Memorias del Congreso Colombiano de Psicología 2019

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC
COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Congreso Colombiano de Psicología 2019
La Psicología en el Siglo XXI: ¿Qué nos une?

Memorias del Congreso Colombiano de Psicología 2019

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC
COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Congreso Colombiano de Psicología 2019
La Psicología en el Siglo XXI: ¿Qué nos une?

CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA 2019

Organizan

ASCOFAPSI – COLPSIC

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA. ASCOFAPSI

JUNTA DIRECTIVA

Diego Restrepo Ochoa - Presidente, Universidad CES
Diana Agudelo Vélez - Vicepresidenta, Universidad de los Andes
Lina Hernández Cortés, Universidad de Ibagué
Julio Niño Rojas - Tesorero, Universidad Santo Tomás
Olga Hoyos de los Rios - Vocal, Universidad del Norte
Claudia Caycedo Espinel - Presidente Saliente, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS. COLPSIC

CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

Presidente

Bernardo Useche Aldana

Vicepresidente

Juan Cañas Serrano

Miembros

Carmelina Paba Barbosa
Esperanza Gaona Pérez
Nancy Vargas Espinosa
Rodrigo Mazo Zea
Santiago Trujillo Lemus
Wilson López López

SALA NACIONAL COLEGIAL

Antioquia - Hiader López Parra
Boyacá - Henry Sánchez Olarte
Bogotá y Cundinamarca - Ever López Cantero
Cumanday Caldas - Mónica Tabares Montoya
Eje Cafetero - María del Pilar Triana Giraldo
Huila y Amazonía - Carlos Barreto Cortés
Meta y Orinoquía - Francisco Larrañaga Pineda
Santander - Lina Luna Ordoñez
Tolima - Amilcar Calderón Chaguala
Valle del Cauca - Juliet Salazar Rodríguez
Zona Norte - Betty Ruiz Ruiz

COMITÉS

Comité Organizador

Presidente Ascofapsi
Diego Restrepo Ochoa
Directora Ejecutiva Ascofapsi
Astrid Triana Cifuentes
Presidente Colpsic
Bernardo Useche Aldana
Miembro Consejo Directivo Nacional
Carmelina Paba Barbosa
Presidente Zona Norte Colpsic
Invitada Betty Ruiz Ruiz

COMITÉ ACADEMICO

Claudia Caycedo - ASCOFAPSI
Idaly Barreto - ASCOFAPSI
María Clara Rodríguez - ASCOFAPSI
Jaime Alberto Carmona - ASCOFAPSI
Astrid Triana C. - ASCOFAPSI
Bernardo Useche - COLPSIC
Martha Restrepo Forero - COLPSIC
Rebeca Puche Navarro - COLPSIC
Edwin Yair Oliveros - COLPSIC
María Luisa Ramírez - COLPSIC
Andrea Liliana Ortiz - COLPSIC

COMITÉ LOGISTICO NACIONAL

Betty Luz Ruiz Ruiz
Camilo Giraldo Giraldo
Ana María Houghton Higuera
Diana Espinosa Serna
Diana Guevara
Lina Ayala
Richard Fuentes Marulanda

COMITÉ LOGÍSTICO REGIONAL

Betty Ruiz Ruiz - COLPSIC
José González Rodríguez - COLPSIC
Olga Hoyos de los Ríos - ASCOFAPSI
Luis Eduardo Lozano - ASCOFAPSI
Mildred Puello Scarpetta

Dirección y Coordinación

Dirección Académica - Astrid Triana Cifuentes
Coordinación Académica - Luis Sossa
Coordinación Logística - Richard Fuentes Marulanda

PARES EVALUADORES

Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama	Pontificia Universidad Javeriana
Carlos Alberto Avendaño	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
Gustavo Alfonso Villamizar Acevedo	Universidad Pontificia Bolivariana
Iván Felipe Medina Arboleda	Universidad Católica de Colombia
Jaime Alberto Restrepo Soto	Universidad de Manizales
Jaime Carmona	Universidad de Manizales
Javier Andrés Gómez Díaz	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Joan Sebastián Soto Triana	Fundación Universitaria los Libertadores
Julio César Ossa Ossa	Universidad de San Buenaventura Cali
Kattia Cabas Hoyos	Universidad del Magdalena
Luis Manuel Silva Martín	Pontificia Universidad Javeriana
María Clara Rodríguez	Colegio Colombiano de Psicólogos
María Rocío Acosta Barreto	Universidad de San Buenaventura Bogotá
Marisol Lamprea Rodríguez	Universidad Nacional de Colombia
Martha Restrepo Forero	Colegio Colombiano de Psicólogos
Milton Eduardo Bermúdez Jaimes	Pontificia Universidad Javeriana
Myriam Carmenza Sierra Puentes	Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Olga Lucía Hoyos De Los Ríos	Universidad del Norte
Olga María Vargas	Fundación Cardio Infantil
Oliver Müller	Universidad del Rosario
Paulo Daniel Acero Rodríguez	Colegio Colombiano de Psicólogos
Ronald Alberto Toro Tobar	Universidad Católica de Colombia
Ubaldo Enrique Rodríguez de Ávila	Universidad del Magdalena

Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización por escrito de Ascofapsi y del Colegio Colombiano de Psicólogos.

ISSN No.: 2500-4484 Bogotá D.C., Colombia

Corrección de Estilo: Ana Lucía Arbaiza Bayona
Diseño Gráfico: Precolombi EU, David Reyes



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

Contenido

CONFERENCIAS 72

Conferencia Inaugural 73

Measuring Psychological Constructs Using Big Data and Computational Models 73

Conferencias Internacionales 74

Historia de las Mujeres en la Psicología 74

Psicosociología del Drama Social: Mundo Contemporáneo y Subversión Creativa 75

The Role of Basic and Applied Psychology in the Treatment of Motivated Behaviors 75

El Análisis Conductual de Fenómenos Sociales: de Experimentos a Simulaciones 76

Procesamiento Emocional en Condiciones Normales y Patológicas 76

¿Por Qué y Para Qué una Psicología Rural Hoy en América Latina? 77

La Justicia Terapéutica en Procesos de Ruptura de Pareja con Hijos 79

Psychology's Involvement in the Protection and Promotion of Human Rights: Issues and Recommendations 80

El Extenso y Crítico Valor de la Ciencia Psicológica Para la Salud, la Tecnología y el Público 81

Psychology of Democracy and (Non) Democrats 81

Is Psychology Globally Representative? The Example of Pro and Anti-Social Adolescent Behaviour, Motivation and Resilience 82

Etnopsicología: Piezas de la Galería de Investigación Mexicana 82

Snoop Dreams: The Expression of Personality in Everyday Contexts 83

Terrorism Threat: Trauma, Resilience and the Rise of Tribalism 83

Understanding the Licensing and Regulation of Psychologists in the USA and Canada: Current Realities and Future Directions 84

Competence: The Master Key to Mobility and Quality Assurance 85

Medical Pluralism in (South) Africa: Can and Should Traditional Healers and Western Trained Mental Health Practitioners Work Together? 85

Conferencias Nacionales 86

De Dar Razones a Reflexionar: Una Experiencia en el Ámbito Educativo 86

Relevancia del Enfoque Psicosocial Para el Trabajo con Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado en Colombia 87

Retos de la Meritocracia en Colombia ¿Cuál es el Papel de la Psicología? 88

Erotofobia, Abuso Sexual y Hedonismo Responsable 89

La Nación Bajo Examen: Psicología, Educación y Gobierno en Colombia 91

Rehabilitación Neuropsicológica: de los Enfoques Teóricos a la Práctica Clínica 92

Mediación Analítica: una Estrategia de Manejo de las Tensiones y los Conflictos en las Organizaciones 94

Motivaciones Para el Perdón y la Reconciliación en Colombia 95

Aportes del Enfoque de las Capacidades a la Construcción del Campo de la Salud Mental Positiva Adolescente 96

La Ética del Autocuidado Como Parte de la Formación del Psicólogo 98

La Vejez en la Perspectiva del Transcurso de la Vida 100

Suicidio y Afrontamiento: Implicaciones Para la Prevención y la Clínica 101

Transiciones y Nuevas Perspectivas Para el Estudio del Acoso Escolar y el Ciberacoso: del Modelo Diádico al Modelo Ecológico 103

Lo Que la Teoría de los Juegos y Dilemas Sociales Enseñan Para Lidiar con Canallas 105

Cuando CBT No Es Suficiente: Cómo Trabajar con la Vergüenza y la Culpa Usando la Terapia Centrada en Compasión 106

Instrumentos de Evaluación Psicológica Forense en Violencia de Pareja: Posibilidades de una Propuesta Integradora 107

Deliberación Versus Acicates. Visiones del Consumo Responsable en la Psicología Ambiental y en la Psicología Económica 109

Cuidado y Disciplina Sensible Como Motores del Desarrollo Positivo en la Primera Infancia 111

¿Qué Esperar del Traumatismo Craneoencefálico en la Infancia? 112

La Miseria del Articulismo PSI. El Caso de la Psicología Contemporánea de la Felicidad 114

El Otro Es el Enemigo: Psicoanálisis y Postconflicto 116

¡No Sea Tan Bestia! El Habla y el Lenguaje de Señas en el Marco de la Comunicación Animal 118

La Psicología del Testimonio y Su Evidencia Científica en el Escenario Legal 120

Psicobiología Siglo XXI 121

La Investigación Desde la Psicología Forense en Interconsulta con Medicina Forense: un Estudio de Caso 122

Psicología de las Organizaciones y el Trabajo 124

¿Cómo Ser Psicóloga Clínica, Cultural y Educativa Trabajando con Poblaciones de Estratos Bajos? 125

Negocios Impactantes y Rentables. Psicología del Consumidor Aplicada al Consumo Responsable y el Comercio Justo 127

Disfunción Ejecutiva y Vulnerabilidad Para las Adicciones en Adolescentes 129

¿Y Qué del Desarrollo de la Primera Infancia? El Desarrollo Tomado en Serio 130

¿Importa Cómo Aprendemos? Lo Que la Neurociencia Nos Puede Decir Acerca del Aprendizaje y la Memoria 132

Calidad Educativa y Psicología en Colombia 133

Ciudadanía Global: un Análisis Psicosocial en el Contexto de la Universidad del Siglo XXI 135

La Necesidad de Incluir en los Programas de Psicología el Tema LGBT 136

¿Padre Puede Ser Cualquiera? Estado de la Investigación con Papás y Su Contribución a los Logros del Desarrollo de los Hijos 137

Reflexiones Sobre las Relaciones de Apego Infantil en Colombia. Pensar la Articulación Entre Investigación y Política Pública 139

Desafíos en la Formación Ético Deontológica en Psicología en Colombia 141

Síntomas Médicos Inexplicados. Una Mirada a la Luz de la Salud Mental 143

La Unificación de la Psicología. El Paradigma de la Síntesis Experimental del Comportamiento 145

Avances en Psicobiología. Relación Aprendizaje y Cronotipo 146

Contribuciones de la Psicología a los Derechos Humanos y a una Paz Sostenible. Su aporte a la Comisión de la Verdad y la Justicia Especial para la Paz 150

Filosofía de la Diversidad y las Estructuras de Acogida en la Educación 151

PRESENTACIONES BREVES 154

Intervenciones en Contextos de Riesgo Suicida 155

Ponencia 1. El Suicidio Infantil: Retos y Perspectivas de Intervención 155

Ponencia 2. ¿Por Qué Un Niño o Un Adolescente Decide Morir? 157

Ponencia 3. Alternativas de Intervención en Contextos de Riesgo Suicida en el Marco de la Contemporaneidad 158

Ponencia 4. Algunas Preguntas a Tener en Cuenta Frente a la Intervención con Adultos en Contextos de Riesgo de Suicidio 160

La Felicidad. ¿Utopía o Concepto Psicológico? 163

Ponencia 1. Felicidad en el Trabajo. Hallazgos de la Investigación Científica 163

Ponencia 2. Felicidad y Familia: Estudios Desde la Psicología Positiva 163

Realidad Virtual y Psicología 165

Ponencia 1. ¿Educación Virtual? Oportunidades y Retos 165

Ponencia 2. El Teletrabajo: Condiciones, Posibilidad y Éxito 168

Ponencia 3. Psicoterapia Mediada por Internet 169

Rol del Padre en el Desarrollo. Perspectivas y Explicaciones 170

Ponencia 1. Papel del Padre en el Desarrollo. Perspectivas y Explicaciones: Mirada Sistémica del Papel del Padre en el Desarrollo 170

Ponencia 2. ¿Son los Papás Meros Accidentes? Saldando la Deuda en la Investigación con Padres en la Psicología del Desarrollo y los Estudios de Familia 172

Ponencia 3. ¿Qué Es un Padre Desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana? 172

Más Allá de la Normatividad y el Castigo: Reflexiones Éticas 174

Ponencia 1. La Ética en el Contexto Normativo y Deontológico Colombiano 174

Ponencia 2. Límites de la Codificación Ética en Psicología 175

Ponencia 3. Límites de la Codificación Ética en Psicología 176

Bullying: una Problemática en Múltiples Contextos 176

Ponencia 1. ¿Es Posible Desconectar las Emociones en el Ciberespacio? Nuevas Comprensiones de la Empatía en el Cyberbullying 176

Ponencia 2. El Bullying o Intimidación en el Escenario Universitario: Comprensión y Retos Para Colombia 178

Ponencia 3. El Fenómeno del Bullying, Consecuencias y Posibles Soluciones 179

Innovaciones Pedagógicas en la Formación del Psicólogo 181

Ponencia 1. Innovaciones Pedagógicas en la Formación del Psicólogo 181

Ponencia 2. Psychology in Levels 184

Ponencia 3. Colores por la Vida. Un Programa de Innovación Educativa al Servicio del Aprendizaje de Estudiantes de Psicología y Diseño de Comunicación Visual 185

Cartografía Social: Concepto y Técnica, Valores Agregados, Dificultades y Limitaciones 187

Ponencia 1. Atmósferas de Cuidado: una Cartografía 187

DEBATES 190

Evaluación de los Procesos de Selección 191

Psicología con Apoyo Empírico y Pseudoterapias:
¿Es Suficiente Con Que Le Funcione a Alguna Persona
o Que No Haga Daño? 192

¿Qué Pasa con el Encargo Social de la Psicología Clínica
en los Diversos Sectores e Instituciones Sociales? 193

La Psicología en Colombia: Entre las Ciencias Sociales
y las Ciencias de la Salud 193

Intervenciones Psicosociales: Qué Son y Qué Tan Formado
Está el Psicólogo Para Abordarlas 194

El Lugar de la Psicología en el Área de la Salud:
Perspectivas e Implicaciones 195

CONVERSATORIOS 196

Conversatorio Inaugural: la Justicia Transicional
y el Proceso de Paz: una Mirada Que Compromete la
Construcción Psicosocial 197

Peace Building Initiatives Around the World 197

Ponencia 1. Work for the Best, Plan for the Worst:
Psychology and Terrorism Preparedness 198

Ponencia 2. Finding More Effective Approaches to
Preventing Violence and Building Peace Around the World 198

Ponencia 3. Estilos de Negociación y Comunicación:
Camino a Relaciones Sustentables 200

Ponencia 4. La psicología colombiana en el proceso de paz
una perspectiva multidimensional 201

The Importance of Mental Health Care in Victims of Terrorism 202

Ponencia 1. Resilience, Hope and Optimism Among
Terrorism Survivors 202

Ponencia 2. Trajectories of Resilience and Distress Among Victims of Terrorism 203

Ponencia 3. Trastornos Mentales Causados por Atentados Terroristas 203

Ponencia 4. ¿Cuáles Son los Tratamientos Psicológicos Que Funcionan Para las Víctimas del Terrorismo Que Sufren Trastornos Psicológicos Muchos Años Después de los Atentados? 204

¿Y Cómo Vamos con la Promoción de la Salud Para el Caribe Colombiano? 205

Desarrollo Humano y Sostenible en el Caribe Colombiano. Realidad o Utopía 206

Ruralidad y Desarrollo del Campo: Una Deuda Pendiente de la Psicología. Espacios de Intervención y Problemáticas Emergentes 208

Salud Laboral 209

Ponencia 1. Relación Entre las Demandas del Trabajo y el Síndrome de Burnout en Trabajadores del Centro Regulador de Urgencias y Emergencias (CRUE) 209

Ponencia 2. La Clínica del Trabajo Para un Desarrollo Integral de las Organizaciones 211

Ponencia 3. Riesgos Psicosociales y Fatiga Emocional, una Discusión Frente al Rol Profesional en la Salud Mental 211

Ponencia 4. Organizaciones Saludables: Factor Clave Para la Salud Mental de los Trabajadores 212

PRESENTACIÓN DE LIBROS 216

Historia Oculta de la Psicología en Colombia. Ciencia y Religión a Finales del Siglo XIX 217

Experiencias Significativas 2018: Campos Disciplinares y Profesionales 217

La Entrevista. Una Herramienta Esencial en Psicología 218

Campañas de Prevención de Violencia de Género en Colombia y España: un Análisis Desde la Psicología Social y la Publicidad Social 219

Reconstrucción de Subjetividades e Identidades en Contextos de Guerra y Posguerra. Cátedra Colombiana de Psicología Mercedes Rodrigo-2019 219

La Prevención del Suicidio y la Reafirmación de la Vida en una Institución Educativa. Un Modelo de Intervención Psicosocial 220

Formar-se en Psicología: Conversaciones con Maestros de la Disciplina 221

La Investigación: una Perspectiva Relacional 222

Psicología de Emergencias, Desastres y Psicoemergenciología 223

Cuadernos de Ciencias Sociales N° 2-Investigación en Psicología 223

Psicología Política y Procesos Para la Paz en Colombia 224

Procesos Socioculturales e Intercambio 225

Arte y Psicoanálisis. Invenciones (Artísticas) Inéditas de Sujetos Singulares 225

Psicología Social en Colombia. Teorías, Aprendizajes y Experiencias Desde el Campo. El Psicólogo Social en la Realidad Contemporánea Colombiana, Caminando Entre Desafíos y Constataciones 226

Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia 7ª Edición 227

Historia de la Psicología en Colombia. 2ª Edición 228

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA 230

E-59. Abordaje Psicofisiológico y Biotecnológico Para el Control de la Ansiedad en Adultos 231

E-63. Activos en Salud Para la Comunidad de Nazareth "Wale Kerü-Tejiendo el Territorio: Huella, Camino y Horizonte Para la Gestión Comunitaria del Buen Vivir" 232

E-64. Programa de Intervención Psicosocial en Calidad de Vida Para Cuidadores de Adultos Mayores 236

E-65. Un Proceso de Terapia Vincular: las Vivencias del Terapeuta y los Consultantes 238

E-66. Protocolo de Intervención Psicopedagógica Para las Instituciones Educativas Oficiales No Certificadas de los Municipios del Departamento del Tolima 240

E-68. Encuentro con el Self: Experiencia de Formación Integral y Autocuidado Consciente en Estudiantes de Psicología 242

E-69. Estudio de Perfiles de Competencias Laborales en Estudiantes Próximos a Iniciar Práctica Empresarial (Programa Integral de Acompañamiento a la Vida Laboral, Universidad de Manizales) 243

E-70. Experiencia Piloto: Afrontamiento y Convivencia Escolar en Estudiantes de 3° a 5° Grado 245

E-71. Habilidades Sociales y Procesos de Pensamiento en la Universidad de los Niños Investigadores de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) 247

E-74. Del Psicoanálisis a la Práctica Clínica: Experiencias Intersubjetivas de los Estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán 249

E-75. Rol de la Psicología del Tránsito: Hacia la Verdadera Seguridad 251

E-76. Abuso Sexual Infantil y Alienación Parental: Análisis de las Consecuencias Psicológicas en los Niños y de la Importancia de la Adecuada Evaluación de Credibilidad 252

E-77. Intervención Virtual Desde las Terapias de Tercera Generación: un Estudio de Caso de un Deportista Español 255

E-79. Psicología del Desempeño en el Ballet: Una Intervención Desde las Terapias de Tercera Generación 256

E-85. Recursos Estéticos en Contexto Hospitalario: Opción de Trámite Para Cuidadores Primarios de Recién Nacidos Hospitalizados 258

E-87. El Uso de la Fotografía Artística en un Proceso de Orientación de Carrera 260

E-90. Contribuciones al Abordaje Psicológico del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (Demencias Antes del DSM-V) 262

E-95. Fortalecimiento Psicosocial al Colectivo la Comadre a Través de la Arteterapia Integrativa 264

E-101. Propuesta de Formación Para el Ejercicio Ético de la Psicología 265

E-102. Preservación de Saberes y Prácticas Ancestrales en Comunidades Étnicas 267

E-104. Experiencia "Caldas Camina Hacia la Inclusión": Impacto en el Rol de la Educación 269

E-107. La Formación Ética y Bioética en Psicología, una Apuesta Desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 270

E-109. La Clínica del Trabajo Como Herramienta Para la Salud Mental del Trabajador 272

E-110. Efectos de Dos Intervenciones Dirigidas a Cuidadores Principales (Dialogic-Book-Sharing y una Cartilla de Monitoreo del Desarrollo-CARE®) en el Desarrollo Sociocognitivo de Niños Entre 3 y 5 Años de Edad 274

E-112. Calidad de Vida en Pacientes Oncológicos y No Oncológicos de la Unidad de Cuidados Paliativos Presentes 276

E-113. Curso de Formación en la Psicología del Coaching 277

E-115. Variables Sociodemográficas de los Candidatos en un Proceso de Selección con el Tipo de Pruebas Aplicadas 279

E-117. Sexualidad en Personas con Discapacidad Intelectual: una Experiencia de Abordaje Integral 281

E-123. Kit de Carretera: una Campaña de Promoción de la Salud Mental y Prevención de la Conducta Suicida en Adolescentes y Adultos Diagnosticados con Algún Trastorno Mental 283

E-125. Dialogando con la Discapacidad: Diferentes Miradas en la Intervención Familiar en un Marco Institucional 285

E-127. El Rol del Psicólogo en las Comisarías de Familia de la Ciudad de Medellín 287

E-132. Psicoteatro: un Acercamiento Desde la Educación Experiencial al Proceso de Formación de Estudiantes de Psicología 289

E-134. Procesos Exitosos de la Psicología del Tránsito, Aplicada a la Seguridad Vial 291

E-136. Divulgar la Ética Aplicada en Psicología: la Experiencia del Canal YouTube de Eticapsicologica.org 295

E-138. Rehabilitación Canina: Experiencias de Formación en Psicología Desde el Análisis Experimental de la Conducta 296

E-140. Dominios del Desarrollo Evolutivo en la Adultez Tardía en Dos Instituciones de Adulto Mayor 298

E-147. Programa de Rehabilitación Neuropsicológica Asistida por Perros, en la Clínica Ceren 301

E-150. Investigación en Psicología del Consumidor: Representación Analógica del Comercio y Consumo de la Naranja 303

E-151. Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en un Caso de Abuso Sexual Ocurrido Durante la Infancia 305

E-152. Mesa de Divulgación de la Psicología en Colombia: Experiencias en Diferentes Formatos Virtuales 306

E-153. Competencias Ciudadanas: un Camino Hacia la Paz Imperfecta 308

E-154. Conocimientos y Habilidades Para la Vida Enfocadas al Sano Desarrollo de la Sexualidad en Niños(as) 310

E-159. ¿Qué Hace un Psicólogo Metido Entre Abogados, Fiscales y Jueces? La Experiencia de un Psicólogo Forense Contada Para Todo Tipo de Psicólogos 312

E-162. Creencias y Estrategias de Afrontamiento en Mujeres Indígenas Víctimas de Violencia Doméstica en un Municipio del Cauca 313

E-163. Represión, Acciones Colectivas y Participación Política: una Revisión Sistemática 315

E-165. Acciones Colectivas Artísticas Para la Construcción de Paz de los Miembros de una Organización Campesina 317

E-168. Aportes de Psicología en el Ámbito Hospitalario: la Humanización en los Servicios de Salud Como Objetivo Prioritario 319

E-169. Desarrollo Organizacional en Escenarios No Empresariales 321

E-172. La Controversia Sobre la Medicación en Salud Mental: un Abordaje Para Encaminarla a Su Final 323

E-174. Acercamiento al Estudio del Estado del Arte Sobre Movimientos Sociales y Campesinos, Desde la Teoría y Experiencia 324

E-176. Humanizando Servicios de Salud: Programa "Cuídate Para Cuidar" 326

E-178. Psicología Social y Política Pública: Reflexión Desde el Enfoque Diferencial Para Pueblos Indígenas en Cauca 328

E-179. Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes: Entre Populismo Punitivo y Justicia Restaurativa 329

E-181. Experiencia de un Equipo de Salud Mental en un Grupo de Trasplante Renal 331

E-183. Elementos Culturales Como Capacidad de Afrontamiento en Adolescentes Afrodescendientes Víctimas del Conflicto Armado 333

E-188. Descripción de Conducta No Adherente en Pacientes con Trasplante Renal 335

E-193. Factores Asociados a la Conducta Intencional Suicida en Población Ibaguereña Valorada por la Fundación Rescatando Vidas 2016-2018 337

E-196. Consideraciones en la Práctica Clínico-Educativa: Agresividad en el Aula y el Papel Mediador del Docente 339

E-197. Proyecto Comunitario de la Ciudadela Amigoniana de la Niña "Me Reconozco, Te Conozco, Hacia un Sentido Humanizador" 340

E-199. Plan Estratégico, Factores de Clima Organizacional: Comunicación, Motivación y Trabajo en Equipo en la Escuela Pública 343

E-200. Estrategia del Teatro del Oprimido Para Disminuir la Ansiedad Como Efecto Psicológico de la Prisionalización en Personas Privadas de la Libertad en la Cárcel y Penitenciaria de Mediana Seguridad de Bogotá 345

E-205. Significados Construidos por Policías Preventivos de México en Torno a la Corrupción en el Ámbito Policial 347

E-206. "Hablar Para No Hacer": Estrategia Para la Prevención en el Uso y Abuso de Sustancias Psicoactivas en la Comunidad Académica de la Universidad Popular del Cesar 348

E-211. Diseño, Construcción y Validación de Pruebas en el Campo Organizacional en la Empresa Privada 351

POSTER 354

P-60. Evaluación de Preferencia e Interferencia por las Relaciones de Semejanza, Causales y Simbólicas en Niños y Adolescentes a Partir de un Videojuego 355

P-62. Contingencias de Colaboración Mínima Viable en Caficultores del Departamento del Tolima Para el Aumento del Capital Humano y el Desarrollo Productivo Sustentable 357

P-64. Escala de Actitudes Hacia la Policía Nacional: Diseño y Propiedades Psicométricas en Muestras Colombianas 359

P-65. Validación de la Estructura Psicométrica de la Escala Grit-O en el Contexto Colombiano 361

P-66. Cognición Básica, Cognición Social y Factores Socioemocionales en Pacientes con Cáncer 363

P-67. Interseccionalidad de Género y Edad Como Marco Analítico en Violencia de Pareja Hacia Mujeres Mayores 365

P-72. Diseño y Validación de una Escala Para Medir las Actitudes Hacia el Uso de Estrategias Políticas en Redes Sociales 367

P-74. El Test de la Mirada en una Muestra de Adultos Jóvenes 369

P-76. La Pregunta por el Lugar del Cuerpo "Corporalidad-Corporeidad" y Su Relación con la Persona Ensamblada 370

P-78. *Bullying y Cyberbullying*, Dos Caras del Acoso Escolar, Investigación en un Colegio de la Comuna 20 de Cali 372

P-86. Sistema de Valores Sociales en Niños Colombianos de 10 Años 374

P-92. Uso de Base Segura por Parte de Niños de 4 Años de Nivel Socioeconómico Medio-Bajo de Sincelejo, Sucre 376

P-94. Nomofobia y Fobia Social en Adolescentes, Jóvenes y Adultos 377

P-101. Modelos Conductuales de Educación en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Revisión Sistemática 379

P-102. Medir y Gobernar: la Reconfiguración de la Educación en Colombia Mediante las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º 381

P-104. Ágora: Construcción de Vínculos Saludables 382

P-106. Trayectorias Académicas de un Grupo de Adultos en Programas de Pregrado de una Institución de Educación Superior de la Ciudad de Medellín 384

P-112. Las Habilidades Sociales y la Conducta Asertiva de un Grupo de Estudiantes de Cuatro Instituciones Educativas Oficiales de Ginebra, Valle del Cauca 386

P-113. Desarrollo Humano y Proyecto de Vida en Docentes de una Universidad de Frontera 388

P-114. Proyecto de Vida en Docentes Universitarios: Rol del Arraigo 390

P-116. Estrés Postraumático en Militares Mexicanos en Combate Contra la Delincuencia Organizada: un Estudio Descriptivo 392

P-117. Empatía y Motivación en Caficultores del Departamento del Tolima 394

P-122. El Juego y Su Relación con la Construcción de Sentido Sobre la Escuela, en un Aula de Tercero de Primaria del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez 396

P- 127. Nuevas Estrategias Para la Enseñanza de la Investigación en Psicología Experimental 398

P-128. Narrativa Sobre el Inicio del Consumo de Alcohol en un Grupo de Adolescentes Desde un Modelo Ecológico en una Secundaria Pública en la Zona Metropolitana de Guadalajara 399

P-129. Piloto Programa Embajadores de Bienestar: Si Necesitas una Mano, Recuerda Que Yo Tengo Dos 401

P-131. Diseño de una Batería de Evaluación de la Percepción de Riesgo Hacia el Consumo de Marihuana Para Universitarios Colombianos 403

P-132. Parámetros del Atractivo Corporal Masculino: Revisión Sistemática y Propuesta de Investigación 404

P-133. Actitudes Hacia Personas Tatuadas y Percepción de Atractivo: una Revisión Sistemática 406

P-134. Dimorfismo Sexual: una Revisión Sistemática y una Propuesta de Investigación 408

P-137. Ideación Suicida y Regulación Emocional en Adolescentes del Municipio de Soledad Atlántico 410

P-138. Modalidades Vinculares e Inclusión Social en Personas en Condición de Discapacidad Cognitiva en el Municipio de San Gil 416

P-140. Evaluación de Capacidades de Parentalización en Adultos del Municipio de Curití, Santander 418

P-141. Efectos de la Novedad Antes y Después de Tareas de Memoria Espacial en Ratas Wistar 420

P-143. Sintomatología Psicológica en Pacientes Post Trasplante 422

P-144. No Adherencia Terapéutica en Pacientes Posquirúrgicos de Cirugía Bariátrica: Impacto en la Salud Mental 423

P-146. Atención Psicosocial en Pacientes con Enfermedad Cardiovascular 425

P-148. Cirugía Bariátrica: Variables Que Intervienen en la Adherencia y No Adherencia al Tratamiento 427

P-154. Estrategias de Afrontamiento Frente al Acoso Callejero en Estudiantes de la Universidad de Nariño 428

P-158. Efectos del Enriquecimiento Ambiental en la Conducta Prosocial de Ratas Wistar 430

P-161. Red de Apoyo y Su Papel Clave en los Procesos de Adherencia a un Trasplante de Órganos 431

P-165. Significación de Adherencia en el Tratamiento Farmacológico y Terapéutico en Tres Adultos con Trastorno Afectivo Bipolar 433

P-166. El Acoso Sexual Verbal/Simbólico en Mujeres Estudiantes de la Universidad de Nariño: un Estudio Descriptivo 435

P-167. Significación Atribuida por Parte de la Familia al Trastorno Afectivo Bipolar Desde la Voz de Tres Sujetos Diagnosticados 436

P-168. Comprensión del Duelo Desde la Cosmovisión Wayúu y Formulación Intercultural de Estrategias de Afrontamiento Comunitario 438

P-172. Hábitos de Alimentación de Niñas y Niños Colombianos en Relación con los Estilos de Crianza 440

P-176. ¿Votarías por las FARC? Un Estudio Sobre la Actitud de la Población Palmirana 442

P-177. La Sugestibilidad Determina la Ilusión de la Mano Falsa Pero No la Percepción de Dolor 443

P-178. Relación Entre Apnea Obstructiva de Sueño (AOS) y Deterioro Cognitivo Antes y Después del Uso de CPAP: una Revisión Sistemática 445

P-179. Resultados Preliminares de un Estudio en Pacientes con Apnea Obstructiva del Sueño (AOS) Moderada/Severa y Su Relación con Alteraciones Cognitivas 447

P-181.Fortaleciendo Habilidades Psicológicas en Pacientes con Enfermedad Crónica de Hidroterapia de la Fundación CIREC 449

P-183. Evaluación de la Percepción de Riesgo de Desastres Naturales y la Presencia del Sentido de Comunidad en Barrio de la Ciudad de Ibagué, Tolima 450

P-184. Estrés Percibido y Calidad de Sueño en Enfermeras del Hospital San Rafael de Facatativá 452

P-191. Matrimonio Servil: Comprensión de los Significados Desde las Disciplinas de las Ciencias Sociales y Jurídicas 454

P-192. Cambios en las Relaciones de Amistad de Universitarios en Barranquilla en un Periodo de 13 Años 456

P-193. Aparente Modulación de la Edad en la Adquisición de la Discriminación Espacial de la Propia Conducta en Ratas Wistar 457

P-196. Análisis por Facultades de las Variables Predictoras del Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios 460

P-197. Efectos Teratogénicos del Consumo de Alcohol. Revisión Teórica 462

P-208. Evaluación de Señales Ambientales Que Facilitan e Inhiben el Consumo de Cigarrillo 463

P-210. Fortaleza Mental en Deportistas: Revisión Documental 465

P-211. Programas de Promoción de Actividad Física en Escenarios Escolares: Revisión Documental 467

P-214. Autoconcepto y Hábitos de Vida Saludable de los Estudiantes de Psicología del Municipio de Envigado 469

P-215. Estudio de las Propiedades Psicométricas de la Versión Corta de la Escala de Procrastinación Pura 471

P-216. Relación Entre las Fases de Cambio del Ejercicio Físico y el Estado Nutricio del Personal de la Universidad Veracruzana 472

P-217. El Establecimiento de Metas y Su Influencia en el Desempeño en Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB) 474

P-219. Imaginarios Masculinos Que Influyeron en la Elección del Programa de Pedagogía Infantil en los Estudiantes Varones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Cat Pitalito, Huila, Durante el Periodo 2015 a 2019 476

P-220. Locus de Control en Estudiantes Que Postulan al Ingreso a una Universidad Pública de Paraguay 478

P-222. Estudio de las Propiedades Psicométricas de la Versión Preliminar de la Escala de Ansiedad Como Rasgo (EAR) 480

P-224. Representaciones Sociales Frente al Rol del Psicólogo en Estudiantes de los Programas de Promoción de la Salud y Geografía de la Universidad de Nariño 481

P-226. Influencia del Nivel de Desarrollo de Capacidades Resilientes Sobre el Fenómeno de Reincidencia Delictiva 483

P-227. Efectividad de las Intervenciones Para la Recuperación Funcional de Niños y Adolescentes Con Traumatismo Craneoencefálico. Meta-Análisis 485

P-228. Mujeres Líderes, Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Cantadoras de la Memoria de Sus Territorios 487

P-230. Factores Psicosociales y Calidad de Vida en un Grupo de Teletrabajadores Suplementarios de Diferentes Empresas del Valle de Aburrá Durante el 2018 489

P-234. Actitudes de Docentes Hacia la Discapacidad en Instituciones Oficiales del Departamento del Magdalena, Colombia 490

P-235. Volviendo Sobre las Huellas: una Mirada Sobre el Pueblo de Trujillo 492

P-236. Estrategias de Aprendizaje Espacial en Ratas Adolescentes y Adultas Tratadas Crónicamente con Nicotina 494

P-239. La Esperanza en Medio de la Decepción. Aspectos Emocionales en el Movimiento Estudiantil Chileno en un Ciclo de Protesta Descendente 495

P-246. Métodos Para Medir Deshumanización en Diferentes Contextos: una Revisión Narrativa 497

P-250. Estrategias de Afrontamiento en Víctimas de Desplazamiento Forzado Residentes de una Urbanización de Neiva, Huila 499

P-256. Otra Forma de Estimar los Puntos de Indiferencia en Descuento Temporal y Entre Recursos de Diferente Cualidad: Procedimiento de Igualación Inmediata 501

P-264. Toma de Decisiones Sexuales y Reproductivas de Universitarios de la Ciudad de Cali y Palmira 503

P-268. Composición Corporal, Bienestar Psicológico y Ejercicio Físico en Trabajadores de la Universidad Veracruzana 505

P-270. Funcionalidad Familiar Percibida en un Grupo de Consumidores de Sustancias Psicoactivas (SPA) en Proceso de Rehabilitación 506

P-273. Relación Entre Ansiedad y Miedo al Fracaso en Estudiantes de una Universidad Pública de Paraguay 508

P-275. Estado del Arte Sobre el Concepto de Lenguaje Desde el Conductismo 510

P-279. Funcionalidad Familiar Percibida en un Grupo de 50 Consumidores de SPA en Proceso de Rehabilitación, en Tres Instituciones Diferentes del Departamento de Antioquia, 2019-1 512

P-284. Validación de un Juego de Realidad Virtual Para la Medición de la Impulsividad en Estudiantes Universitarios 514

P-285. Análisis de la Correlación Entre Dimensiones Sintomáticas Psicopatológicas y Ausentismo Laboral en Trabajadores del Sector Servicios de Bucaramanga. 515

P-289. Modelo de Intervención Psicosocial: Apoyo a los Tecnólogos en Atención Prehospitalaria del Programa 123 de Metrosalud 517

P-292. ¿Afecta la Exposición Acumulada a Otros Eventos Traumáticos la Salud Mental a Muy Largo Plazo de las Víctimas del Terrorismo? 519

P-294. Fundamentos Psicosociales y Jurídicos Para una Política de Prevención, Sanción y Erradicación de las Violencias Basadas en Género en las Universidades Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura Sede Medellín (Fase I-Estudiantes). 521

P-295. Aproximación al Estado del Arte de los Significados y Sentidos del Trabajo en Jóvenes 524

P-301. Meta-Análisis: Generalización de la Fiabilidad de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS) 525

P-304. Diferencias en el Estilo Personal Entre Terapeutas Que Usan Intervenciones de Segunda y Tercera Generación 527

P-308. Identidades: Relatos Históricos de Hombres y Mujeres, Antiguos Miembros de las FARC y del EPL en Proceso de Reintegración 529

P-309. Percepciones del Rol Docente Universitario y de Sus Prácticas Pedagógicas 530

P-311. Propiedades Psicométricas de la Escala Para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN) 532

P-312. Identidad Social Delincuencial en Personas Privadas de la Libertad del Instituto Nacional Penitenciario en Palmira (Valle) 533

P-314. Asociación Entre Cronotipo, Calidad de Sueño, Emoción, Ideación Suicida y Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios 535

P-315. Maltrato Psicológico. Definición y Valoración, una Perspectiva Desde las Mujeres 537

P-317. Relación Entre Trastorno por Estrés Agudo y Depresión Debidos al Sismo del 19-s-17 en Jóvenes Mexicanos 539

P-318. Representaciones Sociales de un Grupo de Adultos Jóvenes Frente a las Barras Bravas 540

P-320. Adicción al Juego en Casinos. Estudio de Caso Desde la Clínica Psicológica 542

P-326. Flexibilidad Cognitiva y Orientación Suicida en Adolescentes de un Colegio Público de la Ciudad de Cúcuta 544

P-328. Caracterización del Funcionamiento Ejecutivo en Adolescentes Infractores Recluidos en un Centro de Atención Especializada 545

P-329. Rendimiento Diferido, Eficacia y Adaptación Ocupacional en Estudiantes de Pregrado de una Universidad Pública. Rededap "Red de Adaptación a la Vida Universitaria" 547

P-330. Variables Sociodemográficas, Nivel de Riesgo a las Sustancias Psicoactivas y Percepción de Riesgo Hacia el Consumo de Marihuana, en Universitarios Colombianos que Han Consumido Marihuana: un Estudio Correlacional 556

P-331. El Paso del Juego Como Forma de Ocio a un Consumo Problemático y Adictivo 557

P-333. Del Juego Online Como Forma de Ocio y Recreación a un Consumo Problemático y Adictivo 559

P-334. Caracterización de los Informes Psicológicos Forenses Sobre el Síndrome de Alienación Parental 561

P-338. Dialogando por la Paz: Representaciones Sociales a Nivel Generacional Sobre Participación Política 562

P-341. Efecto de la Nicotina Crónica en la Flexibilidad Cognitiva Durante la Adultez Temprana 564

P-347. Detección Automática de Categorías de Conductas Utilizando Algoritmos de Visión Computacional 566

P-348. Empoderamiento de las Mujeres Víctimas de Violencia por Parte de su Pareja 567

P-357. Maternidad Fragmentada: Construcción de Identidad Discursiva de Mujeres Colombianas a Partir de la Maternidad 569

P-365. Rol de la Experiencia Corporal y Háptica en la Navegación por Estimación y por Referentes en Personas con Discapacidad Visual 571

P-366. Adaptación del Cuestionario MOS Para Población Sorda y Sordociega, Usuarios de Lengua de Señas Colombiana 573

P-368. Actitudes Frente al Uso de Perfiles Falsos en Redes Sociales en Estudiantes de Noveno Semestre de Psicología en la UPC 574

P-369. Evaluación de un Programa de Educación Emocional Sobre el Desarrollo Psicoafectivo Infantil en 18 Departamentos de Colombia 576

AGENDA PARALELA 580

Encuentro de Editores 581

Encuentro de la Red ISUAP 582

Encuentro Nacional de Prácticas – REPPSI 2019 583

Reunión de Posgrados en Psicología 585

Encuentro del Campo de Psicología y Familias de COLPSIC 585

Ética Psicológica 586

Encuentro del Campo de Sexualidad COLPSIC 587

Encuentro del Campo de Psicología Organizacional COLPSIC: Conversatorio *El Rol del Psicólogo en las Organizaciones de Hoy* 588

Encuentro de Decanos ASCOFAPSI 589

SIMPOSIOS 590

S-63. Investigación en Población Mayor en Diversos Contextos Sociales en Colombia: una Propuesta Desde la Perspectiva Salutogénica del Envejecimiento 591

S-63-2. Características Psicosociales y Estrategias de Afrontamiento de una Muestra de Adultos Mayores Sanos o Excepcionales de Santander, Colombia 592

S-63-3. Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en un Grupo de Adultos Próximos al Retiro Laboral en Bucaramanga, Santander 594

S-63-4. Calidad de Vida, Resiliencia y Depresión en Adultos Mayores de 60 Años de Edad, en la Ciudad de Montería, Córdoba 596

S-63-6. Estrategias de Afrontamiento y Resiliencia en Adultos Mayores Víctimas del Conflicto Armado del Área Metropolitana de Bucaramanga 597

S-64. Caracterización Psicosocial y de Motivos de Consulta de la Población Que Asiste a 28 Centros de Atención Psicológica Universitarios en Colombia 600

S-64-2. Características Psicosociales Asociadas a la Ideación y la Conducta Suicida en la Población Antioqueña Que Asiste a Seis Centros Universitarios de Atención Psicológica 601

S-65. Psicología Ambiental: Vínculos, Experiencias y Reflexiones en Colombia 603

S-65-1. Revisión de Literatura de los Factores Psicosociales Asociados a la Gestión Ambiental 604

S-65-2. Aportes de la Psicología al Estudio del Análisis del Consumo Responsable en Colombia 606

S-65-3. Perspectivas de la Psicología Ambiental en un Contexto Universitario: Caso Universidad Santo Tomás 607

S-65-5. Promoción de Conductas Ambientales Mediante el Diseño y la Validación de una Estrategia Publicitaria 609

S-66. Definición y Caracterización de los Perfiles y Competencias del Psicólogo en las Áreas de la Salud Relacionadas con las Políticas Públicas del Estado Colombiano 610

S-66-1. Caracterización de las Competencias del Psicólogo en las Políticas Públicas y la Atención Psicosocial en Salud y Seguridad en el Trabajo 612

S-66-2. Perfil y Competencias del Psicólogo en Atención Psicosocial en Emergencias y Desastres 614

S-66-3. Perfil y Competencias del Psicólogo en Atención Psicosocial en Salud Mental Comunitaria 615

S-66-4. Perfil y Competencias del Psicólogo en Atención Psicosocial en Violencia y Convivencia, y Atención Psicosocial Hospitalaria 617

S-70. Psicoterapia y Cambio. La Perspectiva de Terapeutas y Consultantes 619

S-70-1. Cambio Terapéutico Percibido y Factores a los Cuales lo Atribuyen Terapeutas y Consultantes Adultos 620

S-70-5. Efectos de la Terapia en el Malestar y Bienestar Psicológico, en Usuarios de un Servicio de Atención Psicológica Docente Asistencial 622

S-70-4. Efectos a Largo Plazo de la Terapia Psicodinámica. Un Estudio en Voz de los Consultantes 624

S-71. Psicología del Deporte: Más Allá de los Temas Tradicionales y Más Cerca de Nuestra Realidad 626

S-71-1. Psicología del Desempeño: un Estado del Arte Desde un Enfoque Crítico 627

S-71-2. Influencia del Ambiente en el Desarrollo de Carrera Deportiva: un Estudio de Caso en la Ciudad de Bogotá 629

S-71-4. Competencias y Contextos de Trabajo de los Psicólogos del Deporte en la Actualidad y Para el Futuro 630

S-71-5. Filosofía y Competencias Profesionales del Psicólogo del Deporte y el Ejercicio del Siglo XXI en Colombia 632

S-73. Salud Mental y Violencia Socio Política: Investigaciones en Torno a la Salud Mental de Poblaciones Afectadas por el Conflicto Armado 634

S-73-1. La Construcción de Vínculos en Excombatientes Antes, Durante y Después de su Vinculación al Grupo Armado Ilegal: Desafíos Para la Consolidación de la Paz 635

S-73-2. Lineamientos Para el Acompañamiento a Familias en el Contexto de los Procesos de Reintegración de Personas Desmovilizadas de Grupos Armados Ilegales 637

S-75. Investigación Orientada a la Práctica: Uso de la Investigación Para la Mejora de las Intervenciones en Salud Mental 641

S-75-1. Estudio de la Deserción Terapéutica Como Base del Diseño de un Programa de Seguimiento y Mejoramiento de Adherencia al Tratamiento 642

S-75-2. La Psicoterapia Pensada Para el Contexto: Investigación Orientada a la Práctica Para Mejorar la Psicoterapia en Contextos Institucionales 644

S-75-4. Mejoramiento de las Intervenciones Desde los Usuarios: Experiencia del Programa Cuida Tu Ánimo Para la Prevención de la Depresión en Adolescentes 646

S-75-5. Investigación Orientada a la Práctica: Otro Paradigma Para Mejorar las Intervenciones en Salud Mental 648

S-77. Orientadores en Busca de Orientación. El Rol del Psicólog@ Educativ@ en Colombia 650

S-77-1. Análisis Crítico de los Campos de Acción del Psicólogo Educativo en el Contexto Colombiano 651

S-77-2. El Psicólogo Como Docente Orientador: una Reflexión de la Praxis en las Regiones 652

S-77-3. El Docente Orientador Incidiendo en la Política Pública de Educación Desde y Para las Regiones 654

S-80. Drogas y Comportamiento: de la Investigación Básica a las Políticas Públicas 656

S-80-1. Relaciones Peligrosas: Estrés y Nicotina 656

S-80-3. Emociones y Motivación Hacia las Drogas: una Evaluación Desde la Economía Conductual 657

S-80-5. ¿La Impulsividad Puede Ser un Marcador Conductual del Riesgo de Dependencia a la Marihuana? 659

S-87. Ciencia de Datos y Entornos Digitales en Comportamiento del Consumidor 661

S-87-2. Aplicación de la Ciencia de Datos a la Evaluación Empírica de la Consistencia Estadística Entre la Reputación y el Volumen de Ventas en MercadoLibre 662

S-87-3. Economía Colaborativa: Nuevos Retos Para Comprender al Consumidor 664

S-88. Aproximación a los Problemas Externalizantes e Internalizantes en Niños y Adolescentes Desde de las Interacciones Familiares 666

S-88-2. Caracterización de la Conducta Autolesiva No Suicida en un Grupo de Adolescentes Colombianos y Su Relación con el Apego Familiar 667

S-88-4. Dinámica Familiar y Consumo de Sustancias Psicoactivas: el Rol Mediador de Factores Individuales 668

S-88-5. Integración de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Terapia de Interacción Padres-Hijos en un Caso de Conductas Disruptivas 670

S-89. Psicología Evolucionista y Preferencias de Pareja 672

S-89-1. Valoración del Atractivo en Rostros Humanos en Función de la Simetría 673

S-89-2. Aportes de la Psicología Evolucionista a la Terapia de Pareja: Integración de Enfoques Básicos y Aplicados 675

S-89-3. Preferencias en Población Colombiana Que Busca Pareja del Sexo Opuesto Para Relaciones a Largo Plazo 677

S-98. Avances en el Desarrollo de Instrumentos de Medición en Colombia 678

S-98-1. Motivación Hacia la Lectura Académica: un Instrumento Para su Evaluación 679

S-98-2. VISOR 2.0. Herramienta Psicométrica Embebida en un Videojuego Para Evaluación Cognitiva 681

S-99. Conducta Gobernada Por Reglas y Funciones Ejecutivas en Niños y Adultos 683

S-99-1. Medidas de Control Inhibitorio a Través de la Tarea Stroop en Población Adulta con Trastornos Emocionales y Afectivos 684

S-99-2. Reconocimiento Emocional en Población Infantil y Adolescente Colombiana con Distintos Niveles de Impulsividad 686

S-99-4. Pliance Generalizado y Dificultades de Aprendizaje: una Investigación Empírica 688

S-99-6. Clases Funcionales de Conducta Gobernada por Reglas y Funciones Ejecutivas en Población Adulta 690

S-101. Tendencias Actuales de Investigación en Análisis Experimental del Comportamiento en Colombia 692

S-101-1. Control Aversivo y Resistencia a la Extinción en Ratas y Humanos 693

S-101-2. Control Aversivo de la Conducta Impulsiva Usando Estimulación Visual 695

S-101-3. Gamificación en la Enseñanza de la Lectura: una Perspectiva Desde el Análisis del Comportamiento 697

S-106. Activación Conductual en Colombia: Evidencias Actuales y Perspectivas Futuras 698

S-106-1. Efecto del Formato Grupal del Tratamiento Breve de Activación Conductual Para Depresión (BATD-G), Sobre las Conductas Depresivas en una Muestra de Militares 699

S-106-2. Efecto de la Aplicación del Tratamiento de Activación Conductual Breve (BATD-R) en Cinco Adolescentes Diagnosticados con Trastorno de Depresión Mayor 701

S-106-4. Efecto del Tratamiento Breve de Activación Conductual Para la Depresión (TACBD-R) Sobre Sintomatología Depresiva en una Muestra con Esclerosis Lateral Amiotrófica 704

S-107. El Asunto de la Validez de los Instrumentos: una Aproximación Conceptual y Metodológica 707

S-107-1. Análisis Factorial Confirmatorio: Consideraciones Teóricas y Pragmáticas Actuales 708

S-107-3. Implicaciones de la Teoría de Respuesta al Ítem Para el Estudio de la Validación de Instrumentos Psicológicos 710

S-108. Dimensiones Contextuales, Parentales e Individuales en Familias de Tres Ciudades en Colombia 712

S-108-1. Bienestar Familiar y Bienestar Infantil en Familias de Tres Contextos Socioeconómicos Distintos 713

S-108-2. Involucramiento y Competencia Parental en Familias Colombianas de Contextos Socioeconómicos Distintos 715

S-108-3. Resiliencia Familiar en Familias Colombianas de Contextos Socioeconómicos Distintos 716

S-109. Retos de la Psicología Educativa en el Siglo XXI. Análisis del Nodo de Psicología Educativa 718

S-109-1. Ruta de Mejoramiento Para las Desigualdades en la Educación Básica Rural 719

S-109-2. Funciones Ejecutivas Tardías en Estudiantes de Undécimo Grado de Colegios Oficiales de Cúcuta y Envigado, Colombia 720

S-109-3. Representaciones Sociales de los Estudiantes Universitarios Sobre la Violencia de Género Contra el Hombre 722

S-110. Psicología Educativa: Mirada Integradora de Diferentes Contextos 724

S-110-1. El Quehacer del Psicólogo Educativo: una Mirada Desde el Ejercicio Profesional 725

S-110-2. Estilos de Aprendizaje, un Camino a la Potencialización del Estudiante 728

S-110-3. Legitimación de la Violencia en Niños y Niñas en Antioquia, Colombia 729

S-111. El Desarrollo de Competencias en Psicología a Través de las Prácticas Profesionales 731

S-111-1. Las Prácticas Docencia-Servicio en la Formación de Psicólogos Clínicos Asistenciales 732

S-111-2. El Desarrollo de la Creatividad y la Innovación Como Competencias Profesionales de los Psicólogos en Formación 733

S-111-4. Las Competencias Desarrolladas a Través del Aprendizaje Activo en Prácticas Profesionales 735

S-112. Comprensión de los Factores Psicológicos y Socioeconómicos Asociados al Intento de Suicidio en Pacientes Ingresados a un Hospital Universitario 736

S-112-1. Ideación Suicida y Trastornos Mentales en Estudiantes de Colegios Públicos del Departamento del Atlántico con y sin Reportes por Conductas Disociales 737

S-112-2. Factores Psicológicos y Socioeconómicos Asociados al Intento de Suicidio en Pacientes Que Ingresaron al Hospital por Intento de Suicidio 739

S-112-3. Carga Global de Muerte Prematura por Suicidio en Área Metropolitana de Barranquilla, 2010-2015 741

S-116. Validación de la Versión Colombiana del Cuestionario Sobre Comportamiento Pro-Ambiental en el Trabajo 743

S-121. Alfabetización Política y Protección del Ciudadano Desde la Realidad Social y Educativa en Colombia 744

S-121-1. Alfabetización en Consumo Socialmente Responsable en Colombia, en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología 744

S-121-2. Transformaciones Socioeconómicas de Familias en Condición de Desplazamiento 746

S-121-3. Consumo Responsable en la Era Digital: Uso Político de la Red Social Digital Twitter® 748

S-121-4. Alfabetización Política y Protección del Ciudadano Desde la Realidad Social y Educativa en Colombia 749

S-122. Salud Mental en Equipos Que Atienden Víctimas de Situaciones de Trauma y Postrauma 751

S-122-2. La Salud Mental en Organismos de Socorro. El Caso de la Afectaciones del Sueño 752

S-122-3. Engagement Como Factor de Riesgo de Burnout en los Trabajadores de Emergencias y Desastres 754

S-122-4. Calidad de Vida Laboral en Personal de la Salud Que Atiende Víctimas de Emergencias y Desastres 756

S-122-5. La Satisfacción por Compasión Como Factor Protector Frente a las Exigencias Laborales en Trabajadores Que Atienden Víctimas de Situaciones de Desastres Sociales 758

S-122-6. El Trabajo de Atención en Línea al Ciudadano. Cuando Atender a la Víctima de Trauma Puede Afectar al Trabajador 760

S-124. Estrategias y Técnicas Asociadas a Procesos Emocionales en Contextos de Perdón y Reconciliación 762

S-124-1. Validación de un Diccionario en Español Para Evaluar Emociones Intergrupales Positivas Asociadas al Conflicto Armado 763

S-124-2. Validación Cognitiva de un Protocolo Instruccional de Reexperimentación Intergrupal con Víctimas de Desplazamiento Forzado 764

S-125. Narrativas en Infancia, Parentalidad y lo Político. Estudios Semiótico-Materiales 766

S-125-1. Diversidades Narrativas: Aproximaciones Metodológicas y Epistemológicas Desde el Construccionismo 768

S-125-2. Biopolítica de la Lactancia: un Estudio en Imágenes 769

S-125-3. Lo Parental También es Político:
Acontecimientos y Narrativas en Familias Colombianas 770

S-125-5. Formas y Colores del Sentimiento. "Detonar"
Mediante una Representación Estética, Eso Invisible
Que Hay en el Acontecimiento Real 772

S-126. Calidad de Vida en el Trabajo de Profesionales
Que Atienden Situaciones Derivadas del Conflicto Armado
en Colombia: una Paradoja del Burnout y el Engagement 773

S-126-1. Quién Cuida al Cuidador. Implicaciones
Personales y Laborales de Profesionales Que Atienden
Situaciones Derivadas del Conflicto Político Armado en Colombia 774

S-126-2. Condiciones de Trabajo y Bienestar Laboral,
Dos Caras de la Moneda de Trabajadores por la Paz 777

S-126-3. Condiciones de Trabajo y Bienestar Laboral, Dos
Caras de la Moneda en Profesionales Que Trabajan por la Paz 779

S-126-4. Calidad de Vida en el Trabajo de Profesionales
Que Atienden Situaciones Derivadas del Conflicto Armado
en Colombia: una Paradoja del Burnout y el Engagement 780

S-127. Subjetividad y Subjetivación: Prácticas
de Gubernamentalidad y de Intervención Social 782

S-127-1. Emprendimiento, Subjetividad y
Gubernamentalidad: un Abordaje de la Política Pública
de Emprendimiento en Colombia y los Centros de
Emprendimiento de las Instituciones de Educación Superior 784

S-127-3. Revisión del Componente Subjetivo
en la Reintegración Económica de Excombatientes
en Acuerdos de Paz 785

S-127-4. Condiciones de Subjetividad en la Construcción
de Paz Desde la Perspectiva de la Transformación
del Conflicto 787

S-131. Trayectos Teóricos en Psicología Social. Del Socio
Construccionismo a la Semiótica de la Materialidad 789

S-131-1. ¡Sí! La Realidad Es una Construcción Social. Una Afirmación Ciertamente Incierta 791

S-131-2. Líneas de Devenir Como Clave Semiótica Para el Análisis Simétrico de la Acción Colectiva 792

S-131-3. El Dispositivo de la Seguridad, de la Biopolítica a la Fobopolítica en Cali 794

S-131-6. Repertorios Interpretativos Sobre la Gestión Violenta del Conflicto Sociopolítico y la Reconciliación. Desafíos en la Implementación del Acuerdo de Paz 796

S-132. Aportes de la Psicología Social y Ambiental a la Comprensión de la Relación Humano-Naturaleza 798

S-132-1. Evaluación de la Resiliencia Socioecológica Como Herramienta Para la Intervención Social-Comunitaria 799

S-132-15. Una Revisión de la Literatura Sobre el Concepto de Percepción del Riesgo en el Cambio Climático 801

S-132-3. Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Educación Superior: una Revisión Narrativa 803

S-132-4. Análisis Simétrico de Redes Agroecológicas. Aportes en Psicología Social Construccionista al ODS "Hambre Cero" 805

S-134. Riesgos Psicosociales y Calidad de Vida: Avances en Su Abordaje, Evaluación e Intervención 806

S-134-1. Riesgos Psicosociales y Salud en Mujeres Trabajadoras Colombianas 807

S-134-2. Análisis de Confiabilidad y Validez del Instrumento ProQOL Para Medir Fatiga Compasiva 810

S-134-4. Relación Entre la Exposición a los Factores de Riesgo Psicosocial y la Salud Mental de Trabajadores Encargados de la Custodia y Resocialización de Población Privada de la Libertad, en Instituciones Carcelarias Colombianas 812

S-134-6. Estado Actual de la Producción Científica Desde la Psicología Positiva, Relacionada con la Intervención en Síndrome de Burnout en Profesionales de la Salud 814

S-139. La Adversidad Temprana Como Problema Fundamental de Colombia: Perspectiva Psicobiológica y Clínica 817

S-139-1. Neurobiología del Trauma y Su Impacto en el Desarrollo 818

S-139-2. Modelos de Intervención Informados en el Trauma 819

S-139-3. Adversidad Temprana y Desarrollo del Lenguaje 820

S-144. Avances en la Evaluación Psicológica Forense 822

S-144-2. Diseño y Validación de un Modelo Analítico-Funcional de Formulación de Caso Forense 823

S-144-3. Distorsiones Cognitivas en Conducta Delictiva: una Revisión Sistemática 825

S-144-4. Análisis Multidimensional de la Impulsividad en Relación con el Comportamiento Delictivo en Jugadores Patológicos 827

S-144-5. La Evaluación Psicológica Forense en los Casos de Reparación Integral en el Proceso Penal Colombiano 829

S-146. La Psicología Jurídica en Temas de Impacto Social 830

S-146-1. Evaluación de Trauma Psicosocial en Víctimas de Violencia Política 831

S-146-2. Acompañamiento y Preparación Psicojurídica a Procesados por Delitos de Alto Impacto Social: una Mirada Desde la Psicología del Testimonio 833

S-146-4. Entre la Legalidad y la Realidad de la Discapacidad Intelectual en el Contexto Colombiano 835

S-146-5. Estudio de la Conducta Antisocial y el Ajuste Psicológico en una Muestra de Adolescentes Colombianos 837

S-151. Desarrollos Metodológicos Usos y Desusos: una Mirada Actual 839

S-151-1. Métodos Cuantitativos Contemporáneos Aplicados a la Medición: Herramientas Informáticas y Sugerencias de Mejora 840

S-151-2. Evaluación del Desarrollo Infantil en Atención Primaria (Niños con o sin Diagnóstico de Alteraciones del Desarrollo) 841

S-151-3. Algunos Aspectos Metodológicos de la Evaluación Dinámica 843

S-154. Experiencias Universitarias en la Investigación con Modelos Animales 845

S-154-1. Enriquecimiento Ambiental, Novedad y Memoria Espacial. Una Experiencia Formativa Universitaria Usando Modelos Animales 846

S-154-2. Evaluación del Efecto de Sustancias en el Comportamiento del Pez Cebra: Experiencias de Investigación de Estudiantes de Pregrado 847

S-154-3. Puesta a Punto de Escenarios de Educación Continuada en Investigación, Mediante Modelos de Interacción In Vivo en Formación Básica Primaria y Educación Superior 849

S-154-4. Aplicación de un Modelo de Formación Internacional Para Usuarios de Modelos Animales con Fines Experimentales 851

S-156. Psicobiología del Consumo de Sustancias: Hallazgos Investigativos 853

S-156-1. Alteraciones en la Conducta Emocional Producto de la Exposición Prenatal a Cocaína en Ratones Adolescentes y Adultos 853

S-156-4. Características Cognitivas y Emocionales de Consumidores de Heroína y Basuco en Comparación con Controles sin Antecedentes de Consumo 855

S-156-6. Funcionamiento Ejecutivo en Adolescentes Consumidores de Sustancias Psicoactivas: Hallazgos Neuropsicológicos 857

S-157. Otredades y Subjetividades en Contexto: Sujetos Múltiples, Diversos y Situados 859

S-157-1. ¿Nuevas Formas de Trabajo o Tránsitos de las Formas de Desprotección Laboral? 859

S-157-2. Sujetos Migrantes en la América Latina Contemporánea. Resistiendo la Discriminación, la Exclusión y la Violencia 861

S-157-3. Sujetos Víctimas y Resistentes: Conflicto Armado y Paz Territorial en Colombia 862

S-157-4. ¿El Estudiante Como un Sujeto de Derechos? La Subjetividad Juvenil en Disputa 864

S-158. Estudios Sobre Violencia de Pareja en Colombia 866

S-158-1. Diferencias por Sexo en Variables Psicopatológicas Entre Adolescentes Víctimas de Malos Tratos en el Noviazgo 867

S-158-2. Violencia de Pareja: Perpetración, Victimización y Violencia Mutua Entre Adolescentes de Floridablanca, Santander 869

S-158-3. Propuesta de un Perfil Psicológico de Hombres Agresores en Casos de Violencia de Pareja 870

S-158-4. La Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescente: Implicaciones Para la Psicología Clínica 872

S-166. Psicología Positiva Aplicada 874

S-166-1. Psicología Positiva Aplicada a la Familia: Aportes de la Ciencia del Bienestar 875

S-166-2. Psicología Positiva Aplicada a la Educación. Intervención Educativa Emocional con Niños Institucionalizados 877

S-166-3. Seis Vacunas Contra el Suicidio: Psicología Positiva Aplicada al Suicidio 880

S-168. Criterios de Intervención Interprofesional en Casos de Abuso Sexual Infantil 882

S-168-2. Perspectivas Teóricas Para el Abordaje del Abuso Sexual Infantil en Colombia: Retos, Alcances y Limitaciones 883

S-168-3. El Papel de los Profesionales en la Intervención de los Casos de Abuso Sexual Infantil en Colombia 885

S-168-5. Justicia Terapéutica en Casos de Presunto Abuso Sexual Infantil en Colombia 886

S-168-4. Abuso Sexual Infantil: Protocolos de Protección Integral en Colombia 888

S-168-5. Abuso Sexual Infantil: Protocolos de Protección Integral en Colombia 900

S-168-6. Identificar los Protocolos de Intervención del Abuso Sexual Infantil (ASI) Que Cumplen con los Requisitos de Protección Integral Según la Ley 1098 de 2006 en Colombia 902

S-169. Psicología Jurídica y Criminológica 903

S-169-2. Evaluación de Programas de Tratamiento Penitenciario en Dos Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios de Bogotá 904

S-169-6. Evaluación Psicojurídica de las Contravenciones y los Delitos Ambientales 906

S-169-7. Castíguenlo con Pena de Muerte o Prisión Perpetua: el Papel del Conocimiento en la Formación de Actitudes Punitivas 907

S-169-8. Representaciones Sociales de la Violencia Hacia la Mujer 909

S-171. Tendencias y Avances de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Problemas, Oportunidades y Retos Para Colombia 911

S-171-2. Factores Asociados a los Hábitos de Vida Saludable de los Estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado 912

S-171-4. Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física en Colombia: Historia, Avances, Retos y Proyecciones 914

S-171-5. Deporte Social Comunitario: una Mirada Desde la Psicología del Deporte 915

S-171-7. La Inteligencia Personal y la Autoeficacia. Creación de un Clima Motivacional en Profesores de Educación Física 917

S-188. Construcción de Subjetividades en el Contexto de la Firma del Acuerdo con las FARC: Experiencias, Discusiones y Reflexiones 919

S-188-1. Impacto de la Estética y las Emociones en la Experiencia del Atentado en la Escuela General Santander en Residentes de la Ciudad de Bogotá 919

S-188-3. El Proceso de Atención Integral en Salud Mental a Víctimas del Conflicto Armado: una Mirada Desde la Salud Pública en Bogotá 921

S-188-4. Memoria Transgeneracional y las Acciones de Resistencia Presentes en el Territorio: los Recuerdos Silenciados 923

S-188-5. Relatos Sobre el Conflicto: una Psicología Desde el Excombatiente en Colombia 925

S-194. El Psicólogo del Deporte por Fuera del Alto Rendimiento: Competencias y Desarrollo Profesional en Contextos Diferentes al Alto Rendimiento 927

S-194-1. Construcción de Paz y Transformación Social a Través del Deporte Social Comunitario: una Mirada Desde la Psicología del Deporte 928

S-194-4. Felicidad y Bienestar Organizacional: un Espacio Para la Adquisición de Estilos de Vida Activos y Saludables 929

S-194-4. Impacto del Seminario Psicología del Deporte, Actividad Física y Salud, en Estudiantes Universitarios y en Su Núcleo Familiar Primario 932

S-202. Adquisición y Cambios de Preferencias en el Consumidor: una Perspectiva Evolucionista 934

S-202-1. La Relación Hombros-Cadera Como Estímulo Incondicionado en un Condicionamiento Clásico de Actitudes 935

S-202-2. El Empleo de Estímulos Sometidos al Paradigma de la Mera Exposición en el Condicionamiento Clásico de Actitudes 937

S-202-3. La Risa Contagiosa Como Estímulo Incondicionado en Condicionamiento Clásico de Actitudes Hacia la Marca 939

S-208. Diseño y Validación de Instrumentos Empleados en Psicología de la Salud 940

S-208-1. Validación del Cuestionario de Actitudes Socioculturales Sobre la Apariencia SATAQ-4 en Población Colombiana 941

S-208-3. Propiedades Psicométricas de una Escala Para Medir Aceptación Parental Percibida en Adolescentes y Jóvenes Colombianos 944

S-208-3. Inventario de Reactividad Interpersonal. Análisis Psicométrico y Comparación de Dos Estrategias de Traducción, Adaptación Cultural en Colombia 946

S-210. Gratitud y Bienestar: Promoción de Fortalezas de Carácter Desde la Perspectiva de los Niños 947

S-210-3. Estrategias Para Promover la Gratitud y el Bienestar en Contextos Escolares: una Mirada Desde la Psicología Positiva 948

S-210-4. Bienestar Infantil y Autonomía a Través de la Mirada de los Niños: Dos Estudios de Caso en Colombia 950

S-210-5. Diseño Positivo de un Programa Para Promover Gratitud y Bienestar en el Contexto Escolar 952

S-210-6. Revisión Teórica de la Gratitud: Conceptualización y Evidencia Empírica de la Gratitud en Niños y Adolescentes 953

S-213. La Comunicación Política Contemporánea en el Siglo XXI y la Responsabilidad del Conocimiento Psicológico 955

S-213-1. Impacto de las Tecnologías Digitales en la Construcción del Yo. Reflexiones Teóricas 956

S-213-2. Construcción y Sostenimiento de la Indignación Política en las Redes Sociales. Una Mirada Psicológica a las Emociones en el Proceso de Polarización Social 958

S-213-3. Reflexiones Sobre la Responsabilidad del Conocimiento Psicológico 959

S-216. El Suicidio en el Siglo XIX ¿Por Qué el Suicidio Toma Cada Vez Más Poder en el Mundo? Fenómenos Estudiados, Manejo Clínico del Paciente Suicida 961

S-216-3. Impacto Mundial del Suicidio ¿Por Qué Denominarlo Impacto? El Suicidio Como una Interrogante en Constante Cambio y Perspectiva 962

S-216-4. El Suicidio ¿Realidad, Mito o Tabú? 963

S-216-5. Joven Se Suicida Bajo Lesiones Nunca Antes Vistas ¿un Nuevo Reto? 964

S-217. Uso de Técnicas Neurobiológicas de Registro Para la Evaluación y el Progreso de Alteraciones Psicológicas Relacionadas con el Estrés Crónico 966

S-217-1. Efectos de Módulos Específicos de Terapia Cognitivo Conductual en los Procesos Transdiagnósticos y Características Cerebrales de los Trastornos Emocionales 967

S-217-2. Evaluación de la Actividad Cerebral en Situaciones de Estrés en Adolescentes 969

S-217-5. Correlatos Neurales del Procesamiento Afectivo en Personas con Problemas de Adicción 970

S-219. Historias Sobre lo Psicológico en los Contextos del Catolicismo y la Geografía Entre los Siglos XVIII y XX 972

S-219-2. La Determinación Geográfica del Comportamiento en la Ciencia Hispanoamericana Colonial: Comparación de las Obras de Francisco José de Caldas e Hipólito Unanue 973

S-219-3. Psicología y Catolicismo en la Primera Mitad del Siglo XX en Brasil 975

S-219-4. El Barroquismo y la Mente en Colombia 976

S-219-4. Psicología Populista Gaitanista. Una Antesala a la Psicología de la Liberación (1924-1948) 978

S-220. Terapéutica de las Adicciones. ¿Clínica de lo Imposible? 980

S-220-1. Prácticas Terapéuticas de Cuatro Comunidades Terapéuticas Habilitadas en el Valle del Cauca, Para el Tratamiento de la Adicción a SPA en Pacientes con Diagnóstico Dual 980

S-220-2. Formación a Nivel Pregradual y Postgradual en la Temática de las Adicciones Químicas y No Químicas en Colombia 982

S-220-3. Relación Preexistente Entre el Sufrimiento y la Adicción a Sustancias Psicoactivas 985

S-228. Factores Sociodemográficos y Psicológicos Que Explican la Adaptación a la Enfermedad Crónica 986

S-228-1. Resiliencia y Disregulación Emocional en Pacientes con Diabetes Tipo II 987

S-228-2. Manejo de la Diabetes Mellitus Tipo II, Mediado por una App (pci 2015-8340) 990

S-228-3. Factores Sociodemográficos y Psicológicos Que Explican la Adaptación a la Enfermedad Crónica 992

S-232. Factores de Riesgo e Intervenciones de la Conducta Suicida, una Mirada Desde la Psicología de la Salud-ALAPSA 994

S-232-2. Programa de Prevención de Conductas Suicidas No Letales en Adolescentes Escolarizados de una IEM de Pasto 994

S-232-3. Programa de Prevención de la Conducta Intencional Suicida en Adolescentes: Estrategias Psicoeducativas Para la Protección de la Vida 996

S-232-4. Las Estrategias de Afrontamiento Como Factor Protector de la Ideación Suicida en Presos Colombianos 998

S-232-5. Avances Revisión Sistemática de Programas Efectivos de Prevención del Suicidio en Policías 1000

S-237. Procesos Automáticos y Tecnologías en el Estudio del Consumidor: una Lectura Evolucionista 1001

S-237-1. Aplicaciones de la Técnica de Seguimiento Ocular (*Eye Tracking*) Como una Herramienta Para Identificar los Procesos Automáticos de Preferencias del Consumidor 1002

S-237-2. La Tecnología en el Estudio de las Respuestas Automáticas del Consumidor 1004

S-237-3. Persuadir Para Cambiar el Comportamiento: el "Arte" de Activar Diferencialmente el Cerebro 1006

S-243. Tendencias de la Práctica en Psicología: Perspectivas Regionales 1007

S-243-1. La Práctica Formativa Como Experiencia de Interacción Social Desde lo Profesional 1008

S-243-2. Experiencias de Práctica Formativa en Psicología en una Universidad de la Región Suroccidente 1010

S-243-3. Proceso de Práctica y Lineamientos Administrativos de la Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Cali 1011

S-243-4. Alcance de la Práctica Clínica en el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Cali 1013

S-247. Visita Domiciliaria Para la Evaluación y la Intervención del Desarrollo Social y Emocional en Contextos Regionales 1015

S-247-2. Visita Domiciliaria Para la Evaluación e Intervención del Desarrollo Social y Emocional en Contextos Regionales 1016

S-247-3. Aumento de la Sensibilidad Materna y Su Efecto en la Mejora de Hábitos Alimentarios de Sus Hijos. Un Estudio de ECA en un Contexto Rural Altoandino Colombiano 1018

S-247-4. Uso de la Base Segura en Preescolares de Clase Socioeconómica Baja-Media de Sincelejo, Sucre 1019

S-252. Integración Aplicada de la Psicología Clínica, Educativa, Social y Neurociencias. Hacia la Calidad de Vida y Sostenibilidad del Caribe Colombiano 1021

S-252-1. Burnout y Engagement Académico en un Grupo de Estudiantes de Psicología en Exámenes, en una Universidad Privada de la Ciudad de Santa Marta, Colombia 1022

S-252-2. Perspectivas de la Psicología de la Salud Para el Caribe Colombiano 1024

S-252-3. Hacia la Formulación de una Psicología de la Sostenibilidad y la Calidad de Vida 1026

S-252-4. Desarrollo y Uso de la Realidad Virtual en Psicología Clínica y de la Salud 1027

S-252-5. Nuevas Tecnologías de Educación Aplicadas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje 1029

S-252-6. Prácticas Pedagógicas y Su Relación con las Condiciones de Vulnerabilidad en Niños y Niñas Escolarizados 1031

S-254. ¿Cómo Nos Ven? Percepción Social de la Psicología y los Psicólogos en Colombia 1032

S-254-1. Uso de Servicios de Atención Psicológica: Frecuencia, Motivo de Consulta y Utilidad Percibida 1033

S-254-2. Creencias, Mitos, Intereses y Valores Sobre la Profesión de la Psicología en Colombia 1035

S-254-3. Características Ideales de las Psicólogas y los Psicólogos Según las Percepciones Sociales de una Muestra de Colombianos 1037

S-259. Versatilidad de la Psicología: la Integración de Sus Áreas Como Desafío Profesional 1039

S-259-1. El Rol del Psicólogo Organizacional y del Trabajo en Escenarios No Empresariales 1039

S-259-2. Aproximación Práctica de la Psicología Social Comunitaria en Contextos Organizacionales y del Trabajo 1041

S-259-3. Aplicación de la Psicología Educativa en un Contexto Organizacional: Rol Integrador del Psicólogo 1043

S-261. Psicología de la Salud y Conducta Alimentaria: Investigación, Intervenciones, Reflexiones y Retos 1044

S-261-2. Variables Sociales en el Aprendizaje de la Alimentación en la Infancia 1045

S-261-5. Intervención Psicológica e Interdisciplinaria en un Programa de Ejercicio Supervisado en Pacientes Sometidos a Cirugía Bariátrica 1047

S-261-6. Adherencia al Tratamiento en Cirugía Bariátrica: Análisis y Aportes Desde la Psicología 1049

S-261-6. Aceptación y Compromiso Versus Coaching Conductual. Una Aproximación Inicial en la Reducción del Sobrepeso y la Obesidad 1050

S-262. La Poética de la Acción Social 1052

S-262-1. La Poética de la Acción Social Desde los Constituyentes de Forma de Vida 1053

S-263. ¿Como Ejercemos la Psicología Clínica?: una Aproximación Para el Caso de Colombia 1055

S-263-1. Condiciones Sociodemográficas y de Formación del Psicólogo Clínico en Colombia 1056

S-263-2. Caracterización del Ejercicio Profesional del Psicólogo Clínico en Colombia 1057

S-269. El Trabajo del Psicólogo Clínico en Equipo con Diferentes Disciplinas 1059

S-269-1. Diálogo Interdisciplinar Entre Psicología, Medicina Familiar y Derecho 1060

S-269-2. Sonrisas Mentalmente Sanas, una Propuesta Interdisciplinaria Para Promover la Salud Oral en una Institución Educativa de Bogotá 1061

S-269-3. Intervención en Funciones Ejecutivas Dorsolaterales y Atención Para Niños Entre 7 y 12 Años 1063

S-271. Avances de la Investigación Contemporánea en Descuento Temporal en Colombia. Una Perspectiva Desde el Timing, el Control Aversivo y la Configuración Ambiental 1065

S-271-1. Efecto de la Exposición Diaria a una Tarea de Descuento Temporal Sobre el Comportamiento Autocontrolado y el *Timing* Retrospectivo 1066

S-271-2. Evaluación del Efecto de la Configuración Ambiental Sobre el Descuento Temporal en Fumadores 1068

S-271-3. Efectos de la Estimulación Visual Aversiva No Contingente Sobre la Conducta de Elección 1070

S-288. Ventanas de Apertura Hacia el Encuentro con Sujetos con Trastorno del Especto Autista (TEA): Reflexiones Desde la Investigación Clínico-Psicológica 1072

S-288-2. Canción y Emoción, Lugar de la Voz en la Intervención Clínica en Niños con Autismo 1073

S-288-3. Ventanas de Aperturas Hacia una Construcción y Significación del Cuerpo en el Niño Autista 1075

S-293. Tres Modelos de Diagnóstico Cognitivo Para Evaluar Nociones Matemáticas y Estadísticas en Niños de Básica Primaria 1077

S-293-1. Aplicaciones de los Modelos de Diagnóstico Cognitivo en Colombia: un Ejemplo en la Evaluación del Pensamiento Estadístico en Escolares Usando el Método *Rule Space* 1078

S-293-2. Aplicaciones de los Modelos de Diagnóstico Cognitivo en Colombia: un Ejemplo en la Evaluación del Pensamiento Estadístico en Escolares Usando el Método *Rule Space* 1079

S-293-3. Modelo Jerárquico Para Evaluar el Pensamiento Estadístico y el Pensamiento Probabilístico en Básica Primaria 1080

S-294. Psicología Comunitaria y Realidad Colombiana. Discusiones del I Encuentro Taller de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria 1082

S-294-1. Pensar el Contexto Colombiano Desde la Psicología Comunitaria. Memoria del I Encuentro Taller de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria 1083

S-294-2. ¿Cómo Asumir el Lugar Desde el Que Pretendemos Abordar la Realidad Colombiana? 1085

S-294-3. El Problema de la Formación Integral del Psicólogo, Desde la Perspectiva de la Psicología Comunitaria 1087

S-294-4. Psicología Comunitaria y Realidad Colombiana. Discusiones del I Encuentro Taller de la Expedición Psicosocial Colombiana 1088

S-297. Psicología y Sociedad. Reflexiones Teóricas e Intervenciones 1090

S-297-1. Elementos Históricos del Pensamiento Político-Crítico de la Psicología en Colombia 1091

S-297-2. Semilleros de Formación Popular: Espacios Comunitarios de Reflexión Para la Promoción de una Cultura de Paz Sostenible en Sectores Populares de Cali 1092

S-297-4. Psicología Populista Gaitanista. Una Antesala de la Psicología de la Liberación (1924-1948) 1094

S-297-6. El Sujeto Político en Contextos Bélicos y Totalitarios en el Siglo XXI 1096

S-301. Retos de Inclusión y Paz Mas Allá del Posconflicto y el Postacuerdo 1097

S-301-2. Psicología Moral Aplicada al Postconflicto: del Laboratorio a las Montañas de Colombia 1098

S-301-3. Integración Social de Habitantes de Calle en el Contexto Colombiano. Eliminar las Barreras del Prejuicio 1100

S-301-4. ¿El Cambio Climático Es un Problema de la Psicología? Retos Conceptuales y Prácticos Para la Psicología 1101

S-301-6. La Inclusión Social en la Vida Laboral: una Mirada al Género y el Envejecimiento en el Trabajo 1103

TRABAJOS LIBRES 1106

T-55. Significados en la Equidad de Género Como Derecho Humano 1107

T-58. Análisis del Sentido de Comunidad Como Promotor de la Resiliencia Comunitaria en Habitantes de Ciudades en Riesgo de Desastres Naturales 1109

T-61. Psicología Social-Investigación Cualitativa: Duelo, Vida y Muerte Desde la Visión y Práctica Muisca del Territorio Indígena de Suba 1111

T-62. Arraigo y Construcción de Identidad en los Habitantes de Calle de la Ciudad de Ibagué 1114

T-65. Intervención de las Prácticas de Guianza en el Museo Departamental de Ciencias Naturales FCL a Partir del Fortalecimiento de las Interacciones Guías-Niños 1115

T-66. Estudio Descriptivo del Autoconcepto en Adultos Integrantes de las Escuelas de Artes Plásticas de la Secretaría de Cultura del Municipio de Mosquera, Cundinamarca 1117

T-69. Papel del Control Condicional de Rechazo en las Ejecuciones de Transitividad, la Emergencia de Equivalencia de Estímulos y Expansión de Clases de Estímulo 1119

T-70. Medición de la Efectividad de los Tratamientos Psicoterapéuticos Mediante Biomarcadores: un Metaanálisis Desde la Psiconeuroendocrinoinmunología 1121

T-71. Apropiación Social del Conocimiento y Bien Común: una Propuesta Para Evaluar el Impacto de la Educación Superior Sobre la Región y Aumentar la Capacidad de Gestión Social Universitaria 1124

T-72. Un Argumento de Por Qué No Hay Representaciones Mentales, al Menos en Principio 1127

T-73. Inteligencia Emocional y Flexibilidad Psicológica en el Rendimiento Académico Universitario: Efectividad de Dos Programas de Intervención 1129

T-74. Activismo LGBT a Orillas del Amazonas: el Derecho a Aparecer en la Triple Frontera Entre Perú, Brasil y Colombia (Esbozos de una Tesis Doctoral) 1134

T-78. Protocolo de Atención en Crisis por Lesión Deportiva Dirigida al Primer Respondiente 1136

T-80. Lineamientos Estratégicos Para la Formación en Liderazgo Militar con Perspectiva de Género en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova 1138

T-84. Mariana: una Maleta Pedagógica Para el Diagnóstico de la Convivencia Escolar, la Promoción de Competencias Ciudadanas y la Atención de Conflictos Escolares en el Aula 1140

T-85. Construcción Simbólica del Cuerpo y Corporalidad en Mujeres Habitantes en Calle de la Ciudad de Ibagué 1142

T-86. La Interculturalidad, Convivencia y Construcción de Identidad Como Determinantes del Bienestar Psicológico de los Ticuna 1143

T-88. Alfabetización Digital Para el Adulto Mayor: ¿Mundos Posibles Para la Inclusión Social? 1145

T-91. Análisis Factorial Exploratorio, Confirmatorio y Confiabilidad del Inventario Multidimensional de Infidelidad Para una Muestra Colombiana 1147

T-93. Implicaciones de la Prolongación de la Vida, Jovenismo, Consumismo e Innovación Científica en el Envejecimiento 1149

T-95. Efectos de Diferentes Tipos de Contingencias en la Adquisición de Discriminaciones Condicionales 1150

T-98. ¿La Monogamia Es Natural en el Ser Humano? La Encrucijada Entre lo Evolutivo y lo Cultural 1152

T-99. La Dinámica de la Fantasía en una Sujeto Que se Autolesiona Cutáneamente 1154

T-101. Orientación, Identidad y Diversidad Sexual ¿Estamos Confundiendo Identidad Sexual con Rol Social de Género? 1155

T-102. Actitudes Hacia la Ciencia y la Investigación en Miembros de Instituciones Universitarias de Bogotá 1157

T-105. Los Límites de la Mente: Cognición Corporeizada, Situada y Extendida 1159

T-107. Familia y Diversidades Sexuales en Contextos Universitarios 1161

T-108. Relaciones Familiares y Redes Sociales: ¿una Influencia Positiva? 1162

T-112. Relación Entre Bienestar Psicológico y Salud Mental en una Muestra de Trabajadores de Santander 1164

T-113. Inferencias y Comprensión de Textos Narrativos en la Infancia: un Estudio Microgenético 1166

T-119. Principios y Estrategias de Supervisión en la Formación del Psicólogo Clínico Desde el Enfoque Sistémico 1167

T-120. Perfil Cognitivo de la Atención y Funciones Ejecutivas Asociadas a la Accidentalidad Laboral 1169

T-123. Análisis de las Prácticas Laborales de la Población en Condición de Desplazamiento 1173

T-125. El Desplazamiento y Su Afectación en la Recreación y el Tiempo Libre en la Población Desplazada 1174

T-126. Diseño de una Intervención Psicológica Breve Basada en Capacidad Hedónica Para Víctimas con TEPT 1176

T-128. Imaginarios Sociales Acerca de la Paz en Jóvenes del Departamento de Boyacá 1178

T-130. Congruencia Entre la Percepción del Servicio, las Instalaciones de Salud y el Estado de Salud de la Población Desplazada en la Ciudad de Bogotá 1179

T-132. La Educación en Colombia: ¿un Privilegio o un Derecho? 1181

T-138. Cambios Socioeconómicos y de Consumo n la Población Desplazada 1183

T-144. Medición de la Afectación Que Presentan los Adultos Deportados en las Dimensiones Psicosociales 1185

T-146. Psicología Clínica y Religión, la Espiritualidad Desde los Profesionales en Salud Mental 1186

T-147. Aplicación Piloto de un Protocolo de Activación Conductual Grupal Sobre Conductas Depresivas y Saludables 1188

T-149. Diseño de un Protocolo de Observación Sobre Prácticas de Participación Política con Niños en Contextos Educativos 1190

T-150. Compromiso-Vocación vs. Absorción-Sobrecarga, Aspectos Positivos y Negativos del Significado del Trabajo Docente en Profesores de Colegio de la Ciudad de Cali 1192

T-154. Desempeño Académico, Motivación Académica, Autoconcepto y Habilidades Sociales de un Grupo de Estudiantes de Pregrado de Dos Universidades Privadas 1193

T-156. Alcances y Limitaciones de Programas de Entrenamiento Cognitivo Computarizado Dirigidos al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) 1196

T-157. Resiliencia, Bienestar Psicológico y Calidad de Vida en Mujeres Víctimas de Desplazamiento Forzado 1197

T-158. Autoeficacia Académica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium 1199

T-161. Síntomas Psicopatológicos Presentes en Víctimas Secundarias de Desaparición Forzada en el Municipio de María La Baja, Bolívar 1201

T-162. La Psicología en Colombia, una Historia Desde la Violencia 1209

T-163. Propiedades Psicométricas de la Escala Childhood Anxiety Sensitivity Index (CASI) en Población Infantojuvenil Colombiana 1211

T-164. Efecto de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el Desempeño Académico-Comportamental de Adolescentes 1212

T-170. Fundaciones Morales en Colombia y Su Relación con Actitudes Sexistas 1214

T-171. Efecto de una Guía de Intervención Grupal en las Habilidades Sociales de una Muestra de Adolescentes Colombianos 1215

T-174. Conductas Antisociales y Delictivas, Sintomatología Depresiva y Anhedonia en Adolescentes Vulnerables 1217

T-175. Estudio de Revisión Sobre la Utilización del Castigo Físico en Padres Colombianos: Aportes Para la Política y la Educación 1219

T-179. Estrategias de Afrontamiento Utilizadas por Mujeres Víctimas de Violencia Basada en Género Beneficiarias del Diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género 1221

T-181. Errores de Escritura en Niños Sordos 1225

T-182. Dispositivos de Control Psicológico en los Desastres Naturales: Conflicto Epistémico Norte/Sur 1227

T-186. Planteamiento de Categorías Psicoanalíticas Freudianas Para Reconocer y Analizar el Desarrollo Psicosexual y Sus Vicisitudes 1229

T-187. Efectos de un Programa Basado en Técnicas Corporales en el Autoconcepto de Mujeres Víctimas de Violencia de Género 1230

T-188. Satisfacción y Ajuste Marital en Mujeres Denunciantes de Violencia de Pareja 1232

T-192. Competencias Psicosociales, Académicas y Profesionales Requeridas en la Incorporación a la Vida Laboral de Estudiantes Universitarios en Colombia 1234

T-193. Campañas de Prevención de Violencia de Género en Colombia y España: un Análisis Desde la Psicología Social y la Publicidad Social 1236

T-195. Reflexiones Sobre el Conflicto Desde la Perspectiva de Mediación Escolar 1237

T-196. Calidad de Vida Familiar y Estrategias de Afrontamiento Familiar en Familias en Situación de Discapacidad 1239

T-198. Historia de la Psicología del Desarrollo en Colombia 1240

T-199. Experiencia Terapéutica: una Comprensión del Proceso Terapéutico Desde la Perspectiva del Paciente 1242

T-204. Estudio de las Propiedades Psicométricas de una Escala de Prosocialidad Para Niños y Jóvenes Colombianos 1244

T-207. Reflexión Teórico-Crítica Sobre las Concepciones Relacionadas con el Trauma Psicosocial 1246

T-208. Rompiendo Estructuras: la Integración en Psicoterapia 1247

T-209. Análisis del Riesgo Biopsicosocial de la Labor de Interpretación de Lengua de Señas en una Institución de Educación Superior 1249

T-214. Control Inhibitorio, Percepción de Apoyo Social, Impulsividad y Bienestar Psicológico: Su Relación con la Salud Física y Sexual 1250

T-218. Generaciones Increíbles: Perspectiva Comunitaria Para la Convivencia y la Transformación Social 1252

T-220. "Cuida tu Ánimo": Estudio de Efectividad de un Programa en Línea Para la Prevención e Intervención Temprana de la Depresión en Adolescentes 1254

T-221. Sintomatología Depresiva y Anhedonia en Adolescentes con y sin Reporte de Conducta Autolesiva sin Intención Suicida 1256

T-222. Sujetos Invisibles: un Estudio de Caso con Jóvenes Egresados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 1257

T-224. Discriminación, Afrontamiento y Salud Mental de Migrantes Venezolanos en Bogotá 1259

T-225. Víctimas de la Memoria: Experiencias de las Víctimas No Resarcidas de Manera Individual por la Ley 1448 1261

T-227. La Emergencia de lo Simbólico Como Atenuante de las Secuelas del Trauma 1263

T-230. Revisión Documental Sobre la Relación Entre la Tecnología y el Bienestar 1264

T-233. Evaluación de la Flexibilidad Curricular en un Programa de Psicología 1265

T-234. Estilo Interpersonal de Apoyo a la Autonomía y Su Relación con la Motivación en Estudiantes Universitarios 1267

T-239. Psicoanalistas en los Hospitales: Experiencia de Formación Postgradual Para una Clínica Posible en Escenarios de Salud Mental 1268

T-240. Prácticas de Gestión de Conocimiento e Innovación 1270

T-242. Significación del Cuerpo en Niños Diagnosticados con Leucemia Linfoblástica Aguda 1272

T-243. Antecedentes del Establecimiento Profesional de la Psicología en Medellín 1273

T-245. Tamizaje de Salud Mental y Variables Asociadas en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga 1275

T-246. Efecto de un Protocolo de Terapia de Aceptación y Compromiso en Habilidades Interpersonales en Adolescentes Colombianos 1277

T-247. Caracterización del Funcionamiento Familiar de Familias Que Asisten a una Institución de Rehabilitación Para Niños en Condición de Discapacidad Sensorial 1279

T-248. Rehabilitación Neuropsicológica Asistida con Perros en los Procesos de Lenguaje, Atención y Memoria 1281

T-250. Retos de la Educación Inicial Indígena en Colombia 1282

T-254. Trayectorias de Cambio Microgenético en el Uso de Estrategias de Planificación en Estudiantes de Pregrado 1285

T-257. Validación de la Versión Colombiana del Cuestionario Sobre Comportamiento Proambiental en el Trabajo 1286

T-263. Efecto de una Intervención Psicoeducativa Grupal Para la Prevención de la Agresión de Pareja 1288

T-266. Implementación y Evaluación de un Programa de Intervención Psicosocial Que Promueva el Bienestar en Poblaciones Víctimas del Desplazamiento Forzado y Mujeres Víctimas de Violencia 1289

T-267. Efecto del Conjunto de Opciones y Estímulos Aversivos Moderados No Contingentes Sobre la Conducta de Elección y la Eficacia del Comportamiento en Ratas Wistar 1291

T-268. Análisis de la Relación Entre Síndrome de Burnout y Factores de Riesgo Psicosociales Extralaborales en Agentes de Tránsito de la Ciudad de Cartagena de Indias 1293

T-269. "El País Que Llevamos Dentro": Narrativas de Violencias de Estudiantes de Psicología, un Desafío Para la Formación Profesional 1294

T-271. Efecto de la Intervención Basada en Reexperimentación Emocional Oral en Víctimas del Conflicto Armado Colombiano 1296

T-272. Los Géneros y las Diversidades Sexuales en Conversación Sistémica Bajo la Supervisión Clínica 1298

T-273. El Tiempo del Lenguaje (Estrategia Psicológica y Literaria de Integración Discursiva Para la Reflexión del Lenguaje Como Proceso Cognitivo y de la Adultez Mayor) 1300

T-275. Funciones Ejecutivas, Indicadores de Riesgo Psicopatológico y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios 1301

T-276. La Felicidad Como Estrategia Para Desarrollar y Fomentar la Cultura Organizacional 1303

T-278. Percepción de Abuso y Uso de Teléfonos Móviles, Internet y Videojuegos en Estudiantes Universitarios 1305

T-279. El Cuerpo Como Mediador Pedagógico en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje 1307

T-281. Influencia del Estado de Ánimo en el Proceso de Finalización de la Vida por Enfermedad Crónica Terminal (Lupus) 1308

T-284. Las Imágenes Pictóricas Mejoran la Memoria de las Oraciones en Ancianos Sanos y Patológicos 1311

T-285. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria Considerados Patologías de Carácter Biopsicosocial Asociadas a Severas Complicaciones Físicas, Enmarcan Diferentes Comportamientos Irregulares y Creencias Irracionales Asociadas a la Preocupación por el Peso e Imagen Corporal del Individuo 1313

T-287. El Riesgo Psicosocial Laboral. Un Aporte Para Su Comprensión 1315

T-289. La Metáfora Como Herramienta en la Terapia Cognitivo Conductual con Niños 1316

T-291. Predicción de Rasgos de Personalidad del Big-5 Usando Metodologías Psicométricas y Watson Personality Insigths 1318

T-296. Mesa de Políticas Públicas en Psicología de ASCOFAPSI 1319

T-299. Rehabilitación Neuropsicológica del Lenguaje y Terapia Asistida con Perros en una Paciente con Afasia Transcortical Motora 1321

T-301. Sentido Asignado por los Padres a Través de las Narrativas, Frente al Hijo/a con Diagnóstico de Síndrome de Asperger 1323

T-307. Propiedades Psicométricas de la Prueba de Percepción de la Imagen Corporal (IPIC) 1325

T-308. Salud Mental y Desastres. Un Enfoque Desde la Construcción Social del Riesgo 1328

T-309. Identidad de Consumo, Motivos y Creencias en Jóvenes Fumadores y No Fumadores Colombianos 1329

T-311. Herramienta Lúdica Para la Sensibilización de los Niños de Preescolar Frente a Comportamientos Compasivos 1333

T-318. Eficacia de un Programa de Evidencia Probada Para la Prevención y Disminución de Conductas Sexuales de Riesgo en una Muestra de Adolescentes de la Ciudad de Bogotá 1334

T-321. VISOR 2.0-Videojuego Para la Inclusión Socioeducativa. ¿Contribuye a la Cultura de la Paz? 1336

T-330. Predictores Psicosociales de la Deserción Universitaria en Primer Año: Revisión Crítica 1338

T-339. Alimentación y Salud Mental Más Allá de la Ingesta y el Bienestar: una Revisión de Tema 1340

T-340. Estrategia Tecnológicas Aplicadas a la Apropiación Social del Programa Promoción “Soy Saludable” 1341

T-341. Más Allá del Daño: Autoperdón, Culpa y Vergüenza en Personas Que Reciben Tratamiento por Consumo Adictivo de Sustancias 1343

T-343. Colmenas de Arte Como Intervención Psicosocial Para la Promoción de Espacios de Interacción y Reconocimiento Entre Habitantes de Calle y la Ciudadanía 1345

T-344. Efectos de la Gestión del Talento Humano por Competencias Sobre la Competitividad 1347

T-347. Psicoterapia en Línea: Revisión Sistemática Sobre Sus Implicaciones Legales, Éticas, Relacionales y Tecnológicas 1349

T-348. Cuando las Palabras Faltan, las Manos Hablan: Construcciones de Sentido en Torno a las Prácticas Textiles en el Conflicto Armado Colombiano 1351

T-350. Prevalencia de las Alteraciones y Déficit en el Procesamiento Sensorial y Factores Asociados, en Pacientes Menores de 15 Años de Edad Hospitalizados en la Clínica Montserrat 1352

T-352. Acción Colectiva Intercultural y Subjetividades Políticas Emergentes. Caso Congreso de los Pueblos 1355

T-358. El Efecto de las Estrategias de Afrontamiento y el Ajuste Marital en el Bienestar Subjetivo de las Familias Ensambladas de la Provincia de Concepción, Bio-Bio, Chile. 1357

T-362. Hormonas Sexuales y Preferencias del Consumidor: una Revisión Desde la Mirada de la Psicología Evolucionista 1358

T-367. Prostitución, una Lectura Desde el Psiquismo Creador 1360

T-368. Riesgo Psicosocial en Combatientes del Conflicto Armado Colombiano 1361

T-374. Efectos Positivos en el Bienestar y el Estado de Ánimo Como Resultado de la Participación en Actividades de Voluntariado 1363

T-376. Prácticas Comunitarias de Desterritorialización del Conflicto Armado y Reterritorialización de la Paz, Caso Emisora “Voces Montañeras” 1365

T-379. La Prevención del Suicidio y la Afirmación de la Vida en una Institución Educativa 1367

T-380. Escala de Maltrato en Parejas (EMP): Propiedades Psicométricas 1369

T-383. Autoconcepto Asociado al Rendimiento Académico de Estudiantes de la Institución Educativa Bello Horizonte del Municipio de Valledupar 1370

T-385. Empatía en la Relación Médico-Paciente. Miradas en Diferentes Etapas de Formación y Experiencia Profesional 1373

T-386. El Job Crafting, el Desempeño Laboral y el Bienestar 1375

T-387. Exploring the Infrared Thermography to Asses Academic Anxiety Disorder on Undergraduated Students: Pilot Test 1376

T-390. Características del Rol Paterno en una Muestra de Padres de la Ciudad de Ibagué 1378

T-393. Caracterización y Revisión Teórica de la Formación en Psicología Clínica en Colombia 1380

T-405. Executive Dysfunction in Obesity: A Systematic Review 1381

T-406. Mindfulness: ¿Por Qué Funciona? ¿Cuáles Son los Mecanismos Transdiagnósticos Implicados en Su Efectividad? 1383

T-407. Toma de Decisiones Desde la Perspectiva de los Decisores 1385

T-408. Formación Analítica de Psicólogos: Propuesta Mayéutica Para el Pregrado de Psicología Universidad EAFIT (Medellín) 1386

T-414. Caracterización del Estilo Cognitivo Según Campo de Dominio, en una Muestra de Estudiantes Universitarios en Manizales (Colombia) 1388

T-419. El Valor del Resentimiento: un Estudio de Cuatro Casos de Familiares de Ejecutados Extrajudicialmente 1390

T-423. Diseño de una Lista de Chequeo, Que Permita Identificar las Secuelas Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Desplazamiento Forzado, Como Consecuencia de la Confrontación Armada 1392

T-425. Entre el Conflicto y el Posacuerdo. Un Acercamiento a los Conflictos Socioambientales en Sumapaz 1394

T-426. Guía Práctica de Evaluación Neuropsicológica del Adulto 1396

T-430. Actitudes y Estereotipos Asociados al Posconflicto en los Jóvenes de las Capitales de las 13 Provincias de Boyacá 1397

T-435. Uso de Inteligencia Artificial en la Planificación de las Intervenciones Psicológicas Personalizadas 1399

T-438. Vínculos y Dinámica Familiar Con Hijos/as Sexualmente Diversos 1401

T-441. Posibilidades, Retos y Alternativas Para una Psicología Clínica Adecuada al Sujeto de la Contemporaneidad 1403

T-443. Estrés y Sobrecarga Percibida en Cuidadores Informales de Pacientes Psiquiátricos 1405

T-445. Diseño y Análisis Psicométrico de un Inventario Para Medir Riesgo Suicida en Adolescentes 1406

T-446. Intervención Psicosocial y Prácticas de Crianza: la Experiencia de las Familias Vinculadas a un Programa de Externado del ICBF en el Hormiguero, Valle 1408

T-449. Castíguenlo con Pena de Muerte o Prisión Perpetua: el Papel del Conocimiento en la Formación de Actitudes Punitivas 1411

T-450. Representaciones Sociales de la Violencia Hacia la Mujer 1413

T-452. Individuación, Apego y Estilos de Crianza y Su Relación con el Abuso y Dependencia de Sustancias Psicoactivas 1415

T-457. Tendencias en Investigación en el Congreso Colombiano de Psicología 2017 1417

T-459. VISOR 2.0 Herramienta Psicométrica Embebida 1419

T-467. Los Tipos de Contratación Como Determinantes del Bienestar Subjetivo en el Trabajo 1421

T-468. Sobrecarga Percibida, Síntomas Asociados al Estrés, Síndrome de Burnout y Afrontamiento en Cuidadores Primarios Informales de Pacientes Psiquiátricos 1424

T-471. Cohesión y Adaptabilidad Familiar Como Indicadores de Calidad de Vida, Sintomatología Ansiosa y Depresiva en una Muestra Comunitaria de Adultos Residentes de la Ciudad de Xalapa, Veracruz, México 1426

T-472. Apoyo Social, Optimismo, Calidad de Vida y Afrontamiento en Adultos Mayores Diagnosticados con Enfermedades Crónico-Degenerativas 1427

T-475. Cognición Social Frente al Perdón en el Marco del Conflicto Armado en Colombia, Presente en Población Civil Residente en el Quindío, 2017-2019 1429

T-476. Avances en el Estudio de la Relación Entre el Desempeño Laboral y el Bienestar 1431

T-484. Desconexión Moral y Disposición Psicosocial Frente al Conflicto Armado en Jóvenes Residentes en la Ciudad de Barranquilla (Colombia) 1432

T-487. La Resiliencia y el Perdón: Recursos Psicológicos Para la Reparación de las Víctimas del Conflicto Armado en el Departamento de Bolívar 1434

T-493. Práctica Sexual en Jóvenes Universitarios Mexicanos: una Aproximación Cualitativa 1436

T-497. Programa de Acompañamiento a Supervisores de Práctica en Psicología Clínica 1437

T-509. Factores de Riesgo y Protección, y Conducta Delictiva en Adolescentes: un Análisis Comparativo por Trayectorias 1439

T-510. Significado del Consumo de Marihuana y Su Relación con el Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios 1440

T-511. Evolución en la Autoestima de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve Que Cursan un Programa de Formación Sociolaboral Incluido en un Contexto Universitario 1442

T-517. Frustración en Antropólogos y Antropólogas Forenses Que Trabajan en Procesos de Búsqueda, Exhumación, Identificación y Entrega Digna de Víctimas de Desaparición Forzada en Colombia 1444

T-519. Efectividad del Programa Piloto de Intervención Escolar "Tejedores de Resiliencia" en Niños 1446

T-522. Caracterización del Mobbing y Su Relación con la Productividad Académica en Profesores Universitarios 1448

T-527. Retos Para el Ejercicio de la Clínica: Criterios Para Establecer los Costos de la Consulta en una Economía Emergente 1450

T-529. Relación Entre los Factores de Riesgo Psicosocial y la Felicidad en el Trabajo 1451

T-530. Aproximación a un Estado del Arte del Concepto *Rational Suicide* 1453

T-532. Género, Burnout y Engagement: Modelamiento con Ecuaciones Estructurales 1455

T-533. Sesgo Atencional Durante el Procesamiento de Estímulos Amenazantes en Adolescentes en Conflicto con la Ley Pertenecientes a Hogares Claret en Barranquilla 1457

T-535. Consumo Académico: lo Que Sci-Hub Representa Para la Investigación del Comportamiento del Consumidor 1459

T-544. FORCE (Formulación Clínica Basada en Evidencia por Sus Siglas en Español)–Propuesta de Formulación Clínica Basada en el Modelo Contextual 1460

T-545. Participación Ciudadana Como Medida Contra la Corrupción Dentro de las Administraciones Municipales. Una Mirada Desde la Psicología Social y Organizacional 1462

T-549. Evaluación de Competencias Laborales en Psicólogos: Diseño de un Instrumento Para Empleadores 1463

T-552. Proceso de Aculturación y Bienestar Psicológico de los Inmigrantes Venezolanos Residentes en Barranquilla 1465

T-559. La Construcción del Grafismo en las Infancias Actuales: Estudio del Desarrollo de la Figura Humana Desde los 3 a los 6 Años 1467

T-565. Emprendimientos Asociativos Turísticos en Áreas Protegidas. Acerca de los Apoyos y Dificultades 1470

T-567. Prácticas de Gestión Humana Que Fomentan el Compromiso Laboral en Empresas Medianas del Sector Privado del Quindío Durante 2018 1472

T-568. Relación Entre Alianza Terapéutica y Cambio en Psicoterapia con Pacientes Adictos a Sustancias Psicoactivas 1474

T-570. La Insatisfacción con la Imagen Corporal Como Variable Mediadora Entre el Bienestar Psicológico y el Estado Nutricional 1476

T-572. Anclajes Identitarios de Miembros del Partido FARC en Su Transición a la Vida Civil a Partir del Acuerdo de Paz Entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP 1478

T-576. Museos y Desarrollo Humano: un Campo de Investigación y Práctica en Psicología 1480

T-583. Relación Entre Estrategias de Afrontamiento y Conductas Autolesivas No Suicidas en un Grupo de Adolescentes Escolarizados de la Ciudad de Pereira 1481

T-585. Usos, Riesgos y Oportunidades del Internet en Niños, Niñas y Adolescentes 1483

T-591. Fortalecimiento Comunitario, Desplazamiento y Renovación Urbana en el Centro de Bogotá 1485

T-592. Estrategias de Afrontamiento del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios 1487

T-597. Signos el Juego: Aportes Para la Interpretación y Análisis del Juego del Niño 1489

T-598. Revisión de las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo en Porristas Juveniles 1494

T-602. Acceso a los Servicios de Salud Mental de la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia 1496

T-606. Relación Entre las Fases de Cambio del Ejercicio Físico y el Estado Nutricio del Personal de la Universidad Veracruzana 1498

T-608. La Realización Interior de Sentido de los Padres en Relación con el Estilo de Crianza Adoptado con Sus Hijos 1500

T-613. La Psicología en la Reconfiguración del *Self* de Género en Personas Transgénero 1502

T-617. Construcción de una Ruta Civil Para una Cultura de Paz en el Postconflicto Desde Actores Indígenas y Campesinos 1504

T-618. Engagement y Bienestar Psicológico Como Factores Psicológicos Positivos de un Grupo de Profesores Universitarios de la Cuidad de Santa Marta, Colombia 1505

T-631. ¿Qué Se Sabe Sobre las Competencias Profesionales de Egreso y la Toma de Decisiones en Contextos de Violencia Política? 1507

T-634. Prevalencia del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y Eventos Asociados en Adultos Desplazados Reasentados del Caribe Colombiano 1509

T-638. Definir la Estigmatización: Aproximación Empírica a las Actitudes Hacia los Excombatientes en el Posconflicto Colombiano 1511

T-642. Factores Psicosociales Que Influyen en el Ausentismo: Evaluación de un Modelo Explicativo 1512

T-645. Salud Mental y Atención Psicosocial: Análisis Entre Actores Involucrados en el Proceso de Reintegración a la Vida Civil 1514

T-652. Manejo de la Rabia, Tristeza y Miedo en la Adolescencia. Estudio Comparativo Intercultural Francia-Colombia 1516

T-657. Apropiación del Espacio en Viviendas de Interés Social en la Ciudadela Nuevo Occidente 1518

T-660. Relación Entre Funcionamiento Cognitivo y Cognición Social en Internos Carcelarios 1519

T-662. Sentidos Construidos Alrededor del Uso y No Uso del Condón en Población LGTBI en la Ciudad de Cali, Valle del Cauca 1521

T-667. Retos y Desafíos de la Internacionalización en la Formación Profesional de la Psicología 1522

T-671. Las Percepciones e Ideologías de la Desigualdad Económica y el Apoyo a Políticas Redistributivas en Colombia 1524

T-675. Construcción de la Identidad Dialógica de Mujeres Afrodescendientes Víctimas del Conflicto Armado 1526

T-678.Vivencia de la Maternidad en Mujeres Gestantes y Madres de Niños de 0 a 3 Años Privadas de la Libertad en la Reclusión de Mujeres de Bucaramanga 1528

T-681. Adaptación y Validación de la Escala de Ciberagresión y Cibervictimización (CAV) Para Niños, Niñas y Adolescentes de Colombia 1530

T-689. La Propia Canasta: Plataforma Virtual de Consumo Responsable y Comercio Justo de Productos Agrícolas en el Departamento del Atlántico 1531

T-690. Posverdad y *Fake News* Sobre Migración en España: Cuestiones de Identidad, Emociones y Estereotipos 1533

T-692. Violencia de Pareja Basada en el Género: una Redefinición Conceptual Necesaria 1535

T-694. Relación Entre Estigma y Calidad de Vida en Personas Viviendo con VIH 1537

T-696. Elementos Subjetivos Presentes en el Proceso Creativo en Músicos Profesionales de la Ciudad de Bucaramanga 1538

T-703. Prácticas de Crianza Materna, Autonomía Escolar y Logro Académico en Adolescentes 1540

T-704. Formación Docente Frente a la Inclusión Educativa en los Colegios Públicos del Departamento del Quindío, Colombia 1542

T-707. El Papel del Cuidador Informal en los Procesos de Comunicación de Malas Noticias en Oncología 1544

T-709. PRIPSED, un Programa Para Propiciar el Cambio de Actitudes de Docentes Hacia la Discapacidad en Instituciones Educativas 1545

T-711. Diseño de Estrategias Didácticas Cognitivo Conductuales Para la Disminución de Conductas Agresivas en Adolescentes de la Fundación Hogares Claret de Bogotá 1547

T-713. Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en un Caso de Abuso Sexual Ocurrido Durante la Infancia 1549

T-716. Los Celos Románticos en Colombia y Su Relación con Variables Personales 1551

T-720. El Uso de Tecnologías de Respuesta Activa Para Hacer Inclusiva la Educación 1552

T-723. Composición Corporal, Bienestar Psicológico y Ejercicio Físico en Trabajadores de la Universidad Veracruzana 1554

T-724. Validación de un Instrumento Que Mide el Conocimiento y la Actitud Hacia la Violencia Contra la Mujer 1556

T-730. Fortaleciendo la Comunicación Para el Liderazgo Transformacional, Aplicación de la Psicología Organizacional 1558

T-731. Experiencia de la Dinámica de Identidad de Género en Personas Trans: un Análisis Fenomenológico Interpretativo 1560

T-733. Diferencias de Género en el Cuidado Socioemocional y Cognitivo, y en las Prácticas de Crianza de Niños en Primera Infancia 1561

T-741. Dictámenes Periciales y Su Incidencia en la Formulación de la Pena 1563

T-743. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Técnicas de Modificación de Conducta en un Caso de un Adolescente Diagnosticado con Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD) 1566

T-747. Niveles de Ansiedad y Eficacia del Sueño en una Muestra de Estudiantes Universitarios con Alto y Bajo Desempeño Académico: Estudio Piloto 1568

T-751. ¿Cuáles Son las Características de Personalidad de los Occisos a los Cuales se les Practica Autopsia Psicológica en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en la Regional Bogotá, Colombia, entre los Años 2000 y 2018? 1570

T-752. Relación Entre Estilos de Personalidad de Abuelos Cuidadores y Prácticas de Crianza Utilizadas con Sus Nietos 1571

T-754. Daño Psicológico, Procesos de Resistencia y Resiliencia Que Se Presentan en 41 Víctimas Que Testimoniaron Ante la Mesa de Conversaciones de La Habana 1573

T-756. Salud Mental en Personas en Proceso de Reintegración: Perspectiva de los Profesionales 1575

T-757. Calidad de Sueño en Mujeres Programadas a Biopsia de Mama y Comparación Entre Grupos: Estudio Piloto 1577

T-771. Liderazgo Social: Entre la Teoría Psicosocial y el Contexto Real 1579

T-774. Efectos de la Psicoeducación en Pacientes Mexicanos con Cáncer Colorrectal 1580

T-777. Perfilación Criminal en Agresores con Agente Químico 1582

T-780. Revisión Teórica y Empírica del Desarrollo Evolutivo del Género en la Infancia 1585

T-782. Los Trastornos de la Personalidad desde la Perspectiva de los Rasgos Patológicos y las Creencias Disfuncionales 1587

T-783. Liderazgo: un Desafío Para las Instituciones de Educación Superior del Departamento del Cauca 1589

T-785. Valor Agregado de los Programas de Psicología en Colombia: Periodos 2016-2017 1591

T-786. Claves Para un Debate Epistemológico
Entre los Psicólogos 1593

T-789. La Poética de la Acción Social Desde los
Constituyentes de Forma de Vida 1594

T-792. Relación Entre Aptitud Verbal, Analógica, Numérica
y Para Identificar Fracciones Equivalentes en Estudiantes
de Psicología de la Universidad de Ibagué 1596

T-793. Factores Asociados al Consumo de Sustancias
Ilícitas: una Revisión de Revisiones 1599

T-794. Bancos de Ítems: Tecnologías de la Información
a Favor de las Medidas Estándar y Adaptativas 1600

T-795. Efecto del Método Madre Canguro en el Vínculo
de Apego en la Díada Madre-Bebé Prematuro/a
en Comunidades Indígenas en Colombia 1602

T-298. Retos y Desafíos Presentes en los Procesos
de Reparación, Mediación y Convivencia Pacífica
Tras los Acuerdos de Paz 1603

Conferencias

Conferencia Inaugural

Measuring Psychological Constructs Using Big Data and Computational Models

Autor(a). Michal Kosinski.

Filiación Institucional. Stanford University.

Resumen. Hay un número creciente de actividades humanas que son mediadas por dispositivos y servicios digitales, por ejemplo, las interacciones sociales, el entretenimiento, las compras y la recopilación de información. Estas actividades digitalizadas se pueden registrar fácilmente y ofrecen una oportunidad sin precedentes para estudiar y medir rasgos psicodemográficos, al utilizar el comportamiento real, en lugar del autoreporte. Nuestra investigación demuestra que los registros digitales de comportamiento, como los ejemplos de texto, tweets, el me gusta de Facebook, los registros de navegación web e incluso las imágenes faciales, se pueden usar para medir con precisión una amplia gama de rasgos, que incluyen la personalidad, la inteligencia y los puntos de vista políticos. La evaluación de Big Data tiene varias ventajas: (a) no requiere la participación activa de los sujetos; (b) se puede aplicar fácil y económicamente a grandes poblaciones; y (c) es relativamente inmune al engaño o la tergiversación. Si se utiliza de manera ética, podría revolucionar la evaluación psicológica, la comercialización, el reclutamiento, los seguros y muchas otras industrias. Sin embargo, en las manos equivocadas, tales métodos presentan riesgos de privacidad significativos. En esta charla se discutió la forma de alcanzar los beneficios de la evaluación de Big Data mientras se evitan sus desventajas.

Conferencias Internacionales

Historia de las Mujeres en la Psicología

Autor(a). Ana María Jacó-Vilela.

Filiación institucional. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Palabras clave. Historia de la psicología, género, ciencia, amor.

Resumen. La categoría género es considerada una categoría de análisis histórico, pues permite comprender las relaciones de poder dominantes en determinados momentos. Sin duda la psicología es una profesión femenina, así que ese concepto es de gran relevancia. En el caso específico de Brasil, un total de 91% de los inscritos en el Conselho Federal de Psicología son mujeres. Sin embargo, el Diccionario Biográfico de la Psicología Brasileña apunta solamente 54 mujeres y otros 146 hombres entre los nombres relevantes de la psicología en el país. Esos datos motivaron una investigación sobre la institucionalización de la psicología en los años 1940 y 1950. Para ello, se consultó periódicos de la época, documentos relativos a la profesión y al curso de psicología, y se realizaron entrevistas a mujeres que actuaron en aquellos años. A partir de ello, observamos que muchos de sus resultados pueden ser trasladados a otros países, como los indican trabajos de otras investigadoras (Falcone, Winkler). De esta manera, puede afirmarse que la educación fue el primer espacio de participación social de esas mujeres, gracias a su gran experiencia en la educación y al apoyo moral del esposo.

Ocupar este espacio fue posible gracias al proyecto educativo que se desarrolló a principios del siglo XX, el cual buscó "civilizar la nación". A partir de ello, se abrieron nuevos espacios a las mujeres de las capas media y alta para el trabajo fuera del hogar, lo que hasta entonces había sido un atributo de las mujeres de las capas populares. Con el fuerte énfasis que la pedagogía científica atribuyó al conocimiento psicológico, parte de esas profesoras comenzó a interesarse por la nueva disciplina, por la lectura de las primeras obras publicadas en Brasil, por el desarrollo de pasantías en las nacientes instituciones de atención, y se consideraron formalmente como psicólogos o psicotécnicos. Así mismo, en los años 1940/1960 hubo un gran número de mujeres en las principales instituciones de psicología, quienes tuvieron una intensa participación en el movimiento político de regulación de la profesión y de los cursos de psicología.

Sin embargo, la presencia de estas mujeres ha sido invisibilizada y solamente con la incursión en la psicología de los estudios de género fue posible aclarar su participación. Así mismo, gracias a este tipo de estudios ha sido posible reconocer sus contribuciones teórico-metodológicas y profesionales, inclusive en la publicación de trabajos científicos. Sin embargo, el período citado es de transición, de manera que aún se observa la

presencia constante de hombres como orientadores o incentivadores. Como nos dijo una de ellas, a quien se entrevistó por su interés en la nueva área que abrazó: "la psicología vino con el amor". De esta manera, la ciencia y el amor se mezclan en la constitución de una nueva subjetividad femenina.

Psicosociología del Drama Social: Mundo Contemporáneo y Subversión Creativa

Autor(a). César Antonio Cisneros Puebla.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Resumen. Según algunos pensamientos poscoloniales (Dussel, 1995; Mignolo, 1995) ciertos delitos modernos se han cometido en nombre de los derechos humanos. Sobre la base de las reflexiones que he reunido sobre derechos humanos, investigación cualitativa y solidaridad global, presenté algunas reflexiones sobre los derechos humanos como uno de los valores fundamentales de la modernidad, aunque este sea un proyecto mundial incompleto e inconcluso. Su contenido igualitario y su potencial emancipador todavía están pendientes de realización (Grosfoguel, 2011; Quijano, 2000). La investigación cualitativa en psicosociología tiene la oportunidad de liderar un proceso transformador para cambiar nuestras sociedades atrapadas y angustiadas en tiempos muy violentos. La subversión creativa cualitativa y etnográficamente fundamentada en el conocimiento profundo y activo es ahora muy necesaria. En esta conferencia, exploré la contribución de la investigación cualitativa en la psicosociología junto con la subversión creativa para formar una nueva manera de producir conocimiento. El reconocimiento epistemológico de la violencia política y el terror en todo el mundo funciona como una pista (Jackson, 2008). De lo contrario, sería imposible dar sentido a nuestras intervenciones como científicos o activistas para transformar nuestras circunstancias humanas.

The Role of Basic and Applied Psychology in the Treatment of Motivated Behaviors

Autor(a). Denis Antoine.

Filiación institucional. Johns Hopkins University.

Resumen. This talk focused on the psychological underpinnings of motivated behaviors related to tobacco use, alcohol use, and obesity. There was an exploration of how

the principles of basic and applied psychology can be used to enhance the efficacy of treatment of disordered behaviors in these areas.

El Análisis Conductual de Fenómenos Sociales: de Experimentos a Simulaciones

Autor(a). Diogo Conque Seco Ferreira.

Filiación institucional. Universidade Federal de Sergipe.

Resumen. Por casi un siglo el análisis de la conducta (*behavior analysis*, AC) se ha dedicado a investigar las interrelaciones entre la conducta de los sujetos y las condiciones contextuales involucradas. En las últimas décadas, ha surgido un interés creciente en investigaciones, sobre todo empíricas, sobre los aspectos sociales de estos ambientes. Aunque al principio, los conceptos básicos de AC han generado *insights* interesantes, los fenómenos sociales suelen presentar retos bastante específicos. El objetivo de esta conferencia fue presentar algunos intentos en la dirección de comprender con más claridad las particularidades de los fenómenos sociales, por medio de diferentes métodos y diseños de investigación.

Procesamiento Emocional en Condiciones Normales y Patológicas

Autor(a). Feggy Ostrosky.

Filiación institucional. Universidad Nacional Autónoma de México.

Resumen. El procesamiento y reconocimiento emocional es particularmente importante, ya que representa la primera herramienta para la interpretación de la conducta dentro de un entorno social. Si se parte del supuesto de que los niños ajustan sus mecanismos perceptivos para procesar las características más destacadas y familiares en sus entornos a través del aprendizaje de experiencias sociales, se ha sugerido que el maltrato infantil cambia los umbrales sensoriales, lo que causa problemas en la regulación y el reconocimiento de emociones.

Los cambios neurobiológicos que exhiben los niños con maltrato contemplan el procesamiento y reconocimiento de expresiones faciales de emociones básicas, procesos asociados con la amígdala y la corteza prefrontal. Diversos estudios de corte conductual han encontrado que los niños víctimas de abuso muestran un déficit en la ejecución de tareas de reconocimiento emocional, en comparación con niños no maltratados. Por

ejemplo, se ha encontrado consistentemente que los niños con maltrato físico tienden a responder significativamente más ante estímulos de enojo. Por su parte, los niños con negligencia muestran un pobre refinamiento en el reconocimiento facial negativo, aunado a un empobrecimiento en detección y procesamiento de emociones con valencia positiva. Esta sensibilidad conductual se ha asociado con una activación neuronal y parece ser modulada por la edad de inicio y la severidad del abuso. Es posible que existan diferencias entre niños y niñas en dicha afectación.

Un individuo responde a una condición de estrés con cambios metabólicos, conductuales y autonómicos, los cuales resultan de la activación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal (HHA). El cortisol es una hormona esteroidea, o glucocorticoide (GR), producida por la glándula suprarrenal. Los glucocorticoides (GC) actúan a través de sus receptores hacia otros glucocorticoides o mineralocorticoides, y provocan estimulación de la alimentación e inhibición de la respuesta inmune, incremento de la presión arterial y de la frecuencia cardiaca. Así mismo, promueven la redirección del oxígeno a los tejidos que más lo demandan, con lo cual favorecen la supervivencia del individuo (Gortari et al., 2007).

El estrés o cansancio extremo asociado con el maltrato infantil, puede llevar a problemas en la regulación del estrés y de la emoción, lo que incluye la depresión y el abuso de sustancias. Estos efectos suelen reflejarse en intentos fallidos para ayudar a regular los estados emocionales. En la adultez, las víctimas de maltrato sufren de altas tasas de ansiedad, desórdenes alimentarios y desorden de estrés post traumático. Además, se ha observado que esta situación ha sido consistentemente asociada con conductas antisociales e incluso psicopáticas (Borja y Ostrosky, 2013).

La mala adaptación en el procesamiento emocional se ha convertido en un objetivo en las intervenciones terapéuticas, ya que esta juega un papel crucial en el desarrollo y el mantenimiento de muchas enfermedades psiquiátricas. Específicamente, se necesita investigación clínica para determinar y tomar medidas terapéuticas dirigidas a mejorar la capacidad para abordar la desregulación ante una historia de trauma interpersonal.

En este contexto, la presente investigación se enfocó en el desarrollo de intervenciones tempranas basadas en evidencia y que además tengan datos objetivos sobre los efectos a nivel cognitivo, neurológico, psicológico, fisiológico (niveles de cortisol) y emocional.

¿Por Qué y Para Qué una Psicología Rural Hoy en América Latina?

Autores. Fernando Landini y Santiago Conti.

Filiación institucional. Universidad de la Cuenca del Plata y Universidad Nacional de Río Negro.

Resumen. En términos generales, la psicología ha planteado su desarrollo asociada a los espacios y las problemáticas de las poblaciones urbanas. Resulta importante señalar que esto no ha sido consecuencia de un proceso consciente o voluntario, sino más bien resultado de un conjunto de supuestos y de procesos históricos. Dentro de ellos se destaca el origen positivista de la psicología, desde donde se busca la generalización. En este marco, los contextos (urbanos o rurales) pasan a carecer de relevancia explicativa. Así, a diferencia de la antropología, la sociología o la economía, que tienen particular interés en las dinámicas rurales y agrarias, la psicología carece hoy de un campo de conocimientos específico orientado a la comprensión de las dinámicas y los procesos en entornos rurales.

En términos generales, este sesgo urbano de la psicología ha llevado a dos procesos complementarios. Por un lado, a la generalización irreflexiva de los resultados y las conclusiones desarrollados a partir de investigaciones e intervenciones con sujetos urbanos. Y por el otro, a la invisibilización de grupos sociales y de procesos característicos de entornos rurales. Como ejemplo pueden plantearse dos preguntas: ¿el desarrollo de la inteligencia adquiere la misma forma y dinámica en contextos donde las experiencias aportadas por el ambiente adquieren formas propias como acontece en la ruralidad? ¿cómo incide la práctica agrícola, altamente dependiente de procesos externos fuera del control de las personas, como precios de mercado y condiciones climáticas, en la experiencia, la personalidad y la salud mental de los agricultores? De esta manera, si las problemáticas a considerar son relevantes a nivel teórico, también lo son a nivel social. Esto cobra especial valor al considerar que el 20 % de la población latinoamericana y el 45 % de la población mundial vive en contextos rurales, según datos de la Organización de Naciones Unidas (2018).

En este marco, la psicología rural puede definirse como:

> Un 'campo de problemas' en los que se articula psicología y ruralidad. Es decir, como un conjunto de temas, problemas o hechos para los cuales resulta relevante considerar tanto su dimensión rural como su dimensión psicológica o psicosocial, ya que sin la consideración de una de ellas nuestra posibilidad de comprensión y/o intervención se vería limitada en aspectos relevantes (Landini, 2015, p. 28).

Actualmente, existen asociaciones o colegios de psicología a nivel internacional que poseen divisiones específicas relativas a la ruralidad: la Sección de Psicología Rural y del Norte de la Asociación Canadiense de Psicología, el Grupo de Interés de Psicología Rural y Remota de la Sociedad Australiana de Psicología, y el Comité de Salud Rural de la Asociación Estadounidense de Psicología. En paralelo, desde el año 2009 se observa en América Latina la publicación de cuatro libros que abordan la psicología en contextos rurales.

En este marco, se reconocen dos tendencias. En países anglosajones (Australia, Canadá y Estados Unidos) se observa una preocupación creciente por la profesión de

la psicología en contextos rurales, particularmente en la atención psicoterapéutica en contextos distantes o alejados. Simultáneamente, en América Latina (y en otros países en desarrollo) hay una preocupación por problemáticas de tipo social (la salud, la contaminación o el desarrollo) pensadas desde una perspectiva psico-comunitaria.

En este punto cabe preguntarse: ¿por qué y para qué una psicología rural? Los argumentos centrales son tres: (a) las poblaciones rurales representan un porcentaje significativo de la población mundial y han tendido a ser olvidadas por la psicología; (b) las poblaciones y los contextos rurales poseen características distintivas que deben ser tenidas en cuenta; y (c) la psicología está implícitamente estructurada en términos urbanos, a partir de la propia historia y dinámica de la disciplina.

En términos de andamiaje disciplinar, el cruce entre psicología y ruralidad habilita un conjunto de discusiones que apuntan hacia la construcción de conocimiento científico, al poner en valor la dimensión territorial y cultural del conocimiento. Por otro lado, se destaca el desafío de repensar las formas de intervención social a partir de este campo problemático, tanto en lo que refiere a cómo desarrollar la formación universitaria de estudiantes, como la revisión y construcción de estrategias alternativas para nuestras intervenciones profesionales.

En este contexto, se necesita una propuesta que pueda pensar, y contener las especificidades y distintas formas de ruralidades, sin contraponer los ambientes rurales y urbanos, a fin de evitar dicotomías improductivas. A la vez, se requiere de una psicología rural que pueda pensar la complejidad de los procesos causales y que pueda comprender la articulación entre las dinámicas psicosociales, y los entornos sociales y materiales. Por último, resulta fundamental que la psicología rural atienda de manera particular a las poblaciones más desprotegidas de los espacios rurales. Creemos que una psicología pensada en estos términos podrá hacer visibles sus contribuciones y poner en cuestión los supuestos, las tradiciones y las prácticas urbanas que estructuran a la disciplina, lo cual contribuye al desarrollo de la psicología como ciencia y como profesión.

Referencias.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *2018 revision of world urbanization prospects*. ONU. https://population.un.org/wup/Publications/

Landini, F. (2015). *Hacia una psicología rural latinoamericana*. CLACSO.

La Justicia Terapéutica en Procesos de Ruptura de Pareja con Hijos

Autor(a). Francisca Fariña Rivera.

Filiación institucional. Universidad de Vigo.

Resumen. La separación y el divorcio se ha relacionado con conflicto nocivo, estrés tóxico, dolor y problemas de salud física y psicológica, entre progenitores e hijos. Del mismo modo, se encuentra bien fundamentado que la forma de gestionar estos procesos determina el signo y el grado de sus consecuencias. Así, cuando bajo el paradigma de la Justicia Terapéutica (TJ) se encauzan, pueden convertirse en una oportunidad de mejorar la situación de los miembros de la familia, permitiéndoles optimizar su situación personal y desarrollar unas relaciones familiares más saludables. Incluso en las circunstancias más adversas, como puede ser cuando existe una patología psiquiátrica en un miembro de la pareja, o violencia familiar o de género, la ruptura puede servir para iniciar tratamientos terapéuticos o reeducativos que ayuden a recuperar el bienestar en las personas y eliminar la violencia. No en vano, la TJ busca promover el bienestar de los usuarios de la justicia. Esto es relevante en aquellos casos de ruptura de pareja, donde la atención se enfoca en promover el bienestar de los hijos e hijas, no solo en el presente sino también en su futuro.

En este contexto, en la ponencia se abordaron los principios de la TJ aplicados a la familia, así como los beneficios de su aplicación por parte de un profesional de la psicología jurídica.

Psychology's Involvement in the Protection and Promotion of Human Rights: Issues and Recommendations

Autor(a). Janel Gauthier.

Filiación institucional. Laval University, Canada, International Association of Applied Psychology.

Resumen. Psychology functions as a discipline within the context of human society. As a science and a profession, it has responsibilities to society. As described in the Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists (2008), such responsibilities include "conducting its affairs within society in accordance with the highest ethical standards, and encouraging the development of social structures and policies that benefit all persons and peoples" (Principle IV, para. 1). The question addressed in this presentation is whether these responsibilities include actively promoting and protecting human rights and, if so, what this means for psychology. The address opened with a brief history of the origins, development, and contemporary meaning of psychological ethics and human rights. Then, using the Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists (2008) and the Universal Declaration of Human Rights (United Nations, 1948) as the primary references, the ways in which psychological ethics and human rights complement and differ from each other were examined. Implications for the promotion

of human rights in psychology, and the integration of human rights in psychology ethics codes were discussed. After considering these issues, recommendations were made about how ethics and human rights in psychology can work together in serving humanity and building a better world for all persons and peoples.

El Extenso y Crítico Valor de la Ciencia Psicológica Para la Salud, la Tecnología y el Público

Autor(a). Jim Diaz Granados.

Filiación institucional. Deputy Chief Executive Officer, American Psychological Association.

Resumen. La Asociación Americana de Psicología (APA) es la organización científica y profesional líder que representa la psicología en los Estados Unidos. La misión de la APA es promover la creación, comunicación y aplicación del conocimiento psicológico para beneficiar a la sociedad y mejorar la vida de las personas. Como psicólogos y proveedores del papel de la psicología en la sociedad actual y del mañana, nos corresponde estar atentos a los problemas y desafíos actuales y emergentes. Esta presentación se centró en: (a) el papel de la psicología como ciencia central, (b) la contribución única de la psicología a la salud, y (c) la importancia de la ciencia psicológica en los avances tecnológicos actuales. Prácticamente todos los problemas que enfrentamos hoy en día tienen que ver con el comportamiento humano. El arraigo de la psicología en enfoques basados en evidencia, análisis de datos y el estudio en profundidad del comportamiento humano deja la psicología posicionada para hacer contribuciones importantes y únicas a los problemas y desafíos que enfrentamos ahora y en el futuro.

Psychology of Democracy and (Non) Democrats

Autor(a). Martina Klicperova-Baker.

Filiación institucional. Academy of Sciences of the Czech Republic, Center for Behavioral Epidemiology and Community Health, San Diego State University.

Resumen. This is an invitation to political psychology. From all regimes mankind tried so far, democracy is the best for preserving peace and promotion of human self-actualization. The paradoxes of democracy may be entertaining but they also offer important insights into democracy and its nature. The motto of French revolution Liberty,

Equality and Fraternity, when converted to psychological language, explains not only the substance of democracy but also the so-called "democratic peace" (the observation that democracies kill fewer of their own citizens than autocratic regimes and they do not attack each other). Psychological surveys can be used to estimate the democratic potential of individuals and countries: to create a cultural map showing which regions are safe for democracy and to assess pro-democratic and anti-democratic political mentalities (e.g., secular or religious democrats, intolerant traditionalists, nondemocratic skeptics, authoritarian radicals). At the present time, democracy is challenged and there are many reasons for concern. Psychology is a helping profession; perhaps more psychologists could get involved in civic activities and in political psychology to foster the democratic potential of their societies and citizens.

Is Psychology Globally Representative? The Example of Pro and Anti-Social Adolescent Behaviour, Motivation and Resilience

Autor(a). Pam Maras.

Filiación institucional. International Union of Psychological Science (IUPsyS) and University of Greenwich.

Resumen. As the global body for psychology, the International Union of Psychological Science is committed to world-wide representation and application of psychological science; the involvement of psychologists from all geographic regions is central to this aim. One area where work is needed is the application of psychological measures developed in one context to research in other geographic areas, where language, culture and social context may differ from that where the original measures were developed. In this paper I briefly draw on research on adolescent behaviour, motivation and resilience to illustrate issues before considering and inviting comments on how international psychologists might work together to remedy this situation.

Etnopsicología: Piezas de la Galería de Investigación Mexicana

Autor(a). Rolando Díaz-Loving.

Filiación institucional. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Resumen. La aproximación etnopsicológica al estudio del comportamiento humano establece un importante corrector para la generalización de supuestos no probados y aplicados indiscriminadamente desde una perspectiva universalista. De hecho, se puede afirmar que toda investigación psicológica debe considerar una línea base cultural, derivada de ecosistemas particulares y participantes específicos, que permita reconocer tanto la aportación biológica y la idiosincrática sociocultural sobre la manifestación del fenómeno estudiado. En esta ponencia, el foco de atención se centró en el análisis empírico etnopsicológico de dos constructos, a saber, el autoconcepto y la masculinidad-femineidad. La metodología discurrió desde etapas cualitativas dirigidas a la obtención de las manifestaciones culturalmente relevantes de los constructos, pasando por la elaboración de operalizaciones válidas, confiables y culturalmente relevantes y sensibles, hasta llegar a la relación de dichas medidas con otras variables psicológicas.

Snoop Dreams: The Expression of Personality in Everyday Contexts

Autor(a). Samuel Gosling.

Filiación institucional. University of Texas at Austin.

Resumen. How are we connected to the spaces in which we live and work? How do our living rooms, bedrooms, offices, music collections, and Facebook profiles reflect what we are like and, more fundamentally, who we are? We are so tightly bound to our living and work spaces that many of the connections linking people and places go unnoticed. But these environments are rich with information about our values, attitudes, preferences, and personality. This talk presented the result of a decade's worth of research unraveling the links between people and the worlds they craft around themselves.

Terrorism Threat: Trauma, Resilience and the Rise of Tribalism

Autor(a). Stevan E. Hobfoll.

Filiación institucional. STAR (Stress, Anxiety, & Resilience Consultants).

Resumen. In the face of terrorism, rocket attacks and war, people react with a range of emotions from deeply experienced distress to an amazing level of resilience. At the same time, the politics of fear can be seen as producing a shift to a more right wing, militant stance, especially in those who begin with a more right wing approach to politics or

who have experienced economic instability that threatens their way of life. The study of stress and trauma has focused on pathological responses, and seldom examined either resilience or political reactivity, despite politics being one way we cope with threat. We examine terrorist attacks and other mass casualty circumstances around the world in light of how to better define resilience, resistance, and recovery, as well as how threat and loss is impacting our political selves. In so doing the epidemiology of resilience, how it might be defined, and how it should be explored in future research is explored. This work is critical for broadening our theoretical understanding of people's responding to trauma, key to public health intervention, and carries enormous potential for building a psychology of human strength in the face of adversity that has been absent in trauma studies. Our work on the consequences of terrorism, mass conflict and war from the World Trade Center attacks, Israel and Palestine will be presented. This more complex understanding of impact, resilience, and resistance suggests important roles for individual differences in vulnerability and resiliency-related characteristics, as well as the influence of key situational differences in levels of exposure, the chronicity of exposure, and environmental contingencies.

Understanding the Licensing and Regulation of Psychologists in the USA and Canada: Current Realities and Future Directions

Autor(a). Stephen DeMers.

Filiación institucional. Project on Competence in Psychology (IPCP), Association of State & Provincial Psychology Boards (ASPPB).

Resumen. This session describes the current realities about gaining and complying with licensure laws in the United States and Canada. Unlike most of the world, the USA and Canada use separate licensure bodies and rules in each separate state and province which can make professional mobility difficult. However, there are mechanisms to facilitate mobility using certificates of qualification that are recognized despite the differences in requirements across states and provinces. In addition, new certificates and laws to promote the use of teleconferencing platforms to increase access to care are being adopted so that a psychologist can work in multiple jurisdictions based on their single license in their home jurisdiction. Finally, there is some early discussion within the USA about recognition and promotion of licensing of individuals trained at the master degree level for the provision of psychological services rather than requiring the doctoral degree for all practitioners. All of these realities and developments were reviewed and discussed with audience members.

Competence: The Master Key to Mobility and Quality Assurance

Autor(a). Sverre Leonhard Nielsen.

Filiación institucional. Norwegian Psychological Association.

Resumen. The background of the International Declaration on Core Competences in Professional Psychology was presented together with status quo of the project (IPCP) and discussion of the way forward.

Medical Pluralism in (South) Africa: Can and Should Traditional Healers and Western Trained Mental Health Practitioners Work Together?

Autor(a). Tholene Sodi.

Filiación institucional. University of Limpopo, South Africa, Psychological Society of South Africa (PsySSA).

Resumen. The World Health Organisation has, for a few decades now, advocated for the implementation of policies of close collaboration between the western-trained health practitioners and traditional healers in order to promote health in communities, more especially those in the developing world. In keeping with these calls, there have been some policy developments in South Africa and in other parts of the world to recognise traditional healers given the potential role that they can play in health care delivery. In this paper, I did first look at the historical antecedents to this debate, particularly with regard to the place and role of traditional healing in (South) Africa. Secondly, I did look at the debates for and against collaboration between western trained health practitioners and traditional healers. Thirdly, I focused on efforts to foster collaboration between western trained health practitioners and traditional healers, paying particular attention to some of the legislative and policy pronouncements in South Africa and some other parts of the world. Fourthly, I touched on some recent research (in South Africa and the rest of the African continent) that has focused on collaboration between western trained health practitioners and traditional healers, more specifically in the area of mental health. I did conclude the presentation by sharing my thoughts on how far we can go with regard to collaboration between western trained health practitioners and traditional healers in the field of mental health.

Conferencias Nacionales

De Dar Razones a Reflexionar: Una Experiencia en el Ámbito Educativo

Autor(a). Aldo Hernández Barrios.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Palabras clave. Reflexión, estilos cognitivos, logro académico, psicología educativa.

Resumen. La reflexión es una actividad cognitiva que hace parte de los procesos de control y regulación de la actividad psicológica. No obstante, su conceptualización no ha llegado a ser del todo técnica en el campo de la psicología. Como fenómeno de indagación, la reflexión consiste en una actividad que se ejerce sobre la experiencia. Tanto la reflexión como la experiencia, son en sí mismas actividades lingüísticas, por consiguiente, están sujetas a las contingencias y al arbitramento social (Bronckart, 2008). Cuando se parte del supuesto de que la reflexión se puede aprender, se deriva la idea de que se puede disponer de acciones para enseñarla a través del moldeamiento sistemático del lenguaje, de forma tal que induzca al planteamiento de formulaciones verbales. Particularmente, aquellas que contengan características de atribuciones causales del orden lógico-científico, el tipo de discurso que es deseable en el ámbito educativo (Camargo y Hederich, 2011).

Una intervención educativa que promueva la reflexión debe ser diseñada de tal manera que permita evidenciar el grado de aprestamiento del estudiante respecto a esta habilidad. De tal manera que debe ofrecer información del progreso que tiene un estudiante en el establecimiento de la coherencia entre su actividad y la forma como habla de esta. Es importante precisar que una intervención de este tipo requiere de retroalimentación (*feedback*) que motive el avance del estudiante. Este *feedback* debe ser ofrecido por el profesor con base en las características de las verbalizaciones que formula el estudiante.

Esta conferencia presentó algunos estudios dentro del área de la psicología educativa que han versado sobre la promoción de la reflexión. Específicamente, se presentó en detalle una experiencia en la que se diseñó un dispositivo pedagógico para generar paulatinamente el desarrollo de enunciados reflexivos. Dicha experiencia consiste en un estudio en aula, en el que los estudiantes aprendieron a identificar situaciones en sus contextos educativo, social y personal, y a la par a señalar aspectos cognitivos, conductuales y emocionales implicados en la solución de actividades académicas. Así mismo, se les enseñó a los estudiantes a relacionar los resultados obtenidos en las actividades académicas con los factores o variables identificados con anterioridad.

Como producto de este ejercicio se crearon escritos reflexivos que fueron sometidos a revisión y realimentación para que alcanzaran la forma de atribuciones causales.

Los hallazgos de esta experiencia de desarrollo de la habilidad reflexiva se contrastan con el logro académico y el estilo cognitivo en la dimensión de dependencia e independencia de campo. Así mismo, con las variables de autogestión académica, como la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, las cuales han sido asociadas al éxito académico (Hernández y Camargo, 2017).

Referencias.

Bronckart, J. P. (2008). Actividad lingüística y construcción del conocimiento. *Lectura y Vida*, *29*(2), 6-18.

Camargo, A., & Hederich, C. (2011). El género científico: la relación discurso-pensamiento y la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Forma y Función*, *24*(2), 125-142.

Hernández, A., & Camargo, A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49, 146-160. https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001

Relevancia del Enfoque Psicosocial Para el Trabajo con Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado en Colombia

Autor(a). Ana Catalina Buitrago Murcia.

Filiación institucional. UNICEF – Comisión de la Verdad.

Palabras clave. Niños, niñas y adolescentes, enfoque psicosocial, víctimas; conflicto armado.

Resumen. Los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) han sido víctimas de violaciones a sus derechos humanos en el marco del conflicto armado colombiano. Esto ha dejado graves consecuencias y afectaciones físicas, emocionales, espirituales y materiales en sus vidas, las de sus familias y comunidades.

A partir del reconocimiento de los diferentes hechos victimizantes que afectan a los NNA, que van mucho más allá del reclutamiento forzado y la utilización por parte de grupos armados, se buscó mostrar la relevancia del enfoque psicosocial para el trabajo con esta población víctima de violencia en el marco del conflicto armado. Esto se logró a partir de algunas experiencias desarrolladas por la ponente.

Por esta razón, la ponencia se enmarcó en los siguientes aspectos claves: análisis de los factores o condiciones que favorecen la ocurrencia de la violencia contra NNA

en el conflicto armado; la importancia de los principios de los DDHH de los NNA para un proceso de atención psicosocial; la comprensión del enfoque psicosocial en diálogo con el enfoque de niñez y adolescencia; la comprensión del desarrollo de NNA desde el enfoque de curso de vida y de facultades en evolución, como elementos que amplían la mirada tradicional sobre su desarrollo y que aportan a la comprensión del impacto de la violencia; y algunas consideraciones prácticas y herramientas para llevar a cabo un proceso de atención psicosocial con NNA víctimas.

Referencias.

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población, 5*(8), 5-31.

Buitrago, M. C. (2017). *Recomendaciones para el acompañamiento psicosocial de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado en Colombia*. UARIV–UNICEF.

Lansdown, G. (2005). *La evolución de las facultades del niño. UNICEF y Save the Children*. Instituto de Investigaciones Innocenti de UNICEF.

Lombardo, E., & Krzemien, D. (2008). La psicología del curso de vida en el marco de la psicología del desarrollo. *Revista Argentina de Sociología*, *6*(10), 111-120.

Retos de la Meritocracia en Colombia ¿Cuál es el Papel de la Psicología?

Autor(a). Aura Nidia Herrera Rojas.

Filiación institucional. Universidad Nacional de Colombia.

Resumen. La aplicación de procesos meritocráticos en Colombia, especialmente en el campo de la evaluación educativa y la selección de personal, data de mediados del siglo pasado. Esto tuvo lugar con la expedición de la primera norma que creó la Carrera Administrativa (Ley 165 de 1938) y el ingreso al país de algunos instrumentos para evaluar las diferencias individuales para el acceso a la educación, proceso acompañado por algunos académicos como Mercedes Rodrigo (Hernández-Vargas et al., 2003). Sin embargo, en las últimas décadas el tema adquirió especial relevancia sobre todo a partir de 1991, cuando fue elevado al orden constitucional.

En casi nueve décadas de historia, el país ha ganado experiencia y ha refinado sus procesos, tanto desde el punto de vista normativo como técnico. Sin embargo, en la actualidad existen algunos retos relacionados con la maraña normativa, las discusiones filosóficas y jurídicas, la credibilidad de los procesos, la garantía de amplia participación en igualdad de condiciones, etc. En este proceso, el papel de la psicología ha sido

crucial, sobre todo en el diseño de instrumentos y estrategias que permiten la evaluación de los conocimientos, aptitudes o competencias requeridas para el desempeño de los cargos o para la construcción de indicadores de calidad de la educación en el país. Sin desconocer tales aportes, en esta conferencia se defendió la tesis de que la participación de la psicología es muy tímida, y se ha limitado a la propuesta de desarrollo de instrumentos en las condiciones y limitantes que impone la normatividad, en cuya construcción no ha participado.

Con base en el análisis de algunos procesos recientes, se buscó mostrar que el psicólogo tiene un papel muy importante en el diseño de una política pública en meritocracia, la cual haga frente a los retos que hoy enfrenta el país. El diseño de tal política requiere del aporte de la psicología en temas como la evaluación del mérito mediante medidas equitativas, que garanticen la misma precisión para los diferentes grupos poblacionales e incluyan algunas minorías. Así mismo, se requiere del uso de la tecnología para mejorar la precisión en la medida, pero también la amplia participación de los distintos grupos poblacionales y la eficiencia de los procesos de manera que se consideren las expectativas laborales de las generaciones de hoy, entre otros. Algunos desarrollos recientes de la psicometría y de la evaluación educativa, como los estudios de funcionamiento diferencial en las pruebas, el desarrollo de test adaptativos informatizados, las discusiones sobre la validez de las medidas, el diseño de acomodaciones y los modelos de diagnóstico cognitivo, necesitan empezar a permear la normatividad y servir de sustento para la política en meritocracia.

Referencias.

Hernández-Vargas, E. E., Valencia-Lara, S. C., & Rodríguez-Valderrama, J. (2003). De la sección de psicotecnia al laboratorio de psicometría: seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia. *Avances en Medición, 1*(1) 6-16.

República de Colombia. (29 de octubre de 1938). *Ley 165 de 1938. Por la cual se crea la carrera administrativa*. http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8580.

Erotofobia, Abuso Sexual y Hedonismo Responsable

Autor(a). Bernardo Useche Aldana.

Filiación institucional. Presidencia Colegio Colombiano de Psicólogos.

Palabras clave. Erotismo, erotofobia, erotofilia, abuso sexual.

Resumen. El contenido de la conferencia fue el resultado de una reflexión de 30 años como sexólogo, educador y terapeuta sexual. Esta reflexión inició durante el año de internado que realicé en el Center for Special Problems de la ciudad de San Francisco, California, trabajando en el programa de rehabilitación para *sex offenders* bajo la dirección del Dr. Tom Tobin.

El hilo narrativo de la conferencia partió del análisis sobre la visión erotófoba y la doble moral sexual que ha permeado la llamada sociedad occidental desde finales de la antigüedad clásica hasta la cultura neoliberal impuesta con el modelo económico predominante en la actualidad. Al respecto, uno de los textos fundamentales para el desarrollo de mi argumentación es *Eros Denied* de W. H. Young (1966).

Como soporte empírico de esta tesis, la conferencia recreó la crisis actual con datos y estadísticas de la prevalencia de abuso y otras violencias sexuales en Colombia. Así mismo, se consideró la grave situación que vive la iglesia católica por la, hasta ahora incontrolable, incidencia de conductas de abuso y agresión sexual por parte de sacerdotes en numerosos países.

A continuación, y a partir de rescatar el enfoque sobre la sexualidad de los trabajos de Maslow, se presentó una revisión del papel que juegan las actitudes erotofóbicas interiorizadas en los procesos de socialización, a nivel psicológico en el comportamiento sexual abusivo y violento, y se hizo énfasis en la relevancia de la contribución de psicólogos sociales como William Fisher y Donn Byrne (e.g., Fisher et al., 1988).

En este contexto, se concluyó que tanto la erotofobia explícita y subliminal de la cultura neoliberal, como las actitudes erotofóbicas generadas en las personas a través de diferentes vías de socialización durante las etapas tempranas del ciclo de vida, constituyen determinantes de la conducta sexual de los agresores. En este punto se cuestionó la forma en que las políticas públicas sobre abuso sexual y los protocolos que de ellas se derivan, omiten o restan importancia a esta determinación social y a los correspondientes procesos de socialización.

Finalmente, como alternativa se propuso el reconocimiento de la función erótica (Alzate, 1987) como dimensión fundamental de la sexualidad humana. Igualmente, se reconoció la necesidad de hacer más investigación en torno a la psicología del erotismo en países como el nuestro y se hizo una invitación para que los psicólogos no eludan la responsabilidad de promover, como parte del bienestar físico y mental de la población, el ejercicio responsable de la satisfacción del placer sexual.

Referencias.

Alzate, H. (1987). *Sexualidad humana*. Editorial Temis.

Fisher, W. A., White, L. A., Byrne, D., & Kelley, K. (1988). Erotophobia – erotophilia as a dimension of personality. *Journal of Sex Research*, *25*(1), 123-151.

Young, W. H. (1966). *Eros denied. Sex in western society*. Grove Press.

La Nación Bajo Examen: Psicología, Educación y Gobierno en Colombia

Autor(a). Bruno Jaraba Barrios.

Filiación institucional. Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Palmira.

Palabras clave. Psicometría, educación, gubernamentalidad, historia de la psicología.

Resumen. Las prácticas de medición psicológica, llamadas en un principio psicotécnicas y más recientemente psicométricas, ostentan un lugar indiscutible como parte del proceso de institucionalización de la psicología colombiana. En efecto, como muchos autores han destacado (Peña, 1994), el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia fue el primer centro colombiano de formación profesional en psicología y ejerció labores de medición psicológica, ligadas a la realización del examen de ingreso a la misma universidad. De esta manera, la psicometría estableció una estrecha relación, no solo con la historia de la psicología colombiana, sino también con la organización del sistema educativo nacional. No se trató solo del establecimiento del examen de ingreso a la Universidad Nacional de Colombia, aún vigente, sino que tal medida se extendió al conjunto de las instituciones de educación superior. En 1968, esto se tradujo en la creación del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, el cual fue el encargado de aplicar un examen único a todos los bachilleres del país con el fin de organizar los procesos de ingreso a las universidades (Jaraba, 2013).

Durante las primeras tres décadas de su existencia, el ICFES mantuvo una dedicación casi exclusiva a la realización del Examen de Estado para el Ingreso a la Educación Superior. Esta situación empezó a cambiar a principios del presente siglo, con el establecimiento de los Exámenes de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (ECAES), aplicados a estudiantes de últimos semestres de diversos programas profesionales. Para la misma época se empezaron a realizar evaluaciones bienales en los grados escolares inferiores, los cuales a partir de 2009 se hicieron oficiales: las pruebas Saber 3º, 5º y 9º. Además, a partir de entonces las diferentes pruebas pasaron a recibir el nombre de Saber, seguido del nivel o modalidad del examen en cuestión, lo que es indicio no solo de una tendencia hacia la estandarización, sino también de la pretensión de construir un sistema extensivo de evaluación de la educación nacional, desde los niveles iniciales hasta los más avanzados, y en sus diversas modalidades. La creación, aún más reciente, de la prueba Saber T y T, dirigida a estudios técnicos y tecnológicos, y de los exámenes Avancemos 4º, 6º y 8º, parece confirmar tal suposición.

Parece ser que asistimos entonces a una nueva fase de la extensa relación entre la medición psicológica, el sistema educativo y la sociedad en Colombia, caracterizada

por una extensión cada vez mayor, una mayor recurrencia, una producción más variada de indicadores y una ampliación de la red de agentes involucrados en el sistema. Todos estos rasgos parecen corresponder a una aproximación gubernamental neoliberal, basada en indicadores cuantitativos producidos masivamente (Thevenot, 2019).

Ante un panorama como este, una perspectiva histórica puede ser relevante tanto para la comprensión de la situación presente como para la toma de decisiones hacia el futuro. En este sentido, en este trabajo se analiza lo que podría llamarse las raíces sociohistóricas del proyecto psicométrico, lo cual responde a cuestiones como: ¿cómo se desarrollaron este tipo de instrumentos?, ¿a cuáles preguntas pretendía responder?, ¿cómo ha sido usado históricamente este conocimiento? Y en el caso colombiano: ¿cómo fueron apropiadas estas técnicas?, ¿por qué llegaron a ser tan exitosas como para contar con una oficina gubernamental, prácticamente dedicada a ellas?

La claridad respecto a tales cuestiones permitirá reconocer las continuidades, pero también las rupturas, que definen el estado actual de la medición psicológica estatal en Colombia, como expresión de nuevas racionalidades de gobierno. Esto es propio de una sociedad informacional y globalizada, en la que la producción de datos objetivos y estandarizados sobre los individuos y las poblaciones se torna cada vez más prioritaria, lo que da forma a la sociedad colombiana presente y futura.

Referencias.

Jaraba, B. (2013). Campus cerrado: mente, universidad y sociedad. En O. Restrepo (Ed.), *Proyecto ensamblado en Colombia, tomo 1: ensamblando estados* (pp. 371-399). Universidad Nacional de Colombia.

Peña, T. (1993). La psicología en Colombia: historia de una disciplina y una profesión. En C. Vasco; D. Obregón, & L. Orozco (Coords.), *Historia social de la ciencia en Colombia, tomo IX: Ciencias Sociales* (pp. 95-179). Colciencias.

Thévenot, L. (2019). Measure for measure: Politics of quantifying individuals to govern them. *Historical Social Research/Historische Sozialforschung*, 44(2 (168)), 44-76.

92

Rehabilitación Neuropsicológica: de los Enfoques Teóricos a la Práctica Clínica

Autor(a). Carlos José de los Reyes Aragón.

Filiación institucional. Universidad del Norte.

Palabras clave. Rehabilitación neuropsicológica, neuropsicología clínica, daño cerebral adquirido, trastornos del aprendizaje.

Resumen. La rehabilitación neuropsicológica (RN) es la aplicación de procedimientos y técnicas con el fin de que las personas con déficits cognitivos, puedan retornar a sus actividades cotidianas de manera segura, productiva e independiente (De los Reyes et al., 2011; Mateer, 2006; Sohlberg y Mateer, 2001). En las últimas décadas, son diversos los programas de RN que han sido diseñados y estudiados por diferentes investigadores alrededor del mundo. Sin lugar a dudas, este auge ha surgido como respuesta a la cada vez más alta incidencia de alteraciones cognitivas, producto de daño cerebral adquirido, trastornos generalizados o específicos del desarrollo y trastornos neurodegenerativos, entre otros. Sin embargo, a pesar de que desde la teoría se han desarrollado diversos enfoques y principios básicos de la RN, muchos neuropsicólogos parecen frecuentemente limitarse al uso de la estimulación cognitiva como base de sus intervenciones (Arango-Lasprilla et al., 2015; Suárez-Yepes et al., 2016). Este uso poco frecuente de diversas estrategias de RN podría limitar el beneficio que los pacientes obtienen de la intervención. En la primera parte de la conferencia se presentaron algunos modelos teóricos de RN, así como sus características, objetivos y principios metodológicos básicos. Se enfatizó en el modelo propuesto por Wilson et al. (2009), cuyo objetivo principal abarca no solo al paciente, sino también a su familia. Además, se mostraron cinco de los principales enfoques de rehabilitación: (a) la restauración/instauración, cuyo objetivo es mejorar la función cognitiva alterada a través de la estimulación de la misma; (b) la compensación, que tiene como objetivo la potencialización de habilidades preservadas para compensar las deficitarias; (c) la sustitución, que se basa en el entrenamiento en estrategias y rutinas para disminuir el impacto del déficit cognitivo; (d) la neuromodulación, que implica el entrenamiento para la modulación del ritmo cerebral; y (e) la integración, que procura el entrenamiento específico para el desenvolvimiento en contextos funcionales, así como la adaptación de dichos contextos (Ginarte-Arias, 2002). En un segundo apartado se presentaron diversos estudios clínicos donde se pudo identificar los diferentes componentes teóricos planteados y llevados a la práctica con población adulta e infantil. De esta forma, se presentó evidencia de la utilidad de los diferentes modelos y enfoques, así como de la manera como han sido llevados de la teoría a la práctica clínica.

Referencias.

De los Reyes, C. J., Moreno, A., & Arango-Lasprilla, J. C. (2011). Introducción a la rehabilitación neuropsicológica. En R. Ramos (Ed.), *Guía básica en neurociencias* (pp. 379-405). Universidad de Guadalajara.

Ginarte-Arias, Y. (2001). Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista de Neurología*, *33*(4), 383-387.

Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. University Press.

Mediación Analítica: una Estrategia de Manejo de las Tensiones y los Conflictos en las Organizaciones

Autor(a). Carlos Mario Henao Galeano.

Filiación institucional. Universidad EAFIT.

Palabras clave. Mediación analítica, tensiones, conflictos, individuación.

Resumen. La mediación analítica puede entenderse como la invención de alternativas de solución a problemas y dilemas existenciales a partir de la participación activa de diversas personas que hacen parte de una organización. Esta perspectiva de trabajo con grupos brinda condiciones para potenciar la creatividad, la innovación y la emergencia de alternativas de solución a problemas de las empresas. Las principales tensiones de una organización son las intraindividuales, las interindividuales, y las del individuo y el grupo de trabajo. Los dispositivos analíticos son espacios dialógicos, caracterizados por la dialéctica, que permiten entre otras cosas la modificación de los discursos y los diversos puntos de vista de los empleados. Otro de los propósitos de la mediación analítica es construir y crear conjuntamente conocimiento en torno a los problemas abordados. Igualmente, se persigue la posibilidad de que cada participante de los dispositivos pueda expresar sus ideas, argumentos, razones, motivos, emociones, valores, entre otros aspectos. La imparcialidad del analítico contribuye a mostrar las diferentes percepciones y posiciones, lo que permite evitar que alguna de las partes trate de imponer sus propios intereses y desconozca otras percepciones frente al conflicto o el tema tratado.

Al privilegiar la dialéctica de los discursos, la mediación analítica tiene un carácter transductivo en el sentido que plantea Simondon (2009/2014). Es decir, no solo la invención de alternativas da solución a los problemas planteados por el medio de forma adaptativa, sino también cuando el individuo se modifica a sí mismo y crea cambios en su estructura interna.

Referencias.

Manrique, H., Lopera, I. C., Pérez, J. D., Ramírez, V., & Henao, C. M. (2016). *Clínica analítica de las organizaciones*. San Pablo.

Ramírez, C. A. (2012). *La vida como un juego existencial: ensayitos*. Fondo Editorial EAFIT.

Simondon, G. (2014). *La Individuación. A la luz de las nociones de forma y de información*. La Cebra Ediciones y Editorial Cactus.

Virno, P. (2013). *Y así sucesivamente, al infinito. Lógica y antropología*. Fondo de cultura económica.

Motivaciones Para el Perdón y la Reconciliación en Colombia

Autor(a). Claudia Pineda Marín.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Palabras clave. Perdón, reconciliación, justicia, verdad, construcción de paz, motivación, teoría de integración de la información.

Resumen. Construir paz en un contexto como el colombiano supone diferentes retos para todos los actores interesados en la transformación de las dinámicas violentas a las pacíficas. Las dinámicas violentas no solo se dan a nivel macro, entre actores armados legales e ilegales, sino que implican también a los civiles y su posicionamiento frente a los grupos armados, a los procesos de paz y de reconstrucción de los lazos sociales. Este trabajo presentó un mapeo de las perspectivas de los colombianos comunes (no necesariamente víctimas del conflicto armado) frente a temas tales como el perdón, la reconciliación, la justicia y la verdad, y algunas de las motivaciones para perdonar, para no perdonar, para reconciliarse y no reconciliarse.

Los métodos usados para las investigaciones que se compilan en este trabajo son principalmente cuantitativos y se basan en la teoría de integración de la información y la medición funcional, como también en la teoría motivacional de la inversión. Los participantes de estos estudios fueron personas entre los 18 y 65 años de edad, hombres y mujeres de todos los niveles socioeconómicos, y principalmente habitantes de la ciudad de Bogotá. En cada estudio participaron entre 100 y 300 personas. No fue un criterio de inclusión ser víctima directa o en segundo orden del conflicto armado colombiano.

Los principales resultados de las investigaciones que componen este trabajo muestran que en 2013 el 67% de los colombianos no estaban dispuestos a perdonar bajo ninguna circunstancia, el 18% estaba dispuesto a perdonar en función del arrepentimiento del agresor, y el 15% estaba completamente dispuesto a perdonar. Una medición similar realizada en 2018 permitió observar que el 52% estaba muy poco dispuesto a perdonar, el 13% estaba dispuesto a perdonar dependiendo de las circunstancias de la agresión y el 18% estaba completamente dispuesto a perdonar.

Frente a estos resultados que mostraban una baja capacidad de perdonar en un contexto político, en 2018 se indagó sobre la capacidad de perdonar de los colombianos en un contexto de negligencias médicas. En este estudio se encontró que el 24% de los colombianos perdonaban en función de las consecuencias del daño causado y de la actitud del ofensor posterior al hecho que generó el daño.

En cuanto a la reconciliación, los principales resultados permitieron observar que la disposición a ella no dependía de que los agresores pagaran penas privativas de la libertad o de que fueran amnistiados por el estado, sino de su actitud a la hora de pedir

perdón a las víctimas. Estudios posteriores, desarrollados en el contexto de la firma del acuerdo de paz entre el gobierno y las guerrillas de las FARC-EP, permiten observar que la aceptabilidad de las amnistías se da en función de la ejecución de la justicia restaurativa, más que de la retributiva.

En el caso del estudio sobre la verdad, los colombianos que participaron expresaron por lo menos dos posiciones. Una en la que se pretende que las comisiones de verdad traten todo un conjunto de problemas, lo que incluye el castigo de los agresores. Otra perspectiva era aquella en la que se espera que la comisión de la verdad se ocupe de conocer la verdad, de compensar a las víctimas y de facilitar la reconciliación. Este grupo de personas consideró en menor medida que la comisión de la verdad debiera ocuparse de castigar a los agresores. En cuanto a las motivaciones para el perdón y la reconciliación se observaron por lo menos cinco dimensiones que se refieren a la esperanza de un futuro mejor, las emociones negativas producidas por la violencia, las expectativas personales de vivir en paz, la empatía con quienes estuvieron involucrados directamente en el conflicto y la satisfacción por seguir ejemplos de paz en el mundo.

Referencias.

López-López, W., Marín, C. P., León, M. C. M., Garzón, D. C. P., & Mullet, E. (2013). Forgiving perpetrators of violence: Colombian people's positions. *Social Indicators Research*, *114*(2), 287-301.

López, W., Sandoval Alvarado, G., Rodríguez, S., Ruiz, C., León, J. D., Pineda-Marín, C., & Mullet, E. (2018). Forgiving former perpetrators of violence and reintegrating them into colombian civil society: Noncombatant citizens' positions. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, *24*(2), 201.

Pineda-Marín, C., Muñoz-Sastre, M. T., & Mullet, E. (2018). Willingness to forgive among Colombian adults. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *50*(1), 71-78.

Aportes del Enfoque de las Capacidades a la Construcción del Campo de la Salud Mental Positiva Adolescente

Autor(a). Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave.

Filiación institucional. Universidad CES Medellín.

Palabras clave. Salud mental positiva, adolescencia, capacidades.

Resumen. El cada vez más marcado interés por el movimiento de desarrollo positivo del adolescente se debe, en parte, a dos condiciones particulares. La primera, el constituirse en una alternativa para contrarrestar la históricamente aceptada concepción de

la adolescencia propuesta por Stanley Hall. Desde principios del siglo XX, dicho autor la caracterizó como un periodo tormentoso de estrés y ambivalencia, y trajo consigo las ideas de la adolescencia como época de riesgo y del adolescente como un sujeto vulnerable o propenso a sufrir algún evento en salud o vincularse en problemáticas psicosociales (Arnett, 1999; Oliva, 2004). La segunda condición radica en que, como movimiento, logra compilar los aportes teóricos de diferentes disciplinas que se ocupan del desarrollo humano desde una mirada optimista, científica y política. Algunas teorías biológicas, sistémicas, entre otras, han permitido hablar de recursos internos y externos, describir constructos teóricos para explicar la motivación del comportamiento adolescente y reconocer la existencia de las influencias socioculturales en la explicación de sus comportamientos (Benson et al., 2006; Theokas et al., 2005).

El interés de organizaciones mundiales por movilizar políticas sociales que influyan directamente sobre el bienestar de los adolescentes surgió sumado a estos esfuerzos. Estas organizaciones partieron de la idea de que las apuestas que se realizan en la actualidad sobre esta población permitirán responder con mayor claridad a las exigencias de las sociedades futuras (UNICEF, 2011).

En este contexto, vale la pena recurrir al enfoque de las capacidades (EC), como teoría alternativa del desarrollo humano, y cuyos postulados podrían aportar a la comprensión del comportamiento adolescente y brindar nuevas alternativas para la comprensión de su salud mental. El EC fue propuesto por Amartya Sen y presenta una nueva perspectiva para pensar cómo los seres humanos estructuran sus propósitos de vida, definen valores, y establecen relaciones públicas y privadas. Esta propuesta se sustenta en tres categorías fundamentales, los funcionamientos, las capacidades y la agencia, los cuales permiten redefinir conceptos como sujeto y bienestar (Sen, 1999).

Para Sen, la vida de una persona puede definirse como un conjunto de quehaceres y seres a los cuales denomina *funcionamientos*. Este concepto corresponde a aquellas cosas que las personas logran ser o hacer al vivir, y que varían desde aspectos tan básicos como alimentarse y estar libre de enfermedades, hasta los más complejos como el respeto por sí mismo, la participación en la vida de la comunidad, la preservación de la dignidad humana, entre otros (Sen, 1999).

La noción de *capacidades* le permite a Sen ocuparse del valor de las posibilidades que tienen las personas para lograr funcionamientos valiosos en la vida y, por tanto, constituye un aspecto fundamental de la libertad que tiene una persona para llevar una determinada clase de vida (Sen, 1999).

Finalmente, con la noción de *agencia* se hace alusión a la libertad que tienen las personas para definir sus propias metas, valores, objetivos, decisiones y las características básicas de la vida que tiene razones para valorar (Sen, 1999).

Así, el objetivo de esta ponencia fue presentar los principales resultados de un estudio que partió de escuchar las voces de adolescentes, técnicos y psicólogos de la ciudad de Medellín, Colombia. En específico, se consultó por la forma como se define

la salud mental positiva, las características que la componen y cómo se recrea en el diario vivir de los adolescentes de entre 14 y 17 años, escolarizados durante el 2017. Además, este estudio ayudó a generar un índice que sirve como línea de base para las propuestas de intervención social, gestión del riesgo y promoción de la salud mental que se diseñan en Medellín con esta población.

Referencias.

Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, *27*(1), 115-122. https://doi.org/10.1174/021037004772902141

Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Metamorfosis*, (3), 32-47. http://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/36

UNICEF. (2011). *La salud mental del adolescente: un desafío urgente para la investigación y la inversión*. UNICEF. http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-salud-mental-del-adolescente.pdf

La Ética del Autocuidado Como Parte de la Formación del Psicólogo

Autor(a). Diana María Agudelo Vélez.

Filiación institucional. Universidad de los Andes.

Palabras clave. Autocuidado, fatiga por compasión, ética profesional.

Resumen. La formación de los psicólogos se ha centrado en los aspectos éticos, en la observancia de códigos deontológicos y en el seguimiento de principios de la buena praxis, con el fin de preservar los principios universales del cuidado por el otro. No obstante, diferentes corrientes filosóficas defienden la idea de que la ética del cuidado de sí es una forma privilegiada de aproximarse también al ejercicio ético de la profesión, en tanto asume la consideración del autocuidado como una forma de garantizar idoneidad en el ejercicio profesional. La ética del cuidado de sí es un ejercicio de la política y del buen vivir, y es parte del arte de vivir como lo señala Foucault. Desde la perspectiva de este autor, el cuidado de sí tiene que ver con un conjunto de prácticas a través de las cuales el individuo establece relaciones consigo mismo y, por medio de ellas, se hace sujeto de sus propias acciones. De allí la estrecha relación con la libertad que menciona el autor en sus planteamientos sobre la biopolítica. En su texto *La Ética*, Foucault plantea que "la libertad es la condición ontológica de la ética. Pero la ética es la forma reflexiva que toma libertad" (p. 260). En ese sentido, pensar las prácticas de autocuidado es una forma de comprender los límites y alcances del ejercicio profesional, en una estrategia

de prevención que favorezca el desarrollo de herramientas de afrontamiento de las situaciones difíciles que los psicólogos enfrentan al trabajar con el sufrimiento de otros. De esta manera, el autocuidado es una forma privilegiada de protección, por ejemplo, frente a la fatiga por compasión, un fenómeno que la literatura describe para entender el desgaste al que se ven sometidos muchos profesionales en el ejercicio de la profesión. Prácticas como la autorreflexión, la supervisión, el autoconocimiento, el cultivar una pasión, el disfrute de la estética, la construcción del collage, el acompañamiento a los colegas, entre otras, son maneras de favorecer el autocuidado como alternativa frente al crecimiento personal y profesional, y son prácticas que deberían estimularse desde la formación en la universidad.

El cuidado de sí nos hace pensar en la responsabilidad personal frente a las acciones individuales, interpersonales y contextuales respecto de la protección de la salud. Son individuales en la medida en la que hay medidas autogestionadas que ayudan a proteger nuestra integridad, por ejemplo, mediante la exposición clara de nuestros límites y de los límites de las demandas de otros sobre nuestra actuación. Así mismo, acciones como el mantenimiento de planes, acciones y actividades placenteras, que den sentido a lo que hacemos, nos reconcilien con la vida, la estética y la espiritualidad. En cuanto a las acciones interpersonales, se incluyen el compromiso con los colegas, la construcción de un escenario de respeto, reconocimiento y acompañamiento al par. La acción decidida por indicarle cuando debe permitirse el descanso y aceptar el relevo, tal como lo hacen los gansos en sus vuelos de migración. Esa ética del cuidado nos permite ser solidarios, ver en el colega un colaborador y no un competidor, y de esa manera, nos ayuda a construir sentido de gremio a defender nuestra profesión y, a su vez, a blindar las comunidades que son objeto y beneficiarias de nuestras acciones, en tanto aumentan las garantías de seguimiento al ejercicio profesional y disminuyen los riesgos de prácticas no profesionales y, por tanto, poco éticas. Con el concepto de acciones contextuales nos referimos al compromiso político con la gestión de condiciones laborales óptimas, la creación de escenarios seguros para el trabajo, a la remuneración digna, al reconocimiento de derechos laborales, con acceso a oportunidades para la actualización y el desarrollo personal y profesional. Este compromiso político con la profesión es una responsabilidad general y no solo de aquellos a quienes nombramos o reconocemos como líderes gremiales, es parte de la corresponsabilidad de cada nuevo psicólogo.

El cuidado de sí es un arte de vivir, es una ética de vida. Es un ejercicio constante del autoconocimiento para llegar a nuestra propia verdad, que nos permite hacernos sujetos libres y por lo tanto responsables. El sujeto ético es aquel que pretende hacerse a sí mismo, aquel que busca forjarse un sentido cautivador a su existencia (Garcés y Giraldo, 2013).

Referencias.

Foucault, M. (1994). *La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad*. Gallimard.

Garcés, L., & Giraldo, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, *14*, 187-201.

Orem, D. E. (1993). *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica*. Masson-Salvat Enfermería.

La Vejez en la Perspectiva del Transcurso de la Vida

Autor(a). Elisa Dulcey-Ruiz.

Filiación institucional. Cepsiger.

Palabras clave. Vejez, envejecimiento, transcurso de la vida.

Resumen. Se alude a la vejez como parte y resultado del transcurrir anterior de la vida, donde se tienen en cuenta las influencias contextuales e históricas. Se enfatiza en la necesidad de diferenciar la vejez, como síntesis final del vivir, del envejecimiento, el cual es entendido como el proceso permanente que transcurre entre el nacer y lleva al morir. En este sentido, se asume que el transcurso de la vida implica vivir-envejeciendo, del comienzo al fin de la existencia. Se considera que tanto el envejecimiento como la vejez implican multidimensionalidad, multidireccionalidad, plasticidad, cambios constantes, continuidades y discontinuidades, al igual que cada vez mayor heterogeneidad, porque entre más vivimos más diferentes somos, lo cual contrasta con la frecuente estereotipación de la vejez. En este orden de ideas, se destaca como fundamental lo vivido en los años, teniendo en cuenta las condiciones y circunstancias en que se ha vivido y se vive, más que solamente los años vividos. En fin, se hace énfasis en una perspectiva contextual dialéctica que implica interrelación permanente entre la biografía y los contextos.

Referencias.

Baltes, P. B. (1997). On the incomplete architecture on human ontogeny. *American Psychologist*, 52 (4), 366-380.

Dulcey-Ruiz, E., Parales-Quenza, C., J., & Posada-Gilède, R. (Eds.) (2018). *Envejecimiento. Del nacer al morir*. Siglo del Hombre Editores.

Dulcey-Ruiz, E. (2015). *Envejecimiento y vejez. Categorías y conceptos*. Red Latinoamericana de Gerontología y Cepsiger. Siglo del Hombre editores.

Suicidio y Afrontamiento: Implicaciones Para la Prevención y la Clínica

Autor(a). Fredy Hernán Villalobos Galvis.

Filiación institucional. Universidad de Nariño.

Palabras clave. Suicidio, conductas suicidas, afrontamiento, estrés, salud mental.

Resumen. Las conductas suicidas se han constituido en un problema de salud pública a nivel mundial, razón por la cual se le reclama a la psicología la necesidad de realizar acciones que permitan atender este problema. Sin embargo, la problemática continúa pese a los esfuerzos realizados, lo cual tiene graves efectos sobre la calidad de vida de las personas.

En una revisión de las publicaciones científicas acerca del suicidio en Colombia, encontramos que un mínimo porcentaje de estudios parte de un concepto comprensivo del suicidio, es decir, de una propuesta que plantee por qué se dan las conductas suicidas. En este punto, la psicología debe arriesgarse a formular propuestas explicativas pertinentes a nuestro contexto.

Un modelo teórico que ha sido ampliamente estudiado y ha demostrado un importante poder explicativo es el de estrés-afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984). De manera breve, esta propuesta plantea que el estrés es un proceso que se da por un intercambio constante entre las demandas del medio y los recursos personales, sociales y ambientales de afrontamiento que tiene el sujeto. En este modelo, la evaluación que hace el individuo tanto de los estresores (*appraisal* primario) como de sus propios recursos (*appraisal* secundario) resulta de crucial importancia. Así mismo, dentro de este modelo la manera como afrontan (*coping*) las situaciones y el efecto que dicho afrontamiento tiene sobre las condiciones iniciales del estresor es fundamental.

Cuando este modelo teórico es trasladado al estudio de las conductas suicidas es común la identificación de los estresores típicamente asociados a ellas. Sin embargo, más que el estresor como tal, se observa que las personas suicidas tienen una forma muy particular de comprenderlo y de asumirse ante dicha situación. Este fenómeno puede entenderse como *appraisal* primario y secundario.

En segundo lugar, el síndrome presuicida llama la atención sobre los niveles de activación emocional y de afectividad de la persona, lo cual influye significativamente en ese *appraisal*. Por ejemplo, el dolor emocional que sufre el suicida puede convertirse por sí mismo en un estresor, suficiente para desencadenar una conducta suicida o influir en la manera como la persona evalúa sus estresores o sus propias capacidades.

Por otro lado, ante las diferentes situaciones difíciles de su cotidianidad, las personas llevan a cabo esfuerzos importantes por manejar su ambiente. Pese a ello, existe la posibilidad de que en otras ocasiones simplemente no sepan qué hacer, que hagan algo

que no funcione o, peor aún, que lo que hagan empeore las cosas. En esa situación, la persona puede generalizar el balance que hace del manejo de esa situación y asumirlo como una categoría general de fracaso para la vida.

Si asumimos que la situación es altamente demandante y que los recursos del individuo fracasan, las conductas suicidas empiezan a adquirir un sentido de utilidad importante, pues pueden convertirse en la única posibilidad en la que la persona pueda volver a adquirir el control de su propia vida. Es decir, paradójicamente el suicidio se instaura como una posibilidad instrumental de alcanzar el bienestar.

A partir de esta comprensión se hace posible la formulación de propuestas de intervención pertinentes a cada etapa de la historia natural del suicidio. Así mismo, se puede pensar en la promoción de la salud mental por medio del fomento de la autoestima, las habilidades sociales, el proyecto de vida, el autocuidado y las conductas prosociales, entre muchos otros aspectos. Estos esfuerzos deben estar orientados a que las personas puedan tener condiciones de bienestar y buenas relaciones con su medio.

Si hablamos de la prevención de las conductas suicidas podemos considerar la identificación y la intervención de los individuos o los grupos en alto riesgo, y desarrollar con ellos competencias específicas de evaluación y afrontamiento de estresores que a la postre permitan que estas personas no consideren al suicidio como una alternativa para su manejo.

En términos de la clínica, este modelo permite suponer que la atención de un paciente con conducta suicida debe centrarse en la manera como evalúa sus condiciones de vida actuales, el sentido que les da, es decir, las implicaciones de lo que vive (*appraisal* primario). Adicionalmente, se deberá abordar la manera como el individuo valora sus recursos personales, ambientales y sociales, para el manejo de la situación (*appraisal* secundario). Posteriormente hay que evaluar e intervenir en la identificación y el manejo de las emociones negativas, y su relación con los estados de ánimo negativos (activación fisiológica y emocional). Adicionalmente, la intervención debe orientar a la persona a la evaluación de sus acciones de afrontamiento, incluidas las relacionadas con el suicidio, y con el uso adecuado de ellas, de cara a incrementar las estrategias generadoras de bienestar y la disminución de aquellas que no resulten útiles para las condiciones específicas de la situación vivida.

En conclusión, se plantea que la propuesta teórica del modelo de estrés-afrontamiento puede convertirse en una estructura que guíe las acciones de promoción de salud mental y de prevención e intervención de las conductas suicidas.

Referencias.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). Coping and adaptation. En W. Gentry (Dir.), *Handbook of behavioral medicine* (pp. 282-325). Guilford Press.

Villalobos, F. (2007). Aplicación del modelo procesual del estrés a la conducta suicida. *Universidad y Salud*, *8*, 126-141.

Villalobos, F. (2009). Situación de la conducta suicida en estudiantes de colegios y universidades de San Juan de Pasto, Colombia. *Salud Mental*, *32*(2), 165-171.

Transiciones y Nuevas Perspectivas Para el Estudio del Acoso Escolar y el Ciberacoso: del Modelo Diádico al Modelo Ecológico

Autor(a) Harvey Mauricio Herrera López.

Filiación institucional. Universidad de Nariño.

Palabras clave. Acoso escolar, ciberacoso, modelo ecológico, bullying, *cyberbullying*.

Resumen. Desde que a principios de la década de los 70 aparecieran en los países escandinavos los primeros reportes sobre acoso escolar (Heineman, 1972), el interés por estudiar este fenómeno ha transitado por diversas perspectivas. Todas ellas se han decantado en la tendencia de analizar variables de la psicología del sujeto o por incluir elementos ambientales del contexto. No obstante, pasados más de 40 años es posible hacer un ejercicio retrospectivo para resaltar los avances y aportes de algunas miradas teóricas, pero también reconocer los nuevos marcos que pueden aportar al fortalecimiento del cuerpo teórico y científico alrededor del acoso escolar o bullying. La comprensión actual del fenómeno se soporta en argumentos empíricos y permite asumir que este acto de intimidación y hostigamiento, sistemático, intencional y desbalanceado en la reciprocidad moral y de poder, ya no debe ser entendido solo como un fenómeno particular entre dos personas. Por el contrario, este es un fenómeno social que articula implícitamente sistemas de interrelación complejos y cambiantes en diversos sistemas del desarrollo humano. Lo anterior ha sido posible gracias al cambio de perspectiva que ha permitido dar giro a algunas preguntas. Por ejemplo, se ha pasado de preguntar ¿qué características psicológicas tiene una víctima o agresor? a ¿qué dinámicas y procesos se desarrollan en los grupos de iguales para que se configure el rol de victimización o agresión? Si bien estas preguntas siguen siendo relevantes, entre ellas hay grandes distancias teóricas y empíricas que dejan entrever la transición, por demás necesaria, de la comprensión de este fenómeno. Esto recobra importancia al pensar que este fenómeno tiene importancia mundial por ser no solo un problema de connotaciones sociales, sino un fenómeno que conlleva repercusiones en la salud mental y pública.

La mayoría de los avances referidos a la prevención, paliación e intervención, también dejan ver esta transición, pues si bien algunos programas se focalizan en fortalecer variables propias de la psicología del individuo (autoestima, habilidades sociales, control de emociones), se observa con mayor frecuencia programas que enfatizan su acción

en la naturaleza del contexto social y en el mejoramiento de los sistema de roles que surgen en gran parte debido al ecosistema social que se vive entre los escolares. En cierta medida, estos sistemas de roles podrían comprenderse como respuesta a unas normas que, por lo general, los adultos observan y analizan casi unidireccionalmente desde una perspectiva académica, en la que valoran, básicamente, sus rendimientos de aprendizaje y su eficacia en las tareas escolares (Ortega, 2017). Evidencia de esto se puede leer en los estudios de autores del norte de Europa, que mantienen el sentido social del fenómeno, tal y como lo había observado Heineman (Saarento y Salmivalli, 2015), así como las investigaciones realizadas en países del sur de Europa que han incorporado el análisis del contexto social directo y la convivencia general en que estas relaciones tienen lugar (Del Rey y Ortega, 2007). Este cada vez más consolidado ámbito de indagación, armoniza bien lo que es la mejor orientación teórica sobre la naturaleza del bullying y *cyberbullying* como fenómenos sociales en el contexto escolar.

Así pues, de acuerdo con Ortega (2017), el campo de trabajo científico más prometedor es el de:

> la estructura social que componen los iguales y la relación de la misma con los sistemas éticos y las jerarquías de valores que están presentes en el interior de los agrupamientos y la convivencia escolar y juvenil. Es la convivencia escolar y juvenil, y muy especialmente los sistemas de comunicación y los estilos de relaciones interpersonales entre amigos y compañeros, el marco desde el cual se entiende y se explica con mayor precisión la aparición de contravalores y tolerancia a la injusticia que está en la base del acoso escolar.

No obstante, cada vez se abre más paso a una nueva mirada integrativa referida a los sistemas sociales complejos, que se redireccionan como escenarios emergentes en el paradigma micro, meso y macrodinámico social. Es aquí en donde los principales cambios y desafíos sociales actuales surgen del bucle de retroalimentación que entrelaza a la sociedad con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que da lugar a un sistema socio-técnico prototípico. En esta línea se vienen desarrollando nuevos conceptos, herramientas y modelos teóricos que pretenden identificar y comprender mecanismos genéricos subyacentes a los fenómenos colectivos en sistemas sociales con identidades volubles. Estos nuevos modelos que pueden denominarse ecológicos, se nutren de la teoría de los marcos relacionales, las ciencias sociales computacionales con el uso de la teoría de juegos, los modelos basados en agentes, la teoría de redes complejas y el análisis de Big Data. Estas perspectivas implican ventanas alternativas de indagación que se direccionan sobre los sistemas socio-técnicos basada en datos TIC, el aprendizaje relacional social, los fenómenos de migración humana, la nueva ciencia de ciudades, las epidemias relacionales y de la ciberconvivencia (e.g., *flaming*, *cibergossip*, nomofobia y *phubbing*), y las adicciones sin sustancias. En consecuencia, fenómenos tales como la formación de opiniones, la

cooperación, los conflictos culturales, la coexistencia, el surgimiento y/o la extinción de lenguajes urbanos (memes), son probablemente temas que cobran mayor importancia en el estudio actual del bullying y el *cyberbullying*.

Referencias.

Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, *140*(4), 1073-1137. http://dx.doi.org/10.1037/a0035618

Zych, I., Ortega-Ruiz, R. & Del Rey, R. (2015). Scientific research on bullying and cyberbullying: Where have we been and whereare we going. *Aggression and Violent Behavior*, *24*, 188-198. http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2015.05.015

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior, 23*, 1-21. http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2015.10.001

Lo Que la Teoría de los Juegos y Dilemas Sociales Enseñan Para Lidiar con Canallas

Autor(a). Héctor Julián Tejada Herrera.

Filiación institucional. Universidade Federal de Sergipe y Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Palabras clave. Dilema del prisionero, simulaciones basadas en agentes, evolución del comportamiento social.

Resumen. En la historia evolutiva de nuestra especie, como organismos sociales, diferentes estrategias han surgido para poder controlar a aquellos que de una u otra manera intentan sacar provecho de los otros. Por ejemplo, en las comunidades de cazadores-recolectores, los infractores son desestimulados por sus colegas a través de estrategias como el ostracismo o el rechazo social. No obstante, las condiciones que marcaron nuestra historia evolutiva, en donde permanecíamos en grupos pequeños en los que todos sus miembros se conocían y permanecían juntos durante toda su vida, han cambiado, y el control social de los infractores se ha convertido cada vez más en un problema. Especialmente, esto se debe a que nuestras interacciones sociales se han desplazado a espacios virtuales, en los cuales los individuos pueden usar una identidad diferente de la real.

En ese contexto, la teoría de los juegos y los dilemas sociales se presentan como excelentes herramientas para operacionalizar situaciones controladas en las cuales

puedan evaluarse las condiciones que permitan el control de los desertores. Por ejemplo, es posible recrear el dilema del prisionero iterado usando la simulación basada en agentes y computación evolutiva, y observar el uso de alguna estrategia evolutiva para vencer de los desertores, tanto en situaciones en las cuales los agentes simulados dependen de sus propios esfuerzos para vencerlos, así como en situaciones en las cuales se simula algún tipo de normatización social, en la cual los desertores pueden recibir algún tipo de castigo social. Basados en esos contextos, queremos operacionalizar las condiciones sobre las cuales podemos desestimular a los desertores, y la manera cómo podríamos trasladar los descubrimientos obtenidos a través de las simulaciones computacionales a las interacciones de seres humanos.

Referencias.

Axelrod, R., & Dawkins, R. (2006). *The evolution of cooperation: Revised edition*. Basic Books.

Kelley, H. H. (2003). *An atlas of interpersonal situations*. Cambridge University Press.

Komorita, S. S. (1996). *Social dilemmas. Boulder, Colo*. Westview Press.

Cuando CBT No Es Suficiente: Cómo Trabajar con la Vergüenza y la Culpa Usando la Terapia Centrada en Compasión

Autor(a). Iona Naismith.

Filiación institucional. Universidad de los Andes.

Palabras clave. Autocrítica, vergüenza, terapia cognitiva conductual, compasión.

Resumen. La autocrítica y la vergüenza son problemas transdiagnósticos que caracterizan muchos trastornos como la depresión, la ansiedad social, los trastornos de personalidad, el estrés-post-traumático y los trastornos de alimentación. Estos fenómenos predicen resultados pobres tanto en CBT como en la terapia interpersonal.

La terapia centrada en la compasión está diseñada para ayudar a pacientes que presentan estas barreras en el progreso terapéutico, y puede ser integrada fácilmente con CBT y terapias de tercera generación. Sin embargo, la evidencia indica que introducir la compasión sin preparar al consultante con un trabajo inicial puede causar efectos adversos. Por ello, es importante saber qué evaluar y cómo trabajar con los consultantes para obtener buenos resultados.

Esta charla presentó los principios básicos de la terapia centrada en la compasión y ofreció un marco teórico acerca de cómo aportar la terapia de manera ética y eficaz. La conferencista, la Dr. Iona Naismith, es profesora asistente de psicología en

la Universidad de Los Andes. Obtuvo su doctorado en psicología clínica en University College London (Reino Unido). Su investigación se enfoca en aumentar la eficacia de CBT y la terapia centrada en la compasión.

Referencias.

Gilbert, P. (2014). The origins and nature of compassion focused therapy. *British Journal of Clinical Psychology*, *53*, 6-41. http://dx.doi.org/10.1111/bjc.12043.

Naismith, I., Zarate Guerrero, S., & Feigenbaum, J. (2019). Abuse, invalidation and lack of early warmth show distinct relationships with self-criticism, self-compassion and fear of self-compassion in personality disorder. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, *26*(3), 350-361. http://dx.doi.org/10.1002/cpp.2357

Naismith, I., & Cordoba, O. *Una guía clínica para la terapia centrada en la compasión: una intervención transdiagnóstica para altos niveles de vergüenza y autocrítica*. Manuscrito presentado para publicación.

Instrumentos de Evaluación Psicológica Forense en Violencia de Pareja: Posibilidades de una Propuesta Integradora

Autor(a). Ismael Eduardo Pérez García.

Filiación institucional. Colegio Oficial de Psicología de Santa Cruz de Tenerife.

Palabras clave. Violencia de pareja, entrevista clínico forense, pruebas psicométricas, aproximación multimétodo.

Resumen. La violencia de pareja se refiere a cualquier comportamiento que se presenta dentro de una relación íntima y que causa o pueda causar daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación. En el año 2018, se realizaron 49,669 peritaciones en el contexto de la violencia de pareja en nuestro país. De acuerdo con Forensis (2018), la tasa es de 120.57 casos por cada cien mil habitantes. Según la misma fuente, del total de las valoraciones realizadas, el 86.08% (42,753) se practicaron a mujeres. Los departamentos con el mayor número de casos registrados fueron Bogotá con 12,493, Antioquia con 5,546, Cundinamarca con 3,985 y Valle del Cauca con 3,765.

La violencia de pareja es un fenómeno universal. Los resultados en tasas de condena a los denunciados revelan comportamientos transculturales parecidos. En España, alrededor del 40% de las denuncias terminan en sobreseimiento (Arce et al., 2008), lo cual se debe principalmente a la falta de pruebas. Este hecho corresponde con los resultados de un estudio de 600 sentencias, donde se encontró que en el 42% de los casos en que se enjuiciaba por violencia psíquica no había prueba documental

o pericial (Arce et al., 2008). Según el el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013), la valoración del daño psíquico como prueba judicial del suceso traumático en violencia de pareja, conlleva inexcusablemente el diagnóstico del Trastorno de Estrés Postraumático (TEP).

Por otro lado, por ser un delito cometido en el ámbito privado y no ser habitualmente cometido en presencia de terceros, el testimonio de la víctima es un aspecto determinante relacionado con la carga de la prueba (Arce, 2010). Ahora bien, el testimonio de la denunciante debe estar rodeado de ciertas corroboraciones periféricas de carácter objetivo, que lo doten de aptitud probatoria, porque la víctima es parte de la causa (figura jurídica de incredibilidad subjetiva). La razón es que el contraste de los testimonios de la denunciante y la denunciada no son pruebas suficientes. Por eso es necesaria la constatación del daño en un informe pericial o documental. De este modo, la simple acusación, en forma de testimonio de la víctima, no es prueba suficiente para la condena en ningún caso. En un estudio de análisis de sentencias judiciales, Seijo (2007) concluyó que en el 32% de los casos la prueba crítica era el testimonio de la víctima. Por todo esto, y con el cometido de evaluar la credibilidad del testimonio en casos de violencia de pareja, a la vez que la huella psíquica, se ha creado y validado un protocolo psicológico forense: el Sistema de Evaluación Global (SEG, Arce y Fariña, 2006a, 2006b, 2009, 2015). Este sistema fue creado como resultado de numerosos estudios de laboratorio y de la práctica profesional aplicada. El SEG es un modelo integrador con muchas posibilidades porque cumple con los criterios Daubert, los científicos, las jurisprudencias, los procesales y legales exigibles a la prueba psicológica forense (Arce, 2017).

Sin embargo, la fiabilidad de todo el SEG recae en los entrevistadores/evaluadores (Arce, 2010). Es por ello que se hace preciso que la intervención se realice por profesionales con alta formación y experiencia. La aplicación se realiza a partir de la denominada aproximación multimétodo de Graham (2011). Esta se estructura en dos tareas: (a) la combinación de tareas de conocimiento (entrevista clínico forense; Arce y Fariña, 2001), lo cual reduce la simulación hasta un 2.9%; y (b) la tarea de reconocimiento [pruebas psicométricas: MMPI-2 (84.2% TEP y 58.4% TEP+comórbidos), SCL-90-R, y otras en forma de validez discriminante (16PF-5)].

Referencias.

Arce, R. (2017, mayo). *Criterios Daubert, científicos, jurisprudenciales, procesales y legales a aplicar a la prueba psicológica forense*. Taller presentado en el X Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense, Sevilla, España.

Forensis. (2018.) *Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses*. Forensis.

Seijo, A. (2007). *Asignación de credibilidad a los testimonios: un estudio de las decisiones judiciales* (Trabajo tutelado de tercer ciclo). Universidad de Santiago de Compostela.

Deliberación Versus Acicates. Visiones del Consumo Responsable en la Psicología Ambiental y en la Psicología Económica

Autor(a). Iván Felipe Medina Arboleda.

Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia.

Palabras clave. Psicología ambiental, economía conductual, psicología económica, comportamiento proambiental.

Resumen. La psicología ambiental y la psicología económica se consolidaron teórica y metodológicamente en el siglo XX. La especialización de sus acercamientos lleva a que desarrollen sistemas conceptuales afines con las disciplinas de frontera con las que trabajan, arquitectura y ecología, en el caso de la psicología ambiental, y economía, en el caso de la psicología económica.

En muchos casos, la escisión conceptual es pertinente en aras de los fenómenos que explican. A manera de ilustración, usar la el heurístico de anclaje para explicar la conectividad con la naturaleza o la hipótesis de la biofilia para explicar la confianza de los inversores en bolsa no resulta particularmente pertinente. Sin embargo, en otros casos, la colaboración entre psicólogos ambientales y psicólogos económicos se hace ineludible, por ejemplo, en el análisis del consumo de servicios públicos domiciliarios. En el consumo domiciliario se cumplen las condiciones distintivas de los fenómenos cobijados por los dos acercamientos, el impacto en el medio ambiente como resultado de la acción humana (centro de la psicología ambiental) y la decisión económica que implica la dicotomía entre el consumo-no consumo y gasto-ahorro (centro de la psicología económica).

Ahora bien, aunque tengan en común el consumo de servicios públicos domiciliarios, no necesariamente sus posiciones son complementarias y por tanto no son integrables, pero sí son contrastables. En ese contexto, es importante analizar la visión de consumidor y de comportamiento de interés en los modelos que se pondrán en contacto para garantizar la comparabilidad de las predicciones de los modelos. Así mismo, se deben discutir sus respectivos alcances y limitaciones.

En términos del consumo de servicios públicos domiciliarios, la demanda social sobre ambos campos es aportar información sobre las condiciones en las que los ciudadanos limitamos nuestros consumos y así obtener una mayor disponibilidad de los recursos en el futuro. En psicología ambiental, este tipo de consumo cae bajo la categoría de comportamiento proambiental, el cual es entendido por Corral (2010) como las acciones efectivas, o exitosas, y deliberadas, orientadas al cuidado de los recursos naturales y socioculturales necesarios para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad. Esta visión del autor es compartida por el campo general de la psicología ambiental.

Ahora bien, esta perspectiva se centra en una visión de un consumidor altamente responsable, previsor de consecuencias en el futuro, y proactivo, que orienta su comportamiento de acuerdo con razones. Las críticas a esta definición han surgido tanto en la psicología ambiental como en la psicología económica. En el análisis interno, Gifford y Nilsson (2014) reportan diferentes condiciones contextuales, sociales e individuales que favorecen el comportamiento proambiental, y anotan que no es necesario tener la intención de ser proambiental para ser efectivo. En palabras de los autores, se puede ser proambiental como la abeja que poliniza cuando busca comida. La abeja es efectiva y su accionar es crítico para el ecosistema, pero no es consciente de que lo está siendo, ni es su fin.

Estos hallazgos revelan una debilidad del acercamiento de la psicología ambiental: las acciones exitosas no deliberadas. En este contexto, la psicología económica aborda el consumo desde una perspectiva no solo diferente sino contraria. Desde esta perspectiva, conceptualizar al consumidor como proactivo y responsable es uno de los grandes errores de la economía ortodoxa y de cualquier esfuerzo científico social que busque aportar información relevante acerca de cómo decidimos (Sunstein y Thaler, 2009).

La alternativa de la psicología económica considera que, si bien los consumidores pueden querer comportarse de forma responsable, la interacción entre las condiciones contextuales y las características del sistema de decisión explican con mayor precisión el consumo (responsable e irresponsable). Por tanto, en términos de diseño de las condiciones en las que tomamos decisiones, en las que el consumo proambiental se quiere promover, es importante partir del privilegio de las condiciones que promuevan alternativas que favorecerían tanto al consumidor como a la sociedad; sin que se castigue a quienes de forma deliberada no quieran hacerlo. Este tipo de diseño recibe el nombre de acicate (*nudge* en lengua inglesa) y cuenta con importantes evidencias en salud y economía (Sunstein y Thaler, 2009).

En resumen, la perspectiva de los acicates y la de la psicología ambiental, dan lugar a predicciones y acciones de intervención diferentes, por tanto, su diferenciación no es acerca de cómo se llaman las categorías teóricas. Su diferenciación es profunda, desde los nombres hasta lo que debe hacerse para promover el comportamiento proambiental. Este panorama da lugar a una situación promisoria, dos modelos tan disímiles que pueden confrontarse en situaciones de intervención socialmente contextualizadas. De esta manera, los beneficios serán dobles, por una parte, en cada uno de los acercamientos y por otra, en la mejora de las condiciones sociales.

Referencias.

Corral, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad*. Trillas.

Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behaviour: A review. *International Journal of Psychology*, *49*(3), 141-157. http://dx.doi.org/10.1002/ijop.12034

Sunstein, C., & Thaler, R. (2009). *Un pequeño empujón*. Taurus.

Cuidado y Disciplina Sensible Como Motores del Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

Autor(a). Jenny Amanda Ortiz Muñoz.

Filiación institucional. Universidad del Rosario.

Palabras clave. Primera infancia, cuidado sensible, disciplina sensible.

Resumen. El periodo de vida que va desde la gestación hasta los 5 años es el que se comprende como primera infancia. Durante muchos años, los niños y las niñas en estas edades fueron pensados como incompletos o como personas en potencia o en miniatura, es decir, personas únicamente en el futuro. Por ejemplo, se ha pensado que los niños de estas edades no tienen capacidad de comunicación o de comprensión. Los hallazgos de las neurociencias y de la psicología, los acuerdos sociales y políticos, y las recientes leyes formuladas a nivel nacional e internacional, han permitido comenzar a develar las particularidades y la importancia de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que están implicados en este periodo de vida.

Entre los teóricos del desarrollo que dieron inicio a esta transformación en los años 70, está el investigador inglés John Bowlby, quien postuló la teoría del apego. Desde esta teoría buscó resaltar la importancia evolutiva y psicológica de lo que él denominó las relaciones de apego. Para Bowlby, las relaciones de apego se crean durante los primeros años de vida entre un menor y sus cuidadores más cercanos, es decir, aquellos que están de forma consistente y prolongada interactuando con él o ella. Por esta razón, las relaciones de apego se estudian siempre aproximándose a las interacciones entre un cuidador o cuidadora y el niño o la niña, es decir, a una díada. De esta manera, en la díada se crean lazos afectivos que son duraderos a través del tiempo y el espacio (Bowlby, 1988).

Aquellas personas que cuidan de los niños durante sus primeros años y con las cuales se establecen relaciones de apego, son denominadas figuras de apego. Las figuras de apego suelen ser los padres, pero también pueden ser abuelas y abuelos, hermanos o educadores con los cuales los niños comparten su infancia.

La forma en que las figuras de apego se relacionan con los niños en la cotidianidad es determinante para la calidad del apego que los niños construyan. Específicamente, la calidez de las interacciones, la frecuencia y su consistencia, así como el nivel de ajuste ante las necesidades de afecto y protección de los niños. Este conjunto de características del comportamiento de una figura de apego en la interacción con el niño o niña es lo que se conoce como sensibilidad.

Ainsworth et al. (1974) definieron la sensibilidad como la capacidad de la figura de apego para brindar cuidado, protección y seguridad al niño o la niña. Igualmente, desde la perspectiva de los autores, esta capacidad se relaciona con la posibilidad de

identificar las señales comunicativas de los menores, interpretarlas adecuadamente y responder a ellas de forma pronta, oportuna y consistente. En cualquier caso, los cuidadores deben ajustarse al contexto específico en el que ocurre la interacción.

La comprensión del papel de la sensibilidad en las relaciones de apego, ha dado lugar al diseño de intervenciones que buscan proteger y promover el desarrollo social y afectivo de los niños en la primera infancia. Estas intervenciones han demostrado proteger y promover el desarrollo integral de los niños no solo durante su primera infancia, sino a lo largo de su infancia y adolescencia. Recientemente, las intervenciones basadas en la promoción del cuidado sensible han empezado a describir los comportamientos de cuidado asociados a la disciplina y han permitido fomentar la atención hacia las necesidades de los niños, para de esta manera, tener ambientes estructurados y predecibles.

Según el modelo bioecológico del desarrollo de Bronfenbrenner (1999), las relaciones entre un sujeto y las personas o elementos de su ambiente inmediato de desarrollo que movilizan el desarrollo humano, son procesos proximales. Desde este punto de vista, se puede considerar que la sensibilidad de las figuras de apego es el motor más poderoso del desarrollo positivo durante la primera infancia.

Referencias.

Ainsworth, M. D., Bell, & Stayton, D. (1974). Infant-mother attachment and social development: Socialization as a product of reciprocal responsiveness to signals. En M. P. M. Richards (Ed.), *The integration of a child into a social world* (pp. 99-135). Cambridge University Press.

Bowlby, J. (1988). *A secure base parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models. En S. L. Friedman, & T. D. Wachs (Eds.), *Measuring environment across the life span: Emerging methods and concepts* (pp. 3-28). American Psychological Association.

112

¿Qué Esperar del Traumatismo Craneoencefálico en la Infancia?

Autor(a). Johanna Andrea Folleco Eraso.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Palabras clave. TCE, infantil, neuropsicología, rehabilitación.

Resumen. El estudio del trauma craneoencefálico (TCE) pediátrico resulta relevante por su alta prevalencia, los diversos déficits subsecuentes y porque pueden persistir

hasta la adultez. Los más comunes de los TCE son los cognitivos y los psiquiátricos. Además, este tema resulta relevante por la posibilidad de rehabilitar y lograr un mejor desarrollo y desempeño funcional del menor.

Con relación a la prevalencia, es importante considerar las causas de la lesión para ayudar a establecer medidas de prevención. Las causas varían según la edad, para los más pequeños son el síndrome de sacudida y las caídas, mientras que para los niños entre los 6 y los 12 años son comunes los accidentes en bicicleta y otros medios de movilización. Por su parte, en la adolescencia son usuales los accidentes de tránsito y aquellos asociados a la práctica deportiva.

Sobre los déficits y su persistencia en el tiempo, en términos generales se observa que las alteraciones neuropsicológicas subsecuentes suelen describirse como heterogéneas. Esto puede deberse a que el TCE pediátrico ha sido considerado un proceso patológico de carácter dinámico en el cual intervienen diversas variables que condicionan la respuesta funcional. Algunos de estos factores son la edad, el sexo, el estatus socioeconómico, el mecanismo de la injuria, el ambiente familiar y el acceso a los servicios de rehabilitación. Sobre la edad, por ejemplo, se encuentran estudios que concluyen que las lesiones acontecidas antes de los 12 años incrementan la probabilidad de consumo de cannabis y la sensibilidad a la cocaína. Otro conjunto de estudios muestra que lesiones a edad superiores tienden a incrementar la sensibilidad del sistema de recompensa a los efectos producidos por el abuso de drogas, y el riesgo de suicidio, principalmente en casos de TCE severo. Con relación al sexo, se ha podido establecer que los hombres presentan mayor prevalencia de abuso y dependencia de drogas mientras que en las mujeres se observa mayor prevalencia de ansiedad y depresión. Además, se encuentra que la progesterona y los estrógenos tienen un papel neuroprotector que se asocia con la reducción del edema cerebral y la inflamación.

Para comprender la persistencia de las alteraciones se requiere analizar los aspectos fisiopatológicos propios de la lesión que interactúan con el proceso madurativo. A continuación, se relacionan algunos hallazgos de interés. Howell et al. (2018) plantean que la prolongada respuesta inflamatoria altera el proceso de formación de circuitos especializados, lo cual afecta la adquisición de habilidades. La vulnerabilidad al daño de la sustancia blanca evidenciada en regiones corticales frontotemporales y en las proyecciones hacia el sistema límbico, se correlaciona con la emergencia y persistencia de las alteraciones del aprendizaje, la memoria y la regulación emocional (Ryan et al, 2018). Por otra parte, las alteraciones en la arborización y generación de espinas dendríticas, principalmente en el hipocampo y en la vía que conecta el cíngulo con la corteza prefrontal, pueden llevar a procesos de plasticidad maladaptativa, asociados con el incremento de las conductas impulsivas y con una mayor probabilidad de consumo de drogas (Cannella et al., 2019) y de alcohol. Finalmente, las alteraciones de las neuronas orexinérgicas se han vinculado con las alteraciones del sueño y la motivación.

De acuerdo con Bigler (2016), la evaluación neuropsicológica clásica debe cambiar para poder analizar los aspectos neuropsicológico derivados de las afectaciones de la

formación e integralidad de las redes neuronales. El autor afirma que para predecir la respuesta neuropsicológica se debe considerar la combinación de herramientas neuropsicológicas con técnicas de neuroimagen. Estas últimas técnicas han tenido una participación muy importante en la caracterización y cuantificación del daño cerebral pero su relación con el desempeño en las pruebas neuropsicológicas es de reciente estudio.

Finalmente, en relación con el papel de la rehabilitación de los déficits, se recomienda diseñar programas integrales, multidisciplinarios y accesibles para el niño y la familia, pues ellos han demostrado lograr una mayor mejoría funcional. También se ha encontrado que los déficits en la cognición social pueden limitar el proceso de integración social y su posibilidad de recuperación depende de la edad en la que ocurrió la lesión. Esto se debe a la diferencia que existe entre el restablecimiento de un circuito previamente establecido y la formación de un circuito neuronal que por efecto de la lesión no se pudo establecer dentro del periodo de desarrollo. Aquellas propuestas que involucran el uso de desarrollos tecnológicos, como la realidad virtual, empiezan a tener buena acogida dentro de las estrategias de rehabilitación cognitiva.

Referencias.

Bigler, E. D. (2016). Systems biology, neuroimaging, neuropsychology, neuroconnectivity and traumatic brain injury. *Frontiers in Systems Neuroscience*, *9*, 10-55. https://doi.org/10.3389/Fnsys. 2016.00055.

Cannella, L. A., McGary, H., & Ramírez, S. H. (2019). Brain interrupted: Early life traumatic brain injury and addiction vulnerability. *Experimental Neurology*, *317*, 191-201. http://dx.doi.org/10.1016/j.expneurol.2019.03.003

Howell, D. R., Zemek, R., Brilliant, A. N., Mannix, R. C., Master, C. L., & Meehan 3rd., W. P. (2018). Identifying persistent postconcussion symptom risk in a pediatric sports medicine clinic. *The American Journal of Sports Medicine*, *46*(7), 3254-3261.

Ryan, N. P., Genc, S., Beauchamp, M., H., Yeates, K. O., Hearps, S., Catroppa, C., Anderson, V., A., & Silk, T. J. (2018). White matter microstructure predicts longitudinal social cognitive outcomes after pediatric traumatic brain injury: a diffusion tensor imaging study. *Psychological medicine*, *48*(4), 679-691.

La Miseria del Articulismo PSI. El Caso de la Psicología Contemporánea de la Felicidad

Autor. Josep María Blanch Ribas.

Filiación institucional. Universidad San Buenaventura – Cali y Universidad Autónoma de Barcelona.

Palabras clave. Felicidad, bienestar subjetivo, hedonismo, eudemonismo, psicología positiva.

Resumen. Como medio de expresión de la producción científica, el formato artículo tiene muchas luces y algunas sombras. Su lado oscuro incluye rasgos culturales típicos de la academia y la investigación mercantilizadas, como el del dilema *publish or perish*, que lastran la contribución de la ciencia salami al desarrollo humano. Del "publicacionismo" emana un "articulismo" compulsivo que induce a presentar los resultados de cualquier tipo de investigación en revistas indexadas, lo que minimiza otras opciones de publicación menos incentivadas por las agencias de evaluación. Esto tiene notables implicaciones sobre el tipo de conocimiento generado.

La psicología contemporánea de la felicidad en la vida y en el trabajo ejemplifica el que un cúmulo de mediciones publicadas no genera automáticamente un conocimiento holístico de lo medido. Ello es imputable a las características formales de la introducción a cualquier artículo científico, cuyo diseño permite acceder a la formulación de preguntas, hipótesis y objetivos de investigación a través de unas pocas frases previas que condensan la contextualización y delimitación del tema, la justificación de su pertinencia, la afirmación de su relevancia, y la síntesis de lo que se conoce y discute sobre el mismo. Todo ello apoyado sobre un número limitado de referencias, preferentemente del último quinquenio, que presuntamente enlazan con los planteamientos originales del estudio del tópico, cuya revisión se elude, para no desbordar el espacio del propio artículo.

Ante este panorama, surge una pregunta retórica: ¿de qué trata la psicología de la felicidad? Una respuesta inevitablemente tautológica y operacional apunta en dos direcciones convergentes: (a) de aquello que los clásicos contemporáneos han definido como tal; y (b) de lo que evalúan los instrumentos construidos para ello. El círculo vicioso epistémico se cierra ante la comprobación de que esas herramientas miden lo que el sentido común entiende por ser feliz. Ahí parece estar la clave para responder a otra cuestión más inquietante: ¿cómo explicar el que miles de años después de Aristóteles, Epicuro y Epicteto, y luego de haber generado una ingente y creciente masa de artículos científicos, la psicología de la felicidad siga todavía anclada filosóficamente en las capas más superficiales del hedonismo y el eudemonismo clásicos, mientras la matemática, la medicina y la astronomía han protagonizado desarrollos espectaculares desde Pitágoras, Hipócrates y Ptolomeo?

Una primera respuesta apunta a que la hiperinflación de mediciones de la felicidad oculta un déficit alarmante de reflexión al respecto. Esta miseria teórica es un efecto colateral de la metamorfosis de los artículos científicos en escenarios de *performances* metodológico-técnicos de análisis y presentación de datos empíricos. La reflexión tiende a refugiarse en libros que existen, pero cuya lectura parece cada vez más accesoria y menos útil para el desarrollo del currículo. Por ello, los artículos psicológicos suelen dar por buena, válida y verdadera la versión resumida y simplista que algunos clásicos

recientes del tema (Ryan y Deci, 2001; Seligman, 2002) dan sobre los antecedentes filosóficos del anhelo de felicidad.

Siguiendo la estela de estos nuevos clásicos, se invoca ritualmente maestros griegos de referencia, pero estos no se citan explícitamente sus textos (que no se conservan en papiros celosamente guardados en algún museo, sino que son perfectamente accesibles vía Google o librerías tradicionales). Esto ocurre sin algún indicio de haberlos leído, ni con síntomas de mala conciencia por no haberlo hecho. De aquel legado filosófico se retienen más elementos del texto que del contexto y de la superficie más que del fondo, seleccionándose propuestas genuinas, pero simples e incompletas.

Los nuevos protocolos de felicidad resultantes encajan, casual o causalmente, con el prototipo neoliberal del agente que busca un goce egocéntrico y egoísta, hecho de placer, evitación de dolor, y logro de metas individuales y subjetivas. En contraste con los enfoques de los clásicos griegos evocados, estas versiones posmodernas de felicidad no se someten a ningún criterio axiológico objetivo, de carácter universal y derivado de una determinada concepción del ser humano, de la moral o del derecho. Los hedonismos, eudemonismos e híbridos contemporáneos mantienen vínculos solo opcionales y flexibles con la razón, la virtud, la prudencia, la justicia, la ética, la política y la pasión por un bienestar individual indisociable del bien común. Esa felicidad de consumo barato remite a un estilo de vida simple de diseñar, fácil de practicar y aun más de investigar, con procedimientos científicos ajustados a las normas de calidad metodológica para publicaciones ISI-Scopus. No obstante, resultan poco sensibles a los indicadores de excelencia filosófica.

Conclusión provisional: la nueva psicología positiva de la felicidad en la vida y en el trabajo es un pertinente, necesario, oportuno, y urgente correctivo y complemento de la psicología negativa de la infelicidad. Sin embargo, le queda una larga escalada para alcanzar la perspectiva antropológica, moral y política de la filosofía griega clásica en la que dice inspirarse.

Referencias.

Aristóteles (2010). *Ética a Nicómaco*. Gredos.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaemonic well-being. *Annual Review of Psychology, 52*, 141-166.

Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Vergara.

El Otro Es el Enemigo: Psicoanálisis y Postconflicto

Autor(a). Judith Elena García Manjarrés.

Filiación institucional. Universidad Metropolitana.

Palabras clave. Otro, postconflicto, psicoanálisis, enemigo.

Resumen. A partir de los Diálogos de Paz, llevados a cabo desde 2012 entre las Fuerzas Revolucionarias de Colombia–Ejército Popular (FARC-EP) y el Gobierno de entonces, liderado por Juan Manuel Santos Calderón, se estableció un marco político para Colombia que incluye lo novedoso de la posibilidad del cese de la guerra, del postconflicto, y la necesidad y urgencia de la atención a todos aquellos nacionales padecientes de los efectos de una guerra de más de 50 años. El postconflicto trae consigo la tregua y las posibilidades de encuentro entre las partes que otrora fueron consideradas enemigas y, con ello, la construcción de un nuevo lazo social en el que se pone en juego la convivencia con el otro.

El postconflicto se entiende como:

> la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que en algún sentido es deseable construir durante el conflicto, y que supone una recomposición de la sociedad, que incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz (Gómez-Restrepo, 2003, p. 1).

Lo anterior indica que el conflicto que lo precede convoca no solo a diversas disciplinas como la política y el derecho para regular los acuerdos entre las partes. Por el contrario, al considerar que los enfrentamientos han ocurrido entre sujetos que son percibidos por la otra parte como enemigos y que ello permea el vínculo social en el que se inscribe la presencia amenazante del enemigo, se encuentran convocadas disciplinas como el psicoanálisis, en la que el sujeto tiene un lugar privilegiado y ocupa el centro de la cuestión.

Pensar el conflicto armado y el consecuente postconflicto, es posible por las vías del Derecho Internacional Humanitario (DHI) y también por las vías que enmarca la subjetividad. Al hacer esto se reconoce la importancia de la misma, pues es el sujeto "...que habla y oye" (Lacan, 2013/1958, p. 725) quien ahora se encuentra convocado a tramitar el cese de la guerra. La forma como se inscribe el otro en tanto enemigo en el inconsciente y su posterior reconfiguración como prójimo, trae consigo la pregunta por lo subjetivo: ¿cómo convivir en paz con aquel que se había declarado enemigo y al que era posible declararle la guerra y la persecución?, ¿qué lugar sale del signado lugar del enemigo para un lazo social diferente en tanto el contrario?

Pensar el lugar del enemigo remite a hacerlo desde el marco de la justicia transicional, como aquella que ofrece resolver el conflicto y reconstruir la historia de una nación padeciente de la guerra (Laplante y Theidon, 2008; Uprimny y Saffon, 2005). En esta sociedad en la que en tanto el otro ha sido percibido como enemigo, no solo resulta contrario sino también un oponente al que hay que acabar, que silenciar y en la forma más extensa de violencia, hay que matar. Es por ello que insiste la pregunta por el lugar del enemigo.

Si el derecho reconoce un marco de ley posible para juzgar y delimitar la guerra y sus efectos, en la configuración del enemigo el psicoanálisis reconoce la presencia del conflicto y del tinte destructivo que asume propio del humano (Freud, 1991/1932) y que también constituye la cultura en la que, a su vez, se inscribe el lugar del enemigo.

La propuesta es pensar en el lugar del enemigo teniendo como referentes dos pivotes fundamentales que se pondrán en diálogo. El primero son los aportes que realiza el jurista Günter Jackobs (2003) sobre el derecho penal del enemigo, como marco para judicializar la guerra y sus efectos. El otro son los aportes clínicos y teóricos que se proponen desde el psicoanálisis para pensar la cuestión del otro en tanto contrario y la presencia del conflicto como algo inherente al humano, toda vez que se establece el lazo social y que el sujeto no escapa nunca del psiquismo que per se indica ya el conflicto.

Ese diálogo entre disciplinas permitirá recorrer la historia del conflicto armado colombiano, partiendo de su agudización desde 1948 con la muerte de Gaitán y posteriormente en 1964 cuando empieza la lucha entre el Estado y las recién nacidas FARC. En relación con este punto, el Centro Nacional de Memoria Histórica (2014) afirmó que el Estado "no ofrecían ningún peligro al establecimiento" (p. 30).

Referencias.

Freud, S. (1991). ¿Por qué de la guerra? En *Obras Completas Volumen XXII* (pp. 179-198). Amorrortu Editores S.A. (Trabajo original publicado en 1932)

Gómez-Restrepo, C. (2003). El posconflicto en Colombia: desafío para la psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *32*(2), 130-132. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502003000200001&lng=en&tlng=pt

Lacan, J. (2013). Juventud de Gide o la letra y el deseo. En *Escritos 2* (pp. 703-725). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1958)

Laplante, L., & Theidon, K. (2008). Transitional justice in times of conflict: Colombia's Ley de Justicia y Paz. *Michigan Journal of International Law*, (28), 49-60. http://repository.law.umich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1158&context=mjil

Uprimny, R., & Saffon, M. (2005). Justicia transicional y justicia restaurativa: tensiones y complementariedades. En *Entre el perdón y el paredón, preguntas y dilemas de la justicia transicional* (pp. 135-144). Uniandes.

¡No Sea Tan Bestia! El Habla y el Lenguaje de Señas en el Marco de la Comunicación Animal

Autor. Leonardo Barón Birchenall.

Filiación institucional. Université d'Aix-Marseille, Grupo de Estudios en Ciencias del Comportamiento (EC).

Palabras clave. Habla, lenguaje de señas, comunicación animal, psicología comparada.

Resumen. "¡Ay, ternurita, si solo le falta hablar!", dice una amiga mía de su gato Bigotes. "Pero si es que entiende todo lo que se le dice, ¡todo!", comentaba mi abuela de su perrito tacita de té. ¿Y usted? ¿Alguna vez se preguntó si su hámster le entiende cuando lo regaña por haberse acabado las zanahorias? ¿O si su perro puede llegar algún día a decir "guaucias"? Estos interrogantes, junto con todo lo que alguna vez quiso saber sobre la relación entre el lenguaje humano y la comunicación animal y no se atrevió a preguntar, se trataron (o por lo menos eso se intenta) en esta conferencia.

Para iniciar la charla se discutió la diferencia entre los conceptos "comunicación" y "lenguaje", mencionando algunas de las concepciones populares alrededor de ellos. Enseguida se presentó de manera concisa un paralelo entre las capacidades lingüísticas humanas y las capacidades comunicativas de los animales no humanos (en adelante, animales), señalando similitudes y diferencias a partir del análisis de la evidencia empírica existente.

En lo que toca a los humanos, se hizo referencia a la percepción del habla por parte del feto desde el interior del útero, así como por parte de los recién nacidos, infantes y adultos. Los temas tratados incluyen la percepción de la entonación, la diferenciación entre idiomas, el reconocimiento de regularidades de distribución en la señal acústica del habla, la discriminación de fonemas y el aprendizaje de palabras. De igual manera se tocó el tema de la producción del habla y del lenguaje de señas en infantes y adultos.

Durante la charla se describieron los aspectos constitutivos del lenguaje humano dentro del marco clásico "sonidos (movimientos) / significados / organización", los cuales se enlazan con características comunicativas de los animales. Dentro de estas características se incluyen las vocalizaciones y los gestos comunicativos de los monos (grandes y chicos), los cantos de las aves y de los murciélagos, la danza de las abejas, la comunicación de delfines y ballenas, las vocalizaciones ultrasónicas de algunos roedores, y el aprendizaje de palabras por parte de los perros.

La charla finalizó con una disertación sobre el hecho de que el lenguaje, sea o no privativo de los humanos, es considerado una capacidad sintáctica recursiva en las discusiones académicas contemporáneas al respecto. También se invitó al público a considerar la línea imaginaria que separa a los animales de los humanos a partir del lenguaje, la razón y la cultura. Así como las repercusiones de esta separación en la supuesta tenencia de un alma, el uso y abuso de los animales, y la investigación científica comparada.

Para acceder a información detallada sobre los temas tratados en esta charla, el lector puede consultar Aitchison (2000), Barón (2016), Gervain y Mehler (2010), y Fitch (2010), así como la literatura empírica referida en estos artículos. Adicionalmente, se puso a disposición del público una matriz gráfica en la que se detallan diversas características del lenguaje humano y se asocian a características de la comunicación animal documentadas o en proceso de investigación (Barón, 2015).

Referencias.

Aitchison, J. (2000). *The seeds of speech: Language origin and evolution*. Cambridge University Press.

Barón, L. (2015). *What is the main feature of human language? / En quoi le langage est-il spécifiquement humain?* Póster presentado en el 56è Congrès National de la Société Française de Psychologie, Strasbourg. http://www.lbaron.freehostia.com

Barón, L. (2016). Animal communication and human language: An overview. *International Journal of Comparative Psychology*, *29*, 1-27.

Fitch, W. (2010). *The evolution of language*. Cambridge University Press.

Gervain, J., & Mehler, J. (2010). Speech perception and language acquisition in the first year of life. *Annual Review of Psychology*, *61*, 191-218.

La Psicología del Testimonio y Su Evidencia Científica en el Escenario Legal

Autor. Leonardo Alberto Rodríguez Cely.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana.

Palabras clave. Psicología del testimonio, derecho probatorio, evidencia demostrativa.

Resumen. Uno de los temas más apasionantes, complejos y con altas repercusiones en las decisiones judiciales se ha enmarcado en los avances de la psicología del testimonio, lo cual ha ocupado varias décadas de investigación y ha generado una vasta literatura científica. En la conferencia se abordaron temas relacionados con la validez del criterio del investigador, a partir del estudio de casos que llevan a la selección de aquellas teorías, métodos, técnicas e instrumentos para responder a las preguntas en los casos especialmente de abuso sexual, violencia intrafamiliar, homicidios, patria potestad, custodia, regulación de visitas, acoso laboral e interdicción. La conferencia se apoyó en los modelos probabilísticos y de la psicología basada en la evidencia que subyacen a las actuales líneas de investigación. A partir de ello se mostraron los principales alcances, las limitaciones y los retos para la comunidad científica que recurre cada vez más a modelos integrales, innovadores y tecnológicos.

Referencias.

Rodríguez, L., Ochoa, M., Perilla, P., & Amaya, S. (2018). Estudio sobre la evidencia demostrativa y el uso de protocolos en casos de abuso sexual infantil en Colombia. *Revista Criminalidad*, *60*(1), 133-151.

Rodríguez, L., Cely, D., & Triviño, L. (2017). Capítulo 7: importancia de los protocolos y el uso de la cámara de Gesell en casos de abuso sexual infantil. En E. Norza y G. Egea (Eds.), *Con-ciencia criminal* (98-105). Manual Moderno.

Bruck, M., & Ceci, S. (1999) The suggestibility of children´s memory. *Annual Review of Psychology, 50,* 419-439.

Psicobiología Siglo XXI

Autor. Luis Fernando Cárdenas Parra.

Filiación institucional. Universidad de los Andes.

Palabras clave. Psicobiología, neurociencia, comportamiento.

Resumen. El creciente avance científico y tecnológico iniciado a comienzos del siglo XX, invita a todas las áreas del conocimiento a realizar cambios teóricos, conceptuales y metodológicos que les permitan mantenerse en pie, frente al surgimiento diario de nuevas evidencias. Muchos de los constructos teóricos que caracterizaron a las ciencias sociales, y particularmente a la psicología, hoy en día son insostenibles a la luz de los nuevos hallazgos. Por ello, parece ser necesario un cambio conceptual, metodológico e incluso epistemológico mucho más profundo, que vaya más allá de pequeñas modificaciones en los lineamientos teóricos de tales constructos. Como ya se ha visto en muchos otros momentos históricos en otras disciplinas, es evidente que esta situación crea dos situaciones. La primera es el "miedo al cambio", el temor a perder lo andado, lo que lleva a aferrarse a las ideas antiguas en un afán desesperado de evitar el cambio, incluso en ausencia de argumentos y en contra de la evidencia. La segunda situación es la negación, es decir, abogar por la idea de que aquel conocimiento nuevo no debe ser considerado como parte de la disciplina defendida.

En el caso particular de las escuelas de pensamiento en psicología, quizá el mayor impacto provenga del avance en el conocimiento de la función cerebral. Gracias a técnicas de neuroimagen funcional en tiempo real, hoy en día es posible conocer con gran precisión la dinámica temporal y la organización anatómica y funcional de los circuitos encargados de la producción de procesos tales como la memoria, los cambios perceptuales, la toma de decisiones, la motivación, así como de procesos cognitivos particulares tales como la emisión de juicios éticos y morales, la generación de la consciencia o la teoría de la mente. En esta charla se presentaron algunos ejemplos de cómo muchos de estos conocimientos afectan la forma tradicional de la psicología, con lo cual se busca mostrar las razones por la cuales es insostenible pensar en un futuro para la disciplina sin un fundamento en la neurociencia. Sin embargo, esto no

significa que la psicología sucumba ante la neurociencia, sino que es necesaria la unión de sus marcos conceptuales para crear una psicobiología real, capaz de sostenerse conceptualmente frente a los avances científicos y tecnológicos.

Referencias.

Cárdenas, F. P., & Corredor, K. (2017). Interacción entre las neurociencias y la psicología. En *Cátedra Mercedes Rodrigo – versión 2016* (pp. 17-39). Ediciones Unibagué.

Cárdenas, F. P., León, L. A., & Acevedo-Triana, C. (2018). ¿Puede la consciencia ser reducida al funcionamiento cerebral? Manuscrito presentado para publicación.

Cárdenas, F. P., & Miranda, M. L. (2013). Perfil del psicólogo que se desempeñe en el campo de la neurociencia y la psicobiología. En Colegio Colombiano de Psicólogos, *Perfiles por competencias del profesional en Psicología* (pp. 49-56). Ed. Colegio Colombiano de Psicólogos.

León, L. A., Cardenas, F. P. (en prensa). Historia de la evolución del método. En P. Páramo (Ed.), *Historia del método en ciencias sociales*.

La Investigación Desde la Psicología Forense en Interconsulta con Medicina Forense: un Estudio de Caso

Autor(a). Mabel Luz Morales López.

Filiación institucional. Defensoría del Pueblo, seccional Atlántico.

Palabras clave. Homicidio, interconsulta, consumo, alteración psíquica, intoxicación.

Resumen. La psicología forense es la disciplina encargada de la exploración técnica para fines de aportar a la autoridad competente material con bases científicas, lo cual facilita elementos pertinentes y conducentes para la toma de la decisión judicial. En la presente conferencia se muestran los resultados de un análisis de caso realizado de manera conjunta con una exploración técnica desde la psicología forense y medicina forense.

El caso analizado es un hecho de connotación delictiva ocurrido en una ciudad de Colombia. El cuerpo de la víctima pone al descubierto un homicidio agravado con 34 puñaladas y lesiones personales agravadas con 37 puñaladas, a una menor de edad y su abuelastra respectivamente. Es decir, este es un evento tipificado en el Código Penal Colombiano, por lo que se captura al autor material del hecho. Sin embargo, es importante que dentro de la investigación se presenten hallazgos desde la orilla científica, sobre todo cuando la motivación no corresponde con la conducta misma del agresor. Por esta razón, el caso fue investigado desde el interés de la defensoría pública, quien

solicitó oficialmente la participación de peritos expertos, para que través de diversas herramientas emitieran sus conceptos mediante informes.

Es así como a partir de la dinámica de interconsulta de estas dos disciplinas se logró obtener los argumentos científicos presentados a continuación. Se trata de un joven de 20 años de familia compuesta por padre de 52 años, madre de 46 años, separados, cuyo hermano mayor tiene 25 años y la hermana 24. Sobre el agresor, se conoció que el embarazo de la madre fue de 9 meses, aunque con muchas deficiencias en la alimentación, fue víctima de violencia intrafamiliar, el padre tenía problemas de alcohol y adicción a sustancias psicoactivas, el hermano igualmente. La escolaridad del agresor manifestó que el ingreso al jardín tuvo lugar entre los 4 y 5 años, en la primaria le gustaban las matemáticas, recuerda que tenía peleas en la escuela con los niños de otros cursos porque llevaba zapatos o medias rotas. En el bachillerato, cuando estaba cursando séptimo, la madre trabajaba todo el día y lo cuidaba una prima adolescente. Recuerda que una vez robó el dinero de la merienda de un compañero del salón porque nunca tenía plata para la merienda, el padre no le daba dinero. Dice que la madre lo castigaba con lo que tuviera en la mano, una vez lo marcó con una manguera. Afirma que su padre siempre andaba ausente tomando o con otras mujeres, por eso la madre desquitaba su rabia y era muy agresiva con ellos. A los 12 años ya se escapaba al jaguey mientras la madre no estaba, se le iba el tiempo y cuando llegaba a casa la madre le pegaba. Sin embargo, perdió el miedo a ese tipo de castigo y sabía que era lo más seguro al entrar a la casa. Dice que empezó a consumir cuando tenía 12 años con un amiguito de 11 años, en ese entonces al amigo lo mataron, pertenecían a una pandilla que hurtaba y expendía sustancias alucinógenas y con lo que ganaba se compraba su consumo. Recuerda que alguna vez lo llevaron al Hospital del Niño Jesús por sobredosis, la madre se enteró que consumía a los 14 años. A partir de ahí la madre lo llevó a varios centros de rehabilitación para drogadicción, pero él se escapaba de esos lugares. A los 15 años consumía marihuana, rivotril y perico, cuando hacía coctel de todas las sustancias y alcohol experimentaba sudoración, vómito y anorexia. Cuando la madre no estaba en la ciudad consumían los tres, el padre, el hermano y él, porque trabajaban la albañilería, y cuando les pagaban bebían alcohol juntos y terminaban consumiendo sustancias psicoactivas.

En cuanto a los hechos se encontró lo siguiente. Antes de los hechos había estado consumiendo aproximadamente por 3 días, no durmió y realizó un poli consumo de perico, rivotril y alcohol, por el barrio donde vivían sus amigos y una vecina que había vivido por su casa. Ella era abuelastra de la adolescente que en ese momento se encontraba en casa de esa vecina y a quien le quitó la vida. Sostuvieron una conversación, le pidió el favor a la vecina que lo quería como a un hijo. Él tenía mucho respeto por la señora como si fuera su madre. Ese día lo vio y le dijo "ingrato" porque no la había ido a saludar. Él tenía 2 días de estar por el barrio con los amigos consumiendo hasta que pasó frente a la casa de ella, le pidió que las invitara a comer salchipapa, pero las invitó a tres casas de allí a comer pollo. Tomaron una cerveza y al cerrar el sitio se fueron. Él buscó a sus

amigos en la misma cuadra, pero ya no estaban, le pidió el favor de que le dejara dormir en su casa y él solo recuerda que se quitó el suéter, vio la tv encendía y no recuerda más nada. Recuerda que al día siguiente despertó como a las 6 de la mañana en un arroyo enmontado, con la mano cortada y la ropa llena de sangre, se llenó de susto.

Las actividades que se desarrollaron en el establecimiento carcelario fueron: firma del consentimiento informado, examen del estado mental, entrevista forense y la evaluación de personalidad, entre otras pruebas.

Referencias.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Association.

Castrillón, D., Ortíz, M. P. & Viecco, F. (2004). Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 22*(2), 49-61.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2009). *Guía para la realización de pericias psiquiátricas o psicológicas forenses sobre adicción a sustancias*. INMLCF.

Millon, T. (2001). *Inventario de estilos de personalidad de Millon, Manual* [Adaptación de M. P. Sánchez-López, J. F. Díaz-Morales, & M. E. Aparicio-García]. TEA Ediciones.

Psicología de las Organizaciones y el Trabajo

Autor(a). María Constanza Aguilar Bustamente.

Filiación institucional. Universidad Santo Tomás.

Palabras clave. Liderazgo global, proyecto GLOBE, psicología organizada, estilos de liderazgo, cultura organizacional.

Resumen. El propósito de este trabajo es presentar la participación de Colombia en el proyecto de liderazgo global (GLOBE Project 2020, Global Leadership and Organizational Behavior Effectiveness), el cual se ha desarrollado durante los últimos 25 años. En la primera fase, desde los 90´s, participaron 62 países y 200 investigadores. En la actualidad, están trabajando 130 países, incluida Colombia, con más de 500 investigadores, quienes desarrollan un trabajo colaborativo para estudiar las relaciones entre la cultura social, el liderazgo y las prácticas organizativas en todo el mundo. En segundo lugar, a partir de esta propuesta de liderazgo global, se exponen algunos resultados sobre los estilos de liderazgo y la cultura organizacional en líderes de la psicología en Colombia. A través de una metodología cuantitativa y la aplicación de los instrumentos del

proyecto GLOBE, se evidenciaron atributos en los directivos de programas de psicología y asociaciones gremiales, como la cultura organizacional, evitación de incertidumbre, distancia de poder, colectivismo, igualdad de género, asertividad y orientación hacia el rendimiento. Así mismo, se consideran los atributos de liderazgo: carismático, basado en valores, orientación al equipo, carácter participativo, orientación humana, nivel de autonomía y autoprotección.

De acuerdo con GLOBE (2016), el liderazgo es la capacidad de un individuo de influir, motivar y capacitar a otros para la eficacia y el éxito de las organizaciones en las cuales participan. Los resultados analizados con el SPSS y el SPAD, permitieron establecer características y estilos de liderazgo en estos líderes. Además, se evidenciaron semejanzas y diferencias, y se presentó una caracterización de nuestra cultura organizacional en la psicología. Adicionalmente, se presentaron las características generales de la psicología constituida a través de las organizaciones, asociaciones gremiales, profesionales generales y específicos, y directores de programa de formación en psicología. Finalmente, se relacionó con la importancia de las habilidades que tienen las personas que dirigen estos contextos y, sobre el desarrollo de las competencias que tienen que evidenciar para lograr el adecuado funcionamiento, crecimiento, posicionamiento y acreditación de sus organizaciones.

Referencias.

Aguilar-Bustamante, M., C., & Correa-Chica, A. (2017). Análisis de las variables asociadas al estudio del liderazgo: una revisión sistemática de la literatura. *Universitas Psychologica*, *16*(1), 1-13. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.avae.

GLOBE (2016). *Global leadership & organizational behavior effectiveness: About the studies*. https://globeproject.com/studies

Ogliastri, E., McMillen, C., Arias, M. E., de Bustamante, C., Dávila, C., Dorfman, P., Fimmen, C., Ickis, J., & Martínez, S. (1999). Cultura y liderazgo organizacional en 10 países de América Latina. El estudio Globe Academia. *Revista Latinoamericana de Administración*, *22*(1), 29-57. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71602203

¿Cómo Ser Psicóloga Clínica, Cultural y Educativa Trabajando con Poblaciones de Estratos Bajos?

Autor(a). María Cristina Tenorio.

Filiación institucional. Universidad del Valle.

Palabras clave. Psicología cultural, psicología clínica, neuropsicología, psicología educativa.

Resumen. En Europa, a finales del siglo XIX se diferenciaron nuevos objetos de estudio enfocados en producir conocimiento científico sobre la humanidad. Así, surgieron las ciencias sociales, interesadas en construir ciencia rigurosa sobre diversas dimensiones de lo humano. Cada una de las nacientes ciencias sociales fue generando métodos de estudio específicos y cuerpos de conocimiento, los cuales fragmentaron la complejidad y repartieron el estudio de la humanidad en fenómenos separables, aislables. Esto implicó una gran especialización, en la que cada dominio se apartaba de los conocimientos y métodos establecidos por los otros. En el siglo XX se desarrolló el legado y se amplió el enfoque de las investigaciones y los conocimientos producidos por cada una de estas ciencias. Además, en este siglo el conocimiento de cada disciplina se alejó de los hallazgos y teorizaciones de las otras.

Desde 1960, tanto en Europa como en Estados Unidos empezaron a surgir académicos críticos de esta parcelación del conocimiento sobre lo humano. En particular, estos nuevos pensadores eran críticos de una visión determinística que asumía el desarrollo de todo niño como resultado de la herencia genética. Igualmente, cuestionaron el hecho de medir con parámetros de desarrollo basados en sujetos de clase media de países desarrollados, considerados modelo de lo que serían los humanos de todas las sociedades humanas.

Esto ocurría al tiempo que las distancias entre países y continentes se estaban acortando, lo que facilitó las migraciones. Culturas muy diversas entraban en contacto cotidiano, lo que trajo un enfrentamiento entre nuevas pautas, metas de vida y otras formas de interacción. Las nuevas situaciones críticas que debían manejar los psicólogos y educadores en las instituciones educativas, no podían resolverse desde una perspectiva individualista, que no reconocía la diversidad de pautas y prácticas que habían moldeado a niños de otras culturas.

Durante mi pregrado descubrí que mi visión de psicóloga era ajena a mis sujetos de estudio cuando participé en una investigación interdisciplinaria en un barrio con inmensas carencias. Haber estudiado previamente antropología cultural me permitió comprender que las experiencias vividas producen desarrollos diversos. Aprendí investigación cualitativa antes de conocer la investigación positivista.

Mi trabajo de grado como psicóloga en 1980 fue un estudio comparativo de la formación y tipos de aprendizajes que se proponían a niños entre 5 y 6 años de los CAIP de Bienestar Familiar, y en Jardines Infantiles de clase media alta. Fue un estudio desarrollado desde la teoría de la reproducción (de las clases sociales, a través del sistema educativo) de Bourdieu, desde donde se considera que se educa de distinta manera a quienes van a ser obreros (rutinas) y a futuros directivos o gerentes (actividades creativas). Mi trabajo fue aprobado como "buen trabajo de sociología".

Para 1990 ya tenía claro que la psicología canónica no podía darme una comprensión amplia y profunda de las personas criadas en una cultura muy diferente a la mía. Cuatro años estudiando en París habían despertado mi curiosidad por la historia de las

mentalidades y de la vida cotidiana. La literatura de otras culturas (japonesa, china, hindú y africana) me mostró otras sensibilidades.

En ese contexto surgieron inquietudes como ¿cómo crear nuevas modalidades de trabajo psicológico que no fueran elitistas, y que reconocieran las creencias, prácticas y necesidades de personas con otra cultura? No consideraba adecuado implantar el modelo terapéutico de una sociedad del primer mundo, que invierte ampliamente en servicios para las familias, en nuestra sociedad, donde ni siquiera hay cobertura de salud.

Varias investigaciones sobre dificultades en el aprendizaje escolar, en barrios de bajos ingresos de Cali, así como tres estudios etnográficos con comunidades de afrodescendientes, realizados en un poblado del Río San Juan (Chocó), en Buenaventura, y en sector rural al sur de Cali, me exigieron abandonar los modelos convencionales de investigación en psicología y poner en suspenso mi acervo teórico de clínica psicoanalítica. Debí dar un salto atrás para entender culturas muy diferentes a la nuestra. El filósofo cultural Charles Taylor me posibilitó comprender cómo occidente generó nuevos dispositivos mentales, propios de sociedades letradas, los cuales no son desarrollos naturales. La psicología histórico-cultural, desarrollada por Lev Vigotsky, en colaboración con Luria, sí había estudiado estos problemas. Sus hallazgos solo se divulgaron en occidente 60 años después de su muerte (1936).

Desde 2010, nuestro grupo se dedicó a investigar e intervenir con los bachilleres que ingresan a nuestra universidad y no están preparados para ella, y con profesores universitarios que no tienen formación en aprendizaje, ni conocen cómo son sus estudiantes. También con colegios de estratos bajos, donde desarrollamos un proyecto de Quinta Dimensión que iniciamos en 2014. A petición de las directivas, estamos haciendo intervención directa con docentes, participación en el diseño y ejecución de las actividades de clase, y ya empezamos a trabajar con las familias. Llevamos la clínica a las interacciones en el colegio, promoviendo la creatividad, dando sentido al aprendizaje, y haciendo educación emocional y social.

De esta manera, esta conferencia hizo un recuento de mis experiencias como psicóloga cultural-clínica y educativa.

Negocios Impactantes y Rentables. Psicología del Consumidor Aplicada al Consumo Responsable y el Comercio Justo

Autor(a). María Mercedes Botero Posada.

Filiación institucional. Dir. Inpsicon Ltda. Investigación en Psicología del Consumidor.

Palabras clave. Emprendimiento, consumo responsable, comercio justo.

Resumen. La psicología económica y del consumidor es un área emergente que tiene gran proyección en la sustentabilidad y el ejercicio profesional de los psicólogos. ¿Cómo logramos que fuese un negocio impactante y rentable? Desarrollamos un modelo y plan de negocio que dio origen a la Plataforma Virtual de la Propia Canasta (www.lapropia-canasta.co), la cual fue diseñada desde www.impsicon.com y se basa en la lógica de comercialización de las tiendas de comercio justo.

Esta unidad de negocio le permite al consumidor conocer y comprar directamente a los productores agrícolas y a sus cultivos desarrollados en el departamento del Atlántico. El diseño de este proyecto consideró las teorías psicológicas de la elección, desde una toma de decisión de compra informada, consciente y responsable. El valor del consumo local fue priorizado como fomento al sentido de la responsabilidad de todos los actores de la cadena productiva.

El estudio de impacto ha demostrado que el 100% de los consumidores (*N*=380 participantes) en el proyecto y 100 campesinos han apropiado el potencial de la riqueza agrícola del departamento del Atlántico. Esto ha valorizado la calidad de los productos, garantizando la recompra, el riesgo compartido (frente a vulnerabilidad ambiental), y le ha agregado valor a la práctica de conductas pro ambientales.

El proyecto de Fomento de la Innovación y el Desarrollo Tecnológico en las Empresas, con enfoque Regional 2015-2017 del Sena, dio origen al estudio en Fase 1 de La Propia Canasta. Actualmente los resultados se han ampliado con la innovación colaborativa en diseño de las Parcelas Demostrativas. Esto ocurrió inicialmente en los municipios de Santo Tomás y Sabanalarga, las cuales son aulas abiertas que ya están operando en la validación de modelos de siembras, cultivos naturales, pedagogía de consumo local, economía solidaria y comercialización con consumo responsable en www.lapro-piacanasta.co.

En la ponencia se explicó el modelo teórico (psicología económica y del consumi-dor) empleado en La Propia Canasta y las Parcelas Demostrativas, y los resultados de validez empírica del periodo de siembra, cosecha y comercialización con pedagogía de consumo responsable, en el período de febrero a agosto de 2019.

Referencias.

Cortegoso, A. (2016). *Economia solidária. A experiência da UFSCAR em uma década de ensino, pesquisa e extensão*. Eduscar.

Coscione, M. (2012). Las metas del milenio y los principios del comercio justo. *El ágora USB*, *12* (1), 167-182.

Sandoval, M., Caycedo, C., Botero, M., & López, W. (2009). Desarrollo histórico del pluralismo en la psicología del consumidor y tendencias actuales. En M. C. Aguilar & E. Rentería (Eds.), *Psicología del trabajo y de las organizaciones: reflexiones y experiencias de investigación* actuales. Universidad Santo Tomás.

Disfunción Ejecutiva y Vulnerabilidad Para las Adicciones en Adolescentes

Autor(a). María Rocío Acosta Barreto.

Filiación institucional. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Palabras clave. Funciones ejecutivas, adicciones, adolescentes, endofenotipos cognitivos.

Resumen. En esta conferencia se abordó la maduración de los circuitos cerebrales de la recompensa en la adolescencia y los mediadores genéticos para la adicción. Así mismo, se presentaron los resultados de estudios de revisión sistemática y estudios descriptivos en los que se compararon los modelos de secuelas y de vulnerabilidad para el consumo de sustancias psicoactivas. Los estudios considerados tienen como proceso desencadenante y base la disfunción ejecutiva.

El consumo de sustancias psicoactivas ha sido asociado a alteraciones en los circuitos cerebrales de la recompensa, la motivación y los procesos cognitivos, incluidas las funciones ejecutivas. Estas últimas son las encargadas de la toma de decisiones, la solución de problemas, la inhibición de respuestas irrelevantes, la flexibilidad mental y la generación de conceptos.

Como disciplina que estudia las relaciones normales y patológicas entre el sistema nervioso central y los procesos cognoscitivos y conductuales, la neuropsicología ha tenido un papel relevante en el estudio de las adicciones. Desde allí, se han identificado las secuelas, se han establecido los perfiles en relación con las edades de inicio y el patrón de consumo, y se han generado lineamientos para la rehabilitación. Este trabajo se ha realizado desde diferentes modelos, que van desde aquellos centrados en la identificación de las secuelas en estudios con adultos hasta estudios multidisciplinares que pretenden la construcción de endofenotipos cognoscitivos de la adicción. Es decir, la predicción a partir de los antecedentes neuroanatómicos y neurocognoscitivos como factores de vulnerabilidad para la adicción.

Bajo el modelo de secuelas tradicionalmente se ha concluido que el consumo de sustancias psicoactivas produce un daño sobre la regulación emocional y las funciones ejecutivas. Con ello se ha explicado la perturbación comportamental y cognitiva en relación con el consumo, incluso se describen las secuelas en relación con el tipo de sustancia y el tiempo de consumo. Sin embargo, estudios genéticos y neuropsicológicos prueban la preexistencia de una disregulación de los centros cerebrales de la recompensa y de los procesos ejecutivos que favorecen el inicio y el mantenimiento del consumo de sustancias e incluso predicen la severidad de las secuelas.

En los estudios que fundamentan el modelo de vulnerabilidad se encuentra evidencia para argumentar la relación entre la predisposición biológica, mediada por factores genéticos (e.g., la mono-amino-oxidasa-A y los receptores dopaminérgicors DRD2 y DRD3) con la presencia de manifestaciones cognitivas y conductuales como la impulsividad y los problemas en la toma de decisiones. Así mismo, en adolescentes con antecedentes familiares de consumo de sustancias, se ha encontrado hiperactividad en el cíngulo anterior, el giro frontal medio, los polos frontales bilaterales, el lóbulo parietal bilateral inferior, la precunea, el giro frontal superior-medio bilateral, el giro frontal inferior y la ínsula. En estos estudios se encuentra que estas características van acompañadas de mayor tendencia a asumir comportamientos de riesgo, mayor necesidad por recompensas inmediatas, problemas para aprender de los errores y menor tolerancia a la frustración.

Como se observa en el estudio de la adicción, la neurobiología, la historia familiar y la historia de aprendizaje entraman un conjunto que requiere el diseño y la validación de nuevos modelos de atención desde la psicología, la neuropsicología y la psiquiatría misma. Este es el reto para la psicología del siglo XXI.

Referencias.

Fiore, V. G., Ognibene, D., Adinoff, B., & Gu, X. (2018). A multilevel computational characterization of endophenotypes in addiction. *eNeuro*, *5*(4), 1-16.

Rømer, K., Callesen, M. B., Hesse, M., Kvamme, T. L., Pedersen, M. M., Pedersen, M. U., & Voon, V. (2018). Impulsivity traits and addiction-related behaviors in youth. *Journal of Behavioral Addictions*, *7*(2), 317-330. http://dx.doi.org/10.1556/2006.7.2018.22

Rupp, C. I., Beck, J. K., Heinz, A., Kemmler, G., Manz, S., Tempel, K., & Fleischhacker, W. W. (2016). Impulsivity and alcohol dependence treatment completion: is there a neurocognitive risk factor at treatment entry? *Alcoholism Clinical and Experimental Research*, *40*, 152-160. http://dx.doi.org/10.1111/acer.12924

¿Y Qué del Desarrollo de la Primera Infancia? El Desarrollo Tomado en Serio

Autor(a). Mariela Orozco Hormaza.

Filiación institucional. Corporación Niñez y Conocimiento.

Palabras clave. Desarrollo, primera infancia, evaluación, desarrollo de la primera infancia.

Resumen. Con el fin de responder a las preguntas formuladas en la invitación a participar en el congreso, cuyo tema es "La Psicología en el Siglo XXI ¿Qué nos une?", presenté

y discutí algunos principios teóricos que resultan fundamentales para estudiar el desarrollo de la primera infancia en Colombia. Ejemplifiqué estos principios con los resultados de investigaciones y un estudio sobre el desarrollo de niños de entre 6 y 60 meses, que viven en sectores urbanos pobres y asisten a los hogares comunitarios y centros de desarrollo de algunas ciudades del país.

Para adelantar las investigaciones y el estudio fue necesario: (a) conceptualizar los procesos de cambio del desarrollo desde la perspectiva de los sistemas dinámicos no lineales y complejos; (b) tener en cuenta cómo las experiencias tempranas afectan el desarrollo de la arquitectura del cerebro que posteriormente fundamenta los aprendizajes; (c) concebir el desarrollo como un proceso altamente interactivo; y (d) entender a los niños como agentes activos de su propio desarrollo.

Las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo de niños pertenecientes a comunidades urbanas de escasos recursos, abarcaron temas como la inferencia, la clasificación y la planificación. El estudio corresponde a un anteproyecto que evaluó el desarrollo de los niños, de estos sectores, en algunas ciudades del país.

Los resultados de las investigaciones y del estudio generan un conjunto de preguntas y problemas que resulta indispensable discutir y resolver: (a) ¿por qué evaluar el desarrollo para identificar el déficit?; (b) ¿por qué utilizar la edad como un indicador dominante?; (c) ¿por qué utilizar la linealidad y las secuencias fijas como criterios para evaluarlo?; (d) ¿por qué no evaluar el desarrollo como un proceso cambiante y promoverlo? (Puche-Navarro, 2009); y (e) ¿quiénes pueden y deben evaluar el desarrollo y promoverlo?

A partir de estas experiencias, propongo que la evaluación del desarrollo de la primera infancia, que enfrenta serias adversidades, requiere en primer lugar, concebir el desarrollo como un proceso "heterogéneo, gradual y abrupto, no lineal, muy sensible y dependiente del contexto" (Fundamentación conceptual. Diseño de situaciones para evaluar el desarrollo de la primera infancia. Capítulo 1), que dé cuenta de desarrollos altos y normales en este tipo de población. En segundo lugar, se necesita utilizar una ciencia del desarrollo basada en la investigación, que genere un enfoque estructurado pero flexible, dotado de actividades adecuadas para la población a intervenir. A partir de esto los psicólogos podremos contribuir al desarrollo de programas de formación para los padres y las/los educadoras/es que interactúan con los niños durante este periodo, con lo cual se garantiza mayores logros en el desarrollo de los pequeños pertenecientes a estos sectores de población.

Referencias.

Corporación Niñez y Conocimiento. (2014). Capítulo 1. Fundamentación conceptual. En *Diseño de situaciones para evaluar el desarrollo de la primera infancia*. Pontificia Universidad Javeriana.

Puche-Navarro, R. (2009). Érase una vez el desarrollo. En J. F. Larreamendy, R. Puche-Navarro, & A. Restrepo (Comps.), *Claves para pensar el cambio. Ensayos sobre psicología del desarrollo* (pp. 30-71). Universidad de los Andes.

Orozco, M., Sánchez, H., & Cerchiaro, E. (2012). Desarrollo Cognitivo y Contextos de Interacción. *Universitas Psychologica*, *11*(2), 427-440.

¿Importa Cómo Aprendemos? Lo Que la Neurociencia Nos Puede Decir Acerca del Aprendizaje y la Memoria

Autor(a). Marisol Lamprea Rodríguez.

Filiación institucional. Universidad Nacional de Colombia.

Palabras clave. Memoria, aprendizaje, modelos animales, plasticidad, estrés.

Resumen. El aprendizaje y la memoria son dos conceptos íntimamente relacionados que provienen de tradiciones diferentes de la psicología. Aunque durante mucho tiempo ambos fueron considerados irreconciliables, en la actualidad la neurociencia los ha vinculado como parte de un mismo proceso a través del cual los individuos somos capaces de incorporar información y adaptar nuestro comportamiento en función de su utilidad. Este proceso es posible gracias a las capacidades plásticas del cerebro, que procesa la información y realiza los ajustes necesarios para alcanzar un funcionamiento eficiente en un medio que se modifica constantemente. A pesar de haber alcanzado un grado importante de comprensión sobre la forma en la cual nuestro cerebro procesa la información, aún desconocemos muchos detalles sobre las formas específicas de aprendizaje relacionadas, por ejemplo, con la intensidad de la exposición a la información. En esta conferencia se presentaron algunos de los trabajos desarrollados en el Laboratorio de Neurociencias de la Universidad Nacional de Colombia en los que hemos comparado la relación entre diferentes formas de aprendizaje y la exposición a situaciones emocionalmente demandantes que ocurren temporalmente próximas a las etapas de consolidación, reconsolidación o recobro de la información. Así mismo, se mostró la relación de estos efectos con la actividad de regiones específicas del cerebro tradicionalmente asociadas con la memoria y la respuesta emocional.

Referencias.

Múnera, A., Prado-Rivera, M. A., Cárdenas-Poveda, D. C., & Lamprea, M. R. (2017). Overtraining modifies spatial memory susceptibility to corticosterone administration. *Neurobiology of Learning and Memory*, *145*, 232-239.

Vargas-López, V., Lamprea, M. R., & Múnera, A. (2016). Histone deacetylase inhibition abolishes stress-induced spatial memory impairment. *Neurobiology of Learning and Memory*, *134*, 328-338.

Lamprea, M. R., & Urueña-Méndez, G. P. (2016). Efectos de la inactivación sistémica de los receptores GR y MR sobre el daño rápido en la recuperación de la memoria espacial inducido por corticosterona. *Universitas Psychologica*, *15*(5).

Calidad Educativa y Psicología en Colombia

Autor(a). Marithza Cecilia Sandoval Escobar.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Palabras clave. Calidad educativa, modelos de calidad, evaluación de la calidad, retos, psicología.

Resumen. El concepto de calidad educativa posee un desarrollo histórico asociado con el proyecto institucional vigente en cada uno de los momentos históricos del país, pero también de las IES. Así mismo, este concepto implica un análisis del conjunto de factores asociados con indicadores de eficiencia, eficacia, pertinencia, cobertura, e impacto en los distintos usuarios, destinatarios o clientes (Castaño-Duque y García Serna, 2012). Esta concepción de calidad puede analizarse en un nivel macro en el sistema educativo, o micro, en la institución universitaria, y sus principales indicadores son el desarrollo cognoscitivo del estudiante, su desarrollo afectivo y su comportamiento ciudadano.

La visión de calidad se ve afectada por la estructura del sistema educativo en cada país, dada la inversión de recursos públicos en la educación de los ciudadanos y, por ende, el acceso o cobertura que el sistema puede proveer. Particularmente en Colombia, más del 80% de las instituciones universitarias son privadas, por lo cual, existen grandes diferencias en las prácticas y concepciones de calidad en esas instituciones. Allí existen brechas cada vez más grandes entre la concepción gubernamental del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior y aquella que orienta el proceso educativo en los diferentes programas de educación superior.

En este contexto, la evaluación de la calidad es definida como el conjunto de estrategias para identificar los logros en cada uno de estos aspectos, modelos de medición y aseguramiento. Desde esta noción se muestra un énfasis diferencial en las distintas condiciones de calidad, al igual que una gran variabilidad en la influencia que la evaluación del proceso posee sobre los planes institucionales y los programas. Muchos programas esperan que su currículo y modelo pedagógico genere un impacto en los grupos de interés y valide su propia concepción de calidad. No obstante, algunos

estudios relacionados con la eficacia educativa indican lo contrario. Así, Melo-Becerra et al. (2017) realizaron un análisis de la educación superior en Colombia, e indican que en la última década se han incrementado la cantidad de matriculados, pero la cobertura todavía no supera el 50%. Así mismo, en el caso de los programas de ciencias sociales, campo al que pertenece la psicología, se observan correlaciones superiores a 0.9 entre la media del Saber 11 y el Saber Pro. Esto implica que la eficiencia depende significativamente de las competencias de entrada del estudiante a la educación superior, las cuales a su vez dependen significativamente de las variables del entorno.

Ahora bien, respecto a la pregunta ¿es posible alcanzar un concepto de calidad ajustado a la formación en psicología? es necesario aclarar que COLPSIC y ASCOFAPSI han desarrollado diferentes aproximaciones a las áreas de formación, las competencias profesionales y el tipo de estrategias que deben implementarse para desarrollar las competencias establecidas en la Ley 1090 de 2006. Se trata de documentos acordes a las funciones de los psicólogos en los campos profesionales, para los cuales se preparan los estudiantes en los distintos programas. No obstante, la realidad de los programas en el territorio nacional presenta diferentes barreras para lograr una concepción unificada de calidad.

A continuación, se presentan algunos de los puntos críticos. En primer lugar, se encuentran los datos del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del MEN, los cuales permiten establecer que en los últimos 16 años 83,124 profesionales de los programas que se ofertan en el país han obtenido el grado en psicología. Solo entre el 2015 y 2016 se graduaron 16,306 psicólogos, casi el 20% de esta cifra. Considerando que en el año 2017 se matricularon en primer semestre 32,727 estudiantes de programas de psicología, la cifra proyectada en 6 años superará la cifra observada en un intervalo de 16 años. Esto puede implicar diversas problemáticas laborales para los egresados y un deterioro de las condiciones de contratación, entre otros aspectos profesionales. La tendencia sigue creciendo, y de acuerdo con el MEN, la psicología fue la cuarta carrera a la que más se inscribieron los estudiantes en el año 2017, después de derecho, administración y contaduría. En segundo término, se identifica que el 92.6% de los programas de psicología se ofertan en la metodología presencial, el 7.4% en la metodología de distancia y virtual. En contraste, en el 2015 se matricularon 64,834 estudiantes en programas de psicología. De estos, 43,519 (67%) se matricularon en dos instituciones universitarias (metodologías a distancia y virtuales), 34,765 en un programa a distancia de cobertura nacional y 8,754 en un programa virtual.

El tercer punto crítico consiste en la presencia de diversos desafíos relacionados con las mejores prácticas para el desarrollo de competencias, no obstante, no todos los modelos empleados por los programas se fundamentan en la evidencia de sus resultados, por lo que frecuentemente se autovalidan. Finalmente, existen profundas diferencias entre la estructura curricular y las competencias de egreso de las licenciaturas en psicología o programas universitarios en psicología en otros países y la formación de los psicólogos

en Colombia. Esto se relaciona con la Ley 1090 de 2006. Debe analizarse la posibilidad de en un periodo de entre 4 y 5 años formar profesionales con tantas competencias como exige esta ley, cuando en el mundo la formación de pregrado o licenciatura se dirige a una formación general y al desarrollo de competencias no cognitivas.

Los factores anteriores retan a los administradores del currículo, a las entidades gremiales y académicas de la psicología y a los entes gubernamentales a generar procesos que aseguren la calidad de los psicólogos colombianos en el horizonte cercano.

Referencias.

Castaño-Duque, G. A., & García-Serna, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, *15*(2), 219-243.

Melo-Becerra, L., Ramos-Forero, E., & Hernández-Santa María, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, *78*, 59-111.

Ciudadanía Global: un Análisis Psicosocial en el Contexto de la Universidad del Siglo XXI

Autor(a). Martha del Rosario Peña-Sarmiento.

Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia.

Palabras clave. Ciudadanía global, universidad, ética, responsabilidad, competencias humanas.

Resumen. "Ciudadanos del mundo" y "el mundo como única comunidad" son ideas centrales de la ciudadanía global (Dower y Williams, 2016). La ciudadanía global implica el desarrollo de nuevas conexiones que van más allá de la relación individuo-estado o la ciudadanía nacional. A diferencia de la ciudadanía nacional, la ciudadanía global no denota un estatus legal ya que no existe una autoridad formal que la regule, ni existe un gobierno, una sociedad o una democracia global (Oxley y Morris, 2013).

El objetivo de la conferencia fue analizar la contribución de la psicología como disciplina científica, en un terreno tradicionalmente protagonizado por la filosofía política, las relaciones internacionales, la ciencia política y la sociología. La contribución se analizó en el escenario de la educación superior. Para lograr este objetivo, la conferencia se desarrolló en dos partes. La primera parte, presentó una aproximación al estado de la conceptualización sobre la ciudadanía global, así como los principales debates y retos. Por ejemplo, de acuerdo con Oxley y Morris (2013), la diversidad en la conceptualización

es notoria, aunque en sus múltiples definiciones es posible identificar una perspectiva cosmopolita y otras más orientadas a la transformación social.

Por otro lado, los múltiples enfoques y discursos revelan una estrecha relación entre la ciudadanía global y las múltiples formas de la globalización. La relación se torna negativa cuando se analiza en el ámbito del capitalismo globalizado, fenómeno de alcance mundial que ha transformado notoriamente el conjunto de interrelaciones entre países y cuyo resultado no es juzgado como positivo en los países en vía de desarrollo, dada la clara desventaja social, económica y política observada. Está claro que existe una inmensa discrepancia entre el reconocimiento de ideas y las verdaderas prácticas en torno a la ciudadanía global. En este escenario, la educación universitaria surge como una oportunidad para consolidar la formación de personas que desempeñen roles menos consumistas y más conscientes de su papel como ciudadanos del mundo.

En este sentido, la segunda parte de la conferencia presentó el enfoque de la ciudadanía global en el marco de la educación cívica en contextos universitarios. La educación cívica para el siglo XXI debe promover el ejercicio de una ciudadanía activa, para lo cual se requiere transformar progresivamente el currículo, convirtiendo a la educación cívica en un eje central para el desarrollo de competencias de egreso. De acuerdo con Reysen y Katzarska-Miller (2017), la literatura sobre educación global sugiere que los modelos de ciudadanía global son multidimensionales y que es posible desarrollarlos aplicando la perspectiva de identidad social. Finalmente, se presentaron los estudios más destacados que apoyan la pertinencia de esta perspectiva, con especial énfasis en los agentes de socialización y su rol en el desarrollo de las dimensiones psicológicas esenciales o constitutivas de la ciudadanía global.

Referencias.

Dower, N., & Williams, J. (2016). *Global citizenship: A critical introduction*. Routledge.

Oxley, L., & Morris, P. (2013). Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. *British Journal of Educational Studies*, *61*(3), 301-325. http://dx.doi.org/10.1080/00071005.2013.798393

Reysen, S., & Katzarska-Miller, I. (2017). Superordinate and subgroup identities as predictors of peace and conflict: The unique content of global citizenship identity. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, *23*(4), 405-415. http://dx.doi.org/10.1037/pac0000208

La Necesidad de Incluir en los Programas de Psicología el Tema LGBT

Autor(a). Miguel Rueda Sáenz.

Filiación institucional. Universidad de los Andes, Pink Consultores.

Palabras clave. Educación, psicología, diversidad sexual.

Resumen. La psicología actual requiere que sus profesionales tengan conocimiento especializado sobre la realidad de las personas gay, lesbianas, bisexuales y transgeneristas. Los profesionales en psicología deben tener claridad sobre el impacto que el prejuicio sexual tiene en la vida de las personas LGBT y sobre todo deben saber identificar su propio prejuicio para el trabajo en el que desarrollan en cualquiera de los ámbitos de aplicabilidad de la profesión.

Referencias.

Dyar, C., Feinstein, B., Eaton, N., & London, B. (2018). The mediating roles of rejection sensitivity and proximal stress in the association between discrimination and internalizing symptoms among sexual minority women. *Journal of Homosexuality, 65*(4), 484-500.

Rueda, M. (2016). *El significado del prejuicio en las trayectorias de la identidad con la orientación sexual homosexual y bisexual* (Disertación doctoral inédita). Universidad de los Andes.

Russell, S. T., & Fish, J. N. (2016). Mental health in lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) youth. *Annual Review of Clinical Psychology, 12*(1), 465-487.

¿Padre Puede Ser Cualquiera? Estado de la Investigación con Papás y Su Contribución a los Logros del Desarrollo de los Hijos

Autor(a). Milton E. Bermúdez-Jaimes.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana.

Palabras clave. Padres, familia, desarrollo de los hijos, involucramiento paterno, relaciones padres-hijos, competencia paterna.

Resumen. El interés por la investigación con padres ha venido incrementando en los últimos años. Aunque actualmente se cuenta con respuestas a algunas de las preguntas de investigación, aún persisten muchos interrogantes alrededor del rol paterno y de su influencia en el desarrollo de los hijos. Pese a los cambios que se han evidenciado en la sociedad occidental en general y que afectan tanto la estructura como las dinámicas de las familias, no se dispone de un conocimiento psicológico amplio, adaptado a las nuevas condiciones de funcionamiento de las familias y a los cambios que estas condiciones imponen al ejercicio de los roles paternos.

Como lo señalan varios autores (Lamb, 2010; Marsiglio et al., 2000; Murdocck, 2013; Parke, 2000) que han trabajado con familias en décadas recientes, mientras que la investigación con madres ha sido ampliamente desarrollada, la investigación con padres "a la vez que es escasa, se encuentra bastante rezagada" (Murdock, 2013, p. 314). Los estudios alrededor del rol que ejercen los padres en la familia al igual que sus asociaciones con logros de desarrollo de sus hijos, continúan siendo poco representativos en la investigación.

Quizá como consecuencia de lo anterior, la manera como se ha venido desarrollando la investigación sobre los roles paternos es desarticulada. Por una parte, se encuentran constructos que presentan avances significativos en el desarrollo de la conceptualización y en la identificación de sus componentes, como es el caso de la investigación sobre relaciones de apego (Bretherton, 2010). Aunque otros constructos (e.g., la autoeficacia parental) cuentan con modelos teóricos robustos que permiten integrar sus explicaciones a modelos psicológicos más amplios, carecen de la suficiente evidencia empírica. Finalmente, aunque existen constructos como el de involucramiento paterno, que muestran grandes avances empíricos, poseen dificultades en la delimitación del constructo y no se observa articulación con un modelo teórico (Phares et al., 2005; Rochlen et al., 2010).

El objetivo central de la conferencia fue presentar el balance de la literatura realizada hasta el momento y que, en síntesis, muestra una falta de equilibrio en la investigación sobre el rol paterno. Esto ha impedido contar con un modelo teórico que dé cuenta de los límites del concepto e identifique sus dimensiones. Dicho modelo explicativo debería integrarse a una teoría que dé cuenta del funcionamiento psicológico en sus aspectos comportamentales, afectivos y cognitivos, y que igualmente disponga de unos instrumentos de evaluación que cumplan con todos los requisitos psicométricos. Para ello, es indispensable que se tenga en consideración que el rol paterno probablemente no es unidimensional sino multidimensional y que solo al entenderlo de esta manera se puede abordar el estudio de su funcionamiento dentro de la estructura y la dinámica cambiante de las familias. Finalmente, los avances en la comprensión del rol paterno en la familia permitirán entender las características y dimensiones de este, y evaluar sus posibles asociaciones con logros del desarrollo y bienestar de los hijos.

Referencias.

Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017) Padres: ¿esenciales o importantes? California-edit

Cabrera, N., & Tamis-LeMonda, C. S. (2013). *Handbook of father involvement: Multidisciplinary perspectives* (2nd edtion). Routledge.

Lamb, M. E. (Ed). (2010). *The role of the father in child development* (5th edition). Wiley 6 Sons, Inc.

Reflexiones Sobre las Relaciones de Apego Infantil en Colombia. Pensar la Articulación Entre Investigación y Política Pública

Autor(a). Olga Alicia Carbonell Blanco.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana.

Palabras clave. Desarrollo socioemocional, apego, sensibilidad del cuidado, modelos contextuales-transaccionales, política pública.

Resumen. Entre los propósitos de esta conferencia estuvo la consideración de que es fundamental cuestionar y romper con los antiguos paradigmas del desarrollo de las personas, los cuales estaban basados en modelos lineales, secuenciales, de factores de determinación simple, unicausales y universalistas. Solo esto permitiría comprender el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas en su integralidad e interconexión con todos los otros procesos del desarrollo psicológico. En este sentido, la investigación en esta área requiere desplazarse a modelos más complejos, desde una epigénesis probabilística, con sus múltiples acepciones y enfoques. Algunos ejemplos de esos nuevos modelos son los contextuales-transaccionales (Sroufe, 2005), los holísticos-interaccionistas, los dialécticos-contextuales, los biopsicoecológicos, entre otros.

Por otra parte, estos nuevos enfoques contemporáneos hacen también un llamado a los investigadores y profesionales a entender que el desarrollo de las personas no está determinado principalmente por factores genéticos, biológicos y madurativos de forma aislada. De la misma manera, el desarrollo no es el simple despliegue de procesos de acuerdo con un programa de desarrollo predeterminado por dichos factores, que a partir de las experiencias del niño o la niña en sus entornos permite el desarrollo de habilidades cada vez más complejas. Por el contrario, esto es resultado de múltiples determinaciones, con sus transformaciones y cambios, entre las cuales hay que resaltar los factores contextuales, sociales, históricos y culturales. Por tanto, los modelos contemporáneos del desarrollo muestran la relevancia de partir tanto desde la investigación como de la intervención. Esto es especialmente relevante en las trayectorias particulares del desarrollo de cada persona, en sus diferencias individuales, en el proceso único de la vida de una persona, ya que permite comprender las transformaciones y cambios, al tiempo que se toma distancia de los universales normativos del desarrollo.

Igualmente, hay que resaltar los ambientes de cuidado que son relacionales y el papel que juegan los adultos como mediadores de los procesos de desarrollo. Solo de esta manera se pueden proveer ambientes enriquecidos, que sirvan para potencializar su desarrollo. En caso contrario, se crearán ambientes adversos y estresantes en términos de contextos tempranos abusivos y/o negligentes para los niños y las niñas,

los cuales pueden afectar negativamente la arquitectura cerebral y a su vez, generar problemas de salud mental y física (Cicchetti y Valentino, 2006).

En este orden de ideas, es importante enfatizar en el papel que juegan la calidad de las relaciones cuidadores-niños y sus implicaciones para el desarrollo socioemocional, lo cual debe tener evidencia investigativa del fundamento del bienestar y la adaptación infantil (Sroufe et al., 2014).

En esta conferencia nos posicionamos desde la teoría del apego como enfoque conceptual y epistemológico (Cassidy, 2016) para investigar y comprender las relaciones afectivas en los contextos de cuidado, tanto familiares como con otros cuidadores significativos de los entornos proximales del niño y la niña. Se parte de constructos básicos como la seguridad emocional del apego, la sensibilidad del cuidador, los modelos operativos internos (Bretherton y Munholland, 2008) y la transmisión intergeneracional de los patrones de apego, entre otros.

El propósito de esta conferencia no es hacer un mapeo exhaustivo de los estudios basados en teoría del apego realizados en Colombia, sino mostrar una mirada en perspectiva (sesgada) sobre algunas indagaciones y construcciones del campo de conocimiento de la teoría del apego en el país. Por ese motivo, se hace indispensable contar un poco de la historia de su proceso de desarrollo y el papel que han jugado los actores, los equipos de investigadores y sus temáticas de interés, así como resaltar algunas publicaciones y sus contribuciones.

Para finalizar, es importante enfatizar en el papel y el compromiso ético-político que tenemos como investigadores y profesionales de los campos de conocimiento e intervención en las familias y el desarrollo infantil, para asesorar y contribuir a la política pública con evidencia científica fundamentada. La pregunta que surge es ¿cómo podemos aportar desde la psicología del desarrollo socioemocional, y especialmente desde la teoría del apego, a la construcción de los lineamientos y programas del Estado como garante de derechos, con miras a la promoción, prevención e intervención en poblaciones con alta vulnerabilidad psicosocial? El aporte como profesionales se concentra en problemáticas socialmente pertinentes en el país, como la prevención y la reducción del maltrato infantil y otras violencias intrafamiliares, así como el que ocurre en otros contextos escolares, sociales y comunitarios contra niños, niñas y adolescentes. Esto permite favorecer el cuidado sensible en dichos contextos y ayudar a construir una sociedad más equitativa, solidaria y humana.

Referencias.

Bretherton, I., & Munholland, K. A. (2008). The internal working models in attachment relationships. Elaborating a central construct in attachment theory. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications* (pp. 103-127). The Guildford Press.

Cassidy, J. (2016). The nature of the child's ties. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical implications*. (pp. 3-24). The Guildford Press.

Cicchetti, D., & Valentino, K. (2006). An ecological-transactional perspective on child maltreatment: Failure of the average expectable environment and its influence on child development. En D. Cicchetti & R. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology. Risk, disorders, and adaptation* (pp. 129-201). John Wiley & Sons.

Sroufe, L. A. (2005). Attachment and development: A prospective, longitudinal study from birth to adulthood. *Attachment and Human Development*, 7(4), 349-367.

Sroufe, A., Szteren L., & Causadias, J. (2014). El apego como sistema dinámico: fundamentos de la teoría del apego. En B. Torres, J. M. Causadias, & G. Posada (Eds.), *La teoría del apego: Investigación y aplicaciones clínicas* (pp. 27-39). Psimática.

Desafíos en la Formación Ético Deontológica en Psicología en Colombia

Autor(a). Paulo Daniel Acero Rodríguez.

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Palabras clave. Ética, formación psicólogos, estrategias pedagógicas.

Resumen. La ponencia buscó examinar y generar aprendizajes sobre la manera como se puede fomentar una reflexión ética permanente en el psicólogo en formación y en los profesionales, incluidos los profesores e investigadores de psicología. Se abordaron reflexiones sobre las implicaciones para los estudiantes de pregrado de la disciplina y el entrenamiento que deberían recibir en ética en esa etapa de formación.

La enseñanza de la ética profesional debe estar relacionada con encuentros humanos más amplios y con las comunicaciones que surgen de las relaciones entre el psicólogo y sus consultantes o clientes. Los docentes de las diferentes áreas de formación dentro de la psicología deben conocer los problemas y dilemas éticos que pueden surgir tanto explícitamente como implícitamente en su área especializada de la psicología. Por lo tanto, la enseñanza y la formación sobre cuestiones éticas es un tema relevante para todos los profesores y formadores en psicología.

El conocimiento de la ética y la sensibilidad hacia las cuestiones éticas en situaciones profesionales son elementos básicos necesarios en la competencia del psicólogo. En todos los procesos de formación, evaluación y cualificación de sus miembros, tanto COLPSIC como ASCOFAPSI buscan enfatizar que las habilidades para la reflexión ética

y la toma de decisiones son competencias básicas e importantes, y una parte integral del ejercicio de la profesión en sus distintos campos.

A partir de esto, se evidenció el panorama de quejas que han sido interpuestas ante los Tribunales Deontológicos, los campos aplicados en los que se desempeñan los psicólogos denunciados, las regiones del país en las que más se interponen quejas por presunta mala praxis y las sanciones aplicadas por los diferentes tribunales regionales. Todo esto se convierte en insumo para enfocar y fortalecer la formación ética de los psicólogos que actualmente se encuentran en formación.

Los psicólogos deberían estar familiarizados con las teorías y las dimensiones deontológicas básicas y cómo estas se relacionan con la teoría psicológica y la práctica profesional. La reflexión sobre el ejercicio de la psicología lleva a considerar urgente y necesario que los psicólogos sean formados para aplicar en las teorías y los métodos fundamentales de su práctica, las teorías y los valores éticos generales. De esta manera, los psicólogos deben estar entrenados para entender que ninguna teoría o dimensión ética cubrirá todos los aspectos de las situaciones en que surgen los dilemas éticos. Lo mismo ocurre con el equilibrio y la aplicación de las diferentes dimensiones, lo cual es necesario para una buena evaluación ética y elección del curso de acción.

Por otro lado, los escenarios de formación deben ayudar a los psicólogos a comprender que una de las situaciones más difíciles para la evaluación ética puede surgir cuando se plantean críticas serias o se presentan quejas contra el trabajo del psicólogo. Esta es una situación que tiene el potencial de provocar cambios o perpetuar el comportamiento no ético. Por esta razón, los psicólogos deben aprender a apreciar y reflexionar sobre sus reacciones personales en tales situaciones.

De igual manera, los psicólogos deben estar familiarizados con los procedimientos (estatuto procesal) para evaluar y procesar las quejas al interior de los tribunales deontológicos y bioéticos. Además, deben recibir orientación sobre cómo comunicarse con el demandante, los magistrados de los tribunales y otros órganos que tienen derecho a conocer el comportamiento y el ejercicio profesional del psicólogo.

De esta manera, los psicólogos deben tener un buen conocimiento del Código de Ética incluido en la Ley 1090 de 2006, la Ley 1164 de 2007, la constitución nacional, el Código de Ética de la APA (2010), el Metacódigo Europeo (1995), y en todas las leyes pertinentes a su campo de ejercicio profesional. Solo al conocer este marco legal se cuenta con un referente para la toma de decisiones en momentos críticos inherentes a su ejercicio.

Por su parte, en la enseñanza de la ética, es importante incluir la comprensión pública actual y cambiante de las diferentes prácticas profesionales, lo cual es un marco de referencia importante para la práctica de psicólogos. La ética profesional de los psicólogos debe incorporar el desarrollo de cuestiones éticas dentro de la sociedad en la que trabajan, y el psicólogo debe estar preparado para defender una posible diferencia de opinión con la comprensión pública de los valores a los que se debe dar prioridad.

La principal responsabilidad del psicólogo en la práctica profesional es con respecto a sus usuarios, pero inevitablemente también tiene una enorme responsabilidad con la sociedad en general que le da a la profesión su legitimidad, y con su gremio profesional que estructura el rol y la identidad del psicólogo. Desde una perspectiva ética, la responsabilidad de las acciones del psicólogo no se puede delegar o compartir y siempre estará en cabeza del psicólogo. Es él quien debería reconocer que cada situación profesional es única y debe estar sujeta a una evaluación ética.

El rango de responsabilidades del psicólogo y las situaciones en las cuales estos deben enfocar sus responsabilidades deben analizarse durante la formación. Incluso cuando una práctica se realiza de manera rutinaria desde hace mucho tiempo, con la convicción de que se realiza desde una perspectiva ética, debe ser sometida a una evaluación ética cada vez que se desarrolle en una nueva instancia. Los psicólogos deben ser entrenados específicamente para analizar sus relaciones profesionales con respecto al grado de dependencia y aprender a expresar claramente hacia quien está orientada su lealtad, en los casos en que trabajan en grandes organizaciones. Por lo tanto, la relación del psicólogo con sus consultantes o clientes y con sus mandos superiores, también ha de entenderse y ser analizada en virtud de la interferencia sobre otras relaciones. Finalmente, los psicólogos deben estar preparados para asumir las responsabilidades que se desprenden de tener estudiantes en capacitaciones y trabajadores no psicólogos que laboran bajo su supervisión

Referencias.

American Psychological Association – APA. (2009). Report of the ethics committee. *American Psychologist*, *64*(5), 464-473.

Colegio Oficial de Psicólogos–COP. (2009). *Proyecto del código deontológico de la profesión de psicología*. COP.

Del Río, C. (2009). La docencia de la ética profesional en los estudios de psicología en España. *Papeles del Psicólogo*, *30*(3), 210-219. http://www.cop.es/papeles

Síntomas Médicos Inexplicados. Una Mirada a la Luz de la Salud Mental

Autor(a). Piedad Liliana López Bustamante.

Filiación institucional. Universidad Pontificia Bolivariana.

Palabras clave. Somatización, sensibilización central, personalidad, afecto.

Resumen. Los síntomas somáticos funcionales, o síntomas médicos inexplicados (SMI), se definen como síntomas físicos o somáticos sin etiología conocida. Estos síntomas son difíciles de precisar en cuanto a su gravedad, comorbilidad médica, psiquiátrica y su duración (Huang y McCarron, 2011). Así mismo, este tipo de síntomas se caracterizan por una larga serie de quejas subjetivas para las que no se encuentran signos clínicos que la justifiquen. Puede tratarse de síntomas solos o agrupados, entre los que se encuentran dificultad para mantener el sueño, dolor persistente, cansancio, somnolencia, rigidez, entre otros (Nimnuan et al., 2001).

Debido a la la alta prevalencia de estos síntomas inespecíficos (25%-50%) se debe contar con la intervención de distintos especialistas, lo cual a menudo deriva en visitas repetidas de asistencia primaria a centros de salud (Creed y Barsky, 2004; Olde et al., 2009). De igual forma, gracias a que entre el 30% y el 70% de estos casos permanecen sin explicación luego de una evaluación (Reid et al., 2001; Smith et al., 1986) los pacientes se convierten en "pacientes difíciles", lo cual es facilitado por la manifestación externa en forma de síntomas físicos, el malestar psicológico, el uso inadecuado-desordenado de los servicios de salud, el complejo manejo clínico, la escasa o nula capacidad de los médicos para explicar y abordar los síntomas, así como el deterioro progresivo en la relación médico-paciente (Mas et al., 2006; Range et al., 2009).

La etiología de los SMI es similar a un cuadro ansioso o depresivo (Hotopf et al., 1998) y suele confundirse con somatización en la que los pacientes con estrés psicológico presentan síntomas físicos (Bridges et al., 1991).

La determinación de la seriedad de los síntomas del paciente y de la necesidad de atención médica, deriva con frecuencia de una percepción relativamente arbitraria del médico (Kirmayer y Robbins, 1991). Esto genera que el modelo biomédico tradicional obtenga pobres resultados, ya que se basa en un modelo cartesiano de dualidad mente-cuerpo, desde donde se reconocen síntomas y se generan diagnósticos, ya que las quejas subjetivas de los pacientes se configuran en un síndrome específico. Estas consideraciones obligan a romper el paradigma biologicista que genera una sensación de inefectividad, frustración y antipatía en el profesional de la salud, mientras los pacientes no alivian su sufrimiento, ni mejoran su incapacidad (Kroenke y Mangeslford, 1989). Así mismo, se deben considerar distintos elementos psíquicos, sociofamiliares y culturales en la génesis de los SMI (Brugos et al., 2003; Granel, 2006), siempre y cuando se espere cambiar la visión reduccionista por una mirada integral de estos (Caballero y Caballero, 2008).

El estado del paciente debe ser evaluado desde el tópico de la salud mental, de acuerdo a las atribuciones causales realizadas frente a su enfermedad, lo cual es respaldado por algunos estudios que han demostrado que estas influyen directamente en el pronóstico individual (Rief et al., 2010). De esta manera, no solo las creencias acerca del origen de los síntomas, sino el concepto de control, la expectativa de cronicidad, las consecuencias percibidas de su problema de salud y el afecto asociado, se relacionan

con la calidad de vida y predicen una evolución determinada (Frostholm et al., 2007; Hausteiner et al., 2009)

En este contexto, de acuerdo con múltiples estudios en los pacientes con síntomas somáticos, los factores psicológicos son una causa fundamental en su etiología y mantenimiento (Henningsen et al., 2005; Hiller et al., 2010; Martin et al., 2007; Nimnuan et al.,2001; Rief et al., 2004). Esto permite que la idea de la dicotomía salud física-salud mental (mente-cuerpo) se cuestione y se reconozca el componente psicosocial en la enfermedad. En esta nueva perspectiva se sobrepasan los límites de la interdependencia de la psique y el cuerpo, y se busca la intervención en patologías de origen médico, desde miradas complementarias como las de lo psicológico. Síntomas somáticos como el dolor, la debilidad y la fatiga son una preocupación importante para los pacientes, para quienes una evaluación médica extensa se relaciona con un diagnóstico difuso de la enfermedad.

Referencias.

Granel, A. (2006). Actualización: pacientes con síntomas somáticos no explicables. *Actualización en la Práctica Ambulatoria*, *9*(6), 176-180.

Huang, H., & McCarron, R. M. (2011). Medically unexplained physical symptoms: Evidence-based interventions. *Current Psychiatry*, *10*(7), 17.

Hotopf, M., Mayou, R., Wadsworth, M., & Wessely, S. (1998). Temporal relationships between physical symptoms and psychiatric disorder. Results from a national birth cohort. *The British Journal of Psychiatry*, *173*, 255-261.

Mayou, R., & Farmer, A. (2002). Functional somatic symptoms and syndromes. *British Medical Journal*, 265-268.

Nemiah, J., Rabe-Hesketh, S., Wesseley, S., & Hotopf, M. (2001). How many functional somatyc syndromes? *Journal of Psychosomatic Research*, *51*(4), 549-557.

La Unificación de la Psicología. El Paradigma de la Síntesis Experimental del Comportamiento

Autor(a). Rubén Ardila Ardila.

Filiación institucional. Universidad Nacional de Colombia.

Palabras clave. Unidad de la psicología, lo que nos une, síntesis experimental del comportamiento.

Resumen. El problema de la unidad de la psicología ha interesado a los psicólogos durante muchos años. En el siglo XXI, la mayor parte de los psicólogos no se adscribe a

ninguna "escuela" psicológica ni a ningún sistema. La síntesis experimental del comportamiento (SEC; Ardila, 1993, 2007, 2010) se propone como un programa de investigación y como un marco de referencia para lograr la unidad de la psicología en consonancia con las tendencias actuales. Las características de la SEC son las siguientes: (a) el nivel conductual de explicación, la psicología posee su propio nivel que incluye el comportamiento de los organismos y sus relaciones con el ambiente; (b) el método fundamental es la experimentación, pero en los estadios iniciales se da importancia también a procedimientos correlacionales y observacionales; (c) el énfasis en el aprendizaje, la conducta humana es fundamentalmente aprendida, con base en sustratos biológicos (genéticos) y evolutivos, como ha señalado la psicología evolucionista; (d) el amplio rango de fenómenos a ser explicados, la SEC abarca todos los campos tradicionales de la investigación psicológica; (e) el énfasis en el ambiente, tanto físico como social; (f) la importancia de la tecnología derivada de la investigación del comportamiento. En la SEC los hallazgos de la psicología científica se "traducen" a los principios, conceptos y leyes de la investigación comportamental. Con ello se evita el eclecticismo. La unidad de la psicología brinda coherencia y relevancia a la disciplina.

Referencias.

Ardila, R. (1993). *Síntesis experimental del comportamiento*. Editorial Planeta.

Ardila, R. (2007). The nature of psychology: The great dilemmas. *American Psychologist*, *62*(8), 906-912.

Ardila, R. (2010). La unidad de la psicología. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, *2*(2), 72-83.

Avances en Psicobiología. Relación Aprendizaje y Cronotipo

Autor(a). Ubaldo Enrique Rodríguez-De Ávila.

Filiación institucional. Universidad del Magdalena.

Palabras clave. Psicobiología, aprendizaje, cronotipo.

Resumen. Con el Nobel de Fisiología y Medicina otorgado en el 2017 a tres cronobiólogos, se reintrodujo una discusión que se viene dando desde hace varias décadas entre la comunidad científica. Esta discusión se fundamenta en los relojes biológicos y la forma en la que estos controlan los ritmos diarios e influencian el comportamiento, el aprendizaje y la salud. Es así que los tres cronobiólogos laureados con el Nobel, investigaron el funcionamiento de un conjunto de genes que participan del control de los ritmos biológicos,

lo que incluye el ciclo sueño/vigilia. Se descubrió que las diferencias individuales entre estos genes están asociadas a las preferencias individuales en los horarios de sueño.

Por otro lado, en adolescentes matutinos y vespertinos el óptimo rendimiento académico depende de dos factores relacionados con la preferencia por horarios: (a) la sincronía entre la hora del día en que se realiza la tarea y el cronotipo del alumno (matutino o vespertino); y (b) un número adecuado de horas de sueño (Escribano y Díaz-Morales, 2013). De esta manera, el interés en la influencia de las preferencias individuales (cronotipo) en el rendimiento académico está aumentando (Escribano y Díaz-Morales, 2016), pues se sabe que el sueño está relacionado con la consolidación del aprendizaje y la memoria (Araújo y Almondes, 2012) y el control de los procesos restaurativos (Curcio et al., 2006).

De esta forma, los tipos de la mañana (tipos M o alondras) prefieren despertarse y acostarse temprano y sienten su mejor momento durante la mañana, donde realizan actividades mentales, físicas y sociales. Por su parte, los tipos de noche (tipos E o búhos) tienen dificultad para despertar temprano, ya que prefieren dormir más tarde, los tiempos de subida se vuelven progresivamente más alertas durante todo el día y se sienten en su mejor momento al final del día (Escribano y Díaz-Morales, 2016). En tercer lugar, se encuentran los del grupo ninguno-tipo (N-tipo), quienes muestran una posición intermedia y representan la mayoría de la población (Adan et al., 2012; Díaz-Morales, 2015; Escribano y Díaz-Morales, 2016; Tonetti et al., 2015).

En un estudio sobre la calidad de sueño y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Araújo y Almondes (2012) observaron que hay diferencias significativas en la somnolencia y la calidad de sueño, al tiempo que el rendimiento académico y la calidad de sueño no estaban correlacionados, tanto en turno matutino como en vespertino. De esta forma, los datos mostraron que la condición de Tipo M y Tipo E no influyen en el rendimiento académico. Sin embargo, otros estudios reportan resultados donde los cronotipos de la mañana muestran metas de aprendizaje y rendimiento más altas que los cronotipos de tarde, y que estos objetivos estaban positivamente relacionados con el rendimiento académico autoreportado (Escribano y Díaz-Morales, 2016).

Ahora bien, pese a que en la adolescencia ocurre un cambio de preferencias del día a la noche, los estudiantes suelen ser enseñados y probados durante la mañana. Los horarios matutinos parecen ser una ventaja para los tipos M, que tienden a obtener grados más altos y mejores niveles de atención (Escribano y Díaz-Morales, 2014; Vollmer et al., 2013). Otros investigadores han mostrado relaciones específicas entre el cronotipo y el rendimiento académico, y han informado que los tipos E obtienen peores resultados escolares (Beşoluk et al., 2011; Escribano et al., 2012; Preckel et al., 2013; Randler y Frech, 2009). Sin embargo, este tipo de cronotipo tiende a obtener puntuaciones más altas en las pruebas de inteligencia (Díaz-Morales y Escribano, 2015; Kanazawa y Perina, 2009), aparte del tiempo en el que asisten a clases (Vollmer et al., 2013).

De igual forma, se encuentra un conjunto adicional de investigadores que han realizado estudios con técnicas estadísticas de correlación, análisis de la varianza y regresiones lineales para determinar la influencia del cronotipo, ciclo sueño/vigilia, en la depresión y el rendimiento académico (Au y Reece, 2017; Machado-Duque et al., 2015; Medeiros et a., 2001). En este mismo sentido se encuentran las investigaciones del *morningness-eveningness*, el cual contó con una gran muestra de adolescentes alemanes y adultos (Randler et al., 2016), o los estudios de Seo y So (2014). En este último estudio se evaluó en adolescentes coreanos la duración del sueño, el rendimiento escolar, el tiempo de los exámenes y el rendimiento en los cronotipos temprano y tardío. A partir de sus resultados, los investigadores sugieren una relación directa entre el cronotipo y el rendimiento académico (Enright y Refinetti, 2017; Kolomeichuk et al., 2016; Van der Vinne et al., 2014). Sin embargo, los resultados sobre el efecto del cronotipo sobre el rendimiento académico parecen estar consolidados, especialmente en estudios cuasiexperimentales. De esta manera, pocas investigaciones son realizadas en contextos aplicados y, en el caso de Colombia, no se encuentran estudios con evidencia empírica de esta relación.

Referencias.

Adan, A., Archer, S. N., Hidalgo, M. P., DiMilia, L., Natale, V., & Randler, C. (2012). Circadian typology: A comprehensive review. *Chronobiology International*, *29*(9), 1153-1175. http://dx.doi.org/10.3109/07420528.2012.719971.

Araújo, D. F., & Almondes, K. M. (2012). Qualidade de sono e sua relação com o rendimento acadêmico em estudantes universitários de turnos distintos. *PSICO*, *43*(3), 350-359. http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/viewArticle/9369

Au, J., & Reece, J. (2017). The relationship between chronotype and depressive symptoms: A metaanalysis. *Journal of Affective Disorders*, *218*, 93-104. http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2017.04.021

Beşoluk, Ş., Önder, I., & Deveci, I. (2011). Morningness-eveningness preference and academic achievement of university students. *Chronobiology International*, *28*(2), 118-125. http://dx.doi.org/10.3109/07420528.2010.540729.

Curcio, G., Ferrara, M., & De Gennaro, L. (2006). Sleep loss, learning capacity and academic performance. *Sleep Medicine Reviews*, *10*(5), 323-337. http://dx.doi.org/10.1016/j.smrv.2005.11.001

Díaz-Morales, J. F. (2015). Morningness-Eveningness Scale for Children (MESC): Spanish normative data and factorial invariance according to sex and age. *Personality and Individual Differences*, *87*, 116-120. http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2015.07.027

Díaz-Morales, J. F., & Escribano, C. (2015). Social jetlag, academic achievement and cognitive performance: Understanding sex/gender differences. *Chronobiology International*, *32*(6), 822-831. http://dx.doi.org/10.3109/07420528.2015.1041599.

Enright, T. & Refinetti, R. (2017). Chronotype, class times, and academic achievement of university students. *Chronobiology International, 34*(4), 445-450. http://dx.doi.org/10.1080/07420528.2017.1281287

Escribano, C., & Díaz-Morales, J. F. (2014). Daily fluctuations at school considering starting time and chronotype: An exploratory study. *Chronobiology International*, *31*, 761-769. http://dx.doi.org/10.3109/07420528.2014.898649

Escribano, C., & Díaz-Morales, J. F. (2016). Are achievement goals different among morning and evening-type adolescents? *Personality and Individual Differences*, *88*, 57-61. https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.08.032

Escribano, C., Díaz-Morales, J. F., Delgado, P., & Collado, M. J. (2012). Morningness-eveningness and school performance among Spanish adolescents: *Further evidence. Learning and Individual Differences*, *22*, 409-413. http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2011.12.008

Horzum, M. B., Önder, I., & Beşoluk, Ş. (2014). Chronotype and academic achievement namong online learning students. *Learning and Individual Differences*, *30*, 106-111. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.10.017

Kanazawa, S., & Perina, K. (2009). Why night owls are more intelligent. *Personality and Individual Differences*, *47*, 685-690. http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2009.05.021

Kolomeichuk, S., Randler, C., Shabalina, I., Fradkova, L., & Borisenkov, M. (2016). The influence of chronotype on the academic achievement of children and adolescents – evidence from Russian Karelia. *Biological Rhythm Research*, *47*(6), 873-883. http://dx.doi.org/10.1080/09291016.2016.1207352

Machado-Duque, M. E., Echeverri-Chabur, J. E., & Machado-Alba, J. E. (2015). Somnolencia diurna excesiva, mala calidad del sueño y bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *44*(3), 137-142. http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2015.04.002

Medeiros, A., Mendes, D., Lima, P. & Araujo, J.F. (2001). The relationships between sleep-wake cycle and academic performance in medical students. *Biological Rhythm Research*, *32*(2), 263-270. http://dx.doi.org/10.1076/brhm.32.2.263.1359

Preckel, F., Holling, H., & Vock, M. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools*, *43*, 401-411. http://dx.doi.org/10.1002/pits.20154

Randler, C., & Frech, D. (2009). Young people's time-of-day preferences affect their school performance. *Journal of Youth Studies*, *12*, 653-667. http://dx.doi.org/10.1080/13676260902902697

Randler, C., Freyth-Weber, K., Rahafar, A., Florez, A., & Kriegs, J. (2016). Morningness-eveningness in a large sample of German adolescents and adults. *Heliyon*, *2*(11), 1-19. http://dx.doi.org/10.1016/j.heliyon.2016.e00200

Seo, D., & So, W. Y. (2014). Sleep duration and school performance in Korean adolescents. *Salud Mental*, *37*, 407-413.

Tonetti, L., Adan, A., Di Milia, L., Randler, C., & Natale, V. (2015). Measures of circadian preference in childhood and adolescence: A review. *European Psychiatry*, *30*, 576-582. http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2015.01.006

Tonetti, L., Natale, V., & Randler, C. (2015). Association between circadian preference and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *Chronobiology International*, 32, 792-801. http://dx.doi.org/10.3109/07420528.2015.1049271

Vollmer, C., Pötsch, F., & Randler, C. (2013). Morningness is associated with better gradings and higher attention in class. *Learning and Individual Differences*, *27*, 167-173. http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2013.09.001

Contribuciones de la Psicología a los Derechos Humanos y a una Paz Sostenible. Su aporte a la Comisión de la Verdad y la Justicia Especial para la Paz

Autor(a). Wilson López López.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana.

Resumen. La psicología colombiana ha tenido innumerables aportes a la construcción de la paz y la defensa de los derechos humanos, los cuales están vinculados a diversas demandas que desde la sociedad se le ha hecho a la disciplina. En esta dirección su actuación se ha dado desde varios ámbitos. En primer lugar, en la investigación, al tratar de aportar a la comprensión de procesos como el perdón, la memoria, la reconciliación y la indagación sobre la forma en que las víctimas han vivido y tramitado el sufrimiento generado por el conflicto. Otro campo en el que ha participado la disciplina es evidenciar la forma en la que los medios de comunicación, las élites, las víctimas directas, indirectas y los excombatientes han enmarcado el conflicto social y armado, tratando de dilucidar los recursos y las estrategias de legitimación de la violencia o la paz.

En segunda instancia, la disciplina ha participado desde procesos de intervención clínica, comunitaria, social, educativa, jurídica, entre otras. Esto ha tenido lugar desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, y en contextos diversos, los cuales van desde lo individual, lo relacional, lo grupal (comunitario, familiar, entre otros) e intergrupal y social. Además, es posible identificar el trabajo en dimensiones que van desde trabajar sobre las consecuencias psicológicas y sociales de la violencia y la vulneración de derechos, relacionada con el conflicto social y armado prolongado como el que hemos vivido.

En tercer término, se encuentra la participación en el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas públicas, programas, planes y acciones de prevención de prácticas

violentas (violencia de pareja, intrafamiliar o comunitaria). Lo mismo ocurre sobre la construcción de prácticas pacíficas con comunidades en toda su diversidad: afrodescendientes, indígenas, niños, jóvenes, mujeres y múltiples poblaciones vulneradas y vulnerables.

Con esta presentación se esperaba evidenciar la forma como se afrontan los retos en la justicia transicional, la Comisión de la Verdad y la Justicia Especial para la Paz (JEP). Parece evidente que la psicología tiene mucho que aportar en el mandato de la Comisión de la Verdad, especialmente al considerar sus tres objetivos básicos. El primero de estos objetivos es "Contribuir al esclarecimiento de lo ocurrido, de acuerdo con los elementos del Mandato y ofrecer una explicación amplia de la complejidad del conflicto armado". En segundo lugar, se encuentra la promoción y la contribución "al reconocimiento de las víctimas como ciudadanos y ciudadanas vieron sus derechos vulnerados como sujetos políticos de importancia para la transformación del país". Finalmente, se encuentra "Promover la convivencia en los territorios ... que permita la resolución pacífica de los conflictos y la construcción de la más amplia cultura de respeto y tolerancia en democracia". Tal como se puede apreciar en tales objetivos, este mandato desborda la visión tradicional de las comisiones de la verdad centradas en la recuperación de los testimonios y supone acciones que aporten a la no repetición y a la instalación de procesos de convivencia.

En este contexto resulta pertinente, primero, indagar sobre las consecuencias psicosociales del trabajo de la Comisión de la Verdad y la JEP, y visibilizar el aporte de la psicología desde la experiencia de trabajo de convivencia comunitaria en la que ha estado comprometida por años. En segundo lugar, se debe evidenciar la forma en la que la psicología puede aportar a la JEP en sus dimensiones clínica, jurídica y social, al trabajo con las víctimas, con los declarantes y con la sociedad.

Por último, se comentaron algunas dificultades, retos, posibilidades e implicaciones psicológicas y sociales que estas dos instancias de justicia están avocadas a generar y el aporte de la disciplina a la construcción de una sociedad comprometida con la defensa de los Derechos Humanos y una paz sostenible.

Filosofía de la Diversidad y las Estructuras de Acogida en la Educación

Autor(a). Yiminson Riascos Torres.

Filiación institucional. Universidad de Manizales.

Palabras clave. Filosofía, diversidad, estructuras, acogida, educación.

Resumen. A partir del trabajo de Levinnas (2005), Duch (2008) y Larrosa (2008), esta conferencia reflexionó sobre tres categorías: la formación, la diversidad y la acogida en las instituciones educativas. En primer lugar, se observó que la experiencia tiene posibilidades críticas y prácticas en el campo educativo en su orientación respecto a la diversidad, a partir de la práctica docente y estudiantil. Vivir juntos implica estructuras de acogida, lo cual es aplicable a la familia y, especialmente, a la educación. Este pensamiento de Lluís Duch se refiere a los escenarios en los que el ser humano se relaciona y aprende con el otro, en un contexto de acogida. Es decir, el ser humano no puede desarrollarse integralmente de manera aislada, sin ser acogido y protegido por otros, y sin tener una estructura que lo acoja en su vida diaria.

Las categorías enunciadas transitan por varias corrientes del pensamiento filosófico y psicológico. Los planteamientos van desde la pedagogía progresista de Dewey (1989), pasando por Martha Nussbaum (2016), por el pensamiento del sur en África, con Desmond Tutu y Nelson Mandela (Tutu, 2006), y por América Latina con Paulo Freire (1969) y Carlos Skliar (2007). Todas estas personas comparten la idea del acto pedagógico como lugar en el que se establecen relaciones entre el docente, el estudiante, los contenidos y el contexto, lo cual ocurre en una interacción dialéctica, en la que el conocimiento se liga a las condiciones sociales y está mediado por el afecto y la acogida, pues la vida no es nunca el hecho desnudo de existir. La vida está poblada de acontecimientos y relaciones relativos a la formación personal. Desde que nacemos las personas somos con los otros, por los otros hablamos, elaboramos nuestros pensamientos hablando, construimos nuestros sentimientos hablando y ese acto constante de palabrear el mundo nos hace construirnos como seres sociales. Pero esa socialidad puede ser ambigua porque puede tener un signo de acogida o de competencia. Un ejemplo de ello lo representa la sociedad de mercado que concibe a las personas como individuos que compiten entre sí para un beneficio individual y no como personas que colaboran para el beneficio de todos.

No obstante, todos somos diversos y la diversidad humana se manifiesta en el proceso educativo que retoma dicha variabilidad. De este modo, la socialidad ocurre entre diferentes y no entre iguales, lo cual, si el signo es colaborativo, puede verse como una colaboración entre diferentes. Los seres humanos conformamos un amplio repertorio de capacidades, creencias, hábitos y conocimientos construidos a lo largo de la vida. Es en ese repertorio que se define nuestra singularidad psicológica, es decir, nuestra diversidad.

No obstante, la construcción de lo que somos como personas singulares tiene lugar en procesos socializadores en la familia, el barrio y la escuela. La cultura forma las singularidades inscritas en dinámicas que se tensionan de manera incluyente, pues la lógica de la verdad aristotélica, en la que una cosa no puede ser y no ser al mismo tiempo, no ocurre en la vida cultural. Esta vida acoge simultáneamente la tradición y la innovación, lo diverso y lo uno, la aceptación y la discrepancia, el diálogo y el respeto,

la adscripción formal y la protección, la seguridad de lo ya conocido y la incertidumbre de lo nuevo.

En una sociedad (hipotética) completamente homogénea, los modelos y productos culturales transmitidos por las familias y por las escuelas serían idénticos y no habría diversidad cultural. Sin embargo, cada persona es singular y las personas que educan en la familia o en la escuela son todas diferentes entre sí, es por ello que cada familia es un microcosmos cultural, igual que cada aula. Lo que cada persona aprende a lo largo de los primeros años de su vida depende de lo que esos entornos le ofrecen, en las interacciones en todos los escenarios. La dialéctica que se crea en la zona de desarrollo próximo (Vygotski, 1973) de cada persona en cada situación, y genera una considerable variabilidad interpersonal.

Lluís Duch (2008) observó que la escuela se limita a ofrecer explicaciones científicas, lo cual, aunque es importante, no es suficiente (Castellanos, 2014). De este modo, el maestro en relación con el conocimiento, no debe transmitir información, sino que debe promover el diálogo para que los alumnos aprendan a concertar saberes y valores, los cuales siempre serán históricos y cambiantes. Según Raymi Castellanos (2014), como estructura de acogida, la educación implica actividades en el terreno del lenguaje lógico-racional que se transmiten mediante el testimonio docente. Esto resalta la coherencia y la complementariedad entre ambas, las cuales evitan que continúe la gravísima ruptura de confianza en la educación.

Referencias.

Castellanos, R. (2014). La educación como estructura de acogida: su crisis y su función. Reflexiones en torno al pensamiento de Lluís Duch. *Revista Ciencias de la Educación*, *24*(43), 144-160.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Paidós.

Duch, L. (2008). *Antropología simbólica y corporeidad cotidiana*. UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores.

Larrosa, J. (2008). *Sobre la experiencia*. Universitat de Barcelona.

Levinas, E. (2005). *Humanismo del otro hombre*. Siglo XXI editores.

Nussbaum, M. (2016). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Skliar, C. (2007). La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa. En *Las perspectivas, los sujetos y los contextos en Investigación Educativa I Jornadas Nacionales de investigación educativa* (pp. 1-13). Universidad Nacional de Cuyo.

Tutu, D. (2006). *An african prayer book*. Image Books.

Vygotski, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléya.

Presentaciones breves

Intervenciones en Contextos de Riesgo Suicida

Ponencia 1. El Suicidio Infantil: Retos y Perspectivas de Intervención

Autor(a). José Alonso Andrade Salazar.

Filiación institucional. Universidad de San Buenaventura, Medellín, extensión Armenia, y Fundación Universitaria del Área Andina, sede Pereira.

Resumen. La primera infancia es el periodo que abarca del nacimiento hasta los 8 años (Doherty y Hughes, 2009), y como tal resulta fundamental para el desarrollo biopsicosocial y antropoético de los niños y las niñas (Katz et al., 1998). Los 3 primeros años de vida resultan importantes en la esfera psicológica, por su carácter de afianzamiento vincular (Dolto, 1986) y la consolidación de los diversos tipos de apegos en torno a la vivencia de la seguridad y el desarrollo afectivo (Bowlby, 1998). No obstante, después del tercer año de vida los vínculos con los adultos cobran especial importancia, dado que en, a través y más allá de ellos se configuran las diversas dimensiones simbólicas de interacción y sentido del mundo. Es por ello que la ausencia de los padres, las pérdidas, los malos tratos, las necesidades insatisfechas, los abandonos y las deficiencias en las interacciones con la familia y con otros, puedan constituir elementos de conflicto que afectan la capacidad del niño para hacer frente al estrés y las exigencias de su entorno (Andrade, 2017).

El suicidio infantil es el acto a través del cual un niño o niña induce su muerte de forma intencional, de allí que sea fundamental reconocer las diversidades del contexto donde sucede y las particularidades del desarrollo de los niños y niñas.

Lo anterior invita a investigar, conocer y comprender las formas de afrontamiento de las múltiples situaciones conflictivas del entorno, al tiempo que, la forma como dimensionan la frustración y las pérdidas (Andrade et al., 2016). El suicidio de los niños sigue siendo asumido como un tabú, lo que dificulta una observación ajustada de los motivos desencadenantes, ello puede suceder por la extrañeza que suscita, por aspectos morales y religiosos, y también porque la muerte se suele integrar como fenómeno entre los 8 y 11 años (Kübler-Ross, 1992).

Conviene señalar que la exposición temprana a contenidos violentos en los medios masivos de comunicación y a experiencias reales de muerte (de parientes y otros), adelanta este proceso y expone a los niños al dolor de la pérdida de manera precoz, escenario en el que es importante el apoyo de los padres, familiares y docentes. Igualmente, en el estudio del suicidio infantil es preciso considerar que los niños y niñas no logran expresar, contener y procesar los conflictos como lo hacen los adultos, de manera que están expuestos a vivencias trágicas y extremas de sus propios conflictos

y dilemas. Para estos, el suicidio puede constituir el último recurso usado para disipar un conflicto, sufrimiento o humillación insoportable e irresoluble (Quintanar, 2008).

Las cifras son cuestionables dado que al suicidio se le confunde con accidentes (atropellamiento, caídas al vacío, envenenamiento accidental, etc.). Además, no se cuenta con datos precisos de las causas de muerte de los niños y las niñas habitantes de la calle y en condición de abandono. Es posible considerar un origen multicausal donde se interrelacionan factores como: la negligencia familiar e institucional, la cual genera una atmósfera insegura, agresiones, violencia, desamparo a todo nivel, desamor y conflictos y problemas psicológicos (especialmente depresión infantil; Polaino-Llorente et al., 1991); el divorcio de los padres; un cambio imprevisto de ciudad/barrio/locación/colegio; pérdida de un ser querido sin el apoyo adecuado para tramitar el duelo; elevados niveles de frustración; circunstancias escolares complejas; conflictos intrafamiliares; explotación sexual; malos tratos escolares; entre otros elementos. Adicionalmente, a menudo el miedo al castigo de los padres por un mal rendimiento académico puede desatar temores, culpas y terror, que actuarían como desencadenantes de ideas suicidas (Vargas et al., 2019).

De acuerdo con lo expuesto, las causas asociadas al suicidio pueden ser psicológicas, comportamentales, familiares, socio-culturales e interinstitucionales, lo cual da luces acerca de la orientación de las medidas a implementar en tanto intervenciones en contextos de riesgo suicida. Por ejemplo, es importante que las instituciones educativas (IE) conozcan sobre indicadores de riesgo suicida, para permitir la activación de alarmas tempranas, y medidas de intervención y remisión oportunas. Además, las IE deben saber cuáles son las rutas de ayuda y primeros auxilios psicológicos, a lo que se suma el reconocimiento de los espacios, los contextos, las influencias y las situaciones que pueden incrementar dicho riesgo. Estos saberes y procedimientos pueden extenderse a profesionales de la salud, y también a la familia y la comunidad. Para los padres de familia, es preciso conocer los riesgos relacionados con las pautas de crianza inapropiadas, las influencias de la familia extensa y otros peligros anclados al contexto adyacente. Así mismo, resulta importante que los padres estén atentos a las diversas formas de violencia, acoso, humillación y conflictos en la escuela, la comunidad y la familia, ya que esto afecta gravemente la salud mental y física de los hijos. Es allí donde las instituciones deben generar intervenciones en conjunto a modo de propuestas, programas y proyectos continuos para las comunidades, que sean diseñados con base en los contextos socioculturales que dieron forma a las ideas de muerte, aspecto que puede disminuir el peligro de muerte por suicidio en la primera infancia.

Referencias.

Andrade, J. A. (2017). ¡*El adolescente no es el problema!: guía para padres con hijos preadolescentes y adolescentes*. Editorial Académica Española.

Andrade, J. A., Bonilla, L. J., & Zamora, D. P. (2016). Riesgos psicológicos, familiares y socioeducativos implicados en el suicidio infantil. *Revista*

Reflexiones Sobre La Academia, 12, 73-87. https://issuu.com/programadelfin/docs/revista_reflexiones_sobre_la_academ

Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Paidós.

Doherty, J., & Hughes, M. (2009). *Desarrollo del niño: la teoría en la práctica 0-11*. Pearson Educación.

Dolto, F. (1986). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Paidós.

Katz, D., Piaget, J., Inhelder, B., & Busemann, A. (1998). *Psicología de las edades: del nacer al morir*. Ediciones Morata.

Kübler-Ross, E. (1992). *Los niños y la muerte*. Luciérnaga.

Polaino-Llorente, A., Domenech, E., García, A., & Ezpeleta, L. (1991). *Las depresiones infantiles*. Ediciones Morata.

Quintanar, F. (2008). *Comportamiento suicida*. Editorial Pax México.

Vargas, C., Villafaña, L., Moysén, A., & Eguiluz, L. (2019). Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en padres de hijos con intento suicida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *1*(2), 231-243. https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/41

Ponencia 2. ¿Por Qué Un Niño o Un Adolescente Decide Morir?

Autor. Jaime Alberto Carmona Parra.

Filiación institucional. Universidad de Manizales.

Resumen. La ponencia giró en torno a la pregunta ¿por qué un niño o un adolescente decide morir? La reflexión inició con la presentación de tres fenómenos relacionados con la muerte de niños en la edad temprana, que no pueden ser considerados suicidios, pero en los cuales se evidencia lo que podríamos denominar una voluntad de morir. El primer fenómeno es la llamada *muerte blanca* o el síndrome de muerte súbita infantil, como se denomina la muerte de bebés sanos en edad de lactancia que gozan de condiciones óptimas de nutrición e higiene pero que viven en ambientes conflictivos hostiles. El segundo fenómeno es el llamado *síndrome del hospitalismo*, propuesto por Rene Spitz en 1946, que explica la muerte de niños huérfanos de edades muy tempranas que viven en hospicios donde también tienen condiciones óptimas de nutrición e higiene, pero en los que no cuentan con unos mínimos de afecto necesarios para afirmarse en el mundo. El tercer fenómeno es conocido como el *proyecto de los soldados perfectos* de Federico II, un general prusiano que en el siglo XVII se propuso crear una legión de soldados aguerridos y para ello recluyó a 100 bebés en una maternidad, con la consigna de que tuvieran condiciones óptimas de nutrición e higiene, pero ninguna muestra de afecto. El resultado fue que a las pocas semanas todos los bebés murieron.

Este trabajo tiene como propósito llevar al auditorio a una reflexión según la cual los seres humanos pueden vivir en condiciones extremas de desnutrición y falta de higiene, como lo muestran las imágenes de los cinturones de miseria que rodean todas nuestras ciudades, pero un ser humano sin unos mínimos de afecto no sobrevive. Esta es la base para plantear una tesis más amplia con fundamento en la psicología social, según la cual todo aquello que está del lado de la inclusión favorece la prevención del suicidio y la afirmación de la vida, y todo aquello que está del lado de la exclusión constituye un factor de riesgo. Estos dos principios fundamentales son herramientas potentes para la construcción de estrategias de prevención del suicidio y afirmación de la vida en contextos escolares para niños, adolescentes y jóvenes.

Referencias.

Carmona, J. A., Fernández, O. L., Carmona, D. E., Cañón, S. C., Narváez, M., & Alvarado, S. V. (2017). Suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios: estudio en 17 instituciones de cinco ciudades de Colombia. En J. A. Carmona et al. (Comp.), *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios en Colombia y Puerto Rico: acciones interacciones y significaciones*. Universidad de Manizales.

Carmona, J. A., Alvarado, S. V., Narváez, M., Cañón, S. E., & Carmona, D. E. (2017). La prevención del suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios: acciones, interacciones y significaciones. En J. A. Carmona, et al. (Comp.), *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios en Colombia y Puerto Rico: acciones interacciones y significaciones*. Universidad de Manizales.

Ponencia 3. Alternativas de Intervención en Contextos de Riesgo Suicida en el Marco de la Contemporaneidad

Autor(a). Juan Carlos Jaramillo.

Filiación institucional. Universidad CES Medellín.

Resumen. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el mundo cada año se suicidan aproximadamente 800,000 personas, lo que representa una muerte cada 40 segundos. Se calcula que por cada suicidio consumado se producen 20 intentos de suicidio, lo que da una imagen de la magnitud del problema (OMS, 2018).

En Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reporta que la tasa de suicidios ha pasado de 4.5 por 100,000 habitantes en el año 2009 a 5.93 por 100,000 habitantes en el año 2018, encontrándose en la población adulta tasas que

oscilan entre 5.22 por 100,000 en el rango de 40 a 44 años y 8.44 por 100,000 en las personas entre 75 y 79 años (Forensis, 2019).

A pesar del reconocimiento y relevancia que se le ha dado al tema desde las organizaciones encargadas de la atención en salud en el mundo (OMS, 2012, 2013, 2019), así como también desde las diversas políticas y planes nacionales (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013, 2018), las cifras de incidencia y prevalencia arrojan unos indicadores que marcan constantemente al alza (OMS, 2019). Esto implica que no se han encontrado estrategias de intervención efectivas que permitan disminuir estas cifras de manera significativa.

Con el fin de ofrecer algunas alternativas que permitan impactar los indicadores mencionados, se propone una reflexión orientada al planteamiento de algunas posibilidades de intervención en contextos de riesgo suicida, las cuales se fundamentan en dos ejes temáticos esenciales: la contemporaneidad y las subjetividades emergentes de ella. Con respecto a la contemporaneidad, se plantea la existencia de un proceso de cambio cultural en los últimos decenios en el que se traslapan, bajo la forma de un palimpsesto, los antiguos mojones esenciales de la modernidad, con aquellos emergentes de la nueva época, ya sea que se la denomine postmodernidad (Lyotard, 1987), hipermodernidad (Lipovetsky, 2003), hiperculturalidad (Chul Han, 2018) o modernidad líquida (Bauman, 2002). Este tránsito entre cosmovisiones se caracteriza por la entrada en escena de unas condiciones generadoras de tensiones diversas para los sujetos, con respecto a las cuales carecen de referentes universales y ciertos que les permitan resolverlas de manera unívoca.

Justamente, este proceso transicional y las tensiones derivadas del mismo se convierten en el contexto del cual emergen los sujetos en la contemporaneidad. Algunos de ellos encuentran como alternativa de respuesta a los problemas y condiciones derivadas de los contextos antes mencionados ciertas conductas contempladas dentro del espectro suicida. Estos sujetos, que bien podrían denominarse como proteiformes (Jaramillo et al., 2017), se convierten en el centro de la intervención. Sin embargo, se debe preservar la lógica contextual en la que no se pierda de vista que los problemas a intervenir se relacionan con las características de la contemporaneidad, de la cual emergen los sujetos que los padecen.

Entre las características más destacadas de estos sujetos, y las cuales se encuentran en la base del empuje al suicidio, podrían mencionarse la introyección del mandato del consumo y la gestión de sí mismos. Esto puede ocurrir hasta el punto de hacerlos confundir con su deseo y alcanzar niveles de autoexplotación e insatisfacción inagotable. En segundo lugar, se puede identificar sujetos que no encuentran referentes en el sistema que les permitan reconocer los límites, pues estos se conciben como un fracaso, llevándolos a una situación en la cual los límites son problemáticos y se los debe superar una y otra vez, a cualquier precio. En tercer lugar, están aquellos sujetos cuyas nociones y vivencias de la solidaridad se han visto sustituidas por una lógica de rendimiento y competencia, en la cual se ven enfrentados a una carrera sin fin donde se encuentran solitarios, como únicos competidores y sin meta de llegada. A continuación, se encuentran los sujetos que se enfrentan a una perspectiva fractal de sí mismos, en

la que les es difícil definir una identidad en la medida en que hacerlo implicaría ir en contravía de las exigencias del contexto. Esta situación genera inseguridad e inestabilidad permanente, soportada en el cuestionamiento continuo de ¿quién soy?

Estos cuatro aspectos se convierten en los ejes alrededor de los cuales se construye la propuesta de intervención en contextos de riesgo suicida, desde donde se ofrecen estrategias específicas que permitan a los psicólogos ayudar a que los sujetos puedan desenmascarar estas lógicas contextuales. Además, gracias a estas estrategias los sujetos pueden llegar a comprender el lugar que las lógicas tienen en sus procesos de subjetivación y en el empuje de su conducta suicida, de manera que se posibilite la creación de alternativas de respuesta a sus dificultades, sustentadas en una toma de posición ética, entendida como una práctica reflexionada de la libertad (Foucault, 1984).

Referencias.

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica de la Argentina.

Chul Han, B. (2018). *Hiperculturalidad*. Herder.

Jaramillo, J., Sandoval, C., & Molina, N. (2017). Del sujeto estructura al sujeto proteiforme en la contemporaneidad: demandas, tensiones y desafíos para la psicología clínica. *CES Psicología*, *10*(2), 143-159.

Lipovetsky, G. (2003). *La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo* (4ta ed.). Anagrama.

Lyotard, J. (1987). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Teorema http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KBWV3GHX-14QHSDF-321

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Plan decenal de salud pública*. República de Colombia.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Política nacional de salud mental*. República de Colombia. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%204886%20de%202018.pdf

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2012). *Prevención del suicidio: programa SUPRE*. OMS.

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. OMS.

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2019). *10 datos sobre la salud mental.* OMS.

Ponencia 4. Algunas Preguntas a Tener en Cuenta Frente a la Intervención con Adultos en Contextos de Riesgo de Suicidio

Autor(a). Fredy Hernán Villalobos Galvis.

Filiación institucional. Universidad de Nariño.

Resumen. Pensar en la intervención en contextos de riesgo suicida en personas adultas genera necesariamente varias preguntas que es necesario resolver. En primer lugar, se requiere definir claramente qué entendemos por conductas suicidas y, más aun, cuáles tipos de conductas suicidas queremos abordar. Parto de la necesidad de que la psicología revise, proponga y asuma modelos teóricos que permitan no solo suponer que entienden la conducta suicida, sino que generen comprensiones e intervenciones que respondan a los contextos naturales en los que se desenvuelven las personas. Estos modelos deberán contar con explicaciones sobre la historia natural del fenómeno, de tal manera que permitan su predicción y por ende su prevención. No se puede prevenir lo que no es predecible, caso en el cual solo resta esperar a que el fenómeno aparezca e intentar disminuir la afectación que genere. Esto tal vez explica por qué en muchos contextos solamente se piensa en cómo intervenir a las personas una vez han llevado a cabo la conducta suicida y no en cómo prevenir tales comportamientos. De igual manera, los tipos de conductas suicidas cobran importancia, especialmente cuando vemos que el perfil epidemiológico de las personas que presentan ideas, intentos o suicidios consumados, es significativamente diferente. Ello significa que pensar en la prevención de las conductas suicidas implica entender la especificidad de cada una de ellas y, por ende, implementar intervenciones que den cuenta de su naturaleza.

Un segundo grupo de preguntas a resolver tiene que ver con cuáles son los factores de riesgo y de protección frente al suicidio. Diversos estudios han señalado la presencia de grandes grupos de variables de riesgo, tales como: salud, familia, sociodemográficas y económicas, interpersonales, estresores y personalidad (Benavides et al., 2019). Esta identificación de variables debe servir para que los programas de prevención se orienten al control, manejo o disminución de tales factores de riesgo. Sin embargo, esta ecuación quedaría incompleta si no pensamos también en la promoción de factores de protección de la salud mental de las personas. De esta manera, se deben considerar aspectos como la funcionalidad y el apoyo familiares, las características positivas de personalidad (tales como la autoestima, el ánimo positivo, la regulación e inteligencia emocional, la resiliencia, las razones para vivir, las estrategias de afrontamiento, etc.), la práctica de una religión, la presencia de habilidades sociales que faciliten el apoyo, las redes y la estabilidad emocional en las relaciones interpersonales, la presencia de servicios y condiciones adecuadas de salud y bienestar, además de una adecuada educación.

En tercer lugar, aparecen las preguntas sobre en qué momento y en qué contexto intervenir. Si partimos de que la conducta suicida no se presenta de la noche a la mañana, sino que es parte de un proceso en el que el individuo gradualmente la consolida como un recurso para el manejo de sus circunstancias de vida, deberíamos distinguir etapas críticas del desarrollo humano en las cuales se realicen las intervenciones. Por ejemplo, la importancia de la primera infancia, las crisis del desarrollo (adolescencia, adultez y jubilación), los eventos vitales, etc. Por otro lado, en cuanto a los contextos

de intervención, se identifican aquellos cercanos al individuo (familia, escuela, comunidad) y los contextos de intervención sanitaria propiamente dichos. En los primeros quedan ubicadas las acciones de promoción de la salud mental y de prevención primaria y terciaria de la conducta suicida, mientras que en los segundos se ubicarían los de prevención secundaria, intervención, prevención terciaria y postvención, en los que también debe hacerse mucho énfasis en la detección precoz, la adherencia a terapia y el seguimiento post-intento.

Un cuarto grupo de preguntas hace referencia a ¿con qué evidencia cuentan las intervenciones que realizan los profesionales, bien sea en promoción de la salud mental, prevención de las conductas suicidas o intervención de un intento de suicidio? De nada sirve que se hagan procesos de demanda inducida en los niveles comunitarios y de atención primaria, si la atención integral en salud que recibe la persona con conductas suicidas no da garantías de eficiencia y eficacia. Los psicólogos clínicos deben asumir el reto ético y profesional de revisar críticamente la calidad de sus intervenciones, más aun en una situación en la que está en riesgo inminente la vida de su usuario.

Finalmente, es necesario que pensemos en la importancia del posicionamiento de la psicología frente a los cuatro propósitos de las intervenciones en prevención del suicidio: la educación (e.g., el reconocimiento de los signos de alarma, o el manejo del estigma sobre el suicidio y los problemas de salud mental); la evaluación de las condiciones de riesgo para grupos o personas clave; el desarrollo de habilidades sociales y de afrontamiento, que permitan un fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales de las personas; y finalmente, la formulación de políticas públicas que permitan acciones integrales, integradas y multisectoriales, con miras a la promoción de la salud mental y la prevención del suicidio (Sánchez et al., 2018).

Referencias.

Arias, H. (2013). Factores de éxito en programas de prevención del suicidio. *Vanguardia Psicológica. Clínica Teórica y Práctica*, *3*(2), 215-225.

Benavides, V., Villota, N., & Villalobos, F. (2019). *Investigación empírica sobre la conducta suicida en Colombia (2004-2018)*. Manuscrito enviado para publicación.

Sánchez, G., Barreto, C., Valderrama, J., & Salazar, F. (2018). Efectividad de las intervenciones de base comunitaria para la prevención de los actos suicidas. Una revisión sistemática. *Entornos*, *31*(1), 197-209.

Steele, I., Thrower, N., Noroian, P., & Saleh, F. (2018). Understanding suicide across the lifespan. A United States perspective of suicide risk factor, assessment & management. *Journal of Forensic Sciences*, *63*(1), 162-171.

Tejedor, C., Días, A., Faus, G., Pérez-Solá, V., & Solá-Arnau, I. (2011). Resultados del programa de prevención de la conducta suicida. Distrito de la Dreta de l'Eixample de Barcelona. *Actas Españolas de Psiquiatría*, *39*(5), 280-287.

La Felicidad. ¿Utopía o Concepto Psicológico?

Ponencia 1. Felicidad en el Trabajo. Hallazgos de la Investigación Científica

Autor(a). Alejandro Sanín-Posada.

Filiación institucional. Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional (CINCEL).

Resumen. El objetivo del trabajo es revisar el concepto de felicidad y la posibilidad de ser abordado como constructo teórico dentro de los contextos de trabajo. Se reflexiona sobre los responsables de su gestión en los entornos organizaciones y se explican los efectos sobre la productividad organizacional. Además, se trabaja en la problemática de su medición y se explora la relación con otras variables importantes como la motivación, la satisfacción y el desempeño laboral. Al final se presentan investigaciones que confirman el efecto incremental de la felicidad producido por la aplicación de estrategias cuya ejecución está en manos de cada persona. Todo lo anterior permite reflexionar sobre lo utópico o no que es pensar en personas felices en y con el trabajo. Así mismo, permite entender si se trata o no de un concepto científico que deba ser abordado por la ciencia psicológica.

Ponencia 2. Felicidad y Familia: Estudios Desde la Psicología Positiva

Autor(a). María Elena Garassini Chávez.

Filiación institucional. Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Resumen.
Parentalidad basada en fortalezas. Desde el marco conceptual de la psicología positiva ha surgido la corriente de la parentalidad basada en las fortalezas del carácter, el cual permite orientar a los padres al desarrollo de sus propias fortalezas para utilizarlas como herramienta de crianza, en conjunto con la identificación y la promoción de fortalezas en sus hijos. Como parte de una comunidad educativa, es fundamental que tanto el cuerpo docente como las familias conozcan el lenguaje de las fortalezas y las maneras de desarrollarlas. En este sentido, empiezan a aparecer estudios que apuntan a que el aprendizaje de los estudiantes se ve impactado de manera positiva por las intervenciones dirigidas a identificar y desarrollar las fortalezas de los profesores y de los padres.

Existen dos instituciones encabezadas por grandes investigadoras que lideran los estudios y propuestas sobre la parentalidad basada en fortalezas: la Universidad de Melbourne en Australia, presidida por Lea Waters, y el Grupo Gallup en EEUU, encabezado por Mary Reckmeyer. Con el apoyo de la Editorial Paulinas en Colombia, María Elena Garassini publicó en el año 2018 el libro titulado *¿Cómo acompañar a mi hijo adolescente desde sus fortalezas?*, la cual es una publicación pionera en español en esta área.

Waters (2017) señala que la parentalidad basada en fortalezas tiene como norte que los padres ayuden a sus hijos a sacar el máximo provecho de sus talentos, al tiempo que ellos mismos aprovechen al máximo sus propios talentos. Igualmente, la crianza basada en las fortalezas se enfoca en identificar y entender en qué son naturalmente buenos sus hijos y dónde prosperan, no en sus debilidades. Garassini (2018) hace énfasis en que los padres reconozcan sus fortalezas características y las utilicen de manera consciente para la crianza de sus hijos. Así mismo, el autor destaca la valoración que los adolescentes otorgan al uso de la fortaleza humor en padres y docentes, en los entornos familiares y educativos para el desenvolvimiento de la rutina diaria.

A partir de décadas de investigación del grupo Gallup sobre la psicología de las fortalezas, Mary Reckmeyer afirma que la identificación y el uso consciente de las fortalezas es una herramienta que puede ser útil para todos los miembros de la familia. Igualmente, Reckmeyer considera que la crianza basada en las fortalezas promueve el uso de historias, ejemplos de padres reales, de la literatura y del cine, los cuales son insumos para descubrir las fortalezas del carácter en las acciones humanas. Finalmente, el uso consciente de las fortalezas del carácter permitirá a los padres y a sus hijos tener una vida más satisfactoria, productiva y feliz (Reckmeyer y Robison, 2016).

Parentalidad positiva. Martín et al. (2009) señalan que el apoyo a la parentalidad es una tarea que ha sido destacada desde 2006 por el Consejo de Europa, quienes remarcaron la necesidad de generar políticas de apoyo para su ejercicio positivo. Según este organismo "el objetivo de la tarea de ser padres es el de promover relaciones positivas entre padres e hijos, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos del niño en el seno de la familia y optimizar el desarrollo potencial del niño y su bienestar" (p. 122). En esta tarea, se requiere de programas de apoyo a la parentalidad positiva, que pueden ser de acceso universal o focalizados en familias en situación de vulnerabilidad. La escuela es el contexto natural para que este proceso formativo y de intercambio tenga lugar.

Saiz et al. (2005) elaboraron una guía para el fomento de la parentalidad positiva en educación infantil y primaria, donde plantean que, pese a que el ejercicio de la parentalidad está vinculado a la intimidad familiar, debe ser apoyado socialmente y la escuela debe jugar un rol fundamental. En ese sentido, los docentes deben formarse en este tema presentándose un excelente material en esta guía. Así mismo, la diversidad de modelos familiares y la individualización de la tarea educativa que hacen las familias en la actualidad, incrementan la variabilidad de la tarea de ser madres y padres.

Competencias de la parentalidad positiva. Por medio de la Fundación Ideas para la Infancia, González y Román (2012) proponen tres condiciones para que los padres y madres ofrezcan una educación positiva a sus hijos. La primera de ellas es conocer y entender a los niños, niñas y adolescentes, sus pensamientos, sentimientos, y las conductas características de cada etapa del desarrollo. La segunda condición es ofrecer seguridad y contención a los niños, niñas y adolescentes, para que se sientan protegidos y guiados. En tercer lugar, se encuentra optar por la resolución de conflictos de manera positiva, basada en el buen trato y desechando cualquier acción que pueda justificar o legitimar la violencia.

Por su parte, Gómez y Muñoz (2015) desarrollaron un método para la identificación, la medición y el desarrollo de las competencias parentales. En su propuesta, los autores agrupan las competencias en las siguientes áreas: competencias parentales vinculares, competencias parentales formativas, competencias parentales de protección y las competencias parentales de reflexión.

Referencias.

Garassini, M. E. (2018). ¿Cómo acompañar a mi hijo adolescente desde sus fortalezas? Paulinas.

Gómez, E., & Muñoz, M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva e2p*. Fundación Ideas para la Infancia.

González, R., & Román, Y. (2012). ¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: cómo educar en positivo. Save the Children.

Martín, J., C., Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Byme, S., Rodríguez, B., & Rodríguez, G. (2009). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, *18*, 121-133.

Saiz, S., Martínez, E., & Cazorla, R. (2005). *Guía para el fomento de la parentalidad positiva en educación infantil y educación primaria*. Liga española para la educación.

Reckmeyer, M., & Robison, J. (2016). *Strengths based parenting: Developing your children's innate talents hardcover*. Gallup Group.

Waters, L. (2015). Why positive education? *TLN Teacher Learning Network*, *22*(3), 16-18.

Realidad Virtual y Psicología

Ponencia 1. ¿Educación Virtual? Oportunidades y Retos

Autor(a). Alex Betancur Escobar.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Católica del Norte.

Resumen.

Una breve introducción. En esta presentación breve preparada para el Congreso Colombiano de Psicología 2019, se elaboró un corto contexto de la educación virtual teniendo en cuenta las posibilidades y oportunidades que brinda. Para el ponente este es el reto principal que tiene la educación virtual en el contexto de la educación superior.

Contexto. El concepto de educación virtual ha alimentado el debate de la educación actual en el país. Hoy más que nunca se presenta una contraposición entre los tradicionalistas y los que no se niegan al cambio, pues consideran que este es un hecho.

Varios factores han aumentado el debate, algunos de ellos externos a la formación. Entre ellos se encuentra la digitalización de la vida cotidiana, la irrupción de la cuarta revolución industrial basada en el tratamiento de los datos a gran escala (Big Data), la inteligencia artificial y el internet de las cosas. Así mismo, con la firma del Decreto 1330, se reconocieron abiertamente diferentes modalidades de educación, la virtual y la dual (que combina la presencial y la virtual), y se abrió la posibilidad para otras que de allí se deriven. Además, Colombia es un país con tradición en educación virtual, puesto que tiene una institución con casi 23 años de antigüedad trabajando en estos ambientes, hecho solo comparable con México, que tiene una institución con 30 años en esta modalidad. En el ámbito de la psicología el debate sigue en aumento, puesto que el año pasado se acreditó en alta calidad por primera vez un programa de psicología ofertado de manera virtual.

Pese a que este tipo de educación viene agitando el debate educativo apenas en la última década en nuestro país, la historia de la educación virtual en Colombia es mucho más antigua y tiene orígenes en la educación a distancia. Al respecto, nos podemos remitir a 1914, en donde l´Ecole Spéciale des Trabaux Publics du Bâtment et de l´Industrie, en su publicación "l´Enseignement par Correspondence", aportó una definición de enseñanza por correspondencia. En esta misma publicación se mostró cómo la enseñanza por correspondencia está supeditada a que la lección oral del profesor sea reemplazada por una lección escrita que el alumno no solamente tiene que aprender sino también aplicar (como se citó en García, s.f.). Sin dudas, esto corresponde al uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

En el plano nacional basta hablar del bachillerato a distancia por radio Sutatenza, donde muchos campesinos realizaron su educación básica y media. De esta manera, se observa que el ideal de educar para transformar personas y contextos se ha valido de cualquier mecanismo tecnológico (la carta, el correo, la radio y ahora el ciberespacio) para llegar a las personas con barreras que no pueden acceder a la educación tradicional. Una razón de ello es que este tipo de formación tradicional se concentra en las grandes capitales y es por ello que la educación virtual rompe barreras geográficas, de movilidad y de tiempo.

Oportunidades. Para hablar de las oportunidades partiremos de la idea planteada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), que sugiere que no existe diferencia entre la educación virtual y la educación en línea. Para el MEN estos tienen el

mismo significado y funcionan incluso como sinónimos. Hacen referencia al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio (MEN, 2019). De acuerdo con esta entidad, el término ciberespacio es lo que diferencia la educación virtual de otras denominaciones de educación. Esto se debe a que esta tiene dos condiciones donde radican sus oportunidades: (a) no es completamente necesario combinar el cuerpo, el tiempo y el espacio para que la relación enseñanza-aprendizaje ocurra; (b) se relaciona directamente con las TIC, por ser estas Tecnologías de la Información y Comunicación.

En ese sentido, a continuación se presentan las oportunidades que se desprenden de estas características. En torno a la primera característica las oportunidades son diversas, entre ellas se encuentran: (a) en un país geográficamente diverso se propone como una posibilidad de llegar a las regiones más apartadas y más golpeadas por la violencia; (b) brinda posibilidades de educación para personas con movilidad reducida; y (c) posee flexibilidad en cuanto al tiempo y el espacio para personas con altas ocupaciones o movilidad física frecuente. De esta manera, las posibilidades de la educación virtual son la ubicuidad, la flexibilidad y la inclusión.

Respecto a la segunda característica de la educación virtual relacionada con el uso de las TIC, las oportunidades son casi que ilimitadas, puesto que se asocian con todo lo que tiene que ver con los algoritmos, el uso del computador, el Big Data y la inteligencia artificial. Sin embargo, algunas de las más representativas son: los ambientes virtuales para la colaboración en educación; la realización de simuladores para las diferentes disciplinas; el acompañamiento personalizado; el aprendizaje basado en la Web 3.0 (Ramírez y Peña, 2011).

El reto. Quiero señalar que el reto de la educación virtual es definir las políticas, los lineamientos, las guías, los procedimientos y los controles para favorecer cada vez más la calidad de la formación en el ciberespacio. Este reto se debe asumir en un ambiente educativo en ocasiones adverso, que propende a la automatización, la tercerización y la mercantilización de todos los objetos posibles. Por lo tanto, el trabajo se encuentra en continuar pensando el sujeto de la educación que propone la educación virtual, sin desvirtuar la necesidad de que los estudiantes sean críticos, éticos e idóneos en este mundo convulsionado.

Reto educación en psicología. La educación en la disciplina psicológica tiene el reto de adoptar y adaptar la enseñanza-aprendizaje a las nuevas metodologías o modalidades como las propuestas desde la educación virtual. No es tiempo del rechazo sino de encargarse de darle orientación y calidad a este proceso, para con ello contribuir a entender las nuevas formas de subjetivación y proponer evaluación e intervención desde la disciplina, como una posibilidad de democratizar la actuación de nuestros profesionales para favorecer a las personas que no pueden acceder de otro modo a su intervención. Esto parte de una óptica de nuevas tecnologías, en el contexto de un nuevo mundo mediado por el ciberespacio, con las oportunidades y retos que esto conlleva.

Referencias.

Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). *Educación virtual reflexiones y experiencias*. Fundación Universitaria Católica del Norte.

García, A. L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *2*(1), 8-27.

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (25 de julio de 2019). Decreto 1330. MEN.

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2019). *Educación virtual*. MEN.

Ramírez, L. Y., & Peña, J. B. (2011). La Web 3.0 como herramienta de apoyo para la educación a distancia. Éticanet, *9*(10).

Ponencia 2. El Teletrabajo: Condiciones, Posibilidad y Éxito

Autor(a). Johnny Javier Orejuela.

Filiación institucional. Universidad EAFIT.

Resumen. El teletrabajo como forma de flexibilización laboral, en este caso referida al lugar del trabajo, está siendo cada vez más implementado en nuestro país. En un contexto de cuarta revolución industrial, el teletrabajo comienza a gozar cada vez de mejor propaganda. Cada vez somos más sensibles a las potencialidades que ofrece el internet, la interconexión ubicua y la inercia cada vez mayor de la globalización, como proceso de interconexión rápida e intensa que produce compresión espacio-temporal. Esta es una modalidad de trabajo flexibilizado que los jefes de recursos humanos y los mandos medios de las empresas comienzan a mirar ya no como un sueño, sino como una posibilidad efectiva de implementación con múltiples beneficios. Entre tales beneficios se encuentra la economía de espacios y tiempo, la optimización de los procesos de trabajo, la sostenibilidad ambiental, el equilibrio trabajo-vida personal, la capitalización de talento humano escaso y globalizado, entre otros. Sin embargo, el teletrabajo conlleva desafíos para los líderes, organizaciones y oficinas de gestión humana, pues implica la ambientación de su introducción como cambio organizacional, el análisis de las condiciones de posibilidad, y la adaptación de personas y puestos de trabajo. Así mismo, se requiere del cálculo y el control de riesgos psicosociales asociados, el ajuste de dinámicas y el diseño de puestos de trabajo, la preparación de teletrabajadores, líderes y compañeros para su implementación, y ajustes en la cultura y estilos de dirección de las organizaciones. Como psicólogos del trabajo y las organizaciones podemos contribuir a comprender este fenómeno, advertir sobre los riesgos y beneficios que implica y ayudar a multiplicar sus potencialidades. Además, podemos participar en el control de las desventajas que esta modalidad de trabajo implica, para llevarla a

cabo con éxito de forma que redunde en la calidad de vida de los teletrabajadores, y la efectividad en el desempeño y la productividad de las organizaciones.

Ponencia 3. Psicoterapia Mediada por Internet

Autor(a). Kattia Cabas Hoyos.

Filiación institucional. Universidad del Magdalena.

Resumen. Existen muchas nociones sobre las intervenciones psicológicas. Una muy interesante es ofrecida por González-Pardo y Pérez-Álvarez (2007), quienes afirman que "Un proceso psicoterapéutico es un procedimiento interpersonal basado en conocimientos dados en la psicología y que implica un terapeuta facultado y un cliente que expresa quejas, problemas o trastornos, en el entendimiento que estos tienen un remedio psicoterapéutico" (p. 36). En este sentido, los autores plantean que este carácter interpersonal podría ser alcanzado con la terapia vía internet, donde las identificaciones personales y las condiciones formales de la terapia se ponen de manifiesto. Otros métodos como las llamadas telefónicas no constituyen por sí mismas una terapia, a pesar de que pueden ayudar al desarrollo de estas.

Es así como se empieza a hablar de psicoterapia vía internet, donde se requiere un profesional graduado y entrenado en salud mental, que intercambie mensajes no visibles para el resto de la red con un paciente, sobre una base sistemática y con o sin horarios (Cutter, 1996). No obstante, no siempre que se encuentren disponibles psicoterapeutas y computadores puede hablarse de psicoterapia asistida por computador (Marks et al., 1998).

Asistimos a un momento histórico donde las tecnologías de la información y la comunicación se han popularizado y donde se requiere hacer de la terapia algo más accesible, rentable y activo (Marks et al., 2007). Así mismo, se necesita respetar la confidencialidad y los estándares básicos de la conducta profesional (Reed et al., 2000), y que se le dé prioridad al empleo de modelos empíricamente validados impulsados por la División de Psicología Clínica 12 de la APA (APA, 2007).

Referencias.

American Psychological Association. (1997). *APA statement on services by telephone, teleconferencing, and Internet*. APA.

Cutter, F. (1996). Virtual psycotherapy? *Psynews International*, *1*(4), 271-279.

González Pardo, H., & Pérez Álvarez, M. (2007). *La invención de los trastornos mentales. ¿Escuchando al fármaco o al paciente?* Alianza.

Marks, I. M., Cavanagh, K., & Gega, L. (2007). *Hands-on help: Computer-aided psychotherapy*. Psychology Press.

Marks, I., Shaw, S., & Parkin, R. (1998). Computer-aided treatments of mental health problems. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *5*(2), 151-170.

Reed, G. M., McLaughlin, C. J., & Milholland, K. (2000). Ten interdisciplinary principles for professional practice in telehealth: Implications for psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, *31*(2), 170.

Rol del Padre en el Desarrollo. Perspectivas y Explicaciones

Ponencia 1. Papel del Padre en el Desarrollo. Perspectivas y Explicaciones: Mirada Sistémica del Papel del Padre en el Desarrollo

Autor(a). Julio Abel Niño Rojas.

Filiación institucional. Universidad Santo Tomás.

Resumen. El papel del padre en los procesos del desarrollo de los niños y las niñas ha ido adquiriendo cada vez más visibilidad, y, en particular, se reconoce su importancia. Los cambios socioculturales que han permitido estas transformaciones son diversos, por ejemplo, los ajustes en las prácticas laborales, las nuevas estructuras y dinámicas familiares, y las diversas comprensiones de las subjetividades en lo masculino, entre otras.

Es muy importante reconocer que el papel de la madre o del padre no se puede ver desde una relación competitiva o excluyente. Por el contrario, esta es una relación paralela y simultánea, por lo tanto, cada una por sí misma, es y tiene su propia complejidad y sentido. No podemos determinar que el papel del padre o de la madre pueden ser sustituidos por el otro, en casos como su ausencia o su muerte. La distinción de lo uno y lo otro está definida en la unidad, esto no opera cuando no son una unidad de padres.

Sería muy fácil definir el papel del padre desde el género, las funciones o el tipo de relaciones que establecen. Sería fácil decir qué se ha hecho tradicionalmente desde allí, pero sabemos que los intentos de delimitarlo son un fracaso. Ejemplo de ello son las listas de chequeo para identificar, los rótulos que han recibido los estilos personales emocionales e interaccionales, y las determinaciones socioculturales de lo esperado. Por esta razón, necesitamos renunciar a la homogeneidad y hacer apuestas por nuevas comprensiones de los estilos personales de la paternidad.

A partir de los procesos interaccionales entre los padres e hijos/hijas se construyen sus vínculos, sus pautas e historias, las cuales tienen la posibilidad de hacerse mediadas o atravesadas por las madres. Es de resaltar que se requiere reconocer el papel del padre y la importancia de sus interacciones de manera particular.

La función de la madre y del padre como fuentes primarias de cuidado y protección es necesaria en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, ya que estas permiten crear contextos de relaciones para la coexistencia y la convivencia. En específico, el papel del padre es atravesado por las particularidades de las propias capacidades sociales, culturales, afectivas y emocionales, las cuales han sido construidas en la historia del padre como ser humano y persona, en sus propias experiencias de hijo y ahora padre.

El papel de padre en las diversas formas de organización de las familias y de las parejas, se centra en los estilos de paternidad y parentalidad del mismo. Es muy fuerte el orden transgeneracional sociocultural de la crianza y la vinculación que haya vivido el padre. Por esta razón, se requiere que la experiencia de su paternidad en el embarazo y los primeros años sea incluyente y de su parentalidad a través de la vida tenga los contextos para desplegarla.

En una comprensión ecológica del papel del padre, se reconoce la influencia de las leyes, las políticas públicas, los cambios culturales y las diversas organizaciones que definen los estereotipos del mismo. Todas estas son parte de las complejas relaciones de interdependencia, en las que se constituye el papel de padre. Así mismo, en estos sistemas amplios no se concibe como central el papel del padre, no es un organizador y facilitador del mundo psíquico de los hijos. En contraposición, se observa una posible sobrevaloración de lo maternal.

La visión de una parentalidad desde lo biológico, se ha transformado de manera significativa en las perspectivas de las parentalidades sociales, afectivas y del cuidado, las cuales eran propias de la maternidad. Las historias dominantes o alternas de la presencia del padre en la crianza y en la formación, han ido transformando y configurando los relatos de la parentalidad.

Hemos pasado del desarrollo de las destrezas y habilidades al de las competencias y las capacidades parentales y paternales. En las destrezas y habilidades siempre se ha identificado en el padre incapacidades y torpezas, mientras que para las competencias y las capacidades se amplió el margen del aprendizaje. Unas y otras se han definido por la esperanza de cambio de lo masculino y el reconocimiento del amor y del cuidado como parte del papel del padre.

Referencias.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedisa.

Lila, M., Buelga, S., & Musitu, G. (2009). *Las relaciones entre padres e hijos en adolescentes*. Pirámide.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social*. Pirámide.

Rotenberg, E. (2014). *Parentalidades: interdependencias transformadoras entre padres e hijos*. Editorial Lugar.

Ponencia 2. ¿Son los Papás Meros Accidentes? Saldando la Deuda en la Investigación con Padres en la Psicología del Desarrollo y los Estudios de Familia

Autor(a). Milton E. Bermúdez-Jaimes.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana.

Resumen. En las últimas dos décadas se ha observado un interés creciente de parte de los investigadores por profundizar en la descripción y comprensión de las características derivadas del nuevo modelo de paternidad. Así mismo, hay interés en aportar evidencia sobre las diferentes maneras en que los cambios ocurridos en el comportamiento de los padres podrían afectar la vida de los hijos desde el nacimiento (Biller y Perdenson, 1994; Cabrera et al., 2019; Maurer y Pleck, 2006; Parke, 1995, 2002).

De acuerdo con Lamb (2010), la investigación alrededor de los padres tiene una tradición de más de 50 años de estudios empíricos. Sin embargo, los cambios evidenciados en las últimas dos décadas, tanto en la concepción de la paternidad como en la manera en que los hombres se piensan como padres, llevan a preguntarse si mucha de la información sobre familias disponible en el momento refleja la realidad de las dinámicas de interacción entre padres e hijos. Las investigaciones alrededor del tema de los padres son de particular importancia en nuestro contexto cultural, ya que tanto en Latinoamérica como en Colombia se evidencia un rezago en esta área. No obstante, la literatura sobre las relaciones familiares continúa privilegiando la figura materna (Shwalb et al., 2015).

En la tradición investigativa sobre las relaciones familiares se cuenta con una amplia información respecto al rol que juega la madre sobre diversos aspectos del desarrollo de los hijos, lo cual ha creado un sesgo frente a la figura paterna. Pese a ello, tratar de recuperar el rol que juega el padre no supone una sustitución o una subversión que conduzca a un abandono de los asuntos ligados al rol materno. Por el contrario, las investigaciones recientes buscan entender a los padres, sus características y sus roles dentro de las familias, en el marco de las nuevas estructuras y dinámicas familiares (Bermúdez-Jaimes, 2016; Parke, 2013). Este giro implica reflexiones conceptuales y desarrollos metodológicos que conduzcan a evaluaciones sistemáticas del rol del padre y de sus posibles influencias en el desarrollo de los hijos.

Ponencia 3. ¿Qué Es un Padre Desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana?

Autor(a). Miguel Gutiérrez Peláez.

Filiación institucional. Universidad del Rosario.

Resumen. Desde sus inicios, el psicoanálisis se ha interesado en la figura del padre, el cual tiene un lugar fundamental en lo que Sigmund Freud denominó *el complejo de Edipo*. En la lectura que hace Jacques Lacan de dicho complejo, especifica tres momentos (temporales y lógicos) claves de la función del padre: primero, da su aval a la unión fundamental del hijo con su madre; segundo, interpone un "no", una moderación al deseo de la madre y al goce en juego en la relación madre-bebé; y tercero, dice "sí" a la identificación que hace el hijo de los rasgos del padre, para constituirse él también como un hombre que irá a buscar a su mujer por fuera de las coordenadas edípicas.

Lacan se refirió mucho más al padre como una función y no tanto como una persona dentro de la estructura familiar. La función del padre pasa por la transmisión de la ley, no porque él la encarne de manera caprichosa y arbitraria, sino porque él también está atravesado y sujeto por esa ley, y la transmite a su descendencia. De allí surge el papel fundante del padre en la cultura. En su función, el padre humaniza el deseo por la vía de la ley. En palabras de NEL-Lima (2019):

> [P]ara hacerse merecedor de respeto y amor, ha de situarse como causado por un deseo ligado a la mujer que es madre de los niños a su cuidado, es decir, que él no es causa de sí mismo, al modo de Dios, sino que es lo que es por haber hecho de una mujer la causa de su deseo, un efecto, a su vez, de la causa que lo anima. La función, pues, tiene que ser encarnada por un padre vivo, cuyo carisma haya conquistado algún impacto en la familia.

Además, ese descentramiento del padre, de la persona y su valor como función, permiten entender por qué desde el psicoanálisis no es sostenible la idea de que haya solo una posibilidad de ordenamiento familiar, constituida por un padre y una madre, sino que hay diversos ordenamientos posibles. En ninguno de estos ordenamientos hay garantía del éxito o del fracaso de esa función paterna.

Lacan (1978) se pronuncia acerca de la declinación de la función paterna como signo de la época. Al mismo tiempo que Lacan (1984) validaba e instituía el valor estructurante de la función paterna del complejo de Edipo como ordenamiento en la cultura, avizoraba su declive. Al respecto, el autor afirmó:

> Dentro de dos o tres generaciones, ya nadie entenderá nada, nadie dará pie con bola, pero, por el momento, en conjunto, mientras el tema del Complejo de Edipo permanezca ahí, preserva la noción de estructura significante, tan esencial para ubicarse en la neurosis (p. 455).

Lacan (2012) se refirió hasta el final de su enseñanza al "padre que ya no impacta en la familia" (p. 204) y al padre que se niega a encarnar la voz del trueno.

En algunos sectores de la cultura, este declive del nombre del padre ha traído una nostalgia por el ideal de un padre fuerte y todopoderoso, que encarna la ley de hierro, con su correlativo retorno de los absolutismos, fanatismos y políticas radicales. Por el contrario, para el psicoanálisis de orientación lacaniana se trata de buscar en la diversidad de las parentalidades contemporáneas qué es lo que en cada una permite funcionar con éxito al padre. La propuesta consiste en buscar, tanto en el hombre como en la mujer, "cómo se encuentra lo que hace de padre en la configuración de los goces de hoy" (Laurent, 2018), es decir, ese padre portador de un carisma necesario para conmover a una familia.

Referencias.

Lacan, J. (1978). *La familia*. Argonauta.

Lacan, J. (1984). *Las psicosis. Seminario 3*. Paidós.

Lacan, J. (2012). *...O peor. Seminario 19*. Paidós.

Laurent, É. (2018, mayo). *Los niños de hoy y la parentalidad contemporánea*. Conferencia en la Facultad de Psicología UBA, Buenos Aires. http://ampblog2006.blogspot.com/2018/05/los-ninos-de-hoy-y-la-parentalidad.html

NEL-Lima (2019). ¿Qué es un padre? Consecuencias clínicas y políticas de su declinación. Argumento de las XIII jornadas de la NEL Lima. https://nellimablog.com/2019/06/17/que-es-un-padre-consecuencias-clinicas-y-politicas-de-su-declinacion-argumento-de-las-xiii-jornadas-de-la-nel-lima/

Más Allá de la Normatividad y el Castigo: Reflexiones Éticas

Ponencia 1. La Ética en el Contexto Normativo y Deontológico Colombiano

Autor(a). Leonardo Amaya Martínez.

Filiación institucional. Universidad del Rosario.

Resumen. El desarrollo de la bioética liberal se ha visto marcado por la codificación y el establecimiento de principios guía para los profesionales. Al momento de su aplicación, dichos códigos pueden ser interpretados de dos maneras diferentes: como una guía moral o como una ley. Sin embargo, en la práctica tomar un código deontológico como una ley implica para el profesional actuar de tal manera que no incumpla con los

mínimos solicitados. Por otra parte, cuando se interpreta como una guía moral, se acerca a una ética de máximos, donde la actuación profesional se encamina a representar de la mejor manera posible dichos principios.

La conferencia se contextualizó en la práctica colombiana y, por tanto, se exploró la Ley 1090 de 2006 y la Ley 1164 de 2007, las cuales pueden traer una visión legalista de la bioética. De esta manera, se expuso la forma en la que los límites y los requerimientos expuestos en dichas leyes conllevan a una práctica donde las exigencias éticas, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad y el registro de la información, se transforman en rituales que permiten a los profesionales evitar consecuencias legales no deseadas.

Ponencia 2. Límites de la Codificación Ética en Psicología

Autor(a). Wilson Ricardo Herrera Romero.

Filiación institucional. Universidad del Rosario.

Resumen. Para saber si una acción es debida o no, existen dos perspectivas que inmediatamente se pueden tomar, la ética y la jurídica. Al tomar una actitud ética respecto a una acción se pregunta por su justificación, si hacerlo es lo correcto, qué tan deseables son sus consecuencias y, en general, si puede considerar como una buena acción. Por otra parte, si se piensa desde el derecho, se pregunta por si la acción se encuentra regulada, si existe una obligación, derecho o deber, y cuáles serán los castigos que podrán recibirse al hacerla, ello permite decidir si es una acción permitida. En su práctica, la psicología contempla ambos aspectos, sin embargo, desde la introducción de la Ley 1090 de 2006 la línea divisoria es menos clara.

Al introducir como parte de los títulos de la ley la frase "Del código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología", se inicia un proceso desde el cual la toma de decisión ética se encuentra regulada y guiada por mecanismos legales. Codificar la ética implica transformar la reflexión sobre las buenas prácticas en una revisión de los principios enunciados, entenderlos como una norma y respetarlos con miras a evitar las sanciones que traen su falta. En la presente conferencia se presentaron las consecuencias que trae dicha inclusión para la práctica profesional. En particular, se expuso la manera en que un profesional puede respetar las normas y aun así llevar a cabo acciones que son éticamente reprochables. Así mismo, se abordaron las cuestiones que plantean que explicar y presentar un código no es un mecanismo efectivo para la formación moral, así como el por qué la normativización de la ética profesional puede tener como consecuencia una disciplina con menor capacidad para cuestionarse por la justificación de sus actos.

Ponencia 3. Límites de la Codificación Ética en Psicología

Autor(a). José Eduardo Lozano Jiménez.

Filiación institucional. COLPSIC y Universidad de la Costa (CUC).

Resumen. La existencia de leyes explícitas en el marco ético de la psicología en Colombia plantea un reto especial para la toma de decisiones morales por parte de los profesionales. Dentro de la teoría kantiana un acto puede responder a dos tipos principales de racionalidades: la práctica o la moral. La primera se encuentra dada por una lógica de utilizar medios para alcanzar objetivos, mientras que la segunda se caracteriza por valorar las acciones como fines en sí mismos, esto es, que su valor no depende de aquello que me permita alcanzar. Cuando la razón para el acto es evitar un castigo, como ocurre en muchas ocasiones al seguir las leyes, se estaría entonces llevando a cabo un proceso que no correspondería al campo de la racionalidad moral.

En la práctica profesional se cuenta con la existencia del Tribunal Deontológico y Bioético de Psicología, que tiene como función "adelantar los procesos disciplinarios relacionados con la práctica de los profesionales en psicología del país y establecer y ejecutar las sanciones respectivas". En la presente conferencia se presentó cómo, desde mi experiencia como magistrado de los tribunales, se lidia con esta división entre lo instrumental y lo moral. Además, se abordaron brevemente iniciativas existentes para poder llevar a cabo procesos que permitan el tránsito del actuar conforme al deber y al querer, pasando por el amor del deber.

Bullying: una Problemática en Múltiples Contextos

Ponencia 1. ¿Es Posible Desconectar las Emociones en el Ciberespacio? Nuevas Comprensiones de la Empatía en el Cyberbullying

Autor(a). Harvey Mauricio Herrera López.

Filiación institucional. Universidad de Nariño.

Resumen. El estudio del acoso escolar (bullying) ha generado gran interés en los últimos años dada su mayor visualización e incremento, especialmente en los contextos educativos de todos los países. Así pues, se estima que uno de cada tres adolescentes

escolarizados ha estado implicado en algún rol de este fenómeno (agresor, víctima, agresor-victimizado u observador; Zych et al., 2015). Para el caso del acoso escolar a través del internet o ciberacoso (*cyberbullying* en su acepción inglesa), debe resaltarse que, si bien se tiene el mismo marco teórico definitorio que el acoso tradicional, este posee algunos elementos diferenciadores, relacionados con el anonimato del ciberagresor, las características de los diversos dispositivos electrónicos, las numerosas y variadas aplicaciones (apps), y los múltiples mecanismos de comunicación y relación interpersonal en el ciberespacio. No obstante, se considera que este es un fenómeno que viene tomando mucha fuerza, entre otros aspectos, debido al incremento del uso y apropiación de las nuevas tecnologías. Esto ha llevado a algunos estudios a afirmar que uno de cada cinco adolescentes escolarizados ha participado en alguno de sus roles, cibervíctima, ciberagresor, ciberagresor-victimizado y ciberobservador (Hamm et al., 2015). En este panorama, los estudios sobre ciberacoso han puesto atención a algunos aspectos de la psicología del sujeto y del contexto social, lo cual podría tener la clave para poder prevenir este fenómeno de violencia relacional. Este es el caso de variables como la motivación social, la autoestima, la personalidad, la prosocialidad y la empatía. En particular, esta última variable ha generado notable atención, pues sus elementos teóricos y definitorios han venido replanteándose en el escenario de la violencia relacional en el ciberespacio. Evidencia de ello se encuentra en estudios realizados en España, Reino Unido y Francia (D'Ambrosio et al., 2009).

Al respecto, Cohen y Strayer (1996) definieron la empatía como la "comprensión e intercambio de los estados o contextos emocionales de las otras personas" (p. 523). Posteriormente, Jolliffe y Farrington (2006) la definieron como la capacidad de comprender (componente cognitivo) y/o experimentar (componente afectivo) el estado emocional de los demás. Si bien esta última definición ha sido ampliamente aceptada y evidenciada en múltiples estudios alrededor del mundo, el concepto de empatía aplicado a los contextos de violencia relacional entre adolescentes, y más específicamente en el ciberacoso, ha permitido proponer una nueva reorganización de este constructo. En consecuencia, se puede reconocer que además de dividir el constructo en empatía cognitiva y empatía afectiva, esta puede también conceptualizarse en empatía cognitiva, contagio o enganche emocional y en desconexión emocional (Herrera-López et al., 2017).

En este contexto, es posible entender que los adolescentes que manifiestan conductas de cyberagresión podrían estar implementando algún otro tipo de mecanismos de empatía, como por ejemplo la desconexión emocional, lo cual puede considerarse como un mecanismo que dispone el mantenimiento y el incremento de este tipo de conductas. No obstante, también puede considerarse que en el caso de los ciberobservadores este mecanismo podría a su vez proteger o evitar el impacto emocional que este tipo de evento conlleva, quizás en procura de mantener su estabilidad emocional. Estos argumentos y otros más presentados en la disertación breve, han llevado a

configurar nuevas líneas de investigación relacionadas, por una parte, con los elementos identitarios de un país en estrecha relación con su cultura, y, por otra, con procesos cognitivos relacionados con el desarrollo moral de los adolescentes.

En este sentido, la ponencia breve abordó reflexiones teóricas y evidencias empíricas que sustentan la necesidad de configurar una nueva comprensión y entendimiento de la empatía en el contexto del ciberacoso. Esto permitirá plantear nuevas reflexiones que podrían ayudar a contribuir a una comprensión más coherente de la relación entre la empatía y los comportamientos sociales, especialmente los de violencia relacional. Además, esto puede ayudar a mejorar el impacto de los programas que buscan la paliación, la prevención y la intervención del ciberacoso con foco en el contexto escolar.

Ponencia 2. El Bullying o Intimidación en el Escenario Universitario: Comprensión y Retos Para Colombia

Autor(a). Nadia Semenova Moratto Vásquez.

Filiación institucional. Universidad CES.

Resumen. Los conflictos y, en general, las relaciones de poder se expresan en los contextos donde el sujeto se desenvuelve. Estas relaciones pueden ocurrir en un contexto educativo, el cual es normalizado y delimitado en tiempo y espacio, o en diferentes escenarios reconocidos por propiciar o mediar la interacción de los seres humanos. En la actualidad uno de los fenómenos psicosociales que se describe como conflicto y que ha sido abordado en diversas investigaciones es el bullying o intimidación escolar, el cual según la Asociación Colombiana de Psiquiatría (2015) implica todas aquellas acciones negativas que se producen de forma repetida en el tiempo. Así mismo, este fenómeno ocurre cuando de manera intencionada, y muchas veces premeditada, un alumno causa un daño, hiere o hace sentir incómodo a otro alumno o condiscípulo, ya sea actuando de manera individual o en grupo.

Con base en lo anterior, investigaciones tradicionales (e.g., Cuevas y Marmolejo, 2016) se han centrado en la prevalencia, y la caracterización de los agresores y las víctimas a partir de una perspectiva individual, desde donde se plantea que el fenómeno emerge de las conductas agresivas de un individuo o grupo de individuos y que, por tanto, centra su atención en la diada intimidador-víctima. Esta perspectiva ha sido cuestionada por su limitación en la comprensión de este complejo fenómeno social, así como por las interacciones que tienen lugar entre los diferentes actores involucrados. Esto es especialmente importante en el escenario universitario que representa mayor complejidad, no solo en términos de diagnóstico dada la escasez de instrumentos de medición para ello, sino también de intervención. En este escenario, conductas abusivas

como burlas, chantajes, maltratos, entre otros, se ejercen sobre sujetos considerados jóvenes o adultos jóvenes, a quienes socialmente se les obliga a tener mayores estrategias de afrontamiento, pero en quienes se observan mayores sentimientos de vergüenza o culpa por no saber actuar o resolver conflictos. En relación con este punto, autores como Salmivalli (2010), y Adams y Lawrence (2011) señalan que, aunque el maltrato físico disminuye con la edad, otras formas de maltrato aumentan con un considerable impacto en edades adolescentes y de adultez joven. Además, desde la perspectiva de estos autores conforme mayor es la edad, el acoso tiene más matices y complejidades emocionales.

En el contexto de nuestro país, Hoyos et al. (2012) encontraron que el 87% de los estudiantes se identifica como testigo, el 12% como agresor y el 10.6% como víctima de bullying. Estos resultados muestran que este fenómeno no solo corresponde a las instituciones educativas de básica primaria y secundaria, sino también a las instituciones de educación superior, donde la convivencia es marcada por la ausencia de respeto y la presencia de discriminación y prejuicio, lo cual tiene consecuencias psicológicas (personales y relacionales) y académicas en quienes lo viven.

En este contexto, este espacio académico aborda no solo las prevalencias y las caracterizaciones del bullying en universitarios, sino las perspectivas de evaluación e intervención que contemplan los diferentes contextos en el mundo. Así mismo, esta aproximación puede ser vista como una reflexión en relación con las actuaciones y los retos que en la actualidad tiene Colombia.

Ponencia 3. El Fenómeno del Bullying, Consecuencias y Posibles Soluciones

Autor(a). María Fernanda Cabas Manjarrés.

Filiación institucional. Universidad del Magdalena.

Resumen. El bullying o matoneo escolar es un fenómeno social generado por un conjunto de causas de tipo estructural, y que no es aislado de las problemáticas que convergen en la sociedad de los últimos tiempos. Se parte de la idea de considerar dicho fenómeno como la agresión física, verbal o psicológica entre niños y/o adolescentes de la misma edad en el contexto escolar. Sin embargo, se trata de un problema mucho más complejo que abarca varias dimensiones que comprenden a la niñez, los adolescentes, las familias, las instituciones escolares, la violencia, la salud mental, entre otras (Socías, 2015).

En Colombia, los estudios sobre bullying indican que uno de cada cinco estudiantes es víctima de matoneo en cualquiera de sus formas. El problema se eleva y agudiza en regiones que han sido caracterizadas por la presencia del conflicto armado, violencia

de género, violencia intrafamiliar y otros tipos de violencia, lo que conduce a una conducta caracterizada por el poder hacía el otro (Chaux, 2003). Es así como de parte del agresor se desprenden una serie de comportamientos relacionados con la baja autoestima, el egocentrismo, y la pérdida de toda capacidad de conciliación y de reflexión. Estas situaciones de acoso y abuso hacia los pares pueden ocurrir en el aula o en otros ambientes de la escuela.

Olweus (1988) define al bullying haciendo referencia al grupo de escolares que se dedican al asedio, la persecución y la agresión a un compañero de su clase o de otra clase, con lo que se muestra que este fenómeno tiene una dinámica relacional entre los roles de agresor-víctima-espectadores. En este sentido, se trata de una forma de maltrato que es intencionado y perjudicial hacía ese niño, niña o adolescente que es percibido como débil, el cual en la mayoría de las ocasiones termina convirtiéndose en víctima perpetua o habitual. Lo que se desea analizar a partir de este tipo de comportamientos son las consecuencias emocionales y la afectación en la salud mental de los implicados, así como las consecuencias que trascienden en el plano familiar, escolar y social.

En este sentido, la víctima es quien puede tener las secuelas más drásticas que pueden conllevar al fracaso escolar e inclusive en algunos casos al daño físico o psicológico. Los sentimientos de desprotección, soledad y humillación hacen parte del esquema emocional de la víctima, lo cual le permite generar fobias en el entorno escolar, asumir una actitud de aislamiento, así como tender a altísimos estados de ansiedad y depresión. De acuerdo con Robertexto (2010), la imagen negativa de sí mismo permea en la consciencia permanentemente y logra, en algunas ocasiones, reacciones violentas que pueden adoptar la forma de suicidio. Por su parte, el agresor se acostumbra a conseguir sus propósitos a través de la presión, la violencia y la extorsión, lo que se convierte en antesala de la conducta delictiva. Una de las repercusiones en la vida del agresor es la dificultad para establecer relaciones de pareja, ya que posiblemente este traslada su dominio y sumisión a la que puede ser su esposo o esposa.

Aunque los espectadores no son participantes directos del fenómeno, las consecuencias se evidencian en aprendizajes de comportamientos inadecuados ante situaciones injustas, de manera que ellos no hacen nada para evitarlas. Así mismo, puede ocurrir un reforzamiento de posturas individualistas y egoístas, lo que supone algo muy peligroso, al valorar y considerar como trascendente y respetable, la conducta y las actitudes violentas. Según Robertexto (2010) una de las repercusiones emocionales que ocurre en los espectadores es la progresiva desensibilización, adquirida mediante la contemplación reiterada y pasiva del sufrimiento de los demás.

Pero, ¿cómo podemos los psicólogos, maestros y demás profesionales abordar esta problemática en las escuelas en términos de prevención?, ¿qué tipo de soluciones se pueden ofrecer alrededor de este fenómeno social que es cada vez más común en el entorno escolar? Las respuestas a estos interrogantes son variadas. Una de ellas es la que ofreció el Estado desde el marco legal, con la implementación de la Ley 1620 del 15 de marzo de

2013. Así mismo, la ruta de atención integral que establece dicha ley favorece la promoción de estrategias de prevención hacia el bullying. Entre estas se proponen considerar el involucrar el grupo al que pertenecen los implicados para realizar un trabajo colectivo que permita prevenir el bullying. De esta manera, se logra que la reacción hacía el acoso sea negativa y no prosperen actitudes violentas e intolerantes. Otro de los mecanismos de prevención es el de hablar abiertamente del fenómeno. Tradicionalmente se ha tendido a ocultar la ocurrencia de este fenómeno en el ámbito escolar, pero entre más se hable, y se expongan sus causas y sus consecuencias con los estudiantes, padres y maestros, más fácil será reconocer lo que implican las acciones de bullying socialmente.

Por otro lado, la educación emocional y la formación en valores son herramientas de prevención que posibilitan la promoción de la empatía, la asertividad y la capacidad de escucha en los estudiantes. La tolerancia, el respeto y la solidaridad son valores que deben estar presente en las acciones de la vida cotidiana de los niños y jóvenes. Así mismo, el abordaje con las familias, los maestros, las estrategias de trabajo colaborativo, la buena comunicación entre los actores educativos y la asesoría que puedan recibir los padres de parte de la escuela, se convierten en mecanismos de acción que favorecen la convivencia escolar y disminuyen los riesgos de que el bullying sea considerado el mal de las escuelas.

Referencias.

Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, *15*, 47-55.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Morata.

Robertexto, Portal de recursos para estudiantes. (s.f.). *Violencia escolar: fenómeno bullying*. http://www.robertexto.com/archivo9/bullying.htm

Socías, C. O. (2015). Bullying: la necesidad del abordaje multidisciplinario. *Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, *12*(3), 130-138.

Innovaciones Pedagógicas en la Formación del Psicólogo

Ponencia 1. Innovaciones Pedagógicas en la Formación del Psicólogo

Autor(a). Alba Lucía Moreno Vela.

Filiación institucional. Universidad Piloto de Colombia.

Resumen. Las reflexiones permanentes sobre los procesos de formación del psicólogo otorgan lugar privilegiado a la innovación, ya que este es un requerimiento actual que permite la adaptación y la supervivencia de estamentos, organizaciones y sistemas, y que tiene implicaciones en la transformación del quehacer del psicólogo en la sociedad. Esto permite, entre otras, indagar sobre este tema en la educación superior y, de manera específica, en la capacidad creativa del psicólogo en su rol docente, desde el cual se debe escuchar el urgente llamado al cambio. Sin embargo, esto exige innovación en un sentido amplio.

La innovación es definida por Sein Echaluce et al. (2017, como se citó en Torres, 2018) como "la práctica de una idea que produce un cambio planificado en los procesos de enseñanza, aprendizaje, así como en todos los aspectos que generan mejora en los objetos educativos" (p. 11). Esta definición resalta aspectos claves que hacen parte de los caminos que emprenden los profesores dispuestos a implementar las transformaciones en su ejercicio docente. El primero de ellos consiste en que poner en práctica una idea supone haber detectado necesidades de cambio, las cuales pueden ser motivadas por la observación crítica del propio accionar que realiza el profesor. Sin embargo, el docente puede enfrentarse con un escenario en el que, a pesar de la puesta en práctica de las estrategias pedagógicas seleccionadas, no encuentre la respuesta esperada en sus estudiantes, en términos actitudinales, conceptuales o procedimentales, siendo el impacto de su accionar diferente a lo esperado. Además, puede suceder que falte conocimiento sobre las características y condiciones en que hoy aprenden los estudiantes, sobre todo al considerar que en las aulas universitarias se están formando como nativos digitales. También puede pasar que el profesor se cuestione sobre la forma en que los estudiantes entienden el mundo y sobre cómo se relacionan con los demás. Así mismo, el profesor que busca innovar analiza e interpreta permanentemente el contexto y los requerimientos externos en cuanto a las competencias desarrolladas por los estudiantes universitarios.

El segundo aspecto clave se relaciona con la consideración de que los desafíos sobre la innovación implican que el profesor diseñe de forma planificada el cambio, lo cual le exige ser cuidadoso con la implementación. Es decir, poner a prueba su capacidad para revisar concepciones con el fin de transformar las prácticas. Así mismo, emprender el cambio que representa la innovación, conlleva nuevos desafíos, riesgos y el manejo de resistencias. Las condiciones institucionales y los ambientes de trabajo son determinantes para inhibir o propiciar innovaciones.

Por otro lado, las innovaciones pedagógicas varían según el eje que las moviliza. Algunas despegan a partir de modificaciones en las formas de comunicación del profesor con sus estudiantes. Esto parte de la importancia actual de una mayor fluidez en las interacciones, más oportunidad en las respuestas, actividades online e interacciones más horizontales.

Algunos profesores perfeccionan sus habilidades para construir audiencias en plataformas y llegan a constituirse en *EduTuber*, o sea, un profesor que se dedica a hacer videos educativos para YouTube, para quienes los ingresos dependen del número de reproducciones. Estas acciones educativas pueden generar un valor agregado al quehacer docente y toman cada vez más fuerza, pues pueden llevarse a cabo de forma diacrónica y en diversos espacios, poniendo a prueba la autonomía y autogestión del aprendiz, quien, además, utiliza la virtualidad para encuentros personalizados, foros, consultas, formas de indagación y generación de productos académicos. En cuanto a la evaluación como parte de las estrategias pedagógicas, estas también se transforman, pues se trasciende la exigencia de productos escritos y se incorporan materiales audiovisuales, videos, imágenes, desarrollos de apps, entre otros.

Así mismo, algunas innovaciones otorgan papel preponderante a la diversificación de escenarios de aprendizaje. En estos casos el profesor diseña didácticas en espacios diferentes a los salones, como por ejemplo museos, laboratorios, parques y recorridos programados, con la finalidad de facilitar el aprendizaje. En ellos se incluyen interacciones y vínculos con actores externos, se abren diálogos, debates, conversatorios con invitados, líderes temáticos y sociales, y el fenómeno que es objeto de estudio se confronta con el medio externo al tiempo que se promueven las redes de aprendizaje colaborativo. En esta categoría se incluye el aprendizaje servicio, el cual logra otro de los requerimientos actuales del estudiante, evidenciar el sentido práctico, la utilidad de lo que aprende en un contacto y acercamiento permanente con la realidad que lo circunda.

El profesor que busca innovar procura apoyarse en las condiciones fortalecidas de los estudiantes, quienes se mueven fácilmente con tecnologías diversas, pero que requieren desarrollar un nivel de selectividad, organización y discernimiento ético en sus aproximaciones a nuevos conocimientos. De esta manera, el estudiante quiere aprender, aplicar, transformar y utilizar su aprendizaje como base para futuras creaciones.

En conclusión, las posibilidades de acelerar la innovación pedagógica a través de la práctica docente se amplían cuando la institución universitaria es proclive a la flexibilización, tiene una cultura organizacional afín al cambio, acepta el riesgo, permite un margen de tolerancia al error y promueve el trabajo en equipo. En este tipo de instituciones se anima a los profesores a la construcción colectiva de transformaciones innovadoras y se encuentra un terreno propicio para crear, probar, compartir y socializar. La innovación pedagógica impacta directamente en la calidad de la formación en la medida en la que se empodere al estudiante, se le otorgue prioridad a su aprendizaje con sentido, se le enfoque hacia la práctica, se respete su individualidad y se le garantice una educación humanizada, que posibilite logros y satisfacciones a quien aprende, al igual que a quien enseña.

Referencias.

Buraye, E. (2018). *Psychology in levels* [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=VATqyFm7HVY&feature=youtu.be

Fierro, M. (2018). *Inclusión de la problemática de adicciones sustancias psicoactivas y comportamentales en la asignatura psicofisiología Campaña de prevención* [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=B4fS78DrXSQ

García-Valcárcel, A. (2003). *Estrategias para una innovación educativa mediante el empleo de las TIC*. Relatec.

Rojas, T. (2018). *Pontificia Universidad Javeriana de Cali, colores por la vida* [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=AU_5Uzuk0cw&t=6s

Torres, B. (2018). *Innovación docente: Nuevos planeamientos*. Octaedro.

Ponencia 2. Psychology in Levels

Autor(a). Eugenia Ana María Buraye Filipets.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Resumen. La Fundación Universitaria Konrad Lorenz se interesa por el fortalecimiento del idioma inglés como herramienta para formar mejores profesionales. Con este objetivo y para mejorar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral, ha creado *Psychology in Levels*, una plataforma digital que complementa las clases de inglés desde las diversas temáticas de la psicología, y que permite a los estudiantes interactuar con mayor asertividad en el entorno globalizado que requieren como profesionales de un mundo globalizado.

Dicha plataforma se basa en los planes analíticos de cada asignatura del programa de psicología y ofrece una variedad de alternativas: (a) leer y escuchar simultáneamente textos para cada materia de psicología, de acuerdo con su nivel de inglés y siguiendo las normas del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas (A1, A2, B1, B2); (b) escuchar los textos con pronunciación británica o americana; (c) tener acceso directo a un diccionario y a una terminología relacionada con el programa de psicología; (d) disminuir o aumentar la velocidad al escuchar los textos; (e) ver una variedad de videos de interés en cada asignatura; y (f) tomar evaluaciones breves con resultados inmediatos.

Ideas como la plataforma *Psychology in Levels*, que permiten enfrentar los retos de creatividad e internacionalización venideros, no serían posibles sin la ayuda de los docentes. Ellos son la savia de este proyecto y a quienes les debemos el agradecimiento de motivar a los estudiantes para que sean mejores profesionales y se concienticen de que el inglés enfocado a la psicología les multiplicará sus oportunidades futuras.

Ponencia 3. Colores por la Vida. Un Programa de Innovación Educativa al Servicio del Aprendizaje de Estudiantes de Psicología y Diseño de Comunicación Visual

Autor(a). Tatiana Rojas-Ospina.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

Resumen. El programa Colores por la Vida es una estrategia pedagógica de carácter interdisciplinar y de aprendizaje servicio, con el que se busca favorecer los procesos de aprendizaje de estudiantes de pregrado de los cursos de Psicología Educativa, y de Diseño de Comunicación Visual de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. En el programa se usan los conocimientos de estas áreas, para el diseño de las actividades educativas dirigidas a los niños y adolescentes de diferentes instituciones públicas de la ciudad. En el programa, los estudiantes de pregrado se encuentran acompañados por los profesores de los Departamentos de Ciencias Sociales, Arquitectura, Arte y Diseño, quienes orientan las asignaturas de Psicología Educativa II, de séptimo semestre, y de Diseño de Comunicación Visual, de cuarto semestre, en los programas de Psicología y Diseño de Comunicación Visual, respectivamente (Rojas-Ospina et al., 2018).

El programa, que se viene desarrollando desde el año 2014, busca contribuir primordialmente a lograr tres objetivos. En primer lugar, se busca aportar al alcance de los objetivos de formación de cada disciplina. Específicamente, en la asignatura de Psicología Educativa II se busca que al finalizar el curso los estudiantes se encuentren en capacidad de diseñar o de apoyar a otros, en el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje que propicien en los estudiantes la construcción de conocimiento, en diferentes áreas y contextos escolares, a través de la herramienta de análisis de tareas y con base en los planteamientos socio-constructivistas sobre el aprendizaje (Rojas-Ospina, 2018). En segundo lugar, el programa pretende concientizar a los estudiantes sobre la responsabilidad social de la disciplina y el impacto que puede tener su trabajo como profesionales en la sociedad, a través de una experiencia de aprendizaje servicio: En tercer lugar, el programa tiene como objetivo aportar a los contextos en los que se desarrollan los proyectos, a través del diseño de actividades que favorezcan los procesos de desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, por medio del diseño de escenarios educativos significativos.

Estos objetivos hacen que el programa Colores por la Vida se constituya en una propuesta innovadora, en la medida en que genera una oportunidad de trabajo interdisciplinario. Igualmente, esta propuesta asume una perspectiva de aprendizaje y servicio solidario, al tiempo que promueve el aprendizaje basado en proyectos, dado su carácter contextualizado y anclado a la vida real. Este programa se realiza en fases a lo largo del semestre: (a) identificación de las necesidades en las clases de las instituciones educativas, (b) desarrollo

del proceso de diseño, (c) pruebas piloto, y (d) ajustes finales. Durante el desarrollo de estas fases, se realizan una serie de actividades en las que necesariamente se integran los contenidos de las clases de ambas disciplinas, en función del desarrollo de los proyectos.

Para lograr el desarrollo exitoso del programa se han generado las siguientes estrategias: (a) la convocatoria a profesores de instituciones de estratos 1, 2 y 3 de la ciudad, interesados en trabajar con un equipo del programa Colores por la Vida; (b) la unificación de los horarios de clase, con el fin de que los estudiantes y los profesores de las instituciones, tengan encuentros de trabajo permanentes; (c) la articulación de los cronogramas de clase, y el desarrollo de clases y actividades conjuntas a lo largo del semestre; (d) la realización de visitas por equipos de trabajo interdisciplinar a las instituciones educativas; y (e) el desarrollo de asesorías interdisciplinares a los equipos, por parte de los profesores de Psicología y Diseño de Comunicación Visual.

Dentro de las fortalezas del programa se encuentra el desarrollo de las competencias disciplinares de las asignaturas en los estudiantes, lo cual se evidencia en la creación de proyectos de alta calidad. A nivel profesional, el programa ha permitido a los estudiantes comprender la importancia del trabajo interdisciplinar para responder a las necesidades de contextos reales, a partir de la comunicación constante entre las personas de las instituciones y los equipos interdisciplinarios, para dar lugar a la configuración de una propuesta pertinente para las personas de las instituciones. Por último, el aporte hecho a las instituciones educativas, con material didáctico que tiene el potencial de beneficiar a los niños de tales instituciones.

Por otro lado, dentro de los retos del programa se encuentran las demandas asociadas a la realización de un trabajo colaborativo, en el que la escucha, el respeto por el otro, la empatía y la tolerancia son fundamentales para entablar un diálogo productivo entre estudiantes pertenecientes a programas académicos diferentes. La exigencia misma de trabajar en contextos reales por fuera del aula, les exige ser flexibles, adaptarse, tolerar la frustración, y entender y asumir la perspectiva del otro.

El programa se ha ido transformando y desde el año 2014 han trabajado alrededor de 580 estudiantes de pregrado, de las carreras de Psicología y Diseño de Comunicación Visual. Con su participación se han conformado alrededor de 105 equipos interdisciplinares, que han entregado a las instituciones educativas públicas de la ciudad de Cali, alrededor de 105 actividades educativas con su respectivo material didáctico.

Referencias.

Rojas-Ospina, T. (2018). *Psicología Educativa II. Programa de la asignatura*. Pontificia Universidad Javeriana.

Rojas-Ospina, T., Arboleda, F., & Bermúdez, D. (2018). Colores por la vida: una experiencia interdisciplinaria de diseño y educación. En L. F. Irigoyen, M. Aguilar, & A. Elizalde (Coords.). *Educación, Aplicación e Innovación en Diseño* (pp. 119-142). Qartuppi.

Cartografía Social: Concepto y Técnica, Valores Agregados, Dificultades y Limitaciones

Ponencia 1. Atmósferas de Cuidado: una Cartografía

Autor(a). Pedro Emilio Espejo Molano.

Filiación institucional. Corporación Psicosalud.

Resumen. La Corporación Psicosalud contribuye a las reflexiones contemporáneas en relación a tres tipos de brechas: la ecológica, que implica un quiebre en la relación que se ha tejido con la naturaleza; la social, relacionada con un quiebre en la relación con los demás y nosotros; y la espiritual (cultural), que se refiere a un quiebre de la relación consigo mismo. El abordaje de estas tres brechas se realiza a partir de la ética del cuidado, atmósfera que configura tres escenarios relacionados con esta ética: ética de cuidado consigo mismo, ética de cuidado con el otro y ética de cuidado con lo otro. Resaltamos que el cuidado es una capacidad que requiere ser co-creada, re-creada y fortalecida. Así mismo, valoramos la protección y la armonía en las relaciones vinculantes, afectivas, respetuosas del curso de vida, y de las capacidades y posibilidades de las personas, familias y comunidades.

Desde esta perspectiva, la Corporación Psicosalud ha desarrollado un saber a partir de comprensiones generativas con metódicas participativas y colaborativas, que nos permiten configurar y tejer esos elementos de aquello que nos une en el Siglo XXI. Sin embargo, antes de explorar aquello que nos une es necesario comprender ¿para qué nos unimos?, ¿es la felicidad?, ¿el bienestar?, ¿el ejercicio de los derechos?, ¿la dignidad?, ¿son todas o se congregan en esta última?

Como la Corporación Psicosalud compartimos el diseño co-creativo de campos generativos para el cuidado de las personas, los grupos y las organizaciones, a partir de acciones cómo: diálogos apreciativos que permiten reflexionar, pensar juntos y co-crear la dignidad; generar confianza sobre el propósito y el proceso del cuidado de sí, del otro y de lo otro; poner en práctica la escucha profunda; suspender la Voz del Juicio, que implica observar la situación a través de los sentidos, los ojos, las voces y los cuerpos de los otros; dar lugar a la ignorancia mientras la conversación se desarrolla; prestar atención y confiar en las preguntas que surjan; darle lugar a la escucha apreciativa, agradecer y disfrutar plenamente de la historia que escucha desarrollar; ponerse en los zapatos de los demás; dejar fluir, no interrumpir; hacer preguntas de forma espontánea; hacer uso del poder de la presencia y el silencio; abrir la mente, el corazón y la voluntad; incentivar el diálogo de metodologías colaborativas, que se expresa en el desarrollo de

espacios sobre investigación poética, y el uso y apropiación de dispositivos artísticos como una forma de construir conocimiento social y comunitario.

Referencias.

Cooperrider, D. L., & Whitney, D. (2008). *A positive revolution in change: Appreciative inquiry*. http://apprBeciativeinquiry.case.edu/uploads/ whatisai.pdf.

Cooperrider, D. L., Whitney, D., & Stavros, J. M. (2008). *Manual de indagación apreciativa (2a ed.)*. Crown Custom Publishing.

Fernández, D. (2012). *Estrategia psicosocial de acompañamiento familiar*. Corporación PSICOSALUD.

Gergen, K. (2000). Hacia un vocabulario para un diálogo transformador. En D. Fried (Comp.), *Nuevos paradigmas en resolución de conflictos, perspectivas y práctica*. Gránica.

Debates

Evaluación de los Procesos de Selección

Participantes.
Aura Nidia Herrera, Universidad Nacional de Colombia.
Jazmine Escobar Pérez, Universidad Nacional de Colombia.
Lucila Cárdenas Niño, Universidad San Buenaventura de Medellín.
Javier Andrés Villalba, Comisión Nacional del Servicio Civil.

Objetivo. Plantear los potenciales beneficios y riesgos del uso de pruebas dentro de los procesos de selección de personal con especial énfasis en procesos masivos, y propiciar una reflexión sobre las prácticas que permitan potenciar los beneficios y manejar dichos riesgos.

Resumen. El uso de pruebas estructuradas dentro de los procesos de selección de personal se ha convertido en el hito principal de los procesos meritocráticos, tanto en el ámbito privado como público, y cuando se trata de procesos masivos. El resultado obtenido en dichas pruebas se convierte en el criterio más importante para que el candidato continúe en el proceso y así tener alguna probabilidad de resultar elegido.

Pese a su adecuación, los resultados de las pruebas y, por tanto, el aporte en la toma de decisiones dentro del proceso depende de diferentes factores. Entre ellos se encuentran: las calidades técnicas de las pruebas usadas, su relación con el objetivo del proceso y la población particular, los procedimientos y las prácticas para su diseño, el desarrollo, la aplicación y la calificación, la interpretación de los resultados y su articulación con otras fuentes de información dentro del proceso, entre otros.

A través de preguntas específicas, este debate buscó que los participantes expusieran y argumentaran, desde su experiencia y su experticia, las ventajas, las limitaciones y los riesgos del uso de pruebas como fuente de información para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la selección de candidatos para ocupar cargos. Las preguntas giraron en torno a temas generales como la selección de las pruebas y su relación con los cargos a proveer, las prácticas o protocolos en el desarrollo de las pruebas, las acomodaciones para poblaciones con necesidades especiales, entre otras. Otro conjunto de preguntas giró en torno a aspectos más específicos como el manejo del error de medida en la toma de decisiones, entre otros.

Psicología con Apoyo Empírico y Pseudoterapias: ¿Es Suficiente Con Que Le Funcione a Alguna Persona o Que No Haga Daño?

Participantes.
Claudia Caycedo Espinel, Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
Cristhian Rodriguez Neyra, Asociación Peruana de Psicología Ocupacional.
Leonardo Amaya Martínez, Universidad del Rosario.

Objetivo. Establecer el papel de las llamadas pseudoterapias en el logro del bienestar de los usuarios de servicios psicológicos o que buscan apoyo para sus problemáticas psicológicas, y discutir aspectos relacionados con la importancia del apoyo empírico, los riesgos del uso de pseudoterapias y el intrusismo en psicología.

Resumen. En la actualidad existe un auge de las llamadas pseudoterapias, las cuales son entendidas como intervenciones sobre la salud mental de los usuarios que no tienen evidencia empírica y que amenazan de manera importante el bienestar de los mismos. Al no tener información acerca de la ciencia psicológica, los usuarios buscan intervenciones como la terapia de ángeles, el *Thetahealing*, las constelaciones familiares, la dianética o la programación neurolingüística, entre otras, las cuales se venden como soluciones rápidas y costosas para los problemas psicológicos.

Algunas de estas prácticas pretenden ser científicas y brindan evidencia basada en testimonios, los cuales ofrecen recuperaciones muy rápidas, casi "mágicas". Esto produce en el paciente que "no lo logra" una percepción de incapacidad personal o de una severidad de su problema que no corresponde con la realidad. Lo anterior sumado al elevado costo económico que tienen este tipo de prácticas, lo cual limita las posibilidades de buscar apoyo terapéutico posteriormente, e influye negativamente en la imagen social de la psicoterapia y de la profesión del psicólogo.

Por otra parte, estas prácticas promueven el intrusismo en psicología por personas dedicadas a otros oficios y profesiones, quienes venden servicios de sanación o intervención en problemas de salud mental (Lilienfield, 2007; Norcross et al., 2006).

En este contexto surgen algunos interrogantes ¿es suficiente que alguien diga que le funciona una intervención de este tipo?, ¿qué impacto tiene para el usuario del servicio, para la comunidad y la profesión?, ¿qué aspectos éticos deben tenerse en cuenta a la hora de considerar este tipo de prácticas?, ¿las pseudoterapias son simplemente una opción para el terapeuta o los psicólogos están obligados a revisar la evidencia empírica de las intervenciones que se llevan a cabo?, ¿qué lecciones deja el fenómeno de las pseudoterapias?, ¿cuáles acciones deben adelantar los profesionales en psicología de la región para fortalecer la práctica profesional de la disciplina?

¿Qué Pasa con el Encargo Social de la Psicología Clínica en los Diversos Sectores e Instituciones Sociales?

Participantes.
Sandra P. Romero V., Pontificia Universidad Javeriana.
Miguel Gutiérrez, Universidad del Rosario.
Ángela Hernández Córdoba, psicoterapeuta y consultora independiente.
Telmo Peña, Pontificia Universidad Javeriana.
Diana M. Rodríguez Charry, Universidad Externado de Colombia.

Objetivo. Generar una conversación propositiva a partir de diversas perspectivas en torno a los fenómenos clínicos, el encargo social de la clínica en los distintos sectores e instituciones sociales, y las incidencias en el ejercicio profesional de los psicólogos.

Resumen. La labor del psicólogo clínico se encuentra interpelada por la manera en que la institucionalidad del sector de la salud (local y global) la plantea y la delimita. Esto incide sobre la formación de los psicólogos, su espacio laboral y su participación en la implementación de políticas públicas sobre salud y bienestar. En esta circunstancia es indispensable reconocer la validez de los diversos planteamientos sobre los fenómenos psicológicos y las variadas opciones de desempeño, así como el imperativo ético de cumplir con el encargo social que encomiendan a la clínica los distintos sectores de la sociedad.

En consecuencia, reconocer lo que la sociedad y las instituciones esperan del psicólogo clínico, en sus distinciones en cuanto al psicólogo de la salud, implica un debate y unas propuestas que contribuyan a consolidar el lugar social de la psicología clínica. Así mismo, esto ayudar a mejorar los modos en que las instituciones administran el conocimiento, y distribuyen los recursos en pro del bienestar, la salud y la generación de conocimientos que ganen cada vez más relevancia.

La Psicología en Colombia: Entre las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Salud

Participantes.
Diego Alveiro Restrepo Ochoa, Universidad CES Medellín.
Diana María Agudelo, Universidad de los Andes.
Nelson Molina Valencia, Universidad del Valle.
Jaime Alberto Carmona, Universidad de Manizales.

Objetivo. Analizar las implicaciones científico-profesionales que tiene para la psicología su reconocimiento en el marco de las ciencias sociales y/o en las ciencias de la salud.

Resumen. La Ley 1090 de 2006 establece que la psicología "Independientemente del área en que se desempeña en el ejercicio tanto público como privado, pertenece privilegiadamente al ámbito de la salud, motivo por el cual se considera al psicólogo también como un profesional de la salud". En el presente debate se busca analizar las circunstancias institucionales y las discusiones epistemológicas a partir de las cuales se enmarca la psicología en las ciencias de la salud. Igualmente se analizan las implicaciones científico-profesionales de dicha consideración tanto en el ámbito de la formación como del ejercicio profesional.

Intervenciones Psicosociales: Qué Son y Qué Tan Formado Está el Psicólogo Para Abordarlas

Participantes.
Nelson Molina Valencia, Universidad del Valle.
Patricia Duque, Institución Universitaria de Envigado.
Nohora Lucía Álvarez, Fundación Círculo de Estudios.

Objetivo. Discutir la categoría psicosocial y sus implicaciones en los ámbitos conceptuales, formativos y de intervención.

Resumen. La categoría psicosocial ha ganado visibilidad en diferentes ámbitos del quehacer de la psicología, de otras disciplinas y de las políticas públicas. Sin embargo, la dispersión del contenido de lo psicosocial es amplia, lo que dificulta no solo su comprensión sino también su seguimiento, evaluación y proyección. En este debate se propuso el análisis de la noción de intervención psicosocial desde tres perspectivas. La primera de ellas es la teórica, desde la cual se analizó una posible definición del término. La segunda es la formativa, en la que se evaluaron las estrategias y las comprensiones existentes en los programas académicos que consideran esta noción. Finalmente, se analizó la forma en que la categoría es entendida en los ámbitos específicos de intervención. De manera transversal, el debate se propuso trazar las relaciones entre las tres perspectivas y proponer un esfuerzo comprensivo, formativo y profesional, que fuera parsimonioso y que detuviera la dispersión de interpretaciones de la categoría de intervención psicosocial.

El Lugar de la Psicología en el Área de la Salud: Perspectivas e Implicaciones

Participantes
Bernardo Useche Aldana, Colegio Colombiano de Psicólogos.
Nelson Molina Valencia, Universidad del Valle.
Diana María Agudelo, Universidad de los Andes.
Claudia Caycedo Espinel, Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
Pedro Pablo Ochoa, Universidad Católica de Pereira.

Objetivo. Identificar las implicaciones teóricas, epistemológicas, prácticas y legales de la inclusión de la psicología en el área de la salud.

Resumen. En el artículo 1 de la Ley 1090 de 2006 se encuentra un parágrafo que considera que la "psicología independientemente del área en que se desempeña en el ejercicio tanto público como privado, pertenece privilegiadamente al ámbito de la salud, motivo por el cual se considera al psicólogo también como un profesional de la salud".

Las implicaciones prácticas de este parágrafo son enormes, en la medida en que la Ley 1090 ubica a la psicología en la legislación colombiana. Algunas de estas implicaciones son: (a) la inscripción en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud; (b) la necesidad de habilitar consultorios de psicología de acuerdo con la normativa que rige a todos los profesionales de la salud; (c) otras relacionadas con la formación de los psicólogos, y la obligatoriedad y condiciones en que se debe desarrollar la práctica en psicología.

Sin embargo, no solo existen implicaciones prácticas que deben ser consideradas. Es necesario tener reconocer las posturas epistemológicas y teóricas en las que se construye la psicología. Así mismo, se deben tener en cuenta las diferentes formas de entender la salud y de esta manera la forma como se relaciona la psicología con el área de la salud.

En el debate se presentaron distintas posturas sobre el papel de la psicología en el área de la salud, se abordó una perspectiva histórica desde los inicios de la disciplina, y se discutieron las condiciones actuales de la práctica en Colombia, así como las implicaciones que tiene esta inclusión para la formación de los psicólogos, y para el gremio en general.

Conversatorios

Conversatorio Inaugural: la Justicia Transicional y el Proceso de Paz: una Mirada Que Compromete la Construcción Psicosocial

Autores. Roberto Carlos Vidal López, Lucía Victoria González Duque y Wilson López López.

Resumen. Este conversatorio buscó dar claridad sobre el papel que cumple la justicia transicional como instrumento central en la construcción de la paz y los retos que la misma tiene para el futuro. Hoy tenemos suficiente evidencia de que los procesos de justicia transicional son un instrumento necesario para garantizar procesos de verdad, reparación, no repetición y convivencia en Colombia. Parece evidente que el papel de la psicología en los diferentes componentes de la justicia transicional resulta determinante en los diferentes objetivos de la comisión de la verdad, por cuanto dichos procesos requieren acompañamiento psicológico y social a las víctimas, las comunidades y la sociedad. Así mismo, los procesos de reparación moral y los relacionados con la justicia (en este caso la justicia especial para la paz) también requieren de una mirada psicosocial para las víctimas, los declarantes, los actores jurídicos e incluso para la sociedad. Por medio de un diálogo entre la comisionada Lucía González y el magistrado Roberto Vidal, este conversatorio buscó enmarcar los procesos de justicia transicional en nuestro complejo proceso de paz e identificar la forma en la que la psicología se articula con ellos.

Peace Building Initiatives Around the World

Autores. Daniel Dodgen, Janel Gauthier y Wilson López y Rolando Díaz.

