto actual de aulas remotas, la puesta en práctica de esos ejercicios es un poco más compleja, por la necesidad de entornos virtuales que permitan múltiples salas de negociación, así como de plataformas que permitan la ejecución del dilema del prisionero entre múltiples participantes. Aquí se presenta una propuesta que incluye la utilización de Discord (discord.com) junto con una adaptación de una versión de dilema del prisionero desarrollada para Jatos (jatos.org) para la preparación de un laboratorio de negociación en el que alumnos de los cursos de Psicología y Relaciones Internacionales interactúan, y se discuten los desafíos, limitaciones y oportunidades que conlleva el desarrollo de ese tipo de laboratorios virtuales de negociación.

Bibliografía

Lange, K., Kühn, S., & Filevich, E. (2015). "Just Another Tool for Online Studies" (JATOS): An Easy Solution for Setup and Management of Web Servers Supporting Online Studies. *Plos One, 10*(6), e0130834. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0130834

López, M. D. R., López, C. R., & Velásquez, S. L. (2013). Virtual Pepulator, a Model for Teaching Negotiation. *Developments in Business Simulation and Experiential Learning: Proceedings of the Annual ABSEL Conference, 40.* https://journals.tdl.org/absel/index.php/absel/article/view/47

Schwartz, S. (2021), *Using Discord to Facilitate Student Engagement.* UNLV Best Teaching Practices Expo. 122. https://digitalscholarship.unlv.edu/btp_expo/122

S-32-4 Evaluación de un instrumento para tomar medidas asociadas a la cooperación en ratas basado en el modelo de Crawford

Autor: Nicolás Steven Ordoñez Castro
Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Solo con la investigación en animales no humanos es posible comprender completamente el comportamiento de cooperación en diferentes especies, incluida la humana. El mero hecho de controlar el lenguaje como una de las variables relevantes es ya una contribución pues se pueden examinar los otros aspectos que han contribuido a la evolución de la cooperación. Son imprescindibles las respuestas a preguntas como: ¿cooperan individuos de otras especies, tales como ratas y otros mamíferos para resolver problemas o para ayudarse? Y, si lo hacen, ¿bajo qué condiciones?

Estudiar el comportamiento de mamíferos, tales como ratas, en el laboratorio, requiere del manejo riguroso de conceptos y métodos. Segura y Gutiérrez (2006) y Guevara, Salamanca y Silva (2008) han diseñado instrumentos para estudiar la cooperación en ratas con base en Crawford (1937); sus procedimientos, sin embargo, no permiten la coordinación de las ratas en el desempeño de alguna tarea instrumental, requisito indispensable para hablar de cooperación. Instrumentos, como los mencionados, están estrechamente relacionados con los conceptos que les dan origen.

Como se argumenta en esta presentación, el diseño de tareas que requieran de la interacción de los sujetos experimentales para lograr la coordinación de los mismos en el desarrollo de una tarea, es la manera más efectiva de medir la cooperación. El objetivo de esta presentación es examinar y discutir las características que debería tener un ambiente que propicie la interacción entre los sujetos durante un tiempo establecido para determinar la probabilidad de respuestas cooperativas. El ambiente que se propone con base en el estudio de cooperación de Crawford (1937) realizado con chimpancés y consistiría en un instrumento adaptado a ratas donde los sujetos deberán empujar una plataforma de manera simultánea para evidenciar la coordinación de la respuesta. El instrumento facilita a las ratas que se vean y se escuchen lo que permitirá analizar la existencia de mecanismos de comunicación entre estas.

Bibliografía

Crawford, M. P. (1937). The cooperative solving of problems by young chimpanzees. *Comp Psychol Monogr, 14*, 1-88.

Guevara, L., Salamanca, R., y Silva, A. (2008). Desarrollo de un instrumento para evaluar la cooperación en ratas. *Laberinto, 8*(1), 5-8.

Segura, A., & Gutiérrez, G. (2006). Cooperación en ratas: efectos de la experiencia temprana. *Interamerican Journal of Psychology, 40*(2), 241-252.

S-33 Volviendo la mirada sobre el trabajo. Precarización laboral y "nuevas" manifestaciones

Autor: Verónica Andrade Jaramillo
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este hace parte de una serie de simposios organizados por varios miembros del nodo POT donde se discute la importancia de volver la mirada sobre el trabajo como dimensión humana, con sus múltiples aristas y manifestaciones, en especial en el actual momento histórico, atravesado además por la crisis del coronavirus (y sus respectivas consecuencias) y del estallido social vivido recientemente en Colombia. El presente caso se centra en una reflexión de naturaleza teórica respecto al fenómeno de la precarización laboral, la cual parece que en las últimas décadas se ha vuelto una dinámica común del trabajo, como es natural en el marco de la informalidad, pero así mismo en el de la formalidad.

Este simposio tiene como propósito poner en discusión elementos conceptuales que favorezcan la comprensión del fenómeno como un telón de fondo de las dinámicas laborales actuales que se han visto agudizadas por lo que se está viviendo como humanidad (situaciones económicas, políticas, sociales y, por tanto, laborales complejas derivadas de la situación de pandemia) y por las particularidades que tenemos como país respecto a dichas situaciones y por razones de orden social que han hecho figura en los últimos meses. Así mismo, este simposio pretende ser uno de los varios que desde el nodo POT se ha preparado para compartir las discusiones que venimos realizando en los últimos meses. Para ello, se presentan tres ponencias a continuación.

S-33-1 Precarización laboral, definiciones y naturalización

Autor: Verónica Andrade Jaramillo
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La comprensión del fenómeno de la precarización laboral se relaciona con la imposibilidad individual de planear el futuro en el plano de lo personal, no poderse proyectar con planes de vida que impliquen estabilidad laboral ni ingresos, aspectos que en épocas pasadas eran comunes, y funciones esperadas del trabajo. En la actualidad, se aboca la precariedad como vivencia común en el mundo del trabajo, que cada vez es más visible como reflejo social de la pauperización de los mercados laborales, no solo dentro de la informalidad que es su escenario común en su cara de ingresos bajos, sino también en el marco del trabajo formal a través de contratos a corto plazo, renovables y que cuando están vigentes cuentan con características flexibles.

En esta ponencia se propone como tesis que la precariedad laboral en la actualidad, por razones derivadas de la pandemia y por la propia vivencia económica y social del país, se considera natural (normal), por lo que se pudo haber perdido preponderancia respecto a la configuración de la subjetividad laboral. Así mismo, se plantean algunas definiciones vigentes de la precarización laboral en función de las dinámicas actuales y dar cuenta de cómo se manifiesta de diversas maneras, dando cuenta de cómo cada vez es un fenómeno más común.

Bibliografía

Cervio, A.L., Lisdero, P., y D'Hers, V. (2919). Cuerpos precarios: habitar, respirar y trabajar en el sur global. Una mirada desde la sociología de los cuerpos/emociones. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, *47*, 43-63.

Escuela Nacional Sindical. (2014). *La precariedad laboral en Colombia. FESCOL.* Standing, G. (2009). *Work After Globalization. Building Occupational Citizenship.* Edward Elgar.

S-33-2 Teletrabajo en casa: una solución problemática

Autor: Josep María Blanch Ribas
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El progreso en la digitalización del trabajo y la virtualización de muchos procesos que tradicionalmente requerían presencialidad están permitiendo y facilitando que una parte de la población activa pueda protegerse de la COVID-19 y al tiempo permanecer económica y socialmente productiva. Esta es la cara sonriente del teletrabajo y del trabajo en casa. Su contrapartida, en forma de mueca irónica, áspera y desagradable, es la contaminación del espacio tiempo doméstico por el laboral, que se hace extenso, intenso e inmenso. Ello plantea cuestiones y desafíos como la dilución de las viejas fronteras entre lo laboral y lo no laboral, la colonización laboral de lo privado

y familiar, la relación de las nuevas condiciones de trabajo con la calidad de vida y la reconfiguración de la subjetividad laboral.

Bibliografía

Beck, U. (2017). La metamorfosis del mundo. Paidós.

Blanch, J. M. (2020). Being business, una emergente maladie du siécle. In M.C. Ferreira & J.T.R. Falcão (Coords.). *Intensificação, Precarização, Esvaziamento do Trabalho e Margens de Enfrentamento.* (pp. 21-49). Edufrn.

Suzman, J. (2020). *Work. A history of haw we spend our time.* Bloomsbury Publishing.

S-33-3 Precarización, trabajo y Psicología. Todos para uno y uno para todos

Autor: Hernán Camilo Pulido Martínez
Tipo: trabajo teórico.
E**je temático:** Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Corrientemente la relación de la Psicología por el trabajo no se preocupa por incluir dentro de sus análisis las condiciones en las que se labora. Por tanto, fenómenos como la precarización, la intensificación y el desempleo no ocupan un lugar central en los debates que se llevan a cabo en la Psicología hegemónica industrial organizacional más allá de convertirse en contextos para que ocurran fenómenos psicológicos. En esta ponencia, entonces, se discute esta situación, se argumenta que las siguientes dimensiones están involucradas en la perpetuación de esta situación. Por una parte, la manera en que se estructura la relación de la Psicología con el trabajo con sus consecuentes ramas compuestas por practicantes-profesionales y por investigadores-académicos.

Por otra parte, se examina cómo el entrenamiento mismo del psicólogo y la manera en que se estructura la profesión facilita que se precarice el trabajo propio y de otros trabajadores, así como que las intervenciones psicológicas en muchas ocasiones contribuyan a la naturalización de procesos precarizantes. Por último, se señalan caminos que han tomado algunas maneras de hacer Psicología en América Latina que pueden resultar en caminos para incorporar los fenómenos del trabajo en los análisis psicológicos.

Bibliografía

Pulido-Martínez, H. C., y Burbano-Valente, J. (2020). La crítica de la Psicología, trabajo y la pandemia de la COVID-19. *Fractal. Revista de Psicología, 32*(3), 318-327.

Pulido-Martínez, H. C., y Urbina, B., A.,M. (2019). Geopolíticas del conocimiento psicológico y riesgos psicosociales. Reproduciendo la subordinación a través de las tesis de pregrado y postgrado. *Psykhe, 28*(1), 1-16. Pulido-Martínez, H. C., y Sato, L. (2013). ... Y entonces

¿esto de la crítica que es? De las relaciones de la Psicología con el mundo del trabajo. *Universitas Psychologica, 12*(4), 361-382.

S-33-4 Traslado de imaginarios sociales del Estado a los trabajadores. Vulneración de los Derechos Humanos

Autora: Johanna Burbano Valente
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En el 2011, la ONU publicó su texto Principios rectores sobre las empresas y los derechos humanos definiendo allí la necesidad así: "Se trata de una responsabilidad adicional a la de cumplir las leyes y normas nacionales de protección de los derechos humanos" (p. 20). Es evidente que si la ONU se pronuncia en este sentido, es porque algo está sucediendo en el mundo del trabajo para que sea necesario abogar son mayor hincapié en que los trabajadores tienen derechos "humanos".

Tres elementos se resaltan sobre el documento que vale la pena revisarlos; las empresas deben medir las consecuencias negativas de sus acciones en términos de derechos, debe mitigar esas consecuencias (sea por operación, producción o servicio) y deben prevenir que se presenten. Las acciones deben ser tomadas por las más altas directivas, deben ser consignadas en un documento y ser ajustables a las condiciones sociales, políticas y económicas Si se piensa el tema de la precarización desde la lógica de los derechos humano, debemos decir que las múltiples investigaciones realizadas en torno a la flexibilización y precarización del trabajo denuncian que el centro subjetivo del tema está relacionado con el traslado simbólico y materiales de las responsabilidades contractuales del servicio a los trabajadores, dejando las organizaciones libres de las responsabilidad de sus acciones (Ruiz, E., 2005; Roncancio y Suárez, 2020; Pulido y Burbano 2020).

Este traslado de responsabilidades genera una construcción particular de trabajador, en donde su salud integral se ve afectada de diversas maneras. La imagen de ciertos trabajos se camufla en la idea de ser emprendedor como los servicios domiciliarios, los de transporte público individual, algunas ventas callejeras, que se caracterizan por romper la frontera entre ser trabajador y asumir la responsabilidad del dueño del capital, se diluye la organización de los diversos tiempos –descanso, trabajo e íntimo–, se pierde la atención al cliente en todos los niveles se concentra en la persona prestadora del servicio. Sin embargo, hay otras formas de trabajo que también tienen estas características, pero no se articulan a la lógica del emprendimiento, sino a la

de la vocación: los servidores públicos, los maestros, los médicos (Caballero, Giraldo, Nieto, Bedoya y Medina, 2015). Con base en el tema de la vocación se les pide a los trabajadores que asuman muchas responsabilidades por el bien público, por el compromiso, por el deber social. Es decir que, además de asumir las condiciones de precarización laboral, tienen que asumir las condiciones de precarización del Estado. La subjetividad de estos trabajadores se transforma en una institucionalidad pública que precarizan sus condiciones de trabajo, porque asumen los imaginarios sociales de Estado y son vulnerados en esa medida. ejemplos son los casos de agresiones a los médicos, golpes a los conductores de bus, entre otras. En esta ponencia se comienza con la discusión de los Derechos Humanos, se continúa con el tema de la precarización laboral y se cierra con el traslado de los imaginarios sociales a los trabajadores públicos (así sean privados).

Bibliografía

Fernández, A.M. (2008). *Las lógicas colectivas, imaginarios, cuerpos y multiplicidades.* Paidós.

Burbano-Valente, J. (2013). Lógicas colectivas en el servicio público de transporte de pasajeros en Bogotá. *Universitas Psychologica, 12*(4), 1049-1059.

Pulido-Martínez, H. C., y Burbano-Valente, J. (2020). La crítica de la Psicología, trabajo y la pandemia de la COVID-19. *Fractal: Revista de Psicologia, 32*(3), 318-327.

S-34 Razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia

Autora: Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El simposio presenta aspectos de la investigación realizada en Colombia por el proyecto eticapsicológica.org, el cual forma parte del convenio entre el Colegio Colombiano de Psicólogos –Colpsic–, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología –Ascofapsi– y la Universidad del Rosario. El grupo de investigadores lo conformaron Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama, Gloria María Berrío Acosta, Maritza Sánchez Ramírez y Leonardo Amaya Martínez. La investigación tuvo el objetivo de caracterizar y analizar en diversos campos del ejercicio profesional de la Psicología los procesos de identificación, valoración y razonamiento ético en actuaciones profesionales específicas, así como el uso de recursos para guiar la práctica ética y su relación con la formación recibida. En la parte cuantitativa de la investigación participaron voluntariamente 400 psicólogas y 128 psicólogos de diferentes campos aplicados y diferentes regiones del país, previo consentimiento informado.

En los grupos focales participa 61 profesionales de la Psicología de los seis campos disciplinares elegidos para el estudio, 44 psicólogas y 17 psicólogos, la mayoría con formación de posgrado. La primera ponencia del simposio trata el marco metodológico de la investigación, la segunda presenta los principales resultados y la tercera, los puntos más relevantes de la discusión y las conclusiones.

S-34-1 Discusión y conclusiones de la investigación razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia

Autora: Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Sobre el alcance de los resultados se trató de una muestra con sesgos, en principio, en cuanto al tipo de convocatoria y la modalidad de participación. Presuponemos que se trata de profesionales con interés en el tema ético y con el tiempo para responder los instrumentos, es decir, un grupo que, en general, comparte criterios éticos en el actuar como psicólogos. No obstante, existen situaciones sobre las cuales todavía no hay seguridad acerca de sus dimensiones éticas. Hubo poca respuesta a la convocatoria para participar en el estudio, lo que pudo estar relacionado con el número de ítems de los instrumentos y el tipo de respuestas requeridas. Para futuros estudios, se recomienda un diseño que permita agrupar los ítems en bloques, de forma que no todos los participantes respondan todo el instrumento. Igualmente, es recomendable aplicar procedimientos de Evaluación de Relación Implícita como el IRAP (Silva, 2015). En los estudios iniciales de las décadas de 1970 y 1980, se había partido de listas de conductas relacionadas con situaciones éticas referentes a la prevención del daño, el respeto, el consentimiento informado, la confidencialidad y la competencia.

Estos temas siguen siendo relevantes, como lo muestra el análisis factorial de la escala general de valoración de la ocurrencia e implicación ética de situaciones en el ejercicio profesional, en consistencia con estudios revisados. Las escalas utilizadas incluyeron situaciones que los psicólogos consideran es su deber ético actuar contra la ley cuando está en juego un daño o una injusticia (al usuario o a una tercera parte). Esas situaciones resultaron con mayor frecuencia de ocurrencia, consistente con su implicación ética. Los resultados también pueden discutirse en el sentido de no reducir los dilemas éticos a una lógica binaria de cumplimento o incumplimiento de un código, sino entender los factores éticos, morales, deontológicos y emocionales que subyacen a un dilema que surge del conflicto entre procesos morales, éticos y emocionales y las normas jurídicas, y que no tienen una solución única.

Hubo acuerdo en que los códigos de ética no pueden dar respuesta a todos los dilemas éticos y en que el psicólogo, aparte de tener presente el código deontológico, tiene otros recursos, sin olvidar que la resolución es siempre personal y nunca será perfecta; pero siempre debe optar por el camino que cause menos daño. Llama la atención que, a pesar de la mayoritaria valoración positiva de la formación ética, en los grupos focales se observó una escasa conceptualización ética, poca alusión a los principios éticos de la Psicología y ausencia de referencias específicas al *Manual deontológico y bioético del psicólogo.* Ningún participante mencionó la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos ni se integraron o articularon las teorías éticas en los procesos de análisis y toma de decisiones en los casos. Se recomienda continuar la línea de investigación, orientar la formación ética a modelos situados, previa formación de docentes, promover espacios para análisis y discusión ética de casos y fortalecer la labor de apoyo de Colpsic, Ascofapsi y otras instituciones en esta temática.

Bibliografía

Clemente, M., Espinosa, P., & Urra, J. (2011). Ethical Issues in Psychologists' Professional Practice: Agreement over problematic professional behaviors among Spanish Psychologists. *Ethics & Behavior, 21*(1), 13–34. https://doi.org/10.108010508422.2011.537568

Cushman, F., Kumar, V., & Railton, P. (2017). Moral learning: Psychological and philosophical perspectives. *Cognition, 167*, 1-10. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.06.008 / Pope, K. S., & Vetter, V. A. (1992). Ethical dilemmas encountered by members of the American Psychological Association: a national survey. *American Psychologist, 47*(3), 397-411. https://doi.org/10.1037//0003-066x.47.3.397

Winkler, M. I., Velázquez, T., Rivera, M., Castillo, T., Rodríguez, A., y Ayala, N. (2016). Ética y formación en Psicología comunitaria: análisis de programas de asignaturas en universidades latinoamericanas. *Revista Interamericana de Psicología (IJP), 50*(1), 23-31. Recuperado de https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/download/7

S-34-2 Marco metodológico de la investigación razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia

Autora: Gloria María Berrío Acosta
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La metodología corresponde a los estudios descriptivos de corte transversal multimétodo. Para evaluar la ocurrencia de actuaciones en la práctica profesional y la valoración ética de las mismas, y describir el uso y la valoración de los recursos que guían y regulan la práctica profesional de la Psicología y la formación ética recibida, se emplea un método cuantitativo con aplicación de tres instrumentos: un cuestionario sociodemográfico, las

escalas, general y específicas, de valoración de ocurrencia e implicación ética de actuaciones en la práctica profesional, adaptadas de Clemente, Espinosa y Urra (2011) y la escala de valoración de formación ética y recursos para la práctica ética, adaptada de Pope, Tabachnick y Keith-Spiegel (1987).

Para analizar los procesos de razonamiento ético y de toma de decisiones ante situaciones que implican una decisión ética, se emplea la metodología de grupo focal, que permite información sobre perspectivas, actitudes, creencias, sentimientos, experiencias y acciones sobre una temática particular (Escobar y Bonilla-Jiménez, 2017). Se realizaron nueve grupos focales en los seis campos específicos seleccionados: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, Psicología del Deporte, Psicología Educativa, Psicología Jurídica y Psicología Social Comunitaria. Esta metodología permitió complementar la información cuantitativa de las escalas. Se diseñó una matriz en Excel para el registro y valoración de las intervenciones de cada uno de los participantes en las categorías y subcategorías de análisis. La adaptación y validación por jueces de las escalas utilizadas se basó en Pardo y Avendaño (2015). De la escala general original, los expertos seleccionaron los ítems considerados del dominio de cualquier psicólogo (quedaron 54 ítems) y aquellos específicos por campo. Fue necesario construir nuevos ítems, que se sometieron a validación de jueces para que cada escala tuviera entre 12 y 15 ítems. Los instrumentos se enviaron vía electrónica, en la plataforma LimeSurvey, seleccionada por las ventajas que ofrece, entre ellas, ser de código abierto y permitir exportar los resultados directamente para análisis estadístico.

La prueba de confiabilidad de la escala general tuvo Alfa de Cronbach de ,96 para el eje de frecuencia de ocurrencia y de ,98 para el de implicación ética. Se aplicó un análisis factorial con el método de componentes principales de residuos, que falsea la hipótesis que los residuos son aleatorios, al buscar el componente que explica la mayor cantidad de varianza en los residuos. Se utilizó el *software Winsteps* para estadísticas descriptivas y análisis de relaciones entre variables, la estadística t de Student, con la corrección de Welch para establecer las diferencias entre los datos de diferentes grupos poblacionales, el análisis de varianza y ecuaciones estructurales. También con el modelo de Rasch, que determina los valores técnicos de los ítems y la prueba, produce estimaciones más confiables que la simple estimación del porcentaje de respuestas, y establece las diferencias entre las preguntas con su valor de dificultad, en relación directa con el porcentaje total de respuestas a las diferentes opciones y ponderado por el valor de cada opción.

Bibliografía

Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. I. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 9*(1), 51-67. http://m.uelbosque.edu.co/

sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_ psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Pardo, C. A., y Avendaño, B. L. (2015). *Propuesta de estándares para la traducción y adaptación de pruebas psicológicas en Colombia* (documento no publicado). Universidad Católica de Colombia.

Pope, K.S., Tabachnick, B. G., & Keith-Spiegel, P. (1987). Ethics of practice: The beliefs and behaviors of psychologists as therapists. *American Psychologist*, *42*(11), 993-1006. https://doi.org/10.1037/003-066x.42.11.993

S-34-3 Principales resultados de la investigación razonamiento y juicio ético de profesionales de la Psicología en Colombia

Autor: Leonardo Amaya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Se encontró homogeneidad en la valoración de baja ocurrencia y alta implicación ética en la mayoría de las actuaciones en la escala general de valoración de ocurrencia e implicación ética de actuaciones en la práctica profesional, excepto en actuaciones referentes a la protección al gremio y la confidencialidad en las cuales hubo mayor ocurrencia y alta implicación ética, con tendencia a romper la confidencialidad, especialmente, en caso de abuso infantil. Un poco más de la décima parte estimó que la confidencialidad es absoluta.

Hubo efecto significativo del año de egreso y diferencias por sexo, con mayor percepción de ocurrencia y menor implicación ética en las psicólogas, y menor nivel de frecuencia de ocurrencia en los años de grado más recientes, lo que puede explicarse por la menor experiencia profesional de estos egresados. Dentro de los campos con mayor número de participantes y mayor frecuencia de respuestas en las categorías muy alta y alta implicación ética, estuvieron Psicología de las Organizaciones y del Trabajo (94,1 %), Psicología Social y Comunitaria (93,9 %), Psicología Educativa (92,9 %) y Psicología Clínica y de la Salud (92,4 %). En los demás campos, aunque hubo menor número de participantes, la mayoría de ellos se encuentra en estas dos categorías. Preocupa que situaciones relacionadas con la custodia y manejo de la información hayan tenido cierta ocurrencia, a pesar de ser consideradas de muy alta implicación ética (aceptar elaborar informes sesgados, descuidar archivos digitales y hacer uso personal de documentos de sitios de trabajo).

Algunas situaciones con beneficio propio tienen mediana ocurrencia e implicación ética, entre ellas, solicitar a alguien ser su usuario y prestar atención psicológica a estudiantes, en los que se detecta un tipo de relación dual, también finalizar un trabajo cuando el usuario no puede pagar. En

los grupos focales, se privilegió lo normativo y técnico-disciplinar en el razonamiento ético y en toma de decisiones, y se señaló la necesidad de considerar los múltiples factores contextuales para orientar una decisión ética lo más informada y argumentada posible. Las condiciones laborales en la mayoría de contextos afectan al psicólogo profesional y generan problemas éticos, a lo que se suman restricciones de la normatividad, especialmente, en los sistemas de salud y de educación, y las prácticas culturales establecidas históricamente, como la del "todo vale", el beneficio propio por encima del bien común, el soborno y el aprovechamiento ilegítimo que se hace del psicólogo por sus habilidades de acercamiento a personas y grupos.

Resalta la importancia de la formación ética y del uso de recursos adecuados para la toma de decisiones éticas. Se identificaron particularidades de los campos profesionales, pero con un factor común: el psicólogo se guía por el principio de responsabilidad profesional y el deber de proteger y garantizar el bienestar de las personas y las comunidades, sin descuidar el propio bienestar. En todos los grupos focales se mencionó el enfoque y la necesidad de hacer claridad sobre alcances y limitaciones del rol del psicólogo dentro del equipo de trabajo.

Bibliografía

Montero, M., & Winkler. M. I. (2014). Iberian and Latin American ethics in Community Psychology: the contradiction between facts and academician's perceptions. *Journal of Community Psychology*, *42*(8), 997-1014. https://doi.org/10.1002/jcop.21667/

Pope, K. S., & Vásquez, M. J. (2016). *Steps in ethical decision-making.* https://kspope.com/memory/ethics.php /

Winkler, M. I., y Reyes, M. (2017). La aceptación de la diversidad en cuestión: Experiencias enriquecedoras y adversas en la formación y la práctica profesional temprana en Psicología. *Acta Bioethica*, *23*(1), 99-108. http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2017000100099

S-36 Haciendo específicos los factores inespecíficos en terapia: relación terapéutica, supervisión y características de los terapeutas

Autora: Amanda Muñoz Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Durante años la Psicología Clínica ha tratado de entender el rol de los factores inespecíficos tales como la relación terapéutica, los factores del terapeuta, y los factores contextuales en las agencias que facilitan o interrumpen la acción de los factores específicos (procedimientos terapéuticos). Las investigaciones en este simposio muestran cómo las acciones terapéuticas

dentro de la relación cliente-terapeuta y las actividades involucradas en la supervisión clínica, pueden ser claves a la hora de generar cambios clínicos, mejorar adherencia de los consultantes, y desarrollar habilidades clínicas potenciadoras del cambio en sesión. Con ello, se busca proveer a la audiencia de acciones concretas que les permitan potenciar sus intervenciones e influir con mayor precisión sobre factores inespecificos en terapia.

S-36-1 Efecto de la Psicoterapia analítico-funcional en la angustia psicológica: transcendiendo la explicación del cambio de la alianza terapéutica al terapeuta contingente

Autora: Amanda Muñoz Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) es una intervención conductual basada en principios conductuales para explicar el cambio. Esta intervención se centra en la relación terapéutica como el contexto que permite el el cambio, asumiendo que la entrega contingente de reforzadores sociales (contingencias de reforzamiento) es el mecanismo de cabio. A pesar de algunos esfuerzos por evaluar las contingencias del reforzamiento como mecanismo explicativo, las barreras metodológicas y analíticas han limitado el alcance de los estudios en esta área. Este estudio busca superar esas limitaciones mediante la realización de una investigación de proceso a resultado.

Se realizó un diseño de línea base múltiple no concurrente con tres participantes que presentaban dificultades interpersonales y psicológicas. Para evaluar la relación contingente entre las acciones de los terapeutas y las conductas de los clientes se realizó un lag sequential analysis y se calculó la diferencia de medias estandarizada entre participantes para evaluar el tamaño de efecto. Los resultados encontraron cambios clínicos significativos en la angustia psicológica cuando la respuesta contingente superó el 60%, aún cuando las medidas de la relación terapéutica se mantuvieron estables. Se presentan recomendaciones metodológicas y analíticas para estudiar los mecanismos de cambio de la terapia, así como recomendaciones para futuras investigaciones sobre los procesos explicativos de las terapias.

Bibliografía

Boswell, J. F. (2015). Psychotherapy: Process, Mechanisms, and Science-Practice Integration. *Psychotherapy, 52*, 38-44. DOI: http://dx.doi.org/10.1037/a0038579 /

Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2019). The future of intervention science: Process-based therapy. *Clinical Psychological Science, 7*, 37-50. DOI: https://doi.org/10.1177/2167702618772296

Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (1991). *Functional Analytic Psychotherapy: A Guide for Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships.* Plenum.

S-36-2 Percepciones de usuarios sobre la competencia de profesionales y estigma en salud mental

Autora: Iona Jane Naismith
Coautor: Óscar Alejandro Córdoba Salgado
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La competencia en los profesionales de la salud mental varía ampliamente desde la excelencia profesional hasta el abuso y la negligencia. Lo cual puede llevar a efectos negativos sobre el consultante incluyendo el autoestigma. La falta de competencia puede tener varias causas incluyendo falta de habilidades, barreras sistémicas, o estigma en salud mental. El presente estudio explora las perspectivas de usuarios sobre la competencia de profesionales de la salud mental y el estigma hacia los usuarios en contexto de terapia comunitaria y hospitales psiquiátricos en Colombia. Se entrevista de forma individual a 26 usuarios que se encontraban recibiendo tratamientos de salud mental y se indaga sobre su experiencia en tratamientos actuales o anteriores. Empleando el análisis temático, se encuentran seis temas generales en los que los usuarios tenían la percepción de errores de los profesionales: comunicación y colaboración, comunicación no verbal, conocimientos sobre salud mental, trabajo con enfoque diferencial, respeto a los derechos de los usuarios, empatía y promoción de esperanza en la mejoría. Los resultados muestran la importancia de mejorar el entrenamiento contra el estigma y en competencias profesionales, tanto en contextos comunitarios como en hospitales.

Bibliografía

Peris, T.S., Teachman, B.A., & Nosek, B.A. (2008). Implicit and explicit stigma of mental illness: links to clinical care. *Journal of Nervous and Mental Diseases, 196*, 752-60. doi: 10.1097/NMD.0b013e3181879dfd

Wood, L., & Alsawy, S. (2016). Patient experiences of psychiatric inpatient care: A systematic review of qualitative evidence. *Journal of Psychiatric Intensive Care, 12*(1), 35-43. doi:http://dx.doi.org.ezproxy.uniandes.edu.co:8080/10.20299/jpi.2016.001

Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2019). Alliance in Adult Psychotherapy. In J. C. Norcross & M. J. Lambert (Eds.), *Psychotherapy Relationships That Work. Volume 1: Evidence-Based Therapist Contributions* (3rd ed., pp. 24–78). Oxford University Press.

S-36-3 Análisis de las competencias clínicas entrenadas en la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP)

Autora: Shadia Zuluaga
Coautores: Izabella Vergara Arenas y Amanda Muñoz Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La Psicoterapia Analítico Funcional (FAP, por sus siglas en inglés) fue desarrollada en los años 90 como una intervención basada en los principios de análisis del comportamiento para el manejo de problemas interpersonales y a través de la cual se plantea la relación terapéutica como aspecto esencial para generar cambios interpersonales en los clientes (Kohlenberg y Tsai, 1991). Durante los últimos años han surgido diferentes modelos que se aproximan a esta terapia como el modelo basado en procesos conductuales. Teniendo en cuenta que las competencias en Psicología Clínica planteadas por la APA y el Task Force de Europa (Eaclipt) pretenden promover, conseguir y guiar la educación técnico/profesional del área de Psicología, el objetivo de este estudio fue explorar y comprender cómo las competencias profesionales del psicólogo propuestas por la APA y la Eaclipt, son parte del entrenamiento en FAP. Se llevó a cabo un estudio cualitativo fenomenológico a través de entrevistas a profundidad que fueron analizadas con base en el método comparativo constante y el análisis de las palabras en contexto. Con base en un muestreo teórico, las entrevistas fueron realizadas con 10 entrenadores certificados e investigadores de FAP, hasta lograr suficiente densidad en los códigos. El procedimiento incluye tres fases: a) preentrevista, en la que se redactaron y compilaron las preguntas, la investigación de literatura y la integración de las competencias (APA y Eaclipt); b) entrevista, en la que se convocaron a los participantes y se desarrollaron las entrevistas; y c) análisis de los datos, utilizando N-VIVO 14.

Los resultados muestran que el modelo de entrenamiento de FAP incorpora algunas de las competencias establecidas por la APA y por el Eaclipt. Sin embargo, la mayoría de estas no se entrenan de manera explícita ni se encuentran formalmente incluidas durante el proceso de entrenamiento, por lo que algunos de los participantes reportan haberlas adquirido previo a su entrenamiento en FAP o a través de prácticas de modelamiento durante los entrenamientos. Los entrevistados describieron múltiples perspectivas sobre el modelo de entrenamiento en FAP y su relación e integración con las competencias de la APA y del Eaclipt. Entre las respuestas de los expertos se resaltan aspectos relacionados con las habilidades adquiridas –explícita o implícitamente– durante los entrenamientos, las habilidades transversales de todo tipo de terapeuta, y los principios orientadores que de la práctica

clínica basada en FAP. Algunas recomendaciones para mejorar el modelo de supervisión, entrenamiento y práctica profesional en FAP implican entrenar de manera explícita competencias de diversidad, investigación, y ética.

Bibliografía

EACLIPT Task Force On "Competences of Clinical Psychologists". (2019). Competences of Clinical Psychologists. *Clinical Psychology in Europe, 1*(2), 1-9. https://doi.org/10.32872/cpe.v1i2.35551 /

Fouad, N. A., Grus, C. L., Hatcher, R. L., Kaslow, N. J., Hutchings, P. S., Madson, M. B.,... & Crossman, R. E. (2009). Competency benchmarks: A model for understanding and measuring competence in professional psychology across training levels. *Training and Education in Professional Psychology, 3*(4S), S5.

Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (1991). *Functional analytic psychotherapy: Creating intense and curative therapeutic relationships.* Springer Science & Business Media.

S-37 Horizontes de investigación en Psicología Ambiental

Autora: Katy Luz Millán Otero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología Ambiental es una disciplina reciente en la Psicología. Aunque en Estados Unidos y Europa ha tenido un crecimiento vertiginoso en América Latina, y en particular Colombia, es un campo aún en desarrollo. La apuesta de este Simposio se fundamenta en la presentación de trabajos en el campo de la Psicología Ambiental por parte de profesionales inquietos en el área. Se busca con la presentación de los trabajos visibilizar las reflexiones y experiencias sobre el campo, de igual manera, propender por la construcción de redes académicas y profesionales de los investigadores interesados en la Psicología Ambiental.

S-37-1 Comportamiento proecológico y austero en personal administrativo de la Universidad de Nariño

Autora: Elizabeth Ojeda Rosero
Coautores: Ana Karen Ceballos Mora, Johana Madelyn Matabanchoy Salazar, Gabriel Iván Parra Rosero, María Gabriela Pérez Ceballos y Ximena Pérez Ortiz
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Universidad de Nariño, atendiendo al Plan de Mejoramiento y la Norma Técnica de Calidad (NTC) ISO 14001 (2015), crea el Sistema de Gestión Ambiental (SGA). A partir de prácticas académicas de Psicología se identificó la necesidad de trabajar con el estamento administrativo, el cual tiene un

potencial importante de impacto en el desempeño ambiental de la Institución. Así, surgió el proyecto denominado "Comportamiento proecológico y austero en el personal administrativo", en el Marco del Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Nariño, aprobado por el Sistema de Investigaciones, cuyo objetivo es comprender el comportamiento sustentable en el personal administrativo, mediante el comportamiento pro ecológico y el comportamiento austero.

La primera fase del proyecto contempló dos componentes. El primer componente tuvo como propósito evaluar el comportamiento sustentable (comportamiento pro ecológico y comportamiento austero) en el personal administrativo, mediante un instrumento psicométrico que mide conocimientos, actitudes y comportamientos sustentables. En el segundo componente, se describen los lineamientos de la política ambiental en la Universidad de Nariño, realizando análisis documental a partir de una matriz de categorías deductivas y preguntas orientadoras para derivar luego las categorías emergentes. En esta ponencia se presentan los resultados parciales obtenidos hasta el momento. En cuanto al instrumento de evaluación, la escala de comportamiento sustentable se divide en seis subescalas que abordan conocimientos, actitudes y prácticas frente al comportamiento proecológico y comportamiento austero, aplicada a una muestra representativa del personal administrativo. Frente a la política ambiental universitaria, el análisis de documentos como el proyecto educativo, informes institucionales, planes de desarrollo, documentos de autoevaluación, y del Sistema de Gestión Ambiental, revelan las siguientes categorías emergentes: a) concepciones sobre la dimensión y la problemática ambiental, b) valores en la política ambiental universitaria, c) procesos y acciones para implementar la política, y, d) dinámica del SGA.

Después de la primera fase, se analizan las fortalezas y los aspectos por mejorar en cuanto al comportamiento sustentable del personal administrativo, teniendo en cuenta los lineamientos de la política ambiental en la Universidad de Nariño. Lo anterior, conduce a plantear una propuesta tendiente a mejorar el comportamiento sustentable del personal administrativo, a partir del comportamiento proecológico y austero, en el marco de la implementación del SGAU.

Como conclusiones parciales, se encuentra que la Universidad de Nariño cuenta con lineamientos para la política ambiental universitaria, obedeciendo a una concepción sobre la problemática y la dinámica ambiental, que se ha construido en los últimos años, y permitió el surgimiento y dinamización del Sistema de Gestión Ambiental Universitario (SGA). Por su lado, contar con una escala que surge de la necesidad de medir el comportamiento

proecológico y austero en la Universidad de Nariño, se convierte en una valiosa herramienta que permitirá hacer trazabilidad a los procesos adelantados por parte del SGAU.

Bibliografía

Corral, V. (2002). A structural model of pro-environmental competency. *Environment & Behavior, 34*, 531-549.

Corral-Verdugo, V. (2006). Contribuciones del análisis de la conducta a la investigación del comportamiento pro-ecológico. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 32*(2), 111- 127.

Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología positiva: Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales.* Editorial El Manual Moderno.

S-37-2 Posibilidades y desafíos formativos y ocupacionales de la Psicología Ambiental

Autor: Willian Sierra Barón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología Ambiental, como campo aplicado, tiene gran relevancia y vigencia en estos tiempos, en los que las urgencias y desafíos medioambientales, que se derivan en conflictos socioambientales del entorno natural y construido, obligan hacia formas de vida más sostenibles. En este sentido, este trabajo tiene como finalidad presentar análisis derivados de una revisión de literatura narrativa en torno a la identificación de factores que contribuyen a la comprensión de dos aspectos, que se consideran relevantes para el desarrollo de la Psicología Ambiental: i) las alternativas y desafíos de formación en Psicología Ambiental, que incluye identificar programas de formación posgradual en el campo; y ii) reconocer las alternativas y desafíos ocupacionales del psicólogo ambiental y su pertinencia en distintas áreas laborales.

Esta es una investigación de tipo documental fundamentada como revisión de literatura narrativa. Se realizaron búsquedas en la web de programas de posgrado en Psicología Ambiental, así como se adelantó un rastreo de algunas personas formadas en el campo a quienes se les preguntó vía correo electrónico acerca de los desarrollos ocupacionales que han tenido.

Las ofertas de formación posgradual en el campo son incipientes, salvo por pocas experiencias en Estados Unidos, Holanda y Francia. En Europa hay experiencias de formación en Psicología Ambiental en el marco del desarrollo de denominaciones posgraduales genéricas en Psicología. En Latinoamérica los esfuerzos formativos son mucho más escasos, conociéndose a la fecha un

caso en Colombia de un posgrado en Psicología Ambiental con denominación específica. A nivel ocupacional, no son muchas las ofertas que se encuentran disponibles para Psicólogos Ambientales y las experiencias de las pocas personas formadas en el campo se fundamentan básicamente en la docencia universitaria y la investigación, y muy poco en otros campos laborales.

Los desarrollos de la Psicología Ambiental a nivel formativo y ocupacional son escasos, representado esto, uno de sus principales desafíos con miras a su desarrollo futuro.

Bibliografía

Gifford, R., Steg, L., & Reser, J. P. (2011). Environmental psycho-logy. En P. R. Martin, F. M. Cheung, M. C. Knowles, M. Kyrios, L. Littlefield, J. B. Overmier, & J. M. Prieto (Eds.), *IAAP hand-book of applied psychology* (pp. 440-470). Wiley Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781444395150.ch18 /

Sierra-Barón, W. (2020). Psicología Ambiental en Colombia: una revisión de sus avances. *Boletín Colombiano de Psicología Ambiental, 1,* 14-37. https://ascofapsi. org.co/pdf/boletin2020/Boletin%201_Psicologia%20ambiental_final%20(2).pdf

Swim, J., Clayton, S., Doherty, T., Gifford, R., Howard, G., Reser, J., Stern, P, & Weber, E. (2009). *Psychology and global climate change: Addressing a multi-faceted phenomenon and set of challenges. A report by the American Psychological Association's task force on the interface between psychology and global climate change.* American Psychological Association. https://www.apa.org/science/about/publications/climate-change.pdf

S-37-3 Focos de investigación en Psicología Ambiental. Una revisión cualitativa de la literatura

Autora: Katy Luz Millán Otero
Coautores: Willian Sierra Barón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología Ambiental estudia las interrelaciones de los sujetos con el entorno en sus dimensiones espaciales y sociales. Aunque es una disciplina reciente en los últimos años se han incrementado los estudios sobre el tema articulado a otras disciplinas como el Urbanismo, la Arquitectura, la Geografía, por mencionar algunas. El interés por las transacciones humanas con el entorno construido permanece, y la preocupación por el mundo natural, incluyendo la optimización de las relaciones humanas con otras especies y el planeta. El objetivo de este estudio es identificar las tendencias de investigación en Psicología Ambiental entre 2009 y 2020.

La metodología empleada fue la revisión sistemática cualitativa. La revisión se enfocó en artículos originales de las bases de datos especializadas de

Scopus y Web of Science y estuvo orientada por la pregunta: ¿cuáles son las tendencias de investigación en Psicología Ambiental? Se revisaron artículos originales publicados entre 2009 y abril de 2020 en idiomas inglés, español y portugués, sin discriminación por área geográfica.

Las principales tendencias emergentes en los resultados se agruparon en tres categorías: comportamiento ambiental, el comportamiento espacial y la evaluación ambiental. Aunque se evidenció un aumento significativo de estudios en los últimos años, es necesario seguir profundizando en los estudios. Se concluye la necesidad de construir un corpus ontológico y metodológico en el campo, que permita darle mayor identidad a esta disciplina y favorecer la reflexión sobre el papel de la Psicología en fenómenos como el cambio climático.

Bibliografía

Millán Otero, K. L., & Vásquez, J. E. (2020). La apropiación social y espacial de Vivienda de Interés Prioritario (VIP): casos Las Flores y La Aurora en la ciudad de Medellín. *The Qualitative Report*, *25*(7), 1960-1980. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4690

Sierra-Barón, W., Medina-Arboleda, I.F., y Aguilera, H. E. (2018) Ambientalización del currículo en educación superior y consumo de agua en los hogares de estudiantes universitarios. *Gestión y Ambiente*, *21*(2), 263-275. https://doi.org/10.15446/ga.v21n2.75490

Valera, S. (1996). Psicología Ambiental: bases teóricas y epistemológicas. En L. Íñiguez y E. Pol (Eds.), Cognición, representación y apropiación del espacio. *Psico-socio Monografies Ambientals*, *9*, 1-14.

S-40 Avances en investigación en Psicología Organizacional

Autora: Mónica García Rubiano
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El objetivo de este simposio es brindar a la comunidad algunos avances investigativos en el campo de la Psicología Organizacional abordando temáticas que impactan el mundo de las organizaciones como es el cambio organizacional, liderazgo confianza, capital psicológico. Se espera aportar evidencia empírica y herramientas a las organizaciones que les permitan entender la dinámica de estas variables en las organizaciones.

S-40-1 Capital psicológico como mediador: el papel del liderazgo

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella
Coautores: Miguel Ángel Mañas Rodriguez y Pedro Antonia Díaz Funez

Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El capital psicológico se define como un estado de desarrollo psicológico positivo del ser humano caracterizado por 1) tener confianza (autoeficacia) para realizar los esfuerzos que sean necesarios con el fin de alcanzar el éxito en tareas retadoras; 2) hacer atribuciones de causalidad positivas (optimismo) acerca de los sucesos presentes y futuros; 3) perseverar en el logro de los objetivos y, cuando sea necesario, redireccionar los caminos para alcanzarlos (esperanza) de manera exitosa y, 4) cuando se es blanco de los problemas y la adversidad, mantenerse en pie, volver a comenzar e ir más allá (resiliencia) para lograr el éxito (Luthans et al., 2007). En general, se ha encontrado un patrón de comportamiento del capital psicológico cuando actúa como mediador en la relación entre variables del comportamiento organizacional: con variables positivas favorece su acción y con variables negativas reduce los efectos adversos (Delgado-Abella, 2021).

Esta ponencia tiene por objeto presentar los aspectos relacionados con el liderazgo encontrados en la revisión sistemática (2010-2020), realizada por los autores para obtener evidencia acerca del papel del capital psicológico como mediador. Esta revisión se lleva a cabo en las bases de datos Scopus, Proquest y Science Direct, usando la siguiente ecuación: "Psychological Capital" AND "Mediator". La búsqueda se realiza en título, resumen y palabras clave. Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta artículos a texto completo en español o inglés que trataran el capital psicológico como constructo y no sus componentes por separado. En total se encuentran 62 artículos, de los cuales 29% (18 artículos) involucra temas relativos al líder en la variable independiente de las investigaciones. De estos 18 estudios, 14 corresponden a diversos tipos de liderazgos positivos (auténtico, transformacional, compartido, de servicio y espiritual). Los 4 restantes se orientan a las conductas del líder, percepción del estilo de liderazgo, intercambio líder/seguidor y el capital psicológico del líder.

En esta última investigación el capital psicológico del empleado actuó como mediador entre el capital psicológico del líder y engagement. Con respecto a las variables dependientes en estos 18 estudios, la variable engagement está presente en la tercera parte de los artículos. Estos seis estudios reportan una mediación estadísticamente significativa del capital psicológico en la relación entre liderazgos positivos y engagement. Los liderazgos positivos en estos estudios hacen referencia a: liderazgo auténtico, de servicio y transformacional. Según Du Plessis y Boshoff (2018), las personas con altos niveles de capital psicológico pueden interpretar el comportamiento de los líderes de manera más positiva y, por tanto, la influencia de este liderazgo

sobre la variable engagement puede ser mayor. De esta manera, el capital psicológico parece ser muy importante en el contexto organizacional para alcanzar los resultados esperados en el lugar de trabajo.

Bibliografía

García, M., Gómez, G., y Londoño, O. (2009). Relación entre motivación y resistencia al cambio en personas que trabajan en una empresa del sector público, en Bogotá (Colombia). *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología, 5*(1), 141-159.

García, R., M., Forero, A., C., Mañas, R., M. A., Díaz-Fúnez, P., Trigeros, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Confirmatory and exploratory analysis of the Questionnaire to Evaluate the Disposition towards Organizational Change (CEDCO). *Sustainability, 12,* 6543. doi:10.3390/su12166543 www.mdpi.

Greenberg, J. (1990). Organizational Justice: Yesterday, Today, and Tomorrow. *Journal of Management, 6*(2), 399-432

S-40-2 Relación entre justicia y cambio organizacional

Autora: Mónica García Rubiano
Coautores: Julián Camilo Sarmiento López, Ronald Alberto Toro Tobar y María Constanza Aguilar Bustamante
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las organizaciones se enfrentan a constantes cambios que implican que se debe tener la capacidad para adaptarse y en muchas oportunidades a transformarse, ello implica que puede darse un impacto en sus colaboradores. En este orden de ideas, el cambio organizacional adquiere una gran relevancia como mecanismo de supervivencia, de igual forma esta transformación organizacional puede afectar la percepción de la justicia organizacional que se está manejando en la institución.

La percepción de las situaciones depende de las características del contexto, por tanto, variables como la edad, raza, educación, psicológicas (personalidad, autoestima), contextuales (cultura y organización) se deben considerar como elementos que pueden tener un peso importante a la hora de generarse algún elemento perceptual. Por ende, las personas concluyen si la situación es justa, pero cuando la percepción es de injusticia o desigualdad, se genera tensión (Greenberg, 1984). Esta tensión puede generar diferentes reacciones tales como: comportamentales (bajo desempeño) o psicológicas (percepciones inadecuadas de los resultados del trabajo) (Walster, Walster y Berscheid, 1978; citado por Greenberg, 1990). Por su parte el cambio organizacional se puede definir como la transformación de los procesos y

actividades desarrollados por el individuo en la organización, generando un impacto sociocultural significativo para promover un adecuado desempeño laboral que incremente la satisfacción del individuo y del grupo logrando mayor rentabilidad en la organización. En el momento que se presenta un cambio dentro de la organización, todos los integrantes reciben una información básica sobre los cambios que se planean implementar, en ese momento se generan los primeros cuestionamientos y el análisis de cómo estos cambios pueden afectar su situación laboral actual para que el cambio que se está presentando sea significativo la organización debe tener la capacidad de implementarlo de tal forma se le logren cumplir sin que esto afecte negativamente al trabajador (Amis y Ai¨Ssaoui, 2013).

El objetivo de este estudio es identificar la relación entre las variables objeto de estudio para ello se contó con la participación de 290 colaboradores de diversas organizaciones. La metodología es de carácter correlacional (Ato, López, y Benavente, 2013), en lo referente a los instrumentos utilizados para medir la justicia distributiva se utilizan las subescalas de justicia distributiva y justicia de interacción del cuestionario de justicia organizacional del Colquitt adaptado a población colombiana por Ruiz y García (2013); y para cambio organizacional se utilizó el el instrumento de disposición al cambio organizacional diseñado por García Rubiano, et al., (2020).

Los resultados evidencian correlación significativa entre las variables de justicia organizacional y cambio organizacional, Se concluye que es importante gestionar de manera adecuada el cambio en las organizaciones para reducir la incertidumbre en las personas y a su vez que los colaboradores perciban de una manera justa y transparente estos cambios de manera que entiendan la razón por la cual se están presentando o desarrollando y permitan que se ejecute con éxito.

Bibliografía

García, R., M., Forero, A., C., Mañas, R., M. A., Díaz-Fúnez, P., Trigeros, R., & Aguilar- Parra, J.M. (2020). Confirmatory and exploratory analysis of the Questionnaire to Evaluate the Disposition towards Organizational Change (CEDCO). *Sustainability. 12,* 6543.doi:10.3390/su12166543 www.mdpi.

Greenberg, J. (1990). Organizational Justice: Yesterday, Today, and Tomorrow. *Journal of Management, 6*(2), 399-432.

Vega, D. C., y García, M (2012). *Justicia organizacional y estrés laboral: variables relacionadas.* Editorial Académica Española.

S-40-3 Liderazgo y construcción de confianza con los seguidores

Autora: Juanita Charria Isaacs

Coautoras: María Constanza Aguilar Bustamante y Marta Gisela Durán Gamba
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Tal como afirman Molero y Morales (2011), el liderazgo involucra a otras personas; la prueba del liderazgo no se encuentra en lo que los líderes hacen sino en el seguimiento de los seguidores. En esta medida se pretende, entonces, comprender cómo los líderes de las organizaciones construyen confianza con sus seguidores para cumplir con las metas y planes estratégicos propuestos. Es muy importante que las personas confíen unas en otras para que puedan trabajar juntas de forma efectiva independientemente de las diferencias culturales. Javidan y Zaheer (2019) proponen tres elementos que los líderes hacen para crear relaciones de confianza: empiezan con entender su propia cultura de confianza *(start with the right mindset),* aprender sobre los antecedentes de sus colegas y reconocer la importancia de los resultados y el carácter para crear confianza.

Con base en estos factores, se propone esta investigación de tipo cualitativo que pretende comprender las diferentes normas culturales de creación y fomento de la confianza entre líderes y equipos de trabajo en Colombia y México, de forma que permita contribuir a suavizar y mejorar las relaciones laborales en las organizaciones. Para ello se cuenta con la participación de 6 líderes, 3 hombres y 3 mujeres, y 6 seguidores (uno por cada líder) que permiten realizar una triangulación en función del perfil y del género, a través de la técnica de recolección de datos con entrevistas a profundidad de forma virtual con el fin de conocer los elementos de confianza que emergen desde la experiencia particular y concreta de su gestión, permitiéndoles expresar sus actitudes y opiniones en torno al concepto. Se contrastan los hallazgos haciendo una comprensión más amplia de ellos contextualizando las representaciones y valoraciones que hacen los líderes desde sus propias vivencias individuales, generando un espacio de reflexión y de análisis entre las investigadoras y los participantes alrededor de esas intervenciones que surgen en el momento de la entrevista. El criterio que se utiliza en la selección de los líderes es bajo la modalidad de muestreo para mostrar las categorías en torno al concepto de confianza más relevantes. En esta dinámica se comprende lo que une a líderes y seguidores, lo que genera un compromiso entre ellos, lo que hace que se cumpla con la tarea, la función, la responsabilidad compartida con los objetivos organizacionales, desde una perspectiva grupal compartida, representada desde un “nosotros” común.

Bibliografía

Aguilar-Bustamante, M. C., y Correa-Chica, A. (2017). Análisis de las variables asociadas al estudio del liderazgo: una revisión sistemática de la literatura. *Universitas Psychologica, 16*(1), 1-13. doi: http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.avae/

Ahumada, L. (2004). Liderazgo y equipos de trabajo. Una nueva forma de entender la dinámica organizacional. *Ciencias Sociales Online, 1*, 53-63.

Colomo-Palacios, R., Casado-Lumbreras, C., Soto-Acosta, P., et al. (2014). Project managers in global software development teams: a study of the effects on productivity and performance. *Software Qual J 22*, 3-19. https://doi.org/10.1007/s11219-012-9191-x

S-45 De las neuronas espejo a la educación neurodiversa

Autora: Viviana Andrea Arboleda Sánchez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El Sistema de Neuronas Espejo (SNE) es el circuito de células cerebrales que se activa ante la observación/ejecución de un movimiento realizado por otro individuo, llegando a ser considerado el correlato neurofisiológico de la interacción social, el aprendizaje por imitación y la reciprocidad socioemocional. Estas habilidades se encuentran afectadas en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), por lo que se ha propuesto que su cuadro clínico podría deberse a un SNE disfuncional, hipótesis conocida como "espejo roto" y que ha sido comprobada por grupos de investigación de países industrializados a través de la ausencia de desincronización del ritmo mu del electroencefalograma (EEG).

El presente trabajo tiene como objetivo someter a prueba dicha hipótesis en una muestra colombiana de 35 niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TEA y 19 pares controles. Se evaluaron las desincronizaciones del ritmo mu del EEG en condiciones de observación/imitación de un movimiento biológico y en la observación de dos movimientos no biológicos. La ausencia de desincronización del ritmo mu no fue un comportamiento homogéneo en los participantes con TEA, sin embargo, este grupo sí presentó menores desincronizaciones mu que los controles ante la observación/imitación del movimiento biológico y mayores desincronizaciones ante la observación de elementos inertes. Estos resultados son coherentes con la literatura preexistente y con el paradigma de la neurodiversidad, en los cuales se destacan las habilidades técnicas y orientadas al detalle de las personas con TEA por encima de la población neurotípica.

Con base en estos resultados, se diseñó una propuesta de educación inclusiva denominada "Neurodiversidad", iniciativa ganadora del segundo lugar en el Premio Cívico 2019, mediante la cual se acondicionó un aula en una institución educativa de la localidad y se formó a docentes, psicoorientadores y familias en la comprensión del TEA, sus fortalezas cognitivas y la importancia de la inclusión de los estudiantes neurodiversos en el aula regular.

Bibliografía

Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales.* Espasa Libros.

Oberman, L., Hubbard, E., McCleery, E., Altschuler, L., Ramachandran, V., & Pineda, J. (2005). EEG evidence for mirror neuron dysfunction in autism spectrum disorders. *Cognitive Brain Research, 24,* 190–198. https://doi.org/10.1016/j.cogbrainres.2005.01.014

Rizzolatti, G. & Craighero, L. (2004). The mirror-neuron system. *Annual Review of Neuroscience, 27,* 169-192. https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.27.070203.144230

S-46 Desarrollo del pensamiento geométrico y numérico en la primera infancia: nuevas perspectivas de investigación e intervención educativa

Autor: Hernando Taborda Osorio
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

Los estudios sobre el desarrollo del conocimiento geométrico y numérico han experimentado un importante impulso en los últimos diez años, con una gran variedad de temáticas, teorías y diseños metodológicos. Los nuevos conocimientos alcanzados al respecto han dado lugar a la propuesta de procesos de innovación pedagógica en la primera infancia, que buscan una mejor apropiación de formas más avanzadas de pensamiento matemático a largo plazo. Hoy día se cuenta con suficiente evidencia que señala la importancia de los conocimientos matemáticos adquiridos a temprana edad, incluyendo número y geometría. En general, mejores fundamentos conducen a mejores perspectivas de desarrollo.

En este simposio se busca dar una mirada global de las comprensiones actuales sobre los procesos de desarrollo numérico y geométrico, en sus aspectos formales e informales, y las relaciones entre ambas. Un primer estudio se enfoca en el desarrollo numérico en niños preescolares de 4 y 5 años de edad, abordando la pregunta sobre los mecanismos de cambio involucrados en la adquisición de la lógica del conteo, base fundamental del conocimiento matemático informal. Esta investigación muestra la adquisición paulatina por parte de los niños de la comprensión del funcionamiento del sistema de los números naturales, en lugar de la visión tradicional de una adquisición de todo o nada. Así mismo, se exploran los vínculos del conteo con nociones tempranas de la naturaleza aditiva de los números. Un segundo estudio aborda el desarrollo del concepto de simetría bilateral, rotacional y traslacional en niños de 5 y 6 años de edad; conceptos centrales en el aprendizaje temprano de la geometría.

Esta investigación muestra la primacía de la comprensión de la simetría bilateral desde al menos los 5 años de edad y un cambio importante en los 6 años respecto a la comprensión de los otros dos tipos de simetría. Se sugiere que los cambios observados en la comprensión de la simetría están relacionados con mejoras en las habilidades de rotación mental y la detección de cambios de orientación de los objetos en el espacio. El tercer estudio explora los efectos de un programa de intervención innovador en preescolar, tanto en geometría como en conocimiento numérico. Se presentan resultados preliminares con el modelo de intervención propuesto en sus tres factores constitutivos, así como los resultados del pretest.

Los resultados revelan una alta variabilidad de desempeños en los niños y un bajo desempeño en pruebas de conocimiento formal, tanto en número como en geometría. Los resultados también son consistentes con un modelo de desarrollo matemático con número y geometría como dos factores relacionados pero independientes. En conjunto, estos tres estudios muestran que la primera infancia es un periodo de profundos cambios en la adquisición de conocimiento matemático. Muestran al mismo tiempo la necesidad de establecer un diálogo entre la investigación básica y la investigación aplicada. Así, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo en los niños debe llevar a la generación de propuestas educativas innovadoras y basadas en evidencia que establezcan los fundamentos necesarios para alcanzar mejores formas de pensamiento matemático y habilidades STEM.

S-46-1 Aprendizaje de la función de sucesión del sistema de números naturales en niños preescolares

Autora: Ana Cristina Santana Espitia
Coautor: Hernando Taborda Osorio
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Esta investigación busca explorar el proceso de adquisición de la noción del principio de sucesión en el marco del aprendizaje de la lógica de funcionamiento de los números naturales. El principio de sucesión consiste en la comprensión de que el encadenamiento lógico de los naturales consiste en la adición repetida de una unidad exacta al cardinal inmediatamente anterior (formalizado como n+1). La investigación previa muestra que si bien el desempeño de los niños en tareas que miden la función de sucesión mejora cuando resuelven correctamente tareas de cardinalidad, este dista de ser perfecto, incluso en tareas con números pequeños y bien conocidos por los niños su desempeño correcto no supera el 70% de las pruebas. Por lo

tanto, el aprendizaje de la función de sucesión parece avanzar de forma más gradual de lo supuesto por investigaciones anteriores.

Un factor crítico en este aprendizaje es la comprensión de los números naturales como una cadena de símbolos asociados mediante relaciones parte-todo expresado en la regla misma de sucesión n+1, en donde todo cardinal es el resultado de la unión entre dos subconjuntos, el cardinal anterior más una unidad. Por lo tanto, una posibilidad no explorada en la literatura sobre desarrollo es que el conocimiento temprano sobre las relaciones aditivas parte-todo con números puede llevar a los niños a tener una mejor comprensión de la función de sucesión. Para explorar esta posibilidad, se llevó a cabo una investigación con 60 niños de 4 y 5 años de edad en donde se planteó la resolución de 5 tareas numéricas: 1) conteo (contar lo más alto posible), 2) cardinalidad (contar objetos), 3) unidad (función de sucesión), 4) Composición aditiva (comprender que la unión y la separación de objetos no afecta el cardinal) y 5) conmutatividad (comprender que el orden de los sumandos no afecta el total). La aplicación se realizó en dos sesiones individuales mediante videochat.

Los resultados muestran, en primer lugar, que el desempeño en la tarea de la unidad está asociado de manera positiva al rango de conteo de los niños, con una fuerte mejora una vez los niños son capaces de contar cardinales grandes. En segundo lugar, la tarea de composición aditiva, pero no la de conmutatividad, parece seguir un curso de desarrollo igualmente gradual y asociado al rango de conteo de los niños. Finalmente, el desempeño en la tarea de la unidad y la tarea de composición aditiva muestran una asociación positiva. Estos resultados indican que de acuerdo con lo predicho, el aprendizaje de la función de sucesión está relacionado con la adquisición de conocimiento aditivo y en específico con la noción de composición aditiva. Probablemente, la función de sucesión sea adquirida como una noción particular de la comprensión más amplia sobre la aditividad del número natural.

Bibliografía

Cheung, P., Rubenson, M., & Barner, D. (2017). To infinity and beyond: Children generalize the successor function to all possible numbers years after learning to count. *Cognitive Psychology, 92*, 22-36. doi: 10.1016/j.cogpsych.2016.11.002

Jara-Ettinger, J., Piantadosi, S. Spelke, E. S., Levy, R. & Gibson, E. (2016). Mastery of the logic of natural numbers is not the result of mastery of counting: Evidence from late counters. *Developmental Science, 20*(6), 1-11. doi: 10.1111/desc.12459

Spaepen, E., Gunderson, E., Gibson, D., Goldin-Meadow, S., & Levine, S. (2018). Meaning before order: Cardinal principle knowledge predicts improvement in understanding the successor principle and exact ordering. *Cognition, 180*, 59-81. doi: 10.1016/j.cognition.2018.06.012

S-46-2 Desarrollo del concepto de simetría en edades tempranas

Autora: Laura Mejía
Coautoras: Enny Dayanna Castro Arriaga y Yenny Otálora
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Los seres humanos son capaces de detectar y preferir los objetos simétricos sobre los asimétricos a edades tempranas y esta habilidad se desarrolla en el tiempo a medida que adquieren experiencias con el mundo. De esta manera, la investigación tuvo como objetivo indagar sobre cómo se desarrolla el concepto de la simetría bilateral, traslacional y rotacional en niños de 5 a 6 años y cómo la rotación del eje de simetría influye en este desarrollo. En un estudio lineal transversal, se indagó en 3 grupos: 5 años (M = 5,4, N = 22); 6 años (M = 6,3, N = 22); adultos entre los 18 a 25 años (M = 20, N = 22), usando una tarea de resolución de problemas que evaluó los 3 tipos de simetría en 18 ítems: 6 ítems por tipo de simetría (3 ítems con eje vertical y 3 ítems con eje horizontal). Cada ítem tuvo 3 opciones de respuesta múltiple: 1) asimétrica (con ángulos diferentes), 2) simétrica con un detalle diferente (puntas redondeadas), 3) simétrica (correcta). Para examinar el razonamiento sobre la noción de simetría, se realizaron 4 preguntas a 7 participantes (1 = 4 años; 2 = 5 años; 2 = 6 años; 2 = 19 años).

Los resultados revelaron que los niños de 5 años tuvieron un mejor desempeño en simetría bilateral, luego en simetría traslacional, y presentaron mayor dificultad en simetría rotacional. Los niños de 6 años se desempeñaron significativamente mejor en simetría traslacional que los de 5 años, pero mostraron un desempeño similar a este grupo en simetría bilateral y rotacional. El grupo de 20 años presentó un desempeño más alto en simetría traslacional, luego bilateral y luego rotacional, y obtuvo un mejor desempeño en los tres tipos de simetría en comparación a los otros dos grupos. La simetría rotacional resultó ser la más difícil para todos. Además, se encuentra que para todos los grupos fue más fácil resolver los ítems cuando se presentan en una orientación vertical que en una orientación horizontal. Los resultados de razonamiento mostraron que los cuatro grupos de edad son sensibles al reconocimiento de la simetría; sin embargo, la comunicación gestual y verbal sobre simetría, se complejiza a medida que la edad aumenta, haciendo referencia a propiedades geométricas más sofisticadas.

En conclusión, se infiere que inicialmente la detección de la simetría implica un proceso básico perceptual, lo que explica la superioridad de la simetría bilateral en los niños de 5 años. A los 6 años, comienza un proceso

de transición en el que se va integrando la propiedad de sentido al Sistema Central de Geometría, y se genera un equilibrio entre el procesamiento visual y el procesamiento cognitivo para capturar la geometría del entorno de manera integral. Así, resulta ser más fácil la simetría traslacional la cual no requiere de una herramienta cognitiva de sentido y después la bilateral, mientras que la simetría rotacional presenta mayor dificultad, en la medida que la rotación mental va emergiendo para compensar las representaciones de sentido abstractas. Se discuten implicaciones para la educación STEM.

Bibliografía

Hu, Q., & Zhang, M. (2019). The development of symmetry concept in preschool children. *Cognition, 189*, 131-140.

Huang, Y., & Spelke, E. S. (2015). Core knowledge and the emergence of symbols: The case of maps. *Journal of Cognition and Development, 16*(1), 81-96.

Huang, Y., Xue, X., Spelke, E., Huang, L., Zheng, W., & Peng, K. (2018). The aesthetic preference for symmetry dissociates from early-emerging attention to symmetry. *Scientific Reports, 8*(1), 6263

S-46-3 Innovación en intervención educativa para el desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia

Autor: Hernando Taborda Osorio
Coautores: Yenny Otálora y Mario Fernando Gutiérrez Romero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Esta investigación busca diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención pedagógica innovadora en pensamiento matemático con niños de grado transición y evaluar su efectividad a corto y mediano plazo. Dado que los estudios muestran que el periodo de la primera infancia que va de los 3 a 6 años es crucial para el desarrollo del conocimiento matemático y espacial, resulta pertinente indagar por posibles programas de intervención en primera infancia que permitan a los niños acceder a formas de pensamiento matemático más avanzadas en educación primaria.

La actual propuesta de intervención, parte del empleo de tres factores cognitivos que, en diversas investigaciones sobre desarrollo, han revelado ser predictores importantes de desempeño matemático formal: 1) el proceso de mapeo de estructuras de conocimiento simbólico con el conocimiento no simbólico; 2) el desarrollo de habilidades de razonamiento espacial; y 3) el desarrollo de habilidades de sentido numérico simbólico. Participan en la investigación un total de 200 niños de grado transición en colegios públicos

ubicados en las ciudades de Cali y Bogotá. Se utiliza un diseño pre-post con un grupo control y dos grupos de intervención. En un grupo de intervención se implementa el modelo completo con los tres factores de intervención descritos arriba. En otro grupo de intervención se implementa un modelo basado únicamente en razonamiento espacial y procesos de mapeo entre conocimiento simbólico y no simbólico. El grupo control seguirá una intervención tradicional. Se realizarán dos mediciones post, una inmediatamente finalizado el proceso de intervención y la segunda 6 meses después, cuando los niños se encuentren en primero de primaria. El proceso de intervención será videograbado para indagar por los procesos de argumentación entre los niños que den cuenta de los procesos de cambio cognitivo.

Hasta el momento, se finalizó con la recolección de los datos de la fase pre, en la cual se aplicaron pruebas de conocimiento geométrico, una prueba de conocimientos matemáticos generales, una prueba de matemática formal y una prueba de funciones ejecutivas. Entre otros resultados, los datos de la fase pre indican, en primer lugar, una enorme variabilidad en los desempeños de los niños y muy en particular en los resultados de las pruebas de conocimiento numérico. En segundo lugar, los resultados referentes al componente de matemática informal estuvieron en un rango esperado; sin embargo, las habilidades de matemática formal sron notoriamente bajas en general para los niños. En tercer lugar, se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre la prueba de geometría y el componente de matemática informal, pero no con matemática formal. Finalmente, no hay diferencias estadísticamente significativas en función del género en ninguna de las pruebas.

Estos hallazgos muestran que desde temprana edad los niños exhiben diversos niveles de desempeño matemático, lo que revela la importancia de los contextos educativos formales e informales en los que los niños se desarrollan. De manera importante para la investigación, el bajo desempeño en matemática formal indica la importancia de realizar intervenciones en este factor en específico en niños colombianos.

Bibliografía

Dillon, M., Kannan, H., Dean, J. T., Spelke, E., & Duflo, E. (2017). Cognitive Science in the Field: A Preschool Intervention Durably Enhances Intuitive but not Formal Mathematics. *Science, 357,* 6346, 47-55.

Siegler, R. (2016). Magnitude knowledge: The common core of numerical development. *Developmental Science*, *19,* 341-361.

Watts, T., Duncan, G., Clements, D., & Sarama, J. (2017). What Is the Long-Run Impact of Learning Mathematics During Preschool? *Child Development*, *89*(2), 539-555.

S-47 Retos y oportunidades en la formación de los estudiantes de Psicología en Colombia

Autor: Edmanuel Higuera Torres
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Para la formación de profesionales en Psicología en Colombia, se sugiere una serie de factores que permitan que la preparación o formación de los estudiantes sea lo más óptima posible, donde a largo plazo, se vea evidenciado tanto a nivel personal y social, su preparación integral. Entre estos factores se destaca la importancia de un acercamiento al ejercicio práctico desde una etapa temprana y la importancia de tener un actuar ético en todos los contextos de la profesión. También se señala la importancia de que las instituciones de educación superior, valoren los conocimientos de los estudiantes de Psicología para la creación de estrategias institucionales en pro de la comunidad universitaria. Asimismo, es relevante otorgar importancia al rol que ocupa la motivación y la autonomía en la formación académica y en la relación que esta pueda tener con aspectos personales, institucionales, y con el desarrollo de profesionales integrales.

Se considera que este factor motivacional puede verse incrementado ante la implementación de estrategias innovadoras por parte de las universidades que involucren herramientas tecnológicas y de la era digital en la formación del estudiante en Psicología. Finalmente, se sopesa relevantemente un mayor fomento del intercambio de ideas o conocimientos que los estudiantes puedan tener entre colegas de diferentes universidades para el desarrollo de la Psicología y el mejoramiento de la formación profesional. Especialmente, se hace un llamado a las oportunidades que genera la vinculación de los estudiantes a asociaciones estudiantiles internacionales para el desarrollo de competencias académicas, la contribución al mejoramiento de la Psicología internacional y la creación de trabajos y redes colaborativos entre pares. Estos factores se consideran retos que hacen parte de la formación de los estudiantes de Psicología en Colombia, los cuales al ser asumidos por los estudiantes, los docentes, las universidades y las organizaciones psicológicas como oportunidades de mejora, se convierten en elementos claves para el desarrollo de una profesión más sólida que continúe atiendo de manera oportuna, ética y profesional las necesidades humanas y sociales que trae consigo la actualidad.

S-47-1 La motivación en la formación del estudiante en Psicología

Autor: Edmanuel Higuera Torres

Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Es de reconocer que la formación de un excelente profesional, no siempre depende de la institución donde se está preparando, sino que también influye el grado de pertenencia que tenga con la misma carrera, su compromiso a nivel personal, social e institucional y el grado de autonomía que se debe tener para lograr las metas, aspiraciones y sueños; donde siempre llega un momento en la vida en el que surge la siguiente pregunta: ¿por qué quiero ser psicólogo/a?, esta pregunta está muy enlazada con la motivación que presenta el estudiante y las decisiones o acciones que toma para poder responder a esta pregunta.

Por ello es necesario hablar sobre la motivación y cómo esta variable, así como muchas otras, puede marcar la diferencia en la formación de un excelente psicólogo o psicóloga no solo a nivel individual, sino también a nivel institucional. Por esta razón, es importante tener claro que es la motivación, donde según Gutiérrez, Sandoval, Pereira y Caycedo (1994), es un constructo hipotético que se ocupa de encontrar los determinantes a la hora de realizar un acto conductual, estos determinantes son: biológicos, lo que podría ser una situación de discapacidad del estudiante, un problema de salud o no padecer ningún problema físico, así como están, la experiencia y el medio ambiente, lo que podría ser el transcurrir de una carrera universitaria y cómo está suministra factores de fortalecimiento o mantenimiento de una conducta, es decir, la motivación se entiende como una variable hipotética relacionada con un estímulo y su respectiva respuesta observable y no observable, este proceso da energía y dirección a la conducta para llegar a una meta, teniendo en cuenta, que esta motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Teniendo en cuenta esto, diversos autores coinciden en que la motivación cumple un papel fundamental en el desempeño escolar y, por lo tanto, si hay ausencia de esta, la probabilidad de abandonar los estudios será mucho mayor y el nivel de aprendizaje será disminuido drásticamente (Urbina y Ovalles, 2016). Por lo tanto, es muy importante que las mismas instituciones, familias y a nivel individual se evidencian los aspectos positivos o avances que podría lograr el estudiante si lleva con perseverancia y optimismo la carrera de Psicología. De esta forma, disminuirá el papel pasivo en la formación de los psicólogos y se estaría generando un alto grado de autonomía, lo que traduciría profesionales mejor preparados en el futuro.

En pocas palabras, los estudiantes que no se encuentran motivados no aprenden. Como se ha mencionado anteriormente, es muy importante tener en cuenta que las instituciones educativas a través de los profesores o independientemente los mismos profesores, puedan realizar contenidos más didácticos o creativos que generen una huella cognitiva en el estudiante

y facilite el aprendizaje, lo que produce una serie de emociones positivas generando así un alto grado de motivación, como lo indica Polanco Hernández (2005), la relación profesor-estudiante no se debe presentar de forma lejana e impersonal, se debe centrar a que el estudiante le guste seguir aprendiendo. Para finalizar, cuando un estudiante carece de motivación, experimenta con mayor frecuencia sensaciones de frustración, bajan sus expectativas, disminuye su competencia y rendimiento, comienza a tener problemas de concentración, entre otros (González, 2016). Al tener estas sensaciones de manera constante, el estudiante va perdiendo el interés por realizar las actividades académicas y por hacer parte de ellas. Es por eso que se hace un llamado a concientizar la motivación en nuestro desarrollo vital y carrera profesional.

Bibliografía

González, J. (2016). Motivación y abandono escolar en Educación media. [Tesis de grado]. Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

Gutiérrez, C., Sandoval, M., Pereira, C., y Caycedo, C. (1994). La teoría de Premack y el análisis motivacional. *Suma Psicológica, 1,* 26-37. Polanco Hernández, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-13.

Urbina, J. y Ovalles, G. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la teoría fundamentada. *Revista Sophia. 12(1),* 27-37.

S-47-2 Factores importantes para una formación académica en Psicología

Autora: Juliana Rincón Palacio
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Para tener una formación lo más completa y enriquecedora posible en los pregrados de Psicología, se considera especialmente importante tener varios elementos en cuenta que han sido identificados debido a la experiencia en el pregrado actual, entre ellos se encuentran: una educación no solo con énfasis teórico, sino que vaya guiándose hacia la práctica desde los primeros semestres, donde los estudiantes puedan ir teniendo experiencias que les permita ir conectando todo el conocimiento recogido; un énfasis significativo en la enseñanza de la ética profesional para lograr que los errores éticos que se puedan presentar en el transcurso de la vida laboral de los futuros profesionales, sean mínimos, debido a que lo más importante siempre será obrar éticamente respecto a lo indicado para esta profesión; y por último una enseñanza más profunda en las diferentes ramas de la Psicología para que los estudiantes desde los primeros semestres vayan teniendo todo un panorama de todos los campos posibles donde podrían desempeñarse en un futuro y no se queden con la visión de solo los más clásicos.

Lo mencionado sobre no solo hacer énfasis en la teoría podría ser soportado desde la teoría del aprendizaje significativo, donde se dice que una idea aprendida en primera instancia, puede servir como una guía o ancla para un aprendizaje futuro donde luego esta se conectará con otra idea o concepto, y así ambas quedarán mucho más consolidadas como un aprendizaje real más por relacionamiento que por procesos simplemente de memorizar, debido a que "la atribución de significados a nuevos conocimientos depende de la existencia de conocimientos previos específicamente relevantes y de la interacción con ellos" (Moreira, 2012).

Este concepto del cual se habla podría respaldar muy bien la idea de que los estudiantes en su formación de pregrado vayan teniendo un acercamiento más experiencial a la teoría que se vaya viendo en las respectivas clases, por ejemplo, teniendo momentos de acercamiento a instituciones donde se pueda tener la posibilidad de aterrizar los conceptos aprendidos a la realidad de cómo un psicólogo realiza sus actividades profesionales y, de esa manera, los estudiantes tendrán un ancla cognitiva que sería la teoría vista, y esto podrá cobrar relevancia luego cuando se vea en la actividad práctica, quedando ambas experiencias conectadas y mejor afianzadas para lograr un muy buen nivel de aprendizaje e interiorización de lo visto teóricamente; además porque se ha visto en estudios que aprender haciendo es la forma más efectiva de retener el conocimiento, hasta en un 90% (Fernández-Martínez et al, 2012).

Para finalizar, se ha visto la necesidad de que en los pregrados se incluya con mayor fuerza una enseñanza de la ética profesional para lograr llevar a lo más mínimo los errores en la praxis de la profesión, logrando que los estudiantes de Psicología salgan al mundo laboral a ejercer con toda la responsabilidad que conlleva el ser psicólogos, y para esto "es necesaria una formación que privilegie la reflexión y el debate, sobre la base del análisis de casos tomados de la realidad del ejercicio profesional" (Díaz-Barriga, Pérez-Rendón, & Lara Gutiérrez, 2016).

Bibliografía

Díaz-Barriga, F., Pérez-Rendón, M.-M., & Lara-Gutiérrez, Y. (2016). Para enseñar ética profesional no basta con una asignatura: Los estudiantes de Psicología reportan incidentes críticos en aulas y escenarios reales. *Rev. Iberoam. Educ. Super,* 7(18), 42-58.

Fernández Martínez, A., Nuviala Nuviala, A., Pérez Ordas, R., Grao Cruces, A., González Badillo, J., Porcel Gálvez, A., & Tamayo Fajardo, J. (2012). Estudio Comparativo entre una metodología de aprendizaje tradicional respecto a una metodología de aprendizaje basada en el "learning by doing" para la consecución de competencias específicas. Revista *UPO Innova, I.*

Moreira, M. A. (25 de Marzo de 2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje signifgicativo? *Revista Qurriculum, 25,* 29-56. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence = 5&isAllowed = y

S-47-3 Estrategias de acompañamiento en la prevención y promoción de salud mental al interior de nuestras universidades (realizado por y para estudiantes)

Autora: Lizeth Carolina Collazos Garzón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

El estudiante, al ingresar a una carrera de educación superior, lleva consigo un concepto acerca de lo que será su futura profesión, sus quehaceres y las responsabilidades que le atañen; sin embargo con el transcurrir de cada semestre modifica y re-significa este concepto de acuerdo con los aprendizajes adquiridos, a su contexto e intereses personales; así el significado de su profesión se entreteje a partir de teorías y metodologías contrastadas con la realidad social. En este sentido, el estudiante de Psicología, es un aprendiz que necesita enfrentarse a problemas reales relacionados con su profesión y su contexto para desarrollar las competencias propias de su carrera (Rodríguez y Seda, 2013).

Este acercamiento debe realizarse transversal al ciclo de profesionalización no solo terminando su proceso de pregrado, sobre todo porque en áreas relacionadas con las ciencias sociales, y como respuesta a las condiciones particulares de los países latinoamericanos, los cuales requieren contextualizar las disciplinas para la aplicación de sus conocimientos, no puede esperarse que las teorías, abordajes y metodologías que usen los psicólogos sean las mismas que se utilizan en otros contextos totalmente distintos (Romero, 2020). Una forma para el estudiante de Psicología de acercarse a su contexto inmediato es la universidad, puesto que en ella convergen personas con distintas formas de pensamiento, culturas, realidades sociales, etc.

Si bien, se encuentran programas de apoyo al interior de las universidades, la invitación de incluir a los estudiantes de Psicología en proyectos para su comunidad plantea que el conocimiento adquirido no se repliegue o se olvide; sino que pueda vivenciar una "asimilación/acomodación" (en el sentido Piagetiano) del campo de significación (Domínguez, 2013); adicionalmente se busca que el estudiante proponga actividades, actúe como agente activo apoyado en los conocimientos que va aprehendiendo. Los estudiantes de Psicología en Colombia, deben realizar prácticas para culminar la carrera de pregrado (Acosta et al., 2018), se propone un primer acercamiento con la comunidad y con temas de interés profesional particular con el fin de desarrollar competencias genéricas y/o transversales (Colpsic, 2014), el cual consistiría en que los estudiantes de Psicología desde primeros semestres participen en actividades desde distintos roles como "Gestores de salud mental", donde estén coordinados y acompañados por profesores y por estudiantes de semestres avanzados, pero que puedan articular teoría y

práctica en la medida de las posibilidades, y que esta forma de participación sea parte de materias que esté cursando.

Por otra parte, los estudiantes que quieran participar de las actividades pueden hacerlo de manera libre con inscripción previa. Esta propuesta también se acompaña de la premisa de la epigénesis la cual considera que el cerebro de un adulto, aunque aparentemente esté acabado, permanece en continua construcción, gracias a sus capacidades plásticas, donde las emociones son los maestros de obra (Vincent y Vernier, 1996). De esta manera, la invitación radica en brindar espacios para el desarrollo profesional del estudiante de Psicología mientras a su vez, se brindan escenarios de salud mental a estudiantes de distintas carreras.

Bibliografía

Acosta, M. R., Agudelo, D. M., Alarcón, A. M., Caycedo, C. C., Moncada, L. M., Novoa, M. M., y Utría, O. E. (2018). *Condiciones de calidad de las prácticas en Psicología clínica y Psicología de la salud.* Asociación Colombiana de Facultades de Pscología - Ascofapsi.

Colpsic. (2014). *Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud.* Colegio Colombiano de Psicólogos.

Domínguez, S. (2013). Campos de significación de la actividad científica en estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, *35*(140), 28–47. https://doi.org/10.1016/s0185-2698(13)71820-8

Rodríguez, F., y Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles Educativos*, *35*(140), 82–99. https://doi.org/10.1016/s0185-2698(13)71823-3

Romero, J. A. (2020). La noviolencia en la formación de psicólogos en colombia: Una necesidad en el contexto del posconflicto. *Utopía y Praxis Lat.*, *25(*89), 239-248.

S-47-4 Redes colaborativas de aprendizaje para la internacionalización de la Psicología desde la mirada de los estudiantes

Autor: Julio Andrés Gómez Henao
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La era digital, incrementada por la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, ha traído consigo retos y oportunidades para la internacionalización de la ciencia psicológica. Gracias al mayor acceso que tienen hoy los estudiantes de Psicología a las TIC se ha posibilitado la participación colaborativa en espacios de aprendizaje no formales que conducen a la creación de redes de trabajo internacionales. De acuerdo con Loredana (2013), la educación no formal se caracteriza por ser intencional y de carácter voluntario. Por su parte, la internacionalización en la ciencia psicológica se refiere a la creación de una Psicología inclusiva y culturalmente informada (van de Vijver, 2013),

debido a que el aprendizaje colectivo y la comprensión de culturas ajenas a la propia pueden resultar en interacciones mejoradas y más significativas entre colegas de todo el mundo para un mejor desarrollo de la profesión.

Algunas organizaciones con el ánimo de favorecer estas redes de trabajo, han impulsado la creación de grupos y comités liderados por estudiantes, en los cuales sus integrantes pueden formarse y aprender de la Psicología actual de otros países del mundo, no solo de la experiencia de expertos invitados, sino también de los aprendizajes y trabajos de los propios estudiantes. La participación en estos espacios también ha permitido que los estudiantes realicen un intercambio cultural, trabajen desde la diversidad, identifiquen temas académicos de interés común, propongan soluciones ante problemáticas, y contribuyan a la disminución de las brechas académicas entre los países, debido a que se visualizan investigaciones de diversas partes del mundo y se aceptan las contribuciones de cada país como valiosas para la Psicología. Al respecto, la American Psychological Association Division 52 y la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), con el objetivo de continuar impulsando el crecimiento de la Psicología internacional, han creado el Comité Global de Estudiantes de Psicología y el Grupo de Trabajo de Estudiantes de Psicología de la SIP, en donde más de 50 estudiantes de 18 países trabajan en la creación de redes de estudiantes y el avance de algunas de las pautas multiculturales para psicólogos propuestas por la American Psychological Association (2017), en la que se incluye la discusión del impacto que tiene la globalización en el desarrollo de la Psicología, los retos educativos y el papel de los estudiantes para una mayor internacionalización.

Estos espacios de educación no formal implican para los estudiantes de Psicología de Colombia nuevas oportunidades a las que acceder para contribuir en la internacionalización de la Psicología, a la vez que la oportunidad de adquirir aprendizajes valiosos para la formación académica y la consolidación de nuevas competencias. Finalmente, es necesario hacer un llamado a las organizaciones para que continúen apoyando el desarrollo de las asociaciones estudiantiles y los intercambios académicos internacionales; se recomienda a las universidades y a los docentes fomentar el diálogo y la escucha desde una edad temprana en los estudiantes como factores que favorecen la construcción conjunta de conocimiento en las redes de trabajo internacional, y la inclusión de artículos de diversos países para un aprendizaje más global en el aula de clase; y se convoca a los estudiantes a que no solo contribuyan y aprendan de estas redes de trabajo, sino que sean promotores de nuevas oportunidades que favorezcan el desarrollo de la Psicología internacional.

Bibliografía

American Psychological Association. (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality.* http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf

Loredana, S. (2013). Formal - Non-formal – Informal In Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 821-826.

Van de Vijver, F. J. R. (2013). Contributions of internationalization to psychology: Toward a global and inclusive discipline. *American Psychologist, 68*(8), 761–770. https://doi.org/10.1037/a0033762

S-47-5 Retos y oportunidades de la era digital en la formación académica en Psicología

Autora: María Valentina Durán Barrera
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19, la era digital se convirtió en una necesidad y ha llegado para quedarse y esta trae consigo múltiples oportunidades y retos para la práctica y formación en Psicología, así, en el contexto educativo nacieron diversas reflexiones y cambios en las estrategias pedagógicas. El rol de la tecnología en la educación abrió la puerta a posibilidades como incorporar la realidad virtual, videojuegos, diferentes plataformas digitales, entre otros, que brindan a los estudiantes una experiencia más amena y enriquecedora. Asimismo dio pie a que el campo de la telepsicología en Colombia comienza a tomar más fuerza y probablemente va a continuar siendo implementada al área profesional, por ello se genera a su vez la necesidad de preparar y capacitar a los estudiantes y docentes en este campo para poder responder a las necesidades de la población colombiana que cada vez necesita más de los psicólogos, tal y como las estadísticas recolectadas por la OMS y la OPS, 1 de cada 4 personas en las Américas se encuentran experimentando enfermedades mentales o a su vez han usado sustancias por desórdenes en su vida.

Propiamente en Colombia, según datos recolectados por la Universidad Javeriana, se presume que las cifras de depresión son de las más altas en promedio en el mundo. Sin embargo, existen diversos retos para la era digital en Colombia, entre estos encontramos las estimaciones realizadas por el DANE que para el 2019, la pobreza multidimensional en el país fue 17,5%, 1,6 puntos porcentuales menos que en 2018 (19,1%), esto indica que para el 2019 más de 8,5 millones de personas estaban en pobreza multidimensional y en cuanto a la pobreza monetaria para el 2020, el país llegó al 42,5%. Por todo lo anterior, se dificulta poder brindar la atención pertinente a la población, esto sin contar aspectos personales de los pacientes que evitan que puedan tener acceso a los servicios de Psicología de forma remota.

Se encuentra, entonces, pertinente fomentar diferentes estrategias que integren las posibilidades que ofrece la era digital en el contexto académico

de los estudiantes de Psicología, que incluyan temas como realidad virtual, realidad aumentada y telepsicología para poder formar psicólogos más preparados para la era digital y el próspero futuro que se le visualiza de esta, teniendo en cuenta la realidad del país. A modo de conclusión, la realidad actual nos orienta a reconocer la importancia que desde el nivel de pregrado en Psicología se invierta en producción de conocimiento y material que junto con la era digital responda al contexto y necesidades de la población del país.

Bibliografía

Universidad Javeriana. (s.f.). *Programa intervenciones en salud Mental* PUJ-HUSI. https://www.javeriana.edu.co/mentalpuntodeapoyo/?p = 281

DANE. (2020). *Pobreza multidimensional.* DANE.

DANE. (2021). *Comunicado de prensa Pobreza monetaria.* DANE.

DANE. (2021). *Pobreza monetaria y pobreza monetaria extrema.* DANE.

Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Depresión* - OPS/OMS.

S-49 Uso de tecnologías digitales con propósitos educativos en ambientes formales e informales

Autora: Diana Patricia de Castro Daza
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El simposio presenta cuatro investigaciones que abordan diferentes usos de la tecnología digital con propósitos educativos en diferentes escenarios, a saber: 1) el diseño de un ambiente de aprendizaje interactivo y multimodal para desarrollar el pensamiento geométrico en niños con discapacidad auditiva; 2) el diseño de un videojuego educativo para promover la resolución pacífica de conflictos en niños, y la comprensión y producción de narraciones; 3) la propuesta de una actividad de escritura digital en la que se analizan cómo estudiantes universitarios regulan sus prácticas de escritura colaborativa; y 4) el uso y conocimiento de las TIC en maestras, relacionadas a la evaluación de un programa de formación docente. Los estudios contemplan diferentes momentos del desarrollo y actores de los procesos educativos lo que permite ampliar las reflexiones sobre las oportunidades y desafíos de las mediaciones de la tecnología digital en la educación.

En relación con el método, es importante resaltar primero el diseño de actividades y ambientes de aprendizajes digitales que permitan a niños y jóvenes develar sus procesos psicológicos y desarrollar su pensamiento

y, segundo, el análisis de la implementación a través de estudios de casos cualitativos y análisis del discurso. Con las maestras el trabajo contempló la participación en talleres de formación grupales en promoción de la autonomía y del apoyo pedagógico; a partir de la grabación de clases se hace un análisis conjunto sobre sus interacciones en función del apoyo del aprendizaje de los estudiantes, lo que permitía la elaboración de un plan de acción. Las investigaciones desarrolladas muestran que las actividades y ambientes de aprendizaje digital diseñados posibilitan las interacciones dialógicas discursivas de niños y jóvenes implicadas en la argumentación y la negociación frente a disensos, permiten develar procesos de regulación escritural, facilitan la emergencia del pensamiento geométrico avanzado, y favorecen procesos de comprensión y producción discursiva. Por otra parte, también se evidencia en el estudio con maestras la relevancia de indagar por el conocimiento que tienen sobre las TIC, y las posibilidades y limitaciones que estas ofrecen, el tiempo disponible para aprender a usarlas, y el lugar de las herramientas digitales en sus prácticas educativas; el programa de formación docente desarrollado estuvo centrado en el aprendiz, las TIC se integran como una herramienta para favorecer el proceso pedagógico.

Finalmente, el simposio permite comprender la relevancia de estudiar las mediaciones de la tecnología digital en las propuestas educativas con distintos actores educativos, más aún en situaciones como la actual pandemia que ha desencadenado cambios culturales que hacen nuevas demandas para continuar e innovar en los procesos educativos. Este trabajo que invita a abordajes interdisciplinarios que permitan continuar en el diseño de actividades y ambientes de aprendizajes digitales de naturaleza interactiva y multimodal, así como con programas de formación de maestros que permitan promover espacios educativos significativos que destacan la autonomía y el apoyo pedagógico, y el lugar central de los procesos del aprendiz. En este sentido, el simposio convoca a continuar uniendo esfuerzos para aportar a una educación más inclusiva y democrática, y que contemple los cambios culturales por los que transitamos como sociedad.

S-49-1 Ambiente de aprendizaje digital interactivo multimodal para desarrollar pensamiento geométrico en niños con discapacidad auditiva

Autora: Yenny Otálora
Coautor: Mateo Belalcázar
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje interactivo y multimodal con uso de TIC que permitiera a niños con discapacidad auditiva el acceso democrático a conocimiento geométrico avanzado. La investigación se desarrolló con dos grupos de niños de 8 años: el grupo CDA incluyó tres niños con discapacidad auditiva, provenientes de una institución educativa del suroccidente Colombiano enfocada en esta condición, y el grupo SDA incluyó dos niños sin discapacidad auditiva, pares en edad y sexo, que no pertenecían a la institución. A través del uso del ambiente de aprendizaje se examinaron las habilidades espaciales y geométricas de los niños con discapacidad auditiva y sus pares, así como posibles dificultades emergentes durante las actividades. El ambiente de aprendizaje se creó con el software de geometría dinámica Geometer's Sketchpad y se implementó en una tableta con el app Sketchpad Explorer. Se diseñó un micromundo digital con cuatro tareas que abordan conceptos geométricos de segundo orden: tarea de simetría radial y axial en objetos geométricos y no geométricos; tarea de simetría y reflexión en objetos geométricos; tarea de congruencia en triángulos rectos y triángulos obtusos; y tarea de simetría radial en única respuesta.

El micromundo se fundamenta en principios de diseño como la ejecutabilidad de múltiples formas de representación, de interacción, sensoriales y de discurso. Se realizan dos procesos de análisis de datos: a) análisis descriptivos del desempeño general de los niños, incluyendo uso de estrategias, reconocimiento de propiedades geométricas, y reconocimiento de simetría en las partes de la figura y en la figura como un todo, y, b) estudios de casos cualitativos enfocados en el análisis de los gestos utilizados por cada niño durante las actividades. Los resultados de la investigación evidencian el reconocimiento de las propiedades geométricas, de la simetría por partes y como un todo para el grupo CDA, además del empleo en mayor medida de estrategias viso-espaciales.

Por su parte, el grupo SDA tuvo un desempeño más acertado en las tareas, una mayor diversidad de estrategias usadas y un mayor reconocimiento de las propiedades y simetría en las partes y en la figura como un todo. En cuanto el análisis gestual, se evidenció el uso de gestos como una forma de razonamiento donde la coordinación semántica del habla y el cuerpo reflejaban las formas de conocimiento embebido en las manos sobre los conceptos trabajados en el ambiente de aprendizaje. Por ejemplo, los niños representaron la transformación reflexiva en el plano geométrico de la simetría, el concepto de igualdad y las propiedades geométricas. El ambiente de aprendizaje basado en geometría dinámica y multi-touch facilitó la emergencia de pensamiento geométrico avanzado en ambos grupos. El estudio muestra la necesidad de seguir fomentando ambientes de aprendizaje digitales de naturaleza interactiva y multimodal, que resulten inclusivos para que niños con discapacidad auditiva

logren acceder a formas de conocimiento geométrico y estrategias espaciales complejas, necesarias para desarrollar pensamiento geométrico y habilidades STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas).

Bibliografía

Botting, N., Jones, A., Marshal, C., Denmark, T., Morgan, G., y Atkinson, J. (2017). Nonverbal Executive Functions is Mediated by Language: a Study of Deaf and Hearing *Children. Child Development*, *88*(5), 1689-1700.

Malafouris, L. (2019). Mind and material engagement. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, *18*(1), 1-17.

Ng, O. L., & Sinclair, N. (2015). Young children reasoning about symmetry in a dynamic geometry environment. *ZDM*, *47*(3), 421-434.

S-49-2 Diseño de videojuego educativo para promover la resolución pacífica de conflictos, y la comprensión y producción de narraciones de niños

Autora: Diana Patricia de Castro Daza
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La investigación es una propuesta novedosa que articula, por una parte, el interés por la producción de narraciones orales y escritas en niños, y sus formas de interacción en trabajos colaborativos; y por otra, la mediación de las tecnologías digitales que permiten desde la multimodalidad la recreación de problemáticas sociales que mediadas por la ficción y los aspectos simbólicos de la narrativa hacen posible que los niños se sensibilicen frente a los conflictos sociales. De este modo, se plantea el propósito de diseñar un juego que integre la mediación digital, manteniendo la interacción cara a cara entre los niños y elementos de orden simbólico del juego propio de este momento del desarrollo, como la personificación de personajes a través de recursos presenciales y digitales.

La producción de relatos se hace desde la inmersión en el discurso narrativo a través del videojuego diseñado que contiene desafíos en minijuegos para superar distintos momentos de la historia. En la ficción del cuento se recrean conflictos de las relaciones pacíficas de los seres humanos y sus comunidades, que exigen a los niños asumir posiciones axiológicas y dialogar para decidir una opción entre varias posibles. El trabajo lo realiza un equipo interdisciplinario en diferentes fases: la primera corresponde a la construcción de un prototipo del videojuego; en la segunda se propone el prototipo de videojuego a los niños para conocer cómo juegan y lo que suscita en ellos esta experiencia, se analizan las informaciones; la tercera fase corresponde al diseño de una

versión final del videojuego. El videojuego está dirigido a niños entre 8 y 11 años, sin embargo, puede ser jugado por sujetos de diferentes edades para los que se hacen variaciones en las formas de mediación del psicólogo. Las experiencias de juego de los niños mostraron cómo relacionan los conflictos recreados en la ficción, con conflictos que han vivido tales como peleas con sus compañeros en el colegio sobre las que relatan. De igual modo, los niños evidencian el disfrute ligado al aprendizaje y a la superación de desafíos, a través de estas mediaciones narrativas multimodales.

El juego propicia interacciones dialógicas en las que los niños crean narraciones orales y escritas, lo que involucra la negociación para crear de significados compartidos, enfrentar los disensos, reconocer las diferencias entre los niños como jugadores ligadas con sus experiencias con los recursos digitales, las diferencias en el dominio de la escritura, sus ritmos y estilos para asumir el juego. Los resultados muestran la importancia de enfatizar el carácter polifónico de la propuesta y de crear una mayor diversidad de minijuegos con distintas demandas de colaboración; aspectos que son integrados en la versión final del videojuego. Finalmente, el videojuego desarrollado muestra la posibilidad de diseñar propuestas innovadoras con propósitos educativos en las que la lúdica y el aprendizaje se entretejen, propuestas que promuevan en las nuevas generaciones expresar sus posiciones, reconocer la tensión dialógica propia de las interacciones humanas, asumir y manejar la diferencia entre pares, aspectos fundamentales para la resolución de conflictos de forma pacífica.

Bibliografía

Barbato, S., Campos-Ramos, P., Borges, L. F. (2014). Jogos eletrônicos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. In A. C. Versuti, R. Beraldo & V. Gosciola (Orgs). *Formação de professores: Transmídia, Conhecimento e Criatividade, Novas linguagens, teorias e práticas para o professor contemporáneo* (pp. 195 - 215). Editora UFPE.

Nadolny, L., Valai, A., Jaramillo-Cherrez, N., Elrick, D., Lovett, A., Nowatzke, M. (2020). Examining the characteristics of game-based learning: A content analysis and design framework. *Computers & Education, 156*, 103936 https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103936

Toma, C., & Wertsch, J. (2003). The multiple agendas of intersubjectivity in children's group writing activity. In C. Raeff & J. B. Benson (Eds.), *Social and Cognitive Development in the Context of Individual, Social, and Cultural Processes* (pp. 131 - 146). Routledge.

S-49-3 Variabilidad y estabilidad de la regulación en la escritura colaborativa digital

Autor: Zuany Luz Paba Argote
Coautora: Nancy Lizeth Ramírez Roncancio
Tipo: aspectos investigativos.

Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Cada vez más los estudiantes universitarios se ven retados a realizar actividades académicas conjuntas, que involucran el desarrollo de habilidades y estrategias para interactuar con otros, reconocer sus ideas, negociar y tomar decisiones. Dado esto, se torna relevante analizar las dinámicas, estrategias y recursos discursivos que usan los jóvenes para regularse durante prácticas de escritura colaborativa. Entender cómo se dan los procesos escriturales *in situ*, implica concebir la relación entre el proceso escritural y las transformaciones culturales en la que participan los sujetos; en este caso, la situación de confinamiento generada por la pandemia del COVID-19 que ha implicado, forzosamente, la utilización de recursos tecnológicos. Privilegiar este escenario para el estudio de la regulación de la escritura se hace necesario debido a la demanda social que conlleva la no interrupción de los procesos educativos, así como los ajustes en las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, estudiar los procesos de regulación escritural en momentos de cambio cultural puede promover nuevas comprensiones, que lleven a entender los elementos de regulación escritural que emergen y varían durante las prácticas conjuntas.

Se empleó como método el estudio cualitativo de análisis de caso, tipo ideográfico, a través del cual se indagan los procesos de regulación de la escritura colaborativa de un comentario crítico realizado por una diada de estudiantes universitarios. Se diseña una actividad de escritura digital, utilizando la aplicación Google Docs. El análisis de discurso se realiza desde una perspectiva sociocultural, con enfoque discursivo, dialógico y situado, que sigue una ruta analítica definida con categorías derivadas del modelo de regulación social (Castellanos y Onrubia, 2016); identificación de tonalidades –intencional, apreciativa y predictiva– (Martínez, 2013) y el análisis de modalizadores epistémicos, deónticos, afectivos/evaluativos (Castilho y Castilho, 2002).

Se evidencia que al inicio de la gestión de la tarea de escritura colaborativa, en plataforma Google Docs, los universitarios realizan movimientos de regulación individual, en los que se prefiere la comunicación asincrónica. Al avanzar la interacción, emergen momentos de regulación social del otro, que se convierten en puente hacia la regulación social compartida, porque la tarea demanda negociación, búsqueda de consensos y toma de decisiones para avanzar en el proceso escritural, y se instaura la necesidad de una comunicación sincrónica más constante. El escenario digital se convierte en un posibilitador de la interacción dialógica discursiva continua, que promueve momentos de variabilidad y estabilidad en los procesos de regulación escritural.

Las nuevas dinámicas de enseñanza, impuestas por el contexto de pandemia, acarrean nuevos retos orientados tanto a la creación de escenarios de aprendizaje alternativos como a pensar la enseñanza de forma más dinámica y flexible. En este sentido, el estudio de los procesos de regulación aporta a la comprensión de las formas de interacción que emergen en las actividades conjuntas y genera orientaciones que posibilitan la creación de escenarios educativos que promueven la construcción de conocimiento. Asimismo, las experiencias vividas en condiciones de socialización diferenciadas convocan procesos agentivos que suponen un diálogo constante y corregulado entre los sujetos desde sus propias comprensiones del mundo.

Bibliografía

Castellanos, R., J. C., y Onrubia, G., J. (2016). La importancia de los procesos de regulación compartida en CSCL; rasgos teóricos y empíricos para su estudio. *Revista Iberoamericana de Educación*

Educação, 70(1), 29-46. https://doi.org/10.35362/rie70171

Castilho, A.T., & Castilho, C.M. (2002). Advérbios Modalizadores (Modifying Adverbs). In R, Ilari (Ed.), *Gramática do Português Falado* (2nd ed., pp. 199-247). Editorial Unicamp.

Martínez, M.C. (2013). El procesamiento multinivel del texto escrito: ¿un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos? *Enunciación, 18*(2), 124-139. https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/7488/14112

S-49-4 Autonomía y apoyo pedagógico durante el confinamiento por la COVID-19 en maestras de primaria

Autora: Solanlly Ochoa Angrino
Coautores: Carmen Tatiana Rojas Ospina y Alexander Tovar Aguirre
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La literatura sobre la importancia de la promoción de la autonomía y el apoyo pedagógico en la calidad de las interacciones educativas y el impacto que tienen tanto en factores motivacionales como en el desempeño de los estudiantes es abundante; sin embargo, el análisis de estos factores en interacciones educativas influenciadas por el distanciamiento físico como consecuencia del confinamiento por COVID-19 es escasa.

El presente estudio evalúa y analiza la implementación de un programa de formación docente enfocado en la promoción de la autonomía, el apoyo pedagógico y el compromiso en maestras durante el confinamiento por COVID-19; participaron 5 maestras y 110 escolares. Previo al inicio del programa se realizó la grabación de una sesión de clase para el establecimiento de

la línea de base, luego las docentes participaron en talleres de formación en autonomía y apoyo pedagógico. Una vez finalizados los talleres, sus clases son filmadas y posteriormente analizadas conjuntamente con los investigadores para valorar en qué medida sus interacciones apoyan el aprendizaje y la autonomía estudiantil. Después de recibir retroalimentación, las docentes elaboraron un plan de mejoramiento. Se realizaron entre 2 y 3 sesiones de acompañamiento.

Se encontraron trayectorias de desempeño negativas, neutras, y positivas. En las trayectorias negativas, los puntajes obtenidos antes de la intervención son más altos que los obtenidos luego del acompañamiento, excepto para las dimensiones de Flexibilidad y enfoque del estudiante y Conexiones con la vida real. Las trayectorias neutras muestran que el acompañamiento no parece tener efectos en los diferentes indicadores, pues permanecen invariables entre línea de base y acompañamiento. En las trayectorias positivas, el apoyo a la autonomía y el compromiso estudiantil aumentan; el Apoyo Pedagógico, se mantiene invariable.

Se concluye que los factores asociados a las trayectorias parecen estar relacionados con el conocimiento de los docentes sobre las TIC y su posicionamiento personal frente al programa (OECD, 2020; Unesco, 2020). Aunque las docentes con trayectorias negativas tienen interés en identificar e incorporar herramientas concretas y efectivas a su práctica educativa que les permitan solucionar desafíos de la modalidad virtual, la manera como lo hacen no es efectiva, debido a su poco conocimiento sobre las TIC y al poco tiempo disponible para aprender a usarlas. Las trayectorias neutras están relacionadas con la posición de la docente quien se percibe en un proceso de aprendizaje y de adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza. La autora implementa de manera poco sistemática diferentes estrategias aprendidas en el programa sin que haya consolidación en alguna. Las trayectorias positivas están relacionadas con el adecuado conocimiento que las maestras tienen de las TIC, y con el tiempo "real" que dedican a trabajar con los niños. La aproximación al programa no se hace desde la preocupación por la herramienta tecnológica o por la competencia docente sino por el aprendiz y su proceso; por ello, las herramientas brindadas desde el apoyo pedagógico y la autonomía se constituyen en el eje de su reflexión mientras que las TIC se usan como herramientas para favorecer el proceso pedagógico.

Bibliografía

OECD. (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/69096873-en

Unesco. (2020). *Adverse consequences of school closures*. Unesco. https://es.unesco.org/node/320395.

Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A., Montes-González, J. y Chávez-Vescance, J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.* Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

S-51 Metodologías de analítica de datos para el perfilamiento de factores sociodemográficos y factores asociados a la salud mental en la educación

Autor: Alejandro Londoño Valencia
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Los trabajos que conforman el presente simposio buscan reconocer las relaciones existentes entre múltiples variables asociadas a los perfiles sociodemográficos y psicopatológicos con el rendimiento académico de una muestra de estudiantes de los programas de pregrado de la Universidad de Manizales. Dado que dichas relaciones pueden tener una complejidad muy profunda que trascienden lo evidentemente causal y que se trata de un volumen importante de datos originados en la recolección de información de 2.436 registros, se ha decidido emplear algunas metodologías de analítica de datos que permita poner en evidencia dicho tejido relacional.

Si bien es posible establecer correlaciones primarias entre algunas de las variables tenidas en cuenta en la investigación mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, ellas no tienen el alcance que se logra al aplicar técnicas de analítica de datos, que pueden arrojar correlaciones más complejas. Teniendo en cuenta lo anterior y considerando que la población estudiantil universitaria configura un cúmulo sumamente complejo de interrelaciones humanas que surgen de la diversidad de orígenes, culturas, costumbres, distribuciones etarias, afectaciones en la salud mental, condiciones económicas y sociales, entre muchas otras variables, es importante detectar dichas correlaciones para poder construir un modelo predictivo que permita establecer la probabilidad de éxito en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

A partir de dicho modelo predictivo se espera que, conociendo las variables asociadas a un sujeto en particular, pueda estimarse su desempeño académico futuro y realizar un proceso temprano de acompañamiento que permita mejorar el mismo paralelamente a un mejoramiento de las condiciones de bienestar del estudiante en particular, de la sociedad académica en su conjunto y del resultado global de desempeño de la Universidad de Manizales.

S-51-1 Adaptación CRISP-DM como metodología para extracción de datos en proyectos sociales

Autor: Juan Pablo Giraldo Rendón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

En el entorno de desarrollo de proyecto "Perfiles sociodemográficos e indicadores psicopatológicos como predictores del desempeño académico de una muestra de estudiantes de programas de pregrado de la Universidad de Manizales" se encuentran un conjunto de actividades entre ellas el análisis de datos asociados a las encuestas, surge como un componente de relevancia para la gestión de resultados posibles para interpretación desde el punto de vista psicosocial y comportamental.

Bibliografía

De La Cruz, Q., V. R. (2019). *Diseño de un modelo predictivo basado en machine learning para el control de la deserción de estudiantes en la Universidad Ricardo Palma.* Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Espitia, E., & Montilla, A. F. (2018, September). Applying CRISP-DM in a KDD process for the analysis of student attrition. In *Colombian Conference on Computing* (pp. 386-401). Cham.

Pineda, J. G. H., & Aponte-Novoa, F. A. (2019). Caracterización de los estudiantes de una institución de educación superior mediante big data. *Ingeniería y Desarrollo, 37*(2), 159-172.

S-51-2 Adaptación CRISP-DM como metodología para extracción de datos en proyectos sociales

Autor: Juan Pablo Giraldo Rendón
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

En desarrollo del proyecto "Perfiles sociodemográficos e indicadores psicopatológicos como predictores del desempeño académico de una muestra de estudiantes de programas de pregrado de la Universidad de Manizales" se encuentra un conjunto de actividades, entre ellas el análisis de datos asociados a las encuestas, surge como un componente de relevancia para la gestión de resultados posibles para interpretación desde el punto de vista psicosocial y comportamental.

Para el desarrollo de este aspecto es necesario determinar la(s) forma(s) más adecuadas para las construcción, segmentación y operación de los conjuntos de datos base con los cuales se realizarán los análisis. Este conjunto de acciones se desarrolla desde múltiples perspectivas, que es necesario

decirlo no son nuevas, el análisis de datos y sus analíticas son procesos iniciados en la década de 1990, pero que aún no se habían formalizado, la creación de modelos sistemáticos para análisis de datos inicia el los 2000 con el crecimiento de las iniciativas de minería de datos, en ese momento desde diferentes frentes se plantean alternativas metodologías que permiten a los diferentes actores operacionalizar las acciones alrededor de los datos, entre las más reconocidas se encuentran: SEMMA, Catalyst (P3TQ) y CRISP-DM. Estas metodologías poseen características y particularidades que las hacen únicas, una explicación general se presenta con base en artículo de (Moine, Haedo y Gordillo, 2011): • SEMMA, creada por el SAS Institute, se define como "el proceso de selección, exploración y modelado de grandes volúmenes de datos para descubrir patrones de negocio desconocidos". El nombre de esta terminología es el acrónimo correspondiente a las cinco fases: Sample (Muestreo) / Explore (Exploración) / Modify (Modificación) / Model (Modelado) / Assess (Valoración), centrada en los elementos técnicos, sin intervenir profundamente en el componente de análisis inicial de los datos, centrada en herramienta de minería aplicando muestreo y explotación de los datos. • Catalyst (P3TQ), propuesta por Dorian Pyle en 2003, plantea la formulación de dos modelos el de Negocio y el de Explotación de Información. Las siglas corresponden a: Product (Producto) / Place (Lugar) / Price (Precio) / Time (Tiempo) / Quality (Calidad). El componente modelo de negocio se centra en la identificación de problemas, reconocimiento de la organización y crear relaciones entre los componentes basados en requerimientos. Y el modelo de explotación de información es el proceso de construcción del componente de minería centrado de la cadena de valor de la organización, haciendo ciclos de retro-alimentación para hacer cambios continuos. • CRISP-DM, (Cross-Industry Standard Process for Data Mining) desarrollada por la SPSS, NCR y Daimer Chrysler en el año 2000, esta es actualmente la guía de referencia para minería de datos, se potencia en ese nivel dada la completitud en sus seis fases: comprensión del negocio / comprensión de los datos / preparación de los datos / modelado / evaluación / implantación. Se descompone en tareas individuales si bien su aplicación es dinámica, no detalla cómo realizarlas.

Estas metodologías junto con otras son analizadas en el artículo de comparación de metodologías encontrando a CRISP-DM con base en los resultados de este estudio y considerando los componentes de cada una de las metodologías se considera que CRISP-DM es la más adecuada para el análisis de proyectos psicosociales, y sobre ella desarrollamos la adaptación objeto de este documento.

La metodología CRISP-DM CRoss-Industry Standard Process for Data Mining, detallada en el documento CRISP-DM 1.0 de la SPSS, presenta las siguientes características (Chapman et al., 2000): en su característica general está

segmentada en fases y actividades que operan de manera jerárquica desde lo general a lo particular. Llegando a su punto final en una posible solución de minería, se dice posible porque no siempre todos los resultantes son exitosos, existen variables y condiciones que impiden completar la definición del modelo. Estas características particulares generan un modelo particular de aplicación de la metodología CRISP-DM en sus diferentes etapas; en este caso solo se presentan las fases generales y encontrando en sus flujos una condición es la posibilidad de retornar a pasos previos para realimentar los componentes iniciales y crear refinaciones que permitan resolver con éxito el componente de despliegue final. Con base en las definiciones de (SPSS - NCR, 2000), se realiza una adaptación que permita su aplicación para proyectos e investigaciones de carácter social. *Comprensión caso – proyecto:* esta fase inicial se centra en comprender los objetivos y requisitos del proyecto desde una perspectiva social y con las búsquedas basadas en los datos y conceptos asociados, este conocimiento en una definición de problema que se podrá desarrollar usando estrategias de análisis y/o minería de datos, de manera que se pueda estructurar de manera general un plan preliminar para lograr los objetivos. *Comprensión de datos:* la comprensión de datos comienza con la recopilación inicial de datos y la familiarización con sus alcances y posibilidades, una de las condiciones es identificar problemas de calidad de los datos, descubrir los primeros conocimientos sobre los datos y / o detectar subconjuntos interesantes para formar hipótesis sobre información oculta. Preparación de datos: la fase de preparación de datos es el conjunto de actividades necesarias para definir el conjunto de datos final. Es decir, los datos que se incorporarán a la herramienta(s) de modelado, filtrados de los datos brutos iniciales. Las tareas de preparación de datos se realizan varias veces y no en cualquier orden prescrito, esto se realiza con base en las necesidades para cada uno de los casos (hipótesis).

Entre las actividades se consideran selección de tablas, registros y atributos, así como transformación y limpieza de datos para ajustarlas a las herramientas de modelado. Modelado En esta fase, es necesario ser cuidadoso en la selección y aplicación de las técnicas de modelado, y los parámetros requeridos para que los resultados finales sean los óptimos o, al menos, aproximados. Normalmente, existen varias técnicas aplicables para el mismo tipo de problema; algunas otras tienen requisitos sobre la configuración de los datos. Por lo tanto, a menudo es necesario volver a la fase de preparación de datos.

A esta altura del proyecto (fase), se espera que exista o este proyectado un modelo (o modelos) que consideren tener calidad a partir del análisis de datos realizado. Antes de proceder a la implementación final del modelo, es importante evaluarlo y revisarlo a fondo, el objetivo de ello es realizar

comparaciones con datos o hechos reconocidos. La intención es tener la certeza de que el modelo logra adecuadamente los objetivos del proyecto. Al final de esta fase, se debe tomar una decisión sobre el uso de los resultados. En lo referente al despliegue, la creación del modelo generalmente no es el final del proyecto. Incluso si el propósito del modelo es aumentar o extraer elementos de los datos, el resultado deberá organizarse, estructurarse y presentarse de manera que sea de utilidad para los objetivos del proyecto. La fase de implementación puede ser tan simple como generar un informe o tan compleja como gestionar modelos de minería de datos repetibles en otros proyectos o datos para proyectos semejantes. Es importante que al interior del proyecto se comprenda de antemano las acciones deben llevarse a cabo para poder hacer uso de los modelos creados.

Como resultados esperados se indican: · Ejemplo de aplicación metodológica para el proyecto "Perfiles sociodemográficos e indicadores psicopatológicos como predictores del desempeño académico de una muestra de estudiantes de programas de pregrado de la Universidad de Manizales" · Definición de parámetros de aplicación para las fases y actividades de la metodología. · Lecciones aprendidas aplicación y refinación metodológica. · Estrategias para la creación y definición de modelos de datos. · Segmentación de los resultados posibles para obtención de hipótesis en entornos psicosociales.

Bibliografía

Espitia, E., & Montilla, A. F. (2018). Applying CRISP-DM in a KDD process for the analysis of student attrition. *In Colombian Conference on Computing* (pp. 386-401). Springer, Cham.

Pineda, J. G. H., & Aponte-Novoa, F. A. (2019). Caracterización de los estudiantes de una institución de educación superior mediante big data. *Ingeniería y Desarrollo, 37*(2), 159-172.

Rojas, L. F. C., Espitia, E., & Cardona, S. A. (2019). Analysis of Student Desertion in a Systems and Computing Engineering Undergraduate Program. *Revista Colombiana de Computación, 20*(1), 72-82.

S-51-3 Salud mental: bienestar psicológico, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios

Autora: Jessica Valeria Sánchez López
Coautores: Lorena Aguirre Aldana y Juan Bernardo Zuluaga Valencia
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La investigación actual se interesa por evaluar la salud mental de los estudiantes universitarios en su amplio espectro, no solo desde la perspectiva psicopatológica, por la vulnerabilidad que presentan al desarrollo de esta, sino también al indagar por la percepción que tienen de su bienestar psicológico y su salud mental para contribuir a la formulación de políticas y programas

que partan desde el sentir subjetivo y proponer modelos de intervención para prevenir y tratar aquellas problemáticas que los aquejan mejorar su calidad de vida individual, familiar, social y escolar.

En esta investigación fue importante contemplar la trayectoria vital que cursa el estudiante universitario, predominando el periodo de transición de la adolescencia a la adultez, momento en el que presentan aumento del estrés, ansiedad, posiblemente asociados a la configuración de su identidad, exploración de la sexualidad e intimidad, independencia de los padres, elección a nivel vocacional, entre otros Siendo de vital importancia el apoyo de las instituciones y agentes educativos en acompañar positiva e integralmente los procesos vitales de los estudiantes, los primeros influyen en la manera de pensar, sentir y actuar de estos. En lo referente al método se utilizó un diseño no experimental, correlacional, de carácter exploratorio y cuantitativo. Se desea cuantificar estadísticamente las incidencias de psicopatología (trastornos mentales), antecedentes de conducta suicida, riesgo de consumo de sustancias, percepción del bienestar psicológico y rendimiento académico en universitarios matriculados en el año 2019. Su carácter exploratorio buscaba un primer acercamiento diagnóstico al tema. Fue no experimental, ya que no se realizó manipulación de variables ni se aplicó tratamiento. El estudio fue de tipo descriptivo y relacional.

La población correspondió a estudiantes universitarios matriculados en el año 2019. Los criterios de inclusión del marco muestral fueron: estudiantes matriculados en uno de los programas de pregrado de la Universidad de Manizales y como criterios de exclusión ser estudiantes menores de 18 años. Los estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión firmaron el consentimiento informado aceptando la participación voluntaria en el proyecto y en el cual quedó constancia de que se dio cumplimiento a los requisitos propuestos por la ley para cualquier procedimiento de investigación.

Variables del estudio: · Variables sociodemográficas · Trastornos mentales: Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta WMH-CIDI-OMS Kessler y Unstun, 2004. Se utilizan las secciones de depresión, trastorno bipolar, ansiedad generalizada, estrés postraumático, trastorno de angustia, trastornos de la conducta alimentaria, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y trastorno por abuso de sustancias de la Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta (WMH-CIDI; Kessler y Unstun, 2004), instrumento que ha mostrado adecuada concordancia con entrevistas diagnósticas realizados por clínicos con el SCID (Haro et al., 2006), así como el Adult ADHD Self-report Scale (Kessler et al., 2007) y el M.I.N.I. Screen (Sheehan et al., 1998). Cabe mencionar que la WMH-CIDI ha sido ampliamente utilizada en Colombia (por ejemplo, Posada et al., 2003; Torres et al., 2014) después de un proceso riguroso de traducción

y adaptación cultural. • Bienestar psicológico: se evalúa con el Warwick-Edinburgh Mental Well- Being Scale (WEMWBS; Stewart.Brown et al., 2009) una escala de siete reactivos que miden salud mental positiva y previamente validada en versión española (Castellvi et al., 2014).

En los resultados se contó con la participación de 2.436 estudiantes de los diferentes programas de la Universidad de Manizales, donde predominó la participación de las mujeres con 59,1%. Se identifica que la mayor parte de la población cuenta con edades entre los 16 y 20 años de edad y solo una quinta parte está entre los 25 y 39 años. Aproximadamente, 37% de los estudiantes no son de Manizales de los cuales el 1% son extranjeros. Los tres programas con mayor participación fueron Medicina, Contaduría Pública y Derecho, sin olvidar a Psicología que también contó con una participación del 12,4%. Los registros denominados como "flotantes" son aquellos que no contaban con un código inicial e hicieron parte del estudio sin poder identificar a qué programa pertenecían.

En los resultados obtenidos según objetivos específicos planteados se tiene que: 1) El primer objetivo fue describir cual es la percepción de la salud física y mental de los estudiantes. Un poco menos del 90% de los estudiantes manifiestan contar con una salud física y mental entre buena y excelente. 2) El segundo objetivo fue caracterizar la prevalencia de trastornos mentales del estado de ánimo depresión y ansiedad según sexo, grupo de edad y programa académico. Depresión mayor La depresión mayor presentó una mayor frecuencia en los estudiantes de sexo femenino con una diferencia porcentual por sexo de 7,7 puntos. A medida que aumenta la edad se presenta disminución en la frecuencia del trastorno. Las frecuencias más altas de este trastorno se presentaron en los programas de psicología, medicina y comunicación social con valores de 30,7%; 27,4% y 26,5% respectivamente. Los programas con menor frecuencia fueron administración de empresas y mercadeo nacional e internacional que estuvieron por debajo del 10%. El comportamiento del trastorno de depresión en el último año, en relación con el sexo y la edad, se mantuvo igual con una diferencia de 7 puntos siendo mayor en las mujeres y presentando una disminución considerable a medida que aumenta la edad. Los programas con mayor prevalencia en la vida se sostienen en el último con una leve disminución de máximo de 4,1 puntos en las dos mediciones.

En trastorno de ansiedad, el estudio indagó sobre el trastorno de ansiedad generalizada, el hecho de haber sufrido ataques de pánico y haber sufrido el trastorno de pánico; este trastorno presentó una mayor frecuencia en los estudiantes de sexo femenino con una diferencia porcentual por sexo de 9,8 puntos, donde por cada 100 hombres que presentaron la enfermedad alguna vez en su vida, se presentaron 182 mujeres, la edad el grupo que presentó mayor proporción es la de 21 – 24 años. Las frecuencias más altas

de este trastorno se presentaron en los programas de Psicología, Medicina y Comunicación Social con valores de 30,0%; 27,0% y 25,2% respectivamente. Los programas con menor frecuencia del trastorno fueron Ingeniería de sistemas y Telecomunicaciones, administración de empresas y mercadeo nacional e internacional que estuvieron por debajo del 10%. Los ataques de pánico también presentaron mayor presencia en el sexo femenino. Con relación a la edad se presenta disminución en la prevalencia a medida que aumenta la edad. Todos los programas cuentan con una prevalencia por encima del 10% donde el programa de psicología cuenta con la prevalencia más alta con un 41,9% e Ingeniería de sistemas y telecomunicaciones la más baja con un 15,9%.

El trastorno de pánico coincide en el comportamiento con relación al sexo en los demás trastornos, siendo más alto en las mujeres, la edad si presenta un cambio, donde a medida que aumenta la edad aumenta la prevalencia del trastorno. El programa que está por encima del promedio global cuadruplicando su frecuencia es Licenciatura en Educación Básica Primaria con énfasis en Inglés con 8,1%. Cuando se observan las prevalencias de vida y de último año para estos trastornos no se encuentras diferencias muy marcadas para el sexo con estos dos indicadores, a excepción del ataque de pánico que cuenta con una disminución en ambos sexos de un 8% para prevalencia de vida y último año.

En cuanto a las conclusiones, los trastornos específicos de ansiedad y depresión tienen en común síntomas ansiosos y/o depresivos que comparten con los trastornos adaptativos, las cuales constituyen categorías diagnósticas diferenciables (APA, 1995); lo que se correlaciona con la necesidad de realizar un análisis específico a la luz de las trayectorias vitales para descartar si los estudiantes presentan un trastorno de ansiedad o depresión, o si estas manifestaciones se encuentran asociadas a sus a los cuadros adaptativos propios de las trayectorias vitales. Es importante contribuir a la formulación de políticas y programas orientados a fomentar estilos de vida saludables y favorecer el mejor desarrollo de las capacidades y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, partiendo de sus necesidades, a la luz del ciclo vital. Proponer un modelo de intervención para prevenir y tratar aquellas problemáticas que aquejan y de esta forma mejorar su calidad de vida y prevenir la deserción en los estudiantes universitarios permitirá mejorar su rendimiento académico y la ocurrencia de problemas relacionados con su salud mental.

Bibliografía

Caballero-Domínguez, C., Gallo-Barrera, Y., y Suárez-Colorado, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, *12*(2), 37-46.

Ferrel, L. F., Ferrel, F. R., & Bracho, K. J. (2020). Impacto del Síndrome de Burnout Académico en el Bajo Rendimiento y la Salud Mental en Estudiantes Universitarios. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE, 2*(6), 45-53.

Ortiz, F. D. (2018). Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología, 7*(1), 58-73.

S-51-4 Metodologías de análisis discriminante y árboles de decisión para la identificación de características sociodemográficas e indicadores psicopatológicos como variables constitutivas de modelos predictivos del rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de Manizales

Autora: Diana Carolina Fandiño Tabares
Coautor: Alejandro Londoño Valencia
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Las técnicas de análisis multivariado tradicionales pueden encontrar correlaciones entre variables, pero las mismas no necesariamente son indicadoras de una relación causal entre las variables. Para mejorar la construcción de modelos predictivos existen otras técnicas de análisis de datos más robustas. El análisis discriminante, por una parte, permite la construcción de un modelo representado en una ecuación que considera la probabilidad de influencia de las variables que se encuentran bajo análisis, sobre otra variable dependiente. Por otro lado, los árboles de clasificación, permiten ordenar grandes volúmenes de información en estructuras de agrupamiento (ramas) que permiten encontrar la relación causa-efecto entre las diferentes variables, hasta llegar a un tronco principal que representa la variable dependiente.

Se tomaron 2.395 registros de la encuesta del proyecto "Construyendo futuro". La variable dependiente seleccionada fue el rendimiento académico. Se seleccionaron de cada sujeto como variables de las características sociodemográficas grupo de edad, estrato de procedencia, ciudad de procedencia, estado civil, grupo étnico y tipo de colegio. Como variables de indicadores psicopatológicos se seleccionaron la presencia de un episodio depresivo mayor, trastorno de ansiedad generalizada, dependencia al alcohol y abuso / dependencia de drogas, todas ellas en los últimos 12 meses. A esta información se le aplicó un análisis discriminante empleando el software SPSS y un análisis de árbol de clasificación empleando el software KNIME.

En los resultados, el análisis discriminante permitió la construcción de un modelo predictivo del rendimiento académico representado en una ecuación con un porcentaje de probabilidad (peso) de cada una de las variables independientes (tanto sociodemográficas como psicopatológicas) sobre la variable dependiente,

que se puede aplicar para el análisis de casos de nuevos ingresos. El árbol de clasificación permitió construir una ruta de análisis de las diferentes variables independientes (tanto sociodemográficas como psicopatológicas) y su relación con la variable dependiente, de modo que se pudo establecer una comprensión de la influencia de las primeras sobre la última.

Se concluye que, si bien las técnicas de análisis multivariado siguen vigentes dentro de la estadística tradicional, el análisis de los resultados arrojados por las mismas se basan en la fuerza de las correlaciones, lo que no implica necesariamente una relación de causalidad, por lo que hay que abordar problemas complejos con técnicas analíticas más robustas. Técnicas como el análisis discriminante y el árbol de clasificación, permiten complementar las correlaciones con modelos probabilísticos que permiten construir modelos predictivos para el análisis de casos futuros y modelos comprensivos que permiten visibilizar mejor las relaciones causales entre las diferentes variables bajo análisis. La aplicación del análisis discriminante y el árbol de clasificación, permitieron la construcción de un modelo predictivo y comprensivo del rendimiento académico en la Universidad de Manizales, que puede emplearse en el proceso de seguimiento a los estudiantes de primer semestre. Al mismo tiempo, la información que ellos mismos aportan al ingreso a la institución, enriquece la base de datos inicial, que a su vez permite reconstruir, mejorar y afinar el modelo predictivo en futuras versiones.

Bibliografía

Erazo-Ortiz, E. A., y Mora-Portilla, S. A. (2018). *Aplicación de la minería de datos para la detección de factores asociados a la deserción estudiantil en los programas profesionales de las ciencias naturales y ciencias sociales de la Universidad de Nariño sede Pasto.* Universidad Tecnológica de Pereira.

Miranda Hidalgo, F. P. (2019). *Diseño de un proceso de alertas tempranas para disminuir las deserciones de los estudiantes de primer año en una institución de educación superior.* (Tesis de grado). Universidad de Chule.

Timarán-Pereira, R., Caicedo-Zambrano, J., & Hidalgo-Troya, A. (2019). Decision trees for predicting factors associated with academic performance of high school students in Saber 11 tests. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 9*(2), 363-378.

S-54 Construcción de culturas de paz: desigualdad económica, infraestructura psicosocial y educación para la prosocialidad

Autora: María Idaly Barreto Galeano

Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Este simposio de investigación se adscribe al eje de igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas, dado que incorpora temáticas relevantes para la sociedad colombiana en lo que refiere a la comprensión de la desigualdad económica y la promoción de culturas de paz. Asimismo, pone de manifiesto que la promoción de la prosocialidad aporta a la reducción de distintos tipos de violencia.

En este contexto, la primera ponencia se enfoca en la condición estructural de desigualdad económica y los mecanismos psicológicos e ideológicos involucrados en la legitimación de la desigualdad, los cuales inciden en el mantenimiento y escalamiento de distintas formas de violencia presentes en Colombia que se justifican mediante un sistema de creencias asociado a la clase social, el esfuerzo y el privilegio. Los hallazgos presentados se derivan de un estudio cuantitativo mediante encuesta con preguntas abiertas y cerradas que incorpora técnicas multivariadas avanzadas para el análisis de datos textuales. Se analiza el papel de las creencias en la aceptación y tolerancia de condiciones objetivas de desigualdad económica y en las implicaciones que tienen para el mantenimiento de discursos que justifican la violencia y deslegitiman la protesta ciudadana.

La segunda ponencia, avanza en la comprensión de la infraestructura psicosocial afín al ethos de conflicto que se contextualiza en los diálogos, firma e implementación del acuerdo de paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las Farc-EP, en el año 2016. Los resultados revelan la presencia de creencias instigadoras, mediadoras y obstaculizadoras que se modifican de manera consistente con las narrativas políticas dominantes en dos momentos distintos: firma e implementación del Acuerdo de Paz. Estos resultados provienen de un estudio cuantitativo mediante encuesta, el cual indaga por narrativas que identifican creencias y emociones que favorecen u obstaculizan la transición a una cultura de paz. Para ello utiliza técnicas multivariadas avanzadas en minería de textos. Se analizan las implicaciones cognitivas y emocionales en el contexto de polarización social y política que dificultan la superación de barreras psicosociales para la reconciliación social.

La tercera ponencia se enfoca en el estudio del comportamiento prosocial y su relevancia para la reducción de efectos negativos que sufren las víctimas de violencia en contexto escolar. Mediante el uso de técnicas sociométricas y de regresión jerárquica, se logró identificar una relación inversa dado que, a mayor prosocialidad, menor pérdida de estatus por parte de las víctimas de acoso escolar. Con estos hallazgos, se destaca el papel del comportamiento prosocial en el sano desarrollo de niños y adolescentes en entornos educativos, el cual aporta a la promoción de formas pacíficas y empáticas

para la resolución de conflictos en contextos de violencia duraderos. En conjunto, este simposio aborda diferentes puntos de vista para el estudio de condiciones estructurales, psicosociales y educativas implicadas en la expresión de distintas formas de violencia, inmersas en un contexto sociopolítico polarizado que obstaculiza la transición a una cultura de paz.

S-54-1 Desigualdad económica: mecanismos psicológicos e ideológicos involucrados en la legitimación y tolerancia de la desigualdad económica

Autora: Andrea Velandia-Morales
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

A nivel mundial la desigualdad económica ha venido creciendo en los últimos años mostrando consecuencias negativas que se evidencian en: 1) la escasez de recursos para amplios sectores poblacionales; 2) la falta de oportunidades de desarrollo y; 3) el aumento de la violencia, entre otros. A pesar de este incremento y de los efectos negativos sobre el bienestar y la calidad de vida, la desigualdad es justificada e incide en el marco interpretativo de los ciudadanos frente a procesos que implican cambios estructurales que han sido identificados durante décadas como una de las múltiples causas que subyacen al conflicto colombiano.

Por lo anterior, esta ponencia tiene como propósito analizar las percepciones que sostienen y justifican condiciones objetivas de desigualdad (brechas de desigualdad económica), mediante un estudio descriptivo multidimensional basado en el análisis de textos. Se entrevista a población general (n = 290) mediante una encuesta con preguntas cerradas y abiertas. Se identificaron tres tipos de creencias asociadas a la legitimación de la desigualdad basada en argumentos de compensación, mérito y aspiración socioeconómica. Se analiza el rol de estos argumentos en la aceptación y tolerancia a condiciones objetivas de desigualdad económica y en las implicaciones que tienen para el mantenimiento de discursos que justifican la violencia y deslegitiman la protesta ciudadana. Las creencias identificadas se vinculan con condiciones asociadas a la clase social, el esfuerzo y el privilegio; además, se utilizan como una estrategia para reducir la disonancia social ocasionada por la discrepancia de vivir en condiciones de alta desigualdad.

Bibliografía

García-Sánchez, E., Willis, G. B., Rodríguez-Bailón, R., Palacio Sañudo, J., David Polo, J., & Rentería Pérez, E. (2018). Perceptions of Economic Inequality and Support for Redistribution: The role of Existential and Utopian Standards. *Social Justice Research*, *31*(4), 335-354. https://doi.org/10.1007/s11211-018-0317-6

Jetten, J., & Peters, K. (2019). Putting a Social Psychological Spotlight on Economic Inequality. In J. Jetten & K. Peters (Eds), *The Social Psychology of Inequality* (pp. 1-18). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28856-3_1

Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2009a). Income inequality and social dysfunction. *Annual Review of Sociology*, *35*, 493-511. https://doi.org/10.1146/annurev-soc-070308-115926

S-54-2 Ethos del conflicto y superación de barreras psicosociales para la paz cultural

Autora: Diana Rico Revelo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Las sociedades envueltas en conflictos violentos de larga duración como ocurrió en Colombia en el marco de la confrontación armada con la guerrilla de las Farc-EP durante más de medio siglo, desarrollan una infraestructura psicosocial afín al ethos del conflicto que resulta funcional para subsistir en medio de la guerra. En este sentido, ante hechos objetivos y trascendentales de desescalada del conflicto, como la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las Farc-EP en 2016; es fundamental que, además de los mecanismos institucionales y de la voluntad política de las partes anteriormente enfrentadas, se transforme la infraestructura psicosocial vinculada a la cultura del conflicto para iniciar rutas hacia la reconciliación social.

No obstante, tanto el descongelamiento de creencias y emociones que soportan el ethos del conflicto como la gestación de creencias y emociones que favorezcan la reconciliación social y la paz cultural, forman parte de un proceso dinámico de largo plazo; que además, es sensible al contexto sociopolítico. Para analizar esta dinámica, se presenta una investigación cuantitativa con una muestra de 1.231 colombianos, que indaga narrativas en relación al proceso de paz con las Farc-EP durante dos momentos distintos: firma del acuerdo en el año 2016 y su implementación temprana en el año 2018; para comparar creencias y emociones que constituyen barreras para la paz y aquellas que permiten un descongelamiento. Los datos fueron analizados mediante análisis estadístico de datos textuales con el software Spad 7.4. Los resultados evidencian: 1) un descongelamiento durante la firma mediante creencias instigadoras y mediadoras; 2) presencia de ethos de conflicto de forma diferenciada en los dos momentos; 3) cambio en el lenguaje de las creencias obstaculizadoras según narrativas políticas dominantes de cada momento; y (4) tendencia al congelamiento durante la implementación soportada en creencias obstaculizadoras basadas en el contexto de polarización social y política.

Bibliografía

Barreto-Galeano, M. I., Medina-Arboleda, I. F., Zambrano-Hernández, S., Sabucedo-Cameselle, J. M., Blanco-Abarca, A., & Lair, E. M. (2019). Rhetoric, Political Ideology and the Peace Process in Colombia: A Twitter® Analysis. *Studies in Conflict & Terrorism.* https://doi.org/10.1080/1057610X.2019.1615256

Bar-Tal, D., & Halperin, E. (2014). Socio-psychological barriers for peace making and ideas to overcome them. *Revista de Psicología Social, 29*(1), 1-14.

Rico, D., & Barreto, I. (2021). Unfreezing of the Conflict Due to the Peace Agreement With Farc–EP in Colombia: Signature (2016) and Implementation (2018). *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology.* http://dx.doi.org/10.1037/pac0000545

S-54-3 Prosocialidad y acoso escolar, un análisis ecológico sobre el bienestar de las víctimas

Autor: David Ricardo Aguilar Pardo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Los comportamientos prosociales, además de ser una de las claves del éxito evolutivo de la especie humana, son fundamentales para la salud física y emocional de niños y adolescentes. Adicionalmente, promover su expresión en las aulas de clase contribuye a la mitigación de la violencia, concretamente, a reducir los efectos negativos que sufren las víctimas de acoso escolar. Entre los efectos adversos se encuentran problemas asociados a la depresión, la ansiedad, el bajo rendimiento escolar, algunos problemas de externalización e incluso el suicidio, todos ellos vinculados a una pérdida de estatus social dentro del grupo.

En este contexto, se presenta un estudio en el que participaron 6.600 adolescentes de 13 años, de 269 cursos, en 81 colegios de secundaria. A través de técnicas sociométricas, se lograron obtener medidas grupales de prosocialidad y densidad, una estimación de la cohesión de un grupo social. Por otro lado, se construyeron medidas individuales de agresividad, victimización y estatus social. Usando regresiones jerárquicas se logra identificar que una alta prosocialidad del grupo de clase, se relaciona con una menor pérdida de estatus por parte de las víctimas de acoso escolar. Los resultados sugieren también que este efecto está mediado por la densidad de la red social a la que las víctimas pertenecen. Las conclusiones del estudio contribuyen tanto a la comprensión teórica del acoso escolar como fenómeno social, como a la identificación de estrategias de intervención inmediata. Finalmente, permiten reconocer a los comportamientos prosociales como parte fundamental del sano desarrollo de niños y adolescentes en entornos educativos.

Bibliografía

Cillessen, A., & Marks, P. (2011). Conceptualizing and Measuring Popularity. In A. Cillessen, D. Schwartz & L. Mayeux (Eds.), *Popularity in the peer system.* Guilford Press.

Dijkstra, J., & Gest, S. (2015). Peer norm salience for academic achievement, prosocial behavior, and bullying: Implications for adolescent school experiences. *The Journal of Early Adolescence*, *35*, 79-96.

Otálora-Buitrago, A., y Hernández Pérez M. (2020). Convivencia y prosocialidad como estrategias de formación política en el aula. En: Medina-Arboleda, I., Barreto, I., Aguilar Pardo, D., y Sandoval Escobar, M. (Eds). *Perspectivas y contextos de la prosocialidad y la convivencia,* (pp. 17-44). Universidad Católica de Colombia y Konrad Lorenz Editores. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/25968/1/Logos%20Vestigium%2011%20web%2010%20mayo_FINAL.pdf

S-55 Métodos y técnicas lingüísticas para el estudio de la violencia política y el trauma psicosocial

Autora: Paola Andrea Pulido Escobar
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este simposio presenta resultados de investigación cuantitativa asociados a métodos y técnicas lingüísticas utilizadas para el estudio de la violencia política y la intervención del trauma psicosocial. Se inicia con la contextualización del análisis del lenguaje de los actores políticos tras la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia, lo que cobra relevancia dado que el discurso influye en el mantenimiento del conflicto y en la resolución pacífica del mismo. Asimismo, se profundiza en los procesos de estigmatización, violencia política y el lenguaje vinculado al conflicto sociopolítico.

Posteriormente, se aborda el concepto de trauma psicosocial al que subyace un contexto de violencia política en el que personas, grupos y comunidades se ven expuestos a situaciones traumáticas que conllevan a consecuencias psicológicas y psicosociales tanto a nivel individual como grupal. Desde esta perspectiva, se ha sugerido que, a través del lenguaje, es posible aprender sobre los pensamientos y emociones subyacentes a las consecuencias negativas que viven las personas víctimas de violencia política; por tanto, esta ponencia presentará la información existente sobre la relación entre el trauma psicosocial, la salud mental y el estilo lingüístico en población víctima del conflicto armado.

Respecto a las consecuencias a nivel individual, el trauma psicosocial se ha asociado con la presencia de problemas psicopatológicos en contextos

de violencia política; por ello es necesario evaluar la efectividad de técnicas e intervenciones que aporten al bienestar psicosocial de los seres humanos. Con este propósito, la tercera ponencia presentará la evaluación de la efectividad de tres protocolos de reexperimentación emocional con grupo control mediante el análisis de los estilos lingüísticos de las narraciones de víctimas del conflicto armado colombiano.

Finalmente, se dará un espacio de conversación con los asistentes para dialogar académicamente sobre los aportes presentados sobre los métodos y técnicas lingüísticas para el estudio de las causas y consecuencias del trauma psicosocial que, se constituyen en bases para el desarrollo de estrategias de intervención psicológica orientadas a la superación del trauma en víctimas del conflicto armado.

S-55-1 Estudio del lenguaje en el postacuerdo en Colombia a partir del análisis de datos textuales en Twitter

Autora: Paola Remolina León
Coautor: Miguel Ángel Martínez Parra
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La historia del conflicto armado con las Farc-EP se prolongó por más de 50 años. En 2016 se entabló un proceso de reconciliación con la firma del Acuerdo de Paz, pactándose la renuncia a la lucha armada y la inclusión de la exguerrilla en la vida política. En este proceso participan entidades como la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UV) y la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN). El lenguaje de los actores políticos cobra importancia en el postacuerdo, pues su discurso influye en el mantenimiento del conflicto y en su resolución pacífica, al movilizar a quienes se identifican con el endogrupo, mediante la legitimación de acciones propias y la deslegitimación del adversario.

El objetivo de este estudio es analizar el escalamiento o desescalamiento del discurso de dichos actores en la implementación del acuerdo de paz. Método: Se utilizó un diseño de investigación de tipo cronológico con nivel de análisis lexicométrico. Se analizaron las publicaciones de las cuentas oficiales de Twitter de cinco actores involucrados en la implementación del acuerdo de paz (Iván Duque, Partido Farc, JEP, ARN y UV). Se usó la aplicación N-Capture de Nvivo-11 para la recolección de información y el software SPAD7 para el análisis de los datos textuales.

Los resultados obtenidos reflejan que el lenguaje empleado se asocia con la participación de las víctimas en el reconocimiento del conflicto. Se encontró que en las cuentas oficiales: la ARN centra su discurso en palabras como reincorporación y reintegración; el Partido Farc en paz y acuerdo; el presidente Duque en expresiones como criminales y enfrentar; la JEP en las palabras verdad y justicia; y en la cuenta de la UV se destacan palabras como víctimas y participación. En relación con la palabra víctima (de mayor saliencia) se encontró que es empleada en el discurso del Partido Farc y del Presidente en un contexto de atribución recíproca de responsabilidad en una pugna discursiva sobre el incumplimiento del acuerdo.

Como conclusiones de la investigación, se puede afirmar que el estudio del discurso político permite la identificación del escalamiento o desescalamiento del lenguaje en conflictos duraderos. Así mismo, el uso frecuente de la palabra conflicto muestra su reconocimiento por parte de los actores enfrentados. Finalmente, en relación con la estrategia discursiva de las partes en conflicto, se identificaron expresiones deslegitimadoras del otro expresadas en la diferenciación endogrupal, lo que advierte la generación de procesos de estigmatización y violencia política, haciendo necesaria la descategorización y recategorización de los grupos vinculados en el escenario de transición a la paz.

Bibliografía

Bar-Tal, D. (2020). Conflict supporting narratives and the struggle over them. En A. Srour & A. Mana (Eds.), *Israeli and Palestinian Collective Narratives in Conflict: A Tribute to Shifra Sagy and Her Work.* Cambridge Scholars Publishing. https://books.google.com.co/books?id = 2vUBEAAAQBAJ&hl = es&source = gbs_navlinks_s

Barreto, I. (2020). Análisis estadístico de datos textuales. In P. Páramo (Ed.). *La investigación en ciencias sociales: la historia del método y su filosofía* (pp. 449–467). Lemoine Editores.

Sabucedo, J. M., Rodríguez, C., M. y Fernández, F, C. (2002). Construcción del discurso legitimador del terrorismo. *Psicothema, 14,* 72-77. http://www.psicothema.com/pdf/3476.pdf

S-55-2 Trauma psicosocial, su vínculo con las variables de salud mental y estilo lingüístico: una revisión sistemática

Autora: Laura Sofía Santamaría Uribe
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El carácter traumático de las prácticas violentas en contextos de violencia política hace que sus consecuencias en la vida del ser humano se prolonguen de manera individual y también social. Estas consecuencias presentan al trauma psicosocial como herida personal acompañada de una lesión social

que provoca eventos de polarización grupal y desmejora al tiempo que hiere la vida en comunidad, presenta afectaciones en las relaciones interpersonales con desconfianza y sospecha, establece la falsedad como forma de justificar el terror, la desigualdad y la injusticia, coloca al miedo como protagonista en la participación política y la vida social.

Diferentes estudios muestran cómo el trauma psicosocial provoca cogniciones irracionales sobre sí mismo y sobre el mundo; y sugieren que a través del lenguaje podemos aprender sobre los pensamientos, emociones y motivos subyacentes de las personas. Por tanto, el objetivo de este estudio consiste en identificar la información existente que emerge de los estudios científicos y trabajos publicados sobre trauma psicosocial y su relación con las variables de salud mental y estilo lingüístico en población víctima de conflictos armados.

Se formuló la sigla PICO (Participants, Intervention/Exposition, Control, Outcomes, and Study Design); se incluyeron temas como el tipo de estudio (S) y el tiempo al cual se quiere obtener el desenlace (T). La revisión se efectúa en bases de datos científicas especializadas y de literatura gris en una ventana de 10 años, en inglés y en español. La estrategia de búsqueda fue con las palabras clave de "trauma psicosocial" y *"psychosocial trauma"* como variable independiente, *"salud mental"* / *"mental health"* y "estilos lingüísticos" / *"linguistic style"* como variables dependientes. Se extrajeron los datos bibliográficos, y metodológicos de los documentos. Para determinar la calidad de los estudios y la selección de los resultados se realizó la creación de una planilla de calificación.

En lo tocante a resultados y conclusiones, el proceso de selección del estudio se describe en el diagrama de flujo PRISMA, y se utiliza un enfoque narrativo para presentar los datos de los 19 estudios. Se evidencia que se ha evaluado este tipo de eventos traumáticos en poblaciones hispanohablantes, con una tendencia a investigar el trauma desde la perspectiva psicosocial que dejó como legado Ignacio Martín-Baró, que se conoce como proceso histórico que puede haber dejado afectada a la población a partir de la vivencia de cada individuo. Los resultados confirman empírica y teóricamente el vínculo que tiene el trauma psicosocial con las dos variables anteriormente mencionadas, destacando en la salud mental de las víctimas se presentan problemas patológicos graves como el trastorno de estrés postraumático, la ansiedad o depresión, su lenguaje es escaso, evitan en su mayoría hablar del tema debido a que genera reacciones emocionales, y utilizan palabras de connotación negativa referente a los hechos traumáticos. Las conclusiones de esta revisión pueden ser un paso para ampliar el alcance del trauma en los procesos mentales y lingüísticos, como también dar a conocer las diferentes líneas de trabajo orientadas a la intervención del trauma psicosocial.

Bibliografía

Blanco, A., Blanco, R., & Díaz, D. (2016). Social (dis)order and psychosocial trauma: Look Earlier, Look Outside, and Look Beyond the Persons. *American Psychologist*, *71*(3), 187-198. https://doi. org/10.1037/a0040100

Martín-Baró, I. (1990a). Guerra y trauma psicosocial del niño salva- doreño. En I. Martín-Baró (Ed.), *Psicología social de la guerra: selección e introducción de Ignacio Martín-Baró* (pp. 234-249). UCA Editores.

Newman, M. L., Pennebaker, J. W., Berry, D. S., & Richards, J. M. (2003). *Lying Words: Predicting Deception from Linguistic Styles. Personality and Social Psychology Bulletin*, *29*(5), 665 -675. https://doi.org/10.1177/0146167203029005010

S-55-3 Efectividad de la reexperimentación emocional oral en procesos cognitivos y perceptuales atravesados por traumas psicosociales

Autora: Nathalia Patricia Rey Gómez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Como ciencia de la salud, la Psicología ha asumido como uno de sus compromisos el disminuir la presencia de condiciones psicológicas negativas causadas por eventos estresantes, un reto complejo en contextos violentos que afectan comunidades que son atravesadas por traumas psicosociales. Para ello, y desde la evidencia, se propone la evaluación de técnicas terapéuticas que permitan el mejoramiento de condiciones psicosociales para las personas inmersas en escenarios de violencia política. Entre las técnicas más efectivas se encuentra la Reexperimentación Emocional (RE) propuesta por James Pennebaker en cualquiera de sus modalidades (escrita, oral y señada); esta ha demostrado su efectividad en múltiples escenarios, incluyendo situaciones traumáticas ocasionadas por violencia política que derivan en condiciones de estrés postraumático y trauma psicosocial. Lo anterior es posible dado que permite mejorar la salud mental, emocional y física de los participantes impactando según el diseño de sus instrucciones, procesos emocionales, cognitivos y sociales que permiten un mayor ajuste y procesamiento del trauma.

Por tanto, esta ponencia presenta la evaluación de la efectividad de tres protocolos de REO en variables perceptuales, metacognitivas y estilísticas. Se propone analizar narraciones mediante estilos lingüísticos comprendiendo que existe correspondencia entre el lenguaje natural con estos procesos. Este análisis da señales del procesamiento e interpretación de la información según el contexto; y a su vez, permite evidenciar cambios producidos por algún estímulo o reevaluación de la información.

Metodológicamente, la toma de datos para esta investigación experimental se lleva a cabo a través de la aplicación de tres protocolos diferentes de REO durante tres días consecutivos, con la participación de 82 adultos que han experimentado situaciones traumáticas moderadas y graves. En el primer grupo se manejaron las instrucciones tradicionales, en el segundo se sumaron claves de la terapia de aceptación y compromiso y en el tercero, claves psicosociales. Como condición experimental, también se contó con un grupo control que narró experiencias cotidianas no traumáticas. Para su análisis, se utilizó el análisis de los estilos lingüísticos con el *software* LIWC2015 y mediante un análisis inferencial con la prueba Kruskal-Wallis y la prueba de comparación de grupos, se establecieron los efectos de contraste entre los grupos experimentales y el grupo control.

Como resultados y conclusiones se encuentran resultados significativos en las tres variables ante el aumento de palabras asociadas a la percepción (ver, sentir), cognición (certeza) y la disminución en el uso de palabras en el tiempo verbal pasado y de negación. En consecuencia, se aporta evidencia sobre la efectividad de los protocolos en la modificación de procesos perceptuales y metacognitivos asociados a experiencias traumáticas.

En conclusión, se fortalece la importancia de implementar protocolos breves de intervención basados en procesos narrativos y profundizar en la relación emoción-cognición para establecer los alcances del proceso terapéutico con el objetivo de contar con herramientas basadas en la evidencia que aporten al bienestar psicosocial de los seres humanos, la superación de traumas psicosociales y la construcción de culturas de paz.

Bibliografía

Bond, M., y Pennebaker, J. W. (2012). Automated computer-based feedback in expressive writing. *Computers in Human Behavior, 28*, 1014–1018. 10.1016/j.chb.2012.01.003

Del Pino, S. T., Peñate, W., Fumero, A., Bethencourt, J. M., y Zambrano, S. (2016). La eficacia de la reexperimentación emocional: el papel del optimismo y la alexitimia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 6(*3), 193-205. 0.1989/ejihpe.v6i3.179

Tausczik, Y. R. y Pennebaker, J. W. (2010). The Psychological Meaning of Words: LIWC and Computerized Text Analysis Methods. *Journal of Language and Social Psychology, 29*(1), 24–54. https://doi.org/10.1177/0261927X09351676

S-57 Nuevas y antiguas tecnologías para el desarrollo cognitivo de niños en la postpandemia: dispositivos electrónicos, lectura compartida de libros y juego

Autor: Juan José Giraldo Huertas
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Desde el inicio de la pandemia, más de 1,25 mil millones de niños y jóvenes se limitan a espacios cerrados y restringidos (Save the Children, 2020) y reciben comunicaciones y atención de persona a persona, con otros servicios esenciales solo a través del uso de herramientas virtuales y electrónicas. Sin embargo, una gran parte de la población de los Países de Ingresos Bajos y Medios (PIBM) informa que no tiene conexión a internet ni a los servicios en línea (40%, alrededor de 2.600 millones de personas) en comparación con el 75% de la población de los países de ingresos altos (GSMA, 2019). La escasez tecnológica en los países de ingresos bajos y medianos deja las soluciones virtuales y en línea para el aprendizaje temprano como insuficientes para los niños en situación de riesgo. Las rutinas en el hogar y el monitoreo frecuente de los padres, relacionados con el desarrollo cognitivo y los hitos, pueden mejorar con intervenciones exitosas para familias con condiciones de pobreza extrema y escasez (Goldfeld y Yousafzai, 2018).

El simposio presenta un estado previo, actual y prospectivo de los niños entre los 0 y 59 meses de edad, junto con sus cuidadores principales, en los efectos que ha tenido en el desarrollo sociocognitivo más de 1 año de pandemia por la COVID-19. Inicialmente, se reportan los resultados y conclusiones que permiten identificar en la primera presentación los "Efectos del aislamiento por la pandemia de la COVID -19 en interacciones de cuidadores y niños entre los 0 y 6 años en casa" para familias colombianas (n = 143) con niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad (M = 25,9 meses; DE = 22,8), durante las primeras 15 semanas posteriores a la declaración de cuarentena estricta en Colombia (mayo-septiembre 2020). Seguido, esas interacciones limitadas a los entornos domésticos y cerca del hogar, permite cuestionar si el consecuente incremento del uso de dispositivos, incluso en otros países latinoamericanos como la Argentina, con la siguiente pregunta: ¿se asocia el uso de dispositivos electrónicos en la primera infancia con variables cognitivas? Para esta presentación, se describe el uso de dispositivos electrónicos (i.e., TV, celular y tablet) y se analiza el reporte parental de 253 cuidadores principales sobre la utilización de dispositivos táctiles con los hitos del desarrollo motor y del lenguaje de sus hijos e hijas entre 2 a 48 meses de edad (M = 30,2 meses; DE = 10,8). Finalmente, y ante los resultados previos que indican algunas preocupaciones para contrarrestar los efectos negativos pospandemia, se prueban dos formas de afectar las habilidades parentales y el impacto en el desarrollo sociocognitivo de 63 familias en Bogotá con sus hijos entre los 2 y los 5 años (M = 43,4; meses, DS = 6,6). Se demuestra que intervenciones que aumenten el monitoreo parental y las habilidades para la lectura compartida (DBS – por sus siglas en inglés Dialogical Book-Sharing) tienen efectos positivos que pueden ser aplicados en población vulnerable y más afectada por los efectos del aislamiento y cierre de jardines y centros de cuidado infantil en los últimos meses.

S-57-1 Efectos del aislamiento por la pandemia de la COVID -19 en interacciones de cuidadores y niños entre los 0 y 6 años en casa

Autor: Juan José Giraldo Huertas
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La importancia de la lectura y el tiempo de juego temprano está impresa en rutinas y hábitos en el hogar que varían de un nivel socioeconómico a otro, lo que amplía profundas desigualdades (Murtaza et al., 2019). El aislamiento y cierre de las guarderías y centros preescolares implica que la mayoría de las actividades que se realizan en áreas verdes o parques se verían afectadas. En el presente estudio, establecimos cambios en las rutinas en el hogar en un PIBM en América del Sur (Colombia) utilizando datos de una encuesta en línea con un enfoque de muestreo de bola de nieve. 143 familias responden entre mayo y septiembre de 2020 (tabla 1) que viven en Colombia, un país de ingreso bajo y medio. Todas las preguntas se relacionan con las interacciones diarias en el hogar entre los cuidadores y sus hijos de cero a seis años (tabla 2) y sondean aspectos esenciales que contribuyen a preservar el potencial del desarrollo sociocognitivo. Se tienen tres objetivos principales en este estudio: 1) establecer los efectos de las variables sociodemográficas en las rutinas del hogar bajo la actual pandemia de la COVID-19; 2) comparar las rutinas en el hogar / datos de la COVID-19 en las semanas 8, 9, 10, 15 y 24 después del confinamiento de Covid-19; y 3) predecir los efectos de los escenarios en los hogares al comparar los reportes de hábitos antes y después de la declaración de pandemia.

Se simulan los efectos de las rutinas reales en el hogar durante la COVID-19 utilizando técnicas de aprendizaje estadístico (i.e., *machine learning: Ramdon Forest*) para clasificar los efectos potenciales sobre el desarrollo, utilizando un conjunto de entrenamiento para datos obtenidos de 1.177 familias en Cundinamarca y Boyacá durante el 2013-2014. Los dos primeros se han realizado para esta presentación y el tercero está en elaboración.

Los resultados iniciales indican que las actividades de lectura y juego en el hogar se ven más afectadas que las realizadas al aire libre. Asimismo, se encuentra una baja frecuencia de actividades de interacción con los cuidadores principales, incluyendo hablar y compartir historias relevantes de la familia. Como consecuencia del aislamiento y cierres pandémicos de la COVID-19, las actividades esenciales para el desarrollo infantil se ven afectadas negativamente para los niños de 0 a 3 años, especialmente en familias con un nivel socioeconómico más bajo y bajos niveles educativos del cuidador principal y su situación de desempleo actual.

Bibliografía

Save the children (2020). *Save our education report.* https://www.savethechildren.org/content/dam/usa/reports/ed-cp/save-our-education-report.pdf

Goldfeld, S., & Yousafzai, A. (2018). Monitoring tools for child development: an opportunity for action. *Lancet, Global Health,* 6:e232-233. DOI:10.1016/S2214-109X(18)30040-8

Murtaza, S. F., Gan, W. Y., Sulaiman, N., Mohd Shariff, Z., & Ismail, S. (2019). Sociodemographic, nutritional, and environmental factors are associated with cognitive performance among Orang Asli children in Malaysia. *PloS one,* 14(7), e0219841. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219841

S-57-2 ¿Se asocia el uso de dispositivos electrónicos en la primera infancia con variables cognitivas?

Autor: Lucas Gustavo Gago-Galvagno
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El objetivo de la siguiente investigación es describir el uso de dispositivos electrónicos (i.e., TV, celular y tablet) y asociarlo con el lenguaje y los hitos del desarrollo en los primeros años de vida. Se evalúan 253 cuidadores primarios de niños entre 2 a 48 meses (M = 30,17 meses, DE = 10,82). Se emplean reportes parentales sobre utilización de dispositivos táctiles, hitos del desarrollo motor y del lenguaje, el Inventario del Desarrollo de Habilidades (CDI), y la Encuesta Permanente de Hogares (EPH).

Los resultados arrojan que hay un aumento en el tiempo de utilización de los dispositivos táctiles a medida que los infantes crecen, y que tanto las niñas como los niños utilizan la misma cantidad de tiempo los dispositivos. A su vez, se encontró que la cantidad de horas de uso de dispositivos se asoció de forma positiva con la densidad léxica y uso de oraciones, y cuanto más tarde era la edad de inicio de uso de estos dispositivos, mayores puntajes en los reportes de lenguaje y más tarde se adquieren los hitos del desarrollo motor y del lenguaje. No se encuentran diferencias en función del tipo de contenido y variables sociodemográficas. Se concluye que el uso excesivo de pantallas táctiles puede incidir en algunas habilidades tempranas, aunque es necesario indagar el contexto en el que son utilizadas.

Bibliografía

Gago, G., l. G., Elgier, A. M.; Azzollini, S. C. (2021). Does Use of Books and Electronic Media Associate to Joint Attention Skills and Temperament during the First Year of Life? *International Journal of Educational Psychology, 10*(3), https://doi.org/10.17583/ijep.7307

Gago, G., L. G., De Grandis, M. C., Ferrero, F., Loss, J., Castrillón, D., Celleri, M., Mustaca, A. E. (2021). Actitudes hacia la cuarentena en adultos argentinos: asociaciones

con variables sociodemográficas y psicológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 3*(13), 34-49

Gago G., L. G., Miller, S. E.; De Grandis, M. C., Elgier, A. M. (2021). Latin American Early Childhood Education and Social Vulnerability links to Toddlers Executive Function and Early Communication. *Journal for the Study of Education and Development/Infancia y Aprendizaje.*

S-57-3 Dos intervenciones con cuidadores principales de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional: monitoreo cognitivo y Dialogical Book-sharing

Autor: Mario Fernando Gutiérrez Romero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial de desarrollo por diferencias en condiciones socioeconómicas y pocas interacciones en el hogar. Investigaciones en países desarrollados muestran que tanto el monitoreo parental del desarrollo, como compartir libros ilustrados son estrategias que benefician el desarrollo cognitivo. Este estudio analiza el efecto de dos programas de entrenamiento para cuidadores principales de niños entre 2 y 5 años: uno en compartir libros ilustrados (DBS por sus siglas en inglés: Dialogical Book-Sharing) y otro en el uso de una cartilla de monitoreo del desarrollo (CARE). Participan 63 familias con sus hijos (M = 43,4 meses; DS = 6,6). Las intervenciones consistieron en entrenamiento específico a cuidadores durante 6 semanas. Los datos recogidos corresponden a los momentos de pre (antes de la intervención) y post (al terminar la intervención) de delays (retrasos) y alertas usando una herramienta de monitoreo. Los resultados indican que los niños del grupo de CARE y DBS mostraron niveles significativamente menores de delays en las áreas de socialización H(2) = 7,76, p = ,02, y de lenguaje y razonamiento lógico-matemático, H(2) = 6,68, p = ,03. Se concluye que ambos programas son intervenciones cortas con beneficios en el desarrollo de los participantes.