Introducción. En la actualidad vivimos rodeados de amenazas, violencia y terrorismo. En concreto el terrorismo es uno de los principales desafíos a nivel mundial, el cual afecta a más de 100 países en el mundo. Por ejemplo, en 2017 tuvieron lugar 10,700 ataques terroristas que provocaron la muerte de 26,445 personas (START, 2018). Las cifras aumentan cuando atendemos al número de personas afectadas y contamos a los heridos, los familiares de los fallecidos y heridos, los amenazados y los secuestrados. Esta realidad hace que surjan cada vez más iniciativas y proyectos para prevenir el terrorismo y fomentar una cultura de paz.

En este simposio se abordó la forma en la que la psicología contribuye a manejar y prevenir actos violentos, como el terrorismo. Así mismo, se evaluó cómo desde diferentes organismos institucionales se puede entender el impacto que el terrorismo tiene en la

sociedad y sus posibles soluciones. En este caso, por ejemplo, desde la estrategia de seguridad del Sistema Nacional de Salud de los Estados Unidos. Además, se expusieron las diferentes formas de afrontamiento personal ante esta problemática y sus efectos a la hora de resolver conflictos.

Ponencia 1. Work for the Best, Plan for the Worst: Psychology and Terrorism Preparedness

Autor(a). Daniel Dodgen.

Filiación institucional. U.S. Department of Health and Human Services.

Resumen. The 21st Century has brought numerous new and emerging threats to the world's health and mental health. The rise in both homegrown and global terrorist activities has made terrorism one of the greatest threats. Using the U.S. National Health Security Strategy as an example, this presentation described strategies to help communities prepare for the health and mental health aspects of terrorism threat, which can include chemical, biological, radiological, or explosive attacks. These strategies aim to prepare, mobilize, and coordinate a comprehensive approach that facilitates partnerships between government and the private sector to reduce the consequences of terrorism. The presentation focused on the role psychology can play in advancing these objectives. While terrorism preparedness is critical for a nation's health security, it is equally important to promote strategies that reduce the likelihood of terrorist attacks. This talk will provide background to inform the panel's review of other strategies for reducing terrorist threat.

Learning objectives.

Develop a better understanding of new and emerging terrorist threats.

Understand the potential impact of different terrorist threats on health and mental health.

Learn about the U.S. National Health Security Strategy and how it approaches terrorism preparedness.

Ponencia 2. Finding More Effective Approaches to Preventing Violence and Building Peace Around the World

Autor. Janel Gauthier.

Filiación institucional. International Association of Applied Psychology, Laval University, Quebec, Canada.

Resumen. The purpose of this presentation is to provide a brief critical overview of the psychological literature on terrorism and reflect on approaches to defeating and preventing terrorism, and to building peace around the world. In this presentation, reflections based on psychological research were offered regarding what spurs violence and terrorism in today's world and how to more effectively address what has now become a global threat. It was argued that hopes for a better world for all require not only a better psychological understanding of human nature, but also a renewed emphasis on the promotion of respect and social justice for persons and peoples as a foundation for peace and harmony.

Violence and terrorism are profoundly changing the world we live in, affecting our effectiveness, security and well-being. Complex political, economic, social, and psychological factors have combined in the context of globalization to create circumstances in which many communities around the world feel threatened in their culture, beliefs, values, identities, and ways of life. Some of these communities also feel that they live in a world that sees them negatively and does not have sufficient respect for them. Research shows that serious threats to basic psychological needs for identity and respect can result in defensive reactions, including violent and destructive ones intended to harm others. Yet, governments continue to respond to terrorism as if it was possible to defeat terrorism with war.

While it is imperative that we have strong short-term counterterrorism strategies that work, and that we "take out" terrorists and foil their plots on a day-to-day basis, it is even more essential that we develop effective long-term approaches to end terrorism. In order for such approaches to emerge, we must first adopt a global, long-term view of the processes underlying violence and terrorism in the world

How do we find more effective approaches to preventing violence and building peace around the world?

Globalization has brought sudden contact between different groups with no previous history of large scale contact with little or no preparedness. We could begin by acknowledging that complex political, economic, social, and psychological factors have combined in the context of globalization to create circumstances in which many communities in both western and non-western countries feel collectively that their culture, beliefs, values, identities, and ways of life are threatened. Not only do they experience fear and threat, they also feel that other communities see them negatively and do not have sufficient respect and regard for them. In psychology, there is plenty of evidence showing that serious threats to basic psychological needs for identity and respect can result in defensive reactions, including violent and destructive ones intended to harm

others. The situation calls for solutions addressing those needs. To combat terrorism, one must address those needs.

Of course, there is no magic bullet. However, it is quite reasonable to argue that our hopes for a better world for all require not only a better psychological understanding of human nature but also a renewed emphasis on the promotion of respect for persons and peoples as a foundation for peace and harmony. For a true and lasting response to violence and terrorism, we need to connect politics, ethics, and virtue. Terrorism arises first and foremost out of certain contexts. Focusing on "a few bad apples" will lead to a dead end because the "bad apples" we "take out" will be quickly replace by other "bad apples". If the context remains unchanged, terrorism will continue. We ought to be willing to address the large social, political and ethical issues if we are to have a chance to reduce terrorism, prevent it, and build lasting peace around the world.

Psychology has knowledge that can help resolve societal problems, create just societies, and eliminate global threats to human existence. Psychology can, and must, play a key role in addressing the problem of violence and terrorism in our contemporary world. It has the collective knowledge and expertise to meet the challenge and help achieve peace for all.

The work of psychologists in trying to understand human behaviour in general and terrorist behaviour in particular needs to be intensified. New approaches based on scientific research and understanding of human nature and politics need to be developed to thwart terrorism and build peace. Furthermore, better approaches for managing interpersonal, intercultural, and international affairs are needed. Our continuous existence as a species depends on how we act in relationship to ourselves, to other persons and peoples, and more generally to nature.

Ponencia 3. Estilos de Negociación y Comunicación: Camino a Relaciones Sustentables

Autor. Rolando Díaz-Loving.

Filiación institucional. Universidad Nacional Autónoma de México.

Resumen. Al presentarse una diferencia o conflicto entre dos o más partes, existen múltiples formas de encontrar una resolución que pueda ser más o menos favorecedora para las partes involucradas. Un análisis racional de los costos y beneficios insertos en la negociación parecería la forma más adecuada de enfrentar la situación. Sin embargo, la realidad muestra que la lógica es solo uno de los innumerables elementos que inciden en la resolución de conflictos. De hecho, Armenta-Hurtarte y Díaz-Loving (2013) presentan

datos en los que mientras parejas anglosajonas se centran en el contenido y la lógica de la comunicación, para las parejas mexicanas el contenido tiene poco efecto y es el estilo de comunicación el que explica la resolución de los conflictos. En esta ponencia se presentaron las formas de negociación que favorecen la competencia, la sumisión, la colaboración y la evitación. Así mismo se abordaron los estilos de comunicación que favorecen los afectos positivos, la imposición y la lógica, y sus efectos sobre la resolución de diferencias en culturas colectivistas e individualistas.

Ponencia 4. La psicología colombiana en el proceso de paz una perspectiva multidimensional

Autor. Wilson López López.

Filiación institucional. Pontificia Universidad Javeriana.

Resumen.
La psicología colombiana no ha estado ausente de los impactos del conflicto social y armado prolongado que hemos vivido. Este trabajo presenta en una perspectiva multidimensional de abordar tanto el conflicto como la paz, el cual permite evidenciar los múltiples trabajos en investigación como en intervención. En primer lugar, es necesario destacar que la realidad ha impuesto una mirada interdisciplinaria en este sentido tenemos dimensiones, *sociopolíticas, socioeconómicas, socioambientales, socioculturales, sociohistórico, de seguridad y psicosociales* en este sentido incluir esta dimensión da visibilidad a una dimensión que ha sido subestimada en los múltiples análisis. Por otro lado, en la dimensión psicosocial es necesario asumir una perspectiva multidimensional. Identificando *los actores*: las víctimas, los responsables, las instituciones del estado, las organizaciones sociales, los medios de comunicación, la sociedad que no fue víctima directa del conflicto. Las *acciones violentas* a las que fueron sometidas: los homicidios, las masacres, el desplazamiento forzado, la tortura, el abuso y la violencia sexual entre otros. Las *consecuencias psicosociales* derivados de estas formas de violencia: como el trauma individual y colectivo, estrés post traumático, pérdida del sentido de vida, desconfianza y destrucción del tejido social y por último ellos *procesos psicosociales*: como el perdón, la reconciliación, la verdad, la memoria, la justicia restaurativa, los discursos legitimadores y los movimientos sociales por la paz, todo esto cruzado por una perspectiva diferencial en el sentido de las características de los actores. Por último, se conceptualiza esta dimensión psicosocial y se muestran no solo lo que ha realizado si no las perspectivas futuras de trabajo a futuro en investigación, intervención y formación.

The Importance of Mental Health Care in Victims of Terrorism

Autores. James Kagaari, Steven Hobfoll, Rocío Fausor y María Paz García-Vera.

Introducción. Actualmente el terrorismo es uno de los principales desafíos a nivel mundial. Afecta a más de 100 países en el mundo, y deja cada año decenas de miles de heridos y fallecidos. Los estudios de los últimos años han puesto de relieve que la huella de un atentado va mucho más allá de las consecuencias médicas, ya que también afecta la salud mental de las víctimas. Cabe destacar que, aunque el problema del terrorismo ha existido hace muchos años, en realidad no había muchas publicaciones sobre sus repercusiones psicológicas hasta los atentados del 911, que marcan un claro punto de inflexión. De esta manera, a partir del 2001 se observa un incremento importante de las publicaciones relacionadas con el tema.

En este simposio se analizaron los efectos psicopatológicos de los atentados y la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a este tipo de acontecimientos (resiliencia), así como la trayectoria de ambos procesos. Del mismo modo, se abordó la cuestión de si los tratamientos psicológicos ayudan a estas personas a recuperar su salud mental, incluso muchos años después de sufrir los atentados.

Ponencia 1. Resilience, Hope and Optimism Among Terrorism Survivors

Autor. James Kagaari Rubazonzya.

Filiación institucional. Kyambogo University.

Resumen. This paper examines how terrorism survivors build on personal strengths, resilience, hope and optimism to overcome psychological disorders. Terrorist attacks are such adverse life experiences posing as a major risk factor for psychopathology. They affect people's mental health; with long term prevalence of post-traumatic stress disorder (PTSD), anxiety and depressive disorders, and with psychological effects that often lead to drug and substance abuse. Arguably, many societies around the world are in constant fear of terrorist attacks. When these attacks take place there is loss of life, destruction property and the actual victims and subsequently there is direct and indirect economic costs, psychological effects upon the population, and the social and political impact.

However challenging life might be to terrorism victims, they still look forward to realizing their full potential, cope with the stresses of life, work productively and make

meaningful contributions to their families and communities. Basing on existing study findings and theories, survivors learn about the value of preparation, learn new coping skills, and develop sense of self-efficacy, increase self-disclosure and emotional expressiveness, and become more willing to accept help from others. This help could be achieved through social support from their families, friends and members of the community. Consequently, survivors may include an increased appreciation for life and stronger spiritual beliefs in order to thrive and flourish again.

Ponencia 2. Trajectories of Resilience and Distress Among Victims of Terrorism

Autor. Stevan Hobfoll.

Filiación institucional. STAR-Stress, Anxiety & Resilience Consultants.

Resumen. There is not one common response to terrorism and war exposure. Past research has tended to look at the "average" of the mix of trajectories, which indicates moderate distress. In fact, several common trajectories occur. Some individuals were already distressed, and they remain chronically distressed. Others may be initially highly or moderately distressed but recover along different time lines. These would be the resilient individuals. Still others tend to appear rather untouched or unscathed by events. This does not mean that they are not upset, but they manage not to translate this to serious anxiety or depression. Oddly, some individuals appear initially unaffected, but become worse over time. How intervention would work with these different groups will be discussed, as well as why we should avoid an expectation of traumatic growth from victims of terrorism or those exposed to extreme violence.

Ponencia 3. Trastornos Mentales Causados por Atentados Terroristas

Autores: James Kagaari, Steven Hobfoll, Rocío Fausor y María Paz García-Vera.

Filiación institucional. International Association of Applied Psychology, Universidad Complutense de Madrid.

Resumen. La mayoría de las personas que sufren un atentado terrorista pueden no desarrollar trastornos psicológicos y se recuperan con normalidad. Los trastornos

que suelen presentarse tras un atentado terrorista son estrés postraumático (TEPT), depresivos o de ansiedad (García-Vera y Sanz, 2016). En particular, las revisiones de la literatura científica de los últimos años señalan que el 30% de las víctimas directas y el 23% de los familiares de los heridos o fallecidos sufrirán TEPT. Además del TEPT, estas personas también suelen desarrollar trastornos de depresión y diversos trastornos de ansiedad. Un aspecto que sobresale es que casi toda la literatura científica sobre las consecuencias psicopatológicas del terrorismo se ha centrado en las consecuencias a corto plazo (1 a 3 meses después de los atentados), a medio plazo (6 a 9 meses o 1 año tras los atentados) o a largo plazo (más de 1 año desde los atentados). No obstante, hay poca investigación sobre sus consecuencias a muy largo plazo (5, 10 o 25 años después de los atentados).

En este contexto, se presentaron los resultados de un estudio de la Universidad Complutense de Madrid en colaboración con la única asociación de víctimas del terrorismo de ámbito estatal (la Asociación Víctimas del Terrorismo), sobre los trastornos psicopatológicos que sufren estas personas después de transcurridos entre 6 y 39 años después de los atentados. En este estudio se contactó telefónicamente a 1,559 víctimas de diferentes comunidades españolas. Los resultados muestran que aproximadamente 22 años después de haber sufrido un atentado terrorista, casi un 2 % de las víctimas sufría TEPT y un 18% depresión. Estos resultados son semejantes a los obtenidos en víctimas de otros países, sin embargo, en los demás estudios los participantes fueron interrogados máximo 5 años después de sufrir los atentados, no una media de 22 años después. A partir de ello, se sugirieron posibles explicaciones para esta discrepancia de resultados.

Ponencia 4. ¿Cuáles Son los Tratamientos Psicológicos Que Funcionan Para las Víctimas del Terrorismo Que Sufren Trastornos Psicológicos Muchos Años Después de los Atentados?

Autores. García-Vera, María P., Cobos, B., Gesteira, C., Morán, N., Altungy, P., Jiménez, A., García-de-Marina, A., Sanz, A.

Filiación Institucional. International Association of Applied Psychology, Universidad Complutense de Madrid.

Resumen. Existe abundante literatura científica sobre el tratamiento de las víctimas de acontecimientos traumáticos que sufren trastorno de estrés postraumático (TEPT), la cual indica que las terapias psicológicas centradas en el trauma son los tratamientos de primera elección para dichas víctimas. Sin embargo, cuando se trata de víctimas

del terrorismo, no hay muchos datos sobre las terapias que son eficaces para el TEPT, aunque los existentes ponen de relieve que el tratamiento de elección es la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma (TCC-CT). Esta afirmación queda fundamentada tanto por los estudios sobre la eficacia de la TCC-CT como por los estudios sobre su efectividad, ya que aproximadamente un 57% y un 62% de los pacientes, respectivamente, mejoran de forma clínicamente significativa. Sin embargo, todavía existen varias lagunas científicas, entre las cuales cabría destacar dos. Por una parte, no hay estudios sobre el funcionamiento de los tratamientos cuando las víctimas sufren TEPT tras 5, 10, 20 o 30 años después de los atentados. Por otro lado, tampoco se ha estudiado si estos tratamientos funcionan cuando las víctimas, además de TEPT, sufren otros trastornos psicológicos, como los trastornos depresivos o los trastornos de ansiedad. La presente comunicación mostró los resultados de un estudio con víctimas del terrorismo que sufrían TEPT, trastornos depresivos y/o trastornos de ansiedad, muchos años después de haber sufrido el atentado (media de 20 años después) y, por tanto, pretendió aportar datos sobre las dos cuestiones anteriores. Los resultados de este estudio ponen de relieve que, a pesar de los años que habían pasado desde el atentado y de que los pacientes no solo tenían TEPT, nuestros resultados son comparables con los de la literatura científica previa. Específicamente, se observó que un 60% de los pacientes con TEPT mejoraron significativamente, un porcentaje que se mantuvo en el seguimiento realizado un año después.

¿Y Cómo Vamos con la Promoción de la Salud Para el Caribe Colombiano?

Autores y filiación institucional.
Andrea Liliana Ortiz González, Universidad Sergio Arboleda.
José Eduardo Lozano, Universidad de la Costa.
Viana Bustos, Universidad del Norte.
Dennys Rodao, Universidad del Sinú.
Alfredo Rojas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
Robert Ferrel, Universidad Sergio Arboleda.

Objetivo. Identificar los puntos de convergencia derivados del análisis de las problemáticas, las necesidades, las oportunidades y las perspectivas que sustentan la integración disciplinaria desde los campos de la psicología clínica y de la salud, y del desarrollo humano y social, hacia la formulación de lineamientos de política pública, programas y proyectos orientados al mejoramiento de las condiciones de salud mental y calidad de vida en el Caribe colombiano.

Resumen. La psicología nos une en el mejoramiento de la calidad de vida del Caribe colombiano. Responde a la necesidad de integrar saberes, investigaciones, y procesos de innovación y apropiación social del conocimiento, que permitan aportar nuevo conocimiento. Esto ocurre a partir de las tendencias y perspectivas en prevención, promoción e intervención psicológica, y se orienta al mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida en la realidad del Caribe colombiano. Este debate permitió compartir y analizar diferentes estudios y aportes enfocados en los ejes temáticos de salud mental, intervención psicosocial, estilos de vida saludables y políticas públicas. El conversatorio promovió la integración disciplinaria y la generación de puntos de encuentro para el desarrollo de agendas y procesos de cooperación entre los diferentes grupos de investigación, redes académicas y gremios. Esto tuvo lugar desde una perspectiva analítica, crítica, constructiva y prospectiva, orientada a la generación de un espacio de discusión y una invitación para unir esfuerzos a desarrollar procesos colectivos y participativos con la comunidad de investigadores adscritos a los diferentes nodos y programas de psicología en ASCOFAPSI. Finalmente, el conversatorio estuvo orientado a la construcción y el desarrollo de propuestas en materia de políticas públicas, con programas y proyectos que aporten significativamente en el abordaje de los retos de la salud mental y la calidad de vida en el Caribe colombiano.

Referencias.

Gómez-Restrepo, C., de Santacruz, C., Rodríguez, M. N., Rodríguez, V., Tamayo, M. N., Matallana, D. & González, L. M. (2016). Encuesta nacional de salud mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *45*(1), 2-8. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80650839002> ISSN 0034-7450

Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales para América Latina y el Caribe*. OPS.

Henao, S., Quintero, S., Echeverri, J., Hernández, J., Rivera, E., & López, S. (2016). Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *34*(2), 175-183. https://dx.doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v34n2a07

Desarrollo Humano y Sostenible en el Caribe Colombiano. Realidad o Utopía

Autores y Filiación institucional.

Omar Fernando Cortés Peña, Universidad Sergio Arboleda.
Carmelina Paba Barbosa, Universidad del Magdalena.
Jorge Enrique Palacio Sañudo, Universidad del Norte.
Marta Elena Silva Pertuz, Universidad Metropolitana.

Objetivo. Identificar puntos de convergencia derivados del análisis de las problemáticas, las necesidades, las brechas, las fortalezas y las oportunidades que sustentan la integración disciplinaria desde los campos de la psicología del desarrollo, psicología educativa, psicología económica, psicología ambiental, psicología social y psicología comunitaria, frente a los retos del desarrollo educativo, humano y sostenible en el Caribe colombiano.

Resumen. La psicología nos une en el *Horizonte del desarrollo educativo, humano y sostenible del Caribe colombiano*, responde a la necesidad de integrar saberes, investigaciones y procesos de innovación y apropiación social del conocimiento. A partir de ello se puede aportar nuevo conocimiento, propuestas y soluciones frente a las brechas, las problemáticas, las necesidades, las oportunidades y los retos contemporáneos que afronta el Caribe colombiano. Este debate permitió compartir y analizar diferentes estudios y aportes enfocados en los ejes temáticos de modelos e innovación educativa, desarrollo humano, agenda 2030 con los objetivos de desarrollo sostenible, consumo responsable, prácticas culturales proambientales, vulnerabilidad social, intervención psicosocial, emprendimiento, y desarrollo social comunitario. Así mismo, el debate promovió la integración disciplinaria y la generación de puntos de encuentro para el desarrollo de agendas y procesos de cooperación entre los diferentes grupos de investigación, redes académicas y gremios. Esto ocurrió desde una perspectiva analítica, crítica, constructiva y prospectiva, en la generación de un espacio de discusión participativa y de una invitación para unir esfuerzos, y desarrollar procesos colectivos con la comunidad de investigadores adscritos a los diferentes nodos y programas de psicología en ASCOFAPSI. Finalmente, esto permitió orientarse a la formulación de propuestas de política pública, programas y proyectos que incidan positivamente en el logro de los retos contemporáneos para el desarrollo educativo, humano y sostenible en el Caribe colombiano.

Referencias.

Cortes-Peña, O. (2016). Comportamiento proambiental y desarrollo económico sustentable en jóvenes universitarios. *Opción: revista de ciencias humanas y sociales*, *32*(9), 387-407.

Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental. *Revista latinoamericana de Psicología*, *44*(2), 181-196.

Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Panorámica regional. Los retos en cierre de brechas para los nuevos mandatarios: Región Caribe.* https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/Cartilla%20Caribe%2028-01-20161.pdf

Ruralidad y Desarrollo del Campo: Una Deuda Pendiente de la Psicología. Espacios de Intervención y Problemáticas Emergentes

Autores y filiación institucional.
Santiago Conti, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de Río Negro.
Fernando Landini, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad de la Cuenca del Plata.
Luisa Fernanda Mejía, OIM-Colombia, Universidad de los Andes.
Willian Sierra Barón, Universidad Surcolombiana, coordinador nodo Psicología Ambiental (ASCOFAPSI).
Shutther González Rosso, Subdirección Nacional Campo de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria (COLPSIC).

Resumen. Históricamente, la psicología no ha atendido a las características y necesidades propias de las poblaciones rurales y ha perdido de vista las especificidades de los sujetos que viven en el campo. La potencia de este sesgo no surge de una voluntad activa de exclusión sino más bien de su carácter implícito, al asumir que las preocupaciones, las realidades y los vínculos sociales de las poblaciones rurales son asimilables a aquellos que los psicólogos y psicólogas están acostumbrados a encontrar en las grandes ciudades, que es donde suelen vivir, recibir formación, y donde se realiza la amplia mayoría de la investigación referida a nuestra disciplina.

Cuando los profesionales de la psicología somos convocados a trabajar en contextos rurales, encontramos que nuestras herramientas de intervención suelen ser insuficientes para pensar y actuar. Esto ocurre tanto en temáticas clásicas, como la atención psicoterapéutica en contextos marcados por grandes distancias y problemas de accesibilidad geográfica y cultural, como en el trabajo con problemáticas generalmente desconocidas, como el apoyo a procesos de desarrollo rural. Este tipo de procesos se caracterizan por el papel de las relaciones interpersonales, el cambio de actitudes, y la construcción de acuerdos y consensos locales.

Pensar en contextos y poblaciones rurales en América Latina nos obliga a reflexionar sobre la capacidad de nuestra disciplina para trabajar con poblaciones campesinas, indígenas o caracterizadas por la diversidad étnica, en contextos donde la distribución espacial de las relaciones sociales y el vínculo con la tierra estructuran los fenómenos y las prácticas. Al mismo tiempo, plantearse la intervención de la psicología en el marco de la ruralidad también obliga a reconocer una menor presencia del Estado, quien debe asegurar los derechos básicos como la salud, la educación y la justicia, lo que no pocas veces se asocia a procesos de exclusión y marginalización, temas centrales en el marco del actual proceso de paz.

En este contexto, este simposio se propone visibilizar las especificidades de la acción de la psicología en contextos rurales, enfocándose en temáticas de particular interés para pensar el desarrollo del campo y de las poblaciones rurales latinoamericanas. Para esto se llevaron a cabo tres presentaciones articuladas. En la primera se discutió el sesgo urbano de la psicología y se comentaron diferentes campos de intervención asociados a las especificidades de los espacios y las poblaciones rurales. La segunda presentación apuntó a discutir la potencialidad y las líneas de acción de la psicología en torno a una temática de creciente interés: los proyectos de desarrollo rural y el apoyo productivo, organizativo y comercial de agricultores familiares, campesinos e indígenas. Por último, la tercera intervención planteó una reflexión en relación al lugar que la psicología en Colombia ha dado al análisis del campo y sus comunidades, en la que se realizó un especial énfasis en los procesos de formación profesional en la disciplina.

En términos generales, esperamos que este simposio contribuya a visibilizar lo rural al interior de la psicología, así como a identificar posibles ámbitos de trabajo e intervención de importancia creciente pero tradicionalmente desconocidos por los psicólogos y psicólogas, acostumbrados a desenvolverse en contextos urbanos.

Salud Laboral

Ponencia 1. Relación Entre las Demandas del Trabajo y el Síndrome de Burnout en Trabajadores del Centro Regulador de Urgencias y Emergencias (CRUE)

Autor. Diana Elizabeth Pérez Cabra.

Filiación institucional. Universidad El Bosque.

Resumen. La globalización implicó rápidos cambios en las organizaciones. Los trabajadores experimentaron la exigencia de mejores resultados y el cambio en el ambiente laboral que después de ser fuente de motivación, satisfacción y realización profesional, pasó a ser una fuente de preocupación, sufrimiento y enfermedad para el ser humano (Cirera et al., 2012). En consecuencia, las organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo (EU-OSHA) y la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS), ampliaron progresivamente el número de investigaciones en materia de riesgos laborales, enfocándose en los últimos años en riesgos asociados a la presencia de estrés, Burnout y acoso psicológico (Guzmán et al., 2017; Peiró, 2010).

Autores como Sarsosa-Prowesk y Charria-Ortiz (2018), han considerado el estrés como un padecimiento laboral de alta prevalencia en el mundo moderno. Estos autores lo definen como el grupo de reacciones de naturaleza emocional, comportamental y psicológica originadas por demandas del ambiente para las cuales el individuo tiene una incapacidad de afrontamiento. De acuerdo con los autores, esta situación genera desequilibrio a la hora de dar una respuesta adecuada, lo cual afecta la salud y el bienestar del trabajador, e incluso genera enfermedades en el ámbito laboral.

Los estudios desarrollados en los últimos años se han enfocado en los trabajadores de las áreas de prestación de servicios, principalmente en la atención en salud. La razón de ello es que estos trabajadores se encuentran expuestos a factores psicosociales específicos, principalmente los de tipo emocional, que pueden desencadenar respuestas de estrés y otros eventos derivados. Algunos ejemplos son el síndrome de Burnout, el acoso laboral, las alteraciones psicológicas (depresión y ansiedad), y los problemas cardiovasculares y osteomusculares (Arenas y Andrade, 2013). Otra razón radica en la vulnerabilidad de esta población, sobre todo cuando se considera: (a) la dinámica laboral; (b) las jornadas y los turnos; (c) la sobrecarga de trabajo; y (d) las demandas emocionales que implica la atención a personas con diversas condiciones de salud y el contacto permanente con el sufrimiento (Aranda y Pando, 2007; Escribà-Agüir et al., 2008; Tejada y Gómez, 2009).

De esta manera, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las demandas del trabajo y el síndrome Burnout en trabajadores del Centro Regulador de Urgencias y Emergencias (CRUE) de la ciudad de Bogotá. Este estudio fue de tipo transversal, descriptivo-correlacional y contó con una muestra total de 70 trabajadores, 81% mujeres y 19% hombres, con más de un año de antigüedad en el cargo. Con esta finalidad, los factores de riesgo intralaborales se evaluaron por medio del cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral de la Batería de Instrumentos para la Evaluación de Factores de Riesgo Psicosocial, mientras que el síndrome de Burnout se evaluó por medio del Instrumento Maslach Burnout Inventory (MBI). Se analizaron los datos a partir del coeficiente de correlación de Pearson y Spearman, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y regresiones múltiples. Los principales hallazgos mostraron correlaciones significativas entre las demandas del trabajo y el síndrome de Burnout. En cuanto a la variable sexo, se encontró una correlación significativa con la dimensión de despersonalización (0.33), la cual fue mayor en los hombres. Las regresiones múltiples indicaron que los modelos para fatiga emocional y realización personal consiguieron explicar el 75.5% y 60% de la varianza, respectivamente. A partir de ello se concluyó que, a mayor evaluación negativa de las demandas de trabajo, mayor es el riesgo de presentar sintomatología relacionada con el síndrome de Burnout.

Ponencia 2. La Clínica del Trabajo Para un Desarrollo Integral de las Organizaciones

Autor. Iván David Jojoa Arcos.

Filiación institucional. Universidad Mariana – UMANA 360.

Resumen. La escucha clínica del trabajo como herramienta de intervención está soportada en la perspectiva psicodinámica del trabajo. El propósito de este abordaje es desarrollar la clínica en sectores económicos, comerciales, hospitalarios entre otros, con la finalidad de contribuir a la salud mental del sujeto en la organización. Adicionalmente, este abordaje permite contribuir a la salud mental desde la intervención en clínica del trabajo, implementando escenarios para el bienestar integral desde nuevas estrategias soportadas en la teoría y la experiencia para el cuidado del trabajador.

El trabajo desde esta perspectiva busca profundizar en la temática del sufrimiento laboral, las condiciones desencadenantes de malestar subjetivo y la fragmentación de los escenarios laborales productores de una salud mental cada vez menos equilibrada. La clínica del trabajo brinda la oportunidad de entender, mejorar y ampliar el campo de intervención del psicólogo organizacional y del trabajo, desde una nueva mirada hacia las problemáticas que hacen parte de la cotidianidad del sujeto en el campo laboral. Así mismo, esto da la relevancia y abre la puerta a la pertinencia de la implementación de escenarios de expresión oral en las organizaciones.

La clínica del trabajo pretende hacer una contribución a la compresión sujeto-trabajo, dando relevancia a la forma de intervención clínica para el cuidado de la salud mental del trabajador. A través de la experiencia, la intervención ha resultado satisfactoria, sus procedimientos centrados en la singularidad del sujeto y la colectividad de la organización han generado fuerza y articulación para concientizar sobre la importancia del manejo de la salud mental del trabajador en las organizaciones. Así mismo, ha permitido centrar su punto de iniciación en la prevención, la atención y el cuidado de la salud mental al reconocer la verbalización como el pilar central en la descarga de malestar que los sujetos vivencian en las organizaciones.

Ponencia 3. Riesgos Psicosociales y Fatiga Emocional, una Discusión Frente al Rol Profesional en la Salud Mental

Autoras. Juanita Charria Isaacs y María Constanza Aguilar Bustamante.

Filiación institucional. Universidad Santo Tomás.

Resumen. Los riesgos psicosociales son los riesgos relacionados con la forma como los individuos interactúan con las demandas de trabajo y su ambiente laboral, que incluyen las relaciones sociales dentro del trabajo (Green, 2008). La evaluación de los riesgos psicosociales es un proceso para conocer la magnitud de los riesgos que no hayan podido evitarse, para que puedan tomar las medidas preventivas y mitigar sus efectos. Por su parte, la noción de fatiga laboral hace referencia a uno de los problemas de salud mental laboral dentro de los riesgos psicosociales, que, aunque sus sensaciones son fácilmente reconocibles por todos, son difícilmente definibles de un modo preciso.

Rubio-Castro (2014) señala que "Los escenarios laborales no son estáticos —ni en sus características particulares, ni en su macroestructura— y siempre se están generando nuevas condiciones que afectan positiva o negativamente a los trabajadores". Los profesionales que trabajan con enfermedad mental están expuestos a factores de riesgo psicosocial y a generar enfermedades laborales tales como estrés laboral y Burnout. En ese sentido, se debe determinar y actualizar los lineamientos técnicos para el diseño, la formulación y la implementación de estrategias, programas, acciones o servicios de promoción de la salud mental, la prevención del trastorno mental en el ámbito laboral y la protección especial al talento humano que trabaja en salud mental.

La mayoría de los profesionales de la salud mental se ven expuestos a situaciones de alto impacto psicológico, lo cual puede generar estrés por incidentes críticos, los cuales pueden ser superados algunos días después. Sin embargo, el estrés puede no ser superado cuando se convierte en parte de las reacciones normales de los trabajadores frente a las situaciones anormales o extraordinarias en las que tienen que intervenir. Dentro de los síntomas que se pueden experimentar son pánico, alteraciones del estado de ánimo (depresión), trastornos disociativos, abuso de sustancias psicoactivas o trastornos de estrés postraumático Parada (2009). Mediante la promoción de la salud mental y la convivencia, la transformación de problemas y trastornos prevalentes en salud mental, y la intervención sobre las diferentes formas de la violencia, se contribuye al bienestar, y al desarrollo humano y social, en todas las etapas del ciclo de vida, con equidad y enfoque diferencial.

Ponencia 4. Organizaciones Saludables: Factor Clave Para la Salud Mental de los Trabajadores

Autor(a). Olga Elena Vallejo Calle.

Filiación institucional. Universidad Metropolitana y Universidad Autónoma del Caribe.

Resumen. La promoción de la salud mental en las organizaciones cada vez adquiere más importancia, dado que la identificación y evaluación de los riesgos psicosociales

evidencia un incremento muy significativo tanto en la frecuencia como en la intensidad de casos de estrés laboral, Burnout, ansiedad, depresión, etc. Estos padecimientos requieren una intervención inmediata a nivel intralaboral, extralaboral y personal, siendo prioritario intervenir en las organizaciones, ya que esto no solo afecta la salud de los trabajadores, sino también la relación con sus parejas, familias y entorno social. Esto hace que sea prioritario establecer medidas preventivas con el fin de evitar que estos casos se sigan presentando como una consecuencia directa e inevitable de la actividad laboral.

El Artículo 9 de la Ley 1616 de 2013, que se fundamenta en el enfoque promocional de la calidad de vida, y la estrategia y principios de la atención primaria en salud, establece la obligatoriedad de diseñar, formular e implementar estrategias, programas, acciones o servicios de promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental en el ámbito laboral. Por lo tanto, dado que las organizaciones saludables son ética y socialmente responsables, son productivas y se preocupan por la calidad de vida y la satisfacción de sus empleados, estas organizaciones son un factor clave para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad mental de los trabajadores.

La salud mental está estrechamente relacionada con la satisfacción laboral y la calidad de vida en el trabajo. Si entendemos la satisfacción laboral como el factor determinante en el grado de bienestar que una persona experimenta en su trabajo, es importante medir los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en ella. Para esto debemos tener en cuenta aspectos como: el trabajo propiamente dicho, las relaciones interpersonales, la organización del trabajo, las posibilidades de ascenso, el salario y otras remuneraciones, el reconocimiento por el trabajo realizado y las condiciones de trabajo. Dado que la satisfacción laboral tiene componentes actitudinales, emocionales, cognitivos, motivacionales y comportamentales, el nivel de satisfacción podrá afectar el clima laboral, la productividad, la calidad del trabajo, la salud mental y la permanencia en las organizaciones, entre otros.

Teniendo en cuenta que la Ley 1616 de 2013 establece la obligatoriedad de llevar a cabo un programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad mental en las organizaciones, es importante que las organizaciones se comprometan con un proceso de mejoramiento continuo de manera integral, y no solo a nivel productivo, comercial y tecnológico. Esto les permitirá convertirse en "organizaciones saludables", ya que de esta manera contribuirá a promover la salud y prevenir la enfermedad mental en los trabajadores, al mejorar la calidad de vida y el bienestar laboral. Lograr lo anterior se convierte en un verdadero reto para las organizaciones y, especialmente, para los directores de talento humano, quienes deben seleccionar, desarrollar y retener al personal en las organizaciones. Sin embargo, las exigencias laborales sumadas a las condiciones salariales y la inestabilidad laboral generada por las modalidades de contratación (prestación de servicios, obra o labor, etc.), dificultan o imposibilitan desarrollar el sentido de pertenencia, el empoderamiento y la fidelización, lo cual afecta

la permanencia en las organizaciones, la calidad de vida y la satisfacción laboral de los empleados, y hace que su salud mental se vea debilitada.

A partir de lo anterior, se hace necesario que los directores de gestión humana tengan como prioridad trabajar conjuntamente con las directivas y demás miembros de la organización, para lograr convertir a la organización en una organización sana y de esta manera contribuir a promover, prevenir y preservar la salud mental de los trabajadores.

Entre las principales características de las organizaciones sanas tenemos: (a) los objetivos organizacionales son ampliamente compartidos por los miembros y existe fuerte sinergia encaminada al logro de estos; (b) existe un excelente clima de trabajo en equipo en la planeación, el desarrollo y el cumplimiento de las normas y políticas de la empresa (responsabilidad compartida); (c) el personal se siente libre para expresar sus conocimientos en momentos de crisis, espera siempre que los problemas sean atendidos y es optimista respecto a su solución; (d) la solución de problemas es muy práctica y el personal no se preocupa por el status o territorio; (e) el criterio del personal de todos los niveles es respetado, y el rango de problemas enfrentados incluye necesidades personales y relaciones humanas; (f) la colaboración se ofrece libremente y el personal pide fácilmente ayuda a otros, de manera que los medios de ayuda están desarrollados, los individuos y los equipos compiten unos con otros, pero lo hacen lealmente y orientados a una meta compartida.

Si tenemos organizaciones saludables será mucho más fácil realizar programas efectivos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad mental y, por lo tanto, tendremos empleados más sanos, satisfechos y productivos.

Presentación de libros

Historia Oculta de la Psicología en Colombia. Ciencia y Religión a Finales del Siglo XIX

Autor(a). Gilberto Leonardo Oviedo.

Filiación institucional. Universidad Javeriana, Universidad del Bosque y Universidad Externado de Colombia.

Resumen. En el siglo XIX, Colombia se debatió en torno a la incorporación de la psicología experimental como elemento republicano para orientar la formación espiritual de la nación. El libro muestra la forma en que el liberalismo político tomó la iniciativa de incorporar la psicología moderna para desarrollar la gestión del Estado y fomentar el progreso material e intelectual de la ciudadanía. Las iniciativas liberales tuvieron un contenido anticlerical, lo que llevó a la iglesia católica, el partido conservador y las sociedades religiosas a adelantar una cruzada religiosa dirigida a mantener el vínculo entre la iglesia y el Estado dentro de los asuntos públicos de la nación. En este contexto, el catolicismo colombiano deliberó en torno al objeto de estudio de la psicología experimental (la conciencia) y su forma de ver al ser humano como un ente material. De esta manera, el movimiento católico consideró que la psicología debería ser la ciencia del alma y su fundamento debería ser la filosofía de Santo Tomás. El resultado fue el desarrollo de una psicología católica dirigida a formar a la población científicamente, dentro de las doctrinas del catolicismo. El libro muestra el ancestro católico y su incidencia en las formas de abordar la mente humana en el siglo XIX.

Experiencias Significativas 2018: Campos Disciplinares y Profesionales

Autores. Diana Samulewitsch y Bernardo Useche Aldana.

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Resumen. Desde el año 2014 en Colombia se han realizado cuatro convocatorias de experiencias de intervención psicológica y psicosocial en salud mental, convivencia y construcción de paz. Dichas convocatorias han permitido identificar parte del trabajo que los psicólogos y las psicólogas realizan a favor de la calidad de vida de las personas, los grupos y las comunidades a escala local, regional y nacional. Este ejercicio se resume en cuatro publicaciones electrónicas editadas por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). En él, se observa que este proceso aporta resultados positivos

en términos de la difusión del conocimiento disciplinar, el posicionamiento de la profesión y las posibilidades de cooperación horizontal entre psicólogos de diferentes regiones del país

El libro *Experiencias Significativas* es una publicación que pretende compilar experiencias de atención que cuentan con un impacto demostrable y tangible en la calidad de vida de las personas. Así mismo, dicho impacto es resultado de un trabajo efectivo realizado entre sectores públicos, privados y civiles de la sociedad, y es considerado sustentable a nivel social, cultural, económico y ambiental.

En el año 2019 se publicó la Convocatoria de Experiencias Significativas en Atención a la Conducta Suicida, de la cual se espera contar con una publicación en el año 2020.

La Entrevista. Una Herramienta Esencial en Psicología

Autor(a). Carmen Elvira Navia Arroyo.

Filiación institucional. Universidad Nacional de Colombia.

Editorial. Centro Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

Resumen. Este libro se adentra en los aspectos generales y particulares de la entrevista como forma de conversación y comunicación humana. Enfatiza en lo que es común a todas las entrevistas que realizan los psicólogos, aunque reconoce diferencias en el contenido y en el uso preferencial de determinadas estrategias, según los distintos contextos y propósitos con los cuales se emplea la entrevista. Inicia con una conceptualización general sobre la comunicación interpersonal y la entrevista, luego profundiza sobre las condiciones que caracterizan una buena relación entrevistador-entrevistado y describe cada una de las técnicas comunicativas que promueven el desarrollo de la entrevista. Con ello, ofrece elementos para la toma de decisiones con respecto a cuándo y cómo emplearlas. Se concluye con una integración de los elementos expuestos y se describe cómo se realiza una entrevista, desde su planeación hasta su ejecución, teniendo siempre presentes las acomodaciones y cambios que exige cada contexto y objetivo particular. El aprendizaje de los contenidos se apoya en ejemplos y en una serie de ejercicios. Aunque esta obra está dirigida primordialmente a una audiencia de psicólogos en formación, también puede ser de utilidad para todos los interesados en desarrollar habilidades de entrevistador.

Campañas de Prevención de Violencia de Género en Colombia y España: un Análisis Desde la Psicología Social y la Publicidad Social

Autores. Florentino Moreno Martín, Jaime Alberto Carmona, Diego Ocampo, Ancizar Vargas y Sara Victoria Alvarado (Eds.).

Filiación institucional. Universidad de Manizales.

Editorial. Fondo Editorial Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Resumen. El libro es el producto de una investigación interdisciplinaria que analiza más de 500 campañas de prevención de violencia de género publicadas entre el año 2000 y el 2015 en España y Colombia. La apertura de la obra es un prólogo del Dr. Amalio Blanco, con una potente reflexión sobre el problema de la violencia de género y su prevención. Los primeros capítulos del libro ofrecen al lector la fundamentación teórica de la investigación. En la segunda parte se presentan los resultados organizados en tres regiones de Colombia (Cundinamarca, Antioquia y un caso de otros 20 departamentos) y en España. Cada caso se desarrolló en torno a seis tópicos: filiación institucional de las campañas, tipos de violencia a los que hacen referencia, caracterización de las víctimas, caracterización de los victimarios, consecuencias de la violencia en las que se enfocan las campañas y objetivos comunicacionales de las mismas. La última parte del texto comprende un capítulo de análisis comparativo de los dos países y un capítulo de discusión y conclusiones.

Reconstrucción de Subjetividades e Identidades en Contextos de Guerra y Posguerra. Cátedra Colombiana de Psicología Mercedes Rodrigo-2019

Autores. Jaime Alberto Carmona Parra y Florentino Moreno Martín (Eds.).

Filiación institucional. Universidad de Manizales.

Editorial. Fondo Editorial Universidad de Manizales.

Resumen. El libro es el producto del esfuerzo de 40 investigadores de 20 universidades de Colombia, las cuales están afiliadas a la Asociación Colombiana de Facultades

de Psicología (ASCOFAPSI). Estas investigaciones fueron socializadas en la Cátedra Colombiana de Psicología, Mercedes Rodrigo-2019 y giran en torno a la pregunta por la reconstrucción de las subjetividades e identidades en contextos de guerra y posguerra en Colombia.

El libro está organizado en seis secciones. La primera comprende dos capítulos teóricos que sirven de referente teórico para la reflexión sobre la pregunta que orienta la obra. La segunda está conformada por cuatro estudios que exponen el estado del arte de las investigaciones recientes relacionadas con el campo. La tercera sección comprende las investigaciones sobre la reconstrucción de la subjetividad y la identidad en niñas y niños. La cuarta sección comprende seis capítulos resultado de diferentes investigaciones sobre las mujeres que se reconstruyen a sí mismas y contribuyen a tejer el tejido social en contextos de guerra y posguerra. Por su parte, la quinta sección está conformada por ocho capítulos producto de investigaciones que se ocupan de poblaciones que no se definen explícitamente como niños o mujeres. Finalmente, en la sexta sección se presenta un meta-análisis.

La Prevención del Suicidio y la Reafirmación de la Vida en una Institución Educativa. Un Modelo de Intervención Psicosocial

Autor(a). Jaime Alberto Carmona Para.

Filiación institucional. Universidad de Manizales.

Editorial. Manual Moderno.

Resumen. La propuesta del autor radica en la idea de que el suicidio se puede prevenir si el abordaje es el adecuado. Este es un libro importante, ya que su cobertura de la investigación sobre la materia es completa y actualizada. También es importante porque está escrito y diseñado para ser leído por personas de diferentes disciplinas.

Haciendo gala de un gran talento, el autor enuncia y muestra el camino que debe seguir quien busque el valor de la atención integral, desee emprender intervenciones de calidad y aspire a tener resultados tangibles. Así mismo, brinda lineamientos y recomendaciones útiles que habitualmente están ausentes en los libros de texto clásicos sobre la materia. Como tal, debería servir como un importante recurso integral para profesionales, técnicos, investigadores, administradores y políticos, independientemente de su campo de acción.

Formar-se en Psicología: Conversaciones con Maestros de la Disciplina

Autores. Johnny Javier Orejuela, José Fernando Patiño y Carlos Mario Henao.

Filiación institucional. Universidad EAFIT y Universidad Federal de Tocantins.

Editorial. Editorial EAFIT y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI).

Resumen. La obra *Formar-se en Psicología: conversaciones con maestros de la disciplina* nació para pensar sobre la formación en psicología. Esta es una tarea que nos convoca como docentes de la disciplina y es una necesidad sentida en el país, la cual ha sido reconocida por la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), pues existe muy poca investigación y publicación al respecto. Debemos admitir que la mayoría de los profesores y formadores de psicólogos nos hemos formado en la práctica misma, a partir de la buena voluntad y la intuición, intentando imitar quizás lo mejor (o lo peor) de cada uno de nuestros maestros. Por esta razón, con este libro también queremos rendir un tributo, más que merecido, a muchos de estos maestros, cuyas voces están reunidas en este volumen. En ese sentido, bien podría decirse que esta obra es un libro-homenaje a los maestros de la disciplina.

La meta principal de esta obra es que tanto las personas que hacen parte del campo de la psicología como las que pertenecen a otras áreas del conocimiento, puedan entrar en diálogo con autores que han contribuido en términos epistemológicos, teóricos, metodológicos y de formación. El tema central del libro es la formación en psicología y se considera a partir de cuatro ejes temáticos: (a) la trayectoria formativa del entrevistado; (b) la comprensión del estado actual de la formación en psicología; (c) los aspectos y procesos nucleares de la formación en psicología; y (d) las perspectivas de la disciplina y de su formación.

El formato de entrevista posibilitó abordar temas de alta complejidad para la formación en psicología, con la levedad y recursividad que imprime una conversación íntima, profunda y emocionalmente comprometida. Aunque los ejes propuestos fueron los mismos para todos los autores, cada entrevista abrió un mundo singular, sin duda movilizado por la relación previa que ya existía entre los actores de cada encuentro. Esto le confiere a esta obra un carácter original, reflexivo y afectivo.

Con el fin de tener un panorama general de la obra, a continuación se presentan las principales ideas respecto de la formación en psicología propuestas por cada uno de los entrevistados. Estas ideas se encuentran agrupadas en cinco ejes de reflexión: (a) las claves facilitadoras de la experiencia de formación; (b) la formación como proceso

subjetivo; (c) el contexto como punto de referencia en la formación; (d) la crítica y la reinvención de la psicología en cuanto referencia de formación e inter/transdisciplinariedad; y (e) las claves en la formación.

Se presentó una obra que pretende contribuir al debate sobre la formación de psicólogos, dirigida tanto a quienes tienen experticia, como a aquellos que recién comienzan su proceso de vinculación a la disciplina. Este texto es una excusa para continuar el debate crítico y sensible sobre lo que significa e implica formar-se en psicología.

La Investigación: una Perspectiva Relacional

Autor(a). José Alonso Andrade Salazar.

Editorial. Fundación Universitaria del Área Andina.

Resumen. Las nociones de investigación, desarrollo e innovación constituyen elementos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, estas adquieren una relevancia mayor cuando se trata de explicar los procesos investigativos, con una potencialidad relacional mayor, cuando se integran entre sí, y dan forma a indagaciones y descubrimientos sobre la base de la curiosidad, la incertidumbre y la intención dialógica. Lo anterior invita a integrar miradas cada vez más complejas, contextualizadas y dialógicas en el proceso de investigación, que incluyan el territorio, el sentido, los flujos de eventos y también las narrativas como escenarios multidimensionales comprensivos de los fenómenos. Este aspecto plantea grosso modo, la subversión de lo que se entiende por investigar e investigación.

Lo anterior sugiere que los eventos investigados suelen ser vistos con cierta linealidad analítica anclada en la relación causa-efecto (racionalidad cartesiana), que por el efecto de sus propias limitaciones, se ha quedado corta para explicar la complejidad fenoménica de un universo irreversible, no-lineal y complejo. La investigación lineal, reduccionista, simplificadora y positivista es integrada y superada por una propuesta novedosa que subvierte lo lineal para integrar las relaciones no-lineales de sentido. Este aspecto se ve reflejado en elementos como la comprensión dialógica del sentido de lo indagado, la aplicabilidad contextualizada de los descubrimientos, y el reconocimiento de la complejidad en la base del conocimiento y los procedimientos investigativos.

Finalmente, este libro propone una reflexividad entre distintos niveles: reflexividad, auto-reflexividad y auto-eco-reflexividad. Asimismo, se formulan los campos relacionales del conocimiento en lugar de objetos insulares de estudio. Adicionalmente se comprende el problema de investigación como un asunto policéntrico, multicausal, multi-problémico, y descentrado de fenómenos insulares que suelen estar adheridos a contenidos disciplinarios y métodos de investigación.

Psicología de Emergencias, Desastres y Psicoemergenciología

Autor(a). Leonardo Guerrero Gutiérrez.

Filiación institucional. Campo de psicología de la gestión del riesgo en emergencias y desastres-Capítulo Bogotá y Cundinamarca del Colegio Colombiano de Psicólogos.

Resumen. Los avances científicos, la globalización, la sobrepoblación, la industrialización, los conflictos inter e intra nacionales, el deterioro progresivo del medio ambiente, entre otros, originan situaciones de emergencia y desastres naturales, socio-naturales o antrópicos, que generan daños, pérdidas y crisis sociales e institucionales. Por esta razón, resulta indispensable implementar un modelo de psicología de emergencias y desastres, que evolucione de la obsoleta interpretación del antes, durante y después.

Así mismo, este modelo debe ser capaz de articular los tres pilares de la gestión del riesgo, a saber, el conocimiento, la reducción y el manejo de emergencias. En este sentido, resultan fundamentales las dinámicas humanas, sociales, culturales que permiten identificar, monitorear y seguir los escenarios de peligro. La principal razón consiste en que estas permiten disminuir o modificar las amenazas y la vulnerabilidad, a través de la prevención, la mitigación, y la intervención correctiva y prospectiva.

La psicoemergenciología, como complemento de la psicología de emergencias, utiliza las estrategias y actividades de intervención en crisis para evaluar e intervenir las respuestas psicoemocionales, adaptativas o desadaptativas en víctimas, auxiliadores y tomadores de decisión durante el curso de la emergencia (in situ). Aunque este no es un proceso terapéutico tampoco resulta tan básico como los primeros auxilios psicológicos, los cuales son incapaces de contener la probabilidad de instaurar el cuadro psicopatológico.

Cuadernos de Ciencias Sociales N° 2–Investigación en Psicología

Autor(a). Magda Arias Cantor.

Filiación institucional. Universidad Católica de Oriente.

Resumen. Con el apoyo de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), el programa de psicología de la Universidad Católica de Oriente (UCO) presentó a toda la comunidad académica el libro denominado *Investigación en Psicología*, el cual hace parte de la colección *Cuadernos de Ciencias Sociales*. Esta obra es fruto del trabajo mancomunado de diferentes personas e instituciones que, interesados en ampliar el conocimiento psicológico, han desarrollado estudios rigurosos que responden al interés

de fundamentar la ciencia del comportamiento. Esto resulta fundamental en estos momentos en los que la psicología está llamada a dar respuestas contundentes para promover el bienestar de las personas, lo cual solo se consigue desde la investigación y la teoría rigurosamente desarrollada.

Este libro logra consolidar el interés y la constante actividad investigativa de los psicólogos en Colombia, y se convierte en una muestra fehaciente de que existe madurez en la profesión y el gremio, en especial desde las facultades y los programas de psicología. A partir de la generación de conocimiento, estos programas y facultades buscan sentar posición, aportar teórica y científicamente al desarrollo y fundamento de la psicología, dignificar la profesión e impactar significativamente en las personas.

Psicología Política y Procesos Para la Paz en Colombia

Autores. Álvaro Díaz Gómez y Omar Alejandro Bravo.

Presentación. Idaly Barreto.

Filiación institucional. Universidad Tecnológica de Pereira–ICESI.

Presentación. Universidad Católica de Colombia.

Instituciones editoras. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) e ICESI.

Resumen. Los diferentes capítulos del presente libro, resaltan la necesidad de historizar, politizar y contextualizar los conceptos usados desde la psicología en sus diferentes ramas. En el marco de lo anterior, considero que, uno de los aportes más relevantes de este texto tiene que ver con la posibilidad de seguir ampliando las márgenes epistémico-teóricas desde donde se ha comprendido la psicología política en el país. Invita, además, a diversificar las formas de llevar a cabo la construcción de conocimiento, acudiendo a métodos de vocación crítica y con énfasis en la transformación. "Métodos que, como la IAP, la microetnografía o la hermenéutica ontológica política, reconozcan la importancia del dialogo de saberes y de la colectivización de las comprensiones, a través de análisis colaborativos en los que los participantes no sean vistos como informantes, objetos pasivos a observar, o curar, ni como sujetos epistémicamente inferiores, sino como sujetos políticos, con capacidad de agencia, sujetos históricos, sujetos con cuerpo y emoción, sujetos en creación permanente" (Alvarado, 2019).

Procesos Socioculturales e Intercambio

Autor(a). Marithza Sandoval.

Filiación institucional. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Editorial. Colección Psicología del Consumidor.

Resumen. Este volumen aborda la psicología del consumidor desde una perspectiva sociocultural, en la cual se combina la sociología, la antropología y la psicología. Esta combinación disciplinar permite dar cuenta de las prácticas de consumo, las representaciones, los estilos de vida y el consumo simbólico, en diferentes escenarios y con diversos consumidores en Colombia, lo cual favorece la identidad de determinados segmentos poblacionales. En esta obra el lector podrá encontrar abordajes que contemplan la noción de ciudadanía desde dos momentos: el periodo colonial y el presente. Allí se resalta la importancia de la formación del ciudadano en prácticas de coexistencia que a lo largo del tiempo han contribuido a la sostenibilidad de la cultura, como los factores socioculturales asociados a la construcción de la marca de una localidad en Bogotá, lo cual parte de la importancia de la función de la marca frente a comunicar los atributos de esta al vincular los estilos de vida y la identidad del consumidor, el consumo simbólico de artesanías, el consumo conspicuo de los alimentos y la moda, las representaciones de las droguerías en el canal tradicional, y los estilos de vida de los microempresarios.

Arte y Psicoanálisis. Invenciones (Artísticas) Inéditas de Sujetos Singulares

Autores. Miguel Gutiérrez-Peláez y Beatriz García Moreno.

Resumen. Este libro corresponde a una serie de trabajos derivados de investigaciones vinculadas a la Nueva Escuela Lacaniana (NEL) en Bogotá y Caracas, de la Asociación Mundial de Psicoanálisis y de la Universidad del Rosario. Aunque se observa un interés generalizado por la relación entre el arte y el psicoanálisis en diferentes espacios psicoanalíticos y académicos, se encuentra que las publicaciones y los mecanismos disponibles son limitados para profundizar en este fértil campo de estudio. Los capítulos de este libro surgen del espacio Arte y Psicoanálisis de la NEL, dirigido por Beatriz García Moreno desde 2015, y del semillero de investigación Arte y Psicoanálisis del Programa de Psicología de la Universidad del Rosario, dirigido por Miguel Gutiérrez-Peláez desde 2011 (derivado de su línea de investigación Trauma y Psicoanálisis Contemporáneo).

El libro expone los temas de arte abordados por instituciones psiquiátricas desde el siglo XVII hasta el presente, la relación entre el arte y el trauma en las estéticas de la posguerra, así como el tema de la belleza y el cuerpo. Así mismo, la obra cuenta con capítulos específicos dedicados a artistas y autores como Louis Bourgeois, Antoni Tabucchi, Ana Mendieta y Yukio Mishima. Adicionalmente, el libro contiene 50 imágenes a color de las obras trabajadas en los distintos capítulos.

Psicología Social en Colombia. Teorías, Aprendizajes y Experiencias Desde el Campo. El Psicólogo Social en la Realidad Contemporánea Colombiana, Caminando Entre Desafíos y Constataciones

Autores. Myriam Ocampo Prado, Rosa Suárez Prieto y Julián Neira Carreño.

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Resumen. Con el auspicio del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), capítulos Bogotá y Cundinamarca, y de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), se desarrolló la presente obra, la cual surge en el campo de la psicología social, ambiental y comunitaria, y aborda el papel del psicólogo social en el contexto de la realidad colombiana. Como producto de esta iniciativa este proyecto de investigación contó con la colaboración de psicólogos sociales en diferentes regiones del país, quienes compartieron sus experiencias de trabajo profesional, personal y académico.

Este libro, escrito a varias manos, da cuenta de los avances construidos en este campo del saber, y va dirigido a visibilizar el conocimiento creado por los psicólogos sociales como gestores de visiones y de propuestas de intervención. Igualmente, el texto es una aproximación al capital del conocimiento en psicología social, de cara a la realidad en el abordaje de las problemáticas sociales.

Por otro lado, el libro es una referencia respecto al desarrollo de teorizaciones y prácticas en el marco de la historia social y política del país, la cual exige una lectura plural desde el punto de vista de las ciencias sociales y humanas, e indiscutiblemente desde el punto de vista de la psicología social. No obstante, esta lectura parece estar silenciada o no ha revelado la postura que los profesionales de este campo aportan en relación con la crisis humanitaria generada por la afectación a las personas y a las comunidades, debido a la violencia y los fenómenos sociales que marcaron la historia del país.

La primera parte del libro consiste en tres capítulos elaborados como producto del trabajo investigativo. En estos se plasman distintas propuestas teóricas y conceptuales que pretenden abrir debates, suscitar reflexiones, generar nuevas preguntas y contribuir a la construcción de una comunidad de psicólogos sociales.

Los capítulos del cuarto al noveno conforman la segunda parte del libro y son producto de miradas interpretativas frente a la realidad del país. Estas lecturas fueron realizadas desde perspectivas teóricas, marcos comprensivos y analíticos construidos por psicólogos sociales pioneros y otros participantes del campo de conocimiento, a través de su práctica profesional.

El campo de la psicología social está constituido por la unidad sujeto-contexto, cuya propiedad puede entenderse como una unidad polivalente que alberga las posibilidades de supervivencia tanto del humano como la del contexto. En esta perspectiva se apela a criterios éticos y políticos en la construcción conceptual de lo que denominamos lo psicosocial, gracias a la relación ecosistémica de interdependencia que ejemplifica un campo donde se escenifican procesos básicos psicológicos (e.g., la percepción, el pensamiento, las emociones, la motivación a la acción, los elementos básicos en la construcción de conocimiento) y se generan acciones que a la vez permiten al humano ir dando forma a su subjetividad. Aunque esta influencia la trama y el tejido social, también es producto de una combinación orgánica de las experiencias vividas, las memorias ancestrales y sociales, los sentires inspirados por el paisaje físico, social y cultural donde se ha vivido y construido un contenido simbólico de sí mismo. Todos estos factores permiten construir una idea de poder que permite relacionarse con los otros, para conseguir lo que se necesita y desea, para disfrutar y compartir con su grupo de referencia las normas y límites para su acción e interacción.

Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia 7ª Edición

Autor(a). Paulo Daniel Acero Rodríguez.

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Editorial. Manual Moderno.

Resumen. *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia* recoge el conjunto de textos normativos que reglamentan en la actualidad la práctica de la psicología en el país. Con esta obra, el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) promueve el estudio, el conocimiento, la aplicación y la apropiación de las directrices legales y éticas necesarias para un ejercicio consciente y reflexivo de la profesión por parte de todo el gremio. Adicionalmente, a partir de ella pueden surgir propuestas y discusiones alrededor de los aspectos éticos que las complejas circunstancias de la sociedad contemporánea plantean a las psicólogas y los psicólogos en nuestro país y en el mundo.

Además del contenido propio de las ediciones anteriores, en esta séptima edición el lector encontrará el Acuerdo 15 actualizado, el cual establece los fundamentos del derecho ético y aborda cada uno de los principios éticos base del ejercicio de la profesión. Igualmente, en esta edición se encuentra el Acuerdo 16, que regula el proceso deontológico, así como el Acuerdo 17, que reglamenta administrativamente el funcionamiento de los Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología. Finalmente, en esta nueva edición se presenta la Doctrina 03, la cual muestra una profunda reflexión orientadora sobre la práctica del consentimiento informado en el ejercicio de la Psicología.

Historia de la Psicología en Colombia. 2ª Edición

Autor(a). Rubén Ardila.

Filiación institucional. Universidad Nacional de Colombia.

Editorial. Manual Moderno.

Resumen. Esta nueva edición de *Historia de la Psicología en Colombia* actualiza y completa la versión anterior. Su autor ha recogido los desarrollos más recientes de la psicología como ciencia y profesión a nivel colombiano, los ubica en el contexto latinoamericano y mundial, y analiza el papel de la psicología dentro de la sociedad.

El libro muestra el contexto cultural en el cual aparece la psicología, sus antecedentes y los eventos que llevaron a su desarrollo. Así mismo, presenta las ideas de los pobladores originarios, la psicología durante la colonia española, el siglo XIX, importante crisol de ideas para las nuevas disciplinas que tratan con el ser humano y su sociedad. Además, destaca los trabajos realizados en la época en que no existía formación profesional en psicología, denominada como la época de *la psicología sin psicólogos*. Se le otorga especial relevancia a la formación en sentido institucional, a los enfoques conceptuales de la psicología en Colombia, a los pioneros que con su trabajo y, en muchos casos, en un contexto con dificultades y avatares, lograron desarrollar la ciencia y la profesión de la psicología.

En esta edición, la investigación científica desarrollada en el país es puesta dentro de las corrientes internacionales. Adicionalmente, se muestra el origen y el estado actual de las principales áreas de aplicación profesional: la psicología clínica y de la salud, la educativa, la organizacional, la jurídica y forense, la del deporte y del ejercicio físico, la social y comunitaria, y la sexología. Finalmente se analizan las perspectivas de la psicología en Colombia.

Experiencias de práctica

E-59. Abordaje Psicofisiológico y Biotecnológico Para el Control de la Ansiedad en Adultos

Autor(a). José Alberto Luna Hernández.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ansiedad, psicofisiología, biotecnología, coherencia cardíaca, balance autonómico.

Objetivo general. Reducir los niveles de ansiedad en un grupo de adultos jóvenes por medio del logro de coherencia cardíaca y balance autonómico, mediante un abordaje psicofisiológico y biotecnológico.

Objetivos específicos.

Evaluar los niveles de ansiedad pretratamiento de un grupo de adultos jóvenes.
Diseñar y aplicar un modelo de intervención para el control de la ansiedad basado en el logro de coherencia cardíaca y balance autonómico.
Evaluar los niveles de ansiedad postratamiento en un grupo de adultos jóvenes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se pretende mostrar los efectos psicoterapéuticos de un tratamiento basado en el balance del sistema nervioso autónomo, mediante el uso de la técnica de respiración nasoventral para la reducción de ansiedad en 10 adultos jóvenes entre los 18 y los 30 años de edad. Como instrumentos de evaluación se tuvieron el diagnóstico neuropsicológico, la puntuación pre y postratamiento en la escala de ansiedad de Hamilton, y la medición biotecnológica de niveles de estrés mediante el análisis de la variabilidad del ritmo cardiaco (HRV). Como método de intervención se usó la técnica de relajación mediante respiración nasoventral, teniendo como herramienta el equipo de biofeedback (emWAVE), con el que se entrenó y retroalimentó a los pacientes durante 12 sesiones (dos sesiones por semana). Posteriormente, los resultados fueron analizados estadísticamente.

Resultados. Se utilizó estadística descriptiva y otras fórmulas que permitieron la medición de la magnitud y la efectividad terapéutica, a partir del análisis de los datos pre y postratamiento. Entre los hallazgos más destacados se encuentran: (a) reducción en la puntuación de la escala de ansiedad en el 100% de los pacientes (en algunos dicha

reducción superó los 24 puntos); (b) reducción de la puntuación media de ansiedad de 46.9 a 34.6 puntos en el postratamiento; (c) comprobación de la efectividad terapéutica a partir del uso de la prueba de Wilcoxon, donde todos los índices estuvieron por debajo del .005, lo que revela un nivel de efectividad alto; y (d) comprobación de la magnitud terapéutica, donde se usó la formula PND, que permitió determinar que en el 78% de los pacientes la magnitud del tratamiento fue muy alta.

Discusión. Los resultados revelan el logro de coherencia cardíaca, balance autonómico, y a su vez, la mejoría de la sintomatología de ansiedad en el 100% de los pacientes. Pudo observarse un decremento importante en los niveles de la curva de ansiedad postratamiento. De igual manera, los participantes manifestaron que el uso constante y adecuado de la técnica de respiración les permitió controlar en gran medida la aparición de estados de ansiedad, lo que los llevó a explorar estados de calma y relajación, durante los cuales experimentaron emociones positivas de forma más frecuente. Así mismo, pudieron tomar mejores decisiones y tuvieron comportamientos más adaptativos que incrementaron su funcionalidad. Pudo concluirse que el aumento de la coherencia cardíaca y el balance autonómico disminuyen los niveles de ansiedad en adultos.

Referencias.

Arenas, M. C., & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología, 3*(1), 20-29. https://bit.ly/2yKDrXq

Friel, P. (2007). EEG biofeedback in the treatment of attention deficit/hyperactivity disorder. *Alternative Medicine Review, 12*(2), 146-151.

Stokes, D., & Lappin, M., (2010). Neurofeedback and biofeedback with 37 migraineurs: A clinical outcome study. *Behavioral and Brain Functions, 6*(9). https://doi.org/10.1186/1744-9081-6-9

E-63. Activos en Salud Para la Comunidad de Nazareth “Wale Kerü–Tejiendo el Territorio: Huella, Camino y Horizonte Para la Gestión Comunitaria del Buen Vivir”

Autor(a). Cesar Andrés Gómez Acosta.

Coautores. Yonatan Ferney Rojas Salgado, Víctor Arturo Velásquez Prieto, Óscar Andrés Castro Munevar.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Comunidad wayúu, diálogo de saberes, cartografía social, activos en salud.

Objetivo general. Diseñar una estrategia de capacitación e implementación piloto de la cartografía social con líderes comunitarios de la comunidad wayúu, para el reconocimiento y puesta en marcha de acciones dirigidas al fortalecimiento de los activos de salud en el corregimiento de Nazareth, Guajira.

Objetivos específicos.

- Introducir el vínculo socio-comunitario para dar contexto a la comunidad en el inicio de las actividades de cartografía social, en el marco de la interacción recíproca y la construcción de comunidades compasivas.
- Comprender los conceptos de salud, activos en salud y determinantes sociales, así como asegurar la apropiación por parte de los participantes que convergen en el escenario (arijunas y representantes de la comunidad wayúu).
- Movilizar el reconocimiento de las características de los activos en salud del territorio por medio de un mapeo de los mismos, para comprender la importancia de la articulación de los saberes ancestrales en salud con los conocimientos occidentales sobre el tema, así como de la réplica de esta metodología en las demás veredas del corregimiento.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Para cumplir con la sensibilización planteada se plantearon escenarios de diálogo de saberes, que incluyeron las siguientes metodologías para el registro de información y construcción colectiva del conocimiento: *putchi aashajawaa* (la palabra a hablar), en la que se elaboró un escenario de facilitación de la comunicación a partir del establecimiento del círculo de la palabra y se usó un tendedero ancestral denominado *ayaawataa* (reflejarse) para el registro de la información. Se plantearon como estrategias: (a) una lluvia de ideas para la construcción colectiva y consensuada del concepto de salud (wayúus y arijunas); (b) un ejercicio de representación pictórica de los activos en las *amuchis*; y (c) un diálogo de saberes para la conceptualización de la salud fuera del cuerpo *anoutaa* (restablecimiento del orden social). Así mismo, se desarrolló una cartografía social para lograr con los participantes la identificación de los activos en salud en una representación espacial de su territorio, y se finalizó con un círculo de la palabra con el que se realizó la verificación de los saberes construidos en colectivo y se proyectaron acciones de multiplicación de la metodología. Se realizó un análisis de

contenido y una matriz semántica con el software Atlas.ti, y se elaboró un informe con recomendaciones para la segunda fase.

Resultados. En cuanto a la construcción del concepto de salud, se pueden identificar varios elementos. En primer lugar, la consideración del organismo como una entidad integral, no escindida en cuerpo-mente, como tradicionalmente es concebida por la cultura occidental. Para mantenerse saludable es necesario que las personas logren armonía en la interacción fluida con su entorno (físico y social), lo cual se asocia a óptimos estados psicológicos como estabilidad emocional, emociones positivas, motivación y resolución de conflictos. En segundo lugar, se considera que la salud no es un proceso que emerja de adentro del cuerpo hacia fuera, sino que para que se pueda referir una buena salud debe haber un equilibrio entre las disposiciones del organismo y las disponibilidades que les ofrece la madre tierra; es decir, la salud implica una interacción constante y fluida entre un individuo y el entorno del que forman parte, que son indivisibles. Por su parte, en cuanto a los determinantes identificados del proceso de la salud-enfermedad, estos se enmarcan dentro del mito fundacional (los cerros que simbolizan su "génesis"), y en general el parque natural de donde obtienen los recursos para la construcción de las rancherías, los medicamentos para hacer infusiones, las cortezas para entablillar en casos de inmovilización, así como buena parte de sus alimentos. También se refirieron a los saberes ancestrales como determinante social, ya que estos permiten generar interacciones de arraigo con los lugares ya mencionados y con los recursos otorgados por el medio. El análisis de contenido desarrollado con el programa Atlas.ti, remitió a la importancia de vivir, pero con calidad, ser útiles para su sociedad y con absoluto respeto por su territorio y costumbres. De acuerdo con este análisis, se resaltó que, para estar saludables, los miembros de estas comunidades deben optimizar sus saberes, ser activos en la construcción de dicho proceso y no estar esperando algo externo para mejorar una condición de "enfermedad", en contraste con lo que algunas personas de la cultura occidentalizada podrían considerar. Llama la atención que, dentro de los diálogos, verbos como "potenciar", "generar" e "identificar" se presentaron con una frecuencia relativamente alta, lo cual permitió vislumbrar una alta disposición para el trabajo de cambio y su articulación con las acciones propuestas por las Fundaciones 14 Lobos y Keralty, que buscan realizar un trabajo mancomunado con los clanes y los líderes de la comunidad. Adicionalmente, aparecieron palabras como "reflexiones", "saberes", "acciones" y "metodologías", que informaron acerca de la consideración de elementos culturales asociados al establecimiento de procesos de cambio (en algunos casos) o de reconsideración de prácticas, en aras de mejorar la calidad de vida y reducir los riesgos que comprometen la salud del poblado. Al analizar la información en conjunto mediante una red de significados, se obtuvo una representación gráfica, producto de la deconstrucción y reconstrucción realizada en los diálogos. Es importante resaltar la importancia que tuvieron los espacios configurados para el

surgimiento de los diálogos de saberes como espacios de evocación de conceptos, de contraste con los mismos y de emergencia de nuevas posibilidades.

Discusión. En cuanto a los activos en salud reconocidos, estos fueron clasificados en tres categorías:

- Instituciones: que refieren la importancia del internado y la escuela como escenarios de educación integral y preservación de la cultura. Entre ellos, se encuentra el Hospital Nazareth, en tanto agente oficial de atención a la condición de enfermedad; las canchas como escenarios de esparcimiento; las tiendas que abastecen de productos que contribuyen al bienestar; las casas como espacios de intimidad, protección y recuperación; los molinos donde se obtiene parte del alimento de la comunidad; la policía como garante del orden y seguridad; y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), como protector de la comunidad, en particular de la población infantil.
- Personas: no solo fueron contempladas las personas que representan al mundo occidental (e.g., los profesionales de salud del hospital o las personas que componen el internado), sino que también se rescataron personas icónicas de su cultura como los *Piachi*, las parteras y los abuelos. Estos últimos en tanto sabios que pueden orientar en la toma de decisiones frente a la vida, que conocen las posibilidades del territorio y que proporcionan las soluciones "más efectivas" a las dolencias y afecciones, de acuerdo con los propios habitantes.
- Lugares: los participantes refirieron como activos la playa, los tres cerros de la sierra de la Macuira y los arroyos que se forman en épocas de lluvia. A estos les otorgan significados positivos relacionados con la vida, la conservación y el bienestar. A criterio de los sabios, los arijunas (representantes de las Fundaciones 14 Lobos y Keralty) son "portadores de la palabra", lo cual implica un reconocimiento de estos como interlocutores válidos, con los cuáles se puede discutir, concertar y llegar a acuerdos. Esto resulta de gran importancia, toda vez que ha sido difícil que otras instituciones y personas que los han abordado para la realización de proyectos, reciban tal distinción, lo cual les hubiera permitido gozar del respaldo de las autoridades de la comunidad y de la articulación con las mismas para el desarrollo de la siguiente fase proyectada.

Por otra parte, se definieron unas proyecciones para la continuación del proceso, dentro de las que se relacionan las siguientes: (a) reconocimiento, comprensión y uso de los activos en salud en las veredas del corregimiento por medio de las cartografías sociales; (b) profundización en los activos en salud asociados a su conocimiento ancestral; (c) movilización de los activos y su articulación con los recursos de Keralty por medio de los diálogos de saberes; (d) construcción de proyectos conjuntos para la reducción de las prevalencias en salud del territorio; (e) potenciación del hospital y el

internado como activos en salud; (f) desarrollo de procesos en relación a activos medios de comunicación para trabajar con los niños y jóvenes del internado; y (g) comprensión de cómo se viven los activos en salud en el territorio cotidianamente.

Referencias.

Braverman, P., Egerter, S., & Williams, D. (2011). The social determinants of health: Coming of age. *Annual Review of Public Health, 32*, 381-398. https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031210-101218

Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC. (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud.* COLPSIC. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

Quevedo, E. (1992). *El proceso salud-enfermedad: hacia una clínica y una epidemiología no positivistas.* Editorial Zeus.

E-64. Programa de Intervención Psicosocial en Calidad de Vida Para Cuidadores de Adultos Mayores

Autor(a). Lilia Carmenza Romero López.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Intervención, calidad de vida, cuidadores, adultos mayores.

Objetivo general. Brindar a los cuidadores los conocimientos, estrategias y habilidades para su propio bienestar, y así maximizar la realización de actividades de la vida diaria y mejorar la calidad de vida del cuidador.

Objetivos específicos.

- Generar cambios en las creencias sobre lo que es ser cuidador a fin de modificar la información que se tiene sobre las enfermedades y su cuidado.
- Proporcionar un espacio de intercambio de apoyo emocional entre los propios cuidadores para entender las situaciones difíciles a las que se enfrentan.
- Fortalecer los espacios de interacción familiar con el fin de aumentar los canales de comunicación con sus entornos próximos.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Trabajo producto de la investigación de la maestría en psicología de la salud, que generó la creación un programa de intervención psicosocial de 8 meses aplicado a un grupo de 18 cuidadores de adultos mayores con enfermedad crónica en la ciudad de Ibagué. Se trató de un programa multimodal, donde se integraron distintas perspectivas de intervención con el fin de responder de un modo integral a las necesidades de los cuidadores familiares de adultos mayores. Inicialmente se partió del modelo de calidad de vida propuesto por Verdugo y Schalock (2011). Para la realización de este programa se tomaron cuatro dimensiones: (a) la dimensión de bienestar emocional, que tiene en cuenta sentimientos como la satisfacción (tanto a nivel personal y vital), el autoconcepto de sí mismo (a partir de los sentimientos de seguridad-inseguridad y de capacidad–incapacidad), y la ausencia de estrés (que contiene aspectos relacionados con la motivación, el humor, el comportamiento, la ansiedad y la depresión); (b) la dimensión de relaciones personales, a partir de la interacción y el mantenimiento de relaciones de cercanía (participar en actividades, tener amigos estables, buena relación con su familia, manifestar sentirse querido por las personas importantes a partir de contactos sociales positivos y gratificantes); (c) la dimensión de desarrollo personal, que tiene en cuenta las competencias y habilidades sociales, la participación en la elaboración del propio proyecto de vida, el aprovechamiento de oportunidades de desarrollo personal; y (d) la dimensión de bienestar físico, desde la atención sanitaria (preventiva), que permite desarrollar actividades de la vida diaria y utilizar entornos de ocio comunitarios.

Como segunda perspectiva, el programa "Cuidados para la calidad de vida del cuidador", se desarrolló bajo un modelo psicoeducativo, que tiene como objetivo proporcionar tanto oportunidades para intercambiar apoyo emocional entre sus participantes, como habilidades e información que capaciten a los cuidadores para cuidarse a sí mismos. Las actividades están encaminadas a proporcionar espacios de información y reflexión, así como un lugar para compartir con otros y para facilitar una mayor comprensión de la situación en la que se encuentran, y de las dificultades que viven.

Resultados. Los cuidadores tienen la percepción de que no reciben apoyo suficiente, lo que afecta la satisfacción de sus diversas necesidades personales. Con el programa "Cuidados para la calidad de vida del cuidador" se dieron las orientaciones desde el ámbito psicológico a las personas que atienden habitualmente a un adulto mayor, con el propósito de enseñar a mejorar su calidad de vida y así aliviar la situación de sobrecarga que padecen. Los cuidadores lograron conocimientos, estrategias y habilidades para su propio bienestar, lo que les permitió sobrellevar el arduo proceso de cuidado, aumentar las oportunidades de intercambio y apoyo emocional, mejorar la realización de las actividades de la vida diaria y, en definitiva, mejorar la calidad de vida propia.

Discusión. Los cuidadores manifestaron que cuidar les ha generado cambios significativos en su proyecto de vida y problemas de salud. Asumen el cuidado desde una obligación moral, un deber y, algunos por compromiso y reciprocidad afectiva. Así mismo, refirieron un sentimiento de abandono por parte de entidades sociales y de gobierno. Otros aspectos expresados por los cuidadores fueron la pérdida de autonomía y de funcionalidad de sus familiares para llevar a cabo actividades de autocuidado, lo que lleva a que la calidad de vida de los cuidadores se vea afectada con el paso del tiempo, e influye en la comunicación, las relaciones entre los familiares, el afrontamiento de los conflictos, los valores y el significado que atribuyen a la pérdida de funcionalidad de sus familiares.

Referencias.

Barbosa de Oliveira, W. (2007). *La actividad física como soporte biopsicosocial en un grupo de mujeres cuidadoras informales de ancianos dependientes* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, España.

Barrera, L., Pinto, N., Sánchez, B., Carrillo, G., & Chaparro, L. (2010). El enfermo crónico y su cuidador familiar. En Autores (Ed.), *Cuidando a los cuidadores familiares de personas con enfermedad crónica* (pp. 15-44). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Cedano, S., Cássia, B., Traldi, F., Lombardi, M. C., & Gonçalves, S. (2013). Calidad de vida y sobrecarga de los cuidadores de portadores de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica en oxigenoterapia. *Revista Latino-Americana de Enfermagem, 21*(4).

E-65. Un Proceso de Terapia Vincular: las Vivencias del Terapeuta y los Consultantes

Autor(a). Evelyn Peckel.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Vínculos, círculos viciosos, conflictos relacionales, neutralidad del terapeuta, curiosidad del terapeuta.

Objetivo general. Ilustrar desde la práctica clínica el trabajo implicado en la reparación y reconstrucción de vínculos humanos: aspectos psicológicos internos, interpersonales y del entorno de los miembros involucrados, incluido el terapeuta.

Objetivos específicos.

Conflicto de pareja. Ilustrar el proceso que cursa la terapia de pareja a partir de conflictos cotidianos asociados al curso normal del ciclo vital, así como su impacto en el terapeuta y el paciente.

Infidelidad en pareja. Ilustrar la vivencia del terapeuta y los pacientes ante la infidelidad de uno de los miembros de la pareja, así como los eventos que a partir de ese acontecimiento determinan el desenlace del vínculo.

Conflicto en familia. Ilustrar el proceso de terapia familiar que involucra el desencuentro entre padres, hijos o hermanos, y los aspectos a elaborar para la reparación de dichas relaciones.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. La exposición se basa en el relato de la vivencia del terapeuta a partir de diferentes instancias del proceso de terapia, desde la construcción conjunta que los miembros del vínculo relatan como su conflicto, hasta los eventos significativos presentes, la forma como se refieren unos a otros y como puntúan los acontecimientos, la calibración del clima vincular, las motivaciones y expectativas del tratamiento, y la esperanza o su ausencia con relación a una posibilidad de reconstrucción vincular. Igualmente se ilustró el desarrollo del proceso y el entendimiento de círculos viciosos, acuerdos implícitos, conflictos y caminos hacia el cambio. Se hizo énfasis en los interrogantes éticos, profesionales y personales del terapeuta en relación con los consultantes y su proceso.

Resultados. A medida que fueron transcurriendo las sesiones, el terapeuta estableció si había posibilidad de hablar, de pensar, y de manifestar sentimientos y emociones. Así mismo, determinó si existía interés en el Otro, en comprender las necesidades, quejas y reproches, no desde sí mismo sino desde ese Otro. Igualmente, fue necesario develar desigualdades, asimetrías, traiciones, deslealtades y aspectos que minan la posibilidad de coexistir en dichos vínculos. Los aspectos que permitieron saber sobre destino del vínculo fueron la capacidad de conectarse uno con el otro, la consciencia de la manera como se hace daño y se destruye (consciente o inconscientemente), y el consiguiente deseo de cambio, reparación, reconciliación y reconstrucción mutuas. Se expuso el sentir del terapeuta ante lo que sucede a lo largo del proceso.

Discusión. La intervención terapéutica de los vínculos es uno de los trabajos más importantes dentro de la terapia pues es el fundamento de la capacidad de convivencia en paz entre las personas. La posibilidad de reparar, de deponer los reproches, las quejas y las heridas, requiere de esfuerzos psicológicos por parte del terapeuta y del paciente, que a veces son muy difíciles de lograr. La intervención vincular en terapia

representa un reto enorme porque se tocan delicadas fibras íntimas en asuntos que han vulnerado el bienestar y quizás la integridad de los individuos. Al trabajar las relaciones, el terapeuta y los consultantes son cuestionados acerca de la posibilidad real de superar conflictos, así como de la capacidad de coexistencia y convivencia, entre los seres humanos y la sociedad en general.

Referencias.

Navia, C. E., Peckel, E., & Navia, M. I. (2012). *Trampas en las relaciones*. California-Edit.

Navia, C. E., Peckel, E., & Navia, M. I. (2016). *Experiencias y vivencias en la infidelidad.* California-Edit.

Wachtel, P. (2011). *Therapeutic communication: Knowing what to say when*. Guilford Press.

E-66. Protocolo de Intervención Psicopedagógica Para las Instituciones Educativas Oficiales No Certificadas de los Municipios del Departamento del Tolima

Autor(a). Oscar Javier Arciniegas Garzón.

Coautores. Magnolia Matilde Hernández Pérez, Liliana Andrea Fonseca Rodríguez, Oscar Fernando Vargas Giraldo.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Problema, protocolo, psicopedagógico, mitigación.

Objetivo general. Establecer un ambiente propicio para la gestión de situaciones problema, mediante intervención psicopedagógica breve y contextualizada, para favorecer la respuesta asertiva de la comunidad educativa.

Objetivos específicos.

- Identificar, analizar y contextualizar las características de la situación problema, así como las estrategias previas realizadas por la comunidad educativa.
- Construir e implementar un plan de trabajo para el establecimiento de estrategias y acciones de mitigación ante las situaciones problema identificadas.
- Comparar el estado inicial de la situación problema con los avances evidenciados durante el proceso de intervención.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se trata de un instrumento guía en el acompañamiento oportuno y transitorio a instituciones educativas afectadas por diferentes situaciones que inciden negativamente en la dinámica escolar y el clima institucional, e indirectamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, calidad educativa, entre otros. Por lo tanto, se abordan las problemáticas directamente en la institución educativa y de manera integral, a través de un proceso organizado que permite su sistematización y evaluación. El instrumento tiene una base metodológica sociológica y el documento está estructurado en tres momentos: (a) exploración y estructuración; (b) aprendizaje y resignificación; y (c) generación de nuevas realidades. Cada uno de ellos está compuesto por diferentes fases que permiten el cumplimiento de los objetivos establecidos estratégicamente, en un tiempo de intervención de 4 meses.

Resultados.

Mediante el proceso de exploración y estructuración se lograron identificar, analizar y contextualizar las características de la situación problema.

Mediante un ejercicio de aprendizaje y resignificación se construyó e implementó un plan de trabajo que permitió abordar las problemáticas identificadas de manera integral a través de un proceso organizado.

Mediante la estrategia de generación de nuevas realidades se concertaron los procesos que se deben continuar estructurando por parte de la comunidad educativa.

Se sistematizó la experiencia a través de los informes parciales y el informe final.

Discusión. Las instituciones educativas diariamente enfrentan situaciones que inciden negativamente en la dinámica escolar y afectan la calidad educativa en general. Muchas de estas problemáticas no son resueltas adecuadamente, dado que sobrepasan la capacidad de las instituciones para resolver la problemática, y en este caso competen a la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, e incluso a otras instituciones del estado. La respuesta oportuna a estas solicitudes requiere de un acompañamiento complementario al realizado por las diferentes áreas de la Secretaría, de modo que se promuevan resultados a corto y mediano plazo con enfoque psicopedagógico y en tiempos específicos. Este protocolo es una herramienta fundamental para la organización de procesos de intervención, así como para sistematizar experiencias de acompañamiento y evaluación, a corto y mediano plazo, emprendidas por parte de la Secretaría de Educación en las Instituciones Educativas.

Referencias.

Bausela, E. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios.* Universidad de León.

Fuquen, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa, 1*, 265-278.

Muñoz, F. (2007). *Matriz unitaria comprensiva e integradora*. Instituto para la paz y los conflictos. Universidad de Granada.

E-68. Encuentro con el Self: Experiencia de Formación Integral y Autocuidado Consciente en Estudiantes de Psicología

Autor(a). Diana Carolina Fandiño Tabares.

Coautor(a). Isabel Cristina López Insuasty.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. *Self*, autocuidado consciente, formación humana.

Objetivo general. Configurar escenarios de autorreferencia donde la mediación artística permita procesos reflexivos sobre el autocuidado consciente, como estrategia para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Objetivos específicos.

Reflexionar sobre las posturas de vida de los estudiantes frente a los demás y a sí mismos, identificando sus propios mapas de mundo.

Facilitar espacios experienciales donde la construcción de metáforas personales permita dotar de sentido las experiencias de vida de los estudiantes, y rectificar dinámicas vitales desde el lenguaje, la emoción y el cuerpo.

Metodología. Otras: mediación artística y educación experiencial.

Procedimiento. La metodología propuesta desde la mediación artística incluye escenarios donde prima lo creativo, lúdico, simbólico y metafórico, así como las dimensiones propias de la psicología analítica y arquetípica, que sirven como herramientas para la construcción de relaciones intra e interpersonales saludables. El autocuidado consciente es el punto central de reflexión de esta experiencia, en donde el estudiante se reconoce como coautor de las realidades personales y sociales. Para ello, el estudiante se basa en sus sistemas de creencias y mapas de mundo, que son referentes para la integración, ampliación y co-construcción del ser en el ejercicio formativo-profesional y personal.

Resultados. La metodología empleada permitió: (a) generar alternativas de resolución de conflictos proactivas y asertivas, basadas en la autogestión del proyecto de vida personal, disciplinar y profesional; (b) identificar derechos y deberes frente al fenómeno del encuentro con el otro; (c) explorar constantemente la posibilidad de transformación personal hacia el descubrimiento de potencialidades y recursos personales; (d) reconocer en el autocuidado una oportunidad para redefinir las dinámicas de validación personal, aceptación de capacidades y ajuste al cambio; (e) confrontar la capacidad creativa de resolver problemas frente a experiencias psicológicas, individuales y colectivas; (f) reconocer el acto creativo como posible abordaje psicológico de situaciones vitales desde lo individual y lo colectivo; y (g) confrontar la capacidad creativa de resolver problemas frente a experiencias psicológicas, individuales y colectivas.

Discusión. El programa de psicología desde su proyecto educativo institucional le hace una apuesta a la formación integral del estudiante a partir del planteamiento de estrategias de acompañamiento desde el inicio de su proceso formativo, como un medio para la detección de dificultades, y potencialidades personales y académicas. El área complementaria de Formación Humana atiende las necesidades e intereses de los estudiantes, para enfrentar el mundo de la vida desde la preparación en y para la vida universitaria de un psicólogo en formación. El espacio formativo de Encuentro con el *Self* facilita la adquisición de herramientas para la construcción de lazos sociales más saludables y conscientes, en las formas de relación consigo mismo, con el otro y con el mundo.

Referencias.

Ennis, M. A. (2008). *Psicoterapia simbólica.* Editorial EDUCA.

Jacobi, J. (1979). *La psicología de Carl Gustav Jung.* Editorial Espasa-Calpe.

Murdock, M. (1998). *El viaje heroico de la mujer: Etapas y claves del proceso femenino.* Ediciones Gaia.

E-69. Estudio de Perfiles de Competencias Laborales en Estudiantes Próximos a Iniciar Práctica Empresarial (Programa Integral de Acompañamiento a la Vida Laboral, Universidad de Manizales)

Autor(a). Luis Hernando Valencia Mejía.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desarrollo humano y organizacional, potencial humano, ubicación ocupacional.

Objetivo general. Establecer un proyecto de actuación psicológica universitario que permita el acompañamiento integral a estudiantes próximos a iniciar su práctica empresarial.

Objetivos específicos.

Realizar la valoración tipo perfilamiento por competencias a estudiantes universitarios próximos a iniciar su práctica empresarial.

Para estudiantes de psicología: aplicar los conocimientos logrados en el seminario campo de Psicología para el Desarrollo Humano y Organizacional.

Contribuir desde la proyección social universitaria a procesos exitosos de vinculación laboral para evaluados y evaluadores.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Presentamos un proyecto de actuación psicológica en la formación de estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales, el cual incorpora estrategias experienciales reales en la valoración de competencias a estudiantes próximos a iniciar la práctica empresarial en el seminario campo de Psicología para el Desarrollo humano y Organizacional. Este proceso de acompañamiento a la vida laboral permite un aprendizaje significativo tanto para los estudiantes que participan en el proceso de acompañamiento y valoración, como para los estudiantes de psicología que retan de manera experiencial sus aprendizajes. Este proceso denominado PIAVL viene realizándose de manera exitosa durante 8 años y consideramos que es esencial en la formación de psicólogos. Consta de los siguientes pasos: recepción hojas de vida, entrevista inicial, aplicación de prueba psicológica, entrevista por competencias, elaboración de dos informes, retroalimentación y entrega de informes.

Resultados. El estudiante valorado ha logrado: (a) ampliar el conocimiento y tener autoconciencia de las habilidades personales para su desempeño profesional; (b) determinar y/o afianzar el rol de desempeño en la práctica y en el mundo laboral; (c) conocer pautas para un asertivo comportamiento en procesos de selección. Por su parte, el estudiante de la Escuela de Psicología ha logrado: (a) aplicar los conocimientos adquiridos en el seminario campo de Psicología para el Desarrollo Humano y Organizacional, respecto al modelo psicoterapéutico de selección del personal; (b) relacionar los conceptos y praxis de la evaluación psicológica con el estudio científico del trabajo y los procesos de selección; y (c) encontrar la aplicabilidad de principios psicológicos en el campo de actuación de la psicología organizacional.

Discusión. En la actualidad PIAVL es un proceso que permite mostrar cómo se pueden adelantar prácticas didácticas en la formación de psicólogos que realmente tengan impacto en su formación humana y profesional, además de contribuir a procesos exitosos de ubicación laboral de practicantes universitarios de diferentes disciplinas. Lo anterior contribuye a formar profesionales motivados en el mundo laboral, y a fortalecer elementos teleológicos de una psicología que realmente esté al servicio del ser humano y la organización, desde una perspectiva del desarrollo. Es esencial presentar este tipo de propuestas para la formación de los psicólogos del país y así permitir el desarrollo de nuestra disciplina psicológica, específicamente para la comúnmente llamada psicología de las organizaciones.

Referencias.

Charria, V. (2011). Construcción y validación de contenido de un diccionario de las competencias genéricas del psicólogo: académicas, profesionales y laborales. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 28*(2), 299-322.

González, L. (2008). *La cara humana de la psicología III.* Universidad de Manizales.

Londoño, H. (2017). *Teoría de la sinergia motivacional y su dinámica vectorial en la productividad.* Universidad de Manizales.

E-70. Experiencia Piloto: Afrontamiento y Convivencia Escolar en Estudiantes de 3° a 5° Grado

Autor(a). Ana Milena Restrepo Álvarez.

Coautores. Emanuel Muñoz Tabares, Diana Lucia Arroyave Jaramillo.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Estrategias de afrontamiento, convivencia escolar, conducta prosocial, habilidades sociales.

Objetivo general. Contribuir a la convivencia escolar mediante el fortalecimiento de estrategias de afrontamiento funcionales en estudiantes de 3° a 5° de una institución pública del municipio de Envigado.

Objetivos específicos.

Potenciar la conducta prosocial y las habilidades sociales ante el estrés, como mecanismo preventivo de la expresión simbólica de la violencia.

Estimular el análisis lógico y la resolución de problemas como estrategias de afrontamiento funcionales para disminuir la búsqueda de gratificaciones alternativas ante el conflicto.

Implementar estrategias socio-afectivas que favorezcan la expresión emocional asertiva para reducir la reacción agresiva ante situaciones estresantes en el aula de clase.

Metodología. Mixta

Procedimiento. Se realizó un desarrollo por fases: Fase 1: valoración inicial, que correspondía a la evaluación de las estrategias de afrontamiento funcionales y disfuncionales (aplicación de cuestionario de afrontamiento para niños), y a la medición de la agresividad física y verbal, así como de la ira y hostilidad (aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; Chahín-Pinzón, 2013); Fase 2: esta fase implicó el desarrollo de 12 talleres psicoeducativos ("Convirtiendo el problema en solución") realizados con los grados 3°, 4° y 5 de una institución educativa del municipio de Envigado, orientados al desarrollo de habilidades sociales, estrategias de resolución de problemas e inteligencia emocional; Fase 3: reevaluación y cierre del proceso.

Resultados. Se desarrollaron 18 encuentros, que incluyeron un diagnóstico por cada grupo, más una sesión de cierre. Se contó con la participación de 93 escolares que oscilaban entre 8 y 12 años de edad, dos en extraedad, tres sin acceso al proceso lectoescritural, cuatro con diagnósticos asociados a trastornos de la conducta, y un grupo reportado como "altamente conflictivo" por los psicoorientadores. Se encontró que la búsqueda de gratificaciones alternativas es una de las estrategias disfuncionales más presentes, seguida por los altos índices de reacción agresiva y evitación cognitiva. Los talleres reflexivos evidenciaron dos situaciones de acoso sistemático a estudiantes y dinámicas de autosegregación en niños institucionalizados, las cuales estaban fomentadas por actitudes docentes de protección, que son percibidas como discriminación por parte de los niños.

Discusión. Para contribuir a la convivencia escolar mediante el fortalecimiento de estrategias funcionales de afrontamiento y de desarrollo de conducta prosocial, fue necesario determinar las estrategias más utilizadas por cada estudiante ante una situación estresante en el contexto escolar, así como sus niveles de agresividad. Fue posible visibilizar comportamientos que favorecen la convivencia escolar mediante talleres reflexivos como: trabajo cooperativo, inclusión y el valor de la solidaridad. Dicha

metodología permitió reconocer problemáticas sociales significativas para cada grupo, que, en nuestro caso, se asociaban a manifestaciones simbólicas de la violencia y a la agresividad cognitiva de algunos líderes. El trabajo colaborativo de estudiantes de 5° semestre de psicología y de 1er año de derecho construyeron mecanismos asertivos para la solución de conflictos escolares.

Referencias.

Fernández, J. (1999). Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica. *Abaco: Revista de cultura y ciencias sociales, 21-22*, 29-38.

Richaud, M., Mestre, M., Samper-García, P., Tur-Porcar, A., Morales Mesa, S., & Viveros, E. (2014). Parental expectations and prosocial behavior of adolescents from low-income backgrounds: A cross-cultural comparison between three countries-Argentina, Colombia, and Spain. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 45*(9), 1471-1488.

Zamora & Arroyave, D. L. (2017). *Relación entre los rasgos de agresividad y estrategias de afrontamiento* (Tesis inédita). Repositorio Institución Universitaria de Envigado, Colombia.

E-71. Habilidades Sociales y Procesos de Pensamiento en la Universidad de los Niños Investigadores de la Institución Universitaria de Envigado (IUE)

Autor(a). Carlos Esteban Zapata Sánchez.

Coautor(a). Laura Cristina Gómez Campuzano.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Habilidades sociales, procesos de pensamientos, Universidad de los Niños Investigadores, trabajo cooperativo.

Objetivo general. Contribuir al desarrollo de habilidades sociales y del pensamiento en los participantes del programa "Universidad de los Niños Investigadores" de la IUE.

Objetivos específicos.

Potenciar el desarrollo de habilidades sociales en niños entre los 7 a 10 años de edad, por medio del trabajo cooperativo y de talleres reflexivos.

Fortalecer los procesos de pensamiento en niños entre 7 a 10 años de edad mediante talleres psicoeducativos.

Afianzar los procesos de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos mediante la historia de vida.

Metodología. Otras: sistematización de experiencia (taller reflexivo, taller psicopedagógico y trabajo cooperativo).

Procedimiento.

Eje 1: actividades que fomentan el trabajo en equipo, la escucha y la participación activa, la comunicación efectiva, y el reconocimiento de emociones.

Eje 2: actividades enfocadas en la estimulación de los procesos básicos de pensamiento en función de la solución de problemas, el seguimiento de instrucciones, el sostenimiento atencional y la conservación de la información.

Eje 3: abordaje de los proyectos de vida a partir de la reconstrucción de la historia de vida de los participantes en compañía de sus padres y abuelos. Este eje incluyó el desarrollo de la autoimagen y el autoconcepto del niño, la identificación de las habilidades cognitivas, sociales y artísticas, y el reconocimiento de los deseos del niño y la familia.

Resultados. La población objeto fueron 12 niños con edades entre los 7 a los 10 años y sus familias. Se observó un avance progresivo en las dinámicas relacionales del grupo de trabajo, a través de los roles asumidos por los integrantes del grupo. En los temas relacionados con la convivencia, el respeto a la diversidad, la escucha activa y la solución de problemas en grupo, los participantes se mostraron más capaces al momento de afrontar situaciones que requerían de estos.

Discusión. A partir del trabajo investigativo con niños se facilita el desarrollo de otras competencias direccionadas al ser. La experiencia mostró que los talleres psicoeducativos dirigidos a fortalecer las habilidades sociales, el trabajo cooperativo y los procesos de pensamiento, permiten brindar herramientas comunicativas, afectivas y cognitivas, que generan una mayor cohesión social y empatía entre los miembros del grupo, así como resolución inmediata y eficaz de situaciones interpersonales problemáticas.

Referencias.

Fundación Mapfre. (2013). *El trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva*. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf

Jauregui, C. A., Mora, C. A., Carrillo, D. M., Oviedo, N., Pabón, Y. L., & Rodríguez, A. J. (2016). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje.* Editorial Médica Panamericana.

Vallés, A. (2004). *Habilidades sociales I (método EOS).* Editorial EOS.

E-74. Del Psicoanálisis a la Práctica Clínica: Experiencias Intersubjetivas de los Estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán

Autor(a). Gustavo Eduardo López Cobo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Clínica, intersubjetividad, aula de clase.

Objetivo general. Presentar las experiencias intersubjetivas que manifiestan los estudiantes de 6° semestre de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, en torno a la aplicación de las pruebas proyectivas empleadas como instrumentos conexos a la evaluación psicológica de sujetos con los que se gesta la relación clínica desde una orientación psicoanalítica.

Objetivos específicos.

Describir las experiencias intersubjetivas que se gestaron en la relación clínica entre los estudiantes y los sujetos.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. A partir de la elaboración de una metodología de aprendizaje como propuesta de aula de clase, se construyó un proceso de diseño de casos y recolección de datos. Este ejercicio se basó en la escucha clínica, el análisis de resultados y la sustentación de los casos clínicos, y a su vez estuvo regido por una orientación investigativa que puso de cara al estudiante frente a los avances o estudios que realiza la psicología en el marco psicoanalítico. De esta manera, los estudiantes construyeron un caso clínico desde el psicoanálisis, en donde identificaron y describieron las verbalizaciones que aqueja a un sujeto, manifiesto en su singularidad. Finalmente, sustentaron el producto en la sesión final, en la que se evaluaron los contenidos de las dos

asignaturas mencionadas, y se manifestaron las experiencias clínicas vivenciadas en la relación intersubjetiva entre el estudiante y el sujeto. Esto permitió una experiencia de comunicación afectiva como proyección de la trasferencia del sujeto, lo que influye en la perfilación de la vocación profesional del estudiante.

Resultados. Las experiencias que gestaron la relación clínica de los estudiantes con los sujetos evidenciaron la necesidad de aprender a comprenderse para generar una mejor calidad de vida en relación con el otro y así apelar a una mejor autocomprensión. Esto favoreció el desarrollo de los estudiantes como psicólogos en formación, entre otras experiencias intersubjetivas.

Discusión. La experiencia de intersubjetividad de los estudiantes, parte de la estrategia de aula de clase de la asignatura de Pruebas Proyectivas y Psicoanálisis, concebida para ofrecer a los estudiantes algunos fundamentos necesarios para la evaluación psicológica. Entre ellos se encuentra el reconocer la importancia del papel que cumplen las pruebas proyectivas, así como algunos métodos e instrumentos con los que cuenta la psicología, cuando se identifica que estos exigen la comprensión de un marco teórico inscrito en el psicoanálisis y un abordaje de lo inconsciente. Los estudiantes se aproximaron a los casos clínicos con una intención comprensiva no patologizante, que versa en la caracterización del desarrollo psicosexual, y en los hitos que viven los sujetos en la niñez y la adolescencia, como estadios necesarios en la organización psicológica. Su mirada, aún principiante y temerosa frente a lo clínico, se enfrentó a su propio desconocimiento "libre de etiquetas", la cual favorece a un campo fértil en el que se inscribe una de sus primeras experiencias clínicas en la relación con otro. En este contexto, las pruebas representan solo un instrumento conexo que tendrán que conocer en su estructura y criterios de aplicación, pero que no consolida el fortín de su interpretación. Con ello establecido, el caso clínico solo permite entrever algunos de los elementos inconscientes que emergen a la conciencia, a partir de los instrumentos utilizados (pruebas y entrevista), los cuales aportan un acercamiento de la vivencia de la subjetividad en el otro, nunca totalizante, solo parcial, sin facultad para el diagnóstico y sin pretensión de cura.

Referencias.

Corman, L. (1979). *El Test de Pata Negra.* Editorial Herdes.

Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre teoría sexual* (Trad. L. López Ballesteros). Amorrortu Editores.

Machover, K. (1987). *Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana.* Ediciones Cultural.

E-75. Rol de la Psicología del Tránsito: Hacia la Verdadera Seguridad

Autor(a). Ismael Pérez García.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conductor, accidentalidad e incidentalidad.

Objetivo general. Efectuar actividades profesionales para el reconocimiento psicológico de los conductores y la detección de personas que, por sus variables actitudinales, de personalidad o aptitudinales, no son aptas para conducir.

Objetivos específicos.

- Efectuar la evaluación de competencias específicas para verificar las aptitudes psicológicas (reconocimiento psicológico) de personas que conducen vehículos y otras actividades de riesgo.
- Realizar intervenciones de rehabilitación a conductores (poliinfractores, poliaccidentados, con disfunciones transitorias, etc.), u otras personas que realizan actividades de riesgo, que presentan actitudes negativas ante la seguridad.
- Participar en campañas de prevención de accidentes.
- Participar en las oficinas de atención a víctimas de tráfico u otros tipos de víctimas del transporte.
- Realizar investigaciones sobre tráfico y seguridad.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La evaluación de las aptitudes psicológicas en el tránsito y la seguridad inciden en la seguridad vial. La más importante de estas aptitudes es el *factor humano*, donde la psicología tiene un amplio espacio de intervención. El objeto de estudio de este trabajo fue la incidencia del factor humano en la accidentalidad (en Colombia, según Medicina Legal, de enero a julio de 2018 se registraron 3,704 muertes por accidentes de tránsito). Se considera que la accidentalidad está relacionada con destrezas perceptivo-motrices. Pero, además, las capacidades de las personas no son estáticas, se evalúan cada cierto tiempo. Los criterios psicológicos para evaluar el riesgo conllevan un análisis de criterios y competencias.

Resultados. El perfil del psicólogo del centro de reconocimiento de conductores tiene tres condiciones básicas: (a) reconocimiento profesional: funciones de diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y prevención; (b) reconocimiento social: visibilidad, identidad de rol y resolución de problemas sociales; y (c) diversidad de ámbitos: capacidad de intervención en diversos lugares con diferentes funciones. Como consecuencia de la identificación del perfil, se aplica un programa de rehabilitación y de reeducación a los conductores infractores conforme a las siguientes características. En primer lugar, el programa debe ser diferente en función de la tipología de la infracción. En segundo lugar, los informes a emitir deben ser específicos. En tercer lugar, la actividad debe realizarse en otro horario al de los reconocimientos. Y, por último, las tarifas de honorarios deben ser específicas e idénticas en toda la república.

Discusión. El objetivo de la evaluación de los conductores es prevenir los accidentes. Esta prevención implica evitar comportamientos inadecuados, incompatibles con el ejercicio responsable de la conducción ("incidentalidad"). Sin embargo, también se trata de determinar si, en caso de improviso (i.e., cuando de forma repentina se den circunstancias que inicialmente no se habían previsto), la persona está en condiciones de actuar con celeridad y precisión ("accidentalidad"). Esto es importante debido a que la realidad es cambiante y el sujeto debe estar preparado para el cambio. Muchas veces se ha pedido al psicólogo evaluar solo el primer aspecto. Muchas otras se le ha sugerido que se centre en la situación excepcional. Sin embargo, la psicología del tránsito y de la seguridad ha demostrado que debe atender a ambas realidades.

Referencias.

Cabezos, J. M. (2016). *Perfil del/de la psicólogo/a del tráfico y seguridad.*

Montoro, L., Alonso, F., Esteban, C. & Toledo, F. (2000). *Manual de seguridad vial: el factor humano.* Ariel – INTRAS.

Ruiz, J. I., & Herrera, A.N. (2016). Accidentes de tránsito con heridos en Colombia según fuentes de información: caracterización general y tipologías de accidentes. *Revista CES Psicología*, *9*(1), 32-46.

E-76. Abuso Sexual Infantil y Alienación Parental: Análisis de las Consecuencias Psicológicas en los Niños y de la Importancia de la Adecuada Evaluación de Credibilidad

Autor(a). Ismael Pérez García.

Coautor(a). Andrea Cartagena Preciado.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Maltrato, abuso sexual infantil, alienación parental, daño psicológico.

Objetivo general. Analizar desde el punto de vista clínico y forense los casos de posible abuso sexual relacionados con alienación parental, resaltando la importancia de la adecuada evaluación y el daño psicológico que se puede causar a partir de los dos fenómenos.

Objetivos específicos.

Establecer algunos lineamientos de evaluación del abuso sexual real y diferenciarlo de un caso de síndrome de alienación parental (SAP).

Determinar la importancia de un adecuado diagnóstico para definir la intervención clínica y jurídica más adecuada que pueda minimizar los posibles daños psicológicos en el menor.

Establecer algunos lineamientos de evaluación e intervención en casos de posible abuso sexual infantil y alienación parental.

Metodología. Psicología clínica y de la salud.

Procedimiento. A partir de la atención de niños, niñas y adolescentes en consulta clínica con la psicóloga Jimena Salazar, y de la evaluación forense de la psicóloga Andrea Cartagena, surgió el interés de revisar el tema del posible abuso sexual y su relación con la alienación parental desde algunas teorías, articulando al análisis de algunos casos que han sido manejados por ambas profesionales. El trabajo se encuentra sustentado en el análisis de casos y en su comparación con las teorías que permiten el acercamiento a la problemática del abuso sexual y la alienación parental desde tres categorías teóricas: criterios de evaluación, concepciones teóricas de los fenómenos, y rutas clínicas y forenses de intervención.

Resultados. A la luz del análisis teórico sobre la relación de casos de abuso sexual infantil y alienación parental, se encontró que la investigación referente a métodos y procedimientos de evaluación del SAP aún es escasa. Estos casos se presentan en consulta con frecuencia, tanto desde un punto de vista clínico como en evaluaciones forenses. Es necesario establecer que la problemática de rechazo que presenta el menor no tiene una causa fundamentada que la provoque (e.g., maltrato o negligencia en sus cuidados). El abuso sexual infantil es un problema frecuente de salud pública, con importantes efectos psicológicos en el desarrollo y bienestar emocional de sus

víctimas. Las denominadas interferencias parentales, incluyendo el controvertido SAP, son problemáticas que los profesionales se encuentran cada vez con mayor frecuencia y que también conllevan relevantes efectos psicológicos en los menores que las padecen. Ambos fenómenos constituyen situaciones que, en ocasiones, suscitan inquietudes en los profesionales y la opinión pública respecto a su existencia, diagnóstico y tratamiento. Los efectos de un error diagnóstico en cualquiera de estos casos, conllevará un gran perjuicio para el menor, su familia y la posible generación de un daño psicológico. Por ello, es necesario que los profesionales se formen en la evaluación de este tipo de casos para así disminuir los efectos psicológicos en el(la) niño(a) y proporcionar adecuadas evaluaciones psicológicas que ayuden a la toma de decisiones legales.

Discusión. Los elementos a considerar en la atención a los casos de abuso sexual, requieren de la preparación de los profesionales de psicología para diferenciar casos de abuso sexual reales al de testimonios inducidos. Las presiones en estos casos y la falta de reflexibilidad en los conceptos, en muchas ocasiones dificulta que se pueda realizar una intervención integral que garantice los derechos de las víctimas. Por lo tanto, se requiere que se asuman con claridad los criterios sobre los cuales se diagnostica una situación de abuso sexual, a partir del daño psicológico causado, la validez de los testimonios y su diferenciación con el SAP. Así, se hace necesaria una reflexión profunda del ejercicio de la profesión psicológica en términos éticos, teóricos y prácticos, de modo que las conceptualizaciones que realicen los(as) psicólogos(as) articulen lo disciplinar y lo profesional, en garantía del adecuado proceso de desarrollo de los(as) niños(as). Es necesario el asesoramiento a las familias durante el acompañamiento en situaciones de vulneración de derechos y la garantía de que los procesos jurídicos cuenten con conceptos psicológicos adecuados que aporten al bienestar de las personas involucradas. Además, se deben tratar de precisar los elementos a tener en cuenta en la evaluación, diagnóstico e intervención de los casos de abuso sexual infantil, para así tener claros los criterios a considerar en la historia de vida, la coherencia de los testimonios y la posición profesional de los psicólogos que intervienen en estos casos.

Referencias.

Gardner, R. A. (1999). Differentiating between parental alienation syndrome and bona fide abuse neglect. *American Journal of Family Therapy*, 27(2), 97-107. https://doi.org/10.1080/019261899261998

Pereda, N., & Arch, M. (2009). Abuso sexual infantil y síndrome de alienación parental: criterios diferenciales. *Cuadernos de Medicina Forense, 58*, 279-287. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062009000400002&lng=es&tlng=es.

Rozanski, C., & Roffo, A. (15 de diciembre de 2002.). A fondo: Carlos Alberto Rozanski, juez de Cámara. *Diario Clarín*. http://www.clarin.com/diario/hoy/o-03215.htm

E-77. Intervención Virtual Desde las Terapias de Tercera Generación: un Estudio de Caso de un Deportista Español

Autor(a). Cristhian Camilo Carrillo Torres.

Coautor(a). Laura Natalia Riaño Aranguren.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Otros: psicología del deporte.

Palabras clave. Bowling, desempeño deportivo, aceptación y compromiso, *mindfulness*, intervención virtual.

Objetivo general. Modificar la forma en la que el deportista español se relaciona con sus experiencias internas, de manera que logre mantener su atención focalizada en la tarea durante las competencias.

Objetivos específicos.

- Desarrollar disposición y apertura hacia la emociones y sensaciones fisiológicas durante la competencia.
- Tomar distancia del contenido de los pensamientos que sean irrelevantes para la tarea durante las competencias.
- Aumentar la capacidad de mantenerse enfocado con atención plena en la tarea cuando es importante durante las competencias.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Se realizó una intervención psicológica de manera virtual a un deportista de 27 años residente de la ciudad de Barcelona, España, perteneciente a la Liga Catalana de Bowling. La evaluación se realizó de manera cualitativa por medio de entrevistas y autoreportes, a partir de lo cual se elaboró la formulación del caso. Se realizaron 10 sesiones de entrenamiento de aproximadamente una hora, en las que se entrenó en *mindfulness* y en los procesos de flexibilidad psicológica de la Terapia de Aceptación y Compromiso; adicionalmente, se llevaron a cabo acompañamientos por medio virtual para las competencias, en los que se trabajó en las rutinas para el uso específico de las habilidades.

Resultados. El deportista reportó el uso de las habilidades entrenadas, lo cual le ha permitido un mayor disfrute de la actividad deportiva, y la experimentación de sensaciones

positivas y estados de *flow* en varias oportunidades. Igualmente, el deportista consiguió favorecer conductas funcionales específicas del deporte como la lectura de pistas y la toma de decisiones, lo que se ha evidenciado en una mayor consistencia en su puntaje durante las competencias. Así mismo, desarrolló apertura a sus experiencias internas, lo que le llevó a mantenerse enfocado en la tarea, incluso en los momentos más críticos de la competencia. A nivel de logros deportivos, el participante obtuvo una medalla de oro en un campeonato regional y un ascenso en el ranking nacional, lo que lo llevó a quedar entre los primeros 10 puestos.

Discusión. El desempeño deportivo óptimo está ligado a la capacidad del atleta de mantener su atención enfocada en las claves contextuales relevantes a la tarea, con el fin de poder responder de manera efectiva a las diferentes situaciones que se presentan momento a momento durante las competencias (Gardner y Moore, 2007). La intervención desarrollada mostró que el uso de terapias de tercera generación, permite el desarrollo de habilidades psicológicas que posibilitan al deportista dirigir sus recursos atencionales y acciones, hacia sus metas deportivas y valores personales. Los resultados soportan la utilización de intervenciones contextuales-funcionales para la mejora del desempeño deportivo.

Referencias.

Gardner, F. L., & Moore, Z. E. (2007). *The psychology of enhancing human performance: The mindfulness-acceptance-commitment (MAC) approach.* Springer Publishing Company.

E-79. Psicología del Desempeño en el Ballet: Una Intervención Desde las Terapias de Tercera Generación

Autor(a). Laura Natalia Riaño Aranguren.

Coautor(a). Cristhian Camilo Carrillo Torres.

Eje temático. Otros: psicología del desempeño.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ballet, desempeño artístico, aceptación y compromiso, *mindfulness*, autocompasión.

Objetivo general. Promover las habilidades de flexibilidad psicológica para la mejora del desempeño artístico en un grupo de bailarines de ballet de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Desarrollar la habilidad en el bailarín de relacionarse con los pensamientos y emociones de una manera abierta y dispuesta.

Adquirir la habilidad de enfocar la atención en la tarea que se realiza a través de *mindfulness*.

Definir los valores y las acciones comprometidas relacionadas con la actividad danzaria.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Se realizó un entrenamiento en habilidades psicológicas a 15 bailarines de Ballet, entre los 9 y los 17 años de edad, integrantes de una compañía juvenil de una reconocida academia en Bogotá. Para la evaluación se aplicó un cuestionario de habilidades psicológicas adaptado a bailarines y un autoreporte para guiar la intervención grupal. Se llevaron a cabo tres sesiones grupales de 2 horas, en las que se entrenó a los participantes en *mindfulness* y en los procesos de flexibilidad psicológica de la Terapia de Aceptación y Compromiso. Así mismo, se llevó a cabo una intervención previa a una función de baile en la que se reforzaron las habilidades trabajadas previamente y, adicionalmente, se realizó una intervención individual de tercera generación a los dos bailarines principales.

Resultados. A nivel grupal, se definieron los valores y acciones comprometidas, favoreciendo la aplicación de estrategias de *mindfulness*, aceptación y defusión cognitiva, dirigidas a afrontar obstáculos relacionados con las demandas asociadas a su actividad artística. La directora y los bailarines reportaron que durante la competencia internacional aplicaron las habilidades psicológicas entrenadas, lo que, de acuerdo con el alto puntaje obtenido, mejoró su desempeño. A nivel individual, se promovió el bienestar integral de los bailarines, a partir del abordaje de las dificultades específicas de cada uno relacionadas con la autocrítica, la alta intensidad emocional y la baja motivación. En cuanto al desempeño artístico, los participantes reportaron que la intervención contribuyó a su mejora y perfeccionamiento, y manifestaron una mayor sensación de disfrute de la actividad. Por último, obtuvieron un puntaje alto en *pax de deux*, así como becas internacionales.

Discusión. El énfasis en una implacable técnica y rendimiento, susceptible a juicio constante, impone una demanda extraordinaria a los artistas, y es la psicología del desempeño la que se encarga de brindar herramientas para afrontar tales demandas, promover el

bienestar integral y potencializar el rendimiento de esta población (Hays, 2002). Como explica Portenga et al. (2017), uno de los objetivos de la psicología del desempeño es la comprensión y el abordaje de factores cognitivos, emocionales, conductuales y psicofisiológicos para lograr un desempeño excelente y consistente. En este contexto, las terapias de tercera generación brindan una aproximación efectiva, pues permiten una reducción de los síntomas psicológicos, las dificultades de comportamiento y la angustia emocional, al tiempo que mejoran el rendimiento, y promueven la apertura y disposición a las experiencias internas (Gross, 2018). Lo anterior se evidencia con la intervención realizada, en la que se obtuvieron grandes resultados de rendimiento artístico, con una mayor sensación de disfrute y mejores habilidades psicológicas.

Referencias.

Gross, M., Moore, Z. E., Gardner, F. L., Wolanin, A. T., Pess, R., & Marks, D. R. (2018). An empirical examination comparing the *mindfulness*-acceptance-commitment approach and psychological skills training for the mental health and sport performance of female student athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 16*(4), 431-451. https://doi.org/10.1080/1612197X.2016.1250802

Hays, K. F. (2002). The enhancement of performance excellence among performing artists. *Journal of Applied Sport Psychology, 14*(4), 299-312. https://doi.org/10.1080/10413200290103572

Portenga, S. T., Aoyagi, M. W., & Cohen, A. B. (2017). Helping to build a profession: A working definition of sport and performance psychology. *Journal of Sport Psychology in Action, 8*(1), 47-59. https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1227413

E-85. Recursos Estéticos en Contexto Hospitalario: Opción de Trámite Para Cuidadores Primarios de Recién Nacidos Hospitalizados

Autor(a). Nathalia Arboleda Carvajal.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Estéticas, redes de apoyo, cuidadores primarios, recién nacidos, hospitalización.

Objetivo general. Incentivar la creación y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el cuidador primario y el recién nacido hospitalizado en sala UCI Recién Nacidos del Hospital Universitario del Valle Evaristo García E.S.E.

Objetivos específicos.

Establecer un grupo de apoyo para los cuidadores primarios de los recién nacidos hospitalizados, que permita la gestión de los recursos personales para favorecer la adaptación al medio hospitalario.

Facilitar en el cuidador primario el cargar psíquico del recién nacido hospitalizado por medio de la implementación de recursos plásticos.

Implementar objetos transicionales para los cuidadores primarios de los recién nacidos hospitalizados, que faciliten el fortalecimiento del vínculo afectivo y la construcción de la unidad fusional.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En el segundo semestre del año 2018 se trabajó en el Hospital Universitario del Valle con cuidadores de bebés hospitalizados en la UCI Recién Nacidos, ya que se identificó que los recursos de afrontamiento y las características de los diagnósticos, por sí solos, no permitían dar un significado a la enfermedad que facilitara tener sensación de control y competencia, y que proporcionara alivio emocional, lo cual afectaba el vínculo emocional entre los pacientes y sus cuidadores. Se organizaron grupos de apoyo y se trabajó con las estéticas, principalmente con recursos plásticos, contribuyendo a la expresión del malestar, el fortalecimiento del vínculo afectivo, la identificación de los recursos de afrontamiento y la activación de redes de apoyo dentro del contexto hospitalario.

Resultados. Durante los encuentros se realizaron atrapasueños familiares, el nombre del recién nacido para la incubadora, tobilleras como símbolo de la alianza, sonajeros con materiales reciclados, almohadas de semillas para el bebé y muñecos quitapesares. Se logró cumplir con los objetivos establecidos y se comprendió que la tramitación del malestar no solo se narra con la palabra sino también con aquellos elementos que pueden ser utilizados simbólicamente como ruta de expresión. El espacio permitió a los asistentes hablar sobre sus bebés, sus familias y sus malestares subjetivos. Inclusive, cuidadores que se mostraban distantes y apáticos al acompañamiento psicológico, lograron verbalizar y expresar la queja por medio de estos encuentros, así como establecer relación con estos otros que hacían de espejo.

Discusión. Se resalta la importancia de un acompañamiento psicológico asociado a estrategias para aliviar el malestar como lo son las estéticas, ya que la hospitalización puede ser abrumadora e irrumpe abruptamente en los proyectos de vida, lo que desordena las dinámicas laborales, sociales, familiares, etc. Esto, sumado al temor de la posible pérdida de un hijo, hace que la palabra en algunas oportunidades sea insuficiente

para tramitar el malestar, el cual, se interpone al fortalecimiento del vínculo afectivo con el recién nacido. Es por ello que se considera que los grupos de apoyo, junto con la implementación de recursos plásticos, constituyen una estrategia que permite activar rápidamente redes de apoyo y fortalece el vínculo desde lo simbólico.

Referencias.

Herreros, M. (2015). *La respuesta psicosocial de padres y madres de recién nacidos prematuros ingresados en una unidad de cuidados intensivos neonatales y los cuidados de enfermería.* https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16364/TFG_Herreros.pdf?sequence=1

Palacín, M. (2003). *Estrategias de apoyo psicosocial: Grupos de apoyo y grupos de ayuda mutua.* http://www.acnefi.org/revista/n00720.htm

Ramírez-Lévine, A. (1997). Para que un bebé llegue a ser un ser humano. *Revista Colombiana de Psicología, 5-6,* 190-199.

E-87. El Uso de la Fotografía Artística en un Proceso de Orientación de Carrera

Autor(a). Wilner Arbey Riascos Sánchez.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Orientación, carrera, trayectoria, trabajo, fotografía.

Objetivo general. Describir las implicaciones en el proceso de orientación de carrera del uso de la fotografía artística como elemento mediador de la toma de decisiones para la trayectoria profesional.

Objetivos específicos.

Caracterizar el proceso de orientación de carrera llevado a cabo con la consultante.

Analizar las implicaciones del uso de la fotografía artística en el proceso de consulta por orientación de carrera.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. En el marco del Servicio de Orientación Profesional (SOP) de la Universidad de São Paulo, se llevó a cabo el proceso de orientación de carrera de una

consultante. Esta intervención se llevó a cabo en 10 sesiones, de una hora de duración. La consultante era una mujer de 29 años, casada y que había iniciado tres pregrados sin llegar a concluir ninguno. Esta persona había realizado un par de cursos asociados a la moda y la fotografía. El motivo de consulta fue analizar su elección profesional de realizar un pregrado en arte y comunicación. Además, la consultante quería trabajar el desarrollo de su futuro profesional. Debido a su marcado interés en la fotografía, expresado en la primera sesión de consulta, se propuso a la consultante trabajar con fotos artísticas creadas por ella misma en donde ella se pudiera ver representada tanto en el ámbito profesional como el personal.

Resultados. El trabajo realizado a través del uso de las fotografías, se reveló como una herramienta eficaz para la exteriorización de los conflictos intrapsíquicos, producto de la autoimposición de la consultante por llevar a cabo el proceso de selección para la carrera a la que aspiraba. Esta situación estaba enlazada con la representación imaginaria de las expectativas de sus padres, de la que la consultante se quejaba constantemente. También, la construcción de un proyecto de trayectoria profesional, se posibilitó por el planteamiento de potenciales escenarios de actuación que incluían no solo el ámbito profesional sino también el personal. Al final de los encuentros, la consultante expresó que el proceso de orientación llevado a cabo, le ayudó a repensar su decisión y sentir que ya no derivaba de una imposición ajena a ella sino de una elaboración propia.

Discusión. La propuesta de trabajar con fotografías artísticas se planteó como una herramienta que ayuda en la intermediación entre la problemática presentada y el desarrollo de proyectos en el ámbito profesional. La realización de una propuesta de acción para orientar la carrera se fue moldeando a través de la producción subjetiva de la consultante, de la reflexión sobre el desarrollo de su carrera y de la articulación de sus deseos, conflictos intrapsíquicos y proyección a futuro. En el caso presentado, el uso de fotografías artísticas bajo el abordaje clínico no terapéutico, se posiciona como una oportunidad de desarrollar alternativas que permitan la construcción de recursos personales que van a tener incidencias en la proyección a futuro de la consultante. La psicología de las organizaciones y el trabajo amplía sus posibilidades de actuación cuando abre la reflexión sobre la construcción de herramientas para poder enfrentarse al mercado de trabajo y desde esa perspectiva, usa mecanismos diferentes para poder ayudar a la construcción de la trayectoria profesional. De esta manera, se puede abordar el fenómeno de la relación persona-trabajo desde una perspectiva más amplia a la de las tradicionales formas de actuación en el campo.

Referencias.

Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: la estrategia clínica.* Ediciones Nueva Visión.

Ribeiro, M. A. (2012). *Uma abordagem psicossocial da carreira com base no construcionismo social.* Universidade de São Paulo, São Paulo.

Ribeiro, M. A., & Melo-Silva, L. L. (Eds.). (2011). *Compêndio de orientação profissional e de carreira: perspectivas históricas e enfoques teóricos clássicos e modernos* (Vol. 1.) Vetor Editora.

E-90. Contribuciones al Abordaje Psicológico del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (Demencias Antes del DSM-V)

Autor(a). Patricia Montaña Betancur.

Coautor(a). Isabel Cristina López Insuasty, Esmeralda Torres Betancourt.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología, trastorno neurocognoscitivo mayor.

Objetivo general. Brindar información acerca del impacto del trastorno neurocognoscitivo mayor en las personas afectadas, los cuidadores y sus familias.

Objetivos específicos.

- Informar acerca de las señales de alarma del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (demencias antes del DSM-V), con el ánimo de brindar mejor orientación en las rutas de atención.
- Dimensionar el impacto del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (demencias antes del DSM-V) en la familia, sus implicaciones a nivel emocional, social, económico, político y comunitario.
- Concientizar acerca del envejecimiento y las implicaciones del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (demencias antes del DSM-V).

Metodología. Otras: diapositivas en vivo, teatro y exposición.

Procedimiento. El apoyo a familiares de pacientes con demencia tipo Alzheimer se viene desarrollando en la práctica clínica desde hace 10 años, a través de consulta

psicológica a familiares y cuidadores, y de manera interdisciplinaria por medio de talleres, foros, seminarios, hogares geriátricos, grupos de apoyo, conferencias y capacitación a diferentes grupos comunitarios. Es así como se han recogido diversas experiencias y ahora se busca una herramienta a través de la actuación y la interacción con el público para realizar de manera más didáctica la comunicación sobre la enfermedad, a partir del trabajo colaborativo de dos psicólogas que han trabajado en el área clínica.

Resultados. A partir de la experiencia clínica de más de 10 años, se reunieron viñetas de situaciones de conflicto del adulto mayor. La población está envejeciendo y se requieren estrategias de prevención y promoción de la salud mental y física. Cuando se realizan los eventos, las personas acuden con muy buena actitud y piden más herramientas que no encuentran en los organismos de salud. Las personas que asisten a nuestras capacitaciones y a la consulta generan cambios frente a un mejor cuidado de sí mismos y de sus familiares.

Discusión. La psicología del envejecimiento cobra gran importancia en el abordaje del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (demencias antes del DSM-V). El número de personas adultas en el mundo aumenta. Caldas es el segundo departamento con mayor índice de población adulta mayor en Colombia y es donde hemos desarrollado el trabajo con familiares y cuidadores. La carga emocional, el desconocimiento de la enfermedad y la multiplicidad de recursos que se requieren, agotan a las familias y producen un impacto que requiere de acompañamiento, de una mirada integral a la problemática y de un cambio en el manejo tradicional de los casos.

Referencias.

Acosta, D., & Brusco, L. I. (2012). *La enfermedad de Alzheimer, diagnóstico y tratamiento.* Editorial Médica Panamericana.

Ministerio de Salud Protección Social. (2015). *Política colombiana de envejecimiento humano y vejez 2015-2024.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Guía de práctica clínica para el diagnóstico del Trastorno Neurocognoscitivo Mayor (Demencia)(Adopción).* http://gpc.minsalud.gov.co/gpc_sites/Repositorio/Otros_conv/GPC_Demencia/GPC_Demencia_Profesionales.pdf

Pérez, V. (2018). *Por lo que un día fui para ti. Guía de acompañamiento a los familiares y cuidadores de personas con Alzheimer.* Ediciones Paulinas.

E-95. Fortalecimiento Psicosocial al Colectivo la Comadre a Través de la Arteterapia Integrativa

Autor(a). Lucia Cardona Pareja.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo.

Palabras clave. Interculturalidad, arteterapia, desplazamiento forzado, resiliencia, reparación.

Objetivo general. Construir de forma participativa un entorno intercultural seguro para la expresión y elaboración emocional, a través de los fundamentos arteterapéuticos: vínculo, perspectiva de bienestar y mecanismos de defensa.

Objetivos específicos.

- Favorecer la elaboración emocional de las participantes ampliando la narrativa identitaria a través de experiencias guiadas por medio de las artes expresivas.
- Propiciar el fortalecimiento de la expresión oral de las mujeres participantes al integrar factores interculturales que resaltan aspectos positivos de sus identidades
- Reconocer las redes y recursos de las participantes, identificando fortalezas y saberes, tanto individuales como grupales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El proceso de fortalecimiento psicosocial se desarrolló a través de herramientas arteterapéuticas, en el instituto de investigación de la Universidad Javeriana: PENSAR. Las participantes fueron mujeres del colectivo La Comadre, espacio de género de AFRODES y mujeres de su red social, las cuales habían sido desplazadas forzosamente de Nariño y Pacífico, y algunas también eran lideresas sociales amenazadas directamente.

Resultados. La experiencia tejió un proceso eficaz que permitió a las mujeres fortalecer sus recursos reales y concretos para acceder a sus derechos. Las participantes integraron la emoción elaborándola en el proceso creativo, lo que dio pie a nuevas posibilidades de acción. Así mismo, las mujeres reconocieron la reparación como una necesidad concreta, política y global. Por otro lado, se movilizaron imaginarios, fortalecieron vínculos y se recuperó la memoria histórica. También se logró comprender el espacio arteterapéutico como un escenario seguro de resignificación de la realidad

que permite integrar emociones y trabajar polaridades. Por último, el saber de la academia, encabezado por la decolonización del saber y la arteterapia, se transformó con la comprensión epistemológica intercultural.

Discusión. La arteterapia en diálogo con entornos psicosociales trabaja desde la perspectiva del bienestar, genera vínculos que fortalecen los recursos, favorece la resiliencia y la reparación integral, y da un lugar a los miedos y dolores vividos. La creación de un entorno intercultural en la academia, planteó el reto de decolonizar el saber, y permitió que otras voces como la del cuerpo y sus lecturas ancestrales, emergieran en las aulas de clase. Es necesario como sociedad y como academia indagar por recursos que desde lo local enriquezcan el diálogo de saberes, y reconozcan la interculturalidad como fundamento metodológico y sus expresiones como herramientas de teoría viva.

Referencias.

Allen, P. (2010). *Arteterapia Guía de autodescubrimiento a través del arte y la creatividad.* Gaia Ediciones.

Carvalho, J., & Flórez, J. (2014). Encuentro de saberes: proyecto para decolonizar el conocimiento universitario eurocéntrico. *Nómadas (Col), 41*, 131-147.

Mina, N. (2018). *Mi África, Yo soy Zza Min Yaré.* Editorial Tagigo.

E-101. Propuesta de Formación Para el Ejercicio Ético de la Psicología

Autor(a). Ana Marcela Uribe Figueroa.

Coautores. Alba Luz Rojas Martínez, Edith de Lourdes Hernández Narváez, Victoria Eugenia Acevedo Velasco, Carmen Elena Urrea Benites, María Clara Cuevas, William Lozada Sandoval.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ética, deontología, responsabilidad, cuidado.

Objetivo general. Concientizar a estudiantes y profesionales de la psicología en la necesidad de realizar un ejercicio ético, a partir del conocimiento y la apropiación de los estándares deontológicos y bioéticos.

Objetivos específicos.

Reconocer las características del contexto para ejercer acciones éticamente responsables que favorezcan la identificación de necesidades propias de cada población.

Favorecer la apropiación de los principios deontológicos, éticos y normativos que rigen la psicología en Colombia para su quehacer profesional.

Identificar el impacto que el quehacer psicológico genera en las personas, organizaciones y comunidades para proceder con cuidado y respeto por el otro.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Los magistrados del Tribunal Deontológico y Bioético de Sur Occidente han desarrollado conferencias, cursos y talleres reflexivos dirigidos a estudiantes y profesionales de la psicología. En estos espacios se realizan actividades que permiten el conocimiento, la reflexión y la aplicación de fundamentos éticos y deontológicos que rigen el ejercicio profesional en Colombia. En la actualidad, bajo el acompañamiento de los magistrados, más 1,200 estudiantes, docentes y profesionales de la región han tenido la oportunidad de analizar, debatir y reflexionar casos reales en diferentes áreas de la psicología, para dar soluciones soportadas en las leyes y en el ejercicio ético, a partir del contexto en el que se desempeñan.

Resultados. El Tribunal Sur Occidente, en su propósito formativo y de fortalecimiento del ejercicio ético de la psicología, ha presentado diferentes casos y escenarios reales en los cuales estudiantes, docentes y profesionales, integran su conocimiento académico y experiencia, y se apropian de conceptos fundamentales para obtener intervenciones éticas y cuidadosas en su ejercicio de la psicología. Esta es una propuesta de divulgación y aplicación que se viene realizando hace 4 años y hasta el momento ha llegado a más de 1,200 personas. La propuesta ha brindado conocimiento y aumento de interés por la ética, se ha movilizado desde la academia, y se ha proyectado a los contextos públicos y privados donde participa la psicología.

Discusión. Los tribunales deontológicos y bioéticos de la psicología velan por el ejercicio ético de la profesión, por esto, el Tribunal de Sur Occidente construyó una propuesta para fortalecer la formación ética, y evitar el desconocimiento de principios y valores fundamentales que rigen el desempeño profesional. Se partió de la necesidad de clarificar y ofrecer herramientas para afrontar los dilemas éticos a los que se pueden ver enfrentados los psicólogos por las dinámicas institucionales o por las implicaciones que tienen sus formas de proceder, cuando los llevan a alejarse de los marcos de cuidado, respeto y dignificación de las personas, y de los grupos poblacionales. Se ha

considerado que la educación es la principal estrategia para transformar y hacer que las intervenciones se fundamenten desde una postura ética.

Referencias.

Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC. (2016). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia (6ta edición)*. Manual Moderno

Jaramillo, A. L. (2011). *Manual y reglamento de práctica estudiantil en las modalidades de prácticas profesional, social e investigativa*. Sello Editorial Javeriano.

Jaramillo, C. E., & Santos. A. (2015). Prácticas Humanidades. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Oficina de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

E-102. Preservación de Saberes y Prácticas Ancestrales en Comunidades Étnicas

Autor(a). Aida Milena Cabrera Lozano.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Memoria histórica, saberes ancestrales, resistencia, territorio, poder.

Objetivo general. Comprender la construcción narrativa que refleja la historia de los pueblos ancestrales pijao y muisca, a partir del reconocimiento de los mecanismos de resistencia y protección de saberes culturales y/o ancestrales, desde la recuperación de la memoria histórica de las comunidades indígenas.

Objetivos específicos.

- Reconocer los procesos históricos y políticos que han constituido la historia de las comunidades indígenas pijao y muisca, desde un marco contextual.
- Identificar los mecanismos de resistencia pacífica que han desarrollado las comunidades indígenas para la preservación de su legado cultural.
- Reconstruir las acciones y prácticas ancestrales que permiten la transformación social y el fortalecimiento de la cultural de los pueblos indígenas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de un ejercicio de tipo cualitativo, se generaron procesos que retoman la recuperación de la historia oral de las comunidades indígenas, tras la experiencia social y las luchas históricas presentes en el territorio. Se realizó un diseño de investigación basado en la etnometodología, en el que se estableció un diálogo de saberes para la recuperación de la memoria ancestral, bajo los procesos presentes en las prácticas cotidianas como estrategia para recuperar las reflexiones que evidencian las dinámicas de resistencia basadas en su propia vivencia. Para esto se retomaron los círculos de palabra con las abuelas de las comunidades y los rituales que tras una carga simbólica transmiten los saberes de las comunidades a las próximas generaciones.

Resultados. La investigación retomó las acciones desarrolladas por el semillero Jajebëam: paz, con las comunidades ancestrales pijao y muiscas, dirigidas a la recuperación de su memoria histórica y ancestral. Esto se realizó a partir del reconocimiento de los relatos que dan cuenta de su legado cultural, los cuales evidencian las luchas y formas de resistencia que han debido afrontar las comunidades. Se identificaron como categorías de análisis los procesos de memoria histórica y ancestral, las acciones y formas de resistencia presentes en los territorios, y las acciones de resistencia pacífica que permiten garantizar formas de reconciliación y convivencia, en una relación sistémica entre las comunidades y sus territorios.

Discusión. La investigación permite ampliar el espectro frente a las formas históricas que han debido afrontar las comunidades indígenas muiscas y pijaos, en relación con las acciones para mantener sus saberes ancestrales y afrontar los procesos de transculturación a los cuales han sido expuestos. Esto a partir del reconocimiento de una comunidad indígena en su territorio de origen (muiscas) y una comunidad indígena que realiza un desplazamiento de su región (pijaos). Los círculos de palabra y las lecturas desarrolladas por los investigadores en el territorio, reflejan la identidad cultural de estas comunidades a partir de formas de empoderamiento pacifista. Así mismo, se evidencia su compromiso frente a la transmisión de sus saberes, y a las acciones de convivencia y reconciliación, en articulación con entidades estatales y la iglesia católica.

Referencias.

Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II.* UCA Editores.

Manero, R., & Soto, M. (2005). Memoria colectiva y procesos sociales. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 10*(1), 171-189. https://www.redalyc.org/pdf/292/29210112.pdf

Montero, M. (2002) *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós.

E-104. Experiencia "Caldas Camina Hacia la Inclusión": Impacto en el Rol de la Educación

Autor(a). Lorena Aguirre Aldana.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Educación inclusiva, prácticas, política, cultura.

Objetivo general. Contribuir a la calidad educativa a través del fortalecimiento de una escuela para todos en el departamento de Caldas.

Objetivos específicos.

- Reconocer al otro a partir del cambio del lenguaje como vehículo dentro de la cultura en el departamento de Caldas.
- Permear las políticas de las instituciones educativas desde el reconocimiento de las políticas internacionales y nacionales, a partir de la participación y consenso de todos.
- Propiciar prácticas de aula e institucionales que permitan la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones, en los contextos educativos del departamento de Caldas.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. La educación inclusiva en Colombia propende a realizar cambios importantes para que sea menos segregadora. Por tal motivo, la escuela está llamada a transformar sus prácticas, sus políticas y su cultura. Se sugiere un nuevo modelo educativo que ha de construirse sobre la base de la comprensión de que todas las personas que acuden a la escuela son aptas para aprender. Así mismo, implica la construcción de un nuevo discurso educativo, donde el psicólogo de la educación tiene un rol relevante y funciones encaminadas a: (a) considerar que el ser humano no es un valor; (b) respetar las peculiaridades e idiosincrasia de cada estudiante; (c) reconocer los procesos cognitivos y sus implicaciones en la enseñanza y aprendizaje; (d) proponer una cultura sin exclusiones.

Resultados. Hace 14 años, en el departamento de Caldas, gracias a la apuesta de la Universidad de Manizales y la Gobernación de Caldas desde su Secretaria de Educación,

se ha venido configurando un proyecto de desarrollo que da vida a proyectos de investigación, una maestría, productos de difusión académica y trabajo interdisciplinario. En este contexto, el rol del psicólogo de la educación trasciende y se configura en el gestor de la inclusión, a partir del reconocimiento de dinámicas institucionales, locales y regionales que han aportado a otras experiencias en el territorio colombiano. De esta manera, fortalece la calidad institucional a nivel educativo y permite un reconocimiento de los sujetos que trasciende de la discapacidad a la vulnerabilidad, y de allí a la comprensión de la diversidad del ser.

Discusión. A partir del reconocimiento del marco político, el proyecto "Caldas camina hacia la inclusión", presta servicios para la potenciación de escuelas inclusivas, con lo que ha dado cobertura a 26 municipios y un corregimiento del departamento de Caldas. Todo esto se basa en una perspectiva de calidad y pertinencia, que busca diversificar la educación y lograr impactar, y movilizar los contextos educativos y sociales. El proyecto resalta cómo el reconocimiento de la diferencia termina siendo fuente de riqueza y sentido para toda la sociedad. Los gestores de la inclusión y las comunidades educativas del departamento de Caldas han creído en esta apuesta y han demostrado ser conscientes de la naturaleza de estos procesos, a partir de su responsabilidad, compromiso, y capacidad de aportar pensamiento crítico y colaborativo.

Referencias.

Jiménez, L., Grisales, M., Restrepo, P., Aguirre, L., Isaza de Gil, G., & Patiño, L. (2012) *Caldas camina hacia la inclusión*. Centro de Publicaciones, Universidad de Manizales.

Jiménez, L., Gutiérrez, C., Grisales, Y., Restrepo, M., Aguirre, L., Zuluaga, J., & López, L. (2015). *Alternativas pedagógicas en y para una educación inclusiva*. Centro de Publicaciones, Universidad de Manizales.

Guarnizo, C., Velásquez, J., Jiménez, C., & Alzate, B. (2019). Education for the entrepreneurship: Analysis and contributions to the public policy of education in Colombia from the systematization of experiences in institutions of basic and secondary education. *Revista Complutense de Educación, 30*(1), 225-243.

E-107. La Formación Ética y Bioética en Psicología, una Apuesta Desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Autor(a). Edith De Lourdes Hernández Narváez.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Formación ética y bioética, aprendizaje basado en problemas, responsabilidad, deliberación, prudencia.

Objetivo general. Promover la formación ética y bioética de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Nariño, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Objetivos específicos.

Desarrollar competencias como la deliberación, la argumentación y la resolución de problemas significativos en el contexto de la psicología, mediante el ABP.

Aportar al desarrollo del pensamiento crítico, la valoración de la diferencia y la cultura del consenso, como fundamentos de la responsabilidad en el quehacer del profesional de la psicología.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Experiencia docente con estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño en el curso de Ética Profesional del Psicólogo. Se acudió al ABP basado en el descubrimiento (Hernández, 2004; Morales, 2018). El docente conocedor del contexto, formuló un problema bruneriano atendiendo criterios de contenido, contexto y conexión, y acompañó a los estudiantes quienes tuvieron un papel activo en las etapas de diseño de la solución. Los estudiantes trabajaron de forma colaborativa, activando recursos cognoscitivos, formulando preguntas clave, buscando fuentes de información, distribuyendo roles, evaluando diferentes alternativas de solución viables y debatiendo las ideas. Así mismo, los estudiantes se adueñaron del proceso de aprendizaje, en tanto se fue generando el diálogo plural y abierto.

Resultados. A partir de la autoobservación, la observación participante, la coevaluación y el análisis de los resultados del trabajo, se observó que, ante un problema significativo, los estudiantes buscaron diferentes fuentes de información, escucharon activamente a sus compañeros respetando diferentes puntos de vista, defendieron sus posturas con argumentos y analizaron el problema críticamente. Finalmente, llegaron a decisiones consensuadas, éticamente deseables, y argumentadas a la luz de valores y principios bioéticos fundamentales.

Discusión. En su vida profesional, el psicólogo se enfrenta a situaciones complejas y se compromete a dar respuesta ante los llamados del otro (Rubiano y Berrío-Acosta, 2016). Por ello, la formación ética busca el desarrollo de competencias deliberativas que faciliten la toma de decisiones prudentes y permitan asumir la responsabilidad de las actuaciones (Chamarro, 2007). En el proceso de formación es necesario ir más allá de los códigos o prescripciones normativas, en tanto se requiere el uso del buen juicio

y la deliberación ante los problemas. A partir de la experiencia expuesta, se considera que el ABP puede favorecer en el estudiante el desarrollo de dichas competencias, las que le permitirán un mejor desempeño frente a problemas de índole moral.

Referencias.

Hernández, G. (2004). El aprendizaje basado en problemas. En M. De Zubiría (Ed.), *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

Morales, P. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21*(2), 91-108. https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1523473587.pdf

Rubiano, C., & Berrío-Acosta, G. (2016). *Responsabilidad, deliberación, prudencia. Consideraciones para el ejercicio de la psicología.* https://issuu.com/colpsic/docs/responsabilidad_profesional__pruden

E-109. La Clínica del Trabajo Como Herramienta Para la Salud Mental del Trabajador

Autor(a). Iván David Jojoa Arcos.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Registro de experiencia.

Palabras clave. Clínica del trabajo, condiciones, malestar, sufrimiento, trabajo.

Objetivo general. Contribuir a la salud mental del trabajador desde la intervención en clínica del trabajo.

Objetivos específicos.

- Implementar escenarios de intervención para la salud mental del trabajador desde la clínica del trabajo
- Generar nuevas herramientas para la salud mental del trabajador basadas en el trabajo de la clínica del trabajo
- Reconocer la importancia de las intervenciones desde la clínica del trabajo en el tema de la salud mental, a través de la experiencia en estas.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. El desarrollo de los planes de intervención soportados en la perspectiva psicodinámica del trabajo y el estudio de la clínica del trabajo se desarrollaron en empresas del departamento de Nariño (no se relacionan los nombres por confidencialidad), con la finalidad de contribuir a la salud mental del sujeto en la organización y de la empresa como un todo.

Resultados. Los procesos de intervención han resultado satisfactorios en cuanto a la novedad de la temática. Sus procedimientos centrados en la singularidad del sujeto y la colectividad de la organización, han generado fuerza y articulación para despertar la importancia del manejo de la salud mental del trabajador en las empresas. Algunos programas que se han implementado en las empresas son bienestar, reconocimiento y escenarios de escucha clínica.

Discusión. La intervención ha centrado su punto de iniciación en la prevención, la atención y el cuidado de la salud mental del trabajador, a partir de estudios teóricos de corte clínico, en los que se ha reconocido la importancia de trabajar la singularidad del sujeto, así como aspectos colectivos, desde programas de intervención que propendan la verbalización de los malestares que los sujetos vivencian en las organizaciones.

Referencias.

Balboa, (2013). *Psicología clínica institucional: una intervención que fracasa cuando es exitosa. Estudio de caso de intervención sobre sufrimiento institucional* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129999/Tesis%20marcelo%20balboa%20final.pdf?sequence=1

Manrique, H., Lopera, I., Pérez, J., Ramírez, V., & Henao, C. (2016). *Clínica analítica de las organizaciones*. EAFIT, Sociedad de San Pablo.

Martins, J., Robazzi, M., & Bobroff, M. (2010). Prazer e sofrimento no trabalho da equipe de enfermagem: reflexão à luz da psicodinâmica dejouriana. *Revista de Enfermagem da USP,* 44(4). https://doi.org/10.1590/S0080-62342010000400036

Orejuela, J. J. (2014). *Psicología de las organizaciones y del trabajo: apuestas de investigación.* Bonaventuriana.

Orejuela, J. (2014). *O mal-estar subjetivo derivado da fragmentação do trabalho* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sao Paulo, Sao Paulo, Brasil.

E-110. Efectos de Dos Intervenciones Dirigidas a Cuidadores Principales (Dialogic-Book-Sharing y una Cartilla de Monitoreo del Desarrollo–CARE®) en el Desarrollo Sociocognitivo de Niños Entre 3 y 5 Años de Edad

Autor(a). Juan José Giraldo Huertas.

Coautor(a). Mario Fernando Gutiérrez Romero.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Lectura dialógica, desarrollo sociocognitivo, monitoreo parental.

Objetivo general. Comparar el efecto del entrenamiento a cuidadores principales en el desarrollo sociocognitivo de niños de jardines de dos regiones de Colombia (suroccidente y centro del país), con el uso del *Dialogic-Book-Sharing* y una cartilla de monitoreo de desarrollo CARE®.

Objetivos específicos.

- Identificar los efectos que tiene el entrenamiento a cuidadores principales con una cartilla de monitoreo de desarrollo CARE®, en el desarrollo sociocognitivo y la interacción con sus padres, de niños entre 3 y 5 años de dos regiones del país.
- Identificar los efectos que tiene el entrenamiento a cuidadores principales con el *Dialogic-Book-Sharing* (DBS), en el desarrollo sociocognitivo, y la interacción con sus padres, de niños entre 3 y 5 años de dos regiones del país.
- Determinar los efectos de un entrenamiento conjunto a cuidadores principales (CARE® y DBS), en el desarrollo sociocognitivo y la interacción con sus padres, de niños entre 3 y 5 años de dos regiones del país.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio tuvo un diseño experimental de ensayo controlado aleatorio (ECA), con padres de dos regiones del país (suroccidente y centro del país) cuyos hijos hacían parte de jardines infantiles con programas de cuidado y protección en marcha. Hasta el momento se ha trabajado con 43 familias de dos sectores de Bogotá, D.C.: El Codito y Nueva Roma, Usme. Se realizarán evaluaciones independientes para las mediciones iniciales y posteriores por dos asesores capacitados, ciegos al grupo

de asignación, en un lugar designado por cada jardín infantil, 1 a 4 semanas antes del comienzo del entrenamiento y 4 a 8 semanas después de la finalización de las dos intervenciones: una en *Dialogical-Book-Sharing* y otra en el uso de una cartilla de monitoreo del desarrollo denominada CARE®.

Resultados. Hasta el momento y de acuerdo con una comparación de promedios (*t-test*) basada en los resultados de un instrumento de monitoreo del desarrollo sociocognitivo (Tabla Haizea-Llevant), es posible afirmar que, se encontró una diferencia significativa en los índices de riesgo antes y después del uso de la cartilla CARE®, entre el grupo usuario (antes: M=1.23, DE=1.58; después: M=1.08, DE=0.86) y el grupo control (M=2.56, DE=2.33; antes: $t(207)$=-2.026, p=0.044; después: $t(207)$=-2.282, p=.024). Para la fecha de realización del congreso se espera tener un análisis definitivo en función de los objetivos propuestos.

Discusión. Se encontró un beneficio significativo de la intervención con respecto a los resultados generales de riesgo antes y después del entrenamiento con CARE. Sin embargo, en este informe se utilizó menos del 50% del total de la muestra experimental y aún está pendiente el análisis con datos sociodemográficos informados por los padres, como el género, la edad y el sexo del niño, así como los factores del hogar (e.g., ingresos, empleo) y los coeficientes de actividades diarias. Una conclusión útil en este primer análisis es una consideración a tener en cuenta en el uso de CARE: el promedio de ítems no observados en la cartilla para 43 participantes es superior a dos artículos no observados, y el 20% de la muestra parcial tiene entre 4 y 17 ítems no observados (*parental scarcity*).

Referencias.

Andrew, A., Attanasio, O., Fitzsimons, E., Grantham-McGregor, S., Meghir, C., & Rubio-Codina, M. (2018). Impacts 2 years after a scalable early childhood development intervention to increase psychosocial stimulation in the home: A follow-up of a cluster randomized controlled trial in Colombia. *PLoS Medicine*, *15*(4). https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002556

Gustafsson-Wright, E., & Boggild-Jones, I. (2018). Measuring the cost of investing in early childhood interventions and applications of a standardized costing tool. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *1419*, 74–89. https://doi.org/10.1111/nyas.13679

McCoy, D., Waldman, M., CREDI Field Team, & Fink, G. (2018). Measuring early childhood development at a global scale: evidence from the Caregiver-Reported Early Development Instruments. *Early Childhood Research Quarterly*, *45*, 58-68. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.05.002

E-112. Calidad de Vida en Pacientes Oncológicos y No Oncológicos de la Unidad de Cuidados Paliativos Presentes

Autor(a). Sonia Katherine Martínez Cáqueza.

Coautores. Juan Carlos Hernández Grosso, Nidia Preciado.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Calidad de vida, cuidado paliativo, paciente oncológico, paciente no oncológico.

Objetivo general. Comparar la calidad de vida de 15 pacientes oncológicos y 15 pacientes no oncológicos de la Unidad de Cuidados Paliativos (UCP) Presentes, por medio de la escala POS (*Palliative Care Outcome Scale*).

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de calidad de vida de pacientes oncológicos y no oncológicos de la UCP Presentes, mediante la escala POS.
- Analizar los resultados obtenidos con el fin de identificar las necesidades de intervención o factores protectores de los pacientes oncológicos y no oncológicos de la UCP Presentes.
- Establecer conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes desde la esfera psicosocial.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos a partir de la evaluación cuantitativa de la percepción de calidad de vida de una muestra de pacientes oncológicos y no oncológicos en condición de hospitalización o que asisten por consulta externa a la UCP Presentes, ubicada en la ciudad de Bogotá. El estudio se desarrolló desde el 16 de julio hasta el 16 de noviembre del 2018 y cumplió con los requisitos necesarios para aplicación de pruebas, así como con la autorización previa de la UCP Presentes y la Fundación Universitaria Sanitas. De igual forma, todos los participantes manifestaron estar de acuerdo con su participación en el estudio.

Resultados. Los resultados de los datos que se obtuvieron de la aplicación de la prueba se analizaron a través del programa estadístico SPSS, donde se encontró que los

pacientes no oncológicos tienen mayor calidad de vida que los pacientes oncológicos, entre otros factores puntualmente analizados como lo fueron la sintomatología y la preocupación del familiar percibida por el paciente. Los pacientes oncológicos son los que más asisten a la UCP Presentes. En el presente estudio participaron más hombres que mujeres.

Discusión. Al comparar las evidencias del estudio realizado en la UCP Presentes y el estudio realizado por Saleem (2013) en Londres, se puede decir que la escala POS sirve para encontrar diferencias significativas en grupos de pacientes con diagnósticos diferentes o similares. De igual forma, en comparación con el estudio realizado en Estados Unidos por Bausewen (2010), en esta investigación se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de pacientes en cada uno de los ítems y en los puntajes totales. Finalmente, se concluye que los pacientes no oncológicos tienen mayor calidad de vida que los pacientes oncológicos.

Referencias.

Bausewein, C., Booth, S., Gysels, M., Kuhnbach, R., Haberland, B., & Higginson, I. J. (2010). Understanding breathlessness: Cross-sectional comparison of symptom burden and palliative care needs in chronic obstructive pulmonary disease and cancer. *Journal of Palliative Medicine, 13*(9), 109-18. https://doi.org/10.1089/jpm.2010.0068.

Saleem, T. Z., Higginson, I. J., Chaudhuri, K. R., Martin, A., Burman, R., & Leigh, P.N. (2013). Symptom prevalence, severity and palliative care needs assessment using the Palliative Outcome Scale: A cross-sectional study of patients with Parkinson's disease and related neurological conditions. *Journal of Palliative Medicine, 27*(8), 722-731. https://doi.org/10.1177/0269216312465783.

Stjernsward, J., Foley, K., & Ferris, F. (2007). The public health strategy for palliative care. *Journal of Pain and Symptom Management, 33*(5), 486-93.

E-113. Curso de Formación en la Psicología del Coaching

Autor(a). Jhon Alexander Baquero Barato.

Coautor(a). María Rodríguez.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología, coaching, coaching psicológico.

Objetivo general. Presentar la vinculación entre la psicología y el coaching, como práctica que tiene amplía acogida en entornos empresariales, educativos y de la vida cotidiana de las personas.

Objetivos específicos.

Reconocer y analizar la interrelación que existe entre diferentes teorías y procesos psicológicos, y la práctica del coaching.

Revisar elementos teóricos y prácticos desde la psicología, que sustenten una postura crítica pero constructiva acerca del uso, evaluación y direcciones en investigación sobre coaching.

Propiciar el desarrollo de las habilidades básicas propias del coaching, desde un marco psicológico que las potencialice.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Mucho se ha hablado de las diferencias entre coaching y psicología, específicamente psicoterapia, pero pocos son los esfuerzos disponibles dirigidos a apreciar qué une a estas dos prácticas profesionales y entender cuáles son los procesos psicológicos que subyacen al proceso de coaching. En palabras más sencillas, ¿qué cambia en la psicología de las personas que asisten a un proceso de coaching? Esta propuesta presenta un programa de formación de 32 horas, llamado "La Psicología del Coaching", ofertado por la Universidad de los Andes y desarrollado a partir de los avances en el coaching psicológico, cuya aplicación tiene reconocimiento en Australia, Estados Unidos y Europa.

Resultados. El programa incluyó una breve introducción a los procesos y teorías psicológicas subyacentes al proceso de coaching. Particularmente, en relación con los procesos psicológicos, se hizo una revisión de las bases del pensamiento, el aprendizaje, la motivación, la teoría de metas, la autorregulación y la emoción. De igual manera, en relación con las teorías psicológicas, se abordaron la psicología humanista, cognitivo-conductual, positiva y Gestalt, en donde, para cada una de ellas, se exploraron los principios fundamentales, procesos, técnicas, aplicaciones y su vinculación con el proceso de coaching. Por último, se hizo una revisión de la dirección investigativa y de estudios empíricos que han sido desarrollados recientemente, como marco de referencia de la investigación que los vincula.

Discusión. Como profesionales de la psicología, tenemos la responsabilidad de acercarnos al coaching desde los procesos psicológicos básicos para entender cómo los

procesos de coaching impactan el pensamiento, la emoción, la motivación y el comportamiento de las personas. Estamos llamados a establecer un puente de acercamiento, a construir desde las similitudes, a brindar un marco de referencia sólido que permita fortalecer la práctica del coaching desde la evidencia, no desde qué lo hace diferente, sino desde lo que lo une con las prácticas y disciplinas psicológicas. Profundizar en este conocimiento brinda aportes que plantean posibles líneas de evolución de la psicología y múltiples entornos para su aplicación en la vida cotidiana de las personas.

Referencias.

Grant, A. (2001). *Towards a psychology of coaching: The impact of coaching on metacognition, mental health and goal attainment* (Tesis doctoral inédita). Macquarie University, Sidney, Australia.

Grant, A. (2007). Past, present and future: The evolution of professional coaching and coaching psychology. En S. Palmer, & A. Whybrow (Eds.), *Handbook of coaching psychology: A guide for practitioners* (pp. 5-13). Routledge.

Palmer, S., & Whybrow, A. (2006). The coaching psychology movement and its development within the British Psychological Society. *International Coaching Psychology Review, 1*(1), 5-11.

E-115. Variables Sociodemográficas de los Candidatos en un Proceso de Selección con el Tipo de Pruebas Aplicadas

Autor(a). María del Rocío Morales Bopp.

Coautor(a). Lorena Ospina Martínez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Pruebas, evaluación psicológica, selección de personal.

Objetivo general. Identificar las tendencias del uso de pruebas psicológicas diseñadas por The Talent System (THT), de acuerdo con factores sociodemográficos como país, sexo y edad, en el proceso de selección de Latinoamérica.

Objetivos específicos.

Describir la frecuencia de uso de las pruebas psicológicas de THT, en los procesos de selección de personal en América Latina.

Identificar las características sociodemográficas de la población que participa en los procesos de selección de las empresas del estudio.

Hacer una comparación del comportamiento de las variables de estudio en los años 2017, 2018 y el primer semestre de 2019.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En este estudio participaron 502 empresas de 25 países agrupados en Centroamérica, Suramérica y Colombia. Este último se dejó solo para efectos del análisis. Los datos fueron recolectados desde la plataforma de THT (empresa que presta sus servicios de aplicación de pruebas para el proceso de selección de personal). Han participado 71,462 personas de 2017, 137,950 personas de 2018 y 55,940 personas del primer semestre de 2019. Para el análisis de datos se tuvieron en cuenta factores sociodemográficos como sexo, edad, año y región, de acuerdo con la prueba aplicada (existen cinco pruebas diseñadas y validadas por THT).

Resultados. Aun cuando el porcentaje de mujeres y de hombres no difirió, a través del estadístico no paramétrico Chi cuadrado se encontraron diferencias significativas entre la aplicación de pruebas por sexo y regiones. Así mismo, se encontró una diferencia significativa dentro de las regiones respecto a la edad. El porcentaje de aplicación disminuyó notoriamente al aumentar la edad y los menores de 30 ocuparon el 50% de la muestra. Con respecto a la prueba aplicada, no se encontraron diferencias de acuerdo con el género, pero sí con la edad. El porcentaje más alto de aplicación lo tuvo la prueba DISC, que mide características de personalidad, mientras que Valores fue la segunda más utilizada, seguida de Inteligencia.

Discusión. Dichos resultados permiten observar las preferencias de las pruebas en los diferentes países, pero además evidencian las características en edad y sexo que están participando en los procesos de selección en Latinoamérica. La selección de personal cumple un papel determinante en el funcionamiento empresarial. La combinación de diferentes instrumentos y técnicas es fundamental para la obtención de información verídica que permita al personal calificado tener una mejor perspectiva del rendimiento del candidato en el cargo. Estos resultados no son del todo precisos ya que siempre hay riesgos, tales como los factores externos como la cultura y la validez de los instrumentos, por lo que es importante que Colombia siga diseñando y estandarizando sus propias pruebas, respondiendo así a las necesidades culturales.

Referencias.

Bonache, J., & Cabrera, A. (Coords.)(2002). *Dirección estratégica de personas*. Prentice Hall.

Marín, L. M. C., Ulloa, I. U., & Silva, M. M. (2007). La utilización de pruebas psicométricas: ¿un absurdo en una EST? *Universitas Psychologica*, *6*(1), 79-87.

Tumaev, A. S. T., & Sassha, A. (2007). Economía y recursos humanos: la selección de personal. *Perspectivas*, (20), 29-44.

E-117. Sexualidad en Personas con Discapacidad Intelectual: una Experiencia de Abordaje Integral

Autor(a). Paulina Varas.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Sexualidad, discapacidad intelectual, diversidad, calidad de vida.

Objetivo general. El presente trabajo dio a conocer el abordaje en sexualidad y autocuidado en personas con discapacidad intelectual (DI), en un programa de formación sociolaboral inserto en el contexto universitario, en el que se comprende que promover una adecuada aproximación a la educación sexual, va a contribuir a la promoción de hábitos sexuales y de autocuidado saludables, así como al fortalecimiento de la autoestima y la participación social de las personas con DI.

Objetivos específicos.

El abordaje propuesto incluye diversas áreas de acción que implican a las personas, los profesionales y sus familias. Así también, transita por la entrega de herramientas desde el ámbito biológico, afectivo y del autocuidado, tales como derribar las creencias y mitos erróneos en torno a la sexualidad.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. El abordaje en educación sexual a personas con DI es llevado a cabo a través del programa Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello. Dicho programa está dirigido a jóvenes con DI insertos en el contexto universitario y es un programa especial de formación sociolaboral acorde a sus necesidades, que tiene como objetivo que esta población tenga una exitosa inclusión laboral posteriormente. Este programa incluye el desarrollo de herramientas laborales con una extensa capacitación teórica y práctica en su área laboral de interés. Así mismo, el área socioemocional se enfoca en el fortalecimiento de las habilidades personales de cada individuo. De este

modo, algunas de las asignaturas del programa son Autonomía y Desarrollo Personal. Dentro de esta última se abordan los contenidos relativos a la sexualidad humana y sus implicaciones. En este ámbito, se entrega acompañamiento integral a los jóvenes, de manera que puedan recibir la información adecuada respecto a su sexualidad, vivencias afectivas y toma de decisiones, de manera que cuenten con herramientas eficaces para la experiencia de una sexualidad plena.

Resultados. Se entregó acompañamiento a los jóvenes con DI, así como asesoría a sus familias y profesionales de apoyo. Se emplearon diversas metodologías de acción, que buscaban responder a los requerimientos de cada instancia particular. Las intervenciones dirigidas directamente a los jóvenes fueron: Formación, Tutorías y Mediación. En el eje central estuvo la Formación, que tuvo por objetivo entregar toda la información respecto a la sexualidad humana y resolver las dudas al respecto. Entre las temáticas que se abordaron en este eje se encuentran: sexualidad humana y afectividad, excitación, ciclo menstrual, masturbación, planificación familiar, toma de decisiones, detección de situaciones de riesgo, autocuidado, entre otros. Luego se realizaron las tutorías, que implicaron el asesoramiento personalizado a aquellos jóvenes que requerían o solicitaron mayor apoyo en algún área relacionada. Y, finalmente la mediación ocurrió a solicitud explicita de los jóvenes, donde uno de los profesionales acompañó una conversación o toma de decisiones de pareja, proveyendo un espacio informado, privado y acompañado. Las otras instancias de abordaje se relacionaron con los padres, familias y profesionales de apoyo, a quienes se les asesoró en el área, respecto al joven con DI.

Discusión. Al hablar sobre la sexualidad de las personas con DI, se hallan una serie de fenómenos que van a afectar el abordaje que se hace de esta temática. Entre ellos, encontramos una privacidad disminuida o al menos supervisada, lo que conlleva limitadas oportunidades de exploración en el ámbito sexual. En esta línea de ideas, es fundamental entender que la sexualidad de las personas con DI va ligada inevitablemente a la afectividad y el placer, lo cual se relaciona directamente con la calidad de vida y la felicidad del individuo.

Referencias.

Clos, C., & Deulofeu, G. (2014). *Sensuales*. Comanegra.

Organización de Nacional Unidas-ONU. (2008). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. https://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescent-srhr-who-recommendations/es/

E-123. Kit de Carretera: una Campaña de Promoción de la Salud Mental y Prevención de la Conducta Suicida en Adolescentes y Adultos Diagnosticados con Algún Trastorno Mental

Autor(a). Byron Sánchez Gamez.

Coautores. Clínica Retornar SAS, Esmeralda Tovar, María Del Pilar Jaime, Víctor Delgado, Brayan Lesmes, Catherine Granados, Carolina Jaimes, Mauricio Gamboa, Sara Suzunaga.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Suicidio, prevención, trastorno mental, campaña promoción y prevención.

Objetivo general. Desarrollar una campaña de promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida en adolescentes y adultos diagnosticados con algún trastorno mental, mediante la creación de un kit de herramientas (carretera) desarrollado de manera interdisciplinar.

Objetivos específicos.

- Elaborar un kit de carretera para utilizarse en caso de emergencia en el mal funcionamiento del carro-motor (paciente y/o usuario), como material de promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida en adolescentes y adultos diagnosticados con algún trastorno mental (población con factor de riesgo).
- Crear las herramientas que contendrá el kit de carretera describiendo el contenido teórico y psicoeducativo de cada una.
- Monitorear a los adolescentes y adultos diagnosticados con algún trastorno mental (población con factor de riesgo) que reciban el kit de carretera de promoción de la salud mental y prevención del suicidio.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. De acuerdo con Bedoya y Montaño (2016), las personas diagnosticadas con algún trastorno mental son las que tienen mayores probabilidades de cometer suicidio, por ende, se considera una población con un alto factor de riesgo. Por lo tanto, esta campaña irá dirigida a disminuir el riesgo de la conducta suicida de esta población vulnerable, brindando herramientas en pro de un adecuado ajuste emocional. Esto es importante ya que se evidencian dificultades en el afrontamiento de las crisis

emocionales que son más frecuentes e intensas en esta población. Así, se vinculará a la familia como red de apoyo primaria, con el fin de concientizarlos sobre los factores de riesgo y predisponentes que colocan al paciente en un riesgo inminente de cometer suicidio (Casanova et al., 2014). La estrategia de lenguaje que se utiliza para generar un mayor impacto en la población es la metáfora, ya que, al usarla se crean nuevas formas para contemplar el problema. Esta estrategia permite comprender e interpretar las múltiples realidades y a su vez modificar la realidad subjetiva de una forma creativa (Moix, 2006). Además, se trata de un material didáctico con la forma de un kit de carretera real, que tiene cada una de sus herramientas con instrucciones claras y sencillas, lo que permite al usuario utilizarlas de forma efectiva. Estas herramientas están organizadas de acuerdo con su función, contenido teórico y objetivo terapéutico de la siguiente manera: (a) termómetro: para identificar y etiquetar emociones (topografía emocional; Goleman, 1998); (b) extintor: para psicoeducar sobre técnicas de autorregulación emocional; (c) tacos: administración adecuada del tiempo de ocio como factor protector de la salud mental; (d) calibrador de llantas: actividad física como factor protector de la salud mental (Organización Mundial de la Salud – OMS, 2018); (e) GPS: plan de crisis (Gamarra et al., 2015); (f) destornillador: control de la rumiación cognitiva y estrategias de control de pensamientos negativos e intrusivos (Ellis, 1960); (g) linterna: técnica de resolución de problemas para potenciar recursos de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986); y (h) cable arrancador: redes de apoyo saludables (Fachado et al., 2013). Inicialmente los beneficiarios serán los usuarios de la Clínica Retornar que presenten alto riesgo suicida, ya sea, post hospitalización o por consulta externa. Por tanto, esta propuesta interdisciplinar de la campaña de promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida tendrá las siguientes fases: (a) revisión documental (finalizada), (b) formulación de objetivos (finalizada), (c) creación de documento macro (finalizada), (d) creación del kit de carretera y cada una de sus herramientas con justificación teórica (finalizada), (e) distribución de material didáctico (kit de carretera) a la población (en proceso), (f) monitoreo de usuarios que recibieron el kit (pendiente), y (g) evaluación de impacto (pendiente).

Resultados. Dentro de los resultados esperados, el principal es poder contribuir en disminuir el suicidio de la población colombiana, por tanto, se estableció el siguiente sistema de evaluación de impacto. Como línea de base se incluirán los datos sociodemográficos de los usuarios a los que se les entregue el kit. Posteriormente, se realizará un seguimiento basado en una encuesta (tipo Likert) al 1ero, 3ero y 6to mes, con el objetivo de conocer el impacto de la campaña. Dicha encuesta incluirá preguntas como: ¿ha usado el kit?, ¿le fue útil?, ¿cuál herramienta le funcionó más?, ¿lo volvería a usar?, ¿ha disminuido su deseo suicida?

Discusión. El suicidio es un fenómeno considerado una problemática de salud pública que afecta a la sociedad a nivel global, sin distinción de raza, sexo, religión o edad. La conducta suicida se encuentra relacionada con los trastornos mentales como la depresión, la ansiedad, el trastorno afectivo bipolar, la esquizofrenia, el alcoholismo y el consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, los conflictos, los desastres naturales, la violencia, la discriminación, los problemas económicos y sociales, pueden generar conducta suicida. En Colombia, de acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2019), se reportaron más de 17,000 casos de intentos suicidas en 2018 y 17,522 casos de suicidio consumado entre 2009 y 2016, con un promedio anual de 2,190 casos. En 2017, la cifra de suicidios aumentó un 11.30% en comparación con el 2016, con un total de 2,571, y en el año 2018 se reportaron un total de 2,464 casos, con mayor prevalencia en adolescentes y adultos jóvenes. En cifras preliminares, para marzo del año 2019 se han presentado 592 casos, 33 más en comparación con el 2017. Es de resaltar que la campaña del kit de carretera, se encuentra en fase de elaboración y distribución del material didáctico, por lo tanto, aún no se ha llegado a esta fase de conclusiones.

Referencias.

Arias, H. A. (2013). Factores de éxito en programas de prevención del suicidio. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 3*(2), 215-225.

Bedoya, E., & Montaño, L. (2016). Suicidio y trastorno mental. *Revista CES Psicología, 9*(2), 179-201.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2019, marzo). *Boletines estadísticos mensuales*. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/349426/Marzo_2019.pdf/975125ca-064b-7347-f6fd-948a5ede1afc

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2018, 24 de agosto). *Suicidio.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

E-125. Dialogando con la Discapacidad: Diferentes Miradas en la Intervención Familiar en un Marco Institucional

Autor(a). Luz Minerva Álvarez De La Paz.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Discapacidad familiar, rehabilitación sistémica, resiliencia.

Objetivo general. Promover diálogos en las prácticas y posturas psicoterapéuticas ligadas a los diferentes contextos y miradas de abordaje familiar asociados al tema de discapacidad.

Objetivos específicos.

Reflexionar acerca del papel del psicoterapeuta en el proceso de rehabilitación y/o inclusión, así como en el proceso terapéutico.

Compartir el proceso de abordaje de la discapacidad en el área de psicología del Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. La intervención psicológica en el proceso de rehabilitación e inclusión social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tiene un papel fundamental para la adaptación a un panorama que no se tiene contemplado y/o no existe en el mapa conceptual de la familia. El área de psicología del Centro de Rehabilitación en Inclusión Teletón, acompaña con un equipo multidisciplinario a los familiares de niños y niñas menores de 3 años que tienen un diagnóstico que como consecuencia puede resultar en alguna discapacidad. La postura, visión y forma de relacionarse de los psicoterapeutas co-construirá un contexto en el que la discapacidad pueda ser entendida con panoramas alternos que diversifiquen las posibilidades y faciliten la calidad de vida.

Resultados. La mirada sistémica y el enfoque social de la discapacidad, invitan a los psicoterapeutas a mantener un constante diálogo entre el sistema terapéutico, los contextos, la diversidad, los prejuicios y la institucionalización. La atención a familias con niños, niñas o adolescentes con discapacidad por medio del Centro de Rehabilitación e Inclusión está dirigida a cuatro objetivos: (a) la asimilación de la discapacidad, (b) la descentralización de la discapacidad, (c) la inclusión familiar y (d) la promoción de la resiliencia. Desde la primera sesión hasta la última, las familias reconocieron sus fortalezas, identificaron formas de solucionar sus problemas y de adaptarse a nuevos retos, resignificaron la discapacidad y se fueron convirtiendo en agentes de cambio para una cultura de inclusión. De esta manera, las familias mejoraron su calidad de vida.

Discusión. Independientemente del enfoque teórico, como psicoterapeutas hay que mantener una postura de cuestionamiento frente a nuestros sesgos y paradigmas asociados a la discapacidad. Es necesario reflexionar acerca de cómo influye lo social y comunitario en el proceso de la familia y en las emociones del niño, niña o adolescente y de sus familias. Así mismo, se hace relevante introducir una mirada de género y de derechos humanos. Por otro lado, al vivir un contexto de inclusión dentro de la institución, las familias incrementan la demanda y el apego a esta última, por lo cual, se vuelve

indispensable enlazar el trabajo con otros profesionales de la salud a fin de gestionar desde un inicio redes de apoyo familiares, comunitarias, sociales e institucionales.

Referencias.

Ornelas-Tavares, P. E. (2016). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en cuidadores primarios con duelo. *Psicología y Salud, 26*(2), 177-184.

Palacios, A., & Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad: la Bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas.

Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8*(3), 1339-1362.

E-127. El Rol del Psicólogo en las Comisarías de Familia de la Ciudad de Medellín

Autor(a). Jessica Bianney Jaramillo Ramírez.

Eje temático. Jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicólogo, comisarías de familia, violencia intrafamiliar, restablecimiento de derechos.

Objetivo general. Describir el rol y la función del psicólogo en cuanto a las acciones jurídicas en las comisarías de familia de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos.

Caracterizar los procesos que son realizados por el área de psicología en las comisarías de familia.

Establecer los factores que limitan y potencian el ejercicio del psicólogo en las comisarías de familia.

Identificar los elementos que sustentan el ejercicio profesional del psicólogo en el área jurídica de las comisarías de familia.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Se desarrollan intervenciones en comisarías de familia en casos de conflictos familiares, a través de asesoría a parejas, padres e hijos, y familias. También se trabaja con casos de violencia intrafamiliar, mediante entrevista semiestucturada al agresor y/o agredido, para responder a la petición legal, y realizar el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo el contexto de violencia intrafamiliar. Mediante entrevista semiestructurada, se hace verificación del estado actual de derechos, y valoración inicial psicológica y emocional. Esto permite establecer las condiciones psíquicas, psicológicas y emocionales que dan cuenta del estado de salud mental del evaluado, así como realizar las recomendaciones necesarias. La población objeto de la intervención son los niños, niñas, adolescente y adultos que acuden al servicio de comisarías de familia de la ciudad de Medellín.

Resultados. A partir de comprender que la problemática familiar va más allá de la contención legal, el psicólogo promueve la convivencia pacífica para el mejoramiento de las relaciones familiares. Así mismo, realiza evaluación, asesoría y remisión cuando se requiere intervención terapéutica, además de la evaluación y diagnóstico de la posible vulneración de derechos y la asesoría a las familias que acuden. Realiza diagnósticos, análisis, estudios de caso y seguimientos, los cuales le aportan al comisario de familia para la toma de decisiones y la adopción de medidas legales. Lo anterior se hace bajo lo contemplado en las leyes 1098 de 2006, 1878 de 2018 y 294 de 1996. Una de las limitaciones del psicólogo en este contexto, es la imposibilidad de acompañar procesos de intervención terapéutica, lo que lleva a que se problematice y reincida en la violencia como modelo de relación familiar.

Discusión. Nos encontramos en un contexto de enfoque de derechos, que prioriza la restitución de los mismos y supone que estos se están dados a través de mecanismos legales que se acompañan desde el ámbito psicosocial. Esto lleva a inferir que la labor del psicólogo es fundamental para guiar el proceso legal. Si bien las comisarías buscan atención integral a las familias y asesoría a los comisarios en lo que tiene que ver con aquellos componentes que se salen del ámbito jurídico, las medidas preventivas suelen ser insuficientes, por lo que las medidas coercitivas siguen siendo la manera de dirimir el conflicto. Aunque la norma reporta la función del psicólogo dentro del proceso administrativo, hay tareas que, por las condiciones propias del modelo de atención, son imposibles de cumplir, lo que hace necesario acudir a rutas de atención que resultan ser insuficientes para la atención integral.

Referencias.

Congreso de la República de Colombia. (1996, 16 de julio). *Ley N° 294 de 1996. Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para*

prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0294_1996.htm

Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). *Ley N° 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley N° 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

E-132. Psicoteatro: un Acercamiento Desde la Educación Experiencial al Proceso de Formación de Estudiantes de Psicología

Autor(a). Isabel Cristina López Insuasty.

Coautor(a). Diana Carolina Fandiño Tabares.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicoteatro, educación experiencial, formación humana.

Objetivo general. Generar espacios de encuentro con estudiantes de psicología, a través de la educación experiencial y la expresión artística, así como del autoconocimiento de sus potencialidades y limitaciones como autores, actores y protagonistas de su propia vida.

Objetivos específicos.

- Promover la espontaneidad, flexibilidad, libertad y la capacidad expresivo-creativa de los estudiantes de psicología para su desarrollo personal, disciplinar y profesional, a través de la exploración de sus talentos.
- Fortalecer la concientización y el aprovechamiento de los recursos propios de carácter físico, cognitivo, afectivo y relacional de los estudiantes de psicología, a través de la educación experiencial y la creatividad dramática.

Reconocer las necesidades propias de la formación integral de los estudiantes de psicología y conferirles sentido a través del proceso de transformación simbólica en la interacción personal, y la redefinición y reestructuración de su sentido vital.

Metodología. Otras: educación experiencial.

Procedimiento. La metodología propuesta es una construcción individual y colectiva a partir de las experiencias vividas y las necesidades de formación de los estudiantes de psicología. Es individual porque parte del papel del facilitador, así como de sus aptitudes y talentos artísticos puestos al servicio del proceso. A su vez, es colectiva porque las experiencias que viven los estudiantes enriquecen momento a momento todo el proceso formativo. Las técnicas utilizadas se centran en la formación actoral desde el punto de vista del desarrollo de habilidades comunicativas, escucha activa y empática, y se complementan con técnicas psicoterapéuticas que movilizan la experiencia vivida y la educación experiencial. Esto último enriquece el proceso de reflexión de los estudiantes de psicología sobre su acto creativo, así como el reconocimiento de la vivencia psicológica.

Resultados. A partir de este ejercicio, los estudiantes de psicología liberan trabas corporales o mentales que impiden el desarrollo de la persona, de su intuición y su creatividad como camino al acto humano de poner en escena su relación con el mundo. Así mismo, practican los fundamentos básicos de la preparación corporal y la disposición escénica en el espacio, para así asumir simbólicamente la postura corporal como postura de vida. Los estudiantes también crean experiencias corporales con significado e intención frente a su capacidad expresiva, en torno al reconocimiento y la creación de textos vitales. Por último, reflexionan sobre su acto creativo a partir del reconocimiento de la vivencia psicológica interna y la resignificación de su experiencia para el desarrollo de actitudes de autonomía, toma de decisiones y liderazgo vital.

Discusión. Desde la propuesta de un currículo problémico y en el marco de la formación humana, Psicoteatro se convierte para los estudiantes en el remanso lúdico-estético de lo humano, en virtud del reconocimiento de talentos, habilidades y competencias hacia la integralidad. La propuesta de formación integral desde la expresión artística teatral promueve la reflexión sobre el acto creativo a partir del reconocimiento de la vivencia psicológica interna y la resignificación de su experiencia vital. El aprendizaje, el descubrimiento personal y la conciencia de la experiencia, preparan al estudiante para la observación de su ambiente y para la expresión de su mundo interno, a través del desarrollo de la sensorialidad, la percepción, la imaginación y la expresión corporal.

Referencias.

Builes, J. F. (2003). *El abordaje de la educación experiencial*. Editorial El Autor.
Matoso, E. (1992). *El cuerpo, territorio escénico*. Paídos.
Stanislavsky, C. (1991). *Manual del actor.* Editorial Diana.

E-134. Procesos Exitosos de la Psicología del Tránsito, Aplicada a la Seguridad Vial

Autor(a). Silvio Rey Rebolledo Manchola.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología del tránsito, seguridad vial, empleabilidad, interdisciplinariedad, alianzas estratégicas.

Objetivo general. Reconocer a la psicología del tránsito como un campo disciplinar que se posiciona por su gran utilidad para el gremio en general y en específico para todos los actores viales.

Objetivos específicos.

- Posicionar a la psicología del tránsito como el área de mayor empleabilidad en la década 2020-2030.
- Mostrar a la psicología del tránsito como el campo disciplinar con mayor vocación hacia la transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad.
- Promocionar a la psicología del tránsito como un campo atractivo y exitoso.

Metodología. Otras: descriptiva.

Procedimiento. El presente trabajo refiere hechos que ocurrieron desde 1986, cuando un estudiante de psicología de la Universidad del Valle, en Cali, quien a la vez trabajaba como instructor en un centro de enseñanza automovilística de la misma ciudad, logró hacer experienciales los siguientes hitos. Inicialmente se dio la creación de un seminario mensual sobre psicología aplicada a la seguridad vial. En 1995 aparecieron las mejores fuentes primarias sobre la psicología del tráfico gracias al internet, lo cual creó polémica, pues era muy fuerte la presencia del narcotráfico en el país. En ese entonces se acudió al término *psicología del tránsito*, que ya era usado en las traducciones alemanas, o en

textos españoles y brasileños. Luego, en 2007, se publicó el libro de texto más extenso que se haya escrito sobre el tema en Colombia. Posteriormente, en noviembre de 2010, en Cartagena, se realizó la primera invitación a un psicólogo colombiano como ponente dentro del Congreso Iberoamericano de Centros de Formación Automovilística. En 2011, se promulgó la Ley 1503 del 29 de diciembre, donde por primera vez en la historia del país se le abrió un espacio claro al ejercicio de la psicología en Colombia, con conceptos destacados como: hábito, conducta y comportamiento. A partir de esto, se inició un fuerte proceso de investigación con estos tres elementos. El análisis de esta Ley generó la creación de un primer grupo investigador de ocho psicólogos recién graduados de la Universidad Santiago de Cali a partir del 5 de febrero de 2012. En este mismo año, un psicólogo de Cali fue invitado al II Simposio de Psicología del Tránsito. Así mismo, en el mes de octubre se dio paso al Primer Plan Estratégico de Seguridad Vial (PESV) para un Centro de Enseñanza Automovilística, el cual se hizo en Colombia bajo la Ley 1503 de 2011. Esta empresa patrocinó el Plan Piloto de Seguridad Vial para el Municipio de Cali entre 2013 y 2014. De este primer plan surgió, entre 2014 y 2015, con el patrocinio del mismo Centro de Enseñanza y de cuatro empresas transportadoras, el PESV de la primera Institución Educativa del Sector Privado. Este fue el primer gran éxito de este tipo de proyectos. Así mismo, en septiembre de 2014, en Rosario, Argentina, se realizaron las IX Jornadas de Psicología del Tránsito, donde se hizo la segunda invitación a un psicólogo colombiano para un evento de carácter internacional. A mediados de 2014 apareció la primera empresa nacional que contrató a dos psicólogos para hacer una selección masiva de operarios en automotores y maquinaria amarilla de uno de los más grandes ingenios del Valle del Cauca. En este proceso se seleccionaron 135 personas. En 2014, a través del Centro de Enseñanza Automovilística, se ejecutaron procesos en dos operadores del MIO en Cali: GIT Masivo, y Blanco y Negro. En ese mismo año, se realizó una segunda contratación de servicios con el criterio de que debían referirse a temas de seguridad vial desde los enfoques psicológicos. De este contrato salieron encargos para grandes empresas: SENA, Banco de la República, Seguridad Atlas, Transporte Logístico de Bavaria en Yumbo, Ingenio Riopaila Castilla y ETM-MIO de Cali. Así mismo, en ese año la Universidad Santiago de Cali autorizó la creación y el desarrollo del I Foro de Psicología del Tránsito dirigido a psicólogos y otros profesionales, a partir de lo cual se hicieron cuatro sesiones durante el 2° semestre del año. Al final del 2º semestre de 2014, la Universidad Santiago de Cali hizo un reconocimiento a un psicólogo del tránsito durante la Noche de los Mejores (egresados). El 29 de marzo de 2014, la Sala Capitular Nacional de COLPSIC creó oficialmente el campo disciplinar de psicología del tránsito y seguridad vial. Del reconocimiento a este trabajo, una gran federación de transportadores contrató a psicólogos del tránsito para el SENA en Cali, Tuluá, Buga, Ipiales y Pasto, así como para una empresa constructora de la vía Medellín-Quibdó: Cementos Argos, Seguridad G4S. Durante este periodo también se

dictaron charlas para Coltanques en Villavicencio. En diciembre 1, 2 y 3 de 2016 se hizo la Primera Jornada Colombiana y Latinoamericana de Psicología del Tránsito en Cali, con representantes de Uruguay y Bolivia. En este evento nació la Sociedad Colombiana de Profesionales de Psicología del Tránsito, con representación de psicólogos de Cali (la mayoría), Barranquilla, Villavicencio y Medellín. En 2017, en la Universidad Santiago de Cali se desarrolló el II Foro de Psicología del Tránsito, durante el cual se hicieron tres sesiones: dos de ellas internacionales vía *live streaming* con Bolivia y Paraguay, y otra nacional con la Universidad Luis Amigó de Medellín. Luego, en 2018 se participó en varios foros en Palmira y Cali, y cuatro psicólogos de Cali, que hace 6 años se habían unido para investigar sobre seguridad vial, crearon la ConPsCiencia Vial SAS. Luego, en 2019 se cerraron alianzas con el Centro Nacional de Ocupaciones y con el organismo certificador de tercera parte (Grupo Escala), para crear el primer grupo de psicólogos auditores, que en marzo gradúa a 17 psicólogos como certificadores de personas bajo la NTC/ISO 17024. Este grupo pionero se entrena para crear el primer grupo de formadores de formadores en procesos de certificación de personas. En 2019 también surgió una alianza indirecta con el diario El País, para intervenir como certificadores en el proyecto regional, y ConPsCiencia Vial SAS hizo alianza estratégica con Khasya Motociclistas de Colombia SAS. Khasya vende los servicios que ConPsCiencia Vial SAS ejecuta. Los primeros clientes fueron Triturados el Chocho (grava) y MUVEK (asfaltos) para estructurar y desarrollar los respectivos planes estratégicos de seguridad vial. Así mismo, en este año ConPsCiencia Vial SAS se convirtió en proveedor directo de ETM y del SITM-MIO de Cali, e inició labores con la certificación de los operadores denominados Másteres y con el desarrollo psicológico en los procesos propios de PESV. Por último, en 2019 ConPsCiencia Vial SAS se convirtió en proveedor directo de Harinera del Valle, donde inició labores de selección y evaluación de los conductores de toda la flota motorizada, además de la certificación de los mismos.

Resultados. Al revisar la historia de la psicología del tránsito, se encuentra que en Colombia no existen textos académicos ni otras investigaciones. En 1986, se inició la investigación sobre el tema en Cali, en un centro de enseñanza automovilística donde laboraba un instructor que, en el mismo año y mes de la creación de dicho centro, inició la búsqueda de documentos que explicaran los comportamientos humanos dentro de las acciones asociadas a la conducción. El proceso fue lento y de poca significación hasta 1995, donde gracias al Internet surgieron textos que aportaban bases firmes de la investigación sobre esta área de la psicología. En 2007 se escribió un libro sobre la rabia del camino; el más extenso sobre la psicología aplicada a la seguridad vial que hasta el momento existe en Colombia. Luego surgieron asociaciones altamente comprometidas con el campo descrito; se hicieron dos simposios nacionales, dos foros universitarios, el segundo con alcance internacional, una jornada internacional, y ponencias en dos

países. Así mismo, se creó una empresa de investigación y educación psicológica en seguridad vial, que en menos de 2 años se convirtió en proveedora de grandes empresas del transporte pesado.

Discusión. Como todos los campos, la psicología del tránsito no escapa a las interpretaciones equívocas, tiene críticas que vienen desde el desconocimiento de su definición y sus áreas de aplicación. Así mismo, es una disciplina altamente incipiente en el ámbito mundial y latinoamericano. Sin embargo, aunque su promoción es lenta, sus logros son permanentes. Es un área altamente interdisciplinar pero ninguna universidad se atreve a ofrecer formación en ella de una manera abierta. En su lugar, se la ha visto como un apéndice de otras disciplinas. Así, existe un nivel muy bajo de producción académica en torno a la psicología del tránsito. Esta área tiene más reconocimiento en otros países comparado con el que recibe en la propia Colombia. Aunque nace en Cali, ya tiene otras regiones que reclaman su paternidad. En conclusión, a partir de 1986 surgieron los primeros hallazgos académicos sobre la existencia de la psicología del tránsito en Cali. El primer texto encontrado, curiosamente fue escrito en La Habana, Cuba, a pesar de su incipiente tráfico. Desde un centro de enseñanza automovilística de Cali, se generó un seminario mensual denominado "Durante 14 Años". De aquí surgió el único texto sobre psicología aplicada al tránsito en Colombia: un libro de 115 páginas. Así mismo, en Colombia surgieron entidades que no pudieron nacer en otros países. La empresa creada por el más entusiasta de los referentes en este campo, es ahora proveedora de grandes empresas en la región vallecaucana. A pesar de estos avances, de más de 280 documentos revisados, ninguno dedica más de una página completa al tema de la psicología del tránsito. En su lugar, existe una base de datos sobre psicología del tránsito y su aplicación a diferentes fenómenos de la seguridad vial, en una cantidad superior a 380 textos, donde el 80% de ellos fue recuperado de revistas indexadas y de mucho prestigio.

Referencias.

Camacho-Cabrera, G. (2012). *El psicólogo en Colombia ya no puede verse ni presentarse como un todero.* https://culturavial.net/entrevistas/silvio-rebolledo-manchola-psicologia-del-transito/

James, L., & Nahl, D. (2000). *Road rage and aggressive driving: Steering clear of highway warfare*. Prometheus Books.

Rebolledo, S. (2007). *La rabia del camino*. Editorial Poemia.

E-136. Divulgar la Ética Aplicada en Psicología: la Experiencia del Canal YouTube de Eticapsicologica.org

Autor(a). Leonardo Amaya.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ética, divulgación, medios, formación en ética.

Objetivo general. Proponer las experiencias de producción diferencial audiovisual para atender diversos públicos e intenciones de divulgación en ética aplicada en psicología, señalando aprendizajes de la experiencia de 4 años del canal y los retos que se intuyen para el desarrollo de la producción.

Objetivos específicos.

- Presentar la experiencia de producción audiovisual para la divulgación de ética en psicología en el portal eticapsicologica.org
- Discutir las experiencias sobre el consumo y la caracterización de las audiencias destino de la producción audiovisual de eticapsicologica.org
- Proponer retos en la producción audiovisual destinada a la divulgación de temas técnicos en psicología, a partir de las experiencias del portal eticapsicologica.org

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Exposición y discusión sobre la experiencia del canal de YouTube de eticapsicologica.org, como una estrategia integral para la divulgación de conceptos, discusiones, reflexiones y experiencias sobre ética aplicada en psicología. Este recurso ha sido parte integral del portal desde sus inicios, y la experiencia de esos 4 años ha permitido realizar aprendizajes que pueden ser útiles para otras experiencias similares.

Resultados. La experiencia del canal audiovisual del portal eticapsicologica.org ha buscado atender de forma diferencial diversas poblaciones con intereses variados que se acercan a la propuesta de la página. La experiencia ha permitido reconocer algunos rasgos culturales contemporáneos que plantean retos y oportunidades de desarrollo.

Discusión. El uso de medios audiovisuales es un apoyo esencial para la enseñanza y la divulgación científica. Muy tempranamente diversos autores remarcaron la importancia de los medios en los procesos divulgativos, lo que se ha facilitado significativamente por el desarrollo tecnológico. Los cambios culturales relacionados con el extenso y fácil acceso a los medios audiovisuales, así como la simplificación y la disminución de los requerimientos y costos de su producción, han facilitado el uso de estos recursos. Se plantean retos para el desarrollo vinculados con los cambios culturales y sus requerimientos.

Referencias

de las Fuentes, C., Willmuth, M. E., & Yarrow, C. (2008). Competency training in ethics education and practice. En D. N. Bersoff (Ed.), *Ethical conflicts in psychology* (pp. 128-131). American Psychological Association.

Gheondea-Eladi, A. (2017). Health research ethics: Between ethics codes and culture. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics, 12*(4), 246-260. https://doi.org/10.1177/1556264617717162

Zarzosa, L. (2015). Los límites de la carrera de psicología y el necesario cambio de paradigma en su enseñanza. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 20*(3), 243-256. http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=29242800001

E-138. Rehabilitación Canina: Experiencias de Formación en Psicología Desde el Análisis Experimental de la Conducta

Autor(a). Diana Mercedes Andrade Oviedo.

Coautor(a). Manuel Guillermo Sánchez Cuellar.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Rehabilitación canina, aprendizaje, análisis experimental de la conducta.

Objetivo general. Implementar una estrategia formativa en rehabilitación canina desde el Análisis Experimental de la Conducta para el desarrollo de competencias en estudiantes de pregrado de Psicología.

Objetivos específicos.

Establecer un programa de modificación conductual dirigido a animales en condición de maltrato y/o abandono.

Entrenar a estudiantes de psicología en la aplicación de programas de modificación conductual en animales en condición de maltrato y/o abandono.

Promover la adopción de animales rehabilitados pertenecientes a la fundación ASOANIMALES de la ciudad de Neiva.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. La formación integral en psicología requiere de estrategias alternativas apropiadas para el adecuado desarrollo de las competencias necesarias para el ejercicio profesional. Es por esta razón que desde el curso de Enfoques y Tendencias en Psicología Conductual de la Universidad Cooperativa de Colombia (sede Neiva) y con el apoyo del grupo de investigación Psicosaberes de la misma universidad, así como desde el curso de Conductismo de la Universidad Surcolombiana, y con el apoyo del grupo de investigación en Psicología Positiva de dicha universidad, tanto profesores como estudiantes se propusieron desarrollar una estrategia que permitiese la aplicación de la formación profesional en psicología conductual en el contexto local, desde los componentes curricular, investigativo y de proyección social. De esta manera, surgió la intención de implementar procesos de condicionamiento en sujetos vivos de la fundación ASOANIMALES de la ciudad de Neiva. Esto hizo parte de una propuesta de rehabilitación de estos animales que han estado en condiciones de maltrato y abandono, lo que facilitó el trabajo realizado por esta fundación para su trato digno y sus procesos de adopción.

Resultados. Los resultados obtenidos desde hace 4 años se han enfocado en dos aspectos: el académico/investigativo y el de proyección social. En el aspecto académico/investigativo, los principales beneficiarios han sido los estudiantes y profesores participantes de la estrategia, la cual ha permitido fortalecer el proceso de formación profesional de alrededor de 345 estudiantes. En este sentido, se ha promovido el desarrollo de competencias para la implementación de las estrategias de aprendizaje desde el enfoque de la psicología conductual. Así mismo, desde el aspecto de proyección social, se ha contribuido con la intervención de alrededor de 160 animales residentes en la fundación, lo que ha permitido la adopción de más del 85% de los caninos que han participado en el proceso de rehabilitación.

Discusión. El aprendizaje de los canes se analiza desde los mecanismos que controlan sus conductas y a partir de la experiencia previa con los eventos ambientales que se

relacionan de forma específica con dichas conductas. Esto genera cambios en sus esquemas comportamentales destinados a mejorar sus condiciones previas de supervivencia o bienestar, lo que permite identificar que los canes poseen una capacidad sobresaliente para adaptarse a nuevas condiciones y aprender nuevas conductas. Es importante señalar que la contribución y el aporte del enfoque de investigaciones comportamentales basadas en la psicología experimental, y su orientación hacia el análisis experimental de la conducta, han permitido cambiar el paradigma tradicional de la modificación de la conducta a partir de la obtención de una recompensa recibida a corto plazo luego de la presentación de determinadas conductas. Esto conlleva una limitación respecto a la presentación contingente de reforzadores (en su mayoría tangibles), dado que, si no se encuentra presente el reforzador consecuente a la respuesta instrumental, la conducta dejará de emitirse. A partir de esta limitación, el análisis experimental de la conducta presenta la utilidad de reforzadores alternativos (como el juego y la interacción social) como una estrategia prometedora para solucionar este tipo de limitaciones del modelo de aprendizaje tradicional. De esta manera, se permite que las conductas no estén dirigidas por reforzadores a corto plazo, sino que se puedan derivar relacionalmente a partir de los atributos de estímulos discriminativos, de manera que se sigan presentando en el futuro a partir del establecimiento de dichas relaciones.

Referencias.

Barrera, G., Elgier, Á. M., Jakovcevic, A., Mustaca, A. E., & Bentosela, M. (2009). Problemas de comportamiento en los perros domésticos (*Canis familiaris*): aportes de la psicología del aprendizaje. *Revista de Psicología, 18*(2), 123-146. http://www.redalyc.org/pdf/264/26412983007.pdf

Mustaca, A. (2015). Análisis experimental del comportamiento y neurociencias. *Acta Colombiana de Psicología, 10*, 7-22. https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/484/481

Ribes, E. (2016). El análisis de la conducta: ¿cruza de especies o ejemplar transdisciplinario? *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 24*(2), 221-243. https://www.redalyc.org/html/2745/274545739007/

E-140. Dominios del Desarrollo Evolutivo en la Adultez Tardía en Dos Instituciones de Adulto Mayor

Autor(a). Gina Paola Vergara Torres.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Dominios del desarrollo, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial, adultez tardía.

Objetivo general. Realizar un proceso práctico sobre los dominios del desarrollo evolutivo (físico, cognitivo y psicosocial) en la adultez tardía en dos instituciones de adulto mayor, con el propósito de verificar si existe o no relación entre la teoría y la realidad local en esta población.

Objetivos específicos.

Discriminar las especificidades en el funcionamiento de los tres dominios de desarrollo durante la vejez, para interpretar en el contexto la situación del adulto mayor en Colombia.

Analizar las correspondencias entre las instituciones sociales modernas y los rasgos de la individualidad durante la vejez.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La actividad desarrollada fue una gran oportunidad para que las estudiantes del curso "Adultez, vejez y muerte", integraran la teoría de las lecturas especificadas en las tutorías, con un ejercicio práctico vivencial, en el que podrían estructurar actividades que lograran poner en evidencia el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la población adulta mayor que visitó el grupo de estudiantes. Este tipo de salidas pedagógicas son de gran relevancia, debido a que, al realizar ejercicios teórico-prácticos se logran reforzar competencias de aprendizaje más significativas y, por ende, las estudiantes pueden aplicar este tipo de conocimientos en su rol profesional. De igual manera, las estudiantes lograron identificar la realidad que experimenta esta población en el contexto de Ibagué y con ello identificar si se corrobora o no la teoría. Se desarrollarán actividades lúdicas con la población adulta mayor de las dos fundaciones (Fundación Laura Sofía y Fundación Canitas Alegres), con el propósito de identificar sus procesos de socialización, funcionamiento cognitivo, y motricidad fina y gruesa.

Resultados. Durante la visita a los dos hogares geriátricos, se tuvo gran aceptación tanto de los encargados de las fundaciones, como de los abuelos que allí se encontraban. Inicialmente, los funcionarios se encargaron de realizar una breve descripción de los abuelos, la cual incluía aspectos de socialización, movilidad o deterioro cognitivo. Esto favoreció el desarrollo de las actividades que las estudiantes implementaron en la población. En cada fundación, las estudiantes se dividieron por grupos para abordar a los adultos mayores a través de actividades que evidenciaban el funcionamiento físico, cognitivo y psicosocial de estos. Dichas actividades se plantearon teniendo en cuenta la teoría, específicamente, el libro de *Desarrollo humano* de Papalia y Martorell (2017).

Entre otras actividades, se emplearon sopas de letras y laberintos con la intención de estimular la agilidad mental de los participantes. Estas actividades recibieron gran aceptación por parte de los adultos mayores, aunque algunos tuvieron inconvenientes para solucionarlos. Quienes no pudieron desarrollar las actividades presentaban problemas visuales y auditivos, y otros las ejecutaban con apoyo y dedicación por parte de las estudiantes. Con quienes no tenían movilidad, se efectuó musicoterapia, ante lo cual algunos participantes se mostraron más sociables que otros, pero se notaba el cambio emocional en ellos, quienes refirieron que había sido un gran momento para ellos. La mayoría de los adultos mayores de la población conservan intacta su memoria a largo plazo, dado que compartieron sus historias de vida, hablaron acerca de sus familiares, antiguos trabajos y de cómo fue su juventud. Algunos padecían de demencia, pero tenían momentos de lucidez. Fue una experiencia conmovedora y enriquecedora para todos los participantes, los funcionarios de la fundación, los familiares que se encontraban de visita, las estudiantes y la docente del curso, debido a que se pudo comprobar que los adultos mayores, aparte de padecer las enfermedades físicas que trae consigo la vejez (e.g., diabetes o tensión alta), también pueden llegar a padecer depresión o sentirse poco sociables debido al contacto tan limitado que tienen con otras personas. Otro aspecto a resaltar es que las estudiantes no habían tenido la oportunidad de asistir a un hogar geriátrico, compartir con esta población, escuchar sus historias y conectarse emocionalmente con ellas, entender sus tipos de personalidad y ver el estado en que esta población se encuentra a nivel físico, cognitivo y psicosocial. Esto incluye sus bajos estados emocionales causados principalmente por sentirse abandonados. De esta manera, esta experiencia permitió tener un contacto más directo con la realidad del adulto mayor en el contexto de Ibagué y entender la importancia que tienen los cuidados preventivos desde la juventud como predictores del deterioro en los diferentes dominios de desarrollo (i.e., lo que se hace en la juventud repercutirá en la vejez).

Discusión. La experiencia obtenida por parte de las estudiantes de 5to semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en compañía de la tutora encargada, fue muy enriquecedora, dado que permitió conocer de manera directa cómo se encuentra el estado físico, cognitivo y psicosocial de los abuelitos. Fue una experiencia basada en la realidad del contexto colombiano, que permitió establecer su relación con la teoría desarrollada durante el curso Adultez, Vejez y Muerte. La principal conclusión es que no se logra tener conciencia acerca de los cambios que se experimentan a lo largo del ciclo vital, de los cuales no asumimos los cuidados necesarios desde edades más tempranas para evitar declives prematuros o muy graves, debidos a la poca prevención que se hace para tener una vida más funcional en la adultez tardía.

Referencias.

Castellanos, J., Gómez, D. E., & Guerrero, C. M. (2017). Condición física funcional de adultos mayores de Centros Día, Vida, Promoción y Protección Integral, Manizales. *Hacia la Promoción de la Salud, 22*(2), 84-98. https://doi.org/10.17151/ hpsal.2017.22.2.7

Manjarres, M. V. (2013). Los cambios físicos y psicológicos con la edad, fuente de expectativas de consumo. Caso: Personas mayores de 50 años. http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v22n2/0121-7577-hpsal-22-02-00084.pdf

Papalia, D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Global Education Holdings.

E-147. Programa de Rehabilitación Neuropsicológica Asistida por Perros, en la Clínica Ceren

Autor(a). Yonatan Ferney Rojas Salgado.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Rehabilitación neuropsicológica, canino-terapia.

Objetivo general. Desarrollar un modelo de rehabilitación neuropsicológica luego del daño cerebral, basado en evidencia clínica y que incluya actividades asistidas por perros, en el marco de la recuperación cognitiva y comportamental.

Objetivos específicos.

- Determinar modelos basados en evidencia para la rehabilitación neuropsicológica, susceptibles a ser adaptados a procesos de canino-terapia.
- Desarrollar un protocolo de actividades ajustado a sesiones grupales para la rehabilitación neuropsicológica asistida por perros.
- Establecer las condiciones de funcionamiento del protocolo y su efecto mediante un pilotaje con pacientes diagnosticados con daño cerebral adquirido.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se inició una revisión sistemática de la literatura utilizando los criterios de búsqueda *programa de rehabilitación neuropsicológica* y *neuropsychological rehabilitation*. Se estableció el grado de evidencia de cada protocolo de intervención en:

funciones ejecutivas, memoria y atención. Se consideraron artículos con programas de rehabilitación neuropsicológica que fueron analizados mediante la técnica PICOT, recomendada por la Fundación Cochrane para la revisión sistemática de artículos. Posteriormente se construyeron versiones adaptadas de las actividades, en las que los estímulos o procedimientos pudieran ser administrados o manipulados por los perros en interacción con los pacientes. Finalmente, antes de realizar la prueba piloto se realizó una validación por jueces expertos, calculada objetivamente con el Coeficiente Razón de Validez de Contenido de Lawshe.

Resultados. Se logró diseñar un programa de intervención de 60 actividades, distribuidas en sesiones de 45 minutos que incluían entre dos y tres actividades cada una. Al inicio, se realizaron actividades de Reminisencia y otras desde el *Attentional Training Process.* Luego, se realizó una actividad de función ejecutiva como actividad principal y finalmente una actividad lúdica para perros y pacientes. Los protocolos fueron validados por expertos en rehabilitación neuropsicológica, a partir de lo cual se conservaron 45 actividades con Coeficientes de Validez de Contenido superiores a 0.80, que se organizaron en 15 sesiones. Al final se pilotearon las actividades con 15 pacientes y se estimaron medidas del tamaño del efecto para determinar un cambio mediano en atención y una mejoría significativa en memoria. No se detectaron cambios significativos en funciones ejecutivas.

Discusión. Los resultados concuerdan con la literatura reciente, cuyos resultados muestran aumento en la efectividad de las intervenciones por efectos secundarios a la interacción positiva con perros. Por otro lado, frente a los protocolos originales, las actividades adaptadas fueron valoradas positivamente en *pertinencia* y *suficiencia* por parte de expertos. El protocolo cumple con las condiciones de diseño inicial requeridas para poder obtener niveles de evidencia clínica con una muestra suficiente y variada de etiologías neuropsicológicas, así como para demostrar la efectividad del protocolo en el tratamiento de estas afecciones. Actualmente el programa hace parte de los protocolos de rehabilitación de nuestra clínica, y es considerado por nuestros usuarios como un aspecto diferencial y de alta adhesión para los tratamientos que se adelantan en el centro

Referencias.

De Luca, R., Salvatore, R., & Bramanti, P. (2018). Cognitive rehabilitation after severe acquired brain injury: Current evidence and future directions. *Neuropsychological Rehabilitation, 28*(6), 879-898

Domínguez, M. R., Rodríguez, R., Machiga, F., & Madrazo, M. (2002). Rehabilitación neuropsicológica, multidisciplinar, integral y holística del daño cerebral adquirido. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55*(1), 123-138

Peluso, S., De Rossa, A., De Lucia, N., Antenora, A., Ilario, M., Esposito, M., & De Michele, G. (2018). Animal-assisted therapy in elderly patients: Evidence and controversies in Dementia and psychiatric disorders and future perspectives in other neurological diseases. *Journal of Geriatric Psychiatry and Neurology, 31*(3), 149-157. https://doi.org/10.1177091988718774634

E-150. Investigación en Psicología del Consumidor: Representación Analógica del Comercio y Consumo de la Naranja

Autor(a). María Mercedes Botero Posada.

Coautor(a). Cristina María Pérez Cogollo.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Consumidor, innovación, marketing disruptivo, ciencia.

Objetivo general. Acercar el consumo responsable al comercio justo, mediante la analogía del comercio y consumo de la naranja, y con prácticas innovadoras de investigación y desarrollo.

Objetivos específicos.

- Acompañar a las empresas en gestión del conocimiento, desarrollo de proyectos y nuevos modelos de innovación, así como en la participación en convocatorias I+D+i.
- Generar espacios de co-creación y alianzas estratégicas entre empresas de distintos sectores, mediante desayunos creativos, diálogos de mercadeo estratégico (DIME) y colectivos de marketing cultural.
- Identificar problemáticas que afectan al comercio justo y el consumo responsable, y elaborar proyectos innovadores que tengan como objetivo la resolución de esas problemáticas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Somos una empresa de investigación en psicología del consumidor que trabaja en el desafío de acercar el consumo responsable al comercio justo. ¿cómo lo hacemos? A través de la investigación. Todo nuestro trabajo se desarrolla con metodología científica. Las líneas de investigación se enfocan en: Desarrollo, evaluación

y posicionamiento empresarial, Marketing cultural, Cultura ciudadana, y Consumo responsable. Diseñamos modelos de intervención a partir de los hallazgos científicos. Los principios de nuestro trabajo son transversales: (a) innovación: nuestra dinámica es disruptiva y con analogía enfocada en la representación del comercio, y consumo de la naranja; (b) sustentable: el consumo de naranja es saludable; (c) democrático, en cualquier lugar del planeta es posible acceder a una naranja; y (d) ecosistémica, diversifica la naranja.

Resultados. Somos una empresa fundada en Barranquilla en 2004 denominada Inpsicon. Esta empresa tiene como reto misional acercar el consumo responsable al comercio justo, con prácticas innovadoras en las empresas, dinámicas como los "Jueves de innovación" o el modelo de "Evalúo servicio" (que incluye cinco factores: precio, calidad, tiempo, atención e instalaciones). Estas estrategias nos han permitido innovar y generar investigaciones disruptivas que parten de hipótesis presuntivas, las cuales nos llevan a responder a la expectativa del consumidor. Espacios como los DIME o los colectivos de marketing cultural, han permitido la co-creación de conocimiento y las alianzas estratégicas entre las distintas empresas de la ciudad y el país. En 2013, fuimos merecedores del premio al Mérito Empresarial, en la categoría de Innovación Social. Así mismo, contamos con un grupo de investigación en Colciencias.

Discusión. Actualmente contamos con investigadores aliados de distintas partes del mundo, quienes, con sus aportes investigativos han contribuido a fortalecer la analogía de la naranja. Grandes empresas de la ciudad y del país hacen uso de nuestros modelos de servicio desarrollados en el laboratorio de Inpsicon y algunos se han hecho merecedores de grandes premios, como Portafolio, en la categoría de Servicio al Cliente, logrado con la implementación de nuevas prácticas de servicio al cliente. Adicionalmente, hemos logrado la financiación de proyectos I+D+i para el desarrollo de investigaciones propias. Nos consideramos como una escuela de aprendizaje colaborativo donde todos tenemos la oportunidad de sacarle el jugo a la naranja, con prácticas disruptivas que cumplan el objetivo misional.

Referencias.

Inpsicon. (s.f.). *¿Quiénes somos?* http://inpsicon.com/web_inpsicon/quienes-somos/

Inpsicon. (s.f.). *¿Qué es Evalúo Servicio?* http://inpsicon.com/web_inpsicon/encuesta-evaluo-servicio/

Redacción El Heraldo. (2013, 26 de noviembre). *Premio al Mérito Empresarial destaca dinamismo económico en la Costa Caribe*. El Heraldo. https://www.elheraldo.co/local/premio-al-merito-empresarial-destaca-dinamismo-economico-en-la-costa-caribe-133319

E-151. Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en un Caso de Abuso Sexual Ocurrido Durante la Infancia

Autor(a). Paula Alexandra Atehortua Rivera.

Coautor(a). Diana Rocío Riaño Hernández, Laura Perea Gil.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Aceptación y compromiso, abuso sexual, fusión cognitiva.

Objetivo general. Evaluar la efectividad de la terapia de aceptación y compromiso (ACT), sobre la presencia de pensamientos recurrentes que sirven como estrategia de evitación en un caso de abuso sexual.

Objetivos específicos.

- Construir diferentes ejercicios terapéuticos desde la terapia de tercera generación para rastrear su efectividad en la reducción de la presencia de pensamientos recurrentes que sirven como estrategia de evitación para la participante.
- Rastrear el aumento de la flexibilidad psicológica de la participante ante la presencia de eventos privados aversivos, para generar nuevas o diferentes actuaciones frente a estos.
- Identificar el aumento de la cantidad de acciones comprometidas en dirección a los valores realizadas por la participante, por medio de acciones sencillas y complejas que permitan evidenciar los cambios conductuales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La participante fue una mujer de 20 años víctima de violencia sexual en su infancia, quien presentaba pensamientos repetitivos como una estrategia de evitación experiencial, y exhibía síntomas de malestar emocional. Se planteó un diseño intrasujeto con medidas repetidas durante 5 semanas. Posteriormente se realizó la intervención fundamentada en la terapia de aceptación y compromiso, con una duración de 10 sesiones, y luego se continuó con un período de seguimiento. Las medidas recolectadas fueron: pensamientos repetitivos (PSWQ, RRS-SF, ATQ-F y ATQ-B), evitación experiencial (AAQ-II), fusión cognitiva (CFQ), síntomas de malestar emocional (DASS-21, GHQ-12, STAI), actuación en dirección a los valores (VQ) y registros de conducta.

Resultados. Luego de la intervención, se presentó una reducción clínicamente significativa en el trastorno de evitación experiencial, la presencia de pensamientos repetitivos, las conductas evitativas y los síntomas de malestar emocional relacionados con depresión y ansiedad. Así mismo, se identificó un aumento de actuaciones en dirección a los valores. Lo anterior se evidenció tanto en las medidas recolectadas, como en las verbalizaciones referidas por la participante y los registros de conducta realizados a lo largo del proceso terapéutico. Se identificó la necesidad de centrar la intervención sobre el componente de defusión cognitiva, pues la literalización con el contenido aversivo de los eventos privados impedía generar compromiso con los valores a largo plazo.

Discusión. La obtención de los resultados pudo haber ocurrido dado que la terapia de aceptación y compromiso se centra en clarificar los valores para elegir la dirección de la vida. Así mismo, busca recurrir a otra forma de actuación frente a los eventos privados como alternativa al intento de control y de esta manera reducir el malestar que generan, potencializar la flexibilidad psicológica para elegir cómo responder frente a estos y al sufrimiento, y alterar los contextos verbales que mantienen la evitación experiencial. Se identificó la necesidad de centrar la intervención sobre el componente de defusión cognitiva, pues la literalización con el contenido de los eventos privados impedía generar compromiso con los valores a largo plazo; ello abre la pregunta de si el grado de fusión y flexibilidad psicológica es un fenómeno que tiene correlación con ser víctima de abuso sexual en la infancia. Aun así, dado el tamaño de la muestra, se reconoce la limitación del estudio para establecer generalizaciones.

Referencias.

Burrows, C. (2013). Acceptance and commitment therapy with survivors of adult sexual assault: A case study. *Clinical Case Studies 12*(3), 246-259. https://doi.org/10.1177/1534650113479652

Ruiz, F., & Riaño-Hernández, D. (2016). Effect of a one-session ACT protocol in disrupting repetitive negative thinking: A randomized multiple-baseline design. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 16*(3), 213-233.

Wilson, K., & Luciano, M. C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores.* Ediciones Pirámide.

E-152. Mesa de Divulgación de la Psicología en Colombia: Experiencias en Diferentes Formatos Virtuales

Autor(a). Andrés Manuel Pérez Acosta.

Coautores. Jairo Alonso Rozo Castillo, Lyria Esperanza Perilla Toro, Luzmaría Consuelo Pérez Acosta.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Experiencia.

Palabras clave. Apropiación social de la ciencia, medios de comunicación, divulgación de la psicología.

Objetivo general. Presentar varias experiencias de divulgación de la ciencia y la profesión psicológicas en Colombia que aprovechan diferentes formatos de medios virtuales de comunicación masiva.

Objetivos específicos.

Llamar la atención acerca de la importancia de la apropiación social de la ciencia y la profesión psicológica en nuestro país.

Reconocer tres esfuerzos de divulgación de la ciencia y la profesión psicológicas que se efectúan en Colombia: (a) Charlas Desde el Laboratorio, (b) Pserinfo, e (c) Infopsicológica.

Motivar entre los asistentes la generación de nuevos esfuerzos para la apropiación social de la ciencia y la profesión psicológicas en Colombia, con rigor y creatividad.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. El presente simposio introdujo tres notables experiencias de divulgación de la ciencia y la profesión psicológica en Colombia, que aprovechan distintos formatos de medios de comunicación masiva (web, redes sociales, radio, correo electrónico, etc.): (a) Charlas Desde el Laboratorio, (b) Pserinfo e (c) Infopsicológica. Además de reconocer la importancia y el alcance de estos esfuerzos para la apropiación social de la ciencia y la profesión psicológicas en nuestro país, el simposio buscó motivar la generación de nuevos proyectos con fines similares, que aprovechen de forma rigurosa y creativa los medios de comunicación masiva, tanto tradicionales (radio, televisión, prensa) como los nuevos (redes sociales virtuales).

Resultados. Se presentaron las siguientes ponencias: (a) Jairo A. Rozo (Fundación Universitaria Los Libertadores), *Charlas desde el Laboratorio: la radio como estrategia de divulgación de la psicología científica*; (b) Lyria Esperanza Perilla Toro (Escuela Militar de Cadetes José María Córdova), *Quince años del indexador internacional Pserinfo:*

actualización científica y profesional en psicología; (c) Luzmaría Pérez Acosta (Centro de Información Psicológica de Colombia): *Los retos de la información dinámica: una mirada desde Infopsicologica*; (d) Andrés M. Pérez-Acosta (Universidad del Rosario): moderador.

Discusión. Los proyectos mencionados de divulgación psicológica en Colombia pueden ser permanentemente consultados por el público en los siguientes portales: (a) Charlas desde el Laboratorio: https://www.ulibertadores.edu.co/facultad-ciencias-humanas-sociales/laboratorio-de-psicologia-ivan-pavlov/; (b) Pserinfo: http://www.psicologiacientifica.com/pserinfo/; e (c) Infopsicológica: https://www.infopsicologica.com/.

Referencias.

Méndez, L F. & Pérez-Acosta, A. M. (2011). Cuando la divulgación ayuda a la investigación científica: reflexión sobre un caso sui generis. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *43*(2), 165-174.

Ordóñez-Parra, C. A. (23 de febrero de 2018). La ciencia nos debería importar a todos en Colombia. Pesquisa Javeriana [entrada de blog]. https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/divulgacion-cientifica/

Tonda, J. (1999). ¿Qué es la divulgación de la ciencia? *Ciencias*, 55, 76-81. https://www.revistaciencias.unam.mx/en/104-revistas/revista-ciencias-55/864-ique-es-la-divulgacion-de-la-ciencia.html

E-153. Competencias Ciudadanas: un Camino Hacia la Paz Imperfecta

Autor(a). Flor Angélica Almendrales.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Competencias ciudadanas, formación para la ciudadanía, estrategias que contribuyen a la paz, escenarios educativos.

Objetivo general. El modelo de formación para la ciudadanía tiene como objetivos: (a) promover practicas pedagógicas en el aula para el ejercicio de la ciudadanía de los derechos humanos y la construcción de paz; (b) promover en las prácticas de gestión institucional acciones que faciliten la reconciliación, el reconocimiento, la participación y las relaciones equitativas en las dinámicas escolares; (c) promover desde la escuela sentidos compartidos, alianzas y apuestas de movilización social, que fortalezcan y

transformen las practicas ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos y la construcción de paz en el territorio (MEN, 2018).

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El ejercicio se realizó en el marco de un convenio macro entre la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con las IED priorizadas del distrito de Santa Marta, donde se realizó acompañamiento técnico, metodológico y pedagógico a las entidades educativas. Este ejercicio tuvo tres momentos de formación general y nueve acompañamientos *in situ*, lo que permitió dar respuesta a las realidades de cada entidad, de manera que se pudo trabajar con las necesidades propias de cada institución y dar respuesta a las solicitudes que la comunidad educativa evidenciaba. Además, permitió valorar el saber propio de los docentes que participaban del acompañamiento.

Resultados. Durante el acompañamiento a las IED priorizadas del distrito de Santa Marta, se pudo identificar que se hace importante: (a) reconocer el saber que tienen los docentes a partir de su quehacer propio y cotidiano en los entornos educativos; (b) identificar las herramientas metodológicas y pedagógicas que se llevan a cabo en el territorio colombiano; (c) valorar la praxis docente y compartir las experiencias significativas; (d) promover una gestión de forma intersectorial de los establecimientos educativos en el territorio; (e) desarrollar acciones transversales que permitan tener puntos de encuentros; (f) identificar escenarios de participación para el desarrollo de relaciones equitativas en las dinámicas sociales; (g) facilitar el reconocimiento entre pares de las acciones pedagógicas que se promueven en los establecimientos educativos; (h) facilitar ambientes de reconciliación y promoción de la ciudadanía, y a su vez generadores de paz; (i) promover el ejercicio libre de la ciudadanía y los derechos humanos; (j) identificar, a través de los diversos escenarios de participación de los establecimientos educativos, acciones transversales para la promoción, prevención, garantía y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Discusión. A partir del ejercicio desarrollado en la ciudad de Santa Marta, se hace evidente contar con un programa que promueva llevar a cabo una acción ciudadana. Es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias. Por otra parte, se debe promover el conocimiento y la praxis de los conceptos de competencias ciudadanas, su naturaleza cognitiva, emocional y comunicativa, así como la manera en que se pueden transversalizar e integrar. Es así como las competencias ciudadanas se pondrán en evidencian en la práctica, en el ejercicio de la ciudadanía. La acción propia ciudadana es ejercida de manera autónoma y no por

imposición de otros, de manera que este es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Adicionalmente, se debe trabajar no únicamente desde la escuela, sino desde diversos escenarios para la formación de la ciudadanía, como lo pueden ser diversos estamentos desde lo público.

Referencias.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares en constitución política y democracia.*

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, OIM, USAID. (2018). *Documento general, modelo de formación para la ciudadanía, estrategias que contribuyen a educar para la paz.*

Niño, L. S., Tamayo, A., Díaz, J. E., & Gamma, A. (2016). *Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela.* Universidad Pedagógica Nacional.

Ruiz, A., & Chaux, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Ascofade.

E-154. Conocimientos y Habilidades Para la Vida Enfocadas al Sano Desarrollo de la Sexualidad en Niños(as)

Autor(a). María Alejandra González Buendía.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Sexualidad, educación sexual, habilidades para la vida.

Objetivo general. Identificar la percepción de los niños(as) de 4to y 5to grado de primaria frente al programa para el sano desarrollo de la sexualidad.

Objetivos específicos.

Diseñar un programa de intervención que permita el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades para la vida enfocados al sano desarrollo de la sexualidad.

Optimizar los conocimientos de los niños(as) de 4to y 5to grado, en relación con las partes del cuerpo, los cambios de la adolescencia, los derechos sexuales y los estereotipos de género.

Orientar la adquisición y mejora de habilidades para la vida tales como el autocuidado, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el manejo y socialización de emociones, y el manejo de la presión.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El área de orientación de la institución educativa identificó la necesidad de llevar a cabo un proceso de educación sexual. Para tener una mayor contextualización de la problemática, se realizaron entrevistas semiestructuradas a actores claves de la institución. Basados en la información allí obtenida, se llevó a cabo el diseño de tres talleres. Se solicitó autorización a los padres de familia para la participación de los menores en el programa. Se conformaron grupos de entre 25 a 30 estudiantes para la aplicación de los talleres. Al finalizar, cada uno de los participantes respondieron un cuestionario para identificar su percepción frente al programa.

Resultados. En total se contó con la participación de 281 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario de preguntas abiertas en relación con su percepción frente al aprendizaje obtenido durante las dinámicas y frente a la estrategia empleada. En lo referido a los temas aprendidos durante el programa, los participantes mencionaron haber aprendido acerca de las partes del cuerpo que son privadas, los cambios de la adolescencia, los derechos sexuales y reproductivos, los estereotipos de género, autocuidado, los pasos para la toma de decisiones, así como la identificación y gestión emocional. En cuanto a la estrategia empleada, los participantes manifestaron que todas las dinámicas les resultaron divertidas, y les permitieron expresarse y comprender a través de la experiencia la variedad de temáticas complejas que implica la sexualidad.

Discusión. La percepción frente a los conocimientos adquiridos por medio de los talleres, es coherente con las temáticas previamente establecidas como objetivo del programa. Esto se evidencia en las narrativas de los participantes, que hacen mención, dentro de la descripción de su percepción, de todas las temáticas que se tuvieron en cuenta en el diseño de las dinámicas. Además, las estrategias empleadas fueron percibidas como positivas por parte de los participantes, ya que permitieron la adquisición del aprendizaje por medio de dinámicas calificadas como agradables y divertidas. Más allá de los objetivos con los cuales se diseñaron cada uno de los talleres, según la narrativa de los participantes, estos propiciaron la adquisición de otros conocimientos relacionados con la educación sexual.

Referencias.

Ballester, R. & Gil, M. (2006) La sexualidad en niños de 9 a 14 años. *Psicothema,18*(1), 25-30.

Blümel, J., Castelo- Branco, C., & Vallejo, S. (2005). La sexualidad en las diferentes etapas de la vida. En C. Castelo-Branco (2005), *Sexualidad humana: una aproximación integral* (pp. 55-63). Medica Panamericana.

González, M. (2012). Programa de educación sexual en el rol de género de niños, niñas y adolescentes de una escuela de Pasto. *Reflexionando las Disciplinas*, 323-329.

E-159. ¿Qué Hace un Psicólogo Metido Entre Abogados, Fiscales y Jueces? La Experiencia de un Psicólogo Forense Contada Para Todo Tipo de Psicólogos

Autor(a). Saul Castiblanco Mosos.

Eje temático. Psicología jurídica y forense.

Tipo de trabajo. Registro de experiencia.

Palabras clave. Psicología jurídica, psicología forense, foro, justicia, administración de justicia, psicólogo en el foro, psicología en la justicia, psicología aplicada a la justicia.

Objetivo general. Contar las experiencias de un psicólogo forense que realiza evaluaciones, rinde informes y participa en audiencias, que pueden ser útiles a psicólogos, forenses y no forenses.

Objetivos específicos.

No se necesita ser forense para participar en un proceso jurídico. Pero para los no forenses, hay escollos a evitar. Vamos a relatarlos.

Hay hechos que se presentan en los estrados y en los procesos previos, que no están previstos en los estudios de especialización. Vamos a relatarlos.

Metodología. Experiencia acumulada tras varios años de estar participando como perito en procesos jurídicos.

Procedimiento. Experiencia acumulada tras varios años de estar participando como perito en procesos jurídicos.

Resultados. Al final, un psicólogo en un estrado, no es sino eso, un psicólogo en un estrado. Los psicólogos forenses son fundamentalmente psicólogos. Pero el estrado tiene sus características. Los abogados son los abogados, tienen su mundo, su terminología, son los dueños del balón en esas áreas. Además, la actuación de los psicólogos

es comúnmente la de mero auxiliar de la justicia. A partir de lo anterior, hay adecuaciones que realizar. ¿Qué es lo que comúnmente piden los abogados? ¿Qué es lo que comúnmente preguntan u objetan los fiscales? ¿Y cuando el abogado quiere algo, y solo ese algo, y solo como él lo quiere, qué hacer? ¿Cuáles son los límites éticos, legales y científicos? Contaremos algunas experiencias, incluso escabrosas. ¿Cómo reacciona el estrado ante la presentación de los resultados de las pruebas psicológicas? Este es un tema importante. Hay ocasiones en las que el psicólogo en el estrado puede volverse legítimamente un leguleyo. Daremos algunos ejemplos de ello. El psicólogo y la normatividad del Instituto de Medicina Legal. El caso de un enfrentamiento con una psicóloga forense española. ¿Qué normatividad básica debe conocer un psicólogo cuando se enfrenta a un estrado? Los psicólogos y su buen corazón hacen parte de los peligros en el estrado. Un buen psicólogo clínico puede ser un excelente psicólogo en el estrado. ¿La psicología forense ganará terreno en los ambientes jurídicos? La respuesta es sí, y diremos el por qué. El siempre presente tema de la validación de las pruebas psicológicas en nuestro país, y como se presenta ese asunto en el *real world* de un estrado de acuerdo con nuestra visión. ¿Qué pasa cuando un psicólogo se enfrenta a otro psicólogo en el estrado? ¿Cómo ocurre? ¿Cómo respetar la profesión, a la par de ser ético con los clientes? Hablaremos de todas estas y varias experiencias más.

Referencias.

Atehortua, Y., & Castiblanco, S. (2015). *Propuesta de Guía para la Realización de Pericias Psicológicas Forenses de la Comprensión y la Autodeterminación, en casos de Establecimiento de Imputabilidad/Inimputabilidad* (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Repositorio institucional USTA. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3854/Atehortuayessica2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castiblanco, S. (s.f.) *Psicólogo y lic. en filosofía Saúl Castiblanco.* https://psicologos-forenses.wixsite.com/psicojuridicos/blank-1

Castiblanco, S. (2013). *¿Las normas que rigen la práctica de la psicología en Colombia muestran la inspiración de la bioética personalista?* Universidad Libre Internacional de las Américas – ULIA.

E-162. Creencias y Estrategias de Afrontamiento en Mujeres Indígenas Víctimas de Violencia Doméstica en un Municipio del Cauca

Autor(a). María Alejandra Ceballos Casas.

Coautores. Marly Estephany Ortega Apraez, Linda Lucia Narváez Zambrano.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia doméstica, mujeres indígenas, creencias, estrategias de afrontamiento.

Objetivo general. Caracterizar las creencias y estrategias de afrontamiento en mujeres indígenas víctimas de violencia doméstica en Jambaló, Cauca.

Objetivos específicos.

Identificar a través de la perspectiva de las participantes, las creencias en torno a la violencia doméstica.

Describir las estrategias de afrontamiento que tienen las mujeres indígenas respecto a la violencia doméstica.

Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento utilizadas y las creencias acerca de la violencia doméstica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La población que hizo parte de la investigación fueron 11 mujeres indígenas del municipio de Jambaló, víctimas de la violencia doméstica dedicadas principalmente a las labores del hogar y a la agricultura. El primer acercamiento fue a través de la información y autorización que suministró la Comisaría de Familia, a partir de lo cual las participantes se identificaron con algunos datos sociodemográficos y teléfonos de contacto. De igual forma, se aprovechó el espacio de seguimiento que se les realizó en el despacho para invitarlas a participar de la investigación voluntariamente. La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad y los resultados se organizaron de acuerdo con las categorías establecidas con anterioridad: creencias, estrategias de afrontamiento y la relación entre ambas.

Resultados. En las mujeres predominaba un discurso de naturalización de las manifestaciones violentas, producto de la asunción de roles de género establecidos culturalmente y de la predominancia de una cultura patriarcal que favorece la aparición de las agresiones. También se evidenciaron estrategias de afrontamiento orientadas a asumir una postura pasiva y evitar confrontaciones (e.g., el silencio o la huida), así como algunas estrategias encaminadas a la acción, a través de las cuales las participantes buscaban salir del ciclo violento (e.g., denuncia o apoyo de familiares, amigos o vecinos). Finalmente, la última categoría mostró que el miedo y las continuas agresiones

contribuyeron a que las mujeres modificaran algunas de sus creencias y emergieran nuevas estrategias para afrontar la situación.

Discusión. Es de resaltar en las mujeres el uso de la confrontación, la búsqueda de ayuda a familiares o amigos, y la realización de la denuncia, debido a que en el medio en el que las indígenas están inmersas, no se podría estimar una clasificación exacta tal como lo sugieren algunos autores. Esto se debe a que las estrategias que en determinado contexto pueden resultar desadaptativas o disfuncionales, para el contexto cultural Nasa resultan muy valiosas, porque además tienen el fin de preservar la vida. Ahora bien, es importante mencionar que las creencias se han modificado, se han vuelto más flexibles y han permitido que las mujeres empiecen a considerar el valor que podría adquirir salir del medio violentador.

Referencias.

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos* (2da ed.). Martínez Roca.

Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Grupo Planeta. http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Proyecto Nasa. (s.f.). *Asociación de Cabildos Indígenas de Toribío, Tacueyó y San Francisco-Proyecto Nasa*. Consultado el 10 de mayo de 2018. http://www.proyectonasa.org/index.php?option=com_contentyview=articleyid=35yItemid=212

E-163. Represión, Acciones Colectivas y Participación Política: una Revisión Sistemática

Autor(a). Adriana Acosta Ramos.

Coautores. Matías Montero Salazar, Claudia Zúñiga Rivas, Regina Fernández Morales.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Represión, acción colectiva, participación política.

Objetivo general. Comprender la relación entre la represión gubernamental y la participación en acciones colectivas normativas y no normativas.

Objetivos específicos.

Recopilar y analizar, de manera exhaustiva, los estudios empíricos que integran la relación entre la represión gubernamental, y la participación en acciones colectivas normativas y no normativas.

Sintetizar los resultados descriptivos y los códigos de los estudios que relacionan la represión gubernamental y la participación en acciones colectivas normativas y no normativas.

Establecer los mecanismos y los aportes precisos a la comprensión del tipo de relación entre la represión y las acciones colectivas.

Metodología. Otras: revisión sistemática.

Procedimiento. A partir de los lineamientos establecidos por la APA (2018) para el reporte de estudios sobre revisión sistemática, se desarrolló un código de búsqueda con descriptores relacionados con las variables: represión y acción colectiva. La búsqueda se realizó en las bases de datos WOS, Scopus y APA PsycNET a partir de los siguientes descriptores: *political participation*, *social demonstration*, *citizen participation*, *community involvement*, *political involvement*, *activist movement*, *civic behavior*, *political behavior*, *civil action*, *collective action*, *social participation*, *civic association*, *social movement*, *political protest*, *repression*, *political repression*, *political persecution*, *government controls*, *state repression* y *repressive context*. Para cumplir con los criterios de exhaustividad y sintaxis para este tipo de búsqueda, se consultaron los tesauros de la APA, UNESCO y ProQuest. La clasificación y codificación de la base de datos generada se realizará por revisores individuales de acuerdo con los criterios establecidos.

Resultados. Se obtuvo un total de 821 estudios para ingresar al proceso de clasificación. Los registros duplicados se identificaron y eliminaron por primera vez utilizando Endnote versión X8.2 y manualmente a través de Excel. La tarea de selección de informes está siendo realizada por dos revisores independientes. Ambos revisores deben escanear de manera individual los títulos o resúmenes para eliminar registros irrelevantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión se definieron: (a) que el estudio relacione ambas variables, (b) que el estudio haga relación a represión gubernamental, estatal o policial (represión en ambientes sociopolíticos), (c) que se tratara de estudios de tipo empírico. Como criterio de exclusión se tuvo en cuenta la no disponibilidad del texto completo en español, inglés y/o portugués.

Discusión. La psicología social ha realizado importantes aportes en la comprensión de los factores que motivan la acción colectiva (Klandermans y Van Stekelenburg, 2007; van Zomeren et al., 2008), pero ha prestado menor atención a las diferentes formas que esta puede tomar (Wright et al., 1990), a pesar de que puede ir desde acciones

moderadas y no violentas (e.g., participar en marchas y firmar peticiones), a formas radicales o violentas (e.g., destrucción de propiedad pública o privada). Por tanto, el trabajo sistemático sobre los procesos psicosociales que estarían en la base de la participación en diferentes tipos de acción, ha sido, hasta hace poco, virtualmente inexistente (Becker y Tausch, 2015). A nivel mundial se ha presentado un incremento de los movimientos sociales. Las formas de participación van desde una recolección de firmas, ayuda a colaboradores, protestas, hasta paros y barricadas, etc. Por su lado, los gobiernos han desarrollado diversas formas de represión como amenaza, contención, arrestos, sanciones sociales, extorsión, etc. Varios autores han intentado explicar cuál es la relación entre la participación en movimientos sociales y la represión ejercida en estos. Parcialmente se obtuvieron 821 estudios realizados entre los años 1970 a 2019, por múltiples autores de países como China, Portugal, India, Egipto, Ucrania, Rusia, Turquía, Estados Unidos, Bosnia, Nicaragua, Siria, Palestina, Ghana y México. Se presentaron además distintas líneas de trabajo que se pueden desprender de la revisión de estos artículos, y que aportan a la comprensión de este importante tema y sus aplicaciones.

Referencias.

Ayanian, A. H., & Tausch, N. (2016). How risk perception shapes collective action intentions in repressive contexts: A study of Egyptian activists during the 2013 post-coup uprising. *British Journal of Social Psychology, 55*(4), 700-721. https://doi.org/10.1111/bjso.12164

Honari, A. (2018). From 'the effect of repression' toward 'the response to repression'. *Current Sociology, 66*(6), 950-973. https://doi.org/10.1177/0011392118787585

Van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: A quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin, 134*(4), 504. https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.4.504

E-165. Acciones Colectivas Artísticas Para la Construcción de Paz de los Miembros de una Organización Campesina

Autor(a). Claudia Lorena Burbano García.

Coautor(a). Dora Marcela Gutiérrez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Formación política, construcción de paz, acciones colectivas, organización social.

Objetivo general. Comprender la manera en que las acciones colectivas artísticas destinadas a la construcción de paz desarrolladas por los miembros de la Organización para el Desarrollo Urbano y Campesino Ordeurca de la vereda de Antonmoreno, Sotará, aportan a la resignificación del territorio.

Objetivos específicos.

Identificar las percepciones sobre construcción de paz de los jóvenes y adultos de Ordeurca.

Describir las acciones colectivas artísticas desarrolladas por los jóvenes y adultos de Ordeurca, y su vinculación con la construcción de paz en el territorio.

Caracterizar los cambios en las maneras de representar el territorio generados a partir de las acciones colectivas artísticas dirigidas a la construcción de paz desarrolladas por los adultos y jóvenes de Ordeurca.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación de carácter cualitativo se realizó a través del método de investigación-acción. Se desarrolló un proceso reflexivo con el grupo de jóvenes y adultos de Ordeuca acerca de su práctica social, la cual se ha traducido en acciones colectivas artísticas que les han permitido reconocerse como agentes activos y transformadores para la construcción de paz. Igualmente, en esta investigación se contó con la participación del semillero Tropus, quienes hicieron parte de los procesos de creación artística. Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron fueron: entrevistas semiestructuradas, talleres, talleres de creación artística y cultural, y las místicas (un ejercicio simbólico de reflexión con el que se dio inicio a todas las reuniones de la organización).

Resultados. Las percepciones acerca de la construcción de paz de los jóvenes y adultos de Ordeurca giraban en torno a encontrar nuevas maneras de solucionar los conflictos, y a la vez, nuevas formas de relacionarse consigo mismos, con los demás y con su territorio. De allí que las acciones colectivas artísticas que realizan, no se centran en un lenguaje artístico particular, sino que, es a través de otras estrategias que los jóvenes y adultos han logrado resignificar sus territorios y desarrollar otras formas de relación y convivencia pacífica. Entre estas se encuentran las místicas, la escuela de formación política Kinkajú (una iniciativa creada por los jóvenes de la organización y por investigadores del semillero Tropus), el cine bajo las estrellas, los talleres artísticos, los murales, los recorridos por el territorio, las mingas de pensamiento, entre otros,

Discusión. Tilly (2002) y Melucci (1999) plantean que el móvil de las acciones colectivas se sustenta en la identidad compartida de los actores sociales que buscan reivindicar sus derechos construyendo otras formas de relación. Desde esta óptica, la construcción de paz no es un camino unívoco, sino que requiere un marco de interpretación y validación. Es entonces el arte, para los adultos y jóvenes de Ordeurca, una de las formas de construir paz en sus territorios, en tanto que expresa, permite el diálogo de intersubjetividades, concretiza, problematiza y expone situaciones en donde el sujeto puede encontrar nuevas maneras de relacionarse consigo mismo, con su entorno y con los demás. A la vez, el arte permite la resignificación de espacios, lugares y fechas, que antes habían sido utilizados para la guerra y la exclusión.

Referencias.

Kuri, E. (2016). El carácter multidimensional de la acción colectiva y los movimientos sociales: una problematización teórica. *Revista de Historia y Ciencias Sociales*, *95*, 188-214.

Parra, L. M. (2014). Prácticas y experiencias colectivas ante la guerra y para la construcción de paz: iniciativas sociales de paz en Colombia. *Ágora USB*, *14*(2), 311-703. https://doi.org/10.21500/16578031.972

Pleyers, G. (2018). *Movimientos sociales en el siglo XXI*. CLACSO.

E-168. Aportes de Psicología en el Ámbito Hospitalario: la Humanización en los Servicios de Salud Como Objetivo Prioritario

Autor(a). Lucely Obando Cabezas.

Coautor(a). María Ceila Galeano Bautista, Marinela Rivera.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Humanización, cuidado, cuidador, servicios de salud.

Objetivo general. Favorecer el tránsito y la estancia de usuarios (consultante–acompañante/familiar) en el servicio de urgencias, mediante intervenciones psicológicas individuales, familiares y grupales, con el fin de disminuir los impactos de los acontecimientos traumáticos asociados al servicio, y favorecer la salud mental y el agenciamiento por parte de los usuarios.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La humanización en el medio hospitalario es una de las labores más importantes que desarrolla el psicólogo en los contextos institucionales de salud pública. Estas labores pretenden revertir la tendencia actual de que las relaciones entre el personal de salud y las personas que son atendidas por él entablen únicamente una relación de tipo instrumental. En su lugar, procura que estos puedan relacionarse entre sí como profesionales y personas que son pertenecientes a una sociedad con sus propias dinámicas y características. En Colombia, se han ido consolidando políticas de humanización de la atención en salud. En el marco de estas políticas, un grupo de psicólogos implementó una propuesta de humanización de una IPS para colaboradores, usuarios y acompañantes. Para los colaboradores la intervención buscó disminuir los efectos del estrés laboral y el riesgo de *bournout* mediante pausas laborales; para los usuarios se procuró potenciar la adaptación al medio hospitalario y la adherencia al tratamiento médico con actividades psicoeducativas, y estrategias lúdicas-psicoterapéuticas; para los acompañantes se desarrolló una escuela de acompañamiento con el fin de disminuir los impactos de los acontecimientos traumáticos que implica estar en el servicio.

Resultados. Los resultados obtenidos mostraron que es necesario que existan psicólogos que transciendan la labor de la interconsulta, acción clásica con la que se asocia el rol del psicólogo en el medio hospitalario. El psicólogo debe hacer uso de técnicas alternativas como las narrativas escritas, la arteterapia, la risa, el humor y la psicoeducación participativa, como estrategias de intervención efectivas que pueden ayudar a las personas a disminuir los efectos psicológicos negativos que genera la estancia en las unidades de atención hospitalaria.

Discusión. En las intervenciones psicológicas, en ocasiones las palabras ponen límites, pero en otras intervenciones la expresión espontánea lleva a exteriorizar sin dificultad pensamientos, emociones y sentimientos acerca de una experiencia. En otras palabras, intervenciones poco convencionales superan el pensamiento discursivo. Esto ayuda a entender mejor el valor de fomentar otras intervenciones en los servicios de urgencia hospitalaria, ya que nos aportan información que jamás nos comunicarían los usuarios de otra forma, como el nacimiento de un nuevo hijo, la reunión familiar para celebrar los 50 años de convivencia o el viaje nunca imaginado. Esto nos demuestra que otras miradas de intervención llevan a recorrer tanto el mundo consciente como el inconsciente. De acuerdo con lo anterior, la intervención psicológica en los servicios de urgencia hospitalaria debe necesariamente reconocer y construirse a partir de las experiencias de cada usuario (consultantes-acompañantes/familiares). Así mismo, tiene que responder y valorar la singularidad que cada uno le ha dado a los fenómenos

y vivencias de su vida, mediante intervenciones novedosas que salgan de los esquemas tradicionales. Por ello, a partir de esta intervención debemos abrirnos a un nuevo encuentro con el otro y, en esa conversación, darle una voz y un lugar a ese usuario que transita por el servicio, a partir de las narrativas escritas, la arteterapia, la risa, el humor y la psicoeducación participativa.

Referencias.

García, A. F., Calderón, M. A., & Serrano, K. (2010). Problemas psicológicos en el servicio de urgencias del hospital general de Atizapán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 13*(1), 18-33. http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/16991

Rubin, B., & Bloch, E. (1998). *Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y práctica*. Desclée de Brouwer.

Slaikeu, K. (1988). *Intervención en crisis*. Manual Moderno.

E-169. Desarrollo Organizacional en Escenarios No Empresariales

Autor(a). Leidy Viviana Rovis Velásquez.

Coautor(a). Diana Samulewitsch Sanclemente.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desarrollo, organización, potencial.

Objetivo general. Describir el impacto del desarrollo organizacional en escenarios no empresariales.

Objetivos específicos.

- Enunciar el aporte de la psicología organizacional y del trabajo (POT), en contextos no empresariales.
- Diseñar un modelo de desarrollo de personas que potencialice las habilidades de la comunidad universitaria para su vida laboral.
- Evidenciar los resultados de las habilidades desarrolladas en la comunidad universitaria a partir de la aplicación del modelo.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. Esta propuesta se orienta por los postulados de la psicología organizacional positiva y se articula metodológicamente con el enfoque constructivista; de esta manera, se propone el modelo de desarrollo de personas denominado *multiplicando nuestro potencial*, el cual establece tres fases de trabajo. En primera medida, parte del autodescubrimiento, donde se realiza un acercamiento previo a la población y se implementa la confrontación positiva para favorecer el reconocimiento del potencial, y la necesidad de fortalecer las competencias blandas. En segunda instancia, se realiza la fase de entrenamiento por medio de la técnica de *assessment-center*, en la que se propende por la construcción del aprendizaje a través de la experiencia. Finalmente, se llega a la potenciación de habilidades por medio del aprendizaje colaborativo, donde los participantes son replicadores de sus propias competencias.

Resultados. Participaron 216 personas que hacen parte de la comunidad universitaria y se acogieron al modelo de desarrollo de personas propuesto. Se realizaron entrevistas de seguimiento y aplicación pre y post test. A partir de estas, se logró identificar un impacto no solo a nivel disciplinar, sino también interdisciplinar, dado que los participantes manifestaron que se abordaron las necesidades expuestas, se potenciaron sus habilidades y se desarrollaron nuevas habilidades para que ellos enfrenten la vida laboral. Así mismo, es menester reconocer que, siendo la psicología organizacional positiva un enfoque nuevo, se logró aterrizar sus postulados teóricos, que nacen en un contexto estadounidense, a un escenario colombiano. Así, se logró contribuir a la preparación de la comunidad universitaria para la vida profesional.

Discusión. El aporte de la psicología de las organizaciones y el trabajo trasciende los contextos empresariales, pues comprende el sentido y significado del trabajo, y exige preparar y potenciar a aquellos individuos u organizaciones que esperan ser parte del mundo laboral o trabajan para la consecución de objetivos sociales. Por tal razón, la psicología organizacional no debe entenderse como un proceso aislado, dado que desde su integralidad y en articulación con otras áreas y disciplinas; puede responder a las necesidades humanas sin importar el rol o contexto en el que se encuentre el individuo. Además, el éxito de un proceso de desarrollo de personas depende de la experiencia, el descubrimiento, el reconocimiento y el significado que se le atribuye a las competencias altamente potenciales del individuo, así como a aquellas que se encuentran en desarrollo a nivel profesional, individual y colectivo.

Referencias.

Álvarez, R. F. (2013). La psicología organizacional positiva y la mejora organizacional. *Éxito Empresarial, 227,* 1-3. http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_227_040313_es.pdf

Rodríguez, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping, 1*, 535-544.

Torres, P. T. (2014). Los *assessment center*: una metodología para evaluar directivos. *Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo, 1*(3).

E-172. La Controversia Sobre la Medicación en Salud Mental: un Abordaje Para Encaminarla a Su Final

Autor(a). Nicolás Rodríguez.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Medicalización en salud mental, antipsiquiatría, psiquiatría crítica, postpsiquiatría, controversia científica.

Objetivo general. Desarrollar una propuesta para encaminar la controversia sobre la medicalización en salud mental hacia su resolución, a través de una perspectiva integrativa e histórica.

Objetivos específicos.

- Comprender el curso histórico de la controversia y su desarrollo, hasta desembocar en el estado actual y sus implicaciones epistémicas y sociales.
- Presentar un modelo de red que permita la comprensión integrativa de esta y otras controversias científicas, con intención de tomar acciones efectivas para su resolución.
- Identificar acciones que contribuyan a acelerar el proceso que siguen típicamente las controversias científicas para lograr un consenso.

Metodología. Otras: filosófica

Procedimiento. El trabajo consiste en una reflexión, desde la filosofía de la ciencia y del conocimiento, que busca conducir el debate en torno a la medicación de los "trastornos mentales" a su resolución. Lo anterior se realiza a partir de una corta revisión de la historia de la psiquiatría, luego de la cual se presenta una propuesta basada en el funcionalismo para acelerar el desarrollo de esta controversia científica. Se contemplan diferentes actores de la controversia, incluidos los psiquiatras, las farmacéuticas, la

opinión pública, los pacientes psiquiátricos, las asociaciones gremiales, las guías clínicas de intervención, entre otros. Este trabajo es el producto del seminario de posgrado Controversias Científicas del departamento de Filosofía de la Universidad de los Andes.

Resultados. Se presenta una forma de pensar la controversia acerca de la medicación en salud mental. Esta consiste en identificar una red de actores y funciones en la interacción entre dichos actores. Por ejemplo, un rol de las empresas farmacéuticas es el de movilizar a los psiquiatras a emplear sus medicamentos y al público a consumirlos, para lo cual uno de los caminos es el uso de "científicos mercenarios" (Michaels, 2008). En este ejemplo solo se contemplan cuatro de los múltiples actores implicados. A continuación, se sugieren tres formas de poner en marcha la resolución de la controversia: la sustracción de funciones, la sustitución de funciones y la adición de funciones.

Discusión. Igual que otros fenómenos en las ciencias sociales, el debate en torno al uso de los medicamentos psiquiátricos puede entenderse como una red cuyos nodos son los actores implicados y sus vínculos son las funciones que ejercen unos sobre otros. En diferentes dominios se ha observado que el abordaje directo de los actores implicados (e.g., informar al público o denunciar a las farmacéuticas) puede tener efectos paradójicos e indeseados, a los que se les ha dado el nombre de *disenso inapropiado* (de Melo-Martín e Intemann, 2018). Por lo tanto, la modificación de funciones supone una perspectiva integrativa de la controversia (cf., Martin y Richards, 1995) que además tiene implicaciones prácticas que podrían acercarnos a una solución definitiva.

Referencias.

de Melo-Martín, I., & Intemann, K. (2018). *The fight against doubt: How to bridge the gap between scientists and the public*. Oxford University Press.

Martin, B., & Richards, E. (1995). Scientific knowledge, controversy, and public decision making. En S. Jasanoff, E. Markle, & T. Pinch (Eds.), *Handbook of science and technology studies* (pp. 506-526). SAGE Publications.

Michaels, D. (2008). *Doubt is their product: How Industry's assault on science threatens your health*. Oxford University Press.

E-174. Acercamiento al Estudio del Estado del Arte Sobre Movimientos Sociales y Campesinos, Desde la Teoría y Experiencia

Autor(a). Claudia Lorena Burbano García.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Movimientos sociales campesinos, formación política, identidades colectivas.

Objetivo general. Describir el estado del arte sobre los estudios de movimientos sociales campesinos en Latinoamérica, identificando los elementos identitarios y formativos que los caracterizan.

Objetivos específicos.

Caracterizar los estudios sobre movimientos sociales campesinos en Latinoamérica.
Identificar los elementos identitarios y formativos propios de los movimientos sociales campesinos en Latinoamérica.
Describir los principales elementos formativos de dos organizaciones sociales campesinas del departamento del Cauca.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Esta investigación de carácter cualitativo contó con dos fases para su desarrollo. Inicialmente, se realizó el estado del arte sobre el estudio de los movimientos sociales y campesinos en Latinoamérica. Para ello, se encontraron inicialmente más de 100 artículos que fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión diseñados para este fin. Posteriormente, se realizó una matriz con el fin de caracterizar la información encontrada e identificar los elementos formativos e identitarios propios de este tipo de movimientos. Finalmente, se realizó un acercamiento a los integrantes de la escuela de formación política de una organización social y campesina (Ordeurca), así como a los miembros de una organización de mujeres (ASMUSED). A partir de esto, se identificaron los elementos formativos e identitarios más característicos de las dos organizaciones. Para ello, se realizó una entrevista semiestructurada con líderes de Ordeurca y posteriormente se realizará la misma entrevista con los líderes de ASMUSED.

Resultados. Los estudios acerca de movimientos sociales en Latinoamérica se han caracterizado por las acciones colectivas que realizan para la reivindicación, al centrarse en los elementos históricos, sociales y políticos que las mantienen. En el acercamiento que se hizo a Ordeurca (departamento del Cauca), se encontró que existe una identidad colectiva que los caracteriza, no solo como organización sino como campesinos. Es por ello que se piensa en la importancia de la formación política como eje central para fortalecer las identidades y acciones colectivas, como una forma de reivindicación de los derechos del campesino en el Cauca.

Discusión. En América Latina en general, existen múltiples investigaciones sobre movimientos campesinos, lo que se explicaría fácilmente por el contexto de la región. Kay (2015) plantea que los campesinos y los pueblos indígenas de Latinoamérica han sido a menudo una enorme fuerza social que desafía las transformaciones neoliberales de las regiones. Además, autores como Lizárraga y Vicaflores (2008), argumentan que los movimientos sociales campesinos en Latinoamérica han tenido un enorme auge y han generado múltiples cambios porque existe un contexto social, político y económico atravesado por múltiples crisis. Con respecto a los temas en torno a los cuales gira la investigación sobre movimientos sociales campesinos, estos se asocian principalmente con la acción colectiva, la cual se analiza a partir de los factores estructurales y subjetivos que dieron lugar a esta. Los movimientos sociales campesinos se abordan desde la heterogeneidad de sus prácticas y se retoman algunos autores como Smelser (1963), Olson (1964), Turner (1991), Snow (1992), Gamson (1992), Klandermans (1994), Melucci (1994) y Tarrow (1997).

Referencias.

Flórez, M. (2014). *Lecturas emergentes: El giro decolonial en los movimientos sociales.* Pontificia Universidad Javeriana

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa.* Editores e Impresoras Ltda.

Torres, A. (2006). *Subjetividad y sujeto.* Universidad Pedagógica.

E-176. Humanizando Servicios de Salud: Programa "Cuídate Para Cuidar"

Autor(a). Lucely Obando Cabezas.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Humanización, servicios de salud, cuidador primario, sobrecarga de estrés.

Objetivo general. Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención psicosocial dirigido a cuidadores primarios (familiares), que permita disminuir la sobrecarga y aumentar la capacidad de autocuidado, por medio de estrategias psicológicas.

Procedimiento. La humanización de los servicios de salud es actualmente una prioridad establecida desde todos los ámbitos y actores que participan en el sector salud, entre

ellos, el cuidador primario (familia). Son varias las investigaciones realizadas donde se evidencian las diferentes problemáticas del cuidador primario. Entre ellas, se encuentra el descuido de su salud y de sus asuntos personales. De ahí la importancia de diseñar programas de intervención psicosocial que disminuyan la sobrecarga del cuidador y generen mecanismos de autocuidado en ellos. En este sentido, se implementó un programa de intervención psicosocial, con evaluación pre y postintervención. El programa estuvo dirigido a 30 familiares del servicio de hospitalización de una clínica. Se trabajaron temas relacionados con el cuidado personal, la proyección a futuro, el duelo, las emociones y la psicoeducación.

Resultados. Los datos obtenidos a partir de la aplicación pre y postest de la escala Zarit, que mide los niveles de sobrecarga de los cuidadores, evidencian una disminución de la sobrecarga de estrés en los familiares participantes. De acuerdo con los resultados, el porcentaje de cuidadores con estrés pasó de 75% a un 16%. Lo anterior también fue posible evidenciarlo en el cambio de actitud de los cuidadores y en sus discursos, el cual pasó de ser un discurso victimizante a uno mucho más consciente y empoderado. Se concluyó que identificar y expresar emociones, aprender a manejar emociones negativas, promover emociones positivas, y fomentar actividades psicoeducativas, lúdicas y de bienestar, facilita la disminución de los niveles de estrés en cuidadores primarios (familia).

Discusión. Quien cuida de un enfermo requiere tiempo y dedicación. Como lo afirma Barrón (2009), el cuidador es la persona a quien se le delega el cuidado y atención del enfermo. En el cumplimiento de sus actividades de cuidador, deja de lado realizar sus actividades diarias. Así mismo, como lo afirma Montoya (2005) es notable que la sobrecarga y los niveles de estrés tienen relación con la responsabilidad del cuidado y la falta de ayuda de otros. En este sentido, se hace necesario establecer en instituciones de salud, programas de intervención psicológica que atiendan estas problemáticas. De acuerdo con los resultados obtenidos, es evidente que los cuidadores necesitan tramitar sus emociones para manejar la sobrecarga que les genera el cuidar.

Referencias.

Álvarez, L., González, A. M., & Muñoz, P. (2008). El cuestionario de sobrecarga del cuidador de Zarit: cómo administrarlo e interpretarlo. *Gaceta Sanitaria, 22*(6), 618-619.

Caro Amada, C., & Plaza de la Hoz, J. (2016). Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a Internet: fundamentación teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27*(1).

Montalvo, A., Badrán, Y., Cavadías, C., Medina, E., Méndez, K., Padilla, C., & Ruidiaz, K. (2010). Habilidad de cuidado de cuidadores familiares principales de pacientes con ACV. Cartagena (Colombia). *Salud Uninorte, 26*(2), 212-222.

E-178. Psicología Social y Política Pública: Reflexión Desde el Enfoque Diferencial Para Pueblos Indígenas en Cauca

Autor(a). María Del Mar Osorio Arias.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Mujeres, territorio, comunidades indígenas, enfoque diferencial, investigación-acción.

Objetivo general. Fortalecer las capacidades de gestión organizativa y exigibilidad de derechos de mujeres indígenas de los municipios de Silvia, Jambaló, Caldono y Toribio, del departamento del Cauca.

Objetivos específicos.

- Construir cuatro diagnósticos participativos sobre el estado de los derechos de las mujeres en Silvia, Jambaló, Caldono y Toribio, que involucren las variables de género, etnias y territorio.
- Consolidar o fortalecer cuatro consejos comunitarios de mujeres en los municipios de Silvia, Jambaló, Caldono y Toribio.
- Sistematizar insumos para la construcción de un capítulo étnico indígena y un plan decenal con autoridades ancestrales e institucionales en el nivel departamental.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Esta investigación se desarrolló en el marco de la construcción del capítulo étnico indígena de la política pública "Por la dignidad de las mujeres en el Cauca", en los municipios de Silvia, Jambaló, Caldono y Toribio. Participaron 273 mujeres indígenas Nasa, Misak y Yanaconas, con quienes se diagnosticó el estado de sus derechos y se construyeron insumos para un plan decenal. Aunque el enfoque diferencial pretende integrar las variables de *género* y *territorio* como un agregado "políticamente correcto", ello no logra operativizarse ética, conceptual o técnicamente en herramientas de gestión pública que permitan transformar las realidades de estas mujeres. El enfoque de la investigación fue mixto con un alcance exploratorio-descriptivo, en el que se utilizaron técnicas como la cartografía social, grupos focales, talleres subregionales, entrevistas a profundidad y encuestas.

Resultados. Se construyeron cuatro diagnósticos sobre el estado de los derechos de las mujeres indígenas del Cauca respecto a violencia contra la mujer, el acceso a la justicia, la educación, la autonomía económica, el trabajo productivo, el uso del tiempo libre, el acceso al sistema financiero, la salud sexual y reproductiva, y la maternidad y tenencia de tierras. Se consolidó un capítulo étnico indígena anexo a la política pública, que integró acciones diferenciales de reivindicación y goce efectivo de derechos, en función de las realidades manifiestas por las mujeres y sus experiencias en los territorios. Este capítulo étnico vinculó a las instituciones en un diálogo constructivo. Se fortalecieron cuatro consejos comunitarios de mujeres y se generaron herramientas para la gestión organizativa, y la exigibilidad de sus derechos, mediante la formación política y ciudadana.

Discusión. Se identificó la falta de instrumentos de gestión pública sensibles, como programas o proyectos que visibilicen y transformen las realidades de las mujeres indígenas desde variables de enfoque diferencial como etnias, género y territorio. Existe prevalencia de barreras que impiden el goce efectivo de derechos en las mujeres indígenas, con mayor precariedad en las mujeres indígenas rurales. Estas barreras se manifiestan en aspectos como distribución de trabajo por criterio de roles de género, naturalización de las violencias, debilidad en el acceso a la justicia, falta de diálogo entre modelos de justicia (propia y ordinaria), ausencia de autonomía económica de la mujer, baja participación e incidencia política, y falta de autonomía en el ejercicio de la salud sexual, la natalidad y la tenencia de tierras de la mujer.

Referencias.

Fals-Borda, O. (1978). Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. En *Critica y política en ciencias sociales (el debate sobre teoría y práctica). Simposio Mundial sobre Investigación Activa y Análisis Crítico, Cartagena* (Vol. 1, pp. 209-272). Punta de Lanza.

Fals-Borda, O. (2013). *Socialismo raizal y el ordenamiento territorial.* Linotipia Bolívar.

Montero, M. (2005). *Introducción a la psicología comunitaria.* Paidós.

E-179. Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes: Entre Populismo Punitivo y Justicia Restaurativa

Autor(a). María del Mar Osorio Arias.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Pedagógico, diferencial, justicia restaurativa, seguridad ciudadana, evaluación de política.

Objetivo general. Evaluar la implementación del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en el Municipio de Palmira, durante el periodo 2012-2018.

Objetivos específicos.

- Caracterizar el comportamiento de la delincuencia juvenil y el proceso de implementación del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en el municipio de Palmira, durante el periodo 2012-2018.
- Describir la noción de sujeto de política construida por los actores, así como el cumplimiento de los fines diferencial, pedagógico y restaurativo propuestos por el Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes.
- Analizar la relación entre los escenarios técnicos y los instrumentos de gestión pública involucrados en la implementación del Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Las investigaciones sobre adolescentes en conflicto con la ley penal representan un campo interdisciplinar donde converge una visión del desarrollo psicológico del agresor o la víctima y un análisis sistémico de las políticas que administran justicia. Este estudio evaluó la implementación del sistema de responsabilidad penal en Palmira entre 2012 y 2018, al reconocer el incremento en los índices de delincuencia juvenil y victimización homicida en menores de 18 años, así como su vinculación a economías de microtráfico y microextorsión. Se contó con la participación de jueces, fiscales, secretarías, defensores, operadores del ICBF y ofensores. El enfoque fue cualitativo, de alcance descriptivo, y se utilizaron instrumentos como entrevistas a profundidad y bases de datos. La información se procesó en ArcGIS y Atlas.ti.

Resultados. Se caracterizó la delincuencia juvenil por número de vinculados, sexo, edades, reincidencia, modalidad, delitos, sanciones y factores psicosociales. Se identificó la noción de sujeto que tenían los fiscales, defensores y operadores del sistema, así como el cumplimiento de los fines pedagógico, diferencial y restaurativo. Se analizó la articulación institucional entre la gestión en seguridad ciudadana y la política pública de juventud, encontrando que el adolescente infractor es visto como un problema de seguridad ciudadana; no existen intervenciones psicosociales constantes orientadas a

la justicia restaurativa, lo que dificulta la posibilidad de reparar el daño o restablecer el lazo social. También son críticos los indicadores de congestión fiscal y la insuficiencia de recursos técnicos y humanos, para prevenir la delincuencia y administrar la justicia.

Discusión. Los delitos de mayor impacto fueron tráfico, hurto, porte de armas, violencia intrafamiliar y homicidios. Ocho de cada 10 de los delitos fueron cometidos por hombres de 16 y 17 años. El 88% de los adolescentes ingresaron por flagrancia o efecto indirecto del incremento de operatividad policial. Entre las características de los adolescentes, existe preponderancia de familias reconstruidas, abandono del proveedor, violencia intrafamiliar, antecedentes de consumo, y estilos de crianza autoritarios o ausentes. Coexiste la concepción del sujeto de situación irregular (objeto de represión) y la protección integral (sujeto de derechos). El fin diferencial se incumple al asignar jueces promiscuos de familia con funciones para el sistema, lo que genera un incremento de congestión fiscal, vencimiento de términos, desconfianza institucional e impunidad. Los fines pedagógico y restaurador también presentan incumplimiento evidenciado en el alto porcentaje de reincidencias.

Referencias.

Foucault, M (1999). *Estrategias de poder.* Paidós.

Holguín, G. (2014). *Arqueología del adolescente infractor de la ley penal en Bogotá (1837-2012).* Universidad Nacional de Colombia.

Roth, A.-N. (Ed.)(2010). *Enfoques para el análisis de políticas públicas.* Universidad Nacional.

E-181. Experiencia de un Equipo de Salud Mental en un Grupo de Trasplante Renal

Autor(a). Viviana Angelica Burgos Camacho.

Coautor(a). Manuel Antonio Torres Gutiérrez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología y salud: trasplante renal.

Objetivo general. Describir la experiencia del área de salud mental en un equipo interdisciplinario de trasplante renal.

Objetivos específicos.

Describir la importancia de los aspectos psicológicos en trasplante renal.
Describir intervenciones psicológicas en el proceso de trasplante renal.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Colombiana de Trasplantes es un equipo interdisciplinario que realiza trasplante renal en Colombia. Su modelo de intervención incluye un equipo de salud mental conformado por un profesional en psiquiatría y un profesional en psicología. Con el objetivo de implementar estrategias dirigidas a mejorar la sobrevida del injerto y del paciente, así como de mejorar su calidad de vida, el equipo de salud mental interviene en las tres fases del procedimiento: pretrasplante, trasplante inmediato y trasplante tardío. En las distintas etapas del trasplante, el equipo de salud mental realiza acciones como: selección de candidatos a trasplante y a donante vivo renal, psicoeducación pre y postrasplante, y valoración e intervención en temas como adherencia y psicopatología, tanto en adultos como en niños y adolescentes.

Resultados. Valoraciones a candidatos de trasplante renal en los últimos 3 años: 1,722 receptores, 565 candidatos a donante vivo renal, 178 reuniones de familia y 3,362 personas capacitadas en pre trasplante. Dos investigaciones realizadas: (a) "Donante renal, prevalencia de la conducta no adherente en trasplante renal"; y (b) un proyecto en curso sobre pérdida del injerto renal en el primer año postrasplante.

Discusión. El trasplante renal está descrito como el mejor tratamiento para mejorar la sobrevida y calidad de vida de los pacientes con insuficiencia renal crónica; también se ha descrito que el éxito de este procedimiento está asociado a la adherencia al tratamiento, que a su vez se correlaciona con múltiples aspectos psicológicos de quienes son sometidos a un trasplante. Las intervenciones de salud mental están en su mayoría sujetas a la selección de los candidatos para trasplante renal y son pocos los centros de trasplante que incluyen en su práctica diaria profesionales en psicología para intervenir tanto en la fase pretrasplante como en el periodo postrasplante inmediato y tardío. Esto es importante como estrategia para maximizar la adherencia al tratamiento y por ende la sobrevida del paciente e injerto, así como la calidad de vida. Desde hace 16 años Colombiana de Trasplantes ha estado a la vanguardia en la implementación de procesos y prácticas clínicas que permitan lograr el objeto del trasplante de órganos, a partir de lo cual ha demostrado múltiples avances y mejoras del trasplante renal con el trabajo conjunto de un equipo multidisciplinario. Así, ha abierto un terreno poco explorado para los profesionales de la salud mental.

Referencias.

Berrío-Acosta G. M., & Burgos-Camacho, V. A. (2011). Papel del psicólogo en los equipos interdisciplinarios de trasplantes de órganos. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología; 11*(2), 7-23.

Mena, A., Barragán, A. G., & Gómez de Regil, L. (2014). Intervenciones psicológicas en pacientes con trasplante renal. *Evidencia Médica e Investigación en Salud,* 7(2), 70-75.

Ortigosa, J., & Quiles, M. M. F. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia.* Ediciones Pirámide.

E-183. Elementos Culturales Como Capacidad de Afrontamiento en Adolescentes Afrodescendientes Víctimas del Conflicto Armado

Autor(a). Lesby Johanna Lora Carrillo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cultura, afrontamiento, adolescentes, víctimas del conflicto armado.

Objetivo general. Conocer los elementos culturales como capacidad de afrontamiento en adolescentes afrocolombianos víctimas del conflicto armado.

Objetivos específicos.

Reconocer los pensamientos, sentimientos, sensaciones, historias, creencias, etc., que se tienen frente a las afectaciones que el conflicto armado ha dejado en los adolescentes afrocolombianos víctimas del conflicto armado y en su comunidad.

Describir los elementos culturales como capacidad de afrontamiento en adolescentes afrocolombianos víctimas del conflicto armado.

Definir las capacidades de afrontamiento de los adolescentes afrodescendientes víctimas del conflicto armado.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La muestra trabajada fue orientada a la investigación cualitativa, a través de un muestreo homogéneo, en tanto existen particularidades en la población a trabajar por sus características de víctimas, afrodescendientes y adolescentes. Participaron 33 adolescentes entre 12 a 18 años. Los métodos utilizados fueron la observación

participante, anotaciones y bitácora de observación, y un grupo de focal. Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas en el marco del Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 para investigación en seres humanos, así como la Ley 1090 que regula el ejercicio profesional del psicólogo. Primero se pidió consentimiento o aval al consejo comunitario Los Cardonales por tratarse de una comunidad afrodescendiente, luego se recogieron los consentimientos por escrito de los padres de familia de los menores, y por último se solicitaron asentimientos informados a los adolescentes que desearon hacer parte de la investigación

Resultados. Los adolescentes afrodescendientes guacocheros disponen de diferentes herramientas para la comprensión de los hechos de violencia y la integración en el devenir histórico de dicha afectación. De manera vivencial, los adolescentes logran identificar elementos de la cultura para promover su fortalecimiento, se autoreconocen como alegres y solidarios, lo que resaltan a través del ejercicio de sus costumbre y tradiciones. Los elementos culturales que ellos resaltan son: el baile de la tinaja, el baile del Mapalé, el futbol, la música vallenata, la pintura y los juegos tradicionales.

Discusión. Los adolescentes afrodescendientes víctimas de conflicto armado, lograron expresar los significados que le atribuyen a los hechos y el sentido que dan a las experiencias vividas en su territorio. Esto va de acuerdo con lo narrado por sus padres y la influencia de diferentes factores, como la etapa en la que ocurrió el hecho, las experiencias en la primera infancia, el género, la etnia, la cultura y la historia previa de padres o familia. También manifestaron afectaciones o elementos de malestar vigentes por la cronología del conflicto. La mayoría no estuvieron directamente relacionados con esta experiencia, sin embargo, se desenvuelven en un contexto sociocultural (tradiciones, costumbres y valores), que ha generado posibles respuestas de afrontamiento que pudieran servir como factores de protección psicosocial en la vida adulta.

Referencias.

Casullo, M., & Fernández-Liporace, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones, 6*(1), 25-49.

Gaeta, M., & Martín, P. (2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Revista de Humanidades, 15*, 327-344.

OIM, UNICEF e ICBF. (2013). *Estado psicosocial de los niños, niñas y adolescentes: Una investigación de consecuencias, impactos y afectaciones por hecho victimizante con enfoque diferencial en el contexto del conflicto armado colombiano.* https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/PRESENTACION%20OFICIAL%20INVESTIGACION%20DIC%2004%202013.pdf

E-188. Descripción de Conducta No Adherente en Pacientes con Trasplante Renal

Autor(a). Viviana Angelica Burgos Camacho.

Coautores. Manuel Antonio Torres Gutiérrez, Andrea Elena García Lopéz, Fernando Girón Luque.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología y salud: trasplante renal.

Objetivo general. Describir variables relacionadas con la conducta no adherente en pacientes con trasplante renal.

Objetivos específicos.
Describir aspectos psicosociales relacionados con la adherencia en el trasplante renal.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La adherencia es un hecho conductual que, en procedimientos quirúrgicos como el trasplante renal, puede determinar el éxito de la cirugía, medido como la sobrevida del injerto y del paciente mismo. En Colombia, la adherencia en el trasplante renal no ha sido descrita ni medida suficientemente, lo cual limita el desarrollo y la implementación de estrategias para el análisis de esta conducta. Colombiana de Trasplantes es una IPS especializada en trasplante renal que realiza esta cirugía desde 2003 en Colombia. Nuestro modelo incluye un equipo de salud mental que implementa distintas estrategias en las tres fases del procedimiento: pretrasplante, postrasplante inmediato y postrasplante tardío. En esta presentación, se mostraron los resultados de un estudio descriptivo de corte transversal de 384 pacientes receptores de trasplante renal, operados entre 2004 y 2013, que participaron en una entrevista semiestructurada realizada por el grupo de salud mental en el año 2015. Los datos fueron recolectados de forma retrospectiva a partir de las historias clínicas, con el objeto de describir las variables relacionadas con la adherencia de esta población.

Resultados. La prevalencia de no adherencia fue de 16% (n=62). Encontramos que en las mujeres la conducta no adherente fue del subtipo opositor, mientras que en

los hombres la no adherencia más frecuente fue la de subtipo invulnerable. También encontramos diferencias en relación con la edad: los no adherentes fueron más jóvenes (39 vs. 49 años) y tenían en mayor proporción una red de apoyo social calificada como "precaria". No hubo diferencias significativas en la adherencia con respecto al género, al tiempo postrasplante trascurrido, al retrasplante, ni al nivel educativo. Se encontró una correlación entre el diagnostico de psicopatología y los pacientes no adherentes, quienes a su vez requirieron mayor intervención por salud mental. Otro hallazgo relevante fue el rechazo agudo del injerto confirmado por biopsia, el cual fue más frecuente en pacientes no adherentes.

Discusión. En Colombia, son escasas las investigaciones realizadas para analizar la adherencia en el trasplante renal. Es un hecho que el éxito de este procedimiento, medido como la sobrevida del injerto y del paciente, se correlaciona con aspectos psicológicos como el ciclo vital, las psicopatologías presentes, la red de apoyo y las intervenciones en salud mental. Aquí presentamos datos de una muestra importante de pacientes, en los que se calificó la adherencia no solo en el cumplimiento de la medicación (como en otros estudios), sino con la realización de una impresión clínica global que incluyó muchos otros aspectos de la actitud del paciente respecto de su tratamiento. Nuestra definición difiere de la usada por la mayor parte de los estudios que conocemos y nos parece que apunta mejor que otras a la esencia comportamental del fenómeno de la *no adherencia*. Nuestro método de medición implica un esfuerzo importante, ya que la entrevista diagnóstica fue siempre de una hora de duración y fue realizada por un psiquiatra o el psicólogo, ambos expertos en trasplantes. Esto nos diferencia de otros estudios en los que la medición se hace a través de cuestionarios de autoreporte o por entrevistas realizadas por personal no especializado.

Referencias.

Denhaerynck, K., Dobbels, F., Cleemput, L., Desmyttere, A., Schäfer-Keller, P., Schaub, S., & De Geest, S. (2005). Prevalence, consequences, and determinants of nonadherence in adult renal transplant patients: A literature review. *Transplant International, 18*(10), 1121-33. https://doi.org/10.1111/j.1432-2277.2005.00176.x

Prihodova, L., Nagyova, I., Rosenberger, J., Majernikova, M., Roland, R., Groothoff, J. W., & van Dijk, J. P. (2014). Adherence in patients in the first year after kidney transplantation and its impact on graft loss and mortality: A cross-sectional and prospective study. *Journal of Advanced Nursing, 70*(12), 2871-2883. https://doi.org/10.1111/jan.12447

Scheel, J. F., Schieber, K., Reber, S., Stoessel, L., Waldmann, E., Jank, S., Eckardt, K. U., Grundmann, F., Vitinius, F., de Zwaan, M., Bertram, A., & Erim, Y. (2018). Psychosocial variables associated with immunosuppressive medication non-adherence

after renal transplantation. *Front Psychiatry,* 9-23. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2018.00023

E-193. Factores Asociados a la Conducta Intencional Suicida en Población Ibaguereña Valorada por la Fundación Rescatando Vidas 2016-2018

Autor(a). Laura Patricia Lozano Sapuy.

Coautor(a). Lilia Carmenza Romero López.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Suicidio, riesgo suicida, factores asociados, ideación suicida, apertura emocional.

Objetivo general. Identificar los factores asociados a la conducta intencional suicida más relevantes de la población que acude a la Fundación Rescatando Vidas (FRV) en la ciudad de Ibagué durante los años 2016-2018.

Objetivos específicos.

- Distinguir los factores más representativos de los consultantes de la Fundación Rescatando Vidas.
- Reconocer el tipo de ideación y riesgo suicida presente en la población valorada por la Fundación Rescatando Vidas.
- Detectar factores asociados a la conducta intencional suicida en la población que acude a la Fundación Rescatando Vidas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A partir de la entrevista semiestructurada aplicada a los pacientes consultantes de la FRV de la ciudad de Ibagué, se reconoció la presencia de conductas suicidas y factores asociados a estas. A su vez se detectó el nivel de riesgo suicida por medio del cuestionario de riesgo suicida de Plutchik y la escala SAD PERSONS, junto con una valoración cualitativa realizada por un profesional en psicología basada en los hallazgos cualitativos obtenidos. Posteriormente, se realizó un análisis de los casos

por medio del programa estadístico SPSS (versión 20), donde se obtuvieron resultados descriptivos. Dado el tipo de preguntas se aplicó la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov (KS) que evidenció que se trataba de muestras independientes, por lo tanto, se utilizaron las pruebas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis.

Resultados. La edad de los participantes osciló entre los 6 y 70 años, con una media de 25.87 (ciclo vital dominante: adolescencia). Las características relevantes fueron: género femenino (59.04%), nivel de escolaridad bachiller (37.3%), estrato socioeconómico bajo (0: 10.8%, 1: 27.7%, 2: 43.5%), estado civil soltero (74.7%), esta última, posiblemente debido a que gran parte de los pacientes son infantes y adolescentes. Los factores asociados que predominan en esta población son la percepción de pobre autoestima (56.6%), seguido de escasa apertura emocional (51.8%), percepción de dificultades en las relaciones familiares (47%) y antecedentes familiares de suicidio (41%). La conducta suicida más evidente es la ideación suicida (80.7%) que, al detallarla, se destaca la ideación sin método ni plan (33.7%), y con varios métodos y planes inespecíficos (25.3%), donde sobresalen el riesgo bajo y medio de acuerdo con los instrumentos empleados, y el riesgo medio y alto de acuerdo con la valoración cualitativa.

Discusión. Se reconocieron factores asociados predominantes en esta población, tales como: la edad (adolescencia, adultez y juventud), el estrato socioeconómico bajo (0, 1 y 2), tener antecedentes familiares de suicidio, percepción de baja autoestima, escasa apertura emocional y percepción de negativas relaciones intrafamiliares, lo cual brinda una visión de la realidad del contexto Ibaguereño que contrasta con el colombiano (Forensis, 2018) En cuanto a la ideación suicida, predominó la idea sin método ni plan, seguida de aquella con varios métodos y planes inespecíficos. Así mismo, se evidenció riesgo bajo y medio que podrían escalar (Amezcua, 2003). Dentro de los factores asociados a dichas conductas predominan la correlación con la apertura emocional o facilidad para expresar sus emociones y sentimientos, al ser este un factor protector ante problemas relacionados con la afectividad (Fernández y Extremera, 2006).

Referencias.

Amezcua, F. (2003). *Diseño y validación de un instrumento a evaluar la potencialidad suicida en el adolescente.* UNAM.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación, 29*(1), 1-6. https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie2912869

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – FORENSIS. (2019). *FORENSIS 2018 Datos para la vida.* https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60

E-196. Consideraciones en la Práctica Clínico-Educativa: Agresividad en el Aula y el Papel Mediador del Docente

Autor(a). Jhoan Sebastián Narváez Alfonso.

Coautor(a). Ana María Suárez Ariza.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Agresividad, agresión, violencia, mediación semiótica, narrativa.

Objetivo general. Reflexionar sobre la agresividad en el aula y la pertinencia de implementar herramientas simbólicas como la narrativa para la transformación de dinámicas e interacciones escolares, donde se reconozca al docente como mediador.

Objetivos específicos.

Definir los conceptos de agresividad, agresión y violencia, e ilustrar sus diferencias a partir de las dinámicas de los niños en el aula.

Establecer la importancia de la narrativa como estrategia simbólica que le permite al docente situarse como mediador de interacciones escolares.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La experiencia surge de una propuesta metodológica enmarcada en el modelo 5D, que se lleva a cabo desde la perspectiva clínico-educativa de la psicología. Por medio de encuentros semanales en los que se realizan talleres en el aula, se implementan herramientas diversas como la narrativa y el juego, con el fin de mediar las interacciones entre docentes y escolares, y así transformar las dinámicas que allí se gestan. Dichas actividades se desarrollan con la docente y los escolares del grado segundo de la IEO Evaristo García, sede Saavedra Galindo, ubicada al nororiente de la ciudad de Cali, y están enmarcados en el Proyecto Madremonte 5D del grupo Cultura y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle.

Resultados. La experiencia en el aula permitió evidenciar que las interacciones entre los niños se dan en el plano tensional, en el que emergen situaciones de rivalidad o confrontación que pueden trascender a agresiones verbales o físicas. Por su parte, se identificó que el docente media los enfrentamientos desde su concepción sobre

qué es un niño y las impresiones que ha construido de cada escolar, y propicia o no la resolución de las situaciones. En ese sentido, al encaminar la práctica psicológica hacia la construcción de herramientas simbólicas como la narrativa, se propicia que el docente adquiera nuevos mecanismos para intervenir y a su vez, que los niños encuentren formas creativas de encauzar el conflicto.

Discusión. A partir de la experiencia se han definido tres categorías de análisis que permitieron reflexionar sobre el quehacer educativo y las posibilidades que brinda la mediación semiótica por medio de la narrativa. En primer lugar, la diferenciación conceptual entre agresividad, agresión y violencia propicia nuevas comprensiones en el docente respecto a las situaciones conflictivas, y permite que sus intervenciones favorezcan las interacciones de los escolares. Por su parte, la mediación semiótica, al ser un sistema de signos que se constituye en la intersubjetividad, favorece nuevas dinámicas en el aula: en las relaciones docente-escolar y entre escolares. En cuanto a la narrativa, establecemos que esta moviliza a los niños, dado que la elaboración simbólica de sus experiencias parte de un repertorio común.

Referencias.

Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar.* Aique grupo editor S.A.

Petit, M. (2009). *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Editorial Océano Travesía.

Sampson, A. (2000). Reflexiones sobre la violencia, la guerra y la paz. En A. Papacchini, D. Henao, & V. M. Estrada (Comp.), *Violencia, guerra y paz. Una mirada desde las Ciencias Humanas* (71-99). Universidad del Valle http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/AS/Articulosycapitulos/Reflexiones%20sobre%20la%20violencia.pdf

E-197. Proyecto Comunitario de la Ciudadela Amigoniana de la Niña "Me Reconozco, Te Conozco, Hacia un Sentido Humanizador"

Autor(a). Nikol Natalia Bello Roa.

Coautores. Francisco Castro Molina, Laura Del Pilar Noguera Nope, Juliet Carolina Castro Morales.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Buen trato, otredad, identidad social, circulo de la palabra.

Objetivo general. Reconocer la otredad desde la concepción individual en las adolescentes de la ciudadela, como principio mediador y facilitador del buen trato, y en el reconocimiento del otro como figura histórica perteneciente a esta comunidad.

Objetivos específicos.

- Implementar un trabajo desde lo individual, en el reconocimiento del otro a través de su propia historia.
- Visualizar a la adolescente en sus cartografías corporales guiadas a sus raíces y su historia.
- Construir el dispositivo de intervención utilizando el ejercicio del *círculo de la palabra*, esto como producto final para la población, la institución y la Universidad de Cundinamarca.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En el presente trabajo se realizó una propuesta comunitaria enfocada en las adolescentes internadas en Ciudadela Amigoniana de la Niña, ubicada en Madrid, Cundinamarca. Este proyecto se basó en metodologías creadas para el reconocimiento del "yo", del "otro" y de la institución en que se habita. Inicialmente se hizo una breve descripción de la población a la cual va dirigida este proyecto. Cabe resaltar que la problematización fue generada a partir de la observación de diversas necesidades en la comunidad y en pro de una mejora en la misma. Así mismo, lo que se buscaba con este proyecto era generar un sentido liberador hacia el reconocimiento del "yo" y del "otro", es decir, lo que se pretendía era generar sentimientos, sensaciones y experiencias que pudieran contribuir hacia una sana convivencia, así como a la creación de estrategias de afrontamiento suficientes y coherentes con la problemática real de la ciudadela. Finalmente, esta propuesta de intervención comunitaria tuvo como fin la creación de nuevas dinámicas de intervención que promuevan el buen trato en la convivencia de las adolescentes dentro de la institución; pues, a raíz del diagnóstico generado que se enmarca en la poca visualización del otro y la presencia de conflicto durante la convivencia, se observó la importancia de generar escenarios de buen trato hacia el otro y hacia ellas mismas desde la dinámica institucional. Esto fortalecerá a las adolescentes dentro de su procesó personal. Es de vital importancia instruir a los niños, niñas y adolescentes sobre estrategias de resolución de conflictos y enseñarles a vivir sanamente en relación con el otro. Esto contribuiría a que el actor social por sí solo no perpetúe escenarios de violencia con otro o consigo mismo. Soriano y Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia (2009) concluyen que: "Otra consecuencia a largo plazo es la violencia transgeneracional, un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta a su pareja o a sus hijos" (p. 127). Las adolescentes institucionalizadas en el programa de internado (Ciudadela Amigoniana de La Niña) fueron

testigos y en muchas ocasiones promulgadoras de escenarios violentos, a raíz de crecer en contextos de normalización de calle, familias disfuncionales, pautas de crianzas ambiguas y entre otros. Esto ha conllevado a que generalmente se comuniquen con el otro bajo comportamientos y actitudes violentas, no siempre se da de esta forma, pero en la mayoría de los casos se observa poco entrenamiento de las habilidades sociales. A partir de esto, para la intervención con la comunidad se hizo necesario trabajar desde la promoción del buen trato y el reconocimiento del otro; esto podría crear un impacto en la dinámica social de interacción de la institución y generar procesos individuales adecuados para una convivencia saludable en la sociedad. A futuro se espera que este trabajo tenga una repercusión directa en la dinámica institucional y pueda ser vinculado como programa de intervención psicosocial para las adolescentes.

Resultados. Los resultados descritos a continuación dan cuenta del ejercicio realizado por los facilitadores desde la propuesta de intervención diseñada; aquí se encuentran tanto los resultados contextuales de la población como la experiencia misma del grupo investigador. Así mismo, se tienen en cuenta los diarios de campo y el apoyo fotográfico, esto desde el campo de acción de la psicología social comunitaria. Esta propuesta de intervención nació con el propósito de crear un dispositivo que permitiera el reconocimiento del "ser humano" para el fortalecimiento del diálogo como forma de resolución de conflictos, así como para la desideologización institucional hacia el trato con las adolescentes. Todo lo anterior era necesario para el cumplimiento del objetivo general del proyecto de investigación planteado dentro del convenio de la Ciudadela Amigoniana de La Niña y la Universidad de Cundinamarca. Los resultados de carácter cualitativo, se analizaron con base en el plan de intervención diseñado por módulos, los constructos a tratar extraídos desde la recopilación del marco teórico (en cuanto a la construcción del diagnóstico social) y las categorías de análisis emergentes que surgieron del ejercicio implementado (dentro y fuera del desarrollo de los módulos de trabajo).

Discusión. La identidad social está en constante construcción a raíz de la interacción social con el otro, donde ciertamente influyen los escenarios promovedores del buen trato. El fortalecimiento de estos aspectos (tanto individuales como colectivos) puede generar un impacto en la dinámica social de interacción de la institución y en la gestación de procesos individuales adecuados para mantener una convivencia saludable en la sociedad. Para la intervención con la comunidad, se hace necesario trabajar desde la promoción del buen trato y el reconocimiento del otro. La estrategia metodológica del círculo de la palabra, es una herramienta posibilitadora para el fortalecimiento del ejercicio dialógico y constructivo de las realidades reflexivas de cada uno de los participantes. El dispositivo de intervención comunitario hila coherentemente las temáticas recogidas dentro del ejercicio diagnóstico y ofrece un abordaje lógico frente a las problemáticas a las que va dirigido. El impacto generado por el proyecto puede

verse reflejado en los discursos manifestados por las adolescentes que asistieron al ejercicio de intervención con el dispositivo, el cual fue satisfactorio para la propuesta. Debe reconocerse la contribución de la intervención al proceso académico individual de cada uno de los profesionales en formación, pues el ejercicio realizado con la comunidad da cuenta del enriquecimiento que ofrece el sitio de prácticas Ciudadela Amigoniana de La Niña para la praxis psicológica. Gracias a la autorización para llevar a cabo ejercicios de investigación como estos, los profesionales en formación pueden nutrir sus habilidades dentro del contexto paulatinamente.

Referencias.

Giménez, G. (1996). *La identidad social el retorno del sujeto en sociología.* http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/cristina_palomar/1.pdf

Montero, M. (2015). De la otredad a la praxis liberadora: la construcción de métodos para la consciencia. *Estudios de psicología, Campinas, 32*(1), 141-149. http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v32n1/0103-166X-estpsi-32-01-00141.pdf

Raíces de la Tierra Colombia. (2019, 25 de febrero). Círculos de palabra [mensaje en un blog]. https://raicesdelatierracolombia.com/actividades/circulos-depalabra/

E-199. Plan Estratégico, Factores de Clima Organizacional: Comunicación, Motivación y Trabajo en Equipo en la Escuela Pública

Autor(a). Shirleys Massi.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Clima organizacional, comunicación, trabajo en equipo, motivación.

Objetivo general. Realizar un plan estratégico para el mejoramiento de los factores de clima organizacional en la I.E.D San Juan Bautista de El Retén, Magdalena, sede Bachillerato.

Objetivos específicos.

Organizar actividades desde la coordinación escolar que apunten al mejoramiento de los factores de clima organizacional: comunicación, motivación y trabajo en equipo.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.

Establecer dentro de las normas de la institución un programa de mejoramiento continuo que favorezca el clima organizacional presente en la institución.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación partió de unos resultados arrojados por un estudio de maestría en educación, realizado en las tres instituciones públicas de este municipio. A partir de allí se empezó a trabajar en los tres factores de clima organizacional: las problemáticas de comunicación entre los docentes y directivos, así como la desmotivación y falta de trabajo en equipo de los educadores frente a su labor. Se realizaron acciones como charlas motivadoras, talleres, refuerzos positivos de manera verbal y virtual, reconocimiento escrito, atención individualizada y creación de grupos de WhatsApp para mejorar la comunicación con los docentes desde la dirección. Se trabajó con los docentes de la sede principal de la Institución Educativa Departamental San Juan Bautista de El Retén, Magdalena, como parte de sus procesos de mejoramiento institucional.

Resultados. Esta investigación presentó unos resultados parciales debido a que se están ejecutando las actividades organizadas y quedan proyectadas para desarrollarse de manera secuencial de acuerdo con los avances obtenidos en los objetivos específicos a lo largo del año escolar. Hasta el momento los logros obtenidos ha sido los siguientes: (a) mayor grado de participación en actividades de la escuela; (b) comunicación fluida de forma verbal; (c) seguimiento de indicaciones por parte de directivos; y (d) escucha más activa. Se espera que al finalizar el año escolar, tanto los docentes y directivos, como los estudiantes, presenten una buena actitud frente al compromiso educativo y los factores de clima organizacional que están siendo afectados, de manera que esto ayude a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Discusión. Como conclusión podemos señalar que debido a que la profesión docente es uno de los empleos con mayor nivel de estrés (Extremera et al., 2010), es importante tener presente el bienestar de los actores educativos, en este caso los docentes, que de manera indirecta trasmiten sus motivaciones, conflictos y sentimientos a sus estudiantes. Por ello, trabajar para mejorar factores de clima organizacional que afecten a los educadores es trabajar por la calidad educativa de los educandos y de la institución. Autores como Mejía (2014) nos manifiestan la importancia de los estilos de comunicación y motivación en el personal trabajador para lograr una mayor productividad y compromiso.

Referencias.

Extremera, N., Rey, L., & Pena, M. (2010) La docencia perjudica seriamente la salud. análisis de los síntomas asociados al estrés docente. *Boletín de Psicología, 100*, 43-54. https://www.researchgate.net/profile/Mario_Pena3/publication/277271434_La_docencia_perjudica_seriamente_la_salud_Analisis_de_los_sintomas_asociados_al_estres_docente/links/55ba394508ae092e965da2a5/La-docencia-perjudica-seriamente-la-salud-Analisis-de-los-sintomas-asociados-al-estres-docente.pdf

Massi, A., & Sanjuanelo, P. (2018). *Influencia de los factores de clima organizacional en la eficacia escolar de las instituciones educativas de El Retén Magdalena* (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

Mejía, L. (2014). *Factores motivacionales presentes en docentes de una institución educativa pública del sector norte de la dorada y su relación con el clima laboral* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia. http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1805/Liliana_%20Mej%C3%ADa_%20Serna.pdf?sequence=1

E-200. Estrategia del Teatro del Oprimido Para Disminuir la Ansiedad Como Efecto Psicológico de la Prisionalización en Personas Privadas de la Libertad en la Cárcel y Penitenciaria de Mediana Seguridad de Bogotá

Autor(a). Viviana Alejandra Molina Lozano.

Coautores. Karol Tatiana Triana Caballero, Juliet Carolina Castro Morales.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Teatro del oprimido, ansiedad, personas privadas de la libertad.

Objetivo general. Identificar los beneficios de la estrategia del teatro del oprimido para disminuir la ansiedad como efecto psicológico de la prisionalización en las personas privadas de la libertad, pertenecientes a un establecimiento de mediana seguridad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Identificar los beneficios del teatro del oprimido como estrategia dentro del contexto penitenciario para disminuir la ansiedad asociada a los efectos psicológicos de la prisionalización.

Propiciar procesos de autogestión para la creación de un espacio donde las personas privadas de la libertad tengan la oportunidad de plasmar el resultado de su proceso desde el arte como fin único de expresión.

Incentivar un proceso de fortalecimiento y mejora de la calidad de vida en las personas privadas de la libertad a partir de la implementación del teatro del oprimido.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se utilizó el teatro del oprimido como herramienta para identificar los benéficos que este tenía sobre la disminución de la ansiedad. Para validar tal efecto se implementó una entrevista semiestructurada que constaba de 10 preguntas y además se utilizaron dos cuestionarios (inventario de ansiedad de Beck y el cuestionario parafraseado de ansiedad estado/rasgo), con los cuales se hicieron evaluaciones pre y postest. La investigación se realizó con personas privadas de la libertad (hombres) ubicadas en la cárcel y penitenciaria de mediana seguridad de Bogotá.

Resultados. Al realizar el pre y postest de los cuestionarios mencionados, se evidenció la disminución que hubo de la ansiedad en el trascurso del tiempo que se implementó el teatro del oprimido. Además, al realizar la entrevista se pudo corroborar la información obtenida en dichos cuestionarios. Al implementar el teatro del oprimido con las personas privadas de la libertad se logró no solamente disminuir la ansiedad sino además establecer habilidades en cuanto a la resolución de conflictos, la participación social, el trabajo en equipo y la capacidad crítica.

Discusión. Según Morales (como se citó en Bermúdez y Castellanos, 2011), los centros penitenciarios constituyen escenarios que desencadenan situaciones estresantes que a mediano plazo tienden a generar consecuencias como el aumento en los niveles de ansiedad, con alteración de la salud física y mental. Esto se pudo observar a partir de las dinámicas realizadas en el contexto penitenciario. Además, dicho hallazgo se corroboró con los datos obtenidos en la primera aplicación de los cuestionarios de ansiedad (como se mostró en resultados). Es ahí donde empezó a radicar el objetivo de esta investigación.

Referencias.

Bermúdez, G., & Castellanos, S. (2011). *Evaluación de los niveles de ansiedad en internos ubicados en la comunidad terapéutica nuevos horizontes del establecimiento*

penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Bucaramanga (Trabajo de grado). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1316/digital_20755.pdf?sequence=1

Covarrubias, T. (2006). Arte terapia como herramienta de intervención para el proceso de desarrollo personal (Monografía para especialización). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/covarrubias_t/sources/covarrubias_t.pdf

Lladó, A. (2016). *El teatro del oprimido como herramienta de intervención social* (Trabajo de grado). Universitat de les Illes Balears, España. http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3932/Llado_Ensenat_Ana.pdf?sequence=1

E-205. Significados Construidos por Policías Preventivos de México en Torno a la Corrupción en el Ámbito Policial

Autor(a). Hugo Alberto Yam Chalé.

Coautor(a). Erika Nayeli Clairgue Caizero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Corrupción, policía preventiva, construccionismo social.

Objetivo general. Identificar, desde el construccionismo social, los significados que policías preventivos de México han construido en torno a la corrupción en el ámbito policial.

Objetivos específicos.

Identificar los ámbitos policiales en que los participantes refieren que existe corrupción.
Identificar los factores que los policías refieren que favorecen a la corrupción.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se exploraron los significados construidos por policías preventivos de tres ciudades de México. El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico. Los datos fueron recabados mediante grupos focales y se incluyeron entrevistas semiestructuradas realizadas en el 2005.

Resultados. De acuerdo con las narrativas de los policías, se observó que refieren que la corrupción ocurre en dos ámbitos: (a) dentro de la institución policial y (b) en la interacción policías-ciudadanía. En el primer ámbito refirieron que los factores que favorecen que se propicie la corrupción son el influyentismo y los arrestos disciplinares arbitrarios; y en el segundo ámbito, reportaron que los factores que favorecen que ocurra la corrupción son la normalización, la racionalización y los salarios bajos. Además, los policías perciben efectos de la corrupción como insuficiencia de personal, equipamiento deficiente y problemas económicos.

Discusión. La corrupción, en sus diferentes formas y alcances, es un fenómeno social que afecta a diferentes instituciones y a la sociedad en general en México. Los significados que los policías han construido en torno a la corrupción son un factor relevante que ha llevado a que estos actos se mantengan y reproduzcan en el ámbito policial. Esto cobra importancia si consideramos que se pueden institucionalizar los significados que construimos, lo que puede debilitar o volver inaceptables otras versiones (Carrillo, 2006). Los significados construidos pueden ser reconstruidos con la finalidad de favorecer a la reducción de estos actos, a fin de cuentas, las personas podemos generar multitud de realidades (Crespo, 2003) a través de la construcción y reconstrucción de significados.

Referencias.

Carrillo, L. (2006). La (lógica) construcción de la realidad. *Ámbitos, 15,* 129-156.

Crespo, E. (2003). El construccionismo y la cognición social: metáforas de la mente. *Psicología y Sociedad, 40* (001), 15-26.

Grijalva, Á. E., & Fernández, E. (2017). Efectos de la corrupción y desconfianza en la policía sobre el miedo al delito. Un estudio exploratorio en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 62*(231), 167-198.

E-206. "Hablar Para No Hacer": Estrategia Para la Prevención en el Uso y Abuso de Sustancias Psicoactivas en la Comunidad Académica de la Universidad Popular del Cesar

Autor(a). Evangelina Pérez Corzo.

Coautores. Giselle Olivella López, Libia María Alvis Barranco.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Consumo, sustancias psicoactivas, estudiantes, prevención, atención, intervención.

Objetivo general. Implementar estrategias de prevención en el uso y abuso de sustancias psicoactivas en la comunidad académica de la Universidad Popular del Cesar.

Objetivos específicos.

- Potencializar estrategias de afrontamiento para la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas en la comunidad académica de la Universidad Popular del Cesar.
- Promover estrategias prosociales como alternativa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad académica de la Universidad Popular del Cesar.
- Fomentar estrategias de participación familiar, mediante círculos de diálogo existencial, con la comunidad académica y administrativa de la Universidad Popular del Cesar.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. "Hablar para no hacer" como estrategia para la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas en la comunidad académica de la Universidad Popular del Cesar. De manera inicial, la estrategia se enfocó hacia la observación directa de la población, a partir de lo cual se encontró que existe una incidencia de la estructura y dinámica familiar frente a la vulnerabilidad de los jóvenes y adolescentes estudiantes, que puede potenciar el consumo de sustancias psicoactivas. En segunda medida, se establecieron grupos de discusión con los estudiantes en los que se encontró que los padres guían a sus hijos. Se tomó como referencia hasta la tercera generación para determinar cómo han sido los patrones de crianza. Se evidenció que existen muchas situaciones conflictivas al interior de estas familias intervenidas, de modo que una muestra representativa de estudiantes presenta tendencia de alto riesgo hacia el consumo de sustancias psicoactivas. La estrategia "Hablar para no hacer" establece el diálogo como propuesta de interacción terapéutica, y además de ser el resultado de una actividad dentro de nuestro proceso académico, se ha convertido en un objetivo personal en el reconocimiento y entendimiento de la importancia que ello pueda generar para lograr un proceso de intervención desde la aplicabilidad de diferentes técnicas. Además, a través de la aplicación de la estrategia se busca realizar un análisis y acompañamiento a personas que tienen problemas de consumo de sustancias psicoactivas, así como también buscar alternativas para que sus familiares puedan obtener las herramientas necesarias para el manejo de esta situación en sus hogares. Esto es importante si se tiene en cuenta que, por la falta de formación en el tema de las familias, el trato que

deben tener con las personas que padecen algún tipo de adicción se convierte en una constante angustia para ellos. También se plantearon talleres formativos para permitir un mejor manejo de la problemática de consumo por parte de los familiares de personas con adicción a sustancias psicoactivas en la Universidad Popular del Cesar de la ciudad de Valledupar-Colombia.

Resultados. La Universidad Popular del Cesar, Valledupar, no está alejada de esta cruda realidad, al vivenciar estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas. A través de la aplicación de la estrategia "Hablar para no hacer", se ha logrado realizar círculos de diálogo existencial en los que se han evidenciado procesos de expresión emocional alrededor del consumo. De igual forma, se ha reconocido que algunos estudiantes tienen dificultad en la aceptación de las normas y la autoridad, con lo que se ha logrado influenciar en aquellos jóvenes que tienen un mayor grado de vulnerabilidad, determinado por sus carencias afectivas, emocionales, familiares y personales.

Discusión. El diálogo como herramienta terapéutica permite identificar y modificar la relación que existe entre: (a) la estructura y dinámica familiar; (b) la vulnerabilidad de los estudiantes ante posibles consumos de sustancias psicoactivas; y (c) los factores de riesgo para ser consumidores. Así mismo, la estrategia empleada permite identificar las características socio-afectivas que presentan los jóvenes al interior de la institución y su grado de vulnerabilidad al consumo, al centrar el proceso de atención en el desarrollo de estrategias que se pueden implementar para interesar a los padres y a sus hijos, los estudiantes, para atender la problemática del consumo de sustancias psicoactivas. La experiencia "Hablar para no hacer" como estrategia para la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas en la comunidad académica de la Universidad Popular del Cesar, permitió generar grandes acercamientos a los miembros de la comunidad que consumen, y trabajar juntos por la atención de los mismos y sus familias.

Referencias.

Mendoza, A., Reyes, F. J., Gutiérrez, G., & Posada, I. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica, 14*(3), 975-983.

Barbieri, I., Trivelloni, M., Zani, B., & Palacios-Espinosa, X. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en los contextos recreativos entre estudiantes universitarios en Colombia. *Revista Ciencias de la Salud, 10*, 69-86. http://www.redalyc.org/pdf/562/56223337007.pdf

Ferrel, F., Ferrel, L., Alarcón, A., & Delgado, K. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 10*(2), 43-54.

E-211. Diseño, Construcción y Validación de Pruebas en el Campo Organizacional en la Empresa Privada

Autor(a). María Del Roció Morales Bopp.

Eje temático. Otros: medición y evaluación.

Tipo de trabajo. Registro de experiencia.

Palabras clave. Pruebas psicológicas, validación, diseño.

Objetivo general. Dar a conocer los procesos de diseño, construcción y validación de pruebas que se llevan a cabo en la empresa privada

Objetivos específicos.

Identificar la metodología que se sigue al construir pruebas psicológicas para el campo organizacional.

Presentar las principales ventajas del diseño de pruebas a la medida.

Exponer las dificultades de la validación de pruebas.

Metodología. No aplica.

Procedimiento. A inicios del siglo pasado apareció la primera prueba de inteligencia moderna del francés Alfred Binet y, posteriormente, se realizó la construcción de las pruebas grupales Army Alfa y Beta en Estados Unidos, que pretendían identificar las habilidades de los marines para su asignación de labores. Después de esto, el mundo de la psicología construye cada día un gran número de pruebas que, desde la medición de diferentes constructos, intentan atender las necesidades de evaluación de todos los campos de acción del psicólogo. Para ello, se utilizan diferentes técnicas y procedimientos estadísticos que garanticen la validez y confiabilidad de la medición. En Colombia aun cuando la producción comercial no es tan elevada como se espera para suplir los requerimientos, algunas empresas privadas buscan dar respuesta a ello con el diseño de pruebas ajustadas a la medida de los diferentes clientes.

Resultados. The Talent System (THT) es una empresa privada colombiana que durante 13 años se ha posicionado en la selección de personal y el entrenamiento en diferentes habilidades organizacionales, hasta llegar a atender actualmente 750 clientes en nueve países de Latinoamérica. Aunque inició con pruebas diseñadas en otros países de habla hispana, rápidamente se dio cuenta de la necesidad de contar con pruebas

que respondieran a la cultura colombiana y posteriormente a la latinoamericana. En los últimos años, ha empezado a desplazar las pruebas extranjeras por las diseñadas por su equipo de psicólogos, llegando a contar con 11 pruebas dentro de su plataforma y un protocolo que guía el ejercicio psicométrico.

Discusión. Para las empresas es importante reducir costos en los procesos de selección de personal que no permiten llegar a conclusiones satisfactorias ni a producir resultados que garanticen la permanencia y el buen desempeño de sus empleados. Es por esto que uno de los grandes retos para la psicología dentro del diseño de pruebas es hacer instrumentos cada vez más válidos, confiables y ajustados a la población a la cual se dirigen; en tal sentido, para las empresas colombianas elegir pruebas hechas en el país es una gran oportunidad de mejora de dichos procesos, tal como lo vienen haciendo otras empresas de Colombia que en los últimos años se han ocupado en dar respuesta a esta necesidad que era sentida desde todos los campos.

Referencias.

Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. McGraw Hill.

Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Manual Moderno.

Ritchey, F. (2002). *Estadística para las ciencias sociales* (1ra ed.). McGraw Hill.

Poster

P-60. Evaluación de Preferencia e Interferencia por las Relaciones de Semejanza, Causales y Simbólicas en Niños y Adolescentes a Partir de un Videojuego

Autor(a). Elberto A. Plazas.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Semejanza, causalidad, simbolismo, semiótica, desarrollo cognitivo.

Objetivo general. Evaluar a través de un videojuego si las relaciones de causalidad son más complejas que las de semejanza, y las simbólicas más que las de causalidad, a partir de la relación entre las respuestas de preferencia basadas en estas relaciones y la edad, en una muestra de niños y adolescentes de 4 a 15 años.

Objetivos específicos.

- Basados en la teoría semiótica de Charles S. Peirce, encontrar evidencia a favor de la idea de que las relaciones semióticas icónicas (basadas en la semejanza), indexicales (basadas en la causalidad o contigüidad) y simbólicas (basadas en la convencionalidad) están relacionadas jerárquicamente.
- Establecer si cuanto más jóvenes son los miembros de una muestra, mayor es su preferencia por la selección de objetos relacionados por similitud en contraste con aquellos relacionados por causalidad o simbólicamente con otro objeto que cumple una función en el videojuego.
- Establecer si hay una relación entre la edad y la preferencia por objetos relacionados positivamente por similitud, causalidad o simbolismo, con uno que cumpla una función en el videojuego, sobre otros relacionados negativamente con el mismo objeto.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participantes de 4, 6, 8, 10, 12 y 15 años fueron expuestos a un videojuego que consistía en que un extraterrestre debía realizar una misión disparando a naves enemigas en el trayecto. Durante el videojuego ellos aprendían que el objeto O era el que servía para disparar. Antes de iniciar los participantes eran instruidos verbalmente en que el objeto OE1 (Objeto Estipulado 1) servía para disparar y el objeto OE2 (Objeto Estipulado 2) para recoger asteroides. Durante el videojuego el objeto OA

(Objeto Acompañante) estaba presente en la nave, pero no cumplía ninguna función. El participante debía dar una respuesta en el objeto OIN (Objeto Indexical) para que apareciera O y pudiera disparar. Al final del videojuego se mostraba cómo el objeto O se averiaba y se decía que debía ser reemplazado. Se realizaron unas preguntas en las que se introdujeron dos objetos adicionales: OIC (Objeto Icónico), que tenía la misma forma, pero diferente color a O, y OD (Objeto Distractor). En cada pregunta se les pedía a los participantes que seleccionaran con cuál objeto reemplazarían a O para una nueva misión, de un par de objetos que se les presentaba para la selección, de acuerdo con las posibles combinaciones en pares de los objetos OE1, OE2, OA, OIN, OIC y OD.

Resultados. Se encontró que a mayor edad hay mayor preferencia del objeto relacionado por semejanza (OIC) y simbólicamente (OE1), que el relacionado por causalidad (OIN) con O, pero solo en el grupo de 15 años se encontró una superioridad por el objeto relacionado simbólicamente que por el relacionado por semejanza con O. También se encontró que a mayor edad hay mayor preferencia de los objetos relacionados por semejanza, por causalidad y simbólicamente con O, sobre los objetos relacionados negativamente con O: el distractor (OD), el acompañante (OA) y el simbólicamente opuesto (OE2). También se encontró que, con excepción del objeto relacionado causalmente, los relacionados por semejanza y simbólicamente son preferidos sobre los demás al ser mayor la edad, e igualmente los objetos negativos son menos preferidos a mayor edad.

Discusión. Se encontró evidencia de que a mayor edad se presenta una mayor tendencia a responder a las relaciones simbólicas. También, una fuerte tendencia a responder a las relaciones de semejanza en todos los grupos de edad. No se encontró que hubiese una mayor tendencia a responder a las relaciones basadas en la causalidad con la edad, y tampoco por encima de las relaciones de semejanza. Es posible que la forma de presentación de la tarea de disparar durante el videojuego no facilitara, de acuerdo con la teoría, que se establecieran relaciones de causalidad que era lo esperado.

Referencias.

Bullock, M., Celman, R., & Baillargeon R. (1982). The developmental psychology of time. *En* W. Friedman (Ed.), *The development of causal reasoning* (pp. 209-254). Academic Press.

Goldstone, R. (1994). The role of similarity in categorization: Providing a groundwork. *Cognition*, *52*, 125-157. https://doi.org/10.1016/0010-0277(94)90065-5

Plazas, E. A. (2017). *Dilucidación de una noción de "Acción Semiótica" a partir de la filosofía de Charles S. Peirce*. Ápeiron Ediciones.

P-62. Contingencias de Colaboración Mínima Viable en Caficultores del Departamento del Tolima Para el Aumento del Capital Humano y el Desarrollo Productivo Sustentable

Autor(a). Juan José Torrente Rocha.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Contingencias, colaboración, caficultura, capital humano, desarrollo sustentable.

Objetivo general. Contribuir al aumento del capital humano y al desarrollo productivo sustentable, a través de la descripción del estado psicosocial, el diseño y la evaluación de contingencias de colaboración mínima viable entre caficultores del Tolima.

Objetivos específicos.

- Describir el estado actual de las variables psicosociales relacionadas con el trabajo colaborativo en los caficultores del Tolima, tales como empatía, confianza, motivación, optimismo y liderazgo de servicio, a través de la validación y el ajuste de instrumentos.
- Diseñar contingencias de colaboración mínima viable entre caficultores del Tolima para el aumento de la productividad de manera sustentable, a través de la cocreación de prácticas de corto plazo con un alto nivel de compromiso y participación rural.
- Evaluar el impacto que tiene la gestión de prácticas de colaboración mínima viable sobre el desarrollo del capital humano en los caficultores del Tolima, mediante la aplicación postest de los instrumentos validados y los cambios percibidos por la población rural.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Esta investigación se enmarca en un estudio mixto DITRIAC (diseño de triangulación concurrente), lo que implica un constante análisis de información cuantitativa y cualitativa en paralelo. La ejecución de este plan investigativo sigue las siguientes fases: (a) definición del estado actual de la cultura organizacional y las variables asociadas a la colaboración tales como empatía, motivación (según McClelland), optimismo (variable del capital psicológico), liderazgo de servicio y bienestar subjetivo; (b) análisis de las variables que contextualizan, facilitan u obstaculizan las

prácticas de colaboración; (c) diseño de contingencias de colaboración mínima viable, acciones con acompañamiento y orientación profesional que permiten fortalecer las capacidades de trabajo colaborativo; (d) gestión de prácticas de colaboración mínima viable en sesiones formativas y de seguimiento, que incluye una medición periódica de avances y alcance de metas de corto plazo; (e) evaluación de impacto de las contingencias de colaboración sobre el capital humano. Se realizó un postest de las variables psicosociales descritas.

Resultados. Esta investigación en curso ha alcanzado la definición del estado inicial de la cultura organizacional y las variables asociadas a la colaboración. Se ha realizado un proceso de validación de instrumentos relacionados con un conjunto de variables que, según la teoría, tienen que ver con la colaboración. Estas son: empatía, confianza, liderazgo de servicio, motivación, optimismo y bienestar subjetivo. Algunos instrumentos necesitaron de un proceso de retro-traducción. La aplicación se realizó en una muestra de 367 caficultores pertenecientes a la circunscripción de Ibagué, que congrega a los comités municipales de Ibagué, Anzoátegui, Rovira, Cajamarca, Venadillo, Alvarado y Valle de San Juan. Además, para cada comité se configuró una definición diferente de colaboración y de desarrollo, a partir de las creencias personales y los modelos mentales compartidos, en función de la historia particular de éxitos y fracasos en el ejercicio de producción y comercialización del café.

Discusión. El Tolima es el tercer departamento productor de café del país, con una participación del 12.8% en la producción nacional. De acuerdo con la Federación Nacional de Cafeteros (FNC), el grano se produce en 38 municipios de los 47 que tiene el Tolima. De las 384,141 hectáreas de la zona cafetera, 116,114 están cultivadas en café, por 61,931 familias que se dedican con esmero a la producción del grano en 71,606 fincas. En la actualidad el modelo de desarrollo predominante (al igual que lo expone el PNUD, 2011) es industrial, por lo que el capital medido no es el humano sino el financiero. En principio, el alcance de un rendimiento financiero óptimo es importante, pero en función de lo sustentable solo representa un aspecto. En este sentido, si lo que prevalece en el discurso y la acción es la sostenibilidad financiera, se habla de desarrollismo industrial, en el que sobresalen las tostadoras y comercializadoras del grano, no los productores. Este contexto general caracteriza una realidad desfavorable para el caficultor colombiano y en este caso, para el productor de café del Tolima, quien necesita poner sus ojos y esfuerzos en la adopción de un modelo de desarrollo más equitativo y orientado al "bien común". La economía del bien común sería un buen referente siempre y cuando contemple las condiciones particulares que brindan identidad a la población colombiana, a la empresa familiar cafetera y al caficultor tolimense. El reconocimiento de las características psicosociales de la población caficultora se configura entonces

como un primer paso para pensar luego en cómo aumentar la colaboración y el bien común, como bases pragmáticas de una economía con sentido social. La utilidad de esta investigación será en términos instrumentales, mediante la validación, adaptación y el rediseño de cuestionarios creados para la medición de las variables psicosociales en población rural, en términos de apropiación social, lo cual promoverá la creación de un conocimiento fruto de los principios de la psicología organizacional y del trabajo, y el saber tácito de la caficultura colombiana. En términos sociales, contribuirá a cerrar la brecha entre la academia y el campo, una responsabilidad moral que da sentido a la psicología como ciencia humana.

Referencias.

Felber, C. (2012). *La economía del bien común*. Ediciones Deusto.

Iragorri, A., Díaz, J., Dulce, J., Ardila, C., & Villamil, M. (2018). *El desarrollo rural en cifras. Capítulo 1: Principales características sociales de la población rural de Colombia*. Unión Europea, Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo–PNUD. (2011). *Colombia rural: razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano*. https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf

P-64. Escala de Actitudes Hacia la Policía Nacional: Diseño y Propiedades Psicométricas en Muestras Colombianas

Autor(a). Laura Catalina Jiménez Pachón.

Coautores. Cristian David Ortiz Otálora, Laura Milena Pinzón Tuta, Yesica Paola Quitian Rocha, Laura Daniela Rodríguez Quecan, Fernando Riveros Munévar, Valentina Leyva Medina.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitudes, Policía Nacional, validez, confiabilidad.

Objetivo general. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar y evaluar las propiedades psicométricas de una escala de actitudes hacia la Policía Nacional para uso en muestras colombianas.

Objetivos específicos.

Realizar el diseño de una escala para medir y evaluar las actitudes hacia la Policía Nacional en muestras colombianas.

Evaluar las propiedades psicométricas de una escala diseñada para medir las actitudes hacia la Policía Nacional en muestras colombianas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión teórica, a partir de la cual se diseñó una tabla de especificaciones que permitió identificar el número de ítems que se requerían para abarcar las seis funciones principales de la Policía Nacional. Posteriormente los ítems fueron sometidos a una validación por jueces. Se realizó el ajuste de la escala teniendo en cuenta el índice de validez de contenido de Lawshe y el índice de concordancia de W de Kendall. Tras la depuración, la escala fue aplicada a 566 ciudadanos colombianos, a través de un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio a través de métodos de extracción de mínimos cuadrados no ponderados y rotación Oblimin, así como un análisis factorial confirmatorio con métodos de máxima verosimilitud a partir de los siguientes coeficientes de bondad de ajuste: $X^2/gl<3$, Gfi=.9, Agfi=.9, Cfi=.9, Tli=.9, Rmsea<.05. De igual forma, se realizaron correlaciones ítem-ítem e ítem-test, alfa de Cronbach a nivel general y por cada una de las subescalas.

Resultados. El índice de Lawshe (Tristán-López, 2008) refiere adecuados niveles, lo que recomienda la conservación de los reactivos. El análisis factorial exploratorio agrupó los reactivos en cuatro factores: pensamientos y creencias hacia la Policía Nacional, emociones y sentimientos hacia la Policía Nacional, accionar propio de la Policía, y accionar de la Policía ante riñas y peleas. Así, explicó el 47.140% de la varianza total acumulada y ubicó a todos los reactivos en categorías con congruencia teórica. El modelo factorial confirmatorio mostró adecuados índices de bondad de ajuste (X^2/gl=1.917, Gfi=.942, Agfi=.923, Cfi=.944, Tli=.933, Rmsea<.040). Finalmente, en torno a la fiabilidad, se halló un alfa de Cronbach de .875, con correlaciones positivas y superiores entre los ítems de cada subescala, y entre cada ítem y el total de la prueba. Así mismo, se encontraron alfas afectados, al eliminar hipotéticamente cada reactivo.

Discusión. La versión inicial de la escala constaba de 54 ítems. Después de realizado el análisis exploratorio se depuraron 31 ítems, por lo que la versión final de la prueba se compone de 23 ítems que responden a los factores anteriormente mencionados. Se puede concluir que esta escala tiene adecuados índices de validez y confiabilidad, lo que permite referir que es adecuada para dar cuenta de forma objetiva de las actitudes de la población civil frente a la Policía Nacional. También puede ser usada por dicha

institución para formular estrategias que ayuden a mejorar la actitud que tiene la sociedad frente a la entidad, así como para evaluar su deber con la ciudadanía en general.

Referencias.

Policía Nacional de Colombia (2017). Exégesis de los registros de criminalidad y actividad operativa de la Policía Nacional en Colombia, año 2016. *Criminalidad*, *59*(3), 9-125. https://www.policia.gov.co/sites/default/files/revista-criminalidad_59_-3.pdf

Riveros, F., Bohórquez, D., López, S., & Sepúlveda, E. (2015). Diseño y validación de un instrumento para medir las actitudes frente a la labor profesional del psicólogo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, *8*(2), 55-66. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5608871

Tristán-López, A. (2008). Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en Medición*, *6*, 37-48. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8413/8574/6036/Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf

P-65. Validación de la Estructura Psicométrica de la Escala Grit-O en el Contexto Colombiano

Autor(a). Natalia Collantes Tique.

Coautores. Laura Catalina Jiménez Pachón, Miguel Eduardo Uribe Moreno, Julieth Andrea Pineda Parra, Daniel Alexis Munar Martín, Laura Milena Pinzón Tuta, María Yesenia Arévalo Jaimes.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Grit-O, persistencia, validación de test.

Objetivo general. El presente estudio tuvo como objetivo principal la validación de constructo de la escala original Grit-O para población colombiana, a través del análisis de su estructura psicométrica.

Objetivos específicos.

Traducir y adaptar al español la versión original de la escala Grit-O desarrollada por Duckworth y Quinn (2009), que evalúa la consistencia de interés y la perseverancia en el esfuerzo.

Realizar un análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la prueba Grit-O adaptada, para determinar si la misma tiene adecuadas propiedades psicométricas para población colombiana.

Contrastar la estructura factorial de la versión adaptada de Grit-O, con la encontrada en la validación española (Fernández-Martín et al., 2018) y la versión original (Duckworth y Quinn, 2009).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para validar la escala Grit-O se realizó la traducción de los ítems que componen la prueba, para lo cual se tomó como referencia el instrumento original desarrollado por Duckworth (2009) y así evaluar la persistencia del esfuerzo y la consistencia en el interés. La traducción se sometió a revisión por parte de jueces expertos (esto es un hablante nativo, un filólogo y un psicólogo con dominio de inglés como segunda lengua). Posteriormente, se realizó una aplicación masiva de la prueba de manera virtual, a través de un muestreo no probabilístico por bola de nieve (Vicanco, 2010). Como criterio de inclusión era necesario que los participantes fueran mayores de edad y colombianos. Se obtuvo un total de 256 respuestas de participantes con edades entre los 18 y los 70 años ($M \pm DE$=27±10). Con los datos recolectados se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio en el programa SPSS y luego se realizó un modelo de ecuaciones estructurales en el programa AMOS.

Resultados. El análisis factorial exploratorio agrupó los ítems en 2 factores que se identificaron como perseverancia en el esfuerzo y consistencia de interés. Así mismo, el análisis factorial confirmatorio que evaluó un modelo de dos factores evidenció adecuados índices de bondad de ajuste (X^2/gl=1.288; Gfi=.977; Agfi=.955; Cfi=.993; Tli=.989; Rmsea=.034), lo que permitió inferir coherencia entre el modelo teórico y empírico de la escala. Finalmente, en el análisis de confiabilidad se encontraron adecuados índices al hacer el análisis de cada factor por separado: perseverancia en el esfuerzo (alfa de Cronbach=.754) y consistencia de interés (alfa de Cronbach=.842).

Discusión. A la luz de los resultados encontrados se puede concluir que la escala Grit-O adaptada para el contexto colombiano, constituye una medida válida y confiable para la evaluación de la perseverancia y la consistencia en una población. Así mismo, se encontró que el modelo de ecuaciones estructurales confirmatorio mostró consistencia con el hallado en estudios previos (Fernández-Martín et al., 2018; Duckworth y Quinn, 2009), lo cual permite inferir que el constructo Grit-O señala una característica psicológica transcultural compuesta por las mismas dimensiones. A futuro se propone realizar estudios que evidencien la capacidad predictiva de la escala Grit-O respecto al desempeño en distintas áreas en la población colombiana.

Referencias.

Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S). *Journal of Personality Assessment*, *91*(2), 166-174. https://doi.org/10.1080/00223890802634290

Fernández-Martín, F. D., Arco-Tirado, J. L., & Soriano-Ruiz, M. (2018). Perseverance and passion for achieving long-term goals: Transcultural adaptation and validation of the Grit-S scale. *Revista de Psicología Social*, *33*(3), 620-649. https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1482060

Vivanco, S. (2010). *La investigación de mercados. Un análisis de sus principales características como herramienta de información sobre la conducta social en contextos de consumo y espacio de desarrollo profesional para los/as sociólogos* (Trabajo de grado). Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-vivanco_s/pdfAmont/cs-vivanco_s.pdf

P-66. Cognición Básica, Cognición Social y Factores Socioemocionales en Pacientes con Cáncer

Autor(a). Andrés Mateo Bernal Navas.

Coautor(a). Daniela González Rodríguez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cognición, cáncer de mama, psicología de la salud, neuropsicología.

Objetivo general. Evaluar la cognición básica y la cognición social en mujeres con cáncer de mama que serán sometidas a diferentes tratamientos.

Objetivos específicos.

Explorar diferentes factores socioemocionales en mujeres con cáncer de mama.

Examinar si existe una relación entre los factores socioemocionales y el rendimiento en pruebas de cognición básica y cognición social en pacientes con cáncer de mama.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participantes: se reclutó a 16 mujeres pacientes del Hospital Universitario San Ignacio, Bogotá, Colombia, las cuales fueron evaluadas en diferentes momentos de su

tratamiento oncológico. También se evaluaron 16 mujeres controles con características de escolaridad y edad similares a las de las pacientes. Como instrumentos se emplearon el Ineco Frontal Screening (IFS) y el Montreal Cognitive Examination (MoCA). Así mismo, se evaluó el reconocimiento de emociones, la empatía, las emociones morales, la teoría de la mente afectiva, la ansiedad, la depresión, la calidad de vida, la satisfacción, la calidad de vida, la imagen corporal y la relación médico-paciente. Para la ejecución del proyecto, el personal del Centro Javeriano de Oncología enviaba semanalmente a los investigadores principales un documento con la asignación de las citas de las pacientes nuevas. Después se realizaba un breve contacto telefónico donde se les explicaba a las pacientes el objetivo del estudio y los beneficios y riesgos, y se conocía si estaba interesada en participar de la investigación. Si la persona aceptaba hacer parte de la investigación se procedía a agendar una cita para realizar la evaluación en diferentes espacios del Hospital Universitario San Ignacio: sala de espera, sala de quimioterapia, laboratorio de fisiología, entre otros. El día de la evaluación se le presentaba a la paciente el consentimiento informado y se realizaba una entrevista semiestructurada para identificar criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente se llevaba a cabo la evaluación, que consistía en responder cuestionarios y contestar algunas pruebas conductuales. A excepción de las pruebas de screening cognitivo (IFS y MoCA) y la tarea de emociones morales, todas las pruebas se respondían mediante una encuesta del programa Qualtrics. En promedio, las participantes tardaban 1 hora y 15 minutos en la evaluación. Al terminar se compartía a las pacientes los puntajes obtenidos en cada instrumento y algunas recomendaciones, lo que dependía de su estado actual a nivel cognitivo y emocional. Si a partir de las pruebas y la entrevista se observaba que las pacientes presentaban una interferencia en su vida diaria por dificultades psicológicas, se les proporcionaba números de fuentes de remisión donde podrían abordar a profundidad aquellos temas. Sin embargo, siempre se enfatizó en que las pruebas no son diagnósticas por lo que necesitaban de una evaluación completa para poder llegar a un diagnóstico. Una vez evaluada la paciente, se buscaba una participante sin ninguna condición médica significativa para el grupo control, con características de edad y escolaridad similares, de tal manera que permitiera el pareamiento y comparación con las pacientes al realizar la evaluación completa.

Resultados. Cognición básica: se encontró una diferencia en la subescala de control verbal del IFS (t=2.31; p=.028). Los controles (M=5.31; SD=0.60) presentaron mayores puntajes que las pacientes (M=4.12; SD=1.96). Cognición social: se encontraron diferencias significativas en teoría de la mente afectiva (t=2.94; p=.06) y emociones morales (t=2.83; p=.010), y también en el reporte de intensidad de esta última variable (t=2.72; p=.011). En las subescalas específicas de emociones morales, se encontraron diferencias en la emoción *pesar*, tanto en el total (t=2.59; p=.018), la intensidad (t=2.61; p=.016) y la afectación (t=2.15; p=.040), al igual que en la intensidad del *asco* (t=2.37; p=.024), donde

los controles obtuvieron mayores puntajes. Por último, se encontraron correlaciones entre el rendimiento en tareas de cognición social y factores socioemocionales como la ansiedad y la calidad de vida.

Discusión. Una posible explicación del menor rendimiento de las pacientes en tareas como teoría de la mente y emociones morales, puede estar relacionada con dificultades a nivel afectivo (Gallardo, 2018). Así mismo, es relevante mencionar que ambos dominios dependen de estructuras cerebrales como la corteza prefrontal ventro-medial, el precúneo y la conjunción temporo-parietal (Bzdok et al., 2012). Existen FSE que se pueden relacionar con el rendimiento de algunas tareas de cognición social. Por ejemplo, la ansiedad puede ser una variable importante en el rendimiento de tareas asociadas a la cognición (Saleh, 2012). Es importante llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen la cognición social antes y después del tratamiento.

Referencias.

Bzdok, D., Schilbach, L., Vogeley, K., Schneider, K., Laird, A. R., Langner, R., & Eickhoff, S. B. (2012). Parsing the neural correlates of moral cognition: ALE meta-analysis on morality, theory of mind, and empathy. *Brain Structure & Function, 217(4)*, 783-796.

Gallardo, R. (2018). Teoría de la mente y alexitimia: autoconciencia emocional y el rostro del otro en una muestra de pacientes oncológicos y grupo de contraste. *Psicología desde el Caribe*, *35*, 116-130. http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.2.8016

Pendergrass, J. C., Targum, S. D., & Harrison, J. E. (2018). Cognitive impairment associated with Cancer: A brief review. *Innovations in Clinical Neuroscience*, *15*, 36-44.

P-67. Interseccionalidad de Género y Edad Como Marco Analítico en Violencia de Pareja Hacia Mujeres Mayores

Autor(a). Diana Alejandra Viáfara Guacaneme.

Coautor(a). Ana Lucía Jaramillo Sierra.

Eje temático. Sexualidad, diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia de pareja, vejez, interseccionalidad, género.

Objetivo general. Identificar los factores que constituyen el fenómeno de violencia de pareja en mujeres adultas mayores de 60 años.

Objetivos específicos.

Entender la naturaleza de la violencia de pareja a través de distintos ejes de poder e identidades sociales (en particular, el género y la vejez) que pueden llegar a modificarla.

Complementar la investigación existente en el estudio de la población adulta mayor en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El diseño implementado en este estudio fue de corte cualitativo y retrospectivo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 14 mujeres urbanas víctimas de violencia de pareja en la vejez. Las mujeres fueron reclutadas en los "centros días" para adultos mayores operados por la Secretaría Distrital de Integración Social. Como criterio de inclusión se estableció que las mujeres participantes debían haber experimentado algún episodio de violencia por parte de la pareja después de los 60 años. Por otro lado, se establecieron como criterios de exclusión que las mujeres participantes no podían estar bajo una situación de violencia de pareja activa, ni podían padecer trastornos neurocognitivos o alteraciones en la memoria que afectaran el proceso de rememoración. Para la realización del estudio se contó con el aval del comité de ética de la Facultad de Psicología de la Universidad de los Andes, el cual categorizó el estudio como de riesgo mínimo. Como principios éticos claves se destacan: la beneficencia y no maleficencia, el principio de autonomía y el de confidencialidad.

Resultados. Entre los distintos tipos de violencia de pareja estudiados, la violencia psicológica es aquella que predomina después de los 60 años, seguida por la violencia económica. Por el contrario, la violencia física y la sexual se presentan con menor frecuencia en esta etapa del ciclo vital, y en los casos donde se reportan hace referencia a una menor intensidad. De igual manera, los resultados de la investigación indican que factores como las afectaciones del estado de salud, una acotada red de apoyo emocional e instrumental, y la reproducción de roles tradicionales de género, inciden sobre la manera en que se experimenta la violencia en la relación de pareja después de los 60 años.

Discusión. La violencia de pareja es un fenómeno que puede darse a lo largo de la vida en pareja, puede iniciar muy temprano y, además, seguir perpetuándose en la vejez. Así mismo, existen escenarios donde cierto tipo de violencia puede presentarse por primera vez o con mayor frecuencia en esta etapa (violencia económica y sexual). Con relación a los estereotipos suscritos a los roles de género, se identificó que pueden desencadenar o justificar la agresión en la pareja. Por último, la violencia en la adultez mayor es un fenómeno invisibilizado, poco estudiado, que presenta distintos matices

y ejes que requieren de un estudio riguroso en el que se puedan diferenciar las necesidades específicas de cada población.

Referencias.

Cano, S. M., Garzón, M. O., Segura, A. M., & Cardona, D. (2015). Factores asociados al maltrato del adulto mayor de Antioquia, 2012. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *33*(1), 67-74.

Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, (*43*), 1241-1299.

Shields, S. A. (2008). Gender: An intersectionality perspective. *Sex Roles*, *59*(5-6), 301-311.

P-72. Diseño y Validación de una Escala Para Medir las Actitudes Hacia el Uso de Estrategias Políticas en Redes Sociales

Autor(a). Vania Téllez.

Coautores. María Camila Botero Ruiz, Laura Viviana Marroquín Ortegón, Fernando Riveros Munévar, Juan Daniel Pardo Fontecha.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitud, redes sociales, estrategia política.

Objetivo general. El objetivo del presente estudio es diseñar y validar un instrumento apto para medir las actitudes frente al uso de estrategias políticas en redes sociales por parte de los candidatos políticos en Colombia.

Objetivos específicos.

- Medir la actitud de los individuos (cognición, conducta y afectividad; Riveros et al., 2015).
- Llevar a cabo análisis estadísticos que permitan dar cuenta de la consistencia interna, confiabilidad y validez del instrumento.
- Demostrar la utilidad que tiene el evaluar las actitudes con respecto al uso de estrategias políticas en redes sociales, por parte de los candidatos políticos en Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó el siguiente procedimiento: (a) se realizó una revisión teórica para analizar las principales estrategias políticas utilizadas en redes sociales y los componentes con los que se mide la actitud; (b) se diseñó el cuestionario tipo Likert; (c) se construyó una tabla de especificaciones; (d) se diseñó el instrumento con un total de 54 ítems que fueron evaluados por expertos; (e) se llevó a cabo la depuración por índice de validez de contenido de Lawshe, a partir de lo cual quedaron 42 ítems; (f) el instrumento fue resuelto por 259 sujetos; (g) se realizó una base de datos para extraer el análisis de validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio de adecuación muestral; (h) se llevó a cabo un análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach general para cada componente y un análisis de correlación ítem-total.

Resultados. Se construyeron 54 ítems al partir del diseño de una tabla de especificaciones mediante el cruce de tres componentes de la actitud con tres estrategias políticas. Estos fueron sometidos al juicio de expertos. Posteriormente, con los ítems restantes se realizó un pilotaje a 259 sujetos y se aplicó un análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales. Así mismo, se realizó una rotación ortogonal Varimax a los datos obtenidos para todas las variables. Se construyó un instrumento de 26 reactivos distribuidos en cinco factores que explican el 43.816% de la varianza acumulada, modelo que fue sometido a un análisis factorial confirmatorio, que evidenció adecuados índices de bondad de ajuste, correlaciones positivas entre los ítems, y entre los ítems y la escala, y un alfa de Cronbach de .876.

Discusión. A partir de los análisis estadísticos, el juicio de expertos y la elaboración de una tabla de especificaciones, se identificó que el presente instrumento posee altos niveles de validez y confiabilidad. Ahora, en cuanto a su uso, al tener en cuenta que el tipo de estrategias políticas usadas en redes sociales genera un impacto en la decisión de voto de las personas, este instrumento resulta útil para el estudio de poblaciones en las que se desee realizar campañas políticas que permitan una comunicación más asertiva y apropiada, y fomentar protocolos de control en el uso de estrategias políticas en redes sociales que tengan en cuenta aspectos éticos, especialmente en el área de publicidad y mercadeo utilizada para fines políticos.

Referencias.

Casero-Ripolles, A. (2015). Strategies and communicative practices of political activism on social media in Spain. *Historia y Comunicación Social, 20*(2), 533-548. https://doi.org/10.5209/revpass:[_]HICS.2015.v20.n2.51399

Jiménez, O., & Muñiz, C. (2017). Los efectos de la comunicación política en el compromiso político de los jóvenes en la elección presidencial mexicana de 2012. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 62*(229), 181-221.

Riveros, F., Bohórquez, D., López, S., & Sepúlveda, E. (2015). Diseño y validación de un instrumento para medir las actitudes frente a la labor profesional del psicólogo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 8*(2), 55-65. https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/814/828

P-74. El Test de la Mirada en una Muestra de Adultos Jóvenes

Autor(a). Jenny Rocío Benítez Murillo.

Coautores. David Steven Rodríguez Portillo, Cristian David Ávila Rincón.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Adultos, jóvenes, cognición social, test de la mirada, teoría de la mente.

Objetivo general. Describir el desempeño de una muestra conformada por adultos jóvenes colombianos en la prueba test de la mirada.

Objetivos específicos.

- Identificar el porcentaje y puntaje de acierto medio para las imágenes estímulo de valencia positiva, negativa y neutral.
- Identificar los ítems con el mayor porcentaje de acierto en la población objeto de investigación.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra estuvo conformada por adultos jóvenes en un rango de edad entre 18 y 28 años. Se pidió a los participantes que completaran la prueba del test de la mirada (Baron-Cohen et al., 2001), la cual estaba conformada por un conjunto de 36 imágenes con fotografías de la zona ocular de rostros de personas. La tarea del participante era escoger el adjetivo (se mostraban cuatro por cada imagen estímulo) que mejor describiera el estado emocional/mental que estuviese experimentando la persona en la fotografía. Se adaptó el test de la mirada a una versión computarizada usando el software de acceso libre OpenSesame (Mathôt et al., 2012).

Resultados. Con los datos analizados a la fecha, el porcentaje de acierto medio para la presente muestra estuvo por encima del 60% (*M*=63.88%, *DE*=8.73%) y la puntuación

media de aciertos fue de aproximadamente de 23 puntos (*M*=23, *DE*=3.14). El rango de porcentajes de acierto fue 44%-77% y el rango de puntajes de acierto fue 16-27. Los análisis de valencia de las imágenes de estímulo revelaron una mayor tasa de acierto para las imágenes de valencia negativa (*M*=69.90%, *DE*=11.4%) que para las imágenes de valencia positiva (*M*=63.88%, *DE*=21.8%) y las imágenes de valencia neutral (*M*=59.02%, *DE*=12.54%).

Discusión. Los datos reportados en la presente investigación son ligeramente menores a los datos reportados (*M*=26.2, *DE*=3.6) por Baron-Cohen et al. (2001), no obstante, las medidas aquí obtenidas son muy similares a las reportadas por Román et al. (2012; *M*=23.3, *DE*=4.87), quienes aplicaron la misma prueba a una muestra de 210 adultos argentinos. Con respecto al análisis de valencia de los ítems, los hallazgos del presente estudio son acordes a la evidencia reportada en otras investigaciones, pues se encontró un mayor porcentaje de acierto para imágenes de valencia negativa que para imágenes de valencia positiva o valencia neutral.

Referencias.

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y., & Plumb, I. (2001). The "Reading the mind in the eyes" test revised version: A study with normal adults, and adults with Asperger syndrome or high-functioning autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 42*(2), 241-251. https://doi.org/10.1111/1469-7610.00715

Mathôt, S., Schreij, D., & Theeuwes, J. (2012). OpenSesame: An open-source, graphical experiment builder for the social sciences. *Behavior Research Methods, 44*(2), 314-324.

Roman, F., Rojas, G., Roman, N., Iturry, M., Blanco, R., Leis, A, Bartolini, L., Allegri, R., & Argencog. (2012). Baremos del test de la mirada en español en adultos normales de Buenos Aires. *Neuropsicología Latinoamericana, 4*(3), 1-5.

P-76. La Pregunta por el Lugar del Cuerpo "Corporalidad-Corporeidad" y Su Relación con la Persona Ensamblada

Autor(a). Claudia Patricia Pineda Fernández.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Corporalidad-corporeidad, ensamblajes, pliegue relacional, grafos narrativos, poshumanismo.

Objetivo general. El objetivo general del estudio fue determinar el lugar del cuerpo en la construcción del sí mismo (quién soy, quién no soy), a partir de la relación con su cuerpo corporalidad-corporeidad.

Objetivos específicos.

Comprender el significado de corporalidad-corporeidad en una persona con ensamblajes en el cuerpo.

Describir sucesos, motivaciones, necesidades e intenciones que atraviesan ese significado de corporalidad-corporeidad en una persona con las dimensiones del caso estudiado.

Esbozar cuáles podrían ser y cómo serían abordados los nuevos modos de interacción y relaciones presentes entre el cuerpo orgánico y sus representaciones.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación cualitativa de carácter exploratorio aborda el estudio de caso particular de Danielle Bradshaw. La técnica de recolección de la información es la revisión documental de los datos encontrados en los videos de la joven en YouTube y las entrevistas de prensa a sus familiares, donde se documentan los sucesos más importantes de su vida entre el año 2010 y 2014. Además, el análisis discursivo se valida en primera persona y a través de otros, al emplear como técnica analítica y de visualización la producción de grafos narrativos.

Resultados. Luego de realizar los respectivos análisis de grafos y las relaciones emergentes entre el discurso y los sucesos atemporales, como resultados en curso tenemos que el sentido de cuerpo orgánico obedece a lo que representa, el objeto que debe ser cambiado porque no representa quien es y, por el contrario, permanece en la perspectiva de discapacidad física que no logra contextualizar con la corporalidad-corporeidad que le acompaña, y que la hace ser. La discapacidad orgánica se traslada como experiencia corporal y emocional, y la ubica perfectamente en las lógicas de normalización de estado y todo lo que ese campo social específico representa. Ello sitúa el cuerpo orgánico en primer plano y como mediador de sentido subjetivo, al estar distante de ser.

Discusión. Danielle Bradshaw nace con una condición en su cuerpo que la lleva a permanecer en silla de ruedas durante su infancia. Alos 11 años decide que su pierna sea amputada y recibe una prótesis de fibra de carbono. Reclama la amputación de su otra pierna "natural" en el 2014, lo que genera una controversia no solo de orden médico, sino jurídico social, que la lleva a luchar para cumplir sus sueños como corredora paralímpica en Río 2016. A partir de este hecho se genera una pregunta por el cuerpo en la dimensión de la corporalidad-corporeidad, y la representación de las prótesis como

elementos ensamblados a un cuerpo orgánico. Queda la pregunta en discusión ¿qué significan aspectos como ensamblajes y modificaciones en un cuerpo con la dimensión que se plantea en este caso?

Referencias.

Belalcázar, J. G., & Molina, V. N. (2017). *Teoría de pliegues relacionales y análisis de contenido discursivo a través de grafos.*

Echeverría, J., & González, M. I. (2009). La teoría del actor-red y la tesis de la tecnociencia. *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura, 738*, 705-720.

Gordillo, L. (2009). Sartre: la conciencia como libertad infinita. *Tópicos*, *37*, 09-29.

P-78. *Bullying y Cyberbullying*, Dos Caras del Acoso Escolar, Investigación en un Colegio de la Comuna 20 de Cali

Autor(a). Jhon Jairo Castillo Carvajal.

Coautor(a). Ángela María Jaramillo Suárez.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. *Bullying, cyberbullying*, acoso escolar, victimario, víctima, victimización.

Objetivo general. Analizar la problemática del bullying desde las voces de los estudiantes, en una institución educativa de la comuna 20 de la ciudad de Cali.

Objetivos específicos.

- Describir, a través de las escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares (ERAVE), el número de estudiantes víctimas y victimarios del grupo de participantes.
- Identificar las modalidades de acoso escolar que expresan los estudiantes y el director de grupo de la institución educativa, a partir de sus vivencias.
- Caracterizar las estrategias de manejo para la resolución de conflictos expresadas por los estudiantes y el director de grupo, de acuerdo con sus experiencias en el manejo del acoso escolar.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó un acercamiento a la institución, enfocado en los cursos recomendados por los docentes para investigar, específicamente los grados 6-4 y 6-5 en los que se entregó a los dos directores de grupo un consentimiento informado sobre la investigación, que fue firmado a conformidad. Las dos primeras sesiones se llevaron a cabo directamente en el aula de clase, y estuvieron dedicadas a la observación de los estudiantes respecto a sus dinámicas en el aula, las relaciones con los compañeros, con los profesores y sus expresiones gestuales y comportamentales. Posteriormente se realizó la presentación del investigador a los estudiantes. La mayoría manifestó estar de acuerdo con su presencia en el aula.

Resultados. Se contó con la participación de 27 alumnos, 18 del grado 6-4 y 9 del grado 6-5 que, de acuerdo con las condiciones de excepción, cumplieron con la entrega del consentimiento informado autorizado por sus padres y debidamente diligenciado por el investigador o profesor encargado del aula. Las edades de los estudiantes oscilaban entre 11 y 14 años de edad, y se trataba de niños y niñas. De acuerdo con la escala, se pretendía clasificar a los estudiantes como víctimas, victimarios y acosador-víctima, y determinar el grado de acoso al que pertenecía cada uno de los evaluados.

Discusión. Frente a las agresiones propiciadas en el acoso escolar, Estévez et al. (2005) afirman que la intimidación psicológica comprende un lenguaje soez, fuerte y humillante, realizado con el propósito de ofender, criticar y abusar de la víctima. Por su parte, Gálvez y Sobral (2011) estudian la manipulación social que afecta la imagen de la víctima. Al analizar las entrevistas se destaca que este aspecto es importante para los estudiantes víctimas, debido a que esta problemática los hace inferiores con respecto a los alumnos que son la figura de poder en el aula y a los demás compañeros que presencian estas conductas.

Referencias.

Cangas, A., Carmona, J., Langer, A., Gallego, J., & Scioli, A. (2013). Análisis de la validez del programa de simulación 3D My-School para la detección de alumnos en riesgo de consumo de drogas y acoso escolar. *Universitas Psychologica, 17*(2), 1-11. http://dx.doi.org/10.11144/javeriana.upsy.17-2.avps.

Erazo, O. (2018). Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato. *Psicogente 21*(40), 106-123. http://dx.doi.org/10.17081/psico.21.40.3078

Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention, 26*(1), 47-54. https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002

P-86. Sistema de Valores Sociales en Niños Colombianos de 10 Años

Autor(a). Mónica Roncancio Moreno.

Coautores. Ingrid Julieth Perdomo Melo, María Alejandra Ospina Fernández, Laura Marcela Echeverry Martínez, Danna Aristizábal Oviedo.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desarrollo, valores sociales, cooperación, individualismo.

Objetivo general. El objetivo principal de esta investigación es analizar la emergencia de valores sociales a través de narrativas escritas, y de una situación semiestructurada en niños y niñas colombianos de 10 años pertenecientes a dos colegios públicos de la ciudad de Palmira, Valle, Colombia.

Objetivos específicos.

Identificar la emergencia de marcos comunicativos de valores sociales en niños de 10 años.

Analizar microgenéticamente las interacciones sociales entre los niños participantes.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Este trabajo se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa con enfoque idiográfico y análisis microgenético. La selección de las instituciones educativas se hizo por conveniencia y en tres fases de recolección de información. La primera fase comprendió una narrativa escrita por parte de los niños. El investigador invitaba a escribir sobre un problema que el alumno hubiese tenido con un amigo o compañero y sobre cómo lo solucionaron. Cada uno de los niños tenía completa libertad de plasmar de manera escrita el conflicto sin límite de palabras ni de tiempo. Posteriormente se realizaron entrevistas semiestructuradas a los niños, en las que las narrativas escritas eran la herramienta principal, dado que se consideraron los valores emergentes en estas como base para realizar las preguntas. En la tercera y última fase se trabajó con 32 niños(as). Se les propuso una situación semiestructurada, en la que se conformaron duplas a las cuales se les proporcionó un kit con materiales para manualidades. Las investigadoras realizaron la siguiente consigna: "Ustedes dos tendrán estos materiales

para construir lo que quieran. Deben decirme cuando hayan acabado". La actividad se llevó a cabo con la intención de evidenciar la emergencia del valor de cooperación en las interacciones sociales de los niños participantes.

Resultados. Los hallazgos mostraron diversidad de marcos intersubjetivos en los cuales emergió tanto la cooperación como la competición, el individualismo y la solidaridad. Todos estos valores coexistieron a lo largo de los procesos de interacción de los niños, de las entrevistas y de las narrativas escritas. Los resultados orientan hacia la promoción de valores prosociales en los contextos de desarrollo de los niños.

Discusión. El estudio de los valores sociales consistió principalmente en indagar si los niños son cooperativos o competitivos en el marco de los procesos de interacción. Las coordinaciones específicas entre las orientaciones de objetivos de los individuos dan lugar a procesos que pueden denominarse de convergencia o de divergencia. En la convergencia de orientación de objetivos, la compatibilidad entre las orientaciones de objetivos se infiere sobre la base de la conducta de los interactores. El punto importante es la existencia de compatibilidad en lugar de puntos en común orientados a los objetivos. Eso significa que no es esencial que las personas busquen el logro de una misma meta única. Es posible, por ejemplo, que dos individuos estén dedicados a diferentes tareas y estén interactuando en el sentido de significados compartidos o de la facilitación recíproca de la meta del otro. La convergencia crea una base relativamente estable para los esfuerzos de comunicación, y conduce a una cierta consistencia en la interacción que permite la construcción activa de la intersubjetividad entre los socios. En la divergencia de la orientación hacia los objetivos, los objetivos que pertenecen a cada individuo son incompatibles, es decir, no pueden lograrse al mismo tiempo. Por ejemplo, dos niños están trabajando juntos en un proyecto de biología, pero no pueden ponerse de acuerdo sobre la mejor manera de presentárselo al maestro. La divergencia puede crear las condiciones para el surgimiento de nuevos elementos de información y, en consecuencia, puede seguir una actividad reconstructiva, lo que produce como resultado la aparición de nuevos patrones de interacción.

Referencias.

Branco, A., & Valsiner, J. (2012). *Cultural psychology of human values*. Information Age Publishing.

Roncancio-Moreno, M., & Branco, A. (2017). Developmental trajectories of the Self in children during the transition from preschool to elementary school. *Learning, Culture and Social Interaction, 14*, 38-50. https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.05.002

Valsiner, J. (2014). *An invitation to cultural psychology*. SAGE Publications Ltd.

P-92. Uso de Base Segura por Parte de Niños de 4 Años de Nivel Socioeconómico Medio-Bajo de Sincelejo, Sucre

Autor(a). Graciela Galvis.

Coautores. Flor Parra Badel, María Cristina Morales, Ana Lucía Arbaiza Bayona, Sonia Peralta.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Nivel de seguridad del apego, cuidador principal, vulnerabilidad socioeconómica, hogares infantiles, Attachment Q Sort.

Objetivo general. Determinar el nivel de seguridad del apego de niños de 4 años de nivel socioeconómico medio-bajo de Sincelejo, Sucre.

Objetivos específicos.

Describir la calidad de las interacciones con el cuidador principal y otros adultos de los niños de 4 años de nivel socioeconómico medio-bajo de Sincelejo, Sucre.

Describir la búsqueda de proximidad y el contacto físico con el cuidador principal de los niños de 4 años de nivel socioeconómico medio-bajo de Sincelejo, Sucre.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se empleó el Attachment Q-Sort en una muestra de 15 niños cuyo cuidador principal era su madre (93%) o abuela (7%). Todos los niños pertenecían a una institución dedicada al cuidado temprano de hijos de padres trabajadores de bajos a medianos ingresos. Se realizaron dos visitas domiciliarias por tres observadores entrenados que fueron videograbadas y tuvieron una duración de alrededor de 1 hora y media. A partir de los videos se calificó el uso de base segura de los niños. Todos los videos alcanzaron un nivel de confiabilidad entre observadores igual o superior a 0.60. Posteriormente, se analizó la relación entre la calificación del infante y el criterio ideal por medio de la prueba de Spearman para determinar el nivel de seguridad del apego.

Resultados. Se obtuvo un promedio del nivel de seguridad del apego de -0.028 (*DE*=0.021), con un nivel mínimo de -0.17 y máximo de 0.16. Así mismo, se lograron las siguientes puntuaciones en cada una de las dimensiones del Attachment Q Sort: calidad de las interacciones con el cuidador principal: *M*=4.7, *DE*=0.1; contacto físico con la madre:

M=4.3, *DE*=0.3; interacción con otros adultos: *M*=5.2, *DE*=0.1; y búsqueda de proximidad con el cuidador principal: *M*=5, *DE*=0.2.

Discusión. Las puntuaciones de seguridad fueron bajas en comparación con las reportadas por estudios realizados en la capital de Colombia y en otros países de América Latina (Posada et al., 2016), así como en comparación con otros países no latinoamericanos (Posada, 2013), lo que sugiere diferencias asociadas al contexto cultural de los niños. Sin embargo, el bajo nivel de seguridad del apego encontrado en esta población es coherente con lo encontrado en otras poblaciones vulnerables socioeconómicamente (e.g., Candelaria et al., 2011). En este sentido, es necesario ampliar la investigación para confirmar los hallazgos y explicar los factores asociados a estos.

Referencias.

Candelaria, M., Teti, D. M., & Black, M. M. (2011). Multi-risk infants: Predicting attachment security from sociodemographic, psychosocial, and health risk among African-American preterm infants. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 52*(8), 870-877.

Posada, G., Lu, T., Trumbell, J., Kaloustian, G., Trudel, M., Plata, S. J., Peña, P., Pérez, J., Tereno, S., Dugravier, R., Coppola, G., Constantini, A., Cassibba, R., Kondo-Ikemura, K., Nóblega, M., Haya, I. M., Pedraglio, C., Verissimo, M., Santos, A. J, Monteiro, L., & Lay, K.L. (2013). Is the secure base phenomenon evident here, there, and anywhere? A cross-cultural study of child behavior and experts' definitions. *Child Development, 84*(6), 1896-1905.

Posada, G., Trumbell, J., Noblega, M., Plata, S., Peña, P., Carbonell, O. A., & Lu, T. (2016). Maternal sensitivity and child secure base use in early childhood: Studies in different cultural contexts. *Child Development*, *87*(1), 297-311.

P-94. Nomofobia y Fobia Social en Adolescentes, Jóvenes y Adultos

Autor(a). Yerlin Paola Minotta Quejada.

Coautor(a). Paula Catherine Hoyos Cárdenas.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Nomofobia, fobia social, adolescentes, jóvenes, adultos.

Objetivo general. Analizar la relación entre fobia social y nomofobia en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos colombianos.

Objetivos específicos.

Adaptar al español colombiano el test NMP-Q de Yildirim y Correia (2015).
Establecer la prevalencia de nomofobia en adolescentes, jóvenes y adultos colombianos.
Caracterizar las muestras con particularidades nomofóbicas en los participantes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Inicialmente se tradujo el test NMP-Q con ayuda de dos expertos en lengua inglesa, uno de ellos nativo. Luego se llevó a cabo una prueba piloto de la adaptación del NMP-Q para identificar la comprensión de los ítems en la población colombiana. Posteriormente, se dio lugar a la aplicación de la batería conformada por los cuestionarios de datos sociodemográficos, uso del teléfono móvil, adaptación del NMP-Q y test CAD-FS a la población con acceso al celular. Finalmente se trasladaron los datos al software SPSS para el análisis correspondiente.

Resultados. Los resultados se obtuvieron mediante diferentes procedimientos: la adaptación del cuestionario de nomofobia NMP-Q de Yildirim y Correia al español colombiano, con la participación de dos traductores bilingües y expertos, a través del método traducción-retrotraducción. Luego de la adaptación métrica, mediante el análisis de fiabilidad del IAT, se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de .92, que demostró una buena consistencia interna. Un análisis factorial exploratorio permitió identificar que el NMP-Q es un instrumento unidimensional, asociado a la expresión de emociones, que está vinculado al acceso a la telefonía móvil. Finalmente, la comparación entre la sintomatología de la nomofobia, las etapas del desarrollo y la escolaridad, permitió identificar que el 73.2% (n=644) de los participantes del estudio presenta índices altos de nomofobia, y que son los jóvenes y los adolescentes quienes presentan mayor sintomatología. Por su parte, el 26.7% (n=235) presentó índices bajos de nomofobia.

Discusión. Se evidenció que existe correlación positiva entre la fobia social y la nomofobia, es decir, a mayor fobia social mayor sintomatología de nomofobia. Esto corrobora los estudios de King et al. (2013) y Uysal et al. (2016). Además, como se destaca en algunas investigaciones, los adolescentes tienden a presentar mayor sintomatología de nomofobia debido a su necesidad de afiliación o aceptación en un grupo (León, 2005). También se observó que existe relación negativa entre la nomofobia y la edad de acceso al celular, ya que entre más tarde una persona obtenga un teléfono celular, menor será su predisposición a presentar síntomas de nomofobia. Finalmente, los resultados mostraron adecuadas propiedades psicométricas del instrumento NMP-Q,

adaptado al español colombiano, para evaluar la sintomatología de la nomofobia en las muestras del estudio.

Referencias.

León, O. (2005). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década, 21*, 83-104. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

Toro, R., Arias, A., & Quant, D. M. (2014). Diseño y validación del Cuestionario de Autoesquemas Desadaptativos en Fobia Social CAD-FS. *Revista Colombiana de Psicología, 23*(1), 135-148. https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/29791/46113

Yildirim, C., & Correia, P. (2015). Exploring the dimensions of nomophobia: Development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers in Human Behavior, 49*, 130-137. https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.059

P-101. Modelos Conductuales de Educación en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Revisión Sistemática

Autor(a). Juan Carlos Pérez Cortés.

Coautores. John Franklin Solórzano Restrepo, María Clara Cuevas, William Lozada Sandoval.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Instrucción asistida por computadora, e-learning, modelos educativos, ciencias comportamentales, sistema de instrucción personalizada (PSI).

Objetivo general. Analizar sistemáticamente las experiencias documentadas del uso del modelo PSI en entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivos específicos.

Identificar el número de experiencias documentadas del uso del modelo PSI en entornos virtuales de aprendizaje.

Establecer las variables estudiadas en las experiencias documentadas analizadas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Esta revisión sistemática se realizó bajo la metodología PRISMA. La unidad de medida fueron los artículos publicados, los que se categorizaron y buscaron en las bases de datos LILACS, Redalyc, Scopus, PubMed y EBSCO a partir de las palabras clave seleccionadas. Los datos se analizaron en el programa estadístico SPSS. Con los metadatos de los artículos excluidos se realizó un análisis descriptivo del idioma, tamaño, nivel educativo y edad de la muestra; con los metadatos de los artículos incluidos, se realizó un análisis descriptivo del año del artículo, idioma, país, tamaño, nivel educativo y edad de la muestra, número de niveles usados en el modelo, variables estudiadas, cambios realizados al modelo y dominio del contenido impartido (teórico o práctico).

Resultados. En el periodo analizado se publicaron 129 artículos relacionados, de los cuales 71 se apoyaron en entornos virtuales, pero no abordaron el PSI; 24 abordaron el PSI y ocho de estos se apoyaron en entornos virtuales de aprendizaje. Los artículos incluidos fueron publicados en Canadá, Portugal, Estados Unidos, Bolivia, Colombia y Brasil, en los que se impartía conocimiento teórico (37.5%) y práctico (62.5%) con un mayor número de niveles y tiempo según la cantidad de conocimiento. Estas dos variables (número de niveles y tiempo) tuvieron una relación positiva (en promedio de 131.7 días y 10 niveles). Los artículos además intentaron abordar cuatro variables dependientes (conocimiento, participación en clase, rendimiento académico y pensamiento crítico).

Discusión. La mayoría de artículos sobre el modelo PSI se publican en inglés, utilizan como palabra clave *personalized system of instruction* y son reflexiones teóricas, por lo que no permitían un análisis de resultados. Aunque en estos artículos la aplicación del modelo PSI se enfocó en mejorar los resultados de diferentes variables, no se consideró en los artículos encontrados el nivel académico de los participantes, ni su nivel de desarrollo, por lo que pueden tener habilidades diferentes. Se puede concluir que existen múltiples aplicaciones del PSI con apoyo de entornos virtuales de aprendizaje, pero estas aplicaciones no suelen ser publicadas o cuentan con poca visibilidad.

Referencias.

Keller, F. (1968). Good bye, teacher.... *Journal of Applied Behavior Analysis, 1*(1), 79-89.

Masi, B., Watson, D. M., Bodek, A., Khaitan, D. A., & Garcell, E. (2015, 14-17 de junio). *Comparison of mastery learning and traditional lecture exam models in a large enrollment physics course.* Proceedings of the 2015 ASEE Annual Conference & Exposition, Seattle, WA.

Pear, J., & Crone Todd, D. (2002). A social constructivist approach to computer-mediated instruction. *Computers & Education, 38*(13), 221-231.

P-102. Medir y Gobernar: la Reconfiguración de la Educación en Colombia Mediante las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º

Autor(a). Bruno Jaraba Barrios.

Coautores. Johann Oswaldo Rodas Nieva, María Juliana Prado Calderón, Valentina Fory Pulido, Jhoeny Valeria Laguna Ramírez.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo: Investigación.

Palabras clave: Pruebas Saber, interacciones en el aula, gubernamentalidad, sistemas sociotécnicos, evaluación por competencias.

Objetivo general. Describir y analizar la reconfiguración de la escuela operada por la implementación de las Pruebas Saber 3, 5 y 9.

Objetivos específicos.

- Documentar y describir el entramado normativo y técnico que sustenta la realización de las Pruebas Saber 3, 5 y 9.
- Describir las transformaciones en la organización y prácticas escolares operadas por la introducción de las Pruebas Saber 3, 5 y 9.
- Describir las modificaciones en la interacción docente-estudiante operadas por la introducción de las Pruebas Saber 3, 5 y 9.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El análisis propuesto se despliega en tres escalas: la descripción estructural es posible mediante el acopio, sistematización y la síntesis de la documentación institucional pertinente emitida, en su práctica totalidad, por agencias gubernamentales. En la escala de las instituciones educativas se requiere una aproximación mixta que involucra técnicas documentales, etnográficas y de entrevista, para tratar de recuperar las dinámicas cotidianas de las instituciones en relación con la aplicación de las pruebas. Las interacciones en el aula serán abordadas mediante el análisis microgenético, con el fin de identificar los marcos comunicativos entre docentes y estudiantes.

Resultados. Los resultados, aún preliminares, indican que las pruebas de Estado se constituyen cada vez más en un sistema sociotécnico, basado en el conocimiento psicológico, mediante el cual el Estado colombiano trata de gobernar el sistema educativo, ajustándolo a requerimientos propios de instancias multilaterales, como condición del afianzamiento del país en las redes globales del capital y el conocimiento. En la escala de las escuelas esto ha implicado cambios en todos los niveles de la práctica educativa y en la misma relación entre docentes y estudiantes lo que, no obstante, coexiste con la persistencia de patrones y modelos que resisten al nuevo programa gubernamental promovido mediante las pruebas.

Discusión. La introducción de las Pruebas Saber 3, 5 y 9 parece ser muestra de la emergencia de una nueva modalidad de gobierno de la niñez a través de la escuela, que responde a la reconfiguración de formas de gobierno contemporáneas hacia lo que algunos autores han caracterizado como un modo de gobierno neoliberal. El modelo de formación y evaluación por competencias que las pruebas pretenden promover, quizá no es realmente apropiado por las instituciones, los docentes, los estudiantes o sus familias, es más bien una concepción de rendición de cuentas *(accountabilitty)* mediante indicadores estandarizados, una tendencia que parece colonizar los diversos espacios y procesos de la actividad educativa.

Referencias.

Carson, J. (2004). Definición y selección de competencias: reflexiones históricas sobre el caso del IQ. *En* D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida* (pp. 74-93). Fondo de Cultura Económica.

Rose, N. (1997). El gobierno en las democracias liberales "avanzadas": del liberalismo al neoliberalismo. *Archipiélago: Cuadernos de Crítica de la Cultura*, *29*, 25-40.

Zittoun, T. (2016). A sociocultural psychology of the life-course. *Social Psychological Review, 18*(1), 6-15.

P-104. Ágora: Construcción de Vínculos Saludables

Autor(a). Natalia Sabogal Lozano.

Coautores. Stefanny Dayanna Cañas Sánchez, Sharon Dayana Carreño Abril,

Eliana Katherine Durán Rodríguez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Habitante de calle, confianza, empatía, vínculos saludables.

Objetivo general. Comprender, mediante la implementación de la herramienta cinematográfica, las interacciones comunicativas que otorgan al habitante de calle bienestar psicológico, a partir del fortalecimiento de los vínculos de empatía y confianza.

Objetivos específicos.

- Describir interacciones comunicativas que permitan identificar las relaciones de afinidad y seguridad en un grupo de habitantes de calle durante el desarrollo de la intervención cinematográfica.
- Registrar las características de un grupo focal desde la reflexión de sus habilidades de comprensión e identificación con familiares y amigos, mediante la implementación de la herramienta cinematográfica.
- Reconocer el concepto de integración y familiaridad en habitantes de calle, mediante la representación de dibujos de lo que significa para ellos tener vínculos saludables en su historia de vida.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El presente estudio es de tipo cualitativo, con un diseño etnográfico, el cual permitió reconocer y registrar los distintos vínculos que los habitantes de calle desarrollan a partir de las interacciones comunicativas. Se utilizó la técnica teatro foro y la herramienta de intervención cinematográfica en un grupo focal de habitantes de calle en la ciudad de Bogotá, con el fin de realizar un estudio integral de las interrelaciones sociales, invitar a reflexiones sobre los significados creados en su propio contexto, y dar cuenta de la generación de vínculos saludables y afectivos como la empatía y la confianza.

Resultados. De acuerdo con lo evidenciado durante las actividades, es posible inferir que sentir seguridad está asociado a aspectos emocionales o de bienestar, y que el sentimiento de afinidad o empatía con el otro depende de qué tanta confianza este genere, lo que convierte a este vínculo en un factor que promueve o limita la interacción social. Además, la empatía se teje y desteje a partir de la interacción con las personas del entorno, pues los habitantes de calle generan esos vínculos solo cuando se sienten confiados de su actuar. En concordancia con lo planteado por Paul Wastlawick, se puede concluir que las conductas comunicativas y los vínculos de empatía y confianza dependen de lo aprendido desde los primeros vínculos familiares y relaciones sociales.

Discusión. Se evidenció que la sociedad en general manifiesta prejuicios frente a quienes habitan en la calle, al atribuirles características denigrantes como: incultos, viciosos, ladrones, etc., lo que se desmiente ya que la población mostró diferentes habilidades sociales, cognitivas e intelectuales. Así mismo, y según los artículos revisados en esta investigación, se puede afirmar que las personas que habitan la calle generan vínculos saludables en su proceso de adaptación al medio en el que se encuentran. Sin embargo, es importante una intervención constante con esta población, que busque fortalecer habilidades de empatía y confianza, de tal manera que les permitan una mejor calidad de vida.

Referencias.

Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23*(3), 43-72.

Navarro, O., & Gaviria, M. (2010). Representaciones sociales del habitante de la calle. *Universitas Psychologica, 9*(2), 345-355.

Rizo, M. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *Razón y Palabra, 16*(75).

P-106. Trayectorias Académicas de un Grupo de Adultos en Programas de Pregrado de una Institución de Educación Superior de la Ciudad de Medellín

Autor(a). Laura Isaza Valencia.

Coautor(a). María Rodrigo.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Contexto universitario, ciclo de vida, inclusión educativa, permanencia estudiantil, psicología educativa.

Objetivo general. Analizar las trayectorias académicas de un grupo de adultos en programas de pregrado de una institución de educación superior de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos.

Identificar las particularidades etarias, familiares, laborales, sociales y académicas de un grupo de adultos en programas de pregrado de una institución de educación superior de la ciudad de Medellín.

Describir las experiencias universitarias de un grupo de adultos en programas de pregrado de una institución de educación superior de la ciudad de Medellín.

Metodología. Otras.

Procedimiento. Para esta investigación se eligió una estrategia metodológica cualitativa, que se basa en los supuestos teóricos y epistemológicos que dieron paso a la construcción del problema. Específicamente se optó por un diseño etnográfico, desde una perspectiva epistemológica constructivista y teórica interpretativa. En este estudio etnográfico se priorizó la técnica de la entrevista narrativa, la cual permitió obtener relatos de vida. También se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes como expertos, encuestas a estudiantes jóvenes, y grupos focales y observación participante a estudiantes adultos.

Resultados. Los adultos están forzados a realizar un trabajo muchísimo más duro, que implica de base dejar atrás su cultura de origen y asimilar la cultura legítima, al igual que los hábitos asociados a ella; responden a la noción del "alumno serio", quien desde la configuración de la élite y en contraposición al "alumno brillante", aborda la cultura universitaria desde el compromiso y moviliza su esfuerzo en el proceso de aprendizaje. En él el aprendizaje representa una conquista, en gran parte de su proyecto de vida académico aplazado, pero también, relacionada con su origen social. Este alumno presenta diversos modos de sociabilidad: la sociabilidad académica, la sociabilidad institucional y la sociabilidad estudiantil. La socialización se configura como parte del proceso del adulto universitario para poder interiorizar a la universidad y sus fines. Para este perfil de universitario, las relaciones intersubjetivas que se dan entre pares proporcionan modos de sostén, especialmente en un contexto discrepante que emerge debido a la crisis de los procesos de transmisión cultural. En las trayectorias académicas y en las experiencias universitarias de los adultos, se identifican las desigualdades sociales de las instituciones de educación superior. En sus narrativas se muestra la relación que conservan como estudiantes con su clase de origen y sus prácticas, donde se hace presente el establecimiento de una relación a partir de los modelos de la clase intelectual.

Discusión. La psicología educativa ha tomado fuerza en los últimos años en el escenario de la educación superior, dadas las demandas actuales por el favorecimiento de la inclusión en el contexto político y social. Esta aporta a las lecturas comprensivas de la

diversidad y a la construcción de estrategias de inclusión a nivel institucional y de aula, y actualmente hace parte del marco de los debates académicos que se enfocan en la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre los estudiantes; específicamente, los universitarios cuyas particularidades etarias pueden presentar dificultades para su desarrollo y para concluir sus estudios. El reconocimiento del adulto como estudiante representa para las instituciones un reto que las obliga a transformar continuamente sus lógicas y dinámicas institucionales, organizacionales y académicas, con el fin de responder a las diversas demandas que no solo presenta este perfil de estudiante, sino simultánea y articuladamente, el contexto social, político y laboral del país.

Referencias.

Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de educación superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio Abierto; 22*(2), 279-305.

Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.* Editorial Losada.

Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI.* Unesco.

P-112. Las Habilidades Sociales y la Conducta Asertiva de un Grupo de Estudiantes de Cuatro Instituciones Educativas Oficiales de Ginebra, Valle del Cauca

Autor(a). Luz Elena Ocampo Otalvaro.

Coautores. Isabel Salgado Arango, Laura Isaza Valencia.

Eje temático Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Asertividad, contexto escolar, competencias sociales, convivencia.

Objetivo general. Describir las habilidades sociales y la conducta asertiva de un grupo de estudiantes de cuatro instituciones educativas oficiales de Ginebra, Valle del Cauca.

Objetivos específicos.

Evaluar las habilidades sociales de un grupo de estudiantes de cuatro instituciones educativas oficiales de Ginebra, Valle del Cauca.

Evaluar la conducta asertiva de un grupo de estudiantes de cuatro instituciones educativas oficiales de Ginebra, Valle del Cauca.

Evaluar la relación entre las habilidades sociales y la conducta asertiva de un grupo de estudiantes de cuatro instituciones educativas oficiales de Ginebra, Valle del Cauca.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Diseño transversal de alcance descriptivo-correlacional. Hasta la fecha la muestra está constituida por 49 estudiantes de los cuales el 59.2% son hombres. La edad promedio es 15.06 años (*DE*=0.31), con una edad mínima de 13 años y una máxima de 18 años. Instrumentos: batería de socialización para padres, profesores y estudiantes (BAS-1, 2 y 3), y Escala Multidimensional de Asertividad (EMA). Dado el tamaño de la muestra y la distribución de los datos, se utilizó estadística no paramétrica.

Resultados. Los maestros reportaron resistencia a las normas, indisciplina y agresividad verbal o física en sus estudiantes, mientras que los padres identificaron mayor sensibilidad social. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los maestros y padres en sensibilidad social, respeto/autocontrol, ansiedad/timidez, y en la escala criterial-socialización. Los hombres puntuaron más alto en autocontrol y ansiedad/timidez en comparación con las mujeres, mientras que las mujeres reportaron mayor liderazgo, retraimiento y sinceridad. Los hombres presentaron mayor asertividad indirecta y no asertividad, en comparación con el sexo opuesto. La asertividad indirecta se correlacionó positivamente con sinceridad y no se vio afectada por las conductas de socialización de los estudiantes. Al incrementarse la no asertividad, disminuyó la consideración con los demás y el liderazgo, mientras que aumentaron el retraimiento y la ansiedad/timidez.

Discusión. Las habilidades sociales relacionadas con la sensibilización social revelada por los padres en este estudio, favorecen la resolución de problemas inmediatos y minimizan la probabilidad de futuros problemas, lo que coincide con lo encontrado por Monjas (2012), cuando hace referencia a la posibilidad de alcances de las relaciones sanas y una convivencia escolar a partir de la presencia de preocupación por los demás. La presencia de agresividad percibida por los docentes y la ausencia de conductas y respuestas asertivas identificadas en este estudio, se relacionan con la posible presencia de violencia escolar; a su vez, la presencia de habilidades sociales y conducta asertiva posibilitan la convivencia, especialmente en el contexto escolar. Estos resultados dialogan con los hallazgos de autores como Galia et al. (2003), y Moreno y García (2009).

Referencias.

Moreno, J. M., & García, M. E. (2009). Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. *Revista Boletín de Psicología, 96*(6), 17-34.

Valencia, L. I., Zapata, D. J., Restrepo, N. A., & Zapata, T. G. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista de Psicología GEPU, 6*(2), 86.

Vera, J. Á., Nebuay, M., Karina, D., & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Psico-USF, 10(2), 161-168 http://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712005000200007

P-113. Desarrollo Humano y Proyecto de Vida en Docentes de una Universidad de Frontera

Autor(a). Jhon Alexander Baquero Barato.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Arraigo, sentido de pertenencia, proyecto de vida, docentes universitarios.

Objetivo general. Explorar el sentido de pertenencia laboral y el arraigo en docentes de educación superior de tal manera que posibilite la comprensión de la toma de decisiones que los lleva a ser parte de una comunidad universitaria de frontera.

Objetivos específicos.

Describir las percepciones en torno al sentido de pertenencia laboral existente en los docentes universitarios, que permita la caracterización de la dinámica entre el desarrollo humano y la vinculación laboral, como parte fundamental de la construcción y el desarrollo del proyecto de vida.

Interpretar los procesos de arraigo en los docentes universitarios desde las categorías espacial, social y cultural, al entender el proceso de toma de decisiones para la pertenencia a la comunidad universitaria regional, en la frontera colombo-venezolana.

Explicar las relaciones presentes entre el sentido de pertenencia laboral y el arraigo en los docentes universitarios, con miras al fortalecimiento de la cultura organizacional de la comunidad universitaria de la frontera colombo-venezolana.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El proyecto de investigación fue de tipo cualitativo, exploratorio descriptivo, y se desarrolló con docentes de la Universidad de Pamplona. Se buscaron describir las percepciones de los docentes que llegan a la Universidad sobre su cultura organizacional, a partir del sentido de pertenencia y arraigo, así como la posibilidad de desarrollo humano y de formar su proyecto de vida en torno a su vida laboral. La investigación posibilitó describir qué tantas posibilidades o limitaciones ofrece el entorno laboral, social e individual, para hacer realidad el proyecto personal y laboral de los docentes. Para este fin se recolectó la información desde una triangulación poblacional con las directivas, los jefes de oficina relacionados con el tema y los docentes, lo que permitió aportar para lograr a futuro una cultura organizacional de excelencia.

Resultados. Los docentes ven el proyecto de vida como búsqueda de metas y objetivos, y desarrollo profesional y personal, lo que incluye a la familia y la felicidad. El crecimiento personal es uno de los logros que los docentes refieren haber alcanzado desde que están trabajando en la Universidad, seguido del desarrollo laboral, profesional y estabilidad económica, así como desarrollo familiar. El trabajo en la Universidad les ha permitido desarrollar su proyecto de vida y lograr calidad de vida. Entre las dificultades están el no poder salir a otros lugares, no estar con la familia extensa y el limitado acceso a la salud. Así mismo, algunos docentes manifestaron como barreras el estancamiento profesional por el trabajo administrativo. Expresaron que desean seguir trabajando y desarrollar otras actividades de desarrollo profesional, así como dedicarse a aficiones que han dejado a un lado por falta de tiempo. Entre los aspectos que les gustaría cambiar están: ser más flexibles consigo mismos, distribuir mejor el tiempo y tener hábitos saludables.

Discusión. Esta investigación permitió comprender cómo se da el arraigo en los docentes que llegan de diferentes partes del mundo a la Universidad de Pamplona, con una toma de decisiones asociadas al sentido de pertenencia de ser parte del sistema educativo y a cómo este sistema aporta a su desarrollo personal y su proyecto de vida. De acuerdo con Quezada (2007), los resultados permiten pensar en la familia como un referente fundamental en la construcción de arraigo territorial, así como el lazo económico que les permite contar con un salario y sentirse seguros. Se observó que el proyecto de vida de los docentes está relacionado con su felicidad y estilo de vida, los cuales hacen referencia a un estado de cada sujeto (Bueno, 2005; Romero, 2009). Los hallazgos de esta investigación apoyan lo expresado por Ayala y Carvajal (2016), quienes afirman que la felicidad hace parte del proyecto de vida de los sujetos, ya que este es el hecho mismo del cumplimiento de lo deseado, a su vez, que las características generales de la vida regularmente se ejercen para cumplir las satisfacciones que permiten considerar si se alcanza o no la felicidad.

Referencias.

Ayala, J. E., & Carvajal, C. V. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM, 16*(28), 102-115. http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i2.80

Moranta, T., & Pol, E. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología, 36*(3), 281-297.

Quezada, M. de J. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales. *Cultura y Representaciones Sociales, 2*(3), 35-67.

P-114. Proyecto de Vida en Docentes Universitarios: Rol del Arraigo

Autor(a). Olga Mariela Mogollón Canal.

Coautores. Diana Janeth Villamizar Carrillo, Sandra Licette Padilla Sarmiento.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Proyecto de vida, arraigo, docentes universitarios.

Objetivo general. Explorar el sentido de pertenencia laboral y el arraigo en docentes de educación superior de tal manera que posibilite la comprensión de la toma de decisiones que los lleva a ser parte de una comunidad universitaria de frontera.

Objetivos específicos.

Describir las percepciones en torno al sentido de pertenencia laboral de docentes universitarios para caracterizar la dinámica entre desarrollo humano y vinculación laboral.

Interpretar los procesos de arraigo de docentes universitarios desde las categorías espacial, social y cultural, a partir del proceso de toma de decisiones y de pertenencia de la comunidad universitaria regional.

Explicar las relaciones presentes entre el sentido de pertenencia laboral y el arraigo en docentes universitarios, con miras al fortalecimiento de la cultura organizacional de la comunidad universitaria.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Este proyecto de investigación es de tipo cualitativo, exploratorio descriptivo y se desarrolló con docentes de la Universidad de Pamplona. Buscaba describir las percepciones en torno a cultura organizacional desde el sentido de pertenencia y arraigo, como posibilidad de desarrollo humano de los docentes que llegan a la Universidad, y forman su proyecto de vida en torno a su vida laboral. El estudio describe qué posibilidades o limitaciones ofrece el entorno laboral, social e individual para hacer realidad sus proyectos de vida. Para este fin se recolectó la información desde una triangulación poblacional, mediante entrevistas semiestructuradas con las directivas, los jefes de oficina que tienen relación con el tema y los docentes que aportan a una cultura organizacional de excelencia.

Resultados. Los docentes consideran su proyecto de vida como la búsqueda de metas y objetivos, el desarrollo profesional y personal, la familia y la felicidad. Refieren que el crecimiento personal es uno de los logros significativos alcanzados desde que trabajan en la Universidad, seguido del desarrollo laboral, profesional y la estabilidad económica. También mencionan el desarrollo familiar como uno de los logros importantes. Manifiestan que el trabajo en la Universidad les ha permitido desarrollar un proyecto de vida y tener calidad de vida. Entre las dificultades mencionan el no poder salir a otros lugares, no estar con la familia extensa y el limitado el acceso a la salud. Algunos manifestaron como barreras en su proyecto de vida el estancamiento profesional por dedicarse a lo administrativo. En cuanto a lo que les gustaría hacer en el futuro, los docentes quieren seguir trabajando y realizar otras actividades de desarrollo profesional, dedicarse a los hobbies que se han dejado por falta de tiempo. Como aspectos que les gustaría cambiar están: ser más flexibles consigo mismos, distribuir mejor el tiempo y tener hábitos de vida saludables. Se destaca que varios participantes manifiestan estar satisfechos con lo que han vivido y no les gustaría cambiar nada de lo que han hecho.

Discusión. Esta investigación permitió comprender cómo se da el arraigo en los docentes que llegan de diferentes partes del mundo a Pamplona, Colombia, después de una toma de decisión que los lleva a ser parte del sistema educativo, adquirir sentido de pertenencia, luego de evaluar que este sistema aporta a su desarrollo personal y a su proyecto de vida. Los resultados permiten pensar en la familia como un referente fundamental en la construcción de arraigos territoriales, de acuerdo con Quezada (2007), así como el lazo económico, lo que les permite contar con un salario y sentirse seguros. El proyecto de vida de los docentes está relacionado con la felicidad, un estado de cada sujeto, y con su estilo de vida (Bueno, 2005; Romero, 2009). Los hallazgos de esta investigación apoyan lo expresado por Ayala y Carvajal (2016), quienes afirman que la felicidad hace parte del proyecto de vida de los sujetos, ya que este es el hecho mismo del cumplimiento de lo deseado, a su vez, que las características generales de la vida

regularmente se ejercen para cumplir las satisfacciones que permiten considerar si se alcanza o no la felicidad (Ayala y Carvajal, 2016).

Referencias.

Ayala, J. E., & Carvajal, C. V. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM, 16*(28), 102-115.

Moranta, T., & Urrutia, E. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología, 36*(3), 281-297.

Quezada, O. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recompensación de identidades socioterritoriales. *Revista Cultura y Representaciones Sociales. Identidad, Territorio y Migración, 2*(3).

P-116. Estrés Postraumático en Militares Mexicanos en Combate Contra la Delincuencia Organizada: un Estudio Descriptivo

Autor(a). Eva González Rodríguez.

Coautores. Alberto Seyler Mancilla, Sandra Leticia Perdomo Sánchez, Nataly Karina Gómez González.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Fuerzas Armadas, operativos de alto impacto, crimen organizado, Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R).

Objetivo general. Determinar la prevalencia del TEPT y su sintomatología en una muestra de militares mexicanos operativos contra la delincuencia organizada que han estado expuestos a enfrentamientos armados.

Objetivos específicos.

Determinar y describir y la prevalencia de síntomas asociados al TEPT en una muestra de militares mexicanos operativos contra la delincuencia organizada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se identificó a militares que reunían criterios de inclusión y se les contactó para explicarles el propósito de la investigación, quienes accedieron a participar y firmaron un formato de consentimiento informado. Posteriormente se realizó la evaluación mediante la EGS-R del TEPT, según el DSM-5. El investigador responsable explicó la forma de responder a la escala y en algunos casos se resolvieron dudas. Las evaluaciones fueron realizadas en una sola sesión de aproximadamente 45 minutos. En ningún caso se solicitaron nombres ni datos con los que fuera posible identificar a los participantes. Una vez concluida la evaluación se les agradeció la participación y se les proporcionó datos de psicólogos especializados en TEPT para quienes desearan contactar a alguno en privado.

Resultados. El 18% de los participantes cumplía criterios para diagnóstico de TEPT, es decir, presentaba los cuatro núcleos de síntomas; de ellos 11 presentaron síntomas disociativos, 53 no cumplían con todos los criterios diagnóstico para este cuadro clínico. Por su parte, 11 casos cumplían con tres de los cuatro núcleos de síntomas, 10 presentaron dos, 11 uno y 21 no cumplían con ninguno de los cuatro núcleos de síntomas de este cuadro clínico. Así mismo, 49% de los participantes presentó aumento de la activación y reactividad psicofisiológica, el 45% reexperimentación, el 37% disfuncionalidad de la vida cotidiana relacionada con el suceso traumático, el 32% alteraciones cognitivas y estado de ánimo negativo, y el 28% evitación conductual y/o cognitiva. Por último, el 22% presentó síntomas disociativos.

Discusión. Se concluyó presencia de sintomatología en todas las áreas que evalúa la EGS-R: la más alta fue aumento de la activación y reactividad psicofisiológica (49% de los participantes); la más baja, síntomas disociativos (22%), para un total 12 participantes. Esto significa que el 18.46% de los participantes pueden ser considerados con TEPT dado que cubren los cuatro núcleos indicados en el DSM-5. Lo anterior resulta congruente con lo reportado en la literatura respecto a la vulnerabilidad de los militares en combate a desarrollar sintomatología de TEPT, en comparación con estudios realizados entre 1996 y 2016 en México. En el presente estudio se encontró el porcentaje más alto de TEPT, ya que más de la mitad de los participantes presentó sintomatología.

Referencias.

Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Holgado-Tello, F. P., & Muñoz, J. M. (2016). Escala de gravedad de síntomas revisada (EGS-R) del trastorno de estrés postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. *Terapia Psicológica, 34*(2), 111-128. https://doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004

Martínez-Salazar, I. N. (2016). Trastorno por estrés postraumático en el Ejército y Fuerza Aérea mexicanos. *Revista de Sanidad Militar, 70*(2), 195-202.

Santillán, O. (17 de diciembre de 2016). Retiran a marinos que no pudieron superar su estrés postraumático. *Publimetro*. https://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2016/12/17/retiran-marinos-estres-postraumatico.html

P-117. Empatía y Motivación en Caficultores del Departamento del Tolima

Autor(a). Laura Sofia Espinosa Paredes.

Coautor(a). Juan Camilo López Ávila.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Empatía, motivación, caficultores, tipos de empatía y tipos de motivación.

Objetivo general. Identificar los tipos de motivadores y empatía que tienen los caficultores del Tolima como variables psicosociales que fundamentan el trabajo colaborativo.

Objetivos específicos.

- Validar las pruebas EM-1 que evalúan motivación y TECA-O que estudia la empatía, en una muestra de caficultores del Tolima.
- Identificar el tipo de motivador de una muestra caficultora y los tipos de empatía en caficultores del Tolima de acuerdo con la categorización de McClelland.
- Analizar los datos obtenidos a partir del software estadístico SPSS.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Teniendo en cuenta la problemática planteada y las variables a analizar, inicialmente se realizó una revisión bibliográfica sobre empatía y motivación en el ámbito organizacional para conocer las diferentes dimensiones que caracterizan dichas variables y para comprenderlas en un contexto delimitado. En la investigación se hizo uso de dos instrumentos que permiten evaluar la empatía y la motivación, como son el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva adaptado al enfoque organizacional (TECA-O) y el test de motivación (EM-1). Como primera medida, para hacer un acercamiento a la población, se realizó una adaptación y una batería para el tipo de contexto y comunidad que se pretendía evaluar (zona rural). Posteriormente, se prepararon los cuestionarios para ser aplicados en caficultores que cuentan con cédula cafetera y pertenecen a una

asociación de producción cafetera o a algún comité municipal del Tolima. Para conseguir una descripción de los resultados sobre las variables a estudiar se hizo uso del software estadístico SPSS.

Resultados. A partir de los resultados obtenidos de la adaptación del TECA-O, que dio como resultado .836 según el alfa de Cronbach, se evidencia que la prueba presentó un alto grado de confiabilidad en sus 26 elementos y logró, según el análisis factorial, dos tipos de validez: de contenido y de estructura interna. Por ende, es posible afirmar que la prueba TECA-O es confiable y válida para ser aplicada en investigaciones que contribuyan a la innovación en dicho ámbito. Se espera que el EM-1 obtenga un alto grado de confiabilidad y una alta validez de contenido y constructo, para poder así continuar estudiando a esta población desde una mirada organizacional que permita reconocer y analizar a las personas como seres complejos y parte de una organización.

Discusión. Se espera obtener en los resultados una descripción detallada de la motivación y la empatía, en especial para identificar la presencia y prevalencia de uno de los tres tipos de motivadores y los tipos de empatía, y así validar los instrumentos TECA-O y EM-1 aplicados a la población de cafeteros del Tolima. Así mismo, se busca generar un impacto a nivel cultural mediante la integración y el fortalecimiento del desarrollo regional, al incentivar la participación de espacios rurales por medio del aumento del conocimiento e integrar la Universidad de Ibagué en la zona rural para generar compromiso a nivel universitario. De esta manera, se espera generar una descripción del sector cafetero en cuanto a los procesos psicológicos relacionados con la psicología de las organizaciones y el trabajo, e se incentiva a su vez la investigación y el estudio por parte de la psicología y otras áreas para entender cómo funcionan organizaciones que no se encuentran en un plano general. Así, se busca descentralizar el estudio a zonas que deben ser prioridad para el crecimiento y el emprendimiento, con la esperanza de empoderar a los implicados en el estudio. También se espera beneficiar a la sociedad con el aumento y reconocimiento de la motivación y la empatía que se genera al entender la fortaleza de los trabajadores caficultores, para así demostrar así que la Universidad está al servicio de estos.

Referencias.

El Tiempo. (9 de octubre de 2016). En Colombia, el café no tiene relevo generacional. *El Tiempo*. https://www.eltiempo.com/economia/sectores/problemas-en-sector-cafetero-en-colombia-33295

Huerta, M. (2016). Relación entre motivación, locus de control, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad nacional de Ingeniería. *TECNIA*, *26*(1), 45-56. https://doi.org/10.21754/tecnia.v26i1.6

Yáñez, R., Ahumada, L., & Cova, F. (2006). Confianza y desconfianza: dos factores necesarios para el desarrollo de la confianza social. *Universitas Psychologica*, 5(1), 9-20. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750102

P-122. El Juego y Su Relación con la Construcción de Sentido Sobre la Escuela, en un Aula de Tercero de Primaria del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez

Autor(a). Lina Fernanda Muñoz Delgadillo.

Coautor(a). Diana Suleidy Ramírez Mojica.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sentido, escuela, juego, pedagogía Waldorf.

Objetivo general. Develar la relación que existe entre la experiencia de juego y la construcción del sentido de la escuela para el aula de 3° de primaria del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez.

Objetivos específicos.

Indagar las vivencias, concepciones y experiencias de los maestros de 3er grado del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez respecto a su pedagogía y al juego que se desarrolla al interior de esta.

Identificar las expectativas, experiencias, vivencias y concepciones que tienen los estudiantes de grado 3° del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez, respecto a la escuela y a la experiencia de juego.

Examinar la forma en que el juego aporta a la construcción del sentido de la escuela para los estudiantes de 3er grado del Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación se desarrolló en cuatro etapas. La primera consistió en el análisis documental, y se recurrió a fuentes institucionales, formales e informales. La segunda se enfocó en el acercamiento al Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez, donde se imparte la clase de juego. La tercera se subdividió en tres fases: (a)

acercamiento directo a los estudiantes y a las metodologías empleadas en diferentes asignaturas, mediante la observación no participante en dos espacios diferentes, al interior del aula y fuera de ella (clase de juego); (b) ejecución de entrevistas a maestros que emplean la pedagogía Waldorf; (c) realización de grupos focales con los estudiantes de grado tercero; (d) transcripción, sistematización y organización cualitativa de los discursos recolectados, mediante matrices de información (no se utilizó software).

Resultados. El juego al interior de la pedagogía Waldorf resulta ser una herramienta que moviliza en el estudiante el deseo por asistir a la escuela, lo cual tiene incidencia directa en su participación activa del proceso de aprendizaje y en la construcción de sentido en relación a dicho espacio. Los estudiantes del Colegio Luis Horacio Gómez definen la escuela como el lugar donde aprenden y juegan, lo que posiciona el juego como una herramienta que impulsa la imaginación, creatividad y moviliza las habilidades para inventar. Por lo anterior, el juego se convierte en un pilar fundamental en la movilización de competencias que se relacionan con el proceso educativo y la adquisición de aprendizajes para la vida. Cuando el niño disfruta aprendiendo al interior de la escuela, posibilita que se genere una filiación positiva para con esta. Sus vivencias y concepciones se convierten en motivadores y generadores de expectativas en torno a las innumerables experiencias agradables que esperan vivir en el ámbito educativo.

Discusión. La escuela vista desde la pedagogía Waldorf es un espacio donde el sujeto puede crecer de manera libre, atendiendo los diversos momentos de su proceso de desarrollo sin premura, pues se observa en detalle la evolución y las necesidades a nivel personal, académico y social del menor. En esta institución resulta de gran importancia que el estudiante imagine, cree, invente, imite al maestro, establezca una conexión con la naturaleza e interactúe con los otros seres del mundo. Por lo anterior, en este modelo pedagógico, el juego se constituye en un pilar fundamental que garantiza un adecuado proceso educativo, pues con este se da apertura a las conquistas mencionadas con antelación.

Referencias.

Clouder, C., & Rawson, M. (2002). *Educación Waldorf: ideas de Rudolf Steiner en la práctica*. Editorial Rudolf Steiner.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes ediciones.

Zambrano, A. (2015). *Escuela y relación con el saber. Sentido, sujetos y aprendizajes*. Universidad Icesi, Fundación Mayagüez.

P- 127. Nuevas Estrategias Para la Enseñanza de la Investigación en Psicología Experimental

Autor(a). Ivonne Edith Alejo Castañeda.

Coautor(a). Tatiana Manrique Zuluaga.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología experimental, enseñanza, competencias, bienestar animal.

Objetivo general. Validar protocolos para el desarrollo de competencias en investigación básica en estudiantes de psicología.

Objetivos específicos.

Conocer los procedimientos básicos de bienestar animal para estudiantes de psicología en diferentes niveles de formación.

Evaluar las competencias en investigación básica a partir de encuestas diseñadas para tal fin.

Diseñar el protocolo de análisis experimental de las prácticas de formación en investigación.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La investigación metodológica incluye todos los trabajos que presentan nuevas metodologías para el correcto tratamiento de cualquier temática. Esto incluye estudios de simulación y de revisión de los procedimientos metodológicos en uso. La investigación se aplicará a los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia de diferentes niveles de formación, así como a los docentes que tienen a cargo asignaturas relacionadas con neurociencias, procesos básicos, seminarios de trabajo de grado, semilleros de investigación, y por último, a los administrativos relacionados con el funcionamiento del bioterio. El procedimiento se llevará a cabo en fases: (a) formación en bioseguridad, manejo de animales y entrenamiento en instrumentos y laberintos; (b) entrenamiento a investigadores: formulación, análisis estadístico y redacción de protocolos experimentales; (c) construcción de protocolos y análisis de estadísticos descriptivos.

Resultados. Diseño de encuestas (adquisición de competencias intelectuales, investigativas y participativas en investigación básica). Protocolo de enriquecimiento ambiental sensorial, motor y cognitivo en ratas Wistar. Protocolo de memoria de trabajo y forrajeo con el uso de laberinto radial de ocho brazos en ratas Wistar. Protocolo de reconocimiento de la novedad con el uso de laberinto en T en ratas Wistar. Protocolo de la tarea de reconocimiento de objetos para evaluar memoria espacial y temporal en ratas Wistar.

Discusión. Inicialmente, es posible concluir que los estudiantes interesados en la investigación básica con el uso de modelos animales, están inmersos en diversas tareas individuales y grupales, y una vez realizada la validación de protocolos de las actividades, estas pueden emplearse como estrategias para favorecer la adquisición de competencias propias de la investigación básica. Así mismo, la validación de protocolos requiere que los estudiantes que participan en la investigación básica diseñen, apliquen y validen procedimientos relacionados con diferentes paradigmas de comportamiento animal que pueden ser evaluados a través de estrategias como las encuestas de aprendizaje.

Referencias.

Congreso de la República de Colombia (1989). *Ley 84 de 1989, por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8242

Fernández, J., & Heuze, Y. (2007). El programa interno para el cuidado y uso de los animales de laboratorio en las instituciones biomédicas docentes, de investigación científica e industria farmacéutica. *Acta Bioethica, 13*(1), 17-24. http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2007000100003

Ugarte, C., & Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *Revista Electrónica en Investigación Educativa, 12*(SPE), 1-14.

P-128. Narrativa Sobre el Inicio del Consumo de Alcohol en un Grupo de Adolescentes Desde un Modelo Ecológico en una Secundaria Pública en la Zona Metropolitana de Guadalajara

Autor(a). Juan Pablo Lazcano Calvillo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Alcohol, pautas de interacción, familia, adolescencia.

Objetivo general. Analizar, desde las dimensiones del modelo ecológico, la narrativa sobre el inicio del consumo de alcohol en un grupo de adolescentes.

Objetivos específicos.

Analizar la narrativa sobre el inicio del consumo de alcohol en un grupo de adolescentes desde un modelo ecológico en la dimensión microsistema.

Analizar la narrativa sobre el inicio del consumo de alcohol en un grupo de adolescentes desde un modelo ecológico en la dimensión mesosistema.

Analizar la narrativa sobre el inicio del consumo de alcohol en un grupo de adolescentes desde un modelo ecológico en la dimensión macrosistema.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Estudio de metodología cualitativa de tipo fenomenológica realizado a un grupo de adolescentes, estudiantes de una secundaria pública en Guadalajara. Constó de dos fases: en la primera fase descriptiva, se elaboraron listados libres; y en la segunda, de profundidad, se incluyeron entrevistas a tres grupos focales (cada uno de ocho integrantes) que se codificaron y categorizaron. Las categorías se realizaron desde un modelo ecológico basado en un enfoque desde una perspectiva sistémico-relacional.

Resultados. Los resultados obtenidos describen las primeras experiencias de los adolescentes en relación al consumo de alcohol, en las que responsabilizan a sus sistemas más cercanos como los factores principales que determinaron o predijeron su consumo. Mientras más cercano el sistema, mayor influencia sobre el adolescente. Esta situación refleja la importancia de la modificación de las pautas de interacción del individuo en relación al sistema y viceversa, con la intención de prevenir la influencia deficiente y buscar la autorregulación del individuo.

Discusión. El estudio reveló que la dimensión microsistema resultó ser la más importante para explicar el inicio del consumo de alcohol en los adolescentes, lo que incluyó los factores que determinan la actividad, el rol y la relación interpersonal del individuo. La segunda dimensión más importante fue el mesosistema, que refirió interrelaciones de dos o más entornos en los cuales la persona en desarrollo tiene una participación activa. La tercera fue el macrosistema, que hizo referencia a los contrastes existentes dentro de una sociedad y de otras subculturas que reflejan a su vez sistemas de creencias y estilos de vida diferenciados. Por último, el exosistema en el que la persona en desarrollo no participa activamente, pero los hechos afectan el entorno en que se desenvuelve.

Referencias.

Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica.
Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
Steinglass, P., & Bennett, L. (1997). *La familia alcohólica*. Gedisa.

P-129. Piloto Programa Embajadores de Bienestar: Si Necesitas una Mano, Recuerda Que Yo Tengo Dos

Autor(a). Daniel Andrés Leguizamón Hernández.

Coautor(a). Laura Marcela Calderón Pérez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Promoción, bienestar, universidad, salud, estudiantes.

Objetivo general. Promover el bienestar y prevenir riesgos mediante el fortalecimiento de la comunidad, labor que involucra a estudiantes de pregrado como referentes de sus pares en temas relacionados con bienestar, hábitos de estudio y salud.

Objetivos específicos.

- Facilitar el acceso a recursos para estudiantes y generar canales de comunicación entre la decanatura de estudiantes, los diferentes programas de bienestar de la Universidad y los estudiantes.
- Promover la participación estudiantil y el desarrollo de competencias de liderazgo y prosocialidad a favor del bienestar de la comunidad.
- Apoyar la prevención de situaciones que pongan en riesgo el bienestar de los estudiantes.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El Programa Embajadores de Bienestar promueve el bienestar y previene conductas que lo pongan en riesgo. Es un programa de estudiantes para estudiantes que articula distintas iniciativas y organismos de la Universidad de los Andes para crear una política institucional que direccione los programas y campañas relacionados con la salud y el bienestar. Esto se logra a través del voluntariado de estudiantes que, luego

de un proceso de selección y capacitaciones, se convierten en embajadores: directorios vivos de la Universidad que conocen los distintos espacios y servicios para que los estudiantes accedan a ellos de forma ágil y clara. El programa se desarrollará en el campus universitario con el apoyo de la decanatura de estudiantes y el departamento de psicología.

Resultados. Se realizaron entrevistas con directivos de la Universidad responsables del bienestar, la convivencia y la salud de los estudiantes. Los entrevistados afirmaron que la Universidad cuenta con instancias promotoras del bienestar como: el centro de apoyo, las distintas actividades culturales, los grupos estudiantiles, las campañas y los centros de conciliación. Sin embargo, estas instancias no tienen impacto por la falta de articulación entre ellas. También se identificó que las campañas surgen por situaciones específicas para resolver necesidades inmediatas cuyos efectos son momentáneos. Los entrevistados coincidieron en cuáles son los riesgos que afectan a los estudiantes: estrés por presión académica/social, prácticas sexuales inseguras, uso y abuso de sustancias alucinógenas, ansiedad, depresión y hábitos inadecuados de alimentación y sueño. Por esto, es necesario un programa de bienestar estudiantil que aborde estas problemáticas.

Discusión. Se identificó que en la Universidad no existe un programa de promoción del bienestar y prevención de conductas que pongan en riesgo el bienestar, el cual además sea de estudiantes para estudiantes. También se encontró que es necesario crear un programa que articule todas las iniciativas y organismos encargados del bienestar y la salud de los estudiantes. Adicionalmente, luego de contrastar la bibliografía y las necesidades de la población objetivo, se concluyó que el programa debe ser voluntario, reconocer las múltiples dimensiones del bienestar, fortalecer varias habilidades blandas imprescindibles en los "embajadores" y permitir fortalecer las relaciones de la comunidad estudiantil.

Referencias.

Ohio State University (s.f.). *Students Wellness Center*. https://swc.osu.edu/about-us/nine-dimensions-of-wellness/.

Universidad de los Andes. (s.f.). Sitio oficial. http://uniandes.edu.co/.

University of Warwick (s.f.). Wellbeing support services https://warwick.ac.uk/services/supportservices/.

P-131. Diseño de una Batería de Evaluación de la Percepción de Riesgo Hacia el Consumo de Marihuana Para Universitarios Colombianos

Autor(a). Daniela Bohórquez.

Coautores. María Paula Aguilera Jiménez, Abraham Azuad Peralta, Fabián David Pedreros Porras, Alejandra Caicedo Arce, Roxana Carolina Monterrosa Domínguez, Fernando Riveros Munévar, Juan Pablo Amórtegui Avilán, Leonardo Arturo García Rincón, Daniela Gómez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sustancias psicoactivas, validez, confiabilidad, percepción de riesgo.

Objetivo general. Diseñar y validar la batería de percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana.

Objetivos específicos.

- Diseñar la batería de percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana.
- Determinar la validez de la batería de percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana.
- Evaluar la confiabilidad de la batería de percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se llevó a cabo una revisión conceptual sobre los constructos de interés y se establecieron los lineamientos teóricos de la investigación (prevalencias de consumo de marihuana, consecuencias del consumo y percepción de riesgo del modelo HAPA). A partir de esto se obtuvo la conceptualización del constructo y sus dimensiones. A continuación, se diseñaron los ítems de acuerdo con la tabla de especificaciones en coherencia con el marco teórico. Posteriormente, jueces expertos realizaron la validación y la aplicación de la batería con la población objetivo. La investigación finalizó con el análisis psicométrico de la batería.

Resultados. Los datos refieren la adecuación de la muestra y de la matriz de correlaciones, lo que sustenta la viabilidad de los análisis factoriales. Para la categoría severidad se hallaron seis factores que explican el 61.98% de la varianza total acumulada. Los datos sugieren adecuados índices de bondad de ajuste del modelo depurado y se confirma la idoneidad del modelo. En torno a la confiabilidad, se halló un alfa general de .961. Para la categoría vulnerabilidad absoluta, se hallaron tres factores que explican el 65.097% de la varianza total acumulada; los datos refieren apropiados índices de bondad de ajuste del modelo depurado y los valores de regresión confirman la idoneidad del modelo para esta categoría. También se halló un alfa general de .95. Finalmente, en la categoría vulnerabilidad relativa se hallaron tres factores que explican el 65.56% de la varianza total, apropiados índices de bondad y un alfa de .95.

Discusión. Las estadísticas presentan importantes evidencias de validez de contenido, constructo (congruencia teórica y hallazgos empíricos) consistencia interna y confiabilidad, lo que refiere que el instrumento es válido y confiable, y puede ser utilizado para medir percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana.

Referencias.

COLCIENCIAS. (2016). *Tipología de proyectos calificados como de carácter científico, tecnológico e innovación. Versión 4.* http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/Anexo3-tipologia-proyectos-version4_1.pdf

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito-UNODC. (2017). *III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Colombia*. https://www.unodc.org/documents/colombia/2017/Octubre/Informe_Universitarios_Colombia.pdf

Schwarzer, R., Sniehotta, F., Lippke, S., Luszczynska, A., Scholz, U., Schüz, B., Wegner, M., & Ziegelmann, J. P. (2003). *On the assessment and analysis of variables in the health action process approach: Conducting an investigation*. University of Zurich. http://web.fu-berlin.de/gesund/hapa_web.pdf

P-132. Parámetros del Atractivo Corporal Masculino: Revisión Sistemática y Propuesta de Investigación

Autor(a). Laura Daniela Torres Rey.

Coautor(a). Iván Leonardo Garzón Barrera.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Atractivo masculino, proporción cintura-pecho, proporción hombros-cintura, proporción hombros-cadera, psicología evolucionista.

Objetivo general. Realizar una revisión sistemática sobre las características corporales masculinas (relación cintura-pecho, relación hombros-cadera y relación hombros-cintura).

Objetivos específicos.

Luego de la revisión, estructurar una propuesta de investigación a partir de los hallazgos sobre las características corporales masculinas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión en las bases de datos ScienceDirect, Scopus, Sage, y Taylor & Francis, con el fin de encontrar artículos sobre características corporales. Los criterios de búsqueda fueron: *atracttiveness* (atractivo), *waist-to-chest ratio* (proporción cintura-pecho), *shoulder-to-waist ratio* (proporción hombros-cintura) y *shoulder-to-hip ratio* (proporción hombros-cadera). La búsqueda estuvo limitada a: título, resumen y palabras clave, e incluyó artículos en inglés y español. Los datos de los artículos fueron integrados en una matriz elaborada en Excel que incluía una revisión de: (a) el referente conceptual que argumenta la problemática; (b) la pregunta de investigación y los objetivos; (c) las hipótesis (si aplicaba); (d) las variables del estudio; (e) el tipo de investigación; (f) una descripción de los participantes; (g) los materiales e instrumentos de los trabajos; (h) el procedimiento; (i) los resultados y el tipo de análisis estadísticos; (j) la discusión y sugerencias para futuros estudios; (k) una selección de las referencias más relevantes que utilizaron los autores.

Resultados. Once estudios fueron de corte experimental, con muestras entre 34 y 587 participantes (M=170, DE=152). Los participantes normalmente se encontraban en una edad entre los 20 y 35 años. Las variables independientes de los estudios fueron: los autores manipularon los parámetros de atractivo masculino (la proporción cintura-pecho; la proporción hombros-cintura, la proporción hombros-cadera y el índice de masa corporal). Las variables de control de los estudios fueron: la fase del ciclo menstrual en las participantes mujeres, la sensibilidad o repugnancia hacia los patógenos y la orientación sexual. Las variables dependientes de los estudios fueron: nivel de celos, movimiento ocular, valoración de atractivo, preferencia sexual, percepción de atractivo a corto y largo plazo, percepción de dominancia social, e inferencias sobre los rasgos de personalidad.

Discusión. Son pocos los estudios que examinan el efecto de los parámetros corporales masculinos en la preferencia desde una base biológica, como las valoraciones de atractivo en potenciales parejas a corto o largo plazo y, desde una perspectiva social, como percepción de dominancia, características positivas o negativas de hombres que poseen dichas características. Adicionalmente, se deben mejorar los estímulos utilizados en los estudios para que sean más realistas. Por otro lado, una de las características que al parecer muestra una función biológica más relevante en las valoraciones de atractivo es la relación hombros-cadera. Por otra parte, los estudios solo evalúan la percepción de atractivo con escalas de autoreporte, las cuales han sido ampliamente criticadas en la investigación, por lo que se podrían incluir mediciones implícitas.

Referencias.

Coy, A. E., Green, J. D., & Price, M. E. (2014). Why is low waist-to-chest ratio attractive in males? The mediating roles of perceived dominance, fitness, and protection ability. *Body Image, 11*(3), 282-289. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2014.04.003

Hughes, S. M., & Gallup Jr., G. (2003). Sex differences in morphological predictors of sexual behavior: Shoulder to hip and waist to hip ratios. *Evolution and Human Behavior, 24*(3), 173-178. https://doi.org/10.1016/S1090-5138(02)00149-6

Lee, A. J., Brooks, R. C., Potter, K. J., & Zietsch, B. P. (2015). Pathogen disgust sensitivity and resource scarcity are associated with mate preference for different waist-to-hip ratios, shoulder-to-hip ratios, and body mass index. *Evolution and Human Behavior, 36*(6), 480-488. https://doi.org/j.evolhumbehav.2015.07.002

P-133. Actitudes Hacia Personas Tatuadas y Percepción de Atractivo: una Revisión Sistemática

Autor(a). Lina María Ballesta Santana.

Coautores. Alexandra Barrantes Canizales, Luis Sebastián Santafe Pardo, Laura Juliana Ovalle Vargas, Laura Milena León Atehortúa, Laura Julieth Restrepo Sandoval, María Fernanda Cifuentes Donoso.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Tatuajes, actitudes, atractivo, revisión sistemática.

Objetivo general. Realizar una revisión sistemática sobre actitudes y percepción de atractivo hacia personas que tienen tatuajes.

Objetivos específicos.

Formular una propuesta de investigación a partir de los hallazgos en la revisión.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En las bases de datos ScienceDirect, Scopus, APA PsycNet, Taylor & Francis, y Sage, se realizó la búsqueda se artículos sobre el atractivo y tatuajes. Los criterios de búsqueda fueron: *attractiveness* (atractivo), *tattoo* (tatuaje) y *attitudes* (actitudes). La búsqueda se limitó al título, resumen y palabras clave, e incluyó artículos en inglés y español. Por cada artículo se extrajo en Excel la siguiente información: (a) el referente conceptual que argumenta la problemática; (b) la pregunta de investigación y los objetivos; (c) las hipótesis (si aplicaba); (d) las variables del estudio; (e) el tipo de investigación; (f) una descripción de los participantes; (g) los materiales e instrumentos de los trabajos; (h) el procedimiento; (i) los resultados y el tipo de análisis estadísticos; (j) la discusión y sugerencias para futuros estudios; y (k) una selección de las referencias más relevantes que utilizaron los autores.

Resultados. El diseño de los estudios se distribuyó de la siguiente manera: tres correlacionales y 14 experimentales (de los cuales siete fueron factoriales). Los estudios contaron con muestras entre 22 y 2,584 participantes (M=516, DE=758). Los participantes en su mayoría fueron hombres y mujeres, y solo en un estudio participaron exclusivamente mujeres. Las edades de los participantes estaban entre los 16 y 66 años, aunque la mayoría se encontraba entre el rango de edad reproductivo óptimo en términos biológicos (20 y 35 años). En seis estudios se utilizaron como estímulos fotografías del rostro de hombres y mujeres; en cinco fotografías corporales de hombres y mujeres, en dos figuras humanas en 3d de hombres y mujeres, y en uno participantes hombres y mujeres en vivo. Se resumieron las variables independientes, dependientes y correlacionadas.

Discusión. Los estudios sobre las actitudes y la percepción de atractivo de personas con tatuajes a nivel empírico, al menos desde esta revisión, es bastante reducida. Se encontró que hay errores en la manipulación de las variables independientes como, por ejemplo, controlar la sonrisa de los sujetos de las imágenes, el nivel de atractivo previo de los estímulos dados por la masculinidad/feminidad del rostro, la simetría facial, el ciclo menstrual de las participantes, etc. Adicionalmente, la mayoría de los estudios solo emplean medidas de autoreporte, las cuales han sido ampliamente criticadas en

la investigación sobre actitudes, dado que las personas pueden esconder sus verdaderas actitudes.

Referencias.

Funk, F., & Todorov, A. (2013). Criminal stereotypes in the courtroom: Facial tattoos affect guilt and punishment differently. *Psychology, Public Policy, and Law, 19*(4), 466-478. https://doi.org/10.1037/a0034736

Galbarczyk, A., & Ziomkiewicz, A. (2017). Tattooed men: Healthy bad boys and good-looking competitors. *Personality and Individual Differences, 106*, 122-125. https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.051

Timming, A. R., & Perrett, D. I. (2017). An experimental study of the effects of tattoo genre on perceived trustworthiness: Not all tattoos are created equal. *Journal of Trust Research, 7*(2), 115-28. https://doi.org/10.1080/21515581.2017.1289847

P-134. Dimorfismo Sexual: una Revisión Sistemática y una Propuesta de Investigación

Autor(a). Luis Sebastián Santafe Pardo.

Coautores. Ingrid Natalia Martínez González, Angélica Reyna del Milagro Granados Díaz, Santiago Leal Toro, Alexandra Barrantes Canizales, Juliana Valentina Duarte Valderrama, Angie Tatiana Rivera Sánchez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Dimorfismo sexual, masculinidad/feminidad, atractivo, psicología evolucionista.

Objetivo general. Realizar una revisión sistemática sobre dimorfismo sexual, en específico, sobre la masculinidad de rostros de hombres.

Objetivos específicos.

Estructurar una propuesta de investigación a partir de los hallazgos sobre las características masculinas en rostros de hombres.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En las bases de datos ScienceDirect, Scopus, APA PsycNet, Taylor & Francis, y Sage se realizó la búsqueda de artículos sobre el dimorfismo sexual facial. Los criterios de búsqueda fueron: *attractiveness* (atractivo), *masculinity* (masculinidad) y *sexual dimorphism* (dimorfismo sexual). La búsqueda estuvo limitada a: título, resumen y palabras clave, e incluyó artículos en inglés y español. Se elaboró una matriz en Excel y por cada artículo se extrajo la siguiente información: (a) el referente conceptual que argumenta la problemática; (b) la pregunta de investigación y los objetivos; (c) las hipótesis (si aplicaba); (d) las variables del estudio; (e) el tipo de investigación; (f) una descripción de los participantes; (g) los materiales e instrumentos de los trabajos; (h) el procedimiento; (i) los resultados y el tipo de análisis estadísticos; (j) la discusión y sugerencias para futuros estudios; y (k) una selección de las referencias más relevantes que utilizaron los autores.

Resultados. El diseño de los estudios se distribuyó de la siguiente manera: 24 correlacionales, dos cuasiexperimentales, 11 experimentales y dos factoriales. Los estudios contaron con muestras entre 18 a 3,720 participantes (M=293, DE=609). Los participantes usualmente eran en su mayoría mujeres o exclusivamente mujeres, excepto dos estudios que contaron con participantes hombres homosexuales o bisexuales. Las edades de los participantes estaban entre los 16 y 61 años, aunque la mayoría se encontraba entre el rango de edad reproductivo óptimo en términos biológicos (20 y 35 años). En todos los estudios se trabajó con fotografías reales donde se manipuló la masculinidad/feminidad del rostro. En la revisión se presentan las variables independientes, dependientes y las que correlacionaron los estudios con la masculinidad.

Discusión. Los estudios sobre el dimorfismo sexual son más amplios que otras características del atractivo físico masculino. Sin embargo, aún existen aspectos por mejorar como, por ejemplo, incorporar el uso de medidas implícitas como los test de asociación implícitas, proponer estudios experimentales para ver la incidencia de la percepción de la masculinidad/feminidad en la formación y cambio de actitudes favorables/desfavorables hacia varios aspectos del mundo social (como, hacia una marca). Un ejemplo de esto sería revisar las diferencias de sexo cuando se observan rostros del mismo sexo. Después de analizar la información encontrada y observar rostros de hombres y mujeres masculinizados o feminizados, se estructuró una propuesta de investigación experimental para la medición de parámetros socialmente establecidos de manera implícita.

Referencias.

Boothroyd, L. G., Scott, I., Gray, A. W., Coombes, C. I., & Pound, N. (2013). Male facial masculinity as a cue to health outcomes. *Evolutionary Psychology, 11*(5), 1044-1058.

Little, A. C., DeBruine, L. M., & Jones, B. C. (2011). Exposure to visual cues of pathogen contagion changes preferences for masculinity and symmetry in opposite-sex faces. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, *278*(1714), 2032-2039. https://doi.org/10.1098/rspb.2010.1925

Mogilski, J. K., & Welling, L. L. M. (2017). The relative importance of sexual dimorphism, fluctuating asymmetry, and color cues to health during evaluation of potential partners' facial photographs. *Human Nature*, *28*(1), 53-75. https://doi.org/10.1007/s12110-016-9277-4

P-137. Ideación Suicida y Regulación Emocional en Adolescentes del Municipio de Soledad Atlántico

Autor(a). Tania Vanessa Zúñiga Herrera.

Coautor(a). Luz Neris De La Cruz Rodríguez.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ideación suicida, regulación emocional, adolescencia.

Objetivo general. Determinar la relación existente entre la ideación suicida y la regulación emocional en adolescentes entre 15 y 17 años del Instituto Monsalve New Love del municipio de Soledad, Atlántico.

Objetivos específicos.

- Identificar la presencia de ideación suicida en adolescentes entre 15 y 17 años del Instituto Monsalve New Love del municipio de Soledad, Atlántico.
- Describir las características de la ideación suicida (IS) en adolescentes entre 15 y 17 años del Instituto Monsalve New Love del municipio de Soledad, Atlántico.
- Identificar la presencia de inhibición emocional en adolescentes entre 15 y 17 años del Instituto Monsalve New Love del municipio de Soledad, Atlántico.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la Fase 1 se seleccionó a la población: estudiantes de 10° a 11° del Instituto Monsalve New Love de Soledad, entre las edades 15 a 17 años, sin ninguna presencia de trastornos neuropsiquiátricos, discapacidad intelectual o física. En la Fase 2

se realizó la socialización del objetivo de la investigación y la firma del consentimiento informado. Se citó a los adolescentes y a los acudientes a una reunión con el fin de obtener las firmas de dichos consentimientos informados, y así observar el interés de los estudiantes al momento de participar en la investigación, para lo cual fue necesario proporcionar información general sobre el proyecto y proceder a la medición de la IS y la regulación emocional, mediante la administración de los instrumentos el Inventario de Ideación Suicida Positivo y Negativo (PANSI; Osman et al., 1998) y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS; Muñoz-Martínez et al., 2016). Posteriormente, se llevó a cabo la calificación e interpretación de las pruebas según las especificaciones de los manuales y de acuerdo con los baremos, lo que permitió diseñar una plantilla en Excel para facilitar el ingreso de los datos al software estadístico SPSS, con el cual se realizó el análisis de los datos. Finalmente, se procedió a la interpretación de dichos resultados a la luz de la teoría.

Resultados. Ideación suicida: con respecto a esta variable, de acuerdo con los resultados arrojados por el inventario PANSI, se identificó que el 11.9% de los participantes presenta niveles de ideación suicida muy bajos, el 17.4% niveles bajos y el 29.4% corresponde a un nivel medio. Así mismo, se encontró que el 26.6% posee niveles altos y tan solo un 14.7% presentó un nivel muy alto de ideación suicida. Así mismo, se evidenció que el 22% de los estudiantes presenta ideación suicida positiva muy baja, el 17.4% tiene un nivel bajo, seguido por el 33.9%, equivalente a un nivel medio; el 17.4% se encuentra en un nivel alto y tan solo un 9.2% tiene niveles muy altos de ideación suicida positiva. Por último, los resultados arrojados por el PANSI, relativos a la ideación suicida negativa, mostraron que el 32.1% de los participantes presenta niveles muy bajos, el 38.5% niveles altos y el 29.4% niveles muy altos. En regulación emocional: medida por la prueba Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS; Muñoz-Martínez et al., 2016), se encontró que 30 estudiantes, equivalente al 27.5%, presentaron un nivel bajo de dificultades en regulación emocional, el 48.6% mostró un nivel medio de dificultades, es decir, cerca de la mitad de los adolescentes (53 estudiantes) y, finalmente, el 23.9% presentó un nivel alto de dificultades en la regulación de las emociones. En cuanto a las dimensiones evaluadas por la DERS (Muñoz-Martínez et al., 2016), en la dimensión de no aceptación se encontró que el 45.9% presentó bajas dificultades de regulación, el 36.8% mostró dificultades en un nivel medio, mientras que el 17.5% mostró tener un nivel alto de dificultades en la regulación de las emociones. En la dimensión claridad, 36 estudiantes alcanzaron niveles bajos de dificultades, lo cual es equivalente al 33.0% de la muestra; por otro lado, 48 estudiantes, es decir, el 44%, se ubicaron en un nivel medio de dificultades en la regulación, y el 22.9%, equivalente a 25 adolescentes, mostró niveles altos de dificultades en la claridad emocional. En la dimensión de metas, el 28% de los participantes se ubicó en un nivel bajo de dificultades en la regulación de las emociones, mientras que 55 participantes, correspondiente al 50.5%, mostraron

un nivel medio de dificultades. En cuanto a los estudiantes con altas dificultades en la regulación de las emociones, se encontraron 23 sujetos, correspondiente al 21.1% de la muestra. Con respecto a la impulsividad, se encontró que el 30.3% (33 sujetos) mostró niveles bajos de dificultades, el 45.9% (50 sujetos) un nivel medio, y el 23.9% (26 sujetos) un nivel alto de dificultades en la regulación de las emociones. Con referencia a las dificultades en la dimensión de estrategias de regulación emocional, el 33.9% presentó niveles bajos, el 42.2% un nivel medio de dificultad y, finalmente, el 23.9% altas dificultades en la regulación de las emociones. Por último, en lo referente a la dimensión de conciencia, el 33% presentó niveles bajos, el 49.5% un nivel medio de dificultades, y solo el 17.4% niveles altos de regulación de las emociones.

Discusión. La adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios de crecimiento y en el desarrollo neuroendocrino, psicológico y social. Los problemas que generalmente pueden llevar a afectar a los adolescentes corresponden al área emocional y psicosocial que, por depender de la forma como ellos perciban la realidad, es posible que conlleven a dificultades severas que interfieran en su desarrollo saludable y condicionen situaciones límites que propicien la presencia de ideas suicidas. En la presente investigación los resultados indican que el 70% de la población objeto de estudio presentó ideación suicida, teniendo en cuenta los niveles de ideación suicida medios y altos de los baremos PANSI; así mismo, se encontró que solo algunos de los estudiantes se caracterizan por percibir falta de apoyo social, tener poco control sobre las situaciones adversas que se les presentan, poseer una visión desesperanzadora tanto del mundo como de sí mismos y tener poca autoconfianza. Este hallazgo es confirmado por Dovrov y Thorell (2004), quienes plantean que los factores protectores y las ideas suicidas se pueden explicar a partir de los motivos para vivir, debido a que, al ser interpretados como un motor para seguir adelante ante las situaciones difíciles, ayudan al sujeto a tener más resistencia al estrés y al pesimismo; por tanto, evitan la aparición de ideaciones suicidas y a su vez del suicidio consumado. En lo referente a la ideación suicida negativa, se encontró que la mayoría de los adolescentes evaluados posee ideas suicidas por razones tales como fracaso, desesperanza, baja autoeficacia, frustración o tristeza, con las cuales justifican las consideraciones a ejecutar actos suicidas. Esto concuerda con el estudio de Mondragón et al. (1998), en el que luego de evaluar 1,094 pacientes encontraron que los participantes con un grado elevado de desesperanza tienen un riesgo seis veces mayor de presentar ideación suicida. Al igual que los hallazgos de Mojica et al. (2009), estudio en el que luego de evaluar a 95 varones de nacionalidad colombiana y comparar a los que presentaban riesgo suicida con los que no lo presentaban, encontraron que el riesgo suicida se relacionaba con un alto grado de desesperanza y depresión. Al comparar estos resultados con trabajos anteriores se encontró que la presencia de ideación suicida en adolescentes es altamente significativa debido a la prevalencia reportada por diversos estudios. Por ejemplo, Pérez-Amezcua et al. (2010), encontraron

que el 47% de la muestra estudiada en su investigación indicó al menos un síntoma de ideación y un porcentaje menor refirió antecedente de intento; a su vez, Siabato et al. (2016) identificaron que el 30% de los sujetos participantes en su estudio reportó ideación suicida. Esto reafirma lo planteado por Villalobos-Galvis (2009), quien asegura que, tanto en sus estudios como en otras investigaciones, un 20% de las muestras poblaciones estudiadas presentó ideas suicidas, y que estos pensamientos pueden ser productos cognitivos comunes, en el sentido de que un buen porcentaje de personas las presenta a lo largo de su vida. Sin embargo, lo que determina su potencial amenazante es la presencia excesiva, intensa, permanente y generalizada de las ideas suicidas. A nivel general, los resultados obtenidos en la escala DERS (Muñoz-Martínez et al., 2016) indican que la mayoría de los participantes presentó dificultades en la regulación emocional, las cuales Fernández-Berrocal y Extremera (2005) definen como dificultades en la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que lo rodean. Esto implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, así como de los movimientos corporales y el tono de voz. Se refiere al grado en que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que estos conllevan. Los resultados del presente estudio están en consonancia con los encontrados por De la Villa y Sirvent (2011), estudio en el que el 59% de los adolescentes evaluados indicó desajuste emocional. Estas dificultades emocionales son características de la adolescencia, una de las etapas más radicales en el desarrollo cerebral, fundamentalmente en lo que respecta a la maduración de los lóbulos frontales, que son los encargados de las áreas vinculadas con el autodominio emocional, la comprensión y la voluntariedad (Jhon y Gross, 2004; Palacios et al., 2002). Aunque la corteza prefrontal experimenta un enorme crecimiento, se conoce que el sistema límbico madura antes que las áreas de la corteza prefrontal, lo que lleva al fortalecimiento de las conexiones entre ambos sistemas a medida que transcurre el desarrollo (San Martín y Barra, 2013). Por lo tanto, la mayor participación de circuitos emocionales como la amígdala, en lugar de las regiones de control inhibitorio, puede dificultar la regulación emocional en los adolescentes (Casey et al., 2010; Hilt, 2011). Lo característico de la regulación emocional de los adolescentes es su falta de flexibilidad, pues son radicales, utilizan sus recursos cognitivos para negar o disfrazar sus emociones, actitudes y conductas, que probablemente estén relacionadas con la necesidad de mantener un buen autoconcepto personal (De la Villa y Sirvent, 2011). En cuanto a las dimensiones de la regulación emocional evaluadas por DERS, se hallaron dificultades en la dimensión metas, que hace alusión a la capacidad para controlar comportamientos impulsivos y comportarse de acuerdo con los objetivos deseados cuando se experimentan emociones negativas, lo cual indica que las emociones interfieren en las acciones dirigidas hacia una meta específica cuando el adolescente está alterado (Gratz y Roemer, 2004). De la misma forma, los participantes presentaron dificultades en la dimensión de

claridad, teniendo en cuenta los niveles medios y altos de los baremos de la DERS, dichas dificultades en claridad hacen referencia a poder diferenciar las emociones mientras estas son experimentadas. En cuanto a los ítems que evalúan la impulsividad, se encontró que la mayoría de los participantes evaluados manifestó tener dificultades en controlar comportamientos impulsivos cuando están alterados, y comportarse de acuerdo con los objetivos deseados cuando se experimentan emociones negativas. Este hallazgo concuerda con lo encontrado por Forero et al. (2016) quienes identificaron que los estudiantes con altos índices de impulsividad, también manifestaron ideas suicidas. Esto se puede soportar con los planteamientos de Mann et al. (1999), quienes encontraron que una alta impulsividad disminuye el umbral para actuar sobre los sentimientos, lo cual se manifiesta en agresión dirigida hacia sí mismo o hacia el exterior y, por consiguiente, puede desencadenar en actos suicidas; así mismo, indican que la impulsividad se relaciona con el umbral para actuar sobre pensamientos suicidas y que existe un sustrato común en correlatos neurobiológicos similares entre actos suicidas y agresión impulsiva. Es preciso mencionar que durante la adolescencia se observa un incremento de la impulsividad y toma de conductas de riesgo (Riediger y Klipker, 2014). Con respeto a la dimensión de estrategias de regulación, los resultados obtenidos indican que cerca de la mitad del tiempo, la mayoría de los participantes posee poca percepción de habilidades para modular las emociones, lo cual repercute significativamente en la manera eficaz de manejar las respuestas emocionales (Gratz y Roemer, 2004). Finalmente, en menor porcentaje, se encontró que los adolescentes evaluados manifestaron pocas dificultades para expresar emociones negativas frente a situaciones sociales con terceras personas en la dimensión de no aceptación. Así mismo, en la dimensión de conciencia pocos estudiantes mostraron problemas en reconocer sus propias emociones en el momento en que son experimentadas. Respecto a la medición de correlaciones, se observó que existe una correlación positiva débil entre ideación suicida y regulación emocional, debido a que los adolescentes que presentaron niveles altos de ideas suicidas, también presentaron dificultades en la regulación de sus estados emocionales, sin embargo, solo se vieron marcados en algunas dimensiones de la regulación, lo cual afirma la existencia de una relación entre ambas variables. A su vez, se hallaron pocas dificultades en no aceptación y en conciencia emocional, por lo cual se infiere que, aunque exista presencia de ideas suicidas, algunos adolescentes hacen uso de estas estrategias de regulación emocional para responder de forma adaptativa ante una experiencia emocional negativa. Estos resultados se relacionan con los de Suárez y Caballero (2016), ya que en su estudio las correlaciones encontradas señalaron que la habilidad para tener claridad sobre las emociones y repararlas, anteponiendo a estados negativos emociones positivas, están asociadas con la ideación suicida. Sin embargo, sus correlaciones fueron negativas e indicaron que a menor claridad emocional y menor reparación emocional, mayor es el riesgo de ideación suicida; particularmente, estas habilidades emocionales también trascienden al

relacionarse negativamente con actitud hacia la muerte, deseos suicidas, proyecto del intento y realización del intento. Resultados similares fueron encontrados por Quiceno et al. (2013), quienes hallaron una relación inversamente proporcional entre la regulación emocional y la orientación positiva al futuro, con la ideación suicida, al afirmar que los adolescentes que poseen perspectivas y sueños a futuro, que regulan sus estados emocionales y se muestran interesados por una amplia variedad de eventos, tienen menos riesgo de presentar ideación suicida. En lo que respecta a las correlaciones por diferencia de sexo, no se encontraron correlaciones en el sexo femenino, mientras que en el sexo masculino se destacaron correlaciones positivas débiles entre la ideación suicida positiva con la no aceptación emocional y la ideación suicida total con las dimensiones de estrategias y no aceptación emocional. Este hallazgo se puede explicar con el planteamiento de Calvo-Sánchez y Tejada (2003), quienes afirman que tanto la ideación, como el antecedente de intento de suicidio son más frecuentes en mujeres que en hombres. En estudios anteriores también se encontró que, aunque las mujeres presentaban una mayor atención y focalización a sus sentimientos, los hombres tenían mayor facilidad para reparar sus estados emocionales negativos y mantener los positivos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003), es decir, el género es un factor de influencia significativo sobre la frecuencia de uso de la estrategia de supresión emocional (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002). Estos resultados concuerdan con los de Gross y John (2004), quienes afirman que los niños utilizan la supresión de la expresión emocional en mayor medida que las niñas. Diversos autores han propuesto que la regulación emocional cumple un factor protector en conductas problemáticas como violencia, impulsividad y desajuste emocional (Ruiz-Aranda et al., 2006), e incluso ante fenómenos como el suicido (Suárez-Colorado, 2010, 2012). La correlación significativa existente entre la dimensión de conciencia y la ideación suicida, indica que los adolescentes que presentan problemas en reconocer sus propias emociones en el momento en que son experimentadas, son más propensos a presentar ideas suicidas. Resultados similares fueron encontrados por Suárez et al. (2016) en su estudio sobre ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos, donde sus correlaciones señalan que la habilidad para tener claridad sobre las emociones y repararlas, anteponiendo a estados negativos emociones positivas, están asociadas con la ideación suicida, al indicar que a menor claridad emocional y menor reparación emocional, mayor es el riesgo de ideación suicida. También afirman que estas habilidades emocionales trascienden y se relacionan negativamente con actitud hacia la muerte, deseos suicidas, proyecto del intento y la realización del intento. En contraste, una falta de conciencia de la emoción y la inhabilidad para manejar las propias emociones, son síntomas prevalentes en algunos desordenes de personalidad y de control de los impulsos, que se conoce están vinculados a los intentos de suicidio. Por último, se hace necesario señalar que el estudio de las emociones ha revelado que el procesamiento adecuado de la información emocional dirige el pensamiento y la conducta,

por tanto, permite que se generen adecuados procesos de adaptación, lo que facilita la búsqueda de resolución de problemas y, por consiguiente, propicia el éxito y bienestar en los sujetos (Chan y Nock, 2009; Mayer y Salovey, 1997). De esta manera, el despliegue de habilidades emocionales funciona como factor protector ante el problema de salud pública de la ideación suicida, dado que, como se anotó anteriormente, el paciente suicida se caracteriza por la experimentación de intensas emociones negativas, invalidez para tolerarlas e incapacidad para regularlas (Ceballos y Suárez, 2012). Algunas limitaciones metodológicas del presente estudio están relacionadas con el tamaño de la muestra, que no fue representativa, pues se estima que los resultados y las conclusiones obtenidas del presente estudio no pueden ser generalizados a toda la población adolescente colombiana, por tanto, se recomienda realizar estudios con una población más amplia y representativa que permita una evaluación más profunda. Si bien los resultados de esta investigación no son concluyentes, se sugiere para futuras investigaciones seguir profundizando en otros factores que puedan estar asociados con la ideación suicida, tales como: relaciones familiares, apoyo social, fracaso escolar, inteligencia emocional y contexto social donde se desenvuelven los adolescentes. Así mismo, es importante realizar estudios sobre el análisis de la influencia de la edad y el género de los sujetos en el uso de las estrategias de regulación emocional, con el fin de generar o fortalecer los modelos explicativos de dichas variables. Por último, generar programas de prevención del riesgo y promoción de los factores protectores de la salud mental de los adolescentes orientados a la regulación de las emociones.

Referencias.

Abela, J., Auerbach, R., Tong, X., Xiao, J., Yao, S., & Zhu, X. (2008). Psychometric properties of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire: Chinese version. *Cognition & Emotion, 22*, 288-307. https://doi.org/10.1080/02699930701369035

Abeloff, M., Derogatis, L., & Melisaratos, N. (1979). Psychological coping mechanisms to breast cancer and survival time in metastatic breast cancer. *Journal of the American Medical Association, 242*(14), 1505-1508.

Aguilar, J., Hidalgo, D., Cano, R., López C., Campillo, M., & Hernández, M. (1995). Estudio prospectivo de la desesperanza en pacientes psicóticos: características psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck. *Anales de Psiquiatría, 11*(4), 121-125.

P-138. Modalidades Vinculares e Inclusión Social en Personas en Condición de Discapacidad Cognitiva en el Municipio de San Gil

Autor(a). Rafael Iván Rodríguez Suárez.

Coautor(a). Mateo Castro Villarreal.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Discapacidad cognitiva, vínculo, inclusión social.

Objetivo general. Analizar la relación entre las modalidades vinculares y los procesos de inclusión social en personas en condición de discapacidad cognitiva en el municipio de San Gil.

Objetivos específicos.

Describir las modalidades vinculares en personas en condición de discapacidad cognitiva en el municipio de San Gil.

Determinar los procesos de inclusión social en personas en condición de discapacidad cognitiva en el municipio de San Gil.

Identificar las relaciones entre las modalidades vinculares y los procesos de inclusión social en personas en condición de discapacidad cognitiva en el municipio de San Gil.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal, no experimental. La población participante estuvo compuesta por 46 padres, madres y/o cuidadores de personas en condición de discapacidad cognitiva, vinculados a la Unidad de Atención Integral U.A.I. del municipio de San Gil, y la selección fue realizada por censo poblacional ($N<50$). Los instrumentos de recolección de información fueron la entrevista de modalidades vinculares y la entrevista multidimensional de integración social, a partir de lo cual se planteó el análisis fenomenológico con las respectivas categorías emergentes (análisis de contenido). El procedimiento se desarrolló en cinco fases: inicial exploratoria, toma de contacto y aplicación, reducción y análisis de datos, análisis de modalidades vinculares y fase propositiva.

Resultados. Los resultados de la investigación se presentan en un mapa categorial, resultante del análisis fenomenológico generado a partir de la experiencia directa de los participantes. Dichos resultados condensan lo referente a dos categorías centrales: modalidades vinculares e inclusión social. Derivadas de este nivel emergen siete categorías de primer orden, y 24 categorías de segundo orden. De igual modo, el análisis permite ubicar cuatro categorías globales que articulan la objetivación del fenómeno investigado.

Discusión. Se concluyó que existe relación entre las modalidades vinculares y los procesos de inclusión social en la población participante. La modalidad vincular predominante

es de tipo vínculo obsesivo (desorganizado/ansioso), marcado por intensos montos de ansiedad asociados a las alternativas de desarrollo y calidad de vida en el futuro lejano para cada uno de ellos. A su vez esto se relaciona con limitaciones percibidas en los procesos de integración a nivel de servicios de salud, educación, trabajo y socialización que, además, para el caso de la provincia son percibidos como insuficientes. También aparece el vínculo de tipo seguro (sano), lo que refleja un mayor estímulo al aprovechamiento de escenarios y alternativas de integración social en sus diferentes ámbitos. Finalmente, se destaca la poca evidencia del tipo de vínculo narcisista (evitativo), asociado a que los participantes han accedido a servicios institucionales de atención integral y rehabilitación.

Referencias.

Luque-Parra, D., & Luque-Rojas, M. (2016). *Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa.* Wanceulen SL Editorial.

Schorn, M. (2003). *La capacidad en la discapacidad: sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo.* Lugar Editorial.

Toscano, A. (2016). *Orientación a padres e hijos con discapacidad.* Bubok Publishing.

P-140. Evaluación de Capacidades de Parentalización en Adultos del Municipio de Curití, Santander

Autor(a). Rafael Iván Rodríguez Suárez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Vínculo, funciones parentales, desarrollo integral.

Objetivo general. Diseñar e implementar una metodología de evaluación de capacidades de parentalización con adultos del municipio de Curití, Santander.

Objetivos específicos.

Diseñar el instrumento categorial de evaluación de capacidades de parentalización para adultos.

Caracterizar las capacidades de parentalización evidenciadas en un grupo de adultos del municipio de Curití, Santander.

Analizar la relación entre las capacidades de parentalización y los procesos de desarrollo integral infantil.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio descriptivo transversal. La población participante estuvo conformada por 49 adultos (padres, madres y/o cuidadores de estudiantes de grados primero, segundo y tercero de primaria), beneficiarios de los servicios de la sede A del Colegio Eduardo Camacho Gamba del municipio de Curití (Santander), selección realizada por censo poblacional ($N<50$). El instrumento de recolección de información fue el protocolo de evaluación de capacidades de parentalización (modelo de entrevista semiestructurada compuesta por 25 preguntas y sometido a validación interjueces). El procedimiento de investigación se desarrolló en tres fases: (a) inicial exploratoria (exploración teórico-contextual del problema y diseño de la estrategia de evaluación de C.P); (b) diseño e implementación metodológica (diagnóstico participativo e implementación de la estrategia de evaluación de C.P); y (c) evaluación y afinamiento (análisis de categorías emergentes, formulación e implementación de la estrategia de apropiación social del conocimiento).

Resultados. A partir del material aportado por los participantes en el diagnóstico participativo, se realizó el análisis fenomenológico de contenido, y de ello resultó un sistema de categorías emergentes (representado en un modelo categorial) que describe las experiencias particulares en las que se vivencian estas capacidades. Las cinco categorías de primer orden resultantes fueron: (a) regulación emocional; (b) cuidados de salud y desarrollo; (c) apego y vínculo afectivo; (d) formación para la sexualidad; y (e) estima y valoración positiva.

Discusión. A partir del diseño e implementación de la metodología de evaluación de capacidades de parentalización, se evidenció que las capacidades que predominan como fortaleza son las referidas al cuidado de salud y desarrollo (capacidad para hacerse cargo del mantenimiento de la vida al detectar los riesgos para la vida, conciencia de enfermedad física o alteración psicológica, capacidades instrumentales que permiten estar en la zona de anticipación de las necesidades y proporcionar los medios para su satisfacción), y las de menor prevalencia fueron las referidas a estima y valoración positiva (capacidad para regular la estima y valoración positiva del niño, capacidad para valorar los esfuerzos, ser positivos, transmitir orgullo y admiración, capacidad para compartir actividades lúdicas conjuntas, capacidad para estimular la vitalidad de los deseos, capacidad para poner límites a conductas disruptivas o a demandas exageradas sin sentirse culpable, y capacidad para tolerar y encausar la rivalidad edípica), así como formación para la sexualidad (capacidad de orientar procesos de higiene y cuidado genital y capacidad para reconocer respuestas fisiológicas sin sobre estimular ni inhibir sus manifestaciones). Estos resultados fueron el insumo para diseñar una estrategia de promoción del vínculo sano denominada "La familia: una base segura",

la cual fue implementada en un proceso psicoeducativo con las familias de la misma comunidad participante.

Referencias.

Dio-Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos.* Paidós Ibérica.

Grassi, A., & Córdova, N. (2010). *Entre niños, adolescentes y funciones parentales: Psicoanálisis e interdisciplina.* Entreideas.

Lleonart i, M. (2017). Winnicott y la perspectiva relacional en el psicoanálisis. *Intercambios, Papeles de Psicoanàlisis/Intercanvis, Papers de Psicoanàlisi*, *39*, 74-79.

Sáinz, F. (2017). *Winnicott y la perspectiva relacional en el psicoanálisis*. Herder.

P-141. Efectos de la Novedad Antes y Después de Tareas de Memoria Espacial en Ratas Wistar

Autor(a). Jenniffer Andrea Sabogal Carreño.

Coautores. Valentina Puentes Garzón, Andrea Lorena Ruiz Basto, Tatiana Manrique Zuluaga, Daniela Téllez Jiménez, Sandra Marcela Sarmiento Pineda.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Novedad, jaula hogar, memoria espacial, ratas Wistar, enriquecimiento.

Objetivo general. Analizar los posibles efectos que genera la novedad dada por enriquecimiento ambiental dentro de la jaula hogar, antes y después de tareas de memoria espacial en ratas Wistar.

Objetivos específicos.

- Diseñar e implementar un programa de enriquecimiento ambiental con cambios de objetos cada 4 días dentro de la jaula hogar, teniendo diferentes texturas, tamaños y colores.
- Diseñar y aplicar protocolos para evaluar la memoria espacial usando laberinto radial de ocho brazos, laberinto en T y la tarea de reconocimiento de objetos.
- Evaluar los efectos de la novedad a través de constantes cambios de objetos antes y después de las tres tareas aplicadas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se usó un grupo control sin enriquecimiento, un grupo con un objeto constante y otro grupo con cuatro objetos que se cambiaban cada 4 días. Este enriquecimiento se aplicó durante un mes con objetos de diferentes tamaños, texturas y colores, y se controlaron las variables macroambientales. A todos los sujetos se les aplicó el laberinto radial de ocho brazos durante 16 días. Descansaron 5 días y se aplicó un procedimiento de reconocimiento de la novedad en el laberinto en T con elección forzada y libre. Cinco días después se aplicó la tarea de reconocimiento de objetos para evaluar la memoria espacial y temporal.

Resultados. En el laberinto radial se pudo observar que todos los grupos aumentaron significativamente el porcentaje de aciertos, al elegir cada vez un brazo no visitado durante el entrenamiento a partir del día 7 en comparación con el día 1. El más constante desde la Sesión 7 fue el grupo con cuatro objetos. No se observaron cambios significativos durante las sesiones en el reconocimiento de la novedad en el laberinto en T en ningún grupo. No se observó memoria de reconocimiento temporal ni espacial en ninguno de los grupos, a excepción del grupo control, que exploró por más tiempo los objetos estacionarios.

Discusión. Teóricamente se reconoce que el enriquecimiento sensorial dentro de la jaula hogar tiene efectos positivos sobre el aprendizaje y la memoria en ratas adultas. Aunque los sujetos se sometieron durante 3 meses a cambios de objetos constantes (EA sensorial) y pasaron por tres tareas de reconocimiento de novedad (EA cognitivo), no se vieron mejoras en los grupos con enriquecimiento. Estos resultados pueden explicarse al tener en cuenta la respuesta ante la novedad que se generó por los cambios de objetos antes de las tareas de memoria espacial, lo que produjo una interferencia retroactiva que afectó el reconocimiento de novedad en los laberintos, y la memoria espacial y temporal.

Referencias.

Enseñat, M. (2016). *Efectos del enriquecimiento ambiental desde los 3, 7, 18 meses en ratas viejas* (Tesis de maestría inédita). Universitat de les Illes Balears.

Justel, N., & Psyrdellis, M. (2014). Novedad y modulación de la memoria: mecanismos neurobiológicos implicados. *Interdisciplinaria, 31*(2), 195-2011.

Vásquez, M., Rodríguez, A., Villareal, S., & Campos, J. (2014). Relación entre la reserva cognitiva y el enriquecimiento ambiental: una revisión del aporte de las neurociencias a la comprensión del envejecimiento saludable. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropshychology, 8*(2), 171-201. https://doi.org/10.7714/cnps/8.2.203

P-143. Sintomatología Psicológica en Pacientes Post Trasplante

Autor(a). Julián Giovanny Reina Uribe.

Coautores. Karol Daniela Quijano Muñoz, Valeria Duque Mora, Mario Alejandro Ayala Guzmán, Lizeth Tatiana Arenas Leguízamo, Ana Paloma Muñoz Quintero, Julián Galindo Cárdenas.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Trasplante, adaptabilidad, ansiedad, estrés.

Objetivo general. Orientar a la comunidad sobre el cuidado adecuado de una persona postrasplante.

Objetivos específicos.

Analizar cómo se ve afectada el área psicosocial de una persona que ha recibido un trasplante de órganos.

Relacionar el estrés, la ansiedad y la depresión directamente con el procedimiento quirúrgico.

Sugerir una sana y adecuada adherencia al tratamiento en busca del bienestar del paciente y de su(s) cuidadores.

Metodología. Otras: investigación documentada.

Procedimiento. Mediante las bases epistemológicas y teóricas se pretende ahondar acerca de cómo se relaciona el estrés y la ansiedad en un paciente que acaba de ser beneficiario de un trasplante de órganos. Se pretende evidenciar que existe una relación directa, en la que teóricamente se involucran factores externos que infieren y a los que posiblemente se le atribuyen el comportamiento de una persona luego de un proceso quirúrgico de tal magnitud. Aunque un procedimiento de esta relevancia afecta esferas como el área social, física y económica, nos enfocaremos netamente en la parte psicológica.

Resultados. La depuración de los datos teóricos arrojó cómo una persona sufre de grandes índices de estrés luego de un procedimiento de trasplante, lo que usualmente se atribuye a que al terminar este procedimiento los pacientes son considerados con

hipertensión alta. No obstante, se sienten nerviosos, tensos o molestos, experimentan sensación de miedo, como si algo les fuera a suceder, usualmente se ocupan de cosas que aún no suceden, es decir, experimentan excesiva preocupación. Por otra parte, se encontró un grado considerable de depresión, y ausencia de sentimientos de alegría y optimismo.

Discusión. Colombia actualmente tiene los índices más bajos a nivel mundial en cuanto a trasplante y donación de órganos, sin embargo, los pocos casos que se registran son de gran utilidad y representan la última elección para pacientes con insuficiencia orgánica, por tal motivo es indispensable la educación postrasplante, tanto del paciente como de su grupo familiar. Este es un componente importante para el éxito y el resultado del procedimiento, ya que, como se ha mencionado anteriormente, el trasplante trae consecuencias psicológicas severas con repercusiones en todas las áreas de una persona.

Referencias.

Herzog, O. C. (2010). Educación al paciente y la familia en un programa de trasplante, experiencia en CLC. *Revista Médica Clínica Las Condes, 21*(2), 293-299.

Pérez-San Gregorio, M. A., Martín-Rodríguez, A., & Galán, A. (2005). Problemas psicológicos asociados al trasplante de órganos. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 5*(1), 99-114.

Pérez-San Gregorio, M. A., Martín-Rodríguez, A., & Pérez-Bernal, J. (2010). Psychological differences of patients and relatives according to post-transplantation anxiety. *The Spanish Journal of Psychology, 11*(1), 250-258.

P-144. No Adherencia Terapéutica en Pacientes Posquirúrgicos de Cirugía Bariátrica: Impacto en la Salud Mental

Autor(a). Karol Daniela Quijano Muñoz.

Coautores. Julián Giovanny Reina Uribe, Valeria Duque Mora, Mario Alejandro Ayala Guzmán, Lizeth Tatiana Arenas Leguizamo, Ana Paloma Muñoz Quintero, Julián Galindo Cárdenas, Carlos Enrique Garavito Ariza.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. No adherencia, bariátrica, salud mental, posquirúrgico.

Objetivo general. Identificar cuál es el impacto en la salud mental de pacientes no adherentes posquirúrgicos de cirugía bariátrica por medio de investigaciones referentes a esta temática.

Objetivos específicos.

Analizar las entrevistas previas a la cirugía para determinar la adherencia al tratamiento y el estado de salud mental de los pacientes.

Determinar cuáles son las comorbilidades en salud mental poscirugía en pacientes bariátricos.

Analizar entrevistas poscirugía para determinar la existencia de un problema de salud mental en los pacientes.

Metodología. Otras: revisión.

Procedimiento. A partir de una investigación documental, se identificó el impacto en la salud mental de los pacientes no adherentes después de la cirugía bariátrica. Esto permitió entender la relación entre las patologías y la salud mental de los pacientes de cirugía bariátrica, las cuales se mantienen o se erradican después de la cirugía. Por otro lado, la importancia de la entrevista psicológica previa a la cirugía radica en entender la manera en la que la persona es adherente o no, los antecedentes de salud mental y otros criterios para la misma.

Resultados. Uno de los resultados que se encontraron en los artículos revisados fue la importancia de tener en cuenta las entrevistas previas a la cirugía para prever la manera en que la persona afrontará los procesos después de esta. Además, se evidenció que también es relevante entender los posibles antecedentes en salud mental de los pacientes, los cuales llegan a ser recurrentes en esta población, como: depresión, ansiedad, TDAH, TCA y uso de sustancias. Estos pueden disminuir después de la cirugía o empeorar, y afectar negativamente la calidad de vida de la persona.

Discusión. Se refleja la importancia de dividir el proceso en dos. Iniciar por la importancia que tienen las entrevistas psicológicas previas a la cirugía, ya que permiten entender las expectativas y la adherencia del paciente al tratamiento, e identificar la manera en la que el sujeto llevará el proceso. De igual manera, permiten determinan cuáles son las diferentes patologías que suelen mantenerse en estos pacientes, ya que algunas disminuyen después de la cirugía, aunque la mala adherencia trae como resultado un incremento en algunas de estas patologías. La segunda parte del proceso es el seguimiento, que permite identificar problemas de salud mental.

Referencias.

Esquivias-Zavala, H., Reséndiz-Barragán, A., García, F., & Elías, D. (2016). La salud mental en el paciente con obesidad en protocolo para cirugía bariátrica. *Salud Mental, 39*(3), 165-173.

Olguín, P., Carvajal, D., & Fuentes, M. (2015). Bariatric surgery and mental disorders. *Revista Chilena de Cirugía, 67*(4), 441-447. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-40262015000400016

Ríos, B., Sánchez, M., Guerrero, M., Pérez, D., Gutiérrez, S., Rico., M., Balsa, M., Villalpando, J., Cerda, C., Silva, S., Aquino, B., Romero, V., Jiménez, L., Terán, L., & Villalobos, E. (2010). El rol del psicólogo en la cirugía bariátrica. *Cirujano General, 32*(2), 114-120.

P-146. Atención Psicosocial en Pacientes con Enfermedad Cardiovascular

Autor(a). Valeria Duque Mora.

Coautores. Karol Daniela Quijano Muñoz, Julián Giovanny Reina Uribe, Mario Alejandro Ayala Guzmán, Lizeth Tatiana Arenas Leguízamo, Julián Galindo Cárdenas, Ana Paloma Muñoz Quintero, Carlos Enrique Garavito Ariza.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Factores, psicoeducación, adherencia, rehabilitación, salud.

Objetivo general. Describir el proceso de atención psicosocial relacionado con el mejoramiento de la salud mental en pacientes cardiovasculares, mediante la psicoeducación, la adherencia al tratamiento y algunos factores asociados al proceso de intervención.

Objetivos específicos.

- Documentar de forma teórica el papel primario que cumple la intervención psicológica en pacientes cardíacos crónicos, desde el diagnóstico de la enfermedad.
- Identificar el impacto que cumple la intervención psicosocial en el proceso de la enfermedad cardíaca crónica en los pacientes.
- Determinar los principales factores que intervienen en la atención psicosocial brindada por un programa cardíaco.

Metodología. Otras: revisión documentada.

Procedimiento. De acuerdo con la revisión bibliográfica, la atención psicosocial de pacientes hace parte fundamental de los procesos que se deben tener en cuenta en la atención de un paciente crónico cardíaco, como parte de su adaptación a la enfermedad en diferentes grados, así como la revisión de factores que llegan a afectar el tránsito de su enfermedad. En el proceso de evaluación del paciente para la atención primaria debe ser fundamental la implementación de un esquema psicológico de evaluación, donde se alcance a medir el impacto en el paciente desde el momento del diagnóstico, así como el camino de cuidados que debe seguir a lo largo de la enfermedad.

Resultados. Dentro de los resultados esperados por las investigaciones realizadas, se habla de la importancia de la implementación de la atención psicosocial con pacientes cardiovasculares, tanto por la valoración integral del paciente como por la importancia de contar con un proceso constante para la prevención correcta de factores que afectan directamente la adherencia al tratamiento médico recomendado. Estos factores abarcan el estilo de apoyo, la red de apoyo y el *insight* de la enfermedad, sobre todo si se busca que el paciente llegue a tener una cotidianidad funcional para generar un bienestar integral. Además, es importante prevenir las consecuencias directas de una mala intervención psicosocial tanto en el diagnóstico como en el tratamiento.

Discusión. Como se menciona en las investigaciones, desde un principio la noticia del diagnóstico puede generar temor e incertidumbre en el paciente, ya que implica, en parte, un riesgo inminente de muerte inesperada o prematura. El disturbio psicológico puede ser un factor desencadenante para una reacción negativa respecto a la enfermedad, por lo que la manera como se afronte puede llevar a la no adherencia correcta del tratamiento médico sugerido, debido al estrés que ocasiona. La atención psicosocial de pacientes cardiovasculares es muy importante a la hora de la intervención para asegurar adherencia correcta al tratamiento y a la rehabilitación cardiovascular, dado que uno de los retos más grandes es la reintegración del paciente a su cotidianidad de forma funcional para asegurar su bienestar integral.

Referencias.

Achury, D. (2007). Autocuidado y adherencia en pacientes con falla cardiaca. *Aquichan*, *7*(2), 139-160.

León, A., & Salazar, C. (2007). Valoración psicológica perioperatoria en pacientes sometidos a cirugía cardiovascular. *Revista Costarricense de Cardiología*, *9*(3), 11-15.

Silva C., & Agudelo, D. (2011). Creencias sobre la enfermedad y estrategias de afrontamiento como predictores de la calidad de vida en pacientes en rehabilitación cardiovascular. *Acta Colombiana de Psicología*, *14*(1), 47-60.

P-148. Cirugía Bariátrica: Variables Que Intervienen en la Adherencia y No Adherencia al Tratamiento

Autor(a). Lizeth Tatiana Arenas Leguízamo.

Coautores. Julián Giovanny Reina Uribe, Valeria Duque Mora, Mario Alejandro Ayala Guzmán

Julián Galindo Cárdenas, Ana Paloma Muñoz Quintero, Carlos Enrique Garavito Ariza.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Cirugía bariátrica, adherencia, no adherencia, variables, biopsicosocial.

Objetivo general. Identificar cuáles son las variables que intervienen en la adherencia al tratamiento de la cirugía bariátrica.

Objetivos específicos.

- Analizar las variables encontradas y enunciar la importancia que tiene seguir los parámetros en cuanto a los aspectos biopsicosociales tras la cirugía.
- Establecer qué impacto tienen las variables encontradas en el éxito del tratamiento y la calidad de vida de la persona.
- Comparar la información encontrada con los criterios para los candidatos a la cirugía bariátrica.

Metodología. Otras: investigación documentada.

Procedimiento. A partir de una investigación documental, se buscó identificar cuáles son las variables y/o factores que intervienen en la adherencia y no adherencia al tratamiento tras la cirugía bariátrica, teniendo en cuenta que la adherencia es un indicador importante tanto en la atención primaria, donde la persona tiene que cumplir con una serie de parámetros, como en el progreso de la cirugía, donde no solo está involucrada la persona a la que se le realiza el procedimiento, sino también el equipo multidisciplinar conformado por médicos, psicólogos, nutricionistas y demás.

Resultados. En la información revisada se encontró que las variables que más intervienen en la adherencia al tratamiento tras la cirugía bariátrica son la motivación para la realización de la cirugía, los antecedentes psicosociales y la relación paciente-profesional.

Estas variables también se tienen en cuenta como parámetros a la hora de saber si la persona es apta o no para el procedimiento. El nivel de progreso debe ser visto multidisciplinariamente, ya que, para que haya efectividad en la adherencia que se espera, la persona tiene que cumplir varios lineamientos, los cuales deben tener supervisión y seguimiento profesional, pero también deben partir del control de conductas por parte de la persona y su voluntad para modificar y mantener hábitos.

Discusión. La adherencia al tratamiento posterior a la cirugía bariátrica determina el nivel de progreso y respuesta de la persona. El candidato a la cirugía tiene que cumplir con una serie de condiciones ya que tras la cirugía se presentan cambios abruptos en su vida, por lo que si no se saben sobrellevar pueden causar malestar en la persona e incluso no adherencia al tratamiento. Por esto es que no solo es necesaria la voluntad y el control de conductas por parte de la persona, sino también el acompañamiento profesional multidisciplinar que garantice un seguimiento biopsicosocial completo.

Referencias.

Dongo, P. (2012). *Adherencia al tratamiento, personalidad y motivos para la realización de una cirugía bariátrica en pacientes obesos* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/1481

Esquivias-Zavala, H., Reséndiz-Barragán, A., García, F., & Elías, D. (2016). La salud mental en el paciente con obesidad en protocolo para cirugía bariátrica. *Salud Mental, 39*(3), 165-173. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58246493009

Paredes, M. E., & Rivero, A. (2015). Un reto constante: La vida luego de la cirugía bariátrica. *Revista Griot, 8*(1), 60-72.

P-154. Estrategias de Afrontamiento Frente al Acoso Callejero en Estudiantes de la Universidad de Nariño

Autor(a). Julieta Hidalgo Silva.

Eje temático. Sexualidad, diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Acoso callejero, estrategias de afrontamiento, estudiantes universitarios.

Objetivo general. Promover una estrategia de afrontamiento ante el fenómeno de acoso callejero (AC) con estudiantes pertenecientes a la Universidad de Nariño.

Objetivos específicos.

Describir la percepción frente al AC y las estrategias de afrontamiento a partir de experiencias personales de estudiantes de la Universidad de Nariño.

Co-construir una estrategia de afrontamiento ante el AC con los participantes y con estudiantes del Comité de Política Pública de Equidad de Género de la Universidad de Nariño.

Implementar la estrategia de afrontamiento ante el AC con los participantes y con estudiantes del Comité de Política Pública de Equidad de Género en la Universidad de Nariño.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La primera fase de investigación consistió en la lectura de la problemática de acoso callejero en la Universidad, mediante la aplicación de una encuesta general de AC a 117 estudiantes. En la segunda fase se desarrollaron las técnicas de asociación libre, grupo de discusión y observación participante con seis estudiantes. Así mismo, se realizó el proceso de vaciado y categorización de información en Atlas.ti. La tercera fase consistirá en el proceso de formulación, implementación, evaluación y retroalimentación de una estrategia de afrontamiento ante el acoso callejero, con estudiantes pertenecientes al Comité para la Creación e Implementación de la Política Pública de Equidad de Género de la Universidad de Nariño.

Resultados. La segunda fase de la investigación arrojó cuatro resultados relevantes: el AC se da en un contexto de poder y legitimidad masculina; existen sentimientos, pensamientos y sensaciones asociadas a la experiencia del AC; algunos aspectos como el contexto, el género del acosador, la forma del acoso y la parte del cuerpo implicada tienen influencia a la hora de reaccionar ante el AC; por último, se encontró que existe interés por el afrontamiento del AC y por llevar a cabo acciones encaminadas a un cambio en la cultura, a pesar de sus múltiples limitaciones. Además, se consideró que se debe comenzar por la erradicación de la marginación de la mujer, y la legitimidad y normalización del AC.

Discusión. Los participantes consideraron que el AC se da en un contexto de legitimidad y poder para el acosador y marginalidad para el acosado, por tal razón, el afrontamiento del mismo debe comenzar por su erradicación en escenarios donde se evidencien estas dinámicas (Valls et al., 2007). Respecto a la experiencia de AC, los participantes establecieron una relación entre las manifestaciones de AC y el acoso sexual con ataques o vulneraciones (Bonino, 2002). Por otra parte, los participantes manifestaron interés en proponer estrategias encaminadas al cambio de cultura respecto al AC, a pesar de reconocer las limitaciones existentes dentro de la Universidad y a nivel nacional.

Referencias.

Espinoza, R., Moya, M., & Willis, G. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez (México). *Suma Psicológica*, *22*(2), 71-77. https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.09.001

Folkman, S., & Lazarus, R.S. (1985). If it changes it must be a process: A study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, *48*(1), 150-170. http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.48.1.150

Gutiérrez, N., & Lovo, E. (2015). *Acoso callejero en la ciudad: Aproximación descriptiva sobre el acoso callejero en el área urbana de Managua.* Observatorio Contra el Acoso Callejero (OCAC).

P-158. Efectos del Enriquecimiento Ambiental en la Conducta Prosocial de Ratas Wistar

Autor(a). Valentyna Martin Neira.

Coautores. Darío Nieto Capador, Niyided Daniela Martínez Muñoz, Paulo Sergio Dillon Soares Filho, Diana Milena Cortés-Patiño, Jeison Camilo Parra Cruz.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Enriquecimiento ambiental, conducta prosocial y crianza.

Objetivo general. Evaluar los efectos del enriquecimiento ambiental en la conducta prosocial de ratas Wistar.

Objetivos específicos.

Evaluar el comportamiento prosocial de los sujetos en ambiente enriquecido.
Evaluar el comportamiento prosocial de los sujetos en aislamiento.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se desarrollaron las siguientes fases: (a) fase de crianza: los sujetos fueron asignados a las condiciones de enriquecimiento y aislamiento; (b) fase de habituación: los sujetos fueron ubicados individualmente por primera vez en la arena de campo abierto por 30 min y su actividad fue registrada; (c) fase de *time out*: consistió en retirar la rejilla superior de la caja y medir el tiempo que demora el sujeto en ubicar

sus patas en uno de los bordes superiores del vivero (latencias menores fueron asignadas al rol de liberador y latencias mayores a atrapado); (d) fase prueba de liberación: 12 sesiones experimentales de 30 minutos, con tres ensayos discretos.

Resultados. Resultados preliminares: (a) los animales del grupo de enriquecimiento presentan latencias menores en la primera apertura en comparación con los aislados; (b) los animales del grupo de enriquecimiento presentan mayores frecuencias de apertura por sesión en comparación con los aislados.

Discusión. Al parecer el enriquecimiento ambiental (EA) favorece la aparición de la conducta prosocial, esto se podría explicar dado que el EA afecta los niveles de oxitocina en ratas, que se relacionan con conductas sociales (Neal et al., 2018; se sugiere incluir medidas de oxitocina). Se discutió si es el EA o la interacción previa lo que favorece la aparición de la conducta prosocial (se sugiere incluir grupo control social con diadas). Las ratas liberan sin entrenamiento previo y a desconocidos. La socialización previa aumenta la probabilidad de presentar conducta prosocial (Bartal et al., 2011, 2014), lo que se podría explicar con un cambio en el valor del reforzador de la interacción social en condiciones de crianza en EA.

Referencias.

Bartal, B. A., Decety, J., & Mason, P. (2011). Empathy and prosocial behavior in rats. *Science, 334*(6061), 1427-1430.

Bartal, I. B., Rodgers, D., Bernárdez, M. S., Decety, J., & Mason, P. (2014). Prosocial behavior in rats is modulated by social experience. *Elife, 3*, 1-16. https://doi.org/10.7554/eLife.01385.001

Neal, S., Kent, M., Bardi, M., & Lambert, K. G. (2018). Enriched environment exposure enhances social interactions and oxytocin responsiveness in male long-evans rats. *Frontiers in Behavioral Neuroscience, 12*, 1-11. https://doi.org/10.3389/fnbeh.2018.00198

P-161. Red de Apoyo y Su Papel Clave en los Procesos de Adherencia a un Trasplante de Órganos

Autor(a). Ana Paloma Muñoz Quintero.

Coautores. Karol Daniela Quijano Muñoz, Carlos Enrique Garavito Ariza, Julián Galindo Cárdenas, Lizeth Tatiana Arenas Leguízamo, Julián Giovanny Reina Uribe, Mario Alejandro Ayala Guzmán, Valeria Duque Mora, Solange Clareth Mosello de Perozo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Adherencia, trasplante, contexto, red de apoyo**.**

Objetivo general. Demostrar la importancia de una red de apoyo en el contexto de un paciente que fue sometido a una cirugía de trasplante.

Objetivos específicos.

Ahondar en los factores contextuales y sociales que tienen incidencia, ya sea de forma positiva o negativa, en un proceso de trasplante de órganos.

Generar una reflexión sobre el cuidado contextual del paciente durante el proceso de trasplante de un órgano.

Documentar de forma adecuada la investigación para sustentar la hipótesis de trabajo sobre la importancia de la red de apoyo.

Metodología. Otras: revisión documentada.

Procedimiento. El procedimiento se realizó a partir de una revisión bibliográfica profunda, seguido de una depuración de los datos relevantes para la investigación. Se pretendió demostrar la importancia de la red de apoyo, sea familiar, social o afectiva, para un paciente que será o fue sometido a una cirugía de trasplante. De igual forma, se buscó dar la relevancia pertinente a una red de apoyo sana y constante en las repercusiones de un trasplante, tanto a nivel social como biológico, en términos de adherencia, recuperación y funcionamiento.

Resultados. Las revisiones teóricas permitieron comprender y validar la importancia de la red de apoyo de un paciente que será o es sometido a una cirugía de trasplante. Cuando los contextos psicosociales se ven debilitados por factores, bien sean culturales o de crianza, el éxito del trasplante se ve drásticamente disminuido, no solo en términos de aceptación a nivel social o familiar, sino también en términos de adherencia biológica del órgano y de mejoramiento de la salud del paciente en cuestión. Es por eso que los trabajos consultados en esta bibliografía hacen hincapié en trabajar en programas psicoeducativos o de intervención psicosocial para la mejora de estos sistemas de apoyo, los cuales se tornan vitales en situaciones de esta índole.

Discusión. Cuando se habla de un procedimiento clínico, muchas veces los efectos contextuales en la vida del paciente son dejados de lado en la terminología médica. Es ahí cuando la labor del psicólogo clínico se intensifica en aras de descubrir y trabajar

en las incidencias de este contexto en cuanto al trasplante se habla. En un enfoque trasdiagnóstico se trabaja desde las influencias tanto biológicas, psicológicas y sociales. Nuestro interés basado en esta disciplina diagnóstica es demostrar la importancia de rescatar los efectos contextuales, principalmente el social, para el proceso del trasplante de un órgano, teniendo en cuenta los efectos de adherencia, recuperación y funcionamiento.

Referencias.

García-Flores, J., López-Chávez, E., & Ojeda-Cervantes, M. (2014). Evaluación psicológica y social del paciente receptor de trasplante renal. Abordaje psicosocial del postrasplante renal. *Revista Mexicana de Trasplantes*, (3)3.

Kernde, E., & Moreno-Jiménez, B. (2005). Funcionamiento familiar en situación de trasplante de órganos pediátrico. *Interamerican Journal of Psychology, 39*(3), 383-387.

Pérez, M., Martín, A., & Galán, A. (2005). Problemas psicológicos asociados al trasplante de órganos. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 5*(1), 99-114.

P-165. Significación de Adherencia en el Tratamiento Farmacológico y Terapéutico en Tres Adultos con Trastorno Afectivo Bipolar

Autor(a). María José Santamaría Suárez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Trastorno afectivo bipolar, adherencia farmacológica y terapéutica, factores sociales, facilitadores y obstáculos.

Objetivo general. Analizar la significación de adherencia en el tratamiento farmacológico y terapéutico en tres adultos con Trastorno Afectivo Bipolar (TAB).

Objetivos específicos.

- Identificar los factores sociales que inciden en la adherencia al tratamiento farmacológico y terapéutico de tres adultos con TAB.
- Describir los facilitadores en el proceso de adherencia en el tratamiento farmacológico y terapéutico de tres adultos con TAB.
- Reconocer los obstáculos que inciden en la adherencia en el tratamiento farmacológico y terapéutico de tres adultos con TAB.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación se realizó en tres fases: contextualización del problema y del marco conceptual, para lo cual se realizó una revisión exhaustiva y crítica de la literatura especializada, y las investigaciones sobre el tema de significación de adherencia farmacológica y terapéutica; en segundo lugar, trabajo de campo con la aplicación de una serie de entrevistas en profundidad a tres sujetos diagnosticados con TAB, para lo cual se empleó el consentimiento informado; y como última fase, el análisis cualitativo de los datos y las respectivas conclusiones del estudio.

Resultados. Se tuvo en cuenta el marco conceptual desarrollado por la neuropsiquiatra y psicoanalista francesa Anny Cordié, quien reconoce la voz del sujeto y discute la importancia de significar un proceso clínico. En este mismo sentido, se encontró que los tres sujetos son adherentes al tratamiento, sea farmacológico o terapéutico. En el proceso se evidenciaron los diferentes mecanismos de defensa que utilizan, como la resistencia al tratamiento y/o la aceptación. Los sujetos también consideraron indispensable la figura del otro en su tratamiento: la familia, el terapeuta, los amigos. Por último, los sujetos pudieron darle sentido a su vivencia, reelaborar experiencias y aceptar el proceso. Algunos obstáculos como el miedo, la resistencia y el desconocimiento, dificultaron la adherencia al tratamiento.

Discusión. No hay suficientes investigaciones que hablen del TAB desde un punto de vista psicoanalítico, por lo que se hace necesario abordarlo desde esta perspectiva. La adherencia farmacológica y terapéutica establece un aspecto clave y novedoso para este trabajo, puesto que se relaciona con áreas de la salud, como la psiquiatría, la psicología y la medicina. En esta investigación se evidenciaron formas de adherirse al tratamiento y de significar la experiencia. La aceptación, el acompañamiento familiar, la resistencia ante el diagnóstico, la negación y el desconocimiento son factores indispensables que movilizan a los sujetos con TAB.

Referencias.

Builes, M. V., & Bedoya. M. (2013). Cuidado y autocuidado en familias con un miembro con diagnóstico de trastorno afectivo bipolar (TAB), pertenecientes al grupo psicoeducativo del Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 42*(1), 81-96.

Cordié, A. (1994). *Un niño psicótico.* Nueva Visión.

Cordié, A. (2004). *Doctor, ¿Por qué mi hijo tiene problemas?* Nueva Visión.

P-166. El Acoso Sexual Verbal/Simbólico en Mujeres Estudiantes de la Universidad de Nariño: un Estudio Descriptivo

Autor(a). Diana Carolina Montero Acosta.

Coautor(a). Cristhian David González Ruano.

Eje temático. Sexualidad, diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Acoso sexual simbólico, acoso sexual verbal, manifestaciones de acoso sexual, mujeres.

Objetivo general. Describir el estado de las manifestaciones de acoso sexual verbal/simbólico a las que han sido sometidas las estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño.

Objetivos específicos.

- Caracterizar las conductas de acoso sexual a las que han sido sometidas una muestra de estudiantes de la Universidad de Nariño.
- Explorar los contenidos y significados de las manifestaciones de acoso sexual verbales y/o simbólicos en una muestra de estudiantes de la Universidad de Nariño.
- Identificar los niveles y frecuencias de las manifestaciones de acoso sexual a las que han sido sometidas las participantes del estudio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente trabajo investigativo se ampara en el paradigma cuantitativo y es un estudio de tipo descriptivo. Se usa una escala autoaplicada estilo Likert de tipo ordinal, por lo que es sumatoria y categórica con cinco opciones de respuesta, las cuales fueron: *nunca*, *rara vez*, *algunas veces*, *muchas veces* y *siempre*. Se usó un muestreo no probabilístico de tipo incidental o por conveniencia, puesto que se escogió la población por facilidad de acceso. La muestra total fue de 86 estudiantes mujeres de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, cuyo rango de edad se encuentra entre los 18 y 27 años.

Resultados. El 39.5% de las participantes eran de segundo semestre, el 37.2% de cuarto semestre y el 23.2% de sexto semestre, dentro de las carreras de psicología y

sociología. El 58.13% eran oriundas de la ciudad de Pasto, y el 41.8% restante pertenecía a municipios aledaños de Nariño y a ciudades como Bogotá e Ibagué. Se reconoció que hay dos tipos de acoso según su contenido: verbal y gestual; y según la forma: directo (presencial) e indirecto (por dispositivos electrónicos). El 81.4% de las encuestadas manifestó creer que ha sufrido acoso sexual alguna vez, independientemente de la cantidad de veces que haya ocurrido. En contraposición, un 18.60% reportó creer nunca haber sufrido acoso sexual.

Discusión. Existe frecuencia alta de gestos obscenos en público, principalmente insinuaciones sexuales por parte de desconocidos y mirada fija en partes íntimas. Esto evidencia que el ataque a la integridad para ejercer control sobre otro se relaciona con lo mencionado en el trabajo de Bourdieu (1997), cuando el acosador demuestra en sus ataques indirectos las creencias socialmente inculcadas. También coincide con lo expuesto en Expósito y Moya (2005) acerca de la intención de conseguir la sumisión y el control para ejercer poder, sin pretender entablar una comunicación. Además, como aproximación se encuentra una alta tendencia a ignorar, minimizar o menospreciar el relato de la víctima, lo cual no se encuentra referenciado en la literatura.

Referencias.

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.

Buchanan, N. T., Bluestein, B. M., Nappa, A. C., Woods, K. C., & Depatie, M. M. (2013). Exploring gender differences in body image, eating pathology, and sexual harassment. *Body Image, 10*(3), 352-360.

Expósito, F., & Moya, M.C. (2005). *Aplicando la psicología social*. Ediciones Pirámide.

P-167. Significación Atribuida por Parte de la Familia al Trastorno Afectivo Bipolar Desde la Voz de Tres Sujetos Diagnosticados

Autor(a). Laura Banguera Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Significación, afrontamiento, dinámica, facilitadores, obstáculos.

Objetivo general. Analizar la significación atribuida por la familia al Trastorno Afectivo Bipolar (TAB) desde la voz de tres sujetos diagnosticados.

Objetivos específicos.

Describir el afrontamiento familiar ante el diagnóstico de tres sujetos con TAB.

Identificar las posibles trasformaciones en la dinámica familiar de tres sujetos con diagnóstico de TAB.

Reconocer los facilitadores y obstáculos en el tratamiento farmacológico y psicológico de tres sujetos diagnósticos con TAB.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación se realizó en tres fases: contextualización del problema y del marco conceptual, para lo cual se realizó una revisión exhaustiva y crítica de la literatura especializada, y las investigaciones realizadas sobre el tema de TAB; en segundo lugar, trabajo de campo en el que se realizaron las respectivas entrevistas en profundidad a tres sujetos diagnosticados con TAB, luego de recolectar los consentimientos informados; y como última fase, el análisis cualitativo de los datos y las respectivas conclusiones del estudio.

Resultados. Frente a la aparición del diagnóstico se encontró una fuerte preocupación por parte de los familiares y los participantes, lo que genera un despliegue emocional significativo y la sensación de no saber cómo actuar. Asumir el trastorno es complejo para ambas partes, pero en los participantes se tiene la creencia de que es más difícil para los familiares enfrentar los cambios en la dinámica familiar, ya que en momentos de crisis la familia no está consciente de sus reacciones. Se pudo observar que hay una buena adherencia al tratamiento terapéutico por parte de los pacientes, pero con el tratamiento farmacológico se identificó la necesidad de contar con un tercero para que este se lleve a cabalidad.

Discusión. Existe poca circulación académica acerca de investigaciones que indaguen sobre el TAB desde una perspectiva psicoanalítica, en la cual se de gran valor a la resignificación del diagnóstico en el espacio terapéutico a través de la palabra. El TAB como diagnóstico mental, produce en los familiares múltiples preocupaciones y agotamiento, y genera mecanismos y estrategias de afrontamiento donde en muchos casos el paciente no tiene voz. Se evidencia resistencia en los sujetos a lo toma de medicamentos, aunque para la familia sea la mejor alternativa. Existe mayor adherencia al tratamiento psicoterapéutico y se reconoce la eficacia de atravesar simbólicamente por la palabra sufrimiento psíquico. Los sujetos valoran de manera significativa el acompañamiento ofrecido desde la clínica psicológica que da lugar a su voz.

Referencias.

Cordié, A. (2004). *Doctor, ¿por qué nuestro hijo tiene problemas?* Nueva Visión.

Nasio, J. D. (2001). *Los más famosos casos de psicosis*. Paidós.

Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica, 46,* 11-41. https://dx.doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6201

P-168. Comprensión del Duelo Desde la Cosmovisión Wayúu y Formulación Intercultural de Estrategias de Afrontamiento Comunitario

Autor(a). Daniela Alexandra Bohórquez Ávila.

Coautores. Nicole Andrea Bejarano Sánchez, Lizeth Vanessa Mojica Parra.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Duelo, bienestar, cosmovisión wayúu, interculturalidad, afrontamiento. comunitario.

Objetivo general. Generar una construcción de conocimiento entre la cosmovisión wayúu y la comprensión psicológica del duelo, para la formulación intercultural de estrategias de afrontamiento comunitario que promuevan el bienestar emocional.

Objetivos específicos.

- Conocer la relación entre los rituales funerarios de la comunidad y el bienestar emocional desde la concepción de la cultura wayúu, por medio de una entrevista con informantes clave.
- Identificar los elementos principales del abordaje psicológico de la muerte y el duelo en relación con el bienestar emocional a través de una revisión documental.
- Formular estrategias comunitarias de afrontamiento, frente a los procesos de duelo y muerte desde la perspectiva intercultural a través de un diálogo de saberes.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación corresponde a un paradigma hermenéutico interpretativo, y tiene en cuenta que la finalidad es comprender e interpretar los significados inmersos en la cosmovisión wayúu, que a partir de un enfoque hermenéutico y un

diseño etnográfico propicien la construcción intercultural de conocimiento orientado a la comunidad, sus creencias y sus prácticas culturales frente al duelo y la muerte. Se emplearon tres técnicas de recolección de información: (a) una entrevista con informantes clave para la comprensión de la cosmovisión wayúu; (b) una revisión documental sobre el abordaje psicológico; y (c) un diálogo de saberes para la construcción intercultural de estrategias de afrontamiento comunitario. Por último, se realizó un análisis de contenido para generar categorías y así establecer triangulación de la información.

Resultados. Se encontró que el sentir comunitario inherente a los rituales funerarios es el que propicia una adecuada elaboración de la pérdida. De allí se afirma que el bienestar (conceptualizado desde la cosmovisión wayúu como armonía con el entorno) es generado a través del fortalecimiento de los lazos entre familias y clanes, el cual se da en la realización de los rituales. A partir del diálogo de saberes se propusieron tres estrategias comunitarias de afrontamiento (fomentar la colectividad, la comunicación de los sueños y de la palabra), que se configuran cono elementos relevantes en la comunidad, y desde una mirada psicológica (abordajes del duelo hallados en la revisión documental) pueden ser factores protectores de un duelo complicado, formulados desde una perspectiva intercultural.

Discusión. Se evidenció que el sentido dado al componente social desde la cultura wayúu no coincide con el apoyo social conceptualizado en los artículos revisados, sino que se relaciona completamente con el afrontamiento comunitario descrito por Wlodarczyk (2016), desde una visión interdependiente de la comunidad, en la cual la situación que afecta al individuo afecta también a la comunidad, por lo que su manejo debe asumirse desde la participación colectiva. Por otro lado, al contemplar la situación actual de la comunidad wayúu, es necesario continuar con investigaciones que generen transformaciones sociales desde la transdisciplinariedad, con el propósito de contribuir a la construcción de estrategias que mejoren la salud mental y beneficien a la comunidad en múltiples dimensiones.

Referencias.

Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., & Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública, 84*, 169-184. https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1135-57272010000200005&script=sci_arttext

Wlodarczyk, A., Basabe, N., Páez, D., Amutio, A., García, F. E., Reyes, C., & Villagrán, L. (2016). Positive effects of communal coping in the aftermath of a collective trauma. *European Journal of Education and Psychology, 9*(1), 9-19. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000355

Worden, J. W. (2002). *Grief counseling and grief therapy: a handbook for the mental health practitioner.* Springer Publishing Company. https://psycnet.apa.org/record/2002-02110-000

P-172. Hábitos de Alimentación de Niñas y Niños Colombianos en Relación con los Estilos de Crianza

Autor(a). Daniela Sarasa Escandón.

Coautores. Camila Richard Londoño, Mariantonia Lemos.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estilos de crianza, hábitos de alimentación, niños, familia, disciplina.

Objetivo general. Identificar los estilos de crianza que se asocian con los hábitos de alimentación de niños entre los 5 y 10 años en familias colombianas.

Objetivos específicos.

Indagar acerca de los hábitos de alimentación de niños y niñas entre los 5 a 10 años de edad, a través del Cuestionario Para Padres de Hábitos de Alimentación (CPHA) de sus hijos.

Identificar los patrones de crianza que los padres utilizan a la hora de criar a sus hijos, a través del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).

Evaluar los estilos de crianza que generan mayor influencia en los hábitos de alimentación de los niños y niñas entre 5 y 10 años de edad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El PCRI y un cuestionario creado *ad hoc* para evaluar los hábitos de alimentación (CPHA) fueron respondidos por 78 padres de cinco ciudades colombianas vía online, posterior a la explicación del objetivo del estudio y a la firma del consentimiento informado. Se evaluó solo uno de los padres por niño, de tal forma que se tuviera un reporte por familia. El PCRI permite valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y consta de 78 ítems agrupados en ocho escalas: apoyo parental, satisfacción con la crianza, el compromiso, la comunicación, la autonomía, la distribución de rol, la deseabilidad social y la disciplina. La fiabilidad en sus escalas oscila entre .46 (autonomía) y

.79 (distribución de rol). Por su parte, el CPHA busca adquirir información en cuanto a actitudes y comportamientos del padre o madre y de su hijo, en relación con el proceso de alimentación del menor. Consta de 35 ítems, de los cuales identifica ocho factores de riesgo y cinco factores de protección, y obtiene un coeficiente de confiabilidad de .60.

Resultados. La muestra arrojó que el 84.6% de los padres que participaron estaban trabajando y el 15.4% eran amas de casa. De los hijos, el 52.6% fueron niñas y el 47.4% niños, de ellos el 10.25% reportó sobrepeso y ninguno desnutrición. El 41% pertenecía a un nivel socioeconómico medio y el 59% al alto. El CPHA permitió identificar los factores de riesgo y de protección relacionados con la alimentación, y el PCRI permitió conocer los valores de las escalas, no solo identificar si el estilo de crianza tendía a ser permisivo, autoritativo o autoritario, sino también encontrar relaciones entre las variables. Las relaciones más fuertes entre las variables fueron comunicación-compromiso (r=.64) y compromiso-satisfacción (r=.50). No se encontraron diferencias significativas en la comparación por sexo del niño o por existencia o no de sobrepeso, y una regresión lineal múltiple señaló que los hábitos de alimentación están predichos por la disciplina, al controlar por estrato socioeconómico y ocupación de los padres.

Discusión. La disciplina influye en los hábitos de alimentación al controlar por estrato socioeconómico y ocupación, pues la disponibilidad de los padres para acompañar a sus hijos en los procesos de alimentación y la disponibilidad de alimentos, varía según las condiciones de cada familia. La disciplina tiene un valor fundamental en la creación y el mantenimiento de hábitos, sin embargo, los métodos e imposición de disciplina deben ser justos y equilibrados. Establecer límites a través de la disciplina se relaciona con el apoyo social y emocional que reciben los padres, y puede considerarse como la principal estrategia para fortalecer los estilos de crianza en cuanto a mejoras en los hábitos de alimentación de los niños. Los problemas de conducta no se determinan por el estilo de crianza, también existen factores individuales y sociales que pueden intervenir, es por esto que como los niños se encuentran escolarizados y la mayoría de padres trabaja, se les dificulta supervisar constantemente los procesos de alimentación de sus hijos. El contexto puede entonces influir en los comportamientos relacionados con la alimentación y, al hacer referencia a ello, es importante identificar tanto los aspectos particulares como los factores biológicos, ambientales, socioculturales y familiares.

Referencias.

Díaz-Beltrán, M. (2014). Factores influyentes en el comportamiento alimentario infantil. *Revista de la Facultad de Medicina*, *62*(2), 237-245. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v62n2.45414

Macías, A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, *39*(3), 40-43.

Roa, L., & del Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *33*(3), 329-341. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307

P-176. ¿Votarías por las FARC? Un Estudio Sobre la Actitud de la Población Palmirana

Autor(a). Miguel Ángel Brand Narváez.

Coautores. Brayan Tabares Jaramillo, Alejandro Osorio Ospina, Juan David Hurtado Arrechea.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitudes, desmovilización, grupo político, prueba psicométrica.

Objetivo general. Construir una prueba psicométrica que mida la actitud de los palmiranos frente al partido político Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común (FARC).

Objetivos específicos.

Describir la actitud existente en los grupos etarios palmiranos (adolescencia, adultez tempana, adultez media y adultez mayor) hacia el partido político FARC.

Identificar qué componente de la actitud es el que más se destaca entre los grupos etarios, frente a la participación política del partido FARC.

Establecer en cuál de los grupos etarios de la población palmirana se presenta más aceptación/rechazo hacia el nuevo grupo político de las FARC.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Con la construcción de la prueba psicométrica se buscó medir las actitudes de las personas frente al movimiento político del grupo guerrillero FARC-EP, producto del proceso de paz vivido en Colombia entre los años 2012-2016. Se realizó una operacionalización de variables en términos cognitivos, conductuales y afectivos, donde la variable Y es la composición de la actitud y la variable X es el partido político.

Para el análisis de la ideología y los hechos históricos que acompañan el accionar del partido político se realizó un análisis de validez de contenido, aparente, de criterio y de constructo. La prueba se aplicó a 100 personas de la ciudad de Palmira, Valle, de los cuatro grupos etarios de manera equitativa, es decir 25 cada uno, con una tasa de confiabilidad de 0.89%.

Resultados. De los cuatro grupos analizados se puede concluir que todos manifiestan una actitud negativa o neutra frente al partido político FARC. Los 100 encuestados fueron divididos en grupos. Cada grupo estuvo conformado por un cuarto de la población total (25%), es decir, 25 personas. Cinco personas (5%) mostraron una actitud favorable, 30 (30%) una actitud desfavorable, y 65 (65%) una actitud neutra. El entramado histórico con el que este partido se conformó tiene una fuerte relevancia en la concepción de las personas, específicamente se identificó que a mayor edad de las personas mayor es el rechazo.

Discusión. Una problemática que experimenta la población está relacionada con la poca credibilidad y confianza en los partidos políticos, lo que incluye al partido FARC. Esto se manifiesta en *decepción política*, una categoría que emerge y tiene relevancia en esta investigación, ya que el entramado político en Colombia no es bien visto por la población. Esto se corrobora con la histórica tasa de votantes, que por lo general incluye una abstención que sobrepasa el 50%, lo cual hipotéticamente refleja el descontento de la población y la actitud negativa del electorado hacia los partidos políticos.

Referencias.

Gregory, R. (2001). *Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones.* Manual Moderno.

Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (Coords.). (2007). *Psicología social.* McGraw-Hill.

Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

P-177. La Sugestibilidad Determina la Ilusión de la Mano Falsa Pero No la Percepción de Dolor

Autor(a). Diana Paola Córdoba Patiño.

Coautores. Laura Daniela López Arévalo, Natalia Cortés Niño, Natalia Sofía Álvarez Amézquita, Julieth Marcela Gil Quemba, Aura Cristina Sierra Ariza, César Andrés Acevedo Triana.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Dolor, percepción sensorial, sugestibilidad sensorial, *rubber hand illusion* (RHI), *cold pressure test*.

Objetivo general. Determinar si la escala de sugestibilidad podría explicar la tendencia a percibir una mano falsa y la percepción del dolor en jóvenes adultos.

Objetivos específicos.

- Identificar si los efectos de sugestibilidad podrían verse afectados por el orden de aplicación de los programas de estimulación de la RHI (sincronizado-desincronizado vs desincronizado-sincronizado).
- Identificar si la sugestibilidad puede explicar, en parte, la tolerancia al dolor, como una característica que depende del procesamiento de la información sensorial.
- Determinar si los sujetos más propensos a la ilusión pueden modificar su respuesta de dolor en una segunda aplicación, tal como lo refiere Siedlecka et al. (2018).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Los sujetos realizaron la escala de sugestibilidad sensorial para ser clasificados en alta o baja sugestibilidad. Posteriormente se realizó la aplicación de la prueba *cold pressure task* (CPT), donde se registró el umbral de dolor, que corresponde al momento en el que los sujetos comenzaban a sentir dolor, y la tolerancia al dolor, que corresponde al tiempo total que los sujetos mantuvieron su mano en el recipiente. Enseguida, se les aplicó la ilusión de la mano falsa (*rubber hand illusion*–RHI), lo que dependía del programa elegido al azar (desincronizado, sincronizado o sincronizado, desincronizado), y finalmente se volvió a hacer la aplicación de la prueba CPT.

Resultados. Se encontró una diferencia significativa con gran tamaño del efecto en el total de la escala de sugestibilidad [$t(64)=13.105$; $p<.001$; Cohen's $d=3.22$]. Esto indica que la clasificación determina la respuesta en las preguntas de la escala. Para evaluar el efecto de la escala y el programa de estimulación se realizó un ANOVA de dos vías, sin encontrar diferencias entre los factores. En las comparaciones post hoc se encontró una diferencia entre baja y alta sugestibilidad para el programa sincronizado (diferencia de medias=4.561; $p=.034$). Esto muestra que la clasificación de sugestibilidad podría explicar una mayor facilidad para la generación de la ilusión. No se presentan diferencias en la prueba CPT con respecto a la sugestibilidad.

Discusión. Se evaluaron objetivos que giraban en torno a que la sugestibilidad podría modular la respuesta de ilusión de la mano falsa, así como la percepción de dolor, lo que indicaba una diferencia de predisposición de respuestas de los fenómenos cognitivos. Se encontró lo siguiente: (a) la clasificación de la escala sí presenta diferencias en la experiencia de la ilusión de la mano falsa en población colombiana, lo cual sugiere que la fortaleza en la experiencia de la ilusión podría ser considerada como un rasgo de personalidad de los sujetos (Haans et al., 2012); (b) el tipo de estimulación determina la ilusión y permite que los sujetos modifiquen su respuesta en función de esta característica; (c) la RHI y la percepción de dolor no se relacionan, según plantea Capelari (2009).

Referencias.

Capelari, E., Uribe, C., & Brasil-Neto, J. P. (2009). Feeling pain in the rubber hand: Integration of visual, proprioceptive, and painful stimuli. *Perception, 38*(1), 92-99.

Haans, A., Kaiser, F. G., Bouwhuis, D. G., & Ijsselsteijn, W. A. (2012). Individual differences in the rubber-hand illusion: predicting self-reports of people's personal experiences. *Acta Psychologica, 141*(2), 169-177.

Siedlecka, M., Spychała, N., Łukowska, M., Wiercioch, K., & Wierzchoń, M. (2018). Rubber Hand Illusion increases pain caused by electric stimuli. *Journal of Pain, 19*(1), 35-45.

P-178. Relación Entre Apnea Obstructiva de Sueño (AOS) y Deterioro Cognitivo Antes y Después del Uso de CPAP: una Revisión Sistemática

Autor(a). Vanessa Riveros Fiallo.

Coautores. Esteban Fernando Martínez Ramírez, Pablo Reyes.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funciones cognitivas, apnea obstructiva de sueño, CPAP, deterioro cognitivo.

Objetivo general. Identificar cuáles son los efectos sobre las funciones neurocognitivas del uso de CPAP en pacientes con diagnóstico de apnea obstructiva de sueño.

Objetivos específicos.

Identificar cuáles son las funciones ejecutivas comprometidas en pacientes con apnea obstructiva de sueño.

Evidenciar cuáles son las funciones ejecutivas que presentan mejoría después de usar CPAP en pacientes con diagnóstico con apnea obstructiva de sueño (AOS).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una búsqueda de los términos *apnea obstructiva de sueño*, *terapia/apnea obstructiva de sueño*, *presión positiva continúa en la vía aérea*, *memoria*, *atención*, *funciones ejecutivas*, *cognición* y sinónimos relacionados en las principales bases de datos: PubMed y Embase. Se trabajó como criterios de inclusión: (a) artículos en español e inglés, (b)con población adulta diagnosticada con AOS, (c) con tratamiento de CPAP o BPAP y (d) con medidas neurocognitivas pre y post tratamiento. Los criterios de exclusión fueron artículos de población con enfermedades comórbidas como demencia, obesidad, esquizofrenia y Parkinson. Luego se realizó un análisis de los artículos encontrados bajo la metodología PRISMA. Se completó una matriz para analizar los datos. Finalmente se realizaron los análisis estadísticos a partir de los datos cuantitativos recogidos previamente.

Resultados. Se revisaron 73 artículos: en general se encontró que antes del tratamiento los pacientes con AOS manifiestan: tiempos de reacción más largos que pacientes control, dificultades en atención y vigilancia, menores desempeños en pruebas como figura del rey, PASAT y dígito símbolo, e inactividad en zona dorsolateral prefrontal. Los resultados entre los estudios no son consistentes después del tratamiento, sin embargo, se encontró como resultado más destacado la relación entre la hipoxemia nocturna y dificultades en fluidez verbal, así como desempeños en pruebas que evalúan funciones psicomotoras (Rosenzweig et al., 2014). También se identificaron mejorías en pruebas como PASAT y dígito-símbolo. No se reportó mejoría comportamental ni activación en la zona dorsolateral prefrontal. Algunos estudios reportaron mejorías en memoria, mientras otros no evidenciaron cambios significativos.

Discusión. Tal como se considera en la literatura, los pacientes con apnea obstructiva de sueño desarrollan dificultades en memoria, atención, velocidad y funciones ejecutivas, así como menores tiempos de reacción y vigilancia (Davies y Harrington, 2016). Con el uso del CPAP algunos estudios muestran mejoría en funciones atencionales y de memoria, mientras otros no reportan cambios significativos. Sin embargo, la calidad de vida de los pacientes diagnosticados con AOS se ve afectada, así como su estado emocional y desempeño en actividades diarias. Es pertinente generar otros estudios que puedan dar cuenta del efecto del tratamiento CPAP sobre las funciones ejecutivas para evaluar la pertinencia o no de este tratamiento sobre la mejoría en el funcionamiento diario de los pacientes (Tarasiuk y Reuvenei, 2013).

Referencias.

Davies, C. R., & Harrington, J. J. (2016). Impact of obstructive sleep apnea on neurocognitive function and impact of continuous positive air pressure. *Sleep Medicine Clinics*, *11*(3), 287-298.

Rosenzweig, I., Williams, S. C., & Morrell, M. J. (2014). The impact of sleep and hypoxia on the brain: potential mechanisms for the effects of obstructive sleep apnea. *Current Opinion in Pulmonary Medicine, 20*(6), 565-571.

Tarasiuk, A., & Reuveni, H. (2013). The economic impact of obstructive sleep apnea. *Current Opinion in Pulmonary Medicine, 19*(6), 639-44.

P-179. Resultados Preliminares de un Estudio en Pacientes con Apnea Obstructiva del Sueño (AOS) Moderada/ Severa y Su Relación con Alteraciones Cognitivas

Autor(a). Vanessa Riveros Fiallo.

Coautor(a). Pablo Reyes.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. AOS, atención, memoria, funciones ejecutivas.

Objetivo general. Identificar alteraciones cognitivas en pacientes con AOS moderada y severa en relación con medidas polisomnográficas.

Objetivos específicos.

- Identificar diferencias entre AOS moderada y AOS severa en el desempeño de los pacientes en pruebas cognitivas.
- Identificar diferencias entre AOS y edad en el desempeño de los pacientes en pruebas cognitivas.
- Identificar relación entre medidas polisomnografías y desempeño en pruebas cognitivas en pacientes con AOS.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se reclutaron 77 pacientes del Hospital Universitario San Ignacio con estudio polisomnográfico reciente, 43 con apnea severa (*M*=54.62, *DE*=8.26), 34 con

moderada (*M*=57.02, *DE*=10.04) y 15 controles (*M*=50, *DE*=8.59). El estudio contó con financiación obtenida por Colciencias. Los criterios de inclusión fueron: pacientes adultos (20-75 años), diagnóstico de AOS, MoCA>21, y queja subjetiva de memoria<21. Los criterios de exclusión fueron: pacientes con enfermedades mentales, autoinmunes o neurológicas, obesidad, cáncer, cirugía en vías respiratorias, y alteraciones sensoriales que impiden valoración cognitiva. Se aplicaron pruebas como el Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT), Test de Recuerdo Selectivo, Test de Símbolos y Dígitos, Test Stroop e INECO Frontal Screnning. Se tomaron medidas de saturación de oxígeno e índice de apnea hipoapnea (IAH). Se realizaron análisis correlacionales y comparativos entre grupos.

Resultados. Como resultados preliminares se identificaron diferencias entre el grupo control y el grupo experimental para memoria a corto, memoria diferida (*t*=2.265, *p*<.05) y almacenamiento (*t*=2.737, *p*<.05). Las demás funciones ejecutivas no presentaron diferencias significativas entre el grupo experimental y grupo control. Por rangos de edad, se observaron diferencias en la evocación de memoria visual (*t*=2.754, *p*<.05) y la inhibición (2.291, *p*<.05). No se presentaron cambios por edad en otras funciones ejecutivas. El IAH se correlacionó negativamente con atención selectiva (*r*=-.239, *p*<.05), almacenamiento (*r*=-.333, *p*<.005) y recuperación (*r*=-.237, *p*<.05). El porcentaje de saturación correlacionó positivamente con la atención selectiva (*r*=.209, *p*<.5).

Discusión. Pacientes diagnosticados con apnea obstructiva del sueño mostraron menor desempeño en pruebas que evalúan atención selectiva y memoria (tanto en almacenamiento como en recobro). Además, se mostraron diferencias significativas entre la apnea obstructiva de sueño moderada y severa, especialmente en pruebas relacionadas con memoria. Se confirmó la importancia del uso del CPAP y otros tratamientos ante este tipo de enfermedad. Como se denota en los resultados, entre más severa es la apnea, el paciente tiende a presentar mayores dificultades en el desempeño de pruebas relacionadas con funciones ejecutivas, mayores riesgos de daño cognitivo y mayores dificultades en el funcionamiento diario del paciente, además de los riesgos cardiovasculares (Kielb et al., 2012).

Referencias.

Kielb, S. A., Ancoli-Israel, S., Rebok, G. W., & Spira, A. P. (2012). Cognition in obstructive sleep apnea-hypopnea syndrome (OSAS): current clinical knowledge and the impact of treatment. *Neuromolecular Medicine*, *14*(3), 180-193.

Lal, C., Strange, C., & Bachman, D. (2012). Neurocognitive impairment in obstructive sleep apnea. *Chest*, *141*(6), 1601-1610.

Rosenzweig, I., Glasser, M., Polsek, D., Leschziner, G. D., Williams, S. C., & Morrell, M. J. (2015). Sleep apnoea and the brain: a complex relationship. *The Lancet Respiratory Medicine*, *3*(5), 404-414.

P-181.Fortaleciendo Habilidades Psicológicas en Pacientes con Enfermedad Crónica de Hidroterapia de la Fundación CIREC

Autor(a). Luz Eliana Forero.

Coautores. Andrea Elena García López, Fernando Girón Luque.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Habilidades psicológicas, enfermedad crónica, fortalecer.

Objetivo general. Promover la activación (fisiológica y psicológica), motivación y regulación emocional en pacientes con enfermedad crónica del Centro Integral de Rehabilitación de Colombia (CIREC), mediante entrenamiento psicológico, para alcanzar mayor estado de calidad de vida y bienestar.

Objetivos específicos.

Generar adherencia a la activación fisiológica y psicológica en pacientes de la fundación CIREC, a través de técnicas de relajación.

Incrementar en los pacientes de la fundación CIREC los estados motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos, por medio de competencias grupales.

Promover la regulación emocional en pacientes por medio de actividades físicas enfocadas al manejo asertivo de las cuatro emociones básicas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Primero se llevó a cabo un ejercicio de observación para realizar el diagnóstico de las necesidades de los grupos de pacientes que asistían a hidroterapia. Posterior a ello se empezó a trabajar en la primera habilidad psicológica, la *activación*, por medio de protocolos enfocados en imaginería, apoyado de estímulos musicales y sensoriales, relajación progresiva y respiración diafragmática. Luego se dio paso a la *motivación*, mediante competencias grupales que resaltan la motivación tanto intrínseca

como extrínseca y, por último, se fortaleció la *regulación emocional* desarrollada a través del manejo asertivo de cada una de las emociones básicas. Vale aclarar que para el inicio de cada habilidad se realizó psicoeducación.

Resultados. El proyecto impactó a más de 200 personas, las cuales manifestaron, mediante retroalimentaciones verbales y encuestas aplicadas, que los temas expuestos fueron claros, así como los recursos empleados en las piscinas. También expresaron que la cantidad de tiempo fue suficiente y que lo aprendido se podía aplicar a la cotidianidad. Se evidenció interés no solo de los pacientes también de los funcionarios, tales como los terapeutas físicos y el equipo de coordinación médica y de calidad, por continuar trabajando en dichas habilidades psicológicas, puesto que a la fecha el CIREC no las había implementado.

Discusión. La activación se realizó por medio de la hipótesis de la U invertida, ya que en las terapias se realizaban ejercicios de relajación luego de las actividades físicas dirigidas por profesionales antes de la activación psicológica. Para la motivación se trabajó mediante la teoría de la autodeterminación: conducta no autodeterminada vs. conducta autodeterminada. Dado que se explicaba en qué consistía, los pacientes le encontraban sentido adicional a la actividad, por lo que asistían con determinación a sus terapias. Por último, en lo relativo a regulación emocional, se trabajó mediante el Modelo Secuencial de Autorregulación Emocional, el cual busca que el individuo enfrente las emociones que le generan las situaciones de manera inteligente.

Referencias.

Aramendi, A. (2015). *La regulación emocional en educación infantil: la importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa* (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/17470

Deci E., & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, *19*(2), 109-134.

Lima, V. (2014). *Habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo* (Trabajo de grado). Universidad de la República. https://hdl.handle.net/20.500.12008/4421

P-183. Evaluación de la Percepción de Riesgo de Desastres Naturales y la Presencia del Sentido de Comunidad en Barrio de la Ciudad de Ibagué, Tolima

Autor(a). Mónica Tatiana Perdomo Pérez.

Coautores. Sary Yineth Parra Bustos, Sara Jimena Orjuela González.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Percepción de riesgo, desastres naturales, sentido de comunidad.

Objetivo general. Evaluar la percepción de riesgo de desastres naturales y la presencia del sentido de comunidad en un barrio de la ciudad de Ibagué, Tolima.

Objetivos específicos.

Analizar la influencia del sentido de comunidad en la percepción de riesgo en algunos habitantes en peligro de desastres naturales en la ciudad de Ibagué.

Identificar la incidencia de la percepción de riesgo sobre el sentido de comunidad en algunos habitantes de la ciudad de Ibagué.

Describir los procesos comunitarios al interior de los barrios de la ciudad de Ibagué, en beneficio de la generación de mejores estrategias de mediación ante una experiencia traumática relacionada con los desastres naturales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se inició con la selección de una muestra representativa de 400 habitantes de la ciudad de Ibagué, a través de un muestreo estratificado. Posteriormente se ajustaron los instrumentos de recolección de información, los cuales contaban con un apartado de datos sociodemográficos, una escala de sentido de comunidad y la evaluación de percepción de riesgo. A continuación, para conocer los procesos comunitarios al interior de los barrios de la ciudad de Ibagué se realizaron 10 grupos focales en 10 barrios de la ciudad de Ibagué, con el objetivo de generar mejores estrategias de mediación ante una experiencia traumática relacionada con los desastres naturales.

Resultados. Se espera poder evaluar el grado de peligro o amenaza que perciben los habitantes de los barrios de la ciudad de Ibagué, además de relacionar este resultado con el sentido de comunidad de estas personas. El objetivo es crear mecanismos de intervención que faciliten que las personas de ciudades como Ibagué, que están expuestas a múltiples problemas medioambientales, estén preparadas para hacer frente a dichos desastres y para sobreponerse ante su ocurrencia.

Discusión. El sentido de comunidad se configura en un elemento facilitador de los procesos de resiliencia comunitaria, que permite a comunidades que están expuestas a este tipo de experiencia traumática sobreponerse más fácilmente a una tragedia, y tejer más y mejores mecanismos de protección social.

Referencias.

Muñoz, L. A., & Arroyave, E. O. (2017). Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo. *Pensamiento Psicológico*, *15*(2), 79-92. https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.pral

Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales. *Psychosocial Intervention*, *23*(3), 169-176.

Sjöberg, L., Moen, B. E., & Rundmo, T. (2004). Explaining risk perception. An evaluation of the psychometric paradigm in risk perception research. *Rotunde*, *84*, 55-76.

P-184. Estrés Percibido y Calidad de Sueño en Enfermeras del Hospital San Rafael de Facatativá

Autor(a). Iván Alfredo Peña Rodríguez.

Coautores. Lina Paola Nieto Olarte, Diana Mayerli Sánchez Preciado.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estrés percibido, sueño, enfermeras.

Objetivo general. Determinar la relación entre estrés percibido y calidad del sueño en las enfermeras de los turnos nocturno y rotativo de la empresa social del Estado, Hospital San Rafael de Facatativá, Cundinamarca.

Objetivos específicos.

- Identificar el estrés percibido en las enfermeras por medio de la Escala de Estrés Percibido, versión 14 (EEP-14).
- Estimar la calidad de sueño de las enfermeras mediante el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburg, versión colombiana (ICSP-VC).
- Relacionar y analizar los resultados de los componentes de la EEP-14 y el ICSP-VC.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Etapa de preaplicación compuesta por cuatro fases. En la Fase 1 se realizó una revisión teórica de cada variable en el contexto hospitalario y se elaboró la

justificación, el planteamiento, el marco teórico, el marco empírico y el marco metodológico del estudio. Se solicitaron los permisos respectivos en el hospital y en la Universidad de Cundinamarca, y se avaló el acceso a la población y la aplicación de pruebas psicométricas. En la Fase 2 o de aplicación, se pasó por cada dependencia para identificar y comentar los objetivos del estudio mediante participación voluntaria. Se leyó y firmó el consentimiento informado y se hizo entrega de los instrumentos, que fueron respondidos en una duración de entre 15 y 30 minutos. Recolectada la información, se tabuló y aplicó el tratamiento estadístico. En las fases 3 y 4, etapa de posaplicación, se elaboró la discusión, se extrajeron conclusiones, y se expusieron las recomendaciones a la población y a las directivas del hospital.

Resultados. De la población estudiada, el 55.1% presenta estrés leve, el 27.55% no percibe estrés, el 15.31% percibe moderadamente estrés, y el 2.04% percibe estrés severo. En cuanto a calidad del sueño, el 79.6% presenta mala calidad y el 20.4% buena calidad. Diferencias entre los turnos para estrés percibido: M=22.5 noche/M=22.4 rotativo (t=0.073; p=.942, prueba de Levene=2.343; p=.129). Diferencias entre los turnos para calidad de sueño: U Mann-Whitney, p=.726, prueba de Levene=3.725, p=.057. Lo anterior asegura, con un 95% de confianza, que las medias y varianzas entre los turnos son iguales. Así mismo, con un 95% de confianza se puede sugerir que las variables son independientes y no se encuentra relación entre ellas (X^2=2.758, p=.430). Categóricamente hablando, con un 95% de confianza, se puede afirmar que, a mayor estrés percibido peor calidad de sueño (r= .258, p=.010).

Discusión. Según el perfil sociodemográfico, se evidencia que el estrés es compatible con características tales como edad, estado civil, carga económica y tiempo trabajado. Esto permite explicar el por qué se presenta el nivel de calidad de sueño. Al analizar el tiempo que llevan las enfermeras trabajando en el sector se esperaría un mayor estrés, sin embargo, los resultados difieren, lo que permite dar cuenta del tipo de cognición que poseen. Esto las ha llevado a adaptarse a las características de su contexto y les ha permitido desarrollar mejores recursos o habilidades personales para afrontar los eventos, por lo que al evaluar una situación y los recursos propios se espera un nivel de estrés bajo o nulo, concordante con el modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1984). No encontrar diferencias entre los turnos se debe tal vez a características propias de esta población, ya que al llevar tanto tiempo desempeñando la profesión las personas se acostumbran a esta dinámica laboral y ajustan su estilo de vida a dicha dinámica. Sumado a esto, algunas enfermeras trabajan un turno por mes, lo que les permite equilibrar las cargas. No se halló relación categórica, sin embargo, al compararla con la numérica, no existe coherencia, por lo que lo más plausible es que se requiera una validación de los puntos de corte de la EEP-14 en población colombiana.

No se proponen puntos en la escala original, por lo que se utilizaron los propuestos para la población mexicana. La correlación numérica obtenida en esta monografía es similar a la de Pires da Rocha y Figueiredo (2010), los cuales evidenciaron una relación no fuerte pero significativa entre estrés y calidad de sueño (r=.21318; p=.0026). Esto da mayor relevancia a lo propuesto por Del Rio (2006), quien postula que el estrés y el sueño tienen una relación bidireccional.

Referencias.

da Rocha, M. C., & Figueiredo M. M. (2010). Stress and sleep quality of nurses working different hospital shifts. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 44(2), 280-286.

del Río, I. (2006). Estrés y Sueño. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 7(1), 15-20.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Springer Publishing Company.

P-191. Matrimonio Servil: Comprensión de los Significados Desde las Disciplinas de las Ciencias Sociales y Jurídicas

Autor(a). Yinna Fernanda Vargas Palacio.

Eje temático. Jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Matrimonio servil, delito, ley, trata de personas, modalidad.

Objetivo general. Reconocer los significados que atribuyen los profesionales pertenecientes a las disciplinas de las ciencias sociales y jurídicas en torno al delito del matrimonio servil.

Objetivos específicos.

- Identificar los significados que los profesionales de las disciplinas de las ciencias sociales y jurídicas otorgan al delito del matrimonio servil.
- Analizar los significados desde los discursos de los profesionales de las disciplinas de las ciencias sociales y jurídicas en torno al delito matrimonio servil.
- Interpretar los significados atribuidos por los profesionales de las disciplinas de las ciencias sociales y jurídicas en torno al delito matrimonio servil.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Desde un enfoque cualitativo fenomenológico, para la recolección de la información se utilizará la entrevista semiestructurada individual a profesionales de distintas disciplinas de las ciencias sociales y jurídicas, para lo cual se tendrán en cuenta las categorías deductivas (matrimonio servil, relación filial, ley, delito, prácticas culturales y sistema patriarcal). Se realizará el análisis de los datos mediante el programa de Atlas.ti 8, cuya herramienta facilita la interpretación de la información por sus representaciones gráficas. Finalmente, se realizará la triangulación de los datos comparando el abordaje teórico en torno al matrimonio servil con la información obtenida por los profesionales. Los resultados estarán en función de las categorías deductivas y emergentes que surgen del análisis del discurso, a partir de las gráficas y familias del Atlas.ti.

Resultados. Con el aporte que ofrece la criminología para el estudio de la conducta delictiva y mediante el análisis discursivo de los significados construidos por profesionales pertenecientes a las disciplinas de las ciencias sociales y jurídicas, se busca encontrar, reconocer y comprender el concepto y los elementos que configuran el matrimonio servil como una modalidad de la trata de personas. Ello permitirá visibilizar un delito que ha sido poco abordado y que desde la promulgación de la Ley 985/2005 ha originado toda una tensión por los diferentes aspectos culturales, sociales, jurídicos, entre otros, sobre los cuales probablemente se ha ido construyendo esa comprensión en torno al matrimonio servil.

Discusión. La Ley 985/2005 señala en Colombia las diferentes modalidades de la trata de personas, sin embargo, este delito ha sido asociado a lo largo del tiempo a una sola modalidad, la explotación sexual, lo cual invisibiliza y naturaliza otras modalidades como la que nos ocupa, al matrimonio servil. Según cifras del Reporte Global de la Trata de Personas, realizado por la UNODC (2018), el bajo registro de denuncias no es un indicador de que el matrimonio servil no se manifieste, sino que este subregistro puede deberse a una complejidad de elementos que posibilitan escenarios de impunidad como el desconocimiento de la norma, la naturalización por prácticas culturales, la tipificación de la conducta a otros delitos, entre otros.

Referencias.

Congreso de la República. (29 de agosto de 2005). *Ley 985 de 2005. Por medio de la cual se adoptan las medidas contra la trata de personas y normas para la atención y protección de las víctimas de la misma.* http://www.oas.org/dil/esp/ley_985_de_2005_colombia.pdf

Garzón, L., & Guerrero, C. (2013). *Matrimonio servil: "una secuela cultural que no pasa de moda".* https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2663/Garzon-laura2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Mateus, A., Londoño, A., Varón, A., Londoño, B., Luna de Aliaga, B., & Vanegas, M. (2009). *Aspectos jurídicos del delito de trata de personas en Colombia.* Ministerio de Interior de Justicia, Oficina de Naciones Unidas contra Droga y el Delito (UNODC), Universidad del Rosario. https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Investigacion_U_Rosario.pdf

P-192. Cambios en las Relaciones de Amistad de Universitarios en Barranquilla en un Periodo de 13 Años

Autor(a). Jorge Enrique Palacio Sañudo.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Relaciones de amistad, autoestima, universitarios.

Objetivo general. Identificar los cambios en las relaciones de amistad de los universitarios de Barranquilla en un lapso de 13 años.

Objetivos específicos.

Describir las características de la autoestima global de los estudiantes.

Describir las características de la intimidad en la amistad de los estudiantes.

Analizar las características de la relación entre los niveles de autoestima global e intimidad en la amistad de los estudiantes con respecto a la variable tiempo y a los datos sociodemográficos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Utilizamos el cuestionario de autoestima de Rosemberg (1979), la escala de intimidad de Sharabany (1974), y algunas preguntas sobre las características de la amistad (Sabatier et al., 2002), en una muestra intencional de 500 estudiantes entrevistados entre 2003 y 2005, y luego en 700 estudiantes entrevistados en 2019, todos universitarios de diferentes carreras en Barranquilla, mayores de edad y equilibrados en cuanto al sexo. Luego se procedió a realizar comparaciones de los promedios con ANOVA.

Resultados. Los resultados indicaron que sí se han dado cambios en el promedio de las puntuaciones de amistad, que la autoestima de los estudiantes no se relacionó con

la intimidad en la amistad, pero que los niveles de intimidad aumentaron a medida que disminuyó el número de amigos. Sin embargo, el número de amigos no se relacionó con los niveles de autoestima, y el nivel de intimidad fue inversamente proporcional al número de amigos.

Discusión. Esta investigación buscó responder la pregunta, ¿cuáles son los cambios en las relaciones de amistad de los universitarios barranquilleros en dos observaciones con más de 13 años de diferencia? En general, se hallaron cambios en los promedios de las relaciones de amistad y autoestima entre los dos tiempos estudiados. Sin embargo, entre las variables de estudio existe una correlación positiva pero no significativa desde el punto de vista estadístico. Investigadores como Bertndt (1989), Bukowsky y Hoza (1989), Parker y Asher (1993), Landd y Coll (1990, 1993, 1994, 1996) sugieren que la amistad otorga beneficios psicológicos, y la aceptación del grupo de coetáneos en general actúa como apoyo en la adaptación al ambiente escolar y académico. Para Mead (1934, como se citó en Harter, 1990), este apoyo y aceptación son decisivos en la formación de la autoestima.

Referencias.

Bukoswki, W., & Hoza, B. (1989). Popularity and friendship; issues in theory, measurement and autcome. *En* T. Berndt & G. Ladd (Eds.), *Wiley series on personality processes. Peer relationships in child development* (pp. 15-45). John Wiley & Sons.

González, F., Jiménez, A., Gómez, C., Berezón, S., & Mora, J. (1994). El significado psicológico del amigo en mujeres adolescentes. *La Psicología Social en México, 5*, 114-119.

Palacio, J. E., Martínez, Y., Ochoa, N., & Tirado, E. (2006). Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar. *Psicogente, 9*(15), 11-31. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137001

P-193. Aparente Modulación de la Edad en la Adquisición de la Discriminación Espacial de la Propia Conducta en Ratas Wistar

Autor(a). Andrés Manuel Pérez Acosta.

Coautor(a). Jairo Alonso Rozo Castillo.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Autoconciencia, autodiscriminación condicional, ontogenia, ratas.

Objetivo general. Examinar si hay un cambio en el desempeño debido a la edad de los individuos en el proceso de autodiscriminación condicional en ratas, mediante un procedimiento de igualación a la muestra de la orientación espacial de la propia conducta (Rozo, 2017).

Objetivos específicos.

Validar un paradigma de discriminación condicional de la orientación espacial de la propia conducta en ratas.

Explorar las diferencias en el desempeño de la autodiscriminación condicional en momentos específicos del ciclo de vida de los sujetos, en particular juventud, adultez y vejez.

Poner a prueba la hipótesis de U invertida del desarrollo de las capacidades de aprendizaje de autodiscriminación condicional.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Sujetos: 12 ratas hembras Wistar distribuidas en tres grupos de edad: cuatro jóvenes (en sesiones entre las semanas 7 a 11 de edad), cuatro adultas (en sesiones entre las semanas 47 a 71 de edad) y cuatro viejas (en sesiones entre las semanas 76 a 108 de edad). Instrumentos: se usó un laberinto en Y simétrico, en acrílico negro, diseñado para reducir la influencia de claves externas en la orientación espacial. Cada brazo tenía las siguientes dimensiones: 50 cm de largo, 10 cm de ancho y 20 cm de alto. Se usaron dos estímulos de comparación simultáneos: triángulo amarillo y círculo amarillo, en fondo negro, los cuales se presentaron aleatoriamente a la izquierda o a la derecha. Estos estímulos fueron relacionados condicionalmente con la conducta muestra, previamente dada por el animal de manera espontánea, bajo la siguiente regla: triángulo, "giré a la izquierda", o círculo, "giré a la derecha" en el laberinto en Y simétrico. Diseño: la edad fue la variable independiente (con tres valores: jóvenes, adultas y viejas) y el índice de discriminación (número de aciertos sobre el número total de ensayos por sesión) fue la variable dependiente. Se consideró como umbral de aprendizaje alcanzar 0.8 al menos (80% de respuestas correctas) durante una sesión. Procedimiento: la primera fase de habituación consistió en el reconocimiento del laberinto por parte de los sujetos. En la fase de moldeamiento, el reforzador se ofrecía luego de las aproximaciones sucesivas al recorrido completo de los tres brazos del laberinto. Finalmente, en la fase experimental del entrenamiento de autodiscriminación condicional, se registraron las elecciones correctas e incorrectas. El animal entraba a través de uno de los brazos del laberinto; luego de sus elecciones espontáneas de girar a la izquierda o a la derecha, se

le presentaban los estímulos discriminativos (triángulo y círculo, aleatorizados, a lado y lado). Los errores fueron retroalimentados con una luz de linterna de duración mínima ubicada directamente frente a los ojos del animal. Los aciertos fueron retroalimentados y premiados con aros dulces de fruta.

Resultados. Los cuatro sujetos jóvenes alcanzaron el criterio de 0.8 en las siguientes sesiones: J6: Sesión 7; J7: Sesión 13; J8: Sesión 3; y J9: Sesión 4. Los cuatro sujetos adultos alcanzaron el criterio de 0.8 en las siguientes sesiones: A2: Sesión 23; A3: Sesión 33; A4: Sesión 24; y A5: Sesión 21. Los cuatro sujetos viejos alcanzaron el criterio de 0.8 en las siguientes sesiones: V2: Sesión 12; V3: Sesión 20; V4: Sesión 14; y V5: Sesión 11.

Discusión. La adquisición del aprendizaje: todos los sujetos, independientemente de la edad, aprendieron la tarea de discriminación condicional de la orientación espacial de la propia conducta. Velocidad de adquisición: se apreció una gran variabilidad, intra y entre grupos, en la velocidad de adquisición, es decir, en cuanto al ensayo en el cual alcanzaban el criterio de aprendizaje. En orden, los más rápidos fueron los sujetos jóvenes, luego los sujetos viejos y, finalmente los sujetos adultos. En futuros estudios se requiere probar un número mayor de sujetos por grupo. La influencia de la edad en el desempeño: con base en resultados previos (Rozo, 2017) se había hipotetizado que la influencia de la edad tendría un patrón de U invertida, es decir, que los sujetos adultos tendrían el mejor desempeño, mientras que los sujetos jóvenes y viejos tendrían un desempeño menos óptimo. Sin embargo, se encontró exactamente lo contrario: los sujetos adultos tuvieron el peor desempeño, en comparación con los otros dos grupos, es decir, se encontró un patrón en U, pero no invertida. Variables externas al experimento: se detectó a posteriori una influencia de variable extraña que pudo afectar los resultados decisivamente, el grupo de sujetos adultos fue entrenado por un auxiliar de investigación distinto (y menos experto) con respecto a los auxiliares que entrenaron los sujetos de los otros dos grupos, los cuales poseían más experiencia en la tarea. Factibilidad del paradigma experimental de autodiscriminación condicional basado en la orientación espacial: este paradigma es viable para este tipo de estudios (García y Benjumea, 2006; Penagos-Corzo et al., 2015), pero requiere entrenamiento en varias sesiones. En síntesis, es más económico y menos exigente tecnológicamente, pero más demandante en tiempo y atención de auxiliares de investigación.

Referencias.

García, A., & Benjumea, S. (2006). The emergence of symmetry in a conditional discrimination task using different responses as propioceptive samples in pigeons. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 86*(1), 65-80. http://doi.org/10.1901/jeab.2006.67-04

Penagos-Corzo, J. C., Pérez-Acosta, A. M., & Hernández, I. (2015). Social interaction and conditional self-discrimination under a paradigm of avoidance and positive reinforcement in Wistar rats. *Psicológica, 36(1),* 1-15.

Rozo, J. A. (2017). Autoconciencia a través del ciclo vital. Autodiscriminación condicional en ratas Wistar. COLPSIC y ASCOFAPSI (Eds.), *Memorias Congreso Colombiano de Psicología* 2017*: Psicología y Construcción de Paz* (pp. 865-866). Colegio Colombiano de Psicólogos.

P-196. Análisis por Facultades de las Variables Predictoras del Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Juliana Masso Viatela.

Coautores. Duván Felipe Pérez González, Kelly Andrea Sánchez Martínez.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estrategias de aprendizaje, motivación, autoeficacia, violencia y bienestar psicológico.

Objetivo general. Determinar qué variable predice el rendimiento académico en estudiantes universitarios por facultad.

Objetivos específicos.

Evidenciar la relación entre estrategias de aprendizaje y motivación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Mostrar la relación entre autoeficacia y violencia con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Señalar la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Fase teórica: se realizó toda la fundamentación teórica y metodológica del estudio. Fase de solicitud: se gestionaron los diferentes permisos en las facultades para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. Fase de aplicación: se aplicaron cuatro

instrumentos que medían las cinco variables. Se coordinó con los diferentes docentes de los grupos donde se realizaba la aplicación y el momento en el que podría llevarse a cabo. Fase de análisis de datos: se realizaron análisis descriptivos, correlacionales y de regresión lineal, lo que permitió conocer qué variables de las ya mencionadas predecía mejor el rendimiento académico. Fase de divulgación de los resultados: se adelantó la socialización de los principales hallazgos con cada una de las facultades participantes.

Resultados. Entre los principales hallazgos se indica: la relación positiva y estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje (EA) y motivación (ingeniería ambiental, ingeniería civil, psicología, negocios internacionales, derecho y administración de empresas agropecuarias) con el rendimiento académico (RA); la relación negativa y significativa entre violencia y rendimiento académico en cinco de las siete facultades; no se encontró relación entre autoeficacia y rendimiento en seis de las siete facultades. En cuanto al bienestar psicológico (BP), solo se encontró relación estadísticamente significativa en una facultad. Se concluyó que el rendimiento académico es una variable multicausal, sin embargo, la variable estrategias de aprendizaje es la que mejor predice el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Discusión. La relación positiva y significativa entre EA y RA es coherente con estudios previos. La motivación favorece el RA y permite que se invierta más tiempo para resolver distintos compromisos académicos. Esto es congruente con lo encontrado por Hamilton y Philips (2015). La violencia es un factor de riesgo para obtener el éxito académico, lo que es coherente con los hallazgos de Brewer et al. (2018). El BP favorece el RA, similar a lo encontrado en investigaciones previas. La autoeficacia no se relacionó con el RA, contrario a lo encontrado por Wang et al. (2013), aunque favorece la implementación de EA, probablemente los participantes atribuyen las creencias de sus capacidades a otros contextos.

Referencias.

Brewer, N., Thomas, K., & Higdon, J. (2018). Intimate partner violence, health, sexuality, and academic performance among a national sample of undergraduates. *Journal of American College Health*, *66*(7), 683-692. http://doi.org/10.1080/07448481.2018.1454929v

Hamilton, T. H., & Phillips, L. J. (2015). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research & Development*, *35*(2), 201-216.

Wang, C.-H., Shannon, D., & Ross, M. (2013). Students' characteristics, self-regulated learning, technology self-efficacy, and course outcomes in online learning. *Distance Education*, *34*(3), 302-323.

P-197. Efectos Teratogénicos del Consumo de Alcohol. Revisión Teórica

Autor(a). María Alejandra Murcia Otero.

Coautores. Daniela Sepúlveda Barajas, María del Pilar Santacruz Ortega.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Teratología, malformaciones congénitas, síndrome alcohólico fetal.

Objetivo general. Realizar una revisión bibliográfica acerca de los efectos teratogénicos del consumo de alcohol durante la gestación.

Objetivos específicos.

Hacer uso de bases de datos científicas en la búsqueda de los efectos del alcohol en el feto.

Metodología. Otras: revisión teórica.

Procedimiento. Se revisaron 57 documentos y artículos científicos, en inglés y español, obtenidos de bases de datos como ScienceDirect, ProQuest, PsycARTICLES, EBSCOhost, Google Académico, SciELO y Redalyc, desde el 2000 hasta el 2018, que describieran los principales efectos teratogénicos del alcohol, los criterios diagnósticos y diversos aspectos de esta sustancia como la frecuencia del consumo, factores de riesgo asociados a esta problemática, población con mayor riesgo de consumo y, en general, su farmacocinética y farmacodinamia.

Resultados. El alcohol etílico o etanol es una sustancia psicoactiva que produce durante la gestación numerosas malformaciones en el desarrollo del infante, estas se agrupan en los Trastornos del Espectro del Alcoholismo Fetal (FASD), que incluyen tres grandes grupos: (a) el Síndrome Alcohólico Fetal (FAS), que causa retraso en el crecimiento intra y extrauterino, retraso mental, alteraciones en la memoria, atención, anomalías craneofaciales, entre otros; (b) los Efectos del Alcoholismo Fetal (FAE), cuyos síntomas son similares al FAS, aunque de menor intensidad; y (c) el trastorno del neurodesarrollo relacionado con el alcohol (ARND), que delimita a los niños que presentan únicamente las alteraciones emocionales y de conducta del SAF, como hiperactividad, lentitud en

el aprendizaje, retardo mental, depresión, ansiedad y retraso en habilidades mentales y lingüísticas.

Discusión. El consumo de alcohol durante la gestación, independiente de cualquier cantidad, altera el desarrollo del infante, sin embargo, este problema es altamente prevenible, por lo que es necesario generar campañas de prevención del consumo, las que deben incluir prioritariamente información de las consecuencias del abuso de alcohol durante la gestación. Esto, junto con los esfuerzos de los diversos profesionales de la salud por la detección precoz de niños con trastornos del espectro del alcoholismo fetal para el inicio de una rehabilitación temprana, podría aminorar esta gran problemática.

Referencias.

Alonso, E. (2011). *Síndrome alcohólico fetal y trastornos del espectro alcohólico fetal: nivel de conocimientos y actitudes de los profesionales socio-sanitarios* (Trabajo de grado inédito). Universitat de Valencia Estudi General.

Biglari, A. (2010). *The effects of prenatal alcohol exposure on cognitive functioning* (Trabajo de grado inédito). Tilburg University.

Dobles, A. L., & Lafuente, M. (2010). Síndrome del feto alcohólico. *I dental*, 62-71.

P-208. Evaluación de Señales Ambientales Que Facilitan e Inhiben el Consumo de Cigarrillo

Autor(a). Diego Andrés Ávila Rozo.

Coautores. Pablo Andrés Ledesma Castro, Álvaro Arturo Clavijo Álvarez, Juan Pablo Molano Gallardo, Cristian Yesid Urbano Mejía, Karen Viviana Henao Barbosa, Julián Andrés Zanguña Villalba, Laura Carolina Suárez Ordóñez.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Señales inductoras, señales inhibidoras, consumo de cigarrillo.

Objetivo general. Evaluar la influencia diferencial de señales visuales y olfativas en el consumo de cigarrillos en fumadores diarios e intermitentes.

Objetivos específicos.

Evaluar la influencia de señales visuales en el consumo de cigarrillo en fumadores diarios e intermitentes.

Evaluar la influencia de señales olfatorias en el consumo de cigarrillo en fumadores diarios e intermitentes.

Identificar el nivel de influencia de cada una de las imágenes asociadas al consumo de cigarrillo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 50 estudiantes universitarios entre 18 y 41 años, quienes fueron clasificados a partir del C4 y contaron con los siguientes criterios de inclusión: fumador diario (debe fumar su primer cigarrillo del día durante la primera hora al despertar y consumir diariamente mínimo un cigarrillo) o fumador intermitente (debe abstenerse de consumir cigarrillo diariamente y su primer consumo de cigarrillo se da después de la primera hora al despertar). Los participantes se clasificaron en un fumador diario y 47 fumadores intermitentes. Luego el participante evaluó en una escala de 0 a 100 el deseo de fumar que le producían las imágenes. Las marcas fueron seleccionadas a partir de la encuesta realizada por la Fundación Anáas, DEISC-COL (2017): Marlboro, Rothmans (gris y azul), Chesterfield (azul y blanco) y Lucky Strike.

Resultados. Mediante la prueba de Friedman para k muestras relacionadas, se determinó que existían diferencias entre las calificaciones de las distintas imágenes tanto para el caso de las imágenes de cigarrillo ($p<.01$), como para las imágenes de objetos asociados al consumo de cigarrillo ($p<.01$). Por lo tanto, se procedió a realizar un análisis mediante la prueba Wilcoxon de los rangos con signo, mediante la cual se estableció que para el grupo de imágenes explícitas de cigarrillos las calificaciones de todas las imágenes fueron significativamente superiores a las de la imagen de la cajetilla cerrada vista de frente ($p<.01$). La calificación de la imagen "frente izquierda" fue significativamente mayor que la de la imagen "frente abierta" ($p<.01$). Para el grupo de imágenes asociadas al consumo de cigarrillo, las imágenes de tinto y cerveza obtuvieron calificaciones significativamente superiores a todas las demás ($p<.05$). Por su parte, las imágenes de fósforos y cenicero no tuvieron diferencia entre sí, pero sí fueron significativamente inferiores ($p<.01$) a todas las demás.

Discusión. Los resultados preliminares muestran una preferencia por la cajetilla abierta vista diagonal hacia la izquierda, y en la segunda fase, una preferencia por las imágenes de la cerveza. Durante la primera los datos mostraron una preferencia por las imágenes en las que los cigarrillos salen de la cajetilla, pero también mostraron una baja preferencia por la cajetilla de frente; puede presumirse que esto se relaciona con la aparición

explícita de la advertencia. Los datos obtenidos en la segunda fase coinciden con el comportamiento observado en fumadores intermitentes, los cuales tienden a relacionarse más con el consumo social del tabaco. Se espera que los resultados obtenidos sirvan para el desarrollo de investigaciones sobre estímulos visuales inductores del consumo de cigarrillo en población colombiana. Una de las dificultades del experimento fue la consecución de fumadores diarios, ya que solo 1 de 48 participantes se clasificó en esta categoría, bajo los criterios básicos dados para este estudio.

Referencias.

Drobes, D., Elibero, A., & Evans, D. (2006). Attentional bias for smoking and affective stimuli: A Stroop task study. *Psychology of Addictive Behaviors, 20*(4), 490-495.

Shiffman, S., Dunbar, M., & Ferguson, S. (2015). Stimulus control in intermittent and daily smokers. *Psychology of Addictive Behaviors, 29*(4), 847-855.

Shiffman, S., Paty, J., Gwaltney, C., & Dang, Q. (2004). Immediate antecedents of cigarette smoking: An analysis of unrestricted smoking patterns. *Journal of Abnormal Psychology, 113*(1), 166-171.

P-210. Fortaleza Mental en Deportistas: Revisión Documental

Autor(a). Ever Julián Martínez Sierra.

Coautores. Mónica Lorena Holguín Perilla, María Camila Huertas Arias, Laura Arenas, Freddy Mauricio Andrade.

Eje temático. Otros

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología, deporte, fortaleza mental, rendimiento.

Objetivo general. Realizar un proceso de investigación teórica utilizando la revisión documental para comprender el concepto de fortaleza mental en el deporte, que tenga en cuenta autores, modelos y variables asociadas en los últimos 15 años.

Objetivos específicos.

Realizar una búsqueda de información en fuentes bibliográficas confiables que den cuenta del concepto de fortaleza mental desde la psicología del deporte, para comprender su definición e implicación en el desempeño de deportistas de alto rendimiento.

Sistematizar la información encontrada en las fuentes seleccionadas según los criterios de inclusión y exclusión, para identificar los componentes asociados al concepto de fortaleza mental desde la psicología del deporte y su relación con el rendimiento deportivo.

Analizar la información encontrada para comprender el concepto de fortaleza mental en el deporte desde la psicología y las variables asociadas al desempeño y el éxito deportivo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La fortaleza mental ha sido un concepto de interés para la psicología del deporte, en los últimos años especialmente para el deporte de alto rendimiento, por este motivo se genera el interés por indagar sobre las diferentes teorías y autores que han aportado a su comprensión. Para ello se realizó una revisión documental sobre el concepto de fortaleza mental en el deporte en tres fases: (a) búsqueda de información a partir de la definición de las palabras clave, bases de datos, criterios de inclusión y exclusión; (b) sistematización de la información en matrices para clasificar y organizar por años, países, autores, idioma, tipo de fuente, metodologías, definición de conceptos, referencias, etc.; (c) análisis de la información documentada.

Resultados. El concepto de fortaleza mental en el deporte ha evolucionado en el tiempo. Varios autores lo definen como la capacidad del individuo de desarrollar habilidades para desenvolverse en un contexto exigente, demostrar su más alto rendimiento, y mantener un estado de equilibrio mental y físico para alcanzar sus objetivos. Los conceptos asociados encontrados con mayor frecuencia son: motivación, atención, autoestima, autoconfianza, tolerancia a la frustración, perseverancia, regulación emocional y cognitiva (Giesenov, 2015; Gould et al., 2002; Weinberg y Gould, 2010). Una búsqueda inicial de las palabras clave *fortaleza mental* y *deporte* arrojó 4,890 artículos. Posteriormente, con los criterios de exclusión se seleccionaron 32 artículos que hacen referencia al concepto *psicología de deporte* en los últimos 15 años.

Discusión. La bibliografía asociada al tema es extensa y se encuentra el concepto de fortaleza mental en otros contextos y disciplinas fuera del deporte como, por ejemplo, la psicología organizacional y de la salud. Aun así, es un concepto acuñado en la psicología del deporte y utilizado para comprender el desempeño en el deporte de alto rendimiento. Una de las limitaciones encontradas es la cantidad de autores, modelos, teorías que lo definen a partir de diferentes habilidades y variables. Aún no hay un consenso frente al mismo pues varía según el nivel de rendimiento, el deporte y las características del deportista. Además, aún está abierto el debate sobre si son habilidades innatas o aprendidas, o una unión de los dos.

Referencias.

Connaughton, D., Hanton, S., & Jones, G. (2010). The development and maintenance of mental toughness in the world's best performers. *The Sport Psychologist, 24*(2), 168-193.

Connaughton, D., Hanton, S., Jones, G., & Wadey, R. (2008). Mental toughness research: Key issues in this area. *International Journal of Sport Psychology, 39*. 192-204.

Cowden, R., Meyer-Weitz, A., & Oppong, K. (2016). Mental toughness in competitive tennis: Relationships with resilience and stress. *Frontiers in Psychology, 7*, 320. http://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00320

P-211. Programas de Promoción de Actividad Física en Escenarios Escolares: Revisión Documental

Autor(a). Natalia Sabogal Lozano.

Coautores. Laura Arenas, Eliana Katherine Durán Rodríguez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología, actividad física, programas, promoción, contextos escolares.

Objetivo general. Realizar una revisión documental de los programas de promoción de actividad física (AF) en contextos escolares a nivel local (Bogotá), nacional e internacional, que se encuentren avalados por la comunidad científica y publicados en bases de datos de carácter académico en los últimos 18 años.

Objetivos específicos.

- Realizar una búsqueda de información de artículos avalados por la comunidad científica y registrados en base de datos en inglés y español, que den cuenta de programas de promoción de actividad física en contextos escolares.
- Sistematizar y organizar, por medio de matrices de datos, la información recolectada sobre las palabras clave, con base en los criterios de inclusión y exclusión de los documentos encontrados y la normatividad colombiana.
- Describir los artículos seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión, para dar cuenta de las características de los documentos y la normatividad colombiana sobre la promoción de la actividad física en contextos escolares.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La revisión documental realizada responde a la primera fase de un proyecto mayor sobre programas de promoción de actividad física en escenarios escolares. En este primer momento se indagó en cinco bases de datos: Google Académico, Redalyc, SciELO, ProQuest y Ovid. Se emplearon las palabras clave: *psicología*, *actividad física*, *programas*, *promoción* y *contextos escolares*. Posteriormente se efectúo una revisión de los resúmenes para comprobar el cumplimiento de los criterios de inclusión (estudios relacionados sobre AF, artículos encaminados al análisis de programas de AF para población en etapa escolar), y se realizó una revisión de las normativas existentes en Colombia. Toda esta información fue sistematizada en una matriz para analizar la documentación encontrada.

Resultados. Se encontraron 100 documentos de los cuales 76 fueron rechazaron por no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión acuñados por los investigadores. A partir de esto, 24 fueron aceptados de los siguientes países: España (9), Colombia (5), Estados Unidos (3), México (3), Canadá (2), Chile (1) y Uruguay (1). Adicionalmente, la búsqueda se realizó teniendo en cuenta artículos en inglés y español. De las 100 publicaciones, 89 eran en español y 11 en inglés. Finalmente, en cuanto a la normativa en Colombia, el análisis arrojó que los documentos relacionados con el uso de deporte, la actividad física y el ejercicio como factor protector de la salud, se encuentran entre los años 1968 y 2018, con un total de 28 normativas.

Discusión. La actividad física en edad escolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y jóvenes, ya que trae beneficios a nivel biopsicosocial y de desarrollo de habilidades para la vida, disminuye factores de riesgo, y promueve la adherencia a hábitos de vida saludable, lo que mejora la percepción de bienestar y la calidad de vida de dicha población. En Colombia, aunque se cuenta con algunos programas y proyectos para atacar dichas necesidades, estos no son suficientes, por lo que deben generarse programas integrales de promoción de la AF en escenarios escolares. Así mismo, a pesar de que se cuenta con una amplia normativa, no se da cumplimiento a la misma.

Referencias.

Calahorro, F., Torres-Luque, G., López-Fernández, I., & Álvarez, E. (2014). Niveles de actividad física y acelerometría: recomendaciones y patrones de movimiento en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *14*(3), 129-140. https://revistas.um.es/cpd/article/view/211391

Gutiérrez-Zornoza, M., Rodríguez-Martín, B., Martínez-Andrés, M., García-López, Ú., & Sánchez-López, M. (2014). Percepción del entorno para la práctica de actividad física en escolares de la provincia de Cuenca. *Gaceta Sanitaria*, *28*(1), 34-40.

Pumar, B., Navarro, R., & Basanta, S. (2015). Efectos de un programa de actividad física en escolares. *Educación Física y Ciencia*, *17*(2), 1-13.

P-214. Autoconcepto y Hábitos de Vida Saludable de los Estudiantes de Psicología del Municipio de Envigado

Autor(a). Jaime Alberto Arenas.

Coautores. Camila Gutiérrez Carmona, Valentina Rojas Zapata, Leidy Johanna Aguilar Vásquez, Ángela María Urrea Cuellar, Jonathan Andrés Hernández Calle.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Vida saludable, autoconcepto, actividad física, deporte.

Objetivo general. Comparar a personas saludables y no saludables en función al autoconcepto social, emocional, físico, y las creencias-prácticas de actividad física y tiempo de ocio, en una muestra de estudiantes de psicología del municipio de Envigado.

Objetivos específicos.

Diferenciar a personas saludables y no saludables en función al autoconcepto social, emocional, físico, y a las prácticas de actividad física y tiempo de ocio, en una muestra de estudiantes de psicología.

Describir los factores del autoconcepto social, emocional, físico, las dimensiones de actividad física, tiempo de ocio, las variables sociodemográficas y académicas, en una muestra de estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó contacto con el director del programa de psicología para que autorizara visitar los salones de segundo, quinto y decimo semestre, para recolectar la información durante el segundo semestre de 2018 y primer semestre de 2019. En la

visita a los diferentes salones se procedió a socializar los objetivos, principios éticos e implicaciones de la participación en el estudio. Como última actividad se solicitará a los estudiantes la lectura y diligenciamiento del consentimiento informado, además de las diferentes pruebas psicológicas (Inventario AF-5: Autoconcepto forma 5; y cuestionario de prácticas y creencias sobre estilos de vida).

Resultados. Se espera identificar diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes saludables y no saludables de psicología de la IUE, en función a las dimensiones del autoconcepto social, emocional, físico, y las creencias de actividad física y tiempo de ocio. No se pretende identificar diferencias significativas entre las personas saludables y no saludables en relación con las dimensiones del autoconcepto social, emocional, físico, y las prácticas de actividad física y tiempo de ocio en los estudiantes de psicología de la IUE. Los anteriores resultados se podrían justificar debido a que la teoría y la evidencia empírica han demostrado incongruencias entre lo que la población piensa (creencias) y hace (prácticas) en torno a los factores de actividad física y tiempo de ocio.

Discusión. En los últimos años la práctica de actividades físico-deportivas ha aumentado significativamente, así como las actividades de aprovechamiento del tiempo libre o de ocio. No obstante, la actividad física y las actividades de aprovechamiento del tiempo libre pueden tener un impacto positivo en la salud y el bienestar psicológico, y los estudios van en la misma dirección en relación con los beneficios de la actividad física (Álvarez et al., 2015; Louse et al., 2014; Martínez y González, 2016). Dicho lo anterior, algunas investigaciones resaltan la importancia de indagar variables psicológicas como la autoestima y el autoconcepto en estudiantes adolescentes, para aumentar la sensación de bienestar y disminuir los sentimientos de desesperanza (Andrade-Salazar et al., 2017).

Referencias.

Álvarez, L., Cuevas, R., Lara, A., & González, J. (2015). Diferencias del autoconcepto físico en practicantes y no practicantes de actividad física en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 15*(2), 27-34. https://revistas.um.es/cpd/article/view/233791

García, F., & Musitu, G. (2014). *AF-5: Autoconcepto Forma 5*. Tea Ediciones.

Kyle, T. L., Hernández, A., Reigal, R. E., & Morales, V. (2016). Efectos de la actividad física en el autoconcepto y la autoeficacia en preadolescentes. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 29*(61), 61-65. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464013

P-215. Estudio de las Propiedades Psicométricas de la Versión Corta de la Escala de Procrastinación Pura

Autor(a). Antonio Samaniego Pinho.

Coautor(a). Marcelo Facundo Buenahora Bernal.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Procrastinación, validación, análisis factorial confirmatorio.

Objetivo general. Analizar las propiedades psicométricas de la versión corta de la Escala de Procrastinación Pura (*Pure Procrastination Scale* o PPS) de Steel (2010).

Objetivos específicos.

- Analizar la consistencia interna de la Escala de Procrastinación Pura (*Pure Procrastination Scale* o PPS) de Steel (2010).
- Analizar la validez factorial de Escala de Procrastinación Pura (*Pure Procrastination Scale* o PPS) de Steel (2010).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La versión reducida de la Escala de Procrastinación Pura (*Pure Procrastination Scale* o PPS) de Steel (2010) consta de cinco ítems, correspondientes a los ítems 4 a 8 de la PPS original, que corresponden a los ítems 1, 7, 9, 12 y 19 de la GPS de Lay (1986). Esta versión corta forma parte de una versión larga de12 ítems. La parte media de la PPS original de 12 ítems (ítems 4 a 8) aborda las propiedades centrales de la dilación problemática. Se adaptaron los ítems 1, 2 y 5, al agregar la palabra "tarea" como aclaración de la palabra "trabajo" (para adaptar a una muestra de estudiantes universitarios). En cuanto a las alternativas de respuesta, se mantuvo la propuesta de la versión original, de modo que se presentaron cinco alternativas de respuesta desde *no me describe en absoluto* hasta *me describe totalmente*, las cuales se calificaron de 1 a 5 puntos, por lo que las puntuaciones globales asumieron valores entre 5 y 25 puntos. Los valores más elevados indicaron mayor procrastinación, entendida como retraso disfuncional. Por muestreo no probabilístico participaron 273 estudiantes de psicología de 18 a 51 años de edad (M=23.37; DE=5.60).

Resultados. Se obtuvo un coeficiente Omega igual a .885, con coeficientes de correlación ítem-total corregido entre .622 y .756, con lo que se verificó adecuada consistencia interna. Por análisis factorial confirmatorio, el modelo unidimensional presentó un buen ajuste (X^2/gl=2.53, *RMSEA*=.075, *IC* 90% [.024 a .128], *p*=.174, *SRMR*=.033, *TLI*= .996).

Discusión. En otros estudios se verificaron propiedades psicométricas apropiadas, como el de Klein et al. (2017), quienes, tras aplicar la escala a una muestra de 2,527 personas de 14 a 95 años, también sugirieron una versión unidimensional de cinco ítems con validez convergente apropiada, evaluada con escalas estandarizadas de angustia y satisfacción con la vida. En el análisis factorial confirmatorio de dicha investigación, el modelo unidimensional de estos ítems presentó buen ajuste (*RMSEA*=.064, *p*=.053, *CFI*=.991, *SRMR*=.016). También la consistencia interna encontrada coincide con la de la versión original en inglés desarrollada por Steel (2010), que presentó consistencia interna excelente, demostrada por el coeficiente alfa de Cronbach igual a .92, así como validez convergente adecuada con medidas de satisfacción con la vida y de impulsividad. En conclusión, la versión reducida de la PPS cuenta con propiedades psicométricas apropiadas para medir el fenómeno de procrastinación.

Referencias.

Klein, E. M., Beutel, M. E., Müller, K. W., Wölfling, K., Brähler, E., & Zenger, M. (2017). Assessing procrastination: Dimensionality and measurement invariance of the General Procrastination Scale – Screening (GPS-S) in a representative sample. *European Journal of Psychological Assessment, 35* (5), 633-640. https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000441

Lay, C. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality, 20*(4), 474-495. https://www.researchgate.net/publication/222790503

Steel, P. (2010). Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? *Personality and Individual Differences, 48*(8), 926-934. https://www.psychologytoday.com/sites/default/files/attachments/49705/arousal-avoidant-and-decisional-procrastinators-do-they-exist.pdf

P-216. Relación Entre las Fases de Cambio del Ejercicio Físico y el Estado Nutricio del Personal de la Universidad Veracruzana

Autor(a). Alma Alejandra Cruz Alvarado.

Coautor(a). Vianey Guadalupe Argüelles Nava.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estado nutricio, fases de cambio, modelo transteórico del cambio.

Objetivo general. Establecer si existe relación entre las fases de cambio del ejercicio físico y el estado nutricio del personal de la Unidad de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana.

Objetivos específicos.

Describir la prevalencia de sobrepeso y obesidad en el personal que labora en la Unidad de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana.

Identificar las fases de cambio para la realización del ejercicio físico en el personal que labora en la Unidad de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana.

Relacionar las fases de cambio del modelo transteórico de cambio para la realización del ejercicio físico con el estado nutricio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se aplicó el cuestionario de ejercicio basado en el modelo transteórico de 24 ítems con formato de respuesta tipo Likert con cinco opciones que permiten identificar las cinco fases de cambio del modelo transteórico. Se diseñó una cédula de recolección de datos personales y antropométricos, en la que se registraron las cuatro medidas que ayudarán a obtener los índices que determinan el estado nutricio del sujeto y el riesgo cardiovascular, las cuales son: estatura, peso, perímetro de cintura y perímetro de cadera. Se generó una base de datos en Microsoft Excel para la codificación de las variables de estudio y se exportó al programa SPSS para realizar el análisis estadístico.

Resultados. Se mostró prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad por Índice de Masa Corporal (IMC) de 68.4%, y un 71.4% presentó obesidad abdominal. En las fases de cambio, el 34.7% de la muestra se encontró en fase de preparación, el 31.1% en contemplación, el 18.9% en acción, el 3.7% en mantenimiento y el 1.6% en precontemplación. En la correlación de Spearman, entre las fases de cambio del ejercicio físico y las variables edad, perímetro abdominal, porcentaje de grasa e IMC, se identificó una correlación negativa estadísticamente significativa entre la edad, y las fases de acción y mantenimiento. El perímetro abdominal correlacionó positivamente con la precontemplación y negativamente con el mantenimiento. El porcentaje de grasa presentó correlaciones positivas con la precontemplación, contemplación y mantenimiento. Finalmente, el IMC correlacionó positivamente con la precontemplación.

Discusión. Al clasificar a los sujetos de la Universidad Veracruzana según su estado nutricio, se encontró que siete de cada 10 presentan sobrepeso u obesidad. Estos resultados son consistentes con lo reportado a nivel nacional y en diversos estudios que categorizaron el estado nutricio. En cuanto a la prevalencia de obesidad según el índice de masa corporal, se encontró que un 15.2% del personal presenta esta condición; no obstante, al analizar el estado nutricio mediante el porcentaje de grasa, la cifra de trabajadores universitarios con obesidad aumentó hasta 44.7%, lo que incluso superaría a la prevalencia nacional recientemente reportada. De lo anterior, se deriva la importancia de realizar el diagnóstico del estado nutricio a partir de la integración de indicadores diversos.

Referencias.

Álvarez, C. (2008). Teoría transteorética de cambio de conducta: herramienta importante en la adopción de estilos de vida activos. *MHSalud, 5*(1). https://doi.org/10.15359/mhs.5-1.4

Prochaska, J. O. (s.f.) *¿Cómo cambian las personas, y cómo podemos cambiar nosotros para ayudar a muchas más personas?* http://psicouas.files.wordpress.com/2009/03/prochaska-motivacion-para-el-cambio.pdf

Spencer, L., Adams, T. B., Malone, S., Roy, L., & Yost, E. (2006). Applying the transtheoretical model to exercise: A systematic and comprehensive review of the literature. *Health Promotion Practice, 7*(4), 428-443.

P-217. El Establecimiento de Metas y Su Influencia en el Desempeño en Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB)

Autor(a). Maleny Llylips Baldovino Pérez.

Coautores. Eider David Vizcaino de Ávila, Kiara Campo Landines.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Metas, influencia, desempeño, UTB.

Objetivo general. Identificar la influencia del establecimiento de metas en el desempeño y desarrollo de habilidades en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar dentro de una actividad específica.

Objetivos específicos.

Comparar las diferencias que existen entre aquellos grupos que establecen una meta y aquellos que no y determinar cómo esto contribuye al desempeño óptimo de una actividad específica.

Establecer la importancia del proceso de aceptación y establecimiento de una meta, al ser este un factor predominante en la generación de estrategias y habilidades para superar las expectativas en una tarea.

Determinar la influencia que ejerce la retroalimentación del desempeño para el cumplimiento de las expectativas de una actividad específica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Una muestra de 30 sujetos se dividió en tres grupos de 10 sujetos cada uno, a partir del tipo de meta, bien fuera: (a) meta impuesta; (b) meta aceptada o negociada; o (c) sin meta. Posteriormente se les explicó en qué consistía el estudio y las variables que se medirían. A continuación, se les indicó que debían avanzar por niveles, cuya complejidad iba aumentando. Para realizar esta tarea los participantes contaban con un tiempo máximo de 15 minutos. Finalizada la etapa de la prueba, se les presentó un cuestionario para medir ciertos aspectos y verificar si definir las metas mejora el desempeño (hipótesis).

Resultados. Los participantes que establecieron metas (aceptadas o impuestas) llegaron a niveles más avanzados de rendimiento, mientras que aquellos que no las establecieron obtuvieron menores niveles de desempeño. Los participantes que tenían metas (aceptadas o impuestas) reportaron mayor esfuerzo, persistencia y atención hacia la tarea que los participantes sin metas. Además, la retroalimentación ayudó a mejorar el esfuerzo en el grupo de las personas con metas impuestas y a mejorar el plan de acción de los grupos con metas aceptadas o impuestas. Al mismo tiempo, los participantes del grupo con metas impuestas informaron que se sintieron más presionados al momento de realizar la prueba a diferencia de los otros grupos.

Discusión. Se aceptaron las hipótesis de Reeves, quien afirma que las personas con metas superan y obtienen un mejor desempeño que aquellas que no las tienen, ya que en general los participantes con metas (aceptadas o impuestas) tuvieron un mejor desempeño y se esforzaron, concentraron y persistieron más que los que no tenían meta. Además, se rechazó la hipótesis de que aquellos que aceptan sus metas tienen mejor desempeño que aquellos que no las tienen, debido a que los participantes con metas impuestas tuvieron un mejor desempeño general que los de metas aceptadas. En otros estudios se ha encontrado que las metas son un factor determinante para el

aprendizaje y el rendimiento en actividades específicas (Romero, 2012), esto significa que tener metas mejora el desempeño.

Referencias.

Gaxiola, J. C., González, S., & Contreras, Z. G. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *14*(1), 165-181.

Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, *16*(75), 23-33.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.

P-219. Imaginarios Masculinos Que Influyeron en la Elección del Programa de Pedagogía Infantil en los Estudiantes Varones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Cat Pitalito, Huila, Durante el Periodo 2015 a 2019

Autor(a). Darwin Joaquín Robles.

Coautores. Beller Eduardo Cardozo Perdomo, Yenny Marcela Ordoñez Torres, Lucerito García Murcia, Jimena Chavarro Rodríguez, Yinedth Viviana Argote Pabón, Luz Aiden Calderón Galvis.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Imaginarios masculinos, pedagogía infantil, educación, paradigma.

Objetivo general. Analizar los imaginarios masculinos que influyeron en la elección del programa de pedagogía infantil en los estudiantes varones.

Objetivos específicos.

Conocer los imaginarios más recurrentes en los varones del programa de pedagogía infantil con respecto a esta carrera.

Describir el proceso de elección de la carrera de pedagogía infantil con base en los imaginarios definidos.

Establecer la influencia de los imaginarios masculinos en la elección de la carrera.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. No se van a presentar datos estadísticos generalizados para toda la población. Técnica: entrevista grupo focal a varones estudiantes de la carrera de pedagogía infantil a distancia. Muestra: se seleccionó de manera intencional, a 21 varones inscritos en la carrera señalada y se contó con la colaboración de algunos varones que apoyaron el proceso investigativo. Fases: (a) recopilación de información de distintas fuentes bibliográficas (textos y documentos hallados en internet) pertinentes; (b) realización de una entrevista-grupo focal a varones estudiantes de la carrera de pedagogía infantil a distancia; (c) comparación de la información recaudada en las entrevistas con la información del marco teórico; (d) generación de un proceso sistematizado para organizar la información y relacionarla con los objetivos de la investigación.

Resultados. Los resultados obtenidos indican lo siguiente: (a) los imaginarios oscilan entre dos polos, hay imaginarios positivos y negativos, tanto en los varones, como en familiares, amigos y otros estudiantes; (b) los imaginarios positivos destacan especialmente la importancia de "romper paradigmas" respecto a la participación de varones en la educación de niños, al considerar la educación de esta edad, como la base para el desarrollo futuro de las personas; (c) en cambio, los imaginarios negativos destacan las dificultades económicas, la facilidad relativa en la carrera y el rol que el docente ocupa en relación con los niños; (d) las razones para escoger la carrera son diversas pero sobresalen el apoyo familiar, la experiencia personal con niños, sean propios o de la familia, y las posibilidades futuras que ofrece la carrera como abrirse a otros campos, seguir estudiando y alcanzar estabilidad laboral.

Discusión. Said-Hung et al. (2017), refieren que la percepción de los varones frente a la carrera de pedagogía infantil nace del sentido vocacional de la profesión y del gusto personal por trabajar con niños para así orientar y construir una nueva sociedad de lo empírico a lo racional. Otras de las influencias que marcan a los varones que estudian esta carrera radican en el núcleo familiar, en la sociedad, en la estabilidad laboral, en el salario, en los estudios avanzados y en las posibles oportunidades frente a campos de acción tanto en sectores públicos como privados. Por lo anterior, se puede afirmar que hay multiplicidad de razones que motivan a los varones en la elección de esta carrera. Otro factor es la comodidad que se gana a partir de lo económico para solventar un nivel de vida estable. Por esta razón, se puede deducir que el contexto general influencia directamente al sujeto ya que las amistades, el núcleo familiar, la experiencia al contacto directo con la enseñanza y los niños, hacen parte del proceso de toma de decisión frente a la elección de la carrera, lo que rompe con prejuicios como el machismo, el feminismo y la orientación sexual, etc. (Gonzales, 2017). Todo esto refleja que los varones que eligen esta carrera lo hacen con gusto sin importar lo que pueda juzgar la sociedad.

Referencias.

Espana-Parrasí, L. J. (2016). Intereses y preferencias vocacionales de estudiantes en formación docente. En J. L. Castejón (Coord.), *Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje* (pp. 1874-1883). Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). http://hdl.handle.net/10045/64118

Gonzales, R. I. (2017). *La construcción y desarrollo de la identidad profesional docente en educación infantil: características y peculiaridades en el caso de los hombres* (Tesis de maestría inédita). Universitat de les Illes Balears.

Said-Hung, E., Gratacós, G., & Cobos, J. V. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educação e Pesquisa, 43*(1), 31-48. https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701160978

P-220. Locus de Control en Estudiantes Que Postulan al Ingreso a una Universidad Pública de Paraguay

Autor(a). Antonio Samaniego Pinho.

Coautor(a). Marcelo Facundo Buenahora Bernal.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Locus de control, universitarios, admisión.

Objetivo general. Establecer el locus de control que predomina en los estudiantes que postulan al ingreso a una universidad pública de Paraguay.

Objetivos específicos.

- Determinar el nivel de locus de control interno y externo en estudiantes que postulan a una universidad pública de Paraguay.
- Determinar las diferencias en locus de control interno y externo según sexo y edad de los estudiantes que postulan a una universidad pública de Paraguay.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la facultad de una universidad pública. Una vez concedido, se procedió a la aplicación de los instrumentos de forma colectiva en cada uno de los grupos. Se les informó el objetivo de

la investigación, así como la confidencialidad de los datos, la posibilidad de preguntar cualquier duda y la de retirarse en caso de desearlo. Se obtuvo el consentimiento informado y voluntario. Cada aplicación duró aproximadamente 5 minutos. Se seleccionaron 421 estudiantes por muestreo probabilístico aleatorio simple, pertenecientes al curso probatorio de ingreso de una institución educativa pública de Asunción (Paraguay), con edades entre 17 y 43 años de edad (*M*=19.27, *DE*=3.79). Se aplicó la Escala Breve de Locus de Control Interno y Externo (KMKB) de Jakoby y Jacob (1999), la cual cuenta con seis ítems que corresponden a dos subescalas (locus de control interno y locus de control externo). Los participantes respondieron eligiendo una de las cinco alternativas de respuesta que van de *muy en desacuerdo* hasta *muy de acuerdo*, y que evalúan las expectativas de una persona respecto al control que ejercen sobre los acontecimientos determinantes de su vida, de origen interno o externo.

Resultados. En control externo se obtuvo una puntuación media de 9.64 (*DE*=2.58). En cambio, en control interno una puntuación media de 12.48 (*DE*=2.00). Ambos puntajes varían en un rango entre 3 y 15 puntos. En control externo la media se encontró en nivel medio, sin embargo, la puntuación en control interno se verificó en nivel alto. En los hombres la media en control externo (*M*=9.57, *DE*=2.65) fue menor que la puntuación obtenida en control interno (*M*=12.40, *DE*=2.12). Así también, en las mujeres la media en control externo (*M*=9.69, *DE*=2.56) fue menor que la puntuación obtenida en control interno (*M*=12.51, *DE*=1.94). Por otra parte, en los menores de 20 años la media en control externo (*M*=9.49, *DE*=2.52) fue menor que la puntuación obtenida en control interno (*M*=12.35, *DE*=1.98). En los mayores de 20 años la media en control externo (*M*=10.16, *DE*=1.98) fue menor que la puntuación obtenida en control interno (*M*=12.91, *DE*=2.04).

Discusión. En los grupos según sexo y edad se presentó mayor locus de control interno, es decir, perciben que el éxito o fracaso se debe a las acciones propias que la persona realiza, razón por la que valoran positivamente el esfuerzo y la habilidad personal (Risco, 2016). El locus de control interno se relaciona con rendimiento académico alto (Encinas et al., 2009), mejor autoconcepto, aspiraciones más altas, más persistentes y mayor autoeficacia (Torres y Ruiz, 2012). Estos resultados son favorables en la población que participó del estudio, ya que ingresar a la universidad requiere un esfuerzo personal para adquirir conocimientos que les ayudan a obtener un buen rendimiento en el examen de ingreso.

Referencias.

Encinas, D. M. S., Díaz, C. I. B., Noriega, J. Á. V., & Estrada, D. Y. R. (2009). Locus de control y logro académico en 2 tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, *3*(2), 167-174.

Risco, J. E. (2016). *Clima social familiar y locus de control de los pacientes con cáncer de ESSALUD Red Asistencial Ancash Hospital III. Chimbote, 2014* (Trabajo de grado inédito). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Torres Cruz, M.L., & Ruiz Badillo, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana, 20*(2), 49-57.

P-222. Estudio de las Propiedades Psicométricas de la Versión Preliminar de la Escala de Ansiedad Como Rasgo (EAR)

Autor(a). Antonio Samaniego Pinho.

Coautor(a). Marcelo Facundo Buenahora Bernal.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ansiedad rasgo, construcción, validación.

Objetivo general. Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad como Rasgo (EAR) en adultos de Paraguay.

Objetivos específicos.

Analizar la consistencia interna de la EAR.
Analizar la validez de criterio de la EAR.
Analizar la validez de constructo de la EAR.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 214 personas de 18 a 72 años de edad (*M*=28.91, *DE*=8.37) de Paraguay, seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se aplicó la versión reducida de la Escala de Ansiedad-Estado de Marteau y Bekker (1992), la adaptación al español de la Escala de Ansiedad como Rasgo de Spielberg y Díaz-Guerrero (1975), y los 50 ítems de la versión preliminar de la Escala de Ansiedad-Rasgo desarrollada por los autores de la presente investigación. La participación fue voluntaria y se garantizó confidencialidad de los datos obtenidos, así como anonimato. Los datos fueron recolectados mediante un formulario en línea.

Resultados. Si bien la consistencia interna fue excelente (alfa=.930), siete ítems presentaron correlación ítem-total corregida inferior a .30, por lo que se decidió eliminarlos. El análisis de los 43 ítems restantes indicó consistencia interna excelente (alfa=.941), correlación ítem-total corregida entre .308 y .703, y correlaciones significativas positivas, baja con la escala de ansiedad-estado (r=.233, p=.000) y alta con la escala de ansiedad-rasgo (r=.750, p=.000). Se les consultó qué porcentaje de lo expresado en la escala caracteriza a cada uno (0 a 20%, 21 a 40%, 41 a 60%, 61 a 80% y 81 a 100%), a partir de lo cual se verificó una diferencia significativa (F=27.68, gl=4; p=.000) en el grado de ansiedad al comparar todos los grupos, excepto entre los grupos extremos cercanos (0 a 20% con 21 a 41%, y 61 a 80% con 81 a 100%). El análisis factorial exploratorio fue pertinente (KMO=.897; X^2=4111, p=.000). El gráfico de sedimentación reveló una estructura unidimensional que explicaría el 29.7% de la varianza total.

Discusión. El rasgo de ansiedad corresponde con tendencias relativamente estables de responder con la elevación en los niveles de ansiedad ante situaciones percibidas como amenaza, en cambio, la ansiedad como estado es transitoria varía en intensidad y fluctúa en el tiempo (Spielberg y Díaz-Guerrero, 1975). Por esta razón, contar con un instrumento que evalúe la ansiedad como rasgo favorecería la evaluación de este constructo, y evitaría su contraposición con ítems que hacen referencia a aspectos transitorios o variables, según el tiempo o situaciones diversas de la vida. La versión de la escala de 43 ítems garantiza confiabilidad y validez apropiadas, dado que permite ampliar el estudio de las propiedades de esta escala para su uso posterior para medir l ansiedad como rasgo.

Referencias.

Cía, A. H. (2007). *La ansiedad y sus trastornos. Manual diagnóstico y terapéutico*. Editorial Polemos.

Marteau, T. M., & Bekker, H. (1992). The development of a six-item short-form of the state scale of the Spielberger State-Trait Anxiety Inventory (STAI). *British Journal of Clinical Psychology*, *31*(3), 301-306.

Spielberg, C., & Díaz-Guerrero, R. (1975). *Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)*. Manual Moderno.

P-224. Representaciones Sociales Frente al Rol del Psicólogo en Estudiantes de los Programas de Promoción de la Salud y Geografía de la Universidad de Nariño

Autor(a). David Emilio Mutis Mora.

Coautores. Ana María Sacanambuy España, María Alejandra Obando Zarama.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Representaciones sociales, psicólogo.

Objetivo general. Comprender las representaciones sociales frente al rol del psicólogo en estudiantes de los programas de Promoción de la Salud y Geografía de la Universidad de Nariño.

Objetivos específicos.

Develar las representaciones sociales del psicólogo en estudiantes de Promoción de la Salud y Geografía de la Universidad de Nariño.

Identificar diferencias de las representaciones sociales del psicólogo entre estudiantes de Geografía y estudiantes de Promoción de la Salud de la Universidad de Nariño.

Determinar la influencia de los estereotipos, disposiciones y experiencias directas e indirectas en las representaciones sociales frente al rol del psicólogo en estudiantes de Promoción de la Salud y Geografía de la Universidad de Nariño.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la primera fase, de observación participante, se identificó el problema de investigación para delimitar el tema y la unidad de trabajo. Después se realizó una aproximación a los diferentes integrantes de la realidad a comprender, los cuales debían estar dispuestos a participar de la investigación. Con estas personas se desarrollaron entrevistas semiestructuradas y un grupo focal. Finalmente se realizó una codificación abierta, axial y selectiva, con la que se pudo plantear un modelo explicativo preliminar. En la última fase se procederá a buscar más participantes y lograr la saturación teórica para poder así validar del modelo explicativo.

Resultados. Como resultados preliminares las categorías de análisis revelaron que los participantes forman las representaciones sociales con ayuda de estereotipos, a través de experiencias directas e indirectas. Lo anterior define su disposición respecto a la asistencia al psicólogo. Se identificó que las personas que asistirían al psicólogo solo en un caso extremo o no asistirían, se encontraban influenciadas por experiencias directas o indirectas que fueron para ellos poco favorables. También se evidenció que la experiencia directa tiene una mayor relevancia en comparación con las indirectas,

por lo que la experiencia directa lidera la disposición de la persona a actuar frente al servicio psicológico.

Discusión. De acuerdo con los datos proporcionados por los participantes, tal como afirma Araya (2002), las representaciones sociales influyen en cómo una persona percibe, razona y actúa. También existe una relación entre la formulación de estereotipos positivos o negativos acerca del psicólogo y la probabilidad de buscar ayuda de un profesional. Los participantes refuerzan su creencia de la psicología a través de experiencias indirectas y puede que ignoren experiencias que no confirmen sus esquemas, lo que puede ser explicado por el sesgo de confirmación (Ordoñez, 2018). De esta forma, se destaca que aún no existe la cultura de buscar ayuda profesional y se toma como último recurso, dado que los participantes refieren que antes de acudir a un psicólogo prefieren otro tipo de apoyo.

Referencias.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales, 127.*

Blumer, H. (1986). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. University of California Press.

Jodelet, D. (1993). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *En* S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II: pensamiento y vida social* (pp. 469-493). Ediciones Paidós.

Muñoz, A. (2011). La influencia de los sesgos cognitivos en las decisiones jurisdiccionales: el factor humano. Una aproximación. *Revista Para el Análisis del Derecho, 39*(2).

Ordoñez, G. (2018). Los estereotipos sobre el psicólogo y su repercusión en la búsqueda de ayuda profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, *20*, 71-79.

Sandoval, C. (2002). *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social.* Arfo.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. *Logos Ciencia & Tecnología*, *3*(2), 172-192.

Valles, M. (1999). Técnicas de conversación, narración (I): las entrevistas en profundidad. En M. Valles, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional* (pp. 177-234). Síntesis.

P-226. Influencia del Nivel de Desarrollo de Capacidades Resilientes Sobre el Fenómeno de Reincidencia Delictiva

Autor(a). María Camila Ortega Cardona.

Coautor(a). Yuli Andrea Botero Caicedo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Contexto carcelario, resiliencia, yo soy, yo puedo, yo tengo.

Objetivo general. Analizar la influencia del nivel desarrollo de capacidades resilientes sobre la reincidencia carcelaria en 30 internos del Patio 2 del Centro Penitenciario EPAMSCAS, Palmira.

Objetivos específicos.

Medir el nivel de desarrollo de capacidades resilientes en 30 internos recluidos en el Patio 2 del Centro Penitenciario EPAMSCAS, Palmira.

Delimitar el índice de reincidencia en los participantes del estudio.

Evaluar las características del nivel de desarrollo de resiliencia en personas reincidentes y no reincidentes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Investigación cuantitativa de tipo no experimental ex post facto, alcance explicativo y análisis correlacional. Participaron en el estudio, de manera totalmente voluntaria, 30 internos del establecimiento penitenciario EPAMSCAS, Palmira. Se les aplicó un cuestionario de elaboración propia, compuesto por 35 ítems indiferenciados, mediante el cual se indagó por las dimensiones emoción, pensamiento y conducta. En este orden de ideas, los resultados sirvieron de base para el desarrollo de la encuesta "SUNRISE: sobre el desarrollo de capacidades resilientes".

Resultados. La pregunta ¿por lo general, te golpeas fuertemente con tus compañeros?, constituye un factor nocivo contra *Yo tengo*, pues el recluso confía en pocas personas a su alrededor y siente un desbalance entre seguridad, protección y apoyo. Todos los sujetos afirman ser tranquilos cuando interactúan con sus compañeros, lo que hace referencia al concepto de *Yo soy*, que manifiesta las fortalezas personales en contextos psicosociales. Por otro lado, el 62.5% sugiere que estar recluido en el centro penitenciario le ha ayudado a tomar decisiones legales, mediante lo cual se comprueba el factor *Yo puedo*, que equivale a habilidades desarrolladas en relación con los otros y/o las necesidades del contexto. Los participantes expresan sentirse apoyados emocionalmente por sus familias, lo que configura en ellos la voluntad o necesidad de superar cualquier situación adversa para compartir con lo que realmente los hace feliz: su familia

Discusión. El ser humano, por su inmensa capacidad de desarrollo y potencialización, es idóneo para representar las situaciones traumáticas desde una perspectiva de afrontamiento, lo que da origen a lo que la psicología denomina resiliencia. Según García y Domínguez (2013), "En el área de intervención psicosocial, la resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida" (p. 65). En este sentido, la resiliencia es una constante que orienta y guía los procesos de afrontamiento ante situaciones difíciles, y brinda una mirada diferente sobre la realidad y su construcción social. Desde la perspectiva de Vanistendael (2005): "la resiliencia puede inspirar mucho en las acciones de un sujeto, con realismo y esperanza" (p. 3), por ello, el sujeto se aborda desde una perspectiva construccionista y se facilita el establecimiento de su realidad en un contexto social determinado, con factores y problemáticas específicas, y en climas de desarrollo particulares.

Referencias.

García-Vesga, M. C., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11*(1), 63-77. http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf

Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Fundación Kellogg, ASDI.

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC. (2018). *Tablero de control de reincidencias*. http://www.inpec.gov.co/estadisticas-/tableros-estadisticos

P-227. Efectividad de las Intervenciones Para la Recuperación Funcional de Niños y Adolescentes Con Traumatismo Craneoencefálico. Meta-Análisis

Autor(a). Karen Daniela Vargas Rodríguez.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. TCE pediátrico, intervención, tratamiento.

Objetivo general. Evaluar la efectividad de las intervenciones existentes para la recuperación de los déficits cognitivos, conductuales y afectivos, en niños y adolescentes con lesiones cerebrales traumáticas.

Objetivos específicos

Examinar la efectividad de las intervenciones actuales utilizadas en los últimos 5 años en población pediátrica, para la mejora del funcionamiento cognitivo, comportamental y afectivo, después de un traumatismo craneoencefálico (TCE).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En mayo de 2019 se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos originales de la base de datos ScienceDirect, para identificar las investigaciones publicadas en los últimos 5 años que han examinado intervenciones familiares, educativas, cognitivas, conductuales, neuropsicológicas, fisioterapéuticas o farmacológicas, para mejorar el funcionamiento cognitivo, conductual y afectivo, en niños y adolescentes con diagnóstico de TCE. Las palabras clave fueron: *pediatric*, *treatment*, *TBI*, *intervention*, *rehabilitation*, *pediátrico*, *TCE*. Se consideró que un estudio era elegible si cumplía los siguientes criterios: participantes con edad media ≤18, con diagnóstico de TCE, severidad de la lesión según puntación en la Escala de Coma de Glasgow, estudios controlados aleatorios, diseño experimental con mediciones pre y postest, y que incluyera intervenciones dirigidas a mejoras en el funcionamiento cognitivo, conductual o afectivo.

Resultados. La búsqueda bibliográfica identificó 2,364 artículos potencialmente relevantes. La remoción de duplicados redujo el número a 1,198, de los cuales 1,092 fueron cifrados y excluidos por su título y resumen. La aplicación de los criterios de inclusión redujo el número a 10. Inicialmente fueron excluidas las revisiones y resúmenes de presentaciones en congresos, posteriormente se eliminaron todos aquellos estudios que no abordaban ni evaluaban las intervenciones (tratamiento o rehabilitación del TCE), así como los que incluían población no acorde a los criterios (adultos o animales), referían a otras lesiones cerebrales adquiridas y carecían de grupo control o de referencia. Finalmente fueron incluidos 6 estudios.

Discusión. El TCE pediátrico afecta anualmente aproximadamente a 300 de cada 100,000 menores en el mundo (Keenan et al., 2017). Es un problema que deteriora el funcionamiento cognitivo, social, emocional y conductual de los individuos (Saatman et al., 2008), y que usualmente requiere de intervención para mitigar sus secuelas (Semrud-Clikeman, 2010). La revisión realizada hasta el momento señala pocos estudios centrados en examinar los tratamientos funcionales en casos de menores afectados. Se aprecia una gama de intervenciones orientadas a la rehabilitación, la mayoría dirigida de forma específica a aspectos como déficits atencionales y comportamentales. Se espera finalizar la fase de procesamiento estadístico de los datos derivados de cada estudio para poder determinar la eficacia de las intervenciones.

Referencias.

Keenan, H. T., Bratton, S. L., & Dixon, R. R. (2017). Pediatricians' knowledge, attitudes, and behaviors to screening children after complicated mild TBI. *The Journal of Head Trauma Rehabilitation, 32*(6), 385-392. https://doi.org/10.1097/htr.0000000000000265

Saatman, K. E., Duhaime, A., Bullock, R., Maas, A. I., Valadka, A., & Manley, G. T. (2008). Classification of traumatic brain injury for targeted therapies. *Journal of Neurotrauma, 25*(7), 719-738. https://doi.org/10.1089/neu.2008.0586

Semrud-Clikeman, M. (2010). Pediatric traumatic brain injury: Rehabilitation and transition to home and school. *Applied Neuropsychology, 17*(2), 116-122. https://doi.org/10.1080/09084281003708985

P-228. Mujeres Líderes, Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Cantadoras de la Memoria de Sus Territorios

Autor(a). Diana Nohemí López Cifuentes.

Coautor(a). Natalia López Molina.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Mujer, acción colectiva, víctima, memoria.

Objetivo general. Describir las acciones colectivas realizadas por una mujer líder que ha sido víctima en el marco del conflicto armado colombiano.

Objetivos específicos.

- Identificar las causas que llevan a las mujeres víctimas del conflicto armado a generar propuestas de acción colectiva.
- Distinguir las actividades que realizan las mujeres víctimas del conflicto en torno a la memoria.
- Evidenciar autopercepción de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación es de tipo cualitativa, de corte exploratorio y descriptivo. Para el desarrollo se aplicó una entrevista semiestructurada con el fin

de identificar cuáles fueron las vivencias que llevaron a la protagonista, víctima del conflicto armado, a generar una acción colectiva. La recolección de información se hizo a través de un registro de audio/grabación, dentro de las instalaciones del grupo musical Integración Pacífica, espacio donde se da despliegue a la acción colectiva. Posterior a la grabación de la entrevista y canción insignia del colectivo, se pasó a realizar un análisis de contenido de los datos obtenidos, ya que este permite sustraer los significados inmersos en el discurso y en cada estrofa de la canción.

Resultados. A partir del diálogo sostenido con la líder cantadora, y luego de realizar análisis de contenido al diálogo y a su canción, se destacó que lo que impulsa a esta mujer a la realización de acciones colectivas se centra en recuperar la identidad que alguna vez creyó perder a causa del despojo producido por el desplazamiento. El insumo que le da poder y fuerza a esta acción colectiva son sus líricas, en particular una canción que, como recurso estético, le brinda la posibilidad de decir lo que no puede decir de otra manera. A través de ella se hace posible un despliegue de escenarios de reconocimiento, resistencia y visibilización, insumos desde los cuales se teje el fin último que persigue la acción.

Discusión. El presente trabajo de investigación permitió evidenciar los procesos de construcción de la memoria en mujeres víctimas del conflicto armado a través de acciones colectivas, las cuales incidieron en su entorno psicosocial y apoyaron procesos de construcción de paz y reivindicación social, a nivel individual y colectivo, a partir del mecanismo principal de los recursos líricos y musicales, tales como canciones y poesías. A partir de estos, los sujetos plasmaron sus vivencias y le hicieron frente a la construcción de su nueva realidad cultural y social, transformando su concepción sobre sí mismos como víctimas, para reafirmarse como sobrevivientes del conflicto que, a pesar de ser desplazados, siguen siendo sujetos que piensan, sienten y son capaces de ser resilientes ante las adversidades que ocurren en su territorio.

Referencias.

Belalcázar, J., & Molina, N. (2017). Los tejidos de las mujeres de Mampuján: prácticas estético-artísticas de memoria situada en el marco del conflicto armado colombiano. *Andamios*, *14*(34), 59-85. http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=62854825004

Comins-Mingol, I. (2015): De víctimas a sobrevivientes: la fuerza poética y resiliente del cuidar. *Convergencia, 22*(67), 35-54.

Ibarra, M. E (2016). Transformaciones y fracturas identitarias de las mujeres en la acción colectiva por la paz. *La Manzana de la Discordia*, *2*(2), 73-84.

P-230. Factores Psicosociales y Calidad de Vida en un Grupo de Teletrabajadores Suplementarios de Diferentes Empresas del Valle de Aburrá Durante el 2018

Autor(a). Darwin Monsalve Alzate.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Factores, psicosociales, teletrabajo, riesgo, calidad de vida.

Objetivo general. Identificar el estado de los factores psicosociales y la calidad de vida, que incidieron en los teletrabajadores del área metropolitana del Valle de Aburrá durante 2018.

Objetivos específicos.

Establecer los factores protectores con los que cuentan los teletrabajadores suplementarios de algunas empresas del Valle de Aburrá.

Determinar los factores de riesgo psicosocial a los cuales están expuestos los teletrabajadores suplementarios del Valle de Aburrá en el ejercicio de su labor.

Evaluar la calidad de vida de los teletrabajadores suplementarios del Valle de Aburrá, para establecer su estado funcional y bienestar emocional.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Luego de identificar las empresas que han implementado la modalidad de teletrabajo en el Valle de Aburrá, se recogió una muestra a conveniencia. Se les invitó a participar de la investigación y se convocó a sus teletrabajadores, a quienes, luego de firmar un consentimiento, se les aplicaron los cuestionarios de factores intralaborales, factores extralabores y ficha de datos generales de la batería de riesgo psicosocial del Ministerio de Protección Social y de la Universidad Pontificia Javeriana. También se les aplicó el Cuestionario SF-36, que mide la calidad de vida en salud, aplicable a la población general como a pacientes en estudios descriptivos y de evaluación. Los ítems de este instrumento permiten detectar tanto estados positivos como negativos de la salud, y cubren ocho dimensiones del estado de salud. Su contenido se centra en el estado funcional y el bienestar emocional. Con los datos de estos instrumentos se realizó un análisis descriptivo univariado.

Resultados. Luego de aplicar los instrumentos a 39 teletrabajadores, 26 hombres y 13 mujeres, se encontró que el 56.4% presenta un bajo riesgo intralaboral, el 15.4% riesgo medio, y el 28.2% se encuentra en niveles altos o muy altos de riesgo. Por su parte, el 59% de los teletrabajadores evaluados presenta un bajo riesgo extralaboral, un 12.8% riesgo medio, y un 28.2% se encuentra en niveles altos o muy altos de riesgo. Por su parte, en calidad de vida el 92.4% de los evaluados, reporta un nivel alto o muy alto de calidad de vida, mientras que el 7.7% un nivel medio. Ninguno reporta niveles bajos o muy bajos.

Discusión. La presente investigación permitió establecer que un gran número de teletrabajadores considera que tiene un alto nivel de calidad de vida, sin embargo, a nivel de los factores psicosociales se hace importante revisar los de los trabajadores, con el fin de ahondar en factores intralaborales como *influencia del trabajo sobre el entorno extralaboral*, y a nivel extralaboral, *influencia del entorno extralaboral sobre el trabajo*, debido a que el trabajo se realiza en las viviendas de los teletrabajadores y eso los afecta de manera recíproca. Así mismo, se requiere intervenir las características de liderazgo. En el mismo sentido, las empresas contratantes deben hacer control de las demandas cuantitativas del trabajo, las cuales se asocian a carga mental, dado el tipo de información que se maneja y los aplicativos necesarios para el cumplimiento de las funciones.

Referencias.

Bonilla, L., Plaza, D., De Cerquera, G., & Riaño-Casallas, M. I. (2014). Teletrabajo y su relación con la seguridad y salud en el trabajo. *Ciencia & Trabajo, 16*(49), 38-42. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492014000100007

Kalimo, R., El-Batawi, M., & Cooper, C. L. (1988). *Los factores psicosociales en el trabajo y su relación con la salud*. Organización Mundial de la Salud–OMS.

Ministerio de Protección Social. (2010). *Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial*. Ministerio de Protección Social.

P-234. Actitudes de Docentes Hacia la Discapacidad en Instituciones Oficiales del Departamento del Magdalena, Colombia

Autor(a). Jorge Andrés Vargas Roncallo.

Coautores. Enrique de Jesús Tapia Pérez, Rosa Vilaseca Momplet.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitudes, inclusión, discapacidad.

Objetivo general. Describir y correlacionar las actitudes de los docentes frente a la discapacidad con respecto a variables sociodemográficas en instituciones educativas oficiales en Magdalena, Colombia.

Objetivos específicos.

Describir las actitudes de los docentes hacia la discapacidad.

Correlacionar las actitudes de los docentes hacia la discapacidad con las variables sociodemográficas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se realizó una convocatoria a los docentes, a la cual respondieron 95, distribuidos en tres instituciones educativas de tres municipios del Magdalena. A estos se les aplicaron dos instrumentos: el primero fue el cuestionario sociodemográfico, construido ad hoc para la presente investigación, y el segundo, la Escala de Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad, desarrollada por Verdugo et al. (1995) y adaptada para Latinoamérica por Domínguez (2013). Se implementaron grupos focales con el fin de analizar las verbalizaciones que hacían parte del discurso de los docentes que conformaron la muestra, los cuales poseían edades entre los 26 y los 67 años (M=47.7, DE=10.4).

Resultados. De las dimensiones evaluadas, la implicación personal, la calificación genérica y la asunción de roles arrojaron un resultado bajo. Correlaciones: a mayor tiempo de servicio y mayor edad, menor puntuación en la dimensión de implicación personal (r=-.299, p<.010); correlaciones positivas con las dimensiones de asunción de roles (r=.238, p<.050) y calificación genérica (r=.217, p<.050). Cualitativamente: desconocimiento sobre políticas de inclusión; prevención ante la educación inclusiva; temor e inseguridad en el abordaje de la discapacidad; poca dotación de apoyos y recursos personales; percepción de "cansancio" ante la temática discapacidad; deficiente infraestructura y formación de los docentes por parte del Estado; y expresiones de docentes sobre la integración educativa como "poca ayuda del gobierno para enfrentar estas situaciones problema".

Discusión. Este estudio describe actitudes de los docentes hacia la discapacidad, a partir de la necesidad de implementar una educación inclusiva en instituciones educativas, como lo expresa el Decreto 1421 de 2017 (MEN, 2017). Se encontraron actitudes negativas en diferentes dimensiones, lo cual difiere de lo obtenido por Polo y López (2006), quienes describen actitudes positivas en las muestras analizadas. Además, se

identificaron correlaciones significativas con edad y tiempo de servicio. Los grupos focales arrojaron que los docentes manifiestan actitudes negativas ante la discapacidad en las instituciones educativas y delegan al gobierno su deficiente preparación, y la falta de herramientas y de infraestructura para afrontarla. Acorde con Beltrán et al. (2015), Diaz y Franco (2010) manifiestan similitud en lo expresado por los participantes de sus estudios.

Referencias.

Beltrán, Y. I., Martínez, Y. L., & Vargas, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación y Educadores, 18*(1), 62-75. https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4

Díaz, O., & Franco, F. (2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Zona Próxima, 12*, 12-39. http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1117/695

Martínez, M., & Bilbao, M. C. (2011). Los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *SIGLOCERO, 42*(240), 50-78. http://sid.usal.es/idocs/F8/ART19441/240-8 Martínez.pdf

P-235. Volviendo Sobre las Huellas: una Mirada Sobre el Pueblo de Trujillo

Autor(a). Miguel Ángel Brand Narváez.

Coautores. Alejandro Osorio Ospina, Brayan Tabares Jaramillo, Juan David Hurtado Arrechea, Miguel Ángel Mora Gómez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Identidad de pueblo, Trujillo, memoria, actores, sentido de comunidad.

Objetivo general. Analizar cómo se está gestando la construcción de identidad del pueblo del municipio de Trujillo, mediante los usos de la memoria.

Objetivos específicos.

Comprender cómo se constituye la memoria del municipio de Trujillo a partir del hecho violento.

Identificar de qué manera los personajes representativos que marcaron la historia de Trujillo son traídos a colación en los usos de la memoria.

Establecer cómo se ha construido la identidad del pueblo de Trujillo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El estudio se realizó en el municipio de Trujillo, Valle, y buscó identificar cómo el parque monumento influyó en la construcción del sentido de comunidad, a partir de la violencia y hasta el contexto actual, para evidenciar elementos únicos que la comunidad desarrolló para generar una nos-otredad en cuanto a costumbres, memorias y discursos con base en el conflicto. Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas y dos observaciones no participantes sobre las dinámicas presentadas en el municipio, a personas que residían en este o que no lo hacían, pero eran oriundas del municipio. Se utilizaron fragmentos de documentales, el informe ¡Basta ya! y el software Atlas.ti, con el propósito de construir una red semántica y topológica de la información.

Resultados. Existen diversas opiniones sobre la historia del municipio y la influencia de actores representativos como el padre Tiberio Fernández, cuya información ya hace parte del Centro de Memoria Histórica del municipio. Las personas que lo conocieron hacen referencia a sus obras, las cuales llevaron al progreso y a la trasformación del municipio, así como a su terrible asesinato a manos de Henry Loaiza, alias "El Alacrán", recordado por los muchos crímenes que cometió en Trujillo durante los años 1988 a 1994, junto con alias "Don Diego" y la fuerza pública. La población también recuerda a Leonardo Espinoza, actor muy apreciado en un inicio y luego muy temido por su lucha política.

Discusión. Los hallazgos de la investigación no permiten vislumbrar una relación totalmente directa que permita asegurar consenso o memoria colectiva de la población trujillana sobre qué se debe hacer con lo sucedido en la "masacre". Desde la identidad, se observa tensión en los implicados respecto a la forma cómo se recogerá y se reconstruirá la información, ya que esta labor dependerá de quiénes la lleven a cabo: funcionarios del Centro de Memoria Histórica de Trujillo y algunos implicados del municipio, personas externas al Centro de Memoria, residentes externos, y/o personas oriundas del municipio.

Referencias.

Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.

Todorov, T. (2013). *Los usos de la memoria*. Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

Villoro, L. (1998). Sobre la identidad de los pueblos. En *Estado plural, pluralidad de culturas* (pp. 63-78). Paidós.

P-236. Estrategias de Aprendizaje Espacial en Ratas Adolescentes y Adultas Tratadas Crónicamente con Nicotina

Autor(a). José Luis Solano López.

Coautores. Marisol Lamprea Rodríguez, Carlos Eduardo Novoa Palomá, Leonardo Augusto Ortega Murillo.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Nicotina, aprendizaje espacial, estrategias, adultez, adolescencia.

Objetivo general. Comparar los efectos de la administración crónica de nicotina durante la adolescencia o adultez, con respecto al despliegue de estrategias de exploración en una tarea de memoria espacial con ratas Wistar.

Objetivos específicos.

- Evaluar diferencias en el desempeño de ratas Wistar tratadas en la adolescencia con nicotina o vehículo en la adquisición de la tarea espacial en el Laberinto de Barnes.
- Evaluar diferencias en el desempeño de ratas Wistar tratadas en la edad adulta con nicotina o vehículo en la adquisición de la tarea espacial en el laberinto de Barnes.
- Comparar las estrategias de exploración desplegadas durante la adquisición de la tarea espacial del laberinto de Barnes en ratas Wistar tratadas con nicotina durante la adolescencia o adultez.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 20 ratas Wistar macho adolescentes y 20 adultas fueron asignadas de manera aleatoria a los tratamientos vehículo o nicotina. El tratamiento consistió en la aplicación subcutánea diaria de solución salina (0.9%) o de nicotina (0.14 mg/kg) por un periodo de 21 días. Después del tratamiento las ratas fueron dejadas en condiciones de reposo por un periodo de 30 días antes de ser entrenadas en la tarea espacial del Laberinto de Barnes. Se registraron indicadores de desempeño con el software Any-maze y se clasificaron las estrategias usadas con el software BUNS.

Resultados. No se observaron diferencias en el aprendizaje de la tarea espacial asociadas con la edad o el tratamiento. Sin embargo, en ambos grupos el tratamiento con nicotina tiende a reducir la variabilidad conductual en los indicadores de aprendizaje.

La clasificación de las estrategias mediante el software BUNS mostró un incremento en el uso de estrategias espaciales a lo largo del entrenamiento para todos los animales, y un aumento en la estrategia serial en los animales adolescentes tratados con nicotina.

Discusión. Los resultados señalan efectos a largo plazo de la exposición a nicotina durante la adolescencia y adultez temprana, sobre el despliegue de estrategias espaciales para la resolución de la tarea del Laberinto de Barnes, pero no en la adquisición de la misma. Esto sugiere efectos diferenciales de la nicotina sobre la capacidad cognitiva de los individuos relacionadas con la etapa del desarrollo y representa un referente adicional para el estudio de la nicotina como neuroestimulante, sus efectos sobre la función cognitiva y la vulnerabilidad de los adolescentes a los efectos a largo plazo de sustancias psicoactivas, lo cual es una de las principales preocupaciones de salud pública en la actualidad.

Referencias.

Amaya, L. E. (2018). *Caracterización de las estrategias de aprendizaje de una tarea espacial en el Laberinto Circular de Barnes* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Colombia-UNAL. Repositorio institucional UNAL. http://bdigital.unal.edu.co/70168/1/Tesis%20Laura%20Elena%20Amaya%20Dur%C3%A1n_formato%20repositorio%2BBUNS.pdf

Goriounova, N. A., & Mansvelder, H. D. (2012). Short-and long-term consequences of nicotine exposure during adolescence for prefrontal cortex neuronal network function. *Cold Spring Harbor Perspectives in Medicine*, *2*(12). https://doi.org/10.1101/cshperspect.a012120

Valentine, G., & Sofuoglu, M. (2018). Cognitive effects of nicotine: Recent progress. *Current Neuropharmacology*, *16*(4), 403-414.

P-239. La Esperanza en Medio de la Decepción. Aspectos Emocionales en el Movimiento Estudiantil Chileno en un Ciclo de Protesta Descendente

Autor(a). Adriana Acosta Ramos.

Coautores. Víctor Saldaña, Regina Fernández Morales, Claudia Zúñiga Rivas, Rodrigo Asún Inostroza.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Emociones, movimiento estudiantil, ciclo de protesta.

Objetivo general. Determinar las emociones presentes en los estudiantes participes del movimiento estudiantil en su fase de declive o de baja movilización.

Objetivos específicos.

Identificar las emociones presentes en estudiantes partícipes del movimiento estudiantil en su fase de declive o de baja movilización entre los años 2016-2017.

Comprender el rol de las emociones en las dinámicas del movimiento estudiantil chileno en la fase de declive o de baja movilización.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y con una muestra de 32 estudiantes universitarios partícipes del movimiento estudiantil chileno, 16 de la ciudad de Santiago de Chile y 16 de la ciudad de Concepción, sin filiación a partidos, grupos o colectivos políticos. Como técnica de producción de datos se desarrollaron entrevistas semiestructuradas en profundidad, y el análisis que se ejecutó fue de tipo categorial de contenido cualitativo, según propuesta analítica de la teoría fundamentada con proceso de codificación.

Resultados. El sentimiento de indignación y la esperanza son emociones transversales y movilizadoras en los movimientos. El orgullo, fuente de afirmación emocional mantenedora de la movilización a futuro, condensa la triada en la concreción de la "acción" en público (la protesta). La empatía media entre la indignación ante la inequidad del sistema educacional chileno y la creencia de que el movimiento es fundamental para los cambios futuros. La decepción y la desmotivación guardan relación con un juicio crítico frente a las condiciones orgánicas y con la situación de los líderes del movimiento en su fase de declive, lo que produce un efecto "desenergizante" al extenderse en el tiempo.

Discusión. El artículo indaga en las dinámicas emocionales asociadas a la participación en movimientos sociales en una fase de declive o de baja movilización en un ciclo de protesta. A partir del estudio del caso del Movimiento Estudiantil Chileno en los años 2016-2017, en su fase más baja de movilización desde el año 2011, se analizan las respuestas emocionales de los estudiantes universitarios comunes, no activistas, de organizaciones del movimiento. Desde un enfoque cualitativo, y bajo la estrategia de la teoría fundamentada, se analizan entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes universitarios. Los resultados de este análisis dan cuenta de la presencia generalizada entre los estudiantes de estados emocionales como la decepción, asociada a la ineficacia

de la movilización y al descredito de las dinámicas organizacionales del movimiento. Además, cabe destacar el rol de la empatía y la esperanza que permiten mantener el apoyo a la causa perseguida por el movimiento, que no responde a sus condiciones estratégicas ni organizacionales. Estos resultados contribuyen a la discusión sobre cómo las emociones son relevantes para que los movimientos sociales logren sostenerse en periodos de declive y cómo contribuyen a promover un lazo afectivo que permite a sus potenciales participantes creer en la trascendencia de la causa perseguida.

Referencias.

Jasper, J. (2004). A strategic approach to collective action: Looking for agency in social-movement choices. *Mobilization: An International Quarterly, 9*(1), 1-16.

Jasper, J. M. (2012). Choice points, emotional batteries, and other ways to find strategic agency at the microlevel. En G. Maney, R. Kutz-Blamenbaum, D. Rohlinger, & J. Goodwin (Eds.), *Strategies for Social Change* (pp. 23-42). University of Minnesota Press.

Goodwin, J., Jasper, J. M., & Polletta, F. (Eds.). (2009). *Passionate politics: Emotions and social movements*. University of Chicago Press.

P-246. Métodos Para Medir Deshumanización en Diferentes Contextos: una Revisión Narrativa

Autor(a). María Paula Rozo Kanselado.

Coautores. Valentina Yepes, María Paula Bernal, Paula García, Laura Forero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Deshumanización, contexto, métodos de medición, diferencias sociales.

Objetivo general. Indagar acerca de los contextos en los que se ha evaluado el fenómeno de deshumanización y sobre qué tipo de métodos se han utilizado para ello.

Objetivos específicos

Realizar una revisión narrativa de artículos sobre deshumanización que incluyan métodos cuantitativos para su medición, con el fin de proporcionar una amplia información sobre el tema.

Establecer las convergencias y divergencias entre los participantes, las metodologías y los resultados de los diferentes estudios, e identificar los temas de mayor relevancia.

Discutir críticamente las conclusiones de los 15 artículos que se manejaron, establecer las posibles relaciones entre ellas y proponer posibles temas a tratar.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se eligió el tema de deshumanización, sobre el cual se hizo una revisión narrativa de 15 artículos, desde el año 2008 hasta el 2019, que estuvieran en inglés y utilizaran experimentos con análisis cuantitativo. La búsqueda se realizó en las bases de datos de Scopus, ScienceDirect, Mendeley y también se utilizaron las páginas Web Rayyan y Peace and Conflict. Se realizó una búsqueda de los términos *dehumanization*, *infrahumanization*, *scale*, *quantitative*, y *human*. Se excluyeron artículos con los términos *animals*, *artificial intelligence*, *abuse*, *doctor patient relation*, *euthanasia*, *legal approach*, *cadaver*, *death*, y *health care and history*. Se realizó una matriz para el análisis de la información de los artículos obtenidos.

Resultados. Se encontró que un 86.7% de los artículos maneja una población mayor a 100 participantes. El 66.7% de los artículos utilizó escalas como método para medir la deshumanización, el resto utilizó otros métodos como metáforas que hacen alusión a animales y a su comportamiento, el modelo Haslam (presente en dos artículos), tareas de formación de impresiones que hacen uso de características consideradas humanas altas o bajas, entre otros. Adicionalmente, dos de los estudios utilizaron resonancia magnética funcional (13.3%). Además, el 53.3% de los artículos trató el tema de la deshumanización a partir de las diferencias culturales. Entre las culturas mencionadas estaban los palestinos, latinoamericanos, estadounidenses, entre otros.

Discusión. Como se considera en la literatura, la deshumanización percibe al otro como un subhumano, un proceso psicológico que está asociado a diferencias y jerarquías que llevan implícitamente a la deshumanización del otro (Kteily et al., 2015), lo cual depende de la cantidad de poder que unos consideran tener sobre otros (Lang, 2010). Respecto a los grupos en que esto sucede, se dice que los más aislados llegan a desarrollar una subcultura más violenta (Lang, 2010). Para medir este proceso, ninguno de los artículos utilizó la medida de Blantant (validada por Kteily et al., 2015). Los métodos utilizados mostraron resultados interesantes y se complementan unos con otros. Se sugiere ampliar los estudios relacionados a variables psicofisiológicas.

Referencias.

Bruneau, E., & Kteily, N. (2017). The enemy as animal: Symmetric dehumanization during asymmetric warfare. *PLOS ONE*, *12*(7), e0181422.

Gómez-Martínez, C., & Moral-Jiménez, M. D. L. V. (2018.). Dehumanization and Islamophobia: attitudes towards the Syrian refugee crisis. *Revista de Psicología Social*, *33*(2), 215-239. https://doi-org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.1080/02134748.2018.1435218

Prazienkova, M., Paladino, M. P., & Sherman, S. J. (2017). On the cognitive determinants of out-group dehumanization: Illusory correlation and the dehumanization of (numerical) group minorities. *Social Cognition*, *35*(6), 639-662.

P-250. Estrategias de Afrontamiento en Víctimas de Desplazamiento Forzado Residentes de una Urbanización de Neiva, Huila

Autor(a). Elcy Lorena Zambrano Castro.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estrategias de afrontamiento, víctimas, desplazamiento forzado, religión.

Objetivo general. Establecer la asociación entre las estrategias de afrontamiento y las características sociodemográficas de personas víctimas de desplazamiento forzado residentes en la urbanización Cuarto Centenario de la ciudad de Neiva, Huila.

Objetivos específicos.

- Describir las características sociodemográficas y de desplazamiento forzado de las personas víctimas de desplazamiento forzado residentes de la urbanización Cuarto Centenario de la ciudad de Neiva, Huila.
- Identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan las personas víctimas de desplazamiento forzado residentes de la urbanización Cuarto Centenario de la ciudad de Neiva, Huila.
- Identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan las personas víctimas de desplazamiento forzado residentes de la urbanización Cuarto Centenario de la ciudad de Neiva, Huila.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio observacional transversal con muestreo por conveniencia, en el que participaron personas entre 18 y 59 años, víctimas de desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano, residentes de la urbanización Cuarto Centenario de Neiva, Huila. Se utilizó un formato de encuesta que recolectó información sociodemográfica y de desplazamiento forzado y la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) validada para Colombia. Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS V23.0. El análisis de las estrategias de afrontamiento se realizó a través de medias y desviación estándar para cada factor. El análisis bivariado incluyó las pruebas *t* de Student y ANOVA. Finalmente, se efectuó un análisis multivariado mediante el modelo de regresión no paramétrico ordinal.

Resultados. Participaron 440 personas en las que se identificó que la estrategia de afrontamiento "religión" está por encima de la media poblacional colombiana. La estrategia de religión fue significativamente mayor en mujeres que en hombres, y al aumentar la edad se encontró una tendencia significativa mayor a utilizar esta estrategia. A menor nivel educativo se encontró una tendencia significativa a mayor uso de la estrategia. Los solteros utilizaron menos esta estrategia respecto a las personas con relaciones de convivencia. Los que estudian tienen menor uso de estrategia. El modelo identificó que los factores asociados que explican en conjunto un mayor nivel de afrontamiento por religión fueron: menor nivel educativo, aumento de la edad, estar casado y ser mujer.

Discusión. Existe coincidencia con otros estudios realizados en Colombia. La religión como afrontamiento juega un papel importante en la formación de significado y transformación, porque ayuda a dar sentido a eventos negativos, contribuye a construir interpretaciones de los hechos, proporciona sensación de confianza y control en medio de los problemas, facilita el apoyo social, proporciona identidad, reconocimiento, pertenencia a un grupo y lugar, y promueve la integración comunitaria. El significado social atribuido históricamente a la religión en el país, permite pensar que hace parte de la cultura de la población, está arraigada a su forma de ser y existir, y representa un marco comprensivo desde el cual se entiende, explica, se hace frente y se resiste a las diferentes realidades de la vida.

Referencias.

Beltrán, W. M. (2013). *Del monopolio católico a la explosión pentecostal: pluralización religiosa, secularización y cambio social en Colombia* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia-UNAL. Repositorio Institucional UNAL. http://bdigital.unal.edu.co/10780/1/Del%20monopolio%20cat%C3%B3lico%20a%20la%20explosi%C3%B3n%20pentecostal.pdf

Hewitt, N., Juárez, F., Parada, A. J., Guerrero, J., Romero, Y. M., Salgado, A. M., & Vargas Amaya, M. V. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.49966

Prati, G., & Pietrantoni, L. (2009). Optimism, social support, and coping strategies as factors contributing to posttraumatic growth: A meta-analysis. *Journal of Loss and Trauma*, *14*(5), 364-388.

P-256. Otra Forma de Estimar los Puntos de Indiferencia en Descuento Temporal y Entre Recursos de Diferente Cualidad: Procedimiento de Igualación Inmediata

Autor(a). Juan Pablo Molano Gallardo.

Coautores. Cristian Yesid Urbano Mejía, Julián Andrés Zanguña Villalba, Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Descuento temporal, impulsividad, puntos de indiferencia.

Objetivo general. El objetivo de este estudio es evaluar una forma más sencilla y rápida de medir puntos de indiferencia en tareas de descuento temporal con recursos hipotéticos.

Objetivos específicos.

- Evaluar la efectividad de la tarea de igualación inmediata, en comparación con otra tarea que haya demostrado reportar resultados confiables
- Evaluar entre las instrucciones encontradas, que ya han usado procedimientos de igualación inmediatas, cuál es la mejor forma para que la tarea sea más entendible.
- Evaluar la cantidad de casos excluidos que reporte la nueva tarea experimental.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Cien participantes fueron invitados al estudio con el fin de ganar créditos académicos en sus respectivas clases: 50 estudiantes mujeres y 50 estudiantes hombres, quienes leyeron un consentimiento informado y lo firmaron. Se aplicaron dos tareas de descuento temporal, la aquí propuesta y una de ajuste de cantidad con

un ajuste sistematizado por 0.5 el valor de la cantidad inmediata anterior (Frye et al., 2016). Los 50 participantes hombres y mujeres fueron separados en dos grupos al azar. En la primera sesión se aplicó el procedimiento de ajuste de cantidad a un grupo y en la segunda el de ajuste inmediato. Se realizó en orden inverso con el otro grupo. La mitad de los participantes del Grupo 1 realizaron primero la tarea de descuento temporal con 100,000 pesos y luego con 1'000,000 de pesos, la otra mitad del Grupo 1 descontaron primero 1'000.000 de pesos y luego 100,000 pesos. Lo mismo se aplicó en el otro grupo. La tarea consiste en elegir un valor inmediato que equivalga (o tenga el mismo valor subjetivo) a 1'000,000 de pesos en la demora dada. Luego se asignan demoras fijas a ese valor. Estas demoras son la variable independiente, que varía en seis condiciones, las cuales son 1 día, 1 semana, 1 mes, 6 meses, 1 año, 5 años y 25 años. El participante debe elegir una cantidad del recurso inmediato que le sea equivalente al valor asignado en la demora establecida.

Resultados. Se halló una correlación alta entre las pendientes de descuento temporal encontradas a partir de cada procedimiento de ajuste. La pendiente de descuento temporal en promedio fue significativamente menor con 1'000,000 pesos que con 100,000 pesos. La demora del experimento en la condición de igualación inmediata fue significativamente inferior que la demora en la condición de ajuste de cantidad.

Discusión. La tarea propuesta aquí es más efectiva que tareas previas realizadas a la hora de buscar puntos de indiferencia con recursos hipotéticos, dado que permite encontrar dichos puntos significativamente más rápido (en un solo ensayo), y reporta los efectos encontrados con otro tipo de tareas como el efecto de cantidad y el descuento hiperbólico. La instrucción que pregunta directamente por el valor de X que equivale a un valor Y demorado, resultó más efectiva para identificar puntos de indiferencia que las otras instrucciones, en la medida que permitía al participante menos casos excluidos y mayor facilidad de entendimiento.

Referencias.

Frye, C. C., Galizio, A., Friedel, J. E., DeHart, W. B., & Odum, A. L. (2016). Measuring delay discounting in humans using an adjusting amount task. *JoVE (Journal of Visualized Experiments), (107),* e53584.

Koffarnus, M. N., & Bickel, W. K. (2014). A 5-trial adjusting delay discounting task: Accurate discount rates in less than one minute. *Experimental and Clinical Psychopharmacology, 22*(3), 222.

Rachlin, H., Raineri, A., & Cross, D. (1991). Subjective probability and delay. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 55*(2), 233-244.

P-264. Toma de Decisiones Sexuales y Reproductivas de Universitarios de la Ciudad de Cali y Palmira

Autor(a). Natalia Andrea Enciso Munera.

Coautores. Luisa María Gómez Perdomo, Valentina Tamayo Mosquera.

Eje temático. Sexualidad, diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Sexualidad, toma de decisiones, cogniciones.

Objetivo general. Identificar las cogniciones presentes en la toma de decisiones sexuales y reproductivas de estudiantes universitarios de la ciudad de Cali y Palmira.

Objetivos específicos.

Determinar los conocimientos, normas y creencias en la toma de decisiones sexuales y reproductivas de estudiantes universitarios.

Definir las actitudes, valoraciones y significados involucrados en la toma de decisiones sexuales y reproductivas de estudiantes universitarios.

Analizar las comprensiones que se dan en torno a la toma de decisiones sexuales y reproductivas desde el contexto universitario.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La siguiente investigación es una réplica llevada al contexto universitario del estudio titulado "Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia" realizado por Trujillo et al. (2007). Se realizó una entrevista en profundidad con 49 preguntas y se obtuvo acceso a la información contenida en la historia de vida de seis universitarios (cuatro mujeres y dos hombres), entre los 19 y 25 años, provenientes de la ciudad de Cali y Palmira, particularmente la relacionada con su proceso de socialización sexual, y de toma de decisiones sexuales y reproductivas. A través de esta técnica de recolección de datos se buscó obtener evidencia directa de los conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados que los jóvenes han construido acerca de la sexualidad, los cuales guían su comportamiento. Lo anterior se apoyó en un análisis de contenido de las entrevistas realizadas con los participantes.

Resultados. Los datos recogidos arrojaron que las fuentes de conocimiento más importantes para obtener información sobre temas relacionados con la sexualidad son: la

familia, las instituciones educativas, los amigos y los medios de comunicación. Los jóvenes acuden más a los dos últimos. La norma expuesta por todos los participantes está relacionada con la edad socialmente aceptada para iniciar la vida sexual, por lo que no es bien visto empezar a tener relaciones en la adolescencia. Este factor influye en igual medida en la edad apropiada para tener hijos de acuerdo con ellos. En el orden de creencias, los participantes manifestaron que las ideas religiosas inculcadas por su familia influyen al momento de tomar una decisión, pues en temas como el aborto, por ejemplo, la mitad de los encuestados lo consideraron como un pecado que trae consecuencias negativas a quien lo practica. Con relación a las actitudes de los participantes, se encontró que aquellos que iniciaron su vida sexual con una pareja estable, continúan estableciendo relaciones sexuales en el marco de las relaciones románticas, mientras que aquellos que tuvieron su primera experiencia sexual fuera de una relación de pareja, siguen teniendo relaciones sexuales con personas con quienes no tienen una relación afectiva, exclusiva e íntima. Las valoraciones de los seis participantes se centraron de manera especial en la importancia atribuida a las opiniones externas, sobre todo a la proveniente de amigos y sus parejas. Dichas opiniones ejercieron presión a la hora de decidir cuándo iniciar su vida sexual. De acuerdo con los significados que los individuos construyen, los datos obtenidos arrojaron que se establece una diferencia entre el tener sexo y hacer el amor. El primero hace referencia a la búsqueda exclusiva del placer sexual, mientras que el segundo tiene un enfoque romántico y sentimental, donde se muestra interés por la otra persona y por su bienestar.

Discusión. Según datos de la ENDS, el 19% de las adolescentes colombianas, con edades entre 15 y 19 años, son madres de familia o están embarazadas. La misma entidad informa que el porcentaje de jóvenes con educación superior que son madres se ha incrementado en los últimos años. Estas cifras demuestran que en la actualidad la sexualidad sigue siendo un tema de gran relevancia y aún no agotado para los jóvenes. Por consiguiente, ante estas realidades particulares se le demanda a la psicología un conocimiento, un actuar distinto hacia el ejercicio de una sexualidad más sana. Para ello es necesario ahondar sobre el proceso de reconstrucción de historias involucradas en la toma de decisiones sexuales y reproductivas de los jóvenes, y sobre las cogniciones asociadas a ellas, las cuales se construyen a partir de su realidad, su historia y en el marco del contexto sociocultural de donde las hayan formulado, siendo la universidad parte de ese contexto.

Referencias.

Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. Prentice-Hall.

Martín-Baró, I. (1985). *Acción e Ideología*. UCA.

Trujillo, E. V., Henao, J., & González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología, 10*(1), 49-63.

P-268. Composición Corporal, Bienestar Psicológico y Ejercicio Físico en Trabajadores de la Universidad Veracruzana

Autor(a). Vianey Guadalupe Argüelles Nava.

Coautores. Yolanda Campos Uscanga, Claudia Yenmi Vázquez Valencia, Sarai Ramírez Colina.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ejercicio físico, bienestar psicológico, exceso de peso, trabajadores universitarios.

Objetivo general. Determinar si existe relación entre la composición corporal, el bienestar psicológico y la realización de ejercicio físico en trabajadores de la Universidad Veracruzana.

Objetivos específicos.

Describir las características demográficas, la salud autopercibida, la composición corporal, la práctica de ejercicio físico y el bienestar psicológico de los participantes.

Analizar las relaciones entre bienestar psicológico, composición corporal y realización de ejercicio físico, según la inscripción o no en algún programa de actividades físico-deportivas que oferta la Universidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio transversal en una muestra a conveniencia de 322 trabajadores de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa, México. Se aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff de seis dimensiones y un cuestionario de datos sociodemográficos que incluyó una pregunta sobre autopercepción de la salud. Se realizó toma de antropometría mediante balanza de impedancia Omron HBF-514C®, cinta métrica BMI-HERGOM® y estadiómetro. Los participantes firmaron consentimiento informado. Se calcularon frecuencias, proporciones, medias y correlaciones de Spearman, mediante el software SPSS®18. Las correlaciones se realizaron en toda la muestra y adicionalmente se separó a los trabajadores inscritos en algún programa de ejercicio físico que oferta la Universidad de los no inscritos. El puntaje del bienestar psicológico también se comparó siguiendo esta separación.

Resultados. La mayoría fueron mujeres (68%) con categoría laboral administrativa-técnica (62%). El 97.2% percibió su salud como aceptable-excelente. El 82.3% tuvo un nivel de grasa corporal alto o muy alto y alto riesgo cardiovascular (69%). El 46.9% manifestó realizar ejercicio al menos 150 minutos semanales. El 46% reportó pertenecer a algún programa de ejercicio de la Universidad. El bienestar psicológico fue mayor en los inscritos en algún programa de ejercicio universitario ($p \leq 0.05$), y este grupo correlacionó positivamente con el número de minutos y días semanales dedicados al ejercicio, tanto en su puntaje general como en sus dimensiones ($p \leq .005$). En el análisis global, la dimensión del bienestar psicológico de crecimiento personal correlacionó con menor IMC ($r = .22$), menor circunferencia abdominal ($r = .24$) y mayor porcentaje de músculo ($r = .21$).

Discusión. La relación entre la composición corporal y una de las dimensiones del bienestar psicológico es débil, no obstante, se observó que la mayor dedicación de minutos y días a la semana al ejercicio físico correlacionó positivamente con todas las dimensiones del bienestar psicológico en los trabajadores inscritos en programas de ejercicio físico de la Universidad. Es evidente la necesidad de continuar las acciones de promoción del ejercicio físico para obtener sus beneficios dadas estas interesantes relaciones, además, tener en cuenta la cantidad de trabajadores afectados por niveles de grasa corporal perjudiciales para la salud y la baja conciencia sobre los riesgos del exceso de peso, pues, los trabajadores afectados por este manifiestan una autopercepción de la salud incongruente con su composición corporal.

Referencias.

Guillen, F., & Angulo, J. (2016). Analysing positive personality traits and psychological well-being in elderly exercise practioners vs non-practiotioners. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 11*(1), 113-122.

Ledezma, Y. S. R., Vega, D. M., Pérez, J. E. P., & Luján, C. J. B. (2017). Actividad física, autoconcepto físico y bienestar psicológico en estudiantes universitarias mexicanas. *Revista de Psicología del Deporte, 26*(2), 61-69. http://www.redalyc.org/pdf/2351/235152045009.pdf

Rosa, M. Á. S., & Vilella, S. B. (2012). Efectos del tipo y cantidad de actividad física en la salud psicológica percibida de profesoras. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 7*(1), 149-161.

P-270. Funcionalidad Familiar Percibida en un Grupo de Consumidores de Sustancias Psicoactivas (SPA) en Proceso de Rehabilitación

Autor(a). María Camila Pestana Polo.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funcionalidad familiar, consumo de sustancias psicoactivas, proceso de rehabilitación.

Objetivo general. Determinar los niveles de funcionalidad familiar percibida en un grupo de 50 consumidores de sustancias psicoactivas (SPA) en proceso de rehabilitación, en tres instituciones de Antioquia, en el periodo 2019-1.

Objetivos específicos.

- Identificar en la población de interés los niveles de funcionalidad familiar según las variables sociodemográficas: sexo, edad, nivel de escolaridad, estrato socioeconómico, estado civil y tenencia de hijos.
- Describir los niveles de funcionalidad familiar según la frecuencia de visitas, frecuencia de comunicación telefónica con la familia, antecedentes familiares de violencia intrafamiliar, antecedentes familiares con consumo de SPA y tipología familiar.
- Estimar el nivel de funcionalidad familiar según los centros de rehabilitación, las etapas en que se encuentran los usuarios, el policonsumo y el tiempo que llevan en la institución.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Esta investigación fue de carácter cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), este enfoque tiene un proceso secuencial que exige no saltarse ninguno de los pasos. Se parte de una idea delimitada para la cual es posible plantearse preguntas que ayudan a determinar las variables. También se debe realizar una revisión bibliográfica con el fin de ahondar en el conocimiento del tema y desarrollar el marco teórico que guiará el estudio y del cual se derivan las hipótesis. Se miden las variables en un contexto determinado, se analizan los resultados obtenidos utilizando métodos estadísticos para verificar si son verdaderos, y se aportan evidencias a su favor, de lo contrario se descartan para buscar nuevas explicaciones. Debe realizarse bajo un proceso riguroso, que tenga en cuenta ciertas reglas para que los datos generados demuestren confiabilidad y validez, y las conclusiones que surjan puedan contribuir al conocimiento. Así mismo, la investigación fue de tipo observacional ya que no se realizaron intervenciones; transversal, en virtud a que se hará una sola medición; y descriptiva, ya que se realizará una descripción del fenómeno en términos de prevalencia y no se determinará explicación causal respecto al fenómeno de interés (Hernández et al., 2014).

Resultados. Como resultado, la escala APGAR de funcionalidad familiar, encargada de medir los niveles de funcionalidad familiar, reveló que el 40% de los consumidores en proceso de rehabilitación percibe una funcionalidad familiar en un nivel bajo, y que el 60% se divide entre mediana y alta.

Discusión. En el análisis y descripción de los datos de este estudio pudo observarse que el 40% de los consumidores de SPA en proceso de rehabilitación en las fundaciones Hogar Crear, Despertar y Semillas de Fe, perciben una funcionalidad familiar baja; los demás, divididos en 30% cada uno, una funcionalidad familiar mediana y alta. Estos resultados demuestran que la percepción baja de la funcionalidad tiene mayor presencia en las personas consumidoras de SPA en rehabilitación, porque aunque el porcentaje no es prominente, ese 30% que percibe una funcionalidad mediana, siente una satisfacción parcial respecto al funcionamiento de su familia. Lo contrario se obtuvo en un estudio que se realizó en Argentina, en el que se evaluó el tipo de funcionamiento familiar percibido por personas en proceso de recuperación por consumo de SPA, con el agregado de que este se comparó con el funcionamiento familiar percibido por integrantes de su grupo familiar, con el objetivo de hallar similitudes y diferencias. Esta investigación logró que tanto las familias como los pacientes percibieran la funcionalidad familiar positivamente (Costa, 2014).

Referencias.

Arostegui, E., & Urbano, A. (2001). *Manual de prevención de recaídas en toxicomanías guía para la intervención con padres y madres*. Gobierno Vasco. https://www.siis.net/documentos/Digitalizados/159998_Manual%20de%20prevencion%20de%20recaidas%20en%20toxicomanias.pdf

Coletti, M. (1990/91). Teoría y epistemología del tratamiento relacional de la toxico dependencia. *Perspectivas Sistémicas. La Nueva Comunicación, 14*(3). http://www.redsistemica.com.ar/coletti.htm

Costa, M. (2014). *Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogodependiente en proceso de recuperación* (Tesis de maestría). Universidad Abierta Interamericana, El Rosario http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC116709.pdf

P-273. Relación Entre Ansiedad y Miedo al Fracaso en Estudiantes de una Universidad Pública de Paraguay

Autor(a). Antonio Samaniego Pinho.

Coautores. Marcelo Facundo Buenahora Bernal.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ansiedad, miedo al fracaso, estudiantes universitarios.

Objetivo general. Establecer la relación entre ansiedad y miedo al fracaso en estudiantes de psicología de una universidad pública de Paraguay.

Objetivos específicos.

Describir el nivel de ansiedad y de miedo al fracaso en estudiantes de psicología de una universidad pública de Paraguay.

Determinar las diferencias según sexo en ansiedad y miedo al fracaso en estudiantes de psicología de una universidad pública de Paraguay.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes de psicología de una universidad pública de Paraguay, con un rango de edad de 18 a 51 años (M=23.37, DE=5.59), seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional. Del total de participantes, el 17% fueron hombres y el 83% mujeres. Se aplicó la subescala de Ansiedad-Rasgo del Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (IDARE) de Spielberg y Díaz-Guerrero (1975) y el Inventario de Evaluación de Fallos de Rendimiento (PFAI) de Conroy et al. (2002). Cada aplicación se realizó de forma colectiva y duró aproximadamente entre 10 a 15 minutos. La participación fue voluntaria, anónima y se garantizó confidencialidad de los datos recolectados.

Resultados. En ansiedad se obtuvo un puntaje entre 23 y 69 (M=41.68, DE=10.02), lo que corresponde a un nivel bajo. En miedo al fracaso se obtuvo un puntaje entre 5 y 23 (M=10.52, DE=4.41), lo que corresponde a un nivel bajo. Las diferencias fueron estadísticamente significativas tanto en ansiedad (t=-4.39, p=.000) como en miedo al fracaso (t=-2.06, p=.040), y las mujeres presentaron mayor puntuación media en ansiedad (M=42.87, DE=10.01) y miedo al fracaso (M=10.77, DE=4.54), en comparación con los hombres quienes obtuvieron menor ansiedad (M=35.41, DE=7.89) y miedo al fracaso (M=9.29, DE=3.48). La correlación entre ansiedad y miedo al fracaso fue estadísticamente significativa, positiva y moderadamente alta (r=.706, p=.000) lo que indica que a mayor ansiedad se presenta mayor miedo al fracaso (y viceversa).

Discusión. El nivel en ambas variables fue bajo. El miedo al fracaso podría inducir a la búsqueda de metas y estrategias de evitación, lo cual lleva a consecuencias negativas

(Elliot y Church, 1997). La ansiedad moderada podría elevar la concentración y contribuir a afrontar situaciones desafiantes (Riveros et al., 2007). La relación entre ambas variables fue positiva, es decir, a mayor ansiedad mayor miedo al fracaso (y viceversa). Peterson (2014) describe esta relación como un círculo vicioso en el que cuanto más importante es el objetivo mayor es la ansiedad, y a mayor ansiedad mayor es el miedo al fracaso, lo que incrementa aún más la ansiedad por el aumento del miedo al fracaso.

Referencias.

Elliot, A. J., & Church, M. A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology, 72*(1), 218-232.

Peterson, T. J. (2014, 25 de junio). *Anxiety, success, and the fear of failure.* HealthyPlace. http://www.healthyplace.com/blogs/anxiety-schmanxiety/2014/06/anxiety-success-and-the-fear-of-failure/

Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI, 10*(1), 91-102. http://hdl.handle.net/123456789/1550

P-275. Estado del Arte Sobre el Concepto de Lenguaje Desde el Conductismo

Autor(a). Vanessa Riveros Fiallo.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Lenguaje, conducta verbal, conductismo.

Objetivo general. Desarrollar el estado actual del concepto del lenguaje dentro de las teorías conductuales.

Objetivos específicos.

Identificar las diferentes definiciones del concepto de lenguaje dentro de las posturas existentes en el conductismo.

Relacionar las formas de entender los procesos de adquisición del lenguaje entre las vertientes del conductismo.

Conocer el estado de investigación experimental realizado sobre el lenguaje en las vertientes del conductismo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Luego de realizar un rastreo bibliográfico en las diferentes bases de datos como PubMed, ScienceDirect, Scopus, y en la literatura proveniente de las bibliotecas de Bogotá, se hallaron 215 documentos con información pertinente. Los instrumentos utilizados fueron: (a) una matriz bibliográfica para reseñar y clasificar los documentos (artículo de revista, trabajos de investigación, libros, trabajos de grado y posgrado, materia gris); y (b) una matriz analítica para almacenar la información proveniente de los textos por categoría analítica, literatura sobre historia del concepto, origen, antecedentes, teorías o saberes que lo conceptualizan, teóricos, tipo de texto, diseño, técnicas, herramientas, instrumentos, y mecanismos de adquisición. Se analizó la información en un doble proceso, tanto intratexto somo intertexto.

Resultados. Desde el conductismo las cuatro principales corrientes que teorizan sobre el lenguaje son el conductismo radical, el cognitivo-conductual, la teoría de los marcos relacionales y el interconductismo. Además, algunos de los principales autores que han teorizado sobre el lenguaje e influenciado al conductismo son: Piaget, Vygotsky, Skinner, Hayes, Chomsky y Wittgenstein. Finalmente, se hallaron cuatro posturas sobre el lenguaje: (a) el lenguaje como un acto de la mente; (b) como conducta verbal aprendida por condicionamiento; (c) como producto de procesos internos cerebrales; (d) como conjunto de reglas que están definidas por su uso.

Discusión. La concepción del lenguaje excede el campo de la psicología conductista y ha estado embebido por diferentes corrientes retomadas por psicólogos. Además, no existe una forma unificada de entender ni el concepto de lenguaje, ni los procesos de adquisición, ni las aproximaciones mentalistas o antimentalistas de este. Los desarrollos más recientes sobre el lenguaje permiten relacionar los principios del aprendizaje para entender su adquisición, pero también reconocer la importancia del lenguaje en los procesos de socialización. Existen investigaciones experimentales desde las diferentes corrientes que sustentan los procesos, sin embargo, es necesario identificar si se puede unificar una concepción del lenguaje que aporte al conocimiento de la psicología como ciencia.

Referencias.

Catania, C. (2007). *Learning*. Prentice Hall.

Peña, T., & Robayo, B. (2007). Conducta verbal de B. F. Skinner: 1957-2007. *Revista Latinoamericana de Psicología, 39*(3), 653-661.

Ribes, E. (2008). *El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología*. Manual Moderno.

P-279. Funcionalidad Familiar Percibida en un Grupo de 50 Consumidores de SPA en Proceso de Rehabilitación, en Tres Instituciones Diferentes del Departamento de Antioquia, 2019-1

Autor(a). Kiara Marcela Payares Isaza.

Coautor(a). María Camila Pestana Polo.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funcionalidad familiar, proceso de rehabilitación, consumidores de sustancias psicoactivas.

Objetivo general. Determinar los niveles de funcionalidad familiar percibida en un grupo de 50 consumidores de sustancias psicoactivas en proceso de rehabilitación, en 3 instituciones diferentes de Antioquia, en el periodo 2019-1.

Objetivos específicos.

- Identificar en la población de interés los niveles de funcionalidad familiar según las variables sociodemográficas: sexo, edad, nivel de escolaridad, estrato socioeconómico, estado civil, tenencia de hijos.
- Describir los niveles de funcionalidad familiar según la frecuencia de visitas, frecuencia de comunicación telefónica con la familia, antecedentes familiares de violencia intrafamiliar, antecedentes familiares con consumo de SPA, tipología familiar.
- Estimar el nivel de funcionalidad familiar según los centros de rehabilitación, las etapas en que se encuentran los usuarios, policonsumo y tiempo que lleva en la institución.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para dar cumplimiento al objetivo se realizó una investigación de carácter cuantitativo de tipo observacional, no experimental, trasversal y descriptiva, con una muestra no probabilística por conveniencia. La información se recolectó a través de una encuesta sociodemográfica y la escala APGAR de funcionalidad familiar (creada por Smilkstein et al., 1978), aplicada a usuarios con rango de edades entre menores de 18 y 48 años o más, 14% mujeres y 86% hombres, para un total de 50 usuarios evaluados. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS.

Resultados. A partir de lo obtenido, se pudo observar que en la mayoría de los participantes (40%) la funcionalidad familiar percibida es baja, mientras que los demás, divididos en 30% cada uno, reportan una funcionalidad familiar mediana y alta. En cuanto al policonsumo, es mayor la población que ha consumido más de una sustancia psicoactiva (90%) y de estos son más los que perciben una funcionalidad baja en su familia. Respecto al tiempo en el proceso de rehabilitación, es muy notable que a mayor tiempo mayor es la proporción de usuarios que percibe un nivel alto de funcionalidad familiar (50%). Por último, de las tres instituciones, Semillas de Fe es la que tuvo mayor cantidad de evaluados (*N*=30), y la que presentó el menor porcentaje de personas con baja funcionalidad, seguida de Despertar con una población de 12, un 0% de usuarios con funcionalidad alta y 58.3% baja. El último lugar lo ocupa Hogar Crear, quien tuvo la población más pequeña (*N*=8) y la puntuación más alta en funcionalidad baja (50%).

Discusión. Una investigación a nivel internacional que es la que más se aproxima a este trabajo, fue efectuada en Argentina y evaluó el tipo de funcionamiento familiar percibido por personas en proceso de recuperación por consumo de SPA, con el agregado de que este se comparó con el funcionamiento familiar percibido por integrantes de su grupo familiar, con el objetivo de hallar similitudes y diferencias. Esta investigación logró que tanto las familias como los pacientes percibieran la funcionalidad familiar positivamente (Costa, 2014). Esto presenta discrepancia con el resultado de esta investigación, no obstante, es bueno mencionar que en este análisis desarrollado en Argentina, además de la escala APGAR de funcionalidad familiar, también se empleó el instrumento FF-SIL, y si bien la funcionalidad familiar a nivel general fue positiva, también se logró revelar que en varios de los evaluados se muestra una discordancia entre el funcionamiento declarado por el paciente y el reportado por el familiar, y que es el paciente el que percibe de modo menos positivo el funcionamiento familiar.

Referencias.

Arostegui, E., & Urbano, A. (2001). *Manual de prevención de recaídas en toxicomanías guía para la intervención con padres y madres.* Gobierno Vasco. https://www.siis.net/documentos/Digitalizados/159998_Manual%20de%20prevencion%20de%20recaidas%20en%20toxicomanias.pdf

Costa, M. (2014). *Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogodependiente en proceso de recuperación* (Trabajo de grado). Universidad Abierta Interamericana. http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC116709.pdf

Secretaría de Salud. (2015). *Abordaje integral para la intervención de conductas adictivas: manual práctico para la detección, diagnóstico, remisión y tratamiento en el marco de la atención primaria en salud.* Alcaldía de Medellín. file:///I:/Downloads/0791-conductas-adictivas.pdf

P-284. Validación de un Juego de Realidad Virtual Para la Medición de la Impulsividad en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Sebastián Camilo Jacobo Suarez.

Coautores. Diana Milena Cortés-Patiño, Diana Carolina Martínez Oyuela, Luis Carlos Gómez Casseres Espinosa.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Impulsividad temporal, interés creciente, descuento temporal, realidad virtual.

Objetivo general. Establecer la validez por convergencia de un juego de realidad virtual, que presenta una tarea de interés creciente para la medición de la impulsividad en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

Evaluar la impulsividad determinada a partir de los tiempos entre respuestas, en una tarea de interés creciente en estudiantes universitarios.

Evaluar la impulsividad en una tarea de descuento temporal en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la impulsividad en la tarea de interés creciente y la impulsividad medida en la tarea de descuento temporal en estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El objetivo del estudio fue validar un juego de realidad virtual para medir la impulsividad. En el videojuego el participante es un bombero que debe apagar el fuego de un edificio en llamas, para lo cual debe usar una manguera con diferentes tipos de carga en los que el daño causado por el disparo aumenta con el paso del tiempo. La impulsividad se midió a partir de los tiempos entre disparos (TER) en cuatro situaciones de carga-poderes. El uso de los poderes permitió evaluar situaciones en las que el comportamiento impulsivo es perjudicial, pues en algunas ocasiones la manguera se recarga más lentamente y en otras más rápido. El desempeño en el videojuego fue correlacionado con otras mediciones de impulsividad (impulsividad temporal en la tarea de descuento temporal, impulsividad motora en la tarea Go/No Go y la escala BIS-11).

Discusión. Los resultados demuestran que el juego de realidad virtual puede ser válido para medir impulsividad, principalmente impulsividad temporal e impulsividad motora, pues las personas menos sensibles a las variaciones de carga de la manguera exhibieron mayores tasas de descuento temporal en la TDT y mayores errores por ejecución en el Go/No-Go. Aunque el juego parece ser adecuado para medir la impulsividad temporal, es necesario realizar alteraciones en la dinámica del juego que evalúen la impulsividad de una manera más válida ecológicamente, como aumentar la diferencia entre los poderes o aumentar el número de disparos requeridos para apagar el incendio. Estas variaciones podrían mejorar la medición de la impulsividad en diferentes tipos de poblaciones.

Referencias.

Mazur, J. E., & Logue, A. W. (1978). Choice in a "self-control" paradigm: Effects of a fading procedure. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 30*(1), 11-17. https://doi.org/10.1901/jeab.1978.30-11

Odum, A. L. (2011). Delay discounting: I'm a k, you're a k. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 96*(3), 427-439. https://doi.org/10.1901/jeab.2011.96-423

Young, M. E., Webb, T. L., & Jacobs, E. A. (2011). Deciding when to "cash in"; when outcomes are continuously improving: an escalating interest task. *Behavioural Processes, 88*(2), 101-110. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2011.08.003

P-285. Análisis de la Correlación Entre Dimensiones Sintomáticas Psicopatológicas y Ausentismo Laboral en Trabajadores del Sector Servicios de Bucaramanga.

Autor(a). Jenny Paola Vera Araque.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ausentismo, dimensiones, psicopatológicas, laboral, sintomáticas.

Objetivo general. Analizar la correlación entre las dimensiones sintomáticas psicopatológicas y el ausentismo laboral en trabajadores del sector servicios en Bucaramanga.

Objetivos específicos.

Identificar las dimensiones sintomáticas psicopatológicas y los índices de severidad presentes en trabajadores del sector servicios en Bucaramanga.

Evaluar el ausentismo laboral en empresas del sector servicios en Bucaramanga.

Determinar los principales factores que influyen en el ausentismo laboral en empresas del sector servicios en Bucaramanga.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Enfoque: cuantitativo. Alcance: correlacional. Población: trabajadores de diferentes sectores. Muestreo: a conveniencia aleatorio simple. Instrumento: prueba SCL-90 diseñada en la Universidad Johns Hopkins, que permite evaluar una amplia gama de síntomas psicológicos y psicopatológicos, tanto en población clínica como en población normal. Esta prueba valora la presencia de 90 síntomas y determina su intensidad en una escala que va desde la ausencia total (0) hasta la máxima intensidad (4), es decir, cuenta con tres niveles de información diferenciados: tres índices globales, nueve dimensiones sintomáticas primarias en salud mental y un nivel de síntomas discretos. Dimensiones sintomáticas primarias en salud mental: somatizaciones (SOM), obsesiones y compulsiones (OBS), sensitividad interpersonal (SI), depresión (DEP), ansiedad (ANS), hostilidad (HOS), ansiedad fóbica (FOB), ideación paranoide (PAR), psicoticismo (PSIC), índices globales, índice global de severidad (IGS), índice positivo de malestar (PSDI), total de síntomas positivos (TP). Registro de ausentismo laboral según informe de las empresas: proporción de trabajadores ausentes, cantidad de días de ausencia por trabajador, porcentaje de ausencias por jornadas, motivos del ausentismo, proporción de empresas con ausentismo según motivo, promedio de duración del periodo de ausencia (índice de severidad o gravedad). Para el análisis de las variables se empleará el programa estadístico SPSS y el procedimiento será: (a) contacto con las empresas y presentación del proyecto; (b) aplicación de los instrumentos; (c) análisis de resultados; y (d) construcción de material de divulgación de conocimiento.

Resultados. Hasta el momento han participado en el estudio 93 trabajadores. Los resultados parciales dan cumplimiento al primero de los objetivos específicos de esta investigación: identificar las dimensiones sintomáticas psicopatológicas e índices de severidad presentes en trabajadores del sector servicios en Bucaramanga. Con un total de 93 trabajadores evaluados hasta el momento, se encontró que la dimensión de mayor prevalencia corresponde a somatización con una media de 0.67; las vivencias corporales disfuncionales y síntomas asociados a esta se manifiestan mediante dolores de cabeza, dolores en la parte baja de la espalda, náuseas, malestar general, entre otros síntomas.

Discusión. El propósito de este estudio fue identificar las dimensiones sintomáticas psicopatológicas y los índices de severidad presentes en trabajadores del sector servicios en Bucaramanga. El cuestionario de esta investigación con frecuencia se utiliza en la detección temprana y el deterioro de la salud mental. A partir de su aplicación a la

muestra, a nivel de las dimensiones sintomáticas psicopatológicas, los participantes manifestaron la presencia de las diferentes dimensiones evaluadas, y es la somatización la más alta. Según Guzmán (2011), habitualmente se presentan a consulta en atención primaria pacientes que refieren múltiples síntomas somáticos que, aunque no tienen un sustento orgánico o clínico, tienden a ser sobrevaluados, dado que representan dificultades a nivel emocional, psicológico y familiar, y dificultan las diferentes demandas a nivel social. Según la OMS (2000), cerca del 40% de los trabajadores en el mundo sufre algún tipo de trastorno mental, y son la depresión y la ansiedad los más significativos y de mayor presencia. Alrededor de 300 millones de personas sufren depresión. A partir de la revisión de la literatura y según Mingote et al. (2011), se ha demostrado que en el ámbito laboral aquellas personas con deterioro de su salud mental, incluso aquellas que padecen algún trastorno mental, perciben una serie de alteraciones a nivel emocional, social y de comportamiento, que surgen como un llamado de atención a nivel organizacional para hacer intervención oportuna y evaluación de la salud de los trabajadores. Trastornos mentales tales como ansiedad y depresión tienen un efecto muy negativo sobre la calidad de vida y la capacidad funcional en el trabajo. Finalmente, según los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM, 2015), es pertinente realizar investigaciones que permitan promover la inclusión laboral de personas con alteraciones psicológicas, al igual que iniciar la detección temprana de problemas asociados y de los cambios que impactan en la productividad de las organizaciones y la salud pública.

Referencias.

Derogatis, L. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas. Publicaciones de psicología aplicada, 297.* TEA Ediciones S.A.

Ministerio de Salud. (2015). *Encuesta nacional de salud mental 2015.* Impresión Javegraf.

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Trastornos mentales. Temas de Salud.* OMS. http://www.who.int/topics/risk_factors/es/

P-289. Modelo de Intervención Psicosocial: Apoyo a los Tecnólogos en Atención Prehospitalaria del Programa 123 de Metrosalud

Autor(a). Lina María Ortiz Vargas.

Coautor(a). Daniela García Sánchez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Intervención en crisis, apoyo al apoyo, salud mental, intervención psicosocial, primeros auxilios psicológicos.

Objetivo general. Desarrollar un modelo de intervención psicosocial: apoyo al apoyo para el tecnólogo en atención prehospitalaria del programa 123 Metrosalud.

Objetivos específicos.

Realizar un estado del arte sobre la intervención psicosocial: apoyo al apoyo en el primer respondiente.

Identificar el estado de la salud mental de los TAPH del 123, mediante el análisis de los principales hallazgos.

Capacitar a los TAPH en el manejo y aplicación del modelo de intervención: apoyo al apoyo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Fase 1: realización de un estado del arte sobre el tema. Fase 2: recolección de información de los tecnólogos con los cuales se buscaba medir el nivel de conocimiento sobre el tema y las principales estrategias de manejo e intervención que empleaban en situaciones de crisis. Fase 3: tamizaje en salud mental a los tecnólogos mediante el cual se logró una aproximación a las principales patologías que se están presentando en la población. Fase 4: análisis y diseño de las estrategias para realizar la intervención. Fase 5: diseño y desarrollo del modelo de intervención.

Resultados. Uno de los resultados revela que el ambiente laboral puede influir de manera negativa en la salud mental del primer respondiente, y que los horarios de trabajo extremos y la falta de conocimiento sobre los programas de riesgo psicosocial de las empresas constituyen los principales desencadenantes. El 67.7% de los encuestados coincidió en que el horario afectaba su desempeño y salud mental. De hecho, se correlacionó la falta de sueño con depresión, falta de bienestar físico y mental, y comportamientos de consumo de alcohol, lo que denota conductas autolesivas que afectan el bienestar psicosomático. Adicionalmente, según el 53.3% de los encuestados, los conflictos o los problemas laborales entre compañeros afectan de manera negativa el ambiente laboral.

Discusión. Se realizó un acercamiento al estado actual de percepción del estrés laboral inherente a la profesión. Al ser una profesión de alto riesgo, el personal constantemente se ve expuesto a situaciones que alteran la cotidianidad y pueden superar incluso la capacidad de respuesta. Entre los casos que más estrés generan se destacan la atención a niños entre los 0-5 años con un 80%, la atención de compañeros, familiares o conocidos con un 86.7%, las urgencias vitales con un 40%, las gestantes, y los intentos de suicidio

con el 33.3% cada uno. Entre los síntomas que refirieron los encuestados como los más frecuentes ante situaciones estresantes se encuentran el cansancio físico con un 84.9%, los dolores de cabeza con un 61.3%, y la sensación de estrés y ansiedad con un 77.5%.

Referencias.

Minnie, L., Goodman, S., & Wallis, L. (2015). Exposure to daily trauma: The experiences and coping mechanism of Emergency Medical Personnel. A cross-sectional study. *African Journal of Emergency Medicine, 5*(1), 12-18. https://doi.org/10.1016/j.afjem.2014.10.010

OPS & OMS. (2014). *Plan de acción sobre salud mental 2015-2020.* https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/plan-de-accion-SM-2014.pdf

Petrie, K., Gayed, A., Bryan, B.T., Deady, M., Madan, I., Savic, A., Wooldridge, Z., Counson, I., Calvo, R., Glozier, N., & Harvey S. (2018). The importance of manager support for the mental health and well-being of ambulance personnel. *PLoS ONE, 13*(5), 1-13. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197802

P-292. ¿Afecta la Exposición Acumulada a Otros Eventos Traumáticos la Salud Mental a Muy Largo Plazo de las Víctimas del Terrorismo?

Autor(a). Noelia Morán Rodríguez.

Coautores. María Paz García-Vera, Clara Gesteira Santos, Beatriz Cobos Redondo, Roberto Navarro Montes, Belén Reguera Briz, Jesús Sanz Fernández, Rocío Fausor.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Víctimas del terrorismo, sensibilización, habituación, exposición acumulada, eventos traumáticos previos, TEPT.

Objetivo general. Analizar en profundidad el impacto que la exposición a eventos traumáticos previos a la vivencia de un atentado terrorista tiene en las víctimas del terrorismo, cuando se valora su sintomatología a muy largo plazo.

Objetivos específicos.

Analizar en profundidad el impacto que la exposición a eventos traumáticos previos a la vivencia de un atentado terrorista tiene en las víctimas del terrorismo, cuando se valora su sintomatología depresiva.

Analizar en profundidad el impacto que la exposición a eventos traumáticos previos a la vivencia de un atentado terrorista tiene en las víctimas del terrorismo, cuando se valora su sintomatología postraumática.

Analizar en profundidad el impacto que la exposición a eventos traumáticos previos a la vivencia de un atentado terrorista tiene en las víctimas del terrorismo, cuando se valora su sintomatología ansiosa.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se examinó la relación entre la vivencia de otros eventos traumáticos a lo largo de la vida y la sintomatología postraumática, depresiva, ansiosa y general de 520 víctimas de atentados terroristas de la Asociación de Víctimas de Terrorismo (AVT) de España, cuyos atentados sucedieron, como media, 21.41 años antes. Con el fin de medir la exposición a otros eventos traumáticos previos, se preguntó a los participantes sobre la ocurrencia a lo largo de la vida de 11 eventos potencialmente traumáticos, además del atentado terrorista, los que fueron tomados de la clasificación de eventos traumáticos de la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV, en su traducción española (SCID-I-VC; First et al., 1999). También se añadió un ítem referido a la exposición a otros atentados dada la larga trayectoria de terrorismo de España. Como variables criterio se midió la sintomatología postraumática (PCL-S; Vázquez et al., 2006), depresiva (BDI-II; Beck et al., 2011) y ansiosa (BAI; Beck y Steer, 2011) y se realizó un análisis factorial del conjunto de ítems para tener una medida general de sintomatología de los participantes. Finalmente, se trabajaron diferentes modelos de regresión lineal para analizar la capacidad predictiva de las variables criterio sobre la salud mental de las víctimas de este estudio.

Resultados. Los resultados mostraron que la exposición a otros eventos traumáticos previos a los atentados se asociaba lineal y positivamente con la sintomatología general [$F(2.517)=5.58^{**}$, $R2=.02$], postraumática [$F(2.517)=3.96^{*}$, $R2=.02$], depresiva [$F(2.517)=5.15^{**}$, $R2=.02$] y ansiosa [$F(2.517)=5.63^{**}$, $R2=.02$] de los participantes.

Discusión. La exposición a eventos traumáticos previos tenía un efecto sensibilizador de riesgo sobre la sintomatología de los participantes a muy largo plazo, no encontrándose en ningún caso un efecto de habituación protector. Estos resultados tienen implicaciones a considerar en la intervención psicológica con víctimas de terrorismo.

Referencias.

García-Vera, M. P., & Sanz, J. (2010). Trastornos depresivos y de ansiedad tras atentados terroristas: una revisión de la literatura empírica. *Psicopatología Clínica Legal y Forense, 10*, 126-148.

García-Vera, M., & Sanz, J. (2016). Repercusiones psicopatológicas de los atentados terroristas en las víctimas adultas y en su tratamiento: Estado de la cuestión. *Papeles del Psicólogo, 37*(3), 198-204.

Gutiérrez, S., Sanz, J., García-Vera, M. P., Gesteira, S., & Morán, N. (2017). *Time doesn't heal all wounds: prevalence of mental disorders in victims of terrorism six to 39 years after attacks*. Manuscrito presentado para su publicación.

P-294. Fundamentos Psicosociales y Jurídicos Para una Política de Prevención, Sanción y Erradicación de las Violencias Basadas en Género en las Universidades Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura Sede Medellín (Fase I–Estudiantes).

Autor(a). Luisa Fernanda Duque Monsalve.

Coautores. Bibiana Catalina Cano Arango, Dora Cecilia Saldarriaga Grisales.

Eje temático. Sexualidad, diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Violencias basadas en género, acoso sexual, universidades, enfoque psicosocial.

Objetivo general. Proponer fundamentos jurídicos y psicosociales para las políticas institucionales de prevención, sanción y erradicación de las violencias basadas en género de las Universidades Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura, sede Medellín.

Objetivos específicos.

- Identificar la presencia y características de las violencias basadas en género que afectan a los estudiantes las Universidades Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura, sede Medellín, con énfasis en las situaciones de acoso sexual.
- Describir los significados e interacciones que configuran las situaciones de acoso sexual que afectan a los estudiantes de las Universidades Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura, sede Medellín.
- Determinar qué estrategias jurídicas y psicosociales son pertinentes para la prevención, sanción y erradicación de las violencias basadas en género en las Universidades Autónoma Latinoamericana y San Buenaventura, sede Medellín.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Con el fin de identificar y caracterizar comportamientos de acoso sexual que afectan a los estudiantes se diseñó y aplicó una encuesta a una muestra no probabilística de estudiantes, cuyos resultados serán analizados mediante las herramientas de la estadística descriptiva-comparativa. En segundo lugar, desde una perspectiva de género se describieron los significados e interacciones constitutivos de las situaciones de acoso sexual que experimentan los estudiantes de las dos instituciones. Para ello se generó información a través de 15 entrevistas en profundidad a víctimas de acoso sexual y 50 talleres reflexivos con estudiantes de las diferentes facultades. Con los datos cualitativos logrados mediante estas técnicas, se realizó un análisis de contenido con el software Atlas.ti 8. A partir de los resultados obtenidos y luego de una revisión documental de instrumentos y normas nacionales e internacionales en materia de violencia de género, se vienen construyendo las políticas institucionales (protocolos y rutas) para la prevención, sanción y erradicación de las violencias basadas en género en las dos instituciones de educación superior.

Resultados. Las formas de acoso sexual que afectan a los estudiantes y que fueron identificadas mediante este estudio son: (a) amenazas o chantajes para conseguir interacciones sexuales no deseadas por otra persona; (b) ofrecimientos de recompensas académicas a cambio de interacciones sexuales; (c) contacto sexual no deseado como abrazos, caricias, besos y tocamientos; (d) invitaciones recurrentes por parte de una misma persona a citas no deseadas; (e) envío sin consentimiento de fotos o videos con contenido sexual; (f) comentarios, preguntas, chistes, piropos o exclamaciones de contenido sexual u obsceno no deseados por quien los recibe; (g) miradas o gestos de connotación sexual que no son deseados; y (h) exposición con fines sexuales en las redes sociales ("buitreo"). En la mayor parte de los casos las conductas de acoso se producen entre estudiantes, pero también hay casos en los que el acoso es ejercido por parte de docentes hacia los(as) estudiantes. Las principales víctimas de estas conductas son las mujeres, no obstante, también se identificaron algunas situaciones en las que los hombres fueron víctima de esta forma de violencia. Se presentan con más frecuencia las formas leves de acoso como miradas, gestos y comentarios de carácter sexual no deseados, frente a formas más graves de acoso como el chantaje y el ofrecimiento de recompensas. En casi todos los casos los estudiantes manifestaron haber sufrido un impacto negativo a raíz de la situación de acoso, reportaron experimentar incomodidad, enojo, asco, confusión, desagrado y miedo. El acoso se produce tanto en medios presenciales como virtuales.

Discusión. Los hallazgos de este estudio coinciden con lo planteado en otras investigaciones cuando sugieren que el acoso sexual es una violencia de género que afecta principalmente a las mujeres (Castaño et al., 2010; Hinojosa et al., 2013; Universidad Nacional de Colombia, 2016). Ahora bien, de acuerdo con lo establecido en el Código Penal colombiano (art. 210a), no siempre los casos identificados en la investigación se podrían tipificar como delito de acoso sexual, sin embargo, estos casos sí presentan

características que han llevado a los estudiantes a considerar que se trata de situaciones de acoso sexual que afectan negativamente su paso por la universidad. Entre esas características se encuentran: (a) la connotación sexual de la conducta; (b) que no es deseada o consentida por su receptor; (c) que genera incomodidad en la persona que la recibe; (d) que es percibida como amenazante, ofensiva, irrazonable y/o fuera de contexto; (e) que crea un entorno intimidatorio u ofensivo; (f) que afecta el desempeño académico de la persona o su bienestar general. Es preciso señalar que estos criterios coinciden con los que se encuentran en la literatura especializada sobre el tema(Cuenca, 2013; Hernández et al., 2015; Hinojosa et al., 2013; Navarro et al., 2016; Pereira y Calderón, 2007). Finalmente, los resultados de la investigación permiten plantear que el acoso sexual es una forma de violencia que está presente en las universidades, que genera consecuencias negativas sobre los estudiantes, y que se constituye en una forma de violencia de género altamente invisibilizada y naturalizada, de ahí la importancia de crear políticas para su prevención y atención fundamentadas jurídica y psicosocialmente.

Referencias.

Aguilar, C., Alonso, M., Melgar, P., & Molina, S. (2009). Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 16*, 85-94.

Blahopoulou, J., Ferrer, V., & Bosch, E. (junio, 2012). *El acoso sexual en el ámbito universitario: estudio comparativo de la percepción diferencial entre alumnos y alumnas*. Trabajo presentado en el IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género, Sevilla. https://idus.us.es/handle/11441/39531;jsessionid=E8A8213BC92080DE1FF5C0568C37468F?

Boudieu, P. (2000). *La dominación masculina.* Editorial Anagrama.

Carvajal, O., & Delvó, G. (2009). Universidad Nacional: reacciones y efectos del hostigamiento sexual en la población estudiantil en el 2008. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica, 126-127,* 59-74.

Castaño, J., González, E., Guzmán, J., Montoya, J., Murillo, J., Páez, M. L., Parra, L. M., Salazar, T. V., & Velásquez, Y. (2010). Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia) 2008. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 18-27

Fernández, S., Hernández, G., & Paniagua, R. (2005). *Violencia de Género en la Universidad de Antioquia.* Asoprudea.

Hernández, C., García, M., & Guadarrama, E. (2015). La percepción del hostigamiento y acoso sexual en mujeres estudiantes en 2 instituciones de educación superior. *Revista de la Educación Superior,* 4(176), 63-82.

Hinojosa, S., Vallejo, D., Gallo, Y., Liscano, N., & Gómez, R. (2013). Prevalencia de violencia sexual en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, 64*(1), 21-26.

P-295. Aproximación al Estado del Arte de los Significados y Sentidos del Trabajo en Jóvenes

Autor(a). Kelly Johana Obispo Salazar.

Coautor(a). Erico Rentería Pérez.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Significados, sentidos, jóvenes, psicología del trabajo, empleo.

Objetivo general. Analizar publicaciones especializadas en torno a estudios sobre significados y sentidos del trabajo en jóvenes.

Objetivos específicos.

Identificar características generales de la producción en torno a los significados y sentidos del trabajo en jóvenes a partir del reconocimiento de las metodologías empleadas.

Describir los términos empleados y los contenidos temáticos de las publicaciones para reconocer los factores con los que más abordan los significados y sentidos del trabajo.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se realizó una revisión sistemática que cumplió con los criterios de elegibilidad establecidos (Centro Cochrane Iberoamericano, 2012), es decir, que fueran estudios cualitativos, cuantitativos y/o mixtos, y se priorizó aquellos que tuvieran dentro de sus participantes a jóvenes con trabajo (formal e informal) de América Latina y otros contextos. Así mismo, debían ser publicaciones en inglés, portugués y/o español, no debían ser producto de intervenciones, y debían enfocarse en categorías como trabajo, jóvenes, significados, sentidos, empleo y trabajo informal. Además, los artículos científicos debían haber sido publicados entre el 2000 y el 2018. Para ello fue necesario revisar bases de datos como Scopus, Redalyc, SciELO y Google Académico. Se incluyeron áreas como ciencias sociales, administración y negocios, educación, humanidades, psicología y sociología.

Resultados. El análisis giró alrededor de dos factores, el primero sobre las características generales de producción, encontrándose que el año con mayor producción de

artículos fue 2014 con un 18%. En cuanto a las áreas de conocimiento que más estudian el tema se encuentra la psicología, seguida de la educación. El país con mayor producción fue Brasil y la perspectiva metodológica más usada fue la cualitativa. El segundo factor estuvo relacionado con los términos empleados y los contenidos temáticos, allí se evidenció que los estudios están asociados con las modalidades de trabajo, y buscan comprender si ellas inciden o no sobre la centralidad del trabajo, así como observar cómo los jóvenes se pueden adaptar a los nuevos cambios del mundo del trabajo.

Discusión. La cultura y los distintos períodos históricos han conducido a que el trabajo, como fenómeno social, varíe en sus significados y sentidos. Blanch (2003) y Salanova et al. (1996) afirman que el abordaje del significado del trabajo y los valores laborales han sido temas de interés en las últimas décadas, lo que ha generado un gran volumen de investigación psicosocial (Riascos, 2017). A pesar de los cambios en el mundo del trabajo y en la forma cómo esto ha afectado a los jóvenes, no se han perdido los significados hacia el trabajo en ellos, sino que es posible reconocer una nueva forma de producción y los diferentes significados alrededor del mismo (Guimarães, 2005), resultado del mundo laboral cambiante.

Referencias.

Blanch, J. (2003). Trabajar en la modernidad industrial. *En* J. Blanch (Ed.). *Teoría de las relaciones laborales. Fundamentos*. (pp. 19-148). Editorial UOC.

Guimarães, N. A. (2005). Trabalho: uma categoria-chave no imaginário juvenil? *En* H. W. Abramo & P. P. M. Branco (organizadores), *Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional*. Fundação Perseu Abramo. http://www.observatoriodoensinomedio.ufpr.br/wp-content/uploads/2014/04/trabalho-uma-categoria-chave-no-imaginc3a1rio-juvenil.pdf

Salanova, M., Gracia, F., & Peiró, J. (1996). Significado del trabajo y valores laborales. *En* J. M. Peiró & F. Prieto (directores), *Tratado de psicología del trabajo. Volumen II: Aspectos psicosociales del trabajo* (pp. 35-63). Síntesis.

P-301. Meta-Análisis: Generalización de la Fiabilidad de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)

Autor(a). Diana Milena Parra Montaño.

Coautores. Sandra Esmeralda Camacho Peña, Vicente Moreno Solís.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Agresión impulsiva, agresión premeditada, escala, fiabilidad.

Objetivo general. Analizar la fiabilidad de la Escala de Agresión Impulsiva/Premeditada (IPAS).

Objetivos específicos.

Identificar una estimación media de la fiabilidad de las puntuaciones de la escala de agresión impulsiva y premeditada IPAS aplicada a diferentes investigaciones.

Determinar si los coeficientes de fiabilidad obtenidos en las múltiples aplicaciones del test son heterogéneos entre sí.

Examinar qué características del test, de los estudios y de los participantes pueden dar cuenta de dicha heterogeneidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión documental con una muestra de 16 investigaciones, y un *N* de 3,607 sujetos. Se procedió a la correlación de los datos estadísticos de las investigaciones a través de la utilización de fórmulas estadísticas, para establecer una fiabilidad media con el modelo de efectos fijos. Luego se realizó el análisis de la heterogeneidad y el análisis de la fiabilidad con el modelo de efectos aleatorios. También se procedió a la correlación de los datos estadísticos de las 16 investigaciones que indagan la pertinencia de la escala IPAS, en aras de realizar la generalización de la fiabilidad.

Resultados. La IPAS es un instrumento utilizado para determinar los actos predominantemente impulsivos (AI) o predominantemente predeterminados (AP). Ha sido utilizado en contexto investigativo, clínico y jurídico. Los datos obtenidos en este estudio en cuanto a su validez, luego de utilizar el cálculo de coeficiente ponderado de métodos aleatorios, demostraron niveles de confiabilidad (AI=.58, AP=.56) aceptables a través del alfa de Cronbach que variaron de acuerdo con la población aplicada.

Discusión. El propósito de este estudio se valida con los resultados expuestos en la validación mexicana de la IPAS, donde se encontró un alfa de Cronbach para la AI de .85 y para la AP de .80, lo que valida la escala para evaluar el comportamiento agresivo impulsivo y premeditado. Así mismo, estudios de validación de la escala IPAS en España por López (2015) evidenciaron un alfa de .75 (AI) y de .79 (AP) y una buena correlación entre los ítems.

Referencias.

Alcorn, J., Gowin, J., Green, C., & Moelle, F., & Lane, S. (2013). Aggression, impulsivity, and psychopathic traits in combined antisocial personality disorder and substance use disorder. *Clinical and Research Reports, 25*(3), 229-232. https://doi.org/10.1176/appi.neuropsych.12030060

Aldana, E., Valverde, J., & Fábregas, N. (2016). Consciencia, cognición y redes neuronales: nuevas perspectivas. *Revista Española de Anestesiología y reanimación, 63*(8), 459-470. https://doi.org/10.1016/j.redar.2015.04.005

Babcock, J., Tharp, A., Sharp, C., Heppner, W., & Stanford, M. (2014). Similarities and differences in impulsive/premeditated and reactive/ proactive bimodal classifications of aggression. *Aggression and Violent Behavior, 19*(3), 251-262. https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.04.002

P-304. Diferencias en el Estilo Personal Entre Terapeutas Que Usan Intervenciones de Segunda y Tercera Generación

Autor(a). Miguel Ángel Jiménez Toro.

Coautor(a). Carlos Eduardo Montoya.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estilo personal del terapeuta, segunda y tercera generación, terapias basadas en la evidencia.

Objetivo general. Estimar la confiabilidad del cuestionario Evaluación del Estilo Personal del Terapeuta (EPT) y de la Escala Actitudes Hacia la Práctica Basada en la Evidencia (EBPAS) mediante el índice de consistencia interna alfa de Cronbach.

Objetivos específicos.

- Establecer si existen diferencias en las funciones EPT entre terapeutas de ambas generaciones.
- Establecer si existen diferencias en la EBPAS entre terapeutas de ambas generaciones.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La metodología utilizada corresponde con un estudio no experimental transeccional de carácter descriptivo y comparativo. Se realizó en tres fases: Fase 1, adaptación de los instrumentos; Fase 2, evaluación; y Fase 3, análisis estadísticos. Se evaluó la confiabilidad de las escalas utilizadas por medio de un análisis de consistencia interna. A continuación, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo. Posteriormente, para estudiar las diferencias entre medias, se utilizaron los test estadísticos paramétricos y no paramétricos exigidos por las condiciones de aplicación y se calculó el tamaño del efecto (*d*).

Resultados. El cuestionario del estilo personal del terapeuta cuenta con una buena consistencia en las subescalas Instruccional, (α=.864), Atención (α=.877) y Operativa (α=.885), así como excelente consistencia en la dimensión Expresiva (α=.911), y aceptable en la dimensión Involucración (α=.752). En la escala de actitudes hacia la práctica basada en la evidencia se observó un alfa de Cronbach adecuado para realizar las inferencias (α=.816). Se realizaron comparaciones entre los grupos mediante la prueba U de Mann-Whitney, lo que arrojó diferencias significativas en todas las dimensiones del EPT [U=(2776, 6005.5), $p<\alpha$]. Por otro lado, la EPBAS solo mostró diferencias en las dimensiones Requerimiento (U=21,693.5, p=.000) y Divergencia (U=18,832.5, p=.000).

Discusión. Los resultados muestran a los terapeutas que aplican intervenciones de segunda generación como los más focalizados a nivel atencional, con preferencia por intervenciones pautadas, distantes en la vinculación emocional con los consultantes y con un actuar más rígido. Los psicólogos que aplican terapias de tercera generación tendrían un perfil opuesto al anterior, con preferencia por una atención abierta, con elección de tratamientos espontáneos con una alta proximidad emocional y de involucración con los consultantes, la cual está relacionada con una tendencia a la flexibilidad. Independientemente de la generación de intervención que se aplique, la actitud de los terapeutas hacia las prácticas basadas en la evidencia es positiva, lo que lo hace un factor a favor del proceso de implementación (Simons et al., 2006).

Referencias.

García, F., & Fernández, H. (2007). Investigación empírica sobre el estilo personal del terapeuta: una actualización. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 16*(2), 121-128. https://doi.org/10.18682/pd.v15i1.481

Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy, 47*(6), 869-885. https://doi.org/10.1016/j.beth.2016.11.006

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación (5 ed.).* McGraw-Hill Interamericana.

P-308. Identidades: Relatos Históricos de Hombres y Mujeres, Antiguos Miembros de las FARC y del EPL en Proceso de Reintegración

Autor(a). María Alejandra Aragón Alegría.

Coautores. Laura Juliana Castro Jáuregui, Juanita Albornoz Garavito, María Paula Segura Parra, Laura Camila Bejarano Vargas, Laura Camila Sarmiento Marulanda, Carlos Monroy.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Identidad, reintegración social, género, desmovilizados, posconflicto.

Objetivo general. Explorar los posibles cambios identitarios de hombres y mujeres desmovilizados de las Farc y del EPL, a partir de su proceso de reintegración social.

Objetivos específicos.

- Analizar el contexto del conflicto y posconflicto en Colombia en cuanto a las guerrillas de las FARC y el EPL.
- Identificar las posibles diferencias de los desmovilizados de las FARC y del EPL, y si esto afecta la construcción de identidad en un proceso de reintegración social.
- Explorar las posibles diferencias en cuanto a las experiencias de hombres y mujeres, y cómo estas afectan su identidad y su proceso de reintegración social.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En este trabajo se hizo uso de la narración de experiencias de excombatientes de grupos armados que se encuentran en proceso de reintegración social. Se realizó un muestreo de juicio para elegir a los participantes, tres hombres y tres mujeres excombatientes, pertenecientes al Grupo de Atención Humanitaria al Desmovilizado. Así mismo, los datos se obtuvieron mediante dos métodos: una entrevista semiestructurada que consistía en una conversación dirigida por algunas preguntas realizadas a los excombatientes; y un dibujo identitario que consistía en representarse a sí mismos cuando pertenecían al grupo armado y como integrantes del programa de reintegración. Con la información recolectada se realizó una triangulación de investigadores y de metodología.

Resultados. En la investigación se encontraron resultados en cuanto a identidad y género. En autoconciencia y memoria se evidenció que el ingreso y salida del grupo

armado, los aprendizajes y experiencias, y la libertad de pensamiento se involucran en la percepción del participante sobre sí mismo. En nombre propio se evidenció un proceso de adaptación al alias y a su nombre real. En interacción social se encontraron relaciones de amistad, pareja y familia, así como sentimientos de miedo y desconfianza hacia diferentes grupos. Finalmente, en la vestimenta, las reglas y castigos, y la libertad física, se encontró que estas se ven relacionadas con el cuerpo. Por último, en cuanto al género, se encontró una percepción del trato hacia hombres y mujeres dentro del grupo.

Discusión. Los cambios evidenciados en los cuatro elementos que según Revilla (2003) componen la identidad (autoconciencia y memoria, interacción social, cuerpo y nombre propio), surgen como mecanismo para adaptarse a la sociedad, lo cual se relaciona con lo manifestado por Mena (2014), quien establece que los desmovilizados reconfiguran su identidad para lograr asimilar su nueva vida, al igual que con lo propuesto por Domínguez y Herrera (2013), pues la identidad se construye a partir de la interacción entre factores históricos y la narrativa individual. Finalmente, se concluye que hay una transformación identitaria en los desmovilizados durante su permanencia en el grupo armado, y en su proceso de reintegración a la vida civil como consecuencia de la transición de un contexto de guerra a uno de paz.

Referencias.

Domínguez, E., & Herrera, J. D. (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. *Psicología desde el Caribe, 30*(3), 620-641.

Patiño Gaviria, C. D., & Patiño Orozco, R. (2012). Configuración de la identidad de desertores de la guerrilla colombiana. *Psicología & Sociedades, 24* (3), 517-526.

Revilla, J. C. (2003). Los anclajes de la identidad personal. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 4, 54-67. http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-64789

P-309. Percepciones del Rol Docente Universitario y de Sus Prácticas Pedagógicas

Autor(a). Claudia Lorena Burbano García.

Eje temático. Educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Docente universitario, rol docente, prácticas pedagógicas, percepción.

Objetivo general. Describir las percepciones acerca del rol y la práctica pedagógica de los docentes de primer semestre de los programas de psicología y licenciatura de la Fundación Universitaria de Popayán

Objetivos específicos.

Identificar las percepciones del rol docente de los sujetos de estudio.

Caracterizar las percepciones de las prácticas pedagógicas de los sujetos de estudio.

Comprender las particularidades o similitudes en las percepciones del rol y las prácticas pedagógicas de los docentes de psicología y licenciatura.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación se realizó en el marco de un proyecto de investigación y desarrollo orientado a conocer las percepciones sobre el rol docente y las prácticas pedagógicas del profesorado de primer semestre de los programas de psicología y licenciatura de la Fundación Universitaria de Popayán. Para ello se realizó una investigación de carácter cualitativo con un diseño fenomenológico, a partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada y del instrumento de metáforas, diseñado para encontrar las percepciones de los docentes en torno a su rol, funciones y prácticas.

Resultados. Los resultados arrojaron que no existían mayores variaciones entre las percepciones de los docentes de psicología y licenciatura respecto al rol, pues la mayoría giraba en torno a la orientación de procesos. Sin embargo, llamó la atención que gran parte de los docentes expresaran que la docencia era una vocación innata en ellos debido a que familiares o personas significativas en su vida la habían ejercido. Con respecto a las prácticas pedagógicas, se identificó que los docentes de psicología las perciben como un conjunto de elementos aislados, mientras que en su mayoría los docentes de licenciatura las ven como pasos articulados para alcanzar un objetivo pedagógico y formativo.

Discusión. En el campo de la educación, la teoría de la metáfora conceptual se ha aplicado para indagar sobre concepciones, creencias y percepciones acerca de aspectos relacionados con el proceso de enseñanza. Al respecto Seung et al. y Saban (como se citó en Vugman et al., 2017) establecen dos perspectivas prominentes: metáforas centradas en el profesor y metáforas centradas en el estudiante, Por otra parte, Vásquez propone que existen otros temas o categorías conceptuales en torno a las cuales giran las metáforas asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje: las centradas en la valoración social y las centradas en el desarrollo profesional. En este sentido, el uso de las metáforas permitió conocer en cuál de estos ejes estaban centradas las percepciones de los docentes, y se encontró que la gran mayoría se centraban en la

valoración social, en el estudiante, y en menor medida en el docente y en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Referencias.

Bustamante, M. A., Lapo, M. del C., Oyarzún, C. H., & Campos, R. M. (2017). Análisis de la percepción del docente en tres universidades chilenas tras la implementación del currículum basado en competencias. *Formación Universitaria, 10*(4), 97-110. https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400009

Mazzitelli, C., Aguilar, S., Guirao, A. M., & Olivera, A. (2009). Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. *Educación, Lenguaje y Sociedad, VI*(6), 265-290.

Vugman, L., Durand, P., & Plencovich, M. C. (2017). Metáforas centradas en el rol docente en el sistema universitario de las ciencias agrarias en Argentina. *Revista de Gestión de las Personas y Tecnología, 10*(30), 52-65.

P-311. Propiedades Psicométricas de la Escala Para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Autor(a). Luis Enrique Prieto Patiño.

Coautores. Valery Francesca Serje Gutiérrez, Fernando Riveros Munévar.

Eje rematico. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Investigación, actitudes, ciencia, psicometría, universitarios.

Objetivo general. Analizar las propiedades psicométricas de la Escala Para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN), en muestras colombianas.

Objetivos específicos.

Determinar la validez de la EACIN en muestras colombianas.

Determinar la confiabilidad de la EACIN en muestras colombianas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se analizaron las propiedades psicométricas de la escala para medir actitudes hacia la investigación en una muestra de 524 miembros de instituciones

universitarias de la ciudad de Bogotá y sus alrededores. Se estudió la estructura factorial de la prueba que originalmente planteaba un modelo compuesto por tres factores. Se realizó también el análisis factorial confirmatorio a través del programa SPSS con la extensión AMOS, un análisis de modelos rivales y un análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (correlaciones ítem-ítem e ítem-prueba).

Resultados. El análisis factorial exploratorio mostró la agrupación en cinco factores que explican el 42.187% de la varianza total acumulada, cuyo modelo confirmatorio ajusta la estructura a tres factores, con la conservación de 24 reactivos, y con apropiados indicadores de bondad de ajuste.

Discusión. La EACIN en muestras colombianas, denota adecuadas evidencias de validez, confiabilidad y consistencia interna, lo que supone su utilidad y pertinencia para medir dicho constructo en el contexto nacional. Se recomiendan estudios que repliquen la estructura factorial en otros contextos, así como el análisis con otros modelos psicométricos.

Referencias.

Aldana de Becerra, G., Babativa, D., & Caraballo, G. (2016). Escala Para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, *8*(2), 104-121. http://dx.doi.org/10.11600/21450366.8.2aletheia.104.121

Coetzee, L., & Kruger, S. (2018). Optometry students' attitudes towards research at undergraduate level. *African Journal of Health Professions Education, 10*(2), 85-89. https://doi.org/10.7196/AJHPE.2018.v10i2.728

Molina-Caballero, M. F., Casas-Mateus, J. A., & Rivera-Rodríguez, J. C. (2017). Actitudes hacia la ciencia en bachilleres de colegios distritales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 13*(2), 101-121. https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.7

P-312. Identidad Social Delincuencial en Personas Privadas de la Libertad del Instituto Nacional Penitenciario en Palmira (Valle)

Autor(a). Yuli Andrea Botero Caicedo.

Eje Temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación

Palabras clave. Identidad, identificación, comparación, categorización.

Objetivo general. Analizar la identidad social delincuencial en personas privadas de la libertad del Instituto Nacional Penitenciario en Palmira, Valle.

Objetivos específicos.

Identificar los aspectos en que los sujetos categorizan los grupos de referencia en el entorno carcelario para la elaboración de su identidad social delincuencial.

Delimitar los componentes de comparación social en que los sujetos carcelarios del estudio elaboran su identidad social delincuencial.

Establecer los componentes de identificación con el grupo delictivo de referencia que contribuyen a la elaboración de la identidad social delincuencial.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Para el ejercicio investigativo aquí expuesto se trabajó bajo la investigación de corte cualitativo, con diseño de estudio de caso. Se tuvo como perspectiva el análisis de los discursos de dos internos carcelarios pertenecientes al patio de Justicia y Paz de un Penal en el Valle del Cauca, Colombia. Se realizó triangulación de datos mediante Atlas.ti. Los instrumentos utilizados fueron un ejercicio de entrevista semiestructurada orientada a los tres elementos de la identidad social propuestos por Tafjel (1984): categorización, comparación e identificación. Se aplicó consentimiento informado a cada uno de los participantes.

Resultados. En la identificación se mantiene una ideología que marca una pertenencia delictiva, sin embargo, se resalta un cambio hacia otros grupos, una pertenencia religiosa que empieza a marcar las comprensiones que tienen sobre sí mismos. En comparación, se interpretan los internos desde el patio con respecto a la institución y el lugar al interior de un grupo particular (la iglesia), lo que siempre propicia procesos de comparación favorables a su bienestar, que posibilitan una mejor visión de sí mismos y de su grupo de pertenencia. Podemos evidenciar una comparación de tipo colectiva, relacionada con las construcciones que como patio carcelario han desarrollado. La comparación permite una identidad social positiva respecto a la dinámica carcelaria en su patio en contraste con otros patios.

Discusión. En el estudio se encuentra cómo el sujeto carcelario elabora su sentir y pensar sobre su identidad colectiva a través de lógicas relacionales marcadas por la historia delictiva y el entorno carcelario. Se evidencia una transición en la que el sujeto reelabora su identificación por medio del proceso de tratamiento penitenciario, y aunque no se puede plantear directamente la resocialización como marco de lectura de las transformaciones planteadas, se puede hablar de una resignificación de sí, con transiciones de identidades delictivas a unas posiblemente ligadas a otros grupos como

los religiosos y educativos. Entonces, estas transiciones marcan una resignificación hacia la búsqueda de una identidad social positiva.

Referencias.

Huici, C., & Ros, M, (1993). Identidad comparativa y diferenciación intergrupal. *Psicothema, 5*(Sup.), 225-236. http://www.psicothema.com/pdf/1140.pdf

Scandroglio, B., López Martínez, J., & San José Sebastián, M. C. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema, 20*(1), 80-89.

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup relations. *En* S. Austin & S. Worchel (Eds.), *Psychology of intergroup relations*. Brooks-Cole.

P-314. Asociación Entre Cronotipo, Calidad de Sueño, Emoción, Ideación Suicida y Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Wendy Tatiana Cervantes Perea.

Coautores. Adriano Chiombacanga-Natifal, Fabiola Rodrigues-Defranca, Ubaldo Enrique Rodríguez De Ávila.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cronotipo, calidad de sueño, emoción, ideación suicida, desempeño académico.

Objetivo general. Identificar las asociaciones existentes entre cronotipo, calidad de sueño, emoción, ideación suicida y desempeño académico (DA) en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

- Describir la preferencia circadiana (cronotipo) y la calidad de sueño en estudiantes universitarios.
- Identificar las características de la emoción y la ideación suicida en estudiantes universitarios.
- Establecer si el desempeño académico es influenciado por el cronotipo, la calidad de sueño, la emoción y la ideación suicida en estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra se compuso de 493 estudiantes universitarios de diferentes facultades. El 17% cursaba entre segundo y cuarto semestre, el 44% cursaba entre quinto y séptimo semestre, y el 39% semestres superiores a séptimo. La edad media fue de 22.06±4.59. El 57% se encontraba en la franja de edad de hasta 21 años (adolescentes), el 37% entre 21 y 30 años de edad (adulto joven) y el 6% era mayor de 30 años. El 32% de los participantes eran hombres y el 68% mujeres. Los cuestionarios fueron enviados y diligenciados vía web. El DA fue consultado directamente con la dependencia encargada en la institución universitaria. El DA es acumulativo a partir del cálculo de la sumatoria de todas las notas de todos los semestres dividido por el número de créditos cursados. Todos los instrumentos fueron debidamente validados y reportaron un coeficiente de alfa de Cronbach superior al 75%. Instrumentos utilizados: Cuestionario de Matutinidad/Vespertinidad (MEQ), Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (IQSP), Escala de Afecto Positivo y Negativo (AP-AN) y Escala de Okasha (1981) para Suicidalidad (IS).

Resultados. Se constató significancia en distribución no-paramétrica para todas las variables y, a partir del análisis de la varianza intragrupo, se pudo constatar que existen diferencias significativas entre las categorías internas de cada variable. El análisis estadístico se basó en inferencia no paramétrica. Se encontraron asociaciones entre desempeño académico y edad [X^2=7.386(2), p=.02]; desempeño académico y afecto positivo [X^2=6.623(2), p=.03]; calidad de sueño y síntomas depresivos ($R2$=.211); síntomas depresivos e ideación suicida ($R2$=.408); cronotipo y síntomas depresivos e ideación suicida ($R2$=.113 y $R2$=.106, respectivamente). Se identificó que las fajas de edad adolescencia y adulto joven están asociadas significativamente al DA (p<.05); sin embargo, la relación lineal de edad solo explica en un 1.3% el DA mediada por la Distancia Vectorial Estimada (R2). De la misma forma, el AP-Alto se asocia a DA (p<.05), pero la fuerza de la relación lineal es inversa, solo al 0.7%.

Discusión. La mayoría de las investigaciones que encontraron relación entre el DA y las características de Cr se centraron es periodos cortos de los procesos de enseñanza/aprendizaje, es decir, el DA fue interpretado de manera transversal al estudio realizado por investigaciones como Hummer y Lee (2016), Sheldon (2014), y Touitou et al. (2017). Sin embargo, en la presente investigación no encontramos relación alguna entre DA, y cronotipo y calidad de sueño. Esto no contradice los resultados de otros estudios por considerar el desempeño y aprendizaje desde una perspectiva más atómica. Se constató que los valores inferiores en el MEQ se relacionan con valores altos de AN y valores altos en la escala IS, lo que sugiere que los estudiantes con cronotipo vespertino presentan mayor prevalencia de afectos negativos y mayor riesgo de IS. Sin embargo,

se verificó que el afecto positivo puede ser un factor protector para los cronotipos vespertinos. Al mismo tiempo, se verificó asociación inversa entre las puntuaciones del IQSP y de AP, lo que indica que posibles trastornos del sueño son un factor de riesgo para la manutención de emociones positivas. Los resultados anteriores apoyan las conclusiones de diversos investigadores, cuando expresan que el cronotipo es un rasgo individual relacionado con diferencias individuales como la personalidad, el estado de ánimo, la emoción y la depresión (Leocadio-Miguel et al., 2017; Markarian et al., 2017), sin embargo, la presente investigación aporta un dato interesante referente a la IS que estudios anteriores no reportan.

Referencias.

Hummer, D. L. & Lee, T. M. (2016). Daily timing of the adolescent sleep phase: Insights from a cross-species comparison. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 70*, 171-181. http://dx.doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.07.023

Leocadio-Miguel, M., Mazzili, F., Lourenção, L., Peixoto, R., Alam, M. Ventura, M., Fontenele-Araujo, J., Menna-Barreto, L., & Pedrazzoli, M. (2017). Latitudinal cline of chronotype. *Scientific Reports, 7*(1), 1-6. https://doi.org/10.1038/s41598-017-05797-w

Markarian, S. A., Warnke, A.S., & Pickett, S. M. (2017). Morningness-eveningness and social anxiety: The indirect effect through punishment sensitivity and experiential avoidance. *Journal of Sleep and Sleep Disorders Research, 40*(1), A418. https://doi.org/10.1093/sleepj/zsx050.1120

P-315. Maltrato Psicológico. Definición y Valoración, una Perspectiva Desde las Mujeres

Autor(a). Miguel Ángel Jiménez Toro.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Maltrato mujeres, violencia, maltrato psicológico.

Objetivo general. Explicar qué conocimiento tienen acerca del maltrato psicológico las mujeres colombianas de la ciudad de Bogotá en edades entre 18 y 58 años.

Objetivos específicos.

Identificar si hay diferencia en el conocimiento del maltrato psicológico en los grupos que conformaron la muestra.

Codificar, categorizar y analizar los datos obtenidos por medio de las entrevistas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se delimitó la definición del problema, se establecieron las dimensiones de análisis y se crearon las preguntas para realizar una entrevista estructurada. Posterior a esto, se organizó un grupo de psicólogas que realizó la entrevista a 30 mujeres organizadas en cuatro grupos por rangos de edad, 18 a 28 años, 29 a 38 años, 39 a 48 años y 49 a 58 años. Al finalizar se procedió a la trascripción de las narraciones dadas por las participantes en una matriz de datos, y para el análisis de las narrativas se utilizó la técnica de análisis de contenido, que permitió relacionar cada una de las respuestas y contrastarlas con la información teórica para la estructura de la discusión.

Resultados. Como resultado general de los relatos se identificaron una serie de etapas en las que se generaliza el maltrató. Una primera etapa muestra una actitud de sumisión, pasividad y tolerancia por parte de la mujer para con las situaciones de agresividad verbal. Una segunda etapa muestra enfrentamientos verbales por parte de las mujeres y la última etapa corresponde a la actitud de defensa. Las mujeres responden de forma agresiva, de forma física y en última instancia acceden a la búsqueda de ayuda jurídica y luego psicológica. Por otro lado, se resalta que las mujeres entrevistadas en el rango de edad, 50 a 58 años, presentan actitud de sumisión, la cual mantienen a lo largo de la relación.

Discusión. El término violencia ha sido parte de las diferentes sociedades, familias e individuos desde el principio de la historia de la humanidad hasta nuestros días. En lo que se relaciona con las respuestas aportadas por las entrevistas, la violencia se entiende como un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual a las mujeres se les agrede de manera verbal, con el que se establece algún tipo de daño a nivel de salud mental y emocional en las personas agredidas, y que puede ser reflejo de diversas actitudes por parte del maltratador: hostilidad, que se presenta en forma de reproches, insultos y amenazas; desvalorización, que supone un desprecio a las opiniones de las mujeres.

Referencias.

Amor, P., Echeburúa, E., del Corral, P., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2001). Maltrato físico y maltrato psicológico en mujeres víctimas de violencia en el hogar: un estudio comparativo. *Revista de Psicología y Psicología Clínica, 6*(3), 167-178.

Cuevas, A., González, M., Palacios, R., & Williams, G. (2007). Educación y género: algunas consideraciones básicas. *Cuadernos de Psicología. FES-Iztaca UNAM.*

Trujano, P., & Mendoza, S. (2003). Violencia doméstica: estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación. *Revista Iztapalapa*, 54, 231-244.

P-317. Relación Entre Trastorno por Estrés Agudo y Depresión Debidos al Sismo del 19-s-17 en Jóvenes Mexicanos

Autor(a). Alberto Seyler Mancilla.

Coautores. Eva González Rodríguez, Jorge Alberto Ruiz Vázquez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sintomatología depresiva, desastres naturales, adolescentes, correlación, terremoto, México.

Objetivo general. El objetivo del presente trabajo fue correlacionar el nivel de estrés agudo y depresión en jóvenes de la ciudad de México después del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Objetivos específicos.

Evaluar el nivel de estrés agudo en jóvenes de la ciudad de México después del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Evaluar el nivel de depresión en jóvenes de la ciudad de México después del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 1,803 estudiantes de nivel medio superior y superior entre 15 y 18 años, inscritos en diferentes instituciones educativas de la ciudad de México, quienes respondieron voluntariamente la Escala de Trastorno por Estrés Agudo (ETEA) y la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). Las mediciones se realizaron la cuarta semana posterior al sismo del 19 de septiembre de 2017, acorde con los criterios temporales para el diagnóstico de TEA. La captura y procesamiento de datos se hizo en el programa SPSS versión 22.0.

Resultados. El 9.15% de los evaluados presentaba un conjunto de síntomas indicativos de trastorno por estrés agudo. En cuanto a síntomas depresivos, se destaca que 50%

de los participantes se encontraba en alguna categoría de depresión, el 29% con un episodio subumbral y el 7% con presencia de episodio depresivo mayor. Finalmente, se calculó el coeficiente de correlación biserial entre el puntaje total de la ETEA y el nivel de depresión, y se encontró un valor de *r*=.283, con una significancia menor a .01.

Discusión. Los resultados obtenidos coinciden con los reportados en la literatura en cuanto a la incidencia de TEA entre poblaciones expuestas a un evento traumático. Se ha informado que va del 7% al 28%, con una media del 13%. Al respecto, se sabe que el estrés puede exacerbar las perturbaciones emocionales causadas por los sismos de gran magnitud, lo que a su vez aumenta el riesgo de depresión. Este estudio se suma al cuerpo de investigación que examina las cogniciones asociadas a la exposición a un evento traumático y contribuye a la exploración de consecuencias psicológicas inmediatas ocurridas tras un sismo, lo que ha recibido atención empírica limitada, especialmente en lo que se refiere a TEA y depresión.

Referencias.

Álvarez-Icaza, D., & Medina-Mora, M. E. (2018). Impacto de los sismos de septiembre de 2017 en la salud mental de la población y acciones recomendadas. *Salud Pública de México, 60*(1), 52-58. https://doi.org/10.21149/9399

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association.

González-Forteza, C., Jiménez-Tapia, J. A., Ramos-Lira, L., & Wagner, F. A. (2008). Aplicación de la Escala de Depresión del Center of Epidemiological Studies en adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México, 50*, 292-299.

P-318. Representaciones Sociales de un Grupo de Adultos Jóvenes Frente a las Barras Bravas

Autor(a). Miguel Ángel Jiménez Toro.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Representación social, barras bravas, violencia, adultos jóvenes.

Objetivo general. Comprender e interpretar la representación social de la problemática de las barras bravas, mediante el estudio de observación y análisis narrativo, de una muestra de adultos jóvenes.

Objetivos específicos.

Conocer las representaciones sociales de un grupo de adultos jóvenes frente a la problemática de las barras bravas.

Codificar, categorizar y analizar los argumentos de las representaciones sociales frente las barras bravas.

Contrastar mediante evidencias empíricas y teóricas la problemática de las barras bravas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, cualitativo, de carácter descriptivo, que se realizó en tres fases: Fase 1: construcción, en la que se categorizó el objetivo de estudio; Fase 2: entrevista, en la que se focalizó un grupo de 30 adultos jóvenes en la ciudad de Bogotá conocedores del objeto de estudio; Fase 3: análisis e interpretación, llevada a cabo por la técnica de análisis de contenido, que permite realizar un inventario de repertorios culturales y comunicativos establecidos taxonómicamente, desde los que es posible proceder para la identificación de concurrencias y pautas estructurales con las que categorizar los fenómenos, e inferir procesos y sistemas de causalidad (Rodríguez et al., 1999).

Resultados. Los adultos jóvenes de Bogotá tienen una representación social sobre las barras bravas como grupos de hinchas conformados por jóvenes desocupados y desadaptados que provienen de un estrato social bajo, los cuales son catalogados como resentidos sociales que cometen crímenes por medio de actos violentos y la influencia de sustancias psicoactivas. Así pues, se considera que son generadores de violencia por el amor insano a un deporte. Además, se señala la poca participación de entes legales para regular los comportamientos agresivos y llevar a cabo las normas disciplinarias del Estado.

Discusión. Las representaciones sociales tienen un grado de determinación en la configuración del capital simbólico y cultural, puesto que están constituidas en gran medida por códigos que son asimilados por las personas e incorporados entre generaciones (Arnoso, 2013). Las representaciones sociales generan una estructura formada por la información, el concepto que se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social, y la actitud es lo que conlleva a la aceptación o al rechazo en relación con el objeto de la representación y el campo de la representación, el cual da paso a la actuación.

Referencias.

Cifuentes, M., & Molina, J. C. (2000). *La garra blanca. Entre la supervivencia y la transgresión, la otra cara de la participación juvenil* (Trabajo de pregrado inédito). Universidad Arcis.

Fernández, F. (2004). Fútbol, relaciones asimétricas y poder: los vínculos entre dirigentes, referentes políticos y barras brava. El caso de talleres de perico (Jujuy-Argentina). *Revista de Ciencias Sociales*, *14*, 95-111.

Gastón, J. (2008). Criminalización, arbitrariedad y doble militancia. La policía y la violencia en el fútbol argentino. *Revista de Estudios Sociales*, *31*, 132-145. https://doi.org/10.7440/res31.2008.09

P-320. Adicción al Juego en Casinos. Estudio de Caso Desde la Clínica Psicológica

Autor(a). María del Pilar Murcia Zorrilla.

Coautores. Laura Valeria Agudelo Campiño, Paula Andrea Cardona Díaz.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Adicciones, juego patológico, ludopatía, casino, clínica psicológica.

Objetivo general. Comprender a través del diseño de estudio de caso la significación atribuida a la adicción al juego en casinos de la ciudad de Cali.

Objetivos específicos.

- Identificar a través del diseño de estudio de caso las causas de la adicción al juego en casinos de la ciudad de Cali.
- Reconocer a través del diseño de estudio de caso las razones de permanencia en la adicción al juego en casinos de la ciudad de Cali.
- Definir las consecuencias a través del diseño de estudio de caso de la adicción al juego en casinos de la ciudad de Cali.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación, realizada al interior de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Cali, tuvo cuatro fases: Fase 1: contextualización

del problema a través de una revisión exhaustiva en bases de datos de investigaciones realizadas sobre el tema de las adicciones y, de manera particular, sobre la adicción al juego patológico o ludopatía; Fase 2: marco conceptual, para lo cual se realizó una fundamentación teórica que consideró la interpretación y comprensión de la adicción al juego desde la clínica psicológica; Fase 3: trabajo de campo para la recolección de la información, donde se emplearon como instrumento las entrevistas en profundidad y el consentimiento informado; y Fase 4: análisis cualitativo de los datos y conclusiones del estudio.

Resultados. La ludopatía es significada como un estado en el que se presentan frecuentes episodios de participación en juego de apuestas, los cuales controlan la vida del sujeto y, por lo tanto, afectan sus valores y obligaciones sociales, laborales y familiares. Las causas que conducen a los sujetos al juego patológico son: evitar sensaciones displacenteras, obtener ganancias y restitución de pérdidas, y la existencia de un modelo familiar de juego patológico. Como razones de permanencia están: la percepción subjetiva de múltiples ganancias, la ilusión de control sobre el juego y, a nivel relacional, la compañía y la buena atención recibida. Las consecuencias son: alteraciones cognitivas al tener la compulsión de querer estar en el casino, problemas alimenticios y del sueño, y consumo de sustancias psicoactivas.

Discusión. Cali es la tercera ciudad en Colombia con más casinos y establecimientos de juegos de azar (357). La anteceden en orden Antioquia (756) y Cundinamarca (665). La adicción al juego es una problemática poco estudiada en el país a pesar de su constante crecimiento. Las políticas del sector salud priorizan la atención de la salud mental en contextos de demanda hospitalaria, y descuidan lugares que, como los casinos, gestan en algunos sujetos problemáticas complejas de adicción que pasan inadvertidas al asumirse como una práctica de ocio y recreación. Desde este panorama se considera importante para la psicología la generación de investigaciones acerca de las adicciones no solo químicas sino también comportamentales, tales como la ludopatía.

Referencias.

Blanco, P., Rodríguez, I., & Martos, C. (2016). Contexto familiar y adicción al juego. Factores que determinan su relación. *Salud y Drogas, 16*(2), 81-91. https://www.redalyc.org/pdf/839/83946520002.pdf

Henao, A., & Ramírez, X. (2014). *Ludopatía, una problemática vista desde lo personal, familiar y social* (Tesis doctoral). Universidad de Antioquia. http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/162/1/HenaoAna_ludopatiaproblematicavistapersonalfamiliarsocial.pdf

Ibáñez, J. (2010). El juego como evasión. *Norte de Salud Mental, 8*(36), 123-128. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830420.pdf

P-326. Flexibilidad Cognitiva y Orientación Suicida en Adolescentes de un Colegio Público de la Ciudad de Cúcuta

Autor(a). Juan Carlos Manrique Izaquita.

Coautor(a). Nidia Johanna Bonilla Cruz.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Flexibilidad cognitiva, orientación suicida, adolescencia.

Objetivo general. Analizar la relación entre la flexibilidad cognitiva y la orientación suicida en los adolescentes de un colegio público de Cúcuta por medio de la prueba ISO-30 y el test de Wisconsin.

Objetivos específicos.

Identificar la orientación suicida de los estudiantes de un colegio público de la ciudad de Cúcuta por medio de la prueba ISO-30.

Evaluar la flexibilidad cognitiva de los estudiantes de un colegio público de la ciudad de Cúcuta mediante el test Wisconsin.

Establecer la relación entre de la flexibilidad cognitiva y las dimensiones de orientación suicida de estudiantes de un colegio público de Cúcuta.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2014), un diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo constituida por adolescentes escolares de 15 a 18 años de un colegio público, con una muestra no probabilística de 95 adolescentes. Los instrumentos que se aplicaron fueron: la escala de orientación suicida ISO-30 y el test de clasificación de cartas de Wisconsin.

Resultados. Los resultados de orientación suicida de los adolescentes en la dimensión de desesperanza presentaron un nivel moderado en 27.08% de los estudiantes y un nivel alto en 72.92% de estos, lo que ubica esta dimensión como un factor de riesgo ante las conductas suicidas. En la dimensión de baja autoestima, se encontró un nivel bajo en 33.33% de los estudiantes, seguido de un nivel moderado en 61.46% y, finalmente, un nivel alto en 5.21%. Por otra parte, se identificó baja incapacidad de afrontamiento

en un nivel bajo en 9.38% de los estudiantes, seguida de un nivel moderado en 67.71% y, finalmente, un nivel alto en 22.92% de los participantes. En la dimensión de aislamiento se identificó un nivel bajo en 26.04% de los estudiantes, seguido de un nivel moderado en 71.88% y, finalmente, se evidenció un nivel alto en 2.08% de la muestra. Por último, en la dimensión de ideación suicida se presentó un nivel bajo en 82.29% de los estudiantes, seguido de un nivel moderado en 16.67% y, por último, un nivel alto en 1.04% de los participantes.

Discusión. No aplica debido a que es una investigación en curso.

Referencias.

Castañeda, N. (2015). Prevención psicológica y neuropsicología de factores de riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Psicogente, 19*(36), 336-346.

Flores, J. C., & Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Manual Moderno.

Paniagua, R. E., González, C., & Rueda, S. (2014). Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 32*(3), 314-321.

P-328. Caracterización del Funcionamiento Ejecutivo en Adolescentes Infractores Recluidos en un Centro de Atención Especializada

Autor(a). Shelby Viviana Navarro Rojas.

Coautores. Angie Carolina Jiménez Bolañoz, Alfredis González Hernández, Jasmín Bonilla Santos.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funciones ejecutivas, adolescentes, infractores.

Objetivo general. Evaluar las funciones ejecutivas en adolescentes de 14 a 18 años en conflicto con la ley penal recluidos en un centro de atención especializada.

Objetivos específicos.

Establecer las características sociodemográficas de los adolescentes de 14 a 18 años en conflicto con la ley penal, recluidos en un centro de atención especializada.

Identificar las funciones ejecutivas en adolescentes de 14 a 18 años en conflicto con la ley penal, recluidos en un centro de atención especializada.

Caracterizar las funciones ejecutivas en adolescentes de 14 a 18 años en conflicto con la ley penal, recluidos en un centro de atención especializada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para el presente estudio se solicitó el permiso para desarrollar la investigación en el centro especializado de reclusión para menores infractores de la ley. Luego de la socialización a los menores del objetivo de la investigación y la respectiva firma del consentimiento informado de 30 adolescentes infractores, se evaluaron las funciones ejecutivas a través de la Batería Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas (BANFE), de forma individual y en tres sesiones. Finalmente, se socializó el informe de los resultados de la aplicación del instrumento con los profesionales que integran el centro y con los menores participantes del estudio.

Resultados. De 30 menores infractores seleccionados para la muestra del estudio, 28 eran del sexo masculino. La edad media fue 16.63 (*DE*=0.9). En cuanto a la escolaridad, 26 tenían secundaria incompleta, uno secundaria completa, dos primaria incompleta y seis primaria completa. De las tres áreas de la corteza prefrontal, la que presenta mayor afectación es la fronto-medial, la cual es el área encargada de los procesos de inhibición en la detección y solución de conflictos, que intervienen en la regulación de la agresión y los estados emocionales. El estudio arrojó que 15 menores tuvieron alteración severa, cinco alteración leve/moderada y nueve un desempeño normal. Esta afectación se presenta más en los mayores de 16 años.

Discusión. De acuerdo con los resultados de las pruebas Stroop y metamemoria, que involucran el área fronto-medial, se evidencia que existe un grado de afectación que está relacionado con la inhibición de la conducta como en el estudio de Rojas et al. (2015), el cual afirma que existe una correlación negativa entre la ejecución de la tarea de inhibición, especialmente la de errores tipo Stroop. Con los resultados de la presente investigación, no se debe justificar que las agresiones se deban a un daño en la estructura cerebral. Existen investigaciones en las que se afirma que jóvenes involucrados en conductas delictivas manifiestan déficit en formulación de metas e inhibición de conductas impulsivas (Teichner y Golden, 2000).

Referencias.

Rojas, C., Peters, M. G., José, M. F., & Sánchez, T. (2015). Relación entre funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes: un estudio piloto. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17*(2), 167-183.

Romero-Valle, E. J., & Orozco-Calderón, G. (2017). La conducta antisocial delictiva en la adolescencia y las funciones ejecutivas. *Ciencia & Futuro,* 7(1), 109-131.

Teichner, G., & Golden, C. J. (2000). The relationship of neuropsychological impairment to conduct disorder in adolescence: A conceptual review. *Aggression and Violent Behavior,* 5(6), 509-528.

P-329. Rendimiento Diferido, Eficacia y Adaptación Ocupacional en Estudiantes de Pregrado de una Universidad Pública. Rededap "Red de Adaptación a la Vida Universitaria"

Autor(a). Claudia Patricia Posada Benedetti.

Coautores. Carlos Alberto Yañez Serrano, Astrid Carolina Arango Pino, Ana Milena Paternina Correa.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Rendimiento diferido, estilos de aprendizaje, orientación vocacional, técnicas de estudio, estrategias de estudio, atención, memoria, percepción.

Objetivo general. Caracterizar la población en riesgo crítico y alto del sistema de alertas tempranas de la Universidad de Pamplona.

Objetivos específicos.

Determinar la actitud hacia el estudio y la forma habitual de estudiar mediante el cuestionario de procesos de estudio SPQ-2F.

Identificar la planificación y forma de aprender a través de la escala sobre el diseño del proceso de aprendizaje EIPEA-2.

Definir perfil vocacional e intereses vocacionales a través del test de Holland, mediante técnicas de reconocimiento e identidad ocupacional.

Identificar estudiantes con falencias en sus dispositivos básicos de aprendizaje por medio de la evaluación Neuropsi.

Reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación del test Modelo VAK, PNL.

Conocer la percepción del estudiante sobre la forma de enseñar de su docente, a través de la escala para la evaluación del desarrollo del proceso de enseñanza EIPEA-4.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para el desarrollo de esta propuesta de investigación se realizó un abordaje de investigación desde el diseño mixto. Este enfoque recopila información significativa y muestra una perspectiva más amplia de la competencia ocupacional y el rendimiento diferido, y su relación con los diversos factores que interfieren en este. Se habla de diseño de investigación cuando el proceso investigativo se orienta según la naturaleza de los objetivos y el nivel de conocimiento que se desea alcanzar. Al considerar que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, se confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística, para poder establecer con exactitud los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. De la misma manera, Rodríguez (2010):

> señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. (p. 32)

Desde el punto de vista del investigador, este enfoque resulta muy valioso por las diferentes aproximaciones al estudio de los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y el nivel de competencia que poseen. Este enfoque es complementario a los instrumentos utilizados, es decir, tiene una función específica, conocer un fenómeno y conducir a la solución de los diversos problemas y cuestionamientos. Para el desarrollo de la investigación se realizó un estudio explicativo y descriptivo cuyo objetivo era conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas. La meta de este tipo de investigación no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, en este caso la influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los universitarios, dado que se busca identificar aspectos importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Sampieri (2011) menciona que:

> el objetivo de esta es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirve para familiarice con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida

> real, investigar problemas del comportamiento humano. Identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones. (p.108)

Por lo que se refiere a la investigación explicativa, este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, al establecer relaciones de causa- efecto. Para Brouyere: "Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales." Por lo tanto, están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto quiere decir, que la identificación y el análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, se expresan en hechos verificables (variables dependientes). Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación cobra real importancia, puesto que la competencia ocupacional y el rendimiento diferido son temáticas poco abordadas en Colombia, lo cual brinda una oportunidad para profundizar en un contexto de vida y aporta resultados importantes para posibles investigaciones futuras en el país. Finalizada la revisión bibliográfica, el siguiente paso era considerar en el marco metodológico la ruta a seguir para la intervención a la población universitaria durante un año como tiempo de implementación, tiempo en el que se identificó, mediante el programa de alertas tempranas, a los estudiantes que se ubicaban en los diferentes riesgos críticos representados a través de las variables académicas promedio académico y condicionalidad. El paso a seguir fue el diligenciamiento de la ficha de remisión a estilos de aprendizaje, y orientación y adaptación ocupacional, que se encarga del proceso de intervención del apoyo psicológico, psicopedagógico, terapéutico y educativo, y direcciona al estudiante a la permanencia y graduación, con lo que fomenta su desempeño óptimo en la ejecución de su rol. La primera fase se realizó a través de una entrevista semiestructurada, que facilitó el filtro de los casos especiales que ingresaron al proceso de valoración por la especialidad de psicología, a través del Cuestionario de Evaluación de Procesos de Estudio y Aprendizaje (CEPEA) de Alfonso Barca (1999) y Neuropsi. También se realizó la valoración por orientación vocacional y ocupacional a través del Test de Intereses Vocacionales de Holland. Luego se realizó una valoración educativa y de estilos de aprendizaje con el Test de VARK, para realizar el filtro de casos especiales que de ser necesario se remitirán a psicología y terapia ocupacional para su intervención. Se contempla que, al institucionalizar el programa en el aplicativo, los test sean aplicables en medio virtual, anexo a la plataforma interactiva de la Universidad. Al ver la necesidad de ofrecer una educación con calidad y como complemento a los procesos de formación académica, el programa brindó la capacitación al cuerpo docente en estrategias, metodologías, procesos y técnicas de aprovechamiento del aula, así como acerca de las TICs y los recursos físicos de la institución. Se pretende que la plataforma también pueda brindar la opción a

los docentes líderes y directores de departamento de mantener seguimiento en tiempo real del estado y proceso académico que lleva el estudiante beneficiario, con el fin de evitar reiteración de las variables académicas que afectan el rendimiento diferido o una posible deserción universitaria. Según Tamayo y Tamayo (1997), la población "se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114). En este caso, la población total de estudiantes matriculados a la fecha y reportados oficialmente ante el Ministerio de Educación Nacional son 21,674 (pregrado, sede principal) del primer periodo del año 2017, los cuales, según resultado de variables del programa de alertas tempranas, por su promedio académico y condicionalidad, se encuentran en riesgo crítico y son casos filtrados por las especialidades a través de la valoración. La metodología empleada se efectuó mediante actividades psicopedagógicas, cognitivas y psicoeducativas, en las que se manejaron diversas estrategias que a los estudiantes les resultaron placenteras y mejoraron sus habilidades, facilitándose la participación ocupacional, el rendimiento diferido, y los procesos de permanencia y graduación. Posteriormente, las actividades seleccionadas se justificaron con los resultados arrojados por los test aplicados en las especialidades en dos fases 2017-I y 2017-II.

Resultados. Actualmente, la Universidad de Pamplona cuenta con el servicio de estilos de aprendizaje, un programa que nace en el Programa de Terapia Ocupacional y Psicología, apoyado por la dirección de bienestar universitario. Para dar cumplimiento a la normativa del Ministerio de Educación, se creó el programa de "Rendimiento diferido, eficacia y adaptación ocupacional en los estudiantes de la Universidad de Pamplona", y se articuló con los mencionados protocolos nuevos de orientación vocacional y ocupacional, y de desarrollo de habilidades para el docente. El servicio es una estrategia que busca apoyar y orientar a toda la comunidad estudiantil y académica en las modalidades presencial y a distancia en sus procesos académicos, y así dar respuesta a todas esas falencias que conllevan a la deserción por malos manejos en los métodos utilizados. Durante los últimos dos semestres se ha venido trabajando de la mano del sistema de alertas tempranas, que arroja datos específicos de los estudiantes que se encuentran en estado de condicionalidad. Estos son los estudiantes que son remitidos y con los cuales se hace un proceso de seguimiento psicológico y académico. Para Hernández et al. (2014) se busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad. Una vez realizada la recopilación de datos, estos se analizaron y se expusieron los resultados de la investigación a partir de los objetivos terapéuticos y las estrategias para trabajar con el estudiante universitario, para ayudarlo a reafirmar sus fortalezas, medir su competencia ocupacional, el impacto de las demandas psicosociales y ambientales, los valores y el juicio de satisfacción del estudiante. Para Kinnear y Taylor (1993), el procedimiento de análisis de datos incluye las funciones de

edición y codificación. Esta edición comprende la revisión de los formatos de datos en cuanto a legibilidad, consistencia y totalidad de los datos. La codificación implica establecer categorías para las respuestas o grupos de respuesta. Para el análisis cuantitativo, se utilizó el SPSS, versión 27. Una vez que se realizó la recopilación y el registro de datos, estos se sometieron a un proceso de análisis que permitió precisar las causas que llevaron a tomar la decisión de emprender el estudio. Primero se mostraron los datos sociodemográficos de la población. En segundo lugar, se sacaron los resultados de la recopilación de la información de las variables mediante los instrumentos, donde se buscaba indagar e identificar los factores que interfieren en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios. También se identificaron las competencias ocupacionales y las demandas psicosociales propias del rol universitario. Posteriormente, se comprobó la relación existente entre las variables dependiente e independiente y ajena, mediante el análisis y la interpretación de los resultados, sobre la participación ocupacional del estudiante. Los hallazgos más importantes observados en la población de estudiantes son que el género predominante en la elección de la carrera vocacional es el femenino, influenciado por factores individuales (destrezas, competencias, habilidades, intereses y actitudes), sociales (familia, personas significativas, rol sexual y estereotipos de ocupaciones) y moderadores (miedo al éxito, conflicto de rol, discriminación). En este sentido, conviene referenciar que la elección de actividades vocacionales pertenecientes a carreras de salud tiende a ser de las mujeres. Según Harren et al. (1979): "los hombres y mujeres que se auto adscriben con características del rol sexual femenino tienden a elegir carreras y ocupaciones típicamente femeninas". También se encontró que las mujeres tienen menor complejidad cognitiva o número de constructos que los hombres a la hora de procesar la información. Olaz (1997, como se cita en Bandura, 1987) refiere que "las elecciones que hace un individuo durante el período de formación y que influyen en su desarrollo son determinantes del curso futuro de su vida". Puede observarse cómo estas elecciones favorecen el desarrollo de distintas competencias, intereses y preferencias, y establecen límites en las alternativas que pueden considerarse realistas. Estudios posteriores analizan la influencia de la autoeficacia profesional para combinar una profesión con el hogar y la familia. Los resultados confirman las diferencias de género; las mujeres creen tener mayor eficacia que los hombres para combinar profesiones tradicionales con la familia y el hogar. También creen poder fallar en profesiones no tradicionales, tanto por dudar de sus propias habilidades como por la dificultad que ven en combinar esta tarea con sus responsabilidades familiares. Dentro del análisis de resultados se contó con información valiosa, en concordancia con los objetivos del proceso investigativo. También fueron aclaradas las hipótesis planteadas y la pregunta de investigación mencionada al principio del proceso investigativo, por ende, es de suma importancia el análisis estadístico para conocer la correlación entre las variables y el enfoque de este proyecto. En lo que se refiere al análisis, para el 100% de los resultados

obtenidos se utilizó el enfoque cuantitativo. Tras la aplicación de los test de Holland, Aiepa-2, Aiepa-4, Neuropsi, VAK y SPQ-2, se confió de la medición numérica, el conteo y el uso frecuente de la estadística, para establecer con exactitud los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Igualmente, la investigación fue de tipo explicativa, al buscar el porqué de los hechos a partir de la relación de causa-efecto y de dar a conocer las situaciones y actitudes predominantes de cada estudiante a través de la descripción exacta de las actividades. Se identificaron las relaciones existentes entre las variables, en este caso la influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido. Según los datos sociodemográficos, de los 400 estudiantes universitarios estudiados, se concluyó que estos están en riesgo crítico y riesgo alto por tener un promedio académico bajo o estar en situación de condicionalidad. Cabe señalar que el género predominante en la Facultad de Salud es el femenino con un 73%. El 27% restante fue influenciado en la elección de la carrera vocacional por factores individuales (habilidades, intereses y actitudes), sociales (familia, personas significativas, rol sexual, estereotipos de ocupaciones) y moderadores (miedo al éxito, conflicto de rol, discriminación). En tal sentido, son las mujeres de las carreras de salud quienes eligen actividades vocacionales. La mayoría referenció tener estado civil soltero, un 2% desempeñar el rol de madre o padre, y otro 2% el rol de trabajador. Entre los factores que se identificó que afectan el desempeño académico y ocupacional de los estudiantes estuvo la metodología utilizada por los docentes, la cual no es la adecuada para un 23% de los participantes. Además, las estrategias utilizadas son estrictas, mecánicas y hay sobrecarga de contenidos programáticos. También se encontró que el 18% de los estudiantes no está motivado. Para el 13%, la organización y demanda de tiempo es una problemática que se evidencia en la conducta, específicamente refieren no tener equilibrio en las actividades de la vida diaria debido a que la carga académica es compleja y los horarios de las materias impiden ejecutar a cabalidad todas las tareas. Por otra parte, en la autoevaluación ocupacional, el 33% de los estudiantes refieren que el ítem más importante es el de habilidades (poder concentrarse en las tareas), por ser el que más afecta el rendimiento académico al no tener afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje. La segunda necesidad más votada fue el manejo de las finanzas (10%), dado que para los estudiantes es prioridad pagar la alimentación, la vivienda y demás gastos que se generan en la vida universitaria. En relación con los ítems que tratan la volición y habituación, el 8% manifestó llevar a cabo lo que necesita hacer, puesto que no ejecutan totalmente las demandas de la carrera elegida. Los factores con menor porcentaje fueron: hacer físicamente lo que se necesita hacer (7%), cuidar del lugar donde se vive (3%), cuidar de sí mismos (5%), cuidar de otros de quien se es responsable (3%), identificar y resolver problemas (7%), hacer las actividades que les gustan (3%), trabajar respecto a los objetivos (2%), tomar las decisiones basándose en lo que se considera importante (2%), llevar a cabo lo que necesita hacer (8%), relajarse

y disfrutar (2%), completar lo que se necesita hacer (3%), tener una rutina satisfactoria (2%), manejar las responsabilidades (3%). Un mínimo porcentaje manifestó no querer cambiar nada de su vida, pues estaban satisfechos con todos los ítems evaluados. Con respecto al análisis de las pruebas y la entrevista, para el 94% de los estudiantes universitarios no hay equilibrio en los patrones de ejecución como los hábitos, los roles, las rutinas, el trabajo, el estudio, el cuidado personal, el ocio y el tiempo libre, y el estilo de vida. Para el 75% se presenta algo o poca satisfacción con las funciones actuales y una pequeña dificultad en el cumplimiento de una gama de responsabilidades. Igualmente, el 47% refirió tener algo de confianza en sus capacidades y anticipó resultados poco exitosos en los próximos 6 meses a la evaluación. Por otra parte, en lo que se refiere al proceso de adaptación a la vida universitaria, para el 33% ha sido aceptable. Teniendo en cuenta todos los factores, se evidenció la necesidad de fortalecer la competencia ocupacional y mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios, dado que no cuentan con las habilidades y competencias para la carrera que se encuentran estudiando, no conocen a cabalidad el pensum, ni a qué se van a enfrentar. Por consiguiente, se implementó un programa de intervención fundamentado en lograr la participación ocupacional de la población, titulado "La participación es el camino que nos conduce al éxito", en el que se propiciaron encuentros educativos, se facilitó el desarrollo de las habilidades sociales mediante el crecimiento personal de cada estudiante, se reestructuraron metas y objetivos a corto plazo. Para culminar, se comprobó la relación entre la competencia ocupacional y el rendimiento diferido de los estudiantes, mediante una correlación de las variables de estudio que permitió ratificar que el 100% de la población no participa funcionalmente en su ocupación principal, por lo que todos han cancelado materias, han reiterado las cancelaciones y pérdidas por motivos como la inasistencia a las cátedras al no considerarlas importantes, en este caso las virtuales, lo que ha conllevado a la condicionalidad. En la ejecución del plan de acción se evidenció que un gran número de estudiantes cancelaron el semestre académico en curso. Cabe recalcar que el rendimiento diferido es muy importante en la vida universitaria, y que este se expresa en los logros académicos y en las habilidades de los estudiantes.

Discusión. Como datos importantes del análisis de la correlación de los datos estudiados, el género es un factor muy significativo en cuanto a rendimiento y competencia, dado que las mujeres que pertenecen a las carreras de salud, son quienes más escogen actividades vocacionales. El género femenino estuvo representado por el 73% de los participantes, mientras que el género masculino por el 27% de estos. Entre las causas que determinaron el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran en orden de importancia: la metodología del docente con un 23%, la desmotivación con un 18%, y la organización y demanda de tiempo con un 13%. Se encontró que los estudiantes no están equilibrados en cuanto a las actividades que realizan en su rutina diaria por tener una carga académica

compleja que les impide organizar las tareas. El 10% refirió que en su colegio no se le proporcionaron los conocimientos suficientes para enfrentarse a la vida universitaria, lo que los condujo a quedar en situación de condicionalidad. Un 7% manifestó mayor interés por las actividades de ocio y esparcimiento. Al respecto, un 5% mencionó que la causa de la condicionalidad es una situación de duelo por la pérdida de un ser querido de primer grado. Otro 5% refirió no tener afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención. Para Núñez (2009), la elección entre un conjunto de posibilidades de acción, y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad, son los principales indicadores motivacionales hacia la actividad. En el proceso se evidenció también que el 3% experimenta una situación económica difícil, limitante e inquietante; un 3% refirió que ha pasado por afecciones de salud que los condujo a inasistencias; un 3% manifestó que un docente ha tomado represalias sobre sus calificaciones por racismo; otro 3% reportó que la carrera no es la deseada; un 2% manifestó que no cuenta con apoyo de sus seres queridos; y, finalmente, el 2% refirió que su rol de madre o padre no le permite cumplir con lo académico. En cuanto a los hábitos y rutinas, el 72% de los estudiantes manifestó sentir equilibro en los hábitos, los roles y rutinas, el trabajo, el estudio, el cuidado personal, y el ocio y tiempo libre, por lo que este porcentaje de participantes se encontraba satisfecho con su rutina diaria, y, aunque su estilo de vida fuera poco productivo, reportó alguna satisfacción por las funciones actuales y una pequeña dificultad en el cumplimiento de las responsabilidades. En lo que se refiere a los objetivos, el 38% de la población manifestó identificar objetivos que son difíciles de alcanzar o son insustanciales, que la discusión del plan para lograrlo es poco realista y participar muy poco en la ejecución de un método. El 22% no identifica ningún objetivo a corto plazo, las metas son inalcanzables, no discuten un plan de acción para lograrlas porque abandonaban fácilmente las estrategias y perciben que su participación no es funcional. Una minoría, el 8% identificó objetivos vagos o contradictorios muy difíciles de lograr, el plan para este porcentaje no es realista y su participación en la ejecución es muy limitada. En cuanto al entorno social, el 50% refirió que cuenta con algún tipo de apoyo familiar o social, lo que le permite participar en la vida universitaria. Consecutivamente, para el 3% la familia, los amigos y el grupo de pares les ofrece muy poco apoyo. En cuanto a la preparación para el cambio, el 47% de la población manifestó estar algo motivada para identificar los aspectos a cambiar, tener poca dificultad para ajustarse a los nuevos cambios que se puedan presentar en la rutina diaria. Así mismo, para el 33% el proceso de adaptación ha sido aceptable, para el 13% muy regular, para el 5% insuficiente y para el 2% deficiente, debido a que el no tener una competencia ocupacional, como refiere Kielhofner (2001), "conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea" (p. 137), debido a que los estudiantes tienen que acogerse a nuevos factores como una carga académica compleja, nuevos horarios, nueva ciudad, no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, poca motivación por la carrera y no tener un plan o una rutina. En lo que toca al

pensum, el 33% de la población refirió conocer algunas cosas en cuanto a las materias de su carrera, el contenido programático y las competencias para las prácticas; el 30% manifestó conocer la mayoría de materias de su carrera. El 50% de los docentes opinó que las causas principales evidenciadas en el aula de clases son las pobres bases conceptuales que traen los estudiantes del colegio; el 31% comentó el desinterés y la desmotivación en cuanto a la participación en clases, y el 19% manifestó que los estudiantes universitarios no tienen las competencias necesarias para la carrera elegida. También comentaron que las calificaciones son muy regulares: para el 44% aceptables y para el 6% insuficientes. Cabe resaltar que la mayoría de estudiantes universitarios evaluados está en situación de condicionalidad o bajo rendimiento académico, porque no cuentan con las competencias y habilidades para la carrera elegida. Los docentes del programa de Terapia Ocupacional de la Facultad de Salud expresaron que el 56% de los universitarios tiene una competencia aceptable, el 25% muy regular y el 13% deficiente, porque no utilizan los saberes prácticos ni los conocimientos teóricos para afrontar situaciones, requisitos académicos para la ejecución de la vida universitaria. De esta manera, se ratifica que la mayoría de los universitarios no participa funcionalmente en su ocupación principal. La influencia del rendimiento diferido también es muy importante en la vida universitaria, y se expresa en los logros académicos y en las habilidades. Cabe mencionar que los estudiantes que han perdido años escolares y no tuvieron un desempeño alto en la etapa anterior continúan manifestándolo, por ello, el plan de acción está encaminado a trabajar las problemáticas inmediatas encontradas en la valoración.

Referencias.

Álvarez, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Electronic Journal Research in Education Psychology, 14,* 235-272.

Barca, A., Porto, A., & Santorum, R. (1997). Los enfoques de aprendizaje en contextos y situaciones educativas, una aproximación conceptual y metodológica. *En* A. Barca, J. L. Marcos, J. C. Núñez, A. M. Porto & M. R. Santorum (Eds.), *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos* (pp. 387- 435). Centro de Estudios Ramón Areces.

Cabanach, R., Valle, A., Suárez, J. M., & Fernández, A. P. (2000). Diferencias en los componentes cognitivo y afectivo-motivacional entre distintos niveles de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Bordón, 52*(4), 537- 552.

Cano, F. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema, 12*(3), 360-367.

Cañamero, M. P. (2006). *El estudio de las variables motivacionales y emocionales en la formación de los universitarios.* Universidad de Santiago de Compostela.

Castañeda, A, E. (2013*). La evaluación del aprendizaje: una mirada sistémica.* D C Ediciones USTA.

P-330. Variables Sociodemográficas, Nivel de Riesgo a las Sustancias Psicoactivas y Percepción de Riesgo Hacia el Consumo de Marihuana, en Universitarios Colombianos que Han Consumido Marihuana: un Estudio Correlacional

Autor(a). Daniela Bohórquez.

Coautores. María Paula Aguilera Jiménez, Alejandra Caicedo Arce, Roxana Carolina Monterrosa Domínguez, Fabian David Pedreros Porras, Abraham Azuad.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sustancias psicoactivas, universitarios, percepción de riesgo, nivel de riesgo, consumo.

Objetivo general. Identificar la relación entre las variables sociodemográficas, el nivel de riesgo a las sustancias psicoactivas y la percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana, en una muestra de estudiantes universitarios colombianos que han consumido marihuana.

Objetivos específicos.

- Determinar las características sociodemográficas de universitarios colombianos que han consumido marihuana.
- Determinar el nivel de riesgo de las sustancias psicoactivas de universitarios colombianos que han consumido marihuana.
- Determinar la percepción de riesgo hacia la marihuana de universitarios colombianos que han consumido marihuana

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Posterior a la firma de los consentimientos informados, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos (Assist y Batería de percepción de riesgo hacia el consumo de marihuana en estudiantes universitarios) a 520 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Se procedió a la elaboración de la base de datos, para lo cual se seleccionó únicamente a universitarios que refirieron el consumo de marihuana por lo menos una vez en la vida. Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS, versión 24.

Resultados. En primer lugar, 207 universitarios (39.8%) refirieron haber consumido marihuana al menos una vez en su vida; un 9.7% que consumió marihuana refirió un alto riesgo de consumo de tabaco, un 11.6% alto riesgo de consumo de alcohol, un 7.2% riesgo de consumo de la misma marihuana. Por su parte, el 56.5% percibe como bajo o muy bajo severo el riesgo derivado de su consumo de marihuana, el 62.8% presenta baja o muy baja vulnerabilidad a sufrir consecuencias derivadas del consumo, y el 60.4% se percibe menos vulnerable frente a sus grupos de referencia. No se hallaron diferencias por estratos en cuanto a los niveles de riesgo a sustancias ni con respecto a la percepción de riesgo a la marihuana, pero sí mayor riesgo a un consumo problemático de alcohol, tabaco, cocaína e inhalantes, y menor percepción de gravedad de los efectos de la marihuana en hombres consumidores frente a las mujeres que la han consumido. Finalmente, se encontraron correlaciones significativas inversas entre el nivel de riesgo a la marihuana, la percepción de gravedad de sus efectos y la probabilidad percibida de recibir esa consecuencia si la consumen.

Discusión. Los resultados muestran que consumir marihuana, al menos una vez en la vida, parece ser un factor de riesgo para consumir otras sustancias. Un alto porcentaje de quienes han consumido marihuana denota una baja percepción de gravedad de sus consecuencias, así como una baja evaluación de vulnerabilidad de sus efectos. Los hombres consumidores de marihuana al menos una vez en su vida muestran mayor riesgo a consumir otras sustancias y una menor evaluación de gravedad de los efectos de la marihuana.

Referencias.

Humeniuk, R. E., Henry-Edwards, S., Ali, R. L., Poznyak, V., & Monteiro, M. (2011). *La prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST): Manual para uso en la atención primaria.* Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/substance_abuse/activities/assist_screening_spanish.pdf

Observatorio de Drogas de Colombia. (2017). *Reporte de drogas de Colombia.* Editorial Legis. http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2018). *Informe mundial sobre las drogas. 2018.* https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf

P-331. El Paso del Juego Como Forma de Ocio a un Consumo Problemático y Adictivo

Autor(a). Bryan Tobar Vélez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Juego patológico, ludopatía, adicciones, consumos problemáticos.

Objetivo general. Analizar a partir de una investigación documental, los factores sociales y emocionales asociados al paso del juego como forma de ocio a un consumo problemático y adictivo.

Objetivos específicos.

Indagar acerca de los estudios realizados sobre el juego patológico en los últimos 5 años en cuatro países de América Latina.

Identificar las políticas públicas y de atención en salud mental establecidas acerca del juego patológico en los últimos 5 años en cuatro países de América Latina.

Reconocer el abordaje terapéutico empleado ante casos de juego patológico en cuatro países de América Latina en los últimos 5 años.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación en curso es realizada al interior de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali, y se enmarca en un estudio cualitativo de tipo documental que emplea bases de datos para la recolección detallada de información y el análisis. A través de este diseño de investigación se logra el acercamiento y la comprensión de los factores sociales y emocionales asociados al paso del juego como forma de ocio a un consumo problemático y adictivo. Adicionalmente, esta indagación documental presenta estudios realizados sobre el juego patológico en los últimos 5 años, así como las políticas públicas, abordajes terapéuticos y de atención en salud mental establecidas para el tratamiento a sujetos con diagnóstico de ludopatía.

Resultados. Las investigaciones revisadas que permiten el desarrollo de la presente investigación documental, dan cuenta de los avances del estudio de ludopatía y de la poca circulación académica de esta temática en el campo de la psicología. Existen factores sociales y emocionales asociados al juego como un consumo problemático y adictivo. Puede decirse que el ludópata evade el mundo real, el cual tiene diferentes problemáticas que lo llevan a abandonarlo y adentrarse en un mundo más gratificante y de recompensas. Las políticas públicas y de atención en salud mental giran en torno a prevenir y promover el comportamiento problemático del juego. Finalmente, en el abordaje terapéutico se evidencia que el diagnóstico se hace posible debido a diferentes consecuencias de esta actividad.

Discusión. En la ludopatía transitan diferentes percepciones asociadas a la idea de adicción y falta de voluntad para dejar de jugar, lo cual recae como un estigma sobre los jugadores compulsivos que requieren un análisis complejo desde ámbitos sociales, emocionales, familiares, legales, terapéuticos y en las vivencias singulares de padecimiento de cada ludópata. Respecto a los factores emocionales y sociales, se evidencia que el juego puede convertirse en un medio de escape para huir de la realidad. Las políticas públicas han demostrado que puede ser una enfermedad silenciosa y un factor de riesgo para la población colombiana. Respecto al abordaje terapéutico, sobre los juegos de azar transitan diferentes percepciones asociadas a la idea de adicción y falta de voluntad para dejar de jugar.

Referencias.

Alonso, J., & Gallego, A. (2010). Concesión del monopolio del juego de apuestas y azar en el Valle del Cauca. *Estudios gerenciales*, *26*(116), 211-223. https://doi.org/10.1016/S0123-5923(10)70130-3

Echeburua, E., Salaberria, K., & Cruz, M. (2014). Nuevos retos en el tratamiento del juego patológico. *Terapia Psicológica*, *32*(1), 31-40.

Ibáñez, J. (2010). El juego como evasión. *Revista Psiquiatría Norte de Salud Mental*, *8*(36), 123-128.

P-333. Del Juego Online Como Forma de Ocio y Recreación a un Consumo Problemático y Adictivo

Autor(a). Bryan Tobar Vélez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Juego online, ludopatía, adicciones, consumos problemáticos.

Objetivo general. Analizar a partir de una investigación documental, los factores sociales y emocionales asociados al paso del juego online como forma de ocio y recreación a un consumo problemático y adictivo.

Objetivos específicos.

Indagar a partir de una investigación documental acerca de los estudios empíricos realizados sobre el juego patológico online en los últimos 5 años, en cuatro países de América Latina.

Identificar desde una revisión documental las políticas públicas establecidas en salud mental para los casos de juego patológico online en los últimos 5 años, en cuatro países de América Latina.

Reconocer a partir de una investigación documental el abordaje terapéutico ante casos de ludopatía o juego patológico online en los últimos 5 años, en cuatro países de América Latina.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Investigación documental en curso que se realiza en tres fases: en primer lugar, el sondeo y caracterización general de la problemática sobre el tema de las adicciones o consumos problemáticos, y de manera singular y detallada, el estudio de adicciones comportamentales donde se destaca la ludopatía y más exactamente la modalidad de juego patológico online. Posteriormente, se construyen las respectivas categorías de análisis que permiten como vectores el establecimiento del estado del arte y marco conceptual desde la clínica psicológica, con lo que se sistematizan los hallazgos documentales que se relacionan con el tema de interés. Como tercera fase, se realizará la presentación de los resultados a manera de artículo que dará cuenta del cumplimiento de los objetivos trazados para este estudio documental.

Resultados. Se evidencia poca circulación académica de investigaciones que indaguen acerca del juego patológico online como condición de interés para la salud mental y específicamente para la psicología. Respecto a los factores emocionales y sociales asociados al juego patológico online, se encuentra que el sujeto intenta evadir su sufrimiento psíquico al asumir que a través del juego puede ingresar a una condición de bienestar psíquica y así disminuir la tensión. Las escasas políticas públicas y de atención en salud mental establecidas acerca del juego patológico online, han girado en torno a aplicar, promover y prevenir esta adicción. Frente a los abordajes terapéuticos se establece que existe muy poca información al respecto, y se encuentran estudios que hacen énfasis en el tratamiento de adicciones químicas.

Discusión. La literatura acerca del juego patológico online evidencia que existen diferentes percepciones acerca de esta adicción comportamental, lo que indica que son visibles los estigmas que recaen sobre los jugadores que realmente requieren un análisis complejo desde ámbitos sociales, emocionales, familiares, legales, terapéuticos y explícitamente en las vivencias singulares de padecimiento de cada ludópata. Como en otras adicciones, el jugador patológico encuentra una descarga de tensión por sufrimiento psíquico a través de su práctica. La política pública en Colombia, Argentina, Chile y Ecuador no ha establecido de manera clara los lineamientos necesarios para el

abordaje terapéutico que requieren sujetos en condición de adicción al juego patológico online, a pesar de ser una problemática actual en la salud mental.

Referencias.

Alonso, J. C., & Gallego, A. I. (2010). Concesión del monopolio del juego de apuestas y azar en el Valle del Cauca. *Estudios Gerenciales*, *26*(116), 211-223. https://doi.org/10.1016/S0123-5923(10)70130-3

Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz-Sáez, M. (2014). Nuevos retos en el tratamiento del juego patológico. *Terapia Psicológica*, *32*(1), 31-40.

Ibáñez, J. (2010). El juego como evasión. *Revista Psiquiatría Norte de Salud Mental*, *8*(36), 123-128.

P-334. Caracterización de los Informes Psicológicos Forenses Sobre el Síndrome de Alienación Parental

Autor(a). Valentina Pinzón Varela.

Coautores. Angie Natalia Araque Araque, Natalia Ahumada Carrasco, Ingrid Julieth Mora Cuervo.

Eje temático. Jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Alienación parental, divorcio, disputas parentales, familia.

Objetivo general. Conocer las diversas categorías que encierra el síndrome de alienación parental por medio de la caracterización de los informes psicológicos forenses.

Objetivos específicos.

Crear una herramienta de apoyo que pueda contribuir al ejercicio del psicólogo forense en la identificación de las variables que implican el síndrome de alienación parental (SAP).

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para el procedimiento se llevó a cabo una revisión teórica sobre el SAP, en la que se tuvo en cuenta la definición del síndrome, sus principales características y los vacíos tanto conceptuales como prácticos alrededor de este. Posteriormente, se realizará

una clasificación de los informes psicológicos forenses relacionados con alienación parental, ya realizados por estudiantes de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, de la especialización de Psicología Forense. Luego se llevará a cabo una construcción de una matriz con el fin de organizar y clasificar las variables encontradas en los informes y, finalmente, se ejecutará un análisis de la información y las variables organizadas, y se generará un material de apoyo que permita fortalecer la evaluación del SAP.

Resultados. Algunos de los resultados esperados en esta investigación son: identificar las categorías y variables en los informes psicológicos relacionados con el SAP, suplir vacíos encontrados en la teoría que beneficien la labor del ejercicio forense del psicólogo, específicamente mejoras en los informes, descripciones y/o evaluaciones acerca del síndrome de alienación parental.

Discusión. Al realizar la revisión teórica se evidenció que, como plantea Gardner (como se citó en Hernández et al., 2018), el síndrome de alienación parental es conocido porque se presenta con frecuencia en situaciones de divorcio o cuando hay disputas parentales por la custodia de los hijos. Se identificó la existencia de cierta dificultad al momento de diagnosticar o de evaluar dicho síndrome, puesto que no hay una definición o caracterización específica de este. En consecuencia, es importante proponer un instrumento de apoyo en el cual se evidencien de forma detallada las diferentes categorías que puedan estar implicadas en el SAP.

Referencias.

Bautista, C. (2007). Síndrome de alienación parental: efectos psicológicos. *Tesis Psicológica, 2*, 65-72. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_4_orientacion_familiar/g_4.3.separacion/2.3.SAP_efectos_psicologicos.pdf

Maida, A. M., Herskovic, V., & Prado, B. (2011). Síndrome de alienación parental. *Revista Chilena de Pediatría, 82*(6), 485-492. http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000600002

Pérez, M. C., & Andrade, P. (2013). Construcción y validación de un cuestionario de alienación parental en padres divorciados. *Interamerican Journal of Psychology, 47(1)*, 17-23. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28426980003

P-338. Dialogando por la Paz: Representaciones Sociales a Nivel Generacional Sobre Participación Política

Autor(a). Johanna Andrea Lesmes Triana.

Coautores. Juan Felipe Ortiz Franco, Natalia Reinoso, Laura Camila Sarmiento Marulanda, Carlos Monroy, Laura González Restrepo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Representaciones sociales, participación política, generaciones, construcción de paz, FARC.

Objetivo general. Reflejar cuáles son las representaciones sociales (RS) a nivel generacional sobre la participación política de los exmiembros de las FARC en Bogotá.

Objetivos específicos.

- Realización de entrevistas semiestructuradas con el fin de conocer y determinar similitudes y diferencias en las representaciones sociales a nivel generacional.
- Identificar a través de dos grupos focales los elementos periféricos que comparten y en los que difieren las generaciones mileniales y *boomer,* sobre las representaciones sociales asociadas a la participación política de las FARC.
- Realizar una red temática que evidencie los elementos propios y compartidos de las representaciones sociales de cada generación.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación tuvo un diseño cualitativo con un enfoque fenomenológico. Se contó con la colaboración de ocho participantes, cuatro adultos jóvenes pertenecientes a la generación milenial y cuatro adultos mayores pertenecientes a la generación *boomer,* a los cuales se les realizó una entrevista semiestructurada. También se llevaron a cabo dos grupos focales, uno con quienes votaron "no" en el plebiscito y el otro con quienes votaron "sí". Además, como requisito de selección de grupo y como método de recolección de información, cada grupo debía estar conformado por dos personas pertenecientes a cada generación. Para el análisis de la información obtenida y como método de validación se realizó triangulación de investigadores y los datos recolectados se resumieron en un análisis temático de redes.

Resultados. Los resultados se muestran en un análisis temático de redes. Se organizaron en un tema colectivo que evidencia las temáticas que se comparten en las representaciones sociales de ambas generaciones. El tema global (núcleo de la representación) es la participación política de los exmiembros de las FARC. Se encontraron

temas organizadores (hacen parte del núcleo) propios de cada generación y temas básicos (hacen parte de la periferia) compartidos entre generaciones, los cuales son: la participación ciudadana en política basada en deberes y derechos; los requisitos necesarios que deben cumplir los representantes políticos para ocupar cargos públicos; la participación política como forma de contribuir a la paz; la justicia como requisito para participar en política y como crítica al modelo de implementación propuesto.

Discusión. A partir de los resultados obtenidos se sugiere que existen elementos comunes en las representaciones sociales de las generaciones, pero no se modifica la estructura central de la forma de pensamiento. Igualmente, se sugiere que la comprensión de las vivencias personales e históricas son factores determinantes de las formas de pensar que permean a los grupos generacionales. Los espacios de socialización y escucha fortalecen los acuerdos y facilitan llegar a puntos en común que permiten identificar aspectos por mejorar relacionados con los ámbitos políticos y sociales del país. Finalmente, las RS influyen en las actitudes y comportamientos de las generaciones, sin embargo, los concesos permiten afianzar posturas sociales críticas, disminuir la polarización y unificar criterios políticos.

Referencias.

Agoustinous, M., Walker, I., & Donaghue, N. (2014). *Social cognition: An integrated introduction*. SAGE.

Díaz, Á. (2005). Representaciones sociales juveniles sobre la democracia. *Reflexión Política, 7*(13), 180-191.

Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Revista CES Psicología, 10*(1), 99-108. http://dx.doi.org/10.21615/cesp.10.1.7

P-341. Efecto de la Nicotina Crónica en la Flexibilidad Cognitiva Durante la Adultez Temprana

Autor(a). Karen Patricia Barrios Escobar.

Coautor(a). Leonardo Augusto Ortega Murillo.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Nicotina crónica, flexibilidad cognitiva, *set shifting*, adultez temprana.

Objetivo general. Identificar el efecto de la administración crónica de nicotina durante la adultez en la flexibilidad cognitiva, a través de un procedimiento de set shifting.

Objetivos específicos.

Evaluar el desempeño en una tarea de set shifting con diferentes intervalos de entrenamiento.

Identificar las diferencias comportamentales en flexibilidad cognitiva entre ratas adolescentes y adultas expuestas a administración crónica de nicotina.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Once ratas Wistar se mantuvieron al 85% de su peso *ad libitum*. Se utilizaron cajas operantes equipadas con luces de estímulo, luz de caja, dispensador de alimento y dos palancas retráctiles. A los 73 días de nacidas se inició la administración de nicotina y salina. La tarea de flexibilidad cognitiva costa de tres fases: (a) *set*, en la que se reforzó al sujeto por presionar la palanca debajo de la luz iluminada; (b) *shift*, en la que se reforzó al sujeto por responder a la palanca opuesta de su lado de preferencia, independientemente de la señal visual; (c) *reversal learning*, en la que se reforzó a los animales por responder a la palanca opuesta asignada durante el Set, independientemente de la señal activada.

Resultados. No se encontraron diferencias significativas entre los grupos en la fase de discriminación visual. El grupo salina presentó una precisión de respuesta significativamente mayor que las ratas tratadas con nicotina durante la fase *shift*. El grupo tratado con nicotina presentó significativamente más errores en alcanzar el criterio en la fase *shift*. No se observaron diferencias significativas entre los grupos en la fase *reversal learning*.

Discusión. Los resultados del presente estudio difieren de otros que muestran que la nicotina mejora el desempeño en la tarea de *set shifting*. Estas diferencias pueden responder a las diferencias metodológicas. En primer lugar, la vía de administración de la nicotina en el presente estudio fue subcutánea, en otros estudios se realizó a través de bombas miniosmóticas. En segundo lugar, la dosis del fármaco difiere entre los estudios. En tercer lugar, no se puede descartar que esta divergencia esté relacionada con las diferencias en la expresión de los receptores nicotínicos en cada especie. Finalmente, el momento de administración de la nicotina difiere entre los estudios, lo que puede alterar el efecto del fármaco.

Referencias.

Allison, C., & Shoaib, M. (2013). Nicotine improves performance in an attentional set shifting task in rats. *Neuropharmacology, 64*, 314-320. https://doi.org/10.1016/j.neuropharm.2012.06.055

Levin, E. (1992). Nicotinic systems and cognitive function. *Psychopharmacology, 108*(4), 417-431.

Ortega, L., Tracy, B., Gould, T., & Parikh, V. (2013). Effects of chronic low- and high-dose nicotine on cognitive flexibility in C57BL/6J mice. *Behavioural Brain Research, 238*, 134-145. https://doi.org/10.1016/j.bbr.2012.10.032

P-347. Detección Automática de Categorías de Conductas Utilizando Algoritmos de Visión Computacional

Autor(a). Julián David Cifuentes Restrepo.

Coautores. Stephany Viatela Ramírez, Karen Patricia Barrios Escobar, Jessica Alejandra Suárez Campos, Jorge Camargo, Britney Carolina Robayo Huertas, Mayra Alejandra Serrano Pineda.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Patrones conductuales, visión computacional, modelos animales, redes neuronales.

Objetivo general. Desarrollo de un algoritmo de *machine learning* que identifique automáticamente categorías conductuales en peces, jerbos y ratas en diferentes tareas comportamentales.

Objetivos específicos.

- Creación de un algoritmo en Python 3.7 que automatice la recolección de muestras comportamentales en fotogramas de videos con peces, jerbos y ratas en diferentes tareas comportamentales.
- Mejorar el desempeño y confiabilidad del algoritmo Mask R-CNN en la detección de categorías conductuales en peces, jerbos y ratas en diferentes tareas comportamentales.
- Explorar el uso de herramientas de *machine learning* y visión computacional en el estudio de patrones conductuales en procesos experimentales típicos del análisis de la conducta.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Como muestra se van a utilizar más de 500 videos de peces, jerbos y ratas en diferentes tareas comportamentales. Toda la programación del software se va a desarrollar en Python 3.7. Inicialmente se realizará el filtro de muestras, en el que con la librería OpenCV se van a extraer fotogramas de cada una de las conductas (categorías) a identificar. Luego, con Mask R-CNN se segmentará cada instancia para detectar automáticamente la forma y posición en cada fotograma del video y así extraer los rasgos (parámetros) en una secuencia definida y clasificarlos (aprendizaje supervisado). El 70% de las muestras recolectadas se va a utilizar para entrenar el algoritmo y el 30% para realizar la prueba del algoritmo.

Resultados. Investigación en curso.

Discusión. Investigación en curso.

Referencias.

He, K., Gkioxari, G., Dollar, P., & Girshick, R. (2017). Mask R-CNN. *Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Vision*, 2980-2988. https://doi.org/10.1109/ICCV.2017.322

Hillar, C., Onnis, G., Rhea, D., & Tecott, L. (2018). Active state organization of spontaneous behavioral patterns. *Scientific Reports, 8,* 1064. https://doi.org/10.1038/s41598-017-18276-z

Szegedy, C., Ioffe, S., Vanhoucke, V., & Alemi, A. (2016, febrero). *Inception-v4, Inception-ResNet and the impact of residual connections on learning.* Trabajo presentado en la Thirty-first AAAI Conference on Artificial Intelligence, San Francisco, California.

P-348. Empoderamiento de las Mujeres Víctimas de Violencia por Parte de su Pareja

Autor(a). Ximena Alzate Bueno.

Eje Temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de Trabajo. Estados del arte.

Palabras Clave. Mujer, empoderamiento, violencia, pareja, víctima.

Objetivo general. Comprender el alcance individual y social del empoderamiento en mujeres que han sido víctimas de violencia por parte de su pareja.

Objetivos específicos.

Explorar las diferentes posturas teóricas en torno al empoderamiento de las mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja.

Identificar la noción de empoderamiento en relación a lo discutido en las distintas teorías adaptadas al contexto de violencia en el que se ven involucradas las mujeres.

Reconocer las formas de empoderamiento en la mujer víctima de violencia por parte de su pareja como mecanismo de protección.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación fue de enfoque cualitativo-descriptivo, mediante revisión de documentos científicos relacionados con el empoderamiento en la mujer víctima de violencia por parte de su pareja desde el año 2003 al 2018. Se buscó reconocer las diferentes posturas teóricas frente a este empoderamiento, cuál es la noción que hay en torno a él y, mediante el análisis de contenido, identificar esas formas de empoderamiento adoptadas, para así comprender el alcance que tienen en las mujeres y cómo les sirven como herramientas de afrontamiento de situaciones. Para el análisis de la información se utilizó el Atlas.ti® como herramienta de análisis de datos cualitativos.

Resultados. Se evidenció que la metodología a utilizar en la mayoría de las investigaciones es de tipo cualitativo, por lo que se concluye que existen diferentes factores sociales, individuales y relacionales que afectan directamente a las mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja, lo que puede ocasionar diferentes respuestas relacionadas con la personalidad del sujeto. Lo anterior tiene consecuencias que pueden llevar al suicidio, a un estado de sumisión, vicios o depresión, o al empoderamiento como mecanismo para enfrentar de manera positiva estas adversidades. El empoderamiento es visto por los diferentes autores, tanto a nivel individual como social, como el control de la mujer de manera intelectual y material, o como participación social activa y de transformación.

Discusión. Esta investigación se propuso llevar a cabo un estado del arte para comprender el alcance que tiene en la mujer víctima de violencia por parte de su pareja (autorreconocida o no), el empoderamiento que puede adoptar en su vida como un mecanismo para sobreponerse y establecer límites personales o sociales en relación con su situación de vida. Para ello se parte de tener en cuenta que la mujer se ha visto expuesta a diversas situaciones de violencia física, psicológica, emocional y social por parte de su pareja, lo que ha provocado inequidad de género, además de impactos en el desarrollo de su personalidad y en su calidad de vida.

Referencias.

Batliwala, S., Kabeer N., León M., Riger, S., Rowlands, J., Schuler, M., & Stromquist, N. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres.* Tercer Mundo Editores. http://www.bdigital.unal.edu.co/53100/1/9586017354.pdf

Casique, I. (2010). Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. *Revista Mexicana de Sociología*, *72*(1), 37-71. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100002

Delgado-Piña, D., Zapata-Martelo, E., Martínez-Corona, B., & Alberti-Manzanares, P. (2010). Identidad y empoderamiento de mujeres en un proyecto de capacitación. *Ra Ximhai, 6*(3), 453-467.

P-357. Maternidad Fragmentada: Construcción de Identidad Discursiva de Mujeres Colombianas a Partir de la Maternidad

Autor(a). Natalia Cortés.

Coautores. Laura Gutiérrez Guerrero, Valery Francesca Serje Gutiérrez, María Camila Guataquí García, Vania Téllez, Laura Camila Sarmiento Marulanda, Carlos Monroy.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Identidad, discurso, maternidad, madre trabajadora, ama de casa.

Objetivo general. El objetivo de este estudio fue conocer cómo el discurso tradicional y el discurso de elección moldean la identidad de las mujeres madres en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Demostrar cómo las madres cabeza de hogar y amas de casa de tiempo completo construyen su identidad a partir de los discursos sociales.

Identificar los discursos más significativos que permean la construcción de la identidad de las madres amas de casa de tiempo completo y cabeza de hogar.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En esta investigación se utilizó el método de recolección de datos a partir de las narrativas y se realizó la exploración de estos por medio del análisis del

discurso. Las narrativas proporcionan coherencia a la identidad de las personas y en ellas pueden identificarse repertorios interpretativos, los cuales son una forma de estudiar discursos desde la investigación cualitativa. Las entrevistas se realizaron a tres mujeres madres cabeza de familia y tres mujeres madres amas de casa de tiempo completo, en un rango de edad entre los 40 y los 60 años y con hijos mayores de 18 años. Finalizadas las entrevistas, estas se transcribieron y codificaron en el programa N-vivo, con el fin de identificar repertorios interpretativos. Igualmente, se realizaron dos tipos de triangulación, la triangulación de investigadores y teorías.

Resultados. Los repertorios interpretativos encontrados en las historias fueron categorizados en el Discurso Tradicional (DT) y en el Discurso de Elección (DE), y fueron agrupados en siete categorías organizadoras: (a) "yo decidí", esta categoría hace referencia al conjunto de repertorios que muestran el grado de autonomía de la mujer en la toma de decisiones; (b) "con el apoyo moral de mucha gente", que describe las personas y grupos que estuvieron presentes durante su proceso de maternidad; (c) "el deber es completo, madre y padre en todo", categoría que recopila las diferentes posturas que asumen las madres y cómo estas vinculan a los padres en el cuidado de sus hijos; (d) "me ven como inspiración", en la que se encontraron aquellos imperativos sociales, costumbres y poderes que tiene la sociedad, sobre la construcción y el ejercicio de la maternidad); (e) "ellos son lo que quise toda mi vida", que alude a lo que estas madres consideran que era y es ser madre; (f) "esto también es un trabajo", la cual hace referencia a la percepción sobre la labor de las madres; y (g) "la belleza es de diferentes formas", que hace referencia a la percepción de las mujeres de sí mismas en relación con su maternidad. Los repertorios se relacionaron entre sí a través de tres funciones principales: de soporte, de contraposición y de redefinición.

Discusión. La identidad de la mujer cambia cuando se convierte en madre, como lo menciona Mangeli et al. (2017), y se define alrededor de varias dimensiones, divididas en este estudio en siete categorías organizadoras, a su vez permeadas por el discurso tradicional y el discurso de elección. Stuart Hall (1987) afirma que las identidades son discursos históricos construidos culturalmente que trascienden al individuo y se insertan en una sociedad en particular (como se citó en Rocha-Coutinho, 2008). Esto se evidenció cuando las participantes mostraron en sus relatos posturas de ambos discursos, debido a que están inmersas en contextos determinados que propician su coexistencia, a pesar de que estos sean contradictorios entre sí. Es por esto que el individuo no puede estudiarse de manera aislada de su contexto, tal como lo afirma Augoustinos et al. (2014). Otro de los hallazgos de esta investigación es que, teniendo en cuenta lo que dice el Observatorio de la Democracia (2016), la jerarquización de los géneros que promueve el discurso tradicional permite y naturaliza las injusticias y la discriminación hacia las madres, hasta el punto de que las mujeres no reconocen las

discriminaciones de las que son objeto. Efectivamente se pudo ver que sí hay discriminaciones e injusticias naturalizadas dentro de los discursos de las madres, pero también es claro que ellas sí con capaces de reconocerlas, cosa que también se encuentra en sus discursos, un ejemplo es el maltrato intrafamiliar o incluso las discriminaciones a las que se enfrentan a nivel laboral.

Referencias.

Augoustinos, M., Donaghue, N., & Walker, I. (2014). *Social cognition: an integrated introduction*. SAGE.

Hall, S. (1987). Minimal selves. En H. K. Bhabe et al., (Eds.), *The real me, postmodernism and the question of identity* (pp. 44-46). Institute of Contemporary Arts.

Mangeli, M., Mohammad, A., Rayyani, M., & Tirgari, B. (2017). Exploring the challenges of adolescent mothers from their life experiences in the transition to motherhood: A qualitative study. *Journal of Family & Reproductive Health, 11*(3), 165-173. https://search-proquest-com.ez.unisabana.edu.co/docview/2024523718?accountid=45375

P-365. Rol de la Experiencia Corporal y Háptica en la Navegación por Estimación y por Referentes en Personas con Discapacidad Visual

Autor(a). Mateo Belalcázar.

Coautor(a). Yenny Otálora.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Navegación espacial, representaciones espaciales, discapacidad visual, cognición corporeizada, modalidades sensoriales.

Objetivo general. Caracterizar la manera en que la experiencia kinestésica, táctil y de acciones se integra en el proceso de aprendizaje espacial de personas videntes e invidentes, a través de la navegación por estimación y por referentes en la conducta de *wayfinding*.

Objetivos específicos.

Explorar el papel de la modalidad kinestésica, táctil y de acciones en la navegación basada en estimación de personas videntes e invidentes.

Explorar el papel de la organización del espacio en la formación de representaciones espaciales de puntos de referencia y claves sensoriales, a través del contacto con objetos.

Diseñar una tarea de navegación espacial que permita observar la integración de la experiencia kinestésica, táctil y de acciones, en el proceso de navegación espacial bajo diferentes circunstancias.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se seleccionó una muestra de 14 personas con discapacidad visual y 14 personas en condiciones visuales normales. Se llevó a cabo una adaptación del paradigma experimental de completación de triángulos en diferentes medidas. Se cambió el contenido espacial a razón de modalidades sensoriales y contenido geométrico en el lugar, y se trabajó específicamente la navegación por estímulos internos y externos (tacto y acciones corporales). Como variables dependientes se observó la capacidad de las personas para estimar el punto de inicio y su dirección dentro de un espacio de escala media: 6m x 8m.

Resultados. Se llevaron a cabo ANOVAS factoriales de medidas repetidas para observar la varianza e interacciones de los factores y pruebas T mediante simulación de muestreo. Con respecto a estimar el punto de origen y su posición, hubo diferencias significativas entre personas videntes e invidentes, y estas fueron más eficaces. Se encontró una preponderancia en el tipo de contenido espacial para la búsqueda y orientación según el tipo de triángulo (f=5.608, p=.028) y su tamaño (f=27.419, p=.000). En las modalidades sensoriales se encontraron diferencias significativas, a pesar de que no las hubo entre videntes e invidentes. Con respecto al tiempo de recorrido, los participantes se demoraban más en los intentos de 4 metros.

Discusión. Se encontró que la navegación por estimación, atribuida al uso de representación de información sensorial interna, también puede operar con información del tacto y de acciones corporales. En este sentido, se encontró que el tacto y las acciones corporales no fueron usados para construir puntos de referencia propios de la navegación por referentes, sino en la integración de patrones de desplazamiento en la codificación de dirección y distancia recorrida. Esto supuso que todos utilizaron marcos de referencia egocéntricos, con información geométrica del espacio como principal recurso para encontrar el punto de origen y su dirección. Finalmente, en las diferencias entre invidentes/videntes, se observó que ambas poblaciones pueden navegar por estimación, pero las personas con discapacidad visual son más eficaces.

Referencias.

Clark, A., & Chalmers, D. (1998). The extended mind. *Analysis, 58*(1), 7-19.

Lent, D. D., Graham, P., & Collett, T. S. (2010). Image-matching during ant navigation occurs through saccade-like body turns controlled by learned visual features. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 107*(37), 16348-16353.

Moser, E. I., Moser, M. B., & McNaughton, B. L. (2017). Spatial representation in the hippocampal formation: a history. *Nature Neuroscience*, *20*(11), 1448.

P-366. Adaptación del Cuestionario MOS Para Población Sorda y Sordociega, Usuarios de Lengua de Señas Colombiana

Autor(a). Nora Helena Londoño Arredondo.

Coautor(a). Luisa Fernanda Suarez Monsalve.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Desplegable investigación en curso, estados del arte trabajos teóricos.

Palabras clave. Adaptación, validación, lengua de señas, estructura psicométrica.

Objetivo general. Establecer las propiedades estructurales y psicométricas del cuestionario MOS en lengua de señas colombiana.

Objetivos específicos.

Describir los valores psicométricos del instrumento en población sordo señante y sordoceguera.

Identificar diferencias psicométricas con relación al sexo.

Describir la validación concurrente con las pruebas de apoyo a la comunicación y apoyo a la ejecución del rol social.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó la adaptación de la prueba a lengua de señas colombiana y la validación por jurados expertos. En el momento la investigación se encuentra en trabajo de campo. Se procederá luego a la validación del instrumento.

Resultados. Se procedió a elaborar los guiones en lengua de señas para cada uno de los ítems de la prueba MOS. Se construyó una escala adicional sobre apoyo a la comunicación y al desempeño del rol social. Ambos instrumentos fueron revisados y evaluados por jurados expertos. Se realizaron adaptaciones de acuerdo con las recomendaciones. En general, la validación por parte de expertos fue muy satisfactoria. Falta en el proceso la validación psicométrica.

Discusión. La adaptación a lengua de señas del cuestionario MOS es de gran utilidad para la población sordo señante y sordociega, en la medida en que no se cuenta con un instrumento para valorar el grado de apoyo en condiciones de estrés, en especial frente a condiciones médicas que lo requieran. En la actualidad, la prueba MOS se sigue validando y está siendo aplicada en diferentes contextos tanto en población médica como en condiciones de salud y en diferentes comunidades. Algunos ejemplos son las aplicaciones realizadas en Vietnam en pacientes con condiciones médicas (Long et al., 2018), en Perú en pacientes con cáncer (Baca, 2016), en México en población con VIH positivo (Martínez et al., 2014), en Australia (Holden et al., 2014) y en Estados Unidos (Mosera et al., 2012). A partir de esto, se ha encontrado estructura psicométrica similar (Perú y Vietnam) y diferente (México, Australia, EEUU) en las poblaciones. También se ha realizado en niños (2010).

Referencias.

Baca, D. (2016). Confiabilidad y validez del cuestionario de apoyo social en pacientes con cáncer de Trujillo. *Revista de Investigación en Psicología, 19*(1), 177-190.

Holden, L., Lee, C., Hockey, R., Ware, R., & Dobson, A. (2014). Validation of the MOS Social Support Survey 6-item (MOS-SSS-6) measure with two large population-based samples of Australian women. *Quality of Life Research, 23*(10), 2849-2853.

Martínez, A., Sánchez, S., Aguilar, E. J., & Rodríguez, V. (2014). Adaptación y validación del cuestionario MOS de apoyo social en pacientes mexicanos con VIH+. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual, 4*(2), 93-101.

Quynh, L., Thi, T-Vi, Ngoc, V-A. & Thanh, T. (2018). Psychometric properties of the medical outcomes study: social support survey among methadone maintenance patients in Ho Chi Minh City, Vietnam: a validation study. *Substance Abuse Treatment, Prevention and Policy, 13*(1), 8.

P-368. Actitudes Frente al Uso de Perfiles Falsos en Redes Sociales en Estudiantes de Noveno Semestre de Psicología en la UPC

Autor(a). Laura Vanessa Martínez Bracho.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Perfiles falsos, redes sociales, actitudes, estudiantes.

Objetivo general. Analizar las actitudes frente al uso de perfiles falsos en redes sociales de los estudiantes de noveno semestre de psicología de la Universidad Popular del Cesar (UPC).

Objetivos específicos.

- Identificar las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de noveno semestre de psicología de la UPC.
- Elaborar el Test de Caracterización de Actitudes Frente al Uso de Perfiles Falsos en Redes Sociales (Tecapfal) para aplicarlo a los estudiantes de noveno semestre de psicología de la UPC.
- Describir las actitudes de los estudiantes de noveno semestre de psicología de la UPC frente al uso de perfiles falsos en Facebook e Instagram.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Investigación de tipo descriptiva, de diseño no experimental y transversal. La población y muestra son los estudiantes de noveno semestre de psicología de la UPC de la ciudad de Valledupar, para lo cual se seleccionarán 165 estudiantes. Dentro de las técnicas de análisis están el software SPSS, una base de datos en Excel y la estadística descriptiva. Instrumentos: cuestionario sociodemográfico y Tecapfal.

Resultados. Para el segundo objetivo el resultado fue la elaboración y validación del Tecapfal, el cual consta de 21 ítems para medir cada dimensión: actitudes negativas del ítem 1 al 9 y actitudes positivas del ítem 10 al 21. El instrumento fue validado por tres jueces expertos. Cuenta con validez de criterio (alfa de Cronbach de 87.4%) y validez de constructo (varianza de 52% y total de 69%). Se elaboró la prueba piloto para que el instrumento fuera aprobado por confiabilidad y validez. Ya se realizó su aplicación a los estudiantes de noveno semestre del programa de psicología de la UPC. Actualmente nos encontramos en el proceso de análisis de los datos obtenidos.

Discusión. Este instrumento atravesó por un proceso de validación de expertos. Inicialmente contaba con 40 ítems, de los cuales 20 correspondían a la dimensión de actitudes positivas y 20 a la de actitudes negativas, pero debido a que los expertos consideraron que eran demasiados ítems para medir una sola variable, el instrumento terminó con un

total de 24 ítems, de los cuales 12 evalúan actitudes positivas y 12 actitudes negativas. Los expertos también sugirieron eliminar las ambivalencias y la ambigüedad en los ítems, y aclararon que estos son afirmaciones y no preguntas, por lo que es indispensable utilizar términos concretos para evitar sesgos en las respuestas de los participantes. El análisis de los ítems a partir del software SPSS para la validez de criterio y constructo reveló que tres ítems medían una dimensión distinta a actitudes positivas y negativas, debido a que las afirmaciones denotaban actitudes o conductas antisociales en el uso de perfiles falsos en las redes sociales, por lo que se decidió eliminar estos tres ítems. Es así como el instrumento final fue aprobado dado que cumple con los criterios de confiabilidad y validez, el cual consta de 21 ítems que miden dos dimensiones.

Referencias.

Casado Riera, C., Oberst, U., & Carbonell, X. (2015). Facebook: personalidad y privacidad en los perfiles. *Anuario de Psicología, 45*(1) 39-54. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97041174003

Gavilán, D., Martínez, G., & Fernández, S. (2017). Universitarios y redes sociales informativas: escépticos totales, moderados duales o pro-digitales. *Revista Científica de Educomunicación, 25*(53), 61-70

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

P-369. Evaluación de un Programa de Educación Emocional Sobre el Desarrollo Psicoafectivo Infantil en 18 Departamentos de Colombia

Autor(a). Ana Rita Russo de Sánchez.

Coautor(a). Lizzette del Carmen López Aristizábal.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desarrollo psicoafectivo, educación emocional, infancia, prueba proyectiva Fábulas de Düss, programa de intervención.

Objetivo general. Describir y comparar el desarrollo psicoafectivo en la infancia, antes y después de la implementación del programa de educación emocional Pisotón.

Objetivos específicos.

Describir el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de Colombia, antes de la implementación del programa de educación emocional Pisotón.
Describir el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de Colombia, después de la implementación del programa de educación emocional Pisotón.
Comparar el desarrollo psicoafectivo en la infancia, antes y después de la implementación del Programa de educación emocional Pisotón.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio fue cuantitativo, DE diseño descriptivo-comparativo, con medición antes y después del tratamiento Y sin grupo control (Anguera, 1990; Tejedor, 2000; Wholeben, 2013). La muestra fue de 5,492 niños y niñas, distribuidos en 18 departamentos de Colombia: Amazonas, Antioquia, Arauca, Bolívar, Boyacá, Caldas, Casanare, Chocó, Cundinamarca, Guaviare, Huila, Magdalena, Nariño, Putumayo, Quindío, Santander, Sucre y Tolima. El muestreo fue no probabilístico, en el que se incluyeron solo niños(as) entre 3 y 6 años, vinculados a modalidades de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). La prueba proyectiva Fábulas de Düss fue el instrumento usado, el cual consta de 10 láminas que miden aspectos del desarrollo psicoafectivo como grado de dependencia-independencia, complejo de Edipo, celos fraterno-destete, pérdida, duelo y deseo de destrucción, miedos, complejo de analidad, culpa, deseos, temores y recursos defensivos.

Resultados. Las categorías de análisis para las fábulas son normales, significativas (expresan culpabilidad, agresividad y angustia) y de resistencia (no responden a las fábulas, lo cual es indicador de conflicto relacionado con el contenido simbólico y uso de defensas desadaptativas). Los procedimientos estadísticos realizados fueron Chi cuadrado y prueba Z, y se compararon proporciones por fábulas entre cada grupo. Los análisis indican que 1,180 (23.6%) niños(as) que en pretest se ubicaron en significativo pasaron a normal; 887 (17.7%) pasaron de resistencia a significativo, lo cual se toma como una movilización positiva; 1,303 (26.1%) permanecieron en pretest y postest con intervalos normales; 1,338 (26.8%) permanecieron iguales en pretest y postest en resistencia o significativo; y 287 (5.7%) se movilizaron por interferencia del desarrollo.

Discusión. Al comparar los resultados antes y después de la implementación del programa de educación emocional, se evidencian diferencias que indican una mejoría en el desarrollo psicoafectivo del 67.4% de los niños y niñas colombianos que recibieron la intervención.

Referencias.

Anguera, M. T. (1990). Programas de intervención. ¿Hasta qué punto es factible la evaluación? *Revista de Investigación Educativa, 8*(16), 77-93.

Tejedor, J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa, 18*(2), 319-339.

Wholeben, M. A. (2013). *Effectiveness of a simulated hospital day with undergraduate student nurses: A comparative descriptive design*. New Mexico State University.

Agenda paralela

Encuentro de Editores

Coordinador de la actividad. María Constanza Aguilar Bustamante.

Filiación institucional. Universidad Santo Tomás.

Relatoría de la actividad.

Invitado: profesor Gabriel Vélez, Universidad de Antioquia, responsable de las métricas de AmeliCA (http://amelica.org/).

Iniciamos la sesión de trabajo con la presentación de los asistentes (17 participantes representantes de 13 universidades). En esta ocasión, se amplió la invitación a todos los actores asociados a los procesos de investigación y producción científica por cuanto las dinámicas de las plataformas de las revistas, junto con el cambio en las políticas de acceso abierto (e.g., DORA), asumidas dentro del denominado Plan S que comprometió a las instituciones europeas, son determinantes en señalar a los autores como elemento central en la visibilidad del conocimiento.

La presentación del profesor Gabriel Vélez de la Universidad de Antioquia, se llevó a cabo con el propósito de presentar un análisis sobre la productividad y las redes de colaboración en la psicología colombiana. El autor es actualmente centro de la visibilidad, por tanto, entender su papel resulta crítico para editores e instituciones; es decir, para comprender los ecosistemas de conocimiento.

Las temáticas abordadas estuvieron alrededor de cuatro elementos: (a) métricas responsables; (b) producción colombiana en psicología 2008-2018; (c) comunidades científicas: el papel de autores, instituciones y revistas; (d) posibilidades para la gestión de la ciencia.

Métricas responsables. De acuerdo con AmeliCA, las métricas responsables corresponden a una propuesta de indicadores que dan cuenta de las dinámicas propias de las comunidades científicas y el conocimiento generado por estas. El modelo de métricas responsables incluye principios como: (a) evaluar el desempeño de las revistas y mejorar las estrategias de apoyo a la producción de conocimiento en ciencias sociales y humanidades, en general, y en psicología, en particular; (b) revisar y hacer un cambio en el rol de las métricas; (c) identificar las dinámicas de las comunidades científicas, a qué responden la diferentes formas de redes y las múltiples estrategias de circulación de conocimiento, especialmente en psicología; y (d) presentar la tabla periódica de los indicadores, ejemplos de construcción de comunidad, comunidad C, formación de nuevos científicos, visibilidad, etc..

Producción colombiana en psicología 2008-2018. Esta temática se abordó a partir de los indicadores de la Web of Science (WoS) Core Collection y Lens (Microsoft Academic, Crossref, PubMed, PubMed Central, Core). Específicamente, se trabajaron los siguientes

tópicos: (a) visibilidad de campos de conocimiento asociados a la psicología de acuerdo con WoS y Lens; (b) visibilidad de autores asociados a la psicología de acuerdo con WoS y Lens; (c) visibilidad de instituciones asociadas a la psicología de acuerdo con WoS y Lens; (d) colaboraciones internacionales asociadas a la psicología de acuerdo con WoS y Lens; y (e) revistas asociadas a la psicología de acuerdo con WoS y Lens.

Comunidades científicas. Se discutió acerca del papel de los autores, las instituciones y las revistas. Se hizo énfasis sobre la importancia de registrar indicadores, y datos de autores y revistas a través del tiempo frente al entorno general de la psicología. Aunque se harán correcciones y revisiones sobre la información presentada para que abarque la totalidad de las revistas de psicología, se presentaron algunos datos y resultados sobre: (a) significado de redes científicas, (b) detección de comunidades, (c) nubes de palabras, (d) redes de colaboración, (e) red de coautoría, (f) alcance geográfico, y (g) colaboración interinstitucional.

Posibilidades para la gestión de la ciencia. El profesor Vélez realizó las siguientes sugerencias y recomendaciones: (a) el problema de la ciencia fundamental no es la gestión de la visibilidad sino la construcción de redes, comunidades y colegios invisibles; (b) la gestión de las revistas puede obtener datos de la comunidad a la que sirve de canal para insertarse en redes transnacionales o buscar estrategias de consolidación de sus comunidades; y (c) la observación del desempeño de la comunicación es multidimensional y requiere de multiplicidad de fuentes. Hay un reto importante en la consecución de datos sobre Colombia y Latinoamérica.

Encuentro de la Red ISUAP

Coordinador de la actividad. Carolina Méndez Sánchez.

Filiación institucional. Universidad de la Sabana.

Relatoría de la actividad.

Objetivos.
Presentar un modelo de habilitación (libro ASCOFAPSI).
Presentar trabajo por nodos.
Proponer trabajo colaborativo en red.
Realizar preguntas sobre habilitación y docencia-servicio.

En cuanto al primer objetivo, se presentó el trabajo realizado por ASCOFAPSI sobre los lineamientos de habilitación. Los asistentes que lo han recibido mencionaron que es

un documento amable y de gran utilidad. Por su parte, algunos asistentes manifestaron que no han recibido el manual.

Al trabajar por nodos, se identificó la falta de articulación entre los centros a nivel nacional, debido a los pocos encuentros y lineamientos de estos. Se identificaron reuniones mensuales solo en los nodos Medellín y Bogotá, que evidencian un trabajo aislado. Así mismo, se recogieron necesidades de las otras regiones y se propuso tener reuniones sincrónicas con los centros para favorecer el trabajo colaborativo y en red.

En cuanto al trabajo colaborativo en red, se identificaron necesidades a nivel nacional y se propusieron dos temáticas para trabajar en el contexto investigativo: (a) guías y protocolos clínicos, y (b) experiencias de práctica clínica en articulación con prevención y promoción. De allí se propuso que se deriven productos de utilidad para todos los miembros para la red (se trabajarán por grupos y se pasará la propuesta a ASCOFAPSI para realizar un trabajo en conjunto). Se espera proponer un proceso de investigación que recoja las experiencias de cada centro. Dado que en cada grupo hay representantes de todos los nodos del país, la coordinación de la red trabajará con cada uno para avanzar la propuesta y el cronograma de ambos temas.

Al finalizar se trabajó con respecto a las dudas e insumos sobre los temas de habilitación y docencia servicio. Se compartieron las conclusiones de cada mesa con todos los participantes. A nivel de docencia-servicio se compartieron requisitos básicos que los centros deben preparar para la visita intersectorial de salud, en aras de obtener la certificación como lugares de práctica clínica. A nivel de habilitación, se discutieron y aclararon los lineamientos de los estándares y los posibles cambios que se esperan con la nueva legislación.

Encuentro Nacional de Prácticas – REPPSI 2019

Coordinador de la actividad. Gustavo Adolfo Gil Ángel y Margarita Roca Videz.

Filiación institucional. Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad de la Costa

Relatoría de la actividad. La Red de Prácticas en Psicología, con el apoyo de la dirección ejecutiva de ASCOFAPSI, organizaron el Encuentro Nacional REPPSI en la Universidad de la Costa, Barranquilla, el 13 de septiembre, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2019. Fueron convocados coordinadores, asesores, supervisores, tutores de práctica y estudiantes de los programas de psicología de todo el país.

El objetivo del Encuentro fue socializar y evaluar experiencias de práctica formativas y representativas de las diferentes regiones del país, así como discutir abiertamente con representantes de los distintos estamentos académicos, las implicaciones y percepciones en torno a las prácticas clínicas obligatorias para los programas de psicología

en Colombia. Se desarrolló como un espacio de reflexión para compartir, aprender y pensar las prácticas formativas, las labores de los docentes que los acompañan, así como los escenarios mismos en los cuales se realizan.

Cada uno de los nodos fue representado por estudiantes de diferentes universidades de la siguiente manera:

- Nodo Costa Caribe, Universidad San Buenaventura, Cartagena.
- Nodo Tolima, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Ibagué.
- Nodo Suroccidente, Universidad San Buenaventura, Cali.
- Nodo Eje Cafetero, Corporación Universitaria Alexander Von Humboldt, Armenia.
- Nodo Santanderes-Boyacá, Corporación Minuto de Dios (UNIMINUTO).
- Nodo Centro, Universidad de La Sabana y Universidad Santo Tomas, Bogotá.
- Nodo Antioquia, Universidad de Antioquia, Medellín.

Durante la jornada de la mañana, los estudiantes representantes de cada uno de los nodos tuvieron 20 minutos para exponer frente al auditorio y 10 minutos para que los jurados evaluadores hicieran los cuestionamientos y aportes necesarios.

Posterior al almuerzo, se llevó a cabo el panel: *Perspectivas y desafíos en la práctica en psicología clínica*. Este espacio dio lugar a la exposición de posturas de representantes de la Red ISUAP, docentes asesores de prácticas, estudiantes, directivos de programas de psicología y personas del sector productivo. Como resultado de la discusión, es clave resaltar el reconocimiento que se viene construyendo desde las diferentes perspectivas sobre la importancia de las prácticas clínicas en el desarrollo formativo de los estudiantes de psicología.

Como resultado de la jornada, las experiencias de práctica que obtuvieron mayores puntuaciones promedio a partir de las valoraciones de los jurados fueron:

1. Primer lugar: *Caja de herramientas con enfoque psicosocial para el departamento de atención a víctimas de la JEP*, Nodo Centro.
2. Segundo lugar: *Reconocimiento de la dimensión afectiva para el desarrollo de potencialidades en pacientes internados en unidad de salud mental: un abordaje desde la psicología humanista existencial*, Nodo Costa Caribe.

Como resultado del panel, es posible concluir que las prácticas clínicas desarrollan competencias que son claves para el desempeño de cualquier psicólogo en el contexto laboral. De este modo, la psicología clínica, más allá de comprenderse como un campo de acción de la profesión, puede ser concebida como una estructura metodológica y conceptual que permite no solo abordar casos individuales, sino también fenómenos y realidades sociales de otros campos aplicados.

Reunión de Posgrados en Psicología

Coordinador de la Actividad. Jorge Enrique Palacio Sañudo.

Filiación institucional. Universidad del Norte.

Relatoría de la actividad. Siendo las 8:15 am en el salón Julieta del Centro de Convenciones Blue Gardens, el doctor Jorge Enrique Palacio Sañudo de la Universidad del Norte, hizo la apertura de la reunión contextualizando a los asistentes acerca del motivo de esta. Expresó que por designación de Astrid Triana se pretende fortalecer el trabajo colaborativo y la creación de alianzas académicas, profesionales e investigativas para: (a) lograr un intercambio de experiencias, visibilización de las necesidades de trabajo, mejoramiento de procesos, y reconocimiento de la normatividad en torno a los servicios ofrecidos o prestados en las áreas específicas de su actuar; (b) aportar a la formación de los psicólogos, a nivel de investigación, docencia y proyección hacia la comunidad, a través de los productos y los planes de trabajo; y (c) proponer estrategias y recursos, para mejorar las actividades y prácticas académicas en los temas que son de su experticia y dominio.

Se propuso como orden del día: (a) fortalecer la Red de Posgrados de ASCOFAPSI (articulación de doctorados, maestrías y especializaciones); (b) determinar las propuestas y acuerdos de la reunión para el plan de acción de la red durante el próximo periodo de 2 años; (c) determinar las tareas y responsabilidades, así como las personas asignadas para cada una de ellas.

A partir del encuentro, se concluyó que: (a) la persona que coordina la Red de Posgrados de ASCOFAPSI es Lizeth Reyes Ruiz, directora del Doctorado en Psicología de la Universidad Simón Bolívar; (b) se elaborará un directorio de profesionales de cada programa de posgrado, con su perfil y CvLAC, el cual permitirá abordar temas de investigación y/o de ética; (c) se trabajará en la creación de espacios de formación (encuentro o plataforma virtual) en temas de interés para posgrados (e.g., lineamientos, informes técnicos, Ley 1090, decreto 1330), con el acompañamiento de ASCOFAPSI y los directores de programa; (d) es necesario coordinar investigaciones en conjunto a nivel nacional en temas de: inmigración, suicidio, violencia y adicciones; y (e) se propuso ampliar el Encuentro de Doctorados en Psicología como espacio académico (pares amigos), donde se articulará a las maestrías y especializaciones (se sugirió hacer encuentros paralelos y se determinó que la próxima sede es Medellín, bajo el liderazgo de Nora Londoño).

Encuentro del Campo de Psicología y Familias de COLPSIC

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Relatoría de la Actividad. Este fue el primer encuentro del campo de Psicología y Familias de COLPSIC, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología de 2019. Buscó congregar a los psicólogos que, desde su ejercicio profesional, tienen interés en el campo de la psicología y las tendencias en el trabajo con familias.

Los temas abordados se relacionan con tres ejes: políticas públicas, formación y ejercicio profesional.

Políticas públicas de salud mental y familias. Se analizaron las implicaciones que tienen la políticas públicas –de salud mental y familia– en el ejercicio profesional, teniendo en cuenta que no todo lo que está en la letra, según el contexto, es fácilmente aplicable. Igualmente, se reflexionó sobre los retos que se tienen desde la psicología para articular el trabajo en el campo con las políticas públicas, así como la apertura del gremio para que a partir de su ejercicio profesional y los procesos de investigación proponga modificaciones a estas o nuevas políticas públicas.

En el eje de formación se discutió sobre la importancia de la formación en intervenciones familiares (familias y salud mental, atención primaria en salud familiar, entre otros), lo cual se planteó como una posible tarea pendiente en la formación de psicólogos. De esta manera, se tiene el reto de pensar en cómo se integra esta temática a los currículos, de tal manera que pueda dimensionarse al individuo y sus procesos vitales en contexto con las familias, así como las herramientas que desde la formación se pueden ofrecer, e incluso teniendo en cuenta las diversas aproximaciones paradigmáticas, para que los estudiantes estén preparados a la hora de iniciar sus prácticas formativas.

En el eje del ejercicio profesional y los procesos de formación, se habló de los retos, dilemas y apuestas de las intervenciones familiares sistémicas. El profesional de la psicología cuenta que las familias se convierten en una constante en los diversos contextos del ejercicio profesional y se constituyen en el núcleo relacional fundamental. Su influencia en la constitución de un individuo y su desempeño en los diversos contextos deben ser abordados, y para esto, tenemos las herramientas de intervención con las cuales se cuentan, donde el reto es trabajar a partir de la diversidad cultural, social, histórica, entre otros, de las familias.

Ética Psicológica

Coordinador de la Actividad. Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama.

Filiación Institucional. Eticapsicologica.org.

Relatoría de la Actividad. Participaron Jorge Eduardo Lozano, miembro de Tribunales; Leonardo Amaya y Wilson Herrera, miembros de Ética Psicológica. Se debatió sobre las implicaciones de la regulación y la codificación de la acción ética, específicamente

la reflexión, la actitud y la justificación ética asociada a la toma de decisiones en el ejercicio profesional de la psicología. Esto, porque desde el derecho, para decidir si una acción es permitida, se pregunta por si la acción se encuentra regulada (si existe una obligación, derecho o deber), así como cuáles serán los castigos estipulados. En su práctica, la psicología contempla ambos aspectos, sin embargo, desde la Ley 1090 de 2006, la línea divisoria se ha hecho menos clara.

Jorge E. Lozano hizo énfasis en la motivación que guía la toma de decisiones éticas frente a la norma. Igualmente, reflexionó acerca de las relaciones entre bienestar y vivir éticamente, señaladas por diversos filósofos. Para la psicología, el marco normativo señala lo que debemos hacer, pero en función del bienestar del otro, que implica el propio bienestar. También invitó a estudiar la teoría de la autodeterminación en este tema.

Leonardo Amaya partió de las relaciones entre marco legal y ética, y de la intromisión del derecho en campos disciplinares. Dio ejemplos de leyes no éticas y confusas, como en el caso de la eutanasia, que contradicen el principio de libertad y autonomía, sobre todo en una cultura paternalista, donde todavía hay rezagos del derecho natural y del derecho positivo. Resaltó el trabajo de los tribunales que, con sus doctrinas, aclaran esas confusiones de la ley, pues hay contradicción al incluir el Código Deontológico en un marco de ley, por ejemplo, en el caso del secreto profesional.

Wilson Herrera se refirió a las relaciones de necesidad entre psicología y ética, basadas principalmente en la lógica de las relaciones interpersonales de cuidado y mediadas por el diálogo, en las cuales cada parte es fin en sí misma, en el marco de la libertad y la dignidad. El derecho tiene la función de atender cuando se atenta contra la libertad y dignidad de las personas, pero el problema de las normas jurídicas es que no hay motivación interna para seguirlas, generalmente se siguen por el temor al castigo. Por eso es importante evitar que lo esencial del cuidado caiga en la lógica de lo jurídico cuando no está al servicio de la ética.

Se concluyó que los principios jurídicos no pueden estar en contraposición con los principios éticos. Se requiere una articulación entre ellos. La existencia de códigos deontológicos no exime a los psicólogos de la reflexión ética responsable. Es importante atender a las amenazas a la libertad y dignidad en la lógica del derecho, y a la violación del debido proceso en las redes sociales, donde se juzga y castiga injustamente.

Encuentro del Campo de Sexualidad COLPSIC

Coordinador de la actividad. Jaime Alberto Restrepo.

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Relatoría de la actividad. El propósito del encuentro fue divulgar las acciones de campo en términos de educación continua para los colegiados, proyección a la comunidad, investigación y gestión de políticas públicas. Así mismo, se buscó la participación en los comités pertinentes.

La actividad se desarrolló dando a conocer las políticas públicas. Se realizó un análisis reflexivo de los comunicados que emite COLSPIC ante los casos como abuso sexual infantil, violencias de género e interrupción voluntaria del embarazo. Posteriormente se dieron a conocer las experiencias en las seis cohortes del Diplomado de Psicología de la Sexualidad, en particular las lecciones aprendidas y los retos en el país. En un tercer momento, se abordó el ejercicio profesional con el método González, un aporte a la sexología, la terapia de pareja y la psicología clínica. Por último, se expuso la psicología basada en evidencia e investigación aplicada para el campo, dando a conocer el estado del arte sobre investigaciones en comportamiento sexual y las perspectivas de investigación.

Las conclusiones de este encuentro fueron que es necesario: (a) ampliar el campo de psicología de la sexualidad para lograr que más profesionales se integren; (b) articular al campo de psicología de la sexualidad con otras redes que investigan la sexualidad humana; y (c) conocer qué profesionales trabajan la sexualidad humana.

Encuentro del Campo de Psicología Organizacional COLPSIC: Conversatorio *El Rol del Psicólogo en las Organizaciones de Hoy*

Coordinador de la actividad. Luis Alfonso Rojas Uni.

Filiación institucional. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Relatoría de la actividad. Se buscó reflexionar sobre el rol del psicólogo en la gestión de las organizaciones y en la relación hombre-trabajo. El conversatorio se realizó con el propósito de identificar: (a) el estado actual de la formación y la investigación de los psicólogos en el campo de las organizaciones y del trabajo; (b) los retos en el ejercicio profesional hacia la mejora de la calidad de vida laboral; y (c) la manera como se participa y se puede influir en la construcción de políticas públicas en temas de seguridad y salud en el trabajo, y gestión del talento humano.

Se generaron sinergias en torno a la psicología de las organizaciones y del trabajo que apuntan a la construcción de políticas públicas, de formación e investigación, así como al crecimiento de la disciplina en el contexto actual.

Encuentro de Decanos ASCOFAPSI

Coordinador de la actividad. María Astrid Triana C.

Filiación institucional. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI.

El encuentro de decanos tuvo como objetivo analizar la situación de la exigencia de prácticas clínicas de carácter obligatorio, que el MEN a través de la sala CONACES, ha venido realizando en los procesos de renovación de registro calificado.

Acompañó la reunión la doctora Maritza Sandoval en calidad de delegada de la Sala Conaces de Ciencias Sociales Humanas y Periodismo. Con base en la información allí suministrada se hace evidente la necesidad de insistir ante el Ministerio de Educación Nacional, sobre los fundamentos a partir de los cuales se toma la decisión de hacer la exigencia de práctica clínica obligatoria. Se hará seguimiento al segundo derecho de petición enviado, en espera de su respuesta.

De otra parte, a fin de hacer la distinción necesaria entre el tema clínico y el tema de la salud se conformará una Comisión de Decanos que a partir de un análisis académico desarrollo un documento que refleje las principales aristas del problema, la misma estará integrada por directivos que se ofrecen para desarrollar esta tarea.

Simposios

S-63. Investigación en Población Mayor en Diversos Contextos Sociales en Colombia: una Propuesta Desde la Perspectiva Salutogénica del Envejecimiento

Moderador(a). Ara Mercedes Cerquera Córdoba.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Palabras clave. Vejez, envejecimiento, adulto mayor, psicogerontología, salutogénesis.

Objetivo general. Propiciar un espacio académico y de sustentación teórico-práctica sobre la importancia de la investigación y la intervención en la población mayor en diversos contextos sociales en Colombia, desde una perspectiva salutogénica del envejecimiento.

Objetivos específicos.

- Brindar un panorama general de las potencialidades, las problemáticas y los retos emergentes en el campo psicogerontológico, en el marco de las investigaciones presentadas.
- Promover una concepción salutogénica del envejecimiento desde la academia y los entes profesionales de las ciencias humanas.
- Sensibilizar a la comunidad académica acerca de la relevancia de generar estrategias de bienestar y calidad de vida en el envejecimiento desde todos los ciclos vitales.

Descripción. El presente simposio surgió desde la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga y la Unisinú de Montería, con la finalidad de generar un espacio académico sobre la importancia de la investigación y la intervención en población mayor y entes sociales relacionados a esta. A partir de ello se espera brindar a los asistentes un panorama del abordaje investigativo realizado en la psicogerontología, las potencialidades, las problemáticas y los retos que emergen en la actuación del psicólogo en dicho campo. De la misma manera, desde una perspectiva salutogénica del envejecimiento, se pretende promover la idea de que la vejez se puede constituir como una etapa de ganancias. Este aporte resulta fundamental porque permite resignificar esta etapa y entenderla como productiva y satisfactoria. Desde esta perspectiva resulta relevante promover estrategias de bienestar y calidad de vida, no solo en los adultos mayores sino en la población en general, lo cual permite actuar en la proyección de un proceso de envejecimiento saludable y activo que parta desde todos los ciclos del desarrollo.

S-63-2. Características Psicosociales y Estrategias de Afrontamiento de una Muestra de Adultos Mayores Sanos o Excepcionales de Santander, Colombia

Autor(a). Margie Stefania Quintero Mantilla.

Coautor(a). Ara Mercedes Cerquera Córdoba.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Adulto mayor, envejecimiento saludable, características psicosociales, afrontamiento.

Objetivo general. Conocer las características psicosociales y las estrategias de afrontamiento presentes en una muestra de adultos mayores sanos o excepcionales residentes en Santander, Colombia.

Objetivos específicos.

- Evaluar los niveles de funcionalidad, bienestar psicológico general, funcionamiento social y nutrición de un grupo de adultos mayores autopercibidos como sanos para describir posteriormente sus características individuales.
- Describir las características psicosociales de un grupo de adultos mayores sanos residentes en Santander, a través de una entrevista a profundidad.
- Identificar las estrategias de afrontamiento presentes en el discurso de un grupo de adultos mayores sanos residentes en Santander.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El presente estudio tuvo como objetivo conocer las características psicosociales y estrategias de afrontamiento presentes en una muestra de 40 adultos mayores sanos o excepcionales, de 75 años en adelante, pertenecientes a las seis provincias del departamento de Santander. Estos participantes fueron seleccionados a través de un muestreo discrecional y de casos tipos. Así mismo, se utilizó un diseño de enfoque cualitativo, teoría fundamentada y tipo emergente. En este sentido, se acudió a una entrevista a profundidad y a cuatro instrumentos cuantitativos: el MMSE, el Índice de Barthel (IB), el GHQ-12 y el MNA, el cual fue el método de screening que posibilitó la discriminación del estado de salud biopsicosocial de los gerontes.

Resultados. Entre los resultados encontrados se identificaron tres categorías. En primer lugar, se encuentran las actitudes favorables respecto al self, relacionadas con el autoconocimiento y la apropiación de la identidad, la autoconciencia de sí mismo, la búsqueda del bienestar, la espiritualidad y fe, la satisfacción vital, la orientación a la productividad y el éxito. La segunda categoría se denomina actitudes favorables respecto a los demás, la cual se evidencia en la existencia de interacciones activas con grupos de la tercera edad u otras comunidades, en el mantenimiento de la estabilidad conyugal y familiar, las actitudes de adaptación, la buena convivencia, las buenas habilidades de comunicación, y sentimientos de valor frente a la amistad y las relaciones personales. En tercer lugar, se encuentran las estrategias de afrontamiento, desde donde se considera el control emocional, la evitación de conflictos, la búsqueda de alternativas, la religión, la reevaluación positiva y la resiliencia, como los recursos de afrontamiento protectores en la vivencia positiva del envejecimiento.

Discusión. En los resultados de esta investigación se evidencian múltiples dimensiones positivas que favorecen el bienestar, la salud y la calidad de vida en el envejecimiento. Esta observación coincide con los resultados de otros trabajos de investigación, en los que se plantea que en la literatura los determinantes o predictores de este tipo de envejecimiento se han reducido a las condiciones biomédicas. De esta manera, se pone de manifiesto la existencia de un amplio número de predictores multidimensionales del envejecimiento exitoso. En cuanto a las características psicosociales, se destaca la satisfacción vital y la motivación del adulto, que brinda sentimientos de autorrealización, promueve la autoestima, favorece el bienestar subjetivo y se constituye como un aspecto fundamental de este tipo de envejecimiento. Este último punto concuerda con algunos estudios realizados en la población adulto mayor de nuestro país.

Por otra parte, a partir de los resultados se observó que un factor principal en estos adultos es el apoyo social. De acuerdo con distintos autores, este factor contrarresta los sentimientos de soledad, fomenta el afrontamiento adaptativo e incrementa el sentido de autoeficacia. En cuanto a la categoría de estrategias de afrontamiento positivas, se tomó como modelo principal de afrontamiento el propuesto por Holroyd y Lazarus. De dicho modelo se resalta la estrategia de reevaluación positiva, la cual se encuentra asociada a la resiliencia. En este contexto, se encontró que la mayoría de los adultos considerados en este estudio tiene una actitud positiva ante la vida y, a pesar de poseer ciertas disminuciones, no lo consideran un impedimento para desempeñar sus actividades diarias.

Referencias.

Botero, B., & Pico, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia la Promoción de la Salud*, *12*, 11-24.

Fernández-Ballesteros, R., Zamarrón, M., López, M., Molina, M., Díez, J., Montero, P., & Schettini del Mora, R. (2010). Envejecimiento con éxito: criterios y predictores. *Psicothema*, *22*(4), 641-647. http://www.unioviedo.es/reunido /index.php/PST/article/view/89 30/ 8794

Quiceno, J., & Vinaccia, S. (2011). Resiliencia: una perspectiva desde la enfermedad crónica en población adulta. *Pensamiento Psicológico*, *9*(17), 69-82

S-63-3. Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en un Grupo de Adultos Próximos al Retiro Laboral en Bucaramanga, Santander

Autor(a). Ara Mercedes Cerquera Córdoba.

Coautor(a). Keily Viviana Castro Rodríguez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Calidad de vida, bienestar psicológico, jubilación, retiro laboral, Bucaramanga.

Objetivo general. Identificar la calidad de vida, el bienestar psicológico y las expectativas frente a la jubilación, en un grupo adultos intermedios próximos a jubilarse de Bucaramanga, Santander.

Objetivos específicos.

Medir la calidad de vida en un grupo de adultos intermedios que se encuentran próximos a la etapa de jubilación.

Evaluar el bienestar psicológico de un grupo de adultos intermedios próximos a la etapa de jubilación.

Indagar sobre las expectativas en relación a la etapa de jubilación que tienen un grupo de adultos intermedios próximos al retiro laboral.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se empleó un enfoque de tipo mixto, diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), con una predominancia del método cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 35 adultos intermedios (edades entre 50 a 65

años), laboralmente activos y pertenecientes a una institución de educación superior de Bucaramanga, Santander. Como instrumentos se emplearon el Índice Multicultural de Calidad de Vida (MQLI), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP) y una entrevista semiestructurada, autoconstruida y validada por expertos. Mediante este último instrumento se indagó la percepción de los participantes frente al proceso de prejubilación y las expectativas frente a la etapa de la jubilación.

Resultados. Entre los resultados más importantes del estudio se encuentran altos niveles en la percepción de la calidad en la muestra. Al respecto, los puntajes más altos se encuentran en los aspectos de funcionamiento ocupacional y plenitud espiritual. Así mismo, se hallaron puntajes altos en el bienestar psicológico, expresado en las dimensiones propósito en la vida y autoaceptación. Además, otro resultado importante se encuentra en seis categorías que emergieron a partir del discurso de los participantes. Estas categorías son: las representaciones, la preparación ante el retiro laboral, la proyección frente al retiro, los cambios percibidos en la prejubilación, las necesidades para la adaptación al retiro laboral y los miedos ante la etapa que se avecina.

Discusión. En primer lugar, en cuanto a la evaluación de las variables centrales algunos autores manifiestan que mantenerse ocupado y activo aumenta la probabilidad de tener una percepción de bienestar psicológico y calidad de vida favorable. La dimensión bienestar físico fue una de las variables que puntuó más bajo. Así mismo, dentro de la investigación cualitativamente se identificaron percepciones negativas frente al estado de salud en la prejubilación. Sin embargo, algunos estudios concluyen que la disminución de la salud es una atribución inherente a la condición de envejecimiento individual, antes que la propia jubilación. Respecto a las representaciones frente a la jubilación, se encontró que esta dimensión se identifica como libertad, autonomía, felicidad, una oportunidad de descanso, el fortalecimiento de las relaciones sociales y familiares. Este resultado es ratificado por otras investigaciones en las que se afirma que las personas en etapa de prejubilación relacionan esta etapa con aspectos positivos de su existencia.

Referencias.

Giraldo, G., & Arango, G., (2012). Caracterización de la jubilación y sus efectos en la calidad de vida de los docentes jubilados y en proceso de jubilación en el ambiente universitario. *Revista Eleuthera*, *6*, 148-164.

Melguizo, E., Acosta, A., & Castellanos, B. (2012). Factores asociados a la calidad de vida de adultos mayores. Cartagena (Colombia). *Revista Científica, Salud Uninorte, 28*(2), 251-263.

Moragas, R. (1998). *Gerontología social. Envejecimiento y calidad de vida*. Herder, S.A.

S-63-4. Calidad de Vida, Resiliencia y Depresión en Adultos Mayores de 60 Años de Edad, en la Ciudad de Montería, Córdoba

Autor(a). Stefano Vinaccia.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

***Palabras clave*:** Calidad de vida, resiliencia, depresión en adultos mayores de 60 años de edad, Montería.

Objetivo general. Determinar el nivel de la calidad de vida, la resiliencia y la depresión en adultos mayores de 60 años de edad, de la ciudad de Montería.

Objetivos específicos.

Evaluar a través del cuestionario de calidad de vida CASP-19 la calidad de vida en adultos mayores de 60 años de edad de la ciudad de Montería.

Describir los niveles de depresión en adultos mayores de 60 años de edad de la ciudad de Montería, a través de la escala de depresión CES-D.

Describir la resiliencia en adultos mayores de 60 años de edad de la ciudad de Montería, a través de la escala de resiliencia CD-RISC 10.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se seleccionaron 100 adultos mayores residentes de la ciudad de Montería, Córdoba. La muestra estuvo compuesta por 50 hombres y 50 mujeres, mayores de 60 años de edad. Como procedimiento de muestreo se utilizó una técnica no probabilística llamada bola de nieve. Luego de la selección, a la muestra se les aplicó una escala de los datos sociodemográficos y un consentimiento informado. Posteriormente, se procedió a la aplicación del MMSE para descartar posibles sujetos que presentaran deterioro cognitivo. Finalmente, se procedió con la aplicación de los instrumentos en el siguiente orden: CASP-19 para la calidad de vida, CD-RISC 10 para la resiliencia y el CES-D para la depresión.

Resultados. Los resultados muestran puntajes medios en la dimensión total y la dimensión de autonomía del cuestionario de calidad de vida CASP-19. Por su parte, los participantes obtuvieron puntajes altos en las dimensiones control, placer y autorrealización. También se encontraron puntajes altos en la dimensión resiliencia, medida a partir del cuestionario CD-RISC 10, mientras en la variable depresión (cuestionario CES-D) se encontraron resultados bajos. Finalmente, se encontraron relaciones significativas

positivas entre la resiliencia y las dimensiones del CASP-19, y correlaciones negativas entre las diferentes dimensiones de la calidad de vida y la depresión.

Discusión. Los resultados obtenidos en el presente estudio fueron comparados con los resultados de otros estudios nacionales e internacionales. De esta manera, se encontraron buenos puntajes en las dimensiones calidad de vida, control, autonomía, placer y autorrealización. Esto demuestra que los adultos mayores que participaron en el estudio muestran una opinión favorable en relación al envejecimiento y consideran positiva esta etapa de la vida. En cuanto a la variable resiliencia, se observa que los adultos mayores monterianos tienen la capacidad para afrontar situaciones adversas de forma autónoma. Así mismo, tienen buena tolerancia a los efectos negativos del estrés y aceptación positiva de los cambios y las relaciones seguras. Estos resultados se relacionan con aquellos presentados por otros estudios con población adulto mayor de Colombia y diferentes partes del mundo. Finalmente, respecto a la variable depresión se observó que nuestra muestra alcanzó una puntuación media inferior a los puntos de corte establecidos por el autor de la escala y la validación colombiana. Por último, vale la pena resaltar las correlaciones positivas entre la resiliencia y las diferentes dimensiones de la calidad de vida, así como las correlaciones negativas entre la depresión y las diferentes dimensiones de la calidad de vida. En su conjunto, estos resultados son los primeros estudios que dan indicios sobre la calidad de vida de los adultos mayores en el departamento de Córdoba.

Referencias.

Blazer, D. (1989). Depression in the elderly. *New England Journal of Medicine*, *320(3)*, 164-166.

Campbell-Sills, L., & Stein, M. (2007). Psychometric analysis and refinement of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Validation of a 10-item measure of resilience. *Journal of Traumatic Stress*, *20*(6), 1019-1028. https://doi.org/10.1002/jts.20

Hyde, M., Wiggins, R., Higgs, P., & Blane, D. (2003). A measure of quality of life in early old age: The theory development and properties of a needs satisfaction model(CASP-19). *Aging & Mental Health*, 7(3), 186-194. https://doi.org/10.1080/1360786031000101157

S-63-6. Estrategias de Afrontamiento y Resiliencia en Adultos Mayores Víctimas del Conflicto Armado del Área Metropolitana de Bucaramanga

Autor(a). Karenth Lorena Romero Gutiérrez.

Coautores. Yeferson Jahir Matajira Camacho, Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Arbey Jair Peña Peña.

Eje temático. Psicología clínica y salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Víctimas, conflicto armado, adulto mayor, estrategias de afrontamiento, resiliencia.

Objetivo general. Identificar los tipos de estrategias de afrontamiento y el nivel de resiliencia que presenta una muestra de adultos mayores, víctimas del conflicto armado colombiano.

Objetivos específicos.

Evaluar los diferentes tipos de estrategias de afrontamiento y los niveles de resiliencia que presenta los adultos mayores, víctimas del conflicto armado

Identificar las estrategias de afrontamiento más y menos usadas por la muestra de adultos mayores víctimas del conflicto armado.

Caracterizar las variables sociodemográficas que presenta la muestra de adultos mayores víctimas del conflicto armado.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio adopta el enfoque cuantitativo no experimental y tiene un alcance descriptivo transversal (Hernández et al., 2014). En cuanto a los participantes, se trabajó con una muestra conformada por 60 adultos mayores y que son víctimas del conflicto armado. Para la selección de dichos participantes se implementó un muestreo no probabilístico a conveniencia. Los criterios de inclusión fueron: (a) tener 57 años o más (mujeres) y 62 años o más (hombres), lo cual seguía los criterios establecidos en el Artículo 9 de la Ley 797 del 2003, por la cual se establece la edad legal para ser adulto mayor; (b) tener capacidad y disponibilidad para responder a los cuestionarios; (c) aceptar la participación en la investigación a partir de la firma del consentimiento informado; y (d) presentar la documentación que garantiza la condición de víctima del conflicto armado, el cual es brindado por la Unidad Administrativa Especial Para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (Registro único de víctimas). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.

Resultados. A partir de la aplicación de los instrumentos se encontró que las estrategias de afrontamiento más implementadas fueron la religión, la solución de problemas, la evitación emocional y reevaluación positiva. Por su parte, las estrategias de menor uso

fueron la reacción agresiva, la búsqueda de apoyo social, la búsqueda de apoyo profesional, la evitación cognitiva, la negación, la autonomía, la espera y la expresión de la dificultad de afrontamiento. Por otro lado, se encontraron altos niveles de la variable resiliencia, lo que confirma que la muestra presenta características resilientes.

Discusión. Frente a los resultados encontrados en la evaluación de estrategias de afrontamiento, los datos indican que la religión es la estrategia más implementada por los sujetos de la muestra. Este resultado es congruente con lo hallado por otros estudios que abordan la población víctima del conflicto armado (Constanza, 2016; Di-Colloredo et al., 2007; Hewitt et al., 2015; Londoño et al., 2008; Moncada et al., 2017). Sin embargo, mientras en los estudios recién señalados las estrategias frecuentemente usadas son la espera, la búsqueda de apoyo social y la búsqueda de apoyo profesional (además de la religión), los resultados del presente estudio indican que, además de la religión, estrategias como la solución de problemas, la evitación emocional y la reevaluación positiva son utilizadas con alta frecuencia. Este resultado sugiere que la muestra de adultos mayores de la presente investigación tiene una marcada predisposición a un estilo de afrontamiento no centrado en las emociones. En otras palabras, aunque existen esfuerzos y acciones en pro de la solución de las situaciones problema, la vivencia emocional es inhibida o relegada a un segundo plano, y en su lugar se procura aprender y extraer los aspectos positivos de dichas situaciones. Lo anterior puede comprenderse a la luz de lo expuesto por Di-Colloredo et al. (2007), quienes afirman que existe una alta probabilidad de que las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción aparezcan "cuando ha habido una evaluación en donde no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesionantes, amenazantes o desafiantes del entorno" (p. 133). Es decir, aparentemente los adultos mayores expuestos al conflicto armado perciben bajo control de las situaciones, por ende, sus esfuerzos se enfocan en reducir el malestar psicológico y/o emocional.

Referencias.

Di-Colloredo, C., Aparicio, D., & Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychología. Avances de la Disciplina*, *2(1)*, 125-156.

Hewitt, N., Juárez, F., Parada, A., Guerrero, L., Romero, Y., Salgado, A., & Vargas, M. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140.

Londoño, N., Patiño, C., Restrepo, D., Correa, J., Raigoza, J., Toro, L., & Rojas, C. (2008). Perfil cognitivo asociado al trastorno por estrés postraumático en víctimas de violencia armada. *Informes Psicológicos*, 10, 11-27.