Bibliografía

Banerjee, A., Britto, P., Daelmans, B., Goh, E. & Peterson, S. (2019) Reaching the dream of optimal development for every child, everywhere: what do we know about 'how to'? *Archives of Disease in Childhood, 104,* S1–S2. http://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-317087

Barbot, M., Hein, S., Trentacosta, C., Beckmann, J., Bick, J., Crocetti, E., ... van Ijzendoorn, M. (2020). Manifesto for New Directions in Developmental Science. *New Directions for Child and Adolescent Development, 172,* 135– 149. https://doi.org/10.1002/cad.20359

Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., Digirolamo, A. M., Lu, C., ... Indies, W. (2016). Advancing Early Childhood Development : from Science to Scale 1 Early childhood development coming of age : science through the life course. *Lancet, 6736*(16). https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7

S-59 Avances en Análisis de la Conducta en Colombia: Teorías y Aplicaciones

Autor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El análisis experimental de la conducta es una de las aproximaciones o enfoques al estudio de la Psicología de mayor tradición en el mundo. Se originó a partir de los trabajos pioneros de Skinner en las décadas de los años treinta y cuarenta del siglo XX en los Estados Unidos y, en su momento, fue el enfoque predominante al estudio de la Psicología, por lo menos en los Estados Unidos. Aun cuando después aparecieron aproximaciones alternativas, algunas de las cuales hoy son complementarias, la investigación en AEC en el mundo ha mantenido un crecimiento continuo y constante con aportes en diferentes áreas que incluyen la educación, el lenguaje, el condicionamiento clásico, y el razonamiento simbólico, temas que formarán parte de este simposio en el que investigadores colombianos mostrarán algunos de los trabajos que han venido haciendo en estas áreas.

El simposio presenta cuatro trabajos sobre teorías y aplicaciones. El primero, de carácter experimental, revisa cómo las teorías del refuerzo y control de estímulos y características del análisis de la conducta pueden contribuir a entender el fenómeno de la inhibición condicionada en humanos; el segundo, de tipo experimental, muestra cómo el inter-teaching, una propuesta conductual para la instrucción, puede adaptarse a la educación online; el tercer trabajo, de tipo teórico, discute la teoría de marcos relacionales, y sus problemas teóricos y prácticos; y, finalmente, el último, de tipo teórico, trata sobre cómo los analistas de la conducta pueden trabajar y entender los juegos y la gamificación.

S-59-1-Expectativas en la predicción de consecuencias y disminución de la respuesta

Autor: Felipe Parrado Corredor
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El análisis de la conducta tradicionalmente ha guardado distancia de conceptosinformativoscomolasexpectativasparaexplicarelcomportamiento. Sin embargo, los modelos del condicionamiento instrumental y pavloviano

usan varios conceptos relacionados a la información para describir distintos efectos empíricos en estas preparaciones. La sobreexpectativa es un efecto de disminución o inhibición de la respuesta ocasionada por el entrenamiento de dos claves predictoras sobre la misma consecuencia, o de dos estímulos condicionados (EC) sobre el mismo estímulo incondicionado (EI). Se realiza un experimento en el que se les pide a los participantes predecir la ocurrencia de imágenes de comida (EI) precedidas por figuras geométricas (EC) en una aplicación de computador. Así, se prueba la independencia de la sobreexpectativa del efecto de inhibición condicionada en una prueba de sumación; y se discuten las posibilidades de las teorías del reforzamiento y del control de estímulos para explicar los efectos generales y específicos de inhibición en paradigmas de juicios causales en humanos.

Bibliografía

Kremer, E. F. (1978). The Rescorla-Wagner model: Losses in associative strength in compound conditioned stimuli. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes.* https://doi.org/10.1037/0097-7403.4.1.22

Lattal, K. M., & Nakajima, S. (1998). Overexpectation in appetitive Pavlovian and instrumental conditioning. *Animal Learning & Behavior, 26*(3), 351–360. https://doi.org/10.3758/BF03199227

Ruprecht, C. M., Izurieta, H. S., Wolf, J. E., & Leising, K. J. (2014). Overexpectation in the context of reward timing. *Learning and Motivation, 47*, 1–11. https://doi.org/10.1016/J.LMOT.2014.01.004

S-59-2 -Adaptaciones de interteaching para enseñanza online

Autor: Camilo Hurtado Parrado
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

Interteaching es un método de instrucción conductual que se aparta del estilo tradicional de enseñanza universitaria centrado en clases magistrales (Boyce y Hineline, 2002). Aunque investigaciones anteriores han respaldado constantemente su eficacia (Querol et al., 2015; Saville et al., 2011; Sturmey et al., 2015), un metaanálisis reciente (Hurtado-Parrado et al.) encontró que menos del 5% de los estudios publicados reportan implementación de interteaching en línea (de forma sincrónica o asincrónica). El dramático aumento en la enseñanza remota debido a la pandemia de la COVID-19 ha obligado a los educadores a modificar sus métodos de enseñanza, incluidos aquellos que implementan interteaching en sus clases presenciales. Durante la presentación se describe la experiencia de adaptar interteaching para instrucción en línea de forma sincrónica y asincrónica. Se presentan resultados preliminares de un estudio que explora los diferentes componentes de

interteaching y su relación con el desempeño de los estudiantes, haciendo énfasis en la relación entre las guías preparatorias (10-15 preguntas de diversa complejidad basadas en las lecturas del curso) y las discusiones (parejas o grupos de estudiantes revisan y discuten las guías preparatorias de otros estudiantes). Los datos muestran que los puntajes en las guías preparatorias y las discusiones predicen significativamente el 44% de la varianza en los puntajes de las evaluaciones (quiz). Un análisis de mediación (Hayes, 2013 - modelo 4) muestra que la relación entre las puntuaciones en las guías preparatorias y los quices está mediada significativamente por los puntajes en las discusiones (IC del 95% [0,1038, 1,3795]).

Bibliografía

Boyce, T. E., & Hineline, P. N. (2002). Interteaching: A strategy for enhancing the user-friendliness of behavioral arrangements in the college classroom. *The Behavior Analyst, 25*(2), 215–226.

Querol, B. I. D., Rosales, R., & Soldner, J. L. (2015). A comprehensive review of interteaching and its impact on student learning and satisfaction. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology, 1*(4), 390–411. https://doi.org/10.1037/stl0000048

Sturmey, P., Dalfen, S., & Fienup, D. M. (2015). Inter-teaching: A systematic review. *European Journal of Behavior Analysis, 16*(1), 121–130. https://doi.org/10.1080/15021149.2015.1069655

S-59-3 Algunos problemas conceptuales y empíricos de la teoría de los marcos relacionales

Autor: Elberto A. Plazas
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La Teoría de los Marcos Relacionales (TMR) es formulada como una derivación de la equivalencia de estímulos para ser una explicación global del lenguaje y la cognición humana. La TMR se basa en la existencia de una unidad comportamental nueva denominada "Responder relacional aplicable arbitrariamente" que cumple con las propiedades de vinculación mutua, combinatoria y transformación de funciones de estímulo, distintivas de cada marco relacional como: coordinación, diferenciación, oposición, comparación, jerárquicos, deícticos, etc. La TMR ha predicho una amplia variedad de formas de responder relacional derivado que en general han sido comprobadas en muchos estudios, con una amplia diversidad de procedimientos, sujetos y condiciones. Sin embargo, la teoría enfrenta algunos problemas teóricos y empíricos. Conceptualmente, se ha discutido la integralidad de los marcos relacionales como unidad comportamental. Además, existen problemas respecto a la indeterminación de las dimensiones en las relaciones entre-

marcos. Este problema se busca resolver apelando al control contextual, pero esto puede llevar a una sobre-inflación del control contextual cuando se aplica a tareas concretas, que no parece estar sustentada empíricamente; así mismo, empíricamente, la gran mayoría de la investigación en el área lo es acerca del responder relacional derivado más que de la TMR. Es posible interpretar resultados con el diseño tradicional como efecto de la equivalencia más que de marcos de oposición y coordinación. El estudio de ciertos marcos, como los deícticos, parece inapropiado. La evidencia sobre tiempos de reacción juega en contra de los marcos como unidades de análisis.

Bibliografía

Hayes, S. C. (1991). A relational control theory of stimulus equivalence. En L. J. Hayes y P. N. Chase (Eds.), Dialogues on verbal behavior: *The First International Institute on Verbal Relations* (pp. 19–40). Context Press.

Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., y Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory: A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition.* Springer Science & Business Media.

Hayes, S. C., y Hayes, L. J. (1992). Verbal relations and the evolution of behavior analysis. *American Psychologist*, *47*(11), 1383–1395. https://doi.org/10.1037/0003-066X.47.11.1383

S-59-4 Juegos, gamificación y análisis de la conducta: revisión teórica y práctica

Autor: Cristian Yesid Urbano Mejía
Coautores: Juan Pablo Molano Gallardo y Álvaro Arturo Clavijo Álvarez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Los analistas de la conducta utilizan cada vez más frecuentemente los juegos y las estrategias de gamificación, en contextos investigativos y aplicados, esto. Los juegos y la gamificación son herramientas que surgieron en ámbitos diferentes al del análisis de la conducta, por lo cual utilizan un lenguaje y teorías subyacentes diferentes. En esta presentación, se aborda, brevemente, cómo se pueden entender y trabajar los juegos, la gamificación, los elementos de juego, la conducta de juego, el diseño de juegos y la diversión dentro del análisis de la conducta. Se explican las dimensiones de los juegos: aprendizaje, motivación, usabilidad y eficacia; se exploran algunos procesos básicos subyacentes como el reforzamiento, el modelamiento, las operaciones motivadoras, la conducta gobernada por reglas y el control de estímulos. Finalmente, se muestran algunas tendencias teóricas y metodológicas usadas por los analistas de la conducta en el uso de juegos y gamificaciones. Además, se presentan futuros desarrollos que pueden darse dentro de este campo de estudio y aplicación

Bibliografía

Gris, G., Perkoski, I. R., y Souza, S. R. D. (2018). Jogos educativos: Aspectos teóricos, aplicações e panorama da produção nacional por analistas do comportamento. En D. L. O. Vilas Boas, F. Cassas, H. L. Gusso, y P. C. Morales Mayer (Eds.), *Comportamento em Foco: Ensino, Comportamento Verbal e Análise Conceitual* (Vol. 7, pp. 50–67). http://abpmc.org.br/arquivos/publicacoes/15200164548d97054097f6.pdf

Linehan, C., Kirman, B., Lawson, S., y Chan, G. G. (2011). Practical, Appropriate, Empirically-Validated Guidelines for Designing Educational Games. En CHI '11: Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1979–1988). *Association for Computing Machinery*. https://doi.org/10.1145/1978942.1979229

Morford, Z. H., Witts, B. N., Killingsworth, K. J., & Alavosius, M. P. (2014). Gamification: The Intersection between Behavior Analysis and Game Design Technologies. *The Behavior Analyst*, *37*(1), 25–40.

S-60 Investigaciones en campos aplicados de Psicología Policial, criminología y victimología

Autor: José Ignacio Ruíz Pérez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Una de las perspectivas explicativas que mayormente ha tenido aceptación frente a la Psicología Jurídica es el abordaje por subcampos de aplicación, en este la Psicología Jurídica es analizada desde los aportes que realizan en escenarios como el policial, victimológico, forense, criminológico, de los jueces, entre otros. Los docentes de las facultades de Psicología Adscritas a Ascofapsi y que confluyen en el nodo de Psicología Jurídica, adoptan esta perspectiva por campos aplicados y para este simposio presentan investigaciones en los campos de Psicología Policial, Psicología Criminológica y Psicología Victimológica.

S-60-1 Actitudes ciudadanas hacia la policía en tiempos de movilización

Autor: Ever José López Cantero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Las movilizaciones sociales desarrolladas en los años 2019 y 2021 han sido de las más fuertes en los últimos años y han constituido un reto tanto para la autoridad administrativa como para los cuerpos policiales y la ciudadanía. De acuerdo con lo anterior, conocer algunos aspectos relacionados con las dinámicas que confluyen en el marco del relacionamiento entre dichos actores contribuye

al desarrollo de políticas y procesos más eficientes, por lo cual esta investigación se planteó como objetivo evaluar las actitudes de ciudadanos colombianos hacia la policía nacional en pleno marco de las movilizaciones.

Para comprender los aportes de esta investigación es pertinente considerar que se han presentado diversas perspectivas acerca de lo que son las actitudes, sin embargo, existen algunos aspectos que son determinantes al momento de referirse a este constructo, Pérez (2008) por ejemplo, las abordó desde las categorías social, conductual y cognitiva; refiriéndose a los valores sociales y patrones conductuales que un grupo, a la predisposición a actuar o responder de cierta forma ante un estímulo y a las creencias, percepciones y valoraciones que se pueden presentar frente a un objeto actitudinal (Rodríguez, 2016). Fue así que para la investigación se utilizó una la escala tipo Likert denominada "Escala de Actitudes Ciudadanas hacia la Policía –EACP–, que está compuesta por 48 ítems que han de ser abordados en una escala valorativa de 1 a 4, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 4 totalmente de acuerdo. La escala fue aplicada de manera remota vía formulario de Google a 926 ciudadanos entre los 18 y los 60 años y pertenecientes a niveles académicos variados. Los participantes dieron su consentimiento para el desarrollo de la escala, previa explicación del carácter académico, anónimo y confidencial del manejo de la información que solo podría ser analizada de manera grupal y bajo la responsabilidad de los datos en cabeza del autor de este trabajo.

Entre los principales resultados se resalta una percepción de la ciudadanía muy negativa frente a la actuación de la policía como respuesta ante las movilizaciones, destacando una especial tendencia hacia la extralimitación de la fuerza en la interacción con los manifestantes. Sin embargo, los ciudadanos participantes en esta investigación frente al componente conductual reflejan una disposición a la asistencia de tanto policías como ciudadanos que pudieran verse afectados en las movilizaciones y rechazan la violencia sin importar el sector desde el cual provenga. Finalmente, en el componente emocional, los participantes refieren emociones negativas, miedo e inseguridad ante la presencia de la autoridad policial, especialmente si se trata del grupo antimotines Esmad. De acuerdo con Fernández (2014), la investigación en materia de actitudes ha evidenciado que las actitudes tienen diferentes funciones y en el caso de estudio permiten reflejar no solo las creencias que se han generado hacia los cuerpos policiales, sino que trasciende hacia las emociones de la ciudadanía y la disposición conductual frente a estos.

Bibliografía

Fernández, R. (2014). *Actitudes y comportamiento social.* (Tesis de grado). Universitat Jaume I. Castellón de la Plana, España.

Rodríguez, J. (2016). *Creación de un índice de actitud hacia la estadística para los estudiantes de la Universidad Santo Tomás 2015-II.* (Tesis de grado). Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.

S-60-2 Modelo de atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de trata

Autor: Ever José López Cantero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El objetivo de la presente investigación es elaborar un modelo de atención a niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) víctimas de trata. La necesidad fue identificada a partir de la ausencia de un enfoque diferencial para la identificación, investigación, judicialización y sobre todo la atención a las víctimas cuando se ven involucrados NNA.

De acuerdo con Salazar (2016), la trata puede comprenderse como la coacción o atribución de poder contra la voluntad de una persona con el fin de obtener algún provecho de actividad que sea obligada a realizar. Para la consideración como delito es importante hacer referencia al concepto presentado por las Naciones Unidas (2001), donde se puede establecer que hay configuración de la trata en la vulneración de los derechos e imposición de consentimiento frente a los actos de movilidad, explotación y trabajo forzado de un individuo.

Si se analiza desde una perspectiva diferencial por grupo etario, los NNA no solo presentan un mayor nivel de riesgo y vulnerabilidad, sino que incluso el ser víctimas de trata tiene unos efectos diferenciales en relación con la población adulta. En cualquiera de sus fases, la trata genera en la víctima una serie de consecuencias a nivel emocional, psicológico e incluso físico; la captación, el traslado, el transporte y la explotación con fines particulares de una persona generan secuelas que requieren una atención e intervención especial para una efectiva reconstrucción del proyecto de vida de las víctimas. De acuerdo con Mejía (2016), los diferentes efectos de la trata pueden exacerbar en NNA debido a que en muchos de los casos documentados son los progenitores y personas allegadas a las víctimas, es decir sus cuidadores quienes favorecen la trata; esto debido a ciertos factores de riesgo de esta población como lo son la inmadurez coma su proceso de desarrollo y maduración cognitiva que tienen un impacto en su juicio racional frente a las consecuencias de sus actos y los actos de las otras personas. Pese a que la trata infantil no se encuentra tipificada como tal, considerando el impacto diferencial que esta puede tener en las víctimas, se hace necesario contar

con herramientas que orienten el proceso de atención en sus diferentes etapas e incluso la intervención especializada frente a secuelas derivadas de las diferentes fases de la trata.

Esta investigación se plantea como una investigación instrumental, dado que implica el desarrollo de instrumentos para orientar una adecuada atención a niños, niñas y adolescentes cuando se ven expuestos a la trata. Dado que el objetivo principal es contar con un modelo que oriente tanto la atención evaluación e intervención, esta investigación se desarrolla en cinco pasos: primero la evaluación e identificación de la necesidad, luego la revisión teórico-empírica, luego la identificación de los ejes que componen la atención a las víctimas, seguido de la estructuración de responsabilidades de los diferentes actores de política y finalmente el diseño del modelo como resultado final.

A modo de conclusión es importante resaltar que en la medida que la sociedad cuenta con procedimientos y estrategias claras para responder a los diferentes retos que impone la criminalidad se podrán orientar políticas criminales enfocadas en la prevención y en la tensión efectiva de las consecuencias derivadas de esta.

Bibliografía

Salazar, K. (2016). *Delito de trata de personas con fines de explotación sexual en la Región Puno, 2014.* (Tesis de grado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/549

Mejía O., W. (2016). *La utilización de niños, niñas y adolescentes en la prostitución en el departamento de Risaralda: avances de un estudio sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes -ESCNNA- y la trata de menores en Colombia.* Organización Internacional para las Migraciones (OIM-Misión Colombia). http://hdl.handle.net/20.500.11788/1054

Naciones Unidas (2001). *Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional.* Resolución aprobada por la Asamblea General. Quincuagésimo período de sesiones, tema 105 del programa. https://www.unodc.org/pdf/crime/a_res_55/res5525s.pdf

S60-3 Desconexión moral y su relación con las infracciones y siniestros viales

Autor: José Ignacio Ruíz Pérez
Coautora: Jennifer Dayhanna Sánchez Fajardo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

En la región de las Américas las cifras de siniestros viales han ido en aumento, pese a ser su reducción uno de los objetivos del milenio (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Estos eventos se traducen en miles de personas muertas o lesionadas en la región al año, y en más de un millón de fallecidos en todo el mundo. En el caso de Bogotá, las cifras absolutas parecen ir en aumento en los últimos años, aunque hay que tener en cuenta el aumento de los vehículos de transporte en las vías, algunos de los cuales han experimentado un crecimiento exponencial, como el de las motocicletas (Ruiz y Pérez, 2021).

Si se tiene en cuenta que en los procesos de evaluación de aspirantes a obtener la licencia de conducción por vez primera y en las evaluaciones periódicas para renovarla se deberían filtrar los sujetos que presentan un alto riesgo de conducir de forma inadecuada y, por tanto, generar siniestros viales, y aunque estos pueden ser producidos no solo por la acción de conductores sino de otros usuarios de las vías –por ejemplo, peatones imprudentes–, cabe preguntarse por las causas de esta siniestralidad. En los últimos años, la desconexión moral se ha propuesto como una variable, junto a la ira al conducir, con un papel importante en la causación de estos eventos (Bandura en Pérez-García, Navas-Sánchez y Martínez-Rueda, 2018). Por ello, el objetivo del presente trabajo es conocer la relación entre desconexión moral con siniestros y multas viales en los dos últimos años, en conductores de Bogotá.

Los participantes constituyen una muestra de disponibilidad ($n = 220$) que respondieron la escala de desconexión moral de Bandura (en Pérez et al., 2018), que consta de ocho dimensiones, con cuatro ítems por dimensión: justificación moral, lenguaje eufemístico, comparación ventajosa, desplazamiento de la responsabilidad, difusión de la responsabilidad, distorsión de consecuencias, atribución de culpa y deshumanización. Se incluye un formato para información sociodemográfica, de experiencia al conducir y de siniestros y multas viales en los dos últimos años.

La fiabilidad interna de las subescalas osciló entre 0,49 y 0,75, considerándose de baja a buena. El lenguaje eufemístico y la justificación moral fueron las dimensiones con mayor correlación con la cifra de siniestros en los dos últimos años ($p < ,001$), y la comparación ventajosa y distorsión de consecuencias con las multas ($p < ,001$).

La Escala de Desconexión Moral de Bandura muestra resultados mixtos con relación a la fiabilidad interna de las subescalas, y, a la vez, validez concurrente con los indicadores de siniestros viales y de multas, convergiendo con otros estudios en la importancia de esta variable, más que otras incluso, con relación a la accidentalidad vial, por lo que debería ser tenida más en cuenta a la hora de la evaluación de conductores/as.

Bibliografía

Organización Panamericana de la Salud (2019). *Estado de la seguridad vial en la región de las Américas*. Washington.

Pérez-García, I., Navas-Sánchez, M.P. y Martínez-Rueda, (2018). La ira al volante con explicaciones desde la desconexión moral. En Arias, E., Sanmarco, J. y Camplá, X. (Eds.). *Libro de actas del XI Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense* (228-229). Andavira.

Ruiz-Pérez, J. I.,Pérez, P. (2021). *Tipologías de víctimas de tránsito* (documento no publicado). Centro de Orientación a Víctimas de Tránsito – ORVI.

S60-4 Modelo de atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de trata

Autora: Sandra Milena Ruiz Guevara
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El objetivo de la presente investigación es elaborar un modelo de atención a niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) víctimas de trata. La necesidad fue identificada a partir de la ausencia de un enfoque diferencial para la identificación, investigación, judicialización y sobre todo la atención a las victimas cuando se ven involucrados NNA. De acuerdo con Salazar (2016), la trata puede comprenderse como la coacción o atribución de poder contra la voluntad de una persona con el fin de obtener algún provecho de actividad que sea obligada a realizar. Para la consideración como delito es importante hacer referencia al concepto presentado por las Naciones Unidas (2001), donde se puede establecer que hay configuración de la trata en la vulneración de los derechos e imposición de consentimiento frente a los actos de movilidad, explotación y trabajo forzado de un individuo.

Si se analiza desde una perspectiva diferencial por grupo etario los NNA no solo presentan un mayor nivel de riesgo y vulnerabilidad, sino que incluso el ser víctimas de trata tiene unos efectos diferenciales con relación a la población adulta. En cualquiera de sus fases la trata genera en la víctima una serie de consecuencias a nivel emocional, psicológico e incluso físico; la captación coma el traslado coma el transporte y la explotación con fines particulares de una persona genera secuelas que requieren una atención e intervención especial para una efectiva reconstrucción del proyecto de vida de las víctimas. De acuerdo con Mejía (2016), los diferentes efectos de la trata pueden exacerbar en NNA debido aquí en muchos de los casos documentados son los progenitores y personas allegadas a las víctimas, es decir sus cuidadores quienes favorecen la trata; esto debido a ciertos factores de riesgo de esta población como lo son la inmadurez coma su proceso de desarrollo y maduración cognitiva que tienen un impacto en su juicio racional frente a las consecuencias de sus actos y los actos de las otras

personas. Pese a que la trata infantil no se encuentra tipificada como tal, considerando el impacto diferencial que esta puede tener en las víctimas, se hace necesario contar con herramientas que orienten el proceso de atención en sus diferentes etapas e incluso la intervención especializada frente a secuelas derivadas de las diferentes fases de la trata.

Esta investigación se plantea como una investigación instrumental, dado que implica el desarrollo de instrumentos para orientar una adecuada atención a niños niñas y adolescentes cuando se ven expuestos a la trata. Dado que el objetivo principal es contar con un modelo que Oriente tanto la atención evaluación e intervención, esta investigación se desarrolló en 5 pasos primero la evaluación e identificación de la necesidad, luego la revisión teórico-empírica, luego la identificación de los ejes que componen la atención a las víctimas, seguido de la estructuración de responsabilidades de los diferentes actores de política y finalmente el diseño del modelo como resultado final. A modo de conclusión es importante resaltar que en la medida que la sociedad cuenta con procedimientos y estrategias claras para responder a los diferentes retos que impone la criminalidad se podrán orientar políticas criminales enfocadas en la prevención y en la tensión efectiva de las consecuencias derivadas de esta.

Bibliografía

Salazar, K. (2016). *Delito de trata de personas con fines de explotación sexual en la Región Puno, 2014.* (Tesis de grado) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/549

Mejía, O., W. (2016). *La utilización de niños, niñas y adolescentes en la prostitución en el departamento de Risaralda: avances de un estudio sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes-ESCNNA-y la trata de menores en Colombia.* Organización Internacional para las Migraciones (OIM-Misión Colombia). http://hdl.handle.net/20.500.11788/1054

Naciones Unidas (2001). *Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional.* https://www.unodc.org/pdf/crime/a_res_55/res5525s.pdf

S-60-4 Percepción sobre la policía en Colombia: seguimiento de su evolución en el tiempo 2010-2017

Autor: José Ignacio Ruiz Pérez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La institución policial, siendo una institución fundamental de prácticamente todas las sociedades actuales, es asociada con una percepción un tanto negativa desde hace años en varios países de Latinoamérica (Ruiz-Pérez, 2019; Ruiz-

Pérez, Castro-Abril, Páez, López et al., 2021), aunque con diferencias en tales percepciones según el país y la fuente, encontrándose en algunos casos que países como Chile, Colombia y Uruguay presentan unos niveles de aceptación superiores de esta institución. De otro lado, variables como el género, la edad o el nivel educativo se pueden relacionar con estas percepciones, de forma que personas de mayor edad o con estudios universitarios muestran un nivel de aceptación mayor (Restrepo-Betancur, 2020).

El objetivo de este trabajo es doble: primero, analizar las propiedades psicométricas de una medida breve de percepción social sobre la policía y, segundo, realizar una comparación de tales percepciones en muestras de estudiantes universitarios colombianos a lo largo del tiempo.

Los participantes son estudiantes universitarios voluntarios para responder el instrumento de Colombia (n: 111). El 53,2% son mujeres, y el 33,3% varones, y el 56,8% son solteros/as, con el 19,8% casadas/os. Para los fines de esta presentación, el instrumento empleado es la Escala de Percepción de la Policía (Ruiz-Pérez, 2019). Consta de un formato con ocho ítems acerca de varios aspectos propios de la actuación de la policía –por ejemplo: eficacia, nivel de equipamiento, honestidad, entre otros–, en el cual los participantes deben mostrar su grado de satisfacción u opinión, en una escala de nada (1) a 4 (totalmente). Los datos con la muestra obtenida se comparan con otros de la misma escala correspondientes a los mismos años (Ruiz-Pérez, 2019).

Un análisis factorial confirmatorio encuentra un único factor, con x^2 (20): 563, p <,001., con RMSEA: 0,495 (con límites del 0,460 y 0,530, al 90% del IC); CFI: 0,902; TLI: 0,863 y SRMR: 0,015. A nivel longitudinal, se encuentra para el total de la escala unas medias (entre un mínimo de 1, o nada satisfecho, y 4, o totalmente satisfecho) de 2,01 para el 2010, de 2,02 para el 2012, de 1,72 para el 2015 (actual muestra) y de 1,98 para el 2017-2018. Conclusiones La percepción social sobre la policía guarda relación con aspectos de criminalidad objetiva –incluyendo la participación de la propia policía en actividades criminales-corruptas–, de temor al delito y de exposición a experiencias propias o vicarias de actuación policial. La escala presentada aquí muestra robustez psicométrica –alta fiabilidad interna y unidimensionalidad–, encontrándose una satisfacción medio-baja estable, con cierto empeoramiento en el 2015, aunque las muestras no son totalmente equivalentes.

Bibliografía

Restrepo Betancur, L. F. (2020). Aceptación de la policía en los diferentes países de suramérica en los últimos 15 años. *Revista Logos Ciencia & Tecnología, 12*(3), 70-83.

Ruiz-Pérez, J. I. (2019). Percepciones sobre la Policía en un grupo de países iberoamericanos: relaciones directas y mediadoras con el miedo al crimen, la victimización y la

eficacia colectiva. *Revista Logos Ciencia & Tecnología, 11*(3), 195-205. https://dx.doi.org/10.22335/rlct.v11i3.968

Ruiz-Pérez, J.I., Castro-Abril, P., Páez, D., López-López, W., et al. (s. f.). La Comisión de la Verdad en Colombia: conocimiento, percepción, eficacia y emociones asociadas (en prensa). *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*.

S-62 Entre estallidos y paros: emergencia de la acción colectiva en América Latina

Autora: Adriana Acosta Ramos
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Aunque la participación en acciones colectivas ha sido históricamente de gran importancia para la Psicología Social, hoy toma mayor relevancia no solo en Colombia y Latinoamérica sino a nivel mundial. Es notable el aumento de las acciones de protesta en todo el mundo, así como el interés por parte de académicos/as y ciudadanos/as, en general, que buscan comprender las variables, mecanismos, consecuencias y diversidad de acciones relacionadas con la participación.

Este simposio pretende aportar en este proceso con la presentación de distintos estudios que integran una variedad de perspectivas teóricas, métodos, técnicas, aplicaciones y resultados sobre factores psicosociales, la cotidianidad, la familia, lo rural, el feminismo y la educación en la emergencia de la acción colectiva. Entre los resultados de los trabajos podremos encontrar que, i) los métodos y estrategias de acciones colectivas operan en distintos niveles en lo micropolítico al relacionarse directamente con su cotidianidad (Espinoza-Ibacache, 2021), ii) la conversación es una acción táctica, en tanto, que se producen en terrenos móviles, donde es importante saber aprovechar las oportunidades ofrecidas por el momento y lo que se gana con ellas se puede mantener si van acompañadas de otras acciones (Tamayo-Montoya, 2021), iii) la sincronía emocional percibida se asoció consistentemente con mecanismos más proximales, así como con variables de criterio (Wlodarczyk, 2021), iv) un mayor nivel de identidad de los padres y madres predice una mayor participación de sus hijos/as, de forma directa y también a través del apoyo social percibido y de la emoción de rabia (Jiménez-Moya, 2021), y v) la experiencia y percepción de la represión tienen un papel relevante en la predicción de la participación acciones colectivas, relacionadas con la identidad social y emociones como la ira (Acosta-Ramos, 2021).

S-62-1 Conversar: Táctica para la realización de acciones colectivas en los mercados agroecológicos del Valle del Cauca – Colombia

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Los campesinos y campesinas articulados en la Red de Mercados Agroecológicos del Valle del Cauca, Red Mac "Alimentos de Vida", son actores que agencian acciones colectivas para hacer posible la práctica de alimentación agroecológica. Estos actores conforman asociaciones para fortalecerse y entrar en diálogo con actores que en el rol de consumidores y/o posicionados en instancias gubernamentales o empresariales, en sectores públicos o privados; pueden apoyar u obstaculizar su acción. Sin embargo, ¿de qué manera, múltiples actores campesinos gestionan sus diversos intereses para coordinar acciones colectivas?

En la tesis doctoral *Análisis simétrico de acciones colectivas mediante las que actores heterogéneos agencian la práctica de alimentación agroecológica* se busca responder esta pregunta y para ello se emplea el método de etnografía multilocal. Los datos muestran que la conversación cotidiana hace posible el intercambio de conocimientos prácticos lo que contribuye al despliegue de su potencial para realizar acciones colectivas. Las conversaciones agencian situaciones nuevas y permiten la ampliación de los repertorios que los actores emplean para sortear las trabas que puedan obstaculizar la acción colectiva.

La acción de conversar se fundamenta en una ética del cuidado en tanto para producirse requiere una atención sobre los otros con quienes se conversa y del ejercicio recíproco de la escucha y el habla; se basa más en el hacer conjunto que en la confrontación que hace de ella un debate. Conversaciones en las que circulan conocimientos sobre: el cultivo de alimentos orgánicos, el cuidado de la naturaleza, el desarrollo sostenible, la relación entre alimentación y salud, modos de cocción tradicionales los recorridos de los actores para converger en los mercados locales, críticas a los sistemas alimentarios convencionales y el futuro de la alimentación; contribuyen a dar forma a la red de relaciones que hacen posible la ejecución de acciones colectivas para sostener prácticas de alimentación agroecológica.

Se concluye que la conversación es una acción táctica, pues se producen en terrenos móviles, donde es importante saber aprovechar las oportunidades ofrecidas por el momento y lo que se gana con ellas se puede mantener si van acompañadas de otras acciones. A pesar de lo desordenada que parezca una conversación cotidiana, esta tiene el potencial de movilizar a los actores y

gestionar cambios en sus percepciones. A través ellas, circulan metáforas que dan la posibilidad de nombrar ideas que tal vez no se consideran racionales y por ende no sean susceptibles de ser integradas a los discursos del colectivo. Por medio de las conversaciones emerge lo imaginario, lo inexistente, lo imposible, lo extraordinario, así algunas ideas pasan de ser imágenes de lo posible a constituirse en modelos para la acción; en este proceso entran en juego las ideas políticas que obran en beneficio de determinados actores. Para coordinar acciones colectivas, los actores seleccionan las ideas que circulan en sus conversaciones y van creando los repertorios que orientarán su práctica, con ello encauzan la acción para dirigirla hacia el logro de una meta planteada colectivamente.

Bibliografía

Potter, J. (1998). *La representación de la realidad.* Paidós.

Shotter, J. (2001). *Realidades conversacionales.* Amorrortu. Tirado, F. (2011). *Los objetos y el acontecimiento.* Amentia Editorial.

S-62-2 Factores psicosociales de la participación en las manifestaciones feministas del 8 de marzo de 2020 en Europa y América Latina

Autora: Anna Wlodarczyk
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El 8 de marzo (8M), ahora conocido como Día Internacional de la Mujer, es una jornada de reivindicación feminista en la que se organizan manifestaciones en más de 150 países, con la participación de millones de mujeres en todo el mundo. Estas manifestaciones pueden considerarse como rituales colectivos y, por tanto, centrar la atención en los procesos que facilitan diferentes efectos psicosociales. Este trabajo pretende explorar los mecanismos (es decir, la sincronía conductual y atencional, la sincronía emocional percibida y las emociones positivas y trascendentes) implicados en la participación en las manifestaciones del 8 de marzo de 2020, acciones feministas colectivas y ritualizadas, y sus correlatos asociados al bienestar personal (es decir, el bienestar afectivo y las creencias de crecimiento personal) y colectivo (es decir, las variables de integración social: identidad situada, solidaridad y fusión), la eficacia colectiva y el crecimiento colectivo, y la intención conductual de apoyar la lucha por los derechos de las mujeres.

Se realizó un estudio transversal retrospectivo transcultural con la participación de 2,854 personas (de 18 a 79 años; M = 30,55; DT = 11,66) de países de América Latina (México, Chile, Argentina, Brasil, Perú, Colombia y Ecuador) y Europa (España y Portugal), con un diseño transversal retrospectivo

correlacional y una muestra de conveniencia. Los participantes se dividieron entre los participantes de la manifestación (n = 1,271; 94,0% mujeres) y los no manifestantes o seguidores que seguían a los participantes a través de los medios de comunicación y las redes sociales (n = 1,583; 75,87% mujeres).

En comparación con las personas no manifestantes y con los hombres, las mujeres y las personas de género no binario obtuvieron mayores puntuaciones en los mecanismos y las variables de criterio. El análisis de los tamaños del efecto (técnicas meta-analíticas con efectos aleatorios) revela que la sincronía emocional percibida se asoció consistentemente con mecanismos más proximales, así como con variables de criterio. Por último, los análisis de moderación secuencial mostraron que los mecanismos propuestos medían con éxito los efectos de la participación en cada variable criterio.

Los resultados indican que la participación en las marchas y manifestaciones del 8M puede ser analizada desde la perspectiva de los rituales colectivos. Como tal, la participación colectiva implica resultados positivos tanto a nivel individual como colectivo, que se refuerzan además a través de mecanismos psicológicos clave, en línea con un enfoque durkheimiano. Por último, la experiencia cognitiva y emocional compartida en las acciones colectivas ritualizadas sirve para renovar el compromiso con la comunidad, mejorar el bienestar y fortalecer tanto a los individuos como a los grupos implicados. Estas experiencias emocionales compartidas pueden ser herramientas útiles para promover el cambio social y la transformación de las sociedades, con el objetivo final de trabajar hacia la igualdad y los modelos prosociales a través de la participación política colectiva.

Bibliografía

Wlodarczyk, A., Zumeta, L., Basabe, N. et al. (2021). Religious and secular collective gatherings, perceived emotional synchrony and self-transcendent emotions: two longitudinal studies. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues.* Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01826-0

Zumeta, L. N., Castro-Abril, P., Méndez, L., Pizarro, J. J., Włodarczyk, A., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., Padoan-De Luca, S., da Costa, S., Alonso-Arbiol, I., Torres-Gómez, B., Cakal, H., Delfino, G., Techio, E. M., Alzugaray, C., Bilbao, M., Villagrán, L., López-López, W., Ruiz-Pérez, J. I., Cedeño, C. C., ... Pinto, I. R. (2020). Collective Effervescence, Self-Transcendence, and Gender Differences in Social Well-Being During 8 March Demonstrations. *Frontiers in Psychology*, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.607538 /

Wlodarczyk, A., Zumeta, L., Pizarro, J.J., Bouchat, P., Hatibovic, F., Basabe, N. and Rimé, B. (2020). Perceived Emotional Synchrony in Collective Gatherings: Validation of a Short Scale and Proposition of an Inta Short Scale and Proposition of an Integrative Measure. *Frontiers in Psychology*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01721

S-62-3 Métodos y estrategias de acción colectiva en la cotidianeidad: el activismo de las trabajadoras sexuales

Autora: Jacqueline Espinoza Ibacache
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Las trabajadoras sexuales se han organizado políticamente desde hace más de cuatro décadas en torno al reconocimiento de sus derechos civiles, sociales y laborales. Sin embargo, las ciencias sociales se han interesado en sus acciones colectivas solo en los últimos años, a través del estudio de los afectos en la organización política, el empoderamiento político y comunitario para luchar a favor del bienestar de este colectivo, la movilización de trabajadoras sexuales en contra de la violencia. Estas investigaciones, si bien constituyen un avance valioso, tienen limitaciones tal como focalizarse en solo en las trabajadoras sexuales, sin considerar sus posibles alianzas.

La presente comunicación se dirige en esta línea porque propone identificar los métodos y estrategias de acción colectiva de trabajadoras sexuales. Para ello, se ha realizado una etnografía desde agosto del 2020 a la fecha en una organización de trabajadoras sexuales en el norte de Chile utilizando una perspectiva etnometodológica feminista. Los resultados preliminares señalan que los métodos y estrategias de acciones colectivas operan en distintos niveles en lo micropolítico al relacionarse directamente con su cotidianeidad: i) estrategias de acción colectiva entre trabajadoras sexuales vinculadas a la seguridad, autonomía, reivindicación de su trabajo y espacios laborales; ii) estrategias de acción colectiva con aliadas/os asociados a la gestión de su trabajo; iii) métodos de acción colectiva entre dirigentas y trabajadoras sexuales para atenuar las consecuencias de la alegalidad del trabajo sexual.

Bibliografía

Espinoza-Ibacache, J., e Íñiguez-Rueda, L. (2020). Vidas vivibles. Reivindicación del trabajo sexual en sus escenarios sociales de Iquique. *Estudios Atacameños*, 65, 363-384. http://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2020-0032;

Espinoza-Ibacache, J., e Íñiguez-Rueda, L. (2020). Cotidianeidad, sexo/género y trabajo sexual: las rutinas de Gabriela. *Revista Psicoperspectivas, 19*(3), pp. 107-118. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2058

Espinoza-Ibacache, J., e Íñiguez-Rueda, L. (2019). Mujeres profesionales del sexo: Prácticas reflexivas y posiciones en el campo. *Cadernos Pagu, 56:* e195613, pp. 1-31. http://dx.doi.org/10.1590/18094449201900560013

S-62-4 El efecto intergeneracional de la identidad social en la participación en acciones colectivas

Autora: Gloria Jiménez Moya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La identidad social es uno de los principales antecedentes de la participación en acciones colectivas. Este efecto positivo de la identidad puede ser directo y también indirecto, a través las percepciones del apoyo social que existe dentro del movimiento, la eficacia grupal y las emociones intergrupales, como la rabia o el orgullo. Este trabajo se centra en la dimensión intergeneracional de las acciones colectivas estudiando la influencia que los padres y madres tienen sobre la participación de sus hijos/as. En línea con la literatura previa, se espera un efecto positivo de la identidad de padres y madres con un movimiento social, sobre la participación de sus hijos/as en las protestas de dicho movimiento.

Con una muestra de 100 díadas formadas por padres o madres y sus hijos/as se confirma esta hipótesis a través de un análisis de senderos. Específicamente, un mayor nivel de identidad de los padres y madres predice una mayor participación de sus hijos/as, de forma directa y también a través del apoyo social percibido y de la emoción de rabia. En una segunda fase del estudio, se entrevistan a 20 de los/as participantes para comprender en mayor medida esta relación, siguiendo una metodología cualitativa a través de una versión adaptada del análisis temático. Los resultados muestran la relevancia del efecto intergeneracional en la participación en acciones colectivas, ya que la opinión y aprobación de dicha conducta por parte de los padres y madres, aparece como un aspecto crítico para los/as hijos/as.

Bibliografía

Cornejo, M., Rocha, C., Castro, D., Varela, M., Manzi, J., González, R., Jiménez-Moya, G., Carvacho, H., Álvarez, B., Valdenegro, D., Cheyre, M., & Livingstone, A. G. (2020). The intergenerational transmission of participation in collective action: The role of conversation and political practices in the family. *British Journal of Social Psychology*, *60*(1), 29-49. https://doi.org/10.1111/bjso.12420.

González, R., Álvarez , B. Manzi, J., Varela, M., Frigolett, C., Livingstone, A., Louis, W., Carvacho, H., Castro, D., Cheyre, M., Cornejo, M., Jiménez-Moya, G., Rocha, C. & Valdenegro, D. (2020). The role of family in the intergenerational transmission of collective action. *Social Psychological and Personality Science*. https://doi.org/10.1177/1948550620949378 /

Jiménez-Moya, G., Miranda, D., Drury, J., Saavedra, P., & González, R. (2019). When non-activists care: Group efficacy mediates the effect of social identification and perceived instability on the legitimacy of collective action. *Sage Journals*. https://doi.org/10.1177/1368430217751631

S-62-5 Represión y acción colectiva en contextos democráticos y sociopolíticos de la actualidad

Autora: Adriana Acosta Ramos
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

A nivel mundial se ha presentado un incremento en las protestas sociales, y las formas de participación y de represión han variado consecuentemente, en América Latina durante el año 2019 y 2021 se vio el inicio de grandes movilizaciones y de la represión ejecutada por parte de gobiernos considerados democráticos.

La presente investigación propone determinar la relación entre la experiencia y percepción de represión y la participación en acciones colectivas en estudiantes universitarios chilenos. En el marco del modelo de Identidad Social de la Acción Colectiva (SIMCA, por sus siglas en inglés) y una aproximación microsocial sobre la represión, se plantea como hipótesis que la participación en acciones colectivas aumentan cuando aparecen la experiencia y percepción de represión, en relación con emociones como la ira y la identidad social. Para ello, se ha realizado un estudio cuantitativo transversal con la participación de 611 estudiantes universitarios entre los 18 y 29 años, de distintas regiones de Chile.

Entre los resultados esperados estaría que la experiencia y percepción de la represión tienen un papel relevante en la predicción de la participación en acciones colectivas, relacionadas con la identidad social y emociones como la ira, durante las manifestaciones del estallido social del año 2019 en Chile, considerado como un contexto altamente represivo por distintos informes sobre DD. HH.

Bibliografía

Ayanian, A. H., Tausch, N., Acar, Y. G., Chayinska, M., Cheung, W. Y., & Lukyanova, Y. (2021). Resistance in repressive contexts: A comprehensive test of psychological predictors. *Journal of Personality and Social Psychology, 120*(4), 912.

Honari, A. (2018). From 'the effect of repression' toward 'the response to repression'. *Current Sociology, 66*(6), 950-973.

Thomas, E. F., Mavor, K. I., & McGarty, C. (2012). Social identities facilitate and encapsulate action-relevant constructs: A test of the social identity model of collective action. *Group Processes & Intergroup Relations, 15*(1), 75-88.

Van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: a quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin, 134*(4), 504.

S-63 Avances en la implementación de estrategias de evaluación e intervención contextuales conductuales mediadas por la tecnología

Autora: Amanda Muñoz Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Durante los últimos años, se han hecho esfuerzos por ajustar e incrementar la validez externa. La ciencia de la implementación ha promovido el desarrollo de estudios que favorezcan la escalabilidad de las estrategias de evaluación e intervención en salud mental. Recientemente, las estrategias mediadas por la tecnología han incrementado su uso para facilitar la implementación de herramientas basadas en la evidencia. El uso de dichas tecnologías no solo favorece la interacción con los usuarios en su vida diaria, sino la evaluación de factores contextuales y comportamentales en su ambiente natural.

Este simposio presenta investigaciones que ilustran el uso de la tecnología para la evaluación e intervención de factores contextuales/comportamentales en los campos de: la actividad física, padres, profesionales de la salud que enfrentan la pandemia, empleados universitarios, y pacientes con enfermedades cardiovasculares.

S-63-1 Evaluación de la escalabilidad de estrategia de intervención basada en ACT y regulación emocional en empleados universitarios

Autora: Paula Andrea Sánchez Ramírez
Coautoras: Amanda Muñoz Martínez e Iona Jane Naismith
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La propagación de la COVID-19 generó una situación que implicó cambios en las instituciones educativas alrededor del mundo. Se ha podido notar que existen correlaciones importantes entre el teletrabajo, el estrés y los conflictos laborales e interpersonales (Molino et al., 2020), por lo cual el presente estudio tiene el objetivo de diseñar y escalar una estrategia de promoción de bienestar subjetivo, que se entiende como la evaluación positiva o negativa de cómo las personas experimentan sus vidas (Kim-Prieto, 2005) para ser implementada en la comunidad de empleados de la Universidad de los Andes.

Con el fin de promover el bienestar en la comunidad universitaria se diseñó una intervención mediada por tecnología que consiste en tres módulos (cada

uno con siete sesiones que se presentan en videos animados y que cuentan con material interactivo) que se basan en la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) y la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Particularmente, se adaptan estrategias de regulación emocional (Linehan, 2015), conciencia plena (Linehan, 2015) y acción comprometida con valores de vida (Hayes, Strosahl y Wilson, 2011). Para evaluar la escalabilidad (grado en el que la innovación de las intervenciones es fiel y útil en contextos no-experimentales), y la aceptabilidad, (nivel con el que la población objetivo se apropia y acepta las intervenciones) se llevarán a cabo dos grupos focales por módulo de intervención. Mediante un estudio mixto, que converge en el análisis descriptivo de la evaluación de los videos, y una evaluación cualitativa de las narrativas recogidas en los grupos focales a través del método comparativo constante se establece el grado de aceptabilidad y escalabilidad de las intervenciones.

Se espera que la intervención dé lugar a que los participantes adquieran habilidades para regular sus emociones, enfocarse en el momento presente y ligar sus acciones a aquello que es valioso para ellos y, de esta manera, aumentar su nivel subjetivo de bienestar y, en esta misma línea, favorecer experiencias laborales satisfactorias.

Bibliografía

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., Wilson, K. G. (2011). *Acceptance and Commitment Therapy, Second Edition: The Process and Practice of Mindful Change*. The Guilford Press.

Linehan, M. M. (2015). *DBT® skills training manual* (2nd ed.). Guilford Press.

Kim-Prieto, C., Diener, E., Tamir, M., Scollon, C., Diener, M. (2005). Integrating the Diverse Definitions of Happiness: A Time-sequential Framework of Subjective Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, *6*, 261-300.

S-63-2 Implementando análisis conductual aplicado y terapia de aceptación y compromiso a través de mediación tecnológica

Autor: Yors Alexander García Olaya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Se presentan dos estudios que combinan procedimientos del Análisis Conductual Aplicado (ABA) con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) haciendo uso de aplicaciones móviles. El objetivo del primer estudio fue incrementar la actividad física en personas con sobrepeso y obesidad utilizando procedimientos estándar de ABA, clarificación de valores, y atención plena. Se utiliza un diseño de línea de base múltiple a través de participantes. La primera fase constituyó una línea de base, la segunda, la

aplicación de los procedimientos de ABA, y en la tercera, se adicionaron estrategias de ACT. Los resultados indican que la actividad física incrementó con la implementación de ABA+ACT para todos los participantes. Igualmente, los participantes reportaron disminución en el malestar físico y psicológico durante la actividad física y aumento de las conductas de autocuidado.

El segundo estudio evalúa la aplicación de procedimientos comportamentales de entrenamiento a padres (BPT) y ACT en cinco padres japoneses. El objetivo de este estudio es incrementar conductas basadas en valores, flexibilidad psicológica y adherencia al tratamiento. Se utiliza un diseño de línea de base múltiple a través de participantes. Los resultados indican que BPT y ACT incrementan conductas basadas en valores en todos los participantes, así como la adherencia al tratamiento y la flexibilidad psicológica. En las conclusiones se revisan los aspectos de adaptación cultural de los procedimientos de ABA y ACT.

Bibliografía

Tarbox, J., Szabo, T. G., & Aclan, M. (2020). Acceptance and commitment training within the scope of practice of applied behavior analysis. *Behavior Analysis in Practice*, 1-22.

García, Y., Keller-Collins, A., Andrews, M., Kurumiya, Y., Imlay, K., Umphrey, B., & Foster, E. (2021). Systematic Review of Acceptance and Commitment Therapy in Individuals with Neurodevelopmental Disorders, Caregivers, and Staff. Behavior Modification. 10.1177/01454455211027301

Berger, E., García, Y., Catagnus, R., & Temple, J. (2021). The effect of acceptance and commitment training on improving physical activity during the Covid-19 pandemic. *Journal of Contextual Behavioral Science, 20*, 70-78.

S-63-3 Estudio piloto: efecto de la estrategia "FACE COVID" basada en ACT para el mejoramiento del bienestar y la reducción del estrés psicológico en profesionales de la salud

Autora: María Margarita Venegas Ramírez
Coautoras: Amanda Muñoz Martínez y Clara Sophie Otto Scheiber
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La crisis epidemiológica de la COVID-19 (SARS-CoV-2) genera un alto aumento de problemas de conducta a nivel mundial. Los proveedores de atención en salud, que han sido la primera línea de atención, han tenido que soportar la mayor parte de la carga de la pandemia, lo que ha deteriorado su bienestar, ha aumentado la angustia, estrés, niveles de ansiedad y depresión. A pesar de la disponibilidad de distintos programas para esta

población son varias las barreras para el ingreso a estos, entre esas, las limitaciones de tiempo y el estigma han frustrado la accesibilidad a los recursos de salud conductual (Johnson et al., 2018; Sastre-Rus, 2019; Chen et al., 2020). De acuerdo con los lineamientos de la OMS de ampliar la cobertura de intervenciones psicológicas basadas en evidencia. Y, de la mano con las estrategias de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), las cuales han mostrado efectos positivos preliminares en los proveedores de salud, se implementó un estudio piloto de diseño cuasiexperimental para probar y evaluar el uso de la plataforma en la cual se realizó la intervención y examinar preliminarmente sus resultados.

Para esto, se reclutaron a 18 participantes de los cuales 14 se pusieron en contacto, 12 pasaron los criterios de inclusión, y de estos, 6 realizaron la evaluación pre y post donde registraron datos demográficos, y los distintos instrumentos para evaluar su bienestar y estrés psicológico. La plataforma tecnológica donde se llevó a cabo la intervención fue Expiwell, en esta se subieron los materiales previamente adaptados después de un proceso de revisión y discusión por parte de grupos focales y jueces expertos. De igual manera, se diseña un manual de uso y registro para los participantes. Una vez implementada la intervención se llevó a cabo el análisis de datos tanto cualitativo como cuantitativo. Puntualmente, en la línea cuantitativa se realizó la prueba de rangos con signo de Wilconxon para muestras pareadas con el fin de comparar los rangos medios entre los datos; por otro lado, en el análisis cualitativo se recopilaron las narrativas frente a las barreras de acceso, sugerencias para facilitar el acceso y retroalimentaciones técnicas.

En cuanto a los resultados, las comparaciones entre-grupos no muestran un cambio significativo en la prueba de Wilconxon para muestras pareadas, posiblemente debido a variables como la poca adherencia, dificultades con el uso de la plataforma y la brevedad de la estrategia. En general, las puntuaciones en satisfacción con la vida e involucramiento en valores en participantes con un involucramiento mayor al 70% están en promedio de 3-4, lo que implica un alto nivel de satisfacción con la vida e involucramiento en valores pre y postintervención. Contrario a esto, los participantes que menor involucramiento tuvieron en el programa parecen tener unos puntajes menores en satisfacción con la vida e involucramiento en valores en contraste con los que sí se involucraron en este.

Bibliografía

Hayes, S., Strosahl, K. y Wilson, K. (1999). *Acceptance and commitment therapy.* The Guilford Press.

Johnson, J., Hall, L. H., Berzins, K., Baker, J., Melling, K., & Thompson, C. (2018). Mental healthcare staff well-being and burnout: A narrative review of trends, causes,

implications, and recommendations for future interventions. *International Journal of Mental Health Nursing, 27*(1), 20-32.

Linn, A. J., Vervloet, M., van Dijk, L., Smit, E. G., & Van Weert, J. C. (2011). Effects of eHealth interventions on medication adherence: a systematic review of the literature. *Journal of Medical Internet Research, 13*(4), e103. DOI: 10.2196/jmir.1738

S-63-4 Explorando la conexión social y la flexibilidad psicológica como predictores para la adherencia a la rehabilitación cardiaca: un estudio diario

Autora: Clara Sophie Otto Scheiber
Coautora: Amanda Muñoz Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de muerte a nivel global (Benjamin et al., 2019). La adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca entre los pacientes después de un evento cardiovascular es crucial para reducir la rehospitalización y mortalidad (Ades et al., 2017; Goel et al., 2011). No obstante, una vez a los pacientes se les da de alta de estos programas, los cambios en los comportamientos saludables aprendidos durante estos programas tienden a desvanecer a largo plazo (Ter Hoeve et al., 2018).

Los factores contextuales comportamentales como la conexión social y la flexibilidad psicológica, han mostrado resultados positivos en la mejoría de comportamientos saludables como la actividad física y la dieta en la población general. Sin embargo, la evidencia respecto a cómo estos factores pueden favorecer la adherencia a la rehabilitación cardíaca a un nivel intrapersonal y entre personas, no es clara. En relación con ello, este estudio explora las siguientes preguntas: a) ¿los pacientes que se recuperan de eventos cardiovasculares que se involucran en comportamientos dirigidos a valores diarios y se sienten conectados socialmente se adhieren más frecuentemente a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca? y b) ¿la conexión social, la conducta dirigida a valores y la flexibilidad psicológica moderan las recomendaciones de rehabilitación cardiaca?

Se planea realizar un estudio diario contingente de dispositivos para evaluar los efectos dentro y entre sujetos de la conexión social, conductas dirigidas a valores y flexibilidad psicológica en el involucramiento con las recomendaciones de rehabilitación cardíaca. Para recopilar los datos, se utilizarán métodos pasivos (tecnología portátil) y activos (autoinforme en una aplicación). Treinta pacientes dados de alta tras un evento cardiovascular y remitidos al Programa de Prevención y Rehabilitación Cardíaca en el Hospital Universitario Fundación Santa Fe de Bogotá son elegibles para participar en el estudio. Se administran

cuestionarios de pre y postintervención. Asimismo, se recogen datos de conexión social, conductas dirigidas a valores y adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardiaca durante 12 semanas diariamente.

Se realiza un Modelamiento Multinivel (MLM) para anidar observaciones diarias dentro de los participantes y agrupar datos entre-participantes. A nivel entre-personas se espera observar mayor adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardiaca en participantes que reporten mayores niveles de flexibilidad psicológica y conexión social. A nivel individual, se espera encontrar que en los días en los que las personas tienen un mayor nivel de involucramiento en comportamientos saludables, conductas dirigidas a valores, y conexión social hay mayor adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardiacas. Así mismo, con el paso de los días los participantes con mayores indicadores en las variables de conductas saludables reportan mayor adherencia. El presente estudio esclarece el rol de los factores contextuales y comportamentales que favorecen la adherencia a la rehabilitación cardiaca y brinda información para optimizar los programas a partir de la modificación de dichas variables.

Bibliografía

Ades, P. A., Keteyian, S. J., Wright, J. S., Hamm, L. F., Lui, K., Newlin, K.,... & Thomas, R. J. (2017, February). Increasing cardiac rehabilitation participation from 20% to 70%: a road map from the Million Hearts Cardiac Rehabilitation Collaborative. *Mayo Clinic Proceedings, 92*(2), 234-242.

Benjamin, E. J., Muntner, P., Alonso, A., Bittencourt, M. S., Callaway, C. W., Carson, A. P.,... & Delling, F. N. (2019). Heart disease and stroke Statistics-2019 update a report from the American Heart Association. *Circulation, 139*(10), e56-e528.

Goel, K., Lennon, R. J., Tilbury, R. T., Squires, R. W., & Thomas, R. J. (2011). Impact of cardiac rehabilitation on mortality and cardiovascular events after percutaneous coronary intervention in the community. *Circulation, 123*(21), 2344-2352.

Ter Hoeve, N., Sunamura, M., Stam, H. J., Boersma, E., Geleijnse, M. L., van Domburg,

S-65 Narrativas de bienestar en la construcción social de convivencias pacíficas

Autora: Ana Lyda Melo Montoya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este simposio tiene el propósito de generar un espacio académico en el que diferentes ponentes compartirán investigaciones realizadas en el campo de la Psicología Social y desde la línea de narrativas, subjetividad y construcción social presentarán su relación con el bienestar de los individuos,

comunidades y sociedades en contextos geográficos específicos y globales. Teniendo fundamentos epistémicos comunes cada investigación examinará formas distintas de contribuir al bienestar individual, grupal y colectivo desde el significado de la pérdida en el conflicto armado, la confianza y el equilibrio en los mercados agroecológicos, las revoluciones y ciertos indicadores de desarrollo económico y social.

Un bienestar entendido como aquella satisfacción y confortabilidad que se logra cuando los estados, sociedades, comunidades, familias y personas, generan ciertas condiciones para tener calidad de vida emocional y material, reflejadas en el disfrute de la convivencia pacífica con todos los seres que comparten espacios de vida, la disponibilidad de seguridad alimentaria, el acceso a servicios de salud, educación, agua, fluido eléctrico e internet, movilidad y transporte, trabajo digno, participación en gobernanzas y subsistencia en un planeta que ecológicamente se hace sostenible.

Las ponentes, todas psicólogas y con formación doctoral, contribuyen desde su acción investigativa al robustecimiento de la ciencia y el compromiso ético de contribuir a un mayor y mejor bienestar de las sociedades a través de estudios diversos por sus temáticas y diseños metodológicos, en cuanto al análisis de prácticas cotidianas campesinas, la metaforización del conflicto armado, las revoluciones e indicadores de desarrollo económico y social que podrían orientar las acciones de países como Colombia, que con esperanza transitan de la guerra a la convivencia pacífica.

S-65-1 Construcciones globales para la evaluación del bienestar social

Autora: Ana Lyda Melo Montoya
Coautoras: Paula Andrea Tamayo Montoya y Rita Patricia Ocampo Cepeda
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Ante los conflictos armados internos de ciertos países, se generan efectos negativos en su organización política y producción económica porque se afecta su desarrollo, el bienestar de los individuos, comunidades, ciudades, regiones y naciones enteras. De allí que los acuerdos de paz se conviertan en una opción viable para el cese al fuego y convivencia pacífica.

Este estudio se sustenta en la tesis de que los acuerdos de paz influyen en el mejoramiento del desarrollo económico y social de países que se han visto afectados por conflictos armados internos, considerando que estos acuerdos se convierten en la esperanza de poblaciones, que han padecido la violencia y necesitan superar la hambruna, pobreza y marginación.

Partiendo del supuesto que el desarrollo económico está relacionado con la capacidad de cada país de generar riqueza para proveer calidad de vida y bienestar social a sus habitantes y que entre sus indicadores de medición se encuentran el índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice Global de Paz (GPI), este estudio, con enfoque de diseño cuantitativo, contrasta diferentes hipótesis sobre datos de estos indicadores, aportados por países que vivieron conflictos armados internos, firmaron acuerdos de paz, fueron incluidos en una revisión sistemática por los autores de este estudio y publicaron datos para tres años antes y después del establecimiento de sus acuerdos.

Hipótesis formuladas IDH: - Nula: la media de los promedios IDH antes de los acuerdos de paz es mayor que la media de los promedios IDH después de estos acuerdos. - Alterna: la media de los promedios IDH antes de los acuerdos de paz es menor que la media de los promedios IDH después de estos acuerdos. GPI: - Nula: la media de los promedios GPI antes de los acuerdos de paz es igual que la media de los promedios GPI después de estos acuerdos. - Alterna: la media de los promedios GPI antes de los acuerdos de paz es diferente de la media de los promedios GPI después de estos acuerdos. Prueba estadística: t de Student, intervalo de confianza del 95%.

Como resultado se obtiene que la media IDH después de los acuerdos de paz fue superior a la media IDH antes de estos acuerdos, es decir, aumentó el nivel promedio de desarrollo de estos países. Se aceptó la hipótesis alterna. La media GPI después de los acuerdos de paz fue superior a la media GPI antes de estos acuerdos, es decir, aumentó el nivel de belicismo e inseguridad de estos países. Se acepta hipótesis alterna.

En la parte de conclusiones se obtiene que en la resolución de conflictos armados, además de los acuerdos de paz, es de sumo cuidado su implementación, considerando que ellos se originaron en la inconformidad por la desigualdad, inequidad y mal desarrollo. Las mediciones globales sobre diferentes componentes del desarrollo económico y social podrían integrarse y correlacionarse por un organismo rector como el PNUD, que cada vez avanza más en la comprensión de la complejidad del desarrollo. Esta sincronización podría estimular a los países que superan sus conflictos, aportar la información requerida para calcular sus índices y evaluar impactos.

Bibliografía

Fernández, H. (2019). *Diferencia entre crecimiento económico y desarrollo económico.* Economía TIC. https://economiatic.com/diferencias-crecimiento-desarrollo-economico

Melo, A. y Molina, N. (2021). Metasintesis: Identidad y reintegración de excombatientes y veteranos de guerras civiles en acuerdos de paz. *Revista Ciudad Pazando, 14*(2) (próximo a publicarse).

Uribe, D. y Espinosa, A. (2020). *Revoluciones: movimientos que transformaron la historia de la humanidad.* Penguin Random House.

S-65-2 Equilibrar. Un curso de acción para la construcción de la convivencia pacífica en Colombia

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las acciones colectivas son una manifestación del deseo por generar cambios sociales y construir condiciones vitales basadas en el equilibrio social, lo que se traduce en la reducción de desigualdades (Objetivo de Desarrollo Sostenible 10). Equilibrar es balancear, armonizar, ponderar, estabilizar las tensiones que se producen entre actores, de tal modo que unos no superen a otros mediante la cooptación desproporcionada de recursos necesarios para la subsistencia. En el sistema alimentario esta situación se traduce en inequidades generadas por el desequilibrio en las relaciones de mercado, lo que dificulta el acceso a alimentos de amplios sectores de la población.

Estas inequidades se intensifican con la COVID-19 y se manifiestan con el debilitamiento de las redes alimentarias de comunidades vulnerables lo que presiona a dichas comunidades a manifestar, en ocasiones de forma violenta, los sentimientos de frustración resultantes de la deprivación y de las expectativas frustradas. Pero, ¿cómo sostener un estado de estabilidad dinámica que haga posible el equilibrio de los modos de relación entre actores heterogéneos? Para dar respuesta a esta pregunta se produce un diálogo que vincula saberes en el campo de la Psicología Social y de la Agroecología.

Así, con la tesis doctoral *Análisis simétrico de acciones colectivas mediante las que actores heterogéneos agencian la práctica de alimentación agroecológica* y con el empleo de la etnografía multilocal como método, se describen y analizan las acciones cotidianas de campesinos de la Red de Mercados Agroecológicos del Valle del Cauca – Red MAC: "Alimentos de Vida". Se discute el potencial de este modo de acción colectiva para la construcción de una convivencia pacífica en Colombia. Se concluye que las acciones orientadas a lograr el equilibrio entre humanos, naturaleza y tecnologías requieren de una transición entre acciones basadas en el dominio hacia acciones de reciprocidad, lo cual plantea problemas éticos con respecto a las prácticas productivas que sostienen el sistema alimentario del país. La restauración de los suelos es un primer paso para lograr una restauración de la autonomía de los productores agroecológicos y de las comunidades campesinas. Al ganar autonomía se amplía la posibilidad de sostener estilos de vida consecuentes con los intereses de bienestar de la población rural.

Las metáforas presentes en las narrativas sobre restauración ofrecen repertorios para imaginar relaciones más equilibradas entre actores heterogéneos. Las acciones orientadas a la restauración se convierten en un medio para equilibrar tanto la tierra como la relación humana con la tierra. Con la acción de restaurar se comienza a resolver los desequilibrios que surgen entre actores. La metáfora de la restauración sugiere que las acciones basadas en los métodos de la agroecología están orientadas a la recuperación de la salud biológica, psicológica y social. Estos métodos llevan los principios de la noviolencia y la convivencia pacífica a la práctica agrícola, constituyéndose en un ejemplo para la construcción de paz en el país.

Bibliografía

Benyus, J. (2012). *Biomimésis*. Tusquets.

Rodríguez, G., I. (2008). El gir simétric en l'estudi de l'acció col-lectiva. Les mobilitzacions per la controvérsia ecológica de Doñana. *Athenea Digital*, (14), 351–360.

Sanford, A. W. (2011). Ethics, Narrative, and Agriculture: Transforming Agricultural Practice through Ecological Imagination. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics, 24*(3), 283–303. http://doi.org/10.1007/s10806-010-9246-6

S-65-3 Narrativas de pérdida de jóvenes universitarios en el conflicto armado interno colombiano

Autora: Rita Patricia Ocampo Cepeda
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Esta ponencia es una reflexión sobre las narrativas de pérdida en el conflicto armado interno colombiano producidas por un grupo de 170 jóvenes universitarios, víctimas y afectos o no por el conflicto. La indagación es relevante como pregunta investigativa, porque se explora el legado de los episodios de violencia del conflicto colombiano para, al mismo tiempo, reconoce las estrategias que (a veces sin saberlo) se llevan a cabo al intentar reconstruir el tejido social como nación.

El estudio que propicia esta reflexión surgió en el marco de las actividades investigativas de la tesis doctoral *Antígona: narrativas familiares de pérdida de un ser querido en el conflicto armado colombiano.* El objetivo es presentar un análisis preliminar de una de las categorías analíticas del estudio, ella es: el proceso narrativo de los relatos. Tal concepto da pistas sobre la elaboración del duelo de acuerdo con los planteamientos de Herrero y Neimeyer (2001). Otro punto de partida conceptual, siguiendo a Labov y Waletzky (1967) y Bruner (1995), es que se es un colectivo de seres de palabra, narrados por historias.

El estudio que enmarca esta reflexión parte de un paradigma interpretativo y tiene un diseño mixto con tres conjuntos de datos; de los que se presenta el análisis de naturaleza narrativa del proceso narrativo, siguiendo a Herrero y Neimeyer (2001).

Se descarta la relación de que reconocerse como víctima del conflicto armado interno tenga que sumar forzosamente incapacidades para producir procesos narrativos reflexivos en sus relatos. El proceso de duelo requiere una forma de narrarse que posibilita una reubicación en la trama narrativa, la cual no depende exclusivamente de una operación intrapsíquica, sino de un posicionamiento intersubjetivo, es decir son narrativas relacionales. Asimismo, se considera que los estudiantes participantes deben ubicar sus narrativas en un contexto de posibilidad para contar a otros, y a sí mismos, sus historias (De Garay, 2004); y, de esta manera, posicionar sus vivencias situando sus relaciones familiares, su contexto de procedencia, su ciclo vital, y las expectativas hacia un futuro como personas y como ciudadanos.

Como conclusión, precisamente, quienes se consideran como víctimas o afectados son los que tienen los recursos para producir narrativas del conflicto en las que la reflexividad del proceso posibilita la elaboración del duelo y muestran metáforas mucho más ligadas a la convivencia con el otro y al posicionamiento individual y colectivo.

Bibliografía

Herrero, O., & Neimeyer, R. A (2001). *Capítulo 6: Duelo, pérdida y reconstrucción narrativa: estudio de un caso.* http://fundacioninterfas.org/capacitacion/wp-content/uploads/2013/10/HERRERO-NEIMEYER.pdf

Labov, W. y Waletzky, J. (1967). Narrative Analysis. Oral Versions of Personal Experience. En J. Helm, ed., *Essays on the Verbal and Visual Arts.* (pp. 12-44). University of Washington Press.

Bruner, J. (1995). La Psicología popular como instrumento de la cultura. *En Actos de significado, más allá de la revolución cognitiva* (pp. 47-73). Alianza Editorial.

S-69 Instrumentos de evaluación en Psicología Jurídica aplicados al contexto social actual

Autor: Ever José López Cantero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Entre las necesidades que se refieren en diferentes contextos profesionales de la Psicología Jurídica se encuentra la falta de instrumentos aplicados al contexto y los problemas de abordaje propios de la Psicología jurídica. De

acuerdo con ello, desde el nodo de Psicología Jurídica de Ascofapsi se ha propuesto revisar algunas investigaciones que entre sus aportes y objetivos conlleven al desarrollo, validación o adaptación de instrumentos que respondan a problemas propios de este campo.

En este simposio se presentan tres de las investigaciones que los docentes de facultades adscritas a Ascofapsi desarrollan en esta línea, pero con el enfoque en los procesos sociales que vive el país, como son las movilizaciones y el rol de la Psicología Policial en la comprensión de actitudes ciudadanas frente al servidor policial; el trauma psicosocial en sobrevivientes del conflicto armado y finalmente, la discriminación de la conducta violenta en el contexto intrafamiliar.

S-69-1 Escala de Actitudes Ciudadanas hacia la Policía – EACP

Autor: Ever José López Cantero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Las actitudes ciudadanas constituyen un indicador fundamental para la identificación de lo que el pueblo cree y piensa sobre aspectos específicos de la gestión pública y los diferentes actores de la política, al igual que de la disposición conductual de estos frente a los diversos objetos actitudinales que interactúan en la política pública. La policía, en tanto, es un cuerpo de seguridad adscrito al poder ejecutivo y, en diversos escenarios, representa a la autoridad administrativa en pro de la seguridad y la convivencia ciudadana y llega a generar diversas creencias, imaginarios, representaciones y emociones que pueden reflejarse en una disposición conductual de apoyo o rechazo.

De acuerdo con Badia (2019), las actitudes son estados de disposición mental organizados que ejercen una influencia directa en el comportamiento de las personas. Estos estados de disposición pueden presentar variaciones con relación al contexto y los estímulos específicos que se presentan, expresándose a partir de evaluaciones positivas (valencia positiva) o evaluaciones negativas (valencia negativa) y con un nivel de intensidad específico. Comprendiendo la necesidad y con el fin de aportar una herramienta que permitiera a investigadores y hacedores de política pública relacionada con la labor policial indagar sobre el tema, esta investigación de carácter instrumental se desarrolló con el objetivo de construir un instrumento que permitiera medir las actitudes ciudadanas hacia la policía en las dimensiones cognitiva, emocional y conductual.

En una primera fase se construyeron 190 ítems en escala tipo Liker con opción de respuesta 1 a 4, donde 1 representa estar totalmente en desacuerdo con la afirmación y 4 estar totalmente en desacuerdo; estos ítems fueron evaluados por tres expertos en el tema, extrayendo 90 preguntas que según los criterios de evaluación puntuaron 4 o más, en una escala de 1 a 5. En una segunda fase se realizó una aplicación piloto a 70 ciudadanos con el fin de revisar comprensión de términos y otros aspectos, resultando una versión de 48 ítems, la cual en una tercera fase fue aplicada a 750 ciudadanos para generar un análisis de propiedades psicométricas de la escala.

La escala presentó en la validez de constructo una medida de adecuación muestral de Kaiser-MeyerOlkin (0,866), en el análisis de componentes principales con rotación varimax se extrajeron tres factores principales que explican el 62, 21% de la varianza total y frente a la consistencia interna, mediante un alfa de Cronbach la escala obtuvo un resultado de 0, 823. De acuerdo con los resultados la escala presenta unas buenas propiedades psicométricas y podría convertirse en un instrumento útil para la medición de las actitudes ciudadanas hacia los cuerpos policiales, sin embargo, será el debate académico y las diversas aplicaciones y otros análisis derivados del pilotaje los que permitirán responder a esta propuesta.

Bibliografía

Asamblea Constituyente de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.*

Badia, A., (2019). *Definición de actitud.* https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html

Policía Nacional de Colombia. (2021). Escuadrones Móviles Antidisturbios de la Policía Nacional – ESMAD. https://www.policia.gov.co/especializados/antidisturbios. Policía Nacional de Colombia. (2021). *Misión, visión, mega, valores, principios y funciones.* https://www.policia.gov.co/mision-vision-mega-principios-valores-funciones.

S-65-2 Instrumento de discriminación de conductas violentas en el contexto intrafamiliar ID-VIF

Autor: Elías Devia Vega
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

En Colombia, de acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, para el año 2019 se realizaron 77.303 exámenes médico-legales asociados a presuntas conductas de violencia intrafamiliar, el 76,23% de estos fueron realizados a mujeres y el 23,77 % a hombres, en relación a los grupos de edad; 2.369 casos las víctimas son adultos mayores, 15.400 casos involucran a otros tipos de familiares, en relación a los niños niñas y

adolescentes se reportaron 10.468 casos, lo que lleva a identificar que la violencia más común al interior de los grupos familiares es la violencia de pareja con 49.026 casos, siendo los adultos jóvenes entre los 20 a 30 años la población más afectada (Forensis, 2019).

Los anteriores datos corresponden a la denominada cifra objetiva, sin embargo, es importante recordar que existe un subregistro asociado a la falta de denuncias, esta se presenta por diferentes factores, uno de ellos corresponde a la denominada cifra oculta (Soria, 2006), lo que lleva a la pregunta si en realidad la población colombiana tiene la capacidad y conocimientos que les permita discriminar entre comportamientos violentos o no violentos al interior de los grupos familiares. Bajo este contexto cobra sentido el tener una herramienta que permita discriminar esta capacidad, el instrumento de discriminación de conductas violentas en el contexto intrafamiliar ID-VIF, tiene como objetivo identificar si las personas, tienen la capacidad de discriminar acciones que vulneren sus derechos.

El presente diseño se realiza mediante una metodología cuantitativa, transversal descriptiva. El instrumento tiene una validación por jueces y una fase de pilotaje con 438 participantes obteniendo un nivel de confiabilidad de 0,95 con el estadístico Kunder de Richardson. Posteriormente, se aplica a una muestra de 4.557 personas con edades entre los 18 y 71 años, con una media de 31,34 y una desviación de 11,04, el 60,6% de los participantes fueron mujeres y 38,8% hombres. En relación con los puntajes obtenidos en el instrumento se identifica que en lo referente al puntaje total la media obtenida fue de 9,58 lo que indica que la tendencia es a no discriminar correctamente expresiones que se presentan en el contexto intrafamiliar como violencia, de igual manera se evidencia que el tipo de violencia que menos se identifica es la negligencia, seguido por la violencia económica. Un elemento a tener en cuenta es considerar que cerca de 8,5% de los participantes obtienen un puntaje alto en la escala control lo que indica que estas personas no respondieron a conciencia el instrumento.

De acuerdo con lo anterior se puede señalar que el instrumento ID-VIF presenta un nivel de confiabilidad alto en la identificación de personas con dificultades en la discriminación de conductas violentas en el contexto intrafamiliar, dicha condición puede aumentar el nivel de vulnerabilidad de los sujetos. También se identifica que en el contexto colombiano la violencia económica y negligencia tienden a pasar desapercibidos, así mismo comportamientos como, castigos físicos y gritos tienen un alto nivel de aceptación.

Bibliografía

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2019). *Exámenes médico legales por presunto delito sexual.* http://www.medicinalegal.gov.co/

documents/88730/3418907/6.+VIOLENCIA+SEXUAL.pdf/6c8bff03-1ec8-4c24-955a-393e28255398

Soria, V., M. (2006). La Psicología Criminal: desarrollo conceptual y ámbitos de aplicación. *En Psicología criminal* (pp. 25-58). Pearson Educación S.A.

S-65-3 TPS-6 un instrumento para la evaluación de trauma psicosocial en víctimas de desplazamiento forzado asociado al conflicto armado en Colombia

Autor: José Raúl Jiménez Molina
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Colombia ha sufrido durante los últimos 70 años una violencia intensa, en el marco de un conflicto armado interno que ha tratado de ser conciliado y acabado mediante diversas estrategias planteadas por diferentes actores de la sociedad; así en Colombia para el 31 de agosto del año 2020, 9.048.515 personas se configuraban como víctimas del conflicto armado colombiano (RNI, 2020); de estas 8.062.515 son víctimas de desplazamiento forzado, seguidas por 1.047.352 víctimas de homicidio, donde el hecho victimizante que aporta un mayor número de víctimas es el desplazamiento forzado, con 89,10%, cifra considerable teniendo en cuenta el porcentaje total de 100%.

El desplazamiento forzado se ha visto como un hecho victimizante propio de la violencia política asociada al conflicto armado en Colombia y una de las consecuencias con mayor presencia en las víctimas es el trauma o daño psicosocial, razón por la cual se diseñó y validó un instrumento de evaluación de trauma psicosocial en víctimas de desplazamiento forzado asociado al conflicto armado en Colombia, denominado TPS-6.

El estudio es instrumental. El plan de prueba, los ítems y la escala de valoración son avalados por siete expertos, con quienes se realizó la validez de contenido. El instrumento se aplica a 200 personas, víctimas y no víctimas. El ajuste de los ítems se analizó con el modelo de Rasch de la teoría de respuesta al ítem. Para obtener la evidencia de validez del constructo se realiza el análisis factorial exploratorio. La validez convergente se comprobó a través del análisis correlacional con la escala diagnóstica de estrés postraumático, PDS, y las escalas de afecto positivo y negativo, PANAS. La fiabilidad del instrumento fue hallada a través de los coeficientes alfa de Cronbach y omega.

Teniendo en cuenta los análisis psicométricos realizados, la prueba queda con 26 ítems que conforman seis factores. La prueba cumple con los requerimientos psicométricos para evaluar trauma psicosocial. Así, este instrumento es un aporte para la evaluación forense del daño psicosocial.

Bibliografía

Becker, D., Morales, G., y Aguilar, M. I. (Eds.). (1994). *Trauma psicosocial y adolescentes latinoamericanos: formas de acción grupal.* Instituto Latinoamericano del Salud Mental y Derechos Humanos.

Jiménez-Molina, J. R., Avendaño-Prieto, B. L., Barreto-Galeano, M. I., & Blanco-Abarcab, A. (2021). Diseño y análisis psicométrico del instrumento de evaluación de trauma psicosocial. *Suma Psicológica, 28*(1), 52-61.

S-70 Debates actuales frente a la praxis de la Psicología Jurídica

Autor: Ever José López Cantero
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Desde el nodo de Psicología Jurídica de Ascofapsi, los docentes e investigadores han centrado una mirada especial a la praxis y la aplicación de los principios deontológicos y bioéticos en los diferentes escenarios de aplicación de la Psicología en respuesta a las necesidades del sistema social y jurídico, atendiendo igualmente dan necesidades en materia de comprensión del comportamiento humano en tanto es susceptible de ser regulado.

De acuerdo con esto y considerando la realidad social que aborda el país y que igualmente se evidencia a nivel mundial, una de las propuestas debate aplicado en este simposio se enfoca en la telepsicología cómo una alternativa a los medios tradicionales de interacción entre el profesional psicólogo y quienes requieren su servicio; para el campo de la Psicología Jurídica no es diferente la situación, pues diferentes servicios de entrevista ha migrado a este sistema de interacción, al igual que el sistema jurídico mismo se ha venido implementando de manera remota.

De otro lado, el simposio se enfoca en los debates y los retos éticos de la praxis del psicólogo jurídico desde los procesos de formación, donde la práctica profesional se convierte en un escenario de interacción con la vida laboral y en los cuales se han identificado algunos aspectos a mejorar si se considera la necesidad de contar con una formación integral para él estudiante. Igualmente se da una mirada desde la perspectiva de la Psicología penitenciaria al rol del psicólogo en la intervención de las personas privadas de la libertad y desde allí el cumplimiento de diferentes parámetros que garantiza un ejercicio profesional ético y el respeto de los derechos del otro.

S-70-1 Pertinencia de la telepsicología en el ejercicio de la Psicología Jurídica

Autor: Elías Devia Vega

Coautor: Frank Steward Orduz Gualdrón
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Desde el mes de marzo del 2020 la dinámica social colombiana cambió a partir de las contingencias asociadas a la pandemia generada por la COVID -19, esta condición generó diferentes estrategias como el confinamiento social, aislamientos preventivos; las restricciones de acceso a servicios, para el caso puntual los procesos judiciales, cambiaron su dinámica, generando que las audiencias se realizan de manera virtual, estas dinámicas también afectaron de forma significativa la ejecución de actividades propias de los profesionales en Psicología, y en el caso de la Psicología Jurídica no fue la excepción, surgen, entonces, preguntas relacionadas con las nuevas necesidades, ¿qué tan pertinente es hacer uso de la telepsicología en los diferentes subcampos de aplicación de la Psicología Jurídica?; y en este mismo sentido, ¿qué procedimientos se pueden realizar sin afectar el ejercicio ético del profesional, así como el nivel de confiabilidad y validez de procesos tales como la evaluación forense?

Teniendo en cuenta que esta nueva realidad afectó el ejercicio de la Psicología, principalmente porque no se contaban con metodologías ajustadas a estas variables, se hace necesario generar diálogos y ejercicios investigativos que permitan analizar la pertinencia, riesgos y normas que rijan el uso de tecnologías a la telepsicología.

La presente investigación hace parte de las actividades desarrolladas en la gestión del Nodo de Psicología Jurídica de Ascofapsi, y tiene por objetivo identificar relevancia, pertinencia, dificultades y aciertos en el uso de la telepsicología en el ámbito jurídico. Se realiza a través de una metodología mixta, de corte transversal, exploratorio, con uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta las características específicas de la muestra. Se desarrolla en tres fases, la primera corresponde a la revisión documental, la segunda a la aplicación de encuesta que busca conocer la experiencia en el uso de esta herramienta de profesionales en los diferentes subcampos de la Psicología Jurídica, una tercera fase corresponde a la realización de mesas de trabajo en las cuales se socialicen los resultados previos y se generen acuerdos.

En relación con la revisión documental, se encontraron 11 documentos correspondientes al contexto colombiano; de estos 72,5% corresponden al uso de la telepsicología en la intervención psicológica clínica, 6,5% al ámbito de la Psicología Organizacional y un 21% a Psicología Educativa. En lo tocante al uso de la telepsicología en el contexto psicojurídico, no se encontraron documentos en el

contexto nacional, pero sí cuatro documentos a nivel de Iberoamérica asociados específicamente a los procesos de evaluación forense.

Según la revisión documental hallada no hay impedimento normativo frente al uso de la telepsicología en el ámbito de la Psicología Jurídica, las restricciones están más asociadas al contexto, los conocimientos de los participantes y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, como lo son cámaras adecuadas de alta definición, micrófonos que garanticen un sonido sin interferencia y sin lugar a duda la importancia de contar con una adecuada conexión. También se considera relevante la investigación en pro de conocer las consecuencias reales de este tipo de prácticas y el uso de protocolos que mitiguen los riesgos. El presente estudio se encuentra actualmente en segunda fase.

Bibliografía

Acero, P., Cabas, K., Caycedo, C., Figueroa, P., Patrik, G., y Martínez, M. (2020) *Telepsicología. Sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable.* Ascofapsi

Junco, J., Lona, G., Hernández, G., Leiva, A., Poveda, É., y Salas, W. (2020). *Recomendaciones para la praxis pericial/evaluación psicológica en el campo de la Psicología jurídica y forense en tiempos de pandemia.* Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense - Alpjf.

S-70-2 Ética y deontología de las prácticas profesionales en Psicología Jurídica

Autor: José Raúl Jiménez Molina
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Es importante resaltar que la Ley 1090 de 2006 y el Código Deontológico y Bioético de la Psicología, es una norma de conducta profesional solamente aplicable a los profesionales en Psicología en Colombia. Sin embargo, es menester enfatizar en los estudiantes de Psicología el conocimiento de su rol como futuros psicólogos en el ejercicio de la profesión, pues este debe ser guiado por criterios teóricos, legales y éticos, que propendan a enaltecer la profesión. Por lo tanto, los estudiantes y psicólogos deben ajustar sus actuaciones a las disposiciones éticas y deontológicas, así como a las diferentes normas consagradas en la Constitución Nacional, en la Ley 1090 de 2006, en la Ley 1164 de 2007 y en las demás normas concordantes y en las doctrinas aprobadas por los Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología.

Entonces, los principios generales o universales por los cuales se debe regir los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia y los estudiantes de Psicología son: responsabilidad, competencia, estándares morales, anuncios públicos, confidencialidad, bienestar del usuario, relaciones profesionales,

evaluación de técnicas, investigación con participantes humanos y cuidado y uso de animales (Ley 1090 de 2006, título II, artículo II). Por otra parte, la idea principal de la práctica profesional es proporcionar una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan su formación en el ejercicio profesional y puedan integrar lo teórico y lo práctico, pues las demandas del contexto exigen que los conocimientos teóricos sean complementados con una formación que los ponga en acción.

Consecuentemente, los estudiantes de Psicología pueden hacer intervenciones psicológicas, siempre y cuando cuenten con la asesoría directa del supervisor, asesor o monitor de prácticas y estas sean ejercicios académicos y no profesionales. Empero, los estudiantes y profesionales de la Psicología al parecer no se han apropiado de la Ley 1090 de 2006 y esto los ha llevado a cometer diferentes faltas éticas que ponen en riesgo el buen nombre de la Psicología y de las personas que ejercen esta profesión; por esto se hace necesario implementar espacios de conocimiento y reflexión frente al actuar y compromiso social del psicólogo con sus usuarios, con el país y con el mundo.

Al respecto, se invita a las instituciones académicas de formación de psicólogos a que incluyan en sus planes de estudios asignaturas centradas en el tema de ética y deontología de la Psicología donde se aborden temas de gran relevancia como secreto profesional, consentimiento informado, manejo de la información, entre otros, para velar por el ejercicio ético, responsable y con compromiso social de la Psicología en Colombia.

Bibliografía

Boladeras, C. M. (1998) *Bioética.* Síntesis.

Dextre, U. (1999). *Ética del desarrollo personal y social.* Realidades.

Jiménez-Molina, J. R. (2020). Código de Ética (Ley 1090 de 2006) y prácticas profesionales. *Boletín Carta de Psicología,* XXIX(51).

S-70-3 Capacidad instalada y praxis profesional en la aplicación de programas de tratamiento penitenciario

Autor: Ever José López Cantero
Coautores: José Ignacio Ruiz Pérez y Manuel Javier Támara Barbosa
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Las funciones del psicólogo en el contexto penitenciario se centralizan especialmente en la evaluación y el tratamiento de las personas privadas

de la libertad. De acuerdo con Soria (2010), la actividad del psicólogo con esta población ha de fundamentarse en el respeto a los derechos de la persona privada de la libertad, en la intervención individual a partir de las características de la persona y las situaciones que viven, en la cualificación y formación especializada y en la adecuación a los planteamientos normativos que fijan las instituciones penitenciarias.

El sistema penitenciario en Colombia cuenta con programas de atención orientados a reducir los efectos de prisionalización y programas de tratamiento penitenciario orientados a la resocialización de la persona privada de la libertad. Para la estructuración de estos programas el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario –Inpec– ha desarrollado proyectos de inversión que, mediante el estudio de las necesidades del contexto y de la población, se orientan a mitigar factores de riesgo de reincidencia y generar factores protectores. En los últimos 10 años se evidencia un avance en materia de programas de tratamiento, el INPEC cuenta con 5 programas estructurados en proyecto de inversión con la Universidad Nacional de Colombia; sin embargo, los resultados no han sido los esperados y los indicadores se han quedado en reportes de cobertura y participación.

La capacidad instalada y la necesidad de cualificación del personal que labora en las instancias administrativas y establecimientos penitenciarios ha contribuido a prácticas que afectan la correcta implementación de los programas de tratamiento penitenciario y por ende en los resultados de dichos programas. Entre las prácticas documentadas por Olivares (2021), se encuentra la reducción del número de sesiones y la implementación de los programas por parte de personas que no cuentan con la cualificación necesaria (especialmente practicantes de Psicología); igualmente Olivares (2021), identifica la falta de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades y número insuficiente de profesionales con relación al número de personas privadas de la libertad por establecimiento.

A modo de conclusión, frente a una necesidad que persiste, puede ser oportuno abrir espacios de debate en diferentes instancias que permitan crear sinergia y llevar a los actores de política pública a considerar opciones de mejora en la capacidad instalada y a los profesionales a generar estrategias que no vayan en contravía de los lineamientos metodológicos de los programas y el fundamento ético de nuestra profesión.

Bibliografía

Olivares, K. D., (2021). *Evaluación del proceso de implementación del programa PIPAS en el establecimiento carcelario "La Modelo" de la ciudad de Bogotá. Universidad Católica de Colombia.*

Soria, M. (2010). *Manual de Psicología Jurídica e investigación.* Ed Pirámide.

S-71 Índices para evaluar la consistencia interna: aproximaciones metodológicas y prácticas

Autor: David Javier Fortich Pérez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La Teoría Clásica de las Pruebas (CTT), se refiere al concepto de confiabilidad como la precisión de una medición. Se parte del hecho de que un instrumento confiable no es necesariamente válido, por lo tanto se requiere ir más allá de la estimación del coeficiente alfa de Cronbach, la relación entre la consistencia interna básica del análisis de correlaciones (ítem-escala) y las medidas de validez de criterio para fortalecer estos procesos de forma multidimensional y sinérgica desde el uso de coeficientes avanzados para el análisis de la consistencia en las valoraciones psicométricas.

El simposio tiene como objetivo presentar diferentes alternativas para determinar la consistencia interna de un instrumento cuando no se cuenta con la posibilidad de realizar más de una aplicación, como el alfa de Cronbach, omega de McDonald, alfa Ordinal y el Límite Inferior más Grande (GLB), con la intención de discutir las ventajas, limitaciones y alternativas para poder realizar los cálculos. Se presentan varios coeficientes que pueden ser usados cuando no se tiene tau-equivalencia, normalidad, errores no correlacionados o unidimensionalidad.

El primero de ellos es la familia de coeficientes omega, el omega total ω_t, el jerárquico ω_h, ω_b, y omega ordinal. En esta presentación de naturaleza teórica se presenta algunas consideraciones metodológicas en relación con su uso y su comportamiento en relación con el tamaño de la muestra, el número de ítems y con el número de categorías de respuesta para el caso politómico destacando la ventaja de contar con intervalos confianza cuando se usa este coeficiente.

Luego se presenta el alfa ordinal que permite la estimación de la confiabilidad cuando las variables se expresan en escala binaria y ordinal. A diferencia del alfa de Cronbach, que se calcula a partir de la matriz de covarianza (Pearson), se emplea la matriz de correlación policórica. Se presentan los supuestos conceptuales, empíricos y prácticos del alfa ordinal, algunos programas en los que se puede calcular dicho índice, así como sus ventajas, limitaciones y sugerencias para difundir su uso en escenarios nacionales de formación e investigación en psicometría.

Por último, se aborda el Límite inferior Más Grande (GLB) de confiabilidad propuesto por Jackson y Agunwamba (1977), aunque el GLB es teóricamente

superior a todos los demás límites inferiores de confiabilidad, tiene poca popularidad debido al problema del sesgo de muestreo y tamaño de la muestra para su cálculo se utiliza la matriz de covarianza y ya existe un algoritmo que puede corregir el sesgo.

S-71-1 Coeficiente omega: algunas consideraciones metodológicas y prácticas

Autora: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La confiabilidad es una importante propiedad psicométrica de los instrumentos de medición en Ciencias Humanas y Sociales, e indica la precisión de la medida y cuantificar el error. Existen varios coeficientes para estimar la fiabilidad de un instrumento, el más conocido es el alfa de Cronbach, sin embargo, su uso ha sido cuestionado en condiciones en las cuales no se cuenta con tau-equivalencia, normalidad, errores no correlacionados o unidimensionalidad (Trizano, 2017; Frias, 2019) y como alternativa se ha propuesto el coeficiente Omega, argumentando que es una estimación más precisa de la consistencia interna ante las condiciones mencionadas (Dunn, Baguley y Brunsden, 2013). El coeficiente omega se estima a partir de las cargas factoriales con lo cual garantiza cálculos más estables, mayor certeza sobre el valor real del índice e independiente del número de ítems del instrumento (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

Existen varios coeficientes Omega, el omega total ω_t, el jerárquico ω_h, ω_b, y omega ordinal. El primero se calcula a partir de la suma de cuadrados de los lambda de cada factor y permite una adecuada estimación ante la dificultad de tener medidas tau-equivalentes; el jerárquico se calcula a partir de la suma al cuadrado del lambda del factor general y controla la varianza de los factores específicos con lo cual es adecuado para estructuras factoriales multidimensionales y ω_b controla la varianza cuando los errores están correlacionados.

Finalmente, el omega ordinal se emplea en los casos en los cuales los ítems se expresan en escala de medición ordinal acorde, con el cual la matriz de correlaciones en el análisis factorial se realiza a partir de la matriz tetracórica o policórica. En relación con el criterio para aceptar un coeficiente omega, se tiene un rango entre 0,70 y 0,90. El trabajo que se presenta es de naturaleza teórica, se señalan algunas consideraciones metodológicas en relación con el uso del coeficiente omega (ω), su comportamiento en un estudio simulado en relación con el tamaño de la muestra, la unidimensionalidad, el número de ítems y el número de categorías de respuesta para el caso politómico,

destacando la ventaja de contar con intervalos confianza cuando se usa este coeficiente. Por último, se sugieren algunas alternativas para realizar su cálculo utilizando el *software* disponible.

Bibliografía

Dunn, T., Baguley, T., & Brunsden, V. (2014) From alpha to omega: A practical solution to the pervasive problem of internal consistency estimation. *British Journal of Psychology, 105*(3), 399-412.

Frias-Navarro, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida.* Universidad de Valencia. https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf /

Trizano-Hermosilla, I. (2017). *Evaluación de la estimación de la fiabilidad en condiciones de datos asimétricos, congenéricos, categóricos y en presencia de multidimensionalidad.* (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Madrid.

S-71-2 Valoración multidimensional y sinérgica de la confiabilidad, consistencia interna y validez

Autor: Omar Fernando Cortés Peña
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El análisis psicométrico de las pruebas e instrumentos comprende un reto permanente e integral que responde no solamente al aseguramiento de los estándares de calidad y precisión en las estimaciones de los constructos e indicadores de variables psicológicas, sino también al aseguramiento de los estándares éticos para el diseño, adaptación, administración, calificación, interpretación, con sus correspondientes implicaciones en los procesos de investigación y toma de decisiones en los diferentes campos aplicados de la Psicología.

En tal sentido, se considera pertinente profundizar en los conceptos, métodos alcances y limitaciones existentes derivadas de los análisis y relaciones psicométricas establecida entre la confiabilidad, consistencia interna y validez (Abello, Cortés, García y Nieto, 2017; Barceló, León, Cortés, Valle y Flórez, 2016; Shiroiwa, Fukuda y Shimozuma, 2019). Cabe resaltar que un instrumento confiable no es necesariamente válido, por lo tanto se requiere ir más allá de la estimación del coeficiente alfa de Cronbach, la relación entre la consistencia interna básica del análisis de correlaciones (ítem-escala) y las medidas de validez de criterio para fortalecer estos procesos de forma multidimensional y sinérgica desde el uso de coeficientes avanzados para el análisis de la consistencia en las valoraciones psicométricas (Bonazza, Smuin, Onks, Silvis y Dhawan, 2017; Rydwik, Bergland, Forsen y Frändin, 2012).

En consecuencia, se requiere generar procesos avanzados que integren desde el punto de partida de los coeficientes de valoración del juicios de expertos, con los métodos de confiabilidad, consistencia interna, análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los coeficientes de ajuste y aditividad, los métodos de variabilidad y criterio intertemporal, valoraciones de tipo multirasgo-multimétodo, el diseño de modelos de medición estructural, el modelamiento de ecuaciones estructurales que incorporen relaciones interfuncionales convergentes y divergentes, así como la implementación de estudios comparativos desde (TCT - TRI) aplicados al análisis del comportamiento de los indicadores psicométricos que sustenten la medición y evaluación de los constructos, dimensiones, indicadores e ítems de medición incorporados en los instrumentos psicológicos (Cardona-Arias, Ospina-Franco y Eljadue-Alzamora, 2015; Düking, Fuss, Holmberg y Sperlich, 2018; Rusinque, Cortés-Peña y Monsalvo, 2017).

Bibliografía

Abello-Luque, D., Cortés-Peña, O., García-Montaño, E., García-Roncallo, P., & Nieto-Betancourt, L. (2017). Escala Multidimensional de Trastornos Afectivos, EMTA: generación de indicadores psicométricos y escalas normativas de uso clínico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 43*(1), 187-198. doi: 10.21865/RIDEP43_187

Barceló-Martínez, E., León-Jacobus, A., Cortés-Peña, O., Valle-Córdoba, S., y Flórez-Niño, Y. (2016). Validación del inventario exploratorio de síntomas de TDAH (IES-TDAH) ajustado al DSM-V. *Revista Mexicana de Neurociencia, 17*(1), 12-22.

Bonazza, N. A., Smuin, D., Onks, C. A., Silvis, M. L., & Dhawan, A. (2017). Reliability, validity, and injury predictive value of the functional movement screen: a systematic review and meta-analysis. *The American Journal of Sports Medicine, 45*(3), 725-732.

S-71-3 Alfa ordinal como alternativa para la consistencia interna

Autora: Ana Cristina Santana Espitia
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El alfa ordinal es un índice que permite la estimación de la confiabilidad de las mediciones en términos de consistencia interna, cuando las variables se expresan en escala binaria y ordinal. Así, en situaciones donde se tienen ítems con menos de cinco opciones de respuesta, distribuciones asimétricas o no es posible asumir la naturaleza continua de las variables, el alfa de Cronbach subestima la magnitud de la confiabilidad. En ese sentido, a diferencia del alfa de Cronbach, que se calcula a partir de la matriz de covarianza (Pearson), el alfa ordinal se basa en la matriz de correlación policórica, de manera que es posible obtener estimaciones más precisas de mediciones expresadas en escala ordinal. En las correlaciones policóricas se "estima la relación lineal entre dos variables

latentes continuas que subyacen a dos variables observadas ordinales que son indicadores manifiestos de aquellas" (Elosúa y Zumbo, 2008, p. 896).

Las correlaciones policóricas se emplean cuando se disponen de variables ordinales politómicas, mientras que si se dispone de variables dicotómicas la matriz de correlación a emplear es la tetracórica. Por consiguiente, resulta de interés indagar acerca de las estimaciones de confiabilidad por consistencia interna, que se basan en la matriz de correlación policórica, considerando la naturaleza ordinal de los datos. El cálculo del alfa ordinal se realiza tomando en cuenta la matriz de correlaciones policóricas y aplicando en ella la ecuación propuesta por McDonald (1985) para la obtención del coeficiente alfa empleando elementos del modelo de análisis factorial. Así, en la formulación del coeficiente alfa ordinal se tiene en cuenta el número de ítems, la media aritmética de los pesos factoriales, la media aritmética de los cuadrados de los pesos factoriales, y la media aritmética de las unicidades de los pesos factoriales. De esta manera, el alfa ordinal se ha constituido en un estimador insesgado de la confiabilidad teórica para datos ordinales.

Los estudios del alfa ordinal con datos simulados y reales se comenzaron a reportar en la literatura a finales de la primera década del siglo XXI (Zumbo et al., 2007; Gadermann et al., 2012) donde se han manipulado diversas condiciones como el número de opciones de la escala Likert (2 a 7 puntos), la forma de la distribución (simétrica vs asimétrica), y la estimación de la confiabilidad teórica (4,.6,.8, y.9). Algunas preguntas que se buscan abordar en el contexto del presente simposio son las siguientes: a) ¿En qué software estadístico es posible calcular el alfa ordinal? b) ¿Cuáles son las ventajas y limitaciones del alfa ordinal a nivel tanto de cómputo como de sus implicaciones teóricas y empíricas en el marco de la consistencia interna? c) En el caso de reportes latinoamericanos de investigación con datos reales, ¿en qué instrumentos se ha reportado y en qué atributos psicológicos? d) ¿Qué criterios de selección se deben considerar para emplear adecuadamente el alfa ordinal, cuando hay diversos estimadores de consistencia interna? e) ¿Qué sugerencias pueden esbozarse para difundir el uso del alfa ordinal en escenarios nacionales de formación e investigación en psicometría?.

Bibliografía

Elosúa, P., y Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema, 20*(4), 896-901 http://www.psicothema.com/pdf/3572.pdf

Gadermann, A. M., Guhn, M., & Zumbo, B. D. (2012). Estimating ordinal reliability for Likert type and ordinal item response data: A conceptual, empirical, and practical guide. *Practical Assessment, Research, and Evaluation, 17*(3), 1-13. https://doi.org/10.7275/n560-j767

Zumbo, B. D.; Gadermann, A. M., & Zeisser, C. (2007). Ordinal Versions of Coefficients Alpha and Theta for Likert Rating Scales. *Journal of Modern Applied Statistical Methods, 6*(1),

21-29. DOI: 10.22237/jmasm/1177992180 Available at: http://digitalcommons.wayne.edu/jmasm/vol6/iss1/4

S-71-4 Alternativa para la consistencia interna; Greatest Lower Bound (GLB)

Autor: David Javier Fortich Pérez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El concepto de confiabilidad cumple un papel muy importante en la Psicología y más cuando se habla de pruebas o instrumentos de medición, una de las confiabilidades más evaluada es la de consistencia interna, pero últimamente la precisión de algunos estimadores que se usan para su determinarla han sido muy cuestionados, debido a la utilización indiscriminada en cualquier condición sin tener presente las limitaciones que dicho estimador presenta o supuestos que se requieren.

El objetivo, entonces, es dar a conocer otra alternativa hasta el momento poco conocida y utilizada por la comunidad científica dedicada a la psicometría como es el Límite Inferior más Grande o GLB, por sus siglas en inglés. Este estimador posee algunas ventajas sobre los otros estimadores, pero también tiene sus limitaciones, las que deben ser reconocidas y evaluadas al momento de ser utilizado. Se pretende, entonces, mostrar algunos estudios comparativos donde se puedan diferenciar sus virtudes frente a los otros estimadores, alternativas para poder calcularlo, programas que lo ejecutan y qué se puede hacer para corregir algunos de los sesgos que presenta.

Bibliografía

Bendermacher, N. (2017). An unbiased estimator of the greatest lower bound. *Journal of Modern Applied Statistical Methods, 16*(1), 36. https://doi.org/10.22237/jmasm/1493598960

Chakraborty, R. (2017). Estimation of greatest lower bound reliability of academic delay of Gratification scale. *IOSR Journal of Research & Method in Education, 7*(2), 75-79. https://doi.org/10.9790/7388-0702017579

Edwards, A. A., Joyner, K. J., & Schatschneider, C. (2021). A Simulation Study on the Performance of Different Reliability Estimation Methods. *Educational and Psychological Measurement.* https://doi.org/10.1177/0013164421994184

S-72 Aportes de la neuropsicológica en la era digital: epilepsia del lóbulo temporal

Autora: Yaira Zuleine Arias Ramírez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La epilepsia está definida por la Liga Internacional contra la Epilepsia (ILAE) y la Oficina Internacional para la Epilepsia (IBE) como una enfermedad cerebral, que ocasiona un impacto en parte de la población mundial según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Específicamente en Antioquia, Colombia, afecta a muchas personas en su calidad de vida y genera dificultades físicas, cognitivas, psicológicas y de interacción social. Existen diferentes tipos de epilepsia, algunas generalizadas y otras focales, cuyo tratamiento inicial son los Fármacos Antiepilépticos (FAE) que buscan el control de las crisis.

Sin embargo, hay epilepsias resistentes a los FAE como los son las epilepsias focales, específicamente la epilepsia del lóbulo temporal; para determinar las alteraciones cognitivas asociadas a este tipo de epilepsia se requiere una rigurosa Evaluación Neuropsicológica (EN) clínica prequirúrgica enfocada en lateralizar el foco epileptogénico y en la aplicación de protocolos de EN completos y que estimen de manera amplia los procesos de memoria visual, memoria verbal y de lenguaje. En la evaluación posquirúrgica la valoración neuropsicológica debe dirigirse a determinar las secuelas neuropsicológicas persistentes para elaborar un plan de rehabilitación neuropsicológica temprana, la que pretende brindar opciones de intervención ante las posibles secuelas cognitivas.

El presente simposio brinda una perspectiva general de la epilepsia del lóbulo temporal, de los procedimientos terapéuticos a nivel neurológico y neuropsicológico. A su vez, amplía una visión sobre las diferencias entre la rehabilitación neuropsicológica implementada de forma tradicional y la rehabilitación neuropsicológica con base en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), esta última permite brindar aportes claros en relación con el tratamiento de pacientes con dificultades en el acceso a otros tipos de rehabilitación y abre la puerta a las terapéuticas dentro de la era digital.

S-72-1 Definición y rol del neurólogo

Autor: David Antonio Pineda Salazar
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La epilepsia es una condición crónica del sistema nervioso central, caracterizada por crisis paroxísticas asociadas a una actividad eléctrica y química de un circuito de neuronas que se presenta de forma anormal. Según la Organización Mundial de la Salud en su clasificación internacional de las enfermedades en su 10ª edición (CIE 10) define a la epilepsia como un trastorno

paroxístico de síntomas neurológicos no transmisible y de carácter crónico que afecta a personas de todas las edades en todos los países del mundo.

Aproximadamente, de 65 a 70 millones de personas en el mundo padecen de algún tipo de epilepsia. Con un porcentaje de prevalencia del 1 al 2 % de la población mundial y ocupa el segundo lugar después del accidente cerebrovascular. Colombia es el único país con alta prevalencia de epilepsia que no tiene estudios de seguimiento para determinar la prevalencia de epilepsia activa; por ello, tener un conocimiento de estos datos es indispensable para establecer programas exitosos de intervención en salud pública, a nivel de promoción y prevención; además de tratamientos en el ámbito clínico, de tipo farmacológico, quirúrgico y de rehabilitación.

En el 20 a 40% de los casos de epilepsia, especialmente en la epilepsia del lóbulo temporal, las crisis reaparecen a pesar de adicionar uno (1) o más fármacos en politerapia racional, lo cual se llamaba epilepsia refractaria, y que actualmente se denomina epilepsia resistente a las drogas o epilepsia farmacorresistente. En estos casos se debe desplegar el protocolo de análisis de múltiples niveles, ya que las epilepsias farmacorresistentes requieren por parte del equipo profesional de la implementación de fármacos antiepilépticos de forma secuencial y simultánea, evaluando su eficacia en el control o no de las crisis, y la aparición o no de efectos secundarios importantes, además del impacto sobre la calidad de vida del paciente y la discapacidad física y mental generada, a su vez, del análisis de técnicas quirúrgicas, ante lo cual la elección del abordaje estaría dada por la extensión de la esclerosis mesial y la presencia de otro tipo de lesiones estructurales asociadas. Las secuelas neuropsicológicas posquirúrgicas también parecerían asociarse a la complejidad de la lesión y a la severidad de los trastornos neuropsicológicos previos a la cirugía.

Se emplea como método el estudio observacional, retrospectivo y secundario, a partir de revisión intencionada; y se estructura el protocolo, los criterios de elegibilidad, evaluación de la validez de los resultados de los estudios y se establecieron las medidas de desenlace.

En cuanto a resultados y conclusiones se encuentra que el rol del neurólogo implica desde el análisis de la intervención farmacológica hasta ampliar las posibilidades terapéuticas a partir de los procedimientos quirúrgicos, procurando analizar las posibles implicaciones físicas, psicológicas y cognitivas que se presenten y generar un plan de atención oportuno para ello.

Bibliografía

Fisher, R.S., Acevedo, C., Arzimanoglou, A., et al. (2014). ILAE Official Report: a Practical Clinical Definition of Epilepsy. *Epilepsia 55*(4),475-482. doi:10.1111/epi.12550.

Pack, A. M. (2019). Epilepsy Overview and Revised Classification of Seizures and Epilepsies. *CONTINUUM: Lifelong Learning in Neurology, 25*(2), 306–321. doi:10.1212/con.0000000000000707

Smith, J. R., Jones, F., Fureman, B., Buchhalter, J., Herman, S., Ayub, N., McGraw, C., Cash, S., Hoch, D., Moura, L. (2020). Accuracy of ICD-10-CM claims-based definitions for epilepsy and seizure type. *Epilepsy Research, 166*, https://doi.org/10.1016/j.eplepsyres.2020.106414

S-72-2 Rehabilitación neuropsicológica tradicional y rehabilitación con mediación de TIC para memoria en pacientes con epilepsia y lobectomía temporal: protocolos revisiones sistemáticas

Autora: Yaira Zuleine Arias Ramírez
Coautora: Karina López Hernández
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La Rehabilitación Neuropsicológica (RN) postoperatoria en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal ha empezado a cobrar mayor valor debido a las dificultades postoperatorias a nivel neuropsicológico, entre ellas dificultades para la denominación y en la memoria verbal, producto de lobectomías temporales izquierdas. Las revisiones se centran en evaluar sistemáticamente la evidencia de los efectos de la rehabilitación neuropsicológica en personas adultas con lobectomía temporal unilateral por antecedentes de epilepsia y en evaluar la eficacia de los programas de rehabilitación neuropsicológica con mediación de TIC para memoria en pacientes con epilepsia y lobectomía temporal unilateral.

Se sigue como método un estudio observacional, retrospectivo y secundario, a partir de dos protocolos de revisiones sistemáticas. Las revisiones se enfocan en estudios publicados entre los años 2010 a 2021, en Pubmed, ScienceDirect, Cochrane, Psycnet, Embase, Scopus, Medline, ERIC, CINAHL. Se estructuran los protocolos, los criterios de elegibilidad, evaluación de la validez de los resultados de los estudios y se establecieron las medidas de desenlace.

Como resultados preliminares se tiene que, en su mayoría, las propuestas de RN se basan en el entrenamiento de memoria verbal, memoria visual y lenguaje, y utilizan mecanismos de restitución, sustitución y compensación mediados por estrategias tradicionales de lápiz y papel o por actividades de psicoeducación. En algunos de los estudios sobre RN por medio de software se demuestran efectos positivos especialmente en la disminución de las quejas subjetivas de memoria. Además, la RN con implementación en las TIC permite realizar tratamientos constantes eliminando barreras como

la distancia, evidenciándose el papel potencial de esta intervención en la mejoría de la memoria.

Concluyendo se encuentra que los estudios seleccionados refieren resultados positivos en la sintomatología cognitiva, en algunos estudios dicho resultado depende del inicio de la RN previo a la cirugía y las plataformas de RN mediadas por TIC se han convertido en una importante herramienta para la intervención integral. La evidencia encontrada apoya el impacto positivo en los pacientes especialmente en el estado de ánimo, sin embargo los estudios son limitados y se requieren de investigaciones que aborden diferentes intervenciones, que permitan evidenciar resultados a largo plazo y efectos en la funcionalidad.

Bibliografía

De Vasconcelos, G., Escorsi, S., Thomposn, P., Gargaro, A., Ceiki, A. (2017). Potential role of a cognitive rehabilitation program following left temporal lobe epilepsy surgery. Arq. Neuro-Psiquiatr, 75(6), 359-365. 10.1590/0004-282X20170050

Joplin, S. (2018). Memory Rehabilitation in Patients with epilepsy: a Systematic Review. *Neuropsychology Review, 28*, pp 88-110.

Koorenhof, L., Baxendale, S., Smith, N., & Thompson, P. (2012). Memory rehabilitation and brain training for surgical temporal lobe epilepsy patients: a preliminary report. *Seizure, 21*(3), 178-182.

S-72-3 Entrenamiento computarizado en memoria declarativa en un paciente con lobectomía temporal izquierda en su funcionalidad

Autora: Karina López Hernández
Coautora: Yaira Zuleine Arias Ramírez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La resección del lóbulo temporal se ha convertido en el tratamiento de elección para los pacientes con crisis parciales farmacorresistentes. Existe la posibilidad de que luego de dicha intervención, pueda presentarse alteraciones cognitivas especialmente en memoria y en la capacidad para realizar las actividades cotidianas. En el campo de la rehabilitación neuropsicológica es posible pensar en actividades que se puedan proporcionar a través de intervenciones de teleterapia, ya que se podrían eliminar algunas barreras como lo son la distancia y la continuidad en el seguimiento a los pacientes. Es por esto que el objetivo del presente estudio es identificar el efecto de un plan de rehabilitación neuropsicológica por medio de un software en la memoria declarativa en un adulto con epilepsia y lobectomía temporal izquierda en sus habilidades funcionales.

Para ello, se utilizó un diseño de un solo caso; la participante es una mujer de 45 años con problemas para memorizar y con dificultades para realizar las actividades diarias. La rehabilitación neuropsicológica se llevó a cabo por medio del software de rehabilitación CogniFit y para la medición se utilizó la Escala de Clasificación del Funcionamiento y el Cuestionario de Calidad de Vida en Epilepsia (QOLIE-31).

Entre los análisis se evidencia un efecto grande (NAP; 95%) en los índices de funcionalidad y calidad de vida, concluyendo que la implementación de un programa por medio de la teleterapia demuestra tener un efecto positivo y permitiría realizar intervenciones más integrales.

Bibliografía

De Vasconcelos, G., Escorsi, S., Thomposn, P., Gargaro, A., Ceiki, A. (2017). Potential role of a cognitive rehabilitation program following left temporal lobe epilepsy surgery. Arq. Neuro-Psiquiatr, 75(6), 359-365. 10.1590/0004-282X20170050

Mazur-Mosiewicz, A., Carlson, H. L., Hartwick, C., Dykeman, J., Lenders, T., Brooks, B. L., & Wiebe, S. (2015). Effectiveness of cognitive rehabilitation following epilepsy surgery: current state of knowledge. *Epilepsia, 56*(5), 735-744.

Thorbecke, R., May, T. W., Koch-Stoecker, S., Ebner, A., Bien, C. G., & Specht, U. (2014). Effects of an inpatient rehabilitation program after temporal lobe epilepsy surgery and other factors on employment 2 years after epilepsy surgery. *Epilepsia, 55*(5), 725-733.

S-72-4 Programa de rehabilitación neuropsicológica con implementación de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en pacientes con lobectomía temporal del Instituto Neurológico de Colombia (Indec)

Autora: Yaira Zuleine Arias Ramírez
Coautores: David Antonio Pineda Salazar y Daniel Camilo Aguirre Acevedo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Como resultado de la cirugía de epilepsia del lóbulo temporal muchos pacientes quedan libres de las crisis, un porcentaje menor permanecen con ellas pero con disminución de su intensidad y otros reportan quejas cognitivas. En las evaluaciones neuropsicológicas postoperatorias se reportan casos de disminución de la memoria e impacto en el lenguaje. Estos efectos cognitivos dependen de varios factores, entre ellos, la edad del paciente, la edad de inicio de las crisis y la reserva funcional cognitiva contralateral. Debido a la respuesta positiva que tienen estos procedimientos quirúrgicos en los pacientes y su familia, es pertinente brindar opciones de intervención ante las posibles secuelas cognitivas. De esta forma, la rehabilitación

neuropsicológica preoperatoria y postoperatoria se constituye en una importante opción para los pacientes y se encuentra que la mediación con software puede facilitar el acceso al entrenamiento y puede brindar mejora en el desempeño de los pacientes.

El estudio tiene como objetivo evaluar la aceptabilidad y factibilidad de un programa de rehabilitación neuropsicológica, con implementación de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en pacientes con cirugía por epilepsia del lóbulo temporal intervenidos en el Instituto Neurológico de Colombia (Indec).

Se usa como método un ensayo clínico no controlado, de sitio único, en el Instituto Neurológico de Colombia. Teniendo como variable independiente: el programa de rehabilitación neuropsicológica y variable dependiente: la cirugía de epilepsia. Para el procedimiento se cuenta con un grupo de pacientes con cirugía de epilepsia, seleccionados para recibir el entrenamiento cognitivo a partir de un Programa de Rehabilitación Neuropsicológica con implementación de tecnologías de la información y las comunicaciones (grupo de estudio), cuya asignación es de forma aleatoria.

Posterior a la implementación del Programa de Rehabilitación se realiza una evaluación neuropsicológica utilizando el mismo protocolo de la evaluación neuropsicológica postquirúrgica; como resultados se tiene que a la fecha el proyecto se encuentra en curso en las fases de revisión y organización de los protocolos y selección de la muestra. También, adelanta los productos de generación de nuevo conocimiento y los productos de apropiación social y circulación del conocimiento del conocimiento que corresponden a la fase inicial.

Bibliografía

Farina, E., Raglio, A., & Giovagnoli, A. (2015). Cognitive rehabilitation in epilepsy: An evidencie-based review. *Epilepsy Research, 109,* 210-218.

Sherman E., Wiebe, S., Taryn, B., McClymont, F., Téllez, J., Metcalfe, A., Hermnández-Roqnuillo, L., Hader, W., & Jetté, N., (2011). Neuropsychological outcomes after epilepsy surgery: systematic review and pooled estimates. *Epilepsia, 52*(5), 857-869. doi: 10.1111/j.1528-1167.2011.03022.x

Wang, C., Liu, C., Yang Z., & Yang Z. (2018) Clinical outcomes after medial temporal lobe epilepsy surgery: Anterior temporal lobectomy versus selective amygdalohippocampectomy. *J Cent South Univ (Med Sci) 43*(6), 6348-645

S 74 Procesos de subjetivación, dispositivos y tecnologías

Autor: Nelson Molina Valencia
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Este simposio tiene el propósito de actualizar la discusión sobre los procesos de subjetivación contemporáneos desde una Psicología social comprometida con el construccionismo histórico, la pragmática y el relativismo. En esta perspectiva se encuentran valiosas consideraciones teóricas de Rosi Braidotti, Bruno Latour, Michel Foucault, Giorgio Agamben y Gilles Deleuze, y autores que parten de ellos compartiendo una ontología del proceso para postular la primacía de las relaciones contingentes y el devenir performativo de las subjetividades.

Los procesos humanos no son naturales, trascendentes ni fijos, sino que devienen de relaciones contingentes de poder-saber-verdad que tienen efectos en la constitución de lo individual. Lo humano no tiene nada inherente per se, por el contrario, se trata de un tejido denso de hilos sociales, culturales y políticos trenzados mediante mecanismos semiótico-materiales (dispositivos en las nociones de Deleuze, Foucault y Agamben) que performan subjetividades construyendo realidades.

A partir de tres proyectos doctorales de la línea de investigación en Psicología social de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle, se avanza en el reconocimiento de algunos mecanismos semiótico-materiales históricamente situados en los fenómenos de la memoria social, la discapacidad intelectual y el embodiment, materializados en escenarios del contexto colombiano como la violencia, la educación superior y los mapas digitales, respectivamente.

El desarrollo de estos ejes temáticos está orientado por el interés y las posibilidades de reflexión alrededor de las siguientes preguntas: ¿cómo dar cuenta de estas performaciones de la subjetividad?, ¿cuáles son los efectos de los dispositivos y las tecnologías implicados en cada fenómenos y escenario de subjetivación contemporáneo? Se espera que la pluralidad teórica que aporta a las comprensiones y los marcos de referencia para estudiar los procesos de subjetivación abordados, permita animar y ampliar la discusión acerca de la heteroconstitución del sujeto, reconociendo la complejidad de lo humano. En este sentido, las ponencias visibilizan elementos semiótico-materiales heterogéneos que participan en la figuración de lo humano llevada a cabo en los fenómenos y contextos descritos.

S-74-1 Procesos de subjetivación, dispositivos y tecnologías

Autor: Nelson Molina-Valencia
Coautores: Alejandro Riascos Guerrero, Marcela Duarte, Ana Marcela Londoño Silva
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Los procesos humanos no son naturales, trascendentes ni fijos, sino que devienen de relaciones contingentes de poder-saber-verdad que tienen efectos en la constitución de lo individual. Lo humano no tiene nada inherente per se, por lo contrario, se trata de un tejido denso de hilos sociales, culturales y políticos trenzados mediante mecanismos semiótico-materiales (dispositivos en las nociones de Deleuze, Foucault y Agamben) que performan subjetividades construyendo realidades. A partir de tres proyectos doctorales de la línea de investigación en Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle, se avanza en el reconocimiento de algunos mecanismos semiótico-materiales históricamente situados en los fenómenos de la memoria social, la discapacidad intelectual y el embodiment, materializados en escenarios del contexto colombiano como la violencia, la educación superior y los mapas digitales, respectivamente. El desarrollo de estos ejes temáticos está orientado por el interés y las posibilidades de reflexión alrededor de las siguientes preguntas: ¿Cómo dar cuenta de estas performaciones de la subjetividad? ¿Cuáles son los efectos de los dispositivos y las tecnologías implicados en cada fenómenos y escenario de subjetivación contemporáneo? Se espera que la pluralidad teórica que aporta a las comprensiones y los marcos de referencia para estudiar los procesos de subjetivación abordados, permita animar y ampliar la discusión acerca de la heteroconstitución del sujeto, reconociendo la complejidad de lo humano. En este sentido, las ponencias visibilizan elementos semiótico-materiales heterogéneos que participan en la figuración de lo humano llevada a cabo en los fenómenos y contextos descritos.

Bibliografía

Braidotti (2006). *Transposiciones. Sobre la ética nómada.* Gedisa.

Ricoeur, P. (2004). *La memoria, la historia, el olvido.* Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A., 2004.

Serres, M. (1994). Atlas. Ediciones Cátedra.

S-74-2 Memoria histórica: entre la subjetividad rememorante y otras relaciones con el pasado

Autor: Alejandro Riascos Guerrero
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Si duda alguna que la preservación de la memoria histórica es una práctica necesaria para Colombia en la búsqueda de la comprensión y reconciliación con el pasado. Sin embargo, es posible interrogar los efectos de dicha práctica en el entramado social, teniendo en cuenta, inicialmente, que su existencia

se ha orientado por estipulaciones y objetivos de carácter gubernamental. Este hecho permite, incluso, el análisis de la emergencia de dispositivos de memoria histórica a partir de los postulados de M. Foucault en relación con sus trabajos sobre la gubernamentalidad.

En este sentido, se entiende que la práctica de construcción de memoria tiene efectos benéficos para los sobrevivientes del conflicto, en razón del reconocimiento de sus circunstancias a nivel sociopolítico, y su condición como víctimas para su reparación integral, pero, a su vez, dichos efectos, pueden considerarse también a nivel de la subjetividad de los sobrevivientes y actores del conflicto. Sin embargo, resulta radicalmente paradójico que, a pesar de la existencia de estas memorias, persistan prácticas violentas que, justamente, constituyen un paradigma explicativo del conflicto armado colombiano.

Así las cosas, es posible preguntar cómo estas memorias se entretejen con las realidades de la sociedad colombiana que no ha sido afectada directamente por la violencia, puesto que, atendiendo a eventos recientes, puede inferirse que el impacto de la construcción y preservación de la memoria histórica es limitado a los contextos y las comunidades afectadas, mientras que otra gran porción de la población pareciera permanecer ajena o inconexa con dichas prácticas de reconstrucción del pasado del conflicto, estableciendo otra relación con la historia del mismo y, por ende, otro tipo de subjetividades orientadas tanto por elementos discursivos como no discursivos.

Bibliografía

Foucault, M. (1977). *Seguridad, territorio, población.* Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

Ricoeur, P. (2004). *La memoria, la historia, el olvido.* Editions du Seuil.

Vázquez, F. (2001). *La memoria como acción social.* Ed. Paidós Ibéricas.

S-74-3 Subjetividades (im)posibles: efectos del dispositivo discapacidad intelectual

Autora: Marcela Duarte
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La discapacidad intelectual se reconoce a lo largo de la historia moderna y contemporánea de la ciencia, como una entidad anudada a discursos biomédicos, místicos, religiosos, normativos y sociales desde las polaridades de la inclusión/exclusión, que designan una condición en el individuo que se asocia con limitación, enfermedad, maldición y calamidad. Bajo dicho lente, el déficit prima como significante y no se reconocen las tensiones saber-poder-

verdad que operan en lo social al abordar el desempeño cognitivo en clave de éxito y fracaso.

La subjetividad (im)posible se reconoce como efecto del dispositivo Discapacidad Intelectual, ante un sistema hegemónico que designa y niega la posibilidad de agencia social, especialmente en lo que refiere al potencial del sujeto para aprender y ser actor protagónico de su propia narrativa en las tecnologías educativas y entornos formativos institucionales como la educación técnica, tecnológica y universitaria. La potencia de la subjetividad (im)posible radica en aquello que escapa, la no dominación completa, que el dispositivo no es capaz de capturar: lo contingente.

A lo largo de esta ponencia y desde una perspectiva crítica de la Psicología Social, se espera cuestionar el proceso de subjetivación bajo esta designación identitaria desde la lógica heterológica, impuesta por el otro desde la descalificación en los planos individual, social y político, parte del proyecto de regulación y control de la vida del mundo occidental. Para ello, autores como Michel Foucault, Gilles Deleuze, Michel Serres, Rosi Braidotti, Judith Butler, Jacques Ranciére, entre otros autores de distintas disciplinas de las ciencias humanas y sociales, formarán parte de la discusión para proponer nuevos posicionamientos de lectura del fenómeno.

Bibliografía

Braidotti, R. (2006). *Transposiciones. Sobre la ética nómada.* Gedisa.

Foucault, M. (1991). *Saber y verdad.* La Piqueta.

Ranciére, J. (2006). *Política, policía y democracia.* Lom Ediciones.

S-74-4 Subjetividades y embodiment en los vectores de los mapas digitales

Autora: Ana Marcela Londoño Silva
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Por subjetivación puede entenderse todas aquellas operaciones realizadas sobre sí para transformarse a través de técnicas y prácticas situadas que también dan forma al mundo de la vida humana. La vida humana con sus posibilidades y limitaciones sucede en un entramado que combina significados, procedimientos, objetos, deidades, ideas, personas.

Los términos entramado y transformación señalan el trabajo de forjar lo que somos mezclando materiales de distinto género. Mezclar parece ser a lo que dedicamos nuestra existencia para dar forma al mundo humano. Pero, ¿en dónde se puede ver esta acción de mezclar?, en el *embodiment* entendido

como un proceso que, desde la metáfora del lugar, puede ser visto como el camino transitado para forjar-se o cambiar-se de forma. Como proceso y camino es un fenómeno relacional cuyo efecto puede ser de inscripción o de incorporación. El primero es un registro que no transforma el material sobre el que se hace; el segundo da cuenta de la mezcla de materiales heterogéneos que hace posible nuevas formas de percepción y experiencia. El interés particular de esta ponencia está en las mezclas –entramados y transformaciones– dadas en los mapas digitales cuando se generan vectores de conexión entre distintos puntos; estos vectores crean conexiones con dirección e influyen el sentido de ubicación, las decisiones sobre las rutas de desplazamiento y la experiencia espacio-temporal.

Los vectores graficados en los mapas digitales materializan flujos generando expectativas de fluir lo más fácil y rápido posible. Los cuerpos se aligeran en la medida en que se desplazan por rutas rápidas y descongestionadas. En la experiencia del cuerpo en tanto percepción y acción se incorpora la fluidez cuyos portadores son los mapas digitales.

Bibliografía

Black, D. (2014). *Embodiment and Mechanisation. Reciprocal Understandings of Body and Machine from the Renaissance to the Present.* Ashgate.

Bouwer, J., & Van Leeuwen, M. (2017). Embodiment and virtual leisure. *In Philosophy of Leisure* (pp. 133-152). Foundations of the Good Life Routledge.

Serres, M. (1994). *Atlas.* Ediciones Cátedra.

S-77 Reconsiderando el componente emocional en el trastorno de estrés postraumático: una mirada desde la Psicología experimental, la Neuropsicología y la neurociencia

Autor: Mauricio Barrera-Valencia
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Tradicionalmente, el componente emocional (particularmente, aquel que involucra la reacción de miedo), ha guiado el estudio del Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT), desde su aparición en los manuales de clasificación de los trastornos mentales (DSM). Sin embargo, dicha forma de entender la reacción traumática, pudiera estar dejando por fuera componentes centrales que pudieran explicar de mejor forma, la amplia variabilidad que existe luego de enfrentar una experiencia amenazante.

El presente simposio, expone los resultados a partir de tres líneas de investigación (Psicología experimental, Neuropsicología y neurociencia), en

los que se analiza el papel de la emoción (o de algunos de sus componentes) para reexaminar el lugar que ocupa la emoción en la respuesta traumática. Los resultados sugieren que, si bien los estudios con adultos parecen confirmar la conveniencia del modelo de miedo para explicar el TEPT (con una respuesta emocional aversiva intensa y con baja percepción de control sobre la misma), los estudios con población infantil parecieran decantarse por la necesidad de revisar dicho modelo y mirar con más detenimiento los aspectos cognitivos asociados a la experiencia traumática.

Al final, se presentan algunas implicaciones relacionadas con los procesos de evaluación e intervención. El presente simposio se presenta como parte del trabajo desarrollado en el nodo de Investigación en neurociencias de Ascofapsi.

S-77-1 Una mirada crítica del procesamiento emocional en trauma infantil: lo que sugieren los estudios de Neuroimagen Funcional (fMRI)

Autor: Mauricio Barrera-Valencia
Coautora: Liliana Calderón-Delgado
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Tradicionalmente, el componente emocional (particularmente miedo) en el trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) ha guiado la mayoría de los estudios en traumatología. A nivel de neuroimagen, los estudios con población adulta apoyan este marco conceptual y señalan una marcada activación de la amígdala, la cual ha sido asociada con esta emoción específica. Sin embargo, en niños no es tan clara esta relación. El presente estudio evalúa el componente emocional en un grupo de niños con TEPT y empleó técnicas de Neuroimagen Funcional (fMRI) para identificar las áreas que pudieran estar comprometidas como consecuencia de la experiencia traumática.

Se toman dos grupos: uno conformado por niños, niñas y adolescentes con TEPT (N = 21, con edades entre los 9 y los 14 años) y un grupo control (N = 22 con edades entre los 9 y los 14 años); se emplearon dos tareas: la primera diseñada para evaluar el procesamiento explícito de emociones, mediante la identificación de rostros con valencia positiva, neutra o negativa; la segunda tarea de contenido implícito, emplea una versión del Stroop, en donde se usaron palabras con contenido emocional positivo, neutro y negativo mientras los participantes debían señalar el color en que estaban impresas dichas palabras. Las dos tareas se presentan de forma aleatorizada a los niños mientras estos estaban en el equipo de fMRI para la toma de las imágenes correspondientes.

Los resultados señalan un desempeño más pobre en el grupo de niños con TEPT en comparación con el grupo de controles, tanto en tiempos de reacción como en la tasa de aciertos. A nivel de neuroimagen se observaron activaciones de áreas similares para ambos grupos. Sin embargo, en la tarea de palabras, el grupo con TEPT, presentó una mayor activación de áreas subcorticales como el putamen, el pálido, el tálamo y la ínsula. A nivel de la amígdala no se encuentran diferencias entre los dos grupos en ninguna de las condiciones.

Los resultados sugieren revisar el modelo de procesamiento de miedo en el TEPT y evaluar el papel de la amígdala en el TEPT infantil. Asimismo, se recomienda para los procesos de evaluación e intervención, atender a aspectos quizá menos obvios, relacionados con el procesamiento implícito/explícito de la experiencia traumática en población infantil.

Bibliografía

Adolphs, R., & Anderson, D. J. (2018). *The neuroscience of emotion: A new synthesis.* Princeton University Press.

Barrett, L. F., & Satpute, A. B. (2019). Historical pitfalls and new directions in the neuroscience of emotion. *Neuroscience Letters, 693,* 9-18.

Calderon-Delgado, L., Barrera-Valencia, M., Noriega, I., Al-Khalil, K., Trejos-Castillo, E., Mosi, J.,... & O'Boyle, M. W. (2020). Implicit processing of emotional words by children with Post-Traumatic Stress Disorder: An fMRI investigation. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 20*(1), 46-53.

S-77-2 Aspectos neuropsicológicos asociados al TEPT: la función ejecutiva como moduladora de la emoción

Autor: Liliana Calderón-Delgado
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La más reciente versión del DSM, señala cuatro componentes esenciales para poder hacer un diagnóstico del trastorno de estrés postraumático (TEPT): síntomas de intrusión, síntomas de evitación, alteraciones a nivel cognitivo y afectación en el nivel de alerta y reactividad. Dado que en general se considera el TEPT como un trastorno en donde el aspecto emocional está más comprometido, los aspectos cognitivos no han recibido la misma atención, al considerarlos más una consecuencia y no un elemento central del TEPT. No obstante, existe una creciente evidencia que sugiere que en el caso particular de los niños y adolescentes el componente cognitivo pudiera ser clave a la hora de entender las características del TEPT infantil.

El presente estudio sintetiza los resultados de tres investigaciones en donde se tomó en total 71 niños, niñas y adolescentes con TEPT y 75 controles (ambos grupos con edades entre los 9 y los 14 años). Para identificar los casos con TEPT, se empleó la entrevista neuropsiquíatrica infantil y la escala infantil de síntomas de TEPT. Las situaciones de trauma vivida por los participantes incluyeron desde abuso sexual hasta negligencia por parte de los padres, pasando por situaciones asociadas al conflicto armado o a situaciones de violencia social. Los diagnósticos fueron confirmados mediante entrevista psiquiátrica.

La evaluación neuropsicológica incluye pruebas para evaluar el nivel intelectual, la atención, la memoria y la función ejecutiva. Los tres estudios coinciden en señalar las alteraciones frontales como el componente cognitivo más asociado al TEPT. En su conjunto estos hallazgos son consistentes con el modelo de funciones ejecutivas calientes y frías propuesto por autores como Carlson y Zelazo, (2020), quienes señalan las alteraciones ejecutivas calientes como uno de los principales factores que predicen el desarrollo de trastornos mentales, incluyendo el TEPT.

Bibliografía

Barrera, M., Calderón, L., & Bell, V. (2013). The cognitive impact of sexual abuse and PTSD in children: a neuropsychological study. *Journal of Child Sexual Abuse, 22*(6), 625-638.

Barrera-Valencia, M., Calderón-Delgado, L., Trejos-Castillo, E., & O'Boyle, M. (2017). Cognitive profiles of Post-traumatic Stress Disorder and depression in children and adolescents. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 17*(3), 242-250.

Calderón Delgado, L. A., & Barrera Valencia, M. A. (2012). Exploración neuropsicológica de la atención y la memoria en niños y adolescentes víctimas de la violencia en Colombia: estudio preliminar. *CES Psicología, 5*(1), 39-48.

S-77-3 ¿Habituación al conflicto armado en Colombia?: evidencias desde un estudio experimental de las emociones

Autor: Carlos Gantiva
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Después de más de 50 años de conflicto armado en Colombia, una hipótesis sobre las consecuencias que este conflicto ha dejado es que como sociedad se ha habituado a la violencia y sus diferentes manifestaciones. En parte, esta posible habituación podría darse por la alta tasa de exposición a imágenes de violencia en los medios de comunicación y, recientemente, en las redes sociales. La habituación, en caso de ocurrir, podría explicar algunos comportamientos de indiferencia en la población

que, particularmente, no ha estado expuesta directamente al conflicto. Para comprobar esta hipótesis se desarrolla un estudio con 231 jóvenes que no han sido víctimas directas ni indirectas (tener un familiar o persona cercana víctima), del conflicto armado. A los participantes, se les presentan imágenes apetitivas, neutrales y aversivas del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) e imágenes del conflicto armado colombiano. Los participantes calificaron sus respuestas en las tres dimensiones de la emoción (valencia, arousal y dominancia).

Los resultados muestran que las imágenes del conflicto armado colombiano generan fuertes estados emocionales negativos, similares a los generados por las imágenes aversivas del IAPS; siendo las mujeres las que experimentan estados más intensos que los hombres. Las imágenes que muestran masacres y actos terroristas produjeron los estados emocionales más intensos. Finalmente, la identificación de las imágenes como provenientes del conflicto armado colombiano y la edad predijeron la intensidad de la respuesta emocional aversiva.

En conclusión, los datos del presente estudio no soportan la hipótesis de un fenómeno de habituación hacia el conflicto armado en Colombia, por el contrario, los resultados muestran una respuesta emocional aversiva, intensa y con baja percepción de control ante estímulos relacionados al conflicto armado.

Bibliografía

Bradley, M. M., Codispoti, M., Cuthbert, B. N., & Lang, P. J. (2001). Emotion and motivation I: Defensive and appetitive reactions in picture processing. *Emotion*, 1, 276–298. http://dx.doi.org/10.1037/1528-3542.1.3.276

Gantiva, C., Barrera-Valencia, M., Cadavid-Ruiz, N., Calderón-Delgado, L., Gelves-Ospina, M., Herrera, E., Mejía-Orduz, M., Montoya-Arenas, D., y Suárez-Pico, P. (2019). Inducción de estados afectivos a través de imágenes. Segunda validación colombiana del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). *Revista Latinoamericana de Psicología, 51*(2), 176-195. https://editorial.konradlorenz.edu.co/2019/08/segunda-validacion-colombiana-del-sistema-internacional-de-imagenes-afectivas.html

Hurtado-Parrado, C., Arias-Higuera, M., Sierra, M., López-López, W., Velásquez, L., Sánchez, C., … Gantiva, C. (2020). Emotional response to pictures of the armed conflict in Colombia. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 26*(2), 202-212. https://doi.org/10.1037/pac0000451

S-79 El impacto de la condición de confinamiento por la COVID-19 sobre el bienestar y el autocuidado de la población: un estudio intercultural

Autor: Edwin Yair Oliveros Ariza
Tipo: aspectos investigativos.

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Presentación N.° 1

"Contextualización, estructura general del estudio", Ph.D. Profesor Elkin Oswaldo Luis García, Universidad de Navarra España.

La conciencia de salud y el autocuidado son dos variables que influyen en el repertorio comportamental orientado a la salud (física y psicológica) de las personas que se enfrentan a situaciones extraordinarias como las epidemias o pandemias de cuadros víricos existentes o nuevos. A este respecto, a finales del 2019 se hizo manifiesto de manera incrementada un cuadro de neumonía atípica que posteriormente, y de manera oficial se denominó SARS-CoV-2 causante de la enfermedad COVID-19 que ha causado la muerte de cientos de miles de personas en el mundo y millones se han contagiado.

En enero de 2020, se instituyeron medidas extremas de aislamiento en diferentes provincias chinas, que provocó el cierre de grandes ciudades, de fronteras y el confinamiento de personas en sus hogares para evitar la propagación del virus, pero para ese momento ya se habían producido muchos contagios (por la vía de transmisión humano-humano). Si bien, estas medidas de cuarentena fueron necesarias para frenar la curva de contagio y evitar de esta forma el colapso del sistema sanitario, estas medidas podrían estar teniendo a su vez un impacto en la incorporación y modificación de hábitos de salud de la población, y por ende, estar influyendo sobre distintas dimensiones de su propio bienestar e incluso, sobre su propia percepción de estrés (p. Ej., Suls, 2018; Kiecolt-Glaser et al., 2002; Roest et al., 2013). Esto implica que los efectos, de la hoy en día pandemia, no se limitan a los aspectos médicos, ya que el virus ha provocado importantes efectos sociológicos y sicológicos como el deterioro de las relaciones sociales, estrés, ansiedad, problemas de sueño de igual forma impactos económicos a nivel mundial teniendo en cuenta que prácticamente en todo el mundo se estableció como medida el confinamiento.

Por otra parte, el autocuidado puede ser definido como una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividad en beneficio de la vida, salud y bienestar. Como dominio de capacitación, el autocuidado es un espectro de conocimientos, habilidades y actitudes que incluyen la autorreflexión y la autoconciencia, la adopción de comportamientos saludables, la identificación y prevención del agotamiento, los límites profesionales apropiados y adecuado manejo del duelo y la pérdida (Sánchez-Reilly, 2013).

Hipótesis: H1: los participantes en condiciones de confinamiento por la COVID-19 mostrarán niveles altos de estrés percibido y bajos de bienestar subjetivo. H2: la implementación de conductas de autocuidado predicen un alto nivel de bienestar subjetivo y un nivel bajo de estrés percibido en las condiciones de aislamiento por COVID-19. H3: las relaciones entre la implementación de las conductas de autocuidado y los niveles de estrés percibido y bienestar subjetivo, experimentados por los participantes, variarán en función del nivel de resiliencia y la conciencia de salud.

Objetivos

Objetivos generales: 1) Establecer cómo las nuevas condiciones de autocuidado y la adhesión a las mismas hace que se experimente una mayor sensación de bienestar y menos estrés percibido, por parte de la población en condición de confinamiento por la COVID-19. 2) Establecer como la adhesión a conductas de autocuidado se ven influenciadas por los niveles de resiliencia y conciencia de salud de los participantes en condición de confinamiento por la COVID-19.

Objetivos específicos: 1) Identificar las características sociodemográficas que mayor relación muestran con los niveles de estrés percibido y bienestar subjetivo manifestados por los participantes. Identificar las conductas de autocuidado a las que se adhieren los diferentes grupos de participantes. 2) Establecer el nivel de experimentación de estrés y bienestar subjetivo en las diferentes muestras de participantes. 3) Identificar el nivel de resiliencia y conciencia de salud de los participantes. 4) Establecer las relaciones entre las variables anteriores y estimar el valor predictivo de las mismas.

Método

Diseño del estudio: estudio descriptivo de carácter transversal e intercultural.

Participantes y reclutamiento: el análisis comparativo se realiza con los datos procedentes de participantes expuestos a espacios de confinamiento, por efecto del control infeccioso de coronavirus durante el 2020 en cuatro países diferentes de Iberoamérica (España, Colombia, Ecuador y Chile). El reclutamiento de los participantes se realiza por las redes sociales WhatsApp, Facebook, Instagram y Twitter en los países participantes. El reclutamiento es no probabilístico y por conveniencia del participante voluntario.

Tamaño muestral: el tamaño de la muestra responderá al criterio recomendado de estimación por variable observada o indicadores, propuesto por autores como Catena et al. (2003) y Hair et al. (2014). Para tal efecto, se necesitan entre 8 y 15 casos por indicador o variable observada para obtener una muestra apropiada que incluso permita

minimizar problemas de normalidad multivariable. Como resultado de esta estimación se requiere un número aproximado de 1.200 participantes. Para asegurar una adecuada distribución de las características de la muestra (en relación con la condición de edad/género/país) se estima una recogida de, al menos, 300 participantes por país (150 hombres/150 mujeres) y muestras equilibradas (60 participantes 30 hombres/30 mujeres) en cada uno de los diferentes rangos etarios (18-28 años; 29-39; 40-49; 50-59 y mayores de 60).

Recogida de datos: las herramientas incorporadas a la plataforma cuentan con la autorización previa de los autores originales al ser sus instrumentos publicados en artículos científicos citados en la descripción del presente proyecto. La recogida de datos se realiza a partir de la divulgación por medio de redes sociales del enlace a un documento online (15 minutos).

Instrumentos:

Variable	Herramienta	N.º ítems	Duración	Dimensiones a evaluar	Puntaje
Datos sociodemo-gráficos	Cuestionario propio	16	3'	Edad, género, país de origen, estado civil, grado/grupo profesional, nivel de estudios, ingresos, años de experiencia, N.º de visitas médico, frecuencia, medicamentos, baja laboral, enfermedad crónica, gasto medio salud.	N/A
Autocuidado y conciencia de salud	Cuestionario propio	29	5'	Alimentación, calidad del sueño, actividad física, rutina, consumo de sustancias y tiempo de ocio, autoconciencia de salud, alerta de salud, autocontrol de salud y participación de salud.	Por dimensión y global.
Bienestar	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (adaptado por Díaz et al., 2006).	29	5'	Autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.	Por dimensión y global.
Estrés percibido	PSS-10 (Cohen, Kamarck y Mermelstein, (1983), adaptada por Remor (2006)).	10	2'	Global.	Puntuación global.
Inteligencia emocional	TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).	24	5'	Atención, claridad y reparación emocional	Por dimensión. Análisis de datos.

Se propone un diseño de tres factores: factor 1 género: dos niveles (mujer/hombre); factor 2 rango etario: con 5 niveles (18-28; 29-39; 40-49; 50-59 y mayores de 60 años); factor 3 país: con tres niveles (España, Colombia y Chile).

Las variables de resultado son la adhesión a conductas de autocuidado y la experimentación de estrés, y de bienestar subjetivo. También se recopilan variables exploratorias que incluyen el riesgo percibido de salud personal,

las emociones, la edad, el género, el estado socioeconómico y ocupación.

Para el análisis estadístico se emplea el programa R; y para el análisis descriptivo se utilizan medidas de tendencia central (media y desviación típica para variables cuantitativas y proporciones e intervalos de confianza para las categóricas). Se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar el supuesto de normalidad y las pruebas t Student, ANOVA, índice de correlación de Pearson y regresión lineal simple para establecer relación entre variables ($p < 0,05$) o sus respectivas alternativas no paramétricas.

Resultados

Se indican en las siguientes presentaciones.

Presentación N.° 2

"Validez y confiabilidad de la Escala de Screening de Actividades de Autocuidado (SASS-14) durante el confinamiento por Covid-19", Ph.D. Profesor Martín Martínez, Universidad de Navarra, España.

Palabras clave: validación de constructo, cribado de autocuidado, Lockdown, COVID-19, análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

En un contexto en el que no existe tratamiento para el actual virus de la COVID-19, la combinación de comportamientos de autocuidado junto con el confinamiento, son estrategias para disminuir el riesgo de contagio y estar saludables. Sin embargo, no existen instrumentos que midan las dimensiones que componen el autocuidado en la población general y cuáles podrían estar brevemente en una situación de confinamiento. Esta investigación tiene como objetivo construir y validar una herramienta psicométrica para detectar las actividades de autocuidado en la población general.

Método

En primer lugar, se realiza un análisis factorial exploratorio en una muestra de 226 participantes para descubrir la estructura factorial inicial y reducir el número de ítems de la herramienta original en un grupo significativo de ítems relacionados con el autocuidado. Posteriormente se efectúa un análisis factorial confirmatorio en una nueva muestra de 261 participantes para probar el ajuste y la bondad de las soluciones factoriales. En esta muestra se examina la validez interna, la confiabilidad y la validez convergente entre su puntuación con el estrés percibido y las medidas de bienestar psicológico.

Resultados

Los análisis exploratorios sugieren una estructura de cuatro factores, correspondiente a la conciencia de salud, la nutrición y la actividad física, el

sueño y las habilidades de afrontamiento intrapersonales e interpersonales (14 ítems). Luego, la estructura de cuatro factores se confirmó para las actividades de autocuidado. La herramienta demostró una buena confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,801, validez predictiva de la percepción de los individuos sobre cómo hacer frente al confinamiento por la COVID-19 y validez convergente con el bienestar y el estrés percibido.

Conclusiones

Esta herramienta de detección podría ser útil para abordar futuras evaluaciones e intervenciones para promover comportamientos saludables. Del mismo modo, esta herramienta puede estar dirigida a las necesidades específicas de autocuidado de la población durante una situación escalable.

Presentación N.° 3

"Relación entre las actividades de autocuidado, el estrés y el bienestar durante el encierro de la COVID-19: un modelo de mediación intercultural", Ph.D. Profesor Cristian Cortés, Universidad del Desarrollo, Chile.

Palabras clave: autocuidado, estrés, bienestar, confinamiento, COVID-19, estudio transversal e intercultural.

Este estudio explora el papel de la adopción de actividades de autocuidado en la relación entre el estrés percibido y el bienestar psicológico en una población general de cuatro países al comienzo del confinamiento por la COVID-19, al tiempo que considera la influencia de factores sociodemográficos, socioeconómicos y relacionados con la COVID-19.

Los datos se derivan de una muestra bien equilibrada por sexo y edad. Gran parte de la muestra la conformada población universitaria y trabajadores covid de primera línea con alto poder adquisitivo, lo que puede sesgar las interpretaciones de los resultados al no ser representativos de los colectivos sociales más desfavorecidos o vulnerables. El diseño transversal impide la demostración de una relación causal entre el estrés, el autocuidado y el bienestar psicológico. Las variables de resultados autoinformadas pueden ser inherentemente sesgadas y confusas.

Se determina el papel de mediación del autocuidado entre el estrés y el bienestar psicológico en la población general de cuatro países, además del impacto de las variables sociodemográficas en esta relación.

Diseño: encuesta transversal, en línea.

Participantes: una muestra estratificada de población general confinada (N = 1.082) de cuatro países iberoamericanos: Chile (n = 261), Colombia (n = 268), Ecuador (n = 282) y España (n = 271) equilibrada por edad y sexo.

Resultados

El autocuidado media parcialmente la relación entre el estrés y el bienestar durante el confinamiento por Covid-19 en la población general en la muestra total ($F(3.1078) = 370{,}01$, $p < 0{,}001$, $R2 = 0{,}507$) y en cada país. Por otro lado, entre las variables sociodemográficas evaluadas, solo la edad afecta a esta relación.

Conclusión

Los resultados tienen amplias implicaciones para la salud pública, destacando la importancia de promover el papel activo de las personas en su propio cuidado y comportamiento de salud para reducir la percepción del estrés y siempre que se aborden los determinantes sociales de la salud. Este estudio proporciona la primera evidencia transnacional de la influencia positiva de la adopción de actividades de autocuidado para reducir el estrés y obtener bienestar psicológico en una población general durante las primeras etapas del confinamiento por la COVID-19.

Presentación N.° 4

"Diferencias en las respuestas al estrés, práctica de salud, y autocuidado durante el confinamiento por la COVID-19: un análisis estratificado", Ms.C Profesor Edwin Yair Oliveros Ariza, Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Ph.D. Helena Bermejo, Universidad de Navarra, España.

El objetivo del presente estudio transversal es identificar el impacto diferencial del primer confinamiento por la COVID-19 (3 de abril de 2020) en el estrés, las prácticas de salud y las actividades de autocuidado en diferentes países hispanos, rango de edad y grupos de género. 1.082 personas de España, Chile, Colombia y Ecuador participan en este estudio. Independientemente del país, y controlando el nivel de ingresos, los jóvenes, especialmente las mujeres, sufren mayor nivel de estrés, perciben la situación como más grave, muestran menos apego a las pautas de salud y reportan menores niveles de conciencia de salud, en comparación con sus pares masculinos y grupos de mayor edad. Sin embargo, en el caso del autocuidado, parece que los grupos de ancianos y mujeres generalmente están más involucrados en las actividades de autocuidado y adoptan rutinas diarias más saludables.

Estos resultados son en su mayoría similares entre Colombia, Ecuador y España. Sin embargo, Chile mostró algunas tendencias diferentes, ya que los hombres reportaron niveles más altos de rutinas diarias saludables y una mejor adherencia a las pautas de salud en comparación con los hombres y las personas mayores de 60 años. Se deben considerar las diferencias entre países, sexos y rangos de edad para mejorar las recomendaciones de

salud y el cumplimiento de las directrices. Además, el desarrollo de acciones comunitarias y estrategias intersectoriales con un enfoque basado en el género podría ayudar a reducir las desigualdades en salud y aumentar el éxito de la adhesión de las personas a las directrices de salud y las intervenciones de promoción del autocuidado.

Los estudios futuros deberían abordarse para explorar las posibles causalidades de tales diferencias en muestras más distantes culturalmente y en etapas posteriores de la salida actual.

Presentación N.°5

"El rol de la inteligencia emocional y el autocuidado en la percepción de estrés durante el confinamiento por la COVID-19: un análisis intercultural de mediación moderada", Ms. C. María Sol Garcés, Universidad de Navarra.

La relación entre la inteligencia emocional (IE) y el estrés ha sido ampliamente estudiada, así como el papel beneficioso del autocuidado para mantener la salud y el bienestar. Sin embargo, la contribución conjunta de la IE y el autocuidado en la predicción del estrés no se ha examinado durante el confinamiento por la COVID-19. Este estudio tiene como objetivo examinar el papel de mediación del autocuidado en la relación entre la IE y el estrés y el papel potencial moderador del género.

Métodos

Una muestra de 1.082 participantes de cuatro países hispanos completó medidas relacionadas con la sociodemográfica, la inteligencia emocional de rasgos *(Trait Meta-Mood Scale)*, las actividades de autocuidado *(Self-care Activities Screening Scale)* y el estrés *(Perceived Stress Scale)*.

Resultados

Los análisis de mediación revelan que el autocuidado aumentó la varianza explicada de la predicción del estrés por las dimensiones de la IE después de controlar el sexo y la edad. Sin embargo, el género solo modera la relación entre autocuidado y estrés en el modelo de mediación correspondiente a la atención emocional.

Conclusiones

Los datos apoyan un modelo general para la interacción de la IE y el autocuidado como factores contribuyentes de estrés. Se necesitan más investigaciones para reproducirlo en muestras culturalmente más distantes y para explorar plenamente el papel potencial de las diferencias de género. Los futuros programas de intervención deben incluir una

combinación equilibrada de IE y autocuidado para aumentar sus beneficios en la salud de las personas.

Bibliografía

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. Lancet, 395, 912–920, doi:10.106/S0140-6736(20)30460-8

Chew, N., Lee, G., Tan, B., Jing, M., Goh, Y., Ngiam, N., Yeo, L.L.L., Ahmad, A., Ahmed Khan, F., Napolean Shanmugam, G., et al. (2020). A multinational, multicentre study on the psychological outcomes and associated physical symptoms amongst healthcare workers during Covid-19 outbreak. Brain Behav. Immun, 88, 559–565, doi:10.160/j.bbi.2020.04.049.

Dong, E., Du, H., Gardner, L. (2020). An interactive web-based dashboard to track Covid-19 in real time [published correction appears in Lancet Infect Dis. 2020 September 2020, (9):e215]. Lancet Infect. Dis. 20, 533–534, doi:10.1016/S1473-3099(20)30120-1

González-Sanguino, C., Ausín, B., Castellanos, M.Á., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., Muñoz, M. Mental health consequences during Confinement derived from COVID-19 in a Spanish Population Sample. *Acción Psicológica, 18*(1), 165-178.

S-79-1 -El impacto de la condición de confinamiento por la COVID-19 sobre el bienestar y el autocuidado de la población: un estudio intercultural

Autor: Edwin Yair Oliveros Ariza
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Presentación N.° 1

"Contextualización, estructura general del estudio", Ph.D. Profesor Elkin Oswaldo Luis García, Universidad de Navarra España.

La conciencia de salud y el autocuidado son dos variables que influyen en el repertorio comportamental orientado a la salud (física y psicológica) de las personas que se enfrentan a situaciones extraordinarias como las epidemias o pandemias de cuadros víricos existentes o nuevos. A este respecto, a finales del 2019 se hizo manifiesto de manera incrementada un cuadro de neumonía atípica que posteriormente, y de manera oficial se denominó SARS-CoV-2 causante de la enfermedad de la COVID-19 que ha causado la muerte de cientos de miles de personas en el mundo y millones se han contagiado.

En enero de 2020, se instituyeron medidas extremas de aislamiento en diferentes provincias chinas, que provocó el cierre de grandes ciudades, de fronteras y el confinamiento de personas en sus hogares para evitar la propagación del virus, pero para ese momento ya se habían producido muchos

contagios (por la vía de transmisión humano-humano). Si bien, estas medidas de cuarentena fueron necesarias para frenar la curva de contagio y evitar de esta forma el colapso del sistema sanitario, estas medidas podrían estar teniendo a su vez un impacto en la incorporación y modificación de hábitos de salud de la población, y por ende, estar influyendo sobre distintas dimensiones de su propio bienestar e incluso, sobre su propia percepción de estrés (p. Ej., Suls, 2018; Kiecolt-Glaser et al., 2002; Roest et al., 2013). Esto implica que los efectos, de la hoy en día pandemia, no se limitan a los aspectos médicos, ya que el virus ha provocado importantes efectos sociológicos y sicológicos como el deterioro de las relaciones sociales, estrés, ansiedad, problemas de sueño de igual forma impactos económicos a nivel mundial teniendo en cuenta que prácticamente en todo el mundo se estableció como medida el confinamiento.

Por otra parte, el autocuidado puede ser definido como una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividad en beneficio de la vida, salud y bienestar. Como dominio de capacitación, el autocuidado es un espectro de conocimientos, habilidades y actitudes que incluyen la autorreflexión y la autoconciencia, la adopción de comportamientos saludables, la identificación y prevención del agotamiento, los límites profesionales apropiados y adecuado manejo del duelo y la pérdida (Sánchez-Reilly, 2013).

Hipótesis: H1: los participantes en condiciones de confinamiento por la COVID-19 mostrarán niveles altos de estrés percibido y bajos de bienestar subjetivo. H2: la implementación de conductas de autocuidado predicen un alto nivel de bienestar subjetivo y un nivel bajo de estrés percibido en las condiciones de aislamiento por COVID-19. H3: las relaciones entre la implementación de las conductas de autocuidado y los niveles de estrés percibido y bienestar subjetivo, experimentados por los participantes, variarán en función del nivel de resiliencia y la conciencia de salud.

Objetivos

Objetivos generales: 1) Establecer cómo las nuevas condiciones de autocuidado y la adhesión a las mismas hace que se experimente una mayor sensación de bienestar y menos estrés percibido, por parte de la población en condición de confinamiento por la COVID-19. 2) Establecer como la adhesión a conductas de autocuidado se ven influenciadas por los niveles de resiliencia y conciencia de salud de los participantes en condición de confinamiento por la COVID-19.

Objetivos específicos: 1) Identificar las características sociodemográficas que mayor relación muestran con los niveles de estrés percibido y bienestar subjetivo manifestados por los participantes. Identificar las conductas de

autocuidado a las que se adhieren los diferentes grupos de participantes. 2) Establecer el nivel de experimentación de estrés y bienestar subjetivo en las diferentes muestras de participantes. 3) Identificar el nivel de resiliencia y conciencia de salud de los participantes. 4) Establecer las relaciones entre las variables anteriores y estimar el valor predictivo de las mismas.

Método

Diseño del estudio: estudio descriptivo de carácter transversal e intercultural.

Participantes y reclutamiento: el análisis comparativo se realiza con los datos procedentes de participantes expuestos a espacios de confinamiento, por efecto del control infeccioso de coronavirus durante el 2020 en cuatro países diferentes de Iberoamérica (España, Colombia, Ecuador y Chile). El reclutamiento de los participantes se realiza por las redes sociales WhatsApp, Facebook, Instagram y Twitter en los países participantes. El reclutamiento es no probabilístico y por conveniencia del participante voluntario.

Tamaño muestral: el tamaño de la muestra responderá al criterio recomendado de estimación por variable observada o indicadores, propuesto por autores como Catena et al. (2003) y Hair et al. (2014). Para tal efecto, se necesitan entre 8 y 15 casos por indicador o variable observada para obtener una muestra apropiada que incluso permita minimizar problemas de normalidad multivariable. Como resultado de esta estimación se requiere un número aproximado de 1.200 participantes. Para asegurar una adecuada distribución de las características de la muestra (en relación con la condición de edad/género/país) se estima una recogida de, al menos, 300 participantes por país (150 hombres/150 mujeres) y muestras equilibradas (60 participantes 30 hombres/30 mujeres) en cada uno de los diferentes rangos etarios (18-28 años; 29-39; 40-49; 50-59 y mayores de 60).

Recogida de datos: las herramientas incorporadas a la plataforma cuentan con la autorización previa de los autores originales al ser sus instrumentos publicados en artículos científicos citados en la descripción del presente proyecto. La recogida de datos se realiza a partir de la divulgación por medio de redes sociales del enlace a un documento online (15 minutos).

Instrumentos:

Variable	Herramienta	N.º ítems	Duración	Dimensiones a evaluar	Puntaje
Datos sociodemo-gráficos	Cuestionario propio	16	3'	Edad, género, país de origen, estado civil, grado/grupo profesional, nivel de estudios, ingresos, años de experiencia, N.º de visitas médico, frecuencia, medicamentos, baja laboral, enfermedad crónica, gasto medio salud.	N/A
Autocuidado y conciencia de salud	Cuestionario propio	29	5'	Alimentación, calidad del sueño, actividad física, rutina, consumo de sustancias y tiempo de ocio, autoconciencia de salud, alerta de salud, autocontrol de salud y participación de salud.	Por dimensión y global.
Bienestar	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (adaptado por Díaz et al., 2006).	29	5'	Autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.	Por dimensión y global.
Estrés percibido	PSS-10 (Cohen, Kamarck y Mermelstein, (1983), adaptada por Remor (2006)).	10	2'	Global.	Puntuación global.
Inteligencia emocional	TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).	24	5'	Atención, claridad y reparación emocional	Por dimensión. Análisis de datos.

Se propone un diseño de tres factores: factor 1 género: dos niveles (mujer/hombre); factor 2 rango etario: con 5 niveles (18-28; 29-39; 40-49; 50-59 y mayores de 60 años); factor 3 país: con tres niveles (España, Colombia y Chile).

Las variables de resultado son la adhesión a conductas de autocuidado y la experimentación de estrés, y de bienestar subjetivo. También se recopilan variables exploratorias que incluyen el riesgo percibido de salud personal, las emociones, la edad, el género, el estado socioeconómico y ocupación.

Para el análisis estadístico se emplea el programa R; y para el análisis descriptivo se utilizan medidas de tendencia central (media y desviación típica para variables cuantitativas y proporciones e intervalos de confianza para las categóricas). Se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar el supuesto de normalidad y las pruebas t Student, ANOVA, índice de correlación de Pearson y regresión lineal simple para establecer relación entre variables ($p < 0,05$) o sus respectivas alternativas no paramétricas.

Resultados

Se indican en las siguientes presentaciones.

Presentación N.° 2

"Validez y confiabilidad de la Escala de Screening de Actividades de Autocuidado (SASS-14) durante el confinamiento por Covid-19", Ph.D. Profesor Martín Martínez, Universidad de Navarra, España.

Palabras clave: validación de constructo, cribado de autocuidado, Lockdown, COVID-19, análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

En un contexto en el que no existe tratamiento para el actual virus de la COVID-19, la combinación de comportamientos de autocuidado junto con el confinamiento, son estrategias para disminuir el riesgo de contagio y estar saludables. Sin embargo, no existen instrumentos que midan las dimensiones que componen el autocuidado en la población general y cuáles podrían estar brevemente en una situación de confinamiento. Esta investigación tiene como objetivo construir y validar una herramienta psicométrica para detectar las actividades de autocuidado en la población general.

Método

En primer lugar, se realiza un análisis factorial exploratorio en una muestra de 226 participantes para descubrir la estructura factorial inicial y reducir el número de ítems de la herramienta original en un grupo significativo de ítems relacionados con el autocuidado. Posteriormente se efectúa un análisis factorial confirmatorio en una nueva muestra de 261 participantes para probar el ajuste y la bondad de las soluciones factoriales. En esta muestra se examina la validez interna, la confiabilidad y la validez convergente entre su puntuación con el estrés percibido y las medidas de bienestar psicológico.

Resultados

Los análisis exploratorios sugieren una estructura de cuatro factores, correspondiente a la conciencia de salud, la nutrición y la actividad física, el sueño y las habilidades de afrontamiento intrapersonales e interpersonales (14 ítems). Luego, la estructura de cuatro factores se confirmó para las actividades de autocuidado. La herramienta demostró una buena confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,801, validez predictiva de la percepción de los individuos sobre cómo hacer frente al confinamiento por la COVID-19 y validez convergente con el bienestar y el estrés percibido.

Conclusiones

Esta herramienta de detección podría ser útil para abordar futuras evaluaciones e intervenciones para promover comportamientos saludables. Del mismo modo, esta herramienta puede estar dirigida a las necesidades específicas de autocuidado de la población durante una situación escalable.

Presentación N.° 3

"Relación entre las actividades de autocuidado, el estrés y el bienestar durante el encierro de la COVID-19: un modelo de mediación intercultural", Ph.D. Profesor Cristian Cortés, Universidad del Desarrollo, Chile.

Palabras clave: autocuidado, estrés, bienestar, confinamiento, COVID-19, estudio transversal e intercultural.

Este estudio explora el papel de la adopción de actividades de autocuidado en la relación entre el estrés percibido y el bienestar psicológico en una población general de cuatro países al comienzo del confinamiento por la COVID-19, al tiempo que considera la influencia de factores sociodemográficos, socioeconómicos y relacionados con la COVID-19.

Los datos se derivan de una muestra bien equilibrada por sexo y edad. Gran parte de la muestra la conformada población universitaria y trabajadores covid de primera línea con alto poder adquisitivo, lo que puede sesgar las interpretaciones de los resultados al no ser representativos de los colectivos sociales más desfavorecidos o vulnerables. El diseño transversal impide la demostración de una relación causal entre el estrés, el autocuidado y el bienestar psicológico. Las variables de resultados autoinformadas pueden ser inherentemente sesgadas y confusas.

Se determina el papel de mediación del autocuidado entre el estrés y el bienestar psicológico en la población general de cuatro países, además del impacto de las variables sociodemográficas en esta relación.

Diseño: encuesta transversal, en línea.

Participantes: una muestra estratificada de población general confinada (N = 1.082) de cuatro países iberoamericanos: Chile (n = 261), Colombia (n = 268), Ecuador (n = 282) y España (n = 271) equilibrada por edad y sexo.

Resultados

El autocuidado media parcialmente la relación entre el estrés y el bienestar durante el confinamiento por Covid-19 en la población general en la muestra total [$F(3.1078) = 370{,}01$, $p<0{,}001$, $R2 = 0{,}507$] y en cada país. Por otro lado, entre las variables sociodemográficas evaluadas, solo la edad afecta a esta relación.

Conclusión

Los resultados tienen amplias implicaciones para la salud pública, destacando la importancia de promover el papel activo de las personas en su propio cuidado y comportamiento de salud para reducir la percepción del estrés y siempre que se aborden los determinantes sociales de la salud. Este estudio proporciona la primera evidencia transnacional de

la influencia positiva de la adopción de actividades de autocuidado para reducir el estrés y obtener bienestar psicológico en una población general durante las primeras etapas del confinamiento por la COVID-19.

Presentación N.° 4

"Diferencias en las respuestas al estrés, práctica de salud, y autocuidado durante el confinamiento por la COVID-19: un análisis estratificado", Ms.C Profesor Edwin Yair Oliveros Ariza, Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Ph.D. Helena Bermejo, Universidad de Navarra, España.

El objetivo del presente estudio transversal es identificar el impacto diferencial del primer confinamiento por la COVID-19 (3 de abril de 2020) en el estrés, las prácticas de salud y las actividades de autocuidado en diferentes países hispanos, rango de edad y grupos de género. 1.082 personas de España, Chile, Colombia y Ecuador participan en este estudio. Independientemente del país, y controlando el nivel de ingresos, los jóvenes, especialmente las mujeres, sufren mayor nivel de estrés, perciben la situación como más grave, muestran menos apego a las pautas de salud y reportan menores niveles de conciencia de salud, en comparación con sus pares masculinos y grupos de mayor edad. Sin embargo, en el caso del autocuidado, parece que los grupos de ancianos y mujeres generalmente están más involucrados en las actividades de autocuidado y adoptan rutinas diarias más saludables.

Estos resultados son en su mayoría similares entre Colombia, Ecuador y España. Sin embargo, Chile mostró algunas tendencias diferentes, ya que los hombres reportaron niveles más altos de rutinas diarias saludables y una mejor adherencia a las pautas de salud en comparación con los hombres y las personas mayores de 60 años. Se deben considerar las diferencias entre países, sexos y rangos de edad para mejorar las recomendaciones de salud y el cumplimiento de las directrices. Además, el desarrollo de acciones comunitarias y estrategias intersectoriales con un enfoque basado en el género podría ayudar a reducir las desigualdades en salud y aumentar el éxito de la adhesión de las personas a las directrices de salud y las intervenciones de promoción del autocuidado.

Los estudios futuros deberían abordarse para explorar las posibles causalidades de tales diferencias en muestras más distantes culturalmente y en etapas posteriores de la salida actual.

Presentación N.° 5

"El rol de la inteligencia emocional y el autocuidado en la percepción de estrés durante el confinamiento por la COVID-19: un análisis intercultural de mediación moderada", Ms. C. María Sol Garcés, Universidad de Navarra.

La relación entre la inteligencia emocional (IE) y el estrés ha sido ampliamente estudiada, así como el papel beneficioso del autocuidado para mantener la salud y el bienestar. Sin embargo, la contribución conjunta de la IE y el autocuidado en la predicción del estrés no se ha examinado durante el confinamiento por la COVID-19. Este estudio tiene como objetivo examinar el papel de mediación del autocuidado en la relación entre la IE y el estrés y el papel potencial moderador del género.

Métodos

Una muestra de 1.082 participantes de cuatro países hispanos completó medidas relacionadas con la sociodemográfica, la inteligencia emocional de rasgos *(Trait Meta-Mood Scale),* las actividades de autocuidado *(Self-care Activities Screening Scale)* y el estrés *(Perceived Stress Scale).*

Resultados

Los análisis de mediación revelan que el autocuidado aumentó la varianza explicada de la predicción del estrés por las dimensiones de la IE después de controlar el sexo y la edad. Sin embargo, el género solo modera la relación entre autocuidado y estrés en el modelo de mediación correspondiente a la atención emocional.

Conclusiones

Los datos apoyan un modelo general para la interacción de la IE y el autocuidado como factores contribuyentes de estrés. Se necesitan más investigaciones para reproducirlo en muestras culturalmente más distantes y para explorar plenamente el papel potencial de las diferencias de género. Los futuros programas de intervención deben incluir una combinación equilibrada de IE y autocuidado para aumentar sus beneficios en la salud de las personas.

Bibliografía

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. Lancet, 395, 912–920, doi:10.106/S0140-6736(20)30460-8

Chew, N., Lee, G., Tan, B., Jing, M., Goh, Y., Ngiam, N., Yeo, L.L.L., Ahmad, A., Ahmed Khan, F., Napolean Shanmugam, G., et al. (2020). A multinational, multicentre study on the psychological outcomes and associated physical symptoms amongst healthcare workers during Covid-19 outbreak. Brain Behav. Immun, 88, 559–565, doi:10.160/j.bbi.2020.04.049.

Dong, E., Du, H., Gardner, L. (2020). An interactive web-based dashboard to track Covid-19 in real time [published correction appears in Lancet Infect Dis. 2020 September 2020, (9):e215]. Lancet Infect. Dis. 20, 533–534, doi:10.1016/S1473-3099(20)30120-1

González-Sanguino, C., Ausín, B., Castellanos, M.Á., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., Muñoz, M. Mental health consequences during Confinement derived from COVID-19 in a Spanish Population Sample. *Acción Psicológica, 18*(1), 165-178.

S79-2 El impacto de la condición de confinamiento por COVID-19 sobre el bienestar y el autocuidado de la población: un estudio intercultural

Autor: Edwin Yair Oliveros Ariza
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Presentación N.° 1

"Contextualización, estructura general del estudio", Ph.D. Profesor Elkin Oswaldo Luis García, Universidad de Navarra España.

La conciencia de salud y el autocuidado son dos variables que influyen en el repertorio comportamental orientado a la salud (física y psicológica) de las personas que se enfrentan a situaciones extraordinarias como las epidemias o pandemias de cuadros víricos existentes o nuevos. A este respecto, a finales del 2019 se hizo manifiesto de manera incrementada un cuadro de neumonía atípica que posteriormente, y de manera oficial se denominó SARS-CoV-2 causante de la enfermedad COVID-19 que ha causado la muerte de cientos de miles de personas en el mundo y millones se han contagiado.

En enero de 2020, se instituyeron medidas extremas de aislamiento en diferentes provincias chinas, que provocó el cierre de grandes ciudades, de fronteras y el confinamiento de personas en sus hogares para evitar la propagación del virus, pero para ese momento ya se habían producido muchos contagios (por la vía de transmisión humano-humano). Si bien, estas medidas de cuarentena fueron necesarias para frenar la curva de contagio y evitar de esta forma el colapso del sistema sanitario, estas medidas podrían estar teniendo a su vez un impacto en la incorporación y modificación de hábitos de salud de la población, y por ende, estar influyendo sobre distintas dimensiones de su propio bienestar e incluso, sobre su propia percepción de estrés (p. Ej., Suls, 2018; Kiecolt-Glaser et al., 2002; Roest et al., 2013). Esto implica que los efectos, de la hoy en día pandemia, no se limitan a los aspectos médicos, ya que el virus ha provocado importantes efectos sociológicos y sicológicos como el deterioro de las relaciones sociales, estrés, ansiedad, problemas de sueño de igual forma impactos económicos a nivel mundial teniendo en cuenta que prácticamente en todo el mundo se estableció como medida el confinamiento.

Por otra parte, el autocuidado puede ser definido como una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige

hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividad en beneficio de la vida, salud y bienestar. Como dominio de capacitación, el autocuidado es un espectro de conocimientos, habilidades y actitudes que incluyen la autorreflexión y la autoconciencia, la adopción de comportamientos saludables, la identificación y prevención del agotamiento, los límites profesionales apropiados y adecuado manejo del duelo y la pérdida (Sánchez-Reilly, 2013).

Hipótesis: H1: los participantes en condiciones de confinamiento por la COVID-19 mostrarán niveles altos de estrés percibido y bajos de bienestar subjetivo. H2: la implementación de conductas de autocuidado predicen un alto nivel de bienestar subjetivo y un nivel bajo de estrés percibido en las condiciones de aislamiento por COVID-19. H3: las relaciones entre la implementación de las conductas de autocuidado y los niveles de estrés percibido y bienestar subjetivo, experimentados por los participantes, variarán en función del nivel de resiliencia y la conciencia de salud.

Objetivos

Objetivos generales: 1) Establecer cómo las nuevas condiciones de autocuidado y la adhesión a las mismas hace que se experimente una mayor sensación de bienestar y menos estrés percibido, por parte de la población en condición de confinamiento por la COVID-19. 2) Establecer como la adhesión a conductas de autocuidado se ven influenciadas por los niveles de resiliencia y conciencia de salud de los participantes en condición de confinamiento por la COVID-19.

Objetivos específicos: 1) Identificar las características sociodemográficas que mayor relación muestran con los niveles de estrés percibido y bienestar subjetivo manifestados por los participantes. Identificar las conductas de autocuidado a las que se adhieren los diferentes grupos de participantes. 2) Establecer el nivel de experimentación de estrés y bienestar subjetivo en las diferentes muestras de participantes. 3) Identificar el nivel de resiliencia y conciencia de salud de los participantes. 4) Establecer las relaciones entre las variables anteriores y estimar el valor predictivo de las mismas.

Método

Diseño del estudio: estudio descriptivo de carácter transversal e intercultural.

Participantes y reclutamiento: el análisis comparativo se realiza con los datos procedentes de participantes expuestos a espacios de confinamiento, por efecto del control infeccioso de coronavirus durante el 2020 en cuatro países diferentes de Iberoamérica (España, Colombia, Ecuador y Chile). El reclutamiento de los participantes se realiza por las redes sociales WhatsApp, Facebook, Instagram y Twitter en los países participantes. El reclutamiento es no probabilístico y por conveniencia del participante voluntario.

Tamaño muestral: el tamaño de la muestra responderá al criterio recomendado de estimación por variable observada o indicadores, propuesto por autores como Catena et al. (2003) y Hair et al. (2014). Para tal efecto, se necesitan entre 8 y 15 casos por indicador o variable observada para obtener una muestra apropiada que incluso permita minimizar problemas de normalidad multivariable. Como resultado de esta estimación se requiere un número aproximado de 1.200 participantes. Para asegurar una adecuada distribución de las características de la muestra (en relación con la condición de edad/género/país) se estima una recogida de, al menos, 300 participantes por país (150 hombres/150 mujeres) y muestras equilibradas (60 participantes 30 hombres/30 mujeres) en cada uno de los diferentes rangos etarios (18-28 años; 29-39; 40-49; 50-59 y mayores de 60).

Recogida de datos: las herramientas incorporadas a la plataforma cuentan con la autorización previa de los autores originales al ser sus instrumentos publicados en artículos científicos citados en la descripción del presente proyecto. La recogida de datos se realiza a partir de la divulgación por medio de redes sociales del enlace a un documento online (15 minutos).

Instrumentos:

Variable	Herramienta	N.º ítems	Duración	Dimensiones a evaluar	Puntaje
Datos sociodemo-gráficos	Cuestionario propio	16	3'	Edad, género, país de origen, estado civil, grado/grupo profesional, nivel de estudios, ingresos, años de experiencia, N.º de visitas médico, frecuencia, medicamentos, baja laboral, enfermedad crónica, gasto medio salud.	N/A
Autocuidado y conciencia de salud	Cuestionario propio	29	5'	Alimentación, calidad del sueño, actividad física, rutina, consumo de sustancias y tiempo de ocio, autoconciencia de salud, alerta de salud, autocontrol de salud y participación de salud.	Por dimensión y global.
Bienestar	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (adaptado por Díaz et al., 2006).	29	5'	Autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.	Por dimensión y global.
Estrés percibido	PSS-10 (Cohen, Kamarck y Mermelstein, (1983), adaptada por Remor (2006)).	10	2'	Global.	Puntuación global.
Inteligencia emocional	TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).	24	5'	Atención, claridad y reparación emocional	Por dimensión. Análisis de datos.

Se propone un diseño de tres factores: factor 1 género: dos niveles (mujer/hombre); factor 2 rango etario: con 5 niveles (18-28; 29-39; 40-49; 50-59 y mayores de 60 años); factor 3 país: con tres niveles (España, Colombia y Chile).

Las variables de resultado son la adhesión a conductas de autocuidado y la experimentación de estrés, y de bienestar subjetivo. También se recopilan variables exploratorias que incluyen el riesgo percibido de salud personal, las emociones, la edad, el género, el estado socioeconómico y ocupación.

Para el análisis estadístico se emplea el programa R; y para el análisis descriptivo se utilizan medidas de tendencia central (media y desviación típica para variables cuantitativas y proporciones e intervalos de confianza para las categóricas). Se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar el supuesto de normalidad y las pruebas t Student, ANOVA, índice de correlación de Pearson y regresión lineal simple para establecer relación entre variables ($p < 0,05$) o sus respectivas alternativas no paramétricas.

Resultados

Se indican en las siguientes presentaciones.

Bibliografía

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. Lancet, 395, 912–920, doi:10.106/S0140-6736(20)30460-8

Chew, N., Lee, G., Tan, B., Jing, M., Goh, Y., Ngiam, N., Yeo, L.L.L., Ahmad, A., Ahmed Khan, F., Napolean Shanmugam, G., et al. (2020). A multinational, multicentre study on the psychological outcomes and associated physical symptoms amongst healthcare workers during Covid-19 outbreak. Brain Behav. Immun, 88, 559–565, doi:10.160/j.bbi.2020.04.049.

Dong, E., Du, H., Gardner, L. (2020). An interactive web-based dashboard to track Covid-19 in real time [published correction appears in Lancet Infect Dis. 2020 September 2020, (9):e215]. Lancet Infect. Dis. 20, 533–534, doi:10.1016/S1473-3099(20)30120-1

González-Sanguino, C., Ausín, B., Castellanos, M.Á., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., Muñoz, M. Mental health consequences during Confinement derived from COVID-19 in a Spanish Population Sample. *Acción Psicológica, 18*(1), 165-178.

S-79-1 Validez y confiabilidad de la Escala de Screening de Actividades de Autocuidado (SASS-14) durante el confinamiento por la COVID-19

Autor: Martín Martínez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: validación de constructo, cribado de autocuidado, Lockdown, COVID-19, análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

En un contexto en el que no existe tratamiento para el actual virus de la COVID-19, la combinación de comportamientos de autocuidado junto con el confinamiento, son estrategias para disminuir el riesgo de contagio y estar saludables. Sin embargo, no existen instrumentos que midan las dimensiones que componen el autocuidado en la población general y cuáles podrían estar brevemente en una situación de confinamiento. Esta investigación tiene como objetivo construir y validar una herramienta psicométrica para detectar las actividades de autocuidado en la población general.

En primer lugar, se realiza un análisis factorial exploratorio en una muestra de 226 participantes para descubrir la estructura factorial inicial y reducir el número de ítems de la herramienta original en un grupo significativo de ítems relacionados con el autocuidado. Posteriormente se efectúa un análisis factorial confirmatorio en una nueva muestra de 261 participantes para probar el ajuste y la bondad de las soluciones factoriales. En esta muestra se examina la validez interna, la confiabilidad y la validez convergente entre su puntuación con el estrés percibido y las medidas de bienestar psicológico.

Como resultados se tienen que los análisis exploratorios sugieren una estructura de cuatro factores, correspondiente a la conciencia de salud, la nutrición y la actividad física, el sueño y las habilidades de afrontamiento intrapersonales e interpersonales (14 ítems). Luego, la estructura de cuatro factores se confirmó para las actividades de autocuidado. La herramienta demostró una buena confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,801, validez predictiva de la percepción de los individuos sobre cómo hacer frente al confinamiento por la COVID-19 y validez convergente con el bienestar y el estrés percibido.

A manera de conclusión, esta herramienta de detección podría ser útil para abordar futuras evaluaciones e intervenciones para promover comportamientos saludables. Del mismo modo, esta herramienta puede estar dirigida a las necesidades específicas de autocuidado de la población durante una situación escalable.

Bibliografía

El-osta, A., Webber, D., Gnani, S., Banarsee, R., Mummery, D., Smith, P. (2019). The self- care matrix: a unifying framework for self-care. *Selfcare J,* 13, 1-16.

Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., et al. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *Lancet, 395*(10223), 497-506. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30183

Huber, M., Knottnerus, J. A., Green, L., Horst, H. V. D., Jadad, A. R., Kromhout, D., Leonard, B., Lorig, K., Loureiro, M. I., Meer, J. W. M. V. D., Schnabel, P., Smith, R., Weel, C. V., Smid, H. (2011). How should we define health? *Br Med J, 26*(2),343. https ://doi.org/10.1136/bmj.d416

Martínez, M., Luis, e., Oliveros, e., Fernández, P., Sarionandia, A., Vidaurreta, M., & Bermejo, E. (2021). Validity and reliability of the Self-Care Activities Screening Scale (SASS-14) during COVID-19 lockdown. *Health Qual Life Outcomes, 19*(1), 1-12.

World Health Organization. (1948). World Health Organization Constitution. In: *Basic Documents*, 1, 22.

Zarandi, F. M., Raiesifar, A., Ebadi, A. (2016). The effect of Orem's self-care model on quality of life in patients with migraine: a randomized clinical trial. *Acta Med Iran, 54*(3), 159-64.

S79-4 Relación entre las actividades de autocuidado, el estrés y el bienestar durante el encierro de Covid-19: un modelo de mediación intercultural

Autor: Cristian Andrés Cortés Rivera
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: autocuidado, estrés, bienestar, confinamiento, COVID-19, estudio transversal e intercultural.

Este estudio explora el papel de la adopción de actividades de autocuidado en la relación entre el estrés percibido y el bienestar psicológico en una población general de cuatro países al comienzo del confinamiento por la COVID-19, al tiempo que considera la influencia de factores sociodemográficos, socioeconómicos y relacionados con la COVID-19.

Los datos se derivan de una muestra bien equilibrada por sexo y edad. Gran parte de la muestra la conformada población universitaria y trabajadores covid de primera línea con alto poder adquisitivo, lo que puede sesgar las interpretaciones de los resultados al no ser representativos de los colectivos sociales más desfavorecidos o vulnerables. El diseño transversal impide la demostración de una relación causal entre el estrés, el autocuidado y el bienestar psicológico. Las variables de resultados autoinformadas pueden ser inherentemente sesgadas y confusas.

Se determina el papel de mediación del autocuidado entre el estrés y el bienestar psicológico en la población general de cuatro países, además del impacto de las variables sociodemográficas en esta relación.

Diseño: encuesta transversal, en línea.

Participantes: una muestra estratificada de población general confinada (N = 1.082) de cuatro países iberoamericanos: Chile (n = 261), Colombia (n = 268), Ecuador (n = 282) y España (n = 271) equilibrada por edad y sexo.

Resultados

El autocuidado media parcialmente la relación entre el estrés y el bienestar durante el confinamiento por la COVID-19 en la población general en la

muestra total (F(3.1078) = 370,01, p < 0,001, R2 = 0,507) y en cada país. Por otro lado, entre las variables sociodemográficas evaluadas, solo la edad afecta a esta relación.

Conclusión

Los resultados tienen amplias implicaciones para la salud pública, destacando la importancia de promover el papel activo de las personas en su propio cuidado y comportamiento de salud para reducir la percepción del estrés y siempre que se aborden los determinantes sociales de la salud. Este estudio proporciona la primera evidencia transnacional de la influencia positiva de la adopción de actividades de autocuidado para reducir el estrés y obtener bienestar psicológico en una población general durante las primeras etapas del confinamiento por la COVID-19.

Bibliografía

Abrams, D., Wetherell, M., Cochrane, S., Hogg, M. A., Turner, J.C. Knowing what to think by knowing who you are: Self-cate- gorization and the nature of norm formation, conformity and group polarization. Br. J. Soc. Psychol. 1990, 29, 97–119, doi:10.1111/j.2044-8309.1990.tb00892.x.

Chesser, A.., Drassen, H, A, Keene, N. (2020), Assessment of Covid-19 Knowledge Among University Students: Implica- tions for Future Risk Communication Strategies. *Health Educ. Behav., 47,* 540–543, doi:10.1177/1090198120931420.

Stolow, J.A., Moses, L.M., Lederer, A.M., Carter, R. (2020). How fear appeal approaches in Covid-19 health communication may be harming the global community. *Health Educ. Behav., 47,* 531–535, doi:10.1177/1090198120935073.

S79-5 Diferencias en las respuestas al estrés, práctica de salud, y autocuidado durante el confinamiento por la Covid-19: un análisis estratificado

Autor: Edwin Yair Oliveros Ariza
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El objetivo del presente estudio transversal es identificar el impacto diferencial del primer confinamiento por la COVID-19 (3 de abril de 2020) en el estrés, las prácticas de salud y las actividades de autocuidado en diferentes países hispanos, rango de edad y grupos de género. 1.082 personas de España, Chile, Colombia y Ecuador participan en este estudio. Independientemente del país, y controlando el nivel de ingresos, los jóvenes, especialmente las mujeres, sufren mayor nivel de estrés, perciben la situación como más grave, muestran menos apego a las pautas de salud y reportan menores niveles de conciencia de salud, en comparación con sus pares masculinos y grupos de mayor edad. Sin embargo, en el caso del autocuidado, parece que los

grupos de ancianos y mujeres generalmente están más involucrados en las actividades de autocuidado y adoptan rutinas diarias más saludables.

Estos resultados son en su mayoría similares entre Colombia, Ecuador y España. Sin embargo, Chile mostra algunas tendencias diferentes, ya que los hombres reportaron niveles más altos de rutinas diarias saludables y una mejor adherencia a las pautas de salud en comparación con los hombres y las personas mayores de 60 años. Se deben considerar las diferencias entre países, sexos y rangos de edad para mejorar las recomendaciones de salud y el cumplimiento de las directrices. Además, el desarrollo de acciones comunitarias y estrategias intersectoriales con un enfoque basado en el género podría ayudar a reducir las desigualdades en salud y aumentar el éxito de la adhesión de las personas a las directrices de salud y las intervenciones de promoción del autocuidado.

Los estudios futuros deberían abordarse para explorar las posibles causalidades de tales diferencias en muestras más distantes culturalmente y en etapas posteriores de la salida actual.

Bibliografía

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. Lancet, 395, 912–920, doi:10.106/S0140-6736(20)30460-8

Chew, N., Lee, G., Tan, B., Jing, M., Goh, Y., Ngiam, N., Yeo, L.L.L., Ahmad, A., Ahmed Khan, F., Napolean Shanmugam, G., et al. (2020). A multinational, multicentre study on the psychological outcomes and associated physical symptoms amongst healthcare workers during Covid-19 outbreak. Brain Behav. Immun, 88, 559–565, doi:10.160/j.bbi.2020.04.049.

Dong, E., Du, H., Gardner, L. (2020). An interactive web-based dashboard to track Covid-19 in real time [published correction appears in Lancet Infect Dis. 2020 September 2020, (9):e215]. Lancet Infect. Dis. 20, 533–534, doi:10.1016/S1473-3099(20)30120-1

González-Sanguino, C., Ausín, B., Castellanos, M.Á., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., Muñoz, M. Mental health consequences during Confinement derived from COVID-19 in a Spanish Population Sample. *Acción Psicológica, 18*(1), 165-178.

S79 -6 El rol de la inteligencia emocional y el autocuidado en la percepción de estrés durante el confinamiento por Covid-19: un análisis intercultural de mediación moderada

Autora: María Sol Garcés Espinosa
Coautor: Edwin Yair Oliveros Ariza
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La relación entre la inteligencia emocional (IE) y el estrés ha sido ampliamente estudiada, así como el papel beneficioso del autocuidado para mantener la salud y el bienestar. Sin embargo, la contribución conjunta de la IE y el autocuidado en la predicción del estrés no se ha examinado durante el confinamiento por la COVID-19. Este estudio tiene como objetivo examinar el papel de mediación del autocuidado en la relación entre la IE y el estrés y el papel potencial moderador del género.

Métodos

Una muestra de 1.082 participantes de cuatro países hispanos completó medidas relacionadas con la sociodemográfica, la inteligencia emocional de rasgos *(Trait Meta-Mood Scale)*, las actividades de autocuidado *(Self-care Activities Screening Scale)* y el estrés *(Perceived Stress Scale).*

Resultados

Los análisis de mediación revela que el autocuidado aumentó la varianza explicada de la predicción del estrés por las dimensiones de la IE después de controlar el sexo y la edad. Sin embargo, el género solo moderó la relación entre autocuidado y estrés en el modelo de mediación correspondiente a la atención emocional.

Conclusiones

Los datos apoyan un modelo general para la interacción de la IE y el autocuidado como factores contribuyentes de estrés. Se necesitan más investigaciones para reproducirlo en muestras culturalmente más distantes y para explorar plenamente el papel potencial de las diferencias de género. Los futuros programas de intervención deben incluir una combinación equilibrada de IE y autocuidado para aumentar sus beneficios en la salud de las personas.

Bibliografía

Andrei, F., Siegling, A. B., Baldaro, B., & Petrides, K. V. (2016). The incremental validity of the trait emotional intelligence questionnaire (TEIQue): A systematic review of evidence and meta-analysis. *Journal of Personality Assessment*, *98*, 261–276. https:/

Antonovsky, A. (1979). *Health, stress and coping: New perspectives on mental and physical well-being.*

Athertona, O. E., Schofield, T. J., Sitkac, A., Congerd, R. D., & Robins, R. W. (2016). Unsupervised self-care predicts conduct problems: The moderating roles of hostile aggression and gender. *Journal of Adolescence*, *48*, 1-10.

Bass, J., & Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well.* Jossey-Bass.

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapís review of the evidence. *Lancet, 395*(10227), 912-920.

S-92 Avances y nuevos retos de la activación conductual en el contexto colombiano

Autor: Javier Mauricio Bianchi Salguero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Dentro de la diversa gama de tratamientos con apoyo empírico que se han desarrollado para la sintomatología depresiva, se encuentra la Terapia de Activación Conductual (AC). Este marco terapéutico propone que cuando las personas se deprimen, pueden llegar a desconectarse de sus rutinas y alejarse de su ambiente lo que conlleva a la evitación, por tanto, pierden las oportunidades de ser reforzadas positivamente a través de experiencias placenteras, actividades sociales o experiencias consideradas como valiosas (Lejuez y Hopko, 2013). Por lo cual, esta terapia busca incrementar el contacto de los pacientes con fuentes de recompensa, ayudándolos a ser más activos y, a la vez, mejorar su contexto de vida.

El apoyo empírico como tratamiento no farmacológico para la depresión destaca la flexibilidad y su carácter idiográfico, pues está orientada a promover la activación y modificar el patrón de evitación experiencial (Becerra Gálvez et al., 2017). Adicionalmente, es considerada por la Asociación Americana de Psicología (APA) como un tratamiento eficaz para la depresión (Tolin et al., 2015). Se podría afirmar que hay un creciente interés por las intervenciones conductuales relacionadas con la depresión, por lo que se identifica la necesidad de desarrollar métodos eficientes para evaluar aspectos relevantes de esta desde la explicación conductual (Carvalho et al., 2011; Kanter et al., 2007; Manos et al., 2010).

En el caso particular de Colombia, actualmente se cuenta con varios estudios que dan cuenta de las propiedades psicométricas de las escalas afines a la activación conductual así: para recompensa medioambiental se cuenta con la validación de la *Enviromental Reward Observation Scale* (EROS) y el *Reward Probability Index* (RPI) y para el grado de activación-evitación la *Behavioral Activation Depression Scale* en sus versiones larga y corta (BADS y BADS-SF), por último, la reciente validación de la versión adolescentes de la BADS SF.

Para finalizar, la activación conductual es una de las terapias con apoyo empírico como se hace evidente en diferentes meta-análisis en los que se ha

documentado su efectividad en el tratamiento de los trastornos afectivos en diversas poblaciones (adolescentes, adultos, adultos mayores, comorbilidad con enfermedades crónicas), con distintos formatos de administración (individual, grupal, por internet, como tratamiento residencial), con poder de diseminación (administración de tratamiento por no especialistas) y es considerada una intervención pragmática y parsimoniosa (Cuijpers et al., 2007; Ekers et al., 2014; Mazzucchelli et al., 2009; Yi et al., 2020; Santos et al., 2019).

En Colombia se ha puesto a prueba en diversas poblaciones (adolescentes, universitarios, adultos, adulto mayor, cuidadores), con diversos formatos de aplicación (individual, grupal, presencial, telepsicología) y estudios de protocolos de única sesión que dan muestra de su efectividad en la intervención de sintomatología depresiva y se constituye en una estrategia de intervención eficiente para población colombiana. Este simposio pretende dar un recorrido por los avances, aportes y evidencia recogida en las tesis de maestría en Psicología Clínica relacionadas con activación conductual de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

S-92-1 Protocolos BATD-R en población colombiana: adaptación y evidencia empírica

Autor: Javier Mauricio Bianchi Salguero
Coautor: Carlos Humberto Vélez Ocampo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

De acuerdo con múltiples metaanálisis de la terapia de AC para el tratamiento de la depresión, se considera que es clínicamente efectiva y significativamente superior a condiciones de control y medicamentos antidepresivos (a corto plazo); con tamaño del efecto grande (g = .74; d = [.70;.87]); sin diferencias entre los grupos de reclutamiento (adulto, adulto mayor, estudiante, postparto) ni en los modos de administración (individual, grupal y autoayuda); además, mayor tamaño del efecto en los estudios con puntuaciones de mayor gravedad de depresión inicial (Cuijpers et al., 2007; Ekers et al., 2014; Mazzucchelli et al., 2009; Yi et al., 2020; Santos et al., 2019. Por último, presenta un potencial de diseminación debido a la relativa simplicidad del tratamiento (Ekers et al., 2014).

Se presentan las investigaciones que se han llevado a cabo en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz que dan cuenta de este respaldo empírico, en especial con el protocolo BATD-R. A la fecha las investigaciones desarrolladas se suman al cuerpo de la evidencia de su efecto sobre las Conductas Depresivas (CD) y Saludables (CS) con investigaciones de caso único en adolescentes,

personas con esclerosis lateral amiotrófica y adultos con diagnóstico de depresión. Se adapta el BATD-R a formato grupal (excelente consistencia en las valoraciones cuantitativas (k_free = ,85; 95% IC = [,65, 1.00]) y alto acuerdo (87,9%)), en su aplicación ha dado cuenta de su efectividad con adolescentes, estudiantes universitarios (CS (tau-U = ,92, p = ,00) y CD (tau-U = -,58, p = ,00)), adultos y población de fuerza pública en condición de reclusión (efecto medio entre 66% y 92% un valor NAP = ,82).

Se adaptaron los dos protocolos de una sola sesión, basados en el BATD-R y se recaudó evidencia de su efectividad en estudiantes universitarios (d = ,74) y cuidadores (análisis intragrupos muestran depresión (η2p = ,458) en evitación (η2p = ,397)). Por último, se ha recogido evidencia de las relaciones que hay entre la probabilidad de recompensa (RPI y EROS) y la sintomatología emocional (depresión ansiedad y estrés) con la activación. Se mencionan algunas direcciones futuras en la investigación de la activación conductual en Colombia; por ejemplo, protocolo grupal versión corta (5 sesiones), valor predictivo de la activación/evitación para sintomatología emocional, imaginería en la planeación de actividades, relación terapéutica, entre otros.

Bibliografía

Cuijpers, P., van Straten, A., y Warmerdam, L. (2007). Behavioral activation treatments of depression: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review, 27*(3), 318-326. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.11.001

Ekers, D., Webster, L., Van Straten, A., Cuijpers, P., Richards, D., y Gilbody, S. (2014). Behavioural Activation for Depression; An Update of Meta-Analysis of Effectiveness and Sub Group Analysis. *PLoS ONE, 9*(6), 1-11. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0100100

Mazzucchelli, T., Kane, R., y Rees, C. (2009). Behavioral Activation Treatments for Depression in Adults: A Meta-analysis and Review. *Clinical Psychology: Science and Practice, 16*(4), 383-411. https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2009.01178.x

Yi, X., Cho, R., & Man, A. (2020). Behavioural activation for family dementia caregivers: A systematic review and meta-analysis. *Geriatric Nursing. 41*(5), 544-552. https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2020.02.003

S-92-2 Historia, bases teóricas y características de la activación conductual

Autor: Carlos Humberto Vélez Ocampo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Se defiende la tesis según la cual la activación conductual (AC) es un modelo terapéutico representativo de la historia y los problemas, retos, soluciones y posibilidades de la práctica psicoterapéutica basada en la evidencia, tanto a nivel conceptual como tecnológico.

Los trastornos depresivos se presentan como uno de los principales problemas a los que responde la AC, dada su alta prevalencia y la carga que implican para el individuo y la sociedad (Organización Panamericana de la Salud, 2018). También, se aborda la necesidad de que haya mayor disponibilidad, en términos de expansión y mejor locación, de servicios de atención en salud mental basados en la evidencia, que respondan a las necesidades de las personas que sufren estos trastornos (Wang et al., 2007). Se defiende que los fundamentos conceptuales y las estrategias terapéuticas de la AC representan una respuesta relevante frente a estos problemas. En términos conceptuales, su base funcional-contextual es coherente con principios científicos sobre el comportamiento humano bien establecidos (Jacobson et al., 2001), lo que permite una explicación parsimoniosa de la depresión y el diseño de alternativas terapéuticas relevantes, efectivas y breves (Lejuez et al., 2011).

El abordaje de las bases conceptuales permite definir a la depresión como el resultado de la pérdida de contacto con reforzadores medioambientales. Esto se explica porque las conductas depresivas se ven reforzadas negativamente y las conductas alternativas o saludables no se asocian con reforzamiento contingente; de acuerdo con la ley de igualación, esto se explicaría porque la tasa de conducta tiende a igualarse con la tasa de refuerzo contingente a la misma (Hopko et al., 2016).

Aquí se presentan dos enfoques dominantes en el tratamiento de la depresión desde estrategias de activación conductual: activación conductual (Martell, et al., 2001) y tratamiento de activación conductual breve para la depresión (Lejuez et al., 2001, 2011). Aunque se profundiza en uno de ellos (Lejuez et al., 2011), se señalan algunas características comunes. Se presenta el desarrollo histórico de la terapia señalando su similitud con la historia de las terapias cognitivo-conductuales en general: inicia en propuestas derivadas del análisis aplicado de la conducta y encuentra posteriormente un lugar, en forma de "componente terapéutico", en los enfoques mediacionales en psicoterapia; posteriormente, gracias a estudios de desmantelamiento, se identifica como el componente que mejor explica el cambio en las terapias cognitivo-conductuales (Bianchi-Salguero y Muñoz-Martínez, 2014).

Se concluye que la AC es un enfoque terapéutico con resultados empíricos sólidos y características tecnológicas como facilidad de aplicación, facilidad de entrenamiento a profesionales, comprensión relativamente fácil por parte del usuario y flexibilidad para implementarse a través de tecnologías de la información y la comunicación; y es importante que los profesionales desarrollen competencias conceptuales y procedimentales para la aplicación apropiada de este enfoque.

Bibliografía

A. M. Nezu and C. M. Nezu (Eds.), *The Oxford Handbook of Cognitive and Behavioral Therapies.* Oxford University Press.

Jacobson, N. S., Martell, C. R., & Dimidjian, S. (2001). Behavioral activation treatment for depression: Returning to contextual roots. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *8*(3), 255.

Lejuez, C. W., Hopko, D. R., Acierno, R., Daughters, S. B., & Pagoto, S. L. (2011). Ten Year Revision of the Brief Behavioral Activation Treatment for Depression: Revised Treatment Manual. *Behavior Modification*, *35*(2), 111-161. https://doi.org/10.1177/0145445510390929

Lejuez, C. W., Hopko, D. R., LePage, J. P., Hopko, S. D., & McNeil, D. W. (2001). A brief behavioral activation treatment for depression. *Cognitive and Behavioral Practice*, *8*(2), 164-175.

Martell, C. R., Addis, M. E., & Jacobson, N. S. (2001). *Depression in context: Strategies for guided action.* WW Norton & Co.

S-92-3 Propiedades psicométricas de escalas relacionadas con la activación conductual en Colombia

Autor: Carlos Eduardo Montoya
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La Activación Conductual (AC) es un tratamiento que ha demostrado ser eficaz en el manejo de la depresión. Los resultados de las investigaciones señalan efectos de alta magnitud, que se ven reflejados en la disminución de síntomas depresivos (Ekers et al., 2014). En el contexto colombiano se hace necesario aportar información cuantitativa confiable y válida que permita corroborar la efectividad de la AC, por esta razón el objetivo de esta presentación es mostrar una serie de estudios realizados con población colombiana, que revisan las propiedades psicométricas de las escalas: Behavior Activacion Depression Scale - BADS, su versión breve BADS SF, la versión breve para adolescentes BADS SF-A, Enviromental Reward Observation Scale - EROS y Reward Probability Index - RPI, que miden constructos afines con los principios y procesos relacionados con la AC, tales como activación, evitación, percepción de refuerzo medioambiental, probabilidad de recompensa, e incluso las afectaciones de tipo social, académico y laboral derivadas.

La escala BADS mide la activación conductual por medio de 25 ítems en escala Likert (0-6), que evalúan las dimensiones de activación, evitación / rumiación, afectación laboral / académica y afectación social. Sus versiones cortas, BADS SF y BADS SF-A, están compuestas por 9 ítems en escala Likert (0-6), que contienen las dimensiones de activación y evitación. La EROS es una escala unidimensional que mide la percepción de refuerzo medioambiental por medio de 10 ítems en escala Likert (1-4). El RPI es un

instrumento compuesto por 20 ítems en escala Likert que miden los factores de probabilidad de recompensa y supresores ambientales.

Se compilan los resultados de cinco estudios instrumentales desarrollados por la línea sobre estas escalas, en los que se usa el método de consistencia interna (ω) para dar cuenta de la confiabilidad y diferentes fuentes de evidencia para la validez. Las evidencias acerca de la estructura interna se evalúan con análisis factoriales de tipo exploratorio y confirmatorio ajustados a las distribuciones de las puntuaciones; las relaciones con otros constructos afines a la AC y la depresión se analizaron por medio de coeficientes de correlación paramétricos y no paramétricos, y la discriminación entre muestras clínicas y no clínicas con pruebas de diferencias de medias.

En general, las escalas presentaron coeficientes de consistencia interna adecuados (ω > ,70) tanto en el total como en sus dimensiones. La estructura factorial a nivel exploratorio coincidió con los autores originales en cada una de las pruebas psicométricas, y a nivel confirmatorio se obtuvieron índices de ajuste adecuados (x^2, CFI, NFI, IFI, RMSEA) que sustentan los modelos de medida propuestos y confirmados en otros países. Las escalas se correlacionaron de forma significativa con otras medidas como el AAQ II, Zung-SDS, DASS-21, SWLS, CES-D y la escala de Plutchik. Se concluye que estos instrumentos son de gran utilidad para hacer evaluación y seguimiento en el contexto de la AC en el país y se confirma el aporte de los estudios instrumentales para la investigación empírica en Psicología Clínica.

Bibliografía

Cuijpers, P., Van Straten, A., & Warmerdam, L. (2007). Behavioral activation treatments of depression: a meta-analysis. *Clinical Psychology Review, 27*(3), 318-126. doi:10.1016/j.cpr.2006.11.001.

Ekers, D., Webster, L., Van Straten, A., Cuijpers, P., Richards, D., & Gilbody, S. (2014). Behavioural Activation for Depression; An update of meta-analysis of effectiveness and sub group analysis. *Plos One, 9*(6). doi:10.1371/journal.pone.0100100

S-94 50 años y un futuro de impacto de la Psicología del deporte en Colombia

Autor: Diana Alejandra Herrera Velásquez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Psicología del deporte en Colombia está próxima a cumplir cerca de medio siglo, durante el cual ha estado marcado por diferentes hitos frente a la formación académica, la educación continuada, la necesidad y la importancia de la investigación, la divulgación del conocimiento, así como la demanda

de procesos de intervención basados en evidencia científica y orientada por profesionales aptos y capacitados en el tema.

Hay un amplio recorrido frente a la historia y aunque generalmente se menciona como un campo emergente o novedoso es importante hacer reflexiones profundas frente a los aportes y avances en el área en los últimos años. Es por eso que en esta ocasión se quiere hacer énfasis en temáticas que cuestionen y permitan la reflexión entre colegas sobre el ejercicio profesional, la ética, la formación y capacitación pertinente, continua y basada en evidencia, así como la implementación de metodologías apropiadas que respalden la intervención en campo. Asimismo, se considera relevante la reflexión sobre el rol del psicólogo del deporte en escenarios como medios de comunicación deportivos y los retos enfrentados durante la pandemia de la COVID-19.

S-94-1 Formación en Psicología del deporte: retos teóricos y éticos en Colombia

Autora: Diana Alejandra Herrera Velásquez
Coautores: Laura Arenas y Héctor Haney Aguirre Loaiza
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Psicología del deporte ha tenido un gran crecimiento durante sus cincuenta años de historia, de igual manera se han resaltado aspectos a seguir trabajando y definiendo para continuar el camino a la profesionalización. Uno de los aspectos de base es la formación y capacitación necesaria para ejercer el campo profesional. Sumado a esto tener criterios y lineamientos sobre el trabajo en Psicología del deporte y el ejercicio en el país es esencial para unificar el ejercicio de este campo en Colombia.

La Ley 1090 de 2006 que reglamenta el ejercicio de la profesión, establece que los psicólogos trabajan con base en la investigación científica y aplican estos conocimientos de forma válida, ética y responsable siempre velando por los individuos, grupos y organizaciones; los psicólogos que trabajan con deportistas, su entorno cercano y entidades deportivas no son la excepción a esto. Esta intervención resalta la necesidad de conocer los diferentes paradigmas teóricos que se reconoce en este campo profesional, el respaldo teórico que tiene cada uno y sobre la necesidad de que los profesionales en Psicología del deporte, ejercicio y actividad física los conozcan, comprendan y adopten estos en la práctica profesional.

Las diferentes instituciones de educación superior han contribuido a este objetivo a través de la introducción del campo y los paradigmas del mismo por medio de cursos básicos para los estudiantes de pregrado en Psicología y realización de trabajos de grado para la comprensión de la Psicología Deportiva

en diferentes escenarios. Asimismo, el impacto más grande es con el diseño de programas de especialización enfocados en la Psicología del deporte y el ejercicio. Si bien estos aportes han marcado la historia en el país es necesario resaltar la necesidad de establecer un camino de formación y capacitación clara en este campo, definiendo criterios de conocimiento, capacitación y experiencia para trabajar en la Psicología del deporte y el ejercicio.

Por último, se discuten los retos que enfrentamos constantemente en el trabajo en campo, en la investigación aplicada y en la interacción con los distintos actores del mundo del deporte; además, se reconoce que se trabaja en canchas, camerinos, aviones, hoteles, gimnasios y diversos espacios que representan grandes retos éticos para nosotros.

Bibliografía

Portenga, S. T., Aoyagi, M. W., & Cohen, A. B. (2017). Helping to build a profession: A working definition of sport and performance psychology. *Journal of Sport Psychology in Action, 8*(1), 47-59.

Serrato, H. (2008). Historia de la Psicología del deporte en Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, III,n.°2, 3*(2), 277.

Watson II, J. C., Way, W. C., & Hilliard, R. C. (2017). Ethical issues in sport psychology. *Current Opinion in Psychology, 16*, 143-147.

S-94-2 Medios de comunicación y Psicología del deporte, entrenamiento mental, responsabilidad profesional y bienestar del deportista

Autora: Lina María Rodríguez Granada
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La industria deportiva ha ido creciendo de la mano del desarrollo de tecnologías de la comunicación, la emoción de ver por primera vez unos Juegos Olímpicos o el Mundial de Fútbol por TV, y luego a color, y llegó la internet y la masificación de marcas como Nike, Adidas o Puma construyendo la industria del entretenimiento. Los deportistas siguen siendo héroes o perdedores en la arena del coliseo.

Inicialmente el periodismo deportivo tiene como objetivo la transmisión de eventos deportivos y comunicación de resultados, sin embargo, con la masificación de los medios se han abierto más panoramas y más libertades y facilidades de opinión y comunicación. Las redes sociales son el gran ejemplo de que en este medio los medios pueden ser usados por cualquier persona, y de que todas las personas pueden decir lo que quieran ser masivos. No obstante, los periodistas son personas profesionales que también tienen un

código ético, en cuanto a los deportivos tienen acceso y contacto con los deportistas y su círculo cercano, es decir no solamente pueden contar sobre sus competencias y resultados, sino sobre su vida personal y, por ende, son agentes que afectan psicológicamente a los deportistas sin entender muy bien cómo funciona la Psicología de los deportistas.

Los psicólogos del deporte en cambio están llamados a velar por el bienestar de los deportistas y conocen el efecto que los periodistas y los medios de comunicación pueden tener en la vida de los deportistas, pero no se pueden convertir en anuladores u opositores de la industria y sus implicaciones. Por el contrario, los psicólogos tienen que ser capaces de entrenar habilidades en los deportistas que les permitan hacer frente a las situaciones que se generan en los medios de comunicación para enfrentar ruedas de prensa y responder adecuadamente a preguntas que pueden tener solo intenciones mercantilistas. Se deben tener estrategias de acompañamiento durante situaciones complejas, orientar a los deportistas hacia la construcción de una imagen pública alineada con sus propios valores y principios, con la que ellos se sientan satisfechos y puedan manejar de una forma equilibrada con su vida privada. Solo en el momento que los deportistas cambien su forma de responder, la gente y los medios y los periodistas cambiarán su forma de preguntar y acercarse a sus carreras y vidas.

Bibliografía

Dimmock, J. A., Howle, T. C., & Jackson, B. (2020). Self-presentation in sport and exercise. En (eds) Tenembaum, G., y Ecklund, R. *Handbook of Sport Psychology.* John Wiley & Sons, Inc.

Hardin, M., Zhong, B., & Whiteside. (2021). Sports Coverage: "Toy Department" or Public-Service Journalism? The Relationship Between Reporters' Ethics and Attitudes Toward the Profession. *International Journal of Sport Communication, 19*(2), 319-339. doi: https://doi.org/10.1123/ijsc.2.3.319

McGannon, K and McMahon, J. (2016). Media representations and athlete identities: Examining benefits for sport psychology. *QMiP Bulletin,* (22) pp. 43-51.

S-94-3 Aplicación de la psicología del deporte: necesidad de intervenciones validas y adaptadas al contexto

Autor: Héctor Haney Aguirre Loaiza
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Psicología del deporte cada vez está teniendo mayor relevancia, tanto como área disciplinar, es decir, junto a otros campos de la Psicología, como el área de ciencias del deporte. Dicho posicionamiento se debe al crecimiento acelerado de la investigación en los últimos años. Colombia, por su parte, si

bien ha tenido un crecimiento en materia gremial, quedan retos importantes en el desarrollo investigativo. Lo anterior, por su puesto, implica directamente el quehacer profesional. Pues la actuación en escenarios deportivos requiere de una sólida evidencia científica que sustente y permita reflexión sobre la intervención del profesional.

En consecuencia, varias de las intervenciones que se ejecutan en el campo de la Psicología del deporte aún son objeto de estudio. Lo que es mucho más interesante, y constituye un reto para nuestro país, gira en torno a la validación de varios de los procedimientos e intervenciones en el contexto colombiano. Una amplia gama de dichas intervenciones son desprendidas y adaptadas de las técnicas de intervención de la Psicología clínica; por lo tanto, ubicarlas en las exigencias del ámbito del deporte es importante, principalmente, sobre su generalización y aplicación en contextos adaptados. Las perspectivas de práctica basada en la evidencia, y la evidencia basada en la práctica ofrecen marcos referenciales con utilidad teórica y aplicada.

No obstante, y sin vuelta de hoja, se debe acceder a la rigurosidad y sistematización de la investigación. Así pues, depende de la posición crítica que asuma el profesional ante sus intervenciones y su actitud escéptica la que puede mejorar la competencia del quehacer profesional. Es decir, el pensamiento crítico y, por consiguiente, es necesario reflexionar sobre los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención que se práctica en la Psicología del deporte. Entonces, se requieren investigaciones, especialmente de tipo experimental, que sometan a prueba las intervenciones.

¿Están siendo los profesionales de Psicología del deporte juiciosos con las evaluaciones e intervenciones? Ante este cuestionamiento, no tenemos respuestas contrastadas empíricamente, y parecernos quedar con los relatos anecdóticos. No se quiere decir que el reportaje de las anécdotas no tenga su valor, pero también es claro, que las intervenciones no pueden sustentarse y defenderse desde el anecdotario. Finalmente, es importante que los psicólogos del deporte estén actualizados y puedan tener herramientas de investigación, sin que necesariamente sean investigadores, por ejemplo, comprensión lectora respecto al material científico de revistas especializadas. Por ejemplo, que el profesional pueda leer y comprender artículos con diseños de revisión sistemática y/o metaanálisis. Se visualizan dos líneas de acción: 1) investigar sobre el quehacer profesional en Psicología del deporte y 2) conforme a los resultados trabajar respecto a la dimensión profesional e investigación que someta a prueba las intervenciones de los profesionales.

Bibliografía

Gill, D. L., Reifsteck, E. J., & Madrigal, L. (2021). From sport psychology to sport and exercise psychology: A 40-year update. *Kinesiology Review, 10*(3), 301-307.

Moran, A., & Toner, J. (2017). *A critical introduction to sport psychology: A critical introduction.* Routledge.

Poucher, Z. A., Tamminen, K. A., Caron, J. G., & Sweet, S. N. (2020). Thinking through and designing qualitative research studies: A focused mapping review of 30 years of qualitative research in sport psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 13*(1), 163-186.

S-92-4 Retos de la Psicología del deporte y el ejercicio generados por la COVID-19

Autora: Laura Arenas
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Psicología del Deporte y la actividad física han tenido que enfrentar múltiples retos a raíz de la COVID-19. Resultado de la pandemia se ha resaltado la importancia de los hábitos de vida saludable en la población en general, si bien los hábitos de vida saludable han sido un aspecto relevante en la promoción de salud en la personas la pandemia resaltó las ventajas de los mismos y la necesidad de estos para la protección de la salud mental.

La OMS (2020) incluye la actividad física como uno de los factores protectores clave para la disminución de los síntomas psicológicos asociados al confinamiento y al distanciamiento social (ahora reconocido como distanciamiento físico), asumidos como medidas preventivas para mitigar los riesgos de contagio de la COVID-19. No obstante, la actividad física realizada por las personas debía estar supervisada y monitoreada por profesionales para evitar otras situaciones adversas en la salud de las personas. Los psicólogos de la actividad física aportan en este aspecto en el entendimiento de las características únicas de los individuos para reconocer su motivación, ideas y relación con la actividad física para así definir una rutina apropiada para las personas y junto al equipo multidisciplinar ejercicios que sean adecuados según las características físicas y de salud de cada individuos.

Por otro lado, como resultado de la pandemia los deportistas de alto rendimiento y deportistas profesionales se vieron afectados en sus procesos de entrenamiento y competencia, tanto así que el Comité Olímpico Internacional - COI (2020) decidió posponer los Juegos Olímpicos de Tokio para preservar la salud de los atletas. Como resultado del aplazamiento de estos juegos los deportistas se vieron obligados a realizar ajustes en sus rutinas de entrenamiento y adaptarse a la condiciones de su entorno y la situación de pandemia en sus respectivos países.

El proceso de adaptación, cambio de rutinas y demás estresores fueron y siguen siendo un gran reto para los deportistas profesionales y estos deben ser atendidos por el equipo multidisciplinar cualificado que rodea el deporte. Los

profesionales de ciencias del deporte y de la salud, incluidos los psicólogos, han realizado ajustes a los planes de entrenamiento, y se han visto obligados hacer uso de los distintos recursos tecnológicos para mantener el contactos con sus deportistas, ajustar sus metodologías a la denominada "nueva normalidad" y garantizar un seguimiento a los procesos por medio de diferentes estrategias, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.

Sumado a esto el COI (2020) se ha visto en la necesidad de establecer rutas de atención psicológica a los atletas en todos los frentes para mitigar factores de riesgo que han venido tomando relevancia en el mundo del deporte como la ansiedad, la depresión, trastornos alimenticios y suicidios. Para lograr esto los psicólogos del deporte debemos trabajar no solo con los deportistas, sino que se debe participar activamente en la formación integral de la comunidad del deporte para hacer frente a estas problemáticas.

Bibliografía

Dwyer, M. J., Pasini, M., De Dominicis, S., & Righi, E. (2020). Physical activity: Benefits and challenges during the COVID-19 pandemic. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, *30*(7), 1291.

Faulkner, J., O'Brien, W. J., McGrane, B., Wadsworth, D., Batten, J., Askew, C. D.,... & Lambrick, D. (2021). Physical activity, mental health and well-being of adults during initial Covid-19 containment strategies: A multi-country cross-sectional analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport*, *24*(4), 320-326.

Reardon, C. L., Bindra, A., Blauwet, C., Budgett, R., Campriani, N., Currie, A.,... & Hainline, B. (2021). Mental health management of elite athletes during Covid-19: a narrative review and recommendations. *British Journal of Sports Medicine*, *55*(11), 608-615.

S-95 La Psicología de la actividad física y del deporte y sus escenarios de acción

Autora: Ángela María Urrea Cuéllar
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La Psicología de la Actividad Física y el Deporte (PAFD) en Colombia, ha tenido desarrollo considerable a nivel teórico y práctico, desde sus inicios en la década de 1970, dejando en evidencia el interés que surge por este campo de aplicación de la Psicología, no solo por parte de los psicólogos, sino también por personas que se involucran en la práctica, como lo son los licenciados en educación física, entrenadores, fisioterapeutas, kinesiólogos, árbitros, jueces, etc., haciendo que este sea un campo multidisciplinar, en el cual se busca el bienestar y mejora del rendimiento (Barbosa, 2006).

Para esto, se tienen en cuenta, los escenarios de acción del psicólogo del deporte, que son: la docencia, la investigación y la intervención, en los que se centrará iniciando con los procesos en la docencia, donde de acuerdo con una investigación realizada por Posada y Urrea (2018); hay 46 psicólogos dedicados a la docencia universitaria, dejando con esto, una muestra de las implicaciones académicas que se tienen, ya que los docentes no solo están vinculados a facultades o programas de Psicología, sino que también hacen presencia en programas de licenciatura en educación física, tecnología en entrenamiento deportivo, donde la educación en la disciplina se convierte en un complemento interdisciplinar, así mismo, hay presencia en los dos programas de posgrado con los que se cuenta en Colombia: la especialización de la Universidad del Bosque y la Institución Universitaria de Envigado, de donde han surgido diferentes procesos investigativos.

Además de los diversos procesos que se hacen individual e interinstitucionalmente, los que han permitido fortalecer esta otra área de la PAFD, aunque dejando en claro, que aún hay una brecha Estado-empresa y el compromiso de los diferentes niveles deportivos (clubes, ligas, federaciones) que permitiría un fortalecimiento mayor, visualización del trabajo del psicólogo en los diferentes momentos de la pirámide deportiva, el acompañamiento en la ejercicio físico y la implementación de nuevas tecnología o procesos vinculados al uso de las TIC, teniendo en cuenta, que estas resaltan la capacidad de producir acciones y crear inéditos espacios para la interacción entre personas (Botella y García-Palacios, 2009), donde se tienen en cuenta los cuatro ejes de aplicación de los Procesos Asistidos por Computadoras o Procesos Asistidos por Ordenadores (PAC/PAO, por sus siglas en inglés), que son: la computación persuasiva, inteligencia ambiental, computación ubicua y Realidad Virtual (RV) que permiten tener una intervención diferente, en pro de un mejor desempeño.

Con lo anterior, se quiere mostrar un panorama amplio de lo que tenemos a hoy en día en la PAFD, es un llamado a la agremiación, al trabajo en equipo, no solo entre psicólogos sino entre profesionales de otras disciplinas que buscan entender, comprender y reforzar los procesos deportivos y de actividad física de un ser humano.

S-95-1 La Psicología de la actividad física y del deporte y sus escenarios de acción

Autora: Angela María Urrea Cuéllar
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La Psicología de la Actividad Física y el Deporte (PAFD) en Colombia, ha tenido desarrollo considerable a nivel teórico y práctico, desde sus inicios en la década de 1970, dejando en evidencia el interés que surge por este campo de aplicación de la Psicología, no solo por parte de los psicólogos, sino también por personas que se involucran en la práctica, como lo son los licenciados en educación física, entrenadores, fisioterapeutas, kinesiólogos, árbitros, jueces, etc., haciendo que este sea un campo multidisciplinar, en el cual se busca el bienestar y mejora del rendimiento (Barbosa, 2006).

Para esto, se tienen en cuenta, los escenarios de acción del psicólogo del deporte, que son: la docencia, la investigación y la intervención, en los que se centrará iniciando con los procesos en la docencia, donde de acuerdo con una investigación realizada por Posada y Urrea (2018); hay 46 psicólogos dedicados a la docencia universitaria, dejando con esto, una muestra de las implicaciones académicas que se tienen, ya que los docentes no solo están vinculados a facultades o programas de Psicología, sino que también hacen presencia en programas de licenciatura en educación física, tecnología en entrenamiento deportivo, donde la educación en la disciplina se convierte en un complemento interdisciplinar, así mismo, hay presencia en los dos programas de posgrado con los que se cuenta en Colombia: la especialización de la Universidad de Bosque y la Institución Universitaria de Envigado, de donde han surgido diferentes procesos investigativos.

Además de los diversos procesos que se hacen individual e interinstitucionalmente, los que han permitido fortalecer esta otra área de la PAFD, aunque dejando en claro, que aún hay una brecha Estado-empresa y el compromiso de los diferentes niveles deportivos (clubes, ligas, federaciones) que permitiría un fortalecimiento mayor, visualización del trabajo del psicólogo en los diferentes momentos de la pirámide deportiva, el acompañamiento en la ejercicio físico y la implementación de nuevas tecnología o procesos vinculados al uso de las TIC, teniendo en cuenta, que estas resaltan la capacidad de producir acciones y crear inéditos espacios para la interacción entre personas (Botella y García-Palacios, 2009), donde se tienen en cuenta los cuatro ejes de aplicación de los Procesos Asistidos por Computadoras o Procesos Asistidos por Ordenadores (PAC/PAO, por sus siglas en inglés), que son: la computación persuasiva, inteligencia ambiental, computación ubicua y Realidad Virtual (RV) que permiten tener una intervención diferente, en pro de un mejor desempeño.

Con lo anterior, se quiere mostrar un panorama amplio de lo que tenemos a hoy en día en la PAFD, es un llamado a la agremiación, al trabajo en equipo, no solo entre psicólogos sino entre profesionales de otras disciplinas que buscan entender, comprender y reforzar los procesos deportivos y de actividad física de un ser humano.

Bibliografía

Barbosa, S. H. (2006). La Psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. *MedUNAB, 10*(1), 57-62. https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/130

Botella, C., García-Palacios, A., Baños Rivera, M. R. y Quero-Castellano, S. (2007). Realidad virtual y tratamientos psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 82*, 17-30.

Posada, Z. y Urrea, A. (2018). Características del ejercicio profesional del psicólogo del deporte en Colombia. *Colrepd, 1*(1). https://colrepd.net/caracteristicas-del-ejercicio-profesional-del-psicologo-del-deporte-en-colombia/

S-95-2 La Psicología del deporte y sus escenarios de acción: rol del docente

Autora: Zonaika Maira Posada López
Coautores:
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Uno de los roles posibles y necesarios del psicólogo de la actividad física, el ejercicio y el deporte consiste justamente en enseñar a otros sobre su profesión; esta tarea no solo implica sensibilizar sobre qué labor realiza la Psicología en el contexto del deporte y/o ejercicio, sino que también se ocupa de identificar y socializar los contenidos de índole psicológico que interesan en el sector.

Desde este rol, el cual se formaliza en la década de 1970 y que ha tenido una evolución gradual en Latinoamérica se ha permitido el entrenamiento de psicólogos en este campo de aplicación desde cursos, asignaturas de pregrado y posgrados, así como la transmisión de conocimientos a todas las personas interesadas y que conforman este escenario de aplicación tales como entrenadores, jueces, árbitros, médicos, fisioterapeutas, directivos, etc. (Barbosa, 2006). De acuerdo con Posada y Urrea (2018) son varios los psicólogos del deporte que han decidido ejercer el rol de formadores específicamente en la docencia universitaria, evidenciándose como uno de los roles más significativos de la Psicología del deporte en Colombia.

Concretamente en la formación pregradual, el ejercicio de la docencia se ha realizado en dos escenarios: por un lado, aquel referido a los programas de pregrado en Psicología en donde se explican aquellos contenidos relacionados con el deporte y con el quehacer del psicólogo allí; y por otro lado, el referido al abordaje de los contenidos psicológicos en pregrados relacionados con el entrenamiento deportivo o la profesionalización en deporte. En el primero, la asignatura de Psicología del deporte y el ejercicio

es electiva en la mayoría de facultades, permitiendo a los psicólogos en formación identificar otro escenario de actuación posible lo cual permite ampliar el abanico de posibilidades laborales; mientras que en el segundo la Psicología del deporte tiende a ser una asignatura con mayor prelación en el pénsum siendo abordada desde los contenidos de interés del programa técnico, tecnológico o profesional; inclusive es común encontrar programas de pregrado en donde los contenidos psicológicos tienden a ser divididos en 2 o 3 asignaturas de acuerdo con el interés y lineamientos institucionales.

En la actualidad es común encontrar interés en el abordaje desde la academia de los contenidos relacionados con las variables y habilidades psicológicas que pueda abordar el entrenador, identificando técnicas que puedan ser utilizadas en entrenamientos y en competencia para entrenar así el componente psicológico el cual había sido uno de los menos abordados por los entrenadores dentro de los cinco componentes del entrenamiento, y es que justamente la necesidad evidente en el deporte y la sensibilización desde el aula de clase ha permitido dimensionar la importancia del abordaje psicológico y/o mental en el terreno deportivo.

En los contenidos temáticos se encuentran aquellos relacionados con las variables psicológicas (motivación, control de emociones, atención, fortaleza mental…), la historia de la Psicología del deporte, la personalidad, el comportamiento, la voluntad, sensopercepción, aprendizaje, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación, así como temas concernientes a la Neuropsicología y a la Psicología social. Por otra parte, este rol es ampliamente visibilizado en los programas de postgrado; específicamente en Colombia existen, en la actualidad, dos especializaciones directamente referidas a la Psicología del Deporte y una maestría en Psicología que contiene una línea de énfasis en Psicología del Deporte.

En las especializaciones es común encontrar que, la mayoría de docentes, son psicólogos del deporte visibilizando la función y posibilidades de abordaje que, desde la experiencia y la investigación, tienen estos profesionales. En ambas especializaciones, el número de psicólogos del deporte vinculados al programa supera el 60% de los docentes que imparten los cursos, por lo que sigue siendo un escenario posible para quienes se interesan en los procesos de formación en Colombia; así mismo, los módulos o seminarios impartidos dependen de la experiencia y formación profesional encontrando que está generalmente relacionada con elementos prácticos de intervención en la Psicología del deporte.

De acuerdo con lo anterior, esta es una función del psicólogo del deporte que predomina dentro de las actuaciones del psicólogo del deporte y que se encuentra bien fundamentada gracias a la posibilidad de contar con libros e investigaciones en el ámbito (Barbosa, 2006), sin embargo, es necesario

continuar profundizando debido a su importancia en los pregrados y posgrados del país, ofertando mayor número de posgrados relacionados con la Psicología del deporte y ampliando su incidencia dentro de los programas de Psicología.

Bibliografía

Barbosa, S. H. (2006). La Psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. *MedUNAB, 10*(1), 57-62. https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/130

Botella, C., García-Palacios, A., Baños Rivera, M. R. & Quero-Castellano, S. (2007): Realidad Virtual y Tratamientos Psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 82*, 17-30.

Posada, Z. y Urrea, A. (2018). Características del ejercicio profesional del psicólogo del deporte en Colombia. *Colrepd, 1*(1). https://colrepd.net/caracteristicas-del-ejercicio-profesional-del-psicologo-del-deporte-en-colombia/

S-95-3 Las nuevas tecnologías en la Psicología del deporte

Autor: Javier Mauricio Suárez Hernández
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El avance de la tecnología ha generado que la percepción de tiempo, espacio y la relación entre seres humanos se modifique, por ende, las nuevas tecnologías en este tiempo de pandemia han hecho que se conviertan en gran medida en un contexto de interacción social donde se construyen diferentes y diversas realidades que direccionan el diario vivir. La tecnología de nuestros días, presenta algunas peculiaridades de interés, entre las que se resalta su capacidad no solo de producir acciones, sino también para crear inéditos espacios para la interacción entre personas (Botella y García-Palacios, 2009); situación que invita a la reflexión del que hacer del psicólogo(a) en contextos deportivos, adaptando procesos interventivos a las nuevas tecnologías.

Lamas y Distefano (2016) contemplan cuatro ejes interventivos que organiza gran parte de los adelantos tecnológicos y su aporte a la práctica psicológica organizada en una línea de acción reconocida como Procesos Asistidos por Computadoras o Procesos Asistidos por Ordenadores, en sus siglas (PAC/PAO), definiéndose como aquellas aplicaciones que ayudan a los profesionales a diseñar y/o a aplicar procesos interventivos mediante ordenadores, smartphones, consolas, o dispositivos de realidad virtual, donde el usuario interactúa con el sistema informático (Vallejo y Jordán, 2007; Zaragoza Álvarez, 2012) supervisado, en general, por un profesional de la Psicología. Los cuatro ejes que se referencian en esta línea de acción son:

- La computación persuasiva: herramientas informáticas para generar contenidos terapéuticos que ayuden al cambio. Por ejemplo, los juegos serios (serious games) son aplicaciones que tienen los mismos criterios tecnológicos y de diseño de los videojuegos de entretenimiento, pero con otros propósitos (Zaragoza Álvarez, 2012).

- La inteligencia ambiental: tecnología de redes y sensores inteligentes que permiten el monitoreo y recepción de información fisiológica, psicológica o contextual del paciente en el contexto real. Dentro de este grupo se ubican las herramientas de *Biofeedback y Neurofeedback.*

- La computación ubicua: se consideran aplicaciones informáticas y de comunicación accesibles desde cualquier lugar, tiempo y tipo de soporte: tablets, smartphones, que ayudan al entrenador a adquirir habilidades emocionales o conductuales a través del aprendizaje por observación o imitación.

- La Realidad Virtual (RV) es un entorno interactivo simulado que recrea el entorno real, logrando que el usuario esté inmerso en escenarios, con objetos y seres de ese entorno, en tiempo real (Botella, García, Quero, Guillén y Marco, 2007), a través de este tipo de dispositivos las personas pueden adquirir habilidades de afrontamiento a situaciones que les causan temor excesivo o evitación.

Se describen los adelantos tecnológicos que aportan a la intervención del profesional en Psicología en contextos deportivos generando así la reflexión de las nuevas competencias profesionales que se deben adquirir para aprovechar la era tecnológica en la que está inmerso el deportista en la actualidad generando procesos interventivos soportados en la objetividad y la validez de los medios tecnológicos utilizados promoviendo así el bienestar integral en los sujetos.

Bibliografía

Botella, C., García-Palacios, A., Baños-Rivera, M. R. y Quero-Castellano, S. (2007): Realidad virtual y tratamientos psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 82*, 17-30.

Lamas, M. C. (2010) La constitución de la identidad en la sociedad digital. *Revista Educación Hoy,* 182.

Vallejo, M.A. y Jordan, C.M. (2007). Psicoterapia a través de internet, recursos tecnológicos en la práctica de la psicoterapia. *Boletín de Psicología, 91*(2), 27-42.

S-95-4 El desarrollo investigativo de Colombia en la PAFD

Autor: Héctor Haney Aguirre Loaiza
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La Psicología de la Actividad Física y el Deporte (PAFD) ha tenido un notable crecimiento tanto en términos teóricos como prácticos. Sin duda alguna, este desarrollo tiene como eje dinamizador a la investigación. Específicamente, el desarrollo investigativo de Colombia en la PAFD soporta dos posibles análisis:

1) Colombia vs. Colombia: el primero, se trata de una ventana de observación en los últimos 30 años. La conclusión ligera y rápida es que la PAFD ha mejorado. Principalmente el interés de profesionales que se dedican al área. Se han creado grupos gremiales y organizaciones; se destaca el espacio del campo disciplinar en Colpsic, y recientemente la creación del Nodo de Investigación de PAFD en Ascofapsi. Así como los intentos de creación de revistas especializadas, que, aunque han fallado, se han sumado a los esfuerzos. Recientemente se resalta el lanzamiento de un número especial de PAFD en la *Revista Pensamiento Psicológico* 2-2020.

A nivel de formación, los programas de educación física y ciencias del deporte conservan su interés sobre la PAFD, distinto a la tímida recepción de cursos electivos en programas de Psicología. Sucintamente son razones para considerar leves avances y prometedores, no obstante, existen otros criterios que siguen en deuda y se quedan cortos a los desafíos actuales. Por ejemplo, procesos de formación a nivel postgradual y las implicaciones de investigación que concierne.

En síntesis, la investigación en PAFD de Colombia vs. Colombia de hace 30 años sigue siendo limitada. Tres factores pueden explicarlo: i) la investigación en Colombia, tanto en Psicología como en otras disciplinas, está articulada a la educación superior y procesos formativos; ii) los procesos de investigación formativa se remiten a procesos de pregrado, semilleros de investigación, y otras iniciativas relacionadas a nivel de especialización; iii) las fuentes de financiación para investigación en deporte y actividad física siguen siendo escasas. Por consiguiente, los intentos de los investigadores en PAFD se reducen a sus nobles esfuerzos y a presupuestos de convocatorias intrainstitucionales, dicho sea de paso, siguen siendo reducidos.

2) Colombia vs. el mundo: en el segundo análisis, en comparación con otros países, la investigación de la PAFD es crítica. Incluso, si Colombia se compara con países de la región (e.g., Brasil, México y Chile); las métricas no son favorables. El avance científico del mundo es tan vertiginoso que Colombia queda en "modo estatua". Hacer la comparación con otros países del mundo deja un panorama más que desalentador, por no decir, extremadamente pesimista. Según métricas en SJR y SCI las cifras no favorecen a Colombia, no hay líneas de investigación o equipos de investigadores que se reconozcan como líderes en un área.

Dicho lo anterior, se ponen de manifiesto implicaciones en los procesos de desarrollo del área. Principalmente se tiene como consecuencia que las

prácticas profesionales en PAFD sean cuestionadas, poco reflexivas y de escaso fundamento científico.

Bibliografía

Barbosa, S. H. (2006). La Psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. *MedUNAB, 10*(1), 57-62. https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/130

Botella, C., García-Palacios, A., Baños-Rivera, M. R., y Quero-Castellano, S. (2007). Realidad virtual y tratamientos psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 82*, 17-30.

Posada, Z. y Urrea, A. (2018). Características del ejercicio profesional del psicólogo del deporte en Colombia. *Colrepd, 1*(1). https://colrepd.net/caracteristicas-del-ejercicio-profesional-del-psicologo-del-deporte-en-colombia/

S-97 Aportes de la intervención psicosocial a los fenómenos sociales en el contexto local de Envigado – Colombia

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El siguiente proyecto de investigación tiene como propósito contribuir en la conformación y consolidación del semillero de Psicología Social Crítica del programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, para ello se consideró pertinente iniciar con dicho proceso investigativo, tratando de dar respuesta a algunos interrogantes que se generaron en el transcurso del semestre relacionados con el abordaje teórico de lo psicosocial, las metodologías de intervención y el impacto que la Psicología Social ha tenido a las diferentes problemáticas sociales de nuestro contexto local.

El presente proyecto de investigación se plantea la pregunta por la manera cómo la praxis psicosocial viene respondiendo a la realidad local, por medio de diversos proyectos de intervención psicosocial, lo que permitirá afianzar un horizonte de comprensión, reflexión que de luces a otras investigaciones que permitan aportar en el campo de la Psicología Social en el escenario educativo y en el campo específico.

S-97-1 Aportes de la intervención psicosocial a los fenómenos sociales en el contexto local de Envigado – Colombia

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra
Coautores:
Tipo: aspectos investigativos.

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El siguiente proyecto de investigación tiene como propósito contribuir en la conformación y consolidación del semillero de Psicología Social Crítica del programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado para ello se consideró pertinente iniciar con dicho proceso investigativo, tratando de dar respuesta a algunos interrogantes que se generaron en el transcurso del semestre relacionados con el abordaje teórico de lo psicosocial, las metodologías de intervención y el impacto que la Psicología Social ha tenido a las diferentes problemáticas sociales de nuestro contexto local.

El presente proyecto de investigación se plantea la pregunta por la manera cómo la praxis psicosocial viene respondiendo a la realidad local, por medio de diversos proyectos de intervención psicosocial, lo que permitirá afianzar un horizonte de comprensión, reflexión que de luces a otras investigaciones que permitan aportar en el campo de la Psicología Social en el escenario educativo y en el campo específico.

Bibliografía

Balcázar, P., González, N., Gurrola, G, M., y Moysén, A. (2006). Investigación cualitativa. Universidad autónoma del estado de México. En: URLhttp://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641

Blanco, A y Rodríguez, J. (2007). I*ntervención psicosocial.* Editorial Pearson.

Blanco, A y Varela, S. (2007). *Los fundamentos de la intervención psicosocial.* Pearson Educación, S.A.

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Revista Cinta Moebio*, (23) 204-216. http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000013-9493d9880b/Carcamo%20Hector%20-%20hermeneutica%20y%20analisis%20cualitativo.pdf

S-97-2 Determinantes de la calidad de vida y el envejecimiento activo en personas mayores del municipio de Envigado

Autor: Jonathan Andrés Hernández Calle
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El envejecimiento poblacional es un fenómeno que constituye un reto para las sociedades actuales, producto del aumento en la esperanza de vida y la reducción de la tasa de natalidad. Los desarrollos dados desde los diferentes actores de la comunidad civil y los sectores pertenecientes tanto a instituciones públicas como privadas, han permitido la constitución de iniciativas que han

logrado impactar tanto los marcos legales, así como las políticas públicas que propenden por el bienestar y desarrollo de las personas mayores en lo económico, lo político y lo social, de ahí la importancia de la contribución que puede dar el sector educativo, mediante procesos formativos e investigativos que aporten en los desarrollos comprensivos sobre el envejecimiento y la vejez y procesos individuales, familiares y comunitarios que aporten en la calidad de vida y desarrollo de las personas mayores a nivel mundial.

Las relaciones entre la Institución Universitaria de Envigado y la administración municipal han sido estrechas con el propósito de favorecer el desarrollo de diferentes proyectos y programas, siendo el objetivo común ampliar la cooperación entre ellas para impactar la calidad de vida en diferentes grupos poblacionales del municipio, es por lo anterior que el presente proyecto de investigación busca aportar elementos que contribuyan a la calidad de vida, el bienestar y al envejecimiento activo de las personas mayores pertenecientes al municipio de Envigado, lo anterior, mediante el aporte de una revisión documental sobre vejez, calidad de vida y envejecimiento activo, la indagación sobre los marcos legales y políticas públicas que propendan por la calidad de vida y el envejecimiento activo de las personas mayores y, por último, la identificación de factores que componen la calidad de vida de las personas mayores del municipio de Envigado, ello se obtiene mediante una metodología mixta con una primera fase cualitativa y una segunda cuantitativa.

Es de resaltar que este proyecto pretende aportar mediante un acuerdo de colaboración entre la Secretaría de Bienestar Social y Comunitaria del municipio de Envigado y la Institución Universitaria de Envigado, en los programas y proyectos que actualmente viene adelantando la administración municipal y en los procesos de articulación y constitución de comunidad académica, profesional y científica de la Especialización en Psicogerontología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución.

Bibliografía

Aguirre, C. (2016) *Análisis de la Política Pública Nacional de envejecimiento y vejez en Colombia.* Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Maestría en política social. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18995 /

Aldás, P., Odalys A., Contreras, P., y Fhiama, E. (2020). *El envejecimiento activo y aislamiento social por Covid-19: Percepciones de los adultos mayores de la ciudad de Guayaquil y Santa Elena.* (Tesis de grado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Oolíticas. http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/15635/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-142.pdf

Asamblea Departamental de Antioquia. (2019). Ordenanza 17 del 14 de junio de 2019. Por medio de la cual se crea la Política Antienvejecimiento en Antioquia: vivir más y mejor. http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php?option = com_jdownloa

S-97-3 Retos de la Psicogerontología en el abordaje de las personas mayores en Colombia

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El aumento de la población de adultos mayores hace que sea necesario un incremento de la formación en los profesionales que se dediquen de manera preferente a ella hacia los cambios evolutivos esperables con la edad, y especialmente aquellos que se aprecian en edades avanzadas. La población de personas mayores exige nuevas demandas específicas de abordaje biopsicosocial, que exigen al psicólogo profundizar en su formación para atender a estas.

Tradicionalmente, en las facultades de Psicología apenas se ha dedicado espacio a la vejez, incluso en las asignaturas de Psicología Evolutiva, centrándose los temarios en los períodos de infancia y adolescencia. Es evidente que tanto la introducción laboral de la figura del psicólogo, pese a sus posibilidades de aportación, como las vías de formación sobre psicogerontología que permitan el desarrollo profesional hacia la aplicación de la actividad en campos concretos, como los procesos de envejecimiento saludable existiendo por el momento una oferta muy limitada para las demandas que en un futuro próximo cabe esperarse para el colectivo de psicólogos.

En el siglo XXI debido a varios fenómenos socioculturales tales como: la baja en la tasa de natalidad y el ascenso en la tasa de superveniencia debido al acceso a mejores recursos de salud, a la migración del campo a la ciudad así como a los cambios en los roles de la familia; se han generado cambios en la identidad y participación de la persona mayor en los procesos de desarrollo social en el mundo y en Colombia ya que según la OMS en el 2025 Colombia también alcanzara niveles altos de envejecimiento. Uno de los hechos demográficos actuales es el progresivo aumento del porcentaje de personas mayores en la sociedad de estilo de vida occidental, por esto este grupo va adquiriendo mayor importancia tanto social como demográfica, a la vez que se potencia como un recurso humano que aporta al resto de la sociedad.

Bibliografía

Conde, S., L. (2005).Perspectivas actuales en Psicogerontología y programas de formación en universidades europeas. *Revista Tiempo, 17.*

Fernández. R. (2004). *Psicología de la vejez.* Fundación Medicina y Humanidades Médicas.

Forteza, J. A. (1993). Aproximación histórica a la Psicogerontología. *Investigaciones Psicológicas*, *12*, 35-55

S-98 Psicología Ambiental y gestión del territorio

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología es una disciplina científica comprometida con los debates actuales de la sociedad, lo cual la reta a desarrollar aproximaciones teóricas integradoras. Abordar la relación entre el individuo/sujeto/actor y el territorio, es el interés que motiva el planteamiento de este simposio. Las acciones del individuo/sujeto/actor están estrechamente ligadas al medio social. No hay nexos simples entre él y los diferentes aspectos del territorio con el cual interactúa. La pregunta por esta interacción favorece la emergencia de múltiples paradigmas que coexisten para el abordaje de temas como: las actitudes ambientales, la cognición espacial, el hacinamiento y la territorialidad, la conservación de recursos, las reacciones individuales ante estresores ambientales, la influencia de aspectos culturales sobre la vida cotidiana de grupos y comunidades en ámbitos rurales y urbanos, entre otros. Las experiencias vitales nutren las formas de habitar los territorios y varían de una cultura a otra.

Es así como los modos de vida urbanos y rurales afectan la valoración de la calidad de vida de sus habitantes y las acciones mediante las que buscan generar cambios para satisfacer las exigencias ligadas a esta calidad de vida. Cotidianamente, se produce un intercambio dinámico entre el individuo/sujeto/actor y su contexto. Sin embargo, la actual emergencia ambiental y social requiere de un esfuerzo mancomunado para la planeación e implementación de soluciones eficaces y sostenibles a problemas que pueden afectar tanto la generación presente, como a las generaciones futuras. De esta manera, surge la pregunta: ¿cómo intervenir sobre la interacción del individuo/sujeto/actor con el territorio para mejorar la calidad de vida y garantizar la sustentabilidad? Dar respuesta a este interrogante requiere de un diálogo de saberes disciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares e incluso no disciplinares. Por ello, se propone abrir un simposio basado en la práctica reflexiva en torno a temas provocadores planteados por la comisión ad hoc para la construcción de la Maestría en Psicología Ambiental y Gestión del Territorio de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle.

Cuatro temas centrales serán planteados en esta ocasión. El primero de estos temas problematiza la configuración de subjetividad a partir del

uso del territorio, el segundo tema apela a una visión transdisciplinar para la construcción de la noción de socioecosistema; el tercer tema sitúa la discusión sobre la gestión de conflictos socioambientales en el marco de los procesos políticos que afectan los territorios y el cuarto tema aborda la construcción de espacios donde visiones utópicas de un futuro sostenible se realizan mediante acciones concretas en el ahora.

S-98-1-Memoria identidad y construcción de heterotopías en el Valle del Cauca

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya
Coautora: Eliana Isabel Bedoya Durán
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Foucault, en los años sesenta, acuñó la noción de heterotopía para referirse a espacios creados y blindados por la sociedad con el propósito de hacer en ellos posible la utopía. En estos espacios la sociedad puede vivenciar en tiempo real aquello que inspirará los proyectos de transición hacia la sostenibilidad. Los espacios heterotópicos son una suerte de contra-espacios que impugnan otros espacios reales cuyas dinámicas insostenibles amenazan el futuro de las nuevas generaciones. Para Massey (1999) las heterotopías se extienden hasta convertirse en espacios paradigmáticos. Sin embargo su existencia puede ser efímera.

Para sostenerse en el tiempo requieren de una autoafirmación constante que permita soportar las presiones y exclusiones derivadas de la no participación en las dinámicas económicas y políticas dominantes. Espacios heterotópicos como los faros agroecológicos, las ecoaldeas y los huertos urbanos emergen en el Valle del Cauca como modelos de gestión territorial que harán posible la superación de problemas como el hambre, la contaminación ambiental y el cambio climático. Estos lugares son incompatibles con un modelo de desarrollo basado en la producción extensiva de caña de azúcar, a pesar de ello encuentran la manera de coexistir con un modelo de desarrollo considerado responsable de la actual crisis ambiental.

La búsqueda del buen vivir y las visiones de un pasado y un futuro sostenibles fundamentan la gestión de estos lugares como territorios fuertemente apropiados por las comunidades locales. En este marco, los sentidos construidos en torno al territorio, la memoria sobre las ideas que dan origen a estos espacios y los momentos en que a pesar de las dificultades se logra permanecer; se instituyen como referente para la construcción de identidades de aquellos actores dispuestos a dedicar su vida al sostenimiento de estos proyectos utópicos.

Bibliografía

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder.* La piqueta.

García, A., M. (2014). Los territorios de los otros: memoria y heterotopía. *Cuicuilco, 21*(61), 333-352. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S0185-16592014000300015&lng = es&tlng = es

Massey, D. (1999). Imaginar la globalización: las geometrías del poder del tiempo-espacio, en A. Albert y N. Berroch, *Doreen Massey. Un sentido global del lugar*, Icaria.

S-98-2 Conflictos sociopolíticos y ambiente. Reflexiones sobre la gestión en los territorios

Autor: John Harold Vásquez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Cuando se habla de los conflictos y las afectaciones que conlleva, en primer lugar se menciona y con toda razón, las pérdidas humanas. También se mencionan las pérdidas en infraestructura y a veces las afectaciones ambientales quedan en un segundo plano. Pero estas ocurren de manera diferenciada en los territorios. Tanto si es urbano como si es rural, los conflictos presentan una serie de consecuencias y afectaciones en lugares concretos, no son una abstracción y por ello se hace necesario pensar estas dinámicas desde una noción de territorio. Una categoría que no solo se puede entender desde unas características físicas, sino como un escenario en el que se tejen sin fin de relaciones y en el que confluyen variados intereses, es lo que en palabras de Romero (2012) constituye "un producto social e histórico".

La reflexión en este simposio pasa por pensar que la gestión territorial en un país como Colombia, que se anhela en paz, tiene que derivar de análisis complejos que consideren aspectos como las dinámicas propias del conflicto sociopolítico; las características de las economías en los territorios; la oferta institucional y las dinámicas de la política a nivel local; los saberes y potencialidades de las comunidades en los territorios y sus acciones; las diferencias en los entornos ecológicos; la comunicación e intercambio entre entornos rurales y urbanos, entre otros.

Visto de esta manera, el territorio tiene un basamento en los recursos construidos y naturales, pero en él se conjugan formas de producción y de intercambio de productos y servicios, así como saberes que son gestionados y articulados por la institucionalidad y las formas organizativas que las habitan. De allí que el desarrollo humano y procesos como la consolidación de la paz, pensados como la posibilidad de ser construidos desde los territorios, se concibe no como algo aislado sino en concordancia con políticas estatales, articulación con entidades no gubernamentales, desarrollo de formas

organizativas comunitarias dueñas de intereses que buscan la satisfacción de las necesidades de los territorios.

Actualmente, la reflexión sobre el territorio es fundamental especialmente debido a las presiones que el cambio de los ecosistemas ejerce sobre las formas de organización local, nuevas políticas de gestión territorial pueden contribuir a la regulación de los conflictos generados por la creciente escasez de recursos.

Bibliografía

Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Em Psicoperspectivas*, *11*(1), 8-31. https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v11n1/art02.pdf /

Echeverria, R. (2001). *Desarrollo de las economías rurales*. Banco Interamericano de Desarrollo – BID

S-98-3 Perspectivas contemporáneas sobre la configuración de la subjetividad a partir de la gestión del territorio

Autor: Héctor Reynaldo Chávez Muriel
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

El presente trabajo pretende evidenciar algunos de los mayores problemas para comprender la relación entre lo que sería la gestión del territorio y la Psicología cultural. En otras palabras, se busca problematizar la configuración de la subjetividad a partir del uso del territorio, lo cual nos remite inmediatamente a la relación indisoluble entre el sujeto y la cultura.

De igual manera, se cuestiona la tradicional relación entre seguridad, territorio y población, como una estrategia merecedora de crítica, pues se convierte en una búsqueda por obturar la singularidad, apuntado mucho más a una homogeneización de la sociedad convertida, dicho sea de paso, en población. Se trata entonces de formular algunos núcleos problemáticos en torno a ciertas categorías de análisis que luego nos permitan fundamentar una estructura sólida de investigación.

No está demás, y dada la coyuntura actual de pandemia, preguntares por lo que hoy significa el territorio, precisamente en el auge de la virtualidad. Esto implica, indudablemente, pensarse las configuraciones de las subjetividades desde otras perspectivas. Por último, se pretende configurar un estado del arte sobre la relación entre estas dos grandes categorías –subjetividad y gestión del territorio–, que contribuya al trabajo adelantado en el área de Psicología Ambiental en el contexto colombiano.

Bibliografía

Chávez H. (2009). Michel Foucault. La cuestión del sujeto. Revista Cibionte, 8. 2009. Foucault, M. (2009). *El gobierno de sí y de los otros (Le gouvernement de soi et des autres.* (trad. Horacio Pons), FCE

S-98-4 La noción de socioecosistema: implicaciones teóricas metodológicas

Autor: Henry Granada Echeverri
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La tensión histórica y ondulante acerca de la relación entre objeto-sujeto; métodos cualitativos y cuantitativos; actores subordinantes y subordinados; la construcción como dinámica del conocimiento o el registro limpio y no sesgado del mismo… han adoptado formas y contenidos variados desde la antigüedad clásica ganando en alternancia en épocas especiales de la vida, especialmente occidental.

Después de la Modernidad y más aún con el surgimiento de la revolución industrial, el desarrollo de la visión objetivista, experimental, la validación del conocimiento por su éxito especialmente económico-tecnológico y la separación tajante del sujeto (la subjetividad) y el objeto (objetividad) conlleva así mismo a la separación de lo natural y lo construido o, en otros términos, la naturaleza y la sociedad.

Esta separación, con el avance de investigaciones e intervenciones bajo otros paradigmas diferentes al positivismo (el mesurado neopositivismo, el construccionismo, la crítica-dialéctica, la complejidad y más cercano aún, la epistemología del sur) ha develado varias cosas que ocupan atención y discusión en diversos entramados tanto académicos como extraacadémicos: el objeto no es encontrado sino construido acorde con ciertas normas y procedimientos validados intersubjetivamente; los sistemas referentes se estudian bajo modelos que los simplifican pero que permiten manipulación desde el laboratorio hasta las simulaciones; la causalidad no se entiende unilineal ni simplísticamente sino con modelos de retroalimentación y complejidades crecientes; el trabajo analítico y sintético no son prioridades de uno u otro método, sino que se corresponden con momentos de las aproximaciones; los conocimientos diversos al científico también han mostrado eficacia, utilidad y éxito retando la supuesta homogeneidad y subordinación (hasta desaparecer!) que ejerce el conocimiento científico y sus adalides, las organizaciones científicas, en donde varias de ellas tienen guía de interés no precisamente científico y "desinteresado".

En este gran nicho y como fruto de acercamientos cada vez más estrechos e interdisciplinarios entre e intra ciencias de la sociedad-ciencias de la

naturaleza, surge el concepto de socioecosistema, cuyas características e implicaciones se describirán en la exposición.

Bibliografía

Granada, H. (2010). Cultura y ambiente: perspectiva psicosocial. En: Pérez, M., Rojas, J y Ordóñez, C.(comps.) *Desarrollo sostenible. Principios, aplicaciones y lineamientos de política para Colombia.* Univalle.

Pérez, M. A.(comp.) (2008). *Políticas públicas de sostenibilidad en Colombia.* Piensa Colombia - Congreso de la República.

S-99 Programas computarizados de intervención y rehabilitación neuropsicológica. Avances nodo Neurociencias

Autor: David Andrés Montoya Arenas
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Los déficits neurocognitivos son responsables de una importante variación en del rendimiento académico o laboral, capacidad funcional y la autonomía de personas con diversas afecciones del sistema nervioso central cuyos síntomas nucleares comprenden cambios en la función cognitiva. Por lo que se hace necesario generar estrategias de intervención y/o rehabilitación, encaminadas a mejorar el funcionamiento cognitivo, ya sea, por dificultades en el desarrollo madurativo del procesamiento cognitivo que afecta el aprendizaje o por enfermedades neurológicas como (enfermedad cerebrovascular), o psiquiátricas como la esquizofrenia que, por su carácter progresivo contribuyen a discapacidades físicas, cognitivas y sociales que culminan en una dependencia funcional generando, en algunos casos, la institucionalización.

Este panorama, más las dificultades de acceso en Colombia a programas de potenciación, intervención o rehabilitación neuropsicológica, ya sea por falta de recursos económicos y el no cubrimiento de servicios de salud especializado, pone de manifiesto la necesidad de desarrollar y evaluar la efectividad de programas de intervención neurocognitiva en plataformas computarizadas y con posibilidad de acceso virtual para el mejoramiento de los procesos cognitivos, aspecto que en la actualidad es de suma relevancia cuando las personas no pueden desplazarse hasta el centro de atención en salud mental.

El propósito de este simposio es discutir avances investigativos en esta línea, específicamente sobre la creación e implementación de programas de intervención y rehabilitación neuropsicológica mediados por la

tecnología en tres poblaciones específicas: estudiantes con bajo rendimiento académico (sin alteración neurológica), personas afectadas por enfermedad neurológica (Enfermedad Vascular Isquémica) y la revisión de propuestas para intervención computarizada en cognición social para personas con enfermedad psiquiátrica (Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia)

S-99-1 Efectividad del Entrenamiento en Funciones Ejecutivas ACTÍVATE + en estudiantes con bajo rendimiento académico

Autor: David Andrés Montoya Arenas
Coautora: Ángela Pilar Albarracín Rodríguez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Un rendimiento académico bajo incide en la repitencia y deserción escolar afectando al alumno, su familia y la institución educativa, por tanto, es primordial implementar estrategias mediadas por la tecnología que faciliten el desarrollo cognitivo que le permita responder a las exigencias del entorno académico.

Aquí se tiene como objetivo determinar la efectividad de un programa de intervención computarizado en funciones ejecutivas diseñado para estudiantes con bajo rendimiento académico. Para ello se tomó como metodología el estudio cuasiexperimental pre-post con grupo cuasi-control, un grupo experimental al cual se le aplicó el programa de intervención ACTÍVATE+ más el programa de apoyo psicopedagógico de la institución educativa (n = 46) y un grupo control que solo pasó por el programa de apoyo psicopedagógico (n = 58).

A los dos grupos se les aplicaron los instrumentos: entrevista sociodemográfica, entrevista neuropsiquiátrica internacional (MINI o MINIKID) y el test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT) para verificar criterios de inclusión-exclusión, y las pruebas Trail Making Test (TMT), Test de Clasificación de Tarjetas Wisconsin (WCST), test de palabras y colores (Stroop), Dígitos, Letras y Números, Aritmética y Fluidez Verbal Fonológica (FVF) para el pre y postest.

Como resultados se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño ejecutivo y rendimiento académico en los grupos control y experimental después de la intervención, mostrando en este último, tamaños del efecto de la diferencia mayores al grupo control. Conclusión, el programa ACTÍVATE+ se constituye en una herramienta eficaz en el entrenamiento de las funciones ejecutivas e influye positivamente en el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con bajo desempeño escolar

Bibliografía

Albarracín, A., y Montoya, D. (2016). Programas de intervención para estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. *Informes Psicológicos, 16*(1), 13-34.

De La Torre-Salazar, D., Galvis, A., Lopera-Murcia, A., y Montoya-Arenas, D. (2017). Función ejecutiva y entrenamiento computarizado en niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual. *Revista Chilena de NeuroPsicología, 12*(2), 14-19. doi: 10.5839/rcnp.2017.12.02.03

Torres, J., Acevedo, D., y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latinoamericano. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 157-187.

S-99-2 Entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo en la enfermedad vascular

Autor: Daniel Alfredo Landínez Martínez
Coautor: David Andrés Montoya Arenas
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La enfermedad vascular cerebral es un problema de salud pública. De hecho, se posiciona como la primera causa de discapacidad a nivel mundial. Sin embargo, los procesos de rehabilitación y recuperación funcional no logran resultados significativos que mejoren la independencia funcional de la población afectada.

El propósito de este estudio es evaluar el efecto de un entrenamiento cognitivo de memoria de trabajo en pacientes con enfermedad vascular isquémica, siguiendo el método de estudio longitudinal en 32 pacientes con EVC isquémica entre 50 y 75 años.

Los hallazgos sugieren que posterior a un EVC isquémico las áreas de mayor afectación son las actividades instrumentales de la vida diaria (100% de la muestra). Así mismo, se evidencian alteraciones de la memoria de trabajo. Posterior al entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo, las actividades de la vida diaria con mejor recuperación son la capacidad para recordar números telefónicos de un familiar y recordar los horarios asignados para tomar los medicamentos.

A manera de conclusión, se tiene que a pesar de evidenciar cambios significativos en las actividades instrumentales de la vida diaria este estudio sugiere evaluar la independencia funcional por medio de pruebas basadas en el desempeño y no por autorreportes dada la falta de introspección en la población posterior a una lesión cerebral cognitivo de la memoria de trabajo en la enfermedad vascular.

Bibliografía

Landínez- Martínez, D. A., y Montoya- Arenas, D. A. (2019). Políticas de salud pública para la prevención y el tratamiento de la enfermedad vascular cerebral: una revisión sistemática por medio de la metodología ToS (Tree of Science). *Medicina UPB, 38*(2), 129-139.

Guye, S., Röcke, C., Martin, M., & von Bastian, C. C. (2020). Functional ability in everyday life: Are associations with an engaged lifestyle mediated by working memory? *The Journals of Gerontology: Series B, 75*(9), 1873-1883. doi: 10.1093/geronb/gbz056

von Bastian, C. C., Guye, S., & De Simoni, C. (in press). How strong is the evidence for the effectiveness of working memory training? In M. F. Bunting, J. M. Novick, M. R. Dougherty & R. W. Engle (Eds.), *Cognitive and Working Memory Training: Perspectives from Psychology, Neuroscience, and Human Development.* Oxford University Press

S-99-3 Entrenamiento cognitivo computarizado en cognición social sobre la neurocognición y la capacidad funcional en pacientes con diagnóstico de esquizofrenia

Autor: Cecilia María Díaz Soto
Coautores: Liliana Calderón-Delgado y David Andrés Montoya Arenas
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La esquizofrenia es un trastorno neuropsiquiátrico importante caracterizado por una dificultad en los dominios afectivos, cognitivos y sociales, lo que resulta en la capacidad comprometida de adaptarse a un entorno cambiante y funcionar adecuadamente en la comunidad, además, se caracteriza por un complejo conjunto de síntomas que indican alteraciones en los procesos psicológicos básicos como lo son, el pensamiento, las percepciones y las emociones; estos cambios atípicos generan expresiones comportamentales que son las responsables en gran medida de las dificultades para su adaptación social. De acuerdo con los planteamientos anteriores, se evidencia una gran necesidad de generación de conocimiento en torno a la cognición social en esquizofrenia y la importancia de la implementación de programas de intervención de procesos neurocognitivos sociales y no sociales.

El objetivo de la presente investigación es proponer un plan integral de intervención especializada en cognición social que, finalmente, tenga impacto sobre el funcionamiento en comunidad y en general de los pacientes con diagnóstico de esquizofrenia. Por lo tanto, el presente estudio tiene como propósito estimar la efectividad de un entrenamiento cognitivo computarizado de cognición social sobre la neurocognición y la capacidad funcional en pacientes con diagnóstico de esquizofrenia, con el fin de mejorar

no solo las interacciones sociales de los pacientes, si no también la capacidad funcional para la realización de las actividades básicas de la vida diaria.

Bibliografía

Green, M. F., Horan, W. P., & Lee, J. (2015). Social cognition in schizophrenia. *Nat Rev Neurosci, 16*(10), 620-31.

Irani, F., Seligman, S., Kamath, V., Kohler, C., & Gur, R. C. (2012).Analysis of emotion perception and functional outcomes in schizophrenia. *Schizophr Res, 137*(1-3), 203–11.

Rund, B. R. (2018). The research evidence for schizophrenia as a neurodevelopmental disorder. *Scand J Psychol 59*(1), 49-58. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29356007%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/sjop.12414

S-100 Intervenciones y reflexiones desde la red Isuap frente a la práctica clínica en tiempos de la COVID-19

Autora: Maritza Johanna Romero Porras
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La pandemia ha generado múltiples retos para los centros de atención psicológica de la red Isuap, ya que a partir de las medidas tomadas por el Gobierno de aislamiento obligatorio, en la que se tuvo que estar en los hogares, llevó a que el servicio se viera interrumpido en un momento de gran necesidad de la población para recibir atención psicológica, además del reto de prestar un servicio por medio de telepsicología. Esto se traduce en un gran trabajo y movilización para poder recibir los diferentes permisos por parte de la Secretaría de Salud y de Protección social para poder prestar servicios de Psicología de forma remota, con el fin de responder a las necesidades de personas que estaban y están sufriendo a consecuencia de esta situación; y seguir garantizando un sitio de prácticas clínicas para que los psicólogos de últimos semestres continúen con su formación.

Teniendo en cuenta el panorama anterior, este simposio pretende dar a conocer intervenciones realizadas en algunos centros de atención psicológica que se realizaron en respuesta de la emergencia sanitaria y las reflexiones que han surgido en su implementación.

S-100-1-Estrategia para la optimización de servicios psicoterapéuticos en contextos institucionales para dar frente a los desafíos de la pandemia

Autor: Diana María Ocampo Lopera
Coatores: Henry Daniel Espinosa Duque, Camila Mesa Posada y María

Paula Ruiz Osorio
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La psicoterapia en las instituciones es un desafío importante en el contexto colombiano debido a las limitaciones en la duración de las sesiones, la tasa de abandono terapéutico, la saturación de los servicios y el tipo de pacientes que consultan; sumando a esto, la complejidad de la atención que genera las condiciones actuales de pandemia, retan a los psicólogos en la construcción de estrategias de intervención ajustadas a las nuevas dinámicas de interacción y acceso a los servicios de salud mental. Teniendo en cuenta este panorama, adquiere relevancia el desarrollo de programas que faciliten el acceso y reduzcan el estigma asociado a la salud mental, a través de la sensibilización y psicoeducación de los distintos colectivos y comunidades involucradas en los procesos psicoterapéuticos (pacientes, familiares, redes de apoyo, terapeutas, instituciones prestadoras de servicios de salud y población general).

Para lo anterior, se propone el desarrollo de un programa informativo, de apoyo y formación para mejorar el acceso y proceso psicoterapéutico en instituciones de atención primaria en salud. La estrategia se centra en las necesidades de los actores (pacientes, red de apoyo y terapeutas), para disminuir barreras geográficas en el acceso a información confiable, brechas administrativas para brindar mayor claridad sobre los procesos, y obstáculos socioculturales que impactan en el curso de los tratamientos. Todo esto con el fin de mejorar el servicio de psicoterapia en el contexto institucional, generando espacios para terapeutas, pacientes y cuidadores.

La estrategia desarrollada durante la pandemia por la COVID-19, llevó a que todas las metodologías y actividades se llevan a cabo a través de la virtualidad. Los principales componentes de acción son la página web, campaña en redes sociales, encuentros con cuidadores y terapeutas, y un curso con estos últimos. La mayoría de ellos se fueron desarrollando e implementando simultáneamente, viéndose retroalimentados de manera constante y entre sí. Hubo hallazgos investigativos relevantes en muchos de sus componentes: en lo que refiere a la página web (www.contigosm.com), se dan 4.024 visitas por parte de 1.239 usuarios al micrositio general, y 152 visitas de 77 terapeutas al micrositio diseñado para ellos.

Al final de la estrategia, la campaña en redes sociales logró reunir 1.088 seguidores. Se pudieron llevar a cabo 8 encuentros con los terapeutas, 6

encuentros con cuidadores y con respecto a la ejecución del curso virtual asistieron, en promedio, 304 terapeuta y/o practicantes a las 4 sesiones propuestas.

Con el diseño e implementación de la estrategia se identifica la importancia del desarrollo de programas que incluyan los diversos actores y que permitan optimizar las intervenciones psicoterapéuticas, con dispositivos a la medida de las necesidades y posibilidades de los pacientes. En el marco de la investigación generar una retroalimentación dinámica entre terapeutas, pacientes e investigadores, con espacios de encuentro entre los actores de los servicios que se vea nutrido por la docencia, la investigación y la realidad intervención clínica en los contextos institucionales.

S-100-2 Lógicas de la atención mediada por la tecnología: el papel creador del psicólog@

Autor: Jaime Alberto Giraldo Gil
Coautores:
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Es imposible sostener una práctica responsable, ética e innovadora si falta claridad sobre el objeto, las teorías, las herramientas y los procesos. La clínica, la nuestra sin estos elementos está destinada a perderse, desvirtuarse o bien borrarse como aquello que nos define como psicólogos. La transmisión de este deseo por saber debe ubicarse más allá de las coordenadas académicas y normativas, justo en ese punto podrá encontrar su articulación y su diferenciación, así, esta diferencia hace parte de una buena formación psicológica, en especial aquella referida al razonamiento clínico y su articulación a la realidad, de la época pero sin duda alguna de cada sujeto.

Esta nueva realidad, sin precedentes, a decir, la virtual, se convirtió en el eje de organización social; un eje imaginario, donde lo simbólico encontraba múltiples formas de hacer existir eso que aparecía en el horizonte. Esto llevó a replantear si es posible sostener esta palabra mediante la intervención psicológica, incluso la transmisión de la misma. Para ello se apostó por generar un espacio para construir saber alrededor de lo que llamamos razonamiento clínico, no teórico, clínico; y desde allí concebir una clínica que más allá de lo virtual fuese singular.

En este espacio se invita a profesionales en formación, si es que acaso todos no lo están siempre, y a los profesionales que hacen parte del CAP para desde allí iniciar una apuesta centrada en el razonamiento clínico y sus implicaciones

para el ejercicio clínico. En un mundo cada vez más mediado por la norma, el protocolo y la estandarización, tomar ese conocimiento, sumarle la experiencia y desde allí construir las coordenadas lógicas de nuestro quehacer, del lugar que ocupamos al escuchar al otro. A partir de acá el proceso fue mostrando que como parte de la obra que se llama proceso terapéutico solo se podía hablar de unas coordenadas, y que aquello que seguía haciendo falta definir, se logró bajo la premisa de la historia singular de quien llega.

Esa historia es la que complementa y posibilita el actuar y el razonar del clínico: ¿cómo entender ese singular mencionado anteriormente? Mucho se habla de la realidad entendida como singular para quien la relata o la vive, poco de los efectos que esto tiene en la dirección de toda cura. Este espacio pretendía ubicar las coordenadas clínicas más allá de las teorizaciones y experiencias clínicas. Una apuesta por generar una articulación entre el ejercicio clínico y su necesidad creativa, innovadora.

La reflexión epistemológica muestra que este campo de saber al que se llama ciencia comporta dos niveles: el primero, llamado ciencia básica, producto de la actividad investigativa y teórica, de la cual se pretende ubicar a un sujeto dueño del saber, imprimir su conocimiento sobre el objeto en cuestión. Ahora bien, el segundo nivel responde a la aplicación de ese saber. Un saber hacer con eso que se conoce y poder leerlo a la luz de una lógica propia de ese sujeto en relación al contexto y su lectura del mismo. En la puesta en escena de este saber hacer aparece el psicólogo como actor, un actor sin libreto, sin guion, el cual deberá escribir con las herramientas presentes al momento de escuchar a otro.

Son las palabras y los actos lo que metafórica son el papel y el lápiz con el que el actor escribe la obra personal, familiar y social que se llama clínica. Ver el ejercicio clínico como una investigación, una forma de intervención y una fuente de conocimiento, evita que la Psicología se reduzca a una técnica o al simple uso de herramientas prácticas; en otros términos, impide la instrumentalización no solo del saber, sino del sujeto a quien decide escuchar para saber.

S-100-3 Práctica profesional en psicología clínica en el contexto del centro psicosocial piloto y la COVID-19

Autora: Liliana Rueda León
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

En medio de las condiciones asociadas a la COVID -19 y las medidas de salubridad que se tomaron a nivel mundial, nacional, local y regional,

la educación en los diferentes niveles se ajusta para responder a sus compromisos, y las instituciones de educación superior dan continuidad a sus procesos académicos y administrativos.

En este escenario, las facultades y los programas de Psicología continúan con los procesos de formación, adaptando las formas y estrategias de enseñanza, en especial para las actividades asociadas con la práctica profesional. Específicamente en el contexto de los centros de atención psicológica se busca cumplir con dos objetivos fundamentales; el desarrollo de las competencias profesionales y la responsabilidad social en la atención a la población. En consecuencia, las actividades académicas propias de los Centros de Atención Psicológica se convierten en un reto, de tal forma que el Centro Psicosocial Piloto del programa de Psicología de la Universidad Piloto, para cumplir con los propósitos de formación y el compromiso social, diseña una propuesta de atención e intervención en el marco de la telepsicología y la teleorientación que se presenta a continuación.

Se define la Psicología Clínica y de la salud como la aplicación del conocimiento y métodos de la Psicología para la promoción y el mantenimiento de la salud física y mental de individuo, además de la evaluación, tratamiento y todas las formas de problemas físicos y mentales en los cuales la influencia psicológica contribuye para aliviar el distrés o la disfunción, uno de los factores más importantes desde el punto de vista de la Psicología clínica es la prevención (Reynoso y Seligson, 2005). Las líneas de desarrollo de la Psicología clínica y de la salud apuntan a: (Reynoso y Seligson, 2005) · Realizar investigaciones con el objetivo de conocer y cambiar el estilo de vida de las personas para prevenir algunas enfermedades crónico-degenerativas. · Diseñar y aplicar programas de intervención con el fin de modificar conductas problema. · Intervenir para enfocar el cambio de conducta hacia la persona que proporciona cuidados en el área de la salud, con el fin de mejorar la prestación de servicios a los usuarios. · Diseñar y aplicar programas para mejorar la adherencia terapéutica. · Diseñar y desarrollar programas para prevenir algunas enfermedades crónico-degenerativas (como problemas cardíacos, cáncer, diabetes, entre otros). Las competencias profesionales del psicólogo clínico, entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes (Yáñez-Galecio, 2005) se centran en: el conocimiento teórico y manejo de técnicas psicológicas de instrumentos de intervención y evaluación. El desarrollo de habilidades para diferenciar distintos cuadros psicológicos, autoaprender, aplicar un modelo teórico, buscar información, usar manuales de diagnóstico, aplicar técnicas psicológicas de intervención, detectar necesidades, realizar entrevistas y generar explicaciones. Entre las funciones está la atención al usuario: cuyo objetivo es proporcionar servicios de alta calidad para garantizar la satisfacción de los consultantes.

El CPP (Centro Psicosocial Piloto) brinda atención en Psicología clínica y de la salud desde marzo del 2020 en el marco de la teleorientación, específicamente en estudiantes de pregrado, esta metodología de trabajo llegó para quedarse y el programa de Psicología lo plantea como un espacio académico que debe ser incorporado en los planes de estudio de los programas de Psicología.

Bibliografía

Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología Clínica de la salud. Un enfoque conductual.* Manual Moderno.

S-100-4 Programas para promover la salud mental y prevenir conductas de riesgo en tiempos de la COVID-19

Autor: Maritza Johanna Romero Porras
Coautora: Ángela María Trujillo Cano
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El programa "Desarrollo social para prevenir consumo y otras conductas de riesgo" de la Facultad de Psicología tiene una amplia trayectoria en Investigación y proyección social por medio de su pasantía social. Producto de esta programa se ha generado producción científica de alto impacto como *Family dynamics and alcohol and marijuana use among adolescents: The mediating role of negative emotional symptoms and sensation seeking* publicada en el año 2016; *Does it matter if drugs are legal? Legalising decreases the influence of beliefs in a moral order in consumption among adolescents* publicada en el año 2019 o *An examination of the association between early initiation of substance use and interrelated multilevel risk and protective factors among* adolescents publicada en el 2019, entre otras.

Este programa surge por el importante número de atenciones psicológicas que reportaban como motivo de consulta problemáticas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas a nivel local del Centro de Servicios de Psicología en el año 2012. En este recorrido se ha logrado obtener valiosa información acerca de los factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias psicoactivas y de riesgo de la población no solamente del municipio de Chía, sino de varios municipios de Cundinamarca, gracias a la articulación de la facultad, el Centro de Servicios de Psicología y del observatorio de Sabana Centro Cómo Vamos con diferentes entidades públicas y privadas que han mostrado gran interés en aportar a mitigar esta problemática de salud pública.

Partiendo de lo anterior, la pandemia llevó a pensar en ¿cómo lograr impactar a la población en estos tiempos tan frágiles a nivel de la estabilidad de la salud mental? de allí surge la idea de crear programas basados en la evidencia de promoción de la salud mental y prevenir conductas de riesgos en estos tiempos de la COVID-19 que tuviera en cuenta lo ya identificado por el macroproyecto "desarrollo social para prevenir consumo y otras conductas de riesgo" por medio de la implementación del cuestionario CTCYS " *That Care Youth Survey"*, y las necesidades actuales a nivel de salud pública.

Se lograron diseñar siete (7) basados en la evidencia para ser aplicados de forma remota, lo cual conduce a innovar con diversas estrategias tecnológicas y metodologías mediadas por las TIC para su implementación. Estos programas son: 1) Monitoreo como práctica parental positiva para promover la salud mental (dirigido para padres de familia). 2) Comunicándonos de forma asertiva como familia para mejorar la salud mental de todos (dirigidos a grupo de familias) 3) Reconocimiento de emociones y solución de conflictos para preadolescentes. 4) Reconocimiento de emociones y solución de conflictos para adolescentes. 5) Estrategias para el autocuidado de la salud mental (dirigido a profesores de básica secundaria y básica primaria). 6) Lazos de amor y respeto por los hijos (dirigido a padres de familia). 7) Todo fue difícil antes de ser fácil (dirigido a padres de familia).

Cada programa tiene una duración entre 6 a 7 sesiones de forma remota, tienen mediciones pre y postevaluación que se encuentran protocolizadas, con el fin que se puedan seguir replicando sus aplicaciones semestre a semestre. Cada programa puede beneficiar a 30 personas por cada programa. Durante su año de aplicación (2 semestres académicos) se ha logrado impactar a 500 personas aproximadamente. La experiencia en la creación y aplicación de los programas ha sido totalmente satisfactoria, a pesar de las diversas limitaciones y dificultades que se han presentado en su implementación. Como son la convocatoria, los horarios poco flexibles de los participantes, las limitaciones de conectividad de algunas familias, la dificultad al no poder verlos a todos por diversas razones, entre otras. Esto es motivación para continuar con la implementación y seguir pensando en cómo poder impactar a más familias que están enfrentando múltiples retos en su calidad de vida y bienestar psicológico.

Bibliografía

Thurow, C. F. (2020). *Aplicabilidades e propriedades psicométricas do Communities That Care Youth Survey (CTCYS): subsídios para sua adaptação cultural ao contexto brasileiro.* (Tesis de grado). Universidade Federal de Santa Catarina

Trujillo, Á., Obando, D., & Trujillo, C. A. (2016). Family dynamics and alcohol and marijuana use among adolescents: The mediating role of negative emotional symptoms and sensation seeking. *Addictive Behaviors, 62*, 99-107.

Trujillo, C. A., Obando, D., & Trujillo, A. (2019). An examination of the association between early initiation of substance use and interrelated multilevel risk and protective factors among adolescents. *PloS One*, *14*(12), e0225384.

Trujillo, C. A., Trujillo, A., & Obando, D. (2019). Does it matter if drugs are legal? Legalising decreases the influence of beliefs in a moral order in consumption among adolescents. *Addiction Research & Theory*, *27*(6), 472-481.

S-102 Desafíos de la psicoterapia actual a la luz de la investigación empírica

Autor: Henry Daniel Espinosa Duque
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La investigación empírica en el campo de la psicoterapia permite reconocer algunos de los desafíos que tiene dicha práctica en la actualidad. Los diferentes contextos de atención, los cambios en las intervenciones de los últimos años y las implicaciones de ello en la formación de psicoterapeutas pueden pensarse y optimizarse a partir de los hallazgos investigativos.

Considerando esto, el presente simposio integra cuatro trabajos de investigación que pretenden reflexionar sobre los desafíos de la psicoterapia en diferentes niveles: en la primera parte se exponen dos trabajos de investigación que estudian, a partir de una metodología cuantitativa, los retos de la psicoterapia en contextos institucionales considerando las razones de la terminación de los procesos psicoterapéuticos. Uno de los trabajos es con niños y adolescentes y el otro con adultos. En ambos casos se identifica a nivel descriptivo cuáles son las razones más frecuentes del final de las psicoterapias y los elementos sociodemográficos o clínicos que pueden estar asociados con ellos. Se puede ver, en general, que un gran número de psicoterapias finalizan por razones exteriores al tratamiento y como la tasa de cierres de los procesos por parte de los psicoterapeutas es baja. Considerando esto se discuten las implicaciones clínicas.

Posteriormente, se presentan los resultados de un estudio iberoamericano sobre la psicoterapia durante el confinamiento. En él se identifican con una metodología cuantitativa algunos elementos personales y profesionales que se han visto transformados en el último año. Los resultados principales muestran un aumento exponencial del uso de la videoconferencia y el impacto en dimensiones como: la estabilidad económica, gestión de actividades profesionales, cansancio en las sesiones, equilibrio emocional y gestión del tiempo. Los aspectos del proceso terapéutico afectados fueron

la utilización de aspectos no verbales en sesión y la utilización de elementos contextuales/corporales en sesión.

Finalmente para reflexionar sobre los retos en el entrenamiento de psicoterapeutas, se presentará una investigación cualitativa sobre la experiencia en la implementación de un modelo de fortalecimiento de competencias psicoterapéuticas basado en videofeedback. En este estudio cualitativo se encuentra que este tipo de entrenamientos favorecen el proceso de formación de terapeutas noveles y ayudan en el desarrollo de competencias básicas a partir de situaciones clínicas reales. Sumado a esto, se puede ver que en este tipo de pedagogías es esencial el manejo de las emociones y angustias para evitar que estas afecten el proceso de aprendizaje.

Como se puede ver, estos cuatro estudios permitirán reflexionar en diferentes niveles acerca de algunos desafíos de la psicoterapia actual, como ofrecer intervenciones en contextos institucionales, enfrentar las transformaciones impuestas por la pandemia y optimizar los procesos de entrenamiento de los psicoterapeutas.

S-102-1 Terminación de psicoterapias en contexto institucional con niños y adolescentes

Autora: Julieth Zapata Restrepo
Coautores: David Alejandro Ibarra Rivera, Henry Daniel Espinosa Duque y Diana María Ocampo Lopera
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La necesidad de ofrecer intervenciones psicoterapéuticas apropiadas para la población infanto-juvenil en los contextos institucionales hace necesario entender de mejor manera lo que ocurre en este tipo de tratamientos, esot con el objetivo de identificar los factores que influyen en la terminación de los procesos psicoterapéuticos en niños y adolescentes.

Metodológicamente se utiliza un diseño de investigación cuantitativo, se aplican encuestas sobre el fin de la terapia y se realizan análisis descriptivos y de asociación. Participaron 97 niños y adolescentes de dos centros universitarios de atención psicológica en Antioquia (Colombia).

Como resultados se identifican cuatro dimensiones relacionadas con la terminación de los procesos psicoterapéuticos: 1) factores externos a la psicoterapia (31), 2) institucionales (30), 3) insatisfacción con la intervención (15), y 4) cumplimiento de objetivos (20). La mayoría de los pacientes del

estudio dejó de asistir a psicoterapia sin cumplir sus objetivos o con un cumplimiento parcial de estos. Así, se plantea como discusión que los aspectos institucionales, terapéuticos y de la vida del paciente tienen un rol significativo en la terminación de los procesos psicoterapéuticos.

Bibliografía

Baekeland, F., & Lundwall, L. (1975). Dropping out of treatment: A critical review. *Psy-chological Bulletin, 82*(5), 738-783.

Berghofer, G., Schmidl, F., Rudas, S., Steiner, E., & Schmitz, M. (2002). Predictors of treatment discontinuity in outpatient mental health care. *Social Psychi-atry and Psychiatric Epidemiology, 37*(6), 276-282.

Borghi, J. H. (1968). Premature Termination of Psychotherapy and Patient-Therapist Expectations. *American Journal of Psychotherapy, 22*(3), 460-473.

S-102-2 -Terminación de la psicoterapia desde la perspectiva de los pacientes adultos

Autor: David Alejandro Ibarra Rivera
Coautores: Diana María Ocampo Lopera, Henry Daniel Espinosa Duque y Julieth Zapata Restrepo
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El aumento de la oferta de servicios de psicoterapia en las últimas décadas justifica el estudio de los elementos relacionados con su terminación, y su relación con el cumplimiento de los objetivos y la adherencia de los pacientes al tratamiento. Objetivo: identificar los factores que influyen en la terminación de los procesos psicoterapéuticos desde la perspectiva de los pacientes.

Como metodología se utilizó un diseño de investigación mixto de triangulación concurrente; se aplican encuestas estructuradas y entrevistas en profundidad sobre el fin de la terapia. A nivel cuantitativo se realiza análisis descriptivos y de regresión, y, a nivel cualitativo, reducción de datos, comparación constante y triangulación de la información. Participan 137 pacientes de dos centros universitarios de atención psicológica en Antioquia (Colombia), 100 participantes responden una encuesta y los restantes una entrevista cualitativa.

Resultados: se identificaron tres dimensiones relacionadas con la terminación de los procesos psicoterapéuticos: el cumplimiento o no de los objetivos, el tipo de atribución causal del paciente (interna o externa) y la persona que decide finalizar. La mayoría de los pacientes del estudio dejaron de asistir

a psicoterapia sin cumplir sus objetivos o con un cumplimiento parcial de estos, por atribuciones externas y por decisión propia.

Discusión: los aspectos institucionales, terapéuticos y de la vida del paciente tienen un rol significativo en la terminación de los procesos psicoterapéuticos. Además, se plantea la importancia de considerar en la formación de los terapeutas las características de los procesos de cierre y los diferentes marcadores asociados con la terminación prematura

Bibliografía

Reis, B. F., & Brown, L. G. (1999). Reducing psychotherapy dropouts: Maximizing perspec-tive convergence in the psychotherapy dyad. Psychotherapy: *Theory, Research, Practice, Training, 36*(2), 123-136.

Sharf, J., Primavera, L. H., & Diener, M. J. (2010). Dropout and therapeutic alliance: A metaanalysis of adult individual psychotherapy. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 47*(4), 637–645

Swift, J. K., & Greenberg, R. P. (2012). Premature discontinuation in adult psychotherapy: A metaanalysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 80*(4), 547-559.

S-102-3 La psicoterapia durante el confinamiento en Iberoamérica: ¿cómo se encuentran los psicoterapeutas y cómo perciben la práctica actual?

Autor: Henry Daniel Espinosa Duque
Coautor: Javier Fernandez-Álvarez
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La psicoterapia y los psicoterapeutas no son ajenos a los cambios producidos por la pandemia de la COVID-19. Los cambios en la práctica psicoterapéutica han sido súbitos, inesperados y forzosos, lo que tiene implicancias inéditas para la práctica de la psicoterapia y la investigación. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo conocer el impacto de las prácticas psicoterapéuticas del período de confinamiento en Iberoamérica. Se realiza un estudio cuantitativo transversal con encuestas virtuales a 3.097 psicoterapeutas iberoamericanos de todas las orientaciones teóricas para estimar el impacto en su vida profesional, la actitud frente a las tecnologías y su estado emocional.

Los resultados principales muestran un aumento exponencial del uso de la videoconferencia, no se identifican diferencias en actitud de los terapeutas frente a la videoconferencia por género ni por orientación teórica, y la mayoría de las interrupciones de los procesos se dieron por no disponer de un espacio o porque prefieren no realizar terapia a distancia. El confinamiento tiene un

impacto negativo en dimensiones como: la estabilidad económica, gestión de actividades profesionales, cansancio en las sesiones, equilibrio emocional y gestión del tiempo. No es claro que se haya afectado la convivencia y/o relaciones familiares/sociales y el estado de salud. Los aspectos del proceso terapéutico afectados negativamente son la utilización de aspectos no verbales en sesión y la utilización de elementos contextuales/corporales en sesión.

El estudio permite ver las posibilidades, limitaciones y dificultades asociadas al ejercicio de la psicoterapia en tiempos de confinamiento y abre las puertas para comprender cómo este tiempo ha generado transformaciones que se pueden mantener en el tiempo en este campo de investigación.

Bibliografía

Békés, V., & Aafjes-van Doorn, K. (2020). Psychotherapists' attitudes toward online therapy during the Covid-19 pandemic. Journal of Psychotherapy Integration, 30(2), 238.

Ceberio, M. R., Agostinelli, J., Daverio, R., Benedicto, G., Cocola, F., Jones, G.,... & Videla, M. D. (2021). Psicoterapia online en tiempos de la COVID-19: adaptación, beneficios, dificultades: Online psychotherapy in times of Covid-19: adaptation, benefits and difficulties. *Archivos de Medicina (Manizales), 21*(2).

MacMullin, K., Jerry, P., & Cook, K. (2020). Psychotherapist experiences with telepsychotherapy: Pre Covid-19 lessons for a post Covid-19 world. *Journal of Psychotherapy Integration, 30*(2), 248.

S-102-4 Experiencia en la implementación de un modelo de fortalecimiento de competencias psicoterapéuticas basado en videofeedback

Autor: Diana María Ocampo Lopera
Coautores: Henry Daniel Espinosa Duque, Leandro Murillo Cuartas y Felipe Marín Botero
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Uno de los mayores desafíos del entrenamiento de los psicoterapeutas se relaciona con el proceso de supervisión clínica, donde surgen preguntas frente a la relación supervisor/supervisado, los criterios de acompañamiento y el desarrollo de estrategias de formación más cercanas a la práctica clínica y a sus elementos contextuales. En este sentido, los docentes en el rol de supervisores clínicos requieren de estrategias de enseñanza-aprendizaje que les permitan ofrecer a los estudiantes modelos de acompañamiento y supervisión que responden realmente a las necesidades contextuales de la formación del psicólogo en Colombia, haciendo uso de las herramientas tecnológicas y con una estrategia que permite hacer un acompañamiento más cercano, más acorde a lo real del trabajo del psicólogo en formación.

Con este panorama se propone desarrollar un modelo de supervisión para facilitar la adquisición de las competencias psicoterapéuticas a través del uso del videofeedback, que logre responder a las necesidades contextuales del proceso de formación de psicoterapeutas y evaluar la experiencia de los participantes en la implementación de dicho proceso.

Como método se realizó un estudio piloto cualitativo para el desarrollo e implementación del modelo MSC-VF: en la fase inicial, se realiza una revisión documental y encuestas a supervisores para identificar competencias clínicas básicas. Se desarrolló un modelo basado en 6 dimensiones: 1) actitud del terapeuta, 2) características del terapeuta, 3) estructura de la sesión, 4) conceptualización del caso, 5)niveles de intervención y 6) evaluación del proceso. En un segundo momento, se implementó el modelo MSC-VF, donde se realizaron autorreportes de cada momento de la experiencia y un grupo focal con los participantes en entrenamiento. En la implementación del modelo, como resultado, los participantes reportan altos niveles de satisfacción con el proceso y con las retroalimentaciones relacionadas con situaciones clínicas concretas, identificando utilidad en la propuesta de acompañamiento en términos de desarrollo de competencias profesionales, específicas de la psicoterapia y a nivel personal. Se reportan, de igual manera, a lo largo del proceso algunos niveles de ansiedad relacionados con la exposición por medio del video y la autocrítica en el proceso de observación; pero que luego son vividas como algo positivo, valorando el proceso de haberse expuesto a otros en un ambiente seguro, de confianza y simetría.

Las experiencias positivas de aprendizaje están presentes a lo largo de todo el proceso, favoreciendo la identificación de habilidades personales, enfrentar temores y aprender de la experiencia propia y de otros, además de ver la psicoterapia en contexto, logrando integrar elementos teóricos a la práctica.

Como conclusiones el estudio muestra que este tipo de entrenamientos favorecen el proceso de formación de terapeutas noveles y ayudan en el desarrollo de competencias básicas a partir de situaciones clínicas reales. Esto permite ir más allá de los elementos técnicos y teóricos tradicionales, y aumentar la capacidad de reflexión y autobservación de lo que ocurre en el espacio clínico en un ambiente grupal constructivo y seguro. Se identifica como desafío el fortalecer una práctica de la supervisión científicamente fundada.

Bibliografía

Mayhew, E. (2017). Playback Feedback: The Impact of Screen-Captured Video Feedback on Student Satisfaction, Learning and Attainment. *European Political Science, 16*, 179 - 192.

Parton, B.S., Crain-Dorough, M., & Hancock, R. (2010). Using Flip Camcorders to Create Video Feedback: Is It Realistic for Professors and Beneficial to Students? *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 7*, 15–21.

Zorga, S. (1997) Supervision Process Seen as a Process of Experiential Learning. *The Clinical Supervisor, 16*(1), 145-161.

S-103 Salud mental de la población LGBTIQ+: desafíos y oportunidades de investigación

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Tanto en épocas previas al confinamiento por la COVID-19 como dentro del mismo, la salud de las minorías sexuales LGBTIQ+ ha sido objeto de discusión en muchos espacios tanto académicos como profesionales. Estudios epidemiológicos y con diseños transversales y longitudinales han encontrado altas niveles de estrés, ansiedad, depresión y riesgo de suicidio en personas LGBTIQ+ en comparación con personales autoidentificadas como heterosexuales. Poco se ha hecho en torno a estudiar el bienestar de la población LGBTIQ+ y en favor de trabajar en la promoción de una práctica clínica incluyente de la diversidad sexual y de género, que mantenga un enfoque afirmativo de derechos y no una investigación que retorne a una visión patologizante de las orientaciones sexuales de género no normativas.

Sin embargo, los datos continúan revelando variadas problemáticas de afectaciones a la salud mental como producto del alto estigma y violencias hacia la población LGBTIQ+. Por ejemplo, ha resurgido la homofobia en muchos países donde gobiernos de derecha han vuelto al poder. La evidencia muestra que tanto en estudios con muestras probabilísticas como no probabilísticas a lo largo y ancho del mundo se siguen encontrando altos niveles de sexismo, heterosexismo que se traducen en homonegatividad internalizada en todas sus formas (homofobia, bifobia y transfobia) hacia las minorías sexuales y de género.

Como consecuencia de lo anterior, se han reportado mayores factores de riesgo y menos factores protectores y de bienestar que promuevan una salud tanto física como mental en población LGBTIQ+. En el presente simposio, la primera ponencia recalca sobre la importancia del apoyo social en la promoción del bienestar de la población LGBTIQ+ y sugiere realizar más estudios cualitativos que indaguen por variables psicosociales que influyen sobre el bienestar psicológico.

En la segunda ponencia se presentan los resultados de un estudio sobre determinantes del riesgo de suicidio y el papel del apoyo social. Se encontró que la aceptación percibida de la madre influye sobre la reducción del riesgo de suicidio en jóvenes escolarizados colombianos con y sin síntomas

depresivos. El autor encontró menor percepción de apoyo percibido de la madre en jóvenes de minorías sexuales tanto en hombres como en mujeres.

Finalmente, en la tercera ponencia, el autor muestra los hallazgos de entrevistas a profundidad realizadas a 27 psicólogos colombianos y destaca que sus hallazgos evidencian dos estrategias diferenciales para mejorar la atención psicológica afirmativa LGBTIQ+: una vocación al cuidado en un grupo de psicólogos y otra estrategia basada en el reconocimiento de estructuras heteronormativas. Los autores discuten sobre las posibilidades reales o no, de evitar el abordaje del apoyo social con sesgo heteronormativo y cisnormativo y sugieren tres componentes básicos para actualizar la educación y formación profesional LGBTIQ+.

S-103-1 Bienestar psicológico en personas LGBTIAQ+ y su relación con la percepción de apoyo social: revisión de reciente de la literatura

Autor: John Alexander Castro Muñoz
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Desde una perspectiva biopsicosocial, teniendo en cuenta las bases teóricas que contribuyen a la comprensión de la identidad sexual como un continuo de constante descubrimiento en los ámbitos biológico, social y motivacional, se llevo a cabo una revisión de tipo monográfico de la literatura reciente, enfocada a los hallazgos de investigaciones acerca del bienestar psicológico, personas LGBTIAQ+.

Como método, a partir de la revisión de antecedentes, se identificó que la comprensión del bienestar en población LGBTIAQ+ se encuentra relacionada con el apoyo social. De acuerdo con ello, se realiza la búsqueda de investigaciones recientes, publicadas entre 2016 y 2021 en ingles y en español, considerando como palabras clave: "bienestar psicológico", "apoyo social" y "LGBTIAQ+".

Al tomar como referente al apoyo social como variable asociada con la percepción de bienestar psicológico, las 22 investigaciones seleccionadas, se agruparon en las siguientes tres categorías: "apoyo social, bienestar y salud mental – el papel de la promoción y la prevención", "el apoyo social procedente de la familia y sus implicaciones para el bienestar", y "discriminación, riesgo de minorías y riesgo para la salud mental en ausencia de bienestar".

Luego de revisar en detalle los hallazgos en torno a estas tres categorías, se pueden extraer varias conclusiones. En general, es fundamental en el análisis del bienestar psicológico en población LGBTIAQ+ evitar el abordaje del apoyo

social con sesgo heteronormativo y cisnormativo. Una de las variables que mejor se asocia a la comprensión del bienestar psicológico se encuentran la autoestima y autoesquemas asociados. Dentro de los vacíos identificados, se requiere de una mayor exploración de otras variables psicosociales asociadas, aumentar las aproximaciones cualitativas que favorezcan la comprensión desde identidades de género no binarias. Así mismo, investigaciones longitudinales que contribuyan a comprender el bienestar, más allá del efecto cohorte influenciado por el uso de las nuevas tecnologías.

Bibliografía

Lampis, J., De Simone, S., & Belous, C. K. (2021). Relationship satisfaction, social support, and psychological well-being in a sample of Italian lesbian and gay individuals. *Journal of GLBT Family Studies*, *17*(1), 49-62.

Roberts, L. M., & Christens, B. D. (2020). Pathways to Well-being among LGBT adults: Sociopolitical Involvement, Family Support, Outness, and Community Connectedness with Race/Ethnicity as a Moderator. *American Journal of Community Psychology*, *67*(3-4), 405-418.

García, J., Vargas, N., Clark, J. L., Magaña-Álvarez, M., Nelons, D. A., & Parker, R. G. (2020). Social isolation and connectedness as determinants of well-being: global evidence mapping focused on LGBTQ youth. *Global Public Health*, *15*(4), 497-519.

S-103-2 Aceptación percibida de la madre como mediador de la relación entre estatus de atracción sexual y riesgo de suicidio en jóvenes escolarizados colombianos

Autor: Carlos Alejandro Pineda Roa
Coautores: Reynel Chaparro y Ana Mercedes Bello Villanueva
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Varios estudios han encontrado asociación entre estatus de atracción sexual y riesgo de suicidio en jóvenes, específicamente más altos niveles de ideación, planeación e intento de suicidio en jóvenes con atracción por el mismo sexo JAMS, en comparación con jóvenes con atracción por el sexo opuesto JASO. No obstante, se conoce poco acerca de los mecanismos por los cuales ocurre esta asociación. El objetivo del presente trabajo fue identificar el papel de la aceptación percibida de la madre como posible mediador que explique dicha asociación.

En lo referente al método se diseñó un estudio transversal de tipo explicativo mediante ecuaciones estructurales. Estudiantes diligenciaron un cuestionario que medía riesgo de suicidio (α = 0,75), síntomas depresivos (α = 0,70) y aceptación percibida de la madre (α = 0,89). Participaron 3.064 jóvenes entre 14 y 24 años (M = 16,8, DE = 2,2), de los cuales el 39% son hombres y el 14% se identificó como JAMS. Los participantes fueron seleccionados

mediante muestreo por conglomerados en colegios y universidades públicas y privadas de Bogotá, Área Metropolitana de Barranquilla y Villavicencio.

Como resultados se tiene que la aceptación percibida de la madre medió de manera directa y significativa sobre la relación entre atracción sexual y riesgo de suicidio, tanto en hombres como en mujeres tanto en hombres (β = 0,06, z = 6,82; p = 0,000) como en mujeres (β = 0,05, z = 7,88; p = 0.000). Inclusive, cuando se controló por edad, sector público versus privado y por síntomas depresivos, la mediación conjunta de aceptación percibida de madre y síntomas depresivos se mantuvo (β = 0,04, z = 7,11; p = 0,00). El ajuste de los datos al modelo propuesto fue muy bueno, tanto en hombres (N = 1007; χ2/gl = 2,29; CFI = 0,98; RMSEA = 0,034, IC90% (0,029-0,039); SRMR = 0,04) como en mujeres (N = 1724; χ2/gl = 3,11; CFI = 0,98; RMSEA = 0,035, IC90% (0.031-0.039); SRMR = 0,04). En promedio, los JAMS percibieron menor aceptación de la madre en comparación con JASO. El modelo de mediación serial de la variable aceptación percibida de la madre y síntomas depresivos explicó el 49% de la varianza del riesgo de suicidio en hombres y el 46% de la varianza del riesgo de suicidio en mujeres.

En conclusiones se obtiene que en jóvenes escolarizados colombianos, la aceptación percibida de la madre influye de manera directa y significativa sobre el riesgo de suicidio y también a través de la variable síntomas depresivos. Programas preventivos y de intervención del riesgo de suicidio deben prestar especial atención sobre la aceptación materna percibida de los JAMS. Se requieren nuevas investigaciones con diseños longitudinales y experimentales que permitan establecer el vínculo causal de la aceptación percibida de la madre sobre el riesgo de suicidio.

Bibliografía

Duncan, D. T., & Hatzenbuehler, M. L. (2014). Lesbian, gay, bisexual, and transgender hate crimes and suicidality among a population-based sample of sexual-minority adolescents in Boston. *American Journal of Public Health, 104*(2), 272–278. http://doi.org/10.2105/AJPH.2013.301424

Kyu Choi, S., Divsalar, S., Flórez-Donado, J., Kittle, K., Lin, A., Meyer, I., y Torres-Salazar, P. (2019). *Estrés, salud y bienestar de las personas LGBT en Colombia: resultados de una encuesta nacional.* The Williams Institute. https://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/LGBT- Colombia-Spanish-May-2020.pdf

Whitaker, K., Shapiro, V. B., & Shields, J. P. (2016). School-Based Protective Factors Related to Suicide for Lesbian, Gay, and Bisexual Adolescents. *Journal of Adolescent Health, 58*(1), 63–68. http://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2015.09.008

S-103-3 -Formación en Psicología y conciencia de la heteronormatividad. Comprendiendo estrategias para la atención afirmativa LGBTIQ+

Autor: Reynel Chaparro

Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: Psicología, salud, LGBTIQ+, educación, heterosexismo.

Con el objetivo de indagar acerca de cómo fue la formación profesional en Psicología y la educación sobre asuntos de salud mental LGBTIQ+, se encuentra que la reflexión acerca del heterosexismo en la formación psicológica muestra estrategias diferenciales de dos grupos de profesionales de Psicología para mejorar la atención psicológica afirmativa LGBTIQ+.

Los resultados del enfoque mixto lexicográfico / cualitativo a entrevistas a profundidad realizadas a 27 profesionales de Psicología en salud mental en Colombia, evidencian una sincronicidad con la vocación al cuidado y un reconocimiento de estructuras heteronormativas. Se discuten prácticas diferenciales orientadas al activismo y estrategias de autoaprendizaje mediadas por la participación de primera mano en cambios sociales orientados a los derechos LGBTQ+. Se sugieren tres componentes básicos para actualizar la educación y formación profesional LGBTIQ+.

Bibliografía

Camargo, B. V. & Justo, A. M. (2013). IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. Temas em *Psicología, 21*(2), 513-518. https://dx.doi.org/10.9788/TP2013.2-16. / Garrido, R., Prado, M. A. M. & Chaparro, R. A. (2021). Diversity and equity in Ibero-American universities: An ecological analysis and proposals for action-research from psychology. *Journal of Community & Applied Social Psychology.* doi: 10.1002/casp.2519

Miles, M.B., Huberman, A.M. & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook.* Sage.

S-104 Saberes expertos y violencia institucional: hacia la construcción de un debate transdisciplinar en las áreas de la salud

Autor: Laura Franco Cian
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Este simposio propone problematizar, en perspectiva transdisciplinar, los desencuentros entre las necesidades y demandas de poblaciones históricamente excluidas de los imaginarios hegemónicos de ciudadanía (hombre, blanco, heterosexual, joven, clase media, escolarizado, mestizo, etc.) y los "saberes expertos" en las áreas de la salud que informan la acción de instituciones públicas, privadas o mixtas.

Los engranajes discursivos que apalancan el ejercicio político de nuevas ciudadanías encarnadas por asociaciones de víctimas de la guerra, colectivos de mujeres, grupos étnicos, ambientalistas, por mencionar solo algunos casos, y las crecientes expresiones de inconformidad colectiva contra las instituciones y los marcos jurídicos que desconocen particularidades de estas poblaciones, además de la expansión de una angustia social frente a la instauración de políticas que amenazan la vida, hacen relevante poner sobre la mesa discusiones, proyectos y resultados de investigación que interpelen a los expertos y a las instituciones acerca de la corresponsabilidad que tienen en la producción, circulación y consumo de conocimientos que han favorecido la violencia institucional.

¿Cómo producir nuevas institucionalidades? ¿Es esta una reflexión pendiente en las universidades? ¿Cómo utilizar la ciencia para corresponder a una ética del cuidado por la vida? ¿Cómo nutrirse de aquellas epistemologías otras presentes en los territorios propios? Estas son preguntas centrales dentro de este espacio. Se sostiene que es necesario avanzar en la construcción de un debate transdisciplinario que involucre ampliamente, al menos, a la Psicología, las ciencias sociales, jurídicas, políticas y las ciencias de la salud.

S-104-1 Sobre los saberes expertos y la precariedad en los itinerarios terapéuticos de la reconstrucción de cuerpos atacados con agentes químicos en Bogotá

Autora: Laura Franco Cian
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

En el año 2012 diversas fuentes periodísticas denunciaron el elevado número de ataques con agentes químicos a mujeres en Colombia. Un creciente interés mediático y político sobre el fenómeno impulsó, en los años siguientes, la promulgación de tres leyes y diversos actos de carácter administrativo a través de los cuales se consignan, entre otras cosas, las medidas de atención que deben ser garantizadas desde el sector salud para restituir la fisionomía y funcionalidad de las zonas afectadas por los ácidos. El trabajo doctoral (en curso) del que desprende esta ponencia, inicia en el año 2016 con la intención de realizar una lectura políticamente situada del proceso de reconstrucción de los cuerpos de mujeres víctimas de ataques con agentes químicos en Colombia, mediante una aproximación feminista que incluye técnicas de trabajo etnográfico reflexivo y situado con sobrevivientes, burócratas, tecnócratas y personal del ámbito sanitario. Esta ponencia se centra en discutir los discursos que desde la biomedicina plantean modelos de self, subjetividad y cuerpo, a través de la implementación de tecnologías específicas durante el proceso de reconstrucción de los cuerpos quemados.

El material empírico recolectado a partir de observación participante y entrevistas a profundidad a cirujanas y cirujanos con larga trayectoria en la intervención en estos casos da cuenta, por una parte, de la problemática porosidad entre lo que aquí es connotado como estético (asociado a la belleza) o reconstructivo (asociado a la funcionalidad), pues solo aquello perteneciente a la segunda categoría es regulado, cubierto y legitimado; por otra, expone la manera en que las posibilidades de generar un cuerpo nuevo, de reconstruir y moldear los tejidos, no solo están inscritas en el conocimiento técnico o en los límites (siempre porosos) entre lo que es concebido como meramente estético o reconstructivo. También están inscritas en la vida social y en particular, en las construcciones de clase y las mediaciones de capitales diversos. Estas dos discusiones son el punto de partida para interpelar las nociones de reconstrucción, salud y dignidad que subyacen a estos "saberes expertos".

Bibliografía

Coll-Planas, G., Alfama, E., & Cruells, M. (2013). We are generated women. The discourse construction of feminine breast in the medical context. Athenea Digital, 13(3), 121-135.

Esteban, M. L. (2004). *Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio.* Ediciones Balterra.

Kleinman, A. (1978). Concepts and a model for the comparison of medical systems as cultural systems. *Social Science & Medicine. Part B: Medical Anthropology, 12*, 85-93.

S-104-2 Narrativas oníricas y reivindicaciones morales: perspectivas plurales de la recomposición de la vida entre víctimas de la guerra

Autor: Angélica Franco
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Existen asimetrías provocadas por los modos unívocos de administrar la mitigación de los daños ocasionados por la violencia en Colombia. En esta conferencia se diserta sobre las narrativas plurales del sufrimiento y la reconstrucción de la vida diaria y, especialmente, sobre aquellas que son motivadas por la vida onírica de víctimas pertenecientes a un pueblo étnico de Colombia.

Estas narrativas evidencian modos de interpretación del mundo poco reconocidos dentro del entramado de sentidos y concepciones que informan los discursos dominantes sobre las víctimas del conflicto en este país. El reconocimiento de las diversas formas de experimentar el daño y la recomposición del mundo es un aspecto fundamental para la pluralización del acceso a los derechos contemplados dentro del Sistema de Verdad, Justicia y Reparación. En esta discusión se insiste en la desestabilización de las epistemologías dominantes y la adecuación de las instituciones que administran la producción, la circulación

y el consumo de conocimientos para el reconocimiento ético político de las ontologías otras que subyacen a la ciudadanías heterogéneas de este país.

Bibliografía

Ortega, F. (2008). *Sujetos del dolor, agentes de dignidad.* Universidad Nacional de Colombia; Pontificia Universidad Javeriana.

Perrin, M. (1990). Pensar el sueño... y utilizarlo. En M. Perrirn, Antropología y experiencias del sueño. Abya Yala. Andrade, L. (2005). *Aguas turbias, aguas cristalinas: el mundo de los sueños en los Andes sur centrales.* Pontificia Universidad Católica del Perú

S-104-3 Disociaciones del ejercicio médico y la agencia profesional e institucional ante la violencia simbólica en contextos de salud

Autora: Diana Catherine Roa Bohórquez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

A través de la socialización de los resultados de la investigación "Aproximación a los sentidos prácticos en el sistema de salud colombiano desde la perspectiva de cuatro médicas" se pretende abordar cinco disociaciones: la formación del profesional y la humanización; la vocación y el propósito del ejercicio médico; la fractura e infantilización del paciente; la conceptualización de los servicios de salud como negocio; y por último, la "degradación" de la labor médica. Esta objetiviza los discursos y las acciones de aquellos considerados poseedores del conocimiento y saberes expertos de los profesionales que por la legitimidad de las instituciones, naturalizan violencias simbólicas (expresadas en minimaltratos) que comienzan en el proceso formativo y se perpetúa y perpetra en el sistema de salud.

La violencia desgarra los vínculos sociales, la manera en la que el sujeto se une a otros para constituir la existencia misma y quiérase o no se están atados a otros. Por eso el desarrollo de prácticas éticas son capaces de producir sensibilidad para identificar la forma en que se quiere vivir sin idealizar o esencializar las relaciones humanas y las estructuras estructurantes que la conforman. De ahí que la propuesta para mitigar y reducir todo tipo de violencia, no está solo en las manos de los profesionales y la agencia que ellos hagan, es decir, el ejecutar acciones que rompan hábitos o el hacer cuestionamientos sobre los juicios que favorecen la transgresión que ya no se comporta como una excepción, sino que hace parte de la evidencia cotidiana.

También es obligación de las instituciones como corresponsables de la aparición, consolidación y ejecución de estas prácticas rastrear en la formación profesional la aparente existencia de un currículo oculto que pone

el autoritarismo como elemento clave y los castigos y el disciplinamiento como vehículo para la transmisión de conocimientos y comprensión de las jerarquías; identificar y modificar acciones pedagógicas que imprimen inculcan e imponen significados que generan selección o exclusión; incorporar y promover actores que sean capaces de tomar una posición crítica capaz de transformar las inequidades que el modelo neoliberal bajo el cual se erige el sistema de salud; incorporar discursos queden reconocimiento del derecho del otro como ser humano diverso; y gestionar acciones que rompan de raíz con la socavación de las personas que sirven en la salud de tal manera que sea una obligación defender el derecho de vivir de manera saludable con mayor bienestar posible.

Bibliografía

Bonet, O. (2008). Saber y sentir. Una etnografía del aprendizaje de la biomedicina. https://www.anpocs.com/index.php/encontros/papers/22-encontro- anual-da-anpocs/gt-20/gt11-5/5127-obonet-saber/file

Castro, R. (2007). Génesis y práctica del habitus médico autoritario en México. *Revista Mexicana de Sociología, 76*(2) 167-197. Menéndez, E. (1988). *Modelo médico hegemónico y atención primaria.* Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud (30 de abril al 7 de mayo de 1998). http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas /816_rol_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo_médico.pdf

S-105 Psicología, migración e identidad. Diálogos sobre el ejercicio profesional en el exterior y los aportes posibles para la formación del psicólogo en Colombia

Autora: Andrea Mojica
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

En los últimos treinta años la fisonomía de la Psicología en Colombia ha vivido grandes transformaciones. Los cambios implementados en la gestión de la educación superior por parte de Ministerio de Educación Nacional, la multiplicación de las facultades y/o programas de Psicología en el país, los esfuerzos de establecer una actividad gremial colaborativa a través del Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic, la conformación de vasos comunicantes representativos en medio de la informalidad y la polifonía característica de la disciplina, el auge de congresos, redes y publicaciones, el crecimiento de los programas de postgrado y el desarrollo de las opciones de formación virtual son algunos de los hitos de esta metamorfosis, que ha derivado en el desarrollo de una comunidad heterogénea de poco más de 132.000 graduados entre 2001 y 2019 (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

En este escenario, la migración se plantea como una alternativa posible para la búsqueda de mejores opciones laborales, educativas y sociales. De acuerdo con datosmacro.com (2021) en 2019 emigraron del país 2.869.032 colombianos principalmente a Norteamérica (Estados Unidos, Canadá y México), América del Sur (Argentina, Ecuador y Chile) y España, en su mayoría por razones económicas y/o laborales. El estudio realizado por la Cancillería de Colombia con el apoyo de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (Ramírez, Zuluaga y Perilla, 2010) sobre el perfil de los colombianos emigrantes destaca su alto nivel de formación, que en muchos casos salen del país ya con títulos universitarios y de postgrado.

Para los psicólogos y psicólogas que desean ejercer su profesión en el lugar de destino este camino plantea retos importantes que van desde la convalidación de los estudios, la realización de estudios complementarios y/o de actualización y la adaptación a una dinámica cultural, social, académica y gremial totalmente nueva. Los requisitos establecidos en el contexto receptor suponen una revisión retroactiva del proceso de formación profesional y la confrontación con diversas comprensiones sobre la disciplina y los campos de aplicación.

El simposio aborda estas cuestiones a partir de los primeros desarrollos del proyecto "Migración, identidad y ejercicio profesional: experiencias, aprendizajes y contribuciones a la formación del psicólogo en Colombia desde el exterior", que tiene como objetivo visibilizar las experiencias y los aprendizajes de psicólogos colombianos que han migrado al exterior y siguen ejerciendo su profesión para contribuir al desarrollo personal, ético y profesional de los psicólogos y psicólogas en formación del país.

El diálogo entre la aproximación teórica a la migración y la identidad, la reflexión desde la experiencia de ejercer la Psicología en unas condiciones totalmente nuevas, las aproximaciones sobre los impactos de la aculturación en la salud mental desde la perspectiva de los psicólogos migrantes y lo que esto puede aportar a la formación del psicólogo en Colombia y la comprensión de la internacionalización como proceso curricular ponen sobre la mesa temas muy actuales que pueden ampliar el panorama actual de la Psicología colombiana.

S-105-1-Transiciones identitarias del profesional en Psicología en contexto migratorio. Reflexiones desde la experiencia

Autora: Andrea Guana
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La migración, voluntaria o forzosa, es tan antigua como la historia de la humanidad. Las razones que motivan la migración incluyen guerras, conflictos sociopolíticos y culturales, desastres naturales y cambios climáticos, condiciones socioeconómicas y profesionales. Resultado de múltiples factores personales y socioculturales, la identidad en el contexto migratorio se negocia e incluso se habla de la configuración de nuevas identidades (Berry, 1997; Wassermann, Fujishiro y Hoppe, 2017).

La migración de colombianos profesionales en Psicología merece una mirada analítica que nos permita comprender mejor esos cambios identitarios, e incluso cuestionarnos sobre los impactos de los fenómenos migratorios en nuestra identidad profesional al interior del país. A título de ejemplo, en Quebec, Canadá, a pesar de que ser psicólogo y tener experiencia profesional puede permitir la selección en la categoría de migración de trabajadores calificados, los retos y las dificultades para ejercer la profesión son numerosos. Esta idea contrasta con el interés por facilitar la movilidad profesional en América del Norte. En efecto, la Asociación de Consejos Estatales y Provinciales de Psicología (ASPPB) que agrupa los entes responsables de la licencia y certificación de psicólogos en todo Estados Unidos y Canadá y que responde al interés por las problemáticas asociadas a la movilización de los psicólogos en estos países.

Para los psicólogos colombianos emigrar es un salto a la incertidumbre que infortunadamente para muchos colegas implica renunciar al ejercicio de su profesión. Otros sí lo logran. ¿En qué radica la diferencia? ¿Cuáles son los factores que favorecen o dificultan la continuación del ejercicio profesional? ¿Cómo poder acompañar y facilitar esos procesos?

Bertrand (2018) identifica ciertos factores asociados a la identidad profesional en el campo de la Psicología clínica. Entre ellos destacan las experiencias profesionales; la formación académica y el desarrollo de competencias profesionales; el conocimiento y manejo de corrientes teóricas que orienten la intervención clínica; las experiencias personales relacionadas con un incremento de la sensibilidad emocional; y la diversidad de tareas y roles profesionales. Los factores identificados como obstáculos en la identidad profesional contemplan la fatiga profesional, la falta de claridad en los límites interdisciplinarios, la falta de solidaridad con los colegas, la falta de contactos profesionales y las dificultades financieras.

El mismo autor señala que la identidad profesional parecería estar íntimamente relacionada con la historia personal del psicólogo, con las experiencias de supervisión, la superación de un primer periodo de crisis al inicio del ejercicio profesional seguido por el aumento de la autonomía y la afirmación de sí mismo en tanto que profesional, la identificación de valores personales con aquellos

que se consideran inherentes a la profesión, y finalmente la visión colectiva del rol psicólogo. Estos resultados concuerdan con Collin-Vezina y Geoffrion (2021).

Los psicólogos migrantes se enfrentan entonces a las transiciones identitarias que exigen el paso de realizar un proceso para reconocerse como psicólogo en su país de origen, desdibujar y negociar esta identidad una vez realizada la migración y consolidar una nueva identidad profesional que responde a los cambios personales y a las características del nuevo contexto.

Bibliografía

Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology*, *46*(1), 5-34.

Bertrand, M. H. (2018). *Perception de l'identité professionnelle chez des psychologues cliniciens québécois : Une étude exploratoire*. (Tesis de grado para optar al titulo de doctorado en Psicología clínica). Universidad de Sherbrook.

Collin-Vezina, D., & Geoffrion, S. (2021). *Entre fatigue et satisfaction de compassion: le psychologue en protection de la jeunesse.* https://www.ordrepsy.qc.ca/-/article-de-magazine-sans-titre/1.5?p_r_p_resetCur = tcategoryId = 760576

S-105-2 Migración, cambios psicosociales y construcción de identidad. Una Revisión bibliográfica

Autor: Nicolás Rodríguez Ricaurte
Coautor: Sebastián Urrego
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El presente trabajo presenta una revisión de 19 trabajos teóricos y empíricos relacionados con la migración de personas hacia otros países que busca dar cuenta de algunos abordajes desde la Psicología y otras ciencias sociales sobre la manera como los migrantes enfrentan nuevas situaciones y problemáticas, dando lugar a cambios psicológicos y sociales que marcan de manera decisiva su identidad y la significación de sus marcos de referencia, lo cual se expresa en aspectos como su identidad profesional y ocupacional, sus dinámicas relacionales y el reconocimiento de una serie de pérdidas que implica el proceso.

Sosa y Zubieta (2015) hacen énfasis en la dimensión cultural, ya que el migrante tiene que abandonar su cultura de origen y adaptarse a una cultura extranjera. Este cambio conlleva a que la persona tenga dificultades a nivel sociocultural en relación con las costumbres, dificultades prácticas o básicas en problemas de obtención de permisos de residencia, asequibilidad a centros de salud y diversas limitaciones para preservar las costumbres.

Por su parte Anchotegui (2009) subraya la relevancia de analizar los factores psicológicos asociados con el estrés a la hora de abordar la realidad de una persona que emigra a otro país. El cambio de cultura supone una serie de pérdidas para el migrante dentro de las que se encuentran el contacto con familiares y amigos, el no usar el lenguaje natal, la pérdida de la cultura de su país, el no poder estar en su tierra, el perder el estatus social en el que se encontraba en el país natal, el enfrentamiento que puede tener una persona por ser de una etnia distinta al país al que llega y el riesgo de la integridad física que tiene que tomar al llegar a otro país entre otros. Esta serie de pérdidas dan lugar a duelos muchas veces no abordados o sin reconocer que van afectando psicológicamente a los sujetos, sobrepasan su capacidad de afrontamiento y complican la adaptación al nuevo entorno.

Finalmente se destaca el trabajo de Echeverri (2005) con población colombiana migrante a España, el cual evidencia que la identidad y cultura natal es importante para el establecimiento de relaciones sociales. En esa vía se identifica como una tendencia que los jóvenes inmigrantes buscaban refugio con otras personas que son de su nacionalidad o cercana a ellas en este caso latinoamericanos, por lo que conforman grupos para buscar aceptación; además, también sirve para relacionarse con la población local y para desarrollar su autorrealización, lo cual hace pensar hasta qué punto realmente la migración garantiza procesos de adaptación, integración y diálogo cultural.

Bibliografía

Achotegui, L. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Uises). *Revista de Servicios Sociales*, (46), 163-171. Echeverri, B., M. (2005). Fracturas identitarias: migración e integración social de los jóvenes colombianos en España. *Migraciones Internacionales*, *3*(1), 141-164.

Sosa, F.m y Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, *18*(33), 36-51.

S-105-3 El proceso de aculturación y la salud mental en los migrantes

Autor: Bernardo Castiblanco Torres
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

De acuerdo con Berry (1980) la aculturación hace referencia al proceso dinámico de adaptación que viven aquellas personas al integrarse a una nueva cultura o contexto de desarrollo ajeno al de su lugar de procedencia. El impacto de la aculturación en las personas que migran a otros países suele estar condicionado por múltiples factores como el territorio de origen y de

destino, las condiciones económicas de base, el idioma, las posibilidades de desarrollo laboral y económico, las redes de apoyo, la edad y las percepciones que se tienen tanto de quien migra y su lugar de origen como del lugar de recepción. En la mayoría de los casos las personas originarias de países latinoamericanos suelen migrar a lugares como Estados Unidos o la Unión Europea con dos motivaciones fundamentales: la formación académica y el crecimiento económico o profesional.

Según el reporte de la Asociación Psicológica Americana de la fuerza de tarea en inmigración del año 2012, el proceso de aculturación implica una serie de etapas que incluyen la adaptación al lenguaje y la participación en la cultura (reconocimiento y asimilación de la identidad cultural, identificación de valores y actitudes de referencia, cambio en las relaciones sociales, desprendimiento y formación de vínculos familiares y la aceptación de costumbres sociales) para lograr esta integración, sin embargo, muchas personas que se asientan en otros países suelen mantener un gran número de prácticas culturales relacionadas con su sitio de origen e incluso crean redes de personas que pertenecen a estos territorios u otros similares (i.e. los grupos de latinos en otros países creados en redes sociales) con la finalidad de afianzar sus procesos de adaptación para facilitar sus procesos de afrontamiento.

Este hecho resulta interesante, porque permite ver que para los inmigrantes es importante la presencia de servicios de atención de diversos tipos, entre ellos los de Psicología que faciliten la aculturación y que permitan una integración más exitosa a sus contextos de llegada. En el caso de los profesionales de Psicología, la migración se ha vuelto cada vez más una alternativa de búsqueda de oportunidades de desarrollo laboral y profesional en el mediano y largo plazo; sin embargo, no se encuentra documentado como se da este proceso ni se han identificado los elementos que representen riesgos para el ajuste o favorezcan la incorporación a estos nuevos escenarios.

El propósito de esta disertación es identificar algunos aspectos coyunturales propios del proceso de migración del psicólogo colombiano a otros países para ejercer su profesión haciendo hincapié en las posibles dificultades y posibilidades que pueda tener para su crecimiento de profesional, el desarrollo de la disciplina, así como el posicionamiento del ejercicio de la Psicología colombiana y los potenciales impactos en la salud mental relacionados que permitan establecer un horizonte de intervención, de manera tal que facilite el proceso a los futuros profesionales que exploran otros escenarios del ejercicio de nuestra disciplina en territorios internacionales.

Bibliografía

Berry, J. W. (1980). Acculturation as varieties of adaptation. En. A. Padilla (Ed.). *Acculturation Theory, models and some findings* (pp. 9-25). Westview Press.

Berry, J. W. (2000). Sociopsychological cost and benefits of multiculturalism: A view from Canada. En J.W. Dacyl & C. Westin (Eds.), *Governance of Cultural diversity* (pp. 297-354). Center for Research in International Migration and Ethnic Relations.

Castro Solano (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*, *28*(1),115-130. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 18022327007

S105-4 Voces y experiencias de nuestros colegas en el exterior: una mirada nueva a la formación del psicólogo en Colombia y a la internacionalización como proceso curricular

Autora: Andrea Mojica
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La internacionalización en la educación superior se ha consolidado en los últimos años como uno de los procesos curriculares más importantes y con mayor trascendencia en el escenario de una sociedad global que se ve empujada a una mayor integración y movilidad. Si bien puede decirse que desde el nacimiento de la universidad en la Edad Media la movilidad de los estudiantes en busca de experiencias intelectuales y académicas ha sido la constante, es solo en el marco de la sociedad de la información que la internacionalización de la educación se convierte en un imperativo que constriñe a las instituciones y a los programas a flexibilizar y compatibilizar criterios para facilitar la movilidad y la cooperación entre su comunidad académica y otras instituciones y programas en otras partes del mundo.

En este orden de ideas, la internacionalización no solo implica la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión en una dimensión internacional e intercultural; se trata de un proceso que pone en juego una visión de sociedad construida a partir de una serie de relaciones de poder en las cuales está inmersa la educación superior, que dan lugar a dinámicas de intercambio y cooperación en las cuáles también se establece qué, cómo y dónde resulta mejor enseñar tal o cual disciplina. En cualquier caso, es evidente que existen unas bondades de la internacionalización que cada vez resultan más importantes para el desarrollo personal, social y profesional que proporciona la educación superior y por ello a nivel mundial las apuestas por la internacionalización son mayores, siempre con el ánimo de estar a la altura del desarrollo científico global, contar con herramientas para aprovechar y capitalizar las experiencias multiculturales y promover la ampliación del capital científico de las instituciones.

A través de herramientas clave como la cooperación académica, los ejercicios curriculares, los estudios de pertinencia y las políticas de movilidad

se han planteado estrategias en diferentes niveles que apuntan a impulsar y/o garantizar la internacionalización que, casi siempre, se valúa a través de cifras de asistencia a actividades en otros países e instituciones, docentes y estudiantes visitantes, número de convenios y proyectos de investigación con instituciones extranjeras, comparaciones con planes de estudio de universidades extranjeras y más recientemente iniciativas de formación y/o intercambio cultural.

Sin embargo, en esas aproximaciones parecen asumir una sola perspectiva del amplio panorama que implica la internacionalización, en especial si se consideran los datos de profesionales migrantes y lo que podría aportar su testimonio a la comprensión de la internacionalización como un proceso de una integración real del programa o la institución en cuestión a las dinámicas globales y no solo desde la vía académica, teniendo en cuenta procesos que abarcan la reconfiguración de la identidad profesional en un contexto cultural, social, lingüístico y normativo totalmente distinto.