S-64. Caracterización Psicosocial y de Motivos de Consulta de la Población Que Asiste a 28 Centros de Atención Psicológica Universitarios en Colombia

Moderador(a). Vera Tatiana Colón Llamas.

Eje temático. Psicología clínica y salud.

Palabras clave. Salud mental, caracterización psicosocial, motivos de consulta.

Objetivo general. Presentar los resultados generales del estudio "Caracterización psicosocial de la población que asiste a 28 centros universitarios de atención psicológica en Colombia y sus motivos de consulta", su análisis e implicaciones en el contexto actual del país.

Objetivos específicos.

- Exponer los diferentes motivos de consulta de los niños, los adolescentes, los adultos y las parejas que asisten a 28 centros de atención psicológica universitarios en Colombia, sus características y los aspectos clínicos asociados, así como su relación con aspectos psicosociales.
- Dar a conocer las características psicosociales, los factores de protección y los factores de riesgo, de la población de adultos, adolescentes, niños y parejas que consultan en 28 centros de atención psicológica universitarios en siete regiones de Colombia.
- Mostrar las similitudes y diferencias de la población consultante en diversas regiones del país, en cuanto a los aspectos de riesgo y protección psicosocial, sus motivos de consulta y los aspectos clínicos asociados en el momento de asistir a la atención psicológica.

Descripción. En Colombia, los centros universitarios agrupados en la red de instituciones de servicios universitarios de atención psicológica, ofrecen el servicio de psicoterapia a la población colombiana. Quienes acuden a estas instituciones con sus demandas emocionales y psicosociales, generalmente no son atendidos por el Sistema General de Seguridad Social, lo que los convierte en una población "invisible" para las estadísticas y las políticas públicas en salud mental. El incremento de la demanda de atención psicológica en los centros universitarios y la diversidad de las personas que asisten a los mismos, evidencia la importancia de conocer las características de la población consultante, así como las necesidades frente a los servicios psicológicos. Esto permitiría producir información relevante que oriente el diseño de estrategias de evaluación e intervención.

El presente simposio recogió los resultados del estudio de la caracterización psicosocial y de motivos de consulta, de 1,525 personas que asistieron a 27 centros universitarios de atención psicológica, durante el período de marzo a julio de 2018, en siete regiones del país (Bogotá, Antioquia, Costa, Eje Cafetero, Tolima–Huila y Valle del Cauca). En la charla, se presentaron los resultados a partir de una descripción general de las características sociodemográficas, por grupo etario y por regiones. Así mismo, se mostraron los distintos aspectos psicosociales relacionados con la salud mental (factores de protección psicosocial, redes de apoyo, estresores psicosociales y factores de riesgo psicosocial), así como los principales motivos de consulta y los aspectos clínicos asociados.

S-64-2. Características Psicosociales Asociadas a la Ideación y la Conducta Suicida en la Población Antioqueña Que Asiste a Seis Centros Universitarios de Atención Psicológica

Autor(a). Jaime Alberto Giraldo Gil.

Coautores. Diana María Ocampo Lopera, Jennifer Roxana Pérez Osorio.

Eje temático. Psicología clínica y salud.

Tipo de Trabajo. Investigación.

Palabras clave. Características psicosociales, ideación suicida, conducta suicida, factores de riesgo, motivos de consulta, centros de atención psicológica universitarios.

Objetivo general. Evidenciar las características psicosociales asociadas a la ideación y la conducta suicida en población antioqueña que asiste a seis centros universitarios de atención psicológica.

Objetivos específicos.

Identificar los factores psicosociales asociados a la ideación y la conducta suicida en la población antioqueña que asiste a seis centros universitarios de atención psicológica, que permita el diseño de estrategias de intervención acordes a las características de la población.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En 16 ciudades del país se llevó a cabo un estudio mixto (cualitativo/cuantitativo) descriptivo, tipo censo, de caracterización, transversal y correlacional.

Esto se realizó mediante una encuesta heteroaplicada, con la que se buscaba identificar tanto la población que asiste a los Centros de Atención Psicológica Universitarios, como los motivos de consulta. Para el desarrollo de la misma se contó con el consentimiento de los pacientes y su aplicación fue realizada por los profesionales de los diferentes centros. El análisis descriptivo se realizó en SPSS®, de manera que permitiera caracterizar la muestra en términos de los ejes del instrumento.

Resultados. El estudio de caracterización psicosocial y de motivos de consulta consideró como factores de riesgo psicosocial, la exposición a diversas situaciones de riesgo en el entorno, así como situaciones del ambiente próximo, como el maltrato familiar y las pérdidas significativas. En este sentido, se encontraron relaciones significativas entre el motivo de consulta y un historial de atenciones por diferentes disciplinas. A partir de esta base, se encontró que la ideación, la conducta suicida y las dificultades emocionales y del estado de ánimo son el principal motivo de consulta en adolescentes y adultos. Esto muestra la importancia de generar espacios de reflexión en torno a las dificultades de nuestra época para tramitar los efectos de estresores psicosociales y los sentimientos de tristeza y soledad.

Discusión. Los resultados del presente estudio confirman los hallazgos del estudio nacional de la Red ISUAP, en el que se encontró presencia de ideación y conducta suicida en la población que consulta en los centros universitarios psicológica de atención psicológica, lo cual es considerado como una problemática significativa. A partir de este tipo de resultados surge la necesidad de identificar las características psicosociales asociadas a la ideación y la conducta suicida con el fin de generar intervenciones más acordes a la lógica del fenómeno. En el estudio en cuestión se destacó la ideación de muerte propia o de otros como un factor recurrente en la población encuestada, lo cual ocurre en mayor medida en la población joven y adulta. Dichos hallazgos son coherentes con lo descrito en el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012-2021, el primer estudio poblacional de salud mental Medellín (2011-2012) y la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015). En estas aproximaciones al fenómeno la ideación y la conducta suicida son reconocidos como un problema que requiere atención prioritaria por sus implicaciones individuales, sociales y familiares. Esto retoma importancia al considerar que, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2013), Colombia es un país con tasas medias de suicidio.

Referencias.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta nacional de salud mental*. Javegraf.

Organización Mundial de la Salud. – OMS (2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. OMS. www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Secretaría de Salud Alcaldía de Medellín. (2012). *Primer estudio poblacional de salud mental Medellín, 2011-2012*. Secretaría de Salud Alcaldía de Medellín. https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Investigaciones%202011-2012/Libro%20Salud%20Mental%20-%202011.pdf

S-65. Psicología Ambiental: Vínculos, Experiencias y Reflexiones en Colombia

Moderador(a). Willian Sierra Barón.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología ambiental, ambiente natural y construido, experiencias, reflexiones.

Objetivo general. Presentar los avances y desarrollos de investigación en psicología ambiental en Colombia, así como sus implicaciones para los profesionales, académicos e investigadores, profesionales de otras disciplinas y ciudadanía en general interesados en este campo.

Objetivos específicos.

- Dar a conocer los desarrollos investigativos en torno al estudio del consumo ambientalmente responsable, las prácticas culturales de conservación y sus implicaciones para profesionales, académicos, investigadores, profesionales de otras disciplinas y ciudadanía en general interesados en este campo.
- Evidenciar los avances en torno al estudio de la convivencia, la calidad de vida urbana, sus interacciones e sus implicaciones para profesionales, académicos, investigadores, profesionales de otras disciplinas y ciudadanía en general interesados en este campo.
- Divulgar los procesos de investigación en torno a la percepción del rol del psicólogo ante las urgencias medioambientales y sus implicaciones para profesionales, académicos, investigadores, profesionales de otras disciplinas y ciudadanía en general interesados en este campo.

Descripción. En sus inicios, la psicología ambiental (PA) fue conceptualizada de distintas formas. Fischer et al. (1984) la definieron como el estudio de las relaciones entre el comportamiento del hombre y el entorno natural y construido. Por su parte, Stokols y Altman (1987) se refieren a ella como el análisis del comportamiento y del bienestar del hombre

en interacción con el entorno físico, que incluye una dimensión social. Moser (1993) define la PA como el estudio del individuo en su contexto físico y social, y busca encontrar la lógica de las interrelaciones entre el individuo y su entorno. Dicho autor pone en evidencia, por un lado, las percepciones, las actitudes, las evaluaciones y las representaciones ambientales, y por el otro, los comportamientos y las conductas ambientales.

En este sentido, la unidad de análisis de la PA es la interrelación entre el individuo y el entorno, lo cual parte desde una orientación tanto teórica como inclinada hacia la resolución de problemas, como subdisciplina de la psicología y profesión (Moser, 2014). En el presente simposio se evidenció la importancia de la PA en la agenda nacional y su impacto de cara a los principales desafíos que nos traen las particularidades de los ambientes, naturales y construidos, en el territorio colombiano. De esta manera, se propone indagar acerca de la formación de los psicólogos en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y del compromiso de la educación superior con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Así mismo, resalta las implicaciones de la PA como campo de frontera y de aportes relevantes, desde donde se generan conocimientos de interés, no solo para profesionales, académicos e investigadores interesados en este campo, sino para cualquier psicólogo y ciudadano.

S-65-1. Revisión de Literatura de los Factores Psicosociales Asociados a la Gestión Ambiental

Autor(a). Willian Sierra Barón.

Coautor(a). Jesús David Matta Santofimio.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Factores psicosociales, gestión ambiental, revisión no sistemática.

Objetivo general. Identificar los factores psicosociales asociados al desarrollo de la gestión ambiental, a través de una revisión de literatura.

Objetivos específicos.

Establecer una tipología que permita clasificar y evidenciar los factores psicosociales asociados al desarrollo de la gestión ambiental.

Conocer los contextos aplicados en los que se evidencian los factores psicosociales asociados al desarrollo de la gestión ambiental.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se realizó una revisión no sistemática de literatura existente en las bases de datos Science Direct, Scopus y Google Académico. Como criterios de inclusión se establecieron las publicaciones producto de investigación empírica y de revisión, realizadas desde 1996 hasta 2017 en idioma español e inglés. Además, se utilizaron los descriptores gestión ambiental, factores psicosociales e ISO (International Organization for Standardization) 14001. A partir de estos criterios y de la lectura del título y el resumen, se encontraron 100 documentos potenciales. Luego de una revisión más profunda, se seleccionaron 30 documentos, de los cuales solo 16 se incluyeron para el presente análisis.

Resultados. Los resultados muestran que el comportamiento proambiental, las actitudes, las normas sociales y la conciencia ambiental son aspectos individuales relacionados con la gestión ambiental en los contextos organizacionales, educativos y comunitarios. Así mismo, los procesos de certificación de calidad, entre los que se incluye el diseño e implementación del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001, y los factores como la cultura y el clima organizacional son evidenciados principalmente en el contexto organizacional. A partir de ello, el estudio concluye que el número de publicaciones que evidencian la relevancia del estudio de los factores psicosociales en la gestión ambiental es creciente.

Discusión. Resulta relevante que los aspectos comportamiento proambiental, las actitudes, las normas sociales y la conciencia ambiental, sean los aspectos individuales relacionados con la gestión ambiental en los contextos organizacionales, educativos y comunitarios. Esto se contrasta con lo argumentado por Steg y Vlek (2009), y Gifford (2014). De igual forma, el hecho de que los procesos de certificación de gestión de calidad, que incluye el diseño e implementación del ISO 14001, y los factores como la cultura y el clima organizacional se evidencien principalmente en el contexto organizacional, se relaciona con lo descrito por Campos y Pol (2009).

Referencias.

Campos, C., & Pol, E. (2009). Sistemas de gestión ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles. *Aletheia*, (29), 103-116. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-39420090001000009&script=sci_abstract&tlng=es

Gifford, R. (2014). Environmental psychology matters. *Annual Review of Psychology*, 65, 541-579. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115048

Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 309-317. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004

S-65-2. Aportes de la Psicología al Estudio del Análisis del Consumo Responsable en Colombia

Autor(a). Iván Felipe Medina Arboleda.

Coautor(a). Diana Carolina Ardila Cubillos.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Consumo responsable, consumo socialmente responsable, consumo verde, psicología ambiental.

Objetivo general. Analizar el aporte de la psicología de las tendencias de investigación en consumo responsable, social y proambiental en Colombia.

Objetivos específicos.

Identificar el aporte de la psicología al estudio del análisis del consumo responsable en Colombia, en la dimensión producción de nuevo conocimiento.

Identificar el aporte de la psicología al estudio del análisis del consumo responsable en Colombia, en la dimensión formación de nuevos investigadores.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El consumo responsable (proambiental y prosocial) es una herramienta de acción pública inmediata y efectiva en la modificación de las condiciones económicas y ambientales globales. En este sentido, se usó el sistema de consulta de información de ciencia (Colciencias, 2018) con el propósito de caracterizar el aporte de la psicología al campo de estudio del consumo responsable en Colombia. Esto permitió identificar los productos en las categorías pertenecientes al modelo, (a) productos de nuevo conocimiento y (b) formación de recurso humano. Finalmente, se usaron ecuaciones de búsqueda en inglés y español sobre consumo verde, consumo social, consumo sostenible, sustentable y proambiental.

Resultados. Los resultados muestran que el estudio del consumo responsable es un campo creciente en la ciencia del país. Esto se evidencia en los más de trescientos productos registrados en las categorías de análisis, en diferentes disciplinas (e.g., ciencias sociales, gestión, educación y psicología). Ahora bien, en cualquiera de sus aproximaciones el papel de la psicología es minoritario (inferior al 30 %). De igual forma,

se observó una predominancia de las ciencias de la gestión en cuanto al abordaje del tema (aproximadamente la mitad de los productos registrados).

Discusión. Los hallazgos del presente estudio son discutidos a la luz de las tendencias conceptuales en el abordaje en psicología y la urgente necesidad de complementariedad interdisciplinar. En particular, se sugiere la incorporación de los hallazgos de la psicología económica como punto de integración con los acercamientos de la gestión. Por otra parte, los resultados son contrastados con las revisiones de consumo socialmente responsable (Ocampo et al., 2014) y de educación ambiental (Medina-Arboleda y Páramo, 2014).

Referencias.

Colciencias (2018). *Manual del aplicativo. Servicios de consulta*. Colciencias.

Medina-Arboleda, I. F. & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista colombiana de educación*, *66*, 55-72.

Ocampo, S. D., Perdomo-Ortiz, J., & Castaño, L. E. V. (2014). El concepto de consumo socialmente responsable y su medición. Una revisión de la literatura. *Estudios Gerenciales*, *30*(132), 287-300.

S-65-3. Perspectivas de la Psicología Ambiental en un Contexto Universitario: Caso Universidad Santo Tomás

Autor(a). Júlio Abel Niño Rojas.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología ambiental, calidad universitaria, responsabilidad social.

Objetivo general. Identificar las apuestas hechas por la psicología desde un contexto universitario en lo ambiental, y desde la gestión de la calidad y la responsabilidad social universitaria.

Objetivos específicos.

Reconocer los principios orientadores de la Universidad Santo Tomás, en relación con lo ambiental y la psicología, como parte de la gestión de la calidad integral.

Reconocer la relación de la dimensión ambiental con las funciones universitarias en el marco del sistema integral de calidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La teorización de la experiencia de la calidad integral en la Universidad Santo Tomás, ha implicado la vinculación de lo ambiental en los sistemas integrales en el contexto universitario. En este contexto, esta experiencia se recogió con el fin de dar cuenta de los presupuestos desde la psicología ambiental. Lo ambiental se puede redefinir bien sea como un asunto de prácticas del cuidado en los aspectos biológicos y físicos, o de espacios académicos de cátedras. En cualquier caso, la redefinición debe partir de la identificación de los componentes y los criterios desde la psicología ambiental, el desarrollo regional y la responsabilidad social universitaria.

Resultados. En el marco del Sistema Integral de la Calidad, la Universidad Santo Tomás incorporó la dimensión ambiental en la innovación de las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la proyección social. Igualmente, esto representa parte del sentido de la responsabilidad social y la búsqueda del bien común de su visión institucional. En coherencia con la perspectiva humanista y cristiana, la institución se basa en la encíclica *Laudato Si* (la casa común) para formar a sus profesionales en un pensamiento ético ambiental. De la misma forma, a partir de esta encíclica la institución espera contribuir con la evaluación sistemática de los impactos ambientales y comprometerse con la preservación del medio ambiente para el desarrollo sustentable. En este marco, la psicología ambiental aporta desde la interdisciplina, nuevas perspectivas de lo ambiental, e integra los aspectos psicológicos en los procesos ecológicos de lo humano.

Discusión. La Universidad Santo Tomás desarrolló sus planes y actividades en un Plan de Gestión Ambiental, el cual incluye: la cultura ambiental, la gestión de residuos ordinarios, la gestión de residuos peligrosos, la gestión del agua, la gestión de la energía, la conservación de la flora y la fauna, el consumo y compra responsable, la movilidad sustentable y las emergencias ambientales. Lo anterior implica una acción interdisciplinar, en la que la psicología ambiental contribuye con su comprensión y el paso del medio ambiente en particular al ambiental en general. En esta perspectiva, la psicología se interesa por las interacciones entre las personas y el ambiente, lo cual permite comprender las inter-influencias de los contextos físico y social con el comportamiento. Lo significativo de esto, es su valor constructivo para la calidad de vida y la salud mental de los sistemas humanos.

Referencias.

Baldi, G., & García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*, *30*(2), 9-16.

Universidad Santo Tomás. (2017). *Política ambiental*. USTA.

Zimmermann, M. (2010). *Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible*. ECOE.

S-65-5. Promoción de Conductas Ambientales Mediante el Diseño y la Validación de una Estrategia Publicitaria

Autor(a). Ketty Milena Herrera-Mendoza.

Coautor(a). Esperanza Bravo Morales.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de Trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conductas proambientales, marketing ecológico, estrategia publicitaria.

Objetivo general. Diseñar una estrategia de intervención para la promoción de conductas proambientales en jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla, basada en el marketing ecológico.

Objetivos específicos.

Caracterizar los indicadores de conducta proambiental de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla.

Determinar los sistemas de comunicación a emplear en la estrategia de intervención para para la promoción de conductas proambientales en jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla, basada en marketing ecológico.

Evaluar el efecto de la estrategia de intervención en marketing ecológico sobre las conductas proambientales en jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para el desarrollo de la presente investigación se siguió una metodología de tipo cuantitativa y con un diseño cuasiexperimental. En este sentido, la escala general de actitudes y conductas proambientales (ACCAMB) fue aplicada a una muestra

de 105 jóvenes universitarios, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años (*M*=21.61, *DE*=2.139). Dicha muestra fue dividida en grupo experimental (*n*=55) y grupo control (*n*=50).

Resultados. Los resultados del presente estudio confirman la hipótesis de investigación, de manera que se evidencia la existencia de diferencias significativas entre las actitudes y las conductas proambientales luego de la implementación del programa de marketing ecológico. Mientras que en el caso de las actitudes los resultados fueron z=-6.5794 con un *p*=.000, en las conductas se obtuvo un z=-6.2498, con un *p*=.000. En cuanto a las tres dimensiones de la conducta proambiental (manejo de agua, manejo de residuos sólidos y manejo de la energía eléctrica) se encontraron diferencias estadísticamente significativas, donde el manejo de agua es la dimensión que tiene el mayor efecto sobre el comportamiento. En lo que respecta a la subvariable actitud proambiental, se observaron diferencias estadísticas solamente en la intención de conducta proambiental, y en la norma social y los valores, siendo esta última la de mayor efecto sobre las actitudes (*d*=-0.77).

Discusión. A partir de los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos planteados, se establece la necesidad de continuar desarrollando estrategias para complementar el plan de marketing ecológico. Esto debe hacerse teniendo en cuenta las redes sociales, los espacios sociales de la comunidad universitaria, y los eventos académicos y extracurriculares. Así mismo, se plantea el desarrollo de propuestas relacionadas con el diseño de espacios virtuales para la promoción de conductas proambientales. Dichos espacios deben incluir juegos, historias, tips, infografías y una serie de herramientas basadas en investigaciones científicas, que puedan estar al alcance de la comunidad.

Referencias.

Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, *22*(1), 11-23.

Hernández, Y., & López, D. (2012). El marketing ecológico y su integración en la planificación estratégica. *Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, *14*(2), 223-231.

Maldonado, B., Rivas, L., Molina, D., & Flores, J. (2007). Análisis de los modelos de marketing ambiental. *Universidad, Empresa*, *6*(12), 20-38.

S-66. Definición y Caracterización de los Perfiles y Competencias del Psicólogo en las Áreas de la Salud Relacionadas con las Políticas Públicas del Estado Colombiano

Moderador(a). Alonso Tejada Zabaleta.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Palabras clave. Competencias del psicólogo, políticas públicas en salud, formación y desempeño del psicólogo.

Objetivo general. Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del estado colombiano, correspondientes con los campos de salud mental comunitaria, salud y seguridad en el trabajo, emergencias y desastres, psicología hospitalaria, y psicología en condiciones de violencia y procesos de convivencia.

Objetivos específicos.

- Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en atención psicosocial en salud mental comunitaria y atención psicosocial en salud ocupacional o salud y seguridad en el trabajo como campos relacionados con las políticas públicas del estado colombiano.
- Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en atención psicosocial en emergencias y desastres, y en atención psicosocial en psicología hospitalaria y condiciones de urgencias, como campos relacionados con las políticas públicas del estado colombiano.
- Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en atención psicosocial en condiciones de violencia, generadoras de procesos de trauma y postrauma, y atención psicosocial para posibilitar procesos de convivencia, como campos relacionados con las políticas públicas del estado colombiano.

Descripción. El presente trabajo corresponde a una investigación realizada para la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), específicamente para el Observatorio de la Calidad en la Formación del Psicólogo. Este observatorio se encarga de la "definición y caracterización de los perfiles y competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del estado colombiano". Para lograr esto, se tomaron los marcos de las directrices internacionales respecto a la salud en general y la salud mental en particular, así como las normativas, regulaciones y legislaciones del Estado colombiano al acogerse a las directrices internacionales y al ajustarse al contexto del país. Igualmente, se tomaron las especificaciones de las competencias del psicólogo tanto a nivel internacional como a nivel nacional, a partir de las diferentes guías y caracterización de perfiles y competencias en la formación, y en los diferentes campos de aplicación e intervención. Estas guías fueron fundamentalmente desarrolladas por ASCOFAPSI y el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), como entidades que velan por la calidad en la formación y el ejercicio de la profesión del psicólogo en Colombia.

Para la elaboración de los perfiles y las competencias se estableció un encuadre metodológico y su sustentación conceptual, desde donde se especificó el concepto de competencia y el modelo funcional-inductivo, sobre el cual se desarrollaron los perfiles y las competencias del psicólogo en el área de la salud en las políticas públicas del estado colombiano. En general, los perfiles correspondieron a: la atención psicosocial en salud mental comunitaria; la atención psicosocial en salud y seguridad en el trabajo; la atención psicosocial en emergencias y desastres; y la atención psicosocial en condiciones de violencia y procesos de convivencia.

S-66-1. Caracterización de las Competencias del Psicólogo en las Políticas Públicas y la Atención Psicosocial en Salud y Seguridad en el Trabajo

Autor(a). Alonso Tejada Zabaleta.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Competencias psicólogo, políticas públicas, psicología ocupacional.

Objetivo general. Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en las políticas públicas del estado colombiano, y en la salud y seguridad en el trabajo.

Objetivos específicos.

Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en las políticas públicas del estado colombiano.

Definir y caracterizar el perfil y las competencias del psicólogo en el campo de la salud y seguridad en el trabajo, o salud ocupacional.

Proveer de elementos a la psicología colombiana para una reflexión contextual de los campos de acción del psicólogo en las condiciones actuales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación, denominada definición y caracterización de los perfiles y las competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del estado colombiano, fue realizada para ASCOFAPSI. Para su desarrollo, se tomaron directrices internacionales de salud en general y de salud

mental en particular, así como las normativas, las regulaciones y las legislaciones del Estado colombiano. Además, se consideraron las especificaciones de las competencias del psicólogo a nivel internacional y nacional, y la caracterización de los campos de aplicación desarrolladas por ASCOFAPSI y COLPSIC. Para la elaboración de los perfiles y las competencias se estableció un modelo metodológico y conceptual denominado funcional-inductivo, sobre el cual se desarrollaron los perfiles y las competencias del psicólogo.

Resultados. El psicólogo en atención psicosocial en salud y seguridad en el trabajo o salud ocupacional demuestra competencias en los campos organizacional y de la salud. Desde lo organizacional, el profesional reconoce el contexto, los procesos y las funciones del trabajo. En el campo de la salud sus funciones son: la evaluación y el diagnóstico de los factores psicosociales de riesgo y protectores en contextos laborales; la proyección, planeación y programación de intervenciones en salud ocupacional; la implementación de estrategias de mejoramiento psicosocial en contextos laborales; la validación, contrastación y la corroboración de lo evaluado, intervenido o investigado; el acompañamiento, el seguimiento, la retroalimentación y la reestructuración de los procesos de intervención e investigación; el desarrollo de procesos de promoción y prevención en salud ocupacional; la capacitación, formación y apoyo a colaboradores; la difusión y gestión del conocimiento en el trabajo; y la gestión, dirección y administración de los procesos organizacionales involucrados.

Discusión. En el contexto de la atención psicosocial en salud y seguridad en el trabajo, el psicólogo demuestra competencias en la interfase entre la psicología organizacional y del trabajo, y la psicología de la salud. Estas competencias se enmarcan en imperativos éticos, legales y normativos, en contextualización y humanización, y en directrices internacionales y nacionales, así como en políticas públicas del Estado colombiano. A partir de esto surge la capacidad resolutiva, el conocimiento experto, la eficacia en la solución de problemas y la práctica basada en evidencia científica, lo cual influye en la búsqueda de bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida.

Referencias.

Ribes, I. E. (2006). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, *23*(1), 19-26.

Ribes, I. E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología*. Editorial Manual Moderno S.A.

Tejada, A. (2010). Competencias para la vida: aproximación desde la psicología integracionista y la complejidad. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, *3*(1), 17-25.

S-66-2. Perfil y Competencias del Psicólogo en Atención Psicosocial en Emergencias y Desastres

Autor(a). Alonso Tejada Zabaleta.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Competencias del psicólogo, políticas públicas, psicología de emergencias y desastres.

Objetivo general. Definir y caracterizar el perfil y las competencias del psicólogo en atención psicosocial en emergencias y desastres, como campo relacionado con las políticas públicas del estado colombiano.

Objetivos específicos.

- Definir y caracterizar el perfil del psicólogo en emergencias y desastres, contextualizado en las condiciones de tiempo, modo y lugar.
- Definir y caracterizar las competencias del psicólogo en emergencias y desastres, a partir de los dominios, subdominios y funciones que constituyen dichas competencias.
- Proveer de elementos a la psicología colombiana para una reflexión contextual de los campos de acción del psicólogo en las condiciones actuales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El psicólogo que interviene en atención psicosocial en salud mental en emergencias y desastres demuestra competencias en la interfase entre la psicología comunitaria, la atención en psicología clínica en salud mental y la psicoeducación. Además, a la hora de abordar las emergencias y los desastres, este profesional lo hace en momentos que implican distintas formas de acción: antes, durante y después de la emergencia o el desastre. Así, sus funciones antes son: el análisis y la reducción de los riesgos; la construcción de escenarios de riesgo y educación para gestión en desastres; el diagnóstico del estado de la salud mental de los agentes y los posibles afectados en emergencias o desastres; la construcción interinstitucional conjunta de proyectos de prevención y mitigación de riesgos identificados en escenarios construidos.

Resultados. Durante el manejo de los desastres las funciones del profesional son: el análisis de los contextos en donde ocurrieron los fenómenos; la evaluación, el diagnóstico

y la planeación de las condiciones de emergencia o desastre; el direccionamiento para intervenir; la implementación de las estrategias psicosociales e integración de los procesos globales de actuación en emergencias y desastres; la atención, y la evaluación, el diagnóstico, la intervención y la activación de procesos de reconstrucción psicosocial en equipos de primera respuesta. Desde la perspectiva después (rehabilitación y reconstrucción) las funciones son: la evaluación del estado en la salud mental de la comunidad en postdesastre; la activación de los procesos de reconstrucción psicosocial; la activación de escuelas, escenarios y grupos de apoyo; el seguimiento de casos críticos; y la atención a personal de primera respuesta para evidenciar afectaciones.

Discusión. Tal como se ha mencionado, el psicólogo que interviene en atención psicosocial en salud mental en emergencias y desastres demuestra competencias en la interfase entre la psicología comunitaria, la atención en psicología clínica en salud mental y la psicoeducación. Estas competencias se enmarcan en imperativos éticos, legales y normativos, en contextualización y humanización, en directrices internacionales y nacionales, y en las políticas públicas del Estado colombiano. A partir de allí surge la capacidad resolutiva, el conocimiento experto, la eficacia en la solución de problemas y la práctica basada en evidencia científica. De esta misma manera, surge la búsqueda de bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida.

Referencias.

American Psychological Association – APA. (2015). *Competencies for psychology practice in primary care*. APA. http://www.apa.org/ed/resources/competencies-practice.pdf

Centro Nacional de Prevención de Desastres – CNPD. (2017). *Primeros auxilios psicológicos en desastres*. CNPD. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/163074/18—ilovepdf-compressed__1_.pdf

Comisión Técnica de Apoyo Psicológico en Emergencias y Desastres. (2011). *Intervención psicosocial en emergencias y desastres: guía para el primer apoyo psicológico*. Unidad de Programas. http://repositoriodigitalonemi.cl/web/bitstream/handle/2012/1750/GuiaApoyoPsicosocialEmergencias2011.pdf?sequence=1

S-66-3. Perfil y Competencias del Psicólogo en Atención Psicosocial en Salud Mental Comunitaria

Autor(a). Alonso Tejada Zabaleta.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Competencias del psicólogo, políticas públicas, salud mental comunitaria.

Objetivo general. Definir y caracterizar el perfil y las competencias del psicólogo en atención psicosocial, en salud mental comunitaria como campo relacionado con las políticas públicas del estado colombiano.

Objetivos específicos.

Definir y caracterizar el perfil del psicólogo en atención psicosocial en salud mental comunitaria, como directriz de políticas públicas del estado colombiano.

Definir y caracterizar las competencias del psicólogo en atención psicosocial, en salud mental comunitaria, a partir de la estructuración de dominios, subdominios y funciones pertinentes.

Proveer de elementos a la psicología colombiana para una reflexión contextual de los campos de acción del psicólogo en las condiciones actuales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El psicólogo en atención psicosocial en salud mental comunitaria demuestra competencias de interfase entre la psicología comunitaria y la psicología clínica en salud mental. Sus dominios desde lo comunitario son: el análisis de los contextos; el contacto con las comunidades; los procesos de sensibilización comunitaria; la organización de procesos comunitarios; la generación de diálogos entre saberes; la evaluación y el diagnóstico comunitario; la proyección, la planeación y la programación de procesos de intervención colectivos, grupales e individuales; y la intervención e implementación de procesos colectivos y comunitarios. Desde la perspectiva clínica sus funciones son: la evaluación y el diagnóstico clínico en salud mental; la proyección, planeación y programación para intervenciones en salud mental; y la intervención e implementación de estrategias clínicas en salud mental.

Resultados. Los principales resultados en la integración comunitaria y clínica son: la validación, contrastación y corroboración de lo evaluado, intervenido o investigado; el acompañamiento, seguimiento, la retroalimentación y la reestructuración de los procesos realizados, tanto a nivel de intervención como de investigación; el desarrollo de procesos de promoción y prevención en salud mental; la capacitación, la formación y el apoyo; la difusión y gestión del conocimiento en el campo de trabajo; y la gestión, dirección y administración de los procesos organizacionales involucrados con su campo de acción.

Discusión. El psicólogo en atención psicosocial en salud mental comunitaria demuestra competencias de interfase entre la psicología comunitaria y la psicología clínica en salud mental. De esta manera, el desarrollo de estas competencias se enmarca en

imperativos éticos, legales y normativos fundamentados en la disciplina y la profesión psicológica, en la contextualización y humanización, así como en directrices internacionales y nacionales referidas a las políticas públicas del Estado colombiano. A partir de ello, surge la capacidad resolutiva, el conocimiento experto, la eficacia en la solución de problemas y la práctica basada en la evidencia científica. Lo anterior, implica el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas atendidas por su acción.

Referencias.

Congreso de la República de Colombia. (21 de enero de 2013). *Ley 1616 del 21 de enero de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Lineamientos nacionales de Rehabilitación Basada en Comunidad-RBC*. República de Colombia. https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/GOBIERNO/lineamientos-nacionales-rbc.pdf

Rodríguez de Bernal, M. C., & Rubiano, S. N. (2016). *Salud mental y atención primaria en salud: una necesidad apremiante en el caso colombiano*. Médicos Sin Fronteras y Colegio Colombiano de Psicología.

S-66-4. Perfil y Competencias del Psicólogo en Atención Psicosocial en Violencia y Convivencia, y Atención Psicosocial Hospitalaria

Autor(a). Alonso Tejada Zabaleta.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Competencias del psicólogo, políticas públicas, psicología en violencia y convivencia, psicología hospitalaria.

Objetivo general. Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo, tanto en atención psicosocial en condiciones de violencia y procesos de convivencia, como en atención psicosocial hospitalaria.

Objetivos específicos.

Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en atención psicosocial, en condiciones de violencia y procesos de convivencia, de acuerdo con las políticas públicas colombianas.

Definir y caracterizar los perfiles y las competencias del psicólogo en atención psicosocial hospitalaria, en el contexto de las políticas públicas colombianas.
Proveer de elementos a la psicología colombiana para una reflexión contextual de los campos de acción del psicólogo en las condiciones actuales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El psicólogo en atención de violencias y convivencia, demuestra competencias en la interfase entre la psicología clínica, la psicoeducación y la acción comunitaria. Esta integración responde a la Resolución 4886/2018, política nacional en salud mental en la que se aborda la convivencia y los tipos de violencia. Las funciones en convivencia del profesional son: la contextualización y familiarización en convivencia; la evaluación y diagnóstico de sus procesos; la intervención para el mejoramiento de las condiciones; y el desarrollo de procesos de sistematización e investigación en convivencia. En cuanto al contexto de las violencias: la familiarización, la detección y la definición de la magnitud de violencias; la evaluación, el diagnóstico, la intervención, el seguimiento, la sistematización y la investigación de los procesos relacionados con las violencias; y la mitigación y contrastación con la convivencia.

Resultados. En el contexto de atención psicosocial hospitalaria, el psicólogo demuestra competencias en la interfase entre la acción organizacional y del trabajo, y la atención de psicología clínica en salud mental. Sus funciones organizacionales son: el reconocimiento del contexto hospitalario; la organización de atención psicosocial hospitalaria; la evaluación y el diagnóstico organizacional y psicosocial; la planeación, proyección y programación del mejoramiento; la implementación e intervención de los procesos de cambio psicosociales; el desarrollo de la promoción y la prevención de los factores de riesgo y protectores en ámbito hospitalario; la capacitación y formación para el mejoramiento psicosocial; la difusión y la gestión del conocimiento en psicología hospitalaria; y la gestión, dirección y administración. Desde la acción clínica sus funciones son: la evaluación y el diagnóstico clínico en salud mental hospitalaria, enfermedades físicas y psicosomáticas; la proyección, planeación y programación de intervenciones; el apoyo psicosocial en enfermedades físicas y psicosomáticas; la intervención e implementación de estrategias breves; el acompañamiento y seguimiento ambulatorio y domiciliario.

Discusión. Tanto para el psicólogo en condiciones de violencia y procesos de convivencia, como el psicólogo en atención psicosocial hospitalaria, sus competencias se enmarcan en imperativos éticos, legales y normativos, en contextualización y humanización, en directrices internacionales y nacionales, así como en políticas públicas del Estado colombiano. A partir de allí surge la capacidad resolutiva, el conocimiento experto,

la eficacia en la solución de problemas y la práctica basada en evidencia científica. El fin de lo anterior es la búsqueda del bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida.

Referencias.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado – PAPSIVI (versión II).* Oficina de Promoción Social. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Documento-Marco-papsivi-2017.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (7 de noviembre de 2018). *Resolución 004886. Por la cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-4886-de-2018.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas del Conflicto Armado PAPSIVI. Documento Marco*. Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Documento-Marco-papsivi-2017.pdf

S-70. Psicoterapia y Cambio. La Perspectiva de Terapeutas y Consultantes

Moderador(a). Carmen Elvira Navia Arroyo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Efectividad terapéutica, cambio percibido, bienestar psicológico.

Objetivo general. Presentar y discutir los resultados de algunas investigaciones sobre el impacto de la psicoterapia, tanto desde la óptica de la reducción de síntomas como desde la perspectiva de los consultantes y terapeutas, de manera que se posibilite la reflexión sobre las diferentes aproximaciones al estudio de la efectividad de la psicoterapia y el proceso de investigación en los centros docente-asistenciales.

Objetivos específicos.

Describir el cambio y las acciones terapéuticas atribuidas por consultantes y terapeutas, y contrastar los puntos de vista de estos dos actores del proceso terapéutico.

Describir el impacto de la terapia sobre los síntomas y el bienestar psicológico, contrastando esta medida con los reportes de cambio percibido.

Mostrar la evolución del cambio reportado por los consultantes en un período comprendido entre los 5 y 15 meses, después de finalizada la terapia.

Discutir sobre las ventajas de las diferentes aproximaciones metodológicas al estudio del cambio psicológico a través de la psicoterapia.

Descripción. En este simposio se presentaron y discutieron algunas investigaciones encaminadas a determinar el impacto de la psicoterapia en un centro docente asistencial. De esta manera, se evaluó el cambio desde distintas ópticas, lo cual parte de la consideración de que la efectividad, establecida en términos de la reducción de los síntomas, es solo una parte de una gran pintura. Este abordaje deja de lado otros beneficios que los consultantes y terapeutas pueden identificar, y desconoce aquellas psicoterapias para las que eliminar el síntoma no es lo primordial. Al complementar la aproximación cuantitativa con la cualitativa se reivindica la importancia de la experiencia subjetiva del consultante y del terapeuta. Además, al estudiar el proceso de cambio el primer año después de finalizada la terapia, se asume la postura de que la finalización de la terapia es solo el principio de un proceso mucho más complejo.

S-70-1. Cambio Terapéutico Percibido y Factores a los Cuales lo Atribuyen Terapeutas y Consultantes Adultos

Autor(a). Carmen Elvira Navia Arroyo

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cambio terapéutico, acción terapéutica, efectividad de la psicoterapia.

Objetivo general. Describir los cambios percibidos por terapeutas y consultantes adultos en dos momentos del proceso terapéutico, y así determinar las acciones terapéuticas a las que atribuyen dichos cambios.

Objetivos específicos.

Identificar los tipos de cambios descritos por terapeutas y consultantes en la 5ª sesión y al final del proceso terapéutico.

Identificar los factores terapéuticos, o de otra índole, que dan cuenta del cambio reportado, desde la perspectiva de los terapeutas y los consultantes.

Comparar la perspectiva de consultantes y terapeutas con respecto al cambio reportado y los factores a los que se atribuyen dicho cambio, en la 5ª y en la última sesión.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Previa firma del consentimiento informado se entrevistaron 20 terapeutas y 40 consultantes, de los cuales se escogió una muestra aleatoria de 10 participantes (5 parejas consultante-terapeuta) para hacer los análisis. Para la recolección de datos se empleó una entrevista semiestructurada, a través de la cual se indagó sobre los cambios observados y la valoración dada, los factores terapéuticos y de otra índole (personales, circunstancias externas, etc.) a los cuales se atribuían los cambios reportados y los factores que consideraban que dificultó el proceso de cambio. Cada participante fue entrevistado en la 5ª sesión y en la décima, o última sesión del proceso. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Resultados. El análisis de contenido de las entrevistas mostró que, desde la 5ª sesión, los terapeutas y los consultantes reportaron una disminución en los síntomas, mayor regulación emocional, control de los impulsos, disminución de actitudes autodestructivas, y de pensamientos y sentimientos negativos, mayor tranquilidad, así como mayor optimismo sobre la vida. Aunque al finalizar la terapia se reportaron cambios similares, los consultantes destacaron otras ganancias. Entre ellas se encuentra una mayor congruencia personal, mayor auto conocimiento, y un accionar más autónomo y auténtico. Tanto los terapeutas como los consultantes reconocieron el cambio como un proceso y destacaron la importancia de los aspectos relacionales como la empatía, la calidez, la aceptación y el interés genuino de parte del terapeuta.

Discusión. Los resultados fueron discutidos a la luz de la literatura sobre el proceso terapéutico, de donde se resalta que el cambio reportado por los consultantes coincide con los estadios avanzados de cambio identificados en otras investigaciones, pese a contar con solo 10 sesiones. Los datos confirman el cambio como un proceso y reafirman lo planteado por autores como Norcross et al. (2011), quienes señalan la necesidad de realizar más estudios que contemplen la perspectiva de los consultantes, ya que en su experiencia el impacto de la terapia va más allá de la disminución del síntoma. Por último, los resultados señalan la importancia de algunos factores comunes en el cambio terapéutico, en especial aquellos que hablan de la relación de aceptación y escucha empática.

Referencias.

Altimir, C., Krause, M., De la Parra, G., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N., Pérez, J. C., Echávarri, O. & Vilches., O. (2010). Clients', therapists', and observers' agreement on the amount, temporal location, and content of psychotherapeutic change

and its relation to outcome. *Psychotherapy Research*, *20*(4), 472-487. https://doi.org/10.1080/10503301003705871

Elliot, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. *Psychotherapy Research*, 20(2). 123-135. https://doi.org/10.1080/10503300903470743

Norcroos, J. C., Krebs, P, M., & Prochaska, J. M. (2011). *Stage of change in psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness.* Oxford University.

S-70-5. Efectos de la Terapia en el Malestar y Bienestar Psicológico, en Usuarios de un Servicio de Atención Psicológica Docente Asistencial

Autor: Carmen Elvira Navia A

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Malestar psicológico, bienestar psicológico, psicoterapia, efectos de la terapia.

Objetivo general. Comparar los perfiles de bienestar y malestar psicológico obtenidos al inicio y finalización del proceso terapéutico, lo cual permite identificar las variaciones en dichos perfiles, así como observar si la diferencia es significativa y si da cuenta del efecto de la terapia.

Objetivos específicos.

Comparar los resultados obtenidos en el pre y post de los instrumentos utilizados para medir la variable de malestar y bienestar psicológico.

Determinar las diferencias significativas entre las diferentes subescalas de los instrumentos para identificar los aspectos sobre los cuales se puede determinar un efecto positivo de la psicoterapia.

Determinar las variables que mejor explican las diferencias obtenidas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Durante la primera y la última sesión del proceso terapéutico se aplicó el Inventario Breve de Síntomas (BSI) y La Escala de Bienestar Psicológica de Ryff. Con el fin de evitar la intervención del terapeuta en la problemática de la persona, los instrumentos fueron aplicados al inicio de la primera sesión. De igual manera, se informó

al consultante el propósito de la investigación y se procedió a firmar el consentimiento informado. Al finalizar la última sesión nuevamente se aplicaron los instrumentos, y se aclararon las dudas que la persona podía presentar frente a lo que ha respondido.

Resultados. A partir de la aplicación de los instrumentos, se reportan diferencias significativas en los tres índices generales evaluados por la escala BSI (malestar psicológico), lo cual da cuenta de una disminución general de los síntomas presentes en los consultantes. Además, estos resultados muestran una disminución en la percepción de malestar, dando cuenta de un efecto de la psicoterapia en esta variable. En cuanto a la variable de bienestar psicológico, se encontraron diferencias significativas en las seis subescalas evaluadas, con lo cual se observa un aumento en la percepción de bienestar en los consultantes al finalizar el proceso psicoterapéutico. Por último, las diferencias fueron evaluadas con algunas variables de ajuste. A partir de este procedimiento se observó que la variable que más da cuenta de las diferencias obtenidas es el nivel de formación de los terapeutas que atienden en el SAP-UN, siendo los de mayor formación quienes obtienen cambios más significativos.

Discusión. A partir de los resultados encontrados después de la aplicación de las escalas, se puede observar que los participantes reportaron una disminución significativa en la presencia de síntomas y un aumento significativo en las dimensiones que componen el bienestar psicológico, de los cuales el nivel de formación del terapeuta fue la variable que mejor explicó las diferencias obtenidas. Esto permite afirmar que los procesos terapéuticos que se llevan a cabo en el SAP-UN son efectivos para la población. Así mismo, estos resultados muestran que la psicoterapia es una intervención útil en la atención de problemáticas psicológicas y en la construcción de aspectos positivos de las personas.

Referencias.

Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *66*(23-3), 43-72.

Martínez, A. (2014). Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: beneficios y retos para Latinoamérica. *Revista Costarricense de Psicología*, *33*(2), 63-78.

Piersma, H., Reaume, W., & Boes, J. (1994). The Brief Symptom Inventory (BSI) as an outcome measure for adult psychiatric inpatients. *Journal of Clinical Psychology*, *50*(4), 555-563. http://es.booksc.org/ireader/179612

Quant, D., & Trujillo, S. (2014). Psicología clínica basada en la evidencia y su impacto en la formación profesional, la investigación y la práctica clínica. *Revista Costarricense de Psicología*, *33*(2), 126-136.

Winefield, H., Gill, T., Taylor, A., & Pilkington, R. (2012). Psychological well-being and psychological distress: Is it necessary to measure both? *Psychology of Well-Being: Theory, Research and Practice*, *2*(3), 1-14. https://doi.org/10.1186/2211-1522-2-3

S-70-4. Efectos a Largo Plazo de la Terapia Psicodinámica. Un Estudio en Voz de los Consultantes

Autor(a). Deisy Rocío Ballén Castillo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cambio psicológico, experiencia subjetiva, seguimiento, mantenimiento.

Objetivo general. Conocer los efectos a partir de la terapia desde la perspectiva de consultantes que recibieron psicoterapia psicodinámica en un servicio psicológico universitario entre cinco y quince meses luego de finalizada.

Objetivos específicos.

- Identificar los cambios reportados al finalizar la terapia y que se han mantenido hasta el presente.
- Identificar los aspectos que han facilitado o dificultado la permanencia del cambio terapéutico.
- Explorar cambios no generados directamente por la terapia, pero promovidos por ella, así como los efectos perjudiciales asociados con esta.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A un Servicio de Atención Psicológico se le solicitó la base de datos, en la que se reportan los terapeutas de orientación psicodinámica y que cerraron casos con cumplimiento de objetivos. De esta lista se seleccionaron únicamente los casos de terapia individual de mayores de edad. A partir de los datos obtenidos, se contactó a los consultantes vía telefónica y correo electrónico para darles a conocer el objetivo del estudio. Aquellos que aceptaron participar fueron asignados para el desarrollo de una entrevista. Las entrevistas se realizaron de manera presencial, firmando previamente el consentimiento informado. Cada participante tuvo solo una entrevista, la cual fue grabada en audio y duró entre 40 minutos y 1 hora y cuarenta minutos. Una vez finalizó el proceso de entrevistas, se procedió a transcribir el material obtenido, y se

dio inicio al análisis del mismo. El análisis de la información se hizo mediante el método de análisis de contenido con el software Atlas.ti (versión 7.5.7). En el reporte de los resultados se utilizaron nombres ficticios con el fin de salvaguardar la confidencialidad de los participantes.

Resultados. En la presente investigación se contemplaron cinco categorías: (a) los cambios al finalizar la terapia y que se mantienen; (b) los cambios derivados de los cambios terapéuticos, cambios indirectos; (c) los factores de mantenimiento; (d) los factores que dificultan el cambio; y (e) los efectos perjudiciales. De manera general, las respuestas frente a los cambios mantenidos apuntaron a una dimensión relacional, bien sea con otro(s) significativo(s) o consigo mismo. Frente a los cambios derivados de los cambios terapéuticos, se observó que el cambio es un proceso y la terapia significó el inicio de este. Los factores de mantenimiento permitieron visibilizar las estrategias utilizadas por los consultantes para mantener los cambios reportados, lo cual también ocurrió con los factores que dificultaron el mantenimiento del cambio. Finalmente, se reportó la ausencia de efectos detrimentales.

Discusión. Los cambios reportados coinciden con los propósitos de la terapia psicodinámica planteados por Navia y Melguizo (2012). Entre ellos se encuentran: aminorar el malestar; generar comprensión sobre la forma como el individuo se relaciona; y crear consciencia sobre cómo otros coparticipan en el mantenimiento de círculos viciosos. Así mismo, los presentes resultados respaldan las investigaciones de Lindfors et al. (2012) y Wachtel (1996), especialmente en cuanto a las mejoras del autoconcepto tras la terapia psicodinámica a corto y largo plazo. Finalmente, los hallazgos apoyan las investigaciones realizadas por Abbass et al. (2014), de Hasse et al. (2008) y Knekt et al. (2015), para quienes los efectos de esta terapia no se limitan a eliminar el síntoma o aminorar el malestar, sino que promueve cambios en las relaciones interpersonales y consigo mismo, y se mantiene en el tiempo.

Referencias.

Knekt, P., Heinonen, E., Härkäpää, K., Järvikoski, A., Virtala, E., Rissanen, J., Lindfors, O., & The Helsinki Psychotherapy Study Group. (2015). Randomized trial on the effectiveness of long- and short-term psychotherapy on psychosocial functioning and quality of life during a 5-year follow-up. *Psychiatry Research*, *229*(1-2), 381-388. http://dx.doi.org/10.1016/j.psychres.2015.05.113

Navia, E., & Melguizo, E. (2012). *Guía clínica desde el modelo integrativo dinámico- interaccional*. Servicio de Atención Psicológica (SAP).

Wachtel, P. (1993/1996). *La comunicación terapéutica, principios y práctica eficaz* (Trad. Olga Maíz y Maria Lupardo). Desclée de Brouwer, S.A.

S-71. Psicología del Deporte: Más Allá de los Temas Tradicionales y Más Cerca de Nuestra Realidad

Moderador(a). María Clara Rodríguez Salazar.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología del desempeño, rehabilitación psicológica, autorregulación, carrera deportiva.

Objetivo general. Socializar y debatir acerca de temáticas actuales y pertinentes a la psicología del deporte, las cuales son diferentes a las temáticas tradicionales y son relevantes frente a las problemáticas de nuestra realidad deportiva, así como también a la actualidad internacional.

Objetivos específicos.

- Divulgar los resultados de los trabajos de investigación sobre la conceptualización y la medición de la autoregulación en deporte de rendimiento, así como sobre el impacto de los factores ambientales relacionados con un exitoso desarrollo de carrera deportiva.
- Brindar una aproximación conceptual a un nuevo campo que se empieza abrir y sobre el cual tenemos aún muy poco conocimiento: la psicología del desempeño, la cual aplica a otros contextos diferentes al deporte (e.g., el campo de las expresiones artísticas).
- Compartir los avances desarrollados en el campo de la psicología aplicada a la lesión deportiva, específicamente, el diseño de una guía de atención en crisis por lesión, dado que la ausencia de protocolos de intervención es una constante en nuestro quehacer profesional en el contexto del deporte y el ejercicio.

Descripción. Tradicionalmente los temas abordados por la psicología del deporte han sido la motivación, la ansiedad, los procesos grupales, las técnicas cognitivo-conductuales, entre otros. Estos temas son los que se encuentran en los libros clásicos de la psicología del deporte. Constantemente aparecen otros conceptos (e.g., psicología del desempeño, rehabilitación psicológica de lesión deportiva) que se incorporan en el lenguaje común, se plantean nuevas preguntas (e.g., ¿cuáles son los factores ambientales asociados al desarrollo exitoso de una carrera deportiva?, ¿cuál es el rol de la autoregulación en la formación y en el alto rendimiento deportivo?) e incluso hipótesis que quedan a la espera de comprobación empírica. En el grupo de investigación de la Universidad El Bosque trabajamos con el propósito de aportar conocimiento sobre estas

nuevas preguntas, de desarrollar protocolos, instrumentos y tecnologías que apoyen el trabajo del psicólogo del deporte en sus diferentes actividades, y que permitan dar respuesta a las dinámicas exigencias del medio.

S-71-1. Psicología del Desempeño: un Estado del Arte Desde un Enfoque Crítico

Autor(a). Laura Natalia Riaño Aranguren.

Coautor(a). Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Psicología del desempeño, psicología del deporte, artes escénicas, profesiones de alto riesgo, negocios.

Objetivo general. Realizar una revisión crítica de la literatura existente en torno a la psicología del desempeño.

Objetivos específicos.

Sistematizar la investigación publicada en el campo de la psicología del desempeño.

Determinar las categorías en las que se enfoca la investigación en psicología del desempeño.

Identificar los vacíos de conocimiento en torno a la investigación y los desafíos futuros de la psicología del desempeño.

Metodología. Otras: revisión bibliográfica con un diseño de producción narrativa desde un enfoque hermenéutico y crítico.

Procedimiento. El presente trabajo se desarrolló en dos fases. La primera corresponde a una revisión documental que consta de dos momentos: (a) la estrategia de búsqueda e identificación de literatura relevante, a través de bases de datos, análisis de referencias y libros o capítulos de libro; y (b) la codificación bibliográfica, en la cual se codifica la relevancia del texto y se identifican las frases más importantes en relación con las categorías. La segunda fase se enfoca en las redes de información y la reflexión crítica. Esto tiene lugar en dos momentos: el mapeo y la síntesis narrativa de los trabajos

seleccionados, donde los textos completos se analizan para identificar las categorías a posteriori en la narrativa y así, crear las redes de información. Por su parte, en el análisis crítico se identifican los vacíos de investigación y los retos futuros.

Resultados. Como resultados preliminares, se observó que el nombre de *psicología del desempeño* aparece a comienzos del presente siglo. También se evidenció que la literatura relacionada con el objeto de estudio se encuentra en el idioma inglés y que ha empezado a tomar fuerza en la última década, lo cual se observa en el incremento de artículos publicados en comparación a los años anteriores. Por último, en relación con los campos aplicados se encontró que el de mayor investigación es el campo de las artes escénicas, especialmente la música y la danza. Sin embargo, existen investigaciones iniciales en los negocios y en profesionales de alto riesgo como cirujanos y militares.

Discusión. Recientemente la División 47 de la American Psychological Association (APA) cambió su nombre a Exercise, and Performance Psychology. Este cambio se debe a que hay un campo emergente de conocimiento, que nace de la aplicación de la psicología del deporte en otros dominios, especialmente, aquellos que requieren un alto rendimiento para lograr el éxito (Portenga et al., 2017). Aunque ya se cuenta con una definición y un objeto de estudio delimitado, sigue siendo un área emergente y por lo tanto, la investigación teórica y empírica es limitada (Hays, 2006). Por esta razón, se hace necesario revisar y sistematizar el conocimiento con el que se cuenta hasta el momento, lo cual permite dar una perspectiva inicial para teorizarla y brindar un marco para su aplicación práctica. Además, esto permite identificar los vacíos de conocimiento para direccionar la investigación futura, lo cual permitirá seguir fortaleciendo la profesión.

Referencias.

Aoyagi, M. W., Portenga, S. T., Poczwardowski, A., Cohen, A. B., & Statler, T. (2012). Reflections and directions: The profession of sport psychology past, present, and future. *Professional Psychology: Research and Practice*, *43*(1), 32. https://doi.org/10.1037/a0025676

Hays, K. F. (2006). Being fit: The ethics of practice diversification in performance psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 37(3), 223. https://doi.org/10.1037/0735-7028.37.3.223

Portenga, S. T., Aoyagi, M. W., & Cohen, A. B. (2017). Helping to build a profession: A working definition of sport and performance psychology. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 47-59. https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1227413

S-71-2. Influencia del Ambiente en el Desarrollo de Carrera Deportiva: un Estudio de Caso en la Ciudad de Bogotá

Autor(a). María Clara Rodríguez Salazar

Coautor(a). Cristhian Camilo Carrillo Torres.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Carrera deportiva, ambiente exitoso, desarrollo integral, transiciones de carrera.

Objetivo general. Comprender los factores ambientales de éxito y el ambiente de desarrollo de talentos deportivos que inciden en la promoción de la carrera deportiva de atletas en una entidad deportiva de Bogotá.

Objetivos específicos.

- Explorar las características del micro ambiente, tanto en el dominio deportivo como en el no-deportivo, desde la perspectiva de sus actores (atletas, directivos y entrenadores).
- Comprender las precondiciones, el proceso, los aspectos normativos y los aspectos psicosociales de la organización, que permiten el éxito del ambiente.
- Identificar las transiciones normativas manifiestas en la carrera deportiva de los atletas de la entidad deportiva.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se siguió un diseño de estudio de caso, en el que la instancia estudiada correspondió al club de natación de una institución reconocida de la ciudad de Bogotá. De esta manera, durante 4 semanas se realizó una inmersión inicial en el ambiente con el fin de negociar el rol del investigador. Posteriormente, se llevó a cabo la recolección de los datos a través de técnicas observacionales en entrenamientos y competencias. Así mismo, se acudió a técnicas discursivas como entrevistas a profundidad a diferentes actores del ambiente y de revisión documental. Finalmente, se desarrolló el proceso de codificación y análisis de la información, y se presentaron los resultados a la institución.

Resultados. Se obtuvieron categorías que dan cuenta de las relaciones intersubjetivas entre los diferentes actores del ambiente como deportistas, entrenadores, padres y directivos, y que se manifiestan en la cotidianidad de los procesos de la institución. El tipo de relación existente entre los deportistas, así como entre deportistas y entrenadores, es referida como "una familia" y constituye una fuente importante de apoyo durante la carrera deportiva de los nadadores del club. Por otra parte, el énfasis de la institución en fomentar el desarrollo integral (deportivo y extra deportivo) de sus atletas, se manifiesta en una planificación holística y a largo plazo. Al respecto, dicha planificación resulta altamente relevante a nivel deportivo en función del éxito del club y en la promoción de una carrera deportiva saludable.

Discusión. La carrera deportiva es el conjunto de actividades que realiza un individuo durante varios años de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar su máximo nivel de desempeño en uno o varios eventos deportivos (Alfermann y Stambulova, 2007). El éxito en la producción de talentos deportivos requiere asumir una perspectiva ecológica, que tenga en cuenta la influencia del ambiente (Henriksen, 2010). Así mismo, entender al atleta en su integralidad, teniendo en cuenta la interdependencia entre sus dimensiones de desarrollo deportiva y no deportiva, permite abarcar comprensivamente el fenómeno de carrera deportiva (Wylleman et al., 2013). El estudio realizado muestra la importancia del ambiente en la promoción del éxito deportivo que va alineado con el bienestar integral del atleta.

Referencias.

Alfermann, D., & Stambulova, N. (2007). Career transitions and career termination. En G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd ed., pp. 712-736). Wiley.

Henriksen, K. (2010). *The ecology of talent development in sport* (Doctoral dissertation). University of Southern Denmark, Odense, Denmark.

Wylleman, P., Reints, A., & De Knop, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. En K. Sotiriadou, & V. De Bosscher (Eds.), *Managing high performance sport* (pp. 159-183). Routledge. Technology.

S-71-4. Competencias y Contextos de Trabajo de los Psicólogos del Deporte en la Actualidad y Para el Futuro

Autor(a). María Clara Rodríguez Salazar

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Competencias profesionales, ética profesional, planificación del entrenamiento psicológico.

Objetivo general. Explorar y delimitar las competencias, los nuevos contextos y los campos de trabajo de los psicólogos del deporte de la actualidad en Colombia.

Objetivos específicos.

Identificar los nuevos contextos de trabajo para los psicólogos del deporte.

Identificar las competencias que deben tener los psicólogos del deporte para responder a las demandas de cada contexto y campo de aplicación.

Identificar las nuevas competencias que los psicólogos del deporte deben desarrollar para responder a las nuevas demandas de los contextos de aplicación.

Metodología. Otras: teórico.

Procedimiento. A partir del trabajo realizado desde la coordinación de prácticas de la especialización en psicología del deporte, se han logrado identificar diferentes necesidades en el contexto y las demandas profesionales que implican para los psicólogos del deporte. La información se deduce de la evaluación realizada por los estudiantes del programa y las reuniones del equipo de práctica (coordinación y asesores) con la dirección del programa, de charlas con otros estudiantes y otros profesionales del campo.

Resultados. Además de los conocimientos académicos impartidos en los programas de posgrado, es fundamental que los psicólogos del deporte desarrollen habilidades y competencias relacionadas con: la formulación de caso y evaluación clínica; aspectos y dilemas éticos en psicología del deporte; investigación y evaluación de programas; diseño de proyectos y planificación estratégica; autoevaluación y autovaloración; inglés; trabajo en equipo y redes de investigación; neuropsicología; uso y desarrollo de tecnología. Además, no todos los profesionales han definido su filosofía o modelo de intervención, lo que puede estar relacionado con las formas en las que les fue enseñada la psicología y sus propias formas de darle valor a sus actividades diarias.

Discusión. Actualmente los campos de acción de la psicología del deporte son diversos, pero esto implica que los profesionales desarrollemos otras competencias complementarias, que nos permitan responder de la manera más adecuada a estos nuevos contextos y clientes. Uno de los aspectos fundamentales es el desarrollo e

implementación de nuevas tecnologías en todos los campos. Al respecto, el deporte es una de las industrias que más invierten en esto, debido a que se requiere mejorar, evaluar y monitorear el rendimiento deportivo. Sin embargo, estas tecnologías podrían ser trasladables al contexto empresarial o de las artes también. En otros países se ha logrado el desarrollo de estas tecnologías debido a las relaciones de investigación que se hacen entre el sector público y la academia, o por la capacidad de conseguir recursos de la empresa privada interesada en el desarrollo de ciertas tecnologías. Además, la capacidad colaborativa y de investigación en equipo, facilitan la obtención de resultados y la implementación de nuevas estrategias de entrenamiento. Esto implica una autoevaluación y ajuste continuo de nuestro quehacer y nuestra intención profesional como psicólogos del deporte.

Referencias.

Hackford, D., & Tenembaum, G. (2014). Ethical issues in sport and exercise psychology. En Papaioannou, A., & Hackfort, D. (Eds.), *Routledge companion to sport an exercise Psychology*. Routledge.

Hays, K. F. (2012). The psychology of Performance in Sport and Other Domains. En Murphy, S. H. (Ed.), *The Oxford handbook of sport and performance psychology*. Oxford University Press.

Silva III, J. M., Conroy, D. E., & Zizzi, S. J. (2007). Critical issues confronting the advancement of applied sport psychology. En Smith, D. & Bar-Eli, M. (Eds.), *Essential readings in sport and exercise psychology* (pp. 471-482). Human Kinetics.

S-71-5. Filosofía y Competencias Profesionales del Psicólogo del Deporte y el Ejercicio del Siglo XXI en Colombia

Autor(a). María Clara Rodríguez Salazar

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Filosofía profesional, competencias profesionales, modelo teórico.

Objetivo general. Ofrecer un lineamiento a los profesionales de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia para estructurar una práctica ética y eficaz.

Objetivos específicos.

Identificar las competencias profesionales más importantes que deben desarrollar los psicólogos del deporte y el ejercicio en Colombia.
Ofrecer una estructura que permita a los profesionales de la psicología del deporte y el ejercicio delimitar su propia filosofía.

Metodología. Otras: teórico.

Procedimiento. Se han identificado estructuras y aspectos relevantes que el profesional de la psicología del deporte debe tener en cuenta para responder a las demandas de los clientes y contextos en los que se desenvuelve. Algunas de estas demandas son: (a) delimitar una filosofía profesional alineada con sus propios principios de vida y estructura de creencias; (b) seleccionar un modelo teórico con evidencia robusta, que responda y se ajuste a dicha filosofía, y permita diseñar y ejecutar planes de intervención que consideren las demandas de los contextos y los clientes; (c) dominar las técnicas y estrategias afines al modelo para lograr los objetivos de la intervención; y (d) desarrollar las competencias de evaluación de los constructos y las variables, y de formulación de los problemas a intervenir.

Resultados. Se ha encontrado que la filosofía puede ser abordada desde dos aproximaciones sofista y socrática. Así mismo, se observa que dicha filosofía se puede estructurar a partir de cinco niveles (valores personales, paradigma teórico, modelo de práctica y rol del consultante, objetivo de la intervención y técnicas y métodos de intervención). En este contexto, se recomienda el uso de modelos de formulación clínica como el de Quant (2013) para organizar la información, determinar el problema y tomar decisiones. Actualmente se recomienda el abordaje desde un paradigma integrativo, que combine técnicas y estrategias complementarias que permitan lograr los objetivos profesionales. Finalmente, las competencias de evaluación y medición de las variables psicológicas son fundamentales para evidenciar la efectividad de las intervenciones.

Discusión. Los psicólogos del deporte siempre se deben plantear preguntas como ¿para qué voy a hacer algo con el cliente?, ¿para qué enseño una técnica?, ¿para qué uso determinada estrategia de evaluación?, ¿qué tan de acuerdo estoy con hacer lo que me piden o lo que planifiqué hacer en un equipo o con un cliente?, ¿cómo puedo intervenir de la mejor manera con mis clientes?, ¿cuál es el valor agregado de mi trabajo con respecto a los demás psicólogos? Al respecto, algunos autores presentan propuestas de estructuras orientadoras a los profesionales y proponen un abordaje

integrativo. Aquellos modelos integrativos no incluyen intervenciones sin evidencia, o cuya orientación teórica y/o conceptual sea incoherente.

Referencias.

Poczwrdosky, A., Aoyagi, M. W., Shapiro, J.L., & Van Raalte, J. (2014). Developing professional philosophy for sport psychology consulting practice. En A. G. Papaioannou & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp. 895-908). Routledge.

Quant, D. (2013). Formulación clínica de caso: aspectos metodológicos. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 160-172.

Vealy, R. S. (2007). Mental skills training in sport. En G. Tenenbaum, & R.C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3a ed., pp. 287-309). John Wiley & Sons.

S-73. Salud Mental y Violencia Socio Política: Investigaciones en Torno a la Salud Mental de Poblaciones Afectadas por el Conflicto Armado

Moderador(a). Irene Giovanni.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Salud mental, violencia socio política, poblaciones afectadas por el conflicto armado.

Objetivo general. Generar conocimiento sobre la salud mental de las poblaciones afectadas por el conflicto armado, con el fin de comprender los efectos de la exposición a la violencia sociopolítica y las necesidades de tratamiento y apoyo.

Objetivos específicos.

- Visibilizar las investigaciones en torno a la salud mental de poblaciones afectadas por el conflicto armado nacional, con el fin de comprender los efectos de la exposición a la violencia y las necesidades de tratamiento de los grupos afectados por el conflicto armado.
- Ampliar el campo de competencia de los profesionales de la salud mental, mediante la profundización en metodologías, enfoques, diseños, técnicas y poblaciones a considerar para la atención e intervención desde la psicología.
- Aportar al entendimiento de las dinámicas individuales, familiares y sociales que configuran la salud mental, incluidos los posibles factores predictivos para un tratamiento exitoso de la salud mental.

Descripción. Dentro de la actual normatividad, las acciones relacionadas con la salud mental deben estar orientadas por la Ley 1616, en la que se reconoce la salud mental como un derecho fundamental. Esto implica reflexionar sobre las formas de concebir el trabajo en salud para las poblaciones afectadas por el conflicto armado. Al respecto se evidencia que una buena parte de la literatura científica ligada a la salud mental en países con violencia sociopolítica, está en el terreno de los trastornos mentales y sus intervenciones. Es especialmente notorio el trabajo investigativo y de intervención alrededor del trastorno de estrés postraumático. No obstante, se hace necesario fortalecer el desarrollo de investigaciones que sirvan como soporte para el diseño de las políticas de prevención y control de la salud mental, en las diferentes poblaciones afectadas por el conflicto. De esta manera, el presente simposio recogió diversas investigaciones en el terreno de la salud mental, con el objetivo de proporcionar conocimiento y herramientas acordes a las necesidades de salud mental en los diferentes territorios del país. Finalmente, esto se hace considerando las dinámicas sociales y los contextos históricos y territoriales que enmarcan el trabajo en salud mental en Colombia.

S-73-1. La Construcción de Vínculos en Excombatientes Antes, Durante y Después de su Vinculación al Grupo Armado Ilegal: Desafíos Para la Consolidación de la Paz

Autor(a). Juan Guillermo Manrique.

Coautor(a). Diana Laverde.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Vínculos, relaciones familiares, salud mental, excombatientes, reintegración.

Objetivo general. Analizar la construcción de vínculos en excombatientes antes, durante y después de su vinculación al grupo armado ilegal, con el fin de ampliar la comprensión sobre la complejidad de las situaciones que viven las familias de las personas en proceso de reintegración.

Objetivos específicos.

Comprender las trayectorias personales y familiares de los excombatientes.

Identificar las implicaciones para la vida de los excombatientes y sus familiares en el marco de la reintegración.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La información considerada en la presente investigación se obtuvo mediante el análisis de las secciones IV, VII, VIII y IX del Cuestionario para la Evaluación y Caracterización Familiar (CECAF), diseñado en un proceso investigativo realizado por la Universidad Externado de Colombia, la Universidad Santo Tomás y la Universidad Javeriana. Dicho instrumento fue aplicado a personas en proceso de reintegración en diversas regiones de Colombia. Así mismo, este instrumento fue diseñado con dos objetivos: (a) ampliar la comprensión sobre la complejidad de situaciones que viven las familias de las personas en proceso de reintegración; y (b) construir un instrumento que ayude a los equipos de reintegración a entender mejor la historia de la persona en proceso de reintegración y las dinámicas familiares, así como facilitar la proyección de sus intervenciones. Así mismo, los resultados integran el análisis cualitativo de grupos focales y entrevistas a profundidad realizadas a grupos familiares.

Resultados. El análisis de los resultados se desarrolla en el diálogo entre una perspectiva sistémica y una psicoanalítica-vincular. Esta perspectiva permite concluir que los vínculos no solo cobran importancia en el mundo interno del sujeto, sino que hacen parte de un entramado cultural que se transforma en los diferentes momentos de la vida, lo cual puede favorecer la transición a la vida civil. Esto supone un reto para la construcción de paz. En relación con los vínculos construidos antes de formar parte del Grupo armado Ilegal (GAI), es decir, los vínculos constituidos por las personas de reintegración con familia o cuidadores, vale la pena resaltar que estos son descritos por los excombatientes. En sus relatos resalta el hecho de contar con la presencia de familia de origen, quienes asumieron tareas de crianza y de cuidado. Solamente un 20.98 % señaló crecer sin la presencia de sus padres.

Discusión. Esta ponencia presentó un análisis de la construcción de vínculos y su relación con la salud mental de excombatientes de las FARC. Esto tuvo lugar en tres momentos: antes, durante y después de ingresar al GAI. La reintegración a la vida civil pertenece a este último proceso. Por otro lado, las experiencias por las que transitan las personas que hacen parte del proceso de reintegración, no pueden comprenderse solo en la fase de participación en la vida civil. Esto se debe a que la historicidad y la subjetividad hacen parte de un devenir que sitúa al sujeto en un entramado de experiencias que configuran su identidad actual. En este sentido, la familia de origen, el territorio, la comunidad y los amigos cercanos, que hicieron parte de su vida antes y después del grupo armado, son significativos para comprender su ahora.

Referencias.

Aponte, D., Durán, A., Laverde, D., Zapata, J., Agudelo, D., Gaitán, D., Giovanni, I., & Granados-García, A. (2018). *Encuentros humanizantes. Implementación de una propuesta en perspectiva de salud mental, para la atención de personas desmovilizadas de los grupos armados en proceso de reintegración, sus familias y comunidades*. Editorial Externado.

McFee, E. (2016). The double bind of "playing double": Passing and identity among ex-combatants in Colombia. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 22(1), 52-59. https://doi.org/10.1037/pac0000146

Zirion, L. I. (2012). *Los procesos de desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes desde la perspectiva de género. Cuadernos de Trabajo/Lan-Koadernoak 58*. http://www.ehu.eus/ojs/index.php/hegoa/article/view/10321

S-73-2. Lineamientos Para el Acompañamiento a Familias en el Contexto de los Procesos de Reintegración de Personas Desmovilizadas de Grupos Armados Ilegales

Autor(a). Alicia Durán.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Acompañamiento a familias, DDR, construcción de paz.

Objetivo general. Diseñar lineamientos para el acompañamiento a las familias de personas en proceso de reintegración para la Agencia Colombiana para la Reintegración.

Objetivos específicos.

- Identificar las dinámicas familiares que obstaculizan o favorecen el proceso de reintegración.
- Caracterizar las necesidades de las familias de las personas en proceso de reintegración en el acompañamiento brindado por la Agencia Colombiana para la Reintegración.
- Identificar las estrategias de acompañamiento empleadas por los profesionales reintegradores de la Agencia Colombiana para la Reintegración.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación es un estudio cualitativo que busca "hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas, y comprenderlas de manera inductiva (...) a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas" (Flick, 2007, p. 119). Así mismo, la investigación busca promover la capacidad de reflexión del investigador con el fin de realizar una constante revisión del proceso y de las conclusiones que se obtienen. Esto implica que las subjetividades de los investigadores y de los participantes son fundamentales para el estudio, ya que a partir de ellas se construye el conocimiento que termina por ser el producto final del proceso (Flick, 2007). Como método de investigación, el presente estudio empleó la teoría fundamentada. De acuerdo con Glaser (1992), la teoría fundamentada es una metodología de análisis que aplica sistemáticamente un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva sobre un área de interés, donde el producto de investigación final constituye una formulación teórica sobre el área sustantiva objeto de estudio. En este caso, se trata de la construcción de unos lineamientos orientadores en acompañamiento a familias de personas en proceso de reintegración.

En concordancia con los objetivos de la teoría fundamentada, para el análisis de la información se realizó un muestreo teórico en dos momentos. En el primero, se efectuó una lectura a profundidad de 10 grupos focales y ocho entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron realizadas en el 2017. Así mismo, se desarrolló un análisis de 10 conceptos de familia (documentos de historia familiar) provistos por la Agencia Colombiana para la Reintegración (ARN). Estas entrevistas y grupos focales fueron llevadas a cabo en Villavicencio, Ibagué, Soacha y Bogotá, y se contó con la participación de personas en proceso de reintegración, sus familias y los profesionales reintegradores. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con la persona en proceso de reintegración y su grupo familiar.

Por otro lado, los grupos focales se llevaron a cabo con: (a) los profesionales reintegradores; (b) las personas en proceso de reintegración; y (c) los familiares de las personas en proceso de reintegración. Es importante precisar que la saturación no se realizó según criterios de representatividad sino según la relevancia de los casos. Para el procesamiento de la información se realizó un microanálisis, el cual consiste en una lectura detallada (renglón por renglón) y la codificación abierta, axial y selectiva de la información. Igualmente, se empleó un sistema de codificación triádico, el cual permite mayor rigurosidad de análisis (LaRossa, 2005). Para la codificación abierta se empleó el modelo de concepto-indicador propuesto por Glaser (1978), el cual se basa en la identificación regular de similitudes y variaciones en los textos, los cuales permiten codificar un indicador para cada concepto seleccionado. Posteriormente, ese indicador se comparó con indicadores anteriores, codificados de la misma manera. Para la codificación axial se usó una codificación teórica (Glaser, 1978), la cual implica buscar las causas, los contextos, las contingencias, las consecuencias, las covarianzas y las condiciones alrededor de una categoría focal. A continuación, se realizó una

codificación selectiva la cual implicó la identificación de una o varias categorías centrales (teóricamente saturadas) que tienen capacidad analítica debido a su potencial para unir las otras categorías y formar un todo explicativo. Para este propósito se utilizó el software NVivo en el que se hizo la codificación de la información y se generaron las categorías de trabajo.

Resultados. A partir del análisis de los datos, se identificaron cuatro categorías que guían el acompañamiento a familias de personas en proceso de reintegración. Estas categorías son: la lectura psicosocial; la arquitectura del cambio; la comprensión ampliada de bienestar; y la indagación apreciativa. A partir de estas categorías se establecieron principios orientadores del acompañamiento familiar, que se derivan de los cinco marcos comprensivos validados con los distintos grupos territoriales de la ARN. Estos principios orientadores se articularon con los procesos de reintegración, lo cual permitió dar cuenta sobre la manera como se debe realizar el acompañamiento a familias.

Discusión. Para iniciar el trabajo con las familias no solo se hace necesario comprender y entender su rol en los procesos de reintegración, sino que es necesario entender las necesidades de las familias a las que se pretende atender y saber cuál es el sentido del trabajo en el proceso de reintegración o reincorporación. En este punto, una clave fundamental para orientar el trabajo es comprender cómo la persona en proceso de reintegración (PPR) y su familia comprenden el mundo. En este sentido, se propone entender esta realidad social desde la analogía del texto desarrollada por White y Epston (1993). Desde esta perspectiva, los relatos de las experiencias de las personas dan forma a las comprensiones que tienen del mundo, pero sobre todo, en las narraciones de esas historias se incluye o excluye información que permite dar nuevos sentidos a lo vivido. Esta analogía del texto y su relectura es útil al momento de comprender los elementos centrales del acompañar familias en el contexto de la reintegración. La adopción de esta perspectiva de analogía del texto, y desde una postura construccionista y colaborativa supone considerar a la PPR y su familia como expertos en su propia vida. Así mismo, implica prestar especial atención a las relaciones, revisar constantemente el lugar desde el cual se escucha, y especialmente, supone una relación de construcción mutua y responsabilidad compartida entre el profesional, la PPR y su familia.

Para lograr esto, es necesaria la indagación apreciativa, puesto que representa una forma de conversar por parte del profesional en encuentros individuales y familiares, lo que configura los *diálogos apreciativos*. Este tipo de conversaciones se construyen a partir de un conjunto de elementos que estructuran y dinamizan el diálogo.

Otro elemento fundamental son las preguntas generativas, las cuales apuntan a comprender cómo surgen y se consolidan nuevas posibilidades. Se orienta a preguntar sobre las fortalezas, las potencialidades, los valores y los logros presentes y pasados

de las personas y los grupos. La indagación generativa implica conversar sobre cómo esos recursos y potencialidades se pueden utilizar para innovar y aprender con el fin de aplicarlas en acciones futuras. De esta manera, las personas reencuadran proactiva y positivamente su historia de vida. De acuerdo con lo anterior, se busca promover la co-construcción de encuentros, grupos y redes que favorezcan el diálogo, generen un espacio social productivo que permita incluir otras personas significativas, al tiempo que se exploran las soluciones a los problemas presentes y se promueve la innovación. En estos diálogos se revisan experiencias previas y se identifica qué ha sido útil y qué puede ser reutilizado o descartado, reconociendo que todos los participantes son hábiles para dar ideas, aprender y coordinar. Con el fin de ampliar las comprensiones alrededor del trabajo con la familia en el contexto de la reintegración, es fundamental trabajar los conceptos de escucha, reflexividad y autorreferencia. Dichos conceptos representan la posibilidad de comprender desde un lugar complejo, lo que conecta a la hora de comunicarse con las familias, sus vivencias y sus necesidades. La escucha no es algo que debe darse por sentado, sino que es parte central del acompañamiento, por lo que vale tener en cuenta algunos elementos. Primero, la misma historia puede ser escuchada de diferentes maneras por el marco de relaciones que tiene la persona que escucha. Segundo, la escucha es un ejercicio interpretativo de situaciones y experiencias. Tercero, quien escucha no está recibiendo mensajes solamente, sino que participa de manera activa en la construcción de las historias. En cuarto lugar, no solo se escuchan palabras, sino que se pueden escuchar silencios, acciones, gestos, etc., los cuales tienen contenido interpretativo. Quinto, es importante escuchar de manera innovadora, es decir, no siempre escuchar lo mismo, sino buscar aquello que no ha sido escuchado, ya que en muchas ocasiones es ahí donde se encuentran las claves del cambio. En sexto lugar, no solo se debe escuchar los problemas (narrativa dominante), dejando de lado aquello que podría abrir caminos a lo que hemos denominado *las narrativas alternativas*, las cuales dan luces a las posibilidades de cambio.

Para el trabajo con familias en el contexto de la reintegración, la reflexividad se entiende como la capacidad de hacer una mirada compleja sobre el proceso de reintegración en el marco de las relaciones que se han ido tejiendo. Esto incluye los resultados del proceso como un momento o evento, y no como un fin a alcanzar. Esta perspectiva va acompañada del reconocimiento del lugar desde donde se escucha, lo que permite realizar pausas de comprensión. Sin embargo, esa reflexividad no puede ser un ejercicio individual, debe estar enmarcada en las relaciones que brindan un contexto de posibilidad, que propone a los profesionales reintegradores tener en cuenta elementos que los acerquen a una posición reflexiva en el trabajo con familias. Por último, la autorreferencia es una postura en la que se reconocen los relatos, las creencias, los prejuicios, las ideas, las emociones y las acciones propias que construyen la realidad de la familia vivida y contada. Este ejercicio implica observarse a sí mismo y responsabilizarse por

aquellos elementos que el acompañante está poniendo en el proceso y el impacto que tienen. Por lo tanto, este es un proceso de autoobservación y reflexividad constante, en el cual quien acompaña reconoce que existe una relación de cambio mutuo.

Referencias.

Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas – ACR (2010). *Las familias del proceso de reintegración: características, necesidades y expectativas*. Unidad de Reintegración Social de la Alta Consejería para la Reintegración.

Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas – ACR (2017). *Dimensiones de la ruta de reintegración. Conceptualización, logros, metas y categorías de avance*. Dirección programática de reintegración.

Aponte, M., Zapata, J., Ramos, L., Durán, A., Laverde, D., & Sánchez, S. (2014). *Documento técnico de resultados de investigación documental sobre salud mental en el marco de los procesos DDR*. ARN.

S-75. Investigación Orientada a la Práctica: Uso de la Investigación Para la Mejora de las Intervenciones en Salud Mental

Moderador(a). Diana María Ocampo Lopera.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Investigación orientada a la práctica, intervenciones en salud mental, clínica.

Objetivo general. Dar a conocer diferentes experiencias de investigación orientadas a la práctica en diversos contextos de atención, con el fin de mostrar su pertinencia en la implementación y mejora de las intervenciones en salud mental.

Objetivos específicos.

Describir los elementos básicos de la investigación orientada a la práctica en términos teóricos y empíricos, que permitan dar cuenta de su pertinencia en la implementación de intervenciones en salud mental.

Ilustrar el uso de la investigación orientada a la práctica en diferentes contextos de atención, teniendo en cuenta los desafíos y oportunidades que dicho enfoque ofrece.

Analizar la utilidad de la investigación orientada a la práctica en el mejoramiento de las intervenciones en salud mental, en diferentes contextos de atención.

Descripción. La Investigación Orientada a la Práctica (Practice Oriented Research, POR) permite crear un diálogo entre investigadores y los clínicos, lo cual facilita la consolidación de un puente entre la ciencia y las intervenciones que se ofrecen en salud mental. Además, esto permite que estas intervenciones mejoren su efectividad en contextos específicos. A nivel mundial, se ha mostrado la complementariedad entre las Prácticas Basadas en la Evidencia y la POR, en la cual los diferentes actores de la intervención adquieren un rol activo en el desarrollo y mejoramiento de los tratamientos. Además de esto, la recolección de información durante las intervenciones permite una mayor integración entre la práctica en contextos naturales y las teorías científicas que se desarrollan. Esto permite generar un conocimiento riguroso para comprender los elementos esenciales en las intervenciones que se ofrecen. En Colombia, la atención en salud mental se lleva a cabo en un contexto con diversas barreras y escasos estudios sobre las características de los procesos que se realizan, así como los efectos en la población beneficiaria. El presente simposio recoge la experiencia de diferentes proyectos de investigación orientados a la mejora de intervenciones en salud mental. La consideración de estos proyectos se hace con el fin de generar atenciones más adecuadas para el contexto, más cercanas a las características culturales de los participantes y que ofrezcan una mejor respuesta a las necesidades en salud mental.

S-75-1. Estudio de la Deserción Terapéutica Como Base del Diseño de un Programa de Seguimiento y Mejoramiento de Adherencia al Tratamiento

Autor(a). Diana María Ocampo Lopera

Coautor(a). Vera Tatiana Colón Llamas.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de Trabajo. Investigación.

Palabras clave. Deserción terapéutica, adherencia al tratamiento, salud mental, matriz de riesgos.

Objetivo general. Exponer un programa de mejoramiento de la mitigación del riesgo del abandono terapéutico, basado en investigación en un centro de atención psicológica universitario.

Objetivos específicos.

Mostrar cómo el uso de la Investigación Orientada a la Práctica permite mejorar las intervenciones en salud mental en un centro de atención psicológica universitario.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se realizó un estudio descriptivo de carácter exploratorio, sobre las variables asociadas con la deserción terapéutica, el cual permitió generar un análisis sobre los motivos de deserción de los consultantes en Consultores en Psicología de la Universidad Javeriana. Los pasos desarrollados incluyeron la definición de los criterios de inclusión de los participantes en el estudio, el diseño de una encuesta telefónica y la realización de la misma, la definición de las categorías emergentes, el análisis de frecuencias y la comparación de las variables relacionadas con los datos sociodemográficos, la remisión y la atención, el servicio recibido. Así mismo, se analizaron las variables relacionadas con la institución, el consultante, el terapeuta y el tratamiento. En comparación con la revisión bibliográfica, los hallazgos del presente estudio permitieron establecer conclusiones orientadas a la formulación de acciones orientadas a la prevención de la deserción terapéutica en el Centro Consultores en Psicología de la Universidad Javeriana. De igual forma, se diseñó un programa de mitigación del riesgo de abandono del tratamiento, el cual se está implementando con miras al mejoramiento de las prácticas seguras en intervenciones psicológicas.

Resultados. En el presente estudio se evaluaron las variables asociadas con las características del paciente, el terapeuta, el tratamiento y el contexto, a partir del análisis de historias clínicas y entrevistas semiestructuradas realizadas a los consultantes. Los resultados de la investigación sobre deserción terapéutica fueron de utilidad para aproximarse a la realidad del abandono del tratamiento y así, mejorar la calidad del servicio prestado. Esto ocurre a través del diseño y la implementación de un programa de mitigación del riesgo, que incluye mayor formación en fortalecimiento de la alianza y el vínculo terapéutico, la retroalimentación al consultante, y la comunicación efectiva con el consultante y su familia. Asimismo, los resultados plantean preguntas acerca de los distintos niveles de formación en habilidades clínicas en estudiantes de pregrado y postgrado.

Discusión. La Resolución 2003 del 2014 por la cual se establecen los requisitos de habilitación en salud, exige a los prestadores contar con un programa de seguridad del paciente que provea una adecuada caja de herramientas para la identificación y gestión de eventos adversos. Así mismo, se deben monitorear los aspectos relacionados con la seguridad del paciente, partiendo de los indicadores de prestación del servicio. La deserción durante la terapia psicológica es uno de los problemas y situaciones más

inquietantes que el terapeuta debe enfrentar durante el proceso de intervención. Por esta razón, su reducción ha sido considerada como un indicador de calidad que implica acciones (terapéuticas y administrativas) encaminadas a la adherencia y continuidad. Los resultados de una investigación sobre la deserción terapéutica fueron la base para el establecimiento de un programa de mejoramiento, probando la POR, lo cual permite un diálogo entre investigadores y clínicos, así como el establecimiento de políticas de mejoramiento en salud mental.

Referencias.

Alcázar, R. (2007). Expectativas, percepción del paciente hacia su terapeuta y razones para asistir a dos o más sesiones. *Revista Salud Mental, 30*, 55-62.

Ministerio de Salud y Protección Social. (28 de mayo de 2014). *Resolución 2003 del 2014. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud.* https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%202003%20de%202014.pdf

Rondón, A., Otálora, L., & Salamanca, Y. (2009). Factores que influyen en la deserción terapéutica de los consultantes de un centro universitario de atención psicológica. *Revista International Journal of Psychological Research*, *2*, 137-147.

S-75-2. La Psicoterapia Pensada Para el Contexto: Investigación Orientada a la Práctica Para Mejorar la Psicoterapia en Contextos Institucionales

Autor(a). Diana María Ocampo Lopera.

Coautores. H. Daniel Espinosa Duque, Adriana Hoyos.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicoterapia, contextos institucionales, investigación orientada a la práctica.

Objetivo general. Dar a conocer el proceso de creación de una infraestructura de investigación orientada por la práctica en el Centro de Atención en Psicología de la IPS CES Sabaneta y su articulación en la prestación de servicios en salud mental y la formación de clínicos.

Objetivos específicos.

Presentar los resultados derivados de la investigación sobre la experiencia terapéutica desde la perspectiva de los pacientes, que mejoran la práctica clínica y la formación de futuros profesionales en el contexto institucional.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio cualitativo basado en la Consensual Qualitative Research (CQR). Para ello, se llevaron a cabo 20 entrevistas a profundidad acerca de la experiencia en psicoterapia de pacientes del Centro de Atención en Psicología de la institución prestadora de servicios de salud (IPS) CES Sabaneta, Antioquia. A continuación, se realizó una categorización descriptiva y relacional para una mayor comprensión del acceso, el proceso y el resultado terapéutico. Así mismo, a partir de un análisis de alternativas y de viabilidad, se proponen acciones de mejora para la prestación del servicio en el contexto institucional.

Resultados. A partir del procedimiento descrito, se identificaron los factores que operan como facilitadores o barreras en el acceso, el proceso y el resultado terapéutico, los cuales incluyen aspectos del sistema de salud, la condición socioeconómica del paciente, las características personales, las redes de apoyo, la motivación, la expectativas y la calidad de la relación terapéutica. Los pacientes señalaron diferentes cambios percibidos durante la psicoterapia, como la transformación de una atribución externa de la causalidad del problema hacia una comprensión más interpersonal del mismo, y la obtención de un mayor sentimiento de independencia y libertad. De lo reportado por los participantes, se destacan los elementos relacionados con el contexto (condiciones socioeconómicas, redes de apoyo y sistema de salud) y con aspectos institucionales (características del lugar y procesos internos) que inciden en el acceso a la psicoterapia y la continuidad en esta. Esto lleva a pensar en la necesidad de diseñar estrategias más acordes al contexto, que consideren tanto sus limitaciones como sus posibilidades.

Discusión. Comprender los factores asociados con la experiencia terapéutica desde la perspectiva de los pacientes, ayuda a cerrar la brecha entre el conocimiento científico y la práctica de la psicoterapia en contextos institucionales. Los factores identificados en la presente investigación constituyen ejes para el desarrollo de un modelo que refuerce los aspectos positivos y reduzca las barreras de acceso y continuidad en los procesos. Así mismo, esto permitirá a los psicoterapeutas ofrecer intervenciones pertinentes, adecuadas a las necesidades de los pacientes y al contexto en salud. Alcanzar esta meta ocurre en la medida en la que se articule la investigación orientada a la práctica y la clínica, donde la información derivada de la investigación en psicoterapia se incorpore al servicio. De igual forma, se requiere naturalizar los procesos

investigativos en la práctica clínica y lograr una formación de psicólogos basada no solo en teorías, sino en los últimos estudios de eficacia y efectividad de acuerdo con el contexto de intervención.

Referencias.

Castonguay, L. G., Barkham, M., Lutz, W., & McAleavey, A. (2013). Practice-oriented research. En M. J. Lambert's (Ed.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change* (6th ed., pp. 85-133). John Wiley & Sons.

Fernández-Álvarez, J., Fernández-Álvarez, H., & Castonguay, L. G. (2018). Resumiendo los nuevos esfuerzos para integrar la práctica y la investigación desde la perspectiva de la investigación orientada por la práctica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *27*(2), 353-362.

Jaramillo, J., C., Espinosa, D., Ocampo, D., Arango, A., Arévalo, M., García, L., Hoyos, L., Rodríguez, V., & Sandoval, C. (2018). Caracterización de la atención psicoterapéutica en la IPS CES Sabaneta, Colombia, 2014-2015. *Revista CES Psicología*, *11*(2), 97-110.

S-75-4. Mejoramiento de las Intervenciones Desde los Usuarios: Experiencia del Programa Cuida Tu Ánimo Para la Prevención de la Depresión en Adolescentes

Autor(a). H. Daniel Espinosa Duque.

Coautores. Mauricio Fernández, Vania Martínez, Paulina Estrada, María Paula Ruiz.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. *E-Mental Health*, prevención, investigación orientada a la práctica, depresión adolescente.

Objetivo general. Desarrollar, evaluar e implementar mejoras en la intervención basada en internet Cuida tu Ánimo para la prevención de la depresión en adolescentes.

Objetivos específicos.

Desarrollar una plataforma web para la prevención e intervención temprana de la depresión en adolescentes en contextos escolares.

Estimar la aceptabilidad, nivel de uso y efecto de la intervención Cuida tu Ánimo para la prevención de la depresión en adolescentes.

Implementar mejoras en la intervención Cuida tu Ánimo para mejorar los niveles de aceptación y uso del sistema por parte de los usuarios.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La presente investigación se llevó a cabo en tres momentos. Inicialmente se adaptaron culturalmente y se desarrollaron los elementos psicoeducativos y los módulos de intervención que conformaron el programa Cuida tu Ánimo. En segunda instancia, se realizó un estudio piloto para probar el funcionamiento, las posibilidades de uso y la aceptación del programa por parte de los adolescentes. A partir de esto, se mejoró la intervención con base en las propuestas de los usuarios y un análisis de los aspectos persuasivos de la intervención. Finalmente, se realizó una nueva implementación del programa en el que se llevó a cabo una nueva estimación de la efectividad y la aceptación de la plataforma.

Resultados. Aunque la tasa de uso de la plataforma tecnológica fue baja, en las diferentes fases del estudio fueron encontrados altos niveles de aceptación de los pacientes. A partir del reporte de los usuarios se evidenció la importancia de mejorar los métodos de reclutamiento, persuasión y recompensas de la intervención. Por esta razón, se recomienda el desarrollo de contenidos más interactivos, dinámicos, didácticos y lúdicos para la intervención, implementación de módulos y espacios más personalizados en los que los usuarios puedan sentirse parte de la intervención. Finalmente, se reconoce la importancia de actividades presenciales que apoyen la implementación de la intervención.

Discusión. Los resultados preliminares sugieren que el programa tiene altos niveles de aceptación y que la participación en este tipo de iniciativas podría tener un impacto en algunas variables relacionadas con la salud mental. Además, este estudio muestra los desafíos y posibilidades de las intervenciones en línea en entornos naturales. Así mismo, los resultados revelan la importancia de incluir a los usuarios en la planeación de las intervenciones y llevarlas a cabo considerando las lógicas del contexto. El estudio realizado muestra cómo la intervención proporciona fuentes confiables y profesionales de aprendizaje social, lo que podría facilitar la persuasión del uso del programa por parte de los usuarios. Sin embargo, aún quedan otras características por mejorar, como la orientación a la tarea y un mayor apoyo social, entre otras.

Referencias.

Adaji, I., & Vassileva, J. (2016). Evaluating persuasive systems using the PSD framework. *EvalUMAP, 1618,* 1-2. https://doi.org/10.1007/978-3-030-12048-1_38

Kelders, S., M., Kok, R., N., Ossebaard, H., C., & van Gemert-Pijnen, L (2012). Persuasive system design does matter: A systematic review of adherence to web-based interventions. *Journal of Medical Internet Research*, *14*(6), 152. https://doi.org/10.2196/jmir.2104

Parada, F., Martínez, V., Espinosa, H-D., Bauer, S., Moessner, M. (2019). Using persuasive systems design model to evaluate "Cuida tu ánimo": An internet-based pilot program for prevention and early intervention of adolescent depression. *Telemedicine and e-Health*, *26*(2), 251-254. https://doi.org/10.1089/tmj.2018.0272

S-75-5. Investigación Orientada a la Práctica: Otro Paradigma Para Mejorar las Intervenciones en Salud Mental

Autor(a). Adriana Hoyos.

Coautores. H. Daniel Espinosa Duque, Diana María Ocampo Lopera, José Miguel Soto Botero.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de Trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Investigación Orientada a la Práctica, salud mental, intervenciones en salud.

Objetivo general. Exponer los elementos teóricos primordiales de la investigación orientada a la práctica que permitan el entendimiento y la comprensión de este paradigma.

Objetivos específicos.

- Delimitar el concepto de investigación orientada a la práctica, considerando su proximidad a diferentes paradigmas investigativos y sus raíces metodológicas.
- Identificar los componentes del paradigma de investigación orientada a la práctica para facilitar su caracterización y operacionalización como categorías funcionales.
- Resumir los hallazgos y las conclusiones de diversos estudios basados en el paradigma de investigación orientada a la práctica, comprendiendo la validez del paradigma.

Metodología. Otras: rastreo teórico.

Procedimiento. En la presente investigación se llevó a cabo un rastreo teórico de las principales orientaciones en Investigación Orientada a la Práctica (POR) en términos

teóricos y empíricos. En este sentido, se revisaron las experiencias de diversas instituciones que han implementado la aproximación paradigmática POR, a la vez que se rastrearon las bases de datos Academic Search Ultimate (EBSCO), fuente académica en español (EBSCO), Google Académico, Lilacs, Mente y Cerebro, Medline Complete, Ovid, PePSIC, Psychology and Behavioural Science Collection (EBSCO), PubMed, SAGE, Science Direct, Scopus, y Taylor & Francis Journals. Así mismo, se consultó con académicos expertos en el tema y con participantes claves en este tipo de ejercicio investigativo.

Resultados. Se encontraron tres aproximaciones a la psicoterapia: la investigación enfocada en el paciente, la evidencia basada en la práctica y las redes de investigación práctica. A partir de estas aproximaciones se ubicaron cuatro metas: (a) buscar que los psicólogos practicantes se empoderen como agentes activos en las investigaciones científicas; (b) utilizar los recursos investigativos en el ejercicio profesional, como las mediciones con debida devolución a terapeutas, con lo cual se fortalece la alianza entre las disciplinas académicas y prácticas; (c) buscar traer preguntas que surjan desde la cotidianidad del ejercicio y que sean relevantes a este; y (d) permitirle al psicólogo en ejercicio contribuir a la acumulación de conocimiento dirigido a mejorar las intervenciones en salud mental.

Discusión. La investigación en salud mental ha buscado adaptarse a los modelos tradicionales de investigación y ha promovido como *gold standard* el ensayo clínico aleatorizado. A partir de ello, surgen corrientes de intervención como las terapias basadas en la evidencia, que tienen una perspectiva *top-down*, donde las preguntas, los objetivos, los indicadores y las metodologías surgen de los investigadores. Por esta razón, estas aproximaciones tienden a tener una alta validez interna y una baja validez externa. En este contexto, se propone la POR que parte de una perspectiva *bottom-up* y se basa en la colaboración entre clínicos e investigadores. Así mismo, en esta perspectiva las investigaciones se desarrollan dentro de la práctica y surgen en conjunto con inquietudes del grupo a intervenir.

Referencias.

Castonguay, L. G., Barkham, M., Lutz, W., & McAleavey, A. (2013). Practice-oriented research: Approaches and applications. En M. Lambert (Ed.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change* (6th ed., pp. 85-133). Wiley John & Sons.

Fraser, E. D., Dougill, A. J., Mabee, W. E., Reed, M., & McAlpine, P. (2006). Bottom up and top down: Analysis of participatory processes for sustainability indicator identification as a pathway to community empowerment and sustainable environmental management. *Journal of Environmental Management*, *78*(2), 114-127. https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2005.04.009

Koerner, K., & Castonguay, L. G. (2015). Practice-oriented research: What it takes to do collaborative research in private practice. *Psychotherapy Research*, *25*(1), 67-83. https://doi.org/10.1080/10503307.2014.939119

S-77. Orientadores en Busca de Orientación. El Rol del Psicólog@ Educativ@ en Colombia

Moderador(a). Dennys Andrea Cortés Ramírez.

Eje temático. Psicología educativa.

Palabras clave. Psicología educativa, rol profesional, orientación escolar.

Objetivo general. Propiciar un diálogo reflexivo entre los profesionales de psicología educativa sobre las competencias que se forman desde los currículos universitarios y las exigidas en los diferentes contextos de actuación.

Objetivos específicos.

- Contextualizar a los participantes sobre los campos de acción del psicólogo educativo, reconociendo la transversalidad y actualidad de sus funciones.
- Debatir sobre los roles de los psicólogos educativos en la gestión directiva, académica y comunitaria de las instituciones escolares.
- Identificar las percepciones que tienen los participantes del círculo de reflexión sobre el desempeño de los orientadores educativos.

Descripción. En este simposio cada uno de los cuatro participantes intercambiaron con el auditorio las revisiones del estado del arte sobre los roles del psicólogo educativo en Colombia. Este ejercicio tuvo lugar desde el punto de vista conceptual, normativo, ético y de manera análoga de las reflexiones que emergen de los escenarios de praxis profesional. De manera dialógica, se analizaron los contextos y las situaciones que están vivenciando los psicólogos educativos en la actualidad. Algunos aspectos fundamentales que orientaron la discusión fueron la transversalidad de sus actuaciones y la responsabilidad social con la atención a las comunidades educativas. Esto resulta relevante porque estas instituciones demandan la satisfacción de las necesidades que emergen de los contextos educativos y que le exigen al profesional adquirir nuevas competencias para enfrentar y comprender los fenómenos contemporáneos.

S-77-1. Análisis Crítico de los Campos de Acción del Psicólogo Educativo en el Contexto Colombiano

Autor(a). Gloria Del Carmen Tobón Vásquez.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Educación, psicología educativa, contexto, campo.

Objetivo general. Contextualizar a los participantes sobre los campos de acción del psicólogo educativo, reconociendo la transversalidad y actualidad de sus funciones.

Objetivos específicos.

- Indagar sobre las concepciones que las comunidades educativas poseen de la práctica profesional del psicólogo educativo.
- Develar los compromisos, la responsabilidad social y los desafíos de la actuación profesional del psicólogo educativo en Colombia.
- Reconocer las funciones del psicólogo educativo en las cuatro gestiones de las instituciones educativas y las implicaciones que tiene su quehacer en los equipos interdisciplinarios.

Metodología. Otras: círculo de reflexión: una práctica de participación profesional.

Procedimiento. Cada uno de los participantes intercambió con el auditorio las revisiones del estado del arte sobre los campos de actuación del psicólogo educativo en Colombia, desde el punto de vista conceptual, normativo y ético. Este intercambio permitió generar reflexiones críticas sobre los escenarios de praxis profesional del psicólogo de la educación. Además, el simposio buscó indagar las concepciones que poseen las comunidades educativas sobre las prácticas profesionales del psicólogo educativo y si esta es valorada desde la responsabilidad social que implica.

Resultados. Se espera que los resultados permitan aportar a la resignificación de los campos de acción del psicólogo educativo en nuestro contexto. Se espera aportar elementos para la configuración de la identidad del psicólogo educativo, como profesional necesario en el sistema educativo nacional reclamado por las instituciones escolares. De igual forma, se genera una discusión ampliada sobre la comprensión de la orientación educativa en los escenarios educativos y en las instituciones escolares. A partir de ella, de la reflexión conjunta y de la búsqueda de soluciones compartidas en

todos los ámbitos de intervención psicopedagógica, emerjan iniciativas y estrategias que influyan en los entes gubernamentales y en la sociedad civil.

Discusión. En el simposio se generó un debate teórico-práctico sobre los campos de actuación del psicólogo educativo, lo cual tuvo lugar desde distintas perspectivas y formaciones posgraduales. En este sentido, se debatió sobre la identidad, la formación, la acción de los psicólogos educativos. De igual forma, se concretó esta propuesta frente a las entidades gubernamentales, el Colegio Colombiano de Psicólogos, las instituciones formadoras de psicólogos, lo cual implicó explorar previamente las concepciones que las comunidades educativas poseen sobre las prácticas institucionales del psicólogo educativo.

Referencias.

Díaz Barriga A., Frida, Hernández, G., Rigo, M., A. Saad, E., & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior, 35*(137), 11-24. http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf

Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología educativa*. Alianza.

Zamudio, L. R. (2000). *Perfil del psicólogo educativo en la interacción escolar*. Tesis.

S-77-2. El Psicólogo Como Docente Orientador: una Reflexión de la Praxis en las Regiones

Autor(a). Dennys Andrea Cortés Ramírez.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Docente orientador, psicología educativa, práctica profesional.

Objetivo general. Debatir sobre los roles de los psicólogos educativos en la gestión directiva, académica y comunitaria de las instituciones escolares desde la práctica profesional en las regiones.

Objetivos específicos.

Identificar las competencias y funciones acordes al rol del psicólogo educativo en el cargo de docente orientador en las escuelas colombianas.

Reconocer los obstáculos y las dificultades de la labor del psicólogo educativo en el rol de docente orientador en las instituciones de educación básica y media en Colombia.

Discutir las perspectivas y los retos para la labor del psicólogo educativo como docente orientador, enmarcado en las competencias profesionales y en el trabajo gremial.

Metodología. Otras: círculo de reflexión: una práctica de participación profesional.

Procedimiento. Cada uno de los participantes intercambió con el auditorio revisiones del estado del arte sobre los campos de actuación del psicólogo educativo en Colombia, desde el punto de vista conceptual, normativo, desde la praxis y lo ético. De esta manera, se generaron reflexiones críticas sobre los escenarios de praxis profesional del psicólogo de la educación. Así mismo, se indagaron las concepciones que poseen las comunidades educativas sobre sus prácticas profesionales, y los retos y desafíos en la actuación formativa, profesional y gremial para incidir en las políticas públicas.

Resultados. El psicólogo que ejerce el cargo de docente orientador en Colombia oscila entre los campos de aplicación organizacional, educativo y comunitario. Este profesional tiene conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes de la formación genérica y específica del psicólogo, los cuales contribuyen a desempeñar con éxito su cargo. Dentro de estos conocimientos se encuentra la práctica basada en evidencia, el respeto por la dignidad de la persona, el manejo confidencial de la información, la adaptabilidad a población diversa, la evaluación y el diagnóstico, así como el trabajo en equipos interdisciplinarios. De igual forma, se observó que en el imaginario de la comunidad educativa persiste la idea del psicólogo clínico en contexto educativo o la del supernumerario. Esto plantea retos frente a la labor que se desempeña, así como en las políticas públicas en el contexto local y nacional.

Discusión. A partir de los resultados del presente simposio, se plantea la necesidad de contribuir a la resignificación del psicólogo educativo y su papel como profesional de la educación en el cargo de docente orientador. Además, definir la especificidad en el actuar que le brinda su formación como psicólogo se presenta como un reto, al cual se suman los diferentes imaginarios de la comunidad educativa. De esta manera, su aporte dentro de los equipos interdisciplinarios se torna fundamental en esta labor, tal como su trabajo con otros psicólogos. Finalmente, es preciso identificar y avanzar hacia los retos que se encuentran en la labor desde la praxis en las regiones y las posibilidades de desarrollo e incidencia en los escenarios en los que desarrolla su labor profesional, así como en las políticas públicas del contexto local y nacional.

Referencias.

Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC. (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud*. COLPSIC. https://www.minsalud.gov. co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre.

Ministerio de Educación Nacional. (6 de mayo de 2016). *Resolución 09317 de 6 de mayo de 2016. Por la cual se adopta e incorpora el Manual de funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357013_recurso_1.pdf

Úsuga, M., G., & Restrepo, O., L. (2016). *Alcances y limitaciones del quehacer del psicólogo en el campo educativo: una mirada desde instituciones formales de educación básica y media* (Tesis doctoral). http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/417/3/UsugaGleidy_alcanceslimitacionesquehacerpsicologicocampoeducativo.pdf

S-77-3. El Docente Orientador Incidiendo en la Política Pública de Educación Desde y Para las Regiones

Autor(a). Oscar Javier Arciniegas Garzón.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Docente orientador, política pública, región.

Objetivo general. Demostrar que el rol de docente orientador puede tener una incidencia en la política pública de educación desde y para las regiones.

Objetivos específicos.

- Identificar las características que debería tener un docente orientador para incidir en la política pública de educación desde y para las regiones.
- Enumerar algunos caminos que tendría un docente orientador para incidir en la política pública de educación desde y para las regiones.
- Describir los obstáculos y oportunidades que tiene un docente orientador para incidir en la política pública de educación desde y para las regiones.

Metodología. Otras: círculo de reflexión: una práctica de participación profesional.

Procedimiento. Durante el desarrollo de la exposición se intercambiaron con el auditorio impresiones sobre el título y los objetivos de la ponencia. Esto se realizó con el

fin de generar reflexiones críticas sobre la iniciativa de poder impactar la educación desde otros escenarios diferentes a las funciones propias del cargo. De igual manera, en el auditorio se promovieron competencias propositivas hacia el establecimiento de mecanismos de una posición política de la educación. Sin embargo, la orientación se dirigía hacia el pragmatismo y no hacia lo discursivo y retórico.

Resultados. Se espera que los asistentes al simposio ampliaran su visión de las acciones que puede realizar un docente orientador para impactar el sistema educativo, más allá de su propia institución y a través de un trabajo articulado con otros colegas e instituciones del estado. Así mismo, se espera generar una comprensión de las características comportamentales que debe tener un docente orientador para incidir en la política pública del territorio, teniendo en cuenta las diferentes situaciones, obstáculos y oportunidades a las que se puede ver abocado en cada una de las fases del proceso. Finalmente, el simposio resaltó que impactar en la política pública educativa desde y para las regiones es "opcional" y solamente es una oportunidad de hacer las cosas diferentes.

Discusión. A partir del intercambio que tuvo lugar en el seminario, se considera que el docente orientador no solamente dirige sus acciones hacia el interior de la institución educativa, sino que también puede emprender actividades que beneficien a otros establecimientos educativos. Esto puede ocurrir a través de proyectos de articulación interinstitucional de impacto social con evidencia empírica y debidamente sistematizados. Los productos de estos proyectos se convierten en un insumo para la negociación con los diferentes organismos de la región, lo cual de acuerdo al cabildeo y la gestión correspondiente podría convertirse en política pública en los territorios con trabajos realizados desde la base del sistema educativo. Para ello, el docente orientador debe tener características como el liderazgo, la capacidad de negociación y persuasión, pero sobre todo deseo de transformar. Además, este profesional debe avizorar los obstáculos y las oportunidades que se presentan a la hora de lograr el objetivo.

Referencias.

Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. HomoSapiens Ediciones.

Díaz-Meléndez, L. (2007). ¿Por qué un grupo de psicólogos y psicólogas no participa en la política pública del país? (Tesis de maestría inédita). Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico.

Díaz-Meléndez, L., Colón, A., Serrano-García, I., & Massanet, B. (2005). Experiencias de un grupo de psicólogos y psicólogas en procesos de política pública en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, *16*, 243-279.

S-80. Drogas y Comportamiento: de la Investigación Básica a las Políticas Públicas

Moderador(a). Paulo Sergio Dillon Soares Filho.

Eje temático. Procesos básicos.

Palabras clave. Drogas, psicobiología, economía conductual, estrés e impulsividad.

Objetivo general. Presentar avances recientes en la investigación básica y traslacional realizado por investigadores colombianos sobre drogas y comportamiento.

Objetivos específicos.

Presentar las investigaciones sobre el uso de la economía conductual (demanda y descuento temporal) para la comprensión del consumo de sustancias (alcohol, cigarrillo y marihuana) y la evaluación de políticas públicas realizadas por investigadores colombianos.

Presentar los avances recientes sobre la relación entre el estrés y el consumo de nicotina realizados por investigadores colombianos.

Presentar los avances recientes sobre la psicobiología de la motivación hacia la nicotina realizados por investigadores colombianos.

Descripción. El consumo de sustancias se ha convertido en un problema de salud pública debido a las afectaciones a la salud de los consumidores y a los costos asociados al tratamiento de estas afectaciones. Esto ha llevado a la necesidad de realizar investigaciones básicas que permitan comprender las variables asociadas al consumo y que aporten al desarrollo de políticas públicas más eficaces. Por lo tanto, el presente simposio tiene como objetivo presentar las investigaciones básicas y traslacionales que aporten a la comprensión del consumo de sustancias y al desarrollo de políticas públicas.

S-80-1. Relaciones Peligrosas: Estrés y Nicotina

Autor(a). Marisol Lamprea Rodríguez.

Coautores. Carlos Eduardo Novoa Palomá, José Luis Solano López.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Estrés, adicciones, cortisol, dopamina, nicotina.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el consumo de tabaco mata a más de siete millones de personas al año, los cuales pueden ser usuarios directos y no fumadores expuestos al humo. Se determinó que en Colombia existen más de 3 millones de fumadores habituales, que en mayor medida son personas entre 18 y 34 años. Esta edad se considera el inicio de la adultez, una época de frecuentes tensiones de tipo económico, familiar o social que pueden generar malestar emocional. La mutua influencia de estos fenómenos ha sido estudiada desde la neurociencia con la ayuda de modelos animales. De esta manera, en la actualidad se conocen los mecanismos neurobiológicos a través de los cuales las condiciones estresantes pueden facilitar el inicio y el mantenimiento del consumo de la nicotina, principal compuesto psicoactivo del cigarrillo. En particular, se ha profundizado en los estudios del efecto potenciador del estrés sobre el valor reforzante de la nicotina a través de la activación del sistema dopaminérgico mesolímbico.

Resultados. En la presentación se revisaron las evidencias empíricas que han permitido determinar los substratos neurales de las mencionadas relaciones entre la exposición a situaciones emocionalmente demandantes y el consumo de nicotina, así como los posibles efectos en el consumo de tabaco en humanos.

Referencias.

Bruijnzeel, A. W. (2012). Tobacco addiction and the dysregulation of brain stress systems. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *36*(5), 1418-1441.

Chen, H., Fu, Y., & Sharp, B. M. (2008). Chronic nicotine self-administration augments hypothalamic–pituitary–adrenal responses to mild acute stress. *Neuropsychopharmacology*, *33*(4), 721.

Panin, F., Lintas, A., & Diana, M. (2014). Nicotine-induced increase of dopaminergic mesoaccumbal neuron activity is prevented by acute restraint stress. In vivo electrophysiology in rats. *European Neuropsychopharmacology*, *24*(7), 1175-1180.

S-80-3. Emociones y Motivación Hacia las Drogas: una Evaluación Desde la Economía Conductual

Autor(a). Paulo Sergio Dillon Soares Filho.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Drogas, emociones, motivación, demanda, economía conductual.

Objetivo general. Evaluar el efecto de la presentación de imágenes (afectivas y de advertencia) sobre la demanda de alcohol y cigarrillo en consumidores de estas sustancias.

Objetivos específicos.

Evaluar el efecto de la presentación de imágenes de advertencia sobre la demanda de cigarrillo en consumidores de cigarrillo convencional.

Evaluar el efecto de la presentación de imágenes afectivas sobre la demanda de alcohol en consumidores moderados de esta sustancia.

Evaluar el efecto de la presentación de imágenes (afectivas y de advertencia) sobre la demanda de alcohol y cigarrillo en consumidores de estas sustancias en función del sexo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En el Experimento 1, 90 consumidores de alcohol fueron divididos en tres grupos, los cuales fueron expuestos a imágenes afectivas agradables, desagradables o neutrales. Por su parte, en el Experimento 2, 67 consumidores de cigarrillo fueron divididos en dos grupos, los cuales fueron expuestos a imágenes de advertencia (sanitarias o neutrales). Inmediatamente después de la exposición a las imágenes, los participantes fueron sometidos a una tarea hipotética de compra de alcohol y de cigarrillo. Esta tarea permitió la estimación de la curva de demanda y de las medidas derivadas del valor reforzador relativo de cada una de las drogas.

Resultados. Los datos sugieren que los consumidores de alcohol expuestos a imágenes neutrales presentaron significativamente menores valores del alcohol como reforzador, en comparación con los expuestos a imágenes agradables o desagradables (Experimento 1). De manera similar, los fumadores expuestos a imágenes neutrales presentaron menores valores reforzadores del cigarrillo, en comparación con los expuestos a las imágenes de advertencia (Experimento 2). Finalmente, en los dos experimentos los efectos fueron significativamente más acentuados para las mujeres que para los hombres.

Discusión. Los resultados plantean que la exposición a imágenes afectivas altera el valor reforzador de las drogas, especialmente en las mujeres. Además, los resultados muestran que las imágenes desagradables, como las advertencias de cigarrillo, pueden no generar la reducción de la demanda para los consumidores, lo cual contradice lo señalado por la literatura y los objetivos planteados por las políticas públicas.

Adicionalmente, el conjunto de estudios resalta la necesidad de desarrollar investigaciones y políticas públicas que consideren ambos sexos. Así mismo, reitera el uso de la economía conductual para la comprensión y evaluación de las políticas públicas para el consumo de sustancias.

Referencias.

Bickel, W. K., Johnson, M. W., Koffarnus, M. N., MacKillop, J., & Murphy, J. G. (2014). The behavioral economics of substance use disorders: reinforcement pathologies and their repair. *Annual Review of Clinical Psychology*, *10*, 641-77. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153724

MacKillop, J., Brown, C., Stojek, M., Murphy, C., Sweet, L., & Niaura, R. (2012). Behavioral economic analysis of withdrawal- and cue-elicited craving for tobacco: An initial investigation. *Nicotine & Tobacco Research*, *14*(1), 1426-1434. https://doi.org/10.1093/ntr/nts006

Roma, P. G., Reed, D. D., DiGennaro Reed, F. D., & Hursh, S. R. (2017). Progress of and prospects for hypothetical purchase task questionnaires in consumer behavior analysis and public policy. *The Behavior Analyst*, 40, 1-14. https://doi.org/10.1007/s40614-017-0100-2

S-80-5. ¿La Impulsividad Puede Ser un Marcador Conductual del Riesgo de Dependencia a la Marihuana?

Autor(a). Diana Milena Cortés-Patiño.

Coautores. Paola Andrea Pardo Gutiérrez, María Angélica Cueva Núñez.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Impulsividad, descuento temporal, marihuana, estudiantes universitarios.

Objetivo general. Evaluar la impulsividad en una tarea de descuento temporal en jóvenes universitarios consumidores y no consumidores de marihuana.

Objetivos específicos.

Evaluar las diferencias en la impulsividad entre estudiantes universitarios consumidores y no consumidores de marihuana.

Evaluar la impulsividad en consumidores de marihuana de inicio temprano y tardío.

Evaluar la relación entre la impulsividad y el riesgo de dependencia de marihuana en estudiantes consumidores.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación participaron 102 estudiantes universitarios mayores de 18 años. Los participantes fueron asignados a uno de los siguientes grupos de acuerdo con la historia de consumo: Grupo de Consumidores de marihuana (GC) y Grupo de No consumidores (GN). El riesgo de consumo de marihuana se evaluó a partir de la escala Cannabis Abuse Screening Test (CAST). Además, se midió el nivel de consumo de alcohol mediante el Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT). Por su parte, la impulsividad fue evaluada a partir de la tarea de descuento temporal, en la que los participantes eligieron entre cantidades de dinero hipotéticas inmediatas o demoradas. Los retrasos usados en la opción demorada fueron 1 día, 1 semana, 1 mes, 6 meses, 1 año, 5 años y 25 años.

Resultados. Frente a los hallazgos del estudio se pudo determinar que los consumidores de marihuana exhibieron mayores niveles de impulsividad en la tarea de descuento temporal. Adicionalmente, se encontró una correlación positiva entre el riesgo de dependencia medido por el CAST y los niveles de impulsividad. Esto sugiere que los consumidores que presentan alto nivel de riesgo de uso problemático exhiben mayores niveles de impulsividad. Finalmente, los consumidores que inician el consumo de marihuana antes de los 17 años son más impulsivos que aquellos que inician el consumo después de los 17 años.

Discusión. La marihuana es la droga ilegal más consumida alrededor del mundo y su prevalencia de uso ha mostrado un crecimiento sustancial durante la última década. El incremento en el consumo de marihuana coincide con los cambios en la regulación de su uso en algunos países y el movimiento hacia la legalización del uso recreacional. Aunque existe la percepción de que la marihuana es una sustancia inocua, algunos estudios demuestran que su uso crónico puede ocasionar alteraciones importantes en el comportamiento, principalmente en consumidores jóvenes. Por lo anterior, en los últimos años el interés por identificar los factores que contribuyen al uso desadaptativo de marihuana ha aumentado. Por su parte, la impulsividad, entendida como la incapacidad para retrasar el refuerzo, ha sido consistentemente relacionada con el uso de drogas como el alcohol, el tabaco o los opioides, y recientemente se ha considerado como un marcador conductual del riesgo de abuso de drogas. El presente estudio extiende los encuentros con otras drogas al consumo de marihuana y demuestra que los niveles de impulsividad son mayores en población consumidora. Así mismo, plantea que el riesgo de dependencia está directamente relacionado con el grado de impulsividad.

Referencias.

De Wit, H. (2009). Impulsivity as a determinant and consequence of drug use: A review of underlying processes. *Addiction Biology*, *14*(1), 22-31. http://doi.org/10.1111/j.1369-1600.2008.00129.x

Johnson, M. W., & Bickel, W. K. (2006). Replacing relative reinforcing efficacy with behavioral economic demand curves. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, *85*(1), 73-93. http://doi.org/10.1901/jeab.2006.102-04

McDonald, J., Schleifer, L., Richards, J. B., & de Wit, H. (2003). Effects of THC on behavioral measures of impulsivity in humans. *Neuropsychopharmacology*, *28*(7), 1356-1365. http://doi.org/10.1038/sj.npp.1300176

S-87. Ciencia de Datos y Entornos Digitales en Comportamiento del Consumidor

Moderador(a). Claudia Mercedes Padrón Mercado.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Palabras clave. Entornos digitales, Big Data, consumidor digital.

Objetivo general. Analizar las prácticas de consumo de diferentes productos y servicios en entornos digitales, mostrando la ciencia de datos como una herramienta relevante y de alto impacto para el desarrollo de investigaciones asociadas con estos comportamientos.

Objetivos específicos.

- Mostrar los resultados de algunas investigaciones realizadas en torno al consumo en plataformas digitales dentro del contexto colombiano.
- Reflexionar sobre algunas herramientas digitales desde las tendencias de consumo colaborativo, analizando las oportunidades para las marcas.
- Identificar los aspectos cambiantes en la ciencia de datos y los principales retos a futuro que se presentan en este tipo de análisis para los investigadores del comportamiento de intercambio en entornos digitales.

Descripción. A través del presente simposio se buscó dar un contexto actual de la ciencia de datos aplicada a diferentes tipos de consumo en entornos digitales. Por esta razón, se propuso generar un espacio de discusión donde los conferencistas presentaran, desde su experiencia como investigadores, el uso y los beneficios de la ciencia de datos para el análisis de los procesos de consumo dentro de las plataformas digitales. Así, este

espacio ayudará a mostrar de forma aplicada cómo la ciencia de datos se aproxima a las situaciones de consumo cotidiano para la dinámica social actual.

S-87-2. Aplicación de la Ciencia de Datos a la Evaluación Empírica de la Consistencia Estadística Entre la Reputación y el Volumen de Ventas en MercadoLibre

Autor(a). Juan Carlos Correa Núñez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Minería de datos, MercadoLibre, *web scraping*, reputación y confianza, ventas, comercio electrónico.

Objetivo general. Evaluar la relación empírica entre el volumen de ventas y la confianza en el vendedor en plataformas de comercio electrónico en América Latina.

Objetivos específicos.

- Evaluar la consistencia estadística de la correlación entre el volumen de ventas y el puntaje de confianza que los compradores le asignan a los vendedores de MercadoLibre.
- Evaluar la consistencia estadística de la correlación entre el volumen de ventas y la intención de compra que los compradores muestran al hacer preguntas al vendedor de un artículo, antes de formalizar la transacción en MercadoLibre.
- Evaluar la consistencia estadística de la correlación entre la intención de compras y el puntaje de confianza que los compradores le asignan a los vendedores de MercadoLibre.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Gracias al desarrollo de un script de R con la ayuda del paquete rvest, se extrajo un conjunto de datos que favorecen la interacción entre los compradores y los vendedores de artículos por MercadoLibre, en 18 países de América Latina. Los datos extraídos fueron: (a) artículo, (b) precio, (c) número de recomendaciones positivas recibidas por el vendedor, (d) número de recomendaciones neutras recibidas por el vendedor, (e) número de recomendaciones negativas recibidas por el vendedor, (f)

número de preguntas hechas por los compradores al vendedor antes de formalizar una transacción, y (g) país. Con estos datos se calculó un puntaje general de confianza en el vendedor y se analizaron las siguientes relaciones: (a) entre la confianza y el volumen de ventas; (b) entre el volumen de ventas y la intención de compra (aproximada como el número de preguntas hechas por los compradores al vendedor antes de formalizar una transacción); y (c) entre la confianza y la intención de compra.

Resultados. Los datos muestran que de los 18 países en donde MercadoLibre tiene operaciones comerciales, Honduras, Paraguay, El Salvador, Nicaragua, Bolivia y Panamá presentaron las distribuciones más dispersas y los puntajes de confianza más bajos. En contraste, Uruguay, Venezuela, Colombia, Brasil, Chile, México y Argentina revelaron distribuciones más homogéneas con los puntajes de confianza más altos. Dado que en MercadoLibre las operaciones comerciales de compra-venta se realizan en la moneda oficial local, el uso de la llamada tasa de paridad de poder adquisitivo (PPA) nos permitió observar que, aunque existe variación de precios, esta no es lo suficientemente extrema como para impedir comparaciones directas entre los productos, sin mayores controles estadísticos y econométricos. La hipótesis de la relación directa entre la confianza y las ventas no pudo ser confirmada, ya que su correlación resultó no significativa y altamente variable entre países y productos. Sin embargo, la relación entre la intención de compra y las ventas sí resultó altamente significativa y consistente entre países y productos. Por su parte, la relación entre el volumen de ventas y la intención de compra (captada a través del número de preguntas que los compradores hacen a los vendedores) sí resultó ser altamente significativa y consistente entre países y productos. Esto ocurrió independientemente del precio asignado al artículo.

Discusión. Nuestro trabajo ofreció un marco de referencia en el que se puede apreciar cómo se articulan coherentemente las técnicas de ciencia de datos (e.g., *web scraping* y minería de datos) con las conceptualizaciones teóricas del consumo (teoría de la conducta planeada, modelo de aceptación de la tecnología, y modelo del rol de los mecanismos de reputación y confianza para la predicción de compras en comercio electrónico). Nuestros resultados mostraron que solo cerca de un tercio de todas las ofertas encontradas en MercadoLibre, presentan ofertas de productos nuevos. Estos datos son válidos para evaluar la consistencia estadística de la relación entre la confianza y el volumen de ventas, entre el volumen de ventas y la intención de compra, y entre la confianza y la intención de compra. Aunque nuestros resultados no permitieron confirmar la consistencia estadística entre la confianza y las ventas, sí confirmaron la relación entre la intención de compra y las ventas. Así mismo, el procedimiento es reproducible y permite reevaluar las relaciones al facilitar la captura automatizada de datos frescos.

Referencias.

Hajli, N., Sims, J., Zadeh, A. H., & Richard, M. O. (2017). A social commerce investigation of the role of trust in a social networking site on purchase intentions. *Journal of Business Research*, *71*, 133-141. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2016.10.004

Hortaçsu, A., Martínez-Jerez, F., & Douglas, J. (2009). The geography of trade in online transactions: Evidence from eBay and MercadoLibre. *American Economic Journal: Microeconomics*, *1*(1), 53-74. https://doi.org/10.1257/mic.1.1.53

Landers, R. N., Brusso, R. C., Cavanaugh, K. J., & Collmus, A. B. (2016). A primer on theory-driven web scraping: Automatic extraction of big data from the internet for use in psychological research. *Psychological Methods*, *21(4)*, 475-492. https://doi.org/10.1037/met0000081

S-87-3. Economía Colaborativa: Nuevos Retos Para Comprender al Consumidor

Autor(a). Claudia Mercedes Padrón Mercado

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Economía colaborativa, consumo colaborativo, prestatarios.

Objetivo general. Realizar un análisis de varios contextos actuales donde se gestan intercambios de economía colaborativa para comprender las dinámicas sociales y la presencia de marcas.

Objetivos específicos.

- Comprender los significados asociados a los espacios de economía colaborativa y los principales beneficios funcionales y simbólicos.
- Establecer las dinámicas sociales que se gestan en los espacios en los que a través del intercambio de ropa usada se aprovecha un recurso y se obtienen ganancias simbólicas percibidas por los usuarios.
- Observar cómo las tendencias de consumo ayudan a gestar nuevos espacios de economía colaborativa que ayudan a crear comunidad.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se realizó un análisis de las 10 principales tendencias de consumo para el 2018, de las cuales se escogió la economía colaborativa como centro de investigación. Posteriormente, se hizo una revisión de las referencias bibliográficas asociadas con este fenómeno, luego de lo cual se realizó un ejercicio de mapping inicial de los lugares a observar. A partir de ello, se tuvo la información para la construcción de las matrices de observación, lo cual posibilitó el inicio del trabajo de campo con la técnica de observación participante. Luego, inició el análisis de la información por medio de reuniones conjuntas con los moderadores de las observaciones, lo cual permitió bajar la dependibilidad. Una vez revisados todos los resultados, se hizo la presentación final y las recomendaciones.

Resultados. En los espacios de socialización (virtual o presencial) las experiencias de consumo colaborativo pueden asociarse con marcas cuyos valores y filosofía se relacionen con la actividad o espacio de consumo y el target al que desearían llegar como estrategia de comunicación (e.g., mercado de las pulgas y dueños de mascotas). Teniendo en cuenta que las marcas no deben estar enfocadas en la venta de un producto sino de una experiencia, sería importante revisar cómo se acompaña al usuario o al consumidor dentro del *journey*, que tiene en su estructura de economía colaborativa. Un ejemplo de ello es el intercambio de libros y la presencia de una marca de café de origen.

Discusión. El presente estudio muestra que las experiencias de economía colaborativa ayudan a construir historias que apalancan tradiciones culturales pero que no están siendo comunicadas en los espacios donde se genera dicha interacción (e.g., roperos y celebraciones religiosas). Además, los lugares donde se gestionan estas dinámicas también pueden llegar a ser puntos de contacto de nuestros consumidores. En ellos se pueden contar con información sobre servicios o productos acordes con la categoría y que actualmente están huérfanos en este proceso. Un ejemplo de ello es la cambiatón de fichas y las academias de deporte.

Referencias.

Ferro, M., G. (2011). Guía de observación etnográfica y valoración cultural: fiestas y semana santa. *Apuntes: Revista de Estudios sobre Patrimonio Cultural-Journal of Cultural Heritage Studies*, *24*(2), 222-241. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-97632011000200008&lng=en&tlng=es.

Guglielmucchi, A. (2015). Publicidad, antropología y etnografía del consumo: coqueteos actuales entre disciplinas divergentes. *Poliantea, 11*(21), 41-58.

Rocha, E. P. Q., Barros, C., & Pereira, C. (2005). Perspectivas do método etnográfico em marketing: consumo, comunicação e netnografia. *Anais do Encontro Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração*. Brasilia.

S-88. Aproximación a los Problemas Externalizantes e Internalizantes en Niños y Adolescentes Desde de las Interacciones Familiares

Moderador(a). Ángela María Trujillo Cano.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Problemas externalizantes, problemas internalizantes niñez y adolescencia, interacciones familiares.

Objetivo general. Aportar evidencia empírica para la comprensión de la relación entre las interacciones familiares y la presencia de problemas de conducta en niños, el consumo de sustancias psicoactivas, así como la conducta autolesiva en adolescentes colombianos.

Objetivos específicos.

Describir la efectividad de la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) y la Terapia de Aceptación y Compromisos (ACT) en el tratamiento de problemas de comportamiento de un preadolescente, con miras a la reducción de la conducta problema y el aumento del nivel de vinculación afectiva entre padres e hijo.

Caracterizar la conducta autolesiva no suicida en un grupo de adolescentes de un centro clínico y su relación con otras variables clínicas, así como el rol mediador de la búsqueda de sensaciones en la relación entre el apego familiar y la autolesión.

Establecer el rol mediador de los síntomas emocionales y la búsqueda de sensaciones en la relación entre la dinámica familiar (apego y conflicto) y el consumo de sustancias psicoactivas (edad de frecuencia e intención de uso) en adolescentes.

Descripción. En este simposio se presentaron los resultados de tres investigaciones en el campo clínico y de la salud de niños y adolescentes. De acuerdo con el Estudio Nacional de Salud Mental del 2015, las problemáticas abordadas en el simposio son de alta prevalencia en esta población (e.g., los comportamientos externalizantes y el consumo de sustancias psicoactivas). Específicamente, las investigaciones apuntan a comprender el efecto que tienen las interacciones familiares, positivas y negativas, en el comportamiento de los niños y los adolescentes colombianos. La literatura previa hace especial énfasis en el impacto que tienen los comportamientos externalizantes en los contextos de socialización de los niños y adolescentes. Por esta razón, contar con evidencia empírica permite comprender el fenómeno y plantear no solo intervenciones clínicas ajustadas, sino desarrollar estrategias de prevención temprana basadas en el trabajo con la familia.

S-88-2. Caracterización de la Conducta Autolesiva No Suicida en un Grupo de Adolescentes Colombianos y Su Relación con el Apego Familiar

Autor(a). Diana Paola Obando Posada.

Coautores. Manuel Prada, Ángela María Trujillo Cano.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conducta autolesiva no suicida, síntomas clínicos, apego familiar, adolescencia.

Objetivo general. Caracterizar la conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con otros síntomas clínicos y con el apego familiar.

Objetivos específicos.

- Describir la frecuencia, los métodos y la función de la conducta autolesiva no suicida en un grupo de adolescentes colombianos.
- Establecer la relación entre las dinámicas familiares, positivas y negativas, y la exhibición de conductas autolesivas en adolescentes colombianos.
- Describir la conducta autolesiva no suicida en una muestra clínica de adolescentes mediante el motivo de consulta, los antecedentes, las áreas de ajuste y los síntomas clínicos asociados.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se llevaron a cabo dos estudios con metodología mixta. El primero fue de corte cuantitativo y permitió la caracterización de la problemática en una muestra no clínica. Por su parte, el segundo estudio siguió una metodología cualitativa, con lo cual se identificaron las categorías centrales en el análisis de los casos clínicos. En el primer estudio participaron 1,517 estudiantes entre los 11 y 18 años (*M*=15 años). En el segundo estudio participó una muestra clínica de 43 adolescentes del mismo rango de edad del anterior (*M*=15). Los instrumentos del primer estudio fueron el Inventario de Afirmaciones Acerca de la Conducta Autolesiva y para evaluar las dinámicas familiares se acudió al Communities That Care – Youth Survey. En el segundo estudio se analizaron las historias clínicas, lo cual contó con el consentimiento por parte de los pacientes.

Resultados. Se identificó que el 46% de los participantes había presentado algún tipo de autolesión para reducir el malestar emocional. Los métodos de autolesión más usados fueron los pellizcos, los mordiscos y los cortes. De igual forma, se identificó una relación significativa entre la conducta autolesiva y el apego familiar. En el estudio 2 se realizó el análisis categórico de las historias clínicas de los pacientes. Las categorías analizadas fueron: el motivo de consulta, los antecedentes, las áreas de ajuste, los síntomas clínicos asociados, la función y las técnicas de intervención. A partir de ello, se identificó que los principales motivos de consulta son los síntomas emocionales, el reporte de antecedentes de abandono en la infancia, el abuso sexual e intentos suicidas previos. Así mismo, se logró identificar la presencia de conflictos familiares, las bajas habilidades sociales y el bajo rendimiento académico.

Discusión. El presente estudio permitió caracterizar un fenómeno actual que afecta a población adolescente a nivel mundial. Los participantes reportaron una alta prevalencia de conducta autolesiva, mediante el empleo de múltiples métodos y con los cuales esperaban sustituir las emociones negativas, principalmente. En este sentido, los estudios indican que la conducta autolesiva no se presenta de manera aislada, sino que es un fenómeno complejo que interactúa con otros síntomas y que afecta las diferentes áreas de ajuste de quien la presenta. Así mismo, se identificó el efecto significativo del apego familiar como factor protector ante este tipo de comportamientos.

Referencias.

Arthur, M., Hawkins, J., Pollard, J., Catalano, R., & Baglioni, A. (2002). Measuring risk and protective factors for substance use, delinquency, and other adolescent problem behaviors. The communities that care youth survey. *Evaluation Review, 26*, 575-6.

Klonsky, E. D., & Glenn, C. R. (2009). Assessing the functions of non-suicidal self-injury: Psychometric properties of the Inventory of Statements About Self-injury (ISAS). *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 31*, 215-219.

Nock, M. K., & Favazza, A. R. (2009). Nonsuicidal self-injury: Definition and classification. En M.K. Nock (Eds.), *Understanding nonsuicidal self-injury: Origins, assessment, and treatment* (pp. 9-18). American Psychological Association.

S-88-4. Dinámica Familiar y Consumo de Sustancias Psicoactivas: el Rol Mediador de Factores Individuales

Autor(a). Ángela María Trujillo Cano.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Apego, conflicto familiar, internalizantes, externalizantes, sustancias psicoactivas.

Objetivo general. Proponer un modelo que evidencie el efecto de la dinámica familiar en el consumo de sustancias psicoactivas, a través de los síntomas emocionales y la impulsividad/búsqueda de sensaciones.

Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre las dinámicas familiares positivas y negativas, y el consumo de sustancias psicoactivas.
- Determinar la relación entre las dinámicas familiares positivas y negativas, y los problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes.
- Explorar el efecto directo de las conductas internalizantes y de las externalizantes de los jóvenes sobre el consumo de sustancias.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio contó con dos muestras, la primera de ellas fue de 571 estudiantes de bachillerato con una media de 14.63 años de edad, mientras que la segunda fue de 646 estudiantes con una media de 14.95 años. Dichos participantes completaron el cuestionario Communities That Care – Youth Survey, con el cual se evaluaron los patrones de consumo, las dinámicas familiares y la búsqueda de sensaciones. Así mismo, se les aplicó el cuestionario de impulsividad de Barrat y algunos ítems para determinar la sintomatología emocional negativa. El estudio siguió el código ético de participación en investigaciones sociales y, por tanto, se obtuvieron los consentimientos informados de los padres. Así mismo, las pruebas fueron aplicadas en horas de clase ofrecidas voluntariamente por parte del colegio. La aplicación tomó cerca de una hora para cada curso.

Resultados. Los resultados de los modelos de mediación indican que, en la mayoría de los casos, la relación entre la dinámica familiar y las variables de uso de sustancias ocurre a través de las variables mediadoras. Algunos ejemplos de dichas variables son los síntomas emocionales negativos y la búsqueda de sensaciones, lo cual consiste en un modelo de mediación serial. De igual forma, se observó que el efecto depende del tipo de dinámica familiar que se presente (positiva o negativa), lo cual aumenta o disminuye los patrones de consumo evaluados. Así mismo, se encontraron efectos directos de las dinámicas familiares sobre las conductas externalizantes (e.g., la búsqueda de

sensaciones, la impulsividad y el consumo excesivo de alcohol), así como de conductas internalizantes (e.g., síntomas negativos). Finalmente, se resalta el rol protector de las dinámicas positivas.

Discusión. Los resultados permiten concluir que la dinámica familiar tiene una influencia directa sobre el consumo de sustancias, y sobre la presencia de síntomas emocionales y comportamientos externalizantes en los adolescentes, los cuales se relacionan con el consumo. Lo anterior demuestra la relevancia de formular e implementar estrategias de prevención basadas en dos aspectos principales. El primero de ellos es la promoción de dinámicas familiares positivas, donde se susciten contextos caracterizados por el involucramiento parental en las actividades de los hijos y el afecto positivo. El segundo aspecto es el entrenamiento en estrategias de afrontamiento, autocontrol y regulación emocional en los adolescentes, lo cual permite ampliar el repertorio conductual de los mismos y así disminuir el involucramiento en conductas de riesgo.

Referencias.

Arthur, M., Hawkins, J., Pollard, J., Catalano, R., & Baglioni, A. (2002). Measuring risk and protective factors for substance use, delinquency, and other adolescent problem behaviors. The communities that care youth survey. *Evaluation Review*, *26*, 575-601. https://doi.org/10.1177/0193841X0202600601

Cummings, M., Koss, K., & Davies, P. (2015). Prospective relations between family conflict and adolescent maladjustment: Security in the family system as a mediating process. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *43*, 503-515. https://doi.org/10.1007/s10802-014-9926-1

Obando, D., Trujillo, A., & Trujillo, C. A. (2014). Substance use and antisocial behavior in adolescents: The role of family and peer-individual risk and protective factors. *Substance Use and Misuse*, *49*, 1934-1944. https://doi.org/10.3109/10826084.2014.956365

S-88-5. Integración de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Terapia de Interacción Padres-Hijos en un Caso de Conductas Disruptivas

Autor(a). Maritza Johanna Romero Porras.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Terapia de interacción padres-hijos (PCIT), terapia de aceptación y compromiso (ACT), conductas disruptivas, repertorios de regulación emocional y caso clínico.

Objetivo general. Realizar una intervención para un preadolescente con presencia de conductas disruptivas desde la integración de la terapia de aceptación y compromiso para los padres, y la terapia de interacción padres-hijos.

Objetivos específicos.

- Incrementar los repertorios de expresión emocional del consultante de 11 años, sin que se presenten agresiones por parte del paciente.
- Disminuir conductas disruptivas caracterizadas por negarse o ignorar instrucciones de padres, omitir las normas establecidas en el contexto donde se encuentra, alzar la voz, emitir verbalizaciones de reto (e.g., no quiero, no lo voy a hacer, mi mamá si es un fastidio, ¿y qué?), fingir en público respecto a que sus padres lo agreden, amenazar con huir, irse del lugar donde se encuentra, generar un daño al ambiente, encerrarse en el cuarto, y agredir física y verbalmente a pares.
- Promover la aceptación y el abandono de las estrategias de control de los eventos internos, clarificando los valores por parte de los padres.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio contó con un diseño de caso único AB. En este diseño la Fase A implicó las medidas de línea base (5 semanas) de las conductas disruptivas y los repertorios inefectivos de identificación, expresión y regulación emocional. Por su parte, la Fase B consistió en la fase de tratamiento (13 semanas). En cuanto al participante cabe resaltar que los padres asistieron a consulta porque su hijo presenta problemas de comportamiento. Una vez se contó con su aceptación para participar en la investigación, se dio inicio a la fase de evaluación. En dicha fase se desarrolló el proceso de evaluación (línea base, análisis funcional, aplicación del CBCL y AAQ) y se estableció tanto la conducta problema como las demás variables que intervienen en el caso (e.g., formulación de caso De la Espriella, 2012). Por su parte, durante la fase de intervención se llevaron a cabo dos sesiones a la semana, de las cuales una era específicamente para los padres (terapia de aceptación y compromiso), y la otra sesión se realizaba implementación de la PCIT.

Resultados. En cuanto a los resultados de la aplicación del cuestionario AAQ, se observó que la madre obtuvo puntajes de 38 y de 34, en el pretest y el postest, respectivamente. Por su parte, los resultados del padrastro fueron de 43 en el pretest y no se obtuvo puntuación en el postest. Con respecto al análisis de frecuencias se observó lo siguiente:

(a) las agresiones físicas en la fase de evaluación (FE) pasaron de 4 en promedio a 0; (b) las agresiones verbales durante la FE fueron 4 en promedio y pasaron a 1 en promedio; (c) las desobediencias durante la FE fueron 4 en promedio y pasaron a 2 en promedio semanal; y (d) la expresión emocional pasó de 1 en promedio durante la FE a 4 en promedio semanal. En el cuestionario CBCL se obtuvo un puntaje total de 81, lo cual indica problemas de comportamiento tanto en conductas internalizantes (*T*=80), como externalizantes (*T*=80, *M*=50, *DE*=10). Estos datos cambiaron en el postest, de manera que el puntaje total bajó a 76, debido a la reducción significativa en la frecuencia y la intensidad de las conductas externalizantes (*T*=71).

Discusión. Aunque inicialmente la idiografía (caso único) fue considerada como una limitación, debido a no encontrar evidencia empírica en jóvenes, históricamente se realizaron ajustes pertinentes. De esta manera, la intervención desde la ACT se aplicó al grupo familiar con el fin de facilitar el contacto con la experiencia emocional y el direccionamiento hacia metas valiosas. Por su parte, durante la PCIT no se implementó el tiempo fuera como técnica de modificación de la conducta tradicional de la terapia. Al contrario, se acudió al RDO y al entrenamiento en instrucciones efectivas, según su efectividad para el manejo de conductas disruptivas. Con respecto a las actividades de la PCIT vale decir que fueron adaptadas según el caso. De esta manera, en la fase CDI los juegos fueron de complejidad media y se promovió la motivación y el interés. Lo mismo ocurrió en la fase PDI, donde se realizaron los procedimientos de manejo conductual.

Referencias.

Eyberg, S. (1999). *Parent-child interation therapy (PCIT). Integrity checklists and session materials*. University of Florida. http://pcit.phhp.ufl.edu/

Ferro, R., Ascanio, L., & Valero, L. (2017). Integrando la terapia de aceptación y compromiso en la terapia de interacción padres-hijos en un niño con trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 33-40.

Halliburton, A., & Cooper, L., (2015). Applications and adaptations of Acceptance and Commitment Therapy (ACT) for adolescents. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 4(1), 1-11.

S-89. Psicología Evolucionista y Preferencias de Pareja

Moderador(a). Julio Eduardo Cruz Vásquez.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología evolucionista, selección sexual, atractivo físico, dimorfismo sexual.

Objetivo general. Exponer los avances de los estudios empíricos orientados a contrastar algunas hipótesis evolucionistas sobre la selección sexual y las relaciones de pareja.

Objetivos específicos.

Constatar las hipótesis evolucionistas sobre el dimorfismo sexual en las preferencias de pareja, en una muestra de anuncios de publicidad personal hechos por colombianos, con el fin de buscar relaciones a largo plazo.

Identificar los valores objetivos para manipular la simetría facial mediante la desviación de los rasgos en imágenes de rostros de hombres y mujeres.

Analizar e integrar dos perspectivas complementarias de la psicología desde el campo básico y aplicado, mediante la revisión de algunos conceptos centrales de la psicología evolucionista y la psicología clínica.

Descripción. La relación de pareja es un asunto que ha ocupado a los humanos desde sus orígenes. Esto se evidencia en la gran diversidad de perspectivas, conocimientos y productos que se han construido alrededor de ella. El interés por la relación de pareja en la psicología evolucionista no es una excepción. Bajo esta propuesta paradigmática existen numerosos estudios que se han ocupado del análisis de este tema en distintos niveles. El simposio que aquí se presenta recoge tres investigaciones con distintas metodologías, realizadas en Colombia sobre el atractivo a partir de la simetría facial y las preferencias de pareja expresadas en un sitio web. Finalmente, se abordaron las contribuciones de esta aproximación a la terapia de pareja.

S-89-1. Valoración del Atractivo en Rostros Humanos en Función de la Simetría

Autor(a). Lady Grey Javela Delgado.

Coautor(a). Julio Eduardo Cruz Vásquez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Simetría facial, psicología evolucionista, atractivo físico.

Objetivo general. Identificar los valores objetivos para manipular la simetría facial mediante la desviación de los rasgos en imágenes de rostros de hombres y mujeres.

Objetivos específicos.

Determinar el valor crítico a partir del cual los participantes perciben la asimetría en cada uno de los rasgos del rostro, cejas, ojos, nariz y boca (Experimento 1).

Identificar el rasgo del rostro (nariz, boca o mixto) que afecta en mayor medida la evaluación del atractivo de los rostros (Experimento 2).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizaron dos experimentos. En el primero se contó con una muestra de 90 participantes (55 mujeres y 35 hombres), a quienes se les presentaron 120 imágenes en cuatro condiciones de rostros, tanto de hombres como de mujeres. En estas imágenes las personas tenían desviaciones en los ojos, la nariz y/o la boca desde uno a 10 mm (izquierda y derecha), de manera que se evaluara el reconocimiento de diferencias en los rostros. En el segundo experimento se seleccionaron los rostros del primero con base en la detección de diferencias. En este estudio se le pidió a los 113 participantes (67 mujeres y 46 hombres) que evaluaran el atractivo de 21 rostros con desviaciones en la boca (4 y 8 mm), la nariz (5 y 10 mm) y combinaciones de desviaciones en la boca y la nariz.

Resultados. En el primer experimento se observó que las personas solo identificaban asimetrías en los rostros con desviaciones en la nariz (5 mm) y la boca (4 mm), tanto en rostros de hombres como de mujeres, e independientemente del lado de la desviación. En el segundo experimento se encontró que el atractivo variaba según los milímetros de desviación en los rostros de mujeres, pero no en los rostros de hombres. Así mismo, se observó que la valoración era más baja si las desviaciones estaban combinadas en un mismo rostro. Cabe resaltar que los resultados de este estudio solo se aplican a los rostros de mujeres y no de los hombres.

Discusión. A partir de los resultados se puede concluir que los participantes son sensibles en la identificación de las desviaciones de los rasgos de los rostros (nariz y boca) cuando evalúan rostros humanos. Además, se puede plantear que la valoración del atractivo se realiza en función de las desviaciones de dichos rasgos. Adicionalmente, el estudio proporciona los valores específicos para la manipulación de rostros en estudios sobre el atractivo y se estipulan los procedimientos para elaborar los estímulos. Estos resultados apoyan las predicciones evolucionistas frente a la valoración de rostros humanos, pero deja una serie de preguntas respecto al porqué no ocurre lo mismo en rostros de hombres. Una posible respuesta es que la masculinidad/feminidad de los rostros de hombres predomina por encima de la simetría de los rostros.

Referencias.

Griffey, J. A. F., & Little, A., C. (2014). Development infant's visual preferences for facial traits associated with adult attractiveness judgements: Data from eye-tracking. *Infant Behavior & Development, 37*(3), 268-275. https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.03.001

Little, A. C. (2014). Domain specificity in human symmetry preferences: Symmetry is most pleasant when looking at human faces. *Symmetry, 6*, 222-233. https://doi.org/10.3390/sym6020222

Mogilski, J. K., & Welling, L. L. M. (2017). The relative importance of sexual dimorphism, fluctuating asymmetry, and color cues to health during evaluation of potential partners' facial photographs. *Human Nature, 28*(1), 53-75. https://doi.org/10.1007/s12110-016-9277-4

S-89-2. Aportes de la Psicología Evolucionista a la Terapia de Pareja: Integración de Enfoques Básicos y Aplicados

Autor(a). Juan Camilo Vargas Nieto.

Coautor(a). Claudia Liliana Valencia Granados.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Terapia de parejas, interacciones, psicología clínica, psicología evolucionista.

Objetivo general. Analizar e integrar dos perspectivas complementarias de la psicología desde el campo básico y aplicado, mediante la revisión de algunos conceptos centrales de la psicología evolucionista y la psicología clínica.

Objetivos específicos.

- Realizar una revisión sobre las generalidades de la psicología evolucionista del emparejamiento.
- Revisar los hallazgos empíricos sobre las relaciones de pareja y las terapias que han obtenido mayor efectividad en el campo de la psicología clínica.
- Analizar las implicaciones sobre la integración de perspectivas biológicas evolucionistas con modelos aplicados de intervención desde la psicología clínica.

Metodología. Otras: revisión teórica.

Procedimiento. En esta revisión teórica se examinaron diferentes variables de interés en el marco de las interacciones características mencionadas en la literatura sobre la pareja. Esto se hizo tomando como referencia las teorías evolucionistas del emparejamiento y conceptos como los intercambios positivos, el conflicto, los celos, entre otros. Por otro lado, se discutieron algunas características de la terapia cognitivo conductual de pareja y de la terapia conductual integrativa de pareja. Específicamente, el trabajo partió del supuesto de que el conocimiento de la perspectiva evolucionista podría incidir positivamente en las intervenciones efectivas para el tratamiento de las dificultades de pareja.

Resultados. A partir de la revisión teórica se observó que existe una creciente cantidad de evidencia desde la que se ha estudiado el emparejamiento y los factores relacionados con el inicio de la relación, la retención de la pareja y el cambio de la misma, desde una perspectiva basada en los mecanismos biológicos propios de la evolución (Buss, 2016a, 2016b). Así mismo, se observó que existen diferencias en los motivos por los cuales se asiste a terapia de pareja, de acuerdo con la variable sexo (Doss et al., 2004). Sin embargo, bajo la luz de la perspectiva evolucionista es importante explorar las razones próximas y remotas que subyacen a los problemas que enfrentan las parejas y que pueden ser útiles en las intervenciones posteriores en la psicología clínica.

Discusión. Aunque los hallazgos de los estudios en los que se realizan tratamientos clínicos a parejas resultan significativos, en términos de eficacia, todavía existe la necesidad de integración entre las perspectivas básica y aplicada. Específicamente, la psicología clínica tiene un campo importante para explorar desde el ámbito evolucionista, ya que incluir los datos provenientes de este campo de investigación podría ayudar a aumentar la efectividad de la terapia. En otras palabras, identificar y reconocer las diferencias biológicas puede generar mejores estrategias de intervención sobre las variables que median las relaciones de pareja.

Referencia.

Buss, D. M. (2016). *The handbook of evolutionary psychology* (2nd ed.). Wiley.

Christensen, A., Baucom, D., Atkins, D., Berns, S., Wheeler, J., & Simpson, L. (2004). Traditional versus integrative behavioral couple therapy for significantly and chronically distressed married couples. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 2*, 176-191. https://doi.org/10.1037/0022-006X.72.2.176

Fletcher, G., J., O., Simpson, J. A., Campbell, L., & Overall, N., C. (2015). Pair-bonding, romantic love, and evolution: The curious case of Homo sapiens. *Perspectives on Psychological Science, 10(1),* 20-36. https://doi.org/10.1177/1745691614561683

S-89-3. Preferencias en Población Colombiana Que Busca Pareja del Sexo Opuesto Para Relaciones a Largo Plazo

Autor(a). Lady Grey Javela Delgado.

Coautores. Daniela Serrato Álvarez, Danilo Zambrano Ricaurte, Júlio Eduardo Cruz Vásquez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Selección sexual, psicología evolucionista, relaciones a largo plazo.

Objetivo general. Constatar las hipótesis evolucionistas sobre el dimorfismo sexual en las preferencias de pareja para buscar relaciones a largo plazo, en una muestra de anuncios de publicidad personal hechos por colombianos.

Objetivos específicos.

- Identificar los atributos ofrecidos y los atributos deseados por las mujeres cuando buscan pareja del sexo opuesto para establecer relaciones a largo plazo.
- Identificar los atributos ofrecidos y los atributos deseados por los hombres cuando buscan pareja del sexo opuesto para establecer relaciones a largo plazo.
- Comparar entre los atributos ofrecidos y deseados por los hombres, y los ofrecidos y deseados por las mujeres cuando buscan pareja del sexo opuesto para establecer relaciones a largo plazo.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Las categorías de interés se establecieron en función de las hipótesis evolucionistas. Para ello, se identificó el portal de publicidad personal para la búsqueda de pareja y se seleccionaron 1,252 anuncios que cumplieron con los criterios de inclusión (interés por el sexo opuesto, consistencia del contenido de los rasgos preferidos y ofrecidos con la orientación sexual, e interés en relaciones a largo plazo). Para el análisis cualitativo se utilizó el software NVivo, a partir de lo cual se elaboró la base de datos para el análisis cuantitativo (distribución de frecuencias) de los atributos requeridos y ofrecidos de acuerdo al sexo, la edad y el tipo de relación que se busca. Adicionalmente, se aplicaron estadísticos de correlación para identificar la relación entre algunas de las características ofrecidas y requeridas.

Resultados. El análisis cualitativo mostró que los hombres expresan su preferencia por una mujer atractiva, guapa, bonita, y hermosa, términos incluidos dentro de la categoría del atractivo físico. De la misma forma, dentro de las preferencias mostradas por los hombres se encuentran términos como cariñosa, sincera, responsable, amorosa, entre otras, los cuales se adscriben a la categoría dedicación familiar y fidelidad sexual. En el caso de los anuncios de las preferencias femeninas, se observó que las mayores frecuencias se concentraron en términos como trabajador, inteligente, profesional, incluidas en la categoría estatus socioeconómico. Así mismo, dentro de las preferencias femeninas se encuentran términos como honesto, sincero, caballero, detallista y leal, correspondientes a la categoría dedicación familiar. Respecto a lo ofrecido, las mujeres se describen con términos tales como cariñosa, sincera, alegre, mientras que los hombres señalan atributos como sincero, detallista, cariñoso y responsable.

Discusión. Aunque el análisis cualitativo realizado es insuficiente, se logró identificar una tendencia a la constatación de algunas de las hipótesis evolucionistas, tal como lo señalan autores como Buss (2016), y Gil et al. (2002). De acuerdo con la perspectiva de estos autores, debido al coste de la inversión que hace la mujer en la crianza, esta buscará o valorará en el hombre la entrega familiar, la estabilidad, los recursos y la disposición a comprometerse. Por su parte, en consistencia con su inversión, el hombre se inclinará por el atractivo físico en la mujer, dado que es un indicador de salud y fecundidad. A partir del análisis cuantitativo se espera consolidar esta tendencia evidente en los resultados, lo cual aportará al robustecimiento de las hipótesis evolucionistas en la selección sexual.

Referencias.

Buss, D. M. (2016a). *The evolution of desire strategies of human mating* (4th ed.). Basic Books.

Buss, D. M. (2006b). Strategies of human mating. *Psihologijske Teme, 15*(2), 239-260.

Gil, B., C., Peláez, F., & Sánchez, S. (2002). Elección de pareja estable a través de anuncios de periódico. *Psicothema, 14*(2), 268-273.

S-98. Avances en el Desarrollo de Instrumentos de Medición en Colombia

Moderador(a). Luis Enrique Prieto Patiño.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Medición, instrumentos, psicometría, avances, desarrollo.

Objetivo general. Presentar algunos avances y desarrollos en cuanto a los instrumentos de medición en diferentes contextos de la psicología, en términos de las aplicaciones, los usos, los alcances, los procedimientos de validación y la estructura interna de las pruebas.

Objetivos específicos.

- Revisar el aporte de la respuesta graduada y la teoría clásica de los test sobre la construcción de instrumentos para la evaluación de la motivación de la lectura académica.
- Evaluar la validez ecológica del instrumento Visor 2.0, el cual es un videojuego que incorpora una herramienta psicométrica embebida y consiste en un conjunto de indicadores para la evaluación cognitiva incorporados en un juego de aventuras.
- Explorar la validez y la confiabilidad de la escala New Ecological Paradigm (NEP; Dunlap et al., 2000), así como evaluar viabilidad de realizar un análisis factorial confirmatorio.

Descripción. En este simposio se presentan los avances en tres instrumentos que dan cuenta de la investigación psicométrica en Colombia. En el primero se muestra la revisión del aporte de la respuesta graduada y la teoría clásica de los test, sobre la construcción de instrumentos para la evaluación de la motivación de la lectura académica. El segundo aborda el Visor 2.0, que es un videojuego que incorpora una herramienta psicométrica embebida. Se trata de un concepto creado en el Laboratorio de Psicología USB Cali, y consiste en un conjunto de indicadores para la evaluación cognitiva incorporados directamente en un videojuego de aventuras. La herramienta psicométrica embebida permite una evaluación más contextualizada, lo cual puede incrementar la validez ecológica del instrumento. Por su parte, el tercer trabajo explora las características psicométricas de la escala New Ecological Paradigm (NEP; Dunlap et al., 2000). Dicha escala fue aplicada inicialmente a 100 adultos residentes de la ciudad de Cartagena, Colombia, y posteriormente se realizaron pruebas psicométricas para establecer su confiabilidad y validez. Actualmente se está realizando una nueva aplicación con el objetivo de ampliar la muestra y explorar nuevamente la validez, la confiabilidad y evaluar la viabilidad de realizar un análisis factorial confirmatorio.

S-98-1. Motivación Hacia la Lectura Académica: un Instrumento Para su Evaluación

Autor(a). Luis Enrique Prieto Patiño

Coautor(a). Olga Rosalba Rodríguez Jiménez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Motivación lectora, modelo de respuesta graduada de Samejima, teoría clásica de los test.

Objetivo general. Realizar la validación del instrumento de motivación hacia la lectura académica con estudiantes de secundaria, haciendo uso del análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Objetivos específicos.

Obtener evidencia de la validez de la estructura interna del instrumento haciendo uso del análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Realizar el análisis de ítems con el modelo de respuesta graduada de Samejima, para establecer los aportes y las limitaciones metodológicas de este modelo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El proceso que siguió la presente investigación fue: (a) adaptación del instrumento de motivación hacia la lectura académica; (b) análisis con teoría clásica de los test a partir de los índices de dificultad (tendencia) y discriminación de los ítemes, análisis que se complementa con el índice de confiabilidad; y (c) análisis psicométrico mediante validación cruzada. Es importante señalar que el análisis factorial exploratorio se realiza con una primera muestra aleatoria. Así mismo, mediante el uso del análisis paralelo y la prueba de bondad de ajuste se definió la estructura factorial de una segunda muestra aleatoria, para ser sometida al análisis factorial confirmatorio. Por otro lado, los índices de ajuste fueron evaluados y definidos por el modelo que presentó el mejor ajuste. Aunque las dos muestras pertenecían a una misma población, provenían de un muestreo no probabilístico, en el cual se consideró la inclusión de los colegios de todos los niveles de clasificación, acorde con la prueba Saber 11. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis con el modelo de respuesta graduada de Samejima, el cual permite analizar la probabilidad de respuesta por opción, la función de la información y determinar los mejores ítems para la prueba. Finalmente, se elaboró una nueva versión del instrumento a partir de los análisis psicométricos y se generaron las respectivas escalas de calificación.

Resultados. El análisis de ítems indicó que el instrumento cuenta con índices psicométricos aceptables. Así mismo, se observó que la estructura factorial se adecua a lo

planteado por la versión original. No obstante, es necesario modificar las categorías de respuesta para mejorar la precisión en la medición del atributo, a partir de los resultados del modelo de respuesta graduada de Samejima. De esta manera, se cuenta con una nueva versión de instrumento, más corta y adaptada para la población escolar de Bogotá. Finalmente, a partir de los resultados se concluye que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas adecuadas.

Discusión. El análisis con la teoría clásica de los test arroja índices adecuados de dificultad y discriminación, y un nivel de confiabilidad bueno. Por esta razón, se considera que el instrumento cumple con la estructura factorial propuesta, y por ello es posible afirmar que este instrumento puede ser empleado en contextos educativos. En relación con el modelo de respuesta graduada de Samejima, se encontró un importante aporte en relación con el funcionamiento de las categorías de respuesta y la precisión del nivel de atributo requerido para elegir cada alternativa.

Referencias.

Abad, F., Ponsoda, V., & Revuelta, J. (2006). *Modelos politómicos de respuesta al ítem*. La Muralla.

Muñoz, C., Ferreira, S., Sánchez, P., Santander, S., Pérez, M., & Valenzuela, J. (2012). Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14*(2), 118-132.

Valenzuela, J., Martin, I., & Soriano, M. (2014). Características psicométricas del instrumento AMRS para la evaluación de la motivación lectora en adolescentes. *International Journal Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 263-267.

S-98-2. VISOR 2.0. Herramienta Psicométrica Embebida en un Videojuego Para Evaluación Cognitiva

Autor(a). Cesar Augusto Mejía Zuluaga.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicometría, evaluación cognitiva, videojuegos.

Objetivo general. Validar una herramienta psicométrica para la evaluación cognitiva embebida en un videojuego (VISOR 2.0), en una muestra de niños sordos y oyentes.

Objetivos específicos.

Explorar el nivel de discriminación de los indicadores en la herramienta psicométrica embebida.

Realizar las pruebas de validez convergente mediante correlaciones, entre la herramienta psicométrica embebida y las baterías cognitivas.

Realizar un análisis factorial exploratorio de la herramienta psicométrica embebida, a partir de los puntajes de resumen del videojuego.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La herramienta VISOR 2.0 fue aplicada a una muestra de 200 niños sordos y 200 niños oyentes, en cuatro ciudades capitales de Colombia. La muestra fue tomada de manera aleatoria, fue estratificada por grado escolar e institución educativa y estuvo conformada por niños de 1° a 5° de básica primaria. Los participantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva no fueron incluidos. Como pruebas de criterio externo se aplicó la batería SONAR para la evaluación cognitiva de niños sordos y oyentes (Rodríguez et al., 2018) y la Escala no Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (Wechsler y Naglieri, 2011). Estos instrumentos se aplicaron a una muestra de 100 niños (50 sordos y 50 oyentes) residentes en la ciudad de Cali. Los procedimientos de análisis de los datos incluyeron el cálculo de los coeficientes de correlación (VISOR, WNV, Sonar) y el análisis factorial exploratorio, a partir de los puntajes obtenidos en la herramienta psicométrica embebida en el videojuego. Esta segunda versión del videojuego se desarrolló mediante un proyecto financiado por Colciencias (CT-036-2018, Convocatoria 776).

Resultados. En el año 2015 se llevó a cabo una primera versión del videojuego (VISOR 1.0) con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Para la validación del VISOR 1.0, el videojuego fue aplicado a una muestra de aproximadamente 300 chicos (sordos y oyentes), de educación básica primaria y diferentes ciudades de Colombia. El análisis de confiabilidad se realizó a través del cálculo de las correlaciones test-retest. Además, con el objetivo de avanzar en la validación de la herramienta psicométrica embebida, se realizaron análisis de discriminación de los indicadores y nivel de dificultad del juego (Mejía et al., 2018).

Discusión. El uso de videojuegos para la evaluación cognitiva podría incrementar la validez ecológica, debido a que facilita la construcción de sentidos por parte de los individuos. No obstante, en la validación de las herramientas psicométricas embebidas existen ciertos desafíos relacionados con el diseño propio de este tipo de instrumentos. En primer lugar, los indicadores están conformados por varios puntajes dentro de una misma partida del juego, o por varios puntajes a lo largo de varias partidas, toda

vez que es posible perder la partida y comenzar de nuevo. Esto último lleva a la posibilidad de realizar análisis de medidas repetidas. Sin embargo, tales procedimientos estadísticos no suelen ser considerados como parte de los procesos de validación de instrumentos psicométricos.

Referencias.

Mejía, C., Rocha, L., & Caicedo, S. (2018). *Los niños sordos en Colombia. Retos para la educación y la inclusión*. Editorial Bonaventuriana.

Wechsler, D., & Naglieri, J. A. (2005/2011). *Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler*. Pearson Inc.

S-99. Conducta Gobernada Por Reglas y Funciones Ejecutivas en Niños y Adultos

Moderador(a). Luna Daniela Bedoya Valderrama.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Conducta gobernada por reglas, funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, dificultades de aprendizaje.

Objetivo general. Exponer la relación entre las funciones ejecutivas y la conducta gobernada por reglas en población infantil, y adulta con y sin sintomatología clínica.

Objetivos específicos.

- Presentar la relación entre la conducta gobernada por reglas (Pliance, GPQ-C) y la flexibilidad/inflexibilidad cognitiva (Wisconsin) en población infantil con dificultades de aprendizaje.
- Mostrar la relación entre el funcionamiento ejecutivo global (BANFE- II) y la flexibilidad psicológica (Tracking, GTQ) en población adulta no clínica.
- Exponer la relación existente entre el control inhibitorio (Stroop) y la sintomatología clínica (Depresión, PHQ-9) en población adulta.

Descripción. Desde una perspectiva analítico-funcional, la conducta gobernada por reglas puede entenderse como el control del comportamiento a través de estímulos verbales. Por su parte, desde una perspectiva neuropsicológica el funcionamiento ejecutivo se refiere al control que tiene el sujeto de su propio comportamiento, en respuesta a las demandas ambientales. En el primer estudio se mostró la relación entre la conducta

gobernada por reglas (Pliance) y la flexibilidad/inflexibilidad cognitiva (Wisconsin) en niños con dificultades de aprendizaje. En el segundo trabajo se presentaron los resultados de la relación entre el funcionamiento ejecutivo global y la conducta gobernada por reglas (Tracking) en población adulta. En los resultados del tercer estudio se mostró la relación entre el control inhibitorio (Stroop) y la sintomatología clínica emocional (depresión) en adultos. Por último, se mostraron los resultados entre las medidas de impulsividad y el reconocimiento emocional en población infantil.

S-99-1. Medidas de Control Inhibitorio a Través de la Tarea Stroop en Población Adulta con Trastornos Emocionales y Afectivos

Autor(a). María Belén García Martín.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Control inhibitorio, trastornos emocionales, depresión, Stroop.

Objetivo general. Comparar la ejecución de la tarea de palabra-color (Stroop) en población colombiana con sintomatología clínica depresiva y sin sintomatología.

Objetivos específicos.

- Identificar los niveles de control inhibitorio en personas con y sin sintomatología emocional, a través de la puntuación de interferencia de la tarea Stroop.
- Identificar los niveles de control inhibitorio en personas con y sin sintomatología emocional, a través de la puntuación directa de palabra-color de la tarea Stroop.
- Comparar el desempeño en la tarea Stroop de las personas con y sin sintomatología emocional.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Esta investigación se llevó a cabo bajo el aval del comité de ética del Centro de Investigaciones de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Es un estudio descriptivo de tipo correlacional. La muestra fue tomada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. En este estudio participaron 105 adultos (68 mujeres y 37 hombres), cuyas edades oscilaron entre los 18 y los 38 años. Los instrumentos utilizados fueron el Patient Health Questionnaire (PHQ-9) y el Test Stroop

(puntuaciones palabra-color e interferencia). En principio los participantes contestaron el cuestionario de forma computarizada y a continuación se procedió a realizar la evaluación con el Test Stroop. Los datos fueron analizados por medio del software SPSS.

Resultados. Tras una prueba *t* para muestras independientes, en la que se compararon dos grupos (sintomatología alta y sintomatología baja o nula), se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en el Test Stroop, tanto en la tarea Palabra-Color, como en la puntuación de interferencia. Los participantes con mayor nivel de sintomatología emocional depresiva puntuaron significativamente más bajo en la tarea Palabra-Color. Así mismo, estos participantes tuvieron puntuaciones más altas en la tarea de interferencia, en comparación con los sujetos sin sintomatología ($p<.05$).

Discusión. En cuanto a evaluación del control inhibitorio en pacientes con síntomas depresivos, se han realizado estudios en personas con depresión mayor, donde se aplica la tarea Stroop de interferencia y palabra-color. En estos estudios se han encontrado resultados diversos. De una parte, los hallazgos señalan que quienes presentan este trastorno suelen tener un menor desempeño en la tarea que personas del grupo control. Esto se debe a que se requiere un procesamiento de información mucho más intenso al tener que evitar la lectura automática, sobre la identificación del color de la tinta (Hammar et al., 2010; Rizk et al., 2017). No obstante, otras investigaciones no revelan diferencias en la ejecución de esta tarea por parte de la población específica, en comparación con el desempeño de población sana (Kertzman et al., 2010). Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con los hallazgos presentados por Hammar et al. (2010) y Rizk et al. (2017), dado que aquellas personas con mayor nivel de sintomatología emocional depresiva tienen un menor desempeño en la tarea.

Referencias.

Epp, A. M., Dobson, K. S., Dozois, D. J. A., & Frewen, P. A. (2012). A systematic meta-analysis of the Stroop task in depression. *Clinical Psychology Review, 32*(4), 316-328. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.02.005

Hammar, Ås., Sørensen, L., Årdal, G., Oedegaard, K. J., Kroken, R., Roness, A., & Lund, A. (2010). Enduring cognitive dysfunction in unipolar major depression: A test-retest study using the Stroop paradigm. *Scandinavian Journal of Psychology, 51*(4), 304-308. https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2009.00765.x

Rizk, M. M., Rubin-Falcone, H., Keilp, J., Miller, J. M., Sublette, M. E., Burke, A., ... Mann, J. J. (2017). White matter correlates of impaired attention control in major depressive disorder and healthy volunteers. *Journal of Affective Disorders, 222*, 103-111. https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.06.066

S-99-2. Reconocimiento Emocional en Población Infantil y Adolescente Colombiana con Distintos Niveles de Impulsividad

Autor(a). Jorge Enrique Ávila Campos.

Coautor(a). Luna Daniela Bedoya Valderrama.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Reconocimiento emocional, impulsividad, niños, adolescentes.

Objetivo general. Identificar si existen diferencias en el desempeño en una tarea de reconocimiento emocional en población infantil y adolescente colombiana, con distintos niveles de impulsividad.

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de reconocimiento emocional en niños, niñas y adolescentes colombianos con bajos niveles de impulsividad.
- Identificar el nivel de reconocimiento emocional en niños, niñas y adolescentes colombianos con altos niveles de impulsividad.
- Comparar el desempeño de una tarea de reconocimiento emocional en niños, niñas y adolescentes colombianos con altos y bajos niveles de impulsividad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio se desarrolló en cuatro fases. La primera consistió en el envío de los consentimientos informados, el cuestionario de datos sociodemográficos y la escala SNAP por medio de una circular a padres de familia. A continuación, se recibieron debidamente diligenciados los consentimientos y las escalas. Posteriormente, se procedió con la firma de los respectivos consentimientos por parte de los menores y se inició la aplicación de la escala Barratt y el Test de Baron-Cohen. Por último, se realizaron los respectivos análisis estadísticos con SPSS y R Studio, con los cuales se hicieron ANOVAS para identificar diferencias significativas entre los grupos y se correlacionaron los puntajes obtenidos en las distintas escalas. Por otro lado, la muestra fue conformada por 36 mujeres (53%) y 32 hombres (47%), cuyos rangos de edad estuvieron entre los 10 y los 17 años y se abarcó desde el grado quinto hasta once.

Resultados. El análisis conjunto de las variables que comprendían la impulsividad, como la escala Barratt y el componente de hiperactividad de la escala SNAP IV, y el Test de la Mirada de Baron-Cohen, dio como resultado un coeficiente de correlación negativa de nivel moderado y bajo. Así mismo, en cuanto a la correlación del Test de Baron-Cohen y el componente de hiperactividad de la escala SNAP se obtuvo un coeficiente de -.25, lo cual indica que existe una correlación negativa entre estos dos instrumentos, aunque esta es de alta significancia. De manera similar sucedió con la relación entre el Test de Baron-Cohen y la escala Barratt, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de -.32, lo cual indica una correlación negativa de una significancia moderada. Así mismo, se lograron identificar los distintos niveles de impulsividad que mide la escala Barratt y su relación con el reconocimiento emocional. En este sentido, la mayor correlación se presentó entre el Test de Baron-Cohen y la impulsividad motora, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación negativo, con una significancia moderada de -.47. Por su parte, la relación del test con los niveles de impulsividad cognitiva y no planificadora, no mostraron una correlación significativa (.20 y .08, respectivamente). En cuanto a la relación entre el desempeño en la tarea de reconocimiento emocional y la diferencia de género, se encontró una diferencia significativa entre los grupos, de manera que se obtuvo un valor *p* de .27 frente a los resultados del Test de Baron-Cohen. Igualmente, se encontraron diferencias significativas entre los participantes que tenían diagnósticos por psicología y que presentaban constantes llamados de atención, y aquellos que no tenían diagnóstico ni llamados de atención (*p*=.000). De otra parte, no se encontró una diferencia significativa entre la edad y la ejecución del Test, ya que los datos se distribuyeron en dos grupos de edades entre 10 y 13 años, y los 14 y 17 años. En este caso se obtuvo un valor *p* de .13.

Discusión. Los resultados obtenidos en la presente investigación son coherentes con el trabajo de Demirci y Erdogan (2016), quienes desarrollaron un estudio con niños diagnosticados con TDAH. Dichos autores señalan que los participantes puntuaban de manera significativamente más baja en el reconocimiento emocional que los niños sin diagnóstico por psicología. La similitud en los resultados es evidente al observar la correlación negativa que presenta el Test Baron-Cohen con la escala Barratt, y la comparación entre los grupos de participantes con diagnósticos por psicología y/o constantes llamados de atención, y aquellos que no presentaban ninguna de estas características.

Además, estos resultados apoyan la hipótesis planteada por Sharp (2008), que indica la existencia de una fuerte relación entre los problemas de conducta reportados por padres de niños, niñas y adolescentes y un decremento en el reconocimiento de emociones por su parte. Esto se demuestra en la correlación negativa obtenida entre la escala para acudientes SNAP y el puntaje obtenido en el Test Baron-Cohen. No

obstante, en el estudio realizado por Rinke et al. (2017) se menciona que el desempeño en tareas de reconocimiento emocional es independiente del diagnóstico y que se relaciona más con la edad de los participantes, ya que a mayor edad mejor ejecución de la tarea. Esta perspectiva no coincide con lo hallado en el presente trabajo, en el cual no se encontraron diferencias significativas entre grupos de edad. En relación con la edad, los hallazgos aquí plasmados concuerdan con lo planteado por Rueda et al. (2013) quienes no encontraron relación entre el desempeño en el Test de Baron-Cohen y la edad de los participantes. De igual modo, Rueda et al. (2013) plantean que el género influye en la ejecución de la tarea de reconocimiento emocional, ya que las mujeres puntúan notablemente más alto que los hombres, lo cual coincide con los hallazgos de este trabajo. Pese a ello, autores como Demirci y Erdogan (2016), y Sharp (2008) sugieren que el género no afecta el reconocimiento emocional en niños, niñas y adolescentes. De esta manera, las similitudes entre los hallazgos realizados por Rueda et al. (2013) en cuanto al género y la edad, permiten dar mayor fiabilidad a los datos obtenidos en el presente estudio. Al respecto, se debe tener en cuenta que tales autores realizaron la validación del Test de Baron-Cohen en población infantil española.

Referencias.

Demirci, E., & Erdogan, A. (2016). Is emotion recognition the only problem in ADHD? effects of pharmacotherapy on face and emotion recognition in children with ADHD. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, 8*(4), 197-204. https://doi.org/10.1007/s12402-016-0201-x

Rueda, P., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Preliminary validation of spanish "Eyes test-child version." *Ansiedad y Estrés, 19*(2/3), 173-184.

Sharp, C. (2008). Theory of mind and conduct problems in children: Deficits in reading the "emotions of the eyes." *Cognition and Emotion, 22*(6), 1149-1158. https://doi.org/10.1080/02699930701667586

S-99-4. Pliance Generalizado y Dificultades de Aprendizaje: una Investigación Empírica

Autor(a). Francisco José Ruiz.

Coautores. María Belén García Martín, Daniela Margarita Salazar Torres.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Pliance generalizado, dificultades de aprendizaje, niños, flexibilidad cognitiva.

Objetivo general. Analizar la diferencia en las puntuaciones en el cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C) y el test de clasificación de cartas de Wisconsin (WCST), en niños con y sin dificultades de aprendizaje.

Objetivos específicos.

- Analizar los resultados obtenidos en el cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C) y el test de clasificación de cartas de Wisconsin (WCST), en niños con dificultades de aprendizaje.
- Analizar los resultados obtenidos en el cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C) y el test de clasificación de cartas de Wisconsin (WCST), en niños sin dificultades de aprendizaje.
- Analizar la correlación entre el cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C) y el test de clasificación de cartas de Wisconsin (WCST).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio siguió la normativa correspondiente al trabajo investigativo con población menor de edad. Tanto los niños como los acudientes firmaron un consentimiento donde se describía de manera detallada el procedimiento de evaluación que se llevaría a cabo. Tras tener los consentimientos, se procedió a evaluar individualmente a cada participante en un salón solicitado en las instalaciones del colegio, institución que brindó el permiso para obtener los datos. En principio los participantes respondieron al cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C) y a continuación se les presentó la tarea de Test de clasificación de cartas de Wisconsin.

Resultados. Los datos muestran que existe una correlación positiva entre la puntuación obtenida en el cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C) y el número de perseveraciones en el test de clasificación de cartas de Wisconsin. Esto se observó tanto en el grupo de niños con dificultades de aprendizaje, como en el de niños con desempeño escolar normal. No obstante, las puntuaciones medias entre los grupos, tanto en el GPQ-C como en las perseveraciones en la tarea Wisconsin, son diferentes. De esta manera, el grupo de niños con dificultades en el aprendizaje puntuó más alto en ambas pruebas, lo cual se evidencia en la media de puntuación del GPQ-C. Mientras que los niños con dificultades de aprendizaje obtuvieron una media de 31.33, el grupo control obtuvo 26.1. Por su parte, la media de perseveraciones durante la aplicación del Wisconsin en niños con dificultades de aprendizaje fue de 8.8, mientras que en el grupo de niños control fue de 5.3.

Discusión. Tal como se muestra en los resultados, los niños con dificultades en el aprendizaje evidenciaron mayores puntuaciones en el cuestionario de Pliance generalizado para niños (GPQ-C), en comparación con los participantes controles. Así mismo, se observó mayor frecuencia de las perseveraciones en el test de clasificación de cartas de Wisconsin por parte de los niños con dificultades en el aprendizaje. Estos resultados apoyan la evidencia de las diferencias a nivel de flexibilidad cognitiva entre los niños con dificultades de aprendizaje y los niños controles. Además, vale la pena enfatizar en la relevancia que tienen las clases funcionales de la conducta gobernada por reglas para explicar las dificultades en el aprendizaje. Finalmente, esta investigación provee fuerte evidencia de la validez de criterio del GPQ-C.

Referencias.

Cartwright, K. B., Coppage, E. A., Lane, A. B., Singleton, T., Marshall, T. R., & Bentivegna, C. (2017). Cognitive flexibility deficits in children with specific reading comprehension difficulties. *Contemporary Educational Psychology, 50*, 33-44. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.01.003

Fadaei, E., Tavakoli, M., Tahmasebi, A., Narimani, M., Shiri, V., & Shiri, E. (2017). The relationship between executive functions with reading difficulties in children with specific learning disorder. *Archives of Neuroscience, 4*(4), 1-8. https://doi.org/10.5812/archneurosci.13989

Vitiello, V. E., & Greenfield, D. B. (2017). Executive functions and approaches to learning in predicting school readiness. *Journal of Applied Developmental Psychology, 53*, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.08.004

S-99-6. Clases Funcionales de Conducta Gobernada por Reglas y Funciones Ejecutivas en Población Adulta

Autor(a). María Belén García Martín.

Coautores. Francisco José Ruiz, Jorge Enrique Ávila Campos, Luna Daniela Bedoya Valderrama, Jaime Andrés Peña Vargas, Vanessa Calle Arciniegas, Juan Felipe Gómez Bermúdez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conducta gobernada por reglas, tracking, funciones ejecutivas.

Objetivo general. Analizar la correlación existente entre el funcionamiento ejecutivo global en adultos y el nivel de Tracking Generalizado (GTQ).

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de desempeño en funcionamiento ejecutivo en personas con alto puntaje en el cuestionario de Tracking Generalizado (GTQ).
- Identificar el nivel de desempeño en funcionamiento ejecutivo en personas con bajo puntaje en el cuestionario de Tracking Generalizado (GTQ).
- Comparar el desempeño en funcionamiento ejecutivo en personas con alto y bajo puntaje en el cuestionario de Tracking Generalizado (GTQ).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra fue tomada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. En este estudio participaron 105 adultos (68 mujeres y 37 hombres), cuyas edades oscilaron entre los 18 y los 38 años. Los instrumentos utilizados fueron el Patient Health Questionnaire (PHQ-9) y la Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales. En principio los participantes contestaron el cuestionario de forma computarizada y a continuación se procedió a realizar la evaluación neuropsicológica, procedimiento que duró aproximadamente 1.5 horas. Los datos fueron analizados por medio del software SPSS.

Resultados. Los resultados de la presente investigación evidencian correlaciones significativas entre las medidas de autoreporte de tracking generalizado y el funcionamiento ejecutivo global de adultos con altos niveles en GTQ y bajos niveles en el mismo cuestionario. Las tareas que correlacionaron de manera significativa con el GTQ fueron: la clasificación semántica, el señalamiento autodirigido, el ordenamiento alfabético de palabras, la memoria de trabajo visoespacial, la fluidez verbal y la torre de Hanoi. Estas tareas pueden abarcar distintos aspectos del funcionamiento ejecutivo.

Discusión. Investigaciones recientes han encontrado que las diferentes clases funcionales de conducta gobernada por reglas se correlacionan de manera significativa con algunas pruebas que miden el funcionamiento ejecutivo de las personas. Los resultados de la presente investigación permiten ver que el seguimiento de reglas guiado por contingencias naturales, correlaciona de manera positiva con el puntaje de tareas que se encuentran dentro del espectro atencional, de razonamiento verbal, memoria, planeación y flexibilidad psicológica.

Referencias.

Cheung, A. M., Mitsis, E. M., & Halperin, J. M. (2004). The relationship of behavioral inhibition to executive functions in young adults. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 26*(3), 393-404. https://doi.org/10.1080/13803390490510103

Henri-Bhargava, A., Stuss, D. T., & Freedman, M. (2018). Clinical assessment of prefrontal lobe functions. Continuum lifelong. *Learning in Neurology, 24*(3), 704-726. https://doi.org/10.1212/CON.0000000000000609

Kissi, A., Hughes, S., Mertens, G., Barnes-Holmes, D., De Houwer, J., & Crombez, G. (2017). A systematic review of pliance, tracking, and augmenting. *Behavior Modification, 41*(5), 683-707. https://doi.org/10.1177/0145445517693811

S-101. Tendencias Actuales de Investigación en Análisis Experimental del Comportamiento en Colombia

Moderador(a). Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.

Eje temático. Procesos básicos.

Palabras clave. Análisis del comportamiento, investigación, procesos básicos, respuesta de observación, control aversivo, costos hundidos, elección, ratas, humanos.

Objetivo general. Presentar el estado actual de los trabajos investigativos en algunas de las líneas más representativas del análisis del comportamiento en Colombia.

Objetivos específicos.

Discutir los aspectos comunes a nivel conceptual y metodológico entre los trabajos de cada uno de los investigadores.

Examinar algunas de las dificultades para realizar investigación en análisis del comportamiento en Colombia (e.g., los estudios en análisis del comportamiento requieren de laboratorio y equipos cuyo acceso es difícil).

Evaluar cómo realizar trabajos en colaboración hacia el futuro sobre los temas discutidos en el simposio o algunos temas relacionados con ellos.

Descripción. El análisis experimental del comportamiento (AEC) es una de las aproximaciones a la psicología de mayor tradición. Esta tradición es tanto una aproximación metodológica como conceptual al análisis del dato psicológico. Conceptualmente, considera que el comportamiento es su objeto de estudio en sí mismo, más que un simple dato. A nivel metodológico hace énfasis en el estudio del caso individual, el diseño intra

sujeto y la réplica sistemática. Aunque en Colombia este campo es minoritario, entre otras cosas por el hecho de centrarse en investigación básica, el AEC tiene una historia que data de la década de los sesenta, por lo menos. En este simposio se discutieron trabajos representativos de algunas de las áreas de mayor relevancia, los cuales incluyeron el estudio de la conducta de observación con base en un paradigma de evitación de operante libre, el control aversivo y la resistencia a la extinción en ratas y humanos, así como aspectos metodológicos en el estudio del costo hundido.

S-101-1. Control Aversivo y Resistencia a la Extinción en Ratas y Humanos

Autor(a). Paulo Sergio Dillon Soares Filho.

Coautores. Diana Milena Cortés-Patiño, Juan Carlos Forigua-Vargas, Camilo Hurtado Parrado.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Control aversivo, resistencia a la extinción, ratas, humanos.

Objetivo general. Evaluar el efecto del uso de diferentes probabilidades de control aversivo en la resistencia a la extinción en ratas y humanos.

Objetivos específicos.

- Evaluar el efecto del uso de diferentes probabilidades de control aversivo en la resistencia a la extinción en ratas.
- Evaluar el efecto del uso de diferentes probabilidades de control aversivo en la resistencia a la extinción en humanos.
- Comparar el efecto del uso de diferentes probabilidades de control aversivo en la resistencia a la extinción en ratas y en humanos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Inicialmente, ratas (Experimento 1) y humanos (Experimento 2) fueron sometidos a un programa múltiple con dos componentes. En los dos casos una respuesta instrumental producía refuerzo (pellets de comida para las ratas y puntos para

los humanos), de acuerdo con un programa de intervalo variable 15s (IV15s). Sobrepuesto a la contingencia de refuerzo, en uno de los componentes la respuesta instrumental producía estimulación aversiva (shocks de 0.35mA para las ratas y la pérdida de puntos para los humanos) de acuerdo con un programa de IV60s (más control aversivo) y de acuerdo con un IV90s (menos control aversivo), en el otro componente. Una vez se observó estabilidad en la tasa de respuesta en cada uno de los componentes, las contingencias asociadas a la respuesta instrumental (refuerzo y castigo) eran descontinuadas (i.e., extinción). A partir de ello, se evaluó la persistencia del comportamiento para cada uno de los componentes del programa múltiple.

Resultados. Durante la línea de base, las ratas (Experimento 1) y los participantes humanos (Experimento 2) adquirieron la respuesta instrumental y presentaron estabilidad en el desempeño. En ambos experimentos, los participantes presentaron una mayor tasa de respuesta en el componente asociado con menor tasa de castigo, en comparación con responder en el componente asociado con una mayor tasa de castigo. Sin embargo, durante las sesiones de extinción no se observó diferencia en ninguno de los experimentos entre los componentes asociados a una menor y mayor tasa de castigo.

Discusión. Los resultados de los estudios sugieren que aunque el castigo puede reducir la tasa de respuesta durante la situación de mantenimiento de la respuesta (i.e., línea base), en una situación posterior donde los reforzadores y los castigos son removidos (i.e., extinción), diferentes tasas de castigo no parecen afectar la persistencia del comportamiento. Estos resultados difieren de los estudios realizados con refuerzo positivo y corroboran parte de la literatura conductual que sugiere que el uso del control aversivo y apetitivo no afecta la persistencia del comportamiento por los mismos mecanismos.

Referencias.

Kuroda, T., Cançado, C. R., & Podlesnik, C. A. (2016). Resistance to change and resurgence in humans engaging in a computer task. *Behavioural Processes, 125*, 1-5. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2016.01.010

Mace, F. C., Mauro, B. C., Boyajian, A. E., & Eckert, T. L. (1997). Effects of reinforcer quality on behavioral momentum: Coordinated applied and basic research. *Journal of Applied Behavior Analysis*, *30*(1), 1-20. https://doi.org/10.1901/jaba.1997.30-1

Nevin, J. A. (2012). Resistance to extinction and behavioral momentum. *Behavioural Processes, 90*(1), 89-97. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2012.02.006

S-101-2. Control Aversivo de la Conducta Impulsiva Usando Estimulación Visual

Autor(a). Camilo Hurtado Parrado.

Coautores. Mónica Arias Higuera, Juan Carlos Forigua-Vargas, Christian Sánchez, Julián David Cifuentes Restrepo.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Control aversivo de la conducta, análisis experimental de la conducta, autocontrol, impulsividad.

Objetivo general. Probar la generalidad del efecto de impulsividad reportado por Flora et al. (1992, 2003) usando estimulación no dolorosa consistente en imágenes aversivas del International Affective Picture System (IAPS; Bradley y Lang, 2007).

Objetivos específicos.

Probar si la activación emocional, positiva o negativa, es el factor responsable de dicho efecto de impulsividad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio es una adaptación del procedimiento desarrollado originalmente por Flora et al. (1992, 2003). La tarea consiste en presionar botones para producir puntos que eran luego intercambiados por dinero. La opción autocontrolada producía 10 puntos luego de una demora de 16s, mientras que la opción impulsiva producía 2 puntos luego de una demora de 4s. Al final de cada ensayo, una imagen del International Affective Picture System (IAPS; Bradley y Lang, 2007) era presentada y el participante debía buscar en ella una imagen escondida (muestra) que le era indicada (igualación de la muestra). Por cada respuesta correcta de igualación recibía 10 puntos. Para ello, se conformaron cuatro grupos: (a) sin imágenes (igual que Flora et al., 1992, 2003); (b) con imágenes neutras (no activación emocional); (c) con imágenes aversivas; y (d) con imágenes apetitivas.

Resultados. Tal como ocurrió en los estudios de Flora et al. (1992, 2003), los participantes en la condición de control (sin ensayos de igualación) mostraron preferencia por la

opción autocontrolada (alrededor del 70%). La adición de ensayos de igualación con imágenes del IAPS, independientemente de que su contenido fuera neutro, aversivo o apetitivo, produjo una mayor proporción de respuestas impulsivas (aproximadamente 70%). Finalmente, los hombres mostraron más respuestas impulsivas que las mujeres cuando fueron expuestos a las imágenes aversivas.

Discusión. Flora y Schieferecke (1992) encontraron que la presentación de un ruido intenso no contingente concurrente a una tarea de elección incrementó el número de respuestas impulsivas de los participantes. La tarea consistía en presionar botones para producir puntos que luego eran intercambiados por dinero. La opción autocontrolada producía 10 puntos luego de una demora de 16s y la opción impulsiva producía 2 puntos luego de una demora de 4s. Flora et al. (2003) replicaron este efecto cuando en lugar de exponerse al ruido intenso, los participantes sumergían una mano en agua fría para producir puntos adicionales. A pesar de la relevancia de este efecto de impulsividad, no existían investigaciones subsiguientes. El presente estudio tuvo un doble propósito: (a) probar la generalidad del efecto de impulsividad reportado por Flora et al. (2003), a partir del uso de una estimulación no dolorosa, que consistió en imágenes aversivas del IAPS (Bradley y Lang, 2007); (b) probar si la activación emocional, positiva o negativa, es el factor responsable de dicho efecto de impulsividad. Para tal fin, modificamos la tarea de Flora et al. (2003) para que durante ensayos intercalados con los de elección, los participantes buscaran un estímulo escondido (igualación de la muestra) en imágenes aversivas, apetitivas, o neutras del IAPS. Por cada ensayo de igualación correcto el participante ganaba 5 puntos. Igual que en los estudios de Flora et al., en la condición de control (sin ensayos de igualación) los participantes mostraron preferencia por la opción autocontrolada. Independientemente del contenido (neutro, aversivo o apetitivo), las imágenes produjeron una mayor proporción de respuestas impulsivas. Adicionalmente, los hombres mostraron más respuestas impulsivas que las mujeres cuando fueron expuestos a las imágenes aversivas. Finalmente, el estado emocional negativo producido por la alta dificultad de la tarea de igualación podría explicar el efecto de la impulsividad.

Referencias.

Bradley, M. M., & Lang, P. J. (2007). The international affective picture system (IAPS) in the study of emotion and attention. En J. A. Coan, & J. J. B. Allen (Eds.), *Handbook of emotion elicitation and assessment* (pp. 29-46). Oxford University Press.

Flora, S. R., & Schieferecke, T. R. (1992). Effects of aversive noise on human self-control for positive reinforcement. *Psychological Record, 42*(4), 505-515.

Flora, S. R., Wilkerson, L. R., & Flora, D. B. (2003). Effects of cold-pressor pain on human self-control for positive reinforcement. *Psychological Record, 53*, 243-252.

S-101-3. Gamificación en la Enseñanza de la Lectura: una Perspectiva Desde el Análisis del Comportamiento

Autor(a). Cristian Yesid Urbano Mejía.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Gamificación, videojuegos, análisis conductual aplicado.

Objetivo general. Identificar las características de una aplicación instruccional que la convierten en un videojuego educativo, y a partir de ello proponer elementos que hacen una actividad gamificada desde el análisis del comportamiento.

Objetivos específicos.

- Identificar las características de una aplicación instruccional que la convierten en un videojuego educativo.
- Proponer los elementos que hacen de una actividad gamificada desde el análisis del comportamiento.
- Exponer las formas en que la enseñanza de la lectura se puede gamificar.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En esta investigación se evaluó experimentalmente la efectividad del videojuego Galaxia de las Letras, para la enseñanza de relaciones de equivalencia entre el nombre dictado de las vocales y sus respectivas formas minúsculas y mayúsculas. El videojuego utiliza los principios del aprendizaje desde el análisis del comportamiento. Según la literatura, se han encontrado diferentes configuraciones que pueden hacer una actividad gamificada, y facilitar el involucramiento y el aprendizaje. Entre las características identificadas en la literatura se encuentran las consecuencias demoradas y acumuladas, y la retroalimentación.

Resultados. Debido a que esta es una investigación en curso, aún sigue en fase de construcción y por lo tanto, no se han recogido datos.

Discusión. Las características de los videojuegos pueden usarse en un contexto académico y facilitan el involucramiento y el aprendizaje.

Referencias.

Morford, Z. H., Witts, B. N., Killingsworth, K. J., & Alavosius, M. P. (2014). Gamification: The intersection between behavior analysis and game design technologies. *The Behavior Analyst, 37*(1), 25-40.

S-106. Activación Conductual en Colombia: Evidencias Actuales y Perspectivas Futuras

Moderador(a). Javier Mauricio Bianchi Salguero.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Activación conductual, depresión, evidencia poblaciones especiales.

Objetivo general. Presentar las vertientes actuales de la activación conductual para la depresión y sus perspectivas futuras, en términos investigativos.

Objetivos específicos.

Contextualizar la Terapia de Activación Conductual en Colombia y las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en escenarios universitarios.

Exponer las propuestas investigativas del Tratamiento Breve de Activación Conductual para la depresión en diferentes poblaciones.

Generar un espacio de discusión con base en los retos que enfrentan los psicólogos clínicos a la hora de atender consultantes con sintomatología depresiva, desde el modelo de la activación conductual.

Descripción. La depresión es un trastorno que presenta los más altos índices de incidencia y prevalencia, por lo cual ha sido considerada el "resfriado común" de los trastornos mentales o la epidemia del siglo XXI. Por su parte, la activación conductual (AC) tiene ciertas ventajas relacionadas con el hecho de ser un tratamiento pragmático y parsimonioso, es fácilmente entendible para los consultantes, requiere menos tiempo de entrenamiento y genera una respuesta favorable en pocas sesiones. Por esta razón, tener un panorama actualizado de los estudios de AC en Colombia (con adolescentes, adultos mayores, adultos, etc.) y las perspectivas futuras (con población vinculada a la fuerza pública, ELA, cáncer, entre otras) da lugar a mayores posibilidades o alternativas de intervención en la población que presenta depresión.

S-106-1. Efecto del Formato Grupal del Tratamiento Breve de Activación Conductual Para Depresión (BATD-G), Sobre las Conductas Depresivas en una Muestra de Militares

Autor(a). Eliana Julethsy Hernández Mariño.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Depresión, activación conductual, formato grupal.

Objetivo general. Estimar el efecto del formato grupal del Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD-G), sobre las conductas depresivas en una muestra de militares.

Objetivos específicos.

- Establecer el efecto del formato grupal del Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD-G) sobre la frecuencia de conductas depresivas en militares.
- Determinar el efecto del formato grupal del Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD-G) sobre la frecuencia de conductas saludables en militares.
- Estimar la magnitud de los cambios en el nivel de depresión (EZ-D) antes y después de la aplicación del Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión en formato grupal (BATD-G).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La presente investigación se desarrolló en cuatro fases. En la primera de ellas se propone llevar a cabo la selección de los participantes, a quienes se les manifestará los objetivos, los beneficios y los posibles riesgos de vincularse al proyecto, tal como lo dispone la Ley 1090 de 2006. Adicionalmente, con el fin de determinar si dichos participantes cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, se aplicará la Escala de Zung para depresión (EZ-D) y se llevará a cabo la entrevista estructurada con los participantes. Durante la Fase 2, se aplicarán los formatos de registro, el Enviromental Reward Observation Scale (EROS) y la Behavioral Activation for Depression Scale (BADS), las cuales son medidas complementarias para las comparaciones al finalizar. En la Fase 3, se administrará la variable independiente, de manera que se ejecute el formato grupal del Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD-G), con los ocho participantes simultáneamente. Cabe decir que los participantes registrarán la

frecuencia de conductas saludables y depresivas durante la totalidad de las semanas que tardará la aplicación del tratamiento. Esto se hace con el fin de identificar el efecto obtenido en cada una de las condiciones. Posteriormente, se dará inicio al protocolo del BATD-G, en el cual se propone realizar una sesión preliminar de presentación de los terapeutas y de los miembros del grupo, tres sesiones de evaluación, en las cuales se solicita a los participantes no modificar sus hábitos ni actividades y se continúa con la intervención. De acuerdo con lo propuesto en el protocolo, esto tendrá lugar a partir de la cuarta sesión (Garcés-Rojas et al., 2017). Finalmente, en la Fase 4 se realizará el seguimiento de cada uno de los participantes, lo cual tendrá lugar mediante la aplicación de los instrumentos EZ-D, EROS y BADS.

Resultados. Se llevará a cabo un análisis visual de los datos entre fases (línea base, tratamiento y seguimiento) para determinar el cambio de nivel y la tendencia, así como para determinar la variabilidad intrafase, referente a la estabilidad de los datos (Bono y Arnau, 2014). Adicionalmente, para llevar a cabo el análisis estadístico de las series de tiempo, se empleará el estadístico *Tau-U*, que evalúa la magnitud del efecto de la intervención en términos del no solapamiento de los datos, y de las tendencias de las medidas conductuales entre fases (Parker et al., 2011). En cuanto a las medidas complementarias (pretest-postest) de la EZ-D, la EROS y la BADS, se realizará un análisis de significancia clínica (Evans, 1998), mediante el cual será posible evaluar el efecto de un tratamiento determinando el cambio de una conducta objetivo (Roussos, 2007). Esto se realizará tomando como referencia los parámetros poblacionales de las medidas obtenidas en estudios instrumentales. Por otro lado, mediante el método señalado anteriormente, se espera estimar el efecto del BATD-G sobre las conductas depresivas, saludables, el nivel de depresión, el reforzamiento medioambiental y la activación conductual en un grupo de militares para aumentar la evidencia empírica del formato grupal de la BATD-R.

Discusión. La población militar es un grupo con alta probabilidad de desarrollar depresión, pues cuenta con factores de vulnerabilidad como el riesgo a su integridad física debido a las misiones y funciones asignadas, las jornadas de entrenamiento, el desplazamiento y la reubicación geográfica. Adicionalmente, esto genera distanciamiento y separación del núcleo familiar, la rotación de las funciones desempeñadas y el continuo cambio de las condiciones académico-laborales y culturales (Morena, 2008). A nivel internacional, el 33% de la población militar presenta cuadros clínicos de depresión (Morena, 2008), lo cual se ha relacionado con un mayor riesgo suicida (Abello et al., 2016). A nivel nacional, 11 de cada 100,000 militares y 24 de cada 100,000 uniformados de la Policía Nacional han consumado suicidio, lo cual triplica la cifra que se ha registrado en la población general (Lombana, 2009; Rodríguez et al., 2013). Debido a la magnitud de esta problemática, se han propuesto una cantidad considerable de tratamientos para

la depresión, dentro de los cuales se encuentra la Activación Conductual (AC), la cual es una intervención terapéutica de primera mano. La AC cuenta con aval empírico para la comprensión y el abordaje de los problemas afectivos, se basa en la idea de disminuir actividades que podrían fomentar un estado de ánimo bajo y aumentar el número de actividades significativas y satisfactorias, para personas con sintomatología depresiva o diagnóstico de depresión. Teniendo en cuenta las estadísticas mencionadas anteriormente y debido a la efectividad que ha evidenciado esta intervención, se ha optado por el desarrollo y puesta a prueba del BATD-G. Esto permitirá estimar el efecto del tratamiento sobre las conductas depresivas en una muestra de militares, bajo la consideración de que a pesar de que la eficiencia no tiende a variar de un formato a otro, el grupal cuenta con mayores ventajas. Dentro de las ventajas de este formato se encuentra la relación costo-beneficio, ya que el instrumento optimiza tiempo, recursos y esfuerzo por parte del profesional. Así mismo, promueve la alianza terapéutica con una mayor cantidad de personas, incluyendo al psicólogo clínico y a otros pacientes con la misma problemática (Ekers et al., 2014; Garay et al., 2008; Reyes y Uribe, 2015; Sanz, 2014). En este contexto, la presente investigación implica un primer paso en la ejecución de este tipo de intervenciones en el contexto colombiano, lo cual permite llevar a cabo una intervención de mayor alcance. Adicionalmente, el uso de esta técnica de intervención cobra especial importancia en los casos de depresión, pues año tras año aumenta la prevalencia de este trastorno, con lo cual se incrementa la demanda y la necesidad de tratamientos más efectivos.

Referencias.

Ekers, D., Webster, L., van Straten, A., Cuijpers, P., Richards, D., & Gilbody, S. (2014). Behavioural activation for depression; an update of meta-analysis of effectiveness and sub group analysis. *Plos One, 9*(6), 1-11. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0100100

Lombana, A. (2009). Factores determinantes en la salud mental del uniformado activo de la policía Nacional de Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 1*(1). http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/31/243

Morena, D. (2008). Prevalencia de depresión en los aspirantes a soldados de Inteligencia Militar. *Revista de la Facultad de Medicina, 33*, 91-95. http://200.12.169.32/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/282/PDF

S-106-2. Efecto de la Aplicación del Tratamiento de Activación Conductual Breve (BATD-R) en Cinco Adolescentes Diagnosticados con Trastorno de Depresión Mayor

Autor(a). Alma Karime Guaidía Flórez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Activación conductual, protocolo BATD-R, adolescencia, depresión.

Objetivo general. Estimar el efecto del tratamiento del protocolo breve de activación conductual para la depresión (BATD-R) sobre la sintomatología depresiva en adolescentes diagnosticados con este trastorno.

Objetivos específicos.

Estimar el efecto de la aplicación del protocolo BATD-R sobre las conductas depresivas.
Estimar el efecto de la aplicación del protocolo BATD-R sobre las conductas saludables.
Determinar el efecto de la aplicación del protocolo BATD-R sobre el estado de ánimo.
Estimar el cambio en la medición psicométrica de la depresión posterior a la aplicación del protocolo BATD-R, respecto a los parámetros poblacionales por medio de la significancia clínica reportada en la Escala Autoaplicada de Depresión de Zung.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio se realizará en cuatro fases. En la primera fase, se dará inicio al proceso terapéutico de procedencia particular, lo cual ocurrirá de manera individual con cada uno de los participantes. De esta manera, en la primera sesión se le informará al consultante sobre el ejercicio académico, se firmarán los consentimientos y asentimientos informados. Después de esto, se dará inicio al proceso de evaluación del caso, donde por medio de la entrevista conductual se identificarán las conductas problemáticas, su función y los objetivos del proceso terapéutico. Luego, se aplicará la escala autoaplicada de depresión de Zung, los formatos de monitoreo diario y de áreas vitales, y los valores y las actividades del protocolo BATD-R. Dicha fase de evaluación tendrá una duración de tres sesiones de 1 hora por semana. La Fase 2 iniciará en la semana 4, momento en el que se introducirá la activación y tendrá una duración de siete sesiones. En esta etapa se pondrán en práctica las actividades planteadas de acuerdo a los formatos de áreas vitales, valores y jerarquía de actividades, previamente planteados con el consultante. En la Fase 3 se analizarán los datos, por medio de las gráficas y el análisis visual de las mismas. De forma paralela, se realizará un análisis estadístico de series de tiempo. Los análisis de datos se harán mediante el formato de monitoreo diario, razón por la cual se llevará un registro de tiempo diario. Finalmente, a los dos meses de terminado el tratamiento se dará inicio a la Fase 4, donde se hará seguimiento mediante una sesión presencial con los participantes del estudio. En esta sesión se evaluará el estado de ánimo general, los comportamientos presentados en

cuanto a avances, las dificultades durante este lapso de tiempo y el refuerzo de los aspectos principales del tratamiento.

Resultados. En primer lugar, a partir de los gráficos de series de tiempo correspondientes, se realizará un análisis visual de los datos que permita identificar la estabilidad, el nivel y la variabilidad en las conductas a medir durante las fases de línea base, tratamiento y seguimiento (Bono y Arnau, 2014). Para obtener un análisis más detallado de los datos se realizará un análisis estadístico mediante la prueba Tau-U, la cual permite conocer la tendencia y el efecto del tratamiento sobre las variables, al tiempo que controla la tendencia indeseable en la línea base (Parker et al., 2011). En cuanto a los datos individuales de aplicación de la Escala Autoaplicada para la Depresión Zung, se realizará un análisis de significancia clínica para comparar los resultados obtenidos con base al grupo normativo de validación de la escala. Se espera una disminución en la sintomatología depresiva, lo cual se evidenciará en el aumento de conductas saludables, la disminución de conductas depresivas y la mejoría del estado de ánimo. Adicional a esto, se espera la construcción de un artículo científico para ser publicado en revista indexada.

Discusión. La adolescencia corresponde a una etapa en la cual el menor presenta cambios emocionales, sociales, hormonales y físicos, por lo cual existe un riesgo elevado de presentar depresión (Gaete, 2015; Stassen, 2007). Existe una variedad de factores que hacen más fácil su aparición. Dentro de las vulnerabilidades que se presentan en esta etapa se encuentra factores como carecer de compañía y guía de redes de apoyo, lo cual conduce al adolescente a perder confianza en el futuro, y genera un nivel bajo de autoestima y por ende un posible episodio depresivo (Lewinsohn et al., 1997; Lourdes y Ayala, 2014). Además, se ha evidenciado que presentar depresión durante la adolescencia, representa un riesgo mayor de cometer suicidio (Benjet et al., 2004; Larraguibel et al., 2000). Ahora bien, la depresión es un estado de ánimo patológico que afecta al ser humano física y emocionalmente, que repercute a nivel social debido a la disminución del acto volitivo. Esto propicia sentimientos de inutilidad, tristeza, culpa, y puede conllevar al adolescente a planificar actos en los que no se calculen de forma realista las probabilidades de morir (Hernández y Louro, 2015). En este contexto, la atención oportuna con esta población resulta necesaria, pues representa una alta mejoría en la calidad de vida del adolescente a quien se trata.

En cuanto a la epidemiología de este trastorno en Colombia, se ha evidenciado un incremento considerable de esta problemática a lo largo de los años. De esta manera, en el año 2003 se estimó que este trastorno se presenta entre un 3 y un 8% de los adolescentes (OMS, 2014). Sin embargo, en un estudio realizado por Ossa et al. (2016) la prevalencia total de depresión mayor en una muestra de 1,520 adolescentes fue de 7.1%, equivalente a 108 jóvenes. Según el Ministerio de Salud (2017) para el año 2015 esta prevalencia aumentó a un 15.8%. En cuanto a los posibles tratamientos existentes para

combatirla, la Activación Conductual (AC), la Terapia Cognitiva Conductual, la Psicoterapia Interpersonal y el uso de medicamentos antidepresivos, han demostrado eficacia (Zhou et al., 2017). Sin embargo, el tratamiento de Activación Conductual Breve (BATD) ha mostrado ser menos costoso y estar dentro de una guía de uso fácil. No obstante, existen un número significativo de investigaciones que apoyan su eficacia en población adulta, y un número reducido en población adolescente (Díaz y Bocanegra, 2013). De esta manera, este tratamiento es una alternativa para las necesidades puntuales y permite una adherencia más eficaz al tratamiento, debido a la duración del mismo. Además, Ekers, et al. (2014) muestran que la AC es un tratamiento eficaz para la depresión, mediante un metaanálisis realizado con veintiséis ensayos controlados aleatorios entre la AC, los tratamientos control y los fármacos antidepresivos con 1,524 sujetos. Finalmente, esta investigación pretende identificar el efecto de la aplicación del tratamiento de AC breve en adolescentes diagnosticados con depresión, y así aportar evidencia empírica sobre su eficacia. Esto además aporta evidencia para las terapias de tercera generación y apoya la evidencia en la práctica clínica.

Referencias.

McCauley, E., Gudmundsen, G., Schloredt, K., Martell, C., Rhew, I., Hubley, S., & Dimidjian, S. (2015). The adolescent behavioral activation program: Adapting behavioral activation as a treatment for depression in adolescence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 0*, 1-14. http://dx.doi.org.ezproxy.unbosque.edu.co/10.1080/15374416.2014.979933

Ruggiero, K. J., Morris, T. L., Hopko, D. R., & Lejuez, C. W. (2007). Application of behavioral activation treatment for depression to an adolescent with a history of child maltreatment. *Clinical Case Studies, 6*(1), 64-78. http://dx.doi.org.ezproxy.unbosque.edu.co/10.1177/1534650105275986

Zhou, X., Hetrick, S., Cuijpers, P., Qin, B., Barth, J., Whittington, C., Cohen, D., Del Giovane, C., Liu, Y., Michael, K., Zhang, Y., Weisz, J., & Xie, P. (2015). Comparative efficacy and acceptability of psychotherapies for depression in children and adolescents: A systematic review and network meta-analysis. *World Psychiatry, 14*(2), 207-22. https://doi.org/10.1002/wps.20217

S-106-4. Efecto del Tratamiento Breve de Activación Conductual Para la Depresión (TACBD-R) Sobre Sintomatología Depresiva en una Muestra con Esclerosis Lateral Amiotrófica

Autor(a). Marly Carolina Uribarren Larrota.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Activación conductual, depresión, conductas depresivas, conductas saludables, esclerosis lateral amiotrófica.

Objetivo general. Estimar el efecto de la aplicación del Tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión (TACBD), sobre los síntomas depresivos en población con ELA.

Objetivos específicos.

- Estimar el efecto del Tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión (TACBD) sobre las conductas depresivas.
- Estimar el efecto del Tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión (TACBD) sobre las conductas saludables.
- Estimar el efecto del Tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión (TACBD) sobre el estado de ánimo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El procedimiento investigativo se dividirá en dos fases. En la primera fase se implementará el Tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión (TACBD). Esto tendrá lugar en cinco momentos. En el primer momento se captará la muestra, lo cual consiste en la selección de un listado de consultantes de la base de datos institucional del Centro de Excelencia en Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA) y de la junta de enfermedades neuromusculares del Instituto Roosevelt. De acuerdo con la identificación de los candidatos interesados en participar voluntariamente, se establecerá contacto telefónico para concertar una cita inicial. En este encuentro se presentará la investigación, el objetivo principal, el profesional a cargo, las generalidades del tratamiento, el consentimiento informado, se aclarará que la primera fase consiste en la evaluación y selección para verificar que cumplan con los criterios de participación (lineamientos de inclusión y exclusión con base en cuestionario de datos sociodemográficos, entrevista neuropsiquiátrica, tamizaje cognoscitivo y escala de depresión). Además, en dicho encuentro se planteará que al finalizar el estudio se realizará la realimentación de los hallazgos a todos los consultantes. En un segundo momento se seleccionará la muestra, lo cual consiste en la revisión de los datos del cuestionario de datos sociodemográficos, la entrevista neuropsiquiátrica, EZ-D y MOCA. Dicha revisión permitirá discriminar los participantes compatibles con criterios de inclusión. Luego de ello, se procederá con la programación y el agendamiento de los participantes. Una vez se cuente con la programación, dará comienzo la intervención, que consiste en la aplicación de las escalas BADS y EROS, así como introducción formal del TACBD-R. En

este momento, todos los participantes seguirán el mismo protocolo, de acuerdo con la programación de diez consultas, cada una de una hora de duración. La realización de tres sesiones iniciales del protocolo permitirá establecer la línea base. Según el modelo que sigue la presente investigación, se recolectará información sobre los niveles de actividad registrada en los formatos respectivos (formato de monitoreo diario, inventario de áreas vitales, valores y actividades, y selección y jerarquía de actividades). En las siguientes consultas se realizará la planeación y programación formal de las actividades. Posteriormente, se llevará a cabo la evaluación final y el seguimiento. Durante la evaluación final se aplicará a los participantes las mismas medidas presentadas al inicio de la intervención (EZ-D, BADS y EROS). Adicionalmente, se realizará la programación de consultas posteriores a la finalización del tratamiento (posibilidad de 15 días, un mes y dos meses), tiempo en el que se realizará otra toma de medidas de seguimiento, de acuerdo con la expectativa de permanencia de cambios a lo largo del tiempo. En la segunda fase de la investigación se llevará a cabo el análisis y la descripción de los resultados de la investigación. En esta fase, se procederá a realizar el análisis visual y estadístico de la información obtenida.

Resultados. La presente investigación partió de la siguiente hipótesis: si la aplicación del TACBD-R tiene un efecto sobre las conductas depresivas, se observará una disminución en la frecuencia de estas conductas respecto a la línea base. Tras la aplicación del TACBD-R se espera observar un aumento en la frecuencia de las conductas saludables de cada participante. De igual manera, si la aplicación del TACBD-R tiene efecto sobre las conductas de activación que le permiten al consultante incrementar el contacto con reforzadores positivos, se espera observar un aumento en la puntuación de la Behavioral Activation for Depression Scale (BADS), respecto a los parámetros poblacionales. Además, si la aplicación del TACBD-R tiene efecto sobre la percepción del refuerzo desde el entorno, se espera observar un aumento en la puntuación de la Escala de Observación de Recompensa desde el Entorno (EROS), respecto a los parámetros poblacionales. Así mismo, tras la aplicación del TACBD-R se espera observar un decremento en la puntuación de la Escala Autoaplicada para la Depresión de Zung (EZ-D) de cada participante. Finalmente, se espera identificar una disminución de los síntomas depresivos, la valoración de los comportamientos propuestos como subyacentes al cambio en la depresión y un aumento en la noción de refuerzo medioambiental en cada consultante.

Discusión. En esta presentación se expuso una propuesta de intervención orientada a estimar el efecto del TACBD-R sobre la sintomatología depresiva en consultantes con diagnóstico de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Instituto Roosevelt. En ella, se enfatizó en la posibilidad de considerar esta alternativa terapéutica para la intervención individualizada de los consultantes que padecen una condición neurológica de alta

complejidad. Particularmente, se intentó responder a la pregunta ¿qué impacto podría generarse al implementar el TACBD-R en el consultante con ELA?, teniendo en cuenta la pérdida de las capacidades motoras, comunicativas y respiratorias, y con miras a facilitar el aumento de las contingencias reforzantes para este tipo de población. Como reto principal de discusión, se planteó la inquietud sobre cómo establecer un sistema de selección de estrategias donde los individuos con ELA puedan interactuar con los factores contextuales relacionados con la pérdida, establecer funciones equivalentes a los estímulos con los que dejó de interactuar o desarrollar otro tipo de repertorios que les permitan ajustarse a nuevos eventos, según la disposición contextual y los recursos conductuales idiográficos con los que se cuentan (Bianchi-Salguero y Muñoz-Martínez, 2014).

Referencias.

Bianchi-Salguero, J. M., & Muñoz-Martínez, A. M. (2014). Activación conductual: revisión histótrica, conceptual y empírica. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 8*(2), 83-93. https://doi.org/10.21500/19002386.1223

Cuijpers, P., van Straten, A., & Warmerdam, L. (2007). Behavioral activation treatments of depression: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review, 27*(3), 318-326. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.11.001

Lejuez, C. W., Hopko, D. R., & Hopko, S. D. (2001). A brief behavioral activation treatment for depression. Treatment manual. *Behavior Modification, 25(2),* 255-286. http://behavioralactivationtech.com/wp-content/uploads/2016/03/Lejuez-et-al_2001.pdf

S-107. El Asunto de la Validez de los Instrumentos: una Aproximación Conceptual y Metodológica

Moderador(a). Olga Rosalba Rodríguez Jiménez.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio.

Objetivo general. Presentar los aspectos conceptuales y metodológicos relacionados con la validez de los instrumentos psicológicos y sus implicaciones en el avance teórico de la disciplina.

Objetivos específicos.

Presentar los principales aspectos metodológicos del análisis factorial exploratorio, implicados en la validez de los instrumentos de medición psicológica.

Presentar los principales aspectos metodológicos del análisis factorial confirmatorio, implicados en la validez de los instrumentos de medición psicológica.
Presentar los principales aspectos metodológicos de la teoría de respuesta al ítem, implicados en la validez de los instrumentos de medición psicológica.

Descripción. En este simposio se desarrolló una aproximación conceptual y práctica al tema de validez de los instrumentos. Para ello, se presentaron las aproximaciones metodológicas provenientes de técnicas multivariadas como el análisis factorial exploratorio y el análisis factorial confirmatorio. Igualmente, se trataron aspectos referidos a la muestra, la normalidad multivariada, la toma de decisiones sobre los factores a retener y la estructura factorial, así como la importancia de los índices de ajuste. Todo esto con el fin de garantizar mediciones más precisas de los atributos psicológicos fundamentales para el desarrollo conceptual de la disciplina. Finalmente, esta presentación se complementó con las aproximaciones metodológicas desde la teoría de respuesta al ítem y con el desarrollo metodológico que permite determinar el funcionamiento diferencial del ítem.

S-107-1. Análisis Factorial Confirmatorio: Consideraciones Teóricas y Pragmáticas Actuales

Autor(a). Ronald Alberto Toro Tobar.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicometría, test, análisis factorial confirmatorio.

Objetivo general. Desarrollar los aspectos relevantes y actuales para llevar a cabo un análisis factorial confirmatorio en muestras locales y revisión de instrumentos tradicionales.

Objetivos específicos.

Desarrollar los aspectos relacionados con la preparación de los datos, tales como las recomendaciones como tamaño de la muestra, *outliers*, normalidad multivariada.
Desarrollar los aspectos relacionados con la estimación y la evaluación de los modelos, tales como los índices de bondad de ajuste (robustos y no robustos).

Desarrollar los aspectos relacionados con las recomendaciones finales (número de modelos, número de factores, sensibilidad de los índices, decisión del mejor modelo, y el uso de software: LISREL, EQS, R y AMOS).

Metodología. Otras: revisión teórica.

Procedimiento. Para el avance de la psicometría en el país, la presente investigación abordó los aspectos fundamentales para la comprobación de los modelos de medida basados en los indicadores, derivados del modelado con ecuaciones estructurales. En primer lugar, se desarrolló el tema de la preparación de los datos (i.e., recomendaciones como tamaño de la muestra, outliers, normalidad multivariada). En segundo lugar, se abordó la estimación y la evaluación de los modelos a partir del concepto de índices de bondad de ajuste (robustos y no robustos). Finalmente, se presentaron algunas recomendaciones sobre el número de modelos, el número de factores, la sensibilidad de los índices, la toma de decisión del mejor modelo y algunos softwares tradicionales (LISREL, EQS, R y AMOS).

Resultados. Aunque el análisis factorial confirmatorio (AFC) no es nuevo en el desarrollo de los instrumentos psicométricos, ha ganado especial interés en la comunidad científica gracias a los avances en el uso de las tecnologías en la modelización y aportes de disciplinas como la econometría. Este modelo resulta relevante para los investigadores en la medición y la evaluación psicológica, ya que al tener en cuenta los aspectos fundamentales para el uso adecuado del AFC permite determinar con mayor precisión los constructos a medir. De esta manera, se presentaron los aspectos relacionados con la preparación de los datos muestrales, en particular, la detección de valores atípicos, la normalidad multivariada y las decisiones frente a los análisis previos. De esta manera, es relevante contar con un método de estimación y evaluación del modelo resultante apropiado, lo cual depende del número muestral, de la cantidad de indicadores, de las covarianzas y la concordancia teórica.

Discusión. Dado que el presente es un trabajo teórico, se esbozan las consideraciones teóricas y pragmáticas actuales relacionadas con los tamaños muestrales, los modelos y las decisiones frente a los mismos. Estas recomendaciones hacen parte del eje fundamental de la revisión de la validez de constructo de los instrumentos reconocidos y aquellos que se encuentran en desarrollo. Finalmente, el uso de algunos softwares como R y AMOS, presentan particularidades sobre la robustez o las interfases amigables según las necesidades del investigador.

Referencias.

Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. Structural equation modeling. *A Multidisciplinary Journal, 6*(1), 1-55. https://doi.org/.1080/10705519909540118

Satorra, A., & Bentler, P. M. (2010). Ensuring positiveness of the scaled difference chi-square test statistic. *Psychometrika, 75*(2), 243-248. https://doi.org/10.1007/s11336-009-9135-y

Thompson, B. (2004). *Exploratory and confirmatory factor analysis. Understanding concepts and applications*. American Psychological Association.

S-107-3. Implicaciones de la Teoría de Respuesta al Ítem Para el Estudio de la Validación de Instrumentos Psicológicos

Autor(a). Luis Enrique Prieto Patiño.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Funcionamiento diferencial del ítem, teoría de respuesta al ítem, validación de instrumentos psicológicos.

Objetivo general. Determinar los principales procedimientos para la validación de instrumentos psicológicos desde la teoría de respuesta al ítem.

Objetivos específicos.

Presentar los supuestos de la teoría de respuesta al ítem y la importancia de su análisis en el proceso de validación de una prueba psicológica.

Analizar las implicaciones de las pruebas de bondad de ajuste en el análisis de ítems de los instrumentos, desde el modelo de teoría de respuesta al ítem.

Revisar los procedimientos estadísticos para el estudio del funcionamiento diferencial del ítem que permitan establecer si la probabilidad de respuesta se afecta por la existencia de una variable extraña.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En este simposio se presentaron las principales características de la teoría de respuesta al ítem, sus supuestos, alcances y los procedimientos que permiten

la obtención de evidencias de validez. Entre ellas se encuentran las pruebas de bondad de ajuste para el establecimiento del ajuste de los datos al modelo y las técnicas para el análisis del funcionamiento del ítem (FDI). De igual forma, se presentaron algunos ejemplos de la aplicación de los procedimientos de la teoría de respuesta al ítem en pruebas psicológicas y en algunos contextos de trabajo del psicólogo. Por último, se espera que el simposio permita realizar una reflexión crítica sobre las verdades de las aplicaciones de los modelos TRI.

Resultados. Además de la aplicación de los procedimientos de Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y de Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para el estudio de la consistencia interna de la prueba, se hace necesario profundizar sobre otras técnicas que permitan la obtención de evidencias en favor de la validez del instrumento psicológico. Este es el caso de los estudios sobre el funcionamiento diferencial ítem (FDI) y su importancia en la adaptación de los test a otras culturas (Abad et al., 2011). Al respecto, se considera que un ítem presenta FDI cuando su probabilidad de acierto cambia en función de variables no medidas por el instrumento, como el sexo y la cultura, en personas que presentan el mismo nivel de aptitud o rasgo evaluado. Por lo tanto, en estos casos se presentaron diferencias que pueden penalizar a uno de los grupos (Elosúa y López, 1999). La teoría de respuesta al ítem aporta varios procedimientos para el estudio del FDI, los cuales son clasificados como métodos gráficos y métodos estadísticos.

Discusión. Los resultados de la validación de un instrumento desde la teoría clásica de los test podrían presentar diferencias al momento de compararlos con la teoría de respuesta al ítem. Sin embargo, no necesariamente una prueba validada en un contexto específico presenta los mismos valores o resultados de validez y de fiabilidad. En este aspecto radica la importancia del estudio del funcionamiento diferencial del ítem y de los estudios transculturales. De esta manera, es importante indicar que para los casos de ítems de respuesta tipo Likert o graduada, los conceptos de facilidad o dificultad de reactivo se deben comprender cómo la disposición de los sujetos a estar de acuerdo (o no) con una afirmación o pregunta (aceptabilidad o no aceptabilidad). Estos conceptos se pueden trasladar a la disposición de los respondientes para expresar una opinión favorable (facilidad) o desfavorable (dificultad) ante una afirmación o situación dada (González, 2008). Finalmente, es posible pensar que los procedimientos clásicos y de teoría de respuesta al ítem se consideran como complementarios.

Referencias.

González, M. (2008). *El análisis de reactivos con el modelo de Rasch. Manual técnico A*. Instituto nacional para la evaluación de la educación.

Kohan, C. (2004). Teoría de la Respuesta al Ítem: Supuestos Básicos. *Revista Evaluar,* 4, 13-18.

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Ediciones Pirámide.

S-108. Dimensiones Contextuales, Parentales e Individuales en Familias de Tres Ciudades en Colombia

Moderador(a). Milton Eduardo Bermúdez Jaimes.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Palabras clave. Familia, relaciones familiares, padres-hijos, contextos, involucramiento parental, apego parental, competencia parental, resiliencia familiar, bienestar familiar, nivel de seguridad emocional, bienestar infantil.

Objetivo general. Caracterizar (cuantitativamente y cualitativamente) las asociaciones entre las dimensiones de involucramiento, calidad de la relación y competencia paterna en papás y mamás, con el bienestar de los hijos y el nivel de seguridad, en familias de tres contextos geográficos y socio-económicos distintos.

Objetivos específicos.

Determinar el tamaño del efecto que tienen las dimensiones comportamentales, afectivas y cognitivas de los roles de papás y mamás, sobre el bienestar y el nivel de seguridad de los hijos de familias provenientes de tres contextos geográficos y socio-económicos distintos.

Determinar la contribución específica que tiene el funcionamiento del sistema familiar en las dimensiones del bienestar y la resiliencia familiar.

Conocer los significados que los distintos miembros del sistema familiar atribuyen al ejercicio de los roles de papás y mamás de contextos distintos.

Descripción. El propósito central del simposio es presentar los resultados de una investigación adelantada con 442 familias de tres ciudades (Bogotá *n=196*, Santa Marta *n =81* y Cali-Palmira *n =145*). Esta investigación adoptó una perspectiva de investigación mixta y se indagaron las siguientes variables: contexto geográfico, estatus socioeconómico, bienestar familiar, resiliencia familiar, involucramiento parental, apego parental, competencia parental, nivel de seguridad emocional y bienestar infantil en familias biológicas y reconstituidas con hijos entre los 6 y los 17 años. En Colombia se identifica un vacío importante en los estudios de familia que contribuyan a la comprensión de las

dinámicas familiares desde una perspectiva psicológica y que permitan caracterizar la diversidad de un país de regiones y con condiciones socioeconómicas diversas. El grupo de investigación llevó cabo el estudio utilizando un diseño mixto explicativo (Creswell, 2014), con una fase inicial cuantitativa, en la cual se utilizaron instrumentos estandarizados, variables contextuales, parentales e individuales con todos los miembros de las 422 familias. Posteriormente, se implementó un dispositivo cualitativo que incluía el uso de la cartografía familiar, el mapa de bienestar y entrevistas a profundidad con 15 familias de las distintas regiones.

Los resultados de la fase cuantitativa permiten evidenciar tanto diferencias por región como por estatus socioeconómico. Por ejemplo, se encontraron diferencias significativas en el involucramiento materno por región, donde las mamás de Santa Marta reportan niveles promedio más altos en esta variable. De igual manera, se encontraron diferencias significativas en los niveles de competencia paterna, con niveles promedio más altos para papás de niveles de estatus socioeconómico alto. El detalle de los resultados por variables y por regiones se presentó en cada una de las ponencias que integran este simposio. Los hallazgos de la fase cualitativa muestran un papel interesante de los apoyos familiares y sociales, en donde las familias valoran las contribuciones de vecinos y amigos en la resolución de los problemas y se evitan el que se involucren familiares cercanos. Los resultados globales del estudio no solo resultan importantes para tener un mapa más comprensivo de las variables y los constructos psicológicos en las familias de nuestro país. Por el contrario, estos resultados aportan evidencia a la discusión sobre los efectos diferenciales de las variables contextuales a la dinámica y la configuración de las familias en distintos momentos del ciclo vital. Por último, se abordaron algunos posibles aportes al desarrollo de programas de intervención e insumos para el desarrollo de políticas públicas que atiendan las necesidades específicas de las familias y sus miembros.

S-108-1. Bienestar Familiar y Bienestar Infantil en Familias de Tres Contextos Socioeconómicos Distintos

Autor(a). Milton Eduardo Bermúdez Jaimes.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Bienestar familiar, bienestar familiar, familias colombianas.

Objetivo general. Evaluar la asociación entre el bienestar familiar y el bienestar infantil en una muestra de 422 familias de tres ciudades (Bogotá, Cali-Palmira y Santa Marta) de distintos estatus socioeconómicos.

Objetivos específicos.

Caracterizar los niveles de bienestar familiar y bienestar infantil en una muestra de 422 familias de tres ciudades (Bogotá, Cali-Palmira y Santa Marta) de distintos estatus socioeconómicos.

Determinar el efecto de los niveles de bienestar familiar y bienestar infantil en una muestra de 422 familias de tres ciudades (Bogotá, Cali-Palmira y Santa Marta) de distintos estatus socioeconómicos.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El grupo de investigación llevó cabo el estudio a partir de un diseño mixto explicativo (Creswell, 2014), De esta manera, la fase inicial fue cuantitativa y se evaluaron las variables contextuales, parentales e individuales, a partir de instrumentos estandarizados y en todos los miembros de las 422 familias. Posteriormente, se implementó un dispositivo cualitativo que incluía el uso de cartografía familiar, mapa de bienestar y entrevistas a profundidad con 15 familias de las distintas regiones.

Resultados. Se realizó un análisis ANOVA, donde el factor nivel de estatus socioeconómico fue usado con un valor F=5.113**, para el bienestar infantil material. Además, no se encontraron diferencias en las variables de bienestar subjetivo, y bienestar familiar, ni por estatus socioeconómico, ni por ciudad. Al respecto, los análisis de correlación muestran un valor de r=.256**. Finalmente, los análisis de regresión muestran que el bienestar familiar predice un 26% de la varianza del bienestar infantil en toda la muestra nacional.

Discusión. Los resultados globales del estudio no solo resultan importantes para tener un mapa más comprensivo de las variables y los constructos psicológicos en las familias de nuestro país, sino que aportan evidencia a la discusión sobre los efectos diferenciales de las variables contextuales en la dinámica y configuración de las familias en distintos momentos del ciclo vital. Por último, se abordaron algunos aportes al desarrollo de programas de intervención e insumos para el desarrollo de políticas públicas, que atiendan las necesidades específicas de las familias y sus miembros.

Referencias.

Ben-Arieh, A. (2000). Beyond welfare of children: Measuring and monitoring the state of children: New trends and domains. *Social Indicators Research*, 52, 235-257.

Bermúdez-Jaimes, M. E., & Carrillo, S. (2012). *Inventario de bienestar infantil: desarrollo psicométrico de un instrumento para niños y adolescentes entre 6 a 16 años de edad*. Manuscrito inédito, Departamento de Psicología, Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia.

Bradshaw, J., Rees, G., Keung, A., & Goswami, H. (2010). The subjective well-being of children. En M. McAuley, & W. Rose (Eds.), *Child well-being: Understanding children's lives* (pp. 181-204). Jessica Kinsgley Publishers.

S-108-2. Involucramiento y Competencia Parental en Familias Colombianas de Contextos Socioeconómicos Distintos

Autor(a). Milton Eduardo Bermúdez Jaimes.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Involucramiento parental, competencia paterna, familias colombianas.

Objetivo general. Evaluar diferencias en los niveles de involucramiento y competencia parental en una muestra de 422 familias colombianas de tres regiones y distintos estatus socioeconómicos.

Objetivos específicos.

- Caracterizar los niveles de involucramiento parental en una muestra de 422 familias colombianas de tres regiones y distintos estatus socioeconómicos.
- Caracterizar los niveles de competencia parental en una muestra de 422 familias colombianas de tres regiones y distintos estatus socioeconómicos.
- Determinar el posible efecto de la región y el estatus socioeconómico sobre los niveles de involucramiento y competencia parental en una muestra de 422 familias colombianas de tres regiones y distintos estatus socioeconómicos.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El grupo de investigación llevó cabo el estudio a partir de un diseño mixto explicativo (Creswell, 2014), De esta manera, la fase inicial fue cuantitativa y se evaluaron las variables contextuales, parentales e individuales, a partir de instrumentos estandarizados y en todos los miembros de las 422 familias. Posteriormente, se

implementó un dispositivo cualitativo que incluía el uso de cartografía familiar, mapa de bienestar y entrevistas a profundidad con 15 familias de las distintas regiones.

Resultados. En la evaluación de los niveles de involucramiento paterno y materno se encontraron diferencias significativas (F=6.75**) en el involucramiento materno, lo cual ocurrió al tomar el nivel de estatus socioeconómico como factor. De igual manera, se encontraron diferencias significativas en los niveles de competencia paterna al tomar como factor el nivel de estatus socioeconómico (F=5.22**). Además, al considerar la ciudad como factor se encontraron diferencias significativas en la competencia paterna y materna (F=3.33** y F= 3.74**, respectivamente).

Discusión. Los resultados globales del estudio no solo son importantes para tratar de tener un mapa más comprensivo de las variables y los constructos psicológicos en las familias de nuestro país, sino que aportan evidencia a la discusión de los efectos diferenciales de las variables contextuales en la dinámica y la configuración de las familias en distintos momentos del ciclo vital. Por último, se abordaron algunos aportes al desarrollo de programas de intervención e insumos para el desarrollo de políticas públicas, que atiendan las necesidades específicas de las familias y sus miembros.

Referencias.

Hawkins, A. J., Bradford, K. P., Palkovitz, R., Christiansen, S. L., Day, R. D., & Call, V. R. A. (2002). The inventory of father involvement: A pilot study of a new measure of father involvement. *The Journal of Men's Studies, 10*, 183-196. https://doi.org/10.3149/jms.1002.183

Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology, 18*, 167-175. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1802_8

Kendall, S., & Bloomfield, L. (2005). Developing and validating a tool to measure parenting self-efficacy. *Journal of Advanced Nursing, 51*(2), 174-181. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03479.x

S-108-3. Resiliencia Familiar en Familias Colombianas de Contextos Socioeconómicos Distintos

Autor(a). Elda Cerchiaro Ceballos.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Resiliencia familiar, resiliencia, relaciones familiares.

Objetivo general. Evaluar los posibles efectos de la resiliencia familiar en una muestra de 422 familias de las ciudades de Bogotá, Cali-Palmira y Santa Marta, a partir del nivel socioeconómico y la ciudad.

Objetivos específicos.

Caracterizar los niveles de las dimensiones (positivas y negativas) de la resiliencia familiar en familias de distintos estatus socioeconómicos.

Caracterizar los niveles de las dimensiones (positivas y negativas) de la resiliencia familiar en familias de tres ciudades distintas: Bogotá, Cali-Palmira y Santa Marta.

Evaluar la interacción entre el nivel de resiliencia familiar, y el estatus socioeconómico y la región.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El grupo de investigación llevó a cabo el estudio a partir de un diseño mixto explicativo (Creswell, 2014), De esta manera, la fase inicial fue cuantitativa y se evaluaron las variables contextuales, parentales e individuales, a partir de instrumentos estandarizados y en todos los miembros de las 422 familias. Posteriormente, se implementó un dispositivo cualitativo que incluía el uso de cartografía familiar, mapa de bienestar y entrevistas a profundidad con 15 familias de las distintas regiones.

Resultados. El análisis descriptivo de las dimensiones positivas de la resiliencia familiar de toda la muestra arrojó los siguientes valores: (a) estatus bajo: M=4.04 y DE=1.24; (b) estatus medio: M=4.61 y DE=1.03; y (c) estatus alto: M=4.63 y DE=1.03. En cuanto a los valores de la resiliencia familiar por ciudad, se obtuvieron los siguientes resultados: Bogotá: M=4.17 y DE=1.19; Santa Marta: M=4.49 y DE=1.20; y Cali-Palmira: M=4.40 y DE=1.13. Finalmente, los análisis de varianza muestran diferencias significativas por estatus socioeconómico (F=13.09**) pero no por región.

Discusión. Los resultados globales del estudio no solo resultan importantes para tratar de tener un mapa más comprensivo de las variables y los constructos psicológicos en las familias de nuestro país, sino que aportan evidencia a la discusión de los efectos diferenciales de las variables contextuales en la dinámica y la configuración de las familias en distintos momentos del ciclo vital. Por último, se abordaron algunos aportes al desarrollo de programas de intervención e insumos para el desarrollo de políticas públicas, que atiendan las necesidades específicas de las familias y sus miembros.

Referencias.

McCubbin, H. I. (1987). Family Index of Regenerativity and Adaptation-General (FIRA-G). En H. I. McCubbin & A. I. Thompson (Eds.), *Family assessment for research and practice* (pp. 832-841). University of Wisconsin.

McCubbin, H. I., & Patterson, J. (1982). Family member well-being (FMWB). En H. I. McCubbin, A. I. Thompson, & M. A. McCubbin (Eds.), *Family assessment: Resiliency, coping and adaptation-inventories for research and practice* (pp.753-782). University of Wisconsin System.

Walsh, F. (2016). *Strengthening family resilience* (3rd ed.). The Guilford Press.

S-109. Retos de la Psicología Educativa en el Siglo XXI. Análisis del Nodo de Psicología Educativa

Moderador(a). María Judith Bautista Sandoval.

Eje temático. Psicología educativa.

Palabras clave. Retos, educación, psicología, cambios en la sociedad.

Objetivo general. Comprender las implicaciones de los retos que asume la psicología educativa en el siglo XXI en los diferentes contextos y bajo los diferentes procesos de intervención en el país.

Objetivos específicos.

Identificar los avances de la psicología educativa en los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos, y mostrar los trabajos articulados del nodo de psicología educativa.

Reconocer el aporte de la psicología educativa en el desarrollo social y educativo de las comunidades, al mostrar los trabajos articulados del nodo de psicología educativa.

Promover la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que faciliten el avance del área, en relación con los cambios de la sociedad, a partir de los trabajos articulados del nodo de psicología educativa.

Descripción. En las últimas décadas la psicología educativa ha ampliado su quehacer al incorporar nuevas teorías, conceptos y escenarios de comprensión de lo educativo. La innovación educativa, pedagógica y didáctica, así como la ampliación en la noción de educación, han generado que las actuaciones del psicólogo educativo cambien y se vea inmerso en una nueva dinámica profesional. En este contexto, el presente simposio presenta las perspectivas teóricas y prácticas que se han incorporado en el quehacer

de los profesionales y que han permitido formular nuevos retos a la disciplina. A través de las intervenciones se comprenden las actuaciones profesionales que están por estructurarse en la psicología educativa.

S-109-1. Ruta de Mejoramiento Para las Desigualdades en la Educación Básica Rural

Autor(a). María Judith Bautista Sandoval.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitud, práctica pedagógica, política educacional, acceso a la educación.

Objetivo general. Interpretar las políticas educativas, las actitudes y las prácticas del docente frente a la educación inclusiva en instituciones rurales del municipio El Zulia, departamento Norte de Santander, Colombia.

Objetivos específicos.

- Distinguir las políticas educativas de inclusión, nacionales e institucionales a través de una matriz documental y reconocer los aspectos a mejorar a nivel institucional.
- Describir las actitudes y prácticas docentes frente a la educación inclusiva, mediante un grupo focal de discusión, lo cual permitirá verificar el estado de la institución.
- Proponer una ruta de mejoramiento institucional para posibilitar políticas institucionales, actitudes y prácticas de educación inclusiva por medio de un diagrama Cómo – Cómo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación parte del paradigma interpretativo, el enfoque de investigación cualitativo y el diseño del interaccionismo simbólico. Por esta razón, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la matriz documental y el grupo focal de discusión, en los que participaron docentes de instituciones rurales del municipio El Zulia. Así mismo, para el procesamiento y análisis de la información se tuvo en cuenta la categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Resultados. Los hallazgos se enfocan en las falencias observadas en la cobertura de las políticas educativas de inclusión en la zona rural. Así mismo, se reconoce la necesidad

de transformación de las prácticas y las actitudes del docente frente a la educación inclusiva, lo cual permite vincularse a las metas estatales de una educación de calidad para todos y todas. No obstante, no se desconoce el rol que juega el gobierno en la transformación y la calidad, lo que a su vez implica la movilización o la gestión de otros elementos.

Discusión. Los hallazgos del presente estudio se enfocan en las falencias de la cobertura de las políticas educativas de inclusión en la zona rural. Con respecto a las políticas nacionales frente a las institucionales, se encontró poca presencia en los libros reglamentarios del centro educativo rural (i.e., el P.E.I, el Sistema de Evaluación y el Manual de Convivencia). Aunque en dichos documentos se hace mención del abordaje de los estudiantes con discapacidad, no se contemplan otras formas de diversidad. De igual forma, se observó que las prácticas y las actitudes docentes no son incluyentes, por tanto, puede generarse un proceso de capacitación y sensibilización que les permita mejorar su quehacer pedagógico y responder a las exigencias de sistema educativo. Para finalizar, se evidenció desigualdades en la educación básica, por lo cual se requiere el establecimiento de la ruta de mejoramiento para la educación inclusiva. En este sentido, los autores desarrollaron algunas orientaciones fundamentadas en los teóricos Ainscow y Booth, líderes y promotores de la educación inclusiva.

Referencias.

Booth, T., Ainscow, M., & Black, K. (2000/2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Sáenz, L. C. (2012). Derecho a la educación inclusiva en el marco de las políticas públicas. *Principia Iuris, 17*(17), 189-199.

Zuluaga, A. P., & Jaramillo, W. A. (2015). Prácticas pedagógicas no excluyentes, desde la perspectiva de la pedagogía crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 4*(1), 89-110. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/988

S-109-2. Funciones Ejecutivas Tardías en Estudiantes de Undécimo Grado de Colegios Oficiales de Cúcuta y Envigado, Colombia

Autor(a). Diego Alfredo Tamayo Lopera.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funciones ejecutivas tardías, adolescentes, Envigado, Cúcuta, BANFE-2, escolaridad materna, escolaridad paterna.

Objetivo general. Analizar las funciones ejecutivas tardías en estudiantes de undécimo grado de colegios oficiales de Envigado y Cúcuta, Colombia.

Objetivos específicos.

Describir las funciones ejecutivas tardías en adolescentes de undécimo grado según escolaridad de la madre y el padre.

Caracterizar las funciones ejecutivas tardías en adolescentes de undécimo grado de colegios oficiales de Envigado y Cúcuta, según el sexo y la lateralidad.

Identificar las diferencias en las funciones ejecutivas tardías en los adolescentes de undécimo grado de colegios oficiales de Envigado y Cúcuta, según la ciudad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio sigue un diseño descriptivo-comparativo, transversal y no experimental. Por esta razón, mediante un muestreo por cuotas se seleccionaron 466 estudiantes, se les solicitó el consentimiento informado y se les aplicó la segunda edición de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2). Por otro lado, la relación entre variables se determinó mediante la prueba chi-cuadrado, en tanto que la posición y la forma de los puntajes fue comparada a través de la prueba U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis. Finalmente, el procesamiento de los datos se llevó a cabo con los programas SPSS, R-Studio y G-Power.

Resultados. En primer lugar, en la subprueba de fluidez verbal el rendimiento más alto se encontró en los estudiantes del municipio de Envigado (p=.009) y en aquellos adolescentes que reportaron tener un padre con alta escolaridad (p=.001). En lo que concierne a la metamemoria, las mujeres subestimaron su capacidad de memoria en comparación con los hombres (p=.048). Por su parte, los estudiantes zurdos sobreestimaron su capacidad de memoria (p=.048). Por otro lado, las mejores puntuaciones en las categorías abstractas las obtuvieron los hombres, en contraste con las mujeres (p=.007). Lo mismo ocurrió con las puntuaciones de esta dimensión cuando los estudiantes tenían madres con mayores titulaciones (p=.049).

Discusión. Las diferencias observadas en las funciones ejecutivas según el contexto del estudiante, pueden ser explicadas por las condiciones sociodemográficas específicas, como la escolaridad de los padres. Esto se observó con los estudiantes del municipio de Envigado, quienes reportaron padres con mayor educación, en contraposición con los estudiantes de Cúcuta. Al estudiar adolescentes de dos ciudades diferentes de

Colombia los resultados del presente estudio aportan validez ecológica de las funciones ejecutivas. Esto permite pensar en propuestas de intervención en el ámbito educativo, de acuerdo con el contexto de los estudiantes, lo cual favorecerá el desarrollo adecuado de estas funciones.

Referencias.

Ardila, A., & Ostrosky, F. (2008). Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 8*(1), 1-21.

Ellery-Samuels, W., Tournaki, N., Blackman, S., & Zilinski, C. (2016). Executive functioning predicts academic achievement in middle school: A four-year longitudinal study. *The Journal of Educational Research, 109*(5), 478-490.

Weila, L., Fleming, S., Dumonthei, I., Kilford, E., Weil, R., Rees, G., Dolan, R., & Blakemore, S. (2013). The development of metacognitive ability in adolescence. *Consciousness and Cognition, 22*(1), 264-271. https://doi.org/10.1016/j.concog.2013.01.004

S-109-3. Representaciones Sociales de los Estudiantes Universitarios Sobre la Violencia de Género Contra el Hombre

Autor(a). María José Torrado Rojas.

Coautor(a). Yulieth Camila Sepúlveda Vega.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Representaciones sociales, actitudes, creencias, estereotipos, violencia de género.

Objetivo general. Interpretar las categorías de las representaciones sociales de la violencia de género en los estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar.

Objetivos específicos.

Reconocer los estereotipos relacionados con la violencia de género hacia los hombres, en los estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar.

Describir las actitudes de la violencia de género hacia los hombres que tienen los estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar.

Distinguir las creencias sobre la violencia de género hacia el hombre que tienen los estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación posee un enfoque cualitativo, a partir del cual se busca ejecutar un estudio desde una perspectiva integradora, en el que se constituye una unidad de análisis, que hace que algo sea lo que es (Martínez, 2004). Esto ocurre teniendo en cuenta que la relación que posee la cualidad con el todo y que conlleva a darle un sentido propio, posee dos centros importantes. El primero de ellos consiste en recoger información suficiente para cumplir los objetivos y el segundo implica estructurar dicha información en un todo coherente y lógico. Por su parte, la población con la que se realizó esta investigación fueron estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar (sede Cúcuta), con un rango de edad entre 18 y 25 años. De esta manera, la temática principal de esta investigación son las representaciones sociales de la violencia de género hacia el hombre, lo cual fue abordado. A partir de la realización de grupos focales se estudiaron las actitudes, las creencias y los estereotipos. Así mismo, la información de cada grupo focal se obtuvo por medio de grabaciones, se transcribió y trianguló según la causalidad de la situación vivida por cada participante. Cada registro se dividió de acuerdo con el contenido, se categorizó y se agrupó en una matriz que permitió cumplir los objetivos planteados en la investigación.

Resultados. Los resultados obtenidos en la investigadora contribuyen a lograr cada uno de los objetivos específicos, a partir de los cuales se llega a la obtención del objetivo general. Específicamente, los hallazgos obtenidos en la triangulación de los grupos focales son: (a) existe la creencia de que el hombre no sufre de violencia y que la violencia física solo va dirigida hacia la mujer, lo cual es característico de una sociedad machista; (b) las actitudes observadas en los participantes son aquellas que no implican involucrarse ante la violencia de parejas y la burla ante la violencia hacia los hombres; y (c) los estereotipos reconocidos son de género (cuando un hombre denuncia no se hace nada al respecto), de aspecto (la masculinidad es afectada si la acción violenta se da a conocer), físico (debido a la contextura física una mujer nunca agrede a un hombre). De esta manera, se observó que la representación que existe del hombre no es de víctima de violencia, el cual es categorizado como victimario. Si por alguna razón el hombre llega a ser víctima de violencia sería de los tipos psicológico y verbal. Igualmente, los participantes afirmaron que los hombres no denuncian porque en realidad no son víctimas de violencia física.

Discusión. A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede establecer que la principal creencia de los estudiantes universitarios sobre la violencia de género hacia el hombre es: que este no puede ser víctima de violencia. Estos resultados contradicen los hallazgos de diferentes investigaciones, en las cuales se plantea la incidencia de violencia por parte de la mujer hacia el hombre (Gonzáles y Fernández, 2014). Con

respecto a la actitud, se observó que entre los participantes existe un comportamiento burlón y evitación cuando se presentan casos de violencia hacia los hombres. Esto es totalmente diferente cuando una mujer es víctima de violencia, en cuyo caso se le brinda apoyo. Por último, en relación con los estereotipos presentados en el discurso de los participantes se destaca el bajo nivel de denuncias de los hombres cuando son violentados, lo cual puede generar vergüenza. Al respecto, Rojas et al. (2013) plantean que las instituciones que trabajan en temáticas de violencia de género no escapan a las influencias cegadoras de la cultura patriarcal, lo cual se vincula con el hecho de que los hombres callen para no tener que lidiar con la ridiculización.

Referencias.

Gonzáles, H., & Fernández, T. (2010). Género y maltrato: violencia de pareja en los jóvenes de Baja California. *Estudios fronterizos, 11*(22), 97-128.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.

Rojas, R., Galleguillos, G., Miranda, P., & Valencia, J. (2013). Los hombres también sufren. Estudio cualitativo de la violencia de la mujer hacia el hombre en el contexto de pareja. *Revista Vanguardia Psicológica, 3*(3), 150-159.

S-110. Psicología Educativa: Mirada Integradora de Diferentes Contextos

Moderador(a). María Judith Bautista Sandoval.

Eje temático. Psicología educativa.

Palabras clave. Educativa, rol del psicólogo, contextos educativos, contextos sociales, comportamiento prosocial, aprendizaje.

Objetivo general. Destacar el rol del psicólogo educativo en los diferentes contextos sociales, desarrollando procesos de aprendizaje y aportando a la calidad de vida de los individuos.

Objetivos específicos.

Identificar los avances de la psicología educativa en los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos en los diferentes contextos sociales.

Reconocer el aporte de la psicología educativa, desde los trabajos desarrollados por los miembros del nodo, en el desarrollo social y educativo de las comunidades.

Promover la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que faciliten el avance del área educativa en coherencia con los cambios de la sociedad y bajo procesos investigativos

Descripción. La psicología educativa ha venido en las últimas décadas ampliando su quehacer incorporando nuevas teorías, conceptos y escenarios de comprensión de lo educativo. La innovación educativa, pedagógica y didáctica, así como la ampliación en la noción de educación, han generado que las actuaciones de quien se denomina o se le reconoce como psicólogo educativo cambien y se vea inmerso en una nueva dinámica profesional. Por ello el Nodo de Educativa ASCOFAPSI, ha promulgado dentro del desarrollo de su trabajo en red, el generar espacios de discusión donde se logre establecer una mirada integradora desde quehacer profesional del psicólogo educativo en diferentes contextos donde se ha logrado impactar socialmente.

S-110-1. El Quehacer del Psicólogo Educativo: una Mirada Desde el Ejercicio Profesional

Autor(a). Álvaro Ramírez Botero.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología educativa, identidad profesional, rol del psicólogo, percepción.

Objetivo general. Aportar elementos a la reflexión sobre el quehacer del psicólogo educativo en Colombia desde la perspectiva de sus actores, de aquellos profesionales cuyo rol está enmarcado en lo que se ha denomina como psicología educativa.

Objetivos específicos.

Revisar lo que se puede presentar sobre el rol asumido y el rol posible, sobre las condiciones sociales del ejercicio de la psicología educativa

Actualizar la discusión sobre el rol de los practicantes y de los profesionales que recién inician su labor como psicólogos educativos

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizaron entrevistas a profundidad a 10 docentes de psicología educativa de programas de psicología en Medellín. Se definieron las categorías de

análisis que se relacionaron con los antecedentes (nacionales e intencionales) frente al tema. Luego de realizadas las entrevistas a los diez psicólogos, se procedió a la transcripción de las mismas. Con los textos correspondientes a la transcripción, se procedió al vaciado en la matriz analítica que estaba organizada por categorías, tanto las teóricas definidas inductivamente, como las emergentes analíticas. A medida que se avanza en el trabajo con las entrevistas se afina la agrupación de los hallazgos. De esta forma, el análisis se hace a partir de la agrupación desde las categorías teóricas que se definieron inductivamente: Psicología Educativa e Identidad Profesional. Los hallazgos obtenidos en las entrevistas se agrupan alrededor de las categorías analíticas emergentes. Es decir, desde el análisis que se hace de las respuestas de los entrevistados se hace una primera agrupación en torno a las categorías teóricas. Luego, se hace una nueva agrupación a partir de las categorías analíticas emergentes. Posteriormente se tomaron los datos organizados en la matriz y se analizaron y discutieron con lo aportado a las categorías establecidas por los elementos teóricos y el estado del arte

Resultados. La identidad profesional del psicólogo educativo se debe pensar en relación con varios elementos, que para el caso se agrupan en las categorías analíticas emergentes. Teóricamente se plantea que la identidad se construye desde la interacción con los otros, sus experiencias, roles y conocimientos. La identidad personal es concomitante a la identidad profesional y se refleja en lo profesional. Los entrevistados dan cuenta de la relación que existe entre la identidad personal y la profesional. Optar por el campo específico de la psicología educativa, o cualquier otro campo, tiene relación con aspectos del orden de la experiencia personal. Reconocerse implica diferenciarse de los otros. Este juego no es ajeno al proceso de construcción de la identidad profesional. La identidad tanto profesional como personal, en la modernidad líquida, permanece en constante construcción dependiendo de los contextos en que actúa el sujeto (Trevisán de Souza, 2012). La incidencia de los contextos en la identidad profesional da cuenta de las categorías: formación recibida en la universidad, interacción con el otro y contextos de acción. Estas tres categorías abordan dimensiones relacionales del profesional bajo las condiciones de las relaciones intersubjetivas e institucionales. Las relaciones con el otro que permiten la construcción de una identidad profesional desde el contexto de formación universitaria se dan en el encuentro con el otro diferente en torno a un elemento común que convoca: la formación como profesional de la psicología. En lo laboral, el encuentro con otros profesionales tanto de la psicología como de otras áreas, implica el constante ejercicio de diferenciación a partir de las funciones objetivamente planteadas y del rol asignado, el asumido y el posible (Braunstein, 2003). El reconocimiento de la identidad no es un ejercicio individual o personal, es un ejercicio de carácter social. De esto da cuenta el análisis de las entrevistas a partir de las categorías analíticas emergentes subsidiarias de la categoría teórica identidad profesional.

Discusión. La interacción del psicólogo con la sociedad que demanda sus servicios profesionales, se constituye en un dinamizador de su identidad profesional. La sociedad y sus condiciones cambiantes en lo político, lo económico y lo cultural, pueden hacer sentir cierta inestabilidad e insuficiencia de lo ofrecido por el psicólogo bajo la forma de "eso no es lo que necesitamos". Sin embargo, tener presentes las ideas aquí planteadas se convierte en un aporte sobre un marco general de la forma de la identidad. Algo más semejante a un croquis que a un mapa con ubicaciones específicas, pues cada institución o cada persona establece unas necesidades y unas demandas para el psicólogo. El profesional se ocupa de ubicar la demanda del otro (institución o sujeto) dentro del croquis, sino puede hacerlo podrá definir que se requiere otro profesional con otros alcances de intervención, es decir que se mueva dentro de otro croquis. Pero, la especificidad de las ubicaciones depende de los contextos institucionales que funcionan como marcos para la acción y la legitimación. No es el psicólogo quien dice de sí mismo "soy un buen psicólogo", son los otros los que validan su acción y emiten juicio legitimador o deslegitimador de su rol profesional y de su identidad profesional. Este proceso de legitimación implica que en la construcción de la identidad profesional se combinen elementos de orden subjetivo y elementos de orden social. Los de orden subjetivo implican las percepciones que el profesional tiene de su saber y de la aplicación de este. Si bien esas percepciones funcionan como la materialización de representaciones sociales, no quiere decir que haya una garantía de coincidencia con lo que los otros esperan del profesional. En este punto crítico cobra gran importancia la conciencia de gremio de los profesionales. Las agremiaciones funcionan como un soporte social legítimo al rol que desempeña un profesional, siempre y cuando esté en de las consideraciones éticas de los códigos construidos por la comunidad gremial tratando de armonizar lo requerido socialmente, con lo posible de ofrecer por medio del desarrollo de las actividades profesionales. La inquietud personal sobre la identidad profesional como psicólogo, en un campo específico de aplicación, pone en juego elecciones de pertenencia o no pertenencia a un campo. Estas elecciones serán resueltas de mejor manera a la luz de una rigurosa formación profesional, su actualización y contextualización permanente. Pues la construcción de un proyecto de desarrollo profesional está ligada a los saberes específicos de la profesión. También aportan la constante interrogación por las implicaciones de las acciones propias sobre aquellos que hacen las veces de receptores, como un dinamizador de las formas de intervención; y la activa participación gremial que permite adherencias a identidades profesionales colectivas.

Referencias.

Arias, A. (2015). Psicología de la educación: nociones, nuevas líneas de investigación y retos. Entrevista con César Coll Salvador. *Tesis Psicológica, 10*, 190-199.

Gravini, M., Porto, A., & Escorcia, L. (2010) El psicólogo educativo en la actualidad: un facilitador del desarrollo humano integral. *Revista Psicogente, 3*(23), 158-163.

Hernández, O. (2012). La psicología educativa en la escuela y la escuela en la psicología educativa. Un análisis del caso colombiano. En G. Marciales (Ed.), *Psicología educativa: trayectorias, convergencias y vórtices* (pp. 25-63). Editorial Universidad Javeriana.

S-110-2. Estilos de Aprendizaje, un Camino a la Potencialización del Estudiante

Autor(a). María Judith Bautista Sandoval.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estilos de aprendizaje, potencialización, procesos.

Objetivo general. Analizar la relación existente entre los estilos de aprendizaje según la Prueba de Kolb y las características sociodemográficas de los estudiantes de psicología de la Universidad Simón Bolívar, con el fin de plantear un diseño de apropiación pedagógica según sus potencialidades.

Objetivos específicos.

Identificar los estilos de aprendizaje bajo la aplicación del test del modelo de Kolb a estudiantes de psicología.

Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de psicología bajo ficha de caracterización universitaria.

Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las características sociodemográficas de los estudiantes de psicología.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El paradigma de la presente investigación es positivista, con enfoque hipotético, deductivo, lógico. El estudio fue transaccional, realizándose desde enero hasta junio de 2018. El diseño fue ex post facto debido a que se utilizaron datos que habían sido recolectados con anterioridad y no se tuvo control sobre las variables independientes (Kerlinger, 1996). Según el nivel de profundidad, se clasifica como una investigación correlacional en vista de que se estableció la asociación entre los estilos de aprendizaje y diversos factores sociodemográficos.

Resultados. Se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el sexo del estudiante, registrándose además un tamaño de efecto

de magnitud media ($X2$=11.21, p=.005, V=0.18, 1-β=0.81). Concretamente, se encontró que, de las 180 mujeres seleccionadas para la investigación, el 52.8% (n=95) se vinculó a estrategias asimiladoras, mientras que únicamente el 38.3% (n=69) de los 180 hombres lo hizo, diferencia significativa de tamaño moderado detectada con una potencia aceptable (z=3.01, p=.001, H=0.29, 1-β=0.79). Resultados similares se hallaron al tomar en cuenta el estilo acomodador. Nótese que en este caso la tendencia se inclinó a favor de los estudiantes de género masculino, con fracción de 8.9% (n=16), en contraposición a los alumnos de género femenino, en cuyo caso se alcanzó un porcentaje de 2.8% (n=5). Nuevamente, tal desigualdad implica significación estadística de mediana trascendencia identificada con una razonable potencia (z=2.65, p=.004, H=0.27, 1-β=0.70). Por último, no hay evidencias para creer que los hábitos divergentes o convergentes tengan relación con el sexo, así como tampoco existen razones para sospechar que los estilos de aprendizaje se asocien con el programa ($X2$=5.54, p=.558), jornada ($X2$=3.19, p=.302), estrato ($X2$=3.28, p=.760) o edad ($X2$=3.11, p=.596).

Discusión. Dentro del proceso de interpretación de los resultados se encuentra una relación entre los estilos de aprendizaje y las características sociodemográficas estableciendo que la formación de colegio y género logran marcar diferencia en los estilos de aprendizaje identificados. Es importante entender que los estilos de aprendizaje permiten al programa de psicología dar una información certera y real al docente de las capacidades y proceso de aprendizaje del estudiante, lo que conlleva al planteamiento de estrategias pedagógicas acordes a estas potencialidades.

Referencias.

Arvilla, R. A. R., Palacio, O. L. P., & Arango, G. C. P. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución. *Duazary, 8*, 31-46.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Earlbaum Associates.

Díaz, E. (2011). Estilos de aprendizaje. *Revista Eídos, 5*(8), 6-19. https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88

S-110-3. Legitimación de la Violencia en Niños y Niñas en Antioquia, Colombia

Autor(a). Fredy Alexander Romero Guzmán.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Legitimación, desconexión moral, violencia, infancia.

Objetivo general. Determinar un modelo explicativo de la forma como se manifiestan las creencias legitimadoras de la violencia en niños y niñas de entre 7 y 9 años, víctimas directas e indirectas de la violencia en Antioquia.

Objetivos específicos.

Identificar si los niños y niñas recurren a la agresión haciendo uso de creencias legitimadoras de la violencia(justificación moral, etiquetación eufemística, comparación ventajosa, transferencia de la responsabilidad, difusión de la responsabilidad, distorsión de las consecuencias, culpar a la víctima y deshumanizar a la víctima), a partir de una situación de conflicto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación es de tipo comparativa, cuantitativa, de alcance explicativo, con un diseño cuasiexperimental, transversal, y de grupos no equivalentes con múltiples covariables. Así mismo, se caracteriza por acudir a la asignación intencional (según características) y usar un videojuego llamado Leyendas de Almar como instrumento. Adicionalmente, en esta investigación participó una población de niños y niñas de entre los 7 y 12 años de edad, de diferentes instituciones educativas de Antioquia urbano, rural y semi rural.

Resultados. En el presente estudio se pudieron identificar diferencias estadísticamente significativas en el mecanismo de transferencia de la responsabilidad, en los departamentos, según el contexto y sin estratificar. A partir del uso de la prueba Z, se identificó que las diferencias específicas están en las respuestas de inconsistencia y afirmación de los participantes del departamento de Antioquia. En este sentido, se observó que el primer tipo de respuestas se encontraba con mayor probabilidad en los participantes del área semirural, mientras que el segundo tipo en los del área urbana. Por su parte, en Atlántico se observó que las diferencias significativas se encuentran en la respuesta de inconsistencia, la cual se presenta con más probabilidad en los participantes del área semirural. En términos generales se observó que: (a) las diferencias se observan en las tres respuestas del total de los participantes; (b) los participantes del área urbana tienen más probabilidad de dar una respuesta de negación en comparación con los otros grupos; (c) los participantes del área semirural se destacan por la respuesta de inconsistencia, en tanto los del área rural tienden a la respuesta de afirmación.

Discusión. A partir de los resultados es posible señalar que, en las situaciones de igualdad, ventaja y desventaja, los participantes decidieron no atacar. Por su parte,

en los mecanismos de desconexión moral relacionados con la igualdad, la ventaja, la desventaja y el deshumanizar a la víctima, se observó un resultado más alto en la negación. Finalmente, en relación a la legitimación percibida de los pares y los adultos, la igualdad, y la ventaja y la desventaja en relación en pares y adultos, se evidenció un valor más alto en la negación. En este contexto, el escenario más alto de percepción de la legitimación de la violencia es la TV y el más bajo es el hogar.

Referencias.

Ayllón, E. (2009). *Transmisión de la legitimación de la violencia de padres a hijos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid.

Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education, 31*(2), 101-119.

Bandura, A., Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., & Regalia, C. (2001). Socio-cognitive self-regulatory mechanisms governing transgressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology, 80*, 125-135.

S-111. El Desarrollo de Competencias en Psicología a Través de las Prácticas Profesionales

Moderador(a). Mónica Viviana Cely Salazar.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Palabras clave. Prácticas profesionales, desarrollo de competencias.

Objetivo general. Reconocer las prácticas profesionales como un escenario académico nuclear para el desarrollo de competencias genéricas y específicas en la formación de psicólogos.

Objetivos específicos.

- Identificar la importancia de las prácticas profesionales en la formación y desarrollo de competencias en estudiantes de psicología.
- Comprender el papel de las entidades, los asesores y la reflexión de los estudiantes en el desarrollo de las competencias genéricas y específicas en los estudiantes de psicología.
- Analizar el proceso educativo de las prácticas profesionales y su contribución a la formación y el desarrollo de competencias en psicología.

Descripción. Tratados como el de Bolonia en 1999, la creación del Espacio Europeo para la Educación Superior (EEES) y las políticas propuestas por organismos internacionales como la OCDE y la UNESCO, han incidido en el creciente interés de las disciplinas por construir estructuras académicas orientadas a la formación y el desarrollo de competencias en sus estudiantes, con lo cual se facilita la generación de respuestas ante las exigencias de la sociedad. En este sentido, la mayoría de los programas de psicología incorporan las prácticas profesionales en su propuesta curricular, la cual funciona como estrategia para favorecer el desarrollo de competencias genéricas y específicas en los estudiantes. A través del simposio se observan los fundamentos, praxis y reflexión en torno al papel que ejerce este escenario académico en la formación de los psicólogos.

S-111-1. Las Prácticas Docencia-Servicio en la Formación de Psicólogos Clínicos Asistenciales

Autor(a). Mónica Viviana Cely Salazar

Coautor(a). Elizabeth Linares.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Prácticas en psicología, desarrollo de competencias, supervisión.

Objetivo general. Analizar los alcances, limitaciones y oportunidades en el desarrollo de competencias en psicología en el campo clínico asistencial.

Objetivos específicos.

Presentar el panorama actual de la formación de psicólogos en el campo clínico asistencial.

Metodología. Otras.

Procedimiento. En este trabajo se realizó una revisión de los documentos que regulan la formación de los profesionales de la salud en Colombia, así como la regulación de prácticas en psicología clínica asistencial. Este objetivo se logró a partir de un análisis de las condiciones actuales para la formación. Así mismo, se realizó una reflexión sobre la práctica profesional, la cual fue enmarcada en la relación docencia-servicio, a partir

de las experiencias de docentes, estudiantes y supervisores que han participado de esta. Finalmente, se señalaron las oportunidades en la formación profesional.

Resultados. A partir de la reflexión se encuentra una oportunidad en el proceso continuo que permite la actualización del profesional de psicología que supervisa al estudiante. Así mismo, el estudiante se beneficia del acompañamiento de un experto que conoce el trabajo práctico y directo con los consultantes, así como las vicisitudes del sistema de salud. Además, se observó la dificultad en cuanto a las plazas de práctica, lo que restringe el número de estudiantes en los procesos de atención. Esto resulta de suma importancia teniendo en cuenta la confidencialidad en la práctica clínica.

Discusión. La formación de los psicólogos en los campos asistenciales se ha visto permeada por el modelo de formación proveniente del campo médico, el cual es dominante en todos los escenarios clínicos. Sin embargo, las competencias del psicólogo en el campo clínico asistencial y las necesidades de los usuarios requieren una mirada que trascienda la formación vista desde el modelo médico. Por esta razón, analizar los alcances, las limitaciones y las oportunidades del mismo, es relevante en la reflexión acerca de la formación de los futuros psicólogos.

Referencias.

Fernández, F. D., & Barrantes, S. G. (2017). Reflexiones sobre la supervisión clínica. Una experiencia de formación universitaria. *Reflexiones*, *96*(2), 11-19.

Roman A. O., & Señoret S. M. (2007). La relación docente-asistencial en el nuevo contexto que establece la reforma de salud. *Revista Médica de Chile*, *135*(2), 251-256.

Soto, F. P., & García G. M. (2011). Impacto de un modelo de integración docente asistencial en la formación profesional y el campo clínico. *Ciencia y Enfermería*, *17*(3), 51-68.

S-111-2. El Desarrollo de la Creatividad y la Innovación Como Competencias Profesionales de los Psicólogos en Formación

Autor(a). Mónica Viviana Cely Salazar

Coautor(a). Laura Isabel Marconi Martínez.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Formación del psicólogo, creatividad, innovación, prácticas profesionales.

Objetivo general. Explorar si los escenarios de práctica permiten desarrollar en los psicólogos en formación, la creatividad e innovación como competencias fundamentales, las cuales posibilitan la identificación, el planteamiento y el desarrollo de diversas alternativas de solución a una problemática real propia del campo y/o escenario de práctica.

Objetivos específicos.

Explorar cuáles son las características de los escenarios de práctica reportados por los estudiantes, como contextos que facilitan o no el desarrollo de la creatividad y la innovación como competencia del psicólogo en formación.

Explorar qué tipo de actividades desarrollan los practicantes que realizan prácticas en escenarios que posibilitan o no proponer alternativas de solución a problemáticas actuales propias del sitio de práctica.

Explorar si las alternativas de solución que declaran los estudiantes haber sido presentadas por ellos y aceptadas por los sitios de prácticas, son propuestas empíricamente soportadas.

Procedimiento. En el presente trabajo se realizaron encuestas semiestructuradas y grupos focales. Sin embargo, es necesario resaltar que esta propuesta se encuentra en desarrollo y se espera incluir a la mayor cantidad de estudiantes y universidades posible. Todos los participantes pertenecen a REPPSI.

Resultados. En desarrollo.

Discusión. En este mundo moderno y de constante cambio, es fácil evidenciar la necesidad de generar en nuestros estudiantes de psicología la capacidad de entender el entorno y las demandas actuales de los diferentes contextos y campos laborales. Además, resulta fundamental la labor de un/una psicólogo(a) con competencias creativa e innovadora que esté en capacidad de leer el contexto, sus problemáticas y que pueda plantear diferentes alternativas de solución de manera distinta y creativa. Estas competencias profesionales pueden resultar una ventaja competitiva a nivel laboral para nuestros futuros psicólogos. Por esta razón, resulta fundamental explorar la percepción que tienen los estudiantes sobre si ellos consideran que estos escenarios posibilitan, bajo qué características y el desarrollo de dichas competencias.

Referencias.

Castro, C. (2018). *Observatorio de la calidad en la formación en psicología. Compendio de competencias de los psicólogos*. ASCOFAPSI.

Fuente, J., Mariano, V. M., & Cardelle-Elawar, M. (2017). Aportaciones de la psicología de la innovación y del emprendimiento a la educación, en la sociedad del conocimiento. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 10*(28), 941-966.

Hernández, A. I., Alvarado, P. J. C., & Luna, S. M. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *44*, 135-151. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155

S-111-4. Las Competencias Desarrolladas a Través del Aprendizaje Activo en Prácticas Profesionales

Autor(a). Liliana Rueda León.

Coautor(a). Mónica Viviana Cely Salazar.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Competencias profesionales y aprendizaje activo.

Objetivo general. Analizar las estrategias de aprendizaje activo en el desarrollo de competencias genéricas y específicas en el programa de psicología.

Objetivos específicos.

- Comprender las características de la formación y el desarrollo de competencias en el programa de psicología.
- Identificar las estrategias activas que propician el desarrollo de competencias genéricas y específicas en el programa de psicología.
- Reconocer el papel de las prácticas profesionales en el desarrollo de competencias genéricas y específicas en el programa de psicología.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El estudio consistió en una investigación documental, en la cual se analizó la información disponible en fuentes primarias, relacionadas con la formación y el desarrollo de competencias en educación superior en países de América Latina. Este método permite el estudio sistemático y ordenado de las fuentes de información. Para su ejecución se definieron criterios de búsqueda y selección de la información (i.e.,

el abordaje en profundidad de la pedagogía, la ubicación geográfica de la fuente y la perspectiva formativa, orientada a procesos activos de aprendizaje). Además, se realizó una lectura y análisis de los datos, lo cual tuvo lugar a partir de la categorización y el registro de la información en matrices. Este proceso generó una comprensión del tema.

Resultados. A partir de la revisión teórica se observó que el desarrollo de competencias hace énfasis en las estrategias de aprendizaje, los diseños de planes de estudio y las programaciones que los docentes llevan a cabo. Así mismo, desde esta perspectiva se considera al estudiante como el centro del proceso de educativo, por lo cual la estrategia didáctica se plantea en función de las acciones que tendrá que realizar el estudiante de prácticas para lograr el desarrollo de las competencias. Por otro lado, el *alineamiento constructivo* implica contemplar las acciones, las vivencias y las reflexiones del estudiante en el desarrollo del proceso de prácticas. De esta manera, los procesos pedagógico, didáctico y evaluativo están centrados en la experiencia. En este sentido, la evaluación de aprendizajes debe considerar el tipo de competencia y los medios a través de los cuales se ha propuesto su desarrollo.

Discusión. Los aspectos que facilitan comprender las estrategias activas que propician el aprendizaje son: (a) la relación entre el desarrollo de las competencias con el perfil profesional, aspecto que se logra a través de la secuencia modular; (b) el tipo de aprendizaje que se logra en un proceso académico, donde se plantea que el estudiante logra un aprendizaje significativo en la medida en que la formación sea producto de una acción intencionada del docente y que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son interdependientes; y (c) la relación entre la estrategia didáctica y la evaluación, lo cual señala que el docente debe programar intencionalmente las secuencias didácticas que faciliten el aprendizaje.

Referencias.

Cazares-Aponte, L., & Cuevas, G. (2008). *Planeación y evaluación basadas en competencias*. Trillas.

Díaz, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Universidad de Oviedo.

Maldonado-García, M. (2006). *Las competencias, su método y su genealogía*. Ecoe ediciones.

S-112. Comprensión de los Factores Psicológicos y Socioeconómicos Asociados al Intento de Suicidio en Pacientes Ingresados a un Hospital Universitario

Moderador(a). Edith Aristizábal.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Factores psicológicos, intento de suicidio, factores socioeconómicos, factores desencadenantes, factores de riesgo.

Objetivo general. Identificar los factores psicológicos y socioeconómicos que predicen el intento de suicidio en pacientes ingresados a un hospital en el norte de Colombia.

Objetivos específicos.

- Describir los factores de riesgo y las condiciones socioeconómicas asociadas al intento de suicidio en pacientes ingresados a un hospital.
- Reconocer los factores desencadenantes de los intentos y su interrelación con la edad, el género, los trastornos mentales y de personalidad.
- Establecer la relación entre los métodos utilizados para el intento de suicidio, y los trastornos mentales y de personalidad en pacientes ingresados.

Descripción. En el departamento del Atlántico se han intensificado tanto los intentos como los suicidios consumados, en una tasa del 29.85% por cada 100 mil habitantes. El presente estudio busca identificar los factores psicológicos y socioeconómicos que predicen el intento de suicidio en pacientes ingresados a un hospital universitario del norte de Colombia. Los datos reflejan una muestra clínica de 336 pacientes (*N*=268, 80% femenino) ingresados por intento (*n*=271) y gestos de suicidio (*n*=65) durante el período 2007-2018. El factor desencadenante más reportado fueron los problemas familiares (*n*=132, 39%), seguido por los problemas de pareja (*n*=116, 34.7%). Por su parte, los métodos más utilizados para estos actos autolesivos fueron la ingestión de medicamentos (*n*=177, 53%), consumo de veneno (*n*=67, 20.1%) y químicos como blanqueador o tinner (*n*=45, 13.5%). Finalmente, se observó al menos un intento previo registrado en 136 de los casos (40.47%) y 230 pacientes no reportaron tener ideación suicida previa al intento o gesto de suicidio.

S-112-1. Ideación Suicida y Trastornos Mentales en Estudiantes de Colegios Públicos del Departamento del Atlántico con y sin Reportes por Conductas Disociales

Autor(a). Edith Aristizábal.

Coautor(a). Sandra Rodríguez Acosta.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ideación suicida, trastornos mentales, trastornos afectivos, conducta disocial.

Objetivo general. Medir el impacto que tienen las variables trastornos mentales e ideación suicida, sobre la presencia de reportes escolares por conductas disociales, en estudiantes de colegios públicos del Atlántico.

Objetivos específicos.

- Evaluar la presencia o ausencia de ideación suicida, trastornos mentales y/ afectivos en estudiantes de colegios públicos del Atlántico.
- Establecer la probabilidad de presencia de trastornos mentales, afectivos y por abuso de sustancias sobre la ideación suicida en estudiantes de colegios públicos del Atlántico.
- Establecer la probabilidad de presencia de ideación suicida y trastornos afectivos en estudiantes de colegios públicos del Atlántico con y sin reporte escolar.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para el desarrollo de la presente investigación se construyó una base de datos durante un tiempo aproximado de seis meses. Esta base se creó a partir de los resultados de las pruebas de la entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes (CHIPS), las respuestas asociadas con los criterios para trastorno distímico, trastorno depresivo mayor, abuso de sustancias, trastorno por estrés postraumático, factores de estrés psicosocial y otros estresores. Se tomaron todos estos factores porque se consideró que son los que podrían generar mayor impacto sobre la ideación suicida y además, porque presentan frecuentes comorbilidades.

Resultados. La presente investigación buscó establecer las prevalencias de factores como trastornos afectivos, trastorno por estrés postraumático, por abuso de sustancias o alcohol y de la conducta, sobre la ideación suicida. De la misma forma, se esperaba ver la relación de este fenómeno con factores relacionados con el género, la edad, los contextos sociofamiliares, de pareja y sociales que puedan tener incidencia. Con respecto a la categoría antecedentes personales, se encontró que el 34.4% de los participantes reconoce haber tenido ideación suicida previa, mientras que un 65.2% no reporta este tipo de ideas. Así mismo, se evidenció que solo un 4.3% reporta abuso de sustancias psicoactivas y/o alcohol. Igualmente, el 63.7% de los pacientes no había sido diagnosticado con trastornos mentales, mientras que el 23.8% padecían trastornos

depresivos, el 5.8% (correspondiente a los menores de edad) tenían diagnóstico de trastornos de la conducta.

Discusión. Los resultados de diversos estudios demuestran que la ideación suicida se relaciona con una actitud de mayor riesgo hacia la conducta suicida. No obstante, otras investigaciones han concluido que el paso desde la ideación de suicidio hasta el acto depende de determinadas variables psicosociales. En este sentido, se ha encontrado que a mayor número de síntomas relacionados con la ideación suicida mayor probabilidad de presentar un intento suicida (Buendía et al., 2004; Kilbane et al., 2009; Lee et al., 2007; Mackenzie et al., 2011; Muela y García, 2014; Palacios et al., 2010; Pérez et al., 2010; Teruel et al., 2014; Tucker et al., 2011).

Referencias.

Palacios, D., Sánchez, B., & Andrade, P. (2010). Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes. *Revista intercontinental de Psicología y Educación, 12*(1), 53-75.

Pérez, B., Rivera- Rivera, L., Atienzo, E. E., Castro, F., Leyva-López, A., & Chávez-Ayala, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República mexicana. *Salud Pública, 52*(4), 324-333.

Teruel, D., Muela, J., & García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 14*(2), 277-290.

S-112-2. Factores Psicológicos y Socioeconómicos Asociados al Intento de Suicidio en Pacientes Que Ingresaron al Hospital por Intento de Suicidio

Autor(a). Edith Aristizábal.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Factores psicológicos, intento de suicidio, factores socioeconómicos, factores desencadenantes, factores de riesgo.

Objetivo general. Identificar los factores psicológicos y socioeconómicos que predicen el intento de suicidio en pacientes ingresados a un hospital en el norte de Colombia.

Objetivos específicos.

Describir los factores de riesgo y las condiciones socioeconómicas asociadas al intento de suicidio en pacientes ingresados por conductas autolesivas.

Reconocer los factores desencadenantes de los intentos y su interrelación con la edad, el género, los trastornos mentales y de personalidad de los pacientes ingresados por conductas autolesivas.

Establecer la relación entre los métodos utilizados para el intento de suicidio, y los trastornos mentales y de personalidad en pacientes ingresados por conductas autolesivas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El objeto de este estudio es identificar los factores de riesgo y de protección, tanto de los gestos como de los intentos de suicidio, así como realizar comparaciones entre ambos grupos poblacionales. Esto permitiría delimitar los factores de riesgo que pueden estar asociados a estas conductas suicidas. En este sentido, el estudio se basa en un diseño mixto secuencial, de donde la primera fase corresponde a un diseño de comparación multicaso, mientras que en la segunda se realiza un conjunto de probabilidades condicionadas. Por otro lado, la conducta autolesiva se clasifica en intento o gesto suicida de acuerdo con los factores desencadenantes, el método utilizado, la intención del acto, la ideación suicida previa, el estado emocional y los síntomas de trastornos mentales presentes. Las anteriores constituyen las categorías de observación y análisis propuestas.

Resultados. Respecto al factor desencadenante de estos actos autolesivos, se observó que el 39.5% se refieren a los problemas familiares entre padres e hijos, y el 34% por problemas de pareja (i.e., separación o infidelidad). Por otro lado, se encontró un porcentaje muy bajo (0.8%) de participantes que reportaron factores económicos como desencadenantes, mientras que un 19% no refirió el factor precipitante de su acto. En cuanto al método del intento, el porcentaje más alto (54.7%) corresponde a la ingestión de medicamentos, los cuales en la mayoría de los casos estaban disponibles en sus casas, el 20.3% ingirió veneno, y el 13.3% consumió productos organofosforados (clorox y tinner). Finalmente, el 8.6% de los participantes se produjo cortes y el 3.1% utilizó métodos diferentes, como el ahorcamiento y la ingestión de otras sustancias.

Discusión. En el departamento del Atlántico se han intensificado tanto los intentos como los suicidios consumados, en una tasa del 29.85% por cada 100 mil habitantes. El presente estudio busca identificar los factores psicológicos y socioeconómicos que predicen el intento de suicidio en pacientes ingresados a un hospital universitario del norte de Colombia. Los datos reflejan una muestra clínica de 336 pacientes (*N*=268, 80% femenino) ingresados por intento (*n*=271) y gestos de suicidio (*n*=65) durante el período 2007-2018.

El factor desencadenante más reportado fueron los problemas familiares (*n*=132, 39%), seguido por los problemas de pareja (*n*=116, 34.7%). Por su parte, los métodos más utilizados para estos actos autolesivos fueron la ingestión de medicamentos (*n*=177, 53%), consumo de veneno (*n*=67, 20.1%) y químicos como blanqueador o tinner (*n*=45, 13.5%). Finalmente, se observó al menos un intento previo registrado en 136 de los casos (40.47%) y 230 pacientes no reportaron tener ideación suicida previa al intento o gesto de suicidio.

Referencias.

Bella, M., Fernández, R., & Willignton, J. (2010). Intento de suicidio en niños y adolescentes: depresión y trastorno de conducta disocial como patologías más frecuentes. *Archivos Argentinos de pediatría, 108*(2), 124-129.

Cortes, A., Aguilar, J., Suárez, R., Rodríguez, E., & Salvador, J. (2011). Factores de riesgo asociados con el intento suicida y criterios sobre lo ocurrido en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina integral, 27*(1), 5-13.

García, J. et al (2011) Características de los suicidios en áreas rurales y urbanas de Antioquia, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 40*(2), 199-214. https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60118-9

S-112-3. Carga Global de Muerte Prematura por Suicidio en Área Metropolitana de Barranquilla, 2010-2015

Autor(a). Edith Aristizábal.

Coautor(a). Carolina Andrea Diartt González.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Suicidio, economía de la salud, carga de la enfermedad, años potenciales de vida perdidos.

Objetivo general. Estimar los costos económicos implicados en las muertes por suicidio en Barranquilla y su área metropolitana para el período 2010-2015, para esclarecer la gravedad del fenómeno en la sociedad barranquillera.

Objetivos específicos.

Calcular los años de vida potenciales perdidos, justificados por suicidios en el área metropolitana de Barranquilla, durante el período 2010-2015.

Representar los ingresos potenciales perdidos por los suicidios ocurridos entre el 2010 y el 2015, como porcentaje del PIB de Barranquilla, por medio del enfoque del capital humano.

Examinar la distribución sociodemográfica de las muertes violentas por suicidio durante el período 2010-2015 en el área metropolitana de Barranquilla.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Los datos se tomaron del Sistema Información Red de Desaparecidos y Cadáveres (SIRDEC) del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Así mismo, se realizó una revisión de la literatura sobre la carga de la enfermedad, para recolectar los métodos recientes utilizados para calcular los años de vida perdidos por muerte prematura y por incapacidad. El siguiente paso fue calcular los años de vida perdidos en el área metropolitana de Barranquilla (AMB) entre el 2010 y el 2015, para luego estimar los ingresos no percibidos ocasionados por dichas muertes. Posteriormente, gráficamente se representó la evolución de la tasa por 100 mil habitantes en los cinco municipios del AMB, al inicio del período (primer semestre del 2010) contra el final (primer semestre del 2015).

Resultados. Al calcular los años de vida estándar perdidos para el período 2010-2015 en el AMB se obtuvo que el total de años perdidos en el caso de los hombres fue de 7,162 años, aplicando una tasa de descuento del 3%, mientras que en el caso de las mujeres fueron 1,270 años (8,432 en total). El cálculo de los años de vida perdidos desagregando los grupos de edad, permitió verificar la concentración de los años de vida perdidos justificados por suicidios en la población de 25 a 39 años, utilizando una tasa del 3%. En este contexto, el total de años perdidos fue de 3,450 años (2,928 años para los hombres y 522 años para las mujeres).

Discusión. Aunque el fenómeno del suicidio ha sido abordado comúnmente bajo la perspectiva psicológica, no lo ha sido desde los estudios económicos. Una estrategia utilizada para la cuantificación de pérdidas por muertes es el cálculo de los años de vida ajustados por discapacidad. En el presente trabajo se estimaron los años potenciales de vida perdidos (AVP) por muertes, producto de suicidios en el área metropolitana de Barranquilla (AMB), durante el período 2010-2015, suponiendo una esperanza de vida de 86 años, una tasa de descuento del 3% y ponderaciones por edades. De esta manera, se observó que el total de AVP en hombres fue de 7.162 y en mujeres 1.270. Finalmente, el cálculo de las pérdidas en productividad en el AMB sumó $45,1 millones de dólares.

Referencias.

Castillo-Rodríguez L., Díaz-Jiménez D., Castañeda-Orjuela C., & De la Hoz-Restrepo F. (2015). Years of life lost (YLL) in Colombia 1998-2011: Overall and avoidable causes

of death analysis. *PLoS ONE, 10*(5), e0125456. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0125456

Cendales, R., Vanegas, C., Fierro, M., Córdoba, R., & Olarte, A. (2007). Tendencias del suicidio en Colombia, 1985-2002. *Revista Panameña de Salud Pública, 22*(4), 231-2388.

Gènova-Maleras et al. (2011). The burden of premature mortality in Spain using standard expected years of life lost: A population-based study. *BMC Public Health*, 11, 787. https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-787.

S-116. Validación de la Versión Colombiana del Cuestionario Sobre Comportamiento Pro-Ambiental en el Trabajo

Moderador(a). Edgar Mauricio Medina.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Comportamiento, pro medio ambiente, validación, modelo RASCH.

Objetivo general. Establecer los indicadores psicométricos de la versión colombiana del cuestionario de comportamiento pro ambiental en el trabajo.

Objetivos específicos.

- Evaluar la estructura conceptual, la pertinencia, la claridad y la suficiencia de los ítems por dimensión de la versión colombiana del cuestionario de comportamiento pro ambiental en el trabajo.
- Evaluar los indicadores de fiabilidad y validez de la versión colombiana del cuestionario de comportamiento pro ambiental en el trabajo.

Descripción. Previa autorización de los autores (Blok et al., 2015), tres expertos bilingües tradujeron el cuestionario. A partir de ello, un panel de expertos evaluó su estructura conceptual, la pertinencia, la claridad y suficiencia de los ítems por dimensión. En este sentido, los investigadores realizaron entrevista cognitiva a 30 trabajadores para optimizar las instrucciones, la comprensión y la pertinencia de los ítems, y modificaron algunos de ellos. Una vez se contó con la firma del consentimiento informado, 1,000 trabajadores voluntarios con edades 20-60 años (*M*=35.20, *DE*=12.43), respondieron el cuestionario, la prueba de comportamiento pro ambiental (Felonneau y Becker, 2008), adaptado previamente (Sierra y Meneses, 2017) y la escala de deseabilidad social de Marlowne y Crowne adaptada (Pérez et al., 2010). El análisis psicométrico se realizó utilizando el modelo Rasch y se obtuvo evidencia de validez de criterio.

S-121. Alfabetización Política y Protección del Ciudadano Desde la Realidad Social y Educativa en Colombia

Moderador(a). Claudia Mercedes Padrón Mercado.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Alfabetización política, protección al ciudadano, alfabetización.

Objetivo general. Ofrecer un espacio donde diferentes ponentes den a conocer sus investigaciones sobre las políticas de alfabetización política y económica, así como la forma en la que tales aspectos impactan la realidad social y educativa en nuestro país.

Objetivos específicos.

Dar a conocer los análisis de las principales técnicas persuasivas dentro de los discursos políticos y su forma de impactar en la realidad actual de los ciudadanos, con lo cual se mostrarán los caminos de alfabetización que generan lecturas más comprensivas y de reflexión en los colombianos.

Mostrar estudios recientes sobre los discursos políticos y sus formas de ser interpretados a la luz de la protección al ciudadano.

Analizar los resultados de algunas investigaciones relacionadas con las prácticas de consumo y las ideologías en poblaciones con diferentes condiciones de vulnerabilidad.

Descripción. Este simposio busca ser un punto de discusión sobre los aspectos asociados a la alfabetización política y económica, como puntos relevantes en la interacción del ciudadano con su comunidad. A través de la mirada de diferentes investigadores se quiere hacer un llamado para comprender cómo el psicólogo debe abordar los procesos de comunicación dentro de los ámbitos políticos y económicos, en los cuales se crea y se desarrolla la cultura. Esto se logra al observar cómo ha sido este fenómeno recientemente en nuestro país.

S-121-1. Alfabetización en Consumo Socialmente Responsable en Colombia, en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología

Autor(a). Iván Felipe Medina Arboleda.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Consumo responsable, consumo socialmente responsable, ciudadanía mundial, sostenibilidad.

Objetivo general. Caracterizar la producción científica colombiana sobre la alfabetización en consumo socialmente responsable, en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Objetivos específicos.

Identificar el aporte de la alfabetización en consumo socialmente responsable sobre el núcleo de producción sobre la temática en la dimensión producción de nuevo conocimiento.

Identificar el aporte de la alfabetización en consumo socialmente responsable sobre el núcleo de formación de nuevos investigadores.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Con el propósito de caracterizar la alfabetización en consumo socialmente responsable en el país, se usó el sistema de consulta de información de ciencia de Colciencias (Colciencias, 2018). Este sistema permitió identificar los productos en las categorías del modelo de medición desde las categorías: (a) productos de nuevo conocimiento y (b) formación de recurso humano. En este sentido, a partir de ecuaciones de búsqueda en inglés y español sobre el consumo socialmente responsable y el consumo justo, se identificaron los productos diana de la revisión. A partir de ello, se evaluaron los productos que respondían al propósito analítico.

Resultados. Los resultados muestran que el estudio del consumo socialmente responsable es un campo creciente en la ciencia del país, con productos en las categorías analizadas (producción de nuevo conocimiento y formación). Sin embargo, el estudio de la alfabetización en el consumo socialmente responsable, tiene una participación minoritaria (menos del 15% en ambas categorías) en cualquier nivel de formación. Esto contrasta con el abordaje desde perspectivas como la de gestión, área en la que se concentran la mayoría de los productos.

Discusión. Los hallazgos se discutieron de cara a la responsabilidad del sistema educativo formal para incluir la formación en consumo socialmente responsable con una apuesta pedagógica alineada con la ciudadanía mundial (Ocampo et al., 2014) y bajo la responsabilidad del científico social en el estudio del tema (Escobar, 2012). A partir de ello, se propone que el consumo socialmente responsable ha de hacer parte de la

concreción de las competencias ciudadanas, dada la reivindicación de la justicia, la equidad y los derechos humanos que promueve.

Referencias.

Ministerio Nacional de Ciencias (2018). *Manual del aplicativo. Servicios de consulta*. Colciencias.

Escobar, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44(1), 181-196.

Ocampo, S. D., Perdomo-Ortiz, J., & Castaño, L. E. V. (2014). El concepto de consumo socialmente responsable y su medición. Una revisión de la literatura. *Estudios Gerenciales, 30*(132), 287-300.

S-121-2. Transformaciones Socioeconómicas de Familias en Condición de Desplazamiento

Autor(a). Claudia Mercedes Padrón Mercado.

Coautor(a). Myriam Carmenza Sierra Puentes.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desplazamiento, propiedades, ingresos, gastos.

Objetivo general. Identificar las prácticas de consumo antes y después del desplazamiento, de personas cabeza de hogar en condición de desplazamiento, cuyo domicilio se encuentra en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores económicos y sociales afectados por el desplazamiento forzado en cabezas de hogar, domiciliados en la ciudad de Bogotá.
- Describir las transformaciones socioeconómicas que viven las personas cabeza de hogar en condición de desplazamiento, domiciliadas en la ciudad de Bogotá.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En la presente investigación se realizó una fase cualitativa con un método hermenéutico, cuyos resultados se utilizaron como insumo primordial para el diseño de

un instrumento cuantitativo. Este instrumento consta de 14 factores y permitió medir aspectos relacionados con el desplazamiento, pasando por el gasto, los ingresos, las propiedades, la salud, la educación, el ocio, la alimentación, entre otros. Así mismo, el instrumento fue sometido a la validación por expertos y validación cognitiva, de acuerdo con el perfil de la población objeto de estudio. En este sentido, se realizó una prueba piloto con 30 personas de un municipio de Cundinamarca, las cuales poseían características similares a la población objeto. De esta manera, en la investigación participaron 413 personas, cabeza de hogar, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo por conveniencia.

Resultados. El 79% de la muestra fueron mujeres cabeza de hogar y el 20% hombres. El ingreso mensual antes del desplazamiento era de 1,154,895, mientras que actualmente reciben cerca de 823,060. Por su parte, se observó que el 16% de los participantes contaba con un negocio y en la actualidad solo el 4%. Así mismo, antes del desplazamiento los ingresos de las familias se centraban en lo que obtenían por la producción de actividades agrícolas y ganaderas a baja escala, después del desplazamiento el 73% de los participantes centra sus ingresos en lo que reciben por su trabajo. Además, el 98.8% nunca pidió dinero en la calle, mientras que después del desplazamiento el 99.3% de los encuestados reportó haberlo hecho, por lo menos una vez hasta la fecha. Finalmente, se encontró que los gastos de vivienda aumentaron, antes era 100,000 promedio, ahora oscila entre 150,000 y 600,000.

Discusión. Los datos aportados por la presente investigación evidencian lo que afirma la literatura. En primer lugar, que las mujeres son las que asumen la jefatura económica y emocional de las familias desplazadas. En segundo lugar, los resultados resaltan el detrimento patrimonial y económico que sufren las familias por el hecho victimizante del desplazamiento. De esta manera, se observó que los ingresos de los participantes descendieron considerablemente, al tiempo que los gastos aumentaron sustancialmente. Esto implica que los costos que deben asumir en la ciudad redundan en un decremento de las calidades mínimas de vida, que debe tener una familia en condiciones normales. Por otro lado, los resultados muestran que antes del desplazamiento, un alto porcentaje de los encuestados cubría sus necesidades básicas, poseía propiedades, contaba con buena salud y sentía que se le respetaban los derechos básicos que debe tener todo ciudadano. Sin embargo, esta situación cambió con el desplazamiento, de manera que sienten que todos sus derechos se ven afectados notoriamente.

Referencias.

Bohada, M. (2010). Desplazamiento forzado y condiciones de vida de las comunidades de destino: el caso de Pasto, Nariño. *Revista de Economía Institucional,*

12(23), 259-298. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962010000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Canclini, N. G. (1999). El consumo cultural: una propuesta teórica. En G. Sunkel (Ed.), *El consumo cultural en América Latina. Construcción teórica y líneas de investigación* (pp. 26-49). Convenio Andrés Bello.

Guevara, F. D. A. (2011). Discursos y disciplinamiento de la pobreza en la población desplazada por la violencia en Colombia. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales, 6*(2), 245-268. http://doi.org/10.14198/OBETS2011.6.2.04

S-121-3. Consumo Responsable en la Era Digital: Uso Político de la Red Social Digital Twitter®

Autor(a). María Idaly Barreto Galeano.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Comunicación política, consumo responsable, alfabetización política, red social digital, mercadeo político.

Objetivo general. Analizar las implicaciones del uso de información política publicada por líderes políticos en la red social digital Twitter®, desde una perspectiva de consumo responsable.

Objetivos específicos.

- Presentar los referentes persuasivos de la comunicación política en contextos de crisis y transición política en el contexto colombiano.
- Identificar las estrategias de estilo y contenido lingüístico correspondientes con procesos psicológicos y basados en emociones intergrupales y colectivas.
- Presentar estrategias para el análisis crítico y responsable de contenidos publicados en la red social digital Twitter®, en contextos de crisis y transición política.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se seleccionaron estudios publicados (Barreto, 2017), o sometidos a publicación, por el Grupo de Investigación Europsis en la línea de Psicología Social, Política y Comunitaria, de la Universidad Católica de Colombia. Estos estudios se relacionaban con las comunicaciones (tweets) difundidas en la red social digital Twitter®,

por cuentas oficiales de actores políticos, gubernamentales, no gubernamentales, de medios masivos de comunicación y líderes de opinión. En total se monitorearon y analizaron 70 cuentas en distintos momentos de transición y conflicto socio-político, en Colombia. La captura de los datos se realizó por medio del software NVivo® y el análisis de los datos mediante técnicas lexicométricas, descriptivas y multivariadas, con los softwares SPSS®, SPAD® y LIWC®.

Resultados. Los resultados del presente estudio muestran un uso estratégico y persuasivo del contenido publicado en la red social digital Twitter®. En este sentido, se encontraron diferencias significativas en el uso de categorías emocionales negativas y en contenidos que deslegitiman al adversario político. Estas estrategias enmarcadas en el contexto socio-político colombiano, se distinguen por el uso de palabras que denotan emociones negativas, tales como la ansiedad y la tristeza. Así mismo, los contenidos lingüísticos identificados hacen referencia al uso de un lenguaje guerrerista, del cual se destaca el uso de expresiones que proscriben a los miembros de un grupo y los comparan con grupos valorados como negativos por la sociedad.

Discusión. Los resultados de los diferentes estudios ponen de manifiesto un uso estratégico de los contenidos asociados a estados psicológicos y cognitivos (Pennebaker et al., 2003) publicados en algunos mensajes de la red social digital Twitter®. Estos mensajes fueron usados por distintos actores políticos para conseguir y mantener seguidores que se sumen a posiciones políticas polarizadas. Tal como lo expresa Galtung (1990), el asunto es que para ello recurren a formas sutiles de violencia simbólica, que en el marco del consumo político se constituyen en estrategias que no son fácilmente percibidas por la audiencia. Por ello, es imperativa la necesidad de programas de formación política que favorezcan la toma responsable de decisiones políticas.

Referencias.

Barreto, I. M. (2017). La comunicación y construcción de una cultura de paz en lugares virtuales. *Revista Innovación y Ciencia, 24*(1), 60-67.

Galtung, J. (1990). Cultural violence. *Journal of Peace Research, 27*(3), 291-305.

Pennebaker, J., Mehl, M., & Niederhoffer, K. (2003). Psychological aspects of natural language use: OurWords, Our Selves. *Annual Review of Psychology, 54*, 547-577. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145041

S-121-4. Alfabetización Política y Protección del Ciudadano Desde la Realidad Social y Educativa en Colombia

Autor(a). Myriam Carmenza Sierra Puentes.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Alfabetización política, protección al ciudadano, alfabetización económica.

Objetivo general. Ofrecer un espacio de reflexión donde diferentes ponentes den a conocer sus investigaciones sobre las políticas de alfabetización política y económica, y cómo estos aspectos impactan la realidad social y educativa en nuestro país.

Objetivos específicos.

Dar a conocer los análisis de las principales técnicas persuasivas dentro de los discursos políticos y su forma de impactar en la realidad actual de los ciudadanos, con lo cual se mostrarán los caminos de alfabetización que generan lecturas más comprensivas y de reflexión en los colombianos.

Mostrar estudios recientes sobre los discursos políticos y sus formas de ser interpretados a la luz de la protección al ciudadano.

Analizar los resultados de algunas investigaciones relacionadas con las prácticas de consumo y las ideologías en poblaciones con diferentes condiciones de vulnerabilidad.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Este simposio busca ser un punto de discusión sobre los aspectos asociados a la alfabetización política y económica, como puntos relevantes en la interacción del ciudadano con su comunidad. A través de la mirada de diferentes investigadores se quiere hacer un llamado para comprender cómo el psicólogo debe abordar los procesos de comunicación dentro de los ámbitos políticos y económicos, en los cuales se crea y se desarrolla la cultura. Esto se logra al observar cómo ha sido este fenómeno recientemente en nuestro país.

Resultados. Este simposio busca ser un punto de discusión sobre los aspectos asociados a la alfabetización política y económica, como puntos relevantes en la interacción del ciudadano con su comunidad. A través de la mirada de diferentes investigadores se quiere hacer un llamado para comprender cómo el psicólogo debe abordar los procesos de comunicación dentro de los ámbitos políticos y económicos, en los cuales se crea y se desarrolla la cultura. Esto se logra al observar cómo ha sido este fenómeno recientemente en nuestro país.

Discusión. Este simposio busca ser un punto de discusión sobre los aspectos asociados a la alfabetización política y económica, como puntos relevantes en la interacción del ciudadano con su comunidad. A través de la mirada de diferentes investigadores se quiere hacer un llamado para comprender cómo el psicólogo debe abordar los procesos de comunicación dentro de los ámbitos políticos y económicos, en los cuales se crea y se desarrolla la cultura. Esto se logra al observar cómo ha sido este fenómeno recientemente en nuestro país.

Referencias.

Aguilar, M., Sierra, J., Ramírez, W., Vargas, O., Calle, Z., Vargas, W., ... Barrera, C. J. I. (2015). Toward a post-conflict Colombia: Restoring to the future. *Restoration Ecology, 23*(1), 4-6. http://doi.org/10.1111/rec.12172

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (2013). *El desplazamiento forzado y la imperiosa necesidad de la paz*. ACNUR. http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/uploads/media/2881_COI_Colombia_Informe_CODHES_2013

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2019). *Registro* único de víctimas *(RUV)*. Red Nacional de Información–RNI. http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=node/107

S-122. Salud Mental en Equipos Que Atienden Víctimas de Situaciones de Trauma y Postrauma

Moderador(a). Carolina Piragauta Álvarez.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Desastres, salud mental, fatiga por compasión, burnout, estrés traumático secundario, crecimiento postraumático.

Objetivo general. Identificar el estado de salud mental de los trabajadores que hacen parte de los equipos que atienden víctimas de situaciones de trauma y posttrauma.

Objetivos específicos.

Reconocer la presencia-ausencia de afectaciones en la salud mental de los de los trabajadores que hacen parte de los equipos que atienden víctimas de situaciones de trauma y posttrauma.

Describir los factores de riesgo y protección de la salud mental que presentan los trabajadores que hacen parte de los equipos que atienden víctimas de situaciones de trauma y posttrauma.

Exponer los beneficios que experimentan en su salud mental los trabajadores que hacen parte de los equipos que atienden víctimas de situaciones de trauma y posttrauma.

Descripción. El trabajo de atender víctimas de situaciones de trauma y posttrauma suele dejar afectaciones severas de la salud física y mental en los equipos de trabajo. Contrariamente a lo esperado, los trabajadores siguen realizando su labor día a día, y en la mayoría de los casos naturalizan el gran impacto que estas actividades generan en sus vidas, lo cual deja en un segundo plano su propio bienestar. No obstante, pese a los impactos recibidos los trabajadores buscan la manera de hacerse visibles en su cotidianidad, lo cual permite desarrollar en estos equipos fatiga por compasión, estrés traumático secundario, trauma vicario o burnout. A partir de esta premisas teóricas y empíricas de otras latitudes, el Grupo de Investigación y Acción Psicosocial en Violencias, Desastres y Construcción de Paz (PSIDEPAZ), en su línea Salud Mental, Violencias, Desastres y Agencias, se ha propuesto explorar este fenómeno y tratar de llevar a las poblaciones afectadas una propuesta de evaluación, diagnóstico e intervención que logre mejorar su calidad de vida y fortalecer su bienestar. En este contexto, este simposio muestra las primeras fases del proyecto, es decir, la evaluación, el diagnóstico y la propuesta de intervención de las cuatro poblaciones abordadas.

S-122-2. La Salud Mental en Organismos de Socorro. El Caso de la Afectaciones del Sueño

Autor(a). Carolina Piragauta Álvarez.

Coautor(a). Lina Fernanda Vélez Botero.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Salud mental, factores de riesgo, factores de protección, salud mental, emergencias y desastres, trastornos del sueño.

Objetivo general. Determinar el estado de salud mental de los organismos de socorro que trabajan en emergencias y desastres, a partir de la aplicación de una prueba de salud mental general.

Objetivos específicos.

Identificar cuál de las categorías de la escala de salud mental aplicada a los organismos de socorro que trabajan en emergencias y desastres es la más afectada.

Relacionar las categorías de la escala de salud mental aplicada a los organismos de socorro que trabajan en emergencias y desastres, que muestra mayor afectación con las características demográficas de los sujetos evaluados.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A un equipo de primera respuesta en emergencias y desastres se le aplicó la escala de Goldberg (GHQ). Este instrumento reconoce cinco áreas de impacto, los síntomas somáticos, las perturbaciones del sueño, las alteraciones en la conducta, las relaciones interpersonales y la ansiedad y la depresión. Adicionalmente, se aplicó el cuestionario de datos sociodemográficos y se solicitó el consentimiento informado. Posterior a la sistematización de los datos se analizó estadísticamente, cruzando los resultados obtenidos con los grupos focales.

Resultados. La investigación arrojó afectaciones en la salud mental centradas en perturbaciones del sueño. De acuerdo con la clasificación internacional de trastornos del sueño (ICSD), estas afectaciones se centran en las disomnias, especialmente en insomnio idiopático y psicofisiológico, ya que existe dificultad del 29.5% de la población en conciliar el sueño. Además, se observó la presencia del trastorno del sueño en el trabajador nocturno, asociado a los turnos que se realizan en la noche o cuando se debe asistir a emergencias de varios días. De la misma forma, se evidenció la existencia de parasomnias asociadas habitualmente con el sueño REM. En estos casos, es posible encontrar en la muestra pesadillas asociadas a la presencia de trastorno de estrés traumático secundario. Por su parte, se observó que los hábitos de higiene de sueño son inadecuados en la mayoría de los participantes, ya que no se tienen en cuenta la alimentación, el número adecuado de horas de sueño, la realización de ejercicio y el ambiente en que se desarrollan estas actividades de descanso. Estos aspectos pueden afectar la calidad del sueño y pueden interferir en sus habilidades físicas y cognitivas a la hora de actuar en misiones de rescate. Finalmente, se encontró que estas perturbaciones del sueño se incrementan en la fase de atención a la emergencia, y pueden extenderse hasta el momento de regreso a casa.

Discusión. La presente investigación determina la relación entre los factores de riesgo laboral asociados a la actividad de atender víctimas de situaciones de trauma, en escenarios de emergencias y desastres (de origen antrópico o natural). De esta manera, los resultados reconocen los factores de riesgo y de protección en los trabajadores de emergencias y desastres. Dentro de estos factores, las perturbaciones del sueño son uno de los síntomas más impactantes, debido a que estas pueden generar alteraciones en la efectividad, la empatía y la prestación de servicio. Esto recobra importancia al considerar que las actividades que se realizan en las labores de rescate son de alto riesgo y requieren por parte de los trabajadores estar al 100% de su actividad.

Referencias.

Beckmann, S. A. (2015). *Secondary traumatic stress and posttraumatic growth: Risk and protective factors among American red cross disaster responders and disaster mental health workers* (Tesis doctoral inédita). University of Minnesota, Minnesota, EEUU.

Goldberg, D. P., & Hillier, V. F. (1979). A scaled version of the General Health Questionnaire. *Psychological Medicine, 9*(1),139-145.

Piragauta, A. C., & Vélez, B. L. (2013). *Caracterización del estado de la salud mental en los equipos de primera respuesta para emergencias y desastres: afectación y beneficios del ejercicio de su labor* (Tesis doctoral inédita). Universidad de San Buenaventura, Colombia.

S-122-3. Engagement Como Factor de Riesgo de Burnout en los Trabajadores de Emergencias y Desastres

Autor(a). Carolina Piragauta Álvarez.

Coautor(a). Laura Vanessa Lozano Sandoval.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Salud mental, factores de riesgo, factores de protección, salud mental, engagement, emergencias y desastres.

Objetivo general. Determinar si el engagement es un factor de riesgo o de protección de burnout para los trabajadores de emergencia y desastres.

Objetivos específicos.

Identificar los niveles de engagement que presentan los trabajadores de emergencia y desastres, a partir de la aplicación de la prueba UWES.

Identificar los niveles de burnout que presentan los trabajadores de emergencia y desastres a partir de la aplicación del Inventario de Burnout de Maslow (MBI).

Relacionar las características demográficas de los trabajadores de emergencia y desastres, y los niveles de engagement y burnout.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En la presente investigación se aplicó la prueba psicológica UWES y el Maslach Burnout Inventary (MBI) a los trabajadores de emergencia y desastres. De igual forma, se utilizó un cuestionario de datos demográficos y se solicitó el consentimiento informado. A partir de la aplicación de los instrumentos se procedió con la sistematización de los resultados y se inició la fase de análisis de datos, fase en la que se encuentra la investigación. Para la aplicación se tuvieron en cuenta los criterios de antiguedad laboral, experiencia, frecuencia en la actividad, entre otras.

Resultados. La investigación se encuentra en proceso de análisis de datos. Sin embargo, hasta el momento se han reconocido los valores asociados a la aplicación de la prueba de engagement. De esta manera, se detectó en todos los trabajadores de emergencias y desastres la presencia de niveles altos de engagement. Por otro lado, el análisis de la prueba de burnout refleja presencia en niveles bajos y medios en toda la población de trabajadores. Finalmente, en este momento se está realizando el análisis de los datos demográficos, para poder desarrollar los cruces de las variables y tener los resultados del estudio.

Discusión. Los conceptos de burnout y engagement se han reconocido como dos polos del mismo continuo, es decir, que al tener niveles de engagement altos se deben ver reducidos los niveles de burnout. En la presente investigación se está revisando si por el contrario a mayor compromiso de los trabajadores de emergencias, mayor es la posibilidad de tener burnout. Se parte de la idea de que este compromiso genera afectación en rutinas de autocuidado, manejo de turnos para asistir a los eventos, reducción del tiempo de descanso y desconexión con las misiones. Además, es posible que esto incremente los niveles de fatiga por compasión.

Referencias.

Piragauta, A. C., & Vélez, B. L. (2013). *Caracterización del estado de la salud mental en los equipos de primera respuesta para emergencias y desastres: afectación y*

beneficios del ejercicio de su labor (Tesis doctoral inédita). Universidad de San Buenaventura, Colombia.

Pico, R. C. A. (2015). *El Burnout y su relación con la satisfacción laboral en el Cuerpo de Bomberos del Distrito Metropolitano de Quito* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Vélez, L. J. F., & Torres, G. M. C. (2017). *Sintomatología clínica asociada al burnout en el benemérito cuerpo de bomberos de cuenca* (Tesis de pregrado inédita). Universidad del Azuay, Ecuador.

S-122-4. Calidad de Vida Laboral en Personal de la Salud Que Atiende Víctimas de Emergencias y Desastres

Autor(a). Carolina Piragauta Álvarez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Salud mental, factores de riesgo, calidad de vida laboral, salud mental, fatiga por compasión, emergencias y desastres.

Objetivo general. Determinar los factores de riesgo de la calidad de vida laboral del personal de salud, asociados a la atención a víctimas de situaciones traumáticas en situaciones de emergencias y desastres.

Objetivos específicos.

- Caracterizar la presencia y/o ausencia de la fatiga por compasión del personal de salud, asociado a la atención a víctimas de situaciones traumáticas en situaciones de emergencias y desastres.
- Reconocer la presencia y/o ausencia de satisfacción por compasión del personal de salud, asociado a la atención a víctimas de situaciones traumáticas en situaciones de emergencias y desastres.
- Identificar el estado de calidad de vida laboral del personal de salud, asociado a la atención a víctimas de situaciones traumáticas en situaciones de emergencias y desastres.

Metodología. Otras.

Procedimiento. En la presente investigación se aplicó una batería psicológica al personal de salud que trabaja en un hospital público y que atiende víctimas de situaciones traumáticas, ya sea por desastres naturales o antrópicos. La batería se conforma por el consentimiento informado, el cuestionario de datos demográficos, la escala de calidad de vida laboral y la escala de fatiga por compasión. A partir de estos instrumentos se recogieron los datos de toda la población del hospital, los cuales fueron procesados y analizados mediante procedimientos estadísticos. La investigación se encuentra en este proceso.

Resultados. Los resultados de las pruebas se encuentran en procesamiento. A partir de los datos que han sido recolectados, se puede señalar que la calidad de vida laboral se relaciona con el grado de satisfacción y bienestar físico, psicológico y social experimentado por las personas en su puesto de trabajo. Esta afirmación abarca una doble dimensión: (a) objetiva, relacionada con las condiciones económicas, jurídicas, sociales, ecológicas, materiales y técnicas de trabajo; y (b) subjetiva, asociada a las percepciones y valoraciones relativas a la propia experiencia laboral, y a su contribución al desarrollo personal (Blanch, 2007). Por su parte, la batería evalúa seis categorías, las condiciones laborales, el bienestar psicosocial y los efectos colaterales (somatización, agotamiento, alienación), el burnout (agotamiento, eficacia, cinismo), el engagement (compromiso) y el vigor (dedicación y absorción). En ese sentido, se han encontrado altos niveles de satisfacción por compasión y de fatiga, que pueden estar relacionados con las condiciones laborales, la satisfacción, el burnout y el significado del trabajo de estos cuidadores.

Discusión. La atención en los servicios de emergencias y desastres representa un reto para el personal de salud, no solo por la necesidad de equipos y tratamiento médico, asociado a los eventos traumáticos que viven las víctimas de estos eventos, sino por el impacto emocional que generan en las poblaciones que se atienden. De esta manera, esta situación requiere un equipo que se encuentre totalmente capacitado y fortalecido emocionalmente, y que además tenga buenos niveles de empatía, lo cual le permitirá dar una atención cálida y humana. No obstante, estas cualidades esperadas en los trabajadores del cuidado, se ven enfrentadas con las grandes demandas del servicio, las inconsistencias en los sistemas de salud de los usuarios y la carga emocional de las familias atendidas. Esta situación genera un desgaste emocional significativo en los trabajadores de la salud, lo cual pone en riesgo su profesionalismo y efectividad.

Referencias.

Escribá, A. V., & Muñoz, B. Y. (2002). Exigencias laborales psicológicas percibidas por médicos especialistas hospitalarios. *Gaceta Sanitaria*, *16*(6), 487-496. https://doi.org/10.1016/S0213-9111(02)71969-9

Gonzáles, P. C., Sánchez, P. Y., & Peña, L. G. (2018). Fatiga por compasión en los profesionales del servicio de emergencia. *Dominio de las ciencias*, 4(1), 483-498. https://doi.org/10.23857/dc.v4i1.761

Muñoz, O. Y., Osorio, M. D. M., Robles, D. E. P., & Romero, F. Y. E. (2014). *Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de un hospital de referencia Ibagué* (Tesis de maestría inédita). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

S-122-5. La Satisfacción por Compasión Como Factor Protector Frente a las Exigencias Laborales en Trabajadores Que Atienden Víctimas de Situaciones de Desastres Sociales

Autor(a). Ana María Valencia Wamgpe.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Salud mental, trabajadores del cuidado, satisfacción por compasión, demandas laborales, factores protectores, desastres sociales.

Objetivo general. Determinar si la satisfacción por compasión puede ser un factor protector frente a las exigencias laborales en trabajadores que atienden víctimas de situaciones de desastres sociales.

Objetivos específicos.

- Caracterizar la presencia/ausencia de satisfacción por compasión en trabajadores que atienden víctimas de situaciones de desastres sociales.
- Identificar los riesgos psicosociales asociados al trabajo de atender víctimas de situaciones de desastres sociales, a través de la aplicación y el análisis de la batería de riesgo psicosocial.
- Comparar los resultados encontrados de la evaluación de la satisfacción por compasión y la evaluación de riesgos psicosociales en trabajadores que atienden víctimas de situaciones de desastres sociales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A un equipo de trabajadores que atienden víctimas de situaciones traumáticas causadas por desastres sociales se le aplicó la escala de riesgo psicosocial

del ministerio colombiano. Así mismo, se le aplicó la prueba Proqol, que evalúa la satisfacción por compasión y la fatiga por compasión, la cual está asociada a la presencia de estrés traumático secundario y burnout en los trabajadores. Posterior a ello, se realizó un análisis descriptivo de los resultados y se comparó con los hallazgos obtenidos en la batería de riesgo psicosocial. Además, se aplicó un cuestionario de datos sociodemográficos y se firmó un consentimiento informado.

Resultados. La batería de riesgo psicosocial arrojó los niveles de riesgo que se describen a continuación. En niveles de riesgo muy alto se encontraron las demandas cuantitativas y la influencia del trabajo sobre el entorno extralaboral. En niveles de riesgo alto las demandas del trabajo, las demandas emocionales, la consistencia del rol y las demandas de la jornada de trabajo. Para toda la población, los niveles de estrés se ubican también en riesgo alto. Además, en niveles de riesgo medio se encuentran las demandas ambientales y de esfuerzo físico, las exigencias de responsabilidad del cargo y las demandas de carga mental. Estos valores muestran la necesidad de realizar inmediatamente un sistema de vigilancia epidemiológica para disminuir el riesgo psicosocial encontrado en los trabajadores. Esto permitirá proteger la salud física y mental del equipo de atención a víctimas. Por otro lado, la evaluación de satisfacción por compasión en todos los trabajadores está presente, específicamente, se observó un 4% en nivel bajo, un 54% en nivel moderado y un 42% en alto. Estos resultados, confirman la presencia de la satisfacción por compasión en la muestra de trabajadores evaluados.

Discusión. La satisfacción por compasión actúa como un factor protector al presentarse como un agente moderador de las respuestas negativas y los riesgos encontrados en la batería de riesgo psicosocial. Esto mismo ocurre con los componentes de la fatiga por compasión (estrés traumático secundario y burnout). De igual manera, la satisfacción por compasión logra fortalecer a los trabajadores para continuar haciendo su labor, porque se logra constantemente el reconocimiento del otro y el rol que se ejerce en el mejoramiento de su vida y la de su familia. Esto hacer que el trabajador que atiende a las víctimas logre hacer evidente su misión de mejorar la vida de otros y aportar en la construcción de paz de nuestro país. Además, se observó que las relaciones interpersonales y el apoyo de los compañeros constituyen un factor protector, que refuerza el papel desempeñado en la atención y que fortalece su convicción. Igualmente, estos factores actúan como catalizadores de las situaciones dolorosas a las que se ven enfrentados los trabajadores cuando acompañan a la víctima, la escuchan y observan el trauma sufrido por ellos. En este contexto, la satisfacción por compasión es la que permite la permanencia en el trabajo, indicador del efecto positivo ante las exigencias laborales.

Referencias.

Blanch, J. M. (2011). *Condiciones de trabajo y riesgos psicosociales bajo la nueva gestión. Formación Continuada a Distancia (FOCAD).* Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos

Tejada, A., & Muñoz, I. (2015). Organizaciones psicosocialmente saludables, desde las perspectivas psicosocial, integral, contextual y compleja. En M. P. Gruesso (Ed.), *Organizaciones saludables y procesos organizacionales e individuales. Comprensión y retos*. Editora académica.

Stamm, B. (2010). *The Concise Proqol Manual. Interpreting Individual Scales*. ProQOL.org.

S-122-6. El Trabajo de Atención en Línea al Ciudadano. Cuando Atender a la Víctima de Trauma Puede Afectar al Trabajador

Autor(a). Natalia Molina.

Coautor(a). Paola Andrea Rojas Jiménez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Salud mental, trabajadores del cuidado, trastorno de estrés postraumático, demandas laborales, factores protectores.

Objetivo general. Determinar los factores de riesgo psicosocial y su incidencia en la salud mental en los trabajadores de atención en línea al ciudadano en situaciones de desastres social.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores de riesgo psicosocial y su incidencia en la salud mental de los trabajadores de atención en línea al ciudadano en situaciones de desastres social.
- Reconocer los factores de riesgo y de protección de la salud mental de los trabajadores de atención en línea al ciudadano en situaciones de desastres social.
- Diseñar e implementar una propuesta de intervención integral para promover el bienestar de los trabajadores de atención en línea al ciudadano en situaciones de desastres social.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Como parte del proceso de evaluación de la población de atención en línea, se aplicó la batería de riesgo psicosocial, el cuestionario de trastorno de estrés postraumático y la prueba de Goldberg, que evalúa la salud mental general. Además, se aplicó el cuestionario de datos sociodemográficos y el consentimiento informado. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de los resultados de las pruebas aplicadas y se relacionaron los hallazgos a partir de factores protectores y factores de riesgo. Esto se llevó a cabo con el fin de diseñar un plan de intervención en busca de promover el bienestar de los trabajadores.

Resultados. En primer lugar, en la escala de Goldberg se encontraron afectaciones en síntomas somáticos, perturbaciones del sueño y alteraciones de la conducta. En la evaluación de estrés postraumático se encontraron síntomas de estrés, importantes en algunos de los sujetos evaluados. Por su parte, la batería de riesgo psicosocial arrojó los niveles de riesgo descritos a continuación. En niveles de riesgo alto se encontraron: el reconocimiento y la compensación, el reconocimiento por la labor, la capacitación, el control y la autonomía, la vivienda y el entorno, el desplazamiento, la influencia del entorno extralaboral, las demandas del trabajo, las demandas emocionales, la consistencia del rol y las demandas de la jornada de trabajo. Así mismo, se observó que los niveles de estrés para toda la población se ubican en riesgo alto. Por otro lado, en los niveles medios de riesgo se encontró: la claridad del rol, la participación, las oportunidades para el desarrollo, las demandas ambientales, las demandas cuantitativas y de esfuerzo físico, las exigencias de responsabilidad del cargo, la consistencia del rol, las demandas de carga mental y los tiempos fuera del trabajo, y la situación económica.

Discusión. Algunas observaciones que surgen de los resultados de la presente investigación son: (a) el trabajo de atención en línea al ciudadano se constituye como un factor de riesgo psicosocial para el colaborador; (b) los principales factores de riesgo son las dimensiones de recompensa, las alteraciones en la salud mental y el nivel de estrés, resultado que concuerda con la información recogida por las pruebas individuales y los grupos focales; (c) los principales factores protectores para los trabajadores son las relaciones sociales y familiares, así como el reconocimiento que perciben de su labor por las personas que atienden; (d) en cuanto al rol del psicólogo en el diagnóstico, se observó que la detección y la intervención de los riesgos psicosociales es vital para fomentar el bienestar de los trabajadores de atención en línea al ciudadano en situaciones de desastres social; y (e) la intervención requiere disposición y diferentes recursos, tanto de los colaboradores como de los directivos de la compañía.

Referencias.

Macaya, X., Pihan, R., & Parada, V. (2018). Evolución del constructo de salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas, 18*(2), 215-232.

Mosquera, V., & Rivera, L. (2015). *Efectos de la fatiga por compasión encontrados en los operadores de llamadas de emergencia: plan de intervención desde la teoría cognitiva, para disminuir los efectos encontrados en los trabajadores del Ecu-911 que tengan más de 7 meses en la institución* (Tesis de pregrado inédita). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

Ocampo, A., Cruz, L., & Piragauta, C. (2019). *Luces que escuchan. Sistematización de la experiencia de la Corporación para la atención integral de la niñez, Corpolatin. Desde la perspectiva de la promoción de la salud y la salud mental*. Manuscrito presentado para publicación.

S-124. Estrategias y Técnicas Asociadas a Procesos Emocionales en Contextos de Perdón y Reconciliación

Moderador(a). María Idaly Barreto Galeano.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Violencia política, conflicto, perdón, regulación emocional, trauma psicosocial.

Objetivo general. Presentar los resultados de investigaciones asociadas a las estrategias de intervención, basadas en el lenguaje y la regulación emocional, en contextos de conflicto intergrupal con posibilidades de perdón y reconciliación.

Objetivos específicos.

- Contextualizar sobre las barreras y los facilitadores que favorecen o inhiben los procesos de perdón y reconciliación, en el marco del conflicto armado colombiano.
- Presentar las estrategias de regulación emocional que favorecen los procesos de perdón y reconciliación, en el contexto del conflicto armado en Colombia.
- Presentar las técnicas de intervención intergrupal fundamentadas en protocolos basados en la evidencia, y que propendan al bienestar psicológico y social de las víctimas del conflicto armado.

Descripción. En el simposio se mostraron los resultados derivados de investigaciones cuantitativas y cualitativas. En este sentido, se inició con el contexto del conflicto armado en Colombia, las consecuencias y con una descripción de las técnicas y las estrategias para la superación de los traumas asociados a la violencia política. Finalmente, se estableció un espacio para debatir académicamente las implicaciones

metodológicas y aplicadas de los resultados presentados por investigadores del campo de la psicología política.

S-124-1. Validación de un Diccionario en Español Para Evaluar Emociones Intergrupales Positivas Asociadas al Conflicto Armado

Autor(a). María Idaly Barreto Galeano.

Coautores. Iván Felipe Medina Arboleda, Diana Camila Garzón Velandia.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Comunicación política, violencia política, emociones intergrupales, conflicto, psicología política.

Objetivo general. Validar un diccionario de emociones intergrupales positivas para el análisis cuantitativo de la frecuencia de palabras de corpus lingüísticos, mediante un procedimiento de validez de contenido por jueces expertos.

Objetivos específicos.

- Diseñar un diccionario de emociones intergrupales que permita discriminar las palabras asociadas a una gama amplia de emociones positivas.
- Evaluar las palabras contenidas en el diccionario de emociones intergrupales positivas, mediante la metodología de jueces expertos.
- Contribuir al análisis de textos en español mediante un diccionario compatible con el software Linguistic Inquiry Word and Count (LIWC®; Pennebaker et al., 2007).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A partir de la definición del concepto emociones intergrupales, se conformó un grupo de 17 emociones positivas, depuradas y definidas. Esto permitió consolidar listas de palabras que en su uso contextual se asocian con cada emoción, a las cuales se le asignó un significado específico. Posteriormente, las listas fueron depuradas, se identificaron los duplicados y se fijaron las palabras raíz únicamente, con el fin de iniciar la metodología de validez de contenido por jueces expertos. A continuación, nueve jueces evaluaron individualmente las listas de cada emoción, con base en criterios de pertinencia y relevancia. Una vez calificadas, todas las palabras

se analizaron mediante el modelo de Rasch, lo cual permitió identificar la calidad de la evaluación y las palabras que conformarían el diccionario.

Resultados. A partir del análisis realizado por los jueces, los indicadores evidenciaron 70% de acuerdo para el criterio de pertinencia y 43% para relevancia, con una confiabilidad de .34 y .45, respectivamente. Adicionalmente, se calcularon los indicadores de indulgencia y severidad de cada juez, tanto para el criterio de pertinencia como para relevancia. En este sentido, se observó que si bien hubo jueces más exigentes que otros, ninguno se desajustaba al modelo estimado de Rasch. Vale la pena aclarar que hubo mayor dispersión en la calificación del criterio de relevancia, en contraste con el criterio de pertinencia, lo cual se evidenció en la escala de calificación, en la que la relevancia obtuvo de 1 a 4, y pertinencia 0 o 1.

Discusión. Partiendo de los porcentajes de acuerdo interjueces, se concluye que estos son aceptables (>40%) y fueron superiores a la versión original de LIWC® (Pennebaker et al., 2007). Por tanto, dados los valores de severidad e indulgencia, así como los valores de ajuste al modelo y el error estimado, que no superan el límite de tolerancia, se acepta su calidad. Así mismo, se concluye que los jueces tuvieron calificaciones altas para las palabras, lo cual muestra que la evaluación fue confirmatoria y no exploratoria, por lo cual se eliminaron únicamente el 10% de las palabras. Finalmente, se plantea que este diccionario es una herramienta útil y actualizada para evaluar emociones intergrupales expresadas de manera oral o escrita, con adecuados porcentajes de discriminación.

Referencias.

Mackie, D. M., & Smith, E. R. (2017). Group-based emotion in group processes and intergroup relations. *Group Processes and Intergroup Relations, 20*(5), 658-668. https://doi.org/10.1177/1368430217702725

Pennebaker, J. W., Chung, C. K., Ireland, M., Gonzáles, A., & Booth, R. J. (2007). The development and psychometric properties of LIWC. *Journal of Infectious Diseases and Therapy, 2*(6), 1-22. https://doi.org/10.4172/2332-0877.1000e104

Ramírez-Esparza, N., Pennebaker, J. W., García, F. A., & Suriá, R. (2007). La psicología del uso de las palabras: un programa de computadora que analiza textos en español. *Revista Mexicana de Psicología, 24(1)*, 85-99.

S-124-2. Validación Cognitiva de un Protocolo Instruccional de Reexperimentación Intergrupal con Víctimas de Desplazamiento Forzado

Autor(a). Laura Sofía Santamaría Uribe.

Coautores. Leidy Johanna Rojas Landinez, Sonia Zambrano Hernández.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Trauma psicosocial, violencia política, emociones intergrupales, conflicto, intervención psicosocial.

Objetivo general. Evaluar la comprensión de cuatro protocolos instruccionales de reexperimentación emocional en víctimas de desplazamiento forzado, que residen en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Identificar en cada protocolo instruccional de reexperimentación emocional, el nivel de comprensión lectora por parte de las víctimas de desplazamiento forzado residentes en la ciudad de Bogotá.

Identificar la correspondencia de cada protocolo instruccional con la facilitación de reexperimentación emocional, en víctimas de desplazamiento forzado residentes en la ciudad de Bogotá.

Determinar la neutralidad emocional del protocolo instruccional del grupo control, en víctimas de desplazamiento forzado residentes en la ciudad de Bogotá.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la presente investigación participaron 42 víctimas de desplazamiento forzado con edad promedio de 47 años para las mujeres (*DE*=10.91), y 56 para los hombres (*DE*= 9.05), los cuales residen en Bogotá, Colombia. En este sentido, se realizó una entrevista cognitiva, que según Padilla et al. (2007) es una entrevista semiestructurada que evalúa la comprensión sobre las preguntas o instrucciones. En esta investigación, se utilizaron tres protocolos instruccionales de reexperimentación emocional y uno de grupo control. Las respuestas verbales de los participantes se transcribieron de manera textual y fueron analizadas de manera sistemática mediante la categorización abierta, axial y selectiva, por medio del software Atlas.ti®.

Resultados. En primer lugar, los participantes no asociaron el protocolo instruccional del grupo control con los procesos de reexperimentación emocional de un evento traumático. Por su parte, los reportes de los participantes relacionados con los tres protocolos instruccionales muestran que: (a) el protocolo tradicional de Pennebaker (1996) se asocia con el recuerdo de emociones de un evento de trauma psicosocial; (b)

el protocolo con claves Aceptación y Compromiso (Zambrano, 2015) se asocia con los componentes vinculados a la toma de perspectiva y la observación de los pensamientos propios, con respecto al evento traumático, así como al recuerdo de emociones; y (c) el protocolo enfocado en las relaciones intergrupales, mostró la asociación entre el recuerdo de emociones y el contexto sociopolítico del conflicto en Colombia.

Discusión. Los resultados muestran que el protocolo instruccional del grupo control tuvo la mejor comprensión lectora, junto con el protocolo de reexperimentación tradicional. En ambos casos, los participantes comprendieron el objetivo general de la instrucción. Por otro lado, los participantes tuvieron más dificultad de comprensión en los protocolos de aceptación y compromiso, y de relaciones intergrupales, debido a la alta exigencia de introspección y análisis social de vivencias propias, y de situaciones políticas actuales, respectivamente. A lo anterior, se suma el bajo nivel de escolaridad que se expresa en las competencias sociolectoras de algunos participantes, lo que sugiere la pertinencia y la relevancia de optar por protocolos de narración oral y no escrito. No obstante, antes de desarrollar estos protocolos debe modificarse los textos instruccionales de difícil comprensión.

Referencias.

Padilla, J., García, A., & Gómez, J. (2007). Evaluación de cuestionarios mediante procedimientos. *Avances en Medición, 5*, 115-126.

Pennebaker, J. W., & Francis, M. E. (1996). Cognitive, emotional, and language processes in disclosure. *Cognition and Emotion, 10*, 601-626.

Zambrano-Hernández, S. (2015). *Efectividad de dos protocolos de reexperimentación emocional sobre el bienestar físico y psicológico de jóvenes universitarios* (Tesis doctoral inédita). Universidad de la Laguna, España.

S-125. Narrativas en Infancia, Parentalidad y lo Político. Estudios Semiótico-Materiales

Moderador(a). Nelson Molina Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Parentalidad, narrativas, político, familia, biopolítica.

Objetivo general. Indagar las condiciones de producción narrativa en torno a situaciones específicas de parentalidad, familia e infancia.

Objetivos específicos.

Reconocer las reglas de producción narrativa gráfica con niños afectados por el conflicto armado.

Identificar las condiciones de lo político en diferentes modalidades de ejercicios parentales.

Analizar la narrativa visual de la lactancia materna como dispositivo biopolítico.

Descripción. La metodología de los trabajos del simposio se integra a través de estrategias de producción gráfica mediante acuarela, relatos de historias de vida, revisiones documentales y estudios de caso. Cada investigador(a) lleva adelante su proyecto con poblaciones de niños afectados por el conflicto, familias con diferente tipología de conformación y documentos gráficos/viñetas referidos a la lactancia. Los trabajos tienen en cuenta el postulado simétrico a través de consideraciones semiótico-materiales. Al considerar esta perspectiva se comprende por narrativa la producción textual en lenguaje articulado, la imagen fotográfica o la imagen producida, en la que no solo existen palabras sino los objetos como portadores de sentido. De esta manera, cada uno de los estudios presenta sus propios resultados en función del campo narrativo que explora. Así, los principales resultados del proceso de investigación son: (a) las reglas narrativas constituyen la condición más importante para la producción gráfica, por lo cual proponer el uso de colores específicos, materiales precisos y premisas concretas para la producción narrativa, asegura el cumplimiento de los propósitos; (b) la condición de lo político emerge en la parentalidad, a través de diferentes narrativas que orientan el sentido ético de la acción en dimensiones de lo empático, el respeto por los otros y la alteridad. En este caso los relatos de familias de tipología diversa corresponden con narrativas derivadas de la literatura artística que describe las diferentes formas de lo político en lo parental; (c) las narrativas visuales se constituyen en dispositivos biopolíticos específicos en el caso de la lactancia. En este contexto, en la actualidad imágenes diversas dan cuenta de los postulados de políticas públicas acerca de la lactancia, de manera que se unifique el contenido. Por el contrario, el recurso narrativo de la imagen favorece la diversidad de opciones y de resistencias al dispositivo biopolítico. Por otro lado, la construcción narrativa acerca de la infancia se desarrolla de diferentes formas. La parentalidad de lo político se descubre a través de las narraciones de familias con tipología diversa y supone una forma de socialización acerca de la empatía, la alteridad y el reconocimiento del otro. Por su parte, las reglas para la producción gráfica en niños, permite la expresión emocional de experiencias que en otros formatos narrativos se limita. Finalmente, aunque la narrativa de la lactancia es visible a través de políticas públicas, también lo es de forma más amplia en imágenes de origen diversos que controlan la acción de lactar. Preliminarmente se concluye el cruce de narrativas en torno a la definición de lo parental, lo político y la infancia.

S-125-1. Diversidades Narrativas: Aproximaciones Metodológicas y Epistemológicas Desde el Construccionismo

Autor(a). Nelson Molina Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Narrativa, sociomaterial, construccionismo, método.

Objetivo general. Considerar las perspectivas de la socio-materialidad en los procesos de construcción de realidad y relaciones de la forma, a partir del construccionismo.

Objetivos específicos.

Integrar la consideración de lo material al lado del lenguaje, en la explicación de las relaciones en los procesos de subjetivación.

Discutir las premisas del construccionismo a partir de consideraciones interdisciplinares.

Integrar discusiones posthumanas a las explicaciones y comprensiones de la construcción de la acción y de la realidad.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La revisión de literatura desde el construccionismo, las narrativas en psicología y la comprensión de la semiótica de la materialidad, constituyen la base para proponer proyectos de investigación. El cruce de estas condiciones pone de presente que, aunque se trate el lenguaje como una dimensión relevante, no es la única que debe ser considerada al momento de analizar un problema desde la perspectiva construccionista. De hecho, por tal motivo se prescinde del prefijo "socio" que ha antecedido al construccionismo. En este sentido, la revisión de las premisas de las tres vertientes es la base procedimental para los análisis de este simposio y para los desarrollos conceptuales que se desprenden del mismo.

Resultados. La psicología (social) ha prescindido de la materialidad como una condición explicativa de la acción y de las relaciones, de manera que se centró principalmente en el lenguaje o los modelos abstractos, metafísicos si se quiere. La consideración de la materialidad es una condición que enriquece cualquier trabajo que explique los procesos de singularidad o subjetivación y que se integra a las dimensiones simbólicas ampliamente estudiadas. Ejemplo de esta premisa son los tres trabajos empíricos que

se presentan en el simposio. La lactancia es una práctica biopolítica que se regula desde la política prescriptiva pero que se encarna en formas específicas de acción que no serían tales sin los artefactos sociomateriales. La misma conclusión se obtiene de las prácticas de parentalidad de lo político en donde lo socio-material implica un referente de memoria relevante y de herencia cultural. Finalmente, la mediación del arte en los procesos de intervención se hace posible a través de materialidades que median la interpretación de los individuos acerca de lo que está en la relación.

Discusión. La integración de las consideraciones sociomateriales en las explicaciones de la psicología (social) trasciende el énfasis puesto en el lenguaje de las primeras aproximaciones construccionistas y postmodernas. Las perspectivas sociomateriales proponen condiciones semióticas que se integran-hibridan con lo estrictamente cultural, desde donde se define lo que se entiende por colectivo. Así mismo, la visión sociomaterial supone desde el contexto hasta la tecnología y la tecnificación de lo humano, la cual transforma cualitativamente las condiciones de posibilidad para la relación y por consiguiente, de lo colectivo. Ejemplos de ello se encuentran en los dispositivos biopolíticos de lactancia, en los dispositivos de parenatalidad de lo político y en la mediación artística, cuando se definen interpretaciones. Este conjunto de premisas se integra de forma específica a los trabajos en perspectiva posthumana y construccionista.

Referencias.

Bradiotti, R. (2003). *The posthuman*. Polity Prensa.
Domenech, T., & Tirado, F. (1998). *Sociología simétrica*. Paidós.
Latour, B. (1991). *Nunca hemos sido modernos*. Crítica.

S-125-2. Biopolítica de la Lactancia: un Estudio en Imágenes

Autor(a). Nelcin Janeth Londoño Murillo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Biopolítica, narrativas, lactancia, práctica, familia.

Objetivo general. Describir las condiciones biopolíticas de la práctica de lactancia en imágenes de circulación pública.

Objetivos específicos.

Analizar la narrativa visual de la práctica de lactancia en clave biopolítica.

Identificar los mecanismos de veridicción en la narrativa visual de la práctica de lactancia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente es una investigación exploratoria y se desarrolla en cinco momentos. El primer momento es transversal y consistió en la consulta y la comprensión teórica de la práctica de la lactancia, así como las presentaciones del estado de la investigación durante los seminarios de la línea investigativa Narrativas, Subjetividad y Construcción Social del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle. Un segundo momento consistió en la recolección de información documental en fuentes de consulta diversa (e.g., libros, artículos académicos, publicaciones de políticas, de evaluación de políticas, archivos periodísticos, pinturas, fotografías, caricaturas, murales, campañas publicitarias). En el tercer momento, se seleccionaron las imágenes a través de categorías emergentes. Finalmente, en el cuarto momento se procederá con el análisis de las narrativas visuales mientras que en el quinto se presentarán los resultados.

Resultados. Investigación en curso.

Discusión. Investigación en curso.

Referencias.

Gergen, K. (1997). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Paidós.

Foucault, M. (2007). *El nacimiento de la biopolítica*. Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2014). *Del gobierno de los vivos: curso en el College de France (1979-1980)*. Fondo de Cultura.

S-125-3. Lo Parental También es Político: Acontecimientos y Narrativas en Familias Colombianas

Autor(a). Jacqueline Garavito López.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Parentalidad, alteridad, socialización política.

Objetivo general. Explicar cómo se construye la práctica de lo político en el marco de la relación entre madres, padres e hijos de familias colombianas.

Objetivos específicos.

Caracterizar los valores y las prácticas de socialización, las nociones y las emociones políticas en madres, padres e hijos colombianos.

Comprender lo político a partir de la manera como se asume y significan la convivencia, y la alteridad desde el subsistema parental.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se realizaron tres ejercicios empíricos. El primero consistió en el análisis de documentos testimoniales donde se evidencian las pautas y las prácticas familiares relacionadas con la convivencia y la alteridad. Este ejercicio tuvo como propósito adicional identificar las categorías emergentes. El segundo consistió en el análisis de contenido de cuentos colombianos sobre el conflicto armado, lo cual permitió identificar las nociones que transmiten sobre alteridad en relación con los actores del conflicto armado. En el tercer espacio empírico, se identificaron las prácticas y los valores de socialización de cinco familias en relación con lo político, a partir de las categorías identificadas en el primer ejercicio. Para ello, se realizó una entrevista semiestructurada al menos a un integrante de cada familia.

Resultados. A partir de los datos obtenidos es posible señalar que en las relaciones parentales de las familias colombianas se construye lo político en tres escenarios. El primero consiste en las relaciones y las tensiones entre la familia y la sociedad, en el cual predomina la religión católica y algunas formas institucionalizadas de atención en salud y educación. En el segundo escenario (alteridad) las familias asumen la alteridad en los procesos de socialización de diferentes maneras: (a) al promover la evangelización de quienes tienen diferentes creencias; (b) al utilizar al otro como contraejemplo, reconociendo y aceptando las diferencias; o (c) mediante una ética relacional que implica reconocer nuestra interdependencia de los otros, incluso aquellos que no conocemos. Finalmente, el tercer escenario se denomina manejo del poder, en el cual se construyen prácticas de socialización, nociones y emociones políticas, a partir de la relación parental.

Discusión. La ética relacional implica preguntarse por la manera como se instituye y sostiene el sujeto a sí mismo. Igualmente, esta ética implica tener en cuenta que el otro,

al igual que yo, se ha constituido en sujeto en el marco de las relaciones de poder. El cuento infantil *La luna en los almendros* ayuda al lector a comprender la manera en que se instituye el sujeto como víctima, mientras que *Los agujeros negros* permite entender cómo se trasciende el papel de víctima y se pasa a sobreviviente. Así mismo, el cuento *Era como mi sombra* muestra cómo se transita de víctima a victimario. Finalmente, estos textos revelan la alteridad, promueven la empatía, ayudan a construir una ética relacional, ayudan a generar preguntas por el otro, y a interesarse y a conectarse con él.

Referencias.

Bornstein, M. (2013). Parenting and child mental health: A cross-cultural perspective. *World Psychiatry, 12*, 258-265. https://doi.org/10.1002/wps.20071

Butler, J. (2005). *Giving an account of oneself*. Fordham University Press.

Fernández, P. (2004). *El espíritu de la calle*. Anthropos.

S-125-5. Formas y Colores del Sentimiento. "Detonar" Mediante una Representación Estética, Eso Invisible Que Hay en el Acontecimiento Real

Autor(a). Florencia Buenaventura De Jaramillo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Estética, conflicto armado colombiano, juego, acto creador.

Objetivo general. Consolidar una estrategia que mediante el acto creador facilite la expresión de los sentimientos en niños afectados por el conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

Mostrar cómo desde el acto creador se propicia la manifestación de sentimientos, en niños que han sufrido el conflicto.

Establecer las reglas de juego para el uso de materiales y para la emergencia de la premisa a seguir para que el sentimiento se exprese.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El presente estudio es de tipo documental, donde las fotografías son el soporte del procedimiento. Así mismo, a partir de la narrativa del investigador sobre

el proceso determiné qué materiales se usarían, el porqué de su uso, y cómo y por qué se establece la consigna o la regla. En cuanto a los participantes, el estudio consideró niños y niñas con edades entre los 6 y los 12 años, residentes en los departamentos del Valle del Cauca, Nariño y el Cauca. Estos participantes fueron víctimas del conflicto armado en Colombia, cuyas experiencias tuvieron lugar entre los años 2005 y 2018. En este sentido, orienté mi revisión de casos análogos a partir de estas experiencias y centré mi atención en la forma como se habían abordado casos similares en los procesos de conflicto vividos en Latinoamérica.

Resultados. A través de esta muestra aleatoria me propongo mostrar cómo la experiencia estética ha sido un intermediario que ayudó a agilizar procesos y a diseñar rutas más cortas en la narrativa de los acontecimientos. La interpretación de estas obras se encuentra en el acto creador que es mediado por los materiales propuestos y la consigna o las reglas asignadas. Además, la investigación da cuenta de cómo se usan los materiales, las formas y los colores, e intento hacer un inventario de esas manifestaciones estéticas, por las cuales el sentimiento emerge a través de la manipulación y la selección de materiales.

Discusión. Este estudio concibe la experiencia estética no como un medio diferente de comunicación, sino como otro modo de experiencia, que aporta al sujeto otros mapas posibles diseñados desde la generación del placer que acontece en un acto creador. Además, a través de la estética propongo la posibilidad de evocar sentimientos, donde la violencia enmudece a la palabra. Esta herramienta tiene la intención de generar puentes y establecer nuevas formas de resignificación de lo acontecido, con lo cual se genera la posibilidad de escenificar una nueva narrativa del dolor, mucho más optimista y conciliadora con la naturaleza humana, las realidades sociales y la propia percepción de ese sí mismo que se va ajustando a lo que quiere llegar a ser.

S-126. Calidad de Vida en el Trabajo de Profesionales Que Atienden Situaciones Derivadas del Conflicto Armado en Colombia: una Paradoja del Burnout y el Engagement

Moderador(a). Fátima Díaz Bambula.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Palabras clave. Calidad de vida en el trabajo, burnout, engagement, cuidado al cuidador, condiciones de trabajo.

Objetivo general. Divulgar los resultados obtenidos en una investigación sobre las afectaciones psicosociales en 140 profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia, en las ciudades de Cali, Medellín, Santa Marta, Barranquilla y Popayán, Colombia.

Objetivos específicos.

Evidenciar la necesidad de cuidar al cuidador, como profesional que atiende situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Mostrar las paradojas entre los significados del trabajo, las condiciones de trabajo y las afecciones a los profesionales.

Describir las condiciones psicosociales referidas al trabajo en los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Descripción. En este simposio se divulgan los resultados de algunas investigaciones que abordan las afectaciones psicosociales en 140 profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado, en cinco ciudades de Colombia. Para ello, se acude a una metodología mixta, que incluye tanto cinco escalas (carga de trabajo, bienestar laboral, engagement, burnout y carga de trabajo), como grupos focales. Los resultados muestran una correlación entre las condiciones de trabajo y el bienestar laboral, con el burnout y el engagement. En este sentido, se observaron puntuaciones bajas de las condiciones de trabajo y el bienestar laboral, lo cual se relacionó con puntajes altos de cinismo y agotamiento. Así mismo, se observó que la reducción del engagement incrementó los puntajes de cinismo y el agotamiento, al tiempo que aumentó la eficacia profesional. En este contexto, se hace evidente la necesidad de atender las condiciones laborales de los profesionales, desde la perspectiva del cuidado al cuidador y como parte de construcción de paz.

S-126-1. Quién Cuida al Cuidador. Implicaciones Personales y Laborales de Profesionales Que Atienden Situaciones Derivadas del Conflicto Político Armado en Colombia

Autor(a). Nelson Molina Valencia.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Cuidado al cuidador, conflicto armado, fatiga por compasión, burnout, atención en crisis.

Objetivo general. Identificar las condiciones emocionales y laborales de los profesionales que atienden las situaciones derivadas del conflicto en Colombia.

Objetivos específicos.

Reconocer las tareas que realizan los psicólogos que atienden las situaciones derivadas del conflicto político armado y que demandan formación y seguimiento específico.

Visibilizar las condiciones de trabajo que afectan la intervención profesional de calidad en psicólogos que atienden situaciones derivadas del conflicto político armado en Colombia.

Metodología. Otras: documental y justificación del problema.

Procedimiento. Este trabajo expone las condiciones laborales y personales que tienen profesionales de la psicología que atienden situaciones derivadas del conflicto. Considerar las condiciones del trabajo con personas afectadas y ofensoras supone un alto componente emocional, que es analizado en el proceso que construye el proyecto, así como las variables laborales bajo las cuales son contratados los profesionales. Por otro lado, un análisis de las tareas que realizan y las condiciones en las que son contratados los profesionales, lleva a conclusiones que orientan las respuestas a la necesidad de atender a quienes atienden. Con ello, se clarifican las rutas de cuidado al cuidador y su importancia en relación con el fenómeno de fatiga por compasión.

Resultados. En un documento como este es muy poco probable transmitir el contenido y el peso que reciben los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto. No obstante, es preciso enunciar algunas situaciones para contextualizar la necesidad de una política de cuidado al cuidador en este campo. Algunas historias que muestran el peso que recae sobre los hombros de los profesionales son las siguientes: (a) conocer la forma como se cometió una masacre de viva voz de una de las personas que la vivió y en la cual perdió a más de la mitad de su familia; (b) acompañar a las familias a la recepción de los restos de su ser querido desaparecido, luego de un proceso de exhumación, y en donde quizá solo reciba algunos objetos personales y algunos huesos hallados en una fosa común; (c) escuchar la historia de una joven que cuenta la manera en que su madre la cubría con su cuerpo, bajo una cama, la mayoría de noches de su infancia cuando los aviones fantasma bombardeaban su pueblo; (d) en el marco de la política de reintegración, proteger a un excombatiente que está siendo buscado por actores ilegales para un segundo reclutamiento, dada su experticia en el manejo de armas y tácticas de combate; (e) observar el lento devenir de los resultados del acompañamiento económico, educativo y laboral en familias en condiciones de pobreza, que han sido desplazadas o que uno de sus miembros abandonó algún grupo armado; (f) trabajar en territorios con presencia militar, regular e irregular, en donde la

confrontación armada es una posibilidad latente, en el marco de procesos de atención víctimas o acompañamiento a los procesos de reconciliación, reparación y reintegración (procesos Re); (g) articular en el corto y mediano plazo la institucionalidad del Estado y las agencias internacionales, para que las políticas públicas Re, de las que se les ha hecho responsable, lleguen a buen puerto; (h) invertir la mayor parte del tiempo laboral en el diligenciamiento de formatos administrativos, que encarnan procesos de control institucional en detrimento de las intervenciones y los tiempos personales; (i) contestar la llamada de alguna de las personas con la que trabaja y en la que se le informa que los resultados del proceso se han ido para atrás debido a una acción inesperada o desesperada de cualquiera de los actores; (j) ser testigo de acciones violentas que impulsan hacia atrás la mayoría de los resultados de intervención profesional que había adelantado; (k) escuchar, sistematizar y relacionar historias con el ánimo de construir memoria para el país, cuyos contenidos relatan en su mayoría el dolor, la muerte y la desesperanza, que en algunos casos transmiten la sensación de una guerra infinita; y (l) acompañar a personas afectadas por el conflicto a las audiencias judiciales en donde se van encontrar cara a cara con sus ofensores, en busca de la mínima verdad que les permita encontrar a sus seres queridos o conocer las razones por la que tuvieron que vivir determinado acontecimiento.

Los efectos que tiene la exposición a este tipo de situaciones son diversos debido a la intensidad de las mismas. Algunos que han sido identificados en una primera etapa de la presente investigación son los siguientes: (a) aumento de la irritabilidad emocional; (b) aislamiento social de los seres queridos más cercanos; (c) desarrollo de acciones recurrentes para seguir en el trabajo, dado que existe la percepción de no haber acabado; (d) alteraciones del sistema digestivo; (e) alteraciones de los ciclos de sueño; (f) sensación de persecución permanente; (g) ruptura de las rutinas cotidianas producida por la intensidad y las demandas del trabajo; (h) uso compulsivo de las aplicaciones de comunicación celular; (i) tristeza permanente; (j) naturalización de las condiciones anormales emergentes de la guerra; (k) fatalismo o desesperanza aprendida frente a las condiciones y los efectos del propio trabajo.

Discusión. La construcción de la paz también depende de la atención que se preste a los profesionales que desarrollan la primera línea de atención de la política pública en asuntos de paz. Aunque no se haya dicho o se haya puesto en evidencia, este nivel de intervención determina tanto el éxito de la política como su adecuada formulación. De esta manera, es necesario que el conjunto de las apuestas por la paz integre a la totalidad de los actores, lo cual trasciende el conjunto de personas afectadas y a los ofensores. De igual forma, se requiere el reconocimiento de la totalidad de la población civil en Colombia y se enfatice en los profesionales dedicados a la implementación de los procesos Re. Así mismo, es menester ético atender la posible afectación en los cuidadores dedicados a los procesos Re, dado que pueden recibir la violencia

del conflicto de manera indirecta y en mayor volumen, sin que se haya pensado en estrategias eficientes para su atención. Finalmente, los profesionales podrían ser las personas afectadas más invisibles del conflicto, lo cual ocurre bajo la consideración de su formación profesional es suficiente, aunque necesaria y de la más alta calidad.

Referencias.

Álvarez, C. (2015). *Narrativas sobre salud mental en profesionales de la salud que han tenido a su cargo la atención a víctimas del conflicto armado* (Trabajo de especialización inédito). Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Craig, C., & Sprang, G. (2010). Compassion satisfaction, compassion fatigue, and burnout in a national sample of trauma treatment therapists. *Anxiety, Stress & Coping*, *23*(3), 319-339. https://doi.org/10.1080/10615800903085818.

Paniagua, W. (2016). Afectaciones psicosociales en el proceso de atención a víctimas de violencia armada en Guatemala. *Ciencias Sociales y Humanidades*, *3*(1), 7-16.

S-126-2. Condiciones de Trabajo y Bienestar Laboral, Dos Caras de la Moneda de Trabajadores por la Paz

Autor(a). Fátima Díaz Bambula.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Condiciones de trabajo, bienestar laboral, trabajadores por la paz.

Objetivo general. Describir las condiciones psicosociales referidas al trabajo en los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

- Caracterizar las condiciones de trabajo en las que se realiza la labor de los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.
- Analizar la relación entre las condiciones de trabajo y el bienestar laboral de los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado colombiano.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se aplicó el cuestionario de condiciones laborales QPW5 a 140 profesionales que trabajan con situaciones derivadas del

conflicto armado colombiano. Luego de la firma del consentimiento informado, se realizó la prueba de normalidad para luego hallar correlaciones de Spearman y Pearson, entre las escalas de Condiciones de Trabajo (CT) y Bienestar Laboral General (BLG). A partir de ello, se obtuvieron las medidas de tendencia central y se realizó el análisis de componentes principales y de correspondencia con las palabras clave y se hallaron las frecuencias de estas, así como su respectiva categorización. Estos análisis fueron realizados utilizando el paquete estadístico SPSS (24).

Resultados. A partir del análisis se observó que en la escala de CT la media obtenida fue de 7.3, con una desviación estándar de 1.7, en un rango de 0 a 10. Esto muestra que los profesionales no perciben tan buenas las CT. Respecto a la escala BLG, en la subescala de somatización se obtuvo una media de 3.2 y una desviación estándar de 1.6, donde el rango estaba entre 1 y 7. Es necesario recordar que en este caso el valor 1 muestra la presencia de efectos colaterales. Finalmente, se encontró una correlación directamente proporcional, entre las escalas CT y BLG, donde las malas CT se relacionan con un menor BLG. La significancia de este resultado se aprecia en valores $p<.05$ con un p valor de -.317.

Discusión. Los profesionales que participaron en la investigación mostraron cierto malestar por el tipo de condiciones de trabajo. Algunos ejemplos de dichas condiciones son la flexibilidad en la contratación, la cual se encuentra naturalizada, y la temporalidad del vínculo contractual, el cual permite que se mantenga la relación con las personas que los profesionales "cuidan". Así mismo, se relativizó dicha temporalidad, la cual queda compensada en las relaciones sociales establecidas entre los compañeros, y las relaciones establecidas con las personas participantes de las acciones del posacuerdo. Además, se alude a la vocación de los profesionales en ciencias sociales, lo cual minimiza el malestar y los efectos colaterales. En este contexto, el bienestar de los profesionales participantes pasa a un segundo plano, lo cual es justificado por la preocupación de un otro que merece oportunidades de desarrollo en un contexto que puede considerarse hostil.

Referencias.

Blanch, J. M., Sahagún, M., Cantera, L., & Cervantes, G. (2010). Cuestionario de la Escala de Condiciones de Trabajo: estructura y propiedades psicométricas. *Revista de Psicología del trabajo y las Organizaciones, 26*(3), 175-189.

Blanch, J. M., Crespo, F. J., & Sahagún, M. (2012). Sobrecarga de trabajo, tiempo asistencial y bienestar psicosocial en la medicina mercantilizada. En E. Ansolega, O. Artaza, & J. Suárez (Eds.), *Personas que cuidan personas: dimensión humana y trabajo en salud* (pp. 176-182). Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud.

Romero, M. (2016). Significado del trabajo y sentido de la profesión en la academia en Colombia. *Athenea Digital, 16*(2), 427-435.

S-126-3. Condiciones de Trabajo y Bienestar Laboral, Dos Caras de la Moneda en Profesionales Que Trabajan por la Paz

Autor(a). Martha Patricia Romero Caraballo.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Condiciones de trabajo, bienestar laboral, trabajo por la paz.

Objetivo general. Describir las condiciones psicosociales referidas al trabajo y el bienestar laboral en los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

- Caracterizar las condiciones de trabajo de los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado colombiano.
- Exponer el bienestar psicosocial y los efectos colaterales que componen el bienestar laboral en los profesionales participantes de la investigación.
- Analizar la relación entre las condiciones de trabajo y el bienestar laboral de los profesionales que atienden situaciones derivadas del conflicto armado colombiano.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la investigación participaron 140 profesionales que trabajan con situaciones (y con personas) derivadas del conflicto armado colombiano. La investigación adoptó un enfoque transversal y tuvo un alcance descriptivo. Posterior a la firma del consentimiento informado se aplicó el cuestionario QPW5 de condiciones de trabajo y calidad de vida laboral. Los datos obtenidos con el cuestionario fueron sometidos a pruebas de normalidad y fueron descritos a partir de las medidas de tendencia central (medias y desviación estándar), correlaciones de Spearman y Pearson, y el análisis de componentes principales. Todos estos análisis se llevaron a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS (24).

Resultados. Al analizar la subescala de método de regulación, que hace referencia a carga de trabajo, de la escala de condiciones de trabajo CT, se encontró una media de 6.5 y una desviación estándar de 2.1, en un rango de 0 a 10, lo cual muestra que esta condición no es óptima. En la subescala agotamiento de la escala de Bienestar Laboral General (BLG), se obtuvo una media de 2.6 y una desviación estándar de 1.8, en un

rango de 1 a 7, donde 1 es la presencia del efecto colateral. Este resultado muestra que el efecto del agotamiento está presente en los participantes. Así mismo, se observó una correlación entre las escalas CT y BLG, la cual fue inversamente proporcional. De esta manera, malas CT mayores serán los efectos colaterales, como el agotamiento (p=-.258) y la somatización (p=-.317), con una p<.05.

Discusión. Los profesionales que participaron en el estudio presentan dos situaciones particulares, derivadas del trabajo realizado con personas involucradas en situaciones del conflicto armado colombiano. La primera se relaciona con las condiciones de trabajo en las que realizan dicha labor, la cual tiene las características de flexibilidad y temporalidad del vínculo contractual. Además, esta situación se naturaliza por las características de la metamorfosis del trabajo y la labor de acompañamiento se mantiene por el hecho de estar en una situación de cuidado a un tercero. En segundo lugar, el bienestar laboral no se percibe como riesgo por considerar la vocación de los cuidadores y estar desarrollando tareas que permiten la vivencia de la paz en el país.

Referencias.

Blanch, J. M., Crespo, F. J., & Sahagún, M. (2012). Sobrecarga de trabajo, tiempo asistencial y bienestar psicosocial en la medicina mercantilizada. En E. Ansolega, O. Artaza, & J. Suárez (Eds.), *Personas que cuidan personas: dimensión humana y trabajo en Salud* (pp. 176-182). Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud.

Blanch, J. M., Sahagún, M., Cantera, L., & Cervantes, G. (2010). Cuestionario de la Escala de Condiciones de Trabajo: estructura y propiedades psicométricas. *Revista de Psicología del trabajo y las Organizaciones, 26*(3), 175-189.

Romero, M. (2016). Significado del trabajo y sentido de la profesión en la academia en Colombia. *Athenea Digital, 16*(2), 427-435.

S-126-4. Calidad de Vida en el Trabajo de Profesionales Que Atienden Situaciones Derivadas del Conflicto Armado en Colombia: una Paradoja del Burnout y el Engagement

Autor(a). Gheralding Villada Jiménez.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Burnout, engagement, cuidado al cuidador, condiciones de trabajo, conflicto armado.

Objetivo general. Evidenciar relación paradójica entre las condiciones de trabajo, el burnout y el engagement en trabajadores que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

Describir la relación entre las condiciones de trabajo y el engagement en trabajadores que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Describir la relación entre las condiciones de trabajo y el burnout en trabajadores que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Mostrar la relación paradójica entre el burnout y el engagement en trabajadores que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Inicialmente se generó un marco de referencia conceptual para abordar la problemática. La muestra (140 personas) abarca casi la totalidad de la población de ARN de Cali, Popayán, Medellín, Santa Marta y Bucaramanga, de UV de Santa Marta y del MRMH de Cali. La información fue recogida a través de las siguientes escalas: Condiciones de Trabajo, MBI y UWES del Questionarie Project Wonpum 5 (QPW5; Blanch et al., 2010). Estas escalas fueron aplicadas en la totalidad de participantes y a través de grupos focales, los cuales permitieron profundizar en los resultados. El procesamiento de la información se está realizando mediante métodos descriptivos y análisis por correspondencia (SPSS-23). Así mismo, se está adelantando un análisis de contenido y categorías por contigüidad en el plano semántico mediante el software Atlas.ti 8.

Resultados. En la presente investigación participaron 140 profesionales de 37 años, mayoritariamente mujeres (63%) que atendían población excombatiente (86.4%), y laboraban jornada completa (78.6%) bajo prestación de servicios (61.0%). A partir de la aplicación de las escalas, se encontró una asociación entre las condiciones de trabajo, la carga de trabajo percibida y el bienestar laboral, con el burnout y el engagement ($p<.05$). De esta manera, ante puntuaciones bajas en las condiciones de trabajo y el bienestar laboral se encontraron puntajes altos de cinismo y agotamiento, así como puntajes bajos de eficacia profesional, vigor y dedicación. Los incrementos en los puntajes de agotamiento y absorción se relacionaron con puntajes altos de la carga de trabajo percibida. Además, aunque ante la reducción del engagement se incrementaron los puntajes de cinismo y agotamiento, aumentó la eficacia profesional. No obstante,

en los grupos focales se encontró que los participantes se encuentran fuertemente comprometidos con su trabajo en función del cuidado, lo cual implica la aceptación de una alta carga de trabajo y una serie de implicaciones vitales en ellos. Esto se evidencia en afirmaciones como "[...] seguirlo haciendo con el mismo amor independientemente de qué tan estirado el caucho esté a que esté a punto de reventarse".

Discusión. Los resultados del estudio muestran que los trabajadores que atienden situaciones derivadas del conflicto armado en Colombia se ven a enfrentados a contradicciones y paradojas, generadas por el sentido de trabajo, la vocación al servicio, el proyecto social. Esto se traduce en altos niveles de engagement y burnout, debido a estar inmersos en condiciones de trabajo inadecuadas (e.g., tiempo dedicado, carga de trabajo, retribución y seguridad). Si bien las puntuaciones de burnout podrían considerarse bajas, el proceso de *quemarse* por el trabajo ha iniciado (Díaz, 2017). Lo anterior se reafirma con expresiones hechas por los participantes, tales como "no poder respirar", "la muerte", "reventarse", entre otras. Esto lleva a considerar el burnout y el engagement no como polos opuestos, sino como fenómenos que se entrelazan y coexisten (Díaz, 2017), en una sociedad que impulsa a las personas a poder dar de sí más y más, así como suponer que se tienen capacidades sin límites. Esto termina convirtiéndose en un síntoma de la autoexploración. Lo grave es que sí existe un límite: quedar *out*, la reducción (Han, 2012).

Referencias.

Blanch, J. M., Sahagún, M., Cantera, L., & Cervantes, G. (2010). Cuestionario de bienestar laboral general: estructura y propiedades psicométricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 26*(2), 157-170.

Díaz, F. (2017). *Burnout. Una metáfora para leer relaciones y condiciones de trabajo* (Tesis doctoral inédita). Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Han, B. (2012). *La sociedad del cansancio*. Herder Editorial.

S-127. Subjetividad y Subjetivación: Prácticas de Gubernamentalidad y de Intervención Social

Moderador(a). Nelson Molina Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Subjetividad, subjetivación, gubernamentalidad, intervención

Objetivo general. Analizar las condiciones de subjetivación como prácticas de gubernamentalidad en tres escenarios de la intervención social: el emprendimiento, la construcción de paz y la reintegración económica.

Objetivos específicos.

Caracterizar la subjetividad emergente de los procesos de formación para el emprendimiento.

Explicar los procesos de construcción de paz como un dispositivo gubernamental, que opera bajo condiciones específicas de subjetividad.

Caracterizar la reintegración económica de excombatientes como un proceso de subjetivación particular que define prácticas gubernamentales específicas.

Descripción. En el marco de este simposio, el estudio de los procesos de subjetivación conducentes a la subjetividad, se desarrollan en dos perspectivas. En primer lugar, se encuentran los estudios documentales acerca de la forma en la que las condiciones de emprendimiento, construcción de paz y reintegración económica, definen las prácticas de subjetivación que configuran la subjetividad. En este sentido, se identificaron estudios que desde un análisis documental sustentan la hipótesis expuesta, en diferentes contextos. En segundo lugar, se llevaron a cabo entrevistas con informantes claves en los temas de emprendimiento y reintegración económica. Por su parte, el procesamiento de los datos se realizó a partir de Grounded Theory y mediante el aprovechamiento de las categorías emergentes del ejercicio fundado. Las revisiones documentales en los tres temas confirmaron la hipótesis que el desarrollo de los procesos de emprendimiento, construcción de paz y reintegración económica opera a partir de las prácticas de subjetivación que regulan al individuo, mediante dispositivos gubernamentales y fijando temporalmente la subjetividad. En otras palabras, el resultado subjetivo es producto de prácticas específicas de control de la conducta mediante dispositivos específicos: el emprendimiento, la construcción de paz o la reintegración económica. Por su parte, la gubernamentalidad se define a través de procesos y dispositivos específicos de subjetivación. El resultado de esto es una fijación temporal que conviene llamar subjetividad y que se entiende como la forma emergente de los diferentes vectores de significación con los que tiene contacto el cuerpo-individuo. De esta manera, aunque el emprendimiento, la construcción de paz y la reintegración económica pueden parecer temas diferentes, configuran condiciones gubernamentales específicas en cada caso, lo que se evidencia en las prácticas de subjetivación. La intervención social es una de esas prácticas, y su planeación y ejecución siempre deviene de textos amplios que operan en prácticas específicas que van desde lo prescriptivo hasta lo creativo. En síntesis, la subjetividad es un producto individual de sujeción y aunque el proceso opere de forma semejante, el resultado difiere de acuerdo con la forma subjetiva existente antes y durante el proceso.

S-127-1. Emprendimiento, Subjetividad y Gubernamentalidad: un Abordaje de la Política Pública de Emprendimiento en Colombia y los Centros de Emprendimiento de las Instituciones de Educación Superior

Autor(a). Deidi Yolima Maca Urbano.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Emprendimiento, subjetividad, gubernamentalidad.

Objetivo general. Comprender las condiciones de subjetivación que promueve la política pública de emprendimiento en Colombia.

Objetivos específicos.

Conocer los discursos en torno al sujeto presentes en la política de emprendimiento en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se realizó un análisis de discurso de los documentos de política pública de emprendimiento. Para esto, se hizo una primera aproximación a la Política Nacional de Emprendimiento de 2009, así como a las leyes, los decretos, las resoluciones y las circulares que fueron promulgados previo a su creación. Mediante una primera aproximación a estos documentos se identificaron seis documentos, los cuales fueron revisados. Los documentos que fueron seleccionados para el análisis son: la Política de Emprendimiento en Colombia de 2009 y la Ley 1014 de 2006. Así mismo, la información fue categorizada a partir de cómo se concibe el sujeto (emprendedor), las condiciones para que el sujeto se convierta en sujeto (emprendedor), y lo que se quiere lograr con el emprendimiento. El análisis se hizo empleando algunas claves explicativas basadas en las nociones de gubernamentalidad y subjetividad.

Resultados. A partir de los fragmentos analizados, es posible plantear que se concibe la idea de un sujeto que cuenta con capacidades, competencias y con una forma específica de pensar, razonar y actuar. Además, se plantea que la persona cuenta con la capacidad de innovación, creatividad y de percibir e interrelacionarse con su entorno. Parece que lo que se busca con el despliegue de estas capacidades y competencias,

que constituyen el emprendimiento, es la generación de bienes y servicios, la creación de riqueza, valor y empresa. Finalmente, esto traería beneficios a la economía y a la sociedad.

Discusión. El discurso de los documentos de política pública instituye un sujeto moral, aquel que actúa de forma ética, responsable, cívica y cuya acción beneficia a la sociedad. Al mismo tiempo, este discurso establece un sujeto racional o imaginativo, aquel que es creativo, metódico, innovador, que reconoce las oportunidades, tiene visión global, liderazgo equilibrado, gestión de un riesgo calculado y es capaz de percibir e interrelacionarse con su entorno. Este segundo tipo de sujeto sería subsidiario de un sujeto productivo, que es aquel efectivo, que piensa y actúa orientado hacia la creación de la riqueza, del valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. Este tercer tipo de sujeto cuenta con las competencias empresariales. Este es el discurso que se instituye en el sujeto emprendedor y crea el emprendimiento (empresarial) como una nueva categoría de subjetivación.

Referencias.

Castro-Gómez, S. (2015). *Historia de la gubernamentalidad I. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*. Siglo del Hombre Editores.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población*. Fondo de Cultura Económica.

Molina, N. (2019). *Avatares de la subjetividad, una polifonía singular de lo colectivo*. Manuscrito presentado para publicación.

S-127-3. Revisión del Componente Subjetivo en la Reintegración Económica de Excombatientes en Acuerdos de Paz

Autor(a). Ana Lyda Melo Montoya.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Subjetividad, reintegración, económica, excombatiente, paz.

Objetivo general. Investigar los estudios empíricos cualitativos desarrollados alrededor entre 1993 y 2018, relacionados con los procesos de reintegración económica de excombatientes, durante la implementación de los acuerdos de paz en conflictos armados internos.

Objetivos específicos.

Revisar los estudios publicados por revistas indexadas sobre la reintegración económica de excombatientes insurgentes y de fuerzas armadas estatales que participaron en conflictos armados internos.

Seleccionar los estudios según criterios de inclusión respecto al tipo de investigación, población, intervención, categorías de temática, cobertura geográfica, idioma y período de publicación.

Sistematizar la información recopilada en todos los estudios seleccionados y sintetizar los principales resultados frente a lo reiterativo, lo ausente, los contrastante, lo excepcional y lo emergente, de acuerdo con la categorización aplicada.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Melo y Molina (2019) realizaron una investigación documental en tres bases de datos primarias: Scopus, War and Terrorism e ISI Web of Science, y dos complementarias: SciELO, EBSCO y los tesauros (i.e., Unesco, TheSoz, Hasset y Skoz). Los autores consultaron palabras normalizadas en el Dictionary Merriam Webster, a partir de la combinación de 13 distintas en inglés y español con los conectores boleanos "and", "or" y los truncadores de posición (comillas y asterisco). De esta manera, se eligieron cinco palabras claves que arrojaron 1,916 estudios relacionados con el tema. Después de leer los títulos y los resúmenes se preseleccionaron 890. Luego, de acuerdo con los criterios de inclusión y calidad, se seleccionaron 56 cualitativos, los cuales fueron realizados en 26 países y distribuidos entre los cinco continentes: América (16), Europa (3), Asia (7), África (26), Australia (1) e intercontinentales (3).

Resultados. En primer lugar, es posible señalar que hay una relativa escasez de estudios que profundicen en actividades económicas desarrolladas por excombatientes insurgentes y estatales. Esto mismo ocurre con las implicaciones psicológicas, jurídicas y sociales, los factores de éxito o fracaso, y las transiciones y subjetividades vividas por los actuantes. Además, se observó que la reintegración ha sido considerada solo a partir de la desmovilización y que el modelo diseñado por la ONU es el principal referente para orientar los procesos y programas relacionados. Las dificultades surgen cuando la reintegración se reduce a un subsidio financiero temporal y los gobiernos de los países afectados por la desigualdad social, no aumentan su gasto público para invertir en infraestructura, educación, salud y empleo. De esta manera, se acentúa la discriminación, la marginación, la pobreza y el enfrentamiento de poderes, las cuales son causas, mantenedores y consecuencias de los conflictos armados.

Discusión. Estos estudios sugieren prestar especial atención al poder de las narrativas y los discursos para alentar o desalentar a los excombatientes durante un proceso de

reintegración económica, así como para mantener activas las redes sociales y la gobernanza anclada en lo participativo y lo comunitario. De especial cuidado es la estigmatización de la que son objeto los excombatientes por parte de las comunidades a donde llegan, así como la desigualdad en las reglas que unos países aplican para el ingreso a las economías globales. Otros aspectos que resultan de especial interés son la imprecisión en los criterios para otorgar subsidios económicos, la literalidad con la que se implementan los programas ONU y la corrupción de los actores políticos que torpedean la implementación de estos procesos, y aprovechan su poder político y la fragilidad de las democracias.

Referencias.

Melo, A., & Molina, N. (2019). *Revisión sistemática sobre la reintegración económica de excombatientes en guerras civiles durante acuerdos de paz.* Manuscrito presentado para publicación.

Patiño, R., & Patiño, C. (2012). Configuración de la identidad de desertores de la guerrilla colombiana. *Psicología & Sociedade, 24*(3), 517-526.

Thorsell, S. (2013). Towards people-centred economic reintegration? An analysis of the economic reintegration strategy of demobilised combatants in Colombia. *Revista Colombia Internacional.* 77(77), 177-215. http://dx.doi.org/10.7440/colombiaint77.2013.07

S-127-4. Condiciones de Subjetividad en la Construcción de Paz Desde la Perspectiva de la Transformación del Conflicto

Autor(a). Paola Díaz Granados Rincones.

Coautor(a). Nelson Molina Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Subjetividad, construcción de paz, transformación.

Objetivo general. Analizar los procesos de construcción de paz como un dispositivo gubernamental que opera bajo condiciones específicas de subjetividad, desde la perspectiva de la transformación del conflicto.

Objetivos específicos.

Identificar los elementos que la literatura reconoce como condiciones subjetivas que favorecen o limitan los procesos de construcción de paz.

Establecer las implicaciones de las condiciones de subjetividad en los procesos de construcción de paz en escenarios de postconflicto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una búsqueda de literatura en bases de datos con artículos publicados entre 1992 y 2018, tanto en español como en inglés. Las bases de datos consultadas fueron: EBSCO, Google Scholar y Scopus. Los términos utilizados inicialmente para búsqueda fueron *construcción de paz* o *peacebuilding*, en un segundo momento se usaron *solución de conflicto* y *construcción de paz*, o *conflict resolution* and *peacebuilding*. En un tercer momento, se acudió a términos como *psicología de paz* y *construcción de paz*, o *psychology of peace* and *peacebuilding*. Los artículos fueron seleccionados a partir de un muestreo intencional, de manera que se trabajó con 55 artículos en modalidad open access. Adicionalmente, se realizó la revisión de dos tesis, 15 libros y cuatro informes de organizaciones internacionales.

Resultados. A partir de estas acciones, en la revisión de la literatura se detectó un énfasis en las condiciones que hacen posible el perdón y la cima emocional, los cuales han sido estudiados como mecanismos centrales en las ideas, las emociones y las prácticas de la gente sobre la paz. Así mismo, se constató que los mecanismos del perdón no son solo benéficos para la relación afectado-ofensor, sino que también permiten reconstruir la confianza, los vínculos sociales rotos y mejorar la convivencia en la comunidad y la sociedad en general. En este sentido, se encontró que el trabajo de las emociones negativas en el proceso de perdón se convierte en facilitador para el desarrollo de la empatía y la reconciliación. Algunos estudios señalan la existencia de factores precedentes relacionados con la ofensa, tales como la creencia religiosa, la cercanía del vínculo entre afectado-ofensor, la percepción de gravedad de la ofensa y las condiciones particulares en las que esta es cometida.

Discusión. El énfasis que se le da a la categoría del perdón se debe a la relevancia de la misma, ya que se trata de un ejemplo claro de esta dimensión subjetiva que contribuye a la transformación del orden estructural y posibilita la deslegitimación de la violencia. En este sentido, los estudios sobre el perdón rescatan la importancia de la confrontación de las experiencias, las vivencias, las historias y los hechos que marcan la vida de las personas como medio para generar un proceso que facilite el desplazamiento de emociones como el resentimiento, el odio y el deseo de venganza, frente a la repetición o la contención del ciclo de violencia (Villa, 2016). Lo anterior es claramente expuesto

en estudios que resaltan aspectos que establecen condiciones para la consecución del perdón, como acción que genera un ambiente de confianza en escenarios posteriores al cese de la violencia (López et al., 2016). Para este fin se requiere la superación de juicios y afectos negativos que se experimentan hacia el agresor, los cuales deben reemplazarse por sentimientos de compasión, benevolencia y amor (Suwartono et al., 2007). Por esta razón, se contemplaron algunos factores que facilitan la disposición del perdón, tales como el diálogo y el cese de las ofensas hacia las personas afectadas por parte de los ofensores (Cortés et al., 2015). Sin embargo, pocos estudios permiten dilucidar la relación entre la percepción de una ofensa y el perdón, analizada desde los diferentes actores del conflicto. Esto resulta importante al considerar que reconocer estas ofensas proporcionaría elementos de comprensión sobre los orígenes desde sus propios hechos de vida, al tiempo que permite la identificación de los procesos psicológicos y sociales que hacen que se mantengan en el tiempo. En tal sentido, las ofensas se asocian con elementos de injusticia que moldean el proceso de perdón. En este contexto, la relación entre la justicia y el perdón toma importancia, lo cual se manifiesta en las opiniones de las personas, las cuales podrían estar permeadas por consideraciones religiosas, como la esperanza, y la poca credibilidad del Estado.

Referencias.

Cortés, A., Torres, A., López, W., Pérez, C., & Marín, C. (2015). Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. *Psychosocial Intervention, 25*,19-25.

López, W., Andrade, A., & Correa, A. (2016). El proceso de pedir perdón como condición necesaria para la construcción de paz en medio del conflicto armado en Colombia. *Revista Argentina de Psicología Clínica, 25*(2), 187-194.

Villa, J. (2016). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la no violencia. *Revista Latinoamericana Polis*, *3*, 1-22.

S-131. Trayectos Teóricos en Psicología Social. Del Socio Construccionismo a la Semiótica de la Materialidad

Moderador(a). Paula Andrea Tamayo Montoya.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Construccionismo, semiótica material, acción social.

Objetivo general. Divulgar las reflexiones teóricas que permiten un desplazamiento conceptual desde el socio construccionismo a la semiótica de la materialidad, en el

marco de la línea de Narrativas, Subjetividad y Construccionismo Social del Doctorado en Psicología, de la Universidad del Valle.

Objetivos específicos.

Mostrar los desplazamientos teóricos que fundamentan los postulados del socio-construccionismo, el construccionismo y el postconstruccionismo, que epistemológicamente tensionan las propuestas de tesis doctorales con perspectiva psicosocial en la Universidad del Valle.

Movilizar la reflexión académica en torno a diversos postulados teóricos y metodológicos, puestos en diálogo con múltiples prácticas sociales, como propuesta para la ampliación de los repertorios de sentido que nutren el campo de la psicología social.

Exponer las premisas teóricas y metodológicas que sustentan la construcción de las tesis doctorales producidas por los egresados de la línea Narrativas, Subjetividad y Construccionismo Social del Doctorado en Psicología, de la Universidad del Valle.

Descripción. Los psicólogos y psicólogas construccionistas asumen premisas como el antiesencialismo, el relativismo y el cuestionamiento a verdades generalmente aceptadas, al situar el análisis en la acción social. Sin embargo, los repertorios teóricos del construccionismo se amplían para dar cabida a propuestas que conciben que tanto el lenguaje como la materialidad tienen efecto sobre la construcción de la realidad. En este sentido, la materialidad agencia vía la relación y esta relación es nominada a través del lenguaje. Por medio de la exploración de los discursos y de las agencias materiales que configuran las acciones sociales, se busca subsanar la falta de simetría asociada al privilegio que se otorga a las prácticas lingüísticas sobre las no lingüísticas en la construcción de la realidad.

En este sentido, los psicólogos y psicólogas adscritos al campo psicosocial tienen el desafío de ampliar sus repertorios teóricos con el fin de comprender las acciones sociales. Para dar cuenta de la acción social, esta se concibe como proceso relacional. De esta manera, estudiar las relaciones que hacen posible las acciones sociales implica el reconocimiento del discurso que acompaña la acción. Sin embargo, la acción es también un efecto de la agencia material. No solo el lenguaje, sino la relación y los agenciamientos con respecto a los objetos construyen la realidad (Tirado, 2001). Así mismo, la materialidad de los objetos impone las condiciones a través de las cuales el sujeto se relaciona con ellos. Al reconocer tanto los discursos como las agencias materiales, se amplía la posibilidad de construir conocimiento acerca de las múltiples maneras de construcción de realidades. Por medio de las reflexiones colectivas en el marco de los seminarios teóricos de la línea de Investigación Narrativas, Subjetividad, y Construcción Social del Doctorado en Psicología de la Universidad del Valle, se exploró la llamada galaxia construccionista (Montenegro y Pujol, 2014), conformada por planteamientos teóricos como el construccionismo sociológico de Berger y Luckmann

(1968), el construccionismo social de Gergen (1994), el construccionismo con un enfoque anarquista de Ibáñez (2001), los análisis del discurso de Potter y Wetherell (1987). Otras perspectivas que conforman esta galaxia y que configuran el escenario posconstruccionista son las propuestas de Doménech y Tirado (1998), Íñiguez (2005), Rodríguez-Giralt (2009), Braidotti (2013), y Butler (2015). Todas estas propuestas conforman el corpus teórico que posibilita la producción de nuevos saberes en torno a las acciones sociales.

S-131-1. ¡Sí! La Realidad Es una Construcción Social. Una Afirmación Ciertamente Incierta

Autor(a). Nelson Molina Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Construccionismo, semiótica de la materialidad, relativismo, psicología crítica, epistemología.

Objetivo general. Analizar las premisas del construccionismo que sustentan la construcción de la realidad, en el campo de la psicología y algunas disciplinas afines.

Objetivos específicos.

Discutir las implicaciones del relativismo ontológico.
Posicionar la perspectiva semiótica de la materialidad en el escenario de la psicología.
Exponer la condición histórica de la construcción social a partir del movimiento simbólico.

Metodología. Otras: documental.

Procedimiento. En foros académicos es frecuente estar de acuerdo con la premisa que plantea que la realidad es una construcción social. No obstante, al analizar las implicaciones de la premisa, quienes se han adherido a ella exponen sus dudas ante la consideración del relativismo ontológico como el principio regulador y final de la propuesta. Los trabajos presentados en este simposio dan cuenta de la aplicación de los principios construccionistas a diversos temas, los cuales son abordados desde perspectivas metodológicas diferentes. De esta manera, en el presente trabajo se analizaron las premisas del relativismo ontológico, la semiótica de la materialidad y la historicidad, como sustentos de la afirmación de que la realidad es una construcción

social. Específicamente, en el caso de la psicología la subjetividad es una categoría emergente de todo el proceso.

Resultados. El relativismo ontológico supone que no hay esencia teleológica o última en los objetos del mundo, y que por tanto lo que son se deriva de la relación que se establece con ellos. Por objetos entendemos la materialidad y el cuerpo como condición de posibilidad. Por su parte, lo simbólico emerge de las condiciones de posibilidad del cuerpo, lo cual demarca la comprensión ontológica y define el primer eslabón de la premisa construccionista. No obstante, lo simbólico se refiere a algo, lo que amplía el análisis de la expresión discursiva o de lenguaje. Así, la materialidad media y es mediada por la condición simbólica, de manera que la realidad se define como resultado y proceso constante. Así mismo, la variabilidad en la relación y la interpretación del estar en el mundo resulta variable, lo que indica su condición histórica y confirma la transformación ontológica de acuerdo con las relaciones del momento. Por esta razón, lo singular que emerge desde el cuerpo en este proceso es la subjetividad, categoría de interés para la psicología.

Discusión. Tener en cuenta el modelo construccionista es más que confirmar la construcción social de la realidad. La investigación empírica que sustenta los demás trabajos de este simposio, da cuenta de una psicología crítica que es capaz de abordar los problemas comunes con una mirada que desnaturaliza o desesencializa por fenómenos. Esta premisa del orden epistemológico no solo es un marco interpretativo para la psicología, sino para las ciencias sociales en general. Finalmente, la radicalidad en las consecuencias de la premisa construccionista devela los juegos de poder del conocimiento y abre posibilidades para nuevas interpretaciones en diversos escenarios éticos y de acción.

Referencias.

Deacon, T. (2011). *Naturaleza incompleta. Cómo emergió la mente de la materia*. Crítica.
Domenech, M., & Tirado, F. (1998). *Sociología Simétrica*. Gedisa.
Ibáñez. T. (2001). *Municiones para disidentes*. Gedisa.

S-131-2. Líneas de Devenir Como Clave Semiótica Para el Análisis Simétrico de la Acción Colectiva

Autor(a). Paula Andrea Tamayo Montoya.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Acción colectiva, líneas de devenir, simetría.

Objetivo general. Exponer la propuesta teórico-metodológica para el análisis de las acciones colectivas, que surge en el marco del Doctorado en Psicología de la Universidad del Valle.

Objetivos específicos.

- Reconocer el lugar de la heterogeneidad ensamblada que posibilita la ejecución de acciones colectivas.
- Socializar la propuesta del empleo de las líneas de devenir como eslabones semióticos para el análisis simétrico de las acciones colectivas.
- Identificar las líneas de devenir que posibilitan el análisis simétrico de las acciones colectivas en prácticas como las de alimentación agroecológica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Las acciones colectivas son rastreadas a medida que se configuran y reconfiguran. Este rastreo se realizó progresivamente al participar en las dinámicas de socialidad mínima, que crean las condiciones de posibilidad para la concatenación de acciones. También se deduce el modo como las acciones se conectan unas con otras siguiendo las huellas que dejan a medida que son ejecutadas. Además, las acciones colectivas se estudian a través de las narraciones que construyen los actores sobre su accionar, es decir, el modo como genealógicamente se han conformado las redes de acción. El estudio de la acción colectiva como red de acción tiene por objeto atraer la atención hacia la forma en la que múltiples actores se conectan y se asocian. Esto parte de la idea de que conectarse y asociarse es una actividad central de los procesos organizativos.

Resultados. El encadenamiento de las acciones que permiten que la acción colectiva sea concebida no como una acción única, sino como redes de acción, se analizó por medio del rastreo de las líneas de devenir. Estas líneas son empleadas como eslabones semióticos que permiten analizar, no solo la forma en la que el lenguaje performa las prácticas, sino también la forma en que los intercambios simbólicos y materiales las hacen posible. Así mismo, las líneas de devenir pueden inscribirse a través de la narración y rastrearse siguiendo los verbos en infinitivo, los cuales recogen el tiempo del acontecimiento, su acción y sentido. Finalmente, las líneas de devenir aparecen en un "entre", median la relación entre los actores, son multiformes y fragmentarias, son

relativas al momento y a su detalle, se insinúan en dispositivos cuyo modo de uso es constituido por ellas mismas, y carecen de ideología o institución.

Discusión. Líneas de devenir es el nombre que se da a las reglas y lógicas vinculadas a los acontecimientos. En este sentido, cada línea es un flujo de actividad en un espacio topológicamente fluido. No hay distinción entre los actores conectados y las líneas o acciones (operadores relacionales) que los conectan. Además, la acción no es una propiedad simétricamente distribuida, por el contrario, ella fluye como consecuencia del juego de fuerzas. En este contexto, las líneas de devenir no son propiedad de una red de actores en específico, sino que atraviesan a los actores, a sus colectivos y se mueven entre sus redes. Son segmentarias, ya que en sus movimientos pueden producir diferentes ritmos y velocidades. De igual forma, pueden presentarse con mayor o menor flexibilidad y son relativas al momento y a los detalles de este momento. Finalmente, se insinúan en dispositivos cuyo modo de uso es constituido por ellas mismas y carecen de ideología o institución. Por esta razón, las líneas de devenir tienen un potencial transformador.

Referencias.

Deleuze, G., & Guattari, F. (1977). *Rizoma*. Pre-textos.

Rodríguez, G. I. (2008). El gir simètric en l'estudi de l'acció col-lectiva. Les mobilitzacions per la controvèrsia ecològica de Doñana. *Athenea Digital, (14)*, 351-360.

Tirado, F. (2001). *Los objetos y el acontecimiento: teoría de la socialidad mínima*. Universitat Autónoma de Barcelona.

S-131-3. El Dispositivo de la Seguridad, de la Biopolítica a la Fobopolítica en Cali

Autor(a). Carlos Andrés Sánchez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Fobopolítica, estigma, miedo, riesgo, seguridad.

Objetivo general. Analizar cómo se emplaza el dispositivo de la seguridad en la ciudad de Santiago de Cali y su relación con la fobopolítica y el banóptico.

Objetivos específicos.

Identificar los componentes fobopolíticos y banópticos asociados al emplazamiento de la seguridad en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia.

Establecer los procesos de valoración de zonas seguras y no seguras, conocidas y no conocidas, de la ciudad de Santiago de Cali, Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Para llevar a cabo el proceso de valoración de seguridad, se levantó información centrada en cartografías digitales y entrevistas semiestructuradas a 41 personas de la ciudad de Santiago de Cali (22 mujeres y 19 hombres). Los participantes fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios de inclusión: ser mayor de 18 años, llevar viviendo al menos cinco años en la ciudad, vivir en una de las cinco zonas geográficas en las que se dividió la ciudad (sur, norte, centro, occidente y oriente). A partir de ello, los participantes identificaron las zonas valoradas como seguras y no seguras, al tiempo que diferenciaron las zonas conocidas de las no conocidas.

Resultados. Con la presente investigación se encontró que la valoración de las zonas no seguras, y especialmente las no conocidas, lleva a asumir al otro como riesgoso. Esto permite aprobar medidas militares para contener tal peligrosidad, a la vez que se le agregan clasificaciones acumulativas que aumentan los estereotipos y la discriminación. Lo anterior, genera una gestión del miedo que establece puntos de unión entre el riesgo y la seguridad, lo cual parte de la idea de que lo primero trata de las posibilidades de ocurrencia, mientras que lo segundo plantea las formas para contenerlo. Cuando esto es aplicado a las poblaciones puede generar procesos técnicos que facilitan la idea de que los otros, considerados riesgosos, deben ser contenidos, administrativa y militarmente, lo cual favorece los procesos de estigmatización, exclusión y marginalización.

Discusión. Asumir que el otro es peligroso hace que no se pueda separar la seguridad (Foucault, 2006), del riesgo (Beck, 2008), ni su valoración de los prejuicios y estereotipos que operan sobre las personas, los grupos y las zonas concretas. Esto genera una administración del miedo (Arteaga y Fuentes, 2009), con la cual se promueve la contención del riesgoso, a partir de la valoración negativa del otro, especialmente aquellos de escasos recursos socioeconómicos. Sin embargo, esto no permite mejorar la seguridad, sino que da paso a un proceso en el que la vigilancia es más relevante que el cuidado ciudadano y en el que lo público se llena de rechazo a la diferencia. Así mismo, este escenario favorece un modelo fobopolítico y banóptico (Bigo, 2008), que potencia una sociedad controladora, prejuiciosa y excluyente.

Referencias.

Bigo, D. (2008). Globalized (In)Security: The field and the ban-opticon. En D. Bigo, & A. Tsoukala (Eds.), *Terror, insecurity and liberty. Illiberal practices of liberal regimes after 9/11* (pp. 10-48). Routledge.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio y población*. Fondo de Cultura Económica.

Goffman, E. (2012). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu/editores.

S-131-6. Repertorios Interpretativos Sobre la Gestión Violenta del Conflicto Sociopolítico y la Reconciliación. Desafíos en la Implementación del Acuerdo de Paz

Autor(a). Ivonne Leadith Díaz.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Repertorios interpretativos, conflicto sociopolítico, reconciliación, naturalización, acuerdo de paz.

Objetivo general. Presentar los repertorios interpretativos de los ofendidos frente a la gestión violenta del conflicto sociopolítico y la reconciliación, así como la forma en que estos se convierten en una barrera psicosocial para la implementación del Acuerdo de Paz.

Objetivos específicos.

- Analizar los repertorios interpretativos de los ofendidos frente a la gestión violenta del conflicto sociopolítico en el marco del Acuerdo de Paz en Colombia.
- Analizar los repertorios interpretativos de los ofendidos frente a la reconciliación en el marco del Acuerdo de Paz en Colombia.
- Analizar las implicaciones de los repertorios interpretativos dominantes en relación con la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación adoptó una metodología cualitativa desde el paradigma hermenéutico-interpretativo (Cuevas, 2002; Estrada, 2010). En esta, se

emplea un diseño narrativo, el cual permitió comprender los hechos, las situaciones, las trayectorias, los procesos y los eventos, así como involucrar las vivencias contadas por quienes las experimentaron. Esto permite comprender los repertorios interpretativos sobre la reconciliación (Creswell, 2009; Sandoval, 2002; Sautu, 1999). Por otro lado, los participantes fueron 44 personas (18 hombres y 26 mujeres) y la técnica de recolección de información que se empleó fueron tres grupos de discusión. Los grupos se realizaron en los municipios de Tuluá, Cali, Santander de Quilichao y Buenaventura, desde el 22 de abril hasta el 23 de septiembre de 2016 y tuvieron una duración aproximada de 2 horas y media.

Resultados. Se encontró que los ofendidos son una categoría que tiene matices y que no se puede aplicar a toda la población colombiana, dado que hay una parte de ella que está a favor del Acuerdo de Paz y otra que está en contra y que se siente indignada y excluida. Sobre los repertorios interpretativos que presentan los ofendidos en relación con el conflicto sociopolítico se encontró la legitimidad salvadora y la negligencia deliberada. En relación con las víctimas, se encontraron dos repertorios opuestos, uno desde la solidaridad empática y el otro desde la protección defensiva. Finalmente, los tres repertorios interpretativos asociados con la reconciliación fueron: el realismo pragmático, la convivencia respetuosa y la exclusión desesperanzadora.

Discusión. A través de los repertorios interpretativos se pudo rastrear la forma en la que la naturalización de la gestión violenta del conflicto sociopolítico en Colombia ha contribuido a su mantenimiento y reproducción. Esto se debe a que la naturalización está anclada y afecta inversamente las condiciones que posibilitan la reconciliación, es decir, cuanta mayor naturalización de la gestión del conflicto exista, menores posibilidades de reconciliación. En este sentido, los repertorios interpretativos fueron un recurso para identificar un patrón recurrente y dominante en el discurso, el cual posee una autorepresentación moralmente valorada como positiva y que explica la construcción de diferentes versiones dependiendo del contexto funcional (Wetherell y Potter, 1996).

Referencias.

Barrero, D., & Villa, J. D. (2017). Barreras psicosociales para la paz y la reconciliación. *El Ágora USB, 18(2)*, 459-478. https://doi.org/10.21500/16578031.3828

Potter, J. (1998). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Paidós.

Wetherell, M., & Potter, J. (1996). El análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos. En A. Gordo & J. L. Linaza (Eds.), *Psicologías, discursos y poder* (pp. 63-78). Visor.

S-132. Aportes de la Psicología Social y Ambiental a la Comprensión de la Relación Humano-Naturaleza

Moderador(a). Paula Andrea Tamayo Montoya.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Sostenibilidad, ambiente, prácticas sociales.

Objetivo general. Exponer nuevos repertorios teóricos en los campos de la psicología social y ambiental que emergen en el contexto colombiano y contribuyen a la comprensión de la relación entre los humanos y la naturaleza, para fundamentar una postura académica que dé cuenta del potencial disciplinar para potenciar las prácticas mediante las que se aporta a la sostenibilidad ambiental.

Objetivos específicos.

Divulgar las acciones empíricas y prácticas realizadas en los campos de la psicología social y ambiental que muestran su interés por el cuidado y la sostenibilidad ambiental, en articulación con diversas comunidades.

Socializar múltiples prácticas en pro del cuidado del ambiente y la naturaleza, realizadas en diversas regiones de Colombia por actores comunitarios heterogéneos que acceden a participar en estudios propuestos en los ámbitos de la psicología social y ambiental.

Promover el diálogo entre psicólogos y psicólogas preocupados por la sostenibilidad ambiental y que a partir de múltiples posturas teóricas y metodológicas conforman los repertorios con los que se analiza la relación entre humano y naturaleza en el contexto colombiano.

Descripción. Psicólogos y psicólogas interesados en el cuidado y la protección del ambiente construyen conocimiento en articulación con múltiples actores comunitarios y realizan prácticas mediante las que aportan a la sostenibilidad. Estos conocimientos y estas prácticas tienen el potencial de contribuir al desarrollo de la psicología ambiental en Colombia. En este sentido, este simposio es un escenario para la exposición de nuevos repertorios teóricos que contribuyan a la comprensión de la relación entre los humanos y la naturaleza, así como para la divulgación de prácticas proambientales que actualmente se producen en diversas regiones del país. De esta manera, poner en diálogo tanto las múltiples comprensiones de esta relación como los diversos procedimientos metodológicos empleados para producir conocimiento y promover acciones proambientales, contribuye a la ampliación de los repertorios teóricos y prácticos que pueden implementarse a partir del ejercicio de la psicología para hacer frente a los retos que

supone la sostenibilidad ambiental. Los psicólogos y psicólogas colombianos tenemos la posibilidad de contribuir a la sostenibilidad por medio de la promoción de pautas de acción tales como: (a) visualizar los ecosistemas saludables; (b) trabajar con pequeños pasos y grandes ideas; (c) desarrollar un pensamiento circular en lugar de uno lineal; (d) considerar las formas en que menos es más; (e) practicar el consumo consciente; y (f) actuar en lo personal y en lo político (Dun Nann y Koger, 2004). Finalmente, conocer las múltiples formas en las que estas pautas de acción son puestas en práctica y los conocimientos que se producen como efecto de su ejecución, contribuye a la ampliación del potencial de la psicología social y ambiental en cuanto a los objetivos de desarrollo sostenible.

S-132-1. Evaluación de la Resiliencia Socioecológica Como Herramienta Para la Intervención Social-Comunitaria

Autor(a). Juan Carlos Aceros.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Resiliencia socioecológica, paisaje socioecológico, intervención social, intervención comunitaria.

Objetivo general. Promover procesos de gestión colectiva de los recursos naturales, a partir de un proceso participativo basado en la evaluación cualitativa de la resiliencia del paisaje socioecológico.

Objetivos específicos.

- Conocer la percepción que tiene la comunidad del estado actual de la resiliencia socioecológica del paisaje en el que llevan a cabo sus actividades.
- Identificar colectivamente las fortalezas y debilidades de la resiliencia socioecológica de un paisaje determinado, a partir de la evaluación comunitaria.
- Promover un ejercicio de planificación comunitaria basada en los resultados de la evaluación de la resiliencia socioecológica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A través de la realización de talleres de evaluación participativa, las comunidades bajo estudio evalúan la resiliencia del paisaje socioecológico, en

el cual llevan a cabo sus actividades productivas. Durante los talleres se emplearon metodologías participativas (la cartografía social, la línea de tiempo, el sociograma, etc.) para generar una visión compartida sobre el paisaje y brindar insumos para la puntuación de un conjunto de indicadores. Estos insumos fueron agrupados en cinco áreas: (a) diversidad y protección de ecosistemas; (b) biodiversidad y agrodiversidad; (c) gobernanza y equidad social; (d) conocimiento e innovación; (e) bienestar y medios de subsistencia.