Esta presentación busca interpelar la mirada de la internacionalización instalada desde la perspectiva de la calidad educativa para profundizar en lo que puede decir de la formación en Psicología una mirada internacional más global, más real y que desde la experiencia logra confrontarse con el paso de una a otra realidad.

Bibliografía

González, J. H. (2007). Internacionalización de la educación superior. *Universidades*, (33),3-10. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 37303302

Patras, L.. (2015). La internacionalización de la Psicología. Conferencia en el IX Congreso Nacional de Estudiantes de Psicologia CEP-PIEAt: Valencia, España.

Universidad Nacional de Colombia (2011). *Bitácora de la internacionalización curricular de la Universidad Nacional de Colombia.* UNAL.

S-106 Sensibilidad materna y desarrollo del conocimiento social

Autor: Roberto Posada
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La importancia que el vínculo afectivo de apego tiene sobre el desarrollo de todo ser humano en diversos dominios ha sido demostrada ampliamente (Cook et al., 2005). Y dentro de lo que se reporta en la literatura, así como en uno de los estudios presentados en este simposio, se ha encontrado que la calidad del cuidado materno, definida como sensibilidad, guarda una estrecha relación con la seguridad en el vínculo afectivo de apego que los niños/as desarrollan. En consecuencia, el estudio del comportamiento de cuidado sensible y su

relación con distintos aspectos del desarrollo del conocimiento social puede aportar al entendimiento, no solo de la calidad de la relación que se construye entre madre-hijo/a, sino también a las posibles implicaciones que tiene para el desarrollo de dicho conocimiento. La sensibilidad materna implica la percepción de las necesidades y señales que envía el bebé, la interpretación correcta de tales señales, la pronta respuesta y la adecuación de dicha respuesta (Ainsworth,1969).

De esta forma, la calidad del cuidado materno implica concebir al menor como un otro, con características, emociones y necesidades particulares, que en un comienzo no pueden ser expresadas verbalmente y que son diferentes de las de la madre quien también tiene características, emociones, necesidades e intenciones particulares y propias. El que la madre pueda reconocer los estados tanto físicos como mentales de ambos individuos en la relación es fundamental para que pueda responder a tiempo y adecuadamente. Tal característica de reconocer los estados mentales propios y de los otros se ha propuesto como un componente fundamental de la agencia moral de las personas (Wainryb & Pasupathi 2010).

Así, los resultados de dos estudios propuestos para este simposio incluyen las relaciones de la sensibilidad materna con el sentido de agencia moral de la madre y la inclusión de referencias narrativas de estados mentales atribuidos a personajes de cuentos que la mamá inventa para su hijo/a.

En el tercer estudio se explora también como intervenciones de tipo artístico que generan interacciones sensoriales y lúdicas conjuntas (madre y bebé) que provocan emociones relevantes para el bienestar de la diada pueden favorecer la calidad del cuidado materno. Para lo anterior, se presentarán los resultados obtenidos en un proyecto de investigación con cuatro estudios, en el que participaron 62 diadas madre-hijo/a de la ciudad de Bogotá de estratos 1-4. Se realizaron dos visitas a cada una de las díadas con una duración aproximada de dos horas.

Los resultados son consistentes con la relación encontrada entre la sensibilidad materna y la seguridad del vínculo afectivo. Además, se encontraron asociaciones entre la agencia moral y la sensibilidad materna. En relación con las experiencias artísticas, se encontró una asociación moderada en el grupo con intervención entre el número de experiencias artísticas y sensibilidad materna. En cada presentación se discutirán las implicaciones de la sensibilidad materna en distintos aspectos de las interacciones madre-hijo/a.

S-106-1 Contando cuentos en casa: Referencias a estados mentales, sensibilidad e interacción

Autor: Diego Fernando Bocanegra Tibaquirá

Coautor: Roberto Posada
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La inclusión de referencias a estados mentales (lenguaje mental) en la comunicación ha sido identificada como un predictor del desarrollo del conocimiento social en la niñez. Un estudio pionero sobre la interacción del lenguaje materno con referencias a estados mentales, la sensibilidad y las conductas prosociales de los niños reportó una correlación directa entre la sensibilidad materna y el lenguaje mental de la mamá en una tarea de lectura que se realizó en un contexto de laboratorio (Newton, et al., 2016).

Teniendo en cuenta que tanto el uso del lenguaje mental materno como la sensibilidad han sido relacionados con el desempeño de los niños en edades posteriores a la adquisición del lenguaje, en tareas de conocimiento social, resulta relevante dar cuenta de la posible relación entre estas conductas en momentos previos al lenguaje verbal. Considerando que la evidencia de la relación sensibilidad-lenguaje mental, es escasa y únicamente ha sido observada en laboratorio, se realizó un estudio naturalista que buscó replicar dicha relación y, además, explorar las posibles interacciones entre la inclusión de lenguaje mental con el no mental y el discurso encaminado a la interacción.

El presente estudio recolecta información de 61 díadas madre-hijo/a (33 niñas 54%) con niños/as entre 18 y 24 meses (M = 21,42 meses), residentes en Bogotá visitadas en su hogar para obtener los siguientes datos: 1) índice de sensibilidad a través de la descripción con el Q-sort de comportamiento materno (MBQS), 2) uso del lenguaje mental atribuido a personajes de dos cuentos sin texto, con características socio-morales, en una tarea semi estructurada de lectura (LM), así como el uso de lenguaje factual (LF), 3) la verbalización encaminada a involucrar a los niños en el ejercicio (LI) y la encaminada a la interacción entre la díada (LR).

Análisis indican que, si bien hay una correlación positiva (Spearman-r = ,284) entre los elementos interpretativos y factuales de las historias, correlaciones negativas entre el uso de lenguaje interpretativo de los personajes con la inclusión de los niños (r = -,59), así como con las interacciones entre la diada (r = -,471), no se encontraron correlaciones significativas entre la sensibilidad materna y el lenguaje mental atribuido a los personajes de las historias (r = ,014), ni entre la sensibilidad y la interacción verbal entre mamás e hijos en el contexto de la tarea (r = -,20).

Respecto a los resultados se resalta que parece haber un uso equilibrado de lenguaje mental y no mental y, que las mamás que centran sus esfuerzos en

contar las historias parecen expresar menor interacción verbal con sus hijos, así como un menor uso de lenguaje encaminado al involucrarlos en la tarea.

Se concluye, así, que en la edad observada y con la tarea propuesta la relación entre sensibilidad y lenguaje mental de las mamás no es significativa, lo que contrasta con los hallazgos del estudio en laboratorio. Esto, invita a discutir sobre diferencias metodológicas y contextuales que pueden impactar las relaciones evidenciadas en cada uno de los estudios.

Bibliografía

Moran, G., Pederson, D., & Bento, S. (2009). *Maternal Behavior Q-Sort (MBQS)–Overview, available materials and support*. University of Western Ontario.

Newton, E. K., Thompson, R. A., & Goodman, M. (2016). Individual Differences in Toddlers' Prosociality: Experiences in Early Relationships Explain Variability in Prosocial Behavior. *Child Development, 87*(6), 1715–1726. doi:10.1111/cdev.12631

Taumoepeau, M., & Ruffman, T. (2006). Mother and infant talk about mental states relates to desire language and emotion understanding. *Child Development, 77*(2), 465-481.

S-106-2 Relación entre la organización del comportamiento de cuidado materno y las construcciones de sentido de agencia moral

Autora: Jennifer Andrea Malaver Toloza
Coautor: Roberto Posada
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

En el contexto de interacción madre-hijo, el comportamiento de cuidado de la madre o sensibilidad materna ha sido considerado una variable central en el campo de la Psicología del desarrollo afectivo. Distintos estudios han aportado elementos importantes para explorar otras variables que pueden relacionarse con esta capacidad. En esta línea, el presente trabajo se propone aportar a este campo de estudio desde la línea del desarrollo moral, al poner en discusión el constructo de agencia moral. Específicamente, el objetivo del estudio es explorar si existe relación entre las construcciones de sentido de agencia moral y la capacidad para percibir, interpretar y responder adecuadamente a las demandas del bebé en madres de bebés entre los 18 y 25 meses de edad.

Este estudio es de tipo exploratorio y sigue una postura interaccional-constructivista para abordar la relación entre los constructos, se ubica bajo la perspectiva de los métodos mixtos y sigue un diseño cuantitativo mixto convergente paralelo (CUAN+cual) (Creswell, 2014). La muestra la constituyen por 60 díadas madre-hijo. Se realizan dos visitas a cada una de las díadas, cada una con una duración de una hora aproximadamente. Se exploró la

sensibilidad materna a través del instrumento Q-Sort del comportamiento de cuidado, y las construcciones de sentido de agencia moral a través de narrativas de experiencias de daño vividas por la madre. Para asegurar la confiabilidad y validez, se utilizan las herramientas de confiabilidad inter-observadores y la triangulación en los procesos de codificación. Los resultados muestran que hay una correlación inversa entre el índice de sensibilidad materna y el contenido factual de las historias de daño ($p < 0{,}05$), de manera que los puntajes de sensibilidad materna más bajos se relacionan con construcciones de sentido de agencia moral sobre experiencias de daño vividas que se centran en los hechos y los actos.

Esto indica que las madres más sensibles construyen significados sobre los eventos de daño de manera más equilibrada, integrando tanto los hechos como los estados mentales propios y de los otros que dieron lugar a esos actos. Las limitaciones del estudio estuvieron relacionadas con la restricción de rango de las puntuaciones de sensibilidad materna, la mayoría de las madres se ubicó en un índice de sensibilidad mayor a 0.5, lo que podría tener limitaciones a la hora de hallar otras posibles relaciones. Se sugiere incluir participantes con características diferenciales que hayan sido relacionadas en la literatura con menores puntuaciones de sensibilidad materna.

Bibliografía

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (2015). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation.* Psychology Press.

Pasupathi, M., & Wainryb, C. (2010). On telling the whole story: Facts and interpretations in autobiographical memory narratives from childhood through midadolescence. *Developmental Psychology, 46*(3), 735.

Sleed, M., Slade, A., & Fonagy, P. (2020). Reflective Functioning on the Parent Development Interview: Validity and reliability in relation to socio-demographic factors. *Attachment & Human Development, 22*(3), 310-331.

S-106-3 Experiencias artísticas: cualidad en las relaciones vinculares de apego

Autora: María Camila Contreras González
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

No solo la cantidad de tiempo sino la cualidad de este en las experiencias tempranas de cuidado es fundamental para las relaciones vinculares de apego. Compartir experiencias no lingüísticas que implican percepciones de lo que es importante para el bienestar de sí mismo y de otro, apuntan a la riqueza de la relación. Por tanto, intervenciones que buscan proporcionar experiencias de bienestar, podrían promover interacciones significativas entre la díada mamá-bebé y, por ende, fortalecer la calidad de su relación vincular.

En el presente estudio exploratorio, se indaga si las experiencias artísticas, intervenciones basadas en el arte relacional, impactan positivamente las conductas de cuidado materno, y por consiguiente, la seguridad en el apego de bebés pre-lingüísticos. Se aplicó el Q-Sort del Comportamiento Materno (MBQS) en la versión en español (Posada et al., 1999) y el Q-Sort de apego (Waters, 1995). Se comparan los puntajes de sensibilidad y apego de dos grupos de díadas (14 díadas en total): madres y bebés que hubieran participado en más de 6 experiencias artísticas, y madres y bebés que no hubieran participado en ninguna clase de intervención.

No se hallan diferencias entre los grupos. Sin embargo, en el grupo con intervención, se encontraron asociaciones entre el número de experiencias artísticas y las medidas de sensibilidad materna y apego. Estos resultados, sugieren que las madres con puntajes mayores de sensibilidad buscan intervenciones que enriquezcan sus interacciones con sus hijo/as y plantean la necesidad de continuar explorando el posible impacto que las experiencias artísticas pueden tener sobre la relación vincular de díadas madre-bebé. Se discuten las limitaciones metodológicas del estudio.

Bibliografía

Bornstein, M. H., Tamis-LeMonda, C. S., Hahn, C. S., & Haynes, O. M. (2008). Maternal responsiveness to young children at three ages: Longitudinal analysis of a multidimensional, modular, and specific parenting construct. *Developmental Psychology*, *44*(3), 867-874. doi: 10.1037/0012-1649.44.3.867

Bourriaud, N. (2006). La forma relacional. En: N. Bourriaud, *Estética relacional*. Adriana Hidalgo (pp. 5-25).

Malchiodi, C. (2014). Art Therapy, Attachment, and Parent-Child Dyads. En C. Malchiodi & D. Crenshaw, *Creative Arts and Play Therapy for Attachment Problems* (pp. 52-66). The Guilford Press

S-106-4 Cuidado materno y vínculo de apego

Autor: Germán Posada
Coautores: Diego Fernando Bocanegra Tibaquirá, Jennifer Andrea Malaver Toloz y Jhon Anthony Careth Henao
Tipo: aspectos investigativos.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La relación sensibilidad-seguridad es una hipótesis central en la teoría del vínculo de apego (Ainsworth et., 1978/2015). Dicha asociación se ha demostrado sistemáticamente (ej., De Wolff & van Ijzendoorn,1997). Aunque estos resultados han sido reportados en diferentes entornos culturales y

sociales, por ejemplo, al observar díadas con bebés entre 36 y 72 meses en Colombia, México, Perú y Estados Unidos, se encontró una asociación significativa entre sensibilidad-seguridad en cada país (Posada et al., 2016), los estudios realizados son escasos y la generalidad cultural/contextual de la hipótesis sensibilidad-seguridad requiere más investigación.

En el contexto colombiano, se han encontrado correlaciones significativas entre los constructos en díadas mamá-hijo entre 8 y 19 meses, de clases sociales baja y media, y en contextos cotidianos (r = 0,48) así como de hospitalización (r = 0,55) (Posada et al.,1999). En vista de la escasa investigación existente, se considera importante aportar evidencia actualizada a este campo de estudio de manera que la presente investigación busca evaluar la relación entre la sensibilidad materna y la seguridad infantil en díadas con bebés entre 18 y 24 meses de edad de la ciudad de Bogotá y sus alrededores.

Participan 62 díadas madre-hijo con niños entre 18 y 24 meses de edad (M = 21,42 meses), el 54,8 % de sexo femenino. La calidad del cuidado materno fue observada y descrita a través del Q-Sort del Comportamiento Materno (MBQS) en la versión en español (Posada et al., 1999) y la seguridad del apego mediante el Q-sort del Apego (Waters, 1995). Se encuentra una correlación significativa entre la calidad del comportamiento del cuidado materno y la seguridad del vínculo afectivo (r = 0,315).

Los resultados son consistentes con los reportados en la literatura, de manera que se apoya la noción sobre la sensibilidad en el cuidado materno como un factor asociado a las diferencias individuales en la organización del comportamiento de apego.

Bibliografía

Ainsworth, M. D. S. (1979). Attachment as related to mother-infant interaction. In *Advances in the study of behavior* (Vol. 9, pp. 1-51). Academic Press.

Posada, G., Trumbell, J., Noblega, M., Plata, S., Peña, P., Carbonell, O. A., & Lu, T. (2016). Maternal sensitivity and child secure base use in early childhood: Studies in different cultural contexts. *Child Development, 87*(1), 297-311.

Posada, G., Jacobs, A., Carbonell, O. A., Alzate, G., Bustamante, M. R., & Arenas, A. (1999). Maternal care and attachment security in ordinary and emergency contexts. *Developmental Psychology, 35*(6), 1379-1388.

Trabajos libres

T-39 Desarrollo de procesos psicoterapéuticos en el contexto virtual desde la perspectiva del terapeuta en formación

Autor: Felipe Escobar Arango
Coautora: Adriana Milena Flórez Torres
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Esta investigación pretende comprender el desarrollo de los procesos de psicoterapéutico en el contexto virtual desde la perspectiva del terapeuta en formación para esto se retomó la concepción *cyborg* como eje teórico que fundamental la comprensión de dicho proceso, buscan analizar cómo se vive la experiencia de la psicoterapia virtual realizada por 6 psicólogos en formación, que desarrollaron su práctica clínica virtual en el Centro de Servicios Psicológicos de la Fundación Universitaria Católica del Norte desde el 2019 al 2020.

Esta investigación cualitativa, desarrolla entrevistas a profundidad, elaborando un análisis desde la teoría fundamentada a partir de 3 categorías de análisis: diagnóstico cyborg, intervención *cyborg* y seguimiento cyborg. Los resultados confirman que es posible el desarrollo de los procesos psicoterapéuticos en el contexto virtual, se evidencia la emergencia de la interfaz, la que combina las habilidades humanas y tecnológicas para realizar intervenciones psicológicas, de igual manera se genera una aproximación del fenómeno *cyborg* al ejercicio psicoterapéutico, en el que se evidencia la emergencia del híbrido hombre-máquina, movilizando recursos como la creatividad, la concentración y la flexibilidad dentro de la experiencia clínica, recursos que a su vez se organizan como facilitadores del contexto terapéutico.

Dentro de las características que se encuentran está la comunicación virtual como un elemento fundante en la relación terapéutica, en la que se evidencian formas particulares de narrativas digitales, generadas por la experiencia de la telepresencia del terapeuta presente sin importar el espacio geográfico de los actores del escenario terapéutico, esto se entiende como trascendencia geográfica. En ese sentido, los límites del contexto-

espacio son difusos obligando a que el terapeuta genera normas claras para salvaguardar la privacidad del consultante y el terapeuta. Además, la interfaz psicoterapéutica debe entenderse como un ecosistema autoorganizado y coevolutivo que requiere del apoyo de redes para su ejecución y crecimiento. A manera de conclusión, se considera que el desarrollo de estos procesos ha sido vertiginoso y promisorio; teniendo en cuenta que, gracias a la interfaz se genera una alternativa al proceso psicoterapéutico, también la investigación evidencia primeros acercamientos a la psicoterapia virtual, introduciendo en estos la experiencia híbrida del cyborg. Es así como se evidencia la necesidad de formación teórico-práctica permanente y actualizada; las adaptaciones de técnicas, instrumentos y procedimientos; y el desarrollo de las habilidades comunicativas y creatividad, como elementos claves en el terapeuta en formación.

Bibliografía

De la Torre Martí, M., & Pardo Cebrián, R. (2018). *Guía para la intervención telepsicológica.* Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Haraway, D. (1984). Manifiesto ciborg. El sueño irónico de un lenguaje común para las mujeres en el circuito integrado.

Sibilia, P. (2014). *El hombre postorgánico: cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales.* Fondo de Cultura Económica.

T-41 Diseño y propiedades psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales de la Universidad de La Sabana CIPUS

Autor: Angie Katherine Hurtado Murcia
Coautores: Luis Enrique Prieto Patiño
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.
Palabras clave: intereses profesionales, análisis factorial exploratorio, orientación profesional, análisis factorial confirmatorio, educación superior.

Según Duque et al. (2012), la Orientación Profesional – OP, es relevante en el contexto social actual, siendo un campo de investigación de la Psicología con un amplio potencial de aplicación en el área educativa, en donde la población estudiantil se encuentra en la fase de construcción de su proyecto de vida y elección de carrera. Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de diseñar e implementar proyectos que faciliten el proceso de elección profesional (Castro et al., 2018).

La OP toma como aspecto principal los Intereses Profesionales – IP, al tener un impacto en la satisfacción, afinidad y permanencia de los estudiantes en los programas elegidos (Zurruaga-Espinosa et al., 2018). Se

necesitan instrumentos de medición de los IP con validez y confiabilidad en los contextos locales en la evaluación, ya que existe una relación entre los intereses profesionales y la estructura social, creencias y valores de las comunidades (Acosta-Amaya y Sánchez, 2015). Así, el objetivo de esta investigación es diseñar y validar las propiedades psicométricas del cuestionario de intereses profesionales de la Universidad de La Sabana (CIPUS), en población colombiana. El diseño del cuestionario tiene como base teórica el modelo de desarrollo de intereses profesionales, incluido en el modelo social cognitivo del desarrollo de la carrera; inicialmente se elabora un cuestionario conformado por 125 ítems agrupados en 7 factores.

A partir de la validación, la versión final comprende 84 ítems agrupados en 7 factores de intereses profesionales, enmarcados en la oferta académica de pregrado de la Universidad. Se utilizó una muestra de 860 estudiantes de secundaria de Bogotá y sus alrededores, con edades entre 13 y 22 años (M = 15,64, DE = 1.02). La muestra se divide en dos grupos proporcionales. La primera parte de la muestra está conformada por el 30% (n = 258), con ella se realiza el análisis factorial exploratorio, χ^2 (2919) = 4124.78, p < 0.001 encontrando una estructura de siete factores, de acuerdo con los índices de bondad de ajuste: TLI = ,904, RMSEA = ,049. Luego con el 70% de la muestra (n = 602) se realizó el análisis factorial confirmatorio. Se encontraron excelentes índices de ajuste: S-Bχ^2 (3381) = 14253,851; χ^2/gl = 4.21; CFI = ,920; NNFI = ,918; TLI = ,918; IFI = ,920; RMSEA = ,073; SRMR = ,082 que ratifican la estructura factorial propuesta. Los índices de ajuste y errores del modelo se hacen a través de métodos robustos, se realiza el análisis de fiabilidad, se estudia la invarianza del modelo por género.

Se puede concluir que se diseña un cuestionario con propiedades psicométricas muy buenas para la evaluación de los intereses profesionales de estudiantes que aspiran a la educación superior.

Bibliografía

Acosta-Amaya, M. M., Sánchez, J. P., (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista CES Psicología, 8*(2), 156-170.

Duque, D. V., Andrade, J.A., Aguirre, L. M., Garay, V., y Pava, A. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 3*(2), 259-269.

Castro, M. I., Zumárraga-Espinosa, M., Escobar, P., Boada, M. J., Peña Herrera, L., González, Y., Romero, J. C., Luzuriaga, J., y Armas, R. (2018). *Afinidad entre intereses profesionales y carrera elegida: un análisis de su relación con la deserción universitaria temprana.* Congreso VIII CLABES - Panamá. https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1951/2891

T-48 Condición clínica, capacidad funcional y calidad de vida en pacientes con EPOC con y sin ansiedad/depresión clínica con el cuestionario HADS

Autora: María Cecilia Salcedo Ariza
Coautor: Jorge Enrique Quimbaya Gómez
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) representa gran parte de la mortalidad según la Organización Mundial de la Salud (OMS). El paciente con EPOC presenta alteraciones mentales, ansiedad y depresión como comorbilidades más frecuentes, ocasiona mayor discapacidad en la enfermedad, disminuye la tolerancia al ejercicio, altera condiciones clínicas y disminuye su calidad de vida, a su vez, aumenta los costos del mantenimiento de esta enfermedad. En cuanto al tratamiento de la ansiedad y depresión en EPOC existe poca evidencia, por lo tanto es necesario establecer cuáles son las diferencias en variables sociodemográficas, clínicas, capacidad funcional y condiciones relacionadas a la salud para lograr establecer protocolos de intervención eficaz en la población con EPOC con y sin ansiedad y depresión.

Así, se realiza un estudio descriptivo en 112 pacientes con EPOC con y sin ansiedad y depresión que ingresan a un programa de rehabilitación pulmonar; para evaluar la ansiedad y depresión hospitalaria se utiliza la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) y para evaluar la calidad de vida se emplea el St. George's Respiratory Questionnaire (SGRQ).

Como principales resultados se encuentra una correlación significativa entre los pacientes con síntomas de ansiedad y depresión y la escala de impacto del SGRQ; igualmente, en esta muestra no existe la prevalencia de la depresión reportada por otros estudios alrededor del género. En cuanto a las condiciones de salud, no se hallan diferencias significativas entre los casos identificados como depresión y los no caso, así como con las variables de número de hospitalizaciones y de asistencia a urgencia en el último año.

Bibliografía

Correa, S., Gonzaléz, M., Betolaza, S. D., Spiess, C., Perera, P., Algorta, S., & Goñi, M. (2019). Estudio descriptivo de pacientes con EPOC asistidos en medicina interna del Hospital Pasteur de Montevideo: características demográficas y comorbilidades. *Revista Uruguaya de Medicina Interna, 4*(1), 5-15.

Garvey, C., Bayles, M.P, Hamm, L.F., et al. (2016). Pulmonary Rehabilitation Exercise Prescription in Chronic Obstructive Pulmonary Disease: Review of Selected Guidelines: An Official

Statement from the American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. *J Cardiopulm Rehabil Prev, 36*(2), 75-83. doi: 10.1097/HCR.0000000000000171

González-Gutiérrez, M. V., Velázquez, J. G., García, C. M., Maldonado, F. C., Jiménez, F. J. G., y Vargas, F. G. (2016). Modelo predictivo de ansiedad y depresión en pacientes españoles con enfermedad pulmonar obstructiva crónica estable. *Archivos de Bronconeumología, 52*(3), 151-157.

T-49 Envejecimiento en el trabajo: reflexiones sobre el presente, el futuro y los retos para las organizaciones

Autor: Juan Gabriel Ocampo Palacio
Coautoras: María Carrillo Lacouture, Valeria Castro Avella, Valentina Figueredo Salinas, Angie Daniela González Maldonado, Yamile Ortiz Sánchez, Danna Valentina Suárez Páez, Laura Johana Torres Reyes, María Fernanda Valencia Rivera
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En los últimos años ha sido evidente el crecimiento en la participación e interacción de múltiples generaciones en el trabajo, incluso, en la literatura organizacional, se conocen como "baby boomers", "X", "Y" y "Z" a las personas que comparten características similares de una generación específica, sin embargo, más allá de la intergeneracionalidad, se observa la presencia cada vez más frecuente de personas mayores en el mercado laboral, y, particularmente, en las organizaciones.

Este fenómeno, que va de la mano con el aumento en la expectativa de vida, no solo en el mundo sino también en Colombia, ha traído una serie de retos para las organizaciones que ven la necesidad de prepararse y enfrentar los cambios que supone la extensión en la vida productiva de sus trabajadores y las adaptaciones de sus lugares de trabajo. Consecuente con lo anterior, comprender las diferentes aristas que tiene el envejecimiento en el trabajo es una tarea de particular interés para la Psicología organizacional y del trabajo (POT), por este motivo, nuestro semillero de investigación ha realizado una revisión de algunos documentos e investigaciones que aportan a la discusión y reflexión sobre el presente, el futuro y los retos que se identifican en las organizaciones de cara al envejecimiento en el trabajo.

Para este trabajo de revisión teórica, se tuvo acceso a documentos publicados en bases de datos en los últimos cinco años, tanto en español como en inglés, teniendo como principal criterio de búsqueda las palabras envejecimiento en el trabajo y aging in the workplace. Se tuvo en cuenta literatura de diferentes regiones como Europa, Estados Unidos y Latinoamérica con especial énfasis en

Colombia. A partir de los documentos consultados, se evidencia que una de las principales problemáticas para los trabajadores mayores (o "viejos" según algunos textos) es la discriminación por edad, la cual, es denominada como edadismo y ageism. También se menciona la existencia de estereotipos, tanto positivos como negativos, acerca del ser mayor o viejo en el trabajo, lo cual, en el caso particular de los negativos, crea barreras para las personas que ven limitadas sus posibilidades de permanencia en la organización, de recibir formación y capacitación, de no ser tomadas en cuenta para las decisiones, entre otras.

Algunos documentos dan cuenta de las acciones por parte de las organizaciones para atender las actividades laborales y mejorar la experiencia de trabajo de las personas mayores, estrategias que van desde el rediseño del cargo hasta programas orientados a trabajadores mayores enfocados en su salud física y psicosocial. Finalmente, no se evidencia mucha actividad investigativa sobre este tema en Latinoamérica o Colombia, lo cual sugiere la necesidad de continuar profundizando más en esta área desde la POT.

Bibliografía

Beier M.E., Torres W.J., Beal D.J. (2020) Workplace Aging and Jobs in the Twenty-First Century. In: Czaja S., Sharit J., James J. (eds) *Current and Emerging Trends in Aging and Work.* Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-24135-3_2

Vanajan, A., Bültmann, U. & Henkens, K. (2020). Health-related Work Limitations Among Older Workers— the Role of Flexible Work Arrangements and Organizational Climate. *Gerontologist*, *60*(3) 450–459. doi:10.1093/geront/gnz073

World Health Organization (2021). *Global report on ageism.* World Health Organization. https://apps.who.int/iris/handle/10665/340208

T-50 Indefinición del rol del psicologo clínico en las políticas públicas en salud del Estado colombiano

Autor: Alonso Tejada Zabaleta
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La OMS ha redefinido la salud mental y considera los determinantes sociales y ambientales como causas de trastornos, en contraposición al modelo imperante biomédico asistencial psiquiátrico; redefine la salud mental, asume la práctica basada en evidencia científica y establece la Atención Primaria en Salud (APS) como modalidad de intervención prioritaria en contextos familiares, colectivos y comunitarios.

Dichas directrices han sido acogidas por el Estado colombiano en sus políticas públicas en salud, consignadas fundamentalmente en la Ley 1616

de 2013, en la Política Nacional en Salud Mental y en otros instrumentos reglamentarios. La Psicología, de acuerdo con lo señalado en el parágrafo del artículo 1° de la ley 1090 de 2006, es una profesión de la salud y tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional, debe acogerse a la modalidad de docencia-servicio y sus condiciones relacionadas.

Estos condicionamientos están teniendo implicaciones: primero, no se ha formado al psicólogo desde estas perspectivas; segundo, el nivel de exigencia sobre su desempeño pasa a ser regulado, normatizado y evaluado por instancias como la Comisión Intersectorial del Talento Humano en Salud, que exige capacidad resolutiva y desempeño efectivo; tercero, en la Política Nacional se hace explícito la poca capacidad de los profesionales en salud para la resolución de problemas en salud mental y el Conpes en salud mental, señala la incapacidad profesional de los psicólogos para resolver los problemas de primer nivel en salud mental. En estas condiciones, hay clara indefinición del rol del psicólogo clínico dentro de las políticas públicas en salud en el Estado colombiano, lo que merece una autocrítica desde la Psicología y la búsqueda de alternativas de cambio para adecuar los desempeños del profesional a dichas condiciones y lineamientos.

Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (21 de enero de 2013). Ley 1616 del 21 deenero de 2013, por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Salud y Protección Social (2018). *Proyecto de Resolución Adopción Política Nacional de Salud Mental. Anexo Técnico: Política Nacional de Salud Mental.* http://www.consultorsalud.com/sites/consultorsalud/filesproyecto_de_resolucion_adopcion_politica_nacional_de_salud_mental.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica.* https://www.who.int/mental_health

T-52 Diversificación de los campos de aplicación en Psicología desde políticas públicas colombianas en salud: los campos interfases

Autor: Alonso Tejada Zabaleta
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Una revisión de políticas colombianas en salud muestra que las exigencias de desempeño profesional del psicólogo superan las acciones específicas propias de los campos de aplicación tradicionales (clínico y de la salud, educativo, organizacional y del trabajo, social y comunitario, jurídico), estableciendo superposiciones de dichos campos e interrelaciones con otras disciplinas que podrían definirse como interfases o campos aplicados de

intersección. Interfaz es la conexión estructural y funcional que se establece entre dos sistemas que funcionan independientemente uno del otro.

Así, la interacción se realiza por medio de una interfaz. La base de dicha diversificación se sustenta en enfoques fundamentales acogidos por el Estado colombiano en sus políticas públicas en salud (psicosocial, diferencial, género, étnico, familiar y comunitario, transformador, gestión territorial, interdisciplinario e intersectorial, acción sin daño y afirmativa, basados en Derechos Humanos, en el modelo de determinantes sociales de la salud, ciclo de vida, evidencia científica, atención primaria en salud) y que muestran la multidimensionalidad para abordar la salud.

En este orden, aparecen nuevos roles de desempeño del psicólogo, configurados por interfases que generan los enfoques asumidos. Sin ser exhaustivos, se pueden plantear los siguientes roles: atención psicosocial en salud mental comunitaria (interfase de psicología clínica basada en evidencia, psicología comunitaria y psicoeducación); atención psicosocial en salud y seguridad en el trabajo (interfase de psicología clínica y de la salud, organizacional y del trabajo y educativa); atención psicosocial en prevención de las violencias y promoción de convivencia (interfase de psicología clínica, social, comunitaria y educativa); atención psicosocial hospitalaria (interfase de psicología clínica y de la salud, organizacional y del trabajo, social comunitaria y educativa); atención psicosocial en emergencias y desastres (interfase de psicología clínica y de la salud, educativa, organizacional y del trabajo, comunitaria). Como consecuencia de esto, se precisa revisar y reestructurar los currículos de formación, los procesos de actualización y capacitación de profesionales y legitimar los campos interfases desde el gremio psicológico.

Bibliografía

Kohrt, B. A., Asher, L., Bhardwaj, A, Fazel, M, Jordans, M., Mutamba, ... Patel, V. (2018). The Role of Communities in Mental Health Care in Low-and Middle-Income Countries: A Meta-Review of Components and Competencies. I*nternational Journal of Environmental Research and Public Health.* 15(6), 1279.doi:10.3390/ijerph15061279

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 004886 del 7 de noviembre de 2018. Ministerio de Salud y Protección Social: Adopción de la Política Nacional en Salud Mental.

Tejada, A., Sapene, A., Piragauta, C., Muñoz, I., Barreto, J., Jiménez, M. y Molina, V. (2020). *Definición y caracterización de los perfiles y competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del Estado colombiano.* Universidad Libre

T-54 Formación en competencias socioemocionales a través de TIC: estudio de caso en jóvenes de la Universidad CES

Autora: Katerin Osorio Hernández
Tipo: investigación.

Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Las Competencias Socioemocionales (CSE) han adquirido protagonismo en el mundo laboral; esto, en parte, es una consecuencia de la sociedad de la información, ya que tenemos el conocimiento y el saber a un clic, por ello, en las organizaciones está llamando la atención que los jóvenes llegan muy bien formados en lo que saben hacer (las competencias técnicas), pero no tanto en las competencias del ser, como el trabajo en equipo, la comunicación, la negociación, entre otras.

Es por lo anterior, que las instituciones de educación superior vienen incluyendo en sus proyectos educativos institucionales la formación de CSE, que le facilitarán a sus egresados la inmersión en el mercado laboral. Objetivo: caracterizar la experiencia de los jóvenes de un grupo de líderes de la Universidad CES, en la formación que reciben mediada por TIC para el fortalecimiento de sus CSE.

Como metodología se tiene que el proyecto parte de un enfoque histórico-hermenéutico con diseño cualitativo y se utiliza el método de estudio de caso. Se utilizan instrumentos como el cuestionario, el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada; en los resultados, los principales hallazgos de la experiencia de formación de CSE a través de TIC son: se logra el trabajo colaborativo para el alcance de objetivos grupales, se dificulta la conexión emocional y se valora la presencia sincrónica y asincrónica del facilitador.

A manera de conclusiones se fortalece el sentido de pertenencia, compañerismo y red de apoyo mediante la eliminación de barreras de espacio y tiempo, la mediación a través de TIC genera falta de motivación y pérdida del calor humano, el establecimiento de vínculos fuertes facilita la adaptación y las TIC agregan valor a la experiencia en la medida en que permiten la continuidad de la formación.

Bibliografía

Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., y Vargas, J. (2012). *Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina.* Banco Interamericano de Desarrollo, BID.

Bisquerra A., R., y Pérez, E., N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*,10, 61-82.

Organización Internacional del Trabajo. (2017). *El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento.* Organización Internacional del Trabajo.

T-59 Nuevas herramientas para el diagnóstico organizacional: modelo de las 15 variables FIPO-OBM

Autora: Irma Yaneth Gómez

Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Comprendiendo que el diagnóstico es un paso del proceso de formulación de problemas en contextos organizacionales, se postulan dos tipos de diagnóstico: 1) un diagnóstico comparativo y 2) un diagnóstico explicativo. El primero hace referencia a comparar una situación actual con una situación esperada, con la pretensión de comprender el contexto de trabajo y sus dinámicas de interacción sujeto-objeto; por su parte, el diagnóstico explicativo pretende encontrar la causa última del problema y generar una explicación de mismo; por ninguna razón el diagnóstico se debe entender como un rótulo.

En la práctica en consultoría organizacional y en la formación en Psicología Organizacional y del Trabajo, en estrecha relación con los dos tipos de diagnóstico postulados, es común encontrar dos tipos de motivos de consultoría: 1) Motivos de consultoría tipo objetivo y 2) Motivos de consultoría tipo causa-efecto. En los primeros el cliente usualmente le da al Analista del Comportamiento Organizacional – ACO o investigador el requerimiento específico de en qué desea que se evalúe e intervenga, mientras que en los segundos, el cliente provee al ACO una serie de síntomas que se están presentando en la organización para que se encuentre la causa última del problema y explique relacionalmente (relación entre variables) qué es lo que está pasando en la organización.

De otra parte, no sería posible llevar a cabo un proceso de diagnóstico científico sin el uso de una herramienta diseñada para tal fin, en donde se contemple la visión deductiva de una organización en la que, además, no se pierda la mirada de organización vista como sistema, es decir, una organización vista como un todo integrado y no como sus partes de manera independiente. Es aquí donde nace la necesidad de diseñar y elaborar una herramienta diagnóstica que permita evaluar el problema o problema organizacionales bajo las miradas ya descritas.

El modelo diagnóstico de las 15 variables se constituye como un avance del modelo diagnóstico de las 12 variables sugerido por Gómez, (2011), al cual se le ha incluido el nivel de proyectos. El modelo diagnóstico de las 15 variables está compuesto por cinco niveles y tres factores; los cinco niveles son: el contexto externo, el nivel de la organización, el nivel de proyectos, el nivel de procesos y su base fundamental, el nivel de personas o de quien ejecuta la tarea. Entre tanto, estos cinco niveles se entrecruzan con tres factores: la línea de base, la funcionalidad de las variables y la gestión para dar una visión y análisis a la organización vista como un sistema integrado.

La metodología del modelo de las 15 variables FIPO-OBM, se basa en el empleo de algoritmos diagnósticos. Los algoritmos diagnósticos son propuestos por Mager y Pipa (1970) citados por Austin (2000) y consisten en una serie de preguntas que se pedirán en un orden sistemático por el analista o el encargado de solucionar problemas dentro de la organización. Adicionalmente, esta es una propuesta para el análisis diagnóstico organizacional de forma intra e interdisciplinar.

Bibliografía

Austin, J. (2000). *Performance Analysis and Performance Diagnosis. Handbook of Applied Behavioral Analysis.* Context Press Reno.

Gómez, I. (2011). *Diseño, elaboración y validez de contenido de un modelo de formulación en problemáticas organizacionales, basado en OBM.* (Tesis para optar al título de Magister en Psicología). Universidad Católica de Colombia.

Rummler y Brache (1995). *Improving Performance. How to manage de white space on the organization chart. Three levels of Performance: Organization, Process, and Job*

Performer, (chapter 3). Jossey-Bass Publishers.

T-62 Caracterización de las dificultades de regulación de la ira en adultos jóvenes colombianos

Autor: Óscar Mauricio Gallego Villa
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El propósito de la presente investigación es caracterizar las dificultades de regulación de la ira en jóvenes adultos colombianos (N = 222, 61,7% mujeres; 38,3%, hombres; edad Mdn = 22; IQR = 4,75 con W = ,927, p < ,001), así como identificar la relación entre sus manifestaciones de ira y agresividad, medidas mediante el Inventario Ira Estado Rasgo 2 (STAXI 2) y el Cuestionario de Agresión (AQ); y los indicadores de inflexibilidad psicológica, medidos a través del Cuestionario de Evitación Acción II (AAQ II), el Cuestionario de Fusión Cognitiva (CFQ) y el Cuestionario de Valores (VQ).

Los resultados muestran que los puntajes del STAXI 2 fueron bajos en la subescala de ira estado; normales, aunque cercanos al nivel alto en la subescala ira rasgo y en el índice de expresión de la ira; por su parte, los resultados de la prueba AQ indican alto nivel de agresividad. En lo relacionado con las escalas de evaluación de la inflexibilidad psicológica (AAQ II, CFQ y VQ), la mayoría de los resultados fueron clínicos, indicando alta inflexibilidad psicológica, salvo en la subescala Progreso del Cuestionario de Valores, que

presentó un nivel no clínico. Finalmente, las correlaciones entre las medidas de ira, agresividad e inflexibilidad psicológica fueron significativas (p < ,001). Se pudieron constatar correlaciones positivas entre las subescalas de la prueba STAXI 2, el AQ, el AAQ II, el CFQ y la escala de obstrucción del VQ. La subescala de progreso del VQ presenta una correlación negativa con todas las escalas anteriores. Los presentes hallazgos arrojan información relevante para conocer cómo se manifiestan las dificultades de regulación de la ira en este segmento poblacional y abre las posibilidades para proponer estrategias de intervención orientadas a fomentar la flexibilidad psicológica en el manejo de la ira.

Bibliografía

Andrés-Pueyo, A., Pérez, M., Gallardo, D., y García, C. (2012). *Evaluación y medida de la agresión, la agresividad y la violencia.* Universidad de Barcelona. https://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2012/07/evaluacion-y-medida-de-la-agresion-la.html

Berkout, O. V., Tinsley, D., & Flynn, M. (2019). A review of anger, hostility, and aggression from ACT perspective. *Journal of Contextual Behavioral Science, 11,* 34-43.

Fernández, E., y Johnson, S.L., (2016). Anger in psychological disorders: Prevalence, presentation, etiology and prognostic implications. *Clinical Psychology Riview, 46*, 124-135.

T-65 Promoción de la prosocialidad en adolescentes colombianos: efectividad del aplicativo HERO

Autor: Mariana Inés Tezón
Coautoras: Mariana Inés Tezón y María Belén Mesurado
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Como objetivo se fija estudiar la efectividad de un programa (Hero) para promover la salud mental en adolescentes colombianos, mediante: i) el análisis de la efectividad de los módulos del programa Hero según las variaciones de los niveles de empatía, satisfacción, gratitud, perdón y prosocialidad desde la percepción adolescentes colombianos; y ii) Explorar las propiedades más relevantes sobre la efectividad del programa Hero según la percepción de los participantes colombianos durante el proceso de intervención.

Participan 166 adolescentes colombianos de 12 a 17 años (M = 13,85; DE = 1,89) siendo todos de nivel socioeconómico medio. Desde un estudio descriptivo, se analizan las variaciones de los niveles de prosocialidad, empatía, gratitud, perdón y satisfacción a lo largo de los 5 módulos del programa. Luego, mediante un análisis exploratorio, se identifican las categorías sobre la percepción de los aspectos más valorados por los usuarios. Finalmente, se realiza una descripción estadística sobre dichas categorías.

Como resultados se evidencia que existe un crecimiento regular y progresivo de cada una de las variables promovidas por el programa Hero. Según la percepción de los adolescentes que participaron de la intervención, hay un alto grado de valoración sobre la efectividad del programa Hero en Colombia. Como conclusión se obtiene que que mediante la percepción de los adolescentes colombianos se evidenci: la aceptación de la usabilidad del programa para la prevención y promoción de la conducta prosocial en diversos contextos latinoamericanos; la usabilidad de nuevas tecnologías para la promoción de la salud mental en adolescentes; y la efectividad en los procesos de intervención desde un enfoque salugénico hacia las emociones positivas.

Bibliografía

Mesurado, B., Distéfano, M. J., Robiolo, G., & Richaud, M. C. (2018). The Hero program: Development and initial validation of an intervention program to promote prosocial behavior in adolescents. *Journal of Social and Personal Relationship*, 36(8). 2566-2584. http://dx.doi.org/10.1177/0265407518793224

Richaud, MC. (2014a). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 171-176. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO = 70557

Villani D., Cipresso P., Gaggioli A. & Riva G. (2016). *Integrating Technology in Positive Psychology. Hershey: IGI Global.* https://www.researchgate.net/publication/299445330_Integrating_Technology_in_Positive_Psychology_Practice

T-66 Dinámicas familiares del paciente oncológico pediátrico de una clínica de III nivel de la ciudad de Cali

Autora: Valeria Santa Ovalles
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El término cáncer es un concepto muy amplio que abarca más de 100 tipos de enfermedades. Sin embargo, el factor común entre ellas es que todas se entrelazan por una alteración biológica y genética de células que componen los tejidos de los órganos, comienza con el crecimiento descontrolado de células malignas afectando a los tejidos y creando así tumores o nódulos; generando en el paciente efectos tanto físicos, cognitivos, como sociales debido a la propia enfermedad, a los múltiples tratamientos agresivos utilizados para combatirlo y al contexto en el que está inmerso el sujeto.

A partir de esta problemática se crea un macroproyecto de investigación que nace desde el convenio con la Universidad de San Buenaventura y una clínica de III nivel de la ciudad de Cali, que tiene como fin dar respuesta a ¿cuáles son las percepciones alrededor del dolor en cáncer que tienen el paciente, el

cuidador primario y el personal de salud en un servicio de cuidados paliativos de una clínica de tercer nivel de la ciudad de Cali?, no obstante, el presente artículo de revisión original está desplegado de dicho macroproyecto, y tiene como objetivo analizar las dinámicas familiares del paciente oncológico pediátrico de una clínica de nivel III de la ciudad de Cali para la cual es necesario realizar las debidas indagaciones en diversas fuentes teóricas y analizar, desde las historias clínicas ofrecida por la institución, la vivencia de 80 pacientes entre los dos y los 18 años que han sido diagnosticados con cáncer, en la ciudad de Cali para seguir con la profundización de los objetivos específicos establecidos frente dicho artículo desde un diseño mixto.

En primera instancia, es necesario identificar los datos sociodemográficos de los pacientes oncológicos pediátricos a partir de las historias clínicas para luego describir las características familiares, psicológicas y del tratamiento del paciente oncológico pediátrico, y, finalmente, comprender los cambios e impactos familiares articulados al diagnóstico y pronóstico oncológico pediátrico.

En relación con los datos cuantitativos, se identifica que el 51,2% de la muestra son del sexo femenino y el 48,8% (n = 39) del sexo masculino, teniendo mayor prevalencia el diagnóstico de leucemias, mostrando que 45% de la población pertenece al departamento del Valle del Cauca (lugar de estudio), donde 66,3% tiene acceso al régimen de salud subsidiado. A nivel cualitativo, se hallan cinco grandes categorías de análisis que permiten caracterizar la población oncológica pediátrica y a sus familias frente a las vivencias que deben enfrentar en este proceso, las cuales son: reacciones ante el diagnóstico oncológico pediátrico, alteraciones en las dinámicas familiares, impacto emocional en la vida del cuidador principal, espiritualidad como estrategia de afrontamiento y la afrontación a la muerte en los pacientes y cuidadores que vivencian cáncer infantil.

En lo referente a conclusiones, para la clínica de estudio estos resultados son esenciales para pensar sobre un plan de mejora en el área del servicio psicosocial que brinde una mejor intervención y mejorar la calidad de vida de los afectados en este proceso de enfermedad.

Bibliografía

Alarcón, A. (2012). *Vencer el cáncer: estrategias para fortalecerse física y espiritualmente.* Intermedio Editores. http://recursosdigitales.usb.edu.co:2079/visorepub/52343

Gatto, M. E. (2017). *Pensar el cáncer: consideraciones desde la psicooncología: Selección de conferencias.* Letra Viva.

Kübler, E. (1983). Los niños y la muerte. Luciérnaga. https://teleducacion.medicinaudea.co/mod/resource/view.php?id = 114262

T-67 La nueva forma de la inteligencia

Autor: Dulfay Astrid González Jiménez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

En la sociedad del conocimiento, en la época del big data, del machine learning y de la expandida inteligencia artificial, se avanza de manera vertiginosa hacia el logro del ambicioso objetivo de que una máquina tenga una inteligencia de tipo general similar a la humana.

¿Cuáles son los atributos de la inteligencia humana que emula, imita, descifra y devela la inteligencia artificial? ¿Cuáles son las formas de aquella inteligencia que hoy poseen los objetos y los robots que modelan la inteligencia humana? ¿Qué concepción de inteligencia está presente en la cognición situada y en la robótica del desarrollo que hoy prometen aportes decisivos para alcanzar una inteligencia artificial similar a la humana? Las anteriores son algunas de las preguntas que pretende responder de manera general este trabajo teórico.

La tesis presente es que se está ante una visión de la inteligencia que pone en tensión parte de los atributos de la inteligencia sobre los cuales se basan algunos de los discursos del aprendizaje en Psicología. Hoy se está ante una re-evolución de la inteligencia que modifica algunos de los paradigmas y marcos explicativos del aprendizaje y nos enfrentamos al desafío de revisarlas a detalle, de manera sostenida, con holgura conceptual y abordaje interdisciplinar para, entre otras, asir los rastros de la emergencia de marcos explicativos que también re-evolucionan la Psicología. Para ello se dialoga con autores como el filósofo John R. Searle, en su propuesta sobre inteligencia y estados mentales divulgada en el texto de 1980 sobre mente, cerebro y programas, y se dialoga con algunos de los aportes de Hung y Der-Thanq cognición situada y plataformas de aprendizaje sustentadas en nuevas tecnologías de información y comunicación.

Al cierre, algunos planteamientos sobre lo que comporta pensar la inteligencia artificial verdaderamente inteligente, lo que ofrece una especie de retorno a presupuestos de la cognición: la potencia e importancia de las interacciones, del sentido común, de la comprensión, la corporeidad y la singularidad, entre otros.

Bibliografía

Hung, D., & Der-Thanq, C. (2001). Situated cognition, Vygotskian thought and learning from communities of practice perspective: Implications for the design of Webbased E-learning. *Education Media International*, *38*(1), 3-12 http:/www.tandf.co.uk/journals (agosto de 2005).

Lake, B. M., Ullman, T. D., Tenenbaum, J. B., & Gershman, S. J. (2017): Building machines that learn and think like people, en *Behavioral and Brain Sciences*, *40*, e253.

Searle, J., R. (1980): Minds, brains, and programs. *Behavioral and Brain Science*, 3,(3), 417-457.

T-68 Neurodiversidad y salud mental en contextos clínico-educativos

Autora: María José Hernández Cárdenas
Coautoras: Angie Nathalia Cutiva Medina, Sofía Laverde Duque, Valentina Arenas Melchor y Liceth Andrea Zaraza Osorio
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El abordaje que se hace desde los paradigmas tradicionales de la enfermedad mental se ha centrado en la disfunción cognitiva de los individuos, en lugar de dar atención a las capacidades conservadas y a las diferencias individuales. La Universidad de Manizales en la alianza con la clínica San Juan de Dios, desde las prácticas en Psicología implementan el proyecto de actuación psicológica denominado Neurodiversidad y Salud Mental en contextos clínico educativos, que busca generar un impacto en el bienestar psicológico de los usuarios de la clínica como de aquellos que hacen parte de sus contextos, desde un enfoque clínico-educativo de la salud mental. Abordando al ser humano desde el recurso potenciando sus habilidades y capacidades, y no desde el déficit, sin desconocer este último. Lo anterior con el objetivo de fomentar la inclusión tanto en el ámbito psicoterapéutico como en contextos educativos y sociales a través de la promoción de las diferencias y necesidades específicas de cada individuo.

Se utiliza una estrategia vivencial y experimental que permite el contacto directo con la problemática por medio de métodos de atención asistencial que implica construir relaciones pertinentes entre el saber psicológico y las diferentes formas de intervención, en donde se garantiza el ejercicio ético y profesional por medio de la metodología de delegación progresiva y el registro calificado del proceso en la plataforma institucional. En los servicios que se atienden (Juan Ciudad, Piso Mujeres y Centro de Atención a las Adicciones, entre otros) se busca realizar un trabajo clínico de intervención con características creativas, didácticas y psicoeducativas que permitieran abordar de manera integral las esferas del desarrollo, haciendo énfasis en aquellas que se encontraban más afectadas.

Asimismo, durante el desarrollo de la práctica se tiene como objetivo llevar a cabo el cumplimiento de un plan de trabajo que propendiera, no solo por el aprendizaje, sino que, además, se evidencia en el desempeño el compromiso con la clínica y la atención a las demandas identificadas durante

el proceso, que permitiera generar un impacto real y servir de refuerzos en sus funciones para ampliar el alcance de los procesos psicoterapéuticos llevados a cabo en la clínica. En lo que al quehacer profesional respecta, este ejercicio ha dado la posibilidad de reconocer la importancia de ver al otro en su totalidad, como un ser humano biopsicosocial y diverso que cuenta con fortalezas, habilidades y capacidades que le permiten trabajar en pro de sus procesos y de su calidad de vida, configurándose así el ejercicio de la Psicología orientado a una atención humanizada e integral con características inclusivas, eficientes y eficaces.

Bibliografía

Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales.* Paidós.

Roussos, A., J., Etchebarne, I., Waizmann, V. (2005). Un esquema clasificatorio para las intervenciones en psicoterapia cognitiva y psicoanalítica. *Anuario de Investigaciones, XIII,* 51-61.

Valencia, C., M. (2007). Trastornos mentales y problemas de salud mental. Día Mundial de la Salud Mental 2007. *Salud Mental, 30* (2), 75-80.

T-72 Propiedades psicométricas del inventario SISCO en jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena

Autor: David Javier Fortich Pérez
Coautora: María Fernanda Arteaga Páez
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El estrés ha sido un tema de interés y preocupación para diversos científicos de la conducta humana por sus efectos en la salud física y mental de las personas que lo padecen, afectando ámbitos de la vida cotidiana incluyendo el rendimiento laboral y académico (Pereira, 2009). El estrés puede aparecer en cualquier etapa de la vida del ser humano, desde los recién nacidos, niños, jóvenes y adultos mayores. Y aunque los jóvenes son un segmento más sano de la población, los factores psicosociales tales como problemas familiares, competencia entre pares, alteración de la rutina y relaciones interpersonales inadecuadas, entre otros, también afectan aumentando la aparición del estrés en esa población (Herrera, Alonso y Treviño, 2019).

Para esta investigación se indagan varias pruebas psicológicas que miden el estrés académico, las pruebas que indagamos fueron: Escala de Afrontamiento (ACEA) de cuestionario, Escala de Respuesta (RCEA) del Cuestionario de Estrés Académico, el Inventario de Estrés Académico (SISCO) y INVEA (Inventario de

estrés académico), de estos inventarios se selecciona el inventario SISCO ya que en varias investigaciones mostró evidencias de buen comportamiento psicométrico (Carranza, A., y del Pilar, L. 2017 y Jiménez, 2013).

El objetivo general de la presente investigación es conocer la estructura factorial que presenta el Inventario SISCO del estrés académico en jóvenes universitarios. El diseño de la investigación es de tipo instrumental y de alcance descriptivo (Montero y León, 2007). Los participantes son 271 estudiantes de pregrado, 169 mujeres, 100 hombres y 2 no respondieron la pregunta, con edades comprendidas entre los 17 y los 42 años. Se realizó el análisis factorial confirmatorio y se evalúa la consistencia interna con el omega de McDonald y alfa ordinal.

En los resultados se obtiene que el inventario SISCO obtiene el mejor modelo cuando se realizan algunas modificaciones, ya que pasó de tener 3 factores y 29 preguntas a tener 2 factores y 14 preguntas, este modelo presenta índices de ajuste aceptables (x^2 = 184,0990 (76) sig. 0,001, NNFI = 0,912, CFI = 0,926, RMSEA = 0,073), con un omega de Mcdonald de 0,91 y Alfa Ordinal de 0,87 para el primer factor y 0,918 para el segundo factor, lo que nos lleva a decir que este modelo tiene un ajuste aceptable. Se concluye que el inventario SISCO no tiene un ajuste perfecto, pero sí posee buenos valores que respaldan su uso en la población estudiantil universitaria cartagenera, ya que la investigación se lleva a cabo en esta población, además se recomienda hacer más investigaciones que permitan seguir explorando las propiedades psicométricas.

Bibliografía

Pereira, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190.

Herrera, S., Alonso, L, y Triviño, B. (2019). Estudio comparativo sobre estrés académico en estudiantes de Psicología de una universidad pública y privada. *Alternativas en Psicología, 43*, 79-90.

Carranza, A., y del Pilar, L. (2017). *Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico en universitarios de la ciudad de Trujillo.* (Tesisis de grado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

T-73 La oposición de los sexos y el desarrollo psicosexual

Autor: Sergio Guillermo Castellanos Urrego
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Este trabajo es una reflexión y revisión teórica con respecto al desarrollo psicosexual desde la perspectiva psicoanalítica freudiana con el fin de

plantear, sustentar y analizar tanto las vicisitudes en dicho desarrollo, como de los niveles alcanzados de acuerdo con unas subcategorías.

El interés está centrado en la categoría de la "oposición de los sexos", las otras tres son: la ganancia de placer, la función de la reproducción y el carácter de lo íntimo. Estas categorías pretenden aportar como herramienta que evidencie la "trabazón" del desarrollo, su detenimiento, a partir del mecanismo de defensa más eficiente, el cual es el desalojo de la consciencia de las experiencias de displacer intolerable, traumáticas, conocido como la represión. Frente a la oposición de los sexos, desde el psicoanálisis, se plantea un punto de partida incluso previo al narcisismo primario. Un periodo donde no se reconocen la existencia de los objetos, anobjetal, en tanto que aún no hay un Yo que se pueda diferenciar de una categoría opuesta que sería lo No-Yo. Seguidamente, por el narcisismo, el sujeto podrá empezar a reconocer parcialmente otros objetos, pero los considera idénticos a sí mismo. Es en este punto en el cual plantea Freud que la realidad le impone al niño la diferenciación anatómica de los sexos con sus respectivas consecuencias psicológicas. El sujeto se resiste a aceptar estas diferencias tanto por su dolor narcisista, como por el riesgo que siente de volverse como ese otro que considera extraño.

Una de las construcciones psíquicas que realiza el niño es mantener un rechazo o negación de la diferenciación anatómica, a través de la hipótesis o fantasía de la bisexualidad anatómica, propuesta teórica harto compleja. En este entramado psíquico la extrañeza por ese otro diferente se explica psicoanalíticamente a través del complejo de Edipo y sus implicaciones como amenaza de castración en los varones o el complejo de castración en las niñas. Cada ser humano tiene la potencialidad para avanzar hacia la sexualidad genital adulta en la cual se reconoce la diferencia, sin implicaciones de soberanía o poder, en la que se necesita del otro en tanto somos seres sociales y siempre semejantes.

Las consecuencias o derivados de este entramado de la represión suelen ser precisamente dificultades en aceptar la diferencia y la oposición, en algunos casos en cuanto a los sexos, que implican aquello que más clásicamente conocemos como el género y las identidades o subjetividades sexuales que cada uno construye en su psiquismo, pero en otros casos derivan en otros asuntos sociales. Rechazos, la mayoría de las veces radicales, al diferente u opuesto en cuanto a creencias (religiosas por ejemplo), posturas políticas, razas, entre otras. La tarea de este trabajo acoge un interés fundamental poner en evidencia y desplegar sintética y descriptivamente el concepto de desarrollo psicosexual desde el interior mismo de lo que el sistema freudiano y sus consecuencias "neuróticas" en asuntos psíquicos y sociales que han

estado presentes siempre en la humanidad y que la luz del psicoanálisis puede ayudar a entender con mayor claridad.

Bibliografía

Blechner, M. J. (2020) Racismo and Psychoanalysis: How they affect one another. *Contemporary Psychoanalysis*, *0*(0), 1–10.

Castellanos, S. (2013) Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento Psicológico*, *11*(2), 157-175.

Zamanian, K. (2011). Attachment theory as defense. What happened to infantile sexuality? Psychoanalytic Psychology, 28(10), 33-47.

T-74 Concepciones y apuestas en relación a la formación política

Autora: Claudia Lorena Burbano García
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Colombia atraviesa un importante momento en materia de implementación de los acuerdos de paz firmados en el 2016 entre el Gobierno nacional con el grupo de las Farc, además, del paro nacional del 2021 en el que se evidencia el descontento de la población colombiana frente a las situaciones y problemáticas del país. En este contexto se realiza una investigación que tiene por objetivo identificar las concepciones y procesos de formación política de dos organizaciones sociales campesinas y su aporte en la construcción de paz territorial en el departamento del Cauca.

El Cauca en tanto territorio afectado históricamente por las violencias se ha convertido en un importante laboratorio social donde es posible comprender el potencial formativo y transformador de los procesos de formación política que se desarrollan al interior de las organizaciones sociales, pero que terminan impactando en los territorios donde estos procesos se realizan. La investigación de corte cualitativo y de con un diseño fenomenológico, se desarrolla con los líderes y lideresas de la Organización para el Desarrollo Urbano y Campesino -Ordeurca- y a la Asociación Campesina para el Desarrollo Rural -Acader- a través de la aplicación de una serie de entrevistas semiestructuradas y la observación participante.

Los principales resultados ponen en evidencia al menos concepciones sobre la formación política, además, de la importancia de crear espacios de encuentro donde sea posible formarse políticamente. Aquí también se resalta el potencial formativo-educativo de la cotidianidad, en tanto que es en los diferentes espacios formales e informales donde se forman los sujetos políticos colectivos; sujetos que van pasando por un proceso de

transformación personal y comunitaria. Finalmente, se concluye que la formación política como un proceso que genera la toma de conciencia crítica de lo que ocurre en los territorios, permite desarrollar acciones colectivas en pro de la paz y la transformación social.

Bibliografía

Barbosa, L. P. (2013). E*ducación, movimientos sociales y estado en América Latina. Estudio analítico de las experiencias de resistencia contra-hegemónica en Brasil y México.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México.

Flórez, M. J. (2015). *Lecturas emergentes. Subjetividad, poder y deseo en los movimientos sociales.* Pontificia Universidad Javeriana.

Zibechi, R. (2017). *Movimientos sociales en América Latina. El mundo orto en movimiento.* Ediciones Desde Abajo.

T-75 Análisis factorial exploratorio del Test GHQ-12 en una muestra de estudiantes universitarios

Autor: David Javier Fortich Pérez
Coautores: Camilo Andrés Pastrana Quintana, Eliana Carolina Ortega Mastrodoménico, Elías Rafael Geney Castro y Everly García de la Ossa
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El test autoadministrado (GHQ-12) de Golberg (1972), se encarga de evaluar la percepción de salud mental para ello se distinguen dos dimensiones: el bienestar psicológico y el funcionamiento social y afrontamiento. La primera dimensión, (Victoria y Gonzales 2000, citados en González, 2013) la definen como un "constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de si mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social". La segunda dimensión, hace referencia a "la autoevaluación de la propia percepción de capacidad para atender los asuntos personales, afrontar las preocupaciones, decidir y atender los asuntos de la vida" (p. 588).

El objetivo de este estudio es evaluar la estructura factorial de este instrumento para la población universitaria. Se utiliza un diseño empírico analítico de tipo psicométrico y de corte transversal. La muestra la constituyen 577 sujetos, estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB). La muestra se selecciona a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La tabulación y el análisis de los datos se hacen a través de los programas Factor y JASP. Se hizo la verificación de los datos

mediante el coeficiente de Mardia, con lo que no se cumple con el supuesto de normalidad multivariante, por lo cual para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) se utiliza el método de extracción ULS con una rotación promin, bajo el uso de una matriz de correlación policórica.

A partir de este proceso se obtiene un KMO de 0,92275, una esfericidad de Bartlett de 3.867,6 con p = 0,001 y un determinante de 0,001146, los cuales permiten el pleno desarrollo del AFE. En cuanto a la estructura factorial encontrada se debe mencionar que esta cuenta con dos factores: sentimiento de bienestar general (ítems 2, 5, 6, 9, 10, 11) y factor funcionamiento social (ítems 1, 3, 4, 7, 8 y12), ambos con cargas factoriales dentro de un rango de 0,562 a 0,991. Asimismo, las comunalidades están dentro de un rango de 0,432 a 0,782, los dos factores explican una varianza de 63,83%. A nivel de confiabilidad arroja un alfa de Cronbach general de 0,884, y alfa estratificada para el factor 1 de 0,831 y para el factor 2 de 0,847, un alfa ordinal de 0.93 y un omega de Mcdonald de 0,88. Finalmente, se señala que la prueba cuenta con un buen ajuste en su AFE, puesto que sus índices señalan niveles óptimos, lo cual garantiza su uso adecuado para la muestra evaluada. Además, cabe destacar que los resultados son similares a estudios previamente realizados por Garmendia, (2007), pues sus análisis también dan cuenta de una estructura bidimensional, sin embargo, a diferencia del presente estudio, la confiabilidad fue realizada a partir del alfa de Cronbach con un índice de 0,70 y la varianza explicada cuenta con 59,1%.

Bibliografía

Brabete, A. C. (2014). El cuestionario de salud general de 12 ítems (GHQ-12): estudio de traducción y adaptación de la versión rumana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 1*(37), 11-29.

Garmendia, M. L. (2007). Análisis factorial: una aplicación en el cuestionario de salud general de Goldberg, versión de 12 preguntas. *Revista Chilena de Salud Pública, 11*(2), 57-65.

González, I. C. V., Arboleda, C. Z., & Roldán, L. F. R. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de salud general de Goldberg GHQ-12 en una institución hospitalaria de la ciudad de Medellín. *Avances en Psicología Latinoamericana, 31*(3), 532-545.

T-76 La implicación en estudiantes de educación superior: efectos de una intervención basada en el apoyo a la autonomía

Autor: José Eduardo Lozano Jiménez
Coautores: Elisa Huéscar y Juan Antonio Moreno-Murcia
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La educación superior afronta grandes desafíos, en su objetivo de mejorar los procesos de cara a consolidar la calidad (Al Abduwani, 2017) en todas

sus facetas: administrativas, pedagógicas, entre otras, así como en las del estudiante (Siu, Bakker y Jiang, 2014). En particular, la permanencia y el rendimiento académico son condiciones básicas de la calidad (Gutiérrez, Mondragón y Santacruz, 2019), asociadas a los procesos motivacionales personales. En este tenor, de acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación - TAD (Ryan y Deci, 2000), el estilo motivacional docente de apoyo a la autonomía es predictor de la implicación académica de los estudiantes (Vermote, Aelterman, Beyers, Aper, Buysschaert y Vansteenkiste, 2020), expresada en un mayor compromiso con su formación, una asistencia regular a las clases y en un buen desempeño (Shin, 2020).

Partiendo de lo anterior, la TAD representa una alternativa de intervención para generar impactos en la motivación académica de los estudiantes, desde el estilo motivacional docente (Cheon, Reeve y Vansteenkiste, 2020), que facilita la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de la autonomía, la competencia y la relación con los demás (Ryan y Deci, 2000), predictoras de la motivación intrínseca (Orsini, Binnie y Wilson, 2016).

En lo pertinente a método y objetivo se examina la influencia de una intervención basada en el estilo interpersonal motivacional de apoyo a la autonomía del docente sobre la implicación del estudiante a través del proceso motivacional planteado por la TAD. Se prueban tres hipótesis. La muestra la conforman 220 estudiantes universitarios de pregrado (18 a 39 años), divididos en un grupo de intervención y uno de control. 24 profesores universitarios, entre 25 y 56 años, responsables de los estudiantes participantes, divididos en dos grupos: intervención y control; con Medidas Escala de Apoyo a la Autonomía (EAA) de Moreno-Murcia et al. (2019). Escala de Medición del Estilo Controlador (EMEC) de Moreno-Murcia et al. (2018). La versión traducida y validada al castellano de Núñez, Martín-Albo et al. (2005) de la Échelle de Motivation en Éducation (EME) (Vallerand et al., 1989); l a versión en castellano de la Échelle de Satisfacción des Besoins Psychologiques en el contexto educativo (León et al., 2011) de Gillet et al. (2008) y la Escala de Implicación de Núñez y León (2019).

A través de un análisis de medidas repetidas se comprueba el efecto del programa. Se presentan diferencias significativas en el grupo de intervención: los valores en las variables autonomía, relación con los demás, motivación autónoma e implicación mejoraron, y descendieron en motivación controladora. En el grupo control se encuentran diferencias significativas, descendiendo los valores en las variables autonomía, motivación autónoma, motivación controladora e implicación.

Como conclusiones se sugiere que para alcanzar una mayor implicación académica, los profesores están llamados a promover una mayor

motivación académica en los estudiantes a partir de la apropiación de un estilo motivacional de apoyo a la autonomía en el que los mediadores psicológicos sean potenciados en su satisfacción y minimizando el uso de conductas controladoras. Para tal fin se precisa formar a los docentes en programas que les permitan implementar estas estrategias en sus clases para conseguir los resultados esperados.

Bibliografía

Cheon, S., Reeve, J., & Vansteenkiste, M. (2020). When teachers learn how to provide classroom structure in an autonomy-supportive way: Benefits to teachers and their studentsTeaching and their students. *Teacher Education, 90*, 1-12. https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103004.

Fatimawati, I.,, Leong, H., & Ikus, O. (2019). Investigating student engagement in Malaysian higher education: a self-determination theory approach. *Journal of Further and Higher Education*. https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1688266.

Reeve, J., & Shin, S. (2020). How teachers can support students' agentic engagement. *Theory and Practice, 59*(2), 150-161. 10.1080/00405841.2019.1702451.

T-77 La experiencia de diálogo con los materiales. Aportes para la Psicología Ambiental

Autor: Camila Suárez Acevedo
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

El tema de este trabajo es la Psicología Ambiental, pues uno de los intereses de este campo, a grandes rasgos, es generar conocimiento acerca de las relaciones entre la humanidad, los ambientes naturales que la rodean y los entornos que construye (APA, 2020). Aquí se defiende la tesis de que hay una forma de experiencia de interacción con los materiales, que puede entenderse en términos de un diálogo corporizado, incrustado y no-lingüístico, una relación dinámica caracterizada por un vínculo emocional entre el individuo y el material con el que trabaja: considerando el caso paradigmático del artesano que trabaja la arcilla (Brinck y Reddy, 2020).

Para defender esta tesis, el trabajo se estructura en dos partes: en la primera, se caracteriza la experiencia de diálogo con los materiales a la luz de la fenomenología de la percepción (Merleau-Ponty, 1984), se introduce una analogía entre dicho diálogo con la vinculación emocional intrínseca del desarrollo psicológico (Reddy, 2008) y, al final de esta sección, con base en estos insumos, se propone que esta experiencia puede entenderse como una interacción en segunda persona (Pérez, 2013), que privilegia la dimensión emocional de las relaciones que pueden tenerse con materiales inorgánicos.

En la segunda parte, se examinan las posibles implicaciones de adoptar estos aportes en el estudio de las relaciones hombre-naturaleza, pues se cuenta con evidencia empírica acerca de que la sensación subjetiva de conexión con la naturaleza puede promover comportamientos orientados a la protección del medioambiente (Mackay y Schmitt, 2019), aunque, por supuesto, es necesaria mayor evidencia y mejores herramientas de operacionalización, que permitan formular nuevas rutas para la investigación en esta área.

En términos generales, se reconoce que la Psicología Ambiental es un campo emergente cuyo desarrollo teórico y empírico se encuentra en curso, por eso, este trabajo pretende hacer aportes conceptuales desde la fenomenología, la filosofía de la mente, y la Psicología del desarrollo. En ese sentido, se trata de un trabajo con perspectiva interdisciplinar.

Bibliografía

American Psychological Association - APA. (2020). *Society for Environmental, Population and Conservation Psychology.* APA. https://www.apa.org/about/division/div34

Brinck, I. y Reddy, V. (2020). Dialogue in the making: emotional engagement with materials. *Phenomenology and Cognitive Sciences, 19,* 23-45. https://doi.org/10.1007/s11097-019-09629-2 /

Mackay, C. y Schmitt, M. (2019). Do people who feel connected to nature do more to protect it? A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology, 65,* 101323, https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101323 /

Merleau-Ponty, M. (1984). *Fenomenología de la percepción. Gallimard.*

Pérez, D. (2013). *Sentir, desear, creer.* Prometeo.

Reddy, V. (2008). *How infants know minds.* Harvard.

T-80 Ampliación teórica del concepto de comportamiento estacionario

Autor: Fabio Alexander Téllez Rincón
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: comportamiento estacionario, parámetro, ambiente estable, composición lineal, frecuencia comportamiento, ciclo completo comportamiento, interacciones locales.

Se realiza la ampliación teórica del concepto de comportamiento estacionario; y se dan algunas razones por las cuales se considera al comportamiento como concepto válido dentro de la Psicología, afirmando

que puede haber razones teóricas para aceptar al comportamiento dentro de la estructura psicológica de los organismos. Para ello, se definen algunas singularidades del comportamiento en general, y se postulan ocho definiciones o singularidades. Con base en estas últimas definiciones se introduce la singularidad del comportamiento estacionario, de la que se ejemplifican cuatro definiciones. Siguiendo la línea argumental se proponen algunas otras singularidades de este tipo de comportamiento y se establece que este tipo de comportamiento explica algunos fenómenos psicológicos, como la tendencia de todos los organismos de buscar establecer el mayor número de comportamientos estacionarios, entre otros hechos.

Se afirma que el comportamiento estacionario no había sido reportado en la literatura científica, y que el mismo no es derivado de ninguna filosofía conductista.

Bibliografía

Agazzi, E. (1978). *Temas y problemas de filosofía de la física* (Vidal J. Trad). Herder. (Original publicado en 1974).

Téllez, F. (2014). *Nuevos fundamentos de psicología - Volumen 1.* Hipertexto.

Yinzi, Jin., Dawei, Zhu., & Ping, He. (2020). Social causation or social selection? The longitudinal interrelationship between poverty and depressive symptoms in China. *Social Science & Medicine, 249.*

T-81 La evaluación del desarrollo cognitivo infantil a través de la correlación de la escala McCarthy y RIAS

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero
Coautora: Elisama Beltrán de la Rosa
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La evaluación neuropsicológica infantil tiene como finalidad la determinación del estado actual de los distintos procesos cognitivo en un cerebro que por su edad está aún en pleno desarrollo, en especial cuando se habla de edades de niños en etapa preescolares, por lo cual para poder determinar de manera cuantitativa estos aspectos hace necesario la aplicación de pruebas que tengan sensibilidad y capacidad de discriminación del desarrollo cognitivo.

Un aspecto importante es la posibilidad de evaluar dicho estado cognitivo sin la influencia de aspectos motrices como una variable de influencia en el resultado final. Es por esto que el objetivo del estudio consistió en correlacionar

los resultados obtenidos por la aplicación de las Escalas de Inteligencia Reynolds RIAS, junto con el McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA) para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños entre 4 a 6 años.

El presente estudio cuenta con una metodología cuantitativa, de corte transversal correlacional, con muestreo no probabilístico, con una muestra final de 70 niños de entre 4 a 6 años, se tienen en cuenta criterios de exclusión como existencia de trastornos neuropsiquiatricos y un análisis estadístico de correlación de Pearson y modelo de regresión simple.

Los resultados obtenidos inicialmente muestran una correlación entre las puntuaciones promedios finales con datos para McCarthy y su CGI de 84,957 y para el RIAS y su IG de 83,711, posteriormente a través de un modelo de regresión simple, se confirma que entre las variables RIAS y MSCA, existe una correlación estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación Pearson p = 0,865 y un R cuadrado ajustado del 98,5% lo cual, señala el alto nivel de explicación del modelo, cumpliéndose, además todas las pruebas de residuos para corroborar la calidad del modelo de pronóstico.

Se concluye que los resultados del presente estudio sugieren la validez de la evaluación del desarrollo cognitivo infantil a través de la aplicación de la escala RIAS. Puesto queda evidenciando así que las relaciones encontradas sugieren, en general, que la escala de RIAS, cuenta con validez concurrente, correlacionada con la escala de MSCA, así, como una congruencia con la estructura teórica de Cattel, Horn y Carroll. Es decir, puede ser aplicada para estimar de manera aceptable un Índice de Desarrollo Global, como el expresado por la escala CGI del MCSA, de igual manera un resultado importante es la posibilidad de descartar la influencia de los procesos viso construccionales y práxicos dentro de la evaluación del desarrollo cognitivo, como un factor determinante de este proceso, esto permite pensar en la aplicación a población que presenta alteraciones a nivel motor, pero que desde la parte cognitiva puede ser evaluada.

Bibliografía

Balsamo, L., Mitcherll, H., Ross, W., Metayer, C., Hardy, K., & Kadan, L. (2019). Monitoring neurocognitive functioning in childhood cancer survivors: evaluation of CogState computerized assessment and the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). *BMC Psychol Journal, 7*(1), 1-8 - doi: 10.1186/s40359-019-0302-3.

Eloi, J. (2019). The Role of Neuropsychology in the Evaluation of Concussion. *Seminars in Pediatric Neurology Journal, 30*(1), 83-95.

Fernández, M., Ponce, F., & Ochoa, E. (2017) La validez del dibujo de la figura humana como una medida de la madurez intelectual en niños indígenas Yaquis. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. RIDEP, 3(48), 41-52

T-82 Satisfacción sexual y marital durante la pandemia

Autor: José Manuel González Rodríguez
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La satisfacción sexual y la satisfacción marital pueden ser definidas como la evaluación subjetiva del agrado o desagrado que una persona puede hacer con respecto a su vida sexual y su vida marital que son aspectos fundamentales de la salud física y mental, y están relacionadas con la calidad de vida, la estabilidad de la pareja, la infidelidad y los divorcios.

562 personas responden una encuesta online, entre el 28 de febrero y 27 de mayo de 2021, cuando la población sufre la pandemia y permanece en diferentes niveles de confinamiento. Los análisis se realizaron con el software Ry se halla que la alta satisfacción sexual se encuentra relacionada con reportar menos peleas conyugales, más frecuencia de relaciones sexuales, más satisfacción marital, más satisfacción con la comunicación, más comunicación positiva y menos apego ansioso.

No se encuentra relación con la edad, la religiosidad, el nivel académico, los ingresos económicos, el consumo de alcohol y otras drogas, el tiempo dedicado a ver televisión y a usar el celular, la comunicación negativa y el apego evitativo. Se evidencia la relación entre satisfacción marital y satisfacción sexual. La principal diferencia es que el tiempo dedicado a utilizar el teléfono se relaciona con la satisfacción marital pero no con la satisfacción sexual. También se observó que la alta satisfacción marital se encuentra relacionada con reportar menos peleas conyugales, más frecuencia de relaciones sexuales, menos uso del teléfono, más satisfacción sexual, más satisfacción con la comunicación, más comunicación positiva y menos apego ansioso. No se encuentra relación con la edad, la religiosidad, el nivel académico, los ingresos económicos, el consumo de alcohol y otras drogas, el tiempo dedicado a ver televisión, la comunicación negativa y el apego evitativo.

Los resultados de esta investigación apoyan los encontrados por otros autores que plantean que la satisfacción sexual y la marital están altamente correlacionadas. También apoyan las investigaciones que señalan la importancia de la comunicación, la satisfacción con la comunicación, la frecuencia de peleas y el apego ansioso. Por otro lado, los resultados de esta investigación no apoyan los estudios que han señalado la importancia de la edad, estado civil, nivel de ingresos, el consumo de alcohol y otras drogas, el tiempo dedicado a ver televisión y el apego evitativo.

Estos resultados pueden ser muy útiles para los que se dedican a la investigación, evaluación e intervención en la terapia sexual y de pareja; y deben ser vistos con prudencia, porque la muestra empleada no fue tomada al azar y las personas participantes tenían niveles educativos altos e ingresos económicos superiores al promedio de los colombianos.

Bibliografía

González, J. M. (26 de noviembre - 2 de diciembre de 2020). *Satisfacción marital en el Caribe colombiano* [conferencia por invitación]. XIX Congreso Peruano de Psicología. Perú.

R Core Team (2021). R: *A language and environment for statistical computing.* R Foundation for Statistical Computing.

Sánchez-Fuentes, M., Salinas, J. M. y Sierra, J. C. (2016). Use of an Ecological Model to Study Sexual Satisfaction in a Heterosexual Spanish Sample. *Archives of Sexual Behavior, 45*(8), 1973–88.

T-85 Habilidades sociales, competencias blandas y su influencia en la empleabilidad de graduados de la facultad de ciencias sociales y humanas

Autora: Miladys Paola Redondo Marin
Coautora: Luz Karine Jiménez Ruiz
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La responsabilidad de la formación de los estudiantes no concluye con la culminación de su ciclo universitario, al interior de las instituciones de educación superior existe una corresponsabilidad en los procesos de cualificación y posicionamiento de los profesionales. Los objetivos formativos de la enseñanza a nivel de pregrado deberán ofrecer una formación universitaria en la que se integren las competencias básicas, transversales y específicas que posibiliten una orientación profesional que permitan a los graduados una integración en el mercado laboral (Férez, 2017).

Según Lindozzi y De Cuzzi (2019), las universidades tienen la responsabilidad de asegurar para sus egresados el desarrollo de competencias y capacidades como un aprendizaje imperativo más allá de la obtención del título. Las habilidades sociales y las competencias blandas son conceptos que en los últimos años han llamado mucho la atención en el ámbito organizacional.

Desde el aflore de la teoría de la inteligencia emocional en sus componentes intra y extrapersonal se ha planteado que el éxito de las personas no está relacionado con su IQ, sino, más bien con esas habilidades relacionadas con una gran comunicación, negociación y habilidades interpersonales, en otras

palabras, las competencias blandas y las habilidades sociales son esenciales ya que son una parte profunda de la personalidad y puede predecir el comportamiento en una amplia variedad de situaciones y desafíos laborales (Huaman Verastein & QuispeE, Mamanil, 2019). El contexto en el cual se desarrolló este estudio es la Facultad de Ciencias sociales y Humanas de la Fundación Universitaria del Área Andina, que cuenta actualmente con 466 egresados, el 67% pertenecen a la sede Valledupar.

A corte 30 de septiembre de 2020 el porcentaje de empleabilidad de la facultad en la sede Valledupar es de 58% y a nivel de toda la sede es de 62,3%. En cuanto a la Facultad de Derecho se reportan 1.546 graduados de los cuales el 86,9 son de la sede Pereira. El objetivo central de este estudio es determinar la influencia de habilidades sociales y competencias blandas en la empleabilidad de los graduados de derecho y Psicología. Partiendo de una metodología cuantitativa-transversal de alcance explicativo, se aplican a una muestra de 250 egresados, la Escala de Habilidades Blandas (EHB) de Morocho, la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Goldstein y una ficha de caracterización.

Los resultados muestran que cuantas más habilidades avanzadas tengan los participantes, menos probable es que sean empleados y más probable es que estén desempleados. De otro lado, el puntaje de responsabilidad social y personal predice mayor probabilidad de ser empleado en vez de desempleado (B = ,3 y OR = 1,34). Así mismo, haberse graduado en Bogotá también predice mayor probabilidad de ser empleado en contraposición a ser desempleado (B = 1,0 y OR = 2,72). En la comparación entre ser desempleado y ser empresario o independiente, solamente el pujante de primeras habilidades fue el único predictor significativo; de esta manera, con B = ,31 y OR = 1,36, se encuentra que las personas con más habilidades sociales primarias tienen mayor probabilidad de ser empresarios o independientes, en vez de desempleados.

Bibliografía

Cifuentes, F., P. (2017). Las diez competencias fundamentales para la empleabilidad según egresados, profesorado y profesionales de la traducción y la interpretación. *Quaderns, 24*, 197-216.

Huaman, V., E, y Quispe, M. (2019). *Nivel de competencias blandas en egresados de psicología de la ciudad de Arequipa.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Lindozzi, M y De Cuzzi, M. (2019). Empleabilidad, cambios y exigencias psicosociales en el trabajo. *E-Universitas, 1*(12).

T-86 El papel docente y su relación con las TIC: los retos de la enseñanza remota dentro del aula virtual

Autor: MIGUEL ANGEL BRAND NARVAEZ

Coautores: Brayan Tabarés Jaramillo, Miguel Ángel Mora Gómez, Sandra Carolina Patiño Ospina y Diana Nohemí López Cifuentes
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La aparición de las tecnologías ha sido un factor fundamental en la evolución del ser humano, y esta logra inmiscuirse en todas las facetas de la vida, esto se ve reflejado en el contexto mundial actual debido a la pandemia por el SARS-CoV-19, donde muchas actividades fueron re-estructuradas, re-definidas y re-asignadas (Escudero, 2018), con el fin de continuar con los procesos educativos y laborales, cambiando dinámicas e instrumentos en el aprendizaje, donde las metodologías de enseñanza se tornan sincrónicas y/o asincrónicas.

La presente investigación tiene como objetivo reconocer el papel que juegan los docentes que lideran semilleros y pertenecen a grupos de investigación de una Universidad privada de la ciudad de Ibagué, en torno al aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la virtualidad (Arancibia, et al., 2008). Por ello la presente propuesta se aborda desde el paradigma cualitativo, de alcance descriptivo y diseño transversal, las técnicas de recolección de información a utilizar son el análisis documental, el cual se emplea usando la palabra clave "clase virtual" y/o "curso virtual", debido a que el fenómeno de la virtualidad no es nuevo, sino más bien que su implementación se ha dado de manera gradual, detallando las experiencias semejantes a la investigación de la última década, sumado a esto, la aplicación de una entrevista semiestructurada realizada a 6 docentes donde por medio del análisis de contenido se busca aproximarse al estudio de su experiencia en la pedagogía y prácticas de enseñanza, llevadas a cabo mediante el uso de B-learning, o plataformas como Moodle, Google Meet o Zoom.

Los resultados más relevantes evidencian que, poco a poco, se ha fortalecido las nuevas modalidades a distancia y semipresenciales debido a la implementación abrupta de las tecnologías a causa de la pandemia; los entrevistados manifiestan que los retos que presentan han girado a un nivel social, porque al tener que transformar la educación presencial a una educación mediada ha hecho que problemas como los socioeconómicos, sean más visibles; al igual que se analiza la necesidad de redefinir el propósito de la educación, y como se ha generado una paradoja frente a modelos tradicionales y flexibilización de los procesos educativos en el aula virtual.

A modo de conclusión, se resaltan las implicaciones que este fenómeno ha traído para la educación, se tuvieron que buscar soluciones rápidas para crear un modelo de educación a distancia, en donde las clases se orientaron en dejar mensajes perdurables en el estudiante para con ello tratar de que los procesos

de enseñanza - aprendizaje no se vieran tan alterados. Sin embargo, las prácticas pedagógicas docentes y su experiencia en el aprendizaje significativo dentro del B-learning, son un ejemplo de cómo las soluciones rápidas generadas por la necesidad de inmediatez, aunque disminuyen problemáticas a veces no llegan a ser del todo efectivas, ya que la solución se tiende a ver afectada por diversos factores, como pueden ser el acceso a internet, la habilidad o experiencia en cuanto al uso de plataformas virtuales, además de que la adaptación a estos cambios pueden influir dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje (Cedeño y Murillo, 2019).

Bibliografía

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). Teorías cognitivas del aprendizaje. En: *Manual de Psicología Educacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Cedeño, E., y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso, 4*(1), 119-127.

Escudero, A. (2018). Redefinición del "aprendizaje en red" en la cuarta revolución industrial. *Apertura 10*(1), 149-163.

T-89 Prevalencia de estereotipos de género en muestras colombianas con distinto lugar de procedencia

Autor: María Paula Rodríguez Rojas
Coautores: María Paula Gómez Daza, Camilo Andrés Ortiz García y Angeline Julieth Rodríguez Castro
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Una de las diferencias de la variabilidad cognitiva y comportamental intercultural son los estereotipos. Los estereotipos de género son las creencias, juicios y conocimientos generalizados, adquiridos culturalmente, sobre los atributos de los miembros de la categoría social de sexo. Los roles de género son las típicas categorizaciones sociales y asociaciones categoría-atributo; por ejemplo, "hombre-agresividad" y "mujer-debilidad", consolidadas en las redes semánticas de cada individuo, las cuales pueden ser activadas mediante un fenómeno de priming. Actualmente, en Colombia existen condiciones sociales justificadas por estereotipos de género; sin embargo, no existen estudios que los caractericen y diferencien según variables culturales.

El objetivo del estudio consiste en determinar la prevalencia de los estereotipos de género en muestras colombianas provenientes de Bogotá y de Santa Marta. El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo de comparación de grupos. Participaron 40 estudiantes universitarios entre 18 y 24 años, 20 bogotanos y 20 samarios. El instrumento fue el Test de Asociación Implícita (IAT): una tarea de

categorización computarizada que mide la fuerza de asociación entre conceptos mediante tiempos de respuesta.

Se les pide a los participantes categorizar una palabra objetivo según dos posibles escalas categoría-atributo, y se parte de que esta sería más rápida cuando dicha asociación corresponde a las existentes en las redes semánticas del individuo respecto a cuando no lo son. La prueba tiene 5 bloques de 12 intentos cada uno. Los bloques 1, 2 y 4 son de ensayo y los restantes de prueba. En el bloque 3, las escalas se presentan de manera que sean congruentes con asociaciones estereotípicas, y en el bloque 5 se invierten. Al finalizar, el programa arrojaba el efecto IAT, siendo este el tiempo de respuesta del bloque 5 menos el tiempo de respuesta del bloque 3. El efecto IAT promedio resultante para ambos grupos fue negativo. Esto indica que, en general, los participantes tuvieron un mayor tiempo de respuesta en el bloque 3 respecto al bloque 5. Teniendo en cuenta que la dificultad en la categorización se dio en el bloque congruente, se concluye que estos resultados sugieren una inexistencia de estereotipos de género en jóvenes colombianos.

Una posible explicación es tener en cuenta que los estereotipos son dinámicos y sensibles a los cambios socioeconómicos, políticos y culturales, y procesos como la globalización han impulsado un cambio en los estereotipos tradicionales. Incluso, ya está demostrado que los estereotipos de género son los que experimentan el cambio más significativo en las últimas décadas. Sin embargo, es pertinente resaltar las limitaciones del instrumento utilizado, pues aún no ha sido validado para estudiar estereotipos de género en contexto colombiano, y ya se ha demostrado que la naturaleza de la prueba puede llevar a sesgos de prácticas por parte de los participantes. Esto conlleva a pensar la imperante necesidad de estudios paramétricos que validen el IAT en contexto colombiano para futuras investigaciones. Se considera valioso el ejercicio investigativo hecho debido a que es pionero en la caracterización de estereotipos de género colombianos, según variables culturales, mediante la aplicación del IAT.

Bibliografía

Castillo-Mayén, R., y Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología, 30*(3), 1044-1060.

Greenwald, A. G., McGhee, D. E., & Schwartz, J. L. (1998). Measuring individual differences in implicit cognition: the implicit association test. *Journal of Personality and Social Psychology, 74*(6), 1464 - 1480.

Sabogal, A. (2012). Brecha salarial entre hombres y mujeres y ciclo económico en Colombia. *Coyuntura Económica, 42*(1), 53-91.

T-90 Duelo migratorio en venezolanos residentes en la ciudad de Medellín

Autor: Katy Luz Millán Otero
Coautores: Liliana María Castaño Cano
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La llegada de migrantes venezolanos a Colombia se ha intensificado en los últimos años. Aspectos como la proximidad geográfica, la relación histórico-cultural con Venezuela y la flexibilidad en la normativa migratoria han convertido a Colombia en uno de los principales destinos de los migrantes venezolanos. Aunque las motivaciones son variadas, la migración conlleva múltiples pérdidas. El objetivo de la investigación fue analizar el duelo migratorio de residentes venezolanos en la ciudad de Medellín, Colombia.

El método empleado fue fenomenológico-hermenéutico. Para la recolección de información se utilizó el cuestionario cualitativo de duelo migratorio. A manera de resultados se tiene que la migración trae consigo nuevas reorganizaciones y dinámicas en el grupo familiar, tanto para los que migran como para los que permanecen en Venezuela. Quienes emigran deben adoptar otros roles laborales, pasando de trabajos formales y bien remunerados a trabajos informales o, en el peor de los casos, viviendo de la basura. Los roles a veces experimentan transformaciones, los hombres dejan de ser el principal proveedor económico y las mujeres adoptan nuevos trabajos para ayudar a mantener la economía del hogar. Para quienes permanecen en Venezuela, se ven obligados a cuidar a familiares vulnerables (niños menores de edad, adultos mayores o algún miembro con alguna discapacidad), o a cuidar los bienes materiales de las personas que migraron. En relación al duelo por la lengua, la cultura y la tierra, las similitudes en los países permiten que la pérdida no se sienta de manera profunda y permite una adaptación más rápida.

El duelo por el estatus social se elabora más fácilmente cuando el migrante tiene reconocimiento social y un trabajo que le permite mejorar su economía y enviar remesas a su país de origen. En la categoría de duelo por etnia, los participantes relataron experiencias de rechazo y comportamiento xenófobo por parte de los colombianos, lo que ratificó el sentimiento de ser extranjero. Como conclusión se tiene que es importante considerar en las intervenciones psicosociales el duelo migratorio para la atención de la población, en tanto muchas veces se ignora las múltiples pérdidas en las vivencias de los venezolanos.

Bibliografía

Achotegui, J. (2000). Los duelos de la migración: Una perspectiva psicopatológica y psicosocial. *Medicina y Cultura*, 88-100.

Millán Otero, K. L., Duran Palacio, N. M., & Castaño Cano, L. M. (2021). Aproximaciones al Duelo Migratorio de los Venezolanos Residentes en la Ciudad de Medellín, Colombia: Un Estudio Cualitativo. *The Qualitative Report*, *26*(6), 1830-1845. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4814

Restrepo Pineda, J. E., & Jaramillo Jaramillo, J. (2020). Percepción de líderes sociales y representantes de organizaciones públicas y privadas sobre la migración y los inmigrantes venezolanos en el municipio de Maicao (La Guajira, Colombia). *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (49), 119-145. https://doi.org/10.14422/mig.i49.y2020.005

T-92 Saberes maternos tejidos y desanudados a través de los contextos digitales

Autora: Catalina Echeverri Gallo
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

En el siglo XX, las mujeres aprendían los saberes que requerían para ejercer como madres de sus entornos familiares, educativos, comunitarios, de los profesionales expertos y de los medios de comunicación tradicionales; en estos saberes subyacían los intereses de los discursos dominantes que se servían de mediaciones sociales para producir y operar en sus subjetividades maternas. En la contemporaneidad, a estos espacios de aprendizaje se han sumado nuevos actores y contextos; algunas mujeres han trasladado sus búsquedas, experiencias y sentires como madres, habitualmente pertenecientes a lo privado e íntimo, a los escenarios digitales donde estos saberes se reproducen, cuestionan y construyen desde las reflexiones y las experiencias compartidas con otras mujeres y madres.

Esta ponencia retoma, de la investigación doctoral en curso Maternidades entretejidas a través de lo digital, la categoría «Hilando y desanudando saberes maternos» emergente del trabajo de campo de una etnografía digital con siete madres blogueras y sus comunidades digitales, realizado desde enero de 2019 a junio de 2021, y algunos aportes de las ciencias sociales, las perspectivas feministas y la Psicología de la educación.

Así mismo, busca comprender las subjetividades maternas que se configuran a partir de los intercambios de saberes entre madres blogueras colombianas y sus comunidades digitales. Como resultado, las madres visibilizan en lo digital los discursos patriarcales y capitalistas que las consideran desprovistas de

saberes frente a sus maternidades y buscan instruirlas para que se conviertan en «buenas madres» según lo dispuesto por los discursos hegemónicos, lo que implica que borren o desvaloricen sus conocimientos y sigan al pie de la letra lo dictaminado por los discursos expertos. Sin embargo, a través de estos mismos espacios digitales, algunas mujeres se permiten disputar y dialogar con estos discursos imperantes para descartarlos o entretejerlos con lo personal; a su vez, las madres apuestan por construir saberes desde sus propias voces y experiencias en el encuentro colectivo y público con otras mujeres y madres.

Como conclusiones se tienen que las prácticas digitales les permiten a las madres tejer sus propios relatos y ampliar el abanico de referentes y miradas para que otros devenires de sus subjetividades maternas puedan acontecer. Estos escenarios digitales de aprendizaje en el que emergen cambios de comportamiento en las personas, devienen de interés para una Psicología de la educación llamada a abrirse a otros espacios indagación por fuera de los ámbitos escolares, contextos cada vez más imbricados en nuestras cotidianidades, por lo que requieren de aportes investigativos para su comprensión, teorización y posibilidades de intervención.

Bibliografía

Ardévol, E., Estalella, A. y Domínguez, D. (2008). Introducción: la mediación tecnológica en la práctica etnográfica. En E. Ardévol, A. Estalella y D. Domínguez (coords.), *La mediación tecnológica en la práctica etnográfica* (pp. 9-29). Ankulegi Antropologia Elkartea. https://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0501Ardevol.pdf

Iribarne González, M. de la M. (2010). Discursos sobre la maternidad científica. Una perspectiva crítica. *Investigaciones Feministas, 1,* 193-212. https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/INFE1010110193A

Rigo-Lemini, M. A., Barriga-Arceo, F. D. y Hernández-Rojas, G. (mayo, 2005). La Psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7*(1), 1-14. https://redie.uabc.mx/redie/article/view/126

T-93 Parentalidades contemporáneas a través de las mediaciones digitales: trayectorias y avatares

Autora: Catalina Echeverri Gallo
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Ante la inmersión cada vez más vertiginosa, masiva e inadvertida de las tecnologías digitales en todas las esferas de la vida cotidiana, las formas de ser y ejercer como madres y padres no han permanecido fijas e inalterables;

las tecnologías digitales han adquirido un lugar protagónico para mujeres y hombres que configuran y ejercen sus parentalidades en la contemporaneidad incidiendo en sus sentidos, sentires, saberes y prácticas.

Esta ponencia presenta algunas trayectorias y avatares de las subjetividades parentales que se despliegan a partir de las mediaciones digitales a partir de un estudio de revisión de 78 investigaciones publicadas entre los años 2008 y 2018 en las bases de datos Scopus, ScienceDirect, EBSCOhost, Web of Science, Sage Journals y Google Scholar. Los resultados muestran que los entornos digitales se constituyen en espacios de gestión instrumental, simbólica y emocional de las maternidades y las paternidades actuales, principalmente en momentos de transición, crisis y situaciones adversas.

Las interacciones digitales les posibilitan a las madres y los padres apalancar conexiones, encontrar espacios de entretenimiento, de nuevas sociabilidades y de participación en la esfera pública; estas interacciones no escapan a las lógicas y a las presiones de las diferencias de género y a la circulación de discursos hegemónicos que pueden ser reproducidos, problematizados y/o redefinidos; asimismo, desde los escenarios digitales se producen y comparten nuevos conocimientos que desafían los saberes expertos.

La inserción en la sociedad de consumo, la conciliación laboral, las preocupaciones por la privacidad y el activismo social fueron otros usos y apropiaciones emergentes de las tecnologías digitales que visibilizan y potencian otras configuraciones subjetivas parentales. Es así como las mediaciones digitales posibilitan la comprensión de fenómenos más extensos de la cultura y de la sociedad contemporánea que impactan las parentalidades y que requieren ser pesquisados y renovados en sus nuevas vertientes, manifestaciones y devenires.

Bibliografía

Galeano, E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* Fondo Editorial Universidad Eafit.

Madge, C., & O'Connor, H. (2006). Parenting gone wired: Empowerment of new mothers on the internet? *Social & Cultural Geography, 7*(2), 199–220.

Valdés, M., & Piella, A. (2016). La parentalidad desde el parentesco. Un concepto antropológico e interdisciplinar. *Quaderns-e de l'Institut Catalá d'Antropologia, 0*(21(2)), 4-20. http://www.raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/view/320534

T-94 Reacciones adaptativas de cuidadores informales de un hijo con diagnóstico de discapacidad en el departamento del Atlántico

Autora: Clara Camila García Cantillo

Coautora: Lizeth Reyes Ruiz
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: Cuidadores informales, discapacidad, reacciones, afrontamiento, estrés.

Este trabajo tiene como objetivo comprender las reacciones adaptativas que emplean los cuidadores informales de un hijo con diagnóstico de discapacidad en el departamento del Atlántico para mejorar la calidad de las intervenciones donde el abordaje de las personas con discapacidad incluya el apoyo psicológico al cuidador. Como metodología se emplea el estudio de caso cualitativo y triangulación de información, con diseño fenomenológico; los sujetos de investigación fueron 40 cuidadores informales de un hijo con diagnóstico de discapacidad y 20 miembros del Ministerio de Educación y Salud, junto con directores de fundaciones, políticos y miembros de la oficina de participación ciudadana en el Atlántico. Se emplea la técnica de la entrevista en profundidad, el grupo focal y la encuesta; y se aplica la Escala de Afrontamiento de Lázarus y Folkman, y Escala de Zarit. Para el procedimiento, organización, y presentación de la información, se usó el software Atlas ti, Maxqda y Nvivo.

Como resultados se obtienen que las reacciones adaptativas empleadas por cuidadores masculinos y femeninos son diferentes. Los hombres experimentan la labor del cuidado de manera adaptativa. Las mujeres experimentan angustia, estrés, ansiedad, hostilidad, baja autoestima, problemas de salud física y síntomas depresivos; sentimientos de soledad y desesperanza.

A modo de conclusiones, se plantea la necesidad de considerar la salud física y psicosocial del cuidador; esto es un referente para mejorar la calidad de las intervenciones o formular nuevos modelos de intervención donde el abordaje de las personas con discapacidad incluya el apoyo psicológico al cuidador, y los objetivos contemplen desarrollar la resiliencia y el afrontamiento.

Bibliografía

Bathyány, K. (2021). *Políticas del cuidado.* Clacso. https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/04/Politicas-cuidado.pdf

Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos.* Martínez Roca.

Martínez, M. (2009). *Comportamiento humano nuevos métodos de investigación.* Trillas. https://doku.pub/documents/comportamiento-humano-nuevos-metodos-de-investigacion-20152pdf-d0nv13ggrgqz

T-96 Significado psicológico de justicia restaurativa y justicia terapéutica en jóvenes colombianos

Autora: Irene Salas-Menotti
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El estudio de estrategias de prevención primaria y secundaria de la delincuencia juvenil en Colombia es de vital importancia para el desarrollo de políticas públicas válidas y efectivas basadas en evidencia, que busquen disminuir este fenómeno y los efectos negativos en víctimas y ofensores y los grupos sociales a los cuales pertenecen. El objetivo general de esta investigación es describir el significado de los conceptos de interés en jóvenes colombianos para construir una línea de base en cuanto al significado de estos términos para luego ser contrastado con el de los diferentes actores del SRPA.

A través de muestreo no probabilístico por cuotas se obtiene la participación de 107 estudiantes universitarios mexicanos, 47 hombres y 58 mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 26 años. Se exploraron los constructos de interés a partir de la Técnica de Redes Semánticas Naturales Modificada (Reyes-Lagunes, 1993) cuyo objetivo principal fue el obtener el significado psicológico de los conceptos Justicia Restaurativa y Justicia Terapéutica, con base en los núcleos de la red y los elementos más próximos a cada concepto.

Para el estímulo Justicia Restaurativa, los participantes elicitan un total de 96 palabras, mientras que para el estímulo Justicia Terapéutica evocaron 99 palabras. La palabra que define la Justicia Restaurativa es reparación, seguida de víctima y necesidades lo cual permite concluir que la JR se asocia con las necesidades de reparación, restauración de derechos y de verdad que una víctima de un delito tiene. Llama la atención que en el núcleo de red no aparece alguna palabra relacionada con el ofensor y su rol dentro de los procesos de Justicia restaurativa. En relación con la Justicia Terapéutica, la primera palabra que se evoca es ayuda seguida muy de cerca de palabras referentes a ayuda psicológica y tratamiento para mejorar la salud mental. Al igual que el estímulo anterior, en el núcleo de red aparece la víctima como parte fundamental del proceso, mas no aparece el ofensor.

El presente estudio logra identificar las diversas palabras que se asocian con la Justicia Restaurativa y la Justicia terapéutica, permitiendo dilucidar el significado psicológico que jóvenes colombianos tienen de los conceptos, siguiendo los lineamientos de la técnica de Redes Semánticas Naturales

Modificadas (Reyes- Lagunes, 1993). Tal como lo indica Miller (1991) las palabras elicitadas representan conceptos que las personas han encontrado lo suficientemente útiles que ameritan lexicalización, además, estos conceptos juegan un papel importante en el sistema de creencias que la gente comparte, y estas, a su vez, moldean las relaciones interpersonales y normalizan las interacciones sociales en la vida cotidiana. Finalmente, se necesitan realizar más estudios que se enfoquen en la concepción de la Justicia Restaurativa y la Justicia terapéutica en diferentes grupos de referencia (diferentes grupos de edad, rol en el SRPA, víctimas de crímenes violentos, etc.) que permitirán construir programas de intervención, en donde estos conceptos juegan un papel esencial para lograr la disminución de conductas violentas o poco funcionales en los diferentes ámbitos de interacción del ser humano.

Bibliografía

Marshall, T. (1999). *Restorative justice: An overview. Center of restorative justice and peacemaking.* University of Minnesota. http://www.antoniocasella.eu/restorative/Marshall_1999-b.pdf

Reyes, I. (1993). Redes Semánticas para la Construcción de Instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad, IX,* (1), 83-99.

Wexler, D. (2013). *Nuevo vino en nuevas botellas: la necesidad de diseñar un "código" de procesos y prácticas penales desde la perspectiva de la justicia terapéutica.* Arizona Legal Studies. Discussion Paper No. 14-22.

T-97 Resolución de caso clínico sobre duelo por ruptura de pareja a partir de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

Autora: Koryn Natahjia Bernal Manrique
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Contexto: Psicología clínica, evaluación y tratamiento de trastornos emocionales y afectivos.

Resumen de caso: hombre de 40 años, nacionalidad colombiana, quien actualmente presenta duelo tras la ruptura de relación de pareja, con quien convivía hace 8 años; acude a Psicología refiriendo el siguiente motivo de consulta: "Quiero trabajar sobre el apego emocional, soy muy débil, quiero trabajar en la relación entre mi expareja, mi hijo y yo".

Historia del problema: en el año 2019 finalizó su relación de pareja debido a múltiples conflictos en comunicación. Manifiesta que actualmente extraña a su expareja, el hogar que había conformado y últimamente han aumentado los problemas con la familia, la empresa y se presentan discusiones asociadas con

acuerdos frente a pautas de crianza, aspectos que han deteriorado su calidad de vida, pues percibe una pérdida de sentido de esta.

Acciones profesionales emprendidas Evaluación y formulación de caso: · Se utilizan entrevistas y registros funcionales, el Inventario VQ (Smout, Davies, Burns y Christie, 2014) e Inventario de Valores (Wilson y Lucíano, 2002). Dentro de las conductas problema se identificaron patrones inadecuados de evitación experiencial asociados a malestar por duelo, se mantienen por literalización y sobrevaloración de reglas sobre relación de pareja. Se identifican marcos relacionales de coordinación entre soledad y no tener pareja; y de oposición: entre felicidad y la conformación de una relación de pareja. A su vez, se evidencia el empobrecimiento de otras fuentes de refuerzo derivadas de las diferentes áreas de ajuste.

Intervención: · Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) que hace parte del grupo de terapias de la conducta de tercera generación, la cual ofrece herramientas útiles para promover la flexibilidad psicológica y la aceptación experiencial (Moran, Bach & Batten,2018). De acuerdo con Field et al., (2011); Sánchez-Aragón y Martínez-Cruz, (2014), el impacto emocional tras una ruptura de una relación de pareja es similar al experimentado por el duelo por el fallecimiento de una pareja. La evidencia científica, ha demostrado que ACT proporciona una base teórica útil para adoptar nuevas formas de trabajar con el duelo, por lo que se espera que a partir de esta intervención se promueva una reacción más adaptativa por parte del consultante, lo que implica el reconocimiento de la pérdida, el contacto con el momento presente y la continuación de la vida orientada a valores y significado, es decir, la aceptación en lugar de la evitación emocional (Cruz, Reyes y Corona, 2017).

El presente caso se desarrolló a partir de seis fases básicas, así Fase 1: establecer un estado de Desesperanza Creativa; Fase 2: el control y la evitación es el problema, NO la solución: Fase 3: reducir la fusión con el lenguaje; Fase 4: diferenciar el Yo como contenido (la conducta) del Yo como contexto (la persona); Fase 5: esclarecimiento de los valores del consultante; y Fase 6: desarrollar la voluntad y el compromiso (Wilson y Lucíano, 2007). Durante el desarrollo de cada fase, se hizo uso de algunas herramientas descritas en el Protocolo ACT para interrumpir el pensamiento negativo repetitivo basado en Ruiz, Hernández, Falcón y Lucíano (2016) y fueron implementados ejercicios experienciales y mindfulness del observador basados en Bernal-Manrique, García-Martín y Ruiz, (2020), técnicas fundamentales para que la persona comprenda la problemática, realice procesos de desliteralización con eventos privados y emociones; y finalmente se oriente a sus valores (Manlick, Cochran y Koon, 2013).

Objetivo: disminuir patrón conductual orientado a evitar y controlar el malestar emocional asociado con literalización y sobrevaloración de reglas de: coordinación entre soledad y no tener pareja; y de oposición: entre felicidad y la conformación de una relación de pareja.

Objetivos específicos: 1) Debilitar la tendencia a reaccionar frente a los eventos privados y malestar emocional asociado a reglas de tipo pliance, sobre valoración y literalización. 2) Potenciar el yo como contexto. 3) Eliminar conductas que están en función de evitar o escapar ante eventos privados y estímulos aversivos, y aumentar aceptación como alternativa. 4) Realizar acciones comprometidas con valores. Resultados: Se evidencia que posterior a 12 sesiones las puntuaciones del VQ en la subescala de aumentaron significativamente en progreso (7 puntos) y aunque en la escala de obstrucción de VQ, se mantienen las mismas puntuaciones entre el pretest- postest, los análisis funcionales muestran modificación en patrones de evitación y escape.

En cuanto al inventario de valores, los resultados indican que mejoraron las puntuaciones entre consistencia e importancia, se evidencia cambios en identificación de valores y reconocimiento de estos en cuanto al pretest y postest, de las 9 áreas indagadas en el proceso se observa una disminución en discrepancia o mejora entre importancia y consistencia en 8 de estas, a excepción de la espiritualidad por discrepancia de 1 punto.

De lo anterior, se puede identificar conductas orientadas a valores, activación de otras áreas de ajuste y valoración de otras áreas, aspecto que a futuro resultará benéfico, en la medida que el consultante se encuentra en contacto constante de reforzadores provenientes de las diferentes áreas, aspecto altamente relevante para la percepción de calidad de vida y bienestar. Los registros desarrollados por el consultante permiten identificar una disminución de sufrimiento y sentimientos de tristeza frente a la relación con su expareja y a pesar de presentar aún dificultades en establecer límites y desvanecer el programa de refuerzo intermitente, el consultante logró avances significativos frente a activarse conductualmente en otras áreas de ajuste, así como identificar diferentes fuentes de refuerzo. A su vez, se evidencia una disminución en el consumo de licor, conductas pertenecientes a la clase funcional de evitación.

En cuanto a la fusión cognitiva se podría inferir que el consultante a pesar de mantener ciertos patrones conductuales logra emitir conductas relacionadas a sus valores personales, aspecto que a largo plazo resulta ser benéfico para la percepción de calidad de vida y sentido de vida.

Reflexiones ACT se presenta como una intervención útil para trabajar sobre orientación a valores personales, evitación experiencial y temáticas asociadas con duelo por ruptura de pareja. De acuerdo con Cruz, Reyes y Corona (2017), el avance en la investigación en torno a las terapias de tercera generación ha permitido una aproximación basada en la validación de experiencias humanas, como lo mencionaba M. Kathleen Casey "El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional", por lo que el abordaje de este tipo de casos permite la valoración y construcción de vidas valiosas a pasar de lo dolorosa que pueda llegar a ser y percibirse la experiencia. Para próximas intervenciones, sería útil poder continuar con la implementación de metáforas, uso de ejercicios experienciales.

Algunos de los ejercicios implementados fueron: protocolo ACT para interrumpir el pensamiento negativo repetitivo basado en Ruiz, Hernández, Falcón y Lucíano (2016) y ejercicios mindfulness del observador basado en Bernal-Manrique, García-Martín y Ruiz, (2020). Se espera realizar seguimiento al presente caso y poder abordar de manera especificas aspectos de fusión cognitiva, siendo uno de los aspectos más difíciles de trabajar durante las sesiones dada la historia de aprendizaje del consultante y el contexto en el que se presentaba un programa de refuerzo intermitente.

Bibliografía

Cruz-Gaitán, J. I., Reyes, O. M., Corona, C. R. I., (2017). *Duelo: Tratamiento basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).* Manual Moderno.

Ruiz, F. J., Hernández, D. R., Falcón, J. C. S., & Luciano, C. (2016). Effect of a one-session ACT protocol in disrupting repetitive negative thinking: A randomized multiple-baseline design. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 16*(3), 213-233.

Strosahl, K. D., & Robinson, P. J. (2017). *The mindfulness and acceptance workbook for depression: Using acceptance and commitment therapy to move through depression and create a life worth living.* New Harbinger Publications.

T-99 Estructura factorial del test CCTS aplicado a estudiantes pre y postgrado de la ciudad de Bogotá

Autora: Luz Angélica Guzmán Parra
Coautoras: Laura Stefanía Rodríguez Rodríguez, Nicol Alejandra Silva Aldana, Tatiana Amaya Rodriguez y María Camila Clavijo Sotelo
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El pensamiento crítico busca mostrar los procesos, estrategias y representaciones para que el individuo demuestre sus habilidades para

resolver problemas y lo desarrollen. La prueba del CCTST está diseñada como integración total del constructo del pensamiento crítico que permite medir todos los conceptos integrados, la validez de este contenido se respalda en la educación humana, como lo es el razonamiento tesis doctorales que permiten respaldar los resultados de la prueba frente al razonamiento humano, libre de distractores que influyan en los grupos examinados.

Se demuestra alta correlación a nivel universitario en el razonamiento (puntuación total de GRE: r de Pearson = ,719, p < ,001; GRE analítico r = ,708, p < ,001; GRE verbal r = ,716, p <, 001; GRE cuantitativo, r = ,582, p < ,001). Estos datos son tomados de un estudio de investigación de múltiples sitios que involucran 50 programas de educación en ciencias de la salud que evalúan el PC de los estudiantes (California Critical Thinking Skill Test Manual, Insigth Assessment).

Como método se usa el análisis factorial, con una rotación varimax; en cuanto a resultados se encuentra una fiabilidad usando el alfa de Cronbach de ,635, prosiguiendo a utilizar la medida de adecuación de muestral de Kaiser-Meyer- Olkin con ,564, cuenta con un puntaje aceptable en el análisis factorial para la aplicación y con una esfericidad de Barlett de ,000 sugiriendo que es más viable hacer este análisis. Se cuenta con una rotación de varimax, ya que se ajusta con los componentes iniciales de la prueba sin la rotación, donde se encontraron: 10 componentes por el primer factor, 7 componentes por el segundo factor, 6 componentes por el tercer factor, 7 componentes por el cuarto factor y 4 componentes por el quinto factor, dando como resultado los 34 ítems, los cuales están explicados por el 30% del fenómeno. Teniendo en cuenta esto y los resultados obtenidos se encontró que las especificaciones de la estructura/análisis factorial son distintas, es atípico de acuerdo con la revisión documental, en la prueba original diseñada por Facione y en el presente proyecto de investigación.

A rasgos generales se logra evidenciar que los puntajes de los ítems que mide la prueba CCTST son muy bajos respecto a la contrastación teórica planteada, se pone en discusión el comportamiento individual de cada ítem, preguntándose si el análisis de los mismos logra un buen puntaje, teniendo en cuenta la adaptación sociocultural que se debió hacer del instrumento encontrado en México.

Es por ello que, a partir de lo anterior, se cree pertinente seguir indagando e investigando sobre el análisis factorial de la prueba CCTST y se recomienda realizar un nuevo análisis de contenido, criterio y constructo de cada uno de los ítems planteados en el instrumento, logrando así favorecer la prueba y encontrar o plantear puntajes más acertados, permitiendo una alta validez y confiabilidad para la evaluación del pensamiento crítico.

Bibliografía

Aznar, I., & Laiton, I. (2017). Desarrollo de habilidades básicas de pensamiento crítico en el contexto de la enseñanza de la física universitaria. *Formación Universitaria, 10*(1), 71-78. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid = S0718-50062017000100008&script = sci_arttext&tlng = e

Bejarano, L. M., Galván, F. E., & López, B. (2014). Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de Psicología. *Aletheia, 6*(2). https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/218

De la Portilla-Maya S. R., Dussan-Lubert C., Landínez-Martínez D. A., & Montoya-Londoño D. M. (2019). Diferencias en los perfiles de pensamiento crítico en estudiantes de un programa de medicina. *Latinoamericana de Estudios Educativos, 15*(2), 31-50. https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/4594

T -100 Determinantes conductuales de las conductas de prevención en el marco de la pandemia de la COVID-19

Autor: Camilo Andrés Ordóñez Pinilla
Coautores: Sergio Barbosa, Laura Andrea León Anhuaman y Andrés David Huerfia Coronado
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La contención de la COVID-19 implica desafíos para los gobiernos y las autoridades de salud que en gran parte pasan por lograr motivar a los ciudadanos para que adopten las conductas de prevención, como usar un tapabocas, guardar el confinamiento y lavarse las manos frecuentemente. El propósito central de este trabajo es identificar los factores psicológicos que motivan a las personas a adoptar esas conductas, con el fin de establecer lineamientos que puedan servir para el diseño de comunicaciones efectivas de salud pública en el marco de la pandemia. El análisis se realiza sobre una base de datos (n = 919, 708 mujeres, edad promedio = 32,4 ± 12,4, 85 variables) recolectada por Ascofapsi sobre actitudes y creencias relacionadas con la pandemia en agosto de 2020.

Los análisis de datos principales se condujeron en tres momentos. Primero, se realizan análisis factoriales exploratorios para determinar si variables conceptualmente similares pueden unificarse en variables singulares. Segundo, se realizan análisis de regresión prediciendo la intención de adoptar las diferentes conductas de prevención desde diferentes variables independientes sobre creencias y actitudes de las personas. Estos análisis permiten establecer hipótesis mediacionales sobre cuáles variables parecen predecir la intención de adoptar las conductas de prevención y cuáles variables

podrían mediar tal relación. Finalmente, ajustamos modelos de mediación para testear tales hipótesis, lo que nos permitió determinar qué variables pueden funcionar como predictoras y qué variables pueden funcionar como mediadoras de la intención de adoptar las conductas de prevención requeridas para contener la pandemia del covid-19.

Como resultado principal, se encuentra que cada conducta de prevención (i.e. la intención de guardar la distancia social, de evitar tocarse la cara, de usar un tapabocas, de pedir a otros que guarden las conductas de prevención y de lavarse las manos) es motivada por un conjunto diferente de factores. Específicamente, basados en la teoría de la conducta planeada, los resultados sugieren que la intención de adoptar un tipo de conducta de prevención es predicha por un conjunto de variables sobre normas subjetivas y actitudes como variables independientes y un conjunto de variables vinculadas al control percibido como variables mediadoras.

De esta manera, se concluye que la motivación de las conductas de prevención por parte de las autoridades debería ser particular a cada clase de conducta y considerar el patrón de motivaciones particular asociada a cada una de ellas, así como las características sociodemográficas y las posibilidades de acción de los agentes involucrados. En ese sentido, las campañas de las autoridades de salud pública para la promoción de comportamientos de prevención en el marco de la pandemia deberían ser particulares a cada conducta de prevención que se quiera motivar, atendiendo al conjunto de factores psicológicos asociados a cada tipo de conducta para que tengan una mayor potencialidad de éxito.

Bibliografía

Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50,* 179-211.

Everett, J. A., Colombatto, C., Chituc, V., Brady, W .J., & Crockett, M. (2020). *The effectiveness of moral messages on public health behavioral intentions during the Covid-19 pandemic.* doi:10.31234/OSF.IO/9YQS8

Gantiva, C., Jiménez-Leal, W., & Urriago-Rayo, J. (2021). Framing Messages to Deal with the Covid-19 Crisis: The Role of Loss/Gain Frames and Content. *Frontiers in Psychology, 12.* doi:10.3389/fpsyg.2021.568212

T-103 Alteraciones neuropsicológicas secundarias a trauma craneoencefálico moderado en región frontoparietal izquierda

Autora: Miler Ximena Cortés Barrero
Coautora: Stella de los Ángeles Alvarado
Tipo: investigación.

Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El Trauma Craneoencefálico (TCE) es considerado la causa más común de discapacidad adquirida en jóvenes adultos. Es una lesión causada por una fuerza mecánica externa, ejercida directamente sobre el cráneo y el cerebro, afectando de manera transitoria o permanente los procesos cognitivos, motores, sensoriales y/o psicosociales (Arango et al., 2019; Lubrini et al., 2020; Amado et al., 2017), repercutiendo de manera significativa en la funcionalidad y adaptabilidad de los pacientes con este antecedente.

El objetivo del presente estudio es identificar las alteraciones neuropsicológicas de un adulto joven con trauma craneoencefálico abierto por arma de fuego en región frontoparietal izquierda. Fue un estudio de caso único de carácter descriptivo, donde el protocolo de evaluación incluyó el Mini mental (MMSE), Inventario Neuropsiquiátrico de Cummings, Escala Depresión Hamilton (HDRS), Escala de Lawton y Brody, Test de la mirada, Test Faux-pas - teoría de la mente, Escala Wechsler de inteligencia para adultos (WAIS-IV), Subpruebas del Neuropsi Atención y Memoria NAM-3, TMT A & B, subpruebas del Test Barcelona y subpruebas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2).

Como resultado se obtiene un perfil neuropsicológico con preservación de dominios en la orientación espacio y persona, haciendo uso de recursos automáticos para ubicarse en tiempo; razonamiento abstracto visual; denominación verbo-verbal; memoria de trabajo visual, y en algunas funciones ejecutivas (organización / planificación y flexibilidad cognitiva). Las alteraciones se observan en los componentes atencionales simples y complejos (atención focalizada, sostenida y alternante) con predominio en la modalidad sensorial auditiva; aprendizaje asociativo (aprender pares de palabras y caras); lenguaje expresivo y comprensivo, lectura, escritura a través del dictado y en las demás funciones ejecutivas (componente fonológico de la memoria de trabajo, acceso al léxico a través de claves fonológicas y semánticas, toma de decisiones), enlentecimiento en la velocidad de procesamiento y en los aspectos de cognición social evaluados (teoría de la mente y empatía).

Respecto al comportamiento y al estado de ánimo, se evidencian síntomas de apatía y falta de iniciativa conductual; afectación de la autonomía del paciente en sus actividades avanzadas e instrumentales, mas no con las actividades básicas de la vida diaria. A partir de los elementos de la observación e historia clínica, los resultados de los test y los criterios del Manual diagnóstico de enfermedades mentales DSM-V, se concluye que el participante muestra un perfil neuropsicológico que coincide con un

trastorno neurocognitivo mayor leve, cuya etiología estaría explicada por el trauma craneoencefálico, en el que predominó un síndrome disejecutivo de características dorsolaterales (provocando afectación en los procesos atencionales, memoria, percepción y comportamiento) y, en el que además, se identifica una afasia transcortical motora. Lo anterior, interfiere con las actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria.

Bibliografía

Arango, J. C., y Olabarrieta, L. (2019). Daño cerebral. Manual Moderno.

Bonilla, J., González, A., Ríos, A. y Arrayo, L. (2017). *Neurociencia cognitiva Evaluación e intervención en daño cerebral por trauma craneoencefálico.* Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Pinilla, G., Castro, I. y Amaya, C. (2018). Trauma craneoencefálico por proyectil de arma de fuego: revisión temática. *Revista Criminalidad, 60*(2). http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v60n2/1794-3108-crim-60-02-00107.pdf

T-106 Marco legal colombiano para el desarrollo de competencias y ejericio de la práctica de Psicología clínica a nivel de pregrado

Autora: Angela Gissette Caro Delgado
Coautora: Yury Estefania Perdomo Jurado
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

En Colombia, la Psicología se encuentra regulada por la Ley 1090 de 2016 y otro compilado de normas que rigen a partir del desarrollo de la actividad en sus diferentes ramas. En esta medida y tras los acuerdos adscritos en el Manual deontológico y bioético expedido en el año 2019, surge la iniciativa de describir el marco legal colombiano que regula la formación en Psicología y señala las disposiciones para el desarrollo de competencias y el ejercicio de la práctica en el campo clínico a nivel de pregrado.

La metodología que sustenta esta investigación es cualitativa de tipo documental para lo cual se realiza un análisis a partir de la información recuperada en documentos de orden oficial.

Los resultados dan cuenta de la recuperación de 15 documentos de los cuales en tres fue posible identificar la información que aludiera a las competencias trasversales y específicas que adquiere y desarrolla el estudiante en el proceso de aprendizaje teórico práctico en el campo clínico; en los 12 documentos restantes se validó la información que establece los lineamientos que deben

obedecer las instituciones de educación superior para habilitar los escenarios de práctica en Psicología Clínica.

Bibliografía

Belloch, A. (2008). Psicología y psicología clínica: sobre árboles y ramas. *Análisis y Modificación de Conducta, 34*(150-151), 67-94.

Bastidas. H. Velásquez. A.(2016). Modelo lógico de la supervisión como actividad educativa para la formación en Psicología clínica: concepciones de supervisores clínicos. *Avances en Psicología Latinoamericana, 34*(2), pp 20.

Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte* (28), 165-133.

Congreso de la República de Colombia. (28 de diciembre de 1992). Ley 30, por medio del cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá DC, Colombia: República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (6 de septiembre de 2006). Ley 1090, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico.

T-107 Sentido de la experiencia de trabajadores independientes durante la pandemia por la COVID-19

Autora: Luz Stefany Terán Platero
Coautores: Lizeth Tatiana Preciado Rojas, Juan Sebastián Niño Rodríguez y Luisa Fernanda Carrillo Vega
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: pandemia, trabajador independiente, percepción, productividad laboral, salud mental

En el mes de diciembre del año de 2019 en Wuhan, China, se conoce el primer caso de Covid-19 en el mundo, dado por un brote de neumonía, el cual llega a Colombia el 6 de Marzo de 2020, lo que trajo consigo diversos cambios en la cotidianidad de las personas. Los países se vieron en la necesidad de implementar medidas para contener el impacto económico y a su vez preservar la salud de sus habitantes.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2021) asegura que en Colombia aumentó el desempleo en un 18,1% con respecto al año anterior, por lo que la implementación de las medidas de bioseguridad dio paso a repercusiones en los trabajadores independientes, predominando las afectaciones económicas y las relacionadas con la salud mental. Se puede identificar en la investigación realizada en trabajadores en Honduras,

la preocupación por la salud física y mental, e intranquilidad y estrés por la economía y pérdida de empleo en el contexto de la pandemia (Vázquez, Urtecho-Osorto, Agüero-Flores, Díaz-Martínez, Paguada, Varela, Landa-Blanco y Echenique, 2020).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo comprender el sentido de la experiencia de trabajadores independientes en el contexto de la pandemia por la COVID-19. La metodología se sustenta en los principios de la investigación cualitativa con un diseño fenomenológico con el fin de comprender la experiencia de vida desde el punto de vista de los actores sociales. El instrumento de recolección de información fue la entrevista semiestructurada y los participantes fueron cuatro trabajadores independientes de diferentes sectores económicos.

Se establecen tres categorías de análisis: trabajador independiente, pandemia y calidad de vida, y como producto del análisis de la información se obtuvo una categoría emergente que se denominó salud mental. Como resultados se obtiene que hay cambios en la percepción del bienestar y la calidad de vida de los participantes, presencia de preocupación y estrés por la disminución de los ingresos económicos; los participantes priorizan la producción económica por encima de las precauciones del contagio por la COVID-19, aun así, reconocen que las medidas son adecuadas y necesarias.

De otro lado, se evidencia que la adaptación a los cambios producto de la pandemia hicieron posible que los trabajadores independientes acuden a plantear nuevas soluciones para hacerle frente a la situación económica y la creación de estrategias de afrontamiento para mitigar el estrés percibido. Todos manifestaron afectaciones económicas y psicológicas, por lo que se recomienda un acompañamiento médico y psicológico para los trabajadores independientes.

Bibliografía

Cunchacon, G. (2020). *El impacto negativo del covid-19 sobre el empleo en Colombia.* (Tesis de maestría) Universidad Católica de Colombia. Bogvotá, Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24619/1/EL%20IMPACTO%20NEGATIVO%20DEL%20Covid-19%20SOBRE%20EL%20EMPLEO%20EN%20COLOMBIA%20%28licencia%29.pdf

Vásquez, G., Urtecho-Osorto, O. R., Agüero-Flores, M., Díaz-Martínez, M. J., Paguada, R. M., Varela, M. A., Landa-Blanco, M. & Echenique, Y. (2020). Mental health, confinement, and coronavirus concerns: a qualitative study. *Interamerican Journal of Psychology, 54*(2).

Weller (2020). *La pandemia del covid-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales, Documentos de proyectos.* Comisión económica para América Latina y el caribe.

T-108 Diseño y exploración de propiedades psicométricas del Cuestionario de Prejuicio Sutil y Manifiesto hacia Comunidades de Inmigrantes Venezolanos (CPSMIV) en población cartagenera

Autor: Jeison David Neira Salas
Coautores: Isabel Negrín Pérez, David Javier Fortich Pérez, Maleny Llylips Baldovino Pérez, Diana Marcela Abuchar Sierra y Eider David Vizcaíno de Ávila
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La presente investigación busca diseñar un instrumento que permita medir el nivel de prejuicio sutil y manifiesto a través de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en los habitantes de las ciudades de Colombia hacia los inmigrantes venezolanos, mediante la teoría propuesta por Pettigrew y Meertens (1995) que permite diferenciar dimensiones entre los dos tipos de prejuicio, incluyendo percepción de amenaza y rechazo, falta de contacto para el prejuicio manifiesto; la imposición de normas sociales, exageración de las diferencias culturales y falta de atribución de emociones positivas para el prejuicio sutil.

La construcción de esta escala se volvió pertinente ya que Colombia ha sido destino de millones de inmigrantes venezolanos, quienes según estadísticas han sufrido fuertes represiones, discriminación y en general percepciones negativas, reflejado en estudios como el de Rivero (2019), en el que a pesar de que más del 80% de una muestra de personas de Ecuador, Colombia y Perú manifiestan comprender la necesidad y complejidad de la migración, más del 65% relacionan el fenómeno migratorio con aumentos de delincuencia, inseguridad y prostitución en sus respectivos países.

Esta investigación cuenta con un diseño de tipo instrumental de alcance descriptivo (Montero y León, 2005), en donde se diseña y construye la escala CPSMIV, y además se efectúan análisis factorial, exploratorio y de fiabilidad. Para el diseño y construcción de la escala se siguen una serie de pasos que incluyen revisión teórica de los constructos a medir, construcción de tabla de especificaciones, redacción de ítems con base en la teoría y experiencia en referencia al tema. Luego de la definición de todos estos aspectos, se realiza una revisión de jueces expertos (una disciplinar y uno metodológico), posteriormente se procede a realizar una prueba piloto con la muestra seleccionada, verificando pertinencia, errores y validez aparente de los ítems.

Finalmente, se aplicó la escala a 168 sujetos de la ciudad de Cartagena, para proceder con los análisis estadísticos. Los resultados obtenidos en el proceso de diseño y construcción es un modelo de prueba con 44 preguntas

en 3 factores (cognitivo, afectivo, conductual), los que, según los jueces seleccionados, cuentan con coherencia y pertinencia para la medición del constructo. El análisis factorial exploratorio, realizado con el programa Factor configurado con una matriz de correlación policórica, con estimador ULS y rotación Direct oblimin, arrojó una varianza total explicada de 68,34, cargas factoriales desde 0,339 hasta 0,920, y una correlación intrafactores de 0,403 hasta 0,693. En los valores de fiabilidad se obtuvo que el estadístico McDonald ordinal omega = 0,90, el alpha de Cronbach general = 0.90, el estratificado de alpha de Cronbach para F1 = 0,81, F2 = 0,72 y F3 = 0,76, el alpha ordinal general = 0,92, el alpha ordinal estratificado para F1 = 0,80, F2 = 0,79, y F3 = 0,82. Se puede concluir que el diseño y ajuste de esta escala es adecuado, cuenta con buenos índices de confiabilidad, y pareciera que sus tres factores (F1: cognitivo, F2: conductual, y F3: afectivo) logran abordar el constructo de la mejor manera. Se recomienda agrandar la muestra y realizar estudios confirmatorios.

Bibliografía

Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 5*(1), 115-127.

Pettigrew, T. F., & Meertens, R. W. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *EuropeanJournal of Social Psychology*, 57-75.

Rivero, P. (2019). Sí, pero no aquí: *Percepciones de xenofobia y discriminación hacia migrantes de Venezuela en Colombia, Ecuador y Perú.* OXFAM. https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620890/bp-si-pero-no-aqui-251019-es.pdf

T-111 Construcción de la identidad vocacional en jóvenes universitarios del Valle de Aburrá. Un estudio narrativo fundamentado en la Psicología Cultural

Autor: Javier Orlando Beltrán Jaimes
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La vocación es un constructo que ha sido estudiado desde perspectivas, como las de rasgo-factor, la Psicología diferencial y la psicometría, las cuales lo han asumido como el precursor de una elección de carrera única y definitiva, resultante de alinear un conjunto de características personales atribuidas a los individuos, con características y requerimientos propios de un puesto de trabajo. También, se le ha conceptualizado como el producto de una serie de etapas evolutivas, dependientes de procesos madurativos que llevarían a inclinar la decisión de carrera en algún sentido específico.

El presente trabajo propone una aproximación alternativa de la vocación, sustentada en los procesos de construcción identitaria planteados

desde la Psicología Cultural desarrollada por Jerome Bruner (2006), un horizonte conceptual que permite generar una comprensión del proceso de elección vocacional que trascienda la tradicional mirada exclusivamente psicométrica. Desde este enfoque, se busca comprender el proceso de construcción de la identidad vocacional a partir del relato autobiográfico de una muestra de jóvenes universitarios.

Como método se adopta un enfoque metodológico cualitativo, con una perspectiva narrativa (Polkinghorne, 2007). A través de una entrevista en profundidad con participantes, hombres y mujeres estudiantes de Ingeniería y Psicología de dos universidades del Área Metropolitana del Valle de Aburrá se generan relatos en torno a su proceso de elección y compromiso con la carrera que cursan. Los participantes son elegidos mediante un muestreo propositivo multietapa. La información se analiza siguiendo procedimientos narrativos (Emden, 1998).

Los resultados revelaron que la identidad vocacional es un proceso en constante formación con base en el cual los participantes organizaron experiencias, emociones, cogniciones y actuaciones cotidianas en el ámbito ocupacional y educativo. Asimismo, destaca como un fenómeno contextualmente situado y distribuido entre los recursos simbólicos presentes en los entornos de interacción, producto de la constante negociación de significados entre la dimensión personal (idiosincrática) de los participantes y la dimensión social representada por sus diferentes escenarios de desarrollo.

Se concluye que la identidad vocacional es un proceso continuo, moldeado en los contextos socioculturales en los que participan los individuos, pero coherente con sus mundos idiosincráticos, con una importante función organizadora que permitió a los entrevistados interpretar nuevas experiencias y estructurar actuaciones de forma intencionada, enfocadas hacia la consecución de sus metas de vida.

Bibliografía

Bruner, J. (2006). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial.

Emden, C. (1998). Conducting a narrative analysis. *Collegian (Royal College of Nursing, Australia), 5*(3), 34–39. http://doi.org/10.1016/S1322-7696(08)60299-1

Polkinghorne, D. E. (2007). Validity Issues in Narrative Research. *Qualitative Inquiry, 13*(4), 471–486. http://doi.org/10.1177/1077800406297670

T-114 Escala de comportamiento sustentable para personal administrativo de una institución de educación superior

Autora: Ana Karen Ceballos Mora

Coautores: Elizabeth Ojeda Rosero, Johana Madelyn Matabanchoy Salazar, Gabriel Iván Parra Rosero y Fredy Hernán Villalobos Galvis
Tipo: investigación.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Las instituciones de educación superior tienen un importante papel en la formación de hábitos, valores, actitudes y comportamientos de los seres humanos con relación al ambiente. Por lo cual, es importante reconocer que la responsabilidad ambiental y la gestión en las universidades, no solo deben integrar acciones con estudiantes o docentes, sino también con el personal administrativo (Estévez, Acevedo y Suárez, 2017). El comportamiento sustentable hace referencia a las acciones que buscan la preservación de los recursos naturales y culturales, en pro del bienestar individual y social de la especie humana (Corral, 2012). En este sentido, cobran gran valor las conductas proecológicas y austeras que lleve a cabo el personal administrativo de una universidad, pues en ellas también se hace evidente la política ambiental que asume la institución.

De esta manera, se considera relevante crear un instrumento que permita medir los conocimientos, actitudes y comportamientos sustentables en el personal administrativo de la Universidad de Nariño, sede Torobajo y Panamericana.

Esta investigación es instrumental, al centrarse en el diseño y estudio de las propiedades psicométricas de un instrumento (Montero y León, 2005). Se crea una escala que mide conocimientos, actitudes y comportamientos sustentables, por medio de las siguientes etapas: revisión teórica, definición del atributo y del plan de prueba, elaboración de ítems, validación por jueces y prueba piloto.

En la construcción del instrumento, en primer lugar, se asume el atributo comportamiento sustentable como el conjunto de acciones efectivas y deliberadas que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales y socioculturales necesarios para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad (Corral, 2012). Asimismo, se determina que este comportamiento, a su vez, se compone de comportamiento proecológico y comportamiento austero.

En segundo lugar, se procedió a elaborar el plan de prueba considerando las dimensiones de conciencia ambiental cognitiva (conocimientos), conativa (actitudes) y activa (prácticas) para los dos componentes, de tal manera que se construyeron seis subescalas con un total de 72 ítems.

En un tercer momento la escala es sometida a la revisión, análisis y evaluación de jueces expertos en el atributo y en medición psicológica y, posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto con personal administrativo de otras sedes de la universidad. Se espera aplicar la versión final del

instrumento a una muestra representativa de personal administrativo de la Universidad de Nariño, sede Torobajo y Panamericana para posteriormente calcular el análisis factorial, la validez, la confiabilidad y las estadísticas descriptivas de la escala.

Como conclusión se espera contar con una escala de comportamiento sustentable para el personal administrativo que contribuya a identificar los aspectos que se deben fortalecer para aportar en el desarrollo de una cultura ambiental en el marco de la implementación del Sistema de Gestión Ambiental en la Universidad de Nariño. Además, se debe considerar que el comportamiento sustentable es beneficioso tanto para el individuo que lo realiza como para los entornos en los que las personas se desenvuelven, produciéndose un bien colectivo e induciendo estados psicológicos positivos.

Bibliografía

Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales.* Editorial El Manual Moderno.

Estévez, M., Acevedo, B., y Suárez, L. (2017). La construcción de poder hacia una educación ambiental participativa. *Universidad y Sociedad, 9*(2), 60-66. Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 5*, 115-127.

T-115 Perspectiva de tiempo futuro y actitud ante la vida en jóvenes escolares

Autor: Helena Vélez Botero
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La presencia de una orientación clara hacia el futuro, es un factor protector en la adolescencia debido a que permite asociar una amplia gama de resultados positivos en el momento de tomar decisiones en determinadas situaciones de sus vidas. Este constructo, fuertemente asociado al de satisfacción con la vida, representa un factor protector frente a la conducta suicida; evento cuya prevalencia en incremento entre los jóvenes de Colombia representa un importante problema de salud pública.

Con base en estos planteamientos, se realiza un estudio sobre las asociaciones entre Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF), Riesgo Suicida (ERS) y Satisfacción con la Vida (SWLS). Para esto, durante el segundo trimestre de 2020, con la participación de 982 escolares entre octavo y undécimo grado, se aplican tres cuestionarios validados para la medición de estas variables

en jóvenes colombianos (escala de Actitud y Orientación Temporal - AOT, prueba "Evaluación del Riesgo Suicida", Escala de Satisfacción con la Vida - SWLS). Los resultados ponen en evidencia una asociación inversa sistemática entre PTF y ERS, así como entre SWLS y ERS, permitiendo responder a la pregunta: ¿cuáles aspectos de la asociación entre la PTF y el riesgo suicida en nuestro medio deben tomarse en cuenta para el diseño de una estrategia educativa de prevención universal y otra selectiva del riesgo?.

Estos hallazgos, junto con la información conceptual obtenida en la revisión de antecedentes, permiten concluir sobre la necesidad de incluir el fomento de la PTF en programas de prevención universal del riesgo suicida, mediante la modificación de los componentes de actitud, orientación y extensión de la PTF, y de prevención selectiva del riesgo, mediante la modificación de los componentes cognitivos, emocionales y conductuales del riesgo. Este planteamiento se discute a la luz de la coherencia de los resultados obtenidos y la factibilidad de aplicación de la estrategia motivacional del modelo de competencia social como alternativa para el aporte de los procedimientos de prevención universal y selectiva de la conducta suicida en población escolar.

Bibliografía

Flórez-Alarcón, L. (2007). *Psicología social de la salud: Promoción y prevención.* Manual Moderno.

Flórez-Alarcón, L., & Vélez-Botero, H. (2020). *Competencia social y salud escolar: un modelo de trabajo basado en el proceso motivacional humano.* Manual Moderno.

Flórez-Alarcón, L., Vélez-Botero, H. & Rojas-Russell, M. (2014). Intervención motivacional en Psicología de la salud: Revisión de sus fundamentos conceptuales, definición, evolución, y estado actual. *Psychologia: Avances de la Disciplina, 8*(2), 49-71.

T-118 Factores demográficos, psicosociales y de calidad de vida asociados con síntomas de ansiedad en una muestra de adultos residentes en Bogotá

Autor: Sandra Jimena Báez Buitrago
Coautores: Gabriela Dávila-Mejía, Lucía Uribe-Montes, Gabriela Arévalo, Diego Forero y Martha Trujillo-Güiza
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los trastornos de ansiedad constituyen uno de los mayores retos en salud mental en Colombia y una de las principales causas de carga de enfermedad en el país. Esta problemática se ha agudizado aún más como consecuencia

de la pandemia por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. Estudios realizados en diferentes lugares del mundo han mostrado un incremento en la prevalencia de síntomas de ansiedad en la población general.

Considerando estos antecedentes, el presente estudio explora la presencia de síntomas de ansiedad y su asociación con factores demográficos, psicosociales, y de calidad de vida relacionada con la salud en una muestra de adultos residentes en Bogotá. Método: La muestra estuvo conformada por 302 participantes (72,5% mujeres) entre 18 y 73 años (M = 27,1; DE = 9,3), con un promedio de 15,6 años de educación formal (DE = 2,9). Los participantes respondieron en línea, entre octubre de 2020 y julio de 2021, los siguientes instrumentos: 1) la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS), 2) la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA), 3) el Cuestionario de Salud SF-12 versión 2 (SF-12v2), 4) la Lista de Sucesos Vitales Estresantes y 5) el Test de la Lectura de la Mente en los Ojos.

Se utilizan correlaciones de Pearson para explorar la asociación entre las escalas de ansiedad y las demás medidas. A través de pruebas t para muestras independientes, se compararon los puntajes de los participantes que superaron el punto de corte para ambas escalas de ansiedad y los de aquellos que no superaron el punto de corte en ninguna de ellas.

El puntaje promedio en la subescala de ansiedad de la HADS fue de 8,4 (DE = 4,4), y en la EAA fue de 36,6 (DE = 9,7). De acuerdo con los puntos de corte para la HADS y la EAA, el 51,7 y el 61,3% de los participantes reportaron síntomas de trastornos de ansiedad, respectivamente. El 47,7% de los participantes superaron el punto de corte de ambas escalas. Las mujeres presentaron mayores puntajes que los hombres en ambas escalas (HADS-mujeres: 13,7 ± 7,3, hombres: 10,5 ± 6,2, $p < 0,001$; EAA-mujeres: 41,5 ± 9,8, hombres: 34,7 ± 7,4, $p < 0,001$). La edad se correlacionó negativamente con los puntajes en ambas escalas (HADS: $r = -0,23$, $p < 0,001$; EAA: $r = -0,24$, $p <0,001$). Los años de educación formal se asociaron negativamente con los puntajes en la EAA ($r = -0,12$, $p = 0,03$). Mayor cantidad de sucesos vitales estresantes (HADS: $r = 0,18$, $p < 0,001$; EAA: $r = 0,17$, $p < 0,001$) y problemas en todos los dominios de salud evaluados ($p<0.001$) se correlacionaron positivamente con mayores puntajes en ambas escalas de ansiedad.

Los puntajes en el Test de la Lectura de Mente en los Ojos no se asocian significativamente con los puntajes en las escalas de ansiedad (HADS: $r = 0,03$, $p < 0,59$; EAA: $r = 0,009$, $p < 0,88$). El grupo de participantes que superaron el punto de corte para ambas escalas de ansiedad ($n = 144$) reportó mayor cantidad de sucesos vitales estresantes ($p < 0,001$) y de problemas de salud ($p < 0,001$ para todos los dominios) que el grupo que no superó el punto de corte para ninguna de ellas ($n = 105$).

Los resultados muestran que aproximadamente el 50% de los participantes evaluados reportan síntomas de trastornos de ansiedad. La alta prevalencia de síntomas de ansiedad en la muestra estudiada, y su asociación con problemas de salud, subraya la importancia de investigar con mayor profundidad los factores asociados con estos trastornos en la población colombiana, así como la de diseñar estrategias de prevención de los mismos.

Bibliografía

Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during Covid-19 outbreak in China: A web-based cross-sectional survey. *Psychiatry Research, 288*, 112954. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954

Kessler, R. C., & Greenberg, P. E. (s. f.). *The Economic Burden of Anxiety and Stress Disorders.* http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.693.4332&rep=rep1&type=pdf

Vries, E. de, Rincon, C. J., Martínez, N. T., Rodriguez, N., Tiemeier, H., Mackenbach, J. P., Gómez-Restrepo, C., & Guarnizo-Herreño, C. C. (2018). Housing index, urbanisation level and lifetime prevalence of depressive and anxiety disorders: A cross-sectional analysis of the Colombian national mental health survey. *BMJ Open, 8*(6), e019065. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-019065

T-120 Tensiones y pretensiones: definición de estándares sobre la calidad educativa en los programas de Psicología de Colombia

Autor: William David Ariza Alarcón
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Los modelos de evaluación externa impulsan a que los programas diseñen medidas para garantizar la calidad educativa. En Colombia se cuentan con metodologías genéricas dependientes de organismos gubernamentales como sistemas de evaluación externos, sin embargo, no existen metodologías de evaluación especializadas en áreas específicas de conocimiento. La presente propuesta muestra un modelo de evaluación derivado de la Declaración internacional de competencias fundamentales en Psicología profesional generada por la IAAP y la IUPsyS, lo que otorga múltiples bondades como aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y responder a tensiones locales e internacionales.

Con el análisis cualitativo hermenéutico de la Declaración, se identifican elementos clave para efectuar una investigación en bases de datos, lo que corresponde a una primera y segunda etapas de la investigación. En la tercera se encuentran las evidencias pertinentes que responden a los indicadores siguiendo el método deductivo o adaptando existentes. La última etapa

efectuada es la consolidación de la metodología de evaluación. Su validación responde a la coherencia interna y solidez epistemológica.

Producto de la investigación se han estructurado los siguientes estándares derivados de las competencias de la Declaración y con incidencia en la articulación de las tensiones sustentadas: El programa se encarga de fomentar en los estudiantes: 1) la adquisición de unos conocimientos acordes con los requisitos de un grado profesional en el entorno colombiano, así como sobre los componentes específicos de la Psicología, 2) unas habilidades profesionales en el entorno colombiano, así como unas capacidades prácticas específicas de la Psicología, 3) la adquisición de habilidades prácticas sobre leyes, normas y códigos éticos para aplicar en la praxis y para responder ante dilemas éticos, 4) un comportamiento apropiado con usuarios, colegas, otros profesionales y demás personas en general, 5) sensibilidad por la diversidad cultural y la capacidad de intervenir con ello, 6) la capacidad de establecer metas fundamentadas para su quehacer y un comportamiento profesional basado en la evidencia científica, 7) la adquisición de una capacidad reflexiva sobre sus propias labores, 8) la capacidad de realizar evaluaciones psicológicas efectivas. 9) la capacidad de realizar intervenciones requeridas en múltiples campos de acción y 10) la capacidad de comunicarse eficaz y apropiadamente.

A manera de conclusiones, el adoptar de manera más activa la Declaración puede ayudar a promover una cultura de calidad educativa en respuesta a una noción avalada por un comité científico internacional. Se requiere darle mayor visibilidad e impacto a la Declaración con un enfoque real aplicado en los estándares de forma tangible. Responde a múltiples tensiones de la noción de calidad e incluso a la agenda 2030 de Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, precisamente porque impacta en mejores prácticas de salud en promoción y prevención, en el acceso a la educación de calidad, y en que se capacita a los egresados en estándares internacionales, lo que impacta en la reducción de desigualdades. Aún más cuando se busca impactar también en la promoción de la salud mental en la creciente prevalencia de psicopatologías en la población nacional.

Bibliografía

International Association of Applied Psychology (IAAP), & International Union of Psychological Science (IUPsyS). (2016). *International Declaration on Core Competences in Professional Psychology.* http://www.iupsys.net/dotAsset/1fd6486e-b3d5-4185-97d0-71f512c42c8f.pdf

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals

Rodríguez, S. (2013). El debate de la calidad en la educación superior. En La evaluación de la calidad en la educación superior (pp. 15-48, 100-109). Síntesis.

T-122 Perfil de capacidades para dar respuesta al Decreto 1421 de 2017, en Colombia, asociado con la educación inclusiva en casos de disCAPACIDAD

Autora: Leidy Evelyn Díaz Posada
Coautores: Gerardo Echeita Sarrionandia y María Yolanda Muñoz Martínez
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La ponencia se enmarca en una tesis doctoral que parte de necesidades y oportunidades frente al desarrollo de procesos de educación inclusiva, haciendo énfasis en la atención a estudiantes con disCAPACIDAD y los desafíos que representa el Decreto 1421 de 2017 en Colombia; la reglamentación más reciente y abarcadora en el país. La tesis consiste en una investigación basada en diseño, aplicando el modelo de McKenney y Reeves (2012), buscando evaluar una herramienta digital para la autoformación/autogestión para el desarrollo progresivo de las capacidades requeridas para implementar el decreto mencionado. Esto, partiendo de la aplicación directa del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en el diseño mismo de la herramienta, y la teoría del cambio (como eje angular, de cara al propósito último que es facilitar procesos de cambio y mejora).

Metodológicamente, se parte de un enfoque mixto, con diseño concurrente de triangulación y predominancia cualitativa, involucrando la participación activa de miembros del sector educativo y profesionales en ejercicio de instituciones (públicas/privadas, urbanas/rurales) de los 32 departamentos de Colombia y la ciudad capital. La estructura contempla 1 macrociclo, 3 mesociclos, 9 microciclos, y 12 fases que incluyen procesos iterativos de: análisis y exploración, diseño y construcción, y evaluación y reflexión. Todo, contemplando las consideraciones éticas propias de la investigación científica, y buscando que la herramienta Cre@r sea validada en términos de calidad, pertinencia, y eficacia; facilitando una autoformación continua y sin dependencia de expertos, conectividad a internet, o participación en programas especializados.

En este marco, la ponencia se enfoca en presentar los resultados de la fase 6 de la investigación, aunque haciendo un recuento de las fases previas. Dicha fase incluye una encuesta en torno a las necesidades, a 2021, en lo que respecta a la implementación del Decreto 1421 de 2017, teniendo en cuenta la perspectiva de +500 actores educativos vinculados a colegios oficiales (públicos) y privados de las distintas regiones del país, así como el análisis de entrevistas grupales con miembros de instituciones en que se ha venido

aplicando la mediación tecnológica Cre@r (que es la innovación creada y que está siendo validada).

Bibliografía

McKenney, S., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting educational design research. Routledge.*

Ministerio de Educación Nacional - MEN (2017b). Decreto 1421 de 2017. https://goo.gl/2WmEAB Naciones Unidas (2018).

T-124 Metacognición, autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su influencia en el bienestar y salud de adultos jóvenes en Bogotá

Autor: John Alexander Castro Muñoz
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

A partir de la amplia evidencia existente sobre el análisis de los procesos psicológicos básicos y cómo estos se interrelacionan, es posible inferir que algunas de las variables relacionadas con los procesos cognitivos y con los procesos motivacionales influyen sobre variables emocionales, y estas consecuentemente influyen sobre la percepción y autorreporte que se tiene de bienestar y salud; lo cual tiene implicaciones sobre la promoción y prevención. Método: se realiza una investigación causal de enfoque cuantitativo, transversal, con el objetivo de observar sí la metacognición y la autodeterminación –como variables vinculadas con procesos cognitivos y motivacionales respectivamente– influyen sobre la inteligencia emocional y la impulsividad –como variables emocionales– y si estas a su vez, influyen sobre los autorreporte de percepción de bienestar psicológico y hábitos de vida saludables.

Para poder poner a prueba las hipótesis sobre las relaciones causales, los datos se analizaron través del modelado de ruta del enfoque de análisis estadístico inferencial de mínimos cuadrados parciales (Partial Least Square – PLS), del modelo de ecuaciones estructurales, el cual es un procedimiento de análisis no paramétrico y que por lo tanto no requiere de los datos se ajusten a una distribución normal o de otro tipo. El procedimiento de análisis se realiza con el *software* Smart PLS versión 3.3.2., analizando consecuentemente de acuerdo con este análisis, la validez convergente y discriminante del modelo de relaciones causales entre variables propuesto. Participan 223 adultos jóvenes, 41 hombres, (18,4%) y 182 mujeres (81,6%) con edades entre 18 a 30 años (μ = 24,26 y σ = ±3,30) estudiantes universitarios de pregrado de la ciudad de Bogotá, Colombia.

Se identifican relaciones causales de la autodeterminación sobre la impulsividad e inteligencia emocional, y de estas a su vez sobre el bienestar psicológico y los hábitos saludables. No se identifican relaciones causales de la metacognición sobre la impulsividad, aunque sí sobre la inteligencia emocional.

Se confirma el modelo propuesto en el cual la metacognición y la autodeterminación influyen sobre la impulsividad (sobre esta únicamente la autodeterminación) y la inteligencia emocional y estas a su vez sobre el bienestar psicológico y los hábitos de vida saludable. Sobre la ausencia de influencia de la metacognición sobre la impulsividad se sugiere precisar a futuro sobre los procesos metacognitivos implicados que inciden en el control del componente emocional. Se discuten los resultados, sus implicaciones y la necesidad de considerar más determinantes simultáneamente para la promoción de la salud.

Bibliografía

Andrei, F., Nuccitelli, C., Mancini, G., Reggiani, G. M., & Trombini, E. (2018). Emotional intelligence, emotion regulation and affectivity in adults seeking treatment for obesity. *Psychiatry Research, 269*, 191-198. DOI: https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.08.015

Barati, F., Pourshahbaz, A., Nosratabadi, M., & Mohammadi, Z. (2020). The Role of Impulsivity, Attentional bias and Decision-Making Styles in Risky Driving Behaviors. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction, 9*(2). DOI: https://dx.doi.org/10.5812/ijhrba.98001

Ersche, K. D., Ward, L. H., Lim, T. V., Lumsden, R. J., Sawiak, S. J., Robbins, T. W., & Stochl, J. (2019). Impulsivity and compulsivity are differentially associated with automaticity and routine on the Creature of Habit Scale. *Personality and Individual Differences*, 150, 109493. DOI: https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.07.003

T-128 Relación entre variables predictoras, indicadores de afectación en salud mental y tendencias en comportamientos protectores del contagio por SARS-COV-2

Autor: César Andrés Gómez Acosta
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La pandemia por la COVID-19 representa una amenaza inminente para la integridad de las personas y ha desafiado todos los sistemas sanitarios y económicos de los países. Para contener el contagio y optimizar la capacidad de respuesta resolutiva intra y extramural, se plantearon estrategias de aislamiento físico; no obstante, esto ha supuesto dificultades adicionales para afianzar las medidas preventivas, e incluso, ha favorecido la aparición de síntomas de trastornos mentales.

Este trabajo pretende demostrar cómo un conjunto de variables contextuales, sociodemográficas, de valoración individual y predisposición psicológica interactúan para predecir tanto algunos síntomas de afectación en salud mental, como la predisposición a realizar comportamientos preventivos del contagio por SARS-COV-2 en población general colombiana.

Metodológicamente se usa la investigación descriptivo-correlacional y transversal, con una base de datos proporcionada por Ascofapsi compuesta por 931 personas de diferentes regiones del país, que diligenciaron en línea el Cuestionario de Salud de los Pacientes (PHQ-4), la Escala de Soledad UCLA, la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 2), el NEO – FFI, Escala de Competencia Percibida (ECP), una ficha sociodemográfica y un instrumento *ad hoc* de cambios comportamentales, autoeficacia, somatización, norma social subjetiva asociadas al confinamiento. El análisis se hizo con correlaciones Rho de Spearman un modelo de ecuaciones estructurales MEE.

Como resultados se encuentra que probablemente aquellas relacionadas con "salud pública" (motivación al comportamiento, adhesión, experiencia previa específica, autoeficacia percibida, expectativa de resultado, norma social subjetiva y la presencia de facilitadores en el entorno para las prácticas saludables) son las que presentan magnitudes altas y significativas, a través de un Modelo de Ecuaciones Estructurales (MEE) se evalúa el modelo hipotético planteado al inicio de la investigación. Después de correr diferentes alternativas, se obtiene un modelo que se ajusta a las posibilidades teóricas, con un ajuste GFI de ,89 (cercano al ,90). En él se evidencia que las conductas de posconfinamiento son predichas hasta en 65% por la interacción de predictores contemplados en salud pública, los predictores individuales y los indicadores en salud mental. Como es de esperarse, los indicadores de afectación (depresión, ansiedad, somatización y soledad) aportan de manera negativa al modelo, mientras que los factores psicológicos positivos (resiliencia, adaptación, facilidad de cambios conductuales ante el confinamiento y crecimiento postraumático) contribuyen de manera positiva.

Adicionalmente, se puede interpretar que una salud mental débil puede aportar 10% de la varianza de las realización de las conductas protectoras, pero si estas son ejecutadas de forma persistente, pueden contribuir al ajuste a los indicadores positivos de salud mental hasta en un 23% de la varianza. En la parte de conclusiones se pueden relacionar los siguientes aspectos: óptimos procesos de salud psicológica inciden en la vulnerabilidad ante el SARS-CoV-2, más allá de la predisposición comportamental. Adicionalmente, cambios en el comportamiento cotidiano (como ante VIH y otras pandemias) para controlar el contagio, y los abordajes desde la Psicología (preventivos del contagio e interventivos para reducir secuelas psicológicas) deben: a) ser

basados en evidencia; b) afectar el comportamiento individual y grupal; y c) dirigirse a fortalecer fenotipos "resilientes".

Bibliografía

Dryhurst, S., Schneider, C. R., Kerr, J., Freeman, A. L. J., Recchia, G., Bles, A. M. van der, Spiegelhalter, D., & Linden, S. van der. (2020). Risk perceptions of Covid-19 around the world. *Journal of Risk Research*, *0*(0), 1–13. https://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193

Elbay, R. Y., Kurtulmuş, A., Arpacıoğlu, S., & Karadere, E. (2020). Depression, anxiety, stress levels of physicians and associated factors in Covid-19 pandemics. *Psychiatry Research*, *290*, 113130. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113130

Liu, C. H., Zhang, E., Wong, G. T. F., & Hyun, S. (2020). Factors Associated with Depression, Anxiety, and PTSD Symptomatology During the Covid-19 Pandemic: Clinical Implications for US Young Adult Mental Health. *Psychiatry Research*, 113172. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.11317

T-129 Programa de prevención de conductas suicidas en adolescentes escolarizados de IEM Ciudad de Pasto "Abriendo puertas para la vida"

Autor: Diego Fernando Muñoz Muñoz
Coautores: Omaira Lucely Araújo Rosero, Fredy Hernán Villalobos Galvis, Ana Karen Ceballos Mora y María Camila Solarte Tobar
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El suicidio representa el 6% de las muertes en personas entre 10 a 24 años a nivel mundial (Patton, et al., 2009). La vulnerabilidad de este grupo etario está relacionada con la alta prevalencia de ideas, planes e intentos de suicido que existe en adolescentes. Tales comportamientos (desde ideas de muerte hasta intento de suicidio), correponden a un espectro de conductas suicidas que tienden a seguir un curso ascendente (Silverman, Berman, Saddal, O'Caroll, 1996). Por tanto, la identificación y canalización de personas con signos de alarma tempranos puede redituar en la prevención del suicidio. Esta identificación puede ser potencialmente efectiva en entornos escolares, ya que son espacios propicios para el fomento de la salud mental de los adolescentes y jóvenes, además de representar un contexto en el cual los adolescentes pasan gran parte de su tiempo (Bustamante y florenzano, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolla el programa "Abriendo puertas para la vida", como una estrategia de gatekeepers que busca la formación de profesores como promotores de salud mental para la detección y remisión de adolescentes en riesgo suicida. Se desarrolló un estudio con diseño cuasi experimental, tomando un grupo de intervención

conformado por nueve (9) docentes de la IEM Ciudad de Pasto, seleccionados por su interés de participar en el programa. Se desarrollan dos jornadas de trabajo de 6 horas cada una de ellas: la primera, referente a concepto, mitos y realidades del suicidio y la segunda, orientada a intervención en crisis y activación de rutas de atención. Para la evaluación de los resultados se construye un instrumento que mide conocimientos, actitudes y prácticas en: factores de riesgo, conductas suicidas y acciones de prevención, usando tres niveles de calificación (alto, medio y bajo) para las puntuaciones del instrumento aplicado como pretest y postest de la intervención.

Se encuentran cambios estadísticamente significativos y positivos en la comparación de mediciones pretest-postest en todas las dimensiones evaluadas, con lo que se identifica el incremento de conocimientos, actitudes y prácticas frente a las conductas suicidas a través de la implementación del programa. Además, el programa demuestra pertinencia frente a las situaciones de crisis vital de los estudiantes y a las que cotidianamente se enfrentan los docentes.

Los resultados aportan evidencia sobre la relevancia de la realización de programas de prevención de conductas autolíticas en contextos escolares y basados en estrategias de gatekeepers, ya que a través de tales procesos se puede impactar en conocimientos, actitudes y prácticas sobre el suicidio, y sobre su potencial prevención. Así mismo, el programa "Abriendo puertas a la vida" se constituye en una estrategia basada en el potenciamiento de las capacidades de los actores sociales que tienen la posibilidad de conocer el contexto inmediato de los estudiantes. Esta cercanía, les da la posibilidad de identificar oportunamente a quienes se encuentren e riesgo de suicidio y activar las rutas de atención institucional que garanticen su derecho a la salud mental. Finalmente, aún con las limitaciones metodológicas del estudio, estos resultados presentan la posibilidad y viabilidad de expandir la investigación en este campo, con el objetivo de aportar a la prevención del suicidio y a la promoción de la salud mental.

Bibliografía

Bustamante, F y Florenzano, R. (2013) Programas de prevención del suicidio adolescente en establecimientos escolares: una revisión de la literatura. *Rev Chil Neuro-Psiquiat, 51*(2),126-136.

O'Carroll P, Berman A, Maris R, Moscicki E, Tanney B, Silverman M. (1996). Beyond the Tower of Babel: a nomenclature for suicidology. *Suicide Life Threat Behav, 26*(3), 237-52. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8897663

Patton, G., Coffey, C., Sawyer, S., Viner, R., Haller, D., Bose, K., Vos, T., Ferguson, J. & Mathers, C. (2009). Global patterns of mortality in young people: a systematic analysis of population health data. *Lancet, 374*, 881-892.

T-130 Dinámicas educativas de docentes-cuidadores y niños en tiempos de pandemia

Autor: Marlenny Guevara Guerrero
Coautor: Óscar Ordóñez Morales
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Debido a la pandemia (COVID-19), en Colombia, así como en otros países, se establecen medidas de distanciamiento social que han transformado abruptamente las dinámicas sociales y educativas. El presente estudio tiene dos propósitos: 1) analizar las dinámicas de las interacciones educativas no presenciales (docentes-cuidadores-niños) de instituciones educativas (IE) públicas de Cali en el contexto de la pandemia; 2) conceptualizar y diseñar un programa piloto de innovación para la formación no presencial de docentes. En el estudio participan 10 instituciones educativas oficiales de Cali que atienden a familias de estratos socioeconómicos 2 y 3. Se vinculan al proyecto 40 docentes de 1er. a 3er. grado de primaria, 100 cuidadores o padres de familia y 80 niños de 1ro. a 3er grado de primaria. La participación estuvo sujeta al respectivo consentimiento informado.