Resultados. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la metodología antes mencionada en dos paisajes socioecológicos distintos: la microcuenca de la quebrada Las Cruces de San Vicente de Chucurí y el páramo de Berlín (Santander). Los resultados evidencian el valor de la metodología para promover procesos de apropiación social del conocimiento sobre el paisaje, así como para la generación de una agenda comunitaria de conservación del paisaje, con enfoque socioecológico. Así mismo, la puntuación de las dimensiones fue discutida con la comunidad para identificar las fortalezas y debilidades del paisaje socioecológico. En este sentido, la comunidad identificó acciones prioritarias para mejorar la resiliencia del paisaje y formuló un plan de acción con la dinamización de un profesional.

Discusión. Los resultados obtenidos en los dos casos de estudio ubicados en el departamento de Santander fueron examinados a la luz del creciente interés en ciencias sociales por los paisajes humanizados y por la gestión de los mismos a través de estrategias participativas. De esta manera, se propuso el concepto de paisaje socioecológico de producción como una herramienta teórico-metodológica para la intervención social-comunitaria en entornos rurales. Finalmente, se discutió su relevancia al contrastarlo con el concepto de territorio, que goza de especial popularidad en la literatura.

Referencias.

Garcés, Q. E. P., Grimaldos, T. K. J., & Luna, M. L. T. (2017). *Capacidad de resiliencia socio ecológica del paisaje de la microcuenca las Cruces en San Vicente de Chucuri*. Universidad Industrial de Santander.

Medina, L., Guevara, F., & Tejeda, C. (2014). Revisión crítica y propuesta para integrar los conceptos de tierra, paisaje y territorio. *Boletín Científico Sapiens Research*, 4(1), 54-60.

UNU-IAS, Bioversity International, IGES, & UNDP (2014). *Toolkit for the indicators of resilience in Socio-ecological Production Landscapes and Seascapes (SEPLS)*. United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability.

S-132-15. Una Revisión de la Literatura Sobre el Concepto de Percepción del Riesgo en el Cambio Climático

Autor(a). Sindy Milena Ricaurte Borja.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Percepción, riesgo, cambio climático.

Objetivo general. Contribuir a la discusión y al reconocimiento del tema del cambio climático, como objeto de estudio híbrido para las ciencias sociales.

Objetivos específicos.

- Proponer una reflexión colectiva sobre el papel de las ciencias sociales, especialmente la psicología, con relación al estudio de fenómenos como el cambio climático.
- Explorar y confrontar paradigmas teóricos relacionados con la percepción del riesgo del cambio climático, así como relacionar dichas posturas con el desarrollo de la psicología ambiental.
- Aportar referentes teóricos a la psicología ambiental colombiana, que discuten sobre el cambio climático, con miras a generar un análisis más rico de dicha situación y que permita ofrecer alternativas de intervención desde la educación ambiental.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Los estudios realizados sobre percepción del cambio climático son relativamente nuevos, entre los cuales se encuentra el de Weber (2010) y el de Meira et al. (2018), que se han posicionado como una respuesta a los acontecimientos ambientales. Estas perspectivas han sobrepasado su carácter biofísico y han involucrado la opinión de otras disciplinas, con lo cual muestran la naturaleza híbrida de los objetos de estudio. De esta manera, aunque los fenómenos sociales, como la percepción, los sistemas de creencias, son conceptos ausenciales, parten de situaciones materiales. En la presente investigación se realizó una revisión de la literatura relacionada con el concepto de percepción del riesgo de cambio climático. Para ello, se abordaron 50 artículos de revistas científicas indexadas, los cuales permitieron describir la relación entre la percepción, como categoría subjetiva, y el cambio climático, como fenómeno de riesgo material. Además, con esta revisión se buscó reconocer las formas con las que se construye el concepto en el mundo académico.

Resultados. El cambio climático es un fenómeno que ha sido estudiado en la última década, por un número cada vez mayor y desde diversos paradigmas de investigación. Específicamente, este fenómeno ha sido estudiado desde las ciencias sociales, a partir del reconocimiento de que el cambio climático es causado por la alteración humana de los procesos naturales. Desde que el Panel Internacional sobre Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) señaló que las principales causas del calentamiento global es el desarrollo de actividades antropocéntricas, las ciencias sociales se han cuestionado desde la ontología y la epistemología, por los elementos que permitan identificar y explicar el comportamiento humano que causa la aceleración de los procesos naturales en el clima del planeta. De esta manera, el cambio climático ha sido abordado desde diferentes enfoques. Por ejemplo, investigaciones como la de Beasel et al. (2017) intentan examinar la relación entre la compresión pública y la conciencia, con lo cual se intenta dar respuesta a la cuestión del comportamiento de los individuos y los grupos sociales.

En este contexto, el cambio climático es un proceso natural, que debido a la industrialización y a los hábitos y prácticas cotidianas del sistema social antropocéntrico, ha acelerado su proceso. Esto genera que los fenómenos meteorológicos que se desarrollarían en cientos de años se transformen en un riesgo global. En ese sentido, resulta prioritario conocer qué tan conscientes son los grupos sociales frente a una problemática tan inmediata como el cambio climático. A partir de la propuesta planteada por Lujala et al. (2014), la percepción de una persona frente al cambio climático puede variar parcialmente por su proximidad al peligro. Por ejemplo, mediante una experiencia personal de un evento o por estar viviendo cerca de una zona propicia al peligro.

Discusión. Para el presente espacio de encuentro académico se propuso presentar la naturaleza del problema del cambio climático y su relación con la psicología y las ciencias sociales. Posteriormente, se buscó generar reflexiones críticas de manera colectiva, de acuerdo con lo expuesto y con el interés del público. Al respecto, el espacio partió de la idea de que el cambio climático se manifiesta en las prácticas de producción de las economías agrarias (e.g., en los cambios abruptos de temperaturas en regiones determinadas que hace que varíe de manera repentina la vocación del uso del suelo para determinado producto). Sin embargo, este fenómeno también afecta la cotidianidad de las grandes ciudades, las cuales se ven amenazadas por la prolongación de altas o bajas temperaturas que afectan directamente el estado de salud física y mental de los individuos. En ese sentido, la situación de riesgo del cambio climático es un fenómeno biofísico, cuyo origen se encuentra en las actividades del sistema económico antropocéntrico. Por esta razón, las prácticas, las creencias, los hábitos y las percepciones en relación al fenómeno pueden aportar tanto a la reducción del riesgo del cambio climático como a su aceleración. Esta discusión llena de interés a las

ciencias sociales, en especial a la psicología ambiental, desde la cual se pueden responder cuestionamientos como ¿de qué forma se configura el concepto de percepción en relación con el cambio climático?

Referencias.

Beck, U. (2006). Risk society revisited: Theory, politics and research programmes. En J. F. Cosgrave (Ed.), *The sociology of risk and gambling reader* (pp. 68-90). Routledge.

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – IDEAM (2016). *Conocer: el primer paso para adaptarse. Guía* básica de conceptos *sobre el cambio climático*. IDEAM

Lujala, P., Lein, H., & Rød, J. K. (2015). Climate change, natural hazards, and risk perception: The role of proximity and personal experience. *Local Environment*, *20*(4), 489-509. https://doi.org/10.1080/13549839.2014.887666

S-132-3. Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Educación Superior: una Revisión Narrativa

Autor(a). Willian Sierra Barón.

Coautor(a). Jesús David Matta Santofimio.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Dimensión ambiental, educación ambiental, educación superior.

Objetivo general. Realizar una revisión narrativa de la literatura acerca de la inclusión de la dimensión ambiental en los procesos de las instituciones de educación superior.

Objetivos específicos.

- Caracterizar las estrategias que las instituciones de educación superior adoptan para la inclusión de la dimensión ambiental en su sistema educativo.
- Identificar las características de la producción científica en este campo.
- Conocer las tendencias investigativas que han orientado los procesos de investigación en este campo.

Metodología. Otras: revisión crítica de literatura.

Procedimiento. La revisión realizada en la presente investigación fue de tipo crítico (Grant y Booth, 2009). Para elaborarla se consultaron algunas bases de datos como ScienceDirect, Scopus, JSTOR, Taylor & Francis, y el buscador Google Académico. Así mismo, se utilizaron los siguientes descriptores: dimensión ambiental, educación ambiental y educación superior en español e inglés. Además, se construyó una matriz donde se clasificó el material recolectado con una estrategia de búsqueda diseñada para obtener los resultados relacionados. Por su parte, la evaluación de la calidad de los documentos se realizó de acuerdo con la presentación de las fuentes primarias, el nivel de autenticidad y el contenido informativo (Whittemore, 2005). Finalmente, la búsqueda se completó con la lectura y el rastreo de la bibliografía referenciada en los documentos seleccionados.

Resultados. Luego de la revisión se hallaron diferentes estudios que permitieron conocer la inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior, desde distintos enfoques de investigación y diseños metodológicos. De igual forma, se evidenciaron los aspectos que han caracterizado las estrategias de las instituciones de educación superior, lo cual permite asumir el reto de incluir la dimensión ambiental en su sistema educativo. Por otra parte, se observó que el número de estudios publicados en revistas de alto impacto es mucho mayor en inglés que en español. De acuerdo con los hallazgos, es posible afirmar que el nivel de producción científica en este campo en Colombia es bajo.

Discusión. Las condiciones presentes en el ambiente afectan directamente la calidad de vida de las personas y representa uno de los grandes retos en esta época. Esto implica un rol protagónico de las instituciones de educación superior, debido a su enorme responsabilidad en la formación de los profesionales y los investigadores, cuyos comportamientos se espera ayuden a mitigar los efectos de las condiciones medio ambientales actuales. Dichas acciones deben traducirse en comportamientos que impacten de forma directa e indirecta estas problemáticas. Sin embargo, no cabe duda que la educación ambiental y la educación para la mitigación del cambio climático representan un valioso instrumento social para contrarrestar el impacto negativo de la actividad humana sobre el medio ambiente (Sierra-Barón et al., 2018).

Referencias.

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisión y metodologías asociadas. *Diario de información y bibliotecas de salud, 26*(2), 91-108. https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Sierra-Barón, W., Medina-Arboleda, I. F., & Aguilera, H. E. (2018). Ambientalización del currículo en educación superior y consumo de agua en los hogares de estudiantes universitarios. *Gestión y Ambiente, 21*(2), 263-275. https://doi.org/10.15446/ga.v21n2.75490

Whittemore, R. (2005). Combining evidence in nursing research: Methods and implications. *Nursing Research, 54*(1), 56-62. https://doi.org/10.1097 / 00006199-200501000-00008

S-132-4. Análisis Simétrico de Redes Agroecológicas. Aportes en Psicología Social Construccionista al ODS "Hambre Cero"

Autor(a). Paula Andrea Tamayo Montoya.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Redes, agroecología, sustentabilidad, simetría.

Objetivo general. Socializar los resultados del análisis simétrico de las acciones y las narraciones que producen múltiples actores para sostener prácticas de alimentación agroecológica.

Objetivos específicos.

- Divulgar las reflexiones teóricas que servirán de fundamento para el fortalecimiento de una línea de investigación en psicología de la sustentabilidad.
- Exponer las estrategias que llevan a cabo múltiples actores para realizar la transición de prácticas de alimentación convencional hacia prácticas de alimentación sustentable.
- Proponer cuestiones de interés, que posibiliten ampliar el campo de la psicología social, para abarcar acciones teórico-prácticas dirigidas al alcance de los ODS.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Como resultado del trabajo de campo realizado durante tres años en las Redes de Mercados Agroecológicos del Valle del Cauca, se logró identificar las narraciones que dan sentido a una práctica alimentaria, mediante la que se busca alcanzar un modo de vida sostenible. Las narraciones permiten fortalecer la visión de nuevos estilos de vida, facilitan la transición de ideas antiguas de desarrollo hacia otras nuevas y promueven acciones colectivas que conducen a la sustentabilidad. Este es un aporte investigativo en psicología social que contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). En este sentido, para resolver los actuales problemas ambientales

es necesario crear imágenes de un futuro sustentable, que hagan posible la creación de compromisos para la transformación de prácticas sociales no sostenibles.

Resultados. La psicología social se interesa en el estudio de los modos de relación entre múltiples actores y en la forma como estos contribuyen o afectan al bienestar colectivo. Una de las cuestiones de interés que moviliza la producción de conocimiento en este campo de la psicología, es la forma como los ecosistemas son presionados por la creciente demanda de recursos, para la satisfacción de las necesidades humanas (e.g., la alimentación). La pregunta por cómo podemos transformar los modos actuales de vida para alcanzar los ODS, moviliza el diálogo transdisciplinar, y desplaza los límites teóricos y prácticos de este campo de conocimiento. Por esta razón, el énfasis en una psicología social de la sustentabilidad se propone como apoyo para los actores que buscan adoptar nuevos estilos de vida.

Discusión. Las narrativas afectan las prácticas sociales, por lo tanto, se necesitan nuevas historias sobre los modos en los que la humanidad puede satisfacer sus necesidades alimentarias. Estas nuevas narraciones permiten desarrollar marcos éticos que contribuyan a plantear cursos de acción dirigidos al logro de los ODS. Es necesario que los actores humanos aprendan a verse como parte de los ciclos naturales y regulen sus prácticas de consumo en pro del desarrollo de prácticas sociales, basadas en responsabilidad ambiental. Finalmente, se considera que pequeñas transformaciones en los estilos de vida humanos tienen el potencial de facilitar y motivar cambios mayores y acciones locales, lo cual tiene el potencial de generar efectos globales.

Referencias.

Dun Nann, D., & Koger, S. (2004). *The psychology of environmental problems*. Lawre Erlbaum Associates.

León-Sicard, T., De Prager, M. S., & Acevedo Osorio, Á. (2017). Toward a history of agroecology in Colombia. *Agroecology and Sustainable Food Systems, 41*(3-4), 296-310. https://doi.org/10.1080/21683565.2017.1285843

Rodríguez-Giralt, I. (2012). De redes y otros enredos: acerca de la política ontológica de la red. En F. Tirado, & D. López (Eds.), *Teoría del Actor-Red: más allá de los estudios de ciencia y tecnología* (pp. 359-394). Amentia Editorial.

S-134. Riesgos Psicosociales y Calidad de Vida: Avances en Su Abordaje, Evaluación e Intervención

Moderador(a). Yolanda Sierra Castellanos.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Riesgos psicosociales, estrés laboral, fatiga compasiva, burnout, psicología positiva, salud mental.

Objetivo general. Socializar los avances en el abordaje de los factores de riesgo psicosocial, desde de la perspectiva de su evaluación en diferentes sectores de la economía, así como los avances explicativos desde la psicología positiva y la adaptación de instrumentos que faciliten la medición de conceptos asociados a los mismos.

Objetivos específicos.

- Presentar los resultados de un estudio orientado a establecer la relación entre la exposición a los factores de riesgo psicosocial en la salud mental de trabajadores encargados de la custodia y la resocialización de la población privada de la libertad, de instituciones carcelarias.
- Presentar los avances en la validación del instrumento ProQOL (Stamm, 2010), para evaluar la fatiga compasiva en población colombiana.
- Presentar el estado actual de la producción científica relacionada con la intervención en síndrome de burnout en profesionales de la salud desde la perspectiva de la psicología positiva.

Descripción. Este simposio se enmarca en los hallazgos de investigaciones realizadas por el grupo de investigación Psicología Social, Organizacional y Criminológica de la Maestría en Psicología, énfasis de Psicología Ocupacional y Organizacional. Entre los núcleos problémicos de investigación este grupo se interesa en los riesgos psicosociales, la salud y la calidad de vida. Por lo anterior, las investigaciones se enmarcan en las revisiones sistemáticas, que permiten determinar las diferentes posturas teóricas en el abordaje de los factores de riesgo psicosocial. Así mismo, la revisión implica considerar los hallazgos más recientes reportados en la literatura. Finalmente, se aborda la adaptación y validación de algunos instrumentos que sirvan para identificar los factores de riesgo emergentes, así como el estudio específico de los factores de riesgo psicosocial y sus efectos en la salud, en población colombiana.

S-134-1. Riesgos Psicosociales y Salud en Mujeres Trabajadoras Colombianas

Autor(a). Yolanda Sierra Castellanos.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Riesgos psicosociales, estrés laboral, demanda laboral, control, liderazgo, recompensa.

Objetivo general. Presentar una aproximación a los factores de riesgo psicosocial intralaboral a los que está expuesto un grupo de mujeres trabajadoras colombianas, así como su relación con la presencia de sintomatología asociada al estrés.

Objetivos específicos.

Caracterizar la población por grupos ocupacionales, jefaturas, profesionales/técnicos, administrativos de apoyo y operarios.

Determinar los factores de riesgo a los que está expuesta la población objeto de estudio, a partir de la magnitud de expuestos y por grupos ocupacionales.

Establecer la relación entre la presencia de sintomatología asociada al estrés y la exposición a los factores de riesgo, a partir de los grupos ocupacionales.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En primer lugar, las unidades de análisis se dividieron por grupos ocupacionales (i.e., jefaturas, profesionales/técnicos, administrativos de apoyo y operarios). A continuación, se caracterizó la población objeto de estudio de acuerdo con los aspectos sociodemográficos y las condiciones laborales, a partir de la clasificación en grupos ocupacionales. Posteriormente, se realizó un análisis por grupo ocupacional de las frecuencias de los datos, lo que permitió identificar los niveles de riesgo. Por otro lado, para establecer si las dimensiones evaluadas constituyen factores de riesgo psicosocial, se determinó un índice de tolerancia del 40%. En otras palabras, aquellas dimensiones cuya sumatoria de los datos en niveles de riesgo entre medio, alto y muy alto, estuviesen por encima del 41% se consideraron como factores de riesgo de alta magnitud, debido a la cantidad de expuestos. Igualmente, para comprobar la normalidad de los datos se llevó a cabo la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, para determinar la asociación entre cada uno de los dominios y la presencia de sintomatología asociada al estrés, se realizó una matriz de correlaciones de Pearson.

Resultados. A partir del análisis de los datos, se evidenció que los factores de riesgo psicosocial a los que más están expuestas las mujeres colombianas que participaron en este estudio están relacionados con los estilos de liderazgos negativos, la falta de retroalimentación oportuna y funcional y los ambientes laborales caracterizados por déficits en el relacionamiento. Esto ocurrió independientemente del grupo ocupacional al cual pertenecieran las trabajadoras. Este hallazgo muestra la poca cooperación y

apoyo que existe entre los miembros de los grupos ocupacionales. En cuanto al caso de las mujeres con cargos de jefatura se encontró que la relación con los colaboradores es un factor de riesgo psicosocial importante. Por su parte, en el nivel de las demandas del trabajo, se observó que tanto las mujeres que ocupan cargos de jefatura como aquellas del grupo profesional y técnico, están expuestas a altos niveles de exigencias derivadas de las responsabilidades de sus cargos. Estas mujeres están expuestas a altas demandas mentales, cuantitativas y de la jornada laboral, aspectos que parecen tener una alta influencia en su entorno extralaboral. Las condiciones se complejizan más por la falta de control y autonomía, así como de claridad en el rol y de posibilidad de participar y aportar en los procesos de cambio en la organización.

Por otro lado, en el grupo de operarias se encontró que los factores de riesgo psicosocial que predominan, se relacionan con la baja demanda mental requerida para el procesamiento de información a nivel de funciones superiores. Esto ocurre pese a que para la ejecución de las tareas se requieren altos niveles de atención, rapidez y precisión. Así mismo, se constituye en un factor de riesgo psicosocial para este grupo, lo cual toma importancia al considerar las condiciones físicas en que se deben ejecutar las tareas y los tiempos de trabajo. En este grupo se observó que la mayoría debían realizar turnos rotativos, lo que disminuye la posibilidad de llevar a cabo otras actividades a nivel extralaboral, entre ellas estudiar. Estos factores se suman a la poca posibilidad de participar en los cambios, así como de adquirir nuevos conocimientos o desarrollar nuevas habilidades, lo que incrementa la posibilidad del empobrecimiento intelectual. Lo anterior se hace más negativo si se consideran los tipos de contratación (temporales inferiores a un año) y sus condiciones sociodemográficas caracterizadas, entre otras, por los bajos niveles educativos, no contar con parejas estables, tener varias personas a cargo y la responsabilidad de cubrir los costos asociados al pago de un arriendo. Sin duda esto incide en el bienestar psicosocial y la calidad de vida, al tiempo que las hace más vulnerables a altos niveles de deprivación psicosocial. En síntesis, los resultados generales del estudio podrían estar relacionados con la percepción del desbalance esfuerzo-recompensa reportada por la mayoría de las participantes, independiente de su grupo ocupacional. Esta situación se complejiza aún más si se tiene en cuenta que la literatura reporta la asociación entre la recompensa (o gratificación emocional y económica) recibida por el trabajo realizado y el costo que se tiene que pagar por las interferencias generadas en la familia. Todos estos factores aumentan la probabilidad de depresión, ansiedad y enfermedades derivadas del estrés.

Discusión. Respecto a los niveles de asociación entre la exposición a los factores de riesgo psicosocial y la respuesta negativa al estrés, es posible señalar que la presente investigación confirmó los planteamientos expuestos por autores como Karasek y Theorell (1990). Estos señalan que la percepción del no control de las demandas del trabajo, aumenta la probabilidad de presentar respuestas negativas al estrés, lo cual

se observó en los cuatro grupos ocupacionales. De igual forma, los resultados se relacionan con la perspectiva de Johson y Hall (1998), quienes señalaron la importancia de recibir apoyo social proveniente de los jefes y los compañeros de trabajo. Este factor fue calificado de forma negativa por un alto porcentaje de mujeres de los cuatro grupos. Por su parte, Siegrist (1996, 2008) señala que la percepción del desbalance entre el esfuerzo y la recompensa aumenta, lo cual también mostró una asociación significativa con la respuesta al estrés en los cuatro grupos. En relación con la percepción del balance esfuerzo-recompensa, se encontró una alta asociación entre la percepción de la gratificación por el trabajo realizado y el costo que tiene que pagar por las interferencias generadas en su relación trabajo-familia. No obstante, otros estudios han encontrado altos niveles de asociación entre estos dos factores, que generan una doble carga emocional y aumentan aspectos como la depresión, ansiedad y enfermedades derivadas del estrés. Desde la perspectiva de rol y tipo de ocupación expuesta por varios autores, valdría la pena mencionar la vulnerabilidad de las mujeres con cargos de operarias, pues si bien es cierto la mitad de ellas son solteras y menores de 25 años, la mayoría reportaron tener más de una persona a cargo, vivir en arriendo y contar con un nivel educativo muy básico. Esto permitiría inferir que muchas son madres solteras, razón por la cual aumentaría la probabilidad no solo de presentar fatiga física por la "doble presencia" que implica el esfuerzo continuado al desempeñar los dos roles, sino de presentar también altos niveles de deprivación psicosocial.

Referencias.

Feldman, L., Vivas, E., Lugli, Z., Zaragoza, J., & Gómez, V. (2008). Relación trabajo-familia y salud en mujeres trabajadoras. *Revista Salud Pública de México, 50*(6), 482-489. http://doi.org/10.1590/S0036-36342008000600009

Joint Committee on Occupational health, world health Organization, & International Labour organization (1957). *Tercer informe*. OMS.

Vásquez, P., Suazo, S., & Klijn, T. (2018). Factores de riesgos psicosociales en el trabajo: género y enfermería. *Avances en Enfermería, 32*(2), 271-279. https://doi.org/10.15446/av.enferm.v32n2.46231

S-134-2. Análisis de Confiabilidad y Validez del Instrumento ProQOL Para Medir Fatiga Compasiva

Autor(a). Willian Alexander Rojas Gutiérrez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Fatiga compasiva, fatiga laboral, seguridad y salud en el trabajo, riesgos psicosociales.

Objetivo general. Analizar la confiabilidad y validez del instrumento ProQOL para medir fatiga compasiva en una muestra de profesionales en trabajo social y enfermería en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Objetivos específicos.

Determinar la validez de contenido del instrumento ProQOL, en las tres subescalas: satisfacción por compasión, burnout, y estrés secundario traumático.

Determinar la validez de constructo en el instrumento ProQOL, en las tres subescalas: satisfacción por compasión, burnout, y estrés secundario traumático.

Determinar el nivel de confiabilidad en el instrumento ProQOL, en las tres subescalas: satisfacción por compasión, burnout, y estrés secundario traumático.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se empleó el instrumento ProQOL versión IV, elaborado por Stamm (2010). Este instrumento cuenta con 30 ítems que abordan tres subescalas: satisfacción por compasión, el burnout y el estrés secundario traumático. En este sentido, en un primer momento se realiza la validación de contenido mediante jueces expertos y a partir de la metodología de tablas de validez de contenido. En un segundo momento se aplicará el instrumento a una muestra de 100 profesionales en enfermería y trabajo social, los cuales fueron seleccionados mediante el método de bola de nieve. Los criterios de inclusión son: contar con un tiempo de experiencia mínimo de 3 meses en el cargo; y que sus funciones estén relacionadas con la asistencia a personas en condiciones hospitalarias o condiciones de vulnerabilidad. En cuanto a los criterios de exclusión, no se tendrán en cuenta enfermeras o trabajadoras sociales del área administrativa u organizacional. Finalmente, se realizará el respectivo análisis de confiabilidad, a partir del análisis factorial, la prueba alfa de Cronbach y partición por mitades.

Resultados. Actualmente el estudio se encuentra en la fase de validación de contenido, se espera la aplicación y el análisis de confiabilidad en los siguientes meses, para así poder discutir los resultados y los productos que surgen de la presente investigación. De esta manera, se espera realizar tanto la validación de contenido, a partir de la metodología de tablas de validez de contenido, la revisión por los jueces expertos, los ajustes al instrumento, y el análisis de resultados de la aplicación piloto. Para esta última fase se contará con los estadísticos sugeridos en el procedimiento, en especial el análisis

factorial y el alfa de Cronbach, insumos necesarios para abordar en la discusión y contrastar los resultados con los de otras investigaciones.

Discusión. Se espera contrastar los resultados de la validación de contenido y los resultados del análisis de confiabilidad con las diferentes investigaciones realizadas a nivel mundial. Ejemplo de ellas es el trabajo de Hemsworth et al. (2018), quienes revisaron las propiedades psicométricas del estudio. Adicionalmente, el autor de este instrumento señala cerca de 2,000 referencias bibliográficas donde se emplea el constructo de fatiga compasiva. Este término ha sido especialmente utilizado en las investigaciones que han empleado el instrumento ProQOL (Stamm, 2010). El contraste entre los resultados es importante porque en Colombia aún no se cuenta con registros bibliográficos sobre la aplicación del instrumento y que aborden el constructo de fatiga compasiva.

Referencias.

Figley, C. (1995). Compassion fatigue: Toward a new understanding of the costs of caring. En B. Stamm (Ed.), *Secondary traumatic stress: Self a care issues for clinicians, researchers and educators* (pp. 3-28). Sidran Press.

Hemsworth, D., Baregheh, A., Aoun, S., & Kazanjian, A. (2018). A critical enquiry into the psychometric properties of the professional quality of life scale (ProQOL-5) instrument. *Applied Nursing Research, 39*, 81-88. https://doi.org/10.1016/j.apnr.2017.09.006

Stamm, B. H. (2010). *The Concise ProQOL Manual*. Pocatello.

S-134-4. Relación Entre la Exposición a los Factores de Riesgo Psicosocial y la Salud Mental de Trabajadores Encargados de la Custodia y Resocialización de Población Privada de la Libertad, en Instituciones Carcelarias Colombianas

Autor(a). Rocío Esperanza Hernández Arenas.

Coautores. Camilo Antonio Hurtado Cañizales, Adrián Acosta Guerrero.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Riesgo, psicosocial, salud, mental, cárceles.

Objetivo general. Establecer la relación entre la exposición a los factores de riesgo psicosocial y la salud mental de trabajadores encargados de la custodia y resocialización de población privada de la libertad, en instituciones carcelarias colombianas.

Objetivos específicos.

Identificar los factores de riesgo psicosocial a los que está expuesta la población privada de la libertad en instituciones carcelarias colombianas.

Determinar los efectos asociados con la presencia de sintomatología derivada del estrés y de trastornos afectivos y emocionales.

Establecer la relación entre la exposición a los factores de riesgo psicosocial y la presencia de trastornos afectivos y emocionales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Antes de la aplicación de los instrumentos se solicitó el consentimiento informado. Para la identificación de los factores de riesgos psicosociales se empleó la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial del Ministerio de la Protección Social y la Universidad Javeriana. Los resultados estarán divididos en unidades de análisis de acuerdo con los grupos ocupacionales. En este sentido, se realizará una caracterización sociodemográfica y de las condiciones laborales de la población objetivo. Así mismo, se llevará a cabo un diagnóstico confirmatorio de los resultados mediante las metodologías establecidas en la batería. Finalmente, las herramientas para evaluar la presencia de trastornos afectivos y emocionales están en proceso de definición.

Resultados. Actualmente la investigación se encuentra en curso, por lo cual no se dispone de esta información. Los resultados obtenidos serán presentados a la luz de los objetivos establecidos. De esta manera, estarán divididos en unidades de análisis por grupos ocupacionales para identificar los factores de riesgo psicosocial. Posteriormente, se realizará un análisis de frecuencias de los datos para identificar los niveles de riesgo. Además, para establecer si las dimensiones evaluadas se constituyen en un factor de riesgo psicosocial, se determinó un índice de tolerancia del 40%. De este modo, se considerarán como factores de riesgo de alta magnitud aquellas dimensiones cuya sumatoria de los datos en niveles de riesgo entre medio, alto y muy alto, arrojen valores por encima del 41%, en relación con la cantidad de expuestos. Igualmente, para comprobar la normalidad de los datos, se empleará la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, para establecer la asociación entre la exposición a los factores de riesgo y la presencia de sintomatología asociada al estrés y de trastornos afectivos y emocionales, se llevará a cabo un análisis utilizando ecuaciones estructurales.

Discusión. Debido a que la investigación está en curso no se dispone de esta información. Las conclusiones y las recomendaciones derivadas de los resultados serán analizadas a la luz de los antecedentes teóricos y empíricos identificados. De igual manera, se hará énfasis en los aspectos nuevos e importantes del estudio que aporten a la comunidad científica interesada en este campo de conocimiento. Las implicaciones de los hallazgos se incluirán, así como las limitaciones encontradas, lo cual podría servir para la formulación de otros estudios. Finalmente, se describirán los campos de acción para futuros proyectos y se propondrán líneas de intervención y profundización en virtud de los hallazgos.

Referencias.

García, J. M., & Herrero, R. S. (2010). Revisión teórica del síndrome de burnout y su investigación en el contexto penitenciario. *Apuntes de Psicología, 28*(1), 83-106

Pulido, E. (2015). Investigaciones en factores psicosociales en el trabajo en Colombia: una revisión. *Inclusión & Desarrollo, 3*(1), 83-95. https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.1.2016.83-95

Useche, S. A., Montoro, L. V., Ruiz, J. I., Vanegas, C., Sanmartin, J., & Alfaro, E. (2019). Workplace burnout and health issues among Colombian correctional officers. *PLoS ONE, 14*(2), e0211447. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211447

S-134-6. Estado Actual de la Producción Científica Desde la Psicología Positiva, Relacionada con la Intervención en Síndrome de Burnout en Profesionales de la Salud

Autor(a). Eduardo Andrés Torres Santos.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y del trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología positiva, síndrome del burnout, profesionales de la salud.

Objetivo general. Analizar el estado actual de la producción científica relacionada con la intervención del síndrome de burnout, en profesionales de la salud y desde la psicología positiva.

Objetivos específicos.

Describir las variables de la psicología positiva que explican las intervenciones del síndrome de burnout para los profesionales de la salud.

Establecer las metodologías utilizadas en el abordaje de las intervenciones del síndrome de burnout desde la psicología positiva y en profesionales de la salud.
Identificar los efectos de las intervenciones del síndrome de burnout desde la psicología positiva y en profesionales de la salud.

Metodología. Otras: revisión sistemática.

Procedimiento. Para el desarrollo de la investigación se retoman los pasos establecidos por Perestelo-Pérez (2012), en relación con las normas para desarrollar y reportar revisiones sistemáticas en temas de psicología y salud. ¿Cómo se llegó a la pregunta de investigación? Para definir los primeros pasos de la investigación se debe definir la pregunta de investigación, lo cual consiste en definir el problema que se quiere evaluar (Paso 1). En este caso interesa conocer el estado actual en intervención del síndrome burnout desde la psicología positiva y en profesionales de la salud. Esto se definió a partir de unas revisiones previas sobre la temática. En un segundo momento, se procedió con la identificación de la evidencia científica disponible, a partir de la definición de las bases de datos electrónicas a consultar en la biblioteca de la Universidad El Bosque (Paso 2). Esta es la estrategia de búsqueda de la revisión sistemática, a partir de la cual se utilizan herramientas para recopilar, almacenar y dar formato a la información identificada. En el Paso 3, se preseleccionaron las referencias relevantes, a partir de la comprobación de las características y criterios que debe cumplir el estudio, para posteriormente seleccionar los que se incluyeron en la revisión. El proceso de preselección y selección de los artículos científicos ocurrió en las siguientes fases. En la Fase 1, se seleccionaron aquellas referencias a partir de los títulos y resúmenes que potencialmente podrían ser preseleccionadas según los criterios de inclusión. En la Fase 2, se realizó la puesta en común de la preselección de las referencias con el director del proyecto, lo cual permitió consensuar la pertinencia de pasar a una valoración posterior cada artículo. En la Fase 3, se repitió el procedimiento de la fase anterior con los artículos completos, lo cual tenía el fin de incluir los artículos que se valorarán, analizarán y sintetizarán en la revisión. En aquellos momentos en que se presentó desacuerdo entre los revisores se resolvió a partir de la discusión, y cuando no hubo consenso se consultó otro revisor independiente. Al respecto, se llevó un registro de las incidencias, las discusiones y los acuerdos entre los revisores, de manera que quedaran documentadas. Si el estudio cumplió con todos los criterios de inclusión fue tenido en cuenta, de lo contrario se justificó el motivo de exclusión. El Paso 4 consistió en un proceso de lectura crítica de los artículos científicos, el cual implicó la lectura comprensiva y el análisis de toda la información descrita en el estudio. Esto requirió considerar aspectos como la validez metodológica del estudio, la valoración de la precisión, el alcance del análisis de los resultados, la aplicabilidad de los hallazgos y las conclusiones del estudio. En el Paso 5 se procedió con la recolección de la información. En este sentido, se utilizó una matriz en Excel diseñada por el autor, en la

que se recogió homogéneamente la información detallada y pertinente para el análisis, así como la síntesis y la interpretación de los datos. En el Paso 6, se analizó y sintetizó la evidencia científica, lo cual implicó combinar, integrar y resumir los principales resultados de los estudios incluidos en la revisión. Esto permitió estimar y determinar el efecto global de las intervenciones del síndrome del burnout en profesionales de la salud, desde la psicología positiva, así como determinar si el efecto es similar entre los estudios. En el último paso se llevó a cabo una discusión reflexiva de la evidencia científica y una presentación de las conclusiones, con base en los objetivos previamente definidos. En este momento, se incluyó toda la información sobre la calidad, la validez y la fiabilidad de las pruebas científicas para cada uno de los resultados obtenidos. Así mismo, se consideraron las posibles limitaciones de los estudios y de los métodos seguidos en la revisión, lo cual permitió exponer los posibles riesgos de sesgo.

Resultados. La psicología positiva tiene sus orígenes en la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual se centra en las experiencias positivas del individuo, el mejoramiento de la calidad de vida, y el desarrollo de las capacidades y las fortalezas. Desde esta definición se impulsa el estudio del fenómeno desde los aspectos positivos del individuo, como las actitudes que se tiene hacia sí mismo, la motivación hacia el crecimiento, la felicidad, el desarrollo personal, la autonomía, la autorregulación, la empatía, las relaciones saludables con los demás, entre otros (Valverde, 2013; Vázquez y Hervás, 2006). En este sentido, uno de los aspectos positivos en los que se centra el enfoque en cuestión es la felicidad, la cual es un concepto de definición compleja, ya que en ella interfiere la subjetividad, las percepciones, las emociones, los sentimientos, las experiencias (Arboleda y Sanin, 2018). No obstante, diversos autores han señalado que la felicidad es un estado de ánimo positivo, una experiencia de situaciones gratificantes, la realización de actividades con sentido, el sentimiento de crecimiento y paz, tanto consigo mismo con las demás personas (Sanín, 2017; Seligman, 2003; Villegas, 2015). Dicho lo anterior, es necesario enfatizar en el estudio científico del funcionamiento óptimo de los colaboradores y los grupos dentro de la organización, lo cual es uno de los aspectos en los que se centra la psicología positiva (Salanova et al., 2005, como se citó en Ramírez, 2017). De esta forma, describir, explicar y predecir el comportamiento o funcionamiento adecuado dentro de la organización, es uno de los fines de la psicología positiva en el trabajo. Esto permite orientar acciones que potencien y fortalezcan el bienestar, la satisfacción y la calidad de vida laboral (Salanova et al., 2016).

Discusión. La finalidad del presente estudio de revisión sistemática es explorar el estado actual de la producción científica relacionada con la intervención en el síndrome del burnout, en profesionales de la salud desde la psicología positiva. Con este objetivo se pretende dar a conocer el cuerpo teórico por medio de la revisión de investigaciones primarias, relacionadas con las estrategias de intervención en el síndrome de burnout

y desde la psicología positiva. Estas investigaciones están orientadas a la promoción de la salud, la prevención y la protección de factores de riesgos psicosociales en profesionales del servicio asistencial, con lo cual se ofrecen respuestas a las preguntas y necesidades que surgen en relación a esta problemática.

Referencias.

Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). *The Maslach Burnout Inventory. Research Edition.* Consulting Psychologist Press.

Seligman, M. (1999). The president's address. *American Psychologist*, 54, 559-562.

Vázquez, C., Hervás, G., & Ho, S. (2006). Intervenciones clínicas basadas en la psicología positiva: fundamentos y aplicaciones. *Psicología Conductual, 14*(3), 401-432.

S-139. La Adversidad Temprana Como Problema Fundamental de Colombia: Perspectiva Psicobiológica y Clínica

Moderador(a). Ivonne Andrea Grau González.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Palabras clave. Adversidad temprana, trauma, psicobiología, intervención, lenguaje.

Objetivo general. Presentar una revisión selectiva sobre los hallazgos de la investigación mundial de última generación, sobre el trauma complejo temprano, su impacto sobre el desarrollo, los programas de intervención y su psicobiología.

Objetivos específicos.

- Describir los fundamentos psicobiológicos relacionados con la adversidad temprana y sus consecuencias psicológicas y sociales durante la vida.
- Describir los fundamentos y principios de un modelo de intervención efectiva basada en la evidencia sobre trauma informado.
- Describir las implicaciones psicológicas y sociales del trauma temprano en los procesos de vínculo y en el desarrollo del lenguaje.

Descripción. La exposición a eventos potencialmente traumáticos durante el desarrollo tiene efectos negativos en la salud física y en el bienestar psicológico. Estos efectos aumentan la probabilidad de padecer enfermedades y problemas de conducta, lo cual compromete la calidad de vida, la capacidad de éxito en el ajuste social y las habilidades de afrontamiento. En el contexto colombiano se conoce poco sobre el impacto de esta problemática y sobre las estrategias de intervención basadas en la evidencia, usadas

para tratarlo. De esta manera, el presente simposio dio a conocer los principios psicobiológicos, la importancia del desarrollo del vínculo, la intervención informada en el trauma y un estudio de los efectos en el desarrollo del lenguaje en niños colombianos.

S-139-1. Neurobiología del Trauma y Su Impacto en el Desarrollo

Autor(a). Leonardo Augusto Ortega Murillo.

Palabras clave. Neurobiología, estrés, adversidad temprana, epigenética.

Objetivo general. Describir los fundamentos psicobiológicos de la adversidad temprana y sus consecuencias psicológicas y sociales durante la vida.

Metodología. Durante las últimas décadas, la investigación sobre adversidad temprana, estrés y desarrollo infantil ha crecido de manera significativa. En estos avances, varias áreas de investigación han comenzado a reconocer y comprender la magnitud de las experiencias traumáticas durante el desarrollo temprano (experiencias adversas durante la niñez), así como los profundos y nocivos efectos en la salud física y psicológica del humano. Al respecto, existen varias aproximaciones a la comprensión y el estudio de las experiencias adversas tempranas. Para el presente simposio, las experiencias adversas tempranas se definieron siguiendo el trabajo de Felliti et al. (1998, 2019). De igual forma, se observó que cada vez hay más evidencia sobre las bases biológicas, neurales y moleculares de la relación entre la salud y el bienestar del adulto, así como de las experiencias en la niñez (e.g., Shonkoff et al., 2009). Este fenómeno recobra importancia al considerar que un aspecto crítico para la salud física y emocional de nuestra especie es la presencia de cuidadores que provean de manera eficiente, efectiva y de calidad las bases de soporte, apoyo, estrategias para afrontar y reducir las situaciones estresantes durante la niñez, así como modular los mecanismos biológicos subyacentes (Hostinar et al., 2014). En particular, se observó que las experiencias tempranas de adversidad durante la niñez han sido reportadas como predictores robustos de depresión mayor en adolescentes y adultos (Chapman et al., 2004; Garber, 2006). De manera interesante, Hazel et al. (2008) encontraron que la exposición continúa a situaciones estresantes explica una parte importante de la asociación entre la adversidad temprana y la depresión. Esto sugiere que los programas de intervención deben centrarse en evitar o aliviar las situaciones estresantes durante la niñez y romper las situaciones estresantes durante la adolescencia y la adultez. El estrés incontrolable generado por la adversidad o producido en etapas tempranas de la vida, tiene efectos potentes sobre el sistema nervioso en construcción. De esta manera, la estructura y la

función neurobiológica en los primeros años de vida y la adolescencia son susceptibles de alterarse bajo condiciones sistemáticas adversas (Shonkoff y Garner, 2012).

Referencias.

Anda, R. F., Felitti, V. J., Bremner, J. D., Walker, J. D., Whitfield, C. H., Perry, B. D., ... & Giles, W. H. (2006). The enduring effects of abuse and related adverse experiences in childhood. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience, 256*(3), 174-186. https://doi.org/ 10.1111/j.1365-2214.2006.00614_2.x

Anda, R. F., Whitfield, C. L., Felitti, V. J., Chapman, D., Edwards, V. J., Dube, S. R., & Williamson, D. F. (2002). Adverse childhood experiences, alcoholic parents, and later risk of alcoholism and depression. *Psychiatric services, 53*(8), 1001-1009. https://doi.org/ 10.1176/appi.ps.53.8.1001

Chapman, D. P., Whitfield, C. L., Felitti, V. J., Dube, S. R., Edwards, V. J., & Anda, R. F. (2004). Adverse childhood experiences and the risk of depressive disorders in adulthood. *Journal of Affective Disorders, 82*(2), 217-225. https://doi.org/ 10.1016/j.jad.2003.12.013

Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., ..., & Marks, J. S. (2019). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The adverse childhood experiences (ACE) study. *American Journal of Preventive Medicine, 56*(6), 774-786. https://doi.org/ 10.1016/j.amepre.2019.04.001

Garber, J. (2006). Depression in children and adolescents: linking risk research and prevention. *American Journal of Preventative Medicine, 31*, 104-125. https://doi.org/ 10.1016/j.amepre.2006.07.007

Hazel, N. A., Hammen, C., Brennan, P. A., & Najman, J. (2008). Early childhood adversity and adolescent depression: The mediating role of continued stress. *Psychological Medicine, 38*, 581-589. https://doi.org/ 10.1017/S0033291708002857

S-139-2. Modelos de Intervención Informados en el Trauma

Autor(a). Claudia Caycedo.

Objetivo general. Describir los fundamentos y principios de los modelos de intervención efectiva basados en la evidencia sobre trauma complejo.

Metodología. Las personas que han experimentado experiencias traumáticas requieren de modelos de atención que se ajusten a sus necesidades y afectaciones. El modelo de cuidado informado sobre el trauma (TIC; Earls, 2018; Harris y Fallot, 2001) se desarrolló

para establecer los principios básicos de cualquier abordaje en trauma complejo. Al respecto, se han propuesto tres aspectos prioritarios que se deben considerar: (a) investigación sobre la prevalencia del trauma; (b) identificación del impacto del trauma en la salud física, emocional, comportamental y mental; y (c) Los servicios actuales deben rediseñarse de manera que no causen revictimización a las personas. Consistente con esto, una definición sobre TIC es:

> Un sistema de servicios en el que todas las partes involucradas reconocen y responden al impacto del estrés traumático en las personas que tienen contacto con el sistema, incluidos los niños, los cuidadores y los proveedores de servicios. Los programas y las agencias dentro de dicho sistema infunden y mantienen la conciencia, el conocimiento y las habilidades de su cultura, prácticas y políticas organizacionales. Actúan en colaboración con todos aquellos que están involucrados con el niño, utilizando la mejor ciencia disponible, para maximizar la seguridad física y psicológica, facilitar la recuperación del niño y la familia, y apoyar su capacidad para prosperar (National Child Traumatic Stress Network).

Por lo tanto, los modelos de intervención basados en los principios TIC y basados en la evidencia pueden incluir modalidades individuales y grupales. Otros aspectos que pueden ser incluidos en el modelo son los focos de atención en aspectos sensoriales de regulación emocional, el establecimiento de relaciones de confianza, el desarrollo de habilidades sociales y el manejo cognitivo de síntomas rumiativos y de estrés postraumático. Finalmente, algunos modelos de intervención incluyen terapia cognitiva comportamental focalizada en el trauma (TFCBT), terapia de regulación del afecto y aspectos sensoriomotores (SMART) e intervención relacional basada en la confianza (TBRI).

Referencias.

Earls, M. F. (2018). Trauma-informed primary care prevention, recognition, and promoting resilience. *North Carolina medical journal, 79*(2), 108-112. https://doi.org/10.18043/ncm.79.2.108

Harris, M. E., & Fallot, R. D. (2001). *Using trauma theory to design service systems*. Jossey-Bass.

Hopper, E., Bassuk, E. & Olivet, J. (2010). Shelter from the storm: Trauma-informed care in homelessness services settings. *The Open Health Services and Policy Journal, 3*(1), 80-100. https://doi.org/ 10.2174/1874924001003020080

S-139-3. Adversidad Temprana y Desarrollo del Lenguaje

Autor(a). Mayilin de los Santos Moreno Torres.

Palabras clave. Adversidad temprana, desarrollo precoz del lenguaje, contextos socioeconómicos, gestos de señalar, ECSP.

Objetivo general. Describir las implicaciones psicológicas y sociales del trauma temprano en los procesos del desarrollo del lenguaje.

Metodología. Términos como adversidad temprana, adversidad infantil, experiencia infantil adversa o estrés de la vida temprana, se han utilizado para designar un amplio conjunto de exposiciones negativas durante la infancia a eventos que involucran daños como el abuso, la deprivación de estímulos, el abandono, la pobreza crónica, entre otros (Burghy et al., 2012; Cohen et al., 2013). Aunque siempre se ha sabido que existe una relación entre el entorno en el que viven los niños y su desarrollo posterior, los estudios actuales demuestran con mayor contundencia que los niños que han sido sometidos a diversas formas de experiencias de adversidad temprana, tienen más probabilidades de desarrollar problemas de salud física y mental. Así mismo, estos niños suelen presentar una marcada influencia en el desarrollo cognitivo, incluida la memoria, la atención, los procesos de aprendizaje implícitos y explícitos, y el lenguaje (Heleniak et al., 2016; McGrath et al, 2017; Mclaughlin, 2017; McLaughlin et al., 2014). En este simposio, se presenta un primer estudio descriptivo con niños menores de 3 años que viven en diferentes contextos socioeconómicos. Estos niños tenían entre 20 y 33 meses (*M*=26 meses) y fueron evaluados con la Escala de Evaluación de la Comunicación Social Precoz (ECSP) (Guidetti y Tourrete, 1993/2009). En este contexto, el interés que dirige la investigación es saber si el contexto socioeconómico, y especialmente el adverso, influía en la producción y comprensión del gesto de señalar. Según la literatura científica, el gesto de señalar es un hito importante en el desarrollo posterior del lenguaje (Guidetti et al, 2004; Matthews et al., 2012., Salomo y Liszkowski, 2013; Thommen et al, 2016). Por esta razón, en esta investigación se analizó el total de la producción y la comprensión de los gestos de señalar, lo cual se relacionó no solo con el contexto socioeconómico sino con la edad y el sexo. Finalmente, los resultados encontrados se discutieron a la luz de los estudios y los debates actuales sobre el desarrollo del lenguaje en contextos diversos y adversos.

Referencias.

Burghy, C. A., Stodola, D. E., Ruttle, P. L., Molloy, E. K., Armstrong, J. M., Oler, J. A., Fox, M. E., Hayes, A. S., Kalin, N. H., Essex, M. J., Davidson, R. J., & Birn, R. M. (2012). Developmental pathways to amygdala-prefrontal function and internalizing symptoms in adolescence. *Nature Neuroscience, 15*, 1736-1741. https://doi.org/10.1038/nn.3257

Cohen, M. M., Jing, D., Yang, R. R., Tottenham, N., Lee, F. S., & Casey, B. J. (2013). Early-life stress has persistent effects on amygdala function and development in mice

and humans. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 110*, 18274-18278. https://doi.org/10.1073/pnas.1310163110

Guidetti, M., & Tourrette, C. (2009). Évaluation de la communication sociale précoce (ECSP). Eurotests.

Guidetti, M., Turquois, L., Adrien, J. L., Barthélémy, C., & Bernard, J. L. (2004). Aspects pragmatiques de la communication et du langage chez des enfants typiques et des enfants ultérieurement diagnostiqués autistes. *Psychologie Française, 49*(2),131-144.

Heleniak, Ch., Jenness, J. L., Vander, S. A., McCaule. E., & McLaughlin, K. (2016). Childhood maltreatment exposure and disruptions in emotion regulation: A transdiagnostic pathway to adolescent internalizing and externalizing psychopathology. *Cognitive Therapy and Research, 40*, 394-415. https://doi.org/ 10.1007/s10608-015-9735-z

Matthews, D., Behne, T., Lieven, E., & Tomasello M. (2012). Origins of the human pointing gesture: A training study. *Developmental Science, 15*(6) 817-29. https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2012.01181.x

McGrath, J. J. (2017). The association between childhood adversities and subsequent first onset of psychotic experiences: A cross-national analysis of 23 998 respondents from 17 countries. *Psychological Medicine, 47*, 1230-1245. https://doi.org/10.1017/S0033291716003263

McLaughlin, K., Sheridan, M., & Lambert, H. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. *Neuroscience and Biobehavioural Reviews, 47*, 578-591 https://doi.org/ 10.1016/j.neubiorev.2014.10.012

McLaughlin, K., & Sheridan, M. (2017). Beyond cumulative risk: A dimensional approach to childhood adversity. *Current Directions in Psychological Science, 25(4)*, 239-245. https://doi.org/ 10.1177/0963721416655883

Salomo, D., & Liszkowski, U. (2013). Sociocultural settings influence the emergence of prelinguistic deictic gestures. *Child Development, 84*(4), 1296-1307. https://doi.org/10.1111/cdev.12026

Thommen, E., Rossini, E., Di Fulvio, A., Rudelli, N., Cattelan, C., Zecchin, M., & Guidetti, M. (2016). Le pointage dans l'autisme: Évolution de la compréhension et de la production après 6 mois d'intervention précoce. *Enfance, 4*, 445-459.

S-144. Avances en la Evaluación Psicológica Forense

Moderador(a). Adriana Patricia Espinosa Becerra.

Eje temático. Psicología jurídica.

Palabras clave. Formulación de caso forense, distorsiones cognitivas, impulsividad, incidentes de reparación integral.

Objetivo general. Socializar los avances en la evaluación psicológica forense considerando tanto los aspectos teóricos y metodológicos, como las necesidades del contexto jurídico.

Objetivos específicos.

- Exponer un modelo analítico funcional de formulación de caso como propuesta en la evaluación psicológica forense, con el fin de ofrecer alternativas validadas a los evaluadores en estos contextos.
- Dar a conocer los avances teóricos y metodológicos de dos de los constructos psicológicos de mayor necesidad de evaluación en el contexto forense: las distorsiones cognitivas y la impulsividad.
- Precisar los límites, los alcances y las necesidades de la evaluación psicológica forense a víctimas, en incidentes de reparación integral.

Descripción. Este simposio buscó cohesionar los esfuerzos investigativos de docentes y estudiantes de posgrado de la Universidad Santo Tomás y de la Universidad Javeriana. Para ello, se socializaron los avances en la evaluación psicológica forense desde diferentes aristas: teoría, metodología y práctica profesional, a partir de la investigación teórica y aplicada. Estos aportes permitirán contar con insumos basados en evidencia empírica, tal y como lo expone el modelo analítico funcional de formulación de caso forense. De igual manera, en el simposio se presentó el estado actual de dos de los constructos de mayor impacto en la conducta delictiva: las distorsiones cognitivas y la impulsividad. Finalmente, se hizo una revisión de los principales aportes de la evaluación a víctimas en incidentes de reparación integral.

S-144-2. Diseño y Validación de un Modelo Analítico-Funcional de Formulación de Caso Forense

Autor(a). Adriana Patricia Espinosa Becerra.

Coautor(a). Luis Alberto Quiroga Baquero.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Modelo analítico funcional, formulación de caso forense, evaluación psicológica forense.

Objetivo general. Diseñar y validar un modelo analítico-funcional de formulación de caso forense, desde una perspectiva conductual, con el fin de fortalecer la evaluación psicológica forense.

Objetivos específicos.

Elaborar un Modelo Analítico-Funcional de Formulación de Caso Forense (MAFFCF).

Estimar la fiabilidad interevaluadores del modelo, a partir de los acuerdos entre las evaluaciones hechas para cada caso.

Considerar las ventajas y desventajas del modelo, en relación con su aplicabilidad y facilidad para comunicar las formulaciones de caso a profesionales no psicólogos, vinculados a la administración de justicia.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En la Fase 1 se elaboró el Modelo Analítico-Funcional de Formulación de Caso Forense (MAFFCF), el cual fue sometido a evaluación por jueces expertos con el fin de estimar su validez de contenido. En la Fase 2, se capacitaron auxiliares de investigación para evaluar informes producidos por las evaluaciones psicológicas forenses. Cada auxiliar realizó la valoración de los casos seleccionados y posteriormente, se estimaron los acuerdos entre las evaluaciones para cada caso. Esto permitió valorar la fiabilidad interevaluadores del modelo. En la Fase 3 se implementó el MAFFCF en la evaluación y la formulación de 10 casos. Los informes psicológicos forenses resultantes fueron evaluados por los dos investigadores, a través de la lista de chequeo de formulación de caso.

Resultados. El modelo analítico funcional de formulación de caso forense evidenció una adecuada validez de contenido a partir de los diferentes procedimientos adelantados, especialmente la evaluación por jueces expertos. Así mismo, a partir de la implementación se encontró una aceptable validez interna, lo cual tuvo lugar al contrastar la consistencia entre los objetivos y la metodología de evaluación forense, las categorías descriptivas y explicativas formuladas, la representación gráfica o diagrama de formulación de las relaciones identificadas y las conclusiones dirigidas a la administración de justicia. Las categorías con mayor cumplimiento y acuerdo interevaluadores fueron las descriptivas, mientras que las de menor cumplimiento y acuerdo fueron las de tipo explicativo.

Discusión. La evaluación psicológica y la formulación de caso son consideradas como competencias nucleares en el quehacer de los psicólogos relacionados con la salud

mental. De hecho, el Grupo de Trabajo sobre Prácticas Basadas en Evidencia de la APA (2006) plantea que los psicólogos deben aplicar "principios soportados empíricamente de evaluación psicológica, formulación de caso, relaciones terapéuticas e intervenciones" (p. 284). En el contexto colombiano, el Artículo 47 de la Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la psicología como profesión, establece que "no son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos test psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral".

Referencias.

McMurran, M., & Bruford, S. (2016). Case formulation quality checklist: a revision based upon clinicians' views. *Journal of Forensic Practice, 18*(1), 31-38. https://doi.org/10.1108/JFP-05-2015-0027

Sturmey, P. (2010). Case formulation in forensic psychology. En M. Daffern, L. Jones, & J. Shine (Eds.), *Offence paralleling behaviour* (pp. 25-52). John Wiley & Sons.

Sturmey, P., & McMurran, M. (2011). *Forensic case formulation*. Wiley-Blackwell.

S-144-3. Distorsiones Cognitivas en Conducta Delictiva: una Revisión Sistemática

Autor(a). Érika Giovanna Mayorga Sierra.

Coautores. Adriana Patricia Espinosa Becerra, Andrea Guerrero Zapata.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Revisión sistemática, distorsiones cognitivas, conducta delictiva.

Objetivo general. Identificar las principales aproximaciones teóricas y metodológicas al estudio de las distorsiones cognitivas y su relación con el comportamiento delictivo, a partir de la revisión sistemática de artículos empíricos y conceptuales publicados en revistas indexadas en el periodo 2000-2017.

Objetivos específicos.

Identificar las diferentes formas de definir y comprender las distorsiones cognitivas.

Reconocer los principales instrumentos de evaluación y medición de las distorsiones cognitivas utilizados en diferentes contextos.
Identificar las variables asociadas al estudio de las distorsiones cognitivas, en términos del tipo de comportamiento delictivo.

Metodología. Otras: revisión sistemática.

Procedimiento. Una vez realizada la búsqueda inicial de información, las investigadoras procedieron individualmente a seleccionar las fuentes que cumplían los criterios de inclusión y excluyeron los artículos duplicados. Dicha selección se estandarizó a través de la estimación del índice de acuerdo interjueces. Si el valor de dicho índice era superior o igual al 66%, la fuente se incluía. En aquellos casos en los que el valor era menor al 66%, el conflicto se resolvió a través de la discusión entre las revisoras/investigadoras. Posteriormente, se realizó el mismo procedimiento de selección con base en la lectura del texto completo de las fuentes. De los artículos seleccionados se extrajo la información definida en el protocolo de selección y la categorización de las fuentes, con este insumo se hizo el análisis final.

Resultados. A partir del análisis de la información se identificó un importante interés en el estudio del constructo de distorsiones cognitivas (DC) en conducta delictiva. La tendencia fue especialmente clara entre los años 2011 y 2014. Así mismo, se identificó el HIT como el instrumento de mayor uso en la medición de las DC. Con respecto a la definición, se observó que aunque existen múltiples propuestas, hay unanimidad en su comprensión como un proceso cognitivo y la función que cumple en relación con la necesidad de reducir la culpa generada por la conducta inadecuada. Además, la tendencia más desarrollada en la investigación de DC es la relación que se le atribuye con los delitos sexuales y la violencia de pareja.

Discusión. A partir de lo observado, se hace evidente una falta de interés en el estudio de las DC y su relación con las conductas delictivas en Latinoamérica. Esta situación llama la atención teniendo en cuenta los índices de criminalidad en esta región. Por otro lado, los estudios identificados muestran la ausencia del abordaje de las DC con relación a otros múltiples focos, en los que la academia debe centrar su atención. Algunos de estos focos son las problemáticas como el maltrato infantil, la violencia filio parental y la violencia social. Finalmente, queda al descubierto la falta de unanimidad en la definición del concepto. No obstante, se hace notorio el acuerdo en la comprensión como un proceso cognitivo con funciones específicas, como la neutralización de la culpa, la justificación de la conducta, entre otras.

Referencias.

Barriga, A. Q., Sullivan-Cosetti, M., & Gibbs, J. C. (2009). Moral cognitive correlates of empathy in juvenile delinquents. *Criminal Behaviour and Mental Health, 19*(4), 253-264. https://doi.org/10.1002/cbm.740

Ferrer-Pérez, V. A., Bosch-Fiol, E., & Blahopoulou, I. (2017). Cognitive distortions in intervention programs with batterers in Spain. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 1*(43), 135-147. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_135

Ward, T., & Casey, A. (2010). Extending the mind into the world: A new theory of cognitive distortions in sex offenders. *Aggression and Violent Behavior, 15*(1), 49-58. https://doi.org/10.1016/j.avb.2009.08.002

S-144-4. Análisis Multidimensional de la Impulsividad en Relación con el Comportamiento Delictivo en Jugadores Patológicos

Autor(a). Carlos José Quintero Cárdenas.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Juego patológico, impulsividad, autocontrol, descuento por demora, comportamiento delictivo.

Objetivo general. Analizar las posibles relaciones entre el constructo multidimensional de la impulsividad y el comportamiento delictivo, en personas con trastorno de juego.

Objetivos específicos.

- Determinar la estructura factorial de la impulsividad desde una perspectiva multidimensional.
- Determinar las posibles relaciones entre las medidas de la impulsividad en personas con trastorno de juego.
- Establecer el valor predictivo de las dimensiones de impulsividad sobre las variables asociadas al comportamiento delictivo de personas con trastorno de juego.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la primera fase, se seleccionó a los participantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos por el investigador. Simultáneamente,

se sistematizaron los instrumentos elegidos para la evaluación en el software Macromedia Authorware 7.0, con la finalidad de crear y presentar de forma computarizada los instrumentos. En la segunda fase, se realizó la aplicación de los instrumentos de evaluación seleccionados y la recolección de datos, la cual se llevó a cabo de forma individual en la CPMSBOG-Modelo. La aplicación de los instrumentos se realizó en medio magnético y/o papel de acuerdo con las variables individuales de la muestra y las condiciones ambientales del establecimiento de reclusión. Esto tuvo lugar en una sesión por participante, la cual tuvo una duración aproximada de 1 hora.

Resultados. Como resultado de los análisis descriptivos, de las medidas de confiabilidad, del análisis factorial exploratorio, de las correlaciones interescalares y de los modelos de regresión logística, se obtuvo: (a) las características personales, delictivas y de impulsividad de la muestra; (b) la consistencia interna y la estructura factorial de las medidas de impulsividad; (c) las interrelaciones significativas entre las cuatro medidas de impulsividad utilizadas; y (d) las relaciones de carácter predictivo entre las medidas de impulsividad y los factores del comportamiento delictivo de los jugadores patológicos, tales como la comisión de actos delictivos en el último año, la proyección hacia futuro con respecto a la actividad de juego, la comisión de delitos después de la estancia en prisión, y el consumo de sustancias psicoactivas.

Discusión. Se han realizado numerosos intentos de evaluar el constructo de impulsividad en trastornos adictivos, pero la mayor parte de ellos se han realizado de forma unidimensional. Este estudio evaluó la impulsividad de forma multidimensional, a partir de diversas medidas (BIS-11, UPPS-P, RBS, MCQ). Con ello, se obtuvo una estructura factorial similar a las escalas originales, poca consistencia interna en la BIS-11, y validez concurrente entre el BIS-11, UPPS-P y RBS. Así mismo, la objetivación del constructo de impulsividad en esta población permite establecer la puntuación total del BIS-11 y las dimensiones de urgencia positiva/negativa, falta de perseverancia, e impulsividad atencional, como los factores que mejor predicen la emisión de comportamientos delictivos y antisociales como el consumo de sustancias.

Referencias.

Kuoppamäki, S. M., Kääriäinen, J., & Lind, K. (2013). Examining gambling-related crime reports in the National Finnish Police Register. *Journal of Gambling Studies, 30*(4), 967-983. https://doi.org/10.1007/s10899-013-9393-6

May-Chajal, C., Humphreys, L., Clifton, A., Francis, B., & Reith, G. (2016). Gambling harm and crime careers. *Journal of Gambling Studies, 33*(1), 65-84. https://doi.org/10.1007/s10899-016-9612-z

Williams, R. J., Royston, J., & Hagen, B. F. (2005). Gambling and problem gambling within forensic populations. A review of the literature. *Criminal Justice and Behavior, 32*(6), 665-689. https://doi.org/10.1177/009385480527994

S-144-5. La Evaluación Psicológica Forense en los Casos de Reparación Integral en el Proceso Penal Colombiano

Autor(a). Leonardo Alberto Rodríguez Cely.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Evaluación forense, lesión psíquica, secuela psíquica, evidencia demostrativa e incidente de reparación.

Objetivo general. Establecer los criterios para la evaluación psicológica forense de lesiones y secuelas psicológicas para incidentes de reparación integral en el proceso penal colombiano.

Objetivos específicos.

- Revisar las guías y los protocolos nacionales e internacionales para los incidentes de reparación integral del daño psíquico en los procesos penales en Colombia.
- Aplicar un diseño de estudio de caso de 24 audiencias de incidentes de reparación integral en casos de secuestro, homicidio, abuso sexual, intento de feminicidio, violencia intrafamiliar, lesiones personales.
- Triangular la información de los 24 casos de incidente de reparación integral analizados en el proceso penal, y aplicar los principios y programas de la Justicia Restaurativa.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El procedimiento se desarrolló de acuerdo con los criterios de la Ley 1090/2006, consignados en el Capítulo VII, De la investigación científica, la propiedad intelectual (Art. 49 a 56). En este sentido, se desarrollaron las siguientes actividades: (a) la búsqueda de 24 audiencias culminadas de incidente de reparación en el área penal, con los delitos de secuestro (4), homicidio (4), abuso sexual (4), intento de feminicidio (4), violencia intrafamiliar (4), y lesiones personales (4); (b) la trascripción literal de las audiencias de incidente de reparación de acuerdo con cada delito; (c) el uso de las guías

y los protocolos de incidente de reparación del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses; y (d) el uso de categorías de incidente de reparación integral.

Resultados. Los resultados del estudio muestran: (a) la necesidad de una mayor investigación científica sobre el incidente de reparación integral; (b) la falta de claridad sobre lo que es el incidente de reparación integral, el cual es comúnmente reducido a una concepción punitiva y económica; (c) un desgaste emocional y económico en las personas, generado por las audiencias preliminares y la audiencia de juicio oral, así como la poca credibilidad en el incidente de reparación integral; (d) el sistema de salud no se encuentra articulado con el sistema de justicia para llevar a cabo incidentes de reparación integral; y (e) los victimarios tienen la concepción de que la privación de libertad es suficiente para reparar los daños causados a las víctimas.

Discusión. A pesar de las importantes modificaciones del Código Penal Colombiano (Ley 599 de 2000), donde hay un cambio de paradigma de la Justicia Transicional y la Justicia Restaurativa (JR), aún se encuentra que las víctimas no cuentan con el restablecimiento de sus derechos en los principios de intervención mínima, inmediación y concentración de las pruebas, en los incidentes de reparación integral. Por el contrario, estas personas continúan siendo revictimizadas en el sistema legal debido a la falta de orientación, información y acompañamiento de las instituciones y los profesionales para lograr los principios y programas de conciliación, mediación, círculos de sentencia y de familia de los que tratan las convenciones y buenas prácticas de JR de las Naciones Unidas.

Referencias.

Consejo Superior de la Judicatura. (2013). *Procedimiento para el trámite del Incidente de Reparación Integral*. Gobierno de Colombia.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2011). *Guía para la realización de pericias psiquiátricas y psicológicas forenses sobre daño psíquico, con fines de Indemnización, Conciliación o Reparación*. INMLCF

Rodríguez, L. A., Arbeláez, C., & Ardila, M. (2019). *Criterios de intervención interprofesional en casos de abuso sexual infantil.* Crear Pensamiento Forense.

S-146. La Psicología Jurídica en Temas de Impacto Social

Moderador(a). Érika Giovanna Mayorga Sierra.

Eje temático. Psicología jurídica.

Palabras clave. Psicología del testimonio, trauma psicosocial, víctimas, violencia política, justicia terapéutica, adolescentes, conducta antisocial, conducta delictiva.

Objetivo general. Identificar y conocer los aportes alcanzados por la psicología jurídica aplicados a las problemáticas de gran prevalencia e impacto nacional.

Objetivos específicos.

- Identificar las buenas prácticas psicojurídicas de acompañamiento y evaluación frente a delitos de relevancia social.
- Examinar los procesos de evaluación específicos para las situaciones de especial atención, como la violencia política, en Colombia.
- Ahondar en el conocimiento de las múltiples variables que favorecen la emisión de conductas delictivas y los procesos de victimización.

Descripción. El simposio "La psicología jurídica en temas de impacto nacional", es el espacio en el que los docentes de las Universidades Javeriana, Católica y Santo Tomás, comparten su interés por definir y mejorar las prácticas que ayudan a la identificación, la comprensión, la prevención y la intervención de la conducta humana con impacto jurídico. Colombia es un país con múltiples problemáticas sociales, por lo cual se convierte en el escenario perfecto para la puesta en marcha de estas propuestas. Así mismo, este es el contexto adecuado para el estudio a profundidad de estrategias novedosas que permitan y faciliten un mejor trabajo psicojurídico, y que aporte a la reducción de conductas antisociales y delictivas. Lo anterior permitirá el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

S-146-1. Evaluación de Trauma Psicosocial en Víctimas de Violencia Política

Autor(a). José Raúl Jiménez Molina.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conflicto, factores psicológicos, factores sociales, conflicto político, violencia política.

Objetivo general. Analizar los tópicos y contenidos de publicaciones realizadas desde una perspectiva psicosocial entre los años 2011 y el 2018, sugeridos al buscar las palabras violencia política y psicosocial.

Objetivos específicos.

Identificar el número de autores, el idioma, las revistas, los cuartiles, los países, los participantes, el tipo de muestreo, el diseño, los instrumentos, los métodos estadísticos y los fenómenos sociopolíticos analizados en investigaciones con un enfoque psicosocial.

Identificar los modelos teóricos adoptados por los autores de los artículos y las tesis revisadas, al aproximarse a la violencia política.

Analizar categorialmente las variables tratadas en los artículos y tesis, al aproximarse a la violencia política desde una perspectiva psicosocial.

Metodología. Otras: revisión de alcance.

Procedimiento. En el presente estudio se realizó una revisión de las investigaciones disponibles en las bases de datos científicas Dialnet, EBSCO, ProQuest, PsycARTICLES, Redalyc y ScienceDirect, y de literatura gris como Teseo, Google Académico, ResearchGate, el repositorio UNAL, OATD, NDLTD, OpenAIRE y la Referencia. Esto tuvo lugar a partir de los siguientes criterios de selección: tesis o artículo publicado entre el 2011 y el 2018, disponible en inglés o español y que adopte una perspectiva psicosocial sobre la violencia política. El análisis de los documentos se realizó mediante dos bases de datos, la primera con datos básicos y la segunda con información como autor, lugar de estudio, perspectiva teórica, población, tipo de muestreo, variables, tipo de investigación, tamaño del efecto, instrumentos y técnicas. Para ello, se empleó la versión 9.0 del software SPAD y la versión 7.0 del Atlas.ti.

Resultados. Se realizó una revisión de 66 estudios (artículos y tesis), entre los cuales predominó la publicación en revistas de cuartil uno, por parte de cuatro autores en promedio, en el idioma inglés y con víctimas de desplazamiento forzado provenientes de Palestina y Colombia. En estos estudios prevaleció el muestreo no probabilístico y la metodología cuantitativa, aunque una proporción pequeña de estudios calculó el tamaño del efecto. En cuanto a la violencia política, se observó el análisis de variables sociodemográficas, variables asociadas a la salud, variables jurídicas, variables estructurales, variables psicológicas y variables psicosociales. En este último conjunto de variables se encuentran la situación pretraumática, la autoeficacia personal y colectiva, el contexto familiar, el contexto social, el apoyo social, el estigma, las emociones personales, los trastornos psicológicos, la carencia de las necesidades básicas, las condiciones de salud, la restitución de derechos y el apoyo institucional.

Discusión. Al analizar el contenido de las publicaciones seleccionadas, resulta relevante que las consecuencias de la violencia política surgen de manera prioritaria. Por lo tanto, es posible concluir que el tópico de mayor interés de la perspectiva psicosocial se distancia de las raíces psicosociales de la violencia política. Así las cosas, las consecuencias identificadas se categorizan en variables sociodemográficas y consecuencias de salud, jurídicas, estructurales, psicológicas y psicosociales. No obstante, es posible relacionar y agrupar estas consecuencias en una categoría más amplia, la vulnerabilidad social. Para terminar, debido a las palabras elegidas para realizar la búsqueda se considera que no se agotaron la totalidad de consecuencias de la violencia política.

Referencias.

Barreto, I., & Borja, H. (2007). Violencia política: algunas consideraciones desde la psicología social. *Revista Diversitas*, *3*(1), 109-119.

Blanco, A., Blanco, R., & Díaz, D. (2016). Social (dis)order and psychosocial trauma: Look earlier, look outside, and look beyond the persons. *The American Psychologist*, *71*(3), 187-198. https://doi.org/10.1037/a0040100

Martín-Baró, I. (2003). *Poder, ideología y violencia*. Editorial Trotta.

S-146-2. Acompañamiento y Preparación Psicojurídica a Procesados por Delitos de Alto Impacto Social: una Mirada Desde la Psicología del Testimonio

Autor(a). Andrea Guerrero Zapata.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Testimonio, preparación para juicio, procesado.

Objetivo general. Describir los principios técnico-científicos para el acompañamiento y la preparación psicojurídica a los procesados por delitos de alto impacto social.

Objetivos específicos.

Plantear los principales desafíos éticos de la psicología jurídica para el acompañamiento y la preparación de procesados por delitos de alto impacto social.

Brindar los elementos clave en la preparación de procesados para dar declaraciones en audiencias, para lo cual se requiere hacer énfasis en los indicadores de engaño y los mitos sobre la detección de la mentira, desde la psicología del testimonio.

Describir el rol del psicólogo jurídico en el acompañamiento y la preparación de los procesados en jurisdicciones ordinarias y especiales (justicia transicional).

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión de fuentes teóricas y empíricas relacionadas con la detección del engaño, especialmente los indicadores conductuales y verbales. Así mismo, se prestó especial atención a la forma en la que estos hacen parte del imaginario de personas del común, de operadores jurídicos, lo que incluye a jueces e investigadores. A partir de la revisión se estableció el estado del arte dentro de la investigación sobre la percepción de indicadores de engaño en operadores jurídicos. Esto permitió encontrar información relevante sobre cómo los indicadores pueden ser la base de la preparación de testigos y comparecientes en procesos judiciales.

Resultados. El ser humano es proclive a la simulación, el engaño y la mentira en diversos ámbitos, lo que incluye el jurídico y los escenarios forenses. De igual forma, aunque existe la creencia de que detectar una mentira es asunto de sentido común, los avances científicos nos muestran que no existen claves únicas para la detección del engaño desde lo no verbal. Al respecto, diversas investigaciones muestran que existen sesgos en la apreciación de testimonios, lo que representa una tasa del 56% de aciertos en la detección a partir de lo no verbal. Estos resultados incluyen los procesos de detección realizados por operadores jurídicos. Sobre esta base de creencias falsas se puede realizar la preparación de comparecientes y testigos en procesos judiciales, lo cual permitirá evitar algunas conductas durante la toma de testimonio que lleven a la interpretación errónea por parte de investigadores, o incluso por parte del juez. Finalmente, la preparación de testigos es un tema novedoso en Colombia, lo cual genera desafíos éticos para su implementación, especialmente en delitos de alto impacto.

Discusión. El ordenamiento jurídico colombiano establece que la prueba testimonial es un medio de conocimiento (Artículo 382 de la Ley 906 de 2004), por tanto, su recepción y análisis tienen unas características especiales. Además, existen otros tipos de declaraciones dadas tanto por testigos como por personas acusadas a lo largo del proceso y no solo en juicio, así como en otros ámbitos del derecho (diversos a lo penal) los testimonios se convierten en un elemento importante de las diligencias judiciales. Así mismo, en la mayoría de los casos el declarante no está familiarizado con los procedimientos de las diligencias, lo cual genera miedos e incertidumbre por dichas tareas. En este sentido, desde la psicología jurídica se han generado procesos como el de la preparación y el acompañamiento de testigos y demás declarantes en un proceso, lo cual usa como base científica la psicología del testimonio. Pese a que este es un campo de actuación técnico científico, se ha generado tabú sobre el mismo, ya que puede ser

concebida como una labor poco ética. En este contexto, el presente simposio expuso la base técnico científica del acompañamiento y la preparación a declarantes, lo cual implica enfatizar en los procesados por delitos de alto impacto. Finalmente, en este espacio se debatió sobre los desafíos éticos y la forma en la que debe desempeñarse este rol con altos estándares de actuación.

Referencias.

Boccaccini, M. T. (2002). What do we really know about witness preparation? *Behavioral Sciences & the Law, 20*(1-2), 161-189. https://doi.org/10.1002/bsl.472

Masip, J., Garrido, E., & Herrero, C. (2002). La detección del engaño sobre la base de sus correlatos conductuales: la precisión de los juicios. *Anuario de Psicología Jurídica, 12*, 37-55.

Vrij, A., Edward, K., Roberts, K., & Bull, R. (2000). Detecting deceit via analysis of verbal and nonverbal behavior. *Journal of Nonverbal Behavior, 24*(4), 239-263. https://doi.org/ 10.1023/A:1006610329284

S-146-4. Entre la Legalidad y la Realidad de la Discapacidad Intelectual en el Contexto Colombiano

Autor(a). Jorge Enrique Acero Trivillo.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Discapacidad intelectual, perfil neuropsicológico, capacidad jurídica, interdicción.

Objetivo general. Identificar el perfil neuropsicológico y funcional de una muestra de personas diagnosticadas con síndrome de down, así como su incidencia en el ejercicio de su capacidad legal materia civil.

Objetivos específicos.

Identificar el perfil neuropsicológico y funcional de una muestra de personas diagnosticadas con síndrome y su incidencia en el ejercicio de su capacidad legal materia civil.

Establecer las características funcionales de una muestra de 10 personas diagnosticadas con síndrome de down, en las actividades de la vida diaria.

Identificar la incidencia del perfil neurocognitivo y funcional de las 10 personas de la muestra en el ejercicio individual de la capacidad legal, en algunos negocios jurídicos en materia civil, tales como la compraventa, el arrendamiento, el matrimonio y el testamento.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La Fase 1 del presente estudio se denominó logística y selección de muestra. En ella, se socializó el proyecto entre el grupo de investigación, se elaboró la batería neuropsicológica y la escala de funcionalidad. Así mismo, se inició la búsqueda de instituciones, se estableció contacto con una de ellas para dar a conocer el proyecto y se contactaron los participantes, a quienes se les explicó las condiciones de su participación y se les solicitó la firma del consentimiento informado. En la Fase 2 se procedió con la recolección de la información mediante entrevista, encuesta y pruebas neuropsicológicas. Estos datos permitieron elaborar el informe de evaluación neuropsicológica que le fue entregado a cada uno de los participantes, acompañado por una explicación del mismo. Finalmente, en la Fase 3 se llevará a cabo el análisis de los resultados, la discusión y la elaboración del escrito de la investigación.

Resultados. En primer lugar, se observó que la muestra es heterogénea en cuanto al nivel de discapacidad intelectual de origen genético. En este sentido, se observó que este efecto es mediado por la estimulación temprana o tardía, lo cual afecta el rendimiento cognitivo y funcional de los participantes de la investigación. No obstante, la discapacidad intelectual difiere entre los participantes, lo que a su vez incide en la capacidad jurídica de obrar en lo relacionado a los diferentes actos jurídicos que cualquier persona realiza en la vida cotidiana. Lo anterior es un punto de reflexión frente a la vulneración de derechos fundamentales de las personas con discapacidad intelectual, el cual muestra la importancia de mantener (o no) la figura de la interdicción judicial por incapacidad mental absoluta, denominación en el ámbito jurídico y judicial en el campo del derecho civil.

Discusión. A partir de los resultados que se obtengan en la investigación se podrá discutir si el perfil neuropsicológico y funcional de los participantes constituyen impedimentos para el ejercicio de la capacidad jurídica de obrar y son causales para adelantar el proceso judicial con miras a obtener interdicción judicial. Esto se considerará a la luz de las alteraciones cognitivas encontradas por diversos autores en personas con discapacidad de origen genético, como el Síndrome de Down. De igual manera, este contexto permitirá discutir si la interdicción debe ser considerada bajo un enfoque diferencial o ser eliminada del ordenamiento jurídico colombiano, como se propone en el Proyecto de Ley 027 de 2017.

Referencias.

Ardila, A., Huidor, C., Mendoza, V., & Ventura, L. (2012). Una batería básica de evaluación neuropsicológica. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 12*(2), 1-25.

Congreso de la República de Colombia. (19 de agosto de 2019). *Proyecto de Ley 027/2017. Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad.*

Molero, A., Nathzidy, G., & Urbina, R. (2012). Síndrome de down, cerebro y desarrollo. *Summa Psicológica, 10*(1), 143-154. https://doi.org/ 10.18774/448x.2013.10.44

S-146-5. Estudio de la Conducta Antisocial y el Ajuste Psicológico en una Muestra de Adolescentes Colombianos

Autor(a). Erika Giovanna Mayorga Sierra

Coautores. Andrea Guerrero Zapata, Adriana Patricia Espinosa Becerra, Andrea Catalina Lobo Romero.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conducta delictiva, adolescentes, síntomas psicosomáticos, vulnerabilidad.

Objetivo general. Conocer las diferencias en el ajuste psicológico de los adolescentes colombianos procedentes del sistema de responsabilidad penal, del proceso administrativo de restablecimiento de derechos y de la población general, así como su relación con el comportamiento antisocial y delictivo.

Objetivos específicos.

- Identificar la cantidad de síntomas psicosomáticos experimentados por los adolescentes colombianos del sistema de responsabilidad penal, el proceso administrativo de restablecimiento de derechos y la población general.
- Conocer la intensidad y forma en que los jóvenes colombianos del sistema de responsabilidad penal, el proceso administrativo de restablecimiento de derechos y la población general, experimentan los síntomas psicosomáticos.
- Establecer la relación del ajuste psicológico en adolescentes colombianos y su relación con la emisión de conductas delictivas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Este trabajo hace parte de una tesis doctoral de carácter descriptivo-prescriptivo, que parte del análisis de siete variables en tres grupos (SRPA, PARD y población normalizada). En este caso, se presentaron los resultados obtenidos en los síntomas psicosomáticos, a través de la aplicación del BSI a las tres muestras. En este sentido, para las dos muestras institucionales se procedió con la presentación del proyecto ante jueces especializados de menores (SRPA) y comisarios de familia (PARD), quienes otorgan el consentimiento. Para el caso de los jóvenes en condiciones normalizadas, los consentimientos fueron otorgados por los representantes legales. Posteriormente, se realizó la aplicación del instrumento en las siguientes instituciones: centros de reeducación para los jóvenes (SRPA), hogares sustitutos para los adolescentes (PARD) y los colegios para la muestra general.

Resultados. A partir de la aplicación de los instrumentos, se encontraron diferencias significativas en todas las variables del BSI, donde los jóvenes institucionalizados son los que experimentan mayor cantidad de síntomas y de manera más intensa. Así mismo, las diferencias son más importantes entre los jóvenes PARD y los que están en condiciones normalizadas, especialmente en las variables ideación paranoide, sensibilidad interpersonal, ansiedad, depresión y somatización. Las diferencias entre los grupos institucionalizados van en la misma línea, lo cual indica que los jóvenes PARD experimentan más en cuanto a la frecuencia y la intensidad de los síntomas psicosomáticos.

Discusión. Los resultados muestran diferencias significativas entre las tres muestras en todas las escalas clínicas y en los índices globales (i.e., somatización, obsesión-compulsión, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, sensibilidad interpersonal y psicoticismo; y GSI, PST y PSDI). En este sentido, la dirección de estos hallazgos indica que los jóvenes del grupo PARD experimentan más síntomas que los otros dos grupos (López et al., 2013). Sin embargo, estas diferencias son más importantes con respecto al grupo normativo. Además, los jóvenes en restablecimiento de derechos perciben significativamente más síntomas y de manera más intensa que los del grupo control. Lo anterior da cuenta del estado psicológico de los jóvenes vinculados al proceso de restablecimiento de derechos y muestra cómo la situación de vulnerabilidad los lleva a experimentar sentimientos de tristeza, desesperanza, malestar físico, inquietud, angustia, irritabilidad, miedos, desconfianza, entre otros. Esto los lleva a emitir conductas hostiles con el entorno, y en últimas en un mayor desajuste social.

Referencias.

Arce, R., Fariña, F., & Vázquez, M. J. (2011a). Comportamiento inadaptado en menores: factores de riesgo y protección. En F. Fariña y R. Arce (Coords.), *Prevención*

e intervención con menores en riesgo de desviación social (pp. 53-102). Andavira Editora.

Bansanta, J. L., Fariña, F., & Arce, R. (2018). Risk-need-responsivity model: Contrasting criminogenic and non criminogenic needs in high and low risk juvenile offenders. *Children and Youth Services Review, 85*, 137-142. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.024

Buela-Casal, G., & Kazdin, A. (2006). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Pirámide.

S-151. Desarrollos Metodológicos Usos y Desusos: una Mirada Actual

Moderador(a). Rebeca Puche Navarro.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Metodologías cuantitativas, modelizaciones, mediciones.

Objetivo general. Revisar los abordajes cuantitativos y otras metodologías provenientes de los sistemas dinámicos no lineales, de cara a identificar sus bondades y limitaciones.

Objetivos específicos.

- Examinar algunos abordajes de la medición en psicología en la ciencia abierta y otras evaluaciones específicas, como las poblaciones hospitalarias.
- Discutir las propuestas de modelizaciones desde los sistemas dinámicos no lineales, específicamente la ecuación logística o de las matrices de transición.
- Plantear los términos de una discusión que permita establecer las críticas al estado actual de las metodologías en la investigación en psicología del desarrollo.

Descripción. Las discusiones metodológicas tienen un encanto para los iniciados, y nunca son suficientes para los expertos. Se diría incluso que hay una relación inversamente proporcional entre su pertinencia y el número de publicaciones (útiles) que se tienen. Es por ello que este espacio puede ser ideal para debatir sobre los abordajes metodológicos en el caso de la investigación en desarrollo, así como para analizar sus posibilidades. De esta manera, se ilustran tres abordajes que van desde metodologías cuantitativas tradicionales, pasando por abordajes de ciencia abierta, hasta llegar a alternativas más ideográficas y perspectivas no lineales. Ejemplo de estas últimas son las que se trabajan desde los sistemas dinámicos no lineales. Finalmente, del repaso de ese abanico se plantearon algunas conclusiones relevantes.

S-151-1. Métodos Cuantitativos Contemporáneos Aplicados a la Medición: Herramientas Informáticas y Sugerencias de Mejora

Autor(a). Luis Manuel Silva Martín.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Metodología, psicología, estadística, psicometría.

Objetivo general. Dar una visión general de los desarrollos más recientes en los métodos cuantitativos, con énfasis en mejorar las mediciones y los análisis.

Objetivos específicos.

Informar sobre los desarrollos más recientes en los temas de poder estadístico y técnicas bayesianas de análisis.

Describir las formas de mejorar las mediciones en investigación y clínica según las recomendaciones más recientes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se indicaron brevemente los problemas que ha traído el mal uso de las técnicas de análisis estadístico para la investigación psicológica y se ofrecieron sugerencias prácticas sobre cómo usar herramientas computacionales para mejorar los diseños, las mediciones y el análisis.

Resultados. Al finalizar el evento, los asistentes conocieron los conceptos básicos y los desarrollos recientes en torno a los métodos cuantitativos, así como las fuentes para profundizar sobre esta información.

Discusión. Es posible mejorar los diseños, las medidas y el análisis de las investigaciones a partir de implementaciones sencillas que usan herramientas informáticas. Esto mejora la calidad, facilita la replicabilidad y aumenta las posibilidades de visibilizar los trabajos desarrollados bajo la lógica de la investigación cuantitativa.

Referencias.

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The

APA publications and communications Board task force report. *American Psychologist, 73*(1), 3-25. https://doi.org/10.1037/amp0000191

Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: A practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology, 4*, 863. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863

Lakens, D., Adolfi, F. G., Albers, C. J., Anvari, F., Apps, M. A. J., Argamon, S. E., ..., & Zwaan, R. A. (2018). Justify your alpha. *Nature Human Behaviour, 2*(3), 168-171. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0311-x

S-151-2. Evaluación del Desarrollo Infantil en Atención Primaria (Niños con o sin Diagnóstico de Alteraciones del Desarrollo)

Autor(a). Liliana Chávez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Evaluación, desarrollo, atención primaria.

Objetivo general. Analizar la utilidad y la precisión de las pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo psicológico temprano, en atención primaria en niños entre 1 y 36 meses de edad.

Objetivos específicos.

- Establecer las pruebas estandarizadas más apropiadas en atención primaria para la evaluación del desarrollo de los niños y las niñas.
- Describir el desarrollo de los niños entre 1 y 36 meses de edad, que asisten a programas de crecimiento y desarrollo en la ciudad de Medellín.
- Analizar el desarrollo psicológico de los niños evaluados por medio de pruebas estandarizadas en las áreas de cognición, lenguaje, personal-social y motricidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se evaluaron niños entre 1 y 36 meses de vida que asisten al programa de crecimiento y desarrollo. Para ello, se acudió a pruebas estandarizadas que evalúan la cognición, el lenguaje, lo personal, lo social y la motricidad. En este sentido, la EAD-1 está compuesta por 120 reactivos distribuidos en cuatro grupos de 30 ítems,

con los cuales se evalúa cada una de las siguientes funciones: la motricidad gruesa, la motricidad fina, el lenguaje y los niveles personal y social (Ministerio de Salud, 1991). La motricidad gruesa hace referencia a la adquisición progresiva del control voluntario de los diferentes segmentos corporales, en dirección cefalocaudal, proximal distal y que se encuentran organizados en posturas y movimientos dinámicos e integrados espacialmente. Por su parte, la motricidad fina/adaptativa se relaciona con la adquisición progresiva de habilidades manuales, digitales y el uso de instrumentos, lo cual implica la integración sensorial (táctil, visual y espacial). Este tipo de motricidad es especialmente relevante en la solución de problemas adaptativos. Los conceptos de audición y lenguaje se relacionan con la progresiva adquisición del lenguaje en los planos fonológico, morfológico sintáctico, semántico pragmático, que se manifiesta en la comprensión y expresión del código lingüístico. Por su parte, el área personal y social hace referencia a la adquisición paulatina de patrones de intercambio social, autonomía e independencia y adaptación social. Finalmente, el tiempo de aplicación de este instrumento es de entre 20 y 30 minutos. Así mismo, cuenta con un sistema de registro y calificación de fácil manejo, donde las puntuaciones directas se transforman en categorías que permiten clasificar el desarrollo en un nivel de: alerta, medio, medio-alto y alto.

Resultados. A partir de la aplicación del instrumento se observó que las pruebas estandarizadas permiten la evaluación del desarrollo en las áreas de cognición, lenguaje, personal, social y la motricidad. La atención primaria representa un espacio que permite el seguimiento del desarrollo de los niños. No obstante, la evaluación debe realizarse con relativa rapidez debido a la alta asistencia de niños y padres de familia. En este sentido, el hecho de haber obtenido los cocientes de desarrollo de los niños en sus primeros tres años con un instrumento estandarizado nos permite tener valores de referencia para la evaluación y asesoría del proceso evolutivo de los niños en nuestro país. De igual manera, haber conseguido evaluaciones en diferentes momentos del curso de la vida de los niños permitió construir curvas diferenciales de desarrollo, lo que lleva a tener un mayor conocimiento del proceso evolutivo y tomar medidas terapéuticas de manera más oportuna y mejor dirigidas.

Discusión. La Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-1) fue diseñada por el Ministerio de Salud de Colombia, con el auspicio de Unicef. Este instrumento permite la evaluación y el seguimiento del desarrollo de los niños entre 1 y 60 meses de edad, que asisten al programa de crecimiento y desarrollo en las instituciones de salud públicas y privadas. El análisis realizado mostró que la EAD-1 tiene una recomendación positiva fuerte para continuar su uso en la evaluación de los niños de todo el país. En este sentido, en este estudio se pudo apreciar que las áreas de menor avance fueron la motora gruesa y el área del lenguaje, mientras que las áreas personal y social presentaron un mayor ascenso

evolutivo. Un logro que emerge de nuestro estudio corresponde con la obtención de cocientes de desarrollo para diferentes momentos de los primeros años de vida, así como la identificación de un patrón de variación de dichos cocientes en función del tiempo.

Referencias.

Fidler, D. J., & Nadel, L. (2007). Education and children with down syndrome: neuroscience, development, and intervention. *Human Development, 13*, 262-271. http://doi.org/10.1002/mrdd.

Flórez, J. (1991). *El síndrome de down y educación*. Salvat.

Glenn, S. M., Cunningham, C. C., & Dayus, B. (2001). Comparison of the 1969 and 1993 standardizations of the Bayley Mental Scales of Infant Development for infants with Down syndrome. J*ournal of Intellectual Disability Research, 45*, 56-62. http://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2001.00294.x

Goodwin, J. E., & Oates, J. M. (2008). A modified version of the Bayley Scales of Infant Development-II for cognitive matching of infants with and without Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research, 52*(2), 554-561. http://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2008.01064.x.

Ministerio de Salud. (1991). *Escala Abreviada del Desarrollo: manual de instrucciones*. República de Colombia.

Ministerio de Salud. (1993). *Diseño y normalización de la Escala Abreviada del Desarrollo: informe técnico*. República de Colombia.

Ministerio de Salud y la Protección Social. (2014). *Guía de Práctica Clínica (GPC) Basada en la evidencia para la promoción del crecimiento, detección temprana y enfoque inicial de alteraciones del crecimiento en niños menores de 10 años y la promoción del desarrollo, detección temprana y enfoque inicial de las alteraciones del desarrollo en niños menores de 5 años en Colombia*. República de Colombia.

Overton, W. F. (2003). Development Across the Life Span: philosophy, concepts, theory. En R. M. Lerner, M A. Easterbrooks, & J. Mistry (Eds.), *Comprehensive handbook of psychology: Developmental psychology* (pp. 13- 42). Wiley Moore.

Ypsilanti, A., & Grouios, G. (2008). Linguistic profile of individuals with Down syndrome: Comparing the linguistic performance of three developmental disorders. *Child Neuropsychology, 14*, 148-170. http://doi.org/10.1080/09297040701632209

S-151-3. Algunos Aspectos Metodológicos de la Evaluación Dinámica

Autor(a). Júlio César Ossa Ossa.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Metodologia, evaluación dinámica, potencialidad del cambio.

Objetivo general. Ilustrar la metodología de la evaluación dinámica para construir un sistema de evaluación del desarrollo de los niños.

Objetivos específicos.

Dar cuenta de algunas de las exigencias metodológicas que supone la evaluación dinámica.

Metodología. Un itinerario histórico que muestre los cambios metodológicos de la evaluación.

Resultados. En el simposio se ilustraron algunos casos.

Discusión. Entender el desarrollo como un proceso y no como un estado exige dar cuenta de sus transformaciones a través del tiempo (Puche-Navarro y Marti, 2011). Para ello, se deben retomar los aspectos metodológicos de la evaluación dinámica. Este tipo de evaluación tiene sus orígenes en Budoff y Friedman (1964) quienes idearon una evaluación del potencial de aprendizaje con una metodología que consiste en identificar la *zona de desarrollo próximo* del niño a través del análisis del uso de una serie de ayudas para resolver un problema. Se trata de una forma de evaluación que no solo pretende dar cuenta del estado actual de desarrollo, sino que posibilita las condiciones para que este se potencialice y pueda expresarse en todas sus formas y diversidades. Lo que busca la evaluación dinámica es brindar las posibilidades del cambio y que el niño se aproxime a su zona de desarrollo potencial (Lantolf y Poehner, 2004). El propósito de la evaluación dinámica es dar cuenta de la capacidad de aprendizaje para determinar las potencialidades del cambio (Feuerstein, 1970). Esta perspectiva de evaluación implica un cambio significativo en la función típica del evaluador, quien asume un papel activo de colaboración y de interacción con el niño. La presente propuesta consiste en usar la metodología de la evaluación dinámica para construir un sistema de evaluación del desarrollo de los niños. Desde esta concepción, es indispensable que la evaluación del desarrollo adquiera una perspectiva dinámica que dé cuenta de las capacidades del niño, cuando actúa por sí mismo y cuando recibe el apoyo de otros.

Referencias.

Budoff, M., & Friedman, M. (1964). Learning potential as an assessment approach to the adolescent mentally retarded. *Journal of Consulting Psychology, 28*, 434-439. https://doi.or/ 10.1037/h0040631

Feuerstein, R. (1970). A dynamic approach to causation, prevention and alleviation of retarded performance. En H. C. Haywood (Ed.), *Social-cultural Aspects of Mental Retardation* (pp. 341-377). Appleton-Century-Crofts.

Lantolf, J. P., & Poehner, M. E. (2004). Dynamic assessment of L2 development: Bringing the past into the future. *Journal of Applied Linguistics 1*, 49-72. https://doi.org/ 10.1558/japl.1.1.49.55872

Puche-Navarro, R., & Martí, E. (2011). Metodologías del cambio. *Infancia y Aprendizaje*, *34*(2), 131-139. https://doi.org/ 10.1174/021037011795377575

S-154. Experiencias Universitarias en la Investigación con Modelos Animales

Moderador(a). Ivonne Edith Alejo Castañeda.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Palabras clave. Investigación, modelos animales y conducta.

Objetivo general. Establecer un punto de encuentro para los investigadores de la conducta, respecto al uso de modelos animales en la investigación y la responsabilidad ética como parte de la formación de los estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

Establecer las ventajas, las limitaciones y los conocimientos adquiridos dentro de los procesos de investigación con el uso de modelos animales.

Reconocer la aplicación de la normativa vigente en Colombia y el manejo ético de los modelos animales en el desarrollo de la investigación.

Establecer la perspectiva futura de la investigación con modelos animales, en el ámbito universitario, así como la estandarización del ejercicio.

Descripción. En este simposio se presentaron las experiencias investigativas en la formulación y la ejecución de proyectos desde diferentes instituciones universitarias, en las que se han empleado modelos animales, y se han seguido los lineamientos de la normativa vigente a nivel nacional. Reconociendo que los procesos de formación en investigación deben dirigirse al desarrollo de competencias y a la generación de un pensamiento crítico y creativo, así mismo se rescata el avance en la enseñanza en los diferentes niveles de formación, los alcances y las limitaciones.

S-154-1. Enriquecimiento Ambiental, Novedad y Memoria Espacial. Una Experiencia Formativa Universitaria Usando Modelos Animales

Autor(a). Tatiana Manrique Zuluaga.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Enriquecimiento ambiental, novedad, memoria espacial.

Objetivo general. Desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de psicología de la UCC, usando ratas Wistar para el diseño de un protocolo de enriquecimiento en jaula hogar, y sus efectos sobre tareas de memoria.

Objetivos específicos.

- Conocer los criterios éticos en el desarrollo de la investigación con modelos animales, por parte de los estudiantes de psicología.
- Desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de psicología, tales como la metodología, la revisión documental, el diseño y la implementación de proyectos, la producción de textos expositivos y argumentativos, y la comunicación formal y no formal de los hallazgos.
- Elegir, aplicar y diseñar protocolos para investigación con animales que permitan la estandarización del procedimiento para evaluar el enriquecimiento sensorial, motor y cognitivo en jaula hogar

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Dentro del proceso de formación en investigación para optar por el título de psicólogo, se diseñaron cuatro proyectos de investigación con ratas Wistar, en el bioterio de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La pregunta de investigación fue ¿el enriquecimiento microambiental en la jaula hogar tiene efectos sobre las tareas de memoria espacial en ratas Wistar? En primer lugar, para responder esta pregunta se diseñó un programa de enriquecimiento en la jaula hogar, lo cual implicó el control de las condiciones macro y microambientales durante un mes. Posteriormente, se iniciaron tres experimentos para evaluar (a) la memoria espacial en el laberinto radial, (b) el reconocimiento de la novedad en el laberinto en T y (c) la memoria temporal y espacial usando la tarea de reconocimiento de objetos.

Resultados. Los estudiantes participaron en varios eventos científicos donde presentaron sus proyectos, dando cuenta del control de su investigación en cuanto al diseño, la búsqueda en bases de datos, la producción de textos para exponer los resultados y la presentación de los mismos. La aplicación del enriquecimiento sensorial (cambio de objetos con diferentes texturas, formas y tamaños) en la jaula hogar y el enriquecimiento cognitivo (tres tareas de memoria consecutivas) tuvieron efectos positivos sobre las tareas de memoria en ratas adultas. Sin embargo, no se observó un efecto favorecedor del cambio continuo de objetos sobre las tareas de memoria espacial. De esta manera, se plantea que la aplicación de tareas novedosas después de una tarea de memoria puede generar interferencia retroactiva, lo cual afecta el aprendizaje.

Discusión. Los estudiantes desarrollaron habilidades como metodología de investigación, producción de textos expositivos y argumentativos, revisiones sistemáticas documentales, diseño e implementación de proyectos de investigación sobre enriquecimiento en jaula y memoria espacial, comunicación formal y no formal de los hallazgos de la investigación, y altos criterios éticos. Este proceso llevó a plantear que la novedad que aporta el enriquecimiento sensorial en la jaula debe aplicarse antes de una tarea de memoria espacial, de manera que se observen los efectos favorecedores. En la investigación se observó que si esta es aplicada después se genera una interferencia retroactiva en todos los grupos.

Referencias.

Hébert, M., Bulla, J., Vivien, D., & Agin, V. (2017). Are distal and proximal visual cues equally important during spatial learning in mice? A pilot study of overshadowing in the spatial domain. *Frontiers in Behavioral Neuroscience, 11*(109), 1-8. https://doi.org/ 10.3389/fnbeh.2017.00109

Peña, Y. (2007). *El enriquecimiento ambiental en ratas efectos diferenciales en función del sexo* (Tesis doctoral inédita). Universitat Autónoma de Barcelona, España.

Soto, F. & Saavedra, M. A. (2005). Variabilidad de los efectos de la motivación sobre las estrategias desarrolladas por ratas en el laberinto radial. *Revista de Psicología, 14*(1), 61-72.

S-154-2. Evaluación del Efecto de Sustancias en el Comportamiento del Pez Cebra: Experiencias de Investigación de Estudiantes de Pregrado

Autor(a). Verónica Akle Álvarez.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Comportamiento, actividad locomotora, periodo circadiano, nanoparticulas.

Objetivo general. Determinar los cambios en el comportamiento del pez cebra cuando es expuesto a distintas concentraciones de nanopartículas de magnetita.

Objetivos específicos.

Analizar los cambios en la actividad locomotora en periodos circadianos de larvas de pez cebra expuestas a diferentes concentraciones de nanopartículas de magnetita.

Determinar el efecto en el tiempo de reacción (a un estímulo de luz blanca) de los animales expuestos a diferentes concentraciones y funcionalidades de nanopartículas de magnetita.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Aunque el pez cebra es un modelo ampliamente usado en genética y desarrollo, últimamente se ha posicionado como una alternativa para evaluar comportamiento. El modelo es numeroso, de bajo costo y fácil de manipular, lo cual lo hace ideal para la investigación biomédica. Además, los estudios pueden ser realizados por estudiantes universitarios, lo que contribuye a su formación como investigadores. En el laboratorio se realizaron experimentos con embriones y larvas de pez cebra expuestas a nanocompuestos. Esto permitió estudiar la toxicidad del material, por medio de conteo de supervivencia y malformaciones, así como el efecto en el comportamiento por medio de la evaluación en diferentes baterías, analizadas con el software Ethovision.

Resultados. El modelo animal de pez cebra es muy versátil para la experimentación por parte de los estudiantes de pregrado. De esta manera, planear el diseño experimental y llevar a cabo experimentos de bajo costo es una parte importante de la formación en investigación y del pregrado. Por su parte, las nanopartículas pueden ser absorbidas por los animales a través de la piel y altas concentraciones (mayores a 100uM) causan toxicidad. Finalmente, los cambios en el comportamiento son pequeños ante la misma concentración.

Discusión. El uso de modelos animales, como el pez cebra, en la formación en investigación de estudiantes de pregrado tiene las ventajas de la facilidad de la manipulación, bajo costo de manutención, y adicional a ello, resulta ser un buen modelo biomédico para el desarrollo de una amplia gama de investigaciones. De igual forma, este modelo genera el contexto para la formulación de múltiples preguntas de investigación por

parte de los estudiantes de pregrado. Finalmente, aunque la experiencia de trabajo se centró en el desarrollo de competencias en investigación de los estudiantes de medicina, puede ser útil para la comprensión del comportamiento.

Referencias.

Easter, Jr., S. S., & Nicola, G. N. (1996). The development of vision in the zebrafish (*Danio rerio*). *Developmental Biology, 180*(2), 646-663. https://doi.org/10.1006/DBIO.1996.0335

Mohmood, I., Lopes, C. B., & Lopes, I. (2013). Nanoscale materials and their use in water contaminants removal-A review. *Environmental Science and Pollution Research, 20*, 1239-1260. https://doi.org/10.1007/s11356-012-1415-x

Nabinger, D. D., Altenhofen, S., Bitencourt, P. E. R., Nery, L. R., Leite, C. E., Vianna, M. R. M. R., & Bonan, C. D. (2018). Nickel exposure alters behavioral parameters in larval and adult zebrafish. *Science of the Total Environment, 624*, 1623-1633. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2017.10.057

S-154-3. Puesta a Punto de Escenarios de Educación Continuada en Investigación, Mediante Modelos de Interacción In Vivo en Formación Básica Primaria y Educación Superior

Autor(a). Guillermo Arturo Ruiz Narváez.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Investigación, ética, ciencia, formación, interpretación, experimentación.

Objetivo general. Generar el concepto de método científico y exploración en la investigación, entre estudiantes de básica y educación superior a través de modelos de formación continuada.

Objetivos específicos.

Crear modelos educativos interactivos que permitan el acercamiento del estudiante hacia su interés por la investigación aplicada y el concepto de formación científica mediante escenarios prácticos.

Acentuar y desarrollar las actitudes científicas dentro de los programas de educación básica, que despierten un mayor interés del estudiante hacia las temáticas de formación en investigación y experimentación científica.

Considerar la ciencia como una actividad humana cuyo crecimiento dependerá de los modelos de formación in vivo (biomodelos), que tengan los estudiantes dentro de sus programas de aprendizaje en investigación.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La educación científica está tomando un camino tan largo que hoy en día la sociedad busca cómo vincular a los niños y los adolescentes en las áreas de formación investigativa y científica. Es aquí donde se han implementado espacios de aprendizaje en el estudiante a partir del uso de animales de laboratorio y otras herramientas alternativas, cuyo criterio permitirá la construcción de alternativas de solución a problemas sociales relevantes de su entorno. En este sentido, en esta investigación se implementaron talleres de laboratorio, interacción con animales usados en investigación y la vinculación de programas fortalecidos en una educación científica, lo que justifica el impacto que necesita la sociedad del futuro.

Resultados. Los modelos de enseñanza en investigación aplicada son un verdadero desafío que involucra las manos de los docentes, quienes tienen la responsabilidad de fomentar y orientar la formación científica en adolescentes desde su ingreso al proceso de educación formal. Solo así se construirá un pensamiento que mejore la calidad en la educación, realidad que puede y debe generarse en las aulas de clases. Esto puede ocurrir a través de la implementación de escenarios prácticos o la incursión del uso de animales de laboratorio como herramienta de validación. Además, esto permite justificar el interés que la ciencia demanda en su aprendizaje.

Discusión. La educación ética e investigativa implica el desarrollo crítico en lo cognitivo, lo afectivo, lo emotivo y la integración de factores específicos que a veces dificultan entender la rama científica y el carácter investigativo del ser humano. Por educación se entiende la actividad social (co-vivencia) que despliega el desarrollo psíquico o mental en armonía con el cuerpo y con la sociedad. Esto permite alcanzar la autonomía moral e intelectual de educar a través de herramientas prácticas y visibles que despierten el interés en cualquier ciencia, el cual es el puente para el conocimiento desde cualquier área de formación. Así mismo, en la medida en la que se puede no decidir, no se podrá educar en ética e investigación. Esto hará que cualquier decisión del docente lleve aparejada una ideología que florecerá en un crecimiento intelectual de carácter evolucionista y que mantendrá el verdadero criterio de lo lógico en cualquier individuo en formación. Finalmente, construir desde la ciencia es construir desde la ética y de la razón de entender el verdadero camino para una sociedad auto sostenible, con un sentido de evolución justificada.

Referencias.

Acher, A. (2014). Cómo facilitar la modelización científica en el aula. *Tecné, Episteme y Didaxis. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología, 36*, 63-75.

Cabello, S. M. J. (2011). Ciencia en educación infantil: la importancia de un rincón de observación y experimentación o de los experimentos en nuestras aulas. *Pedagogía Magna, 10*, 58-63.

Gallego A., Castro, J., & Rey, J. (2008). El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones. *Investigación e Innovación en Enseñanza de las Ciencias IIEC, 2*(3), 22-29.

S-154-4. Aplicación de un Modelo de Formación Internacional Para Usuarios de Modelos Animales con Fines Experimentales

Autor(a). Manuel Eduardo Góngora Medina.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Refinamiento, formación, animales de laboratorio.

Objetivo general. Presentar los resultados de la aplicación de un modelo de formación internacional en el cuidado y uso de los animales utilizados con fines experimentales.

Objetivos específicos.

Discutir el uso de los animales para la formación de los estudiantes, profesionales e investigadores que usarán animales de experimentación en sus proyectos de investigación.

Comparar el modelo de formación europeo con otros lineamientos nacionales e internacionales y analizar los beneficios, las ventajas, las desventajas y las oportunidades de desarrollo.

Conocer la opinión y la percepción de los asistentes al curso en diferentes cortes, así como la aplicabilidad de los componentes teóricos y las prácticas instauradas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El programa de formación fue creado por la Pontificia Universidad Javeriana en alianza con la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los

Andes y la Asociación para la Ciencia y el Bienestar de los Animales de Laboratorio. En este sentido, una vez al año se realizó la convocatoria a la comunidad de investigadores que desarrollaran proyectos de investigación con modelos animales. El curso tuvo una intensidad de 80 horas, de las cuales 20 horas fueron prácticas y se enfocaron en las necesidades de aprendizaje en el manejo de los principales biomodelos usados en los proyectos. Así mismo, el programa fue estandarizado siguiendo las guías de ICLAS para la formación del personal usuario de modelos animales. Finalmente, el curso contó con cerca de 20 capacitadores, docentes nacionales e internacionales en modalidad de videoconferencia.

Resultados. Se realizaron encuestas de satisfacción y se aplicaron exámenes de conocimiento de los temas tratados durante la ejecución de los proyectos. Estos resultados año tras año han permitido mejorar y depurar el curso, de manera que se enfoque en las necesidades de las investigaciones y el refinamiento del cuidado y el uso animal. En general, el porcentaje de satisfacción es mayor al 90%, donde los asistentes prefieren los contenidos asociados a la biología de las especies utilizadas, el bienestar y el comportamiento, así como la aplicación de las 3Rs. Dada la exigencia del método de evaluación del curso, entre el 70 y el 80% de los asistentes consiguieron el certificado y la principal causa de no hacerlo es la inasistencia a las sesiones.

Discusión. El uso de animales como modelos experimentales requiere un alto nivel de entrenamiento y formación de los investigadores, de manera que es importante la realización de un trabajo en la adquisición de estas habilidades. Además, este desarrollo hace parte de las leyes y normativas que protegen al animal de laboratorio. La experiencia del curso de formación incluyó temáticas relevantes como la planeación de la idea de investigación, la biología y la fisiología de los animales usados, así como la manera adecuada de alojarlos, cuidarlos y usarlos. Este curso tiene el fin de afinar los procedimientos y generar estrategias de medición de bienestar, para dar todas las medidas de soporte necesarias. En este sentido, en el simposio se presentó la percepción y la satisfacción de las personas que tomaron este modelo de entrenamiento, así como las formas que han adoptado las instituciones organizadoras para complementarlo.

Referencias.

Federation of European Laboratory Animal Science Association. (1995). *Recommendations for education and training: Categories A y C*. FELASA Working Group.

Federation of European Laboratory Animal Science Association. (2010). *Guidelines for continuing education for persons involved in animal experiments*. FELASA Working Group.

International Council for Laboratory Animal Science. (2009). *Guía para la formación en experimentación animal*. ICLAS.

S-156. Psicobiología del Consumo de Sustancias: Hallazgos Investigativos

Moderador(a). Sandra Milena Camelo Roa.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Palabras clave. Psicobiología, consumo, sustancias psicoactivas.

Objetivo general. Analizar los hallazgos investigativos de los efectos teratogénicos, cognitivos, neuropsicológicos y clínicos del consumo de sustancias psicoactivas, tanto en modelos animales (ratones) como en muestras de adolescentes consumidores y desde la perspectiva psicobiológica.

Objetivos específicos.

- Analizar la repercusión del consumo materno de cocaína (0.25 y 50 mg/kg/día) durante la gestación sobre la conducta emocional de los hijos, mediante modelos animales (ratones).
- Analizar las características cognitivas propias del consumo de basuco y heroína, y describir las variables clínicas relacionadas.
- Analizar los aspectos neuropsicológicos del funcionamiento ejecutivo y las características clínicas de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas.

Descripción. Existe evidencia empírica que señala que el funcionamiento cognitivo es un factor importante en la adquisición y el mantenimiento de la conducta adictiva. En este simposio se analizaron los hallazgos en la evaluación neuropsicológica de más de 200 participantes consumidores de sustancias. Así mismo, se evaluó la influencia de las variables clínicas sobre la tendencia al consumo y la dependencia de sustancias en los adolescentes. Para controlar diversos factores implícitos en la drogadicción en humanos, se evaluó la influencia de la exposición prenatal a cocaína (EPC; 0.25 y 50 mg/kg/día) sobre la ansiedad de ratones en la adolescencia y adultez temprana. A partir de ello, se observó que en la dosis mayor la EPC produjo alta ansiedad y temor, mientras que la menor causó conductas de alto riesgo, impulsividad e hiperactividad en las dos edades.

S-156-1. Alteraciones en la Conducta Emocional Producto de la Exposición Prenatal a Cocaína en Ratones Adolescentes y Adultos

Autor(a). María del Pilar Santacruz Ortega.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Exposición prenatal a cocaína, conducta emocional, tablero de agujeros, laberinto en cruz.

Objetivo general. Analizar la repercusión del consumo materno de cocaína (0.25 o 50mg/kg/día) durante la gestación sobre la conducta emocional de los hijos, mediante modelos animales (ratones).

Objetivos específicos.

- Analizar los efectos de la exposición prenatal a la cocaína (50 mg/kg) sobre la conducta emocional, específicamente la actividad exploratoria y locomotora en ratones adolescentes y adultos.
- Analizar los efectos de la exposición prenatal a la cocaína (20 mg/kg) sobre la conducta emocional, específicamente la actividad exploratoria y locomotora en ratones adolescentes y adultos.
- Comparar los efectos de la exposición prenatal a la cocaína (50 y 25 mg/kg) sobre la conducta emocional, específicamente la actividad exploratoria y locomotora entre los ratones hembras y machos, tanto en la adolescencia como en la adultez temprana.

Procedimiento. 27 ratones hembra (CD1) gestantes se asignaron a tres condiciones experimentales: un grupo control al que se le administró una solución salina y dos experimentales a los que se le administró una dosis cocaína (25 o 50 mg/kg/día), desde el octavo al veintiunavo día de gestación. La conducta emocional de los hijos de estas madres fue evaluada en la adolescencia y en la adultez temprana (5ª y 7ª semana de edad, respectivamente), a través de diferentes índices de actividad exploratoria en el tablero de agujeros y el laberinto en cruz.

Resultados. Los datos se analizaron por medio de MANOVAS y ANOVAS con un valor α de .05. A partir de ello, se observó que la EPC alteró de forma dosis-relacionada la conducta emocional. En este sentido, los sujetos sometidos a una EPC 50 mg/kg/día exhibieron significativamente una mayor ansiedad y temor, en comparación con los sujetos de los demás grupos. Por su parte, los sujetos tratados con EPC 25 mg/kg/día exploraron más e ignoraron las señales ambientales, lo que se observó en la ejecución de conductas de alto riesgo, alta impulsividad e hiperactividad. Finalmente, los efectos en los machos fueron mayores en comparación con las hembras tratadas con las mismas dosis.

Discusión. A partir de los resultados, es posible señalar que la EPC alteró de forma dosis-relacionada la conducta emocional de los sujetos. De esta manera, los sujetos sometidos a EPC 50 mg/kg/día mostraron significativamente mayor ansiedad y temor, mientras que los tratados con EPC 25 mg/kg/día exploraron más y mostraron conductas de alto riesgo, características de la impulsividad y la hiperactividad. Así mismo, los efectos en las dos dosis probadas fueron más intensos en los machos, en comparación con las hembras. Además, el presente estudio encontró que la exposición prenatal a cocaína altera la conducta emocional, tal como lo señalan otras investigaciones. Específicamente, se observó que las dosis altas causan un notable deterioro, lo cual se manifiesta en que los sujetos exhiben mucha ansiedad. Por su parte, las dosis menores causan comportamientos de alto riesgo e impulsividad. Finalmente, los machos fueron más vulnerables a la administración prenatal de cocaína, puesto que en ellos se reflejaron más fuertemente las alteraciones de cada una de estas dosis.

Referencias.

Brunton, P. J. (2015). Programming the brain and behaviour by early life stress: A focus on neuroactive steroids. *Journal of Neuroendocrinology, 27*(6), 468-480. https://doi.org/10.1111/jne.12265.

Butler, T. R., Ariwodola, O. J., & Weiner, J. L. (2014). The impact of social isolation on HPA axis function, anxiety-like behaviors and ethanol drinking. *Frontiers in Integrative Neuroscience, 2*, 1-11. https://doi.org/10.3389/fnint.2013.00102.

Lester, B. M., & Padbury, J. F. (2009). Third pathophysiology of prenatal cocaine exposure. *Developmental Neuroscience, 31*, 23-35. https://doi.org/10.1159/000207491.

S-156-4. Características Cognitivas y Emocionales de Consumidores de Heroína y Basuco en Comparación con Controles sin Antecedentes de Consumo

Autor(a). María Rocío Acosta Barreto.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sustancias psicoactivas, neuropsicología, procesos cognitivos, psicología.

Objetivo general. Comparar el nivel cognitivo y emocional de los consumidores de heroína y basuco con controles sin antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas.

Objetivos específicos.

Analizar el perfil cognitivo y emocional de los consumidores de heroína en tratamiento intramural, de la ciudad de Bogotá.

Analizar el perfil cognitivo y emocional de consumidores de basuco en tratamiento intramural, de la ciudad de Bogotá.

Establecer las diferencias en los perfiles cognitivos y emocionales de los grupos de consumidores evaluados, con respecto a controles sin antecedentes de consumo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La presente investigación contó con una muestra de 60 consumidores de sustancias psicoactivas (30 heroína y 30 basuco), residentes en la ciudad de Bogotá. Estos participantes se encontraban en un programa de rehabilitación intramural en una institución de atención especializada. Los criterios de inclusión fueron: ser hombre, tener entre 18 y 40 años, escolaridad mínima de noveno grado aprobado, consumo preferente de basuco o heroína, estar internado en un programa de rehabilitación sin consumo de sustancias durante al menos un mes y haber firmado el consentimiento informado. Los criterios de exclusión fueron: antecedentes de enfermedad neurológica, como trauma craneoencefálico o accidente cerebrovascular. Se aplicó un protocolo de evaluación cognitiva de procesos de atención, lenguaje, memoria, inteligencia y funciones ejecutivas, así como de evaluación emocional (ansiedad y depresión). Los resultados se compararon con los obtenidos por un grupo control equiparado en edad y nivel de escolaridad.

Resultados. En cuanto al nivel cognitivo, se observó que los dos grupos de consumidores presentaron alteraciones en los procesos de atención, memoria y funciones ejecutivas, así como diferencias estadísticamente significativas ($p<.01$) con respecto a los participantes del grupo control. Además, se observaron dificultades en los procesos de decodificación, seguimiento atencional, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, control inhibitorio cognitivo y motor, y flexibilidad. A nivel emocional, se evidenciaron puntuaciones inferiores en los consumidores de basuco respecto a los de heroína y los del grupo control. Al respecto, se encontraron diferencias significativas entre los tres grupos ($p<.05$), tanto en ansiedad (estado y rasgo) como en depresión. Finalmente, el grupo control obtuvo puntuaciones mayores en los diferentes dominios cognitivos evaluados.

Discusión. En ocasiones la búsqueda de secuelas cognitivas y emocionales en consumidores de sustancias psicoactivas se limita a la descripción de las mismas, y no se realiza un análisis de procesos específicos como la decodificación de la memoria, el control atencional, la velocidad de procesamiento y la regulación emocional. Estos procesos

son analizados en la presente investigación desde la mirada neuropsicológica y con el apoyo de estudios neurobiológicos y genéticos. Adicionalmente, el análisis partió desde los modelos de vulnerabilidad y secuelas en el consumo de sustancias psicoactivas.

Referencias.

Chiu, M. L., Cheng, C. F., Liang, W. M., Lin, P. T., Wu, T. N., & Chen, C. Y. (2018). The temporal relationship between selected mental disorders and substance-related disorders: A nationwide population-based cohort study. *Psychiatry Journal, 2018(10)*, 1-12. https://doi.org/10.1155/2018/5697103.

Huang, A. S., Mitchell, J. A., Haber, S. N., Alia-Klein, N., & Goldstein, R. Z. (2018). The thalamus in drug addiction: From rodents to humans. *Philosophical transactions of the Royal Society of London Biological Sciences, 373*(1742), 35-48. https://doi.org/10.1098/rstb.2017.0028

George, O., & Koob, G. F. (2017). Individual differences in the neuropsychopathology of addiction. *Dialogues in Clinical Neuroscience, 19*(3), 217-229.

S-156-6. Funcionamiento Ejecutivo en Adolescentes Consumidores de Sustancias Psicoactivas: Hallazgos Neuropsicológicos

Autor(a). Sandra Milena Camelo Roa.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funciones ejecutivas, neuropsicología, adicción, drogas, adolescencia.

Objetivo general. Analizar el rendimiento ejecutivo del grupo de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas en relación al obtenido por el grupo control.

Objetivos específicos.

Obtener el perfil integrado de alteraciones neuropsicológicas que permita diferenciar ambos grupos.

Analizar la influencia de la edad cronológica y el tiempo de consumo sobre el rendimiento ejecutivo de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se efectuó un estudio ex post facto con 200 adolescentes varones entre 12 y 17 años. La mitad de los participantes provenían de un centro de orientación juvenil de formación y reeducación para consumidores de sustancias psicoactivas, el resto provenía de una institución educativa y conformó el grupo control. Ambos grupos tenían características sociodemográficas similares. El funcionamiento ejecutivo se evaluó mediante la batería de evaluación neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales. Así mismo, los criterios de inclusión se evaluaron mediante historia clínica semiestructurada y se aplicó la prueba Alcohol Smoking and Substance Involvement Screening Test (ASSIST) de la OMS. Los instrumentos se aplicaron de forma individual a todos los participantes en dos sesiones de una hora para cada una. Posteriormente, se realizaron los análisis estadísticos multivariados.

Resultados. Los resultados mostraron un rendimiento significativamente inferior en las funciones ejecutivas por parte del grupo de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. En este sentido, el rendimiento cognitivo en procesos de fluidez verbal, flexibilidad mental, productividad, planificación metamemoria, memoria de trabajo, abstracción, procesamiento riesgo beneficio y control inhibitorio fue significativamente inferior en relación al mostrado por el grupo control. Igualmente, los resultados permiten identificar un conjunto de alteraciones neuropsicológicas asociadas a la adicción, que independientemente de la sustancia implicada se centraría en un rendimiento ejecutivo deficitario.

Discusión. Los resultados sugieren que el grupo de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas se caracteriza por un funcionamiento cerebral ejecutivo deficitario, el cual depende de la edad y el tiempo de consumo. El uso de la batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales permitió realizar una evaluación extensa y precisa del funcionamiento prefrontal del grupo de adolescentes. En el contexto de la prevención, estos hallazgos resaltan la importancia de direccionar los programas preventivos en etapas previas e iniciales de la adolescencia.

Referencias.

Blum, K., Femino, J., Teitelbaum, S., Giordano, J., Berman, M., & Gold, M. (2013). *Molecular neurobiology addiction recovery*. Springer.

Goldstein, R., & Volkow, N. (2011). Dysfunction of the prefrontal cortex in addiction: Neuroimaging findings and clinical implications. *Nature Reviews Neuroscience, 12*, 652-669. https://doi.org/ 10.1038/nrn3119

Verdejo-García, A., & Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema, 22*(2), 227-235.

S-157. Otredades y Subjetividades en Contexto: Sujetos Múltiples, Diversos y Situados

Moderador(a). Johanna Burbano Valente.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Subjetividad, diversidad, contextos sociales.

Objetivo general. Debatir la manera como se configuran las subjetividades contemporáneas en contextos situados, desde el campo emergente de los abordajes psicosociales.

Objetivos específicos.

Comprender las configuraciones de las subjetividades en clave del diálogo transdisciplinar, desde la psicología social crítica, la psicología comunitaria latinoamericana, así como desde diversas disciplinas y otros saberes.

Acercarse a la manera como se configuran las subjetividades contemporáneas en contextos situados de producción y en el marco de realidades relacionales de los sujetos en sus contextos históricos, sociales, políticos y culturales.

Descripción. En el mundo contemporáneo se hace más fuerte el reconocimiento de las otredades, lo que invita a la disciplina psicológica y a las ciencias sociales a debatir y a hacer frente a epistemes de la desigualdad, que tienen consecuencias particulares en las sociedades y las instituciones. Estas epistemes se caracterizan por la profundización de las desigualdades, la individualización de la vida en detrimento del nosotros, la proliferación de las violencias materiales y simbólicas, ante las cuales los sujetos despliegan múltiples resistencias en la configuración de su subjetividad. En este simposio, se abordó la configuración del sujeto extranjero desde un análisis de las migraciones en América Latina, así como desde el trabajo en la gestión del bienestar, el sujeto resistente en el marco del conflicto armado y el sujeto joven plural en el Valle.

S-157-1. ¿Nuevas Formas de Trabajo o Tránsitos de las Formas de Desprotección Laboral?

Autor(a). Johanna Burbano Valente.

Coautor(a). María Margarita Echeverry Buriticá.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Empleo, desprotección laboral, trabajo.

Objetivo general. Evidenciar algunas prácticas de trabajo que conducen a una mayor desigualdad social, lo que revela la desprotección social de las condiciones de trabajo.

Objetivos específicos.

Elucidar las formas de trabajo contemporáneo y sus consecuencias en la subjetividad.
Comprender las pérdidas sociales generadas por las formas de trabajo contemporáneas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una serie de entrevistas a profundidad con trabajadores de empresas de diversos sectores productivos. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas con la propuesta de problematización recursiva, la cual opera en una doble vía, fluctuante y continua, entre el análisis de los datos y la reflexión con la caja de herramientas. Para el análisis de los datos se utilizaron las siguientes operatorias: (a) distinguir y puntuar insistencias; (b) indagar prácticas; (c) diseñar dispositivos con capacidad de alojar lo inesperado (Fernández, 2007).

Resultados. A partir de los datos se observó una gran cantidad de tensiones entre aquellos sueños por cumplir como trabajadores independientes, en algunos casos propuestas de desarrollo social, y las condiciones de vida que implica tener un ingreso fluctuante. Otra tensión se encontró entre los ideales laborales y la vida cotidiana, especialmente, entre ciertas formas de violencia y el sometimiento. Una tercera tensión se identificó entre la necesidad de sentirse seguro y la libertad.

Discusión. En las sociedades contemporáneas se ha comenzado a construir el concepto del emprendimiento como sumatoria entre el trabajo, la libertad y el enriquecimiento. Sin embargo, muchas de estas prácticas laborales de las empresas B, las gig, los contratos tipo Rappi o las oficinas por horas, se han convertido en formas de deteriorar las condiciones de trabajo. La OIT señala que tan solo el 17% de los trabajadores cuentan con todos los requisitos de ley, es decir, que se han construido dispositivos de desigualación que conducen a la pérdida de seguridades sociales, económicas y políticas.

Referencias.

Burbano, J., & García, P. (2011). *Industria de subjetividades: entre enunciados y discursos. Libertad y psicología: tensiones y perspectivas desde Iberoamérica*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Fondo de Cultura Económica.

Fernández, A. M. (2011). Hacia los estudios transdisciplinarios de la subjetividad: reformulaciones académico-políticas de la diferencia. *Revista Investigaciones en Psicología*, *16*(1), 61-82.

S-157-2. Sujetos Migrantes en la América Latina Contemporánea. Resistiendo la Discriminación, la Exclusión y la Violencia

Autor(a). Johanna Burbano Valente.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sujetos migrantes, violencia, exclusión.

Objetivo general. Analizar las particularidades de las trayectorias de la población colombiana migrante con destino a Antofagasta, Chile.

Objetivos específicos.

Establecer las relaciones discursivas que producen sujetos racializados y sexualizados desde las diferencias georeferenciadas.

Comprender cómo las formas discursivas producen subjetividades desde las formas de relación que discriminan, excluyen y violentan.

Comprender las formas de relación que se presentan entre los sujetos que migran y aquellos que se quedan en el territorio.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizaron observación participante, entrevistas en profundidad y grupos de discusión con migrantes colombianos y sus familias. Así mismo, se desarrollaron entrevistas a funcionarios, especialistas, miembros de ONGs, y se recopilaron

y analizaron documentos relacionados con las políticas migratorias. En el análisis se privilegió la articulación entre múltiples marcadores sociales de diferencias, lo que permitió pensar en clave de interseccionalidad (Flórez, 2015).

Resultados. En primer lugar, los(as) migrantes internacionales forzados(as) y afrodescendientes que proceden del Pacífico colombiano despliegan diversas estrategias para seguir huyendo de un contexto de origen marcado por el conflicto armado y las violencias. En segundo lugar, se observó que las mujeres migrantes colombianas negras cargan los estigmas que se configuran alrededor de las marcas de una otredad racializada y sexualizada. Por otro lado, se observó el enfoque securitista que cada vez opera más sobre los cuerpos migrantes, lo cual crea un escenario social del miedo y un sujeto peligroso del que nos debemos proteger.

Discusión. La ponencia analizó las formas cómo se configuran los sujetos migrantes en el marco de las actuales dinámicas migratorias en América Latina. Para ello, se analizaron las particularidades de las trayectorias de la población colombiana migrante en Antofagasta, Chile, y su relación con la exacerbación de los discursos que producen sujetos racializados y sexualizados, que se discriminan, se excluyen y se violentan (Echeverri, 2016). La metodología de la investigación se diseñó en el marco de los abordajes psicosociales y transnacionales de las migraciones, y con un trabajo de campo multisituado entre 2015 y 2018, origen (Buenaventura y Cali, Pacífico colombiano) y destino (Antofagasta, Chile). Este trabajo estuvo interconectado a través de las redes de los que se van y los que se quedan (Glick, 2003).

Referencias.

Echeverri, M. M. (2017). Otredad racializada en la migración forzada de afrocolombianos a Antofagasta (Chile). *Revista Electrónica de Divulgación Científica de la Infancia y la Juventud, 16*, 91-103. https://doi.org/ 10.30578/nomadas.n45a6

Flórez, J. (2015). *Lecturas emergentes. El giro decolonial en los movimientos sociales*. Editorial Javeriana.

S-157-3. Sujetos Víctimas y Resistentes: Conflicto Armado y Paz Territorial en Colombia

Autor(a). Johanna Burbano Valente

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Subjetividad política, resistencia civil, culturas de paz.

Objetivo general. Mostrar los procesos de reconfiguración subjetiva de personas y comunidades víctimas y resistentes en el marco del conflicto armado colombiano, a partir de varios trabajos.

Objetivos específicos.

- Presentar las trayectorias de reconfiguración de la subjetividad política a partir de la victimización en el marco del conflicto armado colombiano.
- Mostrar el proceso de subjetivación política a partir de la acción colectiva en varias iniciativas de carácter resistente, en el marco del conflicto armado colombiano.
- Plantear el papel del acompañamiento psicosocial en los procesos de reconfiguración de la subjetividad política en contextos de conflictos sociales y armados.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se presentó una serie de trabajos adelantados en diferentes espacios de formación, investigación y acompañamiento psicosocial, en ambientes rurales y urbanos en Colombia (cuatro colectivos de jóvenes y dos comunidades rurales). Estos trabajos se enmarcan metodológicamente en un enfoque cualitativo que privilegia la investigación-acción comprometida y las metódicas dialógicas y colaborativas. Así mismo, se incluyó la investigación-acción, la investigación acción participativa, la lectura de significados sociales y el análisis de narrativas. En todos los abordajes hay un proceso de recuperación de las trayectorias personales y colectivas, y una serie de observaciones y de encuentros que se recogen con notas y diarios de campo, grabaciones en audio o video, protocolos o informes de actividades, mapas y cartografías, líneas de tiempo, guiones de obras de teatro, proyectos colectivos, coplas, coreografías, entre otros. Estos registros se sistematizaron a partir del análisis de contenido, las narrativas o el discurso, dependiendo del enfoque de cada trabajo.

Resultados. Se conformó una línea de investigación y acompañamiento psicosocial alrededor de la categoría de subjetividades políticas. A partir de ella, se mostraron tanto las trayectorias de la reconfiguración subjetiva a partir de la victimización, como el proceso de subjetivación política a partir de la acción colectiva de carácter resistente y el papel del acompañamiento psicosocial en estos procesos. Igualmente, se dio cuenta de un proceso de reflexividad, resignificación de la experiencia y recuperación

de memoria colectiva, así como de fortalecimiento organizativo. Esto fue resultado del acompañamiento psicosocial en cada caso.

Discusión. En primer lugar, se observó que existe un efecto inicial de despolitización de la subjetividad frente a la victimización. De igual forma, las personas y las comunidades devienen en sujetos de derechos o trascienden esta condición, para ser sujetos políticos activos en todas las escalas (local, nacional y mundial) dependiendo de cada proceso. En este sentido, participar en iniciativas de acción colectiva impulsa un proceso de subjetivación política gradual y diverso, que se caracteriza por la creciente participación en asuntos públicos, una comprensión crítica de su contexto y de sí mismos, y una capacidad de acción creativa y afirmativa. Finalmente, el acompañamiento de profesionales y académicos de las disciplinas sociales pueden obturar o favorecer estos procesos, lo cual depende del enfoque de trabajo y la manera en que se planteen las relaciones con las personas y comunidades.

Referencias.

Tovar, G. C. C. (2013). Desplazamiento forzado: Potencia política de la acción psicosocial. En A. Castillejo (Ed.), *Violencia, memoria y sociedad: debates y agendas en la Colombia actual*. Editorial Universidad Santo Tomás de Aquino.

Tovar, G. C. C. (2015). Trabajo con comunidades para la investigación y el acompañamiento psicosocial. En S. Sacipa (Comp.), *Acompañamiento psicosocial a personas víctimas de desplazamiento forzado, acercamientos metodológicos*. California Edit.

Tovar, G. C. C. (2016). *Subjetividad política para la vida: resistencia al desplazamiento forzado e intervención psi como potencia política en Micoahumado* (Tesis doctorado inédita). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

S-157-4. ¿El Estudiante Como un Sujeto de Derechos? La Subjetividad Juvenil en Disputa

Autor(a). Johanna Burbano Valente.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Jóvenes, derechos humanos, escuela, subjetividad.

Objetivo general. Analizar algunas de las tensiones que encuentran los jóvenes en la institución educativa para que sean reconocidos como sujetos de derechos.

Objetivos específicos.

Identificar la concepción de derechos humanos que tiene un grupo de estudiantes y de profesores de una institución escolar oficial.

Establecer las dificultades que tiene un grupo de estudiantes de una institución escolar oficial para ser derechos.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizaron entrevistas a tres profesores y un psicólogo de la institución educativa. Posteriormente, se hicieron tres grupos focales con tres grupos de estudiantes de sexto, séptimo, noveno, décimo y undécimo grado. También se hizo cartografía social de los lugares de la institución en la que los estudiantes sentían que podían expresar sus derechos y en los que sentían que estos podían tener algún tipo de restricción o censura. Estas actividades se realizaron en las instalaciones de la institución escolar entre mayo y octubre de 2017.

Resultados. En el presente estudio se observó que la concepción que tienen los estudiantes sobre los derechos es confusa, de manera que no se tiene claridad sobre qué es un derecho y un deber. De manera general, los participantes nombraron algunos derechos, como el derecho a la vida y a la educación. Así mismo, manifestaron desconocer a qué se refieren los derechos sexuales y reproductivos. Teniendo en cuenta que la institución educativa es el contexto en el que se debería aprender sobre sus derechos, los estudiantes manifestaron que la única materia en la que se trabajan temas relacionados es la Cátedra por la paz. Sin embargo, dicha cátedra se ha centrado más en abordar el conflicto armado y la violencia en Colombia. Además, se reportó que algunos profesores son reacios a reconocer ciertos derechos a los estudiantes, principalmente, los que están relacionados con la expresión de una orientación sexual distinta a la heterosexual.

Discusión. A partir de los resultados se pudo observar que la categoría de estudiante, como sujeto de derechos, es un campo de tensión en la institución educativa. Aunque la ley plantea que los estudiantes deben ser reconocidos en el marco de sus derechos humanos y que la institución escolar debe garantizar que estos sean respetados, es claro que entre los estudiantes y los profesores se presentan distintos tipo de respuestas a tal demanda. Esto ocurre principalmente en los casos que comprometen la manifestación de comportamientos sexuales que afirman una orientación sexual homosexual. Además, esta situación se presenta en los casos de profesores que llevan más años en la institución escolar. De esta manera, es posible afirmar que esta tensión conlleva un conflicto intergeneracional, que los jóvenes reconocen claramente en términos de la edad y de ideas retrogradas de estos profesores.

Referencias.

Herrera, C. J. (2014). Cuerpo y escuela: subjetividades en tensión. En N. Cabra, & M. R. Escobar (Eds.), *El cuerpo en Colombia. Estado del arte, cuerpo y subjetividad*. Universidad Central/Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP).

Ministerio de Educación Nacional. (15 de marzo 2013). *Ley 1620 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Pulido, C. O. (2015). *Territorio y derechos en la escuela*. Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C./ Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP).

S-158. Estudios Sobre Violencia de Pareja en Colombia

Moderador(a). César Armando Rey Anacona.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Violencia de pareja, adolescentes, adultos jóvenes, prevalencia, dificultades asociadas.

Objetivo general. Analizar y exponer los resultados obtenidos en cuatro estudios realizados en Colombia, sobre la prevalencia, las dificultades asociadas y las características de las víctimas y victimarios de violencia de pareja, en adolescentes y adultos jóvenes.

Objetivos específicos.

Analizar los datos sobre la prevalencia de adolescentes que ejercieron y/o recibieron malos tratos por parte de su pareja en el noviazgo.

Caracterizar a los hombres victimarios de violencia de pareja a nivel de su estilo de apego, distorsiones cognitivas, rasgos de personalidad y características sociodemográficas.

Examinar los problemas clínicos asociados a la perpetración y la victimización de malos tratos en el noviazgo y sus diferencias por sexo.

Descripción. En el primer estudio se encontró que el 91.5% de los 261 adolescentes de Floridablanca había recibido y ejercido violencia de pareja (VP). En el segundo se halló una alta prevalencia de rasgos de personalidad evitativos, obsesivo-compulsivos y narcisistas, distorsiones sobre el rol de la mujer y un estilo de apego alejado, entre

hombres de 20 a 26 años residentes en Ibagué y que eran victimarios de VP. En la tercera investigación se encontró que el consumo de alcohol, la ansiedad, la depresión y la somatización explicaban estadísticamente la victimización y la perpetración en una muestra de 599 adolescentes bogotanos. Finalmente, en el cuarto estudio se halló más síntomas de naturaleza internalizante entre las mujeres y más de tipo externalizante entre los hombres, en una muestra de 401 adolescentes de Tunja, víctimas de VP.

S-158-1. Diferencias por Sexo en Variables Psicopatológicas Entre Adolescentes Víctimas de Malos Tratos en el Noviazgo

Autor(a). César Armando Rey Anacona.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia en el noviazgo, variables psicopatológicas, diferencias por sexo, adolescencia, víctimas.

Objetivo general. Examinar si existen diferencias en variables psicopatológicas en adolescentes víctimas de malos tratos en el noviazgo, de acuerdo con el sexo.

Objetivos específicos.

- Examinar un conjunto de variables psicopatológicas en adolescentes varones que reportaron malos tratos por parte de su pareja en el noviazgo.
- Explorar las mismas variables en adolescentes mujeres que reportaron malos tratos por parte de su pareja en el noviazgo.
- Comparar a los hombres y mujeres que informaron malos tratos por parte de su pareja en el noviazgo, en relación con dichas variables psicopatológicas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Una vez obtenido el permiso formal por parte de los colegios participantes, se invitó a los estudiantes de grado octavo a undécimo que cumplieran los siguientes criterios de inclusión y exclusión: tener entre 12 y 19 años; haber tenido una relación de noviazgo; que aceptaran participar voluntariamente en el estudio; que entregaran el consentimiento firmado de los padres y/o el consentimiento/asentimiento de ellos mismos. En total participaron 401 adolescentes, 223 mujeres y 178 hombres. Los análisis se llevaron a cabo con el programa SPSS versión 22, con el cual se compararon

los resultados mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Así mismo, se evaluó el tamaño del efecto no paramétrico, debido a que las variables no se distribuían de manera normal en la muestra de participantes.

Resultados. A partir de la recolección y el análisis de los datos, se encontraron rangos de puntuaciones significativamente mayores en las mujeres en las escalas e índices del SCL 90-R (González et al., 1988). Específicamente, las mujeres tuvieron mayores puntajes en los índices de ansiedad, somatización, sensitividad interpersonal, depresión y ansiedad fóbica. Lo mismo ocurrió en las escalas del BASC-S3 (González et al., 2004), particularmente en los índices de depresión, somatización, ansiedad y desajuste clínico, con un tamaño del efecto bajo. Por su parte, entre los varones se encontraron rangos de puntuaciones significativamente mayores en las escalas e índices del BASC-S3: actitud negativa hacia el colegio, relaciones interpersonales, relaciones con los padres, autoestima, confianza en sí mismo, desajuste escolar y ajuste personal. Sin embargo, el tamaño del efecto fue bajo, excepto en búsqueda de sensaciones, el cual evidenció un tamaño del efecto moderado.

Discusión. Los resultados muestran diferencias sustanciales por sexo entre las víctimas de violencia en el noviazgo. En específico, se observó que son más frecuentes las dificultades de tipo internalizante entre las mujeres y de tipo externalizante en los varones. Al respecto, Cova et al. (2005) señalan que las mujeres presentan una mayor tendencia a inhibir sus afectos negativos y volcarlos contra sí mismas, mientras que los varones neutralizan más la expresión de sentimientos y emplean más mecanismos de defensa externalizantes. Estos resultados también son congruentes con los de estudios previos como el de De la Villa et al. (2017), y Foshee et al. (2013). No obstante, se requieren más investigaciones que permitan contrastar estos resultados.

Referencias.

Cova, F., Valdivia, M., & Maganto, C. (2005). Diferencias de género en psicopatología en la niñez: hipótesis explicativas. *Revista Chilena de Pediatría, 76*(4), 418-424. https://doi.org/10.4067/S0370-41062005000400014

De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 8*(2), 92-107. https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009

Foshee, V., McNaughton, H., Gottfredson, N., Chang, L., & Ennett, S. (2013). A longitudinal examination of psychological, behavioral, academic, and relationship consequences of dating abuse victimization among a primarily rural sample of adolescents. *Journal of Adolescent Health, 53*(6), 723-729. https://doi.org/ 10.1016/j.jadohealth.2013.06.016

S-158-2. Violencia de Pareja: Perpetración, Victimización y Violencia Mutua Entre Adolescentes de Floridablanca, Santander

Autor(a). Diana Carolina Gómez Meneses.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia de pareja, perpetración, victimización, violencia mutua, adolescentes.

Objetivo general. Examinar la prevalencia de la victimización, perpetración y violencia mutua en adolescentes entre 13 y 19 años de Floridablanca, Santander.

Objetivos específicos.

Determinar la prevalencia de la victimización en adolescentes entre 13 y 19 años de Floridablanca, Santander.

Establecer las tasas de perpetración en adolescentes entre 13 y 19 años de Floridablanca, Santander.

Comprobar los índices de violencia mutua en adolescentes de entre 13 y 19 años de Floridablanca, Santander.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación se llevó a cabo con adolescentes de entre 13 y 19 años de edad, vinculados a dos colegios de Floridablanca, Santander. Para ello, fue necesario contar con el asentimiento de los participantes y el consentimiento informado de sus padres. De esta manera, se realizó un muestreo por conveniencia, técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos fueron seleccionados por su accesibilidad y proximidad para la investigación. Así, la muestra estuvo constituida por 261 sujetos. Los criterios de inclusión y exclusión considerados fueron: (a) haber tenido o tener una relación amorosa de al menos un mes de duración; (b) tener entre 13 y 19 años de edad; (c) ser soltero(a); y (d) contar con el consentimiento de los padres y el asentimiento del adolescente (excepto los mayores de edad).

Resultados. Los resultados nos muestran que la prevalencia general de violencia de género en el noviazgo fue de un 94.2% de los participantes (n=246), para lo cual se consideró la direccionalidad de este tipo de violencia (perpetración, victimización y violencia mutua). Entre los hombres, se observó que un 41% (n=107) jugó alguno de esos papeles,

mientras que, en las mujeres, ese porcentaje fue de 59% (*n*=154). Adicionalmente, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres (*X2*=4.736; *p*=.192). Específicamente, aunque se evidenciaron porcentajes muy bajos en perpetración (1.5%) y victimización (1.2%), resulta llamativo el alto porcentaje relacionado con la violencia mutua (91.5%). En este último caso, el porcentaje de mujeres alcanzó un 55.1% (*n*=144) frente a un 36.4% de los hombres (*n*=95). Además, se encontró mayor prevalencia del fenómeno de la violencia mutua entre las edades de 14 (18.4%), 15 (23%) y 16 (24.5%) años, lo cual comprueba que no existieron diferencias estadísticamente significativas respecto a la edad (*X2*=22.414; *p*=.376).

Discusión. Aunque los resultados muestran bajos porcentajes en perpetración y victimización (1.5% y 1.2%, respectivamente), existe un alto porcentaje de participantes que reportaron la violencia mutua (91.5%). Estos datos concuerdan con diferentes investigaciones, donde, aunque se evidencian experiencias de perpetración y victimización, son más frecuentes los porcentajes de violencia mutua (Choi et al., 2017; Desmarais et al., 2012; Rojas-Solís, 2011, 2013). Por otro lado, se evidenció que el patrón más común parece ser el de la bidireccionalidad (Corral, 2009; Ybarra et al., 2016). Finalmente, esta variable de la violencia mutua puede ser muy importante debido a que en diferentes estudios se ha indicado que la bidireccionalidad de la conducta violenta es el mejor predictor de la victimización (Harned, 2002; Whitaker et al., 2007).

Referencias.

Choi, H. J., Weston, R., & Temple, J. R. (2017). A three-step latent class analysis to identify how different patterns of teen dating violence and psychosocial factors influence mental health. *Journal of youth and adolescence, 46*(4), 854-866. https://doi.org/10.1007/s10964-016-0570-7

Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense, 9*, 29-48.

Desmarais, S., Reeves, K., Nicholls, T., Telford, R., & Fiebert, M. (2012). Prevalence of physical violence in intimate relationships, Part 2: Rates of male and female perpetration. *Partner Abuse, 3*(2), 170-198. http://dx.doi.org/10.1891/1946-6560.3.2.140

S-158-3. Propuesta de un Perfil Psicológico de Hombres Agresores en Casos de Violencia de Pareja

Autor(a). César Armando Rey Anacona.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia de pareja, rasgos de personalidad, estilos de apego, distorsiones cognitivas, agresores de pareja.

Objetivo general. Describir una muestra de hombres agresores de pareja en torno a los estilos de apego, las distorsiones cognitivas, los rasgos de personalidad y las características sociodemográficas.

Objetivos específicos.

Identificar los rasgos de personalidad, los estilos de apego y las distorsiones cognitivas que presentan los hombres agresores de pareja.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El desarrollo de esta investigación se divide en cinco fases. En Fase 1 se llevó a cabo la prueba piloto de los instrumentos de evaluación y el cuadernillo datos sociodemográficos (Cuestionario de Apego Adulto, Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad, Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado IPDMUV-R, y el Inventario de Pensamientos Automáticos). En la Fase 2, los instrumentos se adaptaron lingüística y estéticamente. Por su parte, en la Fase 3 se llevó a cabo el contacto con la institución INPEC y los Consultorios de Psicología de la Universidad de Ibagué, lo cual permitió seleccionar la muestra y tener acceso a las instituciones. En la Fase 4, se procedió a la aplicación de los instrumentos de evaluación y el diligenciamiento del consentimiento informado. Finalmente, se procedió con el análisis de los datos mediante el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Resultados. Al realizar el análisis descriptivo de los datos se encontró que el promedio de edad oscila entre los 20 y 26 años. Así mismo, el 45.5% de la muestra se encontraba en un estrato socioeconómico 1, tenía un nivel de escolaridad de bachillerato y se encontraban solteros o en unión libre. Respecto a las características clínicas, se encontraron rasgos de personalidad como el evitativo (63.6%), obsesivo-compulsivo/perfeccionismo (54.5%) y narcisista (54.5%). En cuanto al área cognitiva se encontraron pensamientos automáticos como la falacia de la recompensa divina (63.6%), la falacia de control (54.5%) y la culpabilidad (45,5%), así como distorsiones sobre el rol de la mujer y el uso de la violencia (63. 6%). Finalmente, la muestra presentó un apego alejado (54.5%).

Discusión. Los datos sociodemográficos indican el inicio de la violencia como medio para solucionar los conflictos en las relaciones de pareja, lo cual podría relacionarse

con niveles educativos-económicos bajos (Loinaz, 2014). Además, las características clínicas demuestran una congruencia con muestras penitenciarias, en las cuales se han observado los rasgos evitativo (Esbec y Echeburúa, 2010), obsesivo compulsivo/perfeccionista (Loinaz et al., 2011) y narcisista (Echeburúa et al., 2009), así como comorbilidad entre estos (Boira y Jodrá, 2010). Por otro lado, el apego alejado está relacionado con un apego inseguro, propio de sujetos violentos (Melero y Cantero, 2008). En cuanto a las distorsiones cognitivas, es posible decir que el contexto colombiano influyó en los estereotipos machistas y en la no expresión asertiva de las emociones y los pensamientos, especialmente en los hombres. Esto conlleva a una inadecuada regulación emocional y por ende, a la ejecución de la violencia (Mancera et al., 2017).

Referencias.

Boira, S., & Jodrá, P. (2010). Psicopatología, características de la violencia y abandonos en programas para hombres violentos con la pareja: resultados en un dispositivo de intervención. *Psicothema, (22)*, 593-599.

Echeburúa, E. Amor, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I., & Holgado-Tello, F. (2016). Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia Revisado (IPDMUV-R): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología, 32*(3), 837-846.

Echeburúa, E., Sarasua, B., Zubizarreta, I., & de Corral, P. (2009). Evaluación de la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual para hombres violentos contra la pareja en un marco comunitario: una experiencia de 10 años (1997-2007), *International Journal of Clinical and Health Psychology, 9*, 199-217.

S-158-4. La Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescente: Implicaciones Para la Psicología Clínica

Autor(a). Jaime Humberto Moreno Méndez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia de pareja, psicología clínica, adolescentes.

Objetivo general. Establecer un modelo predictivo de los problemas clínicos y del consumo de alcohol asociados a la violencia de pareja, en adolescentes víctimas y perpetradores que residen en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Objetivos específicos.

Describir los problemas clínicos y el nivel de consumo de alcohol de los adolescentes víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Bogotá.

Describir los problemas clínicos y el nivel de consumo de alcohol de los adolescentes perpetradores de violencia de pareja de la ciudad de Bogotá.

Probar el modelo de predicción de los factores asociados a la violencia en relaciones de pareja en adolescentes víctimas y perpetradores

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La presente investigación se desarrolló en cuatro fases. En la primera fase se obtuvo la autorización del estudio por parte del Comité de Ética de la Universidad Católica de Colombia. De igual forma, se presentó una solicitud ante las instituciones educativas para llevar a cabo la investigación. La segunda fase consistió en la explicación del estudio a los padres y a los adolescentes para así obtener su consentimiento y asentimiento firmados. Luego de ello, se aplicaron los instrumentos de manera grupal. Durante la tercera fase se analizaron los resultados mediante ecuaciones estructurales para probar el modelo predictivo, previo cumplimiento de los supuestos requeridos para el uso de esta técnica. Finalmente, se elaboró la discusión. Los adolescentes recibieron por su participación unas cartillas psicoeducativas para la promoción de las relaciones de pareja armónicas, así como los resultados del estudio.

Resultados. El problema clínico que más prevaleció fue la somatización con un 19.5%. También se encontró consumo moderado de alcohol con un 60.6%. En este sentido, el 90.8% de las mujeres y el 79% de los hombres había perpetrado violencia verbal hacia su pareja. En ambos sexos se reportó un 80.9% de victimización de la violencia verbal. La victimización de la violencia de pareja en las adolescentes fue explicada por el consumo de alcohol, la ansiedad, la depresión, la somatización, las obsesiones y compulsiones, el psicoticismo y la ideación paranoide con valores estimados entre .75 y .91. Finalmente, la perpetración de la violencia de pareja fue explicada por el consumo de alcohol, y los síntomas de ansiedad, depresión, somatización y sensitividad interpersonal, con valores estimados entre .67 y .87.

Discusión. A partir de los resultados, es posible plantear que el consumo de alcohol predice la victimización de la violencia de pareja en las adolescentes, lo cual es coherente con lo hallado en estudios previos (Fernández-González et al., 2018; Jennings, et al., 2017). De esta manera, la ansiedad en las adolescentes predice la victimización de la violencia en las relaciones de pareja. Esto se relaciona con los hallazgos de Miga et al. (2010), quienes plantean que las adolescentes se retiran física y emocionalmente para

evitar ser violentadas. Así mismo, el consumo de alcohol y los síntomas psicopatológicos predicen la perpetración de la violencia de pareja en los adolescentes. Este resultado coincide con otros estudios en los que las disfunciones ejecutivas dificultan afrontar los conflictos en la pareja (Fernández-González et al., 2018; Vitoria-Estruch et al., 2018).

Referencias.

Fernández-González, L., Calvete, E., Orue, I., & Echezarraga, A. (2018). The role of emotional intelligence in the maintenance of adolescent dating violence perpetration. *Personality and Individual Differences, 127*, 68-73. https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.01.038

Jennings, W. G., Okeem, C., Piquero, A. R., Sellers, C. S., Theobald, D., & Farrington, D. P. (2017). Dating and intimate partner violence among young persons ages 15-30: Evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior, 33*, 107-125. http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2017.01.007

Vitoria-Estruch, S., Romero-Martínez, A., Lila Murillo, M., & Moya-Albiol, L. (2018). Differential cognitive profiles of intimate partner violence perpetrators based on alcohol consumption. *Alcohol, 70*, 61-71. https://doi.org/10.1016/j.alcohol.2018.01.006.

S-166. Psicología Positiva Aplicada

Moderador(a). María Elena Garassini Chávez.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología positiva, bienestar, salud, intervenciones, fortalezas del carácter.

Objetivo general. Presentar aplicaciones derivadas del marco conceptual de la psicología positiva en diferentes ámbitos del desarrollo humano.

Objetivos específicos.

- Conocer las aplicaciones en diversas áreas, derivadas del marco conceptual de la psicología positiva y desarrolladas a nivel internacional y nacional.
- Analizar la utilidad del marco conceptual de la psicología positiva para el mantenimiento de la salud, la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad.
- Entender el rol de las fortalezas psicológicas que contribuyen a la salud mental y la prevención del suicidio, así como otras problemáticas en los diferentes contextos del desarrollo humano.

Descripción. El simposio de psicología positiva aplicada presentó datos empíricos e investigaciones sobre algunas intervenciones diseñadas y aplicadas en diversas áreas como la salud, la familia, la educación y el suicidio. Estas intervenciones están orientadas a la promoción y el mantenimiento de la salud, el análisis de las fortalezas psicológicas y los diferentes elementos del bienestar que constituyen los factores protectores y de desarrollo humano. En este sentido, se desarrolló el modelo de bienestar PERMA de la psicología positiva, así como algunos conceptos asociados (resiliencia y atención plena). Esto permitió profundizar en los factores protectores de la salud y el desarrollo humano. Finalmente, la psicología positiva aplicada a la salud, a la familia, a la educación y al suicidio se presentó bajo la consideración de las investigaciones y aplicaciones a nivel internacional y nacional.

S-166-1. Psicología Positiva Aplicada a la Familia: Aportes de la Ciencia del Bienestar

Autor(a). Johanna Burbano Valente

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Psicología positiva, bienestar, familia, fortalezas del carácter.

Objetivo general. Conocer las aplicaciones de la psicología positiva en el ámbito familiar para el diseño de intervenciones que promuevan el bienestar de todos sus miembros

Objetivos específicos.

- Conocer los autores que han diseñado aplicaciones de la psicología positiva al ámbito familiar.
- Estudiar las intervenciones realizadas en familias, a partir del marco de referencia ofrecido por la teoría del bienestar de la psicología positiva.
- Diseñar intervenciones para familias basadas en la psicología positiva y estructurar un material de divulgación de apoyo dirigido a los padres.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se elaboró el estado del arte de los trabajos relacionados con la psicología positiva aplicada al ámbito familiar, así como las intervenciones diseñadas y aplicadas a nivel mundial. Posteriormente, se elaboró un diseño de intervención de

herramientas para promover bienestar en padres de niños y adolescentes, en tres escuelas de Bogotá. Luego de ello, se elaboró un material bibliográfico para padres que fue revisado y publicado por la Editorial Paulinas, titulado *¿Cómo acompañar a mis hijos adolescentes desde sus fortalezas?*

Resultados. En la presente investigación se diseñaron y ejecutaron programas de formación para padres desde el marco conceptual del bienestar basado en la psicología positiva. A partir de ello, se encontró que existían dos grandes enfoques para la educación positiva dirigida a padres, el enfoque de las competencias parentales positivas y el enfoque de la identificación y el desarrollo de fortalezas del carácter para padres. La propuesta de formación incorporó ambos enfoques en talleres y los presentó mediante un material divulgativo dirigido para padres. Este material se desarrolló a partir de la consideración de que cuando una escuela adopta un modelo de educación positiva y los docentes identifican y usan en forma consciente y creativa sus fortalezas, el involucramiento de los padres en este mismo tema surge de forma natural. Esto también ocurre cuando han acompañado a los niños y los adolescentes a desarrollar sus habilidades.

Discusión. Según Gómez et al. (2012) en muchos países el tema de la parentalidad positiva ha sido objeto de estudio, lo cual ha generado información muy valiosa y práctica a partir de la investigación, así como el diseño de instrumentos de medición y propuestas de formación para los padres. De estas investigaciones han surgido programas que pueden ser replicados en otros contextos, entre los cuales se encuentra el programa Viviendo en Familia de Chile, el Triple P (Nowak y Heinrichs, 2008) y el Programa de Parentalidad Positiva, desarrollado en Australia por Barnardos (2007). Así mismo, se encuentra el Incredible Years Parenting Program de USA (Reid et al., 2003), el Gipuzkoa en España (De Paúl y Arruabarrena, 2003). Todos estos programas se focalizan en el involucramiento y el empoderamiento de los padres o responsables de la crianza, para apoyar en el desarrollo de las competencias parentales positivas. Esto ocurre mediante las dinámicas de buen trato, cuidado y protección, así como de intervenciones socioeducativas y psicosociales.

Desde el marco conceptual de la psicología positiva ha surgido la corriente de la parentalidad basada en las fortalezas del carácter, la cual se concentra en que los padres desarrollen sus propias fortalezas para utilizarlas como herramienta de crianza, en conjunto con la identificación y la promoción de fortalezas en sus hijos. Como parte de una comunidad educativa, es fundamental que tanto el cuerpo docente como las familias conozcan el lenguaje de las fortalezas y las maneras de desarrollarlas. En este sentido, empiezan a aparecer estudios que apuntan a que el aprendizaje de los estudiantes se ve impactado de manera positiva por las intervenciones dirigidas a identificar y desarrollar las fortalezas de los padres y profesores (Waters, 2017). Así mismo, la parentalidad basada en las fortalezas promueve que los padres descubran

sus propios talentos innatos y los apliquen de manera efectiva a su estilo de crianza individual. En la publicación desarrollada en el marco de esta investigación, Garassini (2018) enfatiza en que los padres reconozcan sus fortalezas características y las utilicen de manera consciente para la crianza de sus hijos. Además, el autor destaca la valoración que los adolescentes otorgan al uso de la fortaleza humor en padres y docentes en los entornos familiares y educativos, para el desenvolvimiento de la rutina diaria. Para mejorar la parentalidad basada en fortalezas, Waters (2017) propone a los padres las siguientes recomendaciones: observar y comunicarse, tomar nota de los héroes y modelos que imita tu hijo (héroes deportivos, artistas musicales, estrellas de cine, inventores, etc.), analizar con ellos las fortalezas de esos héroes, buscar pistas particulares en las capacidades donde tu hijo supera a los demás, prestar atención a los temas de conversación que suele sacar, escribir sobre su rendimiento, su vitalidad, sus motivaciones y dónde las ves. Todas estas recomendaciones son de utilidad para los padres, ya que permiten destacar las habilidades de sus hijos y encontrar espacios donde esas habilidades contribuyan con otras personas dentro y fuera de la familia. Finalmente, las escuelas para padres promovidas desde el ámbito escolar, son para muchas instituciones, una excelente estrategia para intercambiar estrategias que promuevan la colaboración entre padres y el centro educativo.

Referencias.

Garassini, M. E. (2018) ¿Cómo acompañar a mi hijo ad*olescente desde sus fortalezas?* Paulinas.

Gómez, E., Cifuentes B., Ortún, C. (2012). Padres competentes, hijos protegidos: programa "Viviendo en Familia". *Psychosocial Intervention, 21*(3), 259-271. https://doi.org/ 10.5093/in2012a23

Waters, L. (2017). *The strength switch: How the new science of strength-based parenting can help your child and your teen to flourish*. Avery.

S-166-2. Psicología Positiva Aplicada a la Educación. Intervención Educativa Emocional con Niños Institucionalizados

Autor(a). María Elena Garassini Chávez.

Coautor(a). Diana Rocío Sánchez Díaz.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología positiva aplicada, inteligencia emocional, fortalezas del carácter, atención plena, educación positiva, población vulnerable, institucionalización.

Objetivo general. Diseñar una intervención dirigida a adolescentes institucionalizados que incida en el fortalecimiento de su inteligencia emocional.

Objetivos específicos.

Identificar las intervenciones de la educación positiva que han tenido más relevancia e impacto directo en adolescentes a lo largo del mundo.

Evaluar la relevancia de las intervenciones basadas en variables como las fortalezas del carácter y en el mindfulness (atención plena).

Realizar un estado del arte acerca de la educación positiva a nivel mundial, así como sus aportes y publicaciones en Latinoamérica y Colombia.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La sección teórica de este estudio se realizó a partir de lo macro, para luego finalizar con una aplicación práctica en el contexto colombiano. Para esto se partió de la realización de un estado del arte acerca de la psicología positiva aplicada y la educación positiva, teniendo en cuenta sus aportes a Colombia. Posteriormente, se evaluó la relevancia de las intervenciones realizadas a lo largo del mundo, basadas en las fortalezas del carácter y en el mindfulness (atención plena). Esto permitió identificar las intervenciones propias de la educación positiva que han tenido más relevancia e impacto directo en adolescentes a lo largo del mundo. Finalmente, se diseñó una intervención dirigida a adolescentes institucionalizados, con características de habitabilidad en calle y consumo de SPA. Esta estrategia se diseñó para lograr incidir en el fortalecimiento de su inteligencia emocional.

Resultados. Se diseñó un programa de intervención (Meditabilidad) basado en el juego, en el mindfulness y en la educación emocional, el cual permite proporcionar a los adolescentes mejores herramientas de abordaje emocional y genera procesos resilientes, teniendo en cuenta las condiciones ambientales a las que están expuestos los adolescentes en su contexto familiar. En este sentido, se observó que los adolescentes que participaron en el programa generaron cambios a nivel personal y comunitario, por ejemplo, formaron parte de un grupo de líderes con impacto positivo en la institución. De esta manera, se les brindaron herramientas para poder facilitar la gestión emocional, principalmente de sus situaciones familiares. Así mismo, se desarrolló la iniciativa Para y Piensa con los adolescentes que presentaban más consumo de SPA. Esta estrategia tuvo importantes resultados en número de adolescentes impactados.

Discusión. Chodkieweicz y Boyle (2014) sugieren que para facilitar la implementación de los programas e intervenciones en psicología positiva se debe potenciar la importancia y la calidad de la información que se brinda a los docentes en el entrenamiento en habilidades psicosociales. Dichos autores subrayan los beneficios propios de las intervenciones para las escuelas e ilustran la aplicación de dichas habilidades en el contexto escolar. A partir de ello, se plantea que las intervenciones deben estar diseñadas para la diversidad de estudiantes, grupos y culturas que existen, debido a que cada grupo de estudiantes evidencia sus propias fortalezas y retos. En este sentido, las intervenciones no solo deben dirigirse a los estudiantes, sino también a los docentes, los psicólogos, el personal administrativo, e incluso a padres de familia. Este planteamiento sigue la idea de que aunque la mayoría de programas de intervención escolar buscan promover un cambio en los patrones de pensamiento y adquisición de habilidades, generalmente no tienen en cuenta el cambio que se requiere en el ambiente familiar y escolar (Chodkieweicz y Boyle, 2014). Por lo anterior, sería ideal tener en cuenta dichos aspectos para optimizar la efectividad de las diferentes intervenciones positivas en el ámbito escolar, así como también se les debe proveer a padres y a profesores diferentes estrategias para integrar dichas habilidades en los diferentes ambientes. Por ejemplo, en varias ciudades norteamericanas se ha impulsado lo que se conoce como "la revolución de la psicología infantil", mediante la formación de capacidades emocionales y sociales, como por ejemplo la mediación con pares (Shapiro, 2002). Los resultados de esta innovación muestran una notable disminución de llamados a los padres, de actos violentos y de expulsiones a estudiantes. Adicionalmente, el fomento de las habilidades emocionales en los estudiantes ha logrado disminuir las agresiones escolares, así como las muestras de ira. Así mismo, se evidenciaron mejoras en los ambientes familiares, lo cual se traduce en un aumento de la cohesión familiar por medio de juegos cooperativos, en los que todos ganan o todos pierden (Shapiro, 2002).

Estas capacidades sociales, también conocidas como habilidades sociales, son de gran relevancia en el desarrollo de cualquier adolescente, ya que fomentan la autoestima y el bienestar personal. Dichas capacidades se caracterizan por tener componentes verbales, motrices, emocionales y cognitivos (Monjas, 2000) y actúan como respuesta a situaciones específicas que dependen del contexto en el que se producen y de las relaciones sociales. Al respecto, es necesario considerar que toda habilidad social involucra las relaciones sociales (Contini, 2009), puesto que aportan al apoyo emocional, son fuentes de placer al hacer posible el aprendizaje de valores y del rol sexual, entre otros. En este sentido, Schwartz et al. (2013) realizaron una exploración acerca del lenguaje que utilizan los adolescentes en las redes sociales, específicamente en Facebook y Twitter, y encontraron que las tres palabras más empleadas cuando se refirieron a la escuela eran "estúpido" "odio" y "aburrido". Estos hallazgos evidencian la desilusión de los estudiantes en lo que se refiere al entorno escolar. Ante este panorama, la educación

positiva surge como un nuevo paradigma que responde a la urgente necesidad de los adolescentes del mundo entero, de contar con una perspectiva que aborde las realidades actuales y que fomente la salud psicológica de los jóvenes. Este nuevo modelo enfatiza en las emociones positivas, en los rasgos positivos del carácter, en el significado, en el propósito de los estudios y en la motivación que promueve el aprendizaje. Así mismo, la educación positiva promueve el desarrollo de herramientas en los estudiantes que les sirvan para vivir una vida plena, tanto en el entorno académico como fuera de él (Adler, 2017). Por otro lado, para la psicología positiva resulta de gran interés el fortalecimiento de las instituciones, así como la formación de estudiantes emprendedores que aporten al mejoramiento de la sociedad y que participen de manera continua en la búsqueda de un bienestar objetivo y subjetivo. Esto tiene lugar mediante la generación de industrias, la promoción de la ciencia, el mejoramiento de los servicios que se prestan a la sociedad y en el entorno escolar, y el mejoramiento educativo a partir de modelos realizados por los propios estudiantes, pues son ellos para quienes se debe diseñar el currículo (Waters, 2014).

Referencias.

Ekman, P., & Lama, D. (2018). *Atlas of emotions*. Macmillan.

Fredrickson, B., Cohn, M. A., Coffey, K. A., Pek, J., & Finkel, S. M. (2008). Open hearts build lives: Positive emotions, induced through loving-kindness meditation, build consequential personal resources. *Journal of Personality and Social Psychology, 95*(5), 1045-1062. https://doi.org/ 10.1037/a0013262

Lopez, S. J. (2008). *Positive psychology: Exploring the best of people*. Greenwood Press.

S-166-3. Seis Vacunas Contra el Suicidio: Psicología Positiva Aplicada al Suicidio

Autor(a). María Elena Garassini Chávez.

Coautor(a). Miguel de Zubiría.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desarrollo afectivo, apatía, soledad, auto devaluación, infelicidad, fragilidad e ideación suicida.

Objetivo general. Presentar seis posibles vacunas con el poder de prevenir futuras conductas suicidas, ligadas a seis factores descritos por la Liga Colombiana Contra el Suicidio.

Objetivos específicos.

Presentar el modelo de psicología positiva alrededor de los factores principales del desarrollo humano: motivaciones, vínculos, cualidades/incompetencias, bienestar, fortaleza/resiliencia y alegría de vivir.

Mostrar cómo el alterarse ocasiona seis psicopatologías, responsables de la fragilidad ante el sufrimiento y factor precipitante del mecanismo suicida.

Presentar los metagramas y la valoración de los elementos contra el suicido en jóvenes como vacuna en estado experimental.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se presentó la valoración de 530 estudiantes en cada uno de los seis factores asociados con la ideación suicida, mediante el cuestionario 6 F.1. El modelo de psicología positiva plantea seis factores del desarrollo humano: las motivaciones, los vínculos, las cualidades/incompetencias, el bienestar, la fortaleza/resiliencia, y la alegría de vivir. Estos factores sirven de marco conceptual para el desarrollo de esta propuesta. En este sentido, se analizó estadísticamente cada uno de los factores, y se prestó especial atención al factor uno, ya que este es el primero que se intervino. Finalmente, se obtuvo el metagrama de los seis factores de cada individuo y se presentó un plan individual de trabajo.

Resultados. En el simposio se presentaron los puntajes de todos los participantes obtenidos en los metagramas, con sus respectivos análisis y los planes individuales, es decir, las vacunas contra el suicidio. Estos factores derivados del modelo de la psicología positiva han servido de base para el trabajo con jóvenes suicidas y la recuperación de su sentido de vida. Debido a que esta investigación se encuentra en curso, solo se contó con los resultados parciales.

Discusión. Esta investigación abre un panorama interesante, desde donde se consideran seis enfoques derivados de la psicología positiva, los cuales podrían prevenir la gran epidemia de suicidio. Así mismo, este trabajo abre una ventana de oportunidad para la formación de dichas cualidades en niños y en jóvenes, por parte de colegios, universidades y padres de familia. En este sentido, la ciencia de la felicidad o psicología positiva(Cavalli-Sforza y Cavalli-Sforza, 2001), el estudio sobre las experiencias óptimas (Csikszentmihalyi y Csikszentmihalyi, 1998) y los estudios de inteligencia emocional

como antecedentes de la psicología positiva (Gardner et al., 2002), son la base para el desarrollo de los metagramas y las vacunas contra el suicidio en jóvenes.

Referencias.

Cavalli-Sforza, L. L., & Cavalli-Sforza, F. (2001). *La ciencia de la felicidad*. Grijalbo Mondadori.

Csikszentmihalyi, M., & Csikszentmihalyi, I. (1998). *Experiencia óptima*. Editorial Desclée De Brouwer S. A.

Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). *Buen trabajo*. Paidós Ibérica.

S-168. Criterios de Intervención Interprofesional en Casos de Abuso Sexual Infantil

Moderador(a). Leonardo Alberto Rodríguez Cely.

Eje temático. Psicología jurídica.

Palabras clave. Psicología forense, medicina forense, educación, trabajo social, interdisciplinario, abuso sexual infantil.

Objetivo general. Presentar las investigaciones que dan a conocer la importancia de la intervención interprofesional en los casos de abuso sexual infantil (ASI).

Objetivos específicos.

- Ubicar los principales problemas del abuso sexual infantil, enfocándose en la etiología, la reincidencia, la impunidad, la victimización secundaria y el incidente de reparación integral.
- Establecer las funciones de la psicología, la medicina forense, el derecho, el trabajo social, la educación y la familia en el abordaje del ASI, así como los programas de prevención, atención, evaluación y seguimiento.
- Proponer los criterios para el abordaje interprofesional, interdisciplinar e interinstitucional del abuso sexual infantil, basado en el análisis de guías, protocolos y programas nacionales e internacionales.

Descripción. El simposio tiene como objetivo dar a conocer los aspectos de intervención interprofesional en los casos de abuso sexual infantil. En este sentido, respondió las siguientes preguntas: ¿cuál es la situación en Colombia con respecto a las conductas de violencia sexual infantil?, ¿cuáles son los principales fundamentos conceptuales del abuso sexual infantil?, ¿cuáles son las funciones y las problemáticas

más comunes de los profesionales en la psicología, la medicina forense, el derecho, el trabajo social, la educación y el papel de la familia en el abordaje de estos casos?, ¿cómo se articulan estas funciones?, ¿las guías, los protocolos y los programas para el abordaje de esta problemática cumplen con los principios de integralidad? Por último, se propusieron algunos criterios a tener en cuenta para la articulación del trabajo en estos casos.

S-168-2. Perspectivas Teóricas Para el Abordaje del Abuso Sexual Infantil en Colombia: Retos, Alcances y Limitaciones

Autor(a). Camila Arbeláez Gómez.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Etiología del abuso sexual infantil, tipología del abuso, factores de riesgo, factores de vulnerabilidad, efectos del abuso sexual infantil.

Objetivo general. Analizar los avances, los retos y las limitaciones de la literatura científica para explicar y/o comprender las problemáticas que subyacen en el abuso sexual infantil.

Objetivos específicos.

- Hacer una revisión bibliográfica de las diferentes perspectivas teóricas (aspectos biológicos, psicológicos, sociales y de integración) que tratan los antecedentes y las generalidades del abuso sexual infantil.
- Aplicar el análisis de contenido a partir de categorías como: etiología, tipología del abuso, factores de riesgo, factores de vulnerabilidad, relación víctima-victimario y los efectos del abuso sexual infantil.
- Analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el abuso sexual infantil, específicamente en el ciberacoso y ciberabuso sexual (*grooming* y *sexting*).

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación parte de un análisis bibliográfico de las principales guías y protocolos nacionales e internacionales y las buenas prácticas en casos de abuso sexual infantil en el sector educativo, de salud y justicia. A partir de ello

se establecieron los principales avances, las limitaciones y los retos relacionados con los siguientes aspectos: (a) etiología del abuso sexual infantil; (b) tipos de conductas abusivas; (c) la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de estas conductas; (d) los factores de riesgo y vulnerabilidad; (e) características del abusador, la víctima, la familia y el contexto social; (f) los efectos del abuso sexual infantil, a nivel físico, emocional, conductual y sexual.

Resultados. A partir del desarrollo del presente trabajo, es posible plantear que los efectos psicológicos del abuso sexual infantil pueden verse atenuados o agravados por múltiples factores. Entre ellos se encuentra la duración, la frecuencia (episodio único, reiterativo o crónico), la intensidad del hecho, el uso de la violencia física, las edades de la víctima y del victimario, el número de perpetradores, el sexo de la víctima, las características de la personalidad de la víctima y la percepción que esta tenga de la experiencia de victimización. Otros posibles factores son la influencia del entorno de la víctima, principalmente en el momento de la revelación del abuso y su apoyo posterior, así como la implicación en un proceso judicial (Fuentes, 2012; Salinas, 2011). Es importante considerar estos factores debido a que este tipo de circunstancias pueden agudizar los daños o generar una victimización secundaria.

Discusión. Atendiendo a los modelos generados desde la criminología, la victimología, la psicología jurídica, la psicología forense, y especialmente la justicia restaurativa y terapéutica, la literatura científica ha mostrado grandes avances y propuestas en cuanto a las formas de prevención, atención y evaluación del abuso sexual infantil. Sin embargo, se identificó la necesidad de articular la investigación científica con la práctica profesional en los sectores de la salud, la educación, la justicia, la comunidad, así como la familia, lo cual permite generar estrategias articuladas de prevención, atención, evaluación y seguimiento. De esta manera, se busca la efectividad y la eficacia en la modificación de las conductas que generan serias implicaciones emocionales, psicológicas y sociales en niños, niñas y adolescentes.

Referencias.

Abril, A., Alcántara, L., Castañeda, M., & Martínez, L. (2016). *Abuso sexual infantil: protocolos de protección integral en Colombia* (Tesis de pregrado inédita). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Rodríguez, L., Arbeláez, C., & Ardila, M. (2019). *Criterios de intervención interprofesional en casos de abuso sexual infantil*. Crear Pensamiento Forense

Rodríguez, L., Ochoa, M., Perilla, P., & Amaya, S. (2018). Estudio sobre la evidencia demostrativa y el uso de protocolos en casos de abuso sexual infantil en Colombia. *Revista Criminalidad, 60*(1), 133-151.

S-168-3. El Papel de los Profesionales en la Intervención de los Casos de Abuso Sexual Infantil en Colombia

Autor(a). Daniela Acevedo Ramírez.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología forense, medicina forense, trabajo social, derecho, educación, protocolos.

Objetivo general. Determinar las funciones que cumplen los profesionales de los sectores de la salud, la educación, la justicia, así como el papel de la familia en los casos de abuso sexual infantil.

Objetivos específicos.

- Hacer una revisión bibliográfica de las funciones que cumplen los profesionales adscritos a las áreas de psicología, medicina forense, derecho, trabajo social, educación y el papel de la familia.
- Aplicar el análisis de contenido a partir de las categorías de evaluación, prevención, atención y seguimiento, al área de psicología.
- Establecer los principales alcances y limitaciones que tienen los profesionales de las áreas de psicología, medicina forense, derecho, trabajo social, educación y la familia en el abordaje del abuso sexual infantil.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de una revisión bibliográfica de las guías y los protocolos nacionales e internacionales para los casos de abuso sexual infantil, se establecieron las principales funciones que desempeñan los profesionales de las áreas de psicología, medicina forense, derecho, trabajo social, educación, así como el papel de la familia. En la formulación de las categorías de análisis se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la prevención, la atención y el seguimiento. En este sentido, al área de psicología se le asignó la categoría de evaluación. Así mismo, se consideró la labor de las instituciones públicas como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fiscalía General de la Nación, la Policía Nacional, el Cuerpo Técnico de Investigación de la Policía Judicial, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, las Comisarías de Familia, y la Personería.

Resultados. A partir de esta investigación se observó que cuando no se articula el trabajo que realizan estos profesionales, y se incumple con el factor de integralidad, es probable que se generen efectos negativos en la víctima o algunos procesos de victimización secundaria. Esto puede ocurrir mediante acciones como la ausencia o poca coherencia de los objetivos que se plantean los sectores que atienden la problemática, la falta de claridad sobre las funciones de cada profesional, lo que se traduce en la repetición de los procedimientos. Un efecto adicional puede ser la precariedad en la formación y la capacitación de los profesionales y los problemas de infraestructura. De esta forma, los derechos de esta población terminan siendo nuevamente vulnerados o incluso pueden generar guiones, confabulaciones o retractación.

Discusión. El abordaje interprofesional del abuso sexual infantil podrá darse si se desarrollan políticas públicas claras, que incluyan investigaciones y trabajos interdisciplinarios. Esto permitirá también un cambio de paradigma orientado a conocer el trabajo de los demás y articularlo con el propio. En este orden de ideas, la pregunta que debe plantearse en torno a la atención del abuso sexual infantil debería ser ¿cómo contribuye mi formación y la de otros profesionales a la prevención, la atención y la evaluación de esta problemática? No se conseguirá un trabajo realmente integral hasta que se haga consciente la necesidad y la importancia que tiene el trabajo en conjunto para la eficiencia y la eficacia en la atención de esta problemática.

Referencias.

Abril, A., Alcántara, L., Castañeda, M., & Martínez, L. (2016). *Abuso sexual infantil: protocolos de protección integral en Colombia* (Tesis de pregrado inédita). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Rodríguez, L., Arbeláez, C., & Ardila, M. (2019). *Criterios de intervención interprofesional en casos de abuso sexual infantil*. Crear Pensamiento Forense

Rodríguez, L., Ochoa, M., Perilla, P., & Amaya, S. (2018). Estudio sobre la evidencia demostrativa y el uso de protocolos en casos de abuso sexual infantil en Colombia. *Revista Criminalidad, 60*(1), 133-151.

S-168-5. Justicia Terapéutica en Casos de Presunto Abuso Sexual Infantil en Colombia

Autor(a). María Uribe Vásquez.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Justicia terapéutica, abuso sexual infantil, salud mental, incidente de reparación, psicología jurídica.

Objetivo general. Establecer los criterios para la aplicación de los principios y los programas de justicia terapéutica en casos de presunto abuso sexual infantil en Colombia.

Objetivos específicos.

Desarrollar un estudio descriptivo sobre la viabilidad de la aplicación de la justicia terapéutica en casos de abuso sexual infantil en Colombia, a través de un grupo de discusión.

Hacer uso de un análisis de contenido a través de cuatro categorías deductivas: celeridad de los procesos victimización de actores dentro del sistema y administración de la justicia.

Elaborar los criterios para la aplicación de la justicia terapéutica en caso de abuso sexual infantil, según la legislación colombiana, y por medio de una triangulación de datos y análisis de las fuentes de información.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En primer lugar, se generó una caracterización inicial del problema de investigación, a partir de una idea general sobre el tema de interés. A partir de la formulación de los objetivos, la sustentación teórica y el problema, se estableció un método cualitativo que siguió la técnica de grupo de discusión (GD), para lo cual se contó con la ayuda de cinco profesionales. Para el análisis de la información se hizo una transcripción de los datos verbales y para el descubrimiento de las unidades de análisis se realizó una matriz, con la que se identificaron todos los temas presentes en la discusión. Por otro lado, mediante la técnica de análisis de contenido se designaron las categorías inductivas, se transcribieron y se relacionaron con el marco conceptual. Por último, se plantearon las conclusiones, las limitaciones y los alcances.

Resultados. Se identificaron las siguientes categorías: (a) celeridad de los procesos; (b) estereotipos sociales; (c) victimización, la cual cuenta con las subcategorías de víctima y victimario; (d) vacío de conocimiento, que contiene las subcategorías de general e incidente de reparación integral; (e) rutas de atención; (f) actores dentro del sistema, los cuales pueden ser características generales y abogados defensores; y (g) administración de la justicia, que cuenta con las subcategorías de proceso legal, procedimientos técnicos, incidente de reparación integral, y consecuencias. Cada categoría se relacionó con los cuatro temas centrales de la discusión, es decir, la situación actual de la víctima de abuso sexual infantil, del victimario y de otros involucrados, los efectos del incidente de reparación integral, y la aplicación de la justicia terapéutica en casos de ASI.

Discusión. A partir de los resultados, es posible señalar que el aporte con mayor relevancia desde la mirada de la justicia terapéutica (TJ) es la preocupación por la salud mental. La aplicación de la TJ se establece como una nueva oportunidad para la mejora de las personas, y en consecuencia, de la sociedad (Fariña et al., 2016). Además, con base en sus principios y sus programas, la TJ transforma la rama tradicional desde los casos de abuso sexual infantil, y, en general, de la administración de la justicia. Es así como tanto los participantes como Morales y Aguilar (2014) señalan la incidencia de la TJ sobre la salud mental en la ley, ya que la TJ se fundamenta en una ética del cuidado por el bienestar (Perlin, 2017).

Referencias.

Gal, T., & Shidlo-Hezroni, V. (2011). Restorative justice as therapeutic jurisprudence: The case of child victims. En E. Erez, M. Kilchling, & J. A. Wemmers (2011). *Therapeutic jurisprudence and victim participation in justice: International perspectives*. Carolina Academic Press.

Morales, L. A., & Aguilar, M. B. (2014). Justicia terapéutica: barreras y oportunidades para su aplicabilidad en México. En D. B. Wexler, F. Fariña, L. A. Morales, & S. P. Colín (2014). *Justicia terapéutica: experiencias y aplicaciones*. Instituto Nacional de Ciencias Penales.

Winick, B. J., & Wexler, D. B. (2003). *Judging in a therapeutic key: Therapeutic jurisprudence and the courts*. Carolina Academic Press.

S-168-4. Abuso Sexual Infantil: Protocolos de Protección Integral en Colombia

Autor(a). Leonardo Alberto Rodríguez Cely

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Abuso sexual infantil, protocolos, Ley 1098 de 2006, protección integral.

Objetivo general. Identificar los protocolos de intervención del abuso sexual infantil (ASI) que cumplen con los requisitos de protección integral según la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Objetivos específicos.

- Considerar los aspectos de la Ley 1098 relativos a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA).
- Revisar los artículos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y las observaciones realizadas por el Comité de la Convención, en relación con la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en casos de abuso sexual infantil.
- Describir los criterios de la política pública para la implementación de los protocolos de protección integral.
- Estudiar los protocolos internacionales que acojan los requisitos de protección integral de la Ley 1098 de 2006 en Colombia.
- Estudiar los protocolos nacionales que acojan los requisitos de protección integral de la Ley 1098 de 2006.
- Definir las categorías de análisis para la selección de los protocolos de intervención de abuso sexual infantil.
- Establecer la metodología para la revisión, selección, análisis e interpretación del contenido de los protocolos de intervención del abuso sexual infantil.
- Definir los protocolos de intervención del abuso sexual infantil que cumplen con los requisitos de protección integral según la Ley 1098 del 2006 de Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación adopta una metodología cualitativa, es decir fenomenológica e interpretativa, la cual es "una especie de 'paraguas' en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos" (Grinnell, 1997, p. 8). De esta manera, es un tipo de investigación que permite desarrollar procesos en términos descriptivos, y donde se da cuenta de las interpretaciones, los lenguajes y los hechos funcionalmente relevantes para correlacionarlos con un contexto social amplia. Por esta razón, se plantea que esta metodología queda "delimitada por: una terminología propia, un conjunto de herramientas conceptuales y analíticas específicas, y unos procesos y fases también específicos" (Tejedor, 2000, p. 319). De acuerdo con este modelo de investigación, el diseño es interpretativo-comprensivo porque evoca la intención de describir los contextos y las circunstancias. Esto permite interpretar y comprender los protocolos de intervención del Abuso Sexual Infantil (ASI), que cumplen con los requisitos de protección integral planteados en el código de infancia y adolescencia en Colombia (Méndez, s.f.).

Así mismo, es importante destacar que este tipo de diseño se fundamenta en un enfoque holístico-inductivo-ideográfico, que remite al estudio de un fenómeno específico (Méndez, s.f.). En la presente investigación esto se encuentra en función

de la intervención integral del ASI. Lo anterior ocurre en el marco de una investigación orientada-evaluativa que es "un modo de investigación que implica un proceso riguroso, controlado y sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un programa educativo" (Tejedor, 2000, p. 320). En cuanto a la presentación e interpretación de datos, en esta investigación se acudió a la técnica de análisis de contenido de los protocolos de intervención en ASI, que "representa el significado del fenómeno estudiado" (Gonzáles, 2000, p. 130). De esta manera, se visibiliza la información necesaria para identificar cuáles de estos programas cumplen los criterios de integralidad planteados por la Ley 1098, a partir de la vinculación entre la estructura contenida en la información que define cada protocolo y el contexto actual en que estos son utilizados (Gonzáles, 2000; Moraima y Auxiliadora, 2008). Por esta razón, el diseño planteado requiere de la construcción de categorías de análisis, que permitan identificar los protocolos que cumplen con las categorías de integralidad definidas a partir de la fundamentación bibliográfica. Luego de ello, se formuló una serie de conclusiones enmarcadas dentro de "la construcción de modelos, explicaciones, posibles configuraciones, flujos causales, diagramas y propuestas" (Moraima y Auxiliadora, 2008, p. 137).

Resultados. La primera categoría en la que se plantearon los resultados se denomina formulación. En esta categoría se analizaron los componentes definidos previamente según su aparición en los 12 protocolos revisados. Inicialmente se encontró que los protocolos 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 y 12, cuentan con un marco normativo nacional e internacional como sustento en su formulación. De estos 10 protocolos, los números 2, 4, 5 y 11 incluyen la Ley 1098 de 2006, mientras que en el 3 y el 10 no se expone ningún marco normativo como soporte de formulación. Por su parte, los protocolos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 12 fueron formulados por el Estado, entre los cuales el 6 incluye la participación de actores, tanto del sector público como del privado, mientras que el 5, 10 y 11 son guías y lineamientos de intervención producto de instituciones privadas. En cuanto a los antecedentes, los protocolos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 12 formulados por el Estado, tienen como característica principal la condición de violencia presente en el país, y la obligación del estado con la problemática. Esto hace que los protocolos se formulen motivados por el cumplimiento de dichas obligaciones legales. Así mismo, los protocolos 5, 10 y 11 formulados por instituciones privadas, surgen como respuesta a la gran demanda de necesidades de las personas, que llegan al servicio de estas entidades con problemáticas relacionadas con el abuso sexual, incluido el ASI.

Por otro lado, los objetivos planteados por los protocolos consultados concuerdan en que son dirigidos a los profesionales involucrados con la intervención en el ASI. Algunos protocolos especifican desde sus pretensiones, así como el tipo de disciplina involucrada con cada profesional, por ejemplo la psicología, el derecho, la sociología y la salud física. Otros se refieren de modo más amplio a todo aquel profesional involucrado

con las instituciones responsables, el área de la salud o simplemente se menciona que son dirigidos a gestores. En los objetivos de uno de los protocolos se incluyó a la familia y a la comunidad como receptores de los elementos establecidos dentro del mismo. Igualmente, aunque los objetivos estaban direccionados hacia la atención integral, en la mayoría de los casos no se especificaron los elementos que conforman la integralidad de la intervención en relación con la Ley 1098 de 2006, lo que se encuentra entonces de forma unánime es la denominación atención integral. En cuanto a la cobertura, se observó que los protocolos 1, 4, 6, 7 y 12 abarcan población a nivel nacional, mientras que los 2, 3, 8, 9 y 11 lo hacen a nivel departamental, y los 5 y 10 presentan cobertura a nivel institucional.

Una segunda categoría considerada es la implementación, la cual da cuenta del diseño de los protocolos y su implementación a través de procesos, metodologías y temáticas tratadas. En primera instancia, se encontró que dentro de la evaluación de protocolos de ASI en Colombia, los procesos de articulación intersectorial, es decir, el apoyo de entidades e instituciones externas para su desarrollo, es una característica recurrente en algunos de los protocolos (1, 7, 8 y 10). Por otro lado, la metodología desarrollada dentro de la mayoría de los protocolos se destacó por la descripción del proceso de atención a las víctimas, más que por el establecimiento de diseños y técnicas. Esto teniendo en cuenta la descripción de unas etapas que van desde la prevención hasta el seguimiento por parte de las entidades formuladoras. Sin embargo, existen enfoques diferenciales dentro de los protocolos, por ejemplo, el protocolo 4 enfatiza en brindar una preparación a la víctima desde el ámbito psicojurídico en cuanto a los procesos. El protocolo 7 brinda una ruta de atención integral no solamente para la víctima, sino también a sus familiares. Por su parte, es importante destacar que la implementación del protocolo 11 es a nivel de prevención del ASI y desde diferentes contextos, aspecto diferenciador de los demás protocolos evaluados.

La categoría seguimiento da cuenta del apoyo durante el transcurso de la gestión y el soporte para la resolución de problemas durante el proceso y el monitoreo permanente, lo cual permite la realización de los objetivos planteados. En relación con lo anterior, se encontró que en cinco de los protocolos de intervención en ASI (2, 3, 5, 9 y 11) no existe ningún tipo de información referente al concepto de esta categoría. En el protocolo 12 no se evidencia la presencia de seguimiento según el concepto de protección integral, aunque se mencionan los siguientes indicadores de proceso: temporales, actividades y responsables que cuantifican el número de casos atendidos durante la intervención. Así mismo, aunque en los protocolos 7 y 8 se menciona la realización de un seguimiento, no se explica de qué forma ni en qué momento ocurre este. Por otro lado, en el protocolo 10 se presenta la necesidad de seguimiento de los casos desde las áreas de medicina y psicología, pero no se reporta un seguimiento del protocolo específicamente. Así mismo, en el protocolo 4 se indica la importancia de una auditoría por parte de las instituciones del Estado dentro del marco de la Ley. Ahora bien, en el protocolo 1, se

expone la necesidad de construir indicadores de resultados, proceso e impacto, que sirvan como insumo para la realización de los procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación. Esta actividad es propuesta como un proceso de tipo institucional, en torno a las disposiciones de la implementación del modelo. En el protocolo 6 se menciona la importancia de hacer seguimiento a nivel local y nacional. En cuanto al primer nivel se realiza al interior de la Secretaría Técnica Local con informes semestrales de la gestión, los cuales deben tener un componente evaluativo, a través de una veeduría ciudadana, y por medio de los organismos de control del Estado. En este sentido, se sugiere que, una vez elaborado el plan, se elabore un resumen o protocolo de objetivos, metas y resultados y le sea enviado a los organismos de control a nivel local para su control preventivo. Respecto al nivel nacional, este se realiza dentro de cada entidad participante y responsable dentro del protocolo, al interior de la Secretaría Técnica Nacional por medio de informes semestrales, los cuales cuentan con un componente evaluativo. Igualmente, los informes se presentan ante el Comité Nacional, quien evaluará y trazará los redireccionamientos al plan o a su ejecución, y serán de dominio público, a través de veedurías ciudadanas en donde participen niños, niñas y adolescentes. Además, los organismos de control del Estado enviarán dichos documentos a los organismos de control estatal (Procuraduría y Defensoría del Pueblo) para su control preventivo.

La última categoría considerada se denomina evaluación, en la cual solo se ubican los protocolos 1, 3, 5 y 6. Estos protocolos especifican la realización de la evaluación, como se expone a continuación: el protocolo 5 solo hace referencia a la periodicidad de la evaluación; aunque el protocolo 1 se acoge expresamente a la evaluación por parte del comité interinstitucional de la Ley 1146 de 2007 y ante la Contraloría General de la República, no establece un mecanismo de evaluación interna ni periodicidad de la misma; el protocolo 6 pone de manifiesto la conformación de una mesa de monitoreo y evaluación del plan coordinado por la Procuraduría, de la que harán parte los organismos de control y las veedurías ciudadanas, no obstante, este protocolo no pone de manifiesto las particularidades de dicha evaluación; finalmente, el protocolo 3 construye dos indicadores de evaluación (eficiencia y rendimiento), los que se basan en la difusión institucional acerca del tema del maltrato infantil y en el fortalecimiento de la red de promoción del buen trato en Santiago de Cali.

Discusión. El presente apartado responde a la pregunta problema que ha guiado esta investigación: ¿cuáles son los protocolos de intervención del ASI que cumplen con los requisitos de protección integral planteados por según la Ley 1098 del 2006 en Colombia? Así mismo, se plantean nuevas preguntas que serán útiles como ejercicio reflexivo y servirán para próximas investigaciones. Para esto, se interpretaron los resultados a partir del contenido del concepto de integralidad, de manera que en dicha interpretación se articuló la fundamentación teórica ya presentada. Posteriormente, se presentarán los protocolos internacionales en contraste con los requisitos de integralidad en la

intervención del ASI, lo que finalmente permitirá realizar una serie de conclusiones y sugerencias.

El concepto de protección integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA) se entiende como el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecutan en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (Ley 1098, Art. 7). En este sentido, a este concepto se vincula el reconocer, garantizar y actuar en favor del cumplimiento de los derechos de los NNA, al tiempo que se alude a toda la legislación colombiana relativa. Además, la Constitución Política considera este reconocimiento en los artículos 93, 94 y el inciso primero del artículo 44, mediante los cuales se reconoce la garantía de los derechos contenidos en los tratados internacionales. Por ello, los derechos de los NNA hacen parte del bloque de constitucionalidad garante de todas las normas y principios que los protejan, pese a que no aparezcan formalmente en la carta constitucional (Sentencia C067/03; Ley 12, 1991).

En relación con este espectro de derechos fundamentales relacionados con el ASI, se encontró que los protocolos contienen un marco normativo, en el cual se enlista la constitución o algunas leyes, decretos y/o tratados internacionales, relacionados con la protección de los NNA. Sin embargo, no se encontró profundización sobre cuáles son los artículos o leyes que orientan cada uno de los protocolos, ni se hace una reflexión en torno a dicha normatividad. Estos aspectos resultan ineludibles debido a la necesidad de identificar los alcances y las limitaciones de cada uno de los protocolos en la fase de implementación, en la que no es explícitamente visible la protección de todos los derechos consignados en la totalidad de la jurisprudencia referida. Al respecto, al hallarse dicha deficiencia en el desarrollo y los alcances de la teoría en la fase de implementación, resulta notoria la ausencia de investigaciones previas de otros protocolos internacionales y nacionales, que permitan crear un estado del arte. Así mismo, los contextos en los cuales se van a desarrollar los protocolos teniendo en cuenta las particulares socioculturales de la población, lo que posibilita cumplir los objetivos propuestos en concordancia con la documentación presentada por cada uno. Por lo tanto, cabe preguntarse: ¿cómo crear en Colombia una práctica académica disciplinada y científica, que permita la construcción de protocolos que ejecuten acciones eficientes de intervención en ASI? Existe una premisa sobre la protección integral considerada en la Ley 1098 que plantea que "la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior". Esta premisa hace referencia a la previsión y preparación anticipada a partir de dos puntos centrales. En primer lugar, se encuentra la amenaza o vulneración de los derechos mencionados anteriormente, donde se considera como amenaza a "toda

situación de inminente peligro o de riesgo para el ejercicio de los derechos de los NNA" (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2010, p. 2) y vulneración a "toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los NNA" (ICBF, 2010, p. 12). En segundo lugar, se relaciona con el restablecimiento inmediato de los derechos, en otras palabras, regresar a los NNA la dignidad e integridad que le fue vulnerada o amenazada en el ASI. Esto ocurre mediante su vinculación a todos los servicios sociales.

De lo mencionado previamente es responsable no solo el ICBF sino también el Estado en su totalidad (autoridades públicas, red de apoyo del NNA y la sociedad civil). En concordancia con el interés superior del NNA, se comprende que el objetivo esencial del Estado es la constante y efectiva satisfacción de los derechos de los NNA, como sujetos que requieren protección especial a consecuencia de su vulnerabilidad (ICBF, 2010; Ley 12 de 1991; Ley 1098 de 2006; Sentencia T-1015, 2010; Unicef, 2007). Dado que la presente investigación planteó como componentes de intervención la prevención, la atención, el seguimiento y la evaluación, al interpretar el artículo que define el concepto de integralidad se infiere que, para tomar acciones anticipadas de la amenaza o la vulneración de los derechos de los NNA, es necesario contar con los componentes de prevención, atención, evaluación y seguimiento. En este sentido, los protocolos seleccionados tienen estos componentes, así como los conceptos de orientación, promoción, protección, detección, entre otros. Dichos conceptos no se oponen necesariamente a los componentes planteados, sino que podrían ser abarcados por estos. De esta manera, los componentes que prevalecen en los protocolos son los de prevención y atención, los cuales tienden a desarrollar una sola área de conocimiento o en su defecto, a plantear diversas áreas de abordaje, donde prevalece una de ellas. Es así que los protocolos son planteados desde el área de la salud médica y la psicológica clínica, con lo cual se le brinda importancia, pero no se despliegan totalmente las áreas ética, jurídica y social.

Lo anterior permite considerar tres aspectos fundamentales. Primero, el vacío existente acerca de la ruta jurídica en el abordaje del ASI, la cual debe ir a la par de la labor profesional. Esto no solo va a agilizar y garantizar el proceso de restablecimiento de derechos de los NNA, sino que también va a permitir la intervención integral e integrada. En otras palabras, esta perspectiva permite una participación a nivel interprofesional, intersectorial (ciudad, municipio, localidad o comuna) e interinstitucional (ICBF, Fiscalía General de la Nación, Centro de atención a Víctimas de ASI, Unidades de Reacción Inmediata, Comisarías de Familia, Policía, Defensoría del Pueblo, entre otras). El segundo aspecto fundamental es la limitada intervención de los casos y el fenómeno desde todos los aspectos requeridos, ya que al dejar de lado el área social los protocolos abarcarían únicamente a los NNA como un ente aislado. Desde esta perspectiva se desconoce que los NNA son seres biopsicosociales y por tanto, influye, y son influenciados por el medio. Esto también resulta importante al considerar que los NNA se encuentran en

una etapa de desarrollo afectivo-cognitivo determinante para las bases de su personalidad (Pereda et al., 2011). Igualmente, se desconoce que la red de apoyo de los NNA puede afectarse, por lo cual necesita ser intervenida con la participación de todo el pueblo colombiano, teniendo en cuenta el principio de corresponsabilidad consagrado en la Constitución Política de Colombia (1991, Artículo 2, 42, 44 y 45). En tercer lugar, se encuentra un vacío práctico-conceptual acerca del proceso de evaluación de los NNA, en donde se corrobora la credibilidad del testimonio, contundente en la intervención y que permite llegar a la verdad de lo sucedido. De esta manera, este elemento resulta fundamental para garantizar el derecho al debido proceso de cada una de las partes, así como resolver los casos en que no existe evidencia física y donde la declaración de la víctima es la única prueba de los hechos (Acosta, 2009; Berlinerblau y Taylor, 2003). En concordancia con este vacío, se encontró la necesidad de diferenciar en los protocolos el rol del psicólogo clínico y el psicólogo forense, ya que la psicología clínica tiene por objeto llevar a cabo una intervención terapéutica, mientras que la psicología forense busca demostrar que el efecto observado corresponde o no a la incidencia del abuso sexual, así como estudiar las consecuencias jurídicas de los trastornos mentales. A partir de este proceso, la psicología forense brinda herramientas dentro del proceso judicial en la toma de decisiones respecto al sujeto implicado en el hecho (Berlinerblau y Taylor, 2003; Echeburúa et al., 2011).

En este sentido, se plantea que "La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal". La materialización de la protección integral enfatiza en el modo en que esa integralidad pasa de ser un mero concepto en el derecho positivo, a ser parte de la realidad fáctica a nivel nacional. Esto es, tanto mediante políticas públicas, entendidas como el "conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la Protección Integral" de los NNA" (Ley 1098 de 2006, Art. 201). Otra forma de realizar esto es mediante planes, programas o protocolos de intervención en ASI, guías y/o herramientas técnicas, conceptuales y prácticas, desarrolladas para apoyar el trabajo de los profesionales que abordan la intervención del ASI en Colombia (Ministerio de la Protección Social, 2011).

En relación con este último fragmento del concepto de integralidad, resulta claro que dichas políticas públicas y protocolos se deben regir bajo el marco legal colombiano, por lo que deben contener los componentes de formulación, implementación, seguimiento y evaluación (Decreto 689 de 2011). En este orden de ideas, los protocolos son ampliamente formulados y su implementación se infiere a partir de la metodología que se destaca por la descripción del proceso de atención a las víctimas, más que por el establecimiento de diseños y técnicas. No obstante, aunque la mayoría de los protocolos mencionan la necesidad de realizar seguimiento, no desarrollan este componente y tampoco hacen referencia a la guía para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas (Decreto 689 de 2011), o a otro documento que describa y/o reglamente

el proceso de seguimiento. Esto impide la verificación del éxito o fracaso de cada una de las acciones propuestas para el cumplimiento de los objetivos de los protocolos. En relación con el proceso de evaluación, se observa que al contrastar los resultados con los parámetros legalmente establecidos respecto a la evaluación de protocolos de intervención NNA víctimas de ASI, existe una falencia en las labores técnico-metodológicas de evaluación que deben plantearse desde la fase de formulación de los protocolos. Así mismo, aunque todos los protocolos se fundamentan en precedentes legales nacionales e internacionales, no responden a los parámetros establecidos en la normatividad, o lo hacen parcialmente al no desarrollar sus propias acciones evaluativas. Es decir, según los objetivos de cada protocolo y partiendo de lo establecido en el Decreto 689 de 2011 o de lo establecido en cada región, departamento y/o ciudad, así como a partir de una consulta de la formulación y ejecución de la evaluación de cada protocolo con el Comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los NNA víctimas de ASI. En este sentido, la única herramienta disponible para evidenciar el impacto de los protocolos son las alarmantes estadísticas, según las cuales cada día en Colombia 122 niños son víctimas de abuso sexual, siendo Bogotá, Cali, Barranquilla y Bucaramanga las ciudades con mayores casos registrados de ASI. Al respecto, la Fiscalía General de la Nación calcula diariamente al menos cinco violaciones, y en todo el territorio colombiano cerca de 200,000 violaciones anuales a los NNA. Esta misma entidad plantea que menos del 10% de los casos son denunciados y menos del 5% son fallados en contra del victimario (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2014). Partiendo de esta información es posible preguntarse ¿cuál es la efectividad de los protocolos frente a la reincidencia y el aumento de delitos de ASI?, ¿el impacto de la implementación de los protocolos puede evaluarse mediante el número de casos intervenidos? En caso de no ser así, ¿qué elementos deben plantearse para evaluar el impacto real de los protocolos de intervención integral en ASI? Por otra parte, es importante destacar que el concepto de integralidad concibe los recursos financieros, físicos y humanos.

En este contexto, se observó que los protocolos elaborados por las instituciones (privadas), designan específicamente los insumos (humanos, instrumentales, temporales e incluso farmacéuticos), mientras que en los elaborados desde el área publica (gubernamentales) no se estipula este aspecto. Frente a esto cabe preguntarse ¿se cumple la Ley 1146 de 2007, en la que se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los NNA víctimas de ASI?, ¿cómo integrar en un sistema las instituciones públicas y privadas, con el fin de optimizar recursos y formular protocolos más eficientes? y ¿existe realmente un desarrollo adecuado de la práctica profesional en los casos de ASI? En correspondencia con esta última pregunta, es necesario que no solo los profesionales sino todos funcionarios que trabajan en la intervención en ASI, se capaciten para evitar tanto los problemas que implica la investigación de casos de ASI, como la mala praxis profesional. Esto favorecerá la protección integral de los NNA y también evitará la vulneración de los derechos de los presuntos victimarios (Aramburo,

2010; Ley 1098 de 2006). Atendiendo las consideraciones anteriores y con el interés de conocer si las categorías planteadas en la presente investigación se encontraban enunciadas a lo largo de los protocolos planteados para otros países se revisaron 12 protocolos de intervención en ASI, en cuatro distintos idiomas, uno por cada país. Esto permitió identificar su desarrollo y los elementos que pudiesen servir para mejorar los protocolos que hay en Colombia. De esta manera, se revisaron protocolos de los países de Suiza, Italia, Alemania, Reino Unido, España, Cuba, Argentina, el Salvador, Paraguay, Perú, Bolivia y República Dominicana. Dentro de los protocolos europeos se destacan los protocolos de Alemania, Suiza y España. El Plan de Acción del Gobierno Federal para la protección de los niños y adolescentes de la violencia y la explotación sexual de Alemania, cuenta con todas las categorías planteadas en la investigación, y brinda estudios previos para mejorar y ajustar los protocolos. Igualmente, este modelo incluye categorías como la cibervictimización y el trabajo fuerte, con lo cual se protegen los NNA en el mundo digital. Por otro lado, resaltó el protocolo *Resultados del estudio optimus: victimización sexual de los niños y adolescentes de Suiza*, debido a que uno de sus fines es promover la investigación científica y con ello se mejoran los programas y políticas, de manera que el protocolo es concebido como una herramienta desarrollada con el fin de ser útil no solo a profesionales que trabajan en el abordaje del ASI, sino que involucra al conjunto de la sociedad. En este sentido, se concluyó que el protocolo cumple las categorías de integralidad de formulación, implementación y evaluación, pero no de seguimiento. Vinculado al concepto de seguimiento, es relevante indicar que en algunos países europeos la ausencia de esta categoría no implica necesariamente que no se cuente con los criterios que caracterizan un protocolo integral, sino que responde a la dinámica propia de trabajo en dichos países. En tales lugares no es necesario realizar monitoreos ni evaluaciones parciales, ya que la consecución de los objetivos es inminente, por lo cual se enfatiza la importancia de la evaluación final. En cuanto al protocolo español, el programa de prevención e intervención en abuso sexual infantil Revelas – M sobresalió porque a pesar de tratarse de un protocolo planteado únicamente para la ciudad autónoma de Castilla de la Mancha, cumple con todas las categorías de integralidad. Por ejemplo, en la categoría de implementación cuenta con fases detalladas para su desarrollo, las cuales se dividen entre las necesidades que deben atenderse de la víctima y del victimario. Al mismo tiempo, para la fase de evaluación incluye indicadores cualitativos y cuantitativos, aunque no se formule explícitamente ningún seguimiento.

Los protocolos de los países de Italia, Reino Unido, y Argentina no cumplen con los criterios de integralidad planteados en esta investigación, pero poseen otros elementos relevantes. El protocolo de Reino Unido, *Protección a niños y jóvenes de la explotación sexual: orientación complementaria a trabajar juntos para proteger a los niños*, tiene un claro sustento legal internacional, donde resalta la Convención de los Derechos del Niño como un enfoque preventivo que brinda protagonismo al contexto familiar. En

cuanto al protocolo italiano, se observó que tiene un plan de intervención único a nivel nacional, sobre el cual se basan los demás entes territoriales. Por su parte, el protocolo de Argentina se enfoca en la interdisciplinariedad y en la implementación, al tiempo que resalta la importancia a la atención médica y psicológica clínica. Además, este protocolo deja de lado las demás profesiones en segunda instancia y brinda una ruta clara para realizar la denuncia.

En cuanto al protocolo de Cuba, se observó que busca una justicia incorruptible y que proteja principalmente a la infancia, de manera que implementan diferentes elementos que hacen de este modelo un ejemplo a seguir en cuanto a este tema. Dichos elementos son: la fuerte asistencia social, el acceso gratuito a los servicios de salud y educación, la cultura, el deporte y la recreación, el uso de mecanismos que permiten la comunicación efectiva entre las diferentes instituciones gubernamentales y la sociedad civil, y la fase de seguimiento guiada por una red de jóvenes estudiantes. Por otro lado, en Paraguay, *El programa nacional revisado para la prevención y la atención integral de mujeres, niñas, niños y adolescentes en situación de violencia basada en género, doméstica e intrafamiliar* resaltó, porque a pesar de tratarse de una propuesta y no de un protocolo presenta detalladamente el sustento legal nacional e internacional y una metodología de implementación concisa en las áreas de atención que se revisa anualmente. Por su parte, Perú, Bolivia, República Dominicana y El Salvador presentan diferentes falencias desde la fase de formulación de los protocolos, por lo que no atienden a las categorías de integralidad de la presente investigación. Por ejemplo, en Perú sobresale la necesidad de capacitación de un grupo interdisciplinar, pero no hay sustento legal explícito y puntual de cada una de las acciones que debe ejecutar el psicólogo. El programa de Bolivia documenta talleres, seminarios y diferentes acciones de capacitación a la sociedad civil. En República Dominicana no se identifica ningún tipo de protección expresa contra el ASI. Es por ello, que gracias al apoyo internacional se formuló un protocolo basado en el fortalecimiento de la familia, como una red de apoyo para el desarrollo integral y el compromiso de mejoramiento del sistema de justicia en materia de ASI.

En último lugar, el programa de El Salvador, denominado *protocolo de actuación para el abordaje de violencia sexual*, tiene como objetivo la prevención, la detección y la atención con una lectura desde las instituciones educativas y no cuenta con la posibilidad de ampliar sus escenarios a contextos como la familia, la sociedad. Además, este protocolo no cuenta con el apoyo de distintas áreas profesionales, sino que se enfoca en la parte pedagógica.

En conclusión, ninguno de los protocolos sobre la Intervención del ASI cumple con todos los requisitos de protección integral que establece la Ley 1098 del 2006. Como se mencionó, aunque los protocolos describen las fases de formulación e implementación, existe un vacío teórico y práctico en el desarrollo de las fases de seguimiento y evaluación. No obstante, es posible advertir que los protocolos que se acercan más al

cumplimiento de estos criterios son los 1, 3, 5, 6 y 7. Con base en la discusión, es oportuno sugerir la consideración de un único protocolo nacional, que parta del estudio de los protocolos existentes, se adapte a la jurisprudencia del Estado y a las particularidades de los diferentes contextos del territorio colombiano. Ahora bien, a corto o mediano plazo, se propone un mejoramiento de los protocolos existentes mediante la indagación e inclusión de aspectos como: la revisión del marco legal estipulado en cada uno de los protocolos, con el fin de replantear el cumplimiento según los alcances y las limitaciones de cada uno; la inclusión de los victimarios y la red de apoyo de los NNA, como beneficiarios de los protocolos. De igual forma, resulta fundamental dar cuenta de la diferencia entre el rol del psicólogo clínico y forense, así como el abordaje realizado por profesionales de otras áreas de las ciencias humanas, sociales y de la salud. Además, se debe incluir la cultura, el deporte y la recreación como prácticas esenciales en la solución de este fenómeno. Así mismo, se debe especificar detalladamente la metodología de implementación de cada uno de los protocolos, y aclarar la ruta jurídica y su importancia en relación con el proceso de intervención. Igualmente, sería pertinente no solo realizar el seguimiento y la evaluación a los casos de ASI, sino también a los protocolos y capacitar a todos los funcionarios (técnicos, profesionales y cualquier persona) que tengan participación en la intervención del ASI. En este sentido, se debe evaluar el desempeño de cada una de estas personas y se les debe permitir autonomía, con el fin de que ejerzan su criterio profesional dentro de los parámetros éticos establecidos para garantizar la protección integral de los derechos de los NNA. Finalmente, es importante resaltar la necesidad de ampliar las políticas públicas y el impacto de los protocolos en el Estado, de forma que se entienda que esta problemática no solo es responsabilidad gubernamental. Al respecto, se debe enfatizar en la educación y la inclusión de todas las personas naturales y jurídicas, como una herramienta de transformación en la comprensión e intervención del ASI, lo cual permitirá disminuir y erradicar el fenómeno no solo mediante un sistema de justicia ágil y efectivo, sino desde la interiorización de la responsabilidad social frente al mismo.

Referencias.

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.* http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Moraima, M., & Auxiliadora, L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. *Laurus, 14*(27), 129-144.

Muñoz, J., Manzanero, A., Alcázar, M., González, J., Pérez, M., & Yela, M. (2011). *Psicología jurídica en España: delimitación conceptual, campos de investigación e intervención y propuesta formativa dentro de la enseñanza oficial*. Universidad Complutense de Madrid.

Observatorio Penal de Delitos Sexuales contra Niños, Niñas y Adolescentes en Colombia. (2015). *Informe ejecutivo*. República de Colombia.

Pereda-Beltrán, N., & Arch-Marín, M. (2012). Exploración psicológica forense del abuso sexual en la infancia: una revisión de procedimientos e instrumentos. *Papeles del Psicólogo, 33*(1), 36-47.

Rodríguez, L. (2003). Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. *Universitas Psychologica, 2*(1), 57-60.

Save the Children. (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales.* Save the Children.

S-168-5. Abuso Sexual Infantil: Protocolos de Protección Integral en Colombia

Autor(a). Laura Martínez Marín.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Abuso sexual infantil, protocolos, Ley 1098 de 2006, protección integral.

Objetivo general. Identificar los protocolos de intervención del abuso sexual infantil que cumplen con los requisitos de protección integral establecidos en la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Objetivos específicos.

Considerar los aspectos de la Ley 1098 relativos a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Estudiar los protocolos internacionales que acojan los requisitos de protección integral de la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Estudiar los protocolos nacionales que acojan los requisitos de protección integral de la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación adopta una metodología cualitativa, es decir fenomenológica e interpretativa, la cual permite desarrollar los procesos en términos descriptivos y da cuenta de las interpretaciones, los lenguajes y los hechos funcionalmente

relevantes al relacionarlos con el más amplio contexto social. De esta manera, esta metodología queda "delimitada por: una terminología propia, un conjunto de herramientas conceptuales y analíticas específicas, y unos procesos y fases también específicos" (Tejedor, 2000, p. 319). De acuerdo con esta perspectiva cualitativa, el diseño es interpretativo-comprensivo, ya que se evoca la intención de describir los contextos y las circunstancias, lo cual permite interpretar y comprender los protocolos de intervención de ASI que cumplen con los requisitos de protección integral contemplados por el Código de Infancia y Adolescencia en Colombia (Méndez, s.f.). Finalmente, esta investigación se fundamenta en un enfoque holístico-inductivo-ideográfico.

Resultados. Para dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son los protocolos de intervención del abuso sexual infantil que cumplen con los requisitos de protección integral según la Ley 1098 del 2006 en Colombia?, se realizó una categorización, cuyos resultados se interpretan y analizan según las categorías de formulación, implementación, seguimiento y evaluación. De esta manera, se observó que existe una perspectiva integral dentro de los protocolos evaluados, desde la cual se alude a los principios anteriormente mencionados y al planteamiento de acciones. Sin embargo, la perspectiva planteada en el Código de Infancia y Adolescencia presenta grandes vacíos, en cuanto a su desarrollo dentro de los protocolos colombianos. Esto ocurre especialmente respecto a las categorías de seguimiento y evaluación.

Discusión. Lo dicho previamente, permite al presente ejercicio de discusión considerar tres aspectos. Primero, existe un vacío acerca de la ruta jurídica en el abordaje del ASI, el cual debe ir a la par de la labor profesional para a agilizar y garantizar el proceso de restablecimiento de derechos del NNA, así como permitir la intervención interprofesional, intersectorial (ciudad, municipio, localidad o comuna) e interinstitucional (ICBF, Fiscalía General de la Nación, Centro de atención a Víctimas de ASI, Unidades de reacción inmediata, Comisarías de Familia, Policía, Defensoría del Pueblo, entre otras).

Referencias.

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.* http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Rodríguez, L. (2003). Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. *Universitas Psychologica, 2*(1), 57-60.

Save the Children. (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales.* Save the Children.

S-168-6. Identificar los Protocolos de Intervención del Abuso Sexual Infantil (ASI) Que Cumplen con los Requisitos de Protección Integral Según la Ley 1098 de 2006 en Colombia

Autor(a). Laura Martínez Marín.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Abuso sexual infantil, protocolos, Ley 1098 de 2006, protección integral.

Objetivo general. Identificar los protocolos de intervención del Abuso Sexual Infantil que cumplen con los requisitos de protección integral planteados por la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Objetivos específicos.

Considerar los aspectos de la Ley 1098 relativos a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

Estudiar los protocolos internacionales que acojan los requisitos de protección integral de la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Estudiar los protocolos nacionales que acojan los requisitos de protección integral de la Ley 1098 de 2006 en Colombia.

Procedimiento. Esta investigación adopta una metodología cualitativa, es decir fenomenológica e interpretativa, la cual permite desarrollar los procesos en términos descriptivos y da cuenta de las interpretaciones, los lenguajes y los hechos funcionalmente relevantes al relacionarlos con el más amplio contexto social. De esta manera, esta metodología queda "delimitada por: una terminología propia, un conjunto de herramientas conceptuales y analíticas específicas, y unos procesos y fases también específicos" (Tejedor, 2000, p. 319). De acuerdo con esta perspectiva cualitativa, el diseño es interpretativo-comprensivo, ya que se evoca la intención de describir los contextos y las circunstancias, lo cual permite interpretar y comprender los protocolos de intervención de ASI que cumplen con los requisitos de protección integral contemplados por el Código de Infancia y Adolescencia en Colombia (Méndez, s.f.). Finalmente, esta investigación se fundamenta en un enfoque holístico-inductivo-ideográfico.

Resultados. Para dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son los protocolos de intervención del abuso sexual infantil que cumplen con los requisitos de protección integral según la Ley 1098 del 2006 en Colombia?, se realizó una categorización, cuyos resultados se

interpretan y analizan según las categorías de formulación, implementación, seguimiento y evaluación. De esta manera, se observó que existe una perspectiva integral dentro de los protocolos evaluados, desde la cual se alude a los principios anteriormente mencionados y al planteamiento de acciones. Sin embargo, la perspectiva planteada en el Código de Infancia y Adolescencia presenta grandes vacíos, en cuanto a su desarrollo dentro de los protocolos colombianos. Esto ocurre especialmente respecto a las categorías de seguimiento y evaluación.

Discusión. En primer lugar, a partir de los resultados se puede observar que existe un vacío en la ruta jurídica en el abordaje del ASI, lo que garantiza el proceso de restablecimiento de derechos del NNA y permite la intervención integral e integrada es decir, tanto interprofesional como intersectorial e interinstitucional. En segundo lugar, se observó un desconocimiento de los NNA como seres biopsicosociales. Finalmente, existe un vacío práctico-conceptual acerca del proceso de evaluación de los NNA, en donde se corrobora la credibilidad del testimonio, que es contundente en la intervención. Esto permite llegar a la verdad de lo en sucedido, al tiempo que garantiza el derecho al debido proceso y resuelve los casos en que no existe evidencia física o donde la declaración de la víctima es la única prueba de los hechos.

Referencias.

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.* http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Rodríguez, L. (2003). Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. *Universitas Psychologica, 2*(1), 57-60.

Save the Children. (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales.* Save the Children.

S-169. Psicología Jurídica y Criminológica

Moderador(a). Ever José López Cantero.

Eje temático. Psicología jurídica.

Palabras clave. Evaluación, psicojurídica, criminología, víctima, victimario.

Objetivo general. Abordar los resultados de investigaciones en psicología jurídica y criminológica desde los modelos de formulación de casos y los aspectos éticos de la misma.

Objetivos específicos.

Socializar las herramientas metodológicas para la formulación de caso en psicología jurídica y su uso en contextos de formación profesional.

Presentar los resultados de investigación sobre el desarrollo ético del psicólogo en el campo jurídico y la criminología, a partir de una revisión sistemática.

Abordar los resultados de investigaciones en materia criminológica y victimológica con población excombatiente, privada de la libertad e inmersas en contravenciones y delitos ambientales.

Descripción. De acuerdo con Jiménez (2017), es posible entender el objeto de estudio de la psicología jurídica a partir de los subcampos de aplicación, abordados como divisiones conceptuales y metodológicas en los escenarios específicos de trabajo del psicólogo jurídico. De acuerdo con ello, el simposio sobre psicología jurídica y criminológica aborda desde el modelo de formulación de casos, los desarrollos en materia de atención y tratamiento penitenciario, evaluación psicojurídica de contravenciones y delitos ambientales, y la reconciliación en excombatientes del conflicto armado colombiano. Esto se realiza atravesando los aspectos victimológicos, criminológicos y éticos del hacer del psicólogo en este campo.

S-169-2. Evaluación de Programas de Tratamiento Penitenciario en Dos Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios de Bogotá

Autor(a). Ever José López Cantero.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Tratamiento, atención, resocialización, cambio, resultados.

Objetivo general. Evaluar la implementación de cinco programas de tratamiento penitenciario en dos establecimientos de Bogotá, así como los resultados percibidos y los objetivos del proceso en 232 personas privadas de la libertad.

Objetivos específicos.

Identificar los resultados positivos y negativos que perciben las personas privadas de la libertad como producto del tratamiento penitenciario.

Buscar procedimientos y fases de la implementación de programas de tratamiento penitenciario en dos establecimientos de orden nacional.

Realizar un análisis prospectivo frente los procesos de implementación y el impacto de cinco programas de tratamiento penitenciario en la ciudad de Bogotá.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A partir de un muestreo aleatorio por conveniencia, se seleccionaron 232 personas privadas de la libertad que participaron en programas de tratamiento en los últimos 3 años. De esta manera, se contó con la participación de 92 mujeres de la reclusión el Buen Pastor y 140 hombres del Establecimiento Carcelario La Modelo. Con estos participantes se desarrolló una entrevista semi estructurada para la evaluación de su percepción subjetiva del cambio. Además, se revisaron los resultados en el pre y post de los programas en el momento de la implementación, así como la cartilla biográfica, lo que permitió conocer el comportamiento registrado después de terminar los programas y contrastar la información.

Resultados. Entre los principales resultados se puede destacar que las personas privadas de la libertad tienen una percepción sobreestimada del significado de su proceso de cambio, a partir de la participación en los programas de tratamiento. En este sentido, los participantes indicaron un cambio significativo en su comportamiento, lo cual no se vio reflejado en su cartilla biográfica. Igualmente, se evidenció que las mujeres tienden a mostrar mayor coherencia en los resultados obtenidos en el pre y post de los programas, y de su percepción de cambio a partir del proceso. Finalmente, tanto hombres como mujeres presentaron indicadores subjetivos que pueden mostrar correlación con su estimación de lo que en términos motivacionales y ocupacionales significó el paso por un programa.

Discusión. De acuerdo con Ruíz et al. (2013), para la evaluación de los programas de tratamiento es necesario considerar aspectos de diferentes niveles, lo cual parte de lo micro (la voluntad de cambio) hasta llegar a lo macro (las capacidades instaladas para gestionar dicha voluntad de cambio). A partir de ello, se observó que las personas privadas de la libertad presentan diferentes motivaciones para su vinculación a un programa de tratamiento y que no necesariamente están representadas en un proceso de resocialización. Finalmente, se pudo evidenciar que la capacidad instalada es precaria, de manera que no se cuenta con la cantidad de profesionales requeridos, quienes muchas veces no están cualificados.

Referencias.

Gallardo, G. R. M., (2015). Tratamiento penitenciario: la necesaria orientación de género. En S. M. Acale, & L. R. Gómez (Eds.), *Derecho penal, género y nacionalidad*. Comares.

Ruiz, P. J. I., Useche, S. A., & López, E. J. (2013). *Manual para el diseño y evaluación de programas de tratamiento penitenciario*. INPEC.

Valderrama, B. P. (2016). Los módulos de respeto en las cárceles, una revisión desde la educación social. *Revista de Educación Social, 22*, 475-489.

S-169-6. Evaluación Psicojurídica de las Contravenciones y los Delitos Ambientales

Autor(a). Nancy Marina Vargas Espinosa.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Delitos ambientales, contravenciones, evaluación psicojurídica.

Objetivo general. Identificar si las variables, las actitudes y la autodeterminación pueden ser predictoras de transgresiones medioambientales o contravenciones y delitos ambientales.

Objetivos específicos.

Adecuar y validar un instrumento que permita evaluar y predecir las transgresiones medioambientales.

Analizar cómo los participantes explican diferentes situaciones asociadas a transgresiones medioambientales, desde las variables de estudio.

Evidenciar si existe una relación significativa entre las variables, las actitudes, la autodeterminación y la percepción social frente al objeto de estudio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se adecuó el instrumento que evalúa la percepción social y la autodeterminación al instrumento realizado por Martin (2006). A partir de ello, se estructuró una herramienta para evaluar las actitudes reflejadas en sus tres componentes. Posteriormente, se realizó el pilotaje y se aplicaron 48 cuestionarios a estudiantes de psicología de diferentes universidades de Bogotá. Para el análisis de la información se utilizó el software SPSS. La confiabilidad se analizó con alfa de Cronbach mientras que la validez de la estructura interna del instrumento se analizó con correlación de Pearson.

Resultados. Con el fin de determinar si los ítems que componen cada variable miden el mismo constructo y están altamente correlacionados, se analizó el alfa de Cronbach. De esta forma, se encontró que con un nivel de confiabilidad del 95% las variables obtuvieron un alfa superior a .8, lo cual indica un alto grado de consistencia interna en cada componente. Por otro lado, para evaluar la validez de la estructura interna del instrumento se realizó un análisis de correlación de Pearson, lo cual permitió observar la congruencia de las variables con el modelo teórico en el que se basa. En este sentido, en el primer análisis se encontró que las escalas medidas tienen una correlación significativa con una variable, con una significancia del .01.

Discusión. A partir de los resultados, es posible señalar que el instrumento aplicado se puede utilizar para evaluar las variables de actitudes, percepción social y autodeterminación. En conjunto, estos resultados son la prueba definitiva para la aplicación del proyecto. Por esta razón, en las siguientes fases de aplicación se podrá abordar una problemática que le compete a todos los habitantes del planeta, y específicamente a profesionales que están relacionados con su comprensión, prevención, regulación y ejecución, tales como los psicólogos, los abogados y los ingenieros ambientales.

Referencias.

Alonso, I., Martín, A., Hess, S., & Ruiz, C. (2016). *El impacto de las normas y las razones en el delito ecológico*. Sociedad española de psicología jurídica y forense.

Aparecida, V. (2010). Ecology and moral judgement: Voices of environmental leaders in the Brazilian state of Rondonia. *Psicología Ciencia e Profissao, 30*(3), 464-477. https://doi.org/ 10.1590/S1414-98932010000300003

Gronhoj, A., & Thogersen, J. (2017). Why young people do things for the environment: The role of parenting for adolescents´motivation to engage in pro-environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology,* 54, 11-19. https://doi.org/ 10.1016/j.jenvp.2017.09.005

S-169-7. Castíguenlo con Pena de Muerte o Prisión Perpetua: el Papel del Conocimiento en la Formación de Actitudes Punitivas

Autor(a). Carlos Julián Segura Tobar.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitudes punitivas, conocimiento, sanción, castigo, delitos.

Objetivo general. Identificar el papel del conocimiento en la formación de actitudes punitivas en una muestra de 600 estudiantes universitarios de los programas de psicología y derecho.

Objetivos específicos.

Comparar las percepciones de las actitudes punitivas que tienen los estudiantes de primeros semestres en relación con los estudiantes de últimos semestres de los programas de psicología y derecho.

Diferenciar los juicios punitivos de los estudiantes de psicología y derecho, respecto a las conductas punibles y otras rechazadas socialmente.

Identificar si el conocimiento de los tópicos jurídicos y criminológicos puede incidir en la formación de actitudes punitivas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La presente investigación parte de la consideración de que el conocimiento puede modular la actitud punitiva de los ciudadanos (García, 2013). En este sentido, se invitó a estudiantes de los programas de psicología y derecho de primeros y últimos semestres, a quienes se les aplicó el cuestionario de actitudes punitivas, una escala de conocimiento de temas jurídicos y criminológicos, y una escala de valoración de sanciones y penas que impondrían ante conductas delictivas y otras no consideradas como delitos, pero rechazadas socialmente como el maltrato animal. El análisis de la información se realizó a partir del procesamiento en el programa estadístico SPSS, donde se consideraron las diferencias entre los estudiantes de primeros y últimos semestres de derecho y psicología.

Resultados. La investigación mostró diferencias significativas entre los participantes con mayor conocimiento por el proceso de formación, en comparación con aquellos que no tienen formación en materia de derecho, o apenas la iniciaban. De acuerdo con los datos, se observó que los estudiantes de últimos semestres de derecho presentan menos actitud punitiva que los de primeros semestres, quienes presentan un criterio de proporcionalidad más cercano al criterio del derecho penal. Por su parte, los estudiantes de psicología, y los de primer y segundo semestre de derecho tienen presente el criterio de proporcionalidad, el cual difiere de los criterios del derecho penal. En este sentido, la tendencia punitiva de los estudiantes con menor conocimiento de temas penales está orientada hacia la pena de muerte y la prisión perpetua, pese a que estas penas son inconstitucionales.

Discusión. De acuerdo con Aguilar (2018), la tendencia de los ciudadanos hacia la mayor severidad en las sanciones penales e incluso el castigo por mano propia, puede dar

cuenta de la actitud punitiva que orienta diversos procesos de política criminal. En Colombia existe una tendencia al uso indiscriminado del derecho penal como solución a diferentes problemáticas sociales, las cuales se justifican en el mito del ciudadano punitivo (Romero y López, 2017). Como lo presenta García (2013), el conocimiento de los aspectos criminológicos y jurídicos modula las actitudes punitivas de la ciudadanía, aspecto que se ratifica con los resultados de este estudio, donde los estudiantes de semestres avanzados del programa de derecho presentan menor actitud punitiva, en comparación con los de primeros semestres y los de psicología.

Referencias.

Aguilar, J. (2018). Aproximación al análisis de las actitudes punitivas. *Revista Criminalidad, 60*(1), 95-110.

García, E. (2013). ¿Los conocimientos criminológicos modulan la actitud punitiva? *Estudios Sobre el Mensaje Periodístico, 19*, 753-761. https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42158

Romero, S. A., & López, C. E. J. (2017). Populismo punitivo, actitudes punitivas y la crisis del sistema penal en Colombia: reflexiones y perspectivas. *Revista Pluriverso, 8*(1), 434-454.

S-169-8. Representaciones Sociales de la Violencia Hacia la Mujer

Autor(a). Ever José López Cantero.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Representaciones sociales, violencia, mujer.

Objetivo general. Identificar las representaciones sociales de los hombres en situación de habitación de calle frente a la violencia hacia la mujer.

Objetivos específicos.

- Establecer una línea base sobre las representaciones sociales sobre la violencia hacia la mujer mediante la asolación libre de palabras.
- Caracterizar como positivas o negativas las representaciones sociales sobre la violencia hacia la mujer, mediante la valoración de términos asociados.
- Revisar la asociación de las representaciones sociales sobre la violencia hacia la mujer con las actitudes sexistas en hombres en situación de habitación de calle.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En la presente investigación se diseñó un esquema de asociación de palabras sobre la violencia hacia la mujer, el cual se complementó con el cuestionario de actitudes sexistas de Ruiz (2011). Esto se desarrolló a partir de las metodologías de estudio de las representaciones sociales, como las tareas de asociación libre de palabras y la adaptación del modelo de los esquemas cognitivos de base (Moscovici, 1979; Ruiz, 2010). En este sentido, se elaboró un instrumento de naturaleza mixta, que fue aplicado a una muestra de 182 hombres en situación de habitación de calle, quienes se encontraban en proceso de transición con la Secretaría Distrital de Integración Social. Los análisis cualitativos se desarrollaron en el programa Atlas.ti mientras que los cuantitativos en SPSS.

Resultados. De acuerdo con el ejercicio de asociación de palabras, se observó que los participantes identificaron 421 conceptos o palabras, de las cuales las más frecuentes son: maltrato, control, irrespeto, alcohol y golpes. También se observó que la violencia hacia la mujer fue asociada con calificaciones positivas por parte de los participantes, y aunque son menos que las negativas, es importante destacar que las tres que más se repiten son educación, amor y ayuda. De esta manera, se solicitó a los participantes indicar si cada palabra escrita sobre la violencia hacia la mujer, era positiva o negativa, para lo cual marcaron un "+" o un "-", respectivamente. Al respecto, se observó que 312 palabras recibieron una valoración negativa, mientras que 109 fueron apreciadas como positivas. Ello indica que la violencia hacia la mujer se asocia con una connotación más negativa que positiva.

Discusión. Las representaciones sociales son formas de conocimiento elaboradas con base en el sentido común, que se generan a partir de cada intercambio en la vida cotidiana de las personas y, por lo tanto, es un fenómeno que se crea de forma colectiva (Ruiz et al., 2018). Frente a la violencia hacia la mujer en hombres en situación de habitación de calle, se pudo evidenciar un discurso dominante de asociación con palabras evaluadas negativamente. Sin embargo, se observó una asociación menor, pero significativa, con palabras positivas, que hacen parte de ciertas distorsiones y justificaciones frente a la violencia hacia la mujer.

Referencias.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S. A.

Ruiz, J. (2010). Actitudes sociales hacia ex reclusos: un estudio exploratorio. *Suma Psicológica, 17*(2), 169-177.

Ruiz-Pérez, J., Malaver-Pérez, I., Romero-González, P., López-Cantero, E., & Silva-Beltrán, M. (2018). Representaciones sociales del tratamiento penitenciario en población reclusa y en servidores penitenciarios. *Psychologia, 12*(1), 115-132.

S-171. Tendencias y Avances de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Problemas, Oportunidades y Retos Para Colombia

Moderador(a). Héctor Haney Aguirre Loaiza.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología, deporte, actividad física, ejercicio físico, salud.

Objetivo general. Estudiar las tendencias actuales e investigativas de la psicología de la actividad física y el deporte, así como señalar los principales problemas, las oportunidades y los retos investigativos para Colombia.

Objetivos específicos.

Identificar los principales componentes teóricos y las líneas de actuación y de investigación de la psicología de la actividad física y el deporte en Colombia.

Descripción. La psicología de la actividad física y el deporte (PAFD) juega un rol importante en el impacto social, educativo y bienestar de las personas. Este es uno de los campos con mayor crecimiento significativo en la producción de conocimiento y en la interacción con otras áreas (Németh et al., 2016; Rhodes y Nasuti, 2011). En este sentido, como campo teórico y práctico la PAFD se relaciona con importantes dinámicas y a diferentes niveles. Por un lado, se encuentran las dinámicas disciplinares, paralelas a las áreas dentro de la misma psicología (e.g., psicología clínica, psicología de la salud, psicología de la educación, psicología social-comunitaria, neuropsicología, entre otras). Por otro lado, se encuentra el plano interdisciplinar, característico de la relación entre ciencias y profesiones de la actividad física y el deporte (e.g., fisioterapia, educación, medicina, nutrición, etc.). Por lo anterior, las estructuras gremiales de la PAFD perfilan los objetivos y las definiciones a partir de la categoría conocida como las 3S (*science-sport-society*; Raab, 2017). De igual forma, los diseños metodológicos en la investigación de la PAFD gozan de un amplio espectro. Esta pluralidad parece consolidarse y soportarse en: (a) los diseños cuantitativos, con preponderancia del análisis de

modelos multivariados de ecuaciones estructurales (Clancy et al., 2016; Lindahl et al., 2015); (b) el desarrollo de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación (Clancy et al., 2017); (c) los diseños cualitativos (e.g., teoría fundada, técnicas narrativas; Lindahl et al., 2015); y (d) los diseños de investigación de estudios de caso (DEC), en la psicología del deporte (Barker et al., 2013; Kinugasa et al., 2004).

S-171-2. Factores Asociados a los Hábitos de Vida Saludable de los Estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado

Autor(a). Jaime Alberto Arenas.

Coautor(a). Ángela María Urrea Cuellar.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Hábitos de vida saludable, autoconcepto, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Objetivo general. Analizar la relación entre los hábitos de vida saludable, el autoconcepto, y las condiciones sociodemográficas y académicas de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Objetivos específicos.

- Describir los hábitos de vida saludable de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
- Describir las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
- Identificar los hábitos de vida saludables según las condiciones sociodemográficas y académicas de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
- Determinar la asociación entre los hábitos de vida saludable y el autoconcepto de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En primer lugar, se realizará el contacto con el director del programa de psicología, para que autorice la visita a cada uno de los salones de segundo, quinto y décimo semestre, lugares en los que se recolectará la información. Posteriormente, en el aula de clases se socializarán los objetivos, los aspectos éticos y las implicaciones sociales del estudio. También se desarrollará una explicación detallada de cómo contestar el consentimiento informado, el inventario de estilos saludables y el cuestionario AF-5. Igualmente, de manera virtual serán evaluados los estudiantes que no puedan ser abordados en el aula de clase, a quienes se le aclarará que, si desean retroalimentación de los resultados, pueden solicitarlo a los investigadores del estudio para que ellos tomen los datos de contacto.

Resultados. Se espera identificar una relación significativa y directa entre las dimensiones del autoconcepto social, emocional, físico y las creencias de actividad física y tiempo de ocio en los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE). Por otra parte, no se pretende identificar una relación significativa y directa entre las dimensiones del autoconcepto social, emocional, físico, y las prácticas de actividad física y tiempo de ocio en los estudiantes de psicología de la IUE. Estos resultados se podrían justificar a partir de la teoría y la evidencia empírica, las cuales han demostrado incongruencias entre lo que se piensa (creencias) y lo que se hace (prácticas) la población en torno a los factores de actividad física y tiempo de ocio.

Discusión. El incremento de la práctica de actividades físico-deportivas ha aumentado notoriamente, así como las actividades de aprovechamiento del tiempo libre o de ocio. No obstante, la actividad física y las actividades de aprovechamiento del tiempo libre pueden tener un impacto positivo sobre la salud y el bienestar psicológico, lo cual es mostrado en los estudios que abordan los beneficios de la actividad física (e.g., Álvarez et al., 2015; Louse et al., 2014; Martínez y González, 2016). Dicho lo anterior, algunas investigaciones resaltan la importancia de indagar variables psicológicas como el autoestima y autoconcepto en estudiantes adolescentes, lo cual podría aumentar la sensación de bienestar y disminuir los sentimientos de desesperanza (Andrade-Salazar et al., 2017).

Referencias.

Arrivillaga, M., Salazar, I., & Gómez, I. (2002). *Prácticas, creencias y factores del contexto relacionados con estilos de vida de jóvenes y adultos. Documento de Trabajo*. Pontificia Universidad Javeriana.

García, F., & Musitu, G., (2014). *AF-5: autoconcepto forma 5*. Tea Ediciones.

Martínez, C. B. (2012). *Estadística y muestreo*. Ecoe Ediciones.

S-171-4. Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física en Colombia: Historia, Avances, Retos y Proyecciones

Autor(a). Laura Arenas.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología, deporte, historia, retos, proyecciones.

Objetivo general. Presentar el desarrollo histórico y el estado actual de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física en Colombia.

Objetivos específicos.

Revisar el progreso de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física en Colombia.

Describir los logros, los avances y los retos de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física como área aplicada en Colombia.

Explicar el rol del psicólogo del deporte, el ejercicio y la actividad física en los diferentes campos de intervención en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El objetivo del presente trabajo es revisar el estado actual de la psicología del deporte en Colombia. Por ello, se realizó una revisión documental la cual implicó la búsqueda de información especializada en bases de datos, revistas, fuentes bibliográficas, etc. Este trabajo se complementó con entrevistas semiestructuradas a expertos que dieran cuenta de la historia, la formación, la intervención y la investigación de la psicología del deporte, como área aplicada a nivel mundial, en Latinoamérica y en Colombia. Posteriormente, se realizó una sistematización por categorías y el análisis de la información, donde se evidenciaron avances de la disciplina en Colombia en los últimos años y se presentaron algunos retos para consolidar el área en los años que vienen.

Resultados. La historia de la psicología del deporte se remonta a la historia misma de la psicología como ciencia básica, tanto en Europa como en Estados Unidos. En este sentido, en 1965 se realizó en Roma el primer congreso de psicología del deporte, donde se empezó a consolidar el campo a través de la investigación, la asociación y la divulgación del conocimiento. Así mismo, la APA crea en el año 1986 la división 47,

enfocada en el deporte, el ejercicio y la psicología del rendimiento. Por su parte, en España y Latinoamérica se reportan los primeros acercamientos de esta disciplina en la década de los setentas, donde Colombia ha hecho su camino desde ese momento y ha posicionado el área. No obstante, aún hay mucho por aportar y explorar.

Discusión. La psicología del deporte y el ejercicio se ha venido desarrollando en Colombia desde hace más de cuarenta años. Este proceso ha estado marcado por diferentes hitos que evidencian el continuo desarrollo en la formación académica, la educación continua, la investigación y la demanda de procesos de intervención en actividad física, ejercicio, y todos los niveles del deporte. Sin embargo, aún es un área aplicada en crecimiento y consolidación que requiere esfuerzos en la agremiación, la investigación, la divulgación y la intervención. De esta manera, la psicología del deporte y el ejercicio colombiana es reconocida en Latinoamérica y espera seguir posicionándose, no solo por su alto nivel académico sino por el resultado de los procesos que se han desarrollado a nivel nacional, departamental y local.

Referencias.

Coldeportes (2015). *Lineamientos de política pública en ciencias del deporte en psicología*. Coldeportes.

Serrato, L. (2008). Historia de la psicología del deporte en Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 3*(2), 277-300.

Weinberg, R., & Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio físico*. Panamericana.

S-171-5. Deporte Social Comunitario: una Mirada Desde la Psicología del Deporte

Autor(a). Laura Arenas.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología, deporte, social, construcción de paz, transformación social.

Objetivo general. Presentar el deporte social comunitario como un escenario alternativo de intervención de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física en Colombia.

Objetivos específicos.

Contextualizar el deporte social comunitario en el marco de la construcción de paz y la transformación social en Colombia.

Describir la metodología de fútbol por la paz como estrategia complementaria al plan de entrenamiento psicológico.

Explicar y promover el rol del psicólogo del deporte, el ejercicio y la actividad física en el deporte social comunitario en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Para presentar el deporte social comunitario como un escenario alternativo de intervención de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física en Colombia, se está llevando a cabo una investigación cualitativa de corte explicativo. Esta investigación acude a la revisión sistemática de programas, proyectos, organizaciones y emprendimientos sociales, a nivel local, nacional e internacional que utilizan el deporte como una estrategia de construcción de paz y transformación social. Dichas estrategias permiten dar cuenta del estado actual del fenómeno y sus metodologías de intervención, que tienen cada vez más acogida en la reducción de los factores de riesgo, la promoción de hábitos de vida saludable, la equidad, los valores, la igualdad de género, la inclusión, la reivindicación de derechos, entre otros.

Resultados. El deporte usado como una estrategia de transformación social y construcción de paz se evidencia en el aumento de organizaciones, programas e intervenciones, para las cuales es el componente central de desarrollo humano integral y sustentable en los últimos años (Cárdenas, 2016). De esta manera, el deporte en Colombia genera cambios al interior de las comunidades, gracias a la participación activa de los miembros involucrados y el acompañamiento multidisciplinario que lidera los procesos en las comunidades. Se observó que después de un asesoramiento las comunidades logran mantener los proyectos sociales en función de los beneficios a nivel económico, social, ecológico, participativo, el cual es incluyente y promueve la dignidad y la equidad (HEC, 2001).

Discusión. La psicología del deporte tiene diferentes campos de acción y aunque el alto rendimiento es el interés de la mayoría de profesionales en el área, el deporte formativo, escolar, universitario, recreativo, profesional y social comunitario, genera grandes posibilidades de intervención. Esta área puede aportar al desarrollo de proyectos sociales, ya que permite el desarrollo humano integral y sustentable de las comunidades, la promoción y formación en valores, los hábitos de vida saludable, la construcción de paz, la transformación social, y el entrenamiento de habilidades psicológicas para el deporte. No obstante, estas características trascienden la vida cotidiana, lo cual resulta necesario y pertinente en nuestro país.

Referencias.

Cárdenas, A. (2013) Peace building through sport? An introduction to sport for development and peace. *Journal of Conflictology*, 4(1), 24-33. https://doi.org/ 10.7238/joc.v4i1.1493

Coldeportes. (2018). *Política Pública Nacional para el desarrollo del deporte la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz 2018-2028*. Coldeportes.

Fox, L., Hebel, M., Meijers, B., & Springborg, G. (2015). *Football handbook*. Street football world.

S-171-7. La Inteligencia Personal y la Autoeficacia. Creación de un Clima Motivacional en Profesores de Educación Física

Autor(a). Diana Alejandra Herrera Velásquez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Competencia, autonomía, relacionarse, orientado a la tarea, orientado al ego.

Objetivo general. Explorar la relación entre el nivel de inteligencia personal de los profesores de educación física y la habilidad para crear diversos tipos de clima motivacional en sus estudiantes.

Objetivos específicos.

- Comparar la autoeficacia de profesores con altos y bajos niveles de inteligencia personal, en cuanto a la creación de diferentes tipos de clima motivacional (orientado al ego, orientado a la tarea, autonomía y relacionarse).
- Explorar la relación entre los diferentes tipos de clima motivacional, orientado al ego, orientado a la tarea, autonomía y relacionarse.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En este estudio de tipo transversal descriptivo participaron voluntariamente 59 profesores de educación física, cuyas edades se encontraban entre los 22 y los 69 años (M=38.05, DE=10.72). Los profesores fueron contactados online, y una vez leyeron el consentimiento informado y aceptaron participar, diligenciaron dos

cuestionarios. Los cuestionarios de inteligencia personal (TOPI MINI-12; Mayer et al., 2018) y el de clima motivacional en educación física (MCPES; Soini et al., 2014) fueron adaptados para medir la autoeficacia en la creación de un clima motivacional, a partir del manual de Bandura (2006) para el diseño de escalas de autoeficacia. De esta manera, esta investigación fue aprobada por el comité ético de la Escuela de Educación de la Universidad de Edimburgo, y se aseguró tanto la confiabilidad como el anonimato de los participantes.

Resultados. Los profesores que participaron reportaron entre 2 y 48 años de experiencia (*M*=13.30, *DE*=10.67), 64.4% de los participantes fueron hombres y 25.6% mujeres. Los resultados revelaron que los profesores con un mayor nivel de inteligencia personal (*M*=92, *DE*=6.26) tienen un mayor nivel de autoeficacia en la creación del clima motivacional orientado a la tarea, que aquellos que reportan un menor nivel de inteligencia personal (*M*=86.68, *DE*=10.35, *t*=2.18, *gl*=57, *p*=.033). Por otro lado, al evaluar la correlación entre los distintos tipos de clima motivacional, se encontraron correlaciones significativas entre aquellos orientados a la tarea y el nivel de autonomía (*r59*=.42, *p=.001*), orientados a la tarea y el relacionarse (*r59*=.57, *p*<.000), la autonomía y el relacionarse (*r59*=.28, *p*=.030) y el clima motivacional orientado al ego y la autonomía (*r59*=.57, *p*<.000).

Discusión. Se observó que los profesores con un alto nivel de inteligencia personal reportaron una mayor autoeficacia en la creación motivacional orientado a la tarea, que aquellos que reportaron un nivel bajo. Investigaciones previas señalan la asociación entre el clima motivacional orientado a la tarea, la autonomía y el relacionarse, lo cual es similar a los resultados obtenidos en el presente estudio. Además, esto apoya lo establecido por Bandura respecto a la autoeficacia en el comportamiento futuro de las personas. De esta manera, este estudio se enfocó en las características y los rasgos que deben tener los profesores para promover un clima motivacional adecuado para sus estudiantes, a partir del entendimiento de su personalidad. Esta es la primera investigación sobre inteligencia personal en el ámbito deportivo y enfocado en los profesores, por lo cual es necesario investigar más este concepto.

Referencias.

Mayer, J. D. (2008). Personal intelligence. *Imagination, Cognition and Personality, 27*(3), 209-232. https://doi.org/ 10.1007/978-3-319-28099-8_2275-1

Mayer, J. D., Panter, A. T., & Caruso, D. R. (2018). *Test of Personal Intelligence Mini-12 (TOPI MINI-12)*. Brief Manual and Test.

Soini, M., Liukkonen, J., Watt, A., Yli-Piipari, S., & Jaakkola, T. (2014). Factorial validity and internal consistency of the motivational climate in physical education scale. *Journal of Sports Science & Medicine, 13(1)*, 137-144.

S-188. Construcción de Subjetividades en el Contexto de la Firma del Acuerdo con las FARC: Experiencias, Discusiones y Reflexiones

Moderador(a). Andrea Mojica.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Subjetividades, psicología, postacuerdo, paz, lazo social.

Objetivo general. Abordar diferentes experiencias y procesos de construcción de subjetividades y sus efectos en el lazo social luego de la firma del acuerdo de paz con las FARC.

Objetivos específicos.

- Debatir acerca del concepto de subjetividad y las particularidades de la construcción de subjetividad, en el marco del acuerdo con las FARC.
- Reflexionar sobre los sentidos de vida y los significados emergentes alrededor de las posibilidades de paz, así como discutir sus efectos en el desarrollo personal, social y comunitario.
- Analizar el papel de la psicología en el postacuerdo y sus aportes para una mejor comprensión del presente del proceso con las FARC.

Descripción. El simposio se propone como un espacio de convergencia de docentes e investigadores de programas y grupos de investigación en psicología, que toma como excusa la referencia a la construcción de subjetividades para elaborar el saldo del acuerdo con las FARC casi tres años después de su firma oficial. A partir de diferentes vivencias, prácticas y escenarios, de proyectos de investigación culminados o en curso y de disertaciones teóricas, elaborados a partir de lecturas disciplinares e interdisciplinares se pretende poner palabras y dar voz a los sujetos y las comunidades. De la misma forma, se reconocen sus memorias, sus avatares y los recorridos en un momento tan trascendental en la historia de Colombia.

S-188-1. Impacto de la Estética y las Emociones en la Experiencia del Atentado en la Escuela General Santander en Residentes de la Ciudad de Bogotá

Autor(a). Andrea Mojica.

Coautor(a). Sandra Carolina Fagua-García.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estética, impacto emocional, credibilidad de la fuente de comunicación, actitud política.

Objetivo general. Identificar los impactos de la estética y las emociones en residentes de la ciudad de Bogotá que conocieron sobre el atentado en la Escuela General Santander.

Objetivos específicos.

- Describir las características más relevantes de la estética de las imágenes del evento y su impacto en la experiencia emocional.
- Explorar la experiencia vivida por los residentes de la ciudad de Bogotá, respecto al atentado en la Escuela General Santander.
- Reconocer los canales de comunicación a través de los cuales recibieron información y posteriormente profundizaron sobre el tema, así como la forma en que estos afectaron la comprensión del evento desde un punto de vista político.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En esta investigación el muestreo se realizó por convocatoria abierta y la participación fue voluntaria. Luego de presentar los objetivos a los participantes, se firmó el consentimiento informado, se realizó una sesión de recolección de datos generales, se explicó el ejercicio y se desarrolló una entrevista. Los participantes de la investigación fueron adultos residentes en la ciudad de Bogotá, los cuales fueron organizados en dos grupos: (a) quienes se enteraron del atentado a través medios informales de comunicación de la noticia, sin tratamiento profesional de la información, tales como redes sociales; y (b) aquellos que tuvieron el primer contacto con la información del atentado a través de medios formales, como los canales nacionales o la prensa. Como criterios de exclusión se estableció: personas que vivieran directamente el evento y las personas que no recuerden información del evento al momento de la entrevista.

Resultados. El análisis de resultados se realizó través del programa NVivo. La investigación presenta actualmente datos preliminares dado que se está aumentando la muestra de participantes entrevistados, por lo cual no se ha consolidado el análisis de la información. En este sentido, el pasado 17 de enero de 2019 un carro bomba ingresó a la Escuela de cadetes de policía General Santander, lo cual dejó 23 personas fallecidas y alrededor de 100 personas heridas. Este evento fue el primer atentado que ocurrió en Bogotá después de casi una década, lo que causó una huella en los residentes de la

ciudad. Adicionalmente, este es el primer atentado en una generación donde las redes sociales son protagónicas y se constituyen en un medio de comunicación informal, pero ágil en la transmisión de la información. Al respecto, las redes sociales han orientado a los espectadores de la información hacia una sociedad del espectáculo, donde las imágenes del atentado son consideradas como obras de arte, que tienen implicaciones debido a su estética y dimensión política.

Discusión. El pasado 17 de enero de 2019 un carro bomba ingresó a la Escuela de cadetes de policía General Santander, lo cual dejó 23 personas fallecidas y alrededor de 100 personas heridas. Este evento fue el primer atentado que ocurrió en Bogotá después de casi una década, lo que causó una huella en los residentes de la ciudad. Adicionalmente, este es el primer atentado en una generación donde las redes sociales son protagónicas y se constituyen en un medio de comunicación informal, pero ágil en la transmisión de la información. Al respecto, las redes sociales han orientado a los espectadores de la información hacia una sociedad del espectáculo, donde las imágenes del atentado son consideradas como obras de arte, que tienen implicaciones debido a su estética y dimensión política.

Referencias.

Andrade, B. O. D. (2014). *Conceptualización del terrorismo en Colombia (1978-2010)*. Universidad Nacional de Colombia.

Nievas, F. (19 de marzo de 2008). *Acerca del terrorismo y la guerra psicológica* [Blog]. https://flabian-nievas.blogspot.com.

Paredes, D. (2009). De la estetización de la política a la política de la estética. *Revista de Estudios Sociales, 34*, 91-98.

S-188-3. El Proceso de Atención Integral en Salud Mental a Víctimas del Conflicto Armado: una Mirada Desde la Salud Pública en Bogotá

Autor(a). Andrea Mojica.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Víctimas, política pública, atención en salud, víctimas del conflicto armado, posconflicto.

Objetivo general. Describir desde la perspectiva de la experiencia local la experiencia del proceso de atención integral en salud a víctimas del conflicto armado.

Objetivos específicos.

Caracterizar las experiencias de los actores comunitarios e institucionales para desarrollar un proceso de atención integral en salud mental.

Identificar los actores comunitarios e institucionales involucrados en el proceso de atención integral en la localidad de Bosa.

Presentar posibles alternativas al ejercicio de intervención actualmente adelantado en el proceso de atención integral en salud mental.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El proceso de recolección de información se realizó a través de un ejercicio de mapeo de los actores clave, convocados a partir de un muestreo de bola de nieve. Una vez definida la muestra, se realizaron las entrevistas a profundidad a los líderes, a partir de los ejes de indagación construidos desde la revisión de la literatura. Así mismo, las entrevistas se registraron en medio magnético, se transcribieron y fueron codificadas. Finalmente, se realizó el proceso de análisis cualitativo de contenido y se construyeron las matrices de análisis.

Resultados. En primer lugar, se logró la identificación de los ejes centrales de la intervención en salud mental, desarrollados de forma articulada con las comunidades, las víctimas y los actores institucionales en la localidad de Bosa. A partir de ello, se observó que Bogotá es el mayor territorio receptor de la población víctima del conflicto armado del país, el cual alberga a personas que buscan refugio frente a la situación que han vivido y que les permita retomar su vida con normalidad. De todo el distrito capital, Bosa es la segunda localidad receptora de víctimas del conflicto armado, debido a sus particulares condiciones geográficas y poblacionales. Esta localidad cuenta con una población estimada de 11 mil víctimas, por lo cual ha desplegado una serie de respuestas para atender las múltiples necesidades que presentan estos individuos, comunidades y grupos. En este sentido, este documento plantea cómo se ha desarrollado una respuesta de atención en salud mental, que tiene como finalidad proveer una asistencia integral, que aborde no solo aspectos propios del apoyo psicológico y social, sino que satisfaga las necesidades fundamentales en el marco de la garantía del derecho. Así mismo, se espera que esta estrategia abra la puerta para nuevos escenarios de construcción de sociedad, como aquellos que propone la llegada del posconflicto.

Discusión. Bogotá es el mayor territorio receptor de la población víctima del conflicto armado del país, el cual alberga a personas que buscan refugio frente a la situación que

han vivido y que les permita retomar su vida con normalidad. De todo el distrito capital, Bosa es la segunda localidad receptora de víctimas del conflicto armado, debido a sus particulares condiciones geográficas y poblacionales. Esta localidad cuenta con una población estimada de 11 mil víctimas, por lo cual ha desplegado una serie de respuestas para atender las múltiples necesidades que presentan estos individuos, comunidades y grupos. En este sentido, este documento plantea cómo se ha desarrollado una respuesta de atención en salud mental, que tiene como finalidad proveer una asistencia integral, que aborde no solo aspectos propios del apoyo psicológico y social sino que satisfaga las necesidades fundamentales en el marco de la garantía del derecho. Así mismo, se espera que esta estrategia abra la puerta para nuevos escenarios de construcción de sociedad, como aquellos que propone la llegada del posconflicto.

Referencias.

Centro Nacional de Memoria Histórica–CNMH. (2011). ¡*Basta ya! Colombia memorias de guerra y dignidad*. CNMH. http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/BYColombiaMemoriasGuerraDignidadAgosto2014.pdf

Secretaría Distrital de Salud. (27 de enero de 2011). *Decreto 032. Política pública de salud para la población desplazada víctima del conflicto armado interno*. Alcaldía de Bogotá.

Garzón, J., Parra, A., & Pineda, A. (2003). *Posconflicto en Colombia: coordenadas para la paz* (Tesis de pregrado inédita). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

S-188-4. Memoria Transgeneracional y las Acciones de Resistencia Presentes en el Territorio: los Recuerdos Silenciados

Autor(a). Andrea Mojica.

Coautor(a). Aida Milena Cabrera Lozano.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Memoria transgeneracional, resistencia, territorio, conflicto, lideresas.

Objetivo general. Comprender los procesos de memoria histórica y las formas de resistencia presentes en un territorio víctima de violencia por el conflicto armado, así como las dinámicas actuales tras la firma del acuerdo de paz, con el fin de identificar los impactos sociales en que aún se mantienen en las comunidades.

Objetivos específicos.

Conocer los relatos que retoman las memorias transgeneracionales en las comunidades afectadas por el conflicto armado.

Identificar las afectaciones perpetradas en el territorio, que emergen en las condiciones de violencia experimentadas por las comunidades.

Visibilizar las acciones de resistencia que realizan las comunidades y las luchas presentes en el territorio, tras la firma del acuerdo de paz.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se desarrolló un ejercicio que retoma las lecturas frente al territorio que realizan 100 personas de la región de Apartadó, Antioquía. Esta región se caracteriza por haber enfrentado los impactos del conflicto armado durante varias décadas. A partir del reconocimiento del territorio, se identificaron las dinámicas que dan cuenta del pasado, las situaciones que desencadenaron diferentes formas de violencia y las transformaciones sociales que reflejan la emergencia de nuevas formas de relación, tras los impactos del conflicto armado. Los resultados identifican los relatos que reflejan las memorias transgeneracionales, las redes establecidas por los actores sociales y las formas de resistencia que buscan la no repetición de las condiciones de violencia para las próximas generaciones.

Resultados. En la presente investigación se pudo observar que en la memoria de los habitantes del territorio se mantienen los recuerdos de las situaciones de trauma, que afrontaron a causa de los conflictos entre diferentes actores armados y que generaron formas de poder e intimidación en la región (Baró, 1990). De esta manera, en los relatos de las comunidades se mantienen las memorias transgeneracionales que mantienen vivo el dolor y el trauma que experimentaron los habitantes, lo cual ha permeado las formas de relación y convivencia en el territorio (Faúndez y Cornejo, 2010). Así mismo, las condiciones de violencia también generaron nuevas redes sociales lideradas por las mujeres de las comunidades, quienes iniciaron un proceso de autocuidado y resistencia frente a las emergencias en la región.

Discusión. La recuperación de las memorias históricas y colectivas de los territorios víctimas de actos de violencias, es un ejercicio que permite reconocer cómo las personas perciben el mundo y dan cuenta de las transformaciones que definen su realidad (Molina, 2010). Aunque los recuerdos reflejan el dolor y los traumas que han sido transmitidos en los relatos de forma transgeneracional, en ocasiones cristalizan a las comunidades y no les permite otras formas de pensar su realidad. En este sentido, se identifica la necesidad de generar formas alternas del relato, que no solo contemplen

los traumas y el dolor, sino que reconozcan las acciones que dan cuenta de las luchas y las formas de resistencia adoptadas por las lideresas.

Referencias.

Baró, M. (1990). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. UCA Editores.

Faúndez, X., & Cornejo, M. (2010). Aproximaciones al estudio de la transmisión transgeneracional del trauma psicosocial. *Revista de Psicología, 19*(2), 31-54. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2011.17107

Molina, N. (2010). Reconstrucción de la memoria en historias de vida. Efectos políticos y terapéuticos. *Revista de Estudios Sociales, 36*(2), 64-75.

S-188-5. Relatos Sobre el Conflicto: una Psicología Desde el Excombatiente en Colombia

Autor(a). Andrea Mojica.

Coautor(a). Joan Sebastián Soto Triana.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología social, narrativas de vida, conflicto.

Objetivo general. Comprender los significados de conflicto en los relatos de excombatientes vinculados a procesos de paz en diferentes momentos del conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

- Caracterizar los discursos asociados a la significación del conflicto armado en Colombia a partir de los relatos de excombatientes vinculados al proceso de paz.
- Describir los elementos del contenido discursivo sobre la experiencia de vida del conflicto, en los relatos de excombatientes vinculados al proceso de paz.
- Generar un espacio de conversación entre diferentes actores y a partir de diferentes relatos del conflicto, asociados a momentos de la historia del conflicto armado en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A través de un proceso de investigación con un diseño de investigación acción participativa (IAP), se realizó un diálogo de saberes con la comunidad de excombatientes ubicados en el espacio territorial de capacitación y normalización de la Elvira, municipio de Buenos Aires en el departamento del Cauca, Colombia. Esto se hizo con el objetivo de caracterizar y comprender la construcción de los significados sobre el conflicto armado, el proceso de paz y las formas subjetivas que emergen para el tránsito a la vida como ciudadano colombiano. A partir de las conversaciones en grupos focales, talleres de participación comunitaria y entrevistas a profundidad, se configuraron procesos de diálogo que permitieron registrar información para la caracterización y comprensión de los discursos asociados a la subjetividad, construida durante y después del conflicto.

Resultados. El proceso de análisis conjunto entre investigadores y comunidad, permitió reconstruir una historia de la significación del proceso subversivo. De este proceso emergieron categorías como las de acto insurgente, que permiten ubicar los reclamos sociales que configuran el discurso rebelde en contra del Estado, así como la forma en que se genera un relato sobre sí mismo, la subjetividad guerrillera y la moral fariana. Esto permite comprender las formas en que los excombatientes construyen su sentimiento de pertenencia a un grupo y a un proceso histórico que cambia con la posibilidad de la paz.

Discusión. La reconstrucción del relato permite observar la constitución de sistemas de interacción, que facilitan la comunicación de emociones asociadas a la importancia de la colectividad y el aseguramiento de la cohesión grupal. Este es un elemento vinculante que permite tramitar el dolor por la pérdida de la condición de insurgencia, lo que remite a una consideración del manejo emocional y psicológico de la pérdida de una guerra. En este sentido, el proceso de análisis conjunto entre los investigadores y la comunidad facilita reconstruir una historia de la significación del proceso subversivo. De allí surgen categorías como la de acto insurgente, que permiten ubicar los reclamos sociales que configuran el discurso rebelde en contra del Estado, así como la forma en que se genera un relato sobre sí mismo, la subjetividad guerrillera y la moral fariana. Esto lleva a comprender las formas en que los excombatientes construyen su sentimiento de pertenencia a un grupo y a un proceso histórico que cambia con la posibilidad de la paz.

Referencias.

González, R. F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas*, 4(2), 225-243. https://doi.org/ 10.15332/s1794-9998.2008.0002.01

Hegel, G. W. F. (1973). *Fenomenología del espíritu*. Fondo de Cultura Económica.

Sánchez, G. (1991). *Guerra y política en la sociedad colombiana*. El Áncora Editores.

S-194. El Psicólogo del Deporte por Fuera del Alto Rendimiento: Competencias y Desarrollo Profesional en Contextos Diferentes al Alto Rendimiento

Moderador(a). Lina María Rodríguez Granada.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología del deporte, psicología del desempeño, alto desempeño, alto rendimiento, actividad física.

Objetivo general. Proponer otra perspectiva de aplicación de la psicología del deporte en Colombia y en contextos diferentes al deporte de alto rendimiento.

Objetivos específicos.

- Delimitar las competencias y conocimientos que los psicólogos del deporte deben adquirir para responder a las necesidades de los diferentes contextos en los que se desempeñan los seres humanos.
- Delimitar nuevas problemáticas de trabajo e investigación que pueden ser abordadas por los nuevos psicólogos del deporte en Colombia.
- Ampliar las perspectivas y exponer nuevas oportunidades de trabajo y desarrollo personal y profesional para los psicólogos del deporte y el ejercicio en Colombia.

Descripción. El psicólogo del deporte entrena y mejora las habilidades psicológicas de los deportistas para los altos logros, sin embargo, la práctica deportiva y el movimiento del cuerpo permean y son pilares del desarrollo humano y de la experticia en otros contextos. Uno de estos contextos es el educativo, el cual puede ser un colegio con enfoque deportivo, donde el profesional puede apoyar los programas de actividad física en aula de clase. En las universidades es posible apoyar a los equipos deportivos, y diseñar y ejecutar programas de promoción de la salud y la actividad física con toda la comunidad educativa. Otro contexto se encuentra en las artes, donde el psicólogo podría entrenar y fortalecer las habilidades psicológicas que los artistas requieren para ejecutar su obra a la perfección, y en aspectos particulares de la creatividad, y de la salud física y mental. Finalmente, en el contexto social este profesional es un agente de cambio y crecimiento del tejido social, el cual ayuda a las comunidades a definir valores y a comprometerse a través de la práctica del deporte y de actividad física.

S-194-1. Construcción de Paz y Transformación Social a Través del Deporte Social Comunitario: una Mirada Desde la Psicología del Deporte

Autor(a). Lina María Rodríguez Granada

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología, deporte, social, construcción de paz, transformación social.

Objetivo general. Presentar el deporte social comunitario como un escenario alternativo de intervención de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física en Colombia.

Objetivos específicos.

Contextualizar el deporte social comunitario en el marco de la construcción de paz y la transformación social en Colombia.

Describir las metodologías de intervención en deporte social comunitario, enfatizando en el fútbol por la paz, como estrategia complementaria al plan de entrenamiento psicológico.

Explicar y promover el rol del psicólogo del deporte, el ejercicio y la actividad física en el deporte social comunitario en Colombia.

Metodología. Cualitativa

Procedimiento. Para presentar el deporte social comunitario como un escenario alternativo de intervención de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física en Colombia, se está llevando a cabo una investigación cualitativa de corte explicativo. Esta investigación acude a la revisión sistemática de programas, proyectos, organizaciones y emprendimientos sociales, a nivel local, nacional e internacional que utilizan el deporte como una estrategia de construcción de paz y transformación social. Dichas estrategias permiten dar cuenta del estado actual del fenómeno y sus metodologías de intervención, que tienen cada vez más acogida en la reducción de los factores de riesgo, la promoción de hábitos de vida saludable, la equidad, los valores, la igualdad de género, la inclusión, la reivindicación de derechos, entre otros.

Resultados. El deporte usado como una estrategia de transformación social y construcción de paz se evidencia en el aumento de organizaciones, programas e intervenciones, para

las cuales es el componente central de desarrollo humano integral y sustentable en los últimos años (Cárdenas, 2016). De esta manera, el deporte en Colombia genera cambios al interior de las comunidades, gracias a la participación activa de los miembros involucrados y el acompañamiento multidisciplinario que lidera los procesos en las comunidades. Se observó que después de un asesoramiento las comunidades logran mantener los proyectos sociales en función de los beneficios a nivel económico, social, ecológico, participativo, el cual es incluyente y promueve la dignidad y la equidad (HEC, 2001).

Discusión. La psicología del deporte tiene diferentes campos de acción y aunque el alto rendimiento es el interés de la mayoría de profesionales en el área, el deporte formativo, escolar, universitario, recreativo, profesional y social comunitario, genera grandes posibilidades de intervención. Esta área puede aportar al desarrollo de proyectos sociales, ya que permite el desarrollo humano integral y sustentable de las comunidades, la promoción y formación en valores, los hábitos de vida saludable, la construcción de paz, la transformación social, y el entrenamiento de habilidades psicológicas para el deporte. No obstante, estas características trascienden a la vida cotidiana, lo cual resulta necesario y pertinente en nuestro país.

Referencias.

Cárdenas, A. (2013). Peace building through sport? An introduction to sport for development and peace. *Journal of Conflictology*, 4(1), 24-33. https://doi.org/ 10.7238/joc.v4i1.1493

Coldeportes (2018). *Política Pública Nacional para el desarrollo del deporte la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz 2018-2028*. Coldeportes.

Fox, L., Hebel, M., Meijers, B., & Springborg, G. (2015). *Football handbook*. Street football world.

S-194-4. Felicidad y Bienestar Organizacional: un Espacio Para la Adquisición de Estilos de Vida Activos y Saludables

Autor(a). Laura Patricia Santamaría Martínez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Bienestar organizacional, actividad física, entornos laborales saludables.

Objetivo general. Identificar el contexto de salud en la gestión, promoción e impacto de las actividades de bienestar laboral sobre la condición física y los niveles de productividad en los entornos laborales.

Objetivos específicos.

Dimensionar y diseñar propuestas para la implementación de entornos laborales saludables.

Identificar los conceptos clave de la gestión e inmersión en las actividades, para el beneficio del talento humano y el desarrollo de entornos laborales saludables.

Reconocer la importancia de los estilos de vida activos sobre los índices de clima laboral, productividad, estrés laboral, niveles de incapacidad.

Metodología. Otras: revisión teórica.

Procedimiento. La presente investigación se desarrolló en tres etapas de revisión teórica. En la Fase 1 se revisaron los conceptos acerca de los entornos laborales saludables, las políticas gubernamentales relacionadas con el desarrollo de este aspecto en las empresas. En la Fase 2, se procedió con la revisión de programas trabajados en diferentes organizaciones laborales, así como del impacto de los resultados en aspectos como el clima laboral, la salud laboral, la productividad, la felicidad y el bienestar organizacional. En la Fase 3 se adelantó una revisión de las pautas y las recomendaciones para el desarrollo de un programa adaptado de acuerdo con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, tanto de la práctica de la actividad física como el desarrollo de los entornos laborales saludables. Finalmente, en la Fase 4 se desarrolló una propuesta desde la psicología de la actividad física para la implementación de cambios conductuales que impacten los hábitos de estilo de vida activo y saludable.

Resultados. Debido a las demandas del mundo laboral actual, un gran porcentaje de las labores y profesiones requieren de por lo menos ocho horas al día, de las cuales se permanece un 80% del tiempo sentado, en posiciones inadecuadas, y con el requerimiento mínimo de movimiento y gasto calórico. Esto hace que el entorno del trabajo sea uno de los de mayor epidemiología en enfermedades no transmisibles y que tenga el mayor número de población sedentaria (Dugdill et al., 2013). En este sentido, desde la rama de la salud ocupacional de la psicología organizacional, interesada en la creación de ambientes de trabajos saludables y seguros, se busca la creación de empresas, equipos y personas saludables. Estos elementos permiten generar acciones voluntarias por parte de las empresas para crear no solo entornos seguros y exentos de riesgos de origen laboral, sino entornos que permitan y apoyen las elecciones saludables y que aporten valor a la sociedad (Acosta et al., 2015). Teniendo en cuenta lo anterior, desde

la OMS se empezó a gestar una formulación de política de salud laboral que integra el concepto de entornos laborales saludables (ELS). De acuerdo con Burton (2010), este concepto es entendido como:

> Un lugar donde todos trabajan unidos para alcanzar una visión conjunta de salud y bienestar para los trabajadores y la comunidad. Esto proporciona a todos los miembros de la fuerza de trabajo, condiciones físicas, psicológicas, sociales y organizacionales que protegen y promueven la salud y la seguridad (p. 4).

Para el desarrollo de estos entornos laborales se encuentran modelos como: (a) la Red Europea de Promoción de la Salud en el Trabajo; (b) el modelo de empresa saludable AENOR y; (c) el modelo HERO (Thomas, 2017). Dentro estos modelos el aspecto de actividad física es muy relevante en el componente de la promoción de la salud y los entornos saludables, debido a los efectos que tiene en el bienestar de los trabajadores. Así mismo, la inclusión de programas para la realización de actividad física como parte de la estrategia del entorno laboral saludable tiene el potencial de: (a) crear una fuerza de trabajo saludable; (b) aumentar la productividad de los empleados; (c) disminuir el ausentismo laboral; (d) reducir los costos en salud de los empleados; (e) aumentar la moral y la autoestima de los empleados y; (f) atraer y retener a los buenos empleados (Ministerio de Salud, 2016).

Discusión. El desarrollo de los entornos laborales saludables abre una oportunidad para la implementación de programas de actividad física, que permitan reducir los factores de riesgo de las labores y profesiones actuales, así como mejorar las condiciones de los equipos de trabajo e impactar en temas de estrés y clima laboral. A partir de ello, se pueden mejorar los índices de incapacidad y accidentes de trabajo en las empresas, lo cual aumenta los niveles de productividad (Dugdill et al., 2013).

Por otro lado, teniendo en cuenta que los procesos de gestión humana se enfocan en potencializar y mejorar los recursos, los trabajadores se convierten en el recurso más valioso de las empresas. Por esta razón, los empleados son la base fundamental de una empresa, de manera que los desarrollos de los entornos laborales saludables deben enfocarse en la salud, el bienestar y la felicidad de los trabajadores. De esta manera, la gestión de las dependencias de recursos humanos puede complementar estas acciones en pro de generar alternativas que contribuyan con el desarrollo de ambientes laborales saludables. Igualmente, se requiere de la inclusión de alternativas de actividad física adaptables a las condiciones laborales, que permitan la mejora de la calidad de vida y de la salud de los empleados (Thomas, 2017). Para la implementación de estos programas en el entorno laboral se necesita realizar acciones en aspectos como: (a) el programa de pausas activas; (b) las actividades recreodeportivas extramurales; (c) las alianzas con la industria del fitness, cajas de compensación, y cualquier entidad prestadora de servicios relacionados con la actividad física; (d) equipamiento

e indumentaria para las pausas activas; (e) salón para clases grupales; y (f) el desarrollo de incentivos para la realización de la actividad física. Además, para poder implementar dichos programas es necesario realizar una planificación y evaluación de los recursos y las adecuaciones físicas que la empresa debe tener, lo cual debe ser autorizado y realizado por un comité de bienestar laboral. En la siguiente fase se deber realizar la promoción de las actividades planificadas, para incentivar el interés y los beneficios de las actividades, luego hay que implementar dichas actividades. Por último, se debe adelantar una evaluación de lo realizado en los indicadores necesarios para la gestión de los entornos laborales saludables (Ministerio de Salud, 2016).

Referencias.

Burton, J. (2010). *Entornos laborales saludables: Fundamentos y modelo de la OMS. Contextualización, prácticas y literatura de apoyo*. Organización Mundial de la Salud.

Dugdill L., Brettle A., Hulme C., McCluskey S., & Long, A. F. (2013). Workplace physical activity interventions: A systematic review. *International Journal of Workplace Health, 1*(1), 20-40. http://dx.doi.org/10.1108/17538350810865578

Thomas, H. (2017). ¿Hay empresas saludables? Tres maneras de responder a esta pregunta. *Revista de los Estudios de Economía y Empresa, 8*, 59-70.

S-194-4. Impacto del Seminario Psicología del Deporte, Actividad Física y Salud, en Estudiantes Universitarios y en Su Núcleo Familiar Primario

Autor(a). Nancy Nubia Caro Castellanos.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología del deporte, actividad física, salud, adherencia, *counseling*.

Objetivo general. Brindar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos que aporta la psicología del deporte a la actividad física, así como su influencia en la calidad de vida y la salud.

Objetivos específicos.

Reconocer en la vida cotidiana los conceptos y fundamentos básicos relacionados con la psicología del deporte, la calidad de vida y los estilos de vida saludable.

Crear programas de prevención, promoción e intervención que favorezcan la adherencia al ejercicio, teniendo en cuenta los modelos de autodeterminación, motivación de logro y eficacia.

Sensibilizar a los estudiantes frente a la importancia de promover un cambio en los estilos de vida en su núcleo familiar primario, a partir de un estudio de caso.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El seminario psicología deporte, actividad física y salud, se ofrece en la Universidad el Bosque como una materia electiva que brinda herramientas al psicólogo general. El programa está elaborado a partir del desarrollo de un estudio de caso y de un portafolio que permite adquirir conocimientos teóricos y metodológicos desde una metodología teórico-práctica. Igualmente, el seminario permite la creación de las competencias y habilidades para la evaluación, el diagnóstico, la intervención y el seguimiento de fenómenos relacionados con hábitos de vida saludable y adherencia a la actividad física y ejercicio en su entorno familiar. Además, para ello es necesario aportar evidencia y recopilar datos que soporten una investigación longitudinal sobre el mantenimiento del cambio comportamental desde que se dio inicio del seminario.

Resultados. Hay evidencia que indica que el vínculo cercano con el sujeto de trabajo genera corresponsabilidad frente al desarrollo del programa durante el semestre. Así mismo, el 70% de los estudiantes tomó la decisión de hacer parte del programa, pese a que no era obligatorio. Por otro lado, los datos recogidos con los participantes del seminario evidencian que el 30% de los sujetos continuaron realizando actividad física o ejercicio (adherencia), y el 56% de estudiantes mantienen hábitos de vida saludables.

Discusión. Esta evidencia muestra que la práctica de actividad física y deporte, tiene efectos en las capacidades intelectuales, cognitivas, y en el estado emocional y de autopercepción de los individuos, lo cual requiere el apoyo de factores psicológicos asociados a los cambios en los estilos de vida saludable, así como en el proceso de adherencia. Esto implica que la psicología del deporte y la actividad física debe considerarse como un elemento central y fundamental en la formación de los psicólogos. De igual forma, se debe contar con conocimientos teóricos y metodológicos (e.g., *counseling*) para el cambio de hábitos de vida saludable, los cuales ofrecen un valor agregado al desempeño profesional y personal de los estudiantes. Finalmente, se considera que este modelo puede ser implementado a las diferentes áreas de aplicación de la psicología.

Referencias.

Ahn, J., Jeon, H., & Kwon, S. (2016). Associations between self-regulation, exercise participation, and adherence intention among Korean university students. *Perceptual and Motor Skills, 123*(1), 324-340. https://dx.doi.org/10.1177/0031512516659874

Bouma, A., Wilgen, P., & Dijkstra, A. (2015). The barrier-belief approach in the counseling of physical activity. *Patient Education and Counseling, 98*, 129-136. https://doi.org/10.1016/j.pec.2014.10.003

Hagger, M., Wood, C., Stiff, C., & Chatzisarantis, N. (2010). Self-regulation and self-control in exercise: The strenght-energy model. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 3*(1), 62-86. https://doi.org/10.1080/17509840903322815

S-202. Adquisición y Cambios de Preferencias en el Consumidor: una Perspectiva Evolucionista

Moderador(a). Danilo Zambrano Ricaurte.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Palabras clave. Formación de actitudes, psicología del consumidor, psicología evolucionista, atractivo.

Objetivo general. Presentar los desarrollos empíricos que muestran la utilidad de las formulaciones evolucionistas en la identificación de los estímulos incondicionados en procedimientos de condicionamiento clásico de actitudes.

Objetivos específicos.

Identificar la relación hombros-cadera, valorada como más atractiva por mujeres, y probar su significación biológica a través de un condicionamiento clásico de actitudes.

Determinar el efecto de la risa contagiosa como estímulo incondicionado para crear actitudes positivas hacia marcas comerciales neutras.

Presentar un estudio experimental que examina el efecto de un estímulo sometido al paradigma de la mera exposición en un condicionamiento clásico de actitudes.

Descripción. El paradigma del condicionamiento clásico es un procedimiento experimental que permite estudiar el comportamiento bajo distintos niveles de análisis y, por consiguiente, es utilizado por expertos de numerosas disciplinas científicas e, incluso, ha sido una herramienta crucial para los logros de dos premios Nobel. Desde mediados del siglo pasado, el condicionamiento clásico no solo se ha constituido en

un paradigma crucial para la explicación de las preferencias del consumidor, sino que también ha permitido el estudio de la evolución de ella, específicamente, en el estudio de la adquisición y el cambio de actitudes.

S-202-1. La Relación Hombros-Cadera Como Estímulo Incondicionado en un Condicionamiento Clásico de Actitudes

Autor(a). David Leonardo Guzmán Guzmán.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Relación hombros, cadera, persuasión, actitudes explícitas, actitudes implícitas, atractivo físico, principio de hándicap inmunocompetente, relación cintura-cadera.

Objetivo general. Identificar la relación hombros-cadera, valorada como más atractiva por mujeres, y probar su significación biológica a través de un condicionamiento clásico de actitudes.

Objetivos específicos.

Aportar parámetros cuantitativos para que las comunicaciones persuasivas adquieran más precisión.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio tiene un diseño experimental de un grupo, con medidas pretest y postest, con una variable independiente (RHC), con tres valores diferentes, los cuales se obtendrán luego del estudio 1. En este sentido, se medirá el efecto de la variable independiente sobre las dependientes (actitud explícita y actitud implícita hacia la marca), a través del método de diferencial semántico y el Test de Actitudes Implícitas (IAT). En general, el procedimiento experimental constará de tres etapas: etapa de línea de base, etapa de condicionamiento y etapa de poscondicionamiento. Los pormenores de cada una se especifican a continuación. En la fase denominada línea base, se les presentará a las participantes todos los estímulos incondicionados a evaluar, por un lapso de 2s. Este procedimiento de anclaje tiene el objetivo de evitar efectos de techo y suele hacerse antes de cualquier proceso de evaluación. Posteriormente, las participantes harán una evaluación de actitudes explícitas sobre todos los

estímulos, tanto los incondicionados (modelos hombres y mujeres) como los neutros (marcas inexistentes en el mercado), de forma aleatoria y utilizando tres escalas de diferencial semántico en la plataforma de Qualtrics. En la etapa de condicionamiento, las participantes se expondrán a nueve diapositivas de la siguiente manera: tres estímulos de diferentes modelos hombres con una RHC baja serán emparejados con la marca "x"; tres estímulos de diferentes modelos hombres con una RHC media serán emparejados con la marca "y"; y tres estímulos de diferentes modelos hombres con una RHC alta serán emparejados con la marca "z". En términos numéricos, las RHCs se obtendrán luego de los resultados del primer estudio. El procedimiento corresponderá a un condicionamiento simultáneo, en el que ambos estímulos se presentan al mismo tiempo por un lapso de 5s, seguidos de intervalos entre ensayos con una duración aleatoria de entre 5s y 10s. Finalmente, en la etapa de poscondicionamiento se presentarán los estímulos condicionados para que el participante valore con las mismas escalas de diferencial semántico, las marcas que se asociaron. Con el objetivo de hacer una medición sobre las actitudes implícitas, se empleará un IAT (Greenwald et al., 2003). Esto permitirá estimar la fuerza de la asociación que las participantes hacen entre los conceptos con valencia positiva (bonito, agradable, deseable y atractivo) y negativa (feo, desagradable, indeseable y no atractivo) con los estímulos condicionados. Esta etapa se correrá en OpenSesame para tener una mayor precisión en el registro de tiempo.

Resultados. La RHC que provocó una mayor evaluación de atractivo fue la de 1.4 (M=307.043), seguido de la RHC de 1.5 (M=258.673). En cambio, los estímulos con una RHC de 1.2 (M=149.565) y 1.6 (M=221.065) fueron los que se calificaron más negativamente. Además, se corrió una ANOVA de una vía de medidas repetidas para determinar si el puntaje de la evaluación de los estímulos era diferente en relación con los valores de RHC. Los resultados mostraron que la RHC provocó cambios estadísticamente significativos sobre la evaluación de los estímulos [$F(4, 296)=47.89$, $p<.005$, $d=1.608$). La prueba d de Cohen, transformada a través de la eta cuadrado parcial, demostró un tamaño del efecto grande.

Discusión. Este estudio ha encontrado que la relación hombros-cadera más atractiva es la de 1.4 y que los extremos bajos y altos (RHC 1.2 y 1.6, respectivamente) son evaluados como indeseables, no atractivos y feos. Esto puede indicar que las mujeres tienen un mecanismo psicológico evolutivo que les ayuda a evaluar la aptitud genética de un espécimen. Al respecto, Zahavi (1975) planteó el principio de hándicap que postula que estas características, consideradas una desventaja por su costo energético o de supervivencia, son un indicador honesto y confiable sobre la calidad genética del espécimen. De esta manera, un espécimen que no cuente con tales señales honestas tiene menos probabilidad de ser seleccionado por una hembra, ya que no ostenta pistas visuales que permitan la evaluación de la calidad de su pool genético (Zahavi, 1975). En

consecuencia, las mujeres desarrollaron una fuerte preferencia por cuerpos en forma de "V". En una investigación se encontró que esta característica física explicaba el 80% de la varianza del atractivo del hombre (Sell et al., 2017), ya que supone ser una señal honesta y costosa que informa sobre la resistencia a patógenos y la calidad genética del poseedor de esta pista visual (Coy et al., 2014; DeBruine et al., 2010; Jones et al., 2013; Lassek y Gaulin, 2009; Lee et al., 2015).

Referencias.

DeBruine, L. M., Jones, B. C., Tybur, J. M., Lieberman, D., & Griskevicius, V. (2010). Women's preferences for masculinity in male faces are predicted by pathogen disgust, but not by moral or sexual disgust. *Evolution and Human Behavior, 31*(1), 69-74. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2009.09.003

Zambrano, R. D., Agudelo T. J., Grey, J. L., & Cruz, J. (2016). Efectos de una simetría facial alta, media y baja en un condicionamiento clásico de actitudes hacia logos. *Diversitas, 12*(1), 37-37. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.03

Zahavi, A. (1975). Mate selection-a selection for a handicap. *Journal of Theoretical Biology, 53*(1), 205-214. https://doi.org/10.1016/0022-5193(75)90111-3

S-202-2. El Empleo de Estímulos Sometidos al Paradigma de la Mera Exposición en el Condicionamiento Clásico de Actitudes

Autor(a). Julio Eduardo Cruz Vásquez.

Coautor(a). Oscar Javier Galindo Caballero.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Estado del arte.

Palabras clave. Paradigma de la mera exposición, efecto de la mera exposición, condicionamiento clásico de preferencias, psicología del consumidor.

Objetivo general. Discutir la viabilidad del empleo del paradigma del condicionamiento clásico de actitudes para evaluar el efecto de la mera exposición.

Objetivos específicos.

Describir el paradigma y el efecto de la mera exposición tanto en las cuestiones teóricas, conceptuales y metodológicas, como su aplicación en el estudio de las preferencias del consumidor.

Presentar el paradigma del condicionamiento clásico de actitudes, con un especial énfasis en el tema del estímulo reforzador o incondicionado y analizar su empleo en el estudio de las preferencias del consumidor.

Evaluar la factibilidad de emplear el paradigma del condicionamiento clásico de actitudes para determinar empíricamente el grado o nivel de efecto de la mera exposición a partir de las formulaciones acerca del sistema evaluativo primario.

Metodología. Otras: revisión.

Procedimiento. La exposición repetida de un estímulo (paradigma de la mera exposición o PME) conduce a un incremento en la valencia positiva del estímulo. Cuando se registra tal cambio en la evaluación que realizan los participantes del estímulo, se habla del efecto de mera exposición (EME). Una vez se observa en el estímulo el EME, se procede a emplearlo como estímulo reforzador (en la tradición pavloviana, el estímulo incondicionado o EI) en un procedimiento de condicionamiento clásico de actitudes. La hipótesis predice que el estímulo bajo el EME servirá como EI.

Resultados. La investigación con el PME en la línea de investigación permite observar el EME. No obstante, varios estudios muestran resultados contradictorios para las formulaciones teóricas de Zajonc, y con frecuencia surge la cuestión acerca de la forma en que se registra y se cuantifica el efecto. Al respecto, los datos de un primer estudio revelan que el condicionamiento clásico de actitudes puede ser un paradigma prometedor para contrastar el cambio esperado a partir del EME.

Discusión. De acuerdo con las formulaciones de Zajonc, el estímulo bajo el EME debe conducir a efectos semejantes a los que se observan cuando se emplean estímulos de carácter afectivo como los emocionales, dado que tanto los estímulos afectivos como los que muestran un EME comparten el sistema evaluativo primario. Finalmente, es posible señalar que este es un sistema de carácter afectivo de emergencia muy temprana en la evolución de la vida y que contribuye en el logro de las metas de supervivencia y reproducción.

Referencias.

Martin, I., & Levey, A. (1994). The evaluative response: Primitive but necessary. *Behaviour Research and Therapy, 32*(3), 301-305. https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)90125-2

Staats, A. W., & Staats, C. K. (1958). Attitudes established by classical conditioning. *The Journal of Abnormal and Social Psychology,* 57(1), 37-40. https://doi.org/10.1037/h0042782

Zajonc, R. B. (2001). Mere exposure: A gateway to the subliminal. *Current Directions in Psychological Science, 10*(6), 224-228. https://doi.org/10.1111/1467-8721.00154

S-202-3. La Risa Contagiosa Como Estímulo Incondicionado en Condicionamiento Clásico de Actitudes Hacia la Marca

Autor(a). Guillermo Arévalo Pachón.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Condicionamiento clásico, actitudes, risa contagiosa.

Objetivo general. Determinar la efectividad del uso de estímulos acústicos (risa contagiosa) como estímulos incondicionados para crear actitudes positivas hacia marcas comerciales, en procedimientos de condicionamiento clásico de actitudes (CCA).

Objetivos específicos.

- Determinar los efectos de la aplicación del CCA en las actitudes explícitas e implícitas hacia marcas comerciales, cuando se utilizan como estímulos incondicionados audios de risa contagiosa, tanto masculinos como femeninos.
- Determinar los efectos de la aplicación del CCA en las actitudes explícitas e implícitas hacia marcas comerciales cuando se utilizan audios de risa más y menos contagiosa como estímulos incondicionados.
- Determinar los cambios EMG entre mediciones pre y poscondicionamiento, y frente a marcas comerciales apareadas con estímulos de risa masculinos y femeninos, más y menos contagiosos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio se desarrolló en tres etapas. En la etapa de precondicionamiento, en la que se seleccionaron marcas comerciales neutras y estímulos target, se aplicó el estudio piloto y se aplicaron evaluaciones preprueba de actitudes explícitas hacia las marcas comerciales. En la segunda etapa (condicionamiento) se aparearon de forma aleatoria los estímulos de risa (más y menos contagiosa) con marcas comerciales neutras, a partir de un condicionamiento simultáneo. En este caso, se aplicaron cinco ensayos de apareamiento para cada marca, los cuales tuvieron una duración de 15s en promedio y con intervalos de duración aleatoria entre 5s y 10s. En la etapa final se evaluaron los efectos del condicionamiento mediante escalas de diferencias semánticas (actitudes explícitas), procedimientos de *priming* evaluativo

(actitudes implícitas) y la actividad electromiográfica (EMG) del músculo cigomático mayor, ante la exposición a marcas condicionadas.

Resultados. Los resultados poscondicionamiento confirmaron la creación de actitudes positivas explícitas hacia marcas comerciales apareadas con risa femenina y masculina más contagiosa. En este sentido, se observaron cambios actitudinales en las cinco escalas del diferencial semántico, cambios en las actitudes implícitas hacia estas marcas, en el caso de la risa masculina más contagiosa. Así mismo, no se encontraron diferencias significativas en la actividad EMG pre y poscondicionamiento, así como en la actividad EMG frente a marcas comerciales apareadas con risa masculina o femenina más y menos contagiosas.

Discusión. A partir de los resultados se evidenció la capacidad que tiene la risa más contagiosa de transferir reacciones positivas a estímulos neutros, lo cual contribuye a apoyar la hipótesis de esta vocalización como un universal humano. De esta manera, la risa contagiosa sería un atributo universalmente reconocible y los seres humanos estarían genéticamente preparados para responder con esta vocalización cuando escuchan la risa de otros. Por otro lado, dados los parámetros acústicos que posee la risa contagiosa, que le otorgarían saliencia perceptual y valencia positiva natural, se entiende por qué este tipo de risa predispone y facilita el aprendizaje de actitudes positivas. Finalmente, los resultados de este experimento sugieren que la risa contagiosa no solo provoca risa en el oyente, sino también respuestas afectivas de valencia positiva.

Referencias.

Gervais, M., & Wilson, D. S. (2005). The evolution and functions of laughter and humor: A syntethic approach. *The Quarterly Review of Biology, 80*(4), 395-430. https://doi.org/10.1086/498281

Provine, R. R. (1992). Contagious laughter: Laughter is a sufficient stimulus for laughs and smiles. *Bulletin of Psychonomic Society, 27*, 211-214. https://doi.org/10.3758/BF03330380

Walther, E., Nagengast, B., & Trasselli, C. (2005). Evaluative conditioning in social psychology: Facts and speculations. *Cognition and Emotion, 19*(2), 175-196. https://doi.org/10.1080/02699930441000274

S-208. Diseño y Validación de Instrumentos Empleados en Psicología de la Salud

Moderador(a). Ivonne Edith Alejo Castañeda.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Validación, evaluación, psicología de la salud.

Objetivo general. Evidenciar los desarrollos, los alcances y las limitaciones en psicología de la salud, respecto al diseño y la validación de instrumentos de evaluación psicológica en el área.

Objetivos específicos.

Identificar los desarrollos desde la psicología de la salud en el diseño y la validación de instrumentos de evaluación psicológica.

Delimitar los alcances e intereses de las investigaciones en psicología de la salud respecto al diseño y validación de instrumentos.

Establecer las limitaciones y las oportunidades de los estudios en el área de la psicología de la salud, con relación al diseño y la validación de instrumentos.

Descripción. En este simposio se presentaron las investigaciones realizadas en diferentes universidades y sus grupos de investigación en el área de psicología de la salud, los cuales proponen el uso, diseño y validación de instrumentos de evaluación psicológica. De esta manera, se expusieron los recorridos investigativos de los diferentes autores, lo cual favoreció la discusión respecto al avance en el área la psicología de la salud, en temas de medición y evaluación de la condición psicológica dentro de los procesos de salud-enfermedad.

S-208-1. Validación del Cuestionario de Actitudes Socioculturales Sobre la Apariencia SATAQ-4 en Población Colombiana

Autor(a). Martha Juliana Villegas Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Imagen corporal, influencias socio culturales, propiedades psicométricas, trastornos de conducta alimentaria.

Objetivo general. Presentar el proceso de validación del Cuestionario de Actitudes Socioculturales sobre la Apariencia (SATAQ-4) en población colombiana.

Objetivos específicos.

Exponer la validez de contenido del SATAQ-4 en población colombiana, por medio de la valoración de jueces investigadores y expertos en el tema.

Presentar la equivalencia lingüística realizada con el fin de que los ítems de la escala tuviesen significados iguales o muy parecidos a los originales.

Mostrar el procedimiento para identificar las condiciones psicométricas de la prueba a la luz de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente es un estudio de tipo instrumental, ya que tiene como propósito ajustar y validar el SATAQ-4 a la población colombiana. Según Montero y León (2002), un estudio instrumental es aquel que apunta al desarrollo de pruebas, así como al diseño y adaptación. Adicionalmente, la presente investigación es de tipo descriptivo transversal. A partir de los lineamientos de Paniagua (2015), acerca de la metodología para la validación de una escala, deben tenerse en cuenta dos características: la validez y la confiabilidad. Por esta razón, el primer momento del estudio fue la revisión de la validez de contenido de la escala, la cual está construida sobre el modelo de influencia tripartita de Thompson, y presenta un contenido coherente y pertinente. El segundo momento implicó la validez de expertos, para lo cual se desarrollaron cuatro juicios que partían de los criterios de suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y esencialidad para cada uno de los ítems. En el tercer momento se procedió con la adaptación y ajuste lingüístico de algunos de los ítems, frente a lo cual se cambiaron algunas palabras con el fin de ser más comprensibles en el contexto colombiano. El cuarto momento estuvo relacionado con la recolección de información. Finalmente, se llevó a cabo el análisis de la información a la luz de la teoría de respuesta al ítem (TRI). Esto permitió obtener los niveles de confiabilidad del cuestionario por medio del software WINSTEPS.

Resultados. Respecto a la validez de contenido, la escala está construida en el marco del modelo de influencia tripartita de Thompson, que postula que las personas son presionadas por diferentes agentes sociales. Entre estos factores se encuentran los compañeros o pares, la familia y los medios de comunicación, los cuales promueven a los ideales de imagen corporal culturalmente creados y aceptados (Shroff y Thompson, 2006), que enfatizan en delgadez para las mujeres y muscularidad para los hombres. En ese sentido, el SATAQ-4 cuenta con subescalas que miden cinco dimensiones que se ajustan perfectamente a la teoría que lo sustenta. Por otro lado, la evaluación por jueces expertos presentó resultados favorables, por lo que se puede decir que el cuestionario presenta validez de contenido. Frente a la equivalencia lingüística, el instrumento que se utilizó ya estaba traducido al lenguaje castellano, lo que facilitó la adaptación de las

palabras y los términos. De esta manera, aunque se tuvieron que hacer ajustes mínimos, uno de los ítems debe ser revisado. Igualmente, las condiciones psicométricas se realizaron por medio del modelo Rach, que se fundamenta en la TRI, y por medio del software WINSTEPS. Esto permitió observar que los ítems se agrupan en cinco dimensiones, lo que confirma la estructura original. Así mismo, se encontró un alfa de Cronbach α=.88, y un índice *RMSE*=.83, lo que indica que el instrumento presenta un alto nivel de confiabilidad interna.

Discusión. A partir de los resultados, es posible señalar que el cuestionario SATAQ-4 se puede utilizar en población colombiana, una vez se hayan comprobado sus condiciones de calidad (validez y confiabilidad). Esto es un valioso aporte para la psicología clínica y de la salud, en tanto el instrumento permite determinar la influencia de los factores sociales y culturales, frente a la satisfacción con la apariencia. Esta variable es relevante en el origen de los trastornos de la conducta alimentaria, los dismórficos corporales y musculares, la depresión y la ansiedad. Además, es importante continuar el ejercicio de validación en diferentes regiones del país, puesto que el lenguaje entre una y otra región varía. En este sentido, es necesario tener mayor cobertura poblacional para hacer del SATAQ-4 un instrumento cada vez más utilizable. Así mismo, es relevante para la psicología en Colombia que los ejercicios de validación y adaptación de instrumentos de medición se enmarquen dentro de la TRI, la cual permite un nivel de análisis minucioso, en tanto busca medidas que sean independientes de las puntuaciones estándar derivadas del grupo. Igualmente, esta perspectiva permite elaborar pruebas que analicen la invarianza de la conducta en sí misma, de modo que un test representa con precisión un dominio gradual de conocimiento relativo a una única medida. Finalmente, la TRI permite un tipo de medida en la que los parámetros de ítem y de persona son invariantes, de tal modo que ni la elección de una muestra de sujetos, ni la elección de los ítems afecta a los parámetros de dificultad del ítem, ni a los de la habilidad (González-Montesinos y Backhoff, 2010).

Referencias.

Montero, I., & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 2*(3), 503-508.

Paniagua, R. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de medida*. Universidad de Antioquia.

Shroff, H., & Thompson, J. K. (2006). The tripartite influence model of body image and eating disturbance: A replication with adolescent girls. *Body Image, 3*(1), 17-23. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2005.10.004

S-208-3. Propiedades Psicométricas de una Escala Para Medir Aceptación Parental Percibida en Adolescentes y Jóvenes Colombianos

Autor(a). Carlos Alejandro Pineda Roa.

Coautores. Ana Mercedes Bello Villanueva, Reynel Chaparro, John Alexander Castro Muñoz.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Confiabilidad, validez, aceptación percibida, jóvenes colombianos.

Objetivo general. Identificar las propiedades psicométricas de las escalas de aceptación percibida de padre y madre, adaptadas por Rodríguez et al. (2012).

Objetivos específicos.

- Revisar la consistencia interna de las escalas de aceptación percibida de padre y madre adaptadas por Rodríguez et al. (2012).
- Establecer la estructura de las escalas de aceptación percibida de padre y madre adaptadas por Rodríguez et al. (2012).
- Establecer la asociación de las escalas de aceptación percibida de padre y madre adaptadas por Rodríguez et al. (2012), con la escala de depresión.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Una vez excluidos aquellos casos de jóvenes con algún padre fallecido, la muestra total del presente estudio fue de 2,768 jóvenes de colegios y universidades, tanto públicos como privados residentes en Bogotá, Barranquilla y Villavicencio. Las edades de los participantes se encontraban entre 14 y 24 años (M=16.83, DE=2.2). Los participantes respondieron las dos pruebas de aceptación percibida del padre y de la madre (10 ítems cada una) mediante lápiz y papel, previa firma del consentimiento informado. En el caso de los menores de edad, se aplicó el consentimiento informado a los padres o acudientes. A partir de ello, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), los cuales permitieron establecer la estructura de los ítems. La muestra total se dividió en dos partes, una para la exploración y otra para la confirmación. Para el AFE, se aplicó el método de extracción de factorización del eje principal, bajo la matriz de correlaciones policóricas, el cual resulta más conveniente cuando la puntuación es tipo Likert.

Resultados. El estadístico KMO fue de .87 y el test de esfericidad de Bartlet fue de 8,764 significativo, lo cual indicó la factibilidad de un análisis factorial. A partir del AFE se encontraron tres factores que denominamos apoyo de la madre, apoyo del padre y falta de apoyo parental, que explicaron el 57% de la varianza. El primer factor, agrupó ocho ítems y explicó el 36% de la varianza, mientras que el segundo factor agrupó seis ítems y explicó el 12% de la varianza. Por su parte, el factor falta de apoyo parental, agrupó cinco ítems negativos tanto del padre como de la madre, los cuales explicaron el 9.2% de la varianza. En cuanto a la consistencia interna, se obtuvieron valores alfa de Cronbach entre .67 y .82 y omega de McDonald entre .74 y .88, los cuales se pueden interpretar dentro de los límites adecuados. Por otro lado, el AFC confirmó índices de ajuste buenos para la versión de tres factores, hallados mediante AFE S-B [χ2=943.36, *gl*=149, *NNFI*=.97, *CFI*=.97, *RMSEA*=.06 y un *IC*=90% (.053, .066)]. En cuanto al modelo bifactorial reportado en la versión española, el ajuste fue aceptable S-B [χ2=1902.3, *gl*=169, *NNFI*=.94, *CFI*=.95, *RMSEA*=.08, y un *IC=90%* (.082, .089)]. Por su parte, los resultados de la validez divergente arrojaron una correlación Rho de Spearman de -.35, entre el apoyo percibido de la madre y la depresión, y un Rho de Spearman de -.29 entre el apoyo percibido del padre y la depresión. Por último, la correlación de Spearman entre la falta de apoyo parental y la depresión fue de .29. Todas las asociaciones fueron significativas al nivel de .01.

Discusión. La presente investigación arrojó resultados adecuados tanto en la confiabilidad como en la estructura interna de las escalas de aceptación percibida, en comparación con la versión original (Brock et al., 1998) y la adaptación española (Rodríguez et al., 2012). Igualmente, la estructura trifactorial encontrada en el presente trabajo tiene mejor ajuste a los datos, en comparación con la estructura hallada en la versión original y la española, donde se reportó solo dos factores, uno para el padre y otro para la madre. Es muy probable que nuestros resultados se deban a que siempre se consideraron las respuestas originales de los jóvenes (ítems sin transformar). De esta manera, se concluye que, en la población joven colombiana, las escalas de aceptación parental percibida evalúan de manera válida y confiable, a través de los tres factores encontrados. Así mismo, se plantea que estas escalas pueden ser utilizadas en población de adolescentes y adultos jóvenes colombianos. No obstante, se requieren más investigaciones psicométricas en población joven colombiana.

Referencias.

Brock, D. M., Sarason, I. G, Sanghvi, H., & Gurung, R. A. (1998). The Perceived Acceptance Scale: Development and validation. *Journal of Social and Personal Relationships, 15*, 5-21. https://doi.org/10.1177/0265407598151001

Rodríguez, M. S., Martínez, L. Z., Tinajero, V., Guisande, C., & Páramo, F. (2012). Adaptación española de la Escala de Aceptación Percibida (PAS) en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 24(3), 483-488.

Sarason B. R., Pierce, G. R., & Sarason, I. G. (1990). The sense of self-acceptance and the role of relationships. En B. R. Sarason, I. G. Sarason, & G. R. Pierce (Eds.), *Social support: An interactional view*. Wiley.

S-208-3. Inventario de Reactividad Interpersonal. Análisis Psicométrico y Comparación de Dos Estrategias de Traducción, Adaptación Cultural en Colombia

Autor(a). Carlos Alejandro Pineda Roa.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Empatía disposicional, validación cultural, psicometría, cognición social.

Objetivo general. Comparar las propiedades psicométricas de dos traducciones del inventario de reactividad interpersonal (IRI) en jóvenes universitarios colombianos.

Objetivos específicos.

Identificar la confiabilidad de las dos versiones del inventario de reactividad interpersonal en jóvenes universitarios colombianos, mediante consistencia interna.

Identificar la estructura interna de las dos versiones del inventario de reactividad interpersonal en jóvenes universitarios colombianos, mediante análisis factorial confirmatorio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se compararon dos estrategias de adaptación cultural que incluyen un procedimiento de validación cultural y la traducción española de una sola vía del inventario de reactividad interpersonal (IRI), en el contexto colombiano. En el proceso de revisión de la traducción se aplicó la escala de calificación de la claridad de los ítems y las dimensiones de error en la traducción de pruebas. Además, se realizó un proceso de reconciliación de la evaluación y del proceso de traducción, con lo cual se resolvieron las discrepancias y se buscó el acuerdo entre hábitos, discursos y preferencias individuales. Esto permitió tener una versión

conciliada de todos los ítems de esta primera traducción. Finalmente, se revisaron las propiedades psicométricas en las dos muestras, a partir de los modelos de dos, cuatro y cuatro factores más un factor de segundo orden.

Resultados. La Muestra 1 estuvo conformada por 386 participantes, con edades entre 18 y 30 años (*M*=20.2, *DE*=2.6). El porcentaje de varianza explicado por la versión con traducción-retraducción fue de 49%, mientras que para la versión aplicada con traducción simple fue de 42%. Por otro lado, el coeficiente alfa de Cronbach fue de .66 (<α<.78), y el omega de McDonald .70 (<Ω<.80). Por su parte, la Muestra 2 estuvo conformada por 410 participantes con edades entre 18 y 75 años (*M*=33.1, *DE*=11.4). En esta muestra, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.37 (<α<.68) y un omega de McDonald de .41(<Ω<.70). Además, el AFC mostró indicadores con buen ajuste al modelo de cuatro factores y cuatro factores más un factor de segundo orden. A partir de estos hallazgos se generaron dos versiones reducidas a 22 y 21 ítems.

Discusión. Los resultados obtenidos en las dos muestras analizadas del IRI (versiones reducidas) muestran discrepancias. Por ejemplo, se nota una mejor consistencia interna en las subescalas en la primera muestra, y una mejoría en la puntuación global en la segunda. En general, el AFC soportó el modelo de cuatro factores propuesto por Davis (1980), así como el de cuatro factores y un factor de segundo orden (Cliffordson, 2002). Estos resultados confirman la conceptualización de la empatía como un fenómeno multidimensional y relacionado. Así mismo, se considera que el mejor ajuste se obtuvo en el modelo de cuatro factores para las muestras analizadas. Finalmente, se descarta en las muestras el modelo de dos factores.

Referencias.

Cliffordson, C. (2002). The hierarchical structure of empathy: Dimensional organization and relations to social functioning. *Scandinavian Journal of Psychology, 43*, 49-59. http://dx.doi.org/10.1111/1467-9450.00268

Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Journal of Personality and Social Psychology, 10*(85), 18-26.

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology, 44*(1), 113-126. http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113

S-210. Gratitud y Bienestar: Promoción de Fortalezas de Carácter Desde la Perspectiva de los Niños

Moderador(a). Alicia Vivian Bernal García.

Eje temático. Psicología educativa.

Palabras clave. Gratitud, bienestar, perspectiva infantil, contexto escolar, promoción.

Objetivo general. Presentar una revisión teórica y una propuesta investigativa acerca de la conceptualización y la promoción de la gratitud desde la perspectiva de los niños, para el contexto escolar y su relación con el bienestar.

Objetivos específicos.

Exponer los últimos avances respecto a la conceptualización de la gratitud y el bienestar, así como de su relación, desde diferentes perspectivas psicológicas.

Describir las estrategias y técnicas de abordaje de la gratitud como fortaleza de carácter, desde la perspectiva de los niños y las niñas en el contexto escolar.

Mostrar los resultados de dos proyectos investigativos centrados en la gratitud y el bienestar aplicados a contextos escolares colombianos.

Descripción. En el marco de la psicología positiva, la gratitud y el bienestar han sido conceptos principalmente estudiados en población adulta, y se ha asumido que el significado de estos es equivalente en la población infantil. Si bien existe evidencia en la literatura del vínculo entre ambos constructos, los adelantos investigativos en Latinoamérica son reducidos y se basan principalmente en estudios correlacionales, y relacionados con su expresión durante el desarrollo en niños y adolescentes. En este seminario se abordaron los temas de la gratitud y el bienestar mediante una revisión teórica sobre la manera en que se ha conceptualizado dichos conceptos desde diferentes enfoques psicológicos, así como la evidencia empírica alrededor del estudio en niños y adolescentes. A su vez, se expusieron algunas estrategias de intervención construidas para promover la gratitud en niños y niñas. Finalmente, se presentó un proyecto investigativo realizado en torno al bienestar, y un programa enfocado en la gratitud, ambos aplicados en la ciudad de Bogotá y desde la perspectiva de los niños.

S-210-3. Estrategias Para Promover la Gratitud y el Bienestar en Contextos Escolares: una Mirada Desde la Psicología Positiva

Autor(a). Karen Daniela Robles Silva.

Coautor(a). Alicia Vivian Bernal García.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Gratitud, intervención, estrategia, contexto escolar, promoción.

Objetivo general. Exponer diferentes intervenciones para promover la gratitud en contextos escolares, aplicadas a niños entre las edades 8 a 12 años, así como su eficacia.

Objetivos específicos.

Exponer diferentes intervenciones para promover la gratitud, lo cual disminuye el afecto negativo en el contexto escolar.

Exponer diferentes intervenciones para promover la gratitud, lo cual aumenta los niveles de satisfacción con la vida en el contexto escolar.

Exponer diferentes intervenciones para promover la gratitud, lo cual reduce los niveles de materialismo en el contexto escolar.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La búsqueda sistemática de artículos se llevó a cabo en las siguientes bases de datos: Pubmed, PsycNet, Cochrane, SciELO y Redalyc. Los términos de búsqueda en inglés fueron: *gratitude*, *intervention*, *children* y *school*. Por su parte, los términos en español fueron: *gratitud*, *niños*, *bienestar*, *contexto escolar* e *intervención*. En cuanto al procedimiento, en primer lugar, se excluyeron los artículos duplicados. Posteriormente, se evaluaron los títulos y resúmenes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, para garantizar que los artículos que pasaron el segundo filtro cumplieran a cabalidad los criterios de elegibilidad, se realizó una lectura completa de los mismos. En cada filtro participaron ambas autoras.

Resultados. Las principales intervenciones encontradas en la literatura, utilizadas en el contexto escolar y que generaron resultados eficaces son: los diarios, las notas o las listas de agradecimiento. Específicamente, en el diario de gratitud se lleva un registro de momentos de agradecimiento durante el día. La carta va dirigida a quien se está más agradecido, con lo cual se resaltan sus cualidades. Así mismo, la lista de bendiciones refleja los ítems físicos, espirituales y naturales por los cuales se siente gratitud, entre otras. Por último, la mayoría de autores afirma que las intervenciones deberían ser desarrolladas como hábitos que puedan ser mantenidos a largo plazo, y permitan acceder a todos los beneficios que la gratitud trae con su práctica.

Discusión. A partir de varios estudios experimentales en los que se usaron estas intervenciones, se llegó a la conclusión de que, aunque estas estrategias han demostrado su efectividad en el aumento del bienestar y demás factores significativos mencionados,

en otros estudios no se han obtenido resultados significativos. Esto lleva a diferentes hipótesis, desde las cuales es necesario aumentar la frecuencia de sesiones de aplicación o modificar otros aspectos como el método de las sesiones en general, el tamaño del grupo, las edades y las instrucciones dadas.

Referencias.

Chaplin, L., Roedder, J. D., Rindfleisch, A. & Froh, J. (2018). The impact of gratitude on adolescent materialism and generosity. *The Journal of Positive Psychology, 14*, 1-10. https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1497688

Froh, J. J., Bono, G., Fan, J., Emmons, R. A., Henderson, K., Cheray, H. Leggio, H., & Wood, A. M. (2014). Nice thinking! An educational intervention that teaches children to think gratefully. *School Psychology Review, 43*, 132-152.

Khanna, P., & Singh, K. (2016). Effect of gratitude educational intervention on well-being indicators among North Indian adolescents. *Contemporary School Psychology, 20*(4), 305-314. 10.1007/s40688-016-0087-9

S-210-4. Bienestar Infantil y Autonomía a Través de la Mirada de los Niños: Dos Estudios de Caso en Colombia

Autor(a). Juan Carlos Vásquez Moreno.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Bienestar infantil, autonomía, perspectiva de los niños.

Objetivo general. Comprender el significado que niños y niñas colombianos de edad escolar pertenecientes a dos contextos sociales dan al bienestar.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores asociados al significado de bienestar otorgado por niños y niñas colombianos de dos contextos socioculturales diferentes.
- Comprender la importancia que tiene la autonomía en los significados del bienestar construidos por niños y niñas colombianos de edad escolar de dos contextos sociales diferentes.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de las metodologías cualitativas con enfoque participativo (Gabhainn y Sixsmith, 2006), 126 niños/as entre los 8 a 11 años, de dos instituciones educativas de Bogotá, construyeron esquemas del bienestar, que evidenciaban los factores que estos asociaban con la idea de sentirse bien. En cada colegio tres grupos de niños y niñas tomaron fotografías de todo aquello que relacionan con sentirse bien y las clasificaron en categorías que fueron organizadas en un esquema que mostrara la importancia de cada una de estas, así como la manera en que se relacionaban entre sí. Adicionalmente, se realizaron grupos focales que permitieron conocer la relación que tenía esta idea de bienestar con la autonomía de acuerdo con los/as participantes.

Resultados. Los resultados del estudio muestran que el significado que los niños tienen del bienestar es multidimensional e incluye una multiplicidad de factores que interactúan y se relacionan entre sí. De esta manera, el bienestar fue definido en términos de poder compartir espacios con los seres queridos (familia, amigos o mascotas), lo cual se constituye en su fuente principal de apoyo social. De la misma manera, este concepto está relacionado con la posibilidad de reconocer los propios sentimientos, tales como la felicidad y la tristeza, y expresarlos de manera libre, al igual que identificar las fortalezas y las debilidades propias. A su vez, se observó que el bienestar está relacionado con poder satisfacer las necesidades para llevar una vida saludable, tomar decisiones propias, tener espacios para relajarse, estudiar y aprender a decir no.

Discusión. Los resultados permitieron identificar cómo el contexto sociocultural articula maneras únicas y particulares de entender el bienestar y los factores asociados a este. Estos resultados son semejantes a lo encontrado en estudios previos (Fattore et al., 2007, 2009; Gabhainn y Sixsmith, 2006), los cuales muestran que para los niños y niñas el bienestar va más allá de una comprensión hedónica, lo cual incluye la posibilidad de integrar sentimientos como la tristeza en sus vidas. Así mismo, se evidenció la importancia que tienen las mascotas y los amigos con la idea de sentirse bien, aspectos que se constituyen en focos centrales del apoyo social. Finalmente, los hallazgos muestran que la autonomía, vista como la posibilidad de tomar decisiones propias, ser escuchado y tenido en cuenta se muestra como un elemento importante del bienestar.

Referencias.

Fattore, T., Mason, J., & Watson, E. (2007). Children's conceptualization (s) of their well-being. *Social Indicators Research, 80*(1), 5-29. https://doi.org/10.1007/s11205-006-9019-9

Fattore, T., Mason, J., & Watson, E. (2009). When children are asked about their well-being: Towards a framework for guiding policy. *Child Indicators Research, 2*(1), 57-77. https://doi.org/10.1007/s12187-008-9025-3

Gabhainn, S., & Sixsmith, J. (2006), Children photographing well-being: Facilitating participation in research. *Children & Society, 20*, 249-259. https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2005.00002.x

S-210-5. Diseño Positivo de un Programa Para Promover Gratitud y Bienestar en el Contexto Escolar

Autor(a). Gordon Patrick Dunstan Ingram.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Bienestar, diseño positivo, educación de carácter, gratitud, perspectiva infantil.

Objetivo general. Presentar las tres fases de una propuesta investigativa acerca de la conceptualización y la promoción de la gratitud en el contexto escolar.

Objetivos específicos.

- Indagar cómo se ve la gratitud desde el punto de vista de los niños, así como las semejanzas y las diferencias con las perspectivas de varios grupos de adultos (padres, maestros, rectores).
- Involucrar a niños y adultos en el diseño de una intervención que promueve la gratitud, a partir de los principios del diseño positivo.
- Investigar la conexión entre la gratitud y el bienestar, y promover las dos características en los niños en el contexto escolar.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La presente investigación se desarrolló en tres fases. En la fase I, denominada los niños hablan sobre la gratitud, se trabajó con niños de quinto de primaria de colegios públicos y privados, y también con sus maestros, papás y rectores/coordinadores. Durante la fase II (diseño del programa), se diseñó un programa de intervención, a partir de los datos recolectados sobre la concepción que tienen los niños sobre la gratitud. Esto se llevará a cabo en el colegio y en casa con el apoyo de los padres. Por su parte, en la fase III se realizará un pilotaje en dos colegios para evaluar la efectividad del programa. El programa consistirá en sesiones en clase que incluyen actividades

experienciales, herramientas de diseño positivo y una aplicación móvil para promover la gratitud y el bienestar de los niños.

Resultados. Los resultados preliminares indican que los niños del colegio público conceptualizan la gratitud como emociones positivas asociadas a personas cercanas (particularmente familiares) y a experiencias vividas alrededor de estas personas. El esquema resultante del proceso de categorización y jerarquización realizado por los niños mostró que dentro de las categorías superiores y centrales para los niños se encuentran la familia, las mascotas, los maestros del colegio y los alimentos. Así mismo, el análisis de los grupos focales señaló que los niños no expresaron gratitud tanto por posesiones materiales, sino por relaciones sociales y experiencias divertidas, lo cual muestra una apreciación profunda de los sacrificios que realizaban sus padres para alimentarlos y cuidarlos. Los datos del colegio privado aún se encuentran en proceso de análisis.

Discusión. El objetivo central del presente estudio era explorar la conceptualización de la gratitud desde la perspectiva de los niños. Es por esto que los resultados se discutirán a la luz de la literatura que se centra en la perspectiva adultocentrista sobre la gratitud. De tal manera, este análisis se complementará con la literatura actual sobre la educación de gratitud en niños y su relación con el bienestar (e.g., Froh y Bono, 2015; Tudge y Freitas, 2018). Adicionalmente, la discusión incluirá una consideración de las diferencias socioculturales presentes en la caracterización que niños de distintos contextos tienen sobre la gratitud y el bienestar. Así mismo, se presentará una reflexión metodológica sobre el uso de técnicas del diseño positivo (Desmet y Pohlmeyer, 2013) en este tipo de investigación.

Referencias.

Desmet, P. M., & Pohlmeyer, A. E. (2013). Positive design: An introduction to design for subjective well-being. *International Journal of Design*, 7(3), 5-19.

Froh, J., & Bono, G. (2015). *Making grateful kids: The science of building character*. Templeton Press.

Tudge, J. R., & Freitas, L. B. L. (2018). *Developing gratitude in children and adolescents*. Cambridge University Press.

S-210-6. Revisión Teórica de la Gratitud: Conceptualización y Evidencia Empírica de la Gratitud en Niños y Adolescentes

Autor(a). Lina Sofia Daza Mondragón.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Gratitud, niños, adolescentes, Latinoamérica.

Objetivo general. Discutir los antecedentes teóricos y empíricos centrales en la investigación sobre la gratitud, de manera que se enfatice en las diferentes conceptualizaciones sobre la gratitud en la literatura.

Objetivos específicos.

Presentar evidencia empírica sobre los estudios de gratitud en niños y adolescentes desarrollados en la última década.

Metodología. Otras: revisión sistemática.

Procedimiento. En la presente investigación se realizó una búsqueda sistemática de la literatura en las bases de datos Google Scholar y EBSCOhost, para obtener estudios sobre la gratitud. Para ello, se acudió a las siguientes palabras claves: *gratitud*, *gratitud en niños*, *psicología positiva*, *intervención en gratitud*, *conceptualización de gratitud*, *gratitud en América Latina*, *metanálisis de gratitud*, *gratitud en niños y adolescentes*, y *psicología positiva en Latinoamérica*. La búsqueda fue restringida a artículos en idioma español e inglés, sin restricciones geográficas. Así mismo, para este estudio se consultaron artículos publicados entre el año 2000 y 2018.

Resultados. Algunos autores sugieren que la gratitud se puede conceptualizar como una emoción, un rasgo afectivo o un estado de ánimo (Rosenberg, 1998; Watkins, 2014). Evidencia empírica de la última década muestra que la gratitud en niños y adolescentes se asocia con diversos aspectos de su funcionamiento, como las relaciones sociales e interpersonales (Bono et al., 2017; Woods et al., 2009), el afecto positivo y negativo, el optimismo, la esperanza, la felicidad y la empatía (Bosacki et al., 2018; Nezleck, 2017; Witvliet et al., 2018). Otros autores indican que la gratitud puede asociarse con algunas emociones negativas, como por ejemplo con un sentido de endeudamiento o de vergüenza hacia el benefactor (Roberts, 2016).

Discusión. La gratitud ha demostrado ser un constructo comúnmente vinculado con la felicidad, los estados de ánimo positivos, el optimismo, las buenas relaciones interpersonales, entre otras (Emmons y Shelton, 2002). Lo anterior lleva a pensar que este puede tener un gran impacto en el bienestar de las personas. Por esta razón, este concepto es la base de diversas intervenciones que espera promover la gratitud, tanto en

adultos como en jóvenes (Akhtar y Boniwell, 2010; Froh et al., 2008, 2009, 2014). Aunque la investigación sobre gratitud ha incrementado en los últimos años, los estudios siguen siendo limitados (Froh et al., 2007). En Latinoamérica y en Colombia los estudios sobre la gratitud con poblaciones de niños y adolescentes son escasos.

Referencias.

Bono, G., Froh, J. J., Disabato, D., Blalock, D., McKnight, P., & Bausert, S. (2017). Gratitude's role in adolescent antisocial and prosocial behavior: A 4-year longitudinal investigation. *The Journal of Positive Psychology, 14*, 230-243. https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1402078

Froh, J. J., Miller, D. N., & Snyder, S. F. (2007). Gratitude in children and adolescents: Development, assessment, and school-based intervention. *School Psychology Forum, 2*, 1-13.

Wood, M., Joseph, S., & Maltby, J. (2009). Gratitude predicts psychological well-being above the Big Five facets. *Personality and Individual differences, 46*, 443-447. https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.11.012

S-213. La Comunicación Política Contemporánea en el Siglo XXI y la Responsabilidad del Conocimiento Psicológico

Moderador(a). Ángela María Estrada Mesa.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Palabras clave. Formación y ética de la psicología, falsas noticias, comunicación política, identidad ciudadana, dimensión emocional de la polarización política.

Objetivo general. Conversar y reflexionar sobre el fenómeno contemporáneo de la comunicación política que opera en las redes sociales y en las comunicaciones públicas, para cuestionar la función formativa y ética de la psicología ante esta nueva realidad.

Objetivos específicos.

Reflexionar sobre el fenómeno contemporáneo de las "noticias falsas" y "otros hechos" que representa hoy día una estrategia de control ciudadano y creación de órdenes sociales cuya estabilidad asegura regímenes de desigualdad social.

Discutir y presentar un análisis sobre todo lo que se organiza conceptual y emocionalmente alrededor de esta forma de operación de las argumentaciones y políticas, así como lo que puede hacer la psicología para apoyar a los ciudadanos en el análisis crítico de tales formas de persuasión de la opinión pública.

Reflexionar sobre la dimensión emocional psicológica de la polarización política y las formas de apoyo del conocimiento psicológico en el reconocimiento de noticias falsas y en el desarrollo de la capacidad para evaluar y producir argumentación.

Descripción. Las presentaciones exponen una línea de investigación que se está abriendo en torno a fenómenos sociales contemporáneos relacionados con la formación de opinión pública e identidad política y ciudadana, en lo que juega una función central algunos componentes psicológicos como las emociones y su instrumentalización (Cadena, 2015; García, 2018; Gómez-Suárez, 2016; Mouffe, 1996; Restrepo, 2016; Thompson, 2017). Lo anterior se ha visto en el mundo entero en el análisis de fenómenos tales como: el plebiscito por la paz en Colombia, la elección de D. Trump, el Brexit en Gran Bretaña y varios movimientos de indignados. La conversación se nutrió de la experiencia investigativa y docente en el nivel de doctorado de los participantes y espera aportar recomendaciones valiosas para la reflexión ética y la formación de psicólogos y psicólogas.

S-213-1. Impacto de las Tecnologías Digitales en la Construcción del Yo. Reflexiones Teóricas

Autor(a). Luis Felipe González Gutiérrez.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología social, ética de la investigación, era digital, subjetividad.

Objetivo general. Indagar las publicaciones académicas de los últimos tres años (2016-2018) sobre la relación entre la psicología y la cibercultura, a nivel global, para realizar rastreos teóricos de las tendencias sobre las relaciones entre los procesos psicológicos de la construcción del yo, las nuevas tecnologías de la información y la cibercultura.

Objetivos específicos.

Indagar las publicaciones académicas de los últimos tres años sobre los avances de la psicología en términos de las relaciones entre los procesos psicológicos de la construcción del yo, las nuevas tecnologías de la información y la cibercultura.

Indagar las publicaciones académicas de los últimos tres años sobre los avances de disciplinas distintas a la psicología, que reconocen las transformaciones en las

subjetividades, las identidades y los procesos psicológicos de la construcción del yo, asociados a la cibercultura.

Presentar otros aportes de acuerdo con la experiencia de investigación, así como las contribuciones de otras fuentes de conocimiento.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La metodología utilizada en este proyecto de investigación está orientada a los principios del estado del arte, en tanto este es el "...estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental... y que tiene por objetivo inventariar y sistematizar la producción de un área del conocimiento" (Molina, 2005, p. 74). Como sostienen Gómez et al. (2015), existen varias formas de abordar el estado del arte como una metodología de investigación, de acuerdo con las posturas específicas de los diferentes metodólogos. Sin embargo, se puede afirmar que entre sus puntos de convergencia, está la diversidad de herramientas textuales con las que los investigadores pueden interpretar los textos objeto del estado, ya que algo en común de estas posturas metodológicas es que independientemente del tipo de documentos que se sistematicen, la labor va más allá de un conteo de información o descripción de información de los textos. Por el contrario, el investigador debe proponerse un análisis más concienzudo, en el que la dispersión del texto se centre en su interpretación y en la generación de conexiones intra, inter y extra textuales.

Resultados. En la fase de planeación se identificó el fenómeno de estudio y se realizó una fase inicial de búsqueda global, lo cual permitió afinar las condiciones de una búsqueda más rigurosa. En esta búsqueda se especificó el rango de años, los autores más representativos y las condiciones de selección del corpus de textos y/o documentos, que se ajustaron más a los objetivos de la investigación. En la siguiente fase, se procedió con el diseño y la gestión, de acuerdo con la primera búsqueda realizada. En esta fase se identificó el universo del corpus de documentos, las categorías de análisis (que pueden ser al igual que el análisis categorial, categorías inductivas y/o deductivas) y se realizó una matriz inicial en la que se describen las impresiones de una lectura inicial. Posteriormente, las matrices se extendieron a un análisis de contenido, análisis semántico o cualquiera relacionada con las características del corpus textual. La siguiente fase se denominó análisis, elaboración y formalización, en la cual se realizaron múltiples lecturas a partir de lo sistematizado en las matrices, lo que permitió encontrar campos semánticos semejantes, tendencias de conceptos y proyecciones conceptuales para integrar interpretaciones sobre el fenómeno abordado.

Discusión. Los aportes a la línea de investigación resaltan la necesidad de encontrar un marco conceptual actualizado a los tiempos de la era digital, el cual esté relacionado

con el desarrollo de nuevas teorías y orientaciones conceptuales sobre la subjetividad, específicamente relacionadas a la postmodernidad. Además, este proyecto contribuirá a identificar los temas específicos de estudio en fenómenos tales como la identidad online y la comprensión de las relaciones interpersonales, mediadas por artefactos electrónicos.

Referencias.

Cole, M. (1999). *Psicología cultural*. Morata.

Ellcessor, E. (2016). Cyborg hoaxes: Disability, deception, and critical studies of digital media. *New Media & Society, 19*(11), 1761-1777. https://doi.org/10.1177/1461444816642754

Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6*(2), 423-442.

S-213-2. Construcción y Sostenimiento de la Indignación Política en las Redes Sociales. Una Mirada Psicológica a las Emociones en el Proceso de Polarización Social

Autor(a). Ángela María Estrada Mesa.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Emociones en la política, polarización social, redes sociales, psicología social, ética y formación, tecnologías digitales.

Objetivo general. Exponer una pregunta de investigación sobre la construcción y el sostenimiento de las emociones "negativas" en el proceso de polarización social en las redes sociales, así como su impacto en la crisis de la democracia.

Objetivos específicos.

Sustentar conceptualmente desde la psicología social construccionista y cultural acerca de los retos formativos y éticos para el afrontamiento de las nuevas tecnologías digitales.

Procedimiento. A partir de la consulta de fuentes conceptuales de la psicología social, la ciencia política y las fuentes de prensa autorizadas, la ponencia sustentó conceptualmente una pregunta de investigación para nutrir una línea fundada en ese sentido.

Resultados. El valor del trabajo reside en la exposición de una problemática contemporánea muy reciente que afecta tanto la vida cotidiana de las personas como la integridad de la democracia, que por lo tanto interpela a la psicología social. Igualmente, se señalaron recomendaciones de formación ética y disciplinar para preparar a las nuevas generaciones para el afrontamiento de las *fake news* y en general la postverdad que instrumentaliza la polarización.

Discusión. No aplica.

Referencias.

Gómez-Suárez, A. (23 de diciembre de 2016). El rompecabezas emocional de la paz. *Revista Semana*. https://www.semana.com/nacion/articulo/plebiscito-por-la-paz-triunfo-la-indignacion-por-encima-de-la-esperanza/510390

Mouffe, C. (2007). *En torno a lo político*. Fondo de cultura Económica.

Revista Semana. (25 de diciembre de 2016). Informe Especial. El año de la rabia. *Revista Semana*. https://www.semana.com/mundo/articulo/populismo-en-el-ano-2016-en-el-mundo/510386

S-213-3. Reflexiones Sobre la Responsabilidad del Conocimiento Psicológico

Autor(a). César Cisneros Puebla.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología social, psicología crítica, metodologías cualitativas.

Objetivo general. Invitar a la conversación y la reflexión sobre el fenómeno contemporáneo denominado *fake news*, que opera en las redes sociales y en las comunicaciones públicas, para cuestionarnos sobre la función formativa y ética de la psicología ante esta nueva realidad.

Objetivos específicos.

Discutir y presentar análisis sobre todo lo que se organiza conceptual y emocionalmente alrededor de esta forma de operación de las argumentaciones y políticas, así como aquello que puede hacer la psicología para apoyar a los ciudadanos en el análisis crítico de tales formas de persuasión de la opinión pública.

Reflexionar en torno a la dimensión emocional psicológica de la polarización política y las formas de apoyo del conocimiento psicológico al reconocimiento de las noticias falsas y al desarrollo de la capacidad para evaluar y producir argumentación.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En este simposio se reflexionó sobre el impacto del conocimiento psicológico en la comunicación política contemporánea en el siglo XXI y la responsabilidad del conocimiento psicológico. Este evento invitó a la conversación y la reflexión sobre el fenómeno contemporáneo de las noticias falsas y otros hechos que representa hoy día una estrategia de control ciudadano y permite la creación de órdenes sociales cuya estabilidad asegura regímenes de desigualdad social. Así mismo, se realizó un análisis sobre todo lo que se organiza conceptual y emocionalmente en torno a esta forma de operación de las argumentaciones y políticas, así como lo que puede hacer la psicología para apoyar a los ciudadanos en el análisis crítico de tales formas de persuasión de la opinión pública. Finalmente, se adelantó una reflexión sobre la dimensión emocional psicológica de la polarización política y las formas de apoyo del conocimiento psicológico al reconocimiento de las noticias falsas y al desarrollo de la capacidad para evaluar y producir argumentación.

Resultados. Se desplegaron los resultados de la reflexión frente a la comunicación política contemporánea en el siglo XXI y la responsabilidad del conocimiento psicológico. Los resultados son parte de la experiencia de Cisneros en su trabajo como consultor en diferentes universidades de Latinoamérica, en la cual se reflexiona sobre la importancia del trabajo de las metodologías cualitativas en la manera como se realiza psicología crítica en el continente. De esta manera, se adelantó una reflexión sobre la dimensión emocional psicológica de la polarización política y las formas de apoyo del conocimiento psicológico al reconocimiento de noticias falsas y al desarrollo de la capacidad para evaluar y producir argumentación.

Discusión. La discusión es el producto de la conversación sobre la intención del simposio, la cual es invitar a la conversación y la reflexión sobre el fenómeno contemporáneo de las noticias falsas y otros hechos que representan una estrategia de control ciudadano y creación de órdenes sociales cuya estabilidad asegura regímenes de desigualdad social. Así mismo, se realizó un análisis sobre todo lo que se organiza conceptual y emocionalmente en torno a esta forma de operación de las argumentaciones y políticas, así como lo que puede hacer la psicología para apoyar a los ciudadanos en el análisis crítico de tales formas de persuasión de la opinión pública. Finalmente, se adelantó una reflexión sobre la dimensión emocional psicológica de la polarización política y las formas de apoyo del conocimiento psicológico al reconocimiento de las noticias falsas y al desarrollo de la capacidad para evaluar y producir argumentación.

Referencias.

Gergen, K. (2016). Toward a visionary psychology. *The Humanistic Psychologist*, *44*(1), 3-17. http://dx.doi.org/10.1037/hum0000013

Gergen, K., & Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Paidós.

Valsiner, J. (2019). La psicología cultural como proyecto teórico. *Estudios de Psicología*, *38*(1), 10-47. http://dx.doi.org/10.1080/02109395.2018.1560023

S-216. El Suicidio en el Siglo XIX ¿Por Qué el Suicidio Toma Cada Vez Más Poder en el Mundo? Fenómenos Estudiados, Manejo Clínico del Paciente Suicida

Moderador(a). Valeria Escobar Salcedo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Suicidio, mundo, adolescentes, estigma.

Objetivo general. Concientizar a la sociedad de los últimos impactos suicidas, tanto a nivel nacional como internacional, así como conocer qué se puede hacer para cambiar esta problemática.

Objetivos específicos.

Generar espacios de apoyo en los cuales no importe la condición económica, sino más bien se logre establecer un diálogo y apoyo.

Recurrir a campañas publicitarias, tanto en redes sociales como medios de comunicación, con el fin de dar detalles de cómo son los síntomas de un cuadro suicida.

Generar dominio en los colegios en cuanto al tema del suicidio y las alertas de seguridad en caso de depresión o estigmas sociales, las cuales deben ser parte del proceso de atención.

Descripción. El suicidio es uno de los interrogantes que más controversias ha generado en el siglo XIX. Cabe resaltar que es de las problemáticas más desarrolladas en el ámbito de la aplicación debido a que la mayoría de los adolescentes no tienen el carácter necesario de confrontación a comentarios indebidos, estigmatizaciones que crea la sociedad a su conveniencia, así como la falta de apoyo por sus padres, el maltrato o la falta de oportunidades. En este contexto, el suicidio no es algo que se da de manera rápida, sino que es un proceso en el cual intervienen distintos factores. Entre ellos, la depresión es la que conduce a este tipo de pensamientos.

S-216-3. Impacto Mundial del Suicidio ¿Por Qué Denominarlo Impacto? El Suicidio Como una Interrogante en Constante Cambio y Perspectiva

Autor(a). José Duván Herrera Hernández.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Suicidio, mundial, plaguicidas, vida.

Objetivo general. Determinar e identificar los índices de resultados en base a la problemática, lo que permite darlo a conocer de manera relativa.

Objetivos específicos.

Identificar una población, un rango de edad y un país en los cuales se muestre la realidad de este fenómeno.

Compartir el efecto de este fenómeno, así como entender que este tema no debe ser un tabú sino que es un problema que requiere atención.

Profundizar en los métodos utilizados para atentar contra la vida y determinar los factores que conllevan a tal acto, lo cual permita encontrar una solución a dicho problema.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se acude a los métodos estadísticos, desde donde la introspección cuantitativa hace posible organizar la información mediante tabulaciones y permite que todos los resultados sean presentados de una manera más clara. En este sentido, la construcción de toda la información parte de la base de los autores, revistas, etc. en los que se presenta el desarrollo y los factores básicos que se identificaron. De esta manera, este trabajo asume categorías como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, lo hipotético, la modelación y el método dialéctico. Así mismo, tanto el método estadístico como el teórico permiten el complemento de la información, lo cual le brinda veracidad y sustento a la información.

Resultados. La OMS revela que cerca de 800,000 personas se suicidan al año, lo cual se traduce en la consideración de que cada 40s una persona en el mundo está atentando contra su vida. El rango de edad identificado es de 15 a 29 años, a quienes se les denomina población adolescente. Así mismo, se observó que entre el 2000 y el 2010 los parámetros son normales, entre el 2010 y el 2015 son moderados, y entre el 2016 y el

2019 hay un incremento significativo. En este último rango, se encontró que el año con más suicidios e intentos es el 2019. Por ejemplo, en algunos países se practica este tipo de actos con materiales como plaguicidas, ahorcamiento, armas de fuego, medicación o en ciertos casos el reto de la ballena azul.

Discusión. El suicidio es uno de los fenómenos con tasas de mortalidad altas a nivel mundial. Este fenómeno no se tomaba en serio debido a que la sociedad maneja ciertos criterios o temas tabú, mito o rechazado. Actualmente este es uno de los temas que genera controversia y se expresa de manera libre, con el trascurso del tiempo va en aumento.

Referencias.

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2019). *Suicidio*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

S-216-4. El Suicidio ¿Realidad, Mito o Tabú?

Autor(a). Yefry Emir Mosquera Mosquera.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Vida, costumbres, realidad, mito, tabú.

Objetivo general. Dar las pautas necesarias para entender que el suicidio es un problema real y no un mito, así como las formas en las que se ejerce.

Objetivos específicos.

- Describir y exponer los fundamentos para afirmar que este fenómeno no es un mito.
- Conocer las teorías desde las cuales se consideraba el tema como tabú, así como entender por qué se reconoce de esa manera.
- Determinar y contribuir a un concepto definitivo de la problemática, de manera que no sea visto como un mito, sino como en realidad debe ser.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El presente es un estudio descriptivo en el cual intervienen conceptos como la recolección de datos, las teorías fundamentadas, la observación, los conceptos

y las hipótesis. Se toma en cuenta los diferentes estándares, en los cuales cada paso se realiza mediante la observación y la introspección del tema. Los documentales dan cierto tipo de veracidad y confirmación de la información mediante testimonios de personas que corroboran las teorías. Otros autores contribuyen de manera clara, los estudios interpretativos se fundamentan y permiten la comprensión de los fenómenos, lo cual da paso a la formulación de nuevas hipótesis para poder concluir frente a lo que se está investigando.

Resultados. La mayor parte de la población, especialmente en las zonas rurales, toma el tema del suicidio como mito o un ritual que desarrollaban sus ancestros como una forma de sacrificio. Además, por muchos años el suicidio fue considerado tabú. Al respecto, uno de los parámetros encontrados en la presente investigación fue el término mito, desde donde las personas piensan que aquellos que hablan de suicidio no lo llevan a cabo. Por el contrario, en la realidad ocho de cada 10 personas que se han suicidado, habían advertido de forma clara sus intenciones (Davison y Neale, 1996; Pérez, 2005; Wekstein, 1979).

Discusión. El suicidio como mito o realidad es una discusión que aún se mantiene y que está en constante cambio, ante las explicaciones de la ciencia. Años atrás no se consideraba seriamente el tema del suicidio, de hecho, hablar del tema se relacionaba con un estigma. En la actualidad este fenómeno es uno de los interrogantes con más controversias. Una de ella es consiste en la percepción por parte de las personas, para quienes este fenómeno puede ser un mito o una realidad. Finalmente, a partir de sus creencias la sociedad en general considera que este tema es un mito, y varios autores contribuyen a esto y aclaran que es una realidad que está tomado poder.

Referencias.

Cunzolo, F. (8 de junio de 2018). Mitos y verdades de un grave problema de salud pública. *El Clarín*. https://www.clarin.com/buena-vida/mitos-verdades-grave-problema-salud-publica_0_SyGL07dgm.html

Omicrono. (12 de julio de 2013). Suicidio: mitos y realidades. *El Español*. https://omicrono.elespanol.com/2013/07/suicidio-mitos-y-realidades/

S-216-5. Joven Se Suicida Bajo Lesiones Nunca Antes Vistas ¿un Nuevo Reto?

Autor(a). Valeria Escobar Salcedo

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Suicida, plaguicidas, muerte, juego.

Objetivo general. Determinar los factores e indagar el acto suicida, con el fin de prevenir a la comunidad de realizar retos o juegos que conlleven a la muerte.

Objetivos específicos.

Concientizar a la comunidad de los riesgos que se pueden presentar al momento de querer ser populares.

Conocer qué existe más allá de los jóvenes que acuden a terapia psicológica y por qué tratan de engañar al psicólogo.

Presentar una solución concreta a la problemática, según los hechos estudiados y verificados, de manera que se puedan crear talleres que sirvan a la sociedad.

Metodología. Otras: participativa.

Procedimiento. La presente investigación fue desarrollada en el Cerrito, Valle del Cauca, donde una adolescente de 15 años de edad se suicidó de manera rara, lo cual se relacionaba con ciertas preguntas desarrolladas en un cuaderno. En este sentido, se observó el lugar donde fue hallada, las preguntas desarrolladas y se verificó si dichas preguntas se encontraban en alguna red social o página web. Además, se llevaron a cabo entrevistas a los familiares y amigos cercanos. Con ellos, se recolectaron los datos y se formuló una hipótesis, desde la cual se espera profundizar en el caso particular y determinar si se trata de un nuevo reto o si el suicidio se cometió por voluntad propia. El análisis de la información generó interrogantes, a partir de los cuales se puede generar un programa de intervención.

Resultados. Se encontró a la menor en un cañal, con una cantidad considerable de medicamentos, cortes en su cuerpo, y un cuaderno, en el que se encontraron preguntas que ella respondía con su cuerpo. Algunos ejemplos de las preguntas son: "si eres fuerte córtate una pierna en forma de X", "recorre tres cuadras de tu barrio ingiriendo medicamentos". A partir de ello, se concluyó que este es un reto elaborado por ella, en el cual estaban involucradas cuatro de sus compañeras, quienes tenían como requisito que la autora lograra primero dicho reto. Con este reto las compañeras podrían ser populares en el colegio. Así mismo, la comunidad describió a la víctima como una chica tranquila, sus familiares confirman que no tenía problemas económicos ni amorosos, solo cambios de ánimo. Por esta razón, fue remitida al servicio de atención psicológica, sin embargo su psicólogo daba mejoría y estabilidad.

Discusión. Este tipo de investigaciones participativas en las que interviene la comunidad, los familiares y los estudiantes, ayudan a generar soluciones. Así mismo, los estudios de caso y la recolección de información son una necesidad para poder crear conciencia en la sociedad sobre la problemática, la cual presenta estándares de mortalidad muy grandes. Como el caso de esta joven suceden miles de casos a nivel mundial, fenómeno que ocurre principalmente en el ámbito educativo y generalmente por querer ser aceptados en una sociedad llena de estigmas y rechazos. De esta manera, se deben dar a conocer estos casos, ya que estudiar el porqué de ellos permite crear métodos para plantear correctamente su solución.

Referencias.

Anda, S. (1 de marzo de 2019). Alertan sobre "retos suicidas" en redes sociales. *Uniradio informa*. https://www.uniradioinforma.com/noticias/tijuana/558416/alertan-sobre-retos-suicidas-en-redes-sociales.html

Restrepo, A. L. (10 de mayo de 2017). Retos suicidas, modalidad que acecha internet. *El mundo*. https://www.elmundo.com/noticia/Retos-suicidasuna-modalidad-que-acecha-internet/352008

Vázquez, F. M. (19 de junio de 2018). Familia y salud, retos peligrosos y autolesiones en adolescentes [Blog]. *Familia y Salud*. http://www.familiaysalud.es/salud-joven/para-padres-de-adolescentes-y-publico-en-general/retos-peligrosos-y-autolesiones-en

S-217. Uso de Técnicas Neurobiológicas de Registro Para la Evaluación y el Progreso de Alteraciones Psicológicas Relacionadas con el Estrés Crónico

Moderador(a). Santiago Zarate Guerrero.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Palabras clave. Registro, estimulación, estrés, tratamiento, trastornos emocionales.

Objetivo general. Presentar los resultados de investigación sobre el uso de técnicas neurobiológicas de registro en la evaluación y el progreso de pacientes con alteraciones psicológicas, relacionadas con el estrés.

Objetivos específicos.

Mostrar la utilidad de la técnica neurobiológica de estimulación transcraneal con corriente directa, en el registro de síntomas de pacientes con trastornos emocionales.

Identificar los cambios estructurales y de conectividad funcional en pacientes con trastornos emocionales, luego de la aplicación de un tratamiento transdiagnóstico y por medio de resonancia magnética.
Identificar las diferencias en registros de electroencefalografía en una población no clínica con diferentes niveles de estrés.

Descripción. Según la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) las alteraciones psicológicas asociadas con estrés crónico afectan a un gran porcentaje de colombianos, entre los cuales Bogotá es la ciudad que tiene mayores casos. El éxito de las intervenciones para estos trastornos depende de un diagnóstico acertado del problema, centrado en los procesos psicológicos afectados y no solamente en la descripción de los síntomas. Además, a pesar de que la investigación en neurociencias muestra la utilidad de diferentes técnicas de registro en la diferenciación de los trastornos emocionales, el uso de estas herramientas para evaluar el progreso de pacientes con trastornos emocionales luego de recibir tratamientos psicológicos es limitado. Iniciativas como la propuesta por el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos (Research Domain Criteria, RDoC) intentan integrar las neurociencias y la ciencia clínica. En este contexto, el uso de diferentes técnicas de estimulación y de registro, como la electroencefalografía, la estimulación transcraneal con corriente directa, la resonancia magnética funcional, entre otras, resulta valioso para tener diagnósticos más precisos. Igualmente, estas herramientas permiten medir el progreso de los pacientes a lo largo de los tratamientos psicológicos, así como esclarecer los mecanismos neurobiológicos de acción de dichos tratamientos. De acuerdo con lo anterior, el presente simposio busca mostrar los resultados del uso de tres diferentes técnicas de registro (electroencefalografía, estimulación transcraneal con corriente directa y resonancia magnética funcional) en la evaluación y medición del progreso de individuos con diferentes alteraciones emocionales asociadas a estrés.

S-217-1. Efectos de Módulos Específicos de Terapia Cognitivo Conductual en los Procesos Transdiagnósticos y Características Cerebrales de los Trastornos Emocionales

Autor(a). Santiago Zarate Guerrero.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Tratamientos transdiagnósticos, resonancia magnética funcional, ansiedad, depresión, protocolo unificado, estudio de caso único.

Objetivo general. Validar el instrumento multidimensional de trastornos emocionales (MEDI) en el contexto colombiano. Evaluar los efectos de módulos específicos de tratamientos cognitivo conductuales en los procesos transdiagnósticos relacionados, así como en las manifestaciones de los trastornos emocionales. Identificar las asociaciones entre el volumen de las estructuras cerebrales, que han demostrado estar relacionadas con trastornos emocionales, y los procesos transdiagnósticos de pacientes que muestran estos trastornos. Identificar las asociaciones entre la conectividad funcional en estado de reposo y los procesos transdiagnósticos de pacientes con trastornos emocionales.

Objetivos específicos.

Identificar el efecto de un tratamiento psicológico modular en la disminución de síntomas relacionados con trastornos emocionales, a partir de la evaluación de nueve pacientes y por medio de un diseño de caso único.

Identificar diferencias en los síntomas relacionados con trastornos emocionales entre la línea de base y los módulos de tratamiento.

Evaluar la diferencia en la percepción de cada paciente en su calidad de vida antes y después del tratamiento.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En primer lugar, se evaluarán los efectos de módulos específicos de la terapia cognitivo conductual (TCC) sobre los procesos transdiagnósticos y los síntomas relacionados, en pacientes con trastornos emocionales. Esto tendrá lugar mediante el diseño de caso único, con mediciones de línea de base múltiples y no concurrentes. En segundo lugar, se identificarán las relaciones entre el volumen, la conectividad funcional de las áreas del cerebro relacionadas, con procesamiento emocional y los procesos transdiagnósticos que mantienen los trastornos emocionales en los pacientes atendidos. Para esto se tomarán medidas de resonancia magnética estructural y conectividad funcional.

Resultados. La investigación está en curso.

Discusión. Dado que la investigación está en curso, aún no hay discusión elaborada.

Referencias.

Boswell, J. F., Anderson, L. M., & Barlow, D. H. (2014). An idiographic analysis of change processes in the unified transdiagnostic treatment of depression. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 82*(6), 1060-1071. https://doi.org/10.1037/a0037403

Brown, T. A, & Barlow, D. H. (2009). A proposal for a dimensional classification system based on the shared features of the DSM-IV anxiety and mood disorders:

Implications for assessment and treatment. *Psychological Assessment, 21*(3), 256-71. https://doi.org/10.1037/a0016608

Craske, M. G. (2012). Transdiagnostic treatment for anxiety and depression. *Depression and Anxiety, 29*(9), 749-753. https://doi.org/10.1002/da.21992

S-217-2. Evaluación de la Actividad Cerebral en Situaciones de Estrés en Adolescentes

Autor(a). Laura Andrea León Anhuaman.

Coautor(a). Iván Felipe Medina Arboleda.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Medición de estrés, electroencefalografía, procesos psicológicos, adolescentes.

Objetivo general. Evaluar la actividad cerebral en adolescentes durante una tarea de estrés agudo.

Objetivos específicos.

- Evaluar los cambios en las tres adquisiciones, pretest, postest y recuperación, de los adolescentes estresados y no estresados.
- Evaluar la lateralidad hemisférica en adolescentes estresados y no estresados.
- Evaluar la correlación entre la actividad cerebral y los puntajes psicométricos en adolescentes sometidos a estrés agudo y control.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se registró la actividad cerebral de 30 estudiantes adolescentes entre 15 y 18 años de edad, por medio de un g.Natutilus. Los participantes firmaron un consentimiento informado, se les indicó el procedimiento y se les adaptaron los electrodos. Así mismo, los participantes fueron divididos aleatoriamente en dos grupos, control y estresado. La recolección de datos de la actividad comenzó con las pruebas psicométricas (SAM y STAIC), que son las medidas de línea base, las cuales fueron realizadas en una habitación adyacente a la cámara de Gessel. En dicho espacio, los participantes del grupo control completaron unas sumas y refranes

en compañía de dos personas (un hombre y una mujer) que hablaban entre ellos, pero sin interactuar con el participante. Por su parte, el grupo estresado pasó por una versión adaptada del Trier Social Stress Test. Después de ello, volvió a la sala original y se les registró la actividad cerebral mientras hicieron las pruebas psicométricas y 20 min después la de recuperación del estrés. Finalmente, se esperaba que los participantes del grupo estresado reportaran bienestar después de la prueba.

Resultados. Como resultados preliminares, se observaron cambios en el nivel de actividad cerebral antes y después de la situación estresante. En este sentido, el grupo experimental presentó patrones de activación diferenciales en la corteza prefrontal y temporal, consistentes con un patrón de activación con la inducción de estrés agudo. Por su parte, en el grupo control no se observó este patrón, lo que es consistente con los resultados previos.

Discusión. Los resultados del presente estudio son discutidos en dos sentidos. Primero, este procedimiento permitió determinar las huellas electroencefalográficas del estrés, a partir de la identificación de las estructuras hiperactivadas o hipoactivadas en respuesta a la inducción del estrés agudo. Además, este estudio permite determinar las estructuras cerebrales que median la relación entre el estrés agudo y sus consecuencias emocionales en una muestra de adolescentes sanos. Finalmente, los resultados del presente estudio pueden tener consecuencias en el tratamiento y la detección del estrés, así como en la investigación en toma de decisiones en adolescentes.

Referencias.

Düsing, R., Tops, M., Radtke, E. L., Kuhl, J., & Quirin, M. (2016). Relative frontal brain asymmetry and cortisol release after social stress: The role of action orientation. *Biological psychology, 115*, 86-93. https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2016.01.012

Hou, X., Liu, Y., Sourina, O., Tan, Y. R. E., Wang, L., & Mueller-Wittig, W. (2015). EEG based stress monitoring. En *International Conference on Systems, Man, and Cybernetics* (pp. 3110-3115). IEEE. https://doi.org/10.1109/SMC.2015.540

Lotfan, S., Shahyad, S., Khosrowabadi, R., Mohammadi, A., & Hatef, B. (2019). Support vector machine classification of brain states exposed to social stress test using EEG-based brain network measures. *Biocybernetics and Biomedical Engineering, 39*(1), 199-213.

S-217-5. Correlatos Neurales del Procesamiento Afectivo en Personas con Problemas de Adicción

Autor(a). Johana Marcela Durán Molina.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Potenciales relacionados con eventos, adicción, valencia emocional, procesamiento afectivo.

Objetivo general. Evaluar los patrones de actividad cortical del procesamiento afectivo en personas con trastornos por consumo de sustancias y sin consumo.

Objetivos específicos.

- Analizar los patrones de actividad cortical durante la presentación de imágenes con valencia positiva y negativa entre personas con y sin problemas de adicción.
- Estudiar la valoración de estímulos afectivos de valencia positiva y negativa en personas con trastornos por consumo de sustancias y sin consumo.
- Conocer la relación entre el consumo de sustancias, las patologías duales y los rasgos de la personalidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En esta investigación participarán 25 hombres y mujeres colombianos, entre los 18 y 55 años, con trastornos por consumo de sustancias (grupo experimental). De igual forma, se convocó a 25 hombres y mujeres sin ningún tipo de consumo de sustancia psicoactivas, quienes conformaron el grupo control. En este sentido, 60 imágenes del sistema internacional de imágenes afectivas (IAPS) serán presentadas en cuatro bloques de manera aleatorizada, mientras se realiza el registro de la actividad cerebral. Este registro se llevará a cabo mediante un gorro de 20 canales y dos electrodos que medirán la frecuencia cardiaca. Los participantes deberán valorar cada una de las imágenes una vez se presentan. Finalmente, a todos se les aplicará una batería de test psicológicos.

Resultados. Investigaciones anteriores han mostrado que los consumidores de opioides muestran mayor amplitud a los P300 cuando observan imágenes relacionadas con drogas, en comparación con otros estímulos afectivos y neutros (Lubman, 2008). Así mismo, se ha documentado una atenuación de la amplitud y un aumento de la latencia en los componentes tardíos de ERPs en pacientes alcohólicos, después de varias semanas de abstinencia. Otros estudios encontraron cambios en la corteza orbitofrontal, vinculada con los procesos de integración de la información cognitiva, motivacional y afectiva (Villalba, 2011). De esta manera, los EPN y LPP se pueden utilizar como marcadores de discriminación emocional temprana y evaluación tardía de prominencia

emocional, respectivamente (Tobón, 2014). Por esta razón, se espera encontrar cambios en la amplitud del p300 en las personas consumidoras de sustancias psicoactivas, en comparación con el grupo control, así como los cambios en los potenciales relacionados con eventos en regiones frontales. Además, se han planteado diferencias grupales en la modulación de la EPN de la valencia de los estímulos (positiva y negativa) y una modulación de amplitud en LPP provocada por patrones diferentes de relevancia emocional.

Discusión. Las medidas de ERP y el uso tareas de procesamiento afectivo con imágenes emocionales del IAPS permite evaluar la dinámica cortical del procesamiento emocional. De acuerdo con Beteleva y Petrenko (2006), es probable que la familia P2 que integra los componentes ERP medios refleje la actividad neuronal que facilita el primer nivel de la categorización ambiental, perceptiva (discriminación temprana) y afectiva, implícita en los procesos de selección de respuesta de la valencia del estímulo (Schupp et al., 2004). Igualmente, el potencial positivo tardío (LPP) puede facilitar la evaluación cognitiva de los estímulos emocionales, es decir el procesamiento afectivo (Pastor et al., 2008) y su reducción predice las habilidades de regulación emocional (Dennis y Hajcak, 2009; Hajcak et al., 2010). Teniendo en cuenta que se utilizarán imágenes con valencia hedónica positiva y negativa, e imágenes de dominancia alta y baja, todos los resultados obtenidos serán analizados a partir de dichos componentes, ya que el EPN y el LPP son marcadores de discriminación emocional temprana y evaluación tardía de prominencia emocional, respectivamente.

Referencias.

Aguilar, A. F., Verdejo-García, A., Peralta-Ramírez, M., Sánchez-Barrera, M., & Pérez-García, M. (2005). Experience of emotions in substance abusers exposed to images containing neutral, positive and negative affective stimuli. *Drug and Alcohol Dependence, 78*, 159-167. https://dx.doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2004.10.010

Beteleva, T., & Petrenko, N. (2006). Mechanisms of selective attention in adults and children as reflected by evoked potentials to warning stimuli. *Human Physiology, 32*(5), 509-5166. https://doi.org/10.1134/S0362119706050021

Villalba, E., & Verdejo-García, A. (2011). Procesamiento emocional, interocepción y funciones ejecutivas en policonsumidores de drogas en tratamiento. *Trastornos Adictivos, 14*, 10-20. https://dx.doi.org/10.1016/S1575-0973(12)70038-7

S-219. Historias Sobre lo Psicológico en los Contextos del Catolicismo y la Geografía Entre los Siglos XVIII y XX

Moderador(a). Joan Sebastián Soto Triana.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Palabras clave. Historia psicología, barroquismo, catolicismo, colonialismo, geografía.

Objetivo general. Comprender los antecedentes de la historia de la psicología a partir de elementos socio-culturales y geográficos presentes en distintos periodos de la historia latinoamericana.

Objetivos específicos.

- Caracterizar la influencia del barroquismo en la construcción de la psique colonial a partir del análisis del catolicismo como referente cultural en el siglo XVII y XVIII.
- Efectuar un paralelo entre dos obras centradas en la determinación geográfica del comportamiento humano entre Francisco José de Caldas y Tenorio (Colombia) y José Hipólito Unanue y Pavón (Perú) en los inicios del siglo XIX.
- Comprender los discursos sobre lo psicológico presentes en las publicaciones de una revista en Brasil, asociada a la institucionalidad católica en la primera mitad del siglo XX.

Descripción. El simposio tiene por objetivo visibilizar las historias de la psicología que se encuentran en los contextos socioculturales en Latinoamérica, previos a la profesionalización de la disciplina en el siglo XX. Este ejercicio toma referente la institucionalidad de la iglesia católica y la ilustración científica de los siglos XVII y XX, lo cual permite establecer relaciones comprensivas entre los discursos institucionales y la subjetividad. Los ponentes invitaron a recorrer las historias de la psicología en países como Colombia, Perú y Brasil, tomando en cuenta la influencia del colonialismo y su extensión hasta el siglo XX.

S-219-2. La Determinación Geográfica del Comportamiento en la Ciencia Hispanoamericana Colonial: Comparación de las Obras de Francisco José de Caldas e Hipólito Unanue

Autor(a). Andrés Manuel Pérez Acosta.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Determinismo geográfico, Francisco José de Caldas, Hipólito Unanue, conductismo, psicología histórico-cultural.

Objetivo general. Efectuar un paralelo entre dos obras publicadas con dos años de diferencia: *Del influjo del clima sobre los seres organizados* (1808) de Francisco José de Caldas y Tenorio, y *Observaciones sobre el clima de Lima, y sus influencias en los seres organizados, en especial el hombre* (1806) de José Hipólito Unanue y Pavón.

Objetivos específicos.

Analizar el determinismo geográfico del comportamiento en la obra Unanue y Pavón (1806).

Analizar el determinismo geográfico del comportamiento en la obra Caldas y Tenorio (1808).

Relacionar el determinismo geográfico de comienzos del siglo XIX con los enfoques ambientalistas de la psicología contemporánea.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Siguiendo una estrategia comparativa, propia de la investigación histórica, inicialmente se examinaron las convergencias y divergencias entre las obras *Del influjo del clima sobre los seres organizados* de Caldas y Tenorio (1808), y *Observaciones sobre el clima de Lima, y sus influencias en los seres organizados, en especial el hombre*, de Unanue y Pavón (1806). Estas obras versan sobre el determinismo geográfico en el comportamiento de los "seres organizados". Posteriormente, se relacionaron ambos aportes con los determinismos ambientalistas de la psicología contemporánea.

Resultados. En la ciencia colonial española de finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX hizo eco la hipótesis de la determinación geográfica sobre el comportamiento humano, especialmente el clima. Este determinismo geográfico se puede relacionar epistemológicamente con los determinismos psicológicos de corte externalista o ambientalista, surgidos en el siglo XX. Algunos ejemplos son el conductismo norteamericano, que enfatiza en la influencia de los estímulos físicos, y la psicología histórico-cultural de inspiración materialista dialéctica, que enfatiza en la influencia de la historia y la cultura.

Discusión. Más allá de estar contextualizadas en la emergente geografía ilustrada, liderada por el prusiano Alexander von Humboldt (1769-1859), estas dos publicaciones se consideran pioneras de la antropología y la psicología en Colombia (Ardila, 2013) y Perú. En este contexto, el determinismo geográfico del comportamiento es un tipo de determinismo ambiental o externalista, el cual puede relacionarse con el determinismo del ambiente físico, característico de la psicología conductista, así como con el determinismo de la historia y la cultura, definitorio de la psicología histórico-cultural.

Referencias.

Ardila, R. (2013). *Historia de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.

Caldas, T. F. J. (1808/1966). Del influjo del clima sobre los seres organizados. En F. J. Caldas, *Obras Completas* (pp. 79-119). Universidad Nacional de Colombia.

Unanue, P. J. H. (1806). *Observaciones sobre el clima de Lima, y sus influencias en los seres organizados, en especial el hombre*. Imprenta Real de los Huérfanos.

S-219-3. Psicología y Catolicismo en la Primera Mitad del Siglo XX en Brasil

Autor(a). Joan Sebastián Soto Triana.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Historia de la psicología, catolicismo, Centro Dom Vital.

Objetivo general. Presentar cómo la iglesia católica ha comprendido la psicología, por medio de sus intelectuales.

Objetivos específicos.

Analizar la relación de la iglesia católica con la psicología científica, a partir de la revista *A Ordem*.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación utilizó fuentes primarias para el examen de las posiciones presentadas por la iglesia católica, en relación a la psicología. Estas posturas fueron publicadas en una importante revista católica, *A Ordem*. El periodo considerado fue entre 1922, fecha de creación de la revista, hasta 1962, fecha de la reglamentación de la profesión del psicólogo y de los cursos de psicología en Brasil. En este sentido, se hizo un levantamiento extensivo de todos los números, de manera que se catalogaron los artículos, los editoriales, los libros y las notas. Esto fue necesario porque en los primeros años de la revista no se presentaba el índice, y porque se encontraron muchos datos de interés dispersos en las secciones. El criterio de establecimiento de la relación con la psicología fue muy amplio, teniendo en cuenta que en las primeras décadas estudiadas, esta todavía no era un área de conocimiento y una práctica

autónoma en Brasil. Por el contrario, la disciplina aún estaba subsumida en la medicina, en el derecho o en la educación.

Resultados. A partir de esta investigación, se observó que la psicología estaba muy presente en la revista, aunque de distintas formas a lo largo del tiempo. De esta manera, aunque en un periodo se observó una oposición total a la posibilidad de un estudio científico del alma, los artículos empezaron a considerar algunos aspectos compatibles con su doctrina. En esta investigación se catalogaron 478 textos de la década de 1920, de los cuales 16 estaban vinculados a la psicología. En la década de 1930 se observaron 1,682 textos, de los cuales 64 fueron clasificados como acoplados a la psicología. En la década de 1940 1,696, de los cuales 27 estaban vinculados psicología. En 1950 se catalogaron 1,474, de los cuales 23 estaban vinculados a la psicología. Finalmente, en la década de 1960 se catalogaron 405, de los cuales 17 estaban vinculados a la psicología.

Discusión. Los artículos de la revista *A Ordem* se enfocan en la formación moral y en una psicología adecuada a los principios católicos. De esta manera, en la década de 1920 los textos tenían como foco temas como la educación, el alma, el casamiento y el divorcio. En la década siguiente, el tema más frecuente es la eugenesia. Entre 1940 y 1950 se abordaron temas más psicológicos, entre los cuales se hacen presentes: el aprendizaje, el psicoanálisis, la personalidad y la psicoterapia. Así mismo, los primeros cuatro cursos de psicología fueron creados en la década de 1950, de los cuales tres son en instituciones católicas. Esto muestra el inicio de la producción de manuales elaborados por intelectuales católicos, que también escribieron en la revista.

Referencias.

Jacó-Vilela, A. M. (2012). História da psicología no Brasil: uma narrativa por meio de seu ensino. *Psicología: Ciência e Profissão, 32*, 28-43.

Jacó-Vilela, A. M., & Rocha, L. F. D. (2014). Uma perspectiva católica da psicología no Brasil: análise de artigos da revista ‹A Ordem›. *Psicología em Pesquisa, 8*, 115-126. https://doi.org/10.5327/Z1982-1247201400010011

Schincariol, M. T. (2006). Catolicismo, romance católico e crítica literária no contexto da revista A Ordem. *Revista de Estudos da Religião*, 4, 96-124.

S-219-4. El Barroquismo y la Mente en Colombia

Autor(a). Joan Sebastián Soto Triana.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Barroquismo, historia psicología, catolicismo.

Objetivo general. Estudiar el pensamiento psicológico colombiano en periodos históricos como el periodo colonial y los inicios del republicanismo.

Objetivos específicos.

Evidenciar la evolución histórica de las ideas españolas sobre el alma humana y su proyección en el territorio colombiano en el periodo del barroco.

Exponer la importancia de las ideas católicas sobre la mente humana como instrumento de colonización americana del siglo XIX en Colombia.

Establecer algunas implicaciones históricas de la mentalidad barroca en el tiempo presente del pensamiento colombiano en el siglo XIX.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La ponencia abordó el pensamiento psicológico colombiano en los siglos XVIII y XIX, periodo caracterizado por la cultura barroca. El estudio de la influencia hispánica permite reconocer la presencia de las formas ancestrales del catolicismo dentro de las visiones criollas sobre la mente humana y su proyección en el mundo contemporáneo. Así mismo, el presente trabajo abordó las formas coloniales de pensar la mente humana. En este sentido, se prestó atención a la cultura católica, la cual, interesada en combatir la reforma protestante, creó un movimiento social denominado el barroco de los siglos XVII y XVIII.

Resultados. La cultura barroca, fuertemente ligada a la corona española, desarrolló una concepción del ser humano, la sociedad y de la vida psíquica. En este sentido, la presente ponencia estudió la forma en que la cultura española ligó la mente humana a la noción espiritual del alma cristiana, caracterizada por su naturaleza mística, su búsqueda de la salvación y la felicidad espiritual, a través de los valores cristianos. Así mismo, la imagen de los asuntos psíquicos como la manifestación de la voluntad divina ha sido uno de los temas más relevantes de las tradiciones intelectuales del mundo hispanoamericano, en el mundo colonial e incluso en el republicano.

Discusión. La cultura barroca, fuertemente ligada a la corona española, desarrolló una concepción del ser humano, de sociedad y de la vida psíquica. En este sentido, la presente ponencia estudió la forma en que la cultura española ligó la mente humana a la noción espiritual del alma cristiana, caracterizada por su naturaleza mística, su búsqueda de la salvación y la felicidad espiritual, a través de los valores cristianos. Así

mismo, la imagen de los asuntos psíquicos como la manifestación de la voluntad divina ha sido uno de los temas más relevantes de las tradiciones intelectuales del mundo hispanoamericano, en el mundo colonial e incluso en el republicano.

Referencias.

Jaramillo, R. (1998). *Colombia: la modernidad postergada*. Selene impresores.

Sáenz, J., Saldarriaga, O., & Ospina, A. (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*. Colciencias.

Tobar, L. (2001) Tradicionalismo y neoescolástica. En R. Marquínez (Ed.), *La filosofía en Colombia*. (pp. 303-352). El Buho.

S-219-4. Psicología Populista Gaitanista. Una Antesala a la Psicología de la Liberación (1924-1948)

Autor(a). Joan Sebastián Soto Triana.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Jorge Eliécer Gaitán, psicología temprana, historiografía, hermenéutica.

Objetivo general. Desarrollar una propuesta de una psicología populista a partir de la obra científica y los discursos públicos de Jorge Eliécer Gaitán.

Objetivos específicos.

Analizar la presencia de las escuelas modernas de pensamiento psicológico en la obra de Jorge Eliécer Gaitán.

Desarrollar la psicología populista a través de los conceptos como constelación psíquica, quiste psicológico y multitud continua.

Mostrar el estado de las ideas psicológicas en Colombia antes de la profesionalización de la psicología en 1947.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En sus investigaciones sobre el dolo, la responsabilidad jurídica y la premeditación, Gaitán introdujo algunas ideas pertenecientes a diversas escuelas psicológicas, tales como: la constelación psíquica, el complejo, la pasión social y la

multitud continua. La visión del proyecto político que estaba desarrollando Gaitán fue influenciada por ciertas ideas psicológicas, que tuvieron una aplicación directa en su labor política, y que tenía como principal objetivo la búsqueda de generación de una conciencia nacionalista y moral en los colombianos. Gaitán creía que Colombia tenía un "quiste psicológico", que consiste en que el "razonamiento no es absolutamente nuestro, sino que ha habido una serie de procesos anteriores, de procesos históricos que han ido grabando en la conciencia de los hombres determinadas ideas, determinados juicios y determinados razonamientos" (Gaitán, 1943, p. 4).

Resultados. En sus investigaciones sobre el dolo, la responsabilidad jurídica y la premeditación, Gaitán introdujo algunas ideas pertenecientes a diversas escuelas psicológicas, tales como: la constelación psíquica, el complejo, la pasión social y la multitud continua. La visión del proyecto político que estaba desarrollando Gaitán fue influenciada por ciertas ideas psicológicas, que tuvieron una aplicación directa en su labor política, y que tenía como principal objetivo la búsqueda de generación de una conciencia nacionalista y moral en los colombianos. Gaitán creía que Colombia tenía un "quiste psicológico", que consiste en que el "razonamiento no es absolutamente nuestro, sino que ha habido una serie de procesos anteriores, de procesos históricos que han ido grabando en la conciencia de los hombres determinadas ideas, determinados juicios y determinados razonamientos" (Gaitán, 1943, p. 4).

Discusión. La relación de Gaitán con la psicología no fue una casualidad, él sabía que para llevar a cabo una transformación política en el país era indispensable intervenir en lo más hondo del psiquismo de la sociedad colombiana. Gaitán era conocedor de las escuelas psicológicas modernas más importantes y si bien era particularmente afecto a la psicología experimental, sus indagaciones psicológicas fueron heterogéneas. Esto le permitió desentrañar los misterios del alma colectiva. Su frase memorable de "Yo no soy un hombre, soy un pueblo", no solo evidenciaba el cariz populista de su proyecto político, sino también su pensamiento sobre la movilización colectiva basado en los presupuestos de la psicología de las masas y la psicología experimental.

Referencias.

Acosta-Olaya, C. (2014). Gaitanismo y populismo. Algunos antecedentes historiográficos y posibles contribuciones desde la teoría de la hegemonía. *Colombia Internacional, 82*, 129-155.

Congote-Ochoa, B. (2006). Gaitán y el populismo ¿otros dos fantasmas colombianos? *Universitas Humanística, 62*, 337-361

Gaitán-Jaramillo, G. (1998). *Bolívar tuvo un caballo blanco, mi papá un Buick*. Graficsa.

S-220. Terapéutica de las Adicciones. ¿Clínica de lo Imposible?

Moderador(a). María del Pilar Murcia Zorrilla.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Adicciones, sufrimiento psíquico, prácticas terapéuticas, formación pre y postgradual.

Objetivo general. Presentar los resultados preliminares de tres investigaciones documentales respecto a los elementos que se definen en los objetivos específicos, y que se anudan en el campo de las adicciones, considerado en algunos contextos como la clínica de lo imposible.

Objetivos específicos.

Reconocer el sufrimiento psíquico como elemento clave para la comprensión de las adicciones y considerar el goce implícito en ellas.

Identificar las prácticas terapéuticas, las modalidades de tratamiento, y el talento humano involucrados en el manejo de las adicciones en pacientes con diagnóstico dual.

Indagar la pertinencia de los programas de formación pre y postgradual en el tema de las adicciones, con lo cual se da lugar a la reflexión acerca de las oportunidades reales de empleo actuales en este campo.

Descripción. En este simposio se presentan los hallazgos de tres investigaciones documentales en curso, ejecutadas en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Cali. Estos estudios se intersectan en tres elementos del campo de las adicciones. En primer lugar, una clínica que reconoce el sufrimiento psíquico como el elemento clave para su comprensión. En segundo lugar, las prácticas terapéuticas, las modalidades de tratamiento y el talento humano involucrados en su manejo. Finalmente, la pertinencia de los programas de formación pre y postgradual en el tema de las adicciones químicas y no químicas, consideradas en algunos contextos como la clínica de lo imposible.

S-220-1. Prácticas Terapéuticas de Cuatro Comunidades Terapéuticas Habilitadas en el Valle del Cauca, Para el Tratamiento de la Adicción a SPA en Pacientes con Diagnóstico Dual

Autor(a). Viviana Salazar Álvarez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Prácticas terapéuticas, tratamiento, adicciones, intervención, diagnóstico dual.

Objetivo general. Caracterizar las prácticas terapéuticas de cuatro comunidades terapéuticas en el tratamiento de la adicción de pacientes con diagnóstico dual, en el Valle del Cauca.

Objetivos específicos.

- Comprender el modelo terapéutico empleado en pacientes con diagnóstico dual por cuatro comunidades terapéuticas habilitadas para el tratamiento de la adicción en el Valle del Cauca.
- Describir las estrategias de intervención empleadas en pacientes con diagnóstico dual por cuatro comunidades terapéuticas habilitadas para el tratamiento de la adicción en el Valle del Cauca.
- Identificar el talento humano, sus competencias y necesidades, implementadas en las estrategias de intervención para el tratamiento de la adicción en pacientes con diagnóstico dual en cuatro comunidades terapéuticas habilitadas en el Valle del Cauca.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente es una investigación de corte cualitativo y transversal, con un grado de profundidad descriptivo. En esta se acudió a cuatro comunidades terapéuticas ubicadas en el Valle del Cauca. Con la información recolectada se realizará una conceptualización del problema y un marco contextual. Así mismo, el trabajo de campo tendrá lugar a través de la realización de grupos focales, entrevistas y observación. En cuanto al procesamiento de la información, se empezará por la sistematización y organización de los datos, para posteriormente realizar el respectivo análisis cualitativo, a partir de las categorías de análisis.

Resultados. Los resultados esperados en la investigación permitirán dar cuenta de las diferentes prácticas terapéuticas existentes en el Valle del Cauca para el tratamiento de las adicciones. Con ello, se modularán los modelos estratégicos eficaces en la resolución de las adicciones en pacientes con comorbilidad. De igual manera, se considera que una práctica terapéutica requiere de un modelo de intervención y de unas estrategias que cada comunidad significa de forma diferente. Esto depende totalmente de la visión

y la manera particular de tratar las adicciones, así como también de los pacientes inscritos en la comunidad. Es importante resaltar dentro de este apartado la necesidad visualizada dentro de la indagación sistemática, la implementación de la diversidad de prácticas en pro del reconocimiento de la subjetividad del paciente en adicción. En torno a los profesionales encargados de estos centros, se puede vislumbrar que se necesita mayor formación a nivel pre y postgradual, no solo para la psicología sino también para otras disciplinas interesadas en el tema de las adicciones.

Discusión. Dado que el presente trabajo aún se encuentra en curso, no se ha hecho una inmersión en el campo. Sin embargo, es importante dar a conocer las posibles hipótesis a partir de nuestra búsqueda literaria y la revisión de los autores conceptuales. En este sentido, es evidente la diversidad de prácticas terapéuticas aplicadas en las comunidades terapéuticas, desde donde es posible afirmar que estas prácticas se caracterizan por la falta de eficacia. Esto se ve reflejado en el aumento significativo de las adicciones en la sociedad contemporánea, el cual se ve ligado altamente a la comorbilidad que esta conlleva.

Referencias.

Barrios, Y., & David, A. (2012). La atención psicoterapéutica en el ámbito de las adicciones: una reflexión desde la ética profesional. *Humanidades Médicas, 12*(2), 192-202.

Díaz, L., & Palucci, M. (2010). El papel de los profesionales en centros de atención en drogas en ambulatorios de la ciudad de Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana Enfermagen 13*(18), 4-12.

Madoz, A., García, V., Luque, E., & Ochoa, E. (2013). Variables predictivas de la alta terapéutica entre pacientes con patología dual grave atendidos en una comunidad terapéutica de drogodependencias con unidad psiquiátrica. *Adicciones, 5*(4), 300-308.

S-220-2. Formación a Nivel Pregradual y Postgradual en la Temática de las Adicciones Químicas y No Químicas en Colombia

Autor(a). Miguel Ángel Azcarate Carmona.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Formación, pregradual, postgradual, adicciones químicas, adicciones no químicas.

Objetivo general. Analizar la pertinencia y necesidad de generar un espacio de formación a nivel pregradual y posgradual en la temática de las adicciones en Colombia.

Objetivos específicos.

Sistematizar las oportunidades reales y potenciales que existen a nivel nacional para el desempeño de profesionales de las ciencias sociales y la salud que se formen en las adicciones.

Identificar los atributos que constituirán los rasgos distintivos de un programa de formación en adicciones, que lo diferencie de otros ofrecidos a nivel nacional.

Indagar acerca de la oferta actual de programas en adicciones a nivel nacional, así como delimitar sus condiciones y fundamentación teórica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente es una investigación cualitativa documental, basada en el material y método de una revisión minuciosa de las bases de datos científicas acerca de la contextualización de los consumos problemáticos. Así mismo, interesa indagar las ofertas actuales de formación a nivel internacional, nacional y local, y las opciones de empleabilidad en el campo social-comunitario, clínico, educativo y organizacional. La temática abordada en esta investigación documental permite ahondar sobre los hechos reales y diversos aspectos que se encuentran a nivel nacional, con respecto a la educación de los profesionales de la salud y las ciencias sociales. A su vez, resalta la necesidad de generar espacios de formación en el campo de las adicciones.

Resultados. Los posibles hallazgos se analizarán desde el eje de las categorías, con lo cual se da cuenta de la relevancia que tienen los profesionales de la salud y las ciencias sociales formados en adicciones. En este sentido, lo poco constituido a nivel nacional no logra impactar de manera importante una problemática social declarada de salud pública, y lo ofrecido a nivel de formación pre y posgradual en Colombia es escaso. Adicionalmente, el conocimiento que se brinda a través de los programas actuales puede resultar bastante predecible. Sin desacreditar el proceso que ejercen al intentar solucionar determinada problemática, de manera que se muestren competentes para las disciplinas.

Discusión. Teniendo en cuenta que la presente investigación se encuentra en desarrollo, se puede percibir que posiblemente en el trabajo con las adicciones se llega a caracterizar los procedimientos que se deben ejecutar al momento de enfrentarse a dicha problemática. Esto requiere una formación integral y de estudios competentes, es decir, estrategias de estudio que posean el conocimiento "acertado" para "combatir" y disminuir el desarrollo de las adicciones. Así mismo, este esfuerzo debe partir

desde las diferentes disciplinas, lo cual permitirá acercarse a la conceptualización de las adicciones, su práctica y la influencia en el contexto colombiano actual. Tal como lo expresa Flórez (1997), el interés en el estudio de la problemática de las adicciones se ha manifestado desde tiempo atrás en distintas facultades, especialmente la de psicología. Para el autor se trata de centros de educación superior cuyo propósito es la formación de psicólogos con una sólida conceptualización académica y científica, que garanticen la excelencia profesional. En este sentido, las estructuras curriculares están fundamentadas en el conocimiento de los principios psicológicos que rigen el comportamiento del ser humano, en cuanto al individuo que se haya en un entorno físico, orgánico, social y cultural. Por esta razón, se busca dar al estudiante una formación integral, donde resalte el criterio de compromiso real hacia la solución de problemas, en medio de la sociedad y del país.

La estrategia para el logro de este objetivo ha sido la orientación de los esfuerzos hacia la investigación científica, como eje central integrador de la docencia y de la proyección profesional hacia la sociedad, a través de la identificación y la formulación de alternativas de solución, acordes con las necesidades de la comunidad. Además, se plantean los estudios de grado y posgrado en psicología, ya que han permitido garantizar que los profesionales de esta ciencia estén preparados para realizar las difíciles funciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, diagnóstico, orientación, asesoría e intervención psicoterapéutica. Así mismo, los mecanismos psicosociales que explican las adicciones son los que hacen pertinente su estudio psicológico. De esta forma, los psicólogos tienen el deber de participar, junto a otros profesionales de diversas disciplinas, en el estudio de esta problemática social, pues para combatir las adicciones hay que hacerlo desde un enfoque interdisciplinario y mediante la participación multisectorial. Solo así se consolidarán los esfuerzos estatales y sociales dirigidos a defender los espacios que favorecen el desarrollo integral y saludable del individuo. Al respecto, Barreto (2017) señala que el trabajo interdisciplinario es una resultante casi obligada, como modo de intervención, más que una amplitud consensuada, elaborada e instituida entre las diferentes disciplinas que pueden formar parte de un equipo técnico para así poder tratar las adicciones.

Referencias.

Barreto, M. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. *Dominio de las Ciencias, 3*(4), 310-326.

Díaz, L., & Palucci, M. (2010). El papel de los profesionales en centros de atención en drogas en ambulatorios de la ciudad de Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana Enfermagem, 18*, 573-581.

Flórez, L. (1997). Centro de estudios e investigaciones sobre adicciones. *Acta Colombiana de Psicología, 1*, 121-124.

S-220-3. Relación Preexistente Entre el Sufrimiento y la Adicción a Sustancias Psicoactivas

Autor(a). Carlos David Carvajal Correa.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Sufrimiento, adicción a sustancias psicoactivas, goce, escucha analítica, psicoanálisis.

Objetivo general. Analizar la relación entre el sufrimiento psíquico y la adicción a las sustancias psicoactivas en pacientes atendidos en la Unidad de Salud Mental, del Hospital Universitario del Valle.

Objetivos específicos.

Generar un acercamiento a la constitución de un marco de referencia sobre las metodologías y las teorías aplicadas al tema de las adicciones, desde la perspectiva psicoanalítica.

Identificar si existió una condición de sufrimiento psíquico al momento de la instalación de la adicción a las sustancias psicoactivas, en los participantes.

Implementar la escucha analítica como dispositivo psicoterapéutico para el tratamiento de la adicción a las sustancias psicoactivas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La presente investigación se llevará a cabo en tres fases. En la primera se realizará una contextualización del problema y del marco conceptual, para lo cual se revisará exhaustiva y críticamente la literatura especializada y las investigaciones sobre el tema de las adicciones. A continuación, se llevará a cabo el trabajo de campo en el que se realizarán entrevistas en profundidad a ocho sujetos que presentan adicción a las sustancias psicoactivas. Finalmente, tendrá lugar el análisis cualitativo de los datos y las respectivas conclusiones del estudio.

Resultados. Al tratarse de una investigación en curso aún no se cuenta con resultados específicos. Sin embargo, se puede inferir la siguiente hipótesis: el sujeto es anterior al tóxico y su uso es una respuesta en el plano de la subjetividad, de la simbolización, de la relación con el plus de gozar. Así mismo, se supone que se encuentra el punto vértice de

entrada y salida de la adicción, y a través de la transferencia y el surgimiento de la palabra en el dispositivo analítico surge la posibilidad de desengatillar la solución que aporta la droga, el *quitapenas*. Así, no podemos desconocer que los sentimientos de soledad, vacío emocional, culpa, autodestrucción, in-escapabildad emocional y recreación de sentimientos negativos, son característicos de los sujetos con dependencia emocional. De esta manera, la adicción significa etimológicamente esclavitud, lo cual es sinónimo de dependencia, y por tanto en la clínica psicoanalítica es inevitable desligar que en un sujeto "adicto" se instala una dependencia que procede de emociones subyacentes de un alto nivel de sufrimiento y malestar psíquico.

Discusión. Hablar de sufrimiento psíquico y adicciones requiere de un amplio espectro teórico y metodológico, por cuanto existen múltiples posturas que han buscado esclarecer y determinar cómo se instala o desencadena la complejidad de esta condición psíquica. Sin embargo, la pretensión de la investigación no consiste en centralizar esfuerzos hacia la adicción como tal, ya que se cometería el error de focalizar el recurso hacia un campo denso y amplio, atravesado por diferentes discursos e incluso teorías de apuro. Por consiguiente, el interés de esta investigación apunta a la exploración subjetiva que permite considerar el sufrimiento psíquico como un antecedente de la instalación de una adicción a las sustancias psicoactivas.

Referencias.

Fleischer, D., Alegro, F., Surmani, F., & Rivas, D. (2009). La compulsión adictiva y su relación con la economía de goce: el excedente y el plus de gozar. *Anuario de Investigaciones*, *6*, 77-80.

Francois, H. (1998). Sufrimiento psíquico y toxicomanías. *Adicciones, 11*(1), 53-63. https://doi.org/10.20882/adicciones.595

López, C., (2006). La adicción a sustancias químicas ¿puede ser efectivo un abordaje psicoanalítico? *Psykhe, 15*(1), 67-77.

S-228. Factores Sociodemográficos y Psicológicos Que Explican la Adaptación a la Enfermedad Crónica

Moderador(a). Carla María Zapata Rueda.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Enfermedad crónica, factores sociodemográficos, factores psicológicos, adaptación a la enfermedad.

Objetivo general. Discriminar las variables sociodemográficas, clínicas y psicológicas que explican la adaptación a la enfermedad y la adherencia al tratamiento de la enfermedad crónica.

Objetivos específicos.

Describir las variables sociodemográficas y clínico médicas presentes en los pacientes con enfermedad crónica en el curso de la enfermedad.

Describir las variables psicológicas presentes en los pacientes con enfermedad crónica que explican la adaptación a la enfermedad y la adherencia al tratamiento.

Examinar la relación entre las diferentes variables sociodemográficas, psicológicas, clínico médicas y el índice de adaptación y adherencia a la enfermedad crónica.

Descripción. Las enfermedades crónicas pueden vivirse como experiencias traumáticas que pueden conducir a cambios vitales. La forma como el paciente enfrenta la vivencia dependerá de las características psicológicas, emocionales, sociales y físicas con las que cuenta, es decir, la capacidad para afrontar situaciones adversas, la dificultad para tomar decisiones, la red de apoyo con la que cuenta, las reacciones emocionales, el nivel socioeconómico, la edad, los efectos del tratamiento, el estadio de la enfermedad, entre otros. De esta manera, los factores contextuales se vuelven necesarios para el ajuste con la enfermedad, donde a mayor apoyo social, sentido de propósito, optimismo, espiritualidad, recursos personales y habilidades, mayor adaptación a la enfermedad, adherencia al tratamiento y a cambios en las prioridades de la vida.

S-228-1. Resiliencia y Disregulación Emocional en Pacientes con Diabetes Tipo II

Autor(a). Cesar Andrés Gómez Acosta.

Coautores. Yonatan Ferney Rojas Salgado, Willian Sierra Barón.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Resiliencia, disregulación emocional, diabetes tipo II.

Objetivo general. Determinar la existencia de las relaciones significativas entre las variables psicológicas disregulación emocional y la resiliencia, en una muestra de pacientes diagnosticados con diabetes tipo II, residentes en dos ciudades colombianas.

Objetivos específicos.

Describir las variables sociodemográficas de la muestra, teniendo en cuenta los criterios de ciudad, religión, sexo, estrato socioeconómico, y tiempo de vida con el diagnóstico y de hospitalización.

Describir las variables psicológicas de resiliencia y los seis factores que componen el constructo de disregulación emocional presentados por los pacientes con diabetes tipo II.

Determinar si existen diferencias estadísticas entre cada variable psicológica con relación a los criterios de región de procedencia, sexo, estrato, días de hospitalización, nivel académico y ocupación de los participantes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se aplicaron distintos instrumentos de autoreporte a estudiantes de último semestre de psicología. El primer de los instrumentos fue la ficha de registro de variables sociodemográficas, la cual consistió en una ficha estructurada por el autor con la que se recogió información acerca de la edad, la escolaridad, el sexo (hombre, mujer), el estrato socioeconómico (según recibo de servicios públicos), las prácticas religiosas, la enfermedad diagnosticada, el tiempo de diagnóstico, el número de hospitalizaciones, los días de permanencia, así como una valoración del apoyo social percibido. En segundo lugar, se acudió a la Escala de Resiliencia Breve (CD-RISC 10), adaptada para Colombia por Riveros et al. (2016). Este instrumento es una escala que consta de 10 ítems con cinco opciones de respuesta tipo Likert, la cual mide con una confiabilidad α=.82 la capacidad de adaptación de las personas ante enfermedades crónicas. Así mismo, se utilizó la Escala de Dificultades en Regulación Emocional, la cual consiste en 36 ítems reunidos en seis factores: (a) no aceptación de respuestas emocionales (no-aceptación); (b) dificultades en conductas dirigidas a metas cuando se está alterado (metas); (c) dificultad en controlar las conductas impulsivas cuando se está alterado (impulsividad); (d) el acceso limitado a estrategias de regulación emocional percibidas como efectivas (estrategias); (e) la falta de conciencia emocional (conciencia); y (f) la falta de claridad emocional (claridad). Este instrumento tiene una consistencia interna α=.90 (Muñoz-Martínez et al., 2016).

Resultados. El 58% de los participantes de la presente investigación son mujeres de entre los 32 y los 84 años, hospitalizadas (72%), con niveles de formación académica, ocupación y tiempo de enfermedad heterogéneos. Los datos muestran que la resiliencia tiende a ser más baja 10 años después del diagnóstico, y más elevada en personas que nunca han sido hospitalizadas. Así mismo, se observó que la disregulación emocional tiende a ser baja en la categoría 1-10 años de diagnóstico, y más alta durante los primeros 12 meses, luego de la notificación de su condición. En este sentido, se observó que

a medida que aumenta la edad aumenta la prevalencia en el diagnóstico de diabetes, aunque hay reducción de la disregulación en las áreas de claridad, no aceptación y estrategias. Además, se evidenció que a mayor tiempo de diagnóstico de la enfermedad hay una disminución de los puntajes asociados a cada dimensión de la disregulación emocional. Por otro lado, la resiliencia obtenida no correlacionó con ningún factor en especial. Por su parte, la asociación entre la condición de hospitalización y las semanas de hospitalización (menos de una semana y más de una) es positiva y significativa, y se relaciona con los indicadores de disregulación emocional. En este sentido, se determinaron diferencias en las medianas de las dimensiones de impulsividad, no aceptación, metas, claridad y estrategias, en cuanto a la condición de creer en alguna religión, estrato, ocupación actual, condición de hospitalización, días de hospitalización y tiempo de diagnóstico. Finalmente, no se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo y la resiliencia con relación a los criterios sociodemográficos.

Discusión. Si bien la literatura previa resalta la importancia de la resiliencia como un factor psicológico relevante para la gestión de las enfermedades crónicas, en esta investigación se encontró en niveles aceptables. Así mismo, no se encontraron relaciones significativas entre la resiliencia y los otros aspectos evaluados, incluyendo la disregulación emocional. El trabajo resalta la importancia de realizar acompañamiento psicológico permanente para mantener óptimos los indicadores de regulación emocional, particularmente en el primer año de la enfermedad. Así mismo, esto debe ocurrir en los momentos de hospitalización, particularmente durante las instancias largas, de forma tal que se mitigue el impacto que dicha condición pueda traer en el proceso terapéutico, la adherencia al tratamiento y la interacción con otras facetas cotidianas Por otro lado, los pacientes que llevan bastante tiempo conviviendo con el diagnóstico aprenden a gestionar sus emociones, lo cual es un buen indicador del desarrollo de una vida funcional. Sin embargo, este ítem debe ser reforzado en todo momento, dado que, si no se garantiza un acompañamiento efectivo y ocurre algún evento estresante, dichos niveles pueden desestabilizarse. De esta manera, se estima la conveniencia de realizar estudios con muestras poblacionales más grandes, contrastando con distintas variables psicosociales (tipos de personalidad, afrontamiento, bienestar subjetivo, entre otras). Además, se debe considerar la inclusión de biomarcadores que permitan explicar cómo una mejor regulación emocional puede afectar de manera positiva los niveles de hemoglobina glicosilada en estos pacientes (Wroe et al., 2018).

Referencias.

Muñoz-Martínez, A. M., Vargas, R. M., & Hoyos-González, J. S. (2016). Escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS): análisis factorial en una muestra colombiana. *Acta Colombiana de Psicología, 19*(1), 233-244. https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.10

Riveros, F., Bernal, L., Bohórquez, D., Vinaccia, S., & Quiceno, J. (2016). Validez de constructo y confiabilidad del Connor-Davidson Resilience Scale (CD-Risc 10) en población colombiana con enfermedades crónicas. *Salud & Sociedad, 7*(2), 130-137.

Wroe, A., Rennie, E., Sollesse, S., Chapman, J., & Hassy, A. (2018). Is cognitive behavioural therapy focusing on depression and anxiety effective for people with long-term physical health conditions? A controlled trial in the context of type 2 diabetes mellitus. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 46*(2), 129-147. https://doi.org/10.1017/S1352465817000492

S-228-2. Manejo de la Diabetes Mellitus Tipo II, Mediado por una App (pci 2015-8340)

Autor(a). Carla María Zapata Rueda.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave Diabetes tipo II, variables psicológicas, contenidos.

Objetivo general. Desarrollar e implementar elementos psicoeducativos para el tratamiento en pacientes con diabetes mellitus tipo II, mediante aplicaciones móviles e incorporando principios psicológicos.

Objetivos específicos.

Determinar las variables psicológicas relevantes de las personas con diagnóstico de diabetes mellitus tipo II, asociadas al cambio de comportamientos y que contribuyen a los estilos de vida saludables.

Determinar los contenidos que puedan facilitar los cambios y que respondan al desarrollo de las variables psicológicas asociadas al manejo de la diabetes mellitus tipo II.

Metodología. Otras: desarrollo tecnológico.

Procedimiento. La presente es una investigación de desarrollo tecnológico entre miembros de la facultad de Psicología y del programa de Ingeniería de Sistemas. La ejecución del proyecto no incluyó acciones invasivas que pusieran en riesgo la integridad física, mental o moral de los participantes, en coherencia por lo expuesto en la resolución 8430 del Ministerio de Salud (numeral 11). Así mismo, se utilizaron diferentes

metodologías para las etapas de esta investigación. En este sentido, se acudió a una validación por jueces expertos de test de tamizaje (psicólogo, enfermera, deportólogo, endocrinólogo y nutricionista). En cuanto a la definición de las variables psicológicas, en la investigación se consideró: el autocuidado, la actitud frente al cuidado, la percepción de riesgo, el estado de ánimo, el apoyo social, la dieta, la nutrición, la actividad física y el estilo de vida saludable. Finalmente, se escogió el modelo para la adherencia al tratamiento y un modelado del cambio conductual en procesos de salud y enfermedad.

Resultados. En primer lugar, se consideró la culminación del módulo MED, el cual consistió en el ingreso del diagnóstico, el ingreso de bioclínicos, las metas terapéuticas y las recomendaciones. Por su parte, el ciclo de desarrollo del software consistió en el análisis, el diseño, la construcción y el desarrollo de pruebas. En tercer lugar, se procedió con la transición y el empalme, lo cual consistió en la adaptación del código de programación de la app y la reestructuración de las bases de datos al lenguaje interdisciplinar y la metodología de tarjetas de historias. Por otro lado, se realizó el diagnóstico de las necesidades, que consistió en el ajuste del modelo desde psicología de la salud para su implementación en entornos virtuales, Posteriormente, se desarrolló y adaptó el modelo de apoyo al tratamiento en pacientes con diabetes mellitus tipo II (DM2) mediado por tecnología MI. A partir de ello, se procedió con el desarrollo del programa de actividad física basado en principios psicológicos del aprendizaje (sistema de refuerzos y el programa de criterio cambiante). Finalmente, se revisaron 120 artículos sobre los aportes tecnológicos para el manejo de la DM2.

Discusión. Este desarrollo tecnológico está planteado para su migración a la app, la cual funcionará tanto en IOS como en otras plataformas. Así mismo, se espera diseñar y poner en funcionamiento un canal de YouTube, especializado en temas de salud de los colombianos. Para ello, se requiere conseguir financiación para el montaje de los contenidos audiovisuales. Así mismo, es vital concretar convenios con entidades de salud para realizar pruebas de la aplicación con pacientes y determinar el uso de equipos celulares inteligentes en la población de la tercera edad. Esto permitirá implementar los elementos psicoeducativos de apoyo al tratamiento en pacientes con diabetes DM2, para aplicaciones móviles y partiendo de los principios psicológicos.

Referencias.

Aschner, P., Muñoz, O. M., Girón, D., Milena García, O., Fernández-Ávila, D., Casas, L. Á., ..., & Sarmiento, J. G. (2016). Guía de práctica clínica para la prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de la diabetes mellitus tipo 2 en la población mayor de 18 años. *Colombia Médica*, *47*(2), 109-131.

Colom, F. (2011). Psicoeducación, el litio de las psicoterapias. Algunas consideraciones sobre su eficacia y su implementación en la práctica diaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 40*, 147-165. https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60200.

Domjan, M., Grau, J. W., Vadillo, M. Á., Muriel Good, G., Matute, H., & Pellón, R. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta* (5a ed.). Thomson.

S-228-3. Factores Sociodemográficos y Psicológicos Que Explican la Adaptación a la Enfermedad Crónica

Autor(a). Carla María Zapata Rueda.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Enfermedad crónica, factores sociodemográficos, factores psicológicos, adaptación a la enfermedad.

Objetivo general. Discriminar las variables sociodemográficas, clínicas y psicológicas que explican la adaptación a la enfermedad y la adherencia al tratamiento en el proceso de la enfermedad crónica.

Objetivos específicos.

Describir las variables sociodemográficas y clínico médicas presentes en los pacientes con enfermedad crónica en el curso de la enfermedad.

Describir las variables psicológicas presentes en los pacientes con enfermedad crónica que explican la adaptación a la enfermedad y la adherencia al tratamiento.