Se diseñan diversos recursos metodológicos: 1) cuestionarios para docentes, 2) cuestionario para cuidadores, 3) grupos focales con docentes, 4) recolección y registro de las voces de los niños participantes, y 5) análisis del material educativo empleado por las docentes durante la pandemia. Los dos cuestionarios fueron diseñados e implementados con docentes y cuidadores y se aplicaron vía telefónica. Los temas y variables incluyen: datos demográficos, características de la vivienda, recursos tecnológicos en el hogar, desarrollo de actividades docentes, interacciones entre docentes-estudiantes, entre estudiantes y entre cuidadores-niños; así como acompañamiento familiar, y preferencia por la educación presencial vs. no presencial. Se realizaron cuatro grupos focales que contaron con la asistencia de 27 docentes con un rango de edad entre 27 y 58 años (M = 46,3; SD = 8,7), y que representaban a 9 de las 10 IE participantes. El registro de voces de los niños participantes se hizo a partir de cuatro (4) preguntas dirigidas vía telefónica acerca de su preferencia por la educación presencial o la no presencial. Finalmente, el material educativo enviado por los docentes se analizó caracterizando el tipo de contenido y habilidades promovidas.

Los resultados del estudio dan cuenta de distintas dinámicas educativas que han emergido durante la pandemia. Se destacan dos aspectos. En primer lugar, las limitaciones en el acceso y uso de recursos tecnológicos. En segundo lugar, las transformaciones drásticas en las funciones del rol "ser docente"

y rol "ser cuidador en el contexto de procesos educativos no presenciales". Esas transformaciones han llevado a cambios en las actividades de docentes y cuidadores. Respecto del material educativo, se encontró un predominio de actividades directivas y un rezago de actividades pedagógicas retadoras que fomenten la indagación autónoma. En cuanto a la modalidad de educación, los niños indican preferencia por estudiar desde casa, aunque manifestaron extrañar la interacción social habitual que ocurre en la modalidad presencial.

En conclusión, los resultados contribuyen a conceptualizar un programa de formación virtual de docentes centrado en las necesidades identificadas y basado en la gamificación con componentes como el uso de tecnologías en la enseñanza, actividades colaborativas con cuidadores y niños, desarrollo de la curiosidad, aprendizaje basado en proyectos y apoyo emocional. El cierre del proyecto incluye 2 conferencias y 4 talleres sobre estas temáticas.

Bibliografía

Cepal-Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19, p.1-21. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904 / Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante Covid-19.* https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-Covid-19.pdf

Vicente-Fernández, P., Vinader-Segura, R., & Puebla-Martínez, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 13*(Especial), 56-67.

T-133 Escritura colaborativa entre niños mediada por tecnología digital

Autor: Ana María Montoya Hernández
Coautora: Diana Patricia De Castro Daza
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El propósito del estudio es caracterizar las formas en que los menores entre 9 y 10 años construyen significados compartidos a partir del uso de diferentes registros semióticos en una actividad de escritura colaborativa mediada por tecnología digital. Una amplia tradición investigativa sobre la escritura ha estudiado los procesos cognitivos en actividades individuales.

El estudio que se presenta aborda la escritura como una actividad colaborativa, en la que se prioriza la interacción entre los sujetos, particularmente la forma en que crean significados compartidos, puesto

que son estos los que permiten la vida en sociedad y el entendimiento mutuo (Bruner, 2003). La creación de significados compartidos se aborda desde una perspectiva multimodal en la que se hace uso de distintos registros semióticos, dado que posibilitan la comprensión del mundo en el tejido de significados y sentido que forman (Jewitt, 2005). Se propone una actividad de escritura digital colaborativa de textos narrativos, desarrollada durante 10 sesiones con una duración de dos horas cada una; los recursos digitales utilizados fueron programa Microsoft Word, motor de búsqueda de Google, YouTube, calculadora. La actividad se enmarca en una invitación a los niños a construir su primer libro de cuentos a ser publicado, por lo que cuenta con lectores reales.

En el análisis se identifican los distintos registros semióticos empleados por los niños y los propósitos con los que fueron incluidos en el proceso de escritura. Los resultados muestran que los niños en su proceso de escritura colaborativa usan distintos registros semióticos para la creación de la narración, tales como, discurso oral y escrito, videos, imágenes digitales y dibujos. Estos registros semióticos se emplean de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, y siguen propósitos particulares: generar ideas, definir aspectos de edición, actualizar experiencias y resignificarlas en el nuevo espacio de interacción, crear un ambiente de complicidad que favorece la interacción como sujetos y autores o reducir las tensiones generadas por los desacuerdos entre los niños, entre otros.

Del estudio se concluye que los niños crean un mundo simbólico temporal compartido (Toma y Wertsch, 2005) que les permite negociar significados, llegar a acuerdos frente a disensos y superar los retos planteados por la escritura colaborativa. Los registros semióticos son mediadores en el proceso de producción textual de los participantes y posibilitan nuevos acercamientos de los niños a la escritura como producción narrativa multimodal, lo que los convoca con un interés renovado que no refieren en sus experiencias con las formas tradiciones de escritura planteadas en la escuela.

Los niños comprenden el proceso de escritura también como un espacio para la creación, que implica una experiencia estética, ligada al disfrute en el aprendizaje. Finalmente, el estudio permite comprender que las interacciones entre los sujetos y las prácticas educativas son transformadas por la mediación de las tecnologías digitales, lo que exige estudiar los tipos de cambios que se están produciendo en la cultura.

Bibliografía

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida.* Fondo de Cultura Económica.

Jewitt, C. (2005). Multimodality, "Reading", and "Writing" for the 21st Century. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 26* (3), 315-331.

Toma, C., & Wertsch, J. (2003). The multiple agendas of intersubjectivity in children's group writing activity. En Benson, J., & Raeff, C. (Eds.). (2004). *Social and cognitive development in the context of individual, social, and cultural processes.* Routledge.

T-137 Variables psicosociales de la experiencia de atención de mujeres en el contexto del cáncer de cuello uterino

Autor: Andrés Felipe Cháves Jiménez
Coautores: Giselle Alejandra Núñez Castro, Danna Valentina Bello Molina, Nidia Preciado y Natalia Martínez Forero
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y

Se reliza un estudio descriptivo analítico de corte transversal con metodología mixta, con el fin de describir cuáles son los factores psicosociales que generan valor en salud en el curso de la enfermedad de cáncer de cuello uterino desde la experiencia de una muestra de mujeres adultas en Colombia para el cual se utiliza el inventario de depresión y ansiedad de Beck, el cuestionario de necesidades de apoyo de los pacientes con cáncer del Dr. Svetlana y perfil de estrés de Nowak desde la perspectiva cuantitativa; desde la perspectiva cualitativa se aplica el enfoque fenomenológico y se utilizó una entrevista semiestructurada.

Para el análisis de los resultados de la investigación se determina el uso de la estadística descriptiva transformando la información en datos, resumiendo la información en gráficos y contrastando con los análisis cualitativos. Como resultado, se identifica en las pacientes la necesidad de apoyo psicológico durante todo el proceso salud-enfermedad y aún más una vez finaliza el tratamiento, puesto que, la mayoría de las pacientes presentan rasgos de ansiedad, depresión y de estrés, solo una de las pacientes evidencia un nivel nulo de ansiedad, así mismo, dentro del cuestionario necesidades de apoyo de los pacientes con cáncer del Dr. Svetlana, se observa que las pacientes reconocían tener mayores necesidades de tipo psicológico y de salud, ya que, en algunas ocasiones el personal médico se expresaba con tecnicismo ocasionando mayor confusión, haciendo que las pacientes recurren a terceros para entender su proceso de enfermedad, por otra parte, se evidencia que las pacientes tenían algunos conocimientos referentes a la salud física como mental y a la patología trabajada.

Finalmente, se reconoce como factor limitante para el desarrollo de la investigación la situación de salud mundial a causa de la COVID 19, por lo cual el acceso a las pacientes se ve altamente reducido.

De acuerdo con los resultados la mayoría de las pacientes presentan rasgos de ansiedad, depresión y de estrés, solo una de las pacientes presentó un

nivel nulo de ansiedad, así mismo, dentro del cuestionario de necesidades de apoyo de los pacientes con cáncer, se observó que las pacientes reconocían tener mayores necesidades de tipo psicológico.

Se concluye que si bien las pacientes tienen conocimientos sobre su diagnóstico y algunos efectos a corto plazo, se considera necesario realizar procesos de psicoeducación que permitan profundizar y generar mayor apropiación de los hechos, asimismo, se hace necesario el constante acompañamiento psicológico para reducir los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en las pacientes lo cual proporciona una mayoradheción al tratamiento. Por otra parte, se concluye que es necesario crear redes de apoyo para las pacientes, pues si bien se identificó mayor apoyo a nivel familiar y de pareja, es necesario fortalecer las relaciones sociales que se ven afectadas. Dado lo anterior se concluye que es necesario establecer y fortalecer aspectos tales como un sistema integrado encargado de la promoción de la salud mental y física; y humanizado que comprenda las necesidades de las pacientes más allá de su diagnóstico, sino, que aborde todos los elementos que la rodean e influyen en su proceso de salud-enfermedad.

Bibliografía

Belloch, F., y Olabarría, A. (1993). El modelo bio-psico-social: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico. *Clínica y Salud, 4*(2), 181-190.

Flores, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial. Un Enfoque Comprensivo del Ser* (17), 17-23.

Malca, B. (2005). Psicooncología: abordaje emocional en oncología. *Persona y Bioética, 2*(9), 64 - 67. Rehttps://www.researchgate.net/publication/28121364_Psicooncologia_abordaje_emocional_en_oncologia.

T-138 Anuncios televisivos: ¿constructores y reproductores de estereotipos de género que incide en la manifestación del matrimonio servil?

Autora: Yinna Fernanda Vargas Palacio
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

En Colombia el matrimonio servil mediante la Ley 985 de 2005 se tipifica como una modalidad de explotación de la Trata de Personas, la cual como producto de la contingencia originada por la COVID-19 en el 2020 acelera las cifras de víctimas de esta modalidad, siendo Colombia el noveno país de América Latina en el que las mujeres y niñas reportan mayores cifras como víctimas de matrimonio o uniones forzadas a comparación de los hombres (El Tiempo, 2020).

Considerando lo anterior, es evidente que las mujeres y las niñas son quienes con mayor incidencia reportan ser víctimas de matrimonios serviles o forzados, llegando hasta tal punto de coincidir varios autores en sus investigaciones que el matrimonio servil o forzado se debe identificar como una manifestación de violencia de género hacia la mujer, ya que como lo precisa Barcons (2018) se debe a tres razones principales: la mayor parte de las denuncias son por mujeres, las consecuencias tienen un gran impacto en las mujeres debido a que sufren otras violencias como: violencia sexual y psicológica, y por último no se presenta los mismos efectos para el hombre víctima del matrimonio forzado que para una mujer víctima de esta modalidad.

Ahora bien, Fernández (2020) atribuye que la manifestación de las modalidades de Trata de Personas, entre ellas el matrimonio servil, son efectuadas por las construcciones culturales aprendidas en función de lo que debe ser la mujer y el hombre en la sociedad, donde a través de los medios de comunicación se transmite y se legitima el sistema patriarcal al asignarle a la mujer roles relacionados a tareas domésticas, de cuidado, de satisfacción sexual y a su vez como proveedoras económicas.

Por tanto, la investigación en curso tiene como objetivo analizar aquellos contenidos de 101 anuncios televisivos transmitidos en el año 2020 por los canales privados para la audiencia familiar colombiana que influyen en la construcción y reproducción de estereotipos de género como un factor causal del matrimonio servil. Por consiguiente, se acoge un enfoque cualitativo, que aspira a alcanzar un nivel de conocimiento descriptivo en la que mediante la observación y el análisis cualitativo de contenido como herramientas para la recolección y análisis de la información se espera como resultados contribuir desde la investigación a la compresión de las causas del matrimonio servil, a la visibilización de la misma en la sociedad y llegar a reconocer cómo desde el contexto de los medios de comunicación específicamente de los canales privados en Colombia influyen en la construcción social de algunos estereotipos de género y que de esta forma llegan a ser una causal para la manifestación del matrimonio servil.

Bibliografía

Barcons, M. (2018). *Los matrimonios forzados en el Estado español:un análisis socio-jurídico desde la perspectiva de género.* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666691/mbc1de1.pdf?sequence = 1&isAllowed = y

Fernández, C. (2020). *Estereotipos de género, educación y comercio sexual.* (Tesis de pregrado). Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/56213/TFG_CeciliaFernandezVina.pdf?sequence = 3&isAllowed = y

Gracia, J y Arlettaz, F(2016). Los matrimonios forzados como una manifestación de violencia de género. *Extranjería cultural, Religión y Derechos Humanos*, 1-26. http://sociologiajuridica.unizar.es/sites/default/files/archivos/documenta/arlettazgracia.pdf

T-139 Revisión documental sobre la prevención del consumo de sustancias en Colombia

Autor: Pedro Antonio Alba Pardo
Coautores: Leidy Yohana Monje Polanía, Kevin Santiago Panqueva Torres y Carol Manuela Acosta Fiquitiva
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Se ha demostrado en numerosos países que quienes comienzan a consumir alcohol antes de los 14 años tienen 10 veces más probabilidades de tener problemas con el uso de psicoactivos tradicionales en la adultez o de llegar a consumir algún otro tipo de sustancia emergente. La adolescencia se ha considerado como una etapa del ciclo vital donde se puede llegar a presentar una mayor vulnerabilidad a la exposición a sustancias. Esto a raíz de los cambios emocionales y físicos que suceden en esta etapa, además de la influencia que se tiene en su círculo social y en el ámbito intrafamiliar, condiciones que se asocian a la incidencia de determinantes sociales.

Por lo anterior, la presente investigación tiene el propósito de conocer los programas de prevención al consumo de sustancias psicoactivas en el contexto colombiano e identificar los alcances y la efectividad de su implementación. La metodología es cualitativa basada en la revisión documental, este tipo de diseño permite la exploración de un tema, conocer su desarrollo, su estado actual, sus principales aportes y los resultados pueden conducir a futuras investigaciones. Se establecen criterios de inclusión para organizar la recolección de la información y luego se construyó una matriz de análisis para facilitar la identificación de categorías. Como producto de este proceso se identifica que las ciudades con más énfasis de estudio sobre programas de prevención son: Bogotá, con 35%, Medellín con 35%, Bucaramanga con 10%, Duitama con 5%, Santa Marta con 5%, Barranquilla con 5% y Sibaté con 5%. Existe interés en los estudios en conocer el fenómeno en adolescentes con el fin de identificar las posibles causas y factores individuales o sociales que conllevan al consumo de sustancias psicoactivas.

El tipo de investigación realizada en la revisión es cuantitativa y cualitativa en igualdad de proporciones. Como conclusiones del estudio se expone que los programas implementados en el país para la prevención del consumo

de sustancias psicoactivas presentan como características esenciales la aceptabilidad, evaluación y el impacto de la efectividad sobre población vulnerable. Las características de la situación de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, reflejan que la población más vulnerable a esta problemática se encuentra en la etapa escolar con consecuencias directas en su desarrollo integral. Los programas ofertados se desarrollan en pro de la prevención e indican generarse con base en las necesidades y en los diferentes entornos culturales; las propuestas revisadas van creando y adaptando cierto tipo de actividades específicas que pueden llevar al cumplimiento de todos los objetivos. Se destaca que, frente a esta realidad, el contexto colombiano tiene como marco normativo para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, políticas, leyes, resoluciones y decretos que consideran el fenómeno como un problema de salud pública, exigiendo acciones territoriales intersectoriales, interinstitucionales e interdisciplinares dada la complejidad de este, desde sus determinantes tanto culturales como sociales de la salud.

Bibliografía

Ministerio de Justicia y del Derecho, Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia.* ALVI Impresores S.A.S.

Ministerio de Salud. (2018). P*olítica Nacional de Salud Mental.* Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/Politicas-Salud-Mental-y-SPA.aspx. Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Política Integral Para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.

T-141 Asociaciones de la envidia y el *schadenfreude* con dominios sociocognitivos, cognitivos, afectivos y motivacionales

Autor: Julián Camilo Becerra León
Coautores: Sandra Jimena Báez Buitrago, Lina Sofía Moreno Mendoza, Valentina Peralta Rodríguez y Hernando Santamaria García
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La envidia y el *schadenfreude* son dos emociones morales prominentes por los comportamientos socialmente disruptivos que motivan. A pesar de la creciente investigación acerca de estas emociones, el impacto de diferentes dominios de la cognición sobre la manifestación de ellas permanece desconocido, aun cuando se espera que tales dominios jueguen un papel principal.

Para llenar este vacío, se estudian estas emociones morales y dominios sociocognitivos (empatía, teoría de la mente, y orientación a la dominancia social), afectivos (rasgos alexitímicos y anhedónicos), motivacionales (sensibilidad a la recompensa y sensibilidad al castigo), y cognitivos (funciones ejecutivas) relevantes a través de tareas experimentales y herramientas de autorreporte en 125 adultos colombianos sanos. Los datos resultantes son analizados con modelos de ecuaciones estructurales para hallar los dominios de la cognición que mejor predicen la envidia y el schadenfreude .

Desde el punto de vista de los resultados, en el modelo de medidas, el factor de empatía no resultó estadísticamente válido, mientras que un factor de empatía afectiva y un factor de empatía cognitiva sí resultaron estadísticamente válidos. También se encontraron discrepancias entre las medidas conductuales y las de autorreporte de empatía. En el modelo estructural, se encuentra que la empatía afectiva fue un predictor positivo de la envidia, mientras que la envidia fue un predictor positivo del *schadenfreude* . Asimismo, se evidencia que ninguno de los otros dominios psicológicos medidos predijeron los niveles de envidia ni de *schadenfreude* que experimentaron los participantes.

Como conclusiones se tiene que la distinción entre empatía por las emociones negativas de otros y empatía por las emociones positivas de otros podría ser útil para entender la sorpresiva relación entre empatía afectiva y envidia. Adicionalmente, el componente de distrés personal de la empatía afectiva podría ser el responsable de causar mayores niveles de envidia, lo cual podría tener importantes implicaciones tanto en la teorización de estos constructos, como en el ejercicio psicoterapéutico. Finalmente, los investigadores se benefician de prestar atención a posibles incompatibilidades entre las medidas conductuales y las de autorreporte asociadas a la empatía y, posiblemente, a otras funciones psicológicas.

Bibliografía

Andreychik, M., & Migliaccio, N. (2015). Empathizing With Others' Pain Versus Empathizing With Others' Joy: Examining the Separability of Positive and Negative Empathy and Their Relation to Different Types of Social Behaviors and Social Emotions. *Basic And Applied Social Psychology, 37*(5), 274-291. https://doi.org/10.1080/01973533.2015.1071256

Grynberg, D., & López-Pérez, B. (2018). Facing others' misfortune: Personal distress mediates the association between maladaptive emotion regulation and social avoidance. PloS one, 13(3), e0194248. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194248

Santamaría-García, H., Baez, S., Reyes, P., Santamaría-García, J., Santacruz-Escudero, J., & Matallana, D. et al. (2017). A lesion model of envy and Schadenfreude: legal, deservingness and moral dimensions as revealed by neurodegeneration. *Brain, 140*(12), 3357-3377. https://doi.org/10.1093/brain/awx269

T- 142 Terapia grupal remota y ODS, ¿es viable?: descripción de una experiencia para el fomento de la salud mental en tiempos de pandemia

Autor: William David Ariza Alarcón
Coautora: Ingrid Tatiana Murcia Pertuz
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La investigación tiene por objetivo denotar cómo el modelo terapéutico grupal denominado Círculos de Diálogo Existencial (CDE) desarrollado de manera remota facilitan al desarrollo de factores psicológicos protectores. Esta terapia es de orientación humanista-existencial y fomenta la vinculación interpersonal, y un cambio de perspectiva personal a través del espacio de reflexión e interacción profundas. Pese a estas características y que el modelo fue diseñado para la ejecución presencial, su implementación mediada por entornos virtuales satisface los propósitos además de que responde a las tensiones contemporáneas de salud pública y de la cuarta revolución industrial. En consecuencia, las particularidades de los CDE y los impactos esperados aportan al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

Tras la ejecución de tres grupos terapéuticos CDE coetáneos con sus respectivas fases habituales en la terapia grupal, se recogen anónimamente las reflexiones que los participantes desarrollaron durante el proceso. Con ello se implementa una metodología de teoría fundamentada con sus pasos respectivos de compilación, abstracción de códigos y categorías según frecuencia y afinidad de palabras, identificación de elementos abstractos de manera jerárquica (nubes de categorías). De esta manera, las impresiones del investigador y las recolectadas de los demás participantes coconstruyen una concepción unificada y analógica del fenómeno estudiado.

Los conceptos nucleares hallados fueron las aristas de: el malestar psicológico (agobio, muerte, miedo, frustración, dolor), las potencialidades personales (relaciones, sentido, decisiones, aprendizaje, actitud, reflexión), los riesgos en el desarrollo propio (rumiación, confort, temporalidad, aceptación), el potencial interpersonal (empatía, amistad, comunicación, carisma, honestidad) y el conflicto con el otro (instrumentalización, miedo, impotencia, desarraigo, decepción). Sobre estos términos clave se encuentran codificadas las reflexiones de los participantes, sobre las que se puede apreciar cualitativamente los resultados presentados en el grupo con el impacto positivo en la población y el desarrollo personal para el

fomento de la salud mental en consonancia con el ODS 3 en la prevención de enfermedades no transmisibles.

Según las categorías y las narraciones analizadas, se encuentra que la experiencia en los CDE mediada por tecnologías, aporta a los participantes, por un lado, a brindar un acompañamiento genuino y un refugio en el marco de la pandemia y confinamiento por la COVID-19 y, por otro lado, evidenciar de manera observable a potenciar el crecimiento personal y la resolución sobre los cuestionamientos acerca de las relaciones interpersonales, el sí mismo, la vida y la existencia. También fomentan la autenticidad en el diálogo, las relaciones y la expresión del yo, facilitan el desahogo emocional porque permiten a las personas exteriorizar mediante el lenguaje las situaciones por las que atraviesan para, de esta manera, tomar distancia y asumir una postura diferente.

Además, permiten el encuentro consigo mismos y facilita la elaboración de un sentido existencial o de una situación específica. De igual manera, son un factor protector ya que promovieron el bienestar de los participantes por el apoyo recíproco en el marco de la crisis sanitaria mundial, contribuyendo así al tercero de los ODS.

Bibliografía

Luna, J. A. (2002). *¿Soledad y depresión? Los círculos de diálogo existencial: una estrategia desde la logoterapia.* San Pablo.

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals

Rennie, D.L., & Nissim, R. (2015). The grounded theory method and humanistic psychology. In K. Schneider, F. Pierson & J. Bugental (Eds.), T*he handbook of humanistic psychology: Theory, research, and practice* (2nd ed., pp. 297-308). Sage Publications, Inc. http://dx.doi.org/10.4135/9781483387864

T-145 Factores de riesgo y protectores en salud mental derivados de la pandemia por la COVID-19, en jóvenes universitarios del centro del Valle del Cauca

Autora: Isabela Gutiérrez Rivera
Coautores: Cristian David Gaviria Giraldo, Laura Valentina Gutiérrez Cruz y Diana Vanessa Cifuentes Grajales
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las implicaciones que trajo para la población mundial la COVID-19, no solo ha significado el riesgo de contagio por Sars-Cov-2, sino que, además,

ha tenido implicaciones en la salud mental de las personas, alterando los procesos sociales, emocionales, cognoscitivos y demás propios del ser humano; por lo que este proyecto buscó abordar las implicaciones que ha tenido en la salud mental de la población universitaria del centro del Valle del Cauca la pandemia por la COVID-19,evaluando a partir del instrumento propuesto los factores protectores, de riesgo y salud mental que intervienen en la calidad de vida de los estudiantes.

Con este estudio se analizan los factores incidentes en salud mental emergentes desde la pandemia de la COVID-19, en jóvenes universitarios del centro del Valle del Cauca para afrontar las medidas de aislamiento decretadas en el año 2020 por el Gobierno nacional.

Tipo de investigación y participantes: la investigación es desarrollada bajo una metodología cuantitativa exploratoria con diseño de corte longitudinal; el instrumento fue aplicado en dos momentos de tiempo (2020 y 2021), con el propósito de comparar las variables de estudio y analizar su incidencia a partir de la situación pandémica. Se tomaron muestras de 238 individuos de las poblaciones de los estudios respectivos empleando el muestreo aleatorio simple contando con un margen de error equivalente al 5% para realizar la comparación.

Se aplicó en los años 2020 y 2021 una herramienta a modo de cuestionario, diseñada por medio de la plataforma Google Forms desde la Unidad Central del Valle del Cauca dirigida a estudiantes, como criterios de exclusión estuvo las personas con edades por fuera del intervalo edad entre 15 a 25 años y aquellas personas con ocupación diferente a la de universitarios. Se difundió el instrumento por medio de redes sociales a cargo del Semillero de Investigación del programa de Psicología y apoyados en los representantes de grupos y medios de comunicación oficiales de la Institución.

A partir de los datos obtenidos mediante el análisis comparativo del confinamiento (2020 y 2021), se logra establecer un incremento en los factores de riesgo en salud mental particularmente en aquellos que están relacionados a la ansiedad; adicionalmente, un deterioro en algunas funciones ejecutivas relacionadas a la memoria, concentración, resolución de problemas y toma de decisiones. Respecto al sueño, se evidencian alteraciones no solo en los horarios, sino también en la calidad de este, impidiendo así que sea reparador. En cuanto al uso de sustancias psicoactivas se identifica un incremento en el consumo, yendo en aumento desde el inicio de la cuarentena, mientras que los aspectos protectores como los vínculos con familiares, amigos y compañeros tienden a fortalecerse. La tecnología se ha consolidado como un elemento favorecedor para las actividades laborales y educativas constituye

Se denotan afectaciones en salud mental propias de la población joven universitaria que requieren ser atendidas y reconocidas como factores relevantes en la adaptación a los diversos contextos que se desprenden de la COVID-19 y para ello, es necesario el diseño de estrategias de prevención en cuanto a aquellos factores de riesgo y protección que se asocian al bienestar y la calidad de vida de los estudiantes.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *¿Cómo cuidamos la salud mental de las personas consumidoras de sustancias psicoactivas durante la emergencia sanitaria por Covid-19?* Ministerio de Salud y Protección Social.

Sierra, J. C., Jiménez Navarro, C., y Martín Ortiz, J. D. (2002). Calidad del sueño en estudiantes universitarios: importancia de la higiene del sueño. *Salud Mental, 25*(6). https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam026e.pdf

Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W., y Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina, 62*(1),25-30. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 379/37962105.

T-147 Sentido de vida en sobrevivientes del conflicto armado colombiano durante la pandemia por la COVID-19

Autora: Viviana Andrea Arboleda Sánchez
Coautor: Jaime Alberto Carmona Parra
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El conflicto armado colombiano constituye uno de los mayores flagelos que ha marcado la historia de Colombia, dejando un histórico de más de nueve millones de víctimas, de las cuales más de 16 mil pertenecen a la ciudad de Manizales. Muchas de ellas afirman que los servicios de atención psicosocial son ineficientes. Al estrés al que se enfrentan los sobrevivientes como consecuencia del conflicto armado, se suman los efectos de la pandemia por la COVID-19. Esto ha generado mayores condiciones de riesgo para su salud mental, traduciéndose en niveles más elevados de estrés y ansiedad que afectan la funcionalidad de esta población en las esferas familiar, social, laboral y otras áreas de la vida cotidiana.

La logoterapia, creada por el neurólogo y psiquiatra Viktor Frankl, sobreviviente de la Segunda Guerra Mundial, es una psicoterapia centrada en el sentido de la vida que abarca las tres dimensiones del ser humano: biológica, psicológica y espiritual. Apela a la libertad humana, más allá del trastorno mental para ayudar a la persona a empoderarse de su existencia

y a encontrar un sentido en el sufrimiento ocasionado por las pérdidas y las experiencias traumáticas en el marco de una guerra o de una pandemia.

Este trabajo busca hacer uso de la logoterapia como psicoterapia en una muestra de sobrevivientes del conflicto armado colombiano de la ciudad de Manizales, afectados durante la pandemia por la COVID-19, generando nuevas estrategias de intervención psicosocial basada en sus necesidades particulares y en sus potencialidades.

Bibliografía

Frankl, V. E. (2015). *El hombre en busca de sentido* (Comité de traducción al español, Trad; 3.ª ed.). Herder.

Lantz, J. & Lantz, J. (1991). Franklian treatment with the traumatized family. *Journal of Family Psychotherapy*, *2*(2), 61-73. https://doi.org/10.1300/j085V02N02_05

Ley 1448 de 2011. (2011, 10 de junio). Congreso de la República. Diario oficial No. 48.096. https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf

T-148 Función de Binding en la detección del deterioro cognitivo leve amnésico y la cognición saludable en envejecimiento: un estudio de aprendizaje automático

Autor: Juan Felipe Martínez Flórez
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El deterioro cognitivo leve amnésico (aMCI) es la etapa preclínica más común de la enfermedad de Alzheimer (EA), una estrategia para reducir el impacto de la EA es el diagnóstico temprano de DCL y la intervención clínica. Además, la neuroimagen, neurobiológica, y los marcadores genéticos han demostrado ser sensibles y específicos para el diagnóstico precoz de la EA. Sin embargo, el alto costo de estos procedimientos son prohibitivos en los países de ingresos bajos y medios (LIMC).

Las evaluaciones neuropsicológicas actualmente tienen como objetivo identificar marcadores cognitivos que puedan contribuir al diagnóstico precoz de la demencia. El objetivo de este trabajo es comparar arquitecturas de aprendizaje automático (ML) que clasifican y predicen aMCI y valorar la contribución de medidas cognitivas que incluyen la función de unión en la distinción y predicción de aMCI.

Para ello, se realiza una evaluación de seguimiento de dos años de una muestra de 154 sujetos con un multidominio integral batería neuropsicológica. Se propone

el análisis estadístico utilizando arquitecturas de ML completas para comparar el desempeño de los sujetos para clasificar y predecir aMCI. Además, la importancia de la permutación y las explicaciones aditivas de Shapley (SHAP) se implementan rutinas para la selección de importancia de características.

Como resultados se tienen: AdaBoost, aumento de gradiente y XGBoost tienen el mayor rendimiento con más del 80% de éxito al clasificar aMCI, y el árbol de decisión y el bosque aleatorio tuvieron el mayor rendimiento con más del 70% de éxito en las rutinas predictivas. Destacan los puntos de importancia, la prueba de aprendizaje auditivo verbal, las tareas de vinculación de memoria a corto plazo y las tareas de fluidez verbal y de categorías se utilizan como variables con el primer grado de importancia para distinguir la cognición sana y el aMCI.

En conclusión, se tiene que aunque las medidas neuropsicológicas no reemplazan la utilidad de los biomarcadores, es un factor relativamente sensible y específico. herramienta de diagnóstico para aMCI. Los estudios adicionales con ML deben identificar el rendimiento cognitivo que diferencia la conversión de MCI promedio al MCI patológico observado en la EA.

Bibliografía

Battista, P., Salvatore, C., Berlingeri, M., Cerasa, A., & Castiglioni, I. (2020). Artificial intelligence and neuropsychological measures: The case of Alzheimer's disease. *Neurosci Biobehav Rev 114*, 211-228

Ibáñez, A., Parra, M. A., & Butlerfor, C. (2021). The Latin America and the Caribbean Consortium on Dementia (LAC-CD): From networking to research to implementationscience. *J Alzheimers Dis*, doi: 10.3233/JAD-2013

Koppara. A., Frommann, I., Polcher, A., Parra, M. A., Maier, W., Jessen, F., Klockgether, T., & Wagner, M. (2015). Feature binding deficits in subjective cognitive decline and in mild cognitive mpairment. *J Alzheimers Dis 48*(Suppl 1), S161-170.

T-149 Proyecto de tutorías académicas, apuesta por una educación inclusiva en psicología

Autora: Martha Lucía Ramírez Pérez
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Desde el año 2013 el Programa de Psicología de la Universidad San Buenaventura Cali, viene implementando el programa "Proyecto de Tutorías Académicas", pensado para estudiantes de bajo rendimiento académico y con alto riesgo de deserción: poblaciones étnicas y de zonas semirurales, diversidad funcional, vulnerabilidad social, entre otras.

El programa es creado en vista de los desiguales niveles académicos con que llegaban los estudiantes a I semestre y la alta probabilidad de abandono de los estudios o de mortalidad académica. Ante ello se designa una docente para diseñar e implementar las acciones correspondientes, entre ellas: poder detectar tempranamente los estudiantes que presentan dificultades académicas o emocionales, comunicarse con los estudiantes telefónicamente o vía mail, presentar los horarios y modalidades de atención, informar vía mail a todos los estudiantes de I a VI semestre sobre el programa, desarrollar las tutorías o acompañamiento de acuerdo con la necesidad de cada estudiante (lectura, escritura, exposiciones, métodos de estudio, escucha sobre situación personal, etc), comunicarse con las instancias directivas de Psicología y de Bienestar Institucional, nexo con padres o acudientes cuando es necesario, sistematización de la información sobre atención de estudiantes, revisión de notas en varios momentos del semestre, y elaboración de informe semestral.

Todas las actividades antes mencionadas se realizan en compañía de estudiantes monitores que pertenecen a semestres avanzados de Psicología y a quienes la universidad les reconoce un descuento económico de su siguiente matrícula financiera. Entre los logros más importantes del Proyecto de Tutorías Académicas están: atención de 896 estudiantes entre 2013-1 y 2019-2, invirtiendo en ello 2298 sesiones de una hora de acompañamiento; reconocimiento por parte de los estudiantes como instancia de apoyo y soporte para un mejor desempeño académico; remisión por parte de docentes cuando encuentran estudiantes que requieren el acompañamiento; apoyo permanente de la Dirección del Programa de Psicología; formación de estudiantes tutores; beneficio económico a estudiantes tutores; aumento de la permanencia estudiantil; apoyo emocional a los estudiantes cuando creen que no lograrán las metas, atención virtual en tiempos de pandemia; soporte diferencial a estudiantes con diversidad funcional y socialmente vulnerables (estudiantes en protección del ICBF, por ejemplo); en general, labor preventiva que se desarrolla anticipando deserción y bajo desempeño académico, igualmente, el programa ha sido exaltado como experiencia exitosa en los proceso de acreditación de alta calidad del programa.

Las reflexiones más importantes que se derivan de la labor adelantada son: necesidad de reconocer la diversidad estudiantil que llega al programa de Psicología y la exigencia de ofertar una educación inclusiva que permita a los estudiantes su mejoramiento, permanencia y graduación, esto implica decisiones administrativas y académicas para consolidar la propuesta. Del mismo modo, se promueve un ambiente incluyente que como psicólog@s es necesario desarrollar, es decir, se crea un ambiente solidario en el que el estudiante se siente acogido, apoyado y acompañado en el logro de sus objetivos de formación personal y profesional, tanto por el programa de Psicología, la docente que coordina, como por los pares monitores.

Bibliografía

Albanaes, P., y Marqués de S., y Patta, M. (2015). Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: un estudio bibliométrico. *Revista de Psicología, 33*, on line.

Fernández, A. (2012). La tutoría Académica en la enseñanza universitaria, el caso de la UdelaR. *RevistaSSOAR*, on line.

Urbina, E., y Ovalle, G., (2016). Abandono y permanencia en la educación superior. *Revista Sophia*, on line.

T-151 Aproximación a la centralidad del trabajo en jóvenes trabajadores informales del turismo de Santa Marta

Autora: Kelly Johana Obispo Salazar
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El trabajo se reconoce como una actividad económico-productiva (Rentería y Díaz, 2020), fundante ontológico social y personal (Medá, 2007; Rentería y Díaz, 2020). Hacia el final de la década de los años 80 y en los 90' autores de carácter sociológico propusieron teorías sobre el fin del trabajo (Offe, 1989, Gorz, 1991 y Rifkin, 1997), aducen que el aumento del uso de las nuevas tecnologías, el desempleo y los cambios en el mundo del trabajo, conducen a que esta actividad deje de ser un referente central para la vida de las personas, perdiendo su centralidad, que se refiere a la importancia que le atribuye al trabajo la persona conforme a otras esferas de su vida. Sin embargo, autores como De la Garza y Campillo, (1998), Antunes (2000, 2007; 2011; 2019) y Neffa (2015) exponen que en el mundo del trabajo actualmente se han generado nuevas formas de trabajo, lo que Antunes denomina "nueva morfología del trabajo" en donde se acentúa, entre otros, el trabajo informal. Por lo anterior, el objetivo del estudio es analizar la centralidad del trabajo en jóvenes trabajadores informales del sector turismo en Santa Marta.

Este estudio se enmarca en la perspectiva cualitativa, ya que se busca especificidad y no replicabilidad (Banister, Burman, Parker, Taylor, y Tindall, 2004), analizar las versiones del mundo (Spink y Medrado, 2013). Las fuentes de información son jóvenes entre los 18 y 28 años de edad que trabajan como informadores turísticos en el sector turismo de Santa Marta, su selección se hace por caso tipo y en total participan 9 personas, para ello se tuvo en cuenta el criterio de saturación. Se aplicó la entrevista semiestructurada, y el análisis de la información se hizo a través del análisis de contenido (Bardin, 2002).

Al aplicar el análisis de contenido en las entrevistas realizadas, se evidencia que en las unidades de registro de trabajo como actividad económica y trabajo como actividad social y personal hay co-ocurrencia entre ellas, lo que significa

que trabajar tiene implicaciones de carácter económico, pero también de carácter social para algunos de los jóvenes entrevistados "el trabajo es algo que uno no quiere hacer, pero le toca. Pero yo aquí no trabajo, (...) yo amo a mi profesión, amo esto, estar aquí (...) o sea, sociabilizar y recibir turistas y bueno, brindarles la mejor atención" (P7), también decían "...me gusta, (...) porque así sostengo mis cosas yo mismo, por sí mismo, me esfuerzo y sé que esas cosas las voy a valorar mucho" (P3).

El trabajo para los jóvenes participantes de este estudio es una actividad que genera fuente de ingresos, sin embargo, también proporciona la posibilidad de socializar, entablar relaciones, y esto es producto de la naturaleza misma del turismo, dado que depende del contacto con las personas. El trabajo como fuente de ingreso es uno de los factores más importante para los jóvenes que se desempeñan en la modalidad informal en el turismo, pero también lo es el carácter fundante a nivel social y personal que este le otorga a los mismos.

Bibliografía

Antunes, R. (2000). La centralidad del trabajo hoy. *Papeles de Población*, *6*(25), 83-96.

Offe, C. (1989). Trabalho: a categoria-chave da sociologia. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, *4*(10), 5-20.

Rentería, E. y Díaz, F. (2020). Psicología organizacional y del trabajo en momentos y épocas de imprevisión real y de no preparación. Reflexiones desde la pandemia del coronavirus en Colombia. En N. Molina (2020). *Psicología en contextos de COVID-19, desafíos poscuarentena en Colombia.* (pp. 51-64). Ascofapsi. https://ascofapsi.org.co/pdf/Libros/Psicologia-contextos-Covid-19_web%20(1).pdf

T-152 Diseño de instrumento para detectar riesgo suicida en pacientes diagnosticados con VIH, a partir de algunas variables psicosociales

Autor: Sindy Paola Guzmán Vivas
Coautora: Nidia Preciado
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco de la formación profesional y de las prácticas en el campo de Psicología de la Salud, al interior del contexto de la IPS Asistencia Científica de Alta Complejidad, el cual es un centro altamente especializado en atención a población con diagnóstico de VIH. El VIH- sida es una enfermedad que no solo puede causar la muerte por deterioro del estado físico de quien es diagnosticado con esta, sino que, al ser apartado, discriminado y señalado por la desinformación, falsas creencias

y estigma de la sociedad en general, la persona sufre daño psicológico y alteración en pensamientos que a largo plazo pueden ser causantes de ideación suicida. Según la OMS en el mundo al año 800.000 personas se suicidan; de acuerdo con Rodríguez Fortúnez, Chinea Cabello, Alemán Valls, Comellas Serra y Cejas Méndez, (2019), las tasas de suicidio en pacientes con VIH son iguales a las de los pacientes con afectaciones crónicas, oscilando entre el 2% y el 4% del total de la población que consuma el suicidio.

Con base en lo anterior, es necesario detectar los riesgos a los que se enfrentan los pacientes cuando sus dinámicas se ven afectadas por el diagnóstico, con el fin de mitigar el impacto psicológico y evitar una posible conducta suicida.

Basados en los datos epidemiológicos y antecedentes del fenómeno se plantea la pregunta para la investigación: ¿cuáles son las variables psicosociales que influyen en la ideación suicida en pacientes diagnosticados con VIH?, posteriormente se establecen los criterios de inclusión de las referencias a revisar para lo cual se encontraron 32 artículos sobre relación de variables psicosociales en la ideación suicida, ideación suicida y depresión, ideación suicida y estigma en torno al VIH. Los mencionados artículos brindan información que permitieron hacer el planteamiento de 32 ítems que son sometidos a validación por 5 jueces expertos en el campo psicosocial y en el tratamiento integral de la enfermedad, quienes con base en la planilla de validación realizada por Escobar y Cuervo (2008), evalúan la coherencia, suficiencia, claridad y relevancia de cada uno de los ítems construidos.

Posteriormente se adapta el test con 29 ítems, además se realiza el instructivo de aplicación en donde se indica que es una escala hetero aplicado, con formato de respuesta de selección tipo Likert, estos ítems reflejan un nivel de presencia o ausencia de la variable (psicológica, social, económica, sexualidad y estigma y autoestima) ante el evento estresor (diagnóstico) y están ponderados por un puntaje de única selección que al ser sumados, indican la presencia de factores de riesgo suicida, por la alteración de las dimensiones planteadas.

El instrumento construido es el primero en su clase que surge a partir de la experiencia de la atención clínica y que se ajusta al contexto de la población colombiana, permitiendo en el futuro consolidar un indicador de riesgo de suicidio. Así mismo, se recomienda a futuro continuar con la evaluación de la consistencia interna y de la confiabilidad del instrumento.

Bibliografía

Palacios, X., Rueda, L., A., y Valderrama, P. (2006). Relación de la intención e ideación suicida con algunas variables sociodemográficas, de la enfermedad y aspectos psicoafectivos en personas con el VIH/SIDA. *Revista Colombiana de Psicología, 15*, 25-38.

Plascencia de la T., J. C., Chan, G., E.C., y Salcedo, A., J. M. (2019). Variables psicosociales predictoras de la no adherencia a los antirretrovirales en personas con VIH-SIDA. *Rev. CES Psico, 12*(3), 67-79.

Rodríguez, Fortúnez, P., Chinea, Cabello, E., Alemán, Valls, R., Comella,s Serra, M., y Cejas, Méndez, R. (2019). Ideación suicida y depresión en pacientes VIH+: Estudio transversal sobre prevalencia y factores de riesgo. *Revista Multidisciplinar del Sida, 22.*

T-153 Variables psicológicas y funcionamiento familiar en padres y madres colombianos durante la pandemia por la COVID-19

Autora: María Alejandra Gualteros Feria
Coautoras: María Valentina Vidal Torres, Karen Valeria Maldonado Herrera y Laura Valentina Velásquez Sabogal
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El SARS-CoV-2 es un nuevo tipo de coronavirus que se detectó en diciembre de 2019 en Wuhan, una ciudad de la provincia de Hubei en la República Popular China. Este virus produce la enfermedad infecciosa denominada COVID-19 (acrónimo de «coronavirus disease 2019»). Debido a la alta contagiosidad de este virus y al incremento constante del número de casos confirmados y de muertes alrededor del mundo, los países empezaron a tomar medidas preventivas para evitar el aumento de contagios, como el aislamiento social por medio del confinamiento. A causa de este, las familias se tuvieron que enfrentar a un nuevo estado y condiciones de convivencia entre ellos, cómo tener una interacción constante en espacios comunes de las viviendas, lo que produjo la aparición de conflictos que antes del confinamiento carecían de sentido, influyendo directa o indirectamente en su funcionamiento habitual (Vergara et al., 2020).

Estas cuarentenas son un gran alivio para algunos padres que de repente se sintieron menos presionados en cuanto a las actividades extracurriculares, disminución de tareas que supervisar y menor carga de trabajo trayéndoles la oportunidad de pasar mayor tiempo de calidad junto a sus hijos. Sin embargo, el panorama no es el mismo para todos los padres puesto que otros tenían que laborar desde sus hogares mientras sus hijos constantemente los solicitaban, generando que las cuarentenas se volvieran difíciles. Este foco sobre el sufrimiento de los padres durante la cuarentena es una oportunidad para el campo emergente del Burnout parental (Mikolajczak y Roskam, 2020). Así, el objetivo es determinar si los niveles de depresión, ansiedad y Burnout parental afectan el funcionamiento familiar en Colombia durante la crisis sanitaria por la COVID-19.

Este estudio se lleva a cabo con 95 participantes de los cuales 21 son hombres y 74 mujeres pertenecientes a varias ciudades de Colombia. El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal no experimental. Se encuentra que los participantes presentan un nivel leve de depresión y ansiedad (media = 3.74), según el instrumento PHQ-4 Ansiedad y Depresión, además de un disfuncionamiento familiar leve (media = 13,35) según el instrumento APGAR y en la variable de Burnout parental, el factor más alto que se encuentra en los padres evaluados es el de agotamiento (media = 9,07). Además, se halla que un funcionamiento familiar óptimo se convierte en un factor protector ante la ansiedad, la depresión y el burnout parental, aspecto evidenciado con las correlaciones estadísticamente significativas entre estas variables.

La pandemia genera un sinnúmero de cambios significativos en la vida diaria de muchos y grandes consecuencias negativas para la salud mental de padres y madres colombianos. Por lo cual se considera importante que los profesionales en la salud mental reconozcan y se preparen para la atención de situaciones como ansiedad, depresión y burnout parental ante aquellos efectos incluso después de que finalicen los periodos de confinamiento.

Bibliografía

Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2020). Parental burnout: Moving the focus from children to parents. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (174), 7-13. https://doi.org/10.1002/cad.20376

Roskam, I., Brianda, M. E., & Mikolajczak, M. (2018). *A Step Forwardin the Conceptualization and Measurement of Parental Burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA).* https://www.researchgate.net/publication/325598888_A_Step_Forward_in_the_Conceptualization_and_Measurement_of_Parental_Burnout_The_Parental_Burnout_Assessment_PBA

Kocalevent, RD, Finck, C., Jimenez-Leal, W., Sautier, L. y Hinz, A. (2014). Estandarización de la versión colombiana del PHQ-4 en población general. *Psiquiatría BMC, 14*, 205. https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-205

T-154 Empoderamiento, mujeres y reintegración social

Autora: Nancy Paola Cristancho Sierra
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Las dinámicas de violencia que parecen tener permanente vigencia en Colombia, son muestra de que la reintegración dista mucho de ser una etapa posterior al conflicto armado caracterizada por el logro de la paz, en cambio, lo que busca la presente investigación desde una perspectiva psicológica situada en un espacio urbano concreto, es profundizar en las dinámicas de

desbalance de poder que continúan alimentando la violencia y la desigualdad, especialmente aquellas que influyen en el empoderamiento de las mujeres.

El objetivo es comprender el proceso de empoderamiento personal, relacional y colectivo, de las mujeres en escenarios de reintegración social, específicamente en el barrio Ciudadela Santa Rosa en la localidad de San Cristóbal (Bogotá) La investigación se planteó desde un diseño cualitativo de investigación-acción, bajo el enfoque crítico de la Psicología y siguiendo las orientaciones de la perspectiva de género. Esta última, invita a un ejercicio comparado entre el proceso de empoderamiento de las mujeres y de los hombres, sumado a una visión interseccional en la que la raza juega un papel relevante. Se realizan 12 registros de observación participante en encuentros comunitarios y 26 entrevistas narrativas (19 mujeres y 7 hombres).

Los resultados presentados permiten afirmar que los procesos de empoderamiento de las mujeres en contextos de reintegración social, se organizan a partir de la relación y el rol que cada una establece en el territorio de acogida, en donde pueden ser parte de las comunidades receptoras, desmovilizadas, migrantes, de agentes sociales o víctimas de desplazamiento forzado. Adicionalmente, los resultados concuerdan con Rowlands (1995), al evidenciar que el empoderamiento relacional no es una consecuencia directa del empoderamiento personal o colectivo, sino que su posición parece ser más central y generadora al punto de que el bienestar relacional conlleva al bienestar personal (Nelson y Prilleltensky, 2010) y muchos de los procesos a nivel relacional se relacionan con los alcances y limitaciones a nivel colectivo.

Se concluye que las dificultades a nivel relacional del empoderamiento, afectan de manera más aguda a las mujeres víctimas de desplazamiento forzado y a las mujeres que se desplazaron por razones económicas, mientras que las mujeres de la comunidad receptora y las agentes sociales muestran desafíos en el campo de las relaciones comunitarias. Los dos patrones de empoderamiento relacional expuestos, parecen ser complementarios: el primer grupo de mujeres que han potenciado sus relaciones comunitarias pero no han logrado transformaciones familiares significativas, conllevando también a dificultades en el empoderamiento personal, y por otro lado, mujeres que han avanzado en materia familiar, pero requieren dinamizar de maneras más solidarias sus redes comunitarias para favorecer el ámbito colectivo. Finalmente, el contexto de la investigación se caracteriza por la atomización de los procesos comunales y la emergencia de liderazgos individuales y ocasionales, dejando ver de nuevo que en contextos de tales divisiones sociales, los procesos de empoderamiento requieren ser repensados en clave de las relaciones cercanas, o lo que han propuesto Nelson y Prilleltensky (2010), como la integración del enfoque del empoderamiento con el de sentido de comunidad.

Bibliografía

Nelson, G., y Prilleltensky, I. (Eds.). (2010). *Community psychology: In pursuit of liberation and well-being.* MacMillan International Higher Education.

Rappaport, J. (1981). In Praise of Paradox: a social Policy of Empowerment Over Prevention. *American Journal of Community Psychology, 9*(1), 1-25. http://grow.ie/wp-content/uploads/2012/03/In-Praise-of-Paradox-A-Social-Policy-of- Empowerment-Over-Prevention-.pdf

Rowlands, J. (1995). Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: un modelo para el desarrollo". En: Magdalena, L. (Editora). *Poder y empoderamiento de las mujeres.* Siglo Veintiuno.

T-155 Determinación social en la salud mental de la población rural subregión Juanambú del departamento de Nariño, una perspectiva desde la contingencia por la COVID-19

Autora: Ximena Pérez Ortiz
Coautoras: Narly Mayely Cuaspud Males y Evelyn Tatiana Abahonza Burgos
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El brote de una enfermedad por un nuevo coronavirus (COVID-19) que aconteció en Wuhan, una ciudad de la provincia de Hubei, en China, ha registrado una propagación exponencial en el mundo entero, llegando a Colombia y cubriendo gran parte del departamento de Nariño, donde predomina la población rural; en esta condición sobresalen municipios ubicados en las estribaciones del conjunto volcánico Doña Juana, como San Pedro de Cartago; y en las vertientes onduladas del Macizo Colombiano, el municipio de San Lorenzo; siendo estos municipios pertenecientes a la subregión Juanambú. Teniendo en cuenta que la propagación del virus afecta las dinámicas sociales, ideológicas, culturales, políticas, alimentarias, de salud mental, entre otros, se realiza un proyecto de aula orientado a la determinación social de la salud, desde los dominios global, particular y singular (Cardona, 2016).

Para ello, la investigación se basa desde un paradigma epistemológico-histórico hermenéutico (Habermas, 1995, citado por Pedersen, 2008), un paradigma metodológico-cualitativo (Peláez y Rodríguez, 2013) con elementos del enfoque de etnografía crítica y teoría fundamentada (Gil, 2011). Se realiza la recolección de información por medio de una permanente revisión teórica, un diario de campo y una entrevista semiestructurada, dirigida a personas pertenecientes a la subregión del Juanambú dedicadas a la agricultura, y luego se hizo su respectiva transcripción para la realización

del análisis y sistematización, donde se construyó una matriz, organizándola por categorías, sub y subsubcategorías, incluyendo las emergentes.

Los resultados parciales, se dividen en salud mental individual y colectiva y en los dominios mencionados, resaltando conocimientos en temáticas de salud mental y una alta preocupación por la afectación de la misma a causa de la pandemia, evidenciando signos de estrés, miedo, enojo y afectaciones negativas en el cuerpo. Con respecto al dominio global se encuentran tres aspectos fundamentales: sistemas políticos, tendencias globales y dificultades en la comercialización agrícola. En el dominio particular, mencionan que la relación con su entorno físico, comunidad y familia con quienes no comparten el mismo espacio, ha disminuido, sin embargo, se evidencia el cuidado colectivo, el cuidado ambiental y una alta fe en Dios; y en el dominio singular se resalta que los hábitos y relaciones de convivencia con su familia, son buenos, dialogan y realizan actividades juntos.

Como conclusión parcial se evidencia que la comunidad rural se caracteriza por ciertas particularidades, geográficas, sociales y culturales, además de un conjunto de factores psicosociales y reproducción social propios de dicha comunidad, dentro de los que se enmarca los dominios característicos de la determinación social, enfatizando en la relación individuo-comunidad, ser humano-naturaleza, y la capacidad para organizar acciones en defensa de la salud individual y colectiva, donde se manifiesta la importancia de los lazos comunitarios al abordar problemas compartidos, promoviendo el contacto social en un escenario donde predomina el distanciamiento físico, ello con el propósito de crear nuevas formas de comunidad dada la contingencia actual.

Bibliografía

Cardona, J. (2016). Determinantes y determinación social de la salud como confluencia de la salud pública, la epidemiología y la clínica. *Archivos de Medicina (Manizales), 16* (1), 183-191. https://www.redalyc.org/jatsRepo/2738/273846452019/html/index.html

Gil, R. M. C. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf

Pedersen, J. (2008). Habermas' method: rational reconstruction. *Philosophy of the Social Sciences, 38*(4), 457-485. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0048393108319024

Peláez, A., y Rodríguez, M. (2013). *La entrevista.* Universidad autónoma de México. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.

T-159 Representaciones sociales del caso de violencia sexual de Nath Campos en comentarios de usuarios de Twitter

Autora: Valentina Cortés Cújar

Coautoras: Tatiana Cubillos, Daniela Silva Bañol, Juliana Nieto Godoy y María José Díaz Peña
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La presente investigación tiene como objetivo describir las representaciones sociales asociadas al caso de abuso sexual de Nath Campos, por medio de la red social Twitter, partiendo de los comentarios realizados entre el 22 de enero y el 22 de febrero de 2021. Dicho estudio se realiza a través de un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, en este se utiliza la observación indirecta y la técnica de rejilla como métodos de recolección de información.

Como resultados principales se encuentran que la mayoría de las posturas evidenciadas en los comentarios aluden diferentes ideologías que respaldan corrientes machistas y sexistas, estas pueden implicar el apoyo a la víctima por la situación presentada o una constante revictimización por lo sucedido. Como hallazgo importante, se tiene que durante las semanas estudiadas, los comentarios en un principio fueron de total rechazo, sin embargo, al pasar el tiempo surgieron comentarios de apoyo hacia el caso y a la misma vez opiniones que reflejaban situaciones similares.

En conclusión, se pueden evidenciar representaciones sociales que fomentan la violencia sexual o son indiferentes frente a ella, a pesar de la relevancia e impacto social y personal que tiene la violencia sexual. La educación brindada desde la igualdad es clave para la prevención y concientización de esta problemática, incentivando cambios de mentalidad y redes de apoyo significativas para las víctimas.

Bibliografía

Moscovici, S. (2000). *Social representations: Explorations in social psychology.* Polity Press.

Nath Campos. (2021). *Mi historia de abuso.* (Video). YouTube. https://youtube.com/watch?v = hAtMiUji5gE&t = 672s

Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: violencia sexual.* OMS-OPS https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence = 1&isAllowed = y

T-164 Representaciones sociales acerca de la violencia de género en jóvenes residentes en los barrios Bicentenario y Olaya Herrera

Autora: Leydi paola Puello Garnica

Coautora: Elsy Mercedes Dominguez de la Ossa
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las representaciones sociales de la violencia de género. La violencia contra la mujer es cualquier acción de violencia de género que pueda amenazar u ocasionar un daño físico, sexual o psicológico, y/o coacción o privación arbitraria de libertad, aun si ocurre en la vida pública o en la privada (ONU, 2019). La violencia contra la mujer puede presentarse de diferentes formas y en múltiples escenarios. De acuerdo con la Fiscalía General de la Nación (2021) para el 2020 se registraron 186 víctimas de feminicidios. Al mes de marzo del presente año se habían presentado 37 casos. En cuanto a otras modalidades de violencia de género para el 2020 se presentaron 5.411 casos de violencia intrafamiliar y 30.579 de violencia sexual.

Dentro de las causas de la violencia de género, predomina la asignación de comportamientos y roles para cada género que distribuyen el poder de manera desigual. Dichas descripciones asignadas culturalmente permiten la incidencia de representaciones sociales que implican una violencia de género. Dar a conocer tales representaciones sociales permite idear propuestas para promover la igualdad de género y prevenir la reproducción de estereotipos que visibilizan la mujer como un ser inferior y la limitan a un segundo plano. El presente estudio se sustenta en la investigación cualitativa y se enmarca en la teoría fundamentada. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron grupos focales y entrevistas a profundidad. Participan 10 mujeres y 5 hombres cuyas edades oscilan entre los 18 y 24 años; los jóvenes residen en la zona Sur oriente de Cartagena, pertenecientes a estratos 1 y 2.

Para el procesamiento y análisis de los datos se emplean los lineamientos de la teoría fundamentada por medio de los tres tipos de procesos de codificación: abierta, axial y selectiva (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Para la codificación abierta se usa la comparación constante. Para la codificación axial o selectiva se integran las categorías emergentes en la codificación abierta en temas más generales. Además, se emplea la triangulación de datos y se plasman las relaciones e interconexiones entre categorías y dimensiones en una red conceptual.

Los resultados indican que, los significados atribuidos por las mujeres y hombres sobre violencia de género, hacen alusión al acto de agredir a mujeres y personas LGTBI. De acuerdo con los participantes, las causas de esta abarcan la crianza, la cultura y problemas de pareja que conllevan a agresiones físicas y tiene efectos a nivel emocional como la depresión o

baja autoestima y efectos a nivel familiar como discusiones y/o divorcios. Se rescatan microviolencias de género a partir del discurso de hombres y mujeres participantes, llevadas a cabo mediantes refranes y estereotipos femeninos o masculinos que reflejan los comportamientos esperados para cada género. Se concluye que las representaciones sociales de la violencia de género tanto de hombres como de mujeres se asocian a una violencia contra la mujer pero también a aquella violencia ejercida hacia hombres y hacia la comunidad LGTBI.

Bibliografía

Fiscalía General de la Nación. (2021). *Fiscalía presenta contundentes resultados en la lucha contra la violencia de género.* https://www.fiscalia.gov.co/colombia/noticias/fiscalia-presenta-contundentes-resultados-en-la-lucha-contra-la-violencia-de-genero/#

Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici.* Athenea Digital. https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women

T-165 Análisis de *fake news* mediante estilos lingüísticos

Autora: Manuela María del Rocío Pinzón Serrano
Coautores: Laura Geraldine Cortés de Narváez y Juan Camilo Carvajal Builes
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Las *fake news* son noticias que contienen información falsa o engañosa que no ha ocurrido o no ha sido verificada como verdadera. La mayoría de estas noticias se propaga a través de medios digitales y tienen una alta difusión, al igual que, persuaden y distorsionan las opiniones, emociones y acciones de los receptores, logrando el engaño. Las *fake news* cuentan con algunas características distintivas en el lenguaje que son susceptibles de ser detectadas, no obstante, la investigación en el campo es escasa y ha estado centrada en análisis de contenido, aunque existen otras metodologías para el estudio del lenguaje, específicamente por medio del análisis de palabras, tal como es el estilo lingüístico (EL) que ha sido utilizado ampliamente en el campo de la detección del engaño, lo cual ha generado interés para su implementación en otras temáticas, como es el caso de la discriminación de noticias falsas, pero aún los estudios que sistematicen la información sobre los indicadores lingüísticos no son abundantes.

Por lo anterior, esta investigación tiene como objetivo, describir los hallazgos sobre el uso del análisis del estilo lingüístico para la discriminación de fake

news. El diseño implementado es una revisión sistematizada que incluye documentos empíricos sobre detección de fake news a partir del estilo lingüístico publicados entre el año 2016 y 2021 en bases de datos como Ebsco Host, Science-Direct, Proquest, Scopus, Scielo, Redalyc, Psy articles (APA), Psicodoc, Ebook y Dialnet. Se encuentran alrededor de 748 documentos con el protocolo de búsqueda establecido y se selecciona una muestra final de 4 documentos según los criterios de inclusión y exclusión formulados.

Las investigaciones al respecto reportan que es posible predecir la veracidad de la noticia por medio del uso de los sistemas y técnicas combinadas con análisis de características textuales (léxico, sintáctico y semántico), verificación de hechos, y análisis de estructura y contenido (detección de contradicciones). Para próximos estudios, se recomienda realizar sistemas de detección para clarificar cuáles son los elementos lingüísticos diferenciales en las noticias falsas y, de esta manera, se puedan construir métodos automatizados que facilitan la detección y el control de este tipo de información dado los efectos negativos que provocan en la sociedad.

Bibliografía

Bonet, A., Piad, A., Saquete, E., Martínez, P., & García, M. A. (2020). *Exploiting discourse structure of traditional digital media to enhance automatic fake news detection.* Expert Systems with Applications, 114340. doi:10.1016/j.eswa.2020.114340

Salazar, E. Arce, G. T., y Naranjo, L. (2020). Evaluación de la precisión de los modelos de clasificación binaria para la identificación de noticias verdaderas o falsas en Costa Rica. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Información. 38.* 156-170. https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/eHPsH?_s = kvKvYk%2BlrI1DCoizka10Um36nE8%3D

Vosoughi, S., Mohsenvand, M., & Roy, D. (2017). Rumor Gauge: Predicting the Veracity of Rumors on Twitter. *Association for Computing Machinery* (11) 5. https://www-scopus-com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/record/display.uri?eid = 2-s2.0-85026522971&origin = resultslist&sort = plf-f&src = s&sid = daa1c3bb55cf6714699736c880cdb7b4&sot = b&sdt = b&sl = 66&s = %28TITLE-ABS-KEY%28%22fake+news%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28%22linguis

T-168 Descripción de las propiedades psicométricas de la batería de pruebas psicológicas de la Policía Nacional de Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza
Coautores: Winston Enrique Franco Infante, Jhon Alexander Martínez Macías y Diana Janeth Caballero Vargas
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El presente trabajo de investigación psicométrica presenta los resultados obtenidos en el diseño de la batería de pruebas psicológicas de la Policía Nacional. Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de una serie de pruebas psicológicas orientadas a la medición de variables en tipos de prueba de ejecución máxima y de ejecución típica. Para el desarrollo de las pruebas se utiliza la Teoría Clásica de los Test (TCT) en la cual los reactivos se desarrollaron a partir de la definición operacional de los atributos. Se realizó aplicación de procedimientos de validación por jueces expertos, realización de pilotajes a población heterogénea de 363 participantes y análisis psicométrico de consistencia interna y análisis factorial de verificación. Los resultados evidencian que la batería tiene parámetros de medición y evaluación adecuados para ser aplicados en la población de aspirantes a la Policía Nacional de Colombia.

Bibliografía

Báez, C., y Moreno, B. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas.* INSHT. http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Docu- mentacion/PUBLICACIONES%20PROFESIONALES/factores%20riesgos%20psico.pdf

Cardona, D., Múnera, M., y Sáenz M. (2013), Nivel de riesgo psicosocial intralaboral de los docentes de la Facultad de Medicina, Universidad CES. Medellín, Revista CES Medicina.

Charria, V. & Sarsosa, K. (2010). *Competencias académicas, laborales y profesionales del psicólogo javeriano de Cali.* Ponencia presentada en el Congreso Internacional del Enfoque Basado en Competencias CIEBC 2010, septiembre, Cartagena.

Garrosa Hernández, E., Moreno-Jiménez, B., Liang, Y., González-Gutiérrez, J.L. (2008). The relationship between sociodemographic variables, job stressors, burnout, and hardy personality in nurses: an exploratory study. *International Journal of Nursing Studies.*

T-169 Discursos gubernamentales presentados en Twitter frente al asesinato de líderes sociales en Colombia

Autora: Sara Valentina Montoya Soto
Coautores: Jan Jacobsen Vera, Ana María Correa Rodríguez y Gina Natalia Gutiérrez Reina
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El objetivo general del estudio es realizar un análisis discursivo del estilo léxico de los discursos gubernamentales emitidos por las cuentas personales de Twitter de Iván Duque Márquez (presidente de Colombia) y Marta Lucía Ramírez (vicepresidenta) 2018-2022 frente al asesinato de líderes sociales en el país. Se estudian teóricamente categorías tales como deslegitimación y omisión, entre otras, empleadas posteriormente en el análisis. Se presentaron

datos históricos de violencia, reconociendo el asesinato de líderes como un problema sistemático y la influencia del discurso de las élites en el país en relación con ello.

Se realiza un estudio cualitativo con un diseño de análisis de caso múltiple mediante observación indirecta, bajo la teoría de la Psicología discursiva. Se codifican, categorizaron y triangularon 55 tweets de las cuentas de Twitter de Iván Duque Márquez y Marta Lucía Ramírez publicados entre agosto de 2018 y abril de 2021, relacionados el asesinato de líderes sociales.

Se encuentra que en el 75,54% de los tweets enfatizan sobre los victimarios mediante discursos de deslegitimación y que se responsabiliza al narcotráfico como causa principal de los asesinatos a líderes sociales. Relativo a acciones proscritas, se encontraron en repetidas ocasiones los términos "muerte", "asesinato" y "criminalidad". Se halla, además, determinada co-ocurrencia entre victimarios y proscripción. Asimismo, son mencionados reiteradas veces los colectivos disidencias y grupos ilegales como culpables de los asesinatos, omitiendo a otros posibles responsables. Tácitamente, hacen alusión a los acuerdos de paz únicamente en el 7.2% de los tweets revisados.

Finalmente, se relacionan los hallazgos con la teoría, resaltando la importancia de ejercer un análisis detallado de los discursos de actores estatales, teniendo en cuenta el impacto que tienen sobre las grandes audiencias. Al analizar el discurso de las dos figuras presidenciales, se encontró que aquel fenómeno al cual se le responsabiliza del asesinato a líderes sociales es, en mayor medida, al narcotráfico.

Por ende, el análisis discursivo realizado en la presente investigación permite realizar dos conclusiones generales. En primer lugar, en 74,54% de los tweets tanto Duque como Ramírez se refieren a los victimarios en lugar de a las víctimas, razón por la cual se dedicó un gran espacio al análisis del discurso deslegitimador del adversario. En otras palabras, el discurso frente al asesinato de líderes sociales en el país se enfoca en deslegitimar a los victimarios y crear una nueva guerra antidrogas, en lugar de enfocarse en las políticas aún sin cumplir del Acuerdo de Paz. En segundo lugar, el discurso del Presidente dentro del contexto actual evidencia características de los discursos gubernamentales previos al Acuerdo, según lo revisado en la literatura, perpetuando entonces el conflicto armado mediante discursos de guerra empleados en el marco del preacuerdo.

Se enfatiza, finalmente, en modificar esos discursos por unos que fortalezcan la co-creación de paz en los territorios más afectados del país, disminuyendo así la violencia contra los líderes y lideresas sociales y las comunidades más vulnerables de Colombia.

Bibliografía

Borja-Orozco, H., Barreto, I., Sabucedo, J. M., & López-López, W. (2008). Construcción del discurso deslegitimador del adversario: gobierno y paramilitarismo en Colombia. *Univ. Psychol*, *7*(2), 571-583

Cárdenas-Ruíz, J., Roncallo-Dow, S. and Cruz-González, M. (2020). Los líderes sociales en la agenda digital de los congresistas colombianos: entre la corrección política y la denuncia directa. *Análisis Político*, *33*(98), pp.66-84.

Van Dijk, T. A. (1993). *Racismo y discurso de las élites*. Gedisa Editorial.

T-171 Banco de recursos digitales para la promoción de la memoria histórica en torno al conflicto colombiano

Autor: María Camila Barragán Contreras
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La reglamentación de la cátedra de la paz como respuesta a la promoción de la memoria histórica en el marco del conflicto armado colombiano establece la oportunidad de mejora de proponer estrategias que transversalicen los contenidos y habilidades de la memoria descentralizando la educación para la paz de una asignatura.

Así, el presente trabajo se enfocó en crear un banco de recursos digitales que promoviera los ejes pedagógicos de la memoria histórica en Colombia, partiendo de la curaduría de herramientas existentes en el campo, y aportando recomendaciones enfocadas en el aprendizaje significativo y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El proceso se ejecutó desde una propuesta orientada al diseño en base a la metodología Addie creando una herramienta web llamada "Explorando la memoria" con la selección de 22 recursos digitales con base en un instrumento de sistematización validado por expertos en el área de la memoria con sus respectivos aportes a la educación inclusiva. Con fundamento en la determinación teórica, el recurso digital se construye principalmente para docentes que imparten el tema de ciencias sociales, democracia, cátedra de la paz o cualquier docente de básica secundaria de los municipios de Chía y Cajicá que deseen promover e integrar acciones de esclarecimiento la memoria histórica en Colombia en las instituciones educativas o en un contexto diferente tal y como lo recomienda el Grupo de Memoria Histórica (2010) en el informe general Basta ya, esto como un medio de consulta de contenidos pedagógicos sobre el tema.

Como resultados del proceso de sistematización, se evidencia que los recursos centrados en el desarrollo de la memoria crítica se completan con ejercicios de vinculación del pasado con experiencias personales del presente

para generar procesos pedagógicos integrales y significativos que fortalecen acciones futuras enmarcadas en la empatía y en los valores de convivencia humana en contextos fuera del aula. Por otro lado, la investigación y divulgación de recursos permite visibilizar prácticas de promoción de la memoria histórica planteadas desde el rol de los agentes directos del conflicto armado, como son las personas reconocidas como víctimas de estos actos, incentivando espacios de búsqueda de la verdad y empoderamiento dentro del aula que conllevan a que los estudiantes comprendan los procesos sociales que se ejecutan fuera del contexto educativo y se puedan aprovechar las experiencias de las comunidades en escenarios curriculares.

Para terminar, se propone continuar con estrategias que visibilicen todos aquellos recursos que promueven acciones pedagógicas que enriquecen el campo de la memoria histórica en Colombia reconociendo la diversidad de contenidos y herramientas para la apropiación de la historia, asimismo se invita a trasladar todos aquellos ejercicios de promoción de memoria realizados desde el contexto no formal por parte de agentes directos del conflicto a espacios educativos formales para crear espacios de formación coherentes con el contexto actual del país y fortalecer redes de enseñanza sobre la promoción de la memoria histórica en Colombia.

Bibliografía

Londoño Sánchez, J. G., y Carvajal Guzmán, J. P. (2015). Pedagogías para la memoria histórica: reflexiones y consideraciones para un proceso de innovación en el aula. *Ciudad Paz-Ando, 8*(1), 124-141.

Sacavino, S. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el "nunca más" para la construcción de la democracia. *Folios*, (41), 69.85. https://doi.org/10.17227/01234870.41folios69.85

Villa, S. (7 de julio de 2015). La cátedra de la paz, o el síndrome del papel. *El Espectador.* https://www.elespectador.com/opinion/la-catedra-de-la-paz-o-el-sindrome-del-papel-columna-570858/

T-173 Trauma infantil en Colombia, prevalencia y oportunidades modernas de intervención

Autor: Leonardo Augusto Ortega Murillo
Coautoras: Valentina Sánchez Pérez y Martha Julieth González Bernal
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las experiencias relacionales y de vida durante los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de las personas y la forma cómo se relacionarán con su futuro entorno social y físico. Para el caso

de experiencias que representa una amenaza para la integridad física y/o psicológica durante el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, se ha reportado un amplio número de consecuencias psicobiológicas, como por ejemplo efectos en los procesos madurativos de estructuras cerebrales, que comprometen la capacidad para integrar información sensorial de una manera adecuada y representar una dificultad en la cognición, el control de impulsos, la agresión y la regulación de emociones. Adicionalmente, en la adultez, se evidencia una mayor predisposición a padecer condiciones patológicas serias y crónicas de la salud física (e. g., afecciones cardíacas, ataques cerebrovasculares, hipertensión, etc.), o de la salud mental (e. g., Trastorno de Estrés Post Traumático (TEPT), uso problemático de sustancias psicoactivas, depresión y ataques de pánico), además de un mayor riesgo a experimentar problemáticas relacionadas a las interacciones con otros y el desarrollo de problemáticas de carácter social (e. g., desempleo, pérdida de vivienda estable, ser encarcelado por conductas desadaptativas, etc.) que disminuyen de la calidad de vida.

Con base en esto, surge la necesidad de investigar los niveles de prevalencia de experiencias traumáticas en el contexto temprano y de revisar intervenciones orientadas a prevenir el alto impacto del trauma en la vida de los niños, niñas y adolescentes. En la presente charla presentaremos un estudio hecho para evaluar el nivel de experiencias traumáticas en Colombia, en donde se encuentra que en Colombia el 99,8% de la población ha sufrido por lo menos una experiencia relacionada con el trauma durante la niñez.

Adicionalmente, se presentan brevemente las bases comunes de un conjunto de intervenciones modernas efectivas basadas en la evidencia dirigidas hacía niños, niñas y adolescentes, o sus padres y cuidadores, que han experimentado eventos traumáticos o han sido expuestos a estrés tóxico: *Trust-based Relational Intervention* (TBRI); *Real Life Heroes* (RLH); *Structured Psychotherapy for Adolescents Responding to Chronic Stress* (SPARCS); *Trauma Affect Regulation: Guide for Education and Therapy* (TARGET); *Child-Parent Psychotherapy* (CPP); *Child Adult Relationship Enhancement* (CARE); *Alternatives For Families-A Cognitive Behavioral Therapy* (AF-CBT); *y Attachment, Self-Regulation, and Competence* (ARC).

Bibliografía

Purvis, K. B., Cross, D. R., Dansereau, D. F., & Parris, S.R. (2013). Trust-Based Relational Intervention (TBRI): A Systemic Approach to Complex Developmental Trauma. *Child Youth Services, 34* (4), 360–386. https://doi.org/10.1080/0145935X.2013.859906

Vallejo-Medina, P., Pineda-Marín, C., Soler, F., Saavedra-Roa, A., & Ortega, L. A. (2021). Validation of the Early Trauma Inventory Self Report-Short Form and trauma prevalence in Colombia. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy.* Advance online publication. https://doi.org/10.1037/tra0001008

Van der Kolk, B. A. (2003). The neurobiology of childhood trauma and abuse. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 12*(2), 293-318. https://doi.org/10.1016/S1056-4993(03)00003-8

T-180 Retos en la confidencialidad del psicólogo

Autora: Laura Fernanda Mosquera Ibargüen
Coautoras: María Camila Polanía Charry, Andrea García Fernández e Isabella González Domínguez
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La confidencialidad se refiere a la protección de la información suministrada por el paciente en espacio terapéutico y es una obligación básica de los psicólogos. Por lo anterior, es un tema recurrente dentro de los conflictos éticos que pueden presentarse en el ejercicio profesional del psicólogo. Es por esta razón que la presente investigación busca identificar los retos que actualmente enfrentan los psicólogos en relación a este aspecto. Todo esto con la intención de aportar estrategias que a futuro logren prevenir o incluso dar solución a situaciones dentro del campo laboral psicológico.

Dada la naturaleza cualitativa de esta indagación se optó por un estudio fenomenológico, en aras de comprender los retos que comúnmente enfrentan los psicólogos con respecto a la confidencialidad. Para ello se cuenta con 10 profesionales en Psicología distribuidos en las siguientes áreas: Educativa (3), Social-Educativa (1), Social-Clínica (1), Clínica (3) y Neuropsicología (1). Y, los datos se recogen por medio de entrevistas con preguntas semiestructuradas que, además, incluían una línea del tiempo y la presentación de un dilema moral. Se encuentra que la ética profesional se basa principalmente en los valores que el psicólogo tiene como persona y los lineamientos que les otorga el código deontológico.

En este mismo sentido, dentro de la confidencialidad se evidencia que el secreto profesional, manejo en instituciones/particular, consentimiento informado y leyes y normas (donde se especifica la relevancia de la Ley 1090 y el código deontológico), orientan la forma como el psicólogo realiza su trabajo. Para finalizar, los retos o casos que más se han evidenciado en el quehacer profesional son el abuso sexual, diferencias de términos entre instituciones y profesionales y en los que se encuentra un menor de edad involucrado.

Se concluye, entonces, que para los psicólogos, cuando se trabaja con menores de edad o en algunos sucesos particulares dentro de las instituciones, es que se presentan los casos de retos sobre confidencialidad

con mayor frecuencia. De la misma manera, esta es concebida por todos como un requisito fundamental para el trabajo del psicólogo profesional. Así, por último, el código deontológico, la Ley 1090 de 2006 y la ética personal son las herramientas que los psicólogos utilizan para enfrentar dichos retos, y cualquier otro que se pueda presentar profesionalmente.

Bibliografía

Del Río, C. (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. *Información Psicológica,* (90), 12-27.

Paba-Barbosa, C., Parejo-Zabarain, K., Munera-Luque, K. y Obispo-Salazar, K. (2019). Dilemas éticos en el ejercicio profesional de psicólogos egresados de una universidad pública de Colombia. *Duazary, 16*(2), 356-369.

Rodríguez-Arias, J. L. (2019). La importancia de la confidencialidad en Psicología aplicada. *Revista oficial de Sección de Psicoloxia e Saúde de COPG, 12*(1), 169-180.

T-181 Acciones colectivas, mecanismos de resistencia y estrategias de afrontamiento comunitario agenciadas por organizaciones y comunidades indígenas y campesinas de Caldono y Cajibío, Cauca, afectadas por el conflicto social armado interno colombiano

Autora: María del Mar Osorio Arias
Coautores: María del Mar Osorio Arias, Alexander Luna Nieto y Wilfred Fabián Rivera Martínez
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Cauca ha sido históricamente objeto de diversos hechos victimizantes efectuados por diferentes actores armados, que han vulnerado los derechos ambientales y humanos de las comunidades, derivando en afectaciones colectivas que ponen en juego su pervivencia cultural y goce efectivo de una vida digna. El control territorial, la conectividad con el suroccidente colombiano, la violencia estructural, las necesidades básicas insatisfechas, han favorecido el recrudecimiento de la violencia en Caldono y Cajibío. Con la firma del acuerdo paz de 2016 entre el Gobierno nacional y las Farc-EP, se abrió la posibilidad que las personas victimizadas participen en la construcción de la verdad histórica y la búsqueda de la justicia restaurativa.

En consecuencia, el cuestionamiento respecto de las políticas de salud mental, toman preponderancia en la agenda pública y motivan a las universidades a realizar investigaciones con alta pertinencia social. En este caso, los programas de Psicología y Trabajo Social de la Fundación Universitaria

de Popayán,y el Centro de Desarrollo Tecnológico (Creatic), unen esfuerzos para sistematizar experiencias de memoria histórica y memoria colectiva y el sector empresarial, frente a la construcción de paz. La investigación es financiada por el CNMH y MinCiencias, es cualitativa, de alcance descriptivo, con cartografías sociales, entrevistas, líneas de tiempo, grupos focales y ollas comunitarias donde participan líderes y comunidades indígenas y campesinas de Caldono y Cajibío, información que fue procesada en Atlas ti.

Se encontró que las acciones colectivas identificadas en Caldono y Cajibío, se tipifican en tradicionales, recientes y de resistencia que se concretan en el fortalecimiento de la identidad colectiva, la consolidación de la verdad histórica, la significación de las prácticas asociadas al territorio como la siembra y la cosecha, la autonomía, la reivindicación de los derechos y el fortalecimiento de liderazgos sociales que consolidan redes de apoyo comunitarios. Respecto a los mecanismos de resistencia, se encuentra la existencia de escuelas de formación política que promueven una mirada histórico-crítica, los fundamentos ontológicos de su cosmovisión influyen en los proyectos de vida de los pueblos originarios y comunidades campesinas.

En relación con las estrategias de afrontamiento, se reconocen procesos cognitivos, emocionales y colectivos que gravitan alrededor de la resignificación de la experiencia de sufrimiento, búsqueda de la verdad, artefactos culturales de resistencia y memoria política orientados al no olvido, no repetición, creencias religiosas y fortalecimiento de redes comunitarias. Se concluye que las formas organizativas tienen el propósito de recrear formas de convivencia y hacer más conscientes a sus partícipes de las oportunidades y estrategias disponibles o posibles para la realización de proyectos colectivos. La resistencia comunitaria puede transformar conflictos e intervenir sobre los efectos de las asimetrías del poder impuestas a determinados actores, procesos y condiciones comunitarias. La salud, el bienestar individual y colectivo están determinados por la capacidad de agenciamiento de acciones colectivas, estrategias de afrontamiento y mecanismos de resistencia civil involucrados en el no olvido, verdad histórica y justicia restaurativa que se concretan en proyectos productivos que involucran a grupos armados participantes del conflicto y centros de memoria en los territorios.

Bibliografía

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Memorias y resistencias: iniciativas de las víctimas del conflicto armado en Colombia.* CNMH.

Molina, V., N. (2005). *Resistencia comunitaria y transformación de conflictos.* Reflexión Política.

Restrepo, F., Marengo, M., Ossa, C., Cundina, J., López, W., y Burbano, C. (2019) *Acciones colectivas para la construcción de una cultura de paz: el caso de los líderes sociales en Colombia.* Indepaz.

T-183 Representaciones sociales del feminicidio en Colombia: dos casos emblemáticos

Autora: Sara Lucía Pulido Moreno
Coautoras: Karol Natalia Galvis Briceño, María Paula Martínez Ortiz y Carolina Amarís
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El feminicidio es un fenómeno que ha pasado por una serie de constructos a nivel ideológico y social, que han permitido catalogarlo como un delito en contra de las mujeres a nivel mundial (Huertas-Díaz y Jiménez-Rodríguez, 2016). Es una problemática en Colombia que se puede estudiar a través de las representaciones sociales entendidas como pensamientos, ideas, conocimientos, imágenes; que se crean y comparten en una sociedad por medio de la comunicación, con el fin de construir conciencia común (Moscovici, 2001). Mediante su constructo de atribuciones entendidas como la evaluación que realiza un individuo sobre otro de acuerdo con ciertas situaciones de su contexto que le da un sentido y explicación al mundo (McVittie & McKinlay, 2017). Se busca identificar las representaciones sociales del feminicidio a través de las atribuciones generadas por los comentarios de videos de YouTube respecto a los casos de Yuliana Samboní y Ana María Castro.

Se aplica un estudio cualitativo, con enfoque constructivista, alcance descriptivo-comparativo y diseño de estudio de caso múltiple, con una técnica de observación indirecta a 66 participantes indirectos, donde la unidad de análisis fueron comentarios de los videos de los casos, consignados en un registro de observación semiestructurado, llevando a cabo un análisis temático de redes con la jerarquía de 2 temas globales, atribución externa e interna; cada uno se divide en 2 temas organizadores: victimización y agresión; y los temas básicos fueron: familia, ausencia de compañía, malas compañías, consumo de alcohol, normalización de la agresión, contexto social/político de violencia, provocación, impulsos difíciles de controlar, apariencia y patología distribuidos en los temas organizadores descritos anteriormente.

Se encuentra que en el caso de Ana María se le atribuye la culpa de lo sucedido, por brindar extrema confianza y socialización, por tener una vida desorganizada en el aspecto social, el consumo de alcohol, malas compañías, por último, la libertad que le brindaba su familia; en cuanto a los agresores los celos justificaron la agresión, además estaban tomados y la falta de límites y justicia sobre este tipo de violencia.

Con relación al caso de Yuliana no se le atribuye responsabilidad, debido a que era una niña y fue secuestrada, en factores como consumo de alcohol y ausencia de compañía no se presentaron atribuciones, sí se atribuyó responsabilidad a la familia y malas compañías de estas; en cuanto a los agresores se atribuyen diversas características negativas al agresor, recalcan la complicidad de los hermanos del agresor y la experiencia de los mismos, la normalización de este tipo de violencia y a su vez, la indignación por el alboroto de este.

Partiendo de los resultados, se identifican diferencias en las atribuciones de los dos casos, puesto que la sociedad observa factores influenciados por los estereotipos, en donde se evidencia que la sociedad tiende a culpar a las víctimas de lo sucedido cuando estas no "cumplen" las normas impuestas sobre su comportamiento, de esta manera, se extiende una invitación a generar empatía a las víctimas de estos hechos y comprender que ningún factor debe justificar la agresión.

Bibliografía

Huertas-Díaz, O., y Jiménez- Rodríguez, N. Y. (2016). Feminicidio en Colombia: reconocimiento de fenómeno social a delito. *Pensamiento Americano, 9* (16), 110-120.

Moscovici, S. (2001). The phenomenon of social representations. En G. Duveen (Ed). *Social Representations: Essays in Social Psychology* (pp. 18-77). New York University Press.

McVittie, C., & McKinlay, A. (2017). Attitudes and Attributions. En: B. Gough (Ed). *The Palgrave Handbook of Critical Psychology.* (pp. 269-290) Palgrave Macmillan.

T-184 Representaciones sociales sobre sentido de comunidad en un grupo de pobladores de la UPZ 57 Gran Yomasa Bogotá

Autor: Ana Milena Cabra Delgado
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El sentido de comunidad se define como "un sentimiento que los miembros tienen de pertenecer, una sensación de que los miembros importan unos a otros y al grupo, y una fe compartida de que las necesidades de los miembros se cumplirán a través de su compromiso de estar juntos" (McMillan y Chavis, 1986, p. 9); es fundamental para la Psicología Comunitaria y se contempla como uno de los procesos centrales de esta disciplina, pues permite la construcción de relaciones afectivas y sociales entre las personas, facilitando de esta manera el logro de metas y agendas en beneficio del mejoramiento de su calidad de vida y, por ende, cumpliendo de una función importante en el fortalecimiento comunitario.

A partir de una metodología cualitativa y un diseño de investigación de teoría fundamentada, se busca identificar la estructura tanto del núcleo central como la de los elementos periféricos (teoría núcleo central de Abric, 1976) de las representaciones sociales acerca del sentido de comunidad de un grupo de pobladores de la UPZ 57 Gran Yomasa - Bogotá. La recolección de datos se realiza por medio de grupos focales, se analizó la información con ayuda del software ATLAS.ti 7. Los resultados determinan que el núcleo central está compuesto por la falta de comunicación y de interés entre vecinos lo que incide en la integración y cohesión grupal, llevando a que no se presenten vínculos y lazos comunales estables. La participación presenta una dimensión funcional dirigida al cumplimento de tareas relacionadas con la satisfacción de necesidades. Así mismo, una dimensión normativa en situaciones donde directamente intervienen factores socio afectivos, sociales e ideológicos, en este caso el reconocimiento de las juntas de acción comunal y la influencia que estas generan en pro de mejorar la calidad de vida.

Finalmente, problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, problemas de movilidad, contaminación por basuras y delincuencia, se manifiestan continuamente como dinámicas sociales y son probablemente tanto generadoras como las que mantienen las RS sobre SC; considerándose como una variable asociada al SC.

Bibliografía

Ayala, N. (2016). In Colombia, we are all poor. *Sociology Study, 6*(8), 516-526. Doi 10.17265/2159-5526/2016.08.004

McMillan & Chavis (1986). Sense of Community: A Definition and Theory. *Journal of Community Psychology 14*, 6-23.

Vallejo, M., Moreno, M. y Ríos, M. (2016). Sentido de comunidad, fatalismo y participación en contextos de crisis socioeconómica. *Psychosocial Intervention 26*(1). 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.10.00

T-186 Prácticas de recursos humanos y su relación con la gestión del conocimiento

Autora: Dubys Sofia Regalado Calanche
Coautor: Óscar Martín Rosero Sarasty
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Las prácticas de recursos humanos y la gestión del conocimiento (GC), según lo proponen varios investigadores son áreas distintas que interaccionan y comparten elementos en común (Salleh Yahya y Wee-Keat Goh, 2002; Figueiredo, Pais, Monteiro y Mónico, 2016; Piotr 2015; Lejla &y Nijaz, Bajgoric

2018). El buen desarrollo de la GC, así como el de la creación del conocimiento, dependen en gran medida de las prácticas de recursos humano (GRH), dado que estas facilitan direccionar a las personas, sus conocimientos y capacidades (García, García y Piñeiro, 2010; Piotr, 2015). Por un lado con las prácticas de recursos humanos facilitan orientar a las personas hacia las metas que se propone la organización y la GC permite generar, compartir y aplicar el conocimiento que poseen esas personas (Svetlik y Stavrou, 2007; García, García y Piñeiro, 2010; Wang y Tian, 2012).

Desde esa lógica, con las prácticas de recursos humanos se facilita promover la creación del conocimiento, compartirlo y aplicarlo para generar nuevos servicios. En este sentido, las prácticas de recursos humanos y la GC interaccionan por medio de los conocimientos y habilidades de los trabajadores (Castro, 2012; Mabey y Zhao, 2017). Estudios como los de Staniewski (2008), Gonzales (2002), Shih y Chiang (2005), señalan que la GRH tienen relaciones cercanas con la estrategia de la GC, en cuanto a la forma en cómo se explota y aprovecha el conocimiento de los empleados. En estos estudios se confirma que la GRH contribuye a la GC especialmente en la socialización del conocimiento, puesto que las recompensas y bonificaciones, el trabajo en equipo, el proceso de selección y la capacitación, facilitan compartir el conocimiento tácito y difundirlo entre los miembros de la organización.

Existe una gran cantidad de estudios sobre GRH y su intersección con la GC, sin embargo, y cuando se analiza desde el modelo de Nonaka y Takeuchi (1999), los estudios se reducen significativamente, específicamente cuando se tratan de estudios empíricos. De otro lado, a pesar de que la relación entre GRH y GC, ha sido ampliamente estudiada empírica y teóricamente, varios estudios sostienen que un gran número de organizaciones aún desconocen su relevancia lo cual afecta su aplicabilidad en el contexto empresarial por lo que se requiere difundir este tipo de discusiones.

Como resultado se puede destacar la existencia de prácticas de recursos humanos orientadas a mejorar la capacidad de crear conocimiento, difundirlo y aplicarlo en las organizaciones. Gran parte de la literatura indica que la intersección entre las prácticas de recursos humanos y la GC ha sido abordada desde una perspectiva de mejora del desempeño de las organizaciones. Se observa la necesidad de realizar estudios que visualicen la relación entre prácticas de recursos humanos y GC, desde la perspectiva del Modelo de Nonaka y Takeuchi (1999) que, pese a que es un modelo muy estudiado teóricamente, poco ha sido abordado en la relación entre las variables en mención.

Bibliografía

Lejla, T., & Bajgoric. (2018). Information Technology Knowledge Management and Human Resource Management. Investigating mutual interactions towards better organizational

performance. *Vine Journal of information and Knowledge Management Systems*, *48*, (2), 255-276. doi: 10.1108/VJIKMS-06-2017-0035

Figueiredo, L., Pais, L., Monteiro, S., & Mónico, L. (2016). Human resource management impact on knowledge management: Evidence from the Portuguese banking sector. *Journal of Service Theory and Practice*, *26*,497-528

Piotr, L., J. (2015). Human Resources Management in the Systems of organizational Knowledge Management. *Procedia Manufacturing*, *3*,674-680.

T-187 Construcción del significado de masculinidad (es) en niños y niñas: Una visión desde la literatura infantil feminista

Autor: Ana María Novoa Villegas
Coautora: Verónica Guzmán Fonnegra
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Se realiza un estudio que tiene como objetivo analizar cuáles son los significados que tienen niños y niñas sobre la configuración de masculinidad (es) expresada a través de la literatura infantil feminista. Se opta por indagar acerca de este tema en vista de la violencia de género que la cultura patriarcal ha ejercido históricamente sobre mujeres y hombres; situación que ha buscado ser transformada desde el feminismo, visibilizando el daño que la masculinidad hegemónica genera, pero sin proponer masculinidad (es) alternativas que los hagan partícipes activos de la lucha por la igualdad de género.

Las mencionadas relaciones de género abarcan relaciones de poder, estereotipos y significados alrededor del género que se van construyendo y reconstruyendo en el individuo desde la infancia, a partir de la interacción con el objeto de conocimiento y consigo mismo. También, se transforman a través del lenguaje en el intercambio con elementos culturales como la literatura. Muchos significados generados hasta el momento han sido causantes de malestar en diferentes individuos de la sociedad, de aquí, la importancia de indagar sobre los significados que le otorgan niños y niñas actualmente a los géneros y saber si hay transformaciones de los mismos. Es de resaltar que este es un tema poco estudiado en la población infantil hasta la fecha, lo que lo hace aún más relevante.

Dado lo anterior, se utiliza un diseño cualitativo de teoría fundamentada con corte emergente basado en el interaccionismo simbólico. Participan en esta investigación 5 niñas y 5 niños, con edades comprendidas entre los 8 y los 10 años, inscritos en niveles escolares de tercer a quinto grado, quienes fueron entrevistados tras la lectura de cuatro cuentos infantiles feministas. El corpus utilizado en esta investigación estuvo conformado por 1003

enunciados, de los cuales 599 corresponden a la categoría "género", 266 a "masculinidad" y 138 a "respeto por la diferencia".

Se discuten los resultados resaltando que algunos estereotipos de género relacionados con apariencia y comportamiento se mantienen. A pesar de ello, se observa que el significado de masculinidad ha experimentado transformaciones, especialmente en lo que respecta a la expresión emocional, la necesidad de control y demostración. Se encuentra, también, un importante sentido de respeto por la diferencia que da cuenta de su respaldo a los derechos humanos y a la libertad de expresión de los individuos.

Bibliografía

Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico.* Hora.

Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers Feministes*, *1*(6), 7-3. https://www.raco.cat/index.php/DossiersFeministes/article/viewFile/102434/153629.

Hooks, B. (2017). *El feminismo es para todo el mundo.* Traficantes de sueños. https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map47_hooks_web.pdf

T-190 Sonder presentes

Autora: Gabriela Alexandra García Ibargüen
Coautor: Ricardo Salamanca Basto
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Se evidencia que es de suma importancia el aportar en la calidad de vida de los pacientes desde herramientas que se encontraran en la app y permite un mayor vínculo con el terapeuta, el registro, monitoreo e identificación de las emociones y las horas de sueño, un seguimiento desde la solución de problemas y toma de decisiones por medio de las TIC, teniendo en cuenta que actualmente es el método que más se utiliza en la población y por el cual el terapeuta podrá tener acceso para evocar en las sesiones los elementos que considere de mayor relevancia para tratar.

Este estudio cumple con los requisitos éticos para investigación en seres humanos de acuerdo con la normativa internacional y nacional. De tal manera, se inicia con el desarrollo de una app para Android y iPhone en donde se incluyen aspectos de relevancia hablados previamente con el profesional encargado del área de Psicología.

Como resultado se tiene: aportar a la calidad de vida de los pacientes que se encuentren hospitalizados y no hospitalizados en presentes, a través de diferentes herramientas constituidas desde modelos teóricos de la Psicología.

El terapeuta tiene acceso a todas las gráficas y a los pensamientos que son de relevancia para el paciente que se encuentren plasmados en la app, para que el paciente se sienta más incluido durante el proceso terapéutico y que dichos temas puedan ser utilizados dentro sesión.

Bibliografía

Alonso, J. P. (2013). Palliative care: between humanization and medicalization at the end of life. *Ciencia & Saude Coletiva, 18*(9), 2541-2548.

Bertolino, M., Bonacina, R., Bruera, E., Carlés de Márquez, B., De Lima, L., Díaz, N.,... Harris, J. D. (2010). *Cuidados paliativos guías para el manejo clínico.* https://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/NC/palliative-care.pdf

Feldman, L. (2018). Las emociones se construyen. In L. Feldman, *La vida secreta del cerebro: cómo se construyen las emociones.* Paidós.

T-193 Evaluación multidimensional del impacto emocional en tiempos de pandemia. Aportes en el contexto universitario. ¿Qué aprendimos?

Autor: Andrea Liliana Ortiz González
Coautores: Omar Fernando Cortés Peña, María de los Ángeles Martínez, María Camino Escolar Llamazares, María Yolanda González, Diego Serrano e Isabel Serrano
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En situaciones de desastres, epidemias y otras emergencias, se producen cambios inesperados en las dinámicas relacionales-emocionales, que afectan enormemente la salud mental. Por ello en la situación actual, resulta altamente preocupante el impacto psicológico ligado a la pandemia por la COVID-19 (OMS, 2020). Estudios realizados en los últimos meses como el análisis realizado por Hernández (2020), indican que el escenario que se está viviendo, impacta profunda y negativamente en la salud mental, especialmente en aquellas vulnerables a presentar algún problema psicosocial relacionado con la ansiedad, depresión o que ya se encontraban con algún factor de riesgo (Hernández, 2020; Fernández-Aranda et al., 2020).

El confinamiento, las rigurosas medidas de seguridad, las continuas medidas restrictivas, la interrupción de las rutinas, el aislamiento social, el miedo al contagio, el desánimo acumulado van dejando una huella que a día de hoy resulta difícil determinar su profundidad. Los decretos de Estado de alarma en el mundo han supuesto el confinamiento de millones de personas, y la consecuente adaptación a una forma de vida para la que no se estaba preparado.

De la noche a la mañana, lo rutinario, se convierte en excepcional, lo habitual en añoranza y hay que aprender a vivir de una forma diferente, en todos los niveles, familiar, escolar, laboral, social y de ocio, prescindiendo de comportamientos eminentemente humanos, luchando por gestionar las emociones, de la mejor manera posible, experimentando opciones y buscando recursos. Para gran parte de la población, tanto europea como latinoamericana, el confinamiento supuso el traslado de su actividad al formato virtual.

Concretamente en el caso de la universidad, profesorado, alumnado y personal de administración y servicios, tuvo que adaptarse en cuestión de horas a una modalidad telemática. Los universitarios españoles trasladaron a una versión online la vida académica, sin preparación o previo aviso (Secretaría General de las Universidades, 2020). Por su parte, en países latinoamericanos, como Colombia, el 100% de las universidades colombianas se re-adaptaron a la versión remota, asistida por tecnología, tanto las clases como los servicios administrativos. Este cambio no solo impacta en estrategias para comprender una versión online de la vida universitaria, sino que la incertidumbre, el desconocimiento por lo que está sucediendo, la cantidad de nuevas herramientas para el desarrollo de las actividades, influyen también en la estabilidad emocional, afectando en el rendimiento por agotamiento físico y emocional, ante la cantidad de actividades nuevas que hasta ese momento cursan de forma presencial y que ahora se trasladan al espacio de trabajo en casa (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2020).

La consecuencia más inmediata para los estudiantes ha sido, obviamente, el cese de las actividades presenciales y la adopción de una situación totalmente nueva, asociada a la incertidumbre en cuanto a la duración de la misma, y a su efecto en los aprendizajes y el rendimiento.

Bibliografía

Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., y Zheng, J. (2020). El impacto psicológico de la epidemia Covid-19 en los estudiantes universitarios en China. *Investigación de Psiquiatría*,112934.

Sanz, I., Sáinz, J., y Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación.*

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Vera-Villarroel, P., Buela-Casal, G., & Spielberger, C. D. (2007). Preliminary analysis and normative data of the State-Trait Anxiety Inventory (STAI) in adolescent and adults of Santiago, Chile. *Terapia Psicológica, 25,* 155-162. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082007000200006

T-196 Validación de contenido de un videojuego para la memoria de trabajo visoespacial en el DCL

Autora: Valeria Valentina Palencia Amaya

Coautores: Juliana Martínez Cárdenas y Juan Esteban Cruz Hernández
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

En la última década se ha presentado un incremento de la expectativa de vida en la población de adultos mayores debido entre otros factores a la disminución de la mortalidad y la fecundidad; no obstante, el incremento en la esperanza de vida trae consigo entre otras consecuencias índices altos de dependencia funcional así como mayor riesgo de alteraciones neurocognitivas.

El objetivo de este estudio es identificar las características que debe tener un videojuego que será utilizado para estimular la memoria de trabajo visoespacial en adultos mayores diagnosticados con DCL a través de un juicio de expertos.

Este es un estudio de tipo psicométrico en el cual participaron cuatro jueces expertos: una tenía 18 años de experiencia en el campo de Neuropsicología, otra profesional con 6 años en metodología de la investigación y dos profesionales en cognición (con 30 y 6 años de experiencia). El videojuego es diseñado en el marco del semillero de investigación de entrenamiento cognitivo del control ejecutivo cognibrain de la Universidad Católica de Colombia en colaboración con el semillero Sumaya del SENA.

Se utiliza el coeficiente de concordancia rWG, y se encuentra consistencia en los ítems de almacenamiento, manejo de información visoespacial, instrucciones sencillas e interés del juego. rWG = 0,91.

Se concluye que en su mayoría los expertos consideran que el videojuego se constituye en un instrumento de entrenamiento cognitivo computarizado adecuado para mejorar la memoria de trabajo viso-espacial.

Bibliografía

Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology, 63*, 1-29. doi: 10.1146/annurev-psych-120710-100422

Chan, J., Kwong, J., Wong, A,; Kwok, T., & Tsoi, K. (2018). Comparison of Computerized and Paper-and-Pencil Memory Tests in Detection of Mild Cognitive Impairment and Dementia: A Systematic Review and Meta-analysis of Diagnostic Studies. *Journal of the American Medical Directors Association*, S1525861018302640–. doi:10.1016/j.jamda.2018.05.010

Hyer, L., Scott, C., Atkinson, M. M., Mullen, C. M., Lee, A., Johnson, A., & Mckenzie, L. C. (2016). Cognitive training program to improve working memory in older adults with MCI. *Clinical Gerontologist, 39*(5), 410-427. doi: 10.1080/07317115.2015.1120257

T-197 La construcción de la subjetividad del insurgente en la época de la Violencia en Colombia

Autor: Joan Sebastián Soto Triana
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

En 1948 Colombia vive uno de los momentos con mayores repercusiones en el sistema político y social del país: el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán. Este episodio se extiende y se transforma en la proclamación de luchas violentas en contra del partido Conservador y dará lugar a un periodo de enfrentamientos entre simpatizantes y seguidores de dos bandos conocido como periodo de la Violencia que se propaga a diferentes territorios de la nación (Guzmán-Campos et al., 1964; Palacio, 2003). En medio de esta convulsión social y política nace la Psicología profesional en el país, se sabe que académicos como Luis López de Mesa y Agustín Nieto Caballero, personalidades de la historia cercanos a la Psicología, proponen argumentos que permiten explicar las formas en que emergen las condiciones de violencia y las reacciones propias de los sujetos que intervienen en los procesos de violencia (López de Mesa, 1956).

En estos autores el fenómeno de violencia se relaciona con las condiciones educativas y de clase que exhiben los sujetos sociales de poblaciones menos favorecidas y, refieren la falta de control de los impulsos, como efecto de causas culturales o de falta de acceso a un pensamiento liberal y reflexivo (López de Mesa, 1956). Se trata de discursos que fueron asociados a la tradición académica y que tuvieron sus formas de aceptación en un público más amplio, representando formas de explicación de los hechos sociales de violencia en el país. En este sentido, la explicación sobre lo subjetivo no solo se enmarca en el escenario de la tradición psicológica, sino que se extiende a otros saberes disciplinares que ubican el problema de la violencia e intentan estudiarlo.

A partir de una metodología cualitativa de revisión documental, se seleccionan archivos históricos relacionados con la descripción o definición de los sujetos considerados insurgentes para caracterizar y generar un proceso interpretativo de las construcciones relacionadas con su subjetividad desde diversos saberes que incluyen o limitan con lo psicológico.

La revisión permite observar dos categorías de transformación de la actividad asociada a los grupos sociales políticos liberales y conservadores. Se definen formas conceptuales como el bandolerismo que implica una forma particular de sublevarse sobre ordenamientos locales de poder y, la actividad militante, que deriva en la conformación de grupos que se resisten

a las condiciones consideradas como injustas por políticas estatales, estos individuos son considerados insurgentes y se connotan como personas que invitan a la rebelión y son ocasión de definiciones asociadas a ideologías políticas como el comunismo y el socialismo.

Hay un campo diverso en la historia de la Psicología que está por contarse y que permite observar la actividad de diferentes áreas del saber que participan en la definición de las formas de subjetividad de las personas y sus realidades históricas. Estas realidades se pueden rastrear a través de diferentes fuentes como archivos académicos, libros y prensa que visibilizan las maneras en que se ensamblan las formas de subjetividad de actores de la época de Violencia en el país.

Bibliografía

Guzmán, C., G., Fals-Borda, O., y Umaña, L., E. (1964). *La violencia en Colombia, estudio de un proceso social*. Ediciones LAPV.

López de Mesa, L. (1956). *Escrutinio sociológico de la historia colombiana*. Bedout.

Palacios, M. (2003). *Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994*. Editorial Norma.

T-198 Propuesta de Intervención desde la Psicoterapia Analítica Funcional (PAF) a partir de la caracterización de conductas terapéuticamente relevantes en procesos psicológicos con personas transgénero

Autor: Cyndi Lozano
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las personas que se identifican como transgénero o trans se pueden ver expuestas, con frecuencia, a maltrato, rechazo y discriminación social, lo que puede tener un efecto nocivo para su estado psicológico e incluso se puede internalizar, lo que Meyer (2003) denomina Estrés de Minoría. Dificultades como las mencionadas, el proceso de tránsito y otras situaciones que se puedan presentar en su diario vivir, pueden ser abordadas con el apoyo de un profesional en Psicología. Sin embargo, se identifica que son muy escasos los estudios nacionales e internacionales que hacen referencia a los aspectos que se deben tener en cuenta al establecer una relación terapéutica desde el enfoque comportamental que beneficie el proceso psicológico con personas trans, considerando las características específicas de la población.

En consecuencia, en la actualidad es una población a la que se interviene psicológicamente aunque no se cuente con conocimiento o las competencias

clínicas, lo que puede generar consecuencias negativas en el consultante (Francia-Martínez, Esteban y Lespier, 2017). Se realiza una investigación cualitativa con un alcance exploratorio y un diseño hermenéutico. El método para recolectar información es a partir de entrevistas semiestructuradas en profundidad aplicadas a 6 psicólogos que trabajan o han trabajado directamente con población trans considerando categorías previamente establecidas a partir de literatura sobre la PAF (Kohlenberg y Tsai, 2007). Se realizó un análisis temático con el uso del software de análisis cualitativo NVIVO 12.

Dentro de los resultados obtenidos se encuentran los siguientes:

1) Análisis objetivo de verbalizaciones. Los participantes presentan patrones de lenguaje neutral y percepciones subjetivas que se alejan de las afirmaciones fijadas. La mayoría de las palabras usadas se relacionaban, lo que puede significar que presentan patrones de lenguaje similares y/o que se referían a los temas tratados de una manera similar.

2) Conocimiento. Se encuentran similitudes en los relatos de los participantes en cuanto a la necesidad de mayor formación en los profesionales, lo que incluye conocimiento de otras disciplinas.

3) Afecto. Refieren conductas de autocuidado y aquellas que los ayudan a descargarse emocionalmente cuando presentan desgaste emocional. Con respecto a las subcategorías que soportan el establecimiento y mantenimiento de la relación terapéutica, muestran conductas de validación y empatía, respeto de los límites, y la importancia de aceptar errores cometidos por el psicólogo.

4) Coraje. Aunque los tránsitos usualmente están cargados de sufrimiento, muchos consultantes lo llevan a cabo y hablan de ellos en el ambiente terapéutico. Una de las muestras de coraje que puede realizar el terapeuta es la autorrevelación, un modo de darse a conocer que puede ayudar a fortalecer la relación terapéutica.

5) Dificultades y desafíos. Prejuicios por parte del terapeuta y el consultante, disminución en la confianza hacia profesionales de la salud mental, querer proteger a los consultantes que se ven expuestos a maltrato y rechazo constante.

Se visibiliza el trabajo del psicólogo con población trans a partir de la presente investigación, el protocolo que surge del mismo y un instrumento para evaluarlo en caso de que este sea aplicado.

Bibliografía

Francia-Martínez, M., Esteban, C., y Lespier, Z. (2017). Actitudes, conocimiento y distancia social de psicoterapeutas con la comunidad transgénero y transexual. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 28*(1), 98-113.

Kohlenberg, R. L., & Tsai, M. (2007). *Functional Analytic Psychotherapy Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships*. Springer Science + Business Media.

Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129, 674-697.

T-199 Atribuciones de usuarios de Twitter ante el incremento de feminicidios en pandemia por la COVID-19

Autor: Mariana Garzón Vigoya
Coautoras: María Paula Sierra Suárez, Mariana Restrepo Uribe, María José Salamanca Vargas y Daniela Casas Saldaña
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Esta investigación tiene como objetivo describir las atribuciones evidenciadas en comentarios realizados por un grupo de usuarios de Twitter en torno al incremento de feminicidios ocurridos durante la pandemia en Colombia. Por medio del análisis cognitivo del discurso, se estudia la manera en cómo la sociedad ha entendido la problemática, y cómo los discursos se han transmitido entre los individuos, conformando consigo sus esquemas cognitivos (Van Dijk, 2006; Van Dijk, 2016). Desde los inicios de las civilizaciones han existido patriarcados dominantes y roles de género definidos que han dejado como consecuencia el control sobre las mujeres en campos como la voluntad, libertad y corporalidad, causando la pérdida de dignidad y sufrimiento de las mujeres (Silva, García y Barbosa, 2019).

Por medio de un enfoque cualitativo-descriptivo-propositivo se busca comprender los significados que han sido construidos frente al incremento de feminicidios durante la pandemia. Para esto se contó con 48 Tweets realizados por diferentes usuarios en el hashtag #EmergenciaNacionalPorFeminicidios, los cuales se organizaron en categorías de análisis por medio del *software* Atlas.ti para comprender las atribuciones más frecuentes en torno a la problemática.

Con el fin de generar conciencia, se elabora el hashtag #NuestraHistoriTieneVoz, el cual busca poner en evidencia los resultados de la investigación para así difundir lo encontrado y contribuir a la construcción de paz en ámbitos virtuales.

Se evidencia la falta de atribuciones internas, indicando que no se tiende a culpabilizar a las víctimas, sino que por el contrario, se busca atribuir la problemática a agentes externos, siendo el más común el Estado. Además,

al estudiar los discursos existentes, se muestra la influencia de la cultura patriarcal en la formación de los esquemas cognitivos de los usuarios, dejando en evidencia el componente afectivo del discurso, ya que diferentes tweets expresaron sentimientos de rabia e inferioridad por parte del género femenino. Sin embargo, el sentimiento de culpabilidad por parte del género masculino fue limitado, mostrando consigo que son las víctimas quienes más se pronuncian frente a la problemática.

Se han construido redes significativas entre los miembros de la sociedad, las cuales en su mayoría han hecho que se tenga una cognición minorista hacia el género femenino, creando consigo ideologías machistas basadas en creencias compartidas de lo que debe hacer y ser una mujer. En este sentido, el hashtag busca fomentar espacios de libre expresión que permitan transmitir el panorama de violencia que existe hacia las mujeres colombianas y cómo este se ha reproducido e incrementado durante la pandemia.

Bibliografía

Silva, A., García, A., y Barbosa,G. S. (2019). Una revisión histórica de las violencias contra mujeres. *Revista Direito e Praxis, 10*(1), 170-197. DOI: 10.1590/2179 8966/2018/30258

Van Dijk, T. A. (2006). Discourse, context and cognition. *Discourse Studies, 8*(1), 159-177. https://doi.org/10.1177/1461445606059565

Van Dijk, T. A. (2016). Sociocognitive Discourses Studies. *Discourse Analysis*. http://www.discourses.org/OldArticles/Sociocognitive%20Discourse%20Studies.pdf

T-200 Ambientes virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en la educación superior

Autor: Omar Fernando Cortés Peña
Coautora: Andrea Liliana Ortiz González
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El presente estudio tiene como propósito central analizar la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre el papel que tienen los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo de las competencias profesionales (genéricas, específicas y digitales). El abordaje metodológico se asume desde el paradigma empírico-analítico, con un diseño transeccional. La muestra fue aleatoria y estuvo conformada por 384 estudiantes universitarios (confianza 95% y error de muestral 5%).

Dentro de los principales hallazgos se resalta que la escala perceptual de ambientes virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias

profesionales presentó un nivel de confiabilidad (α: ,893), con un promedio general de (x: 4,06) comprendido en un rango entre (1 y 5) y promedios complementarios estimados para las subescalas de reconocimiento pedagógico de los AVA (x: 3,98) e impacto formativo de los AVA en el desarrollo de las competencias profesionales (x: 4,15). Adicionalmente, existe una asociación directamente proporcional y significativa entre los niveles de reconocimiento pedagógico e Impacto formativo de los AVA en el desarrollo de las competencias profesionales (rxy: ,63; p < ,05).

Los resultados son relevantes, dado que permiten evidenciar la importancia estratégica que tienen los AVA para los estudiantes, tanto en el ámbito de la innovación educativa, como sus procesos de aprendizaje significativo, con una incidencia positiva en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), constituyen actualmente un escenario mediado por el uso de las TIC, que ofrece un amplio espectro de modelos, estrategias, herramientas e innovaciones tecnológicas, orientadas a promover los procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, autónomo y digital en los estudiantes, generando a su vez una nueva cultura de interacción (docente-estudiante), en la cual el docente asume un rol facilitador y el estudiante asume el reto activo de ser gestor del conocimiento. Los AVA son definidos como entornos de formación en plataformas tecnológicas con disponibilidad permanente, donde los estudiantes y docentes pueden interactuar desde el uso de diferentes herramientas y contenidos digitales a través de la comunicación sincrónica y asincrónica (Gallego, 2009).

En este sentido, las TIC se convierten en una herramienta de apoyo para generar interacciones con unos propósitos de aprendizaje, desde la planeación de contenidos, y estrategias de seguimiento y evaluación; así, inicialmente se presenta una revisión sistemática de los principales referentes teóricos y empíricos relacionados con la formación mediada por TIC, los e-portafolios y el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje, así como el marco de las competencias genéricas desde el modelo Tuning y la formación en competencias digitales desde el modelo Espiral de Competencias TICTACTEP.

Los resultados presentan el perfil actitudinal general de los estudiantes frente al reconocimiento pedagógico e impacto formativo que tienen los AVA en el desarrollo de las competencias profesionales desde una perspectiva descriptiva y correlacional. Finalmente, se formulan una serie de reflexiones y recomendaciones orientadas a promover la innovación tecnológica y pedagógica en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales con sus componentes genérico, específico y digital en los estudiantes. Madariaga y Lozano (2016) en

su estudio sobre el apoyo social en estudiantes universitarios y su relación cara a cara y mediada por TIC, analizan la importancia del desarrollo de entornos de aprendizaje colaborativo que promueven el desarrollo de habilidades sociales en interacción con el desarrollo de las habilidades digitales, las cuales son estratégicas en el marco de las competencias profesionales.

El impacto de los AVA es significativo en los procesos de internacionalización curricular y por lo tanto, los AVA abren contextos innovadores de intercambio, comunicación y aprendizaje, que promueven la integración del conocimiento a nivel transcultural; demostrándose así que, la internacionalización va más allá de la movilidad entre estudiantes y profesores (Wihlborga, Friberg, Rose and Eastham, 2018; Cortés-Peña, Conde y Frías, 2017; García-Álvarez, Novo-Corti y Varela-Candamio, 2018). La definición de las competencias en la educación superior ha conducido a una codificación de un conjunto de competencias profesionales, consideradas en su desarrollo articulado con las habilidades y competencias genéricas, específicas y digitales, bajo un enfoque holístico indispensable para lograr los objetivos de la formación en la Educación Superior (Palma, De los Ríos y Miñan, 2011; Rodríguez, 2014; Cortés-Peña, Conde y Frías, 2017). Desde la perspectiva de las competencias digitales, se resaltan las contribuciones de Cortés, Pinto y Atrio (2015) quienes abordan la estrategia del e-portafolio como herramienta construccionista para el desarrollo de las competencias genéricas a partir del diseño de una ruta personalizada de entornos virtuales de aprendizaje con procesos e indicadores estandarizados asociados con cada una de las competencias y, a su vez, adaptados a las necesidades y expectativas de las necesidades específicas de cada área o contexto orientado a los problemas.

El estudio se desarrolla a partir del paradigma empírico-analítico, con un diseño descriptivo de corte transeccional no experimental. Se adelanta un diseño muestral aleatorio y se contó con la participación de 384 estudiantes universitarios de la región Caribe colombiana, con un nivel de confianza del 95% y un error muestral del 5%. El instrumento diseñado asume una escala tipo Likert con (5) grados de respuesta (1 total desacuerdo, 2 moderado desacuerdo, 3 neutral, 4 moderado acuerdo, 5 total acuerdo) y corresponde a la escala perceptual de ambientes virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales validada previamente con el método de jueces expertos y obtuvo un nivel de consistencia del 82%. Para el análisis psicométrico de la escala perceptiva del reconocimiento pedagógico y el impacto formativo de los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de las profesionales, se estima el nivel de confiabilidad con el método alfa de Cronbach (α: ,893) y un nivel de consistencia interna asociado con las correlaciones entre los ítems y la escala que oscilaron entre (r: 0,34 y r: 0,72).

Dentro de los principales hallazgos derivados del estudio se resalta, en primera instancia, el perfil general de la percepción que tienen los estudiantes sobre el papel de los ambientes virtuales de aprendizaje para el reconocimiento pedagógico e impacto formativo para el desarrollo potencial de sus competencias profesionales (genéricas, específicas y digitales). En esta dimensión del análisis, los niveles de reconocimiento pedagógico e impacto formativo de los ambientes virtuales de aprendizaje sobre el desarrollo de las competencias profesionales han sido valorados en la Escala Likert (1 a 5) con un promedio general perceptual de la incidencia de los AVA en el desarrollo de las competencias profesionales igual a (x: 4,06). Adicionalmente, se identificó que el puntaje promedio de la Subescala de Reconocimiento Pedagógico (x: 3,98) es en comparación con el promedio de la Subescala de Impacto Formativo (x: 4,15). Estos resultados permiten evidenciar que los estudiantes tienen una percepción de los AVA orientada más al impacto formativo y en segundo nivel al reconocimiento de su valor pedagógico frente al desarrollo de las competencias profesionales.

Cabe resaltar, adicionalmente, que las puntuaciones más altas de las subescalas de reconocimiento pedagógico e impacto formativo de los AVA se presentaron en la competencia de formulación y resolución de problemas (x: 4,5 y x: 4,8), seguida por el razonamiento lógico-matemático (x: 4,2 y x: 4,1), posteriormente se encuentra su incidencia en las competencias de abstracción, análisis y síntesis (x: 3,7 y x: 4,1) y finalmente se ubica la competencia de lectura crítica (x: 4,0 y x: 4,6).

Los análisis correspondientes a los niveles de reconocimiento pedagógico e impacto formativo de los AVA frente al desarrollo de las competencias específicas disciplinares presentaron niveles promedio de (x: 4,2 y x: 4,6), seguidos por las competencias digitales TIC (x: 4,6 y x: 4,0), posteriormente se encuentra la competencia de compromiso cívico (x: 3,5 y x: 4,0) y, finalmente, la competencia de planeación y organización del tiempo (x: 3,8 y x: 3,6). El análisis correlacional estimado entre las dos subescalas presentó una correlación estadísticamente significativa al 95% y directamente proporcional entre el reconocimiento pedagógico y el impacto formativo de los ambientes de aprendizaje virtual en el desarrollo de las competencias genéricas y digitales (r_{xy}: 0,63; $p < 0,05$).

Los estudiantes universitarios en su percepción actitudinal sobre el papel de los ambientes virtuales de aprendizaje presentan un nivel básico de reconocimiento pedagógico que tienen los AVA como un aporte de innovación educativa desde las TIC para el desarrollo de las competencias genéricas, específicas y digitales en su futuro desempeño profesional. Es necesario fortalecer los procesos innovación tecnológica y educativa

en la gestión curricular en los programas de pregrado para fortalecer el desarrollo efectivo de las competencias genéricas y digitales en el marco de la educación superior.

En la medida en que los procesos curriculares de la educación superior abran sus fronteras al intercambio colaborativo y participativo de sus estudiantes y profesores desde las TIC, se contará con la posibilidad de incrementar las oportunidades para enfrentar los desafíos y encontrar estrategias para un futuro sistema de Educación Superior que genere diálogos transculturales a nivel mundial y nuevamente se evidencia en este sentido la importancia que tienen los AVA como dispositivos pedagógicos de innovación educativa (Fryer, Nakao y Thompson, 2019).

Desde los diferentes modelos abordados en relación con la importancia estratégica de los ambientes virtuales de aprendizaje soportado en las plataformas de educación virtual y su papel facilitador en el desarrollo de las competencias genéricas, específicas y digitales, se abre un horizonte propicio para el desarrollo de investigaciones transculturales, dirigidas a fortalecer los procesos de innovación educativa y tecnológica; con escenarios de b-learning, e-portafolio y los sistemas dinámicos de redes sociales digitales para ampliar el marco de oportunidades y contextos innovadores, donde los estudiantes universitarios puedan fortalecer el desarrollo de sus habilidades y competencias genéricas y digitales, respondiendo a los retos contemporáneos y los estándares internacionales de la educación superior y en el contexto global de la sociedad del conocimiento.

Bibliografía

Cortés-Peña, O., Conde, M., & Frías, O. (2017). Student Perception About the Generic Competences of Tuning Project for Latin America. 3rd icH&Hpsy 2017. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, XXX*(36), 364-369. Doi: http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.09.36

García-Álvarez, M., Novo-Corti, I., & Varela-Candamio, L. (2018). The effects of social networks on the assessment of virtual learning environments: A study for social sciences degrees. *Telematics and Informatics, 35*(4), 1005-1017.

Fryer, L., Nakao, K., & Thompson, A. (2019). Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence. *Computers in Human Behavior, 93*(April), 279-289. Doi: https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.023

T-202 construcción de una ontología semántica para la identificación de conceptos que señalan sintomatología depresiva en adultos jóvenes en Colombia

Autora: Laura Johana Orozco Ocampo

Coautores: Andrés David Domínguez Rozo, Juan Carlos Barrero Calixto y Eliana Ivette Ortiz Garzón
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2020 señala a la depresión como una problemática que afecta a más de 300 millones de personas en el mundo, es uno de los trastorno mental más frecuente, se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración, que suelen afectar el funcionamiento en el ámbito personal, social, familiar, académico y laboral. Para la OMS dicha enfermedad se encuentra en la lista de los trastornos con más intenciones de tratamiento a nivel mundial. Durante la pandemia por la COVID-19 se incrementan significativamente las problemáticas emocionales en los jóvenes, como lo muestra un estudio realizado por la Universidad Javeriana (Guzmán y Tamayo, 2020) con 1.178 participantes, donde se reportó que el 17% de las personas encuestadas presentó niveles severos de depresión.

Ante este panorama surge la necesidad de buscar nuevos mecanismos que integren Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que ayuden en el proceso de identificación temprana de la sintomatología depresiva, con el fin de apoyar a los profesionales de la salud mental en el proceso del diagnóstico. Para esto se realiza una ontología de conceptos, la cual permitió asociar las palabras utilizadas en narrativas escritas que tuviesen relación con los síntomas del trastorno depresivo mayor, incluyendo palabras específicas utilizadas en el dialecto popular colombiano. En este proyecto se trabajó con el software Protégé y la guía Ontology Development 101 de la Universidad de Stanford. El desarrollo de esta ontología es producto de un trabajo interdisciplinario entre las facultades de Ingeniería y Psicología de la Universidad Católica de Colombia, y posterior a la formulación se realizó una fase de evaluación de la validez del contenido con la participación de jueces expertos en el área de la salud mental utilizando la metodología Angoff.

Como parte de los resultados obtenidos se construyó una ontología que alberga un total de nueve jerarquías de clases e instancias, las que corresponden a los síntomas principales de la depresión, dentro de las cuales se encontraron alrededor de 370 conceptos relacionados. Adicionalmente, la ontología cuenta con la validez óptima dentro del campo de la salud mental, está señalada por profesionales del área de salud mental, además de contar con una confiabilidad fuerte, siendo esta de 0.60 según el índice Kappa.

Dentro de los aportes de este proyecto es importante resaltar que el procedimiento utilizado para el desarrollo de la ontología puede ser implementado en futuras investigaciones en el área de salud mental, constituyéndose como un referente investigativo en el campo. Se destaca que esta ontología es única en el área de estudio, puesto que en la revisión documental de las investigaciones no se encontró este mismo enfoque en Colombia, lo que permite determinar que el proyecto desarrollado es innovador, constituyéndose como un aporte importante que puede ser utilizado para el apoyo en los programas de detección temprana y diagnóstico de la sintomatología depresiva en el país.

Bibliografía

Guzmán, J. y Tamayo, A. (2020). Ansiedad y depresión, 'verdugos' de los jóvenes en la pandemia. *Revista Pesquisa Javeriana.* https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/ansiedad-y-depresion-verdugos-de-los-jovenes-durante-la-pandemia

MinSalud - Colombia. (2017). *Boletín de Salud Mental. Depresión subdirección de enfermedades no transmisibles. MinSalud.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf

Noy, N. & McGuinness, D. (2001). Ontology Development 101: A Guide to Creating Your First Ontology. *Knowledge Systems Laboratory. 32.* https://protege.stanford.edu/publications/ontology_development/ontology101.pdf.

T-205 Incidencia de la culpa colectiva en la percepción de amenaza real y simbólica hacia el excombatientes de grupos armados en Colombia

Autora: Yuli Andrea Botero Caicedo
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Colombia es un país azotado por 60 años de conflicto armado, donde la población de excombatientes que pertenecieron a grupos al margen de la ley (Farc, AUC, ELN, M-19, Bacrim) y que hoy se han acogido a procesos de paz y ; sobrepasaba las 57.000 personas para el año 2019. En este sentido, es importante conocer los mecanismos por medio de los cuales se puede propiciar aceptación de estas personas en su reintegración a la sociedad civil, por el impacto negativo de estos grupos delictivos en el medio social, pero también en relación a la justicia restaurativa y las posibilidades de reconciliación y paz, siendo esta una de las apuestas sociales necesarias en el país.

En este ejercicio de investigación se analiza el lugar de la culpa colectiva (Branscombe, Doosje y McGarty, 2002) en la disminución del impacto de

la percepción de amenaza real y simbólica (Campbell, 1965; Sherif, 1966; Stephan y Renfro, 2002) hacia el excombatiente. Esto considerando que la amenaza que se percibe del excombatiente posibilita el reconocimiento de los principales temores surgidos en la población con la integración del sujeto excombatiente a la vida civil.

El ejercicio comprende un estudio de tipo experimental con una muestra de 532 sujetos, con uso de un grupo control (286 participantes) y un grupo experimental (246 participantes), estudiantes universitarios entre 18 a 56 años de edad, pertenecientes a 3 universidades del municipio de Palmira (Valle del Cauca, Colombia). El muestreo fue aleatorio simple y la aplicación de instrumentos se llevó a cabo de forma directa en centros de formación superior y por medio de redes académicas, a través del uso de cuestionarios aplicados de forma virtual.

La hipótesis del estudio indica que la culpa colectiva incide en la reducción de la percepción de amenaza en el grupo experimental en relación al grupo control. Se identifica que en el ejercicio de toma de perspectiva grupal bajo el efecto de la culpa colectiva tiene una incidencia en la percepción de amenaza, aumentando la culpa colectiva, lo cual tiene un efecto en la reducción de la percepción de amenaza simbólica (t: -0,348; p > 0,000).

Lo anterior indica que la emoción de culpa colectiva tiene incidencia en la percepción de amenaza, sin embargo, la misma es significativa para la percepción de amenaza simbólica, no siendo significativa para los ítems correspondientes a amenaza real; es decir; que, al sentir culpa, los participantes reducen la percepción de que el grupo social de excombatientes tienen valores, hábitos y costumbres distintos a ellos, siendo capaz de percibir al grupo con menor amenaza a aspectos culturales de su forma de vida, pero no tiene incidencia significativa en la amenaza a condiciones de tipo económicas y de beneficio material.

Bibliografía

Branscombe, N. R., Doosje, B., & McGarty, C. (2002). Antecedents and Consequences of Collective Guilt. En D.M. Mackie y E.R. Smith (Eds.), *From the prejudice to intergroup emotions* (pp. 153-171). Psychology Press.

Branscombe, N. R., & Wohl, W. (2005). Forgiveness and Collective Guilt Assignment to Historical Perpetrator Groups Depend on Level of Social Category Inclusiveness. *Journal of Personality and Social Psychology, 88*(2), 288-303.

Branscombe, N., & Doosje, B. (Eds.). (2004). *Collective guilt: International perspectives.* Cambridge University Press.

Botero, Y., y Bustillos, A. (2017). *Identificación nacional y culpa colectiva como predictores de la aceptación de la justicia de transición" La Influencia de las víctimas en el tratamiento jurídico de la violencia colectiva.* Dykinson.

Campbell, D. (1967). Stereotypes and the perception of group differences. *American Psychologist*, 22, 817-829.

Campbell, D.T. (1965). Ethnocentric and other altruistic motives. In D. Levine (Ed.), *Nebraska symposium on motivation* (Vol. 13, pp. 283-311). Lincoln: University.

T-206 *Workaholism* y *engagement* en docentes universitarios de Villavicencio, Colombia

Autor: Diego Alejandro Garcés Rojas
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El *workaholism* es una enfermedad progresiva que se camufla como conductas positivas dentro de la cultura de países capitalistas, sin embargo, pareciera que los adictos al trabajo se olvidaran de sus propios cuerpos, necesidades fisiológicas, emociones, familia y amigos, por lo que a mediano plazo tendrá repercusiones a nivel físico y mental (Colin y Simón, 2014). Por otra parte, este tipo de personas siempre están pensando temas del trabajo y olvidan el placer y disfrute de otras actividades de ocio y descanso. Es importante no confundir el *workaholism* con el *engagement*, pues de acuerdo con Schaufeli y Bakker (2010) el engagement se traduce como compromiso laboral y se define como un estado psicológico positivo y placentero en la actividad laboral del sujeto.

Para autores como Escalona, Sánchez y González (2007) la docencia es una ocupación compleja por ser normalizada su alta carga laboral y el desarrollo de diversas tareas como preparación de clases, buscar las estrategias pedagógicas, ejecutar la clase, evaluar y calificar los procesos de cada estudiante, entre otras funciones administrativas que requieren mucho más tiempo y espacio para cumplirlas.

En cuanto a la docencia universitaria, adicional a la carga de docencia y funciones administrativas, se le incluye la presión por publicar o realizar investigación, lo que puede ocasionar a largo plazo problemas psicosociales como estrés, ansiedad y depresión. No obstante, cuando las condiciones laborales son adecuadas puede generar en el docente consecuencias positivas ante las demandas del ambiente laboral, pues pueden verse como un engagement o como retos profesionales que aumentan la autoeficacia y satisfacción.

Este estudio es de enfoque cuantitativo y tiene un diseño no experimental. Se aplica la escala Utrecht de Engagement en el Trabajo (UWES) y la Escala de Adicción al Trabajo Holandesa (DUWAS) a una muestra de 66 docentes de una universidad de Villavicencio, Colombia y se realizó un análisis correlacional.

Como resultado se identifica en 95% como nivel de confianza que existe una relación negativa entre el engagement y el factor "exceso de trabajo" que hace parte de workaholism; de igual manera, hay una relación negativa entre el factor "trabajo compulsivo" que hace parte de *workaholism* y el *engagement*, lo anterior indica que a medida que se fortalece el compromiso laboral será menos probable que aparezca adicción al trabajo en una organización similar. Con relación a las dimensiones del *workaholism*, se identifica que los docentes en 47% presentan trabajo excesivo y en muy baja proporción (7,6%) presentan trabajo compulsivo, lo que indica que si bien en su mayoría no están presentando síntomas de adicción al trabajo, sí es un porcentaje muy alto los que sí lo están presentando, por lo tanto, se deben prender alarmas en la universidad y revisar las variables que están influyendo en los trabajadores para disminuir dichos síntomas. Ahilado a lo anterior, es muy probable que estos datos muestran influencia en los resultados de la escala UWES, pues existe muy bajo engagement en los docentes universitarios, lo que podría llevar a un bajo rendimiento laboral.

Es importante aclarar los dos conceptos que se suelen confundir, pues ambos generan en el trabajador un compromiso, sin embargo, el *workaholism* promueve conductas desaptativas que llevan a un malestar psicológico, mientras que promover un compromiso laboral saludable o *engagement* lleva a que las personas tengan mejor autoeficacia, sean más optimistas y tengan más satisfacción con la vida y su trabajo, por lo anterior van a dar mejores resultados en la productividad y mejores resultados en la salud psicológica; por esto, uno de los focos principales de los departamentos de talento humano es cuidar y no quemar a los trabajadores pues son el corazón de la organización y, si se cuidan, habrá mayor productividad.

Bibliografía

Colín, C., y Simón, N. (2014). Adicción al trabajo, satisfacción y desempeño laboral en ejecutivos mexicanos. *Psicología Iberoamericana, 22*(2),16-24. https://biblat.unam.mx/es/revista/psicologia-iberoamericana/articulo/adiccion-al-trabajo-satisfaccion-y-desempeno-laboral-en-ejecutivos-mexicanos

Escalona, E., Sánchez, L., y González, M. (2007). Estrategias participativas en la identificación de la carga de trabajo y problemas de salud en docentes de escuelas primarias. Salud de los *Trabajadores, 15*(1), 17-36. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S1315-01382007000100003.

Schaufeli, W. B., y Bakker, A. B. (2010). Defining and measuring work enagegment: bringing clarity to the concept. En A. B. Bakker y M. P. Leiter (eds.), *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (pp.10-24). Psychology Press.

T-207 Teoría de la elección racional aplicada a mujeres homicidas

Autora: Paula Alejandra Motta Basto

Coautora: Nancy Marina Vargas Espinosa
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Se han desarrollado diferentes teorías para explicar la variedad de conductas criminales, y brindar suficientes herramientas para la prevención de las mismas. Por ejemplo, teorías ambientales que están enfocadas en el estudio de las características personales y las propiedades físicas del espacio donde se cometió el delito (Paynich y Hill, 2010); una de ellas es la teoría de la elección racional desarrollada por Cornish y Clarke (1985) y la cual años más tarde Beauregard y Leclerc (2007) tomaron como base para proponer tres etapas de la comisión del delito: 1) precrimen, que hace referencia a la planeación del delito (premeditación, estimación de riesgo de detención y conciencia forense); 2) evento criminal, que habla sobre las estrategias utilizadas durante el delito (armas, control sobre la víctima, etc.); y 3) posdelito, donde se describen las secuelas del delito (razones para terminar el crimen y elección de ubicación para dejar a la víctima).

Con base en ello el presente estudio busca identificar los patrones en la toma de decisiones durante las tres etapas en diez mujeres privadas de la libertad condenadas por homicidio en un establecimiento penitenciario y carcelario de Bogotá. El método utilizado consistió en la presentación de tres instrumentos: 1) entrevista semiestructurada en la que se busca conocer por medio de sus palabras detalles y contexto que rodeó el hecho delictivo; 2) escala de impulsividad de Plutchik utilizada para medir la impulsividad; y 3) cuestionario de evaluación IPDE autoaplicado que busca realizar un *screening* del comportamiento en los últimos cinco años y determinar posibles trastornos mentales.

La información cuantitativa se analiza de manera general, mientras que la información cualitativa fue procesada a través de Atlas.ti. Teniendo en cuenta que el análisis cualitativo se realiza dividido en las etapas previamente nombradas, los resultados fueron presentados en las mismas categorías: En el precrimen se encontró que la mayoría de las agresoras conocía de manera previa a su víctima, generalmente por medio de relaciones comerciales ilícitas; la agresión se vio motivada en la mayoría de los casos por agresiones previas de la víctima hacia la agresora y, además se encontró que las agresiones no fueron planeadas.

Con respecto al evento criminal llama la atención que la mayoría de las agresoras refiere el encuentro con la víctima como algo casual; y durante dicho encuentro el acercamiento es a través del sometimiento con un arma, siendo las más utilizadas las de tipo cortopunzante.

En los resultados asociados con el posdelito se encuentra que lo más común fue abandonar la escena del crimen de inmediato y al terminar el

hecho, dejando allí a la víctima. Dentro de los resultados encontrados y teniendo en cuenta la pregunta de investigación; se encuentra que la toma de decisiones en la muestra evaluada está mayoritariamente guiada por una violencia expresiva y no instrumental; información que no se ha tomado en cuenta para las decisiones y los procesos jurídicos. Finalmente, queda abierta la posibilidad de generar estudios más amplios sobre la violencia expresiva para que haya cambios tangibles en el sistema judicial.

Bibliografía

Beauregard, E., & Leclerc, B. (2007). An Application of the Rational Choice Approach to the Offending Process of Sex Offenders: A Closer Look at the Decision-making. *Sex Abuse*, 19, 115-133. doi:10.1007/s11194-007-9043-6

Clarke, R. y Cornish, D. (1986). *The reasoning criminal: Rational Choice perspectives on offending.* Springer-Verlag.

Paynich, R y Brian, H. (2010). *Fundamentals of crime mapping.* https://books.google.com.co

T-211 Victus de la guerra a las tablas del teatro: la reconciliación intergrupal de víctimas y excombatientes del conflicto armado colombiano a través del teatro

Autora: María Margarita Villota Benítez
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Victus es un proyecto teatral conformado por 17 personas víctimas y excombatientes de todos los grupos armados (Farc, ELN, Policía, FAC) del conflicto colombiano. Bajo la dirección de Alejandra Borrero y a partir de una metodología de creación colectiva, los integrantes de Victus narran sus memorias del conflicto y construyen un espacio de reconciliación intergrupal a través del teatro; al principio del proyecto los integrantes desconocían la pertenencia del grupo de los demás.

Así, el objetivo de esta ponencia es partir de la tesis de que la promoción del contacto positivo dentro de los espacios artísticos promueve la disminución de prejuicios y reconfigura las relaciones intergrupales. La metodología de la investigación es un caso de estudio de corte cualitativo, se realizan entrevistas, grupos focales, observación participante y análisis de archivo de 2018 a 2020.

Se concluye que la promoción de un contacto positivo entre excombatientes y víctimas a partir de prácticas performativas iniciales, es parte de un proceso preparatorio de reconciliación intergrupal, pues el teatro es un medio para la tramitación de conflictos cotidianos, disminuye los prejuicios y complejiza las comprensiones de las historias del enemigo pasado.

Bibliografía

Allport, G. (1954). *The nature of prejudice.* Addison-Wesley Publishing Company.

Bar-Tal, D., Bennink, G., (2004). *The Nature of Reconciliation as an Outcome and as a Process: From conflict resolution to reconciliation* (pp.11-38). Oxford University Press.

Y. Bar-Siman- Tov Buenaventura, E. (1989). La dramaturgia en el nuevo teatro. En A. López (Ed.), *Teatro latinoamericano siglo XX. Selección de lecturas* (pp. 273-278). Editorial Pueblo y Educación.

T-214 Danza inclusiva: educación no formal en danza para personas con y sin disCAPACIDAD en la ciudad de Bogotá

Autora: Angie Natalia León Roncancio
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La danza inclusiva como contexto de educación no formal es un ámbito poco estudiado y nutrido desde campo académico, pero los principios de la educación inclusiva como derecho y como recurso para garantizar acceso, accesibilidad y calidad, brindan herramientas que pueden resultar útiles para comprender y ahondar en este contexto único de formación artística y encuentro sensible entre personas con y sin disCAPACIDAD.

Por tal razón, esta investigación tiene como objetivo identificar y sistematizar los aportes a la inclusión de la clase permanente de Danza inclusiva de la Corporación ConCuerpos de Bogotá para visibilizar este tipo de estrategias favorables y potencialmente replicables para el desarrollo de procesos educativos, artísticos y sociales inclusivos en la capital. Para ello, se consolidó un grupo de 8 personas compuesto por 5 bailarines con y sin disCAPACIDAD y 3 personas vinculadas a la clase de manera indirecta. Puntualmente, lo conformaron 3 participantes con disCAPACIDAD (física, sensorial y/o intelectual), quienes reciben formación en la clase permanente de Danza inclusiva; 1 persona coordinadora y participante de la clase permanente de Danza inclusiva, sin disCAPACIDAD; 1 profesora de la clase Permanente de danza inclusiva, bailarina profesional sin disCAPACIDAD y sin formación en educación inclusiva; y 3 familiares de una de las participantes quienes han hecho parte del proceso de formación de manera indirecta al ser acompañantes o brindar asistencia mínima requerida durante las clases.

A ellos, se les realiza una entrevista semiestructurada en la que se indaga sobre su experiencia y sobre aspectos puntuales de la clase como contexto de educación no formal. Para luego, llevar a cabo un análisis de datos mediante análisis temático de redes. Como resultado, se identificaron 18 aportes organizados en una red temática que da cuenta de que la danza inclusiva contribuye con acciones propias de las dimensiones de generación de culturas

y prácticas inclusivas según del índice de inclusión, a partir de lo cual se puede concluir que este es un nicho de investigación y práctica prometedor desde el campo de la Psicología Educativa, pues devela este contexto no formal de educación en danza inclusiva como un contexto con potencial transformador de la cultura en la ciudad. Así como también, visibiliza dichos aportes desde el ámbito académico para que otras personas o contextos puedan tomarlos como fuente de orientación para sus propios proyectos.

Considerando que, aunque no se exponga un marco conceptual robusto y riguroso como el de la educación inclusiva para aportar a la definición de educación no formal inclusiva, las características propias de los contextos no formales de educación y aprendizaje como la clase permanente de Danza inclusiva de ConCuerpos, dan cuenta de ello en tanto comparten en gran parte –si no todas– las características de contextos formales inclusivos y muchas otras formuladas en el índice de inclusión sobre accesibilidad, prácticas y culturas inclusivas.

Bibliografía

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., y Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE).

Corporación ConCuerpos (2018). *Cuerpos potentes: prácticas y reflexiones sobre el encuentro en la danza inclusiva.* Trabajo presentado en Bienal Internacional de Danza de Cali. Medellín, 28 de octubre al 4 de noviembre. https://bit.ly/2LhMjxR

Rogers, A. (2014). *The base of the iceberg: Informal learning and its impact on formal and non-formal learning* (p. 11-32). Verlag Barbara Budrich.

T-215 Sobre la libertad de elección, la autonomía y la vida buena

Autor: Carolina Vásquez Villegas
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Con base en los ideales de emancipación modernos y la exaltación de la libertad individual en la posmodernidad, influenciados por la teoría de la elección racional y teorías de la justicia, así como el proyecto moderno poner el mundo al alcance (Rosa, 2016), se ha sostenido la idea de la amplificación de la libertad individual mediante la proliferación de las opciones para elegir, en el supuesto de que esto aseguraría la autodeterminación y autonomía de los sujetos.

A propósito de tal supuesto, el psicólogo norteamericano Barry Schwartz (2011) en su teoría de la paradoja de la elección pone en entredicho la

sobreestimación de la autonomía como principio fundamental de la vida buena, sobreestimación que ha conducido a una alienación subjetiva en la toma de decisiones, por la vía del cálculo racional, y a un alejamiento o pérdida de los otros, manifestado en un individualismo extremo. En este sentido cobra relevancia la pregunta acerca de si realmente este pretendido incremento de opciones de elección individual realmente ha significado una mayor libertad subjetiva para elegir la forma de vida que los sujetos desean vivir.

Para Fromm (1964), en última instancia, el problema de la libertad de elección es un problema binario: es la elección entre la solución regresiva al problema humano, o bien la solución progresiva. Esto es, volver a un estado de pre-individuación, al estado de naturaleza primitivo, rehuyendo las capacidades humanas o avanzar hacia la realización de estas últimas.

Por eso, resulta pertinente repensar el concepto de vida buena, en tanto categoría ético filosófica que responde a la pregunta fundamental sobre cómo hemos de vivir, como horizonte normativo que relativiza la primacía conferida a los principios de libertad individual y autonomía, no para rechazarlos, sino para restituir su núcleo relacional. De ahí que la perspectiva de la Resonancia del filósofo alemán Hartmut Rosa (2016) permita pensar la vida buena más allá de las opciones y recursos a disposición, y de las concepciones de vida buena basadas en la ampliación, maximización u optimización de los recursos disponibles (la acumulación de insumos económicos, sociales, simbólicos, experienciales, eróticos, etc.), pero que al final reducen la vida a una preparación anticipativa que no deja tiempo para vivirla como se desea.

Rosa (2016) acude a una metáfora acústica para definir la resonancia como una forma de relación con el mundo en que sujeto y mundo se sincronizan con vibraciones que se propician mutuamente, en una relación dialógica en que ambos responden desde la propia voz. Esta perspectiva desplaza el énfasis puesto en el sí mismo de la autonomía y la libertad, hacia un modo de relación con el mundo en que sujeto y mundo (en sus dimensiones social, material y existencial) se transforman recíprocamente. Desde la perspectiva de la Psicología esta discusión resulta vigente tanto para pensar la toma de decisiones subjetivas, así como las perspectivas normativas de las formas de vida que se propician en la contemporaneidad y sus implicaciones teóricas, prácticas y éticas en el ejercicio del psicólogo.

Bibliografía

Markus, H. R., & Schwartz, B. (2010). Does choice mean freedom and well-being?. *Journal of Consumer Research, 37*(2), 344-355.

Rosa, H. (2019 [2016]). *Resonancia: una sociología de la relación con el mundo* (trad. de Alexis Gros). Katz.

Schwartz, B. (2004,). The paradox of choice: *Why more is less.* Ecco.

T-218 Ruta de acción para la atención a población habitante de calle durante la COVID-19

Autora: Marcela López Hernández
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Se aborda la situación de las personas que habitan calle en la ciudad de Bogotá, con respecto a sus Políticas Públicas, en el contexto de la COVID-19. De acuerdo con los objetivos del proyecto, se diseña un esquema metodológico que comprende el desarrollo de seis fases: 1) capacitación al equipo de trabajo en campo; 2) articulación interinstitucional; 3) diseño de instrumentos para la recolección de información; 4) definición de participantes y aplicación de instrumentos; 5) aspectos jurídicos relacionados con los resultados; y 6) elaboración de informe final.

Como resultados se obtienen logros a corto, medio y largo plazo; y se estableció la oferta institucional disponible para las personas que habitan calle durante la COVID-19. Se determinaron las barreras, oportunidad y disponibilidad de la oferta de servicios del distrito para la población que habita calle. Se identificaron las pautas de autocuidado frente a la COVID-19 desarrolladas por las personas que habitan calle; se identifican cambios en sus rutinas de vida, información y elementos de protección recibidos por esta población. Se realiza caracterización de consumo de sustancias psicoactivas en las personas que habitan calle, en tiempo de la COVID-19; incluye patrón de consumo a lo largo de la vida, último año y desde la aparición del virus; igualmente se identificaron cambios en las dinámicas de expendio y consumo de sustancias en el Distrito.

Se describe la tipología de la embriaguez por basuco en las personas que habitan calle, formas, métodos y actividades para finalización de la faena; así mismo, se establecen algunas directrices para la construcción de una metodología de marco lógico para la adaptación de las políticas públicas a las nuevas realidades de las personas que habitan calle, teniendo en cuenta el consumo de sustancias. Por último, se establecen algunas recomendaciones para el abordaje de esta población, de acuerdo con las políticas públicas para población.

Finalmente, surgen reflexiones derivadas sobre el quehacer profesional (p. ej.,si tuviera que afrontar la situación de nuevo, ¿qué cambiaría?). El proyecto fue financiado por una organización internacional y aprobado por el Consejo Distrital de Estupefacientes; ante los que se presentaron los resultados. La principal reflexión es la necesidad de articular los diferentes sectores del distrito y las diferentes políticas que, en muchas ocasiones, atienden a

iguales poblaciones sin entablar diálogos. Esta conversación debe provenir de los altos funcionarios y derivarse en todos y cada uno de los encargados de desarrollar las políticas públicas.

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Decreto 560 de 2015. Por medio del cual se adopta la Política Pública Distrital para el Fenómeno de Habitabilidad en Calle y se derogan los Decretos Distritales Nos 136 de 2005 y 170 de 2007. 23 de diciembre de 2015.

Martínez, T. y Zuleta, P. (2020). Propuesta para la tipología de la embriaguez por basuco. *Centro de Estudios sobre Seguridad y Drogas (CESED), 8*, 1-22. https://cesed.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/05/TIPOLOGIA_DE-EMBRIAGUEZ-POR-BASUCO.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Assist: la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias.* OMS. https://www.who.int/substance_abuse/activities/assist_screening_spanish.pdf Secretaría de Desarrollo Económico. (12 de marzo de 2020). *Alerta amarilla en Bogotá por coronavirus Covid-19.* Secretaría de Desarrollo Económico.

T-220 Supervisión clínica basada en la evidencia

Autora: Mónica María Novoa Gómez
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La supervisión clínica refiere un conjunto de actividades realizadas entre un psicólogo clínico con experiencia acreditada de trabajo psicoterapéutico individual, y un estudiante o supervisado que, a través de múltiples modalidades de enseñanza-aprendizaje, tiene impacto en población atendida por el estudiante, constituyéndose por tanto en una forma de intervención clínica. Existen estudios sobre redes académicas y científicas que muestran las buenas prácticas y delimitan competencias para supervisores, supervisados e incluso clientes o consultantes, en los que se describen sus orígenes, significado, importancia, diversidad, temática, alcance, etc. La mayoría se limita a una suerte de inventario, pero hay poco trabajo analítico de las mismas y de su impacto en el desarrollo de competencias profesionales.

La presente investigación valora un programa de entrenamiento en supervisión clínica en las competencias del supervisor y las habilidades clínicas del supervisado, diseñando una guía de supervisión al contexto colombiano, basado en tres modelos de supervisión que resultan complementarios. Para ello, se utiliza el estudio de caso único de un programa de entrenamiento en supervisión clínica. Se discutirán posibles implicaciones teóricas y empíricas y se señala la importancia de los modelos de actualización profesional en términos de las habilidades para los supervisados y su influencia en el proceso de intervención en los estudiantes.

Bibliografía

Ballesteros de V., B P; Novoa, G., M. M., Muñoz-Martínez, A. (2020) Características de la supervisión clínica en las terapias conductuales: un análisis del proceso de supervisión clínica. *Universitas Psychologica, 18.*

Novoa-Gómez, M. M., y Córdoba-Salgado, O. (2019) Pertinencia de la formación para la supervisión clínica. En G. A. Campos, A., M. A., Castaño, M., Gaitán., y V. Sánchez (Comp). *Diálogos sobre investigación: avances científicos Konrad Lorenz* Fundación Universitaria Konrad Lorenz (p 83-116).

Novoa-Gómez, M. M., Córdoba-Salgado, O., Rojas, N., Sosa, L., y Cifuentes, D. (2019) A descriptive analysis of the interactions during clinical supervisión. *Frontiers in Psychology 10*, 669.

T-221 Estrategias de comunicación política en elecciones territoriales en Colombia

Autor: Henry Borja Orozco
Tipo: investigación.
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El desarrollo y apropiación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nuevo milenio, junto con los cambios en los modelos tradicionales de campañas electorales basadas en el partidismo ideológico, se gestionan en plataformas de comunicación tradicionales y digitales, entre las que se destaca la red social Twitter. En este escenario digital, los candidatos presentan a la opinión pública planes de gobierno acompañados de marcos cognitivos y emocionales que son discutidos por líderes políticos, líderes de opinión y por la misma ciudadanía, de la que se espera el apoyo en las urnas. En este contexto electoral, se ha encontrado que las personas participan en las elecciones cuando encuentran afinidad del candidato con su postura ideológica y también cuando consideran que pueden obtener un mejor bienestar.

Por lo anterior, es necesario indagar sobre los argumentos racionales y emotivos que se vinculan a la comunicación de las propuestas de gobierno. Con este propósito, mediante un estudio de tipo lingüístico comparativo basado en el análisis de contenidos textuales publicados en la red digital Twitter, se analizan los tweets de 15 candidatos políticos electos y no electos de cinco ciudades capitales en Colombia. La captura y análisis de la información se realizó con los softwares NCapture de Nvivo11 y Spad7.4, respectivamente. Los textos fueron procesados mediante técnicas lexicométricas que permiten identificar categorías analíticas del discurso político. Los resultados muestran que los candidatos comunican el plan de gobierno en un tono de comunicación emocional positivo que, además promueve una identidad inclusiva con el electorado.

Este estudio muestra que, la tendencia discursiva en las publicaciones de alcaldes ganadores, se concentra en acentuar el descontento social y prometer al ciudadano un futuro con bienestar social. Estos hallazgos son consistentes con los referentes teóricos del comportamiento electoral y del consumo político, en lo que se refiere a la correspondencia entre el discurso político y el tipo de voto que se obtiene mediante las distintas estrategias de comunicación.

Bibliografía

Barreto, I. (2020). Análisis estadístico de datos textuales. En P. Páramo (Ed.), *La investigación en ciencia sociales: la historia del método y su filosofía* (pp. 449-467). Lemoine Editores.

Fraile, M. (2007). La influencia del conocimiento político en las decisiones de voto. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (REIS), 120(1), 41-74.

Lucas, M. (2012). *Campaña en la red, estrategias de marketing electoral en internet.* REDMARKA UIMA – Universidad de A Coruña – CIECID. https//dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4125640.pdf

T-222 Actitudes evidenciadas en los comentarios, realizados entre 2018 y 2020, en el video de La Pulla "No más mentiras sobre el aborto"

Autora: María José Feo Merchán
Coautores: Natalia Cespedes Amaya, María Juliana Gómez Suárez, Camila Alejandra Pérez Peñaloza, Carol Alejandra Cruz Jiménez y Camilo Rincón
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El objetivo del estudio es identificar las actitudes positivas, negativas y ambivalentes con relación a la legalización del aborto, a partir de los comentarios realizados entre enero 2018 y diciembre 2020 en el video de "No más mentiras sobre el aborto" de La Pulla. Según la Organización Mundial de la Salud, el aborto se define como el acto de interrumpir el embarazo cuando el embrión o feto no es capaz de vivir por fuera del vientre materno; esta interrupción puede ser natural o intencional.

Es por ello, que se considera uno de los temas más controversial dentro de nuestra sociedad, ya que existen dos posturas –provida o proaborto–, que son influenciadas por diferentes motivos como las creencias o la cultura. Adicionalmente, la tecnología, junto con las redes sociales ha generado movimientos frente al activismo positivo como negativo del aborto, creando movimientos y plataformas direccionadas al tema, enfocados en las representaciones sociales existentes dentro de la sociedad.

En cuanto al procedimiento de la investigación, se emplean las rejillas semiestructuradas se organizaron los 438 comentarios seleccionados,

generando 3 temas organizadores –a priori– estos son: actitudes positivas, actitudes negativas y actitudes ambivalentes, teniendo en cuenta que dentro de estas, se encuentran 11 temas básicos –emergentes–. Por medio del análisis temático de redes, se encontró que las actitudes ambivalentes tienen la menor cantidad de comentarios ya que las personas tienden a escoger una postura y, la mayoría de las personas en este caso hicieron comentarios refiriéndose a las actitudes negativas, específicamente con el tema básico emergente de valorar ambas vidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante conocer la perspectiva que tienen los colombianos frente al video publicado, ya sea a favor o en contra de esto, y así, poder conocer más información y situaciones que han experimentado las personas sobre el aborto.

Bibliografía

León, A., y Villaplana, V. (2019). *Trans Feminidad viral en la cultura red, memes, videoclips en la construcción social de la narcoestética buchona y choni.* [edición eBook].

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Glosario de terminología en técnicas de reproducción asistida.* https://bit.ly/3uYpVuU

Marván, M. L., Lagunes-Córdoba, R., & Orihuela-Cortés, F. (2018). Cuestionario de actitudes hacia el aborto. *Salud Pública de México, 60*(6). https://doi.org/10.21149/9182

T-225 Evaluación de la flexibilidad curricular en un programa de Psicología

Autor: Brayam Alexander Pineda Miranda
Coautoras: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez y Gabriela Rondón Triana
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la Unesco de 1998 señala la necesidad de una educación superior diversificada, centrada en el estudiante, innovadora y articulada con el contexto. Como respuesta a ello, a nivel curricular se propone la flexibilidad, entendida como la posibilidad de diversificación curricular que reorganiza la relación entre asignaturas disminuyendo los prerrequisitos, permite formación actualizada, pertinente y ofrece distintos perfiles de formación profesional.

Luego de varios años de haber sido implementada la flexibilidad curricular y en atención a su complejidad se considera necesario evaluar sus efectos, alcances y límites y contribuir con ello a retroalimentar el currículo. Se realiza un procesamiento exploratorio de datos el cual consideró principalmente las asignaturas que tomó cada estudiante graduado entre el 2017 y el 2019, la

tipología de la materia y el semestre en la cual la cursó. En este sentido, la muestra consiste en 353 observaciones, adicionalmente se realiza una encuesta a egresados, a la que contestaron 206 personas. Los análisis incluyen exploración de los datos mediante estadísticas descriptivas y modelos multivariados de *clustering.*

Como resultado de la conceptualización de la flexibilidad curricular se encuentra que tiene 4 (cuatro) propósitos principales. El primero es diversificar la oferta de cursos, el segundo es cubrir las necesidades de los estudiantes con base en sus intereses y aspiraciones, en tercer lugar optimizar el tránsito de los estudiantes por la carrera y por último, fomentar los procesos de aprendizaje mediante la autonomía y autogestión de los estudiantes en las decisiones pertinentes a su formación académica. Al respecto, el análisis de las asignaturas que toman los estudiantes y que ofrecen otros departamentos diferentes al de Psicología reveló que, si bien los mismos ven asignaturas de 52 departamentos diferentes, el promedio por persona es de 2,30. Frente a sus necesidades el 55% de los egresados manifiestan que el currículo se ajustaba a estas y a sus intereses laborales y sociales, además que les permitía responder a las mismas. Por otro lado, de acuerdo con la duración en semestres de los sujetos para graduarse, cerca del 50% toma entre once (11) y doce (12) períodos. Finalmente para evaluar la autonomía en las decisiones se encontró los estudiante no repetían repetían rutas curriculares.

Adicionalmente, mediante análisis de *clustering* se indagó si había configuraciones especiales de asignaturas optativas que permitieran predecir la práctica profesional que tomará el estudiante al final, encontrándose que no son buenos predictores este material. De acuerdo con los resultados obtenidos, es posible concluir que la información de las asignaturas es una fuente óptima que permite ahondar en la evaluación de la flexibilidad. Adicionalmente, el análisis exploratorio de dicha información es suficiente para concluir acerca del fenómeno en cuestión. Al respecto, si bien la flexibilidad responde a las necesidades particulares de los estudiantes y aporta a su desempeño como profesionales y egresados, abre la reflexión acerca de si los profesionales que ejercen en una misma área deberían o no tener las mismas bases de formación.

Bibliografía

Morales, J., Ardila, D., Barbosa, I., Chaparro, C., Florez, N., y Niño, D. (2016). La flexibilidad curricular en programas de Ingeniería Industrial. *I+D Revista de Investigaciones, 1*(2), sp.

Tünnermann, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la Unesco y su impacto en la educación superior de América Latina. *Universidades, 47*, 31-46.

Camilloni, A. (2016).Tendencias y formatos en el currículo universitario. *Itinerarios Educativos, 9*, 59-87.

T-226 ¿Qué le preocupa a los adolescentes en edad escolar de la sexualidad humana?

Autora: Luisa Fernanda Ramírez Rueda
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Los roles de género, las relaciones entre géneros, la diversidad sexual, forman parte de álgidos debates de la sociedad a nivel local y global. Actualmente se erigen muchas críticas sobre la conducta de hombres y mujeres en lo que parece reflejar un profundo cuestionamiento de la sociedad sobre los roles de género, que desde múltiples instancias reclama la necesidad de nuevas formas de ejercerlos. Adicionalmente, la Ley Nacional de Convivencia Escolar, creada en el marco de las negociaciones de paz entre el Gobierno del expresidente Santos y las Farc, plantea la necesidad de trabajar la convivencia escolar desde tres ángulos, uno de los cuales es la violencia de género. De esta forma, la construcción de relaciones de género equitativas e incluyentes en un mundo enriquecido por la diversidad sexual, parece ser un elemento clave (junto con otros) en los procesos de construcción de paz.

Este trabajo presenta los resultados de la fase cualitativa de una investigación sobre convivencia escolar en contextos escolares, orientada a la identificación de las visiones, expectativas y preocupaciones de los adolescentes en edad escolar con relación a las relaciones de género; partiendo de la evidencia empírica que sugiere que las visiones sobre los géneros, y los roles de género afecta la manera como los jóvenes –hombres y mujeres– se relacionan entre sí.

Esta investigación de naturaleza cualitativa, se realiza con dos comunidades escolares de colegios públicos localizados en Bogotá e Ibagué. En ambos casos se realizan talleres, grupos focales, entrevistas individuales y colectivas a diferentes actores de la comunidad, principalmente profesores, estudiantes y padres, pero también a personal administrativo y de servicios.

La recolección de información inicia en el segundo semestre de 2019, y en 2020 debido a la pandemia se transforma en virtual. La información queda registrada en bitácoras de campo, grabaciones de audio, y en material recolectado en talleres con los colegios. Posteriormente es digitalizada y analizada utilizando el *software* NVivo teniendo como metodología el análisis temático. Esto permite detectar estereotipos de género, y hacer una triangulación de las visiones sobre los roles de género de profesores, estudiantes y maestros. Adicionalmente, se pudieron detectar las principales

preocupaciones de los adolescentes en relación con temas como el inicio de la vida sexual, la elección de pareja, la orientación sexual y el embarazo. Finalmente, la información analizada arrojó luces sobre reglas implícitas que parecen encontrarse a la base de la toma de decisiones en situaciones que involucran juicios de índole personal, convencional y moral.

Aun cuando ha habido un progreso importante en el logro de relaciones más equitativas e influyentes a nivel de género en Colombia, la evidencia empírica revela que en las visiones de adultos y adolescentes siguen existiendo profundas paradojas. Estas se expresan en la existencia de estereotipos y reglas implícitas que informan las interacciones entre hombres y mujeres que reproducen la inequidad, promueven la exclusión y promueven comportamientos de riesgo en hombres y mujeres que podrían ser prevenibles.

Bibliografía

Alan, S., Ertac, S., & Mumcu, I. (2018). Gender stereotypes in the classroom and effects on achievement. *Review of Economics and Statistics, 100*(5), 876-890.

Cortés-Ramírez, D. A. (2011). Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio (Meta, Colombia). *Pensando Psicología, 7*(13), 91-103. http://198.46.134.239/index.php/pe/article/view/394

González Q, I.C., Pérez C, M.C., y Triana O, L.A. (2019). Entre el límite y la posibilidad: la construcción de identidad de género en la escuela. *Novum, 2*(9), 147-165.

T-227 Resultados del proyecto: Factores de riesgo y exploración genética del suicidio en la región Eje Cafetero: Caldas, Quindio, Risaralda, Norte del Valle del Cauca. Convocatoria 777 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Autora: Jennifer Nessim Salazar
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El suicidio y la conducta suicida en Colombia continúan siendo un problema de salud mental y pública con prioridad en algunas regiones del país. Los departamentos que constituyen la región del Eje Cafetero por su elevada prevalencia durante los últimos seis años, son una de ellas. En esta región los intentos suicidas en niños y adolescentes han puesto de manifiesto la necesidad de impartir alertas en al menos cuatro (4) municipios del departamento del Quindío, tres (3) en Risaralda, tres (3) en Caldas y seis (6) en el Valle del Cauca por parte del Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), a pesar de lo anterior y de la elevada prevalencia del suicido en población adulta de los mismos departamentos, no se conocen hasta el momento los factores

de riesgo social, individual o socioeconómicos que pueden estar afectando la prevalencia del evento en la región.

Este proyecto busca conocer los factores de riesgo asociados con suicidio en los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda y Norte del Valle del Cauca correspondientes a los de mayor prevalencia del país. Metodológicamente se desarrolla un estudio de casos y controles incidentes, con el objetivo de comparar los factores de riesgo de mayor prevalencia para esta región. La muestra comprende los casos de suicidio y los controles de accidente de tránsito reportados ante la regional Suroccidente del Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses, durante el periodo ubicado entre los años 2017 y el 2019; se tienen en cuenta todos los casos y controles que se encontraran por fuera de investigación judicial por parte de las fiscalías seccionales.

Los factores de riesgo son subdivididos en dos grupos para lograrlo se dividen en dos grupos de forma simultánea, el primer grupo de investigación se encontraba dirigido a la captura de información personal, familiar y social que diera cuenta sobre los factores individuales, síndromes psicológicos y factores socioambientales de riesgo en la población en relación con el evento suicida. El segundo grupo de la investigación estuvo dirigido al análisis del riesgo biomolecular por medio de análisis por sus siglas en inglés: *Prochain Polymerasa Reaction* (PCR) de los polimorfismos de nucleótido único, por sus siglas en inglés: *Single Nucleotide Polymorphism* (SNPs) de los genes 5HTTPLR, en suero de las víctimas, con el objetivo de conocer si existe alguna predisposición genética al evento suicida en los habitantes de la región. Los análisis moleculares están a cargo del laboratorio de Biología molecular de la Universidad Tecnológica de Pereira que cuenta con los equipos y el entrenamiento previo en este tipo de investigaciones.

Para el grupo uno, se llevaron a cabo todos los protocolos de investigación forense para entrevistas a familiares. Para esta muestra de personas se diseñó un aplicativo de "entrevista de autopsia psicológica" con fines clínico-académicos, el cual contiene 125 variables de análisis subdividas por etapas del ciclo vital.

Bibliografía

Campo-Arias, A., Suárez-Colorado, Y., y Caballero-Dominguez, C. (2020). Asociación entre el consumo de Cannabis y el riesgo de suicidio en aadolescenetes escolarizados de Santa Marta, Colombia. *Biomédica, 40*, 569-77. doi:10.7705/biomedica.4988

Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. (2019). *Observatorio de violencia.* Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses.

Palacio, C., García, J., Diago, J., Zapata, C., López, G., Ortiz, J., y López, M. (2007). Identification of suicide risk factors in Medellin, Colombia: A case control study of psychological autopsy in a Developing country. *Archives of Suicide, 11*(3), 297 - 308. doi:10.1080/13811110600894223

T-229 Victimización secundaria en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el contexto de pareja

Autor: Sandra Rocío Guerrero Torres
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La presente investigación es un ejercicio reflexivo que permite observar las secuelas emocionales generadas en víctimas de violencia intrafamiliar en el contexto de pareja por un tránsito inadecuado por el sistema de justicia, en donde se experimenta desgaste emocional, revictimización en algunas esferas de respuesta, además de la pérdida de la confianza en la búsqueda de justicia y restitución de derechos.

La metodología se identifica en el tipo cualitativo en cuanto al contexto, se circunscribe a la ciudad de San Juan de Pasto en el año 2019, se tiene en cuenta los datos del proceso de armonización de las bases de datos Forensis y Sivigila 2015 a 2019), tanto en hombres como en mujeres. De esta manera, se puede iniciar recordando que no es posible ser indiferente ante víctimas de este tipo de violencia, una adecuada atención a casos de este tipo de violencia se constituye en una obligación legal; ya que la violencia contra la mujer refiere una violación a los derechos humanos y está relacionado de forma directa con las desigualdades entre los géneros y el uso desproporcionado del poder inequitativo entre hombres y mujeres, además de identificar elementos básicos como humanidad, solidaridad y empatía.

A manera de conclusión es necesario enfatizar en que no es suficiente con el acceso a la justicia por parte de las mujeres víctimas, se debe reflexionar de manera detallada cómo se está administrando la justicia en los casos de delitos de violencia contra las mujeres. No es suficiente con motivar la denuncia, porque no se analiza el esfuerzo emocional que representa sobrevivir a ella. La conquista del reconocimiento de los Derechos Humanos de las mujeres debe caracterizar la efectividad y no el agotamiento con formalidad normativa, además resaltar la obligación de organización de un aparato asertivo y remoción de obstáculos, que promueva la igualdad y la no discriminación.

Es esencial, entonces, resaltar que entrar, transitar y salir del sistema de justicia es un derecho, además que este es un derecho modular que implica otros derechos entre los cuales está acudir a instancias competentes independientes e imparciales, tener mecanismos públicos sencillos idóneos, eficaces y no discriminatorios y con ello poder acceder a una intervención y participación informada que además deberá tener la decisión judicial

fundamentada inferida con plazos razonables, garantía a los derechos de verdad, justicia y reparación desde la perspectiva de la víctima y con ello la garantía de no revictimización.

El derecho inherente de acceso a la justicia también cubre el encontrarse con operarios diligentes y humanizados que permita activar y operativizar rutas de atención que representen soluciones de fondo. Violar el acceso a la justicia, permitir que se traslade de estamento en estamento, y abordar este tipo de situaciones superficialmente como en el caso de la víctima número 2 donde expresaban que "era un simple puño" o decirles que "usted no parece pastusa", olvidando el impacto emocional que genera en las mujeres una violencia consuetudinaria, dejando de lado la orientación propia para la protección a un modo efectivo de sus derechos fundamentales.

Bibliografía

Blázquez, M., Moreno, J. M., y García-Baamonde, M. E. (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal. *Psicología y Salud, 20*(1), 65-75.

Bobbio, N. (1997). Teoría general del derecho. Temis.

Caicedo, C. (2005). *Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectiva desde la experiencia colombiana.* Asociación Mundial Escuela Instrumento de Paz. http://www.eip-cifedhop.org/publications/themaqique13/Caicedo.pdf

Chérrez, J., M., y Ochoa Aguilar, C. (2018). *Consecuencias psicológicas y rasgos de personaliad en mujeres victimas de violencia.* Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador. http://201.159.222.99/bitstream/datos/7411/1/13319.pdf

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2007). *Acceso a la justicia para mujeres victimas de violencia en las américas.* CIDH. https://www.cidh.oas.org/women/Acceso07/indiceacceso.htm Congreso de la República de Colombia. (2008). Ley 1257. Bogotá

T-230 Experiencias de inclusión laboral de personas con discapacidad: una perspectiva desde los líderes de gestión humana

Autora: Luz Adriana Rubio
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Cada vez las sociedades actuales se ven abocadas a fortalecer los procesos de inclusión laboral de personas con discapacidad, dando respuesta a las necesidades de reconocimiento de la diversidad de conocimientos, habilidades y capacidades de la fuerza laboral, sumado a la responsabilidad social corporativa de las organizaciones. Esta investigación se centra en visibilizar las experiencias de inclusión laboral de las organizaciones y las personas con discapacidad en el Quindío.

Bajo un abordaje metodológico cualitativo y un diseño fenomenológico empírico, se realiza una entrevista semiestructurada a 29 participantes, entre personas con discapacidad y jefes. A partir de un análisis de contenido se identifican categorías de estudio relacionadas con la inclusión laboral, así como categorías emergentes a partir del discurso de los participantes. Se obtienen datos sobre los indicadores de inclusión Laboral asociados a la presencia, participación y progreso encontrando que, aunque existen oportunidades laborales para esta población, los mecanismos de vinculación, selección y contratación son aún muy incipientes, asimismo, los procesos de sensibilización, participación y desarrollo de competencias son los que requieren mayor atención, dado que son aspectos fundamentales para el desarrollo humano, en cuanto a la autonomía, autodeterminación e igualdad de derechos, al mismo tiempo se convierten en una competencia distintiva que refleja la responsabilidad social.

Bibliografía

Espinosa, O. (2016). Participación laboral de personas en situación de discapacidad. Análisis desde un enfoque de género para Colombia. Economía: teoría y práctica. *Nueva Época, 45*, p 137-167. http://www.izt.uam.mx/economiatyp/ojs

Flores, N., Jenaro, C., González, F., y García, P. (2010). *Análisis de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad.* Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) Universidad de Salamanca.

Novoa, C,. Escallón, A,. Montoya, S., y Bernal, L. (2015) *Informe de resultados del Pacto de Productividad.* Pacto de Productividad.

T-234 Similitudes y diferencias en el bienestar de las familias y sus hijos en Colombia: el caso de tres ciudades: Bogotá, Cali y Santa Marta

Autor: Milton Eduardo Bermúdez Jaimes
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: bienestar familiar, bienestar infantil, familias colombianas, contexto y familia.

El bienestar familiar es una fuente importante de contribución al desarrollo positivo en diversos ámbitos y en concreto al bienestar infantil. El presente estudio presenta los resultados de un estudio adelantado con familias colombianas que provienen de tres ciudades distintas: Bogotá, Santa Marta y Cali-Palmira y tres niveles socioeconómicos que recogen datos de las variables bienestar familiar y bienestar infantil de un programa de investigación más amplio que busca caracterizar algunas variables familiares, parentales, individuales y contextuales de familias en Colombia.

Con una muestra de 422 familias (Bogotá N = 196, Santa Marta N = 81 y Cali-Palmira N = 145) se evalúan con el Índice de Bienestar de los Miembros de la Familia (McCubbin y Patterson, 1982) y el Inventario de Bienestar Infantil (Bermúdez y Carrillo, 2014) los niveles de bienestar familiar e infantil. Los resultados muestran efectos diferenciales de variables contextuales (geográficas y socioeconómicas) en los miembros de las familias, encontrándose en algunos casos diferencias significativas asociadas a esas variables contextuales. También se encuentran asociaciones significativas entre el nivel de bienestar familiar y el nivel de bienestar infantil (Tau B = 0,21**).

Los hallazgos contribuyen como un insumo para continuar desde una perspectiva ecológica y sistémica ahondar en la comprensión de la dinámica familiar en contextos colombianos y latinoamericanos.

Bibliografía

Ben-Arieh, A. (2010). The child indicators movement: past, present and future. *Child Indicators Research, 1,* 3-16.

Castro Salinas, R. J., Riesco Lind, G., & Bobadilla, R. A. (2016) ¿Familia y bienestar? Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias. *Boletim Academia Paulista de Psicologia, 36*(90), pp. 86-104.

Newland, L.A. (2015). Family well-being, parenting, and child well-being: Pathways to healthy adjustment. *Clinical Psychologist, 9,* 3-14.

T-235 Relación de la sintomatología depresiva en tiempos de la COVID-19 con el clima social familiar y los estilos parentales en adolescentes entre los 10 a 19 años del Colegio Jorge Eliécer Gaitán en el municipio de Aguazul (Casanare)

Autor: Pedro Alexis Mójica Gómez
Coautoras: Laura Juliana Ruiz Barrera, Yina Vanessa Caviedes Rodríguez e Ingrith Liceth Esquivel Forero
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El boletín informativo que realizó la Organización mundial de la salud, refiere que los problemas de salud mental tienden a aparecer al final de la infancia o al comienzo de la adolescencia; como es la depresión, siendo esta una causa principal de morbilidad en los jóvenes. El ambiente familiar en el cual se encuentra el adolescente genera una serie de estilos parentales, cada acción de los padres se convierte en un factor importante para el desarrollo infantil de sus hijos, al no ser adecuados pueden causar en sus hijos comportamientos agresivos y de inestabilidad emocional, a causa de

esto el clima social familiar en el que se desarrolla un niño, permite lograr un ajuste psicosocial en cada uno de los ambientes en los que se desarrollan.

Uno de los factores de riesgo que podría generar una afectación en la salud mental en adolescentes es el conflicto intrafamiliar, por este motivo, al producirse una desestabilidad en las relaciones familiares hay una alta probabilidad de que esta población presenten síntomas de depresión; por lo anterior se tiene como objetivo establecer la relación de la sintomatología depresiva con el clima social familiar y los estilos parentales en adolescentes entre las edades 10 a 19 años del colegio Jorge Eliécer Gaitán en el municipio de Aguazul.

La metodología es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, diseño no experimental de tipo transversal, el muestreo es probabilístico conformado por 217 adolescentes entre las edades de 10 a 19 años, el promedio de la edad fue de 14,82 años, el 54,8% mujeres y 45,5% hombres, se aplican los instrumentos Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) de Ugarriza y Escurra (2002), Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida – EPPIP (Iglesia, et al., 2011) y el Instrumento de Clima Social Familiar elaborado por Moos et al. (1989).

Se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la que se encuentra una distribución no normal (< 0,05) en las variables, generando la correlación bivariada de Spearman, se presentan correlaciones negativas entre el clima social familiar y la depresión demostrando así que a menor cohesión, expresividad, social-recreativo y moralidad-religiosidad, mayor será la sintomatología depresiva, puesto que la familia es un factor primordial para establecer un bienestar y por ello es necesario el apoyo entre cada uno para evitar los riesgos en la salud mental de los adolescentes.

De la misma forma, los estilos parentales de mamá y papá tienen correlaciones negativas y se evidencia que los puntajes más altos son en las categorías de mamá, de esta manera se evidencia que a menor afecto, diálogo, indiferencia y prohibición, mayor es la sintomatología depresiva, puesto que por falta de unión, comunicación asertiva, atención y normas de disciplina limitadas en los hogares se convierte en una influencia para causar este tipo de trastorno y el estilo parental sobreprotector funciona de manera inversa en un adecuado clima social familiar que en este caso busca un conveniente bienestar familiar, mientras que la sobreprotección puede generar en los adolescentes que se limite su autonomía, comportamientos infantiles e irresponsabilidad.

Bibliografía

Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES).* TEA Ediciones SA.

Isaza, L., y Henao C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología, 14*,(1) 19-30. https://bit.ly/3gXYugv.

Iglesia, G., Ongarato, P., y Liporace, M. (2010). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Revista Evaluar,10*(1). https://bit.ly/3dfr8rq.

T-237 Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID-19)

Autor: Pedro Alexis Mojica Gómez
Coautoras: Leidy Yalitza de Dedios Alonso y Sandra Cristina Manosalva Viancha
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El ministerio de educación aclara las cifras sobre deserción escolar a causa de la pandemia del COVID-19, donde el DANE realiza una encuesta en diferentes departamentos, en el cual el 4,5 % de los hogares consultados manifiestan no haber continuado con las actividades académicas, debido a que no cuentan con herramientas tecnológicas, por lo tanto 102.880 niños y adolescentes abandonan sus estudios en medio de pandemia y de acuerdo con las cifras se evidencia el trabajo en los diferentes departamentos para construir propuestas educativas oportunas, pertinentes y de calidad para hacer frente a esta situación provocada por la pandemia.

En este orden de ideas la Psicología positiva propone el constructo psicológico de *engagement* que, traducido al español es compromiso académico, se refiere a un estado mental positivo relacionado con el trabajo, el vigor, dedicación y absorción del conocimiento que a una mayor inteligencia emocional percibida podría actuar en doble sentido reduciendo la barrera del aprendizaje y la percepción de estrés potencializando una actitud positiva hacia el mismo, incrementando el compromiso educativo y la dedicación en los adolescentes.

Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el compromiso académico con la inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de 10 y 19 años, en tiempo de pandemia (COVID-19), de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal de alcance

correlacional con un muestreo aleatorio simple, quedando conformado por 332 adolescentes matriculados en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo.

Se utilizan instrumentos por cada variable de estudio, como es el de compromiso estudiantil integrando desarrollo ciudadano de González et al. (2019), inventario de inteligencia emocional de BAR -on ICE y cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes de Bravo (2016). Se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la que se encuentra una distribución no normal (< 0,05) en las variables, generando la correlación bivariada de Spearman.

Los resultados establecen correlaciones positivas significativas, donde el compromiso académico se relaciona con la resiliencia e inteligencia emocional, lo que refleja que el adolescente logran ponerse en el lugar de otra persona, identificando emociones y sentimientos propios y de los demás para así desenvolverse en cualquier entorno y solucionar problemas en una situación adversa, logrando una adaptación positiva en contextos de gran adversidad en estos tiempos de pandemia.

El desarrollo de habilidades emocionales y lograr altos niveles de resiliencia son variables que incrementan y permiten que el estudiante dirija su esfuerzo a obtener logros académicos, generando sentimientos de orgullo, satisfacción por el éxito alcanzado y el reconocimiento por parte de compañeros y maestros, constituyen predictores privilegiados de un autoconcepto elevado durante la adolescencia y quizá una autoimagen fuerte y positiva, a su vez, emerger como un buen predictor de subsecuentes logros académicos, aspiraciones educacionales y destacados desempeños escolares.

Estos resultados coinciden con los encontrados en diferentes investigaciones confirmando la hipótesis del estudio, concluyendo que estas variables son importantes para el éxito académico. Para tener compromiso académico el adolescente necesita aprender diferentes estrategias de inteligencia emocional y resiliencia.

Bibliografía

Ministerio de Educación de Colombia. (2020). Mineducación responde a cifras de deserción escolar durante la pandemia. *El País* https://www.elpais.com.co/colombia/mineducacion-responde-a-cifras-de-desercion-escolar-durante-la-pandemia.html.

Garmezy, N. (1991). Resiliencia en la adaptación de los niños a eventos vitales negativos y entornos estresados. *Revista Anales pediátricos*, *20*(9), 459-466. https://doi.org/10.3928/0090-4481-19910901-05.

Bravo-Andrade, H., González-Betanzos, F., Ruvalcaba-Romero, N., López-Peñaloza, J., & Orozco-Solís, M. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para

Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato. Acta Colombiana de *Psicología*, *22*(2), 292-305. http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.14.

T-239 La paz es una construcción estética de la empatía

Autor: Paola Díaz-Granados Rincones
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Es habitual asociar la violencia con la paz para darle sentido e incluso para justificar su propia existencia. Es como decir que la paz solo se construye por la fuerza y no por la comprensión. La paz se anula en el debate sociopolítico por los discursos de la violencia, en este panorama solo es percibida como lejana o una meta inalcanzable, siendo vista con un estado final estático que debe perdurar para siempre. Es precisamente, esta visión la que dificulta verla como un proceso dinámico e incluyente que tiene como objetivo una constante renovación en aras de medidas más justas, benéficas, incluyentes e innovadores.

La paz requiere encontrar formas estéticas a través del afecto y lo relacional desde donde puede percibir lo imposible, es aquí donde lo humano se transforma y se desplaza entre polos diferentes en el fluir de la vida. Formas estéticas que están presente en los deseos de las personas y colectivos que fluyen a pesar de estructuras que reproducen esquemas de actuación donde la violencia-paz siguen lógicas de totalización e interrumpen del fluir de la paz. Para que el fluir de la paz se exprese en formas estéticas se hace necesario condiciones que transformen las relaciones, dentro estas se encuentra la empatía, la cual desde su valor estético como relacional, puede moverse en esa zona de indeterminación donde se mueve la paz. Es allí donde afloran formas estéticas de paz que configuran una ontología desde la no paz. En este sentido, la paz es una construcción estética desde la empatía.

Esta tesis rescata el potencial transformador de las relaciones que tiene la empatía, ya que las modula facilitando el reconocimiento del otro. Sin embargo, en la literatura sobre empatía se observan aspectos que limitan su potencial como: el valor estético de la empatía queda rezagado en el desarrollo histórico de este constructo, visión dimensional y unidireccional opaca su carácter relacional, ya que no clarifica como los efectos de la empatía transforman en una doble vía a los agentes que participan en la relación.

Es así, como se requiere un concepto relacional de la empatía que permita dilucidar el potencial de agenciamiento de esta que puede aportar la construcción estética de paz. La aproximación conceptual es construida por los aportes de Deleuz y Guatarri y Bruno Latour, Lederach, Wispé.

Se resalta en esta aproximación conceptual el movimiento, relacional y afecto como ejes centrales, donde el desplazamiento de los sentimientos entre los agentes participantes opera de forma recíproca transformando la relación. Debido a la combinación que se produce a través del lenguaje y la visualización artística, donde lo simbólico y lo estético, surgen y afectan los agentes participantes. Esta doble direccionalidad no solo transforma a los agentes iniciales de la relación, sino que traspasa las fronteras diádicas de estas, a través de los vínculos para convertirse en una red de relaciones, dando paso a lo colectivo.

Dentro de la conclusión se evidencia que la empatía crea vínculos afectivos, de solidaridad y conexión política que construye desde lo que conecta, crea y hace posible la paz desde formas estéticas que resisten a la violencia, siendo posible la paz desde la no paz. Por lo tanto, la discusión se ubica en plano de la micropolítica en la medida que apela a lo cotidiano desde su práctica culturales concretas, siendo abordada desde una condición pragmática e histórica de las relaciones donde hay presente un diferenciado simbólico, estético y político específico, pero en todo caso relacional.

Bibliografía

Deleuze, G., y Guattari, F. (1994). *Mil mesetas*. Pre-Textos.

Latour, B. (2008). *Reesamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor red.* Manantial

Lederach J. (2008). *La imaginación moral. El arte y el alma de la construcción de la paz.* Editorial Norma.

Wispé L. (1987). History of the concept of empathy. En Eisenberg, N. & Strayer J. (Ed.). *Empathy and Its Development.* Cambridge University Press.

T-240 Prácticas de crianza en madres ubicadas en la comuna 20 de Cali, Colombia

Autora: Dahianna Castrillón Lugo
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: prácticas de crianza, infancia, autoridad, noción de niño, biografía familiar, genealogía, historia.

Las prácticas de crianza son entendidas como las acciones, creencias, actitudes, ideas y saberes que tienen las figuras parentales para guiar las conductas de los niños (as). Estas se encuentran marcadas por una cultura específica, lo que permite que cada figura parental tenga una forma particular de ejercerlas. Su objetivo es brindar bienestar físico y psicológico además de un marco de referencia para el comportamiento de los niños y niñas en cada cultura.

La presente investigación surge del interés por comprender el sentido y las ideas que atraviesan las prácticas de crianza en madres ubicadas en la comuna 20 de Cali pertenecientes al Centro de Desarrollo Comunitario en Siloé.

El abordaje metodológico es de tipo cualitativo y alcance descriptivo. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas con duración de 45 a 60 minutos, en ellas se abordan cuatro categorías de análisis: noción de niño, biografía familiar-genealogía, prácticas de crianza-autoridad y saberes tradicionales; todas fundamentales para comprender elementos de la crianza a partir de las experiencias personales de 3 madres, con edades entre 26 y 32 años de edad, pertenecientes a la comuna 20 y vinculadas por ser madres de niños (as) que asisten al Centro de Desarrollo Comunitario en Siloé.

Los resultados vislumbran madres marcadas por su historia y vivencias que determinan las dinámicas familiares. A manera de conclusión se encuentra cierta ruptura de conductas tras generacionales, pues, las madres realizan transformaciones y ajustes con relación a lo que fue su propia crianza.

Bibliografía

Alcubierre, M., B. (2016). *La infantilización del niño.* (pp. 317-340). Bonilla Artigas – UAEM. https://www.researchgate.net/publication/314695869_La_infantilizacion_del_nino

Barudy, J. (2005). Familiaridad y competencias: El desafío de ser padres. En J. Barudy, & M. Dantagnan. (Ed.), *Los buenos tratos a la infancia. Paretalidad, apego y resiliencia* (pp.77-129). Gedisa.

Cunningham, H. (1995). *Children & Childhood in Western Society since 1500.* Longman.

T-244 Neurodidáctica para la innovación pedagógica en el aulas de educación infantil

Autora: Fátima Patricia Lewinnek Serrano
Coautora: Adriana del Rosario Pineda Robayo
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Desde la neurociencia y la pedagogía se consigue el avance en la innovación didáctica en las aulas permitiendo que los niños puedan desarrollar su potencial en un ambiente favorable y estimulante para todo aprendizaje significativo. Desde el movimiento como estrategia neurodidáctica se desarrolla una propuesta de desarrollo profesional docente que permite fortalecer a las maestras en educación infantil en el aprovechamiento del movimiento como recurso fundamental en la formación y educación del niño.

Este estudio es realizado bajo la metodología de investigación acción en el enfoque cualitativo con la comunidad de docentes de educación infantil en la Escuela Normal Nuestra Señora de Fátima, quienes comunicaron la

experiencia de haber aprendido estrategias neurodidácticas innovadoras desde el movimiento.

Bibliografía

Damasio A. (2015). *Y el cerebro creó al hombre.* Lemus.

Breithecker D. (2001). *Bewegung ist ein Kinderspiel.* Mosaik

Herrman, U. (2006). *Neurodidaktik.* Beltz.

Stockoe, P., y Harf, R. (1984) *La expresión corporal en el jardín de Paidós Luzuriaga L. Pestalozzi Vida y Obras.* CEPE.

T-245 Perspectivas masculinas del acoso sexual en el contexto universitario

Autora: Sharon Viviana Arango Cáceres
Coautora: Dianna Camila Dávila Garzón
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Las perspectivas masculinas del acoso sexual en el contexto universitario, es la temática principal de este estudio, develando las percepciones y describiendo las experiencias que tienen los hombres acerca de las diversas formas de acoso sexual, en un contexto universitario en pro del manejo promocional de los derechos de igualdad y equidad de género.

Para ello, la metodología utilizada se centra en un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico experiencial y transversal. En una muestra intencional por conveniencia, en la que participan 16 hombres, estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad de Pamplona. Luego de la realización de una guía de entrevista semiestructurada de 33 preguntas correspondientes a cuatro categorías: acoso, sexualidad, derechos sexuales y género, por medio de una plataforma virtual se realizaron encuentros sincrónicos, se elabora un análisis de contenido semántico de las entrevistas.

Dentro de los resultados se demuestra la percepción masculina del fenómeno del acoso y sus diversos tipos, evidenciando una cultura silenciosa de las diversas manifestaciones de esta problemática al interior de la universidad. Las conclusiones se limitan al universo en que se realizó el estudio, por lo que se recomienda la realización de otras investigaciones que profundicen y enriquezcan la información expuesta en este proyecto investigativo.

Bibliografía

Blahopoulou, J., Ferrer, V., y Bosch, E. (2012). *El acoso sexual en el ámbito universitario: estudio comparativo de la percepción diferencial entre alumnos y alumnas.* Investigación

y Género, inseparables en el Presente y en el Futuro: IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla, 21 y 22 de junio de 2012.

Cortázar, R., F. J. (2019). Acoso y hostigamiento de género en la Universidad de Guadalajara. Habla el estudiantado. *La ventana. Revista de estudios de género*, *6*(50), 175-204. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid = S1405-94362019000200175&script = sci_abstract&tlng = pt

Hoyos, O., Llanos, M., Valega, S. (2012). El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución. *Universitas Psychologica*, *11*(3), 793-802

T-246 Escuela sin historia. Sobre la memoria y el olvido en la enseñanza de la historia

Autor: Daniela Montaña
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Este trabajo presenta los resultados de una investigación realizada en dos instituciones educativas públicas de San Carlos, Antioquia. Desde un enfoque cualitativo con el uso de técnicas de investigación etnográficas se estudian las formas de construcción de memoria histórica en las escuelas. En particular, en el aula de clase de ciencias sociales se encuentran contenidos y formas de enseñanza de la historia que, más que formas de memoria, constituyen olvidos institucionales en el espacio escolar.

Se identifican ausencias y silencios que se vinculan con formas de poder institucional, pero también con la expresión de silencios colectivos que se han generado en la comunidad. Una de las principales formas de transmisión de la memoria histórica en la escuela tiene lugar en la enseñanza de la historia; sin embargo, sus contenidos y modos pedagógicos producen la transmisión de una memoria unívoca, pero a la vez de olvidos institucionales que se configuran en el espacio escolar entorno a la historia local y la historia reciente del conflicto armado del país y de la comunidad.

A partir de estos hallazgos, se plantea una propuesta de trabajo entre el lugar de memoria de San Carlos y las instituciones educativas del municipio, como orientaciones pedagógicas que buscan integrar y contribuir a la formación de ciudadanos y construcción de memoria local en la escuela y fuera de ella.

Bibliografía

Álvarez, A. (2013). *Las ciencias sociales en Colombia: genealogías pedagógicas*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP).

Bermeo, J. D. (2017). Reenmarcando la producción social de memoria: la experiencia de docentes y estudiantes en dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana Soiología, 40*(1)

Vélez, G., (2012). Pedagogías de las memorias de la historia reciente colombiana: ¿construir memoria, en el campo de una memoria imposible? *Revista Colombiana de Educación*, (62), 245-264.

T-256 Caracterización de las estrategias de afrontamiento utilizadas frente a situaciones de alto riesgo de abandono en la práctica regular de actividad física

Autor: David Alejandro Rincón Guerrero
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Un elemento central implicado en el mantenimiento de actividad física a largo plazo es el afrontamiento efectivo de situaciones que pueden inducir una recaída en conducta inactiva o el abandono de la práctica misma. Sin embargo, el tipo de estrategias utilizadas frente a estas situaciones no han sido bien descritas.

El propósito de este estudio es determinar qué estrategias de afrontamiento son utilizadas en diferentes situaciones de alto riesgo por personas físicamente activas y analizar el nivel de autoeficacia y efectividad ante las mismas. Se utilizó un cuestionario ad hoc basado en el instrumento de autoeficacia para regular el ejercicio y el AECEF. Se utiliza una metodología inductivo-deductiva para codificar las respuestas (n = 329) de los participantes (n = 47) ante siete situaciones de alto riesgo y se obtuvieron los puntajes de autoeficacia y efectividad ante las mismas.

Los resultados señalan diferencias significativas en el uso de las estrategias de afrontamiento en función de las situaciones de alto riesgo ($p < 0{,}001$) y una posible relación entre el tipo de estrategia de afrontamiento utilizada y el nivel de autoeficacia para afrontar dichas situaciones de alto riesgo ($p < 0{,}001$). Paralelamente se evidencia que la frecuencia y la cantidad semanal de actividad física pueden resultar más relevantes que el género a la hora de estudiar el afrontamiento de situaciones de alto riesgo, aspecto a considerar en el planteamiento de intervenciones basadas en el desarrollo de estrategias de afrontamiento de situaciones de riesgo de abandono de la práctica de actividad física.

Bibliografía

Morales, L. S., & Jacobson, J. (2018). Relationship of Coping Responses and Anxiety Symptoms in Hispanic Youth. *Acta Psychopathologica, 04*(01), 1–10. https://doi.org/10.4172/2469-6676.100160

Östlund, G., Björk, M., Thyberg, I., Valtersson, E., y Sverker, A. (2018). Women's situation-specific strategies in managing participation restrictions due to early rheumatoid arthritis: A gender comparison. *Musculoskeletal Care, 16*(2), 251–259. https://doi.org/10.1002/msc.1225

Maugeri, G., Castrogiovanni, P., Battaglia, G., Pippi, R., D'Agata, V., Palma, A., Di Rosa, M., & Musumeci, G. (2020). The impact of physical activity on psychological health during Covid-19 pandemic in Italy. *Heliyon, 6*(6), e04315. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04315

T-258 Inteligencia emocional y satisfacción laboral: un análisis en el personal de enfermería

Autora: María Luisa Fernanda Vique Laverde
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Es importante enseñar a los enfermeros cómo potencializar su inteligencia emocional y los beneficios que puede traer no solo a su vida personal, sino también laboral, puesto que permite prestar mejores servicios a los pacientes y sus familiares (Beydler, 2017). La Inteligencia Emocional (IE) influye en el grado de la Satisfacción Laboral (SL) (Cavalcante- Silva, 2005). Sin embargo, en Colombia, no se han realizado estudios sobre la relación entre IE y SL En este orden de ideas, se debe mencionar que en Colombia se ha realizado solo un estudio basado en la IE en el ámbito sanitario, donde se evidenció un nivel promedio de IE, en cuanto al manejo del estrés no se encontraron cambios (Camargo, Fajardo & Correa, 2012).

Por lo tanto, el objetivo de la investigación que enmarca este artículo, es analizar la relación entre la Inteligencia Emocional Percibida y la Satisfacción Laboral en el personal de enfermería de una institución de salud privada de la ciudad de Pereira. Para esto, se cuenta con 176 participantes, entre los figuran 40 jefes y 136 auxiliares de enfermería, quienes respondieron tres cuestionarios: una ficha de datos sociodemográfica, el cuestionario TMMS-24 y el Font-Roja.

A partir de los resultados arrojados, se comprobó que no existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional percibida y la satisfacción laboral en la población que se le realizó el estudio. Sin embargo, sí se observa una relación positiva entre dos de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida (claridad y la reparación emocional) y el puntaje total de satisfacción laboral.

En conclusión, se recomienda a las instituciones de salud generar estrategias concretas que fomenten el bienestar y un buen estado emocional de sus trabajadores. Además, se sugieren estudios similares en instituciones de salud del sector público.

Bibliografía

Beydler, K. W. (2017). The Role of Emotional Intelligence in Perioperative Nursing and Leadership: Developing Skills for Improved Performance. *AORN Journal, 106*(4), 317-323. https://aornjournal.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1016/j.aorn.2017.08.002 -

Camargo, M. I., Fajardo, M. T., Y Correa, B. L. (2012). Trabajando a gusto en enfermería. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud,* 44(1), 29-38. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 343835704004

Cavalcante-Silva, J. J. (2005). *Satisfacción en el trabajo de los directores de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina (Bahía-Brasil).* Universitat Autónoma de Barcelona,.

T-260 Formación política, una mirada desde las expresiones artísticas en el Movimiento Afro de Reconocimiento Étnico y Ancestral (Marea del Pacífico) en la ciudad de Popayán

Autor: Jordan Agustín Ayala Manrique
Coautora: Mónica Bermúdez Martínez
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El actual contexto colombiano representa un reto para los y las profesionales en las diferentes áreas y campos de conocimiento, en los que se hace necesario desarrollar acciones que les permitan enfocar su accionar profesional a la solución de las problemáticas de salud, bienestar, seguridad, democracia, legalidad, política, entre otros fenómenos presentes en el medio. En relación con ello, dentro de las ciencias sociales se tiene en cuenta a la formación política como precursor del cambio en el orden social y político a nivel individual y colectivo. Sin embargo, las experiencias de formación política, actualmente resultan escasas ante las características del contexto.

La presente investigación tiene como objetivo comprender los procesos de formación política a través de las expresiones artísticas de la agrupación Movimiento Afro de Reconocimiento Étnico y Ancestral (Marea) del Pacífico colombiano, partiendo del supuesto teórico de que dicho proceso se gesta al interior de la misma, tomando como población a 8 de los 13 integrantes de dicha agrupación. Para tal fin, se implementa una metodología de enfoque cualitativo con método fenomenológico, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada y photovoice, acompañado de un análisis del discurso y codificación mediante Atlas ti.

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que la agrupación Marea del Pacífico, lleva a cabo procesos de formación política a través de sus expresiones artísticas. Además, se evidencia que existe una carencia de conocimiento a nivel conceptual que no impide el desarrollo de dichos procesos a nivel práctico.

Bibliografía

Burbano, C., Medina, L., Calvache, C., y Ruiz, M. (2018). Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a mujeres. CS, (25), 111-136. http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n25/2011-0324-recs-25-00111.pdf

Larraín, A., y Madrid, P. (2017). Expresiones artísticas afroantioqueñas y multiculturalismo en Colombia. Transformaciones locales. *Estudios Políticos*, (51), 240-262. http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n51/0121-5167-espo-51-00240.pdf

Pinheiro, B. L. (2017). *Paradigma epistémico del campo y construcción desde/con/para los movimientos sociales de América Latina.* XXXI Congreso Alas Uruguay 2017 1-19. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.

T-266 ¿Neuroorientación vocacional? La elección de carrera profesional basada en la especialización funcional del cerebro

Autor: Julián Manrique
Coautores: Juan Felipe Martínez Flórez y Héctor Orlando Valenzuela Reinoso
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Este estudio pretende someter a evaluación el modelo de dominancia cerebral de cuatro cuadrantes con el fin de contribuir a ampliar el debate de cómo la Psicología Cognitiva y la neurociencia pueden articularse con teorías de educación.

Mediante un diseño transversal de tipo descriptivo, se realiza la evaluación del perfil de aptitud profesional y la medición de la actividad cerebral con EEG a un grupo de 34 estudiantes de último año de educación secundaria mientras resolvían cuatro tareas cognitivas: razonamiento numérico, seguimiento de instrucciones, reconocimiento de emociones y rotación viso-espacial.

Los perfiles de aptitud profesional y el desempeño en las tareas cognitivas no se encuentran relacionados consistentemente con la actividad cerebral del cuadrante específico al que se adscriben. Por otro lado, se aprecia que las puntuaciones en los perfiles de aptitud profesional varían de acuerdo con el ritmo eléctrico (alfa y beta) que exhiben los estudiantes al realizar las tareas cognitivas.

A modo de conclusión, los datos reportados contradicen el modelo de especialización cerebral por cuadrantes, siendo más congruentes con otras aproximaciones teóricas que conciben el funcionamiento cerebral a partir de redes neuronales de cooperación selectiva. Este estudio aporta evidencia empírica sobre las huellas fisiológicas de la cognición de dominio específico, siendo importante para generar estrategias prácticas que permitan potenciar el aprendizaje, la evaluación o la orientación vocacional.

Bibliografía

Hermann, N. (1991). The Creative Brain. *Training and Development Journal, 25.* https://doi.org/10.1002/j.2162-6057.1991.tb01140.x

Benziger, K. (2004). *Thriving in mind. The art and science of using your whole brain.* KBA Publishing.

Manrique, J., y Martínez, F., J. (2021). Autopercepción del estilo cognitivo profesional y dominancia cerebral en estudiantes de último año de secundaria. *Revista Lumen Gentium, 4*(2), 35–46. https://doi.org/10.52525/lg.v4n2a3

T-268 La angustia a lo femenino en la causa de la violencia contra la mujer: una lectura psicoanalítica

Autor: Jorge Luis López García
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Este trabajo pretende hallar la lógica que subyace a la violencia contra la mujer del lado del agresor, existen pocos esfuerzos desde la investigación para pensar el fenómeno desde la perspectiva de quién agencia la violencia. Por ello, el texto aborda el problema desde la perspectiva del hombre, una perspectiva incipiente en nuestro contexto, pero también escasa en términos generales en el amplio espectro investigativo sobre la violencia de género.

Una rápida revisión de la literatura científica respecto del tema, indica que el acento investigativo ha estado puesto en pensar el fenómeno desde las tipologías de la violencia, los perfiles del agresor y en mayor medida en la misma mujer en posición de víctima. Con ello, se ha omitido interrogarse con propiedad por las dificultades de los hombres y/o de la lógica masculina respecto de lo femenino y la mujer. Dificultades que se señalan con la nominación misma de fenómenos como "violencia de género" o "feminicidio" y que indican que para un hombre hay algo insoportable de la mujer. Aspecto que implica la dimensión de un sujeto del afecto, y no un sujeto neurobiológico, al estilo de las neurociencias, que no sería responsable subjetivamente del acto. Para los autores, en cambio, se trata de un sujeto que puede responder por sus actos puesto que a este le subyace una lógica subjetiva presta a ser leída.

De esta forma, del trabajo debe esperarse una elucubración teórica para pensar la violencia contra la mujer, agenciada por el hombre, como una suerte de efecto de la angustia a lo femenino, expresada en la intimidad de la pareja, pero también en lo social y sus formas de constricción a las mujeres.

Bibliografía

Amarís, M., Giraldo, V., y Acuña, E. (2019). Violencia de género: el dominio del hombre sobre la mujer. *En Intervenir para reparar. Recuperación de la dignidad y la salud mental en contextos de violencia.* Universidad del Norte.

Bechtel, G. (2001). *Las cuatro mujeres de Dios: la puta, la bruja, la santa y la tonta.* Ediciones B.

Duby, G. (1992). *El amor en la Edad Media y otros ensayos.* Alianza Editorial.

Freud, S. (1918). *El tabú de la virginidad. Obras completas.* Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1931). *Sobre la sexualidad femenina. Obras completas Tomo III.* Biblioteca Nueva. Freud, S. (1925). *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. Obras completas Tomo III.* Biblioteca Nueva.

Gobernación del Atlántico. (2016). Plan de Desarrollo 2016-2019 "Atlántico Líder". http://www.atlantico.gov.co/images/stories/plan_desarrollo/plan_de_desarrollo_2016_2016_definitivo.pdf

T-269 Beneficios de la terapia de la risa en la depresión de niños con cáncer: estudio de caso

Autora: Jéssica López Peláez
Coautoras: María Camila Suárez Castro y Luz Adriana Meneses Urrea
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En la actualidad, el cáncer pediátrico es el causante de una elevada mortalidad entre los niños y adolescentes en todo el mundo. De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud (2017), la incidencia del cáncer a nivel mundial oscila entre 50 y 200 casos por cada millón de infantes, lo cual genera múltiples consecuencias a nivel social, psicológico y emocional en los niños, entre estas, llegar a presentar depresión. En los últimos años ha incrementado el interés, no solo en lograr una cura contra el cáncer, sino también por mejorar la calidad de vida de los pacientes, por medio de la implementación de diversos procesos terapéuticos que ayuden tanto a complementar el tratamiento médico como al restablecimiento del equilibrio físico, psicológico, emocional y social del niño durante el transcurso de la enfermedad.

Una de las estrategias complementarias que ayuda a la adaptación, adherencia del tratamiento y a mejorar la calidad de vida de los menores es la terapia de la risa, la cual no ha sido muy investigada en esta población. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo identificar los beneficios de la terapia de la risa en los niveles de depresión en niños diagnosticados con cáncer de una fundación de Cali, Colombia.

Desde el punto de vista de metodología, es un estudio cuantitativo y transversal, donde se utilizó un cuestionario sociodemográfico para padres, un cuestionario de depresión infantil (CDI) de Kovacs y tres talleres de risoterapia (manejo y expresión de las emociones; habilidades sociales y proyecto de vida).

La muestra está conformada por 6 niños en tratamiento oncológico, con una edad entre los 8 y 12 años (M = 9.5 años), siendo en su mayoría niñas (66%), de procedencia en un 83% urbana, el 100% pertenecen a estrato socioeconómico 1, el 83% de la población estudia, el 83% tienen un diagnóstico de leucemia, con un tiempo de diagnóstico promedio de 38 meses.

Los resultados muestran que el (83%) de los niños oncológicos presenta un problema emocional debido a la enfermedad, destacándose el miedo y la tristeza (33%); en cuanto a la depresión se evidencia que los infantes presentan una sintomatología leve inicial con un promedio de 39,5 y posterior a las intervenciones de la terapia de la risa se observó una mejoría del estado de ánimo con un promedio de 23,66. Se evidenció un promedio en la escala de autoestima en el pre de 36,16 con una mediana de 35 y en el post de 31,66; evidenciando un cambio en el auto concepto y percepción que tenían los niños de sí mismos, con mayor seguridad y valía.

El presente estudio, permite abrir nuevas perspectivas respecto a las intervenciones que se hacen desde la Psicología de la salud con los niños, donde se puede involucrar otro tipo de técnicas desde el arte como lo es la terapia de la risa. Se concluye que al combinar la Psicología con esta técnica, se puede mejorar la salud física y mental de los niños oncológicos, así como prevenir y reducir la aparición de trastornos emocionales.

Bibliografía

Akimana, B., Abbo, C., Kambugu, J. B., & Mpungu, E. (2019). Prevalence and factors associated with major depressive disorder in children and adolescents at the Uganda Cancer Institute. *BMC Cancer, 19*(1), 1–10. https://doi.org/10.1186/s12885-019-5635-z

Carmona, M. P., y González, L. M. (2015). La risoterapia como complemento a otras terapias médicas. *Revista de Enfermeria CyL, 7*, 73–79.

Instituto Nacional de Salud. (2017). Vigilancia y análisis del riesgo en salud pública protocolo de vigilancia en salud pública cáncer en menores de 18 años. *Salud Pública, 1*, 19. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Lineamientos/PRO Cáncer en menores de 18 años-.pdf

T-275 Evidencia psicométrica de una escala de valoración del autoconcepto en población universitaria colombiana

Autor: Édgar Guillermo Pulido Guerrero
Coautores: Lesby Johanna Lora Carrillo, Luz Karine Jiménez Ruiz, Miladys Paola Redondo Marín
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El objetivo del estudio es obtener evidencia psicométrica de una escala de medición del autoconcepto denominada EVA-42, basada en el modelo de autoconcepto de Shavelson. Se efectúa un primer estudio con 320 estudiantes de media vocacional y universitarios donde se obtuvieron 5 factores, con un KMO de ,947, Chi2 = 9152,36 (p = 0,000), que explican el 63,19% de la varianza; además de alpha de Cronbach superiores a 0,793. Posteriormente, en un segundo estudio, se realiza un muestreo por conglomerados de 500 universitarios a quienes se aplica de manera digital el EVA-42. Se estiman los indicadores de bondad de ajuste mediante AFC y correlaciones entre las subescalas del EVA-42 y otro instrumento de medición de autoconcepto denominado AF5; así mismo, se estiman coeficientes de fiabilidad por consistencia interna y se establecieron baremos mediante centiles.

Los resultados del AFC soportan una estructura pentafactorial con CMIN/DF = 1,758, RMSEA = 0,039, TLI = 0,50, CFI = 0,958 y NFI = 0,908, así como valores de Spearman-Brown y $\alpha >$,8 para la fiabilidad de todas las subescalas. Se concluye que el instrumento es adecuado para la medición del autoconcepto con población universitaria colombiana.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.

Marsh, H. W., & Shavelson, R. (1985). Self-Concept: Its Multifaceted Hierarchical Estructure. *Educational Psychologist, 20*(3), 107-123.

Schroeders, U., & Jansen, M. (2020). Science Self-Concept – More than the Sum of Its Parts? *The Journal of Experimental Education, 0*(0), 1-17. https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1740967

T-276 Efecto de un protocolo de regulación de la ira basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para jóvenes colombianos

Autor: Óscar Mauricio Gallego Villa
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Con el propósito de evaluar la efectividad de una intervención breve, en formato grupal y virtual para la regulación de la ira, se adapta un protocolo de intervención basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un grupo de 25 adultos jóvenes (40%, hombres, 60%, mujeres; M = 25,3 años; DE = 3,59), son asignados a una de dos condiciones: el grupo que recibió

la intervención (formato breve, grupal y virtual para la regulación de la ira basada en ACT y en la terapia contextual de regulación de la ira) y el grupo que no recibió la intervención (lista de espera). Se realizan seis modelos de regresión, uno por cada una de las pruebas aplicadas, con el propósito de evidenciar si existían diferencias en el resultado de las pruebas de los dos grupos establecidos en el estudio y ajustado por tres momentos de medición (pre, inter y post).

Se evidencia significancia estadística de la variable de pertenencia al grupo de intervención con $p < ,01$ para la Escala de Discapacidad de la Ira y la Violencia (AVIS), con $p < 0,0001$ para el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ II), con $p < 0,001$ para el Cuestionario de Fusión Cognitiva (CFQ), con $p < 0,001$ para las dos escalas del Cuestionario de Valores (obstrucción y progreso) y con $p < ,001$ para la Escala de Atención Plena (MAAS), lo cual muestra indicios promisorios acerca de la efectividad de esta estrategia de intervención.

Bibliografía

Eifert, G.H., McKay, M., y Forsyth, J.P., (2006). *ACT on life not on anger.* New Harbinger.

Gardner, F.L., y Moore, Z.E. (2014). *Contextual Anger Regulation Therapy: A Mindfulness and Acceptance-Based Approach.* Routledge.

Hayes, S.C., Strosahl., K.D., y Wilson, K.G. (2012). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change.* Guilford Press.

T-277 Hacia una comprensión de la diversidad sexual sin sectarismos

Autor: Fabián Camilo Salinas Obando
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

El presente trabajo teórico pretende abordar la diversidad sexual, resaltando la importancia de una claridad sobre el sistema sexual binario como punto de partida para la comprensión de la diversidad sexual, desde la diferencia entre conceptos como "orientación sexual", "sexo", "identidad sexual" y "género"; además de resaltar lo encontrado desde la investigación sobre si la orientación social ¿Se nace o se hace?, donde existe confusión, no solamente a nivel social y familiar sino en entornos académicos.

Ya teniendo una mayor comprensión conceptual sobre la diversidad sexual, es importante cuestionarnos como profesionales y personas acerca de la posible confusión entre identidad sexual y género, ya que es conveniente preguntarnos si en realidad una persona se identifica con el sexo contrario, o

si su identificación va dirigida a aquellas conductas y respuestas emocionales que se han atribuido culturalmente al sexo.

Finalmente y para prevenir caer en discusiones prejuiciosas o que lleven a sectarismos que impidan el avance del conocimiento, se abordan de manera crítica los términos de "homofobia", "ideología de género" y la aparente encrucijada entre la religión y la tolerancia.

Bibliografía

American Psychological Association. (2011). *Resolution on appropriate affirmative responses to sexual orientation distress and change efforts.* APA. http://www.apa.org/about/governance/council/policy/sexualorientation.aspx /

Haldeman, D. (2012). Guidelines for psychological practice with lesbian, gay, and bisexual clients. *American Psychologist*, *67*(1), 10-42.

Short, L., Riggs, D. W., Perlesz, A., Brown, R., & Kane, G. (2008). *Literature review on lesbian, gay, bisexual, and transgender-parented families.* The Australian Psychological Society. http://www.psychology.org.au/publications/statements/lgbt_families

T-280 Perdón y conflicto armado: valoración desde la población civil

Autora: Ángela Milena Bravo Arcos
Coautora: Lina Marcela Rojas Reina
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Colombia ha vivido en conflicto armado interno durante más de seis décadas, este ha impactado tanto a los individuos como a las familias y comunidades; como consecuencia existen 9.106.309 personas reconocidas como víctimas e incluidas en el Registro Único de Víctimas (RUV) (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2020). No obstante, las cifras no dan cuenta de la población civil, también actores del conflicto. El perdón facilita la resignificación de eventos adversos y que genera bienestar en quien lo experimenta.

El desarrollo de esta investigación se asume desde tres dimensiones: el sí mismo, los otros y la situación (Casullo, 2005), mediante la descripción de la valoración del perdón en la población civil residente en Armenia (Q); con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, no experimental y diseño transversal. Participan 165 personas (población civil). Como instrumento se usa un cuestionario de valoración frente al perdón BA_RR que evalúa la capacidad del perdón a sí mismo, a los otros y a la situación; consta de 43 ítems y las opciones de respuesta van desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo, construido por las autoras de esta investigación (Bravo-Arcos y Rojas-Reina, 2018); además se cuenta con rigor ético y bioético.

El análisis de resultados se realiza con el programa estadístico Statgraphics y como resultados se tiene frente a características sociodemográficas: el 65% tiene entre 18-30 años, el 37% pertenece al género masculino y el 63% al femenino. Nivel de escolaridad, el 94% tiene estudios de secundaria, técnica, profesional y/o posgrado, frente a un 6% que manifiesta no poseer nivel de escolaridad o tener solo primaria incompleta. La escala de valoración frente al perdón BA-RR, define que, en la categoría "sí mismo", el 46% de la población civil presentó una mayor disposición para perdonarse, en la segunda categoría "perdón a otros", el 48% de la población civil, muestra mayor disposición para perdonar a quien generó daño. Finalmente, en la categoría "Perdón a la situación", el 69% se ubica en un rango medio, esto podría asociarse con una valoración indiferente frente a la capacidad para perdonar los hechos ocurridos en el conflicto armado.

Desde el punto de vista de las conclusiones, se debe evaluar la capacidad de perdón en esta población permite vincular diversos actores en el análisis y la comprensión de un fenómeno como el conflicto armado en Colombia y sus secuelas. La disposición para perdonarse en la población civil, puede justificarse desde el asumir su condición de fragilidad humana, la cual puede llevarlos a cometer errores y por lo cual merecen ser perdonados (Bravo-Arcos y Rojas-Reina, 2017). Frente al perdón a otros, los porcentajes obtenidos pueden relacionarse con valoraciones negativas acerca de la necesidad de perdonar a otros, pues fueron estos quienes generaron el daño. Referente al perdón a la situación, la capacidad de perdonar las situaciones del conflicto armado es indiferente, tendiendo a restar importancia a la necesidad de perdonar el evento ocurrido, pues es más importante perdonar al victimario, e incluso a ellos mismos. Es necesario vincular a toda la población que vivió el conflicto, pues el impacto y las secuelas se minimizan en algunas poblaciones, como es el caso de la población civil. El perdón trasciende la dualidad víctima-victimario e incluye una dimensión social. Importante investigar el perdón desde esta dimensión social, pues se consolida como un elemento requerido para generar espacios de acompañamiento a víctimas directas e indirectas (Molina González, 2016).

Bibliografía

Bravo-Arcos, A., y Rojas-Reina, L. (2018). *Informe final de investigación "Cognición social frente al perdón en el marco del conflicto armado en Colombia, presente en población civil, residentes en el Quindío* – 2018".

Casullo, M. M. (2005). La capacidad para perdonar desde una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología, XXIII*(1), 39-63.

Molina González, L. (2016). La dimensión social del perdón y la posibilidad de reinterpretarlo como un proceso de reconciliación. *Estudios de Filosofía, 54,* 151–176. https://doi.org/10.17533/udea.ef.n54a09

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2020). *Registro Único de Víctimas* (RUV). Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394

T-283 Ritos funerarios y duelo en el pasado y el presente de Sincelejo, Sucre

Autora: Kelly Carolina Romero Acosta
Coautores: Salomón Verhelst Montenegro y Angélica María Sierra Franco
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: ritos funerarios, duelo, Sincelejo, pandemia, muerte

Los ritos funerarios son prácticas sociales que la humanidad ha venido practicando en torno a la muerte. Estos ayudan al doliente a otorgar un significado al proceso que implica la separación irreversible con la persona amada.

El objetivo del presente trabajo es describir la manifestación de ritos funerarios y experiencias de Duelo en el pasado y en el presente de Sincelejo (Sucre). Este estudio es de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y de diseño no experimental. Se toma a la teoría fundamentada como método cualitativo para el análisis de datos. Se realizan tres grupos focales, una entrevista semiestructurada, 60 encuestas y un análisis detallado de noticias de periódicos de la región.

Se describen los ritos funerarios en el pasado, antes de la pandemia y en la pandemia, y se descubren algunas funciones de los ritos funerarios para los sincelejanos, esto es, fortalecer vínculos sociales, perpetuar símbolos, comercializar servicios, facilitar el descanso del muerto y elaborar el duelo.

Bibliografía

Nevado, M., & González, J. (2017). *Acompañar en el duelo. De la ausencia del significado al significado de la ausencia.* Declée de Browuer.

Larrotta-Castillo, R., Méndez-Ferreira, A., Mora-Jaimes, C., Córdoba-Castañeda, M., Duque-Moreno, J. (2020). Pérdida, duelo y salud mental en tiempos de pandemia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud UIS, 52*(2), 179-180.

Saravia, P., y Severino, N. (2016). Antropología de la muerte: Ritos donde se llora, canta y ríe con la muerte. *Boletín Antropológico, 34*(92), 113–124.

T-284 Reducción del riesgo de desastre: una apuesta desde el arte y la Psicología

Autor: William Oswaldo Gaviria Gutiérrez

Coautores: Lina Andrea Zambrano Hernández
Tipo: investigación.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Las situaciones de desastre asociado a fenómeno natural generan impactos que alteran considerablemente las dinámicas psicológicas, sociales, políticas, culturales y económicas de las personas y las comunidades (Few et al., 2021). La investigación ha demostrado que las afectaciones en la salud mental son cuantiosas y se expresan en diversidad de traumas grupales e individuales (Beaglehole et al., 2018). Colombia, es uno de los países de América Latina que mayor impacto por desastres reporta, especialmente aquellos vinculados a deslizamientos e inundaciones (OCHA, 2020). En complemento, el país tiene 18 millones de personas "localizadas en zonas con las condiciones más críticas a amenazas hidrometereológicas" (DNP, 2018, pág. 21).

Lo anterior exige a la disciplina psicológica mayor presencia en los territorios con la finalidad de aportar a la reducción de riesgos y la construcción de calidad de vida en las comunidades; así este trabajo usa como método adelantar un proceso de Investigación Acción (IA) en los municipios de Soacha (Cundinamarca), Pereira (Risaralda) y Manizales (Caldas), mismos donde se identifica riesgo alto por deslizamiento e inundación. Participan un total de 49 personas. Los objetivos abordados son: 1) favorecer el empoderamiento comunitario para la participación activa en la reducción del riesgo de desastres, 2) aportar a al fortalecimiento de la política pública en gestión del riesgo de desastres, 3) apoyar el intercambio de saberes sobre reducción del riesgo de desastres y 4) analizar la efectividad del uso de mediaciones artísticas en la reducción del riesgo de desastres; esto se desarrolla entre febrero de 2019 y diciembre de 2020.

El proyecto adelanta un análisis narrativo con comunidades, investigadores/as, instituciones y artistas, donde se encontró: comunidades: el impacto del uso de metodologías artísticas fue sintetizado en tres aspectos: 1) arte como medio comunicativo: posibilita la transmisión de múltiples formas de un mensaje; 2) arte como mediación pedagógica: es un escenario profundamente celebrado dado que permite la construcción de diversos lenguajes para abordar un tema en específico dejando de lado encuentros magistrales; y 3) arte como encuentro, expresión y construcción: es posible comunicar dolores, alegrías y sensaciones.

Investigadores/as: expresan los retos que implica la formulación y desarrollo de una metodología artística para procesos de IA, especialmente porque requiere alejarse de los modos tradicionales dispuestos por la academia y situarse en escenarios de incertidumbre, lo que requiere, en vos de

los/las investigadores/as, un mayor ejercicio de reflexión y problematización. Artistas: resaltan el arte como escenario fundamental para la expresión de lo humano, especialmente con comunidades que han vivido doble afectación. El teatro y la pintura tienen especial énfasis en las narrativas, son retomadas como vehículos comunicativos de las realidades sociales y modos relacionales para la transformación de sentimientos y conductas.

Instituciones: expresan que el proyecto posibilitó el trabajo articulado en lógica de GRD, haciendo uso de una metodología diferente a las que habitualmente se han empleado, contribuyendo al conocimiento del territorio, fortalecimiento de relaciones y mejoramiento de la calidad de vida. Adicionalmente el proyecto posibilita: a) 53 gestores comunitarios graduados de una diplomatura en "Gestión comunitaria del riesgo de desastres y herramientas artísticas para su aprendizaje"; b) 3 seminarios para instituciones que trabajan la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), denominados: "Un encuentro entre las artes y la GRD"; c) montaje y presentación de tres (3) obras artísticas comunitarias por parte de los participantes. Este proyecto fue financiado por el Arts and Humanities Research Council (Reino Unido) y la Dirección de Investigaciones y Posgrados de la Universidad de Manizales; y ejecutado por University of East Anglia (Reino Unido) y la Universidad de Manizales (Colombia).

Bibliografía

Beaglehole, B., Mulder, R., Frampton, C., Boden, J., Newton-Howes, G., & Bell, C. (2018). Psychological distress and psychiatric disorder after natural disasters: Systematic review and meta-analysis. *The British Journal of Psychiatry, 213*(6), 716-722. https://doi.org/10.1192/bjp.2018.210

Departamento Nacional de Planeación -DNP-. (2018). *Índice Municipal de Riesgo de Desastres Ajustado por Capacidades.* DNP. https://www.dnp.gov.co/programas/ambiente/gestion-del-riesgo/Paginas/gestion-del-riesgo.aspx

Few, R., Ramírez, V., Armijos, M.T., Zambrano, H., L.A. & Marsh, H. (2021). Moving with risk: Forced displacement and vulnerability to hazards in Colombia. *World Development.* https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105482

Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios -OCHA-. (2020). *Desastres naturales en América Latina y el Caribe.* 200-2019. Naciones Unidas. https://reliefweb.int/repo

T-292 Uso de simulación de respuesta y algoritmos voraces como método de optimización para la planificación de intervenciones personalizadas en Psicología

Autor: Anthony Constant Millán de Lange
Coautores: María Eugenia D'Aubeterre López y Juan Carlos Trabucco Ferro

Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

En toda evaluación "se evalúa algo para algo y de algún modo" (Yela, 1990, s.p.) y por ello, la evaluación psicológica "es un proceso indispensable en toda intervención, ya que, por lógica, no podemos planear una intervención si antes no tenemos información acerca del problema" (Aragón, 2004, p. 25) y es así como este proceso va más allá de "aplicar algún tipo de prueba o instrumento con la finalidad de conocer el estado actual de un sujeto o grupo de sujetos en cuanto a algún atributo o problema psicológico" (Aragón, 2004, p. 26), sino que con ella se busca también brindar información para la "toma de decisiones que comprende, a su vez, seleccionar y plantear objetivos de terapia, seleccionar las técnicas y estrategias para la intervención [entre otros procesos]" (Aragón, 2004, p. 26).

En este último aspecto de la evaluación, han aparecido iniciativas que hacen uso de ayudantes expertos, quienes son, de acuerdo con Nilsson y Marín (2001), un tipo particular de Inteligencia Artificial (IA) para ofrecer información a los profesionales de la salud mental (Millán, Molinares y Madariaga, 2019), la educación (Millán, D'Aubterrre, Trabucco, Rincón y Mebarack, 2020) o el trabajo (Millán, D'Aubeterre–López, Trabuco, 2021), a "identificar: 1.1) el tipo de intervención a recomendar (no intervención, prevención, promoción o recuperación), 1.2) el o los factores a intervenir para lograr un cambio más rápido [...], 1.3) la dirección de la intervención (reforzar o extinguir) requerida en cada factor identificado y la magnitud de la intervención (muy alta, alta, media, baja, muy baja)" (Millán et al. 2021, p.69).

Para lograr lo anterior es necesario enfrentar un problema de optimización frente a las diversas soluciones posibles que genera el ayudante experto en la etapa de simulación de casos por medio de eventos discretos (Ross, 1999), y "en tales contextos, un algoritmo voraz funciona seleccionando el arco, o la tarea, que parezca más prometedora en un determinado instante" (Brassard y Bratley, 1997, p. 211); no obstante para que este algoritmo no tenga problemas de eficacia y de manera de aprovechar los beneficios de su eficiencia, es necesario considerar en su programación que este pueda llegar a una solución globalmente óptima tomando decisiones localmente óptimas en cada paso.

Tales soluciones se pueden aplicar en Psicología, desde que conceptualizamos a la medición de lo psicológico como un vector (Thurstone, 1934) y siendo hoy día la base del modelo de variable latente, que es uno de los "modelos alternativos a la teoría clásica de los test que es especialmente popular en los círculos psicométricos" (Boorsbom, 2005); en especial, cuando la corrección del test se realiza siguiendo el método de corrección refinada

por regresión (DiStefano, Zhu y Mîndrilă, 2009). Aplicando el enfoque de simulación y optimizando sus resultados por medio de un algoritmo voraz, se logra además que la solución obtenida sea específica para cada sujeto a quien se aplique, evitando así caer en un enfoque que "presupone algo que de por sí no está justificado, es decir que todos los sujetos (...) son funcionalmente equivalentes" (Eysenck, 1989). Finalmente, esta programación se puede hacer tanto para la mejora del puntaje de un sujeto en su factor, como en la mejora del sujeto en una medida criterial, inclusive en una tipología.

Bibliografía

Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *7*(4), 23-43. http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/21668

Boorsbom, D. (2005). *Measuring the Mind: Conceptual Issues in Contemporary Psychometrics*. Cambridge University Press.

Brassard, G. y Bratley, P. (1997). Fundamentos de algoritmia. Prentice Hall. DiStefano, Christine, Zhu, Min & Mîndrilă, Diana (2009). Understanding and Using Factor Scores: Considerations for the Applied Researcher. Practical *Assessment, Research & Evaluation, 14*(20). https://doi.org/10.7275/da8t-4g52 Eysenck, H. J. (1989). El lugar de las diferencias individuales en la Psicología científica. Estudios de Psicología, 39-40(1), 161-206. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo = 66049

Millán, A., Molinares, C. y Madariaga, C. (2019). Uso de inteligencia artificial en la planificación de las intervenciones psicológicas personalizadas. *En Memorias del Congreso Colombiano de Psicología*. (pp. 33-57). Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi y Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic. https:/congresopsicologiacolombia.com/pdf/Memorias_ Congreso%202019_mayo%204.pdf

T-293 Modelo de Inteligencia de juego para deportistas

Autor: José Amilkar Calderón
Tipo: investigación.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El presente estudio muestra el desarrollo de un modelo neurocognitivo para mejorar la inteligencia de juego de deportistas de base e iniciación, amateur y profesionales. Se revisa y desarrolla el estado del arte del término inteligencia de juego y los procesos cognitivos implicados en ella, la base del modelo mediante redes neuronales y los programas además de la tecnología existente en el entrenamiento de procesos cognitivos, estableciendo una nueva definición de inteligencia de juego aplicada al deporte.

El objetivo de este estudio es implementar un modelo para el diagnóstico, desarrollo e incremento de habilidades cognitivas que proporciona un método estructurado en cuanto a actividades y procesos que permiten

mejorar las habilidades cognitivas relevantes en las áreas del deporte. El modelo se prueba en una investigación que se realiza con 40 jugadores de fútbol (hombres) entre las edades de 14 a 17 años. La población se dividió en dos grupos de 20 jugadores: grupo control y grupo experimental, a los cuales les fue aplicada la batería de pruebas Neuropsicológicas y al segundo grupo adicionalmente, se le implementó el modelo neurocognitivo. Los resultados se analizaron mediante análisis de medias y de componentes principales. Como resultados se obtiene que un alto porcentaje de los procesos cognitivos evaluados mostraron un incremento significativo.

En esta investigación se ha comprobado que el modelo neurocognitivo diseñado, mejora en gran medida los procesos cognitivos en deportistas, llevándolos a incrementar su desempeño y por ende a convertirse en jugadores más inteligentes en el campo de juego. La propuesta de valor de la innovación es la aplicabilidad que puede tener en el deporte mundial reconocida en la patente de invención concedida en marzo del presente año.

Bibliografía

Anzellotti, S., & Coutanche, M. N. (2018). Beyond functional connectivity: investigating networks of multivariate representations. *Trends Cogn Sci*, *22*(3), 258-269.

Harris, D. J., Wilson, M. R., & Vine, S. J. (2018). A systematic review of commercial cognitive training devices: implications for use in sport. *Front. Psychol. 9*, 709

Lennartsson, J., Lidstrom, N., & Lindberg, C. (2015). Game intelligence in team sports. *PLoS One*, *10*(5), e0125453.

T-296 Educación para la convivencia, paz y legalidad

Autora: Yamileth Bejarano Valencia
Coautora: Gloria del Carmen Tobón Vásquez
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Este trabajo es realizado a partir de retomar las narrativas elaboradas por 16 profesionales de la educación de diferentes regiones del País (docentes directivos, docentes orientadores y psicólogos educativos, entre otros), que participaron en el curso sobre "Educación para la convivencia, paz y legalidad[1]. Estas narrativas

[1] *El curso, que fue organizado por el Capítulo Tolima del Colegio Colombiano de Psicólogos, en alianza con la Secretaría de Educación de Ibagué y el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, seccional Tolima, se llevó a cabo en el segundo trimestre del año 2020.

tienen como propósito contar las experiencias de estos docentes en relación con la forma como han implementado acciones para promover la convivencia escolar, teniendo en cuenta el contexto del país.

En este trabajo se realiza un acercamiento interpretativo a dichos textos narrativos desde el sentir y quehacer humano de los docentes a partir de un análisis hermenéutico, que nos permita reconocer los sentidos que han construido alrededor de los conceptos de paz, convivencia y legalidad, en los contextos históricos, sociales y políticos de sus regiones en diálogo con los textos, que nos permitan conversar con sus puntos de vista, concepciones, percepciones, creencias y actitudes. La paz con legalidad mediada por la educación como vínculo, permite evidenciar la importancia del rol político del docente para lograr puntos de convergencia y divergencia entre sus memorias biográficas, los procesos de reconciliación y posturas políticas, que inspiran a los docentes en las prácticas reflexivas en relación a sus experiencias en los contextos educativos. El propósito de este análisis hermenéutico de las narrativas de los docentes es situar la problemática de la convivencia, la paz con la legalidad en las realidades de los contextos escolares, sociales, culturales y políticos de Colombia, como estrategia para vislumbrar futuras intervenciones pedagógicas que orienten prácticas estructurales de una paz "imperfecta" y legalidad a partir de la negociación del conflicto y de la convivencia pacífica en un proceso dinámico, optimista e inconcluso, que reconoce la naturalidad del conflicto y la posibilidad de la construcción de la paz con legalidad.

Bibliografía

Muñoz, F. (2004). La paz. En B. Molina y F. Muñoz (eds.), *Manual de paz y conflictos*. Universidad de Granada.

Muñoz, F. (2009). Clío y Eiréne. Una Paz conflictiva e imperfecta. *Reflexión Política, 11*(21), 30-42.

Yudkin, S. A. (2014). Educar para la convivencia escolar y la paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida. *Revista Ra Ximhai, 2.*

T-297 Liderazgo: acciones que limitan el desarrollo comunitario

Autor: Heriberto Galeano Trilleras
Coautora: Martha Isabel Lasso Quintero
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Este estudio nace del macroproyecto "Generaciones increíbles 2017-2019", cuyo objetivo fue potenciar capacidades humanas físicas, emocionales y sociales en dos sectores vulnerables de la ciudad de Popayán. Si bien, los propósitos permiten resultados amplios y diversos, en esta oportunidad,

se presentan los hallazgos relacionados con las acciones del liderazgo que obstaculizan el Desarrollo Comunitario (DC).

Estas reflexiones son de particular importancia por las problemáticas sociales que protagoniza el territorio caucano. De hecho, en el marco de las Capacidades Asociativas, el liderazgo es uno de los funcionamientos complejos e indispensables en las relaciones de cooperación (Espinoza y Gómez, 2018). En ese sentido, el liderazgo de las organizaciones comunitarias es un potencial a examinar si se requieren estrategias colectivas que amplíen las oportunidades de creación, las relaciones con el entorno y la transformación de modelos culturales. En las comunidades convergen diferentes fuerzas y dimensiones que deben comprenderse desde las realidades locales (Astete y Vacari, 2017; Daher et al., 2020) para implementar modelos de intervención. No obstante, los estudios sobre liderazgo comunitario y su incidencia en la conformación de redes organizativas en Latinoamérica son limitados (Canese, 2019), a pesar de considerarse un foco de estudio, de inevitable discusión (Montero, 2003). Aunque, se encuentran documentos que relacionan el liderazgo desde diferentes perspectivas, no se cuenta con investigaciones que profundicen sobre la inclinación, percepción y rasgos característicos del liderazgo comunitario y social (Fernández-Fonseca y Cardona-Sánchez, 2017).

Este constructo teórico continúa siendo relevante en el campo de la Psicología Comunitaria y, al ser un elemento fundamental para su intervención, resulta relevante describir aquellas acciones que limitan el desarrollo comunitario en dos sectores vulnerables de la ciudad de Popayán. La investigación es de tipo cualitativo de alcance descriptivo. Se basó en la teoría fundamentada (TF) (Guillemette, 2006) a partir de la observación participante y entrevistas semiestructuradas. El trabajo de campo permitió sistematizar narrativas de 24 líderes y lideresas, entre los años 2017 y 2019 en dos localidades de la ciudad de Popayán (Colombia).

Los resultados obtenidos reflejan barreras asociadas al individualismo, *locus* de control externo, abandono de propósitos por desesperanza aprendida, dificultad resolutiva y orientación al presente. En el liderazgo comunitario subsisten acciones condicionadas por las estructuras políticas, socioeconómicas e históricas, por lo que debe contar con características especiales para influir en los miembros de su comunidad (Erazo, et al., 2014). Sus acciones son determinantes para encauzar esfuerzos hacia el logro de los propósitos comunitarios y solventar situaciones adversas o necesidades que se presentan en el día a día.

A partir de los hallazgos encontrados es importante destacar que la intervención comunitaria debe sustentarse desde un abordaje interdisciplinario que rompa modelos tradicionales de intervención (Rodríguez y López, 2020), dé valor a los procesos (Holguín, et al. 2019)

y propenda por la integralidad en la atención a población vulnerable. Las acciones del liderazgo identificadas como limitantes permiten encauzar esfuerzos para fortalecer las capacidades de liderazgo a favor de la cooperación y el sentido de colectividad necesarios para el DC.

Bibliografía

Canese, M. (2019). Liderazgo, participación y construcción de ciudadanía en urbanizaciones populares de Asunción, Paraguay. *Acta Scientiarum, 41*, 1-10. doi: 10.4025/actascihumansoc.v41i2.46208

Espinoza, O. y Gómez, J. (2018). Índice de Capacidades Asociativas: construcción teórica y propuesta metodológica de cálculo para organizaciones de economía solidaria., *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 94*, 285-316. doi: 10.7203/CIRIEC-E.94.10663

Fernández-Fonseca, E. y Cardona- Sánchez, F. (2017). Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Jangwa Pana, 16*(2), 197-216. doi: http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2133

Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory; pour innover? *Recherches Qualitatives, 26*(1), 32-50. http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero26%281%29/fguillemette_ch.pdf

T-298 Factores psicosociales predictores de la salud mental en la población asistente al Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental (CAPS) de Popayán, Colombia

Autora: Martha Isabel Lasso Quintero
Coautora: Diana Samulewitsch Sanclemente
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En esta investigación, la identificación del perfil sociodemográfico, los recursos psicosociales y los factores de riesgo psicosocial permiten analizar los motivos de consulta, entendido como el malestar subjetivo (Gómez-Vargas; Pérez-Jaramillo, 2017) que expresan las personas en uno de los principales centros universitarios de atención psicológica en el departamento del Cauca. Diferentes autores refieren que, circunstancias imputables al entorno social, económico y características individuales resultan determinantes para definir y predecir las condiciones de salud mental en las poblaciones (Brundtland, 2000; Cassareto-Bardales; Martínez-Uribe; Tavera-Palomino, 2020; Ministerio de Salud, 2017; Organización Mundial de la Salud (OMS), 2013).

Considerando que son limitadas las revisiones en esta materia, y a causa del contexto de violencia, inestabilidad laboral e inseguridad social que vive la región, se presenta un ejercicio de investigación, que recoge el registro de atenciones durante los últimos dos años, a través de la revisión de 95 historias

clínicas, con el objetivo de caracterizar los motivos de consulta en perspectiva de las condiciones sociodemográficas, los recursos psicosociales y factores de riesgo psicosocial de las personas atendidas. En consecuencia, se realiza un estudio cuantitativo de corte transversal con alcance descriptivo. A partir de las historias clínicas de las personas atendidas por el centro universitario se analizó el contenido (Crano; Brewer; Lac, 2015; Newman-Lawrence, 2014) para establecer categorías concretas que permitieran caracterizar cuantitativamente las variables objeto de estudio.

Adicionalmente, se realiza una exploración que permitió comparar los resultados de los motivos de consulta en relación al sexo. Es decir, el análisis de datos se realizó utilizando los aportes de la estadística descriptiva e inferencial. No obstante, en este estudio se analizan los datos cuyos resultados revelan mayor tendencia. El proyecto de investigación del que se derivan estos resultados se acogió a las disposiciones éticas establecidas en la Ley 1090 (2006) que reglamenta el quehacer de la Psicología en Colombia y fue sometido a evaluación por el Comité de Ética del programa de Psicología. Los resultados muestran concurrencia de consulta de los problemas que atañen al ámbito familiar (46,3%), con mayor tendencia y significancia estadística ($p = 0{,}043$ ($p \leq 0{,}05$)) en mujeres comparada con hombres. Es preponderante el índice de desocupación, el bajo nivel de ingresos y los antecedentes de violencia como uno de los principales factores de riesgo psicosocial que, también, es más frecuente en la población femenina. Finalmente, se acentúa el reconocimiento de las redes de apoyo familiar y del entorno próximo para sobrellevar y reducir los síntomas de malestar y posibles traumatismos.

Conforme a los resultados son perentorias intervenciones eficaces que integren la comprensión de las dinámicas familiares actuales, las formas de relacionamiento y el soporte social en el marco de las realidades históricas, culturales y sociales de las regiones. Es decir, más allá de intervenciones clínicas individuales, conviene hacer aproximaciones de tipo comunitario para la reconstrucción de tejido social y gestión emocional (Aranguren-Romero, 2018; Rubio-Castro, 2018).

Bibliografía

Aranguren- Romero, J. P., Rubio-Castro, N. (2018). Formación en herramientas terapéuticas a sobrevivientes del conflicto armado en el Pacífico colombiano: reflexividad y cuidado de sí. *Revista de Estudios Sociales 66*, 18-29. https://doi.org/10.7440/res66.2018.03

Brundtland, G. H. (2000). La salud mental en el siglo XXI: editorial. *Boletín de la Organización Mundial de la Salud: la revista internacional de salud pública*, 3-91. https://apps.who.int/iris/handle/10665/58006

Cassaretto-Bardales, M., Martínez-Uribe, P., Tavera-Palomino, M. (2020). Aproximación a la salud y bienestar en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología, (38)*2, 499-528.

Gómez-Vargas, M., Pérez-Jaramillo, E. (2017). Particularidades de los motivos de consulta psicológica de los estudiantes que asisten a la dirección de bienestar universitario, universidad de Antioquia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 9*(1), 75-92. https://doi.org/10.17533/udea.rpsua.v9n1a06

T-302 Diseño y validación de un instrumento para evaluación y monitoreo de clima organizacional

Autora: Natalia Gómez Cardona
Coautora: Mónica Alexandra Cadavid Buitrago
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Clima Organizacional (CO) consiste en las percepciones compartidas sobre los atributos de una organización y sus subsistemas, y la influencia de dichas percepciones sobre la relación de la organización con sus miembros y los grupos de interés (Pacheco & Rodríguez, 2019). Existen varios modelos sobre el CO, que pretenden explicar cuál es su lugar al interior de la dinámica organizacional y mostrar conexiones explicativas entre el clima, sus causas y sus efectos (Galarza, 2015). Para ello, hay diversos instrumentos evaluativos que miden las percepciones, expectativas y vivencias de los individuos al interior de las empresas, mediante análisis estadísticos, que sustentan la validez de contenido, criterio y constructo de los instrumentos (Alarcón & Cea, 2007).

Las herramientas para la medición del CO constituyen mecanismos de gestión al interior de las empresas, deben implementarse periódicamente y concebirse como parte del capital estructural de las instituciones. Su implementación y gestión idónea puede impactar positivamente la productividad y el clima de trabajo (Iglesias Armenteros & Torres Esperón, 2019). Las variables a incluir en una medición de CO han evolucionado conforme a las transformaciones del entorno: cambios en las formas de organización del trabajo, transición a la interacción a través entornos virtuales, entre otras demandas y fenómenos. Por tanto, es importante identificar las variables más relevantes actualmente dentro de la evaluación del CO para construir un instrumento válido y confiable, que responda a las dinámicas organizacionales vigentes.

Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño instrumental en el que se analizan las propiedades psicométricas de instrumentos de medida (Ato, López y Benavente, 2013). Para ello, se revisan 50 artículos, en inglés y en español, de países de Europa y América. Se registra la frecuencia de las 54 variables halladas en diferentes estudios, a partir de las cuales se proponen cinco factores globales: relacionamiento con el líder, relacionamiento con el equipo de trabajo, satisfacción e identificación

con la organización, condiciones de trabajo y factores organizacionales. El instrumento resultante contiene 40 ítems, sometidos inicialmente a revisión de 9 expertos teóricos y metodológicos. Se cuantificó la relevancia de los ítems mediante la V de Aiken. Con el pilotaje de 50 participantes se identifica el nivel de discriminación de los ítems.

En los factores de relacionamiento con el líder, con el equipo de trabajo e identificación de la organización, todos los ítems obtuvieron un índice superior a 0.39, equivalente a una calidad excelente. En el de factores organizacionales siete (7) ítems tienen una calidad excelente y uno (1) buena. Del factor de condiciones de trabajo ocho (8) obtienen una calidad excelente, uno (1) buena y dos (2) regular. Se gestionan los ajustes respectivos y en la fase actual del proyecto se cuenta con una muestra de 446 sujetos para realizar los análisis de confiabilidad, análisis factorial y demás propiedades psicométricas del instrumento.

Bibliografía

Alarcón, H. R., y Cea, B. G. A. (2007). Diseño y validación de un modelo de medición del clima organizacional basado en percepciones y expectativas. *Revista Ingeniería Industrial, 6*(1), 5.

Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología, 29*(3).

Galarza, A. O. (2015). Problemas teóricos del clima organizacional: Un estado de la cuestión. *Revista de Psicología, 12*(1), 347-362.

Iglesias, A., A. L., y Torres, E, J. M. (2019). Rediseño de instrumento para evaluar clima organizacional de Enfermería en los servicios hospitalarios. *MediSur, 17*(1), 103-111.

Pacheco, S. L., y Rodríguez, D. A. C. (2019). Propuesta pedagógica para el mejoramiento del clima organizacional. *Encuentros, 17*(1), 145-161.

T-309 Propuesta para el fortalecimiento de dificultades de aprendizaje de niños y niñas

Autora: María Carolina Bonilla Castillo
Coautores: Johan Manuel Sáez Torres y María Camila Manjarrés Cárdenas
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Actualmente en los espacios educativos, hay retos que ponen a prueba la habilidad y conocimiento del psicólogo educativo en Colombia y la importancia de sus aportes en las aulas de clase para promover ambientes que permitan el desarrollo y bienestar propio de los estudiantes. En la búsqueda teórica realizada para este proyecto, se logra evidenciar un limitado apoyo a la inclusión de población con necesidades especiales, en

este caso puntualmente se quiere dar una mirada a los estudiantes con deficiencias académicas a causa de dificultades en el aprendizaje para promover y potenciar el desarrollo de nuevos conocimientos y el uso de herramientas que faciliten el desarrollo educativo e interacción social en niños y niñas con dificultades a causa de condiciones biológicas propias, las cuales pueden ser según manifiesta Rojas (2019) en su artículo *Dificultades de aprendizaje en edad escolar,* trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDHA), dislexia, inmadurez visomotriz, trastorno mixto del aprendizaje, trastorno especial en la lectura, discalculia y trastorno por déficit de atención y concentración.

De este modo, se convierte en una necesidad la reestructuración y replanteamiento del desarrollo pedagógico en las aulas de clase, con el fin de poder abordar las necesidades de los estudiantes desde la perspectiva e iniciativa por parte de los docentes, dándole la importancia que tiene la interacción cultural y social dentro del proceso de aprendizaje. Se toma como referencia uno de los autores más importantes y con gran influencia del siglo XX: Lev Vygotsky y su aporte en el área de Psicología Educativa, esta propuesta se conoce como "zona de desarrollo próximo", donde se evidencia una relación directamente proporcional entre el conocimiento-aprendizaje y la interacción del docente con el niño o niña. Ruso (2001) hace referencia a que cuando el niño logra desarrollar todo su potencial de manera individual, deja de ser zona de desarrollo próximo y empieza a ser zona de desarrollo actual, en donde, por sus propios medios el niño logra alcanzar sus metas sin el acompañamiento constante del tutor. Se busca, entonces, que la persona que tenga acceso al conocimiento, sirva como medio para que el niño pueda generar nuevos saberes a partir de sus capacidades y limitaciones. A partir de la investigación y proyección de lo anteriormente mencionado se quiere potenciar el desarrollo del niño o niña en el ámbito educativo y social, generando un ambiente de inclusión en los espacios académicos en Colombia que permitan una adecuada adaptación a las nuevas exigencias del contexto, mejorando la calidad de vida de estudiantes que se han visto afectados por sus condiciones biológicas.

Bibliografía

Rojas-Rojas, C. L. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. *Pensamiento y Acción, 26*, 85-99. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846/8258

Ruso, R. C. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo. *Revista Cubana de Psicología, 18*(1), 72-19.

Vygotsky. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

T-313 Una mirada a las metodologías de programas de atención integral con adolescentes en conflicto con la Ley en centros de atención especializada de la ciudad de Cali desde la interface Psicología, Psicoanálisis y Educación

Autora: Yorladiz Giraldo Gutiérrez
Coautores: Diego Fernando Bolaños y Mónica Viviana Enríquez Trejo
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

El presente informe es la socialización de un proyecto de investigación que viene adelantándose con el apoyo de la Dirección General de Investigaciones DGI-USC y tiene como objetivo evaluar las metodologías utilizadas en los programas de atención integral para educar/formar adolescentes en conflicto con la Ley dentro del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) en la ciudad de Cali.

Se ha establecido como hipótesis que existen deficiencias o fallas en los dispositivos metodológicos de los programas que ejecutan las Instituciones prestadoras de servicios para Adolescentes en conflicto con la Ley (IsAc) que dificultan la construcción de "diques" o barreras para la reincidencia-repetición del acto delincuencial en adolescentes. Como pregunta de investigación se plantea: ¿Cuáles son las deficiencias existentes en las metodologías utilizadas en programas de atención (educación/formación) para adolescentes en conflicto con la ley y cómo podrían suplirse para potenciar la adherencia a la vida en sociedad y evitar reincidencias-repetición del acto delincuencial?

Se pretende entonces identificar y describir deficiencias en las metodologías aplicadas por las IsAc encargadas del proceso de atención de adolescentes en Cali y, en lo posible, promover modificaciones.

Para el desarrollo se usa el método Investigación – Intervención de orientación clínica que responde a principios clínico-sociales de la Psicología y el Psicoanálisis utilizado para potenciar procesos sociales y de políticas públicas especialmente en campos de la educación y la salud. Las herramientas de investigación son las entrevistas de orientación clínica, los espacios de habla y las observaciones no participantes o naturalistas. Los registros de la información se realizan en diarios clínico y de bordo. Se concibe el objeto de investigación en perspectiva transdisciplinaria, por lo cual también se obtendrán aportes de la educación, la pedagogía, la sociología, el derecho y la filosofía. En esa misma línea, un elemento transversal de la investigación será la discusión sobre lo transdisciplinar del acto socioeducativo o de resocialización de adolescentes.

Como resultado se esperan conocer elementos comunes y singulares en los principios educativos; en los procesos de aplicación, en los espacios y tiempos de desarrollo; en las evaluaciones y proyecciones, entre otros aspectos, que conforman la metodología de un plan o programa. Se pretende develar las deficiencias metodológicas para el logro de los fines planteados por el Código de Infancia y Adolescencia para reflexionar sobre ellas. De igual forma, se atenderá si hay elementos que afecten las posibilidades de reincidencia favoreciendo o no la reinstalación en la vida social de adolescentes para potenciarlos en perspectiva clínica. El marco teórico gira alrededor de elementos de la subjetividad adolescente en especial lo referente al sentimiento inconsciente de culpa, al asentimiento subjetivo al castigo y al pasaje al acto; la formación de lo simbólico, del juicio y del criterio moral; la constitución del sujeto adolescente entre otros.

Bibliografía

Bolaños, D., Gonçalves, O., Pardo, Y., y Pereira, R. (2018). Reconociéndose en, con y por la palabra: la investigación-intervención de orientación clínica en Psicoanálisis y Educación. *INFEIES – RM, 7* (7). . http://www.infeies.com.ar

Sapori, L., Junqueira, A., y Fernandes, R. (2018). "Reincidencia juvenil en el Estado de Minas Gerais". Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais.

Vera, B. R. (2011). *El asentimiento subjetivo a la pena y al castigo.* Grama.

T-315 Emoción y relación en los procesos de transformación del conflicto al posconflicto en la experiencia con excombatientes

Autora: Rocío Venegas Luque
Coautor: Joan Sebastian Soto Triana
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Esta presentación apunta a socializar el resultado de investigaciones desarrolladas en el marco histórico de la firma de los Acuerdos de La Habana celebrados entre el Estado - Gobierno de Colombia y la Guerrilla de las Farc-EP en el año 2016. En torno a este momento particular y decisivo para la construcción de procesos de paz surgieron reflexiones acerca de la relación sujeto psicológico-sujeto político, en un acercamiento concreto a la lectura de las realidades de algunos excombatientes de grupos insurgentes de las guerrillas que en Colombia han participado en los procesos de paz (Farc-EP y M19) y que se condensan en los textos: Más allá del estrés postrauma: afectaciones emocionales en el excombatiente (2018) y tríptico para la comprensión del acto insurgente (2018).

En primera instancia se reconoce una revisión de estudios previos y se evalúa la pertinencia de categorías asociadas a conceptos como el de trauma

o resocialización, asociados a los procesos de incorporación de quienes participaron en la confrontación armada y que deben ser atendidos en la posibilidad de trascender las visiones amparadas en los modelos clínicos de abordaje de los fenómenos psicológicos. Igualmente se busca establecer un lugar de comprensión de la insurgencia como acto político que se sitúa en contextos sociales e históricos en la trayectoria del país y cómo emergen allí el acto y el sujeto insurgente.

La revisión sugiere, entonces, una comprensión del sujeto relacional como alternativa compleja frente a la simplificación de la mirada del síntoma como todo explicativo, apoyado en las narrativas de los y las excombatientes y sienta la base para la redefinición de su lugar social y la búsqueda de alternativas a un proceso de construcción de los escenarios sociales que consoliden la convivencia y la paz. Se hace una aproximación a la multidimensionalidad en la emergencia de lo emocional, desde la comprensión de que la incorporación a la vida civil moviliza las esferas emocionales y afectivas en relación con lo político, de ahí que se deba hacer un ejercicio de reconocimiento de esta experiencia diferenciada de la insurgencia, que más allá de proponer procesos de rehabilitación o readaptación, permita validar las historias de los protagonistas como actores sociales.

El método adoptado en los distintos momentos de investigación fue de corte cualitativo - interpretativo que a través de entrevistas a profundidad, grupos focales y talleres de encuentro, permitió la sistematización y análisis mediante categorías en un proceso inductivo. Las conclusiones relievan las narrativas de los excombatientes como sujetos activos, abren la necesidad de una reflexión al lugar que ocupa la Psicología como disciplina y su aporte a las comprensiones de los procesos relacionados con las transiciones del conflicto al posconflicto, así mismo el reconocimiento a las versiones complejas de los fenómenos psicosociales y la humanización del acto y el sujeto insurgente.

Bibliografía

Soto, T, J. S., Gómez, V., C., Rincón, O., C. A., y Venegas, L., R. (2020). *Más allá del estrés postrauma: afectaciones emocionales en el excombatiente.* Los Libertadores Fundación Universitaria.

Soto, T., J. S., Rincón, O., C. A., y Venegas, L., R. (2020). *Tríptico para la comprensión del acto insurgente.* Los Libertadores Fundación Universitaria.

T-319 Efecto del ejercicio físico agudo sobre funciones ejecutivas y el reconocimiento emocional: un estudio experimental

Autor: Héctor Haney Aguirre Loaiza
Coautores: Jaime Alberto Arenas Granada y Sergio Barbosa Granados
Tipo: investigación.

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Ejercicio Físico (EF) está asociado con cambios cognitivos y función cerebral. Sin embargo, es necesario aclarar el efecto del EF en diferentes intensidades, su efecto en las condiciones de los grupos de población y la duración ejerce influencia sobre diferentes dominios cognitivos. Sin embargo, no se conocen estudios que hayan evaluado el reconocimiento emocional contextual y el efecto del EF. Por tanto, el presente trabajo estudia el efecto del EF agudo de intensidades moderadas hasta superiores a las funciones ejecutivas y al reconocimiento emocional contextual.

Los participantes son evaluados y clasificados en dos experimentos de acuerdo con las medidas de control y autoinforme de forma abreviada el IPAQ. En ambos experimentos, los grupos son aleatorizados, controlados y expuestos a una sesión de ciclismo indoor a través de intervalos de alta intensidad (75-85% de FCmáx). El experimento 1 incluyó a adultos jóvenes que eran físicamente activos (FA) y aparentemente sanos (n = 54, M edad = 20,7, SD = 2,5). El experimento 2 involucró a adultos jóvenes que estaban físicamente inactivos (FI) y aparentemente sanos (n = 36, M edad = 21.6, SD = 1.8). La duración fue el único factor que varió: 45 min para FA y 30 min para FI. Las funciones ejecutivas fueron evaluadas con el instrumento Stroop, TMT A / B, la fluidez verbal y el reconocimiento emocional a través de una tarea que incluye emociones corporales y faciales en contexto.

Por su parte el análisis de ANOVA factorial mixto mostró efectos sobre las elecciones correctas de los grupos de ciclismo indoor en el grupo FA y el tiempo de respuesta en el FI. Además, se observaron otros efectos en los grupos controlados. Las medidas de TMT-A / B mostraron cambios en las medidas de preprueba y posprueba para ambos experimentos. El rendimiento de la fluidez verbal favoreció al grupo de control en ambos experimentos.

Mientras tanto, el reconocimiento emocional mostró un efecto de la EF en la reducción de errores y mejoró las puntuaciones en las elecciones correctas de las emociones corporales. Estos resultados sugieren que el EF con intensidades favorecieron procesos cognitivos como el control inhibitorio y el reconocimiento emocional en contexto. Hemos tenido en cuenta la importancia del diseño de tareas de alta complejidad que eviten un efecto techo.

En conclusión este estudio es el primero en reportar un efecto positivo del EF sobre el reconocimiento contextual emocional. Se presentan importantes implicaciones clínicas y educativas que resaltan el papel modulador de la EF con intensidades moderadas a altas.

Bibliografía

Aguirre-Loaiza, H. H., Parra, J., Bartolo, L., Cardona, M. A., y Arenas, J. A. (2019). Desempeño neuropsicológico e indicadores de frecuencia, duración y tiempo de la sesión del ejercicio físico. *Pensam. Psicol. 17*, 19-32.

Hillman, C., Logan, N. E., and Shigeta, T. T. (2019). A review of acute physical activity effects on brain and cognition in children. *Transl. J. Am. Sport Med. 4*, 132-136.

Leyland, L., Spencer, B., Beale, N., Jones, T., & van Reekum, C. M. (2019). The effect of cycling on cognitive function and well-being in older adults. *Plos One 14*:e0211779. doi: 10.1371/journal.pone.0211779

T-320 Fiabilidad y validez del Cuestionario de Características Psicológicas en el Deporte (CPRD)

Autor: Jaime Alberto Arenas Granada
Coautores: Héctor Haney Aguirre Loaiza, Jaime Alberto Arenas Granada y Sergio Barbosa Granados
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El porrismo es un deporte que se caracteriza por sus variadas rutinas coreográficas donde se conjugan diferentes aspectos técnicos, como la acrobacia, la gimnasia, los saltos y la danza, estos aspectos técnicos demandan al máximo las destrezas y habilidades psicológicas de los porritas como a los deportistas de cualquier otro deporte, razón por la cual se presentan frecuentes errores técnicos en la ejecución de las coreografías.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la confiabilidad y validez de constructo del cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD), en porristas juveniles colombianos.

Este estudio se desarrolla bajo un diseño no experimental, de tipo instrumental, y se evaluaron 207 deportistas; y en los resultados se obtiene que la confiabilidad del instrumento se calculó a través del índice de consistencia interna alfa de Cronbach, que para el total del cuestionario obtuvo un valor de 0,82, se proyecto un modelo teórico de cinco factores, evidenciando en todas sus escalas una discreta consistencia interna, además, se construyeron baremos para varones y mujeres por cada escala del cuestionario. Las escalas de motivación, cohesión de equipo y habilidad mental deben ser revisadas, en especial la escala de habilidad.

Como conclusión se obtiene que el cuestionario de CPRD es confiable en su conjunto ya que permite una medición objetiva de las habilidades psicológicas

en porristas colombianos; aunque, se debe tener cautela en torno a la validez de constructo del cuestionario.

Bibliografía

Gimeno, F., Buceta, J. M., y Pérez, L. M. D. C. (2001). El cuestionario Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo » (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica, 1*(1), 93–113. http://doi.org/10.14417/ap.346.

Kao, S., y Watson, J. C. (2014). The multilevel effects of motivational climate on the collective efficacy in cheerleading team. International *Journal of Sports Science y Coaching, 9*(4), 593–603. http://doi.org/10.1260/1747-9541.9.4.593.

Muñiz, J. (2010). Las teorías del los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo, 31*(1), 57–66.

T-324 Exploración del perfil de construcción de la territorialización en un grupo de habitantes de la ciudad de Armenia (Quindío)

Autor: Joan Sebastián Arbeláez Caro
Coautores: Joan Sebastian Arbeláez Caro, Ricardo Alberto Andrade Rodríguez y Olga Liliana Pineda López
Tipo: investigación.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Los asentamientos humanos allende de su configuración física, contienen un intrincado sistema de relaciones simbólicas, sociales y emocionales que derivan en formas de construcción de la territorialización. La territorialización conceptualizada de manera concreta hace alusión a las formas cómo un grupo humano toma posesión física y simbólica de una porción de territorio (Rincón, 2020). Proceso que, además, supone una serie de procesos de carácter social y emocional: no se habita un territorio por el simple hecho de estar ubicado allí espacialmente; hace falta también representarlo, vincularse con él desde los afectos, interactuar con otros. Autores, como Vergara (2017), han postulado que la ciudad, además de ser un sistema de relaciones espaciales entre instituciones sociales, es también un proceso de operación de simbolización, en los que emergen procesos como la cultura, la memoria, el patrimonio, la ciudadanía, la política, entre otros. La comprensión de la construcción de la territorialización de una ciudad requiere de un análisis de la estructuración de la ciudad física y de la ciudad simbólica, no como un esquema de superposición, sino como un proceso de requerimiento mutuo (Berruecos, 2012).

El objetivo particular de este estudio es comprender la forma de configuración de la territorialización de los habitantes de la ciudad de Armenia

(Quindío). Para llevar a cabo el objetivo general y específicos se opta por un método cuantitativo de orden exploratorio de alcance descriptivo. Se realiza una entrevista abierta y el procesamiento de datos mediante la codificación de las respuestas. Los resultados se procesan con un modelo estadístico de escalamiento óptimo. El muestreo fue no probabilístico intencional, del que se obtiene un total de 242 participantes habitantes la ciudad de Armenia, a quienes se les aplica una entrevista virtual.

Para diseñar la entrevista se siguen tres categorías: topofilia-topofobia, cognición espacial y referenciación simbólica. Para la categoría de topofilia-topofobia, se les consulta a los habitantes sobre 12 emociones básicas y secundarias y en qué lugar de la ciudad las ubican. Dada la cantidad de respuestas, se categorizan y se analizan mediante un método de escalamiento óptimo de análisis de componentes principales categóricos. De este proceso se obtiene una matriz rotada mediante varimax, que arrojó una varianza explicativa de 59,1%. Las emociones se clasifican en tres grupos: seguridad, odio, rabia y calma. En el segundo grupo se organizaron: asco, agrado, miedo y nostalgia y en el último grupo: alegría, amor, tristeza y ansiedad. El resto de los datos se organizan mediante estadística descriptiva y se usó para la clasificación de datos la regresión categórica.

Se concluye que los espacios de mayor concurrencia son las plazas y centros comerciales del municipio. Los sitios de referencia topográfica están asociados a la avenida de los camellos, la plaza de Bolívar, el centro comercial portal del Quindío. Los habitantes de la ciudad consideran que el sismo del 99 jugó un papel importante para el cambio físico y de la representación simbólica de la ciudad.

Bibliografía

Vergara, A. (2017). *Estudios sobre el territorio: Métodos y teorías. Conflicto, actores, emosignificaciones, estética y simbolismo.* Producciones estratégicas, Pares.

Berruecos, L. (2012). Una aproximación interdisciplinaria a los conceptos de espacio y territorio. En: M. Reyes, & A, López (eds.), pp. 49-80. *Explorando territorios: una visión desde las ciencias sociales.* Universidad Autónoma Metropolitana.

Rincón, U. (2020). Fenomenología de la inmigración: frontera, territorialización, desplazamiento y sentido de pertenencia. REMHU, *Revista Interdisciplinaria sobre Movilidad Humana, 29*(61), 241-256. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880006114

T-326 Discusiones y problemas recientes con la noción de representación mental

Autor: Elberto A. Plazas
Tipo: trabajo teórico.

Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La noción de Representación Mental (RM) es una de las nociones centrales de las ciencias cognitivas. El cognoscitivismo estudia los procesos mentales como procesos computacionales, que involucran la codificación, transmisión, manipulación y transformación de información en forma de símbolos. Se dice que los símbolos como RM tienen propiedades semánticas, por las cuales tienen un contenido evaluable semánticamente, y una estructura sintáctica, que permite su manipulación formal en los procesos computacionales. También se dice que las RM están instanciadas físicamente en estados neurológicos del cerebro. Sin embargo, la noción de RM ha sido objeto de una gran variedad de polémicas y disputas teóricas.

Más allá del problema clásico del formato (o bien proposicional o analógico), quizá la principal polémica respecto a las RMs es que dado que los modelos cognoscitivos son modelos del procesamiento formal de símbolos, estos no explican el carácter semántico de las RM, sino que únicamente lo asume. El argumento de la Habitación China de Searle va en este sentido, y tiene como consecuencia el hecho de que la intencionalidad del contenido semántico de las RM en los modelos computacionales sería derivada en comparación a la intencionalidad originaria de los estados mentales humanos, lo que haría a los modelos computacionales inadecuados para dar cuenta de los estados mentales humanos.

Este problema ha recibido dos respuestas. Desde la Inteligencia Artificial, Stevan Harnad planteó el Symbol Grounding Problem, como un programa de investigación, apelando a sistemas híbridos simbólico-sensoriomotrices, pero los resultados del proyecto parecen hasta ahora bastante modestos. Desde la filosofía de la mente, se proponen las teorías de la naturalización del contenido mental, que pretendían explicar cómo un sistema físico podían tener estados físicos significativos, apelando a relaciones causales (p. ej., Dretske, 1981, 1986, 1988; Fodor, 1987, 1992) o bioteleológicas (Millikan, 1984, 1988; Neander, 1995); sin embargo, se duda de que este tipo de teorías puedan lograr su propósito.

A finales del siglo pasado, las teorías de la cognición corporizada y los sistemas dinámicos comenzaron a plantear modelos de la cognición en la cual la apelación a RMs es innecesaria, llevando a un fuerte movimiento antirrepresentacionalista. Ha habido diversas reacciones a este movimiento. Algunos han planteado nociones de RM más amplias, que incluyan a los fenómenos tomados como paradigmáticos por los sistemas dinámicos (p. e. Markman y Dietrich, 2000). Otros han planteado nociones restrictivas de RM, que rechazan como cognitivos los fenómenos paradigmáticos de los sistemas

dinámicos (p.ej., Ramsey, 2007). Otros plantean la posibilidad de sistemas mixtos o duales, de fenómenos no-representacionales y representacionales (p. e. Clark, 1999, 2008), pero no es claro cómo se relacionan unos con otros. En esta disputa es crítico el asunto de si las RM cumplen una función de 'rastreo', como proponen las teorías de la naturalización del contenido (p.ej., Chemero, 2009), o si la RM requiere algún tipo de 'desacople' del evento que representan (p.ej., Smith, 1996). En conclusiones, existe poco acuerdo hoy día sobre la naturaleza y criterios de las RMS.

Bibliografía

Clark, A. (1999). *Estar ahí: cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva.* Paidós.

Ramsey, W. (2007). *Representation Reconsidered.* Cambridge University Press.

Smith, B. C. (1998). *On the Origin of Objects.* The MIT Press. Chemero, A. (2009). Radical Embodied Cognitive Science. The MIT Press.

T-327 "Coeducar para cambiar": Programa coeducativo con y para niños y niñas del barrio La Estancia ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá

Autora: Paula Andrea Rozo Bareño
Coautor: Daniel Santiago Chirivi Pinto
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Esta investigación, realizada desde 2017, tiene como objetivo presentar avances del programa de coeducación con y para niños y niñas del barrio La Estancia de la Fundación Siglo XXI ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, para dar respuesta a las problemáticas causadas por estereotipos de género que afectan a mujeres y hombres, pues como concluye Sánchez (2017), los estereotipos de género limitan el desarrollo de la personalidad tanto para hombres como para mujeres puesto que sus comportamientos obedecen al sexo al que pertenecen.

A lo largo de la historia, se ha evidenciado que los métodos de educación tradicional generan espacios de socialización en los que se transmiten estereotipos de género. Por lo tanto, la coeducación propone una alternativa donde el desarrollo integral de las personas se de en la igualdad y no discriminación entre masculinidades y feminidades dando una apertura a la educación emocional (Suberviola, 2020). Según Medicina Legal hasta la primera mitad del 2018 se registran 760 casos de violencia contra la mujer en Bogotá, siendo Ciudad Bolívar la localidad con el mayor número de casos, 116 (Concejo de Bogotá, 2018).

El proyecto se aborda desde la Investigación Acción Participativa (IAP), acudiendo a técnicas de recolección de información de la investigación cualitativa como la observación participante y grupos focales con el fin de comprender cómo se han construido los estereotipos de género en la comunidad y vincular sus ideas a la creación del programa coeducativo.

Los resultados de la investigación se dividen en tres momentos. Primero, se presentan los hallazgos del estado del arte sobre la coeducación, identificando que: 1) la principal disciplina que ha estudiado el tema es la pedagogía; 2) España es el país que ha desarrollado mayor cantidad de investigaciones sobre el tema; y 3) los principales vacíos son la ausencia de la coeducación en espacios comunitarios, ignorar las afectaciones al género masculino debido a los estereotipos de género y la ausencia de participación de estudiantes para crear programas coeducativos. En segundo lugar, se presenta la estructura del programa coeducativo titulado Coeducar para cambiar, dividido en cinco módulos y que actualmente está siendo implementado. En tercer lugar, se muestran los resultados del primer módulo del programa, el diagnóstico participativo, donde se evidencia la presencia de estereotipos de género y falta de conocimiento sobre la coeducación en la comunidad.

La coeducación es una estrategia que permite prevenir las problemáticas generadas por los estereotipos de género como la violencia de género, teniendo en cuenta feminidades y masculinidades. Un aspecto importante de esta investigación es la creación de un programa coeducativo en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá para dar respuesta a las altas cifras de violencia de género que allí se presentan, incorporando la perspectiva comunitaria y la acción participativa de niños y niñas para dar respuesta y cambio a la problemática, siendo un proyecto innovador para las necesidades de la comunidad y contrarrestar los vacíos que se presentan en las investigaciones frente al tema y el contexto colombiano.

Bibliografía

Concejo de Bogotá. (17 de agosto de 2018). *No más violencia de género*. Concejo de Bogotá. http://concejodebogota.gov.co/no-mas-violencia-de-genero/cbogota/2018-08-17/143525.php

Sánchez, O. (2017). Influencia de los estereotipos de género asociados con la violencia contra las mujeres, *Entorno*, (64). 20-27. https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/view/6057 / Suberviola, I. (2020). Aspectos básicos sobre el concepto y puesta en práctica de la coeducación emocional. *Foro de Educación, 18*(1), pp, 189-207. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo = 7193040

T-330 Un análisis conceptual de la dimensión psicológica de las prácticas parentales

Autor: Luis René Bautista Castro

Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El presente trabajo tiene como objetivo central ofrecer una caracterización teórica del ámbito denominado "prácticas parentales" y, en ese contexto, una propuesta sobre posibles aportes de la Psicología en dicho ámbito. Para lograr este objetivo se realiza, en primer lugar, un análisis etimológico de la expresión, y, en segundo lugar, una distinción de dos niveles lógicos en que se emplea dicha expresión: uno que se refiere a actividades humanas de naturaleza interindividual y otro que se refiere a actividades humanas de naturaleza individual.

En el primer caso, se analiza el carácter convencional, institucional e ideológico de la práctica parental, su carácter lingüístico o autorreferencial y su carácter de condición de posibilidad para el comportamiento individual. En el segundo caso, la práctica parental se analiza en términos de sus dimensiones funcionales, aptitudinales y categoriales, enfatizando en el carácter moral de un proceso que puede denominarse el posicionamiento individual.

Se concluye señalando, entonces, diferentes direcciones que podría tomar el trabajo del psicólogo en el ámbito de las prácticas parentales, pero particularmente se subraya cómo el nivel que le correspondería a la disciplina en dicho esfuerzo no puede ser reducido a la formación o capacitación técnica de padres y madres para el control amable del comportamiento de los niños, y mucho menos al fomento de la imposición de criterios morales, incluso en nombre de la investigación científica.

Bibliografía

Bautista, L.R. (2020). *Reposicionamiento en prácticas teóricas: un análisis conceptual y experimental*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Veracruzana.

Pérez-Almonacid, R., y Bautista, L. (2021). Ajuste categorial/conceptual: un análisis histórico-conceptual. *Acta comportamentalia, 29*, 4, pp. 81-112.

Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología.* Manual Moderno.

T-332 Escuela Comunitaria de Interculturalidad y Territorios de Paz

Autora: Diana Carolina Urbina Vanegas
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La presente propuesta busca compartir los resultados de la Escuela Comunitaria de Interculturalidad y Territorios de Paz, construida como producto del diálogo participativo entablado con diversas organizaciones

sociales ubicadas en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá. Se toma como punto de partida la perspectiva de la interculturalidad crítica (Walsh, 2000), entendiendo que es fundamental promover prácticas reflexivas y transformadoras en los territorios y sus comunidades a partir de la vinculación activa de sus saberes y necesidades. En este sentido, se propicia el encuentro de saberes y la construcción de conocimientos contextualizados con miras a consolidar culturas de paz en los territorios (Cabezudo y Haavelsrud, 2010).

La propuesta se orienta al fortalecimiento de las organizaciones sociales (Montero, 2006), por este motivo se ha organizado un proceso de formación en tres módulos. En el módulo introductorio se aborda el derecho a la ciudad y los territorios de paz. De forma seguida, en el módulo de abordaje de problemáticas territoriales se discuten temáticas referentes a los conflictos socioambientales, las víctimas del conflicto y la migración. En el módulo de fortalecimiento comunitario se trabajan estrategias de gestión de recursos, comunicación y expresiones artísticas. Finalmente, se realiza una acción colectiva que permite integrar las propuestas de los participantes.

Desde el punto de vista de método: a partir de la Investigación Acción Participativa (IAP), se involucra a los participantes en la identificación de necesidades, en el desarrollo de las actividades de formación y en el proceso de sistematización de la experiencia. Como producto del acompañamiento comunitario a las organizaciones de Ciudad Bolívar realizado desde el año 2019, se identifica en el 2020 la necesidad de crear un proceso de formación comunitario que responda a necesidades locales. Por este motivo, a partir de diversos encuentros con líderes comunitarios, se evidencian las problemáticas locales representativas, temáticas pertinentes para generar discusiones locales y metodologías adecuadas a la población.

Como resultado de este diálogo, se oferta durante los meses de junio y julio del año 2021 un programa virtual dividido en tres módulos, con una totalidad de 10 sesiones y y una intensidad horaria de 20 horas. En total culminan el proceso de formación 30 participantes que se encuentran vinculados a 11 organizaciones ubicadas en diferentes territorios del país.

A continuación se presentan las categorías de aprendizaje evidenciadas por los participantes en cada uno de los módulos. Módulo 1: tejido social, construcción del territorio, conciencia ciudadana, dimensiones de la violencia y niveles de conflicto. Módulo 2: conciencia ambiental, derechos humanos, memoria histórica y pensamiento crítico. Módulo 3: interculturalidad, financiamiento, tipos de medios, formas de comunicar y fortalecimiento comunitario.

A manera de conclusiones se tienen que las experiencias que surgen a partir de la escuela, permiten comprender la importancia que tiene la interculturalidad

al momento de desarrollar proyectos territoriales dado que esta permitió integrar las necesidades locales, los contenidos y las metodologías, generando una mayor apropiación de las temáticas, espacios de diálogo entre diferentes actores locales y propuestas de transformación que responden a la complejidad de las problemáticas que se presentan en los diversos territorios.

Bibliografía

Cabezudo, A y Haavelsrud, M (2010). Repensar la educación para la cultura de paz. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 15,* 71-104.

Montero, M (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.* Paidós.

Walsh, C (2000). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir. https://redinterculturalidad.files.wordpress.com/2014/02/interculturalidad-crc3adtica-y-pedagogc3ada-decolonial-walsh.pdf

T-334 Aspectos psicológicos del paciente en proceso de trasplante de corazón

Autora: Magda Sophia Santana Hernández
Coautores: Carolina García Olivares, Sara Juanita Cruz Pedraza, Guillermo Andrés Aldana Rojas y Dennys del Rocío García Padilla
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Las cifras de trasplante cardiaco y la necesidad de este procedimiento se incrementan cada vez más en Colombia; en el 2016 se realizaron 58 trasplantes de corazón mientras que en el 2017 la cifra fue de 74 (INS, 2018). El trasplante cardiaco es un tratamiento que permite mejorar el pronóstico y la calidad de vida de los pacientes con insuficiencia cardíaca que lo requieren. El proceso durante el tiempo de espera y en el postrasplante, impacta al paciente y a su(s) cuidador(es); la literatura reporta afectación en la esfera emocional, así como cambios en el ámbito familiar, social, laboral, entre otros (Laso Hoz, 2020).

El objetivo del estudio es explorar aspectos psicológicos del paciente en proceso de trasplante de corazón, desde la perspectiva del profesional de la salud. En el marco de la investigación cualitativa, se realizan entrevistas semiestructuradas a 5 profesionales de la salud que hacen parte de servicios de trasplante cardiaco; las entrevistas se transcriben, se hace una codificación abierta y un análisis utilizando el programa Nvivo. Los resultados permiten establecer aspectos relevantes en tres momentos del proceso. Sobre el pretrasplante, se identifica que la reacción de los pacientes

frente a la notificación del procedimiento y en general en el proceso de preparación varía; hay alegría, pero se evidencian también respuestas de miedo y ansiedad que en ocasiones se asocian con creencias y atribuciones que realiza el paciente acerca del trasplante y la necesidad de ajustar su estilo de vida según indicaciones médicas.

Además, se resalta la importancia de realizar una evaluación interdisciplinar en la que se espera identificar aspectos socioemocionales, así como estrategias de afrontamiento históricas y actuales que puedan ser factores protectores o de riesgo. En relación con el post operatorio, los participantes reportaron que en la estancia hospitalaria el paciente puede presentar reacciones de ansiedad relacionadas con preocupaciones sobre el curso del proceso en el corto y mediano plazo; esto último persiste en la fase de seguimiento, en la cual, también se indica que los pacientes suelen valorar su situación actual como una "oportunidad de vida" al poder retomar actividades cotidianas y percibir una mejora en sus diferentes áreas de funcionamiento.

La búsqueda de apoyo socioemocional se identifica como una estrategia de afrontamiento en los pacientes durante las distintas fases del proceso; asimismo, se resalta la labor del psicólogo en los equipos de trasplante cardiaco, respecto del reconocimiento de necesidades particulares y las herramientas de afrontamiento que trabajan con los pacientes y sus cuidadores, apoyando su proceso de ajuste y adherencia al tratamiento.

Los resultados del estudio aportan al desarrollo de una mirada amplia del trasplante cardiaco, al reconocer factores psicosociales relevantes en el tratamiento y desde allí, se contribuye a futuros planteamientos de programas de acompañamiento interdisciplinar.

Bibliografía

Instituto Nacional de Salud. (2018). *INS: cifras de trasplantes en Colombia continúan creciendo.* Boletín de prensa, INS.

Laso Hoz, A. (2020). *La experiencia del trasplante de corazón en adultos y sus cuidadores: un estudio cualitativo.* (Trabajo fin de máster). Universidad de Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20477/LASO%20HOZ%2c%20ANA%20ISABEL.pdf?sequence = 1&isAllowed = y

Sarasa, M. y Olano-Lizarraga, M. (2019). Explorando la experiencia de vivir con un trasplante cardíaco: una revisión sistemática de la literatura. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 42*(3), 309-324.

T-337 Aprender a aprender desde los estilos de aprendizaje

Autor: Arturo de Jesús Madrigal Gil

Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La Psicología Educativa tiene hoy nuevos retos en torno a la formación de profesionales de la educación que requieren unos elementos básicos que, desde la Psicología, posibiliten afrontar los desafíos de la comprensión del comportamiento humano en contextos educativos y para el aprendizaje de las distintas disciplinas que se trabajan en el ambiente escolar.

Este trabajo describe cómo se utiliza el conocimiento del propio estilo de aprendizaje como estrategia para promover el aprendizaje autónomo a partir de procesos metacognitivos que promuevan el aprender a aprender cómo la potencialidad necesaria en la formación psicológica que requieren los educadores en la actualidad para afrontar los desafíos de las nuevas generaciones.

El trabajo corresponde a un proyecto de investigación en desarrollo que utiliza una metodología mixta donde se involucran elementos cuantitativos como los que ofrece los resultados de una prueba para identificar estilos de aprendizaje (CAMEA40), y la hermenéutica de los datos ofrecidos por las entrevistas con los participantes, entre otras. La población objetivo son estudiantes de un programa de Licenciatura en Educación, quienes deben cursar asignaturas de Psicología, pero, además, formarse en habilidades que les permitan actualizarse constantemente en la comprensión del comportamiento de sus estudiantes y de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

La perspectiva de los estilos de aprendizaje que se utiliza en el presente trabajo corresponde a la derivada de Kolb (1976) y las adecuaciones para población de habla hispana propuestas por Alonso, Gallego y Honey (2012), más la adaptación realizada por Madrigal (2016), donde se describe el procesos de aprendizaje como un ciclo que pasa por cuatro fases: activa, reflexiva, teórica y pragmática; todas ellas necesarias para el aprendizaje concebido integralmente, de manera que el estudiante no solo descubra nuevo conocimiento, sino que sepa describir, conceptualizar y aplicar.

En esta línea se observa como resultados una tendencia marcada en las fases teórica y reflexiva, con detrimento de la fase activa y pragmática. En las entrevistas se identifica que esta tendencia corresponde a un interés por aprobar asignaturas sin que necesariamente se comprendan o puedan aplicar los saberes abordados en ellas.

La marcada tendencia hacia las fases teórica y reflexiva deben compensarse con estrategias que promuevan acciones de mejoramiento de

las fases activa y pragmática para favorecer el cierre del ciclo de aprendizaje. Incentivar la incorporación de estrategias metacognitivas que conduzcan a favorecer un aprendizaje que vaya más allá del interés por aprobar y potencien el aprendizaje para toda la vida. El afrontar conocimientos nuevos (característica de la fase activa) y poder aplicarlos (característica de la fase pragmática) hace parte de la formación integral de los maestros en formación, y que ello implique un saber psicológico necesario para el futuro docente, ha de ser una acción necesaria de reforzamiento para el programa que forma nuevas generaciones de profesores para la sociedad.

Bibliografía

Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejora.* Mensajero. /Madrigal, A. (2016). *Análisis de los estilos de aprendizaje en la formación docente de los estudiantes del programa de licenciatura en educación del politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid.* (Tesis doctoral publicada) Universidad de Granada. https://hera.ugr.es/tesisugr/25952316.pdf

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. México: Pearson.

T-339 Fortalecimiento de la identidad cultural en la etnia Koreguaje ubicada en el resguardo Jericó Consaya, municipio de Solano, Caquetá

Autora: Daniela Palomares arboleda
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

En esta investigación se visibilizan los procesos de fortalecimiento de la etnia Koreguaje, ubicada en el departamento del Caquetá. La cosmovisión indígena está cimentada sobre conceptos ancestrales complejos. Uno de esos es el gobierno propio, el cual se construye, con: la Ley de Origen, medicina ancestral, autonomía propia, gobierno mayor, consejería y sitios de concentración. Por lo tanto, y bajo el concepto del principio holográmatico de Edgar Morin (1990), es necesario dividir en sus partes el gobierno propio para, de esta manera, entender con más claridad cada una de ellas y fortalecerlas, una de estas partes es la identidad cultural étnica.

El presente proyecto pretende que, por medio de la construcción de material pedagógico se logre dar con el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos originarios. Entendiendo el fortalecimiento, como "alcanzar el desarrollo y transformación de las comunidades" (Montero, 2006, p. 59). Por último, pero no menos importante, es válido aclarar que el discurso de toda está investigación se sujeta bajo el enfoque decolonial, al hablar de la opresión del mundo occidental hacía los pueblos indígenas (López, 2013).

La información obtenida se logra por medio de la herramienta Investigación, Acción, Participativa (IAP) que Martínez (2004), la define como "una alternativa válida para promover cambios sociales que aumentan la calidad de vida de ciertos colectivos." (p. 78). Además, el enfoque de investigación cualitativa y el uso de las siguientes herramientas: Construcción de grupos focales, diagnóstico participativo, diario de campo durante todo el proceso, entrevistas semiestructuradas.

Se ha encontrado entonces, que la comunidad tiene, desde hace ya varios años, la intención de iniciar con sus procesos de fortalecimiento cultural, elaborando con más precisión y orden las estructuras de etnoeducación dentro de su territorio, poniendo como prioridad la enseñanza de las costumbres ancestrales, como la pesca, medicina tradicional, construcción y cuidado de las chagras (huertas), además de practicar su idioma nativo como idioma oficial, teniendo el idioma occidental como alternativa. También es importante mencionar que los lideres de la comunidad, han solicitado apoyo de diferentes organizaciones no gubernamentales.

Finalmente, se hace énfasis en la importancia de empezar a visibilizar mucho más estos procesos de investigación, en donde la mirada del profesional desde el mundo occidental y la mirada del experto de la población originario se encuentran para crear nuevos conocimientos, construidos desde las raíces ancestrales, realizar investigaciones enfocadas al fortalecimiento y reivindicación del papel de las comunidades étnicas en los nuevos y buenos tiempos que se esperan para Colombia.

La etnia Koreguaje representa el arduo trabajo que es despojarse de las cadenas del colonialismo y poder, por fin, empezar el camino de regreso a los ancestros y aprender desde ahí, cómo rehacer el mundo; más allá del discurso espiritual, existe una latente necesidad de salvación, sea de la raza humana o de la tierra y su biodiversidad, de la única forma que se logrará, será volviendo a las raíces ancestrales.

Bibliografía

López, P. (2013). Pueblos indígenas y decolonialidad sobre la colonización epistemológica occidental. *Revista de Investigación Social*, *10*(22), 305-331.

Maritza, M. (2006). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós.

Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

T-341 La relación entre jóvenes campesinos y conciencia ambiental desde un proceso social

Autora: Carolina Rodas Mera

Coautoras: Yenifer Tatiana Martínez Pomeo y Ángela María Muñoz Dorado
Tipo: investigación.
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

La Psicología Ambiental es una rama que se basa en la importancia existente entre el individuo y el ambiente de manera bidireccional, analiza la forma en que interactúan las problemáticas ambientales con los comportamientos humanos (López, 2006; Berroeta y Pinto, 2020). Es así, como se convierte en un componente relevante a beneficio de la naturaleza como del ser humano, potencializando acciones a favor del ambiente presentes en los mismos; y que son denominadas teóricamente como Comportamientos Proambientales (CPA) reconocidos como "el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio" (Corral, 2001; p.40).

Con respecto a estos comportamientos y estudios que se han realizado a nivel internacional, se encuentra que diferentes autores se han interesado por ampliar la perspectiva sobre la importancia de realizar comportamientos proambientales y los beneficios de hacerlo. En cuanto a lo nacional, aunque se encuentra información limitada existen casos puntuales donde se han interesado en estudiar acerca de estos comportamientos. Refiriéndose a lo local, enfocándose en el departamento del Cauca se cuenta con una gran población campesina, la cual interactúa directamente con la naturaleza, pero que no cuenta con estudios sobre comportamientos proambientales.

De acuerdo a lo anterior, en ninguno de los tres contextos se encontró relación alguna con respecto a las categorías tomadas en esta investigación como lo son, campesinos, cosmovisión campesina y comportamientos proambientales. Por tanto, existen vacíos teóricos importantes a nivel investigativo en el departamento del Cauca, los cuales dejan sin respuesta la siguiente pregunta: ¿cuáles son los comportamientos proambientales desarrollados por jóvenes a partir de su cosmovisión campesina que favorecen el medio ambiente?

Bibliografía

Berroeta, H., y Pinto, L. (2020). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el estudio de los desastres: la importancia de los vínculos socio espaciales. *Psykhe*, *29*(1), 1-16. https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v29n1/0718-2228-psykhe-29-01-00107.pdf

Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las Comportamientos protectoras del ambiente.* Editorial Resma. https://investigadores.unison.mx/en/publications/comportamiento-proambiental-una-introducci%C3%B3n-al-estudio-de-las-co

López, G. (2006). Una aproximación a la Psicología ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, (13), 157-168. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo = 2309513

T-343 El rol de la empatía y las actitudes sobre la violencia en la perpetración de pareja adolescente

Autora: Paulina Alejandra Sánchez Soto
Coautores: María del Carmen Tejada Rivera y Francisco Ceric Garrido
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La violencia de pareja adolescente es un problema de salud pública con consecuencias a corto y largo plazo. Dentro de la dimensión cognitiva, se han estudiado las actitudes que los jóvenes y adolescentes tienen sobre el uso de la violencia de pareja (Valdivia-Peralta et al., 2018). Mientras que, dentro de la dimensión emocional, existe evidencia sobre déficits en diferentes ámbitos de las habilidades socioemocionales como la empatía en perpetradores en la pareja adulta (Covell et al., 2007); sin embargo, el estudio del rol que esta cumple en pareja adolescente es reciente (Espelage et al., 2019). Por tanto, el propósito de este estudio es conocer el rol que cumple la empatía cognitiva en la violencia de pareja adolescente considerando su relación con las actitudes sobre el uso de violencia.

El presente estudio examina una relación entre la empatía cognitiva, las actitudes sobre el uso de violencia hacia la pareja y la perpetración en la pareja adolescente mediante un análisis de moderación. La muestra está compuesta por 485 adolescentes chilenos (53% mujeres, edad promedio 16,14 años) que completaron cuestionarios de autorreporte que indagaban en sus conductas de perpetración hacia la pareja (física, verbal-emocional y cibernética), en sus habilidades de empatía cognitiva y en sus actitudes sobre el uso de violencia de pareja.

Se encontró un efecto de interacción entre la empatía cognitiva y las actitudes que justifican el uso de la violencia sobre la perpetración de pareja en adolescentes, además, las actitudes sobre el uso de la violencia tuvieron un efecto por sí mismas sobre la perpetración, mientras que la empatía cognitiva no logra tener efecto. De modo que las personas que presentan alto nivel de actitud positiva hacia la violencia de pareja y baja empatía cognitiva presentan mayores niveles de perpetración.

Los resultados muestran la importancia tanto de las actitudes de justificación del uso de la violencia hacia la pareja como de la empatía en su conjunto. Esto refleja el rol que cumplen tanto las dimensiones cognitivas como socioemocionales en la perpetración de pareja adolescente, relevando la importancia de continuar con el estudio de estas en su conjunto.

Bibliografía

Covell, C. N., Huss, M. T., & Langhinrichsen-Rohling, J. (2007). Empathic deficits among male batterers: A multidimensional approach. *Journal of Family Violence, 22*(3), 165-174.

Espelage, D. L., Leemis, R. W., Niolon, P. H., Kearns, M., Basile, K. C., & Davis, J. P. (2019). Teen dating violence perpetration: Protective factor trajectories from middle to high school among adolescents. *Journal of Research on Adolescence, 30*(1), 170-188.

Valdivia-Peralta, M., Paino, M., Fonseca-Pedrero, E., & González-Bravo, L. (2018). Attitudes toward dating violence in early and late adolescents in Concepción, Chile. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(13-14), 5948-5968.

T-346 Distorsiones cognitivas en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar

Autor: Santiago Palacino Hartmann
Coautora: Andrea Jazmín Guerrero Zapata
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La violencia entre los miembros de una familia representa una realidad que tuvo poca atención en el pasado, pero en el presente su repercusión aumentó. Por otra parte, las relaciones que se generan en el seno familiar, cuando son violentas, tienen una dinámica que se manifiesta en un ejercicio de poder que ejerce un miembro sobre los demás. Es por esto que la violencia intrafamiliar se constituye por todas aquellas acciones u omisiones que generan daño a uno o más miembros de la familia, ya sea de manera física, psicológica o de naturaleza sexual, considerándose también violencia intrafamiliar los actos negligentes, abandonos y desatenciones que conlleven a una consecuencia negativa (Rodríguez, 2018) para entender de una mejor manera el por qué muchas mujeres víctimas de violencia intrafamiliar permanecen con su victimario es de suma importancia explicar que son las distorsiones cognitivas.

Este término hace referencia a la afectación de la interpretación que hacen las personas de los hechos o la percepción que puedan llegar a tener de lo que los rodea; desde un punto de vista cognitivo, los estímulos a los que estén expuestos los sujetos pueden generar distintas respuestas de acuerdo al sistema que esté activo: la respuesta cognitiva (distorsiones cognitivas o pensamientos automáticos), respuesta biológica y respuesta motora, siendo estas tres respuestas influyentes en lo que la persona hace, piensa o siente (Almeciga y Sanabria, 2015)

En relación con la metodología, este trabajo es de tipo cualitativo, por tanto hace referencia a la búsqueda y comprensión de diversos fenómenos, los cuales se examinan desde la perspectiva de los participantes en un entorno propicio

y en donde se denote una relación con su contexto (Sampieri et al., 2014). Se emplea el software Atlas.ti para el análisis de las narraciones, en dicho software, se crean unas redes semánticas, denominando como categorías principales: violencia intrafamiliar y distorsiones cognitivas. como subcategorías: violencia psicológica, económica y física y distorsiones, justificaciones e *insight.* Como categorías emergentes: señales y ciclo de violencia.

Entre los resultados, se aprecian tres tipos de violencia a los cuales se les dio énfasis. Se encuentra que las tres participantes presentan narraciones relacionadas con distorsiones cognitivas que llegan a justificar los hechos de violencia y en algún momento dentro del relato son conscientes del por qué de dicha justificación. Además, se puede denotar la relación entre los tres tipos de violencia estudiados, como las señales y ciclos de violencia se relacionan con la violencia intrafamiliar y las distorsiones cognitivas generando en esta última que se creen cogniciones de justificación de los actos violentos. Por último, es importante aclarar que la presente investigación se realiza en el marco de la especialización en Psicología Jurídica y Forense de la Universidad Santo Tomás.

Bibliografía

Alméciga, M., y Sanabria, L. (2015). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en un grupo de mujeres víctimas de violencia doméstica.* (Trabajo de investigación) Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2310/Almeciga_Mileydi_Sanabria_Lizeth_2015.pdf?sequence = 1&isAllowed = y

Rodriguez, A. (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista internacional de Doctrina y Jurisprudencia, 19,* 1-25.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill Education.

T-347 Las intervenciones asistidas por perros en la atención neuropsicológica infantil

Autor: Yonatan Ferney Rojas Salgado
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Las terapias asistidas por perros han sido una propuesta de trabajo innovadora, especialmente para el trabajo con población infantil logrando potenciar objetivos terapéuticos de una intervención en Psicología. Los trastornos neuropsicológicos más prevalentes en la infancia presentan síntomas en la atención, orientación espacial y autorregulación de la conducta, lo que implica dificultades en la funcionalidad escolar y en general en el proceso de adaptación a las actividades rectoras de su edad.

En el presente proyecto, se muestra un programa de corrección neuropsicológica infantil, desarrollado mediante terapia asistida por perros, obtenido evidencia suficiente de efectividad del programa en el rendimiento neuropsicológico asistido por perros, se describen detalles sobre el diseño de sesiones, estrategias de trabajo y resultados obtenidos a la luz de una comparación del perfil neuropsicológico.

El proceso de intervención neurocognitivo incluye una etapa inicial: en la que se presentó el plan de corrección neuropsicológica, a los padres y paciente para su consentimiento y asentimiento informado. Posteriormente, se presenta al equipo canino con el que se trabaja, explicando a todos los involucrados el rol del animal en las sesiones. Se realiza una evaluación de la actitud de la niña frente al trabajo con perros y se estableció un programa de juego dirigido con el perro, enseñándole a la niña algunos de los trucos que puede hacer cada animal y se propone un mecanismo de economía de fichas para la realización de las actividades en casa y que se convertirán en premios y tiempo para pasar con el perro de terapia.

Se ejecuta un programa de diez sesiones comenzando con una intervención para establecer mecanismos para la organización de la información visual, mediante razonamientos espaciales para describir posición de los objetos, posteriormente luego actividades para mejorar el rendimiento en lectura y escritura en voz alta, estableciendo estrategias para el reconocimiento de fonemas, reducción de fallos en la orientación espacial de las letras y posterior reducción de lectura en bloque. finalmente se intervino sobre el control voluntario de la actividad, el establecimiento de relaciones espaciales complejas y el fortalecimiento de las huellas mnésicas a nivel audio verbal las cuales mejoran el desempeño de las habilidades escolares como la lectura.

Los resultados muestran una mejoría integral en las funciones relacionadas con el factor perceptivo analítico, cuyos alcances impactan transversalmente, tareas de orientación espacial, procesamiento visual, pero también la lectura, escritura y aritmética; situación que acompañada de un mejor dominio de los eslabones del factor regulación y control, facultándole para fluir de una manera más veloz en sus actividades escolares, pero también facilita el reconocimiento de formas, fonemas, figuras geométricas y relaciones espaciales. Se recomienda continuar trabajando con aspectos relacionados con la automatización del uso de programas, cronogramas y otros medios que le faciliten continuar con su proceso de autorregulación. Del mismo modo se recomienda continuar con la transferencia de la metodología de corrección a los padres y docentes de la niña, acompañando el proceso de integración ecológica del programa a la cotidianidad de vida de la paciente.

Bibliografía

Gocheva, V., Hund-Georgiadis, M., & Hediger, K. (2018). Effects of animal-assisted therapy on concentration and attention span in patients with acquired brain injury: A randomized controlled trial. *Neuropsychology, 32*(1), 54–64.

Hediger, K., Boek, F., Sachers, J., Blankenburg, U., Antonius-Kluger, E., & Rist, B. et al. (2020). Dog-Assisted Therapy in Neurorehabilitation of Children with Severe Neurological Impairment: An Explorative Study. *Neuropediatrics, 51*(04), 267-274. doi: 10.1055/s-0040-1708545

Yongshen, F., Yeqing, L., Ningning, Z., Xiaohan, J., & Lifeng, Z. (2021). Effects of animal-assisted therapy on hospitalized children and teenagers: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Pediatric Nursing, 60*, 11-23. https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.01.020. /

T-351 Co-construcción del self dialógico en la preadolescencia

Autora: Mónica Roncancio Moreno
Coautoras: Katherine Díaz-Upegui y Danna Aristizábal Oviedo
Tipo: investigación.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El estudio de la dinámica de transformación del self a lo largo del desarrollo ha sido un tema de interés extendido en los últimos años (Hermans, 2001; Freire y Branco, 2018; Roncancio-Moreno y Branco, 2017). Perspectivas socioculturales dialógicas de carácter idiográfico ofrecen una mirada singular y profunda de las transformaciones en las dinámicas del sí mismo de los individuos, lo que representa una oportunidad para comprender las trayectorias de desarrollo que construimos como sujetos a lo largo de la vida. En esta investigación se tuvo como objetivo explorar las dinámicas de significación sobre sí mismos de niños entre 10 y 11 años que se encontraban en proceso de transición de la primaria al bachillerato. Para ello, se acude a la categoría analítica de Posicionamiento Dinámico de Sí (PDS) (Freire, 2015; Freire y Branco, 2018; Roncancio-Moreno y Branco, 2017; Roncancio-Moreno, Bermúdez y Branco, 2019).

Metodológicamente, se propone una investigación cualitativa idiográfica que se desarrolló en dos fases (fase 1 en quinto de primaria, fase 2 en sexto de bachillerato) en un periodo de seis meses y se realizaron análisis microgenéticos (Barrios, Barbato y Branco, 2012) para dar cuenta de la emergencia de posicionamientos dinámicos sobre sí mismos (Roncancio-Moreno y Branco, 2017) de los participantes. Se realizan observaciones en el contexto escolar de diferentes clases y en espacios de socialización en la escuela y se diseñaron dos situaciones semiestructuradas que incluían entrevistas con cada participante, con su docente principal de curso y con su cuidador principal.

Para esta presentación, se exponen resultados de tres estudios de caso en los cuales emergen diversos Posicionamientos Dinámicos de Sí (PDS) relacionados con las experiencias de los niños en sus diferentes esferas de desarrollo. A partir de los casos, se analiza la emergencia de procesos de anticipación, canalización cultural y valores sociales que configuran la dinámica de las significaciones sobre sí.

Finalmente, durante los procesos de transición en el desarrollo es posible hacer evidente la emergencia de los diferentes posicionamientos sobre sí, que niños y niñas construyen a partir de sus diferentes experiencias de vida. Perspectivas como la sociocultural dialógica de carácter idiográfico ofrece elementos tanto teóricos como metodológicos que permiten avanzar en la comprensión de la proyección de futuro en nuestras trayectorias de desarrollo.

Bibliografía

Barrios, A., Barbato, S., y Branco, A. (2012). El análisis microgenético para el estudio del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metodológicas. *Revista de Psicología, 30*(2), 249-279.

Ermans, H. (2001). *The dialogical self:* Toward.

Roncancio-Moreno, M., & Branco, A. (2017). Developmental trajectories of the Self in children during the transition from preschool to elementary school. *Learning, Culture and Social Interaction, 14*, 38-50.

T-352 La presentación del self en tres escenas de la vida cotidiana: una introducción

Autor: Carlos Fernando Torres Oviedo
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

Se propone un ensayo teórico para ilustrar, de modo pedagógico, tres casos en los que se puede observar la manifestación del self en contextos cotidianos de trabajo. Este concepto proviene del interaccionismo simbólico (Mead, 1973) y es clave para comprender la noción de identidad profesional, entendida como la respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo como trabajador? (Malvezzi, 2000).

Dicha respuesta, individual y situada en el tiempo y el espacio, contribuye a entender dinámicas de acceso, permanencia y/o salida de personas en lugares específicos de trabajo (Rentería, 2008). En dicha perspectiva el ser humano se caracteriza por ser reflexivo. Esto es, conversa consigo mismo y toma decisiones a partir de lo que delibera sobre su medio más cercano.

Así, los procesos mentales no hacen parte de algo sustancial, sino que están indisolublemente ligados al mundo social.

En ese sentido, el *self* constituye aquella capacidad de contemplarse desde el punto de vista de otros para evaluarse desde una mirada externa y, de esa manera, organizar los actos individuales, en términos de respuestas eficaces ante circunstancias específicas, determinadas por una situación social concreta. Un recurso pedagógico que ayuda a entender este concepto es la metáfora del espejo (Cooley, 1992), que define el *self* como una especie de reflejo o imagen que el individuo se forma de sí mismo al imaginar lo que otros piensan sobre él.

En Tinta roja (Lombardi, 2000) Alfonso, un joven practicante, llega a un periódico peruano con la expectativa de cubrir la sección de espectáculos. Pero Saúl, su jefe, lo presiona para que trabaje en la sección judicial y le exige un estilo que contradice los principios tradicionales del periodismo. Durante una escena cotidiana los protagonistas conversan mirándose a través de un espejo del vehículo en el que se movilizan. A lo largo de la historia se observa el proceso de metamorfosis identitaria (Ciampa, 1987) de Alfonso, conforme a lo que los otros esperan. En Crimen ferpecto (De la Iglesia, 2004) Rafael, un exitoso vendedor, se habla a sí mismo mirándose al espejo, mientras se arregla para salir a trabajar en un gran almacén español. El diálogo consigo mismo continúa hasta llegar a su puesto, en el que ha construido relaciones instrumentales, y dice: "soy el sacerdote de un templo pagano y vivo rodeado de mis fieles". En *El chef* (Cohen, 2012) Alexandre, un prestigioso cocinero francés, se encuentra acorralado por las políticas innovadoras de la nueva gerencia del restaurante para el que trabaja. Ante un gran espejo, se sienta para descansar en su camerino de estrella culinaria. Muy afligido, lamenta la situación sin mirarse así mismo para reflexionar. En cambio, apenas le atribuye sus problemas a quienes están introduciendo los cambios en el restaurante.

En estas escenas cotidianas (Goffman, 1997) se constata el carácter situacional de las identidades en lugares; se destaca la importancia de la reflexividad para colocarse simbólicamente fuera de sí y observarse desde el punto de vista de otros; así como la cualidad relacional del trabajo, más allá de las características puramente individuales.

Bibliografía

Ciampa, A. (1987). *A estoria de Severino e a historia da Severina.* Brasiliense.

Cohen, D. (2012). *El chef.* [Película]. Sidonie Dumas.

Cooley, C. H. (1922). The Social Self - The Meaning of 'I'. In C. H. Cooley, *Human Nature and the Social Order* (pp. 168-210). Charles Scribner's Sons.

De la Iglesia, A. (2004). *Crimen ferpecto* [Película]. Sogecine.

Goffman, I. (1997). *La presentación de la persona en la vida cotidiana.* Amorrortu editores.

Lombardi, F. (2000). *Tinta roja* (Película). Inca Films.

Malvezzi, S. (2000). A construção da identidade profissional no modelo emergente da carreira. Organização e sociedade. *UFBA*, *7*(17), p. 137-143.

Mead, G. (1973). *Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social*. Paidós Ibérica.

Rentería, E. (2008). Nuevas realidades Organizacionales y del Mundo del Trabajo: Implicaciones para la Construcción de la Identidad o del Sujeto. *Informes Psicológicos*, (10), p 65-80.

T-353 Características neuropsicológicas en personas privadas de la libertad con antecedentes de SARS-CoV-2 en Tuluá

Autor: Cristian David Gaviria Giraldo
Coautores: Isabela Gutiérrez Rivera y Diana Vanessa Cifuentes Grajales
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La OMS ha indicado que las personas privadas de la libertad que viven en hacinamiento, violencia, entre otras, presentan un alto grado de vulnerabilidad a las enfermedades físicas e infectocontagiosas o virales y mentales como la depresión, la ansiedad, psicosis, consumo de sustancias psicoactivas y finalmente la ideación y el suicidio; presentando condiciones particulares en la forma que se aborda las condiciones de las personas privadas de la libertad y los factores de riesgo por SARS-CoV-2.

Con base en lo anterior; el proyecto busca, a partir de su objetivo general, valorar las características neuropsicológicas en un grupo de personas privadas de la libertad, del Centro Penitenciario y Carcelario del Municipio de Tuluá que hayan sido diagnosticadas con SARS -CoV-2 y su relación con los meses de evolución del padecimiento; es así que, en procura de establecer los niveles de alteración o preservación de las características neuropsicológicas en hombres privados de la libertad se desarrolla el estudio de tipo transversal, tomando las fuente primarias y secundarias para la reconstrucción de datos desde un enfoque cuantitativo.

Se cuenta con una muestra de 44 hombres privados de su libertad de los 104 que presentaron SARS-CoV-2, a quienes se les aplicó la prueba neuropsicológica de Montreal Cognitive Assessment (MoCA) además de un cuestionario de variables clínicas y demográficas en población privada de su libertad de Tuluá que hayan presentado SARS-CoV-2. Debido a las manifestaciones y posible aumento de agresividad en las personas privadas de la libertad a razón del aislamiento de sus familias, la limitación de las

visitas conyugales, la no asistencia voluntaria a tratamientos médicos para evitar someterse a un periodo de aislamiento de dos semanas al menos por tener contacto con personas externas a las de su patio, se considera este un factor determinante que puede generar un gran impacto en los resultados del deterioro cognitivo moderado, por la estrecha relación que se ha comprobado de la reacción emocional y sus efectos a nivel cognitivo, además de las evidencias que se tienen desde los estudios del estado emocional y la relación con la COVID-19.

La investigación se da desde el método descriptivo, partiendo de la caracterización de los procesos mentales superiores, demográficos y clínicos vinculados o relacionados con el SARS-CoV-2, evidenciándose un deterioro cognitivo moderado de los ocho (8) aspectos cognitivos evaluados y una subprueba del protocolo de la BANFE 2, de tipo comportamental. Cuando se hace el análisis comparativo con otras poblaciones de tipo vulnerable de la misma caracterización sociodemográficas, clínicas, estrato socioeconómico, escolaridad, se evidencia en los resultados metodológicos una ejecución significativamente inferior ($p < 0{,}05$), en la mayoría de las funciones cognitivas evaluadas presentando diferencias significativas de acuerdo con la edad, la escolaridad, el estrato socio económico, la función ejecutiva, el lenguaje, praxias, atención y memoria. (Duarte et al, 2006).

Bibliografía

Brender J. E., León R., Mendieta, M. D., Rodríguez, R., y Velázquez L. C. (2020). Infección por el SARS-CoV-2: de los mecanismos neuroinvasivos a las manifestaciones neurológicas. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 10*(2), e855.

Ezpeleta, D., y García, D. (2020). *Manual Covid-19 para el neurólogo general.* Sociedad Española de Neurología.

Mao, L., Wang, M., Chen, S., He, Q., Chang, J., Hong, C., et al. (2020). Neurological manifestations of hospitalized patients with Covid-19 in Wuhan. China: a restrospective case series study. *Medrxriv.* https://doi.org/10.1101/2020.02.22.20026500

T-357 Ansiedad en mujeres en situación de desempleo

Autora: Yurany Estefanía Camargo Castro
Coautora: Diana Camila Aguilar Quemba
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El desempleo es un fenómeno económico, social y un problema de salud pública que genera efectos psicológicos profundos, duraderos y negativos en la persona desempleada, siendo las mujeres quienes han presentado durante

la última década (2009-2019), una tasa de desempleo superior a la de los hombres en 4,9 puntos porcentuales (DANE, 2020). Entre las principales consecuencias se reportan síntomas de ansiedad, depresión, consumo de sustancias, percepción de exclusión social y trastornos del sueño.

El objetivo del estudio se encamina a analizar la relación del auto reporte de síntomas de ansiedad y el tiempo de duración del desempleo, en una muestra de mujeres; teniendo en cuenta la teoría de curvilinealidad del desempleo y su relación con la salud mental, que establece la experiencia del desempleo en función de una U invertida, indicando mayor afectación al individuo en los primeros meses de desempleo. Se realiza una investigación empírico analítica, correlacional, de corte transversal. Participan 84 mujeres con un rango de edad de 19 a 65 años (M = 34 años), con nivel educativo media (30,95%), pertenecientes a estratos 1 y 2 (78,6%), solteras (54,76%) y con una duración del desempleo entre 1 a 6 meses (75%). Para la recolección de datos se aplica una ficha sociodemográfica y el cuestionario de Zung para medir ansiedad. La aplicación se realiza de forma grupal, se cuenta con aplicadores auxiliares que respondieron a inquietudes y realizaron verificación del diligenciamiento de los instrumentos.

Los resultados evidencian que las mujeres del estudio presentan ansiedad con una media de 37,5 sobre el punto de corte de 30, las participantes reportaron como síntomas prevalentes, la inquietud (92,9%), insomnio (92,8%), miedos anticipatorios (92,8%), dolor muscular (83,3%), miedo a perder el control (69,1%), ruborizarse (63,1%), terrores nocturnos (59,5%), debilidad (58,4), y derrumbamiento (50%), se identificó mayor afectación en las mujeres con una duración de desempleo entre los 7 a 12 meses (M = 39,4) y en las mujeres mayores de 52 años (M = 46), no obstante se observa una disminución gradual de los síntomas a medida que va pasando el tiempo de paro.

Se concluye, entonces, la existencia de curvilinealidad entre la experiencia de desempleo y la manifestación de síntomas ansiosos en la muestra, en función de una U invertida, siendo los primeros meses de desempleo los que mayor afectación generan en el individuo. Asimismo, este estudio sirve como insumo para que, desde el área de Psicología del Trabajo, se generen estrategias orientadas a disminuir los efectos adversos del desempleo en la salud mental de las mujeres desempleadas, teniendo en cuenta la relevancia de este fenómeno en la trayectoria tanto laboral como psicológica del trabajador.

Bibliografía

Arévalo, P. G. (2012). Tendencias en la investigación psicológica sobre desempleo y salud. *Revista Iberoamericana de Psicología, 5*(2), 17-30. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5202

Kalev, A. (2020). Research: U.S. Unemployment Rising Faster for Women and People of Color. *Harvard Business Review Digital Articles*, 2-5. https://hbr.org/2020/04/research-u-s-unemployment-rising-faster-for-women-and-people-of-color

Kriaa, F., Bouhari, M., & Mathlouthi, Y. (2020). Determinants of unemployment duration for young men and women in Tunisia. Economics, *Management and Sustainability, 5*(2), 78-95. doi:10.14254/jems.2020.5-2.5

T-358 Conceptualización del maltrato psicológico en la violencia intrafamiliar en el marco de la evaluación forense en Psiquiatría y Psicología en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses

Autor: Iván Perea Fernández
Coautoras: Diana Carolina Perdomo López, Andrea Guerrero Zapata, Sandra Cañón Buitrago, Ángela Patricia Murcia Ballesteros, Lizette Duque Cruz y Luisa Fernanda Cornejo Castaño
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La importancia de este estudio radica en reconocer el concepto y las estructuras del maltrato psicológico en la violencia intrafamiliar, desde la cientificidad del profesional experto en psiquiatría y Psicología forense, a la luz de la normatividad vigente en violencia intrafamiliar. Este concepto es de vital importancia ya que al ser comunicado a los administradores de justicia por medio de los informes periciales y en las audiencias orales, este permite que el juzgador competente tenga insumos más concretos, que de manera complementaria, con otros medios de prueba, le permitan tomar decisiones que lleguen a impactar en las decisiones sobre los individuos, los casos y en general sobre la sociedad.

En esta investigación, el concepto pericial de maltrato psicológico está orientado hacia las afectaciones que inciden en la salud mental y el análisis de la interacción familiar. Siendo el objeto de este estudio, reconocer el maltrato psicológico como elemento fundamental del fenómeno de la violencia intrafamiliar; así como lo esencial de ser nominado, descrito y categorizado como elemento importante dentro de las evaluaciones forenses. De esta manera, es entendida la violencia intrafamiliar como un acto de violencia intencional que deriva en daño psicológico, lesiones, muerte y alteraciones o trastornos en la salud del individuo o individuos expuestos.

Así, el maltrato psicológico en la violencia intrafamiliar debe ser de particular importancia en los escenarios legales, ya que se han visto, la necesidad de

reconocer que algunas condiciones como en estas situaciones no permiten obtener evidencias directas físicas para demostrar su presencia. En esta dirección, cuando se habla de las condiciones psíquicas de la violencia intrafamiliar, estas situaciones deben ser evaluadas con mayor rigor y orientar a la autoridad en: los principios de causalidad que permitan reconocer los orígenes, dinámicas, consecuencias existentes en la salud mental de los individuos, sobre la calidad relacional y por ende en las funciones que les corresponde garantizar en la constitución de un grupo familiar. Esto significa que se debe evaluar en el contexto de las relaciones familiares, es decir, no basta, con hacer mención de los efectos adversos en la salud mental individual del evaluado, sino, si estos se derivan de las inadecuadas relaciones que se originan entre las partes y, además, cómo influyen en la unión y la armonía familiar.

El interés de este trabajo es describir y categorizar el concepto de maltrato psicológico dentro de los informes periciales, teniendo en cuenta este concepto como un fenómeno dinámico, y complejo el cual se describe desde la ejecución de una serie de acciones y omisiones ejecutadas por un sujeto activo a un sujeto pasivo y que repercuten en su psiquismo, extendiéndose a las relaciones y la forma de constitución familiar. Es así como los informes periciales, o la base de opinión pericial, son un insumo que trasciende a las disciplinas que aportan el conocimiento y la experiencia, y apunta a la base conceptual que puede motivar una respuesta en justicia basada en preceptos claros e indicativos que se requieren para los pronunciamientos del sentido del fallo y la sentencia en sí.

Bibliografía

Fernández, R., J. M. (2019). La Ley de Violencia Intrafamiliar, el bien jurídico protegido y el patriarcado: un estudio preliminar. *Política Criminal*, *14*(28), 492–519. https://doi.org/10.4067/s0718-33992019000200492

Jaramillo-Moreno, R. A., y Cuevas-Ramírez, C. A. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Diversitas*, *16*(1), 113–130.https://doi.org/10.15332/22563067.5544 /

Márquez Espinosa, D. I. (2019). Violencia intrafamiliar contra la mujer, un problema sociocultural. *Cotidiano - Revista de la Realidad Mexicana*, *35*(217), 33–46. https://search.ebscohost.com/login.a spx?direct = true&db = zbh&AN = 141951538&lang = es&site = ehost-live

T-359 Análisis psicométrico de la Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales (TMMS-24) en una muestra colombiana

Autor: Manuel José Alejandro Baquero Sierra
Coautores: Ivonne Andrea Grau González y Carlos Eduardo Montoya
Tipo: investigación.

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La Inteligencia Emocional (IE) es una habilidad que contribuye al uso eficiente del procesamiento de la información emocional para facilitar la solución de problemas y el ajuste al entorno social con importantes beneficios para la adecuación social de niños, adolescentes y adultos en distintos escenarios (Mayer y Salovey, 2007). Los aportes a su medición a través de la Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales (TMMS-24) ha sido representativa para los procesos de evaluación en ámbitos clínicos y educativos principalmente.

Este estudio presenta un análisis psicométrico que aporta evidencias a la validez del instrumento basado en la estructura interna. Con respecto al método se consiguió información de una muestra no probabilística de adultos colombianos (n = 2.428), con edades entre los 18 y 66 años (M = 34,2; D.E. = 8,4) conformada en su gran mayoría por mujeres (90,4%), y solteros (39,4%). El 78% indica alcanzar un título profesional (56%), ser de estrato socioeconómico dos (49,8%) y ser procedentes de Bogotá (73,6%). Para la ejecución de los Análisis Factoriales (AF) Exploratorio (AFE) y Confirmatorio (AFC), se hace una división aleatoria en dos submuestras de igual tamaño (n = 1.214), con las siguientes características: submuestra 1, conformada por personas con edades entre los 18 y 65 años (M = 34,1; DE = 8,3), principalmente mujeres (90,7%), con título universitario (52,.2%), de estrato socioeconómico dos (49,9%) y procedentes de Bogotá (74,1%); la submuestra 2, presenta un rango de edades entre los 18 y 66 años (M = 34.3; DE = 8,6), con 90% de mujeres, 51% con título universitario, 49,7% de estrato socioeconómico dos y el 73,1% procedentes de Bogotá.

Los resultados muestran en el AFC un ajuste mucho más óptimo del TMMS en un modelo de 21 ítems (2 = 409,9, gl = 186, RMSEA = 0,05, CFI = 0,98, NFI = 0,98, NNFI = 0,98, RFI = 0,97) que en el de 24, y que la disminución de un reactivo por dimensión no afecta la consistencia interna evaluada con el coeficiente Omega de McDonald (Ω), cuyos valores fueron altos en las dimensiones de atención (Ω = ,89), claridad (Ω = ,91) y reparación (Ω = ,89). Por otra parte, su correlación con la inflexibilidad psicológica (AAQ II; r = -,18) y con la satisfacción global (SWLS; r = ,53) son significativas y tienen la dirección coherente con la teoría. Se encontró además que en la muestra no hay diferencias significativas entre grupos de hombres y mujeres al compararlos en las medias de las puntuaciones de las dimensiones de atención (t = -0,36; gl = 451; p = 0,72), claridad (t = 0,55; gl = 451; p = 0,58) y reparación (t = -0,15; gl = 451; p = 0,88).

Como conclusiones se propone un ajuste al modelo con 21 ítems manteniendo las cargas óptimas para sus tres dimensiones, con un mejor ajuste al modelo original de tres factores. Se resaltan sus bondades para la práctica de en contextos clínicos y educativos. Se recomienda ampliar la muestra masculina para someter a prueba la invarianza del modelo.

Bibliografía

Elliott, S. N., Davies, M. D., Frey, J. R., Gresham, F., & Cooper, G. (2018). Development and initial validation of a social emotional learning assessment for universal screening. *Journal of Applied Developmental Psychology, 55*, 39-51.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema, 18*, 7-12.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (2007). *Mayer-Salovery-Caruso emotional intelligence test.* Multi-Health Systems Incorporated.

T-360 Experiencias traumáticas tempranas en los mecanismos de desconexión moral. Una revisión de la literatura

Autor: Edison Alexander Ocampo Osorio
Tipo: investigación.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El proyecto está enmarcado en el Fondo Sapiencia Maestros el cual financia a los maestros de las instituciones educativas de la ciudad Medellín.

Desde el rol del psicólogo en el contexto escolar se pretende encontrar herramientas para favorecer la convivencia escolar y la inclusión, de esta manera se toma la adolescencia como momento coyuntural para el análisis en contextos educativos como nodos sociales para la intervención de factores de riesgo y promoción de entornos protectores; por otro lado se identifica preocupación y voluntad gubernamental evidenciada en actos legislativos, documentos y estudios en niveles internacionales, nacionales y locales para favorecer procesos que eviten la violencia y conductas nocivas para la construcción de ciudadanía en el marco de un enfoque de derechos, previniendo así conductas delictivas.

Las experiencias tempranas en el ciclo vital tienen particular influencia a lo largo de toda la vida, y según las características, la intensidad y/o la frecuencia de los eventos se identifican los impactos, lo cual puede verse como una estimulación para el desarrollo de habilidades o por el contrario, se verán en afectaciones en la salud mental con alteraciones funcionales de orden cognitivo, comportamental y/o socio-afectivo. Se realiza una revisión de la conceptualización del abordaje de la teoría social cognitiva de Albert Bandura con particular énfasis en los

mecanismos de autorregulación en el agenciamiento moral, específicamente en la acción selectiva y desconexión de estándares internos, denominados como "mecanismos de desconexión moral".

Posteriormente a ello se identifican los principales términos de la teoría y se asocian con conceptos de experiencias traumáticas con interés particular en adolescencia y juventud para lo cual se establecen relaciones para uso de booleanos, se agruparon en cinco conjuntos de términos y se consolidaron seis estrategias de búsqueda, aplicados en las bases de datos: APA PsycArticles, EBSCO, PubMed, Science Direct y Springer, de los artículos encontrados para la revisión se aplicó la guía STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology), se seleccionan todos aquellos que son de investigación con evidencia empírica.

Con los resultados encontrados se identifica que aún falta hacer estudios empírico-analíticos en un contexto latinoamericano, en el caso concreto de Colombia dado que hay una alta exposición a experiencias traumáticas y pueden explicar conductas violentas a través de la presencia de mecanismos de desconexión moral.

Bibliografía

Bandura, A. (2017). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Recent Developments in Criminological Theory. *Toward Disciplinary Diversity and Theoretical Integration, 3*(3), 135–151. https://doi.org/10.4324/9781315799292-3

Delgado, L. C., & Valencia, M. B. (2012). Exploración neuropsicológica de la atención y la memoria en niños y adolescentes victimas de la violencia en Colombia: estudio preliminar. *Revista CES Psicología, 5*(1), 39–48. http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2174

Von Elm, E., Altman, D., Egger, M., Pocock, S., Gotzsche, P., & Vanderbroucke, J. (2008). Declaración de la Iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. *Gaceta Sanitaria, 22*(2), 144–150. https://doi.org/10.1111/1540-5885.1450323

T-363 Trastorno de ansiedad generalizada y trastorno por uso de sustancias en universitarios de Manizales, Colombia

Autora: Laura Victoria Flórez Aristizábal
Coautores: Christian de la Pava Hurtado y Jaime Alberto Restrepo Soto
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este estudio hace parte del segundo megaproyecto mundial de salud mental. Cuenta con la participación de 2.436 estudiantes de diferentes

programas de la Universidad de Manizales; y tiene como finalidad analizar la asociación entre el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) y el Trastorno por Uso de Sustancias (TUS). Adicionalmente quiere indagar esta asociación con la variable de género. Lo cual permite conocer las prevalencias de estos problemas y generar estrategias para un abordaje integral en salud mental de la población universitaria.

Una vez aprobado el estudio por el comité de ética y con la firma de consentimiento informado; se evaluó el trastorno de ansiedad generalizada a través de la Entrevista Diagnóstica Internacional (WMH-CIDI), y el trastorno por uso de sustancias a través de la prueba The Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test (ASSIST). El análisis de los datos se realiza mediante el programa SPSS 27. Primero se contempla la realización de una descripción de cada una de las variables involucradas en el estudio. Luego el análisis bivariado mediante la construcción de tablas cruzadas permite describir diferentes perfiles, se establece la existencia de asociación entre las variables mediante la prueba ji cuadrado y su nivel de significancia. Para medir el grado de dependencia se consideran el Coeficiente de Contingencia, el Phi y la V de Cramer; así como para comparar las proporciones se empleó la prueba Z.

Participan de forma voluntaria 2.436 estudiantes, quienes corresponden al 100% de la muestra. El 13,1 % presentan trastorno por uso de drogas y TAG a lo largo de la vida. De igual forma, el 5,4% de los que no presentan TAG, si presentan trastorno por uso de drogas. Después de realizar la prueba de independencia de variables ji-cuadrado, se encuentra que las variables de TAG y el trastorno por uso de drogas a lo largo de la vida presenta asociación. De los hombres, el 12,4% presentan TAG y el 11,8% trastorno por uso de drogas a lo largo de la vida. De las mujeres, el 22,6 % presentan TAG a lo largo de la vida y el 3,5% trastorno por uso de drogas. Lo que indica que es mayor la incidencia del trastorno de ansiedad generalizada en mujeres y mayor la incidencia del trastorno por uso de drogas en los hombres.

El coeficiente Phi para el TAG y el sexo indica un nivel de asociación de 0,129 y un P valor de 0,000; el coeficiente Phi para el sexo y la dependencia de drogas a lo largo de la vida indica un nivel de asociación de 0,162 y un P valor de 0,000. Se encuentra que existe asociación significativa entre las variables de ansiedad generalizada y abuso de drogas a lo largo de la vida; no obstante, se requieren estudios que integren otros grupos poblacionales para determinar causalidad entre las mismas. La asociación es baja, lo que indica la necesidad de explorar otras variables en el fenómeno de la ansiedad generalizada, así como en el abuso de drogas de estudiantes universitarios a lo largo de la vida.

Bibliografía

Alegría, A. A., Hasin, D. S., Nunes, E. V., Liu, S. M., Davies, C., Grant, B. F., & Blanco, C. (2010). Comorbidity of generalized anxiety disorder and substance use disorders: results from the National Epidemiologic Survey on Alcohol and Related Conditions. *The Journal of Clinical Psychiatry, 71*(9), 1187.

Bierhoff, J., Haardörfer, R., Windle, M., & Berg, C. J. (2019). Psychological risk factors for alcohol, cannabis, and various tobacco use among young adults: a longitudinal analysis. *Substance use & Misuse, 54*(8), 1365-1375.

Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia, 13*(1), 41-52. doi: 10.21500/19002386.3726

T-366 Acompañamiento psicoeducativo a los colaboradores de la clínica Las Américas AUNA en tiempos de pandemia

Autora: María José Velásquez Vélez
Tipo: aspectos profesionales.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En la Clínica Las Américas AUNA desde el año 2020 se le ha apostado más a crear impactos positivos correspondientes a la promoción de la salud mental y la prevención de enfermedades y malestares en sus colaboradores. Como organización en el sector salud, es consciente de la gran demanda no solo laboral, sino también emocional y mental que ha conllevado la pandemia de la COVID- 19, es por ello que impulsa y desarrolla acompañamientos psicoeducativos como espacios de escucha para su personal pero que, de igual forma, permiten identificar diversidad de problemáticas y necesidades que los colaboradores tienen y se logra impactar de forma más oportuna por medio de diversas actividades como capacitaciones, charlas, derivaciones y demás. En los acompañamientos psicoeducativos si bien no hay una postura desde la Psicología Clínica, se ha transmitido información sobre las herramientas que la organización tiene para ayudar según el malestar comentado, se han realizado derivaciones y activación de rutas de atención y se han realizado primeros auxilios psicológicos.

Como resultado de estos espacios de escucha se ha logrado cambiar la perspectiva que se tiene de la Psicología y de aquellos que asisten a ella, se ha generado un sentir de acompañamiento, apoyo y cercanía por parte de la organización hacia sus colaboradores, se ha mejorado la identificación de problemáticas en estos y, por ende mejorado también en su intervención. Los acompañamientos son una propuesta que nace de la necesidad de actuar por alertas en cambios significativos de los empleados, pero también ha sido una

estrategia que ha ido evolucionando conforme la necesidad y posibilidades que se tengan, desde la telefonía, la virtualidad, hasta la presencialidad, sin embargo, es una actividad que necesita de constante promoción y visualización de cambios para seguir siendo vista como algo realmente llamativo para un colaborador, es por eso que debería ser también de mayor magnitud en atención y tener más personas dedicadas a la labor ya que actualmente para una población de aproximadamente 2.400 empleados hay dos personas, en ocasiones tres, dedicadas como tal a la actividad.