Examinar la relación entre las diferentes variables sociodemográficas, psicológicas, clínico médicas y el índice de adaptación y adherencia a la enfermedad crónica.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente es un estudio observacional, descriptivo-explicativo y de corte transversal. El procedimiento incluyó la construcción de un protocolo, la selección de la muestra, la presentación de la investigación, la aceptación voluntaria de participación (consentimiento informado) y la aplicación de la batería de pruebas. Por otro lado, los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS versión 25.0, lo cual consistió en el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, clínico médicas y psicológicas. Así mismo, se utilizó el alfa de Cronbach para los instrumentos.

Para comprobar la normalidad de las variables cuantitativas de las muestras se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Se utilizaron pruebas no paramétricas en los análisis comparativos y correlacionales. Finalmente, para la elaboración del modelo explicativo se recurrió al análisis de regresión múltiple.

Resultados. Los resultados indican que la procedencia, la edad, la búsqueda de apoyo social, la evitación emocional, la búsqueda de apoyo profesional, la autonomía, la ansiedad y la depresión, están relacionadas con la adaptación a la enfermedad. El modelo explicativo indicó que las variables sociodemográficas, medico-clínicas y psicológicas tienen la capacidad de explicar un 60.7% de la varianza de la adaptación a la enfermedad. Los hallazgos respecto a las variables edad y procedencia resultan contradictorios, en relación con otros estudios. Es posible que esto se relacione con las características culturales y sociopolíticas de la muestra. Por su parte, el desarrollo de las estrategias de afrontamiento se relaciona con la capacidad de adaptarse a la enfermedad, la disminución en los niveles de la ansiedad y depresión, lo cual se relaciona con la enfermedad como situación adversa.

Discusión. A partir de los resultados, es posible señalar que variables como la procedencia, la edad, la búsqueda de apoyo social, la evitación emocional, la búsqueda de apoyo profesional, la autonomía, la ansiedad y la depresión, están relacionadas con la adaptación a la enfermedad. El modelo explicativo indicó que las variables sociodemográficas, medico-clínicas y psicológicas tienen la capacidad de explicar un 60.7% de la varianza de la adaptación a la enfermedad. Los hallazgos respecto a las variables edad y procedencia resultan contradictorios, en relación con otros estudios. Es posible que esto se relacione con las características culturales y sociopolíticas de la muestra. Por su parte, el desarrollo de las estrategias de afrontamiento se relaciona con la capacidad de adaptarse a la enfermedad, la disminución en los niveles de la ansiedad y depresión, lo cual se relaciona con la enfermedad como situación adversa. Las variables sociodemográficas, médico-clínicas y psicológicas explican la adaptación a la enfermedad.

Referencias.

Becker, C., Glascoff, M., Felts, W., & Kent, C. (2015). Adapting and using quality management methods to improve health promotion. *Explore: The Journal of Science and Healing, 11*(3), 222-228. https://doi.org/10.1016/j.explore.2015.02.004

Czerw, A., Religioni, U., & Deptala, A. (2016). Assessment of pain, acceptance of illness, adjustment to life with cancer and coping strategies in breast cancer patients. *Breast Cancer, 23*(4), 654-661. https://doi.org/10.1007/s12282-015-0620-0

Martín, A. L., Grau, Á. J., & Espinosa, B. A. (2014). Marco conceptual para la evaluación y mejora de la adherencia a los tratamientos médicos en enfermedades crónicas. *Revista Cubana de Salud Pública, 40*(2), 225-238.

S-232. Factores de Riesgo e Intervenciones de la Conducta Suicida, una Mirada Desde la Psicología de la Salud–ALAPSA

Moderador(a). Fredy Hernán Villalobos Galvis.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Suicidio, factores de riesgo, factores de protección, prevención, salud mental.

Objetivo general. Socializar los factores de riesgo y las intervenciones preventivas de las conductas de riesgo en diferentes grupos poblacionales, desde la mirada de la psicología de la salud.

Objetivos específicos.

Establecer el papel de las estrategias de afrontamiento como predictoras de la ideación suicida en una población de presos.

Socializar las propuestas de formación de competencias orientadas a la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida, en contextos escolares.

Socializar las estrategias para la prevención del suicidio en población de las fuerzas armadas, que han demostrado evidencia científica.

Descripción. Las conductas suicidas han adquirido una gran relevancia en el panorama de la salud pública en Colombia y el mundo. La presencia de este tipo de conductas autolíticas conlleva una serie de consecuencias familiares, sociales, económicas, sanitarias, etc. De esta manera, el suicidio es visto por la psicología de la salud como un comportamiento complejo que se rige por los mismos principios de las conductas saludables o de riesgo. Por esta razón, es posible pensar en la identificación de los factores protectores y de riesgo, la promoción de la salud mental y la prevención específica de las conductas autolíticas. El presente simposio expuso las experiencias teóricas y empíricas orientadas a la promoción de la salud mental y el control de los factores de riesgo, como estrategias para la prevención del suicidio.

S-232-2. Programa de Prevención de Conductas Suicidas No Letales en Adolescentes Escolarizados de una IEM de Pasto

Autor(a). Ana Karen Ceballos Mora.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conductas suicidas, programa de prevención, conocimientos, actitudes, prácticas.

Objetivo general. Establecer el efecto de un programa de prevención de las conductas suicidas no letales sobre los niveles de conocimiento, las actitudes y las prácticas de prevención del suicidio, en adolescentes escolarizados de una IEM de Pasto.

Objetivos específicos.

Diseñar el programa de prevención de conductas suicidas no letales ajustado a las características de una comunidad educativa de una IEM de Pasto.

Describir los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del suicidio en una comunidad educativa de una IEM de Pasto.

Determinar las diferencias en las medianas entre los niveles de conocimiento, las actitudes y las prácticas en prevención del suicidio, antes y después de la implementación de un programa de prevención de conductas suicidas no letales.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La presente investigación se desarrolló a partir de las siguientes fases: (a) revisión de la literatura; (b) la construcción de un instrumento que evalúe los conocimientos, las actitudes y las practicas en prevención del suicidio; (c) la formulación de la estrategia; (d) la gestión de permisos y el cronograma de trabajo con la institución y la comunidad educativa; (e) la evaluación pretest de las conductas suicidas no letales y de prevención del suicidio; (f) la identificación y la formación de actores sociales como promotores de salud mental (*gatekeepers*); (g) la implementación de la estrategia basada en comunidad, como promotores de la salud mental; (h) finalmente se procedió con la evaluación postest de las conductas suicidas no letales y de CAP en prevención del suicidio.

Resultados. En la región nariñense se cuenta con una buena trayectoria investigativa frente a la presencia de las conductas suicidas no letales, así como de los factores de riesgo y protección asociados a este fenómeno. Sin embargo, la producción científica en cuanto al desarrollo y la evaluación de programas de prevención a escala comunitaria es mínima. En este sentido, se considera que el suicidio en adolescentes es un problema de salud pública, y que es fundamental la generación de un programa de prevención de las conductas suicidas no letales. Este programa permitirá formular elementos generales de intervención y plantear unas líneas de acción claramente definidas, que

tengan un adecuado nivel de flexibilidad que permita su implementación en otras instituciones educativas.

Discusión. Actualmente son pocos los programas centrados en abordar el suicidio en adolescentes. Además, no todos cuentan con una evaluación sistemática del efecto sobre el número de suicidios (Bustamante y Florenzano, 2013). En Colombia destaca el programa Anímate (Moreno y Aja, 2013) y La Escuela como Contexto (Piedrahita y Paz, 2012), los cuales consideran el trabajo con comunidad y las características de las mismas. Sin embargo, el departamento de Nariño aún no cuenta con estudios de programas de prevención del suicidio, pese a las altas tasas de mortalidad por esta causa. Por esta razón, el presente estudio buscó implementar un programa de prevención de conductas suicidas no letales en adolescentes escolarizados, diseñado a partir de las particularidades culturales, y que permite generar procesos de empoderamiento comunitario.

Referencias.

Bustamante, F., & Florenzano, R. (2013). Programas de prevención del suicidio adolescente en establecimientos escolares: una revisión de la literatura. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 51*(2), 126-136. https://doi.org/10.4067/S0717-92272013000200006

Moreno, J., & Aja, L. (2013). Del riesgo de suicidio a la promoción de la vida. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar, 9*(1), 25-38.

Piedrahita, L., Paz, K., & Romero, A. (2012). La prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto. *Hacia la Promoción de la Salud, 17*(2), 136-148.

S-232-3. Programa de Prevención de la Conducta Intencional Suicida en Adolescentes: Estrategias Psicoeducativas Para la Protección de la Vida

Autor(a). Oscar Ovalle Peña.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Prevención, conducta suicida, adolescentes.

Objetivo general. Diseñar e implementar un programa de prevención de la conducta intencional suicida, orientado a un grupo de adolescentes de instituciones educativas públicas o privadas de la ciudad de Ibagué.

Objetivos específicos.

Identificar las estrategias psicoeducativas para el diseño del programa de prevención de la conducta intencional suicida en adolescentes.

Implementar el programa de prevención en cuatro instituciones educativas públicas o privadas de la ciudad de Ibagué, donde se han presentado casos de suicidio consumado en los últimos años.

Analizar y evaluar el impacto del programa de prevención de la conducta intencional suicida en adolescentes, a partir del reporte de los participantes antes y después de la implementación del programa.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se seleccionarán cuatro instituciones educativas públicas o privadas de la ciudad de Ibagué, en las que se hayan registrado casos de intento de suicidio o suicidio consumado, durante el periodo 2016 a 2018. Los adolescentes participantes serán seleccionados a través de los docentes, a partir de los siguientes criterios de inclusión: adolescentes entre los 12 y 18 años, con características de liderazgo y habilidades sociales, sensibles a las problemáticas sociales y que asistan de manera regular a la institución educativa. Ahora bien, la puesta en marcha del programa de prevención de la conducta suicida, incluye la aplicación de cuestionarios estructurados para evaluar el conocimiento de los adolescentes respecto al suicidio, la autoestima, la autoaceptación, entre otros. Dichos cuestionarios serán aplicados al inicio y final del proceso, lo cual permitirá medir el impacto del programa de prevención. El diseño de estos instrumentos se fundamentará con la revisión de la literatura relacionada con la evaluación del impacto de los programas de prevención de la conducta suicida, que han mostrado mayor eficacia con adolescentes. Del mismo modo, se tiene previsto el diseño y la implementación de ocho talleres orientados por profesionales en psicología. Además, la formulación de los talleres se cimenta a partir de los antecedentes investigativos respecto al tema de estudio. En este sentido, la literatura plantea que algunos de los temas que se deben incluir en el programa de prevención son: la sensibilización de los elementos conceptuales, la etiología, la epidemiología, los mitos, los factores de riesgo, los factores protectores, los signos y las señales de alarma, la reestructuración cognitiva, la resolución conflictos, el control de impulsos, el proyecto de vida, la activación de las rutas y las redes de apoyo, etc.

Resultados. Los resultados que se esperan se plantean a continuación. En primer lugar, el diseño y la implementación de un programa de prevención de la conducta intencional suicida, orientado a adolescentes de cuatro instituciones educativas públicas o privadas de la ciudad de Ibagué. El desarrollo de una cartilla informativa sobre los factores de riesgo y los factores protectores de la conducta intencional suicida. Además, se espera

lograr el entrenamiento del equipo de trabajo en la implementación de los talleres y lograr la aceptación de un artículo en una revista indexada en Publindex. Igualmente, la creación de una cartilla informativa sobre los factores de riesgo y los factores protectores de la conducta intencional suicida. De igual forma, se espera presentar una ponencia nacional sobre la temática del proyecto de investigación y una participación en los nodos de investigación de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología.

Discusión. Debido a que el proyecto está en curso la discusión se realizará tan pronto se cuente con los resultados. En este sentido, la discusión del proyecto tendrá en cuenta los planteamientos de los autores identificados en el marco empírico y teórico. De esta manera, se tomarán los resultados de los autores que han implementado proyectos y cuya efectividad se ha constatado. Como se explicó anteriormente, debido a que el proceso de investigación inició este año, los aspectos concernientes a la discusión se realizarán tan pronto obtengamos las evaluaciones pre y post.

Referencias.

Arias, H. (2013). Factores de éxito en programas de prevención del suicidio. *Vanguardia Psicológica*, *3*(2), 215-225.

Dumon, E., & Gwendolyn, P. (2013). *Postvención del suicidio en el entorno escolar*. Unidad de Investigación en Suicidio, Universidad de Gante.

Piedrahita, L. E., Paz, K. M., & Romero, A. M. (2012). Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto. *Hacia la Promoción de la Salud*, *17*(2), 136-148.

S-232-4. Las Estrategias de Afrontamiento Como Factor Protector de la Ideación Suicida en Presos Colombianos

Autor(a). Fredy Hernán Villalobos Galvis.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Emoción, estrategias de afrontamiento, ideación suicida, internos y cárcel.

Objetivo general. Describir la mediación de las estrategias de afrontamiento en la emoción y la ideación suicida en presos colombianos, a partir de la literatura.

Objetivos específicos.

Buscar en las bases de datos artículos relacionados con la mediación de las estrategias de afrontamiento en la emoción y la ideación suicida en presos colombianos.

Depurar los artículos encontrados en las diferentes bases de datos.

Diseñar una matriz de filtro para el análisis de los artículos.

Metodología. El estudio es teórico descriptivo con enfoque transversal.

Procedimiento. Para el análisis detallado de los 60 artículos de revisión, se realizó una búsqueda en bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc, SciELO, Base, Rebi, Scopus, ArXiv, entre otras. Para ello, se adelantó una combinación de términos clave como ideación y suicida, suicidio y autolesión, estrategias de afrontamiento, factor protector y adaptación, internos, presos y cárceles, etc. En este sentido, se encontraron 125 artículos y se descartaron 55 que no correspondían al objetivo del estudio, luego se consolidó una base de datos de 60 artículos de revistas indexadas, artículos teóricos, científicos, de revisión, tesis de maestrías y doctorales. Por último, se diseñó una matriz como herramienta para el análisis de cada uno de los apartados de los artículos hallados.

Resultados. En primer lugar, se encontró que la ideación suicida se presenta en las personas privadas de su libertad, por la falta del empleo de estrategias de afrontamiento, como la expresión positiva de las emociones, el autocontrol, la regulación emocional y las emociones negativas (la baja autoestima, la ira, la depresión, la dependencia, la desesperanza, la soledad, el miedo, la vergüenza, la indefensión, la baja tolerancia a la frustración y la inseguridad). Estas son producto del acontecimiento aversivo como el encarcelamiento, ya que al no ser controladas con un adecuado empleo de estrategias de afrontamiento originan ideación autolesiva, lo cual termina en el acto suicida de los presos.

Discusión. Los estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) presentaron al suicidio como un problema de salud pública, ya que anualmente se presentan más de 2,200 casos en los presos. Según Belmonte (2007), la conducta autolesiva inicia a partir de la ideación suicida. Por su parte, Blandón, et al. (2015) señalan que es producto de la falta de estrategias de afrontamiento de los reclusos que recién ingresan a los centros penitenciarios, lo cual genera sentimientos negativos como la desesperanza, la ira, la frustración, el miedo y la vergüenza. Además, esto se presenta como resultado de un error en la valoración de tales sentimientos, lo cual desencadena en los presos el suicidio (García y Ibaca, 2013). Así mismo, el estudio de Rambal y Madariaga (2014) mostró que el empleo positivo de estrategias de afrontamiento, como la expresión emocional, la regulación de las emociones y el autocontrol, es un factor protector que ayuda a mitigar la

ideación autolesiva en los presos. Por esta razón, es importante que se diseñen programas de intervención psicológica en estrategias de afrontamiento, las cuales permiten disminuir los sentimientos negativos que afectan la salud mental de los internos que generan la ideación suicida y el posterior suicidio (Gutiérrez y Contreras, 2008).

Referencias.

Blandón, O., Andrade, J., Quintero, H., García, J., & Layne, B. (2015). *El suicidio: cuatro perspectivas*. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Gutiérrez, A., & Contreras, C. (2008). El suicidio y algunos de sus correlatos neurobiológicos. *Salud Mental, 31*(4), 321-330.

Rambal, S. M., & Madariaga, O. C. (2014). Estudio sobre las estrategias de afrontamiento y el bienestar subjetivo, psicológico y social en mujeres internas en un centro de reclusión femenino del Caribe colombiano. *Revista Criminalidad, 56*(3), 45-57.

S-232-5. Avances Revisión Sistemática de Programas Efectivos de Prevención del Suicidio en Policías

Autor(a). Constanza Londoño Pérez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Prevención, suicidio, policías.

Objetivo general. Establecer un modelo de prevención del riesgo suicida en policías de distintos rangos, ubicados en diferentes contextos América Latina (Colombia, México y Argentina).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la presente investigación se realizará un meta análisis para determinar la efectividad de los programas y las técnicas de prevención del riesgo suicida en policías. A partir de la evidencia científica acumulada sobre el fenómeno, se valorará la calidad de la evidencia con el cuestionario denominado Instrumento para Evaluar la Calidad Metodológica de los artículos seleccionados para el metaanálisis. Así mismo, se calculará el índice del tamaño del efecto para cada programa, técnica o estrategia de intervención, lo que permitirá identificar aquellas que cuentan con un nivel de efecto aceptable y así extraer una lista de recomendaciones.

Resultados. En la presente investigación se confirmó la inclusión de los artículos que fue realizada a partir del análisis crítico de los estudios, de acuerdo con los lineamientos de la evaluación de la calidad y la pertinencia de la evidencia. Para ello, se llevará a cabo una sesión de trabajo con la metodología modificada de Angoff, con la cual se analiza el título de cada uno de los estudios candidatos. En esta metodología cada evaluador califica de 1 a 5 la calidad y pertinencia del artículo, y luego se discuten los argumentos de los evaluadores con calificación extrema. Posteriormente, cada miembro del equipo realiza una recalificación del artículo, siempre y cuando lo considere pertinente. En el caso de predominancia de la duda, se revisa el resumen de cada artículo para calificar de nuevo la calidad y la pertinencia del estudio candidato, a partir de la calificación y recalificación. A partir de esta calificación se confirmó la inclusión de 25 estudios que serán analizados bajo los criterios para el desarrollo de un estudio de meta análisis.

Discusión. Se propone un programa de prevención del suicidio para policías, para posteriomente adelantar un estudio científico preexperimental de carácter ecológico, en grupos de militares. Esto permitirá determinar el efecto de la aplicación del programa en grupos procedentes de los tres países que participan en el proyecto de investigación. Posteriormente, se generará una guía de acción sanitaria que permita difundir y fomentar su uso, para disminuir el riesgo suicida en poblaciones similares.

Referencias.

Gómez-Ortega, O., & Amaya-Rey, M. (2013). ICrESAI-IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en la evidencia. *Aquichan, 13*(3), 407-420.

Griffith, J. (2015). Cross (unit)-level effects of cohesion on relationships of suicide thoughts to combat exposure, post deployment stressors, and post deployment social support. *Behavioral Medicine, 41*(3), 98-106.

Organización Panamericana de la Salud – OPS (2016). *Prevención de la conducta suicida.* OPS http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/31167/9789275319192-spa.pdf

S-237. Procesos Automáticos y Tecnologías en el Estudio del Consumidor: una Lectura Evolucionista

Moderador(a). Julio Eduardo Cruz Vásquez.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Palabras clave. *Facial action coding system, eye tracking*, neurociencia, persuasión, evolución.

Objetivo general. Presentar algunos desarrollos tecnológicos de la psicología del consumidor y de las comunicaciones persuasivas.

Objetivos específicos.

Recopilar las tecnologías para el estudio de las emociones en el campo del consumidor, especialmente aquellas que permiten el registro de las expresiones faciales.

Describir los fundamentos generales de la técnica de seguimiento visual, sus características y posibles aplicaciones como medida de la atención visual automática, en el campo de las preferencias del consumidor.

Presentar una síntesis de los estudios en neurociencia sobre la persuasión, especialmente aquellos que presentan evidencia de la relación entre las estrategias persuasivas, la reactividad cerebral y la predicción del cambio comportamental.

Descripción. El progreso de la psicología como disciplina científica ha estado ligado al desarrollo de tecnologías que permiten un abordaje más sofisticado a su objeto de estudio. En este sentido, el presente simposio presenta algunos desarrollos tecnológicos que hacen parte de los recursos con que hoy cuenta un psicólogo del consumidor y de las comunicaciones persuasivas. La presentación de los recursos tecnológicos junto con una discusión de sus consecuencias a nivel teórico, conceptual y metodológico de la psicología contemporánea como ciencia y profesión, será el punto de confluencia de las tres participaciones.

S-237-1. Aplicaciones de la Técnica de Seguimiento Ocular (*Eye Tracking*) Como una Herramienta Para Identificar los Procesos Automáticos de Preferencias del Consumidor

Autor(a). Oscar Javier Galindo Caballero.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Estado del arte.

Palabras clave. *Eye tracking*, preferencias, atención, motivos fundamentales, psicología del consumidor.

Objetivo general. Presentar la técnica de seguimiento ocular como una alternativa al estudio de los procesos automáticos en las preferencias del consumidor.

Objetivos específicos.

Describir la técnica del seguimiento ocular con el uso de equipos de bajo costo, sus alcances y limitaciones.

Discutir el uso de este paradigma experimental como medio para inferir procesos automáticos del consumidor y las mejores prácticas para garantizar resultados confiables.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En este simposio se describió brevemente la técnica de seguimiento ocular, se presentó evidencia de la herramienta para la medición de los procesos automáticos de atención y se discutieron algunas posibles aplicaciones en el área de las preferencias del consumidor, a luz del enfoque evolucionista de la psicología del consumo y el enfoque de los motivos fundamentales. Así mismo, se presentaron algunas experiencias ya realizadas y en proceso de análisis, al tiempo que se discutieron algunos aspectos críticos relacionados con la aplicación correcta de la técnica.

Resultados. Existe un alto potencial de aplicación de la técnica de seguimiento ocular para el estudio de la atención, ya que esta es un proxy de la automaticidad en el estudio de las preferencias del consumidor. Se observó que actualmente en investigación del consumidor se están utilizando equipos de seguimiento visual de bajo costo, que se encuentran en fases iniciales de pilotaje y que han arrojado algunos resultados interesantes. De esta manera, vale la pena discutir estos resultados en el contexto latinoamericano, así como las perspectivas de investigación que posibilita.

Discusión. Los principales hallazgos en la literatura de las preferencias del consumidor con el uso del seguimiento ocular con equipos de bajo costo, son discutidos. En este sentido, se contrasta lo encontrado en la literatura con la experiencia adquirida dentro de la línea de investigación en psicología evolucionista y asuntos económicos de la Universidad de los Andes. Esto ocurre en el marco del desarrollo de investigaciones acerca de preferencias del consumidor, específicamente, en el estudio del consumo conspicuo.

Referencias.

Durkee, P. D., Goetz, A. T., & Lukaszewski, A. W. (2018). Formidability assessment mechanisms: Examining their speed and automaticity. *Evolution and Human Behavior, 39*, 170-178. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2017.12.006

Iskander, J., Hanoun, S., Hettiarachchi, I., Hossny, M., Saleh, K., Zhou, H., ..., & Bhatti, A. (2018, abril). *Eye behaviour as a hazard perception measure*. Trabajo presentado en 2018 Annual IEEE International Systems Conference. IEEE.

Kar, A., & Corcoran, P. (2018). Performance evaluation strategies for eye gaze estimation systems with quantitative metrics and visualizations. *Sensors, 18*(9), 31-51. https://doi.org/10.3390/s18093151

S-237-2. La Tecnología en el Estudio de las Respuestas Automáticas del Consumidor

Autor(a). Javier Fernando Rubiano Espinosa.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Emociones, psicología del consumidor, *face coding*, *eye tracker*, EEG, mercadeo.

Objetivo general. Conocer las respuestas automáticas de los consumidores frente a comerciales de televisión, productos y avisos de prensa o revistas.

Objetivos específicos.

- Conocer el nivel de atención y meditación ante comerciales de televisión relacionados con los servicios electrónicos de bancos, a través de electroencefalograma.
- Conocer las emociones generadas por comerciales de televisión relacionados con los servicios electrónicos de bancos, a través de un software de reconocimiento facial de emociones.
- Conocer el seguimiento ocular de las personas al momento de visualizar comerciales de televisión asociados con servicios electrónicos de bancos.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A través de tecnologías como el *eye tracker*, el EEG y el face coding se buscó conocer el impacto emocional generado por comerciales de televisión del sector bancario. Esto permitió identificar los aspectos que generaron mayor impacto emocional y mayor interés en los participantes del estudio. En este sentido, los participantes fueron personas mayores de 18 años que contaban con cualquier tipo de producto financiero de un banco establecido oficialmente en Colombia. La evaluación duró 5 min, en los cuales se presentó el objetivo de la investigación y se ubicaron frente a un computador que tenía la tecnología y los estímulos definidos en el estudio. Posteriormente, se les preguntó si estaban de acuerdo con las condiciones de la investigación, particularmente con el manejo de datos (Ley habeas data). Al obtener una respuesta positiva se procedió con el estudio.

Resultados. Las emociones gobiernan nuestras vidas, especialmente en la forma como tomamos decisiones día a día. Desde hace algunos años viene tomando fuerza el uso de la tecnología en el estudio de las emociones, de manera que se ha consolidado como un gran aliado en los estudios de psicología del consumidor. Una fuente importante se encuentra en los estudios que adelantó Paul Ekman, en los que muestra la universalidad de las emociones y el desarrollo de parámetros sistematizados que permiten identificarlas. Ekman desarrolló el FACS (*Facial Action Coding System*), el cual permite registrar las microexpresiones faciales de las personas al momento de recibir un estímulo. Desde la perspectiva de la comunicación, dicho estímulo puede ser un comercial de televisión, un aviso publicitario, el mensaje de un candidato político o la compra y degustación de un producto y/o servicio. La conjunción de la inteligencia artificial, el uso y el estudio de los datos para entender el comportamiento y la toma de decisiones del consumidor, ha permitido que universidades, empresas y laboratorios especializados cuenten con tecnología que registra las respuestas automáticas de las personas. Entre las tecnologías más usadas se encuentra el *eye tracker*, el cual es un equipo óptico que permite conocer lo que realmente está mirando el individuo al exponerse a un estímulo. Otras herramientas utilizadas es el electroencefalograma (EEG), que permite identificar las zonas del cerebro que están siendo estimuladas, el GSR (*Galvanic Skin Response*), que determina el *arousal* o la intensidad emocional del sujeto, y el face coding que caracteriza las microexpresiones faciales de las personas. Además, actualmente se están desarrollando investigaciones en Colombia, focalizadas en la comprensión de las emociones como factor clave en la toma de decisiones por parte del consumidor. Esto permite ayudar a los directivos, los profesionales, los estudiantes y los emprendedores a tener una mejor orientación y aplicación de la comunicación desde una perspectiva emocional y científica.

Discusión. Entender las respuestas automáticas permitirá que los profesionales de distintos campos puedan aplicarlas al desarrollo de acciones estratégicas, las cuales despertarán un mayor interés en el consumidor al momento de comprar una marca o producto. En este sentido, en la medida en que se aprenda a identificar y determinar los distintos actores dentro de nuestra sociedad, se logrará crear y desarrollar una comunicación persuasiva que mejore la experiencia de usuario. La pregunta que dirigió esta investigación es saber si se están desarrollando investigaciones en Colombia con los profesionales y con la tecnología adecuada para este tipo de estudios. Así mismo, a partir de esta investigación se espera saber hasta qué punto el estudio de las emociones ayudará a tomar mejores decisiones a directivos y emprendedores de empresas.

Referencias.

Cialdini, R. (2013). *Influence: The psychology of persuasion*. William Morrow.

Ekman, P. (2004). *Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life*. Henry Holt.

Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Straus and Giroux.

S-237-3. Persuadir Para Cambiar el Comportamiento: el "Arte" de Activar Diferencialmente el Cerebro

Autor(a). Julio Eduardo Cruz Vásquez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Estado del arte.

Palabras clave. Persuasión, actitud, comportamiento, estrategias persuasivas, reactividad cerebral.

Objetivo general. Presentar una síntesis de los estudios en neurociencia de la persuasión que presentan evidencia de la relación entre las estrategias persuasivas, la reactividad cerebral y la predicción de cambio en los comportamientos saludables.

Objetivos específicos.

- Identificar las tendencias en reactividad cerebral en función del tipo de estrategias persuasivas, utilizadas a partir del modelo de probabilidad de elaboración.
- Identificar las estrategias analíticas utilizadas para establecer relaciones funcionales entre la reactividad cerebral, las actitudes y el cambio comportamental.
- Identificar el tipo de comportamiento saludable objeto de promoción, así como las características de las muestras analizadas.

Metodología. Otras: revisión bibliográfica descriptiva.

Procedimiento. El objetivo de la presente investigación es realizar una revisión descriptiva de los estudios sobre neurociencia de la persuasión, teniendo el Modelo de Probabilidad de Elaboración como marco de clasificación de los estudios. La búsqueda de la literatura se realizará en las siguientes bases de datos: Annual Reviews, APA PsycNet, EBSCOhost, PSICODOC, ScienceDirect, Scopus y Web of Science. El rango de búsqueda correspondería al periodo comprendido entre el 2010 y el 2018.

Resultados. La caracterización no se ha terminado.

Discusión. La caracterización no se ha terminado.

Referencias.

Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., & Petty, R. E. (2018). The neuroscience of persuasion: A review with an emphasis on issues and opportunities. *Social Neuroscience, 13*(2), 129-172. https://doi.org/10.1080/17470919.2016.1273851

Falk, E., & Scholz, C. (2018). Persuasion, influence, and value: Perspectives from communication and social neuroscience. *Annual Review of Psychology, 69*, 329-356. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011821

Ramsay, I. S., Yzer, M. C., Luciana, M., Vohs, K. D., & MacDonald, A. W. (2013). Affective and executive network processing associated with persuasive antidrug messages. *Journal of Cognitive Neuroscience, 25*, 1136-1147. https://doi.org/10.1162/ jocn_a_00391

S-243. Tendencias de la Práctica en Psicología: Perspectivas Regionales

Moderador(a). Martha Cecilia Sabala Moreno.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Palabras clave. Prácticas, formación, región, psicología.

Objetivo general. Abordar los principales alcances, aportes y desafíos de la práctica de formación en Psicología desde una realidad regional en los diferentes campos de aplicación.

Objetivos específicos.

Reconocer los modelos de práctica, los distintos abordajes teóricos, su aplicación y alcances en la formación en psicología.

Evidenciar los alcances e implicaciones del desarrollo de la práctica formativa en Psicología desde una perspectiva ética y regional.

Visibilizar las experiencias en torno a la implementación de la práctica formativa en Psicología en los distintos contextos de la región.

Descripción. Actualmente la psicología hace presencia en todos los ámbitos de la sociedad colombiana, y contribuye regionalmente en las universidades en los diferentes contextos, a través de formación académica. En esta formación, la práctica articula la universidad con la región, con lo cual responde a las demandas de la sociedad en los distintos contextos de aplicación de la psicología. Por lo tanto, este espacio permitió

realizar una reflexión sobre los diferentes abordajes desarrollados en el proceso de práctica formativa en psicología, desde las instituciones universitarias que integran el nodo sur occidente de REPPSI (Nariño, Cauca y Valle del Cauca). De esta manera, se profundizó en los aspectos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos que permiten visibilizar las distintas iniciativas locales como respuesta a las necesidades de los escenarios de intervención. Así mismo, esto consiste en un reto para la región, desde el cual se deben evidenciar los modelos pertinentes que favorezcan el desarrollo de competencias para los estudiantes en formación, así como las funciones de docencia e interacción social, desde los escenarios de acompañamiento académico.

S-243-1. La Práctica Formativa Como Experiencia de Interacción Social Desde lo Profesional

Autor(a). María Fernanda Figueroa Peña.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Práctica, interacción social, formación, investigación.

Objetivo general. Visibilizar la experiencia de las prácticas formativas en psicología desde el modelo de prácticas por proyectos de la Universidad de Nariño.

Objetivos específicos.

- Reconocer la lógica del modelo de prácticas por proyectos como estrategia de docencia, interacción social e investigación en la Universidad de Nariño.
- Identificar las características del modelo de prácticas por proyectos como experiencia significativa dentro de la región suroccidente del país.
- Evidenciar los proyectos y procesos de impacto en la región, desde la visión del modelo de prácticas por proyectos de la Universidad de Nariño.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. De acuerdo con la metodología planteada se realizó una revisión documental de seis años de implementación del modelo, lo cual se basó en el proceso de revisión sistemática con cinco tiempos planteado por Jara (2011). Este proceso se compone por las siguientes fases: (a) el punto de partida consiste en haber participado de la experiencia, de esta manera se parte de la propia práctica, lo que se hizo, pensó

o sintió; (b) las preguntas iniciales orientan la experiencia a sistematizar; (c) la recuperación del proceso vivido, desde donde se reconstruye la experiencia para identificar los momentos significativos ocurridos y se organiza la información disponible; (d) la reflexión de fondo, la cual permite interpretar críticamente lo reconstruido e identificar los distintos elementos que surjan para entenderlos y explicarlos, así como confrontar los hallazgos con otras experiencias o teorías; y (e) los puntos de llegada, en los cuales se realizan las principales conclusiones y afirmaciones a partir del proceso, lo cual permite cumplir con los objetivos planteados al inicio de la sistematización.

Resultados. El modelo de prácticas por proyectos reflejó una serie de características y aspectos de un modelo de interacción social, desde las funciones sustantivas de la educación pública del país. Es por esto que cada uno de los lineamientos administrativos, operativos, metodológicos y logísticos, responden a las necesidades del contexto. Así mismo, esta propuesta muestra la relevancia del acompañamiento docente, no solo desde el rol de asesor sino de líder del proceso. Esto se articula con la pertinencia de los proyectos establecidos en cada una de las instituciones en las que se implementaron acciones acordes a los campos de la psicología. Igualmente, se observó que esta estrategia en prácticas favoreció el desarrollo de las competencias personales y profesionales de los estudiantes, al tiempo que fortaleció a los docentes en cuanto a la posibilidad de ampliar los conocimientos en cada área de desempeño.

Discusión. Las prácticas formativas y profesionales son una oportunidad para el fortalecimiento de las competencias para todos los actores que hacen parte del modelo, lo cual es una forma de extrapolar los conocimientos desde lo académico a los diferentes contextos. Con ello se cumple con el paradigma universidad–región, que caracteriza a la Universidad de Nariño. Por esta razón, los proyectos de interacción social son la principal fuente de proyección al medio del Programa de Psicología, el cual es un modelo para otras universidades de la región y del suroccidente del país. Finalmente, los alcances, los retos y los ajustes son parte del proceso que ha madurado desde su creación, en el año 2012 hasta el día de hoy. Esto permite que esta propuesta sea pionera en la organización de proyectos liderados por docentes y estudiantes en los marcos institucionales.

Referencias.

Universidad de Nariño. (s.f.). *Manual de prácticas por proyectos del programa de psicología*. Universidad de Nariño.

Universidad de Nariño. (s.f.). *Reglamento de prácticas de la Universidad de Nariño*. Universidad de Nariño.

Universidad de Nariño. (s.f.). *Documentos de los proyectos de interacción social años 2013 a 2018*. Universidad de Nariño.

S-243-2. Experiencias de Práctica Formativa en Psicología en una Universidad de la Región Suroccidente

Autor(a). Elsy González.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Práctica, formación, psicología, experiencia.

Objetivo general. Evidenciar una experiencia de la práctica formativa en psicología desde el contexto de la Universidad San Buenaventura, sede Cali.

Objetivos específicos.

Reconocer los contextos de desarrollo de las prácticas y su relación con la formación en psicología de la Universidad San Buenaventura, sede Cali.

Caracterizar los requerimientos institucionales con relación a las prácticas en formación de psicología de la Universidad San Buenaventura, sede Cali.

Visibilizar algunas de las experiencias significativas de las prácticas en psicología de la Universidad San Buenaventura, sede Cali.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de la base de datos de estudiantes en práctica de la región y distribuidos por campos de aplicación, se determinó el impacto y los requerimientos por años. Esto permitió que la información genere un mapeo de los espacios de mayor influencia de la práctica profesional, los campos de aplicación más solicitados, las temáticas de aplicación y las tendencias de estas. Desde los informes que fueron consolidados en una matriz experiencial, se identificó el nivel de exigencia de las prácticas respecto a los espacios asignados, las competencias propias del estudiante para asimilar el desarrollo de trabajo, y el cumplimiento de los requerimientos a nivel institucional (i.e., los acuerdos de voluntades, los contratos de aprendizaje y los convenios docencia servicio). Finalmente, se identificaron las experiencias de mayor impacto de las prácticas de acuerdo con el campo.

Resultados. En síntesis, el estudio del proceso de prácticas permitió visualizar los componentes significativos que impactan la malla curricular, respecto a las necesidades que plantean las instituciones. Además, fue posible identificar las variaciones necesarias en algunas asignaturas propias del ejercicio profesional y reconocer los campos de

la psicología que predominan, las estrategias del mercado laboral y las dificultades propias del ejercicio del psicólogo. En este sentido, se encontró que algunas prácticas pueden considerarse significativas en la medida en la que inciden en el espacio laboral (e.g., nuevos protocolos, inserción de nuevos procesos), y generan productos de intervención y atención a personas (e.g., material didáctico, folletos, actividades estéticas institucionalizadas).

Discusión. Las prácticas formativas se han modificado a través de los años para dar respuesta a las problemáticas originadas a partir de las transformaciones socio-políticas de nuestro país. De esta manera, se ha incidido en los diferentes campos de actuación del practicante de psicología, por ejemplo, en lo relacionado con los contratos de aprendizaje y la reglamentación que los rige. Así mismo, en el campo específico de la clínica la práctica es regulada por el convenio docencia-servicio, lo que evidencia exigencias como el acompañamiento del docente in situ. Por su parte, desde el área social-comunitario se ha constituido un campo de relevancia que responde al orden social del país, de manera que impacta en las posibilidades de la práctica del campo educativo y en la disminución de estudiantes interesados.

Referencias.

Congreso de Colombia. (2 de mayo de 2016). *Ley 1780, Ley Projoven. Por medio de la cual se promueve el empleo y el emprendimiento juvenil, se generan medidas para superar barreras de acceso al mercado de trabajo y se dictan otras disposiciones.* http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201780%20DEL%2002%20DE%20MAYO%20DE%202016.pdf

Consejo de Facultad de Psicología. (2014). *Manual de prácticas profesionales facultad de psicología*. Universidad de San Buenaventura.

Presidente de la República de Colombia. (1 de julio de 2010). *Decreto 2376 de 2010. Por medio del cual se regula la relación docencia-servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud.* http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/138d592c-92db-4394-bd5b-c8b7563a95e9/Decreto_2376_de_Julio_01_de_2010.pdf?MOD=AJPERES

S-243-3. Proceso de Práctica y Lineamientos Administrativos de la Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Cali

Autor(a). Carolina Herrera Toro.

Coautor(a). Lina María Peñaranda Saavedra.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología, prácticas, organización, requisitos.

Objetivo general. Evidenciar las características fundamentales del proceso de práctica formativa en psicología, al interior de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali.

Objetivos específicos.

- Identificar la estructura del funcionamiento de la práctica formativa en psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali.
- Visibilizar los objetivos y los alcances de la práctica formativa en psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali.
- Reconocer los alcances de la práctica formativa en psicología y su incidencia en la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La práctica es parte fundamental de la malla curricular en la carrera de psicología y un eje fundamental del proceso formativo de los estudiantes. Esta modalidad tiene requisitos académicos y administrativos que se enmarcan dentro de la carrera y señalan el paso a la finalización de la misma, momento en el que el bagaje teórico e instrumental indican el recorrido que se debe adelantar y facilitan la evaluación del aprendizaje y competencias adquiridas en este proceso. En este sentido, el proceso de formación y aprendizaje se adelanta desde la normatividad y la institucionalidad solidaria y cooperativa, lo cual permite llegar a la población vulnerable que difícilmente tiene acceso a los servicios psicológicos. Este es un aspecto fundamental que no solo beneficia a la comunidad y a las instituciones, sino que permite al estudiante fundamentar y trabajar desde el conocimiento.

Resultados. El desarrollo de las prácticas de psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali, ha permitido llegar a diferentes grupos poblacionales. Entre ellos se encuentran los estudiantes de colegios de estrato socioeconómico uno y dos, las madres cabeza de familia, las mujeres en embarazo temprano, los docentes, las juntas de acción comunal y los jóvenes emprendedores. En general, las prácticas han permitido llegar a cerca de 120 mil personas intervenidas en los últimos 5 años de trabajo, desde los diferentes campos de la psicología. Además, se contó con la participación

de cerca de 2,700 estudiantes de últimos semestres de la carrera, que se encontraban en el desarrollo de la práctica como parte de su malla curricular.

Discusión. El proceso de la práctica en psicología se desarrolla en los últimos semestres de la carrera, una vez cumplido el requisito de las asignaturas. Al interior de la Universidad Cooperativa de Colombia se entiende la práctica como el proceso integrador y fundamental del currículo, en el cual el estudiante ejercita su bagaje teórico, metodológico y técnico instrumental, al tiempo que confronta su aprendizaje con el quehacer profesional. A partir de este ejercicio, el estudiante obtiene los elementos de reflexión y autocrítica de los que deriva un conocimiento particular de su entorno personal, local y regional. Así mismo, la práctica puede ser desarrollada dentro de los campos de la psicología clínica, social comunitaria, educativa, jurídica y organizacional, las cuales están enmarcadas dentro de la Ley 1090 de 2006.

Referencias.

Congreso de la República. (6 de septiembre de 2006). *Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Robledo, M. (2007). La formación de psicólogas y psicólogos en Colombia. *Universitas Psychologica, 7*(1), 9-18.

Universidad Cooperativa de Colombia. (s.f.). *Reglamento de prácticas de psicología*. Universidad Cooperativa de Colombia.

S-243-4. Alcance de la Práctica Clínica en el Consultorio Psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Cali

Autor(a). Lina María Peñaranda Saavedra.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología clínica, prácticas, formación.

Objetivo general. Evidenciar las características fundamentales, los objetivos y los alcances de la modalidad de práctica clínica, del consultorio psicológico de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Cali.

Objetivos específicos.

Identificar la estructura del funcionamiento de la práctica clínica del consultorio psicológico, de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cali.

Visibilizar los objetivos pedagógicos y estrategias didácticas de la modalidad de práctica clínica del consultorio psicológico, de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cali.

Reconocer los alcances de la modalidad de práctica clínica del consultorio psicológico, de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cali.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la modalidad de práctica clínica, los estudiantes deben atender cada caso en un máximo de 12 sesiones, en las cuales se realiza la evaluación, el diagnóstico, la formulación clínica y el tratamiento, junto a su supervisor de práctica. Así mismo, los estudiantes deben participar activamente en sesiones de entrenamiento en cámara de Gesell, en la cual se simula la evaluación, el diagnóstico y la intervención de casos de alta complejidad, que por los objetivos de la práctica no atienden en su proceso. Así mismo, los estudiantes deben desarrollar el diagnóstico de las necesidades, la creación y la implementación de un programa de promoción de la salud y/o prevención de la enfermedad en una organización, en función de las líneas: prevención de violencias, prevención de consumo de SPA o promoción de la salud mental.

Resultados. En el semestre 2019-1 se dio cobertura a 133 estudiantes inscritos en práctica formativa del área clínica, del programa de psicología. Esto ocurrió bajo la supervisión de ocho docentes, los cuales tuvieron una distribución de 12 y 24 estudiantes. A partir del trabajo realizado, se logró la atención de aproximadamente 319 casos en 1,216 consultas desarrolladas, es decir, un promedio de cinco sesiones por caso. Así mismo, con los programas de promoción y prevención se logró impactar a 24 organizaciones, con un promedio de ocho actividades grupales.

Discusión. La práctica profesional tiene el objetivo de apoyar las competencias teórico-prácticas de los estudiantes en la atención a individuos y grupos, desde una perspectiva teórica que permite realizar una evaluación e intervención acertada y oportuna. En términos técnicos, es posible desarrollar estrategias de evaluación, comprensión e intervención desde los modelos teóricos con resultados acertados, de acuerdo al contexto y al motivo de consulta. Además, el desarrollo de las técnicas, los ejercicios y las tareas adecuadas a las realidades de las personas, es de los aprendizajes más significativos e implica un acercamiento humano y cálido, así como una mirada crítica y autorreflexiva. Esto permite ver las implicaciones personales que se mueven dentro del contexto de consulta clínica y del trabajo grupal. Finalmente, en esta dinámica los

estudiantes logran una comprensión de los diferentes modelos y el desarrollo de las sesiones de supervisión de los casos y la intervención grupal con una mirada conceptual y humana, así como los significados, los sentidos y las orientaciones que promueven los diferentes abordajes desarrollados.

Referencias.

Bastidas-Bilbao, H. (2016). Modelo lógico de la supervisión como actividad educativa para la formación en psicología clínica: concepciones de supervisores clínicos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *34*(2), 293-314. https://doi.org/10.12804/apl34.2.2016.06

Ministerio de Salud y la Protección Social. (12 de marzo de 2019). *Acuerdo superior 452. Por medio del cual se reglamentan las prácticas formativas en instituciones prestadoras de servicios de salud*. Ministerio de la Salud y la Protección Social.

S-247. Visita Domiciliaria Para la Evaluación y la Intervención del Desarrollo Social y Emocional en Contextos Regionales

Moderador(a). Jenny Amanda Ortiz Muñoz.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Palabras clave. Visita domiciliaria, primera infancia, desarrollo socioemocional, contextos regionales.

Objetivo general. Presentar y discutir los resultados de tres estudios sobre el desarrollo socioemocional de niños en la primera infancia de Sincelejo, Sucre y Soracá, Boyacá, de manera que se resalte la importancia de la investigación en regiones.

Objetivos específicos.

- Evaluar el desarrollo socioemocional de niños asistentes a Hogares Infantiles de Sincelejo, Sucre, a través de la visita domiciliaria y la observación sistemática desde la teoría del apego.
- Describir las características del uso de la base segura de nueve niños de la región rural de Soracá, Boyacá, en interacción con sus cuidadoras principales y según las variables universales y particulares.
- Evaluar los efectos de la intervención con videoretroalimentación para la promoción del cuidado y la disciplina sensible en un grupo de madres habitantes de la zona rural de Soracá, Boyacá.

Descripción. Gran parte de la investigación sobre el desarrollo socioemocional nacional ha sido realizada con participantes de zonas urbanas del país, principalmente de Bogotá. Un trabajo en red entre instituciones regionales y universidades de la capital permitió que profesionales y estudiantes de pregrado de psicología y trabajo social usaran la visita domiciliaria como herramienta para la evaluación y la intervención del desarrollo socioemocional temprano. Los resultados de tres estudios de la interacción de niños menores a 5 años y sus cuidadores, habitantes de Sincelejo, Sucre, y Soracá, Boyacá, fueron analizados desde la teoría del apego, según aspectos universales y culturales o sociales. Los resultados obtenidos se discuten y se resalta la importancia de realizar más estudios en las regiones.

S-247-2. Visita Domiciliaria Para la Evaluación e Intervención del Desarrollo Social y Emocional en Contextos Regionales

Autor(a). Iveth Dayana Torres Suárez.

Coautor(a). Paula Alejandra Parra Marín.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Visita domiciliaria, primera infancia, desarrollo socioemocional, contextos regionales.

Objetivo general. Presentar y discutir los resultados de tres estudios sobre el desarrollo socioemocional de niños en la primera infancia de Sincelejo, Sucre, y Soracá, Boyacá, resaltando la importancia de la investigación en regiones.

Objetivos específicos.

- Evaluar el desarrollo socioemocional de niños asistentes a Hogares Infantiles de Sincelejo, Sucre, a través de la visita domiciliaria y la observación sistemática desde la teoría del apego.
- Describir las características del uso de la base segura de nueve niños habitantes de la región rural de Soracá, Boyacá, en interacción con sus cuidadoras principales, y según las variables universales y particulares.
- Evaluar los efectos de la intervención con videoretroalimentación para la promoción del cuidado y la disciplina sensible, en un grupo de madres habitantes de la zona rural de Soracá, Boyacá.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A partir de datos derivados de una investigación sobre madres en contextos rurales de Boyacá, se analizaron nueve filmaciones de interacciones en el hogar entre madres y sus hijos, con el uso del Q-Sort de apego. La codificación de los videos fue realizada por observadoras entrenadas que calificaron, primero de forma individual y luego en conjunto, para obtener el perfil de comportamiento de los niños. Las codificaciones unificadas se incluyeron en una matriz para establecer las conductas más y menos características. Adicionalmente, se realizaron descripciones cualitativas de lo observado en las filmaciones, lo cual permitió enriquecer la interpretación de similitudes y diferencias entre los perfiles de los nueve niños.

Resultados. A través del análisis de frecuencia y promedio realizado con el programa SPSS, se encontró que los ítems del Q-Sort de apego que más se repitieron fueron el 1, 18, 26, 30, 42, 54 y el 77. El promedio más bajo lo obtuvieron los ítems 30, 54, 2, 61, 29, 38, 6, 75, 74 y 26, mientras que el promedio más alto fue para los ítems 1, 77, 18, 41, 44, 14, 85, 19 y 80. Estas puntuaciones se contrastaron con el puntaje criterio del apego, de manera que se encontró similitud, con excepción del ítem 46, el cual se halló en las puntuaciones de los niños observados en un nivel característico, pero que en el criterio no se ubica en el nivel característico ni no característico.

Discusión. Este estudio tuvo como objetivo analizar el uso de la base segura de nueve niños habitantes de la región rural de Soracá, Boyacá, en interacción con sus cuidadoras principales y según variables universales y particulares. Estas últimas sustentan las diferencias que se presentaron entre los resultados del perfil de cada niño y el criterio universal, lo cual demuestra que el estudio del apego requiere un análisis del contexto específico de cada díada. Solo de esta forma se pueden reconocer los descriptores del comportamiento que mejor caracterizan a la población estudiada. De igual forma, se reconoce la necesidad de mayor investigación dentro del campo rural, que brinde soporte a la universalidad del apego, y desde el cual se identifiquen las conductas que se observan a través de las culturas.

Referencias.

Ainsworth, M., Bell, S., & Stayton, D. (1974). Infant and mother attachment and social development. En M. P. Richards (Ed.), *The introduction of the child into a social world* (pp. 9-135). Cambridge University Press.

Cassidy, J. (2002). The nature of child's ties. En J. Cassidy, & P. Shaver, (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 3-20). Rough Guides.

Van Ijzendoorn, M., Vereijken, C., Bakermans, M., & Riksen, J. (2004). Assessing attachment security with the attachment Qsort: Meta-analytic evidence for

the validity of the observer AQS. *Child Development, 75*(4), 1188-1213. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00733.x

S-247-3. Aumento de la Sensibilidad Materna y Su Efecto en la Mejora de Hábitos Alimentarios de Sus Hijos. Un Estudio de ECA en un Contexto Rural Altoandino Colombiano

Autor(a). Juan Gabriel Salazar Jiménez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sensibilidad materna, contexto rural, VIPP-SD.

Objetivo general. Analizar el efecto de un programa de crianza positiva (VIPP-SD; Juffer et al., 2008), en la sensibilidad materna y los hábitos alimentarios, con respecto a los hijos en edad preescolar, en el municipio de Soracá, Boyacá.

Objetivos específicos.

- Determinar la situación socioeconómica, el estilo de disciplina parental, la sensibilidad de la madre y los hábitos alimentarios, en relación con el conocimiento, las actitudes y las prácticas.
- Describir la igualdad de medias en relación a la sensibilidad materna, las estrategias de disciplina y los conocimientos, actitudes y prácticas entre los dos grupos.
- Analizar los cambios en las variables evaluadas en las madres, entre los tiempos de preintervención (T1) y la posintervención (T2).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio ECA confrontando a dos grupos de madres con sus hijos: grupo experimental (*N*=12) y grupo control (*N*=15). El primer grupo de intervención (VIPP) recibió tanto la intervención parental como la intervención de hábitos alimentarios, mientras que el segundo grupo recibió solo la intervención de hábitos alimentarios, tal como la intervención habitual (grupo control). Las variables bajo consideración fueron el estado socioeconómico, el estilo de disciplina parental, la sensibilidad de la madre y los hábitos alimentarios, en relación con el conocimiento, las actitudes y las prácticas. Específicamente, el presente estudio evaluó el efecto de la intervención VIPP-SD combinada con un programa de alimentación socioeducativa,

en madres rurales, a través de un diseño de ECA. A partir de ello, la comparación entre los dos grupos se realizó utilizando ANCOVA.

Resultados. En la presente investigación se empleó una prueba ANCOVA con la condición de intervención como un factor entre sujetos (VIPP-SD y control), y el tiempo como un factor dentro de los sujetos (antes y después de la intervención). Así mismo, la edad y el sexo de los niños se incluyeron como covariables para investigar su influencia en la sensibilidad. En este sentido, se observó un efecto de interacción significativo [$F(1, 22)=7.65$, $p=.01$).

Discusión. Los estudios en el contexto rural ayudan a mejorar la comprensión de los diferentes estilos de crianza culturalmente específicos (Asanjarani et al., 2018). Al respecto, Mesman et al. (2018) plantean que "El contexto y el tipo de actividades diarias determinan las prácticas de crianza y las formas de interacción, determinadas por la calidad de la relación madre-hijo" (p. 9). Los resultados de este ensayo controlado aleatorio respaldan la noción de que una intervención dirigida a mejorar la sensibilidad materna y la disciplina sensible disminuye la hiperreactividad de las madres como estrategias de disciplina parental (Yagmur et al., 2014). Así mismo, el VIPP-SD demostró ser efectivo para mejorar la sensibilidad materna (Bakermans et al., 2008; Barone et al., 2018; Juffer et al., 2005; Kalinauskiene et al., 2009; Klein et al., 2006; Werner y col., 2016).

Referencias.

Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2018). The key role of positive parenting and children's temperament in post-institutionalized children's socio-emotional adjustment after adoption placement. An RCT study. *Social Development, 00*, 1-16. https://doi.org/10.1111/sode.12329

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van Ijzendoorn, M. H. (2008). *Promoting positive parenting: An attachment-based intervention*. Taylor & Francis.

Yagmur, S., Mesman, J., Malda, M., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Ekmekci, H. (2014). Video-feedback intervention increases sensitive parenting in ethnic minority mothers: A randomized control trial. *Attachment & Human Development, 16*(4), 371-386. https://doi.org/10.1080/14616734.2014.912489

S-247-4. Uso de la Base Segura en Preescolares de Clase Socioeconómica Baja-Media de Sincelejo, Sucre

Autor(a). Astrid Carolina Santos Solano.

Coautores. Melissa Andrea Correa Arroyave, Yicela María Montes Arrieta, Ana Lucía Arbaiza-Bayona.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Teoría del apego, base segura, preescolares, contexto cultural.

Objetivo general. Examinar el uso de la base segura de preescolares de 2 a 4 años de edad, pertenecientes a la clase socioeconómica baja-media de Sincelejo, Sucre.

Objetivos específicos.

Describir la calidez de las interacciones, la búsqueda de proximidad y placer en el contacto físico con el cuidador principal, de preescolares de clase socioeconómica baja-media de Sincelejo, Sucre, con sus cuidadores principales.

Describir la calidad de la interacción de preescolares de clase socioeconómica baja-media de Sincelejo, Sucre, con otros adultos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se aplicó el Attachment Q-Set (AQS; Waters, 1995) a una muestra de 42 niños de 2 a 4 años de edad pertenecientes a diferentes hogares infantiles de Sincelejo, Sucre. Los niños que son beneficiados bajo esta modalidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar hacen parte de familias trabajadoras de estrato 1, 2 o 3, lo cual fue confirmado después de la caracterización de la muestra. Dos observadores entrenados realizaron una visita domiciliaria videograbada de una hora y media de duración. A partir de la observación del comportamiento del niño en dichas visitas y con base en la información verbal brindada por los cuidadores principales, dos expertos diferentes a los que realizaron las visitas domiciliarias se encuentran calificando el nivel de seguridad del apego de la muestra a partir de los videos. Para el análisis de los datos solo se tendrán en cuenta las visitas en las que se obtenga una confiabilidad entre observadores igual o mayor a .60.

Resultados. Los videos calificados hasta el momento han presentado valores de confiabilidad entre observadores mayores a .60. Así mismo, aunque se ha observado una amplia variabilidad en el nivel de seguridad del apego de estos niños, los valores medios parecen corresponder con lo reportado en otros estudios con poblaciones colombianas de bajo ingreso socioeconómico. Además, se empiezan a evidenciar posibles diferencias culturales en las diversas dimensiones que evalúa el AQS cuando se comparan los niños de Sincelejo con los de otras poblaciones. Sin embargo, es necesario finalizar el proceso de calificación de los videos para realizar análisis más precisos al respecto.

Discusión. Se espera encontrar niveles de seguridad del apego acordes con lo observado en otras poblaciones colombianas y latinoamericanas (Posada et al., 2016). Sin embargo, tal como se ha reportado en estudios realizados en diferentes regiones del mundo (Keller, 2013), se espera encontrar algunas diferencias en las dimensiones del AQS entre los niños de Sincelejo y otras poblaciones, asociadas a características culturales. Por ejemplo, un factor que podría generar diferencias importantes en la calidad del apego de los niños de Sincelejo, en comparación con otras poblaciones (e.g., Bogotá), es el elevado número de personas que suelen convivir con ellos.

Referencias.

Keller, H. (2013). Attachment and culture. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 44*(2), 175-194. https://doi.org/10.1177/0022022112472253

Nóblega, M., Bárrig, P., Conde, G., Nuñez P. J., Carbonell, O. A., Altmann de Litvan, M., ..., & Bauer, M. (2016). Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. *Universitas Psychologica, 15*(1), 245-260. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.cmsa

Waters, E. (1995). Appendix A: The attachment Q-set (version 3.0). *Monographs of the society for research in child development, 60*(2-3), 234-246. https://doi.org/10.1111/j.1540-5834.1995.tb00214.x

S-252. Integración Aplicada de la Psicología Clínica, Educativa, Social y Neurociencias. Hacia la Calidad de Vida y Sostenibilidad del Caribe Colombiano

Moderador(a). Omar Cortés.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Psicología clínica y de la salud, psicología educativa, neurociencias, psicología social, calidad de vida, desarrollo humano sostenible.

Objetivo general. Presentar una perspectiva integradora de los estudios orientados desde la psicología clínica, educativa, social y las neurociencias, para responder a los retos contemporáneos frente a la calidad de vida y la sostenibilidad del Caribe colombiano.

Objetivos específicos.

Analizar los aportes y retos de la psicología clínica y de la salud, tanto en el desarrollo y uso de programas basados en realidad virtual, como en el análisis de los factores biopsicosociales de la obesidad infantil.

Analizar los aportes y retos de las neurociencias cognitivas y su integración con la innovación educativa, mediada por el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs).

Analizar los problemas, las necesidades, los retos y las oportunidades que sustentan la integración disciplinaria hacia la formulación de un campo aplicado en psicología de la sostenibilidad para la promoción integral de la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Descripción. El simposio de integración aplicada de la psicología clínica, educativa, social y neurociencias hacia la calidad de vida y sostenibilidad del Caribe colombiano, responde a la necesidad de integrar saberes, investigaciones y procesos de innovación y apropiación social del conocimiento. Esto permitirá aportar nuevo conocimiento, propuestas y soluciones frente a los problemas, las necesidades, las oportunidades y los retos contemporáneos que afronta el Caribe colombiano. En este sentido, los grupos de investigación en psicología de la Universidad del Magdalena y la Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta, generaron la presente propuesta temática, desde una perspectiva integradora, analítica, constructiva y prospectiva para generar un espacio de discusión. Además, esta invitación se constituye en un esfuerzo por desarrollar procesos colectivos y participativos con la comunidad de investigadores adscritos a los diferentes nodos y programas de psicología en ASCOFAPSI, para construir propuestas que impacten significativamente en el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida y el desarrollo humano sostenible en el Caribe colombiano.

S-252-1. Burnout y Engagement Académico en un Grupo de Estudiantes de Psicología en Exámenes, en una Universidad Privada de la Ciudad de Santa Marta, Colombia

Autor(a). Fernando Robert Ferrel Ortega.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Burnout académico, engagement académico, período de exámenes, estudiantes universitarios.

Objetivo general. Caracterizar los factores psicológicos de burnout y engagement académicos en estudiantes de psicología en período de exámenes finales, durante semestre 2019-1.

Objetivos específicos.

Analizar los factores psicológicos asociados con el burnout en los estudiantes durante el periodo de exámenes finales del semestre 2019-1.

Analizar los factores psicológicos asociados al engagement en los estudiantes de psicología para optimizar sus procesos de aprendizaje y condiciones de bienestar.

Formular alternativas en prevención frente al burnout y la promoción del engagement, para afrontar altos niveles de agotamiento emocional e ineficacia, así como optimizar el aprendizaje y las condiciones de bienestar psicológico en los participantes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar los factores psicológicos de burnout y engagement académicos en estudiantes de psicología durante los exámenes finales del primer semestre del 2019. Se trata de una investigación formulada desde el paradigma empírico analítico, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, transeccional y muestreo intencional. En la investigación participaron 120 estudiantes de primero a cuarto semestre, matriculados en el Programa de Psicología de la Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta, Colombia, en período de exámenes finales del primer semestre del 2019. Los participantes eran de ambos sexos, con edades entre los 17 y los 22 años de edad (M=19 años y DE=1.5).

Resultados. A los participantes se les aplicaron dos conjuntos de pruebas, previa firma del consentimiento informado. En primer lugar, se le aplicó el Inventario de Burnout de Maslach–Encuesta para Estudiantes (MBI-SS). En segundo lugar, se aplicó la Encuesta de Engagement Académico para Estudiantes (UWES-S). Los datos se procesaron mediante el software SPSS (21.0) y el análisis estadístico incluyó el ANOVA de un solo factor y el coeficiente de correlación rho de Spearman. Los resultados indicaron altos niveles de agotamiento emocional e ineficacia, así como niveles medios de bienestar psicológico en los participantes. Además, no se evidenciaron relaciones significativas entre ellas.

Discusión. Los resultados indican altos niveles de agotamiento emocional e ineficacia y niveles medios de bienestar psicológico en los participantes. Además, no se evidenciaron relaciones significativas entre ellas. A partir de ello, se propone reducir el impacto del agotamiento emocional y fomentar el bienestar psicológico en período de exámenes durante el semestre. Así mismo, se observó la necesidad de desarrollar otros estudios similares. Estos hallazgos permiten formular alternativas en prevención frente al manejo del burnout y la promoción del engagement para afrontar altos niveles de agotamiento emocional y la ineficacia, así como optimizar el aprendizaje y las condiciones de bienestar psicológico en los participantes.

Referencias.

de la Fuente, J., Martínez-Vicente, J. M., Sander, P., & Cardelle-Elawar, M. (2016). Las emociones positivas vs. negativas, como objeto de estudio, en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios, basado en los modelos 3p y didepro. *International Journal of Developmental and Educational Psychology,* 4(1), 529-534.

de la Fuente, J., Sevillano, L. Z., Peralta, F. J., & López, M. (2016). Relación entre el aprendizaje autorregulado (proceso), la satisfacción y el rendimiento con el engagement-bournout (producto). *International Journal of Developmental and Educational Psychology,* 4(1), 133-138.

Tabares, R. E. C., Canul, A. G. C., & Sandoval Jurado, L. (2006). Correlation between the level of work satisfaction and professional burnout in family physicians. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social,* 44(6), 535-540.

S-252-2. Perspectivas de la Psicología de la Salud Para el Caribe Colombiano

Autor(a). Omar Cortés

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología de la salud, calidad de vida, estilos de vida saludables, promoción de la salud, Caribe colombiano.

Objetivo general. Plantear lineamientos de política pública para promover la salud y la calidad de vida de las comunidades residentes en el Caribe colombiano, a partir de una revisión sistemática y metaanalítica de los principales referentes teóricos y empíricos, desde el campo aplicado de la psicología de la salud.

Objetivos específicos.

Identificar los principales modelos psicológicos contemporáneos y las estrategias de intervención para la prevención, el análisis de los factores de riesgo, y la promoción de la salud y la calidad de vida.

Desarrollar un mapa de riesgos en materia de salud y calidad de vida para el Caribe colombiano.

Formular lineamientos de política pública que permitan generar relaciones sinérgicas desde y para las comunidades, con la participación activa de la academia, las instituciones, las organizaciones de salud y el Estado en el Caribe colombiano.

Metodología. Otras: investigación documental revisión sistemática.

Procedimiento. El presente estudio asume un enfoque metodológico de investigación documental, orientado con los criterios de una revisión sistemática. Por esta razón, se revisaron los principales artículos publicados en revistas especializadas, los estudios, los informes y los reportes interinstitucionales. Este ejercicio partió de una perspectiva metaanalítica, derivada de los indicadores y los factores asociados a los modelos contemporáneos para la promoción de la salud y la calidad de vida en el Caribe colombiano.

Resultados. Los hallazgos derivados de la revisión sistemática brindan evidencia de los principales retos establecidos en las brechas de desarrollo, en materia de salud y calidad de vida de las comunidades del Caribe colombiano. Así mismo, se identificaron las principales líneas, programas, experiencias, estrategias de prevención, intervención y promoción para el cuidado de la salud, el mantenimiento sostenible de los ambientes salutogénicos y las necesidades prioritarias que se deben cubrir para generar mejores condiciones de calidad de vida.

Discusión. El análisis de las perspectivas de la psicología de la salud para el Caribe colombiano asume una aproximación analítica y prospectiva, la cual se sustenta en las teorías y los modelos psicológicos en salud, bienestar y calidad de vida. Este es el marco para el análisis sistemático de las problemáticas, las brechas y los retos identificados en las diferentes comunidades, los cuales sustentan la formulación de lineamientos de política pública orientada a la promoción de una nueva cultura humana del cuidado de la salud.

Referencias.

Bardey, D., & Buitrago, G. (2017). Supplemental health insurance in the colombian managed care system: Adverse or advantageous selection? *Journal of Health Economics, 56*, 317-329. https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2017.02.008

Gómez-Restrepo, C., Ramírez, S., Tamayo, N., Rodriguez, M. N., Rodríguez, A., & Rengifo, H. (2016). Probable mental health disorders prevalence in children with chronic conditions. Results from the national mental health survey of Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 45*, 135-140.

Miranda, C. A. C., & Scoppetta, O. (2018). Factorial structure of the Patient Health Questionnaire-9 as a depression screening instrument for university students in Cartagena, Colombia. *Psychiatry Research, 269*, 425-429. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.08.071

S-252-3. Hacia la Formulación de una Psicología de la Sostenibilidad y la Calidad de Vida

Autor(a). Omar Cortés

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología de la sostenibilidad, calidad de vida, psicología social.

Objetivo general. Generar una revisión sistemática y metaanalítica que sustente la formulación de un campo aplicado en psicología de la sostenibilidad y la calidad de vida, para responder a los retos y perspectivas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (ONU, 2015).

Objetivos específicos.

- Identificar los principales referentes teóricos y empíricos que sustentan la formulación de un campo aplicado en psicología de la sostenibilidad y la calidad de vida.
- Desarrollar una revisión sistemática y metaanalítica derivada de estudios que evidencien la convergencia de los diferentes campos aplicados en psicología, como sustento para la formulación de una psicología de la sostenibilidad y la calidad de vida.
- Formular lineamientos estratégicos para el desarrollo del campo aplicado en psicología de la sostenibilidad y la calidad de vida.

Metodología. Otras: investigación documental, revisión sistemática.

Procedimiento. La aproximación metodológica asume el enfoque de investigación documental y comprende una revisión sistemática y metaanalítica de artículos publicados en revistas especializadas. Para ello se estableció un criterio de inclusión en una ventana temporal (2014-2019), en la cual se analizaron los artículos empíricos y de revisión sistemática de la literatura.

Resultados. Los principales hallazgos mostraron evidencia de diferentes integraciones disciplinarias y estudios convergentes para responder a los retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteados en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (2015). De igual forma, los resultados ilustran tablas analíticas sobre los principales ejes de estudios a nivel del desarrollo ambiental, social, educativo, salud y económico.

Discusión. El mundo contemporáneo afronta uno de los mayores retos de la historia: integrar la conservación ambiental y los modelos económicos con el aseguramiento de la calidad de vida y el desarrollo social y económico de los pueblos. Este ha sido uno de los principales problemas de reflexión en la sociedad del conocimiento, y por ello, se han desarrollado diversos aportes que integran los escenarios académicos, sociales, políticos y económicos con el apoyo de diferentes entidades y organismos nacionales e internacionales. Sin embargo, dialécticamente también es uno de los principales problemas, dado que se observó un bajo nivel de programas de intervención que se proyecten hacia una psicología de la sostenibilidad y la calidad de vida. Esto ocurre pese a que se enfrenta un ambiente de crisis global, en el cual se evidencia que esta tarea se ha iniciado demasiado tarde.

Referencias.

Brown, K., Adger, W. N., Devine-Wright, P., Anderies, J. M., Barr, S., Bousquet, F., ..., & Quinn, T. (2019). Empathy, place and identity interactions for sustainability. *Global Environmental Change, 56*, 11-17. https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2019.03.003

Cortés, O.F. (2011). Comportamiento proambiental y pensamiento económico en la construcción del desarrollo sostenible. *Revista Cultura Educación Sociedad, 3*(1), 43-55.

Cortés-Peña, O. F., & González, F. V. M. (2017). Retos de la Sinergia (I+ D+ i+ ASCTI) frente a la Convivencia Escolar y la Construcción de Escenarios de Paz. *Cultura Educación y Sociedad, 8*(2), 1-92.

S-252-4. Desarrollo y Uso de la Realidad Virtual en Psicología Clínica y de la Salud

Autor(a). Omar Cortés.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estado del arte.

Palabras clave. Psicología clínica y de la salud, realidad virtual, tecnologías de información y comunicación.

Objetivo general. Analizar las principales aplicaciones del desarrollo y uso de la realidad virtual en psicología clínica y de la salud, a partir de la identificación y la caracterización de los diferentes programas y estrategias de intervención psicológica para el manejo de trastornos clínicos.

Objetivos específicos.

- Identificar las principales aplicaciones de la realidad virtual en psicología clínica y de la salud para el manejo y la intervención terapéutica de los trastornos de ansiedad y el manejo del dolor.
- Identificar las principales aplicaciones de la realidad virtual en la psicología clínica y de la salud para el manejo y la intervención terapéutica de los trastornos alimentarios.
- Identificar las principales aplicaciones de la realidad virtual en psicología clínica y de la salud para el manejo y la intervención terapéutica de los trastornos adaptativos.

Metodología. Otras: investigación documental, revisión sistemática.

Procedimiento. Este estudio tiene una aproximación metodológica documental y comprende una revisión sistemática de los principales referentes teóricos y empíricos de los programas basados en la realidad virtual y sus aplicaciones en psicología clínica y de la salud. En la revisión sistemática se clasificaron las aplicaciones de la realidad virtual, de acuerdo con los tópicos de intervención de los trastornos de ansiedad, los trastornos alimentarios, el manejo del dolor y los trastornos adaptativos.

Resultados. Se adelantó una revisión sistemática de los principales programas basados en realidad virtual para el tratamiento de los trastornos, pasando por los pioneros en ansiedad (North et al., 1996) hasta llegar a los trabajos innovadores de los últimos tiempos, los cuales presentan una alternativa para el tratamiento de trastornos alimentarios (e.g., Agliaro-López et al., 2014), el manejo del dolor (Hoffman et al., 2004), los trastornos adaptativos (Quero et al., 2017), entre otros. De esta manera, se observó un creciente aumento de la literatura, lo cual implica un mayor desarrollo en este campo. Así mismo, las revisiones señalan que no existe diferencia entre el uso de las estrategias de corte cognitivo conductual tradicionales y la implementación de realidad virtual.

Discusión. Las aplicaciones de la realidad virtual se encuentran presentes en la actualidad en una gran cantidad de campos, los cuales van desde el entretenimiento hasta la simulación con máquinas de alta complejidad (Gutiérrez-Maldonado, 2002). Al respecto, la psicología clínica no ha sido la excepción en cuanto al uso de este tipo de tecnología. De esta manera, la realidad virtual debe entenderse como una interfaz mediada por computadores, la cual tiene tres propiedades: interacción, realismo y presencia. Finalmente, es necesario señalar que este desarrollo no busca sustituir la realidad, sino generar ambientes tridimensionales que recreen escenarios que pueden controlarse y propiciar espacios terapéuticos.

Referencias.

Agliaro-López, M., Ferrer-García, M., Pla-Sanjuanelo, J., & Gutiérrez-Maldonado, J. (2014). Inducción de craving por comida mediante realidad virtual no inmersiva. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 19*(3), 243-251. https://doi.org/10.5944/rppc.vol.19.num.3.2014.13905

Hoffman, H. G., Patterson, D. R., Magula, J., Carrougher, G. J., Zeltzer, K., Dagadakis, S., & Sharar, S. R. (2004). Water-friendly virtual reality pain control during wound care. *Journal of Clinical Psychology, 60*(2), 189-195. https://doi.org/10.1002/jclp.10244

Quero, S., Andreu-Mateu, S., Moragrega, I., Baños, R. M., Molés, M., Nebot, S., & Botella, C. (2017). Un programa cognitivo-conductual que utiliza la realidad virtual para el tratamiento de los trastornos adaptativos: una serie de casos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 26*(1), 5-18.

S-252-5. Nuevas Tecnologías de Educación Aplicadas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Autor(a). Omar Cortés.

Coautor(a). Carmelina Paba Barbosa, Zuany Luz Paba Argote.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Nuevas tecnologías de información y comunicación, innovación educativa, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, *e-learning*, psicología educativa.

Objetivo general. Reflexionar sobre el rol de los entornos virtuales de aprendizaje, mediados con el uso de las tecnologías de información y comunicación, así como su impacto en los procesos de enseñanza, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.

Objetivos específicos.

- Comprender los procesos que operan en el desarrollo de actividades conjuntas de aprendizaje, mediadas por el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Analizar los procesos de aprendizaje colaborativo en entornos digitales, a partir del modelo de influencia educativa distribuida.
- Analizar la incidencia del desarrollo de actividades interactivas en ambientes virtuales de aprendizaje, a partir de sus resultados en términos de los procesos de comunicación, aprendizaje significativo y colaborativo.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La presente investigación parte de la inquietud ¿cómo crear tareas de escritura colaborativa que lleven al desarrollo de habilidades argumentativas y a la resolución de tareas en ambientes digitales? En busca de esta respuesta, se llegó al diseño metodológico del estudio que comprende el desarrollo de una actividad interactiva en ambiente digital. Esto ha permitido caracterizar las interacciones que se presentan en los diálogos o las conversaciones a partir de las categorías acumulativa, disputativa y exploratoria (Mercer, 2001), las cuales ocurren durante el desarrollo de este tipo de tarea.

Resultados. Como centro de esta disertación se socializaron los resultados de una experiencia colaborativa de escritura argumentativa, relacionada con la identificación de la forma como el trabajo colaborativo entre diadas de universitarios puede aportar cambios en los posicionamientos frente a un tema. Además, este ejercicio propició diversos tipos de comunicación, que permiten interactuar y ejecutar acciones y conversaciones que apoyen la realización de una tarea de escritura. En este sentido, esta dinámica permitió caracterizar los desarrollos individuales y conjuntos de los participantes.

Discusión. Los hallazgos derivados del presente estudio se analizaron desde los aportes de Coll y Engel (2018), quienes plantearon el modelo de influencia educativa distribuida. Este modelo se presenta como una herramienta conceptual y metodológica para el análisis de los procesos de aprendizaje colaborativo en entornos digitales, desde el concepto de influencia educativa (IE). Además, esta perspectiva refleja la idea de que en las situaciones de aprendizaje colaborativo el ejercicio de la IE se distribuye entre todos los participantes, ya que todos pueden y deben contribuir con sus actuaciones a conseguir una colaboración eficaz que promueva los procesos comunicativos, sociales y cognitivos implicados en el aprendizaje.

Referencias.

Coll, C., & Engel, A. (2018). El modelo de influencia educativa distribuida una herramienta conceptual y metodológica para el análisis de los procesos de aprendizaje colaborativo en entornos digitales. *Revista de Educación a Distancia, 18*(58), 1-37.

Ferrer, K. M. F., & de la Soledad, B. M. (2012). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. *Diálogos Educativos*, *24*, 3-17.

Vallejo, N. G. V., Bustos, A. P. H., & Ramírez, P. O. B. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, *66*, 73-102.

S-252-6. Prácticas Pedagógicas y Su Relación con las Condiciones de Vulnerabilidad en Niños y Niñas Escolarizados

Autor(a). Omar Cortés.

Coautor(a). María Fernanda Cabas Manjarrés.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Prácticas pedagógicas, vulnerabilidad social, educación básica y media, instituciones educativas, infancia.

Objetivo general. Analizar las prácticas pedagógicas y su relación con las condiciones de vulnerabilidad de niños y niñas escolarizados en la región Caribe colombiana.

Objetivos específicos.

- Identificar las principales características pedagógicas más representativas de las instituciones de educación básica.
- Describir las condiciones de vulnerabilidad social de los niños y niñas escolarizados pertenecientes a la región Caribe colombiana.
- Analizar las condiciones y las características de la práctica pedagógica que realizan los maestros de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La presente es una investigación mixta de corte transeccional, no experimental y con una aproximación metodológica de investigación evaluativa. El estudio partió de una revisión sistemática de los indicadores nacionales y regionales asociados con las prácticas pedagógicas y las condiciones de vulnerabilidad social de los niños y niñas. Adicionalmente, se analizaron casos institucionales particulares para identificar las prácticas pedagógicas y las condiciones de vulnerabilidad de los niños y niñas escolarizados en instituciones educativas básica en la región Caribe colombiana.

Resultados. A partir de esta investigación se logró identificar los indicadores de las condiciones de vulnerabilidad en la región Caribe colombiana, según lo establecido en el informe del PNUD y el Observatorio del Caribe Colombiano (2010). En estos documentos se reflejan los rezagos frente a otras regiones del país. Según Peral (2016), en el 2016 el país redujo la pobreza, pasando del 49.7% de la población al 27.8%. Para el

autor "pocos países han logrado avances tan rápidos e importantes en el mundo" (p. 57). En este contexto, el informe señala que en América Latina existen 220 millones de latinoamericanos que han salido de la pobreza, pero que no han logrado consolidarse como clase media, puesto que sus ingresos están en el rango comprendido entre los US$4 y los US$10 diarios. Lo anterior, indica que los porcentajes de personas por debajo de la línea de pobreza y la línea de indigencia en la región, son mayores en el país. En cuanto a las condiciones de vida y el desarrollo humano, se observó que todos los departamentos de la región Caribe en Colombia, a excepción del Departamento del Atlántico, presentan índices peores al promedio nacional. Esto mismo se presentó en las necesidades básicas insatisfechas, que son mucho mayores en las zonas rurales.

Discusión. El ingreso a la escuela es una de las transiciones más críticas en la vida de todo niño o niña. Es el momento en el que estos empiezan a pasar largas jornadas lejos de su familia y la primera vez que se encuentran directamente con dos de los retos más importantes en la vida moderna. El primero de ellos consiste en las demandas sociales de cómo aprender a funcionar en grupos de pares, y el segundo se relaciona con las demandas cognitivas de adquisición de las formas básicas de competencias instrumentales y académicas, tales como escribir, leer y utilizar los números. Lidiar exitosamente con estos retos, pone al estudiante de primero de primaria en la trayectoria del desarrollo de competencias y desempeños académicos subsecuentes. Así mismo, los niños a quienes se les dificulta cumplir con estas demandas están en riesgo de bajo desempeño académico, exclusión social y mala adaptación (López, 2015). De esta manera, el ingreso y la transición a la escuela de niños y niñas es importante, al igual que para las sociedades en las cuales viven, ya que entender los procesos y los mecanismos básicos que afectan la capacidad del niño para tener una transición exitosa al colegio, es relevante para el desarrollo de programas educativos y políticas sociales para la educación.

Referencias.

Ginsburg, H. P., Choi, Y. E., Lopez, L. S., Netley, R., & Chi, C. Y. (1997). Happy birthday to you: Early mathematical thinking of Asian, South American and US children. En T. Nunez, & P. Bryant (Eds.), *Learning and teaching mathematics: An international perspective* (pp.163-207). Taylor & Francis.

S-254. ¿Cómo Nos Ven? Percepción Social de la Psicología y los Psicólogos en Colombia

Moderador(a). Manuel José Alejandro Baquero Sierra.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Percepción social, psicología, bienestar subjetivo, psicólogos.

Objetivo general. Identificar la percepción social de la psicología y los psicólogos, a partir del modelo de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, en habitantes de 200 municipios de Colombia.

Objetivos específicos.

Caracterizar el uso de servicios de atención psicológica entre las personas encuestadas, en términos de la frecuencia, el motivo de consulta y la utilidad percibida por los participantes del estudio.

Describir las creencias sobre mitos, intereses y valores que tienen los participantes del estudio en torno a la psicología.

Describir la representación social sobre los psicólogos y psicólogas en el país, a partir de características sociales, demográficas, ocupacionales y de personalidad.

Descripción. Este estudio fue desarrollado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y la Fundación Sangha, el cual puede ser útil para el gremio de los psicólogos y la academia. Esta experiencia permitirá diseñar programas adaptados a las expectativas de las personas y comunicar adecuadamente las posibilidades de acción de la psicología. De igual forma, este estudio fue de carácter exploratorio correlacional, con el cual se espera dar cuenta de unas realidades que no se han intervenido. Así mismo, se desarrollaron análisis estadísticos entre las variables de estudio con relación a los atributos sociales, demográficos y personales (bienestar subjetivo) de la población encuestada (Toro y Parra, 2006). Para eso, se encuestaron 3,116 personas en 200 ciudades de Colombia, y 12 por fuera de Colombia. Los participantes pertenecían a diferentes estratos socioeconómicos, tenía diversas ocupaciones y diferentes características sociodemográficas.

S-254-1. Uso de Servicios de Atención Psicológica: Frecuencia, Motivo de Consulta y Utilidad Percibida

Autor(a). Manuel José Alejandro Baquero Sierra.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Servicios de atención psicológica, frecuencia, motivo de consulta, utilidad percibida.

Objetivo general. Caracterizar el uso de los servicios de atención psicológica entre las personas encuestadas, en términos de la frecuencia, el motivo de consulta y la utilidad percibida.

Objetivos específicos.

Describir aquellas personas encuestadas que han asistido a consulta psicológica y quienes no, en términos de sus características sociales, demográficas y personales.

Identificar la frecuencia de uso, el motivo de consulta y la utilidad percibida de la atención psicológica, así como su relación con el tipo de paciente y el origen de la iniciativa.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se diseñó una encuesta para este estudio, la cual tiene como referencia las siguientes fuentes: (a) el manual de indicadores de apropiación social de la ciencia y la tecnología de la Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (Manual de Antigua, 2015); y (b) los indicadores de percepción pública de la ciencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Así mismo, la encuesta tuvo una duración promedio de 25 minutos y fue desarrollada por estudiantes de un programa de psicología a distancia, en sus municipios de residencia, previo consentimiento de las personas participantes. La encuesta contó con seis secciones: (a) los datos sociodemográficos; (b) la experiencia en atención psicológica; (c) las creencias sobre la psicología; (d) las creencias sobre los psicólogos; (e) el bienestar subjetivo; y (f) los intereses y actitudes en ciencia y tecnología. Los datos se recogieron en papel, se transcribieron a un enlace web para su consolidación y se analizaron mediante el programa SPSS 22.

Resultados. En primer lugar, se encontró que 1,084 personas (34%) han asistido al psicólogo. Así mismo, se identificó que el 73% de estas personas han consultado al psicólogo entre una y tres veces en su vida. Además, el 63% de estos casos manifestó que consultó por asuntos propios, el 23% por un familiar y el 14% por ambos. Igualmente, el 7% señaló que aún asiste a estos servicios, el 29% informó que hace menos de un año y el restante 64% hace más de un año. Por su parte, el 49% consultó por iniciativa propia. Adicionalmente, las situaciones más recurrentes por las que se consultó fueron problemas con la familia, crisis o transiciones, tristeza y problemas de pareja. En general, el 58% de los encuestados señaló que la atención fue de utilidad.

Discusión. A partir de los resultados, se encontraron tres vectores de análisis de los datos recogidos. El primero de ellos se relaciona con la accesibilidad y disponibilidad de los servicios de atención psicológica, dada la ubicación geográfica y las variables sociodemográficas. En segundo lugar, se presentaron comparaciones en términos de la

satisfacción con la vida, lo cual sirvió como indicador de bienestar subjetivo que divide a los participantes entre quienes han consultado y quienes no. En tercer lugar, se discutieron algunos de los hallazgos con relación a los intereses y actitudes hacia la ciencia y la tecnología. Finalmente, se consideró la forma en la que los indicadores de apropiación social de la ciencia se asocian con algunas variables sobre el uso de atención psicológica.

Referencias.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta nacional de salud mental*. Ministerio de Salud y Protección Social. http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud mental tomol.pdf

Polino, C., & Castelfranchi, Y. (2015). *Manual de antigua: indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología*. Red Iberoamericana de Indicadores Deficiencia y Tecnología (RICYT).

Villatoro, S. (2012). *La medición del bienestar a través de indicadores subjetivos: una revisión. Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos No.79*. CEPAL.

S-254-2. Creencias, Mitos, Intereses y Valores Sobre la Profesión de la Psicología en Colombia

Autor(a). Manuel José Alejandro Baquero Sierra.

Coautor(a). María Del Pilar Triana Giraldo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Creencias, mitos, intereses, valores, psicología.

Objetivo general. Describir las creencias, los mitos, los intereses, las actitudes y los valores que respecto de la psicología tienen los participantes del estudio.

Objetivos específicos.

Identificar el valor de la profesión de la psicología frente a otras profesiones reconocidas socialmente.

Establecer la favorabilidad de diferentes ámbitos de aplicación de la psicología entre el grupo de encuestados.

Determinar algunas creencias y mitos sobre la forma como se ejerce la psicología en el país en el grupo de personas encuestadas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se diseñó una encuesta para este estudio, la cual tiene como referencia las siguientes fuentes: (a) el manual de indicadores de apropiación social de la ciencia y la tecnología de la Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (Manual de Antigua, 2015); y (b) los indicadores de percepción pública de la ciencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Así mismo, la encuesta tuvo una duración promedio de 25 minutos y fue desarrollada por estudiantes de un programa de psicología a distancia, en sus municipios de residencia, previo consentimiento de las personas participantes. La encuesta contó con seis secciones: (a) los datos sociodemográficos; (b) la experiencia en atención psicológica; (c) las creencias sobre la psicología; (d) las creencias sobre los psicólogos; (e) el bienestar subjetivo; y (f) los intereses y actitudes en ciencia y tecnología. Los datos se recogieron en papel, se transcribieron a un enlace web para su consolidación y se analizaron mediante el programa SPSS 22.

Resultados. En general, se observó una actitud favorable al impacto que puede traer la psicología a la sociedad, lo cual se reflejó con porcentajes de acuerdo entre el 55% y 90% (eliminar el sufrimiento, cambiar el modo de vida, vidas más fáciles y cómodas, y tomar mejores decisiones). Del mismo modo, se evidenció que la psicología tiene una buena valoración (5° lugar entre 12 opciones) en comparación con otras profesiones tradicionales. Igualmente, los encuestados creen que los campos más útiles de la psicología son el clínico (3.42), el educativo (3.24) y el comunitario (3.21). Además, se observó la persistencia de algunas creencias populares sobre los psicólogos con alto nivel de aceptación. Algunos ejemplos son: los psicólogos son locos (2.16); atienden en un diván (2.16); para trabajar obligan a hablar de la infancia (2.84); y dan consejos (2.74). Finalmente, se encontró que, aunque la psicología es una profesión considerada atractiva, prestigiosa y gratificante, no es bien remunerada.

Discusión. Los resultados se discuten en términos de la hipótesis de contacto previo con psicólogos y la forma en la que esto modifica la percepción social de la psicología. Esta consideración ocurrió en términos de las concepciones, los valores, los intereses, la experiencia de asistir a los servicios de atención psicológica y la percepción de utilidad de la misma. Del mismo modo, se discutió el rol de informarse sobre la ciencia, así como de los intereses y las actitudes en ciencia y tecnología sobre la concepción de la psicología.

Referencias.

Godin, B., & Gingras, Y. (2000). What is scientific and technological culture and how is it measured? A multidimensional model. *Public Understanding of Science, 9*(1), 43-58. https://doi.org/10.1088/0963-6625/9/1/303

López, T. M. T., Guzmán, M. E. M., & Beltrán, C. A. (2004). Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud. *Revista de Educación y Desarrollo, 2*, 29-42.

Polino, C., & Castelfranchi, Y. (2015). *Manual de antigua: indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología*. Red Iberoamericana de indicadores deficiencia y tecnología (RICYT).

S-254-3. Características Ideales de las Psicólogas y los Psicólogos Según las Percepciones Sociales de una Muestra de Colombianos

Autor(a). Manuel José Alejandro Baquero Sierra.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicólogos, actitudes, percepción social.

Objetivo general. Describir la percepción social sobre las psicólogas y psicólogos en el país, a partir de las características sociales, demográficas, ocupacionales y de personalidad.

Objetivos específicos.

- Identificar la percepción social de las psicólogas y psicólogos en Colombia, en función de los datos sociodemográficos de los encuestados.
- Identificar la percepción social de las psicólogas y psicólogos en Colombia, en relación con las actitudes hacia la ciencia y la tecnología.
- Identificar la percepción social de las psicólogas y psicólogos en Colombia, a partir de la experiencia en atención psicológica.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se diseñó una encuesta para este estudio, la cual tiene como referencia las siguientes fuentes: (a) el manual de indicadores de apropiación social de la ciencia y la tecnología de la Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (Manual de Antigua, 2015); y (b) los indicadores de percepción pública de la ciencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Así mismo, la encuesta tuvo una duración

promedio de 25 minutos y fue desarrollada por estudiantes de un programa de psicología a distancia, en sus municipios de residencia, previo consentimiento de las personas participantes. La encuesta contó con seis secciones: (a) los datos sociodemográficos; (b) la experiencia en atención psicológica; (c) las creencias sobre la psicología; (d) las creencias sobre los psicólogos; (e) el bienestar subjetivo; y (f) los intereses y actitudes en ciencia y tecnología. Los datos se recogieron en papel, se transcribieron a un enlace web para su consolidación y se analizaron mediante el programa SPSS 22.

Resultados. Los encuestados señalaron que el profesional de la psicología debería ser mujer (53%), menor de 30 años (44%), que profese la religión católica (49%) y con especialización (40%). Así mismo, más del 69% de los encuestados creen que los psicólogos trabajan en hospitales, escuelas, colegios, consultorios, empresas y universidades. Por otro lado, a los profesionales de la psicología se les considera inteligentes (3.51/4), sinceros (3.40/4), amables (3.34/4) y emocionalmente estables (3.06/4). Igualmente, se considera que las motivaciones para estudiar psicología incluyen ayudar a la humanidad (3.31/4), solucionar problemas (3.29/4), conocer el funcionamiento del mundo natural (3.15/4) y contribuir al avance del conocimiento en la sociedad (3.11/4). Además, los participantes consideran que estos profesionales son confiables en temas como la educación sexual, las drogas, la crianza, la violencia, el suicidio y la homosexualidad, lo cual se evidenció con más del 50% de aprobación.

Discusión. La discusión de los resultados se aborda a partir de la idea de familiaridad o no, en razón de haber asistido a la consulta psicológica y de la forma en la que esta experiencia moldea la percepción del trabajo de los psicólogos y de la favorabilidad de los encuestados. Del mismo modo, se desarrolló una discusión desde el modelo de apropiación social de la ciencia y la tecnología, dado que los intereses en informarse sobre ciencia, las actitudes hacia la ciencia y el valor dado al conocimiento científico positivista afectan la idea de psicólogo que tienen las personas.

Referencias.

Godin, B., & Gingras, Y. (2000). What is scientific and technological culture and how is it measured? A multidimensional model. *Public Understanding of Science, 9*(1), 43-58. https://doi.org/10.1088/0963-6625/9/1/303

McKeown, S., & Dixon, J. (2017). The "contact hypothesis": Critical reflections and future directions. *Social and Personality Psychology Compass, 11*(1), e12295. https://doi.org/10.1111/spc3.12295

Polino, C., & Castelfranchi, Y. (2015). *Manual de antigua: indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología*. Red Iberoamericana de Indicadores Deficiencia y Tecnología (RICYT).

S-259. Versatilidad de la Psicología: la Integración de Sus Áreas Como Desafío Profesional

Moderador(a). Susana Eugenia Maya Durán.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Palabras clave. Integración, multidisciplinariedad, psicología.

Objetivo general. Visibilizar la psicología como disciplina integradora de sus áreas, cuya aplicación exige trascender el rol tradicional del psicólogo.

Objetivos específicos.

Exponer la versatilidad del quehacer psicológico a través de la experiencia de práctica profesional.

Cuestionar las limitaciones ocupacionales percibidas por el psicólogo en contraste con las necesidades intradisciplinares de su actuar.

Reflexionar acerca de la importancia de integrar las áreas de la psicología y sus efectos a las necesidades de un contexto.

Descripción. Se presentó una perspectiva integradora de la psicología que parte de las limitaciones ocupacionales de la disciplina para reflexionar sobre la necesidad de integrar sus áreas en el quehacer profesional y reconocer que el ejercicio práctico, además de un encuentro teórico-metodológico, requiere de versatilidad disciplinar para abordar la realidad poblacional. Esta propuesta surgió a partir de experiencias de práctica profesional relacionadas con la psicología educativa, organizacional y social comunitaria desarrolladas en contextos organizacionales y educativos; donde la integración de las áreas de la multidisciplina permite cuestionarse, clarificar y ejemplificar la integralidad e intradisciplinariedad en el ejercicio profesional, oferta que desafía la visión restrictiva del rol psicológico.

S-259-1. El Rol del Psicólogo Organizacional y del Trabajo en Escenarios No Empresariales

Autor(a). Leidy Viviana Rovis Velásquez.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Rol, psicología de las organizaciones y el trabajo, escenarios, interdisciplinar.

Objetivo general. Discutir la practicidad de la psicología organizacional y del trabajo en escenarios o contextos no empresariales, según la experiencia de la práctica profesional.

Objetivos específicos.

Reflexionar sobre el campo de acción de la psicología organizacional y del trabajo, teniendo como punto de referencia la práctica profesional.

Describir la intervención en el contexto educativo según el saber de la psicología organizacional, a partir de la experiencia en la práctica profesional.

Visibilizar los resultados del trabajo interdisciplinario ejercido en la práctica profesional del área de la psicología organizacional y del trabajo con la comunidad universitaria.

Metodología. Otras: análisis comparativo.

Procedimiento. Al entender que la amplitud del escenario organizacional trasciende los contextos empresariales, se realizó la práctica profesional a partir del saber teórico-práctico de la psicología organizacional en una institución de educación superior. Se llevaron a cabo diferentes procesos y procedimientos con estudiantes y docentes de diversas disciplinas relacionados con el diseño de cargos, selección, coordinación y desarrollo de personas. La propuesta se orientó por los postulados de la psicología organizacional positiva y se articuló metodológicamente con el enfoque constructivista, con el fin de potenciar habilidades que favorezcan a la comunidad universitaria, a partir de la articulación de la psicología de las organizaciones y el trabajo con el contexto educativo.

Resultados. Gracias a la articulación teórico-práctica de las áreas de la psicología fue posible abordar las necesidades de un contexto educativo desde la psicología organizacional diseñando, estructurando e implementando un modelo de desarrollo de personas en beneficio de los futuros profesionales del Cauca. Así mismo, se organizaron diseños de cargos y flujogramas en pro de la organización del escenario académico; a partir de lo cual se logró romper el esquema de la praxis organizacional para pasar a una visión más amplia que dota de significado al sistema social inmerso en una organización y entiende que el ser humano se prepara para su vida laboral desde los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Discusión. La presente práctica estima la importancia de integrar los postulados de la psicología para abordar las necesidades humanas, pues como lo menciona Larrosa (2000), la psicología organizacional debe trascender los escenarios empresariales para

lograr el desarrollo, fortalecimiento y aprovechamiento del capital humano, de manera que se contemple al individuo desde el ser, el saber y el hacer (visionar su integralidad). De este modo, se evita el reduccionismo de las labores del profesional. En este caso, se resalta la importancia de que el rol del psicólogo organizacional sea transversal a otros contextos, dado que, si el profesional desde su ejercicio realiza un abordaje ético, le será posible fusionar el saber de la disciplina en pro del bienestar no solo de una comunidad sino también de una institución.

Referencias.

Álvarez, R. (2013). La psicología organizacional positiva y la mejora organizacional. *Revista Éxito Empresarial, 227*(1), 1-3.

Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación.* Editorial Progreso.

Larrosa, J. M. (2000). *Aprendizaje organizacional y administración del conocimiento en los nuevos escenarios*. http://Larrosa.tripod.com/files/humanresources.pdf.

S-259-2. Aproximación Práctica de la Psicología Social Comunitaria en Contextos Organizacionales y del Trabajo

Autor(a). Juan José Maya Campo.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología comunitaria, psicología organizacional, liderazgo, empoderamiento.

Objetivo general. Reconocer en la praxis la posibilidad que tiene la psicología de integrar sus áreas, articulando a los programas organizacionales, las teorías de la psicología social comunitaria aplicables a los contextos laborales.

Objetivos específicos.

- Desarrollar acciones participativas propias de la psicología social comunitaria en contextos en donde se aplica tradicionalmente la psicología organizacional.
- Promover el empoderamiento comunitario como herramienta facilitadora de los procesos de bienestar dentro de una organización.
- Impulsar el liderazgo comunitario a través de su enlace con el liderazgo transformacional dentro del programa dirigido al fortalecimiento de relaciones entre líderes y colaboradores.

Metodología. Otras: análisis comparativo.

Procedimiento. Como consecuencia del diagnóstico, se generan tres programas de intervención dirigidos a suplir las necesidades de la población vista como un órgano comunitario. Desde esta perspectiva, el empoderamiento comunitario busca en los colaboradores consciencia de sus problemáticas desde su surgimiento a través del lenguaje como mecanismo de expresión, tras el uso de herramientas diagnósticas participativas. La implicación fundamental radicó en ubicar al colaborador en el centro de la búsqueda de soluciones a las dificultades de carácter psicosocial, como actor principal dentro de la intervención. El liderazgo comunitario busca que la retroalimentación hacia el líder sea un proceso constante (Reyes y Perinat, 2013), lo cual se articula directamente con las características del liderazgo transformacional de Bass y Avolio (2006).

Resultados. Cuando la organización es entendida desde su naturaleza comunitaria, se logran reconocer las posibilidades de intervención desde lo práctico e integrar las áreas de la psicología en beneficio de la población intervenida. La participación de los colaboradores es mayor al referirse a las actividades de bienestar como útiles y necesarias para el buen desempeño de funciones en donde se ven enfrentados a retos donde están inmersos los procesos cognitivos, lo que refleja un mayor empoderamiento de sus problemáticas. Tras un tamizaje de percepción, los colaboradores refieren que sus líderes son más abiertos a la comunicación, lo cual facilita una adecuada retroalimentación.

Discusión. El empoderamiento y liderazgo como herramientas facilitadoras en los procesos comunitarios, han permitido consolidar aportes disciplinares dentro de la psicología social comunitaria. Por su parte, la psicología organizacional como estudio del comportamiento humano en las organizaciones, exige la eficaz aplicabilidad de dichos aportes dadas las dinámicas productivas de los medios laborales en Colombia. Montero (2003) acepta la importancia del concepto de liderazgo como herramienta fundamental en el flujo de procesos comunitarios, de manera que reconoce la naturaleza de las organizaciones donde el trabajo comunitario está sobre el plano organizacional, y trasciende el propósito productivo, lo que hace que el líder sostenga un equilibrio entre la productividad y la atención al colaborador, mediante una relación que permite el empoderamiento del mismo hacia su reconocimiento como ser productivo desde sus potencialidades.

Referencias.

Andrade, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicologia para América Latina*, *25*, 57-76. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es.

Reyes, M. (2013). *Liderazgo comunitario y capital social: una aproximación desde el campo biográfico (Tesis doctoral inédita)*. Universitat Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Zambrano, A., Bustamante, G., & García, M. (2009). Trayectorias organizacionales y empoderamiento comunitario: un análisis de interfaz en dos localidades de la región de la Araucanía. *Psykhe (Santiago), 18*(2), 65-78. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000200005

S-259-3. Aplicación de la Psicología Educativa en un Contexto Organizacional: Rol Integrador del Psicólogo

Autor(a). Jorge Hernán Mosquera Sánchez.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología educativa, contexto organizacional, integración.

Objetivo general. Analizar la integración de las teorías de la psicología educativa en contextos propios de la psicología del trabajo y las organizaciones.

Objetivos específicos.

- Establecer una relación que posibilite la interacción entre la psicología educativa y la psicología del trabajo y las organizaciones.
- Identificar los alcances prácticos, técnicos y tecnológicos de la psicología educativa en la intervención de un contexto organizacional.
- Describir el rol del psicólogo como objeto integral e integrador de la psicología en las áreas y contextos educativo y organizacional.

Metodología. Otras: análisis comparativo.

Procedimiento. El planteamiento sobre la interacción entre áreas de la psicología educativa y organizacional se gestó en la práctica profesional universitaria, la cual fue materia de observación longitudinal y de análisis inductivo con alcances descriptivos en una mirada bifocal: tanto de la población objeto de intervención (una organización de tipo financiera), como de los practicantes en psicología (agentes interventores). En la ejecución del programa en la organización, se constituyeron interrogantes diacrónicos sobre el quehacer del psicólogo que atendían a la formación académica en

psicología educativa, la cual se entendía como divergente y contrastante con el campo profesional de tipo organizacional. A partir de esto, se estructuró la indagación frente a su integración tanto teórica como interventiva.

Resultados. En el desarrollo del programa interventivo de naturaleza organizacional, a través de la interacción, la observación, y el análisis comportamental y discursivo entre pares, fue posible deducir que la integración de las áreas de la psicología es pertinente en el quehacer del psicólogo independientemente, del contexto donde este actúe. Expresamente, se requiere de aquellas áreas que se aproximan al espectro educativo y del aprendizaje, las cuales al articularse en la implementación de estrategias interventivas, permiten mayor comprensión y eficacia de las mismas, y facilitan su ejecución. La respuesta frente a la relación entre la psicología educativa y la intervención en el contexto organizacional logra esclarecerse como fenómeno intrínseco de la actuación del psicólogo, en tanto este se constituye en agente de andamiaje, moldeamiento y modelamiento de esquemas cognitivos.

Discusión. Aunque la formación del psicólogo en Colombia se ha revestido de la universal categorización por áreas (e.g., educativa, clínica, organizacional, social), nociones contemporáneas de la interdisciplinariedad psicológica abren la posibilidad para el dialogo epistémico y teórico de esta clasificación, tanto a nivel científico como tecnólogo. En lo concerniente a la interacción de la psicología educativa en contextos diversos, Coll (1995) maniesta que los cambios vinculados a actividades de educación son parte de esta área, independientemente de su formalidad o informalidad. A partir de ello, el contexto organizacional se puede considerar un ambiente educativo, no solo desde el actuar del psicólogo, sino incluso por la propia naturaleza comportamental de la organización, la cual implica aprendizajes en un espacio de interacción social jerárquico y laboral.

Referencias.

Colegio Colombiano de Psicólogos-COLPSIC. (2014). Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud. COLPSIC. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

Coll, C. (1995). *La psicología de la educación.* Universitat Oberta de Catalunya.

Erazo, O. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de Psicología GEPU, 3*(2), 139-157.

S-261. Psicología de la Salud y Conducta Alimentaria: Investigación, Intervenciones, Reflexiones y Retos

Moderador(a). Andrés Mauricio Santacoloma Suárez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Conducta alimentaria, cirugía bariátrica, obesidad.

Objetivo general. Abordar, desde la psicología de la salud, las problemáticas asociadas a la conducta alimentaria, sus aprendizajes, consecuencias, y en relación con ello, las estrategias de investigación e intervención.

Objetivos específicos.

- Divulgar pautas derivadas de la experiencia clínica, la investigación y los aspectos conceptuales acerca de las recomendaciones en protocolos de atención interdisciplinaria para procesos de seguimiento a pacientes con cirugía-bariátrica.
- Comparar los efectos del entrenamiento en aceptación y compromiso, y del coaching conductual, en la dieta hipocalórica, el ejercicio físico y los factores relacionados con conducta alimentaria, en funcionarios en condición de sobrepeso-obesidad.
- Mostrar el trabajo de evaluación e intervención interdisciplinar, por el que deben pasar los pacientes candidatos a cirugía bariátrica.

Descripción. Se mostraron procesos de intervención-investigación en relación con la conducta alimentaria, tales como la cirugía bariátrica, la técnica de aceptación y compromiso, y los registros de aprendizaje en la infancia. Se evidenció que los estilos de vida saludables son patrones comportamentales que tienen implicaciones y consecuencias directas en la salud integral de las personas. Los trabajos muestran el rol del psicólogo y la importancia que tiene la participación de la psicología en la salud en general. La obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles son definidas en la Ley 1355 del 14 de octubre de 2009, como una prioridad de salud pública en Colombia, lo que resulta consistente con el incremento de la obesidad si se entiende que su causalidad se relaciona con las conductas alimentarias inadecuadas aprendidas.

S-261-2. Variables Sociales en el Aprendizaje de la Alimentación en la Infancia

Autor(a). Andrés Mauricio Santacoloma Suárez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conducta alimentaria, instrucciones, modelos sociales, aprendizaje, infancia.

Objetivo general. Identificar las variables sociales (con sus propiedades) que facilitan el establecimiento de patrones de alimentación (hábitos) adecuados en niños escolarizados de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Identificar el efecto de las instrucciones en el establecimiento de patrones de alimentación (hábitos) adecuados en niños escolarizados de la ciudad de Bogotá.

Identificar el efecto de los modelos en el establecimiento de patrones de alimentación (hábitos) adecuados en niños escolarizados de la ciudad de Bogotá.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se trabajaron tres momentos experimentales. Se realizó una fase de preentrenamiento donde se estableció el patrón alimentario de los niños, sin ningún tipo de intervención. En esta fase se evaluó la cantidad y el tipo de alimento que cada uno de los niños ingería en el momento de las onces escolares. Una vez establecido dicho patrón, se procedió a la fase de entrenamiento a partir de diversas variables tales como instrucciones y modelos sociales a las que los niños estuvieron expuestos a través de talleres lúdicos. Luego se evaluó la elección alimentaria de los niños en relación con el alimento elegido y la cantidad ingerida.

Resultados. Se pudo evidenciar que los niños hacen ajustes comportamentales en relación con la conducta alimentaria a partir de reforzadores sociales, pero estos no son consistentes en el tiempo. Es probable que los aprendizajes establecidos con anterioridad afecten esta condición de cambio. También se muestran las propiedades de los estímulos como posibles agentes de cambio. Adicionalmente, se evidenció que las instrucciones no son efectivas como variable transversal de cambio frente a los hábitos de alimentación no saludables. El efecto es el mismo sin importar el género. Los patrones de alimentación en niños(as) no son modificados de manera significativa por medio de reforzadores sociales verbales. Por ello, es importante establecer hábitos adecuados de alimentación en los niños desde edades tempranas.

Discusión. Los modelos sociales y las instrucciones no son determinantes como variables aisladas en el establecimiento de hábitos saludables asociados a la conducta alimentaria. Pueden lograr el cambio comportamental de manera inmediata pero no sostenida en el tiempo. Es posible que el mantenimiento del cambio ocurra cuando se incluyen variables sociales en un entrenamiento mucho más sostenido en el tiempo.

Sin embargo, los modelos sociales y las instrucciones como variables aisladas no son lo suficientemente efectivas para lograr la adquisición de hábitos saludables en relación con la conducta alimentaria. Se recomienda realizar nuevos ejercicios de investigación para hacer más consistente este tipo de estudios de conducta alimentaria en la infancia.

Referencias.

Eby, C. M. (2011). *Effects of social reinforcement versus token son the spontaneous speech of preschoolers*. Columbia University.

Luczynski, K. C., & Hanley, G. P. (2009). Do children prefer contingencies? An evaluation of the efficacy of and preference for contingent versus noncontingent social reinforcement during play. *Journal of Applied Behavior Analysis, 42*(3), 511-25. https://dx.doi.org/10.1901/jaba.2009.42-511

Rocha Silva, D., Martín-Matillas, M., Carbonell-Baeza, A., Aparicio, V. A., & Delgado-Fernández, M. (2014). Efectos de los programas de intervención enfocados al tratamiento del sobrepeso/obesidad infantil y adolescente. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte, 7*(1), 33-43. https://dx.doi.org/ 10.1016/S1888-7546(14)70058-9

S-261-5. Intervención Psicológica e Interdisciplinaria en un Programa de Ejercicio Supervisado en Pacientes Sometidos a Cirugía Bariátrica

Autor(a). Patricia Hernández Zubieta.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Programa de ejercicio, cirugía bariátrica, obesidad.

Objetivo general. Divulgar pautas derivadas de la experiencia clínica, la investigación y los aspectos conceptuales, acerca de las recomendaciones en protocolos de atención interdisciplinaria para procesos de seguimiento a pacientes que han sido sometidos a cirugía bariátrica, de tal manera que se generen consensos orientados a definir las intervenciones más benéficas para esta población y respaldar los modelos de atención clínica, en especial desde la psicología de la salud, en entornos especializados en problemas de salud pública como la obesidad.

Objetivos específicos.

Evaluar los procesos de seguimiento a pacientes que han sido sometidos a cirugía bariátrica de manera sistemática.

Establecer consensos preliminares orientados a definir las intervenciones más benéficas para pacientes con cirugía bariátrica y respaldar los modelos de atención clínica, en especial desde la psicología de la salud.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se analizó el proceso de seguimiento de pacientes del Hospital Militar de la ciudad de Bogotá que han sido sometidos a cirugía bariátrica, a partir de un programa de ejercicio (protocolo) supervisado que actúa sobre variables relacionadas con la conducta alimentaria, tales como el peso, el índice de masa corporal (IMC) y la aptitud física. Para ello, se emplearon algunas escalas psicológicas como el inventario de personalidad MMPI-2 y el Cuestionario de Sobreingesta de Alimentos.

Resultados. Los resultados se obtuvieron luego de los seguimientos sistematizados y continuos realizados a cada paciente que participó en el estudio, después de ocurrido el procedimiento de cirugía bariátrica. Los registros fueron en retrospectiva. Se observó una reducción significativa en el porcentaje de pérdida de peso en la mayoría de los pacientes que finalizaron el programa de ejercicio (protocolo), y también, se encontraron cambios en las medidas de aptitud física en METS, clase funcional y frecuencia cardíaca.

Discusión. Como discusión se debe mencionar que los resultados del estudio orientan a los profesionales de la salud, especialmente a los psicólogos de la salud, sobre la importancia de garantizar la participación de pacientes que han sido expuestos a procedimientos de cirugía bariátrica en un programa integral de atención (protocolo) que dirija y oriente los cambios en hábitos, estilo de vida y aspectos emocionales, para así lograr y observar diferencias relevantes y beneficiosas en la pérdida de peso.

Referencias.

Coen, P. M., Carnero, E. A., & Goodpaster, B. H. (2018). Exercise and bariatric surgery: An effective therapeutic strategy. *Exercise Sport Science Review*, *46*(4), 262. https://dx.doi.org/ 10.1249/JES.0000000000000168

National Institute for Health and Clinical Excellence-NICE. (2006) *Obesity. Guidance on the prevention, identification, assessment and management of overweight and obesity in adults and children* [Internet]. NICE clinical guideline 43. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22497033

Scibora, L. (2014). Skeletal effects of bariatric surgery: Examining bone loss, potential mechanisms and clinical relevance. *Diabetes Obesity Metabolism*, *16*(12), 1204-1213. 10.1111/dom.12363/10.1111/dom.12363

S-261-6. Adherencia al Tratamiento en Cirugía Bariátrica: Análisis y Aportes Desde la Psicología

Autor(a). Dennys Del Rocío García Padilla.

Coautores. Ángela Yazmín Galvez, Diana Milena García Beltrán.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Obesidad, cirugía bariátrica, adherencia al tratamiento, cambio conductual.

Objetivo general. Conocer el efecto de una intervención clínica conductual realizada desde las terapias de tercera generación, en la adherencia al tratamiento de tres pacientes con reganancia de peso poscirugía bariátrica.

Objetivos específicos.

Conocer y comprender los cambios conductuales requeridos al hablar de adherencia al tratamiento en pacientes bariátricos.

Analizar el problema de la adherencia al tratamiento en tres pacientes con reganancia de peso posterior a un procedimiento de cirugía bariátrica.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión de literatura sobre la adherencia al tratamiento en pacientes con obesidad mórbida en tratamientos de cirugía bariátrica, así como evaluación de cambio conductual en salud e intervenciones psicológicas en pacientes con obesidad mórbida. Se planteó el proyecto de investigación, y luego de ser revisado y aprobado por los comités de investigación y ética respectivos, se realizó la búsqueda de participantes siguiendo los lineamientos definidos respecto de las consideraciones éticas. Se contó con la participación de tres pacientes que presentaban reganancia de peso poscirugía bariátrica, con edades entre 53 y 59 años. Los procesos terapéuticos se realizaron de manera individual e incluyeron cuatro sesiones de evaluación conductual inicial, 10 sesiones de intervención y dos sesiones de seguimiento.

Resultados. Se identificó que la adherencia al tratamiento en pacientes bariátricos implica la participación activa del paciente, la cual debe estar dirigida a metas comunes definidas con su equipo de salud, a partir del seguimiento de indicaciones respecto de

su control nutricional, actividad física, toma de medicamentos, autocuidado y control médico. La intervención psicológica trajo consigo cambios positivos en la adherencia al tratamiento en cuanto al desarrollo del plan nutricional, las rutinas de ejercicio y la calidad en el apoyo que recibieron los pacientes por parte de sus familiares.

Discusión. Lograr una buena adherencia al tratamiento implica que el paciente realice cambios conductuales en su estilo de vida. Es importante analizar y comprender los factores explicativos de las dificultades de estos pacientes para proponer intervenciones ajustadas a sus necesidades y contextos, de manera que se favorezca el proceso del paciente. La cirugía bariátrica resulta ser una excelente alternativa médica para el manejo de la obesidad mórbida, que tiene efectos a corto plazo sobre la pérdida de peso, pero, cuando se tienen en cuenta los diversos factores que explican el éxito del tratamiento en el mediano y largo plazo, es necesario el trabajo interdisciplinario en el pre y el posoperatorio.

Referencias.

Forman, E. M., Butryn, M. L., Hoffman, K. L., & Herbert, J. D. (2009). An open trial of an acceptance-based behavioral intervention for weight loss. *Cognitive and Behavioral Practice, 16*(2), 223-235. http://dx.doi.org/10.1016/j.cbpra.2008.09.005

Papaprieto, K. (2012). Reganancia de peso después de la cirugía bariátrica. *Revista Chilena de Cirugía, 64*(1), 83-87. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-40262012000100015

Weineland, S., Arvidsson, D., Kakoulidis, T., & Dahl, J. (2012). Acceptance and commitment therapy for bariatric surgery patients, a pilot RCT. *Obesity Research and Clinical Practice, 6*, 21-30. http://dx.doi.org/10.1016/j.orcp.2011.04.004

S-261-6. Aceptación y Compromiso Versus Coaching Conductual. Una Aproximación Inicial en la Reducción del Sobrepeso y la Obesidad

Autor(a). Fredy Alexander Rodríguez Castellanos.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Obesidad, modificación de conducta, actividad física, restricción dietética, terapia de aceptación y compromiso.

Objetivo general. Comparar los efectos del entrenamiento en aceptación y compromiso, y del coaching conductual, en conjunto con una dieta hipocalórica y ejercicio físico,

sobre la composición corporal, la aptitud física, la fusión cognitiva y los factores de la conducta alimentaria, en funcionarios en condición de sobrepeso y obesidad de una universidad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Identificar si existen cambios en la composición corporal, la aptitud física, la fusión cognitiva y los factores de la conducta alimentaria, en tres funcionarios en condición de sobrepeso y obesidad de una universidad de Bogotá, a partir de un entrenamiento en aceptación y compromiso.

Identificar si existen cambios en la composición corporal, la aptitud física, la fusión cognitiva y los factores de la conducta alimentaria, en tres funcionarios en condición de sobrepeso y obesidad de una universidad de Bogotá, a partir de un coaching conductual.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó el siguiente procedimiento: (a) convocatoria institucional; (b) valoración nutricional; (c) selección de participantes con base en criterios de inclusión: PARQ, TFEQ-18, IMC y PAR PAF, Cuestionario de Frecuencia de Consumo de Alimentos y entrevista con el resto de criterios de inclusión/exclusión; (d) recolección de consentimientos informados; (e) retroalimentación de resultados; (f) aplicación de Cuestionario de Fusión Cognitiva; (g) medición de pasos y aptitud física; (h) intervención en un grupo con: entrenamiento concurrente, educación nutricional, dieta y coaching conductual; (i) intervención en otro grupo con: entrenamiento concurrente, educación nutricional, dieta, coaching conductual y entrenamiento en aceptación y compromiso; (j) aplicación de batería de pruebas; (k) valoración de la composición corporal y la aptitud física; (l) análisis de resultados; (m) devolución de resultados; (n) desarrollo de artículo.

Resultados. Los resultados se están procesando en el momento, sin embargo, se ha encontrado aumento en el número de pasos en el 83.33% de los participantes en la fase de intervención que luego disminuyen en la fase de reversión. Pese a lo corto del programa, se disminuyó el IMC en el 50% de participantes y el porcentaje graso en el 83.33%. Por otra parte, el 100% de los participantes mejoró su fuerza muscular superior y el 66.6% mejoró su consumo máximo de oxígeno. Respecto a los factores psicológicos de la conducta alimentaria, el 66.66% redujo puntajes de comer emocional y el 100% disminuyó puntajes en ingesta incontrolada. En el simposio se presentarán los resultados comparando los datos de cada grupo.

Discusión. Es una investigación multidisciplinaria que pretende integrar saberes psicológicos, nutricionales y de prescripción de la actividad física para la salud, la cual

se proyecta como un bosquejo para futuras investigaciones con mayor número de participantes que puedan generar conclusiones con mayor poder de generalización. Los integrantes de ambos grupos presentaron mejoras en aspectos psicológicos, físicos y de composición corporal. Dado que ambos difieren en el tipo de intervención psicológica recibida, en futuras investigaciones de tipo cualitativo resulta importante identificar la experiencia de los participantes en cada programa.

Referencias.

Jáuregui-Lobera, I., García-Cruz, P., Carbonero-Carreño, R., Magallares, A., & Ruiz-Prieto, I. (2014). Psychometric properties of Spanish version of the three-factor eating questionnaire-R18 (TFEQ-SP) and its relationship with some eating- and body image-related variables. *Nutrients*, *6*, 5619-5635. http://dx.doi.org/10.3390/nu6125619

Rodríguez Castellanos, F., García, D., Gálvez, Á., Ayala, E., & Fonseca, L. (2019). Integrando estrategias de aceptación y compromiso, conductuales tradicionales, nutricionales y de actividad física para el manejo de la obesidad. Un estudio piloto. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *37*(2), 313-330. http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6590

Valbuena, D. (2013). *Evaluating the effectiveness of an internet-based behavioral program for increasing physical activity with and without a behavioral coach.* http://scholarcommons.usf.edu/etd/4957/

S-262. La Poética de la Acción Social

Moderador(a). Francisco Castro Molina.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitario.

Palabras clave. Acción social, poética, procesos de subjetivación.

Objetivo general. Comprender los procesos de subjetivación que constituyen la forma de vida de los tres actores sociales de Sabana de Occidente, a través de la creación de poemas.

Objetivos específicos.

Visualizar el sentir subjetivo de la realidad social de cada uno de los actores sociales.

Identificar los procesos de subjetivación propios de la acción social, en tanto la constitución de cada uno de los actores sociales.

Reconocer los constituyentes de la forma de vida de la acción social desde la subjetivización, mediante la creación de piezas poéticas.

Descripción. El presente trabajo reconoce nuevas formas de investigación cualitativa y se desenvuelve en ellas. Muestra un recorrido histórico y conceptual acerca de los procesos de subjetivación, en este caso los colaboradores y participantes son actores sociales vinculados con el arte, convencidos de que tienen un impacto transformador en las realidades comunitarias. Soportados desde la psicología, la filosofía y la literatura se hace un examen detallado de los ejes ontológico, epistemológico, metodológico, ético y político de la investigación crítica o con interés emancipador. Se desarrolla la investigación poética como dispositivo narrativo transformador, no solo en el eje metodológico sino como productor de conocimiento, para reconocer y comprender cómo los procesos de subjetivación se convierten en constituyentes de la forma de vida.

S-262-1. La Poética de la Acción Social Desde los Constituyentes de Forma de Vida

Autor(a). Francisco Castro Molina.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Procesos de subjetivación constituyentes, acción social, investigación, poética, movimientos socioculturales, actores sociales.

Objetivo general. Comprender los procesos de subjetivación que constituyen la forma de vida de los tres actores sociales de Sabana de Occidente, a través de la creación de poemas.

Objetivos específicos.

Visualizar el sentir subjetivo de la realidad social de cada uno de los actores sociales.

Identificar los procesos de subjetivación propios de la acción social, en tanto la constitución de cada uno de los actores sociales.

Reconocer los constituyentes de la forma de vida de la acción social desde la subjetivización, mediante la creación de piezas poéticas.

Metodología. Otras: investigación poética.

Procedimiento. Se realizó la caracterización de los actores sociales y posteriormente se encargó a los actores sociales que cada uno realizara un taller cuyo objetivo era conocer, interactuar y hacer parte de la labor social que desempeña cada uno. Cada actor realizó su taller para el grupo y compartió su trabajo. Los actores eran libres de diseñar el taller en cuanto a espacio y tiempo, ponerle un nombre, involucrar archivos, a la comunidad o las personas con las que trabaja. Mientras tanto, el equipo investigador vivió la experiencia y la documentó mediante registros fotográficos y de video. El equipo de investigación sistematizó los talleres en un solo producto que comprende un video editado con relación a la experiencia, que tiene como objetivo presentar la documentación realizada y retroalimentarla con los participantes. Luego de que todo el grupo se conoció e interactúo, el equipo investigador realizó su taller "La poética de la acción social", cuyo fin era que los actores realizaran un total de tres poemas individuales y un poema colaborativo, con la instrucción y guía del equipo investigador, quienes a su vez también realizaron la tarea. En tanto el material poético esté sistematizado y documentado en un pequeño poemario titulado "La poética de la acción social", se realizará entrega de ese producto a los participantes y se retroalimentará.

Resultados. Poema colaborativo 1. Tan difícil en ocasiones hacer crecer una idea. Si esto es complejo como será materializar un proyecto. Son los actos revolucionarios que hacen que llegues hasta las últimas. Sembrar una semilla, sembrar una idea, un proyecto, una revolución. Primero interior, primero exterior. Tantas maneras de realizar tantas cosas, correctas e incorrectas, pero con la intensión de generar bienestar a nuestro planeta, a nosotros y a los demás. Revolución no es matar, revolución es actuar. Es decir, el sentir y vivir de los inconformes, cuyo corazón no deja de latir. Por So-K, Flor y "El Soñador".

Discusión. Todo esto parece reducir las brechas entre ideal y real que busca la psicología comprometida como revolución potencial. Se trabaja desde un campo ético, ontológico, epistemológico y metodológico para reconocer al sujeto visualizando sus procesos de subjetivación (Packer, 2018). Al poder reconocer los componentes que constituyen la vida de los actores sociales, se puede dar cuenta de los procesos, sentires, ideas y experiencias que forjan y forman artistas comprometidos y sensibles con su propia realidad, los cuales impactan en el trabajo con el otro y en los propósitos posibles que le son ofrecidos sin una reciprocidad obligatoria, más que la devolución emocional y de transformación que realizan las comunidades.

Referencias.

Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa.* Ediciones Uniandes.

Foucault, M. (1991). *El sujeto y el poder.* Carpe Diem ediciones.

González, L. (2017). La poesía y sus recursos literarios como metodología cualitativa. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, *6*(spe), 114-120. https://dx.doi.org/10.22235/ech.v6iespecial.1459

S-263. ¿Como Ejercemos la Psicología Clínica?: una Aproximación Para el Caso de Colombia

Moderador(a). Julieta Andrea Bedoya Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Ejercicio profesional del psicólogo, caracterización, práctica clínica, condiciones sociodemográficas y de formación.

Objetivo general. Caracterizar las condiciones del ejercicio de la psicología clínica en Colombia.

Objetivos específicos.

Conocer el perfil de los psicólogos que ejercen en el área clínica en el contexto colombiano.

Identificar las necesidades de los psicólogos que ejercen en el campo de la psicología clínica en el país.

Generar proyectos y actividades que permitan dar respuesta a las necesidades y el fortalecimiento de la psicología clínica en el país.

Descripción. Fase 1: elaboración del instrumento, en la que se elaboraron 60 ítems, los cuales se diseñaron con base en tres categorías: (a) condiciones sociodemográficas, (b) condiciones de formación, y (c) condiciones del ejercicio profesional. Fase 2: validación del instrumento, durante la cual el instrumento fue revisado por representantes del campo de psicología clínica, evaluación, medición y estadística aplicada, en donde se reformularon el 5% de los ítems y se omitieron tres. Fase 3: publicación del instrumento a través de redes sociales y mailing. Fase 4: recolección de información de 460 psicólogos a nivel nacional. Fase 5: análisis de la información a partir de la base, se realizaron los cruces de las variables correspondientes a cada una de las categorías con el programa SPSS. Fase 6: publicación de resultados en un documento que compila el ejercicio de investigación y los principales hallazgos.

S-263-1. Condiciones Sociodemográficas y de Formación del Psicólogo Clínico en Colombia

Autor(a). Julieta Andrea Bedoya Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicólogo clínico, condiciones sociodemográficas, formación del psicólogo clínico.

Objetivo general. Caracterizar las condiciones sociodemográficas y de formación del ejercicio de la psicología clínica en Colombia.

Objetivos específicos.

Identificar la distribución de la población por grupos etarios.
Identificar la distribución de la población por nivel de formación.
Identificar la distribución de la población por sexo y estado civil.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Una vez adaptado el instrumento, se recurrió a su validación y envío por medios electrónicos a los psicólogos que ejercen la psicología clínica del país. La encuesta estuvo disponible durante 2 meses. Una vez obtenida la información se procedió a hacer el análisis en el programa SPSS.

Resultados. Participaron 460 psicólogos de todo el territorio colombiano, con una media de edad de 36 años (*Min*=22 años, *Max*=72 años, moda=27 años, *DE*=10.2 años, rango=22-72 años). Así mismo, en cuanto a la variable formación en psicología clínica, el 24.8% (*n*=114) de la población reportó no tener formación postgradual y ejercer en el área clínica, el 28.7% (*n*=132) tiene especialización y ejerce como psicólogos clínicos, al igual que el 28.5% (*n*=131) que cuenta con maestría. Por último, el 15.4% (*n*=71) que ejerce en el área clínica tiene un curso, y el 2.6% (*n*=12) indicó tener doctorado.

Discusión. Al cruzar las variables nivel de formación y sexo, se evidenció que la mitad de la población, cuenta con alguna formación posgradual a nivel de maestría o especialización, en hombres 55% (*n*=70) y en mujeres 58% (*n*=193). Sin embargo, las mujeres prefieren la especialización y los hombres la formación a nivel de maestría, dado que, en la distribución de la población total de mujeres, 111 prefieren especialización y 82

mujeres maestría. Por su parte, en hombres son más los que optan por maestría (*n*=49) comparados con los que optan por especialización (n=21). No se evidencia preferencia por la educación no formal cuando se comparan los dos sexos, con un 15% (*n*=50) en mujeres y un 17% (*n*=21) en hombres. La formación en doctorado tan solo está presente en un 2% (*n*= 7) del total de las mujeres y en un 4% (*n*=5) del total de hombres.

Referencias.

Colegio Colombiano de Psicólogos-COLPSIC. (2010). *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano.* COLPSIC.

Galindo, L. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación.* Prentice Hall. Addison Wesley.

Ministerio de Salud y Protección Social & Colciencias. (2015). *Encuesta nacional de salud mental.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/encuesta-nacional-salud-mental-ensm-2015. Zip

S-263-2. Caracterización del Ejercicio Profesional del Psicólogo Clínico en Colombia

Autor(a). Julieta Andrea Bedoya Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicólogo clínico, ejercicio profesional, caracterización.

Objetivo general. Caracterizar el ejercicio de la psicología clínica en Colombia.

Objetivos específicos.

- Identificar las características de la práctica clínica del psicólogo clínico de acuerdo con las variables definidas.
- Discutir los resultados de la encuesta a través del análisis cruzado de algunas de las variables definidas acerca del ejercicio de la psicología clínica.
- Derivar propuestas para mejorar la calidad del ejercicio de la psicología en Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio cuantitativo de corte transversal en donde se aplicó un instrumento que incluía 42 ítems correspondientes al ejercicio profesional. El análisis

de la información se realizó mediante el programa estadístico SPSS. La difusión se realizó a través de los canales oficiales del Colegio Colombiano de Psicólogos como Facebook, mail y Twitter. Estos resultados hacen parte de una de las tres categorías que se tuvieron en cuenta para la encuesta.

Resultados. Algunos de los resultados son los siguientes. El tiempo de ejercicio de los psicólogos encuestados mostró un alto porcentaje de personas que reportan menos de un año, y entre uno y 5 años (63%). Igualmente, se encontró que siendo joven la población de psicólogos que ejerce la psicología clínica, un 87% considera la necesidad de formación en el campo, así como un proceso terapéutico complementario. Tanto la evaluación como el acompañamiento del ejercicio por pares fue reconocido como importante por más de la mitad de los encuestados. Dentro de las estrategias de afrontamiento de salud emocional, la búsqueda de red de apoyo centrada especialmente en la familia fue reconocida por un 23% de los psicólogos clínicos, seguida por los amigos en un 17%. Por otra parte, el costo promedio por sesión de psicoterapia reportado oscila entre $50.000 y $110.000 en un 81% de los encuestados. Un alto porcentaje de psicólogos manifestó ejercer la psicología clínica de forma independiente y en promedio, utilizar de 41 a 60 minutos por sesión. De la misma manera, un 67% considera que el número promedio de sesiones para culminar un proceso terapéutico se da entre seis y 15 sesiones. Finalmente, la población que con mayor frecuencia es atendida por los psicólogos encuestados corresponde, en primer lugar, a adultos, y, en segundo lugar, a adolescentes, en la modalidad de atención individual.

Discusión. Los resultados encontrados permiten reconocer, con base en la situación actual de los psicólogos clínicos, la necesidad de construir planes de acción que orienten el ejercicio de la psicología clínica, y busquen la calidad, las buenas prácticas y el bienestar y el cuidado de la salud mental de los colombianos. Se considera que esta también es una oportunidad para compartir con los asistentes los desafíos que debemos afrontar de cara al reconocimiento que se ha hecho desde diversas instituciones, a mejorar las prácticas de formación y el ejercicio de la psicología clínica.

Referencias.

Colegio Colombiano de Psicólogos-COLPSIC. (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud.* COLPSIC. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Plan decenal de salud pública 2012-2021.* https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/home2013.aspx

Ministerio de Salud y Protección Social. (28 de mayo de 2014). *Resolución 2003 de 2014. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud.* https://

www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%202003%20de%202014.pdf

S-269. El Trabajo del Psicólogo Clínico en Equipo con Diferentes Disciplinas

Moderador(a). Nancy Consuelo Martínez León.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Interdisciplinariedad, promoción, consultorios universitarios, psicología clínica.

Objetivo general. Brindar una perspectiva interdisciplinaria de trabajo desde la psicología clínica, en conjunto con odontólogos, médicos familiares, abogados y neuropsicólogos, en consultorios universitarios (El Bosque y La Sabana).

Objetivos específicos.

- Evidenciar los resultados del programa "Sonrisas mentalmente sanas", que involucra el trabajo interdisciplinario entre odontólogos y psicólogos, en la promoción de la salud mental y oral en niños de la FEARC.
- Abordar problemáticas íntegramente entre la psicología clínica, el derecho y la medicina familiar, con el fin de promover una mejora en la calidad de vida del individuo.
- Generar una propuesta de trabajo desde la neuropsicología para los niños que asisten a consulta psicológica, en los procesos de atención, memoria y velocidad de procesamiento.

Descripción. El presente simposio permitió visualizar la labor de la psicología clínica en su integración con otras disciplinas, para posibilitar un abordaje integral de las problemáticas que atienden. Primero, desde los consultorios de psicología de la Universidad El Bosque, se presentó el proyecto Sonrisas Mentalmente Sanas, a partir del cual se realizó un programa de promoción de la salud mental y oral en niños pequeños de un colegio de Bogotá, y sus resultados arrojaron un modelo efectivo de trabajo interdisciplinario. En segundo lugar, se presentó un abordaje integrador entre tres disciplinas (psicología clínica, medicina familiar y derecho) de aquellos casos que requieren diferentes miradas para su óptima resolución. Finalmente, se habló del Centro de Atención de la Universidad de la Sabana, en donde se diseñó un protocolo de trabajo dirigido a la habilitación de procesos atencionales, memoria y velocidad de procesamiento en los niños que asisten a consulta.

S-269-1. Diálogo Interdisciplinar Entre Psicología, Medicina Familiar y Derecho

Autor(a). Nancy Consuelo Martínez León.

Coautor(a). María Camila Charria.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología, salud, interdisciplinar, medicina, derecho.

Objetivo general. Generar un espacio de diálogo interdisciplinar para el fomento de la formación integral de los estudiantes de posgrado de medicina familiar, y pregrado de psicología y derecho.

Objetivos específicos.

- Incrementar la percepción de formación integral de los estudiantes de psicología, derecho y medicina familiar asistentes al seminario.
- Incrementar la percepción de diálogo interdisciplinar de los estudiantes de psicología, derecho y medicina familiar asistentes al seminario.
- Incrementar la percepción de enriquecimiento académico de los estudiantes de psicología, derecho y medicina asistentes al seminario.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En 2016, en los consultorios de psicología de la Universidad El Bosque se crearon dos seminarios de caso interdisciplinarios: uno con los estudiantes de psicología (consultorios de psicología) y los estudiantes de derecho (consultorio jurídico); y otro con los estudiantes de psicología y los estudiantes del posgrado de medicina familiar. Desde el 2018, y hasta la fecha, se integraron los dos seminarios para formar uno solo con las tres disciplinas. Así mismo, desde el 2016, 130 estudiantes han evaluado a través de un instrumento de escala Likert (de 0 a 5), su percepción con respecto a lo que el seminario provee a su formación integral, qué tanto fomenta el diálogo interdisciplinario, y qué tanto los enriquece académicamente.

Resultados. Los estudiantes refieren puntajes altos en relación con los aportes que hizo el seminario de caso con respecto a su formación integral (M=4.7), el diálogo interdisciplinario (M=4.5), y el nivel de enriquecimiento académico (M=4.6). Dentro de la

evaluación cualitativa del seminario, los estudiantes refirieron como elementos cruciales: la identificación de estrategias de evaluación e intervención de las otras disciplinas, el uso de un lenguaje menos técnico durante la interacción, y la disponibilidad previa de información especializada por parte de cada disciplina con respecto al caso. Como elementos que podrían incrementar el diálogo, se encuentra la posible participación directa de los consultantes a los seminarios, la realización de juegos de rol donde se muestren intervenciones de cada disciplina, y la oratoria de quien presenta el caso.

Discusión. La realización de estos espacios interdisciplinarios generó la articulación de los servicios proveídos por estas disciplinas, lo que llevó a la creación de rutas de remisión y atención, así como a la implementación de actividades/proyectos interdisciplinarios con impacto real sobre comunidades específicas. Aunque los estudiantes refieren que el seminario de caso interdisciplinario es una experiencia enriquecedora que fomenta su formación académica y que es muy útil, aún falta evaluar sistemáticamente el impacto del seminario sobre los casos que se presentan y determinar si el diálogo interdisciplinario tiene un impacto positivo en la manera como los profesionales de psicología, derecho y medicina, se relacionan con otros profesionales y con sus pacientes/usuarios.

Referencias.

Acosta, J. (2016). Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad: perspectivas para la concepción de la universidad por venir. *Alteridad. Revista de Educación, 11*(2), 148-156. https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/754

Díaz, J., Valdés, M., & Boullosa, A. (2016). El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. *Medisur, 14*(2), 213-223. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200016

Soria, I. N., Gómez, C. G., Monsalve, B. L., & Pérez, P. B. (2015). Aprendizaje de contenidos académicos y desarrollo de competencias profesionales a través de prácticas pedagógicas multidisciplinares y trabajo cooperativo. *Revista de Investigación Educativa, 33*(1), 99-117.

S-269-2. Sonrisas Mentalmente Sanas, una Propuesta Interdisciplinaria Para Promover la Salud Oral en una Institución Educativa de Bogotá

Autor(a). Nancy Consuelo Martínez León.

Coautor(a). Claudia Marcela Gutiérrez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Interdisciplinariedad, caries, placa bacteriana, hábitos, cambio comportamental.

Objetivo general. Mostrar los resultados del trabajo interdisciplinario entre las facultades de psicología y odontología al realizar actividades psicoeducativas y de intervención para promover la salud oral en un contexto escolar.

Objetivos específicos.

Presentar algunas de las actividades psicoeducativas y de intervención en la salud oral basadas en metodologías psicológicas.

Mostrar cómo las medidas odontológicas permiten a los estudiantes tener indicadores sobre las actividades planeadas a través de los resultados obtenidos.

Contribuir en el simposio mostrando aportes que el trabajo interdisciplinario ha dado a la formación de estudiantes que realizan sus prácticas de último año.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se seleccionó la muestra, se realizó un modelo de trabajo interdisciplinario, se realizaron las mediciones y se hizo el análisis de resultados y la proyección del trabajo futuro. A través del cronograma del proyecto "Sonrisas mentalmente sanas" que se realiza durante el año escolar, se mostrarán las distintas fases del estudio, cómo se van vinculando los estudiantes de psicología y odontología al trabajo interdisciplinar que realizan, y cómo se da el acople de las actividades psicoeducativas y de intervención del programa con el currículo académico.

Resultados. A través del índice O´Leary que mide el nivel de placa bacteriana y la escala de Frankl que categoriza el comportamiento de los niños en el consultorio odontológico, se espera mostrar cómo las distintas actividades psicoeducativas y de intervención pueden ser consideradas en el programa "Sonrisas mentalmente sanas". Estas van a ser incluidas como la variable independiente o de intervención en el estudio experimental con grupo control que será realizado en el 2020 con los estudiantes de primer grado de la Fundación Ana Restrepo del Corral. De esta manera, se espera contribuir a la formación investigativa, interdisciplinar y de responsabilidad social en las prácticas de psicología de último año.

Discusión. Se discutirán los resultados a partir de algunas variables relativas a la calidad de la medida y se relacionarán con la retroalimentación que recibe el niño de la metodología empleada. Se analizará la importancia de incluir a los padres en el

programa y la forma de incluirlos a partir de la experiencia. Se incluirán elementos teóricos que amplían el alcance de los resultados y que podrán influir en el desarrollo de otros programas de prevención en salud con niños, así como las implicaciones para la continuidad del mismo instaurando un grupo control.

Referencias.

Farmer, R. F., & Chapman, A. L. (2016). *Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: Practical guidance for putting theory into action.* American Psychological Association. http://dx.doi.org/10.1037/14691-000

Gao, X., Lo, E. C. M., McGrath, C., & Ho, S. M. Y. (2013). Innovative interventions to promote positive dental health behaviors and prevent dental caries in preschool children: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials, 14*(1), 118. http//www.trialsjournal.com/content/14/1/118

Reddy, M., & Singh, S. (2017). The promotion of oral health in health-promoting schools in KwaZulu-Natal Province, South Africa. *South African Journal of Child Health, 11*(1), 16-20. http://dx.doi.org/10.7196

S-269-3. Intervención en Funciones Ejecutivas Dorsolaterales y Atención Para Niños Entre 7 y 12 Años

Autor(a). Nancy Consuelo Martínez León.

Coautor(a). Carolina Natalia Plata Ordóñez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Habilitación, procesos cognitivos, perfil neuropsicológico, atención, memoria de trabajo.

Objetivo general. Diseñar un plan de intervención neuropsicológico para la habilitación de procesos atencionales, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento para niños entre 7 y 12 años.

Objetivos específicos.

Identificar los procesos cognitivos que presentan mayor dificultad en la población de acuerdo con los resultados obtenidos en el perfil neuropsicológico regional.

Realizar la búsqueda de intervención neuropsicológica para la habilitación de procesos de atención, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento en niños entre 7 y 12 años.

Diseñar un plan de intervención a partir del sustento teórico para la habilitación, restauración y sustitución de procesos atencionales, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Metodología. Otras: diseño tecnológico.

Procedimiento. Se identificaron procesos cognitivos alterados de acuerdo con el perfil neuropsicológico, estos son: atención, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Se realizó una revisión bibliográfica en donde se tuvo en cuenta el concepto, evaluación e intervención en cada uno de los dominios. Se diseñó un plan de intervención a partir de la información recolectada y el sustento empírico existente en cuanto a la habilitación. Este plan se desarrolló en tres etapas: (a) habilitación: instauración del proceso cognitivo con base en la repetición de tareas; (b) compensatoria; se sustituye la función alterada con otro tipo de método externo; y (c) la integración: se trabaja en habilidades previamente entrenadas simultáneamente con otro tipo de procesos cognitivos más complejos como son las funciones ejecutivas.

Resultados. Se realizaron 10 sesiones para cada una de las siguientes etapas: (a) habilitación: cuyo objetivo era fortalecer los procesos de atención mediante actividades de repetición (e.g., ejercicios de tachado de letras y búsqueda de objetos y diferencias) y logro (e.g., tachar todas las letras, sin omisiones); (b) compensación: cuyo objetivo era fortalecer la atención compleja mediante la interpretación de secuencias rítmicas con instrumentos y vasos; (c) logros: con el fin de realizar una secuencia rítmica con claves y con los movimientos con un mínimo de errores; (d) integración: cuyo objetivo era fortalecer la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento a través de los juegos "encuentre palabras" y "el barco", en los que se deben encontrar cinco palabras en 2 minutos y decir cinco palabras de acuerdo con la categoría sin cometer intrusiones o perseveraciones.

Discusión. La atención, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento actúan paralelamente dentro de la solución de tareas de baja, mediana y alta complejidad. Se evidenció que, ante la alteración en alguna de ellas, el rendimiento de las demás se ve comprometido. La dificultad para manipular información se relaciona con la alteración en memoria de trabajo, la cual compromete los procesos de aprendizaje; este proceso media funciones atencionales y la memoria de trabajo asociada a problemas de aprendizaje centrados en la lectura, escritura o cálculo. Es importante realizar un proceso de intervención que parta de las habilidades simples hasta las complejas y favorezca

el aprendizaje. A partir de ello, se estructuró un plan basado en tres etapas como son: habilitación, restauración e integración.

Referencias.

Argüello, D. K., Jácome, K. C., Martínez, L. M., Pínada, G. E., & Conde, C. A. (2013). Memoria de trabajo en niños escolarizados: efectos de intervalos de presentación y distractores en la prueba computarizada memonium. *Avances en Psicología Latinoamérica, 31*(2), 310-323. http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n2/v31n2a02.pdf

Suárez, N., Quiroz, N., Monachello, F. M., & De los Reyes, C. J. (2016). Rehabilitación neuropsicológica infantil: de la teoría a la práctica. *Archivos de Medicina, 16*(2), 455-466. http://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945023.pdf

Suárez, P., Alva, E., & Ferreira, E. (2015). Velocidad de procesamiento como indicador de vocabulario en el segundo año de vida. *Acta de Investigación Psicológica*, 1926-1937.

S-271. Avances de la Investigación Contemporánea en Descuento Temporal en Colombia. Una Perspectiva Desde el Timing, el Control Aversivo y la Configuración Ambiental

Moderador(a). Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.

Eje temático. Otros.

Palabras clave. Descuento temporal, impulsividad, fumadores, control aversivo, control de estímulos.

Objetivo general. Exponer cuáles son las líneas de investigación actuales en descuento temporal, su importancia en el conocimiento sobre la impulsividad, cómo se relaciona este fenómeno con los hábitos de consumo y las variables que se asocian a su cambio.

Objetivos específicos.

- Evaluar cómo la exposición diaria a una tarea de descuento temporal afecta el rendimiento en una tarea de autocontrol a largo plazo en humanos y su relación con la percepción retrospectiva del tiempo.
- Evaluar los efectos de inductores olfatorios sobre el descuento temporal en fumadores diarios a partir de un procedimiento de ajuste de cantidad.
- Evaluar si la sensibilidad a la demora (k) de los participantes puede asociarse con la conducta de elección durante una tarea adaptada con estimulación aversiva no física.

Descripción. El descuento temporal muestra la disminución en la efectividad de un recurso en función del tiempo que demora su obtención (Ainslie, 1975; Green et al., 1994; Grossbard y Mazur, 1986; Mazur, 1987, 1994; Mazur et al., 1987; Petry y Casarella, 1999; Rodríguez y Logue, 1988), y evidencia el fenómeno de *reversión en la preferencia*, que ocurre cuando la preferencia entre diferentes alternativas de refuerzo cambia de la alternativa más grande a la más pequeña en función del tiempo (Ainslie, 1975; Mazur, 1987; Rachlin y Green, 1972). Se ha encontrado que este es un predictor de comportamientos impulsivos y por ello es importante conocer más acerca de su funcionamiento.

S-271-1. Efecto de la Exposición Diaria a una Tarea de Descuento Temporal Sobre el Comportamiento Autocontrolado y el *Timing* Retrospectivo

Autor(a). Juan Pablo Molano Gallardo.

Coautores. Cristian Yesid Urbano Mejía, Julián Andrés Zanguña Villalba.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Descuento temporal, *timing* retrospectivo, autocontrol, tarea experiencial.

Objetivo general. Evaluar cómo la exposición diaria a una tarea de descuento temporal afecta al comportamiento autocontrolado a largo plazo en humanos y su relación con la percepción retrospectiva del tiempo.

Objetivos específicos.

- Comparar la tasa de respuestas autocontroladas en la sesión ascendente con la sesión re-ascendente.
- Evaluar el *timing* retrospectivo para cada demora del recurso de mayor cantidad, y para todo el experimento, en una sesión por cada condición.
- Identificar si existe relación entre el *timing* retrospectivo y el descuento temporal, tanto en las demoras en las que se espera la recompensa como en la duración total del experimento.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Seis estudiantes colombianos de psicología se ofrecieron como voluntarios para participar en el intercambio de créditos académicos. Estos trabajaron en la versión de caramelo (edad: 18-22 años, *M*: 19.8). La tarea se presentó a través de un programa de Visual Studio 2017 instalado en una computadora Lenovo Z50-70 (pantalla de 1366x768 pulgadas) y una Asus A551J (pantalla de 1366x768 pulgadas), el cual registró las respuestas de los participantes y las importó en un documento de bloc de notas. Todo el experimento se llevó a cabo contra una pantalla blanca. Los participantes estuvieron expuestos a ensayos de elección de cadenas concurrentes. Cada ensayo comenzó con un estímulo cuadrado rojo centrado en la pantalla (tiene la función de evitar que los participantes respondan automáticamente), que desapareció a ser pulsado, y dos estímulos cuadrados, uno azul a la izquierda y otro verde a la derecha. Cuando se hacía clic en el estímulo azul (opción impulsiva) se obtenía un refuerzo más pequeño (SSR) y cuando se hacía en el estímulo verde (opción autocontrolada), un refuerzo más grande (LLR). En la versión de caramelos, dos y seis caramelos de bola pequeña eran el SSR y el LLR, respectivamente. En la versión de videojuegos, 12 y 24 segundos de acceso al juego fueron el SSR y LLR, respectivamente. El experimento consistió en 16 sesiones, cuatro por semana. Las sesiones se realizaron en sets de 4 días consecutivos, y la hora de inicio varió por más de 2 horas. Cada sesión tenía seis bloques. Un bloque comenzó con dos pruebas de elección forzada (solo apareció una opción), una para la opción impulsiva y otra para la autocontrolada. En la versión de caramelos, los bloques tenían 10 pruebas de libre elección y en la versión de videojuegos, cinco pruebas de libre elección. El retardo SSR era siempre de 0.1 segundos, mientras que el retardo LLR cambiaba en cada bloque. Los retardos de LLR fueron de 0.5, 5, 10, 20, 40 y 80 segundos. Cada semana, los participantes fueron expuestos a una condición diferente. En cada condición, el orden de presentación de los retardos varió de manera ascendente, descendente, aleatoria y re-ascendente. Además, una vez a la semana, se les preguntó a los participantes sobre el tiempo percibido del retraso del LLR en cada bloque y dos veces a la semana se les preguntó sobre la duración total del experimento. La tasa de respuesta autocontrolada se registró en cada bloque y sesión sin considerar los ensayos de elección forzada. La estimación del tiempo se calculó dividiendo el tiempo percibido por el tiempo real. Si un participante sobreestimaba el paso del tiempo, la tasa de discriminación era superior a 1, de lo contrario, era menor.

Resultados. Cinco de los seis participantes en la versión de caramelos aumentaron significativamente su tasa de respuesta en la opción autocontrolada. Aparentemente, el aumento se debió únicamente a la exposición diaria. Algunos participantes descontaron hiperbólicamente sus respuestas en la opción de autocontrol y otros mostraron una preferencia exclusiva. La exposición diaria también afectó la percepción del tiempo de los participantes. Algunos de ellos pasaron de sobreestimar el tiempo transcurrido

a subestimarlo; otros lo subestimaron aún más. Los participantes subestimaron el tiempo total de la sesión al final del experimento y los retrasos del LLR en cada bloque.

Discusión. En general, la tasa de respuesta autocontrolada de los participantes aumentó en la condición re-ascendente en comparación con la condición ascendente. Este aumento fue acompañado por una disminución en la percepción retrospectiva del tiempo de cada retraso y de la duración total del experimento. Es importante replicar estos datos para verificar la relación entre el descuento por demora y la percepción retrospectiva del tiempo. En estudios futuros, el experimento podría llevarse a cabo solo en la condición ascendente, mientras que simultáneamente se evalúa diariamente la percepción retrospectiva para determinar una relación más precisa entre ambos procesos.

Referencias.

Aparicio, C. F., Elcoro, M., & Alonso-Álvarez, B. (2015). A long-term study of the impulsive choices of Lewis and Fischer 344 rats. *Learn Behaviour, 43*(3), 251-271. https://doi.org/10.3758/s13420-015-0177-y

Bickel, W. K., MacKillop, J., Madden, G. J., Odum, A. L., & Yi, R. (2015). Experimental manipulations of delay discounting & related processes: an introduction to the special issue. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 103*(1), 1-9. http://dx.doi.org/10.1002/jeab.133

Ebert, J. E., & Prelec, D. (2007). The fragility of time: Time-insensitivity and valuation of the near and far future. *Management Science, 53*(9), 1423-1438. https://doi.org/10.1287/mnsc.1060.0671

S-271-2. Evaluación del Efecto de la Configuración Ambiental Sobre el Descuento Temporal en Fumadores

Autor(a). Diego Andrés Ávila Rozo.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Descuento temporal, configuración ambiental, inductor olfatorio, comportamiento impulsivo.

Objetivo general. Evaluar el efecto de la configuración ambiental (inductores en el ambiente) sobre la tasa de descuento temporal de fumadores diarios (FD).

Objetivos específicos.

Evaluar el efecto de inductores olfatorios sobre la tasa de descuento de FD bajo situaciones de *craving* (ansiedad por consumir cigarrillo).

Examinar el efecto del cambio en la calidad del aire sobre la tasa de descuento de FD bajo situaciones de *craving*.

Examinar la viabilidad de una tarea de descuento temporal de cigarrillos bajo un procedimiento de ajuste de cantidad en FD.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se seleccionarán 10 FD entre 18 y 45 años a partir de una encuesta de hábitos de consumo de cigarrillo basada en el Test Fagerström y el nivel de CO en sus pulmones. Se realizarán tres sesiones experimentales en un diseño de reversión (línea de base-inductor olfatorio-fase de reversión). Los FD deberán asistir a cada sesión sin consumir cigarrillos 12 horas antes. Cada FD recibirá una retribución económica al finalizar el experimento. Los FD realizarán una tarea de descuento temporal de cigarrillos hasta obtener seis puntos de indiferencia por condición. Esta tarea se realizará dentro de una carpa hermética, que presentará olor a la marca de cigarrillo de cada FD en la condición inductor olfatorio.

Resultados. Se esperan encontrar diferencias significativas en las tasas de descuento de los fumadores diarios al comparar los valores de la sensibilidad a la demora (k) durante cada una de las condiciones. En la condición inductor olfatorio se esperan encontrar tasas de descuento más altas que en las condiciones de línea de base y fase de reversión. Se espera que los FD presenten más elecciones impulsivas durante la condición inductor olfatorio en comparación con las condiciones de línea de base y fase de reversión.

Discusión. La discusión aún no puede realizarse por falta de datos. Sin embargo, como lo reportan Dixon et al. (2006), se espera encontrar efectos diferenciales en los valores de la sensibilidad a la demora (k) debido al cambio de la configuración ambiental. De acuerdo con la investigación de Dixon et al. (2006), apostadores patológicos presentan mayores valores de sensibilidad a la demora (k) cuando se realiza la tarea de descuento temporal en un ambiente con inductores que propicia apostar (i.e., un contexto artificial de un casino) en comparación con un contexto neutro (i.e., sitios públicos como bibliotecas y cafeterías).

Referencias.

Berry, M., Nickerson, N., & Odum, A. (2017). Delay discounting as an index of sustainable behavior: Devaluation of future air quality and implications for public health.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 14(9), 1-14. https://doi.org/10.3390/ijerph14090997

Dixon, M., Jacobs, E. & Sanders, S. (2006). Contextual control of delay discounting by pathological gamblers. *Journal of Applied Behavior Analysis, 39*(4), 413-422. https://doi.org/10.1901/jaba.2006.173-05

Odum, A. (2011). Delay discounting I'm a K, you're a K. *Journal of Experimental Analysis of Behavior, 96*(3), 427-439. https://doi.org/10.1901/jeab.2011.96-423

S-271-3. Efectos de la Estimulación Visual Aversiva No Contingente Sobre la Conducta de Elección

Autor(a). Karen Viviana Henao Barbosa.

Coautores. Camilo Hurtado Parrado, Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conducta de elección, impulsividad, estimulación aversiva, presentación no contingente, sensibilidad a la demora, descuento temporal.

Objetivo general. El objetivo general del proyecto es evaluar si los efectos disruptivos de la estimulación aversiva no contingente en el autocontrol, pueden replicarse con estimulación aversiva diferente, e identificar si la estimulación visual aversiva puede producir un patrón de respuesta duradero en contextos alternativos.

Objetivos específicos.

- Replicar sistemáticamente los resultados de Flora et al. (1992, 2003) utilizando estimulación aversiva diferente.
- Determinar qué programa de tiempo aleatorio de presentación de imágenes produce con mayor probabilidad impulsividad en humanos.
- Evaluar si la sensibilidad a la demora (k) de los participantes puede asociarse con la conducta de elección durante la tarea adaptada de Flora et al. (1992, 2003).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Todos los participantes recibirán y firmarán un consentimiento informado en conformidad con la Asociación Americana de Psicología (2010) y la Resolución 8430

de 1993. Los participantes serán acompañados por un investigador en una habitación con un escritorio, una silla y un computador. En el computador, se ejecutará una aplicación que presentará dos tareas: tarea de descuento temporal y tarea de elección. Luego, los participantes completarán el Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin–SAM; Lang, 1980, como se citó en Bradley y Lang, 2007) La tarea de descuento temporal se desarrollará con base en el protocolo de Frye et al. (2016), que consiste en un procedimiento simple de única respuesta que permite al participante elegir entre dos alternativas de refuerzo hipotético: una alternativa inmediata de menor valor o una alternativa demorada de mayor valor. La tarea de elección se desarrollará como una réplica parcial del método de Flora et al. (1992, 2003). En este caso, se modificarán los tiempos de espera y el tipo de estimulación aversiva no contingente. En el método original, la pantalla del computador mostraba dos botones de distintos colores: verde y azul. Uno de los botones producía reforzamiento inmediato de 2 puntos durante 4 s (alternativa impulsiva) y el otro producía reforzamiento de 10 puntos durante 4 s después de una demora de 16 s (alternativa autocontrolada). En el presente estudio se retirarán los tiempos de espera y, en cambio, el tiempo de los ensayos será igual para ambas alternativas: uno de los botones producirá reforzamiento inmediato de 2 puntos durante 4 s, seguido de un tiempo de espera de 16 s (i.e., alternativa impulsiva), y el otro producirá 10 puntos durante 4 s después de una demora de 16 s (i.e., alternativa autocontrolada). Así, independientemente de la elección, el ensayo durará 20 s. Los tipos de estimulación aversiva que utilizaron Flora et al. (1992, 2003) fueron un sonido agudo de 78 decibeles y agua fría con una temperatura de 5°C. En este estudio, se utilizarán imágenes con contenido aversivo obtenidas del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). Las imágenes seleccionadas se caracterizarán por estimaciones de baja valencia y alta excitación. El SAM se utilizará para evaluar las imágenes con contenido aversivo seleccionadas del IAPS. Los participantes evaluarán las dimensiones de valencia y excitación de cada una de las imágenes presentadas en la tarea anterior.

Resultados. Estudios con humanos han mostrado que la conducta autocontrolada disminuye con la exposición a estimulación aversiva física no contingente como el ruido de alta intensidad (Flora et al.,1992) o el dolor por presión fría (Flora et al., 2003). Además, se sabe que la estimulación aversiva no física en humanos produce consecuencias fisiológicas similares a la estimulación aversiva física en otras especies (Azevedo et al., 2005; Facchinetti et al., 2006). Por lo tanto, la presentación no contingente de imágenes aversivas durante una tarea de elección debería tener el mismo efecto disruptivo en la conducta de autocontrol reportado en los estudios de Flora et al. Además, exponer a los participantes a más de una condición, al igual que Flora et al. (1992) en su segundo experimento (i.e., ruido-silencio, silencio-ruido), permitiría identificar si la estimulación visual aversiva puede producir un patrón de respuesta duradero en contextos

alternativos. Por último, llevar a cabo un análisis de la sensibilidad a la demora (k) de los participantes, podría asociarse con la conducta de elección durante la tarea y puede considerarse una variable de control.

Discusión. La discusión aún no puede realizarse porque la investigación está en curso. Sin embargo, se espera replicar los datos de Flora et al. (1992, 2003) y que estos sean debidos a los niveles de activación elicitados por las imágenes del IAPS y a la presentación no contingente de estimulación aversiva. Este estudio, al igual que muchos antes que han usado imágenes del IAPS, encuentra diferencia en el nivel de activación y valencia entre hombres y mujeres. Las imágenes aversivas afectan los valores de la sensibilidad a la demora (k), lo que puede implicar comportamiento impulsivo.

Referencias.

Bradley, M., & Lang, P.J. (2007). The International Affective Picture System (IAPS) in the study of emotion and attention. En J. A. Coan & J. J. B. Allen (Eds.), *Handbook of emotion elicitation and assessment* (pp. 29- 46). Oxford University Press.

Flora, S. R., Schieferecke, T. R., & Bremenkamp, H. G. (1992). Effects of aversive noise on human self-control for positive reinforcement. *The Psychological Record, 42*, 505-517.

Frye, C. C., Galizio, A., Friedel, J. E., DeHart, W. B., Odum, A. L. (2016). Measuring delay discounting in humans using an adjusting amount task. *Journal of Visualized Experiments, 107*, e53584. https://doi.org/10.3791/53584

S-288. Ventanas de Apertura Hacia el Encuentro con Sujetos con Trastorno del Especto Autista (TEA): Reflexiones Desde la Investigación Clínico-Psicológica

Moderador(a). María Eugenia Villalobos Valencia.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Palabras clave. Autismo, diagnóstico precoz, desarrollo, intervención clínico-psicológica.

Objetivo general. Ampliar la visión del niño con autismo a nivel médico, educativo y social, desde la comprensión de la complejidad de su mundo interior, y reconociendo sus condiciones y potencialidades individuales, no solo a nivel comportamental, sino también a nivel corpóreo, relacional, cognitivo y subjetivo.

Objetivos específicos.

Identificar la presencia de contagio emotivo en el niño con autismo como precursor y recurso de la posibilidad de propiciar en él una apertura hacia el encuentro: "ventana" hacia la relación intersubjetiva con los otros.

Dilucidar el papel de los arrullos como mediadores en la intervención clínica con niños con autismo que posibilita la apertura hacia al encuentro con el otro.

Comprender el proceso de construcción del cuerpo en el niño autista, centrando la mirada en sus gestos, postura, disposición corpórea, entre otros, a fin dilucidar cómo, a partir de su propio cuerpo, el niño vive y tramita sus angustias, malestares e incluso su propio goce.

Descripción. La línea de investigación Desarrollo y Simbolización de la Universidad del Valle, en colaboración con el Instituto IdO de Roma, Italia, viene realizando la investigación "Desarrollo de un protocolo clínico para el diagnóstico temprano del autismo", en la cual busca trascender los diagnósticos actuales enfocados en una observación exclusivamente comportamental y dar lugar al reconocimiento de las condiciones individuales a nivel cognitivo, subjetivo, emocional y social, de niños en condición de autismo en las ciudades de Cali y Palmira. En este simposio se buscó presentar de forma puntual unas primeras comprensiones desarrolladas por parte del equipo de investigación acerca de las observaciones y el análisis de la información recogida hasta el momento. Se presentaron las observaciones frente a la categoría de análisis del contagio emocional y el lugar que tiene este proceso en la vinculación del niño autista con los otros: pequeñas aperturas (ventanas) hacia el reconocimiento emocional de los otros. En un segundo trabajo se propusieron los arrullos como mediación en la intervención clínica en niños con TEA, para posibilitar la apertura (ventanas) del contagio emotivo. El canto que inviste al niño y la caricia corporal, se constituyen como vibraciones que propician la interacción. El tercer trabajo del simposio trató de comprender cómo se da el proceso de construcción del cuerpo en el niño con TEA, a partir de la concepción del cuerpo desde su dimensión simbólica, y como un proceso de construcción que se va tejiendo desde el vínculo y relación que se crea con los otros.

S-288-2. Canción y Emoción, Lugar de la Voz en la Intervención Clínica en Niños con Autismo

Autor(a). María Eugenia Villalobos Valencia.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Autismo, contagio emocional, entonamiento afectivo, intervención clínico- psicológica.

Objetivo general. Identificar el lugar del arrullo como posibilitador de interacción en un proceso de intervención clínica en una niña con autismo.

Objetivos específicos.

Reconocer el arrullo como posibilitador del entonamiento afectivo en una niña con autismo.

Propiciar interacciones mediadas por el arrullo en la intervención clínica, de manera que pueda emerger la emoción en una niña con autismo.

Dilucidar las posibles expresiones que permitan dar cuenta de una emoción en una niña con autismo durante un arrullo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de una investigación más amplia surgió la indagación sobre el lugar de la emoción en los niños con TEA. Para ello, se realizó un abordaje desde la psicología clínica cuyo interés primordial es comprender al sujeto. Desde el paradigma constructivo-interpretativo, se buscó comprender e interpretar las significaciones que surgen en las experiencias, a partir de la realización de sesiones de observación e intervención clínica que buscaban explorar de manera sistemática y profunda el arrullo como mediador en la interacción entre el niño y el adulto. Así, la investigación tuvo como propósito dilucidar el arrullo como mediador en la interacción entre el niño y el adulto, el cual da lugar a la emoción del niño. Además, se enmarcó en una metodología cualitativa, la cual buscó dar cuenta de los significados, acciones e interacciones cotidianas que tiene un sujeto en un contexto específico. Cada una de las observaciones y sistematizaciones realizadas forman parte del proyecto de investigación anteriormente mencionado.

Resultados. Las investigaciones desarrolladas con esta población han sido muchas, sin embargo, pocas se han interesado en el contagio emotivo o el lugar de las emociones en sus experiencias. Entre ellas se se encuentra IDO (2016), la cual reconoció la presencia de contagio emotivo como precursor de la empatía, y de esta manera buscó dilucidar la respuesta emocional dada por el contagio emocional durante una intervención clínica mediada por los arrullos en los niños con TEA. Estos resultados permiten pensar otras formas de intervención en niños con esta condición dadas por la entonación corpórea y vocal. Para ello, se parte de la pregunta: ¿el arrullo puede posibilitar la apertura al entonamiento afectivo en niños en condición de autismo, propiciando una interacción entre el niño y el adulto? Esto ocurre en el contexto del arrullo como mediador para convocar al niño a la interacción y movilizar su emoción en el encuentro con el adulto.

Discusión. Al retomar la entonación afectiva de Stner (1991), se puede reconocer que, posiblemente, aunque en las primeras interacciones entre bebé-adulto no se propició una sintonía afectiva en la experiencia, se puede pensar en propiciar otros momentos donde se reanuden estas primeras interacciones y se dé lugar a esa entonación, ya no como bebé-adulto sino como niño-adulto. Para Pacca (2018) se trata de "detectar en los niños con TEA la respuesta emocional dada por el contagio emocional", esa respuesta emocional dada por el arrullo, donde está presente la musicalidad y la corporalidad en el encuentro entre el niño y el adulto. Varios estudios han reflejado la importancia de la relación que se establece entre el adulto y el bebé durante su primer año de vida para el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño, pero al hablar de cómo propiciar esta relación en niños en condición de autismo, y que posiblemente no se encuentren en el primer año de vida, surge la propuesta del arrullo como mediador para devolver ese momento en el desarrollo del individuo en el que se encuentra el bebé y el adulto.

Referencias.

Di Renzo, M., Bianchi di Castelbianco, F., Petrillo, M., Donaera, F., Racinaro, L., & Rea, M. (2016) The emotional contagion in children with Autism Spectrum Disorders. *Austin Journal of Autism & Related Disabilities*, 2, 1-7.

Pacca, L. (2018). *Resiliencia como potencial individual en niños en condición de autismo, propuesta de un análisis más allá de los recursos ambientales* [Manuscrito no publicado]. Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Villalobos, M. E. (1997). El rol de las modalidades de interacción en la organización del autismo. En M. E. Colmenares, L. Balegno, B. Cyrulnik, & M. Lavallée (Eds.), *Psicosis y cognición* (pp. 205-265). CEIC- Casa Editorial Rafue.

S-288-3. Ventanas de Aperturas Hacia una Construcción y Significación del Cuerpo en el Niño Autista

Autor(a). Daniela Otero Castellanos.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Cuerpo simbólico, autismo, significación.

Objetivo general. Explorar las significaciones que los niños de 2 a 5 diagnosticados con autismo han ido tejiendo y construyendo en torno a su cuerpo.

Objetivos específicos.

Conocer, a través de los usos corporales que el niño realiza, los significados y sentidos desde los cuales dispone su cuerpo.

Vislumbrar las formas que dispone el cuerpo del niño para estar en relación con los objetos, espacios y personas de su entorno.

Propiciar maneras que convoquen significaciones y resignificaciones de la experiencia del niño en relación con su propio cuerpo y con las formas de relacionarse a través de él.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A partir de la investigación "Desarrollo de un protocolo clínico para el diagnóstico temprano del autismo", se busca trascender los diagnósticos actuales y dar lugar al reconocimiento de las condiciones individuales a nivel cognitivo, subjetivo, emocional y social de niños en condición de autismo. De este estudio exploratorio han surgido distintas categorías de análisis que han permitido interpretar y profundizar en los modos de relación que manifiesta el niño desde sus emociones, sentimientos, angustias y su propio cuerpo. Para llegar a ello, se han aplicado pruebas específicas como ADOS, TCE, Uzgiris, entre otras, y de igual modo, se han tenido en cuenta momentos de juego libre y dirigido que surgieron a partir del interés y atención del niño.

Resultados. En los resultados obtenidos hasta el momento se puede ir evidenciando que el cuerpo del niño se va construyendo en relación tanto con su deseo como con su no deseo, es decir, hay momentos en que su cuerpo se torna rígido, esquivo, en un constante evitamiento de la posibilidad de relación o vínculo con el otro. De igual modo, se han encontrado diversos momentos donde se desdibuja el propio cuerpo del niño y aparece el cuerpo del otro como objeto útil que le permite al niño realizar aquello que el mismo no se permite hacer. De cierto modo, es como si el niño encontrara en el cuerpo ajeno el deseo que le es difícil sentir y expresar en él mismo.

Discusión. Cuando se parte de concebir al cuerpo desde su dimensión simbólica, como un proceso de construcción que se va tejiendo a partir del deseo, la demanda, el lenguaje y, especialmente, desde el vínculo y relación que se crea con los otros, aparecen cuestionamientos que van en vía de comprender cómo se da el proceso de construcción del cuerpo en el niño autista, especialmente al conocer que los procesos de simbolización y socialización se ven seriamente afectados por dicha condición. En esta línea de ideas, ha sido importante centrar la mirada en los usos corpóreos que el niño realiza, como lo son sus gestos, postura, disposición corpórea, etc., a fin de ir dilucidando cómo, a partir de su propio cuerpo, el niño vive y trata de tramitar sus angustias, malestares e incluso su propio goce.

Referencias.

Laurent, É. (2013). *La batalla del autismo: de la clínica a la política.* Grama Ediciones.

Le Breton, D. (2006). *Antropología del cuerpo y modernidad.* Nueva Visión.

Villalobos, M. E. (1997). El rol de las modalidades de interacción en la organización del autismo. En M. E. Colmenares, L. Balegno, B. Cyrulnik, & M. Lavallée (Eds.), Psicosis y cognición (pp. 205-265). CEIC- Casa Editorial Rafue.

S-293. Tres Modelos de Diagnóstico Cognitivo Para Evaluar Nociones Matemáticas y Estadísticas en Niños de Básica Primaria

Moderador(a). Aura Nidia Herrera Rojas.

Eje temático. Psicología educativa.

Palabras clave. Modelo de diagnóstico cognitivo, MC-DINA, espacio de reglas, jerarquía de atributos, nociones matemáticas y estadísticas.

Objetivo general. Proponer tres modelos evaluativos de diagnóstico cognitivo que sirven como herramientas para evaluar nociones fundamentales en matemáticas y pensamiento estadístico en niños de educación básica primaria.

Objetivos específicos.

- Presentar los resultados de la implementación del modelo de espacio de reglas (*rule space*) para evaluar el pensamiento estadístico en estudiantes de primer ciclo de básica primaria.
- Presentar evidencia empírica que soporta la aplicabilidad del modelo de diagnóstico MC-DINA en las evaluaciones educativas de nociones matemáticas en estudiantes de básica primaria.
- Proponer un modelo jerárquico de precurrentes para el pensamiento estadístico en básica primaria, mediante el método de jerarquía de atributos.

Descripción. Los modelos de diagnóstico cognitivo integran la psicometría con la psicología cognitiva, lo que les permite realizar una evaluación formativa para mejorar los procesos educativos. La información obtenida genera una clasificación de los estudiantes en función de los procesos cognitivos que dominan y de los que están en proceso de dominar, por lo que resulta especialmente útil en matemáticas y estadística, áreas que permiten acceder de forma crítica a la sociedad de la información y aportan al desarrollo de la ciencia. En el simposio se presentaron tres modelos diferentes que

evalúan nociones de matemática y estadística en básica primaria, dada su importancia en el currículo y sus dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

S-293-1. Aplicaciones de los Modelos de Diagnóstico Cognitivo en Colombia: un Ejemplo en la Evaluación del Pensamiento Estadístico en Escolares Usando el Método *Rule Space*

Autor(a). Aura Nidia Herrera Rojas

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Método *rule space*, modelos de diagnóstico cognitivo, pensamiento estadístico.

Objetivo general. Implementar el método *rule space* en la evaluación del pensamiento estadístico en estudiantes de básica primaria.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se aplicó una prueba de pensamiento estadístico a 1,580 estudiantes de básica primaria de cinco ciudades de Colombia. Se realizaron los análisis propios del método *rule space* para clasificar a los estudiantes en *estados de conocimiento* según su desempeño. La prueba utilizada fue creada en un estudio previo que se basó en los contenidos de los Estándares Básicos de Competencias de Ministerio de Educación Nacional para pensamiento matemático en estudiantes de primero a tercer grado. Finalmente se realizaron análisis de conglomerados para agrupar los estados de conocimiento encontrados.

Resultados. Los resultados mostraron tres hallazgos importantes. El primero es que el método *rule space* mostró indicadores aceptables de ajuste a los datos. El segundo consiste en que se encontró una lista de los atributos que conformarían lo que se llama pensamiento estadístico. Finalmente se encontraron trayectorias de aprendizaje del pensamiento estadístico que pueden servir para retroalimentar el proceso de enseñanza y darle sentido al resultado de evaluaciones masivas. Las recomendaciones del estudio tienen implicaciones a nivel teórico (estructura del pensamiento estadístico) y práctico (modificaciones curriculares).

Discusión. El método *rule space* mostró su utilidad al realizar la clasificación de los estudiantes en estados de conocimiento y aportar resultados más informativos. Los Estándares Básicos de Competencia pueden incluir contenidos adicionales para el pensamiento estadístico, de acuerdo con los resultados de esta investigación. Otro aspecto interesante tiene que ver con las trayectorias de aprendizaje identificadas, construidas con base en la identificación de la dificultad media de cada uno de los atributos.

Referencias.

Artavia-Medrano, A. (2015). Interpretación y análisis de pruebas educativas y psicológicas con el método rule space. *Actualidades en Psicología, 29*(119), 63-77.

Tatsuoka, K. (2009). *Cognitive assessment: An introduction to the rule space method.* Routledge Taylor & Francis Group.

Tatsuoka, K., Varadi, F., & Tatsuoka, C. (2004). *PMAIN-RULE SPACE*. [Software no publicado]. Tanar.

S-293-2. Aplicaciones de los Modelos de Diagnóstico Cognitivo en Colombia: un Ejemplo en la Evaluación del Pensamiento Estadístico en Escolares Usando el Método *Rule Space*

Autor(a). Víctor Alexander Rivera Mancilla.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Método *rule space*, modelos de diagnóstico cognitivo, pensamiento estadístico.

Objetivo general. Implementar el método *rule space* para la evaluación del pensamiento estadístico en estudiantes de básica primaria.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se aplicó un instrumento de pensamiento estadístico construido en un estudio previo a 1,580 estudiantes de cinco ciudades de Colombia (Bogotá, La Paz, San José del Guaviare, Tumaco y Valledupar). Se realizó un proceso de calificación de ítems de selección múltiple y de respuesta construida, y se procedió a realizar análisis psicométricos. Después de esto, se ejecutaron los análisis propios del método *rule*

space que contó con dos etapas importantes: la identificación de atributos y la clasificación de los evaluados.

Resultados. Los análisis psicométricos preliminares mostraron un comportamiento adecuado de la prueba y las comparaciones del desempeño entre grupos se ajustaron a lo esperado. Por otra parte, los atributos identificados concordaron casi en su totalidad con lo planteado en los Estándares Básicos de Competencia de Ministerio de Educación Nacional. La tasa de clasificación del modelo estuvo por encima del 90% y se encontraron trayectorias de aprendizaje con información útil para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Discusión. Finalmente, es pertinente recalcar que este trabajo plantea la oportunidad de mejorar los procesos de evaluación masiva en Colombia, para llegar más allá de la división entre su función sumativa y formativa. El diagnóstico cognitivo es relevante porque entrega información detallada a todo el sistema (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, investigadores, etc.) y si es lo bastante revelador puede desencadenar cambios en toda la escuela. Si se adopta el uso de las evaluaciones de diagnóstico cognitivo, los resultados de las evaluaciones masivas serán herramientas útiles, al combinar la información que ya entregan las pruebas con un diagnóstico preciso y fundamentado, para así cumplir con la función transformadora que debe tener la educación en nuestra sociedad.

Referencias.

Artavia-Medrano, A. (2015). Interpretación y análisis de pruebas educativas y psicológicas con el método rule space. *Actualidades en Psicología, 29*(119), 63-77.

Tatsuoka, K. (2009). *Cognitive assessment: An introduction to the rule space method.* Routledge Taylor & Francis Group.

Tatsuoka, K., Varadi, F., & Tatsuoka, C. (2004). *PMAIN-RULE SPACE.* [Software no publicado]. Tanar.

S-293-3. Modelo Jerárquico Para Evaluar el Pensamiento Estadístico y el Pensamiento Probabilístico en Básica Primaria

Autor(a). Jazmine Escobar Pérez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Modelo jerárquico, diagnóstico cognitivo, precurrentes, pensamiento estadístico y probabilístico, educación primaria.

Objetivo general. Generar un modelo de evaluación del pensamiento estadístico y el pensamiento probabilístico en tres niveles (descriptivo, normativo y prescriptivo), en estudiantes de transición a 5o grado de básica primaria.

Objetivos específicos.

- Identificar los precurrentes que forman parte del pensamiento estadístico y probabilístico, con base en estándares curriculares, antecedentes teóricos y empíricos, y en la metodología de *conceptual mapping*.
- Generar, a través de expertos y un instrumento en modalidad de videojuego, un modelo jerárquico de diagnóstico cognitivo con los precurrentes que requieren los niños para resolver problemas de estadística y de probabilidad.
- Con base en el modelo jerárquico de precurrentes, proponer lineamientos para mejorar el desempeño de niños de 5 a 12 años en problemas de estadística y probabilidad.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La identificación inicial de precurrentes del pensamiento matemático y estadístico está basada en tres fuentes principales de información: los estándares del MEN, los antecedentes teóricos y empíricos, y el conocimiento de expertos. Para las dos primeras fuentes se realizó una lista preliminar de los precurrentes para las tareas descritas en ellas. En cambio, para obtener la información de los expertos, se utilizó la técnica de mapeo conceptual propuesta por Trochim (1989a, 1989b). Inicialmente, 12 profesores con experiencia en aula y formación en matemáticas elaboraron una lista de conocimientos previos, o precurrentes, que requieren los niños para responder adecuadamente los problemas de estadística y probabilidad. Luego, los profesores clasificaron los precurrentes en la lista, y así se construyó una matriz por cada experto y una matriz general que fueron el insumo para un escalamiento multidimensional y un análisis de conglomerados. Esto permitió organizar los precurrentes en grupos. Posteriormente, se realizaron diagramas que vinculan jerárquicamente los atributos, y finalmente los profesores evaluaron su acuerdo o desacuerdo con los arreglos jerárquicos, incluyendo precurrentes extra si lo consideraban necesario. Con base en la información obtenida, se están diseñando y programando las tareas de ejecución que tendrá el instrumento en formato de videojuego.

Resultados. Se obtuvo una lista de 70 precurrentes que se requieren para poder resolver tareas de estadística y probabilidad en primaria. Algunos de los más importantes son: agrupar en conjuntos, establecer relaciones entre números de mayor qué, menor qué

e igual qué, extraer la información relevante de un gráfico, identificar el contexto del que se obtuvo la información, e identificar series y patrones. Luego se encontraron los grupos de precurrentes y se determinaron sus estructuras jerárquicas. Finalmente, con estos grupos y estas estructuras se hallaron tanto las dimensiones que tiene el instrumento (representación e interpretación de datos, formulación y solución de problemas, medidas de tendencia central y probabilidad), como el contenido de cada dimensión.

Discusión. Dentro de los grupos de precurrentes se encontraron competencias, como pensamiento numérico, métrico y variacional, que son diferentes a las estadísticas y probabilísticas. Determinar los precurrentes constituye un aporte para la evaluación formativa, que se caracteriza por tener la intención explícita de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y por evaluarlos a lo largo del tiempo (Bayer et al., 2016). Cuando el instrumento esté terminado, facilitará que un profesor pueda evaluar a sus estudiantes, y saber con cuáles conocimientos previos cuentan y cuáles están en proceso de adquirir, lo que le brindará información para planificar sus clases. Los resultados aportarán a los modelos de trayectorias de aprendizaje (Sandberg, 2016), pues identificar los precurrentes es el paso fundamental para generar y verificar dichas trayectorias.

Referencias.

Bayer, S., Klieme, E., & Jude, N. (2016). Assessment and evaluation in educational contexts. En S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. Methodology of educational measurement and assessment* (pp. 469-488). Springer.

Sandberg, H. (2016). *Teaching and assessing mathematics using learning progressions*. Focus on ETS R&D, 3. https://www.ets.org/research/policy_research_reports/publications/periodical/2016/jwnx.

Trochim, W. (1989). An introduction to concept mapping for planning and evaluation. *Evaluation and Program Planning, 12*, 1-16.

S-294. Psicología Comunitaria y Realidad Colombiana. Discusiones del I Encuentro Taller de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria

Moderador(a). Yuli Andrea Botero Caicedo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Psicología comunitaria, formación, red, realidad colombiana.

Objetivo general. Analizar el abordaje de la realidad colombiana desde la psicología comunitaria en Colombia bajo la perspectiva de los integrantes de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria.

Objetivos específicos.

Describir las comprensiones de los psicólogos comunitarios sobre el abordaje de la realidad colombiana desde una perspectiva situada en la Colombia actual.

Definir elementos de discusión sobre la formación integral y el rol del psicólogo comunitario en las problemáticas psicosociales que representa Colombia en la actualidad.

Examinar el desarrollo de estrategias de intervención e investigación en red desde la psicología comunitaria para el abordaje de la Colombia actual.

Descripción. En la realidad colombiana actual es relevante que los profesionales que ejercen en el campo de la psicología comunitaria se cuestionen sobre el mismo y acerca del abordaje de tan compleja realidad. Es así, que la Red Colombiana de Psicología Comunitaria realizó su I Encuentro Taller "Psicología comunitaria y realidad colombiana", ejercicio que promovió esta discusión a través de la pregunta: ¿cómo abordar la realidad colombiana desde la psicología comunitaria? Esto arrojó cinco aspectos que se presentaron en el simposio: (a) ¿cómo asumir el lugar desde el que pretendemos abordar la realidad colombiana?, (b) el psicólogo comunitario como un profesional situado, (c) ¿cómo entendemos el contexto colombiano?, (d) el problema de la formación integral del psicólogo, y (e) el desarrollo de estrategias de intervención en red.

S-294-1. Pensar el Contexto Colombiano Desde la Psicología Comunitaria. Memoria del I Encuentro Taller de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria

Autor(a). Shutther González Rosso.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Contexto colombiano, memoria nacional, acontecimiento histórico.

Objetivo general. Analizar el abordaje de la realidad colombiana desde la psicología comunitaria en Colombia, bajo la perspectiva de los integrantes de la Red de Psicología Comunitaria, a partir de la estrategia "La expedición psicosocial colombiana".

Objetivos específicos.

Reconocer los contextos de interacción y explicitar categorías de cómo pensar el contexto colombiano desde la psicología comunitaria.

Reconocer las raíces de los ancestros e identificar los acontecimientos históricos y sociales desde los cuales se ha aportado un gran legado cultural.

Entender las posibles alternativas de transformación desde la psicología comunitaria, en el marco de la implementación del acuerdo de paz.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se llevó a cabo una estrategia general denominada "La expedición psicosocial colombiana", cuyo objetivo fue convertirse en un viaje por Colombia a través de las experiencias de trabajo de los(as) psicólogos(as) comunitarios(as) y propiciar un descubrimiento de la Colombia de hoy. El propósito central de la red es la construcción de vínculos de colaboración permanente entre la comunidad psicológica y la población colombiana, a través del establecimiento de un programa de investigaciones en psicología comunitaria que apunten a la construcción de un proyecto concertado de nación. De esta forma, se busca abrir un espacio de conversación y reflexión sobre la manera como estamos tematizando y abordando la realidad colombiana, a la luz de las experiencias de trabajo profesional y las publicaciones existentes en psicología comunitaria.

Resultados. Reconocer las raíces de los ancestros requiere identificar los acontecimientos históricos y sociales desde los cuales se ha aportado un gran legado cultural. Para reconocer el mundo indígena se requiere desvestir el mundo tal y como lo conocemos, ya que es necesario descentrarse de sí mismo, de los paradigmas, las vivencias, los juicios y prejuicios que matizan el diario vivir. Se trata de entender al otro como un mundo con diferentes comprensiones y visiones de la realidad, desde una etnografía que promueve la flexibilidad. Esto implica caminar la palabra, recorrer los pasos de los ancestros presentes en los territorios y reconocer las raíces desde donde se fundamentan. Se debe entender lo ancestral no como algo del pasado, sino como aquello que permite reconocer el origen de los pueblos que están aún vigentes y habitan entre nosotros eternamente. Esta ruta da lugar a una dimensión de la psicología comunitaria orientada a la necesidad de reconocer los pueblos originarios, las culturas, cosmogonías, las formaciones psíquicas y comunitarias correspondientes, como una parte constitutiva de nuestra nacionalidad que ha sido encubierta e invisibilizada, y en donde encontraremos alternativas de comprensión de la idiosincrasia nacional de la que somos parte. El principio del reconocimiento del otro, en el caso de la psicología comunitaria colombiana, implica reconocer la población colombiana de manera completa, y en ese reconocimiento, identificar las formaciones comunitarias y culturales que la constituyen.

Discusión. Se hace necesario rescatar la memoria nacional, elemento que nos ha de conectar de manera directa con el reconocimiento de las causas estructurales de los actuales problemas sociales del país, los que van más allá del conflicto armado interno, en tanto tocan con aspectos como la pobreza, la inequidad, la injusticia, la ausencia de garantía de derechos y las múltiples violencias, todas circunstancias principalmente experimentadas en el campo colombiano. El problema de la centralización en la toma de decisiones nacionales es un asunto que ha de ser concebido como una prioridad, pues desde todas las perspectivas el país debe pensarse desde y para el territorio. Este asunto exige que desde la psicología se aporte a la ruralización de las políticas públicas.

Referencias.

Arango, C. (3 de marzo de 2018). *Memoria del Encuentro Taller Nacional Psicología Comunitaria y Realidad Nacional.*

Nodo Pueblos Indígenas. (3 de marzo de 2018). *Memoria del Encuentro Taller Nacional Psicología Comunitaria y Realidad Nacional.*

Nodo Ruralidad. (3 de marzo de 2018). *Memoria del Encuentro Taller Nacional Psicología Comunitaria y Realidad Nacional.*

S-294-2. ¿Cómo Asumir el Lugar Desde el Que Pretendemos Abordar la Realidad Colombiana?

Autor(a). Luisa Fernanda Mejía Gómez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología, comunidad, social, red.

Objetivo general. Analizar el abordaje de la realidad colombiana desde la psicología comunitaria en Colombia bajo la perspectiva de los integrantes de la Red Nacional de Psicología Comunitaria.

Objetivos específicos.

- Realizar una reflexión respecto del lugar que ha de asumir la psicología comunitaria frente a la comprensión de la realidad colombiana.
- Reconocer los retos que impone la creación de comunidad profesional y académica como elemento básico para la intervención comunitaria en Colombia.

En el marco de un ejercicio reflexivo, reconocer los principales retos que sugiere el trabajo en red desde la psicología comunitaria.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En el marco de una investigación acción participativa realizada desde la Red Nacional de Psicología Comunitaria, se llevó a cabo un encuentro taller que contó con la participación de todos los nodos/grupos de trabajo del país. En este escenario de construcción colaborativa de saberes, se utilizaron algunas preguntas orientadoras que guiaron el diálogo de las diferentes mesas de trabajo. La información obtenida a partir de este ejercicio fue sistematizada por parte de cada uno de los nodos de la Red, y esta a su vez fue compilada en un documento resumen de los resultados del taller nacional; documento que hoy orienta algunas de las principales reflexiones contempladas desde esta comunidad académica.

Resultados. En el encuentro se generaron discusiones de vital importancia para la disciplina psicológica, en especial para el campo de la psicología social y comunitaria, discusiones que hoy se encuentran consignadas en un documento que aborda aspectos tales como: el lugar desde el que podemos abordar la realidad colombiana, el psicólogo comunitario como un profesional situado, perspectivas de comprensión del contexto colombiano, los retos que sugiere la formación integral del psicólogo, y la consolidación de estrategias de intervención en red y de trabajo colaborativo. Este documento que consigna reflexiones y aportes de profesionales de la psicología de todo el país, se ha configurado como un punto de referencia clave para quienes nos ocupamos del trabajo comunitario.

Discusión. Las dinámicas sociales características de la realidad colombiana sugieren una reflexión profunda respecto al lugar desde el cual la psicología ha de abordar cada uno de los fenómenos que acompañan nuestra cotidianidad. Desde la Red Nacional de Psicología Comunitaria hemos cuestionado el lugar que la psicología comunitaria ha venido asumiendo en el acompañamiento de esas realidades nacionales, y en relación con ello, nos permitimos reconocer que nos esperan grandes retos al partir del reconocimiento mismo de la esencia de nuestro quehacer. La reflexión que proponemos sugiere pensarnos ¿cuál es el lugar que hemos de asumir para abordar la realidad colombiana? Y para responderlo empezamos por revisar nuestra capacidad como profesionales para generar comunidad académica, relacional y científica.

Referencias.

Arango, C. (3 de marzo de 2018). *Memoria del Encuentro Taller Nacional Psicología Comunitaria y Realidad Nacional.*

Nodo Pueblos Indígenas. (3 de marzo de 2018). *Memoria del Encuentro Taller Nacional Psicología Comunitaria y Realidad Nacional.*

Nodo Ruralidad. (3 de marzo de 2018). *Memoria del Encuentro Taller Nacional Psicología Comunitaria y Realidad Nacional.*

S-294-3. El Problema de la Formación Integral del Psicólogo, Desde la Perspectiva de la Psicología Comunitaria

Autor(a). Yuli Andrea Botero Caicedo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Formación integral, psicología comunitaria, descolonización, práctica.

Objetivo general. Discutir la formación integral del psicólogo desde la perspectiva de los participantes del I Encuentro Taller de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria.

Objetivos específicos.

- Reconocer bajo una postura crítica el proceso de formación del psicólogo comunitario desde la perspectiva de los participantes del I Encuentro Taller de Psicología Comunitaria.
- Analizar la formación metodológica del psicólogo comunitario en Colombia desde la perspectiva de los participantes del I Encuentro Taller de Psicología Comunitaria.
- Analizar la formación teórica del psicólogo comunitario en Colombia desde la perspectiva de los participantes del I Encuentro Taller de Psicología Comunitaria.

Metodología. Otras.

Procedimiento. Se planteó una propuesta de investigación acción participativa, bajo un ejercicio de sistematización de experiencias, con instrumentos como diario de campo y grupos focales. El procedimiento se desarrolló como diálogo de saberes en el que se compartió conocimientos, experiencias y posturas de los integrantes de la Red de Psicología Comunitaria. En grupos, los psicólogos participantes del encuentro discutieron tópicos específicos; entre estos, la formación de la psicología en el campo comunitario. Con el desarrollo de la discusión, se elaboraron documentos que resumen las ideas principales de todos los participantes y finalmente se construyó un solo

documento de Memorias del Encuentro Taller, que resume las ideas y posturas respecto del campo y la formación del psicólogo comunitario.

Resultados. Se logró una discusión que da cuenta de la percepción de que la actual psicología en Colombia representa aún una colonización de saberes. La psicología colombiana ha sufrido de dependencia ideológica y falta de autonomía. Esto se refiere a la tendencia a valorar autores foráneos y depender del llamado pensamiento occidental, lo que evidencia la necesidad de propiciar una descolonización de la psicología. Igualmente, el problema de formación a nivel teórico y metodológico representa un aspecto crucial a tener en cuenta en la propuesta de entender una nueva manera de la formación del psicólogo, en la que se considere primordialmente una perspectiva interdisciplinaria con la que debe contar el psicólogo, para tener la capacidad de intervenir en los problemas complejos de la realidad actual.

Discusión. Desde la perspectiva de Estrada (2018), es imperativo superar la falta de relevancia de los resultados de la investigación en ciencias sociales y humanas. Esta corresponde a una de las críticas frecuentes del bajo potencial de la ciencia moderna para transformar la vida humana (Gergen, 2014). Desde esta lógica, las respuestas brindadas por las ciencias sociales y humanas son pocas, lo que se relaciona con la búsqueda constante de encajar en el paradigma dominante, la perspectiva naturalista de la ciencia, lo que dificulta que el conocimiento adquirido por las ciencias sociales y humanas sea valorado. Igualmente, se denotó la necesidad de la interdisciplinariedad, que para el caso de la psicología social, tanto Tajfel (1981/1984) como Baró (1990/2002) muestran con sobrada elaboración la importancia de un enfoque psicosociológico para esta disciplina.

Referencias.

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica.* Uniandes.

Red Colombiana de Psicología Comunitaria. (2-3 de marzo de 2018). *Psicología comunitaria y realidad colombiana. Memorias del I Encuentro Taller Nacional de la Red Colombiana de psicología comunitaria.*

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories.* Cambridge University Press.

S-294-4. Psicología Comunitaria y Realidad Colombiana. Discusiones del I Encuentro Taller de la Expedición Psicosocial Colombiana

Autor(a). Yuli Andrea Botero Caicedo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Descolonización, psicología comunitaria, formación teórica, formación metodológica.

Objetivo general. Analizar el abordaje de la realidad colombiana desde la psicología comunitaria en Colombia bajo la perspectiva de los integrantes de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria.

Objetivos específicos.

Describir las comprensiones de los psicólogos comunitarios sobre el abordaje de la realidad colombiana desde una perspectiva situada en la Colombia actual.

Definir elementos de discusión sobre la formación integral y el rol del psicólogo comunitario en las problemáticas psicosociales que representa Colombia en la actualidad.

Examinar el desarrollo de estrategias de intervención e investigación en red desde la psicología comunitaria para el abordaje de la colombia actual.

Metodología. Otras: participativa.

Procedimiento. Se planteó una propuesta de investigación acción participativa, bajo un ejercicio de sistematización de experiencias, con instrumentos como diario de campo y grupos focales. El procedimiento se desarrolló como diálogo de saberes en el que se compartió conocimientos, experiencias y posturas de los integrantes de la Red de Psicología Comunitaria. En grupos, los psicólogos participantes del encuentro discutieron tópicos específicos; entre estos, la formación de la psicología en el campo comunitario. Con el desarrollo de la discusión, se elaboraron documentos que resumen las ideas principales de todos los participantes y finalmente se construyó un solo documento de Memorias del Encuentro Taller, que resume las ideas y posturas respecto del campo y la formación del psicólogo comunitario.

Resultados. Se logró una discusión que da cuenta de la percepción de que la actual psicología en Colombia representa aún una colonización de saberes. La psicología colombiana ha sufrido de dependencia ideológica y falta de autonomía. Esto se refiere a la tendencia a valorar autores foráneos y depender del llamado pensamiento occidental, lo que evidencia la necesidad de propiciar una descolonización de la psicología. Igualmente, el problema de formación a nivel teórico y metodológico representa un aspecto crucial a tener en cuenta en la propuesta de entender una nueva manera de la formación del psicólogo, en la que se considere primordialmente una perspectiva

interdisciplinaria con la que debe contar el psicólogo, para tener la capacidad de intervenir en los problemas complejos de la realidad actual.

Discusión. Desde la perspectiva de Estrada (2018), es imperativo superar la falta de relevancia de los resultados de la investigación en ciencias sociales y humanas. Esta corresponde a una de las críticas frecuentes del bajo potencial de la ciencia moderna para transformar la vida humana (Gergen, 2014). Desde esta lógica, las respuestas brindadas por las ciencias sociales y humanas son pocas, lo que se relaciona con la búsqueda constante de encajar en el paradigma dominante, la perspectiva naturalista de la ciencia, lo que dificulta que el conocimiento adquirido por las ciencias sociales y humanas sea valorado. Igualmente, se denotó la necesidad de la interdisciplinariedad, que para el caso de la psicología social, tanto Tajfel (1981/1984) como Baró (1990/2002) muestran con sobrada elaboración la importancia de un enfoque psicosociológico para esta disciplina.

Referencias.

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica.* Uniandes.

Red Colombiana de Psicología Comunitaria. (2-3 de marzo de 2018). *Psicología comunitaria y realidad colombiana. Memorias del I Encuentro Taller Nacional de la Red Colombiana de psicología comunitaria.*

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories.* Cambridge University Press.

S-297. Psicología y Sociedad. Reflexiones Teóricas e Intervenciones

Moderador(a). Juan David Millán Mendoza.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Psicología, política, historia, filosofía.

Objetivo general. Generar discusión acerca de las prácticas de la psicología y poner en cuestión la dimensión política del psicólogo colombiano.

Objetivos específicos.

- Caracterizar algunas prácticas fundamentales de la psicología poniendo en tensión formas de intervención psicológicas aisladas de lo político y social.
- Poner en relieve la ausencia de la dimensión política del psicólogo colombiano a través del análisis de algunas prácticas.
- Proponer alternativas de espacios comunitarios que sirvan de plataforma para procesos de emancipación política.

Descripción. Este simposio tuvo como objetivo poner en diálogo algunas prácticas de la psicología y la lectura de algunas de las problemáticas sociales y políticas que afronta la sociedad colombiana. El simposio contó con tres perspectivas: la histórica, la filosófica y la de la psicología comunitaria. La primera ponencia mostró los resultados de prácticas comunitarias que se vienen desarrollando con jóvenes en un sector popular de la ciudad de Cali. El siguiente trabajo realizó una historia crítica de la psicología política y develó su ausencia en periodos decisivos de la historia colombiana. El trabajo sobre la psicología gaitanista hizo un recorrido exegético sobre la obra escrita y los discursos públicos de Gaitán en el periodo de 1924-1948 y planteó una propuesta que puede anteceder a los planteamientos de la psicología de la liberación. Finalmente, se presentó un trabajo que hizo una exploración de la subjetividad desde los planteamientos de la filosofía existencial, y sitúo un debate del sujeto político y su dimensión subjetiva en el siglo XXI.

S-297-1. Elementos Históricos del Pensamiento Político-Crítico de la Psicología en Colombia

Autor(a). Juan David Millán Mendoza.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología critica, psicología política, historia.

Objetivo general. Establecer las ideas y el debate académico para la emergencia de un proyecto político en la psicología colombiana.

Objetivos específicos.

- Caracterizar los acontecimientos históricos que dieron lugar a la institucionalización de la práctica de intervención del psicólogo en la psicología colombiana.
- Exponer un panorama de los programas de formación académica en psicología y los psicólogos egresados en los últimos 15 años, para discutir la ausencia de un estatuto político en la disciplina.
- Situar en discusión el compromiso social y político del psicólogo para una Colombia del posconflicto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La premisa metodológica de este estudio parte del supuesto de que el oficio en general del académico social y en particular del psicólogo, tiene lugar en el marco de un contexto histórico, social y político que determina su actuar (Sánchez-Gómez, 2001). En este estudio se utilizó el método historiográfico ampliamente empleado en las investigaciones históricas de la psicología (Klappenbach, 2006), para determinar los acontecimientos históricos de la psicología en Colombia, a través de la revisión de fuentes primarias (noticias, entrevistas, actas) y secundarias (estudios, investigaciones).

Resultados. Por otra parte, se emplearon técnicas de análisis descriptivo para determinar indicadores relacionados con el panorama de los programas académicos de la psicología que se ofertan en el país, así como también, de los psicólogos egresados en los últimos 15 años, como insumo para discutir el papel político de la psicología en el país. Se mostró que la ausencia de la psicología en acontecimientos coyunturales del país, ha conllevado a su alejamiento progresivo de sus problemáticas.

Discusión. Estudiar la historia de la psicología colombiana y comprenderla es un recurso que permite transformar nuestro presente y moldear nuestro futuro. Durante décadas la psicología colombiana se ha concentrado en examinar diversos tópicos en el marco de los diferentes campos de intervención e investigación. Ello ha conllevado a que se pase por alto una revisión de nuestra práctica como disciplina y una agenda de trabajo que permita la discusión de un proyecto político de la psicología en Colombia.

Referencias.

Ardila, R. (1968). Psychology in Latin American. *American Psychologists, 23*, 567-574.

Ardila, R. (1969). Desarrollo de la psicología latinoamericana. *Revista Latinoamericana de psicología, 1*(1), 63-71.

Hereford, C. F. (1966). Current status of psychology in Latin America. *Latin American Research Review, 1*(2), 97-108.

S-297-2. Semilleros de Formación Popular: Espacios Comunitarios de Reflexión Para la Promoción de una Cultura de Paz Sostenible en Sectores Populares de Cali

Autor(a). Juan David Millán Mendoza.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicología comunitaria, semillero de formación popular, política, jóvenes.

Objetivo general. Implementar semilleros de formación popular como espacios comunitarios de reflexión para la promoción de una cultura de paz sostenible e innovadora, a través de prácticas artístico-culturales.

Objetivos específicos.

Identificar la noción de perdón y sanación en niños y jóvenes participantes de la población afectada por el conflicto.

Formar líderes comunitarios para que lleven a cabo procesos de perdón y sanación.

Elaborar una política de memoria y olvido a partir de las experiencias autobiográficas de la población afectada por el conflicto.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El presente proyecto de investigación es de carácter mixto y se basa en la investigación acción participante (IAP; Montero, 2004). Participarán 100 jóvenes entre los 12 y 17 años de las comunas 13, 14 y 15, que serán contactados a través de la Corporación Juan Bosco de Cali. Con ellos se formarán cuatro semilleros de formación popular. Se realizará una cartografía social para diagnosticar la construcción social de la sociedad, así como entrevistas en grupo, observación, historias de vida, notas de campo y la aplicación del CAVI (cuestionario de evaluación de la capacidad para analizar causas y formas de afrontamiento de la conducta violenta; Garaigordobil, 2008). Los semilleros de formación popular serán diseñados de acuerdo con cuatro fases: sensibilización, reflexividad, conceptualización y evaluación. De cada fase saldrá una comisión o líderes que se encargarán de su implementación y evaluación dentro de la comunidad. Se hará un registro fotográfico, y la culminación de cada fase estará mediada por un ritual simbólico como mecanismo de tramitación y representación del dolor. Al final se realizará una cartografía visual en la que se registrarán los momentos más importantes, acompañados por convenciones creadas con los mismos participantes (Luna-Rassa, 2014).

Resultados. En la fase de sensibilización se buscará despertar la sensibilidad frente al propio dolor, daño o sufrimiento generado por situaciones de malestar y desequilibrio. En este caso, se pondrá especial interés en situaciones de conflicto que profundizan las heridas dejadas por el conflicto. En la fase de reflexividad los participantes reflexionarán sobre las nociones de justicia, reparación, restauración y perdón que se elaboran en el interior de la comunidad afectada por el conflicto. En la fase de conceptualización se espera que los participantes puedan vislumbrar, a través de experiencias de perdón y sanación, herramientas metodológicas significativas para reparar el daño dejado

por la violencia en el tejido social y para restablecer la confianza en un contexto altamente violento. Finalmente, en la fase de evaluación se formará en la capacidad para reflexionar críticamente sobre las formas actuales de resolver conflictos y acerca de los problemas de la comunidad y el país.

Discusión. Los semilleros de formación estarán enfocados en trabajar sobre la memoria y el olvido. Un debate en torno a la justicia restaurativa nos llevó a plantear hasta qué punto las víctimas de diferentes formas de violencia están dispuestas a renunciar a ciertas prerrogativas con el fin de construir una transición hacia una sociedad en paz. Una conclusión es que la justicia, en toda sociedad, debería optar por el equilibrio entre las *políticas de olvido* y las *políticas de memoria* (Rodríguez, 2007; Uprimmy y Saffon, 2008; Vignolo et al., 2017). Los semilleros de formación popular son programas de innovación social participativa que buscan principalmente prevenir la vinculación y reincidencia de niños, jóvenes y adultos en actividades delictivas que pueden derivar en futuros escenarios de conflicto. Los espacios de semilleros de formación popular originados en los grupos culturales y artísticos juegan un lugar activo para narrar y descargar emocionalmente la historia de los participantes y los efectos subjetivos que esta ha traído consigo.

Referencias.

Braithwaite, J. (1999). Restorative justice: Assessing optimistic and pessimistic accounts. *Crime & Justice, 25*, 1-127.

Britto, D. (2015). *La búsqueda de justicia desde los microespacios de la política. Organizaciones de mujeres desplazadas en Colombia.* Editorial OjoxOjo.

Freire, P. (1975). *Acción cultural para la libertad.* Tierra Nueva.

S-297-4. Psicología Populista Gaitanista. Una Antesala de la Psicología de la Liberación (1924-1948)

Autor(a). Juan David Millán Mendoza.

Coautores. Julio César Ossa Ossa, Jean Nikola Cudina Franco.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Jorge Eliécer Gaitán, psicología temprana, historiografía, hermenéutica, psicología política.

Objetivo general. Desarrollar una propuesta de la psicología populista a partir de la obra científica y los discursos públicos de Jorge Eliécer Gaitán.

Objetivos específicos.

Analizar la presencia de ciertas tradiciones de pensamiento psicológico moderno en la obra de Gaitán.

Desarrollar una discusión sobre el discurso psicológico y la realidad política de Colombia en la primera mitad del siglo XX.

Mostrar, a través de la obra de Gaitán, las características de la psicología temprana en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A través del método hermenéutico-historiográfico, se analizaron 30 documentos de la obra de Gaitán distribuidos en: defensas jurídicas (11), transcripciones de disertaciones universitarias (8), alegatos (9) y tesis (2).

Resultados. El planteamiento de la psicología populista gaitanista se desarrolla a través de tres conceptos: complejo psíquico, constelación psíquica, quiste psicológico, y multitud continua y discontinua. La psicología gaitanista tiene como tesis la construcción del pueblo a partir de la utilización de las pasiones, pero sin derivar en el erotismo de masas que Freud explicó en el libro *Psicología de las masas y el análisis del yo*.

Discusión. Jorge Eliécer Gaitán fue introductor en Colombia de ciertas ideas psicológicas, en un periodo en el que no existía la psicología o las instituciones dedicadas a promover su estudio profesional. Gaitán uso ciertos conceptos devenidos de tres escuelas psicológicas, en especial, a saber: (a) la psicología francesa de Théodule-Armand Ribot y Jean-Martin Charcot, (b) y la psicología colectiva italiana de Pasquale Rossi (*L'anima della folla*; 1899) y Spicio Sighele (*Psychologie des sectes*; 1895). Por otra parte, Gaitán no fue ajeno al impacto que tuvo el psicoanálisis en la psicología y las ciencias en general, además conocía su efectividad terapéutica en la psiquis individual y compartió algunas explicaciones sobre las masas, sin embargo, era profundamente crítico del pansexualismo y la carencia de un método científico para dar cuenta del elemento orgánico que subyace a cualquier "perturbación psicológica".

Referencias.

Congote-Ochoa, B. (2006). Gaitán y el populismo ¿otros dos fantasmas colombianos? *Universitas Humanística, 62*, 337-361.

Gaitán-Jaramillo, G. (1998). *Bolívar tuvo un caballo blanco, mi papá un Buick*. Gráfica.

Gómez-Aristizábal, H. G. (1975). *Gaitán: enfoque histórico*. Cosmos.

S-297-6. El Sujeto Político en Contextos Bélicos y Totalitarios en el Siglo XXI

Autor(a). Juan David Millán Mendoza.

Coautor(a). Juan Fernando Aguilar Cárdenas.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Filosofía, existencialismo, subjetividad política, contextos bélicos.

Objetivo general. Analizar la deliberación del sujeto y su subjetividad en contextos bélicos o en estados totalitarios.

Objetivos específicos.

Estudiar la alienación del discurso en la psique de los sujetos durante el desarrollo de contextos bélicos

Explorar la pulsión de muerte en los sujetos alienados.

Analizar la deliberación de los sujetos en torno a su subjetividad y valores sociales previos.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Desde la filosofía y el psicoanálisis se realizaron las lecturas y reflexiones correspondientes a los contextos bélicos, a la subjetividad de los individuos implicados y a su deliberación desde el concepto, no solo en el discurso alienante propuesto por Aulagnier, sino también desde el concepto de la banalidad del mal propuesto y estudiado por Hannah Arendt (2013) en *Eichman en Jerusalén* y en *Los orígenes del totalitarismo*, libros que hasta el día de hoy sirven para estudiar las posibles nuevas dictaduras del siglo XXI.

Resultados. Desde las deliberaciones previas y su correspondiente discusión, hasta el momento se ha encontrado que, desde el contexto colombiano en relación con las guerras y conflictos mundiales, la alienación, tal como la describe Aulagnier desde su acercamiento psicoanalítico, es capaz de reemplazar el discurso del otro en pro del discurso del grupo. Sin embargo, corrientes como el existencialismo, particularmente desde Sartre, defienden la deliberación y la responsabilidad del sujeto ante cualquiera de sus decisiones. Es preciso continuar el proyecto con el fin de arrojar nuevas reflexiones.

Discusión. De acuerdo con el existencialismo, concretamente con la postura de Jean Paul Sartre (2004), ante la condena que supone la libertad, surge la pregunta por la deliberación del sujeto en contextos bélicos donde el individuo, quizás alienado por el discurso del grupo, cometa actos de barbarie que no cometería en un contexto distinto, y argumente, acaso en un intento de evadir toda culpa, que sus acciones solo obedecían a la orden dada por el partido. Así mismo, Piera Aulagnier (1994) estudia la alienación del Yo ante las órdenes de un grupo, de manera similar a cuando Freud se preguntó por los alcances del discurso social en *La psicología de las masas*.

Referencias.

Arendt, H. (2013). *Eichmann en Jerusalén*. Lumen.
Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer*. Paidós.
Sartre, J. P. (2004). El ser y la nada. Losada.

S-301. Retos de Inclusión y Paz Mas Allá del Posconflicto y el Postacuerdo

Moderador(a). Sergio Barbosa.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Palabras clave. Inclusión, paz, trauma, estigmatización, trabajo, habitantes de calle.

Objetivo general. Ofrecer reflexiones sobre el posconflicto desde las perspectivas y métodos propios de las diversas ramas de la psicología. Estas reflexiones se centrarán en el concepto de trauma a través de la historia del conflicto, así como en las formas de disminuir el rechazo hacia poblaciones excombatientes y de generar inclusión entre diversas poblaciones históricamente rechazadas.

Objetivos específicos.

- Ofrecer una mirada informada sobre los principales retos futuros en la era del posconflicto, a través de diversas ramas y metodologías propias de la psicología.
- Apoyarse en reflexiones y confluencias de diversas ramas y campos de la psicología, para proponer formas de intervenir diferentes aspectos del postconflicto.
- Generar un espacio de diálogo y mutua información entre diferentes ramas y campos de la psicología, alrededor de un tema de vital interés nacional: el postconflicto y sus retos futuros.

Descripción. Entendemos este simposio como un conjunto de trabajos y reflexiones informadas en hallazgos de investigación de diferentes ramas y métodos dentro de la psicología. En este simposio, cada ponente se centró en sus temas de interés y ofreció perspectivas informadas por la evidencia y la investigación acerca del tema general de los retos del posconflicto. Este simposio se planteó como un espacio de reflexión principalmente teórico, donde nuestros diferentes centros de interés y experticia pudieron informar y confluir alrededor de diferentes temas de interés en la transición hacia lo que hemos llamado la era del posconflicto. De esta manera, tratamos el concepto de trauma y de salud mental desde una perspectiva psicoanalítica, así como las bases de diversas actitudes de rechazo y de estigmatización a partir de hallazgos básicos en psicología social. Asimismo, se reflexionó sobre diversas formas de inclusión: de habitantes de calle desde una perspectiva de psicología del desarrollo aplicada y en el mercado del trabajo desde una perspectiva de psicología política. Esperamos que estas voces diversas pero complementarias se informen y complementen mutuamente para llegar a propuestas generales que permitan anticiparse y responder a los retos que el país enfrenta actualmente y enfrentará a medida que pasa de la era del postacuerdo a la era del postconflicto.

S-301-2. Psicología Moral Aplicada al Postconflicto: del Laboratorio a las Montañas de Colombia

Autor(a). Sergio Barbosa.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología moral, daño, carácter, fundaciones morales.

Objetivo general. Relacionar la realidad sociopolítica del país con resultados de gran relevancia en la psicología social experimental, de manera que estos den pistas de formas de intervención aplicadas al postconflicto.

Objetivos específicos.

- Resumir el modelo de las *moral foundations* (Haidt y Graham, 2007) y relacionarlo con fenómenos de polarización política, discriminación y, en sus versiones extremas, violencia.
- Relacionar la investigación en psicología social básica sobre el concepto de daño y las diferentes intuiciones al respecto, con diferentes fenómenos de victimización en el marco del conflicto colombiano.

Aclarar la relación entre las intuiciones morales sobre las implicaciones y la volatilidad del carácter de terceros, con sus consecuencias, en particular, rechazo, estigmatización y violencia.

Metodología. Otras: trabajo teórico.

Procedimiento. Se revisaron y resumieron diferentes resultados en psicología moral y filosofía experimental relevantes para entender el nivel personal y psicológico del conflicto social en Colombia. Entre otros, estos trataron sobre: (a) los diversos tipos de acciones moralmente relevantes para diferentes grupos políticos; (b) la clase de acciones consideradas como "daño" y los tipos de daños que hay en la psicología popular; (c) las creencias acerca del carácter moral de otras personas y la medida en la que estas son modificables.

Resultados. En términos generales se articularon los resultados de los principales hallazgos relevantes en psicología social experimental y psicología moral, con diferentes aspectos de la realidad sociopolítica actual del país. Esto permitió dar pistas sobre los aspectos más importantes del postconflicto y sus retos en la transición de un país con un conflicto interno generalizado, a un país en la era del postacuerdo y, posteriormente, del postconflicto. En particular nos centramos en lo que se entiende por moralmente relevante para diferentes grupos de personas, en el concepto intuitivo de daño y en las intuiciones sobre el carácter moral de las personas.

Discusión. La discusión se centró en los posibles puentes a trazar entre las ramas básica y aplicada de la práctica investigativa en psicología, como uno de los vehículos para el diseño y evaluación de la política pública. En este caso, se ofrecieron diferentes posibilidades o propuestas informadas por la literatura relevante sobre los principales puntos a partir de los cuales se deberían diseñar las estrategias de reinserción y lucha contra la discriminación, en el contexto político nacional presente y futuro.

Referencias.

Haidt, J., & Graham, J. (2007). When morality opposes justice: Conservatives have moral intuitions that liberals may not recognize. *Social Justice Research, 20*, 98-116. https://doi.org/10.1007/s11211-007-0034-z

Miller, R., & Cushman. F., (2013). Aversive for me, wrong for you: First person behavioral aversions underlie the moral condemnation of harm. *Social and Personality Psychology Compass, 7*(10), https://doi.org/10.1111/spc3.12066

Siegel, J. Z., Mathys, C., Rutledge, R. B., & Crockett, M. J. (2018). Beliefs about bad people are volatile. *Nature Human Behaviour, 2*(10), 750-756. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0425-1

S-301-3. Integración Social de Habitantes de Calle en el Contexto Colombiano. Eliminar las Barreras del Prejuicio

Autor(a). Carlos José Nieto Silva.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Habitante de calle, prejuicios, teoría del contacto, resiliencia ecológica, políticas públicas.

Objetivo general. Presentar una propuesta de acciones informadas para promover la integración social de habitantes de calle en el contexto colombiano.

Objetivos específicos.

Presentar un diagnóstico de la situación de la habitabilidad en calle en Colombia, haciendo énfasis en el tema del prejuicio y la exclusión.

Presentar experiencias exitosas de reducción de prejuicios hacia habitantes de calle y de integración social de esta población,

Proponer una serie de acciones, fundamentadas en la teoría del contacto y en la resiliencia ecológica, para reducir el prejuicio hacia habitantes de calle, fomentar la integración social de esta población y promover su resiliencia y bienestar.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se presentó una caracterización psicosocial de la población habitante de calle, los fenómenos de prejuicio y exclusión a los que se ven expuestos, algunos programas para reducir la exclusión basados en evidencias, y las posibles estrategias para integrar a los habitantes de calle desde una perspectiva de la resiliencia ecológica. Esta presentación fue una pequeña síntesis del trabajo continuo sobre población de calle en Colombia, Brasil, y Uruguay, desarrollado por el autor de la ponencia durante los últimos 10 años, como investigador del Instituto Distrital Para la Protección de la Niñez y la Juventud de Colombia, la Secretaria de Integración Social de Bogotá, la Universidade Federal do Rio Grande do Sul y la Universidad del Rosario.

Resultados. Los estudios presentados indican que los habitantes de calle son una población heterogénea, que presenta problemáticas de salud mental y física, y son objeto de altos niveles de prejuicio. Los estudios sobre reducción de prejuicios basados

en la teoría del contacto indican que actividades bien estructuradas de interacción entre habitantes de calle y población general, sirven para reducir los prejuicios de estos últimos. Por otro lado, los modelos de resiliencia ecológica dan herramientas teóricas para diseñar acciones de integración social de la población general en función de mejorar su calidad de vida.

Discusión. La habitabilidad en calle en Latinoamérica no es totalmente equivalente a la habitabilidad en los países industrializados. No obstante, en ambos contextos los niveles de prejuicios hacia esta población son de los más elevados. Es posible que las experiencias de reducción de prejuicios no funcionen del todo en el contexto local, tal y como han sido ejecutadas en Norte América, pero estas pueden ser ajustadas a las particularidades del fenómeno en nuestro país. El contexto colombiano requiere acciones acordes con la naturaleza del prejuicio y la exclusión hacia esta población.

Referencias.

Hocking, J. E., & Lawrence, S. G. (2000). Changing attitudes toward the homeless: The effects of prosocial communication with the homeless. *Journal of Social Distress and the Homeless, 9*(2), 91-110. https://doi.org/10.1023/A:1009466217604

Knecht, T., & Martinez, L. M. (2009). Humanizing the homeless: Does contact erode stereotypes? *Social Science Research, 38*(3), 521-534. https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2009.01.009

Ungar, M., Ghazinour, M., & Richter, J. (2013). Annual research review: What is resilience within the social ecology of human development? *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 54*(4), 348-366. https://doi.org/10.1111/jcpp.12025

S-301-4. ¿El Cambio Climático Es un Problema de la Psicología? Retos Conceptuales y Prácticos Para la Psicología

Autor(a). Luisa Fernanda Ramírez Rueda.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Cambio climático, psicología de la paz, conflicto social.

Objetivo general. Reflexionar sobre el lugar que ocupa y debería ocupar la relación entre el humano y el medio ambiente para la psicología, en el momento actual y futuro.

Objetivos específicos.

Analizar diferentes dimensiones del conflicto implicadas en el manejo de los recursos para diferentes grupos (niños, grupos étnicos, países pobres).

Reflexionar en torno a la relación humano-medio ambiente desde sus dimensiones políticas, como un problema de construcción de paz y conflicto.

Reflexionar en torno a posibilidades de desarrollo del conocimiento disciplinar (investigación básica y aplicada) y en la intervención en psicología.

Metodología. Otras: reflexión.

Procedimiento. Se realizó una revisión del estado del arte en la producción académica psicológica sobre el cambio climático, la crisis medio ambiental, sus dimensiones de conflicto y posibilidades de acción, a partir de lo cual se identificaron dimensiones de discusión pasadas, emergentes y futuras. Para lograr este objetivo, se realizó una búsqueda sistemática de literatura relevante, que permitió dilucidar las líneas de preocupación pasadas y emergentes, y futuras (retos a seguir). Esta literatura se discutió a la luz de una reflexión sobre las demandas que la realidad plantea a la disciplina psicológica en sus diferentes campos de actuación (e.g., investigación, generación de conocimiento, y desde lo ético, intervención).

Resultados. Se realizó una revisión del estado del arte en la producción académica psicológica sobre el cambio climático, la crisis medio ambiental, sus dimensiones de conflicto y posibilidades de acción, a partir de lo cual se identificaron dimensiones de discusión pasadas, emergentes y futuras. Para lograr este objetivo, se realizó una búsqueda sistemática de literatura relevante, que permitió dilucidar las líneas de preocupación pasadas y emergentes, y futuras (retos a seguir). Esta literatura se discutió a la luz de una reflexión sobre las demandas que la realidad plantea a la disciplina psicológica en sus diferentes campos de actuación (e.g., investigación, generación de conocimiento, y desde lo ético, intervención).

Discusión. La psicología social comienza a despertar frente a una realidad siempre evidente. Del manejo de los recursos naturales, y la relación entre personas, grupos, comunidades y la sociedad global, depende la supervivencia misma de nuestra especie. En esa medida, las decisiones que se toman sobre el manejo de recursos son permeadas por las mismas dimensiones de conflicto que subyacen a la creación del tipo de acuerdos sociales que orientan la construcción de la sociedad. En este trabajo, se realizó una reflexión en torno a algunas de estas dimensiones, para proponer que el problema del medio ambiente es una preocupación central de la psicología social, y en particular de la psicología política y la psicología de la paz.

Referencias.

Davenport, L. (2017). Emotional resiliency in the era of climate change: A clinician's guide. Jessica Kingsley Publishers. http://search.ebscohost.com.ez.urosario.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1444220&lang=es&site=eds-live&scope=site

Meira-Cartea, P. A., González-Gaudiano, E., & Gutiérrez-Pérez, J. (2018). Climate crisis and the demand for more empiric research in social sciences: Emerging topics and challenges in environmental psychology. *Psyecology, 9*(3), 1-271. https://doi-org.ez.urosario.edu.co/10.1080/21711976.2018.1493775

Plowright, S. (2016). Action, an 'encompassing ethic' and academics in the midst of the climate crisis. *Educational Philosophy & Theory, 48*(14), 1442-1451. https://doi-org.ez.urosario.edu.co/10.1080/00131857.2016.1144166

S-301-6. La Inclusión Social en la Vida Laboral: una Mirada al Género y el Envejecimiento en el Trabajo

Autor(a). Juan Gabriel Ocampo Palacio.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Género, envejecimiento, estereotipos, discriminación, acoso laboral.

Objetivo general. Presentar una revisión de algunas investigaciones que permiten identificar dificultades y oportunidades en las dimensiones del género y el envejecimiento en el trabajo.

Objetivos específicos.

- Mostrar el panorama internacional y local frente a los procesos de inclusión social de mujeres y trabajadores viejos en el mercado laboral.
- Presentar las principales dificultades a las que están expuestos las mujeres y los trabajadores viejos en el mercado laboral.
- Señalar algunas de las oportunidades identificadas en la literatura frente a la inclusión social de mujeres y trabajadores viejos en el mercado laboral.

Metodología. Otras: revisión de literatura.

Procedimiento. A partir de la revisión de diferentes investigaciones que abordan el género y la edad como dimensiones relevantes en los procesos de inclusión laboral, se

realizó una discusión acerca de las principales oportunidades y dificultades identificadas en estos procesos en el contexto internacional y colombiano. Adicionalmente, se revisaron apuestas para la efectiva inclusión social de estas poblaciones al mercado laboral, a partir de algunos casos de éxito en esta área. El marco desde el cual se buscó desarrollar toda la discusión es la situación de postconflicto colombiano y las dinámicas laborales actuales. Este amplio espectro permitió recoger experiencias y grandes conclusiones del estado actual en la investigación de los procesos de inclusión social.

Resultados. De forma general, los resultados buscaron mostrar el panorama sobre la investigación en los procesos de inclusión social a partir de las variables género y edad, las cuales, como se ha encontrado en la literatura, resultan relevantes para explicar procesos de discriminación y exclusión de la fuerza laboral, incluso, como un detonante de riesgos psicosociales en el trabajo. Es importante mencionar que los resultados buscaron dar cuenta de la presencia de variables psicológicas en el contexto del trabajo que pueden afectar negativamente el funcionamiento de los individuos. Por tal motivo, fue de interés presentar el panorama en su más amplio entendimiento, desde la situación del empleo formal hasta el desempleo como mecanismo de exclusión.

Discusión. La discusión se abordó desde la reflexión sobre el interés en el estudio de la inclusión social de poblaciones que históricamente han sido marginadas en el mercado laboral. La propuesta aquí descrita busca dar una mirada a problemáticas actuales, como el envejecimiento de la población mundial y la construcción de equidad de género en el entorno laboral, a partir de la presentación de elementos teóricos y prácticos relevantes que permitan a la psicología responder a través de intervenciones individuales y organizacionales. Los fenómenos anteriormente descritos requerirán del trabajo transdisciplinario, por tal motivo, la discusión se propuso como un espacio de diálogo entre diversos saberes.

Referencias.

Lippel, K., Vézina, M., Bourbonnais, R., & Funes, A. (2016). Workplace psychological harassment: Gendered exposures and implications for policy. *International Journal of Law and Psychiatry, 46*, 74-87. https://doi-org.ez.urosario.edu.co/10.1016/j.ijlp.2016.05.001.

Ramírez, L., & Palacios-Espinosa, X. (2016). Stereotypes about old age, social support, aging anxiety and evaluations of one's own health. *Journal of Social Issues, 72*(1), 47-68.

Sotelo-Suárez, N., Quiroz-Arcentáles, J., Mahecha- Montilla, C., & López-Sánchez, P. (2012). Condiciones de salud y trabajo de las mujeres en la economía informal Bogotá 2007. *Revista de Salud Pública, 14*(1), 32-42.

Trabajos libres

T-55. Significados en la Equidad de Género Como Derecho Humano

Autor(a). Rosa Deisy Zamudio González.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Equidad, estudiantes, género, educación, derecho humano.

Objetivo general. Describir la construcción de significado de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, frente a la equidad de género como derecho humano.

Objetivos específicos.

A partir de los argumentos de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, enunciar los contextos en los que se presenta la inequidad de género.

Identificar los derechos humanos con base en los elementos básicos de equidad de género, como herramienta de desarrollo participativo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El proyecto de investigación se desarrolló con la colaboración de estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, y el objetivo principal fue describir el significado que construyen los estudiantes frente a la equidad de género como derecho humano. De acuerdo con lo anterior, López y Sierra (2001) definen la equidad como la imparcialidad, los beneficios y responsabilidades entre mujeres y hombres, se basa, por tanto, en principios de derechos humanos y de justicia social. La metodología utilizada en el estudio fue de enfoque cualitativo, de diseño interpretativo y basada en el interaccionismo simbólico. La técnica aplicada para la recolección de información fue grupos focales, realizados a los estudiantes a partir de las siguientes categorías: conocimiento de equidad de género, perfil de actividades de hombres y mujeres (roles y análisis de distribución del tiempo), acceso y control de recursos y beneficios, y factores de influencia en las relaciones de género. Mediante la herramienta de procesamiento de datos Atlas.ti 7.5.4. y de una codificación axial, se establecieron las categorías de análisis conforme a lo propuesto por López y Sierra (2001).

Resultados. En términos generales los resultados permiten concluir lo siguiente: los estudiantes reconocen la equidad de género como igualdad entre hombres y mujeres,

y construyen el concepto como principio de los derechos humanos. Consideran que la participación en el ámbito político-laboral y el acceso a puestos de responsabilidad es igualitaria para los dos géneros, aunque a nivel político es desfavorable para las mujeres debido a su baja participación y al poco apoyo que reciben. Consideran que el género femenino demuestra mayor responsabilidad, honestidad, principios y valores; y que la participación de hombres y mujeres es equivalente a la hora de elegir métodos de planificación, control y disposición de bienes, y también en capacidad de liderazgo. En cuanto a los factores de influencia que más contribuyen a la inequidad de género están la religión y las dinámicas familiares, y aunque con menor significación, la cultura. Entre los argumentos que fueron expresados por los participantes en los grupos focales está: "Nuestros padres nos inculcan depende de la región o de dónde como nos hayan enseñado, esto siempre va por enseñanza de nuestros padres". En el ámbito deportivo consideran que sí existen diferencias, y plantean a las mujeres como sinónimo de fragilidad y debilidad. A continuación, se describen los resultados de la categoría principal equidad de género y las subcategorías: los estudiantes reconocen la equidad de género como la igualdad o trato imparcial, entre hombres y mujeres, en cuanto a deberes, capacidades, obligaciones y oportunidades, y consideran el concepto de equidad de género como el principio de los derechos humanos para cualquier ser humano independientemente de su género u orientación sexual. Algunos de sus planteamientos expresados en los grupos focales fueron: "entiendo que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades y destrezas"; "creo que equidad de género es igualdad en hombres, mujeres, niños, todo ser humano es igual"; "la equidad de género creo que es hombre y mujer tiene derecho de tener lo mismo, porque todos tenemos las mismas agilidades"; "equidad de género para mi es igualdad en todos los ámbitos, ya sea en la salud, en el trabajo, en el estudio, igualdad sin discriminación para ambos sexos", "para mí la equidad de género se relaciona con los derechos humanos, partiendo que la equidad la veo como un derecho como una igualdad que tenemos las personas, independiente de su orientación sexual, de su estrato social, etc.".

Discusión. Los resultados permiten plantear que la equidad de género es posible a partir del reconocimiento de las diferencias y de un mayor conocimiento sobre derechos humanos. Esto conllevaría a mayores niveles de participación, y al reconocimiento de la influencia en la inequidad de género de la discriminación, el machismo y la desigualdad (Colín, 2013). López y Sierra (2001) señalan que hombres y mujeres deben aumentar el control sobre las decisiones que afectan su vida, manifiestan que la equidad de género hace referencia al trato imparcial entre mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades, es decir, igualdad en derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades. Por su parte, Biemmi (2015) señala que al género femenino se le asignan roles y características muy distintos a los del género masculino, lo que conduce a estereotipos de inequidad que afectan las emociones y los comportamientos. En los resultados se identificó que el

rol de género influye incluso en la elección de las carreras profesionales con argumentos como: la carrera de psicología es más femenina y la de ingeniería más masculina.

Referencias.

Alsaleh, S. A. (2012). Gender inequality in Saudi Arabia: Myth and reality international. *Proceedings of Economics Development & Research*, *39*(1), 123-130.

Bautista, C. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5153336

Birgin, H. (2010). Acceso a la justicia de las víctimas de violencia doméstica. En Ministerio Público de la Defensa, *Discriminación y género. Las formas de las violencias* (pp. 119-130). Ministerio Público de la Defensa.

Castro, Y., Fernández, M., Carrera, M. V., & Ruido, P. (2011). Análisis de la violencia de género en estudiantes de las universidades Gallegas. En Universidade de Vigo, Unidade de Igualdade, *III Xornada de Innovación en Xénero. Docencia e Investigación* (pp. 287-302). Universidade de Vigo, Unidade de Igualdade

Colás, P., & Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa, 25*(1), 35-38. http://revistas.um.es/rie/article/view/96421/92631

Colín, C. (2013). *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia*. Red por los Derechos de la Infancia en México. http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf

Donosso-Vázquez, T., Montané, A., & Pessoa de Carvalho, M. E. (2014). Género y calidad en educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *17*(3), 157-171. https://doi.org/10.6018/reifop.17.3.204121

Ortiz-Ortega, A., Góngora, J., & Alonso, C. (2015). El género, un elemento indispensable de la educación universitaria en derechos humanos. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, *(70)*, 113-136. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34046812008

T-58. Análisis del Sentido de Comunidad Como Promotor de la Resiliencia Comunitaria en Habitantes de Ciudades en Riesgo de Desastres Naturales

Autor(a). Mónica Tatiana Perdomo Pérez.

Coautor(a). Carlos Reyes Valenzuela.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desastres naturales, sentido de comunidad, resiliencia comunitaria, percepción del riesgo, participación comunitaria.

Objetivo general. Conocer las estrategias comunitarias con las que cuentan los ciudadanos de la ciudad de Ibagué, Colombia, para hacer frente a situaciones traumáticas, como la experiencia de un desastre natural.

Objetivos específicos.

Identificar las dimensiones de sentido de comunidad en habitantes expuestos a riesgos de desastres naturales.

Analizar el proceso de construcción del sentido de comunidad en habitantes expuestos a riesgos de desastres naturales.

Diseñar una estrategia de promoción de la resiliencia comunitaria de los habitantes expuestos a riesgos de desastres naturales a partir del sentido de comunidad.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para este estudio se eligió un diseño mixto de investigación que facilitara la triangulación de la información recolectada y una lógica sistemática para el análisis de la información. Se espera contar con la participación de 300 habitantes de la ciudad de Ibagué, mayores de edad, con los cuales se puedan organizar /realizar 10 grupos focales para medir el sentido de comunidad. A partir de estos resultados y con base en las necesidades encontradas, se propondrá un diseño de intervención para mejorar el sentido de comunidad y la resiliencia comunitaria de los participantes. Este se desarrollará en cuatro fases: Fase 1: procedimiento de aleatorización para la selección de la muestra del trabajo cuantitativo de las 13 comunas de la ciudad; Fase 2: aplicación de escalas de sentido de comunidad, participación y percepción de riesgo; Fase 3: grupos focales en 10 puntos de la ciudad; Fase 4: análisis de datos y diagnóstico del potencial comunitario de la ciudad. Al finalizar, se procederá a interpretar y triangular toda la información, la cual se espera sirva de insumo para emprender posteriores acciones comunitarias.

Resultados. La investigación no tiene resultados en este momento.

Discusión. La investigación no tiene discusión en este momento.

Referencias.

Berroeta, H., Ramoneda, A., Rodríguez, V., DiMasso, A., & Vidal, T. (2015). Apego de lugar, identidad del lugar, sentido de comunidad y participación cívica en personas desplazadas de la ciudad de Chaitén. *Magallania, 43*(3), 51-63.

Hombrados-Mendieta, I., & López-Espigares, T. (2014). Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencial en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas. *Psychosocial Intervention, 23*(3), 159-167.

Norris, F., Stevens, S., Pfefferbaum, B., Wyche, K., & Pfefferbaum, R. (2007). Community resiliencies as a metaphor, theory, set of capacities, and strategy for disaster readiness. *American Journal of Community Psychology, 41*(1-2), 127-150. https://doi.org/10.1007/s10464-007-9156-6

T-61. Psicología Social-Investigación Cualitativa: Duelo, Vida y Muerte Desde la Visión y Práctica Muisca del Territorio Indígena de Suba

Autor(a). María Alejandra Rocha Álvarez.

Coautor(a). Paola Andrea Páez Velásquez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Duelo, vida, muerte, visión, práctica, muisca, indígena, territorio, cualitativa.

Objetivo general. Comprender los significados de vida, muerte, salud física y mental de la población muisca del territorio de Suba, a través de diseños narrativos que permitan la construcción de lineamientos psicológicos para el abordaje del duelo desde el enfoque intercultural.

Objetivos específicos.

- Reconocer cuáles son los elementos del proceso del duelo, la vida, la muerte y la salud tanto física como mental, en la comunidad muisca del territorio de Suba (cabildo de Suba), mediante entrevista semiestructurada a un miembro de la comunidad.
- Comprender el concepto de salud tanto física como mental desde la cosmovisión, las ideologías y las prácticas cotidianas de la comunidad muisca del territorio de Suba, a través de la observación participante en su territorio (Suba).

Formular lineamientos psicológicos generales para el abordaje de la población muisca del territorio de Suba ante los procesos de duelo desde una perspectiva intercultural, específicamente de interculturalidad crítica, a través de la triangulación de la información.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una investigación cualitativa bajo un paradigma hermenéutico interpretativo, con un enfoque fenomenológico y un diseño narrativo. Dado que el interés no era intervenir ni generar transformaciones en la comunidad, se buscó comprender los significados de las categorías planteadas (vida/salud mental y física, duelo y muerte) para la comunidad. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada individual, dado que permite un mayor grado de flexibilidad y puede adaptarse a los entrevistados. Para comprender el significado de vida, muerte, salud física y salud mental, relacionados con los procesos de duelo, se utilizó la revisión documental (Elizabeth Kubler) y la observación participante. Por último, se procedió a la triangulación de la información (entrevista semiestructurada, observación participante y revisión documental), con el fin de ofrecer sugerencias en cuanto a la intervención psicológica en la comunidad, para favorecer la elaboración de nuevos planteamientos por parte de la comunidad frente al proceso de duelo.

Resultados. Todas las prácticas y tradiciones muiscas están actualmente permeadas por la cultura occidental, lo que obstaculiza la permanencia de las tradiciones. En relación con las categorías establecidas, la vida, entendida como salud física y mental corresponde a la madre tierra y a la relación que se tiene con ella, la vida también hace referencia a la presencia de los saberes ancestrales con las personas mayores (ancianos). Sobre la categoría muerte, la vida no finaliza cuando la persona deja de existir en el plano terrenal, sino que la existencia sigue en el espacio y tiempo, simplemente la persona deja de estar presente físicamente. El duelo, última categoría, depende de la relación que se tuvo con la o las personas fallecidas. Los rituales realizados por los raizales de Suba relacionados con el duelo consisten en la alabanza al agua, al sol, al aire y a la tierra, por ejemplo, le dan chicha al suelo para que el espíritu de la persona descanse en paz. Los muiscas son una gran familia, por lo que cuando alguien fallece, toda la comunidad apoya a los familiares y a las personas cercanas al fallecido, y les brindan apoyo, comprensión y cariño. Sin embargo, cada muisca del cabildo afronta de forma diferente la muerte, por ejemplo, unos acuden a Jesucristo, otros a la hoja de coca o a la "osca" (moldura de tabaco). En la triangulación de la información, es posible estudiar el duelo en los muiscas, a partir de las etapas propuestas por Elisabeth Kubler Ross, con base en las tradiciones, ideologías y la cosmovisión. En la primera etapa, de negación, es posible que se manifiesten preguntas como ¿es cierto?, ¿es posible

que haya podido suceder?, ¿cómo pasó?, ¿por qué?, pero con una visión distinta a la occidental, ya que para el pueblo muisca la vida no tiene un final, sino un cambio de materia, pues para ellos la persona fallecida sigue presente en la tierra de otra manera. La segunda etapa, de ira, no es experimentada por los muiscas, ya que para ellos los seres queridos siempre están presentes, por lo que en esta etapa se ocupan de organizar actividades para el bienestar y la salud del fallecido, así como de los que aún viven: rituales, celebraciones, alabanzas, ceremonias para la protección del medioambiente y de los humedales. Para los muiscas la muerte no produce ira, tal como ocurre en los católicos, pues lo que ellos buscan es venerar al difunto y recordarlo por los aportes que realizó en vida. Como propone Kübler, lo que hace el pueblo muisca es gestionar procesos que favorecen la canalización de la ira. En la tercera etapa, de negociación, cuando surgen los intentos por superar la experiencia traumática, los muiscas cuidan el territorio y continúan con alabanzas para asegurar el bienestar de los fallecidos. La cuarta etapa, de depresión, es abordada mediante la memoria que se le hace a aquel que parte, mediante la conversación con sus ancestros. Para muchos puede tornarse un tanto más difícil de manejar, por eso optan por refugiarse en la hoja de coca, el juego de rana o tejo y/o beber chicha. Finalmente, en la quinta etapa, de aceptación, al realizar alabanzas y ofrendas a los fallecidos, los muiscas aceptan que el ser ya no está presente físicamente, aunque su espíritu continúa en la tierra.

Discusión. Por su cosmovisión, la población muisca no interpreta la muerte como la finalización del ser biológico, sino al ser parte del todo y de todos, la vida se mantiene en el momento en que se le recuerda y se hace memoria en las prácticas realizadas, por ende, la intervención psicológica no podría abordarse desde el conocimiento occidental. Lo pertinente es reforzar sus prácticas ancestrales para hacer memoria de aquel que trascendió, y crear brazos de solidaridad en la comunidad para preservar su memoria. Esta investigación permitió comprender que la intervención desde la psicología debe hacerse a partir de la interculturalidad crítica, dado que las culturas indígenas son distintas a las occidentales, por lo tanto, se requiere de estrategias y sincretismos para reconocer y validar las prácticas indígenas. La labor del psicólogo en estas poblaciones parte de reconocer la importancia de las prácticas ejercidas por dicha comunidad y trabajar los procesos de duelo con base en una atención diferencial que tenga en cuenta su cosmovisión.

Referencias.

Rosentreter, J. (1996). Habilidades sociales y salud mental. Un enfoque comunitario. *Última década*, *(4)*, 1-21. http://www.redalyc.org/pdf/195/19500413.pdf

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica. En *Memorias Seminario Interculturalidad y Educación*

Intercultural (pp. 75-96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Worden, W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia.* Paidós.

T-62. Arraigo y Construcción de Identidad en los Habitantes de Calle de la Ciudad de Ibagué

Autor(a). Santiago Palacino Hartmann.

Coautor(a). Laura Valentina Gutiérrez Guerrero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Habitante de calle, arraigo, identidad.

Objetivo general. Comprender las prácticas que conllevan al habitante de calle a crear arraigo a la calle, a partir de la pertenencia a un hogar de paso, y por ende a crear su identidad.

Objetivos específicos.

Describir el arraigo hacia el hogar de paso San Francisco de Asís en términos de pertenencia.

Dar cuenta de la identidad en términos de objetos entrañables, estilos de vida y red de relaciones íntimas, a partir de las prácticas y testimonios de los habitantes de calle.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Una vez por semana, durante 2 meses, se realizó observación participante en el hogar de paso San Francisco de Asís. En el lugar se procedió a aplicar un formato de entrevista semiestructurada a 15 hombres habitantes de y en calle, cuyas edades oscilan entre los 18 y 60 años. Para finalizar se realizó el análisis de datos teniendo en cuenta las categorías de identidad y arraigo que previamente se habían seleccionado.

Resultados. La identidad se entiende como el proceso subjetivo en el que las personas definen sus diferencias y semejanzas con otros, que se puede verificar mediante elementos como: objetos entrañables, red de relaciones íntimas y estilo de vida (Giménez, 2003). Teniendo en cuenta lo anterior, durante la investigación se encontró que

la rutina de los habitantes responde a los lineamientos del hogar de paso. En cuanto a los objetos entrañables y las relaciones íntimas, hay una diferencia entre los que viven allí y los que lo frecuentan, pues estos últimos mencionan no tener ninguno de estos elementos, mientras que los individuos que viven allí han comenzado a crear amistades y a tener objetos de valor sentimental.

Discusión. Los objetos particularizantes de identidad de los individuos son similares en tanto pertenecen a un mismo grupo y campo de acción. Los comportamientos son reforzados a medida que los sujetos crean arraigo con el lugar donde se encuentran, el cual se desarrolla con mayor facilidad si las condiciones y relaciones son compartidas por el sujeto. En vista de la situación específica de los habitantes de calle, la investigación evidenció que el hogar de paso les permite hacer uso de capitales (económico, cultural y social) que la calle les limita. De acuerdo con lo anterior, la resocialización de estas personas con elementos como los mencionados contribuye a una mejora en su calidad de vida.

Referencias.

Giménez, G. (2010). *Cultura, identidad y procesos de individualización.* Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf

Martuccelli, D., & Santiago, J. (2017). *El desafío sociológico hoy. Individuo y retos sociales* (Vol. 305). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Quezada, M. (2017). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales. *Cultura y Representaciones Sociales* 2(3), 35-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102007000200003

T-65. Intervención de las Prácticas de Guianza en el Museo Departamental de Ciencias Naturales FCL a Partir del Fortalecimiento de las Interacciones Guías-Niños

Autor(a). Miguel Ángel Alzate Agudelo.

Coautores. Sebastián Salazar Rendón, Marlenny Guevara Guerrero.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Prácticas de guianza, interacción, habilidades de pensamiento científico, aprendizaje basado en indagación.

Objetivo general. Contribuir al fortalecimiento de las prácticas de guianza (interacciones guía-niños visitantes) llevadas a cabo en el Museo Departamental de Ciencias Naturales (FCL), mediante la implementación de una intervención centrada en el uso de la indagación.

Objetivos específicos.

Identificar las concepciones de los cuatro guías del Museo FCL antes y después de la intervención respecto a: aprendizaje, habilidades de pensamiento científico y rol de la interacción guía-niños visitantes.

Establecer el perfil pedagógico que subyace a las prácticas de guianza de los cuatro guías del Museo FCL, antes y después de la intervención, con base en la Pauta de Observación CLASS (dominio de apoyo instruccional).

Caracterizar de manera intraindividual las prácticas de guianza de los cuatro guías del Museo FCL a lo largo del proceso de intervención, y las trayectorias de interacción verbal guía-niños visitantes.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La presente intervención contó con la participación de un grupo de cuatro guías (tres mujeres y un hombre) del Museo FCL, en interacción con niños pertenecientes al ciclo de educación primaria de los colegios visitantes. El proyecto implementó un diseño de seguimiento microgenético al grupo de guías, que consiste en realizar mediciones repetidas de sus prácticas de guianza y así dar cuenta de cómo cambian en el tiempo (Siegler y Crowley, 1991). Dicho seguimiento tuvo una duración de 7 meses distribuidos en tres fases: pretest, intervención y postest. El diseño consistió en establecer una línea base (fase pretest), mediante videograbaciones de las interacciones de los guías que fueron observadas en los recorridos. Luego tuvo lugar la fase de intervención, la cual consistió en el entrenamiento y seguimiento de las prácticas de guianza mediante la implementación de cinco talleres teórico-prácticos y tres sesiones de acompañamiento, con retroalimentación basada en video o video *feedback*. Finalmente, la fase postest consistió en observar las prácticas de guianza después de un periodo de receso de mes y medio, posterior a la fase de intervención.

Resultados. Se encontraron cambios positivos en relación con la calidad del apoyo instruccional brindado por los guías a los grupos de niños en la fase postest. Igualmente, se identificó un aumento, principalmente en la fase de intervención, en el uso de estrategias de indagación por parte de los guías tales como, preguntas abiertas, al igual que mayores niveles de complejidad de las verbalizaciones en los grupos de niños, lo que da cuenta del uso de habilidades de pensamiento científico como descripción, predicción y explicación. Finalmente, se identificaron algunos cambios en las concepciones del grupo de guías en

relación con: (a) concepciones de aprendizaje; (b) concepciones sobre las habilidades de pensamiento científico de los niños; y (c) concepciones sobre el rol del guía en el museo.

Discusión. La discusión para la ponencia giró en torno a tres ejes: (a) presentación de los museos como espacios de aprendizaje no formal y contextos de interés para la psicología educativa, espacios alternativos y complementarios a los procesos de investigación e intervención en contextos formales; (b) implementación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje por indagación, como herramientas para el enriquecimiento de los procesos de interacción en contextos de aprendizaje, al igual que para la promoción del uso de habilidades de pensamiento científico en niños; (c) estudio del cambio en las prácticas de guianza de los participantes desde una perspectiva de los sistemas dinámicos y sus implicaciones metodológicas.

Referencias.

Briceño, J. J., & Tafur, M. (2011). Caracterización del diálogo guía-estudiante en un museo interactivo de ciencias y tecnología de Bogotá (Colombia). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 10*(2), 289-306.

Guisasola, J., & Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de Ciencias en el aprendizaje de las ciencias? Una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las Ciencias, 25*(3), 401-414.

Kuhn, D. (2010). What is scientific thinking and how does it develop? En U. Goswami. (Ed.), *Handbook of childhood cognitive development* (2nd ed., pp. 497-523). Wiley-Blackwell

T-66. Estudio Descriptivo del Autoconcepto en Adultos Integrantes de las Escuelas de Artes Plásticas de la Secretaría de Cultura del Municipio de Mosquera, Cundinamarca

Autor(a). María Alejandra González Buendía.

Coautor(a). Yohana Ángel Rivera.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Autoconcepto, formación artística, adultez, artes plásticas, salud mental.

Objetivo general. Describir de manera detallada y profunda los diferentes tipos, subtipos y dimensiones que caracterizan el autoconcepto general de los adultos integrantes

de la Escuela de Artes Plásticas ofrecida por la Secretaria de Cultura del municipio de Mosquera, Cundinamarca, a sus habitantes.

Objetivos específicos.

- Identificar por medio de una entrevista semiestructurada las características con las que se definen los participantes en los diferentes tipos de autoconcepto que componen el autoconcepto general (definidos teóricamente como autoconcepto académico y autoconcepto no académico).
- Conocer, a través del instrumento de recolección de la información, cómo se definen a sí mismos los participantes en los diferentes subtipos de autoconcepto que componen el autoconcepto no académico, denominados como autoconcepto social, autoconcepto físico y autoconcepto personal emocional.
- Indagar acerca de la percepción de sí mismos de los participantes en cada una de las dimensiones específicas que componen el autoconcepto general, denominadas teóricamente como la competencia social, la aceptación social, el área afectivo-emocional, el aspecto ético-moral, la autonomía, la autorrealización, la apariencia física y la habilidad física.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se diseñó una entrevista semiestructurada de 30 preguntas basada en los diferentes tipos (académico y no académico), subtipos (social, emocional o personal, y físico) y dimensiones (competencia social, aceptación social, afectivo-emocional, ético-moral, autonomía, autorrealización, apariencia física y habilidad física) del autoconcepto. Dicho instrumento fue sometido a evaluación de pares y se realizó una prueba piloto para garantizar su validez y confiabilidad. Se llevó a cabo un encuentro con los integrantes adultos de la Escuela de Artes Plásticas del municipio de Mosquera, Cundinamarca, en el que se expuso la investigación en curso, y se logró la participación voluntaria de siete integrantes de la escuela, quienes accedieron a responder la entrevista diseñada como instrumento de recolección de información. Se llevó a cabo la aplicación de la entrevista de forma individual a cada participante, con una duración promedio de hora y media, grabada en audio para facilitar la transcripción e interpretación posterior.

Resultados. En la categoría de autoconcepto académico se encontró que existe un autoconcepto positivo. Los participantes manifestaron que les gusta lo que hacen y se esfuerzan por hacerlo cada vez mejor. Respecto al autoconcepto social, expresan que se ven a sí mismos como personas tímidas, cuyo círculo social se compone por las personas que han conocido gracias a la realización de artes plásticas y, en general, perciben como positivas sus relaciones interpersonales. En el autoconcepto personal emocional, la mayoría de los participantes se ven como personas honestas, sinceras y

respetuosas, algunos asocian esto a que pertenecen a la Escuela de Artes Plásticas, ya que según lo que expresan, esa pertenencia les permite una visión distinta del trabajo propio como de los demás y una comprensión de que cada uno tiene una perspectiva y una manera diferente de hacer las cosas que debe valorarse. Sobre el autoconcepto físico, se muestra que el artista plástico se ve a sí mismo como una persona diferente a las demás, considera que ve el mundo de una manera distinta, que tiene más sensibilidad e incluso, percibe que su físico se destaca entre la multitud.

Discusión. A partir del discurso de los participantes, se revela que existe una clara relación entre los sucesos que la persona experimenta a lo largo de su vida, quienes la rodean, las experiencias que vive y el autoconcepto, dado que, a pesar de que los participantes se refirieron a aspectos muy personales, y a la perspectiva de sí mismos, también mencionaron sucesos y personas que impactaron, influyeron o marcaron su perspectiva frente a cómo se definen y describen a sí mismos. Uno de los principales factores referidos es realizar artes plásticas. Todos manifestaron que eso influye en al menos una de las dimensiones de su autoconcepto, especialmente en las dimensiones afectivo-emocional y social, ya que realizar artes plásticas los hace sentir mejor y les ayuda a expresar sus emociones, además incrementa su círculo social y mejora su interacción con dicho círculo, pues se conforma de personas que conocen gracias a las artes plásticas o que pertenecen a la escuela de formación del municipio. Se concluye que la realización de artes plásticas podría influir de manera positiva en el autoconcepto del adulto y, por lo tanto, en su salud mental.

Referencias.

Oramas, A., Santana, S., & Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo, 7*(1-2), 34-39.

Rosales, M., Valle, M. E., & de la Ossa, T. (2009). *Del concepto a la expresión: una propuesta multidisciplinaria para la educación artística.* Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

Shavelson, R., & Bolus, R. (1981). Self-concept: The interplay of theory and methods. *Journal of Educational Psychology, 47*(1), 3-17.

T-69. Papel del Control Condicional de Rechazo en las Ejecuciones de Transitividad, la Emergencia de Equivalencia de Estímulos y Expansión de Clases de Estímulo

Autor(a). Elberto A. Plazas.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Equivalencia de estímulos, transitividad, control de selección, control de rechazo, discriminaciones condicionales.

Objetivo general. Establecer si el control condicional de rechazo de la línea de base se transfiere a los ensayos de prueba de transitividad, de forma que determine la selección de las respuestas correctas y las respuestas favorecidas por dicho control, lo que beneficia la expansión del número de miembros de las clases de equivalencia.

Objetivos específicos.

Establecer si participantes entrenados en discriminaciones condicionales arbitrarias con ensayos de igualación a la muestra estándar, que son expuestos a ensayos de prueba tipo-transitividad, seleccionan el estímulo novedoso que reemplaza al correcto, bajo control de rechazo.

Establecer si los participantes incorporan los estímulos novedosos seleccionados en los ensayos de tipo-transitividad a las clases de estímulos preexistentes, y si expanden la cantidad de miembros de estas clases.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En tres experimentos, los participantes (estudiantes universitarios) fueron entrenados en discriminaciones condicionales arbitrarias con ensayos de igualación a la muestra estándar, como: A1-B1/B2, B3 y A1-C1/C2, C3 (muestra -E+/E-, E-). Luego fueron expuestos a ensayos de prueba tipo-transitividad, en los que un estímulo novedoso D reemplazaba al estímulo de comparación correcto (e.g., B1-D1/C2, C3 y C1-D1/B2, B3). Quienes seleccionaron los estímulos D fueron evaluados en la integración de estos estímulos a las clases preexistentes y la expansión de estas a cuatro miembros con pruebas AD, DA, BD, DB, DC y CD. Quienes superaron un criterio de ejecución en las pruebas mencionadas fueron expuestos a nuevos ensayos tipo-transitividad, con el uso de estímulos E como novedosos, en ensayos como A1-E1/D2, D3, y evaluados en la integración de los estímulos E en las clases de equivalencia, con pruebas de las relaciones condicionales AE, EA, BE, EB, CE, EC, DE y ED, y la expansión de las clases a cinco miembros.

Resultados. En el primer experimento se encontró que la mitad de participantes seleccionaron los estímulos D en los ensayos de tipo-transitividad, pero la mayoría de quienes lo hicieron no obtuvo resultados altos en los ensayos de prueba que mostraba su integración a las clases preexistentes. En el segundo experimento los participantes fueron primero evaluados en la emergencia de las relaciones de equivalencia, y aquellos

que cumplieron cierto criterio en las pruebas que mostraron emergencia de relaciones de equivalencia, seleccionaron los estímulos D en los ensayos de tipo-transitividad, luego mostraron inclusión de los estímulos D a las clases preexistentes y la expansión de estas a cuatro miembros. En el tercer experimento estos participantes seleccionaron los estímulos E en los nuevos ensayos de tipo-transitividad y de nuevo mostraron la expansión de las clases de equivalencia a cinco miembros, lo que incluyó los estímulos E.

Discusión. La selección de los estímulos novedosos D o E en los ensayos de tipo-transitividad indica que la elección del estímulo correcto en los ensayos de transitividad parece estar bajo el control de rechazo. Los resultados apoyan investigaciones previas que proponen una influencia decisiva del control condicional de rechazo en la emergencia de relaciones de equivalencia, y particularmente en las ejecuciones de transitividad. Se propone una ruta por la cual el control de rechazo es transferido de la línea de base a los ensayos de transitividad. Igualmente, los resultados muestran que el control de rechazo transferido puede ser aprovechado de manera recurrente para la expansión de los miembros de las clases emergentes.

Referencias.

Carrigan, P. F., & Sidman, M. (1992). Conditional discrimination and equivalence relations: A theoretical analysis of control by negative stimuli. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 58*(1), 183-204. https://doi.org/10.1901/jeab.1992.58-183

Plazas, E. A. (2019). Transfer of baseline reject control to transitivity trials and its effect on equivalence class formation. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 111*(3), 465-478.

Plazas, E. A., & Peña, T. E. (2016). Effects of procedural variations in the training of negative relations for the emergence of equivalence relations. *The Psychological Record, 66*, 109-125. https://doi.org/10.1007/s40732-015-0157-9

T-70. Medición de la Efectividad de los Tratamientos Psicoterapéuticos Mediante Biomarcadores: un Metaanálisis Desde la Psiconeuroendocrinoinmunología

Autor(a). Cesar Andrés Gómez Acosta.

Coautores. Estefanía Aguilera Díaz, Alejandra Herrera Pinilla.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psiconeuroendocrinoinmunología, tratamiento psicológico, enfermedades crónicas, biomarcadores.

Objetivo general. Analizar estudios de abordajes psicológicos que relacionan la intervención psicológica y su posible incidencia en el mejoramiento de síntomas somáticos ante diagnóstico de enfermedades altamente prevalentes, mediado por mecanismos psiconeuroendocrinomunológicos.

Objetivos específicos.

- Desarrollar el formato PICO, que establece los criterios específicos (población general, intervenciones psicoterapéuticas que aporten datos numéricos, control de variables, *outcomes*–resultados y estadísticos de prueba de hipótesis) para orientar el proceso de búsqueda, organización y análisis de la información.
- Evaluar con una rúbrica de calificación de los estándares metodológicos a cumplir en investigación en salud, los artículos que abordaron variables psicológicas en enfermedades crónicas y que reportaron indicadores de tamaño del efecto en relación con el tratamiento psicoterapéutico implementado a partir del uso de biomarcadores.
- Analizar el tamaño del efecto reportado por las publicaciones referidas, en relación con la reducción tanto de biomarcadores asociados al padecimiento psicológico como a la enfermedad crónica, para la formulación de recomendaciones de abordaje en salud.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Corresponde a una revisión sistemática de artículos indexados de las bases de datos BVS, Embase, Medline, PlusONE, y ProQuest, mediante los descriptores *psychological intervention*, *psychosocial intervention*, *biomarkers* y *psychoneuroendocrinoimmunology*, con contrastación del tamaño del efecto, bajo las recomendaciones de la Fundación Cochranec. Así, los criterios de inclusión de los artículos fueron: (a) ser empíricos; (b) referirse explícitamente a una intervención puntual en alguna variable psicológica; (c) registrar medidas objetivas de un pre y un postratamiento; (d) incluir algún estadístico de prueba de hipótesis con su correspondiente significancia. Los criterios de exclusión fueron: (a) artículos procedentes de buscadores de literatura gris; (b) revisiones sistemáticas y metaanálisis de los temas referidos; (c) documentos de repositorios institucionales; (d) artículos que incumplan con alguno de los criterios de inclusión señalados. Los artículos que cumplieron con los criterios de inclusión fueron evaluados utilizando la rúbrica elaborada por Gómez et al. (2013) para valorar la calidad metodológica. Después se calculó el tamaño del efecto para los artículos, sin embargo, en 59 artículos no se pudo calcular el tamaño del efecto, porque no se presentaron los datos necesarios o se incumplieron ciertos parámetros, como omitir la puntuación de la

desviación estándar, exponer sus resultados en porcentajes, o porque la muestra no se distribuía normalmente. Por otro lado, en uno de los artículos que evalúa la intervención psicológica con biomarcadores y variables psicológicas, no se pudo determinar el tamaño de los efectos de los biomarcadores, por ende, solo en 31 artículos se pudo calcular el tamaño del efecto. Para comprender los resultados de este ejercicio, es importante tener en cuenta los rangos de las puntuaciones del tamaño del efecto establecidos a partir del valor *d* de Cohen (0 a 4): menos de 0.20 corresponde a un tamaño pequeño, alrededor de 0.50 a un tamaño medio, y por encima de 0.80 a un tamaño alto. En cuanto al tamaño del efecto obtenido a partir del valor *r* de Pearson (0-1), se calcula que: de 0.30 en adelante es un tamaño aceptable, entre 0.18 y 0.30 un tamaño medio, y menor a 0.15 un tamaño bajo.

Resultados. Los principales hallazgos refieren que: (a) las intervenciones psicológicas se relacionan con atención a enfermos crónicos (hipertensión arterial, diabetes, cáncer de mama, VIH, colon irritable, cardiopatía coronaria, Alzheimer) o con personas sometidas a situaciones estresantes; (b) la mayoría de los estudios son preexperimentales, y no logran un control estricto de todas las variables; (c) pocos refieren medidas de tamaño del efecto explícitas o información suficiente que permita realizar su cálculo; (d) los biomarcadores reportados son alfa-amilasa (*d*=0.12), colesterol (*d*=10), cortisol (*d*=0.51-1.85), dopamina (*d*=0.34), epinefrina (*d*=0.39), glucosa (*d*=0.20-2.62), neopterina (*d*=2.44), norepinefrina (*d*=0.54), plaquetas (*d*=0.14), presión arterial diastólica (*d*=0.04-2.55), presión arterial sistólica (*d*=0.05-4.21), pulso (*d*=0.41), y triglicéridos (*d*=0.14). La evidencia indica que se presentó un adecuado tamaño del efecto en los biomarcadores de pacientes con EC, y que no se encuentra relacionado con un tipo de intervención psicológica en específico, puesto que se comprobó un tamaño del efecto alto o intermedio que se puede presentar en el tratamiento cognitivo conductual, la terapia en *mindfulness*, la psicoeducación o la atención psicosocial.

Discusión. A pesar de demostrar el impacto de la intervención psicológica en modificaciones de biomarcadores y variables psicológicas en pacientes con EC, son pocos los artículos que describen con detalle el proceso de intervención, y menos aun los que reportan explícitamente el tamaño del efecto. Por otro lado, se encontró que artículos que describen de manera detallada las técnicas de la intervención cognitivo conductual, en *mindfulness* y *biofeedback*, presentan un mayor tamaño del efecto en la modificación de biomarcadores en los pacientes con EC. También se reveló que biomarcadores como la presión arterial sistólica y diastólica, son los preferidos por los investigadores para evaluar la eficacia de las intervenciones; esto se debe al tipo de medición y a la accesibilidad de la población (Antoni et al., 2016; Wroe et al., 2018). Por otro lado, a pesar de existir investigaciones que evalúan biomarcadores en este tipo de intervenciones, esta medición no necesariamente logra explicar de manera adecuada, en la mayoría de las veces, la interacción entre lo psicológico y fisiológico, puesto que se podría pensar en

una relación entre alguna modificación epigenética de la expresión de las células que componen los órganos y los sistemas afectados en las enfermedades crónicas analizadas (cáncer, artritis reumatoide, depresión, obesidad mórbida, trastorno del sueño crónico, síndrome de colon irritable, hipertensión, diabetes tipo II, VIH, enfermedad coronaria, trastorno del pánico, bipolaridad y esquizofrenia). Un tamaño del efecto alto o aceptable se relaciona con la intervención interdisciplinar o realizada desde el modelo biopsicosocial. En el caso de esta revisión se reveló dicha tendencia, dado que, tanto en el abordaje preventivo como en la terapia psicológica basada en la evidencia asociada a alternativas terapéuticas provenientes de otras disciplinas, se produjeron mayores repercusiones en la salud física de pacientes con EC. En conclusión, las intervenciones psicológicas pueden aportar a la reducción del estrés oxidativo y de la carga alostática, como a la desaceleración de procesos de apoptosis, y al aumento de la competencia anátomofisiológica, aspectos inferidos a partir del contraste con los biomarcadores reportados. No obstante, la evidencia no es concluyente dada la heterogeneidad de las enfermedades abordadas, las técnicas implementadas, la duración de las mismas, la severidad de los síntomas y la falta de seguimiento consistente.

Referencias.

Antoni, M., Bouchard, L., Jacobs, J., Lechner, S., Jutagir, D., Gudenkauf, L., Carver, C., Lutgendorf, S., Cole, S., Lippman, M., & Blomberg, B. (2016). Stress management, leukocyte transcriptional changes and breast cancer recurrence in a randomized trial: An exploratory analysis. *Psychoneuroendocrinology, 74*, 269-277. https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2016.09.012

Gómez-Ortega, O., & Amaya-Rey, M. C. (2013). ICrESAI – IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en la evidencia. *Aquichan, 13*(3), 407-420.

Wroe, A. L., Rennie, E. W. Sollesse, S., Chapman, J., & Hassy, A. (2018). Is cognitive behavioural therapy focusing on depression and anxiety effective for people with long-term physical health conditions? A controlled trial in the context of type 2 Diabetes Mellitus. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 46*(2), 129-147. https://doi.org/10.1017/S1352465817000492

T-71. Apropiación Social del Conocimiento y Bien Común: una Propuesta Para Evaluar el Impacto de la Educación Superior Sobre la Región y Aumentar la Capacidad de Gestión Social Universitaria

Autor(a). Juan José Torrente Rocha.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Apropiación social, bien común, impacto, evaluación, educación superior, gestión social.

Objetivo general. Contribuir al aumento de la capacidad de gestión universitaria mediante un sistema participativo para la evaluación de impacto de programas de educación superior sobre el desarrollo regional, a través de indicadores de apropiación social del conocimiento y del balance del bien común.

Objetivos específicos.

Facilitar la medición del desarrollo de capacidades en los estudiantes y egresados mediante un proceso de evaluación del nivel de apropiación del conocimiento. Indicador: medición del nivel de apropiación del conocimiento en la población de estudiantes y egresados del programa de psicología de la Universidad de Ibagué.

Promover la articulación entre el sector académico, comunitario y productivo, a través de la participación de los grupos de interés en la medición de aportes al bien común. Indicador: balance del bien común adaptado y aplicado al programa de psicología de la Universidad de Ibagué y los grupos de interés de la región.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Dado que la metodología es mixta y se orienta por la investigación, acción, participación (IAP), la técnica del *Design Thinking* es transversal a todo el proceso de validación y construcción final de la herramienta de evaluación de impacto, como se explica en el modelo Stanford (empatizar, definir, idear, prototipar, testear). Este proyecto se desarrolló en tres fases: la validación de los instrumentos, la construcción del prototipo de evaluación y una primera medición de línea de base aplicada al programa de psicología. Fase 1. Validación: (a) identificación y descripción del constructo de desarrollo a través de las variables contextuales, de entrada, proceso y producto; (b) definición de los indicadores de resultado de las actividades de docencia, investigación y extensión sobre la apropiación social del conocimiento en estudiantes y egresados; (c) análisis conceptual de expertos sobre la definición correcta de los indicadores de apropiación social del conocimiento, los criterios y el sistema de puntuación del balance del bien común. Fase 2. Prototipado: (a) articulación de las funciones universitarias en una matriz cruzada de principios de gestión; (b) diseño de la herramienta de evaluación en el software estadístico y de encuesta Qualtrics; (c) diseño del proceso de participación en la copuntuación y el codiseño de estrategias de mejora. Fase 3. Línea de base: (a) medición de la apropiación social del conocimiento; (b) medición de aportes al bien común.

Resultados. Como se trata de una investigación en curso, hasta el momento se ha realizado la Fase 1 y se cuenta con un instrumento de evaluación validado a través de un proceso de evaluación de expertos. El desarrollo para la Universidad de Ibagué se ha definido de acuerdo con el contexto particular, a través de la participación de la comunidad universitaria a partir de un enfoque social, y se han identificado las diversas variables que según Mestre (2016) permiten operacionalizar el impacto mediante las condiciones de entrada, contexto, proceso y resultado. Los expertos evaluadores encontraron un nivel de coherencia entre los indicadores de apropiación social del conocimiento y la teoría del 90%, al igual que un 95% de pertinencia para la evaluación de impacto, y un 92% de utilidad institucional. Estos resultados permiten iniciar el segundo nivel de ejecución, como elemento de base para la organización de la matriz cruzada por principios que permitirá medir los aportes de la universidad al bien común. Como medida complementaria del impacto sobre la región, en 2016 se realizó un primer acercamiento utilizando el Balance del Bien Común de Felber (2012), sin ajustes a la naturaleza universitaria. Los resultados ubicaron a la Universidad en un rango de 601 a 800 puntos del bien común, en una escala de 1-1000 puntos. Los indicadores cumplidos de forma ejemplar, es decir, que superaron el 80% fueron: democracia interna y transparencia, venta ética, solidaridad con otras empresas y aportes a la comunidad. Los indicadores sobre los cuales existe una oportunidad de mejora son: promoción del comportamiento ecológico (C3), reducción de efectos ecológicos (E3, indicador con baja ponderación debido a la ausencia de mediciones al respecto), y minimización del reparto de ganancias a externos.

Discusión. La Universidad de Ibagué cuenta con varias instancias de acercamiento a la población sobre la cual ejerce sus funciones, y mediante diversos mecanismos intenta estimar el impacto de sus actividades sobre el contexto estudiantil y comunitario. Como ejemplo se puede citar el Observatorio de Deserción, el Observatorio Laboral para la Educación, el Comité Central de Investigaciones y la Dirección de Responsabilidad Social Integral. Entre tanto, la medición del impacto de los programas académicos no cuenta con procesos para tal fin, más allá de la cuantificación de egresados, cursos y capacitaciones realizadas, proyectos de investigación en curso y finalizados, sitios de prácticas en convenio activo, y otras acciones puntuales que permiten establecer una cifra de resultado y cobertura. De acuerdo con el informe de renovación de la acreditación de 2015, el programa de psicología de la Universidad de Ibagué da por hecho la "generación de impacto a través de la formación de psicólogos que responden a las necesidades de las organizaciones públicas y privadas" (p. 56), afirmación que pierde validez al identificar como necesidades de mejoramiento en el mismo documento: (a) la evaluación del impacto de los egresados sobre el medio social y académico; (b) la identificación del impacto generado por el material docente; y (c) la medición del impacto de la investigación y la extensión en el medio. Estos tres aspectos que resume el documento, constituyen la acción de mejora de "realizar estudios a partir de proyectos de

investigación o trabajos de grado para identificar las necesidades y requerimientos del entorno laboral y a evaluar el impacto del programa" (p. 95). La evaluación de impacto necesita menos indicadores "todo terreno" basados en cobertura y resultados de cumplimiento, y más criterios de adaptación a las particularidades de la educación superior ofrecida en cada región. Es importante concebir la evaluación como un proceso de mejoramiento, y el impacto como los cambios generados en las capacidades de las personas que mejoran la convivencia y la ciudadanía. De esta manera la Universidad, como organización que aprende, puede establecerse de manera sostenible y sustentable porque se alinea con el desarrollo de la población, y no solo con una oferta de servicios educativos de alto nivel.

Referencias.

Felber, C. (2012). *La economía del bien común.* Deusto.

Manzano-Arrondo, V. (2017). Hacia un cambio paradigmático para la evaluación de la actividad científica en la educación superior. *Revista de la Educación Superior, 46*(183), 1-35.

Mestre, U. (2016). Criterios para la evaluación de impacto académico de programas de maestría en modalidad semipresencial. *Revista Didáctica y Educación, 7*(5), 85-96.

T-72. Un Argumento de Por Qué No Hay Representaciones Mentales, al Menos en Principio

Autor(a). Elberto A. Plazas.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Representación mental, naturalización del contenido mental, psicología cognoscitiva, arquitectura simbólica, semiótica.

Objetivo general. Mostrar que los estados que en psicología y ciencia cognitiva son considerados representaciones mentales, no funcionan realmente como representaciones, pues no cumplen con los criterios formales de lo que es una representación, y solo los cumplen en operaciones cognitivas muy complejas.

Objetivos específicos.

Argumentar que las representaciones mentales lo son en analogía con relaciones sígnicas de representación externa, y de acuerdo con la teoría semiótica de

Charles S. Peirce, los signos externos representan en tanto median una relación entre un objeto y un interpretante, lo cual hace parte de las condiciones formales de cualquier signo representativo.

Argumentar que las principales explicaciones que se han dado sobre cómo las representaciones mentales representan objetos externos en el entorno del individuo, involucran relaciones causales o teleológicas de tipo diádico que no dan cuenta del interpretante de la relación de representación, sino solo en casos de cognición altamente compleja. Posiblemente sea mejor entender los estados mentales no como representaciones, sino como interpretantes de relaciones sígnicas y representacionales externas o de contacto directo con el objeto de cognición.

Metodología. Otras: análisis conceptual teórico.

Procedimiento. Primero se analizó la forma como está formulado el tema de la representación mental en ciencias cognitivas, particularmente en aquellas que sostienen arquitecturas simbólicas clásicas. En ellas se considera que los procesos cognitivos o mentales consisten en realizar operaciones sobre representaciones mentales. De acuerdo con la teoría representacional de la mente de Jerry Fodor, las representaciones mentales son particulares mentales, instanciados en estados cerebrales, con propiedades semánticas y sintácticas que permiten los procesos de cómputo que definen el pensamiento (Fodor, 1975, 1998). En segundo lugar, se realizó un análisis de la noción de signo y de representación desde la semiótica de Charles S. Peirce (2012), en la que se señala que un signo representa mientras participe en una relación triádica, en la que medie la relación entre un objeto y un interpretante, como algún tipo de cognición respecto al objeto en cuestión.

Resultados. Las teorías de naturalización del contenido mental explican cómo las representaciones mentales representan ítems del entorno a partir de relaciones informativo-causales (e.g., Dretske, 1981; Fodor, 1987) o teleológico-funcionales (e.g., Dretske, 1986; Millikan, 1989). Estas teorías naturalistas del contenido mental suponen un realismo respecto a las representaciones mentales. Tomar ítems mentales como representaciones es realizar una extensión metafórica de instancias de relaciones de representación, a través de signos externos de diverso tipo. Sin embargo, las teorías de la naturalización del contenido han explicado la relación de representación como de dos términos, entre el objeto y el "signo mental", desconociendo el "para qué" de la representación, que sería el interpretante en término de Peirce (Kriegel, 2012). Las posiciones en ciencia cognitiva que se han enfrentado a este problema, como la de Von Eckardt (1993), han asumido que el interpretante de la representación mental corresponde a los procesos computacionales determinantes causados por ella para evitar el problema de la regresión. Sin embargo, en psicología cognitiva dichos procesos

determinantes tienden a interpretarse como procesos subpersonales (e.g., Dennett, 1989; Egan, 2012; Skidelsky, 2016), que no ocurren en virtud del contenido de la representación mental como tal.

Discusión. En consecuencia, los eventos llamados representaciones mentales no cumplen las propiedades formales de una representación, a menos que generen procesos determinantes en virtud de su contenido, lo cual ocurre solo en los casos en que somos conscientes de tales procesos y tenemos algún tipo de metarepresentación de ellos; pero esto solo pasa en operaciones mentales muy sofisticadas de humanos adultos. Por lo tanto, no existen representaciones mentales en principio, sino solo en casos excepcionales muy complejos. Lo que la ciencia cognitiva habitualmente llama representaciones mentales sería mejor descrito como formas de interpretante ante procesos sígnicos externos, o estados no sígnicos de contacto directo con el objeto del estado mental.

Referencias.

Kriegel, U. (2012). Personal-level representation. *Protosociology, 28*, 77-114.

Peirce, Ch. (2012). *Obra filosófica reunida* (Vols. I y II). Fondo de Cultura Económica.

Skidelsky, L. (2016). *Representaciones mentales: donde la filosofía de la mente y la filosofía de la ciencia cognitiva se equivocaron* (Vol. 1). Eudeba.

T-73. Inteligencia Emocional y Flexibilidad Psicológica en el Rendimiento Académico Universitario: Efectividad de Dos Programas de Intervención

Autor(a). Cindy Paola Bermúdez Roa.

Coautor(a). Diana Catalina Riaño Castro.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Inteligencia emocional, flexibilidad psicológica, rendimiento académico, intervención.

Objetivo general. Comparar el efecto que tienen dos programas de intervención, uno en inteligencia emocional y otro en flexibilidad psicológica, en el rendimiento académico, la inflexibilidad psicológica y la inteligencia emocional de estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

Identificar si el entrenamiento en inteligencia emocional mejora el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Identificar si el entrenamiento en flexibilidad psicológica mejora el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Comparar el efecto diferencial que tienen dos programas de intervención (un programa de entrenamiento en flexibilidad psicológica y otro en inteligencia emocional) sobre el rendimiento académico, la flexibilidad psicológica y la inteligencia emocional de estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A continuación se describe el procedimiento desarrollado: (a) se realizó una solicitud por escrito a cada uno de los decanos y directores de programa de cada una de las carreras de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, para ir a cada uno de los salones y buscar estudiantes voluntarios para participar en el estudio; (b) se explicó el consentimiento informado a los participantes, en el cual se enunciaba el criterio de confidencialidad en el manejo de los datos y la autonomía de participar en el estudio; (c) con la firma del consentimiento informado, se le aplicaron a los participantes los instrumentos Trait-Meta Mood Scale (TMMS), Acceptance and Action Questionnaire-II (AAQ-II), la lista de chequeo de dificultades en el rendimiento académico, y se les solicitaron las notas del corte del 40%; (d) se seleccionaron los participantes que presentaron dificultades en el rendimiento académico, con lo que se obtuvo más de cinco respuestas negativas en la lista de chequeo de dificultades en el rendimiento; (e) de forma aleatoria se asignaron los estudiantes a las condiciones experimentales (grupo tratamiento 1: flexibilidad psicológica, y grupo tratamiento 2: inteligencia emocional); (f) se realizaron las sesiones de intervención con cada uno de los grupos de tratamiento (cuatro sesiones de intervención, de aproximadamente una hora cada una); (g) se realizó la evaluación postest con la aplicación del TMMS, el AAQ-II, la lista de chequeo en dificultades de rendimiento académico y la solicitud de las notas obtenidas en el corte del 60%; (h) se analizaron los datos con los softwares el SPSS versión 23.0 y el JASP versión 0.8.6, para identificar la correlación existente entre las dificultades en el rendimiento académico y las variables de inteligencia emocional y flexibilidad psicológica, así como para comparar el efecto que tienen ambos tratamientos y, por último, identificar qué tratamiento resultó más eficaz en la mejoría del rendimiento académico.

Resultados. Los análisis descriptivos muestran que la media de edad de los participantes fue de 20.5 con una desviación estándar de 1.31 (11.7% de hombres y 88.3% de mujeres). Con relación al semestre cursado, se encontró que el 58.8% pertenecía a séptimo semestre, el 11.7% a quinto, el 11.7% a tercero, el 8.8% a cuarto, el 5.8% a

octavo y el 2.9% a sexto semestre. Se utilizó la prueba *t* de student en muestras independientes para comparar las puntuaciones pretest de todas las variables en ambos grupos de tratamiento. En los resultados no se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones pretest en las medidas del AAQII, atención a sentimientos de la TMMS (AS), claridad emocional de la TMMS (CE), reparación de emociones de la TMMS (RE), y dificultades en el rendimiento académico (DRE). La prueba *t* para muestras relacionadas buscaba comparar las puntuaciones medias entre el pretest y el postest en cada uno de los grupos tratamiento. En el grupo de tratamiento 2, los resultados mostraron que para la variable AAQII se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el postest, y se observó que las puntuaciones en esta variable disminuyeron (MPretest=33.00, *DE*=6.07; MPostest=22.65, *DE*=6.46; *t*=5.599, *p*<.01). Igualmente se obtuvieron cambios significativos en las variables claridad emocional (MPretest=19.24, *DE*=6.13; MPostest=26.41, *DE*=7.73; *t*=4.194, *p*<.01); reparación emocional (MPretest=21.35, *DE*=3.95; MPostest=28.82, *DE*=5.16; *t*=4.731, *p*<.01); y dificultad en rendimiento académico (MPretest=5.88, *DE*=1.05; MPostest=4.29, *DE*=1.82; *t*=3.628, *p*<.01). Para el grupo tratamiento 1, los resultados mostraron que la única variable con valores significativos fue reparación emocional (MPretest=21.71, *DE*=6.33; MPostest=26.65, *DE*=6.71; *t*=4.549, *p*=0.000), donde los sujetos mejoraron significativamente en el postest. Para la variable AAQ-II, los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre ambos grupos de tratamiento en las puntuaciones postest, y que el grupo tratamiento 2 logró mejores resultados en el postest en los sujetos al obtener una puntuación más baja en AAQ-II. Se mostró que a pesar de que ambos grupos de tratamiento mejoraron significativamente del prestest al postest, son los participantes del grupo tratamiento 2 los que lograron mayor mejoría. Para la variable atención a sentimientos, los resultados mostraron que no existen diferencias significativas entre ambos grupos de tratamiento en las puntuaciones postest, es decir, ambos grupos de tratamiento obtuvieron puntuaciones similares en el postest. Para la variable claridad emocional los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre ambos grupos de tratamiento en las puntuaciones postest, y fue de nuevo el grupo tratamiento 2 el que logró puntuaciones postest significativamente más altas con respecto al grupo tratamiento 1. Para la variable reparación de emociones los resultados mostraron que no existen diferencias significativas entre ambos grupos de tratamiento en las puntuaciones postest. En esta variable ambos grupos de tratamiento obtuvieron mejorías similares. Para la variable dificultades académicas los resultados mostraron que no existen diferencias significativas entre ambos grupos de tratamiento en las puntuaciones postest. En ambos grupos fue significativa la mejoría en dificultades académicas, pero en esta variable no hubo diferencias significativas entre los grupos. Para identificar el tamaño del efecto se realizó la prueba *d* de Cohen, con lo que se reveló el impacto de las intervenciones. Los resultados indicaron un efecto mediano para las medidas del AAQII de 0.76, para claridad emocional de 0.76, y para reparación de emociones de 0.36.

Discusión. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo comparar el efecto que tienen dos programas de intervención, uno en inteligencia emocional y otro en flexibilidad psicológica, sobre las dificultades en el rendimiento académico, las puntuaciones de la escala TMMS y las puntuaciones del AQQII de estudiantes universitarios. En la fase pretest no se revelaron diferencias significativas relacionadas con las puntuaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación (AAQII, TMMS y la lista de chequeo), lo que indica que el estudio se realizó con grupos equivalentes, lo que permitió arrojar más garantías en relación con la validez interna (Kazdin, 2001). Con respecto a la efectividad de cada uno de los tratamientos de manera individual, en el tratamiento en inteligencia emocional se encontraron diferencias significativas en la mayoría de las variables estudiadas, resultado que va en consonancia con el amplio número de estudios que prueban el entrenamiento en inteligencia emocional y mejoría en dificultades académicas en estudiantes (Barchard, 2003; Newsome et al., 2000; Páez y Castaño, 2015; Sánchez-López et al., 2016). Es claro que existe mayor evidencia empírica sobre los resultados del tratamiento en inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en niños de edad escolar y adolescentes, pero el resultado de este estudio es importante porque arroja mayor evidencia en una población menos estudiada como son los jóvenes universitarios. En cuanto al tratamiento en flexibilidad psicológica, se encontraron diferencias significativas únicamente en las puntuaciones de la dimensión reparación de emociones, sin obtener diferencias en las demás medidas. Esto se relaciona con los estudios realizados por Cobos et al. (2017) en los que indican que trabajar desde ACT facilita a las personas aprender a regular los estados emocionales en cada uno de los contextos en los que se encuentran inmersos, a partir de experimentar sus emociones al aceptarlas sin juzgarlas y mediante acciones relacionarlas con sus áreas de valor. Si bien las investigaciones en flexibilidad psicológica se muestran como estudios totalmente novedosos y pioneros en la mejoría de múltiples aspectos de la vida diaria, existe un mayor número de trabajos que muestran evidencia empírica para problemas emocionales y afectivos (Ascanio y García, 2018; Díaz-Gallego, 2017; Galeano y Rodríguez, 2017; Soto et al., 2013), y son escasos los estudios sobre dificultades como el rendimiento académico (Álvarez et al., 2015; Mañas et al., 2011; Vergara, 2011). Un dato interesante descrito por estos autores, que puede ser lo ideal para lograr un nivel de efectividad mayor en este tipo de tratamientos, consiste en diseñar uno mucho más contextualizado a la variable que se quiere modificar, que en este caso hubiese sido un tratamiento en flexibilidad enfocado en dificultades académicas. En coherencia con los resultados en la intervención de flexibilidad psicológica, desde ACT se muestra la importancia de identificar las áreas valiosas para cada persona, puesto que, en cada una de las sesiones de intervención, los participantes enmarcaban su discurso en situaciones personales e interpersonales como las áreas más importantes para ellos. Debido a esto y a la modalidad de intervención grupal, no expresaban el malestar relacionado con dichas áreas, razón por la cual se mostraron bajos efectos en la variable

de dificultades académicas (Páez-Blarrina et al., 2006). Por todo lo descrito, se revela que el tratamiento en inteligencia emocional tiene más potencia que el de flexibilidad psicológica en cuanto a la mejoría de las dificultades académicas. Se encontró que tanto en el tratamiento en inteligencia emocional como en el de flexibilidad psicológica, no hubo diferencias significativas en las puntuaciones de la dimensión atención a los sentimientos. Esto significa que esta dimensión, que tiene que ver con la percepción de las emociones propias, partió de un nivel de normalidad en ambos grupos tratamiento, ya que es una dimensión básica en inteligencia emocional, y ambos grupos de participantes no tenían dificultades en esta área. En un análisis del comportamiento emocional en alumnos de psicopedagogía mediante el TMMS, Gómez et al. (2012) encontraron que la mayoría de los sujetos tiende a una puntuación intermedia en la variable atención a los sentimientos. Lo descrito rechaza la hipótesis que indica que la intervención en flexibilidad psicológica arroja un mayor efecto en las dificultades de rendimiento académico, claridad emocional, reparación de emociones y puntuaciones del AAQII, comparada con la intervención en inteligencia emocional. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de que el programa de intervención en inteligencia emocional es efectivo, pues se muestran mejorías en las puntuaciones de flexibilidad psicológica, en claridad emocional y dificultades en rendimiento académico en universitarios y, además, se acepta la hipótesis de que existen diferencias en efectividad entre ambos tratamientos, pero, en este caso, a favor del tratamiento de inteligencia emocional. En coherencia con los resultados obtenidos, existe una vinculación entre flexibilidad psicológica e inteligencia emocional, ya que la inteligencia emocional se relaciona con habilidades de aceptación y atención plena, lo que permite sustentar las diferencias significativas en cinco de las seis medidas realizadas entre las que se incluye que los participantes logran ser más flexibles en sus contextos. Esto significa que el programa de intervención en inteligencia emocional disminuye las puntuaciones del AAQII y resulta ser más eficaz que el programa en flexibilidad psicológica. Los hallazgos de Abdollahi y Abu (2015), en su estudio sobre la inteligencia emocional como mediador entre la rumiación y la ideación suicida, permiten afirmar que la inteligencia emocional tiene una influencia directa en la rumiación y la flexibilidad psicológica, pues los resultados mostraron que altos niveles de inteligencia emocional facilitan que las personas regulen sus emociones y rumiaciones, lo que les permite guiar sus pensamientos y acciones hacia estrategias efectivas y apropiadas al afrontamiento emocional y contextual. Así mismo, los resultados de una investigación que tenía como objetivo identificar la relación entre la rumiación y la inteligencia emocional en comportamientos agresivos, indicaron que las personas con niveles de inteligencia emocional bajos, presentan un estilo de regulación emocional caracterizado por la perseverancia en los pensamientos y sentimientos asociados a situaciones que provocan emociones negativas, así como por el uso de la rumia como estrategia de regulación en un intento de evitar. Sin embargo, las personas con niveles medios y altos en inteligencia emocional no presentan

perseverancia en pensamientos, suelen tener menos comportamientos agresivos y experimentar las situaciones (García-Sanchoa et al., 2016). El estudio de Lanciano et al. (2012) logró demostrar que las habilidades en inteligencia emocional median las relaciones entre el apego y la rumiación disfuncional, pues las personas inseguras y con bajos niveles en inteligencia emocional se perciben a sí mismas como incapaces para amplificar los pensamientos y sentimientos, y muestran dificultades para usar y razonar con las emociones, lo que presenta limitaciones para ser flexibles psicológicamente, en relación con quienes han demostrado ser inteligentes emocionalmente.

Referencias.

Fernández-Berrocal, P., Extremera-Pacheco, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports, 94*(75), 1-755. http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/spanish%20tmms.pdf.

Hayes, S. (2012). *Rule-governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control*. Springer Science & Business Media.

Ruiz, F. J., & Odriozola, P. (2014). The Spanish version of the work-related acceptance and action questionnaire (WAAQ). *Psicothema, 26*(1), 63-68. http://blogs.konradlorenz.edu.co/files/ruiz-odriozola-2014-waaq-espa%C3%B1a.pdf

T-74. Activismo LGBT a Orillas del Amazonas: el Derecho a Aparecer en la Triple Frontera Entre Perú, Brasil y Colombia (Esbozos de una Tesis Doctoral)

Autor(a). Néstor Eliécer Moreno Rangel.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. LGBT, política, democracia, activismo, homofobia, género, sexualidades.

Objetivo general. Aproximarse a la comprensión sobre del nacimiento y la actuación de las experiencias de activismo LGBT en la triple frontera, y poner el énfasis en los aspectos específicos y diferenciales de dicha confrontación, debate político que se desarrolla en un escenario jerarquizado, mezclado y transnacional, cercado por la selva de la Amazonía, alejado de los centros de los tres países.

Objetivos específicos.

Identificar, en el marco de las dinámicas de participación y organización política propias del colectivo LGBT en la triple frontera, los roles de los activistas como actores políticos de los movimientos sociales, y su incidencia en los procesos de cambio y transformación social.

Comprender las especificidades y particularidades del trabajo político emprendido por el activismo de la región de frontera, y reconocer las figuras históricamente presentes en la lucha por la reivindicación de las ciudadanías LGBT en este lugar único y particular.

Indagar por la significación y representatividad del activismo LGBT en la triple frontera amazónica, entendida como una estrategia de resistencia y visibilización en el marco de una sociedad democrática, y una forma de participación social legítima y positiva.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Tras la aprobación del proyecto de tesis doctoral (noviembre de 2017), realicé un año de trabajo de campo (2018) en la triple frontera compartida por Colombia, Brasil y Perú. Una fase de vagabundeo, de aproximadamente 2 meses, permitió la identificación de potenciales participantes, los que fueron convocados para hacer parte del proceso investigativo. Excepto uno, todos los activistas convocados, reconocidos en la macroregión, aceptaron participar. La metodología cualitativa utilizada incluyó la observación participante y la entrevista en profundidad. Se realizaron ocho entrevistas audiograbadas a ocho activistas, de las cuales posteriormente se transcribieron aproximadamente 18 horas. Así mismo, para comprender la trayectoria histórica y personal de quienes hoy se reconocen y reconocemos como inscritos en el activismo, se realizaron diversos acercamientos cotidianos con el propósito de acompañar las acciones cotidianas de los ocho activistas.

Resultados. El accionar del activismo LGBT en la triple frontera, relacionado con la defensa y reivindicación de los derechos y oportunidades de lesbianas, gays, bisexuales, travestís y transexuales, es frecuente y reiterativo, situación que expresa el persistente preconcepto por razones de orientación sexual y de género, sea para reivindicar las ciudadanías diversas, para denunciar en las radios de estas localidades las múltiples facetas de la discriminación, o para exigir o presionar el apoyo del Estado o el auspicio requerido por el colectivo en convocatorias del 2018. Desafortunadamente, durante ese año el activismo LGBT de la región de frontera tuvo que enfrentar momentos muy tensos y dolorosos. Esto hizo al colectivo insistir con creatividad y entereza, y hacer

frente a todas las instancias sin perder la calma y sin caer en actitudes grotescas u hostiles, lo que ha llevado a importantes logros.

Discusión. Desde una perspectiva que desnaturaliza los roles y funciones, cuestiona los lugares de mujeres y hombres en las sociedades contemporáneas, y pone en evidencia la heteronormatividad como exigencia que modela los cuerpos y las identidades de manera diferencial, y puesto que la democracia implica necesariamente el derrumbamiento de jerarquías sexuales, se comprende la política como la posibilidad de cambio, movilidad y transformación, y el activismo como una voz que no se calla, dispuesta a poner en jaque tales posiciones sociales. Como plantea Butler (2007), la expresión de género es un derecho, una libertad fundamental y no podrá haber democracia si los derechos sexuales no son afirmados y si la violencia contra las personas LGBT no es perseguida y condenada. Finalmente, traigo a colación la frase de la activista Elizabeth Castillo Vargas (2018), quien parafrasea a Alice Walker y recuerda que "El activismo es la renta que pagamos por vivir en el planeta (...). El activismo debería ser un compromiso básico, esencial, con lo humano, con el otro, con uno mismo." (p. 218).

Referencias.

Butler, J. (2007). *El género en disputa. Feminismo y subversión de la identidad*. Paidós.

Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Paidós.

Castillo, E. (2018). *No somos etcétera: veinte años del movimiento LGBT en Colombia*. Penguin Random House Grupo Editorial.

T-78. Protocolo de Atención en Crisis por Lesión Deportiva Dirigida al Primer Respondiente

Autor(a). Daniela Gómez Delgadillo.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Lesión deportiva, crisis, atención en primera instancia.

Objetivo general. Ofrecer un protocolo de atención en crisis por lesión deportiva a las personas que asumen el rol de primer respondiente en estas situaciones (entrenadores, padres y cuerpo médico).

Objetivos específicos.

Diseñar un protocolo de atención en crisis por lesión deportiva orientado a las personas que asumen el rol de primer respondiente.

Obtener evidencia de validez de contenido del protocolo de atención en crisis por lesión deportiva mediante evaluación de jueces expertos.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se definió el modelo de pasos de Hernández y Gutiérrez como base para la estructura del protocolo, y se establecieron los momentos de aplicación para cada paso, de acuerdo con los momentos clave de las lesiones y crisis, y las condiciones ambientales y contextuales. La construcción del manual incluyó antecedentes teórico-empíricos, ficha técnica y el protocolo, que cuenta con indicaciones, recomendaciones y ejemplos para orientar al usuario, además de los siete principios de aplicación: comunicación efectiva, respeto, empatía, confianza, prudencia, paciencia y proactividad, y recursividad. El manual fue sometido a revisión por parte de 10 jueces expertos, mediante el método Delphi. Después se realizaron entrevistas y se aplicó un cuestionario de evaluación de categorías. Las entrevistas fueron transcritas y la información fue analizada mediante los programas SPSS y Atlas.ti.

Resultados. Luego del análisis de contenido, las entrevistas fueron agrupadas acorde a las categorías establecidas: (a) recomendaciones de la guía: las cuales giran alrededor de evaluar el riesgo de homicidio o suicidio mediante el CASIC, y realizar una simulación para asegurar mayor adherencia por parte del primer respondiente; (b) manejo de crisis: personas que realizan la atención. Las categorías menos fundamentas fueron: opinión frente a la definición de crisis y difusión de la guía. Mediante el SPSS se obtuvo un coeficiente de concordancia de Kendall de .085, lo que indica que no existe concordancia entre las percepciones de los jueces respecto al objetivo, utilidad, relevancia, estructura, redacción, suficiencia y extensión del protocolo.

Discusión. Los primeros auxilios psicológicos son positivos para el bienestar emocional del deportista en cuanto al control de la situación, el manejo de la lesión, el acompañamiento eficaz y la adherencia al tratamiento. En el deporte es evidente la necesidad de un trabajo transdisciplinario, de allí el interés de direccionar el protocolo hacía entrenadores, padres, compañeros y equipo de salud en general. La diversidad de profesiones y áreas de trabajo entre los jueces permite un mayor abordaje holístico en el protocolo para el deportista. A futuro es importante desarrollar un enfoque de género, una diferenciación para entrenadores, padres, deportistas y personal de salud, así como la elaboración de un flujograma y el diseño de las capacitaciones para los usuarios.

Referencias.

Hernández, I., & Gutiérrez, L. (2014). *Manual básico de primeros auxilios psicológicos*. Universidad de Guadalajara. https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2016/08/manual-primeros-auxilios-psicolc3b3gicos_2014.pdf

Kebede, A., & Ratnakar, R. (2013). The psychological aspects of injury in sport. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research, 2*(2), 1-14. The psychological aspects of injury in sport. https://doi.org/10.11113/jt.v34.656

Slaikew, K. (1996). *Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación*. Manual Moderno.

T-80. Lineamientos Estratégicos Para la Formación en Liderazgo Militar con Perspectiva de Género en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova

Autor(a). Lyria Esperanza Perilla Toro.

Coautor(a). Leidy Johana Cabrera.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Liderazgo militar, liderazgo femenino, perspectiva de género.

Objetivo general. Diseñar lineamientos estratégicos para el desarrollo de procesos de intervención en liderazgo militar, desde una perspectiva de género en la Escuela Militar de Cadetes José María Córdova (ESMIC).

Objetivos específicos.

- Definir categorías de caracterización del liderazgo militar de los oficiales de la Escuela Militar de Cadetes José María Córdova (ESMIC).
- Describir las características del liderazgo expresadas por los oficiales y cadetes de la Escuela Militar de Cadetes José María Córdova (ESMIC), desde una perspectiva de género.
- Valorar el significado de las percepciones halladas sobre el liderazgo militar y su aporte a la cultura institucional desde una perspectiva de género.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para el diseño de los lineamientos estratégicos que buscan la formación en liderazgo militar desde una perspectiva de género, se planteó un estudio descriptivo con un enfoque mixto, en el que se contemplaron cuatro fases. Primera fase: revisión documental para consolidar los elementos teóricos y empíricos que permiten definir categorías de caracterización del liderazgo. Segunda fase: caracterización a partir de la información recolectada mediante un cuestionario aplicado a 1,120 cadetes, cinco entrevistas a profundidad realizadas a cuatro subtenientes y una a un teniente coronel, y cinco grupos focales con cadetes de IV y V nivel. En la segunda fase también se realizó un análisis descriptivo de los resultados de cada una de las preguntas de interés para el estudio, el cual se presentó agrupado de acuerdo con las categorías teóricas definidas en cada uno de los niveles del modelo ecológico feminista integrado. Por considerar como factores las siguientes variables sociodemográficas: sexo, edad, departamento de procedencia, nivel de formación y grupo étnico, también se ejecutaron ANOVAS, y con la información cualitativa se realizó análisis de contenido. Tercera fase: definición de los niveles de formación para abordar el liderazgo militar desde una perspectiva de género. Cuarta y última fase: propuesta de lineamientos de formación en liderazgo militar.

Resultados. En los resultados cuantitativos, la mayoría de las diferencias significativas responden al sexo y solo algunas al nivel de formación y a la edad, las cuales se describieron en las categorías correspondientes. No se encontraron diferencias que respondan al departamento ni al grupo étnico. Algunos resultados obtenidos de la información cualitativa señalaron que se presenta igualdad en el ejercicio del liderazgo de hombres y mujeres, sin que ello implique imitar la forma en que tradicionalmente se ha ejercido, lo que abre un espacio para el liderazgo femenino en el ámbito militar. También se presenta mayor tendencia de las mujeres hacia la búsqueda del bienestar de los soldados, característica emocional que, al igual que otras, es considerada indicador de éxito en el desempeño como líderes. Finalmente, se detectaron contradicciones frente al rol de las mujeres líderes de unidades en áreas de combate.

Discusión. La caracterización realizada en este estudio es un primer acercamiento al tema del ejercicio y la formación en liderazgo militar para los cadetes de la ESMIC. Con el fin de plantear lineamientos estratégicos para los procesos de formación de manera que contemplen la transversalización de la perspectiva de género, es preciso profundizar en la realidad de estos aspectos. Los resultados de la investigación contribuirán al desarrollo de nuevas propuestas para la formación integral del profesional en ciencias militares de la Escuela Militar, así como a la argumentación pedagógica del modelo educativo que permite comprender, enseñar y ejercer el liderazgo militar, no solo como norma y sino como una cultura (ejemplo y conocimiento) que se percibe por otros a través del modelo social del profesional en ciencias militares.

Referencias.

Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. (2016). *Proyecto Educativo del Programa de Ciencias Militares.*

Fernández, A., Rojas, E., Latorre, E. J., & Zarta, N. (2018). The 2018 Colombian military academy dataset: A sociological study of population. *Revista Científica General José María Córdova, 16*(23), 147-162.

Medina-Vicent, M. (2015). Aproximación al estudio del liderazgo femenino a través del modelo transformacional. En M. Alcaniz (Ed.), *Investigació i gènere a la Universitat Jaume I.* (pp. 187-192). Publicacions de la Universitat Jaume I.

T-84. Mariana: una Maleta Pedagógica Para el Diagnóstico de la Convivencia Escolar, la Promoción de Competencias Ciudadanas y la Atención de Conflictos Escolares en el Aula

Autor(a). Oscar Javier Arciniegas Garzón.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Convivencia escolar, competencias ciudadanas, conflictos escolares.

Objetivo general. Construir una metodología innovadora para el diagnóstico de la convivencia escolar, la promoción de competencias ciudadanas y la atención de conflictos escolares en el aula.

Objetivos específicos.

Validar y diseñar una plataforma de diagnóstico de convivencia escolar, sexualidad y derechos humanos para estudiantes, padres de familia y docentes de las instituciones educativas.

Elaborar y validar dos juegos didácticos para la promoción de competencias ciudadanas, como una estrategia que puede ser incluida en el currículo de la institución educativa.

Elaborar y validar dos juegos didácticos de atención al conflicto escolar en el aula, en los que hagan parte los distintos actores involucrados, además de los observadores que se encuentren en el aula de clase.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Mariana es una metodología innovadora para implementar en las instituciones educativas de Colombia, que responde de manera integral a lo exigido por la Ley 1620 de 2013 y al contexto de los establecimientos educativos. Contiene una prueba online para diagnóstico de convivencia escolar, juegos didácticos para la promoción de competencias ciudadanas y para la atención de las situaciones de conflicto que se presentan en el aula de clase. En la primera fase se validaron los instrumentos de diagnóstico aplicados a 2,489 miembros de las instituciones educativas del departamento del Tolima. En la segunda fase se construyeron y realizaron pruebas piloto de los juegos de promoción y atención en las diferentes instituciones educativas (rural, urbana, privada y pública).

Resultados. Se obtuvieron los siguientes resultados: (a) plataforma online para los miembros de la comunidad educativa que evalúa convivencia escolar, sexualidad y derechos humanos, y brinda recomendaciones en cada una de las categorías y subcategorías de la prueba; (b) dos juegos didácticos enfocados en el desarrollo de competencias ciudadanas, caracterizados por la cinestesia y la participación grupal como una estrategia de clase que puede ser incluida en asignaturas relacionadas con los temas de convivencia, valores, cátedra de la paz, entre otros; (c) dos juegos didácticos de atención al conflicto escolar en el aula para enseñar a los estudiantes de una manera creativa y lúdica, en los que no solo intervienen las partes involucradas, sino también los observadores que son los demás estudiantes que se encuentran en el salón.

Discusión. Por ley, toda institución educativa debe realizar anualmente un diagnóstico en temas de convivencia, sexualidad y derechos humanos. Mariana es una plataforma que facilita la obtención de la información y brinda las recomendaciones pedagógicas correspondientes. Así mismo, permite a la institución monitorear los programas de prevención y promoción. Los juegos de promoción se refuerzan mutuamente y se caracterizan por la cinestesia y participación de los estudiantes. Se pueden utilizar complementariamente en clases relacionadas con las áreas humanas o como estrategia lúdica cuando se requiera. Los juegos de atención permiten que el docente sea un facilitador de resolución de conflictos en el aula en tiempo real, y que los implicados en el conflicto y los observadores participen directamente.

Referencias.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Ediciones Uniandes.

Fuquen, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa, (1),* 265-278.

Ministerio de Educación. (2014). *Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar.* MinEducación.

T-85. Construcción Simbólica del Cuerpo y Corporalidad en Mujeres Habitantes en Calle de la Ciudad de Ibagué

Autor(a). Jennifer Tatiana Arboleda Molano.

Coautores. Erika Alejandra Giraldo Ávila, Julián Camilo Padilla Quintero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Mujer, habitanza en calle, vulnerabilidad, cuerpo, corporalidad.

Objetivo general. Analizar la construcción narrativa y simbólica del cuerpo y la corporalidad, como un reflejo del estado de vulnerabilidad en la mujer habitante de calle.

Objetivos específicos.

Conocer cómo se reestructura y se transforma el rol de la mujer habitante en calle a partir de las experiencias que se han dado a lo largo del tiempo.

Identificar prácticas y dinámicas que se dan en torno a la obtención de recursos básicos y cómo el cuerpo de la mujer habitante en calle se vuelve una herramienta.

Describir los cuidados y percepciones que tienen las mujeres habitantes en calle de la ciudad de Ibagué, y cómo estos se reflejan en el cuerpo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Con el objetivo de entender el significado de las experiencias del pasado y cómo influyen en la situación actual de la participante, se realizarán talleres y grupos focales centrados en el hogar de paso de la mujer habitante en calle, a través de métodos narrativos como entrevistas, árboles de sueños, miedo y dificultades, reconocimiento y valoración corporal, entre otros. Esto permitirá clasificar las vivencias desde las experiencias individuales, además de entender, desde la percepción individual y mediante el diálogo intersubjetivo, la construcción de las categorías conceptuales de la investigación: habitanza en calle, vulnerabilidad, rol de la mujer, cuerpo y corporalidad.

Resultados. La validación de los talleres y su aplicación surge de la construcción de categorías conceptuales, las cuales siempre buscarán un resultado tangible como relatos, árboles, autodescripciones, cartografías corporales, entre otros. Este trabajo se encuentra en desarrollo por lo que se espera que los resultados nutran las categorías previamente planteadas.

Discusión. Dado que el presente trabajo se encuentra en desarrollo, los resultados se obtendrán después de la aplicación de los talleres, del análisis de cada una de las categorías propuestas y del análisis integral. Luego se podrá dar cuenta de la construcción simbólica del cuerpo y la corporalidad de las mujeres habitantes en calle de la ciudad de Ibagué. Se espera que esta investigación constituya un aporte significativo sobre el conocimiento de las mujeres habitantes en calle de la ciudad de Ibagué, que promueva la investigación futura y permita satisfacer necesidades específicas de esta población.

Referencias.

Da Silva, A., & Passarrella, A. C. (2015). Violence in the lives of homeless women in the city of São Paulo, Brazil. *Interface (Botucatu), 19*(53), 275-85. https://doi.org/10.1590/1807-57622014.0221

Hernández, R. L. (2014, octubre). *Formas de portar el cuerpo, un constructo social y contextual.* Trabajo presentado en I Jornadas de Género y Diversidad Sexual (GEDIS), La Plata, Argentina. http://hdl.handle.net/10915/42975

Le Breton, D. (2002). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Ediciones Nueva Visión.

T-86. La Interculturalidad, Convivencia y Construcción de Identidad Como Determinantes del Bienestar Psicológico de los Ticuna

Autor(a). Alexander González.

Coautores. Laura Valentina Arana Clavijo, Yury Andrea Beltrán Rodríguez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cultura, bienestar, entrevistas, etnia.

Objetivo general. Comprender el significado que tiene para la comunidad ticuna del Amazonas-Leticia, su cosmovisión de la interculturalidad interpuesta por la convivencia y construcción de identidad, como factores del bienestar psicológico.

Objetivos específicos.

Reconocer, mediante entrevistas abiertas, el significado que dan los indígenas de la comunidad ticuna a su propósito de vida y crecimiento personal con relación a su construcción de identidad.

Conocer, por medio de entrevistas abiertas, la importancia de las relaciones positivas entre los indígenas de la comunidad ticuna y las culturas colindantes de su territorio.

Interpretar por medio de la observación participante el comportamiento de los indígenas de la comunidad ticuna entre ellos y en escenarios propios de su cultura.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La perspectiva cualitativa permite llegar a la interpretación de los discursos de los actores sociales, mediante entrevistas, grupos de discusión y técnicas de observación, y así conocer las relaciones de significado y sentido atribuidas a fenómenos particulares en una cultura o ideología. La investigación está regida por la fundamentación epistemológica hermenéutica, con un diseño etnográfico, lo que permite reflexionar profundamente sobre la realidad, asignar significados a lo que se oye, se hace y se ve, y así construir aproximaciones que llevan al investigador a conseguir una interpretación de dicha realidad sin anteponer su sistema de valores y a centrar su comprensión en una forma de vida desde el punto de vista de quienes hacen parte de ella.

Resultados. De acuerdo con las conversaciones y los datos obtenidos con los miembros de la comunidad, se revela que para los indígenas ticuna las mujeres priorizan el trabajo artesanal y los hombres labores que involucran un mayor valor económico, todo a causa de la industrialización y de las nuevas tecnologías que llevan consigo implicaciones que cambian el propósito de vida individual. En las ferias gastronómicas de San José, kilómetro 6 de la ciudad de Leticia, Amazonas, cada familia participa comercializando los mejores productos que identifican lo que son, su cultura y su herencia. Así mismo, en las escuelas propias de comunidad ticuna, se refuerza en los niños la importancia de actividades y labores representativas de su etnia. Finalmente, en la comunidad se encuentran buenas relaciones culturales, políticas y ciudadanas.

Discusión. A partir de los resultados obtenidos, la identidad del ticuna se destaca por ser una cultura llena de elementos, productos representativos que confieren sentido a su cosmovisión y a su autonomía e integridad individual. Como categoría de estudio, la convivencia permitió contrastar los resultados con investigaciones ya realizadas, en las que se destaca la unión, integridad y esfuerzo por seguir promoviendo la cultura ticuna a sus hijos, así como la importancia que tiene para ellos, el poder compartir rituales, artesanías, bailes, lenguaje y gastronomía, los cuales contribuyen a la preservación de los conocimientos tradicionales, escenarios interculturales que están presentes en el cabildo San José, kilómetro 6 de la ciudad de Leticia, Amazonas.

Referencias.

Fajardo, G. (1986). *Visión etnográfica de los ticunas de San Martín de Amacayacu.* Universidad Nacional.

Medina, G. (1977). *El ocaso ticuna: relatos sobre indígenas del Amazonas colombiano.* Impresos J. A. Ramírez.

Reyes, L. (2009). *Diálogo de saberes: plantas medicinales, salud y cosmovisiones.* Editores e impresos Ltda. Universidad Nacional de Colombia, Sede Amazonía.

T-88. Alfabetización Digital Para el Adulto Mayor: ¿Mundos Posibles Para la Inclusión Social?

Autor(a). Gloria Del Carmen Tobón Vásquez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Alfabetización digital, adulto mayor, inclusión social.

Objetivo general. Comprender las relaciones de las personas adultas mayores con las nuevas tecnologías y la repercusión de dichas relaciones en su vida cotidiana.

Objetivos específicos.

Identificar las herramientas y contenidos digitales utilizados por los adultos mayores que poseen saberes básicos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Analizar las motivaciones por las cuales el adulto mayor se alfabetiza digitalmente, y las brechas que limitan su inserción a los aprendizajes digitales.

Interpretar las formas en las que los adultos mayores acceden a las TIC y dar cuenta del uso que le dan a las mismas en su interacción social.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se optó por una metodología de investigación mixta, con alcance descriptivo en la fase cuantitativa y diseño etnográfico educativo en la fase cualitativa. Los participantes fueron 150 adultos mayores, hombres y mujeres, con una edad mayor o igual a 60 años, y con acercamientos a la tecnología digital. Se utilizaron como técnicas de recolección de la información la entrevista y la encuesta, cuya intención fue conocer la percepción de los participantes respecto a la alfabetización digital como posibilidad

de inclusión social. El registro de la información se obtuvo mediante un cuestionario y un guion de entrevista. Para interpretar los hallazgos se realizó triangulación de las fuentes de información. La estrategia de descripción se basó en la identificación de la población y en la descripción de las observaciones como resultado del cruce con la variable sexo y el total muestral, según el esquema de Pareto (organización descendente de los niveles de cada variable desde el nivel de mayor frecuencia hasta el menor), dado que puede ser un factor diferenciador de las conductas de los adultos mayores, toda vez que es la única variable tomada que podría caracterizar patrones de comportamiento femenino y/o masculino en la diferenciación del acceso, uso y competencias de las TIC en los adultos mayores. La información recogida en la entrevista se analizó cualitativamente. En ambos casos se efectuó previamente la transcripción de la información y a partir de este momento se realizó el análisis del contenido en el software Atlas.ti 7.

Resultados. El análisis cuantitativo mostró que son pocas las tecnologías y herramientas que los adultos mayores encuestados conocen y usan, y que prácticamente se limitan a la televisión. Entre estas están: la telefonía celular, el chat y el correo electrónico. En general se da un uso restringido de los recursos informáticos, aunque la mayoría aprendió el uso de las TIC que conoce de manera informal. Se puede afirmar que los cursos de alfabetización digital no tienen el impacto esperado en las personas mayores para el aprendizaje de programas informáticos y el manejo de archivos básicos, sin embargo, el acceso a la tecnología tiene de positivo para ellos el estar informados, aprender cosas nuevas, interesantes y entretenidas, lo que redunda en una mejora en su calidad de vida.

Discusión. El aprendizaje y uso de las TIC no es un fin en sí mismo en los adultos mayores, como sí lo son: la posibilidad de interacción, la comunicación, la participación, el entretenimiento, los lazos de amistad y la integración a actividades de su interés. Se puede afirmar que los cursos de alfabetización digital no tienen el impacto esperado en las personas mayores para el aprendizaje de programas informáticos y el manejo de archivos básicos, sin embargo, el acceso a la tecnología tiene de positivo para ellos el estar informado, aprender cosas nuevas, interesantes y entretenidas, además de facilitar su inclusión social y generar un cambio en sus condiciones de participación social. Lo anterior conduce a pensar en otras alternativas para el acceso a Internet y uso de las TIC desde las familias, los entes gubernamentales, los programas comunitarios de acceso al Internet, el diseño de programas alternativos y diferenciados de alfabetización digital con estrategias comunicativas, pedagógicas y didácticas para los adultos mayores, que tengan presente los saberes previos, los intereses, las necesidades, las limitaciones y posibilidades contextualizadas y experimentadas por ellos, que consideren, además, su ciclo vital actual, nivel sociocultural, educativo, y condiciones de salud y aprendizaje diferenciado.

Referencias.

Barrantes, R., & Cozzubo A. (2015). *Edad para aprender, edad para enseñar: el rol del aprendizaje intergeneracional intrahogar en el uso de la internet por parte de los adultos mayores en Latinoamérica*. Documento de trabajo 411. Pontificia Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/123456789/3784

Comisión Económica para América Latina y el Caribe–CEPAL. (2014). *La nueva era demográfica en América Latina y el Caribe. La hora de la igualdad según el reloj poblacional.* CEPAL.

Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones–MinTIC. (2015). *Logros de Vive Digital 2010-2012*. MinTIC. http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-4265.htm

T-91. Análisis Factorial Exploratorio, Confirmatorio y Confiabilidad del Inventario Multidimensional de Infidelidad Para una Muestra Colombiana

Autor(a). Mariana Cardona Rodríguez.

Coautores. Fernando Riveros Munévar, Luis Enrique Prieto Patiño, Yuri Natalia Niño, Camilo Delgado, Laura Viviana Marroquín Ortegón.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Infidelidad, validez, confiabilidad.

Objetivo general. La investigación tuvo como objetivo, determinar la validez y confiabilidad del inventario multidimensional de infidelidad para población colombiana, mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios.

Objetivos específicos.

Determinar la validez de contenido y de constructo del inventario multidimensional de infidelidad para una muestra colombiana.

Determinar la consistencia interna y la confiabilidad del inventario multidimensional de infidelidad para una muestra colombiana.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se contó con la participación de 674 colombianos, con edades comprendidas entre los 18 y 81 años, a quienes se les aplicó el inventario multidimensional de infidelidad. Fueron tenidas en cuenta variables sociodemográficas como el nivel de escolaridad, el estado civil y el número de relaciones de pareja, datos obtenidos a través de un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve. Para el procesamiento de los datos se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, así como análisis de confiabilidad.

Resultados. En la primera subescala se encontraron siete factores que lograron explicar el 66.52% de la varianza (subescala de motivos de la infidelidad); la segunda subescala estuvo compuesta por tres factores con un 66.74% de la varianza total explicada (subescala de tendencia a la conducta infiel); la tercera subescala muestra dos factores que explican el 57.58% de la varianza (subescala de consecuencias de la infidelidad); y finalmente, la cuarta subescala arrojó cinco factores que explican el 58.33% de la varianza (subescala de definición de la infidelidad). Junto con estos hallazgos se evidenciaron adecuados índices de bondad de ajuste en el análisis por ecuaciones estructurales. En cuanto a la confiabilidad, se encontraron correlaciones altas entre los ítems de cada uno de los factores y correlaciones significativas entre cada uno de los ítems y la escala total, además de los siguientes coeficientes generales de alfa de Cronbach por cada subescala: .948 para motivos de la infidelidad, .952 para la tendencia a la conducta infiel, .902 para las consecuencias negativas de la infidelidad, .809 para las consecuencias positivas de la infidelidad y, por último, .907 para la definición de la infidelidad, lo que muestra la coherencia del inventario a nivel teórico y empírico.

Discusión. El inventario multidimensional de infidelidad mostró una estructura factorial similar al estudio original, además de adecuados indicadores de validez de constructo, de contenido, así como adecuados índices de confiabilidad y consistencia interna, de tal manera que puede ser utilizado en muestras colombianas para medir las dimensiones de la infidelidad, las cuales son: motivos de la infidelidad, consecuencias de la infidelidad, tendencia a la infidelidad y definición de la infidelidad. Se sugiere seguir analizando la estructura factorial en otras muestras nacionales y llevar a cabo estudios transculturales para comparar las dimensiones de la infidelidad en diferentes muestras latinoamericanas.

Referencias.

Genei, E., Tezón, M., Fortich, D., & Baeza, S. (2018). Comportamiento psicométrico del Inventario Multidimensional de Infidelidad, en estudiantes de educación superior en Cartagena, Colombia. *Summa Psicológica UST, 15*(1), 52-61. https://doi.org/10.18774/0719-448x.2018.15.374

Guitar, A. E., Geher, G., Kruger, D. J., García, J. R., Fisher, M. L., & Fitzgerald, C. J. (2017). Defining and distinguishing sexual and emotional infidelity. *Current Psychology, 36*(3), 434-446. https://doi.org/10.1007/s12144-016-9432-4

Romero, A., Rivera, S., & Díaz, R. (2007). Desarrollo del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 1*(23), 121-147.

T-93. Implicaciones de la Prolongación de la Vida, Jovenismo, Consumismo e Innovación Científica en el Envejecimiento

Autor(a). Carlos Arturo Robledo Marín.

Coautor(a). Johnny Javier Orejuela Gómez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Envejecimiento, individualismo, consumo, innovación científica.

Objetivo general. Describir las implicaciones y los significados asociados a la experiencia de envejecer en la sociedad de inicios del siglo XXI.

Objetivos específicos.

Identificar las implicaciones de la prolongación de la vida, el jovenismo, consumismo y la innovación tecnológica en el envejecimiento de las poblaciones.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Desde una perspectiva de investigación social cualitativa, se eligió el análisis documental para la construcción de conocimiento sobre el objeto de estudio seleccionado: el envejecimiento y su relación con la prolongación de la vida, el jovenismo, el consumismo y la innovación científica. Para ello se realizó un rastreo de las teorías desarrolladas, generalizaciones empíricas, descubrimientos tecnológicos de avanzada e intervenciones en el campo de la ciencia para la interpretación de datos y la construcción de inferencia teórica que permitiera la elaboración de horizontes de sentido para la motivación de nuevos estudios que ayuden a la comprensión, y a la formulación de nuevas hipótesis, con relación a los significados asociados a la experiencia de envejecer en las sociedades contemporáneas.

Resultados. El envejecimiento en el occidente del siglo XXI se resignifica dado el posicionamiento de cinco aspectos esenciales: (a) la prolongación de la vida de las personas; (b) el culto por lo joven y el imperativo de mantenerse joven; (c) el consumismo con sus ideas de perpetuar el presente, y reducir transitoriamente la tensión que genera la certeza de la finitud; (d) el posicionamiento del individualismo en la sociedad; (e) la innovación tecnológica, con su ideal de perfeccionamiento del cuerpo para cumplir las exigencias del mercado y, quiméricamente, el deseo de inmortalidad. Tales aspectos cambian dramáticamente la manera como concebimos la vida, el tiempo, el envejecimiento y la muerte.

Discusión. Frente a las implicaciones de la prolongación de la vida, el jovenismo, consumismo y la innovación tecnológica en el envejecimiento, se identifican dos posturas. La primera de los bioconservadores, se opone radicalmente al proyecto de la abolición del envejecimiento, y rechaza la innovación científica que experimenta con el genoma humano y promueve cualquier transformación del cuerpo, toda vez que no hay necesidad de perfeccionar la sabiduría de la naturaleza humana. La segunda postura, de los bioprogresistas, más que centrarse en la prohibición, alienta debates sobre el debido proceso para regular las manipulaciones genéticas y fijar límites ajustados a las necesidades que el medio requiere.

Referencias.

Ferry, L. (2017). *La revolución transhumanista. Cómo la tecnomedicina y la uberización del mundo van a transformar nuestras vidas*. Alianza.

Magnus, G. (2011). *La era del envejecimiento. Cómo la demografía está transformando la economía global y nuestro mundo*. Océano.

Wood, D. W. (2017). *La abolición del envejecimiento. La radical extensión de la longevidad saludable humana está por venir*. Lola Books.

T-95. Efectos de Diferentes Tipos de Contingencias en la Adquisición de Discriminaciones Condicionales

Autor(a). Julián David Cifuentes Restrepo.

Coautor(a). Camilo Hurtado Parrado.

Eje temático. Procesos Básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Discriminaciones condicionales, reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo, igualación a la muestra.

Objetivo general. Comparar los efectos de diferentes tipos de contingencias en el establecimiento de discriminaciones condicionales (reforzamiento negativo, reforzamiento positivo+reforzamiento negativo, reforzamiento mixto y reforzamiento+castigo).

Objetivos específicos.

Comparar el efecto de diferentes tipos de contingencias en el porcentaje de respuestas correctas en una tarea de igualación a la muestra.

Comparar el efecto de diferentes tipos de contingencias en las latencias de respuesta por cada discriminación en una tarea de igualación a la muestra.

Comparar el efecto de diferentes tipos de contingencias en el número de ensayos necesarios para establecer una discriminación condicional en una tarea de igualación a la muestra.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Fase 1: se presentó la tarea sin retroalimentación (Línea Base, LB). Fase 2: el participante pasó por reforzamiento negativo (NgR), reforzamiento positivo (PosR), reforzamiento positivo + reforzamiento negativo (MixR) o reforzamiento + castigo (RPun). La contingencia en Ngr, PosR y MixR se controló con una barra, en RPun se controló con dos textos, "correcto" e "incorrecto". En cada fase el participante pasó por una condición de entrenamiento y una condición de prueba (T). Si el participante no cumplía el criterio en T (i.e., 80% respuestas correctas), pasaba a una fase adicional. Fase 3: si el participante comenzaba por NgR, PosR o MixR era expuesto a RPun, si el participante comenzaba por RPun era expuesto a otra de las tres contingencias.

Resultados. No se encontraron diferencias significativas de sexo o una interacción entre el sexo y la contingencia experimentada. Un efecto principal significativo se encontró entre contingencias. Una comparación de pares de Bonferroni indicó porcentajes de respuesta significativamente más altos en RPun que en NgR y MixR. Un efecto entre-sujetos también se encontró entre LB y test. A excepción de MixR, los participantes obtuvieron porcentajes de respuesta más altos en test que en LB. En latencias no hubo un efecto significativo de la contingencia experimentada, o una interacción entre el sexo y la contingencia. Sin embargo, se encontró un efecto general de sexo en el que los hombres mostraron latencias más altas que las mujeres.

Discusión. RPun reveló ser más eficiente en el establecimiento de discriminaciones condicionales. Un efecto que lo explica es el efecto de consecuencias diferenciales

(DOE). Trapold (1970) mostró en ratas que su desempeño en una tarea de discriminaciones condicionales incrementaba cuando consecuencias diferentes proseguían cada respuesta. En la tarea desarrollada de RPun, cada consecuencia estaba claramente definida por respuestas correctas e incorrectas. Mientras que en NgR y MixR las respuestas incorrectas no tenían ninguna consecuencia en la barra (que controlaba el reforzamiento de respuestas correctas). Esta mejora en el aprendizaje gracias a la "riqueza" en contingencias del contexto ha sido reportada en estudios clínicos sobre Interview-Informed Synthesized Analysis (IISCA; Jessel et al., 2016).

Referencias.

Jessel, J., Hanley, G., & Ghaemmaghami, M. (2016). Interview-informed synthesized contingency analysies: Thirty replications and reanalysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 49*(3), 1-22. https://doi.org/10.1002/jaba.316

Sidman, M. (1986). Functional analysis of emergent verbal classes. En T. Thompson, & M. D. Zeiler (Eds.), *Analysis and integration of behavioral units* (pp. 213-245). Lawrence ErBLaum Associates.

Trapold, M.A. (1970). Are expectancies based upon different positive reinforcing events discriminably different? *Learning and Motivation, 1*(2), 129-140. https://doi.org/10.1016/0023-9690(70)90079-2

T-98. ¿La Monogamia Es Natural en el Ser Humano? La Encrucijada Entre lo Evolutivo y lo Cultural

Autor(a). Fabián Camilo Salinas Obando.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Poligamia, monogamia, infidelidad, cultura.

Objetivo general. Explorar la pertinencia de considerar al ser humano una especie monógama o polígama, de acuerdo con sus características y con investigaciones realizadas al respecto.

Objetivos específicos.

Describir las características de las especies monógamas y de qué manera este patrón les resulta adaptativo para su supervivencia.

Contrastar las características de las especies monógamas con las características del ser humano como especie, mediante el acercamiento o alejamiento de considerarlo una especie monógama.

Explorar las posibles diferencias entre la poligamia y las conductas de infidelidad tanto en el ser humano como en otras especies.

Metodología. Otras: trabajo teórico.

Procedimiento. Pareciera que existe mucha confusión acerca de qué tan natural es estar con una pareja con exclusividad afectiva y sexual durante el resto de la vida. ¿Es natural o simplemente es una obligación moral y religiosa que ha construido el ser humano desde la cultura? El objetivo del presente trabajo fue explorar por qué el ser humano es monógamo por naturaleza, y de qué manera la infidelidad es mejor explicada como una conducta desadaptativa a partir del déficit en el fortalecimiento de las habilidades necesarias para la supervivencia.

Resultados. Las otras especies monógamas, que evidentemente no lo son por razones morales o religiosas, comparten con una pareja y no con varias por la necesidad de ser selectivos con sus parejas para aumentar la supervivencia, dar más atención a sus crías, es decir, a la crianza, y regular el nivel y las condiciones de la reproducción, es decir, ajustarla en relación con los recursos. Dichas características aplicarían a los seres humanos, sin embargo, lo que está en tela de juicio en la monogamia de los humanos son las conductas de promiscuidad e infidelidad en las relaciones de pareja que establecemos.

Discusión. Es importante no confundir poligamia con infidelidad, ya que en especies monógamas como los ratones de pradera se presentan conductas de infidelidad en algunos individuos, que son conductas desadaptativas. A veces etiquetamos "natural", lo que nos parece fácil de hacer y "antinatural" lo que nos cuesta esfuerzo, pero en la misma naturaleza tenemos el ejemplo del pingüino, que debe hacer un largo viaje a buscar comida mientras el macho se obliga a quedarse quieto un tiempo muy prolongado para cuidar el huevo. En conclusión, el ser humano es monógamo y la infidelidad es mejor explicada como una conducta desadaptativa.

Referencias.

Herrera, M. (2016). Amor romántico y monogamia: una conjunción acrítica y peligrosa. Trabajo presentado en la *IV Jornadas del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género, 13, 14 y 15 de abril de 2016*, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9955/ev.9955.pdf

Maureira, F. (2008). Amor y monogamia como conductas biológicas. *Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 4(3), 326-330. https://www.researchgate.net/publication/271328135_Amor_y_monogamia_como_conductas_biologicas

Veiga, M. (2016). Matrimonio monogámico en la cultura occidental. *Tesis Psicológica Revista de la Facultad de Psicología*, *11*(2), 158-167. https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/753

T-99. La Dinámica de la Fantasía en una Sujeto Que se Autolesiona Cutáneamente

Autor(a). Orlando Lenin Enríquez Eraso.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. *Cutting*, fantasía, angustia, *acting out*.

Objetivo general. La presente investigación tiene como objetivo analizar la dinámica psíquica de la fantasía en una sujeto adolescente que se realiza autolesiones cutáneas.

Objetivos específicos.

Develar el funcionamiento del narcisismo en el funcionamiento de la fantasmática ligada al acto compulsivo de autolesión cutánea en una sujeto adolescente.

Analizar el lugar que la sujeto adolescente que se practica autolesión cutánea le da al otro simbólico y al otro imaginario en la fantasía ligada a ese acto.

Descifrar el goce y el sentido inconsciente superyóico que le da la sujeto en su fantasía al acto de autolesión cutánea practicado por ella.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El tipo o estrategia de investigación elegido fue el estudio de caso único, en la modalidad de investigación con psicoanálisis (Gallo, 2002). En consonancia con lo anterior, se obtuvo la información a través de la técnica de entrevista a profundidad (Díaz, 2014), y para la interpretación se utilizará el análisis psicoanalítico del discurso (Žižek, 2003). Al no ser una investigación clínica, no se dirigirá a un proceso de autoreflexión del sujeto que práctica autolesión, sino al proceso hermenéutico inherente a la investigación con psicoanálisis, para así analizar los procesos de la fantasía subyacentes a esas prácticas sintomáticas corporales y a los discursos en los que se insertan.

Resultados. La investigación se encuentra en la fase de la sistematización en categorías de análisis de la información obtenida a través de entrevistas en profundidad. En la siguiente fase se procederá a la interpretación a través del análisis de discurso y desde la estrategia de investigación del estudio de caso único. Se utilizará la teoría psicoanalítica de los síntomas contemporáneos, desde la cual se planteará la siguiente hipótesis de trabajo: la acción compulsiva de autolesión cutánea de una sujeto adolescente está determinada por sus fantasías autodestructivas en relación con el deseo del otro. A partir de lo anterior, se espera producir en la interpretación de la información y con base en dicha hipótesis, los resultados definitivos de esta investigación.

Discusión. Como todavía no se obtienen los resultados porque la investigación está en el proceso de la sistematización y organización en las categorías de análisis de la información proveniente de las entrevistas en profundidad, no se plantea aún la discusión que dé cuenta de la comprobación pertinente de la hipótesis de trabajo inicial, así como también del diálogo con las referencias históricas, antropológicas, teóricas y conceptuales que han tomado como objeto de estudio este fenómeno actual en crecimiento progresivo del malestar cultural contemporáneo de nuestras sociedades hípermodernas; en las cuales, ante el creciente declive del intercambio simbólico y la castración simbólica que implica, se producen este tipo de fenómenos que tienen como objeto marcar y afectar el cuerpo del sujeto angustiado.

Referencias.

Flórez, S. (2017). Cutting o cortes en la piel: una práctica que habla. *Poiésis, 1*(32), 94-100.

Mora, M. (2015). *Comprensión de las conductas autolesivas a partir de la elaboración del estado del arte* (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. http://hdl.handle.net/11371/108

Torres, C. (2011). *Un estudio del trastorno de la automutilación visto como una forma de comunicación* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. http://hdl.handle.net/10554/5484

T-101. Orientación, Identidad y Diversidad Sexual ¿Estamos Confundiendo Identidad Sexual con Rol Social de Género?

Autor(a). Fabián Camilo Salinas Obando.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Orientación sexual, identidad sexual, diversidad sexual, rol social del sexo.

Objetivo general. Reflexionar acerca de la posición actual que tenemos o deberíamos tener frente a la diversidad sexual, y alejarnos de los prejuicios personales al cuestionar la posible confusión entre identidad sexual y rol social del sexo.

Objetivos específicos.

Delimitar las definiciones básicas de los conceptos relacionados con la diversidad sexual como *orientación sexual*, *sexo biológico*, *identidad sexual* y *rol social del sexo*.

Resaltar la orientación sexual como una interacción compleja entre factores biológicos, cognitivos y ambientales, y describir las implicaciones de asumirla como una construcción biopsicoambiental.

Proponer a la comunidad académica la posible confusión entre identidad sexual y rol social del sexo, y su uso como herramienta de discriminación y acercamiento subjetivo a la diversidad sexual.

Metodología. Otras: trabajo teórico.

Procedimiento. Al abordar la diversidad sexual, es importante partir de las definiciones básicas de los conceptos relacionados tales como orientación sexual, sexo biológico, identidad sexual y rol social del sexo, para reconocer la diferencia entre cada concepto y evitar confundirlos o tratarlos como sinónimos. La orientación sexual se refiere a una atracción emocional, romántica, afectiva y sexual hacia otros que implica la construcción del proyecto de vida; por su parte, el sexo biológico se refiere a las características gonadales y cromosómicas del ser humano que nace con pene (XY) o vagina (XX); la identidad sexual es la identificación psicológica de una persona como "hombre" o "mujer"; y el rol social del sexo hace referencia a las normas culturales de conductas percibidas socialmente como "femeninas" y "masculinas".

Resultados. Uno de los temas que genera polémica alrededor de la diversidad sexual es si la orientación social nace o se hace. Al respecto se reconocen posiciones divididas no solamente a nivel social y familiar, también en entornos científicos. Sin embargo, no pocos autores coinciden en que la orientación sexual es probablemente el producto de una interacción compleja entre factores biológicos, cognitivos y ambientales, más que el efecto de un solo aspecto. Es decir, ni nace, ni se hace, es una construcción biopsicoambiental.

Discusión. La pretensión principal al abordar la diversidad sexual desde la diferenciación de los conceptos de orientación sexual, sexo biológico, identidad sexual y rol social del sexo, fue invitar a cuestionarnos como profesionales y personas, acerca de la posible confusión entre identidad sexual y rol social del sexo, dado que cuando una persona

que nace sin pene se identifica como "mujer" desde su identidad sexual, es conveniente preguntarnos si en realidad se identifica como una hembra o si se encamina a aquellas conductas y respuestas emocionales que culturalmente se han atribuido a la mujer. Esto ofrece la posibilidad y nos da el derecho a identificarnos como "hombres" y al mismo tiempo "sensibles", o a que nos guste el rosado, entre otras conductas atribuidas a lo "femenino", así como poder identificarnos como "mujeres" y tener la libertad de tener un carácter "dominante", gustar del fútbol, entre otros, sin necesariamente cambiar nuestro sexo biológico. Resaltar esta diferencia, posibilita la construcción de la identidad de una manera más acertada, además de evitar caer en discusiones prejuiciosas que impiden el avance del conocimiento.

Referencias.

American Psychological Association–APA. (2011). *Resolution on appropriate affirmative responses to sexual orientation distress and change efforts*. APA. http://www.apa.org/about/governance/council/policy/sexualorientation.aspx

Haldeman, D. (2012). Guidelines for psychological practice with lesbian, gay, and bisexual clients. *American Psychologist, 67*(1), 10-42. https://doi.org/10.1037/a0024659

Short, L., Riggs, D. W., Perlesz, A., Brown, R., & Kane, G. (2008). *Lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) parented families.* The Australian Psychological Society.

T-102. Actitudes Hacia la Ciencia y la Investigación en Miembros de Instituciones Universitarias de Bogotá

Autor(a). Valery Francesca Serje Gutiérrez.

Coautor(a). Fernando Riveros Munévar.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Actitudes, ciencia, investigación, universidades.

Objetivo general. Determinar las actitudes hacia la ciencia y la investigación de un grupo de miembros de instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Establecer las actitudes hacia la ciencia de una muestra de miembros de instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá.

Evaluar las actitudes hacia la investigación de un grupo de miembros de instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá.

Comparar las actitudes hacia la ciencia y la investigación de un grupo de miembros de instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá, de acuerdo con las diferentes variables sociodemográficas (sexo, edad, cargo y demás).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación se realizará en cuatro fases. Las primeras dos ya se realizaron. Se encuentra en curso la etapa de aplicación del instrumento. Fase 1: revisión y selección del instrumento. Una vez seleccionados el PAC y la EACIN se solicitó permiso para su uso a los autores y se realizó el entrenamiento a los investigadores para su aplicación. Fase 2: selección de la muestra. Se definió el universo muestral con los criterios de inclusión y exclusión. Fase 3: aplicación de los instrumentos. Administración de los dos instrumentos a una muestra no inferior de 600 participantes. Fase 4: codificación y análisis de los datos. En esta fase se calificarán los instrumentos, se validará las aplicaciones realizadas, se construirá la base de datos y se realizarán los análisis estadísticos pertinentes para las comparaciones entre los grupos.

Resultados. Se esperan diferencias significativas en las actitudes hacia la ciencia y la investigación entre profesores y estudiantes universitarios, así como diferencias significativas en las actitudes hacia la ciencia y la investigación por sexo, edad, cargo del personal administrativo, años de experiencia docente en los profesores universitarios y tipo de miembro (estudiante, docente, administrativo o egresado).

Discusión. Se espera que al identificar las variables asociadas hacia la ciencia y la investigación sea posible promover aspectos positivos y reducir aspectos negativos, que permitan la formación de profesionales con actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación, y produzcan conocimiento científico de alta calidad. Además, identificar grupos de la población que necesiten programas de promoción y fortalecimiento de actitudes hacia la ciencia y la investigación.

Referencias.

Aldana, G. M., Caraballo, G. J., & Babativa, D. A. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, *8*(2), 104-121.

Prieto-Patiño, L., & Vera Maldonado, A. (2008). Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de secundaria. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, *2*(1), 133-160.

Rodríguez, W., Jiménez, R., & Caicedo-Maya, C. A. (2005). *Adaptación colombiana del Protocolo de Actitudes Relacionadas con la Ciencia-PAC. Reporte de Investigación Institucional.* Corporación Universitaria Iberoamericana.

T-105. Los Límites de la Mente: Cognición Corporeizada, Situada y Extendida

Autor(a). Jorge Emiro Restrepo.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Cognición corporeizada, cognición situada, cognición extendida.

Objetivo general. Revisar y discutir los desarrollos teóricos de las perspectivas no tradicionales de la cognición: cognición corporeizada, situada y extendida.

Objetivos específicos.

Revisar y discutir la propuesta de la cognición corporeizada a través de una revisión de la literatura de los principales autores en el área.

Revisar y discutir la propuesta de la cognición situada a través de una revisión de la literatura de los principales autores en el área.

Revisar y discutir la propuesta de la cognición extendida a través de una revisión de la literatura de los principales autores en el área.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se desarrolló una investigación bibliográfica que partió del análisis y la interpretación de tres autores fundamentales en el área: Gallagher (2005), Malafouris (2013) y Clark (1999, 2003). Sus estudios se tomaron como punto de partida para realizar una búsqueda de literatura en español e inglés, libros y artículos de revistas académicas en bases de datos como: APA PsycNet, Blackwell Reference Online, Cambridge Journals Online, DOAJ, EBSCO, JSTOR, ScienceDirect, PubMed, SAGE, SpringerLink, y Taylor & Francis. Los descriptores utilizados fueron: *cognición corporeizada*, *cognición situada*, *cognición distribuida* y *cognición extendida*. La investigación fue avalada por el Comité de Bioética del Tecnológico de Antioquia.

Resultados. En la teoría cognitiva tradicional el cuerpo no es más que un vehículo de la cognición y para la cognición. La mente, el teatro cartesiano instalado en el cráneo, se sirve del cuerpo sensorialmente para recibir información y para actuar sobre el mundo motrizmente. Los sentidos del cuerpo proporcionan a la mente parte de los insumos que requiere para crear, organizar y dinamizar la actividad cognitiva, y los demás sistemas físicos de cuerpo (sistema endocrino, sistema musculo-esquelético, etc.) actúan como herramientas a disposición de la mente para intervenir sobre el mundo externo. Aquí, el cuerpo no es más que un instrumento de la mente. La cognición situada es una consecuencia lógica y natural de la cognición corporeizada. Si la cognición depende del cuerpo, entonces dependerá igualmente del ambiente en el que está ese cuerpo. Más que una relación organismo-ambiente, lo que existe es una unidad que se configura durante la ontogenia y se reconfigura durante la filogenia. Los organismos son producto y productores del ambiente. El mundo que habitan no es un espacio ajeno a ellos, sino una construcción histórica y cultural creada para optimizar la supervivencia y la reproducción. El organismo, su cuerpo y su mente, están incrustados (*embedded*) en un ambiente. El *Homo sapiens* es la única especie que ha creado un complejo y organizado sistema cultural. Como parte de la cultura material se incluyen las tecnologías del conocimiento y la comunicación, así como tecnologías como el lenguaje, los ordenadores personales, los teléfonos inteligentes y otros artefactos que posibilitan y estimulan, la asociación grupal y la cooperación colectiva. Tecnologías que, desde la perspectiva de la cognición extendida o distribuida, amplían las fronteras de la actividad cognitiva y permiten a esta desarrollar formas y contenidos que no emergerían en su ausencia. De manera que se propicia la creación de sistemas sociotécnicos en los que la cognición se expande y se alimenta de todos los recursos culturales disponibles para ampliarse y articularse con otros agentes y artefactos.

Discusión. La cognición corporeizada saca al cuerpo de la marginación de esta perspectiva tradicional y lo incluye como parte de la estructura de la cognición, tanto en su génesis como en su funcionamiento, "... el cuerpo intrínsecamente restringe, regula y configura la naturaleza de la actividad mental" (Foglia y Wilson, 2013, p. 319). La cognición corporeizada se fundamenta en la idea de que lo mental es una forma de actividad que emerge de lo corporal. En una ontología monista materialista no habría forma de considerar que la mente tiene una naturaleza diferente a aquella que la biología ha podido generar filogenética y ontogenéticamente. Desde la perspectiva situada, el concepto de cognición es un concepto activo, práctico, relacional, algo que hace el organismo en sus encuentros directos con el ambiente. Aquí la cognición se parece más a una danza (algo que acontece entre dos entidades), y menos a la digestión (algo que ocurre internamente y que depende de un órgano). Una cognición situada es una cognición relacional, tanto en su génesis como en su dinámica. Si la actividad cognitiva no depende exclusivamente de lo que hace la mente en soledad, entonces la cognición

se sirve de los recursos ambientales para su estructura y funcionamiento. El desarrollo tecnológico de la cultura actual ha producido sistemas que solo pueden operar a través con la conjunción de las personas y los artefactos. Estos sistemas, por su complejidad y dinámica, hacen que emerjan propiedades funcionales (cognitivas) que no podrían surgir en el solipsismo de una mente cartesiana capturada en el cráneo (Hutchins, 1990). De hecho, algunas de ellas se han integrado tanto con el cuerpo biológico que han comenzado a generar *ciborgs* naturales (Clark, 2003): organismos simbiotizados con su entorno no biológico y extendidos hacia él. El *Homo sapiens* es una especie fundida con la cultura, diseñada para aprovechar todos los recursos que le permitan optimizarse.

Referencias.

Clark, A. (1999). *Estar ahí: cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva.* Paidós.

Gallagher, S. (2005). *How the body shape the mind.* Oxford University Press.

Malafouris, L. (2013). *How things shape the mind: A theory of material engagement*. The MIT Press.

T-107. Familia y Diversidades Sexuales en Contextos Universitarios

Autor(a). Beatriz Eugenia Collazos Sánchez.

Coautores. Carolina Carmona Castilla, Mireya Ospina Botero.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Familia, género, diversidades sexuales, vínculos, recursos.

Objetivo general. Comprender los significados y los vínculos familiares alrededor de la diversidad sexual en las estudiantes lesbianas, gay´s, bisexuales y transexuales de las universidades católicas de Pereira, Lumen Gentium, y sus familias.

Objetivos específicos.

- Describir los significados de las estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y sus familias, frente a su diversidad sexual.
- Analizar los vínculos y las interacciones de los estudiantes universitarios con diversidad sexual en sus ámbitos familiares y sociales.
- Identificar los recursos de los sistemas familiares para asumir la diversidad sexual en sus integrantes.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación fue de tipo cualitativa y transversal, y el trabajo de campo fue realizado durante el segundo semestre del 2017 y el primero del 2018, periodo durante el cual se recogió información específica de los estudiantes participantes y sus familias. De igual manera, el estudio se abordó desde una perspectiva descriptiva en la que se procuró recoger información asociada con los significados y las experiencias de los sujetos de estudio. Se desarrolló un diseño biográfico-narrativo, que permite la comprensión de la complejidad psicológica desde las narraciones que los individuos hacen de sus vidas.

Resultados. Entre 2017-2 y 2018-1 se logró finalizar el trabajo de campo tanto para estudiantes como para sus familias en la ciudad de Cali y de Pereira. Se presentaron algunas dificultades para acceder a las familias, dado que algunos padres que conocían y aceptaban la orientación sexual de sus hijos se negaban a hacer parte del estudio, otros rechazaban la condición de sus hijos o no contaban con disponibilidad para participar. Esto llevó a la reducción de la muestra de 10 participantes a seis en la ciudad de Cali.

Discusión. Este proceso investigativo reafirma la pertinencia de las preguntas sobre diversidad sexual y de género en las universidades, dado que es una realidad de las aulas que interroga sobre la concreción de las políticas de reconocimiento, bienestar y desarrollo humano. La comprensión de las realidades de vida de estos jóvenes y sus familias redunda en la ampliación de las nuevas ciudadanías y en el reconocimiento de la diferencia y la dignidad humana, reto ineludible para los centros universitarios.

Referencias.

Coll-Planas, G. (2010). La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de lesbianas, gays y trans. *Athenea Digital, (19)*, 231-233.

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social Aporte para el debate y la práctica*. Ediciones Uniandes.

Herdt, G., & Koff, B. (2002). *Gestión familiar de la homosexualidad*. Bellaterra.

T-108. Relaciones Familiares y Redes Sociales: ¿una Influencia Positiva?

Autor(a). Juliana Urrego Nieto.

Coautor(a). Milton Eduardo Bermúdez Jaimes.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Familia, redes sociales, relaciones familiares, estado del arte.

Objetivo general. Identificar en la base de datos especializada, tendencias conceptuales y metodológicas de estudios que relacionan los constructos de relaciones familiares y redes sociales.

Objetivos específicos.

Reconocer las principales tendencias teóricas en ciencias sociales que estudian las relaciones entre familia y redes sociales.

Reconocer las principales tendencias teóricas en psicología, que estudian las relaciones entre familia y redes sociales.

Evaluar las tendencias metodologías empleadas en investigaciones que abordan las relaciones entre relaciones familiares y redes sociales.

Metodología. Otras: estado del arte.

Procedimiento. Se consultaron las bases de datos de Web of Science, SpringerLink, EBSCO Host, Redalyc, ProQuest, SAGE Journals y APA PsycNet.

Resultados. En la literatura especializada se identificaron tendencias teóricas propias de la disciplina psicológica y de disciplinas de las ciencias sociales. Cada una de ellas presenta desarrollos diversos tanto desde el punto de vista conceptual como metodológico. Existen resultados contradictorios acerca de los efectos positivos y negativos del uso de las redes sociales por parte de las familias. Finalmente, se identificaron vacíos importantes de la investigación, en especial en el contexto latinoamericano y colombiano.

Discusión. Pese a que se ha avanzado en el campo investigativo de manera importante en los últimos 10 años, persisten vacíos en términos metodológicos como, por ejemplo, en el uso de instrumentos estandarizados precisos y en la diversidad de las estrategias metodológicas cualitativas. Así mismo, se identifican hallazgos contradictorios con respecto al efecto positivo o negativo del uso de las redes sociales por parte de las familias.

Referencias.

Carvalho, J., Francisco, R., & Relvas, A. P. (2015). Family functioning and information and communication technologies: ¿How do they relate? A literature review. *Computers in Human Behavior, 45,* 99-108. https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.037

Dworkin, J., Rudi, J. H., & Hessel, H. (2018,). The state of family research and social media. *Journal of Family Theory & Review*, *10*(4), 796-813. https://doi.org/10.1111/jftr.12295

Stein, C. H., Osborn, L. A., & Greenberg, S. C. (2016). Understanding young adults' reports of contact with their parents in a digital world: Psychological and familial relationship factors. *Journal of Child and Family Studies*, *25*(6), 1802-1814. https://doi.org/10.1007/s10826-016-0366-0

T-112. Relación Entre Bienestar Psicológico y Salud Mental en una Muestra de Trabajadores de Santander

Autor(a). María José Sanabria Vanegas.

Coautor(a). María Katherine Acevedo Pinto.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Salud mental, bienestar psicológico, trabajador.

Objetivo general. Describir la relación entre bienestar psicológico y salud mental en una muestra de trabajadores de Santander, mediante el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-12) y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), con el fin de revelar su estado actual.

Objetivos específicos.

Evaluar la salud mental de una muestra de trabajadores mediante el GHQ-12.

Medir el bienestar psicológico de una muestra de trabajadores de Santander mediante la EBP.

Relacionar las variables de bienestar psicológico y salud mental de una muestra representativa de trabajadores del departamento de Santander.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transversal y alcance descriptivo-correlacional (Hernández et al., 2014). Mediante el muestreo aleatorio simple se seleccionó una muestra representativa de 96 trabajadores, en su mayoría de género masculino, de las áreas de administración, mantenimiento,

logística de apoyo y logística de operarios, con antigüedad en la empresa de 1 a 25 años. Se realizaron sesiones grupales de 90 minutos en las que después de una presentación breve de la investigación, se procedió a la aplicación de la EBP, que permite valorar el grado de bienestar general de una persona, y del GHQ-12, que valora la aparición de fenómenos de malestar psíquico.

Resultados. Los resultados descriptivos del EBP arrojaron que el 97% de los trabajadores posee una percepción positiva sobre su bienestar y experimenta satisfacción y felicidad por la vida. En cuanto al GHQ-12, se identificó que el 7% manifestó presencia de malestares psíquicos. Los resultados correlaciónales, logrados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, mostraron datos estadísticamente significativos. En las dimensiones del EBP, el bienestar material tuvo relación con el bienestar laboral y psicológico subjetivo. Este último también mostró relación con la dimensión relaciones de pareja. El GHQ-12 obtuvo relación con la dimensión bienestar material y bienestar psicológico subjetivo. Las categorías sexo, edad y antigüedad mostraron relaciones significativas con las dimensiones bienestar material y bienestar laboral.

Discusión. El objetivo principal del estudio se enfocó en describir la relación entre la variable bienestar psicológico y salud mental. Ambos conceptos son amplios y se encuentran estrechamente ligados, sin embargo, se identificaron factores específicos del espectro de variables reconocidas en el bienestar psicológico que podrían estar particularmente relacionadas más que otras con la salud mental general de los individuos. A pesar de que algunas de estas relaciones no sean fuertes, los resultados identificaron a la variable de salud mental como un posible predictor de bienestar subjetivo, lo que está sustentado en estudios semejantes, los cuales plantean que la salud mental de un individuo influye en la percepción y en el nivel de satisfacción que tiene hacia la vida (Oramas et al., 2006).

Referencias.

Bravo-Yáñez, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2011). Bienestar psicológico, apoyo organizacional percibido y satisfacción laboral en funcionarios penitenciarios de Chile. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria, 3*(13), 34-99. http://scielo.isciii.es/pdf/sanipe/v13n3/04_original3.pdf

Muñoz, A., & Ramírez, M. (2014). La motivación de los empelados: más allá de la "zanahoria y el garrote". *Enhancing Student Motivation Through Autonomysupportive Practices, (24),* 143-160. http://www.scielo.org.co/pdf/adter/n24/n24a8.pdf

Oramas, A., Santana, S., & Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo,* 7(2), 9-34. https://www.researchgate.net/publication/237524062_el_bienestar_psicologico_un_indicador_positivo_de_la_salud_mental_the_psychological_well-being_a_positive_indicator_of_mental_health

T-113. Inferencias y Comprensión de Textos Narrativos en la Infancia: un Estudio Microgenético

Autor(a). Mario Fernando Gutiérrez Romero.

Coautor(a). Andrea Escobar Altare.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Inferencia, comprensión lectora, textos narrativos, variabilidad, microgénesis.

Objetivo general. Identificar el tipo de inferencias que alcanzan los niños y niñas de 5° grado de primaria cuando leen y discuten diferentes textos narrativos.

Objetivos específicos.

Establecer la variabilidad de las inferencias en función del tipo y el tiempo en el cual son producidas, en cuatro situaciones de lectura diferentes.

Analizar los patrones de cambio de las trayectorias individuales de los niños y niñas cuando comprenden cuatro textos narrativos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 12 estudiantes, siete niñas y cinco niños con edades entre los 8 y 9 años de edad (*M*=8.2, *DE*=0.3); todos en 5° grado de básica primaria de un colegio de la ciudad de Bogotá(Colombia). Los niños leyeron cuatro textos literarios infantiles en dos sesiones: inicialmente dos textos con un tiempo entre ambas lecturas de 15 minutos; 15 días después, en una segunda sesión, leyeron los textos restantes en iguales condiciones. Se escogieron los últimos 5 minutos de lectura para analizar todos los enunciados en función del tipo de inferencias y del nivel de comprensión lectora, para identificar las trayectorias individuales y su variabilidad intra e intersujeto.

Resultados. La trayectoria promedio indicó un aumento gradual en la proporción de los enunciados de carácter inferencial de los estudiantes a lo largo de las diferentes intervenciones. Un examen más detallado reveló que las trayectorias intraindividuales dan cuenta de diferentes patrones de cambio en los tipos de inferencia a lo largo del tiempo. Los niveles de comprensión presentaron una alta variabilidad en función del tiempo y sobre todo de la historia analizada. Las diferencias entre los estudiantes

evidencian grandes fluctuaciones de momento a momento en las inferencias, aun en la lectura de un mismo libro, sin indicaciones claras de un aumento o disminución promedio del nivel de comprensión lectora.

Discusión. Los estudios sobre inferencias y comprensión de textos narrativos destacan una visión tradicional del desarrollo en la cual el grado o la edad determinarían el tipo de inferencias de los niños y niñas y, sobre todo, la posibilidad de suponer que ciertos funcionamientos estarían "acordes con la edad". Frente a esta postura tradicional del desarrollo, el enfoque microgenético examina el cambio cuando este ocurre, para lo cual toma medidas repetidas de los mismos participantes en el dominio de interés y evidencia una variabilidad muy alta en las inferencias que logran generar los estudiantes cuando analizan textos narrativos. Esto contrasta con el enfoque metodológico habitual en la literatura al proponer alternativas para pensar la relación entre desarrollo y comprensión.

Referencias.

Esposito, G., Venuti, P., Iandolo, G., de Falco, S., Gabrieli, G., Wei, C., & Bornstein, M. H. (2018). Microgenesis of typical storytelling. *Early Child Development and Care*, 1-11. https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1554653

Menninga, A., Van Dijk, M., Wetzels, A., Steenbeek, H., & Van Geert, P. (2017). Language use in kindergarten science lessons: Language production and academic language during a video feedback coaching intervention in kindergarten science lessons. *Educational Research and Evaluation, 23*(1-2), 26-51. https://doi.org/10.1080/13803611.2017.1292920

Van Geert, P., & Van Dijk, M. (2002). Focus on variability: New tools to study intra-individual variability in developmental data. *Infant Behavior and Development, 25*, 340-374. https://doi.org/10.1016/S0163-6383(02)00140-6

T-119. Principios y Estrategias de Supervisión en la Formación del Psicólogo Clínico Desde el Enfoque Sistémico

Autor(a). Julio Abel Niño Rojas.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Supervisión, clínicos, sistémicos.

Objetivo general. Describir los principios y las estrategias de la supervisión sistémicamente orientada en un contexto de formación de psicólogos clínicos.

Objetivos específicos.

Identificar los principios teóricos del supervisor, para la generación de un contexto formativo que facilite el estilo personal del clínico sistémico.

Identificar las estrategias que realiza un supervisor, para definir un contexto formativo orientado al desarrollo de los procesos clínicos en un servicio de psicología.

Metodología. Otras: reflexión teórica de experiencia.

Procedimiento. Organización de la experiencia profesional de la supervisión, teniendo en cuenta los desarrollos en los principios teóricos y las estrategias pedagógicas de la formación de los psicólogos clínicos sistémicos, mediante la descripción de las habilidades y actividades que se definieren desde la supervisión como procedimientos y procesos para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Se recogió la voz de diversos actores como los supervisores, estudiantes y consultantes, con la autorreferencia de estos participantes de su experiencia en el contexto de la supervisión directa de caso de estudio en vivo y con la metodología de equipos reflexivos en el marco de la conversación, la generatividad y la corresponsabilidad.

Resultados. El contexto de la práctica clínica supervisada es un escenario pedagógico de formación, en el que se implementan didácticas de enseñanza que buscan articular los propósitos del currículo de un programa y los procesos de los servicios de atención psicológica de una organización. El caso de estudio se puede realizar de manera directa o indirecta en una sesión en vivo, en el trabajo en equipo entre los docentes, estudiantes y la familia, dado que estos constituyen redes conversacionales que buscan la emergencia de las narrativas alternas del problema. Las historias clínicas, la viñeta de caso y las historias de vida, son estrategias formativas que permiten construir el estilo personal del clínico y dar cuenta de los procesos psicológicos clínicos de su intervención.

Discusión. En el siglo XXI los desarrollos tecnológicos, los cambios socioculturales y las apuestas por lo diverso y múltiple marcan la tendencia dominante y se reconocen como de un alto nivel de complejidad en la existencia de la humanidad. En este marco, requerimos que en el escenario de la formación de los psicólogos clínicos se dé una formación emprendedora, ética y corresponsable. Los estilos de supervisión del docente y los estilos de intervención del clínico están matizados tanto por las autorreferencias de las vivencias personales, familiares y sociales vitales del supervisor y del estudiante, como por las heterorreferencias en lo procedimental, legal y deontológico del contexto de la práctica clínica supervisada.

Referencias.

Ceberio, M. R., & Linares, J. L. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica: construcción del estilo terapéutico.* Paidós.

Espinosa, M. R. (2011). La supervisión en terapia familiar: niveles en la enseñanza y la práctica clínica. En J. Montalvo y M. R. Espinosa (Coords.), *Infansi.* (pp. 19-32).

Gómez, L. (2014). Reflexiones en torno al papel de las universidades frente al fomento del emprendimiento. En L. E. Pérez (Ed.), *Currículo emprendimiento: experiencias en perspectiva,* (pp. 113-137). Unisalle.

T-120. Perfil Cognitivo de la Atención y Funciones Ejecutivas Asociadas a la Accidentalidad Laboral

Autor(a). Gisette Katherine Velandia Vargas.

Coautores. Jessica Marcela Arévalo Parra, Ana María Pena Pineda, Luisa Fernanda Cárdenas Rodríguez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Accidentalidad laboral, funcionamiento cognitivo, atención, funciones ejecutivas, prevención.

Objetivo general. Describir el funcionamiento cognitivo (atención y función ejecutiva) de un grupo de trabajadores de una institución educativa universitaria de la ciudad de Bogotá, que presentan antecedentes de accidentalidad laboral de distintas áreas.

Objetivos específicos.

- Identificar la relación entre el funcionamiento cognitivo de los trabajadores con antecedentes de accidentalidad laboral y su grupo control, de una institución educativa universitaria de la ciudad de Bogotá.
- Analizar las características sociodemográficas y cognitivas de los trabajadores con antecedentes de accidentalidad laboral y su grupo control, de una institución educativa universitaria de la ciudad de Bogotá.
- Crear estrategias de desarrollo y mejoramiento de las funciones cognitivas (atención y función ejecutiva), asociadas a la accidentalidad laboral, como propuesta de prevención y promoción de la salud en los ambientes laborales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En las diferentes áreas de la psicología, especialmente en la neuropsicología, siempre ha existido interés por comprender los factores cognitivos, emocionales y comportamentales que favorecen o dificultan la productividad en labores académicas, interés que se extiende a la labor profesional, ya que estos factores se relacionan con el desarrollo integral. Muchas investigaciones en el área de la neuropsicología han buscado realizar distintos perfiles relacionados con el aprendizaje y factores asociados al rendimiento en general, sin embargo, esto no ha sido analizado posteriormente, en la etapa laboral y de productividad real. La identificación de individuos con alteraciones clínicas y subclínicas asociadas a riesgos laborales están siempre presentes en la literatura, lo que refleja un gran interés por adelantar estudios y dinámicas de evaluación que permitan implementar procesos de promoción y prevención de la accidentalidad laboral. Muchas de estas iniciativas definen los procesos cognitivos como relevantes en los procedimientos de análisis de trabajo y en el establecimiento de niveles de frecuencia de accidentalidad, así como en la creación de líneas de base para la vigilancia sobre el riesgo psicosocial a nivel laboral, lo que obliga a realizar este tipo de caracterizaciones con una mayor calidad científica que garantice la exploración específica. Es por esto que esta investigación busca determinar, desde las variables cognitivas, cómo la atención y las funciones ejecutivas pueden ser factores condicionales para la probabilidad de accidentes laborales.

Metodología. Se plantea un estudio de tipo descriptivo no experimental de corte transversal, con una muestra intencional no probabilística de 30 trabajadores de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá, distribuidos en dos grupos, uno experimental y otro de control. Se utilizarán como instrumentos de evaluación: el Test Breve de Atención, el Test del Trazo TMTA Y TMTB, Test de Stroop y las tarjetas de Wisconsin. Las fases del proyecto son: Fase 1: revisión teórica de antecedentes, selección de muestra y protocolo de evaluación; Fase 2: aplicación de la evaluación al grupo experimental; Fase 3: análisis estadístico de la información; Fase 4: análisis de datos, construcción de la discusión y las conclusiones.

Resultados. Se aplicará a la muestra una serie de instrumentos neuropsicológicos para identificar la problemática cognitiva asociada, y una vez caracterizada se generarán estrategias de mitigación y prevención. Se trabajará bajo los parámetros normativos colombianos que rigen la gestión de la seguridad y la salud laboral, la cual busca disminuir la accidentalidad y la enfermedad laboral, basándose en la prevención e intervención de los factores que pueden producir lesiones y afectaciones de salud en los trabajadores, a raíz de las condiciones que brinda su contexto laboral. Este proyecto se encuentra en fase de desarrollo y espera contar con el perfil identificado que permita

proponer estrategias de prevención para la disminución de la accidentalidad laboral. En Colombia, la cifra reportada por la Subdirección de Riesgos Laborales al mes de abril de 2018, indicó el incremento de trabajadores que se afilian al sistema de riesgos laborales, el cual para ese año alcanzó 41,657,181 afiliaciones. A su vez, el incremento de empresas afiliadas al sistema llegó a 3,135,612. De estas cifras aportadas por las 10 administradoras de riesgos laborales existentes en Colombia con cobertura a todo el país, 179,395 han presentado accidentalidad calificada por Minsalud (2018). Este panorama permite identificar la necesidad de cobertura que debe proveer el país en cuanto a profesionales expertos y estrategias que permitan la disminución de las cifras reportadas en accidentalidad. Para lograr este objetivo nos apoyaremos en diversas ciencias contextualizadas y en diversos campos de conocimiento, como la psicología y la neurociencia, que justifiquen los procesos cognitivos relacionados con las causas asociadas a los diferentes tipos de accidentes laborales. Al identificar la perfilación, se espera proponer un plan de capacitación y desarrollo que disminuya la accidentalidad a partir de la mejora de las funciones cognitivas identificadas.

Discusión. Los accidentes de trabajo son una de las contingencias que se pueden presentar en el ámbito laboral, pues es el producto de los riesgos laborales a los cuales se ve expuesto un trabajador que pueden afectar en mayor o menor medida su salud. Todas las labores que realiza el ser humano están expuestas a un riesgo o a la eventualidad de que ocurra un siniestro; sin embargo, hay sectores que representan un mayor riesgo, razón por la cual se debe determinar qué actividades o cuáles factores pueden influir de manera directa en la ejecución o no de dicha siniestralidad. De allí que, por ejemplo, sectores como el de la construcción sean considerados de alto riesgo y para evitar la ocurrencia de accidentes laborales se deben determinar no solo los factores físicos sino también los cognitivos que se asocian con la accidentalidad. Es por ello que en la actualidad se habla de factores y riesgos psicosociales relacionados con la accidentalidad, y que la estructura organizacional, el clima laboral, las condiciones psicosociales del trabajo, el clima laboral, el estilo de liderazgo y hasta el mismo diseño del puesto de trabajo, influyen de manera directa en la probabilidad de tener efectos dañinos para la salud del trabajador, por ejemplo, cuando actúan factores como la tensión y el estrés laboral. Con base en esto, autores como Moreno y Báez (2010) afirman que.

(...) un riesgo psicosocial laboral es el hecho, acontecimiento, situación o estado que es consecuencia de la organización del trabajo, tiene una alta probabilidad de afectar a la salud del trabajador y cuyas consecuencias suelen ser importantes. Los riesgos psicosociales, a diferencia de los factores psicosociales, no son condiciones organizacionales sino hechos, situaciones o estados del organismo con una alta probabilidad de dañar la salud de los trabajadores de forma importante. Los riesgos psicosociales son contextos laborales que habitualmente dañan la salud en el trabajador de forma importante, aunque en cada trabajador los efectos puedan ser diferenciales. (p. 17).

Ahora bien, entre los factores psicológicos asociados a la accidentalidad se encuentran los cognitivos, los cuales, según autores como Dolan et al. (2005) y Bresó (2008), pueden influir en el comportamiento de un trabajador, ya que:

> [...] incorporan algunos factores emocionales y cognitivos que pueden actuar como amortiguadores de las condiciones del contexto y del estrés percibido. Tales factores son la autonomía, percepción de autoeficacia y de autoestima. Esta última es un factor relevante para la percepción anteriormente descrita. (Zapata et al., 2012, p. 16).

Por otro lado, Zapata et al. (2012) citan a Rolo et al. (2012), quienes afirman que:

es necesario mencionar que las demandas cognitivas exigidas en el desempeño de una amplia gama de actividades y puestos de trabajo, hacen que el concepto de carga mental adquiera una importancia significativa tanto para la prevención de riesgos laborales, como para el bienestar físico y psicológico de los trabajadores, que se ve afectado en los accidentes laborales. (p. 17).

Por tal razón, los distintos factores cognitivos pueden generar en un trabajador "fatiga mental, lo que conlleva disminución del desempeño y reducción de la atención, lentitud de pensamiento y, en ocasiones, un aumento en el número de errores, olvidos y confusiones que, a su vez, llevan a un aumento de la probabilidad de que ocurran accidentes laborales" (Zapata et al., 2012, p. 17). De allí que se afirme que una de las principales causas de los accidentes de trabajo sean los descuidos, la fatiga física o mental e incluso el exceso de trabajo. El concepto de carga mental en el ámbito de la seguridad y salud en el trabajo es aquello que experimenta el trabajador entre la información recibida y las funciones que desempeña, ya que una carga de atención puede llevarlo a la tensión de realizar o no la tarea y a insumir un tiempo para ejecutarla, aspectos que pueden influir en su conducta y causarle fatiga, frustración o miedo, lo cual también pueden influir en la ocurrencia o no de un accidente de trabajo.

Referencias.

Del Castillo Martín, N., Hernández, J. J., Almiral, P. J., Oramas, A., Marreno, M. L., Amador, F., Hernández, J. S., González, A., López, G. M., & Perdomo, M. C. (2012). Paquete tecnológico para la evaluación psicológica en salud ocupacional. *Revista Cubana de Salud y Trabajo, 13*(2), 62-74.

Jurado-Gámez, B., Guglielmi, O., Gude, F., & Buela-Casal, G. (2015). Accidentes laborales, absentismo y productividad en pacientes con apneas del sueño. *Archivos de Bronconeumología, 51*(5), 213-218.

Ortiz, O. M. M., & Parra, J. M. A. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Neuropsicología Latinoamericana, 9*(3), 13-22.

T-123. Análisis de las Prácticas Laborales de la Población en Condición de Desplazamiento

Autor(a). Maryuri Alejandra Pedraza Parra.

Coautores. Diego Stiven Sánchez Camacho, Jennifer Marisol Galvis Chauta, Marcela Solarte Rodríguez.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Participación laboral, desplazamiento forzado, hombres, mujeres.

Objetivo general. Identificar las variaciones en las dinámicas laborales de la población en condición de desplazamiento para aportar a la comprensión del fenómeno y a la reflexión sobre las actuales políticas públicas.

Objetivos específicos.

- Analizar los aspectos laborales más relevantes a partir de los datos encontrados en la muestra estudiada, mediante el análisis estadístico descriptivo.
- Identificar las asociaciones existentes entre el sexo y la participación laboral de la población en condición de desplazamiento.
- Proponer un análisis crítico frente a la política pública vigente orientada a la población en condición de desplazamiento, basado en la evidencia encontrada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A 413 personas en condición de desplazamiento en la ciudad de Bogotá se les aplicó el instrumento Prácticas de Consumo de la Población Desplazada, diseñado a partir de una investigación cualitativa previa y validado por expertos. Para su aplicación se contactó a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con población desplazada. En el segundo semestre del 2017 se realizó la aplicación en las diferentes localidades de la ciudad, especialmente Bosa y Ciudad Bolívar. Cada eje fue analizado descriptivamente para identificar las tendencias más significativas, las cuales se sometieron a análisis de prueba de hipótesis de independencia mediante el estadístico de chi-cuadrado y el análisis específico de los tipificados corregidos para el factor socioeconómico.

Resultados. Se observó que antes y después del desplazamiento existe una variación significativa en las dinámicas laborales y económicas de la población desplazada, ya que el desempleo aumentó en 33.2%, y la independencia como opción laboral pasó del 35.8% al 16.7%. Los contribuyentes económicos para satisfacer las necesidades básicas de la unidad doméstica pasaron de siete personas a tres; antes del desplazamiento el jefe varón era el principal proveedor económico y ahora quienes aportan son los hijos y sus madres. Además, el sexo es un predictor del tipo de trabajo, ya que en los varones se mantuvo una tendencia de empleabilidad en los sectores agropecuario, industrial, construcción y transporte, mientras que en las mujeres se limitó al sector doméstico.

Discusión. El perfil agrícola de las familias producto de la procedencia rural, el desconocimiento de sitios para la búsqueda de un empleo, la falta de experiencia laboral, las escasas redes de apoyo, el bajo nivel de escolaridad o que sus competencias no sean requeridas por los mercados laborales pueden ser algunas de las variables que pueden incidir en la ocupación laboral de esta población. Además, se reveló que la oferta laboral colombiana es mayor para los hombres que para las mujeres, ya que estás últimas mayormente se ubican en el sector doméstico. Esto puede deberse a las responsabilidades domésticas atribuidas culturalmente a ella, junto a su escaso nivel académico, y el poco desarrollo de destrezas y habilidades para los contextos a los cuales migran.

Referencias.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados–ACNUR. (2010). *Manual para la protección de los desplazados internos.* ACNUR.

Departamento Nacional de Planeación–DNP. (2011). *Documento CONPES 3712. Plan de financiación para la sostenibilidad de la Ley 1448 de 2011.* DNP.

Silva, A. C., & Sarmiento, J. A. (2013). Desplazados forzados y su participación en el mercado laboral colombiano. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 21*(1), 167-187.

T-125. El Desplazamiento y Su Afectación en la Recreación y el Tiempo Libre en la Población Desplazada

Autor(a). Jennifer Marisol Galvis Chauta.

Coautores. Diego Stiven Sánchez Camacho, Maryuri Alejandra Pedraza Parra, María Paula Albarracín Caro, Nataly Rodríguez Gómez.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Recreación, consumo, desplazamiento, tiempo libre, urbano.

Objetivo general. Describir las prácticas de recreación y tiempo libre antes y después del desplazamiento en la población desplazada.

Objetivos específicos.

Distinguir los aspectos del consumo de recreación y tiempo libre más significativos en la muestra analizada, por medio del análisis de estadísticos descriptivos.

Clarificar las asociaciones presentes entre las variables de consumo de recreación y tiempo libre, y los demás ejes del estudio que indagan prácticas de consumo.

Proponer un análisis crítico a las políticas públicas vigentes que se dirigen a la población desplazada, basado en la evidencia encontrada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A 413 personas en condición de desplazamiento en la ciudad de Bogotá se les aplicó el instrumento Prácticas de Consumo de la Población Desplazada, diseñado a partir de una investigación cualitativa previa y validado por expertos. Para su aplicación se contactó a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con población desplazada. En el segundo semestre del 2017 se realizó la aplicación en las diferentes localidades de la ciudad, especialmente Bosa y Ciudad Bolívar. Cada eje fue analizado descriptivamente para identificar las tendencias más significativas, las cuales se sometieron a análisis de prueba de hipótesis de independencia mediante el estadístico de chi-cuadrado y el análisis específico de los tipificados corregidos para el factor socioeconómico.

Resultados. Se observó que después del desplazamiento, el uso del tiempo libre y la recreación con amigos o familiares, incluida la opción de hablar con ellos, disminuye en un 14%, al igual que el consumo de alcohol, dado que se encuentra una asociación significativa de .003. Los resultados arrojaron también asociación entre ayudar en labores domésticas y ser mujer después del desplazamiento, debido a que se presenta un chi-cuadrado de .000 y una asociación entre uso de computador para el entretenimiento después del desplazamiento de .037 de significancia.

Discusión. De acuerdo con la literatura, se encontró concordancia entre este estudio y el consumo de alcohol, no obstante, se describe la perspectiva de apoyo de las redes sociales como negativa. El uso del computador después del desplazamiento puede darse por la posibilidad actual de acceder a la tecnología. La asociación entre labores

domésticas y sexo, puede deberse al constructo de la sociedad a las labores según sexo. Por lo demás, Colombia no cuenta con una política pública para la recreación y uso del tiempo libre, lo cual es de suma importancia.

Referencias.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados-ACNUR. (2010). *Manual para la protección de los desplazados internos*. ACNUR. https://www.acnur.org/prot/prot_mig/5c6c3ae24/manual-para-la-proteccion-de-los-desplazados-internos.html?query=desplazado

Gómez, F. B. (2016). *Recomendaciones de política pública en soluciones para población desplazada*. ACNUR, PNUD.

Sabogal, A. M. (2016). *Apoyo social percibido y procesos de integración social en familias en situación de desplazamiento forzado*. Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

T-126. Diseño de una Intervención Psicológica Breve Basada en Capacidad Hedónica Para Víctimas con TEPT

Autor(a). Stephany Xiomara Muñoz Rodríguez.

Coautores. Silvia Botelho De Oliveira, Claudia Patricia Bueno Castellanos.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Diseño, intervención, TEPT, capacidad, hedónica.

Objetivo general. Diseñar un programa de intervención psicológica breve, basado en capacidad hedónica para víctimas del conflicto armado en Colombia que tienen diagnóstico de trastorno de estrés postraumático (TEPT) y/o con sintomatología clínica relevante.

Objetivos específicos.

Elaborar un protocolo de evaluación clínico y psicométrico, que identifique las personas con diagnóstico y/o sintomatología clínica relevante de TEPT, y su respectiva capacidad hedónica.

Diseñar un plan terapéutico adecuado a las necesidades de la población, que considere las variables clínicas identificadas en datos científicos y teóricos.

Metodología. Otras: el programa de intervención se diseñó a partir de una revisión teórica, de literatura científica y de los resultados obtenidos en anteriores estudios del grupo de investigación.

Procedimiento. El proyecto se realizó en cuatro fases. Fase 1: consulta teórico-científica, en la cual se identificaron diversas alternativas de instrumentos de evaluación y estrategias de intervención. Fase 2: construcción de los protocolos de evaluación (selección, traducción y adaptación de un instrumento, y diseño ad hoc de otro) e intervención (selección y adaptación de la técnica terapéutica a implementar a las necesidades de la población, e introducción de elementos encontrados en los datos científicos). Fase 3: aplicación piloto en 10 voluntarios con el objetivo de identificar falencias y realizar los ajustes pertinentes. Fase 4: modificación y refinamiento del diseño del programa a partir de los resultados de la aplicación.

Resultados. El programa constó de cuatro sesiones basadas en la técnica Narrative Exposure Therapy de Schauer et al. (2011). La primera sesión correspondió a la evaluación diagnóstica, con la aplicación de los instrumentos: (a) Lista de Eventos Potencialmente Traumáticos, para evaluar la exposición al trauma; (b) Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) de TEPT según el DSM-5, para el diagnóstico; (c) y Escala de Placer Snaith-Hamilton para Anhedonia (SHAPS), que mide la capacidad hedónica. Se propuso adicionalmente una batería de cinco instrumentos para la medición de síntomas disociativos, consumo de sustancias, sintomatología depresiva y ansiosa, agresión y resiliencia. La segunda sesión correspondió a una narración biográfica, y la tercera y cuarta sesión a la exposición principal.

Discusión. Se identificó que en Colombia no existe un instrumento que mida la exposición al trauma, de manera que el diseño del instrumento a partir de grupos focales y datos científicos, permitió estructurar una prueba general para la identificación de exposición al trauma, y específica para los eventos derivados de la violencia y el conflicto armado. Adicionalmente, debido a las limitaciones económicas y de tiempo de la población, y a que en promedio la mitad de las víctimas desarrollan TEPT por lo que requieren de atención focalizada, se estableció una intervención breve sobre la capacidad hedónica, sobre la cual se están realizando estudios para probar su potencial terapéutico en la remisión del trastorno o de la sintomatología relevante.

Referencias.

Fresán, A., & Berlanga, C. (2013). Traducción al español y validación de la Escala de Placer Snaith- Hamilton para Anhedonia (SHAPS). *Actas Españolas de Psiquiatría*, *41*(4), 227-231.

Hijazi, A. H., Lumley, M. A., Ziadni, M. S., Haddad, L., Rapport, L. J., & Arnetz, B. B. (2014). Brief narrative exposure therapy for posttraumatic stress in Iraqi refugees: A preliminary randomized clinical trial. *Journal of Traumatic Stress, 27*(3), 314-322. https://doi.org/10.1002/jts.21922

Schauer, M., Neuner, F., & Elbert, T. (2011). *Narrative Exposure Therapy: A short-term treatment for traumatic stress disorders.* Hogrefe Publishing.

T-128. Imaginarios Sociales Acerca de la Paz en Jóvenes del Departamento de Boyacá

Autor(a). Mildred Alexandra Vianchá Pinzón.

Coautores. Paula Andrea Blanco García, Katherin García Hernández, Nubia Yanneth Álvarez Vargas.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Paz, imaginarios sociales, jóvenes.

Objetivo general. Conocer los imaginarios sociales de la paz en los jóvenes del departamento de Boyacá.

Objetivos específicos.

Describir las significaciones de la paz atribuidas por los jóvenes del departamento de Boyacá.

Determinar las funciones del imaginario social acerca de la paz de los jóvenes participantes.

Reconocer las instituciones que han aportado a la construcción del imaginario social de la paz en los jóvenes boyacenses.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se desarrolló una investigación cualitativa (Bautista, 2011), en la que se llevaron a cabo 13 grupos focales, uno en cada capital de las provincias del departamento de Boyacá. Participaron 104 jóvenes con edades entre los 12 y 19 años, seleccionados mediante muestreo por conveniencia (Hernández et al., 2010). Los relatos

de los grupos focales fueron transcritos con el fin de identificar temas centrales y de codificarlos a partir de las categorías deductivas establecidas. Se empleó el análisis de contenido (Krippendorff, 1990, como se citó en Schettini y Cortazzo, 2015). El uso de esta técnica posibilitó captar la perspectiva de los jóvenes participantes sobre sus propias conceptualizaciones y significaciones del imaginario social.

Resultados. Se identificó que el imaginario social, relacionado con la significación que construyen los jóvenes sobre la paz, está directamente relacionado con las diferentes formas de mediatización de un conflicto. Respecto al imaginario social (dimensión intersubjetiva), la paz es imaginada y representada como un ideal difícil de alcanzar, que está asociado a la historia del conflicto interno en Colombia y a cómo este interfiere en la imposibilidad y/o posibilidad de que se dé la paz en el futuro. Por último, los jóvenes relacionan las instituciones (familia, colegio, medios de comunicación y religión) con la construcción de sus imaginarios sociales de la paz.

Discusión. Es significativo estudiar los imaginarios sociales de la paz, puesto que este análisis aporta elementos psicopedagógicos para la construcción de escenarios reales que fortalecen la construcción de una paz duradera (Trejos, 2016). El imaginario social de la paz construido por los jóvenes está mediado por las significaciones sociales, las funciones del imaginario y la información atribuida a las instituciones relacionada con la paz (Castoriadis, 1975). En ese sentido, se identifica un imaginario de paz positiva, en el que se hace referencia a la omisión de la violencia y a las diferentes acciones generadoras de una paz global (Galtung, 2003).

Referencias.

Castoriadis, C. (2016). Radical imagination and the social instituting imaginary. En B. Robinson, & J. F. Rundell (Eds.), *Rethinking imagination* (pp. 136-154). Routledge.

Galtung, J. (2003*), Peace by peacefuk means: Peace and conflict, development and civilization*. SAGE.

Kilby, L. (2017). Social representations of peace in terrorism talk: A United Kingdom talk-radio analysis. *Peace and Conflict. Journal of Peace Psychology, 23*(2), 106-116. https://doi.org/10.1037/pac0000241

T-130. Congruencia Entre la Percepción del Servicio, las Instalaciones de Salud y el Estado de Salud de la Población Desplazada en la Ciudad de Bogotá

Autor(a). María Paula Albarracín Caro.

Coautores. Nataly Rodríguez Gómez, Diego Stiven Sánchez Camacho, Maryuri Alejandra Pedraza Parra, Mayra Alejandra García Losada.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desplazamiento, salud, consumo, percepción, preferencias.

Objetivo general. Identificar las prácticas de consumo de salud en la población en condición de desplazamiento, para aportar a la comprensión del fenómeno y a la reflexión sobre las políticas públicas.

Objetivos específicos.

Identificar los aspectos del consumo de salud más significativos en la muestra analizada por medio del análisis de estadísticos descriptivos.

Proponer un análisis crítico a las políticas públicas vigentes que se dirigen a la población desplazada, basadas en la evidencia encontrada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A 413 personas en condición de desplazamiento en la ciudad de Bogotá se les aplicó el instrumento Prácticas de Consumo de la Población Desplazada, diseñado a partir de una investigación cualitativa previa y validado por expertos. Para su aplicación se contactó a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con población desplazada. En el segundo semestre del 2017 se realizó la aplicación en las diferentes localidades de la ciudad, especialmente Bosa y Ciudad Bolívar. Cada eje fue analizado descriptivamente para identificar las tendencias más significativas, las que fueron sometidas a análisis de prueba de hipótesis de independencia mediante el estadístico de chi-cuadrado, y el análisis específico de los tipificados, corregido para el factor de salud.

Resultados. Los encuestados que reportan un estado de salud regular prefieren acudir a los sobanderos, pese a pertenecer a un sistema de salud. La percepción sobre la prestación del servicio de salud está asociada al estado de salud individual. El 43% de la muestra reporta un estado de salud regular, lo cual está asociado a que consideran regular la prestación del servicio y las instalaciones. Por el contrario, el 41% de encuestados que reporta un buen estado de salud, considera buena la prestación del servicio de salud y las instalaciones. A su vez, las personas que reportan ser usuarios más frecuentes del sistema de salud consideran que la prestación del servicio es mala.

Discusión. Según la literatura, hay consonancia en la relación entre cuál es la percepción del estado de salud y cómo se juzga al prestador del servicio. El juicio negativo está relacionado con la frecuencia de asistencia al médico y la posible evidencia de dificultades en la prestación del servicio. La literatura indica que las personas en situación de desplazamiento acuden a servicios alternativos, y en Bogotá asisten únicamente al sobandero, probablemente porque es una de las prácticas alternas que ofrece la ciudad. Todo lo anterior revela que las políticas públicas de salud no están llegando a los desplazados de manera adecuada, porque, aunque tienen acceso al sistema de salud, no lo usan.

Referencias.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados-ACNUR. (2010). *Manual para la protección de los desplazados internos*. ACNUR. https://www.acnur.org/prot/prot_mig/5c6c3ae24/manual-para-la-proteccion-de-los-desplazados-internos.html?query=desplazado

Gómez, F. B. (2016). *Recomendaciones de política pública en soluciones para población desplazada*. ACNUR, PNUD.

Quintero, D., & Rodríguez, M. A. (2009). *Desplazados, salud, pensamientos y creencias*. Pontificia Universidad Javeriana. https://etnicografica.files.wordpress.com/2009/06/desplazados_salud_daniel.pdf.

T-132. La Educación en Colombia: ¿un Privilegio o un Derecho?

Autor(a). Jennifer Marisol Galvis Chauta.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Educación, economía, población, desplazamiento, público, privado.

Objetivo general. Identificar cuáles han sido los cambios de la población desplazada en relación con el acceso y permanencia en el sistema educativo, antes y después del desplazamiento.

Objetivos específicos.

Analizar las condiciones de acceso y permanencia al sistema educativo más significativos de la muestra analizada, por medio del análisis de estadísticos descriptivos.

Comprender la asociación del eje de educación con otros ejes evaluados en el estudio.

Proponer un análisis crítico de las políticas públicas vigentes que se dirigen a la población desplazada basadas en la evidencia encontrada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A 413 personas en condición de desplazamiento en la ciudad de Bogotá se les aplicó el instrumento Prácticas de Consumo de la Población Desplazada, diseñado a partir de una investigación cualitativa previa y validado por expertos. Para su aplicación se contactó a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con población desplazada. En el segundo semestre del 2017 se realizó la aplicación en las diferentes localidades de la ciudad, especialmente Bosa y Ciudad Bolívar. Cada eje fue analizado descriptivamente para identificar las tendencias más significativas, las que fueron sometidas a análisis de prueba de hipótesis de independencia mediante el estadístico de chi-cuadrado, y el análisis específico de los tipificados, corregido para el factor de educación.

Resultados. Al comparar la muestra antes y después del desplazamiento, se observó que no existe una vinculación adecuada al sistema educativo en ninguno de los dos momentos. El sector de la educación, público y privado, presenta la misma condición de ineficiencia al no lograr garantizar que las personas culminen sus estudios primarios, secundarios y terciarios, lo que es similar en proporción a la población en las zonas sin conflicto o urbanas. Se encontró que antes del desplazamiento, el porcentaje de niños escolarizados fue más alto y después del desplazamiento disminuyó en un 12%. Adicionalmente, para la adquisición de los útiles escolares, antes del desplazamiento se recurría a las donaciones en un 68%, después del desplazamiento esta cifra aumentó al 82%.

Discusión. Según Barrero (2005) la distribución de los recursos económicos para la educación fue asignada al sector privado y con el tiempo se generó una desigualdad entre los sectores público y privado, lo que produjo un déficit en el sector público. En la actualidad se implementan políticas educativas que pretenden nivelar el desbalance financiero, de cobertura y calidad de la educación pública, para garantizar el acceso de las personas a la educación terciaria. En el caso de la población en situación de desplazamiento, a la fecha no se observa un impacto positivo de estas políticas, a lo que se suma la constante necesidad de recursos que después del desplazamiento han venido siendo suplidos con más frecuencia por el mecanismo de donaciones.

Referencias.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados–ACNUR. (2010). *Manual para la protección de los desplazados internos*. ACNUR. https://www.acnur.org/

prot/prot_mig/5c6c3ae24/manual-para-la-proteccion-de-los-desplazados-internos.html?query=desplazado

Barrera, F. (2015). *La política de educación en Colombia 1957-2004*. Fedesarrollo. https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/896

Gómez, F. B. (2016). *Recomendaciones de política pública en soluciones para población desplazada*. ACNUR, PNUD.

T-138. Cambios Socioeconómicos y de Consumo en la Población Desplazada

Autor(a). Marcela Solarte Rodríguez.

Coautores. Diego Stiven Sánchez Camacho, Luis Alfredo Alfonso Vera, Mayra Alejandra García Losada, María Paula Albarracín Caro.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desplazamiento, socioeconómico, consumo, ingresos.

Objetivo general. Comprender cómo los ingresos fijos y variables antes y después del desplazamiento afectan o no las prácticas de consumo de productos y servicios en la población desplazada.

Objetivos específicos.

- Identificar los aspectos socioeconómicos más significativos en la muestra analizada, por medio del análisis de estadísticos descriptivos.
- Establecer las asociaciones presentes entre las variables socioeconómicas y los demás ejes del estudio que indagan prácticas de consumo.
- Proponer un análisis crítico de las políticas públicas vigentes que se dirigen a la población desplazada basadas en la evidencia encontrada.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A 413 personas en condición de desplazamiento en la ciudad de Bogotá se les aplicó el instrumento Prácticas de Consumo de la Población Desplazada, diseñado a partir de una investigación cualitativa previa y validado por expertos. Para su aplicación se contactó a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan

con población desplazada. En el segundo semestre del 2017 se realizó la aplicación en las diferentes localidades de la ciudad, especialmente Bosa y Ciudad Bolívar. Cada eje fue analizado descriptivamente para identificar las tendencias más significativas, las que fueron sometidas a análisis de prueba de hipótesis de independencia mediante el estadístico de chi-cuadrado, y el análisis específico de los tipificados, corregido para el factor socioeconómico.

Resultados. Teniendo en cuenta el tipo de ingreso (variable o fijo), se observó un incremento significativo en la cantidad de productos que se consumen después del desplazamiento, especialmente en el factor de limpieza del hogar (102%), personal (70%), alimentación (16%) y tecnológicos (58.3%). Según el análisis de resultados con las variables mencionadas, se concluyó que en el ámbito tecnológico existe un punto de convergencia en la población, que compete al uso del televisor como medio de entretenimiento. El ingreso variable tiene tendencia a utilizar prendas o electrodomésticos que son donados, la compra de alimentos se hace en supermercados de barrio, mientras que los desplazados que tienen ingresos fijos prefieren comprar los electrodomésticos y la ropa en almacenes de cadena y su alimentación en tiendas.

Discusión. Según la política pública del desplazamiento, la situación actual de esta población se caracteriza por dificultades debido a la carencia de los ingresos. Se observa incremento en la tasa de desempleo (31%), antes y después del desplazamiento, especialmente en los ingresos variables (14%), lo que se explica como un efecto del incumplimiento de los proyectos establecidos por el Estado colombiano, y la vulneración de los derechos económicos y sociales (ACNUR. 2010). El decremento en los ingresos afecta sustancialmente las prácticas de los desplazados, especialmente las de consumo, porque compran en la medida en que tienen el dinero, sin una planificación previa, lo que incrementa el costo de los productos.

Referencias.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados–ACNUR. (2010). *Manual para la protección de los desplazados internos*. ACNUR. https://www.acnur.org/prot/prot_mig/5c6c3ae24/manual-para-la-proteccion-de-los-desplazados-internos.html?query=desplazado

Gómez, F. B. (2016). *Recomendaciones de política pública en soluciones para población desplazada*. ACNUR, PNUD.

Sierra, M., & Correa, A. (2019). *Aspectos socioeconómicos de la población desplazada en Colombia: una revisión sistemática*.

T-144. Medición de la Afectación Que Presentan los Adultos Deportados en las Dimensiones Psicosociales

Autor(a). Valentina Calderón Giraldo.

Coautores. Laura Alejandra Peralta Castro, Shalom Katerine Peralta Martínez, Diego Stiven Sánchez Camacho.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Afectación, deportados, migración, dimensiones psicosociales.

Objetivo general. Evaluar cuál es el nivel de afectación que presentan los adultos deportados en las dimensiones psicosociales y en sus áreas individual, familiar y comunitaria.

Objetivos específicos.

- Evidenciar qué dimensiones psicosociales de los deportados se ven afectadas más que otras, dependiendo de su proceso de deportación.
- Evaluar las expectativas que tienen cada uno de los deportados, al momento de iniciar el proceso acorde a la llegada a su país de procedencia.
- Aportar al campo de la medición y evaluación en psicología, en casos prácticos y necesarios como es el fenómeno de la deportación.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se realizó una búsqueda de información teórica, considerada de suma importancia para entender la situación a tratar sobre los deportados. El resultado llevó a la creación de dos instrumentos de evaluación que miden el nivel de afectación en las dimensiones psicosociales: una entrevista compuesta por ocho preguntas y una encuesta de 65. Los dos instrumentos contaron con su respectivo formato de consentimiento informado, instrucciones específicas de aplicación y calificación. Finalmente se pasó a la depuración según la evaluación realizada por los jueces del campo: evaluativo, social y de migración; y a interpretación de los resultados.

Resultados. Según como se lleve el proceso de deportación, las dimensiones psicosociales del sujeto pueden verse afectadas de distinta manera. En el estudio se creó un protocolo para deportados, que en su primera versión pretende medir el nivel de afectación en las dimensiones: laboral, jurídico, salud, psicológico y social.

Discusión. El interés de este trabajo estuvo en mostrar qué tan perjudicial es el desajuste en las dimensiones psicosociales de la persona que es sometida a estos procedimientos, por eso la importancia de brindarles un trato digno. El instrumento logra el objetivo planeado, por lo tanto, pasó la primera fase y está listo para ser aplicado a la población real en una prueba piloto.

Referencias.

Cordón, M. (2015). *Efectos psicosociales de la deportación: estudio de caso de dos migrantes guatemaltecos* (Trabajo de grado). Universidad Rafael Landívar. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Cordon-Maria.pdf

Edwards, A. (2013). Detención, alternativas a la detención, y deportación. La detención bajo escrutinio. *Revista Migraciones Forzadas*. 44, 4-6. http://hdl.handle.net/10045/33916

Jiménez, B. M., & León, C. B. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. Universidad Autónoma de Madrid.

T-146. Psicología Clínica y Religión, la Espiritualidad Desde los Profesionales en Salud Mental

Autor(a). Fabián Camilo Salinas Obando.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología clínica, religión, espiritualidad, ética.

Objetivo general. Identificar el rol del psicólogo clínico en el abordaje de la religión, la religiosidad y la espiritualidad del consultante.

Objetivos específicos.

Describir las diferencias entre los conceptos de *religión*, *religiosidad* y *espiritualidad*.

Exponer las diferentes aproximaciones de los profesionales de salud mental a la religión y la espiritualidad del paciente.

Proponer la delimitación del abordaje ético por parte del profesional de psicología a la religión y la espiritualidad.

Metodología. Otras: trabajo teórico.

Procedimiento. Pareciera que la espiritualidad es un campo totalmente ajeno a la psicología, sin embargo, la Asociación Americana de Psicología ya tiene una revista de psicología de la espiritualidad, e incluso, se han realizado estudios acerca de la influencia de la espiritualidad en el bienestar psicológico. Pero cabe preguntarse ¿cuál es el rol de los psicólogos ante la espiritualidad?, ¿qué posiciones han surgido desde el quehacer profesional? Además de responder las anteriores preguntas, el presente trabajo busca formular una propuesta ética y profesional ante esta realidad del ser humano desde el rol del psicólogo.

Resultados. En el abordaje de este tema, es importante tener claridad sobre los conceptos de religión, religiosidad y espiritualidad, ya que la confusión entre estos puede llegar a permitir un acercamiento poco conveniente desde la psicología. Religión se refiere al sistema de creencias y cultos organizados por personas practicantes, que comparten desde la institucionalidad un conjunto de doctrinas y dogmas. Mientras que la religiosidad es la forma de expresar esas creencias a través de comportamientos, ritos, costumbres, normas y valores. Por otro lado, la espiritualidad, es cuando la religiosidad se establece más como un medio que como un fin en sí mismo. Es decir, religión es lo que creemos, religiosidad es lo que hacemos y espiritualidad es cuando lo que hacemos es un medio para acercarnos a lo que consideramos "divino". No obstante, la religiosidad sin espiritualidad, es cuando todo se reduce al cumplimiento de los ritos, perdiendo un significado o contribución al bienestar personal.

Discusión. La espiritualidad es un área que la mayor parte de los profesionales en salud mental evalúa en los consultantes, sin embargo, algunos autores han identificado cuatro aproximaciones diferentes, las cuales han llamado *rechacista*, *exclusivista*, *constructivista* y *pluralista*. La posición rechacista se caracteriza por la percepción por parte del profesional de la espiritualidad como un mecanismo de defensa o un conjunto de creencias irracionales, lo que lamentablemente impide el aprovechamiento de la espiritualidad para el bienestar del consultante. La aproximación exclusivista, por su parte, deja de lado a la psicología como disciplina y se enfoca en el afrontamiento religioso como única manera de abordar al consultante, e incluso, a este se le propone la religión y religiosidad del profesional, quien es intolerante frente a religiones o cosmovisiones diferentes. La posición constructivista, considera la espiritualidad como una construcción psicosociocultural de la persona y el proceso terapéutico está enmarcado en la cosmovisión del consultante, independientemente de la cosmovisión del profesional. La aproximación pluralista aborda la espiritualidad del consultante, pero expone la espiritualidad del profesional, al considerar una misma realidad espiritual con acercamientos diferentes desde cada persona y construir junto al consultante una visión conjunta. De las cuatro aproximaciones, la constructivista y pluralista permiten abordar

la espiritualidad de manera más efectiva y ética. Debe recordarse que la espiritualidad es un área de ajuste del ser humano, y más que discutir dogmas o doctrinas, el deber del profesional en salud mental es buscar su funcionalidad en el contexto y no caer en el riesgo de establecer juicios de valor desde lo rechacista o lo exclusivista.

Referencias.

Ledesma, A., & Lena, M. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología, 23*(1), 125-136.

Pagán, O., Reyes-Estrada, M., & Cumba, E. (2017). Religión, espiritualidad y terapia cognitivo conductual: Una reseña actualizada. *Salud y Conducta Humana, 4*(1), 13-34. https://www.researchgate.net/publication/320597229_Religion_Espiritualidad_y_Terapia_Cognitivo_Conductual_Una_Resena_Actualizada

Salgado, A. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y Representaciones, 2*(1), 121-159. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475193.pdf

T-147. Aplicación Piloto de un Protocolo de Activación Conductual Grupal Sobre Conductas Depresivas y Saludables

Autor(a). Diego Alejandro Garcés Rojas.

Coautores. Paola Carolina Romero Moreno, Javier Mauricio Bianchi Salguero, Carlos Eduardo Montoya.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Activación conductual, terapia grupal, depresión, conductas depresivas, conductas saludables.

Objetivo general. Estimar el efecto de la aplicación piloto de un protocolo de activación conductual adaptado a formato grupal, sobre las conductas depresivas y saludables de un grupo de estudiantes universitarios con síntomas depresivos.

Objetivos específicos.

Aportar evidencias de la validez del protocolo adaptado del tratamiento breve de Activación Conductual para la Depresión revisado BATD-R a formato grupal, por medio de la evaluación de jueces expertos.

Estimar el efecto de la adaptación a formato grupal del tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión revisado BATD-R sobre las conductas depresivas.
Estimar el efecto de la adaptación a formato grupal del tratamiento Breve de Activación Conductual para la Depresión revisado BATD-R, sobre las conductas saludables.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Esta investigación tuvo como objetivo estimar el efecto de la aplicación piloto de un protocolo de activación conductual adaptado a formato grupal, sobre las conductas depresivas y saludables en estudiantes universitarios con síntomas depresivos, mediante un diseño de caso único tipo AB con seguimiento. Con un coeficiente kappa de Cohen de .87 se evidenció un alto acuerdo entre los jueces. Posteriormente, mediante un análisis visual y estadístico, se realizó el pilotaje a un grupo de siete participantes que reveló disminución de conductas depresivas y aumento de conductas saludables. Como medidas adicionales se compararon el pretest, postest y el seguimiento del grupo con la Escala de Zung y la EROS, lo que resultó en una disminución de síntomas depresivos y aumento de la noción de refuerzo medioambiental en todos los participantes.

Resultados. En el pilotaje del protocolo adaptado se observó que, con respecto a la frecuencia de conductas depresivas, en el contraste entre las fases A-B y A-S existen diferencias significativas que indican un decremento. En la frecuencia de conductas saludables se revelaron cambios de nivel entre fases, ya que, al hacer las comparaciones con cada una de ellas, las diferencias fueron significativas en los contrastes A-B, B-S y A-S, lo que indicó un aumento progresivo durante el proceso de intervención y seguimiento. Al contrastar los valores de la prueba Tau-U entre las fases A, B y S, se identificaron puntuaciones negativas cercanas a -1, lo que muestra mayor tamaño del efecto y sustenta estadísticamente los cambios paulatinos en la frecuencia de conductas depresivas.

Discusión. El BATD-R en formato grupal funcionó en el tratamiento de siete personas con sintomatología depresiva, tal como plantean Chu et al. (2009, 2016), Sánchez et al. (2011) y Soleimani et al. (2015) en sus investigaciones que muestran mejoría de la depresión. Los resultados son afines a la ley de igualación, ya que al aumentar el contacto con reforzadores disminuyen las conductas depresivas (Herrnstein, 1961; Hopko et al., 2003; Kanter, et al., 2009; Lejuez et al., 2001, 2011), resultados que también guardan relación con los reportes del grupo de participantes, con quienes se realizó un monitoreo diario al inicio y final del estudio.

Referencias.

Chu, B., Crocco, S., Esseling, P., Areizaga, M., Lindner, A., & Skriner, L. (2016). Transdiagnostic group behavioral activation and exposure therapy for youth anxiety and

depression: Initial randomized controlled trial. *Behaviour Research and Therapy, 76*, 65-75. http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2015.11.005.

Lejuez, C., Hopko, D., Acierno, R., Daughters, S., & Pagoto, S. (2011). Ten year revision of the Brief Behavioral Activation Treatment for Depression (BATD): Revised treatment manual (BATD-R). *Behavior Modification, 35*(2), 111-161. http://dx.doi.org/10.1177/0145445510390929.

Soleimani, M., Mohammadkhani, P., Dolatshahi, B., Alizadeh, H., Overmann, K., & Coolidge, F. (2015). A comparative study of group behavioral activation and cognitive therapy in reducing subsyndromal anxiety and depressive symptoms. *Iranian Journal Psychiatry, 10* (2), 71-78.

T-149. Diseño de un Protocolo de Observación Sobre Prácticas de Participación Política con Niños en Contextos Educativos

Autor(a). Andrea Mojica.

Coautor(a). Claudia Ligia Esperanza Charry Poveda.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Participación política, infancia, métodos observacionales, ciudadanía, desarrollo, escuela.

Objetivo general. Diseñar un protocolo de observación sobre prácticas de participación política con niños en contextos educativos, a partir de la caracterización de actividades, roles, alcances y tipos de participación.

Objetivos específicos.

- Identificar modalidades y/o prácticas de participación política con niños en contextos educativos, a partir de la caracterización de actividades, roles, alcances y tipos de participación.
- Establecer factores que limiten u obstaculicen el ejercicio de la participación política con niños en contextos educativos, a partir de la caracterización de actividades, roles, alcances y tipos de participación.
- Definir criterios para valorar prácticas de participación política con niños en contextos educativos, a partir de la caracterización de actividades, roles, alcances y tipos de participación.

Metodología. Otras: descriptiva.

Procedimiento. La investigación se realizó en cuatro fases. Fase 1: acercamiento a instituciones educativas, y definición de tiempos y espacios para la toma de datos y espacios de socialización de resultados. Fase 2: solicitud de consentimiento informado y socialización de la investigación a las participantes. Fase 3: observaciones en dos colegios, uno público y uno privado, con niños y niñas entre 7 y 9 años. Fase 3: realización de la primera versión del protocolo a partir de cuatro ejes: tipo de actividad, características de la participación, contexto de la participación y rol de los actores. Fase 4: validación de cuatro jueces expertos y ajustes a partir de los aportes y comentarios. Finalmente se realizó una mesa de trabajo con una de las instituciones participantes para la presentación de resultados.

Resultados. La elaboración del protocolo incluyó el fortalecimiento de las redes de trabajo con las instituciones y los profesionales que tienen a cargo el cuidado de niños y niñas. La definición de la situación de observación mostró que la mayoría de las actividades habituales en contextos escolares no constituyen prácticas de participación política. En el diseño también se consideró el alcance de las intervenciones de los niños, el tipo de interacción entre los participantes, y la coherencia entre los propósitos iniciales de la situación, la configuración inicial y la forma en la cual se da. Finalmente, se hizo énfasis en el nivel de escucha de los niños, en su interés en intervenir en la actividad y en su disposición a opinar sobre las intervenciones de sus compañeros.

Discusión. La construcción del protocolo confirma que, en la vía de las investigaciones revisadas, aunque las situaciones se relacionen con la convivencia, la ciudadanía o contenidos similares, no movilizan necesariamente prácticas de participación porque no suponen un proceso de toma de decisión sobre algún aspecto que afecte o promueva el bien común. La definición del componente caracterización de las participaciones recogió las observaciones de la literatura sobre el interés espontáneo de los niños en temas que afectan el desarrollo social y político global, las manifestaciones de empatía y sus capacidades de toma de perspectiva. El papel del adulto se identificó como un aspecto fundamental que permite el conocimiento de las condiciones para la interacción y el objetivo de la actividad.

Referencias.

Casas, F., González, M., Montserrat, C., Navarro, D., Malo, S., Figuer, C., & Bertran, I. (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Ministerio de Educación Política Social y Deporte.

Milstein, D., & Otaso, A. (2013). Participación política de niños y niñas en la cotidianeidad de las escuelas. *Revista Argentina de Estudios de Juventud, 1*(7).

Ravetllat-Ballesté, I., & Sanabria-Moudelle, C. P. (2016). La participación social de la infancia y la adolescencia a nivel municipal. El derecho del niño a ser tomado en consideración. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, *12*(1), 87-102.

T-150. Compromiso-Vocación vs. Absorción-Sobrecarga, Aspectos Positivos y Negativos del Significado del Trabajo Docente en Profesores de Colegio de la Ciudad de Cali

Autor(a). Martha Patricia Romero Caraballo.

Coautores. Kewy Sarsosa Prowesk, Víctor Hugo Charria Ortiz.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Compromiso, vocación, absorción, sobrecarga, significado del trabajo docente.

Objetivo general. Analizar la configuración del significado del trabajo de los docentes de colegios de la ciudad de Cali, en el contexto de transformación de las condiciones laborales del sector de la educación básica y media en Colombia.

Objetivos específicos.

Caracterizar la configuración del significado del trabajo que hacen los docentes de colegios de la ciudad de Cali.

Identificar las condiciones de trabajo en las que se realiza el trabajo de enseñanza básica y media en colegios de Cali.

Describir las estrategias de afrontamiento empleadas por los docentes de colegio para hacer frente a las demandas organizacionales.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para la investigación se utilizó un diseño transversal de alcance descriptivo, con un muestreo por conveniencia de profesores de colegios públicos y privados de Cali que cumplían con los criterios de inclusión. Luego de contar con la firma del consentimiento informado, se procedió a aplicar el instrumento PQW5 que mide cinco escalas: condiciones de trabajo, bienestar laboral general, carga de trabajo percibida, burnout y engagement, y la respuesta a la pregunta abierta de cinco palabras clave

sobre el trabajo, que fueron categorizadas con análisis de contenido para matizar las medias de las escalas del cuestionario. Para el análisis se utilizó estadística descriptiva: medias, desviación estándar y análisis de componentes principales mediante el SPSS 24.

Resultados. Participaron 132 docentes, 27.3% hombres y 72.7% mujeres. El 94.7% con dedicación exclusiva a la docencia. Solo el 3.8% eran coordinadores. En la escala de condiciones de trabajo se obtuvo una media de 7.67% (*DE*=1.30), el grado de satisfacción fue medio respecto a tiempos de trabajo, organización, entre otros. En la variable carga de trabajo percibida (CTP) se obtuvo una media de 5.92 (*DE*=1.53) en el rango de 0 a 10, lo que indica una CTP alta o inadecuada, debido a la realización de tareas académicas fuera de los horarios. En engagement la dimensión dedicación al trabajo tiene "sentido y propósito", la media fue de 5.26 (*DE*=0.84) en un rango de 0 a 6, es decir que "el trabajo se percibe como retador".

Discusión. La investigación contó con profesores que se desempeñan en instituciones educativas de la ciudad de Cali, que configuran el significado del trabajo desde una escala de valores y lo definen como la relación con los estudiantes, vocación, compromiso y la trasmisión de conocimiento a las nuevas generaciones. Los resultados de la investigación permiten considerar que la configuración del significado del trabajo tiene connotaciones en su mayoría positivas con respecto a la vocación y al compromiso. Por otro lado, la configuración negativa hace referencia al malestar debido en especial a la sobrecarga y la absorción, aunque se considera como inherente a la docencia. Esta contradicción puede aludir a las características de la profesión docente entendida por naturaleza como dedicación, entrega y sacrificio.

Referencias.

Blanch, J. M. (2011). *Condiciones de trabajo y riesgos psicosociales bajo la nueva gestión.* Formación Continuada a Distancia–FOCAD.

Ochoa, P., & Blanch, J. M. (2016). Work, malaise and wellbeing in Spanish and Latin American doctors. *Revista de Saúde Pública (RSP), 50*(21), 1-14.

Romero, M. P (2016). Significado del trabajo y sentido de la profesión en la academia en Colombia. *Athenea Digital, Revista de Pensamiento e Investigación Social*, *16*(2), 427-435.

T-154. Desempeño Académico, Motivación Académica, Autoconcepto y Habilidades Sociales de un Grupo de Estudiantes de Pregrado de Dos Universidades Privadas

Autor(a). Laura Isaza Valencia.

Coautor(a). Luz Elena Ocampo Otalvaro.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Autoesquemas, contexto universitario, deserción, logro académico, permanencia, socialización, trayectorias académicas.

Objetivo general. Describir aspectos relacionados con variables escolares (desempeño académico) y psicológicas (motivación, autoconcepto y habilidades sociales) de un grupo de estudiantes de dos universidades privadas de Medellín y Palmira.

Objetivos específicos.

Describir la motivación, el autoconcepto y las habilidades sociales de un grupo de estudiantes de dos universidades privadas de Medellín y Palmira.

Analizar las variables de estudio (motivación, autoconcepto y habilidades sociales) con el nivel de desempeño académico de un grupo de los estudiantes de dos universidades privadas de Medellín y Palmira.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio fue de tipo no experimental, alcance descriptivo y no transversal. Se realizaron tres tipos de análisis: univariado, bivariado y multivariado. En el análisis bivariado se utilizaron pruebas no paramétricas dada la distribución de las variables del estudio y para obtener medidas de asociación ajustadas se siguió el criterio de Hosmer-Lemeshow, que obliga a ingresar al modelo de regresión logística binaria las variables con una significancia estadística menor a .25. La muestra estuvo compuesta por 212 de estudiantes y los instrumentos empleados fueron dos: cuestionario sociodemográfico AF-5, BAS 3 y Escala de Motivación Educativa (EME). El estudio contó con el aval del Comité de Ética y fue considerado de riesgo mínimo, según la Resolución 8430 de 1983 del Ministerio de Salud de Colombia.

Resultados. En motivación: se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes con promedio medio y alto en las dimensiones de autoconceptualización vago, deseo de éxito y miedo al fracaso, y en autoconceptualización trabajador. En estas las puntuaciones medianas fueron superiores en los estudiantes con promedio medio. En habilidades sociales: se presentó una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes con un promedio académico medio y alto en la dimensión retraimiento, y reportaron una mayor puntuación mediana quienes tienen un nivel medio. En autoconcepto: se observaron diferencias estadísticamente

significativas con un mejor autoconcepto académico y familiar en los estudiantes con promedio alto. El autoconcepto académico fue la dimensión con la puntuación más alta, seguida por autoconcepto físico. La dimensión familiar recibió la puntuación más baja.

Discusión. El estudio del desempeño académico y el favorecimiento de los procesos de adaptación académica y transiciones educativas, debe considerar la pertinencia de las variables psicológicas, dado que actúan como factores explicativos o predictores de estas dimensiones académicas. La diferencia de este con otros estudios, puede explicarse a partir de la teoría multidimensional del autoconcepto, la cual establece que cada sujeto, de acuerdo con sus habilidades y competencias, reconoce su potencia en escenarios específicos; de ahí que un estudiante con bajo autoconcepto académico, pueda identificar fortalezas en la interacción con los demás (Fuentes et al., 2001; Moreno et al., 2009). Los resultados de esta investigación indican que estudiantes con alto desempeño académico se caracterizan por presentar un alto autoconcepto académico y familiar. Estudios en *p* han considerado estas mismas relaciones de asociación y predicción entre desempeño académico y autoconcepto, dado que estudiantes con una imagen positiva de sí mismos presentan logros más satisfactorios, y estudiantes que se caracterizan por una imagen negativa presentan bajo desempeño (Martínez et al., 2007; Musitu et al., 1997; Núñez y González-Pineda, 1994). El logro y mantenimiento de una adecuada imagen y de una buena autoestima, aportan a la consecución de percepciones de habilidad y esfuerzo, lo que repercute en el alcance de un buen rendimiento académico. En resumen, la motivación, más específicamente la creencia de los estudiantes en el control y la autoeficacia, se relacionan directamente con el desempeño académico. Esto hace evidente que, a mayor percepción del control del aprendizaje y autoeficacia para responder al reto académico, mayor es el éxito escolar, un resultado que dialoga con lo expuesto por García (2013), quien indica que a mayor motivación mayor logro académico.

Referencias.

Álvarez, A., (2017). Influencia de la motivación (intrínseca o extrínseca) en el desempeño académico. *Eurythmie. Psicología Social de la Salud,* 4(1), 34-41.

Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M., & Brenlla, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología, 28*(3), 848-859.

Isaza-Valencia, L., Gaviria-Zapata, D., Mahecha-Restrepo, N., & Gonzales-Zapata, T. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista de Psicología GEPU, 6*(2), 86-102.

T-156. Alcances y Limitaciones de Programas de Entrenamiento Cognitivo Computarizado Dirigidos al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Autor(a). Daniela Alejandra Martínez Sarmiento.

Coautores. María Fernanda Corredor Cruz, María Emily Triana Jiménez, Valeria Valentina Palencia Amaya, Ana Lorena Muñoz Valdés, María Lucía Blanco Parga, María Fernanda Zapata Orjuela, Angie Tatiana Contreras Cifuentes, Juliana Martínez Cárdenas, Jhon Erick Chacón Ruiz, Sonia Gisela Ríos

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Estado del arte.

Palabras clave. TDAH, entrenamiento cognitivo, videojuegos.

Objetivo general. Identificar los alcances y limitaciones de programas de entrenamiento cognitivo computarizado dirigidos a niños con TDAH, a través de una revisión de alcance.

Objetivos específicos.

- Identificar la efectividad de las intervenciones basadas en entrenamiento cognitivo computarizado como un complemento al tratamiento del TDAH.
- Identificar los métodos y procedimientos utilizados en los programas de entrenamiento cognitivo dirigidos al tratamiento del TDAH.
- Conocer la producción científica publicada referida a programas de entrenamiento cognitivo dirigidos a niños con TDAH.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se seleccionaron artículos de investigación publicados en revistas científicas, incluidos en la base de datos ProQuest (2008 a 2018). Las palabras clave fueron: *cognitive training* y *ADHA*. Del total de registros fueron incluidos los estudios dirigidos a niños y adolescentes, así como estudios empíricos que evaluaran la aplicación de programas de entrenamiento cognitivo, sometidos a evaluación de expertos. Fueron descartadas intervenciones con neurofeedback, mindfulness, y entrenamiento cognitivo (EC) tradicional con lápiz y papel. Los artículos fueron divididos en dos grupos: el primero, programas que replican paradigmas experimentales en el estudio de la cognición, o actividades de lápiz y papel en tareas informatizadas; y el segundo, entrenamiento en formato lúdico.

Resultados. Se identificaron a partir de las palabras claves 7,469 artículos. Se seleccionaron 1,229 publicaciones dirigidas a niños y adolescentes. En la búsqueda manual de la lista de referencia se identificaron seis estudios que cumplieron con los requisitos de inclusión, es decir, programas de ECC que fueron evaluados a través de estudios empíricos controlados, dirigidos a niños con TDAH (Davis et al., 2018). Se administró la escala JADAD con el fin de evaluar la calidad metodológica. En términos generales, los estudios no describen el método de aleatorización utilizado, ni los métodos de enmascaramiento. La mayoría obtuvo una calificación de tres.

Discusión. El objetivo de este estudio fue identificar los alcances y limitaciones del ECC dirigidos al TDAH. En general las investigaciones donde se han aplicado o evaluado los ECC muestran resultados favorables, la mayoría con efectos positivos en memoria de trabajo. Así mismo, se reporta como una de las ventajas de este tipo de diseños computarizados el aumento de la motivación de los participantes, debido al formato lúdico y a la posibilidad de recibir una retroalimentación inmediata. Los resultados son inconsistentes con respecto a la programación de las sesiones, por ejemplo, en algunos estudios se logran mejoras en los procesos cognitivos con 25 a 27 sesiones o de 13 a 17 sesiones.

Referencias.

Davis, N. O., Bower, J., & Kollins, S. H. (2018). Proof-of-concept study of an at-home, engaging, digital intervention for pediatric ADHD. *PLoS One, 13*(1), e0189749. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189749

Hill, L., Coats, R., Mushtaq, F., Williams, J., Aucott, L., & Mon-Williams, M. (2016). Moving to capture children's attention: Developing a methodology for measuring visuomotor attention. *PLoS One, 11*(7), e0159543. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159543

Rosa, V., Schmitz, M., Moreira-Maia, C. R., Wagner, F., Londero, I., Bassotto, C., Mortiz, G., de Souza, C. D., & Rohde, L. A. P. (2017). Computerized cognitive training in children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder as add-on treatment to stimulants: Feasibility study and protocol description. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy, 39*(2), 65-76. https://doi.org/10.1590/2237-6089-2016-0039.

T-157. Resiliencia, Bienestar Psicológico y Calidad de Vida en Mujeres Víctimas de Desplazamiento Forzado

Autor(a). Sandra Berrio Palomo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Resiliencia, bienestar psicológico, calidad de vida, desplazamiento, mujeres.

Objetivo general. Establecer la relación que existe entre resiliencia y bienestar psicológico y calidad de vida en mujeres víctimas de desplazamiento forzado.

Objetivos específicos.

Identificar los niveles de resiliencia, bienestar psicológico y calidad de vida en mujeres víctimas de desplazamiento en el departamento de Córdoba, con base en la Escala Abreviada de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC 10), el Cuestionario de Salud SF-36 y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) propuesta por Van Dierendonk (2004).

Determinar si la calidad de vida relacionada con la salud en mujeres víctimas de desplazamiento del departamento de Córdoba, se encuentra relacionada con sus características de resiliencia y su bienestar psicológico.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se tomó la muestra de mujeres asistentes al Centro Regional de Víctimas de Montería, a quienes se les informó sobre la investigación y se les solicitó la firma del consentimiento para participar. Posteriormente se aplicaron los instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico, CD-RISC 10 y CVRS SF-36. El tiempo promedio de diligenciamiento fue de 45 minutos y la aplicación fue de carácter individual, aunque en algunos casos fue heteroaplicada. El análisis de datos se realizó con SPSS versión 23, y se estableció media, desviación estándar, mínimo y máximo para cada instrumento. Posteriormente se realizó un análisis de correlación de Spearman entre los puntajes de las dimensiones de cada instrumento.

Resultados. La puntuación media fue de 23.63 con *DE*=0.918 en BP. Todas las puntuaciones promedio fueron elevadas y las de mejor resultado fueron propósito de vida y dominio del entorno. En resiliencia los puntajes oscilaron entre 25 y 48, con una media de 40.163 y *DE*=7.261. En CV la puntuación promedio total fue de 75.07 y *DE*=21.2862; y en índices sumarios físico y mental, de 73.298 y 74.298, respectivamente. Las dimensiones con puntajes más altos fueron función física, rol emocional, función social y salud mental. Se presentó una relación positiva entre BP y todas las dimensiones de CV, especialmente en la de dolor.

Discusión. Se encontraron elevados niveles de resiliencia en comparación con la validación de la escala CD RISC 10, así como con mujeres expuestas a trauma. BP fue similar

a población colombiana no víctima, pero más alto que en migrantes en otros países. La CVRS mostró ser alta en contraste con otra población víctima del conflicto; así como en pacientes crónicos. La CVRS se relacionó con BP, especialmente en dolor y función física, lo que es acorde con Díaz et al. (2016), y se encontró una correlación positiva entre CVRS y resiliencia, lo que ha sido corroborado por los hallazgos en pacientes con dispepsia funcional, y en personas con discapacidad por accidentes de tránsito. Sin embargo, se presentó correlación negativa entre edad y CVRS, similar a estudios con adultos mayores.

Referencias.

Domínguez, E., & Godín, R. (2007). La resiliencia en familias desplazadas por la violencia sociopolítica ubicadas en Sincelejo. *Psicología desde el Caribe, 19*, 154-180.

Palacio, J., & Madariaga, C. (2006). Lazos predominantes en las redes sociales personales de desplazados por violencia política. *Investigación & Desarrollo, 14*(1), 86-119.

Ryff. C. (2018). Well-being with soul: Science in pursuit of human potential. *Perspectives on Psychological Science, 13*(2), 242-248. https://doi.org/10.1177/1745691617699836

T-158. Autoeficacia Académica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Autor(a). Edgar Andrés Gallo González.

Coautores. María Camila Ledesma Chaux, Erika Lozano González.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Autoeficacia, autoeficacia académica, rendimiento académico, educación superior.

Objetivo general. Identificar si existe relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

Objetivos específicos.

Evaluar la autoeficacia en los estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

Comparar el promedio académico con los resultados de las encuestas de autoeficacia de los estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

Analizar los resultados a través de los postulados referenciados en torno al concepto de autoeficacia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación se orientó al análisis de la posible relación entre las variables autoeficacia y rendimiento académico, para lo que se adoptó un modelo cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, y se procuró un alcance correlacional. Se recolectaron los promedios académicos de los participantes y se evaluó el nivel de la autoeficacia con la escala de autoeficacia académica general. Participaron estudiantes de 2°, 4°, 6° y 8° semestre. Así mismo, se tomó una muestra aleatoria del 30% de la población. Los criterios de inclusión se consignaron en el consentimiento informado firmado por los participantes, en el cual acceden a suministrar los resultados de las dos variables.

Resultados. Para darle tratamiento estadístico, en el análisis de los datos se empleó el programa SPSS 24. En cuanto a los hallazgos principales, es posible mencionar que entre las variables autoeficacia académica general y rendimiento académico se presenta una correlación positiva de .176 respecto al coeficiente de correlación de Pearson, lo que indica que este valor es significativo en el nivel .05. Las variaciones encontradas en el nivel de autoeficacia académica, con relación al semestre que cursa cada estudiante, se comportan según lo reportado por otros estudios. De igual forma, se encontró que la puntuación de la autoeficacia se relaciona en forma positiva con la edad de los participantes.

Discusión. Los resultados permitieron establecer que, a mayor autoeficacia académica, mayor rendimiento académico, por lo que es posible establecer una relación bidireccional entre estas variables e inferir que un mayor nivel de percepción de autoeficacia tendrá influencia en el desempeño y en el establecimiento de estrategias que beneficien y potencien el rendimiento del estudiante. Además, las experiencias académicas favorables de un individuo tienen influencia en la estructuración y afirmación de los conceptos autorreferentes y en la consolidación de un mayor nivel de autoeficacia, lo que es congruente con lo expuesto por Bandura (Prieto, 2009). Estos resultados aportan al entendimiento de uno de los factores de incidencia en el proceso educativo y de aprendizaje de los estudiantes. Así pues, es importante señalar que estos hallazgos proveen herramientas para el fortalecimiento de las estrategias implementadas por el área de bienestar universitario de la institución, lo que permite un abordaje más integral a las problemáticas que se pueden presentar durante el desarrollo de la carrera profesional.

Referencias.

Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones, 2*(1), 79-120. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54

Prieto, L. (2009). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente.* Narcea.

Trujillo, G., & Tanner, K. D. (2014). Considering the role of affect in learning: Monitoring students' self-efficacy, sense of belonging, and science identity. *CBE-Life Sciences Education, 13*(1), 6-15. http://www.lifescied.org/content/13/1/6.full.pdf+html

T-161. Síntomas Psicopatológicos Presentes en Víctimas Secundarias de Desaparición Forzada en el Municipio de María La Baja, Bolívar

Autor(a). Orlando De Jesús Osorio Rivera.

Coautores. Mercedes Claudia García Escallón, Lauren Daniela Romero Barrios.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desaparición forzada, violencia, víctimas secundarias, victimización secundaria, síntomas psicopatológicos, daño, daños extrapatrimoniales.

Objetivo general. Describir los síntomas psicopatológicos de las víctimas secundarias de desaparición forzada en el municipio de María La Baja, Bolívar.

Objetivos específicos.

- Identificar el índice sintomático general y los síntomas positivos en víctimas secundarias de desaparición forzada en el municipio de María La Baja, Bolívar.
- Identificar la intensidad sintomática en víctimas secundarias de desaparición forzada en el municipio de María La Baja, Bolívar.
- Identificar las características psicopatológicas, según los factores sociodemográficos en las víctimas secundarias de desaparición forzada del municipio de María La Baja, Bolívar.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El diseño metodológico del presente trabajo es el de casos múltiples, dado que permite entender fenómenos sociales complejos como la victimización secundaria y las afectaciones del hecho que ocasionan una serie de manifestaciones del orden físico y psicológico (Cerda, 2008; Yin, 2003). El universo poblacional está conformado por 72 víctimas secundarias de desaparición forzada ubicadas en el municipio de María la Baja, Bolívar, censadas en el Registro Único de Víctimas (2017), de las cuales se escogieron cinco. El tipo de muestreo fue por bola de nieve, técnica de muestreo no probabilístico utilizada para identificar los sujetos viables en el estudio donde el acceso a la población es difícil (Cerda, 2008). Este caso se basó en los siguientes criterios de inclusión: personas mayores de 18 años de edad, con voluntad y deseo de participar, que tuvieran características para ser reconocidas como víctimas secundarias en el marco del conflicto armado, acorde a la ley. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos, los que fueron implementados en el marco de una entrevista semiestructurada: (a) el SCL-90-R (Derogatis, 1977), un cuestionario autoaplicable con varias dimensiones, en el que el sujeto evaluado tiene que escoger en una escala tipo Likert de cinco grados, para precisar hasta qué punto se ha sentido molesto durante los últimos 7 días por una serie de 90 problemas (donde 0 significa que *no le ha molestado en absoluto* y 5 que *le ha molestado de manera extrema*). El cuestionario explora nueve dimensiones o perfiles psicopatológicos: somatización, obsesión-compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, ira-hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo; (b) ficha sociodemográfica (García et al., 2016), que es un protocolo diseñado para recolectar información sobre variables sociodemográficas en población, a partir de las fundamentaciones teóricopsicojurídicas, diseñadas previamente a partir de investigaciones hechas en el campo, y para determinar el diagnóstico de necesidades establecido en investigaciones hechas en la población víctima de desaparición forzada del mismo municipio (García et al., 2016, 2017). El protocolo constó de las siguientes variables: estado civil, ocupación, nivel de estudios, número de hijos, víctima primaria, tiempo transcurrido a partir del hecho victimizante y atención psicológica. En el transcurso de la investigación, la ejecución procedimental estuvo delimitada por dos fases. Fase 1: diseño estructural de la investigación, comprendida por la construcción de los aspectos de justificación, problematización de las variables a estudiar y aspectos teóricos y metodológicos (delimitación de instrumentos a aplicar, población a estudiar, determinación de variables). Fase 2: aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos y acercamiento a la población de estudio.

Resultados. En el presente estudio se describen los datos sociodemográficos de una muestra de cinco sujetos, víctimas secundarias de desaparición forzada en el municipio de María La Baja. Los resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de la prueba SCL-90, en la cual se identificaron los síntomas psicopatológicos presentes, a

raíz de la vivencia del hecho victimizante. Con respecto a las características sociodemográficas, todas las personas evaluadas son mujeres que oscilan entre los 49 y los 78 años de edad; dos de ellas en estado civil soltería y dos señoras viudas; tres tienen ocupación como amas de casa; una ejerce la profesión de enfermería y una la ocupación de cocinera; tres tienen grado de escolaridad primaria y una, estudios técnicos. El lugar de nacimiento y residencia de todas las participantes es el municipio de María La Baja, departamento de Bolívar; todas son madres y el número de hijos oscila entre uno y nueve. La totalidad de las evaluadas han sido víctimas de desaparición forzada, además, de otro hecho victimizante como es el secuestro en cuatro de los casos evaluados y el desplazamiento forzoso en uno.

En cuanto a la víctima primaria, en el Caso 1 las víctimas directas son el tío y el sobrino, en el Caso 2 el hijo, en el Caso 3 el esposo y el tío, en el Caso 4 el hijo y en el Caso 5 el sobrino. El tiempo transcurrido desde el hecho victimizante oscila entre 7 y 25 años; cuatro de las víctimas conocían al agresor y una desconocía su procedencia; ninguna de las cinco víctimas ha participado en un proceso de reparación de daños patrimoniales y extrapatrimoniales; una de las cinco víctimas evaluadas ha recibido atención psicológica a diferencia de las otras que nunca han tenido un acompañamiento psicológico. A continuación, se exponen los resultados obtenidos del proceso de evaluación y recolección de datos a través del inventario SCL-90-R (Derogatis, 1977) y de la ficha sociodemográfica (García et al., 2016) de los cinco casos estudiados. Como primer objetivo específico se pretende identificar el índice sintomático general de las dimensiones, que según la prueba se presenta en riesgo. Se encontró que tres de los cinco casos lo están efectivamente, si se tienen en cuenta los síntomas presentados en los 7 días previos a la aplicación. En la dimensión de somatización se encontró que, según el índice global, tres de los cinco casos están en riesgo y manifiestan malestar en niveles entre mucho y bastante, en comparación con las otras dos personas que dicen presentar el síntoma poco y muy poco. Con respecto a la dimensión de obsesión y compulsión, uno de los casos se encuentra en riesgo; esto significa que una víctima presenta conductas, pensamientos e impulsos que considera absurdos e indeseados, le generan intensa angustia y son difíciles de resistir, evitar o eliminar, además de trastornos y personalidades obsesivas. En cuanto a la dimensión sensibilidad interpersonal, tres casos se encuentran en riesgo, sienten vergüenza, inferioridad y dificultad para establecer relaciones interpersonales. En la dimensión de depresión, dos de los casos se encuentran en riesgo y manifiestan síntomas clínicos propios del trastorno depresivo como desánimo, desesperanza y llanto con facilidad. En la dimensión de ansiedad, tres de los casos se encuentran en riesgo, sienten tensión emocional y manifestaciones psicosomáticas características de la ansiedad. En la dimensión de hostilidad, una persona se siente en riesgo y muestra sentimientos y estados de agresividad, ira, irritabilidad y resentimiento, además de lo arrojado en la prueba. Con respecto a la dimensión de ansiedad fóbica, dos víctimas manifestaron que presentan miedo

persistente, irracional y desproporcionado a raíz del evento traumático, seguido de conductas evitativas o de huida. Por lo tanto, dos de cinco personas se encuentran en riesgo. En la dimensión de ideación paranoide, dos de las víctimas se encuentran en riesgo, debido a que la prueba arrojó que manifiestan características propias del trastorno de la ideación. Por último, de acuerdo con la dimensión de psicoticismo, tres de las víctimas se encuentran en riesgo, ya que presentan síntomas característicos de un espectro psicótico, esto se relaciona más con sentimientos de alienación social que con psicosis clínicamente manifiesta. En respuesta al segundo objetivo específico que pretende identificar la intensidad sintomática en cada una de las dimensiones en cada caso estudiado, en el Caso 1 se encontró que en la dimensión de somatización se encuentran en mayor medida síntomas como calambres y hormigueo y en menor medida síntomas de ataques de frío y calor, y sintomatología en brazos y piernas pesadas. En la dimensión obsesiones-compulsiones, los síntomas con mayor intensidad presentes en el Caso 1 son: controlar una o más veces lo que hace y síntomas relacionados con dificultad para tomar decisiones. El Caso 1 presenta en menor intensidad síntomas de pensamientos desagradables, dificultad para memorizar, sentir que la mente queda en blanco, dificultad para concentrarse, repetir muchas veces lo que hace y hacer las cosas muy despacio para estar seguro. En la dimensión sensitividad interpersonal, se encuentran síntomas, en menor intensidad, como sentir que no cae bien a la gente. En la dimensión depresión, se encuentran presentes síntomas, en menor intensidad, como sentirse con muy poca energía y que todo cuesta mucho esfuerzo. En las dimensiones ansiedad, hostilidad y ansiedad fóbica no hay presencia sintomatológica. En la dimensión ideación paranoide, en menor intensidad, se encuentran presentes síntomas como perder la confianza en las personas. En la dimensión del psicoticismo, se encuentran presentes, en menor intensidad, algunos síntomas que se asocian con el sentir que algo anda mal en el cuerpo. En el Caso 2, en el análisis estadístico se encontró que en la dimensión de somatización hay en mayor intensidad síntomas como dolores en la espalda, náuseas o dolor de estómago, debilidad, brazos y piernas pesadas, ataques de frío y calor; mientras que en menor intensidad se presentan síntomas como dolores de cabeza, sensación de mareo, dolores en el pecho, dificultad para respirar y nudo en la garganta. En la dimensión obsesiones-compulsiones, los síntomas con menor intensidad presentes en el Caso 2 son pensamientos desagradables y querer controlar una o más veces lo que hace. En la dimensión sensibilidad interpersonal se encuentran presentes síntomas, en menor intensidad, como sentirse herido. En la dimensión depresión se encuentran en mayor intensidad síntomas como sentirse triste y preocuparse demasiado por lo que pasa; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas de falta de interés en relaciones sexuales. Se presenta ausencia de sintomatología en síntomas como sentirse con muy pocas energías, pensar en quitarse la vida, sentirse culpable, sentirse solo(a), no tener interés por nada, perder las esperanzas en el futuro, sentir que todo le cuesta mucho esfuerzo y sentirse inútil. En la dimensión ansiedad

en menor intensidad se encuentra presentes síntomas como tener miedos; sin presencia sintomatológica se encuentran síntomas como nerviosismo, temblores en el cuerpo, asustarse sin razón, el corazón late fuerte y se acelera, sentirse muy nervioso, agitado, ataques de mucho miedo o pánico, estar inquieto, sentir que algo malo va a pasar, y síntomas relacionados con imagines y pensamientos que dan miedo. En las dimensiones hostilidad y ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo no hay presencia sintomatológica. En el Caso 3 se encontró en el análisis estadístico que en la dimensión de somatización hay una mayor intensidad en síntomas como nudo en la garganta y sensación de mareo; en menor intensidad se presentan síntomas como dolores de cabeza, dolores en el pecho, dolores en la espalda, náuseas o dolor de estómago, calambres, dificultad para respirar, ataques de frío y calor, debilidad, hormigueos, y brazos y piernas pesadas. En la dimensión obsesiones-compulsiones, los síntomas con menor intensidad presentes en el Caso 3 son pensamientos desagradables y querer controlar una o más veces lo que hace. En la dimensión sensitividad interpersonal se encuentran presentes en menor intensidad síntomas como susceptibilidad en los sentimientos. En la dimensión depresión en mayor intensidad, se encuentra presentes síntomas como sentirse solo(a) y triste, preocuparse demasiado por lo que pasa, no tener interés por nada, perder las esperanzas en el futuro y sentirse con muy pocas energías; en menor intensidad, síntomas como pensar en quitarse la vida, sentirse culpable y sentir que todo le cuesta mucho esfuerzo. En la dimensión ansiedad se encuentra en mayor intensidad síntomas como asustarse sin razón y sentir que algo malo va a pasar; en menor intensidad nerviosismo, tener miedos, el corazón late fuerte y se acelera, sentirse muy nervioso, agitado y ataques de mucho miedo o pánico. En la dimensión hostilidad se encuentran en menor intensidad síntomas como sentirse enojado. En la dimensión ansiedad fóbica se encuentran presentes síntomas en mayor intensidad como tener miedo a viajar en bus. En la dimensión ideación paranoide en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como perder la confianza en las personas, sentirse vigilado, que hablen de él/ella, y sentir que se aprovechan de él/ella si se les permite; en menor intensidad síntomas como sentirse poco valorado por los demás. En la dimensión psicoticismo, en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como pensamientos molestos sobre el sexo y sentir que algo anda mal en el cuerpo; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como sentir que algo anda mal en el cuerpo. En el Caso 4 se encontró en el análisis estadístico que en la dimensión de somatización hay en mayor intensidad síntomas como sensación de mareo, calambres, nudo en la garganta; en menor intensidad síntomas como dolor en el pecho, dolor en la espalda, náuseas o dolor de estómago, dificultad para respirar, ataques de frío y calor, hormigueos, dolores de cabeza, y brazos y piernas pesadas. En la dimensión obsesiones-compulsiones, los síntomas con mayor intensidad presentes en el Caso 4 son pensamientos desagradables y sentir que la mente queda en blanco; en menor intensidad se encuentran síntomas como estar preocupado por la falta de

ganas de hacer algo, no terminar lo que se empezó, hacer las cosas muy despacio para estar seguro, controlar una o más veces lo que se hace, dificultad para concentrarse y repetir muchas veces lo que se hace. En la dimensión sensitividad interpersonal se encuentran presentes, en mayor intensidad, síntomas como incomodidad con personas de otro sexo y, sentirse mal si come y bebe algo en público; en menor intensidad síntomas como sentirse herido en los sentimientos, sentirse no comprendido, sentir que no cae bien a la gente, incomodidad cuando lo miran o hablan de él/ella y estar pendiente de lo que los demás piensan de él/ella. En la dimensión depresión en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como falta de interés en relaciones sexuales, sentirse con muy pocas energías y preocuparse demasiado por lo que pasa; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como pensar en quitarse la vida, sentirse culpable, no tener interés por nada, perder las esperanzas en el futuro, sentir que todo le cuesta mucho esfuerzo y sentirse triste. En la dimensión ansiedad, en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como nerviosismo, temblores en el cuerpo, asustarse sin razón, el corazón late fuerte y se acelera, sentirse muy nervioso, agitado, estar inquieto y sentir que algo malo va a pasar. En la dimensión hostilidad en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como explotar y no poder controlarse y gritar o tirar las cosas; en menor intensidad se encuentran síntomas como sentirse enojado, malhumorado y necesitar golpear o lastimar a alguien. En la dimensión ansiedad fóbica en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como ponerse nervioso cuando se está solo(a) y miedo a desmayarse en público. En la dimensión ideación paranoide en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como ideas que los demás no entienden, sentirse poco valorado por los demás y sentir que otros son culpables de lo que le pasa; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como perder la confianza en las personas. En la dimensión psicoticismo en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como sentir que controlan mis pensamientos, escuchar voces que otros no, creer que los demás saben lo que piensa, sentir que algo anda mal en el cuerpo, pensamientos molestos sobre el sexo y pensar que en mi cabeza algo no funciona bien; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como pensamientos que no son propios, náuseas o dolor de estómago y sentirse solo aun estando con gente. En el Caso 5 del análisis estadístico, se encontró que en la dimensión de somatización se encuentran síntomas en mayor intensidad como dolores en la espalda náuseas o dolor de estómago, debilidad, y brazos y piernas pesadas; en menor intensidad se encuentran síntomas como dolores de cabeza, sensación de mareo, dolores en el pecho, dificultad para respirar, nudo en la garganta, y ataques de frío y calor. En la dimensión obsesiones-compulsiones, los síntomas con mayor intensidad presentes en el Caso 5 son no terminar lo que se empezó a hacer, hacer las cosas muy despacio para estar seguro, dificultad para tomar decisiones, sentir que la mente queda en blanco, dificultad para memorizar y repetir muchas veces lo que hago. En la dimensión sensitividad interpersonal se encuentran presentes en mayor intensidad síntomas

como sentimientos lastimados, sentirse no comprendido, sentirse inferior a los demás, incomodidad cuando lo miran o hablan de él/ella; en menor intensidad síntomas como sentimientos lastimados. En las dimensiones depresión, ansiedad y hostilidad, no hay presencia sintomatológica. En la dimensión ansiedad fóbica se encuentran presentes en mayor intensidad, síntomas como miedo a espacios abiertos, a salir solo(a) y ponerse nervioso cuando se está solo(a); en menor intensidad se encuentran síntomas como miedo a desmayarse en público y tener miedo a viajar en bus. En la dimensión ideación paranoide, en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como sentir que otros son culpables de lo que le pasa, perder la confianza en las personas, sentirse poco valorado por los demás; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como sentirse vigilado, hablar de él/ella e ideas que los demás no entienden. En la dimensión psicoticismo, en mayor intensidad se encuentran presentes síntomas como sentir que controlan mis pensamientos, escuchar voces que otros no, creer que los demás saben lo que piensa, sentir que algo anda mal en el cuerpo, pensamientos molestos sobre el sexo y pensar que en mi cabeza algo no funciona bien; en menor intensidad se encuentran presentes síntomas como pensamientos que no son propios, náuseas o dolor de estómago y sentirse solo(a) aun estando con gente.

De acuerdo con el anterior análisis de las características psicopatológicas, según factores sociodemográficos, se observa que en la mayoría de los casos se encuentran en riesgo en la condición de viudez (dos de cinco de los casos estudiados), al presentar riesgo en las dimensiones de somatización, ansiedad fóbica y psicoticismo, con excepción de la dimensión de ideación paranoide. Con respecto a la ocupación, como variable sociodemográfica de ocupación u oficio en la condición de dependiente (dos de cinco de los casos estudiados), se observa que la mayoría de casos se encuentran en riesgo. Con relación al nivel de estudios, se observa que la mayoría de casos (dos de los cinco casos estudiados) se encuentran en nivel de formación de estudios de primaria, con presencia de riesgo en las dimensiones somatización y psicoticismo. Con relación al número de hijos, se observa que en los casos de un solo hijo (uno de los cinco casos estudiados), hay riesgo en las dimensiones de somatización, ideación paranoide y psicoticismo; en los casos de dos hijos (en uno de los cinco casos estudiados), y nueve (en uno de los cinco casos estudiados), se encuentran en riesgo en las dimensiones somatización, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo (con relación a las dimensiones presentes en nivel de riesgo en esta variable sociodemográfica hay un total de tres casos). Con respecto a otros hechos victimizantes, se observa que en la mayoría de los casos del fenómeno del secuestro (dos de los cinco casos estudiados) se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ideación paranoide y psicoticismo. Con relación a la víctima primaria, se observa que en uno de los casos donde la víctima primaria es el hijo (dos de los cinco casos estudiados), se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo; en el caso donde la víctima primaria es el sobrino (uno de los cinco casos estudiados), se

encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ansiedad fóbica, ideación paranoide; en el caso donde la víctima primaria es el tío y también sobrino (uno de los cinco casos estudiados), no hay presencia de riesgo; en el caso donde las víctimas primarias son el esposo y un tío (uno de los cinco casos estudiados), se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ideación paranoide y psicoticismo. Con relación al tiempo transcurrido a partir del hecho victimizante, se observa que en uno de los casos con 7 años después de haber transcurrido el hecho de la desaparición forzada (dos de los cinco casos estudiados), se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo; en el caso con 13 años después de haber trascurrido el hecho de la desaparición forzada (uno de los cinco casos estudiados), se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ideación paranoide y psicoticismo; en el caso de 16 años después de haber trascurrido el hecho de la desaparición forzada (uno de los cinco casos estudiados), no hay presencia de riesgo; en el caso de 25 años después haber transcurrido el hecho de la desaparición forzada (uno de los cinco casos estudiados), se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ansiedad fóbica y psicoticismo. En la mayoría de los casos que no recibieron atención psicológica (cuatro de los cinco casos estudiados), dos de los casos se encuentran en riesgo en las dimensiones somatización, ideación paranoide y psicoticismo, y uno de ellos se encuentra en riesgo en las dimensiones somatización, ansiedad fóbica, ideación paranoide y psicoticismo. En el caso en el cual hubo atención psicológica, se encuentra riesgo en las dimensiones somatización, ideación paranoide y psicoticismo.

Discusión. En Colombia el conflicto armado es visibilizado como sorprendente, repentino, dramático, imprevisible y fuera de control, ya que trasciende al exilio, la pérdida, la separación y la desintegración familiar, lo cual lleva al sufrimiento emocional, mental, físico y a cambios en el entorno psicosocial (Echeburúa et al., 2004). En el municipio de María La Baja, Bolívar, no solo las víctimas directas sufrieron el flagelo. En los datos recopilados por la investigación se evidenció que 25 años después de la ocurrencia del evento traumático las víctimas aún presentan síntomas generados por el suceso. Estos datos tienen similitud con los reportados en la investigación "Niveles de depresión y estrategias de afrontamiento en familiares de víctimas de desaparición forzada de la ciudad de Medellín" (Giraldo y Gómez, 2005), en la que los datos demográficos van de 6 a 21 meses, así como con el lapso reportado en la publicación "Salud mental en víctimas de la violencia armada en Bojayá" (Londoño et al.). El evento traumático que se presentó en Bojayá en el 2002, hasta el período de la investigación en 2005 fue de tres años, y a pesar del tiempo trascurrido las víctimas aún presentan síntomas de estrés postraumático. El fenómeno de la desaparición forzada persiste en la población flagelada por diversos hechos victimizantes en diversas formas y expresiones, es un acto que afecta a la sociedad en general, en el que hay hostigamiento, maltrato, mutilación y desplazamiento por el riesgo que corre la vida, y presenta mayor impacto, ya que va más allá de lo individual

(persona), de lo colectivo (grupos y sociedad), de lo económico y de lo político. Lo anterior demuestra que este fenómeno delictivo tiene consecuencias en la salud mental. Esto soporta los resultados arrojados por la investigación, donde se observa que, pasados 25 años del evento traumático, aún se presentan síntomas de manifestación física y psicológica. Lo anterior es consistente con lo señalado por algunos autores e investigaciones acerca de los síntomas de estrés postrauma y de los síntomas psicopatológicos generados por las experiencias traumáticas, como en la investigación "Niveles de depresión y estrategias de afrontamiento en familiares de víctimas de desaparición forzada de la ciudad de Medellín", hecha por Zapata et al. (2015). Además, es importante resaltar que la sintomatología y los trastornos generados por la experiencia traumática son consecuencias del impacto social, económico, político, emocional y psicológico, lo que genera la persistencia de los síntomas y la irrealización del duelo que, según Bravo (2011), es la "imposibilidad de saber la manera en que se produjo el hecho principal y el destino final de la víctimas, lo que impide transitar por los rituales culturalmente establecidos del duelo que permite causarle dolor al asumir esta pérdida" (p. 3). Por último, es importante mencionar que la desaparición forzada es un evento generador de ansiedad y estrés, que no solo afecta las víctimas primarias, sino también las secundarias y terciarias, y deja secuelas emocionales y el rompimiento del proyecto de vida. Se considera que es posible salir adelante después de la vivencia victimizante si se profundiza en el propósito de que los síntomas no se incrementan más con el paso del tiempo. En cuanto al conocimiento de los derechos que se tienen por ser víctimas del conflicto armado interno, se evidenció en la investigación que las víctimas los desconocen, lo que genera un resultado de pobreza y desequilibrio psicosocial en la comunidad.

Referencias.

Derogatis, L. R. (1977). *SCL-90-R: Administration, scoring and procedures manual.* Clinical Psychometric Research.

Echeburúa, E., Del Corral, P., & Amor, P. (2004). Evaluación del daño psicológico en las víctimas de delitos violentos. *Psicothema, 14*(3), 273-292.

Tapias, A. (2011). Víctima desde la perspectiva de la psicología jurídica. En G. Hernández, *Psicología jurídica iberoamericana.* Manual Moderno.

T-162. La Psicología en Colombia, una Historia Desde la Violencia

Autor(a). Julio César Ossa Ossa.

Coautor(a). Juan Fernando Aguilar Cárdenas.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Historia psicología, epistemología, violencia, Colombia.

Objetivo general. Caracterizar el papel de la psicología en Colombia ante fenómenos sociales como la violencia bipartidista ocurrida entre 1948 y 1964.

Objetivos específicos.

Contrastar los sucesos ocurridos durante la violencia bipartidista y el desarrollo teórico de la psicología en Colombia.

Identificar y estimar los discursos bajo los cuales la psicología en Colombia abordó los hechos violentos que ocurrieron en el país en la década del 50.

Mostrar el contexto histórico de la Colombia de fines de los años 40, que hizo posible y necesario el surgimiento de una psicología nacional.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una aproximación histórica a las fuentes documentales donde se narran los hechos ocurridos durante la violencia en Colombia (1948-1964), sus causas, desarrollo y consecuencias. Paralelamente, se revisaron los desarrollos teóricos, discusiones y aproximaciones de la psicología en Colombia, fundada oficialmente en 1947, año que Rubén Ardila identifica con precisión como la demarcación epistemológica y profesional de la psicología en el país (Ardila, 1973). Luego se propuso una interpretación del discurso psicológico durante la década de los cincuenta, época en la cual la disciplina daba sus primeros pasos hacia la consolidación epistemológica.

Resultados. Tal como plantea Germán Gutiérrez (2000) en su reseña histórica sobre el laboratorio de la Universidad Nacional, en sus albores la psicología en Colombia se dedicaba de manera casi exclusiva a la psicología experimental heredada de Europa. Su papel en los hechos violentos ocurridos desde abril del 48 hasta el 64 es aún difuso, por lo que se considera necesario continuar las pesquisas y someterlo a futuras investigaciones.

Discusión. La psicología, tal como señala Alberto Rosa Rivero, tiene en cada época un interés histórico desde el cual se estudia la hermenéutica de los pueblos y los sujetos (Rivero, 1997). De acuerdo con ello, es menester preguntarse por el papel que desempeña la psicología colombiana en la época de la violencia, y por el contexto histórico y social que permitió el estallido de la guerra civil que marcó la historia reciente del país.

Referencias.

Ardila, R. (1973). *La psicología en Colombia: desarrollo histórico*. Trillas.

Gutiérrez, G. (2000). Psicología experimental en la Universidad Nacional: reseña histórica. *Revista Colombiana de Psicología, 10*(1), 71-79.

Rehm, L. (2014) La construcción de las subculturas políticas en Colombia: los partidos tradicionales como antípodas políticas durante La Violencia: 1946-1964. *Historia y Sociedad, 27*, 17-48.

T-163. Propiedades Psicométricas de la Escala Childhood Anxiety Sensitivity Index (CASI) en Población Infantojuvenil Colombiana

Autor(a). Laura Daniela Peñaranda Argüello.

Coautores. Jenny Catherine López Rodríguez, Mayra Gómez Lugo, Andrés Walteros.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicometría, escala, CASI, Colombia, infantojuvenil.

Objetivo general. Adaptar culturalmente la escala CASI, versión española, a la población colombiana (infantes y adolescentes), mediante un análisis factorial exploratorio, y establecer las condiciones de fiabilidad.

Objetivos específicos.

Adaptar culturalmente la escala CASI, versión española, a la población colombiana, específicamente a infantes y adolescentes.

Obtener las propiedades de validez y fiabilidad de la escala CASI, bajo el análisis factorial exploratorio.

Lograr que CASI sea a futuro una herramienta fiable y válida para los psicólogos clínicos, para así prevenir índices de trastornos psicológicos en infantes y adolescentes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En primer lugar, se adaptó la escala a población colombiana, tanto el lenguaje como la introducción, y se prosiguió con la revisión y aprobación de jueces expertos. Luego se aplicó en dos colegios de la ciudad de Bogotá. A continuación, se realizó la revisión de las propiedades psicométricas de la escala mediante del programa estadístico SPSS y el programa ICaiken, lo cual permitió calcular el intervalo de confianza de la V de Aiken (Aiken, 1980, 1985). Por último, se llevó a cabo la validez convergente mediante el análisis

paralelo (AP), procedimiento que ha demostrado ser el más preciso en la extracción de factores, y se empleó el alfa de Cronbach para obtener la fiabilidad de cada subescala.

Resultados. Se logró la primera adaptación de la escala CASI para población infanto-juvenil colombiana, una escala con favorables índices de validez y fiabilidad, gracias a los análisis estadísticos aplicados, como alfa de Cronbach y Factor 9.3.1, los que proyectan y proponen una versión unidimensional de la escala con un mejor ajuste al eliminar los ítems 1, 5, 17. Por otro lado, con la validez convergente se revelaron las relaciones entre los estilos de crianza (EMBU) y los trastornos de ansiedad. Se espera que la presente escala ayude al diagnóstico preventivo de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes de Colombia.

Discusión. Se encontraron diferencias significativas con la versión original española, puesto que los resultados arrojados por el análisis factorial estadístico, generaban mejor ajuste en una versión unidimensional al eliminar los ítems 1, 5 y 17. Por tal razón, se espera a futuro generar más de mil datos para así poder ofrecer un argumento concreto. Por otro lado, las correlaciones con las escalas RCADS, PANAS y EMBU, demostraron similitudes significativas con los índices de sensibilidad a la ansiedad. También se encontraron semejanzas con diversas adaptaciones de la escala Childhood Anxiety Sensitivity Index (CASI). En conclusión, se presenta una escala válida y fiable para evaluar el índice de sensibilidad a la ansiedad en población colombiana.

Referencias.

Butcher, J. N., Mineka, S., & Hooley, J. M. (2007). *Psicología clínica.* Pearson Educación.

Silverman, W. K., Fleisig, W., Rabian, B., & Peterson, R. A. (1991). Childhood anxiety sensitivity index (CASI). *Journal of Clinical Child Psychology, 20*(2), 162-168. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2002_7

Vallejo-Medina, P., Gómez-Lugo, M., Marchal-Bertrand, L., Saavedra-Roa, A., Soler, F. & Morales, A. (2017). Developing guidelines for adapting questionnaires into the same language in another culture. *Terapia Psicológica, 35*(2), 181-194. https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000200159

T-164. Efecto de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el Desempeño Académico-Comportamental de Adolescentes

Autor(a). Flor María Vargas Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Terapia de aceptación y compromiso, evitación experiencial, adolescentes, desempeño académico.

Objetivo general. Analizar el efecto de la terapia de aceptación y compromiso en el desempeño académico y comportamental en jóvenes de 13 a 18 años de edad con dificultades académicas y comportamentales.

Objetivos específicos.

Elaborar un protocolo de intervención clínica de cuatro sesiones, basado en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para población adolescente.

Implementar el protocolo basado en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en población adolescente con dificultades académico-comportamentales.

Analizar el efecto del protocolo ACT en el rendimiento académico-comportamental, evitación experiencial, síntomas emocionales y acciones valiosas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El procedimiento consistió en: (a) acercamiento a la institución educativa para realizar la investigación; (b) elección de estudiantes que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión; (c) obtención del consentimiento informado del acudiente y aceptación del estudiante; (d) medición inicial para línea base con cada uno de los participantes: evitación experiencial (AAQ-II), depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), valores (VQ), problemas emocionales y conductuales (ASEBA) y recolección de puntaciones del rendimiento académico; (e) aplicación del protocolo de cuatro sesiones basado en ACT con cada participante; (f) toma de medidas al finalizar el proceso, con el fin de dar cuenta de su evolución. El estudio no ha culminado. Finalmente, se hará un seguimiento mediante mediciones cada 15 días a los participantes.

Resultados. Para analizar el efecto de las intervenciones en cada uno de los participantes y variables dependientes, se seguirán las recomendaciones habituales (Parker y Vannest, 2012), es decir, se graficarán todos los resultados para el análisis visual de los mismos. A partir de los resultados, se analizará el cambio clínicamente significativo con el procedimiento de Vries et al. (2016). Finalmente, a través del cómputo del tamaño del efecto para diseños de línea base múltiple, propuesto por Pustejovsky et al. (2014), se obtendrá un estimador general del tamaño del efecto de la intervención. Esto facilitará la comparación directa y la integración de los resultados obtenidos a través de este tipo de diseños.

Discusión. El objetivo es permitir a los adolescentes, desde la terapia, una formación en valores, que favorezca su desarrollo, a partir de una adecuada autorregulación, dado que no contar con dicha autorregulación puede derivar en patrones comportamentales

de riesgo. Por lo tanto, con la aplicación del protocolo se espera disminuir las puntuaciones de conductas problemáticas y aumentar el rendimiento académico, y que esto se vea reflejado en cada uno de los instrumentos aplicados. También se espera que los estadísticos para diseño de línea base múltiple arrojen un tamaño del efecto que refleje la eficacia del protocolo de ACT en la población de adolescentes con dificultades académico-comportamentales.

Referencias.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef. (2002). *La Niñez en Colombia en Cifras*. Unicef. https://www.unicef.org/colombia/pdf/cifras.pdf

Gómez, M. J., Luciano, M. C., Paez-Blarrina, M., Ruiz, F., Valdivia, S., & Gil-Luciano, B. (2014). Brief ACT protocol in at-risk adolescents with conduct disorder and impulsivity. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 14*(3), 307-332.

Luciano, C., Ruiz, F., Vizcaíno, M., Sánchez, V., Gutiérrez, O., & López, J. (2011). A relational frame analysis of defusion interactions in acceptance and commitment therapy. A preliminary and quasi-experimental study with at-risk adolescents. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 11*(2), 165-182.

T-170. Fundaciones Morales en Colombia y Su Relación con Actitudes Sexistas

Autor(a). Antonio Olivera La Rosa.

Coautor(a). Laura Saldarriaga.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria,

Tipo de trabajo. Investigación,

Palabras clave. Actitudes sexistas, moralidad, Colombia

Objetivo general. La presente investigación tuvo como propósito estudiar la relación entre las fundaciones morales y las actitudes sexistas en el contexto colombiano.

Objetivos específicos.

Validar una versión colombiana del Cuestionario de las Fundaciones Morales que mejore la versión existente (española) de dicho cuestionario.

Estudiar la posible relación entre las fundaciones morales "conservadoras" y la aceptación de actitudes sexistas en una muestra colombiana.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La teoría de las fundaciones morales (Haidt y Graham, 2004) ha sido criticada por ciertos autores, quienes argumentan que las denominadas fundaciones conservadoras presentan una estrecha relación con la aceptación de Mitos Modernos Sobre Agresión Sexual (AMMSA; Bohner et al., 2009). Con el fin de investigar esta relación, primero validamos una versión colombiana del Moral Foundations Questionnaire (Estudio 1, *N*=350); y luego condujimos un experimento en Internet (*N*=180) para explorar la relación entre las cinco subescalas del MFQ y el AMMSA.

Resultados. Los hallazgos soportan la hipótesis inicial: los participantes que puntuaron más alto en las fundaciones morales *conservadoras* (autoridad, lealtad y pureza), evidenciaron también puntajes más altos en la escala de Aceptación de AMMSA. Las puntuaciones más altas en las fundaciones *liberales* (cuidado y justicia) no estuvieron correlacionadas o estuvieron negativamente correlacionadas con las actitudes sexistas.

Discusión. Estos resultados sugieren que otorgar gran valor a las fundaciones morales conservadoras podría suponer una contraparte negativa (a nivel normativo) en el ámbito de las actitudes sexistas. Futuros estudios deben abordar esta problemática utilizando diferentes diseños experimentales (no correlacionales).

Referencias.

Bohner, G., Eyssel, F., Pina, A., Siebler, F., & Viki, G. T. (2009). Rape myth acceptance: Cognitive, affective, and behavioural effects of beliefs that blame the victim and exonerate the perpetrator. En M. A. H. Horvath, & J. M. Brown (Eds.), *Rape: Challenging contemporary thinking* (pp. 17-45). Willan.

Haidt, J., & Joseph, C. (2004). Intuitive ethics: How innately prepared intuitions generate culturally variable virtues. *Daedalus, 133*(4), 55-66.

Graham, J., Haidt, J., Koleva, S., Motyl, M., Iyer, R., Wojcik, S. P., & Ditto, P. H. (2013). Moral foundations theory: The pragmatic validity of moral pluralism. *Advances in Experimental Social Psychology, 47*, 55-130.

T-171. Efecto de una Guía de Intervención Grupal en las Habilidades Sociales de una Muestra de Adolescentes Colombianos

Autor(a). David Frost.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Habilidades sociales, adolescencia, intervención grupal, protocolo de intervención.

Objetivo general. Determinar el efecto de una guía de intervención grupal para habilidades sociales en adolescentes (12 y 17 años), pertenecientes a una institución educativa pública en el municipio de Chía, Colombia.

Objetivos específicos.

Determinar mediciones cuantitativas de las habilidades sociales de los adolescentes participantes en la investigación, tanto para la evaluación pretest como postest.

Realizar la aplicación guía de intervención grupal para habilidades sociales en adolescentes (12 y 17 años) en el grupo experimental.

Efectuar análisis estadísticos de los resultados consolidados para determinar posibles diferencias significativas entre los grupos asociadas a la intervención, al igual que diferencias en el grupo experimental.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para la investigación del proyecto de asistencia institucional del Centro de Servicios de Psicología (Universidad de La Sabana) en la línea de proyección social comunitaria y promoción de salud mental, se realizó un estudio cuasiexperimental de tipo pretest y postest con grupo de comparación. Se efectúo la aplicación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (Goldstein et al., 1989) y se establecieron mediciones cuantitativas. Luego de la aplicación de una guía de intervención grupal en habilidades sociales para adolescentes, se presumieron posibles cambios en los participantes. La guía plantea el entrenamiento específico de habilidades sociales mediante distintas técnicas conductuales y herramientas de apoyo. Al finalizar la intervención se realizó el análisis estadístico pertinente para comparación de datos en ambos grupos.

Resultados. El grupo experimental estuvo compuesto por 27 participantes, mientras que el grupo de comparación por 29. Se realizó aplicación pretest y postest de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein a ambos grupos, con el fin de determinar los efectos de la guía. Los datos arrojados mostraron diferencias significativas entre las medidas de la evaluación pretest y postest del grupo experimental, y se evidenció una mejora en las habilidades sociales en los participantes, mientras que en el grupo comparación no se mostraron cambios significativos. Esto permite establecer que la guía de intervención podría demostrar eficacia en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes entre los 12 y los 17 años.

Discusión. Los hallazgos demuestran eficacia en la aplicación de la guía en el grupo experimental, por las diferencias significativas entre la medida pretest y postest, mientras que no se mostraron diferencias significativas en el grupo de comparación. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos teóricos consultados, puesto que demuestran que las intervenciones grupales de habilidades sociales son altamente efectivas para la interacción social adecuada de los adolescentes, específicamente cuando dichas intervenciones hacen uso de estrategias desde el enfoque cognitivo-conductual como modelamiento, moldeamiento, asignación de actividades, etc. Se recomienda realizar la aplicación de la guía en el contexto clínico, así como ajustar algunas de las actividades de manera que se favorezca la efectividad de la guía en las intervenciones futuras.

Referencias.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Ediciones Martínez Roca.

Li, Y., Coplan, R. J., Wang, Y., Yin, J., Zhu, J., Gao, Z., & Li, L. (2016). Preliminary evaluation of a social skills training and facilitated play early intervention program for extremely shy young children in China. *Infant and Child Development, 25*(6), 565-574. https://doi.org/10.1002/icd.1959

Van Vugt, E. S., Deković, M., Prinzie, P., Stams, G. J. J. M., & Asscher, J. J. (2013). Evaluation of a group-based social skills training for children with problem behavior. *Children and Youth Services Review, 35*(1), 162-167. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.09.022

T-174. Conductas Antisociales y Delictivas, Sintomatología Depresiva y Anhedonia en Adolescentes Vulnerables

Autor(a). Laura Marcela Uribe Vargas.

Coautores. Julieth Paola González Acevedo, Silvia Botelho de Oliveira.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conductas antisociales, conductas delictivas, depresión, anhedonia, vulnerabilidad.

Objetivo general. Analizar la relación entre conductas antisociales y delictivas, y anhedonia y sintomatología depresiva, en adolescentes en situación de vulnerabilidad de Bucaramanga y su área metropolitana.

Objetivos específicos.

Identificar las conductas antisociales y delictivas presentes en los adolescentes en situación de vulnerabilidad de Bucaramanga y su área metropolitana.

Estimar la anhedonia en los adolescentes.

Determinar la sintomatología depresiva en los adolescentes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra evaluada estuvo conformada por 37 adolescentes en situación de vulnerabilidad de Bucaramanga y su área metropolitana. A los adolescentes que decidieron voluntariamente participar en el estudio se les entregó un formato de consentimiento informado, el cual fue leído y firmado por ellos. Inicialmente, se aplicó la ficha de ingreso para evaluar el cumplimiento de los criterios de inclusión en el estudio. Posteriormente, en una sesión de 25 a 30 minutos se aplicaron los siguientes instrumentos de forma aleatoria, con el fin de evitar sesgos de aplicación: cuestionario A-D, Escala de Placer Snaith-Hamilton para Anhedonia (SHAPS), Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) y la entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV (SCID).

Resultados. Aun cuando no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre conductas antisociales, delictivas, sintomatología depresiva y anhedonia (p>.05). No obstante, a partir de los análisis comparativos realizados con la prueba ANOVA de un factor, se identificó una diferencia estadísticamente significativa (p=.012) en el puntaje obtenido en conductas antisociales entre los grupos de clasificación de las conductas delictivas (H=8.766). La escala SHAPS mostró que el dominio de experiencia hedónica más afectado fue el de comidas y bebidas (52.87%), seguido por el de intereses y pasatiempos (46.62%), experiencia sensorial (46.08%) e interacción social (43.24%). Por último, al utilizar el CESD, se encontró que el 70% de los adolescentes presentó sintomatología depresiva (SD; ≥16) y el 48% sintomatología depresiva con carácter clínico relevante (SDCR; ≥20; Campo-Arias et al., 2007).

Discusión. No se hallaron correlaciones entre conductas antisociales, delictivas, SD y anhedonia. No se encontraron estudios que evalúen dicha relación, no obstante, la baja demora a la gratificación (¿anhedonia?) se ha demostrado que está asociada a conductas disruptivas en adolescentes (Carducci y Bernardo, 2009). Se evidenció una

relación entre las conductas antisociales y delictivas, que según Cabrera et al. (2012) indicaría que las primeras trascienden con frecuencia a delictivas, pero no son bidireccionales, lo que explicaría que no se encontró diferencia en conductas antisociales, según los grupos de clasificación de conductas delictivas. Los elevados indicadores de prevalencia de SD y SDCR identificados en el presente estudio, concuerdan con lo reportado por la encuesta del Ministerio de Salud y Protección Social y el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación en 2015.

Referencias.

Cabrera, G., González, J., Vargas, L., & Franco, L. (2012). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en el Quindío, período 2008-2010. *Psicogente, 15*, 168-177. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1907/1823

Carducci, B. J. (2009). *The psychology of personality: Viewpoints, research, and applications*. John Wiley and Sons.

Ministerio de Salud y Protección Social-Minsalud, & Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación-Colciencias. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/saludmental_final_tomoi_color.pdf

T-175. Estudio de Revisión Sobre la Utilización del Castigo Físico en Padres Colombianos: Aportes Para la Política y la Educación

Autor(a). Martha Rocío González Bernal.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Castigo, prevalencia, predictores, creencias, padres.

Objetivo general. Analizar la literatura científica sobre el castigo físico de padres colombianos hacia sus hijos, con el fin de determinar aportes para la política, la educación y la investigación futura del país.

Objetivos específicos.

Analizar metodologías utilizadas en estudios sobre castigo físico, en los que se utilizan muestras colombianas, con el fin de revisar su potencial de generalización.

Analizar lo principales aportes científicos para la comprensión de la utilización del castigo físico en población colombiana, con el fin de aportar al desarrollo de políticas para Colombia.

Identificar los principales vacíos de la literatura con relación al castigo físico en población colombiana, con el fin de sugerir líneas necesarias para la investigación futura.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio de revisión integrativo mediante la combinación de palabras clave. Se seleccionaron artículos en una ventana de observación de 2009-2019 de la base de datos Web of Science. La selección se llevó a cabo bajo la metodología PRISMA, a partir de criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. De los 28 estudios encontrados, se excluyeron 15 por no cumplir con los criterios. De los 13 analizados, 11 eran cuantitativos, uno cualitativo y uno mixto, con predominancia de estudios cuantitativos predictivos.

Resultados. Los datos muestran que la prevalencia del castigo físico (CF) en Colombia es de 75%, una de las más altas del mundo, e inicia en el primer año de vida de los niños. Se sabe que la exposición a crímenes violentos y el haber tenido una historia de abandono o comportamientos externalizantes en la infancia, predice una mayor probabilidad de golpear a los niños con objetos. La cultura de violencia del país y la creencia de padres sobre el necesario uso del CF, también incrementan la probabilidad de su uso, en este sentido, los datos revelan una relación positiva entre la frecuencia del CF y los comportamientos de externalización en los niños.

Discusión. Si bien los estudios cuentan con importantes muestras poblacionales y sus resultados son relevantes para la comprensión del fenómeno del CF hacia los niños, y para generar políticas públicas y educativas, Colombia hasta ahora avanza en la producción de conocimiento sobre el CF. Sin embargo, los datos disponibles son útiles para la creación de una política que prohíba la utilización del CF. Por lo demás, la cultura e historia de violencia del país es una variable robusta para comprender el fenómeno, el cual está relacionado con la construcción de creencias que lo justifican en la población colombiana.

Referencias.

Cuartas, J., Grogan-Kaylor, A., Ma, J., & Castillo, B. (2019). Civil conflict, domestic violence, and poverty as predictors of corporal punishment in Colombia. *Child Abuse and Neglect, 90*, 108-119. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.003

González, M., Trujillo, A., & Pereda, N. (2014). Corporal punishment in rural Colombian families: Prevalence, family structure and socio-demographic variables. *Child, Abuse and Neglect, 38*, 909-916. http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.10.006

Lansford, J. E., Godwin, J., Uribe, L. M., Zelli, A., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bombi, A. S., Bornstein, M., Chang, L., Deater-Deckard, K, Di Giunta, L., Dodge, K., Malone, P., Oburu, P., Pastorelli, P., Skinner, A., Sorbring, E., Tapanya, S., & Peña L. (2015). Individual, family, and culture level contributions to child physical abuse and neglect: A longitudinal study in nine countries. *Development and Psychopathology, 27*(4), 1417-1428. https://doi.org/10.1017/S095457941500084X

T-179. Estrategias de Afrontamiento Utilizadas por Mujeres Víctimas de Violencia Basada en Género Beneficiarias del Diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género

Autor(a). Sandra Rocío Guerrero Torres.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estrategias de afrontamiento utilizadas por mujeres víctimas de violencia, violencia basada en género, escenarios de construcción de paz con perspectiva de derechos y enfoque de género, orientaciones sexuales, identidades de género, proceso de proyección social.

Objetivo general. Conocer las estrategias de afrontamiento utilizadas por mujeres víctimas de la violencia basada en género (VGB) beneficiarias del diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género, una alianza estratégica entre Uniminuto y la Secretaría de la Mujer.

Objetivos específicos.

- Determinar las estrategias de afrontamiento basadas en las emociones que utilizan las mujeres víctimas de VBG beneficiarias del diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género.
- Analizar de una manera reflexiva las estrategias de afrontamiento presentes en las mujeres víctimas de VBG.

Determinar las Estrategias de Afrontamiento Basadas en las Emociones que utilizan las Mujeres Víctimas de VBG beneficiarias del diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género.

Metodología. Mixta: cualitativa y el enfoque es cognitivo conductual.

Procedimiento. La violencia doméstica, de pareja y/o intrafamiliar pertenecen a las realidades de muchas relaciones y parejas del país, en variados contextos. La ciudad de Pasto no escapa a estas realidades, al sufrimiento y al silencio presentes en las relaciones en las cuales se encuentra inmerso el abuso, que se torna adictivo en algunos casos "cuando el dolor y el sufrimiento van tan juntos que la ausencia del uno reclama la presencia del otro"; sus efectos y consecuencias han sido explorados de forma interdisciplinaria. La Corporación Universitaria Minuto de Dios, regional Pasto, en alianza con la Secretaria de las Mujeres, Orientaciones Sexuales e Identidades de Género, adelanta un proceso de proyección social en la ciudad de Pasto con víctimas de violencia basada en género (VBG), en el que se han suscitado algunos interrogantes debido a la reconstrucción de las historias de mujeres víctimas de relaciones afectivas violentas que participaron en el diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género. Este buscó responde por qué se mantiene el silencio, por qué pese a la violencia experimentada, la víctima continúa protegiendo al agresor, cubriéndolo, y por qué en muchas ocasiones renuncia a la posibilidad de alejarse. Así mismo, se reflexionó sobre las estrategias que utiliza la víctima para afrontar el sufrimiento y superar las secuelas emocionales que le genera la exposición a la violencia de pareja y expareja. Estos y otros interrogantes inducen a la búsqueda de respuestas, de manera que esta investigación da cuenta de los resultados presentes en el marco de los anteriores interrogantes. Desde el programa de psicología se abordaron algunos de los factores psicológicos relacionados con la permanencia de la víctima en la relación afectiva violenta, así como algunas consecuencias psicológicas y las estrategias de afrontamiento utilizadas para la supervivencia psíquica. Es así como prevalece el interés por clarificar los elementos que juegan de forma importante con la superación y resiliencia de las victimas frente a la violencia afectiva. Resulta importante responde ¿por qué una víctima puede soportar durante años malos tratos, humillaciones o condiciones peyorativas?, ¿cómo se enfrenta a elementos estresantes? o ¿cuáles son los pensamientos y acciones que capacitan a esta población en el manejo de situaciones difíciles? La presente ponencia, además de intentar responder a estos interrogantes, se constituye como un ejercicio reflexivo para la comprensión de los procesos de esfuerzos dirigidos a un óptimo manejo, al propiciar la reducción, minimización, tolerancia y control de las demandas internas y ambientales que fueron generadas por la exposición a la violencia afectiva sufrida por mujeres víctimas de la VBG, así como la mitigación de sus efectos. Entonces su objetivo principal será conocer dichas estrategias de afrontamiento y que

puedan ser utilizadas por mujeres víctimas de VBG, como beneficiarias del diplomado Escenarios de Construcción de Paz con Perspectiva de Derechos y Enfoque de Género. Cabe resaltar que, una vez vivida la agresión, las víctimas se adaptan a ese tipo de situación para poder sobrevivir, para lo cual hacen uso de herramientas que las lleven a salir del estado de violencia o a permanecer en él como herramienta de protección. Es importante recalcar que la mayor parte de los estudios realizados en Colombia, y en el departamento de Nariño, muestran que hay poco interés para el abordaje de este tema y de los procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que son desarrollados por las víctimas para el manejo de sus demandas específicas, sean estas externas y/o internas, porque son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Inmujeres (2009) plantea:

La violencia contra las mujeres constituye una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre varones y mujeres; es uno de los mecanismos sociales fundamentales por los que se fuerza a la mujer a quedar ubicada en una situación de subordinación. Atenta contra su dignidad e impide el desarrollo pleno de sus derechos.

Por ello, es prioritario situar este fenómeno como un problema social ante el cual el Estado y la sociedad en su conjunto deben tomar las medidas necesarias para su prevención y erradicación. Por su parte, Jacqueline Campbell considera que la violencia basada en género incluye a hombres y mujeres, donde la hembra es usualmente la víctima, y se deriva de relaciones de desigualdad de poder entre hombres y mujeres, aunque hay violencia que se dirige específicamente contra la mujer por ser mujer o que afecta a las mujeres de manera desproporcionada. El asunto incluye, pero no se limita a daños físicos, sexuales y psicológicos, y también contiene la violencia perpetuada o tolerada por el Estado (Campbell, 2016). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), define la violencia basada en género como "todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o privada". El fenómeno de la violencia contra las mujeres no es reciente. Su estudio y los esfuerzos para hacerlo visible han hecho que se enuncie como un problema de carácter social y se considere como delito en algunos países del mundo:

Desde la década de los noventa, los esfuerzos emprendidos por las organizaciones de mujeres, los y las expertas y algunos gobiernos comprometidos con esta cuestión han supuesto una profunda transformación de la sensibilización pública respecto al problema. Así pues, actualmente es una cuestión ampliamente reconocida que dicha violencia constituye un grave problema de derechos humanos y salud pública que afecta a todos los sectores de la sociedad (OMS, 2016).

La violencia basada en género es aquella que sufren las mujeres sin importar edad, raza, estrato social y se clasifica según La Ley 1257 de 2008 en varios tipos: violencia física, psicológica, patrimonial, sexual. La violencia basada en género hacia la mujer, es aquella ejercida por un individuo que pretende tener más poder que la mujer, entonces

le coacciona, prohíbe, intimida, grita, amenaza y hasta le mata. La violencia infligida por la pareja es una de las formas más comunes de violencia contra la mujer e incluye maltrato físico, sexual o emocional, así como comportamientos controladores por parte de un compañero íntimo. La violencia infligida por la pareja se presenta en todos los entornos y grupos socioeconómicos, religiosos y culturales. La abrumadora carga mundial de violencia infligida por la pareja es sobrellevada por las mujeres. Si bien las mujeres pueden ser violentas en sus relaciones con los hombres, a menudo ocurre en defensa propia, y a veces hay violencia entre parejas del mismo sexo. Los agresores más comunes en la violencia contra la mujer son compañeros (o excompañeros) íntimos de sexo masculino (Salud, 2016).

El afrontamiento es aquel proceso cambiante en el ser humano que le ayuda a mitigar cualquier situación que cause dolor. Además, es una herramienta que aporta a la resolución interna de los conflictos y contribuye a que las personas que sufren situaciones que perturban su vida, interna o externamente, accedan a los recursos. Algo importante en el afrontamiento es que las herramientas son exactamente aquellas que cada ser humano busca en el momento de un proceso cambiante, con fines de adaptación para mitigar las situaciones que causan la o las dolencias (Lazarus y Folkman, 1984, p. 141). Por su parte, Morrison y Bennett (2008) sugieren que el afrontamiento es un proceso dinámico que contiene conocimientos y conductas que surgen de apreciaciones realizadas a la situación por la que pasa el individuo, como también para reducir el impacto de un componente estresante, real o percibido. Así, según Carver (como se citó en Briones y Paredes, 2007), el afrontamiento al estrés sería la respuesta a una situación estresante y depende de cada individuo, es decir, de sus experiencias anteriores, de la autoapreciación de las propias capacidades y de las motivaciones que influyen en el proceso activo de la adaptación. Es el individuo quien interpreta la situación, quien evalúa la situación y luego toma la decisión de enfrentarse o no a ella (Ulla, 2011). Para Silver y Wortman (como se citó en Rodríguez et al., 1993), el afrontamiento son las respuestas realizadas por un sujeto al que se le presentan unas circunstancias potencialmente perjudiciales, y concuerdan con Solís y Vidal (2006), en cuanto a que el afrontamiento se da a partir de consecuencias negativas originadas por el estrés, por tanto, lo definen como un esfuerzo cognitivo y conductual orientado a manejar, reducir, minimizar o tolerar las demandas externas e internas generadoras de estrés. Las estrategias de afrontamiento pueden dividirse en dos grupos: (a) las basadas en el problema, cuyo objetivo principal es la resolución por cuenta de las mujeres, caso en el cual se utilizan todos los recursos disponibles para superar las situaciones que causen dolor, los que estén en el ambiente y en el contexto, y los internos, es decir, lo que está en el interior de cada sujeto; y (b) las estrategias basadas en las emociones, aquellas que el individuo interioriza y utiliza para mitigar las situaciones que le causan dolor y quiere liberar (Lazarus y Folkman, 984).

La metodología de la investigación es cualitativa y el enfoque es cognitivo conductual. Los instrumentos a emplear son: test de APGAR, la entrevista a profundidad, autoregistro y la historia de vida. A pesar de que el fenómeno de la violencia contra las mujeres fue reconocido en 1999 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un problema de salud pública, las investigaciones que giran en torno a las estrategias de afrontamiento utilizadas por personas víctimas de este tipo de violencias son escasas. Esta investigación es pertinente porque el tema central forma parte de los tópicos de interés de la disciplina psicológica y el producto resaltará los resultados y beneficios de la alianza estratégica suscrita entre la academia y las instancias administrativas locales que operan en la atención de víctimas de VBG.

Resultados. El análisis de la información suministrada por el grupo focal permitió establecer que el 80% de las mujeres consideran que la exposición a este tipo de violencia reduce su autoestima y les genera desesperanza hacia el futuro. En las narrativas se identificó, además, una afiliación, traducida como la necesidad social que se manifiesta en el deseo de ser aceptada y la búsqueda de apoyo en instituciones de protección de los derechos humanos de mujeres. Las víctimas también perciben un alto índice de violencia institucional por la no respuesta efectiva de protección, en especial del sector justicia. Refieren que los encuentros de formación desencadenaron conciencia hacia la búsqueda de ayuda y claridad en las rutas de atención. En cuanto a la expresión de sentimientos y emociones, figuran entre los más frecuentes: tristeza, miedo, rabia, visión negativa del futuro, subvaloración personal, reducción en la toma de decisiones; y con relación a las secuelas físicas del maltrato, el grupo manifiestó: dolor de costillas, dolor de cabeza, brazos, no poder mirar bien por un ojo, cirugías reconstructivas de rostro por la pérdida de fijación de músculos de la cara por las múltiples fracturas presentes después de un capítulo de agresión, perdida de un bebé e imposibilidad de volver a concebir hijos. Cabe destacar que la investigación se encuentra en curso y no se cuenta con soporte físico ni dictámenes médicos que asocien los cuadros de dolencia con la exposición a la violencia.

Discusión. Dado que la investigación está en curso, aún no se cuenta con esta sección.

T-181. Errores de Escritura en Niños Sordos

Autor(a). Alejandra Herrera Marmolejo.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sordera, errores de escritura, ruta fonológica y semántica.

Objetivo general. Comparar los errores de escritura en niños sordos usuarios de la lengua de señas colombiana, oyentes y niños sordos oralizados.

Objetivos específicos.

Describir las diferencias en los errores de escritura de niños sordos usuarios de la lengua de señas colombiana, oyentes y niños sordos oralizados.

Analizar la relación entre el total de palabras escritas correctamente y el número de errores fonológicos y léxicos en niños sordos usuarios de la lengua de señas colombiana, oyentes y niños sordos oralizados.

Describir la relación entre los errores fonológicos y los errores léxicos en niños sordos usuarios de la lengua de señas colombiana, oyentes y niños sordos oralizados.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra para este trabajo proviene de una base de datos con 243 casos. De este grupo se excluyó a los participantes con una puntuación total de cero en la tarea (palabras escritas totales). Significa que solo se incluyeron aquellos individuos que escribieron al menos una palabra, sin importar si esta palabra tenía errores, o incluso si no pertenecía a la lista. Se excluyeron 44 casos, 41 eran sordos de lenguaje de señas colombiano (CSL) y tres eran niños oyentes. La base de datos final estuvo conformada por 199 sujetos, de los cuales el 70% (140) correspondió a niños sordos usuarios de CSL, el 7.5% (15) a estudiantes sordos de un modelo oral (usuarios de un implante coclear), y el 22.1% (44) a oyentes. Todos los participantes eran estudiantes de 1° a 5° grado de primaria.

Resultados. Los niños oralizados y oyentes logran puntajes más altos en la tarea, con puntuaciones medias por encima del rango medio (la puntuación máxima posible fue de 8). La media del grupo oralizado fue de 7.11 (*DE*=1.09) y la media de oyentes de 5.39 (*DE*=2.68). El promedio de los niños sordos fue de 2.27 (*DE*=1.70). El error más común en el grupo oralizado fue la sustitución léxica (40%) y las contaminaciones (40%). Los usuarios sordos tienen más neologismos (19.3%) y también contaminaciones (9.9%), pero no tanto como el grupo oralizado (40%). En el grupo de niños oyentes, las puntuaciones más altas fueron contaminaciones, omisiones y sustituciones fonológicas (cada una de ellas presente en el 19%).

Discusión. El resultado más prominente en este estudio es el bajo rendimiento de escritura en niños sordos, signo claro de la necesidad de mejorar el proceso de alfabetización para la población sorda en Colombia. Así mismo, es interesante la correlación

positiva entre los errores y las palabras decodificadas, que solo están presentes en usuarios sordos. Los neologismos son el error más frecuente en niños sordos, lo que probablemente significa que los niños sordos usaron estrategias visuales para recordar elementos de palabras o letras aisladas, pero con un alto número de errores. En los oyentes y oralizados, los errores más frecuentes son las contaminaciones y las omisiones, que sugieren una mayor participación fonológica.

Referencias.

Dehaene, S. (2009). *Reading in the brain: The new science of how we read*. Penguin books.

Mejía, C., Rocha, L., & Caicedo, S. (Eds). (2018). *Los niños sordos en Colombia. Retos para la educación y la inclusión*. Editoral Bonaventuriana.

Wolbers, K., Graham, S., Dostal, H., & Bowers, L. (2014). A description of ASL features in writing. *Ampersand, 1*, 19-27. https://doi.org/10.1016/j.amper.2014.11.001

T-182. Dispositivos de Control Psicológico en los Desastres Naturales: Conflicto Epistémico Norte/Sur

Autor(a). William Oswaldo Gaviria Gutiérrez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desastre, control psicológico, sur epistémico.

Objetivo general. Comprender las formas enunciativas del desastre en las agendas mundiales de reducción del riesgo y su relación con los discursos de dominación soportados sobre la reducción de la vulnerabilidad.

Objetivos específicos.

- Describir las formas discursivas del desastre en las agendas mundiales de reducción del riesgo a saber: la Estrategia y Plan de Acción de Yokohama para un Mundo más Seguro 1994-2005, el Marco de Acción de Hyogo 2005-2015, y el Marco de Acción de Senadi 2015-2030
- Identificar las relaciones epistémicas norte-sur, expresadas en las agendas mundiales de reducción del riesgo de desastre: la Estrategia y Plan de Acción de Yokohama para un Mundo más Seguro 1994-2005, el Marco de Acción de Hyogo 2005-2015, y el Marco de Acción de Senadi 2015-2030.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Investigación cualitativa de corte hermenéutico, situada en el análisis crítico de la noción del *desastre natural* en las tres últimas agendas mundiales sobre gestión del riesgo. Fue adelantada en cuatro momentos: (a) identificación de la representación discursiva: recolección de narrativas escritas de conferencias mundiales sobre reducción de desastres; (b) definición de categoría conceptual: el desastre configuró la categoría conceptual central; (c) planteamiento de categoría discursiva: ideología que subyace a la noción de desastre natural; y (d) emergencias interpretativas: situadas en la hegemonía del desastre natural, la concepción epistémica norte-sur del desastre y la subalternidad de la naturaleza.

Resultados. Los resultados se plantean en dos acápites: (a) el subdesarrollo y las ayudas paradojales, en los que se visibiliza una línea discursiva de no-existencia de capacidades en los "países en desarrollo" para afrontar las situaciones de desastre, y adicionalmente, existe una reducción epistémica de las naciones soportada en la vulnerabilidad como discurso de control; (b) la noción de desastre en las agendas mundiales continúa atribuyendo la amenaza a la naturaleza, es decir, se otorga una correlación directa entre amenaza natural y desastre, lo que soporta una división humanidad/naturaleza en la que se "[interpreta] la relación armónica como la normalidad, la conflictiva, como el desastre" (Da Cruz et al., 2003, p. 12) y se perpetúa la visión de que la naturaleza es un actor territorial alejado de lo humano, responsable de los daños.

Discusión. La revisión crítica de la Estrategia y Plan de Acción de Yokohama para un Mundo más Seguro 1994-2005, el Marco de Acción de Hyogo 2005-2015 y el Marco de Acción de Senadi 2015-2030, permite visibilizar la tensión ontológica que media la crisis ambiental y se enuncia en la construcción de desastres. Se reconoce la humanidad como un ente dividido de la naturaleza, lo que fomenta la reproducción discursiva de dualidad relacional, donde un ser superior dispone de la vida a su alrededor. El desastre natural precisa del reconocimiento del entorno como un ente salvaje y hostil para la vida humana; es por ello que se requiere de su conocimiento, análisis y predicción, en una apuesta colonizadora que permita doblegar la existencia solo a los designios humanos.

Referencias.

Da Cruz, J., Próspero Rozé, J., Francia, F., & Cob, G. (2003). *Ecología social de los desastres*. Centro Latino Americano de Ecología Social. Coscoroba.

Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder.* Trilce.

Žižek, S. (2018). *La vigencia de El manifiesto comunista*. Anagrama.

T-186. Planteamiento de Categorías Psicoanalíticas Freudianas Para Reconocer y Analizar el Desarrollo Psicosexual y Sus Vicisitudes

Autor(a). Sergio Guillermo Castellanos Urrego.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Desarrollo psicosexual, sexualidad infantil, psicoanálisis, represión, fijación.

Objetivo general. Poner en evidencia y desplegar sintética y descriptivamente el concepto de desarrollo psicosexual, desde el interior de lo que el sistema freudiano propone en tanto paradigma científico.

Objetivos específicos.

A partir de una revisión teórica, realizar una reflexión teórica con respecto al desarrollo psicosexual desde la perspectiva psicoanalítica freudiana.

Plantear y sustentar categorías de reconocimiento y análisis de las vicisitudes en el desarrollo psicosexual (oposición, ganancia de placer, función de reproducción y carácter de lo íntimo).

Estas categorías pretenden aportar como herramienta de intervención para destrabar el desarrollo y avanzar hacia la sexualidad genital adulta.

Metodología. Cualitativa

Procedimiento. En dos artículos de enciclopedia, Freud (1979) presenta como pilares fundamentales de la teoría psicoanalítica tres elementos:

> El supuesto de que existen procesos anímicos inconscientes; la admisión de la doctrina de la resistencia y de la represión; la apreciación de la sexualidad y del complejo de Edipo: he ahí los principales contenidos del psicoanálisis y las bases de su teoría. (p. 243).

Se sabe que la sexualidad normal y la perversa nacen de la sexualidad infantil, y llegar a una u otra es consecuencia de las vicisitudes en el desarrollo, entendidas como los caminos, alteraciones o contratiempos que cada sujeto ha tenido. Hay diferentes organizaciones pregenitales antes de llegar a la organización genital infantil.

Resultados. Este trabajo presenta una reflexión y revisión teórica, desde la perspectiva psicoanalítica freudiana, respecto al desarrollo psicosexual, con el fin de plantear y

sustentar cuatro categorías de reconocimiento y análisis tanto de las vicisitudes en dicho desarrollo como de los niveles alcanzados de acuerdo con unas subcategorías. Las cuatro categorías son: oposición entre los sexos, ganancia de placer, función de la reproducción y carácter de lo íntimo, las cuales se pueden utilizar como herramienta de intervención clínica para destrabar el desarrollo y avanzar hacia la sexualidad genital adulta.

Discusión. El presente trabajo deja a un lado algunos elementos del desarrollo psicosexual que son complejos de abordar por su relación directa con el fenómeno de la represión derivado de la inmadurez intrínseca del instinto sexual. La represión es la que finalmente determina las vicisitudes del desarrollo, en tanto que la energía libidinal se queda estancada en mayor o menor medida en ciertos puntos del desarrollo de cada sujeto. El uso de las categorías de análisis que son ciertamente amplias, permite ir analizando con cautela aspectos relacionados con el desarrollo psicosexual de un sujeto particular o de un grupo específico. Este metaanálisis puede potencializar el devenir psíquico del sujeto.

Referencias.

Castellanos, S. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento Psicológico, 11*(2), 157-175.

Freud, S. (1979). Conferencia XX: La vida sexual de los seres humanos. En Amorrortu (Ed.), *Obras completas* (Vol. XVI, pp. 277-291). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1916, Trad. José Luis Etcheverry).

Valls, J. (2008). *Diccionario Freudiano*. Gaby Ediciones.

T-187. Efectos de un Programa Basado en Técnicas Corporales en el Autoconcepto de Mujeres Víctimas de Violencia de Género

Autor(a). Andrea Mojica.

Coautores. Yennys González De Los Reyes, Claudia Ligia Esperanza Charry Poveda, Diana Alexandra Camargo Rojas.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Autoconcepto, violencia de género, intervención comunitaria, corporalidad, mujeres.

Objetivo general. Caracterizar el efecto de un programa basado en técnicas corporales para el desarrollo del autoconcepto en mujeres víctimas de violencia género.

Objetivos específicos.

Describir las transformaciones del autoconcepto en mujeres víctimas de violencia de género, durante su participación en un programa de técnicas corporales.

Identificar la emergencia de procesos de resignificación emocional en el marco del autoconcepto, para mujeres víctimas de violencia de género durante su participación en un programa de técnicas corporales.

Identificar las características sociodemográficas en mujeres víctimas de la violencia de género del sector de Cazucá, Soacha.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Fase 1: vinculación y sensibilización de la comunidad participante. Fase 2: elaboración del diagnóstico línea de base, luego de aplicar la encuesta sociodemográfica, la prueba de la figura humana y una entrevista cualitativa breve. Fase 3: inducción a los módulos de actividad de física y trabajo narrativo. Fase 4: intervención a lo largo de 10 semanas con biodanza, yoga, artes marciales mixtas, trabajos con autocarga y método de facilitación neuromuscular propioceptiva. De manera paralela, se realizó el trabajo narrativo en el que se abordaron las diferentes dimensiones del autoconcepto, el cuerpo y las situaciones de violencia. Fase 5: evaluación postaplicación, segunda aplicación de la prueba de la figura humana y entrevista cualitativa breve.

Resultados. Se encontraron patrones, significados y rasgos comunes en los componentes físico, personal, social y ocupacional del autoconcepto de las participantes. En general, no valoraron de manera positiva su cuerpo, ni reconocieron la importancia de sus recursos en términos de fuerza o capacidad física. En la mayoría de los casos el autoconcepto físico se significó a partir de la apariencia personal, y es la dimensión del autoconcepto donde se expresan mejor los efectos de la realización de actividad física. Luego del programa de técnicas corporales y trabajo narrativo, se encontraron cambios en el componente personal del autoconcepto (expresión de emociones positivas) y social (más interés en interactuar con otras mujeres en espacios distintos al hogar).

Discusión. Los hallazgos son consistentes con la literatura en cuanto a que solo se identificaron cambios significativos en unas dimensiones específicas del autoconcepto. Entre las consecuencias emocionales más frecuentes en las víctimas de violencia de género, se destacan la baja autoestima y el rechazo del propio cuerpo (Echeburúa y Corral, 2006), la construcción distorsionada del autoconcepto (Torres-Noa; García-Martín et al., 2015), y la aparición de culpa y dificultad para manejar la ansiedad, la rabia

y la depresión (Lizana-Zamudio, 2014). Se identificó al autoconcepto como elemento articulador fundamental para la construcción de la identidad, la satisfacción personal, el bienestar psíquico, la interpretación de las experiencias corporales, las relaciones sociales, y la vida académica y profesional (Roa-García, 2013).

Referencias.

Echeburua, E., & Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense, 43-44*, 75-82.

Lizana, R. (2014). *Problemas psicológicos en niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja. Estudio de casos en madres y sus hijos e hijas que asisten a programas de ayuda especializada.* (Trabajo de grado). Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.tdx.cat/handle/10803/285393

Torres, L., García, M., Navarro, I., Iglesias, Y., & Hidalgo, M. (2015). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual en adolescentes del municipio Ciego de Ávila/Long-term psychological consequences of sexual abuse in adolescents from Ciego de Ávila. *MediCiego, 21*(2). http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/421

T-188. Satisfacción y Ajuste Marital en Mujeres Denunciantes de Violencia de Pareja

Autor(a). Melissa Esther Rivadeneira de Ávila.

Coautor(a). Yudy Patricia Cardona Jaramillo.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ajuste marital, mujeres denunciantes, satisfacción marital, violencia de pareja.

Objetivo general. Evaluar el grado de satisfacción y ajuste marital en mujeres denunciantes de violencia de pareja en el CAVIF y las comisarías de familia del departamento del Atlántico.

Objetivos específicos.

Medir el nivel de satisfacción en mujeres denunciantes de violencia de pareja en el CAVIF y las comisarías de familia del departamento del Atlántico.

Valorar el grado de ajuste marital en mujeres denunciantes de violencia de pareja en el CAVIF y las comisarías de familia del departamento del Atlántico.

Determinar los factores asociados a la interposición de denuncia por parte de las mujeres víctimas de violencia de pareja del CAVIF y las comisarías de familia del departamento del Atlántico.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se seleccionó una muestra representativa de 189 mujeres denunciantes de violencia de pareja, con la colaboración de entidades judiciales como el Centro de Atención e Investigación Integral contra la Violencia Intrafamiliar (CAVIF) y las comisarías de familia del departamento del Atlántico. Las participantes presentaron un rango de edad entre los 23 y 28 años, residentes en la ciudad de Barranquilla. Luego se diligenció el consentimiento informado con las participantes, aprobado por el comité de ética de la Universidad de la Costa (CUC). Para la recolección de la información se aplicó la Escala de Ajuste Marital (MAT) que permite medir en forma breve la satisfacción y el ajuste marital en la pareja.

Resultados. Como resultados significativos se obtuvo que el 81.5% cede cuando existe un desacuerdo entre la pareja, un 40.7% expuso el deseo de no haberse casado, y un 48.7% manifestó querer devolver el tiempo para no haberse casado en lo absoluto, sin embargo, un 37.6% expresó que confía en su pareja. Los resultados demuestran que las mujeres que denuncian la violencia de pareja, lo han hecho muy a pesar de estar adaptadas a dicha relación. Dicha adaptación no es sinónimo de ajuste y satisfacción, sino de una relación en la que ellas han sobrepuesto los aspectos positivos sobre los negativos.

Discusión. Con base en la literatura, es posible identificar que las mujeres denunciantes de violencia contra la pareja se encuentran situadas en lo que se conoce como la bipolaridad de satisfacción marital, en la que se observa placer-displacer, y donde la satisfacción es producto de un balance entre aspectos positivos y negativos. En la población estudiada las mujeres denunciaron el hecho victimizante, sin embargo, priman aspectos como la administración de las finanzas, el esparcimiento y las diversiones, entre otros. Sin embargo, es claro que esta adaptación no es sinónimo de ajuste y satisfacción.

Referencias.

Acevedo, V. E., Restrepo, L., & Tovar, J. R (2007). Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Revista Pensamiento Psicológico, 3*(8), 85-107.

Domínguez, E. (2012*). Estudio sobre satisfacción marital y variables asociadas en parejas españolas*. (Trabajo de grado). Universidad de Salamanca. http://hdl.handle.net/10366/121029

Locke, H. J., & Wallace, K. M. (1959). Short multi-adjustment and prediction tests: Their reliability and validity. *Marriage and Family Living, 21*, 329-343.

T-192. Competencias Psicosociales, Académicas y Profesionales Requeridas en la Incorporación a la Vida Laboral de Estudiantes Universitarios en Colombia

Autor(a). Luis Hernando Valencia Mejía.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Potencial humano, habilidades psicosociales, competencias laborales, formación universitaria, desarrollo humano y organizacional.

Objetivo general. Establecer las competencias psicosociales, académicas y profesionales desde lo disciplinar, necesarias en la incorporación a la vida laboral de estudiantes universitarios en Colombia.

Objetivos específicos.

- Identificar las competencias psicosociales, académicas y profesionales propuestas por los diferentes programas académicos de las IES.
- Identificar las competencias psicosociales, académicas y profesionales exigidas por el entorno laboral empresarial desde lo disciplinar.
- Establecer brechas y acercamientos entre la formación ofertada por la universidad y las exigencias del entorno laboral empresarial, acerca de las competencias psicosociales, académicas y laborales en estudiantes en proceso de profesionalización y práctica empresarial.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La investigación estuvo estructurada con una lógica analítica de respeto por las formas de acercamiento al fenómeno social de investigación y de abstracción del conocimiento, lo que permitió transitar desde la descripción y la interpretación hasta la comprensión misma del fenómeno investigado. Se centró en comprender las demandas, exigencias y expectativas de los entornos académicos y laborales, en cuanto a la formación y el desarrollo de las competencias que requieren los jóvenes profesionales en su proceso de incorporación al mundo del trabajo. Otro aspecto esencial del análisis

estuvo centrado en establecer brechas y acercamientos entre la formación ofertada por la universidad y las exigencias del entorno laboral empresarial, un proceso necesario en la revisión y resignificación de aspectos curriculares de la formación académica y humana impartida en las instituciones de educación superior.

Resultados. Entre los hallazgos están: (a) la no comprensión por parte de las IES y las organizaciones del concepto competencia, su desdoble, desarrollo y evaluación; (b) la brecha entre las expectativas de formación de las IES y las laborales de las organizaciones, lo que genera en los practicantes empresariales y en los profesionales recién egresados, frustraciones con respecto a su formación y sus capacidades, y en algunos casos atenta contra su autoestima y expectativas de crecimiento y autodesarrollo; (c) las organizaciones se ven enfrentadas a problemas de crecimiento y desarrollo, producto de necesidades adicionales en la capacitación y entrenamiento en competencias duras y blandas en los profesionales emergentes (sobrecostos y productividad); las instituciones de educación superior se ven enfrentadas a una percepción muy baja de sus graduados y del medio empresarial frente a la real capacidad en la formación de profesionales para el trabajo, lo que da paso a imaginarios de mayor potencia relacionados con la formación técnica y tecnológica.

Discusión. Existe una disonancia cognitiva tanto de las instituciones de educación superior como de las organizaciones empresariales, frente al desarrollo del ser humano y más específicamente de las competencias blandas-psicosociales (perfiles profesionales, ocupacionales, direccionamientos estratégicos). Las organizaciones empresariales muestran una gran dicotomía y disonancia con respecto a la aplicación y vivencia del concepto de competencia, lo que se revela en sus prácticas de psicología organizacional y gestión humana (funcionalistas vs competencias). Si se es autocrítico, la psicología y más específicamente la psicología comúnmente llamada organizacional, carece de liderazgo para promover e implementar de forma clara el concepto y la praxis del fenómeno de las competencias en los entornos educativos y empresariales.

Referencias.

Ferreira, M. J., Rodrigues, M., & Aparecida, E. (2013). Competencias sociales en la estrategia de desarrollo de carrera. *Revista Apuntes de Psicología, 31*(1), 93-99.

Guarín, G. (2009). *Hacia una política del trabajo en la modernidad: relación entre sujeto y trabajo en el mundo de la vida.* (Trabajo de grado). Universidad de Manizales. http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/757/3254

Londoño, H. (2017). *Teoría de la sinergia motivacional y su dinámica vectorial en la productividad.* Universidad de Manizales. http://biblioteca.umanizales.edu.co/ils/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id

T-193. Campañas de Prevención de Violencia de Género en Colombia y España: un Análisis Desde la Psicología Social y la Publicidad Social

Autor(a). Jaime Alberto Carmona Parra.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia de género, prevención, psicología social, publicidad social.

Objetivo general. Realizar un inventario y análisis de los afiches de prevención de la violencia de género más representativos, de los cuales se conservan registros accesibles y que fueron realizados por organismos públicos y privados en Colombia y España entre los años 2000 a 2016.

Objetivos específicos.

Identificar, archivar, indexar y facilitar el acceso público a los afiches de prevención de violencia de género más representativos, de los cuales se conservan registros accesibles y que fueron realizados por organismos públicos y privados en Colombia y España entre los años 2000 a 2016.

Realizar una caracterización y un análisis de estas piezas de prevención para orientar a los profesionales interesados en la construcción de campañas de prevención de la violencia de género

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Compilación de las campañas realizadas en los dos países entre los años 2000 y 2016. Construcción de bases de datos y análisis en correspondencia con cinco categorías: filiación de las instituciones de origen, caracterización de los victimarios, caracterización de las víctimas, consecuencias de la violencia en la que se enfocan las campañas, y objetivo comunicacional de acuerdo con los niveles de prevención primaria, secundaria o terciaria.

Resultados. La investigación concluyó con la publicación de un libro, evaluado y aprobado por pares de Colciencias, en coedición entre la Universidad Complutense de Madrid y tres universidades colombianas, en el que se presentan casos de diferentes regiones de Colombia y se hace un análisis comparativo con los resultados de la investigación española, para cada uno de los tópicos de análisis mencionados. Uno de los hallazgos de la investigación, que va más allá de la calidad, la eficacia y la pertinencia de las piezas, es que estas existan

y se difundan públicamente, apoyadas de manera explícita por las instituciones cuyos logos aparecen en las imágenes. Esto constituye un hecho social importante que tiene un efecto positivo en la tarea de contrarrestar la institución del machismo históricamente legitimado en la cultura patriarcal, dado que la publicidad es un dispositivo trascendental de transformación de las actitudes y los valores de una sociedad.

Discusión. El desarrollo de políticas públicas sobre la violencia de género y su prevención ha tenido un carácter performativo en la vida de las sociedades colombiana y española, y ha dinamizado el crecimiento de la generación de campañas de prevención de violencia de género. No es para nada menor el efecto de la expedición de ciertas leyes para movilizar la reflexión en torno a la violencia de género en estas últimas décadas, como de hecho ha ocurrido según se deduce de este estudio. Se trata de una relación de doble dirección, pues si bien leyes como la 1257 de 2008 se han popularizado gracias a las campañas publicitarias, lo mismo ha pasado con la redacción legislativa, muy influida por el impacto que han provocado en la opinión pública determinados hechos de violencia contra la mujer. No podrían entenderse las primeras campañas realizadas en España sin el efecto que produjo el asesinato de Ana Orantes por su marido en diciembre de 1997, quien la quemó viva tras haber explicado en televisión el calvario en el que vivía.

Referencias.

Fernández, V. (2014). Análisis y evolución de las campañas publicitarias promovidas por el Gobierno de España tras la aprobación del Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género. *Pensar la Publicidad, 7*(2), 409-424.

Moreno Martín, F. (2009). Violencia colectiva, violencia política, violencia social. Aproximaciones conceptuales. En I. Markez, A. Fernández Liria, & P. Pérez Sales (Eds.), *Violencia y salud mental. Salud mental y violencias institucional, estructural, social y colectiva* (pp. 19-36). Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Tamayo, M. L. (2014). *Orientaciones para la territorialización de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres.* Alta Consejería Presidencial Para La Equidad de la Mujer.

T-195. Reflexiones Sobre el Conflicto Desde la Perspectiva de Mediación Escolar

Autor(a). Sandra Rocío Guerrero Torres.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conflicto, mediación, convivencia.

Objetivo general. Evaluar el impacto de un modelo de mediación escolar en el marco de centros de mediación escolar en 15 instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto.

Objetivos específicos.

Caracterizar los tipos de violencia escolar, la mediación y las estrategias de contingencia para la resolución de conflictos en 17 establecimientos educativos de la ciudad de Pasto.

Diseñar un modelo de mediación escolar psicojurídico en 17 establecimientos educativos de la ciudad de Pasto.

Implementar un modelo de mediación escolar psicojurídico en 17 establecimientos educativos de la ciudad de Pasto.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. A partir de la complementación de centros de mediación escolar en 17 establecimientos educativos de Pasto, Nariño, se realizó una revisión documental sobre el tema del conflicto y su potencial en el campo de la mediación escolar. Posteriormente, en junio de 2019, se cotejó la revisión con la información sobre el proceso de mediación escolar en los 17 establecimientos educativos, obtenida a partir de la aplicación de diferentes instrumentos en el marco de una investigación mixta.

Resultados. Hipótesis de base: el conflicto es susceptible de propiciar el diálogo, la negociación, la escucha y el mejoramiento de la convivencia. Se espera cotejar esta hipótesis con los resultados de la aplicación de técnicas de investigación como grupos focales, entrevistas y encuestas a la comunidad educativa de los establecimientos educativos donde operan los centros de mediación escolar.

Discusión. ¿Cuál es el potencial del conflicto para la implementación de una estrategia de mediación escolar? ¿Qué relación tienen los conflictos que se presentan en la escuela con el sistema macrosocial en el que se encuentran inmersas las instituciones educativas? ¿De qué manera la estrategia de mediación escolar puede trascender los muros de la escuela?

Referencias.

Delgado-Salazar, R., Lara-Salcedo, L. M. (2008) De la mediación del conflicto escolar a la construcción de comunidades justas. *Universitas Psychologica*, 7(3) 673-690.

García, L., Chiva Sanchis, I., Moral Mora, A., & Ramos Santana, G. (2016). Fortalezas y debilidades de la mediación escolar desde la perspectiva del alumnado de educación secundaria. Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria, (28),* 203-215.

Vázquez, R. (2012). *La mediación escolar como herramienta de educación para la paz* (Trabajo de grado inédito). Universidad de Murcia.

T-196. Calidad de Vida Familiar y Estrategias de Afrontamiento Familiar en Familias en Situación de Discapacidad

Autor(a). Francisco Javier Quintero Becerra.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso

Palabras clave. Calidad de vida familiar, afrontamiento familiar, discapacidad.

Objetivo general. Establecer la relación existente entre la calidad de vida familiar y el afrontamiento familiar en familias en situación de discapacidad sensorial en la región Caribe colombiana.

Objetivos específicos.

Determinar la relación entre la calidad de vida familiar y las estrategias externas de afrontamiento en familias en situación de discapacidad sensorial en la región Caribe colombiana.

Establecer la relación entre la calidad de vida familiar y las estrategias internas de afrontamiento en familias en situación de discapacidad sensorial en la región Caribe colombiana.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente trabajo es un avance de los resultados de la tesis doctoral *Modelo analítico de las relaciones funcionales de la actitud fatalista, calidad de vida familiar y su incidencia en el afrontamiento familiar, funcionamiento familiar y eventos vitales*, en el que se busca reflexionar sobre las relaciones entre dos variables, calidad de vida familiar y afrontamiento familiar, mediante un estudio correlacional. Con este propósito fueron abordadas 259 familias en la región caribe colombiana en situación de discapacidad. Los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron: (a) Escala de Calidad de Vida Familiar; y (b) Escala de Evaluación Personal del

Funcionamiento Familiar en Situación de Crisis (F-COPES). Todos los análisis estadísticos se realizaron con el software IBM SPSS Statistics, versión 21.

Resultados. De acuerdo con los cinco factores que conforman la Escala de Calidad de Vida Familiar, se encontró que la dimensión recursos generales familiares crea en las familias en situación de discapacidad la sensación de bienestar, debido a que ciertas necesidades, por ejemplo, obtener ayuda por parte de la familia para tareas externas, es percibida como satisfecha y, a la vez, es realmente importante para el sistema familiar. Ante esto, a mayores recursos familiares generales, mayor será la utilización de estrategias de afrontamiento externas como el apoyo social, el apoyo espiritual y la movilización familiar. Del mismo modo, a mayores recursos generales familiares, mayor es el uso de estrategias internas de afrontamiento como la reestructuración.

Discusión. Si se toman en cuenta los factores que conforman la Escala de Calidad de Vida Familiar, la dimensión recursos generales familiares muestra ser el pilar más importante para las familias en situación de discapacidad y con la que se sienten más satisfechas. Según propone Córdoba et al. (2011), esto significa que perciben apoyo familiar en las actividades diarias, así como autonomía, soporte en la búsqueda de recursos económicos, cuidado familiar y percepción de oportunidades, factores que son necesarios para la asunción de estrategias de afrontamiento familiar, tanto externas como internas, que intenten reducir o manejar las demandas sobre el sistema familiar ante un evento no normativo como la discapacidad (Navia, 2008).

Referencias.

Córdoba, L., Verdugo, M., & Gómez, J. (2011). *Escala de calidad de vida familiar para familias de personas con discapacidad. Manual. Adaptación para Colombia.* Universidad de Salamanca.

Macías, M. A., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe, 30*(1), 125-145.

Navia, C. (2008). Afrontamiento familiar en situaciones de secuestro extorsivo económico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *40*(1), 59-72.

T-198. Historia de la Psicología del Desarrollo en Colombia

Autor(a). Rebeca Puche Navarro.

Coautores. Julio César Ossa Ossa, Elda Cerchiaro Ceballos.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Historia, epistemología, psicología del desarrollo, Colombia.

Objetivo general. Caracterizar la obra de la psicología del desarrollo en relación con sus teorías y el legado para la psicología en Colombia.

Objetivos específicos.

Relevar y sistematizar los prolegómenos de la psicología del desarrollo en Colombia.

Comprender el contexto sociocultural, la emergencia y el desarrollo de la psicología del desarrollo en Colombia.

Detectar y comparar los principales ejes discursivos de la psicología del desarrollo en Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Este estudio tiene como propósito caracterizar y discutir la obra de la psicología del desarrollo en relación con sus teorías y su legado para la psicología en Colombia. Se utilizará el método historiográfico y el análisis del discurso histórico para las fuentes primarias halladas (Rosa et al., 1996). El diseño es de carácter historiográfico (e.g., De Mussy y Valderrama, 2010; Iggers, 2012) y la perspectiva que queremos imprimirle a este proyecto se basa en la tradición que Kurt Dazinger (1984), ha denominado *historia crítica de la psicología*, que puede definirse como el estudio empírico y teórico de las condiciones de descubrimiento de los estudios de la psicología del desarrollo.

Resultados. En un primer momento se constató que los prolegómenos de la psicología del desarrollo en Colombia estuvieron custodiados hasta bien entrado el siglo XX, casi de manera exclusiva, por la religión católica imperante en el país. La religión, desde su conocimiento filosófico y pedagógico, manejaba la educación y dictaba los roles del niño hasta el ser hombre o mujer. Sin embargo, pese a su dominio, se encontraron acervos relacionados con la psiquiatría en los que, aunque sujetos al catolicismo y sus mandatos morales, se evidencia un esfuerzo teórico e interpretativo de la psique, que incluye desde luego a la niñez. Es preciso continuar con la investigación para tener mayor claridad y panorama interpretativo.

Discusión. La psicología del desarrollo, nombrada por Ardila (1969, 2013) en su balance de la psicología latinoamericana, se sitúa como uno de los campos con mayores probabilidades de crecimiento futuro. Frente a ello, es preciso preguntarse por los orígenes en

Colombia, y por los prolegómenos teóricos y discursivos que desde diversas perspectivas la forjaron tal como la conocemos hoy. Como afirma Foucault (2012), se trata de realizar una historia que situé de manera crítica y no solamente descriptiva las condiciones de posibilidad del discurso de la psicología del desarrollo. A partir de ello se podrán conocer cuáles fueron las principales influencias o bases teóricas vinculadas a ella.

Referencias.

Ardila, R. (2013). *Historia de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.

Dazinger, K. (1984). Towards a conceptual framework for a critical history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, *5*(2), 99-107.

Rosa, A., Huertas, J. A., & Blanco, F. (1996). *Metodología para la historia de la psicología* (Vol. 42). Alianza.

T-199. Experiencia Terapéutica: una Comprensión del Proceso Terapéutico Desde la Perspectiva del Paciente

Autor(a). Diana María Ocampo Lopera.

Coautores. Daniel Espinosa Duque, José Miguel Soto Botero, Camila Mesa Posada.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Experiencia terapéutica, psicoterapia, contextos institucionales.

Objetivo general. Dar a conocer los resultados generales del estudio sobre experiencia terapéutica desde la perspectiva del paciente, a fin de desarrollar un modelo comprensivo que genere estrategias de mejoramiento de las intervenciones psicoterapéuticas.

Objetivos específicos.

- Presentar las variaciones en las características de los consultantes, la experiencia de acceso al servicio y los resultados de la terapia derivados de la investigación, de tal manera que se logre una mayor comprensión de la experiencia terapéutica.
- Mostrar el desarrollo de estrategias de mejoramiento de las intervenciones psicoterapéuticas, derivadas de la comprensión de la experiencia terapéutica, de tal manera que den respuesta a las necesidades del contexto institucional y generen un mayor impacto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Estudio cualitativo de 20 entrevistas de tipo semiestructurado y análisis cualitativo de contenido de los procesos psicoterapéuticos en el Centro de Atención en Psicología de la IPS CES, Sabaneta, desde la perspectiva de los pacientes. Los ejes transversales fueron: acceso a la psicoterapia, caracterización del proceso (etapas, hitos, momentos claves, actividad del terapeuta, participación del consultante, etc.), atribuciones sobre aspectos de éxito y fracaso (causalidades, motivaciones), significaciones en torno a la enfermedad, la psicoterapia y la mejoría. La información obtenida fue analizada bajo los criterios de la Consensual Qualitative Research (CQR), codificada por consenso y revisada por auditores. Finalmente se realizó un análisis relacional del conjunto de los casos. Todos los participantes fueron invitados a ser parte del estudio de manera voluntaria y bajo la firma de consentimiento informado.

Resultados. Desde la perspectiva del paciente, en la experiencia terapéutica inciden diferentes factores. Están los elementos propios del contexto, así como las características del paciente y del proceso en sí. Se identifican factores asociados con el acceso a terapia, como son: la remisión, el proceso diagnóstico, la reacción del entorno frente al proceso terapéutico y los aspectos socioeconómicos relacionados con el acceso. En relación con las características del paciente, se identificaron elementos como percepción e impacto de la enfermedad, situaciones vitales relevantes, otros tratamientos y red de apoyo. Con respecto a las características del proceso, se encontraron temáticas relacionadas con el motivo de consulta, sensaciones y percepciones del proceso terapéutico, características del proceso, relación terapéutica, características del terapeuta descritas por el paciente, acciones del terapeuta y del paciente, fin del proceso terapéutico y otros elementos que inciden en la terapia. Frente a las atribuciones sobre aspectos de éxito y fracaso, se encontraron elementos referentes a las expectativas sobre el resultado del proceso, resultado y valoración del proceso y cambio terapéutico, además de significaciones en torno a la enfermedad, la psicoterapia y la mejoría, de donde se derivan algunas recomendaciones de los pacientes hacia los terapeutas.

Discusión. Comprender la experiencia terapéutica desde la perspectiva de los pacientes, permite profundizar sobre la experiencia subjetiva de ellos en sus procesos de tratamiento, información que resulta de gran valor para la clínica y la investigación, en tanto permite a los clínicos conocer sobre el impacto de sus acciones y los diversos elementos que inciden en los procesos, desde la perspectiva de los pacientes. Estos resultados favorecen al clínico en el contexto institucional, en tanto le brindan información sobre elementos centrales de la terapia y constituyen una retroalimentación de primera mano que le permite tomar decisiones sobre las acciones clínicas, y así evitar abandonos del tratamiento o rupturas tempranas en los procesos. Además, los hallazgos de esta

investigación sirven como base para mejorar los servicios y las intervenciones psicoterapéuticas que se realizan con los pacientes en contextos institucionales, al ofrecer intervenciones con mayor efecto y más adecuadas al contexto. Esto, a su vez, genera un impacto positivo en las personas que acuden a los servicios y aporta a la ciencia frente al desarrollo de modelos de atención y formación en psicoterapia adaptados a las necesidades de contextos diversos.

Referencias.

Asay, T. P., & Lambert, M. J. (1999). The empirical case for the common factors in therapy: Quantitative findings. En M. A. Hubble, B. L. Duncan, & S. D. Miller (Eds.), *The heart & soul of change. What works in therapy* (pp. 23-55). American Psychological Association.

Hill, C. E., Knox, S.A., Thompson B. J, Williams, E. N., Hess, S.A., &Ladany, N. (2005). Consensual qualitative research: An update. *Journal of Counseling Psychology, 52*(2), 196. https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.2.196

Jaramillo, J. C., Espinosa, D., Ocampo, D., Arango, A., Arévalo, M., García, L., Hoyos, L., Rodríguez, V., & Sandoval, C. (2018). Caracterización de la atención psicoterapéutica en la IPS CES Sabaneta, Colombia, 2014-2015. *Revista CES Psicología, 11*(2), 97-110.

T-204. Estudio de las Propiedades Psicométricas de una Escala de Prosocialidad Para Niños y Jóvenes Colombianos

Autor(a). Mariana Inés Tezón.

Coautor(a). Cindy Fabiana Cordero Galindez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Prosocialidad, validación psicométrica, niñez, juventud, escala.

Objetivo general. Analizar las propiedades psicométricas de una escala sobre prosocialidad en niños, niñas y jóvenes en Colombia, con el fin de validar el instrumento en la población colombiana.

Objetivos específicos.

Estudiar la validez de contenido del instrumento, mediante la pertinencia de los ítems en población colombiana.

Evaluar la validez de constructo del instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio.
Revisar la validez convergente del instrumento, mediante la escala de prosocialidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La metodología fue de tipo cuantitativo bajo un alcance explicativo. La muestra estuvo conformada por 470 estudiantes, entre 9 a 15 de años, pertenecientes a colegios ubicados en Bogotá y Cartagena. El instrumento a validar corresponde a la Escala de Prosocialidad para Niños y Adolescentes de Padilla Walker. Para ello se emplearon estadísticos descriptivos y medidas de tendencia central que permitieron caracterizar y analizar la relación entre las distintas variables de estudio involucradas en los procesos de validación. Se analizó la capacidad discriminativa de los ítems del instrumento mediante grupos de contraste. También se tuvo en cuenta la validez de constructo para estudiar la estructura empírica subyacente de la escala, mediante un análisis factorial exploratorio de respuesta. Como último paso se pretende verificar la validez del instrumento probando su convergencia y validez discriminante, y así analizar la consistencia interna de las diferentes dimensiones de la prosocialidad.

Resultados. El estudio cuenta con resultados preliminares de un análisis factorial exploratorio, de los componentes principales con rotación Oblimin. Los datos arrojados revelan que la Escala de Prosocialidad para Niños y Adolescentes de Padilla Walker conserva su estructura factorial en la muestra colombiana y, en vista de que los datos obtenidos mostraron una adecuada consistencia, se mantiene en tres componentes. Es importante mencionar que los resultados corresponden a una de las etapas de análisis de los datos propuestos en los objetivos específicos de la investigación, que aún está en proceso de revisión.

Discusión. Dada la necesidad de medir variables que son importantes para la construcción de una sociedad, más cuando se trata de los niños, niñas y adolescentes, es imperativo contar con instrumentos validados en el contexto del país, para lograr un mayor confiabilidad y validez en los datos obtenidos. Bajo esta mirada, y con la pretensión de lograr un impacto a nivel nacional mediante planes de prevención y promoción de las conductas prosociales, entendidas como conductas voluntarias que se generan con el fin de cuidar, asistir, confortar y ayudar a otros (Auné et al., 2014), se realizó el estudio de las propiedades psicométricas de la Escala de Prosocialidad para Niños y Adolescentes, la cual hasta el momento ha arrojado datos favorables y confiables.

Referencias.

Auné, S., Blum, G. D., Abal F., J., Lozzia, G., & Attorresi, H. (2014). La conducta prosocial: estado actual de la investigación. Perspectivas en psicología. *Revista de Psicología y Ciencias Afines, 11*(2), 21-33.

Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2001). *Pruebas y Evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas ya la medición.* McGraw-Hill.

Richaud, M. C., Mesurado, B., & Kohan, A. (2012). Analysis of dimensions of prosocial behavior in an Argentinean sample of children. *Psychological Reports: Mental & Physical Health, 111*(3), 687-696.

T-207. Reflexión Teórico-Crítica Sobre las Concepciones Relacionadas con el Trauma Psicosocial

Autor(a). Diana Carolina Barrios Guzmán.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Trauma psicosocial, violencia sociopolítica, trastorno de estrés postraumático, violencia.

Objetivo general. Reconocer la evolución, la conceptualización y las posturas teóricas relacionadas con la construcción del trauma psicosocial como respuesta a la violencia de guerra o violencia sociopolítica establecida en diferentes países.

Objetivos específicos.

- Examinar los eventos históricos de violencia sociopolítica relacionados con el surgimiento de propuestas por parte de la psicología para la comprensión del impacto de las experiencias traumáticas.
- Reconocer las distintas conceptualizaciones de trauma relacionadas con el contexto sociopolítico y que conforman la evolución del concepto de trauma psicosocial.
- Plantear hipótesis relacionadas con otros contextos de violencia donde puede ser aplicado el trauma psicosocial para un análisis sociocultural de sus consecuencias.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Mediante las bases de datos EBSCO (APA PsycARTICLES, Fuente Académica Premier y Academic Search Complete), SAGE Journals, ScienceDirect

y Redalyc, se realizó una revisión sistemática de la literatura con las palabras clave *psychosocial trauma* y *trauma psicosocial*, con fuentes publicadas desde el año 2000 hasta noviembre del 2018.

Resultados. En una primera búsqueda se encontraron 316 artículos. Como segundo criterio se estableció que las investigaciones debían realizar aportes importantes a la construcción del término debido a su abordaje conceptual o teórico. Fue así como se seleccionaron 50 artículos para su análisis a través de una matriz teórica, a partir de la cual se estableció una cronología de las concepciones relacionadas con el trauma psicosocial.

Discusión. La revisión de la literatura dio cuenta de aportes teóricos importantes para la comprensión del trauma psicosocial, como respuesta a la experiencia relacionada con el contexto sociopolítico. La conceptualización de Martín-Baró (1988) contribuyó a la perspectiva psicosocial que considera aspectos contextuales, sociales y culturales para explicar las consecuencias en el individuo como también en la sociedad. No obstante, se considera que el término acuñado debe ser examinado en profundidad para su posible aplicación a otros contextos de violencia. Teniendo en cuenta la caracterización que se realiza sobre la guerra en El Salvador, se sugiere observar y conocer tales contextos, para poder así determinar cómo se cristalizan sus efectos culturales y sociales, y se perpetúan las secuelas de desconfianza y destrucción de la socialidad.

Referencias.

Blanco, A., & Díaz, D. (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés prostraumático. *Clínica y Salud, 15*(3), 227-252.

Faúndez, X., & Cornejo, M. (2010). Aproximaciones al estudio de la transmisión transgeneracional del trauma psicosocial. *Revista de Psicología, 19*(2), 31-54.

Martin-Baró, I. (1988). La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial en El Salvador. *Revista de Psicología de El Salvador, 7*(28), 123-141.

T-208. Rompiendo Estructuras: la Integración en Psicoterapia

Autor(a). Carmen Elvira Navia Arroyo.

Coautor(a). Evelyn Peckel.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Eclecticismo, integración, factores comunes.

Objetivo general. Hacer una reflexión sobre los alcances y limitaciones de la integración en psicoterapia, plantear los desafíos para el terapeuta, y debatir sobre las implicaciones que tendría en la formación y el ejercicio profesional.

Objetivos específicos.

Revisar algunas de las propuestas de integración psicoterapéutica analizando sus pros y contras.

Discutir sobre las implicaciones, a nivel del ejercicio profesional y la formación, de los factores comunes y de la integración en psicoterapia.

Ilustrar, desde la práctica clínica, la importancia de la integración en psicoterapia.

Metodología. Otras: ensayo y método de caso.

Procedimiento. El trabajo se desarrolla a partir de una revisión de literatura y estudio de casos, y es una propuesta integradora fundamentada en la relación terapéutica y la empatía como estrategias orientadoras para la toma de decisiones terapéuticas.

Resultados. Se concluye que la práctica basada en la evidencia cuestiona el ejercicio clínico fundamentado en modelos únicos y exige el diálogo entre aproximaciones, de manera que se pueda comprender al consultante en su diversidad, y ofrecer formas de intervención que se adecuen a sus necesidades, su idiosincrasia, su contexto sociocultural y su forma particular de funcionamiento psicológico. Todas las terapias obtienen el mismo resultado, sin diferencias significativas entre ellas, y con frecuencia, técnicas que por su nombre parecen diferentes en realidad manejan los mismos principios.

Discusión. Abrir el diálogo entre los modelos clínicos nos permitirá observar que tal vez no hay tantas diferencias entre ellos como se pretende y así se podrá no solo enriquecer la comprensión de la patología, sino también la intervención psicoterapéutica. Sin embargo, para el terapeuta un planteamiento integrador implica perder la seguridad que le da el saberse conductista, cognitivo o psicodinámico, y enfrentar la ambigüedad y la incertidumbre que lleva a una práctica centrada fundamentalmente en la comprensión del consultante y del proceso terapéutico.

Referencias.

Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., & Hubble, M. A. (Eds.). *The heart & soul of change*. American Psychological Association.

Krause, M. (2011). Psicoterapia: ¿oficio sin ciencia y ciencia sin oficio? *Revista Colombiana de Psicología, 20*(1), 89-98.

Norcross, J. C. (2005). A primer on psychotherapy integration. En J. C. Norcross, & M. R. Goldfried (Eds.), *Handbook of psychotherapy integration* (2ª ed., pp. 3-24). Oxford University Press.

T-209. Análisis del Riesgo Biopsicosocial de la Labor de Interpretación de Lengua de Señas en una Institución de Educación Superior

Autor(a). Cindy Fabiana Cordero Galíndez.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Interprete, lengua de señas, riesgo biopsicosocial.

Objetivo general. Identificar si existen riesgos biopsicosociales en los intérpretes de lengua de señas, relacionados con su acción sustantiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Objetivos específicos.

Determinar el grado de bienestar psicológico y el grado de estrés laboral que presentan los intérpretes de lengua de señas de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Determinar la salud general y las estrategias de afrontamiento que utilizan los intérpretes de lengua de señas de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Identificar la percepción del intérprete respecto a los riesgos biopsicosociales de su quehacer laboral.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La presente investigación se encuentra en proceso y se llevará a cabo mediante estudio mixto con un diseño de investigación de triangulación concurrente (DITRIAC), dado que se recolectarán y analizarán los datos de manera simultánea y luego se realizarán comparaciones. El alcance de la investigación será exploratorio descriptivo, con una muestra no probabilística, conformada por un grupo de siete intérpretes. Los instrumentos serán: el instrumento de bienestar psicológico, el Cuestionario para la Evaluación del Estrés, la Escala de Estrategias de Afrontamiento al Estrés, el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) y, por último, se realizará un grupo focal con el propósito de conocer la percepción de los intérpretes.

Resultados. Con los resultados obtenidos, se busca información sobre la existencia o no de riesgos biopsicosociales en los intérpretes de lengua de señas y, de existir la problemática, conocer la manera como esta se presenta. En una segunda fase se buscará una muestra que permita generalizar datos, para plantear una intervención acorde a los hallazgos y así, no solo mejorar la calidad de vida de los intérpretes en función a la ardua labor que desempeñan, sino también garantizar la calidad del servicio en el estudiante no oyente, y su interacción con los estudiantes oyentes y el equipo de trabajo de intérpretes.

Discusión. Se pretende identificar si se presenta algún tipo de afectación biopsicosocial en el intérprete, producto de su labor continua como intérprete de lengua de señas, a partir de las diferentes labores que hacen parte de su quehacer profesional, en especial aquellas que hacen referencia a la apropiación, como lo es asumir el rol del docente y del estudiante durante el proceso, incluso interpretar el lenguaje no verbal con la carga emocional que conlleva esta acción. Es importante mencionar que la comunidad educativa conoce muy poco de las diferentes implicaciones inherentes a dicho rol, por lo tanto, desconoce los efectos de esta práctica profesional. Además, existe un vacío teórico en Colombia, debido a la ausencia de investigaciones en este campo.

Referencias.

López, L., Campos, J., & Álvarez, J. C. (2012). Evaluación de factores presentes en el estrés laboral. *Revista de Psicología, 11*(1), 149-165.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Unesco. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. Unesco.

T-214. Control Inhibitorio, Percepción de Apoyo Social, Impulsividad y Bienestar Psicológico: Su Relación con la Salud Física y Sexual

Autor(a). John Alexander Castro Muñoz.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Control inhibitorio, apoyo social, impulsividad, bienestar psicológico, salud sexual.

Objetivo general. Describir si es significativa la relación entre control inhibitorio, percepción de apoyo social, impulsividad y bienestar psicológico, como variables predictoras

de la salud física (entendida como contar con hábitos de vida saludable) y de la salud sexual (entendida como prácticas sexuales protegidas que implican el uso del condón).

Objetivos específicos.

Evaluar el comportamiento de las variables predictivas del modelo de correlaciones propuesto, que corresponden a los procesos de control inhibitorio (atención focalizada y memoria de trabajo), percepción de apoyo social, impulsividad y bienestar psicológico.

Evaluar el comportamiento de las variables criterio del modelo de correlaciones que corresponden a la salud física (presencia de hábitos de vida saludable) y sexual (presencia de prácticas sexuales protegidas).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio se desarrolló mediante un diseño de investigación cuantitativo y descriptivo, con metodología de análisis correlacional. Se contó con la participación de 112 adultos jóvenes, hombres y mujeres con edades entre los 18 y 30 años (*M*=26.61, *DE*=5.51) de diferentes niveles socioeconómicos y con un nivel de formación superior al de bachiller, seleccionados mediante muestreo no probabilístico a conveniencia, quienes, para la evaluación de cada una de las variables, respondieron las escalas seleccionadas bajo criterios de validez y confiabilidad. Los análisis estadísticos descriptivos se llevaron a cabo a partir de las medidas de tendencia central y de dispersión para cada una de las variables. Posteriormente se realizaron los análisis de estadística inferencial para determinar el grado y la significación de la relación entre las variables.

Resultados. Los resultados permitieron comprobar relaciones significativas y positivas entre las variables predictivas y de criterio, con excepción de la variable predictiva de la impulsividad, en la cual las relaciones fueron significativas y negativas con las variables de criterio, lo que es coherente con lo propuesto por la literatura. De manera específica, se observaron relaciones significativas y fuertes con la variable criterio de práctica sexual protegida y entre los procesos de control inhibitorio y la presencia de hábitos de vida saludable.

Discusión. Los resultados validan las hipótesis formuladas a partir de la revisión teórica y los antecedentes. En esta medida contribuyen a la comprensión del fenómeno del cuidado de la salud en general y de la salud sexual en particular. Así mismo, aportan conocimiento acerca de la forma de algunos procesos neurocognitivos. Al parecer, es mayor la contribución en la explicación de la varianza para el caso de la presencia de hábitos de vida saludable que tienen los procesos de control inhibitorio; y para el caso de la práctica

sexual protegida, hay mayor la contribución de la impulsividad. Estos resultados se deben considerar en procesos de promoción de la salud y de prevención del riesgo.

Referencias.

Hofmann, W., Gschwendner, T., Friese, M., Wiers, R. W., & Schmitt, M. (2008). Working memory capacity and self-regulatory behavior: toward an individual differences perspective on behavior determination by automatic versus controlled processes. *Journal of Personality and Social Psychology, 95*(4), 962-977. https://doi.org/10.1037/a0012705

Khurana, A., Romer, D., Betancourt, L. M., Brodsky, N. L., Giannetta, J. M., & Hurt, H. (2012). Early adolescent sexual debut: The mediating role of working memory ability, sensation seeking, and impulsivity. *Developmental Psychology, 48*(5), 1416-1428. https://doi.org/10.1037/a0027491

Uribe, J. I., Amador, G., Zacarías, X., & Villarreal, L. (2012). Percepciones sobre el uso del condón y la sexualidad entre jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10*(1), 481-494.

T-218. Generaciones Increíbles: Perspectiva Comunitaria Para la Convivencia y la Transformación Social

Autor(a). Heriberto Galeano Trilleras.

Coautores. Martha Isabel Lasso Quintero, Diana Samulewistch Sanclemente.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Generaciones increíbles, transformación social, convivencia, desarrollo comunitario.

Objetivo general. Potenciar capacidades humanas (físicas, emocionales y sociales) para el desarrollo comunitario y las convivencias pacíficas en niños, preadolescentes, adolescentes, jóvenes y comunidad en general del sector de Santo Domingo Savio, a través del deporte, el arte, la cultura y el emprendimiento.

Objetivos específicos.

Fomentar la restauración y el mantenimiento de relaciones humanas en el sector, como mecanismo de reconciliación y convivencia.

Promover entornos protectores para el uso adecuado del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sector.
Afianzar capacidades humanas en la comunidad (físicas, emocionales y cognitivas), como recursos para el fomento del desarrollo comunitario.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El Centro de Atención Psicosocial y de Salud Mental de la Fundación Universitaria de Popayán diseñó un modelo construccionista de intervención psicosocial, basado en el enfoque de investigación-acción participativa, para la identificación y potenciación de capacidades comunitarias en entornos vulnerables y marginales, que responde a problemáticas particulares identificadas en el sector de Santo Domingo (Comuna 7) de Popayán. El modelo se desarrolló en tres fases: Fase 1: en la que se realizó el acercamiento y exploración de las necesidades, intereses y habilidades de los integrantes de la comunidad; Fase 2: denominada *potenciando mis capacidades*, en la que se construyó un plan de trabajo junto con los integrantes de la comunidad para fortalecer los recursos previamente identificados; Fase 3: denominada *somos el cambio,* en la que se lograron acciones concretas de empoderamiento comunitario y autosostenibilidad.

Resultados. Se identificaron y exploraron las capacidades e intereses, recursos culturales, artísticos y deportivos para el fomento de la convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector. Se dejó capacidad instalada para el aprovechamiento de los espacios y recursos (físicos, cognitivos, emocionales y sociales) del sector. Se fortalecieron las capacidades comunitarias mediante la apropiación y utilización de los escenarios para el deporte, la cultura y el arte. Se realizó un trabajó de articulación interdisciplinaria (trabajo social, derecho, profesionales en deporte, artistas) e interinstitucional (Alcaldía de Popayán, Policía Nacional, Ejército Nacional, Cruz Roja Colombiana); y se replicó el modelo de intervención Generaciones Increíbles en otro sector de la ciudad (Valle de Ortigal).

Discusión. Dada la diversidad, la realidad social y los recursos particulares, generar nuevos procesos de acompañamiento psicosocial en las comunidades representa un reto para la academia. El diseño de un modelo propio de intervención implicó inmiscuirse en sus prácticas diarias, reconocer sus necesidades, construir acciones orientadas a la prevención y mitigación de las violencias, y facilitar la apropiación de sus espacios y recursos para el fomento de la convivencia y de la acción sostenible. El modelo Generaciones Increíbles, fundamentado en la perspectiva epistemológica del construccionismo social y en el método investigación acción participativa, permitió una significativa contribución a la transformación social de Santo Domingo, dado que

involucró y generó compromiso con la comunidad, lo que favoreció la convivencia y el trámite de acciones de desarrollo comunitario.

Referencias.

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. Lumen Hvmanitas.

Buelga, S. (2007). El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En M. Gil (Dir.), *Psicología social y bienestar: una aproximación interdisciplinar* (pp.154-173). Universidad de Zaragoza.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

T-220. "Cuida tu Ánimo": Estudio de Efectividad de un Programa en Línea Para la Prevención e Intervención Temprana de la Depresión en Adolescentes

Autor(a). H. Daniel Espinosa Duque.

Coautores. Mauricio Fernández, Juan Carlos Jaramillo, Stephanie Bauer, Mariane Krause, Vania Martínez, Paulina Estrada, María Paula Ruiz.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. *E-Mental Health*, depresión adolescente, prevención, intervención temprana, tecnologías.

Objetivo general. Estimar la efectividad del programa en línea "Cuida tu ánimo", para la prevención e intervención temprana de la depresión en adolescentes que asisten a la escuela secundaria en Colombia.

Objetivos específicos.

- Comparar el nivel de sintomatología depresiva y ansiosa en adolescentes pertenecientes al grupo activo "Cuida tu ánimo" y el grupo control.
- Contrastar el nivel de salud y bienestar de los adolescentes pertenecientes al grupo activo "Cuida tu ánimo" y el grupo control.
- Comparar el nivel de estigma personal asociado a la depresión de los adolescentes pertenecientes al grupo activo "Cuida tu ánimo" y el grupo control.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un ensayo clínico con dos grupos de adolescentes para probar la efectividad del programa "Cuida tu ánimo". El grupo activo (324 estudiantes) tuvo acceso a una plataforma con información psicoeducativa y módulos de apoyo, y el grupo de control (323 estudiantes) participó en dos talleres de autoconocimiento. Las variables analizadas fueron: síntomas depresivos (PHQ-9) y ansiosos (GAD-7), salud y bienestar (KIDSCREEN-10) y autoestima (DSSS). Los criterios de inclusión del estudio fueron: jóvenes entre 6º y 10º grado de colegios de Medellín que tuvieran acceso a Internet y a servicio psicológico; los criterios de exclusión fueron que los participantes tuvieran alto riesgo suicida, recibieran en el momento tratamiento con fármacos antidepresivos y/o asistieran a psicoterapia.

Resultados. En cuanto a la sintomatología depresiva en la medida basal, el 31% presentó una sintomatología ausente o mínima, 36% reportó sintomatología leve, 18% sintomatología moderada y 15% severa. Los jóvenes reportaron en promedio 8.9 (*DE*=5.8) puntos en el PHQ-9 (grupo activo: *X*=8.9, *DE*=5.8; grupo control: *X*=9, *DE*=5.8). En términos generales, las mujeres tienden a reportar mayor sintomatología depresiva (*X*=9.95, *DE*=6.05) que los hombres (*X*=7.59, *DE*=5.26). Al comparar los grupos en la segunda medida, se presentó una disminución en la sintomatología depresiva, ansiosa y en el estigma asociado a la depresión en ambos grupos, aunque fue mayor en el grupo activo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de salud y bienestar en ninguno de los grupos.

Discusión. La experiencia del usuario es positiva, aunque la tasa de uso de la plataforma es baja. En el grupo de intervención disminuyeron los niveles de sintomatología depresiva y ansiosa. Finalmente, no se presentó diferencia en la percepción de salud y bienestar en los grupos, mientras que disminuyeron los niveles de estigma personal. Los resultados preliminares sugieren que el programa tiene altos niveles de aceptación, que la participación en este tipo de programas podría impactar algunas variables relacionadas con la salud mental, y que las intervenciones en línea ofrecen desafíos y posibilidades a la salud mental en Colombia.

Referencias.

Bauer, S., Papezova, H., Chereches, R., Caselli, G., McLoughlin, O., Szumska, I., Furthgh, E., Ozera, F., & Moessner, M. (2013). Advances in the prevention and early intervention of eating disorders: The potential of Internet-delivered approaches. *Mental Health & Prevention, 1*(1), 26-32. https://doi.org/10.1016/j.mhp.2013.10.003

Espinosa, D., Carrasco, A., Moessner, M., Cáceres, C., Gloger, S., Rojas, G., Vanegas, J., Perez, C., Bauer, S., & Krause, M. (2016). Acceptability study of "Ascenso": An

online program for monitoring and supporting patients with depression in Chile. *Telemedicine and e-Health, 22*(7), 577-583. https://doi.org/10.1089/tmj.2015.0124

Parada, F., Martínez, V., Espinosa, H-D., Bauer, S., & Moessner, M. (2019). Using persuasive systems design model to evaluate "Cuida tu Ánimo": An internet-based pilot program for prevention and early intervention of adolescent depression. *Telemedicine and e-Health, 26*(2). https://doi.org/10.1089/tmj.2018.0272

T-221. Sintomatología Depresiva y Anhedonia en Adolescentes con y sin Reporte de Conducta Autolesiva sin Intención Suicida

Autor(a). Silvia Botelho De Oliveira.

Coautor(a). Carlos Arturo Conde Cotes.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conductas autolesivas, sintomatología depresiva, anhedonia, adolescentes.

Objetivo general. Comparar sintomatología depresiva y anhedonia en adolescentes con y sin reporte de conductas autolesivas sin intención suicida.

Objetivos específicos.

Determinar la sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes con y sin reporte de conductas autolesivas, de los colegios de dos municipios de Santander.

Identificar anhedonia en la muestra de adolescentes con y sin reporte de conductas autolesivas, de los colegios de dos municipios de Santander.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Inicialmente, para evaluar el cumplimiento de los criterios de inclusión, se aplicó la ficha de ingreso a estudiantes con y sin reporte de autolesión. Posteriormente, se realizó un taller para los acudientes legales con el fin de explicar en qué consistía el trabajo investigativo y para la firma de los consentimientos informados. Los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión y cuyos acudientes legales habían firmado el consentimiento informado, fueron citados a un espacio acondicionado para llevar a cabo la aplicación del protocolo de manera individual conformado por el cuestionario

para detección de autolesionismo en adolescentes (SHQ-E), la Escala Snaith-Hamilton Pleasure Scale (SHAPS), la Escala de Depresión del Center of Epidemiological Studies (CES-D) y el Inventario de Depresión Estado/Rasgo (IDER).

Resultados. Se identificó una prevalencia de conductas autolesivas (CAL) de 43.55% (en el 45.4% de las mujeres y el 40% de los hombres). Con respeto a la sintomatología depresiva, la prueba *t* de Student demostró que el grupo de adolescentes con reporte de CAL presenta mayor sintomatología que los del grupo sin reporte de CAL (t=6779.50), de acuerdo con los puntajes obtenidos en la prueba CES-D (p=.001). Los adolescentes con reporte de CAL presentaron un menor puntaje en tono hedónico que los adolescentes sin reporte, es decir, una menor capacidad de experimentar placer o anticipar una experiencia placentera (t=1.977, p=.050).

Discusión. Se identificó una alta prevalencia de CAL en los adolescentes, primordialmente en el género femenino, asociada a mayor sintomatología depresiva y a dificultad para experimentar placer relacionada con intereses y pasatiempos. Los resultados fueron discutidos a la luz de la utilización de la CAL como estrategia de afrontamiento de los adolescentes frente a situaciones de demanda emocional y de la existencia de pensamientos automáticos que ocupan un lugar importante en la psicopatología de la depresión, caracterizada por la presencia de un esquema de contenido negativista, distorsiones cognitivas o pensamientos automáticos negativos acerca de sí mismo y del mundo. Estos podrían ser esenciales para la presencia de la CAL evidenciada en la muestra evaluada (Beck et al., 2000).

Referencias.

Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2000). *Terapia cognitiva de la depresión.* Ediciones Bilbao.

Fresán, A., &, Berlanga, C. (2013). Translation into Spanish and validation of the Snaith-Hamilton Pleasure Scale (SHAPS) for anhedonia. *Actas Españolas de Psiquiatria, 41*(4), 227-231.

García-Mijares J., Alejo-Galarza G., Mayorga-Colunga S., Guerrero-Herrera L., & Ramírez-García, J. (2015). Validación al español del Self-Harm Questionnaire para detección de autolesionismo en adolescentes. *Salud Mental, 38*(4), 287-292.

T-222. Sujetos Invisibles: un Estudio de Caso con Jóvenes Egresados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Autor(a). Margarita Rosa Losada Medina.

Coautor(a). John Gregory Belalcázar Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Jóvenes institucionalizados, institución total, trayectoria narrativa, red de apoyo.

Objetivo general. Comprender la realidad posegreso de dos jóvenes egresados de una institución de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a partir de los despliegues narrativos y las redes de apoyo.

Objetivos específicos.

Reconocer los diferentes momentos y espacios significativos (línea de suceso) que expresan los jóvenes egresados de una institución de protección del ICBF en su trayectoria narrativa.

Identificar las redes de apoyo (señalando los lazos y vínculos) que han construido los jóvenes egresados de una institución de protección del ICBF a lo largo de su vida.

Reconocer las nominaciones de sí (otros vitales) contrastando las presencias/ausencias significativas en esas redes de apoyo que han construido los jóvenes egresados a lo largo de su vida.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación toma el caso de dos jóvenes egresados de una misma institución de protección del ICBF, entre los cuales no existe una relación, lo que permitiría hacer comparativos de las narrativas del yo, del tránsito por las instituciones, del alcance de sus redes de apoyo, y de la significación de sus presencias y ausencias de personas significativas. Para el análisis metodológico se realizó una investigación cualitativa de carácter comprensivo y una entrevista semiestructurada para la producción de grafos. En el análisis se utilizaron grafos narrativos (Belalcazar, 2017). A partir de este estudio de caso se plantea el reconocimiento de los diferentes momentos y espacios significativos en la vida de estos jóvenes. Para ello, se abordó la teoría de análisis de redes sociales de Suárez (1999), la teoría del pliegue relacional de Belalcazar (2017), y los conceptos de lazo y vínculo planteados por Granovetter (1973).

Resultados. A partir del análisis comparativo se identificaron cuatro escenarios en la línea de suceso, en los que además de unas personas significativas, se reconoció una ausencia con presencia significativa de personas que no estaban allí. En ese despliegue

se manifiestan tres momentos claves. El primero es el abandono por parte de sus familias biológicas, en el que se identifica que existe un vínculo, pero no un lazo, lo que llamamos una ausencia con presencia significativa; el segundo momento, la salida de los jóvenes de una familia sustituta, la que identifican como "mi familia" y "mi primera familia", marca un hito en sus trayectorias narrativas; y el tercer momento, que es la salida de los jóvenes de la institución.

Discusión. La investigación buscó comprender la pregunta por los jóvenes que están egresando del sistema de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se encontró que no hay claridad sobre cuántos jóvenes han egresado del sistema de protección y mucho menos cuál es la situación de vida que están presentando posegreso. Además, al analizar la construcción de redes de apoyo, emerge una gran preocupación relacionada con los alcances de estas redes en el momento de egreso, debido a que se caracterizan por ser débiles o mínimas.

Referencias.

Granovetter, M. (1973). The strength of weak ties. *The American Journal of Sociology, 78*(6), 1360-1380.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar–ICBF. (2016). *Dirección de protección, subdirección de adopciones. Colombia*. ICBF. http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/Bienestar/Adopciones-back/ESTADISTICAS%20P.%20ADOPCIIONES%20AL%2023-09-2016.pdf

Suárez, H. (1999). *Hilos, redes y madejas; saber poder y verdad: el trasfondo de la comunicación*. UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

T-224. Discriminación, Afrontamiento y Salud Mental de Migrantes Venezolanos en Bogotá

Autor(a). Jaime Castro Martínez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Discriminación, estrategias de afrontamiento, salud mental, migración.

Objetivo general. Analizar la relación entre la discriminación percibida, las estrategias de afrontamiento y la salud mental en población migrante venezolana asentada en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Establecer la relación entre indicadores de discriminación percibida y estrategias de afrontamiento utilizadas por migrantes venezolanos asentados en la ciudad de Bogotá.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se realizó un estudio mixto en el que participaron 80 migrantes venezolanos (38 mujeres y 42 hombres) entre los 18 y los 56 años (M=30.2, DE=8.2). Se aplicaron las pruebas: Escala de Discriminación Personal Percibida (Basabe et al., 2004), Escala de Discriminación Grupal Percibida (Navas et al., 2004), Escala de Modos de Afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1991) y el Talbieh Brief Distress Inventory (TBDI) de Ritsner, Ravinowitz y Sluzberg (1995). Además, se realizó una entrevista semiestructurada adaptada (Arévalo et al., 2011) para conocer, con mayor profundidad, las concepciones sobre la discriminación y las estrategias de afrontamiento. Se siguieron distintos protocolos éticos de consentimiento, anonimato y confidencialidad de la información.

Resultados. No se encontraron diferencias por género en la discriminación percibida general, tanto individual como grupal, sin embargo, se observó mayor discriminación percibida grupal por parte de las mujeres en escenarios como bares o discotecas (t=2.01, p<.05). Aunque existe una ligera diferencia en los puntajes de depresión y ansiedad entre hombres y mujeres, esta diferencia llega a ser relativamente superior para ansiedad en mujeres (t=1.87, p=.06). Se encontró una correlación positiva entre la discriminación personal percibida y todos los indicadores de riesgo de salud mental (p<.01). En los hombres se encontró una correlación entre la discriminación grupal percibida y los puntajes de sensibilidad (r=.28, p=.04) y ansiedad (r=.29, p=.03). Igualmente, se encontró una relación positiva entre los puntajes de autocontrol, como estrategia de afrontamiento, y los puntajes de depresión (r=.26, p=.01). Es notoria la relación entre los puntajes de la estrategia de huida-escape y los valores de hostilidad (r=.29, p<.01), sensibilidad (r=.31, p<.01), depresión (r=.42, p<.001) y ansiedad (r=.46, p<.001). Por último, se encontraron diferencias entre las personas que se sienten discriminadas y las que no en la estrategia de planeación (t=1.88, p=.06).

Discusión. Los datos cuantitativos y cualitativos señalan un lugar importante de la discriminación percibida en la salud mental de los venezolanos residentes en Bogotá. Las mujeres venezolanas tienden a sentir mayor discriminación en sitios sociales como bares y discotecas, lo que contrasta con lo encontrado sobre mujeres peruanas en Chile (Lahoz y Forns, 2016). Se mantienen los hallazgos de otros estudios sobre diferencias de género en medidas de depresión y ansiedad (Urzúa et al., 2017), y son las mujeres las más afectadas. La salud mental parece variar dependiendo de la estrategia de afrontamiento

utilizada. Una estrategia de huida-escape es la que muestra mayor relación con distintos problemas de salud mental, mientras que una estrategia de planeación de solución de problemas parece ser característica de personas que no se sienten discriminadas. Este estudio coincide con otros (e.g., García-Cid et al., 2017) en señalar que el apoyo social es importante para sobrellevar la condición de discriminación percibida.

Referencias.

García-Cid, A., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., Palma-García, M. de las O., & Millán-Franco, M. (2017). Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y la satisfacción vital de los inmigrantes. *Universitas Psychologica, 16*(5), 1-14. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.asrr

Lahoz, S., & Forns, M. (2016). Discriminación percibida, afrontamiento y salud mental en migrantes peruanos en Santiago de Chile. *Psicoperspectivas, 15*(1), 157-168. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-613

Urzúa, A., Boudon, S., & Caqueo-Urízar, A. (2017). Salud mental y estrategias de aculturación en inmigrantes colombianos y peruanos en el norte de Chile. *Acta Colombiana de Psicología, 20*(1), 70-79. https://doi.org/10.14718/acp.2017.20.1.5

T-225. Víctimas de la Memoria: Experiencias de las Víctimas No Resarcidas de Manera Individual por la Ley 1448

Autor(a). Juliana Andrea Moncayo Meneses.

Coautor(a). John Gregory Belalcázar Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conflicto armado colombiano, víctimas, Ley 1448.

Objetivo general. Distinguir los criterios teóricos para establecer la periodización del conflicto armado en Colombia y la ubicación de la violencia política.

Objetivos específicos.

Identificar los periodos históricos del conflicto armado en Colombia como procesos continuos y estructurados que muestren los hechos importantes como procesos periodizados.

Explorar los diversos autores e informes que periodizan el conflicto armado y soportan los vacíos de la Ley 1448 en consideración con el reconocimiento de víctima.

Conocer las interpretaciones, variaciones, coincidencias y génesis de las periodizaciones del conflicto armado en Colombia, al comprender los marcos existentes y conceptuales del conflicto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Investigación cualitativa a través del análisis de contenido y de una revisión histórica de la literatura que soporta diversas interpretaciones sobre las periodizaciones y el número de víctimas correspondiente a la historia del conflicto armado en Colombia (artículos académicos, libros de historia del conflicto, y bases de datos relevantes del Centro Nacional de Memoria Histórica). Con dicha información se realizó un análisis por épocas a través de gráficos.

Resultados. En la investigación se identificaron periodos que establecen hechos históricos que tuvieron un gran impacto en la vida social, económica, psicológica y física de ciudadanos que vivieron el conflicto armado en Colombia con anterioridad al año de 1985, y que según la Ley de Víctimas no son reconocidas como tal.

Discusión. El Estado colombiano promulgó varias leyes que buscan reivindicar a las víctimas, entendidas como políticas de la memoria. La Ley de Víctimas sentencia que toda víctima es aquella persona que sufre los efectos del conflicto armado, ya sea de manera individual o colectiva, por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985. Para unos esta ley sería una política de la memoria, pero para otros sería una política de olvido. Queda el interrogante: ¿cómo se construyen las memorias sociales de las personas que han sido víctimas de hechos ocurridos antes del 1º de enero de 1985 y no serán resarcidas de manera individual por la Ley 1448?

Referencias.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya!: Colombia memorias de guerra y dignidad.* Imprenta Nacional.

Gómez, H., de Roux, C. V., & Franche, M. A. (2003). *El conflicto, callejón con salida. Informe Nacional de Desarrollo Humano para Colombia.* PNUD.

Molano, A. (2015). Fragmentos de la historia del conflicto armado. En Comisión Histórica del Conflicto y Sus Víctimas (Eds.), *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*, (pp. 497-545). Ediciones Desde Abajo.

T-227. La Emergencia de lo Simbólico Como Atenuante de las Secuelas del Trauma

Autor(a). Daniel Aguirre Betancurt.

Coautor(a). John Alexander Quintero Torres.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Psicoanálisis, violencia, trauma, niñez.

Objetivo general. Analizar la contribución de la emergencia de lo simbólico a la atenuación psíquica de las secuelas singulares del trauma en menores de edad afectados por la guerra.

Objetivos específicos.

Caracterizar los hechos de guerra presentes en los fragmentos discursivos que sugieren la condición de afectación psíquica.

Identificar la relación entre los hechos de la afectación, las secuelas singulares y la constitución del trauma.

Analizar el modo en que el registro simbólico, a través del discurso, atenúa las secuelas singulares del trauma.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Investigación documental, de carácter hermenéutico-interpretativo, realizada a partir de fuentes secundarias. El procesamiento de los datos se hará con una matriz donde se analizarán los fragmentos discursivos rescatados de ocho documentos: cinco videos y tres libros que recuperan experiencias de guerra vividas por niños y niñas víctimas del conflicto armado en diferentes países. Se buscará relacionar el impacto de los hechos de guerra y las secuelas singulares de cada sujeto, considerar si coincide o no, según el marco teórico, con un acontecimiento traumático, y comprender si existe o no una elaboración de dichos acontecimientos mediante el lenguaje.

Resultados. La investigación se encuentra en curso, por lo que todavía no tiene resultados.

Discusión. La investigación se encuentra en curso, por lo que todavía no tiene discusión.

Referencias.

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED, 12*(2), 1-5.

Freud, S. (1992). *Obras completas, Tomo XVIII. Más allá del principio del placer, psicología de las masas y análisis del Yo y otras obras*. Amorrortu.

Gutiérrez-Peláez, M. (2013). La vigencia de la concepción psicoanalítica del trauma. *Desde el Jardín de Freud, (13),* 293-304.

Lacan, J. (2008). *El seminario de Jacques Lacan Libro 2: el Yo en la teoría de Freud y la técnica psicoanalítica 1954-1955*. Paidós.

Lacan, J. (2008). *El seminario de Jacques Lacan Libro 17, El reverso del psicoanálisis*. Paidós.

Levato, M. (2012). *Metapsicología. El inconsciente Freudiano. Un estudio de la constitución y funcionamiento del aparato psíquico en la obra de Freud*. Letra Viva.

Oliverso, A. (2004). Memoria, Trauma y duelo en la era de la realidad transparente. *Desde el Jardín de Freud, (4),* 154-166.

Sánchez, P. (2013). Del trauma al síntoma y la responsabilidad subjetiva. *Revista Borromeo, (4),* 694-711.

T-230. Revisión Documental Sobre la Relación Entre la Tecnología y el Bienestar

Autor(a). Jonathan Camilo Flores Díaz.

Coautores. Yenny Bejarano, Brayan Arley León Baquero.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Tecnología, bienestar, personalidad.

Objetivo general. Identificar el conocimiento actual acerca de la relación tecnología-bienestar e indicadores de enfermedad y desajuste, mediante una revisión sistemática de artículos publicados relacionados con el tema.

Objetivos específicos.

Identificar el vínculo entre el uso de la tecnología, el bienestar y sus características según las investigaciones, a partir de sus vacíos y limitaciones con respecto a la varianza explicada.

Observar la evidencia que existe sobre el vínculo entre el uso de la tecnología y posibles indicadores de enfermedad-desajuste.

Metodología. Otras: documental.

Procedimiento. Se realizó una revisión documental sistematizada de 50 artículos científicos de corte cuantitativo entre los años 2003 y 2018, relacionados con el bienestar y la tecnología.

Resultados. Se encontró que hay suficiente evidencia para afirmar que el bienestar y la tecnología tienen una relación significativa en la que la tradición hedonista o subjetiva tiende a ser problemática, ya que, según los estilos de personalidad y la forma de uso, las dificultades sociales relacionadas con indicadores de desajuste varían.

Discusión. Aun cuando la tecnología tenga una relación significativa con los tipos de bienestar, su efecto real es indeterminado, lo que al parecer está mediado por la forma de uso y las características personales, ya que estos conducen al aumento o disminución del bienestar psicológico. A excepción de los casos de bullying, la tecnología proporciona un aumento del bienestar subjetivo.

Referencias.

Marino, C., Gini, G., Vieno, A., & Spada, M. (2017). The associations between problematic Facebook use, psychological distress and well-being among adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, *226*, 274-281. https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.10.007

Valerio, G., & Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *20*(3), 19-28. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796

Wilson, C. (2018). Is it love or loneliness? Exploring the impact of everyday digital technology use on the wellbeing of older adults. *Ageing & Society*, *38*(7), 1307-1331. https://doi.org/10.1017/S0144686X16001537

T-233. Evaluación de la Flexibilidad Curricular en un Programa de Psicología

Autor(a). Brayam Alexander Pineda Miranda.

Coautor(a). Olga Rosalba Rodríguez Jiménez.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso

Palabras clave. Evaluación educativa, flexibilidad curricular.

Objetivo general. Realizar un análisis de la flexibilidad curricular a partir de la información proveniente de los estudiantes de psicología de una universidad pública.

Objetivos específicos.

Examinar el comportamiento de los estudiantes en relación con los cursos del plan de estudios y las rutas curriculares propuestas por el programa y por los profesores del Departamento de Psicología.

Presentar las implicaciones curriculares de la implementación de la flexibilidad curricular en un programa de psicología.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación se desarrolló en cinco fases. Fase 1: depuración y análisis de la base de datos proveniente del sistema de información académica. Fase 2: establecimiento de criterios para analizar la información descriptiva acorde con las rutas curriculares. Fase 3: agrupación de asignaturas acorde con la tipología (obligatoria, optativa y de libre elección). Fase 4: elaboración de mapas de densidad por tipología. Fase 5: identificación de patrones de asignaturas cursadas por estudiante.

Resultados. Se encontraron 101 materias optativas, 661 asignaturas electivas de distintas áreas, con más de 800 patrones de asignaturas cursadas. La asignatura optativa con el mayor número de estudiantes es Aprendizaje y en el caso de las electivas, la asignatura denominada Biología del comportamiento animal y humano.

Discusión. En términos generales, el programa cumple la flexibilidad planteada, con implicaciones importantes para el perfil, los recursos humanos y de infraestructura física de la institución. Se discute si a la par de la flexibilidad curricular se ha logrado flexibilidad administrativa y pedagógica. También se plantean interrogantes en relación con la pertinencia y relevancia de la flexibilidad curricular en la formación disciplinar de los estudiantes.

Referencias.

Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación. *Investigación Bibliotecológica, 22*(44),143-160.

Mateus, F. (2016). *Autoevaluación: un diagnóstico de los procesos académicos de la LEBECS (Integralidad, Flexibilidad e Interdisciplinariedad del currículo).* Manuscrito inédito, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional de Colombia. (2004). *Rectoría, la reforma académica que requiere la Universidad Nacional de Colombia (serie documentos de trabajo N°1).* Universidad Nacional de Colombia.

T-234. Estilo Interpersonal de Apoyo a la Autonomía y Su Relación con la Motivación en Estudiantes Universitarios

Autor(a). José Eduardo Lozano Jiménez.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Autonomía, motivación intrínseca, competencia, autodeterminación.

Objetivo general. Determinar la relación existente entre el estilo interpersonal de apoyo a la autonomía y la motivación en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

Identificar los perfiles motivacionales en estudiantes universitarios, entre los más autodeterminados y los de menor autodeterminación.

Relacionar los perfiles motivacionales en estudiantes universitarios con el apoyo docente a la autonomía, las necesidades psicológicas básicas, la satisfacción por las prácticas de estudio y el nivel de desempeño académico.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Definida la muestra y obtenido el consentimiento informado de profesores y estudiantes, quienes son mayores de edad, se aplicaron los instrumentos. Los participantes fueron tratados de conformidad con la ética y la deontología, particularmente en lo relacionado con el consentimiento y la confidencialidad.

Resultados. Los datos aún se están analizando, por lo tanto, solo es posible prever algunos posibles resultados en términos de perfiles motivacionales. Uno es un perfil más autodeterminado, que se relaciona con la percepción de un estilo docente de apoyo

a la autonomía. De otra parte, se prevé un perfil motivacional menos autodeterminado, es decir, que se relaciona menos positivamente con un estilo de apoyo a la autonomía.

Discusión. El desarrollo de las competencias es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el comportamiento del profesorado es un factor clave para que los estudiantes aumenten la motivación para estudiar (Cheon et al., 2012; Cheon y Reeve, 2015; De Meyer et al., 2016; Leptokaridou et al., 2014; Yew y Wang, 2016). Propiciar la motivación intrínseca a través de relaciones de enseñanza-aprendizaje que otorguen responsabilidades a los estudiantes y faciliten su autodeterminación, produce respuestas de bienestar, satisfacción e impactos positivos en la autoestima, dado que los estudiantes se perciben a sí mismos competentes y valorados. Promover la autonomía, competencia y relación con los otros representa una alternativa para incrementar la satisfacción, el compromiso, la permanencia y el desempeño en la educación superior.

Referencias.

Casanova, J., Cervero, A., Núñez, J. C., Almeida, L., & Bernardo, A. (2018). Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema, 30*(4), 408-414. https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155

Perlman, D. (2015). Help motivate the amotivated by being a supportive teacher. *Physical Education and Sport Pedagogy, 20*(2), 204-214. https://doi.org/10.1080/17408989.2013.868876

Reeve, J. (2009). Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist*, 44(3), 159-175. https://doi.org/10.1080/00461520903028990

T-239. Psicoanalistas en los Hospitales: Experiencia de Formación Postgradual Para una Clínica Posible en Escenarios de Salud Mental

Autor(a). Tatiana Calderón García.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Formación clínica, psicoanálisis, salud mental, clínica hospitalaria, psicoterapia.

Objetivo general. Comprender las particularidades de la práctica clínica llevada a cabo por estudiantes de maestría en una clínica psicoanalítica, poniendo de relieve las tensiones, contradicciones, retos y desafíos de esta formación en contextos hospitalarios.

Objetivos específicos.

Describir los dispositivos para la atención hospitalaria, propios de los estudiantes que acogen los principios psicoanalíticos.

Analizar las condiciones que hacen posible el diálogo interdisciplinario en los diferentes programas de atención hospitalaria en los que participan estudiantes en formación.

Discutir las condiciones de supervisión que propician la formación de psicólogos clínicos con orientación psicoanalítica, en el marco de la formación universitaria.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Estudio cualitativo que sistematiza la experiencia de formación de 11 estudiantes de posgrado, a partir de los resultados de su trabajo y del análisis documental de sus productos, exigidos en el marco de la práctica. Para ello fueron explorados los materiales documentales: avances del trabajo de grado y rúbricas de seguimiento de los supervisores. Adicionalmente este trabajo se vale de observaciones del trabajo en campo de los estudiantes, y entrevistas a los estudiantes y profesores del programa y al personal hospitalario implicado en la práctica.

Resultados. La formación en clínica comparte los principios señalados por Freud (1915) como un trípode entre la supervisión de la experiencia, el análisis propio y la formación teórica. Sin embargo, extrapolar estas condiciones al mundo universitario para formar magister en psicología clínica supone una tarea adicional al dispositivo de formación de analistas. Además, la formación se ha complejizado por las nuevas regulaciones para el ejercicio de la práctica clínica en Colombia, lo que implica que dicha práctica sea llevada a cabo en escenarios hospitalarios para la atención en salud mental, a pesar de ser este un dispositivo de atención que tensiona los principios del psicoanálisis. Estas tensiones han implicado el diálogo permanente entre el dispositivo hospitalario y su lectura a partir del psicoanálisis, en el que se intenta hacer valer dispositivos de escucha diversa que permiten la subjetividad en un escenario ampliamente protocolizado. Esta situación ha implicado un aprendizaje colectivo que precisa la formación de estudiantes y supervisores, y exige condiciones que hagan posible el diálogo interdisciplinario con el psicoanálisis, en un dispositivo donde tradicionalmente ha sido excluido.

Discusión. Esta experiencia, aún en curso, refleja la necesidad de repensar el ejercicio clínico de la psicología en varias dimensiones, y de una política que dé lugar a la voz y

al concurso de las prácticas de psicología en escenarios donde el poder psiquiátrico ha sido preponderante. Una dimensión metodológica para comprender qué tanto logra dejar huella el psicoanálisis en los dispositivos hospitalarios reflejados en atención de pacientes (evaluación y diagnóstico, evolución psicoterapéutica individual y grupal y evolución de la hospitalización), y una dimensión teórica que permite conceptualizar y proponer derroteros en esta línea poco estudiada del psicoanálisis y los hospitales.

Referencias.

Dör, J. (1996). *Clínica psicoanalítica: enseñanza, conducción de la cura, estudios clínicos*. Gedisa.

Freud, S. (1995e). *Sobre psicoterapia. Obras completas*. (Vol. VII). Amorrortu.

Thompson, S., Mattera, S., Mordoh, E., Gurevicz, M., & Lombardi, G. (2004). La preocupación por los efectos terapéuticos en psicoanálisis. *Anuario de Investigaciones*, *12*, 265-269.

T-240. Prácticas de Gestión de Conocimiento e Innovación

Autor(a). Álvaro Enríquez Martínez.

Coautor(a). Sandra Cristina Riascos Erazo.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Gestión del conocimiento, innovación, prácticas de gestión del conocimiento.

Objetivo general. Analizar las prácticas de gestión de conocimiento (PGC) en organizaciones innovadoras colombianas, mediante la visualización de modelos y dimensiones desde las cuales son implementadas.

Objetivos específicos.

- Revisar y caracterizar modelos de gestión de conocimiento formulados en las últimas décadas, para visualizar desde allí las dimensiones y prácticas que podrían involucrar.
- Caracterizar las PGC e identificar el nivel de desarrollo de las dimensiones de gestión de conocimiento (GC) visualizadas en las organizaciones innovadoras estudiadas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se efectúo revisión de antecedentes investigativos que analizan modelos de GC y se tuvo acceso a las fuentes originales de tales modelos (Hedlund, 1994; Kogut y Zander, 1992; Nonaka y Takeuchi, 1995; Wiig, 1993). También se tuvo acceso a revisiones y clasificaciones taxonómicas (Barragán, 2009; McAdam y McCreedy, 1999; Rodríguez, 2006) y a trabajos de investigación en maestría y doctorado sobre el tema (Lopera-Londoño y Quiroz, 2013; Pietrosemoli, 2014; Ramírez y González, 2015). Se aplicó además una encuesta de 67 preguntas a 51 empresas colombianas de Bogotá, Medellín y Cali, catalogadas como innovadoras o no innovadoras, según los criterios de instituciones gubernamentales o medios económicos especializados. Se obtuvo datos estadísticos que permitieron el análisis de dimensiones y prácticas de GC, y sus posibles relaciones con la gestión de conocimiento e innovación (GC-I).

Resultados. Se identificaron 32 modelos de GC desarrollados entre 1990 y la actualidad, en las siguientes dimensiones: personas, conocimientos, gestión, organización y tecnología, visualizando fortalezas, debilidades, pertinencia y articulaciones posibles entre dimensiones y en su conjunto con la creación, transferencia, gestión del conocimiento e innovación. Se destaca la incidencia de prácticas de GC, tales como talento humano, creación de equipos transversales de trabajo, formulación de estrategias de almacenamiento y transferencia del conocimiento, promoción de una cultura organizacional para el crecimiento del conocimiento y utilización de herramientas tecnológicas para su gestión, entre otras. Se lograron datos estadísticos que permitieron el análisis de dimensiones y prácticas de GC y sus posibles relaciones con GC-I, lo cual contribuye al fortalecimiento del inventario de conocimientos organizacionales, y favorece el mejoramiento de los procesos, productos y/o servicios ofrecidos por la empresa.

Discusión. En los 90, Nonaka y Takeuchi (1999) plantearon que la creación de conocimiento organizacional "es la clave del proceso peculiar a través del cual las firmas [japonesas] innovan. "(p. 1). Se visualiza entonces la enorme incidencia y el valor que ha venido adquiriendo el conocimiento ante un mundo globalizado (Barragán, 2009; Bueno, 2004; Rodríguez, 2006; Sánchez y Ríos, 2011). Ahora bien, aunque la relación entre los procesos de gestión de conocimiento y los de innovación parece evidente, y así se señala por diversos autores (Gómez y Martínez, 2014; Nagles, 2007), dicho vínculo no necesariamente es simple y directo. Esto se debe a que se puede lograr innovación sin tener que apegarse a una vía centrada en la gestión del conocimiento, y en su lugar, obtenerlo de fuentes externas, por ejemplo. Resulta entonces de interés tratar de estudiar dicha relación y particularmente los modelos que sustentan prácticas y acciones específicas para la implementación y posible relación entre la gestión del conocimiento y la innovación.

Referencias.

Barragán, A. (2009). Aproximación a una taxonomía de modelos de gestión del conocimiento. *Intangible Capital, 5*(1), 65-101.

McAdam, R., & McCreedy, S. (1999). A critical review of knowledge management models. *The Learning Organization, 6*(3), 91-100.

Nonaka, I., & Takeuchi, I. (1999). *La organización creadora de conocimiento. Como las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación*. Oxford University Press.

T-242. Significación del Cuerpo en Niños Diagnosticados con Leucemia Linfoblástica Aguda

Autor(a). Daniela Otero Castellanos.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cáncer, leucemia, cuerpo, semiótica, significación.

Objetivo general. Explorar en dos niños de 6 años, las significaciones que han construido en torno a su cuerpo después de ser diagnosticados con leucemia linfoblástica aguda.

Objetivos específicos.

Identificar a través del discurso y las narraciones reales y simbólicas las significaciones en torno a su cuerpo.

Indagar en los gestos, manifiestos en su expresión facial y corporal, las significaciones que han elaborado en relación con su cuerpo.

Tipificar en la disposición corpórea, es decir, en la postura, rigidez o flexibilidad del cuerpo, las significaciones construidas en torno a su cuerpo.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se propuso metodológicamente realizar dos estudios de casos. Para ello se seleccionó a una niña y un niño de 6 años y un mes de edad. Con el fin de proteger sus identidades fueron nombrados como Ana y Juan. Los criterios de selección estuvieron basados principalmente en las conquistas y aperturas que posibilitaban su edad, y el estadio y condición de su diagnóstico. Para desarrollar los estudios de casos se crearon tres momentos (acercándonos, construyendo vida a través de historias y entretejiendo historias) y dos registros de información formal, que tuvieron lugar a

partir de distintas sesiones realizadas en la casa de cada niño. Las sesiones fueron registradas en audio y video.

Resultados. La exploración clínica permitió la introducción a una pluralidad de sentimientos y significados que los niños han ido realizando en torno a su discurso, gestos y disposición corpórea. Se encontró que para referirse a sí mismos, podían partir de la realidad, es decir, desde su enfermedad y las limitaciones y malestares que esta les implica; de lo imaginario, a partir de lo que les gustaría ser y hacer con su cuerpo; y de lo simbólico, donde median entre lo que se imaginan y lo que sus cuerpos les permiten. Sus gestos permitieron vislumbrar la contención del cuerpo, la manera en que se relacionan con los objetos, cómo los exploran, manipulan, cómo se disponen para el contacto con ellos, y su significación corpórea resalta el sentido que le dan al cabello, al dolor y a la necesidad permanente de contención del cuerpo.

Discusión. Se encontraron cuatro aspectos generales en los dos estudios de caso. El primero es la contención del cuerpo reflejada en gestos, movimientos y disposición corpórea, por ejemplo, al ponerse en relación con los objetos y con los otros, especialmente en los momentos de exploración. El segundo, trata de la significación del dolor y su lugar en la construcción de cuerpo, dado que para los niños es importante darle un sentido al dolor que les permita comprender por qué lo tienen que vivir. El tercero es sobre el cabello como símbolo que le devuelve al niño imagen corporal y el estado de salud. Por último, el cuarto, trata del cuerpo en el juego simbólico y la narración, aspecto que permitió dilucidar cómo los dos niños propusieron un juego en el cual recrearon la situación que se convertiría en la historia, en este sentido el juego y la narración creada estuvieron estrechamente relacionados.

Referencias.

Calmels, D. (2004). *El cuerpo cuenta. La presencia del cuerpo en las versificaciones, narrativas y lecturas de crianza.* Homo Sapiens.

Eco, U. (1973). *La estructura ausente. Introducción a la semiótica.* Editorial Lumen.

Le Breton, D. (2006). *Antropología del cuerpo y modernidad.* Nueva Visión.

T-243. Antecedentes del Establecimiento Profesional de la Psicología en Medellín

Autor(a). Santiago Eduardo Herrera Díaz.

Eje temático. Epistemología e historia de la psicología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Establecimiento profesional, antecedentes socioculturales, antecedentes disciplinares, asociaciones profesionales.

Objetivo general. Describir el escenario sociocultural e intelectual que antecede al surgimiento de la psicología profesional en la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos.

Indicar características socioculturales significativas de la época en la que se establece la psicología como profesión en Medellín.

Ilustrar los esfuerzos de asociación y divulgación teórica por parte de quienes hicieron parte de los primeros años de la profesión en la ciudad.

Relatar la situación universitaria en la cual se da el desarrollo de los primeros programas profesionales de psicología en la década de 1960.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación está sustentada en un enfoque cuantitativo, que busca que las realidades y los procesos abordados arrojen más información a través de la descripción de su comportamiento en el tiempo. Se elige el método histórico que pone de manifiesto que la realidad a estudiar debe ser analizada y comprendida a través de fuentes primarias relevantes para la problemática propuesta. Los procedimientos y medios operativos que permitieron el acercamiento a las fuentes y la sustracción de información relevante fueron las técnicas de rastreo, muestro y entrevista.

Resultados. Son dos los escenarios de los antecedentes del establecimiento profesional de la psicología en Medellín. Un escenario intelectual caracterizado por la apertura de las universidades a la modernización, la creciente urbanización, la ampliación en la demanda de la educación superior y la profusión de distintas profesiones, como también los esfuerzos de los pioneros que permitieron divulgar y profundizar el conocimiento sobre la profesión, sobre todo a través de asociaciones y grupos de estudio no formales. El otro escenario trata de las preocupaciones fundamentales en temas como la crianza, la educación y educación sexual de los niños, niñas y jóvenes, las cuales empezaron a cultivar la psicología y su validez aplicativa y de explicación en el ámbito sociocultural.

Discusión. A partir de la década de los 60, el escenario sociocultural e intelectual de la ciudad de Medellín presentó unas condiciones que dieron cabida a los discursos y prácticas de la psicología profesional. Por un lado, el espacio intelectual representado en las universidades empezó a ampliar su oferta y las ciencias sociales y humanas

encontraron el momento para que su aparición fuera reconocida a la luz de contingencias de orden social significativas. Por otro lado, las realidades sociales de la ciudad fueron mostrando una apropiación de lo que preocupaba a las personas e instituciones, y la psicología empezó a mostrar que sus herramientas y conceptualizaciones podían ser útiles para abordar dichas preocupaciones.

Referencias.

Leal, F. & Rey, G. (2000). *Vicisitudes de la profesionalización de las ciencias sociales en Colombia. Discurso y razón: una historia de las ciencias sociales en Colombia.* Tercer Mundo Editores.

Rico, F. (2004). *Las ciencias sociales y humanas en la segunda mitad del siglo XX en Colombia. ¿Qué son las ciencias sociales y humanas?* En Memorias de la IV Cátedra América Latina José Consuegra Higgins. Universidad Simón Bolívar.

Uribe, M. T. (1998). *Universidad de Antioquia: historia y presencia*. Universidad de Antioquia.

T-245. Tamizaje de Salud Mental y Variables Asociadas en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga

Autor(a). Yamilena Parra Villa.

Coautor(a). Iván González Gallo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Salud mental, estudiantes, universidad.

Objetivo general. Caracterizar el perfil de salud mental y variables asociadas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Objetivos específicos.

Describir las características sociodemográficas y psicosociales de la población objeto de estudio, y explorar la funcionalidad familiar de dicha población.

Determinar la presencia de síntomas somáticos, ansiedad, disfunción familiar y depresión en la población objeto de estudio.

Analizar la asociación existente entre las variables sociodemográficas y psicosociales, y la presencia de síntomas somáticos, ansiedad, disfunción familiar y depresión en la población objeto de estudio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio descriptivo correlacional transversal. La muestra final estuvo conformada por 411 participantes distribuidos así: 153 estudiantes de psicología, 55 de enfermería y 203 de medicina, seleccionados bajo los siguientes criterios de inclusión: estudiantes activos de la Facultad de Ciencias de la Salud matriculados en el primer y segundo período académico del año 2018, que accedieron a participar de forma voluntaria. Se generó un cronograma de aplicación de instrumentos con base en los horarios de clase proporcionados por los directores de cada programa académico. Los instrumentos se aplicaron en cada salón de clase, previa autorización de los docentes a cargo. La batería de instrumentos aplicados estuvo conformada por Cuestionario de Datos Psicosociales y Demográficos, Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ28) y APGAR familiar.

Resultados. Se encontró asociación entre el ejercicio de las actividades de ocio como deportes, música y baile, y sentirse menos agobiados con las actividades académicas. La frecuencia de mujeres que reportaron haber sido víctimas de violencia psicológica es significativamente mayor que la de los hombres. Se observó un consumo significativamente mayor de sustancias psicoactivas en hombres que en mujeres. Estas últimas son más propensas de manera significativa a sufrir dolores de cabeza o alguna sensación de opresión en esta, oleadas de calor o escalofríos, sensaciones de agobio y tensión, nerviosismo y mal humor, en comparación con los hombres. Existe una relación inversa significativa (r=-.314, α=.05) entre el puntaje de salud general de Goldberg y el APGAR familiar.

Discusión. Los resultados son consistentes con los reportados en la revisión de la literatura en lo que a características de salud mental en estudiantes se refiere, y se encuentra mayor presencia de síntomas de ansiedad en mujeres y mayor consumo de sustancias psicoactivas en hombres. Igualmente, se revela que la práctica de alguna actividad de ocio se puede convertir en un factor protector ante el agobio que presentan las demandas académicas, de forma tal que aquellos estudiantes que las practican pueden tener menos indicadores de salud mental alterada. Finalmente, la asociación inversa entre APGAR y Cuestionario de Salud parece sugerir que una mayor funcionalidad familiar está relacionada con un riesgo menor de padecer disturbios de salud mental.

Referencias.

Dyrbye, L. N., Thomas, M. R., & Shanafelt, T. D. (2006). Systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among U.S. and Canadian medical students. *Academic Medicine, 81*(4), 354-373. https://doi.org/10.1097/00001888-200604000-00009

Gustems, J., & Calderón, C. (2013). Empathy and coping strategies as predictors of well-being in spanish university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12*(1), 129-146. http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.32.13117

Nunes-Cerchiari, E., Caetano, D., & Faccenda, O. (2010). Prevalência de transtornos mentais menores em estudantes universitarios. *Estudos de Psicologia, 10*(3), 413-420. https://doi.org/10.1590/S1413-294X2005000300010

T-246. Efecto de un Protocolo de Terapia de Aceptación y Compromiso en Habilidades Interpersonales en Adolescentes Colombianos

Autor(a). Koryn Natahjia Bernal Manrique.

Coautores. María Belén García Martín, Francisco José Ruiz Jiménez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Terapia de aceptación y compromiso, adolescentes, problemas interpersonales, síntomas emocionales negativos, pensamiento repetitivo y valores.

Objetivo general. Evaluar el efecto de un protocolo de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en adolescentes colombianos con dificultades en habilidades interpersonales.

Objetivos específicos.

Identificar población adolescente con dificultades en habilidades interpersonales.

Explorar en los participantes con dificultades en habilidades interpersonales, qué niveles presentan en sintomatología emocional, pensamiento negativo-repetitivo, fusión cognitiva y escala de valores, medidos con la Escala de Ansiedad, Depresión y Estrés (DASS-21), el Cuestionario de Pensamiento Perseverativo (PTQ), el Cuestionario de Consistencia con Valores (VQ) y el Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes (AFQ-Y-8).

Comprobar si el grupo experimental mejora en habilidades interpersonales en el postest, así como en las puntuaciones en sintomatología emocional, pensamiento negativo-repetitivo, fusión cognitiva y escala de valores (medidos con DASS-21, PTQ, VQ y AFQ-Y-8).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para evaluar el efecto de un protocolo de ACT sobre las habilidades para resolver problemas interpersonales, se procedió a identificar adolescentes con problemas interpersonales a partir de la prueba TMMS-24. Durante la fase pretest se aplicó la escala ESCI, el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), la DASS-21, el PTQ-C, el VQ, y el AFQ-Y-8. Posteriormente, se utilizó la prueba *t* para muestras independientes en medidas pretest para determinar la equivalencia de los grupos. Luego, se aplicó el protocolo de entrenamiento en ACT a los adolescentes del grupo experimental, el cual constó de tres sesiones de aproximadamente 75 minutos en grupos de 10 y 11 participantes, mientras el grupo control se encontraba en lista de espera.

Resultados. Los resultados muestran que el entrenamiento de ACT obtuvo efectos estadísticamente significativos en el postratamiento sobre las habilidades de solución de conflictos, ESCI-Total [$F(1)=68.707$, $p<.001$, $d=2.62$]; disminución de síntomas negativos, DASS-21-Total [$F(1)=9.711$, $p<.001$, $d=0.984$]; reducción en pensamientos negativos-repetitivos, PTQ [$F(1)=39.673$, $p<.001$, $d=1.992$] e incremento de conductas orientadas a valores, VQ-Progreso [$F(1)=12.217$, $p<.001$, $d=1.105$], con excepción de la subescala VQ-Obstrucción.

Discusión. Estos hallazgos son de gran importancia en tanto la implementación de ACT en la presente investigación no solo contribuyó a mejorar habilidades interpersonales en los adolescentes, sino que aportó a disminuir las puntuaciones de sintomatología emocional, pensamientos negativos repetitivos y orientación a valores, aspecto asociado a la disminución del riesgo a desarrollar psicopatologías de índole emocional y afectiva, las cuales pueden ser adquiridas desde edades muy tempranas (McKay et al., 2012). La presente investigación provee estrategias para prevenir el desarrollo de estas problemáticas, y proporciona evidencia preliminar con respecto a que este tipo de intervención funciona a través de su principal proceso de aceptación y compromiso para población adolescente que presenta problemas interpersonales, específicamente en población colombiana.

Referencias.

Calero, M. D., & García-Martín, M. B. (2018). *ESCI-Solución de Conflictos Interpersonales: Cuestionario de Evaluación y Programa de Entrenamiento.* Manual Moderno.

Hayes, L., Boyd, C. P., & Sewell, J. (2011). Acceptance and commitment therapy for the treatment of adolescent depression: A pilot study in a psychiatric outpatient setting. *Mindfulness, 2*(2), 86-94. https://doi.org/10.1007/s12671-011-0046-5

McKay, M., Fanning, P., Lev, A., & Skeen, M. (2013). *The interpersonal problems workbook: ACT to end painful relationship patterns.* New Harbinger Publications.

T-247. Caracterización del Funcionamiento Familiar de Familias Que Asisten a una Institución de Rehabilitación Para Niños en Condición de Discapacidad Sensorial

Autor(a). Edgar Andrés Gallo González.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Funcionamiento familiar, inclusión, discapacidad, infancia, corresponsabilidad.

Objetivo general. Caracterizar el funcionamiento familiar de familias que asisten a una institución de rehabilitación para niños en condición de discapacidad sensorial.

Objetivos específicos.

Evaluar las principales características del funcionamiento familiar de familias que asisten a una institución de rehabilitación para niños en condición de discapacidad sensorial.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para el desarrollo de esta investigación se propuso un método mixto, en el cual se recolectaron datos de la evaluación de funcionamiento familiar FF-SIL, así como entrevistas de ingreso y seguimiento de las familias que asisten a una institución de rehabilitación para niños en condición de discapacidad sensorial. Los instrumentos utilizados fueron dos: cualitativos (entrevista de ingreso a las familias, entrevista de seguimiento anual a las familias) y cuantitativos (prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL). Los datos serán analizados mediante un software estadístico para datos cuantitativos y cualitativos.

Resultados. Se espera que los resultados de esta investigación ofrezcan una visión holística del funcionamiento familiar, así como sobre las condiciones particulares y globales de las familias con NNA en condición de discapacidad sensorial, que permiten autoevaluar y reevaluar los procesos de rehabilitación conjuntos entre familia, Estado e instituciones. De esta forma se beneficiará el proceso de rehabilitación y el desarrollo integral de los NNA en condición de discapacidad y a futuro una inclusión efectiva para estos niños y niñas en la sociedad. En cuanto a las instituciones que atienden este tipo de población, la investigación presentará un panorama amplio que identifique y caracterice a su población, para que de esta forma estas instituciones puedan ofrecer programas acordes a la población que atienden. Finalmente, este estudio aportará a la trazabilidad de las características familiares, sus variaciones en el tiempo y aspectos que impactan a las familias desde lo psicológico y lo social.

Discusión. En un esfuerzo conjunto entre el Estado, las ONGs, las comunidades y las familias de niños(as) y adolescentes en condición de discapacidad, se buscan alternativas que garanticen el bienestar y el desarrollo integral de esta población vulnerable. Para lograrlo, se presenta el principio de corresponsabilidad que señala el Artículo 10 de la Ley 1098 de 2006, donde se explica que la familia y las instituciones deben involucrarse activamente en los procesos que implican garantía de derechos de los NNA con énfasis prioritario en NNA en condición de discapacidad. Sin embargo, existen circunstancias que no facilitan la participación de los padres y madres de familia, dificultades económicas, tiempo, desconocimiento de derechos, deberes y procesos, entre otras. Es así como, aun cuando las problemáticas de las familias sean comunes, no son generalizables, cada una cuenta con condiciones únicas que le permiten mayor o menor corresponsabilidad en los procesos de sus NNA, y tal como mencionan diversas investigaciones, las familias con niños en situación de discapacidad requieren especial acompañamiento y apoyo de las instituciones y del Estado (Araya, 2007; Galán y Pinzón, 2002; Vicente et al., 2011). Resulta entonces necesario conocer de manera profunda las dinámicas, las relaciones estructuraciones y demás sutilezas que se entretejen al interior de una familia, que dan cuenta de su funcionalidad y funcionamiento. Es precisamente el término *funcionamiento familiar,* el que puede orientar sobre cómo implementar las estrategias de fortalecimiento, cómo hacerlas llegar efectivamente a la familia y cómo aumentar la posibilidad de su corresponsabilidad.

Referencias.

Araya, S. (2007). De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-21.

Galán, E., & Pinzón, M. Á. (2002). Observatorio nacional de infancia, familia y discapacidad. *Psicología desde el Caribe, 9,* 125-150.

Ruiz, Mª. I., Vicente, F., Fajardo, I., Bermejo, Mª. L., García, V., Pérez, Mª., & Toledo, M. (2011). Discapacidad e intervención familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 4(1), 341-352.

T-248. Rehabilitación Neuropsicológica Asistida con Perros en los Procesos de Lenguaje, Atención y Memoria

Autor(a). Jairo Andrés Balcázar Acosta.

Coautores. Valentina Acero Quintero, Laura Bibiana Betancur Hernández, Juan Camilo Rojas Ruiz.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Rehabilitación neuropsicológica, terapia asistida con perros, lenguaje, memoria, atención.

Objetivo general. Diseñar un programa de actividades asistidas con perros en función de la rehabilitación neuropsicología en los procesos de atención, memoria y lenguaje.

Objetivos específicos.

- Establecer los modelos de intervención asistida con perros más aceptados para la rehabilitación neuropsicología, en los procesos de atención memoria y lenguaje.
- Realizar la adaptación de actividades para la rehabilitación neuropsicológica de los procesos de atención, memoria y lenguaje, en función de la terapia asistida con perros.
- Desarrollar un pilotaje de las actividades adaptadas para la rehabilitación neuropsicológica en procesos de atención, memoria y lenguaje, en función de la terapia asistida con perros.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una investigación de tipo innovación y desarrollo técnico/tecnológico, en la que luego de una recopilación de información sobre programas de intervención neuropsicológica en lenguaje, atención y memoria, que cuentan con protocolos con criterios de evidencia clínica (PICO) en la restauración de alteraciones neuropsicológicas en pacientes con daño, se adaptaron estos protocolos en actividades que consideran

una metodología de intervenciones asistida por perros, con materiales y procedimientos específicos. Posteriormente se procedió a pilotear las actividades para establecer las características de tiempo y logística, además de la percepción de los usuarios.

Resultados. Se realizó un breve resumen del paso a paso de cada una de las actividades y de las secciones desarrolladas. De acuerdo con el tipo de daño cognitivo y el nivel educativo, los participantes se organizaron en tres niveles. Las actividades fueron adaptadas a la población y el modelo de terapia asistida con perros, la cual se realizó por sesiones: en la Sesión 1 el paciente recordaba una serie de movimientos hechos por los perros; en la Sesión 2 los pacientes memorizaban una serie de tarjetas con números y letras escogida por el perro; y en la Sesión 3 el paciente realizaba operaciones matemáticas acerca de los movimientos hechos por el perro. Lo que se buscaba en cada una de las actividades era ayudar a reaprender y reentrenar la información perdida.

Discusión. La investigación de terapia asistida con perros fue una herramienta positiva en la rehabilitación neuropsicológica de la población estudiada. Los participantes manifestaron cierta simpatía y aprecio por los caninos en las sesiones de 30 minutos cada una. En futuras investigaciones se recomienda tener muy en cuenta que la asistencia sea continua y se tenga a disposición la cantidad suficiente de caninos preparados para esta labor, para que sea posible percibir progreso en los participantes.

Referencias.

McDermid, J. (2008). *Critical review: The efficacy of animal-assisted therapy for improving communication skills in adults with aphasia or apraxia.* University of Western Ontario.

Routhier, S. (2014). *Nouvelles approches pour la prise en charge de l´anomie dans l´aphasie post-accident vasculaire cérébral et dans l´aphasie primaire progressive* (Trabajo de grado inédito). Université Laval.

Tabares, C., Castro, V., Sánchez, S., & Gómez, M. (2013). Estado del arte sobre los efectos de la terapia asistida con perros en el tratamiento de enfermos de Alzheimer. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(2), 271-281.

T-250. Retos de la Educación Inicial Indígena en Colombia

Autor(a). Tatiana Calderón García.

Coautor(a). Vivian Lizette Ospina Tascón.

Eje temático. Psicología del desarrollo y psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Infancia, cuidado infantil, educación indígena, calidad educativa, interculturalidad.

Objetivo general. Caracterizar las condiciones de interculturalidad con las que se lleva a cabo la oferta de protección infantil en un centro de desarrollo integral para niños indígenas en la ciudad de Cali. Explorar las condiciones que hacen posible el diálogo intercultural entre las comunidades y los agentes gubernamentales para la puesta en marcha de la política De Cero a Siempre. Establecer las tensiones y desafíos que implica la implementación de una oferta de protección infantil institucionalizada en condiciones de interculturalidad. Proponer estrategias de trabajo para el rescate de las identidades indígenas en las instituciones de cuidado infantil que posibiliten un diálogo entre los actores gubernamentales y los cabildos indígenas.

Objetivos específicos.

- Caracterizar las condiciones de interculturalidad con las que se lleva a cabo la oferta de protección infantil en un centro de desarrollo integral para niños indígenas en la ciudad de Cali.
- Explorar las condiciones que hacen posible el diálogo intercultural entre las comunidades y los agentes gubernamentales para la puesta en marcha de la política De Cero a Siempre.
- Establecer las tensiones y desafíos que implica la implementación de una oferta de protección infantil institucionalizada en condiciones de interculturalidad.
- Proponer estrategias de trabajo para el rescate de las identidades indígenas en las instituciones de cuidado infantil que posibiliten un diálogo entre los actores gubernamentales y los cabildos indígenas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En este estudio se llevó a cabo una etnografía en una institución de cuidado infantil estatal para los niños indígenas. Se registraron prácticas cotidianas y hechos institucionales, a partir de observaciones participantes y de diálogos con los actores centrales de la comunidad dentro y fuera del hogar infantil. La interpretación precisó una aproximación a la cosmogonía de la comunidad indígena nasa en la ciudad de Cali. El equipo de investigación participó de otros espacios colectivos donde los indígenas reflexionan sobre sus planes de vida.

Resultados. Como es de conocimiento generalizado, el proyecto modernizador en Europa y América Latina se ha impuesto por la vía de la pedagogía. Ha sido la educación la que

ha promovido el modelo de individuo que hoy conocemos, hasta el punto de naturalizar que en nuestras sociedades modernas la educación y la escuela sean un eje central de la constitución humana. Esto es aún cuestionado por las comunidades indígenas, ya que es muy posible que las subjetividades que se labran en este proyecto de sujeto moderno, no necesariamente coinciden con los ideales del mundo indígena. Este formato pedagógico trae consigo una ontología (un modo de ser) occidental, en el que el maestro actúa como experto y tiene el protagonismo de las actividades cotidianas con los niños. Las familias son educables y por tanto son susceptibles de no ser lo suficientemente capaces de criar a sus hijos, y el niño es finalmente un individuo lleno de capacidades, al cual se le debe enseñar y él debe estar dispuesto a aprender. Aun en las actividades que parecerían más hogareñas como el comer y el dormir, se encuentra implícita una pedagogía de las instituciones. Desde este lugar queremos señalar que a partir de la implementación acrítica de las políticas de atención infantil, existen graves riesgos de aculturación representados en: (a) la ejecución de los lineamientos que desconocen los planes de vida del mundo indígena; (b) prácticas pedagógicas occidentales que terminan teniendo más peso que las prácticas culturales indígenas, porque son las que permiten apuntalar los estándares de evaluación de calidad educativa; (c) prácticas culturales que terminan siendo actividades culturales, lo cual "exotiza" su cultura y promueve imaginarios reduccionistas que no engloban procesos culturales sino acciones aisladas no ligadas a la vida cotidiana de las comunidades indígenas.

Discusión. Frente a los resultados de esta investigación es necesario que la educación inicial de los niños indígenas contemple: (a) empoderar a los maestros indígenas que trabajan en Colibrí dado que los saberes culturales han sido menoscabados históricamente y por tanto juegan en los escenarios institucionales en relaciones de poder distintas frente a maestros formados universitariamente; (b) es necesario explicitar la cultura y las prácticas, ya que aunque algunas como la minuta diferenciada y la formación idiomática ya son consideradas, no son las únicas que habitan la cotidianidad para cada una de las comunidades; (c) en esta misma vía, es necesario replantear la dotación y disposición de los espacios y la planeación de los maestros.

Referencias.

Mato, D. (2008), No hay saber universal. La colaboración intercultural es imprescindible. *Alteridades*, *18*(35), 101-116.

Tenorio, M. C. (2011). Escolaridad generalizada: ¿inclusión social o pérdida de la identidad cultural? *Revista de Estudios Sociales*, *(40)*, 57-71.

Vitonás, A. (2010). El PEBI, 39 años de construcción de una educación propia en Colombia. *Revista Guatemalteca de Educación*, *2*(3), 1-69.

T-254. Trayectorias de Cambio Microgenético en el Uso de Estrategias de Planificación en Estudiantes de Pregrado

Autor(a). Edward Alejandro Mejía Echeverry.

Coautores. Sergio Daniel Agudelo Sabogal, Oscar Ordoñez Morales, Andrés Felipe Animero Hincapié, Laura Valentina García Arcila.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Planificación cognitiva, uso de estrategias, descubrimiento de estrategias, patrones de cambio, método microgenético.

Objetivo general. Examinar el funcionamiento de la planificación a través del análisis del uso y descubrimiento de estrategias, y de las trayectorias que algunos sujetos siguieron durante una serie de problemas relacionados.

Objetivos específicos.

- Identificar trayectorias de cambio en el uso de estrategias de planificación usadas por estudiantes universitarios durante una sola sesión en la que resuelven una tarea presentada en formato físico.
- Relacionar el uso y descubrimiento de estrategias nuevas de planificación con la complejidad de las demandas planteadas por distintos niveles de la tarea.
- Identificar patrones de variabilidad intraindividual y de estabilidad en el uso de estrategias de planificación por parte de estudiantes de pregrado, durante el proceso de resolución de problemas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El grupo de participantes estuvo conformado por cinco estudiantes de pregrado de la Universidad del Valle que completaron varios problemas en una única sesión. Se usó una tarea que permitía aplicar una serie de problemas relacionados que paulatinamente subían su nivel de dificultad y exigían mayor planificación para su resolución. Se utilizó un método microgenético enfocado en reconstruir trayectorias de cambio y en la identificación de variabilidad intraindividual y de periodos de estabilidad durante el proceso que facilitó el análisis de cada intento. Se trabajó la técnica de State Space Grids para determinar la variabilidad intraindividual en las estrategias de planificación utilizadas por los participantes.

Resultados. Al observar el uso de las estrategias de planificación momento a momento, las trayectorias de cambio fueron altamente variables, más dinámicas en términos de la interacción entre diferentes estrategias, y menos homogéneas en cuanto al uso de estrategias recién descubiertas.

Discusión. La planificación es un funcionamiento cognitivo dinámico que da lugar a planes y estrategias que se transforman constantemente a medida que el sujeto interactúa con el entorno. No es un funcionamiento estático que dependa únicamente de la representación interna predefinida en la mente de este. Buena parte de la literatura cognitiva y neuropsicológica sobre la planificación, da cuenta del predominio de una perspectiva que tiende a pasar por alto la naturaleza transformativa de este funcionamiento, y como resultado promueve una concepción fosilizada de la planificación. Se concluye que la planificación está llena de matices, gradaciones y trayectos, que no necesariamente se conducen en la misma dirección, y que está lejos de ser una función fosilizada que puede ser capturada de modo simple por tareas cognitivas o pruebas psicológicas.

Referencias.

Gauvain, M. (1993). The development of spatial thinking in everyday activity. *Developmental Review, 13*(1), 92-121. https://doi.org/10.1006/drev.1993.1004

Goldin-Meadow, S., Alibali, M. W., & Church, R. B. (1993). Transitions in concept acquisition: Using the hand to read the mind. *Psychological Review, 100*, 279-297. https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.2.279

Meindertsma, H. B., van Dijk, M. W. G., Steenbeek, H. W., & van Geert, P. L. C. (2014). Stability and variability in young children's understanding of floating and sinking during one single-task session. *Mind, Brain, and Education, 8*(3), 149-158. https://doi.org/10.1111/mbe.12049

T-257. Validación de la Versión Colombiana del Cuestionario Sobre Comportamiento Proambiental en el Trabajo

Autor(a). Alba Lucía Meneses Báez.

Coautor(a). Willian Sierra Barón.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Comportamiento, proambiental, validación, modelo Rasch.

Objetivo general. Establecer indicadores psicométricos de la versión colombiana del Cuestionario de Comportamiento Proambiental en el Trabajo.

Objetivos específicos.

- Evaluar la estructura conceptual, la pertinencia, la claridad y la suficiencia de los ítems por dimensión de la versión colombiana del Cuestionario de Comportamiento Proambiental en el Trabajo.
- Evaluar los indicadores de fiabilidad y validez de la versión colombiana del Cuestionario de Comportamiento Proambiental en el Trabajo.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Previa autorización de los autores (Blok et al., 2015), tres expertos bilingües tradujeron el cuestionario. A continuación, un panel de expertos evaluó la estructura conceptual, la pertinencia, la claridad y la suficiencia de los ítems por dimensión. Paso seguido, los investigadores realizaron una entrevista cognitiva a 30 trabajadores para optimizar las instrucciones, así como la comprensión y pertinencia de los ítems, y modificaron algunos de ellos. Previa firma de consentimiento, 1,000 trabajadores voluntarios con edades entre 20 y 60 años (M=35.20, DE=12.43) respondieron el cuestionario, la prueba de comportamiento proambiental (Felonneau y Becker, 2008) adaptada previamente (Sierra y Meneses, 2017), y la Escala de Deseabilidad Social de Marlowne y Crowne adaptada (Pérez et al., 2010). El análisis psicométrico se realizó utilizando el modelo Rasch y se obtuvo evidencia de validez de criterio.

Resultados. Los resultados apoyan la unidimensionalidad y el ajuste de la medida. Los coeficientes Rasch obtenidos en las dos pruebas para la consistencia interna alpha de Cronbach y de los ítems fueron >.90; los estadísticos de separación de personas fueron >1.75 y los de los ítems >8.88. Por su parte, la confiabilidad de personas fue de .75. Las categorías de respuesta presentaron progresión monótona y una distancia apropiada entre ellas. El coeficiente de correlación estimado entre las pruebas fue el rho de Spearman =.49 (p<.05). No se encontró funcionamiento diferencial de los ítems por sexo, ni por profesión.

Discusión. El cuestionario de comportamiento proambiental puede ayudar a mejorar la evaluación e intervención en este comportamiento en trabajadores colombianos. No obstante, como la prueba fue validada con un tipo de población específica de un sector particular del país, es necesario realizar al menos otro estudio con un rango de cobertura más amplio con respecto a la muestra poblacional, que en lo posible incluya una cantidad representativa de participantes de las distintas regiones de Colombia y de

diferentes sectores económicos, de manera que se obtenga una evidencia más robusta para validez de constructo. También se podría tener en cuenta para estudios futuros, la vinculación de trabajadores provenientes de un rango más amplio de compañías al utilizado en esta investigación.

Referencias.

Blok, V., Wesselink, R., Studynka, O., & Kemp, R. (2015). Encouraging sustainability in the workplace: a survey on the pro-environmental behaviour of university employees. *Journal of Cleaner Production, 106*, 55-67. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.07.063

Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch model: Fundamental measurement for the human sciences*. Routledge.

Félonneau, M. L., & Becker, M. (2008). Pro-environmental attitudes and behavior: Revealing perceived social desirability. *Revue Internationale de Psychologie Sociale, 21*(4), 25-53. http://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=RIPSO_214_0025

T-263. Efecto de una Intervención Psicoeducativa Grupal Para la Prevención de la Agresión de Pareja

Autor(a). Claudia Carolina Botero García.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Grupo, clínica, prevención, agresión, pareja.

Objetivo general. Establecer el efecto de una intervención grupal sobre la promoción del buen trato y la prevención de agresión física y psicológica de pareja.

Objetivos específicos.

Determinar el efecto de la intervención psicoeducativa grupal sobre la agresión de pareja de tipo físico y psicológico en personas adultas.

Establecer el efecto de la intervención psicoeducativa grupal sobre el buen trato en pareja: cercanía, aceptación y argumentación en adultos.

Identificar el efecto de la intervención psicoeducativa grupal sobre la satisfacción y el compromiso de pareja, en personas adultas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Después de ser informados sobre la investigación y firmar el consentimiento informado, los participantes se asignaron al grupo de intervención y al grupo control. Todos realizaron una entrevista individual y respondieron a instrumentos de compromiso, satisfacción, aceptación y tácticas de conflicto, antes y después de la intervención. Luego asistieron a ocho sesiones grupales de 3 horas cada una, centradas en estrategias psicoeducativas de comunicación y manejo del conflicto, basadas y adaptadas del programa PREP de Renick et al. (1992).

Resultados. Una vez finalizada la intervención, se presentarán los resultados comparativos entre el grupo control y el grupo de intervención en las variables estudiadas: agresión, buen trato, compromiso y satisfacción de pareja, y se establecerán diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo que indicará el efecto de la intervención en dichas variables.

Discusión. A partir de los resultados, se concluirá con base en las tendencias en los efectos mostrados por los resultados del estudio y se señalará su relevancia de cara a la prevención de la violencia. Se discute la importancia del enfoque de prevención y promoción para la modificación del problema que es un asunto de salud pública, lo cual se refleja en la prevalencia de violencia de pareja reportada.

Referencias.

Renick, M. J., Blumber, S. L., & Markman, H. J. (1992). The Prevention and Relationship Enhancement Program (PREP): An empirically based preventive intervention program for couples. *Family Relations, 41*(2), 141-147. https://doi.org/10.2307/584825

Stith, S., Letchtenberg, M., & Cafferky, B. (2013). Implications of Partner Abuse State of Knowledge findings for prevention, treatment, and policy. *Partner Abuse, 4*, 241-252. https://doi.org/10.1891/1946-6560.4.2.241

Straus, M. A. (2004). Prevalence of Violence against dating partners by male and female university students. *Violence Against Women, 10*(7), 790-811. https://doi.org/10.1177/1077801204265552

T-266. Implementación y Evaluación de un Programa de Intervención Psicosocial Que Promueva el Bienestar en Poblaciones Víctimas del Desplazamiento Forzado y Mujeres Víctimas de Violencia

Autor(a). María Del Carmen Amarís Macías.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Intervención psicosocial, violencia política y de género, bienestar, afrontamiento, redes de apoyo.

Objetivo general. Implementar y evaluar un programa de intervención psicosocial que promueva el bienestar en poblaciones víctimas del desplazamiento forzado y mujeres víctimas de violencia de género de la ciudad de Barranquilla.

Objetivos específicos.

Evaluar el bienestar subjetivo, psicológico y social como indicadores de salud en las víctimas de violencia sociopolítica y violencia de género desde las propias investigaciones, antes de la intervención.

Implementar un programa piloto de intervención psicosocial en las personas en situación de desplazamiento, víctimas de violencia política, y mujeres víctimas de violencia de género.

Evaluar los efectos del programa piloto sobre los niveles de bienestar subjetivo, psicológico y social, en las víctimas de violencia política y de mujeres víctimas de violencia de género.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Investigación evaluativa, con un diseño cuasiexperimental aplicado a dos grupos. Se realizó en tres fases. Primera fase: evaluación de los niveles de bienestar subjetivo, psicológico y social como indicadores de salud, basados en los resultados de las investigaciones previas. Segunda fase: implementación de un programa de intervención con las poblaciones de estudio. Tercera fase: evaluación de los efectos de dicho programa sobre los niveles de bienestar subjetivo, psicológico y social. Cuarta fase: procesamiento y análisis de los datos y elaboración del informe final.

Resultados. Para la consecución del objetivo propuesto, se establecieron tres ejes de intervención: la recuperación de la memoria para el fortalecimiento de la identidad, el fortalecimiento de las redes de apoyo y la cualificación de estrategias de afrontamiento para hacer frente a las crisis. Se encontraron cambios significativos en la forma como los individuos integran su historia a su identidad, lo que repercute en un aumento de su autovaloración y un mejoramiento de su autoconcepto. Así mismo, aumentó el nivel de bienestar psicológico, social y subjetivo, y se redujeron las cogniciones y síntomas de estrés postraumático. Se identificó también una reducción del uso de la espera, la reacción agresiva, y la evitación cognitiva y emocional como estrategias de afrontamiento

Discusión. El grupo de intervención pasó de ser común a convertirse en un psicológico con las funciones de un grupo primario. Según Anzieu y Martin (1971), las características propias de este tipo de grupos son las siguientes: el tratamiento produjo el mismo efecto en ambos grupos de intervención, y pese a que no cumplían todas las características, aspecto considerado común según los autores, el sentimiento grupal propio del sentido de conciencia grupal se fue presentando a medida que el tratamiento avanzaba, es decir, dejaban de hablar de "yo", para hablar del "nosotros". Por último, se encontraron expresiones que indicaban un grado de identificación con otros miembros del grupo.

Referencias.

Blanco, A., & Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. En A. Blanco & J. Rodríguez (Eds.), *Intervención psicosocial* (pp. 3-44). Pearson Educación.

Keyes, C. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing. A complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist, 62*(2), 95-108. https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.2.95.

Martín-Baró, I. (2003). *Poder, ideología y violencia.* Trota.

T-267. Efecto del Conjunto de Opciones y Estímulos Aversivos Moderados No Contingentes Sobre la Conducta de Elección y la Eficacia del Comportamiento en Ratas Wistar

Autor(a). Ángelo Cardona Zea.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Elección, opciones, estímulo aversivo, condicionamiento operante, programa de reforzamiento.

Objetivo general. Evaluar el efecto del conjunto de opciones y los estímulos aversivos moderados sobre la distribución de respuestas operantes y la eficacia del comportamiento en ratas Wistar.

Objetivos específicos.

Determinar si el incremento de opciones presentadas en un conjunto, afecta la distribución de las respuestas y el comportamiento de los animales expuestos.

Establecer si los efectos de la estimulación aversiva en los animales son análogos al incremento de opciones en una tarea de elección.

Especificar la eficiencia del comportamiento de un animal en una situación de elección comparando la cantidad de opciones presentadas para cada elección.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Seis ratas Wistar fueron moldeadas en cada una de las tres palancas de forma aleatoria hasta lograr estabilidad. Finalizado el procedimiento de moldeamiento, el entrenamiento continuó con dos sesiones en los programas RF5, RF15 y RF30, para luego cambiar a los programas IV5, IV15 e IV30. Posteriormente las Wistar fueron asignadas aleatoriamente a dos conjuntos de opciones (2 o 3 palancas) en una tarea operante (dos líneas de base) en la que, dependiendo de la fase, se entregaban también choques eléctricos de baja intensidad–0.25 mA (tres tratamientos).

Resultados. No se encontró un efecto del choque en la respuesta de los sujetos, los cuales mostraron dos fenómenos estudiados con anterioridad: sobreigualación y subigulación dependiendo de la fase experimental y de la cantidad de opciones (palancas) presentadas. La eficiencia del comportamiento se hizo presente en los sujetos que trabajaron con tres palancas, pero en los de dos palancas no se evidenció cambio. El castigo por cambio de opción (COD) no tuvo un efecto significativo en el desempeño de los animales.

Discusión. La comparación de la Ley General de Igualación se tornó complicada ya que no se ajusta de forma perfecta según las definiciones teóricas y empíricas de la literatura. El comportamiento de los animales se vio afectado por variables como peso, edad y la historia de aprendizaje, a pesar de que estas fueron controladas. Lograr llevar al campo aplicado la Ley General de Igualación implica el control de muchas variables extrañas en diferentes contextos. La conducta de elección en humanos es difícilmente homologable con lo encontrado en el contexto experimental de laboratorio en animales no humanos, ya que los estudios de elección en humanos contemplan variables cognitivas que (i.e., heurísticos), que difícilmente se pueden trabajar en animales de laboratorio.

Referencias.

Baum, W. M. (1979). Matching, undermatching, and overmatching in studies of choice. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 32*(2), 269-281. https://doi.org/10.1901/jeab.1979.32-269

Belke, T., & Belliveau, J. (2001). The generalized matching law describes choice on concurrent variable-interval schedules of wheel-running reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 75*(3), 299-310. https://doi.org/10.1901/jeab.2001.75-299

Foxall, G. R., & Schrezenmaier, T. C. (2003). The behavioral economics of consumer brand choice: establishing a methodology. *Journal of Economic Psychology, 24*, 675-695. https://doi.org/10.1057/9780230596733_5

T-268. Análisis de la Relación Entre Síndrome de Burnout y Factores de Riesgo Psicosociales Extralaborales en Agentes de Tránsito de la Ciudad de Cartagena de Indias

Autor(a). Lizeth Marcela Atencia Atencia.

Coautor(a). Kelly Johana Arroyo Velandia.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Riesgos psicosociales, síndrome de burnout, estrés.

Objetivo general. Analizar la relación existente entre el síndrome de burnout y los factores de riesgo psicosociales extralaborales en agentes de tránsito de la ciudad de Cartagena.

Objetivos específicos.

- Identificar la prevalencia del síndrome de burnout en agentes de tránsito de la ciudad de Cartagena de Indias a través del Maslach Burnout Inventory (MBI).
- Describir los factores de riesgo extralaborales en agentes de tránsito de la ciudad de Cartagena de Indias a través del cuestionario de factores de riesgo extralaborales de la Batería de Riesgos Psicosociales del Ministerio de Protección Social.
- Relacionar el síndrome de burnout y los factores de riesgo psicosociales extralaborales en agentes de tránsito de la ciudad de Cartagena de Indias.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se aplicó el inventario de Burnout de Maslach Burnout Inventory (MBI) para medir el síndrome de burnout y el cuestionario de factores de riesgo extralaborales de la Batería de Riesgos Psicosociales del Ministerio de Protección Social a 83 agentes de tránsito de la ciudad de Cartagena. Una vez recolectados los datos, se procedió al análisis estadístico con el software SPSS. Se realizó la prueba el chi cuadrado de Pearson para establecer las relaciones entre las variables.

Resultados. La muestra estuvo compuesta por un 95% de hombres. El 94% de los participantes cuenta con formación como bachilleres y técnicos, el 53% recibe entre uno y dos salarios mínimos, el 43% de dos a tres SMMLV. El 18% cumplió con todos los criterios para el diagnóstico del síndrome de burnout, sin embargo, se evidenció que el 29% presenta un nivel de cansancio emocional alto, el 64% un nivel alto de despersonalización, y el 37% un nivel bajo de realización personal. Los riesgos extralaborales más reportados fueron tiempo fuera del trabajo, situación económica del grupo familiar e influencia del entorno extralaboral en el trabajo. Se encontraron relaciones significativas entre el síndrome de burnout y el riesgo psicosocial general con las horas de trabajo diarias.

Discusión. Existen tres dimensiones para evaluar el síndrome de burnout, las cuales son agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Las dos primeras dimensiones están afectadas negativamente en los participantes por las horas laboradas, ya que, de acuerdo con los resultados del estudio, el 83% de los agentes de tránsito trabaja entre 8 y más horas diarias, porque el 91% trabajan en horarios variables. Los dos porcentajes son muy altos, lo que quizá indique que los agentes de tránsito tienen niveles altos de agotamiento emocional. Por otra parte, la baja realización personal puede estar asociada a la poca remuneración que reciben los agentes y la cantidad de trabajo que deben ejecutar, a las exigencias emocionales, a las obligaciones en el desempeño de su cargo y a las demandas ambientales y de esfuerzo físico requerido.

Referencias.

Álvarez, R. F. (2011). El síndrome de burnout: síntomas, causas y medidas de atención en la empresa. *Éxito Empresarial, 160*, 1-4.

Barrero, E. J., Moreno, S. C., Arias, R. E. J., & Gil, J. A. P. (2015). Factores de riesgo psicosocial y síndrome de burnout en trabajadores de una empresa dedicada a la recreación y el entretenimiento educativo infantil en Bogotá DC. *Revista Salud UIS, 47*(1).

Beltrán, C. A., & Moreno, M. P. (2010). Edad, síndrome de agotamiento profesional (burnout), apoyo social y autoestima en agentes de tránsito, México. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 39*(3), 510-522.

T-269. "El País Que Llevamos Dentro": Narrativas de Violencias de Estudiantes de Psicología, un Desafío Para la Formación Profesional

Autor(a). Daniela Giraldo Hernández.

Coautores. Juan David León, Rayen Amanda Rovira Rubio.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencias, formación profesional, trauma, memoria, narrativas.

Objetivo general. Analizar las experiencias de violencias vivenciadas por jóvenes estudiantes de psicología en el transcurso de su niñez y juventud e indagar en sus significaciones e implicaciones para su quehacer profesional.

Objetivos específicos.

Identificar los tipos de violencias experimentadas por jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales.

Conocer las significaciones de los jóvenes estudiantes de psicología acerca de las experiencias de violencia vividas a lo largo de sus vidas.

Analizar las implicancias de las violencias experimentadas por los jóvenes estudiantes de psicología en su futuro ejercicio profesional y los desafíos que plantea para la actual formación.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La ponencia tuvo como propósito dar a conocer los resultados de la investigación que tiene el mismo nombre. El estudio fue de orden cualitativo, hermenéutico interpretativo. Se realizó mediante narrativas individuales de los estudiantes y narrativas colectivas visuales en clase. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes de tercer semestre del programa de psicología de la Universidad de Manizales, Colombia, entre los años 2016 y 2018. El análisis de la información se realizó con el apoyo de Atlas.ti. La selección se realizó teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes de la muestra hubiesen vivido en su infancia la época de mayor crudeza de la violencia en el país (CMH, 2013)

Resultados. Como principales hallazgos de las narrativas colectivas, está el que un gran número de futuros profesionales, a nivel rural y urbano, estuvo expuesto en la primera infancia a violencias directas vinculadas a enfrentamientos de guerra y bandas criminales, como también a violencias intrafamiliares y bullying en la escuela, principalmente entre los 10 y 15 años. En relación con las narrativas individuales, se evidencian estrategias de naturalización de la violencia y desconocimiento de que lo vivido fue violencia (Galtung, 2003). La mayoría no ha contado con procesos de elaboración de esos dolores y una proporción muy pequeña ha sido reconocida como víctima del conflicto.

Discusión. Las experiencias de violencias vinculadas al contexto de guerra vivenciadas por largo tiempo en el país, no solo inciden en las vidas de los identificados como nuestros pacientes, sino también en aquellos que se han formado o están en formación como psicólogos. Estas son experiencias traumáticas no elaboradas, que inciden en la posibilidad de naturalización de las violencias y, por lo tanto, en el desarrollo del quehacer profesional, en tanto que si no se han elaborado las experiencias de violencias existen dificultades en el reconocimiento en el otro, y carencia de herramientas para poner un lugar para el dolor del trauma en el entramado de las memorias sociales, desafío fundamental para la construcción de la paz en el país.

Referencias.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya!: Colombia memorias de guerra y dignidad.* Imprenta Nacional.

Galtung. (2003). *Paz por medios pacíficos, paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Gernika Gogoratuz.

Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Fundació Víctor Grífols i Lucas.

T-271. Efecto de la Intervención Basada en Reexperimentación Emocional Oral en Víctimas del Conflicto Armado Colombiano

Autor(a). María Luisa Barreto Zambrano.

Coautores. Paola Andrea Pulido Escobar, Sonia Zambrano Hernández, María Idaly Barreto Galeano.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Reexperimentación emocional, violencia política, víctimas, ansiedad, depresión.

Objetivo general. Evaluar el efecto de tres protocolos de reexperimentación emocional oral (REO) sobre la sintomatología de depresión, ansiedad, estrés postraumático y en la tasa cardíaca en víctimas del conflicto armado.

Objetivos específicos.

Comparar los resultados de la tasa cardíaca obtenida mediante el registro del electrocardiograma (EKG) en los tres grupos experimentales de la primera a la tercera sesión de intervención.

Evaluar las diferencias (pretest-postest) en los resultados de la Escala Diagnóstica de Estrés Postraumático (PDS) y la Escala de Ansiedad y Depresión (HADS) en los tres grupos experimentales.

Comparar los resultados de las medidas de depresión, ansiedad, estrés postraumático y tasa cardíaca de los tres grupos experimentales y el grupo control en el postest.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 20 víctimas del conflicto armado con edad promedio de 52.65 años (*DE*=14.18), residentes en Bogotá, Colombia. Se aplicó la Escala Diagnóstica de Estrés Postraumático (Zigmond y Snaith, 1983) y la Escala de Ansiedad y Depresión (FAO, 1995), tanto en el pretest como en el postest. Se realizaron tres sesiones de intervención de 20 minutos cada una, durante 3 días consecutivos, en las que se registró la medida de EKG con el equipo Bionex y el software Biolab® versión 3.0.8 (Mindware, Gahanna, OH, USA). Los participantes narraban un evento traumático durante las sesiones, según el grupo experimental (REO tradicional, REO con claves de aceptación y compromiso, REO intergrupal) y un evento trivial en el caso del grupo control.

Resultados. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los resultados preliminares en la tasa cardíaca entre las sesiones uno y tres de la intervención en los diferentes grupos; sin embargo, se observó que el grupo de REO intergrupal obtuvo el mayor porcentaje de reducción en esta medida (5.6% en promedio). Por otra parte, se registraron diferencias estadísticamente significativas (W=3.06, p=.002) en la subescala de depresión de la prueba HADS, tanto en la puntuación pretest como en la postest, al agrupar todos los grupos experimentales. Finalmente, se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre los cuatro grupos (KW=9.64, p=.022) en el postest en la subescala de ansiedad de la prueba HADS. En el grupo de REO intergrupal se presentó la mayor reducción respecto al pretest.

Discusión. Los resultados son consistentes con los reportados por Epstein et al. (2005), quienes no encontraron diferencias estadísticamente significativas en la respuesta de tasa cardíaca a lo largo de las tres sesiones de reexperimentación emocional escrita (REE). También son consistentes con los hallazgos de Sloan y Marx (2004), quienes reportaron una reducción significativa en síntomas depresivos. Así mismo, Frattaroli (2006) encontró tamaños del efecto significativos en las categorías de depresión

(*r*=.073, *p*=.001) y ansiedad (*r*= .05, *p*=.03), en intervenciones de REE y REO. Por último, los resultados muestran la relevancia del foco de atención desde la perspectiva intergrupal como estrategia de distanciamiento psicológico al momento de reexperimentar el evento traumático (Tausczik y Pennebaker, 2010).

Referencias.

Epstein, E. M., Sloan, D. M., & Marx, B. P. (2005). Getting to the heart of the matter: Written disclosure, gender, and heart rate. *Psychosomatic Medicine, 67*(3), 413-419. https://doi.org/10.1097/01.psy.0000160474.82170.7b

Frattaroli, J. (2006). Experimental disclosure and its moderators: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 132*(6), 823-865. https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.6.823

Tausczik, Y. R., & Pennebaker, J. W. (2010). The psychological meaning of words: LIWC and Computarized Text Analysis Methods. *Journal of Language and Social Psychology, 29*(1), 24-54. https://doi.org/10.1177/0261927X09351676

T-272. Los Géneros y las Diversidades Sexuales en Conversación Sistémica Bajo la Supervisión Clínica

Autor(a). Carlos Alberto Cuevas Ramírez.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Psicología y género, supervisión clínica, pensamiento sistémico, diversidad sexual.

Objetivo general. Comprender el modo de realizar la supervisión de psicólogos en formación, en un contexto de intervención sistémica en diversidad sexual y de género.

Objetivos específicos.

- Reconocer las conexiones entre la psicología sistémica, la clínica y la diversidad sexual de los estudiantes que se inscribieron al proyecto de prácticas profesionales.
- Comprender el enfoque de género y diferencial de manera interaccional, cuando se usan propuestas de paradigmas emergentes como la complejidad y el pensamiento sistémico.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La supervisión clínica se configura como un escenario de creación que invita a los participantes a inventar modos de aproximación más enriquecidos de aquellos que se vislumbran en la práctica con los consultantes. De esta forma, se espera presentar una manera particular de generar este espacio, cuando se lee a los consultantes en contextos de diversidad sexual y de género, y se puntúa específicamente en estos fenómenos al poner en el centro el enfoque diferencial y de género, desde la observación del supervisor como centro de locución.

Resultados. Se espera realizar una metacomprensión de las dinámicas particulares que emergen en un contexto de supervisión, donde los actores involucrados reflexionan acerca de las mejores maneras de aproximarse a las realidades diversas de los consultantes. Así mismo, se espera reflexionar acerca de cómo las apreciaciones conceptuales, teóricas y experienciales impactan las lecturas al utilizar el enfoque diferencial para lograr aproximaciones más amplias y ecológicas acerca del género y la diversidad sexual, tanto en sus procesos de intervención, como en sus ideas acerca de cómo ser un psicólogo situado en clave de género cuando este se entiende de manera interaccional.

Discusión. La supervisión, entendida desde este enfoque diferencial y de género, se experimenta en la diversidad y en el respeto por las posturas de cada uno de sus miembros. Así, se acoge cada versión como un aporte a la comprensión de los casos y su amplitud en lógicas generativas e interaccionales. La conexión con la sistémica permite recomprender el género y la diversidad sexual como dimensiones vitales que atraviesan la humanidad y deben ser reconocidas como formas estéticas de conectarse con la identidad construida en el tiempo. Así mismo, esto brinda la posibilidad de no ser definido como alguien enfermo sino mostrar el alcance de prácticas respetuosas que reviertan en modos sociales y culturales de generar conexiones desde los recursos, cuando se habla de tal diversidad. La experiencia como supervisor remite a la novedad constante y a la improvisación; novedad al procurar ingresar informaciones acerca de la persona que se está formando, como de la población que intervienen los estudiantes, novedad en las conexiones que se puede establecer entre la sistémica y lo diferencial, novedad al coconstruir experiencias significativas de comprensiones que enamoran a los estudiantes acerca de lo que hacen y vivencian en la psicología. Por su parte, improvisación al no saber cómo enrutar los caminos y permitirse un poco de incertidumbre, ya que la producción teórica no es rica en términos de cómo acercarse diferencialmente desde la interacción, improvisación, al tomar elementos que arrojan los estudios de género y aproximarse a los mismos desde lógicas emergentes entendidas desde la psicología.

Referencias.

Cuevas, C. (2017). Orientaciones sexuales e identidades de género diversas: comprensiones complejas, ecológicas y sistémicas en el currículo de un programa de

psicología. En R., Zapata, R., Dalouh, V., Cala, & A., González(Eds.), *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: nuevos espacios de intervención* (pp. 99-107). Editorial Universidad de Almería.

Cuevas, C., & Ramos, D. (2017). Comunicación, subjetividad y vinculación en la supervisión de trabajos de grado. *Psicología para América Latina, (29), 23-39.*

Herrera, C. & Torres, S. (2015). *Modelo de intervención psicoterapéutica con parejas del mismo sexo*. Liberarte.

T-273. El Tiempo del Lenguaje (Estrategia Psicológica y Literaria de Integración Discursiva Para la Reflexión del Lenguaje Como Proceso Cognitivo y de la Adultez Mayor)

Autor(a). Oscar Gutiérrez Garay.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Lenguaje, desarrollo, adulto mayor.

Objetivo general. Construir una estrategia de integración discursiva entre la psicología y la literatura, que sirva como pretexto para reflexionar sobre el lenguaje y el adulto mayor.

Objetivos específicos.

Identificar las posibilidades interventivas de la literatura y la escritura narrativa en el abordaje de temáticas de orden psicológico como el lenguaje y el adulto mayor.

Abordar textos literarios que sirvan como espacios de encuentro para hablar y repensar la psicología y sus procesos, y así fortalecer competencias críticas y comunicativas de psicólogos en formación.

Desarrollar estrategias de trabajo multi y transdisciplinar que redunden en la conceptualización de la literatura y la psicología, teniendo como focos el lenguaje y el adulto mayor.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Desde la metodología de investigación-creación, el tiempo del lenguaje es el producto de una reflexión epistemológica sobre el lenguaje y la adultez mayor. Primero se hizo un trabajo de 1 año de sistematización rigurosa en el macroproyecto Psicología y Literatura del grupo Biopsiquismo y Sociedad de la Universidad Manuela

Beltrán de Bogotá, el cual está clasificado como A por Colciencias. Una vez identificados los principales postulados y el aparato teórico que iba a sustentar el texto, se procedió a la escritura en clave de novela, que pudiera explicarle al lector principios sobre el desarrollo psicológico del lenguaje y los retos del adulto mayor. La Universidad de los Andes publicó el libro en noviembre de 2018 (ISBN: 978-958-774729-4).

Resultados. El tiempo del lenguaje es un escrito de corte literario que versa sobre el lenguaje y el tránsito a la vejez. El pretexto es la voz de un profesor universitario, Juan Román Kanter, hombre brillante en su actividad intelectual pero torpe emocionalmente; tras muchos años en el contexto universitario, su retiro está cada vez más cerca. Este es un libro con voluntad literaria, pero con alma psicológica. Se ocupa de un día en la vida de este profesor y al tiempo que se sumerge en su cotidianidad, también es un despliegue de referencias y reflexiones sobre los principales autores que estudian el lenguaje: Saussure, Wittgenstein, Benjamín, Chomsky, Luhmann y Vygotsky, entre otros.

Discusión. La literatura, como pretexto, quiere dialogar con el lector sobre lo que es este proceso cognitivo y cultural, y también sobre lo que es, psicológicamente hablando, la mirada intimista del adulto mayor. En esta obra, la literatura es una forma de integración discursiva que posibilita que cualquier lector comprenda algunos conceptos del lenguaje y de las teorías del desarrollo humano. La novela no solo quiere hablar del lenguaje de manera expositiva, busca una apropiación pedagógica de los temas de interés por medio de la transformación de los conceptos en vivencias de Juan Román, que significan lo cotidiano y lo humano en un día cualquiera. No se conforma con presentar el lenguaje como resultado, sino que lo problematiza permanentemente como proceso.

Referencias.

Berwick, R., & Chomsky, N. (2016) *¿Por qué solo nosotros? Evolución y lenguaje*. Kairos.
Craig, G., & Baucum, D. (2002). *Human development*. Upper Saddle River. Prentice Hall.
Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

T-275. Funciones Ejecutivas, Indicadores de Riesgo Psicopatológico y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Pamela Parra Santana.

Coautor(a). Silvia Patricia Peñaranda Padilla.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Funciones ejecutivas, riesgo psicopatológico, rendimiento académico.

Objetivo general. Analizar la relación entre funciones ejecutivas, indicadores de riesgo psicopatológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios residentes en las ciudades de Medellín y Cartagena.

Objetivos específicos.

Describir el rendimiento académico y las funciones ejecutivas flexibilidad cognitiva, planificación, evaluación del riesgo-beneficio e inhibición de respuestas automáticas, en los estudiantes universitarios.

Identificar el rendimiento académico y los indicadores de riesgo psicopatológico afectación global, presencia, número e intensidad de síntomas clínicos, en los estudiantes universitarios.

Comparar el desempeño en las funciones ejecutivas y la incidencia de indicadores de riesgo psicopatológico entre los jóvenes universitarios de las ciudades Medellín y Cartagena.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental, de tipo cuantitativo descriptivo-correlacional, en el que se buscó identificar la relación estadística entre las variables de estudio. La muestra estuvo compuesta por 154 estudiantes entre 17 y 34 años de edad, de diferentes programas académicos pertenecientes a dos universidades (Medellín y Cartagena). Los instrumentos de evaluación fueron: prueba BANFE 2 para funciones ejecutivas, LSB-50 para indicadores psicopatológicos y el promedio de rendimiento académico acumulado se obtuvo de las plataformas académicas institucionales. Se utilizaron estadísticos descriptivos univariados para el análisis de las variables de manera individual y luego estadísticos descriptivos bivariados para establecer la correlación entre las variables. Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS, versión 23.

Resultados. El indicador de riesgo psicopatológico mostró una correlación negativa con las funciones ejecutivas evaluadas en el estudio. La variable promedio académico presentó una correlación negativa con los indicadores generales de riesgo psicopatológico. La variable funciones ejecutivas (área orbitofrontal) no presentó correlación estadísticamente significativa con el promedio académico ni con los indicadores de riesgo psicopatológico. Se encontraron riesgos altos de psicopatología en la población evaluada. Se encontraron dificultades leves a moderadas en las funciones ejecutivas

(área orbitofrontal). Se identificó una asociación entre la ciudad de residencia, los indicadores de riesgo psicopatológico y la capacidad de las funciones ejecutivas. Se presentaron diferencias en estas variables dependiendo la ciudad donde se viva.

Discusión. Se encontró que a mayor índice de riesgo psicopatológico en los participantes, menor fue su funcionamiento ejecutivo y rendimiento académico. Esto evidenció la necesidad de formular estrategias de intervención clínica que fortalezcan los procesos neurocognitivos de los individuos, así como su capacidad para reflexionar y flexibilizar creencias e interpretaciones de la realidad, y para tomar decisiones adecuadas ante los problemas que se les presenten. Los resultados cambian según la ciudad de domicilio, donde la residencia en Medellín se asocia a un mayor número de riesgo psicopatológico y una mayor deficiencia en las funciones ejecutivas. Aunque es necesario ahondar sobre las variables culturales causantes de estas diferencias, se presume que el índice de violencia, el consumo de sustancias psicoactivas y los factores ambientales estarían asociados a estos resultados.

Referencias.

Abuín, M. R., & de Rivera, L. (2014). La medición de síntomas psicológicos y psicosomáticos: el Listado de Síntomas Breve (LSB-50). *Clínica y Salud, 25*(2), 131-141.

Arana Medina, C. M., Álvis Rizzo, A., Restrepo Botero, J. C., & Hoyos Zuluaga, E. (2019). Rehabilitación de las funciones ejecutivas y la cognición social, en sujetos con trastorno de personalidad antisocial, vinculadas al conflicto armado en Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 28*(1), 92-104. https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1073

Ministerio de Salud (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental.* http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/C0031102015-salud_mental_tomoI.pdf

T-276. La Felicidad Como Estrategia Para Desarrollar y Fomentar la Cultura Organizacional

Autor(a). Esperanza María González Marín.

Coautor(a). Juliana Montoya Otalvaro.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Felicidad, bienestar psicológico, cultura organizacional, prácticas saludables.

Objetivo general. Analizar la percepción de felicidad en los colaboradores como estrategia para el desarrollo de la cultura organizacional en la empresa.

Objetivos específicos.

Identificar las prácticas o estrategias organizacionales utilizadas por la empresa, que buscan producir felicidad a los colaboradores, a través de entrevistas semiestructuradas con el personal directivo.

Evaluar el bienestar psicológico de los empleados de la empresa, a través de la aplicación del instrumento Escala de Bienestar Psicológico (EBP), para determinar su relación con su ejercicio laboral.

Describir la percepción de los colaboradores sobre el impacto de las prácticas organizacionales en su bienestar psicológico, a través de la realización de grupos focales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) que permitió valorar el grado de bienestar general de los participantes a partir de la información subjetiva acerca de su nivel de satisfacción en distintos ámbitos de su vida: bienestar psicológico, bienestar material, bienestar laboral y relaciones con la pareja. De esta forma, el EBP permitió obtener una valoración específica del nivel de felicidad general de cada persona. Se recurrió también a la realización de grupos focales tanto con colaboradores como con personal directivo, para identificar las prácticas organizacionales utilizadas tendientes a producir felicidad a los colaboradores, y así mismo reconocer los elementos relacionados con la cultura organizacional. Por último, se realizó una revisión documental de los procesos, el marco estratégico y las políticas organizacionales.

Resultados. La felicidad es conceptuada como sensación de bienestar y va ligada a los beneficios y a la sensación de satisfacción que se experimenta en el lugar de trabajo. Los participantes indicaron que en su lugar de trabajo la felicidad se experimenta por medio de sensaciones de plenitud y agrado por la labor realizada, además, que esta va ligada a las buenas relaciones laborales y a los beneficios para el trabajador y sus familias. Los resultados de los grupos focales son consecuentes con los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, evidenciándose altos niveles de bienestar y su relación con los valores y la cultura organizacional. El estilo de liderazgo del líder tiene influencia en la sensación de bienestar laboral de los trabajadores.

Discusión. La empresa brinda a los empleados un plan de beneficios que realmente la diferencia de otras del sector, al laborar bajo una filosofía de la felicidad que ha logrado permear la cultura organizacional, la cual cobra vida cuando la adoptan los colaboradores, no solo en sus prácticas laborales sino también en sus propias vidas. Esto se puede evidenciar a través de valores y prácticas enfocadas al ser humano desde una perspectiva de bienestar, respecto, y políticas de puertas abiertas para todos, que lograr aportar significativamente en el comportamiento individual y colectivo. Con respecto a la teoría, esta tiene relación directa con la forma de afrontar las labores y las relaciones interpersonales con la cultura en las empresas.

Referencias.

Acosta, H., Salanova, M., & Llorens, S. (2011). ¿Qué prácticas organizacionales saludables son más frecuentes en las empresas? Un análisis cualitativo. *Fórum de Recerca 16*, Universitat Jaume-1. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77366/fr_2011_9_1.pdf?sequence=1

Acosta, H., Torrente, P., Llorens, S., & Salanova, M. (2013). Prácticas organizacionales saludables: un análisis exploratorio de su impacto relativo sobre el engagement con el trabajo. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 2*(1), 107-120.

T-278. Percepción de Abuso y Uso de Teléfonos Móviles, Internet y Videojuegos en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Mario Alejandro Alba Marrugo.

Coautores. Esperanza María González Marín, Juliana Montoya Otálvaro.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Tecnologías de la información y la comunicación, patrones de uso tecnológico, Internet, teléfonos móviles, videojuegos.

Objetivo general. Analizar los patrones de uso y las consecuencias que conducen al uso del Internet, el teléfono móvil y los videojuegos en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

Describir el uso del Internet, el teléfono móvil y los videojuegos, y sus consecuencias a nivel interpersonal e intrapersonal, a través de los cuestionarios CERI, CERM y CERV.

Indagar la percepción que tienen los estudiantes con alto uso del Internet, teléfono móvil y/o videojuegos, acerca de la utilización y sus posibles consecuencias a nivel interpersonal e intrapersonal, a través de la realización de entrevistas semiestructuradas.

Conocer los hábitos de uso del Internet, teléfonos móviles y videojuegos de los estudiantes, con el fin de caracterizar la frecuencia, el tiempo y los motivos de uso de las tecnologías mencionadas, a través de un cuestionario cuantitativo.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La investigación tuvo dos fases. En la primera se aplicaron los cuestionarios de autoinforme: Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI), Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil (CERM) y Cuestionario de Experiencias Relacionadas con los Videojuegos (CERV), con el fin de indagar sobre las conductas problemáticas asociadas al Internet, el teléfono celular y los videojuegos. En la segunda fase se realizaron entrevistas semiestructuradas con los participantes que mostraron conductas problemáticas en los resultados de los cuestionarios. Se indagó sobre el significado que estas personas dan al uso diario de estas tecnologías.

Resultados. Las funciones de Internet y del teléfono móvil que más utilizan los estudiantes son las relacionadas con las redes sociales. En los cuestionarios se identificaron pocas conductas problemáticas de las tecnológicas objeto de estudio. El 0.3% presentó conductas de abuso de Internet, 2.4% conductas de abuso de teléfono móvil, y un 2.1% dificultades con el uso de videojuegos. Finalmente, aunque los estudiantes entrevistados afirmaron presentar inconvenientes cotidianos relacionados con las tecnologías nombradas, resaltaron que estas les facilitan la interacción social.

Discusión. Los resultados de los cuestionarios sugieren que hay un bajo uso problemático de las tecnológicas objeto de estudio. Pueden existir conductas de abuso en algunos estudiantes con efectos negativos en su vida cotidiana, o que incluso les produzcan malestar, sin embargo, no es posible catalogarlas como adictivas. Tal vez este fenómeno pueda interpretarse como una conducta de adaptación a estas herramientas tecnológicas, y corresponda a cambios culturales en la forma de relacionarse, los cuales no pueden etiquetarse como patológicos. No se está negando la existencia de las adicciones tecnológicas, sino que aquellas problemáticas que identifican los jóvenes se deben al uso cotidiano de estas tecnologías, y los casos patológicos son pocos.

Referencias.

Billieux, J., Maurage, P., López-Fernández, O., Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Can disordered mobile phone use be considered a behavioral addiction? An update

on current evidence and a comprehensive model for future research. *Current Addiction Reports, 2*(2), 156-162. http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0054-y

Carbonell, X., Chamarro, A., Oberst, U., Rodrigo, B., & Prades, M. (2018). Problematic use of the internet and smartphones in university students: 2006-2017. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(3), 475. https://doi.org/10.20944/preprints201801.0236.v1

Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo, 33*(2), 82-89. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823407001

T-279. El Cuerpo Como Mediador Pedagógico en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Autor(a). Carolina Valdés Henao.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Cuerpo, enseñanza, aprendizaje.

Objetivo general. Comprender la incidencia del cuerpo a través de los sentidos en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje de educación formal de la ciudad de Manizales.

Objetivos específicos.

Describir el papel de los sentidos en la mediación pedagógica, en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación formal.

Analizar la mediación pedagógica a partir del papel del cuerpo (subjetivo, orgánico y objetivo) inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación formal.

Comprender las semejanzas y las diferencias en los modos de presentar el cuerpo (subjetivo, orgánico y objetivo), en los distintos niveles de la educación formal.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Estudio enfocado desde la fenomenología hermenéutica. El abordaje inicial fue conversaciones exploratorias para identificar características de la mediación corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que permitieran el abordaje posterior a la población de educación básica, media y superior (estudiantes

y docentes), en tres momentos: (a) registro de anécdotas individuales; (b) registro de anécdotas colectivas, y (c) registro de anécdotas colaborativas. El proceso de análisis de información fue simultáneo al registro de información, dado que este es el insumo para la construcción de cada fase.

Resultados. Si bien la investigación se encuentra en curso, los resultados esperados se enfocan en la comprensión del cuerpo a través de los sentidos en el proceso pedagógico. Es la mediación de dichos sentidos lo que puede posibilitar o inhibir la enseñanza y aprendizaje de quienes están inmersos en el acto pedagógico, por lo que se espera responder a dicho tipo de mediación. Al comprender las dinámicas que desde allí se constituyen, es posible considerar la construcción de pedagogías corporales para los procesos de educación formal, tanto desde lo físico, como desde lo subjetivo y lo relacional. "La condición humana es corporal [...] por él somos nombrados, reconocidos, identificados a una condición social, a una edad, a una historia".

Discusión. El estudio del cuerpo se ha propuesto desde perspectivas objetivas y subjetivas, en disciplinas tales como: medicina, enfermería, sociología, antropología, psicología, entre otras. Cada una ha aportado interpretaciones significativas en torno a lo orgánico, lo psicológico y lo cultural. Desde estos ámbitos se han realizado interpretaciones tales como el cuerpo en torno a una tecnología de poder orientada al sujeto y a las poblaciones, para generar mecanismos de disciplinamiento que permitan establecer regulaciones sociales; análisis que ha llevado a cuestionar y estudiar los procesos pedagógicos, ya que en estos se identifican saberes que conducen al adiestramiento del cuerpo, y a su vez, al anestesiamiento de las pedagogías, tanto en la condición de docente como de estudiante. Este asilo genera un cuerpo pasivo y unos sentidos adormecidos que inhiben la implicación activa de los sujetos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias.

Foucault, M. (2012). *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber* (Vol. III). Siglo XXI.

Le Breton, D. (2010). *Cuerpo sensible*. Metales Pesados Ediciones.

Planella, J. (2017). Pedagogía de lo sensible: subjetividades encarnadas en la escuela. *Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, 25*(3), 418-437. http://dx.doi.org/10.17058/rea.v25i3.8401

T-281. Influencia del Estado de Ánimo en el Proceso de Finalización de la Vida por Enfermedad Crónica Terminal (Lupus)

Autor(a). Camila Andrea Currea Samacá.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Calidad de vida, impacto emocional, red de apoyo, lupus, autopercepción, técnicas cognitivo conductual.

Objetivo general. Describir la manera cómo influye el impacto emocional, durante la fase terminal de la enfermedad crónica (lupus), en la calidad de vida de una participante que tiene insuficiente apoyo socioeconómico.

Objetivos específicos.

- Explicar el impacto emocional que el lupus eritematoso sistémico ocasiona en la calidad de vida de la participante y su familia a partir de su diagnóstico.
- Establecer el funcionamiento de la red de apoyo de la participante durante el desarrollo de su enfermedad.
- Definir la emocionalidad que impacta de manera negativa en la participante.
- Describir las consecuencias en la participante del insuficiente apoyo socioeconómico durante el desarrollo de su enfermedad.
- Generar diversas alternativas de cambio en la participante para brindarle una adecuada calidad de vida durante el desarrollo de su enfermedad.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Esta investigación se planteó en las aulas de la Universidad Cooperativa de Colombia. Para dar solución a la pregunta problema, se trabajó en el hogar de la participante, ubicado en la localidad de Suba, específicamente en el barrio Almendros. La aplicación de los cuestionamientos desarrollados por la psicóloga en formación, se realizó en espacios de la Universidad. La investigación inició con la definición y descripción de los conceptos, temas y subtemas incluidos en el impacto emocional ocasionado a partir del diagnóstico del lupus mencionado en la pregunta problema. A partir de ello, se reelaboró el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos del estudio (específico-generales), de manera más profunda y clara, y teniendo en cuenta cada una de las investigaciones asociadas con el problema a investigar, las cuales fueron ayuda y material principal para la recolección de datos de la investigación. Además, se interpretaron las diversas respuestas del cuestionario a partir de lo revelado en sus áreas de ajuste familiar y económico. Luego, se procedió a la descripción y explicación de la cognición y emociones de la participante a partir de su reacción emocional ante la enfermedad y de la manera en la que describió su vida social, económica, laboral y familiar. Posteriormente, se realizó la aplicación de una entrevista semiestructurada,

y a partir de los resultados del análisis, se desarrolló una intervención en la paciente mediante técnicas con enfoque cognitivo conductual, que tuvo como objetivo modificar sus pensamientos negativos automáticos sobre sí misma y sobre su enfermedad, para que le fuera posible enfrentar la realidad de estar crónicamente enferma, se sintiera motivada y optimista para ajustarse a la situación, lograra un cambio positivo en la interacción con su red de apoyo, se animará a tener una actitud optimista frente a la enfermedad, a participar en actividades placenteras, a reconocer las emociones generadas por su enfermedad, y se comprometiera con su cuidado personal.

Resultados. Familiar: sentimientos y emociones modificables de acuerdo con sus opiniones sobre el apoyo que se le brinda. Inclusión: reestructuración cognitiva ante la presencia de personas con la misma patología y aceptación de la condición para una mejor estrategia de afrontamiento. Se encontró que el área de ajuste más importante para la participante fue su familia, ya que a partir de lo que pensaban sus familiares o del apoyo que le brindaban, sus sentimientos y emociones eran modificados de manera más negativa que positiva y, por ende, esto afectaba su calidad de vida. Se logró cambiar sus pensamientos irracionales por pensamientos estructurados y funcionales, e integrarla a grupos de apoyo en los que pudiera notar que no era la única con ese tipo de patología, lo cual le ayudó a sentirse acompañada y a ocupar su mente. También, mediante el juego de roles se logró cambiar la percepción que ella y su familia tenían sobre la problemática, así cada integrante de su familia pudo comprender la manera en que la participante estaba viviendo su vida y cuán difícil era. Todo esto aumentó la motivación con respecto a la expresión de sus emociones negativas y disminuyó su malestar emocional. La adaptación psicológica no le fue impuesta ya que se corría el riesgo de generar estrategias mal adaptativas de afrontamiento de la enfermedad. Resultó más provechoso centrar la terapia en la mejoría de la autonomía y la participación activa en el tratamiento de la enfermedad.

Discusión. Los objetivos se cumplieron gracias a que, por medio de las entrevistas libre y semiestructurada, se evidenció cómo percibe la participante a los miembros de su familia y cuál es el papel que juegan en su vida. Se revelaron diferentes aspectos que la perjudicaban e impactaban negativamente en su calidad de vida. En los diferentes resultados se obtuvo la siguiente información: la familia tiene permanentes conflictos, es decir, existe una disfunción familiar debido a la poca tolerancia hacia ella y su enfermedad, además, estaba siendo juzgada constantemente. Su vida laboral se vio afectada de manera drástica, ya que por sus limitaciones y dolencias no le es posible realizar esfuerzos físicos, con lo cual, la consecución de un trabajo en donde deba ejercer alguna fuerza no es posible. La participante refirió sentirse inútil e inestable en lo económico porque no recibe ingresos y el sueldo de su esposo no alcanza para la manutención de la familia. Como el estado de ánimo es un factor determinante en el desarrollo de su

enfermedad, se intervino a la paciente con técnicas cognitivo conductuales que permiten cambiar pensamientos distorsionados a pensamientos estructurados, con una base lógica y racional (funcional), lo que conllevó a una modificación positiva de sus sentimientos y emociones con respecto a sí misma y a su enfermedad. De igual forma, se evidenció una mejoría en el desarrollo de su enfermedad y por ende en su calidad de vida. Con anterioridad a la implementación de las técnicas, la paciente no se sentía a gusto con su cuerpo y manifestaba sentirse deprimida por falta de apoyo familiar, se sentía sola y pensaba constantemente que tenía una enfermedad que iba a deteriorar su físico y sus capacidades día a día. Esta condición mejoró con las técnicas cognitivo conductuales implementadas. Por último, pero no menos importante, los mecanismos de afrontamiento que la participante utilizaba antes de la implementación de las técnicas psicológicas eran el uso de distractores tales como el alimento, hacer oficio y salir a caminar por largo tiempo, lo cual la afectaba en su condición física. Ahora la participante intenta ocupar su mente en distintas actividades. Además de hacer oficios varios en el hogar, saca provecho de su creatividad para beneficiar a otros y a sí misma al ofrecer sus productos.

Referencias.

Ariza, K., Isaza, P., Gaviria, A. M., Quiceno, J., Vinaccia, S., Alvarán, L., Pinto, L. F, Velásquez, C., & Márquez, J. D. (2010). Calidad de vida relacionada con la salud, factores psicológicos y fisiopatológicos en participantes con diagnóstico de Lupus Eritematoso Sistémico-LES. *Terapia Psicológica, 28*(1), 27-36.

Bazán, G., Osorio M., Paredes, P., & Ríos, M. R. (2003). Evaluación de la calidad de vida en participantes adultos con diferentes enfermedades crónicas. *Psicología Conductual, 11*(2), 307-318.

Da Costa D., Dobkin, P., Fitzcharles, M., Fortín, P., Beaulieu, A., Zummer, M., Senecál, J. L., Goulet, J. R., Rich, E., Choquette, D., & Clarke, A. E. (2000). Determinants of health status in fibromyalgia: a comparative study with systemic lupus erythematosus. *The Journal of Rheumatology, 27*(2), 365-372.

Kulczycka, L., Sysa-Jedrzejowska, A., Zalewska-Janowska, A., Miniszewska, J., & Robak, E. (2008). Quality of life and socioeconomic factors in Polish patients with systemic lupus erythematosus. *The Journal of the European Academy of Dermatology and Venereology, 22*(10), 1218-1226.

T-284. Las Imágenes Pictóricas Mejoran la Memoria de las Oraciones en Ancianos Sanos y Patológicos

Autor(a). Rosario Iodice.

Coautor(a). Juan José García Meilán.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Alzheimer, ayudas semánticas, contexto de oración, imagen-palabra, estructura autopoiética.

Objetivo general. El objetivo de este estudio ha sido mejorar los procesos de codificación y recuperación de informaciones verbales, con la implementación del paradigma palabra-imagen, para examinar la efectividad de la combinación de imágenes pictóricas con la estructura lingüística de la frase.

Objetivos específicos.

Comprobar cuál de las condiciones entre PP y PI, es la más favorable para la codificación y recuperación de las informaciones.

Comprobar en qué condición entre palabras o frases se generaría un mayor índice de codificación y recuperación del material verbal contenido.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra estuvo compuesta por 21 personas con enfermedad de Alzheimer, 21 con demencia leve y 21 ancianos sanos. Los participantes memorizaron 15 frases a partir de pares de estímulos bajo diferentes condiciones: palabra-palabra-palabra (PPp); palabra-imagen-palabra (PIp); palabra-palabra-frase (PPf); palabra-imagen-frase (PIf). La recuperación de la información se realizó con la formulación de una pregunta conteniente del verbo principal de la frase anteriormente formulada (e.g., frase: el búho vive en el bosque; pregunta de recuperación: ¿dónde vive el búho?).

Resultados. Los hallazgos sugieren que la combinación de imágenes y frases genera una ayuda contextual, robustecida por las propiedades autopoiéticas de las segundas (frases), lo que anula las diferencias entre ancianos sanos y ancianos con demencia leve en las condiciones de codificación PIp, PIf y PPf.

Discusión. Los hallazgos sugieren que la combinación de las imágenes y de las frases generan una ayuda contextual robustecida por las propiedades autopoiéticas de las frases, lo que anula las diferencias entre ancianos sanos y ancianos con demencia leve en las condiciones de codificación PIp, PIf y PPf. El contexto de la frase junto a la imagen pictórica refuerza la codificación y recuperación de las informaciones verbales en las

tareas de memoria explícita. Las propiedades autopoiéticas de las frases anulan las diferencias entre ancianos sanos y ancianos con demencia leve. Estos resultados abren una ventana potencial para mejorar la memoria frente a instrucciones verbalizadas y restaurar las habilidades secuenciales en la vida cotidiana, como cepillarse los dientes, abrocharse los pantalones o secarse las manos.

Referencias.

Iodice, R., García, J. J. G., & Carro, J. (2015). Improvement of encoding and retrieval in normal and pathological aging with word-picture paradigm. *Aging & Mental Health, 19*(10), 940-946. https://doi.org/10.1080/13607863.2014.995590

Iodice, R., García, J. J., Carro, J., & Small, J. A. (2018). Sentence context and word-picture cued-recall paired-associate learning procedure boosts recall in normal and mild Alzheimer's disease patients. *Behavioural Neurology, 1*(9), 1-9. https://doi.org/10.1155/2018/7401465

Small, J. A., & Sandhu, N. (2008). Episodic and semantic memory influences on picture naming in Alzheimer's disease. *Brain and Language, 104*(1), 1-9. https://doi.org/10.1016/j.bandl.2006.12.002

T-285. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria Considerados Patologías de Carácter Biopsicosocial Asociadas a Severas Complicaciones Físicas, Enmarcan Diferentes Comportamientos Irregulares y Creencias Irracionales Asociadas a la Preocupación por el Peso e Imagen Corporal del Individuo

Autor(a). Óscar Andrés Castro Munevar.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conducta alimentaria, biopsicosocial, prevención.

Objetivo general. Diseñar un protocolo orientado a la prevención primaria de trastornos de la conducta alimentaria en población comprendida entre los 15 y 22 años, residentes en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Identificar los factores de riesgo asociados con la adquisición de trastornos de la conducta alimentaria, a través de búsqueda de literatura científica (estado del arte).

Realizar la construcción de un protocolo orientado a la prevención primaria de trastornos de la conducta alimentaria en la población de interés.

Adecuar el protocolo de prevención primaria en trastornos de la conducta alimentaria, de acuerdo con las observaciones realizadas por los jueces expertos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El presente protocolo tuvo un diseño psicométrico, con población escolarizada comprendida entre los 15 y los 22 años, dados los referentes teóricos y empíricos en esta etapa del ciclo vital, en los que existe una mayor vulnerabilidad a presentar TCA. Para la inclusión de los participantes se tuvo el criterio de ausencia de diagnóstico asociado al TCA. Según lo anterior, la construcción del protocolo se llevó a cabo en las siguientes siete fases: (a) identificar el trastorno, (b) construcción de objetivos, (c) marco teórico, (d) diseño de sesiones, (e) validación, (f) análisis estadísticos, (g) modificaciones.

Resultados. Posterior a la fase de diseño, se realizó la descripción y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de validación por jueces. Para lo cual se utilizó el programa Excel, que permitió hallar la razón de validez de contenido (CVR). A partir del número de jueces y lo planteado por Tristán (2007), se estableció que para ser significativos los resultados deben tener una puntuación superior a .5823. Además, se aplicó el coeficiente de Kendall en el programa SPSS, útil para evaluar el grado de concordancia que existe entre el número de jueces o la asociación entre variables.

Discusión. Tal como se evidenció en los diferentes estudios consultados para la elaboración del protocolo, los trastornos de la conducta alimentaria constituyen un problema de salud pública a nivel nacional e internacional, en el que intervienen factores de riesgo psicosociales, individuales, familiares y socioculturales. A lo largo del protocolo se planteó un trabajo enfocado en los factores individuales, ya que la población y el tipo de intervención (prevención primaria), buscó impedir la aparición de factores detonantes para el inicio de una enfermedad, por lo que resultó más fácil y eficaz intervenir sobre la percepción que tienen los individuos respecto a su imagen corporal, las creencias arraigadas culturalmente y la manera en que interiorizan la información recibida socialmente.

Referencias.

Anderson, D., Mart, A. T., Vega, A., & Del Toro, M. (2013). Aplicación del Inventario de Trastornos de la Alimentación (EDI) en estudiantes de salud. *Ciencia e Innovación en Salud, 1*(2), 101-107. https://doi.org/10.17081/innosa.1.2.55

Deossa, G. C., Restrepo, L. F., & Velásquez, J. E. (2015). Actitudes y comportamientos de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes universitarios,

Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud, 20*(1), 67-82. https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.1.5

T-287. El Riesgo Psicosocial Laboral. Un Aporte Para Su Comprensión

Autor(a). María Alejandra Gómez Vélez.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y del trabajo.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Riesgo psicosocial laboral, salud laboral, organizaciones saludables, factor de riesgo laboral.

Objetivo general. Desarrollar un estado del arte que favorezca el conocimiento y la comprensión de los factores psicosociales laborales, entendidos como factores de riesgo para la salud que se originan en la organización del trabajo.

Objetivos específicos.

- Caracterizar los factores de riesgo psicosocial laboral para lograr una comprensión y diferenciación de otros factores que afectan la salud y el bienestar de los trabajadores.
- Conocer las enfermedades laborales psicosociales reconocidas en Colombia a partir del Decreto 1477 de 2014 y cómo se investigan actualmente en el país.
- Conocer sobre algunas metodologías que se vienen utilizando para el estudio de los factores de riesgo psicosocial laboral en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento Análisis de la temática del riesgo psicosocial laboral en Colombia. Incluye la revisión de artículos empíricos, de la legislación colombiana y aportes de autores nacionales e internacionales sobre el estado actual de la salud psicosocial laboral.

Resultados. Entre los temas relevantes de los aportes en el escenario laboral están la salud y el bienestar, los cuales deben responder a las necesidades que han surgido a partir de la transformación del escenario del trabajo, en un mundo que además de la competitividad y la productividad, plantea la urgencia de sociedades saludables, equitativas, inclusivas y sustentables.

Discusión. Actualmente se reconoce la urgencia de propender por una conciliación entre la vida personal y la laboral, de tal forma que se cuestiona una perspectiva individualista del trabajo, aquella que atribuye al trabajador la responsabilidad de todo lo que le sucede. Es fundamental ponderar su aporte, pero también es necesario evidenciar el aporte de la organización relacionado con las condiciones laborales. El enfoque de plantear que únicamente el trabajador debe ser flexible y tener la capacidad de resistir el estrés hasta el agotamiento, es una visión que está cada vez más presente en el comportamiento organizacional, por lo que se considera urgente visibilizar y modificar, por el bienestar común e incluso por el bienestar de las organizaciones como sistemas.

Referencias.

Boada-Grau, J., & Ficapal-Cusí, P. (2012). *Salud y trabajo. Los nuevos y emergentes riesgos psicosociales* (Vol. 206). Editorial UOC.

Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo-INSST., O.A., M.P. (2010). *El efecto sobre la salud de los riesgos psicosociales en el trabajo: una visión general*. Servicio de Ediciones y Publicaciones del INSST.

Neffa J. C. (2015). *Los riesgos psicosociales en el trabajo*. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales-CEIL-CONICET. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fo-umet/20160212070619/Neffa.pdf

T-289. La Metáfora Como Herramienta en la Terapia Cognitivo Conductual con Niños

Autor(a). Andrés Gómez Montes

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estado del arte.

Palabras clave. Metáforas, niños, competencia metafórica, terapia cognitivo conductual.

Objetivo general. Comprender el uso del lenguaje metafórico en el contexto terapéutico con niños hasta los 11 años de edad desde la Terapia Cognitivo Conductual (TCC).

Objetivos específicos.

Identificar los elementos cognitivos en la creación y comprensión de metáforas, con el fin de especificar las posibilidades de su uso en el contexto terapéutico con niños menores de 11 años.

Especificar el uso de la metáfora en la evaluación, conceptualización e intervención de casos en terapia cognitivo conductual con niños.
Recopilar herramientas de intervención e investigación en el tema de la metáfora en el contexto terapéutico, las cuales puedan guiar los avances teóricos del tema.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión descriptiva de 42 artículos científicos, tanto en español como en inglés, tomados de las bases de datos de Redalyc, ResearchGate, Taylor & Francis online, Wiley Online Library, Cambridge University Press, NIH, Universidad de Michigan, Elsevier, De Gruyter, entre otras, con las siguientes palabras clave de búsqueda: *metáforas*, *niños*, *terapia*, *cognitivo conductual*. Se dio prioridad a información publicada desde el año 2007, con la inclusión de material de años anteriores que se considera de especial relevancia y utilidad. Se elaboró una ficha de revisión por cada artículo y se construyó una matriz con las principales categorías encontradas, la cual brindó la posibilidad del desarrollo teórico del artículo.

Resultados. Desde los 5 años los niños pueden comprender e incluso crear sus propias metáforas, para lo cual se valen de procesos básicos como el aprendizaje conceptual, el razonamiento verbal y la memoria semántica. La inclusión de la metáfora como herramienta del proceso de intervención en niños cobra valor cuando se acompaña de otras técnicas de la TCC y se comprende como parte del juego simbólico. El tema no se ha estudiado lo suficiente, pero la metáfora siempre ha hecho parte del bagaje de herramientas del profesional.

Discusión. Las últimas dos décadas han representado un avance significativo para la psicología. La investigación y el desarrollo teórico de la psicoterapia suele seguir un camino deductivo que se inicia con la comprensión de la generalidad, para posteriormente aplicarse a grupos específicos, y esto ha afectado a la psicoterapia infantil. La metáfora, como lenguaje no literal, hace parte del conjunto de herramientas técnicas adquiridas de manera empírica en una proporción significativa de terapeutas, que mediante la investigación, estudio y entrenamiento, puede convertirse en una característica esencial de la adaptación de la TCC a la población infantil, un reto que actualmente permanece vigente.

Referencias.

Beaty, R., Silvia, P., & Benedek, M. (2017). Brain networks underlying novel metaphor production. *Brain and Cognition, 111*, 163-170. https://doi.org/10.1016/j.bandc.2016.12.004

Bunge, E., Gomar, M., & Mandil, J. (2007). Implementación de metáforas en la terapia cognitiva con niños. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 16*(3), 239-249. http://www.redalyc.org/html/2819/281921790010/.

Ruiz, F., & Luciano, C. (2012). Relacionar relaciones como modelo analítico-funcional de la analogía y la metáfora. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 20*, 5-31. http://www.redalyc.org/html/2745/274525194014/.

T-291. Predicción de Rasgos de Personalidad del Big-5 Usando Metodologías Psicométricas y Watson Personality Insigths

Autor(a). Julián David Cifuentes Restrepo.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Big-5, pruebas psicométricas, análisis de textos automático, *machine learning*, Watson Personality Insights.

Objetivo general. Explorar las diferencias en usar métodos psicométricos y de análisis automático de texto con Machine Learning en la predicción de rasgos del Big-5.

Objetivos específicos.

Comparar las predicciones en cada uno de los rasgos de personalidad entre la prueba de Benet-Martínez y John (1998) y Watson Personality Insights.

Explorar si hay correlación entre las predicciones en cada uno de los rasgos de personalidad entre la prueba de Benet-Martínez y John (1998) y Watson Personality Insights.

Explorar las ventajas y desventajas de usar metodologías de análisis automático de textos con Machine Learning en la predicción de rasgos de personalidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se envió un correo a cada uno de los participantes con un link de la prueba de Big-5 de 44-items. Se recolectó información personal, además de la cuenta de Twitter. Un script en Python descargó cada texto escrito en Twitter por los participantes, utilizando un API (Application Programming Interface). Se eliminaron caracteres especiales, retweets y hashtags. Todos los tweets se concatenaron en una secuencia para construir un documento de texto. Los textos fueron subidos al módulo de Watson.

El software utilizó un modelo de coocurrencia palabra-palabra, que representa cada palabra en un vector derivado de un algoritmo de aprendizaje sin supervisión llamado GloVe. Luego estos vectores fueron comparados con vectores ya establecidos para cada rasgo y se calculó la diferencia.

Resultados. A 86 participantes se les aplicó el análisis de la prueba psicométrica. El test de personalidad demostró ser confiable (44 items, α=.73). Cuando se compararon puntajes promedio en cada rasgo con la validación en Colombia de Salgado et al. (2016), solo la extraversión mostró diferencias significativas. Para comparar Watson y la prueba psicométrica, se usaron 29 participantes (cumplen con un mínimo de 1,500 palabras). Una correlación de Pearson mostró que no hay una correlación significativa entre ambos. Se realizó un análisis similar entre ambas metodologías y la validación de Salgado et al. (2016) para explorar la relación entre las categorías de rasgos. Solo la intercorrelación extraversión-neuroticismo salió significativa en todas las tres metodologías.

Discusión. Las estimaciones de Watson no tienen una correlación lineal con la prueba psicométrica. Tres puntos pueden explicarlo: (a) la población de puntaje base usada; (b) las características sociodemográficas de la población base; y (c) la versión de prueba utilizada en cada metodología. Una diferencia clave es el nivel de involucramiento de los participantes en la predicción. En pruebas psicométricas los participantes escogen cada respuesta de manera consciente, sujetos así, a fenómenos como la deseabilidad social o aquiescencia (Navarro-González et al., 2016). En Watson los participantes no están involucrados en ese proceso. Un estudio de Youyou et al. (2015), sugiere que los métodos de ATA predicen mejor los rasgos de personalidad que los amigos, la familia o incluso el mismo participante.

Referencias.

Goldberg, L. (1992). The development of markers for the big-five factor structure. *Psychological Assessment*, 4(1), 26-42. https://doi.org/10.1037/1040-3590.4.1.26

IBM. (2018). *Personality insights-API reference*. IBM Watson Developer Cloud. https://www.ibm.com/watson/developercloud/personality-insights/api/v3/curl.html

Youyou, W., Kosinski, M., & Stillwell, D. (2015). Computer-based personality judgments are more accurate than those made by humans. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 112* (4), 1036-1040. https://doi.org/10.1073/pnas.1418680112

T-296. Mesa de Políticas Públicas en Psicología de ASCOFAPSI

Autor(a). Jaime Alberto Carmona Parra.

Coautor(a). María Camila Osorio Blandón.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Políticas públicas, psicología, formación del psicólogo, normatividad.

Objetivo general. Identificar, compilar y sistematizar las diferentes políticas públicas vigentes en psicología relacionadas con los 17 campos de acción del psicólogo en Colombia.

Objetivos específicos.

- Identificar, compilar y sistematizar las leyes, decretos y resoluciones a nivel nacional, departamental y de las capitales de departamento, con relación al ejercicio de la psicología.
- Reconocer, compilar y crear un repositorio de los artículos, ensayos y reflexiones formulados en torno a las políticas públicas de importancia para el ejercicio de la psicología en Colombia.
- Recoger las apreciaciones de los expertos de las universidades en torno al uso de las políticas públicas por parte de los profesionales de la profesión.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se hizo un rastreo por Internet en todas las páginas de los ministerios, gobernaciones y alcaldías del país, de las normativas vigentes relacionadas con el ejercicio de la profesión del psicólogo en los ámbitos tradicionales: clínico, organizacional, educativo y social-comunitario, y se exploraron otros campos como el de la salud, del desarrollo y de tránsito, entre otros. Se sistematizó esta normativa en una matriz. Se enviaron comunicaciones a las universidades para contactar a los profesionales expertos en la temática y se les envió una encuesta online con preguntas relativas a la política pública. También se hizo un rastreo de publicaciones nacionales e internacionales relacionadas con política pública en psicología. Una vez compilada esta información, se procedió a su análisis, sistematización y generación de un informe y herramientas.

Resultados. Como producto de este proceso de revisión se construyó una matriz para la consulta de los profesionales en psicología del país, en el que está organizada y sistematizada la información de las normativas por lugar, campo de acción, tipo de normatividad, año y temática. También se generó un informe con el análisis cuantitativo y cualitativo de la información generada, en el que se destacan, además de la

matriz mencionada, un informe del estado actual de la política pública en psicología, un estado de las publicaciones recientes en el campo a nivel nacional e internacional y una síntesis de los aportes de los expertos en el campo.

Discusión. Se revelan diferencias significativas entre los ministerios revisados. Se reconoce mayor normatividad en el Ministerio de Salud y Protección Social, aunque lo encontrado no corresponde solo al campo de la salud. Las normas relacionadas con el entorno laboral solo reglamentan el ejercicio de la profesión en las entidades que las expiden. En su mayoría, los comités y consejos creados, adoptados y reglamentados, no incluyen el rol del psicólogo. La normatividad recopilada permite identificar y reconocer diferentes campos de acción del psicólogo que hasta el momento no han sido reconocidos y que constituyen horizontes de oportunidad para los profesionales de la psicología.

Referencias.

Arroyave, A. S. (2010). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Revista FORUM, 1*(1), 95-111.

Henao, S., Quintero, S., Echeverri, J., Hernández, J., Rivera, E., & López, S. (2016). Current public policies on mental health in South America: a state of the art. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *34*(2), 175-183.

Morais, V., Camurca, E., & Barbosa, B. (2015). Community psychology and psychosocial expressions of poverty: Contributions for public policy intervention. *Universitas Psychologica, 14*(4), 1411-1424.

T-299. Rehabilitación Neuropsicológica del Lenguaje y Terapia Asistida con Perros en una Paciente con Afasia Transcortical Motora

Autor(a). Laura Bibiana Betancur Hernández.

Coautores. Yonatan Ferney Rojas Salgado, Nicolás Peraza Chaparro.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Afasia transcortical motora, terapia asistida con perros, rehabilitación neuropsicológica, lenguaje.

Objetivo general. Diseñar un protocolo de intervención asistida por perros para la restauración y sustitución del lenguaje en un caso de afasia transcortical motora a partir de protocolos validados y con evidencia clínica.

Objetivos específicos.

Determinar el perfil neuropsicológico de la paciente a través de las pruebas de lenguaje, con el fin de conocer si reúne los criterios de inclusión.

Diseñar las actividades de terapia asistida con perros para trabajar el proceso de lenguaje en pacientes que presentan afasia.

Pilotear las actividades realizadas, con el fin de conocer si cumplen el objetivo propuesto o si es necesario realizarles ajustes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio inició con la recolección de información acerca de las estrategias de intervención neuropsicológica convencional, para definir modificaciones en el procedimiento que permitieran integrar a caninos entrenados. Se realizó un pretest con las escalas de lenguaje del Test Barcelona y el Test de Denominación de Boston, y así determinar el perfil neuropsicológico de la paciente. Posteriormente, se realizó una intervención de cuatro sesiones encaminadas a trabajar en cada subproceso del lenguaje (comprensión, denominación y fluidez) con la ayuda de los perros. Las actividades tenían un incremento gradual de dificultad. Finalmente se realizaron los respectivos postest con el fin de verificar si hubo mejoría en la paciente.

Resultados. Los resultados mostraron que la paciente mejoró sus puntajes naturales en comprensión y denominación, y tuvo un desempeño similar pretest-postest en producción, que es uno de los procesos más comprometidos en la afasia transcortical motora. En cuanto a la tasa de aciertos en compresión, denominación y producción, se reveló mejoría a lo largo de las cuatro sesiones. En relación con los errores, se observaron algunos desaciertos en los procesos de comprensión y denominación, los que se redujeron gradualmente a lo largo de las sesiones, y al contrastar los resultados del pretest y postest se evidenció una mejoría en la paciente, además finalizó con una alta adhesión al tratamiento.

Discusión. Se resalta la importancia de implementar las terapias asistidas con perros, dados los múltiples beneficios que se observan en los pacientes. En este caso, el perro participó como una herramienta para el fomento de la motivación extrínseca, evidenciándose en la sensación de bienestar y comodidad que refirió la paciente durante las sesiones. Al momento de ejecutar una rehabilitación neuropsicológica debe tenerse en cuenta no solo el proceso cognoscitivo a trabajar, sino también el componente afectivo,

dado que son efectos colaterales de los pacientes con daño cerebral (Quintar et al., 2001, como se citó en López et al., 2013) que pueden influenciar de manera directa la recuperación.

Referencias.

Castejón, L., & Cuesto, F. (2006). La rehabilitación de la anomia desde una perspectiva multidimensional. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 26*(2), 101-114.

Cirulli, F., Borgi, M., Berry, A., Francia, N., & Alleva, E. (2011). Animal-assisted interventions as innovative tools for mental health. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità, 47*(4), 341-348.

López, V., Quintanar, L., Perea, M. V., & Ladera, V. (2013). Rehabilitación neuropsicológica de un paciente con afasia motora-eferente-aferente. *Revista Neuropsicología Latinoamericana, 5*(1), 14-21.

T-301. Sentido Asignado por los Padres a Través de las Narrativas, Frente al Hijo/a con Diagnóstico de Síndrome de Asperger

Autor(a). Juan Bernardo Zuluaga Valencia.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Narrativas familiares, subsistema parental, síndrome de Asperger, estrategias de afrontamiento.

Objetivo general. Develar el sentido asignado por los padres a través de las narrativas, frente al hijo/hija con diagnóstico de síndrome de Asperger (AS).

Objetivos específicos.

Identificar las situaciones que rodeaban al niño con condición de síndrome de Asperger que generan en los padres inquietud frente a su comportamiento.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Fase 1: explicación general del propósito de la investigación a los padres de los niños que asisten al instituto DINA de la Universidad de Manizales (participantes del estudio) y firma de consentimiento informado con cada una de las familias. Fase 2: entrevistas por pareja y elaboración de la historia de vida por medio de narrativa

escrita. En esta fase también se realizó la trascripción de los productos de las familias participantes en la investigación. Fase 3: procesamiento, sistematización y análisis de la información con la herramienta Atlas.ti. Se inició con la descripción de las respuestas frente a cada momento indagado, luego se realizó la interpretación de cada una de las narrativas realizadas por los padres y finalmente se desarrolló la construcción de sentido que los padres dan a sus narraciones frente al diagnóstico en cuestión.

Resultados. El subsistema parental se encuentra en reacomodación debido a las circunstancias vividas después del diagnóstico. Se produjeron cambios a nivel emocional, social y familiar, lo que conllevó a dificultades en la pareja: "Empezó todo el proceso y búsqueda de ayuda, con psicólogo, psiquiatra, citas particulares, tratamientos, terapias. Lo estuve llevando a espiral, terapia en San Juan de Dios, terapia de lenguaje, psicólogo, terapia ocupacional y mucho más". El padre presenta una fuerte tendencia a utilizar la negación ante la situación amenazante como es el diagnóstico del AS: "En el ámbito familiar fue muy duro la aceptación, la mamá se negaba a aceptar y yo como padre no comprendía como mi único hijo tenía un síndrome tan complejo"; "no creer que existe la enfermedad y es un invento de psicólogos"; "a veces pienso que no y otras que si tienen el síndrome". El subsistema parental presenta dificultades al inicio del diagnóstico, en gran parte porque se desconoce por completo el síndrome, llevándolos a un proceso de reorganización de las dinámicas familiares y del rol de cada miembro. Sin embargo, cuando empieza el proceso de aceptación, la familia empieza a reconocer estrategias adaptativas que le ayudan a lidiar con la enfermedad y por ende logra mejores interacciones: "realizado el duelo inician las terapias y controles por psiquiatría"; "Primero sentí mucho temor y angustia, porque era algo desconocido para nosotros y no sabíamos en ese momento que tan bueno podía ser para ella y que tan malo es... es un tema de angustia"; "Mucho susto, como qué consecuencias va a traer, cómo le vamos ayudar". La narrativa de cada familia tiende a ser diferente, depende de los recursos que posean sus miembros, así como la fortaleza de la red de apoyo, por lo que las estrategias de afrontamiento son diversas y dependen de la dinámica familiar: "Tanto la familia, como yo hemos aprendido a entenderla mejor, a respetar su aislamiento e intentar integrarla"; "Lo más importante ha sido ver al Asperger no como una "enfermedad", es decir, un "obstáculo" y más como un aspecto que lo hace distinto, lo individualiza e incluso lo enriquece".

Discusión. Es evidente que todo sistema presenta una correlación que conlleva a que el sujeto se sienta más adaptado en todas las dimensiones de su vida. Cuando uno de estos sistemas se encuentra en conflicto puede presentarse una afectación en otros sistemas y por ende se darán comportamientos, conductas y actitudes que no eran comunes o eran desconocidos para la persona. El síndrome de Asperger es un trastorno complejo con dificultades para la socialización, por lo que el subsistema parental puede verse muy afectado, lo que representa un reto para la familia y para quien lo

padece. En este caso, al ser la población estudiada aquella que está atravesando por un ciclo vital tan importante, como la niñez, donde la socialización resulta ser uno de los mayores motivadores para realizar actividades que nutren de destrezas motoras, adquirir habilidades para la vida que permitirán que el infante tenga mayores recursos en momentos conflictivos, el trastorno trae consigo consecuencias más marcadas que los síntomas, por lo que es indispensable fortalecer la red de apoyo más importante en el desarrollo del niño, es decir, la familia. En este proceso las narrativas juegan un papel fundamental para la consecución de objetivos comunes e individuales, ya que solo pueden lograrse objetivos en la medida en que la valoración de la situación pueda ser positiva, recursiva y reorganizada en pro de las demandas familiares y escolares.

Referencias.

Attwood, T. (s.f.). *Síndrome de Asperger: una guía para padres y profesionales.* Federación Asperger España. http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf

Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1*(35), 326-345. http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf

Ramos, M. A. (2008). Cuando el autismo es parte de la vida cotidiana: experiencias y narrativas familiares. *En IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Misiones. https://www.aacademica.org/000-080/15

T-307. Propiedades Psicométricas de la Prueba de Percepción de la Imagen Corporal (IPIC)

Autor(a). Ivonne Edith Alejo Castañeda.

Coautor(a). Laura Cristina Tapias Muñoz.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Imagen corporal, psicometría y adultos jóvenes.

Objetivo general. Diseñar un instrumento de evaluación psicológica que permita evaluar la percepción de la imagen corporal en adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá, teniendo

en cuenta las variables de familia, hábitos alimenticios, medios de comunicación y autoconcepto.

Objetivos específicos.

Realizar una revisión teórica sobre investigaciones previas relacionadas con el tema de investigación del presente trabajo.

Diseñar un instrumento de evaluación de la imagen corporal para población bogotana y realizar su validación por jueces expertos.

Analizar las propiedades psicométricas (validez y confiablidad) del instrumento en el contexto bogotano.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio cuantitativo no experimental, desarrollado desde el enfoque empírico analítico de tipo psicométrico y de corte transversal; hace parte de los estudios instrumentales (Montero y León, 2007). El procedimiento se llevó a cabo en las siguientes fases. Fase 1: construcción del instrumento, se establecieron las teorías generales y sustantivas que cimentaron y definieron el modelo teórico de la investigación, al igual que los antecedentes empíricos, principalmente en Latinoamérica. A partir de esta postura, se concretó y delimitó el constructo de la imagen corporal y las dimensiones que componen el mismo. Fase 2: validación por jueces expertos. Posterior al diseño de los primeros 120 ítems, se realizó la evaluación por jueces, cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa, asociada al tema de investigación o a sus conocimientos psicométricos, les permite valorar, en cuanto a contenido y forma, cada uno de los ítems del instrumento. Fase 3: prueba piloto, de acuerdo con los resultados del análisis de la validación de los jueces expertos, se elaboró la versión final del instrumento, se realizó el pilotaje con medios tecnológicos en una muestra no probabilística de 137 participantes, y se llevó a cabo el procesamiento de datos y los análisis estadísticos. Fase 4: validación psicométrica, posterior al diligenciamiento de la prueba piloto, se establecieron las propiedades psicométricas del instrumento.

Resultados. Respecto al primer objetivo relacionado con la revisión de las investigaciones previas, se encontraron 20 referencias relacionadas con imagen corporal entre los años 2007 y 2017, las cuales aluden a esta categoría y a elementos relacionados como: la familia, los medios de comunicación, los hábitos de alimentación y el autoconcepto. Con relación a las pruebas que evalúan la imagen corporal, se encontraron 17, para las cuales se hizo uso de 29 referentes teóricos entre los años 2007 y 2018. Finalmente, en cuanto a las pruebas validadas en Latinoamérica que abordan la imagen corporal, se mencionaron cinco, para las cuales se consultaron seis referencias entre

los años 2009 y 2015. Se diseñaron 120 ítems para ser incluidos en el Instrumento de Evaluación de la Percepción de la Imagen Corporal (IPIC). Los ítems se distribuyeron de manera proporcional en las cuatro categorías contempladas: autoconcepto, medios de comunicación, hábitos de alimentación y familia. El tercer objetivo se relaciona con el análisis de las propiedades psicométricas del instrumento. Para ello se realizó el pilotaje con la participación de 137 personas. En un primer momento el instrumento fue respondido por 163 participantes, no obstante, se excluyeron 24 por errores en sus respuestas o por la no aprobación de la inclusión de sus resultados en los análisis de la muestra.

Discusión. En cuanto a la utilidad del instrumento para evaluar la percepción de la imagen corporal (IPIC), este tipo de herramienta puede ser utilizada en el ámbito psicológico de tipo educativo y clínico, ya que se considera que aporta al diagnóstico de posibles trastornos de la imagen corporal en adultos jóvenes, y a la identificación de factores de riesgo relacionados. Lo expuesto está en concordancia con lo planteado por Botero-Soto y Londoño-Pérez (2015), quienes establecen que el instrumento validado por dichas autoras, es útil para otros ámbitos, como los sociales y comunitarios, además del contexto educativo y clínico. Con relación a la validez de contenido del IPIC, para cada experto los índices calculados en su mayoría arrojaron puntuaciones sobre 70, lo cual señala un índice de validez de contenido adecuado. Esto se corrobora la validación del instrumento de Vargas-Porras y Hernández-Molina (2010), quienes refieren que una validez de contenido elevada proporciona elementos suficientes para el uso válido de instrumentos en diferentes poblaciones, de acuerdo con los parámetros establecidos por Polit y Hungler (2000, como se citó en Vargas-Porras y Hernández-Molina, 2010).

Referencias.

Botero-Soto, P. A., & Londoño-Pérez, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario de imagen corporal para personas en situación de discapacidad física. *Revista Colombiana de Psicología, 24*(1), 219-233. http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n1/v24n1a14.pdf

Meza-Peña, C., & Pompa-Guajardo, E. (2013). Insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de Monterey. *International of Good Conscience, 8*(1), 32-43. http://www.spentamexico.org/v8-n1/A4.8(1)32-43.pdf

Vargas-Porras, C., & Hernández-Molina, L. M. (2010). Validez y confiabilidad del cuestionario prácticas de cuidado que realizan consigo mismo las mujeres en el posparto. *Avances en Enfermería, 28*(1), 96-106. https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15659/18162

T-308. Salud Mental y Desastres. Un Enfoque Desde la Construcción Social del Riesgo

Autor(a). Miguel Ángel Cardona Duque.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Salud mental, desastre, vulnerabilidad, percepción.

Objetivo general. Comprender las características de percepción del riesgo que configuran construcción social de la vulnerabilidad y afectación de la salud mental en las comunidades del suroeste antioqueño expuestas a amenazas por fenómenos naturales.

Objetivos específicos.

Sintetizar los principales aprendizajes sociales, culturales y de percepción del riesgo de los habitantes de Salgar durante los últimos 30 años.

Debatir sobre la relación sociedad-naturaleza desde las teorías críticas contemporáneas y sobre sus posibilidades de explicar la afectación en salud mental ocasionada por desastres asociados a fenómenos naturales.

Realizar una comprensión de la vulnerabilidad social y su relación con la salud mental de comunidades en alto riesgo de desastre del municipio de Salgar.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Este artículo hace parte de la tesis doctoral *Construcción social del riesgo de desastres, caso Salgar Antioquia*, llevada a cabo en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana UPB de Colombia. La investigación se llevó a cabo con el grupo de investigación Territorio de la UPB, en asocio con el Centro de Investigaciones en Estudios Superiores de Antropología Social CIESAS de México. El marco teórico fue realizado desde el enfoque alternativo para el estudio y comprensión de los desastres asociados a la presencia de fenómenos naturales, durante los años 2015 al 2017. En este sentido, se estudiaron los componentes esenciales o constitutivos del fenómeno desastre y su impacto sobre la salud mental.

Resultados. Este enfoque permitió comprender el desastre como un proceso que resulta de la construcción social del riesgo y la vulnerabilidad. Se reflexionó sobre estos factores para comprender cómo la subjetividad e intersubjetividad son socialmente construidas, y a su vez diferenciadas en las experiencias de individuos y grupos diversos

que plantean múltiples interpretaciones del proceso y del evento. Un tercer elemento fundamental refiere la afectación de la salud mental de la comunidad. Desde aquí fue posible visibilizar y comprender claramente en campo los procesos de estrés agudo, ansiedad, angustia, trastornos del sueño y del comportamiento, como respuesta inicial al evento, así como las diferentes manifestaciones psicosomáticas en niños, jóvenes y adultos.

Discusión. Colombia es un país que ha experimentado múltiples desastres y ha logrado convivir con ellos, pero sin comprenderlos. Este artículo hace parte de la tesis doctoral *Construcción social del riesgo de desastres caso Salgar Antioquia, desarrollado en el marco del doctorado en ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia*. El contenido sustenta la comprensión desde las ciencias sociales del proceso de construcción social del riesgo de desastres. Es importante trascender el fenómeno natural y comprender que lo ocurrido es el resultado del proceso histórico de construcción social del riesgo que se manifiesta con la presencia de un fenómeno natural, el cual deja al desnudo la vulnerabilidad social de la comunidad y afecta gravemente la salud mental de la comunidad.

Referencias.

Berger, P., & Luckmann, T. (Comps.). (2015). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.

Douglas, M. (1996). *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales* (Vol. III). Paidós.

García Acosta, V. (2015). La construcción social de la prevención. Un concepto en construcción. En A. Siqueira, N. Valencio, M. Siena, & M. A. Malagoli. (Eds.), *Riscos de desastres relacionados à àgua. Aplicabilidade de bases conceituais das ciencias humanas e sociais para a ànalise de casos concretos*, (pp. 45-56). RiMa Editora.

T-309. Identidad de Consumo, Motivos y Creencias en Jóvenes Fumadores y No Fumadores Colombianos

Autor(a). Marcela Velasco Salamanca.

Coautor(a). Constanza Londoño Pérez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Consumo de cigarrillo, expectativas, identidad de consumo.

Objetivo general. Reconocer las diferencias existentes en identidad de consumo, motivación-tentación y creencias acerca del consumo entre jóvenes fumadores y no fumadores, entre los 18 y 35 años de edad, provenientes de cuatro ciudades principales de Colombia.

Objetivos específicos.

Describir las características sociodemográficas de jóvenes fumadores y no fumadores entre los 18 y 35 años de edad.

Evaluar y caracterizar las variables identidad de consumo, motivación-tentación y creencias de jóvenes fumadores y no fumadores, entre los 18 y 35 años de edad.

Realizar el análisis comparativo de las variables evaluadas, entre fumadores y no fumadores entre los 18 y 35 años de edad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo. La muestra fue de tipo aleatorio y estuvo conformada por 250 personas entre los 18 a 60 años, donde 166 eran fumadores, 57 exfumadores y 57 no fumadores. Estos fueron clasificados en dos grupos subdivididos cada uno de acuerdo con el nivel de consumo reportado. De esta manera, los grupos fueron los siguientes: Grupo 1: sujetos no fumadores, entre ellos, sin experiencia de consumo a lo largo de su vida y exfumadores, con experiencia de consumo por al menos un año en algún momento de su vida, y que habían abandonado el consumo hace más de 3 años; Grupo 2: fumadores, que incluía a fumadores ocasionales, fumadores moderados de riesgo, fumadores fuertes y fumadores dependientes. Los instrumentos aplicados fueron: el Cuestionario de Clasificación de Consumidores de Cigarrillo (C4), el Cuestionario de Motivación-Tentación en el Consumo de Cigarrillo, el Cuestionario de Creencias de Expectativas acerca del Consumo de Cigarrillo y el Cuestionario de Identidad de Consumo (CICC). Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas dirigidas a la protección de las personas participantes y de la información recolectada. Los participantes fueron ubicados mediante una entrevista inicial de consumo para identificar si cumplían los criterios de participación de edad, procedencia y deseo de participar. Así mismo, si reportaban haber fumado y no hacerlo en el momento, se verificaba que cumplieran las condiciones para ser clasificados como exfumadores. Una vez verificado el cumplimiento de estos criterios, los participantes se incorporaron a la muestra, y se les asignó secretamente un código de ubicación por grupo. La aplicación de los instrumentos fue realizada una vez fue llevado a cabo el procedimiento de consentimiento informado.

Resultados. La distribución en relación con el sexo fue similar entre hombres (49.6%) y mujeres (50.4%); respecto al estado civil, la mayor parte de participantes eran solteros

(68.9%), de estrato socioeconómico tres (52.9%), nivel educativo universitario (57%) y condición laboral empleado (58.4%). Respecto al consumo de cigarrillo, el 59% eran fumadores, el 20.4% exfumadores y el 20.4% no fumadores; según sexo, se encontró en los hombres y mujeres que eran fumadores frecuentes (29.64%). En los análisis estadísticos se encontró que los fumadores tenían altas expectativas positivas referidas a los efectos fisiológicos resultado del consumo de la nicotina (*M*=3.63), altas expectativas de la imagen social positiva proyectada (*M*=1.25) y altas expectativas relacionadas con la interacción social positiva. De igual forma, presentaron un nivel medio (*M*=1.09) y el nivel más alto en la motivación tentaciones (*M*=47.81). En nivel medio evidenciaron expectativas de los efectos relajantes de la nicotina, mientras que en el caso de los no fumadores las puntuaciones fueron muy bajas o casi cero, al igual que en los exfumadores. En cuanto a la identidad del consumo, los fumadores se sentían altamente identificados como consumidores (*M*=13.88), con alta valoración del consumo (*M*=6.68), de la norma social relacionada con el consumo (*M*=25.86), de la norma familiar de consumo (*M*=12.88), del riesgo de depender de la nicotina (*M*=15.86), del riesgo de continuar consumiendo (*M*=15.73), y de la valoración personal del consumo (*M*=10.54); contrario a los no fumadores, que mostraron baja identificación en todos los aspectos, menos en la valoración familiar acerca del consumo (*M*=21.68), al igual que los exfumadores (*M*=21.10). No obstante, es importante resaltar que los exfumadores aún muestran un nivel medio de identificación en aspectos como riesgo percibido de consumo (*M*=10.01) y dependencia (*M*=8.25), e identificación como fumador (*M*=6.03), y bajo en la norma social de consumo (*M*=3.78), en la valoración del consumo (*M*=2.98) y en la norma personal de consumo (*M*=1.46). En conclusión, se evidenciaron diferencias significativas en todas las variables de estudio, aunque es importante resaltar que el grupo de exfumadores, pese a su antigua condición, se perciben como motivados o tentados ante situaciones que pueden generar recaídas en su proceso. Respecto a la identidad con el consumo, no se perciben aún como no fumadores, lo que revela que todavía se ven en cierto grado como fumadores, en riesgo de depender nuevamente del tabaco y consideran que definitivamente los pares o amigos marcan la pauta de manera importante en el consumo.

Discusión. La distribución de los grupos no fue equilibrada debido a la dificultad para conseguir sujetos que cumplieran con los criterios de inclusión respecto a edad, nivel de consumo y tiempo de cesación, pero esta condición no fue limitante para el análisis de los grupos y entre grupos, debido a la cantidad y proximidad de los mismos. Se evidenció que los fumadores presentaron medias altas en cuanto a expectativas acerca del consumo, la motivación-tentaciones y la identidad del mismo, las expectativas positivas acerca de los efectos reforzantes de la nicotina a nivel fisiológico y sobre la imagen social proyectada por los fumadores, condición que ha sido asociada previamente a alta frecuencia e intensidad de consumo de nicotina (Castellanos y Londoño,

2014; Novoa-Gómez et al., 2011; Rodríguez y Londoño, 2010), y en general al consumo de drogas (Londoño et al., 2005). Así mismo, los fumadores reportaron sentir el más alto grado de motivación por el consumo y tentación ante diversos estímulos discriminativos disparadores del deseo de fumar. En la misma línea, Goldade et al. (2012), Novoa-Gómez et al. (2011), y Rodríguez y Londoño (2010), reportaron que precisamente los fumadores con consumo más fuerte se sentían altamente tentados a consumir en contextos sociales y en situaciones de alto estrés. Respecto a la identidad de consumo, los fumadores se sintieron altamente identificados con la conducta de consumir, que es altamente valorada por su funcionalidad como facilitadora del intercambio social y por sus efectos relajantes. En primer lugar, la identidad como fumador está estrechamente relacionada con la práctica de las conductas esperadas por los pares para hacer efectiva la aceptación e integración al grupo social, y con la reafirmación de la autonomía a partir de la valoración personal dada a la conducta de consumo de cigarrillo, relación descrita por otros autores (Castellanos y Londoño, 2014). En estudios previos se evidenció que algunos fumadores describen su comportamiento en función del grupo social (Díaz y González, 2005; Levinson et al., 2007); es decir, que más que decisiones relacionadas con argumentos personales, priman los motivos asociados a la aceptación otorgada por el grupo de pares. Respecto a los exfumadores, se encontró que mantienen una percepción de riesgo moderado de volver a consumir o de depender, como si consideraran que en cualquier momento pudiera darse una recaída, a pesar de que han pasado al menos 2 años libres de consumo y de que el Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos (2015) estima que 6 meses libres de tabaco son suficientes para considerar como efectiva la cesación. Además, su percepción de riesgo puede estar asociada al hecho de que todavía presentan alta identificación como fumadores, es decir, que no abandonan la etiqueta personal de "fumadores" con la que se identificaron por un tiempo y ello los pone en riesgo de recaer en cualquier momento. Entre las limitaciones del presente estudio está la falta de estudios previos acerca de las características psicológicas de los no fumadores, especialmente las referidas a la identidad de consumo y a la motivación de volver a consumir, por lo que es necesario adelantar nuevas investigaciones al respecto.

Referencias.

American Cancer Society (2015). *Cáncer facts y figures.* www.cancer.org/research/cancerfacts-statistics/all-cancer-facts-figures/cancer-facts-figures-2015.html

Castellanos, S. (2014). *Identidad, percepción del riesgo y consumo de cigarrillo en adolescentes universitarios* (Trabajo de grado). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2083

Londoño, C., Velasco, M., & Pardo C.A. (2018). Validación del cuestionario de clasificación de fumadores C4 en América Latina. *Health and Adictions: Salud y Drogas, 18*(2), 59-68. https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.365

T-311. Herramienta Lúdica Para la Sensibilización de los Niños de Preescolar Frente a Comportamientos Compasivos

Autor(a). Angélica Lucia Vergara Collazos.

Coautor(a). María José Puentes Ursuga.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Compasión, primera infancia, valores, psicología.

Objetivo general. Diseñar una herramienta de apoyo para la sensibilización de los niños en etapa preescolar, cuidadores y docentes, del jardín infantil Santiaguitos de la ciudad de Cali, frente a los comportamientos compasivos y su importancia en la interacción social.

Objetivos específicos.

- Fomentar en los niños de preescolar, cuidadores y docentes del jardín infantil Santiaguitos de la ciudad de Cali, comportamientos de autocuidado, cuidado del otro y del entorno.
- Fortalecer las habilidades prosociales en los niños de preescolar, cuidadores y docentes del jardín infantil Santiaguitos de la ciudad de Cali, para el desarrollo de comportamientos compasivos.
- Desarrollar habilidades en los niños de preescolar, cuidadores y docentes del jardín infantil Santiaguitos de la ciudad de Cali, en el reconocimiento y expresión de las emociones.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Para este estudio se diseñará una cartilla que permita la sensibilización de los niños en etapa preescolar, cuidadores y docentes, frente a los comportamientos compasivos y su importancia en la interacción social. Para la validación se realizará un pilotaje con la población objeto. Así mismo, se llevará a cabo una medición pre y post de la cartilla para determinar el impacto en los padres, docentes y niños.

Resultados. Se busca que la presente investigación tenga un impacto positivo en el estilo de relacionamiento de la población objeto de estudio, y que esto pueda ser evidenciado a través de comportamientos y actitudes compasivas. Se espera que la

herramienta lúdica construida pueda multiplicarse en otros contextos educativos y que sea considerada como insumo de futuras investigaciones sobre la materia.

Discusión. El presente estudio busca alinearse al proyecto Cali Contigo Ciudad Compasiva, por medio del diseño de un programa de intervención y herramienta de apoyo para la sensibilización de los niños en etapa preescolar, cuidadores y docentes del jardín infantil Santiaguitos de la ciudad de Cali, frente a los comportamientos compasivos y su importancia en la interacción social.

Referencias.

Casals, E., & Travé, C. (2008). *La educación en valores en las primeras edades. Programa de Educación en Valores (PEVA).* (Trabajo de grado). Universidad de Barcelona. URI: http://hdl.handle.net/2445/137445.

Chaves Muñoz, L. M., & Moreno Delgado, A. F. (2015). *Recreando el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura y lectura comprensiva en el estudiante del grado primero del centro educativo La Florida.* (Trabajo de grado). Universidad de Manizales. http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle

T-318. Eficacia de un Programa de Evidencia Probada Para la Prevención y Disminución de Conductas Sexuales de Riesgo en una Muestra de Adolescentes de la Ciudad de Bogotá

Autor(a). Mayra Gómez Lugo.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Infecciones, salud, VIH, conducta sexual riesgosa, adolescentes.

Objetivo general. Evaluar la eficacia a corto y largo plazo de un programa de promoción de la salud sexual con población adolescente en Colombia tras su adecuada adaptación cultural.

Objetivos específicos.

Estudiar la eficacia de un programa de promoción de la salud sexual en población adolescente en el marco de un estudio controlado con asignación aleatoria a las condiciones experimentales.

Analizar las variables mediadoras y moderadoras de la eficacia del programa para promocionar el uso consistente del preservativo y retrasar la edad de inicio sexual a largo plazo.

Analizar la influencia de variables sociodemográficas y contextuales según los modelos ecológicos de las conductas de riesgo sexual.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Colombia es uno de los países de Latinoamérica con los más altos índices de infección por trasmisión sexual, y de embarazos no planificados en adolescentes. Pese a esto, no existe un programa de educación sexual que evidencie eficacia en la disminución de conductas sexuales de riesgo. La presente investigación tiene por objetivo adaptar culturalmente el programa COMPAS (Competencias para adolescentes con una sexualidad saludable; programa que ha mostrado su eficacia en adolescentes españoles) y evaluar su eficacia a corto y largo plazo en adolescentes. Para esto se contó con una muestra de 250 adolescentes con edades entre los 14 y los 19 años, pertenecientes a escuelas públicas y privadas de diferentes ciudades de Colombia. La muestra se dividió en: grupo experimental y grupo control, los cuales fueron asignados aleatoriamente a las condiciones. Una vez firmados los consentimientos informados, se dará inicio a la fase de evaluación de la línea de base; esta fase consta de la aplicación de una serie de escalas validadas específicamente para adolescentes, estas son: Escala de Conocimientos sobre VIH y otras ITS (ECI; Vallejo-Medina et al., 2019); Escala Multicomponente de Fobia al sida (MAPS; Vallejo-Medina et al., 2018); Escala de Actitudes Hacia el VIH/sida (HIV Attitudes Scale, HIV-AS; Gómez-Lugo et al., 2019); Sexual Opinion Survey (SOS; Vallejo-Medina et al., 2016); Sexual Assertiveness Scale (SAS; 2017); Condom Use Errors/Problems Survey (CUES; Crosby et al., 2010; Vallejo-Medina et al., 2019). Posteriormente, se aplicó al grupo experimental cinco sesiones de intervención basadas en el programa COMPAS (Espada et al., 2018) se realizó el postest y a los cuatro meses el seguimiento, tiempo en el que se aplicarán las mismas baterías con el fin de detectar diferencias en los grupos.

Resultados. Para comprobar la equivalencia de los grupos en la línea de base, se realizaron análisis multivariados entre los grupos. Para valorar la magnitud de las diferencias entre grupos, además de otras pruebas inferenciales y comprobar el ajuste de los efectos longitudinales, se calcularon Odds-Ratio y tamaños del efecto. Los resultados muestran diferencias significativas entre los grupos, menores conductas sexuales de riesgo en el grupo experimental, así como mejores actitudes hacia el VIH, la sexualidad, mayor asertividad, autoestima sexual y mayores índices de conocimiento y autoeficacia que los participantes del grupo control.

Discusión. Con este proyecto se espera tener las bases necesarias para evaluar un programa, con el objetivo de reducir la grave problemática de embarazos no planificados y la alta tasa de ITS en los adolescentes colombianos, a través de la promoción de una sexualidad saludable, que incluye la promoción del uso del preservativo y el retraso en la edad de inicio sexual.

Referencias.

Espada, J. P., Guillén-Riquelme, A., & Morales, A. (2014). Validación de una escala para evaluar el conocimiento sobre el VIH y otras infecciones de transmisión sexual en población adolescente. *Atención Primaria, 46*, 558-564. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.03.007

Espada, J. P., Morales, A., Orgilés, M., Jemmott III, J. B., & Jemmott, L. S. (2015). Short-term evaluation of a skills-development sexual education program for spanish adolescents compared with a well-established program. *Journal of Adolescent Health., 56*, 30-37. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.08.018.

Fishbein, M. (2008). A reasoned action approach to health promotion. *Medical Decision Making, 28*(6), 834-844.

T-321. VISOR 2.0-Videojuego Para la Inclusión Socioeducativa. ¿Contribuye a la Cultura de la Paz?

Autor(a). María Elena Díaz Rico.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Inclusión socioeducativa, videojuegos, cultura de paz.

Objetivo general. Identificar el potencial del videojuego para la inclusión socioeducativa VISOR 2.0 para contribuir a la convivencia y a la paz.

Objetivos específicos.

Analizar la dificultad y jugabilidad del videojuego para la inclusión socioeducativa VISOR 2.0 para contribuir a la convivencia y la paz.

Identificar la comprensión que los niños hacen de las dinámicas del videojuego para la inclusión socioeducativa VISOR 2.0 para contribuir a la convivencia y la paz.

Identificar las reflexiones de los niños sobre la relación con los otros a partir del uso del videojuego VISOR 2.0 para contribuir a la convivencia y la paz.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se trabaja con 10 niños de grado tercero de educación básica de una institución educativa de básica primaria pública en Cali. Los niños juegan el videojuego VISOR 2.0 en cuatro sesiones, cada una de 30 minutos, una vez por semana. Se hacen observaciones partícipes de las interacciones de los niños mientras juegan y dos grupos focales, uno después de la primera aplicación, y otro al finalizar la última sesión de juego. En el diseño del videojuego el jugador afronta la amenaza de los zombis. Cuando se produce el encuentro con los adversarios, el zombi se activa, persigue y ataca al personaje. El personaje puede huir o atacar. Si huye la interacción termina, si ataca el zombi queda inmovilizado.

Resultados. En términos de la jugabilidad y entendimiento de las dinámicas del videojuego, se identificaron aspectos que aún deben ser mejorados para que los niños puedan avanzar por los diferentes niveles, de modo que comprendan que si matan a los zombies su barra de vida disminuye, y pierden la partida, por lo tanto, tienen que incluir más retroalimentaciones explícitas. En cuanto a la interacción social, los niños trabajaron colaborativamente al jugar, es decir, ayudaron a sus compañeros que aún no habían comprendido la lógica del juego. Después de las cuatro sesiones los niños comprendieron que no podían matar a los zombies para sobrevivir y empezaron a identificar alternativas de resolución pacíficas, que sanaran al otro en lugar de eliminarlo.

Discusión. Teng et al. (2018) plantean que jugar un videojuego prosocial durante 20 minutos no es suficiente para influenciar los comportamientos de los jugadores en pro de ayudar a los demás. En nuestro caso encontramos que un tiempo de 30 minutos en cuatro sesiones contribuye a reflexionar sobre formas prosociales de resolver conflictos con los otros, diferentes al ataque o eliminación. A su vez Bachen et al. (2012) sugieren que a pesar de los resultados positivos de los juegos simulados se proporcione un contexto de apoyo, a través de actividades de reflexión guiadas por el docente; aspecto en el que coincidimos, pues los grupos focales nos permitieron propiciar reflexiones en los niños basadas en las situaciones del videojuego.

Referencias.

Bachen, C., Hernández-Ramos, P., & Raphael, C. (2012). Simulating REAL LIVES: Promoting global empathy and interest in learning through simulation games. *Simulation & Gaming*, *43*, 437-460.

Bravo, F. A., & Ruíz, L. J. (2017). Uso de los juegos serios como una herramienta interactiva para el aprendizaje significativo de la cátedra de la paz. *Revista Ciudad Paz-ando*, *10*(2), 7-18.

Teng, Z., Nie, Q., Liu, Y., & Guo, C. (2018). Is prosocial video game exposure related to prosociality? An ERP study based on a prosocial help needed decision task. *Computers in Human Behavior, 79*, 30-39.

T-330. Predictores Psicosociales de la Deserción Universitaria en Primer Año: Revisión Crítica

Autor(a). Nicolás Reyes González.

Coautor(a). Alba Lucía Meneses Báez.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Deserción estudiantil, permanencia estudiantil, factores psicosociales, educación superior, revisión crítica.

Objetivo general. Identificar los predictores psicosociales que, de forma directa o mediada por el ajuste y desempeño académico, predicen la deserción en estudiantes universitarios de primer año de pregrado.

Objetivos específicos.

Identificar las variables psicosociales que predicen la deserción académica en estudiantes universitarios de primer año de pregrado.

Identificar las variables psicosociales que predicen el desempeño académico en estudiantes universitarios de primer año de pregrado.

Identificar las variables psicosociales que predicen el nivel de ajuste a la universidad de estudiantes de primer año de pregrado.

Metodología. Otras: revisión crítica de literatura.

Procedimiento. Examinar de manera sistemática la extensa literatura existente respecto a los determinantes psicosociales de la deserción (Grant y Brooth, 2009). Para el control de los sesgos se realizaron búsquedas en diferentes bases de datos, repositorios, publicaciones y autores. Se usó el protocolo PICOS (Higgins y Green, 2008), el cual para delimitar la búsqueda se cifra en: (a) universitarios de primer año; (b) artículos, tesis, revisiones de metaanálisis y revisiones sistemáticas y (c) palabras claves validadas con tesauros en psicología y educación. Para la inclusión de los estudios en la revisión se

tomaron publicaciones que: (a) reportan índices correlacionales significativos >=.25 (Cohen, 1992), (b) evalúan población de universitarios de primer año, y (c) incluyen las variables de búsqueda.

Resultados. Los principales resultados son que percibir soporte social, tener autoeficacia académica y presentar estrés percibido se relaciona con el ajuste, la deserción y el desempeño académico. Por otro lado, se revela que: (a) la búsqueda de soporte al interior de la institución tiene relación principalmente con ajuste y deserción; (b) la motivación principalmente intrínseca, tiene relación con el ajuste y el desempeño académico; (c) la sobrecarga académica mostró evidencia relacional con respecto a la deserción y el desempeño académico; (d) se evidenció autoeficacia en la toma de decisiones de carrera con deserción y desempeño y (d) se presenta una relación entre el ajuste y el desempeño con respecto a la deserción.

Discusión. La revisión considera que solo tres de las variables revisadas mostraron tener correlaciones significativas superiores a .25 con respecto al ajuste, la deserción y el desempeño académico. No obstante, se identifica un grupo de variables que, si bien mostraron evidencia empírica con respecto a la deserción, tienen relación con el ajuste o el desempeño académico en estudiantes universitarios de primer año. Con base en lo obtenido es posible plantear la importancia de las relaciones entre factores psicosociales y deserción, las que están mediadas por al ajuste y el desempeño académico (Lauver et al., 2004; Petersen et al., 2009, 2010).

Referencias.

Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin, 112*, 155-159. https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155

Grant, M., & Brooth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal, 26*, 91-108. https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Higgins, J., & Green, S. (2008). *Cochrane handbook for systematic reviews and interventions*. Wiley Blackwell.

Robbins, S., Lauver, K., Huy, L., Davis, D. & Langley, R. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychologial Bulletin, 130*(2), 261-288. https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.2.261

Petersen, I., Louw, J., & Dumont, K. (2009). Adjustment to university and academic performance among disadvantaged students in South Africa. *Journal of Educational Psychology, 29*, 99-115. https://doi.org/10.1080/01443410802521066

Petersen, I., Louw, J., Dumont, K., & Malope, (2010). Adjustment to university and academic performance: Brief report of a follow-up study. *Journal of Educational Psychology, 30*, 369-375. https://doi.org/10.1080/01443411003659978

T-339. Alimentación y Salud Mental Más Allá de la Ingesta y el Bienestar: una Revisión de Tema

Autor(a). Daniela Sánchez.

Coautor(a). Sandra Ivonne Pérez Sierra.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Alimentación, salud mental, imagen corporal.

Objetivo general. Identificar las principales temáticas subyacentes de la relación entre la alimentación y la salud mental en condiciones sanas y patológicas.

Objetivos específicos.

Conocer las principales aproximaciones teóricas y metodológicas que se han realizado en torno a la alimentación y la salud mental.

Relacionar los conocimientos alcanzados con las intervenciones que desde el quehacer del nutricionista-dietista y el psicólogo se realizan en sujetos sanos y patológicos.

Sugerir temáticas de investigación que articulen el estudio de la ciencia de la alimentación y la nutrición con la psicología.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión de literatura científica publicada en la base de datos PubMed. La estrategia de búsqueda incluyó los siguientes descriptores: *mental health* AND *feeding behavior* NOT *nutrition* NOT *nursing*. Los criterios de inclusión fueron: artículos de libre acceso publicados en los últimos cinco años, realizados con humanos, población adolescente o adultos jóvenes, publicados en inglés o español. Una vez recuperados, se realizó una doble revisión mediante listas de chequeo. Se excluyeron aquellos artículos en los que no se tuvo acceso al texto completo o que fueran cualitativos. La información se codificó en una base de datos para su análisis y discusión. De cada artículo se digitalizó información de referencia, objetivo, variables estudiadas, principales hallazgos y estudios futuros.

Resultados. Se analizaron las siguientes categorías: (a) alimentos y estado anímico, (b) neurobiología, (c) consumo en el ciclo vital y salud mental, (d) trastornos alimentarios, (e) percepción de imagen y alimentación, (f) uso de TICS en alimentación y salud mental,

y (g) pautas de crianza y comportamiento alimentario. Se encontró pertinente indagar por el concepto de percepción corporal en personas que consultan por nutrición y salud mental. La evidencia es sólida al mostrar que la educación es fundamental para alcanzar hábitos saludables. A futuro, es importante desarrollar proyectos que articulen la alimentación con la salud mental, promover estudios longitudinales para determinar causalidades en situaciones normales y patológicas, y evaluar la efectividad de intervenciones por parte de nutricionistas-dietistas y psicólogos.

Discusión. La alimentación es importante para el bienestar de los seres humanos, por lo que se deben considerar los factores que influyen en el dualismo alimentación-salud mental, elementos concomitantes que pueden alterarse ante diferentes condiciones. Pensar en cómo la salud mental influye en los hábitos alimentarios y viceversa, es un reto por la reflexión de pautas, preferencias y rechazos hacia determinados alimentos fuertemente condicionados por factores como estados anímicos, nivel sociocultural, pautas de crianza, trastornos alimentarios, percepción de la imagen corporal, entre otros. Esta relación entre la alimentación como conducta y la salud mental incluyente de pensamientos, estados de ánimo y acciones, constituye una interacción que permea nuestro diario vivir y determina la calidad de vida.

Referencias.

Huang, C., Momma, H., Cui, Y., Chujo, M., Otomo, A., Sugiyama, S., Ren, Z., Niu, K., & Nagatomi, R. (2017). Independent and combined relationship of habitual unhealthy eating behaviors with depressive symptoms: A prospective study. *Journal of Epidemiology, 27*(1), 42-47. https://doi.org/10.1016/j.je.2016.08.005.

Micanti, F., Iasevoli, F., Cucciniello, C., Costabile, R., Loiarro, G., Pecoraro, G., Pasanisi, F., Rossetti, G., & Galletta, D. (2017). The relationship between emotional regulation and eating behaviour: a multidimensional analysis of obesity psychopathology. *Eat Weight Disord, 22*(1), 105-115. https://doi.org/10.1007/s40519-016-0275-7.

Organización Mundial de la Salud–OMS. (2013). *Salud mental: un estado de bienestar.* http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es

T-340. Estrategia Tecnológicas Aplicadas a la Apropiación Social del Programa Promoción “Soy Saludable”

Autor(a). Margarita Beatriz Roca Vides.

Coautor(a). Roberto Morales.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Comportamiento saludable, promoción, tecnología.

Objetivo general. Desarrollar estrategias tecnológicas aplicadas a la apropiación social del programa de promoción "Soy Saludable" en distintos contextos susceptibles de aplicación.

Objetivos específicos.

Generar una versión informatizada App del programa ecológico "Soy Saludable" para dispositivos móviles y su aplicación en adolescentes: tardío y adulto joven.

Facilitar el entrenamiento en profesionales de la psicología en contextos comunitarios y educativos a nivel local del modelo ecológico "Soy Saludable".

Metodología. Otras: desarrollo tecnológico e innovación.

Procedimiento. El modelo ecológico "Soy Saludable MESS", es un producto científico de innovación y un signo distintivo de un programa de promoción de salud para comportamiento saludables. Se procedió en un trabajo interdisciplinario con ingeniería de sistemas, al desarrollo tecnológico de un software para mejorar la cobertura y la calidad de los programas educativos en la población objeto del modelo. Se realizó el análisis, diseño, implementación y validación del producto del software desarrollado a un alto nivel de innovación, gracias a que fue realizado bajo las últimas tendencias en lenguajes de programación y soportado por tecnologías de punta como la implementación de Amazon Web Services, para garantizar una continuidad y seguridad de la solución. Se encuentran registrados ante la Dirección Nacional de Derechos de Autor para su debida protección. El registro fue otorgado el día 16 de enero de 2019 con los números de los libros: Libro – Tomo – Partida 13-71-271; Libro – Tomo – Partida 13-71-270 y Libro – Tomo – Partida 13-71-269.

Resultados. Los desarrollos de herramientas tecnológicas se convierten en aliados de procesos educativos, al permitir oportunidades de cobertura y mejores acciones con las nuevas generaciones que pertenecen al mundo digital. "Soy Saludable", bajo esta tecnología, favorece la apropiación social del programa de promoción en distintos contextos susceptibles de aplicación como son centros educativos y/o comunidades. Se promueve en ambientes y entornos donde se desarrolla y encuentra la población objeto, para que, de esta manera pueda mantener la salud y evitar el riesgo de la enfermedad. Los productos permitirán lo siguiente: la plataforma informativa se diseñó bajo entorno web enfocada en la creación, edición y eliminación del contenido informativo del proyecto "Soy Saludable". Esta plataforma contiene un completo panel de usuarios, edición

de ítem, permisos, grupos de usuarios y acciones. La plataforma interactiva web está basada en objetos virtuales de aprendizaje que permiten diagnosticar e identificar la información de consumo de los distintos usuarios de sistema, y en ella se encuentran los módulos de usuario, gestión de solicitudes, administración de la información del usuario y perfil de comportamiento saludable. El aplicativo web que permite realizar el progreso y evolución del perfil saludable de un usuario comprende la información del perfil salud-bienestar, el progreso en este perfil de manera diaria, las alertas de posibles casos donde pueda verse afectada la salud y un completo reporte de cada uno de los progresos y recaídas que haya tenido un usuario en un rango de tiempo definido.

Discusión. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha trabajado para preservar la salud y el bienestar en las poblaciones, para que sean funcionales y productivas, y de alcance en cuanto a desarrollo social y humano. La psicología, desde la década de los años setenta ha realizado aportes con modelos para la atención primaria en salud. Los diferentes enfoques teóricos de la psicología delinean rutas para que el individuo o grupos de personas asuman comportamientos siempre a favor de la salud. Con los avances de las tecnologías se abre un camino que favorece el trabajo interdisciplinario, con diseños a favor de acciones de atención primaria en salud. La cobertura y calidad de los avances espera superar los indicadores e índices en salud, así como de calidad de vida.

Referencias.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano.* Paidós.

Flórez, L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención.* Manual Moderno.

Roca, M. (2014). "Soy saludable": Modelo de investigación participativa para la promoción de comportamientos saludables. *Tesis Psicológica, 9*(1), 172-189. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139031679014

T-341. Más Allá del Daño: Autoperdón, Culpa y Vergüenza en Personas Que Reciben Tratamiento por Consumo Adictivo de Sustancias

Autor(a). Débora Lucía Shambo Rodríguez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Autoperdón, perdón, culpa, vergüenza, adicciones.

Objetivo general. Estudiar el patrón de asociación entre culpa, vergüenza y autoperdón a través del tiempo en personas que reciben tratamiento por consumo adictivo de sustancias.

Objetivos específicos.

Identificar las relaciones entre las variables de culpa, vergüenza y autoperdón para los participantes que se encuentran en tratamiento residencial (T0).

Identificar las relaciones entre las variables de culpa, vergüenza y autoperdón para los participantes que se encuentran en tratamiento ambulatorio (T1).

Identificar las cualidades predictivas de las variables de culpa, vergüenza y autoperdón en T0 en relación con estas variables en T1.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Se empleó un diseño transversal para comparar a los participantes en tratamiento residencial (T0) con aquellos en tratamiento ambulatorio (T1), siendo estas modalidades consecutivas. Setenta y cinco participantes seleccionados por conveniencia en tres instituciones de Bogotá, recordaron una ofensa interpersonal y completaron un cuestionario para medir autoperdón, culpa, vergüenza y variables control (antigüedad y severidad de la ofensa y cercanía ofensor-ofendido). Los participantes fueron invitados a una devolución de resultados, cuyo foco era reflexionar en torno a cómo son comprendidos. Se realizaron dos grupos focales (de dos y cuatro participantes, respectivamente), para dos instituciones distintas. Solo se analizó la transcripción en verbatim del audio y las observaciones in situ para el grupo con mayor participación, empleando el método de microanálisis del interlocutor.

Resultados. Los mejores predictores del autoperdón fueron: la edad de los participantes y la severidad de la ofensa. El autoperdón fue mayor en T1 que en T0 y no se encontraron diferencias intergrupos en culpa y vergüenza. La culpa disminuía con el tiempo en ambulatorio, mientras que la vergüenza no mostró indicios de cambio. Ni la culpa, vergüenza o severidad de la ofensa en T0 parecieron predecir el autoperdón en T1. Para los participantes el autoperdón era una reacción ante la culpa y el sufrimiento de reconocer la responsabilidad por el daño. Según ellos, las mejorías en autoperdón ocurren en el tratamiento residencial y las de culpa en el ambulatorio, mientras que la vergüenza no parece cambiar.

Discusión. El autoperdón y la culpa, pero no la vergüenza, variaron y queda por resolver cómo esto ocurre, pues el cambio en estas tres variables parece ser independiente entre sí. A nivel terapéutico, el potencial de autoperdón no dependería de los niveles iniciales de culpa y vergüenza, sino que aumentaría en el tratamiento inicial y la culpa

disminuiría gradualmente con el tiempo en ambulatorio. Efectivamente, según los participantes, el internado impide evitar el problema, hace valorar lo que se tiene y enseña nuevas formas de manejar las dificultades enfrentadas, principalmente en ambulatorio. Finalmente, el autoperdón parece ocurrir para las ofensas más severas y, para los participantes, es no solo posible, sino necesario, pues la recuperación implica no estancarse en la culpa.

Referencias.

Griffin, B. J. (2016). *Development of a two-factor self-forgiveness scale* (Trabajo de grado inédito). Virginia Commonwealth University, Virginia, Estados Unidos.

McConnell, J. M. (2015). A conceptual-theoretical-empirical framework for self-forgiveness: Implications for research and practice. *Basic and Applied Social Psychology, 37*(3), 143-164. https://doi.org/10.1080/01973533.2015.1016160

Woodyatt, L., & Wenzel, M. (2013). Self-forgiveness and restoration of an offender following an interpersonal transgression. *Journal of Social and Clinical Psychology, 32*(2), 225-259. https://doi.org/10.1521/jscp.2013.32.2.225

T-343. Colmenas de Arte Como Intervención Psicosocial Para la Promoción de Espacios de Interacción y Reconocimiento Entre Habitantes de Calle y la Ciudadanía

Autor(a). Allison Arteta Millán.

Coautor(a). Julián Guerrero Botero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Colmenas de arte, arteterapia, interacción, reconocimiento.

Objetivo general. Promover espacios de interacción que permitan el reconocimiento entre el habitante de calle del hogar de paso y la comunidad, a través de la implementación de colmenas de arte.

Objetivos específicos.

Diagnosticar las relaciones entre la comunidad y los habitantes de calle por medio de la triangulación de la información y la valoración de expertos.

Implementar la estrategia de las colmenas de arte, en forma tal, que permitan la interacción y expresión artística a partir del uso de herramientas didácticas.

Evaluar la replicabilidad, utilidad e impacto de la implementación de la colmena de arte en las interacciones cotidianas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Primera fase: con el diagnóstico se espera delimitar la problemática social mediante la triangulación de la información, entrevistas con referentes del barrio y del hogar de paso, y desarrollo de actividades con la población como lluvias de ideas, árbol de sueños y encuentros de sensibilización. Segunda fase: diseño de colmenas de arte y validación por medio de mesas y juicios de expertos. También se procederá a la implementación de tres a cinco sesiones a través de talleres de arte y coenseñanza. Tercera fase: evaluación del impacto, replicabilidad y utilidad del uso de colmenas de arte en problemáticas sociales.

Resultados. Con este trabajo de investigación aplicada se esperan los siguientes resultados: diagnóstico de la situación que posteriormente permitirá la intervención; desarrollo y validación de las colmenas artísticas; aplicación y medición de los efectos. Se espera que el desarrollo del proyecto aumente las interacciones de reconocimiento y valoración del otro entre los habitantes de calle y los residentes del barrio aledaño. El proyecto puede seguirse aplicando y trascender en la comunidad.

Discusión. A partir de este trabajo aplicado se reconoce la importancia de trabajar desde el reconocimiento y no desde el menosprecio. Es posible intervenir con la arte-terapia en comunidad y la implementación de colmenas de arte, dos actividades que resultan relevantes, ya que se establecen como espacios y tiempos para la interacción recíproca. Se espera evaluar su efectividad en la población, y su posible replicabilidad en diferentes problemáticas sociales, así como su perdurabilidad en el tiempo.

Referencias.

Bottos, J. (2006). *Art Hives how-to-guide*. Art Hives. http://arthives.org/resources/art-hives-how-guide

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática social de los conflictos morales*. Crítica.

Mead, G. (1973). *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductivismo social*. Paidós.

T-344. Efectos de la Gestión del Talento Humano por Competencias Sobre la Competitividad

Autor(a). María Eugenia Villa Camacho.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Talento humano, competencias, competitividad.

Objetivo general. Evaluar la gestión del talento humano basada en competencias, desde el punto de vista de su idoneidad como instrumento para mejorar la competitividad de las organizaciones.

Objetivos específicos.

- Realizar un estudio preliminar para conocer cuáles organizaciones, del sector público y privado, han implementado adecuadamente la gestión del talento humano por competencias.
- Establecer cuáles han sido las experiencias y los beneficios de carácter económico, psicológico y social, que la gestión del talento humano por competencias ha aportado a las organizaciones en lo relacionado con su capacidad competitiva.
- Determinar, a partir de la percepción de los trabajadores, si la organización una vez implantado el sistema de gestión por competencias, ha logrado mejorar la calidad de los bienes y servicios que elabora, y la productividad global, como una condición para desarrollar su ventaja competitiva.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La investigación que se llevó a cabo es aplicada porque no buscó contrastar una hipótesis para sustentar una teoría, sino explorar, mediante una encuesta, la percepción de los trabajadores de las organizaciones que han implantado el sistema de gestión por competencias, sobre los efectos del sistema en algunos aspectos que afectan en mayor o menor grado sus intereses. Fue de carácter exploratorio porque no pretendió llegar a conclusiones generalizables, sino buscar sugerencias y puntos de apoyo para enfocar eventualmente un proceso de investigación de mayor alcance y profundidad. Fue evaluativa porque las variables seleccionadas expresan los beneficios que los especialistas en el tema atribuyen al enfoque en competencias. De esta forma, también buscó establecer si los sistemas de competencias implementados en

las empresas observadas han obtenido los beneficios esperados de la aplicación del enfoque. En síntesis, fue una investigación aplicada de carácter exploratorio y evaluativa que observó las variables seleccionadas desde la percepción de los trabajadores.

Resultados. Los resultados obtenidos son un aporte que impacta positivamente en la eficacia del sistema de gestión por competencias que opera en las empresas encuestadas, y por este medio, logra una contribución más efectiva a la construcción de la ventaja competitiva. De manera indirecta, proporciona información de referencia útil a otras empresas que están considerando la posibilidad de abandonar el sistema tradicional de gestión de talento humano, para sustituirlo por el enfoque de gestión basado en competencias. Se concluye que el sistema de gestión del talento humano por competencias ha tenido un efecto favorable en cada uno de los seis factores que conforman la variable contribuciones del trabajador: los roles y funciones del cargo, el nivel de desempeño individual, la productividad de los trabajadores, la capacitación recibida sobre las competencias laborales de la persona, el tiempo de la jornada laboral que la persona dedica al mejoramiento de los procesos actuales, y finalmente, el tiempo de la jornada laboral que la persona dedica a la investigación, al desarrollo de nuevos productos, y a la innovación.

Discusión. Cuando la dirección de una empresa decide abandonar el sistema tradicional de gestión del talento humano para adoptar la gestión basada en las competencias, se apoya en un cálculo racional donde los costos, que no son solamente económicos, sino que incluyen la complejidad y los riesgos de fracaso inherentes a los procesos de cambio organizacional, son comparados con los beneficios que se espera alcanzar como resultado final de la implementación de la gestión basada en competencias. En este orden de ideas, la investigación adoptó un conjunto de variables del marco de referencia, que recogían los beneficios que según la teoría de la gestión por competencias se pueden alcanzar con la implementación de este enfoque. Esas variables, debidamente implementadas a través de un cuestionario, permitieron recolectar los datos que condujeron a la siguiente conclusión: en todos los aspectos considerados se cumplieron las expectativas teóricas sobre los beneficios de la gestión del talento humano por competencias. A partir de lo anterior, la implementación del sistema de gestión del talento humano con base en las competencias, contribuyó a mejorar la capacidad competitiva de la empresa medida en: productividad de los trabajadores, mejor calidad y perfeccionamiento de la organización, lo que se manifiesta en el desarrollo de nuevos y mejores productos.

Referencias.

Dirube, J. L. (2004). *Un modelo de gestión por competencias. Lecciones aprendidas.* Gestión 2000.

Hay Group. (2004). *Las competencias: clave para una gestión integrada del talento humano.* Deusto.

Lévy-Leboyer, C. (2003). *Gestión de las competencias, cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas.* Gestión 2000.

T-347. Psicoterapia en Línea: Revisión Sistemática Sobre Sus Implicaciones Legales, Éticas, Relacionales y Tecnológicas

Autor(a). Juan José Martí Noguera.

Coautores. Vanesa Pérez Cabrera, Antonio Olivera La Rosa, Carolina Díaz.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Telepsicología, psicología online, terapia online, revisión.

Objetivo general. Realizar una revisión sistemática sobre la psicoterapia en línea, que permita comprender su funcionamiento, eficacia y distintas implicaciones, con el fin de aplicarlas al contexto hispanoparlante.

Objetivos específicos.

Estado del arte de la psicoterapia en línea para definir su situación actual y posibilitar la extensión de su conocimiento en contextos iberoamericanos.

Argumentar la necesidad de la realización de investigaciones científicas sobre la eficacia y particularidades de la psicoterapia en línea en poblaciones hispanoparlantes.

Metodología. Otras: revisión sistemática de la bibliografía basada en los criterios PRISMA.

Procedimiento. Se revisaron las bases de datos EBSCO, Emerald, e-Libro, Medline y Google Academics, en las cuales se emplearon los siguientes términos de búsqueda: *telepsicología*, *psicoterapia en línea*, *psicoterapia online*, *telesalud mental* y sus equivalentes en inglés*: telepsychology, online psychotherapy, telemental health*. En cada búsqueda se utilizó cada uno de los términos y estos fueron tenidos en cuenta para la revisión de los artículos, de manera que se incluyeran en cualquier campo de la publicación, siempre y cuando el tema principal estuviera relacionado con cualquiera de los aspectos de la psicoterapia en línea (clínico-relacionales, éticos, legales y/o tecnológicos). Se limitó la revisión a artículos científicos, revisiones bibliográficas, ensayos

clínicos y capítulos de libros publicados en inglés y español a partir de enero de 2013 y hasta marzo 2019. Esto debido al rápido avance de la tecnología y sus implicaciones en materia de privacidad, ya que actualmente existen nuevas regulaciones en cuanto a la protección de datos, y fue también en 2013 cuando se publicaron las guías APA para el ejercicio de la telepsicología.

Se excluyeron todas las publicaciones que: (a) no se centraran en el uso de la psicoterapia en línea síncrona; (b) que hablaran de otro tipo de telepsicología (e.g., autoayuda guiada, aplicaciones mediadas por Internet, etc.); (c) los estudios acerca de terapia grupal en línea, así como de terapia en niños y adolescentes; (d) las tesis doctorales, disertaciones y trabajos de grado y los textos editoriales y de opinión. Una vez seleccionados los artículos, se categorizaron de acuerdo con los diferentes aspectos de la psicoterapia en línea: legales, tecnológicos (requerimientos del terapeuta y paciente), éticos y clínico-relacionales (eficacia, alianza terapéutica, comparación con terapia tradicional).

Resultados. El estado del arte en cuanto a investigaciones en psicoterapia online, denominada también telepsicología o ciberpsicología, ofrece, atendiendo a los criterios prisma, una base relativamente escasa de aportaciones científicas comparada con la de países anglosajones. En total, 18 documentos presentan investigaciones relacionadas, de países de habla hispana en el período definido y por las condiciones exigidas para su publicación, en un 90% están escritas en inglés.

Discusión. El desarrollo de una creciente oferta de psicoterapia online por psicólogos en el contexto iberoamericano presenta, en comparación con países anglosajones (en los cuales está legislada y es parte de los sistemas nacionales de salud), un desarrollo muy primario en investigación y legislación de prácticas, más allá de las propias de las leyes de protección de datos. La investigación realizada presenta una base desde la cual se permite detectar una oportunidad de ampliar conocimiento en este campo, y atender la progresiva inmersión tecnológica de la población y la necesidad de aplicar criterios de inclusión y acceso a servicios de atención a la salud mental online, lo cual exige comprender científicamente los efectos beneficiosos y las prácticas no recomendadas.

Referencias.

Consejo General de la Psicología. (2017). *Guía para la práctica de la telepsicología*. Consejo General de la Psicología. https://doi.org/10.23923/cop.telepsicologia.2017

De la Torre, M., & Pardo, R. (2018). *Guía para la intervención telepsicológica.* Consejo General de la Psicología.

González-Peña, P., Torres, R., del Barrio, V., & Olmedo, M. (2017). Uso de las nuevas tecnologías por parte de los psicólogos españoles y sus necesidades. *Clínica y Salud, 28* (2), 81-91.

T-348. Cuando las Palabras Faltan, las Manos Hablan: Construcciones de Sentido en Torno a las Prácticas Textiles en el Conflicto Armado Colombiano

Autor(a). Andrea Carolina Bello Tocancipá.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Práctica textil, resiliencia, violencia, cuerpo, sentido.

Objetivo general. Conocer la construcción de sentidos implicada en el hacer textil de la costura, el bordado y el tejido en ocho mujeres víctimas de violencia sociopolítica en Colombia.

Objetivos específicos.

- Explorar las relaciones que tienen la resistencia, la denuncia y la búsqueda de justicia con las prácticas textiles producidas en el contexto de violencia sociopolítica de Colombia.
- Indagar por las diferentes funciones simbólicas y prácticas que tienen el cuerpo y las manos en las prácticas de tejido, bordado y costura.
- Explorar el significado y las funciones simbólicas de las materialidades textiles y las corporalidades humanas implicadas en el quehacer de la costura, el bordado y el tejido.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se trata de una investigación etnográfico-dialéctica en la que puse al cuerpo como origen del camino reflexivo, y mantuve un movimiento analítico en el que me involucré como observadora y como participante de la práctica de tejido. Asistí en Bogotá durante más de un año a encuentros semanales de costureros de la memoria, conformados por víctimas de la violencia, en los cuales me convertí en tejedora y bordadora. Realicé una recolección de testimonios por medio de entrevistas semiestructuradas a ocho mujeres víctimas de violencia sociopolítica integrantes de estos colectivos. Realicé el estudio de los datos por medio de un análisis fenomenológico interpretativo. La investigación fue avalada por el comité de ética de la Universidad de los Andes.

Resultados. Los resultados indican que en los contextos de violencia sociopolítica el hacer textil: (a) se convierte en un acto de expresión política por medio del cual se

movilizan nociones de denuncia, visibilización y búsqueda de justicia; (b) está cargado de elementos emocionales colectivos en los que se crean vínculos de confianza y redes de apoyo e individuales, en los que la materialidad permite sentir al ser querido perdido, es decir, por medio de los tejidos hay un cuerpo ausente que se hace presente; (c) se relaciona con el cuerpo como un mecanismo metafórico y literal para la elaboración emocional; y (d) carga de significado al objeto textil terminado, y logra que este cuente la historia que ha sido narrada sobre él.

Discusión. Lo encontrado en esta investigación presenta un aporte y sienta un antecedente importante, frente a la actual proliferación de prácticas manuales y artísticas como medio de sanación, debido a que para que la práctica artesanal pueda posibilitar un tipo de pensamiento reflexivo y una elaboración emocional, es necesario que se tenga un profundo conocimiento de la práctica y un involucramiento mental y corporal, por medio del cual la conciencia corporal puede devenir en conciencia material. Es importante entonces, que los talleres de acompañamiento y atención psicosocial tengan en cuenta en su formulación el conocimiento práctico necesario para la elaboración emocional entregada por el hacer, sin asumir que lo artístico y lo artesanal es sanador en sí mismo.

Referencias.

Ingold, T. (2013). *Making: Anthropology, archaeology, art and architecture.* Routledge.

Pajaczkowska, C. (2015). Making known: The textiles toolbox-psychoanalysis of nine types of textile thinking. En J. Jefferies, D. Wood Conroy, & H. Clark. (Eds.), *The handbook of textile culture*. Bloomsbury.

Sennett, R. (2015). *El artesano.* Anagrama.

T-350. Prevalencia de las Alteraciones y Déficit en el Procesamiento Sensorial y Factores Asociados, en Pacientes Menores de 15 Años de Edad Hospitalizados en la Clínica Montserrat

Autor(a). Laura Mabit.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Adolescente, procesamiento sensorial, prevalencia.

Objetivo general. Establecer la prevalencia de las alteraciones y déficit en el procesamiento sensorial, en pacientes menores de 15 años de edad hospitalizados en la clínica Montserrat.

Objetivos específicos.

Describir las características clínicas (sexo, edad, escolaridad, diagnóstico de ingreso, diagnóstico de egreso, enfermedades orgánicas, antecedente de conductas autolesivas, consumo de sustancias psicoactivas, disfunción familiar, entre otros).

Describir las características de la atención hospitalaria (tiempo de estancia hospitalaria y medicamentos utilizados).

Explorar si existe diferencia en las características clínicas del grupo con alteraciones y déficit en el procesamiento sensorial vs aquellos sin este diagnóstico.

Explorar si existe diferencia en las características de la atención hospitalaria, entre los pacientes con alteraciones y déficit en el procesamiento sensorial vs aquellos que no tienen este diagnóstico.

Metodología. Otras: estudio observacional de corte transversal, para evaluar prevalencia, con un componente analítico exploratorio de factores asociados.

Procedimiento. Se aplicará el instrumento de medición durante el tiempo de hospitalización en la clínica Montserrat a todos los pacientes elegibles que acepten voluntariamente su participación. Se iniciará con la identificación cada semana de los candidatos por parte del grupo investigador, durante los 6 meses del estudio, en la reunión de equipo que se realiza al inicio de semana. Luego de identificado el paciente elegible, se explicará el estudio al paciente y a sus padres, los objetivos y las pruebas a realizar. Se firmará la aceptación por parte del paciente y el consentimiento informado por parte de los padres. Se comentará con médico tratante el ingreso del paciente al estudio. Una vez se acepte la participación en el estudio, se iniciará la aplicación de los instrumentos que consta de: (a) formato físico con las variables sociodemográficas y clínicas mencionadas en la tabla de variables, tomando como referencia la historia clínica del paciente; (b) para la medición del procesamiento sensorial se aplicará por parte de terapia ocupacional el cuestionario Sensory Profile 2 a los niños y/o jóvenes, y se entregará durante las horas de visitas a los padres y cuidadores. Se enviará con los padres el cuestionario al docente principal del niño y/o joven, en caso de estar escolarizado. Los resultados de estos cuestionarios indicarán el perfil sensorial del paciente, los que pueden ser, de acuerdo al promedio: por encima del promedio esperado indica que el niño y/o joven tiene alta necesidad de estímulo sensorial, lo cual genera respuestas desadaptativas (atención, conducta y regulación emocional); la puntuación por debajo del promedio esperado indica que el sujeto presenta baja exploración sensorial comparada con los niños y/o jóvenes de su edad; (c) se aplicará también durante la hospitalización el cuestionario autoaplicado

de APGAR familiar; y (d) el test de observaciones clínicas de integración sensorial. Esta prueba se aplicará de manera individual y se realizará en el rincón sensorial de consulta externa infantil de la clínica. Se discutirán los resultados y observaciones clínicas con el equipo y se determinará el diagnóstico de alteraciones o déficit en el procesamiento sensorial. Los resultados se digitarán en la base de datos en el programa Excel®.

Resultados. Las escalas y observaciones se aplicarán en medio físico por un profesional de la salud previamente entrenado, conservando el anonimato del niño y/o joven participante; la puntuación será realizada por el grupo de investigación una vez terminen las evoluciones contenidas en el instrumento. Se realizarán medidas de tendencia central y de dispersión de acuerdo con el tipo de variable analizada y su distribución. Posteriormente se realizarán pruebas estadísticas de asociación para las pruebas de hipótesis. Se utilizará el software estadístico R (RKWard).

Discusión. La presentación de los resultados se realizó en una conferencia de viernes académico del ICSN en el año 2019. Este trabajo se postuló en el Congreso Latinoamericano de Psiquiatría. El artículo final del presente proyecto fue enviado a una revista indexada del medio regional latinoamericano, dado el tema y el contexto sociocultural del estudio.

Referencias.

Beaudry, I. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias*, *46*(197), 200-202.

Booth, C., Standage, H., & Fox, E. (2015). Sensory-processing sensitivity moderates the association between childhood experiences and adult life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, *87*, 24-29.

De La Barra, M. F., Vicente, P. B., Saldivia, B. S., & Melipillán, A. R. (2012). Estudio de epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes en Chile. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *23*(5), 521-529.

Dunn, W., & Westman, K. (1997). The sensory profile: The performance of a national sample of children without disabilities. *American Journal of Occupational Therapy*, *51*(1), 25-34.

Jeammet, P. (2009). *Pour nos ados, soyons adultes*. Odile Jacob.

Jerome, E. M., & Liss, M. (2005). Relationships between sensory processing style, adult attachment, and coping. *Personality and Individual Differences*, *38*(6), 1341-1352.

Marty, F. (2010). Adolescence et émotion, une affaire de corps. *Enfances & Psy*, *49*(4), 40-52. https://doi.org/10.3917/ep.049.0040.

Martínez, S., Ramírez, C., Mayorca, E., & Olmedo, J. (2015). Perfil epidemiológico de los trastornos mentales en el ICSN 2013. *Psimonart*, *6*, 11–27.

Warreyn, P., & Boterberg, S. (2016). Personality and individual differences: An international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences. *Personality and Individual Differences*, *92*, 80-86.

T-352. Acción Colectiva Intercultural y Subjetividades Políticas Emergentes. Caso Congreso de los Pueblos

Autor(a). Germán Andrés Cortés Millán.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Acción colectiva, interculturalidad, subjetividades políticas, conciencia política, movimiento social.

Objetivo general. Analizar cómo el Congreso de los Pueblos constituye un escenario de acción colectiva, y en qué medida su carácter organizativo y su sentido intercultural, posibilita la construcción de nuevas subjetividades políticas.

Objetivos específicos.

- Identificar y caracterizar la forma como se expresan las subjetividades políticas construidas, mediante el establecimiento de diferencias y similitudes en los sujetos, comunidades y organizaciones pertenecientes al movimiento.
- Caracterizar el contexto social, político y económico del área de influencia de sus acciones colectivas interculturales, para comprender su carácter colectivo y sus manifestaciones.
- Identificar las expresiones, acciones organizativas y prácticas colectivas asociadas a la construcción de relaciones interculturales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Desde el método hermenéutico etnográfico, soportado por lo discursivo narrativo, se desarrolló inmersión directa en el movimiento social por 5 años. Para el desarrollo de los objetivos, se diseñó una estrategia metodológica que integró ocho entrevistas en profundidad con los liderazgos representativos del movimiento (indígenas CRIC, campesinos CNA, afrocolombianos PCN) y cuatro grupos de discusión (cumbre agraria, étnica y popular, y comisión de formación política). Dichas entrevistas y grupos se realizaron en Bogotá, Inzá, Montes de María y Catatumbo. Paralelo a esto se llevó a

cabo una revisión documental de 240 noticias de cuatro diarios nacionales (formales y no formales) durante 7 años.

Resultados. Se hicieron evidentes tres grandes campos de análisis, los cuales son: (a) el sentido de la acción colectiva y la movilización social: en el que se reconoce lo organizativo como soporte para la acción colectiva, se evidencia la emergencia de nuevas relaciones sociales, se establece el conflicto como elemento transversal para definir la línea organizativa, de movilización de recursos y de movilización social, así como también se otorga un sentido transversal a lo cultural, como apuesta diferencial del movimiento; (b) lo intercultural y sus devenires en el movimiento: componente en el que lo intercultural es el resultado de un proceso continuo de criticidad y construcción colectiva, que implica asumir una agenda alternativa que desafía al modelo estructural y se convierte en proyecto de país, a partir de prácticas emancipadoras, colaborativas y solidarias en los territorios; (c) de la subjetividad a la conciencia política: componente en el que se logran establecer relaciones entre las dimensiones de la conciencia política para explicar las prácticas colectivas del movimiento, identidades e intereses colectivos, que mutan y se constituyen a partir del encuentro intercultural y se ven atravesados por valores y sentidos de colectividad como la economía para la vida, el buen vivir, la tierra y el territorio, la ética de lo común, y la interacción de los pueblos originarios (congresistas primarios). Por otro lado, se logra dar cuenta del sentido de eficacia política, la cual se reconoce desde la visibilidad de la agenda común y la articulación a planes territoriales.

Discusión. Vale mencionar que la movilización como proceso complejo de convergencia de experiencias e historicidades diversas, reconoce lo intercultural estratégicamente, tanto para la reflexión crítica del territorio, como para la instalación de nuevas formas relacionales plurales, desde las que se pretende consolidar un proyecto político alternativo y construir sentidos identitarios para sus miembros o militantes (Melucci, 1999). Los procesos de movilización social y de acción colectiva están vinculados a desarrollos colectivos de reflexión crítica, organización, movilización de recursos y de procesos identitarios, simbólicos y discursivos. En este sentido vale indicar que estos esfuerzos por visibilizar asuntos colectivos, se ven soportados por marcos de oportunidad política, los cuales acompañan y dan sentido a cada uno de los esfuerzos del movimiento (Tarrow, 1997). Es así que el propósito de la acción colectiva es el de formular alternatividad al establecimiento formal, donde se privilegie la vida digna, la ética común, la economía para la vida, el buen vivir y la integración de los pueblos en los territorios (Walsh, 2009). Para esto la conciencia política tiene un papel determinante en la situalidad del movimiento como protagonista, debido a que lo incorpora como interlocutor que construye y reconoce identidades e intereses, valores y creencias, nuevas formas relacionales colectivas interculturales, y un proyecto colectivo soportado por la criticidad permanente y por el reconocimiento del Estado como adversario directo (Sandoval, 2015).

Referencias.

Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. El Colegio de México.

Sandoval, S. (2015). A psicología política da crise do movimento sindical brasilero dos anos 1990. Uma análise da consciencia política num momento de desmobilizacao. *Revista Psicologia Política, 15*(34), 175-217.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, estado y sociedad: luchas decoloniales de nuestra época*. Ediciones Abya Yala.

T-358. El Efecto de las Estrategias de Afrontamiento y el Ajuste Marital en el Bienestar Subjetivo de las Familias Ensambladas de la Provincia de Concepción, Bio-Bio, Chile.

Autor(a). Daniela Patricia Merino Paredes.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Familias, ensambladas, ajuste, marital, estrategias, afrontamiento, bienestar, subjetivo.

Objetivo general. Analizar cómo la utilización de distintas estrategias de afrontamiento y la percepción del ajuste marital de las parejas, influyen en el bienestar subjetivo de las familias ensambladas de la provincia de Concepción en la Región del Bío Bío.

Objetivos específicos.

Conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento, el nivel de ajuste marital y el nivel de bienestar subjetivo de las familias ensambladas de la Provincia de Concepción en la Región del Bío Bío, Chile.

Identificar y describir la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de ajuste marital con la percepción de bienestar subjetivo de las familias ensambladas de la provincia de Concepción en la Región del Bío Bío, Chile.

Identificar cómo el bienestar subjetivo de las familias ensambladas es influenciado por el uso de estrategias de afrontamiento.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa. Los datos fueron recogidos en un solo corte temporal, por lo que tiene un diseño no experimental

de tipo transversal, a partir de considerar que su alcance será correlacional, y utilizará un análisis de datos de regresión lineal (Hernández et al., 2010). Para examinar los datos se realizarán análisis descriptivos de las variables y luego correlaciones bivariadas entre las variables de estudio y regresiones lineales múltiples de la variable dependiente bienestar subjetivo con las variables independientes estrategias de afrontamiento y ajuste marital. Para el análisis estadístico se empleará el software PASW Statistics 20 de SPSS.

Resultados. Se estima que su difusión y resultados, podrían ser de utilidad para el desarrollo en primera instancia de talleres experienciales, entrenamientos y aportes para las familias desde sus colegios, luego, desde el plan de manejo del área de orientación y convivencia escolar del Ministerio de Educación, que se traduce en un beneficio familiar. Estos planes son destinados a mejorar las estrategias de afrontamiento de las familias ensambladas en su funcionabilidad y dinámica, en sus roles de padres de niños en la primera etapa educativa, ya que en la medida en que estas familias aprendan a desarrollar estrategias de afrontamiento adaptativas y a evitar estilos de funcionamiento familiar asociados a un afrontamiento menos funcional, se podrá realizar un aporte al desarrollo de su bienestar.

Discusión. A partir de los resultados obtenidos, es necesario realizar a futuro investigaciones con nuevas mediciones y propuestas asociadas a estas variables, que sirvan como aporte al estudio de los actuales modelos de familia y a la intervención en familias, y enriquezcan la discusión teórica y empírica.

Referencias.

Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología, 12*(1), 83-96.

Davison, D. (2003). *Familias ensambladas. Mitos y realidades de los tuyos, los míos y los nuestros.* Vergara.

Espinar, I., Carrasco, M., Martínez, M., & García-Mina, A. (2003). Familias reconstituidas: un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. *Clínica y Salud, 14*(3), 301-332.

T-362. Hormonas Sexuales y Preferencias del Consumidor: una Revisión Desde la Mirada de la Psicología Evolucionista

Autor(a). Oscar Javier Galindo Caballero.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Hormonas sexuales, preferencias del consumidor.

Objetivo general. Describir el estado del conocimiento acerca de la relación entre hormonas sexuales y preferencias del consumidor desde un enfoque evolucionista.

Objetivos específicos.

Describir los diferentes abordajes teóricos de los cuales se derivan hipótesis de investigación en la relación de los niveles hormonales y las preferencias del consumidor.

Describir los principales diseños de investigación utilizados para probar hipótesis de investigación en la relación de los niveles hormonales y las preferencias del consumidor.

Resumir los principales resultados de la literatura revisada en la relación de niveles hormonales sexuales y preferencias del consumidor.

Metodología. Otras: revisión de literatura.

Procedimiento. Se revisa la literatura existente acerca de la relación entre los niveles prenatales y circulantes de las hormonas sexuales y las preferencias del consumidor, también los enfoques teóricos, metodológicos y los principales hallazgos presentes en la literatura seleccionada de las principales publicaciones relacionadas con el comportamiento del consumidor.

Resultados. Se encuentra un volumen de literatura creciente en la última década, que busca establecer posibles asociaciones entre los niveles hormonales, tanto prenatales como actuales, sobre diferentes preferencias del consumidor. En general se encuentran asociaciones significativas en diferentes estudios, pero no son necesariamente consistentes, lo que se explica en parte por la diversidad de enfoques teóricos y por diferencias metodológicas significativas.

Discusión. Se discuten los hallazgos a la luz de las controversias teóricas actuales en el área, desde un enfoque evolucionista, principalmente relacionado con la teoría del desafío, la teoría del cambio ovulatorio, la teoría de historia de vida y el enfoque de los motivos fundamentales, entre otras.

Referencias.

Apicella, C., Carre, J., & Dreber, A. (2015). Testosterone and economic risk taking: A review. *Adaptive Human Behavior and Physiology, 1*(3), 358-385. https://doi.org/10.1007/s40750-014-0020-2

Durante, K., Griskevicius, V., Cantu, S., & Simpson, J. (2014). Money, status, and the ovulatory cycle. *Journal of Marketing Research, 51*(1), 27-39. https://doi.org/10.1509/jmr.11.0327

Griskevicius, V., Tybur, J. M., Sundie, J. M., Cialdini, R. B., Miller, G. F., & Kenrick, D. T. (2007). Blatant benevolence and conspicuous consumption: when romantic motives elicit costly displays. *Journal of Personality and Social Psychology, 93*(1), 85-102. https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.1.85

T-367. Prostitución, una Lectura Desde el Psiquismo Creador

Autor(a). Lucía Cardona Pareja.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Prostitución, terapias artísticas, constructivismo, mecanismos de defensa, vínculo terapéutico.

Objetivo general. Identificar cómo la intervención psicosocial a través de terapias artísticas puede fortalecer el mecanismo psíquico del colectivo que ejerce prostitución en Barcelona.

Objetivos específicos.

Identificar las posibilidades de fortalecimiento psíquico que el proceso creativo tiene, en un ámbito donde el trauma sigue vivo, a través del estudio de una experiencia arteterapéutica en un contexto de prostitución.

Ampliar la comprensión del fenómeno social de la prostitución desde un marco psico-social constructivista, basado en la perspectiva de género, derechos y relaciones de poder.

Analizar el vínculo como factor fundante de la identidad y de su reorganización en un entorno seguro como el arteterapéutico.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de la teoría o conocimiento actual, se identifica un problema, se genera una pregunta de investigación de interés social, personal y académico que lleva al diseño de la metodología, se generan categorías que permiten efectuar la recolección de datos, se realiza la revisión bibliográfica, y se valida con la voz de dos arteterapeutas

expertos. Los resultados son analizados para dar respuesta a la pregunta inicial ¿Cómo puede la intervención psicosocial, a través de las terapias artísticas, fortalecer el mecanismo psíquico del colectivo que ejerce prostitución?

Resultados. Ser prostituta tiene un significado cambiante, un fenómeno social sensible al cambio. La prostitución es una construcción social que sostiene un equilibrio patriarcal en declive del bienestar de quienes ejercen este oficio. La identidad que se reafirma ante la adversidad integra la hostilidad y se fortalece. La disociación de la identidad basada en la represión de contenidos que pueden resultar amenazantes para el yo, de forma real o subjetiva, permite sobrevivir en el ejercicio de la prostitución. Las terapias artísticas favorecen la experimentación de un vínculo terapéutico que revive el vínculo fundante/seguro. El psiquismo creador siempre puede rescatar la potencia de la identidad impulsándola a centrar su forma en un nuevo deseo que fortalezca su sentido de vida.

Discusión. La investigación describe los aportes de las terapias artísticas en contextos de reexperimentación del trauma, e identifica la potencia del proceso creativo. Además, aproxima la generalización descriptiva de los principales mecanismos de defensa de un apego no seguro, y al depender de cada historia de vida, puede ser de carácter desorganizado, evitativo o ambivalente. Critica la organización social de la prostitución que legitima relaciones desiguales y roles jerárquicos opresor-oprimido. Reafirma que las mujeres que la ejercen requieren espacios de libre expresión donde refundar sus vínculos e integrar la experiencia del dolor al fortalecer su identidad. Las terapias artísticas y creativas favorecen un escenario donde lo real y lo posible se hacen más cercanos y posibilitan el reconocimiento de las sombras que habitan la identidad.

Referencias.

Barahona, M. J., Arias, A., García, L., & Guillén, E. (2001). *Tipología de la prostitución femenina en la comunidad de Madrid*. Dirección General de la Mujer.

Fiorinni, H. (2006). *Formaciones de procesos terciarios. Una tópica del psiquismo creador*. Paidós.

Klein, J. P. (2006). La creación como proceso de transformación. *Arteterapia. Papeles de Arteterapia Para la Inclusión Social, 1*, 11-18.

T-368. Riesgo Psicosocial en Combatientes del Conflicto Armado Colombiano

Autor(a). Carlos Enrique Garavito Ariza.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Riesgo psicosocial, salud mental, combatientes, bienestar psicológico.

Objetivo general. Validar de forma empírica un protocolo de atención psicosocial en población combatiente y excombatientes, de modo que permita prevenir los efectos de exposición a combate.

Objetivos específicos.

Aplicar un procedimiento de validación empírica basado en el establecimiento de las condiciones de criterio del protocolo.

Identificar los apartados del protocolo que tienen mayor impacto sobre el proceso de promoción y cuidado de la salud mental en combatientes.

Aplicación de procedimiento de ajuste de las estrategias en modelo de marco lógico, que permita realizar seguimiento a las actividades de validación.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se desarrollarán dos procedimientos de validación: validación de contenido entendida como la aplicación de pilotajes y evaluación de impacto de los procedimientos desarrollados bajo un modelo de recolección de datos empírica. Adicionalmente, se aplicará un procedimiento de validación de criterio que permita verificar la coherencia entre los constructos asociados a la formulación e implementación del protocolo y las variables moduladoras del proceso de atención psicosocial.

Resultados. La salud mental de los combatientes colombianos es un tema representativo en el perfil de atención de la psicología. Es así que la exposición a combate, violencia y acciones de alta demanda emocional implican fundamentar la importancia de un protocolo validado empíricamente, de modo que atienda el riesgo psicosocial de personas involucradas en el conflicto y los efectos que esto tiene en los entornos de soporte de la población. De esta forma se valida un procedimiento de atención a variables de riesgo de índole intralaboral, extralaboral y personal.

Discusión. La población de combatientes y excombatientes en Colombia representa un foco de interés en la atención psicosocial, ya que concentra diversas variables de riesgo determinadas por el grado de exposición a eventos altamente traumáticos tales como combate, acciones militares, entrenamiento, pérdida de compañeros, afrontamiento de demandas emocionales desmesuradas y condiciones de pérdida de libertad. Es por esta razón que la población se encuentra expuesta a condiciones de riesgo psicosocial, asociadas a la posibilidad de generar un trastorno psicológico y afectar las condiciones

del contexto. El proyecto se constituye en fundamental en el progreso de la disciplina, en torno a la responsabilidad social que se tiene con esta población y la forma en la cual la ciencia se puede articular con la solución de problemas reales, en un marco de prevención y promoción de la salud integral de la población.

Referencias.

European Social Partners. (2004). *Framework agreement on work-related stress*. European social partners: ETUC, BUSINESSEUROPE, UEAPME and CEEP.

Moreno-Jiménez, B., & Garrosa, E. (2009). *Globalización y riesgos laborales emergentes*. Editorial Ciencia & Trabajo.

Taris, T., & Kompier, M. (2005). Job demands, job control and learning behavior: Review and research agenda. En A. Antoniou & C. Cooper. (Eds.), *Research companion to organizational health psychology* (pp. 132-150). Cheltenham. Edward Elgar Publishing LTD.

T-374. Efectos Positivos en el Bienestar y el Estado de Ánimo Como Resultado de la Participación en Actividades de Voluntariado

Autor(a). Manuel Rodrigo Aguilera Pinzón.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estado de ánimo, bienestar, conducta prosocial, voluntariado.

Objetivo general. Establecer la asociación entre la participación en un voluntariado con el bienestar y el estado de ánimo negativo de jóvenes universitarios.

Objetivos específicos.

- Comparar los niveles de bienestar y de sintomatología depresiva entre un grupo de jóvenes que participa en un voluntariado y un grupo que no participa en esta actividad.
- Comparar después de 16 semanas los cambios en el bienestar y la sintomatología depresiva en un grupo de jóvenes que participa en un voluntariado y un grupo que no participa en esta actividad.
- Determinar el aporte de participación en un voluntariado al bienestar y al estado de ánimo, controlando otras variables.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio prospectivo pretest-postest con grupo control. Se conformó un grupo con universitarios pertenecientes a un voluntariado y otro grupo de universitarios que no hacían parte de programas de voluntariado. Se hizo la medición inicial de bienestar, estado de ánimo negativo (sintomatología depresiva) y empatía, además de tomar datos sociodemográficos. Se contabilizaron las horas de participación en el voluntariado durante 4 meses y nuevamente se midió bienestar y estado de ánimo negativo. Se compararon las mediciones iniciales y finales entre grupos, y las medidas pretest con las postest. También se midió porcentaje de cambio y tamaño del efecto, y a partir de regresiones se evaluó el aporte de la participación en un voluntariado al bienestar y al estado de ánimo.

Resultados. Los voluntarios registraron mayor bienestar y menor sintomatología depresiva que los no voluntarios, con diferencias estadísticamente significativas en pretest y postest. Al comparar pretest con postest, aunque no todas las diferencias fueron significativas, los voluntarios aumentaron en bienestar y disminuyeron en sintomatología depresiva, mientras que el control disminuyó en bienestar y aumentó en sintomatología depresiva. El tamaño del efecto para bienestar y sintomatología depresiva revela una diferencia estadística y clínica grande entre grupos. A partir de la regresión se aceptó un modelo que explica más del 50% de la varianza en el bienestar y el estado de ánimo, y se estableció que participar en un voluntariado se asocia con mayores puntajes en bienestar y menores en sintomatología depresiva.

Discusión. El tema se había investigado principalmente con población adulto mayor, pero el estudio evidenció que en jóvenes la participación en un voluntariado también es benéfica. Con el voluntariado no solo se contribuye a la causa que se aporta, también a quien realiza la acción, por lo tanto, el voluntariado debe promoverse más. Los resultados señalan que participar en un voluntariado puede ser una actividad pertinente para incluir en programas de intervención o prevención de la depresión, así como de promoción del bienestar. Ser voluntario sirvió como factor protector en este caso, ya que los universitarios no voluntarios tendieron a afectarse en su estado anímico. Este trabajo puede dar origen a nuevos estudios sobre el tema.

Referencias.

Melkman, E., Mor, Y., Mangold, K., Zeller, M., & Benbenishty, R. (2015). Care leavers as helpers: Motivations for and benefits of helping others. *Children and Youth Services Review, 54*, 41-48. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2015.05.004

Nelson, K., Layous, K., Cole, S., & Lyubomirsky, S. (2016). Do unto others or treat yourself? The effects of prosocial and self-focused behavior on psychological flourishing. *Emotion, 16*(6), 850-861. https://doi.org/10.1037/emo0000178

Shen, H., Pickard, J., & Johnson, S. (2013). Self-esteem mediates the relationship between volunteering and depression for African American caregivers. *Journal of Gerontological Social Work, 56*(5), 438-451. https://doi.org/10.1080/01634372.2013.791907

T-376. Prácticas Comunitarias de Desterritorialización del Conflicto Armado y Reterritorialización de la Paz, Caso Emisora "Voces Montañeras"

Autor(a). Yuli Andrea Botero Caicedo.

Coautor(a). John Gregory Belalcázar Valencia.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Territorialización, desterritorialización, reterritorialización, comunidad.

Objetivo general. Analizar las dinámicas de territorialización, desterritorialización y reterritorialización dadas en el desarrollo del conflicto armado desde el caso de la emisora Voces Comunitarias en Tenjo, Valle del Cauca, Colombia.

Objetivos específicos.

- Reconocer la dinámica de territorialización dada durante el conflicto armado en Tenjo-Valle del Cauca, Colombia caso Voces Montañeras.
- Establecer los hitos discursivos que promueven la dinámica de desterritorialización del conflicto a través de la Emisora Voces Comunitarias en Tenjo, Valle del Cauca, Colombia.
- Definir la nueva narrativa construida en la reterritorialización del conflicto desde la emisora Voces Comunitarias en Tenjo, Valle del Cauca, Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación de corte cualitativo plantea un ejercicio de grafos narrativos. Las técnicas de recolección de datos fueron dos, la entrevista semiestructurada a

cuatro líderes de la emisora y el conteo de palabras, técnicas que evidenciaron los hitos del discurso en la página web de la emisora, así: (a) el primer nivel de análisis se propuso profundizar en la práctica de la mediación intermediación, a través de un ejercicio de análisis de pliegue narrativo; (b) el segundo nivel de análisis se ubicó en las dinámicas de territorialización del conflicto-reterritorialización de la paz, y en encontrar el lugar de la emisora como agente de paz que confronta el lugar del conflicto en un proceso de reterritorialización del mismo a través de la comunidad.

Resultados. En el primer momento se encontraron los gráficos que muestran el ejercicio de despliegue de la atrocidad sobre el Valle del Cauca, y como sus actos signaron de miedo y violencia el entorno social. En el segundo análisis se ubicaron los hitos del discurso en la página web de la emisora. Lo comunitario es un rasgo distintivo del proyecto de emisora, en el que la comunicación sella una práctica que busca la alternativa de actuar y enunciar en colectivo, la cultura da sentido y es el punto de encuentro en el que la emisora promueve el discurso de la comunidad a través de las entrevistas. Finalmente, la emisora reivindica el reposicionamiento a través de la desterritorialización del conflicto, al promover una dinámica comunitaria enfocada en la paz desde su espacio vital, como proyecto colectivo, y desarrollar reterritorialización del entorno con una nueva narrativa.

Discusión. El conflicto armado genera un proceso de territorialidad sobre los entornos por donde transita, y se apropia del espacio, lo que implica una degradación del mismo. Sin embargo, en estos entornos surgen, como ejercicio de resistencia social, diversas prácticas comunitarias en las que se gestan procesos de reterritorialización que despliegan una narrativa que se contrapone a la guerra e impulsa identidad, apropiación, la cultura y un proceso de cambio de curso de la violencia. En el ejercicio investigativo se evidenció cómo la reterritorialización propicia una acción de carácter comunitario que promueve la participación social mediante el entrelazamiento de espacios, tiempos y actores de tipo social y comunitario, que dan cuenta de una movilización de mensajes contrarios a la guerra, y abren espacio a la reconciliación y la paz.

Referencias.

Deleuze, G. (1989). *El pliegue*. Paidós.

Fabri, S. (2013). Lugares de memoria y marcación territorial: sobre la recuperación de los centros clandestinos de detención en Argentina y los lugares de memoria en España. Cuadernos de Geografía. *Revista Colombiana de Geografía, 22*(1), 93-108.

Latour, B. (2008). *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial.

T-379. La Prevención del Suicidio y la Afirmación de la Vida en una Institución Educativa

Autor(a). Jaime Alberto Carmona Parra.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Prevención del suicidio, afirmación de la vida, intervención psicosocial, sistematización, adolescentes.

Objetivo general. Promover la prevención del suicidio y la afirmación de la vida en la comunidad educativa de la institución y fortalecer los lazos de apoyo y cuidado mutuo, a través de una intervención psicosocial basada en la eficacia simbólica de la palabra, que posibilite el fortalecimiento de los lazos de los jóvenes del ITEC con sus familias, docentes y amigos, y la construcción de un sentido de vida orientado al reconocimiento de sí mismos y de los otros, en un mundo en el que todos pueden tener un lugar digno y posibilidades de desarrollo y realización como personas.

Objetivos específicos.

- Construir un proceso de intervención psicosocial interdisciplinaria con un enfoque comunitario y contextualizado en el ITEC, que fortalezca las competencias para la afirmación de la vida y la prevención de los comportamientos autodestructivos.
- Fortalecer el potencial incluyente y protector de las relaciones familiares y de pares por medio de diferentes dispositivos de elaboración simbólica.
- Favorecer el despliegue de dinámicas vinculares, la solidaridad, el autocuidado, el cuidado de los otros y otras formas de afirmación de la vitalidad, receptividad, acogida y afecto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se produce la sistematización de experiencias de un proceso de intervención psicosocial interdisciplinario e intersectorial, que se realizó durante 6 meses en una institución educativa de la ciudad de Manizales. El resultado se consignó en un libro titulado que lleva el mismo nombre de la ponencia, y que se encuentra en evaluación por parte del comité editorial de la Universidad de Manizales. La sistematización se realizó desde la voz de los actores sociales que participaron en el proceso: estudiantes, profesores, directivos, profesionales del equipo técnico e integrantes del comité coordinador interinstitucional. Se contrató una consultoría con una universidad externa para la

realización de la sistematización. Con base en el análisis de las narrativas se definieron las categorías rectoras. A partir de ellas se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con las diferentes poblaciones para saturar las categorías y producir los capítulos de análisis categorial, la discusión y las conclusiones de la sistematización.

Resultados. La categoría intervención psicosocial interdisciplinaria fue la de mayor contundencia conceptual. Uno de los propósitos de la sistematización fue reconstruir el proceso y el sentido político que orientó la intervención. Las categorías que se desarrollaron después fueron: red para el cuidado y autocuidado mutuo, en la que se destaca el desarrollo de competencias de *gatekepper* por parte de los estudiantes y profesores de la institución. Con respecto a la categoría narraciones, se destacan los resultados de la investigación en el papel que tiene la narrativa, no solamente en la elaboración de vivencias de alto impactos emocionales, sino también como estrategia para la reconstrucción de los vínculos, del tejido social y en el límite, como dinámica para instituir una nueva realidad. En cuanto a la categoría reconstrucción de la experiencia, para el equipo técnico y los consultores académicos del proceso, resultó relevante aportar una caja de herramientas para la intervención de la comunidad educativa del país.

Discusión. El suicidio, el intento de suicidio y las ideaciones suicidas deben comprenderse en el contexto más amplio de la categoría comportamientos autodestructivos, que permite vincularlos con otras expresiones frecuentes en el escenario educativo, como las autolesiones, los comportamientos temerarios y las negligencias en el autocuidado. Es preciso para la comprensión de los comportamientos autodestructivos en el contexto educativo, trascender la mirada exclusivamente clínica y profundizar en la propuesta de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el sentido de abordar el fenómeno en su condición de multideterminado. Es preciso desarrollar una perspectiva comunitaria de prevención del suicidio que complemente y apoye los esfuerzos de los profesionales de la salud.

Referencias.

Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que resiste a perder su autonomía. *Revista Decisio, 28*, 3-8. http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf

Maritnic, S. (2011). *El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación.* Trabajo presentado en el Seminario Latinoamericano: Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0748/6_CEA_OBJ.pdf

Jara, O. (2011). Sistematización de experiencias, investigación, evaluación. Aproximación desde tres ángulos. *Revista Internacional Sobre Investigación en Educación Global y Para el Desarrollo, 1*, 56-70. http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf

T-380. Escala de Maltrato en Parejas (EMP): Propiedades Psicométricas

Autor(a). Javier Andrés Gómez Díaz.

Coautores. Ayleen Michelle Hernández Uribe, Angie Vanessa Barajas Vásquez, Yessenia Poveda Atuesta, Maryi Daniela Gualaco Ayala.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia íntima de pareja, EMP, validez, confiabilidad, psicometría.

Objetivo general. Verificar si el comportamiento psicométrico de un conjunto de ítems que miden violencia física, psicológica, económica, sexual, por coacción y por desvaloración, así como por medios virtuales (ciberabuso), resultan válidos y confiables para una muestra de personas residentes en el área urbana de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

- Calcular la confiabilidad total de la EMP, así como de sus subescalas (violencia física, psicológica, económico, sexual por coacción y por desvaloración, así como por medios virtuales o ciberabuso).
- Verificar la estructura factorial de la escala de maltrato en parejas, con respecto a las escalas definidas para este test psicométrico.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó inicialmente una validación de contenido, por jueces expertos en el área investigativa y metodológica, en el fenómeno de la violencia íntima de pareja, cuyas apreciaciones fueron tenidas en cuenta para ajustar la redacción de algunos reactivos o su eliminación. Posteriormente, se realizaron los análisis de confiabilidad de las escalas y de validez de constructo.

Resultados. El alpha de Cronbach total de la EMP fue alto (.92), así como el de sus escalas (ciberabuso, económico, sexual por coacción o por desvaloración, físico y psicológico). La rotación ortogonal Varimax evidenció una estructura de seis factores, coherente con las escalas definidas y la muestra resultó optima (n=645, *KMO*=0.95, Bartlett=19990.1, p<.05).

Discusión. La EMP resultó válida y confiable para la medición e identificación de la violencia íntima de pareja desde sus primeras etapas. La estructura factorial del test coincide altamente con la de las escalas definidas conceptualmente. La ventaja de identificar si el fenómeno se presenta uni (identificación de víctima) o bidireccionalmente (violencia mutua) es una novedad, así como la medición del ciberabuso.

Referencias.

Adams, A. E., Sullivan, C. M., Bybee, D., & Greeson, M. R. (2008). Development of the Scale of Economic Abuse. *Violence Against Women, 14*(5), 563-588. https://doi.org/10.1177/1077801208315529

Bartholomew, K., & Cobb, R. J. (2012). Conceptualizing relationship violence as a dyadic process. En L. M. Horowitz, & S. Strack (Eds.), *Handbook of interpersonal psychology* (pp. 233-248). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118001868.ch14

Rey Anacona, C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana, 26*(2), 227-241.

T-383. Autoconcepto Asociado al Rendimiento Académico de Estudiantes de la Institución Educativa Bello Horizonte del Municipio de Valledupar

Autor(a). Milagros María Rebolledo Mejía.

Coautor(a). María Margarita Tirado Vides.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Autoconcepto, aprendizaje, rendimiento académico.

Objetivo general. Establecer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa Bello Horizonte de la ciudad de Valledupar.

Objetivos específicos.

Describir las dimensiones de autoconcepto presentes en los estudiantes de la institución educativa Bello Horizonte del municipio de Valledupar.

Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes teniendo en cuenta los periodos académicos cursados por aquellos en la institución educativa Bello Horizonte del municipio de Valledupar.

Asociar las dimensiones de autoconcepto con el grado académico, sexo y religión de los estudiantes de la institución educativa Bello Horizonte del municipio de Valledupar.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio se plantea de acuerdo con el enfoque cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal. El contexto de estudio es la institución educativa Bello Horizonte que actualmente cuenta en la secundaria con 1,316 estudiantes. Para la selección de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico de 120 por cuotas de estudiantes en edades de 10 a 17 años. Los datos se obtuvieron mediante fuentes primarias y secundarias. Para la información de rendimiento académico se utilizará información de segunda fuente proveniente del registro y control de la institución educativa Bello Horizonte y el autoconcepto se medirá a través del instrumento AF-5, compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto de la persona evaluada en sus aspectos: social, académica/profesional, emocional, familiar y física. Para el análisis de la información se procederá a determinar las correlaciones a través de estadígrafo Spearman para establecer los niveles de significancia estadística.

Resultados. En este momento el proyecto se encuentra en la fase de recolección de datos. Para el análisis de la información se tendrá en cuenta la calificación del instrumento. En el cuestionario AF-5 se realiza calificación directa y puntuaciones por baremos estandarizadas. Se procederá al análisis global de la información mediante la aplicación de medidas de tendencia central y análisis de frecuencia, donde se pueda perfilar el autoconcepto de los estudiantes. Así mismo, se adelantará el proceso para establecer el rendimiento académico de los integrantes de la muestra. Luego, se procederá a determinar las correlaciones a través de estadígrafo Spearman para establecer los niveles de significancia estadística. Se espera identificar las dimensiones que constituyen el autoconcepto de los estudiantes y establecer cuáles son las condiciones de rendimiento académico que estos presentan, para luego establecer, mediante el análisis estadístico, si existen relaciones significantes entre los factores de ambas variables.

Discusión. El autoconcepto, como componente del desarrollo de la personalidad humana, no es innato. Se construye y define a lo largo del desarrollo, sobre todo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, del entorno escolar y el mundo social que rodea al individuo y, por último, como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso (Machargo, 1991). Desde la psicología de la educación

se vienen realizando numerosos estudios como respuesta al interés por la cuestión de la relación entre el autoconcepto académico y el éxito escolar de los alumnos (González-Pineda et al., 2000; Núñez et al.,1998). Burns (1990) interpreta el autoconcepto como conceptualización de la persona hecha por el individuo, por lo que es considerado como adornado de connotaciones emocionales y evaluativas poderosas, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye, son enormemente personales, intensas y centrales, en grados variables a su identidad única. El éxito académico requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de las instituciones de educación superior, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Shavelson et al. (1976) argumentan que existen tres niveles jerárquicos en la manera que se estructura el autoconcepto. En general, el autoconcepto se divide en académico y no académico. El primero está dividido por el lenguaje, lo social, lo matemático y lo científico; mientras que el autoconcepto no académico se divide en social, emocional y físico (González y Touron, 1992). En cuanto a rendimiento académico, en la vida académica habilidad y esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante. En correspondencia con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior, según Covington (1984) se derivan tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos; los que aceptan el fracaso, sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo; los que evitan el fracaso, aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, y ponen poco esfuerzo en su desempeño, y para "proteger" su imagen ante un posible fracaso recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Lo anterior significa que en una situación de éxito las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian; decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado,

porque en caso de fracaso sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y la manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979). Existe un buen número de investigaciones que demuestran las relaciones existentes entre el autoconcepto y la conducta académica del alumno, quizás por la importancia que posee el contexto escolar en el desarrollo general del niño. En general, las relaciones se establecen entre el autoconcepto, y las experiencias y los logros escolares de los alumnos, desde edades de educación primaria hasta el bachillerato. La relación existe y no es de tipo unidireccional, sino recíproca, es decir, se ha descubierto que el autoconcepto es una variable determinante y causal del rendimiento académico, pero también que son las experiencias de logro académico las que determinan el autoconcepto de los alumnos e incluso otros trabajos demuestran la determinación recíproca (González y Tourón, 1992).

Referencias.

Costa, S., & Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 3*(2), 175-193.

Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y Práctica.* Escuela Española.

Núñez, J. C., & González-Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico.* SPU.

T-385. Empatía en la Relación Médico-Paciente. Miradas en Diferentes Etapas de Formación y Experiencia Profesional

Autor(a). Katherine Vanessa Delgado Rodríguez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Empatía, relación, médico, paciente.

Objetivo general. Analizar la expresión de la empatía en médicos colombianos mediante diferentes etapas de formación y ejercicio profesional con el propósito de formular referentes de reflexión para la práctica profesional en la relación médico-paciente.

Objetivos específicos.

Identificar los agentes influyentes en la construcción de la empatía de médicos de nacionalidad colombiana en la relación médico-paciente.

Caracterizar los cambios o transformaciones de la expresión de la empatía de médicos colombianos durante su proceso de formación y el ejercicio profesional.

Analizar los puntos de cambio que se identifiquen en la expresión de la empatía de médicos colombianos para la reflexión de la práctica profesional en la relación médico-paciente.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. El procedimiento de recolección de datos se realizó a través de entrevistas conversacionales a modo biográfico con 15 médicos, entre estudiantes y médicos generales y especialistas, una microetnografía en el consultorio de dos médicos especialistas en una unidad clínica de carácter privado en Bogotá y, la aplicación de la escala de medición de la Empatía en Médicos (JSE), con el instrumento ya validado para hispanohablantes en su versión Student o S que contiene 20 reactivos tipo Likert, con una escala de siete puntos donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 es totalmente de acuerdo con un n=101 entre estudiantes y médicos graduados entre especialistas y generales.

Resultados. Con los resultados de la JSE se halló que la mayoría de la población encuestada se encuentra en un rango de empatía neutro sin importar el sexo. No hubo correlación entre edad y rango de empatía, y el nivel de formación y tipo de universidad (pública o privada), es independiente del rango de empatía. Con la microetnografía se halló que la interacción entre los médicos y sus pacientes está marcada por la edad de estos y por la especialidad de aquellos. Las entrevistas mostraron, junto con la microetnografía, la definición y los agentes influyentes en la empatía en la relación médico-paciente en nueve categorías, siendo estos los aspectos que contextualizaron el rango de empatía neutro que se visualizó en los médicos.

Discusión. En este trabajo surgió la propuesta del concepto *empatía médica* en el que se entiende que la empatía de los médicos en la relación con sus pacientes sería una especie de disociación afectiva o neutralidad para mantener su objetividad y cumplir su obligación profesional. Aunque son muchas las estrategias que utilizan los médicos en la atención de sus pacientes, no es equiparable la empatía social esperada y a la que están acostumbrados estos, con la empatía médica que han construido y desarrollado los médicos a lo largo de su formación y experiencia profesional; y si se quiere mejorar la atención en la relación médico-paciente, esto implica un cambio de varios factores señalados en los agentes influyentes en esa empatía.

Referencias.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. http://bit.ly/1SgDw7f

Hojat, M., Vergare, M. J., Maxwell, K., Brainard, G., Herrine, S. K., Isenberg, G.A., Veloski, J., & Gonnella, J. S. (2009). The devil is in the third year: A longitudinal study of erosion of empathy in medical school. *Academic Medicine, 84*(9), 1182-1191.

Rodríguez, H. (2006). La relación médico-paciente. *Revista Cubana Salud Pública, 32*(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000400007

T-386. El Job Crafting, el Desempeño Laboral y el Bienestar

Autor(a). Oscar Iván Gutiérrez Carvajal.

Coautor(a). Jean David Polo Vargas.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. *Job crafting*, bienestar, desempeño.

Objetivo general. Explicar la relación entre el desempeño laboral individual (DLI), el bienestar (BT) y el *job crafting* (JC), mediante de la revisión sistemática de la literatura publicada en cuatro bases de datos.

Objetivos específicos.

Conocer las relaciones reportadas y los métodos de análisis entre desempeño laboral individual, el bienestar y el *job crafting* en cuatro bases de datos.

Identificar los clusters de agrupación temática de la relación entre desempeño laboral individual y bienestar, a través de un mapeo de títulos y resúmenes con VosViewer.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión sistemática de publicaciones de cuatro bases de datos y un mapeo con VosViewer para conocer el estado del arte sobre la relación entre el desempeño laboral individual y el bienestar. Así mismo, se revisó la relación que guarda el *job crafting* con el desempeño laboral individual y el bienestar, así como los factores facilitadores de *job crafting*.

Resultados. Se identificó que la correlación entre el desempeño de la tarea, el desempeño global y el bienestar subjetivo ya han sido demostradas. Sin embargo, falta información acerca de: (a) la direccionalidad de estas relaciones, (b) las relaciones entre las demás dimensiones, (c) el papel del bienestar social y (d) el papel del *job crafting* en la relación.

Discusión. Se plantea la evaluación del DLI, BT y JC a través de los modelos de desempeño laboral individual ampliado, el estado completo de salud mental y el JC en trabajadores colombianos, y la revisión de correlaciones, regresiones lineales y ecuaciones estructurales para aportar datos al objetivo de la investigación. Se generan ideas para la aplicación del *job crafting* en académicos y profesionales.

Referencias.

Dagenais-Desmarais, V., Gilbert, M. H., & Malo, M. (2018). La thèse du travailleur heureux-productif revisitée: une analyse par profils. *Psychologie Du Travail et Des Organisations, 24*(1), 6-20. https://doi.org/10.1016/j.pto.2017.09.002

Peiró, J., Tondera, N., Lorente, L., Rodríguez, I., Ayala, Y., & Latorre, F. (2015). Bienestar sostenible en el trabajo. Conceptualización, antecedentes y retos. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7*(1), 133-135. https://doi.org/10.5872/psiencia/7.1.0116

Taris, T. W., & Schaufeli, W. B. (2015). Individual well-being and performance at work. En M. van Veldhoven, & R. Peccei (Eds.), *Well-being and performance at work: The role of context* (pp. 15-34). Psychology Press.

T-387. Exploring the Infrared Thermography to Asses Academic Anxiety Disorder on Undergraduated Students: Pilot Test

Autor(a). Erika Mariana Alzate Posso.

Coautores. Beatriz Cruz Muñoz, Milton Humberto Medina Barreto.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Anxiety, thermography, Zung.

Objetivo general. We found two regions like possible biomarkers: nose and phalanges. In our work, it is clear that the temperature in all cases were higher at the first moment suggesting the response direct of the corporal temperature with the psychological

arousal during final exams. The two biomarkers found by mean of variations of normalized temperature were correlated with the variations of the Anxiety Index Evaluation for each subject (AIE), showing that when AIE changed these biomarkers also presented changes in temperature; but not necessarily reflect the good statistical correlation with the degree of anxiety found with the Zung´s scale implemented. Was found a sample size of 41 subjects in according with the dates of standard deviation, with an error of 3%.

Objetivos específicos.

Definition of the protocol regarding the type of test subjects, psychological test to be used and construction of online evaluation formats in accordance with current technologies.

Collect the information through the application of the psychological test of Zung, database of subjects and the registration of infrared thermographic images.

Analyze and interpret statistically the results of the anxiety test and processing of the thermographic images obtained, in order to discuss the possible relationships between the two methods.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. We used infrared thermography IRT like a non-invasive method, in order to assess psychological states applying a pilot test to nine men undergraduate students of Physical Engineering at the Pereira´s Technological University in two moments: The first moment (first week–June 2017) corresponds to final exams, and the second moment (second week–august 2017), was considered at the starting of academic semester. At each moment were applied two protocols: a Zung´s scale of 20 points and then, were acquired thermograms of the region facial and the phalanges of hands by using a Ti300 Fluke camera. From all subjects exposed to acclimatization period of 600 seconds under controlled ambient conditions to a distance of approximately 2.00 m.

Resultados. The anxiety evaluation indices based on the Zung scale were obtained for the nine study subjects in two selected moments: The first moment I (first week–June 2017) corresponds to final exams, and the second moment II (second week–august 2017) at the beginning of the academic semester. It was found that 66.7% of the subjects presented a decrease in the index of anxiety at time II, 22.2% of the subjects maintained the anxiety index as a constant and 11.1% of the subjects presented an increase in the anxiety index. It was found a sample size of 41 subjects in according with the dates of standard deviation, with an error of 3%.

Discusión. We found two regions like possible biomarkers: nose and phalanges. In our work it's clear that the temperature in all cases were higher at the first moment

suggesting the response direct of the corporal temperature with the psychological arousal during final exams. The two biomarkers found by mean of variations of normalized temperature were correlated with the variations of the Anxiety Index Evaluation for each subject (AIE), showing that when AIE changed these biomarkers also presented changes in temperature; but not necessarily reflect the good statistical correlation with the degree of anxiety found with the Zung´s scale implemented. Was found a sample size of 41 subjects in according with the dates of standard deviation, with an error of 3%.

Referencias.

De la Ossa, S. (2009). Estudio de la consistencia interna y estructura factorial de tres versiones de la escala de Zung para ansiedad. *Colombia Médica, 40*(1), 71-77.

Gómez, E., Salazar, E., Domínguez, E., Iborra, I., de la Fuente, J., & de Córdoba, M. J. (2015). *Neurotermografía y termografía psicosomática.* Ediciones Fundación Internacional Artecittá.

Lahiri, B. B., Bagavathiappan, S., Nishanthi, K., Mohanalakshmi, K., Veni, L., Saumy, S., Yacin, S.M., & Philip, J. (2016). Infrared thermography based studies on the effect of age on localized cold stress induced thermoregulation in human. *Infrared Physics & Technology*, *76*, 592-602.

T-390. Características del Rol Paterno en una Muestra de Padres de la Ciudad de Ibagué

Autor(a). Heidy Julieth González Pava.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Paternidad, involucramiento paterno, crianza, coparentalidad.

Objetivo general. Identificar las asociaciones entre las dimensiones del rol paterno, individuales, relacionales y contextuales en una muestra de padres de diferentes edades de la ciudad de Ibagué.

Objetivos específicos.

Analizar las características de los sistemas del rol paterno en los que se desenvuelve una muestra de padres de diferentes edades de la ciudad de Ibagué.

Analizar cuáles son los roles que los padres de diferentes edades de la ciudad de Ibagué desempeñan frente al cuidado y la crianza de sus hijos.

Comprender los significados que los padres atribuyen al rol paterno y cuáles son las satisfacciones y creencias que giran en torno a su rol.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Fase 1: se establecieron las siguientes dimensiones: dimensión individual (aspectos comportamentales, cognitivos y afectivos), dimensión relacional (red de apoyo social y relación de pareja); y dimensión contextual (creencias culturales y nivel socioeconómico). Fase 2: se construyeron tres instrumentos de recolección de datos: formato de grupo focal, formato de entrevista semiestructurada y cuestionario de datos sociodemográficos, los cuales fueron sometidos a evaluación por jueces expertos. Fase 3: la recolección de información se realizó a través de los instrumentos anteriores, con ocho padres de la ciudad de Ibagué, con hijos entre 6 meses y 6 años de edad. Fase 4: el análisis de la información se llevó a cabo a través de la herramienta Atlas.ti 8, siguiendo los lineamientos del análisis temático de la información.

Resultados. Los resultados se analizaron teniendo en cuenta la interacción entre los niveles del desarrollo humano propuestos por Bronfenbrenner (1987) y se indagó por factores individuales, relacionales y contextuales. Los resultados permiten entrever el cambio demorado pero latente en la familia, ya que las percepciones de igualdad en el hogar y el involucramiento de los padres es vehemente; la imagen de autoridad y de proveedor económico del padre se ha ido desvaneciendo y, en tal sentido, la creencia justificadora de que el padre no sabe cuidar a sus hijos porque nunca le enseñaron. Igualmente, se identificaron experiencias de involucramiento paterno positivo, pues participan en actividades de cuidado básico de los hijos y están presentes emocionalmente para ellos.

Discusión. El rol paterno desde una visión multidimensional, resulta relevante debido a la transición de los últimos 40 años en la conformación familiar, al pasar de una visión patriarcal que considera al padre como la autoridad de la casa, a compartir roles afectivos y de cuidado. Los resultados son coherentes con lo propuesto por Pleck (2010), quien afirma que las acciones del padre en la crianza de sus hijos, permiten apostarle a una constitución familiar basada en la igualdad, en conjunción con lo abordado por Bermúdez (2014), quien indica que la autoeficacia paterna ofrece aportes al desarrollo y bienestar de los hijos, ya que predice un comportamiento paterno adecuado en muchos momentos de su rol.

Referencias.

Bermúdez-Jaimes, J. (2014). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos: contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños* (Trabajo

de grado). Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3269.1367

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology, 22* (6), 723-742. https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723

Pleck, J. (2010). Paternal involvement: Revised conceptualization and theoretical. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (pp. 94-153). Wiley.

T-393. Caracterización y Revisión Teórica de la Formación en Psicología Clínica en Colombia

Autor(a). Sara Daniela Cubides Gualdrón.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Formación en psicología clínica, práctica clínica, supervisión universitaria, competencias clínicas, competencias de egreso, modelos de práctica, modelos de supervisión.

Objetivo general. Identificar el estado actual de la formación en psicología clínica del país a través de su caracterización, y como referente, los modelos de formación internacionales y el marco legal nacional vigente.

Objetivos específicos.

Caracterizar la formación en psicología clínica a nivel de pregrado en Colombia, con el propósito de identificar su estado actual.

Identificar los aspectos conceptuales y prácticos del proceso de formación en psicología clínica a nivel internacional, con el fin de establecer una comparación con la formación actual en psicología clínica a nivel de pregrado en el país.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Para el desarrollo de la investigación se propone una metodología cualitativa, porque se busca recolectar y analizar información sobre la formación en psicología clínica durante el pregrado, sobre lo cual no se conoce mucho en la actualidad. A partir de esto se realizará un análisis documental que concluirá en un estado del arte sobre la formación de psicólogos clínicos en diferentes partes del mundo, y se establecerá un

marco conceptual y un referente teórico para la investigación. Por otro lado, se realizará el diseño de una encuesta como técnica de recolección de información, para conocer a través de ella las características de la formación clínica en los programas miembros de ASCOFAPSI y una entrevista que se realizará a algunos participantes, con el fin de profundizar en los aspectos logísticos y metodológicos de la formación en psicología clínica.

Resultados. La mayoría de los participantes cuenta con formación en psicología clínica de tipo teórico-práctico, sin embargo, parcialmente la muestra en esta etapa no es obligatoria y en su mayoría las prácticas profesionales en psicología clínica tampoco lo son, aunque casi todas incluyen competencias clínicas como competencias terminales y área clínica, en el perfil profesional de sus programas.

Discusión. A partir de la caracterización de la formación a nivel de pregrado de la psicología clínica en el país y la contrastación de esta con las formas de certificación para la psicología clínica en otras partes del mundo, bajo la premisa de que en Colombia los egresados en psicología a nivel de pregrado pueden ejercer en el campo clínico, se evidencian vacíos teóricos, metodológicos y logísticos. Por lo anterior, se abordan ciertas propuestas frente a la formación en psicología clínica desde el pregrado, y la posible elaboración de una certificación para el egresado que desee desarrollar la profesión en el campo clínico.

Referencias.

Alberts, F. L., Kazar, D. B., & Ebbe, C. E. (2013). *Guide to board certification in clinical psychology*. Springer Publishing Company.

Congreso de la República de Colombia. (6 de septiembre de 2006). *Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1090006.pdf

Lunt, I., Peiró, J. M., Poortinga, Y., & Roe, R.A. (2015). *Europsy: Standards and quality in education for psychologysts*. Hogrefe Publishing.

T-405. Executive Dysfunction in Obesity: A Systematic Review

Autor(a). Daniel Alfredo Landinez Martínez.

Coautor(a). Sebastián Robledo Giraldo.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Executive dysfunction, obesity, overweight, body mass index, orbitofrontal cortex.

Objetivo general. To describe the relationship between executive dysfunction and obesity in a systematic review using the Tree of Science tool and a co-citation network.

Objetivos específicos.

To identify the most important perspectives in the study of executive dysfunction and obesity through the measure of scientific influence of scholarly journals (SCImago).

To introduce a three-step methodological approach to acquire a deeper understanding of the connections between executive dysfunction and obesity in a systematic review.

To present new perspectives in the study of executive dysfunction and obesity so that public health policies can be updated in the health and academic national context.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A three-step methodological approach was used to acquire an understanding of the connections between executive dysfunction and obesity. Firstly, a bibliometric analysis shows the evolution, main journals, and researchers. Indexed Web of Science database was used. The search equation used is (executive dysfunction) AND (obesity) from January 2001 to January 2019. The search yields a total of 222 results. Secondly, the Tree of Science tool shows a chronological review that provides a description of the roots and current perspectives of the state of literature. Finally, clustering analysis of the co-citation network was employed to identify perspectives of the topic and a datamining with the titles in order to confirm the subtopics (wordcloud R package, bibliometrix package in R-Cran).

Resultados. The main findings suggest four approaches related to: effects of body mass index on executive functioning, executive functioning in children with overweight and obesity, physical activity for adult obesity and structural and functional brain changes in obesity. From 2006 to 2018, the number of papers has grown on an annual percentage rate of 25.31%. The journal *Appetite* (Q1 quartile) is the most influential in this topic with 12 articles published here. Professor John Gunstad from Kenn state university is the researcher with more papers and with an h-index of 34. Taken together, results provide further evidence of specific cognitive dysfunction in extremely obese individuals.

Discusión. There is a relationship between obesity and poor executive functioning in most domains in comparison with healthy weight individuals. Most studies used in this systematic review found deficits in inhibition and working memory. Besides, body mass index, age and gender don't moderate the effects of obesity on executive functions. This systematic review did not find enough studies to make a final conclusion about obesity-related hypoactivation in prefrontal cortical areas during executive function tasks performance.

Referencias.

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th ed.). Oxford University Press.

Rochette, A. D., Spitznagel, M. B., Strain, G., Devlin, M., Crosby, R. D., Mitchell, J. E., Courcoulas, A., & Gunstad, J. (2016). Mild cognitive impairment is prevalent in persons with severe obesity. *Obesity, 24*(7),1427-1429. https://doi.org/10.1002/oby.21514.

Spitznagel, M. B., Alosco, M. L., Inge, T., Rochette, A., Strain, G., Devlin, M., Crosby, R.D., Mitchell, J. E., & Gunstad, J. (2016). History of obesity in adolescence affects adult cognition: Before and after bariatric surgery. *Surgery for Obesity and Related Diseases, 12*(5), 1057-1064.

T-406. Mindfulness: ¿Por Qué Funciona? ¿Cuáles Son los Mecanismos Transdiagnósticos Implicados en Su Efectividad?

Autor(a). Juan Camilo Vargas Nieto.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Mindfulness, meditación, mecanismos transdiagnósticos.

Objetivo general. Explorar la incidencia de la práctica de mindfulness sobre tres procesos psicológicos específicos: el control atencional, la actuación estratégica y la regulación emocional.

Objetivos específicos.

Examinar la incidencia de la práctica espontánea del mindfulness sobre el funcionamiento atencional, la actuación estratégica y la regulación emocional, al comparar

practicantes experimentados, practicantes principiantes y no practicantes de meditación.

Analizar el efecto del entrenamiento basado en mindfulness sobre el funcionamiento atencional, la actuación estratégica y la regulación emocional, en participantes en los que se lleve a cabo una intervención breve basada en esta estrategia terapéutica

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio con diseño pre/posentrenamiento y grupo de lista de espera, que pretende analizar los efectos de una intervención breve basada en mindfulness sobre funcionamiento atencional, actuación estratégica y regulación emocional. La evaluación o medición de los diferentes aspectos implicados en este estudio se realizarán conforme a las exigencias de este diseño y a lo indicado en los respectivos apartados previos.

Resultados. Se espera aportar algún avance al conocimiento de los efectos de la práctica de mindfulness sobre funcionamiento atencional, actuación estratégica y regulación emocional, tres componentes psicológicos relevantes no solo para la población general, sino también para algunas alteraciones conductuales y síndromes psicopatológicos. Por eso, también se espera generar artículos científicos para su publicación en revistas indexadas, con el objetivo de comunicar los resultados obtenidos en la presente investigación.

Discusión. Actualmente el estatus empírico y científico de las intervenciones basadas en mindfulness(cuya naturaleza resulta relativamente variada, y con frecuencia cargada de imprecisiones), sigue generando muchos interrogantes y gran polémica, a la vez que notable interés. Un ejemplo de su utilidad en la comunidad científica viene indicado por el metaanálisis de Goldberg et al. (2018), en el que se analizan 142 estudios clínicos de ensayos controlados aleatorizados, que arrojaron juntos una muestra de 12,005 participantes, logrando identificar que esta estrategia terapéutica resulta beneficiosa para el tratamiento de diversos desordenes emocionales y comportamentales.

Referencias.

Frank, R. I., & Davidson, J. (2014). *The transdiagnostic road map to case formulation and treatment planning: Practical guidance for clinical decision making.* New Harbinge.

Hölzel, B. K., Lazar, S. W., Gard, T., Schuman-Olivier, Z., Vago, D. R., & Ott, U. (2011). How does mindfulness meditation work? Proposing mechanisms of action from a conceptual and neural perspective. *Perspectives on Psychological Science, 6*(6), 537-559. https://doi.org/10.1177/1745691611419671

Khoury, B., Sharma, M., Rush, S. E., & Fournier, C. (2015). Mindfulness-based stress reduction for healthy individuals: A metaanalysis. *Journal of Psychosomatic Research, 78*, 519-528. https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2015.03.009

T-407. Toma de Decisiones Desde la Perspectiva de los Decisores

Autor(a). Horacio Manrique Tisnés.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Toma de decisiones, proceso de pensar, pensar intuitivo, pensar deliberado.

Objetivo general. Estudiar los principales elementos relativos al proceso de pensar, implicados en la toma de decisiones de algunos directivos expertos colombianos, a partir de algunas de las implicaciones éticas de las decisiones.

Objetivos específicos.

- Describir los aspectos fundamentales del proceso del pensar en la toma de decisiones de directivos, desde la perspectiva de los decisores.
- Comprender el lugar de los procesos de pensar deliberativos e intuitivos en el proceso general de la toma de decisiones, desde la perspectiva de los mismos decisores.
- Analizar las implicaciones éticas de algunas decisiones, a la luz del proceso de toma de decisiones y del concepto de responsabilidad subjetiva.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Teniendo en cuenta los lineamientos de la APA, en relación con el rigor de la consecución y el tratamiento de los datos cualitativos, se realizó un estudio sobre el proceso de toma de decisiones, desde la propia experiencia de los decisores. Se llevaron a cabo 11 entrevistas a siete directivos colombianos representativos, con una trayectoria de aproximadamente 20 años de experiencia en cargos directivos de diferentes sectores(servicios, educación, gestión pública, fuerzas militares). Las entrevistas incluyeron elementos de técnicas reconocidas, como la técnica de escenarios hipotéticos y la técnica de incidentes críticos. Las entrevistas se grabaron en audio y luego fueron transcritas para ser analizadas mediante la metodología de Giorgi, para el análisis de la información y la metodología de Gioia para la presentación de resultados.

Resultados. Se obtuvo una descripción del proceso de toma de decisiones desde la perspectiva de los decisores, enmarcada en tres grandes categorías teórico-prácticas que aluden a lo propio del proceso de pensamiento decisorio (pensar deliberado e intuitivo), así como a aspectos que inciden en dicho proceso (tiempo, nivel de consciencia, emociones, etc.) y lo condicionan (aspectos biológicos, culturales, aleatorios, y voluntarios). Cada una de estas tres categorías se analizó en términos de subcategorías con la finalidad de presentar más detalladamente cómo viven los decisores, desde su propia perspectiva, el proceso de toma de decisiones. Finalmente, se realizó una reflexión en torno a las implicaciones éticas de las decisiones, especialmente desde la perspectiva de la responsabilidad.

Discusión. Tradicionalmente el proceso de toma de decisiones se ha estudiado desde una perspectiva cuantitativa e impersonal, con las limitaciones que este enfoque implica, dado que se fragmenta el proceso sin tener en cuenta su inicio, el proceso intermedio y su finalización, así como las implicaciones éticas que conlleva. Ante la necesidad de comprender el proceso de manera más integral, recientemente algunos estudios se han realizado desde una perspectiva cualitativa y personal (en primera persona), lo que incluye reflexiones en torno a las implicaciones éticas de las decisiones basadas en el lugar de las emociones, el rol del pensar intuitivo y deliberado, y las implicaciones de la temporalidad.

Referencias.

Gioia, D., Corley, K., & Hamilton, A. (2013). Seeking qualitative rigor in inductive research: Notes on the gioia methodology. *Organizational Research Methods, 16*(1), 15-31.

Jonassen, D. (2012). Designing for decision making. *Educational Technology Research and Development, 60*(2), 341-359.

Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic and mixed methods research in psychology: The APA Publications and communications board task force report. *American Psychologist, 73*(1), 26-46. https://doi.org/10.1037/amp0000151

T-408. Formación Analítica de Psicólogos: Propuesta Mayéutica Para el Pregrado de Psicología Universidad EAFIT (Medellín)

Autor(a). Horacio Manrique Tisnés.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Formación de psicólogos, método analítico, mayéutica, aprendizaje activo, competencias.

Objetivo general. Presentar un avance de sistematización de experiencia en formación de psicólogos y resultados de la implementación del método analítico, basado en la mayéutica (pregrado en psicología–Universidad EAFIT, Medellín).

Objetivos específicos.

- Reflexionar en torno a la manera en que se ha implementado la formación analítica en los primeros años de existencia del Pregrado en Psicología de la Universidad EAFIT (Medellín).
- Analizar a la luz de la formación por competencias, la implementación del método analítico basado en la mayéutica, y determinar su relación con el modelo pedagógico de la Universidad EAFIT.
- Indicar aciertos y aspectos susceptibles de mejora, a partir de tres asuntos básicos de todo acto formativo: enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En el marco de la investigación, la formación del psicólogo (en curso), ha contado con la sistematización de experiencia respecto a la implementación del método analítico en la formación de psicólogos, basada en una propuesta mayéutica socrática, implementada en la Universidad EAFIT (Medellín). Para esta sistematización (en curso), se acudió a una metodología cualitativa, de carácter hermenéutico, en la que, con base en encuentros grupales semanales de interpretación, debate y comprensión, se han ido determinado los principales aspectos propios de la implementación de la metodología analítica y mayéutica en las clases del pregrado en psicología de la Universidad EAFIT, a la luz de un modelo pedagógico por competencias, y en consideración a tres asuntos básicos de todo acto formativo: enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Resultados. Se han identificado algunos aciertos y retos en la implementación de la metodología analítica (mayéutica) en las clases del pregrado en psicología de la Universidad EAFIT, a la luz de un modelo pedagógico por competencias. Entre los principales aciertos se cuenta con los resultados de las pruebas Saber Pro, en los que se encuentra un alto índice entre nuestros estudiantes (primer lugar en el nivel regional y tercer nivel a nivel nacional), así como un alto índice de satisfacción de ellos mismos, de los encargados de las agencias de práctica y de los empleadores de egresados. Como principales retos resalta la importancia de una consolidación cada vez mayor de una comunidad académica que hable un lenguaje similar y la importancia de una formación por parte de todos los docentes en pedagogías activas.

Discusión. En general, se encuentra que la propuesta analítica para la formación de psicólogos cuenta con aceptación entre diferentes actores del ecosistema educativo (estudiantes, profesores, empleadores) y que su eficacia, determinada por los resultados de pruebas realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (Saber Pro) y por el mismo pregrado (autoevaluación), indica una alta satisfacción por parte de los estudiantes y egresados. Los principales retos se encuentran en la reflexión en torno a la implementación de un modelo por competencias y a la formación de los docentes en dicho modelo. Se plantea la pregunta en torno a las implicaciones de una formación, como la propuesta con relación al deseo y al tiempo requerido para la formación de los docentes.

Referencias.

Guichot-Reina, V. (2015). El "enfoque de las capacidades" de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría Educativa, 27*(2), 45-70.

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf

Ramírez, C., Lopera, J., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2017). *El método analítico. Formalización teórica* (Vol. 1). San Pablo.

T-414. Caracterización del Estilo Cognitivo Según Campo de Dominio, en una Muestra de Estudiantes Universitarios en Manizales (Colombia)

Autor(a). Lorena Aguirre Aldana.

Coautor(a). Gloria del Carmen Tobón Vásquez.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estilo cognitivo, dependencia, independencia de campo, procesamiento de la información, estudiantes universitarios.

Objetivo general. Caracterizar el estilo cognitivo según el campo de dominio, en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales, quienes se encuentran cursando los últimos semestres de formación.

Objetivos específicos.

Identificar los estilos cognitivos desde la dimensión dependencia – independencia de campo en los estudiantes de pregrado de la Universidad de Manizales.

Establecer la relación entre estilos cognitivos y las variables sociodemográficas de estudiantes de pregrado de la Universidad de Manizales.

Realizar una discusión crítica de los resultados obtenidos frente a la evidencia científica y a las necesidades educativas de los estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Investigación descriptiva correlacional de carácter transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 342 (224 mujeres, 118 hombres) estudiantes de séptimo a noveno semestre, que de manera voluntaria aceptaron participar en el estudio. Los estudiantes pertenecían a los programas de pregrado de administración de empresas, ingeniería de sistemas y telecomunicaciones, medicina, comunicación social y periodismo, mercadeo nacional e internacional, derecho y psicología; y debieron cumplir con los siguientes criterios de inclusión: edad entre 16 y 26 años; ausencia de alteraciones neurológicas, psiquiátricas, o historial de repitencia, rezago o fracaso escolar; firma del consentimiento informado. La elección de los semestres (de 7º. a 9º. en los programas participantes), obedeció al criterio de los investigadores, en su decisión de evaluar el estilo cognitivo en estudiantes que estuvieran en el ciclo de formación profesional, para cumplir con el objetivo de la investigación y así establecer diferencias entre los diferentes dominios disciplinares de los estudiantes que se incluyeron en la investigación.