Apostar por mejorar la calidad de vida de los colaboradores AUNA es apuntarle a una organización saludable que se preocupa por sus miembros y que como resultado de esto, es llamativa y sobresale con factores diferenciadores pero también con resultados que pueden verse en la productividad ya que se impacta en problemáticas como el ausentismo, la rotación, la deserción y/o sintomatología como el estrés, la ansiedad, la depresión y el agotamiento. La invitación a los colaboradores es abrir la perspectiva de que si bien son un sector que apuesta por brindar un apoyo y por un mejoramiento en la vida del otro, muchas veces también se debe tener responsabilidad de aquello que se siente y que está bien pedir ayuda si es necesario.

Bibliografía

Las Américas AUNA, (2020). *Quienes somos.* Recuperado de https://www.lasamericas.com.co/institucional/

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables y desarrollo de recursos humanos. *Revista de Trabajo y de Seguridad Social, 47*(303), 179-214.

Vidal, A. (2020). *Programa de salud mental bajo la perspectiva de organizaciones saludables para las filiales de Las Américas AUNA en Colombia* (Proyecto de prácticas). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

T-367 Sensibilidad a la ansiedad en el trastorno por uso de opioides

Autora: Laura Victoria Flórez Aristizábal
Coautores: Christian de la Pava Hurtado y Jaime Alberto Restrepo Soto
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este artículo tiene como objetivo evaluar la evidencia disponible sobre la relación entre la sensibilidad a la ansiedad y el trastorno por uso de opioides, analizando los elementos de intervención existentes, los aspectos metodológicos y los resultados obtenidos.

Reiss fue el primero en hablar sobre sensibilidad a la ansiedad (AS) conceptualizándola como "el miedo a las sensaciones relacionadas con la ansiedad debido a las creencias de que experimentar ansiedad puede tener implicaciones negativas" (Reiss et al., 1986). De igual forma, los opioides constituyen un grupo farmacológico ampliamente usado desde antaño para el manejo analgésico de enfermedades comunes, pero están asociados con riesgos significativos para el paciente y la sociedad, debido al mal uso de estos, abuso, adicción, diversión y muerte por sobredosis (Webster, 2017; Hoffman et al., 2014).

Se realiza una búsqueda en las bases de datos Scopus, ScienceDirect y PubMed con los descriptores "anxiety sensitivity" y "opioid use disorder" en el periodo comprendido entre 2014 y 2020. Se seleccionan nueve (9) artículos para el análisis. Se encuentra que una elevada sensibilidad a la ansiedad predispone al trastorno por uso de opioides, por lo que el tratamiento está enfocado en disminuir la sensibilidad a la ansiedad a través de técnicas de orden cognitivo conductual. Se destaca la importancia de generar mayores estudios aleatorizados y controlados que aborden dicha relación, con diferentes métodos de intervención clínica.
Se hallan estudios que indican que una alta SA es un factor predisponente para el trastorno por uso de opioides, convirtiéndose en un elemento pronóstico y susceptible de intervención para el tratamiento. Sin embargo, se requieren estudios adicionales que permitan establecer si el intervenir la SA podría desencadenar un efecto benéfico en personas con trastorno por uso de opioides.

La presente revisión pone en evidencia la necesidad de evaluar previamente a los pacientes que se benefician del tratamiento con opioides para el manejo de dolor crónico, identificando posibles elementos psicológicos que podrían predisponer al trastorno por uso de opioides, pero esto solo es posible mediante la incursión en nuevas preguntas y la realización de estudios tanto en población clínica como no-clínica.

Bibliografía

Reiss, S., Peterson, R. A., Gursky, D. M., & McNally, R. J. (1986). Anxiety sensitivity, anxiety frequency and the prediction of fearfulness. *Behaviour Research and Therapy, 24*(1), 1-8. https://doi.org/10.1016/0005-7967(86)90143-9

Webster, L. R. (2017). Risk factors for opioid-use disorder and overdose. *Anesthesia & Analgesia, 125*(5), 1741-1748.

Zvolensky, M. J., Rogers, A. H., Manning, K., Hogan, J. B., Paulus, D. J., Buckner, J. D., Mayorga, N., Hallford, G., & Schmidt, N. B. (2018). Anxiety sensitivity and cannabis use problems, perceived barriers for quitting, and fear of quitting. *Psychiatry Research, 263*, 115-120. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.03.006

T-369 Programa de estimulación de las funciones ejecutivas que influyen en el rendimiento académico

Autor: José Amílkar Calderón
Coautor: José A. Calderón Chagualá y Helmer Chacón Peralta
Tipo: investigación.
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

El propósito de esta investigación es determinar la efectividad del programa de estimulación "PSICONIT" de las funciones ejecutivas que influyen en el rendimiento académico. Este programa está dirigido a niños y niñas en edades comprendidas entre los 8 y 12 años, compuesto por 24 sesiones, con una intensidad de dos sesiones semanales para un total de 12 semanas y una duración de 15-20 minutos cada una.

La población objeto de estudio está conformada por un grupo etario preestablecido de 30 estudiantes en edades entre 9 y 11 años, que corresponde a la totalidad del curso de un colegio público de la ciudad de Armenia. Los resultados reflejan la efectividad del programa de estimulación, evidenciando mejoría, específicamente de la memoria de trabajo, la atención sostenida, la velocidad de procesamiento de información, la inhibición y la flexibilidad cognitiva, lo anterior ha llevado a la comunidad educativa a observar mejores resultados en las actividades académicas.

Bibliografía

Anderson, V. A., Anderson, P., Northam, E., Jacobs, R. & Catroppa, C. (2001). Development of executive functions through late childhood and adolescence in an Australian sample. *Developmental Neuropsychology, 20*(1), 385-406.

Barreda, Guzmán, A., Granados Ramos, D.E., Romero, M., A. O. (2017). Evaluación neuropsicológica y rendimiento académico: Estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología, 10*(2),65-72.

Castillo, Parra G., Gómez, E y Ostrosky, F. (2009). Relaciones entre las Funciones Cognitivas y el nivel de Rendimiento Académico en niños. *Rev. NeuroPsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 9*(1), 41-54.

T-370 Análisis del papel de las emociones morales en los procesos de inclusión social de las víctimas del conflicto armado en colombia

Autora: Andrea Mojica
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

A partir de los trabajos disciplinares e interdisciplinares sobre emociones morales, particularmente desde la teoría evaluativa-valorativa de Martha Nussbaum se propone establecer la relación entre el desarrollo de prácticas de inclusión y exclusión social hacia víctimas del conflicto armado y la emergencia de emociones morales como la empatía, la compasión, la culpa, la vergüenza en miembros de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la implementación de programas de restitución de derechos. En un conflicto donde no han existido líneas divisorias claras entre víctimas y victimarios, la estigmatización social de las víctimas asociada al establecimiento de juicios morales implícitos constituye en un factor sociocultural que afecta y limita la implementación de acciones de reincorporación y reconstrucción del tejido social.

Este trabajo parte de una revisión teórica sobre las emociones morales para abordar la siguiente pregunta: ¿cómo influyen las emociones morales en las acciones del personal a cargo de la implementación de procesos de restitución de los derechos e inclusión social de víctimas del conflicto armado en Colombia? En primera instancia se presenta una definición general de las emociones morales como categoría central de la investigación, haciendo énfasis en algunos debates referidos a la relación emoción y moralidad como son el nexo con la identidad moral y su articulación con el estudio del ámbito público, escenarios sociales y el estudio de las emociones morales, en particular contextos de guerra, acuerdos de paz y procesos de reconciliación.

Luego se hace un breve abordaje sobre las teorías psicológicas sobre las emociones, la revisión de algunas lecturas interdisciplinares y un panorama del estado del arte de la investigación en emociones morales. Por último, se aborda la relación entre emociones morales, contextos políticos y aspectos referidos al conflicto colombiano.

Bibliografía

Nusbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento.* La inteligencia de las emociones. Paidós.

Nusbaum, M. (2014). *Emociones políticas - ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós.

Nusbaum, M. (2018). *La ira y el perdón. Resentimiento, generosidad y justicia.* Fondo de Cultura Económica.

T-371 Riesgos psicosociales y su relación con el estrés laboral en los colaboradores del Fondo de Empleados de Comfamiliar Risaralda

Autora: Jeimy Camila Gutiérrez Tovar
Tipo: investigación.

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Si bien es cierto, la ausencia de enfermedad física no es garantía de salud, es la relación existente entre las condiciones físicas, mentales y sociales, las que ofrecen una amplia posibilidad de bienestar laboral y personal; el trabajo realizado por un colaborador debe realizarse de tal manera que facilite y procure nuevas y mejores condiciones de bienestar laboral y por ende personal. A partir de los cambios aceptados por la sociedad empresarial, se evidencia la obligación de tener condiciones dignas de trabajo, donde las empresas ofrezcan seguridad, buenas condiciones de higiene, bienestar para poder así buscar intervenir y plantear acciones encaminadas al control y seguimiento continuo de los niveles de estrés que se presentan por la misma dinámica del trabajo y la razón de ser de la empresa. De esta manera, los factores de riesgo psicosocial empiezan a hacerse presentes con situaciones que afectan a las personas en su calidad de vida, comportamiento y desempeño, ocasionando desmotivación, falta de pertenencia a la organización y por ende insatisfacción, accidentes de trabajo y enfermedades de diversa índole, generadoras de estrés en el lugar de trabajo, dando cabida a patologías y/o enfermedades laborales.

Según los requerimientos dados por la Resolución 2646 del Ministerio de la Protección Social, se trata de hacer un primer acercamiento a las condiciones psicosociales a las que están expuestos los trabajadores en sus jornadas habituales. En Colombia, estos factores ocupan el segundo lugar, es por esto que se adopta la opción de aplicar la Batería propuesta por el Ministerio de la Protección Social, la cual permite identificar, hacer un diagnóstico y proponer un plan de intervención o plan de acción hacia los factores de riesgo presentes en la empresa FACOR (Fondo de Empleados Comfamiliar Risaralda), institución prestadora de servicios, realizando una investigación de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo, identificando así influencias ambientales, exigencias y condiciones del ambiente de trabajo discordante de las necesidades individuales, facultades y expectativas individuales y, finalmente que disposición poseen los colaboradores de la empresa para poner en marcha las sugerencias propuestas.

Identificados los factores de riesgo psicosocial, se encuentra que estos se pueden expresar de diferentes maneras en patologías manifestadas en disminución de la capacidad de concentración, baja memoria, poco entendimiento, falta de afecto, angustia, ansiedad, depresión, consumo excesivo de alcohol, drogas, estimulantes fisiológicos, aparición de enfermedades, o somatización reflejados en trastornos orgánicos, trastornos psicológicos y emocionales, generando alteraciones en el comportamiento; lo mencionado anteriormente se puede presentar debido a turnos rotativos y nocturnos, horas extras, pocos e inadecuados espacios para descansos, tareas repetitivas

o monótonas, inestabilidad laboral, aumento e intensificación de las cargas o tareas laborales y la pobre o poca remuneración salarial.

Bibliografía

Ministerio de la Protección Social y Pontificia Universidad Javeriana. (2010). *Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial.* (en línea). Ministerio de la Proteccion Social y Pontificia Universidad Javeriana.

Ministerio del Trabajo. (2010). *Guía técnica general. Promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en población trabajadora.* (2015-2016). Ministerio del Trabajo.

T-372 El adulto mayor en el marco de la pandemia global COVID- 19: un estudio de caso neurofenomenológico clínico

Autor: Cesar Armando Guzmán Vega
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El presente trabajo de investigación es un estudio de caso cualitativo descriptivo enmarcado en una metodología neurofenomenológica clínica, que tiene como objetivo principal describir la vivencia de un adulto mayor conectado a sondas urinarias que visita recurrentemente el hospital, incluso dentro del marco de la pandemia global por la COVID- 19, atendiendo a los principios neurofenomenológicos que fundamentan el presente estudio.

Para ello se plantean tres objetivos específicos encaminados en primera instancia a identificar los factores con mayor resonancia en el contenido discursivo del sujeto mediante una matriz de campo personal, en la que se evidencia activación por parte de circuitos neuronales defensivos cuando pensaba en la situación actual; con relación al segundo objetivo específico que busca comprender la vivencia, se halla que la vida y el contacto interpersonal con los demás son valores centrales para su existencia, por lo tanto los supuestos de muerte y aislamiento interpersonal suponen una fuente de angustia para el sujeto; por último, se identifican signos mentales positivos en el que la noradrenalina (NA) figura como neurotransmisor predominante en la vivencia de ansiedad.

Bibliografía

Varela, F. (1996). Neurophenomenology a methodological remedy for the hard problem. *Journal of Consciousness Studies, 3*(4), 330- 349.

Varela, F., Thompson, E. y Rosch, E. (1993). *The embodied mind: Cognitive Science and Human Experience.* Editorial MIT Press.

Vargas, M. (2018). Neurofenomenología, enaccion y cerebro: hacia una neurofenomenología clínica. *Kranion.* (13), 41- 47

T-373 Diseño y validez factorial de la escala de satisfacción sexual en muestras colombianas

Autor: Douglas Mauricio Bastidas Suárez
Coautoras: Nasly Alejandra Mesa Chávez y Paula Andrea Pulido Agudelo
Tipo: investigación.
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La satisfacción sexual es un fenómeno que últimamente ha comenzado a tener mayor importancia en la sociedad actual, debido a esto surge la necesidad de utilizar instrumentos que cuenten con las propiedades psicométricas idóneas para su correcta medición, el objetivo del presente estudio fue el diseño y validación de la Escala de Satisfacción Sexual (ESS) en muestras colombianas, donde se contó con la participación de 1228 personas (mujeres (59,2%) y 501 hombres (40,8%)) con edades entre los 17 y los 64 años (X = 26,64; DT = 8,98), los resultados demuestran una fiabilidad para la totalidad del instrumento de 0,96 de Alfa de Cronbach y de omega de McDonald.

Además frente a los procesos de análisis factorial se obtiene un KMO de 0,96 y frente a esfericidad de Barttlet un resultado de 0,00, igualmente en los niveles de abstracción se obtuvo puntuaciones superiores a 0,40, además, se hizo un modelado de ecuaciones estructurales para garantizar la idoneidad del instrumento utilizado indicando que el instrumento cuenta con la suficiente fiabilidad y con procesos de validez para ser utilizado en la población colombiana encontrando los índices de bondad de ajuste el CFI (0,929), TLI (0,924), RMSEA (0,079) y SRMR (0,058), estos resultados pueden permitir generar nuevos procesos de investigación para académicos enfocados en procesos de intervención en sexualidad.

Bibliografía

Arcos, D., & Dewitte, M. (2021). Individual, Relational, and Sociocultural Determinants of Sexual Function and Sexual Satisfaction in Ecuador. *Sexual Medicine*, 9, 1-11. https://www.smoa.jsexmed.org/article/S2050-1161(20)30195-1/fulltext

Cabrera, V., Docal, M., Manrique, L., Cortés, J., y Tobón, C. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública, 20*(3), 279-285. https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.60386

Horvath, Z., Hodt, B., Sal, D., Hevesi, K., & Rowland, D. (2020). Body Image, Orgasmic Response, and Sexual Relationship Satisfaction: Understanding Relationships and Establishing

Typologies Based on Body Image Satisfaction. *Sexual Medicine*, *8*, 740-751. Recuperado de https://doi.org/10.1016/j.esxm.2020.06.008

T-374 El perdón restaurativo: gratuito, pero no gratis

Autor: Fernando Díaz Colorado
Tipo: trabajo teórico.
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La situación actual del proceso de paz entre el Gobierno de Juan Manuel Santos y el grupo guerrillero Farc, así como la creación de la JEP y la comisión de la verdad, implica un reto gigante para la Psicología Política y la Psicología Jurídica. Por ello, en este ensayo se plantea el debate sobre el perdón a los victimarios de crímenes graves. La idea es iniciar una exploración de lo que significa para la sociedad el perdonar, así como para los victimarios y las víctimas el acto de solicitar y recibir el perdón. En el campo crítico del debate sobre el perdón confluyen dos posturas: la primera tiene que ver con la relación entre la incondicionalidad y la condicionalidad del perdón; es decir, que el único perdón que tiene sentido es aquel que perdona lo imperdonable, donde la fuerza del concepto se encuentra determinada por su incondicionalidad, postura que defiende J. Derrida (2001), pues para él el perdón solo puede ser posible de manera auténtica cuando se realiza sobre lo imperdonable, independientemente de quién es el victimario, el perdón implica perdonar la intención malvada, como la acción malvada por ser exactamente lo que son: acciones malvadas.

Estas acciones malvadas son irredimibles y se pueden repetir en el futuro. Es decir para Derrida, el perdón condicional cuya condición es la calculabilidad del castigo que exige un acto de arrepentimiento en el cual el victimario promete no volver a hacer jamás aquello por lo cual pide perdón. El perdón incondicional consiste en perdonar lo imperdonable sin condiciones. Este perdón corresponde al ámbito de lo incalculable, de lo que no se puede medir, de lo imposible, de la locura según él, aunque no niega que suceda como un hecho sorpresivo. En este sentido el perdón incondicional no pertenece al campo de lo político, ni del derecho, ni al campo de la reconciliación, por no exigir nada a cambio.

El perdón restaurativo para ubicarlo dentro de las categorías de J. Derrida (2001), sería un perdón condicional, con implicaciones claramente definidas en el campo de la política y del derecho, como también del presupuesto de la reconciliación. Implica que para que la víctima perdone se hace necesario que sea empoderada o mejor reconocida en su dignidad, y ese empoderamiento

contempla la realización de varios procesos claramente necesarios: la restitución que no es otra cosa que volver a ser lo que se era antes de ser victimizado; la satisfacción de necesidades y la rehabilitación que es el reconocimiento social del sufrimiento y las vejaciones a las cuales fueron sometidas las víctimas, así como el satisfacer el derecho a recibir atención y recuperación; la garantía de no repetición que consiste en la actuación del Estado para cambiar las leyes que impidan que esos hechos vuelvan a ocurrir, además a una participación activa en el ámbito sociopolítico de las víctimas; se debe actuar para que el poder del victimario sea atenuado, rechazado y condenado.

Bibliografía

Bárcena, F. (2004). *La autoridad del sufrimiento. Antrophos.*

Benjamín, W. (2001). *Para una crítica de la violencia y otros ensayos. Iluminaciones IV* [Traducción: Roberto Blatt]. Taurus.

Derrida, J. (1997). *Del derecho a la justicia. En Fuerza de Ley. El fundamento místico de la autoridad.* Tecnos.

Derrida, J. (2001). *Sobre el perdón.* Rouledge

Hannah, A. (1993). *La condición humana.* Paidós.

T-379 Trabajando en la cuerda floja. Salud mental y bienestar en los equipos de cuidado a víctimas

Autora: Carolina Piragauta Álvarez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este trabajo presenta los resultados obtenidos en la tesis doctoral realizada en cooperación entre la Universidad Libre y la Universidad de San Buenaventura, donde se llevó a cabo un estudio mixto que involucra tres grandes momentos: el primero la evaluación y diagnóstico de más de 1.000 trabajadores del cuidado representados en cuatro grandes poblaciones (personal de la salud, personal de atención a víctimas de situaciones de emergencias y desastres, personal de atención en línea y personal que atiende a víctimas del conflicto armado colombiano).

Los participantes completan una amplia batería que incluyó diversos cuestionarios e inventarios: GHQ, Proqol, PTG, UWES, MBI, condiciones de trabajo y bienestar laboral, este primer nivel mostró los niveles de afectación en la salud mental tanto positivos como negativos representados en un Índice de Riesgo de Afectación en Salud Mental (IRASM) mediante un análisis de componentes principales agrupados en tres categorías, que permite

evaluar el riesgo de afectación en salud mental, así como delimitó un perfil del profesional de riesgo, la afectación posible según resultados generales de ítems y las estrategias de fortalecimiento y protección para su cuidado. En un segundo momento reporta la experiencia de evaluación cualitativa asociada a palabras con las cuales los equipos representan el significado de su trabajo y grupos focales realizados en los diferentes grupos de las poblaciones, todos ellos organizados a manera de categorías estructuradas resultantes de la teoría y de las pruebas aplicadas de tipo cuantitativo, a las cuales se les aplica adicionalmente el análisis de correspondencias múltiples. El último momento representa la integración de los resultados y los avances encontrados frente a la afectación y el beneficio del desarrollo de la labor.

Esta tesis fue presentada y aprobada con tesis laureada durante el 2020 y representa uno de los elementos más importantes para entender las afectaciones de los equipos, la base teórica que las sustenta, el diagnóstico y las necesidades para el diseño de programas de cuidado al cuidador en las poblaciones y que han sido posteriormente implementadas durante la pandemia y que actualmente se siguen desarrollando Presenta además, una interacción interesante de diferentes campos de la Psicología y su aplicación de manera integral en el campo del trabajo, la educación, la investigación, la clínica y los procesos de salud y seguridad en el trabajo. Hace aportes a nivel teórico, metodológico, disciplinaries, políticas y prácticas en los contextos actuales.

Bibliografía

Blanch, J. M., Sahagún, M; Cantera, L., y Cervantes, G. (2010). Cuestionario de bienestar laboral general, estructura y propiedades psicométricas. *Journal of Work and Organizational Psychology, 26*(2), 157-170. https//doi.org/10.4321/S1576-59622010000200007

Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Understanding the burnout experience, recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry, 15*(2), 103-11.

Michalos, A. C. (1985). Multiple discrepancies theory (MDT). *Social Indicators Research,16*, 347-413.

Piragauta, C,. Vélez, L., Muñoz, I. (2019) Riesgos psicosociales y factores protectores, Una ecuación posible para el bienestar de los trabajadores que atienden víctimas de situaciones de trauma. Análisis desde la practica real en intervención. *Revista Colombiana de Salud ocupacional. 9*(2), e-5542. Doi, 10.18041/2322-634X/rcso.2

Pósteres

P-7 Eventos traumáticos en la infancia durante la cuarentena por la COVID-19. Una revisión documental. Institución: Universidad de San Buenaventura, Medellín

Autor: Juan David Bañol Salazar
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El Ministerio de Salud y Protección Social indica que el aislamiento social, incrementa alteraciones en la salud mental en niños/as y adolescentes. El estudio tiene revisión documental entre marzo y noviembre de 2020 en: EBSCO, Google Scholar, PubMed y Science Direct. Durante la pandemia por la COVID-19 se han intensificado factores de riesgos psicosociales que propició experiencias adversas durante la infancia, requiriéndose mayor atención en salud mental en la población colombiana.

La pregunta de investigación de este estudio es: ¿cuál es el reporte de experiencias traumáticas en la infancia, sus efectos y repercusiones a nivel psicológico por cuarentena debido a la COVID-19? El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Unicef (2020), indican que las solicitudes de restablecimiento de derechos activadas por equipos de defensoría de familia durante la emergencia sanitaria entre 12 de marzo al 11 de junio del 2020 tuvo mayor incidencia de violencia en población de niños/as y adolescentes liderada por Bogotá D.C. (394,5) seguido de Quindío (372,9), Tolima (324,2), San Andrés (317,18), Risaralda (315,6) y Caldas (314,8), por cada 100.000 casos.

La metodología se basa en revisión narrativa de tipo documental de publicaciones realizadas durante el 2020 en bases de datos: EBSCO, Google Scholar, PubMed y Science Direct, se utilizó la estrategia de búsqueda: -traumatic childhood experience and Covid-19- -childhood emotional abuse and Covid-19- -childhood neglect abuse and Covid-19- -childhood physical abuse and Covid-19- -childhood violence or intrafamily or poverty and Covid-19-. El estudio de los resultados se realiza por análisis crítico de lectura -guía CASPe-, considerando variables: trauma infantil, abuso emocional, negligencia, abuso físico, violencia intrafamiliar y pobreza durante la pandemia de la COVID-19.

Como resultados se tiene que la pandemia Covid-19 intensifica la presencia de eventos traumáticos para niños/as y adolescentes en los hogares, afectando actividades de la vida cotidiana, socialización y académica. Las escuelas en la obligación de cerrar sus instalaciones pierden la posibilidad de que el

maltrato infantil no se reporte a tiempo. La respuesta de un niño al trauma se basa en variables individuales como temperamento y funcionamiento cognitivo, naturaleza del evento y proximidad a la exposición, experiencias previas, apoyo adulto disponible y estabilidad de la rutina del día a día, se considera necesario valorar el impacto psicosocial, directo e indirecto de la pandemia por Covid-19 en la población infantil y su respectiva familia.

Se concluye que las dinámicas familiares y las demandas del contexto son perturbadas por factores externos siendo en su mayoría eventos desencadenantes de las problemáticas psicosociales, como: falta de oportunidades laborales, académicas y sociales, recorte de personal, falta de ingresos en el hogar, el aislamiento social, cierre de escuelas, ineficiencia del sistema de salud y lo novedoso e imprevisto de la virtualidad. Las iniciativas tienen un gran impacto en la salud general y mental de niños/as y adolescentes incluye: educación, salud pública y estrategias de apoyo familiar; capacitación de los padres, organización de actividades físicas y lúdicas, alimentación equilibrada, tiempo y contenido de pantalla adecuados, momentos para compartir la angustia, tiempo de escucha, la transmisión de un sentido de seguridad, resiliencia, afecto y reciprocidad en las relaciones parentales.

Bibliografía

Araújo, L., Veloso, C., Souza, M., Azevedo, J., & Tarro, G. (2020). The potential impact of the Covid-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. *Journal de Pediatría*, 1-21.

Ashikalli, L., & Carrol W, J. C. (2020). The indirect impact of Covid-19 on child health, Paediatrics and Child Health. *Elsevier*, (30).

Kang, T, K., & Jain, N. (2020). Child abuse and neglect in the Covid-19 era: A primer for front-line physicians ins British Columbia. *BC Medical Journal*, *62*(7).

P-10 Una estrategia para el manejo del riesgo psicosocial hospitalario: TediTips "HILAndo lazos de convivencia"

Autor: Gabriel Iván Parra Rosero
Coautoras: Erika Marcela Guerra Santacruz, Lina María López Barreto, Claudia Fernanda Bastidas Jurado, Johana Madelyn Matabanchoy Salazar y Gloria Arteaga Feuillet
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El acoso laboral según la Ley 1010 (2006) se entiende como: "Toda conducta persistente y demostrable, ejercida sobre un trabajador por parte de un empleador, un jefe o superior jerárquico inmediato o mediato, un compañero de trabajo o un subalterno, encaminada a infundir miedo, intimidación,

terror y angustia, a causar perjuicio laboral, generar desmotivación en el trabajo o inducir la renuncia del mismo" (Art. 2°). El acoso laboral es un factor que puede ocasionar tensión entre los profesionales de la salud, puesto que las consecuencias de este sobre la población se relacionan con altos niveles de depresión, ansiedad, pensamientos obsesivos o trastornos psicosomáticos, baja satisfacción laboral, disminución de la productividad, agotamiento y menor calidad en la atención (Molero et al., 2016). El Ministerio del Trabajo de la República de Colombia (MinTrabajo, 2016) propone como medida de prevención frente al desarrollo de riesgos laborales, incluido el acoso laboral, la creación de los comités de convivencia laboral, con el fin de establecer criterios y procedimientos en pro del mejoramiento de la convivencia entre colaboradores.

De acuerdo con lo anterior, los psicólogos en práctica profesional del proyecto "Salud mental en el trabajo: una oportunidad para el desarrollo humano y organizacional en articulación con el Comité de Convivencia Laboral (CCL)", identifican la importancia de psicoeducar al talento humano frente a los conceptos de acoso laboral y los alcances del CCL, como medida preventiva frente a este riesgo psicosocial, por ende, surge la estrategia "TediTIPs: HILAndo lazos de convivencia" para lograr aprendizajes y brindar herramientas con miras a contribuir a la construcción de entornos laborales saludables, mediante el fortalecimiento de las dinámicas de convivencia laboral dentro de la institución de salud. La metodología se sustenta en el ciclo PHVA, con base en una revisión documental e integra un modelo de intervención por fases: expectativa, sensibilización, psicoeducación, evaluación y seguimiento; a partir del diseño de material formativo e interactivo.

Se espera que los colaboradores de la institución reconozcan los conceptos de acoso laboral como un factor de riesgo psicosocial, la ruta para reportar un presunto caso y las funciones y alcances del CCL como mecanismo protector; logrando un ambiente de trabajo que permita el crecimiento individual, colectivo y organizacional, generando compromiso y confianza en la organización por parte del cliente interno y externo. La concienciación del talento humano sobre el fenómeno del acoso laboral en una institución, a través de protocolos de prevención y establecimiento de canales de detección y actuación, contribuye al bienestar, la calidad de vida de los colaboradores y al mejoramiento de las condiciones del entorno laboral mediante la promoción y protección de la salud.

Bibliografía

Congreso de Colombia (2006). Ley 1010 de 2006. (2006, 23 de enero). Por medio de la cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos en el marco de las relaciones de trabajo. Diario Oficial No. 46.160. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2006_col_ley1010.pdf

Ministerio del Trabajo de la República de Colombia. (2016). *Acoso laboral: Protocolo de prevención y actuación.* Ministerio del Trabajo. https://sftp.laequidadseguros.coop/2020/arl-noviembre/09.%20PR%20acoso%20laboral.pdf

Molero, M., Pérez, M. y Gázquez, J. (2016). Acoso laboral entre personal de enfermería. *Enfermería Universitaria, 13*(2), 114-123.http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v13n2/1665-7063-eu-13-02-00114.pdf

P-12 Gnosias auditivas de sonidos ambientales: diseño y validación de contenido de una tarea computarizada

Autora: Laura Valentina Forero García
Coautora: Paola Suárez Ballesteros
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Las gnosias auditivas corresponden a la interpretación de estímulos que llegan por vías sensoriales -la audición-. Dentro de estas, se contemplan tanto los estímulos verbales como no verbales, en este caso, son de interés los estímulos no verbales, puntualmente los sonidos ambientales. Asimismo, las gnosias auditivas se pueden clasificar respecto a su componente perceptual y asociativo. Ahora bien, respecto a la evaluación de gnosias auditivas, la literatura reporta el Sound Recognition Test (1963), el Test de Barcelona (1990) y la Evaluación Neuropsicológica Infantil (2007), como los tests de mayor relevancia frente a este constructo. Y aunque existen estos últimos test tradicionales, durante la investigación se logra encontrar que la mayoría están en inglés y, además, hay pocos instrumentos elaborados en Colombia y Latinoamérica. Esto es importante ya que factores como la familiaridad de los estímulos pueden afectar la forma de respuesta de la persona que está haciendo evaluada, dado que los antecedentes tanto personales como culturales pueden influir en las respuestas que dan las personas a este tipo de tareas.

Lo anterior, deja ver la importancia de la creación de evaluaciones que tengan correspondencia cultural y de este modo evitar que los errores provienen del desconocimiento de los estímulos. Por lo tanto, el objetivo del trabajo se centra en diseñar una tarea computarizada que evalúa el constructo anteriormente mencionado y realizar una validación de contenido de la misma; esto, ya que las tareas computarizadas aporta diversas ventajas a la evaluación neuropsicológica, lo que a su vez contribuye a la investigación en esta área y al desarrollo y potencialización de la teleNeuropsicología, la cual ha incrementado su utilización e importancia a raíz de la situación sanitaria actual debido a la pandemia por la COVID-19.

Aspectos metodológicos: estudio de tipo instrumental, el cual está dirigido al desarrollo de pruebas en lo que comprende tanto al diseño (y/o adaptación) como al análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos. Considerando lo anterior, se utiliza un juicio de expertos (5 jueces) para establecer la validez de contenido de la tarea computarizada, teniendo en cuenta cuatro criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia para cada bloque y totalidad de la tarea. Además, se utilizan dos métodos estadísticos (CVC de Hernández Nieto y V de Aiken) como medios confirmatorios para calcular la validez de contenido de la tarea computarizada.

Se obtienen coeficientes que superan el nivel de aceptación bajo los dos métodos. Se encuentra que los criterios de coherencia y relevancia obtienen los puntajes más altos, en contraste con los criterios de suficiencia y claridad para los cuales se plantearon algunas posibilidades de mejora.

La tarea computarizada cumple con los criterios de aceptación de los dos métodos estadísticos utilizados tanto en los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en relación con cada bloque, como para toda la tarea en general. Por lo anterior, se puede afirmar que la tarea computarizada posee una validez de contenido idónea, lo cual indica que evalúa el constructo de gnosias auditivas de sonidos ambientales. Se contemplan algunas limitaciones y posibles mejoras para fases futuras del estudio.

Bibliografía

Coebergh, J. A., McDowell, S., van Woerkom, T. C., Koopman, J. P., Mulder, J., y Bruijn, S. F. (2020). Auditory agnosia for environmental sounds in Alzheimer's disease: not hearing and not listening? *Journal of Alzheimer's Disease*, 1-13.

Pérez, P., Ramos, D., y Arango, J. (2021). Teleneuropsicología en países de habla hispana: Una mirada crítica al uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la evaluación neuropsicológica. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología* 4(1), 1 - 27.

Sternin, A., Burns, A., y Owen, A. M. (2019). Thirty-five years of computerized cognitive assessment of aging-Where are we now?. *Diagnostics*, *9*(3), 114

P-13 La escuela diversa: abriendo las puertas a otras maneras de pensar

Autora: Angelica María Barrero Pascuas
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La diversidad implica la posibilidad de abrir la puerta a otros mundos de conocimiento, es decir, otras lógicas de construcción de saberes. En este sentido, se debe evitar, que en la escuela ocurra lo que De Soussa (2009) llama epistemicidio, es decir, la muerte, marginación y olvido de

saberes debido que esto puede desencadenar situaciones de desigualdad, discriminación o exclusión epistémica y social, como resultado del modelo cognitivo hegemónico global que limita, invisibiliza y priva de reconocimiento y validez a diferentes formas de saber.

En este sentido, el papel del educador es relevante, porque le otorga significado al proceso cultural del escolar. Este hecho invita a una reflexión permanente en la cotidianidad del aula, dando a paso a procederes pedagógicos que descarten la generalización de la enseñanza, es decir, que se siga insistiendo en una educación homogénea en la que no se tenga en cuenta las características de cada estudiante, y donde se asuma que todos aprenden de la misma manera.

En concordancia con lo anterior, por medio del presente póster se pretende comprender los significados de los educadores infantiles sobre la diversidad y su implicación en las prácticas pedagógicas. Como método se realiza una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico en donde, por medio de entrevistas y talleres con 25 educadores infantiles de cinco instituciones de educación infantiles obtuvo como resultados el planteamiento de posibles rutas para la construcción de esa escuela inclusiva, estas son: 1) concebir la diversidad como oportunidad para todos los estudiantes, 2) contemplar el saber local como elemento pedagógico para garantizar el aprendizaje, 3) el educador como investigador; 4) el trabajo colaborativo como didáctica principal; y 5) trabajar el SER como eje transversal de la propuesta educativa.

A manera de conclusión se plantea que la diversidad debe volverse efectiva en el acto pedagógico, de lo contrario la educación, será una cuestión estadística y, los maestros, perderán su lugar. Esto significa desconocer un aprendizaje basado en el contexto, es decir, una apropiación significativa y aplicable a la vida. Como lo refiere Castro Gómez (2000), implica desentramar relaciones de poder que originan valores, concepciones o formas de conocimiento, que impiden la apertura a la realidad local. Esto en consonancia con la pedagogía en clave decolonial, donde se invita a desestabilizar la visión rígida del sistema educativo y sus prácticas pedagógicas; abrirse a la posibilidad del reconocimiento de otras formas de ver, comprender y de configurar la escuela; desarmando la postura epistémica y conceptual de la educación que favorece la exclusión, segregación y el control. Entonces, se sugiere que la formación de los educadores lleve a que sus creencias y prácticas desarrollen el potencial individual de cada niño, fomentando la equidad y la justicia social. Finalmente, en concordancia con Melero (2004), se debe entender la escuela desde y para la diversidad en donde no solo tenga que ver con el vivir juntos, sino con el aprender a convivir; esto requiere construir una cultura del respeto y del buen trato en el aula de clase.

Bibliografía

Castro-Gómez, S. (2011). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales.* Fundación Centro de Integración, Communicación, Cultura y Sociedad (CICCUS); Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLASCO).

De Soussa (2009). *Una epistemología del Sur.* Siglo XXI.

López, M., M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.* Aljibe.

P-16 Compresión de la experiencia del trabajo en casa y la relación con los efectos en la salud mental durante la pandemia de la COVID-19

Autora: Lina Giseth Bohórquez Bautista
Coautores: Yenis Saray Guerrero Hernández, María Alejandra Parra Patiño, Yeris Kimberly Martínez Estupiñán, Andrés Felipe Acosta Pabón y Caren Dayana Torres Alfaro
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.
Palabras clave: trabajadores, salud mental, pandemia, adaptación social.

A partir de la declaración de emergencia sanitaria por la COVID-19, el Gobierno colombiano decide implementar el confinamiento como una de las medidas de cuidado para todos sus ciudadanos, en donde la mayoría de las empresas se vieron obligadas a cambiar completamente su estructura de trabajo, teniendo que adaptarse a los nuevos lineamientos respecto a los protocolos de bioseguridad que genera el desplazamiento de las áreas de trabajo a los hogares de cada trabajador (Ministerio del Interior, Decreto 417, 2020). El trabajo en casa, entonces, es una de las alternativas para garantizar la protección y bienestar de los trabajadores con apoyo del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En la actualidad, la pandemia por la COVID- 19 continúa generando consecuencias que impactan de muchas formas la vida cotidiana de las personas, entre ellas, la salud mental.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo comprender la percepción de los trabajadores con la experiencia del trabajo en casa durante la pandemia por Covid-19 y su impacto en la salud mental; esta usa como metodología una investigación de corte cualitativo con un diseño fenomenológico que pretende conocer la experiencia y perspectiva de los participantes dentro de los fenómenos sociales. Como técnica de recolección se cuenta con la entrevista semiestructurada con preguntas que motivan a la narración de la experiencia. Participan 5 personas con modalidad de trabajo en casa, en edades comprendidas entre los 18 a 51 años de edad,

residentes de la ciudad de Bogotá; se plantean cuatro categorías de análisis que se denominaron: Impacto de la pandemia en personas que trabajan desde casa; Significado del trabajo en casa; Importancia de la salud mental en personas que trabajan desde casa y Adaptación de la vida cotidiana en tiempos de pandemia.

Teniendo en cuenta el análisis de la información se encuentra que los efectos de la salud mental de los trabajadores con modalidad de trabajo en casa se ven drásticamente afectados, con altos niveles de estrés, se encuentran preocupaciones por las condiciones económicas, el miedo ante la posibilidad de la pérdida de los empleos. Se exalta el proceso de adaptación a esta condición, la implementación de estrategias para mitigar los efectos del estrés y el encontrar aspectos positivos como pasar más tiempo con sus familias en momentos donde el apoyo y la unión son importantes.

Se identifica que la pandemia trae consigo diversas preocupaciones y situaciones estresantes, sin embargo, se encuentran significados relacionados con las ventajas de trabajar desde casa, se asume como un nuevo estilo de vida en donde pueden organizar su tiempo y una oportunidad para compartir en familia.

Bibliografía

Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 37,* 327-334. /Ruiz-Pérez, J. I., y Aparicio, J. (2020). Análisis espacio-temporal del incumplimiento de normas legales sobre el confinamiento en Colombia por COVID-19. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 12(3), 20-32.

Rueda, L. (2020). El impacto del COVID-19 en perspectiva. En N. Milina (Ed.). *Psicología en contextos de COVID–19, desafíos poscuarentena en Colombia* (pp. 179-189). Ascolfapsi.

P-20 Validación empírica de la actividad "Concéntrese" en población sin daño cerebral

Autora: Tatiana Diaz Bohórquez
Coautoras: María Victoria Martínez Moreno, Marisol de Felipe Bríñez y Danna Valentina Loaiza Garzón
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

El modelo factorial de Miyake (2002) y el modelo PBWM de O´Reilly (2006) son utilizados para la explicación del funcionamiento ejecutivo; sin embargo, en el área de la rehabilitación neuropsicológica no han sido muy utilizados. El presente estudio tiene como objetivo determinar los efectos que tiene la actividad de intervención "concéntrese", la cual está basada en estos dos

modelos, en una muestra de universitarios mayores de 20 años sin daño cerebral. El tipo de estudio es explicativo, cuasiexperimental, con un diseño de grupo control no equivalente y aplicación de pre y post test; la selección de los grupos fue a conveniencia, realizándose cinco sesiones virtuales de la actividad al grupo experimental. La comprobación de la normalidad entre los grupos se hizo por medio de Shapiro-Wilk aplicando pruebas paramétricas; posteriormente, se realizó un estadístico de muestras emparejadas, utilizando la prueba T student.

Se encontró que la actividad "concéntrese" no genera un efecto significativo en la muestra; sin embargo, a nivel cualitativo se evidencia un incremento del desempeño ejecutivo en algunos participantes del grupo experimental. Se recomienda validar la actividad con una muestra de personas con daño cerebral, ya que su diseño está dirigido a esta población, así como aplicarla de manera presencial y con un mayor número de sesiones. El estudio aporta conocimiento al diseño de actividades de intervención desde los modelos de Miyake y O'Reilly.

Bibliografía

Jácome, D. (2018). *Diseño y validación por contenido de un programa de rehabilitación neuropsicológica en funciones ejecutivas para pacientes con daño cerebral adquirido severo y moderado.* (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura. Bogotá D.C., Colombia.

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., & Howerter, A. (2000).The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex 'frontal lobe' tasks: a latent variable analysis. *Cogn Psychol, 41*, 49-100.

O'Reilly, R. C., & Frank, M. J. (2006). Making working memory work: a computational model of learning in the prefrontal cortex and basal ganglia. *Neural Computation, 18*(2), 283-328.

P-21 Comparación entre la práctica deportiva y el desempeño en la tarea de Stroop en una muestra de estudiantes de la universidad de la sabana

Autor: Juan David Jiménez Martínez
Coautores: Juan David Jiménez Martínez, Isabella Ortiz López y María Paula Zambrano
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: práctica deportiva, Stroop, atención, estudio comparativo, diferencia entre sexos.

Las habilidades cognitivas tienen un rol muy importante en el desempeño de los deportistas, así mismo, son funciones fundamentales para el buen desarrollo del deporte que practican. No obstante, en investigaciones

anteriores, no se han llevado a cabo comparaciones en el desempeño de la atención entre deportistas y personas no deportistas.

El objetivo de esta investigación es comparar la atención y el resultado en la prueba de Stroop en deportistas y no deportistas estudiantes de la Universidad de La Sabana. El estudio se aplica a un total de 125 participantes (78 hombres y 47 mujeres deportistas y no deportistas), se les pidió que realizaran la prueba de Stroop una única vez. Al finalizar esta prueba se llevó a cabo la recolección de datos para su posterior análisis utilizando el software JASP. A partir de esto, los resultados indican que no existen diferencias significativas entre sexos, mientras que los deportistas muestran mejores resultados en comparación con los no deportistas tanto en hombres como mujeres.

Bibliografía

Huijgen, B., Leemhuis, S., Kok, N., Verburgh, L., Oosterlaan, J., Elferink-Gemser, M. & Visscher, C. (2015) Cognitive Functions in Elite and Sub-Elite Youth Soccer Players Aged 13 to 17 Years. *PLoS ONE, 10* (12).

Lautenbach, F., Laborde, S. J. P., Putman, P., Angelidis, A. & Raab, M. (2016). Attentional Distraction by Negative Sports Words in Athletes Under Low- and High-Pressure Conditions: Evidence from the Sport Emotional Stroop Task. *Sport, Exercise, and Performance Psychology, 5*(4), 296-307. Doi: 10.1037/spy0000073

Kanai, R., & Rees, G. (2011). The structural basis of inter-individual differences in human behavior and cognition. *Nature Reviews Neuroscience, 12*(4), 231-24

P-23 Representaciones sociales del caso de violencia sexual de Nath Campos en comentarios de usuarios de Twitter

Autora: Valentina Cortés Cújar
Coautoras: Tatiana Cubillos, Daniela Silva Bañol, Juliana Nieto Godoy y María jose Diaz peña
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La presente investigación tiene como objetivo describir las representaciones sociales asociadas al caso de abuso sexual de Nath Campos, por medio de la red social Twitter, partiendo de los comentarios realizados entre el 22 de enero y el 22 de febrero de 2021. Dicho estudio se realiza a través de un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, en este se utiliza la observación indirecta y la técnica de rejilla como métodos de recolección de información.

Como resultados principales se encuentra que la mayoría de las posturas evidenciadas en los comentarios aluden diferentes ideologías que respaldan corrientes machistas y sexistas, estas pueden implicar el apoyo a la víctima

por la situación presentada o una constante revictimización por lo sucedido; y como hallazgo importante, se tiene que durante las semanas estudiadas, los comentarios en un principio son de total rechazo, sin embargo, al pasar el tiempo surgen comentarios de apoyo hacia el caso y, a la misma vez, opiniones que reflejan situaciones similares.

En conclusión, se pueden evidenciar representaciones sociales que fomentan la violencia sexual o son indiferentes frente a ella, a pesar de la relevancia e impacto social y personal que tiene la violencia sexual. La educación brindada desde la igualdad es clave para la prevención y concientización de esta problemática, incentivando cambios de mentalidad y redes de apoyo significativas para las víctimas.

Bibliografía

Moscovici, S. (2000). Social representations: *Explorations in social psychology* (G. Duveen, Ed.). Polity Press.

Nath Campos. (22 de enero 2021). *Mi historia de abuso.* [Video]. YouTube. https://youtube.com/watch?v = hAtMiUji5gE&t = 672s

Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: violencia sexual.* OMS-OPS.https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence = 1&isAllowed = y

P-24 Diseño e implementación de una metodología de evaluación de la vulnerabilidad social

Autor: Rafael Iván Rodríguez Suárez
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Con este proyecto se busca diseñar e implementar una metodología de evaluación de la vulnerabilidad social. En el contexto problémico de este estudio es altamente significativo encontrar que, según la más reciente medición de pobreza multidimensional (DANE, 2018) el total nacional para Colombia fue de 19,6%, esto significa que en el período 2016-2018, 1.107.000 personas entraron a la pobreza multidimensional. En una línea de análisis similar, se estima que entre 2017 y 2018, 190.000 personas entraron a la pobreza monetaria y 26.000 personas salen de la pobreza extrema (DANE, 2018). Al respecto de esto, se identifican diversos estudios a nivel nacional e internacional que analizan las condiciones de vulnerabilidad social tales como los trabajos de Da Gama (2021) en Brasil, Medina, Bass y Fuentes (2019) en México, Cárdenas et. al. (2020) en Cuba y a nivel nacional Fajardo et. Al. (2019) y Lampis (2013) en Bogotá.

Con base en lo anterior, se plantean la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál sería una metodología de evaluación de la vulnerabilidad social pertinente para el contexto regional? Asociada a esta pregunta, se plantea un cuestionamiento subsidiario del anterior: ¿cuáles son las condiciones de vulnerabilidad social existentes en el municipio de San Gil (Santander)?

Se debe precisar para los términos de este estudio, que el concepto de vulnerabilidad social involucra elementos psicosociales como el ingreso, el empleo, la educación, la salud, entre otros factores que definen las condiciones de bienestar de los seres humanos. El proyecto se plantea como un estudio descriptivo- transversal haciendo uso de técnicas de análisis multivariado con ACP (Análisis de Componentes Principales). Se propone el diseño y validación de un Instrumento de Evaluación de Vulnerabilidad Social -INEVUS- y su pilotaje en el municipio de San Gil (Santander). Para este proceso se estableció un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado con el total de hogares reportados por el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, siendo seleccionados 377 hogares distribuidos en seis núcleos zonales que conforman el municipio de San Gil.

Como resultado se logra diseñar e implementar la metodología de evaluación propuesta, a través de un instrumento conformado por 48 preguntas. Se realiza la validación de contenido a través de juicio de expertos con el método de agregados individuales. Las preguntas del cuestionario están distribuidas en tres capitales principales según el enfoque teórico asumido (Katzman, 2000): capital físico (16 preguntas), capital humano (32 preguntas) y capital social (16 preguntas). Los hallazgos destacan el predominio de la vulnerabilidad en los capitales humano y físico, siendo notorio que para el caso del municipio de San Gil, esto se traduce en problemáticas que favorecen afectaciones negativas a la calidad de vida de sus habitantes.

El instrumento INEVUS se constituye en una herramienta que puede ser utilizada en el análisis de la vulnerabilidad social en poblaciones específicas y a través de sus resultados se pueden identificar factores de relevancia para el diseño y ejecución de políticas públicas, planes y programas encaminados a favorecer el desarrollo integral de los seres humanos.

Bibliografía

Fajardo, E., Rojas, D., Romero, H., y Rincón, T. (2016). Propuesta de medición de la vulnerabilidad social en Colombia. *Revista TEMAS*. DOI: https://doi.org/10.15332/rt.v0i10.1607

Ramos, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 139-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S2308013220190001001 39&lng = es&tlng = es

Sembler, C. (2019). Políticas de la vulnerabilidad. Cuerpo y luchas sociales en la teoría social contemporánea. Athenea Digital. *Revista de pensamiento e investigación social, [S.l.], 19*(3), p. e-2487, https://atheneadigital.net/article/view/v19-3-sembler/2487.

P-25 Eficacia de la técnica mindfulness en el trastorno de ansiedad

Autora: Lina María Gallego Ramírez
Coautores: Natalia Hincapié Aguirre, Cristina Alejandra Valencia y David Botero Echeverri
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

En los últimos años se ha generalizado el uso de la técnica mindfulness, integrándose a las intervenciones y terapias de tercera generación, la cual se caracteriza por adoptar una perspectiva más experiencial, enfatizando la importancia de cambiar la relación con la experiencia interna (sensaciones, cogniciones o emociones) a través de la aceptación, en lugar de pretender modificarla o eliminarla. Según diversos estudios, esta técnica tiene múltiples beneficios, tanto para vivir una vida satisfactoria, como para ayudar a afrontar problemas físicos y psicológicos. Por esta razón, su incorporación dentro del quehacer terapéutico está cobrando una gran importancia, siendo numerosos y diversos los programas de intervención que en la actualidad incluyen la práctica de mindfulness.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta surge como un proyecto de investigación formativa mediante el cual se busca comprobar la eficacia de la técnica mindfulness en el trastorno de ansiedad, por medio de una revisión bibliográfica que permita dar cuenta de los resultados obtenido en diferentes investigaciones de los últimos cinco años y con el fin de ampliar el estado del arte para aquellos profesionales e interesados que deseen conocer y profundizar en su aplicación.

Asimismo, se da a conocer la forma de la aplicación de la técnica para el trastorno de ansiedad como una guía práctica para su implementación que permita detallar las diversas formas de meditación mediante mindfulness.

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.* American Psychiatric Publishing.

Beck, A. T. (2013). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad.* Descleé de Brouwer.

Izaguirre-Riesgo, A., Menéndez-González, L., y Pérez, F. A. (2020). Efectividad de un programa de enfermería en autocuidados y mindfulness para el abordaje del trastorno mental común, en atención primaria. *Atención Primaria, 52*(6), 400-409.

P-26 Descripción de las propiedades psicométricas de la batería de pruebas psicológicas de la Policía Nacional de Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza
Coautores: Winston Enrique Franco Infante, Jhon Alexander Martínez Macias y Diana Janeth Caballero Vargas
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Los factores de riesgo psicosocial se entienden como una serie de condiciones naturales del trabajo que pueden llegar a afectar la salud física y psicológica de los trabajadores. En este caso en el año de 1984 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) formula una serie de características contextuales y personales adheridas a este tipo de factores en los cuales se proyecta que dependiendo de la acción laboral se pueden establecer diferencias significativas en las consecuencias de la actividad organizacional. (Moreno-Jiménez, 2010).

De esta forma, se puede entender que a partir de la evolución del trabajo y las diferentes exigencias que representan los cambios en las interacciones y competencias laborales derivadas de las responsabilidades contemporáneas se han identificado diversos factores de riesgo. Es así que entre más especializada sea la labor mayor nivel de exposición a riesgo (Charria y Sarsosa; 2011). El instrumento se denomina "Batería de riesgo psicosocial" desarrollada por módulos realizados bajo teoría clásica de los test en escala dicotómica, Likert y en selección múltiple con única respuesta con un total de 365 ítems.

Los módulos que conforman el instrumento son los siguientes: habilidades cognitivas, desarrollo moral preconvencional, desarrollo moral convencional, desarrollo moral posconvencional, microsistema, mesosistema, precriminal, criminal, ansiedad, depresión, distorsión cognitiva, hábitos de vida, rasgos de personalidad, habilidades.

Bibliografía

Báez y Moreno (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas.* INSHT. http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Docu- mentacion/PUBLICACIONES%20PROFESIONALES/factores%20riesgos%20psico.pdf

Cardona, D. Múnera, M. & SÁenz M. (2013), Nivel de riesgo psicosocial intralaboral de los docentes de la Facultad de Medicina, Universidad CES. Medellín, *Revista CES Medicina.*

Charria, V. y Sarsosa, K. (2010). *Competencias académicas, laborales y profesionales del psicólogo javeriano de Cali.* Ponencia presentada en el Congreso Internacional del Enfoque Basado en Competencias CIEBC 2010, septiembre, Cartagena.

Garrosa Hernández, E., Moreno-Jiménez, B., Liang, Y., González-Gutiérrez, J.L. (2008). The relationship between sociodemographic variables, job stressors, burnout, and hardy personality in nurses: an exploratory study. *International Journal of Nursing Studies*.

P-27 Memoria histórica y memoria política: ejes del desarrollo comunitario, reivindicación de derechos y construcción de justicia restaurativa agenciadas por organizaciones y comunidades indígenas y campesinas del Cauca afectadas por el conflicto social armado interno colombiano

Autora: María del Mar Osorio Arias
Coautores: Wilfred Fabián Rivera Martiínez, Alexander Luna Nieto y María del Mar Osorio Arias
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

En Colombia las víctimas del conflicto armado hasta el 2021 ascienden a 9.106.309. 473.533 pertenecen al Cauca; 8.088 a Caldono y 16.227 a Cajibío (Defensoría del Pueblo, 2020, p. 39). Con el Acuerdo de Paz firmado en 2016 con las Farc-EP, se abre la posibilidad que víctimas tuvieran un papel protagónico en la construcción de paz, justicia restaurativa y garantías de no repetición. Caldono y Cajibío, forman parte del macro caso 005 de la JEP; organizaciones y comunidades se han vinculado a procesos de construcción dialógica de verdad, a partir de la documentación de memoria histórica mediante la aportación de información de macro variables de tiempo, modo, lugar, actores responsables y afectaciones colectivas percibidas, lo que representa una oportunidad para la generación de investigaciones de altísima relevancia social y pertinencia disciplinar.

Se documentan 102 relatos sobre memoria histórica, identificando efectos psicosociales del conflicto social y armado, ejercicios de memoria política que movilizan a estas comunidades a reivindicar sus derechos, agenciar la experiencia de sufrimiento y construir justicia restaurativa a partir del involucramiento de los recursos psicológicos y colectivos con los diferentes actores armados participantes del conflicto.

La investigación, financiada por el CNMH y MinCiencias, es cualitativa de alcance descriptivo, con cartografías sociales, líneas de tiempo, grupos focales, procesadas en Atlas ti construidas por líderes indígenas y campesinos de Caldono y Cajibío. Como resultados, se documentan variables de tiempo, modo y responsables, en Caldono y Cajibío, siendo materializadas en líneas de tiempo para cada municipio desde 1982 y 1991, respectivamente.

Entre las afectaciones comunitarias se identifican el aislamiento social, pérdida de saberes propios, desinterés por artefactos culturales de memoria,

desconfianza hacia el Estado y sus instituciones, disminución de valores como la solidaridad, dilema ético entre el liderazgo social y la supervivencia personal y familiar, pérdida de prácticas barriales y comunales, temor a ejercer liderazgos sociales, priorización de intereses individuales sobre colectivos, debilitamiento del tejido social, abandono de actividades económicas y productivas, debilitamiento de la relación con la tierra y alteración de la identidad colectiva, aislamiento del territorio de las actividades productivas de la región.

Se concluye que, con base en las variables de tiempo, modo y lugar, existen diferencias entre las versiones institucionales sobre el registro de víctimas y las narrativas de los líderes. La experiencia de sufrimiento está ligada a la memoria histórica, los duelos no resueltos y los mecanismos de defensa involucrados como la represión, negación y proyección, que no suponen la necesaria elaboración de la experiencia vivida. La memoria política o de resistencia de estas comunidades involucra los recursos psicológicos y colectivos como la ética vital y la resignificación de la vivencia traumática, las acciones de afirmación y reivindicación, los lugares y prácticas de la memoria, la formación política y la identidad colectiva. Existe una tensión entre las afectaciones colectivas que atenta la cohesión y el tejido social, y la capacidad de organización y gestión comunitaria, que se materializa en la coexistencia de emprender procesos organizativos y ejercer liderazgos sociales a pesar del temor a perder la vida.

Bibliografía

Baró, M. (1990). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia.* UCA Editores.

Freud, S. (1914). *Recordar, repetir, reelaborar. Nuevos consejos sobre la técnica de psicoanálisis, III.* Amorrortu.

Villalobos, M. E. (2006). Interacciones tempranas investimento de sí. *Psicología del Caribe,* (17), 60-85.

P-28 Conducta adaptativa en niños de 6 a 14 años con y sin condiciones clínicas

Autora: María Rocio Acosta Barreto
Coautor: Óscar Emilio Utria Rodríguez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este estudio tuvo por objetivo comparar la conducta adaptativa de niños de 6 a 14 años con y sin condiciones neurológicas. Se tomaron los padres y profesores de 240 niños distribuidos así: 60 con discapacidad intelectual,

60 con epilepsia, 60 con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y 60 sin antecedentes neurológicos. A todos se les aplicó el ABAS-II y se encontró que los niños y niñas sin antecedentes neurológicos tienen un mejor desarrollo en las habilidades adaptativas respecto a los otros grupos. Los niños con discapacidad intelectual en el momento de discernir una situación problema, elegir alternativas adecuadas de respuesta o tomar decisiones pertinentes, se les dificultan más que a los niños de los demás grupos; los niños con epilepsia tienen un aprendizaje progresivo en la toma de decisiones y en las destrezas que componen la conducta adaptativa y los niños con TDAH y discapacidad intelectual, presentan mayor dificultad para definir una situación problema para elegir alternativas adecuadas y tomar decisiones pertinentes en intervalos de tiempo largo, lo que afecta así un desempeño apropiado en la conducta adaptativa.

Se concluye que los niños y las niñas sin trastorno del desarrollo tienen un mejor desempeño en habilidades relacionadas con la conducta adaptativa y la toma de decisiones que la de niños y niñas con trastorno del desarrollo

Bibliografía

Alarcón, J., y Sepúlveda, M. (2014). La conducta adaptativa como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 12*(1), 187-199.

Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis, 9*(18), 69-109. https://dx.doi.org/10.21696/rcsl9182019815

Krause, A., Román, F., Esparza, Y., Novoa, M., Salinas, P., Toledo, P., y Vallejos, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucania. *Diversitas 1*(12), 27-36.

P-30 Efectos del acoso callejero en el bienestar psicológico subjetivo de la mujer: una revisión exploratoria de literatura

Autora: Valentina Abigail Yepez Villota
Coautora: Paula Andrea Tamayo Montoya
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Acoso Callejero (AC) es una forma de violencia sistemática experimentada por mujeres a nivel global. Así pues, la presente revisión exploratoria tiene por objetivo sintetizar el conocimiento científico producido en torno a los efectos del acoso callejero en el bienestar psicológico subjetivo de la mujer. Lo que va de la mano con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-

2030, específicamente con el objetivo tres (3) que se enfoca en promover el bienestar y la salud y el objetivo cinco (5) que busca lograr la igualdad entre géneros a través del empoderamiento de la mujer (Organización de Naciones Unidas, 2015).

Esta revisión puede contribuir a visibilizar el AC, identificar qué tan explorado está el fenómeno desde la Psicología y plantear recomendaciones para investigaciones futuras. Como aspectos metodológicos se tiene que la revisión exploratoria de literatura sigue las pautas de la guía PRISMA-ScR. La búsqueda se realiza en la base de datos bibliográfica Scopus y en las bases de datos Scielo y Dialnet, donde se usan como términos claves 'street harassment' y 'acoso callejero'. Se incluyen los artículos que están en español, inglés o francés y cumplen con las variables de selección de datos (mujeres, bienestar subjetivo, bienestar psicológico). Mientras que se excluyen los documentos no disponibles a texto completo, que involucra exclusivamente a menores de 18 años, que se refieren a otros tipos de acoso o que abordan el acoso callejero desde disciplinas no afines al estudio.

De 165 documentos publicados se seleccionan 17 que cumplen con todos los criterios de selección. Los resultados se agrupan en cinco (5) categorías: espacio público y seguridad percibida, actitudes, sentimientos y creencias frente al acoso callejero, salud mental, feminismo, y respuestas institucionales ante el acoso. Se evidencia que el AC afecta de manera directa e indirecta el bienestar psicológico subjetivo de las mujeres. El reconocer que no todas las mujeres consideran las aproximaciones en espacios públicos como acoso permite entender la diversidad de efectos que se producen. Así pues, quien considera los comentarios lascivos y silbidos como halagos puede sentir alegría, a pesar de la crítica de sus congéneres (Moya Garófano, 2016). Mientras que quien identifica conductas ambiguas como acoso puede experimentar enojo, tristeza, temor, culpa, etc. y a largo plazo ansiedad, depresión y síntomas de estrés postraumático. Las situaciones de AC también pueden contribuir a tener un autoconcepto negativo y pueden generar que la mujer se sienta insegura y limite su movilidad.

A manera de conclusión, los efectos del acoso callejero en el bienestar psicológico subjetivo de la mujer varían según las características personales de quien lo experimenta. Se identifica que el acoso callejero tiende a influir negativamente en el bienestar psicológico subjetivo de la mujer. Entre más frecuentes y graves se perciban los sucesos de acoso callejero se pueden producir más sentimientos de enojo, frustración, miedo, desesperanza, etc. Por otro lado, también hay mujeres que justifican y normalizan el acoso e incluso los denominan piropos, en dichas mujeres no se logró identificar si el acoso callejero influye de manera positiva o negativa en su bienestar psicológico subjetivo.

Bibliografía

Moya, G., A. (2016). *Cosificación de las mujeres: Análisis de las consecuencias psicosociales de los piropos.* Universidad de Granada.

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible.* ONU https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(6), 1069–1081. https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069

P-31 Percepción de estudiantes universitarios frente al consumo de sustancias psicoactivas

Autora: Martha Luz Gómez Campuzano
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El objetivo de esta investigación es comprender las percepciones de estudiantes universitarios frente al consumo de sustancias psicoactivas, dado que la mayoría de las investigaciones acerca del consumo de sustancias psicoactivas se centran en la aplicación de instrumentos para el diagnóstico de una prevalencia de sustancias psicoactivas que permiten identificar las preferencias de las personas que consume; sin embargo, es importante mostrar la opinión de los actores principales que en este caso son los estudiantes universitarios.

Esta presentación se centra en comprender los argumentos de los estudiantes universitarios del departamento del Cesar, Colombia, acerca del consumo de sustancias psicoactivas, donde se pueden identificar algunos factores asociados.

El presente estudio es histórico-hermenéutico, con método cualitativa, el instrumento de recolección es un cuestionario con preguntas abiertas suministrado o de manera online que respondieron voluntariamente 84 estudiantes pertenecientes a diferentes universidades del Cesar. Para el procesamiento de la información se hizo una categorización de las respuestas utilizando el software NVivo; encontrando puntos afines que permitieron declarar cuáles eran esas percepciones que tiene la población sobre consumo.

Como resultados se encuentra que el consumo de sustancias psicoactivas es percibido por quienes consumen, y quienes no lo han hecho como generador de afectaciones negativas para la vida de la persona, su familia y la sociedad y que se convierte en una problemática que se debe atender

desde la salud pública, por las implicaciones que tiene para la salud, el bienestar y el desarrollo personal.

También es interesante revisar la percepción que la población tiene sobre las causa que generan el consumo, donde se sitúan como posibles causantes la falta de conocimiento, la ansiedad, estrés, poca capacidad de manejo de emociones y escapa de los problemas; otra posibles causas que se develan son las que consideran que el inicio en el consumo se da con fines recreativos e interacción con pares y que finalmente se convierte en un problema de no poder manejar, creando ahí las mayores afectaciones a su vida.

Bibliografía

Boclin, K., Cecílio, F., Faé, G., Fanti, G., Centenaro, G., Pellizzari, T., Gaviolli, E., Mario, D. N., y Rigo, L. (2020). Academic performance and use of psychoactive drugs among healthcare students at a university in southern Brazil: cross-sectional study. *Sao Paulo Medical Journal*, *138*(1), 27-32. https://doi.org/10.1590/1516 3180.2019.0182.R1.21102019

Maldonado.,R. (2016). El método hermenéutico en la investigación cualitativa. Researchgate.net/publication 4-9. DO - 10.13140/RG.2.1.3368.5363

Restrepo-Escobar, S., Cardona, E. (2021).Campañas educativas y de prevención. Una revisión sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios de Colombia. *Interdisciplinaria, 38*(2), 199-208. 10.16888/INTERD.2021.38.2.13.

P-32 Percepción de universitarios de sus niveles de atención y motivación durante clases remotas mediadas por TIC debido al confinamiento por SARS-CoV-2

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga
Coautores: Mariana Correa Alvarado, Gabriel Eduardo Almeida Luna, María Isabel Ramírez, Mariana Andrea Sánchez Navarrera, Santiago Martínez Rosillo, Sonia Margarita León Cure y Manuela Múnera Ceballos
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

El sistema educativo colombiano enfrenta retos en la era digital debido al confinamiento por SARS-CoV-2, siendo la motivación y la atención de estudiantes universitarios afectadas durante sus clases en modalidad remota. La atención permite la entrada de información con el objetivo de facilitar el aprendizaje, permitir reconocer los estímulos (Paternina et al., 2019), codificarlos y almacenarlos de manera organizada en la memoria (Arango y Usuaga, 2020).

Así, se diseña y aplica una encuesta a 141 estudiantes de pregrado/posgrado (18 a 71 años) que participaron de clases mediadas por TIC en la

Pontificia Universidad Javeriana y el POLI en Bogotá. La encuesta (38 ítems) evaluó dimensiones de sueño, alerta, concentración, motivación y uso de TIC como herramientas de aprendizaje, realizándose el análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas. Los estudiantes de pregrado y posgrado manifestaron dormir entre 6 y 8 horas diarias (62,8%); el nivel de alerta para identificar los aspectos más importantes de las actividades propuestas en clase fue mayor en los de posgrado (57,1) frente a pregrado (40,8%) El 70% de los encuestados de posgrado mencionó que casi siempre se pierden en sus pensamientos cuando deben estar atentos a la clase y el 62% logra concentrarse a pesar de los distractores del ambiente. En contraste, el 49,2% de los estudiantes de pregrado se pierde en sus pensamientos y solo el 14,2% logra concentrarse casi siempre a pesar de los distractores del ambiente. Se resalta que tanto estudiantes de pregrado como de posgrado consideran que su motivación depende de que esté interesado o satisfecho con su desempeño (93%), se desmotiva si no encuentra interés en el tema (66,7%) y se concentra más durante la clase presencial que la remota (88%).

Los estudiantes perciben su desempeño como inferior durante las clases remotas debido a la cantidad de distractores tanto internos como externos identificados por ellos que afectan su motivación y niveles atencionales, explicado debido a que la predisposición del estudiante es esencial para el aprendizaje y su beneficio académico, se precisa que estén comprometidos e intrínsecamente motivados (Govender, 2012).

Esta percepción de estudiantes de pregrado y posgrado hace evidente que para las clases remotas mediadas por TIC, los docentes podrían mejorar la atención de los estudiantes fortaleciendo su motivación a través de actividades retadoras, innovadoras y colaborativas que permitan la interacción entre ellos y con el docente, las cuales finalmente, permitirán evidenciar el aprendizaje y el recuerdo de los temas.

Bibliografía

Arango, J. C. y Usuaga, D. (2020). Rehabilitación Neuropsicológica de la atención. En J. C. Arango, B., Wilson, y L., Olabarrieta, L. *Principios de rehabilitación neuropsicológica.* Editorial Manual Moderno.

Govender, CM (2012). Motivación de los estudiantes de educación superior: un solo estudio de caso de participación estudiantil. *La Revista Independiente de Enseñanza y Aprendizaje, 7*(1), 14-23

Paternina, L., Rodríguez, D. A., Sibaja, D., & Morales, A. D. (2019). Stimulation program for selective and sustained attention in preschool based on ICTT. *Materials Science and Engineering, 519.* doi:10.1088/1757-899X/519/1/012022

P-33 Depresión, ansiedad y estrés durante el aislamiento social por la COVID-19 en jóvenes universitarios y su relación con variables cognitivas

Autora: Isabel Negrín Pérez
Coautoras: Laura Milena Díaz Granados, Geisyl Milena Fontalvo Mendoza, Karol Gutiérrez Ruiz, Laura Andrea Pájaro Cuentas
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La pandemia por la enfermedad de la COVID-19 ha estado caracterizada por ser un periodo que ha generado incertidumbre y aumentando los niveles de estrés, ansiedad y depresión (Scholten et al., 2020), lo cual puede incidir negativamente en procesos cognitivos como la atención y la memoria (Ruiz et al., 2014). La capacidad para sostener y alternar la atención se ha puesto a prueba en el tiempo de aislamiento social, ya que la mayoría de personas han tenido que permanecer en ambientes domésticos llenos de estímulos diversos que interrumpen el flujo de estudio o trabajo regular, y demandan que se atiendan diferentes situaciones de manera simultánea. Fallos en estos procesos inciden en la capacidad de registro y retención de la información, afectando el proceso de aprendizaje (Quaedflieg y Schwabe, 2018), el cual involucra también factores motivacionales y afectivos especialmente relevantes al considerar el traslado de la educación al plano virtual.

El objetivo de esta investigación es estudiar, en el contexto de la pandemia por la COVID-19, la asociación entre el estrés, la ansiedad y la depresión, y procesos cognitivos como la atención y memoria en estudiantes universitarios. Se realizó un estudio no experimental transversal correlacional de carácter exploratorio en el que participaron voluntariamente 34 estudiantes universitarios (7 varones y 27 mujeres), quienes completaron tres tipos de tareas cognitivas presentadas de manera aleatoria para evaluar la capacidad de atención sostenida (SART-2), alternante (Multitasking) y memoria (Corsi); y el cuestionario Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) con el fin de indagar sus niveles de estrés y estado de ánimo en el contexto de la pandemia.

Los instrumentos se administran de forma electrónica a través de la plataforma PsyToolkit mediante un link enviado a los participantes para dar solución a las pruebas. A través de la plataforma Microsoft Teams se crean reuniones con cada uno de estos para brindar las explicaciones pertinentes. Los datos se analizan mediante estadísticos descriptivos y la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar las asociaciones entre las variables estudiadas, puesto que la mayoría de las variables del estudio no tenían una distribución normal. El contraste de normalidad fue realizado mediante la prueba Shapiro-Wilk ($p > ,05$).

Los resultados obtenidos indican altos niveles de depresión (M = 11,12, SD = 6,48), ansiedad (M = 11,82, SD = 7,457) y estrés (M = 19,2, SD = 7,71), según los puntos de corte reportados por Román et. al (2016).

No se halla asociación estadísticamente significativa entre estas variables emocionales y las variables cognitivas (atención y memoria) (p > ,05), las cuales son medidas por medio del número de aciertos en cada tarea correspondiente y tiempos de reacción. Los resultados corroboran el impacto de la pandemia por la COVID-19 en la salud mental de jóvenes universitarios, pero no se confirma la asociación entre variables emocionales y cognitivas medidas de manera objetiva.

Se reconoce que este trabajo se encuentra en fase exploratoria y el reducido tamaño muestral no permite generalizar los hallazgos ni concluir sobre la ausencia de asociación entre las variables estudiadas. Se recomienda a futuro ampliar el tamaño de la muestra y tomar estos resultados como preliminares que pueden servir de indicios para próximas investigaciones.

Bibliografía

Quaedflieg, C. W. & Schwabe, L. (2018). Memory dynamics under stress. *Memory, 26*(3), 364-376.

Román, F., Santibáñez, P., y Vinet, E. V. (2016). Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como instrumento de tamizaje en jóvenes con problemas clínicos. *Acta de Investigación Psicológica, 6*(1), 2325-2336.

Ruiz Sánchez de León, J., Pedrero-Pérez, E., y Lozoya-Delgado, P. (2014). Caracterización neuropsicológica de las quejas de memoria en la población general: relación con la sintomatología prefrontal y el estrés percibido. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 30*(2), 676-683.

Scholten, H., Quezada-Scholz, V. E., Salas, G., Barria-Asenjo, N. A., Molina, R., García, J. E.,... y Somarriva, F. (2020). Abordaje psicológico del Covid-19: una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 54*(1), e1287-e1287.

P-36 Retos en la confidencialidad del psicólogo

Autora: Laura Fernanda Mosquera Ibargüen
Coautoras: Andrea García Fernández, María Camila Polanía Charry e Isabella González Domínguez
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La confidencialidad se refiere a la protección de la información suministrada por el paciente en espacio terapéutico y es una obligación básica de los

psicólogos, lo anterior, es un tema recurrente dentro de los conflictos éticos que pueden presentarse en el ejercicio profesional del psicólogo. Es por esta razón que la presente investigación busca identificar los retos que actualmente enfrentan los psicólogos en relación a este aspecto. Todo esto con la intención de aportar estrategias que a futuro logren prevenir o incluso dar solución a situaciones dentro del campo laboral psicológico. Dada la naturaleza cualitativa de nuestra indagación se optó por un estudio fenomenológico, en aras de comprender los retos que comúnmente enfrentan los psicólogos con respecto a la confidencialidad.

Para ello se cuenta con 10 profesionales en Psicología distribuidos en las siguientes áreas: Educativa (3), Social-Educativa (1), Social-Clínica (1), Clínica (3) y Neuropsicología (1). Y, los datos se recogen por medio de entrevistas con preguntas semi estructuradas que, además incluían una línea del tiempo y la presentación de un dilema moral. Se encontró que la ética profesional se basa principalmente en los valores que el psicólogo tiene como persona y los lineamientos que les otorga el código deontológico. En este mismo sentido, dentro de la confidencialidad se encuentra que el secreto profesional, manejo en instituciones/particular, consentimiento informado y leyes y normas (donde se especifica la relevancia de la Ley 1090 y el código deontológico), orientan la forma como el psicólogo realiza su trabajo. Para finalizar, los retos o casos que más se han evidenciado en el quehacer profesional son el abuso sexual, diferencias de términos entre instituciones y profesionales y en los que se encuentra un menor de edad involucrado.

Se concluye, entonces, que para los psicólogos, cuando se trabaja con menores de edad, o en algunos sucesos particulares dentro de las instituciones, es cuando se presentan los casos de retos sobre confidencialidad con mayor frecuencia. De la misma manera, esta es concebida por todos como un requisito fundamental para el trabajo del psicólogo profesional. Así, por último, el código deontológico, la Ley 1090 de 2006 y la ética personal son las herramientas que los psicólogos utilizan para enfrentar dichos retos, y cualquier otro que se pueda presentar profesionalmente.

Bibliografía

Del Río, C. (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. *Información Psicológica*, (90), 12-27.

Paba-Barbosa, C., Parejo-Zabaraín, K., Munera-Luque, K. y Obispo-Salazar, K. (2019). Dilemas éticos en el ejercicio profesional de psicólogos egresados de una universidad pública de Colombia. *Duazary, 16*(2), 356-369.

Rodríguez-Arias, J. L. (2019). La importancia de la confidencialidad en Psicología aplicada. *Revista Oficial de Sección de Psicoloxia e Saúde de COPG, 12*(1), 169-180.

P-38 Efectos emocionales causados por la crisis de la pandemia de la COVID-19 en adultos: una revisión sistemática

Autora: Jennifer Jazmín Ayala Garay
Coautores: Katherine Juseiry Ayala Garay y Michel Rattner
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes a todo nivel de manera global. Lo anterior ha implicado cambios en la toma de decisiones en materia política, en las medidas en salud, económicas y sociales, las cuales han generado un contexto de incertidumbre y pérdidas significativas de manera generalizada. Esto ha representado un impacto significativo sobre la salud emocional a escala global. El presente estudio buscó realizar una revisión sistemática donde se lograran identificar las principales relaciones entre la crisis ocasionada por la pandemia de la COVID-19 y los efectos emocionales en adultos, en la literatura científica entre 2019-2021.

Se seleccionan 50 artículos en las bases de datos Scopus y Science Direct de acuerdo con criterios de elegibilidad y usando los filtros de: años 2019 a 2021, tipo de publicación: artículo de investigación empírica, idioma: inglés-español y edad de la población mayores de 18 años, excluyendo aquellos que no tuvieran palabras: ansiedad o depresión. Se sistematiza teniendo en cuenta criterios PRISMA, inicialmente la búsqueda en el software Rayyan y mediante la función "ciego", se hizo la selección de acuerdo con los criterios de elegibilidad de manera cruzada. Posteriormente, se revisan los acuerdos y desacuerdos, controlados por los criterios. Luego, los artículos son sistematizados y analizados mediante una matriz en Excel. Se encuentra evidencia principalmente en países de primer mundo dada la distribución geográfica según el origen de realización de los estudios seleccionados (España, 14%; China, 12%; Estados Unidos, 8%; Alemania, 8%).

Como resultado, se identifican los factores que generaron crisis: el aumento de información desplegada por los medios de comunicación, la caída de la economía, desempleo e insatisfacción de necesidades básicas asociadas, pérdidas de rutinas como realizar actividad al aire libre, actividad física, trabajo y estudio presencial y contacto social con pares, lo anterior se asoció con altos índices de insatisfacción e incertidumbre. En consecuencia, se reporta un aumento y empeoramiento de índices psicopatológicos en respuesta a la crisis (ansiedad generalizada, depresión mayor, trastorno obsesivo compulsivo, ansiedad social y trastornos alimenticios) y consecuencias derivadas como un aumento en consumo de sustancias, violencia intrafamiliar, aislamiento

social, ideación y conducta suicida, problemas familiares, entre otros. Las principales relaciones encontradas de manera común en la literatura pueden dirigir al desarrollo de políticas, medidas institucionales, y programas conducentes a mitigar el riesgo que se ha logrado evidenciar que tiene la presente situación y poblaciones especialmente vulnerables.

A partir de la revisión sistemática sobre los efectos emocionales en la crisis de la pandemia de la COVID-19, se encuentra evidencia que este tipo de crisis genera ansiedad y depresión a múltiples niveles (pertinencia), se refleja la carencia de estudios en países de bajos recursos (e. g. Latinoamérica, África y parte de Asia) publicadas en las bases de datos seleccionadas. Se requiere ampliar la comprensión de las consecuencias de la pandemia en contextos de bajo y mediano ingreso, así como la profundización causal dada por modelos. Lo anterior podría informar el desarrollo de políticas y programas que permitan mitigar dichas consecuencias.

Bibliografía

Hoffart, A., Urnes, S., & Ebrahimi, O. (2020). Loneliness and Social Distancing During the Covid-19 Pandemic: Risk Factors and Associations With Psychopathology. *Frontiers Psychiatry, 11.* doi: 10.3389/fpsyt.2020.589127

Lian, A., Jin, D., Zhang, T., & Wu, Y. (2021). Investigation on psychological state of occupational exposure of medical staff in operation room under novel coronavirus. *Saudi Journal of Biological Sciences, 28*(5), 2726-2732. https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2021.02.080

Schweda, A., Weismüller, B., Bäuerle, A., Dörrie, N., Musche, V., Fink, M., Kohler, H., Teufel, M., & Skoda, E. (2021). Phenotyping mental health: Age, community size, and depression differently modulate Covid-19 related fear and generalized anxiety. *Comprehensive Psychiatry, 104*. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2020.152218

P-40 Procesamiento afectivo pre y postratamiento psicológico en policonsumidores crónicos de sustancias psicoactivas

Autora: Yussari Viviana Molina Ibáñez
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: policonsumidores, tratamiento psicológico, valoración de estímulos afectivos.

El consumo crónico de las Sustancias Psicoactivas (SPA) es un problema de salud pública asociada con la aparición de alteraciones del estado del ánimo, desregulación comportamental, conductas agresivas y pensamientos intrusivos (APA, 2013; Sánchez et al., 2007). Estudios relacionados han demostrado que las personas con consumo crónico de SPA tienen una alta vulnerabilidad a sufrir trastornos del estado de ánimo como ansiedad y depresión mayor (Quello et al., 2005; Conway et al., 2006 & Volkow, 2004).

A pesar de contar con diferentes estudios que muestran el estado psicológico de la población, los efectos del policonsumo sobre la valoración de estímulos afectivos y ciertos estados psicológicos postratamiento son insuficientes. Para responder a esto, el objetivo de esta investigación es comparar la valoración de estímulos afectivos de valencia positiva y negativa y el estado psicológico de policonsumidores crónicos de sustancias psicoactivas antes y después de un proceso terapéutico.

Participan 23 policonsumidores crónicos de SPA entre los 18 y 55 años que se encontraban en modalidad internado voluntario en un centro de adicciones en Colombia. Después de diez días de adaptación y periodo de abstinencia los participantes fueron evaluados con un conjunto de pruebas psicológicas diagnósticas, transdiagnósticas y de personalidad y al terminar, valoraron un conjunto de estímulos visuales del sistema internacional de imágenes afectivas, este procedimiento se repitió 60 días después al finalizar el tratamiento psicológico. Se encuentra que la valoración de estímulos de los policonsumidores no muestra diferencias significativas entre ambos grupos en ninguna de las valoraciones. Sin embargo, los policonsumidores cometieron menos errores en la valoración de imágenes al finalizar el tratamiento.

En cuanto a las puntuaciones psicológicas se evidencia que frente a la escala MEDI los policonsumidores muestran una alta tendencia en ansiedad somática y reexperimentación traumática pretratamiento y se disminuye al terminarlo. Para la escala Hamilton de depresión no hay diferencia significativa antes o después del tratamiento, mientras que en la escala Hamilton 3 de ansiedad, se encuentra una mayor tendencia a la ansiedad en los policonsumidores antes del tratamiento. Tanto en la escala ASI-3 como en la escala de Rumiación e incertidumbre las puntuaciones se mantuvieron después del tratamiento psicológico.

Es importante tener en cuenta que las mediciones postratamiento se hicieron el día en que los pacientes iban a salir del internado y esto pudo influir en las puntuaciones de ansiedad. Sin embargo, la disminución de las puntuaciones en las demás pruebas al terminar el proceso de internado podría mostrar que el tratamiento desde un modelo ecléctico contribuyó positivamente en el procesamiento afectivo de los pacientes. Estudios anteriores han mostrado que los policonsumidores cometen más errores frente a la valoración de estímulos sin contenido de sustancia y que mejoran después de un tratamiento terapéutico. Resultados de este tipo contribuyen a mejores prácticas y tratamientos efectivos teniendo en cuenta las alteraciones en la valoración de estímulos afectivos y estado psicológico en consumidores crónicos de SPA.

Bibliografía

Aguilar de Arcos, F., Verdejo, A., López, Á., Montañez, M., Gómez, E., Arráez, F y Pérez, M. (2008a). Respuesta emocional ante estímulos afectivos en sujetos adictos a opiáceos bajo consumo controlado en el P.E.P.S.A. *Adicciones, 20* (1), 27-35.

Blanco, C., Iza, M., Schwartz, R., Rafful, C., Wang, S., & Olfson, M. (2013). Probability and predictors of treatment-seeking for prescription opioid use disorders: A National Study. *Elseiver, 131*, 143-148. doi:https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2012.12.013.

Sánchez-Barrera, M., & Pérez-García, M. (2005). Experience of emotions in substance abusers exposed to images containing neutral, positive, and negative affective stimuli. *Drug and Alcohol Dependence, 78*(2), 159–167. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2004.10.010

P-43 Investigaciones psicológicas en torno a la mentira: una revisión sistemática

Autor: José Posada
Coautora: Linda Tanco
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La mentira ha sido un tema de investigación en Psicología desde diferentes campos, es por esto que el objetivo de este artículo es proveer una revisión sistemática de las investigaciones psicológicas contemporáneas sobre la mentira con el fin de conocer la metodología y los resultados de estos estudios.

Se realiza una búsqueda de artículos publicados entre el año 2000 al 2020, en las bases de datos APA, Redalyc, Scopus, Eric, Dialnet y ScienceDirect, utilizando los términos de búsqueda Mentira (Lie), Mentiras (Lies), Engaño (Deception, Cheated, Lying) posteriormente se construye una tabla para filtrar y clasificar la información, respecto a las características de la publicación, la metodología y los resultados. Se encontraron 163 artículos, después de eliminar los duplicados y los que cumplían ciertos criterios de exclusión, se obtuvieron 30 artículos.

Se encuentra a nivel metodológico que el 35% del total de estudios elaboran sus propios instrumentos para evaluar diferentes variables, como engaño y teoría de la mente, el promedio de participantes fue de 144,6, personas, el diseño más utilizado fue el experimental (86,7%) y el análisis estadístico usado con mayor frecuencia fue ANOVA (43,3%). Asimismo, los resultados se categorizan en seis grupos: desarrollo cognitivo y su influencia en la detección de la mentira, emisión y precisión en la detección de la mentira mediada por factores externos, validación de instrumentos, diferenciación de tipos de mentira, procesos conscientes e inconscientes y mentira y otros. Se

reconoce la importancia de la mentira como papel regulador e influenciador en la conducta humana.

Bibliografía

Andrés, C., Ballesteros, A., y Clemente, R. (2006). Teoría de la mente y reconocimiento de emociones e intenciones: estudio descriptivo de los perfiles mentalistas de niños con trastornos del desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3*(1), 83-97. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 349832314008

Armas, E., y García, P. (2009). ATRAMIC: la mentira informada. *Anuario de Psicología Jurídica,* 19,125-133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 3150/315025340011

Caballero, A., Sánchez, F., y Becerra, A. (2000). Conocimiento social de la mentira y credibilidad. *Psicothema, 12*(2), 236-340. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 727/72712213

P-44 Catalizadores sociales de la violencia de género

Autora: Graciela Peyrú
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

Las características de la violencia de género son comunes en los distintos niveles, tanto en el plano macrosocial como en las microviolencias hogareñas. La lucha contra esta epidemia y toda tarea de prevención, requieren revelar un conjunto de prejuicios y complicidades que fomentan los ataques en contra de la mujer.

Este trabajo se centra en un conjunto de conceptos, habitualmente considerados aislados, que forman una trama de facilitaciones, tipificados como catalizadores de la violencia contra las mujeres. Es un conjunto de operaciones y procesos cuya participación es imprescindible para que se propaguen las distintas epidemias de violencia contra las mujeres que azotan la humanidad.

La propuesta de este libro es tratar de desarmar y dificultar la acción de estos aceleradores sociales, lo que puede promover una mayor eficacia de los distintos programas de prevención.

Bibliografía

Peyrú, G. (2019). *Mujeres en riesgo. Catalizadores de la violencia de género.* Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. DOI: https://dx.doi.org/10.16925/9789587601787

Peyrú G., y Corsi, J. (2007). *Violencias sociales, autoritarismo y abuso de poder: epidemias del siglo XXI.* Ariel.

Peyrú, G. (1993). *Papá, ¿puedo ver la tele?* Paidós.

P-47 Análisis del estrés cotidiano infantil en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas municipales de la ciudad de San Juan de Pasto

Autora: Carol Stephanie Rojas Donado
Coautores: Erika Alexandra Vásquez Arteaga y Andrés Felipe Martínez Patiño
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El estudio del estrés ha tendido a centralizarse en la adultez, pues se consideraba que únicamente en esta etapa el individuo se ve en contacto con eventos o situaciones que desbordan su capacidad de afrontamiento y generan malestar emocional. A pesar de esta creencia, las investigaciones han venido demostrando que en la infancia también se presentan situaciones estresantes para los niños que pueden afectar su desarrollo integral (Martínez-Otero, 2014); es así como ha iniciado la preocupación por el estrés infantil, y particularmente, por el estrés cotidiano infantil. El estrés cotidiano infantil es definido como todas aquellas demandas irritantes que surgen en la interacción diaria del niño con su medioambiente y puede tener manifestaciones conductuales, emocionales y físicas perjudiciales para el desarrollo infantil (Trianes et al., 2009). Se piensa, incluso, que el estrés cotidiano puede ser más perjudicial en la salud mental del niño que estresores vitales o crónicos (González et al., 2014).

La presente investigación tiene como objetivo analizar los niveles de estrés cotidiano infantil en la población de sexto grado de las instituciones educativas municipales de la ciudad de San Juan de Pasto. Este estudio se ve justificado no solo por todas las repercusiones negativas que puede tener la vivencia de estresores cotidianos en la infancia, sino también por la novedad y el impacto social al focalizar el estudio del estrés en la niñez, así como el enriquecimiento a la promoción de habilidades para la vida, principalmente para las habilidades emocionales del manejo de tensiones y estrés en la infancia.

Como metodología se realiza un estudio cuantitativo, empírico-analítico, descriptivo y transversal; se aplica el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (Trianes et al., 2011) a 809 niños y niñas, entre 10 y 12 años, estudiantes de sexto grado de instituciones educativas municipales de la ciudad de San Juan de Pasto. El instrumento logra determinar los niveles de estrés cotidiano en el ámbito escolar, familiar y salud en la infancia y tiene una validez y confiabilidad alta.

Como resultados se encuentra que 7,4% de la población presenta niveles de estrés cotidiano infantil grave, mientras 18,8% presenta niveles leves; la

mayor parte de la población (73,8%) no evidencia sintomatología de estrés. Se encuentra que el ámbito más afectado corresponde al estrés familiar, 15,6% de la muestra presenta estrés grave y un 16,3%, estrés leve. En el estrés escolar 6,2% presentó estrés grave, mientras un 18,9%, estrés leve. Por último, se encontró que en el ámbito de estrés relacionado con la salud, solo 5,9% presentó estrés grave, mientras 12,9%, estrés leve.

La mayor parte de la población estudiada no presenta sintomatología de estrés, sin embargo, el ámbito de estrés con niveles de afectación más alto fue el estrés familiar.

Bibliografía

Martínez-Otero, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares en la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación, 59*(2), 1-9.

Trianes, M. V., Blanca, M. J, Fernández, F. J., Escobar, M., Maldonado, E. F., y Muñoz, A. M. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos. *Psicothema, 21*(4), 598-603.

González, M. J., Díaz-Giráldez, F., Martin, I., Delgado, M. y Trianes, M. V. (2014). Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3*(1), 245-252.

Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernández-Baena, F. J., Escobar, M., y Maldonado, E .F. (2011). *Inventario de estrés cotidiano infantil.* TEA Ediciones.

P-50 Revisión conceptual del las de competencias en el contexto organizacional

Autor: Mario Alejandro Alba Marrugo
Coautores: Adriana María Restrepo Arismendy, Lucila Cárdenas Niño, Juan Diego Betancur Arias y Claudia Marcela Arana Medina
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El mercado laboral requiere profesionales con habilidades y cualidades específicas para alcanzar un desempeño superior. No obstante, desde el contexto organizacional no hay modelos comunes de competencias que guíen claramente procesos de selección y formación.

En consecuencia, este estudio tenía como objetivo identificar cómo se conceptualiza el término de competencia, describir las competencias que más destacan y caracterizar los instrumentos utilizados para evaluarlas. Se realiza una revisión de 50 artículos encontrados en las bases de datos Springer Link, Scopus, Proquest, Dialnet, Scielo y Google Académico.

El análisis de los documentos sugiere que el concepto de competencia es holístico, incluyendo conocimientos, habilidades y cualidades personales,

sin embargo, no existen modelos teóricos que las integren. Tampoco se encuentra consenso en los instrumentos que se estructuran para la evaluación de competencias. Estas falencias evidencian la necesidad de estructurar un modelo de competencias en el contexto organizacional que permita unificar diferentes perspectivas.

Bibliografía

Hairi, N., Nasri, N. M., y Affandi, H. M. (2019). A comprehensive and conceptual framework of graduates meta-competencies. *International Journal of Innovation, Creativity and Change, 7*(10), 277–288. https://www.ijicc.net/images/vol7iss10/71025_Hairi_2019_E_R.pdf

Hinojo, F. J., Aznar Díaz, I. y Romero, J. M. (2020). Factor humano en la productividad empresarial: Un enfoque desde el análisis de las competencias transversales. *Innovar, 30*(76), 51-62. https://doi.org/10.15446/innovar.v30n76.85194

Martínez, A. R., Pascual, A. C., y Val-Blasco, S. (2019). Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias transversales y habilidades. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogia, 30*(3), 102-119.

P-52 Trayectorias de cambio en las estrategias de escritura numérica de niños de 1er grado

Autor: Diego Alonso Medina Rodríguez
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La comprensión del valor de la posición tiene una relación estrecha con el desempeño matemático de los niños. Dificultades en su dominio se relacionan con un bajo desempeño matemático y constituye un obstáculo para el aprendizaje en esta área en grados superiores. Por esta razón, identificar el origen de las dificultades que los niños vivencian frente al dominio de este principio, es necesario. Este estudio indaga sobre el proceso de cambio en las estrategias de escritura numérica en niños escolarizados. Se examina la relación entre dos invariantes específicas del Sistema de Numeración en Base Diez (SNBD); composición aditiva y equivalencia numérica, con la comprensión del valor de posición.

El objetivo es identificar cómo se movilizan los conocimientos de los niños –relativos al valor de posición– en torno al dominio de diferentes estructuras numéricas –tipos de numerales– inherentes a las cifras. Se parte del supuesto que, al caracterizar las trayectorias de cambio en las estrategias de escritura numérica, se puede acceder al conocimiento numérico que estos poseen e identificar formas de intervención que faciliten la resolución de dificultades con la comprensión del valor de posición. Se propone un estudio de casos múltiples, pareados para su selección, según el nivel de desempeño observado en una prueba de escritura numérica.

Participan seis niños entre 6 y 7 años que cursan el 1er grado en una institución educativa oficial de la ciudad de Cali, Colombia. Los niños escogidos son distribuidos en grupos con idéntico número de integrantes, a los que se les asigna aleatoriamente una condición experimental diferente de intervención: a) "composición aditiva", b) "equivalencia numérica", que comprende 3 sesiones de trabajo individual. Se realizan 6 evaluaciones de seguimiento –antes y después de cada sesión de intervención–, utilizando para ello una tarea de escritura numérica que propone operar con numerales de 2 y 3 dígitos. Los resultados establecen que los dos procesos de intervención aplicados generan cambios en la proporción de éxito para la producción de numerales arábigos, una reducción de las estrategias que conducen a error y una gran variabilidad en las trayectorias que describen las diferentes estrategias observadas.

Además, los datos proponen cambios en la comprensión del valor de posición y señalan que las invariantes del SNBD –analizadas–, generan efectos diferentes en la comprensión y producción de los diferentes tipos de estructuras de numerales arábigos. En este sentido, se identifica que estrategias como la "yuxtaposición" (ej., por trescientos veinticinco se escribe "30025") y el "logro sintáctico" (ej., por cuatrocientos ochenta y dos se escribe "492") se evidencian como dominantes en las producciones numérico escritas de los niños y que el comportamiento oscilatorio de estrategias como la "compactación" (ej., por doscientos ocho se escribe "28"), parece deberse a dificultades con la interpretación del cero intermedio en las cifras. Finalmente, el estudio permite establecer que cada tipo de numeral exige conocimientos y propone dificultades diferentes.

Bibliografía

Hayri, M., & Olkun, S. (2019). The relationship between place value understanding, arithmetic performance and mathematics achievement in general. *Elementary Education Online, 8*(2), 951–958. doi: 10.17051/ilkonline.2019.562086

Krebs, G., Squire, S., & Bryant, P. (2003). Children's understanding of the additive composition of number and of the decimal structure: what is the relationship? *International Journal of Educational Research, 39*(7), 677–694.

MacDonald, B. L., Westenskow, A., Moyer-Packenham, P. S., & Child, B. (2018). Components of place value understanding: Targeting mathematical difficulties when providing interventions. *School Science and Mathematics, 118*(2), 17–29. doi: https://doi.org/10.1111/ssm.12258.

P-53 Modelo de atención psicosocial para docentes orientadores con estudiantes que presenten problemas de interacción en convivencia escolar en educación básica secundaria. Una revisión sistemática Cochrane

Autora: Sunilda María Soto de la Espriella

Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Uno de los grandes problemas que enfrenta la educación actual colombiana es la interacción escolar. La educación básica secundaria, supone un reto fuera del aula de clases debido a la virtualidad que es permeada por la labor docente. Esta labor pasa de ser instructiva a orientadora. Los docentes orientadores cumplen un rol importante en la interacción escolar actual (Resolución N° 0008 de 2020).

La presente revisión sistemática tiene como objetivo describir los problemas de interacción escolar bajo los retos de la educación virtual y presencial. Se formularon las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los problemas de convivencia en educación básica secundaria? ¿Cuál es la labor del docente orientador para abordar estas dificultades? ¿De qué manera la virtualidad impacta la interacción escolar? ¿Cuáles son los retos de la educación actual para abordar la interacción escolar?

En lo referente a las estrategias de búsqueda, se tiene una revisión sistemática, método Cochrane, que asume como ruta metodológica una búsqueda temática en los tesauros de MeSH, PubMed, Dialnet y Scopus. Las siguientes ecuaciones definieron la búsqueda: (school coexistence) [Términos MeSH] OR (Coexistence difficulties) [Términos MeSH] AND (guidance teachers) AND (student interaction) OR (high school). Como criterio de inclusión las publicaciones deben estar relacionadas con la convivencia y dificultades de interacción social en educación básica secundaria entre 2013 y 2021.

Ahora, en la extracción y análisis de datos el número de registros identificados en la búsqueda con términos MeSH fue 100 documentos. Posteriormente, una selección de título es realizada conteniendo las combinaciones antes mencionadas de términos de búsqueda en el título. Con respecto a la inclusión del resumen, se recupera el artículo completo y se examina cuidadosamente su contenido, obteniendo 30 artículos elegibles para su revisión. Posteriormente, se eliminan además los títulos duplicados, obteniendo bajo criterios de inclusión un total de 15 artículos incluidos en la revisión

Los estudios encontrados hacen énfasis en la necesidad de diseñar programas de intervención y formación escolar, como los programas de convivencia en las escuelas secundarias. Los autores apuestan por la necesidad de crear un modelo nuevo de convivencia que supere los retos de la educación actual.

En la parte de conclusiones, este estudio propende por diseñar un modelo de atención psicosocial sobre la base de la revisión exhaustiva que permita identificar los diferentes modelos de atención e intervención

que existen desde la Psicología y que son empleados en la atención de la convivencia población educativa.

Bibliografía

Pineda-Alfonso, J. (2013). El conflicto y la convivencia experimentación de un ámbito de investigación escolar y análisis del desarrollo profesional docente. Dialnet, 20, 259-278. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo = 39753 - Ministerio de Educación de Colombia. (2021). Resolución N° 0008. (15 julio 2021). MinEducación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-393894.html?_noredirect = 1

Strømme, T. A., y Furberg, A. (2015). Exploring Teacher Intervention in the Intersection of Digital Resources, Peer Collaboration, and Instructional Design. *Science Education, 99*(5), 837–862. https://doi.org/10.1002/sce.21181

P-55 RDoC y HiTOP: una revisión de la literatura e implicaciones para la práctica clínica en Colombia

Autor: David Steven Rodríguez-Portillo
Coautor: Cristian David Ávila Rincón
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Los sistemas diagnósticos en psiquiatría (DSM-CIE) han sido, en los últimos años, objeto de críticas y revisiones por parte de clínicos e investigadores en diversas disciplinas de la salud mental, parte de dicha inconformidad proviene de la falta de confirmación proveniente de evidencia empírica que respalde la estructura nosológica actual, problemas de fiabilidad y validez a la hora de evaluar la robustez de la misma, falta de integración entre disciplinas básicas y clínicas, y una tasa muy baja de traslación que impide el descubrimiento de nuevos tratamientos, métodos diagnósticos y prevención. Debido este fenómeno dos consorcios de investigación: Research Domain Criteria (RDoC) y Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) han surgido como propuestas que plantean complementar el actual sistema categórico mediante agendas de investigación que proporcionen evidencia robusta acerca de nuestro entendimiento de la enfermedad mental.

Con el fin de realizar la revisión de la literatura, se revisaron cuatro bases de datos diferentes (PubMED, APA PsycNet, Web of Science, SCOPUS), siguiendo las recomendaciones de las guías SANRA y PRISMA, con los siguientes los criterios de inclusión: estar escrito en inglés y tratar aspectos teóricos y/o conceptuales de cualquiera de los dos sistemas, y los de exclusión: centrarse exclusivamente en una entidad diagnóstica, población o ser un estudio empírico que implemente cualquiera de las dos estrategias. Una búsqueda inicial arrojó un total de (RDoC: n = 852, HiTOP: n = 72) registros para ambos temas, de los cuales se rechazan 437, dos revisores entrenados realizaron

el proceso de búsqueda, selección y extracción de los datos, y un tercer revisor sintetiza la información. Los índices de concordancia son de 89% aproximadamente. Una búsqueda inicial arroja un total de (RDoC: n = 852, HiTOP: n = 72) registros para ambos temas, de los cuales se rechazan 437 (RDoC: n = 420, HiTOP: n = 17) por no cumplir con los criterios de exclusión.

Para facilitar la revisión y clasificación de los artículos seleccionados se desarrolla una matriz con cuatro dimensiones (infraestructura física, infraestructura logística, talento humano en salud, integración y articulación intersectorial) que permiten evaluar el grado de factibilidad y viabilidad de ambos consorcios de investigación pueden llegar a tener en el país. Cada artículo recibe una puntuación (de 1 a 3) de acuerdo con sus características en cada una de las dimensiones propuestas. Se revisa un total de 487 artículos (RDoC: n = 432, HiTOP: n = 55), la puntuación media para RDoC es de 1,.875 (DE = 0,.478) = mientras que la de HiTOP fue de 2,667 (DE = 0,756), de forma global el consorcio HiTOP obtuvo mejores puntuaciones en todas las 4 dimensiones de clasificación propuesta.

La revisión narrativa de los artículos también proporciona evidencia para señalar que aunque más desarrollado y organizado, el consorcio RDoC posee limitaciones complejas (siendo las principales las de infraestructura física y logística) que dificultan su aplicación en el ecosistema de salud mental de Colombia.

Bibliografía

Kotov, R., Krueger, R.F., Watson, D., Achenbach, T.M., Althoff, R.R., Bagby, R.M., et al. (2017). The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A dimensional alternative to traditional nosologies. *Journal of Abnormal Psychology, 126*(4), 454-477.

Insel, T., Cuthbert, B., Garvey, M., Heinssen, R., Pine, D.S., Quinn, K, et al. (2010). Research domain criteria (RDoC): toward a new classification framework for research on mental disorders. *The American Journal of Psychiatry, 167* (7), 748-751.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *BMJ, 339*, b2535.

Baethge, C., Goldbeck-Wood, S., Mertens, S. (2019). SANRA—a scale for the quality assessment of narrative review articles. *Research Integrity and Peer Review, 4*(5).

P-58 Sistema familiar colombiano en el marco de la pandemia por la COVID-19

Autora: Mariana Varela Jaramillo
Coautores: María Paula Toro, Alejandra Contreras, Andrea Santacruz, Chiara Fiore, Tatiana Ávila y Fernando Riveros Munévar
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología

La familia es el núcleo principal de la sociedad y allí es donde el individuo logra aprender elementos culturales que posteriormente le permiten desenvolverse y desarrollarse en la sociedad, además, la familia se ve influenciada tanto por leyes sociales como económicas y, como consecuencia por los elementos culturales que se encuentran dentro de cada región, país y clase social (Gutíerrez et al., 2014). Por eso, la calidad de la vida familiar va a fomentar las relaciones sociales de calidad debido a que sus miembros perciben la funcionalidad familiar y la comunicación como un factor relevante en su proyecto de vida y salud mental, al lograr compensar los problemas psicosociales que impactan en la felicidad, satisfacción y calidad de vida (Huayamave et al., 2019; Iral et al., 2019; Vergara y Viveros, 2014). No obstante, pocos estudios han indagado sobre las condiciones familiares en el marco del Covid-19.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de la presente investigación es identificar las diferencias en los niveles de percepción del funcionamiento y la comunicación en las familias colombianas según el sexo durante la pandemia de la COVID-19. Este es un estudio cuantitativo-comparativo, que cuenta con la participación de 354 sujetos (23,3% hombres; 76,7% mujeres) con edades que oscilan entre los 18 y 61 años. Se realiza por medio de un muestreo por bola de nieve, aplicando las escalas: Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el Apgar. En la escala Apgar se encontraron índices de insatisfacción familiar entre el 25,76% y el 42,77%, con una mayor insatisfacción en las mujeres a diferencia de los hombres. Asimismo, en cuanto a la escala FCS se halló que los índices de comunicación familiar obtuvieron valores promedio de 3,03 y 4, siendo peores los niveles de percepción en mujeres.

Estos resultados pueden ser explicados a partir del estudio de Rejón y Galaz (2016) en el cual se halló que las mujeres presentan bajos niveles de tolerancia con los otros miembros de la familia en situaciones problemáticas, lo que repercute en la percepción de afecto y lleva al distanciamiento familiar. Además, la pandemia causada por la COVID-19 incrementa el estrés, impotencia, incertidumbre, inconformidad y aburrimiento de cada miembro de la familia, esto por las altas demandas económicas, sociales, educativas y de salud –tanto física como mental– que el encierro produce, obligando así a una reorganización y adaptación en las relaciones familiares (Ramírez-Ortiz, 2020; Peiró y Soler, 2020).

Se concluye así la importancia de ahondar en esta temática especialmente en tiempos de crisis, al identificar patrones y factores que puedan influir en la comunicación y el funcionamiento familiar, esto, con el fin de promover estrategias para el aumento de estas variables en situaciones problemáticas e impulsar un ambiente familiar positivo independientemente de las situaciones sociales y culturales externas.

Bibliografía

Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R (2014). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA Ergo Sum, 23*(3), 219-228. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 10448076002

Peiró, J. M., y Soler, A. (2020). El impulso al teletrabajo durante el COVID-19 y los retos que plantea. *IvieLAB, 1,* 1-10. https://umivale.es/dam/web-corporativa/Documentos-prevencin-y-salud/11.Covid19IvieExpress.El-impulso-al-teletrabajo-durante-el-Covid-19-y-los-retos-que-planteaf.pdf

Rejón, M., y Galaz, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 21*(2), 141-152. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 29248181004

P-59 Adaptación del Cuestionario de Gratitud (G-20) para población colombiana

Autor: Mariana Varela Jaramillo
Coautores: Andrea Santacruz, Natalia Andrea Ávila Nivia y Fernando Riveros Munévar
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Psicología Positiva estudia las fortalezas y las emociones positivas de las personas que van a proporcionar satisfacción por la vida, un ejemplo de estas es la gratitud (Bernabé-Valero et al., 2014; The Journal of Positive Psychology, 2005). La gratitud al ser una fortaleza humana se relaciona con el bienestar humano (Romero, 2015), por eso es definida como tendencia de valorar, responder y reconocer los aspectos positivos de la vida que se experimentan como dones para cada individuo (Bernabé-Valero et al., 2014). Así, al practicarla se originan conductas prosociales, un afecto positivo, y bienestar (Emmons y Stern, 2013; citado en Romero, 2015). De esta manera, la gratitud es un factor protector para diversos trastornos mentales y disminuye el impacto negativo de las situaciones estresantes (Nezlek et al., 2019). Por eso, hay varias escalas que miden este constructo, por ejemplo el Cuestionario de Gratitud (G-20) creado en España que cuenta con 20 ítems tipo Likert donde 1 es "no estoy nada de acuerdo" y 7 es "estoy totalmente de acuerdo"; cabe destacar que lo que la diferencia de otras escalas es el hecho que mide el objeto –las experiencias agradables y generadoras de sufrimiento– y los agentes –lo que causa, interpersonalmente o externo– de la gratitud (Bernabé-Valero et al., 2014). El G-20 ha sido validado en varios países a nivel mundial, como en EE. UU., Argentina y Brasil, no obstante, no se cuenta con una validación para el país. Es así como el objetivo del trabajo es adaptar el Cuestionario de Gratitud (G-20) en la población colombiana.

Esta investigación es un estudio de tipo psicométrico que cuenta con la participación de 131 sujetos, de los cuales 76,7% son mujeres y 23,3%

hombres y, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 74 años. Para recolectar los datos se pasa la escala a un formato de Google Forms, y se usó un muestreo por bola de nieve. Posteriormente, se hace un análisis confirmatorio para explorar la estructura de la escala, después se realiza un análisis factorial, y análisis de confiabilidad. Se confirma la estructura propuesta por los autores originales –4 dimensiones– hubo altos niveles de ajuste (TLI: 1,036; CFI:1,000; RFI:0,993), con bajos niveles de errores cuadráticos (RMSEA: 0,000) y altos niveles de confiabilidad (0,979-0,989). Además, al hacer el análisis exploratorio, se encuentra que la escala está conformada por un solo factor y cuenta con buenos índices de confiabilidad y niveles de ajuste. Se concluye que el Cuestionario G-20 es válido y confiable para la población colombiana, y puede ser visto como una escala unidimensional o de cuatro factores.

Bibliografía

Bernabé-Valero, G., García-Alandete, J., y Gallego-Pérez, J. (2014). Construcción de un cuestionario para la evaluación de la gratitud: el Cuestionario de Gratitud–20 ítems (G-20). *Anales de Psicología, 30*(1),278-286. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135511

Nezlek, J. B., Krejtz, I., Rusanowska, M., & Holas, P. (2019). Within-person relationships among daily gratitude, well-being, stress, and positive experiences. *Journal of Happiness Studies, 20*(3), 883-898.

Romero, M. V. G. (2015). *La gratitud como fortaleza humana: una revisión bibliográfica.* (Tesis de grado). Universidad de Jaén

P-61 La construcción de una cartilla de salud mental para la familia

Autora: Sarah María Bautista Gómez
Coautoras: Valentina Robayo y Paula Villamil
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Se trata de una exposición sobre un trabajo de investigación que conlleva a la elaboración de una cartilla que será entregada a familias de hospitales de la Secretaría de Salud de Bogotá. Trabajo realizado como producto de práctica clínica de estudiantes de Psicología que implica un proyecto de investigación sobre lo que significa tener un familiar con diagnóstico de salud mental y principales aspectos del concepto salud mental. Requiere plantear un problema, objetivos, trabajo teórico y práctico, condujo a aportes y conclusiones. Deja como producto una cartilla editada por la Subred Centro Oriente y la Secretaría de Salud para familias sobre la importancia de la salud mental y su presencia en la familia. ¿Cómo comprenden las familias el concepto de salud mental? y ¿cómo asumen tener una familiar con diagnóstico de salud mental? son las preguntas que dieron origen a un trabajo por una parte teórico, por otra práctico –entrevistando familiares y

profesionales de equipos de salud mental– sobre los aspectos centrales de salud mental, diagnósticos y las formas como lo asume la familia.

Se parte de la comprensión de cómo se configura la cotidianidad y narrativa de quienes son partícipes en el marco familiar de la salud mental; en un segundo momento cómo las voces actúan como agentes de construcción y movilizadores de sentido y/o significado, de los métodos que están en interacción con el fenómeno estudiado y la población elegida para este formato, mostrando ese hilo vincular en el que sucesos importantes se convierten en hitos para el sujeto, y para finalizar una reseña del proceso de creación para los investigadores y una serie de conclusiones suscitadas por la experiencia encontrada.

Se plantea una secuencia de cómo se desarrolló el proyecto y cómo se diseñó y estableció la cartilla que proporciona herramientas a las familias para comprender de una manera dinámica y clara cómo abordar desde casa y acompañar al miembro de la familia que esté pasando por un proceso o por el contrario que desee acudir a los servicios. Además, posee un componente ilustrativo para todos los integrantes del sistema familiar que posibilita escenarios de aprendizaje y comunicación para la comprensión de la misma.

La cartilla de salud mental para familias es una herramienta institucional que brinda apoyo al proceso de intervención, diagnóstico y tratamiento psíquico; constituye pues, más que un manual un puente de comunicación e interacción entre familias y conocimiento en salud mental que puede resultar elemental para la cotidianidad. Esta cartilla le apuesta a la articulación de los distintos niveles de comprensión de la enfermedad mental y problematiza las nociones del sentido común que estereotipan la misma desde el desconocimiento del diagnóstico. También le apuesta a la metasignificación y la macroagrupación de las instituciones y las familias del común en pro de un bienestar psíquico y una responsabilidad subjetiva integral.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *ABECÉ sobre la salud mental, sus trastornos y estigmas. Ministerio de Salud y Protección Social.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf

Organización Mundial de la Salud.(s.f). *Cuidar nuestra salud mental.* OMS. https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid = CjwKCAjwtpGGBhBJEiwAyRZX2n_odwsyWy4ygm1-H1i2cYqCmsl6yi-aCYdlLLBt_uNBMRhLnntOixoCuiEQAvD_BwE

De Sola, J. (2014). ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. Evaluación e intervención terapéutica. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, *4*(2), 1-28. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Adicciones._Evaluacion_e_intervencion_terapeutica.pdf

P-63 Influencia de los hábitos alimenticios sobre el funcionamiento cognitivo

Autora: Paula Andrea Acero Isaza
Coautoras: Angie Lorena Zamora Sánchez y Katherin Alexandra Peña Gómez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

A lo largo del tiempo el ser humano ha permitido que los estilos alimenticios cambian por malos hábitos y/o en la ingesta de alimentos de mayor facilidad, desencadenando aspectos negativos en cualquier etapa del ciclo de vida y en un factor altamente importante como lo es el desarrollo cognitivo. La presente revisión teórica contiene información recopilada de diversos artículos científicos y socializada mediante un formato RAE en distintas sesiones, teniendo como objetivo indagar sobre la influencia de los hábitos alimenticios en los procesos cognitivos y en el funcionamiento cerebral. Se identifica que no solo el cuerpo se nutre de lo que se ingiere, sino que este proceso también lo lleva a cabo el cerebro para ser más conciso los alimentos que contienen micronutrientes (hierro, yodo, zinc) son esenciales tanto para el estado físico como para mecanismos de aprendizaje, memoria, pensamiento, entre otras, ya que forman parte de enzimas implicadas en numerosas vías metabólicas.

En los estudios se ha demostrado que la capacidad del encéfalo para mantener su función óptima con el transcurso de la edad se debe, en gran parte, al adecuado aporte de numerosos componentes de una dieta. Uno de los elementos principales para el funcionamiento de los procesos cognitivos desde la alimentación son el grupo de los aminoácidos, en donde se encuentran la histidina, isoleucina, leucina y el triptófano, este último proporciona gran cantidad de biomoléculas para señalización neuroinmunológica y se relaciona con trastornos del estado del ánimo como la depresión e incluso deficiencias mentales cuando se presentan bajos niveles de triptófano en el cuerpo, puesto que este es el principal productor de la serotonina, y si disminuyen sus funciones, evidentemente disminuye la producción de la misma. (Strasser, Gostner y Fuchs, 2015).

Así como los aminoácidos, las hormonas hacen parte del proceso en el que los nutrientes brindan aportes para la potencialización de los procesos cognitivos, una de las más importantes son las orexinas las cuales se conocen como hormonas neuropéptidicas que impulsan diferentes procesos cerebrales, puesto que realizan una activación en las células del cerebro basal las cuales a su vez activan estructuras como el hipocampo y la corteza prefrontal quienes se encargan de procesos como la atención, la memoria y aprendizaje.

Asimismo, la leptina es una de las sustancias que facilitan el aprendizaje y tareas de tipo espacial (Prospéro, Méndez, Alvarado, Pérez, López y Ruiz, 2013). En personas con trastornos de conducta alimentaria se identifican dificultades en la capacidad para planear y solucionar problemas en la casa, en la capacidad de abstracción en la reflexividad del pensamiento en la memoria de trabajo y en las respuestas de inhibición dificultades que incluso parecen reflejarse en su comportamiento diario (Duchesne, Mattos, Fontenelle, Veiga, Rizo y Appolinario, 2004).

La revisión bibliográfica realizada para el proyecto brinda información indispensable para conocer los avances científicos referente a los hábitos alimenticios y los procesos cognitivos, en donde se encuentran nutrientes que potencializan e incrementan la vida de procesos como la memoria, la atención, la sensopercepción y la inteligencia.

Bibliografía

Duchesne, M., Mattos, P., Fontenelle, L. F., Veiga, H., Rizo, L., Appolinario, J. C. (2004). Neuropsychology of eating disorders: a systematic review of the literature. *Revista Brasileira de Psiquiatria, 26*, 108-117.

Próspero, O., Méndez, M., Alvarado, I., Pérez, M., López, J y Ruiz, A (2013). Inteligencia para la alimentación, alimentación para la inteligencia. *Salud Mental, 36*(2), 101-107.

Strasser, B., Gostner, J y Fuchs, D (2015) Mood, Food and Cognition: Role of Tryptophan and Serotonin. *Clinical Nutrition and Metabolic Care, 19*(1), 55-6

P-64 Perspectivas emergentes de las representaciones sociales en los estudios de salud mental y en el contexto de la pandemia por la COVID-19

Autora: Isis Aydee Pájaro Muñoz
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Aunque la evidencia científica da cuenta del estudio de los efectos de la COVID-19 sobre la salud mental en la humanidad, es fundamental iniciar una reflexión crítica sobre las concepciones, las representaciones sociales y perspectivas emergentes en la producción científica, cuyo punto de partida es la pregunta: ¿cuáles son las perspectivas conceptuales y representaciones sociales de la salud mental, que subyacen en la producción académica en el contexto de la pandemia COVID- 19? A partir de ella se realiza una indagación sistemática de literatura publicada en siete bases de datos y motores de búsqueda PubMed, Ebsco, Science Direct, Scopus, Redalyc, Scielo. Proquest y Google académico. Se utilizó como descriptor “salud mental” y “representaciones sociales”.

Como resultado de los 124 estudios revisados, 100 se ajustaron a los criterios de inclusión para la sistematización condicionados a la ventana de observación entre el 2020 al 2021 y ser resultado de investigación. Para la salud mental se analizaron 64 artículos correspondientes al 64% y para las representaciones sociales fueron 36 correspondientes al 36% y se identifican cinco concepciones de salud mental; a) concepción biomédica, b) concepción conductual, c) concepción cognitiva, d) concepción de bienestar y desarrollo humano e) concepción sociohistórica y cultural. El 67,1% de los estudios conserva una concepción biomédica, seguido por una tendencia emergente de bienestar y desarrollo humano representado con el 12,5% seguido de la concepción conductual con 7,8%. Las concepciones cognitiva y socio-histórica con el 6,25% cada una.

Al explorar y analizar las concepciones de salud mental que subyacen en los estudios desarrollados en el contexto de la pandemia de la COVID-19, se reconoce la hegemonía del enfoque empírico analítico que atiende a los intereses técnicos desde la perspectiva de Habermas (1973), de tal manera que caracterizan epidemiológicamente a la población de acuerdo con la presencia de trastornos mentales, postura coherente con una concepción biomédica y responde a una exploración y descripción de la problemática de la salud mental. Las concepciones conductuales, de bienestar y desarrollo humano evidenciados, atienden a un interés práctico, en la que los expertos construyen pautas y repertorios conductuales para generar procesos adaptativos en procura de la prevención y mitigación de alteraciones psíquicas y comportamentales. Sin embargo, los mecanismos de construcción de conocimiento son lejanos a las realidades sociales, por tanto a los sujetos, se les dificulta reconocerse como actores responsables de sus condiciones de salud mental.

De cara a un interés emancipatorio, la vida líquida (Bauman, 2007) insta a considerar miradas multiparadigmáticas y transdisiciplinarias de la salud mental colectiva. Siendo el enfoque emergente de la epidemiología crítica (Breilh, 2003), un camino hacia el cuidado de los procesos individuales de bienestar, pues aborda los procesos sociales desde una ética cotidiana. En este sentido el discurso, las representaciones sociales y cognitivas, constituyen una ruta de acercamiento a los sujetos sociales en su contexto sociohistórico, desde donde el modelo vigotskiano se ofrece como una perspectiva válida al servicio de la comprensión de la realidad, en pro de la consolidación de procesos de transformación de la cotidianidad.

Bibliografía

Breilh, J. E. (2003). *Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e interculturalidad.* Universidad Nacional de Lanus.

Habermas, J., y Hoyos V., G. (1973). Conocimiento e interés. *Ideas y Valores*, (42-45), 61-76. https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/29111

Bauman, Z. (2007). *Vida líquida.* Editora Schwarcz-Companhia das Letras.

P-65 Diferencias en los dominios de creatividad entre carreras universitarias en Colombia

Autor: Santiago Ramírez Castañeda
Coautores: Ilian Samid Garzón Peláez, María José Feo Merchán, Andrés Felipe Vela Gil, Natalia Céspedes Amaya, Manuela Bernal Cundy y Fernando Riveros Munévar
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Actualmente, la creatividad se ve en múltiples acciones del día a día, por ello es común asociar esta con acciones relacionadas con el arte, la danza, la literatura y la música. No obstante, la creatividad está presente en muchos otros ámbitos cotidianos que mueven a la sociedad; ejemplo de esto son los procesos industriales, tecnológicos, científicos y de innovación. Por esto se debe entender que la creatividad es un fenómeno multidimensional y sumamente complejo debido a que abarca procesos psicológicos, sociales y materiales (Glaveanu, et al., 2019). En virtud de ello, esta puede ser abordada desde un enfoque individual, permitiendo que pueda ser evaluada en un ámbito específico (Kaufman, 2012). Ahora bien, los estudios realizados bajo esta perspectiva de dominio específico demuestran ser limitados, pues la creatividad ha sido evaluada principalmente como un dominio general (e. g. pensamiento divergente) y, además, es un campo sumamente emergente, más aún en el contexto latinoamericano (Wechsler y de Cassia, 2020).

Dicho esto, se entiende la importancia y justificación de este estudio, pues se busca identificar las diferencias que pueden existir entre los distintos dominios de la creatividad en la población colombiana para dar el primer paso en abordar consideraciones específicas al momento del desarrollo de programas de entrenamiento mediante el reconocimiento de las fortalezas propias del área de desempeño de la persona, a la vez que esta reconoce un potencial creativo anteriormente no identificado. La muestra está compuesta por 228 sujetos de diversas edades (M: 27,7 años; DE: 13,2), siendo el 54,39% mujeres y el 45,61% hombres, la mayoría estudiantes universitarios (63,15%). Para esto se diseñó un cuestionario de Google Forms el cual contó con la presentación del consentimiento informado; registrando las variables demográficas y el K-DOCS. La escala de dominios de creatividad de Kaufman (K-DOCS, Kaufman, 2012) es una escala de autorreporte de creatividad basada en el comportamiento, abordando desde una perspectiva de dominio específico la creatividad en contextos cotidianos. Esta escala cuenta con una

versión de 50 ítems en 5 dominios: creatividad de todos los días, académica, de performance, científica, y artística.

Los datos recolectados son analizados con el software estadístico JASP 0.15. Los resultados obtenidos evidencian que no existe relación entre la edad y ninguno de los dominios de la creatividad explicados anteriormente. Sin embargo, se encuentran diferencias significativas a favor de las personas que refirieron haber tenido entrenamiento previo en creatividad, obteniendo un mayor puntaje en todos los dominios. Derecho y Ciencias Políticas presentan puntajes mayores en creatividad académica respecto a los demás. Arte y Diseño obtienen mayor puntuación que Ingenierías para dominio artístico. Ingenierías obtuvo mayores puntuaciones que todas, salvo Artes y Diseño en el dominio científico.

Finalmente, no se hallan diferencias en ningún dominio de creatividad entre estudiantes de las ciencias de la salud. Las diferencias encontradas a favor de las personas con algún entrenamiento en creatividad son evidencia del potencial que tiene esta para ser entrenada y potenciada al ser abordada una perspectiva de dominio específico.

Bibliografía

Glaveanu, V.P., Hanchett Hanson, M., Baer, J., Barbot, B., Clapp, E.P., Corazza, G.E., Hennessey, B., Kaufman, J.C., Lebuda, I., Lubart, T., Montuori, A., Ness, I.J., Plucker, J., Reiter-Palmon, R., Sierra, Z., Simonton, D.K., Neves-Pereira, M.S. and Sternberg, R.J. (2020). Advancing Creativity Theory and Research: A Socio-cultural Manifesto. *Journal of Creative Behavior*, 54, 741-745. https://doi.org/10.1002/jocb.395

Kaufman, J.C., (2012). Counting the muses: development of the Kaufman domains of creativity scale (K-DOCS). *Psychol. Aesthet. Creat. Arts, 6*, 298-308.

Wechsler, S. M., & de Cassia, T. (2020). Regional Creativity: Cultural Expressions in South America. En *Encyclopedia of Creativity*. Academic Press. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23836-

P-69 Factores asociados con la empatía y el desentendimiento moral hacia a los animales

Autor: Sergio Almeida Moreno
Coautor: Enrique Chaux Torres
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Investigaciones previas han mostrado que la empatía (la capacidad de sentir algo similar a lo que otros pueden estar sintiendo) y el desentendimiento moral (el uso de excusas para justificar acciones de maltrato) son factores asociados con el trato que le damos a los animales no humanos. Se ha observado que el nivel de empatía orientada hacia animales (EOA) depende

de factores como el género, la convivencia con mascotas, la edad y el nivel de empatía orientado hacia humanos. Sin embargo, poco se ha investigado acerca de los factores asociados con el desentendimiento ante el maltrato animal (DMMA) y su relación con la EOA. Se realiza un estudio transversal para investigar conjuntamente los factores asociados con estos dos constructos, así como las relaciones entre ellos. 131 estudiantes (62 mujeres) de entre 15 y 51 años (M = 22,98; S = 5,098) de cuatro universidades de Bogotá completan un cuestionario virtual, con versiones en español de la Animal Empathy Scale (Paul, 2000), el Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1983), la Moral Disengagement Scale (Bandura et al., 1996) y una escala de DMMA desarrollada específicamente para este estudio.

Sorpresivamente se observa que los hombres son más empáticos hacia los animales que las mujeres (U = 1,297, p = 0,001). Sin embargo, este resultado puede explicarse por el hecho de que las personas que viven con mascotas son más empáticas (U = 603, p < 0,001) y que la convivencia con mascotas es más frecuente entre los hombres que entre las mujeres (chi-cuadrado = 13,112, p < 0,001). Esto sugiere que la convivencia con mascotas puede ser un factor de mayor peso para la EOA que el género. Por otra parte, de manera consistente con la literatura previa, se encuentra una correlación positiva, moderada, entre la EOA y la empatía orientada hacia humanos (rho-de-Spearman = 0,329, p < 0,001); así como una correlación negativa, moderada, entre la EOA y el DMMA (rho-de-Spearman = 0,444, p < 0,001). En relación con el DMMA, se encontraron niveles más bajos entre quienes conviven con mascotas (U = 1,406, p = 0,029). También se observó una correlación positiva, aunque baja, entre el DMMA y el desentendimiento ante al maltrato de humano (rho-de-Spearman = 0,237; p = 0,009); así como una correlación positiva, baja, entre el DMMA y el estrato socioeconómico (rho-de-Spearman = 0,228; p = 0,009).

Estos resultados sugieren que las intervenciones para prevenir el maltrato animal deben enfocarse conjuntamente en la promoción de EOA y la prevención/disminución del DMMA. Dado que la convivencia con mascotas es un factor asociado con estas dos variables, es probable que el contacto directo con animales sea una buena estrategia de intervención. Sin embargo, también es probable que un alto nivel de EOA y/o un bajo nivel de DMMA sean la causa por la que las personas deciden tener mascotas. Por tal razón, es necesario conducir más estudios con el fin de determinar la naturaleza exacta de las asociaciones observadas. Finalmente, una limitación del estudio es que es posible que exista un sesgo de autoselección en la conformación de la muestra, puesto que la convocatoria se hizo abiertamente por redes sociales y correos electrónicos. Es necesario realizar estudios adicionales a fin de superar estas limitaciones.

Bibliografía

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V. & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social, 71*, 364–374.

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology, 44*(1), 113–126.

Paul, E. S. (2000). Empathy with animals and with humans: Are they linked? *Anthrozoos, 13*(4), 194–202. https://doi.org/10.2752/089279300786999699

P-70 Percepciones sobre la Salud mental que poseen los miembros de la comunidad Wayuu asentados en el municipio de Uribia, La Guajira

Autora: Rebeca Yaneth Curiel Gómez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Si desde siempre se ha sabido que la Psicología por su método de estudio, que es el ser humano, es compleja, se complejiza más cuando se enfoca en procesos psicológicos particulares que además implican patrones culturales de base como lo es la cultura Wayuu, que a su vez designan una forma particular y única de ver la vida y de autopercibirse.

En este sentido la investigación que se propone conocer las percepciones que poseen los miembros de esta cultura sobre la salud mental, partiendo del hecho de que la Psicología debe conjugar las características de lo universal, lo colectivo y lo individual para evitar reduccionismos, y en ese sentido se considera que la salud mental no puede asumirse desde un concepto universal y/o occidentalizado, por el contrario se cree que en el caso de los Wayuu se encuentra marcada por unos símbolos fundamentados en esa cultura, y es menester aproximarse a la complejidad de dichas creencias y saberes para poder obtener una comprensión más profunda, aproximada a las realidades ajenas.

La Psicología no puede ser una especie de ley o de norma que se debe ajustar y cumplir en todos los seres humanos, por el contrario y he allí lo complejo, cada ser humano define y dirige sus conducta y sus acciones como le parece bien, o como culturalmente ha aprendido e interiorizado lo que es correcto o incorrecto lo que genera o no genera bienestar, siendo así, entonces no hay un modelo, una fórmula, un abordaje único, sino que se debe ajustar y reajustar de tal forma que siendo una ciencia y sin salirse de los presupuestos en que se sustenta tener la capacidad de adaptarse a las diversidades siendo y cumpliendo sus propósitos y su razón de ser.

Los resultados de esta investigación apuntan al entrenamiento de profesionales en Psicología proporcionando herramientas conceptuales y habilidades investigativas para discernir las particularidades culturales de los pueblos, que se diferencian de las propias, permitiendo un reconocimiento y abordaje más pertinente, así mismo, apertura la posibilidad de otras investigaciones dado que la que se propone es novedosa en esa cultura. La cultura Wayuu, que se identifica como el pueblo indígena de más amplia población en Colombia y cuyo asentamiento es La Guajira, y desde su cosmovisión y génesis es un pueblo mitológico que lucha por preservar sus costumbres y su idiosincrasia, lo cual no ha sido ni es un proceso fácil dado que permanentemente y con mayor frecuencia ha sido rodeado de los "alijunas" como denominan a los que no pertenecen a su cultura incluidos los no wayuu que coexisten en el mismo territorio: La Guajira, este proceso de aculturación es real e implica necesariamente un proceso de desequilibrio entre lo que ellos son y las nuevas construcciones que configuran de la realidad al entrar en contacto con ese "otro" diferente a mi máxime en los procesos educativos donde no solo se percibe sino que se aprende otras o nuevas formas de ver la vida y de verse así mismo.

Lo anterior no es un caso solamente en La Guajira en Colombia, sino que atañe a todas las comunidades indígenas o minoritarias en América Latina, y al respecto se ha documentado e investigado sobre el concepto de salud mental en contextos culturales; pero es importante señalar que particularmente sobre este tema en la cultura Wayuu no se ha investigado de forma puntual, que permita conocer cómo conciben ellos la salud mental y que aspectos de la vida cotidiana o del comportamiento de sus integrantes se consideran como un desajuste en este sentido, además en los casos en que se presenta como se aborda?

Es importante conocer sobre ello, pero no desde lo que como profesionales de área de la Psicología hemos venido aprendiendo y trabajando, sino desde lo que ellos son, desde su imaginario, sus costumbres sus creencias de manera que el acercamiento ya abordaje que se proceda a hacer implique necesariamente la comprensión de ellos frente a lo que se realiza, la Psicología no puede imponerse, de hecho cuando no se ha comprendido la percepción que posee ese otro que es igual a mí en tanto humano, pero diferente en cuanto a su cosmovisión puedo generar problemas que no habían o que no existían en ellos, pero que al hacérselos ver son como "inoculados", de allí la importancia de conocer cómo piensan, perciben y actúan en torno a lo que conocemos como salud mental.

Se vive en tiempos de mucha intolerancia, además hay una arrogancia científica y de conocimiento que quien lo posee o cree tenerlo ignora la

realidad del otro, hoy día en medio de tantas "verdades" no encontramos una vía real y humana que nos señala una ruta de encuentros de escucha del otro y de acciones verdaderamente de orientación y ayuda que nos provea de tranquilidad o confianza y si eso es real para todas las ciencias, lo es más para la Psicología, la más humana de todas, de la que se espera comprensión, compañía, orientación y apoyo real, verdadero; confianza y eso no puede construir de forma unilateral, requiere del otro de escucharle y más que evaluarla comprenderla y no se le puede comprender, si no se le conozco, si se le tiene al lado, se convive con él, pero no se le escucha o se le menosprecio. La salud mental no puede asumirse de forma fragmentada, desde una sola visión mucho más cuando hoy se define como un estado de bienestar lo cual implica percepciones, subjetividades e intersubjetividades, implica un abordaje fenomenológico, holístico, hermenéutico y comprensivo porque lo que para mí es bienestar, no necesariamente lo es para el otro mucho más si median procesos culturales que implica posturas transdisciplinarias para evitar una aproximación simplista de un concepto vital y a todo lo anterior es lo que pretende responder la investigación que se exhibe.

Bibliografía

Guerra, C., W. A. (2019). *Ontología Wayuu: categorización, identificación y relación de los seres de la sociedad indígena de la Península de La Guajira.* Universidad de Los Andes.

Pérez, C. (2015). *Salud intercultural desde la visión de usuarios y prestadores de salud de las comunas de Cañete y Tirúa.* Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2142/3/Tesis_Salud_Intercultural_desde_la_vision_de_usuarios.pdf

Poverene, L. (2015). *Atención en salud mental e interculturalidad: prácticas profesionales y enfoque de derechos.* VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

P-71 Afecto y comportamiento prosocial/pernicioso

Autora: Diana Puerto
Coautores: Juan Pablo Molano Gallardo y Álvaro Arturo Clavijo Álvarez
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Diversas investigaciones encuentran que se es generoso con quien está socialmente cerca en el juego del dictador. El comportamiento prosocial consiste en una variedad de comportamientos voluntarios destinados a beneficiar a otros. Por el contrario, el comportamiento pernicioso implica conductas con la intención de dañar o perjudicar a alguien. El afecto podría ser una variable que explica la conducta prosocial y la conducta perniciosa a parte de la distancia social.

El objetivo de este estudio experimental es identificar si se tiende a ser generoso con quien se quiere, y egoísta e incluso pernicioso con quien se odia. En esta investigación se utiliza una variación del cuestionario de descuento social de Jones y Rachlin que se basa en el Juego del Dictador para medir la influencia del afecto en el comportamiento prosocial y pernicioso. 114 estudiantes de pregrado de diferentes universidades de Bogotá responden un cuestionario de Google Forms. De los ciento catorce, quedaron setenta y ocho participantes tras filtrar respuestas incongruentes. En el afecto positivo, los participantes tendían a donar más dinero con un incremento desacelerado entre mayor fuera el afecto positivo. En el afecto negativo, los participantes tendían a distribuir más pérdidas al otro con un incremento acelerado entre mayor fuera el afecto negativo. También hay diferencias entre la disposición a donar y la disposición a distribuir deuda con una persona por la que no se siente ningún tipo de afecto. Los participantes tienden a distribuir la deuda de forma equitativa, y a donar por debajo del margen equitativo.

Se encuentra que el afecto es una variable que influye en el comportamiento de las personas. Los datos muestran que hay variedad sobre la tendencia a compartir el dinero y distribuir la deuda, se debe investigar más al respecto analizando las diferencias individuales y relacionándolas con diferentes patrones de incremento o descuento. Futuros estudios deben evaluar la distribución de deuda en afecto positivo, y la donación en afecto negativo.

Bibliografía

Carpio, C., Silva, H., Garduño, H., Pacheco, L., Rodriguez, R., & Chaparro, M. et al. (2018). Comportamiento pernicioso: el efecto de las consecuencias en la elección entre perjudicar/no perjudicar a un compañero. *Universitas Psychologica*, *17*(3), 1-12.

Engel, C. (2011). Dictator games: A meta study. Experimental Economics 14(4), 583-610. Jin, J., Pei, G. and Ma, Q., (2017). Social Discounting under Risk. *Frontiers in Psychology, 8*, 1-7.

Jones, B. A. & Rachlin, H. (2006). Social Discounting. Psychological Science, 17, 283-286. Padilla-Walker, L., & Carlo, G. (2014). *Prosocial development. A multidimensional approach.* Oxford University Press.

P-72 el adulto mayor en el marco de la pandemia global de la COVID- 19: un estudio de caso neurofenomenológico clínico

Autor: César Armando Guzmán Vega
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El presente trabajo de investigación es un estudio de caso cualitativo descriptivo enmarcado en una metodología neurofenomenológica clínica,

que tiene como objetivo principal describir la vivencia de un adulto mayor conectado a sondas urinarias que visita recurrentemente el hospital, incluso dentro del marco de la pandemia global por la COVID- 19, atendiendo a los principios neurofenomenológicos que fundamentan el presente estudio.

Para ello se plantean tres objetivos específicos encaminados en primera instancia a identificar los factores con mayor resonancia en el contenido discursivo del sujeto mediante una matriz de campo personal, en la que se evidencia activación por parte de circuitos neuronales defensivos cuando pensaba en la situación actual; con relación al segundo objetivo específico que busca comprender la vivencia, se halla que la vida y el contacto interpersonal con los demás son valores centrales para su existencia, por lo tanto los supuestos de muerte y aislamiento interpersonal suponen una fuente de angustia para el sujeto; por último, se identificaron signos mentales positivos en el que la noradrelina (NA) figura como neurotransmisor predominante en la vivencia de ansiedad.

Bibliografía

Varela, F. (1996). Neurophenomenology a methodological remedy for the hard problem. *Journal of Consciousness Studies*, *3*(4), 330- 349.

Varela, F., Thompson, E. y Rosch, E. (1993). *The embodied mind: Cognitive Science and Human Experience*. Editorial MIT Press.

Vargas, M. (2018). Neurofenomenología, en accion y cerebro: hacia una neurofenomenología clínica. *Kranion*, (13), 41- 47.

P-75 Narrativas en la memoria colectiva y la victoria del No en el plebiscito

Autor: Javier Alejandro Corredor
Coautor: Juan David Hernández-Posada
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Este artículo explora cómo las narrativas históricas afectan a la evaluación de las decisiones políticas relativas a la justicia durante las negociaciones de paz. Específicamente, se realizó un estudio para entender cómo las diferentes narrativas del conflicto armado colombiano se relacionan con la preferencia por la justicia restaurativa o retributiva.

Este estudio, revela que una narrativa históricamente precisa que incluía elementos estructurales correlacionan con la preferencia por la justicia restaurativa, mientras que una narrativa esquemática que se centraba en la codicia individual favorecía la preferencia por la justicia retributiva. Estos

resultados se explican en términos de las características de las narrativas históricas expertas que incluyen elementos situacionales, como los factores económicos e institucionales, en la explicación de los conflictos, disminuyendo, de este modo, el peso de las decisiones individuales y controlando los sesgos intragrupales en la atribución.

Los resultados se discuten en términos de la literatura actual sobre el pensamiento histórico y los sesgos de atribución dentro del grupo. Se destaca la importancia de la educación sobre la memoria histórica en las sociedades en situación de posconflicto.

Bibliografía

Bar-Tal, D., & Salomon, G. (2006). Israeli-Jewish Narratives of the Israeli-Palestinian Conflict: Evolvement, Contents, Functions and Consequences. In R. I. Rotberg (Ed.). *Israeli and Palestinian narratives of conflict: History's Double Helix*. Indiana University Press.

Gaviria, C. (2019). Pensar la historia con el deseo: Metacognición, motivación y comprensión histórica. *Revista Colombiana de Psicología, 28*, 147-164.

Hammack, P. L. (2008). Narrative and the cultural psychology of identity. *Personality and Social Psychology Review, 12*(3), 222-247.

P-76 Validación de experimentos cognitivos computarizados con PEBL y Wundt's Lab

Autor: Juan Francisco Muñoz Olano
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: PEBL, Wundt's Lab, validez, experimentos, memoria, atención, percepción.

Actualmente, nuevas herramientas tecnológicas están reemplazando los métodos tradicionales en diversos campos de la Psicología, un fenómeno de alto impacto; por esta razón se realiza un análisis de las características de validez y confiabilidad de pruebas experimentales computarizadas empleando un estudio psicométrico instrumental que cuenta con 267 participantes que realiza 589 aplicaciones pareadas de pruebas, en tanto que la mayoría llevó a cabo más de dos tareas cognitivas. Mediante un análisis discriminante, se identifican cuatro pruebas computarizadas PEBL y tres pruebas computarizadas Wundt's Lab, consistentes con medidas cognitivas validadas, a diferencia de tres pruebas PEBL y cuatro pruebas Wundt´s Lab, que no mostraron tal evidencia.

Adicionalmente, se encuentran convergencias entre los desempeños de pruebas Mental Rotation de PEBL y Wundt's Lab, así como asociaciones

pareadas entre desempeños de pruebas de memoria operativa verbal y visoespacial, de atención y de percepción del movimiento. Finalmente, se evidencian asociaciones relevantes entre los resultados de los participantes en las pruebas y la variable "sexo". Los resultados apoyan la existencia de características psicométricas en siete pruebas computarizadas, haciendo relevante su uso en diversos campos de la evaluación cognitiva.

Bibliografía

Baddeley, A. (1999a). Percepción y recuerdo. En A. Baddeley, *Memoria humana: teoría y práctica.* McGraw-Hill.

Piper, B. J., Mueller, S. T., Talebzadeh, S. & Ki, M. J. (2016). Evaluation of the Validity of the Psychology Experiment Building Language Tests of Vigilance, Auditory Memory, and Decision Making. *PeerJ,* e1772. http://doi.org/10.7717/peerj.1772.

Ruano, L., Sousa, A., Severo, M., Alves, I., Colunas, M., Moreira, S. & Cruz, V. (2016). Development of a self-administered web-based test for longitudinal cognitive assessment. *Scientific Reports 6*,19114,1-10. Disponible en https://www.nature. com/articles/srep19114

P-79 Propiedades psicométricas del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) en estudiantes universitarios colombianos

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño
Coautora: Laura Sofía Alfonso Gutiérrez
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: regulación emocional, control emocional, medición, análisis factorial, psicometría.

El propósito de esta investigación es analizar las propiedades psicométricas del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población colombiana. El tipo de investigación se enmarca dentro de los estudios instrumentales, debido a que se analiza la estructura factorial de la prueba. Se utiliza una muestra de 798 estudiantes universitarios de Bogotá y sus alrededores, con edades entre 15 y 25 años (M = 19,59, DE = 1,78). La muestra se divide en dos grupos proporcionales. La primera parte de la muestra está conformada por el 25%, (n = 200), con ella se realiza el análisis factorial exploratorio, χ^2 (13) = 16,38, p < 0,23, encontrando una estructura bidimensional, de acuerdo con los índices de bondad de ajuste: TLI = ,951, RMSEA = ,057, SRMR = ,04. Luego con el 70% de la muestra (n = 598) se realiza el análisis factorial confirmatorio. Se encuentran excelentes índices de ajuste: S-Bχ^2 (20) = 45,812; χ^2/gl = 2,29; CFI = ,962; NNFI = ,940; TLI = ,947; IFI = ,958; RMSEA = ,051; SRMR = ,048.

Se obtienen las estimaciones y errores del modelo a través de métodos robustos, se realiza el análisis de consistencia interna, se estudia la invarianza

del modelo por género y se hallan las diferencias por género. Se puede concluir que se tiene un cuestionario con propiedades psicométricas muy favorables para el contexto colombiano.

Bibliografía

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud.* Editorial Síntesis.

Ahmetoğlu, E., Ildiz, G. I., Acar, I. H., & Encinger, A. (2018). Children's Emotion Regulation and Attachment to Parents: Parental Emotion Socialization as a Moderator. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, *46*(6), 969–983. doi: 10.2224/sbp.6795

Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, *30*(2), 217–237. doi: 10.1016/j.cpr.2009.11.004

P-80 Retos y barreras en la implementación del programa de humanización: una visión desde el líder

Autora: María Alejandra Ceballos Casas
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los hospitales son escenarios a los que las personas asisten en condiciones de vulnerabilidad, por tal razón deben convertirse en escenarios en los que se promueva el afecto, el trato digno y el respeto por el dolor ajeno, lo cual solo se logra a través de la atención humanizada.

Este estudio se centra en la experiencia de la líder de un hospital en la implementación de un programa de humanización. El enfoque metodológico de la investigación fue cualitativo, bajo un diseño fenomenológico, se usa la entrevista semiestructurada y aunque el equipo de humanización está conformado por tres personas, se trabaja únicamente con la líder del programa de humanización.

Como resultados, en la dimensión denominada retos, se encuentra que el principal reto personal y profesional para la líder del programa, está relacionado con la necesidad de explorar nuevos campos laborales y de la disciplina a la cual pertenece, en este caso la Psicología. Otro de los pensamientos e ideas que motivaron la implementación del proyecto en el ámbito personal y que aumentaba la confianza, es la necesidad de ponerse en los zapatos de los pacientes, familiares y colaboradores, comprender sus sentimientos y brindarles un trato digno. "Obviamente a nadie le gusta que lo maltraten y pues nosotros hablamos del trato digno, entonces yo pensaba que, basados en ese principio, esto tenía que funcionar".

De igual manera no es posible implementar nuevos proyectos si la organización es rígida y no apoya las iniciativas de sus colaboradores, lo cual no es el caso del hospital en el que se mostró respaldo institucional a la creatividad. "En el Hospital se dan las condiciones también para crear para construir para que la gente que tenga una idea en la cabeza, tenga la posibilidad y el respaldo de 'echarla a andar'".

En cuanto a la dimensión denominada barreras, se encuentra que como en todo proyecto nuevo, muchos colaboradores se muestran renuentes a participar o su actitud no es la esperada, pero nuevamente la creatividad y la calidad de las actividades del programa de humanización permitieron la apertura y aceptación del mismo.

Como se puede observar, el éxito del programa depende de la receptividad, tanto de usuarios como directivos y colaboradores, demostrando que es posible brindar una atención humanizada aun cuando las condiciones iniciales no sean las más favorables o se tenga que arrancar de cero.

A través de los relatos del líder del programa y las visitas al hospital, se hace evidente que en el caso de esta institución han sido más las oportunidades que las barreras durante el proceso de implementación del programa de humanización. El apoyo constante de los directivos y colaboradores del hospital permite el cumplimiento de un requisito normativo, se transforme en uno de los programas más importantes de la institución y quizá uno de sus factores diferenciadores a nivel local.

Bibliografía

Andino, C. (2018). La humanización, un asunto ético en la acreditación en salud. *Revista Colombiana de Bioética, 13* (02), 68-86. https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCB/article/view/1945

Flechas, C. y Suárez, L. (2017). *Hacia la hacia la humanización de las organizaciones*. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13754

P-81 Relación entre la ansiedad y estilos de afrontamientos ante los exámenes en estudiantes de Psicología

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero
Coautoras: Ariadna Paola Castaño Gutiérrez, Sharon María Polo Herrera, Andrea Carolina Barros Jaraba y Lizeth de Jesús Palacio
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La ansiedad es un estado desagradable y vivenciado como inquietud, asimismo, es un sentimiento global de aprensión y preocupación que altera considerablemente la normalidad de la vida de una persona, este se puede presentar en situaciones como la relacionada ante los exámenes la cual es una reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o bien, durante el mismo. Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son los que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los niveles de ansiedad que manejan los estudiantes de Psicología antes los exámenes, así como los estilos de afrontamiento más utilizados al momento de enfrentarse a una situación de mucha tensión.

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma cuantitativo, con un alcance descriptivo transversal, con muestreo no probabilístico aleatorio estratificado de los estudiantes de Psicología de II a X semestre 2020-2 para una N = 133. Se aplica la escala de Estrategias de COPING para las estrategias de afrontamiento y la escala AMAS-C para ansiedad ante los exámenes.

Se encuentra en los resultados que en lo referente a la ansiedad ante los exámenes el 33% de la muestra seleccionada presenta niveles de ansiedad clínicamente significativa y el 33% ansiedad leve, en cuanto a ansiedad total el 22 % de la población presenta niveles de ansiedad extrema, 22% ansiedad clínicamente significativa y otro 22% ansiedad leve. Se continúa con el análisis de las estrategias de afrontamiento más utilizadas en los estudiantes de Psicología de II a X semestre mediante la aplicación de la escala de estrategias de Coping modificada (EEC-M), en la cual, mediante los percentiles hallados, se observa que el área con mayor significancia es la relacionada a la estrategia de afrontamiento expresión de la dificultad de afrontamiento (EDA) con percentiles ente 20-35, la cual es evidenciada por todos los semestres.

Desde las conclusiones se tiene que inicialmente con respecto a la variable de ansiedad total y ante los exámenes los resultados permiten ver que en necesario una mayor exploración, debido a que las variaciones pueden deberse a una multiplicidad de factores entre los cuales pueden estar el semestre en que se encuentran, a las responsabilidades que se asumen, a la adaptación al ingreso en la vida universitaria. Otro aspecto es que se identificaron la estrategias de afrontamiento que más emplean con los estudiantes y se logró concluir que en lo referente a esta variable, la mayoría de emplean a la expresión de la dificultad de afrontamiento, esto demuestra la preferencia

por el uso de afrontamientos orientados a expresar las emociones generadas por la situación, y resolver problemas, indicando esto que en su mayoría los estudiantes suelen aceptar que las situaciones los superan y deben hacer una expresión abierta de sus emociones para, posteriormente, encontrar una solución de problemas apoyándose en los otros.

Bibliografía

Alí, R., y Chambi, O. (2016). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del primer año de la escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/639/Ruth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence = 1&isAllowed = y

Álvarez, J., Aguilar, J., y Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10*(1),333-354. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 2931/293123551017

Antonio, M., Carrillo, J., & Romero, M. (2016). Stress and Academic Performance in Dental. Students: The Role of Coping Strategies and Examination-Related Self-Efficacy. http://www.jdentaled.org/content/jde/80/2/165.full.pdf

P-82 The effect of the formal aspects of discriminative compounds on selection or rejection control and the role of observational behavior: four experiments of conditional discrimination tasks in humans

Autor: Pablo Andrés Ledesma Castro
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Some measures of stimulus control that feature S+ and S- compounds have demonstrated control by more than one S+ component, and even by S- components. Not all components that feature control attain visual contact, which might be explained by rejection control: responses to non-observed components are controlled by rejection of observed ones. One way to determine whether control is established via selection or rejection involves eye-tracking. The present study examined the relation between a component's visual formal aspects and direct observation during discrimination training, and whether those aspects control responses in extinction via selection or rejection.

Four experiments reinforced and punished responses to discriminative compounds and measured observational responding. Subsequent extinction tests measured response rates and latencies to the components compared against each other. For 'explorers' who fixated proportionally and for longer

on all components—above 10 seconds in acquisition—both S+ components controlled via selection and S- ones controlled via rejection. 'Fast learners' fixated the least, leading to lack of or weak control by only the highly fixated components—generally colors. Discriminative patterned compounds strongly hindered acquisition, but not reversion. Suggestions for future research are encouraged to further advance in the field.

Bibliografía

McIlvane, W. J. (2013). Simple and complex discrimination learning. In G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 2. Translating principles into practice* (pp. 129–163). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13938-006.

Pérez, W. F., Endemann, P., Pessôa, C. V., & Tomanari, G Y. (2015a). Assessing stimulus control in a discrimination task with compound stimuli: Evaluating testing procedures and tracking eye fixations. *The Psychological Record, 65*(1): 83-88 doi:10.1007/s40732-014-0092-1.

Reynolds, G. S. (1961). Attention in the pigeon. *Journal of Experimental Analysis of Behavior, 4*, 203- 208.

P-88 Determinantes ecológicos en la implementación del programa "See Learning" en una institución educativa del suroccidente colombiano

Autor: Carolina Manzano Hurtado
Coautoras: Carolina Manzano Hurtado, Angela María Jaramillo Suárez y Tyralynn Frazier
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

El estudio de la implementación de los programas de innovación educativa es un proceso elemental para su óptimo desarrollo teórico y práctico. A su vez, tiene una influencia positiva de hasta doce veces mayor que los programas que se centran solo en sus resultados (Durlak y Dupre, 2008). No obstante, pocos atienden a su evaluación. (Durlak, 1995). Determinar los factores ecológicos en la implementación, brinda oportunidades al investigador de incorporar o reformar estrategias que permitan una mejor aplicación y adaptación al contexto. Considerando que, aunque la intervención en sí misma es un principal agente de cambio, el sistema de implementación hace una contribución importante en los resultados del programa (Chen, 1998).

De esta manera, desde una perspectiva sistémica-ecológica, se determinan los factores ecológicos en la implementación del programa "SEE Learning" en una Institución Educativa (IE). Se formulan cuatro objetivos específicos: identificar la filosofía de ie a través de la comprensión de su modelo institucional; describir las perspectivas personales y profesionales a cerca

de la implementación; reconocer aspectos ligados con la integridad de la implementación del programa e identificar los factores ecológicos en la implementación del programa "SEE Learning" en la IE.

Con una metodología mixta, diseño explicativo secuencial y alcance descriptivo, se aplican tres instrumentos y entrevistas grupales semiestructuradas a 19 docentes. Los instrumentos utilizados fueron Encuesta Demográfica y de Experiencia Docente (Emory University,2019), la Escala de Sentimiento de Autoeficacia en el Profesor (Tschannen y Woolfolk, 2001) y el Cuestionario de Calidad de Vida Profesional (Stamm, 2010). Los resultados se presentan en cinco apartados. El apartado uno, expone la filosofía de la IE en donde se resalta su compromiso con la comunidad académica y estudiantil en habilidades socioemocionales. En el apartado dos, se describen los perfiles de los educadores participantes según los datos cualitativos recolectados, relacionando su sentido de autoeficacia docente y calidad de vida dentro de su profesión. En el apartado tres, se establecen las percepciones de los participantes sobre la implementación del programa SEE Learning, relacionado sus fortalezas y limitaciones. En el apartado cuatro, se presentan los resultados sobre la integridad de la implementación y, finalmente, en el apartado cinco, se identifican cuatro factores ecológicos dentro de la implementación del programa.

Los resultados adicionan un factor importante relacionado con la comunidad, considerándose como un reto en la presentación de un programa extranjero al contexto sociopolítico colombiano, cuya contextualización va más allá de traducción de conceptos, entrevé una adaptación a la vida real del estudiante, que permita una conexión con el propósito del programa. La implementación es vista en la presente investigación como un conjunto de sistemas que inciden uno en el otro. En ese sentido, es conveniente subrayar la importancia del trabajo con los docentes en sus habilidades socioemocionales reconociendo al docente como una figura de sustentabilidad y coherencia del programa en su trabajo con los estudiantes (Humphrey, 2017). Se resalta la importancia de contar con un programa como SEE Learning en Colombia para que, desde la compasión, el compromiso y la conciencia construir paz desde la educación.

Bibliografía

Durlak, J. A. (1995). School-based prevention programs for children and adolescents. *Developmental Clinical Psychology and Psychiatry, 34*. https://doi.org/10.4135/9781483327396

Durlak, J. A., y Dupre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology, 41*, 327–350. https://recursosdigitales.usb.edu.co:2107/10.1007/s10464-008-9165-0

Durlak, J.A. (2015). Studying Program Implementation Is Not Easy but It Is Essencial. *Society for Prevention Research. 16*, 1123-1127. https://recursosdigitales.usb.edu.co:2107/10.1007/s11121-015-0606-3

P-89 Alianza terapéutica: del consultorio a la pantalla

Autora: Camila Andrea Renteria Gómez
Coautor: Marco Antonio Guataquí Roa
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Dado el contexto de la pandemia de la COVID-19 que constituye una emergencia sanitaria a nivel mundial, y ante la cual se impusieron múltiples medidas de restricción, cuarentena, entre otras; múltiples profesiones, además de la Psicología, se han visto obligadas a llevar a cabo sus intervenciones y sus labores de manera remota, opción previamente poco valorada, e incluso rechazada. ¿Atraviesa entonces la Psicología un llamado de atención hacia la modificación y adaptación, o debe continuar con su marco de referencia tradicional? ¿Se podría afirmar que la Psicología estaba desactualizada o rezagada respecto a otras profesiones en el ámbito virtual y las nuevas tecnologías?

Hace ya varios años, las nuevas tecnologías han constituido un método de comunicación que nos permite estar "en contacto" con diferentes personas sin tener que estar en un mismo lugar, esto no solo puede acercar a familiares, amigos, equipo de trabajo y demás, sino que también puede acercar a consultantes/clientes sin que el área geográfica sea un impedimento (Macías y Valero, 2018).

No obstante, ante estas propuestas han surgido distintas posiciones que conforman el gran debate de la efectividad de la psicoterapia *on line* frente a la tradicional. Por un lado, en estudios realizados por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (COP) se muestra que de la totalidad de psicólogos inscritos, solo 26% utiliza teleterapia, además nombran como principales inconvenientes o dificultades de esta: la mayor dificultad para establecer un buen *rapport*, que va de la mano con las limitaciones de la comunicación o verbal, seguida de la posible pérdida de captación de información dada por el consultante en el marco de la atención virtual y la confidencialidad y manejo técnico de datos (González-Peña, et al., 2017). Por otro lado, se encuentra también un creciente interés en tratamientos y servicios basados en nuevas tecnologías y telesalud, que facilitan una mayor accesibilidad a psicoterapia, disminuyendo costos en salud mental y ampliando la cobertura de dichos servicios al trasladar esta atención psicológica a diferentes áreas geográficas.

Ante esto, muchos autores plantean que la escasez de terapeutas, sumada a las largas listas de esperas en los sistemas de salud públicos

en varias zonas rurales o de difícil alcance, refleja la necesidad del surgimiento de nuevas alternativas frente la terapia tradicional o "cara a cara" (Macías y Valero, 2018). De este modo, la teleterapia o terapia *on line* basada en la evidencia es un tipo de telesalud definida como "la prestación de servicios psicológicos que utilizan tecnologías de telecomunicaciones" (*Committee on National Security Systems*, 2010), que surge como alternativa a la terapia tradicional y que facilita el acceso de los consultantes a profesionales de la salud mental.

Alianza Terapéutica surge como una respuesta y una necesidad. La primera siendo parte activa del proceso de cambio y adaptación del grueso de la población que vio aumentar sus niveles de ansiedad y/o depresión, y la segunda estableciendo un medio para continuar ejerciendo una profesión que históricamente estaba limitada a espacios cerrados y encuentros presenciales. Nuestra experiencia en este proceso puede dar luces acerca de las problemáticas y beneficios presentes en esta adaptación.

Bibliografía

Committee on National Security Systems. (2010). *National Information Assurance Glossary.* Committee on National Security Systems.

González-Peña, P,. Torres, R., Del Barrios, V., y Olmedo, M. (2017). Uso de las nuevas tecnologías por parte de los psicólogos españoles y sus necesidades. *Clínica y Salud, 28*, 81-91.

Macías, J., y Valero, L. (2018). La psicoterapia on-line ante los retos y peligros de la intervención psicológica a distancia. *Apuntes de Psicología, 36*(1-2), 107-113.

P-91 Psicología clínica, salud mental y ruralidad

Autora: Mónica María Novoa Gómez
Coautoras: Camila Isabel Sandoval Padilla, Daniela Alejandra Mantilla Rincón, Paula Alejandra Ochoa Salazar, Ingrid Tatiana Escobar Cuervo y Lorena Sarmiento Cepeda
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El presente estudio caracteriza la relación entre ruralidad y salud mental en poblaciones rurales del departamento de Cundinamarca. Adopta una metodología exploratoria y descriptiva con un diseño emergente, que combina análisis de información mixta pues articuló métodos y técnicas de la investigación cualitativa como la entrevista en profundidad y la cartografía social junto con métodos y técnicas de la investigación cuantitativa. Participan campesinos y campesinas a través de 19 entrevistas y 4 grupos focales, y los análisis de datos se hicieron a través del software Nvivo.14. Los análisis de los ejes de indagación contemplan la concepción de la salud mental y el bienestar psicológico y las condiciones del contexto relacionados con ellas.

Los resultados evidencian que las políticas públicas en salud mental invisibilizan las características culturales y la cosmovisión del campesino, por lo que se constituye en una barrera de acceso a la atención en salud mental y aumenta, por lo tanto, la carga de los problemas psicológicos para el conjunto de la sociedad.

Bibliografía

Ministerio de Salud. (2014) *Análisis de situación de salud: dimensión convivencia social y salud mental Colombia.* MinSalud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-convivencia-social-salud-mental.pdf

Ministerio de Salud (2016). *Documento técnico y manual de gestión de promoción de la salud mental, prevención y atención a problemas y trastornos mentales en el marco de la construcción y consolidación de paz.* MinSalud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Lineamientos-tecnico-salud-mental-posconflicto-2016.pdf

Handley, T. E., Lewin, T. J., Perkins, D., & Kelly, B. (2018).Self-recognition ofmental health problems in a rural Australian sample. *Aust JRural Health, 26*, 173-80.

P-92 Salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en población privada de la libertad en Garagoa

Autora: Emilcen Pérez Gallo
Coautora: Leydi Yohana García
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer la intervención psicosocial realizada con los privados de la libertad de la cárcel y penitenciaría de mediana seguridad de Garagoa Boyacá, donde se establecen diferentes estrategias que permiten la identificación de problemáticas relacionadas frente al consumo de sustancias psicoactivas a través de la aplicación de una encuesta a la población privada de la libertad que arroja los niveles de consumos frente a estas sustancias y organización de grupos focales que permitieran la identificación de las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas frente al abordaje de la problemática.

Igualmente se da a conocer el diseño de acciones psicosociales a aplicar con esta comunidad, permitiendo, a través de la ejecución de las mismas, la promoción de la salud mental como eje principal para la estabilidad mental, emocional y física de las personas privadas de la libertad, lo anterior teniendo en cuenta que como población vulnerable, se ven inmersos en infinidad de problemáticas que afectan de manera directa su estabilidad mental dentro de la cárcel, interviniendo de este modo desde la aplicación del saber psicológico en los ámbitos de actuación de la práctica profesional escenario II, abordando

las diferentes problemáticas que afectan la salud mental de la población y fortaleciendo la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Es así como, a través de una indagación dentro de escenario a intervenir, se planifican diferentes actividades mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y la vinculación con el entorno social y productivo, orientando un acercamiento a la situación real de trabajo, constituyendo espacios importantes donde, a través de un proceso estructurado, se desarrollen habilidades y experiencias que contribuyan a la formación de competencias desde un ámbito profesional y al ejercicio del rol profesional para el trabajo en y con la comunidad, conociendo los límites autorizados para actuar de manera profesional y el impacto que tiene en la vida de las personas privadas de la libertad, promoviendo y motivando la estabilidad en salud mental y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el ánimo de medir el impacto de la intervención psicosocial realizado con la población privada de la libertad, se socializa los resultados de instrumento de evaluación que permita medir el logro de las acciones psicosociales realizadas para la prevención de sustancias psicoactivas a través de la promoción de la salud mental y en la cárcel y penitenciaría de Garagoa, Boyacá.

Bibliografía

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2010). *Principios de tratamientos para la drogadicción.* INSAD. https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/podatsp.pdf

Torres, A. (s. f.). *Psicología y mente. Conductismo: historia, conceptos y autores principales.* https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo

Vergara, C. (2018). *¿En qué consiste el enfoque conductual en Psicología?.* https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-el-modelo-cognitivo-conductual

P-93 Las interacciones entre niños en un espacio digital multimodal diseñado para promover el aprendizaje colaborativo

Autora: Pilar del Carmen Bonilla Valencia
Coautora: Diana Patricia de Castro Daza
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.
Palabras clave: aprendizaje colaborativo, multimodalidad, interacción, tecnología digital.

Este trabajo tiene como propósito reflexionar sobre las interacciones entre niños durante el proceso de producción multimodal de un video, un cuento y un blog en un ambiente de aprendizaje digital diseñado denominado "Creando juntos"; trabajo derivado de la tesis doctoral titulada *Los procesos recursivos en la producción multimodal y colaborativa entre niños mediados por tecnología digital.*

El interés por la producción multimodal y colaborativa entre niños, surge a partir de la reflexión sobre las prácticas educativas actuales y la necesidad de proponer nuevas formas de estar con el otro y de construir conocimiento con la mediación de las herramientas digitales (Adlington y Feez, 2019; De Castro, 2017; Woo, Chu & Li, 2013), lo que implica reconocer las nuevas condiciones de socialización desencadenadas por la pandemia de la COVID-19 y su incidencia en el campo educativo, a partir de lo cual es necesario innovar en propuestas educativas para niños desde un enfoque dialógico que promueva la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y la agentividad.

Se emplea como método la investigación cualitativa que presenta un estudio de caso único con un diseño integrado, el caso está constituido por dos díadas de niñas de 9 y 11 años de edad que desarrollan un proceso de producción multimodal en un espacio digital. Para la investigación se diseña el espacio digital "Creando juntos" que propone en un marco ficcional la creación de narraciones entre pares; se utiliza la plataforma Google Sites. El análisis se centra en el uso de los recursos semióticos en la producción multimodal conjunta y en las formas de interacción de las díadas.

En el proceso de producción multimodal se identifica que las niñas operan sobre diversos registros semióticos: los discursos orales y escritos, las imágenes, los emoticones, los videos musicales y el diseño web básico, a través de los cuales se concretan los significados que portan las narrativas que construyen. En cuanto a las formas de interacción, el proceso de producción multimodal plantea a las niñas el desafío de crear con un par, de construir relaciones dialógicas en la negociación de significados y toma de decisiones. En las díadas se destaca la agentividad manifestada por las niñas para resolver problemas y aportar propuestas a la actividad que impulsan la exploración de nuevos recursos digitales.

El proceso de producción multimodal entre pares en el espacio digital "Creando juntos", constituye un aporte a la innovación en las actividades educativas para niños, que promueve la interacción, la dialogicidad y la creación conjunta de conocimiento. De este modo, el estudio invita a continuar las reflexiones sobre el sentido de las propuesta educativas para niños, y a considerar un proceso educativo dialógico de múltiples actores y mediaciones

culturales. De igual forma, convoca a incursionar en el diseño de ambientes educativos digitales en equipos interdisciplinarios que de forma crítica hagan un uso ético y razonado de las tecnologías digitales en el campo educativo.

Bibliografía

Adlington, R., & Feez, S. (2019). Reading, writing and co-authorship in blogs. *Australian Journal of Language and Literacy, 42*(1), 19 -29. https://bit.ly/3gbuzPm

De Castro, D. (2017). *Los procesos recursivos en la escritura colaborativa en el computador.* (Tesis de doctorado). Universidad de Brasilia, Brasilia. Brasil.

Woo, M.M., Chu, S.K., & Li, X. (2013). Peer-feedback and revision process in a wiki mediated collaborative writing education. *Tech Research Dev, 61,* 279–309. https://doi.org.10.1007/s11423-012-9285-y

P-94 Transformaciones de la sociabilidad entre estudiantes en tiempos de pandemia

Autor: Simón Callejas Pérez
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La pérdida de los espacios físicos en los ambientes universitarios, como consecuencia de las medidas de aislamiento implementadas para la mitigación de la COVID 19, han transformado las formas de socialización presenciales de los estudiantes por interacciones mediadas por la virtualidad.

Esta investigación de acción participativa tiene como objetivo identificar las diferencias en las formas de socialización entre los estudiantes universitarios antes y durante la pandemia, ofreciendo una perspectiva para observar las formas y afectaciones en las que los relacionamientos han cambiado debido a la transición de la educación virtual.

Los datos recolectados se obtienen a través de entrevistas semiestructuradas a 8 estudiantes universitarios, en donde se encontró cambios relevantes en las formas de socialización y la presencialidad destaca la importancia de la conformación de vínculos y experiencias significativas para la vida, y un desinterés por parte de los estudiantes en las interacciones con el otro en la virtualidad.

Bibliografía

Brändle, S., G., y Ruiz San Román, J. A. (2017). Sociabilidad virtual: la interacción social en el ecosistema digital. *Historia y Comunicación Social*, 233-247.

Carli, S. (2006). Figuras de la amistad en tiempos de crisis - la universidad publica y la sociabilidad estudiantil. En G. Frigerio, y G. Diker, Educar: *Figuras y efectos del amor* (págs. 99 - 108). Del Estante.

Escalera, J. (2015). Sociabilidad y relaciones de poder. *Kairos Revista de Temas Sociales*, 1-11.

P-95 Rep-Nodo Caribe: una experiencia de liderazgo estudiantil

Autor: Juan Camilo Pazos Alfonso
Coautora: María Cecilia García Bonet
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Rep-Nodo Caribe (Red de Estudiantes de Psicología) es una iniciativa creada por los grupos estudiantiles de las Universidad de la Costa, Universidad del Norte y Universidad Metropolitana en el año 2018. Posteriormente, se expandió la misión y visión a las universidades adscritas a Ascofapsi de la región Caribe.

Actualmente, la REP tiene como misión ser el medio de comunicación de los estudiantes de Psicología a nivel de la Región Caribe Promoviendo el desarrollo integral, la investigación e innovación en las diferentes áreas de aplicación permitiendo de esta manera aportar al estudiante de Psicología competencias comunicativas, investigativas y de liderazgo.

Así mismo, tiene como proyección para el año 2024 estar consolidada como una red de estudiantes líderes en la región caribe reconocida a nivel nacional obteniendo una conexión entre los distintos grupos universitarios de Psicología.

Bibliografía

Ascofapsi. (2020). *Boletín Informativo REP Nodo Caribe.* (1ª edición). https://ascofapsi.org.co/pdf/boletin2020/BoletininformativoREPPrimeraedicion.pdf / Ascofapsi. (2020). *Boletín Informativo REP Nodo Caribe.* (2ª edición). https://ascofapsi.org.co/pdf/boletin2020/BOLETIN_INFO%20CARIBE.pdf

Ascofapsi. (2021). *Boletín Informativo REP Nodo Caribe.* (3ª edición). https://ascofapsi.org.co/pdf/boletin2021/BOLETIN_INFO%20CARIBE_2021-1.pdf

P-97 Efectos psicosociales asociados a la vivencia del conflicto social y armado en organizaciones de víctimas y comunidades indígenas y campesinas de Caldono y Cajibío, Cauca

Autora: María del Mar Osorio Arias
Coautores: Wilfred Fabián Rivera Martínez y Alexander Luna Nieto
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El Cauca es un territorio afectado históricamente por el conflicto social armado; las comunidades indígenas y campesinas han sufrido

permanentemente el recrudecimiento de hechos victimizantes reconocidos en la Ley 1448 de 2011. Desde la firma del Acuerdo de Paz en 2016, se abre la posibilidad de que las personas victimizadas participaran en la construcción de verdad a partir de la aportación de informes colectivos ante la JEP. En el caso de Caldono y Cajibío, Cauca, estos informes permitieron la generación de espacios de diálogo donde las comunidades relataron lo sucedido y aportaron su perspectiva sobre la forma particular en que podría consolidarse una paz estable y duradera en sus territorios.

Esta ponencia documenta efectos psicosociales derivados de la vivencia del conflicto armado y la forma en que dicho reconocimiento les ha permitido aportar a la reconstrucción del tejido social, la recuperación de los territorios y la búsqueda de la justicia restaurativa. Esta investigación cualitativa, de tipo descriptiva, con diseño de estudio de caso colectivo, financiada por el Centro Nacional de Memoria Histórica, analizó en Atlas ti, 81 entrevistas, grupos focales y cartografías sociales realizadas con indígenas nasa de Caldono y 21 encuentros con campesinos de Cajibío.

Como resultados, se construyen líneas de tiempo de hechos victimizantes que dieron forma a la memoria histórica; se reconocieron componentes asociados a la memoria traumática e identificaron afectaciones colectivas derivadas del conflicto armado. Respecto a la experiencia de sufrimiento, se concluye que existe una relación de dependencia entre la memoria histórica y la posibilidad de construir relatos y artefactos culturales para posicionar una noción de verdad que sea de conocimiento público, susceptible de transmisión intergeneracional, posibilidad que permitió documentar los eventos y ordenarlos temporal y geográficamente, develando responsables, modos y causas. Si bien, ello no supuso para las comunidades la desaparición del dolor, si procuró algún alivio, al permitir colocar en palabras aquello que resultaba imposible de ser nombrado.

La memoria histórica y las dificultades para significar, tramitar o simbolizar los efectos de la guerra, configuró un escenario donde se instauró, en algunas personas, elementos propios de la memoria traumática, caracterizado principalmente por la tensión existente entre la intención, inconsciente, aparente de bloquear u olvidar los recuerdos dolorosos, la separación entre afecto y recuerdo y, por otro lado, la persistencia colectiva de construir memoria para que no vuelvan a repetirse. Son identificados indicadores de aislamiento social, ansiedad generalizada, cansancio vital, alteraciones del sueño, aplanamiento emocional, duelos no resueltos, entre ellos al territorio y la imposibilidad de ritualización de despedida ante la muerte de familiares desaparecidos.

Finalmente, se rastrean afectaciones comunitarias asociadas con la amenaza de pérdida de rituales propios y preservación intergeneracional de

saberes, temor para el ejercicio de liderazgos comunitarios y dinamización de procesos organizativos, violencias basadas en género, afectaciones ambientales al territorio por sembrado de minas, monocultivo, minería ilegal y coacción para el sembrado de coca, así como amenaza ante las formas de producción y autoconsumo de la economía solidaria como el trueque, la huerta casera y los mercados campesinos.

Bibliografía

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Los impactos y daños causados por el conflicto armado en Colombia.* Capítulo IV. http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327.pdf

Comisión de la Verdad. (2020). *Exmiembros de las Farc reconocen cómo afectaron a la comunidad de Caldono.* https://www.facebook.com/watch/live/?v = 244427650709905&ref = watch_permalink

Echeburúa, J Amor. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Revista Sociedad Chilena de Psicología Clínica,* 37(1). Recuperado de. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S0718-48082019000100071

P-98 Riesgos ocupacionales y consecuencias en la salud del sector agro latinoamericano, revisión sistemática

Autora: Johana Madelyn Matabanchoy Salazar
Coautora: Fátima Díaz Bambula
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El sector agrícola corresponde a aproximadamente un tercio de la fuerza de trabajo mundial, es fuente de empleo y subsistencia de más de 1.000 millones de personas en diferentes modalidades de trabajo (trabajadores jornaleros, agricultores independientes hasta trabajo agroindustrial) (OIT, 2015). Según lo estimado por la Organización Internacional del Trabajo – OIT (2014) el sector está inmerso en altos riesgos que afectan la salud, puesto que las cifras de accidente de trabajo y enfermedad laboral, representan 6.300 fallecimientos al día y más de 2,3 millones al año y para el año 2019 aproximadamente la mitad de los 321.000 accidentes mortales que se producen cada año (OIT, 2019). El Convenio 184 (OIT, 2001) establece lineamientos para la prevención y promoción de salud en contextos de agricultura como un sector prioritario para la identificación de aquellos factores de riesgo relacionados con el trabajo, comprendidos como aquellos peligros probables, latentes y gira en torno al daño (Vargas, 2004) según las condiciones de trabajo.

El objetivo de esta revisión es identificar los riesgos ocupacionales y las consecuencias en la salud de trabajadores agrícolas de países

latinoamericanos desde una revisión sistemática en el periodo 2010- 2020. En lo referente a materiales y método, y con base al Protocolo PRISMA P (Moher, et al. 2015), se realiza la búsqueda en las siguientes bases de datos, Scielo, EBSCOhost y LILACS, incluyendo palabras clave de "salud" y "agrícola" "agricultura", en idioma español inglés y portugués; se obtienen 65 artículos como unidad de análisis los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, duplicados.

Los resultados indican que Brasil y Colombia son los países con mayores publicaciones, prevaleciendo tipo de cultivos como la caña de azúcar, maíz, soja y tabaco; el tipo de ingreso económico es mayoritariamente trabajo por jornales, seguido de pequeña producción o microproductor, agricultura empresarial, productores en arriendo y agricultura familiar y nivel de formación en mayor medida la baja alfabetización funcional.

Se identifica como riesgo ocupacional prevalente el riesgo químico, seguido del riesgo ergonómico y biológico (contacto con animales) y se dan a conocer consecuencias a la salud de trabajadores del sector agrícola; en menor medida se establecen estudios en relación a factores de riesgo psicosocial relacionados con condiciones y organización del trabajo.

Los resultados se relacionan mayoritariamente con un modelo biomédico de la salud, siendo prevalentes las afectaciones físicas, sin embargo es importante la mirada sistémica de la salud en el sector agrícola que permita interrelacionar diferentes dimensiones estructurales como, aspecto político, cultural, condiciones de trabajo, acceso a salud, etc., que integre una mirada multicausal del proceso salud-enfermedad. como sugerencia para próximas investigaciones, profundizar en aspectos como condiciones de trabajo psicosociales y su relación con la calidad de vida laboral en el sector agro.

Bibliografía

Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L., & PRISMA-P group. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement.Systematic *Reviews*, 4(1), 3-9. https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/20464053-4-1.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2019). *Los derechos en el trabajo en la economía rural, trabajo decente en la economía rural notas de orientación de políticas.* OIT. http://www.ilo.org/global/topics/economic-and-socialdevelopment/rural-development/WCMS%7B%5C_%7D437227/lang--es/index.htm

Vargas, C. (2004). Análisis epistemológico del riesgo. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica, XLII*(106-107), 35-42.

P-103 Reseña de fundamentos psicométricos de una prueba de medición de competencias lingüísticas para la Policía Nacional de Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza
Coautores: Diana Janeth Caballero Vargas, Winston Enrique Franco Infante y Jhon Alexander Martínez Macías
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: Competencias lingüísticas, medición y evaluación, psicometría, lectura, escritura.

El objetivo de la presente investigación es diseñar una prueba de medición de las competencias de lecto-escritura que permiten describir las condiciones en las cuales se encuentran los aspirantes a la Policía Nacional. Esta prueba es diseñada bajo el criterio de descripción del estado de las habilidades lectoras y habilidades comunicativas basadas en los niveles de ejecución de las escuelas de formación policial.

La construcción de la prueba tiene un tiempo de duración de dieciocho meses en los cuales se buscó el diseño de los reactivos, validación y estandarización del instrumento. Los resultados evidencian que la prueba tiene condiciones psicométricas adecuadas para ser aplicada y cumple con los criterios de medición coherentes con los supuestos de validez y confiabilidad.

Bibliografía

Castro, S., A., y Casullo, M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de Psicología, 18*(2), 247-259.

Díaz, M. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar.* FCE.

Fuentes, M. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual, *Act. Colom.Psicol. [online], 10*(2), 51-58.

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-24.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Modelos educativos flexibles actualizados.* MEN. http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340087.html

Ministerio de Educación Nacional (s. f.). Estándares básicos de competencias del lenguaje. MEN.

Ministerio de Educación. (2012). *Universitarios colombianos con problemas de lectoescritura.* MEN. http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/res_individuales.htm

P-106 Procesos asistenciales en salud e imaginarios en el contexto social y político colombiano desde la perspectiva de los profesionales

Autora: María José Medina Rangel
Coautores: John Alexander Castro Muñoz, Laura Coca Urueña, Violeta Ramírez Guarín y Laura Johana Salamanca Peña
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los procesos asistenciales en salud, en Colombia, han tomado como referente el modelo biomédico enfocado en la enfermedad, enmarcado en los imaginarios sobre patología, prácticas curativas, relación paciente-profesional de la salud y el contexto sociopolítico donde se relacionan.

A partir de este panorama y teniendo en cuenta el contexto social, cultural, histórico, y político colombiano, caracterizado por una historia de violencia sociopolítica, donde, además, pocas aproximaciones se han realizado desde un enfoque biopsicosocial y cualitativo que considere la perspectiva de los profesionales de la salud, incluyendo, su condición de promotores, y a su vez de ciudadanos, así como su comprensión del fenómeno, se desarrolla este proyecto, cuyo objetivo es comprender la perspectiva de los profesionales en salud (médicos, enfermeros, psicólogos, entre otros), respecto a su percepción sobre lo que ha ocurrido históricamente en el contexto, desde su rol como promotores de la salud, y cómo ello se ha reflejado en su ejercicio profesional, bajo un abordaje sustentado desde la compasión, con el fin de identificar estrategias para un mejor fomento de la salud.

La metodología consiste en una revisión documental tipo monográfico, empleando únicamente en el motor de búsqueda de Google Académico, los siguientes términos: "procesos asistenciales y salud", "conflicto armado", "imaginarios en salud y conflicto" "representaciones sociales y salud", "voces del personal asistencial y conflicto armado" identificando específicamente aquellos que tuvieran en cuenta, la perspectiva de los profesionales en salud, investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas, incluyendo artículos de revisión teórica publicados entre 2013 y 2020, considerando únicamente artículos publicados en revistas indexadas, en español, procedentes de las bases de datos como: Redalyc y Scielo. Al final 45 investigaciones cumplen con estos requisitos.

En general, se agrupan en las categorías de "formación de los profesionales en salud", "fragmentación y precarización en el ejercicio profesional", "exceso de procesos administrativos", "relaciones de cuidado en el conflicto" y "dualidad en la representación de las víctimas del conflicto armado".

El análisis general permite identificar, como resultado, que la formación académica que reciben los profesionales de la salud en relación con el ejercicio profesional en escenarios de conflicto armado tiende a ser poca. Asimismo, en estos escenarios, se puede adoptar una visión aún centrada en el modelo biomédico, identificando la dimensión sociocultural en la atención, como factores poco relevantes para el proceso. Además, de la percepción de los profesionales sobre los procesos administrativos como escenarios que dificultan su ejercicio, pues reduce la sensibilidad orientada a reconocer e individualizar a la persona atendida.

Se identifican dos caracterizaciones de "víctima de conflicto armado" como: sufriente y pasivo vs. resiliente. Finalmente la consideración del profesional de la salud no solo desde su rol, sino también como ciudadano es escasa. Se requiere ahondar más desde abordajes cualitativos acerca del sentido de la experiencia desde el profesional, en procesos asistenciales en el contexto colombiano.

Bibliografía

Garcés, I., Ramos, M., Quiceno, N., García, M., Ochoa, M., Bedoya, E., y Ruiz, L. (2020). Experiencias de la misión médica en Colombia. Voces en medio del conflicto armado. *Rev Gerenc Polit Salud.* DOI: https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.emmc

Vélez, H. (2020). Líderes: *¿víctimas dignas e indignas?* (Tesis de Maestria) Universidad Autonoma de Latinoamérica. http://repository.unaula.edu.co:8080/bitstream/123456789/1373/1/unaula_rep_pos_mae_edu_der_hum_2020_lideres_victimas_dignas_indignas.pdf

Moreno, M.A., y Molina, N. (2020). Posiciones profesionales en procesos de atención psicosocial a víctimas de violencia sociopolítica. *Revista Tesis Psicológica*, *15*(2) 1-37. https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a6

P-108 Una aproximación al problema moral de la eutanasia desde la Psicología Moral

Autor: Juan Sebastián Díaz Arboleda
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

La eutanasia consiste en la finalización de la vida de un paciente por parte de un médico bajo solicitud expresa del paciente o de su familia. Desde el punto de vista psicológico, se han realizado diversos estudios empíricos para indagar la percepción pública de la práctica (Emmanuel, Onwuteaka-Philipsen, Urwin y Cohen, 2016). Estos estudios se han centrado en las actitudes de los ciudadanos respecto a la eutanasia y en su relación con ciertas variables demográficas. En particular, se ha encontrado que las actitudes hacia la eutanasia tienden a ser más favorables en ciudadanos de países desarrollados, pertenecientes a una clase social alta, jóvenes,

con educación formal y una baja religiosidad. A pesar de la importancia de estas investigaciones, existen pocos estudios psicológicos que examinen los aspectos morales de la eutanasia.

En el debate moral de la eutanasia, suelen encontrarse dos posiciones morales contrapuestas (Keown, 2004). Una de estas posiciones defiende la práctica argumentando que la capacidad de una persona para tomar decisiones racionales le permite tomar la decisión de finalizar su vida cuando padece un gran sufrimiento. Por el contrario, una segunda posición rechaza la práctica al considerar que la vida de todo ser humano tiene un valor intrínseco independientemente de sus capacidades, incluida su capacidad para tomar decisiones racionales.

En Psicología, el juicio moral es uno de los conceptos más importantes para estudiar la moralidad. Los juicios morales pueden ser entendidos como los juicios que intentan determinar lo que es correcto o incorrecto (Kohlberg, 1992). Según esta definición, los juicios morales están orientados por principios universales. Una acción es correcta cuando es realizada como consecuencia del acatamiento de un principio moral. Con base en esta perspectiva, se plantea como hipótesis que los juicios morales acerca de la eutanasia estarían conformados por dos principios mutuamente contradictorios. Por una parte, las personas que consideran que la eutanasia es correcta sostendrían que la capacidad para elegir de un individuo debe ser preservada bajo cualquier circunstancia, incluso si la elección del individuo consiste en acabar con su propia vida.

Por otra parte, las personas que consideran que la eutanasia es incorrecta sostienen que la vida humana debe ser preservada a toda costa, incluso cuando el individuo desea finalizarla. Sin embargo, diferentes orientaciones en la Psicología Moral han cuestionado esta organización basada en principios debido a su generalidad. Según estas orientaciones, los principios morales no permiten comprender adecuadamente la diversidad de consideraciones que motivan la acción de las personas en situaciones morales complejas como la eutanasia.

Gracias a estos cuestionamientos, han surgido nuevos caminos de indagación que incorporan las valoraciones que las personas hacen sobre los fenómenos y cómo estas valoraciones hacen parte de sus compromisos y sentidos de vida. De acuerdo con esto, se plantea como hipótesis que los juicios morales acerca de la eutanasia se encuentran influidos por fenómenos como el bienestar subjetivo o la orientación religiosa de las personas. Para concluir, se enuncia la manera en que esta perspectiva, actualmente en exploración, podría ofrecer nuevos conceptos para comprender el desarrollo moral.

Bibliografía

Emmanuel, E. J., Onwuteaka Philipsen, B. D., Urwin, J. W., & Cohen, J. (2016). Attitudes and practices of euthanasia and physician assisted suicide in the United States, Canada, and Europe. *Journal of the American Medical Association, 316*(1), 79-90.

Keown, J. (Ed.). (2004). *La eutanasia examinada.* Fondo de Cultura Económica.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral.* Desclée de Brouwer.

P-112 Confiabilidad y evidencia de validez con respecto a la estructura interna de la prueba de bienestar psicológico de Ryff en población universitaria colombiana

Autor: David Javier Fortich Pérez
Coautores: Jeison David Neira Salas, Maleny Llylips Baldovino Pérez, María Angélica Romero Vásquez, Yessica Paola Zuluaga Rodriguez, Elías Rafael Geney Castro y David Javier Fortich Pérez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La presente investigación se realiza para validar la prueba de bienestar psicológico propuesta por Ryff, elaborada con la intención de identificar el "grado de bienestar percibido" por las personas (Amérigo, 1993). El bienestar es comprendido "como un indicador de la calidad de vida" teniendo en cuenta la correlación que se presenta entre el ambiente y la valoración subjetiva que experimenta la persona (Campbell, Converse y Rodgers, 1976, citado por Díaz et al., 2006). A partir de esto, el bienestar psicológico centra su atención en el modelo multidimensional de seis factores, los cuales son, autoaceptación (consciencia y aprobación de sí mismo), relaciones positivas con otras personas (establecer y mantener relaciones estables y efectivas), autonomía (responsabilidad, obrar con independencia), dominio del entorno (control sobre el ambiente en que se encuentra), propósito de la vida (tener metas, dirección clara, dar sentido a la vida), y crecimiento personal ("desarrollar capacidades", superarse como persona) (Díaz et al.,2006).

El diseño de este estudio es de tipo instrumental y de alcance descriptivo (Montero y León, 2007), en donde se realiza un análisis factorial exploratorio para observar en un contexto de Colombia el comportamiento de la escala. La selección de los sujetos de estudio es no probabilística, por conveniencia, con una muestra de 577 estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar, 411 mujeres y 166 hombres, con edad promedio de 20,84 años. El análisis factorial exploratorio se realiza a través del *software* FACTOR, utilizando una matriz de correlación policórica, estimación ULS y rotación oblicua (Promin), se obtuvo un KMO = 0,88008, un determinante de matrix = 0,000298, y una significancia en el coeficiente de Bartlett's = 0,00001. Las comunalidades variaron entre

0,379 y 0,767, dando como resultado en los cuatro factores finales una varianza acumulada de 62,65%, en donde las cargas factoriales iban desde 0,324 hasta 0,832. Respecto a la evaluación de confiabilidad se obtuvo el alpha ordinal general = 0,934, y el alpha ordinal estratificado F1 = 0,76, F2 = 0,81, F3 = 0,78 y F4 = 0,76. Por otro lado, se extrajo el alpha de Cronbach general = 0,894, alpha de Cronbach estratificado F1 = 0,804, F2 = 0,76, F3 = 0,751 F4 = 0,76, y finalmente el estadístico McDonald omega = 0,895.

Una vez analizados los datos se puede concluir que la prueba no logra adaptarse al modelo multidimensional de seis factores planteado por el autor principal, lo mismo que ha sucedido en otras investigaciones (González, Quintero,Veray y Rosario, 2016), sin embargo, los resultados indican un buen ajuste teniendo 18 preguntas y 4 factores, en donde el F1 es Autoaceptación y dominio del entorno, F2 es relaciones positiva, F3 es autonomía, y F4 crecimiento personal. Finalmente, cabe aclarar que esta investigación sigue en curso, ya que aún hay mucho campo por recorrer.

Bibliografía

Amérigo, M. (1993). La calidad de vida. Juicio de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales de bienestar. *Psicología Social*, *8*(1), 101-110.

Díaz, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, *18*(3), 572-577.

González, J. A., Quintero, N., Veray, J., y Rosario, A. (2016). Adaptación y validación de la Escala de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de adultos puertorriqueños. *Salud y Conducta Humana*, *3*(1), 1-14.

P-114 Una revisión del trastorno obsesivo compulsivo generado tras la pandemia por la COVID-19

Autora: Nicole Gómez Monroy
Coautoras: Nicole Gómez Monroy, Karen Saray Roballo, Jimena González Moreno, Jessica Daniela Salgado Millán y Laura Alejandra Restrepo García
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Investigaciones recientes en Psicología luego de la llegada de la COVID-19, han encontrado una desatención en el riesgo de presentar pensamientos obsesivos y comportamientos compulsivos en la población (Davide et al., 2020); sin embargo, la OMS (2020) indica que no hay una alta prevalencia de esta sintomatología tras la pandemia.

El presente estudio tiene como objetivo describir los rasgos obsesivos y pensamientos compulsivos que se han presentado durante la pandemia

por la COVID-19, en una muestra de 170 personas entre 18 y 30 años de la ciudad de Bogotá, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Obsesiones y Compulsiones de Maudsley (MOCQ, por sus siglas en inglés) de Hodgson y Rachman (1977). Los resultados principales arrojan que dentro de las 4 dimensiones que evalúa el cuestionario se encuentra un promedio de 3,85/6 para comprobación, 4,06/6 para enlentecimiento, 2,24/7 para limpieza y 2,82/7 para duda.

A modo de discusión se observó que la mayoría de la población no muestra indicios de pensamientos obsesivos sobre la escala de presencia de sintomatología TOC, lo cual es congruente con lo referido por la OMS; no obstante, es posible ver que algunos participantes de la muestra (62) tuvieron tendencia a presentar altas puntuaciones por encima del percentil 50, por lo que podrían estar en riesgo de presentar rasgos TOC siendo coherente con las investigaciones recientes. Si bien estos datos no son estadísticamente significativos con respecto al total de la muestra, se debe ampliar el número de participantes en un estudio posterior para observar si pueden presentar un valor representativo.

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®.* American Psychiatric Pub.

Davide, P., Andrea, P., Martina, O., Andrea, E., Davide, D., & Mario, A. (2020). The impact of the Covid-19 pandemic on patients with OCD: Effects of contamination symptoms and remission state before the quarantine in a preliminary naturalistic study. *Psychiatry Research*, *291*, 113213. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7280119

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la Covid-19 celebrada el 11 de marzo de 2020.* OMS. https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on- Covid-19---11-march-2020

P-115 Significación del sufrimiento a través de experiencias estéticas en víctimas de violencia generalizada

Autora: Sofia Paruma Villa
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El póster tiene como propósito mostrar los resultados parciales de un ejercicio de investigación formativa elaborado como requisito de grado en la Universidad de San Buenaventura, Cali. El trabajo tiene como objetivo analizar las significaciones del sufrimiento en víctimas de violencia generalizada, a través de experiencias estéticas. Es un estudio cualitativo con orientación

psicoanalítica, pero con elementos conceptuales multidisciplinares tomados de autores como Lacan (2008), Katya Mandoki (2008), Isabel Agudo Cadarso (2015), Noemi Ávila y María Acaso (2011), entre otros.

Se basa en el análisis de 4 casos de sujetos que se consideraron a sí mismos víctimas de un evento violento en algún momento de su historia de vida. Adicionalmente, para su elección como participantes del estudio, se les consultó si realizan actividades cotidianas que se consideran creativas y que hubiesen apropiado como estrategia de afrontamiento de las consecuencias de la violencia padecida. Posterior a ello, se realizan entrevistas individuales semiestructuradas, desde tres dimensiones de análisis: 1) modalidades de afectación, 2) estética del sufrimiento y 3) significaciones de la experiencia estética.

Entre los resultados se encuentra que los sujetos que atraviesan situaciones de sufrimiento pueden, por iniciativa propia, dar lugar a experiencias de mediación por medio de las cuales dan un tratamiento estético a su malestar logrando apropiar significaciones que modifican su relación con los recuerdos dolorosos. En los casos estudiados, la estética de la escritura, la música y la pintura, surgieron como experiencias inherentes a la cotidianidad, logrando contribuir con la elaboración subjetiva del sufrimiento.

Bibliografía

Agudo Cadarso, I. (2015). La musicoterapia, una vía de expresión global. *Arteterapia - Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social*, *10*(10), 175-181. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo = 5584562

Ávila, N., & Acaso, M. (2011). Una profesión reconocida en contextos de salud: la educación artística. *Arte, Individuo y Sociedad, 23*(23), 19-27. https://www.researchgate.net/publication/279656592_Una_profesion_reconocida_en_contextos_de_salud_la_educacion_artistica

Lacan, J. (2008). *El yo en la teoría de Freud y la técnica psicoanalítica.* Paidós. https://www.bibliopsi.org/docs/lacan/Seminario-2-El-Yo-en-La-Teoria-de-Freud-y-en-La-Tecnica-Psicoanalitica-Paidos-BN.pdf

Mandoki, K. (2008). *Estética cotidiana y juegos de la cultura: Prosaica I.* Siglo veintiuno editores. https://docplayer.es/38158649-Estetica-cotidiana-y-juegos-de-la-cultura-prosaica-i-estetica-cotidiana-y-juegos-de-la-cultura-prosaica-i-katya-mandoki.html

P-116 Perspectiva psicoanalítica sobre el trastorno límite de la personalidad

Autora: Isabella Rojas Muñoz
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.
Palabras clave: psicoanálisis, trastornos de la personalidad, salud mental, diagnóstico.

El póster se propone mostrar los resultados parciales de un ejercicio de investigación formativa, hecho como parte de los requisitos de grado en la Universidad de San Buenaventura, Cali. Tiene como objetivo comprender el diagnóstico de trastorno límite de la personalidad (TLP), desde la perspectiva del psicoanálisis. Es un estudio cualitativo, basado en la revisión de documentos de autores especializados que han profundizado desde su práctica clínica en el conocimiento del TLP, contribuyendo a su teorización.

La investigación documental propone abordar datos para lograr una mayor comprensión del objeto de estudio, puesto que es reconstructiva y abre la posibilidad de modificar los fenómenos que son objeto de reflexión (Gómez, 2011), en consecuencia, contribuye con la generación de nuevo conocimiento. Se realizó una revisión de 15 fuentes tomadas de bases de datos científicas, sobre la base de 3 dimensiones de análisis: la dimensión del discurso médico de la salud mental y orden público, la dimensión hermenéutica interpretativa de las características del diagnóstico del TLP y la dimensión epistemológica desde la cual se profundiza en las nociones de sujeto y práctica clínica.

Entre los principales hallazgos se encuentra que la práctica clínica basada en la identificación de signos y síntomas agrupables para la determinación del diagnóstico del TLP, no tiene en cuenta expresiones singulares de los sujetos que se resisten a la clasificación nosológica, motivo por el cual tienden a patologizar y medicalizar la experiencia humana. La noción psicoanalítica de sujeto favorece la comprensión del problema del sobrediagnóstico en casos de TLP.

Bibliografía

Bergeret, J. (1974) *La personalidad normal y patológica.* Editorial Gedisa S.A.

Miller, J. (2009). *Conferencias porteñas. Tomo II.* Paidos. Freud, S. (1922). *Más allá del principio de placer. Psicología de las masas y análisis del yo.* Amorrortu Editores.

P-117 Impacto del proyecto La Propia Canasta

Autora: Cristina María Pérez Cogollo
Coautora: María Mercedes Botero Posada
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Propia Canasta es un proyecto I + D +i en Psicología del consumidor, busca promover el comercio justo y consumo responsable de productos locales. Según Cotera (2007), el comercio justo no es solo "una estrategia de promoción local sustentable, sino, además, de generación de empleo, relaciones de equidad y de movilización de valores éticos culturales" (2007, p. 106). Empezó en el 2017 y es un articulador de productores y consumidores,

mediante la realización de mercados campesinos, donde los clientes pueden adquirir productos locales de excelente calidad y precio justo, directamente al productor. Adicionalmente hay espacios formativos, como talleres e intercambios de experiencias, estas actividades son desarrolladas en parcelas demostrativas.

En el año 2020, se realiza una investigación cualitativa, de carácter exploratoria para medir variables como, el nivel de posicionamiento, recomendación y sugerencias para La Propia Canasta. Se aplica una entrevista semiestructurada de forma presencial a 14 clientes y 5 productores vinculados al proyecto.

La Propia Canasta, ha impactado positivamente en los participantes. El acercamiento entre productores y clientes ha estrechado relaciones comerciales generando beneficios, los productores reciben un precio justo por sus productos y los clientes compran sin intermediarios. Se ha promovido la generación de empleos y condiciones de igualdad.

El proyecto es reconocido, pues se identifica que es una iniciativa que busca acercar a productores y consumidores, bajo los parámetros del comercio justo y consumo responsable. Los participantes se encuentran muy satisfechos con la iniciativa, además de la interacción que se genera en la comunidad, con los espacios de intercambio de experiencias. Además, vincularse al proyecto les ha permitido, ser más conscientes de las compras que realizan, lugar de procedencia de los productos, carga nutricional, aprender sobre la cosecha y preservación de los productos. Las sugerencias se enfocan en la continuidad de espacios virtuales y presenciales, en los que se refuercen datos relevantes sobre los productos y sus beneficios. Fomentar más espacios educativos y con las parcelas generar ecoturismo.

A manera de conclusión, la Propia Canasta evita la intermediación y sobrecosto entre productores y consumidores. Hay mejoras en la calidad de vida de los productores: "Antes íbamos a vender un bulto y si no lo vendíamos, algún distribuidor nos reconocía solo el pasaje de regreso para el pueblo y se quedaba con los productos" Según Rojas (2006), algunos de los beneficios del Comercio Justo son fortalecimiento de los pequeños productores, logra mejores precios y mercados más amplios, busca la eficiencia y avance de la productividad. Dentro de las desventajas menciona ausencia o debilidad de asociaciones, las unidades productivas se vuelven una estrategia de supervivencia del día a día, dificultades para mantener la calidad de los productos. Por su parte, Martins, considera que las organizaciones de pequeños productores pueden romper con la lógica de la acumulación del capital, del lucro y de la especulación, sabiendo discernir "aquellas exigencias

de un proceso civilizatorio donde los intereses sociales, étnicos, de género y ambientales estén en primer plano" (Martins, 2010, pp. 18-21), aunque sin rechazar las innovaciones tecnológicas de la modernidad.

Bibliografía

Cotera, A. (2007). Comercio justo: una visión desde América Latina. En Angulo, N. y Fernández, M. (Comps.). *Afirmando prácticas democráticas y estrategias solidarias para un desarrollo sustentable*. Memoria del II Encuentro Latinoamericano de Economía Solidaria y Comercio Justo. Lima: Grupo Red de Economía Solidaria del Perú (GRESP)

Universidad de La Habana. http://www.ripesslac.net/recursos_galeria/20090223_060941_Memoria_Habana.pdf / Rojas, M. (2006). *Consultora FLO*. Primer Foro de Comercio Justo en Planetario.

P-119 Sistematización de experiencias de formación política de mujeres en el departamento de Nariño

Autora: Karen Vanessa Arteaga Garzón
Coautoras: María Fernanda Figueroa Peña, Sonia María Rosero del Castillo y Karen Mora Durán
Eje temático: Igualdad, equidad y desarrollo de potencialidades humanas.

La desigualdad para acceder a los Derechos Humanos entre hombres y mujeres ha sido reconocida en diferentes contextos, por ello la presente investigación de tipo histórico hermenéutico, diseño de sistematización de experiencias que sigue el modelo de cinco tiempos de Jara (2011), surge con el fin de aportar, desde la academia, conocimiento y recursos pedagógicos para la solución de dicha problemática sociocultural a partir de la sistematización de experiencias de formación política de mujeres implementadas en el departamento de Nariño en el periodo 2015-2020 que faciliten la implementación de escuelas de formación política de mujeres en el departamento, con la construcción de una caja de herramientas pedagógicas y apropiación sociocultural.

A lo largo de la historia el papel de las mujeres ha sido restringido al ejercicio de las actividades reproductivas dentro del hogar (González, 2017). Por ello, no podían desempeñar cargos públicos o tener derecho de participar en elecciones. No obstante, en la Convención Interamericana sobre la Concesión de los Derechos Políticos para la Mujer (OEA), en 1948 se recuerda que la mujer "tiene derecho a igual tratamiento político que el hombre", y establece que los Estados firmantes, entre los cuales se incluye Colombia, ratifican el derecho de las mujeres a participar, elegir y ser elegidas en escenarios políticos. Sin embargo, 64 años después de iniciar dicho proceso de las mujeres en Colombia, se hace evidente que persisten diferentes formas de discriminación y violencia

contra las mujeres. La presente investigación aportará desde el conocimiento y recursos pedagógicos para la solución de una problemática sociocultural reconocida a nivel internacional, nacional y regional.

A través de la apropiación sociocultural y la creación de una caja de herramientas para la formación política de mujeres, enriquecida con los aprendizajes de las experiencias previas, contextualizada al Departamento de Nariño y que esté disponible de manera gratuita para todas las mujeres que tengan interés en realizar procesos autónomos de formación política, especialmente en aquellas zonas apartadas del departamento.

Desde el punto de vista metodológico se usa en el enfoque cualitativo, de tipo histórico hermenéutico y diseño sistematización de experiencias, tiene como objetivo entender en profundidad las personas actuantes de proyectos socioculturales y educativos (Ghiso, 1999).

Se espera que la investigación caracterice el contexto inicial de las experiencias de formación política de las mujeres implementadas en el departamento de Nariño en el periodo 2015 a 2019; recupere las experiencias significativas de formación política de mujeres implementadas en el departamento de Nariño en el periodo 2015 a 2019; analice los aprendizajes resultantes de las experiencias significativas de formación política de mujeres en el departamento de Nariño en el periodo 2015 a 2019 y oriente lineamientos pedagógicos que faciliten la implementación de escuelas de formación política de mujeres en el departamento de Nariño.

Como conclusión el reto es lograr disminuir la brecha para el acceso a los derechos humanos entre hombres y mujeres a través de procesos de formación política mediante las cuales las mujeres puedan hacer uso de su posición crítica para la toma de decisiones en diferentes espacios.

Bibliografía

Castillo, P., y Mora Durán, K. (2014). *Políticas públicas, género e inclusión social en el departamento de Nariño - período 2012-2015.* Colciencias.

Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.* http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

González, A. (2017). *Brechas de género y desigualdad: de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* ONU Mujeres y USAID

P-120 Exploración de conductas pro-ambientales, trabajo en parques de Barranquilla

Autor: Cristian Alejandro Ahumada Meza

Coautores: María Mercedes Botero Posada, Cristina María Pérez Cogollo y Cristian Ahumada
Eje temático: Relaciones individuo-ambiente y protección de los ecosistemas.

Desde 2014, "Ciudadano de Honor" ha venido trabajando la cultura ciudadana y consumo responsable en diferentes parques y comunidades de Barranquilla en alianza con Grupo Argos, en la búsqueda de modelos de urbanismo sostenible. Ávila (2018) afirma que, la sostenibilidad, viéndola desde un enfoque social está principalmente asociada a la creación de un tejido comunitario donde se fomente el empoderamiento del territorio, mediado por la cultura ciudadana, con una coherencia entre la formación cultural y la conservación de los bienes naturales. "El consumo responsable implica una nueva cultura y un entendimiento diferente de las relaciones sociedad-naturaleza" (Carabias, 2019), contribuyendo a la agenda 2030 para el desarrollo sostenible nuestro trabajo contribuye a los objetivos de producción y consumo responsable, acción por el clima y alianzas para lograr objetivos.

El presente estudio busca conocer y promover las diferentes conductas proambientales de dos barrios en la ciudad de Barranquilla, a través de metodologías participativas de cultura ciudadana. La investigación se realiza dentro de un espacio abierto a dinámicas y jornadas de esparcimiento en los parques referentes de cada comunidad, donde los vecinos tuvieron un espacio para darse a conocer y fortalecer su tejido comunitario, logrando en ellos un rol protagónico para el cuidado y preservación de los ecosistemas de sus parques. Se realiza un análisis de los hallazgos de estudios realizados en 2019 en los Barrios Miramar (n = 134) y Villa Carolina (n = 140) de la ciudad de Barranquilla. El tipo de estudio es cuantitativo, de carácter exploratorio.

En la exploración de las conductas proambientales que son mayormente realizadas por la comunidad, como resultados se pudo encontrar que el 63% de los habitantes tienden a cerrar la llave mientras se están lavando las manos, utilizan bombillos ahorradores 62,65%, cierran ducha al momento de enjabonarse y aplicarse shampoo 61,55%, realizan un uso eficiente del agua 59,4%, arrojan las basuras en las canecas disponibles 57,7%, y tienden a reutilizar bolsas plásticas en 50,7%. Entre las conductas proambientales a reforzar, las cuales las comunidades afirman nunca realizar, se pudo encontrar participar en jornadas de siembra de árboles 84,7%, regar plantas y zonas verdes 77,65%, intercambio de experiencias y aprendizajes con otros vecinos 53,6%, y recoger los desechos que se encuentran en el parque 43,7%.

Como conclusión "Si de verdad se quiere avanzar en la aplicación de la Agenda 2030 y en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se deben tomar medidas ambiciosas y urgentes." (Gil, 2018). Es

preocupante que 43,7% de los vecinos de las comunidades evaluadas no recogen las basuras que encuentran en su propio parque. No es suficiente ser responsable de los propios desechos, sino también tomar acción frente a las irregularidades ambientales del entorno, pues la indiferencia a largo plazo puede convertirlos en cómplices. La cultura ciudadana en búsqueda de empoderamiento del territorio por parte de los residentes siempre será de vital importancia para la conservación de los espacios naturales.

Bibliografía

Ávila, P. Z. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423.

Carabias, J. (2019). Políticas económicas con sustentabilidad ambiental. *Economía UNAM*, 16(46), 118-125.

Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, *140*, 107-118.

P-121 Percepción sobre las actitudes de la labor del psicólogo en una muestra colombiana

Autor: Douglas Mauricio Bastidas Suarez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

De acuerdo con la Ley 1090, la Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, es por esto que el psicólogo en Colombia debe cumplir con ciertas características y competencias para ejercer, como a) emplear teorías psicológicas, b) describir, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano, c) evaluar, diagnosticar e intervenir en procesos clínicos, pedagógicos, organizacionales, comunitarios, jurídicos y/o deportivos (Patiño, 2018), además está encargado del desarrollo y divulgación de investigaciones o proyectos científicos, donde se ha evidenciado que en la vida laboral esta competencia ayuda a la resolución de problemas, desarrollando el profesional un aporte, una aplicación y una generación de conocimiento (Correa y Oliva, 2019), abordando diferentes problemáticas que se presentan en las personas como: a) dificultades en las áreas de ajuste de las personas, b) patologías psicológicas, c) dificultades cognitivas, y d) dificultades emocionales (Vargas et al., 2017), a partir de estas el psicólogo colombiano debe identificar en el proceso de intervención psicológica los factores precipitantes, predisponentes y mantenedores del problema (Inchausti et al., 2020), sin embargo, las personas no suelen consultar al psicólogo cuando se les presenta alguna dificultad en cualquiera de los

campos aplicados, dado que actualmente se evidencia que la población crea y mantiene actitudes negativas hacia la labor del psicólogo, por medio de diferentes verbalizaciones como "el psicólogo es para los locos".

Es por esto que el objetivo del presente estudio es describir la percepción sobre la labor del psicólogo en Colombia y para ello se utiliza el instrumento para medir las actitudes frente a la labor profesional del psicólogo diseñado por Riveros Munévar, et al. (2015); para el análisis de resultados, las puntuaciones se comparan con el grupo de referencia brindado por los autores y los resultados fueron divididos en los 4 cuartiles, donde a mayor puntuación mayor percepción frente a la labor del psicólogo, se cuenta con 569 participantes (312 mujeres; 257 hombres) con edades entre 17 y 76 años (M = 26,9), el diseño es descriptivo de tipo cuantitativo, donde se encuentra a nivel general que la mayoría de los participantes se ubican en los primeros dos cuartiles (Q1 = 172; Q2 = 234) representando una mala percepción frente a la labor del psicólogo mientras que para el cuartil 3 y 4 se ubicaron 118 y 45 participantes respectivamente, representando que solo el 28,64% de los participantes tiene una inadecuada perspectiva frente a la labor del psicólogo, igualmente se evidencia que las mujeres tienen una mayor actitud frente a la labor del psicólogo en comparación de los hombres.

Como conclusión se tiene que a pesar de haber cada vez más profesionales en Psicología la perspectiva continúa siendo negativa frente a nuestra labor profesional, además se encontró que por parte de las mujeres hay mayor probabilidad de recurrir a un profesional en la salud mental para abordar sus dificultades en comparación de los hombres.

Bibliografía

Patiño, O. L. (2018). *Competencias profesionales de los psicólogos practicantes de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Carmen de Viboral, Colombia.

Riveros, M. F., Bohórquez, B. D., López, C. S., y Sepúlveda, R. E. (2015). Diseño y validación de un instrumento para medir las actitudes frente a la labor profesional del psicólogo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 8*(2), 55-66. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.8205 https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.8205/828

Correa, H. J., y Oliva, Z. L. (2019). Egresados en Psicología opinan sobre su formación en competencias investigativas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22*(3), 2750-2763. https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193n.pdf

Inchausti, F., García, P. N., Prado, A. J., y Sánchez, R. C. (2020). La Psicología Clínica ante la Pandemia Covid-19 en España. *Clínica y Salud, 31*(2), 1-7. Doi: 10.5093/clysa202

P-122 Procesos de autonomía y salud mental: revisión sistemática PRISMA- P

Autora: Claudia Johana López Rodríguez
Coautoras: Mariana Andrea Pinillos Guzmán y Angie Paola Román Cárdenas
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Esta revisión sistemática PRISMA-P hace parte del proyecto de investigación docente financiado por la convocatoria FODEIN 2021, denominado "Caracterización de la salud mental en Bogotá: Cuidado, democratización y autonomía familiar" perteneciente a la Universidad Santo Tomás, específicamente a la Maestría en Psicología Clínica, articulado a la Subdirección de Familias Distrital.

El objetivo de esta revisión es comprender la autonomía y la salud mental, desde perspectivas relacionales y sociales, que favorezcan la identificación de planteamientos y avances. La salud ha sido definida por la OMS (2000) como un "estado de bienestar físico, mental y social", por tanto la salud mental se encuentra relacionada con los procesos sociales y no se centra únicamente en los procesos mentales (Benedetto y Fleischmann, 2009). Es decir, la salud mental desde la complejidad, es un proceso autoorganizativo que muestra la dinámica de los sistemas vivos e invita a pensar en las familias como sistemas que en la cotidianidad que se autoorganizan y transitan en lógicas dialógicas de salud-enfermedad y configuran la vida misma en los procesos de ajuste y adaptación emergentes. Comprender los procesos de autonomía personal y relacional, en un plano familiar y social, remite a las concepciones sobre la capacidad que tienen los sistemas para desarrollar sus recursos, a partir de las emergencias adaptativas, generadoras de posicionamientos libres, generadores de bienestar y salud mental.

La investigación presenta una metodología mixta, la fase cuantitativa se realiza mediante el protocolo de revisiones sistemáticas PRISMA- P, buscando en dos bases de datos (Scopus y Web of Science), entre los años 2016 al 2020 y se utilizan los siguientes límites: "estudios publicados en cualquier idioma", "artículos científicos relacionados a la salud mental, autonomía familiar y el contexto sociocultural" y "publicaciones desde el área de la Psicología". El proceso de selección y extracción de datos se realiza a través de la herramienta web CADIMA. Esta fase incorpora 41 artículos de una muestra inicial de 1016, en la fase cualitativa se realiza el análisis categorial.

Se obtiene que el concepto de autonomía familiar no se ve de una manera unificada, sino que se estudia como una característica individual.

Se configura como la necesidad de experimentar libertad psicológica y para representar comportamientos con un sentido de autenticidad, la toma de decisiones y la autodeterminación. Se concluye la importancia de un estilo de crianza que genere en los hijos, capacidad de autoiniciación y respeto por la individualidad y en la adolescencia, a través del proceso de separación/individuación, redefinen sus relaciones. Sobre la salud mental se puede decir que los estudios se centran en factores que previenen y generan afectaciones, se menciona el alto riesgo resultante de factores de estrés crónicos y agudos, condiciones sociales y económicas difíciles, exposición a entornos estresantes y violencia social.

A manera de conclusión se obtien que la relación entre los procesos de autonomía y salud mental, se define como un constructo relacional y contextual, emergente en la dinámicas individuales y colectivas, como elementos inherentes a las prácticas de emancipación e individuación, que favorecen ecologías vinculares de coparticipación y la apropiación de recursos, en el contexto social, favorecedoras de condiciones de bienestar y salud integral, bajo una perspectiva multidimensional que reconozca su naturaleza compleja y adaptativa.

Bibliografía

Bertolote, J. M., & Fleischmann, A. (2009). A global perspective on the magnitude of suicide mortality. In: D Wasserman and C Wasserman (eds.). *Oxford Textbook of Suicidology and Suicide Prevention: a global perspective*. Oxford University Press. p.91-98.

Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M.,... y Stewart, L. A. (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: Declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 20*(2), 148-160.

World Health Organization WHO. (2000). *Health Systems: Improving Performance*. WHO. Geneva

P-123 Evidencias de la validez de criterio de la escala SAD PERSONS para evaluar el riesgo suicida, en muestras atendidas en un hospital de Bogotá

Autor: Fernando Riveros Munévar
Coautores: Carlos Andrés Ariza Taba
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El suicidio se ha vuelto una problemática de salud pública: a nivel mundial, la tasa de suicidios es de aproximadamente 800.000 personas por año, presentándose un suicidio cada 40 segundos, siendo el puesto número 18 entre las causas principales de muerte (OMS, 2019), mientras que en Colombia, según el reporte Forensis (2020), se registró un total de 2.643 suicidios,

con cifras que tienden a su aumento, año a año. Evaluar el riesgo suicida es retador, difícil y requiere un dominio importante por parte del profesional, por ello se han elaborado escalas que faciliten su evaluación (Restrepo et al. 2013), pero estas deben garantizar su validación empírica en la población y el sitio en la que se utilizará (Thom, Hogan & Hazen, 2020).

Precisamente existe una escala altamente utilizada, y es el SAD PERSONS, la cual es un nemotécnico de 10 elementos, en el cual cada letra representa un factor de riesgo en el suicidio (sexo, edad, depresión, intento previo, abuso de etanol, pérdida del pensamiento racional, falta de apoyo social, plan organizado, sin cónyuge, enfermedad), el cual es de amplio uso en la evaluación del riesgo de suicidio en entornos clínicos y educativos (Warden, Spiwak, Sareen, & Bolton, 2014), aunque no hay suficientes estadísticas publicadas sobre la precisión de la escala, menos en Colombia, donde se recomienda el uso de la misma escala por parte del MinSalud (2017a), por eso se realizó esta investigación.

Para ello, se procede a la revisión de historias clínicas de un hospital, previo permiso de su comité de ética e investigación, se seleccionaron los participantes a quienes se les aplicó la escala Sad Persons, se elaboró la base de datos y se realizó el análisis en el *software* estadístico Jasp, versión 14.1, con análisis descriptivos y comparaciones según la presencia o no de riesgo suicida detectada por parte de los profesionales de la salud, pruebas de sensibilidad y especificidad.

Los datos muestran que el Sad Persons presentan valores estadísticamente más altos en quienes fueron posteriormente detectados por el profesional de la salud mental, como en riesgo suicida, lo que denota una capacidad discriminante entre quienes tienen y no un riesgo real, así como altos valores de sensibilidad (74,16%) y especificidad (66,35%), que mejoran al 77,53%, y 72,51%, respectivamente, cuando se ajusta el criterio de edad a la luz de la epidemiología nacional (Forensis, 2020). Esto concluye que el SAD PERSONS es un instrumento que apoya de forma objetiva la evaluación del riesgo suicida en contextos hospitalarios.

Bibliografía

Organización Mundial de la Salud. (2019). *El suicidio, notas descriptivas, según la OMS.* OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide.

Restrepo, C. G., Peñaranda, A. P. B., Lemus, L. M. G., Jaramillo, L. E., Valencia, J. G., Narváez, E. B.,... y Palacio, C. (2013). Evaluación del riesgo de suicidio en la guía de práctica clínica para diagnóstico y manejo de la depresión en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 43,* 3-11.

Thom, R., Hogan, C., & Hazen, E. (2020). Suicide risk screening in the hospital setting: a review of brief validated tools. *Psychosomatics, 61*(1), 1-7.

P-125 Caracterización psicosocial, actividad física y calidad de vida en población trasplantada en Colombia

Autora: Daniela Gómez Delgadillo
Coautora: Maria Clara Rodriguez Salazar
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La investigación tiene como objetivo realizar una caracterización psicosocial, de actividad física y de calidad de vida de las personas receptoras de trasplante de médula ósea o de órganos sólidos de Colombia. Se cuenta con una muestra de 55 participantes, 28 hombres y 27 mujeres, con edades entre 20 y 73 años. Mediante la plataforma Survey Monkey se aplica un cuestionario que consta de tres segmentos, información sociodemográfica e historia clínica, Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y entorno social, y el cuestionario que evalúa percepción de calidad de vida SF-36. Los resultados principales en cuanto a actividad física señalan que el 46% de los participantes son suficientemente activos; y con respecto a la calidad de vida, que la percepción de desempeño físico es la más alta en comparación con las demás dimensiones de esta variable.

Bibliografía

Atamañuk,A., Ortiz, J., Casonu, M., Lirio,C., Graziano, V. y Cicora, F. (2017). Physical Activity Among Organ Recipients: Data Collected From the Latin American Transplant Games. *Transplantation Proceedings, 49*(2), 354-357. doi: 10.1016/j.transproceed.2016.12.004

Mejía, A. (2005). Aspectos psicológicos del paciente trasplantado. En A. Velásquez, y M. Arbeláez. (Eds), *Trasplantes.* (pp.57-75). https://books.google.es/books?hl = es&lr = &id = j5Ojvab6K0AC&oi = fnd&pg = PA57&dq = calidad+de+vida+en+personas+trasplantadas+en+Colombia&ots = CPnrutFECY&sig = VykVkwI06VdXjmFQ7goV_uLy0pE#v = onepage&q = calidad%20de%20vida%20en%20personas%20trasplantadas%20en%20Colombia&f = false

Totti, V., Campione, T., Mosconi, G., Tamé, M., Todeschini, P., Sella, G... & Nanni, A. (2019). Promotion of Pre- and Post-Transplant Physical Exercise in the Emilia-Romagna Region: The Network of the Program "Transplantation, Physical Activity, and Sport". *Transplantation Proceedings, 51*(9), 2902-2905. doi: 10.1016/j.transpr

P-129 Calidad de vida en/y por el trabajo en madres comunitarias y sustitutas pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Autora: Karina Quintero Araújo
Coautor: Duvan Fernando Mejía Padilla
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El siguiente proyecto de investigación surge a partir de intereses personales y experiencias propias en relación con el trabajo de Madres Comunitarias (MC) y Madres Sustitutas (MS) como cuidadoras de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); particularmente este trabajo busca identificar la calidad de vida en/y por el trabajo de las MC y MS y los sentidos y significados que se ponen en juego en la experiencia propia del trabajo, también se espera visibilizar la ocupación y el movimiento social que llevan a cabo. Se realizó la recolección de documentos, noticias y leyes, que dan cuenta de las condiciones de trabajo generalizadas y una idea sobre su recorrido histórico como actoras y gestoras sociales; igualmente se aplicó el instrumento QPW5-Questionarie Project Wonpum, un cuestionario de un estudio internacional sobre Calidad de Vida Laboral en Organizaciones de Servicios Humanos.

La aplicación se realiza en formato virtual, físico y a través de llamadas telefónicas. El estudio se comparte a un número igual de ambas modalidades, sin embargo, participaron 60 trabajadoras, 50 de ellas MC y 10 MS, distribuidas en 15 ciudades del Valle del Cauca. En los espacios conversacionales se obtuvo información cualitativa que da cuenta de las razones que hallan para validar a sí mismas las condiciones de trabajo. En síntesis, se manifiesta que la carga de trabajo es excesiva y el tiempo no parece ser suficiente, de igual manera cuentan con jornadas indiferenciadas para cumplir sus deberes. A esta situación se suma el acoso laboral que perciben por parte del ICBF. Según mencionan "no hay tiempo con la familia", por tanto, en ocasiones, su lugar en el hogar asimila a una ausencia de la madre pese a su presencia física. Por otro lado, la respuesta emocional y motivacional que encuentran en el trabajo refiere a su vocación; lo cual pone "en jaque" su engagement y el burnout.

En ese sentido, el sostén que hallan en el trabajo está atravesado por la satisfacción que les proporciona el cuidado de NNA y la remuneración emocional y social, consecuente del reconocimiento simbólico de su trabajo. Finalmente es relevante el movimiento social que emerge como respuesta ante las precarizaciones de trabajo y el sufrimiento individual. Sin embargo, es menester señalar que en las MC y MS encontramos diferencias en el reconocimiento somático de sus propias experiencias de trabajo; esto se evidencia en las MS, quienes cumplen jornadas de 24/7, sin contrato laboral, vacaciones u otro beneficio de trabajo, y son precisamente quienes más óptimamente califican su estado físico y mental, igualmente son quienes menor participación tienen. Esto puede darse por la falta de tiempo y espacios; lo que las ha llevado a la normalización del sufrimiento o un no-saber nombrarlo.

Bibliografía

Blanch, J., Sahagún, M., Cantera, L. y Cervantes, G. (2010). Cuestionario de Bienestar Laboral General: Estructura y Propiedades Psicométricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 26* (2), 157-170.

Blanch, J. (2014) Dimensión psicosocial del trabajo. En *Psicología social del trabajo y las relaciones laborales* (pp. 5-101). FUOC

Torns, T. (2008). El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico metodológicas desde la perspectiva de género. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, *15*(1), 53-73. https://doi.org/10.5944/empiria.15.2008.1199

P-130 Observatorio Colombiano de Factores psicosociales Obcofapsi

Autor: Ever José López Cantero
Coautores: Angélica Santos Andrade, Luz Danny Moreno Torres y Yolanda Sierra Castellanos
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La salud mental y los factores psicosociales en el ámbito laboral son temáticas en las que se ha ido aumentando el interés general; para Colombia, esto se fortalece con la expedición de la Resolución 2646 de 2008 y recientemente con el requerimiento legal de implementar estrategias con enfoque de mejora continua, en el marco de los Sistemas de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo (SGSST) con la Resolución 0312 de 2019 y la necesidad de implementar sistemas de vigilancia epidemiológica (Res. 2646 de 2008) lo cual ha sido reforzado, con la declaración de la emergencia social y económica relacionada con la pandemia por la COVID -19, escenario en el que la salud mental ha sido una de las más impactadas. A pesar de estas circunstancias, no existía en Colombia ningún ente encargado de analizar con sistematicidad e imparcialidad lo relacionado con factores psicosociales y salud mental en el entorno laboral, que permitiera, el diálogo intersectorial, la generación de política pública y la transformación social. El Colegio Colombiano de Psicólogos consideró preponderante liderar la implementación de Obcofapsi, con el fin de vigilar y promover prácticas éticas que promuevan el estudio de los factores de riesgo emergentes y favorezcan la salud mental de la población trabajadora.

El Colegio colombiano de psicólogos al ser una entidad gremial que representa a los psicólogos está llamado a liderar la implementación de estrategias que fortalezcan no solo el gremio sino, a partir de ello, vigilar y promover prácticas éticas que fortalezcan el estudio de los factores de riesgo emergentes y la salud mental en el territorio colombiano, es por ello, que la implementación del observatorio colombiano de factores psicosociales en el marco de las relaciones de trabajo a cargo del Colegio, es una estrategia de gran relevancia para la sociedad en general. Para esto, el Observatorio se planteó proveer a la sociedad un observatorio para el

monitoreo de los factores de riesgo psicosocial a través de la recopilación sistemática y permanente de la información relacionada y el análisis de la evolución de la problemática, con el fin de contribuir al fortalecimiento del bienestar psicosocial y la calidad de vida de los trabajadores colombianos.

Bibliografía

Ministerio de la Protección Social. (2008). Resolución 2646, por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención e intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación de origen de patologías causadas por estrés ocupacional.

Ministerio de la Protección Social. (2006). Decreto 3518 de 2006. "Sistema de Vigilancia en Salud Pública".

Ministerio de Salud y Seguridad Social. (2012). "Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021.

P-131 Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de los Servicios de Rehabilitación en Colombia

Autor: Diana Rocío Vargas Pineda
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), con el financiamiento de la USAID, ha desarrollado acciones conjuntas desde 2015 con el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS) en el marco del Proyecto "Establecimiento y Fortalecimiento de Servicios de Rehabilitación en Colombia" cuyo objetivo es fortalecer los servicios de rehabilitación, especialmente en instituciones públicas de primer nivel de atención en salud, ubicadas en municipios categoría 5 y 6 para facilitar el acceso de la población y mejorar sus resultados en salud y sus condiciones de vida, mediante la gestión coordinada y articulada según las necesidades identificadas.

Para el desarrollo de acciones integrales en salud, en el marco de la Atención Primaria en Salud (APS), los servicios de rehabilitación cuentan principalmente con profesionales de Psicología y fisioterapia; asimismo, aunque en menor número, profesionales en terapia ocupacional, fonoaudiología y trabajo social. Además de presentar los aspectos centrales de este proyecto aplicado, se exponen algunos aspectos relacionados con la salud mental detectados.

El eje problemático del proyecto lo conforma la oferta de servicios de rehabilitación que en Colombia se concentra en los niveles de atención especializados en ciudades principales, con las consecuentes barreras

para el acceso a la prestación efectiva, entre las que se cuentan: procesos dispendiosos para la autorización de servicios, elevación de costos directos a las personas y sus familias, ruptura en la continuidad de procesos de atención, complicaciones en salud y atenciones fragmentadas.

Bajo este contexto, el proyecto se configura metodológicamente a partir de tres pilares de acción: política pública, acceso a servicios de rehabilitación bajo un enfoque biopsicosocial y formación profesional. Entre las necesidades de rehabilitación detectadas durante la fase II se destacan: - Población infantil: déficit de atención, problemas de aprendizaje, alteraciones en el habla y el lenguaje. - Jóvenes: complicaciones asociadas al embarazo, atención de trastornos en salud mental. - Adultos: promoción para mejora y mantenimiento de las condiciones de salud, prevención de eventos y complicaciones asociados a enfermedades crónicas no transmisibles, atención de trastornos y condiciones en salud mental. - Personas con discapacidad: promoción para mejora y mantenimiento de las condiciones de salud, prevención de eventos y complicaciones asociadas a la discapacidad. - Minorías étnicas: violencia hacia la mujer indígena, requerimiento de atención de personas con discapacidad, diálogo intercultural y reconocimiento de saberes ancestrales. - Víctimas del conflicto armado: atención física.

Entre las características contextuales identificadas se cuentan: violencia, desplazamiento, cultivos ilícitos, bajo nivel de ingresos, mal estado de las vías de acceso a zonas rurales. Lo anterior, exige el fortalecimiento de la APS, con el fin de contribuir a: 1) la contratación de la prestación de servicios de rehabilitación por las EAPB a las IPS públicas del territorio; 2) superar las inequidades en la provisión de servicios para población con bajo nivel de ingresos; 3) disminuir las barreras administrativas y facilitar el acceso a los servicios en IPS de baja complejidad; 4) identificación temprana y derivación oportuna de las condiciones de salud de la población hacia servicios de rehabilitación, incluyendo a los servicios de Psicología.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social - MSPS y Organización Internacional para las Migraciones – OIM. (2020). *Orientaciones técnicas y conceptuales para la operatividad de los servicios de rehabilitación en baja complejidad de la red pública de prestadores de servicios de salud.* MSPS-OIM.

Organización Internacional para las Migraciones (2021). *Fortalecimiento de los Servicios de Rehabilitación en Colombia-DCHA Fase II.* OIM.

Experiencias **profesionales**

E-2 Práctica pericial psicológica a través de medios virtuales

Autor: Diego Armando Heredia Quintana
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La Psicología Forense está orientada al desarrollo de técnicas y métodos de evaluación que permitan comprender todos aquellos fenómenos de salud mental que tienen incidencia jurídica. Este campo especializado encuentra en el dictamen pericial su resultante, no obstante, está precedido por un complejo proceso de evaluación que responde a un ejercicio de contextualización, análisis, planeación, entrevista, evaluación instrumental, etc. Precisamente esta estructura compleja de evaluación ha generado que, hasta 2020, se haya tenido un desarrollo importante de métodos de evaluación que estaban condicionados por el campo específico del derecho y los fenómenos jurídicos juzgados, empero, la pandemia denominada coronavirus SARS-CoV2 (COVID – 19) y la derivación a la digitalización o virtualización de las relaciones humanas y, en especial, de la atención y evaluación, ha llevado a repensar y reconfigurar los ejercicios periciales.

Precisamente la pandemia ha generado dificultades en la entrevista forense, especialmente, la observación, la transparencia, aplicación de instrumentos, validez, etc. Si bien la atención telepsicológica no resulta ser nueva y ha tenido alta incidencia en programas de atención en salud, en materia pericial presenta total novedad en el contexto colombiano, esencialmente debido a la tendencia a la realización de procesos evaluativos a través de estrategias presenciales. Algunos profesionales, aunque de manera intuitiva, han referido rediseños de sus procesos de evaluación, valoraciones, conceptos o diagnósticos debido a que la administración de justicia (ámbito penal, civil, laboral, administrativo, etc.), a pesar de sus dificultades operativa por medios digitales, demanda continuidad de los procesos judiciales, obligando ello a que como comunidad científica desarrollemos procedimientos válidos y confiables, que garanticen la rigurosidad para la evaluación judicial de la prueba psicológica. Esta situación ha llevado a revisar todo lo relacionado con procesos de planeación, verificación de condiciones y anticipación de variables de contexto que pueden obstruir el proceso evaluativo, ejecución

de la valoración, inclusive, ante variables no controlables, comprender cómo operan o influyen en la condición evaluada.

Esta modalidad ha permitido repensar fases de evaluación entre las cuales se pueden referenciar aquellas de carácter preevaluativa, evaluativa y postevaluativa, cada una con especificidades de procedimiento más allá de los formales o propios del proceso evaluativo. En la primera se pueden identificar acciones de verificación de dispositivos a usar, alcance de fijación visual del dispositivo, capacidad conexión, instalaciones, iluminaciones, prever necesidades de adaptación de instrumentos de evaluación, etc.; en la evaluación, el contacto inicial y entrevista semiestructuradas orientadas a la evaluación de condiciones del examinado y, de ser necesario, pedagogía preliminar frente al uso del recurso virtual; finalmente, la postentrevista, orientada a la salvaguarda de la información, análisis de variables no controladas.

En ese orden de ideas, esta presentación tiene como propósito recoger algunas experiencias en el marco de la evaluación pericial telepsicológica y, a través de las recomendaciones de colectivos profesionales como Colpsic, Ascofapsi, ALPJF, entre otros, plantear discusiones y reflexiones frente a las condiciones necesarias para la evaluación, condiciones de acceso, sus alcances, limitaciones, desafíos, validez y confiabilidad.

Bibliografía

Acero, P., Cabas, K., Caycedo, C., Figueroa, P., Patrick, G., y Martínez, M. (2020). *Telepsicológica: sugerencia para la formación y el desempeño profesional responsables.* Colpsic – Ascolfapsi. https://ascofapsi.org.co/pdf/Libros/Telepsicologia_web.pdf

Bringas, C., y Novo, Mercedes. (Eds.). (2017). *Psicología jurídica: conocimiento y práctica.* Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense.

Junco-Supa, J., Lona-Calvo, G., Hernández-Sarmiento, G., Leiva-Chacana, A., Poveda-Durán, E. y Salas-Picón, W. (2020). *Recomendaciones para la praxis pericial/evaluación psicológica en el campo de la Psicología Jurídica y Forense en tiempos de pandemia.* http://psicologiajuridica.org/archives/8560

Martínez, A., y Urra, J. (Coord.) (2014). *Nuevos aportes de la Psicología Jurídica.* EOS.

Urra, J. (2002). *Tratado de Psicología Forense.* Siglo Veintiuno.

Vásquez, B. (2007). *Manual de Psicología Forense.* Síntesis Editorial.

E-3 UCI: el cuidado de lo invisible; prevención, identificación y manejo del síndrome de UCI y post-UCI en la unidad de cuidados intensivos de la Organización Clinica General del Norte de Barranquilla

Autora: Anelys Andrea Rada Barrios

Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La salud es un bien primordial, uno de los derechos humanos y, por motivos notorios, es necesario brindarle un manejo oportuno que satisfaga las necesidades de los seres humanos. La relación paciente- profesional de salud, ha evolucionado con el tiempo, con cambios importantes que exigen a su vez una mejor calidad, una calidad en la que uno de los primeros pasos es el respeto por el paciente, hoy por hoy, en clínicas y hospitales, se habla de una humanización en los servicios de salud. Las unidades de cuidados intensivos, son esa parte del hospital donde hay cientos de pacientes, debatiéndose entre la vida y la muerte, en dichas unidades se trabaja con una mezcla de tensión en el ambiente, que en diversas ocasiones es rasgada, por el sonido de monitores, gritos de pacientes alterados o procesos de duelo que, esperados o inesperados, llegan a provocar heridas a todos los que hacen parte de los tres ejes que conforman este sistema: pacientes, familiares, y profesionales; lo más difícil y doloroso es que son heridas invisibles, las cuales pueden impactar en la salud física y mental del paciente, y en la de sus familiares.

El síndrome de cuidados intensivos y el síndrome poscuidados intensivos, afectan un número importante de pacientes, (entre un 30 y 50%). Estos aparecen durante o posterior a la enfermedad crítica, y están ligados a un sin número de síntomas y factores, emocionales, físicos, neuropsicológicos, etc., que logran tener un impacto social digno de estudiar.

El presente trabajo se desarrolla en la Organización Clínica General del Norte con el fin de brindar el manejo oportuno de la salud mental del paciente que ingresa en la unidad de cuidados intensivos, garantizando así un retorno a casa saludable, y minimizando directamente la aparición de recaídas en la salud de sus pacientes, se cuenta con el apoyo del personal médico y asistencial de las diferentes unidades de cuidados intensivos, incluyendo los profesionales en salud mental logrando organizar y crear una ruta de atención para pacientes que presenten síndrome de UCI o post-UCI, usando en primera medida el proceso de intervención psicológica, y la promoción de estrategias psicoeducativas que involucran todo el personal asistencial que labora dentro o fuera de UCI.

Para lograr los objetivos planteados dentro del proyecto, se utilizan instrumentos como cuestionarios de evaluación lo que permite conocer la percepción de los pacientes en cuanto al tema tratado. De igual forma, medios de difusión publicitarios (plegables y folletos) para capacitar al personal asistencial, y por último se genera un poster informativo como proceso de psicoeducación donde se socializo la ruta para dar tratamiento oportuno a

quien padezca el síndrome de UCI o post-UCI. Los logros fueron múltiples, se observa que no solo se logra concientizar al personal asistencial, sino que permite empoderar y psicoorientar al paciente y a sus familiares acerca del significado de ingresar a una unidad, y el cuidado de su salud mental durante y después de su estancia. Se presentan en el desarrollo del proyecto varias limitantes entre las cuales se encuentra: la disponibilidad de tiempo del personal médico debido a sus funciones diarias, los espacios disponibles para psicoeducación a pacientes y familiares y la resistencia de muchos profesionales a nuevos retos con respecto a modificaciones sugeridas en atención e incluso manejo de la estancia en uci.

Bibliografía

Gómez-Carretero, P., Monsalve, V., Soriano, J. F., & De Andrés, J. (2007). Alteraciones emocionales y necesidades psicológicas de pacientes en una Unidad de Cuidados Intensivos. *Medicina Intensiva, 31*(6), 318-325.

Contreras Moreno, A. M., y Espinosa, X. P. (2014). Contribuciones de la Psicología al manejo interdisciplinario del paciente en Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). *Revista de la Universidad Industrial de Santander, Salud, 46*(1), 47-60. Gómez-Carretero, P., Monsalve, V., Soriano, J. F., & De Andrés, J. (2006). El ingreso en la unidad de cuidados intensivos. La repercusión en el familiar del paciente. *Boletín de Psicología, 87,* 61-87.

E-6 EPICC: Entrenamiento de habilidades psicológicas en deportistas de alto rendimiento de Goalball

Autor: Jairo Andres Balcázar Acosta
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

En el marco de las prácticas formativas de la Fundación Universitaria Sanitas en convenio con la Liga de Deportes de Limitados Visuales de Bogotá, se realiza un proyecto en Psicología del Deporte con la participación de 20 deportistas de alto rendimiento de la selección Bogotá de Goalball (deporte paralímpico para discapacidad visual). Se realiza una etapa de evaluación y diagnóstico dónde surge el proyecto denominado "Entrenamiento de habilidades psicológicas de imaginación, confianza y cohesión en deportistas de alto rendimiento de Goalball (EPICC)". La intervención integral se desarrolla tres veces a la semana durante 16 semanas con el cuerpo técnico, deportistas y familiares en el horario habitual de entrenamiento. Se aplican 19 protocolos y 3 talleres, uno por cada una de las habilidades propuestas.

Se realizan tres manuales con enfoques diferentes dando cuenta de los objetivos del proyecto y de su implementación: 1) manual teórico (fundamentación teórica del proyecto y generalidades del deporte), 2) manual práctico (ejercicios para el entrenamiento de habilidades psicológicas en campo), 3) manual web (ejercicios

complementarios para la práctica en casa), dichos manuales se realizaron por medio de herramientas tecnológicas que se pudieran adaptar a las necesidades de la población como: talkback, código QR, páginas web; asimismo, se diseñan folletos en lenguaje Braille para los deportistas y el cuerpo técnico y carteleras que se dispusieron en lugares específicos del recinto de entrenamiento para conocer la información del proyecto.

Los deportistas y cuerpo técnico reconocen la importancia del entrenamiento psicológico planificado, estructurado e intencionado para el desempeño deportivo.

Bibliografía Reardon, C., Hainline, B., Miller, C., et al. (2019) Mental Health in elite athletes: International Olympic Committee consensus statement. British Journal of Sport Medicine, 53(11), 667-699. / Schinke, R., Stambulova, N., Si, G. & Morre, Z. (2017) International society of sport psychology position stand: Athletes`mental health, performance, and development. International Journal of Sport and Exercise Psychology 16(1). DOI:10.1080/1612197X.2017.1295557 / Reina, R. & Vilanova, N. (2016). Guía sobre clasificación de la discapacidad en deporte paralímpico. Comité Paralímpico Español.

E-9 Aislamiento social, sintomatología neuropsiquiátrica y deterioro cognitivo: efectos de la COVID 19 en una muestra de adultos mayores con y sin demencia, un estudio multicéntrico en Colombia y Chile

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La pandemia de la COVID-19 está imponiendo un profundo impacto negativo en la salud física y mental, y en el bienestar de las sociedades y las personas en todo el mundo. Una preocupación es el efecto del aislamiento social como resultado del distanciamiento social en la salud mental de las poblaciones vulnerables, incluidas las personas mayores. Hoy, después de haber transcurrido en el mundo ya más de un año de la aparición de la COVID-19, muchas de las preguntas surgidas en torno a los posibles efectos perjudiciales de la pandemia actual sobre las manifestaciones neuropsiquiátricas en los adultos mayores siguen sin respuesta, esto a pesar de los múltiples esfuerzos de la comunidad la cual ha sido muy activa en el intento oportuno de recopilar datos clínicos de las poblaciones de interés, sin embargo los análisis aún son pocos para la multiplicidad sociocultural que demandan los adultos mayores.

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos del aislamiento social producto de la pandemia de la COVID-19 en los síntomas

neuropsiquiátricos y en el deterioro cognitivo en una muestra de adultos mayores colombianos y chilenos sanos y/o con deterioro cognitivo previo. Se reclutan 300 adultos mayores colombianos y chilenos expuestos al aislamiento social. La muestra total se divide tanto por la nacionalidad de los participantes como en pacientes sanos y con diagnóstico previo de demencia. La evaluación incluye el MoCA y el NPI-Q. Se generará la recolección de datos sociodemográficos. Se realizan análisis estadísticos de tipo descriptivo utilizando medidas no paramétricas para describir las frecuencias de las variables del estudio, se lleva a cabo una regresión logística multivariante para evaluar las covariables asociadas.

Los instrumentos cuentan con baremación para ambas poblaciones y son administrados mediante telemedicina, guiados por parte de los investigadores. Los cambios repentinos y drásticos debido a la pandemia de la COVID-19 han impactado la salud física y mental de los adultos mayores clínicamente vulnerables que son más susceptibles a los efectos graves, ya sea por la infección COVID-19 o debido a las medidas de aislamiento social, las que, junto con la soledad, tienen un impacto negativo en la salud mental de la población y pueden predisponer al deterioro cognitivo.

El presente es un proyecto en ejecución, sin embargo, los resultados de los estudios con poblaciones similares como el desarrollado Cagnin et al. (2020) demuestran cómo el 59,6% de los pacientes evaluados un empeoramiento de los síntomas neuropsiquiátrico preexistentes; de igual manera en lo realizado por Cohen, Russo, Camposy y Allegri (2020) se sugiere un aumento en síntomas conductuales como la ansiedad (43%), insomnio (28%), depresión (29%) entre otros. Manca, De Marco y Venneri (2020) realizaron por su parte una revisión en la cual concluyen que la evidencia disponible sugiere que la pandemia de la COVID-19 tiene un gran impacto negativo en el bienestar mental de los adultos mayores con y sin demencia, de igual forma se señala que el virus y el consiguiente aislamiento social para limitar su propagación tienen una serie de consecuencias neuropsiquiátricas en la población.

Bibliografía

Cagnin, A., Di Lorenzo, R., Marra, C., Bonanni, L., Cupidi, C., Laganá, V., Rubino, E., Vacca, A., Provero, P., Isella, V., Vanacore, N., Agosta, F., Appollonio, I., Caffarra, P., Pettenuzzo, I., Sambati, R., Quaranta, D., Guglielmi, V., Logroscino, G., Filippi, M., Tedeschi, G., Ferrarese, C., Rainero, I., Bruni, A.C., & SINdem COVID-Study Group. (2020). Behavioral and Psychological Effects of Coronavirus Disease-19 Quarantine in Patients With Dementia. *Front. Psychiatry 11,* 578015. doi: 10.3389/fpsyt.2020.578015

Cohen, G., Russo, M. J., Campos, J.A., & Allegri, R. F. (2020). Covid-19 Epidemic in Argentina: Worsening of Behavioral Symptoms in Elderly Subjects With Dementia Living in the Community. *Front. Psychiatry 11,* 866. doi: 10.3389/fpsyt.2020.00866

Manca, R., De Marco, M., & Venneri, A. (2020). The Impact of Covid-19 Infection and Enforced Prolonged Social Isolation on Neuropsychiatric Symptoms in Older Adults With and Without Dementia: A Review. *Front. Psychiatry 11*, 585540. doi: 10.3389

E-12 Red de Programas de Psicología de la Orinoquia como una apuesta al fortalecimiento de la Psicología en el territorio

Autora: Andrea Carolina Cañón Sánchez
Coautores: María Isabel Rodríguez Leyva, Juana Velasco Hernández y Norma Constanza Molina Bernal
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

En el 2014 se crea la Red de Programas de Psicología de la Orinoquia, conformada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Santo Tomás y la Corporación Universitaria Minuto de Dios con presencia en la región del departamento del Meta. La creación de la red obedece a la importancia de dar a conocer y promover en el contexto regional, el conocimiento y comprensión de los alcances de la Psicología como ciencia y disciplina, y así, asumir el desafío que implica el abordaje de los fenómenos psicosociales propios de las comunidades urbanas y rurales de la región desde una perspectiva académica, científica y disciplinar.

De manera paralela, como instituciones de educación superior, las universidades se han visto en la necesidad de liderar la producción continua y actualización de conocimiento, de manera que la creación de redes entre programas, en este caso de Psicología, ha permitido ampliar y potenciar el impacto de estas actividades en el contexto científico, académico y social, este último especialmente en el caso de las ciencias sociales y humanas. Desde la creación de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquia, se han llevado a cabo una serie de eventos que han tenido como propósito la interacción y cooperación pedagógica e investigativa entre las universidades cuyos programas de Psicología integran la red, de manera que la movilidad de los docentes en su interior permite el enriquecimiento formativo de los estudiantes a la luz de distintos paradigmas científicos propios de cada una de las áreas de aplicación de la Psicología.

De igual forma, la Red de Programas de Psicología de la Orinoquia ha permitido la gestión, organización y realización de cuatro encuentros regionales de investigación, en los que se ha difundido y compartido los hallazgos de diferentes investigaciones llevadas a cabo por cada uno de los programas de Psicología, y los proyectos de investigación en curso, tomando como base las necesidades de las comunidades en la Orinoquia.

Adicionalmente, se llevan a cabo 3 encuentros en torno a la difusión, promoción e intercambio de experiencias en relación con las prácticas profesionales en Psicología, lo que ha servido de insumo para la participación de los programas de Psicología de la red, en eventos como el VI Encuentro Nacional y II Internacional de Prácticas Profesionales de Psicología (28, 29 y 30 de septiembre de 2016), que han permitido dar a conocer lo que se está haciendo en la Orinoquia en este campo, y enriquecer así las prácticas profesionales en Psicología a nivel regional.

En el marco de esta relación igualmente se han participado dos convocatorias abiertas de investigación, con proyectos avalados institucionalmente. Como producto del primer proyecto se realizó la publicación del libro Desarrollo histórico de los programas de Psicología en la Orinoquia, con autoría de las cuatro Universidades miembros de la Red. Actualmente se está culminando el segundo proyecto de investigación en articulación con la Universidad de Guadalajara. En articulación de la Proyección Social y la Investigación, se desarrolla el Simposio Internacional y Regional de Salud Mental, desde el año 2019, escenario que ha permitido que la Red se visibilice y para el 2021 se encuentre en proceso de formalización y afiliación de investigadores, docentes nacionales e internacionales.

Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos. (s. f). *Capítulo Meta y Orinoquia.* https://www.colpsic.org.co/representacion-nacional/capitulo-meta-y-orinoquia/71

Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2014). *Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación.* Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. http://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACI%C3%93N-SINGAPUR.pdf

Red de programas de Psicología de la Orinoquia y la Amazonia - RPPO. (2014). *Documento de trabajo.* RPPO.

E-13 Estrategias y herramientas para lograr metas de aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista y déficit cognitivo

Autora: Diana María Álvarez Amariles
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

A través del conocimiento adquirido en este curso se busca producir más que un manual, es un documento inspirador tanto para docentes como para terapeutas que dedican su día a día a guiar, fortalecer y estimular el proceso de aprendizaje y en general en desarrollo a lo largo del ciclo vital de los niños y jóvenes. Para ello se unen todos los parámetros aquí aprendidos con el quehacer diario como Neuropsicóloga desde el modelo en el cual se enfoca

en el diario vivir de la autora que es el neuropsicopedagógico, y en relación con la teoría del aula inclusiva y del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

Por tanto, el presente escrito es a manera de resumen y orientación del sustrato teórico del cual parte la comprensión de aula inclusiva en niños con TEA y déficit cognitivo. Para ello se dará una revisión generalizada de los fundamentos que se involucran en el espectro autista y el déficit cognitivo para partir a dar orientaciones acerca del manejo del aula inclusiva. Siendo entonces un documento inspirador teórico-práctico se plantean unos propósitos: • Afectivo: asumir el reto y motivarse por conocer, recordar, asociar y construir nuevas concepciones acerca de la vida en el aula, de los niños con dificultades en su neurodesarrollo como los niños con TEA y déficit cognitivo. • Cognitivo: identificar y conocer a partir del modelo Neuropsicopedagógico el qué, el cómo, el porqué del aprendizaje (DUA) en el aula inclusiva. • Expresivo: con el conocimiento adquirido poder establecer estrategias de aula y pautas de manejo en casa. Para fortalecer el desarrollo de los niños.

Bibliografía

Pinto, F. (2008) Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Rev Chil Pediatr 2008; 79 Supl*(1), 18-20. http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art03.pdf

Salgado, A., y Espinosa, N. (2005) *Dificultades infantiles de aprendizaje, detección y estrategias de ayuda.* Equipo Cultural.

Solovieva, Y., Quintanar, L., y Flores O., D. (2006) Programa de corrección Neuropsicológica del Déficit de Atención. *Colección Neuropsicológica y Rehabilitación.* 31-47.

Roselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil.* Ed. Manual Moderno.

Rosler, R. (2014) *Clases cerebralmente amigables, parte uno, dos, tres y cuatro.* Asociación Educar para el Desarrollo Humano.

E-14 Experiencia de la atención desde la teleorientación en el centro de atención psicológica de la Universidad Antonio Nariño, durante el segundo semestre del 2020

Autora: Gabriela Marcela Vanegas Pérez
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El propósito de esta presentación es describir la experiencia que se tuvo durante el segundo semestre del 2020 en el ejercicio de la modalidad de teleorientación dado el contexto pandémico por la COVID 19 que imposibilita la atención presencial de usuarios en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad Antonio Nariño (CAP). La experiencia es sistematizada por

los psicólogos en formación a través de diarios de campo. La información se analizó a través de matrices que interpretaron categorías previamente determinadas por el equipo profesional del CAP (relación terapéutica, habilidades clínicas, motivos de consulta, evaluación clínica, intervención clínica sistémica, dificultades y limitaciones del proceso, ventajas del proceso de teleorientación).

Se evidencia que la teleorientación tiene marcadas coincidencias con la atención presencial, en especial, la importancia de la relación profesional y la implementación de técnicas interventivas, que incentiven el logro de objetivos de consulta. En particular desde el enfoque sistémico se muestra la externalización, las metáforas, las tareas directivas y las preguntas reflexivas como técnicas efectivas para generar nuevas perspectivas sobre las situaciones que aquejan a los consultantes. Se resalta el rol del docente asistencial como co-constructor de dicho proceso.

Bibliografía

Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., y Reyes Luzardo, D. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de Covid-19. Revista *Cubana de Salud Pública, 46.* (Suppl 1). https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es

Ministerio de salud y protección social. (2020). Telesalud y telemedicina para la prestación de servicios de salud en la pandemia por Covid-19. psss04telesaludytelemedicina.pdf

Urrego, D., Jaramillo, G., Rodríguez, J., y Cardona, J. (2016). Sentidos de la externalización del problema en la terapia narrativa. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 3*(1), 68-80. https://pdfs.semanticscholar.org/df1c/69a481713d212637a3ac696d9c8eed560f1d.pdf

E-15 Transformación social por medio de expresiones artísticas telón arriba, armas abajo: paz y dignidad

Autor: Alex Fabián Tamayo Bernal
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

El contexto violento que permea la sociedad actual es cada vez más evidente, las condiciones de precariedad y vulnerabilidad que se vivencian en diferentes lugares de la capital antioqueña crecen cada día más y se llevan consigo miles de sueños, en este caso, de la población más frágil y sensible como lo son los niños. La delincuencia común ejerce una relación de poder que genera desesperanza e influye en el proyecto de vida de todas las víctimas, lo que a su vez impide el crecimiento digno y el desarrollo humano ideal, dejando muy pocas posibilidades de elección que no sean la violencia.

A continuación, se presenta un estudio realizado bajo la metodología experiencial, de la cual se generó una propuesta de intervención social que

busca lograr por medio de las expresiones artísticas como el teatro, una transformación social en la comunidad del barrio blanquizal; todo esto a través del aprendizaje significativo construido desde la subjetividad de cada autor. En la investigación se incluyeron niños entre los 6 y 17 años, que son los protagonistas principales de la propuesta, la cual a su vez fue posible gracias a la interacción continua que se tuvo con esta comunidad, y en donde se logran determinar y evidenciar la carencia de oportunidades y espacios que fomentan esa cultura de esparcimiento artístico que alejara a los niños de ese contexto violento al que pertenecen.

Bibliografía

Betancur, L. P. M. (2014). El arte como herramienta de comunicación para el cambio social: el caso de Medellín. *Folios, Revista de la Facultad de Comunicaciones*, (31), 59-74.

W, Cênio.(2017). *Cambio transformación social.* https://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2017/02/cambio-transformacion-social.html

F, R., Marisol.(2018). ¿Qué es el arte? Etimología y concepto. https://artedivague.wordpress.com/2018/05/17/que-es-el-arte-etimologia-y-concepto/

E-16 El arte y los rituales terapéuticos como posibilidad de transformación familiar en un caso de suicidio

Autora: Mónica Alexandra Chacón Montoya
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

Dentro de la experiencia de la autora como terapeuta familiar se reconoce que la psicoterapia requiere procesos de reflexividad dentro del sistema terapéutico y, cuando el motivo de consulta está relacionado al suicidio, es necesario una postura creativa e innovadora de intervención. De allí, la propuesta de implementar el arte y los rituales terapéuticos para deconstruir significados rígidos del suicidio, la vida y la muerte; dichas comprensiones se aborda a partir de la terapia narrativa sistémica, identificando: los relatos privilegiados, relatos alternos, la experiencia, las memorias y la historia de vida de una mujer adulta, que experimentó la muerte del hermano adulto por suicidio.

Esta propuesta contribuye a la salud mental, pues, favorece nuevas comprensiones de un dilema clínico que confronta los sistemas de creencias y los recursos cognitivos y emocionales de una familia. El objetivo es reconfigurar significados de fallecimiento por suicidio en una familia, a través del arte y los rituales terapéuticos en la atención del duelo familiar. I

El caso de intervención clínica, es una mujer (SH) de 45 años quien reside en Adelaide – Australia y se contacta mencionando: "falleció mi

hermano y no sé cómo sobrellevar esta situación" (...). Se establece iniciar un proceso psicoterapéutico por telepsicología. Se evidencia que la causa de fallecimiento del hermano de 31 años (JA) fue suicidio. Como estrategia de intervención se emplea el arte y los rituales terapéuticos (Imber-Black, Roberts y Whiting, 1991), a partir de la terapia narrativa sistémica (Epston y White, 2001). La propuesta de los rituales terapéuticos, emerge a partir de un trabajo colaborativo (producto de práctica) entre docente y dos estudiantes del programa de Psicología de la FUCS, trascendiendo a propuestas de intervención familiar individual en procesos de duelo. Resultados Dentro de la intervención clínica, se trabaja una pieza artística de Jenny Saville: Reverse (2002-2003), se logran conexiones emocionales entre la historia de vida de SH y de JA, reconociendo la tristeza, impotencia, rabia y frustración (sesión 3). La fotografía permite reconocer las pasiones e intereses de JA y de SH (sesión 5). Durante la sesión 8 se resignifica la creencia rígida del vínculo entre SH y JA a través de la literatura: Cuento de Bucay. J: Obstáculos. Los rituales terapéuticos de agradecimiento, perdón y despedida, construyen nuevas posturas emocionales del sufrimiento ante una situación no esperada. Se establecen rituales terapéuticos post-mortem, recreando la presencia del familiar en sesión y así agradecerle, perdonarlo y despedirlo (sesiones 12 y 15) lo que favorece la exteriorización de la culpa. En total se realizan 16 sesiones de psicoterapia individual con impacto familiar.

El arte desde es un anunciador que tensiona la construcción de la realidad, dando lugar a una narrativa alternativa de una situación que genera sufrimiento. Cuando el sistema terapéutico recrea el arte en psicoterapia, se realizan comprensiones alternas de situaciones dolorosas dentro de la incertidumbre. Los rituales terapéuticos y el arte, de-construyen la crisis estética para favorecer los procesos de cambio entre el sufrimiento y el dolor. La invitación, entonces, es pensar en la psicoterapia como un sistema ético, social, metodológico, conceptual y estético que habla del constante proceso creativo que tienen los sistemas consultantes para crear sus mundos artísticos y ver las crisis estéticas como una posibilidad de emergencia ante un fallecimiento por suicidio.

Bibliografía

Imber-Black, E., Roberts, J., y Whiting, R. (s. f.). *Rituales terapéuticos y ritos en la familia.* Gedisa.

Colpsic. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia.* Colpsic.

López De Martín, S. R. (2011). *Terapias breves: la propuesta de Michael White y David Epston.* III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

E-18 Enciende tu corazón

Autora: Adriana María Bernal Molina
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Como una medida de contención y apoyo durante la pandemia, se implementa un programa en forma de juego, a través de la aplicación WhastApp Business, que proporciona herramientas desde la Psicología Positiva para incrementar el bienestar psicológico de las personas durante el confinamiento. Se desarrolla de manera virtual para que muchas personas pudieran participar debido a las condiciones de confinamiento de la pandemia; este consistía en que durante 21 días, a las personas que voluntariamente aceptaban la propuesta, se les hacía llegar, a través de un grupo de WhastApp Business que se abrió exclusivo para el juego, una actividad diferente para incrementar el bienestar hedónico y eudaimónico, acompañado de un video relacionado con el tema, la idea es que cada persona realice una actividad por día, sin embargo, dentro del instructivo, se les dijo que tenían libertad de realizar las actividades según su propio ritmo, es decir, en el momento que desearan realizarla y en el orden que cada uno lo considerara. Se abre un espacio, cada día para que las personas, que lo desearan compartieran en el grupo de WhastApp Business, las emociones que les generaban después de realizar la actividad, de la misma manera, se les sugirió hacer una medición de su bienestar psicológico antes de comenzar la primera actividad y al terminar el juego, con el fin de medir el impacto de ello en su bienestar para lo cual 17 personas la realizaron.

Para ello se utiliza como instrumento de medición el PHI Pemberton Happiness Index (Hervás y Vázquez, 2013), ya que permite monitorear los cambios en el bienestar y mide el bienestar recordado y el experimentado. Este programa tiene relevancia desde la Psicología positiva, pues permite incrementar el bienestar emocional en personas de diferentes países durante el confinamiento del COVID 19. Participantes: 100 personas entre 17 y 65 años de edad, de ambos sexos y de diferentes lugares del mundo (Chile, Estados Unidos, España y Colombia).

Como resultados se tienen que se realiza una medición de bienestar psicológico con el cuestionario PHI Pemberton Happiness Index, diligenciado por 17 personas, de manera virtual, antes de realizar la primera actividad y después de realizar la última, en un espacio de tiempo de 21 días, dando como resultado un incremento del bienestar de 1,24 promedio de todos los participantes del juego que realizaron la medición (17 de los 100 participantes). Se cuenta con datos cuantitativos y testimonios. El resultado más significativo es de una

persona que subió de un nivel bajo, puntuación 5, a uno alto, puntuación 8,33, dando un incremento del 3,33 en su bienestar psicológico, seguido por otra persona que pasó de un nivel de bienestar psicológico bajo (4,33) a medio (8,33), dando un incremento de 3 puntos; tres personas subieron de medio a alto y tres personas de alto a muy alto, las demás, aunque se quedaron en el mismo rango, todas subieron el resultado cualitativo.

Para la autora esta es una experiencia llena de emociones positivas y desfogue de creatividad, siendo ella parte también de la misma situación de adversidad debido a la pandemia. "Enciende tu corazón", es la oportunidad para sentirse útil en medio de tanta conmoción, donde, sentimientos como la filantropía, emergen de manera asombrosa, permitiendo sublimar todo lo que se podría estar sintiendo a nivel individual con el confinamiento y la pandemia; el levantarse cada día para pensar y diseñar la nueva actividad que se iba a enviar, se convirtió en un motivador y factor de disfrute.

Es motivo de gran satisfacción cuando, después de hacer la invitación por medio del WhastApp Business, aceptan más de 100 personas participar de diferentes partes del mundo (Chile, Estados Unidos, España y Colombia), continúan en el grupo hasta el final 100 personas de las inscritas y a la fecha hay vigentes 96, que todavía se envían mensajes positivos y de apoyo durante esta pandemia.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2010). Estructura y función de las emociones. En R. Bisquerra, *Psicopedagogía de las emociones* (p. 21). Síntesis.

Cuadra-Peralta, A. E. (2012). *Impacto de un programa de Psicología Positiva en sintomatología depresiva y satisfacción vital en adultos mayores.* Psicología: reflexión y crítica.

Piqueras, R., J. A., Ramos, L., V., y Martínez, G., A. E. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicólogica*, 85-112.

E-19 Diseño, divulgación y realimentación de la guía: gestión emocional para el trabajo en casa

Autora: Kiara Campo Landines
Coautora: Olga Elena Vallejo Calle
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La pandemia de la COVID-19 por su rapidez de propagación y contagio, ha obligado a realizar cambios drásticos e improvisados en el estilo de vida, en la forma de relacionarse y trabajar, esto ha llevado a que muchas personas deban desarrollar sus actividades desde sus casa en condiciones

de precarización e intensificación del trabajo debido al cambio repentino, involuntario e improvisado en la forma de trabajar (Orejuela 2020). Si el colaborador no logra adaptarse y obtiene resultados negativos, si no puede concentrarse por las interrupciones que provocan la falta de un espacio propio de trabajo, si no cuenta con los recursos para realizar las actividades requeridas, etc., se sentirá frustrado, insignificante, temeroso, angustiado, irritable, impotente, etc. Las nuevas condiciones se convierten entonces en factores que generan efectos psicológicos y emocionales negativos (Brooks, Webster, Smith, Woodland, Wessely, Greenberg y Rubin, 2020).

Si bien las emociones surgen como reacciones ante sucesos vitales con el fin de prepararnos para enfrentar de manera constructiva nuestro proceso de adaptación, estas también pueden resultar destructivas o potencialmente peligrosas para la salud dependiendo de factores individuales y ambientales(Reeve, 2010). Movilizados por el evidente malestar ocasionado por el trabajo en casa en el contexto de la pandemia y por la necesidad de contribuir con el bienestar de la población, un grupo de profesionales del Equipo de Respuesta Psicológica frente al Brote de la COVID-19 del Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic, adelantan mesas de trabajo para diseñar, revisar y poner a disposición de las personas un conjunto de guías, entre la cuales se encuentra la Guía gestión emocional para el trabajo en casa que ofrece una perspectiva comprensiva del repertorio emocional del individuo, de sus reacciones emocionales por el trabajo en casa en el marco de la crisis sanitaria actual, así como brindar algunas estrategias para la gestión emocional para que tanto organizaciones como trabajadores y familias puedan afrontar adaptativamente los cambios del entorno.

La guía se elabora atendiendo los resultados de estudios previos y a la indagación preliminar que realizaron sus autores, con familiares, compañeros, estudiantes y amigos cercanos, luego fue enviada para revisión por un grupo de expertos en el área, quienes emitieron recomendaciones y dieron su aprobación, posteriormente Colpsic procedió con el proceso de edición, maquetación y divulgación a través de su página web, finalmente por solicitud de varios sectores económicos que mostraban la necesidad urgente de atender el problema, la guía fue socializada en diferentes espacios de formación.

Desde mediados del año 2020 a la fecha, se han llevado a cabo alrededor de 10 eventos de divulgación. Se estima la participación de por lo menos 700 personas entre trabajadores, principalmente del sector educativo, estudiantes, familias y comunidad en general, de varias ciudades y departamentos del país como Cartagena, Medellín, La Guajira, Cesar, Santander, entre otras. La guía, además de aclarar el concepto de trabajo en casa y diferenciarlo del teletrabajo, aborda los riesgo psicosociales, sus efectos en la salud y

las reacciones emocionales asociadas al trabajo en casa, finaliza con una recomendaciones prácticas para la gestión emocional. Es importante resaltar que con el objetivo de enriquecer y dar sentido experiencial al contenido de la guía, durante los conversatorios se interactuó con el público a través de preguntas, como por ejemplo: ¿Qué es lo que más les ha generado temor/rabia/tristeza durante el trabajo en casa y la actual crisis sanitaria? ¿Qué otras estrategias han utilizado ustedes y que les han resultado útiles para ser más efectivos en su trabajo en casa?

Al final de las sesiones los participantes muestran reacciones emocionales positivas como agradecimiento y satisfacción por la pertinencia de la temática y el conocimiento práctico adquirido. La experiencia de planear, crear, compartir y realimentar la guía que ha quedado como producto del ejercicio y que se sigue divulgando con la población colombiana, permite constatar como profesionales de la Psicología el gran valor de nuestro conocimiento para promover bienestar. Se evidencia como cuando al comprender, predecir e intervenir oportunamente los fenómenos resultantes de la interacción entre las personas y el entorno cada vez más cambiante y exigente, se puede generar un impacto en la salud y calidad de vida de las personas y por ende en los ámbitos en los que este se desenvuelve. También se reconocen las múltiples ventajas y desventajas que puede tener el trabajo en casa como modalidad de trabajo tanto para el individuo como para la organización, dependiendo de si este se implementa de manera planeada o improvisada.

Bibliografía

Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet, 395,* 912-920.

Orejuela, J. (2020). ¿Por qué me siento más cansado en el teletrabajo?. El teletrabajo improvisado como antídoto y veneno. El teletrabajo improvisado como antídoto y veneno. En: Orejuela, J., Villada, L. y Daza, K. (Eds). *El teletrabajo como estrategia de flexibilización laboral: estudios de caso colombianos.* EAFIT.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción.* Mc Graw Hill.

E-21 Proyecto Organización ser y estar

Autora: Vanessa Rojas Bolívar
Coautora: María Alejandra Ocampo Alzate
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

A través de la experiencia laboral de las autoras se evidencia que la fragmentada comunicación de los profesionales sociales y de la salud

imposibilitan desarrollar procesos efectivos en el tiempo asertivo. Gran parte de los colombianos no pueden acceder a un adecuado acompañamiento ya sea por dificultades económicas o por el contexto social en el que vivimos. Por ese motivo se ofrece una alternativa interdisciplinaria en la que se abordan situaciones, problemáticas y metas que a largo plazo pueden significar un proceso de resiliencia en la persona, grupo o empresa. La Organización Ser y Estar es un proyecto realizado por las psicólogas Vanessa Rojas Bolívar y María Alejandra Ocampo Álzate con el objetivo de brindar servicios integrales que aportan al desarrollo de un bienestar holístico de la comunidad.

La mirada interdisciplinaria consta de ofrecer servicios individuales, grupales y empresariales enfocados en contribuir al desarrollo de los objetivos propuestos por medio de la resolución de problemas o el planteamiento de estrategias interdisciplinarias desde una perspectiva holística del ser humano. El elemento central del proyecto es que por medio de un equipo de diversos profesionales se creen propuestas de intervención centradas en el cumplimiento de unos objetivos específicos traídos por el cliente; los objetivos son analizados por el psicólogo que atiende al cliente en su primer contacto con la organización, en los cuales se tendrán en cuenta los recursos propuestos, el contexto y las necesidades del cliente.

Esta propuesta ofrece a la comunidad un grupo de profesionales que estarán enfocados en alcanzar un nivel alto de bienestar, donde se prevén intervenciones a problemáticas y necesidades del campo de la salud mental y social de las personas. Nuestra motivación a la hora de ofrecer una intervención breve se debe a la identificada necesidad actual de las personas de tener opciones que puedan ser realizadas a corto plazo, sin embargo, no se deja de reconocer la importancia de un proceso progresivo que se convierte en una imposibilidad por el alto costo personal y económico que muchos colombianos no pueden permitirse. Hoy se comparte una idea en progreso, la cual puede traer grandes resultados a nivel individual y a nivel social, ya que por medio de intervenciones cortas se visualiza la posibilidad de brindar estrategias resilientes a los ciudadanos que sirvan a largo plazo en el enfrentamiento de problemáticas, también se plantea promover en los clientes la importancia del cuidado la salud mental.

Ser y Estar es una organización que ofrece servicios psicológicos para mejorar la calidad de vida de la comunidad, ofreciendo estrategias que fomentan la resiliencia y la resolución asertiva de conflictos en las diferentes áreas del ser humano. Así, Ser y Estar busca ser una organización que se destaque por la efectividad en su quehacer, siendo reconocida por los logros de sus proyectos y por la calidad humana que ofrece y tiene por objetivo ofrecer servicios psicológicos por medio de proyectos que se

caractericen por la asertividad, creatividad y efectividad para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Bibliografía

García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. [En línea]. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, *1*(1), 66-101. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4828/pr.4828.pdf

Gutiérrez Gómez, G. (2013). *Teoría general de sistemas*. Universidad Santo Tomás

Hewitt-Ramírez, N., y Gantiva-Díaz, C. A. (2009). La terapia breve: una alternativa de intervención psicológica efectiva. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *27*(1), 165-176.

E-22 Salud mental y violencia: una aproximación desde el riesgo psicosocial

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La historia del conflicto armado colombiano ha estado representada por una serie de hechos atroces que han involucrado diferentes comunidades, personas, instituciones, agentes políticos, representantes sociales, entidades del Estado y en general a la realidad de un país. Así, durante el desarrollo del conflicto se ha hecho evidente que los niveles de violencia se han incrementado, exponiendo a las poblaciones más jóvenes y vulnerables a hechos potencialmente causantes de trauma psicológico. De esta manera la forma en la cual se ha desarrollado la guerra en Colombia ha fortalecido diferentes expresiones y síntomas de enfermedad mental. Hipotéticamente se puede llegar a conjeturar que la violencia actual no únicamente es un hecho jurídico, sino el resultado de una serie de traumas provocados por la exposición a ambientes de alto conflicto. Es notorio que los momentos en donde habido un incremento en la intensidad del conflicto, se ha dado de forma paralela, un aumento de la enfermedad mental, los hechos de violencia, la delincuencia, y la aparición de nuevas formas de guerra urbana, violencia manifiesta y discriminación y exclusión social.

En consecuencia, se podría afirmar que el conflicto armado es una situación que potencialmente impacta la salud mental de las personas que de otra forma se exponen a hechos de guerra. Eso implica que Colombia es un país que potencialmente tiene un perfil epidemiológicamente representativo en lo referente a enfermedad mental.

El presente trabajo está asociado a una serie de investigaciones desarrolladas en la Universidad Piloto de Colombia en torno a la evaluación

y detección de riesgo psicosocial relacionado con la exposición a combate. Las investigaciones inician en 2014 y finalizan en 2018 por medio de la identificación de perfiles de riesgo psicológico, análisis epidemiológico en enfermedades mentales, desarrollo de material psicométrico y la generación de una propuesta de proyecto de intervención en desarrollo de estrategias de bienestar para combatientes y sus familias.

De esta manera, se hace posible realizar una reflexión acerca de la forma en la cual se puede intervenir e integrar acciones de rehabilitación a poblaciones expuestas a altos niveles de violencia. La experiencia recopilada aporta a la formulación de acciones asociadas a la promoción del bienestar en combatientes y no combatientes.

Bibliografía

Garzón, J. D., Parra, A. P., Pineda, A. S., y San Pedro, J. A. (2003). *El posconflicto en Colombia: coordenadas para la paz.* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana.

Gómez-Restrepo, C. (2003). El posconflicto en Colombia: desafío para la psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 32*(2), 130-132.

Gubbay, P. (2013). *Trastornos de ansiedad en la infancia.* http://www.losandes.com.ar/notas/2013/9/4/trastornos-ansiedad-infancia- 736107.asp

E-25 Competencias parentales y focos de intervención en niñez

Autora: Ivonne Andrea Grau González
Coautores: Elkin Manuel Puerto Rojas y Laura Torres Cuéllar
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La pertinencia en torno a la clarificación del conjunto de habilidades necesarias para la crianza ha sido una línea relevante de investigación conocida como "Ciencia del *parenting*". Su influencia ha ayudado a comprender el impacto sobre el desarrollo del comportamiento infantil y adolescente, así como de la psicopatología y su prevención. Así, la práctica parental, situada en el presente, es la posibilidad de manifestación de la actitud que se encuentra inscrita en una experiencia histórica (la experiencia como hijos), a la cual se le insuma, conocimientos y creencias de la crianza en el presente.

Las actuaciones profesionales que se pueden implementar en los distintos ámbitos de salud, educativos, comunitarios y de divulgación de la política pública en infancia y adolescencia, deben apoyarse en el conocimiento disponible y avalado por criterios de efectividad en las poblaciones y contextos socioculturales específicos en los que se desarrollan las interacciones padres-hijos y que permiten adecuarse a sus necesidades, fomentar la corresponsabilidad sobre

la integralidad del desarrollo saludable y fortalecer las trasmisión social del conocimiento, con el fin de nutrir las prácticas en los entornos cotidianos. El retorno social de la inversión de apoyo a las políticas de familia y niñez, redunda en reducción en los indicadores de violencias infantiles, intrafamiliares y sus subsecuentes secuelas en la salud mental y la falta de productividad, calidad de la percepción de bienestar en la adultez (Cuartas et al., 2019).

La experiencia que se presenta en el actual trabajo se da en el marco de la Investigación sobre Prácticas Parentales en Padres Colombianos y la fase Piloto de Intervención desde la Terapia Relacional Basada en la Confianza – TBRI (Purvis et al., 2013) con padres que asisten al Centro de Psicología de una universidad colombiana.

Las acciones profesionales incluyen adecuación de herramientas de evaluación sobre parentalidad y comportamiento infantil en 150 padres. Así como una fase piloto en torno a un programa de fortalecimiento en las competencias parentales (TBRI) en cuatro familias con niños en primera infancia, versión psicoeducativa online, sincrónica y asincrónica.

Desde el punto de vista de los resultados se evidencia variación en las medidas de algunas competencias parentales, especialmente en aquellas incluidas en la escala de Parentalidad Positiva-E2P (Gómez y Contreras, 2019), y comportamiento infantil en un proceso de 12 sesiones, además de insumos para fomentar mejores abordajes en modalidad online del trabajo para padres. Así, las modalidades de abordaje online llegan a constituir una alternativa viable para el apoyo a comunidades. También se identifica la relevancia de trabajar con grupos pequeños cuando la temática es sensible sobre las prácticas de crianza que han incluido niveles de vulneración de derechos (ej. castigo corporal, emocional).

Bibliografía

Cuartas, J., Grogan-Kaylor, A., M, J., & Castillo, B. (2019). Civil conflict, domestic violence, and poverty as predictors of corporal punishment in Colombia. *Child Abuse & Neglect, 90*, 108-119.

Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Manual: Escala de parentalidad positiva - E2P v.2.* Fundación América por la Infancia

Purvis, K. B., Cross, D. R., Dansereau, D. F., & Parris, S. R. (2013). Trust-based relational intervention (TBRI): A systemic approach to complex developmental trauma. *Child & Youth Services, 34*(4), 360-386.

E-27 Pedagogía en tiempos de incertidumbre. La calle como espacio de continuidad y esperanza

Autora: Elisabeth Torres Tello

Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La experiencia acontece durante el estallido social que llevó a un paro indefinido en la Universidad del Valle, en ese momento las clases se suspendieron pero frente a la necesidad de mantener un vínculo y un sostén para los estudiantes que en su mayoría estaban afectados emocionalmente, se decide ofrecer un acompañamiento que les diera recursos estéticos para proteger psicológicamente a las niñas y niños más cercanos de su entorno y en esa vía reconocer sus propios recursos para enfrentar las vicisitudes cotidianas. Un grupo de estudiantes de Primera Infancia del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle, decide en ese momento crear dos colectivos: " Infans" y " Parnassus", estos despliegan sus intervenciones en lugares críticos de la ciudad, llamados " Lugares de resistencia" ahí convocan a las niñas, niños y sus familias bajo el objetivo de construir " refugios simbólicos" en los que ofrecen danza, juego, teatro, creación plástica y música.

Desde ese momento los encuentros son vía Zoom, en reemplazo de las clases suspendidas, se centran en reflexionar sobre el sentido de las experiencias de los estudiantes en la calle, los aprendizajes callejeros empiezan a mostrar su riqueza pedagógica, siendo para estudiantes de tercer semestre una oportunidad por la profundidad de las preguntas que emergen, por la creación de dispositivos novedosos y pertinentes para salvaguardar a las infancias psicológicamente y por la restitución de la esperanza y el sentido de agencia.

Hasta la fecha, los estudiantes han llevado sus intervenciones a tres puntos de resistencia, han interactuado con aproximadamente 250 niñas y niños; en acuerdo con líderes de la comunidad están construyendo un proyecto de fotografía, que les permita conocer desde las capturas de las niñas y los niños sus representaciones del entorno, recoger sus voces para amplificarlas y llevarlas a instancias formales y de este modo generar transformaciones en la Ciudad que garanticen sus derechos.

Otro grupo de estudiantes desde el teatro y la creación colectiva, reúne jóvenes de diferentes semestres para crear y llevar a escena, obras que ofrezcan a la comunidad una mirada de la infancia íntegra, dispuesta a acoger su complejidad y desde el humor y la creatividad hacerlos partícipes de ese abrazo y abrigo necesarios para crecer.

La reflexión sobre esta experiencia ha llevado al programa a pensar en estrategias que den continuidad y acojan desde todas las cátedras estas iniciativas estudiantiles en las que se reconocen importantes valores: 1) son experiencias que implican una vuelta sobre sí, comprender la alteridad, reconocer y enriquecer los recursos psicológicos con los que cuentan

los estudiantes; 2) frente a la desesperanza e impotencia han permitido construir un norte que centrado en el bienestar de las niñas y los niños ha tenido efectos sobre los estudiantes devolviendoles la confianza sobre su capacidad de transformar la realidad; 3) han anclado el conocimiento al deseo y la creación; 4) están agenciado una formación transdisciplinaria, al convocar distintos saberes; y 5) permiten perfeccionar herramientas de análisis e intervención en contexto.

Bibliografía

Calmels, D. (2018). *El juego corporal*. Paidós.

Colmenares, M. E. (2002). *La ética como fundamento psicológico de la resiliencia*. Editorial Rafue.

Frigerio, D., Korinfeld, D., y Rodriguez, C. (coords). (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Editorial Noveduc.

E-29 Proyecto Pa'EscuchArte: escucha, apoyo psicológico, espiritual y tecnológico en tiempos de la COVID-19

Autor: Jonathan Enrique Acuña Paula
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El proyecto Pa'EscuchArte es una iniciativa de voluntariado universitario y profesional que nace en el tiempo de la cuarentena preventiva de la COVID-19 en el 2020 en el Aguapanelazo América. Su objetivo es brindar asesoría psicológica, espiritual y tecnológica a través de una estrategia de inclusión a las tecnologías de la información y una metodología de escucha dando accesibilidad a una modalidad sin ánimo de lucro y bajo los principios de la consolación a personas en situación de vulnerabilidad. La COVID-19 ha develado diferentes realidades, algunas personas al ser consideradas de alto riesgo como la tercera edad, sus sentimientos y emociones los han sobrepasado, ocasionándoles la necesidad de apoyo psicoeducativo y espiritual en temas como ansiedad, estrés, depresión, miedo, estrategias de afrontamiento, técnicas de relajación, manejo de conflictos de pareja y familia, hábitos para mantener la salud mental o solo para aquellos que quieran recibir algún tipo de acompañamiento tecnológico que le permita ponerse en comunicación con sus familias y amigos (Vatican News, 2020).

Pa'EscuchArte está planteado como una propuesta interdisciplinar: los voluntarios misioneros, que acompañan los diferentes servicios, son profesionales en diferentes áreas del conocimiento: Psicología, Teología, Filosofía, Derecho, Medicina, Fisioterapia, Contaduría, Negocios Internacionales, Comunicación Social, Diseño Gráfico, Ingeniería de Sistemas, Biomédica e

Industrial; intercongregacional: en ella acompañan espiritualmente laicos, seminaristas, religiosas y sacerdotes. Se han unido religiosas de diferentes congregaciones en Colombia y Latinoamérica; interinstitucional: porque se ha puesto al servicio de fundaciones, organizaciones y parroquias para acompañar los meses que llevamos de pandemia, desarrollando diferentes acciones al servicio de las comunidades.

El proyecto ha sido presencia, compañía y solidaridad en los tiempos de pandemia en Latinoamérica y de estallido social en Colombia, ha desarrollado diferentes acciones reconociendo que se está en un contexto en donde la población en situación de vulnerabilidad se ha visto afectada por el impacto causado durante la pandemia que vivimos. "Si bien el coronavirus no ha contagiado a toda la población, sí ha impactado psicológica y espiritualmente en cada uno de nosotros. El miedo y la incertidumbre sobre cuánto durará esta emergencia y cuáles serán sus efectos, son actualmente, una importante fuente de estrés para la gran mayoría", señala Daniela Thumala, doctora en Psicología e investigadora del Centro de Gerociencia, Salud Mental y Metabolismo de Chile (GERO) (Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, 2020).

A través de este proyecto se han brindado espacios de escucha bajo asesorías psicológicas, espirituales y tecnológicas, con voluntarios provenientes de diferentes lugares del país y de algunos países latinoamericanos, en donde cada uno debe cumplir con ciertos requisitos indispensables para pertenecer a este proyecto, utilizando las herramientas TIC. Algunas de las iniciativas que se han desarrollado son talleres de primeros auxilios psicológicos, de duelo, manejo del estrés y las emociones, regulación emocional, retiros psicoespirituales, tardes de juego, conversatorios acerca de los efectos psicológicos generados por la pandemia, entre otros. El primero de agosto de 2021 el proyecto cumple su primer aniversario de estar al servicio de las diferentes poblaciones, cuenta con un grupo de 56 voluntarios que se encuentran ejerciendo su voluntariado en los diferentes servicios que ofrece el proyecto.

Bibliografía

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. (2020). *Personas mayores y COVID-19: el aspecto psicológico de la población de alto riesgo.* Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. https://www.explora.cl/blog/personas-mayores-y-covid-19

Quiroz, L., González, V. (2020). *Recursos TIC para la promoción de bienestar a adultos mayores en tiempos de coronavirus.* UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32621/2/2021_RecursosTic_Promoci%C3%B3n_Adultomayor.2020_recursos_tic_adultos.pdf

Vatican News. (06 agosto 2020). *Misioneros de la Consolata invitan a proyecto pa'escucharte.* Vatican News, https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-08/misioneros-de-la-consolata-invitan-a-proyecto-pa-escucharte.html.

E-31 Intervención psicoeducativa: propuesta de estimulación de habilidades en modalidad virtual

Autora: Jennifer Andrea Malaver Toloza
Coautores: Laura Daniela Espitia Maldonado, Juan Nicolás Rueda Duarte, Sebastián Rodríguez Alba, Rafael Santiago Salas Moreno, Julieth Jasbleydi Pinzon Plazas y Diego Fernando Torres Sosa
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

Bajo la línea de investigación en evaluación y mejora de los procesos escolares de la Universidad Nacional de Colombia, se diseñan, desarrollan e implementan dos talleres –Taller PRIMA y Taller Memorama– como propuesta de intervención psicoeducativa para fortalecer procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje. Los talleres desarrollados fueron implementados de manera virtual en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional (SAP), con un equipo de trabajo de coordinadores, talleristas y cotalleristas y con compañía de los padres. Estos consistieron en el desarrollo de actividades en las que se implementaron materiales diseñados específicamente para los propósitos específicos de cada taller. El taller PRIMA se diseñó para niños entre 6 a 8 años, y buscó desarrollar los procesos de atención, motricidad, percepción visoespacial y razonamiento. El taller Memorama se ofertó para niños entre 7 y 11 años y se trabajaron los procesos de atención y memoria de trabajo. Participan 7 díadas madre/padre-hijo en el taller PRIMA y 10 díadas en el taller Memorama. Se expone el proceso de creación y desarrollo de las actividades y materiales del taller, la organización del equipo de trabajo y los hallazgos en relación con el proceso de aplicación. Para la evaluación del taller, se realizan grupos focales y encuestas a los padres para conocer su percepción sobre el taller, la funcionalidad, facilidad y gamificación de las actividades, y las sugerencias y/o cambios necesarios. Además, se evaluaron a los niños antes y después de la intervención.

Se concluye que los talleres tienen un efecto positivo en el fortalecimiento de los procesos mencionados, que las actividades logran motivar y ser divertidas para los participantes, así mismo, que son fáciles de acompañar y orientar para los padres. Para futuras ocasiones, se sugiere hacer adaptaciones en relación con pausas activas para los menores y se sugiere desarrollar instrumentos de evaluación virtuales que permitan fortalecer el proceso de evaluación válida y confiable.

Bibliografía

Padrón, C., Díaz, P., & Aedo, I. (2007). *Towards an Effective Evaluation Framework for IMS LD-Based Didactic Materials: Criteria and Measures.* 12th International Conference, HCI International 2007, Beijing, China, July 22-27, 2007, Proceedings, Part IV.

Razeto, A (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación, 9*(2), p. 184-201.

Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosario, P. & Núñez, J. (2012) Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula Abierta, 40*(1), p. 73-84

E-32 Centros de mediación escolar bajo un enfoque psicojurídico

Autora: Sandra Rocío Guerrero Torres
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La mediación escolar es una práctica dinámica que permite la construcción colectiva de una justicia escolar y comunitaria aplicada a los conflictos del grupo estudiantil y a sus litigios y establecida mediante un proceso de discusión concertada al interior de la comunidad escolar. La Universidad Cooperativa de Colombia y la Uniminuto desde el año 2018 trabajan en la implementación y documentación de Centros de Mediación Escolar (CME), en 20 instituciones educativas de la ciudad de Pasto, bajo una propuesta de investigación mixta, se ha documentado el antes y después de su implementación, el proceso permite analizar los beneficios de estas iniciativas en pro de alcanzar una cultura de paz al interior de la escuela, la reducción de la violencia, la confrontación y la desigualdad a través de estos escenarios a los niños y a las niñas y jóvenes en los caminos de la paz.

Los CME representan una invitación a detenernos en la escuela, en sus reproducciones violentas y también en la contingencia de narrar con nuevas bases y prácticas curriculares y bajo nuevos marcos normativos que provoquen un reconocimiento a la diferencia en cada uno de sus espacios institucionales, sociales, éticos y simbólicos. La experiencia recopila bajo las prácticas de la mediación, la reelaboración de realidades y apoyan la transformación de un estado de cosas, lo cual significa un esfuerzo para la construcción de paz, convivencia y reconstrucción de tejido social desde la escuela en Pasto. Los CME bajo políticas alternativas para la resolución de conflictos, mejoraron las relaciones interpersonales y crearon un clima social, fundamentado en la educación, además de promover condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social, pluralista y participativa, el proyecto implementa CME en zonas rurales y urbanos con instituciones privadas y públicas al documentar estas experiencias se hace como un aporte para la construcción de paz en el marco de la reconstrucción del tejido social, la reinserción y la reconciliación desde la escuela en Colombia.

Los CME se implementan bajo el enfoque alternativo y pacífico para la solución de conflictos, que procura infundir entre el grupo de estudiantes una orientación que respeta su integridad, dignidad, libertad de conciencia y de expresión y la solución de sus controversias de manera pacífica y eficaz, desarrollando así un pensamiento crítico y con habilidades generadoras de liderazgo y promotoras de un ambiente de cordialidad y convivencia para todos y todas. La experiencia permite establecer cómo la implementación de centros de mediación escolar en establecimientos educativos del municipio de Pasto desde un enfoque alternativo y pacífico para la resolución de conflictos, aporta a la construcción de paz en la Escuela. Los CME están constituidos por niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas y fungen como mediadores en un conflicto entre pares y así ejercen su liderazgo bajo los principios básicos de la mediación, imparcialidad, confidencialidad, neutralidad y búsqueda del bien común con respeto de las emociones y sentimientos de las partes, además de fortalecer su inteligencia emocional, liderazgo y comunicación asertiva

Bibliografía

Cerda, P. P., Alvarado, P., J. (2010). Análisis de la violencia familiar, comunitaria y escolar en infantes de Nuevo León. *Ciencia UANL*, 267-275.

Gázquez, J., Pérez, C., Carrión, J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 39-58. Bert., S. P. (2003). La conflictología: un aprendizaje positivo de los conflictos. Convergencia, 315-328.

Ibarrola-García, S., Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo: Mediación y resolución de conflictos.* Ediciones Pirámide.

E-35 Los trastornos alimentarios y adolescencia. Una realidad en aumento. Conocerlos y prevenirlos

Autora: Silvina Gimpelewicz
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

El continuo aumento de los trastornos alimentarios y la escasa atención a los mismos están creando un colectivo de adolescentes y jóvenes que manifiestan malestar emocional, depresión y conductas adictivas a la comida. La pandemia no ha hecho más que acrecentar los desórdenes alimentarios. Es preciso aclarar que esta problemática no tiene origen en la alimentación, sino que se asocia a dificultades psicológicas derivadas de la cultura, la familia, los modelos estéticos, las exigencias sociales, los medios de comunicación entre los cuales las redes tienen gran protagonismo. Los trastornos alimentarios están considerados una adicción que afecta a los adolescentes y jóvenes, pero

que por la ausencia de atención especializada se prolongan durante años detectándose mucho tiempo después de su comienzo.

Quieneslospadecendesarrollanritualesypatronesconductualesperjudiciales para la salud y que conllevan un gran malestar acompañado de consecuencias físicas y psicológicas que van desde la desnutrición, ejercicio físico extremo, distorsión de la imagen corporal, conductas de purga, dificultades relacionales, excesivo temor a mantener el peso adecuado a la talla y edad, etc. En el ámbito educativo los adolescentes tienden a formar grupos de pertenencia donde se produce un fenómeno de contagio de conductas de riesgo, que también se propagan y potencian en las redes sociales. La adolescencia y la juventud son etapas repletas de ideales y fantasías en ocasiones idealizadas. Las exigencias que la sociedad actual "inocula" a través de mensajes y estereotipos finalmente suelen crear efectos contraproducentes, pues revisten promesas de felicidad inmediata pero efímera.

Por otro lado, en esta etapa la mirada externa junto a las opiniones adquiere un valor de referencia cuando la familia no puede sostener las transformacionescorporalesypsicológicasqueacompañanalosadolescentes, ofreciendo respuestas emocionales satisfactorias y contenedoras. Además, si el entorno familiar tiende a padecerlos, no siendo el único factor, sino que como el bullying propicia su desarrollo. La insatisfacción corporal es solo la parte visible, mientras que lo subyacente es una problemática que está acompañada de bajos niveles de autoestima y un perfil de jóvenes que se exigen sí mismos, elevado rendimiento académico, y preocupación por mantener su padecimiento oculto ya que les provoca sentimientos de culpa y autorreproche. Aun los trastornos alimentarios siguen siendo un tabú y un estigma. La falta de información propicia esta actitud enjuiciadora que suma al padecimiento aún más culpa y vergüenza.

Los jóvenes en ocasiones son descubiertos por sus padres quienes por la sumatoria de indicios sospechan y buscan ayuda. Uno de los principales ejes de prevención de los trastornos alimentarios son los institutos y universidades donde es posible instrumentar actividades de reflexión, talleres, conversatorios con los adolescentes, jóvenes, docentes y familia. Desarrollar un espíritu crítico, favorecer espacios de convivencia con valores que predican la aceptación de la diversidad y concientizar acerca de los riesgos que estos trastornos acarrean son algunas de las alternativas que pueden mejorar la situación de Costa Rica.

Asimismo, empoderar a los jóvenes para disminuir la dependencia de las opiniones, la influencia que las redes sociales ejercen sobre ellos, potenciar la autoestima, y revalorizar las diferencias. Existe evidencia convincente de

que la imagen corporal negativa tendrá efectos en la autoestima e identidad, sobre todo en una etapa vulnerable donde los modelos estéticos cumplen un rol muy influyente en la misma, si bien no es el único factor etiológico para el comienzo de un trastorno, contribuye a que se desarrolle

Bibliografía

Ayuso, M. (2020) Trastornos de la alimentación: qué los provoca y cuáles son las señales de alerta. *La Nación*, Argentina.

Guelar, D., Figueroa, E. y Crispo, R. (1996). *Anorexia y bulimia: lo que hay que saber.* Editorial Gedisa.

Vergara, L. (2020). Imagen corporal y redes sociales en jóvenes de sexo femenino en etapa de adolescencia temprana. (Tesis de grado). Universidad de Chile. Repositorio académico de la Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176181

E-36 Sistematización de experiencia en la atención psicosocial en San Martín, Meta, como una apuesta política en el tránsito a la paz en Colombia

Autora: Rosmary Murcia Parra
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

La presente sistematización de experiencia tiene como propósito analizar los avances y desafíos de la actual política pública en atención psicosocial a la población excombatiente en el marco del conflicto armado para ello, se realizó una búsqueda de la política pública en la atención psicosocial en población excombatiente y su relación con el testimonio de un actor social que ha liderado proyectos de atención psicosocial en el marco del conflicto armado en Colombia, a quien se le realizó una entrevista semiestructurada.

El diseño metodológico es de carácter etnográfico y análisis de datos con enfoque narrativo, complementado con fuentes documentales. De allí, se identifican los vacíos legales encontrados y ausencia de garantías a la población excombatiente en la actualidad, por tanto, la pregunta orientadora que persiguió este trabajo es: ¿cuáles han sido los avances y desafíos de la implementación del PAPSIVI y los impactos en la atención psicosocial a población excombatiente? Se evidencia cómo se ha garantizado la atención psicosocial desde los acuerdos de paz hasta la actualidad a la población excombatiente tras el análisis de la narrativa oral y la correlación con los marcos legales y con ello se reconoce la importancia de integrar el tratamiento de la salud mental y la atención comunitaria en el proceso de la ejecución de los acuerdos de Paz. Las atenciones psicosociales de manera colectiva tratan temas relacionados con la afectación de la colectividad

tales como el consumo de alcohol, violencias basadas en género y acciones relacionadas con comportamientos machistas y estructuras patriarcales, la búsqueda de canales pornográfico y/o espacio de autoerotismo, entre otros más hábitos que no se discutían a profundidad en la insurgencia durante los contextos de guerra.

En conclusión, el abordaje de atención psicosocial de esta experiencia estuvo dirigido a consolidar herramientas para la afrontación de las audiencias que están relacionadas con la defensa de la identidad guerrillera ante el sistema jurídico, que primero evita la personificación de los hechos, la culpabilización individual, el juicio moral y posibilita una narrativa colectiva basada en el sentido político determinado por una época histórica de la vida insurgente; algunas de las herramientas utilizadas son comprender por un lado el delito punitivo otorgado por el Código Penal y su sistema acusatorio y por el otro la comprensión crítica y reflexiva de la actuación del mismo en el contexto de guerra, tales como es el entender el ejercicio del secuestro nombrado por el Estado como una retención con distintos motivos políticos y, por ende, distintas acciones en su implementación, pues se entiende que el hecho de resignificar la palabra facilita la compresión de los horizontes políticos que fueron utilizado en una época determinada y que en la actualidad se viene desestructurando en coherencia al tránsito a la paz y la reconciliación.

Después de hacer un ejercicio comparativo y crítico, frente a la atención psicosocial a población víctima y excombatiente, reconstruido de revisión documental y el análisis narrativo del actor social quien es parte de las estrategias de implementación de atención psicosocial dirigido a excombatientes de las Farc-EP (Castañeda, 2021), se logran destacar los avances y desafíos en la atención psicosocial teniendo en cuenta las categorías de los aportes políticos, metodológicos y prácticos de las estrategias de implementación territorial que, a manera de reflexión, esta experiencia visibiliza las ausencias políticas, legales y psicológicas estatales frente a la reincorporación de la población excombatiente a la vida civil.

Bibliografía

Arias A. y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología, 8*(2), 171-181. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 423542417010

Díaz, L. y Serrano, C. (2016). Exposición al trauma: Trastorno de estrés postraumático (tept) en víctimas del conflicto armado colombiano y posibles retos del programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas (papsivi). *Revista Cambios y Permanencias: Grupo de Investigación: Historia, Archivística y Redes de Investigación.* (7), 801- 814. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7075

Galtung, J. (2017). *Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva. La violencia: cultural, estructural y directa.* Instituto Español de Estudios Estratégicos. Ministerio de Defensa. https://www.uma.es/foroparalapazenelmedit

E-38 Diplomado en Evaluación e Intervención en Psicología Clínica

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Este diplomado se encarga de evidenciar aquellos factores psicológicos asociados a la salud y enfermedad asociados a los pacientes de la COVID-19 en términos de evaluación, prevención, intervención y monitoreo de los estados de las familias afectadas durante la pandemia del 2020. Adicionalmente, el diplomado permite facilitar un medio de formación basado en la actualización de contenidos por parte de la comunidad de profesionales en Psicología que ejercen el campo clínico. Los contenidos del diplomado son los siguientes:

- Módulo 1: Perspectivas, conceptualizaciones y teorías en la Psicología Clínica.
- Módulo 2: Atención individual, entorno familiar, conceptualización y teorías en Psicología Clínica y Social.
- Módulo 3: Relación y atención psicoterapéutica, teorías y técnicas psicoterapéuticas.
- Módulo 4: Entorno y situación psicológica de paciente con COVID-19.
- Módulo 5: Modos y construcción de una entrevista clínica.
- Módulo 6: Técnicas proyectivas en el proceso psicoterapéutico.
- Módulo 7: Justificación y asociación de la psicoterapia con la interdisciplinariedad.
- Módulo 8: Trastornos relacionados con traumas y el estrés, personalidad, alimentación y somáticos.
- Módulo 9: Percepción de salud y enfermedad y psicoterapia.
- Módulo 10: Módulo y promoción, conceptos aplicados a la psicoterapia clínica.

Bibliografía

Sin referencia. La propuesta del diplomado es un espacio didáctico asociado a la formación complementaria de profesionales en Psicología. Esto implica que la bibliografía es dependiente a cada módulo de formación. Cada corte se realiza actualización de contenidos y textos de referencia.

E-39 Programa educativo para la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad: estudio de caso parálisis cerebral espástica fase I

Autora: Yaneth López Rangel
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

La presente investigación tiene como objetivo principal diseñar programa educativo para la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad acorde a la legislación vigente; y para darle respuesta orientará su metodología al enfoque cualitativo, pues este permite construir e interpretar una realidad, plantear una problemática apoyada en hechos, buscar una respuesta centrada en la interacción de la participante; con diseño de orden fenomenológico en tanto que se encamina a abordar un área del extenso campo de la enseñanza-aprendizaje, pues se emplea estudio de caso, que permitirá observar, analizar y reflexionar sobre la realidad concreta de una estudiante universitaria con unas necesidades académicas y personales dentro del contexto educativo en el marco de inclusión educativa, teniendo como diagnóstico parálisis cerebral espástica y está vinculada al programa de Psicología; se utiliza el método inductivo, puesto que, a partir de los fenómenos observados, se diseñará el programa educativo de educación inclusiva a nivel universitario.

Los instrumentos empleados serán una guía de observación, entrevista semiestructurada y grupo focal. Dentro de los resultados e impacto se espera ofrecer las adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para personas con discapacidad en el marco de inclusión educativa superior para el programa de Psicología inicialmente para que se les permita a los actores educativos del programa llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada y acorde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad y finalmente que esta investigación sirva como un insumo para la construcción de la Política de Educación Superior en la Universidad de Santander, en su proceso de Acreditación Institucional. Es de aclarar que el proyecto se encuentra en desarrollo.

Bibliografía

Navarros M., y Luque, M. (2017). La inclusión educativa como responsabilidad social universitaria: un modelo para la Universidad Metropolitana. RECUS. *Revista Electrónica Cooperación - Universidad - Sociedad, 2*(2), 21-24.

Parada-Trujillo, A. E., y Avendaño, W. R. (2013). Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Revista El Ágora USB, 13*(2), 443-458. Universidad de Santander. (2019). *Proyecto Educativo Institucional - PEI.* Universidad de Santander. https://udes.edu.co/images/la_universidad/documentos/acuerdo-031-pei.pdf

E-42 Las dos caras del humor en la escuela: entre la hostilidad y la convivencia pacífica

Autora: María Margarita Villota Benítez
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

El humor es definido por ser un proceso común y universal, Road (2009) lo conceptúa como una respuesta de hilaridad en el marco de un contexto en específico y que tiene como forma de expresión la risa. Entre sus principales funciones se destacan: la posibilidad de identificar potenciales compañeros de trabajo, disminuir la tensión en situaciones socialmente retadoras (potencial conflicto), influir y persuadir a las personas dentro de un grupo para que se lleve a cabo un comportamiento. Sin embargo, son pocos los estudios que han explorado sus atribuciones, significados y usos dentro de los contextos escolares.

El objetivo de esta ponencia es discutir sobre lo que Rod Martin denomina la "paradoja de humor" dentro de los hallazgos encontrados en dos colegios de Colombia en el marco de uno de los instrumentos de la investigación Herramientas para la convivencia escolar y construcción de paz (2019-2022). La paradoja del humor se define como las funciones positivas y negativas del humor para reunir personas o delimitar jerarquías e invisibilizar formas de agresión respectivamente.

La investigación base es de diseño mixto, se generan instrumentos de recolección de corte cualitativo y cuantitativo tales como: entrevistas, grupos focales, matrices, talleres, etc. El estudio comienza en agosto de 2019 con la participación de más de 200 estudiantes de dos colegios públicos del país (de sexto a décimo grado) y aproximadamente 50 profesores de educación media: uno en Bogotá, otro en Ibagué. El instrumento usado fue ad hoc, en el que a través de la exposición a 9 posibles escenarios que representaban distintas esferas de la convivencia escolar, se les pide a los estudiantes que respondieran una serie de preguntas referidas a qué ocurría cuando una situación similar sucedía en el colegio (actores involucrados, situación, manejo, posible solución) para esta ponencia se usó el escenario correspondiente a burla del instrumento "Rutas de convivencia escolar".

Se concluye discutiendo cómo el humor es un fenómeno que puede convertirse en una expresión de la hostilidad y la discriminación pero, al tiempo puede ser una herramienta de trabajo para la reflexión grupal que contribuya a la construcción de paz dentro de la escuela.

Bibliografía

Bergson, H. (1900). *La risa: ensayo sobre la significación de lo cómico.* Alianza Editorial.

Freud, S. (1961). *El chiste y su relación con lo inconsciente. Alianza Editorial. Martin, R. A. (2008). Psicología del humor: un enfoque integrador.* Orión.

Samper, D. (2015) En defensa del humor. *El Tiempo.* https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15312256

E-45 Integración comunitaria a partir de la arteterapia en un entorno para personas adultas mayores en calidad de desplazamiento forzado por la violencia: los colores hablan

Autor: Hernando Villafrádez Abello
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.
Palabras clave: desplazamiento, arteterapia, salud mental comunitaria, persona adulta mayor, acompañamiento, psicología comunitaria.

La problemática del desplazamiento intraurbano de las personas adultas mayores y su núcleo familiar, ascendió para 2020, en la comuna de San Javier, sector de La Loma, en la ciudad de Medellín, a 137 víctimas de este flagelo, según la Personería de Medellín; por ello, se considera pertinente el apoyar la reconstrucción del tejido social de la zona y que mejor decisión que hacerlo desde las herramientas que posibilita la Psicología Comunitaria. Por ello, el psicólogo realiza un acompañamiento comunitario, en el sentido planteado por Montero (2004), con un grupo de 8 personas adultas mayores, en calidad de desplazamiento forzado, quienes asisten durante 4 meses en sesiones de 2 horas semanales a los Espacios de Encuentro Comunitario, enfocados en una estrategia: la Arteterapia, donde las artes plásticas se relacionaron con la escuela Gestalt o Psicología de la Forma, de perspectiva humanista, allí intervienen, en primer lugar, los acompañados, quienes crearon las obras, arropados con necesidades, deseos y temores; en segundo lugar, las obras, cuyo lenguaje no verbal se remitió a la simbología-memoria, que cuenta historias y el psicólogo, quien aportó acompañamiento-conocimiento en búsqueda de un cambio positivo, teniendo como marco el Modelo de Salud Mental Comunitaria, cuyo propósito está encaminado a contribuir de manera innovadora al empoderamiento individual-comunitario desde dinámicas de transformación positiva de doble vía: sujeto social-entorno.

Así, se tiene para el logro de objetivos, el revisar fuentes de información basadas en documentos gubernamentales, académicos, científicos y de organizaciones no gubernamentales, procesos de observación participativa, entrevistas semiestructuradas, ejercicios de cartografía social, reflexión, memoria e introspección. Al culminar el plan de acción psicosocial, los resultados obtenidos, permiten evidenciar un cambio positivo de los asistentes, donde opera el elemento conativo dando paso a la liminalidad que implicó el inicio de procesos de sujetos sociales activos, por lo tanto, se logra concluir que la Arteterapia, aunada a la Salud Mental Comunitaria y los postulados de la Psicología Comunitaria, se convierten en una tríada

formidable que permitió modos de hacer y comprender desde el diálogo y la acción para la transformación, evidenciándose hechos que condujeron a un conocimiento emancipador, donde se generaron cambios positivos tanto individuales-comunitarios y sistémicos, visibilizados cualitativamente, así las capacidades de los asistentes se expresaron como fines y no como medios en el reconocimiento y disfrute de sus derechos (Sen, 2000).

Entonces, al no fragmentar discursos, no se fragmentaron realidades y como lo explica la Gestalt, el todo, se hizo mayor que la suma de sus partes, evitando la escisión entre teoría y práctica, permitiendo concluir que el Espacio de Encuentros Comunitarios se convierten en aproximación de voluntades encaminadas a reivindicar sueños vestidos de esperanza.

Bibliografía

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Editorial Paidós.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad.* Editorial Planeta.

Tishman, S. (2017). *Mirada lenta: el arte y la práctica del aprendizaje a través de la observación.* Routledge.

E-46 Perspectiva del uso del 16 PF, tradición y realidad, ética de la formación para el uso de las pruebas

Autor: Flor Ángela León Grisales
Coautores: Lucila Cárdenas, Nicolás Martínez, Susana Blanco Bello y María Pulgarín Zapata
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

Se presenta un análisis sobre la prueba 16 PF como la más usada en Colombia y los elementos de calidad técnica desde el modelo colombiano de evaluación de pruebas en desarrollo, se presenta la reseña histórica de un modelo de evaluación de personalidad con amplia trayectoria en la evaluación psicológica.

Se presentan los resultados de un revisión sistemática de la producción académica que referencia el uso la prueba como parte de procesos de investigación en los últimos cinco años en el contexto colombiano, contrastando de forma reflexiva los elementos propios de la prueba como un herramienta disponible para la evaluación de la personalidad, frente a aspectos a los productos académicos que se desarrollan en las universidades colombianas y el contexto académico.

Desde un ejemplo real se ponen en evidencia aspectos de reflexión para el cambio de los procesos de formación, que impacten en el ejercicio profesional, se muestra un panorama sobre los posibles estudios que se requieren para facilitar un uso en el contexto colombiano, que dé cuenta de cuatro elementos fundamentales para el uso idóneo del inventario: sobre sus referentes conceptuales, estudios de adaptación, estudios de métrica y desarrollo de datos de referencia para población colombiana.

Este análisis evidencia desde la práctica la relación entre competencias individuales y la necesaria disponibilidad de información técnica que dé cuenta de forma suficiente de la calidad de una prueba, las implicaciones que tiene sobre la pertinencia del uso; este es un trabajo en curso del semillero de medición de la Universidad San Buenaventura, sede Medellín.

Bibliografía

Amador, J. A. (2011). *Cuestionarios de personalidad de Cattell.* Documento de trabajo. Universidad de Barcelona.

García, G. (2005). Estructura factorial del modelo de personalidad de Cattell en una muestra colombiana y su relación con el modelo de cinco factores. *Avances en Medición, 3,* 53-72.

León, F. Á. (2017). *Evaluación piloto de la calidad técnica de seis de las pruebas psicológicas más usadas en Colombia.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.

Russell, M., Karol, D., Cattell, A., y Cattell, H. (2011). *16PF-5, Cuestionario factorial de personalidad.* TEA Ediciones, SA.

Sánchez, N. J., Gómez, C., & Zambrano, R. (2011). Revisión sistemática del Cuestionario Factorial de Personalidad. *Pensando Psicología, 7*(12), 1-23.

E-49 La proyección social desde la Psicología Forense: un aporte científico de la academia al servicio de la justicia colombiana

Autora: Andrea Guerrero Zapata
Coautora: Andrea Catalina Lobo Romero
Eje temático: Teorización, investigación básica y desarrollo disciplinar de la Psicología.

El Programa de Especialización en Psicología Jurídica y Forense de la Universidad Santo Tomás ha creado el "Consultorio psicoforense". Este programa ha consolidado los diferentes campos de acción de la proyección social, desde una perspectiva de la corresponsabilidad y el trabajo interdisciplinario, con el compromiso de actuar en pro de los derechos de las partes y los intervinientes de los conflictos jurídicos y de prácticas socialmente incluyentes, se integran por tanto las relaciones interinstitucionales, los egresados, el emprendimiento y las aseso

El servicio es gratuito y acceden a él personas que requieren labores periciales y que no cuentan con recursos suficientes. Se han realizado durante estos años 189 pericias en el ámbito penal, familia, administrativo y laboral. Se reciben solicitudes de personas naturales, y de entidades como el Sistema Nacional de Defensoría Pública, el ICBF, la Secretaría de la Mujer, el Comité Permanente para la Defensa de los Derechos Humanos CPDH, la Fiscalía General de la Nación y Comisarías de Familia. Se genera con este servicio acceso a la justicia por parte de usuarios que requieren apoyo científico para impactar decisiones judiciales, los estudiantes y egresados mejoran sus competencias forenses y fortalecen habilidades para el emprendimiento y las instituciones que están relacionadas con la justicia tienen el apoyo científico de los peritos del grupo.

Como reflexión se considera que es posible realizar programas de proyección social incluyan otras iniciativas como egresados, emprendimiento y relaciones interinstitucionales. La Psicología Forense desde la academia debe verse reflejada no solo en el currículo, sino que debe generar impacto en el medio externo, en este caso, la justicia; igualmente se ha logrado con este programa que los estudiantes y egresados desarrollen competencias cognitivas, praxiológicas, éticas y comunicativas desde la Psicología forense, y constituye una importante plataforma para la consecución de los objetivos del emprendimiento. La experiencia demuestra que los miembros del servicio generan relaciones laborales tales que les permiten, a la postre, ofrecerlos de manera independiente con los mismos u otros funcionarios que han conocido a través del puente que las consultorías generan.

Al trabajar de forma mancomunada con entidades públicas y privadas en el área de la justicia, encontramos que es posible que la academia impacte en el medio. Los informes periciales han colaborado en la toma de decisiones judiciales en diversos ámbitos del derecho, hemos brindado apoyo técnico y científico para que muchos puedan acceder a la justicia. Este programa puede ser replicado por otras instituciones que tengan programas que impacten la justicia desde una mirada interdisciplinaria y científica y que deseen con un solo programa impactar en distintas estrategias como la docencia, investigación y proyección social, y dentro de esta última vincular estudiantes, egresados, docentes e instituciones externas (públicas y privadas). El modelo pedagógico empleado tanto en el acompañamiento y asesoría por parte de los docentes a los peritos (estudiantes y egresados) del programa ha permitido reforzar conocimientos aprendidos durante el posgrado pero también adquirir competencias con el desarrollo de cada caso asignado.

Bibliografía

Duque, P., y Cervantes-Cervantes, L. (2019). Responsabilidad social universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, *35*(153), 451-464. https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3389

Gudjonsson, G. H., & Haward, L. (2016). *Forensic Psychology: A Guide to Practice*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315788050.

Morales, L., García-López, E., & Mercurio, E. (2020). *Training in legal and forensic psychology in hispanoamerica*. DOI: 10.1007/978-3-319-93569-0_10

E-51 La psicooncología en tiempos de la COVID-19 en una unidad de trasplante de médula ósea

Autora: Ana María Gómez
Eje temático: Oportunidades y desafíos de las interacciones humanas mediadas por las tecnologías.

La Unidad de Trasplante de Médula Ósea de la Clínica Marly es pionera en el país y atiende a cientos de pacientes que sufren de enfermedades hematológicas desde hace más de 25 años. Sin embargo, durante el tiempo de pandemia por la COVID-19 ha tenido que ajustarse a las restricciones impuestas por los entes nacionales gubernamentales y científicos para continuar con su funcionamiento. Lo anterior, genera la disminución de la interacción social presencial (ejemplo: restringir totalmente las visitas de familiares) y aumentar protocolos para la protección de los pacientes y personal de la salud que se encuentran en la unidad (ejemplo: criopreservación de las células madre).

Esto supone un reto fundamental para el área de la Psicología de la unidad, que diseña tres estrategias virtuales para continuar con el acompañamiento de los pacientes que se encuentran hospitalizados, esta se titula "Respirar y fluir" La primera, es el desarrollo de talleres grupales virtuales quincenales sobre conciencia plena para los pacientes hospitalizados. La segunda, es la implementación de una reunión virtual para las familias de los pacientes que se encuentran hospitalizados. La tercera, fue la ejecución de actividades lúdicas grupales virtuales para los pacientes de la unidad.

El 95% de los participantes encuestados considera que estas actividades cumplen con sus expectativas y les ayuda en su proceso de hospitalización. Lo anterior, ha permitido promover la conexión social entre los pacientes, las familias y los profesionales de la salud, a pesar de las restricciones impuestas por bioseguridad. Además, genera mayor visibilidad del área de Psicología en la Unidad de Trasplante de Médula Ósea de la Clínica Marly.

Bibliografía

Bartley, T. (2013). *Terapia cognitiva basada en mindfulness para el cáncer.* Descleé de Brouwer.

Cuesta, M., Guinot, J. L., Quilis, M. A., Fons, V. G., Farriol, V., Chisbert, E.,... & Sospedra, M. (2019). Talleres para atender y entender al paciente con cancer: experiencia de 14 años. *Cuadernos Monográficos de Psicobioquímica, 1*(1), 5-11.

Mckay, M., Wood, J. C., & Brantley, J. (2017). *Manual práctico de terapia dialéctico conductual.* Desclee de Brouwer.

E-52 El SOGCS y su aplicación en consultorios psicológicos universitarios: experiencias profesionales y reflexiones desde la docencia

Autor: Merly Karina Morán Cuan
Eje temático: Campos emergentes y propuestas novedosas.

La Constitución Política de Colombia de 1991 estableció "la seguridad social como un servicio público de carácter obligatorio, prestado bajo la dirección, coordinación y control del Estado". Dando origen al actual sistema de salud colombiano, a través de la Ley 100 de 1993, la cual habilita la creación del sistema de seguridad social e integral (SGSSI). A partir de este punto, son muchas las normas, relacionadas y complementarias, que el Ministerio de Salud y de protección social como ente regulador ha proferido para establecer una garantía para la prestación de servicios en salud, entre las cuales se destacan: la Ley 1122 de 2007, la Ley 1438 de 2011 y el Decreto 780 de 2016, donde se reglamenta el Sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS), logrando organizar a individuos y comunidades en regímenes (POS-NO POS) para la cobertura de la atención sanitaria relacionada con la recuperación de la salud y la prevención de la enfermedad, permitiendo establecer el Modelo de Aseguramiento en Salud (MAS).

En este marco surge el Sistema Obligatorio de la Garantía de la Calidad en Salud (SOGCS), partiendo con la expedición de los Decretos 2174 y 2309 de 2002, actualmente derogados por el Decreto 1011 de 2006, el cual encuadra el SGSSS, y tiene como referentes la normatividad nacional e internacional en gestión de la salud, la Norma ISO e Icontec, estableciendo los lineamientos, mecanismos y procesos para que en el sector salud se generan, mantengan y mejoren la calidad de los servicios, logrando la satisfacción de los usuarios, en relación con su accesibilidad, oportunidad, seguridad, continuidad y pertinencia.

Para el logro de la finalidad del SOGCS, se implementa el Sistema Único de Habilitación de IPS y EPS (SUH), la Auditoría para el Mejoramiento de la Calidad (PAMEC), la Acreditación en Salud (SUA), el Sistema de Información para los Usuarios, Registro Especial de Prestadores de Servicios de Salud (REPS) a

través de la Resolución 2003 de 2015, la cual fue derogada posteriormente por resolución 3100 de 2019. Esta última incluye la regulación para el registro, oferta y prestación de servicio en entidades de baja complejidad o de objeto social diferente, donde se incluyen los consultorios universitarios.

Es importante precisar en este punto, que en Colombia hasta hace pocos, la Psicología era considerada como una profesión relacionada con las ciencias sociales, no perteneciente a la rama de la salud, por lo cual, las normatividades emitidas no eran aplicables de forma directa, debiéndose ajustar según la situación y contexto, suscitando incertidumbre a la hora de ejecutar procesos de gestión clínica, generando en la mayoría de los casos omisión por desconocimiento de las mismas en entidades y consultorios de baja complejidad o la replicación de modelos exitosos en EPS e IPS.

Al ser reconocida la Psicología como ciencia bisagra, al abarcar lo social, lo humano y lo biológico, empieza su incorporación a las normatividades en este ámbito, incluyendo el SOGCS. Desde este panorama, el presente trabajo tiene como objetivo presentar las experiencias profesionales y reflexiones desde la docencia relacionados con la aplicación de los lineamientos del SOGCS en algunos consultorios psicológicos conexos a programas de Psicología en el país.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2005). *Política Nacional de Prestación de Servicios de Salud.* Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Documents/Politica%20Nacional%20de%20Prestaci%C3%B3n%20de%20Servicios%20de%20Salud.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Resolución 3100. Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

Ministerio de la Protección Social. (2005). *Política Nacional de Prestación de Servicios de Salud.* Ministerio de la Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Documents/Politica%20Nacional%20de%20Prestaci%C3%B3n%20de%20Servicios%20de%20Salud.pdf. Ministerio de la protección social. (2006, 3 abril).

E-53 Experiencia de implementación del Plan de Apoyo a Docentes Orientadores como respuesta psicológica frente al brote de la COVID-19 en Colombia

Autora: Carolina Piragauta Álvarez
Coautoras: Lina Fernanda Vélez Botero, María Clara Cuevas y Julieth Salazar
Eje temático: Educación de calidad equitativa e inclusiva.

Se presenta la experiencia exitosa de intervención realizada en el marco de la pandemia por la COVID-19 con los docentes orientadores en una alianza

entre la Universidad Libre Cali, Programa Psicología, el Colegio Colombiano de Psicología, la Gobernación del Valle del Cauca, Gobernación del Cauca, la Gobernación de Nariño, la Gobernación de Putumayo, la Gobernación del Chocó y la Secretaría de Educación de Ibagué y del Departamento del Huila. Los propósitos del acompañamiento a los docentes son cuatro: 1) trabajar en conceptos básicos y herramientas de contención emocional para la atención integral de la comunidad educativa ante la emergencia de la COVID-19; 2) brindar herramientas teórico- prácticas que les permita aportar en sus instituciones educativas en la revisión y actualización del Plan Operativo Anual en relación con la emergencia de la COVID - 19; 3) abordar estrategias para impactar en los factores de riesgo psicosocial que pueden influir la vida escolar de los estudiantes y sus familias, en relación a la emergencia de la COVID-19; y 4) realizar un diagnóstico de factores prioritarios a fortalecer en la salud mental de los participantes.

Se desarrollan seis diferentes estrategias: la primero; los encuentros de planeación intersectorial que involucran a más de 412 participantes representado por la delegaciones de cada departamento; la segunda son los encuentros grupales de sensibilización y socialización que buscaban general la invitación al proceso que incluyen a más de 702 participantes en siete encuentros diferentes incluyendo a docentes orientadores, rectores, coordinadores y docentes en general. La tercera, los encuentros masivos de capacitación que involucran más de 6.144 conexiones en 14 encuentros desarrollados en los meses de mayo a julio de 2020, se certifican a quienes asistieron al 80% de las sesiones, certificando a 950 docentes orientadores de los diferentes departamentos. La cuarta actividad la representan los ejercicios de movilización psicológica que tienen como fundamentos el enseñar a los docentes a hacer espacios de apoyo emocional para replicarlas con su comunidad educativa y al mismo tiempo hacer la contención emocional de los docentes orientadores. Se realizaron 14 sesiones con un total de 324 participantes. El quinto componente son las réplicas de desmovilización psicológica que realizaron los docentes orientadores en sus comunidades, donde se sistematizaron 152 réplicas por parte de los docentes con 3544 beneficiados de la comunidad educativa. En el último nivel, que es el sexto, se desarrolla un tamizaje emocional a los docentes orientadores, se evalúan a 927 docentes reportando niveles importantes de estrés ansiedad y depresión.

Del mismo modo se revelan los factores que generan mayores índices de afectación en el personal docente, así como los elementos que más proporcionan bienestar y motivación en el ejercicio de su trabajo. Por otro lado, se identificaron las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes para hacer frente a las situaciones que estaba presentando la pandemia. Este plan de apoyo a docentes orientadores genera una de las principales y

más importantes apuestas que desarrollaron en alianza la Universidad libre y el Colpsic, con el apoyo de los diferentes entes gubernamentales.

Con estas acciones no solamente se impacta a los docentes, sino que se proyecta a cada una de sus familias y a cada uno de los estudiantes que se encuentran en los encuentros virtuales con los docentes o en los encuentros presenciales. Por todo esto se considera como una de las más importantes e impactantes acciones a nivel de proyección social realizadas por la Universidad y el Colpsic.

Bibliografía

Iisue. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica.* UNAM, http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia/Iesalc-Unesco. (2020). *El coronavirus-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones.* Iesalc-Unesco https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/

PNUD. (2019). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI.* PNUD. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf /

Sousa Santos, B. (2020), *La cruel pedagogía del virus.* Clacso. http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/La-cruel-pedagogia-del-virus. pdf

E-54 Experiencia de diseño e implementación de la "Guía para el diseño de programas de prevención y promoción de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia COVID-19"

Autora: Carolina Piragauta Álvarez
Coautores: Lina Fernanda Vélez Botero, Lucelly Obando Cabezas y Alejandro Rojas Palacios
Eje temático: Salud y bienestar de individuos, comunidades, organizaciones y ciudades.

Los trabajadores del cuidado se encuentran expuestos a múltiples riesgos que pueden afectar su salud mental debido a las actividades que desarrollan frecuentemente en su trabajo. En esta categoría se encuentra el personal de salud ya sean de tipo asistencial o no asistencial, los equipos psicosociales de terreno, los equipos de primera respuesta ante situaciones de emergencias y desastres, los operadores de líneas de ayuda al ciudadano, el personal de justicia, educación y del gobierno, así como la fuerza pública entre otros, es decir todas aquellas personas que trabajan para cuidar a otros.

Las tareas que desarrollan los trabajadores del cuidado atendiendo a múltiples víctimas en situaciones complejas requieren apoyo inmediato,

constante, de calidad y con un sentido de humanización, siendo muy demandante emocionalmente para los equipos. No obstante, y a pesar de la carga emocional de estas situaciones, no suele reconocerse fácilmente el grado de afectación y vulnerabilidad de los equipos y, por lo tanto, no se desarrollan programas estructurados para mantener y proteger la calidad de vida y el bienestar de estos. El interés en esta población de trabajadores surge como parte del macroproyecto de investigación del grupo Psidepaz, del Programa de Psicología de la Universidad Libre, donde a partir de los datos recogidos en los procesos de evaluación y diagnóstico de la salud mental de diversos equipos de esta categoría, se inicia tanto el desarrollo como la implementación de la Guía para el diseño de programas de prevención y promoción de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia de la COVID-19 en alianza con Colpsic y Redulac.

Este proyecto se materializa en el momento de la pandemia y es el principal insumo para el desarrollo de los programas de acompañamiento que se llevan a cabo en los momentos más críticos de la crisis ocasionada por la COVID-19 por el equipo de Unilibre. Esta experiencia muestra el proceso de diseño de la guía y su implementación con el personal de salud en diferentes entidades tanto en el sector oficial como en el sector privado. La elaboración y disposición de la guía fue un aporte significativo desde la Psicología para todos los trabajadores del cuidado, ya que brinda los requerimientos básicos para implementar los programas de cuidado al cuidador en el contexto colombiano y similares; además, basado en diagnósticos reales, actualizados y probados en experiencias piloto en estas poblaciones.

El documento se publica en agosto de 2020, ha tenido múltiples descargas y ha sido usado como referente en congresos internacionales y nacionales donde su aplicabilidad ha sido reconocida y ha sido divulgado ampliamente no solo en conferencias, sino en talleres precongreso certificados por la SIP. La implementación de programas de cuidado al cuidador realizada en personal salud de dos instituciones de salud del Valle del Cauca a partir de lo contemplado en la Guía, constituyen experiencias exitosas que, a partir de la Psicología basada en la evidencia y una adecuada sistematización de los procesos, son un referente para múltiples organizaciones que se plantean promover el bienestar y la salud de sus trabajadores.

El programa "SER", de una entidad privada de salud, y el programa "Cuidando a quienes siempre cuidan", de una institución pública del departamento del Valle del Cauca, promueven la salud mental de más de 2.500 trabajadores en época de emergencia sanitaria por la COVID-19 durante más de un año (vigentes a la fecha), mostrando excelentes resultados cualitativos y cuantitativos medidos en indicadores de resultado, proceso, estructura y

otros más que dan cuenta de un manejo según la normativa de intervención en factores de riesgo psicosocial contemplando en el ciclo PHVA.

Bibliografía

Piragauta, Á., C. y Vélez, B., L. (2020). Riesgos psicosociales y factores protectores. Una ecuación posible para el bienestar de los trabajadores que atienden víctimas de situaciones de trauma. Análisis desde la práctica real en intervención. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 9*(1).

Tejada, A., Piragauta, C., Sapene, A., Muñoz, I., Molina, P., Barreto, J., y Jiménez, M. (2019). *Definición y categorización de los perfiles y competencias del psicólogo en las áreas de salud relacionadas con las políticas públicas del Estado colombiano.* Observatorio de Calidad Superior en Psicología, Ascofapsi, Unilibre. https://www.infopsicologica.com/documentos/2019/INFORME_FINAL_TEJADA.pdf

Universidad Libre. (2019). *Memorias del Primer encuentro de Investigación en Seguridad y Salud en el Trabajo.* Universidad Libre. https://revistas.unilibre.edu.co/index./php/rc_salud_ocupa/article/view/5422/5498

Congreso Colombiano de Psicología 2021

Psicología: aportes e innovación en la era digital.

ASCOFAPSI

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COL PSIC