Resultados. En los resultados encontrados, se revela que los estudiantes de medicina y psicología tienen un estilo cognitivo independiente de campo; los estudiantes de los programas de mercadeo nacional e internacional y del programa de derecho se ubicaron como dependientes de campo; y finalmente, los estudiantes de los programas de administración de empresas, ingeniería de sistemas y telecomunicaciones, así como comunicación social y periodismo se ubicaron en la categoría intermedios intermedios. No se evidenciaron diferencias de género en la muestra evaluada al comparar entre programas.

Discusión. Los resultados de la presente investigación confirman los hallazgos reportados por otros estudios, en relación con la tendencia preferente de los estudiantes en cada polo del estilo cognitivo (DIC), hacia áreas de dominio disciplinar relacionadas con las habilidades cognitivas propias de cada estilo cognitivo. Así mismo, revelaron la tendencia en algunos programas de formación hacia un estilo cognitivo intermedio que parece responder mejor a las demandas de adaptación del individuo, de acuerdo

con el tipo de tarea. No obstante, sería recomendable que desde el ejercicio docente y en las clases a cargo, los profesores proporcionaran a los estudiantes una perspectiva y un tipo de material estructurado, del componente que suele favorecer de manera significativa a ambas modalidades de procesamiento y en especial a los estudiantes con preferencia hacia la modalidad de dependencia de campo.

Referencias.

Díaz, M., Cuevasanta, D., Grau, G., & Curione, K. (2014). Estudio del estilo cognitivo de estudiantes de psicología e ingeniería. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 6*(2), 35-43.

Hederich, C. (2000). Estilos de procesamiento cognitivo. En J. Botero, J. Ramos, A. Rosas, & R. Acuña. (Comps.), *Mentes reales. La ciencia cognitiva y la naturalización de la mente* (pp. 203-226). Siglo del Hombre Editores–Universidad Nacional de Colombia.

Hederich, C., & Camargo, A. (1999). *Estilos cognitivos en Colombia. Resultados en cinco regiones culturales.* Universidad Pedagógica Nacional, Colciencias.

T-419. El Valor del Resentimiento: un Estudio de Cuatro Casos de Familiares de Ejecutados Extrajudicialmente

Autor(a). Juan Nicolás Cardona Santofimio.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Resentimiento, violencia estatal, duelo, reconciliación.

Objetivo general. Indagar por las distintas funciones del resentimiento en algunos casos de familiares de víctimas de desaparición forzada en Colombia.

Objetivos específicos.

- Indagar por las condiciones sociales e históricas que mantienen activo el resentimiento en algunos familiares de víctimas de desaparición forzada en Colombia.
- Proponer distinciones analíticas entre diferentes afectividades como la rabia, el resentimiento y la envidia, con base en los casos de algunos familiares de víctimas de desaparición forzada en Colombia.
- Explorar las relaciones entre duelo y resentimiento en los casos de algunos familiares de víctimas de desaparición forzada en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una investigación cualitativa de enfoque fenomenológico-hermenéutico, que indagó por la experiencia del resentimiento en cuatro familiares de personas desaparecidas, en el marco del conflicto armado colombiano. Se generó un contacto inicial con la directora de Madres de Falsos Positivos Soacha-Bogotá (MAFAPO) y se prosiguió con un muestreo tipo bola de nieve. A través de consentimientos informados se explicó a las participantes el objetivo de la investigación, así como las garantías de confidencialidad. Se construyeron entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. Se siguió una estrategia de análisis desde el enfoque Fenomenológico-Interpretativo (IPA). En primera instancia, se generaron descripciones exhaustivas de las experiencias investigadas. Después, en una fase crítica se propuso una narrativa alternativa, que ofrece una lectura interpretativa profunda.

Resultados. Los resultados muestran que el resentimiento es un afecto moral cuya base es la rabia. El resentimiento suele definirse a partir de la rabia, pero la rabia no se define a partir del resentimiento. Por otra parte, parece ser constitutivo del resentimiento la percepción de un daño injusto. En sus modulaciones de acción se encuentran dos polaridades coexistentes diferentes: un cultivo de la memoria que se expresa públicamente o un anclaje al pasado que se retrotrae en rumiación. Esto sugiere que el resentimiento es un afecto que bien puede generar actividad o puede congelar en la inmovilidad. El resentimiento podría entonces encontrar un cauce funcional en la búsqueda de justicia y en la lucha política por la verdad.

Discusión. En relación con las investigaciones predominantes en las que se explora el resentimiento con el fin de generar aproximaciones clínicas basadas en el perdón y la compasión, la presente investigación señala los determinantes sociales que sostienen y mantienen la actualidad del resentimiento en algunas personas que han sido víctimas de la violencia estatal en Colombia. De este modo, es necesario atender a la complejidad de la violencia estatal para promover situaciones de justicia en las que el resentimiento se vea dirimido en el campo social y no meramente intrapsíquico. Así mismo, la presencia de personas con fuertes sensaciones de resentimiento indica la necesidad de pensar en una reconciliación más compleja, donde sean posibles espacios públicos con aparición de las rabias.

Referencias.

Améry, J. (2013). *Más allá de la culpa y la expiación. Tentativas de superación de una víctima de la violencia.* Pre-textos.

Kancyper, L. (2006). *Resentimiento y remordimiento*. Lumen.

Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia.* Fondo de Cultura Económica.

T-423. Diseño de una Lista de Chequeo, Que Permita Identificar las Secuelas Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Desplazamiento Forzado, Como Consecuencia de la Confrontación Armada

Autor(a). Claudia Álvarez Fonseca.

Coautor(a). Hever Ascuntar.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Conflicto armado, desplazamiento forzado, secuelas psicosociales, niños, niñas y adolescentes víctimas.

Objetivo general. Diseñar una lista de chequeo que identifique las secuelas psicosociales en NNA, víctimas de desplazamiento forzado como consecuencia de la confrontación armada.

Objetivos específicos.

- Efectuar una revisión bibliográfica que dé cuenta del impacto psicosocial del conflicto armado en NNA víctimas de desplazamiento forzado.
- Identificar en NNA víctimas de desplazamiento forzado, las consecuencias individualizadas de la confrontación armada, a través de la entrevista semiestructurada.
- Diseñar una lista de chequeo que identifique las secuelas psicosociales de la población víctima NNA del desplazamiento forzado.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El perfil cualitativo facilita la descripción y comprensión de la realidad en su contexto, así como la interpretación de los fenómenos, de acuerdo con los significados que tiene el grupo base. Enfoque de investigación: paradigma naturalista o interpretativo (fenomenológico). Se da como una alternativa distinta de ver al individuo, como un ser de relaciones que es afectado en su subjetividad por su contexto; según Ramírez et al. (2004). Técnicas e instrumentos: entrevista semiestructurada, observación, frases incompletas a través de cuento. Sistematización de la información recopilada mediante las entrevistas. Revisión de la literatura que complemente

el desarrollo de los resultados de las entrevistas y dé cuenta del impacto psicosocial de desplazamiento forzado en NNA. Diseño de la lista de chequeo.

Resultados. De un total de ocho NNA, que representa el 100% de la población entrevistada, los aspectos psicológicos que representan el mayor porcentaje correspondiente a esta categoría y presentan mayor prevalencia son: ansiedad (75%), angustia y resentimiento (37.5%). Por otra parte, los resultados que presentan menor prevalencia son: afectación de la memoria y afectación en la atención (12.5%); odio y actitudes de hostilidad (25%). Las demás categorías no registran ningún porcentaje con relación a la afectación psicológica. En la categoría que corresponde a aspectos sociales, se evidenció mayor porcentaje en desarraigo cultural con un 50%, disminución de la calidad de vida (25%).

En cuanto a las que presentaron menos prevalencia se encuentran: deterioro en las dinámicas familiares o desintegración familiar y retraimiento (12.5%) y, por último, aislamiento social y relaciones interpersonales insatisfactorias, y exclusión social, que no registran porcentajes. Si se tiene en cuenta que el objetivo de la presente investigación fue identificar, mediante narrativas en entrevista semiestructurada, las secuelas psicosociales que deja la confrontación armada en NNA víctimas de desplazamiento forzado, se logró diseñar una lista de chequeo de carácter diferencial que permitió reconocer la afectación psicosocial de mayor presencia en población víctima de la violencia sociopolítica, como lo es el desplazamiento forzado.

Discusión. De acuerdo con los resultados obtenidos, las secuelas que predominaron en los procesos psicosociales en NNA víctimas de desplazamiento forzado, están relacionadas directamente con la ansiedad, el odio y las actitudes de hostilidad. Esto indica que los canales de comunicación son mínimos con sus familias y los NNA no tienen la posibilidad de exteriorizar todo lo que sienten acerca de la experiencia que los dejó en condición de víctimas de desplazamiento forzado. La atención que las víctimas de desplazamiento reciben por parte de las entidades del estado es limitada con relación a la demanda de atención que requiere la población, lo cual hace que la atención sea precaria cuando se trata de atención en salud y bienestar psicosocial. En la población NNA se presenta una dificultad significativa y es el temor que los padres sienten y piensan cuando se les manifiesta que se quiere hablar con los menores el tema de las consecuencias de la confrontación armada (desplazamiento forzado). Esto se explica por la desconfianza o por miedo al rechazo y a la estigmatización, y/o temor a ser revictimizados, sumado a la falta de conocimiento por parte de los padres, lo que no permite el avance en la identificación e intervención de problemáticas de esa población, que bien podrían generar bienestar en el ámbito psicosocial en los NNA, y ayudar a superar crisis emocionales por las cuales los NNA puedan estar pasando, sin que los mismos padres puedan advertirlo.

Referencias.

Aguilera, A. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 31.* http://www.redalyc.org/html/105/10503102/

Andrade, J. A. (2010). Mujeres, niños y niñas, víctimas mayoritarias del desplazamiento forzado. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 6*(16), 28-53. http://www.redalyc.org/html/709/70916426003/

Appel, M. (2005). La entrevista autobiográfica narrativa: fundamentos teóricos y la praxis del análisis mostrada a partir del estudio de caso sobre el cambio cultural de los otomíes en México. *Forum: Qualitative Social Research, 6*(2), 1-27.

T-425. Entre el Conflicto y el Posacuerdo. Un Acercamiento a los Conflictos Socioambientales en Sumapaz

Autor(a). Diana Carolina Urbina Vanegas.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Conflictos socioambientales, posacuerdo, paz.

Objetivo general. Identificar las prácticas realizadas por las comunidades para enfrentar los conflictos socioambientales y propiciar escenarios de justicia ambiental en el territorio de Sumapaz.

Objetivos específicos.

- Conocer los avances académicos sobre conflictos socioambientales en Colombia a partir de investigaciones interdisciplinares realizadas desde 2013 y 2018.
- Identificar los conflictos socioambientales que se presentan en la localidad 20 de Bogotá y en el municipio de Pasca, región Sumapaz.
- Identificar las estrategias implementadas por las comunidades para mitigar las consecuencias de los conflictos socioambientales presentes en la localidad 20 de Bogotá y en el municipio de Pasca, región Sumapaz.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Desde una perspectiva cualitativa se recurrió a la observación participante y a recorridos como estrategia metodológica, con el fin de conocer los principales conflictos socioambientales presentes en la región de Sumapaz. Específicamente, se realizó una aproximación a la localidad 20 de Bogotá, Sumapaz, en compañía de líderes comunitarios vinculados a una organización de turismo rural comunitario. También se llevaron a cabo recorridos por el municipio de Pasca, ubicado en la provincia de Sumapaz, y se estableció contacto con líderes comunitarios que integran una organización de educación ambiental. Este ejercicio permitió conocer diversas estrategias implementadas por las comunidades para enfrentar los impactos socioambientales que han incrementado en el contexto del posacuerdo.

Resultados. En la primera etapa del proyecto se identificó que algunas investigaciones realizadas en Colombia a partir de 2013 sobre conflictos socioambientales, se han centrado en fortalecer la educación ambiental y las estrategias jurídicas y sociopolíticas de las comunidades, y en recomendaciones orientadas a identificar la diferencia cultural al momento de abordar los conflictos. En los recorridos realizados se identificaron conflictos socioambientales relacionados con la minería, el manejo de residuos sólidos, la gestión del relleno sanitario, disputas en torno al manejo del agua y afectaciones al ecosistema de páramo. Frente a estas problemáticas, las comunidades han implementado estrategias relacionadas con la pedagogía ambiental, la consulta popular y el afianzamiento de redes comunitarias.

Discusión. Colombia ha atravesado por diversos procesos de paz que no siempre han resultado fructíferos, sin embargo, el acuerdo con las FARC-EP de 2016 abrió las puertas para repensar las prácticas en aquellos territorios que han sido centrales para el conflicto, como es el caso de Sumapaz. Aun así, el posacuerdo ha generado nuevas tensiones debido a disputas por el control territorial y por la presencia de empresas enfocadas en la explotación de recursos naturales con las actividades mineras, petroleras y turísticas. En este sentido, resulta relevante indagar por las prácticas, estrategias y retos que enfrentan las comunidades, en un escenario en el que la paz, como lo plantean Muñoz y Molina (2009), se presenta de forma compleja y conflictiva.

Referencias.

Alimonda, H., Toro, C., & Martín, F. (2017). *Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*. CLACSO.

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza.* Siglo XXI.

Varela, L., & Duque, D. (2010*). Juan de la Cruz Varela. Entre la historia y la memoria.* Alcaldía Mayor de Bogotá.

T-426. Guía Práctica de Evaluación Neuropsicológica del Adulto

Autor(a). Santiago Canal Ospina.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Evaluación cognitiva, memoria, atención, lenguaje, percepción.

Objetivo general. Describir de manera didáctica el proceso de evaluación clínica neuropsicológica en el adulto, mediante la escritura de un libro guía.

Objetivos específicos.

- Describir y analizar el desarrollo de la entrevista clínica neuropsicológica, dirigida a adultos con sospecha de cambios cognitivos-comportamentales y funcionales.
- Explicar y analizar el proceso de evaluación clínica neuropsicológica, de diferentes dominios cognitivos, alteraciones en el comportamiento y en el funcionamiento de la vida diaria, de adultos con cambios cognitivos.
- Compilar y reseñar un glosario de términos clínicos y de pruebas de evaluación cognitiva, comportamental-emocional y del funcionamiento global, relacionados con el estudio de la neuropsicología en el adulto.

Metodología. Otras: estudio teórico clásico. Descripción de las metodologías de investigación en psicología.

Procedimiento. Se realizó una revisión de 150 trabajos publicados sobre la evaluación clínica neuropsicológica. Se revisaron textos académicos que incluían casos clínicos y artículos de revisión sistemática. En la búsqueda se incluyeron descriptores o palabras clave como tamización cognitiva, lenguaje, memoria, praxis, funcionalidad global, alteraciones del comportamiento y tests cognitivos. El análisis de los documentos se realizó bajo los criterios del programa de lectura crítica CASPe, recomendado para la escritura de trabajos de revisión. La información se compiló bajo el programa Excel.

Resultados. Como resultado de la presente investigación se escribió el libro *Guía práctica de la evaluación neuropsicológica del adulto*, publicado en el año 2019 por la editorial Universidad El Bosque, bajo la serie Aulas Psicológicas. El libro se conforma por ocho capítulos en los que se describe el proceso de la evaluación neuropsicológica y su historia. Además, en el texto se presentan los aspectos de la evaluación de las funciones cognitivas (memoria, atención, lenguaje, percepción, motricidad, funciones

ejecutivas, alteración del comportamiento), funcionamiento global en la vida diaria, un amplio banco de pruebas de evaluación cognitiva, y un glosario de términos técnicos de neuropsicología.

Discusión. A partir de los resultados se observó que las dificultades que más presentan los estudiantes en formación de neuropsicología son los criterios para la escogencia de pruebas adecuadas a cada caso, la poca importancia e integración clínico-patológica de las alteraciones comportamental-emocional y del funcionamiento global en la vida diaria, el análisis cualitativo del proceso evaluativo, la discriminación del solapamiento sintomático cognitivo, y el uso adecuado de términos técnicos. Estas dificultades se superan con la práctica y la experiencia profesional, sin embargo, las guías constituyen libros de apoyo que ofrecen opciones de respuesta. El libro es una herramienta pedagógica adecuada para estudiantes y profesionales principiantes en el ámbito clínico de la neuropsicología clínica.

Referencias.

Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. UNAM. http://ubosquemoodle.unbosque.edu.co/moodle/pluginfile.php/103293/mod_resource/content/1/Ardila%20%20Ostrosky.%20%20Guia%20para%20el%20Diagnostico%20Neuropsicologico.pdf

Fonseca-Aguilar, P., Olabarrieta-Landae, L., Panyavina, I., Ortiz, X., Aguayo, A., Rabago, B., Rodríguez, Y., Álvarez, E., & Arango-Lasprilla, J. C. (2015). Situación actual de la práctica profesional de la neuropsicología en México. *Psicología desde el Caribe, 32*(3), 344-364.

Fonseca-Aguilar, P., Olabarrieta-Landae, L., Panyavina, I., Ortiz, X., Aguayo, A., Rabago, B., Rodríguez, Y., & Arango-Lasprilla, J. C. (2016). Perceived ethical misconduct: a survey of neuropsychology professionalism Mexico. *International Journal of Psychological Research, 9*(1), 64-71.

T-430. Actitudes y Estereotipos Asociados al Posconflicto en los Jóvenes de las Capitales de las 13 Provincias de Boyacá

Autor(a). Nubia Yanneth Álvarez Vargas.

Coautores. María Camila Ochoa Leal, Angie Daniela Lozano Cervera.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estereotipos, actitudes, posconflicto, jóvenes.

Objetivo general. Conocer las actitudes y estereotipos asociados al posconflicto en los jóvenes de las capitales de las 13 provincias de Boyacá.

Objetivos específicos.

Identificar los estereotipos positivos y negativos asociados al posconflicto en los jóvenes de las capitales de las 13 provincias de Boyacá.

Determinar las actitudes (cognitivo, emocional y comportamental) asociadas al posconflicto en los jóvenes de las capitales de las 13 provincias de Boyacá.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El estudio fue de tipo cualitativo, orientado a interpretar los fenómenos sociales, a partir de la subjetividad de los sujetos (Ruiz, 2011). El método utilizado fue el hermenéutico, que permite plantear la interpretación de los motivos de las expresiones humanas, no solo a nivel individual sino también colectivo (Mendoza, 2003). La unidad de análisis estuvo conformada por jóvenes entre los 14 y 20 años de las capitales de las 13 provincias del departamento de Boyacá. La técnica de recolección de datos fue el grupo focal y la información se evaluó mediante el análisis de contenido.

Resultados. Los jóvenes entrevistados demostraron que existe un estereotipo positivo frente al posconflicto, que es algo que va a servir para alcanzar la paz, y de este modo brinda expectativas mayores sobre el futuro del país. A partir de las narrativas, también se evidenció que los participantes han creado un estereotipo positivo frente al rol que desempeñan en su calidad de jóvenes. Con respecto a las actitudes en el discurso, se denotó poco conocimiento sobre el proceso de paz, así como sobre sus causas y sobre el verdadero significado del posconflicto, pero, aun así, mostraron una postura muy marcada y concreta de oposición ante el diálogo con los grupos armados, pues los sitúan como personajes con los que no vale la pena negociar.

Discusión. Los estereotipos grupales son definidos como una imagen mental, en general muy simplificada de una categoría de personas, de una institución o de un acontecimiento, que es compartida por un gran número de individuos en sus características esenciales (Amossy y Pierrot, 2010; Tajfel, 1984). Tal es el caso de lo vivido en el contexto colombiano, en el que se encuentra la opinión de la población civil y de aquellos que pertenecieron a los grupos armados al margen de la ley, así como la brecha entre la actitud que toman frente al posconflicto y la paz. Dichas interacciones se ven directamente influenciadas por las creencias construidas en torno a dichos fenómenos y que se han ido reproduciendo entre generaciones. Los participantes evidenciaron

estereotipos positivos frente a algunos aspectos del posconflicto, sin embargo, también tienen pensamientos negativos acerca de los grupos al margen de la ley, a los que ven como sin disposición o incapaces de mantener al país en un "estado" de paz. Así mismo, las narrativas permitieron ver que las expectativas sobre el posconflicto no son altas.

Referencias.

Amossy, R. (2010). *Estereotipos y clichés.* Eudeba.

Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgo, 11*(21), 223-245.

Ruiz, S. (2011). *Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial.* Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos.

T-435. Uso de Inteligencia Artificial en la Planificación de las Intervenciones Psicológicas Personalizadas

Autor(a). Anthony Constant Millán De Lange.

Coautores. Carmen Margarita Molinares Brito, Camilo Alberto Madariaga Orozco.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Inteligencia artificial, intervenciones personalizadas, intervención basada en evidencia, intervenciones de precisión.

Objetivo general. Presentar a partir de un ejemplo concreto del ámbito de la psicología social comunitaria, los criterios de diseño y la validación de un sistema experto para la predicción concurrente de los niveles de reconciliación social en víctimas del conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

- Identificar el modelo matemático que maximice el grado de relación (ajuste) entre las estrategias de afrontamiento y reconciliación social en una muestra de participantes víctimas del conflicto armado colombiano.
- Diseñar un ayudante experto (inteligencia artificial) que: distinga el modelo matemático y posea mejor ajuste en los datos; tenga capacidad de aprendizaje de sus errores de pronóstico a partir de nuevos casos (Machine Learning); identifique aquellos casos en los cuales no es posible formular ninguna recomendación; e identifique

por participante el tipo de intervención a realizar, la o las estrategias de afrontamiento a intervenir y la dirección y la magnitud de la intervención.

Agrupar a los participantes de acuerdo con su perfil personal de intervención recomendada y planificar la intervención social, con base en dichos grupos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A partir del modelo predictivo de las relaciones entre las estrategias de afrontamiento individual y la reconciliación social, se realizó una investigación a una muestra de 363 participantes víctimas del conflicto armado, en condición de reubicación en Barranquilla. Se aplicó la Escala de Estrategias de Coping-Modificada (EEC-M; Londoño et al., 2006) y el Cuestionario de Disposición Psicosocial Frente al Conflicto (CDPC; Sabucedo et al., 2009). En un primer momento se realizó la validez de constructo y empírica, y los análisis exploratorios y confirmatorios. En un segundo momento del análisis se encontró que las estrategias de afrontamiento eran posibles predictores de la variable criterio: reconciliación social, y se procedió a estimar el modelo de regresión logística correspondiente (Hair et al., 2004). Basados en la predicción obtenida de 76.52%, se utilizó la inteligencia artificial a partir del sistema de ayudante experto y se procedió a la realización del simulador para los informes de la intervención personalizada. El siguiente procedimiento corresponde a la investigación doctoral Simulación de Intervención Personalizada para la Reconciliación Social, del programa doctoral en Ciencias Sociales de la Universidad del Norte, financiada por la Convocatoria 727 del 2015 de Colciencias.

Resultados. El modelo final posee una validez predictiva general del 76.52% de los niveles de reconciliación, a partir de las estrategias de afrontamiento. Los grupos de intervención se estructuraron a partir del tipo de intervención a realizar (prevención, promoción y recuperación). La decisión de intervención se parametrizó en función a la menor distancia posible, para lograr un cambio de nivel de reconciliación a partir del cambio de las estrategias de afrontamiento.

Discusión. La reconciliación es el proceso en el que las personas, instituciones y la sociedad en general, aprenden a vivir juntas luego de la aparición de un conflicto entre ellas, lo que permite la reconstrucción de una paz relativamente estable y duradera. Ello implica la recategorización del adversario en una más inclusiva y pasar de las nociones "ellos" y "nosotros", a la de "todos" (Pettigrew, 2003). Esa identificación con una categoría más inclusiva previene la ocurrencia de conflictos sociales (Breines et al., 2003; Brown, 2000), razón por la cual se considera que la reconciliación es la variable que mejor promueve la transformación constructiva de un estado conflictivo en bienestar. En Colombia los ministerios de justicia, salud y otras entidades del gobierno trabajan

por realizar programas de intervención en las víctimas del conflicto armado a partir de las siguientes nociones: paz, perdón, reconciliación, no repetición y reparación de las víctimas, desde la aprobación de la Sentencia C-089/94 (Corte Constitucional Colombiana). Ejemplos concretos de ello son el Programa de Atención en Salud Mental de la Unidad de Víctimas (PAPSIVI) o la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN). La academia ha hecho presencia en estos procesos y apoya con investigaciones que promueven el logro de tales fines. Ahora bien, desde el reconocimiento que se tiene del efecto significativo de las diferencias individuales sobre las consecuencias objeto de intervención, se ha desarrollado una línea de investigación y planificación de dichas intervenciones, conocida como intervención personalizada o medicina de precisión. En el contexto de la psicología conocemos el efecto que tienen características psicológicas preexistentes en los sujetos (e.g., la personalidad), sobre la efectividad de los tratamientos (Eynsenck, 1989). No obstante, el reto es establecer un sistema capaz de reconocer la diversidad de los patrones particulares existentes dentro de la relación entre tales variables y la consecuencia que se intenta modificar (como sería la mejora de la capacidad de reconciliación). Por ello, actualmente el uso de algoritmos inteligentes facilita planificar las intervenciones sociales bajo la lógica de la intervención personalizada, lo que maximiza la eficacia y la eficiencia de los tratamientos desarrollados para tal fin. Tal es la importancia actual de este enfoque, que en el campo de la medicina se estableció en los Estados Unidos como política gubernamental, a raíz del discurso del presidente Obama en el Congreso en el 2015 y de su penúltimo discurso en el Estado de la Unión, cuya aplicación también comienza a aparecer en el contexto de la salud mental (Vieta, 2015).

Referencias.

Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1999). *Análisis multivariante* (Vol. 491). Prentice Hall.

Nilsson, N., & Marín, R. (2001). *Inteligencia artificial: una nueva síntesis* (Vol. 2). McGraw-Hill.

Vieta, E. (2015). La medicina personalizada aplicada a la salud mental: la psiquiatría de precisión. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, *8*(3), 117-118.

T-438. Vínculos y Dinámica Familiar Con Hijos/as Sexualmente Diversos

Autor(a). Mireya Ospina Botero.

Eje temático. Sexualidad, diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Diversidad sexual, vínculos familiares, dinámica familiar, recursos familiares y sociales.

Objetivo general. Comprender los significados y los vínculos familiares alrededor de la diversidad sexual, en los estudiantes LGBT de la Universidad Católica de Pereira y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, y sus familias.

Objetivos específicos.

Describir los significados de los estudiantes LGBT de la Universidad Católica de Pereira y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, y sus familias, frente a su diversidad sexual.

Analizar los vínculos e interacciones de los/as estudiantes de la Universidad Católica de Pereira y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, con diversidad sexual en sus ámbitos familiares.

Identificar los recursos de los sistemas familiares para asumir la diversidad sexual en sus hijos/as, estudiantes de la Universidad Católica de Pereira y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Investigación de corte cualitativo con un diseño biográfico-narrativo, que permitió la comprensión de la complejidad psicológica desde las narraciones que los individuos hacen de sus vidas. Se incluyeron estudiantes de pregrado diversos sexualmente, de la Universidad Católica de Pereira y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. En total 20 estudiantes y sus respectivas familias. Se realizaron entrevistas a profundidad y grupo focal, previo acuerdo de confidencialidad.

Resultados. Los resultados de la investigación permiten vislumbrar categorías emergentes del significado de la diversidad sexual para los jóvenes, mediado por sus experiencias de rechazo, discriminación y baja tolerancia social y familiar en un primer momento. Para las familias el mundo de la significación está representado en mayor medida por el rechazo y la negación inicial, hasta el surgimiento de diversos recursos del orden emocional, como la flexibilidad, y la adaptabilidad que favorecen el apoyo y la aceptación pasado el primer impacto. Los discursos excluyentes se identifican en los ámbitos familiar, social e institucional (iglesia, institución educativa, etc.).

Discusión. Para el caso de las personas con identidad u orientación sexual diversa, las familias entran en tensión entre lo que demandan los principios reguladores heteronormativos y la construcción de la sexualidad de sus miembros, lo que se convierte en fuente de conflicto que, pasada la primera etapa, logra transitar a otros órdenes

de flexibilidad y adaptación. Se pone en evidencia el poder absoluto de la tradición, que se ve cuestionada por nuevos órdenes que reivindican la integridad, el respeto, la libertad sexual y la diversidad. Para ello emergen recursos de diversa índole en la dinámica familiar, que se configuran en garante para menguar los efectos de los discursos excluyentes en otros ámbitos de la vida del joven.

Referencias.

González, G. (2014). Ciudadanía y diversidad sexual: disposición de universitarios para convivir con la persona lesbiana. *Psicología para América Latina, 27*, 93-118.

Segura, J. (2008). Varones homosexuales y familia. Sombras invisibles en un mundo modélico. *Konvergencias, Filosofía y Culturas en Diálogo*, (5)17, 68-83.

Solís, F. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Estelí, 3*(12), 28-41.

T-441. Posibilidades, Retos y Alternativas Para una Psicología Clínica Adecuada al Sujeto de la Contemporaneidad

Autor(a). Juan Carlos Jaramillo.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología clínica, sujeto, contemporaneidad.

Objetivo general. Presentar algunas reflexiones en torno a las posibilidades, retos y alternativas para una psicología clínica adecuada al sujeto de la contemporaneidad.

Objetivos específicos.

- Identificar los principales elementos configurativos de la psicología clínica vista desde una perspectiva histórica de carácter genealógico.
- Exponer las principales características que identifican al sujeto proteiforme, entendido como un emergente de la contemporaneidad.
- Plantear algunas de las principales implicaciones que traería para la psicología clínica la consideración del sujeto proteiforme en sus procesos de formación e investigación.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de la metodología cualitativa, se han planteado tres rutas metodológicas. Dos de ellas siguen el análisis genealógico foucaultiano y la otra es un análisis de tipo hermenéutico, las cuales se soportan en técnicas de análisis documental. La primera ruta se ocupa de la formulación de una aproximación histórica de la psicología clínica de tipo genealógico; la segunda elabora un marco conceptual para entender las condiciones de la contemporaneidad, y la tercera propone y sustenta la emergencia del sujeto proteiforme de la contemporaneidad como aquel propio de la época. Los productos derivados de cada una de las tres líneas, se interrelacionan para lograr un producto final orientado al planteamiento de algunas posibilidades, retos y alternativas para una psicología clínica adecuada al sujeto de la contemporaneidad.

Resultados. Se ha creado un marco conceptual para comprender el cambio cultural de la contemporaneidad y, a partir de él, se ha sustentado el concepto de sujeto proteiforme como emergente de ella. Se ha encontrado que los procesos de formación e investigación de psicología clínica hegemónica, siguen soportados en el modelo de Boulder (1949), por lo tanto, están alejados de las condiciones contextuales y antropológicas antes mencionadas. En este sentido, se proponen algunas posibilidades, retos y alternativas para una psicología clínica adecuada al sujeto proteiforme de la contemporaneidad.

Discusión. Los procesos de formación en psicología clínica en la actualidad se soportan en el modelo de Boulder y en alguna de sus dos variantes: los modelos de Vail y Clinical Science. Ello trae consigo el que las consideraciones relativas a las nuevas condiciones de la contemporaneidad y el sujeto emergente de ella, el sujeto proteiforme, sean prácticamente ignoradas. Se considera necesario incluir estas nuevas consideraciones y sujetos en los procesos de formación e investigación de la psicología clínica con el fin de hacerlos mucho más eficaces en tanto pertinentes, al acercarse a las condiciones que generan los problemas en salud mental y los sujetos que las padecen.

Referencias.

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida.* Fondo de Cultura Económica. https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf

Norcross, J. (2011). *Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness* (2nd ed.). Oxford University Press.

Witmer, L. (1907). Clinical psychology: Reprint of Witmer's 1907 article. *American Psychologist, 51*(3), 248-251. https://doi.org/10.1037/0003-066X.51.3.248

T-443. Estrés y Sobrecarga Percibida en Cuidadores Informales de Pacientes Psiquiátricos

Autor(a). Francisco Javier Rosas Santiago.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sobrecarga, estrés, cuidado informal.

Objetivo general. Analizar los índices de estrés y sobrecarga percibida de cuidadores informales de pacientes psiquiátricos que asisten a una institución de salud mexicana.

Objetivos específicos.

Comparar los índices de las variables psicológicas en función de variables sociodemográficas, diagnóstico del paciente, tiempo y modalidad del cuidado.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó el procedimiento de evaluación del proyecto de investigación por parte del Comité de Ética del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez de México. Una vez obtenidos los permisos correspondientes, se procedió a invitar a participar a cuidadores que acompañaban a sus familiares a consulta externa. Aceptaron participar 200 personas que cuidan en casa a un paciente psicótico, quienes firmaron un consentimiento informado y respondieron medidas de autoinforme validadas en México para reportar estrés y sobrecarga percibida. Los datos se analizaron con el programa SPSS, versión 18.

Resultados. Los resultados indican que los cuidadores con menos tiempo de experiencia en asistir a un paciente psiquiátrico en casa, presentan mayores niveles de estrés y sobrecarga percibida. No obstante, del total de la muestra, el 40% reportó altos niveles de estrés y el 37% alta sobrecarga.

Discusión. Los resultados incitan a pensar en la importancia de abordar el malestar psicológico del cuidador informal. Los primeros años en el quehacer como cuidador implican una condición de mayor riesgo de presentar niveles elevados de estrés y sobrecarga percibida. Las intervenciones al respecto deben tomar en consideración los resultados aquí obtenidos. El sector salud debe atender al cuidador como parte integral del tratamiento al paciente psicótico.

Referencias.

Bergero, T., Gómez, M., Herrara, A., & Mayoral, F. (2000). Grupo de cuidador primario de daño cerebral: una perspectiva de análisis. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 20*(73), 127-135.

Caqueo-Urízar, A., Lemos, S., Lee, S., Ramírez, M., Miranda, C., & Mascayano, F. (2014). An updated review on burden on caregivers of schizophrenia patients. *Psicothema, 26*, 235-246.

Papastavrou, E., Charalambous, A., Tsangari, H., & Karayiannis, G. (2012). The burdensome and depressive experience of caring: what cancer, schizophrenia, and Alzheimer's disease caregivers have in common. *Cancer Nursing, 35*(3), 187-194.

T-445. Diseño y Análisis Psicométrico de un Inventario Para Medir Riesgo Suicida en Adolescentes

Autor(a). José Posada.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Suicidio, inventario, confiabilidad, validez.

Objetivo general. Diseñar un instrumento psicométrico para la evaluación del riesgo suicida en adolescentes.

Objetivos específicos.

Llevar a cabo un análisis psicométrico del instrumento construido mediante el cálculo de la confiabilidad y la validez de constructo.

Construir unos baremos adecuados, según el tipo de población al que va dirigido la prueba.

Revisar los componentes teóricos e identificar los elementos conceptuales relacionados con el suicidio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para el desarrollo de la investigación y la aplicación de este instrumento, primero se establecieron unas categorías teóricas y posteriormente los ítems, en un proceso de construcción con estudiantes que hacen parte del semillero de Psicometría de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Los datos fueron recolectados en la

universidad, con estudiantes de las facultades de ciencias económicas y contables, derecho, comunicación, humanas y sociales e ingeniería, con los que se hizo un pilotaje de la prueba para comprobar la confiabilidad y validez de la misma. Una vez realizados los análisis psicométricos se trabajó en los ajustes necesarios para una nueva aplicación con el fin de construir los baremos de la prueba.

Resultados. Se calculó la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach y la validez de constructo mediante un análisis factorial confirmatorio. La confiabilidad y la validez se calcularon a través del programa JASP. La confiabilidad es la consistencia de los datos a través del tiempo, en la que se asume que una prueba es confiable cuando su índice se encuentra en un rango de .7 a 1. En el presente estudio el índice de confiabilidad alfa de Cronbach fue de .851. La validez hace referencia a que el instrumento mida lo que dice medir. En este estudio se calculó la validez de constructo mediante un análisis factorial confirmatorio de las seis subescalas que conforman el instrumento: dependencia emocional, autoestima, tiempo libre, redes sociales y factores biopsicológicos. Los resultados indican que la prueba es válida, pero es necesario eliminar ítems que no poseen una carga factorial adecuada. La construcción de los baremos está en proceso.

Discusión. El pilotaje de la prueba permitió calcular la confiabilidad y la validez de constructo del instrumento. La confiabilidad, calculada con los ítems que quedaron después del proceso de validación, se considera alta, con un alfa de Cronbach de .851, lo que indica que los resultados son constantes en el tiempo. El proceso se realizó mediante una validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial confirmatorio de la unidimensionalidad de cada una de las escalas. La importancia de este instrumento radica en que es construido con adolescentes que pertenecen al semillero de psicometría, por lo tanto, posee un lenguaje dirigido al tipo de población que se quiere evaluar. A diferencia de los anteriores instrumentos, este cuenta con una escala novedosa denominada redes sociales, dada la importancia que este tema tiene para los jóvenes en la actualidad. Se espera que este instrumento sirva para detectar aquellos adolescentes que se encuentren en riesgo suicida, pues según datos recientes es la población más susceptible en esta problemática.

Referencias.

Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2018). *Forensis 2017. Datos para la vida*. Imprenta Nacional.

Van Orden, K. A., Witte, T. K., Cukrowicz, K. C., Braithwaite, S. R., Selby, E. A., & Joiner, T. E. Jr (2010). The interpersonal theory of suicide. *Psychological Review, 117*(2), 575-600. https://doi.org/10.1037/a0018697

Vianchá, M. A., Bahamón, M. J., & Alarcón, L. L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológica*, *8*(1), 112-123.

T-446. Intervención Psicosocial y Prácticas de Crianza: la Experiencia de las Familias Vinculadas a un Programa de Externado del ICBF en el Hormiguero, Valle

Autor(a). Juliet Vanessa Salazar Rodríguez.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Intervención psicosocial, crianza, cuidado, poder.

Objetivo general. Establecer los significados que construyen los padres y madres de los niños vinculados al programa de externado del ICBF en el Hogar Juvenil Campesino de Hormiguero, en los años 2015 y 2016, sobre la intervención psicosocial, e identificar de qué manera estos significados se relacionan con sus prácticas de crianza.

Objetivos específicos.

Identificar y precisar el sentido de los motivos, las razones, las intenciones y las creencias que guían las acciones de los padres y madres frente a la intervención psicosocial.

Determinar las transformaciones que los padres y madres han generado en las prácticas de crianza en cuanto a autoridad, cuidado, comunicación y proveeduría a partir de la intervención.

Analizar cómo los padres y madres conciben las relaciones de poder entre las familias y la institución que lleva a cabo la intervención.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Para hacer la operacionalización de conceptos teóricos a conceptos empíricos que son susceptibles de ser rastreados en la realidad social, se hizo un recorrido desde el nivel más abstracto de las categorías hasta el más concreto. En el primer nivel, se rastreó el significado en los motivos, intenciones, creencias y razones expresadas en los discursos de los participantes, sus posturas y expresiones no verbales sobre la intervención psicosocial, concebida de manera directiva, participativa, individual o

social, al abordar aspectos de la crianza como el cuidado, la comunicación, la autoridad, la proveeduría económica y las relaciones de poder que se gestan y reflejan en concepciones de autonomía, dependencia, dominación o legitimación. La puesta en relación de estos arrojó las categorías de segundo nivel: recursos desiguales para el ejercicio de la autoridad, recursos desiguales en asignación/proveeduría, recursos desiguales en conversación/comunicación, recursos desiguales para el cuidado y significados de la intervención, que generan conflictos o alianzas para llevar a cabo las prácticas de crianza.

Resultados. Los hallazgos muestran que los padres y madres participantes tienden a significar la intervención psicosocial con ambigüedad. Por una parte, su participación en el programa generó conflictos con sus prácticas de crianza, por percibir una amenaza en la supervisión del ICBF, por otra, propició el establecimiento de alianzas con la institución, al identificarla como recurso y apoyo en su rol de cuidadores. Las significaciones de los padres en las que se relacionan categorías de crianza con significados de dependencia, dominación y una intervención directiva e individualista, tienden a generar tensión en la relación familia-institución. Se reconoce el favorecimiento de un mayor nivel de receptividad de las familias ante las propuestas de intervención, cuando se relacionan categorías de crianza con percepciones de autonomía, legitimación, una intervención participativa e integral en la medida que contempla la complejidad de su realidad social. Si bien en la institución se ha normalizado la intervención directiva, a nivel de consciencia práctica, los acudientes evidenciaron mayor acogimiento del modelo participativo. Las familias que participaron expresaron sus razones, intenciones, motivos y creencias en torno a la intervención psicosocial. Valoran en mayor medida el apoyo dado por el programa en cuanto a las transformaciones favorables para proponer el cuidado, la autoridad y la comunicación. Los padres no esperaron, ni tuvieron transformaciones en lo referente a su condición para asumir la proveeduría económica, categoría donde están más marcados los recursos desiguales entre las familias y las instituciones que ofertan la intervención. La carencia económica y el escaso nivel de formación académica, como de recursos culturales, se convierten en diferenciales de poder para llevar a cabo la crianza. Las largas e inflexibles jornadas laborales interfieren con el cuidado, el desconocimiento del marco legal les genera temor y sensación de desventaja ante posibles sanciones por parte del ICBF, el nivel cultural y educativo restringe sus opciones laborales y les impone recursos económicos limitados e inconstantes para proveer una buena alimentación y recreación. Las discusiones y conversaciones generadas en los espacios de intervención se circunscriben a un nivel microsocial y se omiten aspectos macrosociales, de modo que se afectan las condiciones en las que tienen lugar las prácticas situadas de crianza. De este modo se perpetúan los diferenciales de poder y se atribuye a las familias la responsabilidad de resolver, no solo los aspectos micro, sino también los macrosociales, lo que disminuye la validez psicopolítica de la intervención. Las formas de intervención directivas que se restringen a la consideración de aspectos

microsociales, generan consecuencias no buscadas en la manera en que las familias responden posteriormente ante estas. Los padres se ven en la necesidad de elegir entre marginarse de sus derechos para evadir la vigilancia institucional o recibir los beneficios exponiéndose a una de las más duras amenazas, ser alejados de sus hijos. Existe un fuerte cuestionamiento de la legitimidad y pertinencia del accionar del ICBF, como institución gubernamental que hace la intervención psicosocial en aspectos relacionados con la crianza, la cual se refleja en frases como: "actúan cuando no se requiere y no lo hacen cuando es necesario". Al pertenecer a una cultura diferente, la significación que dan los padres y madres de los niños de El Hormiguero, de las prácticas de crianza y corrección de sus hijos, difiere de la que el ICBF propone como correcta. La apertura etnográfica desde la que se construyeron los datos de la presente investigación, permitió conocer lo mejor posible la cultura particular de estas familias nativas de El Hormiguero, identificar lógicas de pensamiento particulares, posibilidades y medios, recursos humanos con que pueden contar, discursos subalternos frente al paso de la esclavitud a la marginalidad, del amo al patrón, de la vigilancia del capataz a la del profesional, de obedecer para sobrevivir a obedecer para subsistir, realidad que no se aleja de la historia de esclavitud que dio lugar a la conformación de su corregimiento. Ante este panorama, la intervención psicosocial puede ser un instrumento de dominación y dependencia o, por el contrario, un recurso que reconozca la historicidad de la comunidad para emancipar, fortalecer la autonomía y llevar a la consciencia discursiva, pensamientos hegemónicos de marginación que invalidan el pensamiento cotidiano y los saberes ancestrales, con lo que se logra, no solo la reproducción social, sino también la producción social y la mutación de realidades inequitativas. Si bien, se quiere eliminar la tradición de las formas de crianza de los esclavos y los grupos no civilizados, los diferenciales de poder se mantienen. El mismo modelo social y sistema socioeconómico que les demanda vivir un proceso de modernización haciéndolos pasar del campo a la ciudad y transformar sus prácticas de crianza, es el mismo que preserva la dependencia a las instituciones. En las familias provenientes de zonas rurales apartadas como El Diviso y Morales, Cauca, los padres y madres mantienen la sensación de abandono del Estado, al no identificar la pertenencia de entidades que hacen presencia en sus territorios, como el ICBF, Vive Digital y otros. En este sentido, desconocer la estructura estatal los lleva a pensar que estas entidades son de caridad, por lo que les deben infinita gratitud, en lugar de reconocer la atención como un derecho. Esta concepción solo se transformará cuando disminuya la desigualdad en el acceso a la educación y los diferenciales de poder en cuanto a recursos de conversación y comunicación. Estas familias evidencian una valoración más marcada de los beneficios otorgados por los programas de intervención, al hacer el contraste con la ausencia de esta oferta en su comunidad rural apartada. Esto no impide que cuestionen aspectos asociados a los estilos de crianza modernos/urbanos y rescaten las bondades de los estilos de crianza tradicionales/rurales en lo relacionado con el ejercicio de la autoridad y el establecimiento de la disciplina.

Discusión. Los hallazgos de la presente investigación reafirman la necesidad de llevar a cabo intervenciones que cuenten con cuatro características fundamentales: participativas-comprometidas, que propicien la autonomía, que reciban la legitimación de las personas, familias y comunidades, y que amplíen las reflexiones a aspectos macrosociales implicados en la crianza; y que desde allí generen la interpretación sobre el cómo y el porqué de sus prácticas y de las significaciones que dan a los actos de sus hijos y los suyos propios, al tratar de encauzarlos y corregirlos. Las propuestas de intervención psicosocial deben proponerse superar las condiciones de desigualdad, los diferenciales de poder que generan dependencia y las relaciones de subordinación de las familias ante las instituciones gubernamentales, como el nivel académico y cultural de los padres y madres, y sus condiciones laborales y económicas. Sigue presentándose una enorme distancia entre las políticas de los servicios que el gobierno propone y la necesidad de conocer y comprender lo que les impide a estas familias adoptar prácticas que no se compadecen con la exclusión social y económica en la que viven. Existe la necesidad de que los profesionales que llevan a cabo la intervención, actualicen sus conocimientos teóricos en relación con lo que implica el concepto psicosocial y que sean exhortados a revisar posturas personales que preservan relaciones jerárquicas, asimétricas y de dominación con las comunidades. Se identifica la necesidad de hacer presencia en zonas rurales, sobre todo en el momento sociopolítico actual del país, para superar el abandono estatal que ha existido por tantos años, espacio ocupado por grupos armados al margen de la ley que impusieron su propia ley.

Referencias.

Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Amorrortu.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.

Ricoeur, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*. Fondo de Cultura Económica.

T-449. Castíguenlo con Pena de Muerte o Prisión Perpetua: el Papel del Conocimiento en la Formación de Actitudes Punitivas

Autor(a). Ever José López Cantero.

Coautores. Alexandra Zambrano Leguizamón, Lorena Osorio Rosales, Paula Daniela Mejía Lozano, Nataly Sierra García.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Actitudes punitivas, conocimiento, sanción, castigo, delitos.

Objetivo general. Identificar el papel del conocimiento en la formación de actitudes punitivas en una muestra de 600 estudiantes universitarios de los programas de psicología y derecho.

Objetivos específicos.

Comparar las percepciones de los estudiantes de primeros semestres con los de últimos semestres de psicología y derecho, frente a las actitudes punitivas.

Diferenciar los juicios punitivos de los estudiantes de psicología y derecho, respecto a las conductas punibles y otras rechazadas socialmente.

Identificar si el conocimiento de los tópicos jurídicos y criminológicos puede incidir en la formación de actitudes punitivas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. A partir de considerar que el conocimiento puede modular la actitud punitiva de los ciudadanos (García, 2013), se tuvo en cuenta a estudiantes de los programas de psicología y derecho de primeros y últimos semestres, a quienes se les aplicó previo consentimiento de los docentes y los estudiantes, el cuestionario de actitudes punitivas, una escala de conocimiento de temas jurídicos y criminológicos, y una escala de valoración de sanciones y penas que impondrían ante conductas delictivas, y otras no consideradas como delitos pero rechazadas socialmente como el maltrato animal. Los análisis de la información se realizaron a partir del procesamiento en programa estadístico SPSS, y se revisaron diferencias entre estudiantes de primeros semestres de derecho y los de los últimos, al que igual que entre estos y los estudiantes de psicología.

Resultados. La investigación evidencia diferencias significativas entre los participantes, es decir, entre quienes tienen mayor conocimiento del proceso de formación y quienes no tienen formación en materia de derecho o apenas inician. De acuerdo con los resultados, los estudiantes de últimos semestres de derecho presentan menos actitud punitiva que los de primeros semestres, y presentan un criterio de proporcionalidad más cercano al criterio del derecho penal, mientras los estudiantes de psicología y los de primero y segundo semestre de derecho, tienen presente el criterio de proporcionalidad, pero difieren de los criterios del derecho penal. La tendencia punitiva de los estudiantes con menor conocimiento de temas penales está orientada hacia la pena de muerte y la prisión perpetua, pese a que estas son inconstitucionales.

Discusión. De acuerdo con Aguilar (2018), la tendencia de los ciudadanos hacia la mayor severidad en las sanciones penales e incluso el castigo por mano propia, puede dar cuenta de la actitud punitiva que orienta diversos procesos de política criminal. En Colombia especialmente existe la tendencia del uso indiscriminado del derecho penal como solución a diferentes problemáticas sociales, lo que justifica dichas políticas en el mito del ciudadano punitivo (Romero y López, 2017). Como plantea García (2013), el conocimiento de aspectos criminológicos y jurídicos modula las actitudes punitivas de la ciudadanía, aspecto que se ratifica con los resultados de este estudio, en el que los estudiantes de semestre avanzados de derecho presentan menor actitud punitiva que los de primeros semestres y los de psicología.

Referencias.

Aguilar, J. (2018). Aproximación al análisis de las actitudes punitivas. *Revista Criminalidad, 60*(1), 95-110. http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v60n1/1794-3108-crim-60-01-00095.pdf.

García, E. (2013). ¿Los conocimientos criminológicos modulan la actitud punitiva? *Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 19*, 753-761. https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42158.

Romero, S. A., & López, C., E., J. (2017). Populismo punitivo, actitudes punitivas y la crisis del sistema penal en Colombia: reflexiones y perspectivas. *Revista Pluriverso, 8*(1), 55-67.

T-450. Representaciones Sociales de la Violencia Hacia la Mujer

Autor(a). Ever José López Cantero.

Coautores. Alexandra Zambrano Leguizamón, Lorena Osorio Rosales, Paula Daniela Mejía Lozano, Lina María Santos Castillo.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Representaciones sociales, violencia, mujer.

Objetivo general. Identificar las representaciones sociales de hombres en situación de habitación de calle frente a la violencia hacia la mujer.

Objetivos específicos.

Establecer una línea base sobre las representaciones sociales sobre la violencia hacia la mujer mediante la asociación libre de palabras.

Caracterizar como positivas o negativas las representaciones sociales sobre la violencia hacia la mujer mediante la valoración de términos asociados.

Revisar la asociación de las representaciones sociales sobre la violencia hacia la mujer con las actitudes sexistas en hombres en situación de habitación de calle.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Basados en metodologías de estudio de las representaciones sociales, tales como las tareas de asociación libre de palabras y la adaptación del modelo de los esquemas cognitivos de base (Moscovici, 1979; Ruiz, 2010), se diseñó un esquema de asociación de palabras sobre la violencia hacia la mujer y se complementó con el cuestionario de actitudes sexistas de Ruiz (2011), conformando un instrumento de naturaleza mixta, que fue aplicado a una muestra de 182 hombres en situación de habitación de calle, quienes están en proceso de transición con la Secretaría Distrital de Integración Social. Los análisis cualitativos se desarrollaron en el programa Atlas.ti y los cuantitativos en SPSS.

Resultados. De acuerdo con el ejercicio de asociación de palabras, el primer paso fue la identificación de palabras asociadas con la violencia hacia la mujer. Los participantes identificaron 421 conceptos o palabras, y las más repetidas fueron: maltrato, control, irrespeto, alcohol y golpes. La violencia hacia la mujer fue asociada con calificaciones positivas por los participantes, y aunque son menos que las negativas, las tres que más se repiten son: educación, amor y ayuda. Se les solicitó indicar si la palabra escrita era positiva o negativa, marcando con un "+", o un "-", respectivamente. Del total, 312 palabras recibieron una valoración negativa, mientras que 109 fueron apreciadas como positivas. Esto indica que la violencia hacia la mujer se asocia con una connotación más negativa.

Discusión. Las representaciones sociales se entienden como las formas de conocimiento elaboradas a partir del sentido común, que se forman con cada intercambio en la vida cotidiana de las personas, un fenómeno que se crea de forma colectiva (Ruíz et al., 2018). Frente a la violencia hacia la mujer en hombres en situación de habitación de calle, puede evidenciarse un discurso dominante de asociación con palabras evaluadas como negativas, sin embargo, existe una asociación menor pero significativa con palabras positivas que hacen parte de ciertas distorsiones y justificaciones frente a la violencia hacia la mujer.

Referencias.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S. A.

Ruiz, J. (2010). Actitudes sociales hacia exreclusos: un estudio exploratorio. *Suma Psicológica, 17*(2), 169-177.

Ruiz-Pérez, J., Malaver-Pérez, I., Romero-González, P., López-Cantero, E., & Silva-Beltrán, M. (2018). Representaciones sociales del tratamiento penitenciario en población reclusa y en servidores penitenciarios. *Psychologia, 12*(1), 115-132.

T-452. Individuación, Apego y Estilos de Crianza y Su Relación con el Abuso y Dependencia de Sustancias Psicoactivas

Autor(a). Carolina Aguilar Bedoya.

Coautor(a). Jaime Alberto Carmona Parra.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Individuación, apego, estilos de crianza, abuso de sustancias, dependencia de sustancias.

Objetivo general. Describir desde una perspectiva sistémica, la relación entre la individuación, el apego y los estilos de crianza, con el abuso y la dependencia a sustancias psicoactivas, a partir de la sistematización y el análisis de las investigaciones realizadas en los últimos 5 años.

Objetivos específicos.

- Evidenciar cómo, la pauta transgeneracional incide en el estilo de apego y su relación con el abuso y dependencia de sustancias psicoactivas.
- Develar en los hallazgos investigativos la incidencia de los estilos de crianza permisiva y negligente, como factores de riesgo de abuso y dependencia de sustancias psicoactivas.
- Identificar los hallazgos investigativos relacionados con la paradoja del individuo entre la autonomía y la diferenciación, en un sistema familiar y su relación con el abuso y la dependencia de sustancias psicoactivas.

Metodología. Otras: investigación documental.

Procedimiento. Revisión documental de investigaciones de los últimos 5 años en torno al abuso y dependencia de sustancias, y su relación con la individuación, el apego y los estilos de crianza, mediante el análisis de los hallazgos desde una perspectiva sistémica. La revisión documental se realizó con las bases de datos Scopus, EBSCO, Dialnet, Redalyc, SciELO, y el motor de búsqueda de Google Scholar, y se seleccionaron 56 artículos para la sistematización y el análisis.

Resultados. La revisión sistemática de Becoña (2012) evidenció la posible influencia de la desorganización familiar en el abuso y dependencia de sustancias psicoactivas de los hijos. Las tendencias investigativas (años 2014 al 2018), revelan que más allá de una estructura familiar particular, la posibilidad o no de abuso y dependencia de sustancias psicoactivas está relacionada con las pautas interaccionales, el contexto relacional, la cercanía emocional y la gestión de la familia y del individuo para resolver la paradoja entre dependencia y autonomía, factores que son determinantes para la protección o el riesgo. La pseudoindividuación, el apego inseguro y los estilos de crianza caracterizados por los pocos o difusos límites, las escasas manifestaciones de afecto y una comunicación poco asertiva, configuran una mayor probabilidad de desarrollar una conducta abusiva o dependiente de sustancias psicoactivas. La regulación, la construcción de la identidad, la autonomía, la seguridad emocional, la diferenciación, y a su vez el vínculo de pertenencia del individuo a su estructura familiar, constituyen factores tanto de riesgo como protectores, según sea su expresión en las interacciones familiares.

Discusión. Desde una perspectiva sistémica, el abuso y la dependencia de sustancias psicoactivas se comprende como un síntoma que, si bien emerge en la presencia de una estructura familiar, la misma no es determinante en su advenimiento. Son las pautas interaccionales y el contexto relacional lo que sostiene e incide en el riesgo o no de manifestar dichas conductas de abuso y dependencia. Con las investigaciones revisadas se evidencian asociaciones entre el abuso y dependencia de sustancias psicoactivas con procesos como la autonomía, el apoyo social, la percepción del vínculo en el contexto familiar, el reconocimiento emocional, las pautas de comunicación familiar, el autocuidado, la responsabilidad personal y la flexibilidad para comprender los cambios del ciclo vital individual y familiar.

Referencias.

Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Duch, M., & Fernández-Hermida, J. (2012). ¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de drogas de los hijos? Una revisión. *Adicciones, 24*(3), 253-268.

Nicholls, E. (2011). Proceso de individuación en adolescentes con consumo problemático de drogas desde la mirada sistémico relacional. *Revista de Familias y Terapias, 31*, 9-25

Saberizafarghandi, M. B., & Khanipour, H. (2019). Prediction the severity of addiction based on the role of the demographic factors, history of childhood abuse, temperament dimension and emotional schemas. *Koomesh, 21*(1), 109-115.

T-457. Tendencias en Investigación en el Congreso Colombiano de Psicología 2017

Autor(a). Diana Carolina Monroy Sánchez.

Coautores. María Clara Rodríguez, María Astrid Triana Cifuentes.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Investigación, psicología, Colombia.

Objetivo general. Socializar las tendencias en investigación a partir del análisis de los resúmenes de los trabajos presentados en el Congreso Colombiano de Psicología en el año 2017, con el fin de retroalimentar la actividad investigativa en espacios académicos y gremiales.

Objetivos específicos.

Definir los criterios para determinar los datos que se tomarán como tendencia de investigación.

Establecer un análisis comparativo sobre las tendencias identificadas entre el Congreso Colombiano de Psicología de 2015 y el de 2017.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio de tipo descriptivo exploratorio, en el cual se revisaron los resúmenes de trabajos presentados durante el Congreso Colombiano de Psicología 2017. Se compiló la información en una base de datos con 10 variables preestablecidas recopiladas a través del formato de postulación de trabajos al Congreso. Los métodos aplicados están basados en los lineamientos establecidos para la revisión documental. Se analizó un total de 958 trabajos y se excluyeron los trabajos en los cuales la investigación se desarrolló fuera del territorio colombiano. El procedimiento incluyó: (a) delimitación de fuentes documentales (i.e., trabajos) para el análisis; (b) análisis y diligenciamiento de las variables de cada trabajo en la base de datos; (c) depuración de

los trabajos con los criterios de exclusión; y (d) análisis y comparación de las variables a partir de tabulaciones cruzadas. Se creó una base de datos con unas variables preestablecidas y la información referida en la base de datos, y luego se depuró y normalizó en cuanto a campos y caracteres de manera manual y se importó a un visor de datos de IBM® SPSS® Statistics, versión 11. Luego se procedió a realizar análisis descriptivos de la base de datos y tablas de contingencia para visibilizar las interacciones o relaciones entre las variables de análisis.

Resultados. De acuerdo con el campo disciplinar, la distribución de trabajos muestra que el 25.2% pertenece al campo de la psicología clínica, el 19.8% al de psicología social, ambiental y comunitaria, y el 55% restante distribuido en los diferentes campos disciplinares y aplicados. Igualmente, la distribución de las investigaciones por ciclo de vida, corresponde en un 59% al grupo de adultos entre los 18 y 64 años, seguido por el grupo de infancia entre 7 y 12 años (12%), y por el de adolescencia, entre 13 y 17 años (11%). Los ciclos de vida en la categoría de primera infancia y adulto mayor tienen bajos porcentajes de participación. Al combinar grupos de diferentes edades, variable que se designa como mixto, se observa una representación mayor para las combinaciones infancia-adolescencia con un 35% y adolescencia-adultez con un 33%. La combinación adultez-adulto mayor tiene un 27% y el grupo que combina primera infancia e infancia un 5%.

En relación con la localización geográfica, se encuentra que Bogotá tiene la mayor participación, con un 51.8% de los trabajos socializados, seguido de Antioquia y Valle del Cauca con un 14.1% y 9.3%, respectivamente. Con porcentajes entre 4.5% y 2.3% presentaron investigaciones los departamentos de Santander, Caldas, Atlántico, Nariño y Tolima. De igual manera, se observan porcentajes entre 1.6% y 1.0% en Cesar, Magdalena y Boyacá. Otros departamentos como Norte de Santander, Huila, Risaralda, Sucre, Bolívar, Cauca, Córdoba, Meta, Quindío y Cundinamarca representan porcentajes menores al 1%. En el análisis cruzado por campos y regiones, se encuentra que en la región Central se destacan en su orden, los trabajos en los campos de psicología social, ambiental y comunitaria, así como clínica, psicología de las organizaciones y del trabajo y educativa. La región Pacífica se caracteriza por presentar el mayor número de trabajos en el área de psicología social, ambiental y comunitaria, así como psicología educativa y psicología clínica. Bogotá tiene una representación mayor en todos los campos de aplicación de la psicología, con porcentajes destacados en los campos de psicología clínica, educativa y social, ambiental y comunitaria. En la región Atlántica se observa que los campos de psicología clínica y educativa tienen una representación mayor en comparación con otros. La región Oriental muestra una representación muy importante para el campo de la psicología educativa. Un 40% de los trabajos fueron desarrollados con metodología cualitativa, en tanto que el 56% de ellos se llevó a cabo con metodología cuantitativa. Se presentaron 32 trabajos con metodología mixta, lo que equivale a un 4%. Con relación a las problemáticas abordadas, un 11% representa la categoría de

contribuciones de la psicología a la paz, seguida por investigaciones que aportan a la prevención y promoción en salud mental e intervenciones psicológicas y sociales con un 10%. Temas relacionados con el interés en la calidad de la formación de los psicólogos y la calidad del ejercicio profesional, se ve reflejado en el 8% de los trabajos socializados, cuyo tema está relacionado con las competencias académicas y profesionales. Procesos psicológicos y diseño, validación y estandarización de pruebas comparten un 7%. Entre un 3% y 5% se encuentran problemáticas tales como problemas en salud mental, trabajo, análisis de conducta, redes y conducta social, desarrollo y problemas de conducta, ética y aspectos legales. Con porcentajes entre el 2% y 1%, se identifican trabajos relacionados con violencia, conductas adictivas, rendimiento académico, sexualidad y diversidad, actividad física y deporte, y envejecimiento y cuidadores.

Discusión. Este documento se convierte en un insumo importante para retroalimentar la gestión de muchos de los grupos de investigación en el país, y disponer de una herramienta que permita tener evidencia científica sobre algunas de las estrategias de intervención en diferentes ámbitos de aplicación. Es importante anotar que los resultados aquí analizados corresponden a una tendencia identificada a partir de los trabajos socializados en este congreso e integrados a la primera versión del 2015. Muchos de los resultados aquí descritos se complementan y analizan a la luz de algunas políticas públicas, leyes y programas que contribuyen a la prevención de problemas psicológicos en diferentes escenarios y a la detección e intervención de factores de riesgo.

Referencias.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. (s.f.). *Agenda de río para el año para el desarrollo sostenible, 2030*. CEPAL. https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Plan decenal de salud pública, 2012-2021: la salud en Colombia la construyes tú*. https://www.minsalud.gov.co/ Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social, & Colciencias. (2015). *Encuesta nacional de salud mental, 2015*. Colciencias. https:// www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/ encuesta-nacional-salud-mental-ensm-2015. Zip

T-459. VISOR 2.0 Herramienta Psicométrica Embebida

Autor(a). Alejandra Herrera Marmolejo.

Coautor(a). César Augusto Mejía Zuluaga.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Cognición, evaluación, sordos, psicometría, desarrollo.

Objetivo general. Diseñar un conjunto de tareas embebidas en un videojuego, para evaluación cognitiva de niños sordos y oyentes (herramienta psicométrica embebida).

Objetivos específicos.

Describir el análisis de tarea y los indicadores cognitivos que evalúan el videojuego VISOR 2.0, herramienta psicométrica embebida.

Describir los resultados de los pilotajes llevados a cabo con niños sordos y oyentes de la herramienta psicométrica embebida.

Describir los ajustes implementados a partir de los pilotajes realizados para la versión final de la herramienta psicométrica embebida.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Actualmente el grupo de investigación GEUS de la Universidad de San Buenaventura, Cali, el grupo de investigación en Fonoaudiología y Psicología de la Universidad Santiago de Cali, y el Instituto para Niños Ciegos y Sordos está llevando a cabo un proyecto de investigación denominado VISOR 2.0-Videojuego para la Inclusión Socioeducativa de Niños Sordos y Oyentes, financiado por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS). Este proyecto se enmarca en la investigación aplicada, dado que se trata del desarrollo y validación de una herramienta tecnológica para uso en contextos educativos. En términos metodológicos se considera una investigación de tipo mixto, dado que se articulan aspectos cualitativos y cuantitativos.

Resultados. VISOR está conformado por dos escenarios, en cada uno, el jugador debe resolver las misiones de recolectar cristales y evitar los obstáculos (zombis y evitar perder vida). En la medida en que el niño avanza, se encuentra con tres minijuegos: (a) tortugas, para evaluar atención visual y flexibilidad cognitiva; (b) Go/No Go, una tarea de inhibición; (c) rompecabezas para evaluación de la planeación y el monitoreo. Cuenta con una base de datos que registra las acciones del niño. Este permite descargar una base de datos que incluye indicadores de planeación, flexibilidad cognitiva, monitoreo, atención y cognición social. Los diversos pilotajes con niños oyentes y sordos han permitido ajustar el nivel de dificultad y la claridad en las consignas.

Discusión. El desarrollo de este videojuego ha implicado pensar el desarrollo cognitivo tanto de los niños sordos como oyentes. Los pilotajes han permitido modificar las consignas presentadas y ofrecer retroalimentaciones visuales. VISOR puede ser jugado en múltiples partidas, lo cual ofrece medidas repetidas sobre la misma tarea. Esto resulta interesante y complejo desde el punto de vista psicométrico. Las múltiples partidas permiten obtener información del desempeño del niño en diferentes momentos, así como los cambios o movimientos que realiza a medida que avanza, repite o aprende de sus errores. El niño puede experimentar sus teorías y decisiones, monitorear la situación, reflexionar sobre sus estrategias y generar otras nuevas, potencializando su capacidad de aprendizaje.

Referencias.

Herrera, A., Bolívar, D., Gamboa, E., & Moncada, C. (2018). Visor. Videojuego para la inclusión socioeducativa de niños sordos. Los niños sordos en Colombia. En Mejía, Rocha & Caicedo (Ed.), *Los niños sordos en Colombia. Retos para la educación y la inclusión* (pp. 139-153). Editorial Bonaventuriana.

Lacasa, P. (2011). *Los videojuegos: aprender en mundos reales y virtuales*. Morata.

Puche-Navarro, R., Ossa, J. C., & Guevara, M. (2006). La resolución de problemas, ¿una alternativa integradora? *Revista Educación y Pedagogía, 18*, 169-189. http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6943

T-467. Los Tipos de Contratación Como Determinantes del Bienestar Subjetivo en el Trabajo

Autor(a). Lina María Espinal Ramírez.

Coautores. Juliana Ximena Trujillo Grisales, Alejandro Sanín Posada.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Bienestar subjetivo, tipos de vinculación, entidad pública.

Objetivo general. Explorar la relación de predicción entre el tipo de vinculación y el nivel de bienestar subjetivo en una entidad pública del orden municipal. Un caso del sector público colombiano.

Objetivos específicos.

Establecer si el tipo de vinculación predice las emociones positivas en una entidad pública del orden municipal. Un caso del sector público colombiano.

Identificar si el tipo de vinculación predice la gratificación en una entidad pública del orden municipal. Un caso del sector público colombiano.

Determinar si el tipo de vinculación predice el sentido del trabajo en una entidad pública del orden municipal. Un caso del sector público colombiano.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La recolección de los datos se hizo vía online (100 %). Se pidió el consentimiento informado de los participantes, para cumplir con las leyes que regulan la investigación con seres humanos en Colombia (Ministerio de Salud, 1993). Los participantes destinaron aproximadamente 10 minutos en el diligenciamiento de la encuesta publicada en la plataforma docs.google.com. Los casos corresponden a personas vinculadas a una entidad pública del orden municipal, y se pudo recolectar 333 casos válidos. Aunque participaron más personas, sus datos no fueron incluidos porque no desearon finalizar la encuesta. La muestra se caracterizó de la siguiente manera. En cuando a la edad: 31% de 51 a 60 años, 28% de 41 a 50 años, 27% de 31 a 40 años, 11% de 20 a 30 años y 3% de 61 años en adelante; sexo: 54% mujeres; estado civil: 48% casado(a), 32% soltero(a), 10% divorciado(a), 10% unión libre, 1% viudo(a); tipo de vinculación: 42% provisionalidad, 33% carrera administrativa, 14% contratistas, 10% libre nombramiento y remoción, y 1% trabajador oficial. En contraprestación la entidad recibió un informe particular por permitir la participación de sus colaboradores. Esto se hizo solo cuando la muestra resultó representativa.

Resultados. Se encontró que los datos no eran normales para el estado afectivo positivo ($Z=3.645$, $p=.000$), gratificación en el trabajo ($Z=4.537$, $p=0.000$), sentido en el trabajo ($Z=6.683$, $p=.000$) y felicidad en el trabajo ($Z=3.015$, $p=.000$). Se procedió a realizar la comparación entre grupos con Games Howeel, lo que permitió verificar la homogeneidad de las varianzas. En ningún caso se pudo asumir que la hubiera: estado afectivo positivo ($p=.037$), gratificación ($p=.046$), sentido ($p=.003$), felicidad ($p=.007$). Por su parte, la prueba de contraste reveló que no había diferencias significativas entre los grupos en estado afectivo positivo ($F=0.390$, $p=.816$), gratificación en el trabajo ($F=1.684$, $p=.153$), sentido en el trabajo ($F=1.338$, $p=.255$), felicidad en el trabajo ($F=1.009$, $p=.403$).

Discusión. La presente investigación exploró qué tanto el tipo de vinculación laboral predice el nivel de bienestar subjetivo en el trabajo en los empleados de una entidad pública del orden municipal. El efecto del tipo de vinculación sobre variables psicosociales no

ha sido muy estudiado y los pocos estudios que se encuentran se realizaron en organizaciones del sector privado, no del público. No obstante, los resultados no permitieron confirmar la hipótesis de estudio, pues se encontró ausencia de diferencias estadísticas significativas cuando se compararon los resultados por tipo de vinculación. Esto indica que las realidades asociadas a uno u otro tipo de vinculación no parecen estar afectando los niveles de bienestar de las personas. Esto quiere decir que el tipo de vinculación no predice los niveles de bienestar subjetivo de los empleados de la entidad pública estudiada. De esta manera, la gratificación, las emociones positivas y el sentido en el trabajo no parecen depender del tipo de vinculación que se tenga con la organización. Esto es paradójico, pues las personas con las cuales se realizó la investigación tenían diferentes tipos de vinculación y se ha encontrado que eso afecta la satisfacción laboral (Santos et al., 2012), y el contrato psicológico (Chambel, et al., 2012), por lo que intuitivamente se espera que el tipo de vinculación afecte significativamente los niveles de bienestar subjetivo. Se pensaba a su vez que el bienestar subjetivo variara en función del tipo de vinculación, como lo hace en función de algunas variables como la motivación y las estrategias de afrontamiento (Sanjuán y Ávil, 2016), la satisfacción vital (Denegri et al., 2016), calidad de vida, bienestar físico y psicosocial (Flórez, 2015), emociones (González-Villalobos y Marrero, 2017), y que esto sería incluso más marcado por tratarse de una entidad pública municipal, que suele caracterizarse por presentar mayor nivel de vinculación por contratos de prestación de servicios y rotación, como resultado de cambios en la administración. El hallazgo puede explicarse debido a que las personas solemos creer que ciertas condiciones de vida, como el matrimonio, los hijos, el trabajo y la riqueza nos harán felices, sin embargo, estos acontecimientos no son más que una falsa promesa, porque en realidad son nuestras reacciones a ellos las que rigen las repercusiones en nuestro bienestar (MacAdams et al.,2001), lo que explicaría que condiciones como el tipo de vinculación laboral pierdan capacidad para influenciar significativamente el bienestar subjetivo de las personas, y más bien influyan otros aspectos ya demostrados por los investigadores, como que las personas puedan comportarse en su trabajo de acuerdo con su personalidad. Sus intereses y valores harán que se sientan más implicadas y satisfechas (Higgings, 2005). A su vez, el trabajo es una esfera de la vida a la que somos susceptibles de adaptarnos hedonistamente (Lyubomirsky, 2014), por lo que, a pesar de haber conseguido el trabajo bajo la vinculación deseada, terminamos acostumbrándonos a la novedad y a las condiciones del nuevo trabajo. Esto sustentaría otra posible explicación, que la felicidad de las personas puede alimentarse de las emociones positivas, la gratificación y el sentido proveniente de otras facetas (Lyubomirsky, 2014), lo que hace que el tipo de contrato pierda su capacidad de afectar el bienestar de las personas. Como se observó, la mayoría de los trabajadores de la entidad pública se sitúan en un nivel óptimo de bienestar, lo que sugiere que valoran otros aspectos de su vida además del laboral. La razón de los

resultados de esta investigación puede deberse a que, a diferencia de otras variables psicosociales, el bienestar subjetivo o la felicidad son aspectos estructurales de los sujetos (Higgings, 2005), por tanto, su alteración es más difícil y puede resistir incluso las contrariedades derivadas de tipos de vinculación precarios (Sanín, 2017). La causa es lo que Lyubomirsky (2014) logra resumir en una frase: "la felicidad no proviene de afuera de nosotros, habita en nuestro interior" (p. 157).

Referencias.

Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist, 55*(1), 34-43.

Sanín, A. (2017). *Felicidad y optimismo en el trabajo. Hallazgos de investigaciones científicas.* (Trabajo de grado inédito). Universitat Jaume, Castelló, España.

Seligman, M. (2016). *Florecer: la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar.* Editorial Océano.

T-468. Sobrecarga Percibida, Síntomas Asociados al Estrés, Síndrome de Burnout y Afrontamiento en Cuidadores Primarios Informales de Pacientes Psiquiátricos

Autor(a). Cindy Mariel Rendón Alejo.

Coautor(a). Francisco Javier Rosas Santiago.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cuidador primario informal, paciente psiquiátrico, afrontamiento, síndrome de burnout, sobrecarga.

Objetivo general. Describir y analizar los estilos de afrontamiento y su relación con los índices de sobrecarga percibida, síndrome de burnout y síntomas asociados al estrés de cuidadores primarios informales de pacientes psiquiátricos del Instituto Veracruzano de Salud Mental Dr. Rafael Velasco Fernández, ubicado en Xalapa, Veracruz, México.

Objetivos específicos.

Valorar los estilos de afrontamiento, sobrecarga percibida, síndrome de burnout y síntomas asociados al estrés en la población de interés.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se tomó una muestra por conveniencia en la que participaron 100 cuidadores primarios informales que se encontraban en la sala de espera y los que concluían las sesiones de psicoeducación en el periodo de octubre 2018 a enero 2019. Esta población contestó los instrumentos de Maslach Burnout Inventory, entrevista de carga de Zarit, escala de Afrontamiento, el Inventario de Sintomatología Asociada al Estrés y el Cuestionario de Datos Sociodemográficos. Una vez que se obtuvo la información, se procedió a crear una base de datos a partir de los instrumentos aplicados al programa de Excel y posteriormente al programa SPSS para realizar el análisis de los datos y así conocer los resultados.

Resultados. Se encontró una correlación significativa negativa en el afrontamiento activo y el burnout (r=-.313; p≤.01). Así mismo, los CPI con afrontamiento activo usan también afrontamiento pasivo (p≤.01), y se presentó más afrontamiento pasivo en CPI que solo tienen educación básica (p≤.05). De acuerdo con los síntomas asociados al estrés, se demostró una correlación significativa positiva con la sobrecarga (p≤.01) y el burnout (p≤.01), los índices de esta sintomatología también se encontraron en aquellos que dedican más horas diarias al cuidado, y en los que abandonan actividades por cuidar a su paciente, así como en los CPI que padecen enfermedades. Por último, se encontraron resultados estadísticamente significativos en los índices de sobrecarga del cuidador y burnout (p≤.01).

Discusión. Los resultados sugieren la necesidad de generar estrategias de apoyo psicológico a los cuidadores informales basadas en la promoción del desarrollo de destrezas de afrontamiento activo, que se relacionan con menores índices de síndrome de burnout. Se discuten en el trabajo las implicaciones de los resultados para la práctica preventiva en materia de salud mental de cuidadores informales de pacientes psiquiátricos.

Referencias.

Flores-Terrones, M., Galindo-Vázquez, Ó., Jiménez-Genchi, J, Rivera-Fong, L., & González-Rodríguez, E. (2019). Validación de la Entrevista de Carga de Zarit en cuidadores primarios informales con diagnóstico de enfermedades mentales. *Piscología y Salud, 29*(1), 17-24.

Gupta, S., Isherwood, G., Jones, K., & Van Impe, K. (2015). *Assessing health status in informal schizophrenia caregivers compared with health status in non-caregivers and caregivers of other conditions.* BMC Psychiatry. https://doi.org/10.1186/s12888-015-0547-1

Rosas-Santiago, F. (2015). *Efectos de la psicoeducación y la terapia cognitivo conductual sobre los índices de sobrecarga percibida, afrontamiento y sintomatología asociada al estrés en cuidadores informales de pacientes psiquiátricos*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

T-471. Cohesión y Adaptabilidad Familiar Como Indicadores de Calidad de Vida, Sintomatología Ansiosa y Depresiva en una Muestra Comunitaria de Adultos Residentes de la Ciudad de Xalapa, Veracruz, México

Autor(a). Yoshimar Rodríguez Méndez.

Coautor(a). Francisco Javier Rosas Santiago.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ansiedad, depresión, cohesión, adaptabilidad y familia.

Objetivo general. Analizar la variación de síntomas ansiosos y depresivos y calidad de vida, a partir del funcionamiento familiar en adultos residentes de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

Objetivos específicos.

Clasificar los tipos de familia según los índices de adaptabilidad y cohesión, y relacionar los tipos de familia y calidad de vida percibida en personas con sintomatología ansiosa y depresiva.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se formula una invitación a los participantes en el taller Prevención del suicidio, al que la comunidad asistió al menos dos veces al año. El taller se impartió a grupos de 13 y hasta 35 personas durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2018. Se comunicó el objetivo del estudio y aquellos que aceptaron participar dieron lectura del consentimiento informado para aplicar los cuestionarios correspondientes, e incluso se separaron en pequeños grupos a aquellos participantes que no sabían leer y escribir. Los resultados positivos en sintomatología ansiosa y depresiva se canalizaron a la atención psicológica en el centro de salud.

Resultados. Al comparar las puntuaciones totales de las variables de estudio, en función de la cohesión y la adaptabilidad familiar, se evidenció una relación no significativa entre las variables de cohesión y adaptabilidad familiar con respecto a los síntomas ansioso-depresivos. Sin embargo, sí existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de calidad de vida y sus dimensiones en función de la cohesión familiar, por ende, las familias más relacionadas perciben menos calidad de vida. Con respecto en los factores sociodemográficos se encontró que los hombres perciben mayor calidad de vida que las mujeres e incluso aquellos con padecimientos crónico-degenerativos perciben mayor calidad de vida que los que tienen otro tipo de padecimientos.

Discusión. Los resultados contradicen los hallazgos de otros estudios que afirman la relación entre variables de la dinámica familiar con el desarrollo de síntomas ansiosos y depresivos. No obstante, se encontró que la cohesión familiar es una variable que influye en la calidad de vida de los participantes. Esta investigación tiene implicaciones importantes para el análisis y la comprensión de los factores psicosociales de la ansiedad y de la depresión en la población mexicana.

Referencias.

Beck, A. T. (1987). Cognitive Models of Depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy International Quarterly, 1*(1), 5-37.

Carl, D., & Beck, T. (2012). *Terapia cognitiva para trastorno de ansiedad.* Desclée de Brouwer. https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025371.pdf

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino, J. M., & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana, 6*(2),51-58.

T-472. Apoyo Social, Optimismo, Calidad de Vida y Afrontamiento en Adultos Mayores Diagnosticados con Enfermedades Crónico-Degenerativas

Autor(a). Sandra Elizabeth Arellano Vásquez.

Coautor(a). Francisco Javier Rosas Santiago.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Tercera edad, enfermedad y salud.

Objetivo general. Analizar la relación entre las variables: optimismo, calidad de vida, apoyo social y afrontamiento en una muestra de adultos mayores con enfermedades crónico-degenerativas.

Objetivos específicos.

Estimar los índices de optimismo, calidad de vida, apoyo social y afrontamiento en adultos mayores con enfermedades crónico-degenerativas.

Analizar la relación entre optimismo, calidad de vida, apoyo social y afrontamiento con las variables sociodemográficas de adultos mayores con enfermedades crónico-degenerativas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se tramitaron los permisos para realizar las evaluaciones por medio de una carta de presentación dirigida a instituciones que ofrecieran servicios a población adulta mayor. Con la autorización se organizó una agenda de aplicación con aquellos que cumplieran los criterios de inclusión, y se invitó con anticipación a los adultos mayores a participar en la investigación. Previo a contestar los cuestionarios se solicitó leer y firmar el consentimiento informado para garantizar su participación voluntaria. A las personas que no sabían leer ni escribir se les apoyó de manera individual y el resto se organizó en grupos. Toda la información proveniente de los instrumentos fue vaciada en una base de datos para su análisis.

Resultados. Se demostró que las variables de apoyo social, calidad de vida y afrontamiento adaptativo están correlacionadas de manera significativa y positiva. En el afrontamiento desadaptativo hay una correlación negativa y significativa frente al apoyo social y la calidad de vida. Por su parte, la variable de optimismo no se correlaciona con ninguna de las variables, sin embargo, en el análisis con los datos sociodemográficos, se encontraron diversas diferencias significativas. Es el caso de las mujeres, quienes tienen más características psicológicas positivas en comparación con los hombres que perciben menos apoyo social, con más baja calidad de vida y menor uso de estrategias de afrontamiento, ya sean de tipo adaptativo o desadaptativo.

Discusión. Este estudio es pionero en México, por centrarse en población de la tercera edad y por contar con un enfoque de la psicología positiva. Los hallazgos coinciden con estudios que afirman que las variables psicológicas positivas inciden en la calidad de vida de personas adultas mayores.

Referencias.

Chong, D. (2012). Aspectos biopsicosociales que inciden en la salud del adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 28*(2), 79-86.

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores -INAPAM. (2015). *Perfil demográfico, epidemiológico y social de la población adulta mayor en el país, una propuesta de política pública.* http://www.inapam.gob.mx/work/models/INAPAM/Resource/918/1/images/ADULTOS%20MAYORES%20POR%20ESTADO%20CD1.pdf

Gázquez, J. J., Pérez, M. del C., Mercader, I., & Inglés, C. J. (2014). Impact of optimism and the "Big Five" personality factors on older persons' health. *Universitas Psychologica, 13*(3), 995-1004. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.rocg

T-475. Cognición Social Frente al Perdón en el Marco del Conflicto Armado en Colombia, Presente en Población Civil Residente en el Quindío, 2017-2019

Autor(a). Ángela Milena Bravo Arcos.

Coautor(a). Lina Marcela Rojas Reina.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Cognición social, perdón, conflicto armado, población civil.

Objetivo general. Describir las características de la cognición social frente al perdón, presentes en la población civil residente en el departamento del Quindío, 2017- 2019, en el marco del conflicto armado en Colombia.

Objetivos específicos.

- Identificar el componente emocional frente al perdón en la población civil residente en el departamento del Quindío, 2017-2019, en el marco del conflicto armado en Colombia.
- Establecer los aspectos que fundamentan la teoría de la mente, relacionados con el perdón en la zona y fecha citadas.
- Definir las características del conocimiento social relacionado con el perdón en el marco del conflicto armado en Colombia, en el tiempo y lugar ya citados.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se aplicó el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), que mide la capacidad empática desde lo cognitivo y afectivo, consta de 33 ítems y tiene cuatro escalas (adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática). También se aplicó la escala de valoración frente al perdón BA-RR, instrumento construido por las investigadoras que consta de 43 ítems que miden la valoración del perdón desde el perdón hacia sí mismo, a los demás y a las situaciones de afectación o daño, de aplicación individual. La muestra estuvo conformada por 163 personas, población civil residente en Armenia. Cada uno firmó consentimiento informado. Finalmente, el conjunto de datos obtenidos se analizó mediante el paquete estadístico (Statgraphics).

Resultados. Frente al componente emocional, el 65% de los participantes obtuvo puntuaciones superiores al promedio esperado, además con la existencia de una correlación significativa entre comprensión emocional y una alta capacidad del perdón hacia sí mismo. Frente a la teoría de la mente, el 61.3% obtuvo puntuaciones superiores y se identifica una correlación significativa entre adopción de perspectivas y alta capacidad de perdón a sí mismo y a la situación; en el conocimiento social (alegría empática y estrés empático), la correlación se presenta entre alegría empática y la capacidad de perdonar a sí mismo y a otros. Finalmente, en el estrés empático, no se identifican correlaciones significativas con la capacidad de perdonarse a sí mismo, al otro y a la situación.

Discusión. Los resultados evidencian lo propuesto por Casullo (2005) frente a la necesidad de evaluar el perdón desde el sí mismo, desde el otro y desde la situación, además, al correlacionar estos aspectos con las variables de cognición social evaluadas (adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática), existen correlaciones significativas especialmente entre sí mismo y adopción de perspectivas. El estrés empático no muestra correlación con ninguna de las variables, y se identifica, además, que el 45% de los participantes obtuvieron los puntajes más bajos en este, lo cual indicaría que los sujetos no logran conmoverse con las situaciones adversas que les suceden a los demás. Los resultados estarían asociados a la naturalización de las situaciones presentadas en el conflicto armado.

Referencias.

Casullo, M. (2005). La capacidad para perdonar desde una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología, 23*(1), 39-63.

Gómez, M., Molina, D., & Arana, M. (2013). Teoría de la mente en un grupo de personas vinculadas al conflicto armado y en proceso de resocialización. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 244-257.

Rodríguez, G. M. (2015). La cognición social: ¿una aliada para el postconflicto? *Psicología desde el Caribe, 32* (3), 5-7.

T-476. Avances en el Estudio de la Relación Entre el Desempeño Laboral y el Bienestar

Autor(a). Oscar Iván Gutiérrez Carvajal.

Coautores. Jean David Polo Vargas, Milton José Polo Vargas.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desempeño laboral, bienestar.

Objetivo general. Analizar el estado del arte sobre la relación entre el desempeño laboral y el bienestar a través de una revisión sistemática y mapeo.

Objetivos específicos.

- Analizar el estado del arte sobre la relación entre el desempeño laboral y el bienestar a través de una revisión sistemática.
- Aplicar la técnica de mapeo para conocer la agrupación teórica de los estudios sobre desempeño laboral y el bienestar en el mundo del trabajo.
- Analizar las implicaciones que tienen para la práctica profesional y la investigación, los hallazgos sobre la producción acerca de la relación entre desempeño laboral y bienestar en el mundo del trabajo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para recolectar la producción de estudios sobre bienestar y desempeño laboral, se realizó una revisión sistemática y un mapeo de tres bases de datos: Web of Science, Scopus y ProQuest; se filtraron los estudios con base en criterios predefinidos, se identificaron las posturas conceptuales, los métodos y técnicas de análisis de la relación. Luego se empleó la técnica de mapeo con VosViwer para definir clusters. Finalmente, se realizó un análisis de contenido de los artículos de cada cluster.

Resultados. Se observó una producción, a partir de los años 30, acerca de la teoría de la relación entre desempeño laboral y bienestar. Se identificaron las dimensiones de

desempeño más estudiadas y las que aún no se han estudiado, así como ocurre con el constructo de bienestar. Se están aplicando nuevos métodos para estudiar la relación. La producción en el tema y la comprensión de la relación continúa en aumento.

Discusión. La hipótesis del *happy-productive worker* (trabajador feliz y productivo) se ha generalizado en el campo de la psicología organizacional y del trabajo, así como en la administración de recursos humanos desde 1930. Esto ha llevado a que las intervenciones se apliquen bajo esta lógica. No obstante, diferentes académicos se han preguntado sobre la verdadera existencia de esta relación, así como sobre si la posibilidad que el desempeño sea un predictor del bienestar, o que las relaciones sean diferentes entre las dimensiones que componen cada constructo. Los hallazgos ayudan a comprender las implicaciones que tienen para la práctica profesional y para la investigación las diferentes acepciones, los resultados y los métodos sobre la relación 90 años después de su generalizada adopción.

Referencias.

Ayala, Y., Peiró, S. J. M., Tordera, N., Lorente, L., & Yeves, J. (2017). Job satisfaction and innovative performance in young spanish employees: testing new patterns in the happy-productive (Worker thesis-A discriminant study). *Journal of Happiness Studies, 18*(5), 1377-1401. https://doi.org/10.1007/s10902-016-9778-1

Diener, E., Seligman, M. E., Choi, H., & Oishi, S. (2018). Happiest people revisited. *Perspectives on Psychological Science, 13*(2), 176-184. https://doi.org/10.1177/1745691617697077

Jalali, Z., & Heidari, A. (2016). The relationship between happiness, subjective well-being, creativity and job performance of primary school teachers in Ramhormoz City. *International Education Studies, 9*(6), 45-52.

T-484. Desconexión Moral y Disposición Psicosocial Frente al Conflicto Armado en Jóvenes Residentes en la Ciudad de Barranquilla (Colombia)

Autor(a). Karina Andrea Buelvas Caro.

Coautor(a). Alanis Movilla Barreneche.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Desconexión moral, conflicto armado, reconciliación.

Objetivo general. Identificar los mecanismos de desconexión moral y su relación con la disposición psicosocial frente al conflicto armado de jóvenes entre 20 y 28 años residentes en la ciudad de Barranquilla.

Objetivos específicos.

Determinar cuáles son los mecanismos de desconexión moral utilizados por los jóvenes entre 18 y 28 años residentes en la ciudad de Barranquilla.

Conocer la disposición psicosocial frente al conflicto armado de los jóvenes entre 18 y 28 años residentes en la ciudad de Barranquilla.

Analizar las relaciones entre la disposición psicosocial frente al conflicto armado y cada uno de los mecanismos de desconexión moral utilizados por los jóvenes entre 18 y 28 años.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En una primera fase se realizó una revisión bibliográfica sobre estudios previos que han analizado las variables abordadas en la presente investigación, en distintos contextos y poblaciones. Se procedió a realizar la caracterización de la población a estudiar, se definió la muestra, y se construyó el marco teórico. La segunda fase correspondió a la recolección de datos, tomados en Barranquilla, Colombia, a una muestra de 170 jóvenes entre los 18 y 28 años. Se utilizaron tres escalas: cuestionario de caracterización, escala MD (Bandura et al., 1996), y el CDPC (Alzate et al., 2009). La duración aproximada de la aplicación fue de 30 minutos. En la tercera fase se realizará el análisis de la información en el software estadístico SPSS, para la correlación de las variables estudiadas.

Resultados. Hasta el momento se han identificado los mecanismos de desconexión moral de mayor prevalencia en la población estudiada. A continuación, mediante la interpretación de los datos de CDPC, se busca conocer la disposición psicosocial frente al conflicto armado, para finalmente analizar la relación entre ambas variables y responder al interrogante planteado.

Discusión. Las huellas de un conflicto armado interno de más de cinco décadas han penetrado de manera inevitable en las dinámicas sociales, y en gran medida naturalizado la violencia. Es por esto que resulta imperante conocer cómo interactúan los mecanismos de desconexión moral que utilizan los colombianos para legitimar la violencia y la disposición de los mismos frente al conflicto armado interno. El reconocimiento de esta correlación permitirá integrar perspectivas que favorecerán la construcción de un nuevo tejido social. Se espera en futuras investigaciones, estudiar estos fenómenos

en distintos grupos etarios y con características distintas, por ejemplo, en actores relevantes del conflicto armado colombiano.

Referencias.

Alzate, M., Durán, M., & Sabucedo, J. M. (2009). Población civil y transformación constructiva de un conflicto armado interno: aplicación al caso colombiano. *Universitas Psychologica, 8*(3), 703-720.

Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How people do harm and live with themselves.* Worth Publishers.

Martínez, M. (2015). *Legitimación de la violencia en la infancia en situaciones de migración forzada asociada a la violencia-estructural* (Tesis de grado inédita). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

T-487. La Resiliencia y el Perdón: Recursos Psicológicos Para la Reparación de las Víctimas del Conflicto Armado en el Departamento de Bolívar

Autor(a). Elsy Mercedes Domínguez De La Ossa.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Resiliencia, perdón, conflicto armado, victimización.

Objetivo general. Comprender cómo los procesos de resiliencia y la capacidad de perdonar se convierten en recursos reparadores para las víctimas residentes en San Juan Nepomuceno, Carmen de Bolívar y Cartagena.

Objetivos específicos.

- Analizar cómo emergen procesos resilientes en las víctimas del conflicto armado de las comunidades participantes del estudio.
- Analizar la capacidad de perdonar desde la perspectiva de las víctimas asentadas en algunos municipios del departamento de Bolívar.
- Interpretar la conexión entre resiliencia y perdón, para favorecer la reparación desde las víctimas residentes en los municipios diana.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Este trabajo fue de carácter cualitativo, de tipo narrativo, por cuanto a través de la interpretación de lo expresado a partir de preguntas evocadoras, se analizaron las experiencias de dolor y los recursos psicológicos para afrontar los efectos de la violencia. Las técnicas empleadas fueron el grupo focal y la entrevista en profundidad; el grupo estuvo conformado por 50 personas (20 hombres y 30 mujeres) entre los 35 y los 60 años que vivieron el desplazamiento forzado, residentes en Cartagena, San Juan Nepomuceno y Carmen de Bolívar. Se seleccionaron a través de un muestreo intencional en bola de nieve. Los lineamientos de la teoría fundada en datos y el Atlas.ti, apoyaron el procesamiento y el análisis de datos.

Resultados. En la categoría resiliencia se resalta, la lucha por la identidad: "...cuando nos vinimos nos trajimos lo que cupo en una bolsa, en un costal de ropa, con los niños, y hasta, la gallina...". El desplazamiento se considera como una experiencia de aprendizaje: "... fue muy duro, pero uno aprende de las situaciones...". Entre las condiciones para facilitar el perdón están la reparación y el arrepentimiento: "...tenemos que perdonar para salir adelante, pero la verdad no he visto que la guerrilla se arrepienta...". Para los participantes, resiliencia y perdón coexisten para la reparación emocional: "... antes de perdonar debe haber disposición para enfrentar las cosas..."; "... el perdón es como una manera de superar las heridas...".

Discusión. La disposición a perdonar y la resiliencia constituyen dos condiciones que coexisten, pero que no dependen la una de la otra. Otros estudios hallaron que la última depende de factores tales como las buenas relaciones, la solución de problemas y la iniciativa. También, se encontró que la identidad individual y colectiva son aspectos fundamentales para la resiliencia (Anaya, 2012). Por otra parte, estudios con familias desplazadas por la violencia muestran que este hecho puede transformarse en una experiencia de aprendizaje (González, 2004). Así mismo, Castillón et al. (2017) encontraron que entre los facilitadores para el perdón se encuentran las garantías de no repetición, la reparación a las víctimas y las manifestaciones de arrepentimiento por parte de los victimarios.

Referencias.

Aya, S. (2012). Una propuesta de tipo investigativo: interventivo para construir resiliencia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 8*(2), 391-404.

Castillón, L., Riveros, V., Knudsen, M., López, W., Correa, W., & Castañeda, J. (2017) Comprensiones de perdón, reconciliación y justicia en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *Revista de Estudios Sociales, 63*, 84-98. https://dx.doi.org/10.7440/res63.2018.07

González, C. (2004). Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. *Revista de Estudios Sociales, 18*, 123-130

T-493. Práctica Sexual en Jóvenes Universitarios Mexicanos: una Aproximación Cualitativa

Autor(a). María Amanda Julieta Tello Bello.

Coautor(a). María José García Oramas.

Eje temático. Sexualidad diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Sexualidad, representaciones sociales, condón masculino, jóvenes universitarios.

Objetivo general. Conocer desde el socioconstructivismo, la representación social del condón masculino de los jóvenes universitarios de Xalapa, Veracruz, con la finalidad de comprender los factores que inciden en su uso.

Objetivos específicos.

Describir la representación social sobre el condón masculino de las y los jóvenes universitarios de Xalapa diferenciados por su sexo.

Conocer las prácticas sexuales de los jóvenes universitarios en virtud de los roles y estereotipos de género que permita comprender los factores asociados al uso del condón masculino.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Los datos se obtuvieron con la técnica de entrevista semiestructurada, en la que los temas abordados fueron: ¿quién es el estudiante?, palabras asociadas al condón, ejercicio de la sexualidad, conocimiento del condón y actitud en relación con el condón. Los datos obtenidos se examinaron a través del análisis de contenido. Este tipo de análisis es utilizado en el enfoque procesual para acceder al contenido de una representación social. Posterior a la recolección de datos se dio inicio a la organización de los mismos, se transcribió la información y se procesó con el programa Atlas.ti 8.4, útil para datos cualitativos. Así mismo, se elaboró la respectiva codificación abierta a partir de las narraciones de las y los participantes.

Resultados. Los resultados arrojaron 93 códigos y 480 citas, de las cuales la sexualidad emergió como categoría central y tres subcategorías: conocimiento, relaciones

sexuales y poder. Se encontraron diferencias en cuanto al sexo de los entrevistados con respecto a la postura familiar en relación con la sexualidad; también se encontró el uso discriminado del condón masculino dependiendo del tipo de relación que establecen las y los jóvenes en su práctica sexual; los agentes que regulan la sexualidad debido a determinadas relaciones de poder que en este caso emergió la familia, la religión y el contexto social y, por último, diferencias de mandatos de género respecto a los motivos por los cuales las y los jóvenes no utilizan el condón masculino.

Discusión. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, que al ser resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y espirituales nos permite reconocer las representaciones sociales alrededor del uso o no uso del condón. Como plantea Foucault (1986), la sexualidad está constituida por la triada: placer, conocimiento y poder, este último sostiene y da forma al discurso sobre sexualidad. De acuerdo con Briseño (2011), la sexualidad se construye en la sociedad y cada sociedad genera costumbres y normas, prácticas y creencias que regulan la expresión sexual. La sexualidad es una elaboración cultural, construida discursivamente, regulada mediante prohibiciones y sanciones que le dan forma y direccionalidad.

Referencias.

Briseño, M. L. (2011). *La construcción de la sexualidad y el género en estudiantes de la escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Focault, M. (1986). *Historia de la sexualidad* (Tomo II, El uso de los placeres). Siglo XXI.

Moscovici, S. (1976*). Social influence and social change* (Vol. 10). Academic Press.

T-497. Programa de Acompañamiento a Supervisores de Práctica en Psicología Clínica

Autor(a). Milena del Pilar Hernández Carreño.

Coautor(a). María Camila Monroy Vaca.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Supervisión, retroalimentación, pedagogía de la pregunta.

Objetivo general. Generar una propuesta pedagógica y didáctica que permita mejorar los procesos formativos de supervisores de la práctica en psicología clínica del Centro de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Objetivos específicos.

Potencializar las habilidades de retroalimentación de los supervisores del área clínica del Centro de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Determinar los ejes de trabajo que constituyan el programa de acompañamiento a supervisores de la práctica en psicología clínica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Revisión documental, entrevista semiestructurada a supervisores y supervisados. Se realizó análisis cualitativo a partir de cuatro categorías que configuran los principales aspectos del proceso de supervisión de prácticas.

Resultados. Se encontró que de las cuatro categorías principales (objetivo de la práctica y supervisión, habilidades a desarrollar, metodología de la supervisión y aspectos a mejorar), hay mayor interés en metodología para realizar propuestas que tengan mayor efectividad en el proceso formativo de los practicantes de psicología clínica del Centro de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. En la categoría metodología se destacan tres ejes: retroalimentación, uso de diversas técnicas aplicadas y tiempo de supervisión. En este sentido, el resultado aplicado del proceso es la generación de recursos didácticos que apuntan a mejorar la retroalimentación como parte fundamental del proceso de supervisión.

Discusión. De acuerdo con autores que estudian la retroalimentación como parte esencial del proceso formativo de los practicantes en psicología clínica, los supervisados manifestaron que este punto permitiría tener un mejor desempeño durante el proceso de práctica. Así mismo, aspectos tales como la claridad de la retroalimentación, el énfasis en los aspectos positivos de la ejecución de los supervisados, el manejo emocional del supervisor y la generación de retroalimentación correctiva y no descalificante con relación al supervisado, son elementos que deben incorporarse en la labor de los supervisores, y que concuerdan con lo expresado en los documentos institucionales y las entrevistas de los supervisores y supervisados.

Referencias.

Bartolomei, V., Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E., & Pusineri, M. (2015). Reflexión pedagógica. Edición III. Ensayos de estudiantes de la facultad de diseño y

comunicación. *Escritos en la Facultad 11*(109), 1-106. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

Ruiz, R. (2012). *El Feedback Docente o una forma de mitigar el efecto Pigmalión. Boletón Doc Tutor de Educación Médica.* http://www.doctutor.es/2012/01/03/el-feedback-docente-o-una-forma-de-mitigar-el-efecto-pigmalion/

Zuleta, O. (2005). La pedagogía de la pregunta para el aprendizaje. *Educere, 9*(28), 115-119. http://www.redalyc.org/pdf/356/35602822.pdf

T-509. Factores de Riesgo y Protección, y Conducta Delictiva en Adolescentes: un Análisis Comparativo por Trayectorias

Autor(a). Arcadio de Jesús Cardona Isaza.

Coautor(a). Ángela María Trujillo Cano.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Adolescentes, factores de riesgo, factores de protección, conducta delictiva, trayectorias delictivas.

Objetivo general. Determinar las diferencias de los factores de riesgo y de protección en adolescentes en varios dominios, de acuerdo con sus trayectorias de conducta delictiva.

Objetivos específicos.

Evaluar los factores de riesgo y de protección del Modelo de Desarrollo Social (MDS), en adolescentes escolarizados y del Sistema de Responsabilidad Penal en Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se compararon los factores del Communities That Care Youth Survey (CTCYS) en 866 participantes (*M*=16.85, *DE*=2.06, chicas 25.1%), 646 del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y 220 de colegios. Se aplicaron los estándares de la Declaración de Helsinki (OMS, 2013) y las directrices de la Resolución 8430 (Ministerio de Salud, 1993). Los adolescentes se dividieron en cuatro trayectorias (Borduin y Ronis, 2012; Piquero et al., 2010), no delincuentes (ND; *n*=220, *M*=16.18, *DE*=1.74), ofensores no crónicos ni violentos (ONV; *n*=257, *M*=17.05, *DE*=1.22), ofensores crónicos no violentos (OCNV;

n=184, *M*=17.07, *DE*=1.29), y ofensores crónicos y violentos (OCV; *n*=205, *M*=17.11, *DE*=1.20). Finalmente, se realizaron ANOVAS con análisis post hoc con nivel ajustado de Scheffe.

Resultados. Se encontró que los adolescentes que cometen delitos, comparten un nivel de exposición similar a factores de riesgo social, familiar, escolar e individual, independientemente de su trayectoria delictiva. Los adolescentes ND presentan niveles más bajos de exposición a factores de riesgo, sin embargo, mostraron mayores síntomas de depresión y menor compromiso escolar. Tampoco se evidenciaron diferencias con los otros adolescentes en el conflicto familiar y la participación escolar. Los adolescentes con trayectorias OCNV y ONV presentan mayor intención de uso de drogas, más habilidades sociales y creencias morales, con diferencias estadísticamente significativas con el grupo OCV. El tamaño de efecto (eta cuadrada) para las diferencias entre los ND y los demás grupos presenta valores moderados y altos.

Discusión. Las trayectorias delictivas inician a edades tempranas, presentan hitos importantes en la adolescencia y declinan en la adultez (Moffit, 2018). Los factores de riesgo favorecen la consolidación de las trayectorias. En concordancia con estudios previos, se encontró que los adolescentes OCV no difieren de los OCNV y ONV en las medidas de funcionamiento social, individual, familiar y en las relaciones entre iguales (Borduin y Ronis, 2012). En contraposición a otros estudios, se encontraron diferencias en las habilidades sociales, las creencias morales y el compromiso escolar. Se evidencia que la exposición a estos factores está asociada al grupo social de pertenencia, los estilos de vida, los recursos y las oportunidades, por lo que es apremiante crear escenarios y condiciones que reduzcan la vulnerabilidad social.

Referencias.

Farrington, D. (2017). *Integrated developmental and life-course theories of offending*. Rutledge.

Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behavior in adolescence and beyond. *Nature Human Behaviour, 2*(3), 177-186. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0309-4

Piquero, A. R., Farrington, D. P., Nagin, D. S., & Moffitt, T. E. (2010). Trajectories of offending and their relation to life failure in late middle age: findings from the Cambridge study in delinquent development. *Journal of Research in Crime and Delinquency, 47*(2), 151-173. https://doi.org/10.1177/0022427809357713

T-510. Significado del Consumo de Marihuana y Su Relación con el Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Angie Vanessa Zambrano Valencia.

Coautores. Laura Juliana Lozano González, Cristian Yesid Urbano Mejía, Moshé Alonso Amarillo, Daniel Alberto Ariza Anaya, Carlos Andrés Castelblanco Cruz.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Vida académica, consumidores de marihuana, universitarios, estudio de caso múltiple, análisis de contenido.

Objetivo general. Describir e interpretar el significado atribuido por dos estudiantes consumidores de marihuana de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, al consumo de esta droga y a su relación con el desempeño académico, en el periodo 2016-3.

Objetivos específicos.

Describir los significados que atribuyen al desempeño académico y al consumo de marihuana dos estudiantes consumidores de marihuana de la FCH-UN.

Interpretar la relación percibida por los participantes entre el consumo de marihuana, su desempeño académico y sus aspiraciones académicas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Dentro del paradigma constructivista se utilizó un diseño de estudio de caso múltiple global descriptivo-interpretativo con dos subunidades: hombre y mujer. Los participantes fueron dos estudiantes seleccionados según muestreo por conveniencia caso-tipo, que cumplían los criterios de: ser estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, y autoreconocerse como consumidores frecuentes de marihuana. Se trabajó en tres etapas: exploración de significados del consumo de marihuana y del desempeño académico; descripción de dichos significados; e interpretación de la relación percibida entre consumo de marihuana, desempeño académico y aspiraciones académicas de los participantes. La técnica de recolección de datos fue entrevista semiestructurada, usando análisis de contenido para su interpretación, a través de triangulaciones entre investigadores y del software Atlas.ti 7.

Resultados. Los resultados se organizaron en torno a las siguientes categorías preestablecidas: (a) autodeterminación: corresponde a una actitud consciente y autoregulable de consumir; (b) marihuana: transformación de conocimientos, imaginarios, motivaciones y efectos del consumo con el paso del tiempo y la experiencia, de una

concepción negativa a una neutra o positiva; (c) contextos de consumo: que se refiere a los espacios y las situaciones en las que deciden consumir, donde se destaca la universidad por su accesibilidad y permisividad; (d) vida académica: desde la que se considera que el buen estudiante está determinado por la participación, el interés, el compromiso y la responsabilidad, y no por un referente cuantitativo; (e) futuro: donde perciben que sus aspiraciones profesionales no serán afectadas negativamente por el consumo; (f) emergente: en la que marihuana se presenta como estilo de vida, con la cual se entiende que el consumo seguirá presente en el proyecto de vida y sus efectos dependerán de las acciones y las decisiones propias.

Discusión. Existen acuerdos entre la investigación actual y otras investigaciones sobre el consumo en: la definición de frecuencia del consumo en términos de riesgos y peligrosidad de esta actividad; la universidad como un sitio accesible y viable para el consumo, además de los pares con quienes se prefiere realizarlo. También existen discrepancias en: la definición del buen desempeño académico en términos de hábitos de estudio y actitudes, y no en términos de una nota; los estudiantes sí realizan una proyección de su vida, donde el consumo de marihuana es parte de ella. En conclusión, el consumo de marihuana se asume como elemento transversal autorregulado en la cotidianidad presente y futura, estableciéndose como estilo de vida y no como un factor de riesgo.

Referencias.

Bayona, J., Hurtado, C., Ruiz, I. R., Hoyos, A., & Gantiva, C. A. (2005). Actitudes frente a la venta y el consumo de sustancias psicoactivas al interior de la Universidad Nacional de Colombia. *Interamerican Journal of Psychology, 39*(1), 159-168.

Calderón-Romero, E. A., & Cáliz-Romero, N. E. (2015). Juventud y universidad: sujetos y escenarios para el debate crítico y autorreflexivo sobre el consumo de sustancias psicoactivas de uso legal e ilegal. *Gerencia y Políticas de Salud, 14*(28), 123-141. http://doi.org/10.11144/Javeriana.rgyps18-28.juse

Quimbayo-Díaz, J. H., & Olivella-Fernández, M. C. (2013). Consumo de marihuana en estudiantes de una universidad colombiana. *Revista de Salud Pública, 15*(1), 32-43. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84894588864&partnerID=tZOtx3y1

T-511. Evolución en la Autoestima de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve Que Cursan un Programa de Formación Sociolaboral Incluido en un Contexto Universitario

Autor(a). Paulina Varas.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Enseñanza inclusiva en la educación superior, recursos afectivos en discapacidad intelectual, salud mental.

Objetivo general. Evaluar la evolución de los niveles de autoestima personal que arroja una muestra de estudiantes del programa Diploma en Habilidades Laborales, considerando el género y la promoción.

Objetivos específicos.

Identificar los niveles de autoestima que evidencia una muestra de estudiantes de la promoción 2016, al ingreso y egreso del programa Diploma en Habilidades Laborales.

Establecer los avances o retrocesos que los estudiantes presentan con respecto a los niveles de autoestima, considerando el ingreso y el egreso al programa.

Establecer las diferencias en los niveles de autoestima que presentan los estudiantes, considerando la pre y la posevaluación.

Determinar la prevalencia de los niveles de autoestima de los estudiantes de la muestra, considerando el género y la promoción.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La prueba que se utilizó es la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE; Atienza et al., 2000; Rosenberg, 1965). El Cuestionario fue utilizado para explorar la autoestima personal, entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La escala consta de 10 ítems o frases de las cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada. La escala fue traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre .76 y .87, y la fiabilidad fue de .80. Su interpretación se realizó de la siguiente manera: de los ítems 1 al 5, las respuestas de la A a la D se puntuaron de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas de la A a la D se puntuaron de 1 a 4. De 30 a 40 puntos, autoestima elevada, considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos, autoestima media, significa que no presenta problemas de autoestima graves, pero que es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos, autoestima baja, lo que significa que existen problemas significativos de autoestima.

Resultados. Se observó que en todas las generaciones evaluadas, hay una tendencia a que los estudiantes se categoricen en autoestima elevada (lo que significa que una cantidad de 60 jóvenes están entre los 30-40 puntos), es decir, que en su mayoría, al momento de ingreso presentaron una autoestima adecuada, según los indicadores a evaluar en la EAR. En la categoría autoestima media, estuvieron 24 estudiantes (entre

los 25 y los 29 puntos), lo que significa que presentan autoestima adecuada, pero que es conveniente mejorarla. En la categoría autoestima baja, se evidenció que solo tres estudiantes están por debajo de los 24 puntos, lo que implica que al momento de ingreso al diplomado, presentaron dificultades a considerar en la percepción sobre sí mismos/as.

Discusión. Los jóvenes que ingresan al diplomado provienen en su mayoría de colegios con programa de integración (Chile país en vías a la inclusión) y su experiencia escolar suele estar acompañada de una sensación de ineficacia y dificultad importante en el ámbito académico. Algunos de ellos se han sentido parte de su curso, sin embargo, a la hora de realizar programas y compartir espacios de ocio, se encuentran solos, sin pares "reales" con quienes compartir, por lo que enfrentan prejuicios tanto académicos como sociales que dificultan su proceso de aprendizaje e integración social. Por lo anterior, sus posibilidades de practicar y actualizar sus habilidades sociales son menores a las de sus compañeros, y su autoconcepto y autoestima, especialmente la académica y social, es más bien pobre (Sepúlveda, 2011). Al momento de egresar del colegio se enfrentan a una incertidumbre que les produce angustia, pues ven cómo los demás se preparan para el ingreso a la universidad, mientras ellos no tienen certeza de qué sucederá, a pesar de tener los mismos sueños y esperanzas que sus otros compañeros. Así, la evaluación de la autoestima da cuenta de su vivencia y entrega información sobre las medidas de abordaje, preventivo o intervención, según corresponda en cada caso.

Referencias.

Luque, D. (2003). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales: elementos psicoeducativos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1-15. http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4403

Garaigordobil, M., & Berrueco, L. (2007). Autoconcepto en niños y niñas de 5 años: relaciones con inteligencia, madurez neuropsicológica, creatividad, altruismo y empatía. *Infancia y Aprendizaje, 30*(4), 551-564.

Sepúlveda, A. (2011). *Expectativas de inclusión laboral y discapacidad intelectual. Un estudio de casos de estudiantes del diploma de habilidades laborales de la Universidad Andrés Bello, Santiago.* Universidad de Chile.

T-517. Frustración en Antropólogos y Antropólogas Forenses Que Trabajan en Procesos de Búsqueda, Exhumación, Identificación y Entrega Digna de Víctimas de Desaparición Forzada en Colombia

Autor(a). Gabriela Fernández Miranda.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Frustración, desaparición forzada, antropología forense, exhumaciones.

Objetivo general. Indagar sobre la frustración en antropólogos y antropólogas forenses que trabajan en procesos de búsqueda, exhumación, identificación y entrega digna de víctimas de desaparición forzada en Colombia.

Objetivos específicos.

- Explorar las comprensiones que tienen los antropólogos y las antropólogas forenses sobre la frustración y determinar qué situaciones pueden producir esta experiencia emocional.
- Indagar qué estrategias utilizan los antropólogos y las antropólogas forenses para gestionar a nivel emocional la frustración que les puede producir su trabajo y qué los motiva a seguir.
- Comprender cómo se configura el vínculo intersubjetivo en las interacciones entre los antropólogos y las antropólogas forenses y los familiares de las víctimas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizarán entrevistas a antropólogos y antropólogas forenses (entre 5 y 10) que hayan trabajado en procesos de búsqueda, exhumación, identificación y/o entrega digna de cuerpos de víctimas en el contexto de conflicto o posconflicto armado colombiano. El criterio de inclusión es que los profesionales tengan al menos dos años de experiencia en el trabajo. Después se transcribirán las entrevistas y se enviarán a los participantes para su aprobación. Posteriormente se realizará un análisis biográfico de la información obtenida. Las categorías que se van a utilizar son: frustración, obstáculos en el trabajo, relación con los familiares de las víctimas y motivación para seguir trabajando.

Resultados. Los resultados preliminares de la investigación indican en la revisión documental que la experiencia personal de los antropólogos forenses se aborda desde la perspectiva del Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT). A partir de ello, se proponen nuevas patologías como el Trastorno de Estrés Postraumático Secundario, el trauma vicario y la fatiga por compasión. Estas patologías funcionan bajo la lógica del contagio, según la cual la experiencia emocional de la víctima se transmite a quien acoge el dolor. Esto también ocurre con experiencias positivas como la resiliencia vicaria. Sin embargo, no se encuentran aproximaciones que reconozcan la experiencia relacional del antropólogo forense y el contexto en el que se produce la frustración.

Discusión. Según la revisión de literatura, la labor de los antropólogos forenses ha cambiado históricamente. Hasta hace algunos años su trabajo se realizaba desde el laboratorio, actualmente su rol en contextos de conflicto armado obliga a una mayor interacción con las familias. En esta transición, al ser interpretada desde la perspectiva del TEPT, la experiencia de los antropólogos forenses ha sido invisibilizada o patologizada. La presente investigación pretende realizar una aproximación desde una perspectiva en la que se reconozca el papel del antropólogo forense, la relación que establece con los familiares de las víctimas y la gestión de la frustración que puede generar un trabajo en el que, en muchos casos, no se logran los hallazgos esperados.

Referencias.

Aranguren, J. P. (2018). *La ética ante la ausencia: trayectorias profesionales e intersubjetividad en la antropología forense en casos de desaparición forzada en el conflicto armado colombiano*. Instituto Mora.

Das, V. (2008). El acto de presenciar. Violencia, conocimiento envenenado y subjetividad. En F. Ortega (Ed.), *Veena Das: sujetos de dolor, agentes de dignidad* (pp. 217–250). Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

McCarroll, J. E., Ursano, R. J., Fullerton, C. S., Liu, X., & Lundy, A. (2001). Effects of exposure to death in a war mortuary on posttraumatic stress disorder symptoms of intrusion and avoidance. *Journal of Nervous and Mental Disease, 189*(1), 44–48. https://doi.org/10.1097/00005053-200101000-00008

T-519. Efectividad del Programa Piloto de Intervención Escolar "Tejedores de Resiliencia" en Niños

Autor(a). Neila Stella Díaz Bahamón.

Coautor(a). María Alejandra Ávila Moreno.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Resiliencia, programa de intervención, modelo ecológico, factores de protección, factores de riesgo.

Objetivo general. Evaluar la efectividad del programa piloto de intervención escolar Tejedores de Resiliencia en los niveles de resiliencia de niños en condición de vulnerabilidad social.

Objetivos específicos.

Evaluar los niveles de resiliencia general en la muestra a través del Inventario de Factores Personales de Resiliencia, diseñado por Salgado (2005).

Diseñar y validar el programa piloto de intervención escolar Tejedores de Resiliencia, dirigido a niños de tercer grado de primaria.

Comparar los niveles de resiliencia del pretest y el postest para determinar los factores en los que existan cambios significativos.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Estudio de carácter exploratorio, preexperimental, bajo el diseño pretest, intervención postest con un solo grupo. Participaron 115 estudiantes que cursaban grado tercero de primaria en una institución educativa distrital en la ciudad de Bogotá, sus docentes, padres de familia y la comunidad circundante. Previa consecución de los consentimientos informados se realizó la evaluación pretest a través del Inventario de Factores Personales de Resiliencia diseñado por Salgado (2005), el cual evalúa el constructo resiliencia general a través de cinco factores personales: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Luego se intervino a la población a través del programa piloto Tejedores de Resiliencia en cuatro niveles de acción: el individual, familiar, institucional y comunidad circundante. La duración del programa fue de 8 meses y se aplicó nuevamente el postest.

Resultados. El efecto del programa se evaluó mediante diferencia de medias entre el pretest y el postest para cada uno de los factores personales: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Los resultados sugieren que la intervención aumentó los niveles de resiliencia general, así como los factores de autoestima y humor en los estudiantes. No hubo cambios significativos en los factores empatía, autonomía y creatividad.

Discusión. Los resultados muestran que los niveles de resiliencia general aumentaron significativamente en los participantes, aceptándose la hipótesis de trabajo. En un análisis por factores, la intervención afectó básicamente la autoestima y el humor. Respecto a la empatía, la autonomía y la creatividad, el aumento no fue significativo. Podría sugerirse que la intervención fue efectiva y se alcanzó el objetivo propuesto.

Estos resultados son coherentes con los presentados en la evaluación de la efectividad de otros programas (González-Arratia, 2016; Palacios y Monroy, 2011; Reyes 2007).

Referencias.

Coholic, D., Eys, M., & Lougheed, S. (2012). Investigating the effectiveness of an arts-based and mindfulness-based group program for the improvement of resilience in children in need. *Journal of Child and Family Studies, 21*, 883-844. https://doi.org/10.1007/s10826-011-9544-2

González-Arratia, N. I. (2016). Autoestima y apoyo social sobre la resiliencia en niños con y sin depresión. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 3*(6). http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/603

Richaud, M. C. (2013). Contributions to the study and promotion of resilience in socially vulnerable children. *American Psychologist Association, 68*(8), 751-758. https://doi.org/10.1037/a0034327

T-522. Caracterización del Mobbing y Su Relación con la Productividad Académica en Profesores Universitarios

Autor(a). Lucia Fernanda Ferrel Ballestas.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Mobbing, productividad académica, estrés laboral, calidad académica.

Objetivo general. Analizar los factores del mobbing que presentan los profesores de una universidad privada del distrito de Santa Marta, Colombia, con el fin de proponer lineamientos psicológicos estratégicos para fomentar la productividad académica.

Objetivos específicos.

Diagnosticar los factores del mobbing que presentan los docentes de una universidad privada del distrito de Santa Marta, Colombia.

Clasificar a los docentes participantes, según los altos o bajos niveles/dimensiones del mobbing de una universidad privada del distrito de Santa Marta, Colombia.

Establecer la relación entre el mobbing y la productividad académica de los docentes de una universidad privada del distrito de Santa Marta, Colombia.

Diseñar lineamientos psicológicos estratégicos para fomentar la productividad académica de los docentes de una universidad privada del distrito de Santa Marta, Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Investigación de paradigma epistemológico positivista, de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental transeccional y muestreo intencional. Participaron 64 profesores de planta (tiempo completo y medio tiempo), que representaban el 82% del total de profesores de la universidad participante, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estrategias de Acoso en el Trabajo (LIPT-60; González y Rodríguez, 2005), validado en Colombia y un formato adicional para recoger datos sociodemográficos y de la actividad académica. Para el análisis se emplearon técnicas estadísticas descriptivas y el estadístico de correlación rho de Spearman para determinar diferencias significativas entre los grupos.

Resultados. Se hallaron niveles altos de acoso laboral (92% alto y 8% bajo), sin diferencias significativas en la productividad académica, edad, sexo o antigüedad laboral. Se observó que el 45% de los docentes sometió artículos, pero solo el 1% publicó en revistas indexadas en el último año; el 44% pertenece a alguna red académica; el 30% ha sido ponente nacional o internacional; y solo el 31% ha recibido algún tipo de reconocimiento o exaltación de la institución por su productividad. La participación de la población en este estudio fue mayoritariamente de docentes-docentes, así: docentes-docentes (45%), docentes de gestión (31%), docentes investigadores (16%), y, finalmente docentes asistenciales (8%).

Discusión. Los resultados revelan la existencia de alto riesgo de acoso laboral entre los docentes participantes, sin embargo, se sugiere realizar otros estudios intensivos para confirmar estos hallazgos. Los profesores universitarios participantes presentan niveles significativos de mobbing o acoso laboral en todas sus formas, lo que indica que se encuentran en riesgo de sufrir altos niveles de estrés en su desempeño. El mobbing o acoso laboral se presenta de manera generalizada sin importar edad, sexo, estado civil, tiempo de vinculación o programa en el que se trabaja, lo que indica un riesgo o percepción de riesgo de sufrirlo más no es un dato definitivo, por lo que hacen falta estudios de caso intensivos que lo corroboren o descarten, cuestión que no se abordó en esta investigación.

Referencias.

Narváez, J., & Burgos, J. (2011). La productividad investigativa del docente universitario. *Revista Científica Ciencias Humanas, 6*(18), 116-140.

Piñuel, I. (2006). Mobbing, acoso psicológico en el trabajo. *Estudios de Derecho Judicial, 94*, 15-84

Pando, M., Ocampo, L., Águila, J., Castañeda, J., & Amezcua, M. (2008). Factores psicosociales y presencia de mobbing en profesores universitarios. *Revista de Salud Pública y Nutrición, 9*(3). http://www.respyn.uanl.mx/ix/3/articulos/factores_psicosociales_y_mobbing.htm

T-527. Retos Para el Ejercicio de la Clínica: Criterios Para Establecer los Costos de la Consulta en una Economía Emergente

Autor(a). Mateo Jaramillo Amaya.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Clínica, dinero, ética del psicólogo, economía emergente.

Objetivo general. Construir por medio de la revisión de documentos y de entrevistas semiestructuradas, un acercamiento a la conceptualización de la relación entre la clínica y el dinero, con base en el método hermenéutico.

Objetivos específicos.

Revisar documentos que aborden la relación entre el dinero y el ejercicio clínica y los criterios para establecer los costos de una consulta psicoterapéutica.

Realizar entrevistas semiestructuradas que buscan dar cuenta de las percepciones y actitudes de los participantes hacia el dinero en la relación psicoterapéutica.

Encontrar convergencias y divergencias entre lo expresado por los autores y entrevistados, mediante una propuesta para el avance de las reflexiones acerca de la relación clínica-dinero, desde una perspectiva ética.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se revisaron documentos sobre la relación entre la clínica y el dinero, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a participantes del estudio con el propósito de comprender sus creencias acerca del cobro de honorarios en el encuentro psicoterapéutico. Posteriormente se llevó a cabo un análisis sistemático de los hallazgos utilizando el método hermenéutico, y para plasmar las percepciones que emergieron en el encuentro entre estos dos discursos, como son, las experiencias de las personas

indagadas y los presupuestos teóricos de los autores consultados, el análisis se relacionó con lo expresado por los entrevistados.

Resultados. Se propuso una clínica psicoterapéutica para interrogar por la lógica de intercambiar dinero por un servicio de salud. Se analizaron los criterios que se establecen para el cobro de los servicios psicoterapéuticos en el marco de una economía emergente como la colombiana, específicamente en la ciudad de Medellín. El trabajo investigativo se orientó al análisis y la comprensión de las condiciones socioeconómicas en relación con las percepciones de los entrevistados, y debido a que se encontró dificultad para traducir en términos económicos lo sucedido en el encuentro psicoterapéutico, también se indagó sobre las implicaciones éticas del ejercicio psicológico. Dado el panorama expuesto, se estableció una relación en torno al tema que permite avanzar en la discusión sobre la problemática investigada.

Discusión. La investigación sugiere que los criterios para establecer un acuerdo financiero entre el consultante y el psicólogo, difieren de los tradicionales del mercado, porque en este último se asegura la recepción de un servicio o una mercancía, y está claramente definido el bien que se adquiere. La consulta clínica podría calificarse como un servicio de la salud, no obstante, el cumplimiento de las metas terapéuticas no depende únicamente del intercambio monetario, dado que sobre todo se requiere que el consultante se involucre activamente. Además, cabe el siguiente interrogante ¿por qué la psicoterapia depende exclusivamente de las posibilidades económicas del consultante? En tal sentido, se sugiere que el psicólogo posea ciertas competencias que privilegien sus principios éticos. Lo anterior es un desafío del ejercicio clínico, más aun en el contexto socioeconómico colombiano.

Referencias.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2015). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: introducción a la psicoética*. Desclée De Brouwer.

Gross, C., & Teodoro, M. L. (2010). A cobrança de honorários na prática clínica. *Psicología Clínica, 21*(2), 315-328. https://doi.org/10.1590/s0103-56652009000200005

T-529. Relación Entre los Factores de Riesgo Psicosocial y la Felicidad en el Trabajo

Autor(a). Alejandro Sanín Posada.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Riesgo psicosocial, felicidad en el trabajo, regresión lineal múltiple.

Objetivo general. Conocer los efectos que sobre el bienestar subjetivo (felicidad) y la calidad de vida laboral tienen los riesgos psicosociales, específicamente los intralaborales.

Objetivos específicos.

- Verificar la capacidad de predicción de los dominios demandas, control, relaciones sociales y liderazgo sobre la experimentación de emociones positivas en el trabajo.
- Verificar la capacidad de predicción de los dominios demandas, control, relaciones sociales y liderazgo sobre la experimentación de gratificación con el trabajo.
- Verificar la capacidad de predicción de los dominios demandas, control, relaciones sociales y liderazgo sobre la experimentación de sentido del trabajo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio transversal con una muestra de 600 trabajadores colombianos. Se recogió la información con los siguientes instrumentos: batería para la evaluación de los riesgos psicosociales laborales del Ministerio del Trabajo y la Universidad Javeriana y F7 para la Evaluación de la felicidad laboral del Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional (CINCEL), ambos con condiciones psicométricas adecuadas. La aplicación fue virtual en todos los casos. A continuación, se calcularon las variables y se revisó la normalidad de los datos y su ajuste a los criterios definidos para la realización de análisis de regresión lineal múltiple. Una vez verificado se procedió con dicho análisis.

Resultados. El modelo de regresión lineal múltiple mostró una alta y significativa capacidad de las variables independientes para predecir las dependientes. Los cuatro dominios contemplados en la batería para la evaluación de los factores de riesgo psicosocial laboral (demandas, control, relaciones sociales y liderazgo), y la capacidad para predecir las tres dimensiones de felicidad laboral (emociones positivas, gratificación y sentido), indican que las demandas, el control sobre el trabajo, la calidad de las relaciones y del liderazgo, pueden afectar la experimentación del disfrute, la tranquilidad y el vínculo con el trabajo, así como lo gratificante que este resulta y el sentido que tiene para la persona.

Discusión. Si bien una proporción importante del bienestar subjetivo (felicidad) se deriva de condiciones genéticas y biológicas, existen en el contexto situaciones y realidades

que pueden afectarlo. Aunque algunas de estas pueden ser circunstanciales, por tanto, tener bajo impacto a largo plazo, el hecho de que muchas puedan afectar la línea base del bienestar pone de manifiesto la importancia del cuidado de las condiciones del trabajo a la hora de favorecer el bienestar y la calidad de vida de las personas. Más allá de lo genético y de las decisiones que las personas puedan tomar para incrementar su nivel de bienestar, el contexto de trabajo constituye un eje fundamental para lograr que este sea elevado.

Referencias.

Seligman M., Steen, T., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist, 60*(5), 410-421. https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410

Sheldon, K., & Lyubomirsky, S. (2006). Achieving sustainable gains in happiness: Change your actions, not your circumstances. *Journal of Happiness Studies, 7*(1), 55-86. https://doi.org/10.1007/s10902-005-0868-8

Toro, F., Londoño, M. E., Sanín, A., & Valencia, M. (2010). Modelo analítico de factores psicosociales en contextos laborales. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, 29*(2), 95-137.

T-530. Aproximación a un Estado del Arte del Concepto *Rational Suicide*

Autor(a). Mateo Jaramillo Amaya.

Eje temático. Psicología Clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. *Rational suicide*, tercera edad, enfermedad terminal, enfermedad mental, suicidio.

Objetivo general. Construir mediante la revisión de documentos y el método hermenéutico una aproximación al estado del arte en torno al concepto *rational suicide*.

Objetivos específicos.

Revisar documentos escritos en inglés pertenecientes a las bases de datos APA, EBSCO, ScienceDirect, Taylor & Francis, ResearchGate y Wiley que abordan el tema de *rational suicide*.

Clasificar los hallazgos en ejes temáticos que permiten evidenciar las principales tendencias de la discusión en torno al *rational suicide*.

Encontrar posibles convergencias y divergencias entre lo propuesto por los autores sobre el concepto *rational suicide*, e introducir elementos conceptuales que permitan hacer avanzar la discusión.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se revisaron 33 textos y artículos publicados en revistas indexadas, pertenecientes a las bases de datos APA, EBSCO, ScienceDirect, Taylor & Francis, ResearchGate y Wiley. La búsqueda se llevó a cabo utilizando las palabras clave *rational* y *suicide* en las bases de datos mencionadas. Los criterios de inclusión fueron: textos y artículos escritos en inglés, de Open Access, y artículos que hacen mención del concepto *rational suicide*. Los criterios de exclusión fueron: textos escritos en idiomas distintos al inglés, que no cumplieran con los criterios de inclusión. Para dar cuenta de las principales tendencias que se identificaran en el rastreo, los hallazgos se organizaron en diferentes ejes temáticos.

Resultados. El *rational suicide* es definido como la decisión de suicidarse, en el contexto de un sufrimiento irremediable, luego de un proceso de deliberación sana, competente, voluntaria y sin coerción, es recurrente en la tercera edad, pacientes terminales, y las personas con enfermedades mentales. Las investigaciones evidenciaron una aceptación moderada en torno al *rational suicide*, más aún en quienes habían sufrido por largos periodos de tiempo, pero señalan la ambigüedad de los criterios para definir el *rational suicide*, e interrogan la relación entre enfermedades terminales y suicidio, puesto que se sospecha la presencia de enfermedades mentales. Los autores plantean unos retos respecto a la formación de los profesionales de la salud, y critican las leyes que impulsan hacia el paternalismo extremo.

Discusión. Para los autores el *rational suicide* no es posible cuando los actos no se alinean con los valores fundamentales de un individuo, esto es, debe conocer su esencia para actuar acorde a él. No obstante, desde la propuesta de Gilbert Simondon el individuo está en devenir. No hay un ser dado de antemano, sino que va siendo de acuerdo con una energía preindividual y una individuación inacabada (el ser como proceso o cambio). Así, ante una tensión el individuo puede transformarse y transformar su medio, y dar pie a nuevas transformaciones (transducción). Adicionalmente, se propone para futuras investigaciones incluir el concepto de lo razonable en la deliberación, esto es, la dialéctica entre lo afectivo y lo intelectual.

Referencias.

Dzeng, E., & Pantilat, S. Z. (2018). Social causes of rational suicide in older adults. *Journal of the American Geriatrics Society, 66*(5), 853-855. https://doi.org/10.1111/jgs.15290

Hewitt, J. (2013). Why are people with mental illness excluded from the rational suicide debate? International *Journal of Law and Psychiatry, 36*(5-6), 358-365. https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2013.06.006

Schramme, T. (2013). Rational suicide, assisted suicide, and indirect legal paternalism. *International Journal of Law and Psychiatry, 36*(5-6), 477-484. https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2013.06.008

T-532. Género, Burnout y Engagement: Modelamiento con Ecuaciones Estructurales

Autor(a). Eliana Yulietj Quiroz González.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Agotamiento, salud, despersonalización, trabajo.

Objetivo general. Determinar la influencia del género en la relación del burnout y el engagement en personal asistencial de diferentes instituciones de salud de Colombia.

Objetivos específicos.

Describir la relación entre el burnout y el engagement en el personal asistencial de diferentes instituciones de salud de Colombia.

Establecer las diferencias en las dimensiones del burnout en función del género en el personal asistencial de diferentes instituciones de salud de Colombia.

Establecer las diferencias en las dimensiones de engagement en función del género en el personal asistencial de diferentes instituciones de salud de Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio con un diseño no experimental, de alcance explicativo, que contó con 972 participantes, en promedio de 34 años (*M*=78.3%, *H*=21.7%). Se utilizaron fichas de datos sociodemográficos, el UWES-9 y el MBI-HSS. Los datos fueron filtrados y analizados en el SPSS versión 22 y el AMOS versión 24. Los participantes firmaron

el consentimiento informado, lo que garantizó la confidencialidad de la información. Finalmente, se siguieron los lineamientos de la Ley 1090 de 2006.

Resultados. Se realizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio para la escala de engagement y burnout, lo que permitió eliminar ítems con pesos factoriales <.40. Esto propuso un modelo de medida bifactorial (*CFI*=.889, *RMSEA*=.048, *PCLOSE*=.760) compuesto por una variable latente *engagement* estructurada por cinco variables observables, y dos variables latentes *burnout I* y *burnout II*, cada una estructurada por tres variables observables. El modelo de medida soportó el análisis de invarianza configural y métrica para determinar la influencia del género. Se encontró que los estimadores son estadísticamente significativos tanto para hombres como para mujeres (valores de p<.05), es decir, el burnout afecta negativamente el engagement. Además, con el resultado de z-score se concluye que no existen diferencias según género, no obstante, se identificaron diferencias en la dimensión despersonalización del burnout, al encontrar mayores puntuaciones en los hombres. De otro lado, hay mayor agotamiento en las mujeres y mayor realización personal en los hombres. Con relación al engagement, se identificaron mayores niveles de vigor y absorción en los hombres y mayor dedicación en las mujeres.

Discusión. Estudios previos han reportado que se presentan diferencias significativas en las dimensiones del burnout en función del género (Gil-Monte, 2002). Particularmente, mayores puntuaciones en despersonalización en los hombres y mayores niveles de dedicación (dimensión del engagement) en las mujeres, lo que coincide con los hallazgos de este estudio, los que también señalan la influencia negativa que tiene el burnout sobre el engagement, la cual fue encontrada en estudios previos. Finalmente, el modelo indica que el género no influye en la relación entre el burnout y el engagement. Los resultados permiten discutir y considerar diferentes implicaciones teóricas y prácticas para los profesionales de la salud, además sugiere líneas futuras de investigación.

Referencias.

Gil-Monte, P. (2002). Influencia del género sobre el proceso de desarrollo del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesionales de enfermería. *Psicologia em Estudo, 7*(1), 3-10. https://www.uv.es/unipsico/pdf/Publicaciones/Articulos/01_SQT/2002_Psicologia_em_Estudo.pdf

Juárez, A. (2015). Engagement laboral, una concepción científica: entrevista con Wilmar Schaufeli. *Liberabit, 21*(2), 1729-4827.

Maslach, C. (1993). Burnout: A multidimensional perspective. *ResearchGate*, 1-13. https://doi.org/10.4324/9781315227979-3

T-533. Sesgo Atencional Durante el Procesamiento de Estímulos Amenazantes en Adolescentes en Conflicto con la Ley Pertenecientes a Hogares Claret en Barranquilla

Autor(a). Ronald Enrique Ruiz Peña.

Coautor(a). Mariana Pino.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sesgo atencional, tarea de Flanker, adolescentes infractores de la ley, procesamiento emocional.

Objetivo general. Describir el procesamiento de estímulos amenazantes en adolescentes infractores de la ley de la Fundación Hogares Claret en Barranquilla.

Objetivos específicos.

Detectar el sesgo atencional ante estímulos amenazantes en los adolescentes infractores de la ley de la Fundación Hogares Claret en Barranquilla.

Estudiar la percepción de estímulos amenazantes en los adolescentes infractores de la ley de la Fundación Hogares Claret en Barranquilla.

Identificar la inhibición de conductas ante estímulos amenazantes en los adolescentes infractores de la ley de la Fundación Hogares Claret en Barranquilla.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En la tarea Flanker emocional el adolescente infractor y no infractor debía atender un estímulo en el centro de su pantalla y clasificarlo como violento o no violento si era fotografía, y vivo o no vivo, si era dibujo, mientras ignoraba los estímulos periféricos. A continuación, en el Emotscreen debía darle una valoración del 1 al 5 a los estímulos que aparecían en pantalla, donde 1 era nada violento y 5 muy violento. Por último, en el Go/No Go emocional, el adolescente, al observar un estímulo del lado izquierdo o derecho de su pantalla y considerarlo como amenazante, no debía presionar ninguna tecla, y si lo consideraba no amenazante debía seleccionar de qué lado de la pantalla se presentó.

Resultados. En el Flanker emocional la precisión de las respuestas evidenció que hubo más éxito en detectar la violencia que la neutralidad al responder al centro. En el tiempo

de reacción, cuando un estímulo en la periferia era violento, la respuesta al centro era más lenta que cuando el estímulo de la periferia era neutro. Empero, el grupo comparativo fue más rápido que los infractores en decidir si un estímulo en el centro era violento. En el Emotscreen, las medias en la valoración fueron similares. Por lo tanto, los adolescentes infractores y el grupo comparativo perciben la amenaza de manera igual. Por último, en el Go/No Go emocional los adolescentes infractores no mostraron dificultades en dar una respuesta inhibitoria ante un estímulo amenazante.

Discusión. Los estímulos con carga emocional se sobreponen a los estímulos neutros debido a que son más relevantes para la supervivencia (Calvo et al., 2006). Esto se debe a que los estímulos amenazantes que contienen emociones como el miedo y la ira, son más relevantes para la atención porque el sujeto los detecta más rápido que cualquier otro estímulo en el ambiente (Dolan, 2002). Así mismo, la hipótesis del Threat Superiority Effect plantea que el sujeto identifica con más precisión un estímulo que puede causarle daño que un estímulo que no se lo causaría (Fox y Damjanovic, 2006). De la misma manera, Pool et al. (2015) afirman que como la atención es limitada, cuando enfrenta varios estímulos prioriza los que son relevantes con el fin de ejecutar una respuesta adaptativa. Por ello, la atención Bottom-Up se encuentra conservada en la muestra cuando se ha cometido un delito punible o no, ya que es capaz de advertir de manera involuntaria la presencia de estímulos amenazantes. Así mismo, Parra et al. (2017) encontraron prevalencia de sesgo atencional a estímulos emocionales aun si se cambia el tiempo de exposición. Sin embargo, el grupo comparativo es más rápido que los infractores en decidir si un estímulo en el centro es violento. Esto significa que los mecanismos de atención Top-Down de los infractores presentan dificultad al ser más lentos para disponer recursos atencionales que les permita identificar la amenaza, lo cual indica que el procesamiento de emociones en los infractores es diferente al comparativo.

Referencias.

Calvo, M., Dolores, M., & Fuentes, L. (2006). Processing of "unattended" threat-related information: Role of emotional content and context. *Cognition and Emotion, 20*, 1049-1074.

Dolan, R. J. (2002). Emotion, cognition, and behavior. *Science, 298*(5596), 1191-1194.

Parra, M., Sánchez, M. G., Valencia, S., & Trujillo, N. (2017). Attentional bias during emotional processing: Evidence from an emotional flanker task using IAPS. *Cognition and Emotion, 31*, 1-11.

T-535. Consumo Académico: lo Que Sci-Hub Representa Para la Investigación del Comportamiento del Consumidor

Autor(a). Juan Carlos Correa Núñez

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Sci-Hub, ScienceDirect, psicología del consumidor, consumo académico.

Objetivo general. Describir las relaciones conceptuales y empíricas entre el consumo académico y la bibliometría computacional, para evaluar el alcance del uso de Sci-Hub en relación con el uso de Scopus (ScienceDirect).

Objetivos específicos.

- Identificar las potencialidades del paquete bibliometrix (Aria y Cuccurullo, 2017) como herramienta informática orientada al análisis del consumo académico.
- Caracterizar el alcance que ha tenido el uso de Sci-Hub en la comunidad de investigadores del consumidor, al analizar el comportamiento bibliométrico de los artículos más citados en un selecto grupo de revistas pertenecientes a la disciplina de investigación en comportamiento del consumidor.
- Discutir las implicaciones comerciales, académicas y prácticas del uso de Sci-Hub para la investigación científica en psicología del consumidor.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se empleó la base de datos compartida por Himmelstein et al. (2018) para identificar las revistas pertenecientes al área de la psicología del consumidor indexadas en Scopus (ScienceDirect), para luego identificar la lista de sus 20 artículos más citados y así cuantificar el alcance de Sci-Hub (Bohannon, 2016) sobre dichos artículos y revistas.

Resultados. Entre los resultados preliminares se observa que hasta el año 2017 Sci-Hub muestra un alcance cercano al 95% de todos los artículos publicados por el *Journal of Consumer Psychology*, el *Journal of Consumer Research*, el *Journal of Retailing and Consumer Services*, y el *Journal of Consumer Behaviour*.

Discusión. Si el uso de Sci-Hub se mantiene como una alternativa gratuita para el acceso a contenido académico, que hasta hace poco solo proveían editoriales internacionales

como Elsevier o Web of Science, es muy probable que el modelo de negocio de estas actividades deje de funcionar tal y como lo conocemos. El acceso a artículos científicos comenzará a aumentar por la vía de Sci-Hub, en detrimento del acceso basado en suscripción a servicios como ScienceDirect. En este trabajo se ofrecen los argumentos que invitan a los investigadores del comportamiento del consumidor a revisar las implicaciones de estos cambios.

Referencias.

Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). Bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics, 11*(4), 959-975.

Bohannon, J. (2016). The frustrated science student behind Sci-Hub. *Science, 352*(6285), 511. https://doi.org/10.1126/science.352.6285.511

Himmelstein, D. S., Romero, A. R., Levernier, J. G., Munro, T. A., Mclaughlin, S. R., Tzovaras, B. G., & Greene, C. S. (2018). Sci-Hub provides access to nearly all scholarly literature, *eLife*, 7, e32822. https://10.7554/eLife.32822

T-544. FORCE (Formulación Clínica Basada en Evidencia por Sus Siglas en Español)–Propuesta de Formulación Clínica Basada en el Modelo Contextual

Autor(a). Claudia Liliana Valencia Granados.

Coautor(a). Juan Camilo Vargas Nieto.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Formulación clínica, entrenamiento clínico, contextualismo funcional, mecanismos transdiagnósticos.

Objetivo general. Desarrollar una herramienta práctica y sencilla que permita a los psicólogos formular casos clínicos desde un modelo transdiagnóstico y contextual.

Objetivos específicos.

Elaborar una formulación clínica que incluya análisis funcionales, hipótesis de adquisición y mantenimiento, valores del paciente y objetivos terapéuticos.

Realizar un estudio piloto con estudiantes de posgrado en psicología clínica, que dé cuenta de la practicidad y utilidad de la formulación.

Desarrollar una evaluación por jueces que permita identificar la claridad, coherencia teórica y utilidad clínica de la herramienta.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Con base en las necesidades teóricas y clínicas identificadas en el proceso de supervisión de las prácticas de estudiantes de posgrado en psicología clínica, se desarrolló una formulación transdiagnóstica desde el modelo contextual, que permitiera identificar competencias a desarrollar y evaluar en terapeutas en proceso de entrenamiento. Se realizó un estudio piloto con 60 estudiantes de psicología clínica de posgrado de una universidad de Bogotá, que luego se evaluó por jueces expertos. Doce psicólogos expertos en psicología clínica y con experiencia tanto en supervisión como en práctica clínica, evaluaron la herramienta en las categorías de claridad, coherencia teórica y utilidad clínica.

Resultados. Los datos recolectados a través del estudio piloto y la evaluación por jueces expertos permitieron construir una formulación clínica pragmática que integra análisis funcionales, hipótesis de adquisición y mantenimiento, valores del paciente y objetivos terapéuticos. La herramienta, denominada FORCE, es fácil de diligenciar y abarca componentes que organizan la información para estructurar una intervención eficaz. Se compone de una fase descriptiva que identifica y operacionaliza las conductas blanco, así como los descriptores y variables contextuales, y de una fase explicativa en la que se establecen las hipótesis de adquisición y mantenimiento mediante la identificación de mecanismos transdiagnósticos. Con esta información se proyecta el plan de intervención y las estrategias de seguimiento. Por último, FORCE muestra un esquema para ser presentado de manera didáctica a los consultantes.

Discusión. Una formulación simplifica la organización de la información, delimita los problemas de relevancia clínica y establece variables de adquisición y mantenimiento de las dificultades presentadas por el paciente (Sturmey, 2009). Una formulación funcional se orienta a la búsqueda de la variable control, función o mecanismo subyacente y no a aspectos diagnósticos (Frank y Davidson, 2014; Haynes y O'Brien, 2000). FORCE es una formulación clínica basada en el modelo contextual, que integra variables de adquisición y mantenimiento y permite establecer hipótesis explicativas que facilitan la toma de decisiones clínicas. Es útil tanto para los psicólogos que se están entrenando como para supervisores y docentes, puesto que agiliza la evaluación y formación de competencias clínicas específicas.

Referencias.

Haynes, S. N., & O'Brien, W. H. (1999). *Principles and practice of behavioral assessment.* Kluver Academic/Plenum Publishers.

Frank, R. I., & Davidson, J. (2014). *The transdiagnostic road map to case formulation and treatment planning: Practical guidance for clinical decision making*. New Harbinger Publications.

Sturmey, P. (2009). *Clinical case formulation: Varieties of approaches*. John Wiley & Sons.

T-545. Participación Ciudadana Como Medida Contra la Corrupción Dentro de las Administraciones Municipales. Una Mirada Desde la Psicología Social y Organizacional

Autor(a). Oscar Sánchez Canales.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Participación ciudadana, corrupción, valores, organización.

Objetivo general. Diseñar los procesos y las herramientas que le permitan al ciudadano crear propuestas para organizarse y ejercer de manera libre su inserción en la toma de decisiones municipales, a partir de un sistema individual de valores.

Objetivos específicos.

Mapa de proceso de participación ciudadana basado en el derecho a la información, la consulta, la colaboración y finalmente la toma de decisiones para orientar la acción gubernamental.

Alineación de normativas federales y estatales para la generación de la propuesta municipal de reglamentación, que legitime la participación ciudadana a través de un sistema de valores individuales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Con base en la revisión documental se llevó a cabo un estudio de campo en el municipio de Acaxochitlán, estado de Hidalgo, en el que se levantaron entrevistas a funcionarios públicos y se aplicaron encuestas a usuarios de servicios municipales.

Resultados. Derivado del análisis documental y de los resultados del análisis en campo, se elaboró una propuesta de reglamento municipal de participación ciudadana y rendición de cuentas basada en valores individuales e institucionales, el cual contiene los procedimientos y herramientas necesarias para la libre participación ciudadana.

Discusión. Para que un ciudadano pueda ejercer su derecho a informarse, consultar, colaborar y finalmente decidir para orientar la acción gubernamental (Cano, 2008), es necesario que los marcos normativos se encuentren alineados, contemplen dicha participación, y permitan ejercer, mediante instancias reguladoras, sanciones sobre los burócratas implicados en actos de corrupción, es decir, que doten de poder al ciudadano para que le sea posible equilibrar su actuar frente al modelo gubernamental que ha prevalecido en el país, un gobierno paternalista, asistencialista e intervencionista que propicia la baja participación y lleva a que la población no se involucre en la vida democrática (Banda, et al., 2010). El reto es proporcionar autonomía al ciudadano para que pueda cooperar de manera libre con los gobiernos municipales y bajo una visión programática, sin que estos últimos capten dicha participación a través del asistencialismo o paternalismo, y la disfracen mediante la agremiación en partidos abanderados por los gobiernos municipales (Cunill, 1991).

Referencias.

Banda, C. A. L., González, B. A. V., Valenzuela, M. G. A., Morales, Z. M. A., & Avendaño, E. A. (2010). Participación ciudadana: perspectiva cuantitativa del estudio. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 15*(2), 377-392.

Cano, B. L. F. (2008). La participación ciudadana en las políticas públicas de lucha contra la corrupción: respondiendo a la lógica de gobernanza. *Estudios Políticos, 33*, 147-177.

Cunill, N. (1991). *Participación ciudadana: dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos*. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.

T-549. Evaluación de Competencias Laborales en Psicólogos: Diseño de un Instrumento Para Empleadores

Autor(a). Carlos José Escobar Vargas.

Coautores. Nathaly Berrío García, Wilmar Arley Jiménez Taborda.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Competencias laborales, competencias profesionales, evaluación, psicología.

Objetivo general. Diseñar un instrumento para la evaluación de competencias laborales en profesionales de la psicología, desde la perspectiva del empleador.

Objetivos específicos.

Identificar las competencias laborales para el psicólogo latinoamericano, propuestas en documentos normativos nacionales e internacionales y en otro tipo de literatura.

Elaborar un modelo que compile las diversas clasificaciones actuales sobre competencias laborales para el psicólogo latinoamericano.

Diseñar los ítems para la encuesta de evaluación de competencias laborales en profesionales de la psicología, desde la perspectiva del empleador.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La construcción de la encuesta a empleadores se realizó en tres fases. Fase 1: se compilaron las clasificaciones de competencias laborales en psicólogos con sus respectivas definiciones, que estaban disponibles en literatura publicada entre 2004 y 2016 (i.e., dos manuales de pruebas psicológicas para medir competencias, tres libros con resultados de investigación, ocho artículos de investigación y un artículo de revisión). Fase 2: el archivo compilado fue analizado con el software Atlas.ti 8, y se crearon códigos de correspondencia con el nombre de la competencia establecido por cada autor, para un total de 98 códigos. Posteriormente, con base en la similitud semántica de las competencias, se conformaron nueve grupos de códigos. El código Competencia Laboral no se incluyó en ningún grupo por ser el concepto transversal del ejercicio de investigación. Fase 3: se organizaron los grupos con base en la frecuencia de los códigos, el criterio de amplitud de las competencias para cada grupo de códigos y la correspondencia con las competencias establecidas en el Inventario Bochum de Personalidad y Competencias. El modelo de competencias con el que se construyeron los ítems para la encuesta a los empleadores quedó conformado por 10 categorías.

Resultados. Se construyó un instrumento con dos secciones: una de ellas evalúa el grado de importancia para cada grupo de competencias que considera el empleador para el perfil de su psicólogo empleado; la otra evalúa el grado de habilidad para cada grupo de competencias que percibe el empleador en el psicólogo empleado. Cada sección se compone de 10 grupos de competencias: competencias en investigación,

competencias en evaluación e intervención, competencias interdisciplinarias, competencias sociales, competencias teórico-epistemológicas, competencias profesionales, competencias éticas, competencias comunicativas, competencias intrapersonales, y otras competencias. A la fecha se ha realizado un pilotaje del instrumento con aplicación a 17 empleadores de entidades públicas y privadas del área metropolitana del Valle de Aburrá.

Discusión. Es importante destacar las necesidades y requerimientos de las empresas en relación con los profesionales que se forman en las instituciones de educación superior. Por lo tanto, se entiende la pertinencia de asumir una postura clara sobre el significado de las competencias y sus implicaciones, tanto en la formación del psicólogo como en el ejercicio profesional (COLPSIC, 2014). Por lo demás, la evaluación de competencias tiene que ser demostrada en forma directa o indirecta y contar con las siguientes características: que se fundamente en criterios previamente determinados y en evidencias y que sea participativa. En consecuencia, un instrumento para la evaluación de competencias laborales en profesionales de la psicología, desde la perspectiva del empleador, permite promover la cualificación de los psicólogos mediante la identificación de habilidades y oportunidades de mejora en su perfil profesional.

Referencias.

Charria, V. H., Sarsosa, K. V., Uribe, A. F., López, C. N., & Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe, (28),* 133-165. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758007

Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC. (2013). *Perfiles por competencias del profesional en psicología.* COLPSIC. http://psicopediahoy.s3.amazonaws.com/perfilescompetenciaspsicologia.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC. (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud*. COLPSIC. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

T-552. Proceso de Aculturación y Bienestar Psicológico de los Inmigrantes Venezolanos Residentes en Barranquilla

Autor(a). Jorge Enrique Palacio Sañudo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Aculturación, adaptación, bienestar, inmigración, Venezuela, Barranquilla.

Objetivo general. Describir las estrategias de aculturación y los niveles de bienestar psicológico de los inmigrantes venezolanos que residen en Barranquilla.

Objetivos específicos.

Identificar las estrategias de adaptación de los inmigrantes venezolanos que están residiendo en la ciudad de Barranquilla.

Identificar los niveles de bienestar psicológico de los inmigrantes venezolanos que están residiendo en la ciudad de Barranquilla.

Comparar las estrategias de adaptación de los inmigrantes venezolanos que están residiendo en la ciudad de Barranquilla.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio se realizó en fases. Con el apoyo de los estudiantes de pregrado de las asignaturas de psicología comunitaria y psicología de los grupos, se recolectó la información en los puntos de concentración de la población inmigrante residente en Barranquilla (calle 72 en locales comerciales y en los semáforos o paradas de las calles). La muestra estuvo compuesta por 476 inmigrantes. La aplicación duró aproximadamente 20 minutos. Luego se procedió a la tabulación de la información sociodemográfica en un archivo Excel, y al análisis descriptivo en el SPSS versión 25, así como al análisis con chi-cuadrado y ANOVA para las variables psicológicas.

Resultados. De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la escala de Orientación de Aculturación (Demes y Geeraert, 2014), se encontró que el 40% (*n*=190) de los inmigrantes optó por la estrategia de aculturación de segregación, es decir, mantener los patrones culturales de su cultura de origen y mantenerse al margen de la cultura de acogida (Berry, 1997), mientras que la estrategia menos preferida fue la marginación con el 8.5% (*n*=40), lo que indica que hay un grupo de individuos que optan por una estrategia poca adaptativa, que se refiere al escaso interés por mantener y/o adoptar patrones de comportamiento de la cultura tanto de acogida como de la propia, lo que lleva al individuo al aislamiento y a la escasa vinculación con otros (Berry, 1997; Yañez y Cárdenas, 2009). En segundo lugar se encuentra la estrategia de integración con un 35.7% (*n*=169), considerada por los teóricos como la más adaptativa, debido a que permite al individuo un equilibrio entre los aspectos propios de su cultura de acogida y los que poco a poco va adquiriendo de la sociedad de acogida (Berry et al., 2006), por último, el 16.4% (*n*=77) eligió la estrategia de asimilación, es decir, los individuos optaron por adoptar de manera casi total las costumbres y el modo de ser de la nueva sociedad, y dejar de lado lo adquirido previamente. Estos resultados pueden estar relacionados

con las características sociodemográficas de los venezolanos, ya que el 52.9% (*n*=252) afirma que ha pensado o está en trámite de emigrar a otro país, lo que puede explicar que Colombia sea considerado como un lugar de paso, una región geoestratégica, por la ubicación y el acceso de sus fronteras al centro y el norte de América.

Discusión. A partir del análisis de ANOVA se encontró que existen diferencias significativas entre las variables de aculturación y discriminación con una significancia de .009, lo cual indica que hay relación entre la percepción de discriminación por parte de los inmigrantes y la adopción de una u otra estrategia de aculturación. Los inmigrantes que optan por una estrategia de marginación arrojan un valor de 2.54 en la percepción de discriminación, y aunque no es muy alto, es representativo debido a que se evidencia percepción de actos discriminatorios o de rechazo hacia los venezolanos por su condición de inmigrantes (Comisión Española de Ayuda al Refugiado, 2016). Se observa que los resultados de la estrategia de segregación obtuvo una media de 2.68, lo que apunta a que los individuos que se mantienen alejados de la sociedad de acogida, son aquellos que han sido víctimas de hechos discriminatorios, como la xenofobia, lo anterior puede explicar, además, que el papel de la percepción de discriminación es clave en la preferencia por una estrategia u otra, ya que los rechazados tienden a optar por la estrategia de segregación y/o marginación (Castro, 2011).

Referencias.

Berry, J. W. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology, 46*(1), 5-34.

Bourhis, R., Barrete, G., El-Geledi, S., & Schmidt, R. (2009). Acculturation Orientations and Social Relations Between Immigrant and Host Community Members in California. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 40*(3), 443-467.

Caplan, S (2007). Latinos, acculturation, and acculturative stress: a dimensional concept analysis. *Policy, Politics, & Nursing Practice, 8*, 93-106.

T-559. La Construcción del Grafismo en las Infancias Actuales: Estudio del Desarrollo de la Figura Humana Desde los 3 a los 6 Años

Autor(a). Mariela Rita Zachetti.

Coautor(a). Florencia Wendichansky.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Dibujo, figura humana, niños, vínculos.

Objetivo general. Describir el proceso de complejización del dibujo de la figura humana en niños, desde los primeros trazos hasta el desarrollo de la figura humana completa.

Objetivos específicos.

Determinar los indicadores evolutivos existentes en la actualidad a la luz de los aportes realizados por Elizabeth Koppitz (1968).

Indagar el proceso de construcción del dibujo de la figura humana en una muestra de la ciudad de Córdoba y en localidades del interior de la provincia.

Identificar la aparición del dibujo de la figura humana en edades tempranas en niños que pertenecen a diferentes contextos.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En la investigación la muestra fue intencional, los datos se recolectaron en colegios de Córdoba capital (Argentina) y las localidades cercanas. Los agentes que aplicaron la consigna fueron miembros del equipo de investigación y alumnos de la cátedra de psicología de la niñez de la Universidad Católica de Córdoba. La prueba se trabajó de manera individual debido a la corta edad de los participantes y a las probabilidades de distracción. A todos los niños se les suministró una hoja blanca, lisa A4 y un lápiz negro, y se les indicó la consigna: "en esta hoja dibuja una persona". La prueba fue sin límite de tiempo para su ejecución y de carácter anónimo, solo se consignó sexo y edad del niño/a, previo consentimiento informado de sus padres.

Resultados. Se infiere que la construcción de la figura humana en niños ya no ocurre en los tiempos estipulados por Koppitz, sino que aparece alrededor de los 3 años, casi el 90% pudo construir lo que conocemos como monigote, renacuajo, cabezudo. El ítem cabeza aparece en un 78% a los 3 años y medio, en Koppitz el 100% a los 5 años. Los ojos aparecen en un 70%, mientras que en Koppitz a los 5 años en un 98%. A los 3 años y medio un ítem común es la aparición del dibujo del ítem cabeza y ojos. Así mismo, el porcentaje del ítem cabeza aumenta a medida que aumenta la edad, llega al mismo porcentaje que en Koppitz, a los 5 años en un 100%. A los 4 años el ítem cabeza se introduce en la categoría de esperados, ya que está presente en un 88%. Por otra parte, es interesante cotejar en ambas investigaciones los resultados obtenidos en la edad de 5 años, ya que se observan algunas diferencias: (a) la aparición de los ojos en nuestra investigación es más frecuente, representa el 100%, mientras que en Koppitz el 98%; (b) el ítem nariz presenta una marcada disminución en nuestra investigación del 38%, mientras que en Koppitz se establece en el 87%; (c) se invierte en razón al dibujo del cuerpo, ya que en nuestra investigación el 98% dibuja el cuerpo a esta edad, mientras

que en Koppitz solo el 89%; (d) el ítem cabello es dibujado en el 78% en la muestra local, y solo el 54% en Koppitz; (e) el dibujo de los brazos 2 D es mayor en Koppitz en el 48 %, mientras que en nuestra muestra es de solo el 23%, lo mismo ocurre con las piernas 2 D, que solo aparecen en el 18% en nuestra muestra y en el 37% de la muestra de Koppitz; (f) las manos aparecen en el 43% en nuestra muestra y solo el 33% en Koppitz. En la misma dirección están los cinco dedos, que en nuestra muestra aparecen en el 25 % y en el 13% en Koppitz. Ahora bien, si estos datos obtenidos los comparamos con los recogidos en zonas desfavorables, es relevante el indicador de que solo el 41% de los niños de 4 años y medio logra dibujar el cuerpo, solo el 33% logra dibujar los brazos, y el 41% dibuja las piernas (tengamos en cuenta que en el resto de la muestra el cuerpo representa el 64%, los brazos el 68% y las piernas el 71%). Así mismo, en esta población, el dibujo de la cabeza no resulta un ítem esperado, sino más bien un ítem común (por solo encontrarlo en el 83% de la muestra). Esto también implica una leve disminución en el resto de la muestra.

Discusión. Silvia Bleichmar (2008) plantea en *Violencia social-violencia escolar* que los cambios ocurridos en los procesos de subjetivación determinan nuevas modalidades de conducta; pensar que el grafismo es un modo de expresión en la infancia, a partir del cual es posible inferir los procesos de estructuración de la tópica, permite formular hipótesis sobre los cambios en las condiciones de producción de subjetividad, cambios que se asientan sobre variables culturales, sociales y políticas. La autora propone, además, un modelo de *aparato psíquico abierto*, idea que conduce a pensar que lo vivenciado por el niño en el contexto en el que se encuentra también interviene en su posibilidad de estructuración del psiquismo. Esto sugiere que toda realidad psíquica se funda en una realidad histórica, la cual atraviesa y deja marcas en el proceso de estructuración del psiquismo. Si hablamos de un modelo de aparato psíquico abierto y en contacto con el contexto, podríamos hipotetizar entonces que la constitución del psiquismo se verá atravesada por distintos factores, lo que facilita dicho proceso. En los resultados obtenidos en zonas vulnerables, es llamativa la disminución de algunos indicadores esperables para los 5 años, y la mayor dificultad se observó en la posibilidad de graficar el cuerpo, brazos y piernas, como también cierta disminución en la aparición del dibujo de la cabeza (al menos si a este dato se lo compara con el resto de nuestra muestra). ¿Se podría pensar en que las características de los adultos de hoy influyen en las condiciones para la producción del psiquismo en el niño? ¿Habrá en el adulto una cierta dificultad para dar lugar al proceso de narcisización del niño y con ello carencias a la hora de proponer posibilidades de simbolización? Las condiciones socioeconómicas, como variables intervinientes en el proceso, no solo de estructuración sino también de complejización psíquica, establecen una relación que puede rastrearse a partir del grafismo, entre otras producciones propias de la niñez, lo cual se pudo observar en la submuestra de los gráficos recolectados en colegios de zonas

vulnerables de la población estudiada. Encontramos en esta muestra una disminución en la complejidad del grafismo, en comparación, inclusive, con la propuesta de Koppitz. Entonces: ¿cuáles serían las variables que se ponen en juego?, ¿el atravesamiento de la tecnología?, ¿la escasa presencia de un semejante que especularice? Y, en contextos de bajos recursos ¿será que una de las variables es la lucha por la autopreservación, la desocupación, la marginalidad, la cosificación? ¿Cuál es el saber que es necesario esté en el otro para que se genere enigma en el niño? Enigma que impulsa al niño hacia procesos identificatorios y de búsqueda del semejante. "Saber" supone capacidad de simbolizar, escoptofilia, desplazamiento de cargas entre representaciones psíquicas que van entramándose (asociándose) a la manera de una red y produciendo una cierta complejidad en el psiquismo, que permite en consecuencia la transmutación de la cantidad en el medio interno del aparato psíquico, en este caso, transmutación de energía libre en energía ligada; si, ahora cada inscripción, cada grupo representacional le servirá de anclaje a la pulsión y se evitará entonces la descarga directa, la impulsión, la explosión, el estallido. Sin duda lo que hemos descrito es el proceso de complejización psíquica que ocurre con una cierta lógica mientras el niño crece y se vincula/encuentra con el semejante. ¿Cuánto influyen las condiciones del medio en la modalidad de vínculo que se instaure, para que se dé el encuentro con el semejante y para que en este encuentro se dé la asimetría necesaria adulto/niño, para que en el marco de la familia se estructure la personalidad del niño? Quizás las condiciones actuales promueven el recrudecimiento del narcicismo, de los padres o de los adultos responsables del niño, para la autopreservación, es decir, no solo para la autoconservación de la vida (comer o no comer), sino para la posibilidad de la existencia del ser en un medio con tanta exigencia y tan caro, que deja poco resto para cuidar a alguien más, de este lado quedaría el hijo. Si la posibilidad de dibujar la figura humana da cuenta de la posibilidad de especularidad, sobre la existencia de otro ¿dónde se encuentra el niño?, ¿qué está sucediendo en estos niños?, ¿qué sucede en los nuevos vínculos?

Referencias.

Bleichmar, S. (1998). *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos de sujeto.* Amorrortu.

Rodulfo, M. (1992*). El niño del dibujo: Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo.* Paidós.

T-565. Emprendimientos Asociativos Turísticos en Áreas Protegidas. Acerca de los Apoyos y Dificultades

Autor(a). Daniel González Fajardo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Asociativismo, políticas de conservación ambiental, turismo, ruralidades.

Objetivo general. Sistematizar experiencias de campo de extensión universitaria con emprendimientos turísticos asociativos en las ruralidades uruguayas, en el marco de políticas de conservación ambiental.

Objetivos específicos.

- Caracterizar los emprendimientos asociativos de turismo a través de los ejes de ruralidad, asociativismo, políticas de conservación ambiental y desarrollo sustentable.
- Realizar un análisis comparativo de las experiencias para identificar potencialidades, desafíos y dificultades relacionadas con la sostenibilidad de los proyectos.
- Analizar el rol del Estado uruguayo como dinamizador de emprendimientos asociativos en las ruralidades, e identificar fortalezas y debilidades de la estrategia de intervención.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El presente trabajo tiene por finalidad describir dos experiencias vinculadas a emprendimientos asociativos de turismo en áreas protegidas del Uruguay, sistematizadas por separado, que comparten aspectos valiosos para el estudio de esta área específica del turismo y el asociativismo. A través de estos ejemplos se busca realizar una caracterización de un tipo de trabajo novedoso para el ámbito de las ruralidades uruguayas. Para la realización de la caracterización se han tenido en cuenta los siguientes ejes: ruralidad, asociativismo, políticas de conservación ambiental y desarrollo sustentable. Con estos elementos se realiza un análisis comparativo de las experiencias, entre las que se resaltan las potencialidades, dificultades y el rol del Estado como dinamizador de emprendimientos.

Resultados. Los emprendimientos asociativos de turismo en la ruralidad uruguaya constituyen experiencias novedosas que emergen con fuerza a partir de la instalación de políticas de conservación ambiental. Allí las familias históricamente vinculadas a la producción agropecuaria encuentran un nicho que complementa sus ingresos y amplía la inserción laboral de las mujeres. En este sentido, se identifican diversas dificultades y, si bien el rol del Estado es fundamental para su desarrollo, existen limitantes relacionados, sobre todo, con la creación de la infraestructura necesaria para alojar turistas. En este sentido, es posible afirmar que, si bien estos emprendimientos aportan a la

mejora de las condiciones de vida de las personas, aún falta trabajo e inversión para su consolidación.

Discusión. A raíz de las transformaciones que se vienen suscitando en las formas productivas del agro uruguayo, las familias vinculadas a la producción ganadera (actividad principal del agro uruguayo), ven amenazadas sus fuentes laborales. El cambio se orienta hacia la intensificación de la producción (sobre todo forestal y sojera), logrando que se utilice menor mano de obra y mayor tecnificación. En este contexto se proponen las siguientes discusiones, ¿es el turismo una alternativa laboral para las personas que viven en las ruralidades?, ¿son las políticas de conservación ambiental una posibilidad para las familias de mantener su residencia en la ruralidad dispersa?, ¿qué rol debe jugar el Estado?, ¿qué ventajas y desventajas produce la estrategia asociativa?

Referencias.

Mendivil, R. (2009) *Grupos asociativos de turismo rural en Argentina. El caso de los grupos Cambio Rural del centro Regional Buenos Aires Sur del INTA* (Trabajo de grado inédito). Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Piñeiro, D. (2004). *Movimientos sociales, gobernanza ambiental y desarrollo territorial rural*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

Sarachu, G. (2009). Prácticas integrales hacia la construcción colectiva de viabilidades: Un análisis de las realizaciones y desafíos de la Incubadora de Emprendimientos Económicos Asociativos Populares (INCOOP/UEC). *Revista Estudios Cooperativos, 14*(1), 108-123. https://doi.org/10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8321

T-567. Prácticas de Gestión Humana Que Fomentan el Compromiso Laboral en Empresas Medianas del Sector Privado del Quindío Durante 2018

Autor(a). Luz Adriana Rubio.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Prácticas, gestión humana, compromiso laboral.

Objetivo general. Determinar las prácticas de la gestión humana que fomentan el compromiso laboral en los empleados de las empresas medianas del sector privado del Quindío en 2018.

Objetivos específicos.

Describir las prácticas de diseño de puestos, selección e incorporación, promoción, formación, evaluación de desempeño, remuneraciones, clima y cultura organizacional realizadas en empresas medianas del sector privado del departamento del Quindío.

Describir los grados de compromiso laboral representados en vigor, dedicación y absorción experimentados por los empleados de las empresas medianas del sector privado del departamento del Quindío.

Identificar las barreras u obstáculos que enfrentan las áreas de gestión humana de las empresas medianas del sector privado del departamento del Quindío, para fomentar el compromiso laboral.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El estudio tuvo un diseño no experimental con un alcance descriptivo-correlacional, de corte transversal. Se realizó el análisis descriptivo de los fenómenos tal y como se dieron en su ambiente natural, a partir de la aplicación de cuestionario de PGH y encuesta UWES a 136 empleados de empresas medianas del Quindío. Se describieron las PGH, el grado de compromiso laboral experimentado por los empleados, las correlaciones entre las PGH y el compromiso laboral y las barreras que enfrentan las empresas para fomentar el compromiso laboral, a través del programa de análisis estadístico Statgraphics.

Resultados. Los hallazgos sobre PGH muestran el promedio en diseño de puestos de 17.80; en atracción, selección e incorporación de 11.95; en promoción de 7.13; en formación de 21.82; en evaluación de desempeño de 15.29; en remuneraciones y beneficios de 10.33; en clima organizacional de 15.33 y en cultura organizacional de 12.80. En grados de engagement se encontró un promedio en vigor de 31.42, en dedicación de 26.52 y en absorción de 28.85. Se identificaron correlaciones significativas entre promoción y vigor (valor p=.0005, r=.3007), clima organizacional y vigor (valor p=.0457, r=.1720), remuneraciones y beneficios, y vigor (valor p=.0083, r=.2273); promoción y dedicación (valor p=.0001, r=.3264); clima organizacional y dedicación (valor p=.0067, r=.2334); y cultura organizacional y dedicación (valor p=.0064, r=.2348).

Discusión. Según los resultados, se infiere que los empleados opinan favorablemente sobre la gestión humana, manifiestan sentirse persistentes, con un fuerte deseo de esforzarse por su trabajo, y experimentan adecuados niveles de entusiasmo, caracterizados por satisfacción laboral. Se hallaron relaciones significativas entre remuneraciones-beneficios y clima organizacional con vigor; promoción, clima y cultura organizacional con dedicación. Esto significa que los empleados aprueban los mecanismos de compensación establecidos por las organizaciones, además consideran que el ambiente laboral

es propicio y lo relacionan con una gratificante experiencia personal, oportunidades de crecimiento profesional y personal, y una visión compartida de objetivos colectivos e individuales. No hubo correlación entre las PGH con "absorción", lo que indica que su alto estado de concentración es individual y no se debe a las PGH (Rodríguez et al., 2013).

Referencias.

Pons, F., & Ramos, J. (2012). Influencia de los estilos de liderazgo y las prácticas de gestión de RRHH sobre el clima organizacional de innovación. *Revista Psicología. Trabajo Organizacional, 28*(2). http://dx.doi.org/10.5093/tr2012a7

Prieto, P. (2013). *Gestión del talento humano como estrategia de retención del personal.* Universidad de Medellín.

Rodríguez, R., Salanova, M., & Martínez, M. (2014). Justicia organizacional, engagement en el trabajo y comportamientos de ciudadanía organizacional: una combinación ganadora. *Revista Universitas. Psychogical, 13*(3), 961-974. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.joet

T-568. Relación Entre Alianza Terapéutica y Cambio en Psicoterapia con Pacientes Adictos a Sustancias Psicoactivas

Autor(a). Juan David Arbeláez Osorio.

Coautor(a). Leidy Carolina Castrillón Osorio.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Alianza terapéutica, cambio terapéutico, adicción a las drogas, renuncia, acogida.

Objetivo general. Analizar la relación entre la alianza terapéutica y el cambio en psicoterapia, con pacientes que presentan problemas de adicción a sustancias psicoactivas, a partir de la experiencia subjetiva de pacientes y psicoterapeutas.

Objetivos específicos.

Describir la experiencia de psicoterapia con pacientes que presentan problemas de adicción a sustancias psicoactivas desde la vivencia subjetiva de los participantes.

Caracterizar la alianza terapéutica en pacientes que presentan problemas de adicción a partir de la evaluación retrospectiva de los participantes.

Conocer la percepción subjetiva de los participantes acerca del cambio en psicoterapia con pacientes que presentan problemas de adicción.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Una vez contactados los participantes, y luego de contar con su deseo de participar en la investigación, se llevó a cabo la firma de los consentimientos informados y se grabaron entrevistas en audio y luego se transcribieron íntegramente. Los datos recolectados fueron codificados y analizados con ayuda del programa Atlas.ti y se creó la base de datos mediante codificación, categorización y construcción de redes semánticas. El análisis de contenido a los datos de las entrevistas se desarrolló a partir de la teoría fundada (Glaser y Strauss, 1967) y el análisis relacional desde los hallazgos descriptivos, en los que surge la categoría nuclear de esta investigación titulada: Relación Alianza y Cambio: un Proceso de Renuncia y Acogida, que responde a los objetivos de este estudio y permite comprender la relación entre alianza terapéutica y cambio en psicoterapia con pacientes adictos a sustancias psicoactivas.

Resultados. Los resultados muestran que la alianza terapéutica en la psicoterapia de las adicciones es un movilizador del cambio y un cambio en sí mismo, ya que para que se instaure la relación con el terapeuta se requiere que los pacientes renuncien a las preconcepciones desfavorables en torno a la psicoterapia y se acojan a la oferta de ayuda psicológica. Cuando esto sucede, la naturaleza vincular terapéutica, la identificación de los pacientes con el terapeuta, las tareas realizadas durante las sesiones y las metas de la terapia posibilitan la transformación de características personales en estos pacientes. Eso indica que la psicoterapia de las adicciones exige en los pacientes, actitudes de renuncia y de acogida como parte fundamental del desarrollo de la alianza terapéutica, posturas a partir de las cuales se va consolidando un universo relacional terapéutico tendiente a la construcción de nuevos significados subjetivos, por lo que renuncia y acogida se convierten en elementos movilizadores del cambio.

Discusión. El establecimiento de la alianza terapéutica con pacientes adictos es un proceso lento porque la relación terapéutica debe lidiar primero con una serie de obstáculos inherentes a la clínica, con este tipo de pacientes en particular. Los pacientes adictos entrevistados perciben que tras haber desarrollado una alianza terapéutica sólida, comenzaron a experimentar cambios a nivel personal, tales como: incremento del autoconocimiento y control de impulsos, movilizaciones en la relación consigo mismos, mayor regulación afectiva y fortalecimiento yoico, lo que sugiere que en la psicoterapia de las adicciones la alianza terapéutica guarda estrecha relación con el proceso de cambio terapéutico, ya que mediante el establecimiento de la primera se

van alcanzando de forma progresiva avances y modificaciones personales que son percibidos y valorados como efecto del tratamiento.

Referencias.

Botella, L., & Corbella, S. (2011). Alianza terapéutica evaluada por el paciente y mejora sintomática a lo largo del proceso terapéutico. *Boletín de Psicología, 101*, 21-33.

Krause, M. (2011). *Psicoterapia y cambio: una mirada desde la subjetividad*. Universidad Católica de Chile.

Santibañez, P., Román, M., & Vinet, E. (2009). Efectividad de la psicoterapia y su relación con la alianza terapéutica. *Interdisciplinaria, 26*(2), 267-287.

T-570. La Insatisfacción con la Imagen Corporal Como Variable Mediadora Entre el Bienestar Psicológico y el Estado Nutricional

Autor(a). Yolanda Campos Uscanga.

Coautores. Saret Aguirre Pérez, Sergio Alexis Domínguez Lara, Tania Romo González, Socorro Herrera Meza, Liliana Serrano Mata.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Bienestar psicológico, satisfacción con la imagen corporal, estado nutricional, estudiantes universitarios, promoción de la salud.

Objetivo general. Determinar si existe relación entre el bienestar psicológico, la satisfacción con la imagen corporal y los indicadores antropométricos en hombres y mujeres estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

- Conocer la prevalencia de bajo peso, normopeso, sobrepeso y obesidad, y determinar si existen diferencias entre hombres y mujeres estudiantes universitarios.
- Determinar si existen diferencias en bienestar psicológico y satisfacción con la imagen corporal, de acuerdo con el estado nutricio en estudiantes universitarios.
- Identificar las variables que predicen el porcentaje de grasa corporal en los jóvenes con bajo peso, normo peso, sobrepeso y obesidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio transversal en 1,540 estudiantes de la Universidad Veracruzana, región Veracruz, México, de los cuales 50.2% fueron mujeres y 49.8% hombres. Se empleó la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala Body Shape Questionarie, para medir bienestar psicológico y satisfacción con la imagen corporal, respectivamente. Los indicadores antropométricos: peso y porcentaje de grasa, se obtuvieron mediante una Tanita, la circunferencia de cintura se realizó con cinta métrica y la estatura con estadímetro. Todos los instrumentos utilizados fueron previamente estandarizados. Para comparar medias se utilizó ANOVA y pruebas post hoc, la comparación entre variables cualitativas se realizó con chi cuadrada y la asociación entre las variables se hizo con correlaciones y modelos de regresión lineal.

Resultados. El 41.3% de los estudiantes tuvo exceso de peso, el cual fue más frecuente en hombres. Los grupos bajo peso, normo peso, sobrepeso y obesidad fueron diferentes en insatisfacción con la imagen corporal, sin embargo, en bienestar psicológico solo la media de las personas con obesidad fue inferior a la de personas con sobrepeso. En las personas con bajo peso las variables que mejor predicen el porcentaje de grasa corporal fueron edad, insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico; en las personas con peso normal fueron edad e insatisfacción con la imagen corporal; en personas con sobrepeso fue insatisfacción con la imagen corporal; y en personas con obesidad fueron edad e insatisfacción con la imagen corporal.

Discusión. En el presente estudio la insatisfacción con la imagen corporal resultó ser una variable muy relevante al encontrar correlaciones significativas tanto con los indicadores antropométricos como con el bienestar psicológico, hallazgo que coincide con otro estudio que evidenció que, a menor bienestar psicológico mayor insatisfacción con la imagen corporal y que la insatisfacción con la imagen corporal se ve influenciada por las medidas antropométricas. En los estudiantes universitarios un porcentaje de grasa elevado repercutirá en la satisfacción con la imagen corporal y afectará el bienestar psicológico, lo que puede a largo plazo tener consecuencias nocivas para la salud física y emocional.

Referencias.

Bojorquez, I., Villatoro, J., Delgadillo, M., Fleiz, C., Fregoso, D., & Unikel, C. (2018). Social factors, weight perception, and weight control practices among adolescents in Mexico. *Journal of Health Psychology, 23*(7), 939-950. https://doi.org/10.1177/1359105316643596

Legey, S., Lamego, M. K., Lattari, E., Campos, C., Paes, F., Sancassiani, F., Mura, G., Carta M., Barbosa N., Egídio A., de Oliveira, J., Maranhão, G., Murillo-Rodríguez, E., Arias-Carrión, O., Budde, H., & Machado S. (2016). Relationship among body image, anthropometric parameters and mental health in physical education

students. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, *12*, 177-187. https://doi.org/10.2174/1745017901612010177

Zarychta, K., Chan, C. K., Kruk, M., & Luszczynska, A. (2019). Gender-specific body areas satisfaction and body weight status in adolescents: Mediating effects of physical activity, fruit and vegetable intake, and energy-dense food intake. *Applied Psychology; Health and Well Being*, *11*(1), 80-101. https://doi.org/10.1111/aphw.12145

T-572. Anclajes Identitarios de Miembros del Partido FARC en Su Transición a la Vida Civil a Partir del Acuerdo de Paz Entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP

Autor(a). Diana Marcela Álvarez Castrillón.

Coautores. Julián David Muñoz Carvajal, Juan David Osejo Ocampo, Marcela Camacho Caicedo.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Anclaje identitario, relato de vida, proceso de paz, transición a la vida civil.

Objetivo general. Describir la construcción de identidad en personas reclutadas siendo menores de edad por las FARC-EP, actualmente en transición a la vida civil a partir del Acuerdo de Paz firmado en 2016.

Objetivos específicos.

- Identificar el contexto y las motivaciones previas a la vinculación del grupo armado, considerados como significativos en el relato de cuatro personas reclutadas como menores de edad.
- Identificar algunos de los anclajes identitarios considerados como significativos, en el relato de cuatro personas reclutadas como menores de edad, asociados a la participación activa en el grupo armado ilegal.
- Reflexionar sobre las implicaciones socioculturales que vivencian las personas en la transición a la vida civil a partir del acuerdo firmado entre el gobierno de Colombia y las FARC-EP.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación tuvo tres momentos: (a) contacto y selección de participantes pertenecientes al partido político FARC y de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos; (b) recolección de datos en diferentes sesiones, utilizando la técnica biográfica, tipo relato único (historia de vida). El instrumento de recolección de datos fue una guía de preguntas, validada a través de la revisión de dos expertos y una prueba piloto; (c) sistematización y análisis de datos a través del programa Atlas.ti. Las transcripciones de las entrevistas fueron el insumo principal para realizar un análisis de los discursos de los participantes teniendo en cuenta categorías de análisis previas y emergentes. Dicha sistematización fue impresa y reorganizada en pliegos de papel, en un orden que permitió realizar un análisis más riguroso.

Resultados. El estudio muestra tres resultados principales: (a) el aspecto familiar no motivó el ingreso al grupo armado, sin embargo, ciertos factores sociales sí, tales como abandono y abuso de poder por parte del Estado, falta de oportunidades educativas y desigualdad económica; (b) la constitución identitaria de los participantes se basa en características de grupo, principalmente el orden y la disciplina, y en que el pensamiento y las acciones políticas fortalecen aquellos factores que los motivaron al ingreso al grupo armado; (c) las vicisitudes de carácter social, económico y la estigmatización que enfrentan los excombatientes, luego de la firma de los acuerdos.

Discusión. Se establecen tres aspectos a considerar: (a) las motivaciones de ingreso de los participantes a los grupos armados ilegales como la búsqueda de justicia, igualdad, equidad y oportunidades, ya que estos aspectos facilitan el proceso de identificación entre los ideales del grupo y los intereses del sujeto (Tajfel y Turner, 1979); (b) los anclajes identitarios en el grupo armado no son transformados sino fortalecidos ante una identidad de grupo relacionada con políticas e ideales de lucha (Turner et al., 1987); (c) las implicaciones socioculturales de los participantes en el acuerdo de paz radican en el descontento y en la incertidumbre sobre el futuro del mismo y en el impacto de la transición a la vida civil.

Referencias.

Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D., & Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa.* Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).

Revilla, J. C. (2003). Los anclajes de la identidad personal. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (4),* 54-67.

Turner, J. C., & Tajfel, H. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. *Psychology of Intergroup Relations*, 5, 7-24.

T-576. Museos y Desarrollo Humano: un Campo de Investigación y Práctica en Psicología

Autor(a). Oscar David Rodríguez Ballen.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Museos, aprendizaje informal, psicología, desarrollo humano.

Objetivo general. Reflexionar sobre las potencialidades de la relación entre las acciones educativas y culturales en museos, y la investigación y la práctica en psicología en el marco del desarrollo humano.

Objetivos específicos.

- Evidenciar experiencias profesionales clínicas y de salud mental enriquecidas con la inclusión de proyectos y programas en espacios artísticos, patrimoniales y museales.
- Reconocer algunas relaciones entre psicología y educación en contextos informales como museos, centros de ciencia, centros históricos y otros espacios patrimoniales.
- Visibilizar el papel de los museos y otros espacios de memoria para el desarrollo de prácticas profesionales en proyectos sociales y comunitarios.

Metodología. Otras: reflexión teórica.

Procedimiento. Se revisan distintas fuentes bibliográficas y documentales que dan cuenta de las relaciones bidireccionales de desarrollo entre la acción educativa y cultural de los museos, y las prácticas investigativas y aplicadas en varios campos de la psicología. Se analizan los aportes teóricos de la disciplina psicológica y otros campos del saber relacionados con la consolidación de respuestas a problemáticas y necesidades sociales, mientras se recuperan trabajos de figuras académicas y profesionales que promueven el avance de la disciplina y de sus campos de aplicación, en una relación cercana con los museos. Así mismo, se sugieren vías para la indagación de esta relación en el panorama colombiano.

Resultados. Se destaca el trabajo de profesionales e investigadores que han consolidado metodologías y herramientas para la práctica profesional, así como marcos teóricos que vinculan conocimientos psicológicos con el trabajo realizado en las áreas educativas y culturales de museos y otros espacios patrimoniales. Sobresalen experiencias como la de la psiquiatra brasileña Nise da Silveira, quien en 1952 creó el Museo de Imágenes del

Inconsciente, como producto de su práctica innovadora desde las artes con pacientes de la sección de terapia ocupacional del Centro Psiquiátrico Pedro II en Río de Janeiro. También, los desarrollos del psicólogo español Mikel Asensio, quien ha elaborado un marco para la comprensión del aprendizaje informal que aporta a la consolidación de espacios, estrategias y dispositivos educativos en museos.

Discusión. Se concluye la pertinencia de proyectos investigativos y de extensión con la participación de profesionales, docentes y psicólogos en formación, enfocados en las áreas educativas de los museos y otros espacios patrimoniales, y en especial, en grupos de trabajo para la construcción de prácticas y espacios accesibles e inclusivos. También es viable el desarrollo de acciones profesionales desde la psicología en espacios no convencionales, con el fin de complejizar las relaciones de poder que usualmente se establecen entre investigadores y sujetos de investigación, o entre profesionales y destinatarios de servicios psicológicos. Por último, se evidencia la novedad de la materia en Colombia y las oportunidades que abre para el desarrollo de la psicología en el siglo XXI.

Referencias.

Asensio, M., Méndez, E., & Carretero, M. (2002). *Nuevos escenarios en educación. Aprendizaje informal sobre el patrimonio, los museos y la ciudad.* Aique.

Fernández, M. (2003). Los museos: espacios de cultura, espacios de aprendizaje. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 36*, 55-61.

López, W. (2015). *Emma Araújo de Vallejo. Su trabajo por el arte, la memoria, la educación y los museos.* Universidad Nacional de Colombia.

T-583. Relación Entre Estrategias de Afrontamiento y Conductas Autolesivas No Suicidas en un Grupo de Adolescentes Escolarizados de la Ciudad de Pereira

Autor(a). Martha Juliana Villegas Moreno.

Coautores. Santiago Betancourt Zapata, Kevin Andrés Herrera Sánchez y Martha Juliana Villegas Moreno.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Autolesión, estrategias de afrontamiento, suicidio, adolescencia.

Objetivo general. Determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y las conductas autolesivas no suicidas en un grupo de adolescentes escolarizados de la ciudad de Pereira.

Objetivos específicos.

Determinar la presencia de conductas autolesivas no suicidas y sus características en el grupo de adolescentes seleccionados, por medio del SHQ-E.

Identificar el uso en términos de bajo, medio y alto respecto a las diferentes estrategias de afrontamiento en el grupo de adolescentes seleccionados, por medio de la EEA.

Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y las conductas autolesivas no suicidas, por medio del coeficiente de correlación de Pearson, en el grupo de adolescentes seleccionados.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Fase 1: se estableció contacto con la institución, se presentó el proyecto, se seleccionaron los participantes, quienes debían ser estudiantes en un rango de edad entre 13 y 18 años de edad, a partir de un muestreo aleatorio estratificado, mediante el cálculo del tamaño de la muestra, y a través del programa Excel. Fase 2: se diligenciaron los consentimientos y asentimientos informados, para proceder a la recolección de información a través de los instrumentos Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis (EEA), el Self-Harm Questionnaire (SHQ-E) y una encuesta de datos sociodemográficos. Fase 3: se realizó posteriormente el análisis de los resultados obtenidos por medio del software SPSS 22. Fase 4: se elaboró y presentó el informe final de investigación.

Resultados. Los resultados sugieren que existe una relación baja positiva y significativa entre el haber pensado en lastimarse a propósito sin querer morir y las estrategias de afrontamiento: no afrontamiento, reducción de la tensión, autoinculparse y reservarlo para sí. Una relación muy baja negativa significativa entre haber pensado en lastimarse a propósito sin querer morir y estrategias de afrontamiento: buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional. También se revela que existe una relación baja positiva significativa entre haberse lastimado a propósito y ciertas estrategias de afrontamiento: no afrontamiento, reducción de la tensión, autoinculparse, ignorar el problema y reservarlo para sí. Por último, se presenta una relación muy baja negativa significativa entre haberse lastimado a propósito y estrategias de afrontamiento: buscar apoyo espiritual y fijarse en lo positivo.

Discusión. El fin de las conductas autolesivas no suicidas (CANS) es disminuir un malestar emocional y sentir mejoría mientras se recupera la sensación de control sobre el dolor.

Es posible afirmar que estas conductas funcionan como un estilo de afrontamiento evitativo centrado en la emoción. Mientras se haga uso de este tipo de estrategias la probabilidad de que aparezcan CANS es mayor, mientras que si se utilizan estilos de afrontamiento centrados en resolver el problema estos actuarán como factores protectores. Se identificó que mientras hay presencia de CANS las estrategias de afrontamiento están centradas en la emoción, mientras que cuando las estrategias de afrontamiento se enfocan en resolver el problema, buscar apoyo externo o reevaluar la situación problemática, las CANS muestran tendencia a la disminución.

Referencias.

González, R., Montoya, I., Casullo, M., & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema, 14*(2), 363-368.

Kirchner, T., Ferrer, L., Forns, M., & Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. diferencias de género y relación con estrategias de afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría, 39*(4), *226-235.*

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Desclée de Brouwer.

T-585. Usos, Riesgos y Oportunidades del Internet en Niños, Niñas y Adolescentes

Autor(a). Sergio Andrés Castaño Pulgarín.

Coautor(a). Katy Luz Millán Otero.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Usos, riesgos, oportunidades, Internet, niños, niñas, adolescentes.

Objetivo general. Determinar la relación entre los usos, los riesgos y las oportunidades presentes en Internet para los niños, niñas y adolescentes de Bello, Colombia.

Objetivos específicos.

Describir los usos, los riesgos y las oportunidades del Internet y determinar su correlación en una muestra representativa de niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años de Bello, Colombia.

Identificar la relación entre la mediación parental y el apoyo social en niños, niñas y adolescentes implicados en casos de cyberbullying como riesgo online.

Establecer la relación entre la ciberadicción y la implicación en riesgos en el uso de Internet, en una muestra representativa de niños, niñas y adolescentes de Bello, Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio correlacional que busca identificar la relación entre las variables más relevantes de la encuesta Kids Online, definidas en las hipótesis del estudio. Actualmente se está aplicando la encuesta a 384 niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 9 y 17 años y a los adultos responsables de estos, que fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, estratificado y polietépico en colegios del municipio de Bello, Colombia.

Resultados. En investigaciones anteriores en Colombia se han identificado algunos de los riesgos recibidos en Internet, como otros generados por el usuario. Entre los recibidos se encuentran: el contacto con personas desconocidas (15%), el encuentro personal con personas que conocieron por Internet (45%), el uso indebido o pérdida de información en Internet (estafa, uso indebido de información personal de otro; 71%), la visualización de imágenes sexuales (36%), el cyberbullying (12%), la visualización de contenido potencialmente perjudicial (48%) y la recepción de mensajes con contenido sexual (28%). En cuanto a los riesgos generados por el usuario se encuentran la perpetración de cyberbullying (36%) y el envío de mensajes con contenido sexual (4%). Frente a las oportunidades, se identificaron acciones posibles de realizar en Internet con el propósito de generar algún tipo de disfrute o diversión en el tiempo libre. La actividad más frecuente en todos los grupos de edad es escuchar o descargar música (80%), seguida de participación, referida a la emisión de opiniones sobre preferencias, con mayor presencia en edades entre los 15 y 16 años. El 91% de los hombres y el 89% de las mujeres de estas edades comparten contenidos creados por ellos y por otros, y el 84%, comenta contenidos (TIGO-Eafit, 2017).

Discusión. Internet hace parte de la vida cotidiana de la mayoría de los colombianos desde edades muy tempranas y debe ser entendido no solo como un medio o un recurso, sino también como el nuevo contexto en el que crecen y se desarrollan las nuevas generaciones. Allí los adolescentes desarrollan una parte importante de sus actividades sociales, recreativas y educativas, y encuentran un conjunto de oportunidades y riesgos, con diferentes grados y formas de acompañamiento o supervisión por parte de los adultos. Esta investigación espera encontrar una relación directa entre la mediación y la reducción del uso de las redes sociales, entre ellas el cyberbullying, dado que el uso de redes sociales genera un patrón donde los riesgos en Internet parecen aumentarse y donde la mediación

parece ser un factor que reduce los riesgos en línea. En cuanto a las correlaciones, a mayor percepción del niño de sentirse aconsejado por sus padres (mediación parental) sobre el uso de Internet, comparte una menor cantidad de imágenes. Frente a los riesgos se hipotetiza que, a mayor uso de Internet para la realización de actividades educativas, menor el interés por solicitar videos o fotos con contenido sexual y menor envío de mensajes sexuales. En relación con el uso de Internet, a mayor edad crece el interés por conocer personas por Internet, más tiempo tarda la superación de una experiencia incómoda ocurrida en allí y menos tiende a conversar sobre situaciones molestas en la red (TIGO-Eafit, 2017).

Referencias.

Romera, E. M., Herrera-López, M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., & Gómez-Ortiz, O. (2017). Multidimensional social competence, motivation, and cyberbullying: A cultural approach with colombian and spanish adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 48*(8), 1183-1197. https://doi.org/10.1177/0022022116687854

TIGO & Universidad EAFIT. (2017). Informe Ejecutivo. síntesis de resultados-etapa i. riesgos y potencialidades del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad EAFIT.

Tokunaga, R. S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior, 26*(3), 277-287. https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014

T-591. Fortalecimiento Comunitario, Desplazamiento y Renovación Urbana en el Centro de Bogotá

Autor(a). Diana Carolina Urbina Vanegas.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Fortalecimiento, desplazamiento, renovación urbana.

Objetivo general. Conocer los mecanismos a partir de los cuales las organizaciones, los actores sociales y las instituciones han participado en la construcción territorial de la zona centro de Bogotá, desde el 2013 al 2019.

Objetivos específicos.

Identificar los proyectos de renovación urbana implementados en la zona centro de Bogotá a partir de la formulación del Plan de Ordenamiento Territorial.

Conocer el impacto individual, familiar, económico y grupal generado por los proyectos de renovación urbana en los habitantes y comerciantes de la zona centro de Bogotá.
Identificar las estrategias implementadas por actores y organizaciones sociales frente al desplazamiento urbano que se ha generado en la zona centro de Bogotá.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de un diálogo interdisciplinar entre la psicología comunitaria y la antropología social, desde el año 2013 se inició un acercamiento a diferentes experiencias de habitantes y colectivos ubicados en la zona centro de Bogotá. La observación participante, las entrevistas semiestructuradas, la fotografía y los recorridos urbanos, permitieron identificar la problemática del desplazamiento urbano vivenciada por habitantes que se encuentran ubicados en zonas de renovación urbana. Desde el 2015, se empezó a recurrir a los principios de la investigación acción participativa para iniciar el acompañamiento a un comité de habitantes y comerciantes de la zona, lo que ha permitido consolidar diagnósticos participativos para identificar problemáticas y desarrollar líneas de acción.

Resultados. Como parte de la primera etapa del proyecto se presentó un panorama del estado actual de los proyectos de renovación, y de los diferentes actores y colectivos que han realizado acciones locales para enfrentar el desplazamiento de su vivienda. En segunda instancia, este ejercicio permitió dar cuenta del impacto generado por los proyectos de renovación a nivel individual, familiar, económico y grupal, aspectos que muchas veces son desconocidos al desarrollar los programas y políticas de ordenamiento territorial. Finalmente, a partir de los diagnósticos participativos y los planes de acción desarrollados, fue posible identificar el impacto diferencial que se presenta según la condición económica, el estado de los predios, la formación política, el liderazgo y la posibilidad de generar resistencia a largo plazo.

Discusión. Al analizar las políticas de ordenamiento territorial implementadas en Bogotá, fue posible identificar la influencia de organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). La recuperación económica de los centros urbanos que se plantea desde esta perspectiva, en muchas ocasiones no considera el factor humano y cultural de las denominadas zonas deterioradas. Frente a esto, la gentrificación (Smith, 2012) permite evidenciar el desplazamiento de los habitantes tradicionales de las zonas céntricas por la llegada de actores de mayores ingresos, lo cual se traduce también en la transformación de las condiciones socioeconómicas de los barrios. Desde el fortalecimiento comunitario, se identifican estrategias para afianzar el tejido social, la articulación de organizaciones y la participación en la construcción del territorio.

Referencias.

Foucault, M. (2011). *Seguridad, territorio y población.* Fondo de cultura económica.

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad.* Paidós.

Smith, N. (2012). *La nueva frontera urbana. Ciudad revanchista y gentrificación.* Traficantes de Sueños.

T-592. Estrategias de Afrontamiento del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios

Autor(a). Rodrigo Mazo Zea.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estrés académico, afrontamiento, desempeño escolar.

Objetivo general. Identificar las estrategias de afrontamiento relacionadas con el manejo adecuado del estrés académico en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

- Establecer las propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA) en población universitaria de Antioquia.
- Proponer lineamientos para el establecimiento de estrategias institucionales para la prevención e intervención del estrés académico en estudiantes universitarios.
- Establecer la correlación entre los niveles de estrés académico y el uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, mediante la aplicación de los instrumentos INVEA y A-CEA.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se utilizó la prueba A-CEA, diseñada para evaluar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes ante situaciones generadoras de estrés académico. El cuestionario consta de 23 ítems y evalúa tres estrategias básicas: revaluación positiva, búsqueda de apoyo social y planificación. La población fue de 1,236 estudiantes de cinco universidades colombianas, de diferentes niveles de formación, que cubrían los grupos académicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. La información recolectada fue registrada y procesada mediante el software estadístico SPSS ® (versión

22). Se realizaron análisis descriptivos, correlacionales, de fiabilidad y factoriales para definir el alcance de los datos.

Resultados. Los datos de fiabilidad de la prueba resultaron adecuados, con un alfa de Cronbach de .787 y una medida de Spearman-Brown de .765. Para el análisis factorial, se obtuvo una medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de .876, lo que unido a la prueba de esfericidad de Bartlett (p<.001), permitió la factorización de las variables implicadas en el estudio. Se encontró una relación inversa entre la valoración global del estrés académico con cada una de las estrategias de afrontamiento: planeación (r=-.578), revaluación positiva (r=-.628) y búsqueda de apoyo social (r=-.458). Esto indica que, a mayor uso de estrategias de afrontamiento, menores resultan las manifestaciones de estrés en los estudiantes.

Discusión. Los datos obtenidos permiten establecer que la prueba A-CEA es un instrumento pertinente para la valoración de las estrategias de afrontamiento definidas en el instrumento, correlacionadas de manera negativa con el estrés, lo que coincide con lo propuesto por González et al. (2010). La relación inversa entre los niveles de estrés académico y las estrategias de afrontamiento, se puede explicar desde la propuesta de Buendía (2003), que plantea que las formas de hacer frente a las demandas del entorno cumplen dos funciones básicas: modificar la situación o el acontecimiento estresante, y regular los estados emocionales provocados por las situaciones o acontecimientos estresantes. En este sentido, las estrategias evaluadas de planificación, búsqueda de apoyo y revaluación positiva cumplen con ambas funciones, pues permiten disminuir la carga de exigencia puesta en el estímulo y establecer acciones pertinentes para superar las demandas de la situación, a la vez que posibilitan una regulación de la respuesta emocional por considerar que se dispone de estrategias efectivas para hacer frente a las exigencias académicas. Esto confirma la idea de que las estrategias de afrontamiento tienen una funcionalidad referida al manejo eficaz de las demandas percibidas como estresoras, para anticiparse, neutralizar o disminuir las respuestas de estrés. Los resultados del presente estudio también confirman lo planteado desde el modelo sistémico cognoscitivo de Barraza (2011), para el que las estrategias de afrontamiento tienden a la restauración del equilibrio sistémico en la relación entre la persona y el entorno académico. Desde esta perspectiva, si las estrategias de afrontamiento resultan exitosas, el sistema recupera su equilibrio sistémico al reducir el estrés académico, y a la inversa si estas no resultan exitosas.

Referencias.

Barraza, M. (2011). La gestión de estrés académico por parte del orientador educativo: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Visión Educativa IUNAES*, 5(11), 36-44.

Buendía, J. (2003). *Estrés y psicopatología* (2ª ed.). Pirámide.

González, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. &, Freire, C. (2010). Escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud,1*(1), 54-64.

T-597. Signos el Juego: Aportes Para la Interpretación y Análisis del Juego del Niño

Autor(a). Mariela Rita Zachetti.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Indicios, juego, traumatismo, signo de percepción.

Objetivo general. Construir, desde la semiótica de Peirce y en el marco de la psicoterapia, herramientas teóricas que contribuyan al análisis de la producción lúdica del niño que ha atravesado experiencias traumatizantes

Objetivos específicos.

Explicar cómo aparece(n) en el juego del niño, en tanto proceso de producción de sentido, el(los) indicio(s) de una experiencia traumatizante.

Establecer relaciones conceptuales entre las nociones de realidad y verdad en Peirce, y la noción de experiencia traumatizante y su reconstrucción discursiva, específicamente lúdica, en el espacio analítico.

Articular los conceptos de producción lúdica, funciones sígnicas, y nociones de realidad y verdad, con el estudio de casos clínicos de niños que atravesaron experiencias traumatizantes.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. En este estudio se realiza un atravesamiento teórico desde una clara perspectiva semiótica, para analizar el juego del niño en tanto proceso discursivo capaz de representar una experiencia traumatizante. De esta manera, se trabajará en la articulación teórica de dos perspectivas disciplinares. Por un lado, desde la perspectiva semiótica, fundamentalmente desde el abordaje de Peirce (1986, 1987), se analizará el juego del niño como discursividad que contiene los indicios de la experiencia traumatizante. Este análisis permitirá –mediante determinadas operaciones abductivas– acercar hipótesis sobre ciertos hechos (experienciales) evocados. Por

otro lado, desde la perspectiva psicoanalítica, se realizará un análisis de los diferentes modos de resolución psíquica frente a experiencias que exceden sus posibilidades de elaboración, al considerar que el tiempo de infancia es un tiempo de estructuración del psiquismo que supone una cierta vulnerabilidad y labilidad que lo pone de cara a modos patológicos que luego merecerán atención clínica (Bleichmar, 1998). El proceso de investigación constará de una primera etapa, de tipo exploratoria, en la que se definirá –a partir de la consideración de casos clínicos concretos y de la indagación bibliográfica específica– el referente empírico sobre el que se efectuarán las operaciones analíticas correspondientes. En una segunda y más importante etapa de investigación, se realizará un estudio de caso (Kazez, 2009) orientado a comprender –en un proceso de metaanálisis– los procedimientos de inferencia e interpretación mediante los cuales se aborda la producción de sentido que aporta el niño en la situación de entrevista psicoanalítica. Con este trabajo interdisciplinar la propuesta es construir desde la semiótica una herramienta para el análisis de las modalidades discursivas en la infancia, en este caso el juego, que contribuya a la generación de hipótesis sobre algunas experiencias que marcan la vida del niño y lo direccionan hacia determinados modos de sufrimiento que lo impactan a nivel escolar, social y en su vida en general.

Resultados. El juego del niño siempre es simbólico en el sentido de que representa una escena; hay representación y placer en el cuerpo durante el contacto entre dos niños de la misma edad y hay acuerdo entre los niños que están jugando, hay circulación de fantasmática. El juego supone un modo a través del cual el niño busca con los pares la resolución de enigmas. También hay elementos sublimatorios. Los juegos son de mirarse, tocarse un poquito, pero no suponen formas abusivas, no son reproducciones de la genitalidad. En cambio, y de acuerdo con Bleichmar (2004), lo que caracteriza la escena de seducción o de abuso es su fijeza, es igual a, se repite de manera idéntica y no tiene creaciones alternativas, ni juegos de transposiciones simbólicas: es eso, lo que se le hizo hace o lo que vio hace. Es decir que, cuando aparece en el juego algo del orden del placer erógeno *in situ* y no del orden del fantasma compartido, estamos ante algo que excede el juego sexual en sí y marca el plano de la genitalización. Presentación de una situación en la clínica: Clara es una niña de 3 años y 11 meses, y los papás consultan porque desde hace un tiempo tiene "una fijación con lo sexual, está siempre pendiente cuando alguien se cambia, si está con amiguitos les pide que se quiten la ropa interior, entra sin permiso al baño cuando alguien se está bañando y espía a través de la cortina"; y por otro lado, ya no se quiere quedar sin mamá ni papá en ningún lado, "fundamentalmente el berrinche es a la mañana cuando nos vamos a trabajar y se queda con la niñera". Clara es recibida en el consultorio, y a partir del tercer encuentro comienza a aparecer un particular tipo de "juego", un juego que conlleva una importante carga emocional, que se nota en su carita, en sus gestos, en el tono de voz. Clara se pone tensa y la invitación a jugar para el analista se transforma en mandato, la voz

se endurece, la mirada se vuelve rígida y una tensión parece que invadiera su cuerpo. En ese momento del "juego", la dulzura en su trato y la armonía en sus movimientos se pierden. "Sácale la ropita al bebé, ¡no puedo! Le tengo que lavar la chochina en mi bañera, ¿sabés de qué color es? ¡Es rosa!, porque yo soy nena. ¡Sácale rápido!, le tengo que lavar la chochina, ¡sácale rápido! ¡Lo quiero meter al agua! ¡Lo mandamos al agua! ¡Y pumba! –Lo arroja con fuerza y el bebé se golpea. ¡El varón quiere estar sin malla! ¡Le tenemos que ver el pitito! A esta otra bebé –Ana–, también hay que sacarle la ropa, tiene que estar desnuda como Tobi. Hay que poner juguetes de ule en la bañera. ¡Ponele, ponele!". Clara comienza a moverse demasiado en esta parte del juego y se la invita a ir al baño, pero dice que no tiene deseo. Ella continúa: "Ahora vos los tenés que bañar. Le tenemos que lavar todo el cuerpo, vos le tenés que lavar la chochina, ¡yo tengo que ver cómo le lavas! ¿Por qué vos no querés lavarle la chochina? ¡Tiene que ser con agua y jabón!, ¡vos le tenés que echar y tocar, y yo tengo que mirar! ¡No me podés decir que no! ¡Entonces yo le voy a lavar y vos vas a mirar! ¡No me podés decir que no! Clara –Se confunde con su nombre– quiere que vos le laves, quiere que vos le laves la chochina con agua y jabón, y después el patito de ule juega en la bañera con la chochina, ¡y vos tenés que agarrarlo! A Tobi le molesta el patito en su pitito, ¡él no quiere! ¡Pero yo le digo que lo tiene que hacer! ¡No me puede decir que no! No paremos de jugar, ¡vos le tenés que lavar el pitito, le tenés que lavar! ¡Pero le tenés que lavar!, ¡le tenés que tocar! ¡Así no! ¡Le tenés que tocar! ¡Hacelo! ¡Así no es el juego! Es como yo te digo, ¡y no podemos terminar si no! ¡Tenés que hacer como yo te digo!". Estas escenas de juego son las que se repetían en cada sesión y con la misma intensidad cada vez que Clara se encontraba con los bebés en el espacio del consultorio. De manera que el enigma que aparece con esta modalidad de "juego" que encuentro con tanta frecuencia en la clínica actual, sea por consultas o por supervisiones, se refiere a cuál es el vínculo de este juego con la realidad. Esta pregunta, más el compromiso con los niños, es lo que me condujo a cruzar el borde de la mirada exclusivamente psicoanalítica para ir al encuentro con otras disciplinas y pensar en el juego del niño en tanto trama discursiva.

Discusión. Desde aquí, la hipótesis de trabajo es que hay algo del orden de la conmoción en el niño a partir de una experiencia disruptiva, traumática, que produce la emergencia en el juego, como acontecimiento discursivo en el espacio de la psicoterapia, de indicios que se pueden observar y registrar. Es en este des-borde psicoanalítico que indago sobre el aporte que hace Peirce desde la semiótica, sus referencias al concepto de signo y sus argumentos para el razonamiento abductivo que van a ser el fundamento del paradigma indiciario. Una abducción, dice Peirce (1987), es un método para formar una predicción general sin la seguridad del éxito en el caso particular o en lo usual; el razonamiento abductivo es el tipo de razonamiento que estoy proponiendo para la construcción de hipótesis sobre aquello que en el juego del niño aparece como signo. En la *semiótica triádica* de Peirce (1986, 1987), el signo es algo que está para alguien en

lugar de algo. De manera que, a partir de esta noción nuclear, entiendo al juego como algo que es y está allí para –en su reconocimiento, análisis o interpretación– referir a ciertos fragmentos de la experiencia pasada, con lo que se logra nueva inteligibilidad y se construye el vínculo de ese juego con la realidad. Por otro lado, en la perspectiva psicoanalítica, la problemática de lo traumático pone en juego la concepción sobre las relaciones entre el aparato psíquico y lo que es externo al psiquismo, donde se incluye al cuerpo propio. Desde el punto de vista de la dinámica psíquica, podrá considerarse traumático todo aquello que suponga un choque violento, imprevisto, que produzca un quiebre en la organización del psiquismo. Según Silvia Bleichmar (2006), el traumatismo en sentido estricto es aquel acontecimiento que arrasa al yo y a sus mecanismos de defensa, excediendo la capacidad del aparato para funcionar de manera habitual. Será traumático entonces aquello que produce tal exceso por la intensidad del estímulo, que el psiquismo no puede resolverlo mediante sus habituales modos de defensa debido al dolor que implica por lo imprevisto y por el impacto sufrido. La fuerza del acontecimiento produce tal estampido en el psiquismo que lo deja inerme, arrasado hacia procesos de desorganización de la personalidad e incluso hasta procesos confusionales, como también hacia la producción de síntomas y diferentes modalidades de trastornos. Aquello del orden de lo traumatizante puede provenir de una causa física o psíquica pero siempre deja una marca de su presencia. En la Carta 52, Freud (1896/1996) representa un esquema de aparato psíquico que permite inferir un modo de inscripción no transcribible: son los signos de percepción, signos que luego, en un esquema de aparato más complejo, formarán parte del inconsciente. La Carta 52 trata sobre la primera inscripción del orden de la vivencia en estado puro, allí, los signos de percepción son lo no comunicable, lo no recordable ni pensable, lo que no es referible a una actividad ligadora, serían como el primer nivel para la simbolización con los elementos que habitan el psiquismo. Dice Bleichmar (2006, p. 147):

> Mi aporte consistió en considerar que estos signos de percepción no solo eran lo intraducible de los orígenes, sino que podían producirse a lo largo de la vida como materialidad irreductible a todo ensamblaje a partir de ser producto de experiencias traumáticas inmetabolizables, o simplemente de restos no transcriptos de las vivencias por las cuales atraviesa el sujeto.

El signo de percepción es un concepto psicoanalítico, metapsicológico, y es un tipo de representación incluida en la heterogeneidad del psiquismo, pero que no se somete ni se rige por la legalidad del inconsciente ni del preconsciente. Además, según Bleichmar (2006) estas representaciones/signos de percepción, pueden ser manifiestas sin por ello ser conscientes, aparecen en las modalidades compulsivas, en los referentes traumáticos no sepultables por la memoria y el olvido, y constituyen restos desgajados, desprendidos de la vivencia misma. Si retomamos las conceptualizaciones de Peirce, el

indicio sería la categoría semiótica para abordar estos signos de percepción; el indicio supone un método de lectura de la realidad, no un modo de inscripción en el psiquismo. Peirce plantea una clasificación para el signo determinada por el tipo de relación del signo con el objeto; plantea que el signo siempre está ligado al objeto, pero su relación puede ser diferente, entonces será índice, ícono o símbolo. El índice o indicio en Peirce no representa nada, sino que está en contigüidad con el objeto, da cuenta de la presencia del objeto. Según Fumagalli (1996, p. 1292):

> Peirce afirma que el signo está ligado al objeto en virtud de una asociación mental, y depende por tanto de un hábito. Estos signos son siempre generales y, con frecuencia, convencionales y arbitrarios (CP 3.360). Si el signo, en cambio, significa su objeto solo [se eliminó tilde en la primera o de la palabra] sobre la base de una conexión real con él, como ocurre con los signos naturales y con los síntomas físicos, este signo es llamado índice. "El índice no afirma nada; solamente dice '¡Allí!'. Agarra nuestros ojos, por así decir, y los dirige a la fuerza *(forcibly)* hacia un objeto particular, y ahí se detiene. Los pronombres demostrativos y relativos son casi índices puros, porque denotan las cosas sin describirlas" (CP 3.361).

Así mismo, Fumagalli dice (1996, p. 1294):

> Un índice designa. Es sólo algo que dirige la atención, pero sin contenido. Peirce pone el ejemplo de un relámpago de luz, que es como si dijese "¡Ahora!" Y este instante, que en sí es igual a cualquier otro instante, puede ser distinguido de otro sólo gracias a una intuición.

Esto se refiere a que el índice no representa, por eso es sin contenido; el índice indica. Debido a esto, el método de la "interpretación" de estos signos, no puede ser ni inductivo, ni deductivo, sino abductivo, el cual se basa en el establecimiento de la relación término a término y tiene siempre carácter hipotético, donde las hipótesis se construirán guiadas por la particularidad de los indicios en esa situación particular (e.g., si estas huellas existen, es probable que haya pasado un caballo por acá). En su texto *Tres tipos de razonamiento,* Peirce (1988, p. 131) describe este método diciendo:

> La abducción es el proceso de formar una hipótesis explicativa. Es la única operación lógica que introduce alguna idea nueva; pues la inducción no hace más que determinar un valor, y la deducción desarrolla meramente las consecuencias necesarias de una pura hipótesis. La deducción prueba que algo tiene que ser; la inducción muestra que algo es actualmente operativo; la abducción sugiere meramente que algo puede ser. El Método abductivo no busca verificar; muestra, eso sí, una idea nueva que se tiene acerca de algo. Dicho método tiene fundamento en los procesos cognitivos, pero no se agota ahí, sino que tiene en cuenta la experiencia del sujeto.

De manera que en esta línea de investigación supongo que lo que se puede inferir a partir de los indicios de Peirce serían los observables clínicos, la operancia de los signos de percepción en el medio interno del aparato psíquico, y con ello la posibilidad de referencia a una situación traumática de la cual esos signos, como indicios (en el psiquismo, en la realidad), son restos/partes. En este punto, la interpretación psicoanalítica clásica no es pertinente, sino la utilización de la abducción, tal como la propone Peirce, como método de razonamiento para la construcción de una idea que permita enlazar el indicio. Y aquí, en mi estudio, llego al cruce de ambas disciplinas: es en el mismo juego donde aparece la incapacidad del psiquismo de ligar, de elaborar el exceso de cantidad que supone aquello del orden del traumatismo, e insiste como repetición de la escena, no como representación de la escena. Así mismo, es en el juego donde encontramos los signos, a manera de indicios que anuncian algo de la realidad. De este modo, si razonamos de manera abductiva y construimos hipótesis guiados por la particularidad de los indicios, podremos sugerir medidas terapéuticas y las que sean necesarias para conducir al niño hacia procesos saludables de elaboración psíquica, así como a un posicionamiento activo sobre aquello a lo que había quedado reducido, en una clara vivencia de desubjetivación.

Referencias.

Bleichmar, S. (2006). La deconstrucción del acontecimiento. En L. Glocer (Comp.), *Tiempo, historia y estructura. Su impacto en el psicoanálisis contemporáneo.* Lugar Editorial, APA Editorial.

Ginzburg, C. (1983). *Crisis de la razón.* Siglo XXI Editores.

Peirce, C. S. (1986). *La ciencia de la semiótica.* Ediciones Nueva Visión.

T-598. Revisión de las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo en Porristas Juveniles

Autor(a). Edwin Giraldo Duque.

Coautores. Jaime Alberto Arenas, Héctor Haney Aguirre Loaiza, Natalia Oviedo Arias.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Porrismo, características psicológicas, psicometría, cuestionario Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD).

Objetivo general. Revisar las propiedades psicométricas (fiabilidad y validez de constructo) del cuestionario CPRD en porristas juveniles.

Objetivos específicos.

- Establecer la consistencia interna, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, del cuestionario CPRD en su conjunto y de sus cinco escalas o factores, en porristas juveniles colombianos.
- Establecer la consistencia interna, mediante el coeficiente Omega de McDonald, del cuestionario CPRD en su conjunto y de sus cinco escalas o factores, en porristas juveniles colombianos.
- Explorar y confirmar la estructura factorial del cuestionario CPRD en porristas juveniles colombianas.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Al iniciar el proceso de recolección de datos en los diferentes momentos que se efectuó la evaluación, se les informó a los deportistas, de manera verbal y escrita, el contenido del consentimiento informado, donde se especificó que la información diligenciada sería confidencial y no se usaría para ningún otro fin fuera de los de esta investigación. Los encuentros se desarrollaron en compañía de evaluadores capacitados para realizar dicho proceso, donde se brindaron las instrucciones sobre cómo diligenciar la prueba, se informó sobre el sistema de calificación y se aclaró cualquier inquietud de los participantes. Así mismo, a cada deportista se le proporcionó un cuestionario con su respectivo consentimiento informado, ficha sociodemográfica y lapicero. La toma de datos se realizó en tres momentos: (a) en el polideportivo cafetero el 1 de julio del 2016, en el que se abordó a un grupo de 22 deportistas; (b) en el campeonato Regional Unión Cheer el 3 de julio del 2016, en el que se evaluaron 97 deportistas; y (c) en el XIV Campeonato Suramericano Cheers Xtreme el 27 de agosto del 2016, en el que se aplicó la prueba a 88 deportistas, de un total de 207 participantes previamente seleccionados.

Resultados. La confiabilidad del instrumento se calculó a través del índice de consistencia interna alfa de Cronbach, que para el total del cuestionario obtuvo un valor de .82. Se estimó un modelo de cinco factores, que evidenció una discreta consistencia interna en todas las escalas del instrumento. Se determinó que las escalas de motivación, cohesión de equipo y habilidad mental deben ser revisadas, en especial la escala de habilidad. Por último, se identificó que el cuestionario de CPRD es confiable en su conjunto ya que permite una medición objetiva de las habilidades psicológicas en porristas colombianos; aunque, se debe tener cautela en torno a la validez de constructo del cuestionario.

Discusión. Los índices de fiabilidad de algunos factores podrían mejorarse, ya que diversos autores plantean que estos no llegan a los valores mínimamente aceptables. Esto sugiere la necesidad de revisar aquellos factores que ocasionan inconsistencia para la fiabilidad, lo que posiblemente esté indicando que el número de ítems no es suficiente para medir el constructo o que en realidad algunos ítems no evalúan de la mejor manera el constructo que se quiere medir. En cuanto a la varianza explicada, el presente estudio arrojó un valor de 35.7%. De este modo, presenta valores bajos en relación con el cuestionario original CPRD (Fernando et al., 2001), lo que no es congruente con otros estudios psicométricos.

Referencias.

Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. McGraw-Hill.

Gimeno, F., & Pérez-Llantada, M. C. (2010). Características psicométricas del cuestionario CPRD. En F. Gimeno, & J. M. Buceta (Eds.), *Evaluación psicológica en el deporte. El cuestionario CPRD* (pp. 81-124). Dykinson.

Prieto, G., & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles de Psicólogo, 31*(1), 67-7.

T-602. Acceso a los Servicios de Salud Mental de la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia

Autor(a). Diana Carolina Monroy Sánchez.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Accesibilidad a servicios de salud, servicios de salud mental, víctimas del conflicto armado, poblaciones vulnerables, problemas mentales.

Objetivo general. Reconocer los factores asociados al acceso a los servicios de salud mental de la población adulta víctima del conflicto armado.

Objetivos específicos.

Caracterizar las brechas de atención en salud mental de la población víctima del conflicto armado.

Brindar un espacio de reflexión en torno a la importancia de la atención en salud mental en la población vulnerable.

Aportar información que permita la formulación de políticas públicas en el país para la atención oportuna en salud mental.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A partir de una revisión documental de artículos relacionados con acceso a servicios de salud en Colombia, Suramérica y Europa, se realizó un análisis y descripción de las barreras de acceso más frecuentes que encuentra la población para hacer uso de los servicios de salud. Esta información fue recopilada a partir de los estudios empíricos y revisiones sistemáticas realizadas en Colombia y otros países. La revisión, además de cumplir el objetivo señalado, constituye una fase preliminar para identificar los factores asociados al acceso a los servicios de salud mental de las personas víctimas del conflicto armado en Colombia, a partir de los datos suministrados por la Encuesta Nacional de Salud Mental de 2015.

Resultados. Los factores asociados al acceso a los servicios de salud mental de la población adulta víctima del conflicto armado, pueden abordarse de acuerdo con las siguientes dimensiones: disposición de los servicios de salud, barreras de acceso a los servicios de salud mental y resultados en materia de salud. Los principales hallazgos revelan que a diferencia de la población en general, las víctimas del conflicto armado presentan mayores dificultades en las barreras personales y económicas, las cuales incluyen el desconocimiento de los servicios de salud y, por otra parte, la dificultad en la articulación intersectorial.

Discusión. En cumplimiento de este objetivo se desarrolló el siguiente documento, el cual consta de dos grandes apartados. El primero abordó el acceso y las barreras a los servicios de salud en Colombia, y el segundo la salud mental en la población víctima del conflicto armado. En el tema de acceso y barreras a los servicios de salud en Colombia, se analizó la salud como un derecho fundamental e irrenunciable, así como el comportamiento asociado al acceso a los servicios de salud de la población general en el país. Así mismo, se identificaron las barreras de acceso a estos servicios y su efectividad. En cuanto al tema de salud mental en la población víctima del conflicto armado, se mencionaron los principales problemas de salud mental de las personas expuestas a demandas ambientales altamente traumáticas, en especial las guerras a nivel mundial. Del mismo modo, se especificaron los problemas en salud mental con mayor prevalencia en las víctimas del contexto colombiano y se hizo énfasis en las barreras de acceso a servicios de salud mental de esta población a nivel local. Finalmente, se reservó un apartado que invita a la reflexión acerca de la importancia del monitoreo y seguimiento de la información relacionada con el Sistema Integral de Información en Salud y el Sistema de Vigilancia en Salud Pública, así como sobre la necesidad de fortalecer el Observatorio Nacional de Salud Mental.

Referencias.

Andrade, L. H., Alonso, J., Mneimneh, Z., Wells, J. E., Al-Hamzawi, A., Borges, G., ... & Florescu, S. (2014). Barriers to mental health treatment: Results from the WHO World Mental Health surveys. *Psychological Medicine*, 44(6), 1303-1317. https://doi.org/10.1017/S0033291713001943

Fajardo, G., Gutiérrez, J., & García, S. (2015). Acceso efectivo a los servicios de salud: operacionalizando la cobertura universal en salud. *Salud Pública en México*, 57(2), 180-186. https://doi.org/10.21149/spm.v57i2.7415

González, L. M., Peñaloza, R. E., Matallana, M. A., Gil, F., Gómez-Restrepo, C., & Landaeta, A. P. V. (2016). Factores que determinan el acceso a servicios de salud mental de la población adulta en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 89-95.

Hernández, A., & Gutiérrez, L. M. (2008). Vulnerabilidad y exclusión: condiciones de vida, situación de salud y acceso a servicios de salud de la población desplazada por la violencia asentada en Bogotá-Colombia, 2005. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 7(14), 145-176.

Mejía-Mejía, A., Sánchez-Gandur, A. F., & Tamayo-Ramírez, J. C. (2007). Equidad en el acceso a servicios de salud en Antioquia, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 9, 26-38.

Moreno, G. A., Monsalve, J. C., García, D. T., & Escobar, J. I. (2009). Apreciaciones de la población en condición de desplazamiento forzado sobre los servicios de salud en algunos municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(2), 131-141.

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2001). *Macroeconomía y salud: invertir en salud en pro del desarrollo económico*. OMS.

Organización Panamericana de la Salud-OPS. (2000). *Guía metodológica: monitoreo de equidad en el acceso a los servicios básicos de salud*. OPS.

Tovar-Cuevas, L. M., & Arrivillaga-Quintero, M. (2014). Estado del arte de la investigación en acceso a los servicios de salud en Colombia, 2000-2013: revisión sistemática crítica. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 13(27), 12-26.

T-606. Relación Entre las Fases de Cambio del Ejercicio Físico y el Estado Nutricio del Personal de la Universidad Veracruzana

Autor(a). Alma Alejandra Cruz Alvarado.

Coautor(a). Vianey Guadalupe Argüelles Nava.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Estado nutricio, fases de cambio, modelo transteórico del cambio.

Objetivo general. Establecer si existe relación entre las fases de cambio del ejercicio físico y el estado nutricio del personal de la Unidad de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana.

Objetivos específicos.

Describir la prevalencia de sobrepeso y obesidad en el personal que labora en la Unidad de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana.

Identificar las fases de cambio para la realización del ejercicio físico en el personal que labora en la Unidad de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana.

Relacionar las fases de cambio del modelo transteórico de cambio para la realización del ejercicio físico y el estado nutricio.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se aplicó un cuestionario de ejercicio basado en el modelo transteórico de 24 ítems con formato de respuesta tipo Likert, que incluye cinco opciones de respuesta que permiten identificar las cinco fases de cambio del modelo transteórico. Se diseñó una cédula de recolección de datos personales y antropométricos en la cual se registraron las cuatro medidas que ayudaron a obtener los índices que determinan el estado nutricio del sujeto y el riesgo cardiovascular, las cuales son: estatura, peso, perímetro de cintura y perímetro de cadera. Se generó una base de datos en Microsoft Excel para la codificación de las variables de estudio y se exportó al programa SPSS para realizar el análisis estadístico.

Resultados. Se mostró prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad por IMC de 68.4% y el 71.4% presentó obesidad abdominal. En las fases de cambio, 34.7% de la muestra se encontró en fase de preparación, 31.1% en contemplación, 18.9% en acción, 3.7% en mantenimiento y 1.6% en precontemplación. A partir de la correlación de Spearman entre las fases de cambio del ejercicio físico y las variables edad, perímetro abdominal, porcentaje de grasa e IMC, se identificó una correlación negativa estadísticamente significativa entre la edad y las fases de acción y mantenimiento; el perímetro abdominal correlacionó positivamente con la precontemplación y negativamente con el mantenimiento; el porcentaje de grasa presentó correlaciones positivas con la precontemplación, contemplación y mantenimiento; y el IMC correlacionó positivamente con precontemplación.

Discusión. Al clasificar a los sujetos según su estado nutricio, se ha encontrado que siete de cada 10 presentan sobrepeso u obesidad. Estos resultados son consistentes con lo reportado a nivel nacional y por diversos estudios que categorizaron el estado nutricio. En cuanto a la prevalencia de obesidad según el índice de masa corporal, se encontró que un 15.2% del personal de la Universidad Veracruzana presenta esta condición. No obstante, al analizar el estado nutricio mediante el porcentaje de grasa, la cifra de trabajadores universitarios con obesidad aumentó hasta 44.7%, lo que incluso superaría a la prevalencia nacional recientemente reportada. De lo anterior se deriva la importancia de realizar el diagnóstico del estado nutricio a partir de la integración de indicadores diversos.

Referencias.

Álvarez, C. (2008). Teoría transteorética de cambio de conducta: herramienta importante en la adopción de estilos de vida activos. *MHSALUD: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 5*(1), 1-12. https://doi.org/10.15359/mhs.5-1.4

Prochaska, J. O. (s.f.). *¿Cómo cambian las personas, y como podemos cambiar nosotros para ayudar a muchas más personas?* [Monografía en internet]. Centro para el desarrollo de la psicoterapia estratégica breve. Consultado el 26 de abril de 2013. http://psicouas.files.wordpress. com/2009/03/prochaska-motivacion-para-el-cambio.pdf.

Spencer, L., Adams, T. B., Malone, S., Roy, L., & Yost, E. (2006). Applying the transtheoretical model to exercise: a systematic and comprehensive review of the literature. *Health Promotion Practice, 7*(4), 428-443.

T-608. La Realización Interior de Sentido de los Padres en Relación con el Estilo de Crianza Adoptado con Sus Hijos

Autor(a). Natalia De Brigard Merchán.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sentido, crianza, realización interior de sentido.

Objetivo general. Analizar la relación existente entre la realización interior de sentido de cada uno de los padres y el estilo de crianza adoptado con sus hijos.

Objetivos específicos.

Evaluar la manera en que impacta a los padres el grado de realización interior de sentido alcanzado, visto desde los apartes del Logo-Test.

Estudiar la habilidad de los padres en el desarrollo de las características específicas de la crianza: disciplina, apoyo, satisfacción, comunicación, compromiso, autonomía y distribución de roles.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se solicitó la participación del Jardín Infantil Hermana Clara Fey de la localidad de Ciudad Bolívar (estrato socioeconómico 1) y del Jardín Infantil Piruetas de la localidad de Usaquén (estrato socioeconómico 6) de la ciudad de Bogotá. Se contactó a los padres de familia, se les explicó el objetivo de la investigación y los padres que quisieron respondieron el Logo-Test (Lukas, 1996) para estudiar el nivel de realización interior de sentido, y el Parent-Child Relationship (Gerard, 1994). Posteriormente, a partir de la base de datos construida, se procedieron a realizar los análisis estadísticos correspondientes.

Resultados. Se encontró que el nivel de realización interior de sentido no se afecta por razones de género, escolaridad y/o estrato socioeconómico. Los hombres manifestaron mayor habilidad para impartir disciplina y sentir satisfacción de crianza. Las mujeres mostraron ser más hábiles en comunicarse. Respecto a la capacidad para dar apoyo a los hijos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el género. Los factores dadores de sentido en el proyecto vital de los padres (Parte I del Logo-Test) no mostraron impactar el estilo de crianza adoptado; sin embargo, la voluntad de sentido, o en su defecto, la frustración existencial, sí parecen impactarlo de manera significativa. Así mismo, se identificó que los valores de perspectiva también influyen en la adopción del estilo de crianza específico, pero en menor medida que la frustración existencial.

Discusión. La importancia de la condición noética del ser humano, la cual puede traducirse, por una parte, en los factores motivadores de vida, es fácilmente identificada por los padres. Sin embargo, la forma de llevarla a cabo, es decir, la voluntad de sentido, o en su defecto, la frustración existencial, sí intervienen en la forma de estar en el rol de padres y en el desarrollo de la persona como un ser cuya tarea es el descubrimiento del sentido para cada ocasión, y en este caso preciso, el de la crianza. Se encuentran acciones que manifiestamente explican la forma y las dificultades para encarar las preguntas existenciales que plantea la vida. De igual manera, aunque en menor medida, los valores de perspectiva muestran que la relación parental se impacta por la forma en que los padres se perciben a sí mismo y a los demás.

Referencias.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88. http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_childcarepracticesantecedingthreepatternsofpreschoolbehavior.pdf

Gerard, A. B. (1994). *Parent-child relationship inventory (PCRI).* Western Psychological Services.

Lukas, E. (1996). *LOGO-Test*. Almagesto.

T-613. La Psicología en la Reconfiguración del *Self* de Género en Personas Transgénero

Autor(a). Andrés Felipe Otero Ortiz.

Coautor(a). Ashlin Caldas Vélez.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Reconfiguración, *self* de género, transgénero, psicología sociocultural.

Objetivo general. Definir el rol de la psicología en las reconfiguraciones del *self* de género de las personas trans, a partir de una revisión conceptual y con base en la perspectiva sociocultural.

Objetivos específicos.

- Identificar el papel de la psicología en la teorización, práctica e investigación de las reconfiguraciones del *self* de género de las personas trans, al relacionarla con otras disciplinas igualmente implicadas.
- Comprender los elementos significativos del papel de la psicología en el proceso identitario de género, específicamente de las personas trans, para caracterizar y reconocer las implicaciones internas de la disciplina.
- Describir la magnitud conceptual de las prácticas psicológicas sobre el *self* de género: la investigación, el acompañamiento profesional en el proceso de identificación y el acceso a la reafirmación de género.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Con el propósito de conocer el papel que tiene la psicología en la reconfiguración del *self* de género de las personas trans, se realizó una revisión documental de diversos artículos y libros publicados en los últimos 16 años, los cuales pasaron un proceso de selección que cumplió con tres criterios establecidos: (a) que se trate de material teórico o empírico desde un paradigma cualitativo y con enfoque sociocultural; (b) que asuman elementos característicos y sus conceptualizaciones sobre la identidad de género; y (c) que hayan sido trabajados desde las implicaciones de la psicología en la generación de conocimiento de investigación y práctica disciplinar, y posteriormente, por un proceso de reconocimiento de la información pertinente para los intereses y objetivos del presente trabajo.

Resultados. Según la revisión bibliográfica realizada, se identificó que la psicología tiene un papel importante en la definición, teorización y reformulación conceptual del *self* de género en personas trans, el cual también es trabajado de manera interdisciplinar junto con la medicina, la sociología, la filosofía, entre otros. En la práctica profesional, la psicología tiene el rol de acompañamiento transversal en el proceso de reafirmación de género, diferente de la corrección del sexo legal. Y finalmente, en la investigación la psicología se ha enfocado en aristas importantes de este tema, como la sexualidad y la violencia de género en las personas trans, pero la indagación sobre la reconfiguración del *self* de género en esta comunidad no ha sido un tema protagonista.

Discusión. De manera inicial, se asume el impacto que tiene la identidad trans actualmente, la cual irrumpe en lo tradicional, en la dicotomía sexo-género y masculino-femenino, y modifica el contexto social y político-legal. Además, dicho impacto es mediado y difundido por las redes sociales, que en ocasiones promueven el conocimiento sobre el tema, pero también pueden ser destructivas para este proceso, por parte de la teoría *queer*. Esto establece un cuestionamiento sobre cuál es la noción de sujeto que se tiene hoy en la psicología, y, por ende, acerca de cómo se transforma el individuo y su identidad, en este caso, de género. De esta manera, se genera una reflexión acerca del qué se está investigando, cómo se está formando en psicología y si esta formación está preparada para asumir este tema.

Referencias.

Altamirano, J., Araya, C., Arias, F., Ruiz, L., & Orellana, Z. (2012). Identidad transexual: un proceso de género en tránsito. *Pequén, 2*(1), 108-124.

Maffía, D. (Ed.)(2003). *Sexualidades migrantes. Género y transgénero.* Feminaria Editora.

Yáñez, I. (2016). Lo trans y la psicología: una deuda pendiente. Una crítica al lugar del psicólogo en el proceso legal del cambio de identidad de género en Chile. *Liminales, 1*(9), 115-126.

T-617. Construcción de una Ruta Civil Para una Cultura de Paz en el Postconflicto Desde Actores Indígenas y Campesinos

Autor(a). Shutther González Rosso.

Coautor(a). Martha Isabel Álvarez Romero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Sujeto político, territorio, organización comunitaria, resistencia, ruta civil.

Objetivo general. Construir una ruta civil que contribuya a la generación de una cultura de paz, a través del compromiso de diversos actores sociales, en el escenario del postconflicto desde los actores de indígenas y campesinos.

Objetivos específicos.

- Identificar la categoría de sujeto político que incide en la construcción de una ruta civil para la paz, en el marco del escenario del postconflicto.
- Identificar la categoría de territorio que incide en la construcción de una ruta civil para la paz, en el marco del escenario del postconflicto.
- Identificar la categoría de organización comunitaria que incide en la construcción de una ruta civil para la paz, en el marco del escenario del postconflicto.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El proceso investigativo se enmarcó en la lógica de la investigación cualitativa, toda vez que este enfoque permite la construcción de teoría a partir de la praxis misma, en donde el sujeto es un actor participante constructor de significados y realidades, atravesado por su cultura y por el lenguaje. Así entonces, la racionalidad metodológica señala al enfoque cualitativo como aquel que reúne los elementos esenciales que demandará el objeto de conocimiento. Las preguntas de investigación correspondieron al ¿cómo lo hicieron? (pasado), ¿cómo se han mantenido? (presente) y ¿qué los une? (futuro), formuladas desde la lógica de la metodología estructurada para la estrategia, por medio de la cual se reflexionó y diseñó, a partir de planteamientos epistemológicos y procedimientos hermenéuticos realizados con comunidades indígenas y campesinas.

Resultados. La formación política es el punto de partida de toda ruta civil y es también el vector que garantiza el agenciamiento del sujeto colonizado y homogenizado por los sistemas, hacía un sujeto crítico y reflexivo que no está limitado al conformismo y derrota de las masas, sino que es el mismo que junto con otros movilizará cambios sociales y realidades en escenarios posibles de paz perdurable. El territorio representado en las comunidades como el espacio en el que se puede compartir, en el que habitan, en el que llevan a cabo su cultura, es ese entorno de protección y de identidad. Es allí, en ese espacio, y a partir del significado de defensa y sentido de pertenencia al mismo, que se articulan acciones para protegerlo y tener un lugar que posibilite la convivencia en comunidad.

Discusión. Una vez emerge el sujeto político y toma consciencia de su territorio como esencia de su ser y existir, y como praxis de este relacionamiento cotidiano, surge la organización comunitaria. Es necesario plantearse qué sucede con los sujetos ante amenazas reales a su integridad personal, colectiva y territorial. La resistencia integra una serie de acciones coordinadas, articuladas, secuenciales y proyectadas en metas de corta, mediana y larga duración. En otras palabras, implica una planeación liderada por los mismos miembros de la comunidad que consolida los momentos anteriores de la ruta. La organización comunitaria está estrechamente ligada a la decisión de personas, como seres solidarios y participantes activos, de manera que representa el sentido de comunidad.

Referencias.

Belalcázar, J. (2011). Las comunidades de paz: formas de acción colectiva en resistencia civil al conflicto armado en Colombia. *Entorno Geográfico, 7/8*, 196-210.

Castillo, L. (2010). *Etnicidad, acción colectiva y resistencia.* Universidad del Valle.

Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.* Colección Red Gernika.

T-618. Engagement y Bienestar Psicológico Como Factores Psicológicos Positivos de un Grupo de Profesores Universitarios de la Cuidad de Santa Marta, Colombia

Autor(a). Fernando Robert Ferrel Ortega.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Engagement, bienestar psicológico, ejercicio docente, satisfacción laboral.

Objetivo general. Caracterizar y establecer la relación entre los factores psicológicos positivos de bienestar psicológico y el engagement en la actividad académica de los docentes universitarios participantes.

Objetivos específicos.

Caracterizar las siguientes dimensiones de bienestar psicológico de los profesores universitarios de la ciudad de Santa Marta: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida.

Describir las siguientes dimensiones de engagement de los profesores universitarios de la ciudad de Santa Marta: vigor, absorción y dedicación.

Determinar el tipo de relación existente entre las dimensiones de bienestar y engagement en los profesores universitarios de la ciudad de Santa Marta, según la edad y el sexo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La investigación se ubicó en el paradigma epistemológico positivista, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de campo, transeccional y con muestreo intencional. La población estuvo constituida por 59 profesores de planta (tiempo completo y medio tiempo), que constituían el 75% del total de docentes de la universidad participante, ubicada en la ciudad de Santa Marta, en la costa Caribe colombiana. La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos psicológicos validados en población docente colombiana, cada uno con seis alternativas de respuestas: la Escala de Engagement en el Trabajo (UWES; Utrecht Work Engagement Scale), validada y traducida al castellano por Schaufeli et al. (2002); y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada a población española por Díaz et al (2006).

Resultados. Aunque se hallaron niveles importantes de engagement y de bienestar psicológico en los docentes, esto no ocurrió en la mayoría. Se identificaron diferencias según la edad, el género y la antigüedad laboral. No se encontraron correlaciones significativas entre ambas variables.

Discusión. Tanto el engagement laboral como el bienestar psicológico, como factores psicológicos positivos que le dan sentido al trabajo del docente universitario, por el compromiso psicológico que asumen con la mayor satisfacción, se encuentran afectados por algunas condiciones que no han sido tomadas en cuenta por las instituciones

universitarias. En relación con esto, se halló que estos factores interactúan de manera diferente con algunas características sociodemográficas de los docentes y que pueden estar afectando su ejercicio docente. Gran parte de los profesores no mostraron suficiente dedicación, lo que implica que le encuentran poco sentido o significado a su trabajo, no perciben con entusiasmo ni orgullo su labor, y se sienten poco inspirados y retados por el trabajo.

Referencias.

Martínez, I. M., & Salanova, M. (2003). Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios: relación con el desempeño y desarrollo profesional. *Revista de Educación, 330,* 361-384. http://en.scientificcommons.org

Salanova, M., Schaufeli, W. B., Llorens, S., Silla, P., & Grau, R. M. (2000). Desde el burnout al engagement: ¿una nueva perspectiva? *Journal of Work and Organizational Psychology, 16*(2), 117-134.

Seligman, M. E. P. (2008). Positive health. *Applied Psychology: An International Review, 57,* 3-18.

T-631. ¿Qué Se Sabe Sobre las Competencias Profesionales de Egreso y la Toma de Decisiones en Contextos de Violencia Política?

Autor(a). Mónica María Novoa Gómez.

Coautores. Angie Tatiana Rivera Sánchez, Juan Felipe Zamora Rojas.

Eje temático. Formación de psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. *Scoping review*, competencias profesionales, toma de decisiones, violencia política.

Objetivo general. Reconocer mediante una revisión exploratoria, cuál es el estado del conocimiento actual sobre las competencias profesionales de los psicólogos y la toma de decisiones en contextos de violencia política.

Objetivos específicos.

Reconocer las competencias profesionales transversales de los programas de psicología, independientemente del área profesional, así como sus antecedentes metodológicos.

Identificar modelos teóricos y empíricos que permitan evaluar la toma de decisiones de los psicólogos, así como posibles instrumentos empleados para ello.
Caracterizar la literatura disponible a partir de variables bibliométricas que permitan ubicar el conocimiento acumulado y replicar el estudio realizado.

Metodología. Otras: *scoping review.*

Procedimiento. En esta revisión documental se empleó el método de revisión sistemática exploratoria (*scoping review*; Arksey y O´Malley, 2005), el cual consta de las siguientes fases: (a) identificar la pregunta de investigación; (b) identificar los estudios pertinentes; (c) seleccionar el estudio; (d) trazar los datos; (e) recopilar, resumir e informar los resultados. Las bases de datos usadas fueron: ScienceDirect, Scopus, Springer, SciELO y Dialnet. Se usaron 20 combinaciones de palabras clave en inglés y 20 combinaciones en español. Para la selección de artículos se establecieron criterios de selección distintos para el tema de toma de decisiones y competencias profesionales. La extracción de los datos se realizó manualmente a partir de la construcción de una base de datos.

Resultados. Luego de realizar el procedimiento de revisión, 44 artículos cumplieron con los criterios de exclusión. El 36% se publicaron entre 2005 y 2016, de los cuales 66% fueron investigaciones empíricas y 34% teóricas. En el caso de las competencias profesionales, el 78% de los documentos se ubicó en Latinoamérica, se encontraron competencias generales y específicas, e investigaciones de autopercepción donde se manifestó que la formación de los profesionales no muestra correspondencia con las demandas laborales. En cuanto a la toma de decisiones, el 62% de los documentos se originaron en Europa, se encontraron 11 modelos que en su mayoría buscan mejorar la toma de decisiones en distintas áreas de la psicología y nueve instrumentos potencialmente relevantes.

Discusión. Se logró mapear el conocimiento acumulado de los temas objetivo, lo que permitió reconocer un vacío en el estudio de las competencias profesionales y la toma de decisiones en contextos de violencia política. Con la revisión se evidenció que hay un desajuste en las demandas laborales y la formación profesional, así como la existencia de sesgos en las decisiones de los psicólogos. Por ende, se reveló la importancia de evaluar cómo los profesionales que atienden a víctimas del conflicto armado y a personas en proceso de reinserción, valoran el ajuste de sus competencias de egreso. De apreciarse un desajuste se plantearía la necesidad de reformular la educación, reconociendo la importancia de las limitaciones cognitivas y de los contextos donde el conocimiento debería transferirse.

Referencias.

Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology, 8*(1), 19-32. https://doi.org/10.1080/1364557032000119616

Pasmanik, D., & Winkler, M. (2009). Buscando orientaciones: pautas para la enseñanza de la ética profesional en psicología en un contexto con impronta postmoderna. *Psykhe, 18*(2), 37-49. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000200003

Villa, J., Arroyave, L., Montoya, Y., & Muñoz, A. (2017). Vicisitudes de los proyectos institucionales de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado colombiano. *El Agora USB, 17*(1), 157-175. http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n1/v17n1a09.pdf

T-634. Prevalencia del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y Eventos Asociados en Adultos Desplazados Reasentados del Caribe Colombiano

Autor(a). Kattia Cabas Hoyos.

Coautor(a). Alicia Uribe-Urzola.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desplazamiento forzado, víctimas, estrés postraumático, epidemiología.

Objetivo general. Determinar la prevalencia de TEPT y factores asociados en sujetos desplazados y reasentados en una ciudad del Caribe colombiano.

Objetivos específicos.

- Evaluar los niveles de TEPT y factores asociados en sujetos desplazados y reasentados en una ciudad del Caribe colombiano.
- Comparar, de acuerdo el género y los grupos etarios, los factores asociados al TEPT en sujetos desplazados y reasentados del Caribe colombiano.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se planteó un diseño de tipo no experimental, transversal y con enfoque cuantitativo. Participaron 117 sujetos adultos (38.4% fueron hombres y 61.5% mujeres) que experimentaron desplazamiento forzoso y se encontraban en situación de

reasentamiento. Fueron establecidos criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos administrados fueron la Escala CAPS (Blake, 1990) y la lista de chequeo para TEPT. Se realizó una prueba *t* para muestras independientes donde los factores asociados al TEPT fueron comparados por género y grupo etario. Los datos fueron tratados con el software estadístico SPSS, versión en español.

Resultados. Se encontró que el 26.5% (*n*=31) de la población cumplió criterios para TEPT. El trastorno se presentó por igual en hombres que en mujeres [*F*(1,117)=0.94, *p*=.33] y no hubo diferencias significativas entre las subescalas de activación, intrusión y evitación. Las mujeres refirieron en mayor medida desastres naturales (*n*=44), muerte repentina de una persona cercana (*n*=40) y exposición a zonas de combate (*n*=33); mientras que los hombres reportaron eventos relacionados con muerte repentina de una persona cercana (*n*=25), desastre natural (*n*=23) y sufrimiento humano grave (*n*=16). Los hombres refirieron menos eventos traumáticos que las mujeres. No obstante, no fue posible calcular si tales diferencias resultaron estadísticamente significativas, dada la variabilidad de eventos traumáticos referidos.

Discusión. El presente estudio encontró mayores niveles de TEPT que los referidos por Echenique et al. (2008), quienes señalaron que el 5.6 % de la población del estudio cumplía criterios para el trastorno. El estudio mencionado constituye un referente importante para la presente investigación dada la cercanía entre las dos ciudades. En la presente investigación no todos los participantes tenían instaurado el TEPT, pero sí todos habían sido desplazados y refirieron numerosas situaciones traumáticas que es necesario intervenir. A partir de él, se destacan los avances de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras de 2011, pero a su vez se señala la importancia de emprender terapias eficaces a gran escala para esta población, debido a que las acciones de reparación no resultan suficientes para superar las secuelas psicológicas generadas por el trauma.

Referencias.

American Psychiatric Association–APA. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5, 5ª ed.). APA.

Echenique, C., Medina, L., Medina, A., & Ramírez, A. (2008). Prevalencia del trastorno por estrés postraumático en población desplazada por violencia, en proceso de restablecimiento en Sincelejo. *Psicología desde el Caribe, 21*, 122-135. http://www.redalyc.org/pdf/213/21302107.pdf

República de Colombia. (10 de junio de 2011). *Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.* http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/ley_victimas/ley_victimas_completa_web.pdf

T-638. Definir la Estigmatización: Aproximación Empírica a las Actitudes Hacia los Excombatientes en el Posconflicto Colombiano

Autor(a). Sergio Barbosa.

Coautores. Juan Federico Pino Uribe, Javier Cárdenas, Lina María Franco.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Estigmatización, excombatientes, reinsertados, rechazo.

Objetivo general. Ofrecer evidencia sobre la validez de una escala de medición de la estigmatización en contra de excombatientes de las FARC en proceso de reinserción.

Objetivos específicos.

- Ofrecer información sobre la validez interna de la escala de medición. Específicamente se espera una estructura de tres factores: reacciones emocionales negativas, atribución de características negativas y distancia social.
- Ofrecer información sobre la validez externa de la escala de medición. Específicamente se espera una correlación positiva entre las actitudes políticas conservadores (e.g., rechazo al proceso de paz) y la escala de estigmatización en contra de excombatientes de las FARC. Además, se esperan resultados similares en cuanto a la relación entre estigmatización en contra de excombatientes de las FARC y deshumanización de los mismos.
- Realizar análisis exploratorios sobre la estigmatización en contra de excombatientes de las FARC según diferentes variables demográficas como la edad, el contexto rural o urbano, y el nivel educativo, entre otras. No se tienen hipótesis específicas sobre estas relaciones.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Con la ayuda de la Agencia Colombiana para la Reincorporación y Normalización (ARN), se reclutaron 286 personas de contextos diversos. Esta muestra representa estratos socioeconómicos, niveles educativos, regiones y contextos (rural vs urbano) variados. Según el nivel educativo y la edad de los participantes, se utilizó una metodología de encuesta autoadministrada o de entrevista estructurada para recoger los datos de la escala prevista, así como información sociodemográfica y asociada a

criterios de validez externa (preferencias políticas y deshumanización en contra de los excombatientes de las FARC).

Resultados. Los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios fueron compatibles con la estructura factorial prevista: reacciones emocionales negativas, atribución de características negativas y distancia social. Esto sugiere una validez interna aceptable. Además, se encontraron las relaciones positivas previstas con las preferencias políticas y la deshumanización. Esto sugiere una validez externa aceptable. Finalmente, los resultados sugirieron niveles generales de estigmatización relativamente bajos.

Discusión. Los resultados de validación sugirieron una validez interna y externa del instrumento aceptable. Además, este instrumento está adaptado a poblaciones que no son usualmente investigadas en psicología social experimental, como poblaciones rurales, o de bajo nivel educativo y socioeconómico. Sin embargo, si se tiene en cuenta que la muestra utilizada fue reclutada y había sido previamente intervenida por la ARN, es posible que los niveles relativamente bajos de estigmatización no sean generalizables a poblaciones o contextos no intervenidos por la ARN. Se discutieron estas limitaciones, así como la posibilidad de adaptar esta escala para investigar la estigmatización en contra de otros grupos armados al margen de la ley.

Referencias.

Dijker, A. (2013). Stigmatization, repair, or undesirable side effect of tolerance? being clear about what we study and target for intervention. *Basic and Applied Social Psychology, 35,* 22-30. https://doi.org/10.1080/01973533.2012.746149

Nussio, E. (2012). *La vida después de la desmovilización.* Ediciones Uniandes.

Tan, X., Chu, C., & Tan, G. (2016). Factors contributing towards stigmatisation of offenders in Singapore. *Psychiatry, Psychology and Law, 23*(6), 956-969. https://doi.org/10.1080/13218719.2016.1195329

1512

T-642. Factores Psicosociales Que Influyen en el Ausentismo: Evaluación de un Modelo Explicativo

Autor(a). Edgar Guillermo Pulido Guerrero.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ausentismo, factores de riesgo psicosocial, estrés laboral, psicología organizacional, modelos de ecuaciones estructurales.

Objetivo general. Evaluar un modelo explicativo del ausentismo laboral, con base en la relación entre los factores de riesgo psicosocial con la mediación de la percepción de relaciones sociales y el estrés laboral.

Objetivos específicos.

Identificar los niveles de riesgo en factores psicosociales de los trabajadores de una empresa del sector agroindustrial del municipio de Codazzi, Cesar.

Establecer el nivel de estrés laboral de los trabajadores de una empresa del sector agroindustrial del municipio de Codazzi, Cesar.

Describir el ausentismo por enfermedad general, ausencia injustificada, accidente laboral, permiso remunerado y permiso no remunerado, entre los trabajadores de una empresa del sector agroindustrial del municipio de Codazzi, Cesar.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se incluyeron a los 252 trabajadores de una empresa del sector agroindustrial. Se aplicó la Batería de Riesgo Psicosocial y se obtuvo un consolidado de ausentismo laboral categorizado. Se llevó a cabo un *path analysis* con modelamiento de ecuaciones estructurales a partir del método de máxima verosimilitud, mediante SPSS y AMOS.

Resultados. Se descartó el modelo teórico inicial, así como otros dos modelos planteados, por lo que se concluyó que solo algunas formas específicas de ausentismo son determinadas por el estrés laboral producto de la conjunción de riesgo ante relaciones interpersonales y demandas laborales, combinado con riesgo proveniente de condiciones extralaborales.

Discusión. Se logró ajustar un modelo específico que cumple con los criterios de bondad de ajuste. No obstante, este modelo implicó omitir de la explicación a las variables Control sobre el Trabajo y Recompensa, y en cuanto a factores intralaborales, basar la explicación en Demandas del Trabajo y Relaciones Sociales y Liderazgo. Este es un hallazgo parcialmente inesperado, toda vez que en la literatura la evidencia de la influencia del control sobre el ausentismo es más sólida que la de la influencia de las demandas laborales en dicha consecuencia organizacional.

Referencias.

Molina, J. M. (2010). Metanálisis: relación entre factores psicosociales en el trabajo

y absentismo laboral. *Medicina y Seguridad del Trabajo, 56*(220), 200-219. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2010000300003

Niedhammer, I., Chastang, J.-F., Sultan-Taieb, H., Vermeylen, G., & Parent-Thirion, A. (2013). Psychosocial work factors and sickness absence in 31 countries in Europe. *The European Journal of Public Health, 23*(4), 622-629. https://doi.org/10.1093/eurpub/cks124

Villalobos, G. H., Vargas, A. M., Rondón, M. A., & Felknor, S. A. (2013b). Validation of new psychosocial factors questionnaires: A Colombian national study. *American Journal of Industrial Medicine, 56*(1), 111-123. https://doi.org/10.1002/ajim.22070

T-645. Salud Mental y Atención Psicosocial: Análisis Entre Actores Involucrados en el Proceso de Reintegración a la Vida Civil

Autor(a). Mónica María Novoa Gómez

Coautores. Carmen Leonor García Rodríguez, Daniela Sabogal Rojas.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Salud mental, daño psicológico, reintegración, excombatientes, intervención psicosocial.

Objetivo general. Establecer las convergencias y divergencias del concepto de salud mental y la concepción del impacto de la atención psicosocial entre: (a) los excombatientes en proceso de reincorporación y normalización a la vida civil, (b) los profesionales que implementan los programas de atención y acompañamiento psicosocial, y (c) la literatura científica especializada en el tema.

Objetivos específicos.

- Analizar las concepciones sobre salud mental que tienen los excombatientes en proceso de reincorporación y normalización a la vida civil, y los profesionales que implementan los programas de atención y acompañamiento psicosocial.
- Analizar el concepto de salud mental y la concepción de la atención psicosocial a excombatientes en proceso de reincorporación a la vida civil presentes en la literatura científica especializada en el tema.
- Identificar las convergencias y divergencias entre las tres fuentes descritas en relación con el concepto de salud mental y la concepción del impacto de la intervención psicosocial a excombatientes en proceso de reincorporación y normalización a la vida civil.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó un estudio de tipo exploratorio con una metodología de investigación documental cualitativa y se siguió un diseño de análisis de tipo temático. En un primer momento, se desarrolló la sistematización de las unidades de análisis y sus subcategorías, para luego realizar la definición conceptual de las categorías principales (Salud Mental, Daño Psicológico e Intervención Psicosocial). Esto permitió que se operacionalizaran las subcategorías de las mismas. Seguidamente, se llevó a cabo la elaboración del libro de códigos, el cual abrió paso a la codificación del contenido por medio del programa NVivo 12. Así mismo, mediante este software se realizó el proceso de validez de concordancias entre las investigadoras, y una vez se identificó el nivel de acuerdo en un porcentaje mayor a 85%, se dio inicio al análisis de datos y la elaboración del informe final.

Resultados. Se encontraron convergencias entre los testimonios de los excombatientes, los profesionales y lo descrito en los artículos teóricos con referencia a las dificultades que tienen los desmovilizados en su proceso de adaptación a la vida civil tales como: dificultades en contextos familiares, sociales, laborales, académicos e interpersonales. Por otro lado, profesionales y excombatientes convergen en sus testimonios referentes a las experiencias en su núcleo familiar y en su lugar de procedencia, pues estuvieron expuestos a situaciones violentas debido a la presencia de grupos armados, lo cual trae consigo una serie de secuelas que afectan directamente su adaptación a la vida civil. En las entrevistas analizadas, se identificó que los profesionales difieren con los excombatientes en cuanto a la necesidad que tienen de hacer parte de un proceso psicológico, pues los excombatientes reportan no necesitarlo.

Discusión. Brindar un concepto único de salud mental no es sencillo, pues no hay un concepto unificado metodológica y teóricamente hablando. Se resalta la importancia de educar a las personas sobre la salud mental para poder identificar las reacciones psicológicas que pueden presentarse ante un bajo o nulo nivel de salud mental, con el fin de prevenir y afrontar posibles problemáticas asociadas (Rodríguez et al., 2002). Además, tal como lo indica la Procuraduría General de la Nación (2009), se constata ausencia de coordinación entre las instituciones involucradas en la atención a los afectados por la violencia para ejercer la garantía del cumplimiento de sus derechos, en relación con la atención psicológica brindada a esta población por parte de las entidades. Esto es fundamental para lograr una adecuada adaptación a la vida civil por parte de esta población, mediante aquellos factores ambientales determinantes para la modificación y explicación del comportamiento y las conductas que pueden llegar a moldearse (Restrepo y Jaramillo, 2012).

Referencias.

González, J., Sanabria, M., & Novoa-Gómez, M. (2017). *Daño psicológico en personas en proceso de reintegración.* Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Posada, J. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica: Revista del Instituto Nacional de Salud, 33*(4). http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v33n4/v33n4a01.pdf

Rodríguez, J., De la Torre, A., & Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. *Biomédica: Revista del Instituto Nacional de Salud, 22*(2), 337-346. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84309603

T-652. Manejo de la Rabia, Tristeza y Miedo en la Adolescencia. Estudio Comparativo Intercultural Francia-Colombia

Autor(a). Dayana Restrepo Cervantes.

Coautores. Jorge Enrique Palacio Sañudo, Mayilin De Los Santos Moreno Torres, Olga Lucía Hoyos De Los Ríos.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Regulación emocional, adolescencia, cultura.

Objetivo general. El objetivo de la investigación fue identificar cómo cambia el manejo de la rabia, la tristeza y el miedo durante la adolescencia, y señalar el papel que cumple el sexo, la edad, el nivel de escolaridad y el contexto cultural de los adolescentes en este proceso.

Objetivos específicos.

- Identificar diferencias en la selección de estrategias para manejar la rabia, la tristeza y el miedo entre los adolescentes franceses y los colombianos.
- Identificar diferencias de sexo, en el manejo de la rabia, la tristeza y el miedo entre los adolescentes. Establecer de qué manera el sexo da cuenta de las variaciones en las respuestas emocionales de los adolescentes de Francia y Colombia.
- Identificar variaciones en el manejo de la rabia, la tristeza y el miedo de acuerdo con la edad y el nivel de escolaridad de los adolescentes, y comparar sus respuestas según el origen cultural de los jóvenes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio cuasiexperimental. Muestra conformada por 1,000 adolescentes entre 11 y 18 años de edad (500 colombianos y 500 franceses). La selección de los jóvenes se realizó por cuotas y se garantizó una distribución equilibrada de la muestra por sexo, edad y nivel educativo. El manejo de cada emoción fue valorado a partir de tres escalas internacionales de Zeman et al. (2001, 2002, 2010): CSMS (tristeza), CAMS (rabia) y CWMS (miedo). Estas escalas evalúan el manejo de cada emoción a partir de tres estrategias: afrontamiento, inhibición y desregulación. A partir de los softwares estadísticos SPSS y Lisrel 8.8, se revisó la adecuación psicométrica de las escalas y finalmente se establecieron análisis de varianza entre las respuestas de los jóvenes, de acuerdo con su origen cultural y sus características demográficas.

Resultados. El sexo y la edad influyeron en el manejo de la tristeza y el miedo, pero no de la rabia. Respecto al sexo, se encontraron diferencias entre los adolescentes de ambas culturas: los hombres siempre reportaron un uso de estrategias más adaptativas que las mujeres. Respecto a la edad, se observaron cambios no lineales para el manejo de ambas emociones. Se observó cómo el uso de estrategias adaptativas declina entre los 13 y 15 años, lo que señala a estas edades como puntos críticos para el desarrollo emocional del joven. Finalmente, se encontró que la variable cultural es la que da cuenta de mayores diferencias para el manejo de las tres emociones investigadas, especialmente de la rabia. Al respecto, se encontró que los adolescentes franceses tienden a expresar más y en mayor intensidad sus emociones que los colombianos.

Discusión. Las estrategias que utilizan los adolescentes para manejar la rabia, la tristeza y el miedo cambian a lo largo de la adolescencia en función del sexo, la edad y el origen cultural de los individuos. Esta investigación proporciona una visión significativa y matizada del desarrollo emocional durante la adolescencia. Plantea que tanto los factores evolutivos propios del individuo como los aspectos externos asociados al contexto cultural, dan cuenta de los cambios en el manejo de los afectos durante esta etapa vital. Lo más importante de este estudio es que muestra que los adolescentes reaccionan de manera diferenciada ante cada emoción y seleccionan cuidadosamente sus estrategias para regular cada uno de sus afectos. Futuras investigaciones deben continuar investigando el manejo de emociones de manera específica, puesto que cada emoción proporciona diferentes retos a los jóvenes y se beneficia de diferentes estrategias.

Referencias.

Cole, P. M. (2014). Moving ahead in the study of the development of emotion regulation. *International Journal of Behavioral Development*, *38*(2), 203-207. https://doi.org/10.1177/0165025414522170

Zeman, J., Shipman, K., & Penza-Clyve, S. (2001). Development and initial validation of the Children's Sadness Management Scale. *Journal of Nonverbal Behavior, 25*(3), 187-205.

Zimmerman, P., & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. *International Journal of Behavioral Development, 38*(238), 182-194. https://doi.org/10.1177/0165025413515405

T-657. Apropiación del Espacio en Viviendas de Interés Social en la Ciudadela Nuevo Occidente

Autor(a). Katy Luz Millán Otero.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicología ambiental, apropiación del espacio.

Objetivo general. Comprender la apropiación del espacio de las viviendas de interés social de los habitantes de la ciudadela Nuevo Occidente, Medellín.

Objetivos específicos.

Describir las características de apego a las viviendas de interés social de los habitantes de la ciudadela Nuevo Occidente, Medellín.

Analizar los procesos de territorialización de los habitantes de la ciudadela Nuevo Occidente, Medellín, mediante la cartografía social.

Conocer la calidad de vida de los habitantes de la ciudadela Nuevo Occidente, Medellín, a través de entrevistas semiestructuradas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El acercamiento a la comunidad se hizo a través de los presidentes de las juntas de acción comunal, con quienes se socializó la investigación. Posteriormente, se comunicaron los objetivos de la investigación a los residentes de la Ciudadela, a partir de lo cual aceptaron participar 26 personas, quienes ratificaron su interés tras la firma del consentimiento informado. Como técnicas de recolección de información se usaron la entrevista, la cartografía social, la observación y la entrevista semiestructurada. El análisis de la información se hizo a través del software cualitativo Atlas.ti 7.

Resultados. Los resultados evidenciaron la incongruencia entre la planeación del espacio y cómo este es vivido por los habitantes de las viviendas de interés social. La homogenización del espacio en las entregas de la vivienda, sumado a los daños estructurales, problematiza la apropiación de la misma, sobre todo cuando el número de habitantes se hacinan en un espacio limitado. Así mismo, el impacto de habitar en una propiedad horizontal en la zona urbana genera conflictos vecinales. También se destacó el aislamiento social en el que se encuentra el proyecto de vivienda. Al estar ubicado en la periferia de la ciudad, el acceso a los bienes y servicios básicos se complejiza, aspecto que genera malestar y ajenidad en la comunidad.

Discusión. En una visión del apego al lugar, Vidal y Pol (2005) mencionan diferentes patrones en los cuales debe entenderse dicho apego: las relaciones sociales interpersonales, de la comunidad o culturales a las que las personas se vinculan a través del lugar. Lo anterior permite deducir que la falta de identificaciones culturales entre el individuo y su comunidad complejiza la apropiación de su vivienda. Además, se destacan las contradicciones entre los discursos de los especialistas que planean la vivienda (Lefebvre, 1991), las prácticas espaciales, y la manera como los beneficiarios perciben y experimentan en su cotidianidad el espacio, de acuerdo con sus características subjetivas y culturales.

Referencias.

Lefebvre, H. (1991). *The production of space.* Blackwell.

Moser, G. (2014). *Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. Ecoe Ediciones.

Vidal, T., & Pol, E. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología, 36*(3), 281-297.

T-660. Relación Entre Funcionamiento Cognitivo y Cognición Social en Internos Carcelarios

Autor(a). Renato Zambrano Cruz.

Coautor(a). Deisy Lorena Franco Cano.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Habilidades cognitivas, cognición social, internos carcelarios.

Objetivo general. Determinar la relación entre el funcionamiento cognitivo y la cognición social en internos carcelarios del establecimiento penitenciario y carcelario Bellavista de la ciudad de Bello.

Objetivos específicos.

Caracterizar el funcionamiento cognitivo en internos carcelarios del establecimiento penitenciario y carcelario Bellavista de la ciudad de Bello.

Describir la cognición social en internos carcelarios del establecimiento penitenciario y carcelario Bellavista de la ciudad de Bello.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Fue un estudio trasversal realizado con una muestra de 45 internos de la cárcel Bellavista de la ciudad de Bello. Se utilizó la Escala Weschler de Inteligencia para Adultos (WAIS-IV) y el test de la mirada para medir la cognición social. Para los análisis se realizaron correlaciones y regresiones con el software SPSS, versión 25. Se siguieron todas las recomendaciones éticas según la Ley 1090 de 2006.

Resultados. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre memoria de trabajo y cognición social en la muestra evaluada. Adicionalmente, se encontraron perfiles de desempeño más bajos en las diferentes habilidades cognitivas con respecto a la población no interna.

Discusión. La discusión se encuentra en construcción. Sin embargo, los hallazgos muestran una relación similar a la de los antecedentes de investigación. Adicionalmente, se discutió la relación moderadora de la cognición social sobre otras habilidades cognitivas. Finalmente, se abordó la importancia del modelo conceptual CHC, y de memoria de trabajo de Baddeley y Hitch, en el abordaje de la cognición humana.

Referencias.

Bertone, M. S., Diaz-Granados, E. A., Vallejos, M., & Muniello, J. (2017). Differences in social cognition between male prisoners with antisocial personality or psychotic disorder. *International Journal of Psychological Research, 10*(2), 16-25. https://doi.org/10.21500/20112084.2903.

Meijers, J., Harte, J. M., Meynen, G., Cuijpers, P., & Scherder, E. J. (2018). Reduced self-control after 3 months of imprisonment: A pilot study. *Frontiers in Psychology, 9*, 69. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00069.

Umbach, R., Raine, A., & Leonard, N. R. (2018). Cognitive decline as a result of incarceration and the effects of a CBT/MT intervention: A cluster-randomized controlled trial. *Criminal Justice and Behavior, 45*(1), 31-55. https://doi.org/10.1177/0093854817736345.

T-662. Sentidos Construidos Alrededor del Uso y No Uso del Condón en Población LGTBI en la Ciudad de Cali, Valle del Cauca

Autor(a). Jorge Eduardo Moncayo Quevedo.

Coautores. María Del Mar Pérez Arizabaleta, Johnny Javier Orejuela Gómez.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Uso del condón, estudio cualitativo, población LGTBI, subjetividad.

Objetivo general. Analizar los sentidos construidos alrededor del uso y no uso del condón en población LGTBI (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales) de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.

Objetivos específicos.

Caracterizar los sentidos construidos alrededor de los motivos expresados sobre el uso y no uso del condón en la población LGTBI de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.

Describir las producciones subjetivas que facilitan y obstaculizan el uso y no uso del condón en la población LGTBI de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Investigación cualitativa que permitirá un acercamiento a la comprensión de la experiencia subjetiva que configura las prácticas sexuales de riesgo, así como los motivos, sentidos y obstáculos en el uso y no uso del preservativo en esta población clave. Inicialmente, para la contextualización del entorno en el que se realizará el estudio, se utilizarán datos agregados que permitan analizar y procesar información respecto a la prevalencia del VIH en las ciudades de Cali y Medellín. De manera simultánea, se realizará una aproximación con la comunidad LGBTI con el fin de tener un acercamiento

a la población y promover su participación voluntaria en la investigación, al tiempo que se obtiene un conocimiento más cercano de sus vidas, experiencias, problemas y prácticas sexuales. Esta etapa estará acompañada de entrevistas en profundidad. Posteriormente se llevarán a cabo grupos focales.

Resultados. Las prácticas sexuales, el uso del condón y sus implicaciones son fenómenos que se han estudiado en diferentes contextos y de diferentes maneras, debido a sus implicaciones en la salud y en la sociedad en general. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día más de un millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ETS) y se estima que anualmente, unos 357 millones de personas contraen alguna infección de transmisión sexual (2016). Estos indicadores demuestran, a nivel mundial, cifras alarmantes que demandan acciones necesarias de parte de los países para prevenir y controlar los factores de riesgo que soportan la alta prevalencia y posibilidad de propagación de infecciones de transmisión sexual.

Discusión. Promover cuestiones en el orden de lo laboral, la salud mental y la salud física, entre otras, resultan ser factores que se ponen en juego cuando la población LGTBI discute el tema del uso y no uso del condón. Los participantes mencionaron que la discriminación y violación de derechos (en mayor proporción a nivel de salud y educación), promueve escenarios donde el uso del condón se convierte en una cuestión de difícil de acceso o difícil de exigir. Por ejemplo, esto sucede en el trabajo sexual.

Referencias.

González, F. (2010). *Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información.* McGraw Hill.

González, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS, 2*, 19-42.

Moncayo, J. E. (2011). *El swinger, entre el placer y el afecto: rupturas y continuidad en la pareja contemporánea.* Editorial Bonaventuriana.

T-667. Retos y Desafíos de la Internacionalización en la Formación Profesional de la Psicología

Autor(a). Mariana Alejandra Arévalo Lozano.

Coautor(a). Gloria Mercedes Sánchez Cifuentes.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Internacionalización, educación superior, psicología, currículo, movilidad, investigación, doble titulación.

Objetivo general. Caracterizar los procesos de internacionalización llevados a cabo para la gestión de la formación profesional en los programas de psicología adscritos a ASCOFAPSI.

Objetivos específicos.

- Construir un estado de la cuestión sobre los avances en materia de marco legal y conceptual de los procesos de internacionalización y sus componentes en programas de formación profesional en psicología.
- Describir las buenas prácticas de internacionalización llevadas a cabo por programas de psicología adscritos a ASCOFAPSI, así como sus retos y desafíos.
- Identificar acciones para el funcionamiento de la mesa de trabajo de ASCOFAPSI sobre los procesos de internacionalización, en pro de su fortalecimiento y trabajo en red.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. A continuación, se describe el procedimiento realizado: (a) revisión conceptual y marco normativo: con el fin de identificar los componentes y categorías de los procesos de internacionalización (estado de la cuestión); (b) diseño de instrumentos: encuesta de caracterización, protocolo de buenas prácticas y entrevista semiestructurada para la descripción de las mismas; (c) trabajo de campo: recolección de información a fuentes primarias a partir de la implementación de los instrumentos; (d) procesamiento y análisis de la información recolectada; (e) análisis de resultados: estado de la cuestión e informes de caracterización y buenas prácticas.

Resultados. Se encontró que las principales actividades impulsadas por los programas de psicología en los procesos de internacionalización son la movilidad académica de estudiantes y docentes, y la investigación conjunta de docentes con sus pares. Así mismo, se develaron algunos retos como delimitar las barreras idiomáticas y diversificar las fuentes de financiación en torno a visibilizar los programas académicos, obtener certificados de acreditación de alta calidad y consolidar apuestas formativas pertinentes y acordes con las necesidades regionales, nacionales e internacionales. Se identificaron buenas prácticas de internacionalización en investigación, doble titulación y movilidad.

Discusión. De acuerdo con las ocho instituciones de educación superior que participaron, es posible establecer una mirada inicial frente a la gestión académica y administrativa de los procesos de internacionalización de los programas de psicología, lo que permitió identificar las principales oportunidades de mejora y los alcances resumidos a continuación. Se reconoce la importancia de establecer políticas y lineamientos institucionales de la internacionalización, esto con el fin de transversalizar los procesos en los diferentes departamentos/facultades y programas; si bien pareciera una actividad común en la actualidad, no se trata solo de concertar una política sino de implementarla creando una cultura de la misma. Para lograrlo es importante definir roles a nivel general y especifico (por programas), contar con profesores o líderes de internacionalización que den una mirada particular desde las necesidades de la formación profesional en psicología, y de esta manera orientar los procesos en mención.

Referencias.

Consejo Nacional de Acreditación–CNA. (2013). *Balance internacionalización CNA 2013.* https://www.cna.gov.co/1741/articles-186362_balance_2013.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Internacionalización de la educación superior.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html

Rangel, H. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17*(1), 1-16.

T-671. Las Percepciones e Ideologías de la Desigualdad Económica y el Apoyo a Políticas Redistributivas en Colombia

Autor(a). Efraín García Sánchez.

Coautores. Erico Rentería Pérez, Jorge Palacio Sañudo, Jean David Polo, Sonia Maritza Matabanchoy, Iván David Jojoa, Pedro Vásquez, Yuli Fang Alandette, Marylin Vanegas, Wilner Riascos Sánchez, Martha Sabala, Lilibeth Pedraza.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Desigualdad, ideología, actitudes políticas, meritocracia, redistribución.

Objetivo general. Analizar la relación entre diferentes formas de percibir y justificar la desigualdad económica en Colombia, y el apoyo a medidas redistributivas orientadas a la reducción de la desigualdad.

Objetivos específicos.

Describir las ideologías y percepciones de la desigualdad económica en diferentes regiones del país, así como las actitudes hacia las políticas orientadas a la redistribución de recursos.

Analizar la interacción entre las percepciones e ideologías de la desigualdad económica y el apoyo a medidas que reducen la desigualdad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En un trabajo colaborativo interinstitucional, realizamos un estudio correlacional, en el que utilizamos una encuesta por cuestionario con estudiantes universitarios de cinco regiones de Colombia (Bogotá, Cundinamarca y zona centro, Caribe, Valle del Cauca y Nariño), con una participación de 1,852 personas (*M* edad=22.01 años, *DE* edad=5.51 años; 65.7% mujeres y 34.3% hombres). Se tomaron diferentes medidas sobre cómo las personas perciben la desigualdad económica (e.g., brechas salariales, cotidianidad, etc.), las ideologías que justifican la desigualdad (e.g., meritocracia) y las actitudes hacia la redistribución. Se realizaron análisis descriptivos de las variables por grupos y análisis de regresión lineal.

Resultados. A nivel descriptivo, encontramos que: (a) las personas tienden a percibir mucho menos desigualdad económica de la que existe objetivamente en Colombia; (b) hay una alta aceptación frente a ideologías que justifican la desigualdad, tales como la meritocracia y naturalización del sistema económico; (c) hay un alto apoyo a medidas que reducen la desigualdad (e.g., impuestos progresivos), pero hay un menor apoyo a las ayudas sociales (e.g., subsidios). Los análisis de regresión sugirieron que cuanto mayor desigualdad se percibe, hay mayor apoyo a la redistribución de recursos, pero esta relación se reduce (o desaparece) cuando las personas justifican más la desigualdad económica.

Discusión. Se discutieron tres aspectos: (a) los sesgos cognitivos a la hora de percibir la realidad social, de manera que las percepciones de la desigualdad dependen tanto de la falta de información acerca de la distribución actual de recursos, como del status socioeconómico; (b) el razonamiento motivado debido a la adherencia a ideologías que justifican la desigualdad, de modo que estas ideologías conllevan a subestimar la desigualdad percibida y a aumentar la desigualdad deseada; (c) las percepciones

e ideologías de la desigualdad interactúan en la formación de actitudes políticas. En general, se discutió cómo las percepciones e ideologías de la desigualdad moldean la forma de comprender y reaccionar ante una realidad social que afecta al conjunto de la sociedad.

Referencias.

García-Sánchez, E., Osborne, D., Willis, G. B., & Rodríguez-Bailón, R. (2020). Attitudes towards redistribution and the interplay between perceptions and beliefs about inequality. *British Journal of Social Psychology, 59*(1), 111-136. https://doi.org/10.1111/bjso.12326

Hauser, O. P., & Norton, M. I. (2017). (Mis)perceptions of inequality. *Current Opinion in Psychology, 18*, 21-25. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.024

Mijs, J. J. B. (2019). The paradox of inequality: Income inequality and belief in meritocracy go hand in hand. *Socio-Economic Review, 39*. https://doi.org/10.1093/ser/mwy051

T-675. Construcción de la Identidad Dialógica de Mujeres Afrodescendientes Víctimas del Conflicto Armado

Autor(a). Camila Castellanos.

Coautor(a). Laura Milena Fonseca Durán.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. *Self* dialógico, análisis multivocal del yo dialógico, mujeres afrodescendientes, desplazamiento forzado, identidad, discriminación.

Objetivo general. Comprender la construcción de la identidad dialógica de mujeres afrodescendientes en su experiencia como desplazadas por el conflicto armado.

Objetivos específicos.

Describir las diferentes posiciones del yo que emergen en las participantes en su proceso de construcción identitario, ante la relación con el nuevo contexto y las personas que allí se encuentran.

Describir las tensiones y negociaciones dialógicas que nacen en los diálogos de las diferentes posiciones del yo frente al desplazamiento forzado, y en las relaciones con nuevas personas y contextos.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El procedimiento que se realizó fue primero acercarse a la oficina de desarrollo social para las víctimas del municipio de Tocancipá y al líder de la comunidad afrodescendiente. Después de presentar el proyecto de investigación, se prosiguió a realizar el contacto vía telefónica con las mujeres que cumplían con los criterios de inclusión de la investigación. Finalmente, se inició el proceso de recolección de información con las participantes en encuentros realizados en horarios y lugares que eran pertinentes para ellas.

Resultados. Se encontraron diferentes posiciones del yo: en una participante se encontraron las posiciones "yo víctima del conflicto armado", "yo víctima en búsqueda de reparación estatal", "yo aguachiquense" y "yo habitante de Tocancipá"; así mismo, en la otra participante se identificó la posición "yo mujer afro". Finalmente, las posiciones "yo discriminada por ser una mujer afro" y "yo trabajadora en cultivo de flores" fueron compartidas por las dos participantes. También se encontraron tensiones y negociaciones entre estas diferentes posiciones del yo.

Discusión. Los hallazgos se centraron en que cuando ocurre el desplazamiento forzado existe una ruptura de la construcción identitaria y nacen diferentes voces y diálogos con el nuevo contexto de acogida. Así mismo, se encontró que ante la interacción con contextos de recibida mayoritariamente blancos, se genera un proceso de blanqueamiento en donde las participantes dialogan entre la negación de su propia negritud y la búsqueda de asemejarse a la mayoría blanca. Finalmente, es posible decir que el desplazamiento forzado se configura como una oportunidad para el acceso laboral, la independencia económica y la autonomía de las personas que han sido desplazadas.

Referencias.

Hermans, H. J. (1992). Telling and retelling one's self-narrative: A contextual approach to life-span development. *Human Development, 35*(6), 361-375.

Hermans, H. J. (1996). Opposites in a dialogical self: Constructs as characters. *Journal of Constructivist Psychology, 9*(1), 1-26.

Hermans, H. J. (1996). Voicing the self: From information processing to dialogical interchange. *Psychological Bulletin, 119*(1), 31.

Hermans, H. J. (2001). The dialogical self: Toward a theory of personal and cultural positioning. *Culture & Psychology, 7*(3), 243-281.

Hermans, H. J. (2002). The dialogical self as a society of mind: Introduction. *Theory & Psychology, 12*(2), 147-160.

Hermans, H. J. (2003). The construction and reconstruction of a dialogical self. *Journal of Constructivist Psychology, 16*(2), 89-130.

Hermans, H. J. (2004). Introduction: The dialogical self in a global and digital age. *Identity*, 4(4), 297-320.
Hermans, H. J., Kempen, H. J., & Van Loon, R. J. (1992). The dialogical self: Beyond individualism and rationalism. *American Psychologist*, 47(1), 23.

T-678.Vivencia de la Maternidad en Mujeres Gestantes y Madres de Niños de 0 a 3 Años Privadas de la Libertad en la Reclusión de Mujeres de Bucaramanga

Autor(a). Yamilena Parra Villa.

Coautor(a). Daniela Vanella Vergel.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Vivencia, maternidad, mujeres, cárcel.

Objetivo general. Describir la vivencia de la maternidad en madres de niños de 0 a 3 años privadas de la libertad en la reclusión de mujeres de Bucaramanga.

Objetivos específicos.

Identificar significados y creencias asociadas a la maternidad en la cárcel.
Identificar sentimientos y actitudes que emergen en torno al hecho de ser madres y estar en la cárcel.
Identificar comportamientos y prácticas de las madres relacionadas con su rol de madre en la cárcel.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se llevó a cabo el siguiente procedimiento: (a) acercamiento a la reclusión de mujeres de Bucaramanga y solicitud de permiso; (b) presentación de la investigación al comité científico de la Universidad Autónoma de Bucaramanga; (c) presentación de la investigación al comité de ética de la Universidad Autónoma de Bucaramanga por tratarse de una investigación con humanos y teniendo en cuenta la doble condición de vulnerabilidad; (d) elaboración de un instrumento guía para las entrevistas con las

que se recolectó la información; (e) presentación del proyecto de investigación a las madres y firma de consentimientos informados; (f) realización de las entrevistas; (g) transcripción de la información; (h) análisis de las entrevistas por medio de la codificación y categorización realizada mediante el software NVivo.

Resultados. En su gran mayoría, las madres entrevistadas reconocieron la maternidad como una buena experiencia, y definieron a sus hijos como una prioridad y motivación. Las madres que convivían con sus hijos en la cárcel, si bien manifestaron valorar el tiempo compartido con estos, mencionaron que experimentan culpa al exponerlos a ese ambiente. Por su parte, las madres que no tenían a sus hijos cerca, informaron sentir tristeza por perder tiempo valioso, no verlos crecer y preocupación por no saber lo que pasa con ellos afuera. En general, mencionaron que su estadía les ha servido para reflexionar sobre sus actos, querer ser mejores personas y valorar más a sus hijos. Muchas madres reportaron que prefieren ocultar su situación a los hijos, especialmente cuando estos son muy pequeños.

Discusión. En concordancia con lo encontrado en la literatura, se evidenció que la condición de privación de la libertad influye directamente sobre la vivencia de la maternidad, y que esta situación está asociada a cargas importantes de frustración, tristeza y ansiedad. Las madres que conviven con sus hijos, experimentan ambivalencia, ya que disfrutan de su compañía, pero los privan a ellos de su libertad; por su parte, las madres que están lejos de sus hijos, sienten tristeza al no poder acompañarlos en su desarrollo, lo que se acompaña de preocupación al no conocer las experiencias a las que pueden estar expuestos. En este sentido, resulta importante que las entidades desarrollen acciones para fortalecer el vínculo madre-hijo en esta población, ya que este afecta directamente la salud mental de ambos.

Referencias.

Contreras-Hernández, P. (2016). Maternidad tras las rejas: una aproximación a la realidad de las mujeres en las cárceles de Catalunya (España). *Revista Umbral, 11*, 39-58.

de Compañón Díaz, M. M. (2014). La salud mental en mujeres presas embarazadas y/o con hijas/os menores. *Norte de Salud Mental, 12*(48), 53-56.

Graziano, F., Villalta, C., Ciordia, C., Gesteira, S., Fernández, T., (2013, 27-29 de noviembre) *Confrontando sentidos sobre la maternidad "no ideal": mujeres y madres presas en las cárceles de la provincia de Buenos Aires.* Trabajo presentado en las VII Jornadas de Investigación en Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

T-681. Adaptación y Validación de la Escala de Ciberagresión y Cibervictimización (CAV) Para Niños, Niñas y Adolescentes de Colombia

Autor(a). Angela María Jaramillo Suárez.

Coautores. Julio César Ossa Ossa, Laura Michelle Camacho Lerma, Jean Nikola Cudina Franco.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ciberagresión, cibervictimización, validación, niños y niñas, adolescentes.

Objetivo general. Adaptar y validar la Escala de Ciberagresión y Cibervictimización (CAV) en adolescentes entre los 11 y 15 años para el contexto colombiano.

Objetivos específicos.

Determinar la validez de contenido de la CAV.
Evaluar la estructura factorial de la CAV.
Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la CAV.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En primer lugar, se realizó la traducción de la escala del inglés al español a través del procedimiento de *parallel back-translation* (Brinslin, 1986). Segundo, se realizó un juicio de expertos con seis evaluadores siguiendo la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Para la tercera fase, se realizará la validación cognitiva de la escala, mediante entrevistas cognitivas a seis niños, a partir del modelo de Willis (2005). En cuarto lugar, se ejecutará un pilotaje, donde participarán 80 estudiantes de dos grados de secundaria, lo cual permitirá evaluar las propiedades psicométricas preliminares de la escala. Por último, se llevará a cabo la aplicación definitiva de la escala a una muestra representativa de estudiantes, y se realizará el análisis de estructura interna, análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Resultados. El juicio de expertos ha aportado elementos significativos que guiarán la revisión de la escala. La valoración cuantitativa de los expertos indica que los ítems tienen, en general, un moderado y alto nivel en su coherencia, suficiencia, relevancia y claridad, aunque es necesario corregir aspectos de forma. Se espera que la validación

cognitiva posibilite la corrección de los últimos detalles para obtener la versión definitiva de la escala, que será utilizada en el pilotaje para analizar las propiedades psicométricas preliminares de la misma. A través de la aplicación definitiva, se espera obtener propiedades psicométricas similares a la validación original de la escala en Canadá, lo que permita en un futuro hacer estudios interculturales sobre el fenómeno.

Discusión. El trabajo está orientado a aportar al estudio de la ciberagresión a través de la evaluación de una escala que pueda medir el fenómeno con las propiedades psicométricas óptimas, dado que en Colombia solo existe una escala validada de ciberbullying (Herrera-López et al., 2017) y una que se desarrolló en el país (Baquero y Avedaño, 2015). Autores evidencian la necesidad de usar el término de ciberagresión en lugar del ciberbullying para evidenciar el alcance más amplio que tienen los actos ciberagresivos, los cuales no reflejan necesariamente las formas tradicionales del bullying (Corcoran et al., 2015). A través de la validación de la escala, se busca una comprensión más amplia del fenómeno y su prevalencia en Colombia.

Referencias.

Corcoran, L., Guckin, M. C., & Prentice, G. (2015). Cyberbullying or cyber aggression?: A review of existing definitions of cyber-based peer-to-peer aggression. *Societies, 5*(2), 245-255.

Herrera-López, M., Casas, J. A., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2017). Validation of the european cyberbullying intervention project questionnaire for Colombian adolescents. *CyberPsychology, Behavior & Social Networking, 20*(2), 117-125.

Shapka, J. D., & Maghsoudi, R. (2017). Examining the validity and reliability of the cyber-aggression and cyber-victimization scale. *Computers in Human Behavior, 69*, 10-17.

T-689. La Propia Canasta: Plataforma Virtual de Consumo Responsable y Comercio Justo de Productos Agrícolas en el Departamento del Atlántico

Autor(a). Cristina María Pérez Cogollo.

Coautores. María Mercedes Botero Posada, Liceth Reales Silvera.

Eje temático. Psicología del consumidor.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Consumo responsable, comercio justo, agrícolas.

Objetivo general. Desarrollar un modelo de comercio justo y consumo responsable con una plataforma virtual que acerque a productores y consumidores de productos agrícolas cultivados en tres municipios del departamento del Atlántico.

Objetivos específicos.

Sensibilizar a productores agrícolas y consumidores sobre prácticas responsables, ecoamigables y justas, que apalanquen la producción y comercialización directa de los productos agrícolas cultivados en el departamento del Atlántico.

Diseñar una plataforma virtual de comercio justo y consumo responsable, articulada para la gestión del conocimiento y el desarrollo de cadenas productivas, comercialización y consumo de productos agrícolas en Atlántico.

Evaluar el impacto del proyecto de innovación y desarrollo tecnológico con productores y consumidores que usaron la plataforma diseñada para el comercio justo y el consumo responsable de productos agrícolas.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. Posterior a una investigación realizada en el 2013, con el proyecto Limón Pajarito, Inpsicon detectó barreras en la comercialización de productos agrícolas en el Departamento, la principal: el intermediario. Se formuló el proyecto de investigación de La Propia Canasta y se presentó a la convocatoria: Fomento de la Innovación y el Desarrollo Tecnológico en las Empresas, con enfoque Regional 2015-2017, Proceso II. Se planteó el desarrollo de una plataforma virtual, basada en los principios del comercio justo y consumo responsable, con el objetivo de acercar a productores agrícolas de tres municipios del Departamento del Atlántico, con los consumidores finales. El proyecto contó con formación a productores y talleres de aprendizaje colaborativo con clientes finales.

Resultados. Hay potencialidad en la herramienta para el comercio de los productos agrícolas. Las percepciones fueron positivas respecto a la claridad del proyecto, la conectividad con los campesinos, la disminución de procesos de intermediación y las expectativas que se tienen con el desarrollo del proyecto. Con La Propia Canasta se cumple la meta de eliminar los intermediarios y ofrecer productos locales de calidad y a un precio justo. La evaluación cuantitativa, con clientes actuales y potenciales (N=257), arrojó como resultado que un 88.2% sí conoce el proyecto y un 11.8% no. Un 76.5% de los encuestados calificaron la plataforma como excelente y un 23.5% como buena. En el grupo focal los participantes destacaron la facilidad de compra.

Discusión. El proyecto de La Propia Canasta ha impactado en tres municipios del Departamento del Atlántico: Palmar de Varela, Santo Tomás y Sabanagrande. Los productores han percibido mejoras en su calidad de vida y mayor retribución económica por la labor desarrollada. Se han implementado estrategias como el uso de las TICs y la creación de parcelas demostrativas en fincas de productores vinculados al proyecto y a colegios ubicados en los municipios de intervención, para lograr el relevo generacional y promover la economía local. Actualmente, La Propia Canasta se encuentra en funcionamiento. Se pueden realizar compras y acceder a recetas, calendario de eventos gastronómicos y talleres de aprendizaje colaborativos con productores, expertos en gastronomía, restaurantes y clientes finales.

Referencias.

Bastos, M. (2007). La justicia del comercio. Análisis crítico de los fundamentos comercio justo. RIPS. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, *6*(2), 145-160. http://www.redalyc.org/pdf/380/38060209.pdf

Coscione, M. (2012). Las metas del milenio y los principios del comercio justo. *El Ágora USB*, *12*(1), 167-182. http://www.redalyc.org/pdf/4077/407736375010.pdf

Infante, E. (2012). Comercio justo: una propuesta histórica y conceptual. *Suma de Negocios*, *3*(1), 123-134. http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/SumaDeNegocios/article/view/1213/747

T-690. Posverdad y *Fake News* Sobre Migración en España: Cuestiones de Identidad, Emociones y Estereotipos

Autor(a). Efraín García Sánchez.

Coautores. Roberto Muelas Lobato, Ángel Sánchez-Rodríguez, Andrea Velandia, Mar Montoya Lozano, Rosa Rodríguez-Bailón.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Posverdad, *fake news*, identidad, emociones, ideologías.

Objetivo general. Analizar las dinámicas de algunos procesos psicosociales (e.g., identidad, emociones y estereotipos) involucrados en la difusión y el consumo de noticias falsas sobre inmigración en España.

Objetivos específicos.

Caracterizar los contenidos de las noticias falsas sobre inmigración en España que circulan en distintos medios y redes de difusión.

Analizar las respuestas emocionales y el refuerzo de estereotipos sobre migrantes a través de las reacciones de las personas ante las noticias falsas sobre migración en España.

Analizar los procesos de formación de identidad y polarización en los foros de discusión que se generan ante noticias falsas sobre inmigración en España.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. En un estudio exploratorio y descriptivo, se recogieron las noticias falsas (*fake news*) sobre inmigración que fueron identificadas y desmentidas por dos páginas de Internet certificadas en *fact-checking* en España. Se analizaron todos los reportes realizados por esta agencia (35 informes) y se identificaron aproximadamente 150 *fake news* que circulan en distintos medios. Realizamos un análisis de contenido cualitativo (interpretación de los mensajes) y cuantitativo (análisis de frecuencias y coocurrencias) de las *fake news* que identificamos. Del mismo modo, analizamos las respuestas dadas por algunas personas ante tales *fake news* en distintos foros de discusión.

Resultados. Encontramos que las *fake news* sobre inmigración en España giraron en torno a cuatro tópicos: (a) las ayudas sociales o económicas (e.g., subsidios); (b) la delincuencia o criminalidad; (c) la violencia física o agresión; y (d) las tradiciones o aspectos culturales propios de España. También encontramos que la intención de tales noticias es buscar activar sobre todo la indignación, la sensación de amenaza física (e.g., miedo) y simbólica (e.g., pérdida de la identidad cultural), y el rechazo o desacreditación del otro. Los principales grupos objetivo de tales noticias falsas fueron esencialmente personas de origen magrebí, marroquíes, musulmanes y refugiados. También se observó que las respuestas de las personas ante las noticias falsas giran en torno a emociones negativas de ira e indignación que polarizan la discusión.

Discusión. Se discutió el fenómeno de la posverdad y noticias falsas sobre migración en España desde tres perspectivas. Primero, el contenido de los mensajes, de manera que se identificaron una serie de repertorios discursivos multimodales (e.g., imágenes, vídeos, audios, textos) que alimentan el prejuicio y la discriminación. Segundo, el usuario que consume la información es susceptible de ser engañado a través de mensajes que parecen cercanos y plausibles, pero que son falsos y derogatorios del otro. Tercero, las respuestas de los consumidores tienden a movilizar procesos de identificación con el grupo y rechazo de otros, lo que facilita la polarización política. En general, se

discutió cómo la posverdad y las *fake news* son dispositivos que utilizan mecanismos psicológicos para la manipulación social.

Referencias.

Durrheim, K., Okuyan, M., Twali, M. S., García-Sánchez, E., Pereira, A., Portice, J. S., ... Keil, T. F. (2018). How racism discourse can mobilize right-wing populism: The construction of identity and alliance in reactions to UKIP's Brexit "Breaking Point" campaign. *Journal of Community & Applied Social Psychology, 28*(6), 385-405. https://doi.org/10.1002/casp.2347

Lewandowsky, S., Ecker, U. K. H., & Cook, J. (2017). Beyond misinformation: Understanding and coping with the "post-truth" era. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 6*(4), 353-369. https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2017.07.008

Tandoc Jr, E. C., Lim, Z. W., & Ling, R. (2018). Defining "fake news". A typology of scholarly definitions. *Digital Journalism, 6*(2), 137-153. https://doi.org/10.1080/21670811.2017.1360143

T-692. Violencia de Pareja Basada en el Género: una Redefinición Conceptual Necesaria

Autor(a). Anni Marcela Garzón Segura.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Violencia de pareja, violencia de género, violencia contra las mujeres, violencia doméstica.

Objetivo general. Generar aclaraciones conceptuales y diferencias entre el concepto de violencia de género, violencia de pareja y otros conceptos similares.

Objetivos específicos.

Definir la violencia de pareja a partir de una revisión teórica y empírica que permita su diferenciación con la violencia doméstica y de género.

Definir la violencia de género a partir de una revisión documental que permita diferenciarla de la violencia de pareja y contra las mujeres, y a su vez identificar sus puntos comunes.

Proponer una definición adecuada de la violencia de pareja basada en el género y en la evidencia empírica, que recoja todas las dimensiones del fenómeno.

Metodología. Otras: revisión sistemática de fuentes.

Procedimiento. Se realizó una revisión de 125 documentos (artículos, leyes, capítulos y libros) provenientes de bases de datos académicas que trataran los temas de: violencia y su clasificación, violencia de género, violencia de pareja, violencia doméstica y violencia intrafamiliar. Esta revisión de fuentes teóricas y empíricas permitió encontrar los puntos comunes y divergentes entre estos conceptos para llegar a una definición basada en la evidencia empírica y que permite realizar abordajes adecuados al problema.

Resultados. Se pudo realizar una descripción de los conceptos más utilizados para referirse a la violencia en el contexto de la pareja y se hicieron aclaraciones conceptuales que permitieron diferenciar la violencia contra las mujeres, la violencia de género, la violencia doméstica y la violencia de pareja. Además, se identificaron las definiciones dadas las modalidades presentes en la violencia de pareja: física, psicológica, sexual y económica. Finalmente, se hizo énfasis particularmente en el concepto de violencia de género, muy usado en el ámbito político, y en el de violencia de pareja, más investigado desde el ámbito académico; y a partir de las ventajas ofrecidas por cada concepto, se acuñó un término integrativo: *violencia de pareja basada en el género*. Este se refiere a toda acción u omisión que se hace con la intención de hacer daño al otro miembro de la pareja, que puede presentarse de manera situacional (más bidireccional y común en la violencia en la adolescencia) o sistemática (más asociada al uso del poder y del control, y más perpetrada por varones), y en la que entra en juego la construcción sociocultural de género.

Discusión. Varios conceptos se han usado como sinónimos del concepto de violencia de pareja y se han tratado indistintantemente o se han englobado en conceptos más generales, lo que ha generado malinterpretaciones o dudas sobre las implicaciones de referirse a uno u otro concepto. La revisión sobre el tema permitió encontrar que estos conceptos tienen un fuerte abordaje político o académico que afecta la manera cómo se investiga el fenómeno. En ese sentido, la redefinición conceptual realizada permite integrar los conceptos de violencia de pareja y violencia de género desde la evidencia empírica que los soporta, y reconocer sus matices permitiendo su diferenciación conceptual y facilitando el posicionamiento que las/los psicólogas/os pueden tener sobre el problema.

Referencias.

Lewis, S. F., & Fremouw, W. (2001). Dating violence: A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review, 21*(1), 105-127.

Maqueda, M. L. (2006). La violencia de género: entre el concepto jurídico y la realidad social. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 08*(2), 1-13.

Women's Center Duke University. (2017). *What is gender violence?* https://studentaffairs.duke.edu/wc/gender-violence/what-gender-violence

T-694. Relación Entre Estigma y Calidad de Vida en Personas Viviendo con VIH

Autor(a). Susana Barradas.

Coautor(a). Vanessa Janeth Salas.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Estigma sentido, calidad de vida relacionada con la salud, VIH, enfermedad crónica.

Objetivo general. El objetivo de este trabajo fue evaluar el estigma sentido y la percepción de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en personas viviendo con VIH.

Objetivos específicos.

Analizar la relación entre el estigma sentido y la percepción de CVRS en los participantes.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La muestra estuvo compuesta por personas con diagnóstico de VIH, mayores de 18 años, que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio y firmaron el consentimiento informado. Un criterio de exclusión fue presentar algún déficit cognitivo que le impidiera a la persona responder plenamente al cuestionario. También fue criterio de exclusión encontrarse en fase SIDA. Se aplicó el cuestionario a 120 pacientes atendidos en el marco del programa de atención a VIH en la IPS Hemera en Bogotá. Los participantes fueron contactados durante su visita mensual de rutina a la IPS, con la ayuda de los profesionales de psicología y trabajo social de la institución. La percepción de estigma fue medida con la Escala de Estigma Sentido (HIV; Jiménez et al., 2010). La CVRS fue medida con el EORTC QLQ-C30 (Aaronson et al., 1993).

Resultados. La muestra estuvo compuesta por 120 pacientes con VIH, de los cuales 88 eran hombres (73.3%) y 32 mujeres (26.7%). El promedio de edad fue de 37 años (*DE*=37.8). Respecto a la orientación sexual, el 51.7% de la muestra se identificó como heterosexual, el 40.8% como homosexual y el 5% como bisexual. Los resultados mostraron buenos índices de confiabilidad para la escala de estigma sentido (α=.89) y para la escala de CVRS (α=.84). El 60% de la muestra reportó sentir estigma severo, el 20% estigma moderado, el 19.2% estigma leve y un 0.8% la ausencia total de estigma. La puntuación media para la CVRS global fue de 84.7 (*DE*=20.0) en una escala de 0 a 100, lo que indica una buena CVRS en general. De igual manera, se encontraron puntuaciones altas para las subescalas de funcionamiento físico, de rol, cognitivo, social y emocional. Se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el estigma sentido y la CVRS (*r*=-.30, *p*=.001). Así mismo, se encontró una relación negativa y significativa entre la CVRS y las subescalas de funcionamiento cognitivo (*r*=-.24, *p*=.006) y funcionamiento social (*r*=-.23, *p*=.009).

Discusión. En conclusión, se evidencia una relación entre el estigma sentido y la percepción de CVRS. En este sentido, a mayor estigma sentido, menor fue la valoración global de la CVRS. También, cuanto mayor fue el estigma sentido, más pobre fue la percepción de los pacientes en las subescalas de funcionamiento cognitivo y social. Es importante seguir explorando con mayor profundidad la relación entre estigma sentido, los aspectos sociodemográficos y la CVRS de los pacientes con VIH.

Referencias.

Estrada-Montoya, J. H., Escobar-Leguízamo, D. N., & Briceño-Castellanos, J.F. (2011). Educación de pares como estrategia de prevención de la infección por VIH en adolescentes: referentes teóricos y metodológicos. *Revista de Gerencia Política en Salud, 10*(20), 46-66.

Oguntibeju, O. O. (2012). Quality of life of people living with HIV and AIDS and antiretroviral therapy. *HIV AIDS, 4*, 117-24. https://doi.org/10.2147/HIV.S32321

Passos, S., & Souza, L.D. (2015). An evaluation of quality of life and its determinants among people living with HIV/AIDS from Southern Brazil. *Cadernos de Saúde Pública, 31*(4), 800-814. https://doi.org/10.1590/0102-311X00000514

T-696. Elementos Subjetivos Presentes en el Proceso Creativo en Músicos Profesionales de la Ciudad de Bucaramanga

Autor(a). Jhon Fernando Huérfano Patiño.

Coautor(a). Karen Gabriela Muñoz Manchego.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Capacidades humanas, creatividad, creatividad musical, inteligencia.

Objetivo general. Conocer el proceso de creación musical y los diferentes elementos que intervienen en este, en músicos profesionales de la ciudad de Bucaramanga.

Objetivos específicos.

Identificar los factores externos e internos que influyen en el proceso de creación musical en músicos profesionales de la ciudad de Bucaramanga.

Describir las fases del proceso creativo, tanto estructural como operacionalmente, que surgen en músicos profesionales de la ciudad de Bucaramanga.

Proponer algunos lineamientos desde la psicología educativa en torno a la formación integral y a la promoción de la creatividad como eje central en el desarrollo de todo ser humano.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. El enfoque bajo el cual se trabajó la investigación fue cualitativo, con un diseño fenomenológico. Para esto, se tomó una muestra de siete participantes, los cuales accedieron voluntariamente a hacer parte del estudio. A cada uno de los participantes, se le entregó un consentimiento informado, en donde se especificaron los objetivos del proyecto y la finalidad del instrumento a aplicar. Se aplicó una entrevista semiestructurada, la cual se diseñó bajo cuatro categorías de análisis. La duración aproximada de cada una de las entrevistas fue entre 30 a 40 minutos. La información recolectada se transcribió y posteriormente se analizó en el software Atlas.ti 8.

Resultados. En cuanto a la categoría de conocimiento, se encontró que existen distintos puntos de vista. Algunos individuos manifestaron la importancia de la formación académica para crear, mientras que otros consideraron que la creatividad puede surgir sin conocimientos previos. En cuanto al ambiente, se destacó la importancia de estar solos en el proceso de creación. Por otro lado, en la categoría de influencias se encontró que existen dos elementos; el primero es la inspiración (en situaciones, experiencias, personas), mientras que, en segundo lugar, se encuentra la lógica musical que desempeña un rol fundamental. Por último, en la categoría de proceso creativo, la

planeación y la verificación fueron reportados como los elementos más representativos del proceso compositivo.

Discusión. Es clara la postura de algunos autores como Gardner y Sternberg en cuanto a la importancia del conocimiento que se ha de tener antes del proceso de creación en cualquier campo o disciplina. Sin este, el individuo no posee una dirección y aquellos productos creados pueden incluso llegar a ser obsoletos. En este aspecto, el desarrollo de la inteligencia, entendida como la capacidad de resolver problemas en un área específica, juega un papel fundamental en el desarrollo de la creatividad de los individuos.

Referencias.

Csikszentmihalyi, M. (2009). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention.* Harpers Collins E-books.

Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V.

Sternberg, R. (2003). The development of creativity as a decision-making process. *En* R. Sterberg, *Creativity and development* (pp. 80-127). Oxford University Press.

T-703. Prácticas de Crianza Materna, Autonomía Escolar y Logro Académico en Adolescentes

Autor(a). Eduardo Aguirre Dávila.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Prácticas de crianza materna, autonomía escolar, logro académico, adolescente.

Objetivo general. Establecer los efectos directos e indirectos de las prácticas de crianza y la autonomía escolar, en el rendimiento académico de estudiantes de los grados 6º y 7º de educación básica en Colombia.

Objetivos específicos.

Identificar las diferencias entre las prácticas de crianza empleadas por los padres de estudiantes de 6º y 7º grado de educación básica en Colombia.

Establecer el nivel de correlación entre los factores asociados (sexo, edad, tipo de establecimiento educativo) con las prácticas de crianza, la autonomía escolar y el rendimiento escolar.

Elaborar un modelo confirmatorio que relacione las variables latentes (prácticas de crianza, autonomía escolar y rendimiento escolar).

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. En este estudio se siguieron todos los principios éticos relacionados con la investigación con sujetos humanos. Se enviaron cartas a 30 directores de las Instituciones Educativas (IEs) para informarles sobre los objetivos y procedimientos del estudio, e invitarlos a participar en la investigación. A partir de ello, 10 IEs aceptaron participar. En tercer lugar, las IEs distribuyeron a las madres de 6º y 7º grado el Cuestionario de Prácticas de Crianza y Logro Académico con un formulario de consentimiento por escrito. En cuarto lugar, con ayuda de los profesores se administró individualmente el Cuestionario de Percepción de Autonomía Académica a los niños cuyas madres devolvieron los formularios. Finalmente, las IEs enviaron dos informes académicos bimensuales de los estudiantes seleccionados.

Resultados. Los principales hallazgos sugieren que la crianza de los hijos promueve el logro académico con la mediación de la autonomía de los adolescentes. La expresión parental de afecto y comunicación muestra la mayor contribución de la crianza de los hijos al modelo explicativo. Las dimensiones cognitivas, motivacionales y emocionales de la autonomía, en ese orden, contribuyen a explicar los logros académicos, donde las ciencias sociales y las matemáticas son las áreas académicas más beneficiadas. En conclusión, los resultados indicaron que las prácticas de crianza influyen en el desarrollo de los adolescentes en términos de la provisión adecuada para el fortalecimiento de la autonomía.

Discusión. En este estudio se confirmó que las madres influyen de manera significativa en el rendimiento académico a través de la autonomía de los adolescentes. Esta relación no fue significativa en un camino directo, lo que significa que la paternidad afecta los resultados de los adolescentes en un efecto de cascada, al influir en las tendencias de desarrollo de estos, las cuales a su vez afectan los resultados académicos. A medida que los niños crecen, la manifestación de prácticas de crianza relevantes tiende a disminuir, como la participación, la expresión de afecto y el establecimiento de reglas, lo que puede entenderse como un ajuste en la relación entre padres y adolescentes. Sin embargo, este aspecto merece una atención especial, ya que estas disminuciones pueden representar un factor de riesgo en una edad crítica.

Referencias.

Aguirre, E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2*(9), 523-534.

Ahmed, W., Minnaert, A., van der Werf, G., & Kuyper, H. (2008). Perceived social support and early adolescents' achievement: The mediational roles of motivational beliefs and emotions. *Journal of Youth and Adolescence, 39*(1), 36-46. https://doi.org/10.1007/s10964-008-9367-7

Bynum, M. S., & Kotchick, B. A. (2006). Mother-adolescent relationship quality and autonomy as predictors of psychosocial adjustment among African American adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 15*(5), 529–542. http://dx.doi.org/10.1007/s10826-006-9035-z

T-704. Formación Docente Frente a la Inclusión Educativa en los Colegios Públicos del Departamento del Quindío, Colombia

Autor(a). Mónica Patricia Gallego Echeverri.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Formación docente, inclusión, educación, Colombia.

Objetivo general. Analizar la formación docente frente a la inclusión educativa en colegios públicos del departamento del Quindío.

Objetivos específicos.

- Describir las características sociodemográficas de los docentes de los colegios públicos del departamento del Quindío.
- Valorar el nivel de formación de los docentes frente a la inclusión en cuanto a cuatro dimensiones: concepciones acerca de la diversidad, metodología, apoyos y participación en la comunidad.
- Identificar las necesidades de formación de los docentes para la inclusión en relación a las cuatro dimensiones estudiadas: concepciones acerca de la diversidad, metodología, apoyos y participación en la comunidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un acercamiento a la población con el apoyo de la Secretaría de Educación del Quindío. Para la aplicación del instrumento se firmó el consentimiento informado con cada docente. Cabe resaltar que los procedimientos se acogieron al código ético del psicólogo. La muestra probabilística se ajustó a un total de 253 docentes de aula de las instituciones educativas del departamento con mayor incidencia de niños con NEE. Se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Formación Docente Para la Inclusión (CEFI-R; González-Gil et al., 2017), validado con 697 docentes, el cual cuenta con altos niveles de consistencia interna en las cuatro dimensiones que lo componen: concepciones sobre la diversidad, metodología, apoyos y participación. El análisis de datos se realizó en el software Statgraphics.

Resultados. El promedio general del cuestionario (55.894) indicó un nivel medio de formación docente, la desviación estándar (6.09) y varianza (37.17) sugieren que subsisten concepciones y prácticas muy disimiles entre sí. El promedio por dimensiones en función de la estimación ponderada de 100% realizada para cada dimensión fue: muy bajo para concepciones (9.88), bajo para metodología (13.68), muy bajo para apoyos (11.22) y muy alto para participación (20.96). No se encontró correlación significativa entre las dimensiones del instrumento lo que evidencia una desarticulación en el proceso de inclusión. El análisis no paramétrico de Kruskal Wallis indicó un efecto altamente significativo de factores como municipio y formación continua sobre algunas dimensiones estudiadas, donde la formación inicial es el aspecto que mayor influjo genera (.000).

Discusión. La formación de los docentes frente a la inclusión en el departamento del Quindío se encuentra en un nivel medio, esto nos indica que, si bien no se alcanza un nivel de integralidad, los procesos inclusivos en el sector educativo van avanzando de un modelo integrador a prácticas que promueven la presencia, participación y éxito de los estudiantes con NEE en las aulas. Además, de acuerdo con el estudio de González-Gil et al. (2017), las dimensiones no se presentan como una comprensión global, al contrario, varían entre sí, lo que indica que es necesario fortalecer los procesos de formación integral respecto a la inclusión, y profundizar en aspectos propios del contexto como las estrategias de formación continua y su relación con cada dimensión.

Referencias.

Castellanos, A. R. (2015). *Formación del profesorado del municipio de Armenia, Quindío – Colombia, en torno a la inclusión escolar* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca. http://bit.ly/2slQux3

Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión del futuro. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación, 15*(02), 01-33.

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Orgaz, B. (2017). ¿Están los futuros profesores formados en inclusión?: Validación de un cuestionario de evaluación. *Aula Abierta, 46*, 33-40.

T-707. El Papel del Cuidador Informal en los Procesos de Comunicación de Malas Noticias en Oncología

Autor(a). Dennys Del Rocío García Padilla.

Coautores. María Camila Umaña, Jesús Oswaldo Sánchez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Psicooncología, comunicación en salud, cuidador.

Objetivo general. Definir el papel del cuidador informal en los procesos de comunicación de malas noticias en oncología en el contexto colombiano.

Objetivos específicos.

Conocer y comprender los aspectos del cuidador informal que facilitan o dificultan el proceso de comunicación de malas noticias en oncología, desde la perspectiva de pacientes, médicos y cuidadores informales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se presentan parte de los resultados del proyecto Comunicación de Malas Noticias: un Análisis Desde Diversas Perspectivas, que se desarrolló con base en la teoría fundamentada (se realizó un muestreo teórico y se utilizó el método de comparación constante). Participaron 39 pacientes con cáncer, 30 cuidadoresy 30 médicos que trabajaban con pacientes oncológicos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas focalizadas, grupos focales y observaciones de consultas médicas de las que se llevaron registros en diarios de campo; luego de realizar las transcripciones, se hizo el análisis por medio del software NVivo, versión 11. El proyecto tuvo en cuenta las consideraciones éticas propias de un estudio en el área, y fue revisado y aprobado por los comités de ética correspondientes.

Resultados. Se identificaron como facilitadores del proceso que: el cuidador principal esté presente en el momento en que el médico comunica la noticia, tenga habilidades de comunicación, sea sereno, asuma una postura esperanzadora y optimista, cuente con una dimensión espiritual fortalecida, y tenga la capacidad para asumir las funciones de apoyo logístico y emocional. Pueden dificultar la comunicación aspectos como: presencia de más de un cuidador durante la comunicación de la noticia, rotación de cuidadores a lo largo del proceso de enfermedad, y experiencias previas negativas del cuidador respecto del cáncer o de interacciones con personal de salud. Hay aspectos que pueden constituir facilitadores o barreras, por ejemplo, el tipo de relación paciente-cuidador, la edad y el tipo de afrontamiento del cuidador.

Discusión. En el discurso de los diferentes actores se evidenció que el cuidador informal tiene un rol relevante en el proceso de salud-enfermedad del paciente; en el marco del cumplimiento de su rol de "cuidador", se encuentra una función centrada en la comunicación, que media la relación/comunicación médico-paciente, así como la relación/comunicación médico-familiares u otros cuidadores. Esto apoya y se relaciona con las dos funciones que tradicionalmente se han asociado al cuidador informal: el apoyo emocional y el apoyo logístico. Así, la forma en que el cuidador desempeña su rol tiene influencia sobre los procesos de asimilación de malas noticias, de afrontamiento de la enfermedad y de adherencia al tratamiento.

Referencias.

Bousquet, G., Orri, M., Winterman, S., Brugière, C., Verneui, L., & Revah-Levy, A. (2015). Breaking bad news in oncology: A metasynthesis. *Journal of Clinical Oncology, 33*(22), 2437–2443. https://doi.org/10.1200/JCO.2014.59.6759

Buckman, R. (1992). *Bad news: A guide for health care professionals.* John Hopkins University Press.

Lobb, E. A., Halkett, G. K. B., & Nowak, A. K. (2011). Patient and caregiver perceptions of communication of prognosis in high grade glioma. *Journal of Neurooncology, 104*, 315–322. https://doi.org/10.1007/s11060-010-0495-z

T-709. PRIPSED, un Programa Para Propiciar el Cambio de Actitudes de Docentes Hacia la Discapacidad en Instituciones Educativas

Autor(a). Enrique De Jesús Tapia Pérez.

Coautores. Rosa Vilaseca Momplet, Jorge Andrés Vargas Roncallo.

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Modificación, actitudes, docentes, discapacidad.

Objetivo general. Valorar el efecto del Programa de Intervención Psicoeducativa frente a la Discapacidad (PRIPSED) sobre la modificación de actitudes hacia la discapacidad, en docentes de tres instituciones educativas del departamento del Magdalena.

Objetivos específicos.

Determinar las diferencias entre los grupos control y experimental, sobre las actitudes hacia la discapacidad, antes y después de implementar el PRIPSED.

Correlacionar aspectos sociodemográficos con efectos del PRIPSED en docentes de tres instituciones educativas del departamento del Magdalena, Colombia.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se convocaron docentes de tres instituciones educativas del departamento del Magdalena y ante esto se seleccionó la muestra de manera no aleatoria, por conveniencia. Se dividió a los participantes en dos grupos: control y experimental. Se realizó el pretest por medio de una batería de dos instrumentos a ambos grupos y seguidamente se implementó el PRIPSED al grupo experimental durante nueve sesiones. Se aplicó el postest y se procesaron los datos. Para evaluar la eficacia de la intervención, se realizaron análisis de varianza (ANOVA) de medidas repetidas en dos sentidos sobre las variables de resultado. Cuando el efecto de interacción fue estadísticamente significativo, se realizaron análisis de efectos principales simples aplicando el procedimiento de Bonferroni.

Resultados. Las pruebas *t* de muestras independientes mostraron que las puntuaciones medias (factor y total) en la escala utilizada (SATID) no difirieron entre ambos grupos ($p>.10$) en el pretest. En promedio, el cambio de actitud fue mayor en los participantes que se administraron la intervención PRIPSED, en comparación con el grupo de control. Se observó la interacción del grupo por tiempo en la evaluación de capacidad y limitaciones. Los análisis de los efectos principales simples mostraron que las puntuaciones SATID en el factor I y IV aumentaron significativamente para el grupo de intervención. En resumen, los resultados indicaron que la intervención PRIPSED tuvo un efecto estadísticamente significativo en algunas de las dimensiones de las actitudes hacia las personas con discapacidad.

Discusión. No se encontró relación significativa en la muestra inicial respecto a las variables sociodemográficas investigadas, lo que se relaciona con los resultados hallados por Jamieson (1984) y Hannah, (1988), quienes tampoco hallaron una relación

significativa entre las variables sociodemográficas y las actitudes de los docentes. A partir de la utilización del ANOVA de medidas repetidas y la corrección de Bonferroni, se evidenció que al final de la implementación del PRIPSED, las actitudes fueron diferentes entre los grupos control y experimental, a favor de este último. Esto corrobora lo encontrado por Altwasser y Krahe, (2006) y Flórez et al. (2003), quienes conceptuaron que la información más el contacto son más efectivas que su implementación por separado y que además su efecto puede mantenerse en el tiempo.

Referencias.

Hannon, F. (2007). *Literature review on attitudes towards disability*. National Disability Authority.

Rello, C. F., Puerta, I. G., Díaz, M., & Cueto, D. (2014). Determinantes de las técnicas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en programas educativos: una revisión internacional. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual, 45*(3), 251-46. http://sid.usal.es/idocs/F8/ART20897/rello.pdf

Scior, K., & Werner, S. (2015). *Changing attitudes to learning disability*. Mencap.

T-711. Diseño de Estrategias Didácticas Cognitivo Conductuales Para la Disminución de Conductas Agresivas en Adolescentes de la Fundación Hogares Claret de Bogotá

Autor(a). Yenny Alejandra Delgado Perea.

Coautor(a). Angie Tatiana Vásquez Rodríguez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Control de impulsos, estrategias cognitivo conductuales, intervención clínica, adolescentes.

Objetivo general. Disminuir las conductas agresivas que afectan la convivencia al interior de la Fundación Hogares Claret de Bogotá, a través del fortalecimiento del control de impulsos con estrategias didácticas cognitivo conductuales.

Objetivos específicos.

Seleccionar técnicas cognitivo conductuales con evidencia empírica para el fortalecimiento del control de impulsos en adolescentes.

Diseñar talleres didácticos bajo el enfoque cognitivo conductual como medio de intervención clínica para el control de impulsos en adolescentes.

Analizar la información recolectada desde instrumentos cuantitativos y cualitativos, para determinar la disminución de conductas agresivas que afectan la convivencia al interior de la Fundación Hogares Claret.

Metodología. Mixta

Procedimiento. La investigación se llevó a cabo con adolescentes que oscilan entre los 14 y 17 años, que están vinculados a un proceso de restablecimiento de derechos y de medida de protección en tres sedes de la Fundación Hogares Claret, Bogotá. Se realizó la identificación de un problema común a las tres sedes correspondientes, a partir de técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante lo cual se generó un diagnóstico preliminar que dio como resultado la necesidad de generar habilidades en el control de impulsos de los usuarios a través del diseño de talleres bajo el enfoque cognitivo conductual, con el fin de mejorar la convivencia de los beneficiarios al interior de la institución.

Resultados. Mediante el análisis cualitativo de cuatro talleres que se realizaron de manera progresiva durante cuatro sesiones, se pudieron comprender las percepciones de los usuarios sobre la aplicación de las técnicas seleccionadas. Los resultados indicaron la importancia de la desactivación fisiológica, la detención del pensamiento, el manejo de emociones y la solución de problemas para el control de impulsos en los usuarios, al desarrollar habilidades de autocontrol y favorecer interacciones asertivas en pares. Por su parte, a la luz de los hallazgos cuantitativos, la escala de manejo de estrés evidenció el incremento de habilidades en el manejo de la frustración, el estrés y el control de los impulsos, así como mayor regulación eficaz y constructiva de las emociones.

Discusión. Al contrastar los resultados del análisis cualitativo con la teoría, se evidencia que las técnicas de relajación progresiva y de respiración, detención del pensamiento, regulación emocional y solución de problemas, son eficaces para intervenir problemáticas asociadas con el control de impulsos, lo que se relaciona con el discurso de los usuarios al reconocer la importancia de las técnicas empleadas en la reducción de conductas agresivas y el restablecimiento de la convivencia al interior de la Fundación Hogares Claret. A su vez, los resultados cuantitativos nos permiten observar mejoría en el control de impulsos de acuerdo con las puntuaciones pre y postratamiento, lo cual indica la adquisición de habilidades de autocontrol que fueron orientadas a lo largo de la aplicación de los talleres.

Referencias.

Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista Psicodebate, 2*(15), 38-45.

Díaz, M., Ruíz, M., & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales.* UNED.

Duque, A., & Martínez, J. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina, 10*(16), 92-105.

T-713. Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en un Caso de Abuso Sexual Ocurrido Durante la Infancia

Autor(a). Paula Alexandra Atehortua Rivera.

Coautores. Diana Rocío Riaño Hernández, Laura Perea Gil.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Aceptación y compromiso, abuso sexual, fusión cognitiva.

Objetivo general. Evaluar la efectividad de la terapia de aceptación y compromiso (ACT), sobre la presencia de pensamientos recurrentes que sirven como estrategia de evitación en un caso de abuso sexual.

Objetivos específicos.

- Construir diferentes ejercicios terapéuticos desde la terapia de tercera generación para rastrear su efectividad en la reducción de la presencia de pensamientos recurrentes que sirven como estrategia de evitación para la participante.
- Rastrear el aumento de la flexibilidad psicológica de la participante ante la presencia de eventos privados aversivos, para generar nuevas o diferentes actuaciones frente a estos.
- Identificar el aumento de la cantidad de acciones comprometidas en dirección a los valores realizadas por la participante, por medio de acciones sencillas y complejas que permitan evidenciar los cambios conductuales.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La participante fue una mujer de 20 años víctima de violencia sexual en su infancia, quien presentaba pensamientos repetitivos como una estrategia de evitación experiencial, y exhibía síntomas de malestar emocional. Se planteó un diseño intrasujeto con medidas repetidas durante 5 semanas. Posteriormente se realizó la intervención fundamentada en la terapia de aceptación y compromiso, con una duración de 10 sesiones, y luego se continuó con un período de seguimiento. Las medidas recolectadas fueron: pensamientos repetitivos (PSWQ, RRS-SF, ATQ-F y ATQ-B), evitación experiencial (AAQ-II), fusión cognitiva (CFQ), síntomas de malestar emocional (DASS-21, GHQ-12, STAI), actuación en dirección a los valores (VQ) y registros de conducta.

Resultados. Luego de la intervención, se presentó una reducción clínicamente significativa en el trastorno de evitación experiencial, la presencia de pensamientos repetitivos, las conductas evitativas y los síntomas de malestar emocional relacionados con depresión y ansiedad. Así mismo, se identificó un aumento de actuaciones en dirección a los valores. Lo anterior se evidenció tanto en las medidas recolectadas, como en las verbalizaciones referidas por la participante y los registros de conducta realizados a lo largo del proceso terapéutico. Se identificó la necesidad de centrar la intervención sobre el componente de defusión cognitiva, pues la literalización con el contenido aversivo de los eventos privados impedía generar compromiso con los valores a largo plazo.

Discusión. La obtención de los resultados pudo haber ocurrido dado que la terapia de aceptación y compromiso se centra en clarificar los valores para elegir la dirección de la vida. Así mismo, busca recurrir a otra forma de actuación frente a los eventos privados como alternativa al intento de control y de esta manera reducir el malestar que generan, potencializar la flexibilidad psicológica para elegir cómo responder frente a estos y al sufrimiento, y alterar los contextos verbales que mantienen la evitación experiencial. Se identificó la necesidad de centrar la intervención sobre el componente de defusión cognitiva, pues la literalización con el contenido de los eventos privados impedía generar compromiso con los valores a largo plazo; ello abre la pregunta de si el grado de fusión y flexibilidad psicológica es un fenómeno que tiene correlación con ser víctima de abuso sexual en la infancia. Aun así, dado el tamaño de la muestra, se reconoce la limitación del estudio para establecer generalizaciones.

Referencias.

Burrows, C. (2013). Acceptance and commitment therapy with survivors of adult sexual assault: A case study. *Clinical Case Studies 12*(3), 246-259. https://doi.org/10.1177/1534650113479652

Ruiz, F., & Riaño-Hernández, D. (2016). Effect of a one-session ACT protocol in disrupting repetitive negative thinking: A randomized multiple-baseline design. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 16*(3), 213-233.

Wilson, K., & Luciano, M. C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores.* Ediciones Pirámide.

T-716. Los Celos Románticos en Colombia y Su Relación con Variables Personales

Autor(a). Nancy Consuelo Martínez León

Coautores. Natalia Quiroga Díaz, Diana Daza.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Celos románticos, autoestima, dependencia, tipo de apego, Facebook.

Objetivo general. Medir la asociación entre los celos románticos y los celos en Facebook, con la autoestima, la dependencia y el tipo de apego en población colombiana.

Objetivos específicos.

- Identificar la relación entre celos románticos y celos en Facebook con el tipo de apego en población colombiana.
- Identificar la relación entre celos románticos y celos en Facebook con la dependencia en población colombiana.
- Identificar la relación entre celos románticos y celos en Facebook con la autoestima en población colombiana.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión de literatura científica sobre sobre los constructos asociados a los celos, así como los instrumentos de medición empleados para la evaluación de los mismos. Se sometió el protocolo de investigación al Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque. Luego se procedió a la selección de la muestra y se llevó a cabo el análisis de los resultados. El análisis descriptivo fue realizado con SPSS, versión 25, y el análisis factorial y las correlaciones se llevaron a cabo con el programa R, versión 3.5.

Resultados. La muestra total fue de 574 participantes heterosexuales de los cuales 280 fueron universitarios. Logró evidenciarse el modelo explicativo de los celos románticos

y los celos en Facebook, con un $p<.05$ para cada uno de los constructos relacionados, que permite encontrar validez en el modelo planteado. En el test de bondad de ajuste se identificó que el tipo de apego, la dependencia y la autoestima explican el 36% de la varianza en los puntajes de celos.

Discusión. Este estudio proporciona el primer acercamiento a la medición de los celos románticos, la autoestima, la dependencia, el tipo de apego y los celos en Facebook en población colombiana, así como al estudio de la asociación entre dichas variables. Los resultados demuestran que el tipo de apego, la dependencia y la autoestima explican los celos románticos y los celos en Facebook en un 36%, aunque la evidencia todavía no es suficiente para desarrollar un modelo explicativo de los celos.

Referencias.

Karakurt, G. (2012). The interplay between self esteem, feeling of inadequacy, dependency, and romantic jealousy as a function of attachment processes among Turkish college students. *Contemporary Family Therapy, 34*(3), 334-345. http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.3

Martínez-León, N. C., Mathes, E., Avendaño, B. L., Peña, J. J., & Sierra, J. C. (2018). Psychometric study of the Interpersonal Jealousy Scale in Colombian samples. *Revista Latinoamericana de Psicología, 50*(1), 21-30. http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.3

Martínez-León, N., Peña, J., Salazar, H., García, A., & Sierra, J. (2017). A systematic review of romantic jealousy in relationships. *Terapia Psicológica, 35*(2), 203-212. https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000200203

T-720. El Uso de Tecnologías de Respuesta Activa Para Hacer Inclusiva la Educación

Autor(a). Álvaro Arturo Clavijo Álvarez.

Coautores. Laura Carolina Suárez Ordóñez, Cristian Yesid Urbano Mejía, Juan Pablo Molano Gallardo, Julián Andrés Zanguña Villalba,

Eje temático. Psicología educativa.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Inclusión, respuesta activa, educación, tecnologías para la educación.

Objetivo general. Evaluar la efectividad del uso de estrategias de respuesta activa (tableros individuales) para hacer inclusiva la educación en la educación superior.

Objetivos específicos.

Comparar la percepción de inclusión que los estudiantes tienen cuando usan o no tableros individuales de respuesta durante las sesiones de clase.

Evaluar la frecuencia de la participación voluntaria de los estudiantes cuando se usa o no tableros individuales de respuesta.

Identificar otros comportamientos manifestados en clase que se ven afectados por el uso de tableros individuales como estrategia de respuesta activa.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron 55 estudiantes del curso de Motivación del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Estos participaron en ocho sesiones de clase en las que se evaluó si el uso de tableros individuales y la retroalimentación inmediata, incrementaban la percepción de inclusión y la participación voluntaria. Las clases se dividían en dos condiciones como parte de un diseño intragrupos. En la condición de respuesta activa, los estudiantes anotaban sus respuestas en un tablero individual y lo levantaban para que el docente retroalimentara. En la condición control, los estudiantes levantaban la mano para participar de forma tradicional. Las sesiones fueron videograbadas. Se registró la frecuencia de participaciones en cada condición y se evaluó el desempeño en clase. Al final de las sesiones se aplicó un instrumento para evaluar la percepción de inclusión por cada condición.

Resultados. Los resultados parciales indican que los estudiantes tienen una mayor percepción de inclusión en las sesiones de respuesta activa frente a las sesiones de respuesta tradicional. De igual forma, la participación voluntaria es más frecuente en las sesiones de respuesta activa. Un análisis de ítems separados señaló que la respuesta activa promueve un mayor sentimiento de inclusión y tiene un efecto positivo sobre la motivación a participar. Adicionalmente, se reportó que los estudiantes perciben que obtienen una mejor retroalimentación y consideran que la clase preparada toma en cuenta los puntos de vista de todos los estudiantes. Sin embargo, hasta el momento las evaluaciones, así como la percepción de los estudiantes, no necesariamente coincide con una mejora en el desempeño observado.

Discusión. Las estrategias de respuesta activa conducen a altas tasas de respuesta, permiten retroalimentar estudiantes diferencialmente, y facilitan el seguimiento del desempeño y la participación. También, proveen retroalimentación para el docente y su programa. Los resultados parciales de esta investigación muestran que el uso de

estrategias de respuesta activa (tableros individuales), no solo facilita la participación, sino que genera una alta percepción de inclusión. Los efectos del uso de estrategias de respuesta activa no solo se enfocan en el desempeño sino en la percepción de qué tan incluidos se sienten los estudiantes, cómo sus puntos de vista o necesidades son tenidos en cuenta, y cómo valoran el programa. Todos estos son aspectos fundamentales de las prácticas y las políticas de inclusión que buscan la permanencia de los estudiantes, así como la adaptación y evaluación de los programas.

Referencias.

Arizabaleta, S. L., & Ochoa, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes, 45*, 41-52.

Heward, W. L. (1994). Three "low-tech" strategies for increasing the frequency of active student response during group instruction. En R. Gardner III, D. M. Sainato, J. O. Cooper, T. E. Heron, W. L. Heward, J. W. Eshleman, & T. A. Grossi (Eds.), *Behavior analysis in education: Focus on measurably superior instruction* (283-320). Thomson Brooks/Cole Publishing Co.

Tincani, M., & Twyman, J. S. (2016). *Enhancing engagement through active student response.* Center on Innovations in Learning, Temple University.

T-723. Composición Corporal, Bienestar Psicológico y Ejercicio Físico en Trabajadores de la Universidad Veracruzana

Autor(a). Vianey Guadalupe Argüelles Nava.

Coautores. Yolanda Campos Uscanga, Claudia Yenmi Vázquez Valencia, Sarai Ramírez Colina.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ejercicio físico, bienestar psicológico, exceso de peso, trabajadores universitarios.

Objetivo general. Determinar si existe relación entre la composición corporal, el bienestar psicológico y la realización de ejercicio físico en trabajadores de la Universidad Veracruzana.

Objetivos específicos.

Describir las características demográficas, la salud autopercibida, la composición corporal, la práctica de ejercicio físico y el bienestar psicológico de los participantes.

Analizar las relaciones entre bienestar psicológico, composición corporal y realización de ejercicio físico, según la inscripción o no en algún programa de actividades físico-deportivas que oferta la Universidad.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Estudio transversal en una muestra a conveniencia de 322 trabajadores de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa, México. Se aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff de seis dimensiones y un cuestionario de datos sociodemográficos que incluyó una pregunta sobre autopercepción de la salud. Se realizó toma de antropometría mediante balanza de impedancia Omron HBF-514C®, cinta métrica BMI-HERGOM® y estadiómetro. Los participantes firmaron consentimiento informado. Se calcularon frecuencias, proporciones, medias y correlaciones de Spearman, mediante el software SPSS®18. Las correlaciones se realizaron en toda la muestra y adicionalmente se separó a los trabajadores inscritos en algún programa de ejercicio físico que oferta la Universidad de los no inscritos. El puntaje del bienestar psicológico también se comparó siguiendo esta separación.

Resultados. La mayoría fueron mujeres (68%) con categoría laboral administrativa-técnica (62%). El 97.2% percibió su salud como aceptable-excelente. El 82.3% tuvo un nivel de grasa corporal alto o muy alto y alto riesgo cardiovascular (69%). El 46.9% manifestó realizar ejercicio al menos 150 minutos semanales. El 46% reportó pertenecer a algún programa de ejercicio de la Universidad. El bienestar psicológico fue mayor en los inscritos en algún programa de ejercicio universitario ($p \leq 0.05$), y este grupo correlacionó positivamente con el número de minutos y días semanales dedicados al ejercicio, tanto en su puntaje general como en sus dimensiones ($p \leq .005$). En el análisis global, la dimensión del bienestar psicológico de crecimiento personal correlacionó con menor IMC ($r = .22$), menor circunferencia abdominal ($r = .24$) y mayor porcentaje de músculo ($r = .21$).

Discusión. La relación entre la composición corporal y una de las dimensiones del bienestar psicológico es débil, no obstante, se observó que la mayor dedicación de minutos y días a la semana al ejercicio físico correlacionó positivamente con todas las dimensiones del bienestar psicológico en los trabajadores inscritos en programas de ejercicio físico de la Universidad. Es evidente la necesidad de continuar las acciones de promoción del ejercicio físico para obtener sus beneficios dadas estas interesantes relaciones, además, tener en cuenta la cantidad de trabajadores afectados por niveles de grasa corporal perjudiciales para la salud y la baja conciencia sobre los riesgos del

exceso de peso, pues, los trabajadores afectados por este manifiestan una autopercepción de la salud incongruente con su composición corporal.

Referencias.

Guillen, F., & Angulo, J. (2016). Analysing positive personality traits and psychological well-being in elderly exercise practioners vs non-practiotioners. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 11*(1), 113-122.

Ledezma, Y. S. R., Vega, D. M., Pérez, J. E. P., & Luján, C. J. B. (2017). Actividad física, autoconcepto físico y bienestar psicológico en estudiantes universitarias mexicanas. *Revista de Psicología del Deporte*, *26*(2), 61-69. http://www.redalyc.org/pdf/2351/235152045009.pdf

Rosa, M. Á. S., & Vilella, S. B. (2012). Efectos del tipo y cantidad de actividad física en la salud psicológica percibida de profesoras. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 7*(1), 149-161.

T-724. Validación de un Instrumento Que Mide el Conocimiento y la Actitud Hacia la Violencia Contra la Mujer

Autor(a). Camila Isabel Sandoval Padilla.

Coautores. Myriam Carmenza Sierra Puentes, Angie Daniela Montes Álvarez, Jeimmy Daniela Mancipe Navarrete.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Violencia, validación, mujer, juicio de expertos, cognitiva.

Objetivo general. Realizar la validación de contenido y cognitiva de un instrumento que mide la actitud y el conocimiento sobre violencia contra la mujer.

Objetivos específicos.

Diseñar y aplicar un cuestionario que mide la actitud y el conocimiento sobre violencia contra la mujer,

para su validación de contenido mediante juicio de expertos, en los componentes de coherencia, relevancia y suficiencia de los ítems.

Construir y emplear un instrumento que mide la actitud y el conocimiento sobre violencia contra la mujer, para su validación cognitiva a través de una muestra de personas de estratos de 1 a 3 y habitantes de calle.

Efectuar las correcciones necesarias al instrumento de acuerdo con los resultados obtenidos en ambos procedimientos de validación, para mejorar la comprensión de los ítems y establecer un eje de indagación unívoco.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. El diseño utilizado en este estudio fue instrumental (Montero y León, 2007). En esta categoría se incluye cualquier estudio orientado tanto al diseño de pruebas como a la evaluación de sus propiedades psicométricas. La validación se realizó en dos procesos. En primer lugar, se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, en la que se contactaron profesionales con conocimientos en las áreas de derechos humanos, leyes, psicometría o que hubieran trabajado con víctimas de violencia contra la mujer. Para ello, se diseñó un instrumento para evaluar los ítems en cuatro aspectos: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia. En segundo lugar, se realizó la validación cognitiva con 30 personas de estratos 1, 2 y 3, y habitantes de calle. En este procedimiento se diseñó un instrumento para evaluar la comprensión y la facilidad de cada ítem en una escala dicotómica (SI y NO).

Resultados. Siete de las nueve dimensiones que componen el instrumento obtuvieron un acuerdo significativo ($p<.05$) en el coeficiente de concordancia de Kendall, es decir, la mayoría de los jueces consideró el contenido de los ítems pertinente, claro y relevante. Se modificaron 23 ítems, 13 fueron eliminados y ocho añadidos en las dimensiones que no alcanzaron el punto de corte de .8 en el Índice de Validez de Contenido (IVC). En la validación cognitiva se modificaron 39 ítems, en los que se cambió terminología que resultaba muy compleja o confusa. Así mismo, se eliminaron cuatro ítems que la mayoría de las personas (80%) interpretaba de forma diferente a lo que pretendía indagarse.

Discusión. El estudio realizado permitió demostrar que la prueba representa una propuesta válida y robusta para identificar el conocimiento y la actitud que tienen las personas respecto a la política pública y la ley de violencia contra la mujer, para lo cual no se encontraron instrumentos estandarizados en la literatura consultada. Se destaca la importancia de la validación de contenido por medio de juicio de expertos, que permite obtener una evaluación respecto a la adecuación de la prueba para evaluar el contenido que pretende evaluar (Soriano, 2014). Así mismo, en el proceso de validación cognitiva se resaltan problemas que podrían surgir en el diligenciamiento del instrumento y posibles

fuentes de error dadas en los formatos de pregunta y respuesta, como la mala interpretación de ciertos términos, la opción de respuesta que no se ajuste al formato dado, entre otros.

Referencias.

Montero, I. & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*(3), 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

Padilla, J. & Saida, A. (2007). Evaluación de cuestionarios mediante procedimientos cognitivos. *Avances en Medición, 5*, 115-126.

Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos, 14*, 19-40.

T-730. Fortaleciendo la Comunicación Para el Liderazgo Transformacional, Aplicación de la Psicología Organizacional

Autor(a). Jorge Hernán Mosquera Sánchez.

Coautores. Juan José Maya Campo, Martha Isabel Lasso Quintero.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Liderazgo transformacional, comunicación, motivación.

Objetivo general. Fortalecer estrategias desde la psicología organizacional que articulen los procesos de bienestar, desarrollo humano y eficiencia laboral en la organización, a través de la aplicación de liderazgo transformacional.

Objetivos específicos.

- Fomentar características de liderazgo transformacional en líderes y colaboradores, a través de la ejecución de un modelo de aprendizaje y entrenamiento.
- Promover los procesos de comunicación y reconocimiento organizacionales que inciden en la motivación de los colaboradores y líderes de la organización.
- Favorecer procesos de ejecución del trabajo en la organización mediante la interacción de líderes y colaboradores enmarcada en el liderazgo transformacional.

Metodología. Mixta.

Procedimiento. La estrategia de intervención de este trabajo está enmarcada en el desarrollo de la práctica profesional universitaria, la cual se ejecutó en una organización de naturaleza financiera localizada en Popayán, Colombia. El objetivo fue fortalecer los procesos de dirección e interacción laboral. El diagnóstico se estableció a partir de antecedentes de medición cuantitativos (MLQ, Batería de Riesgo Psicosocial) y cualitativos (observación directa, entrevistas), a partir de los cuales se encontraron dificultades en las relaciones jerárquicas organizacionales y de carga laboral. Estos hallazgos conllevaron a desarrollar una estrategia-modelo basada en la comunicación para el liderazgo transformacional, que aplica pedagogías constructivistas, teorías motivacionales, y el entrenamiento en liderazgo y comunicación. Se han evidenciado resultados parciales en cambios de interacción líder-colaborador, lo que augura efectividad de la estrategia planteada.

Resultados. Con base en el tamizaje de percepción se concluyó cuantitativamente que un 60% de los colaboradores encuestados perciben una mejoría en los procesos comunicacionales entre líderes y colaboradores, mientras que un 40% no percibe cambios y un 0% percibe que los procesos han empeorado. Las entrevistas no estructuradas, la observación participante y la producción escrita reflejaron mejoras en la percepción de aspectos como: comunicación líder-colaborador, relaciones humanas, ambiente laboral, compañerismo y trabajo en equipo; lo cual se sustenta en los relatos de los colaboradores. Por ejemplo, ellos manifestaron que: "hay mejor interacción entre líderes y colaboradores", "se le muestra al colaborador su importancia en la organización", "aportes al mejoramiento de las relaciones sociales y en la eficiencia del trabajo".

Discusión. El contexto de una organización está sujeto al universo cultural y económico que lo rodea, que impregna a sus miembros tanto conductual como ideológicamente, al punto de que su funcionamiento interno, entre pares y jerárquico, se ve afectado ya sea para generar mejores dinámicas laborales o, por el contrario, para volverse un obstáculo en las mismas. En la cotidianidad de la organización se percibió que el ideal de la gestión de talento humano se ubicaba en suplir variables ambientales, salariales y materiales del trabajo, pero el interés por el rol de los líderes no era significativo, tanto así que la intervención para el fortalecimiento de rasgos transformacionales tuvo implicaciones en los demás factores psicosociales que se encontraban en riesgo.

Referencias.

Bass, B., Avolio, B. (1994). *Improving organizational effectiveness.* Sage Publications.

Herzberg, F. (1968). One more time: How do you motivate employees. *Harvard Business Reviews.* https://hbr.org/2003/01/one-more-time-how-do-you-motivate-employees

Karasek, R., & Theorell, T. (1990). *Healthy work. Stress, productivity, and the reconstruction of working life.* Basic Books.

T-731. Experiencia de la Dinámica de Identidad de Género en Personas Trans: un Análisis Fenomenológico Interpretativo

Autor(a). Leidy Tatiana Villamizar Jerez.

Coautor(a). Fredy Andrés Caicedo Amorocho.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Experiencia, identidad de género, transexualidad.

Objetivo general. Entender la experiencia de la dinámica de identidad de género en personas trans entre los 18 y 50 años de edad residentes del área metropolitana de Bucaramanga.

Objetivos específicos.

Explorar la experiencia del reconocimiento y la afirmación de la dinámica de la identidad y el rol de género en personas trans (hombres y mujeres).

Analizar de manera comparativa la relación entre la identidad de género, el rol de género y la orientación erótica en personas trans.

Analizar los distintos componentes de la función sexual humana dentro de la dinámica de la identidad de género en personas trans.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se seleccionó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada. Se diseñó la guía de entrevista y se sometió a la validación de un experto en el tema. Con la colaboración de la psicóloga del grupo de apoyo de la plataforma LGBTIQ de Santander se contactaron ocho participantes: cuatro hombres trans y cuatro mujeres trans. Se realizó la entrevista garantizando la privacidad y la administración del consentimiento informado. Posterior a la transcripción de cada entrevista, se analizó la información usando la teoría y el método del análisis fenomenológico interpretativo. Se plasmaron los resultados y se contrastaron con los referentes teóricos, lo que dio lugar a la formulación de las conclusiones.

Resultados. Las personas trans conciben la identidad de género como una construcción subjetiva dinámica, reflejada en la interacción constante con otros aspectos de la sexualidad como la orientación erótica y el rol de género, que se inscriben en un continuo

devenir. El reconocimiento de la identidad de género tiene por condición el descubrimiento de un referente, que motiva los procesos de transición y la afirmación definitiva de la identidad; ello implica transgredir la heteronormatividad. Hay diversos procesos de transición y formas de ser trans, derivados de la singularidad de las experiencias. Modificar el cuerpo es resignificarlo; erotizarlo, es estimular las partes que han cambiado, llegando a la excitación y al orgasmo incluso en ausencia de reacciones a nivel somático.

Discusión. La dinámica de identidad de género desafía el binarismo de género y por tanto la tendencia a ver la correspondencia sexo/género como la única opción válida, lo que no solo visibiliza la diversidad sexual sino la diversidad dentro de la categoría trans. La identidad de género de las personas trans cambia continuamente, lo que produce múltiples transformaciones en el rol de género y la orientación erótica, que combaten los estereotipos tanto en la sociedad como dentro del colectivo LGBTI. Esta dinámica se entiende como una construcción-producción en la que se apropia el discurso de otro, que sumado a la propia experiencia, da lugar a una forma particular de hacer el género y de hacerse un lugar en la sociedad.

Referencias.

Alzate, H. (1987). *Sexualidad humana*. Temis.

Bem, S. L. (1984). Androgyny and gender schema theory: A conceptual and empirical integration. *Nebraska Symposium on Motivation, 32*, 179-226.

Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan, sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Paidós.

T-733. Diferencias de Género en el Cuidado Socioemocional y Cognitivo, y en las Prácticas de Crianza de Niños en Primera Infancia

Autor(a). Manuel José Alejandro Baquero Sierra.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Niñas, primera infancia, cuidado socioemocional, cuidado cognitivo, prácticas de crianza.

Objetivo general. Describir el contexto proximal de desarrollo en la primera infancia, según el cuidado socioemocional y cognitivo, y las prácticas de crianza de un grupo de diadas madre-hijo de bajo ingreso de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Caracterizar las prácticas de cuidado cognitivo y socioemocional en función de las características sociodemográficas de la muestra.

Identificar el perfil de prácticas de crianza y relacionarlo con aspectos del cuidado socioemocional y cognitivo, y las características demográficas de la muestra.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se seleccionaron 576 díadas de cuidador principal y su hijo(a) de un programa de atención a la primera infancia en el distrito capital de Colombia. Se implementó el consentimiento informado donde se informaba el tipo de estudio, las condiciones y los derechos al participar. Se capacitó a los agentes educativos que visitaban regularmente a la diada en su hogar para el uso de instrumentos. Se efectuó una observación en casa usando el módulo de ambiente infantil temprano de la encuesta de indicadores de conglomerados múltiples (MICS; Bornstein y Putnick, 2012), que consiste en un instrumento para registrar recursos e interacciones que potencian el desarrollo infantil. Adicionalmente, se aplicó un instrumento de autoreporte denominado Escala de Comportamientos de Madres y Padres (Solís-Camara, 2002), cuyas dimensiones son crianza, disciplina y expectativas sobre el desarrollo infantil, con el fin de conocer las prácticas de crianza de las madres de estas niñas y niños.

Resultados. A partir de la información de las prácticas de cuidado socioemocional y cognitivo, junto con la información sobre la variedad de juguetes y la cantidad de libros infantiles en casa, se construyó un índice de contextos de desarrollo en primera infancia (IDI por sus siglas en inglés). Entre más cercano a 1, menos apropiado es ese contexto para la primera infancia, y entre más cercano a 10, más apropiado es. Se observó un promedio de 6.1 a nivel distrital. El IDI mostró ser mayor cuando la familia es originaria de Bogotá, los cuidadores tienen un nivel educativo superior, las familias son biparentales y extensas, y de estrato socioeconómico más alto. Es llamativo que el IDI se reduzca cuando los niños tienen más edad y cuando aumenta la proporción de niñas. Del mismo modo, se observó que en la dimensión de expectativas sobre el desarrollo infantil hay una diferencia a favor de los niños, las madres esperan más de los varones que de las niñas (t=2.578, gl=574, p=.009). Adicionalmente, se encontró una asociación positiva entre las prácticas de cuidado cognitivo del MICS y la dimensión de expectativas del ECMP (r=.42, p<.000).

Discusión. Se propuso una discusión a partir del modelo bioecológico en el que se afirma que los adultos generan contextos proximales de interacción para promover el desarrollo infantil de las niñas y niños en primera infancia. Del mismo modo, se reconoció que hay

variables de orden cognitivo, como las expectativas sobre el comportamiento de los hijos, que han demostrado ser un predictor de diferentes conductas en el cuidado y la crianza de los hijos. También, se hizo una discusión sobre la necesidad de explorar con mayor profundidad y claridad las diferencias de género en las formas como se estimula en el desarrollo infantil, en función de aspectos como creencias, normas y valores en el proceso de crianza. Finalmente, en estudios posteriores es importante explorar los efectos reales de estas diferencias en la crianza de las niñas, a partir de la evaluación del desarrollo infantil.

Referencias.

Bornstein, M. H., & Putnick, D. L. (2012). Cognitive and socioemotional caregiving in developing countries. *Child Development, 83*(1), 46-61. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01673.x

Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Suwalsky, J. T. (2018). Parenting cognitions→ parenting practices→ child adjustment? The standard model. *Development and Psychopathology, 30*(2), 399-416. https://doi.org/10.1017/S0954579417000931

Solís-Cámara, P., Díaz, M., Medina Y., Barranco, L., Montejano, H., & Tiscareño, A. (2002). Estructura factorial y propiedades de la Escala de Comportamientos para Madres y Padres con Niños Pequeños (ECMP). *Psicothema, 14*(3), 637-642.

T-741. Dictámenes Periciales y Su Incidencia en la Formulación de la Pena

Autor(a). Diana Alejandra Plazas Millán.

Coautor(a). Ervyn Norza Céspedes.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Dictamen pericial, perito, fallo, sistema penal, valor probatorio y agente químico.

Objetivo general. Determinar la importancia de los dictámenes psicológicos/psiquiátricos forenses realizados a victimarios y víctimas de ataque por agentes químicos, y su incidencia en la formulación de la pena, a través de un análisis documental de las sentencias ejecutadas entre los años 2010 a 2016.

Objetivos específicos.

Observar si las características (años de condena y salarios mínimos) del fallo condenatorio son congruentes con los resultados del dictamen pericial realizado.

Identificar los tipos de fallo generados en las sentencias y su relación con el dictamen pericial realizado por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.

Analizar los tipos de peritaje realizados por parte del Instituto Nacional de Medicina Legal a las víctimas y presuntos victimarios por agente químico.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Las variables del estudio se definieron operacional y conceptualmente. Posteriormente se hizo una recolección de las sentencias brindadas por los juzgados y el tribunal de justicia, orientadas a la tipificación de delitos como lesiones personales, homicidio, feminicidio, entre otras. Se obtuvieron cuatro tipificaciones de sentencias de la ciudad de Bogotá, de las cuales quedaron 13 como muestra, de delitos de homicidio, hurto agravado y lesiones personales con sustancia corrosiva como arma del delito. Las otras se excluyeron porque no usaron agente químico como arma del delito, no estaban entre los años que se estipulan, no tenían una condena definitoria o no las daban al público hasta que surtiera el proceso de sentencia. A su vez, se analizaron 28 artículos de prensa y 37 artículos académicos. Finalmente, se analizaron los documentos con la herramienta Atlas.ti por medio de un procedimiento de control llamado triangulación, el cual garantiza la confiabilidad entre los resultados de la investigación. Las prioridades de este procedimiento son aumentar la validez de los resultados y disminuir los problemas de sesgo, así como usar varios esquemas teóricos, teorías o el desarrollo conceptual unitario. Para esta investigación se adoptó una postura frente a la necesidad de tener un informe psicológico con el fin de facilitar y dar validez a la toma de decisiones del juez (Betrián et al., 2013).

Resultados. En la presente investigación se originaron diferentes resultados. En primer lugar, se obtuvieron diferentes análisis y se encontraron archivos documentales que nos permiten afirmar que, aunque son pocas las sentencias que se han originado en estos últimos años, se han visto casos en los que se ha hecho uso de un informe del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses que se denomina *dictamen pericial*, ya sea en la modalidad de clínica forense o psiquiátrica forense. Este es presentado ante un juez con el fin de determinar, por parte de la víctima, el grado de afectación física y psicológica, y por parte del victimario, la conciencia en el momento de los hechos. En segundo lugar, se encontró que las pericias psiquiátricas forenses tienen mayor prevalencia que las clínicas forenses, esto se debe a que los delitos como la lesión personal, que van acompañados de agravantes como el uso de ácido, generan no solo un daño físico visible y considerable, sino también un daño psicológico que afecta las áreas de

ajuste. En tercer lugar, los jueces sí tuvieron en cuenta la pericia psiquiátrica en los casos de ataque con ácido en los que se realizó una evaluación por parte del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. La teoría indica que la valoración por parte de los peritos permite al juez determinar una sentencia absolutoria o condenatoria basada en diferentes pruebas del delito.

Discusión. En la tipificación de la conducta se puede concluir que el calificador de lesiones personales, tentativa de homicidio, hurto agravado, entre otros delitos analizados en las sentencias, genera desigualdades entre las condenas, al tener un rango de condena diferente. En estos casos se alude que se usó como arma del delito algún corrosivo. Así, la desproporción de la condena genera un tipo de impunidad para la víctima. Por ejemplo, de las 13 sentencias analizadas, una era de tentativa de homicidio con sentencia condenatoria de 21 años y 10 meses; cinco eran de homicidio agravado en la modalidad de tentativa de lesiones personales con un promedio de 18 años de prisión; cuatro eran catalogadas solo como delito de lesiones personales con un promedio de 9 años de prisión; y finalmente tres de ellas eran catalogadas como delito de hurto calificado agravado con lesiones personales dolosas, con un promedio de retención intramural de 17 años y 9 meses. Al ser analizados los anteriores datos, se puede evidenciar que el delito de lesiones personales aún no tiene un impacto en la condena, lo que difiere de otro tipo de delitos. El proceso judicial comienza con el surgimiento de un conflicto y cuando las partes acuden a la jurisdicción para que este sea resuelto, por lo que se requiere de un juez que cumpla la función de escuchar, analizar las pruebas y, finalmente, dictar una sentencia; para esto, el juez necesita tener unas capacidades intelectuales, morales y éticas específicas, a fin de realizar su trabajo con eficiencia y, sobre todo, imparcialidad. Sin embargo, los jueces pueden tener ciertas dudas, por lo que se necesita de un perito, al cual se acude en situaciones especiales sobre las cuales el juez no tiene conocimiento, pues no está dentro de sus funciones o competencias. Así, el peritaje aporta una prueba o un hecho cierto para ilustrar a las partes acerca de sus propias circunstancias y, desde luego, a ese tercero imparcial, el juez, quien finalmente tiene la facultad de decidir. Por ende, el dictamen pericial es importante e influye significativamente en las consideraciones que hace el juez para el fallo (Escobar y Granada, 2017). Sin embargo, se quiere lograr que el juez llegue a una propia convicción, sea de acuerdo con el mismo o no, por lo que es necesario que el experto tenga todos los medios posibles para fundamentar su cometido a través de sus saberes profesionales y de la sana crítica, sin olvidar que es un auxiliar de la justicia y debe ser objetivo en su tarea (Aguirrezabal, 2011).

Referencias.

Esbec, E. (2000). El psicólogo forense en el proceso penal. Evaluación psicológica de la víctima. En E. Esbec & G. Gómez-Jarabo (Eds.), *Psicología forense y tratado jurídico-legal de la discapacidad* (pp. 153-217). Edisofer.

Escobar, E., & Granada, L. A. (2017). La incidencia del peritaje psicológico en la decisión judicial. *JSR Funlam J. Students'Res*, *2*, 137-145. https://doi.org/10.21501/25007858.2596

Ruiz, L. (2015). La prueba pericial y su valoración en el proceso penal colombiano, hacia un régimen procesal holístico. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, *45*(123), 481-511.

T-743. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Técnicas de Modificación de Conducta en un Caso de un Adolescente Diagnosticado con Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD)

Autor(a). Vanessa Riveros Fiallo.

Coautor(a). Diana Riaño Hernández.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Terapia de aceptación y compromiso, modificación de conducta, intervención, adolescente, trastorno oposicionista desafiante.

Objetivo general. Evaluar la eficacia de una intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso (ACT), y las técnicas de modificación de conducta, en un adolescente diagnosticado con trastorno oposicionista desafiante (TOD).

Objetivos específicos.

- Crear diferentes ejercicios para la intervención desde la ACT, complementados con técnicas de modificación de conducta.
- Evaluar la efectividad de las técnicas de modificación de conducta y de la ACT, para la reducción de conductas autoagresivas y hetero-agresivas en un adolescente diagnosticado con TOD.
- Evaluar la generalización de los cambios conductuales generados gracias a la ACT y a las técnicas de modificación de conducta, en las diferentes áreas de ajuste de un adolescente diagnosticado con TOD.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se realizó un diseño intrasujeto *cross-over* para un adolescente de 12 años diagnosticado con TOD. El proceso empezó después de que el paciente estuvo

internado en una clínica psiquiátrica por intento de suicidio. Se realizó la intervención durante 10 meses, 3 horas a la semana. Se recolectaron medidas de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), y se realizó un registro de conducta relacionado con la conducta blanco. Se aplicó intervención en ACT sumada a técnicas de modificación de comportamiento, a partir de lo cual se trabajó prioritariamente la defusión cognitiva, la desesperanza creativa y la clarificación de valores. Los elementos de modificación de comportamiento se trabajaron con la madre para entrenarla en manejo de contingencias (Jiménez, 2010).

Resultados. Después del proceso de intervención, se encontró una reducción total de las conductas autoagresivas y hetero-agresivas. Además, se identificaron efectos asociados a la terapia relacionados con mayores habilidades sociales (escuchar, iniciar una conversación, preguntar, dar las gracias) para relacionarse con los pares y las figuras de autoridad, así como mejoría en las relaciones vinculares con familiares y pares. También se presentó reporte subjetivo del paciente sobre mejoría de su estado anímico: desaparecieron la ideación y la planeación suicida. Se reconocen limitaciones para mantener rigor metodológico por presencia de múltiples conductas objeto de cambio que, además, se dieron en diferentes áreas de la vida del participante.

Discusión. El paciente diagnosticado con TOD se caracteriza por presentar conductas agresivas contra sí mismo o los demás, además presenta conductas desafiantes contra la norma, culpabiliza a los otros y es altamente impulsivo. Los adolescentes con este diagnóstico tienen pobres relaciones sociales y altas dificultades para adaptarse a sus contextos (Dougherty et al., 2003). El TOD es un diagnóstico de alto riesgo para el adolescente y sus familiares, puesto que quien lo padece constantemente atenta contra sí mismo o contra los demás. La ACT por sí sola es insuficiente para lograr un cambio clínicamente significativo, así como las técnicas de modificación de conducta. Es necesario un equipo interdisciplinar y el uso de varias técnicas terapéuticas para generar cambios clínicamente significativos.

Referencias.

Cruz-Alaniz, Y., Bonillo, A., & Jané, M. (2018). Mother's and father's executive functions, parenting styles, and oppositional defiant disorder symptoms: A relational model. *Universitas Psychologica, 17*(2), 1-10.

Dougherty, D. M., Bjork, J. M., Harper, R. A., Marsh, D. M., Moeller, F. G., Mathias, C. W., & Swann, A. C. (2003). Behavioral impulsivity paradigms: A comparison in hospitalized adolescents with disruptive behavior disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 44*(8), 1145-1157. https://doi.org/10.1111/1469-7610.00197

Jiménez, M. J. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos.* https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf

T-747. Niveles de Ansiedad y Eficacia del Sueño en una Muestra de Estudiantes Universitarios con Alto y Bajo Desempeño Académico: Estudio Piloto

Autor(a). Kattia Cabas Hoyos.

Coautores. Kenia Melissa Munera Luque, Ubaldo Enrique Rodríguez De Ávila.

Eje temático. Neurociencias y psicobiología.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Ansiedad, sueño, actigrafía, desempeño académico, variables fisiológicas.

Objetivo general. Explorar los niveles de ansiedad y eficacia del sueño en una muestra de estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico.

Objetivos específicos.

Evaluar los niveles de ansiedad en una muestra de estudiantes universitarios con alto y bajo rendimiento académico mediante pruebas estandarizadas.

Medir la eficacia del sueño en una muestra de estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico mediante registros actigráficos.

Comparar los niveles de ansiedad y eficacia del sueño teniendo en cuenta el desempeño académico en los estudiantes universitarios.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Sujetos: la muestra final estuvo compuesta por estudiantes universitarios (*N*=12) de dos grupos específicos: seis sujetos con desempeño académico bajo y seis con desempeño académico alto. Como criterios de inclusión se determinó: ser estudiante activo, tener más de 18 años de edad y presentar alto o bajo rendimiento académico. Los criterios de exclusión fueron: tener un trastorno cognitivo o daño neurológico. Procedimiento: previo al estudio, se solicitó un listado de estudiantes con alto y bajo desempeño académico medido mediante promedio ponderado, a la Unidad de Registro Académico de la Universidad. Los estudiantes fueron citados al laboratorio

vía telefónica, recibieron información acerca del estudio, y firmaron consentimiento informado y acta de entrega del actígrafo. Los participantes no recibieron dinero ni puntos académicos por su participación. Durante el transcurso de una semana los participantes debían portar un actígrafo Watchware Software, versión 1.9.4.0.0 Micro Motionlogger, el cual estaba programado para recolectar datos cada 30 segundos por 7 días. Los estudiantes fueron instruidos por un investigador para el cuidado del mismo. Una vez pasado el tiempo se retiraba el actígrafo y se tomaban medidas de autoinforme. Instrumentos y equipos: (a) Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos (AMAS-C; Reynolds et al., 2007), la cual contiene 49 reactivos para medir la ansiedad manifiesta en estudiantes universitarios y cuenta con las subescalas de inquietud/hipersensibilidad, ansiedad fisiológica, preocupaciones sociales/concentración, ansiedad ante los exámenes y mentira, y una medida de ansiedad total; (b) actígrafo Watchware Software versión 1.9.4.0.0, que brinda información sobre la actividad, la distribución de la actividad, los ritmos de actividad y las estimaciones sobre la calidad y la cantidad del sueño, y refiere alta correlación con la polisomnografía.

Resultados. La prueba de normalidad determinó que la variable dependiente desempeño académico tuvo distribución no paramétrica, por lo que se decidió hacer un análisis de la varianza con la prueba de U de Man-Whitney. También se realizó una regresión lineal múltiple para verificar el ajuste del modelo, teniendo como efecto al desempeño académico segmentado en dos grupos (promedios bajos y altos). Los valores de los estadísticos de la prueba U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon, así como la significancia asintótica y la significancia ajustada, determinaron que no existen diferencias significativas entre los grupos para las variables estudiadas. Así mismo, la regresión lineal múltiple sugirió que las variables de ansiedad y eficacia del sueño no predicen el desempeño académico en los estudiantes universitarios.

Discusión. Se discutieron los datos según la literatura existente. Se concibe el desempeño académico como una variable multimodal, y la ansiedad y la eficacia del sueño como variables que no predicen los resultados académicos. Así, se requieren otras medidas para poder explicar el desempeño académico.

Referencias.

Cambras, T. (2006). Propiedades fundamentales de los ritmos circadianos. En J. A. Madrid & M. A. Rol de Lama (Eds.), *Cronobiología básica y clínica* (pp. 151-189). Editec@Red

Gomes, A. A., Tavares, J., & De Azevedo, M. H. P. (2011). Sleep and academic performance in undergraduates: A multi-measure, multi-predictor approach. *Chronobiology International, 28*(9), 786-801. https://doi.org/10.3109/07420528.2011.606518

Önder, İ., Beşoluk, Ş., İskender, M., Masal, E., & Demirhan, E. (2014). Circadian preferences, sleep quality and sleep patterns, personality, academic motivation and academic achievement of university students. *Learning and Individual Differences, 32*(1), 184-192. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.02.003

T-751. ¿Cuáles Son las Características de Personalidad de los Occisos a los Cuales se les Practica Autopsia Psicológica en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en la Regional Bogotá, Colombia, entre los Años 2000 y 2018?

Autor(a). Andrés Felipe Soste Romero.

Coautor(a). Ervyn Norza Céspedes.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Personalidad, autopsia psicológica, occisos, prueba pericial.

Objetivo general. Caracterizar los factores psicológicos y sociodemográficos de la población de occisos a los cuales se les practicó dictamen pericial forense, a partir de las autopsias psicológicas realizadas en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, entre los años 2000 y 2018.

Objetivos específicos.

Clasificar las características de personalidad presentes en las autopsias psicológicas.
Determinar los factores psicológicos y sociodemográficos de la población de estudio.
Establecer la prevalencia de riesgo de suicidio en los occisos valorados con autopsia psicológica.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Con base en los objetivos planteados, se realizaron unas matrices de análisis destinadas para el desglose de la información recolectada de los informes periciales revisados que se encuentran dentro del periodo comprendido entre el 2000 y el 2018. La finalidad de esta matriz de análisis es llevar esa información recolectada a una discusión que permita contrastar lo encontrado a partir del análisis documental con la teoría de la referencia.

Resultados. La investigación en este momento se encuentra en curso.

Discusión. No aplica dado que es una investigación en curso.

Referencias.

García, T. (2007). *Pericia en autopsia psicológica.* Ediciones la Roca. https://www.academia.edu/11903586/Pericia_en_Autopsia_Psicol%C3%B3gica

Jiménez, I. (2001). La autopsia psicológica como instrumento de investigación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 30*(3), 271-276. http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v30n3/v30n3a06.pdf.

Tong, Y., Phillips, M. R., & Conner, K. R. (2016). DSM-IV Axis II personality disorders and suicide and attempted suicide in China. *The British Journal of Psychiatry, 209*(4), 319-326. https://doi.org/10.1192/bjp.bp.114.151076

T-752. Relación Entre Estilos de Personalidad de Abuelos Cuidadores y Prácticas de Crianza Utilizadas con Sus Nietos

Autor(a). Kimberly Cala Galvis.

Coautor(a). Vanessa Álvarez Caicedo.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Personalidad, abuelos, crianza.

Objetivo general. Relacionar los estilos de personalidad de abuelos cuidadores y las prácticas de crianza utilizadas con sus nietos, mediante instrumentos pertinentes para la obtención de inferencias sobre dichas variables.

Objetivos específicos.

Identificar los estilos de personalidad de abuelos cuidadores por medio del Cuestionario Exploratorio de Personalidad (CEPER III).

Reconocer las prácticas de crianza utilizadas por los abuelos cuidadores por medio del instrumento Inventario de Prácticas de Crianza (CPC).

Clasificar la relación entre los estilos de personalidad y las prácticas de crianza según el sexo, por medio del análisis de los resultados previamente obtenidos.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario Exploratorio de Personalidad CEPER III y el Inventario de Prácticas de Crianza. Ambos instrumentos se encuentran validados en Colombia. La población fue escogida en barrios de la ciudad de Cúcuta de estrato socioeconómico medio y bajo, por medio de la técnica de muestreo no probabilístico, con un total de 60 abuelos cuidadores, clasificados en rangos de edades de: 50 a 60, 61 a 70 y 71 años en adelante. Se contó con los siguientes criterios de inclusión: ser abuelos, pasar un tiempo mínimo de 6 horas diarias con sus nietos y cumplir con el rango de edad. Obtenidos los resultados, estos se procesaron en el programa SPSS, correlacionando las variables y obteniendo inferencias sobre las mismas.

Resultados. De los 14 estilos de personalidad, ocho presentaron correlaciones significativas con cuatro prácticas de crianza específicas. No se encontraron correlaciones con las subdimensiones de expresión de afecto y orientación positiva. Aunque según la interpretación del coeficiente de Pearson, las correlaciones fueron muy bajas, bajas y moderadas, se encontraron 10 correlaciones con una significancia a nivel de .05. De tal forma, los estilos de personalidad esquizotípico, límite, evitativo, dependiente y depresivo, se correlacionaron inversamente con la práctica de cuidado. Por otra parte, el estilo de personalidad límite presentó una correlación directa con la técnica de inducción, al igual que las personalidades pasivo-agresivo y sádico. El estilo de personalidad histriónico fue el único que se correlacionó inversamente con la práctica de involucramiento y la técnica de sensibilización.

Discusión. La correlación inversa entre las personalidades esquizotípica, limite, evitativo, dependiente y depresivo con la práctica de cuidado, se alude a que los abuelos cuidadores no tienen una constancia en la implementación de los cuidados básicos, que constan de la higiene, protección y alimentación para consigo mismos y sus nietos, dado que las características de cada uno de estos estilos presentan comportamientos emocionales independientes del entorno, así como pensamientos diferentes ante las relaciones interpersonales (Caballo et al., 2004). Como lo afirma Jiménez (2018), un aspecto mínimo para enseñar autocuidado, es que la persona que lo imparta lo ejerza En cuanto a la incidencia porcentual hallada de los estilos de personalidad en la población estudiada, se resalta el modelo integrador de desarrollo planteado por Millon (1981, como se citó en Caballo, 2009), el cual postula que el modelado y refuerzo social de una conducta desde sus relaciones cercanas, en este caso el abuelo cuidador, sirve de unión entre la conducta del niño y su ambiente. Por lo tanto, la correlación inversa entre estas dimensiones expresa la carencia de cuidados óptimos, que, como lo sugiere Gonzáles (2016), repercute en el desarrollo de la identidad.

Referencias.

Aguirre, M. (2014). *Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1, versión padres) en Padres Madres y Cuidadores de la Ciudad de Bogotá.* http://jbb-repositorio.metabiblioteca.org/bitstream/001/594/1/Validez%20del%20inventario%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20%28CPC-1%20versi%C3%B3n%20padres%29%20en%20un%20padres%20madres%20y%20cuidadores%20de%20la%20ciudad%20de%20Bogot%C3%A1.pdf

Caballo, V., Guillén, J., & Salazar, I. (2009). Estilos, rasgos y trastornos de la personalidad: interrelaciones y diferencias asociadas al sexo. *Psico, 40*(3), 319-327.

González, C. (2016). *Proyecto de investigación. Basado en la relación abuelos-nietos y fomento de identidad*. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87315/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20BASADO%20EN%20LA%20RELACI%C3%93N%20ABUELOS%20NIETOS%20Y%20FOMENTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf

T-754. Daño Psicológico, Procesos de Resistencia y Resiliencia Que Se Presentan en 41 Víctimas Que Testimoniaron Ante la Mesa de Conversaciones de La Habana

Autor(a). Luisa Fernanda Pardo Parra.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Daño psicológico, víctimas, victimización, proyecto de vida, conflicto armado, resistencia y resiliencia.

Objetivo general. Comprender, desde la narrativa subjetiva histórica, los daños psicológicos, la afectación al proyecto de vida individual y colectivo, y los procesos de resistencia y resiliencia, de 41 víctimas de conflicto armado en Colombia que testimoniaron en la mesa de negociación de La Habana.

Objetivos específicos.

Identificar la existencia de daño psicológico, y daño al proyecto de vida individual y colectivo, sufrido por parte de las 41 víctimas del conflicto armado en Colombia que testimoniaron en la mesa de negociación de la Habana, a partir de su propio relato.

Describir los procesos de resistencia y resiliencia elaborados por las 41 víctimas del conflicto armado en Colombia que testimoniaron en la mesa de negociación de la Habana

Reconocer los procesos generados por las 41 víctimas del conflicto armado en Colombia para el reconocimiento del rol de víctimas.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se realizó una revisión de varios documentos relacionados con situaciones de conflicto armado, específicamente, la transcripción de una serie de entrevistas realizadas a 41 víctimas que testimoniaron en la mesa de conversaciones de La Habana. Se hizo un análisis de la información recolectada y una contrastación entre la misma, así como un análisis narrativo de cada una de las experiencias directas e indirectas que ocurrieron dentro del marco del conflicto armado. Se analizaron tres categorías fijas y una emergente. Las tres primeras hicieron alusión a todos los tipos de daños que sufrieron las víctimas, como el físico y sobre todo el psicológico, lo que abrió paso a la segunda categoría que trató sobre la afectación al proyecto de vida, tanto individual como colectivo. Por último, se hizo énfasis en los procesos de resistencia y resiliencia de las víctimas. Como categoría emergente se habló de la resignificación del ser víctima.

Resultados. Dentro del daño psicológico, se encontró que en los participantes existen algunos síntomas relacionados con la depresión, la ansiedad y el estrés postraumático. A diferencia de otras investigaciones, no se encontró consumo de alcohol o de sustancias psicoactivas después del hecho victimizante. Así mismo, se encontraron víctimas directas e indirectas que han sufrido los tres tipos de victimización, entre las que se incluye la afectación de su proyecto de vida y el de sus familias, lo que ha generado afectaciones culturales y sociales, con clara aparición del trauma histórico por una parte y el colectivo por otra. En cuanto a los procesos de resiliencia, son buenos en estas víctimas y ayudan a la resistencia social.

Discusión. Como se refiere en diferentes investigaciones, las víctimas presentan daños en sus propias vidas y su integridad, afectaciones físicas y psicológicas (ansiedad, estrés, depresión, TEPT, miedo), alcoholismo, pérdida sociocultural, pérdida de seres queridos, entre otras. Así mismo, muestran la reexperimentación de síntomas, daño moral de la vida en relación y daño material como lo determina la ley. Al contrario de lo que dicen algunas investigaciones, en este estudio no se encontró ideación o intentos de suicidio, pero si pérdida del control sobre los proyectos de vida, lo que genera que las víctimas se vean obligadas a la reconstrucción de su proyecto de vida, así como lo han planteado en otras investigaciones relacionadas con el tema. Existen factores protectores y de riesgo, como procesos de resistencia y resiliencia.

Referencias.

Borda-Bohigas, J. P., Carrillo, J., Garzón, D., Ramírez, M., & Rodríguez, N. (2015). Trauma histórico. Revisión sistemática de un abordaje diferente al conflicto armado. *Revista Colombiana de Psiquiatría,* 44(1), 41-49. http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2014.09.005

Díaz, F. (2017). *La justicia desde las víctimas. Perspectiva psicojurídica y victimológica* (2ª ed.). Grupo Editorial Ibáñez.

Echeburúa, E., Corral, P., & Amor, P. (2004). Evaluación del daño psicológico en las víctimas de delitos violentos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense,* 4, 227-244.

T-756. Salud Mental en Personas en Proceso de Reintegración: Perspectiva de los Profesionales

Autor(a). Leyda Marcela Moreno Rodríguez.

Coautor(a). Mónica María Novoa Gómez.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Salud mental, personas en proceso de reintegración, evaluación.

Objetivo general. Conocer e identificar las categorías y criterios de evaluación en salud mental implementados por los profesionales que trabajan con personas en proceso de reintegración y reincorporación a la vida civil (PPR).

Objetivos específicos.

- Identificar las definiciones o conceptualizaciones sobre salud mental que rigen las aproximaciones a personas en proceso de reintegración y reincorporación a la vida civil (PPR) en Colombia.
- Identificar las categorías y criterios de evaluación y diagnóstico en salud mental, a personas en proceso de reintegración y reincorporación a la vida civil (PPR) en Colombia.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. La investigación se desarrolló a partir de cinco fases. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica y el análisis de la literatura con el fin de identificar los textos académicos (artículos empíricos, de reflexión, tesis, monografías, etc.) y

la literatura gris (informes institucionales, resoluciones, decretos, etc.) relacionada con la atención en salud mental a personas en proceso de reintegración, personas desmovilizadas y desvinculadas de diferentes grupos armados al margen de la ley, lo que permitió identificar los conceptos psicológicos, los fundamentos epistemológicos, y las metodologías de evaluación e intervención utilizadas en dicha población. Con la información obtenida se construyeron las categorías orientadoras y los ejes de indagación con los cuales se estructuró la entrevista semiestructurada. Posteriormente se realizó la construcción de una entrevista semiestructurada compuesta por 78 preguntas abiertas que indagaban sobre las categorías comprensivas y de análisis de la salud mental de las PPR, a partir de las experiencias de los profesionales que han trabajado con la población. El contenido y estructura de la entrevista se revisó con base en la aplicación de dos entrevistas piloto, lo que permitió analizar la pertinencia, coherencia, redacción y profundidad de cada una de las preguntas. Simultáneamente a la construcción del instrumento, se inició el proceso de contacto con las entidades, agencias gubernamentales y no gubernamentales para la convocatoria de los participantes, lo cual implicó la presentación de la propuesta de investigación, su aceptación y el inicio del trámite formal para su ejecución. Seguidamente se realizó la aplicación de las entrevistas semiestructuradas en los lugares habituales de trabajo de los profesionales o en las instalaciones de la Universidad, para lo cual se contó con el previo consentimiento de cada uno de los participantes, quienes permitieron la grabación de las entrevistas y su posterior análisis. Los criterios de selección aplicados fueron: ser mayor de 18 años, profesional, y tener o haber tenido experiencia en la atención a personas excombatientes pertenecientes a grupos armados al margen de la ley o personas en proceso de reintegración. Finalmente, los audios se transcribieron y analizaron en el software NVivo 12, donde se realizó la codificación de acuerdo con las categorías y los ejes de indagación previamente establecidos.

Resultados. La salud mental ha sido entendida por algunos profesionales como la identificación de psicopatologías. Desde las entidades nacionales la noción de salud mental se fundamenta en un estado de bienestar en el que se reconocen y potencializan los activos y funcionamientos con los que cuentan las personas en proceso de reintegración. En función a esto, los procesos de evaluación han incluido metodologías como: análisis funcional, entrevistas clínicas, pruebas psicométricas y caracterizaciones psicológicas; así mismo, se han establecido indicadores de evaluación basados en criterios de cumplimiento, riesgo de reincidencia y presencia/ausencia de sintomatología. La orientación en la atención a la población PPR se desliga de las intervenciones clínicas tradicionales (identificación de psicopatología o conductas clínicamente relevantes) y se enfoca en un acompañamiento psicosocial, lo cual se relaciona con la concepción que se trabaja actualmente en salud mental. Solo la ARN mostró tener un modelo de

atención acorde a las características de la población (e.g., desvinculados, personas con discapacidad o enfermedad de alto costo).

Discusión. La atención en salud mental de personas en proceso de reintegración ha sido ampliamente abordada desde diferentes perspectivas de lo que refiere este concepto. Las primeras atenciones realizadas a esta población se enfocaron en la identificación de los problemas psicológicos, ya que al ser las primeras desmovilizaciones que ocurrían en el país, tanto individuales como colectivas, se desconocía cuál era la condición de salud mental que presentaban esta población, por lo que estas se basaron en los perfiles estudiados en población excombatiente de fuerzas militares. Las primeras intervenciones se realizaron a nivel individual donde se aplicaban instrumentos de tamizaje, sin embargo, actualmente el acompañamiento en salud mental se basa en los elementos socioculturales y contextuales que determinan el bienestar psicológico de los PPR. Es por esto que la atención en salud mental desde la ARN se ha basado en un modelo psicosocial y no psicopatológico.

Referencias.

Agencia de Reincorporación y la Normalización. (2017). *El momento de afianzar lo aprendido. Anuario de reintegración 2017.* http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Anuario%20ARN%202017.pdf

Cerón, M., Poveda, M., & Novoa-Gómez, M. (2017). *Daño psicológico de personas en procesos de reincorporación a la vida civil (PPR) en contextos de desmovilización; desarme y reinserción (DDR): revisión sistemática exploratoria* (Tesis de maestría inédita). Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

T-757. Calidad de Sueño en Mujeres Programadas a Biopsia de Mama y Comparación Entre Grupos: Estudio Piloto

1577

Autor(a). Leticia Jaime Bernal.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Calidad de sueño, biopsia de mama, cáncer de mama.

Objetivo general. Conocer los niveles de calidad de sueño en las mujeres que acuden a realizarse una biopsia de mama, y evaluar si existen diferencias en la calidad de sueño entre las mujeres con y sin diagnóstico de cáncer de mama.

Objetivos específicos.

Conocer los niveles de calidad de sueño en las mujeres que acuden a realizarse una biopsia de mama antes de conocer su diagnóstico.

Evaluar si existen diferencias en la calidad de sueño entre las mujeres con diagnóstico de cáncer de mama y sin diagnóstico de cáncer de mama.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Las mujeres que llegaron al Hospital Metropolitano que habían sido sometidas a biopsia de mama y aún no conocían su resultado fueron entrevistadas con el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh, después de haber aceptado participar en el estudio. Posteriormente se conoció el resultado de la biopsia: 24 negativas y 24 positivas (48).

Resultados. Se comprobó la existencia de mala calidad de sueño antes del diagnóstico de cáncer de mama en las pacientes programadas a biopsia de mama. Ambos grupos de mujeres, con diagnóstico positivo de cáncer de mama y sin diagnóstico de cáncer de mama, presentaron problemas de sueño, por lo que no existen diferencias significativas entre ellas, lo que indica mala calidad de sueño global.

Discusión. El estudio de Ratcliff et al. (2014) indica que el sueño se ve perturbado desde el comienzo, antes y después de los tratamientos, lo que coincide con ansiedad y somnolencia diurna. Berger et al. (2019) encontraron que las pacientes que reportaron niveles significativos de ansiedad y depresión desde el inicio, son más propensas a tener una mala calidad de sueño, por lo que la ansiedad y la depresión son factores predictivos de la mala calidad de sueño. Las pacientes con cáncer de mama que presentan mayor número de alteraciones de sueño, incrementan sus probabilidades de tener complicaciones clínicas (Vin-Raviv et al., 2017).

Referencias.

Berger, A. M., Kupzyk, K. A., Djalilova, D. M., & Cowan, K. H. (2019). Breast Cancer Collaborative Registry informs understanding of factors predicting sleep quality. *Supportive Care in Cancer, 27*(4), 1365-1373. https://doi.org/10.1007/s00520-018-4417-5.

Ratcliff, C. G., Lam, C., Y., Arun, B., Valero, V., & Cohen, L. (2014). Ecological momentary assessment of sleep, symptoms, and mood during chemotherapy for breast cancer. *Psycho-oncology, 23*(11), 1220-1228. https://doi.org/10.1002/pon.3525.

Vin-Raviv, N., Akinyemiju, T. F., Galea, S., & Bovbjerg, D. H. (2017). Sleep disorder diagnoses and clinical outcomes among hospitalized breast cancer patients: a nationwide inpatient sample study. *Supportive Care in Cancer, 26*(6), 1833-1840. https://doi.org/10.1007/s00520-017-4012-1

T-771. Liderazgo Social: Entre la Teoría Psicosocial y el Contexto Real

Autor(a). Daniel Andrés Bonilla Montenegro.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Psicología social, liderazgo social, liderazgo comunitario.

Objetivo general. Realizar una reflexión sobre los procesos de liderazgo social y comunitario en Colombia a partir de una mirada psicosocial y contextualizada.

Objetivos específicos.

Realizar un acercamiento teórico respecto al liderazgo comunitario y social, a partir de sus definiciones y características, que motive la discusión en el contexto de trabajo.

Desarrollar una discusión sobre los procesos de liderazgo social y comunitario, y su implicación dentro del campo de la psicología social.

Metodología. Otras: reflexión teórica

Procedimiento. Este trabajo tuvo como objetivo reconocer la importancia de la participación de personas líderes en contextos comunitarios y sociales, en diferentes experiencias a nivel de Colombia. Además de esto, buscó reconocer a la psicología social como vaso comunicante entre los procesos de desarrollo comunitario y de visibilizar las experiencias de los participantes de espacios de trasformación social. Para esto, se recurrió a un ejercicio de contextualización de la situación actual del liderazgo social en Colombia y sus implicaciones para la psicología social. Primero, se realizó una reflexión teórica sobre los procesos de liderazgo social y comunitario. Después de esto, se presentó la situación por la que están pasando los procesos de liderazgo en el país. Luego, se buscó reflexionar sobre las posibilidades de la psicología social para hacerle frente a las dinámicas a las que se enfrenta el liderazgo social en Colombia.

Resultados. Se reconoció que existen aproximaciones al fenómeno del liderazgo social desde la psicología que permiten definir en cierta medida los procesos de trabajo que llevan a cabo las personas que dedican su vida a esto. Sin embargo, existe una desarticulación entre la teoría psicosocial y la práctica en el trabajo de campo, debido a que se escapan muchos factores relevantes al momento de articular los procesos de trabajo con los elementos reconocidos desde el trabajo teórico. En este sentido, es importante acercar a la psicología a contextos de trabajo contextualizados, donde se pueda investigar y velar por la garantía de derechos, atención psicosocial y reconocimiento de la labor de la psicología social en contextos académicos.

Discusión. Se hace imperante para la psicología social en Latinoamérica, y más específicamente en el país, reflexionar frente a los espacios de actuación que se encuentran en las diferentes latitudes y comunidades. Esto nos permite consolidar una psicología corresponsable y comprometida con los procesos de trabajo y trasformación social, en los contextos de emergencia y vulnerabilidad a los que se enfrenta el campo. Además de esto, permite reconocer la importancia de la psicología dentro de estos contextos de emergencia social y de las personas que se dedican a trabajar en lo social y comunitario en diferentes contextos del país. En este sentido, cabe preguntarse: ¿qué puede hacer la psicología social para confrontar estas realidades?

Referencias.

Andrade, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, (25), 57-76. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es

Fernández-Fonseca, E., & Cardona-Sánchez, F. (2017). Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Jangwa Pana*, *16*(2), 197-216. http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2133

Osorio, E. P. (2018). Cobertura del asesinato de líderes sociales en Colombia: análisis de contenido a la luz del Valor Agregado Periodístico. *Cuadernos.Info*, (43), 221-237. https://doi.org/10.7764/cdi.43.1367

T-774. Efectos de la Psicoeducación en Pacientes Mexicanos con Cáncer Colorrectal

Autor(a). Jessica Noemí Acevedo-Ibarra.

Coautor(a). Silvia Valdés.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Ansiedad, calidad de vida, estrés postraumático, psicoeducación.

Objetivo general. Determinar los efectos de la psicoeducación para disminuir los síntomas de estrés postraumático y la ansiedad, así como mejorar la calidad de vida en pacientes mexicanos con cáncer colorrectal.

Objetivos específicos.

Evaluar los efectos de la psicoeducación para disminuir los síntomas de estrés postraumático en pacientes mexicanos con cáncer colorrectal.

Evaluar los efectos de la psicoeducación para disminuir la ansiedad y la depresión en pacientes mexicanos con cáncer colorrectal.

Evaluar los niveles de calidad de vida y los efectos de la psicoeducación sobre esta variable, en pacientes mexicanos con cáncer colorrectal.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Ensayo clínico aleatorizado dirigido a personas con cáncer colorrectal de la UMAE Hospital de Especialidades No. 25, Centro Médico Nacional del Noreste del Instituto Mexicano del Seguro Social. Participaron 22 pacientes mexicanos con cáncer colorrectal, de los cuales 11 fueron asignados aleatoriamente al grupo de psicoeducación (11). La intervención consistió en cinco sesiones presenciales con una duración de 1 hora. Todos los pacientes fueron evaluados antes y después de las cinco sesiones con la Escala de Impacto de Evento-Revisada, la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria, la Escala de Calidad de vida QLQ-C30 3.0 y la QLQ-CR29.

Resultados. Se obtuvo una interacción significativa en la variable de conducta de evitación de estrés postraumático [$t(10)=2.39$, $p=.03$], en la ansiedad [$t(10)=-2.39$, $p=.03$] y en los síntomas de la calidad de vida en pacientes que tienen estoma [$t(4)=3.66$, $p=.02$].

Discusión. La psicoeducación mostró efectos en la conducta de evitación, la ansiedad y los síntomas de la calidad de vida en pacientes con estoma en el postest. En el estudio de Carmack et al. (2011), se realizó una intervención (*Healthy Expressions*) a pacientes en postratamiento identificados con distrés, los cuales se asignaron al azar a 12 sesiones que combinaban la expresión escrita y oral, así como una atención estándar. A partir de esto se observó que los participantes del grupo de intervención tenían significativamente menor conducta de evitación como variable mediadora en el mes 2. Además, en nuestro estudio se observó un mayor nivel de conducta de evitación similar al reportado por Pereira et al. (2011) en pacientes con diagnóstico de menos de 6 meses, lo que nos

muestra la importancia de los efectos obtenidos por la intervención, ya que reduce estos síntomas en el postest. Por su parte, en la escala de síntomas de la calidad de vida específica para pacientes de cáncer colorrectal que tienen un estoma, se mostró un efecto de interacción significativo. En el grupo de psicoeducación los síntomas disminuyeron del pretest al postest. Estos resultados son similares a los obtenidos por Altuntas et al. (2012), quienes mostraron mejora estadísticamente significativa en el dolor corporal en personas que fueron asignadas a un programa para pacientes con estoma (ileostomía, colostomía y urostomia) y sus familiares. Se recomiendan intervenciones psicológicas con seguimiento para monitorear el efecto en la calidad de vida de los pacientes.

Referencias.

Altuntas, Y. E., Kement, M., Gezen, C., Eker, H. H., Atdin, H., Sahin, F., ... Oncel, M. (2012). The role of group education on quality of life in patients with a stoma. *European Journal of Cancer Care, 21*(6), 776-781. https://doi.org/10.1111/j.1365-2354.2012.01360.

Carmack, C. L., Basen-Engquist, K., Yuan, Y., Greisinger, A., Rodríguez-Bigas, M., Wolff, R. A., ... Pennebaker, J. W. (2011). Feasibility of an expressive-disclosure group intervention for post-treatment colorectal cancer patients. *Cancer, 117*(21), 4993-5002. https://doi.org/10.1002/cncr.26110

Pereira, M. G., Figueiredo, A. P., & Fincham, F. D. (2011). Anxiety, depression, traumatic stress and quality of life in colorectal cancer after different treatments: A study with Portuguese patients and their partners. *European Journal of Oncology Nursing, 16*(3), 227-232. https://doi.org/10.1016/j.ejon.2011.06.006

T-777. Perfilación Criminal en Agresores con Agente Químico

Autor(a). Paula Andrea Amaya.

Coautores. Pablo Reyes, Nancy Vargas Martínez.

Eje temático. Psicología jurídica.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Perfilación criminal, agente químico, agresor, patrón conductual, comportamiento criminal.

Objetivo general. Identificar patrones conductuales comunes en personas privadas de la libertad por haber cometido el delito de lesiones con agente químico en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Diseñar un instrumento de caracterización que permita identificar patrones conductuales comunes en personas privadas de la libertad por haber cometido el delito de lesiones con agente químico.

Validar empíricamente el instrumento de caracterización, a partir de 13 jueces expertos y de una prueba piloto donde participarán 36 personas que cometieron el delito de violencia intrafamiliar.

Metodología. Mixta

Procedimiento. La investigación se desarrollará en dos vías. La primera vía es la construcción del instrumento: validez y confiabilidad (etapa actual). El instrumento se construyó atendiendo a una carencia metodológica que se manifiesta en torno a la perfilación criminológica. Se revisaron un total 22 artículos teóricos y empíricos, para construir siete categorías generales: perfil del agresor, modus operandi, firma, perfil geográfico, escena del delito, efecto *copycat* y victimología. En total se construyeron 48 ítems con opción de respuesta múltiple, ya que se busca que el agresor seleccione la condición que mejor lo identifique, de modo que se limita el tipo de respuesta que este proporciona. El instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos; los jueces fueron seleccionados estratégicamente por conocer tópicos como: perfilación criminal, análisis del comportamiento, metodología de la investigación y psicología jurídica. A estos elementos se le sumó que al menos el 40% de los jueces tuvieran una aproximación previa al fenómeno, con lo que se buscaba reducir el sesgo que pudiese tener el instrumento, producto de las interpretaciones del investigador. La aplicación fue virtual. Así pues, las 12 evidencias recolectadas se someterán a un análisis estadístico denominado coeficiente de concordancia de W de Kendall. Este estadístico fue seleccionado porque, se pretende determinar el nivel de asociación lineal entre variables. En este caso, se busca determinar el grado de relación entre la categoría y el ítem, para estimar el comportamiento de las variables y describir qué tan válido es el instrumento, es decir, si mide el constructo para el que fue construido (Morales y Rodríguez, 2016). Por otro lado, para determinar la confiabilidad del instrumento se va llevar cabo un pilotaje con 36 presos recluidos en la cárcel la Picota por haber cometido el delito de violencia intrafamiliar. Sin embargo, este número de muestra es muy reducido, ya que se precisa cerca de 100 sujetos. A este respecto, se debe aclarar en el artículo que no se asegura la confiabilidad del instrumento. Volviendo la mirada hacia el análisis de confiabilidad, se busca analizar cómo se comporta el instrumento en el campo, con condiciones contextuales y personales semejantes a la población de agresor con agente químico. Para ello, primero se proporcionará el consentimiento informado donde se establecen las condiciones generales del estudio, su objetivo y el manejo de datos personales. Posteriormente, se explicará verbalmente el objetivo del instrumento, especificando

al participante que no recibirá algún tipo de diagnóstico o parte médico, dado que el instrumento no cumple dichas funciones. La aplicación se realizará en papel y lápiz. Para someter a evaluación estadística las evidencia recolectadas, se va a ejecutar un análisis factorial, donde se recogerán análisis de pautas como: ítem-ítem de todo el instrumento, ítem-ítem al interior de la categoría e ítem-categoría. Finalmente, es preciso aclarar que los resultados de cada uno de los análisis, serán expuestos en forma cualitativa, presentando las tablas originales que arroja el programa estadístico SPSS. Por otro lado, en la segunda vía se realizará el análisis del perfil criminal de agresores con agente químico. A través de estos resultados se pretende contribuir al análisis de la conducta criminal, exponiendo los principales motivos, circunstancias y patrones comportamentales asociados a la comisión del delito. En virtud de ese objetivo y para procurar explicar a profundidad el perfil del agresor, se aplicarán tres pruebas psicopatológicas (SA-45, Cuestionario de agresividad AQ, Escala de impulsividad de Barratt), con las que se quiere evaluar: personalidad, niveles de agresividad, e impulsividad motora y cognitiva. La interpretación de estos test se hará a la luz de los baremos poblaciones desarrollados para la población carcelaria.

Resultados. Pese a que la investigación no ha concluido, se espera que con los insumos recolectados se obtengan análisis cuantitativos que reflejen el resultado del proceso de validación y confiabilidad, junto con los análisis de las pruebas psicométricas. A partir de lo anterior, y con la aplicación del instrumento, se obtendrán análisis cualitativos que convergen para diseñar el perfil criminológico de los agresores con agente químico.

Discusión. Tras conocer cuáles son las características que prevalecen en la población agresora con agente químico, se pueden establecer los factores de riesgo que predisponen a esta población a la comisión del delito y con ello diseñar un plan de intervención psicosocial para mitigar o reducir las vulnerabilidades detectadas; para tal efecto, dentro de la propuesta del perfil criminal habrá un apartado que indique las intervenciones más eficaces a la luz de la teoría, para que las instituciones coautoras del artículo se beneficien de los hallazgos y puedan establecer planes de acción según las recomendaciones postuladas. A largo plazo, estos mismos hallazgos funcionarán para establecer el primer acercamiento en el diseño de protocolos de prevención (reducir los factores de riesgo) y promoción (evitar la reincidencia), con el objetivo de evitar que las prevalencias en el número de víctimas de este flagelo continúe en aumento.

Referencias.

Chifflet, P. (2015). Questioning the validity of criminal profiling: an evidence-based approach. *Australian & New Zealand Journal of Criminology*, *48*(2), 238-255. https://doi.org/10.1177/0004865814530732

Cifuentes, M., García, Y., & Segura, V. (2017). *Estudio fenomenológico del delito de lesiones con agente químico a mujeres en la ciudad de Bogotá 2014-2015* (Tesis de pregrado). Escuela de Investigación Criminal Teniente Coronel Elkin Molina Aldana, Bogotá. https://educa.policia.edu.co/esinc/wp-content/uploads/2018/10/ESTUDIO-FENOMENOL%C3%93GICO-DEL-DELITO-DE-LESIONES-CON-AGENTES-QU%C3%8DMICOS-A-MUJERES-EN-LA-CIUDAD-DE-BOGOT%C3%81-2014-2015.pdf

Ibáñez, J. (2015). *Técnicas de investigación criminal* (2ª ed.). Dykinson.

T-780. Revisión Teórica y Empírica del Desarrollo Evolutivo del Género en la Infancia

Autor(a). Anni Marcela Garzón Segura.

Eje temático. Sexualidad. Diversidad y género.

Tipo de trabajo. Estados del arte.

Palabras clave. Desarrollo evolutivo, género, estereotipos, socialización, desarrollo socioemocional, infancia.

Objetivo general. Describir cómo es el desarrollo evolutivo del género en la primera y segunda infancia (0 a 10 años), en función de una revisión teórica y empírica sobre el tema.

Objetivos específicos.

- Identificar cómo se desarrolla la identidad de género y los estereotipos de género en la primera y segunda infancia, de acuerdo con una revisión de fuentes de investigación.
- Describir cómo es el proceso de socialización de género y cuáles son las fuentes que la median (padre, madre, adultos en general, cuidadores, profesores y pares).
- Identificar diferencias de género en el desarrollo socioemocional (autoestima, inteligencia emocional y agresión) en la primera y segunda infancia.

Metodología. Otras: revisión sistemática de fuentes.

Procedimiento. Por medio de una revisión sistemática de 125 fuentes de investigación (artículos, capítulos y libros resultado de investigación) de bases académicas reconocidas (PsycINFO, AcademicSearch, ScienceDirect), se hizo una búsqueda de información sobre tres ejes temáticos principales: (a) desarrollo evolutivo de la identidad y estereotipos

de género en la infancia; (b) socialización de género; y (c) desarrollo socioemocional en relación con el género.

Resultados. En relación con la identidad y los estereotipos de género, se pudieron encontrar diferencias etarias en el desarrollo de la constancia de género, el etiquetaje de género, la flexibilidad de género, los conocimientos sobre los estereotipos, la rigidez de género y la estereotipación espontánea. Estos procesos surgen en diferentes momentos durante la infancia y algunos de ellos pueden desaparecer momentáneamente. Con respecto a la socialización de género, se encontró que, sin desconocer el papel de lo biológico, los aspectos culturales, sociales e históricos tienen un mayor poder explicativo, los cuales han incidido en la educación diferencial de niños y niñas. En ese sentido, estos acceden a diferentes fuentes de socialización (padre, madre, adultos en general, cuidadores, profesores y pares) que inciden en la manera en que se interiorizan las normas, responsabilidades, privilegios, oportunidades, metas, intereses, significados y comportamientos asociados con ser biológicamente hombre o mujer. Por último, con respecto al desarrollo socioemocional, se han encontrado diferencias de género específicamente en el desarrollo de la autoestima, la expresión emocional, la inteligencia emocional y la agresión.

Discusión. Los estereotipos de género han demostrado tener una relación directa con la discriminación de género, y de manera muy importante, con la aceptación de la violencia de pareja basada en el género. Por tal motivo, la identificación de su desarrollo tiene incidencia en la toma de decisiones sobre las edades adecuadas para realizar prevención y a su vez, para la identificación de sus consecuencias en el desarrollo infantil. En ese sentido, los hallazgos sobre las diferencias de género en el desarrollo socioemocional aportan al reconocimiento de las consecuencias de una formación rígida de género y dan aportes sobre cómo incidir positivamente desde la infancia para la construcción de sociedades más equitativas.

Referencias.

Lott, B., & Maluso, D. (1993). The social learning of gender. En A. E. Beall & R. J. Sternberg (Eds.), *The psychology of gender* (pp. 99-123). The Guildford Publications.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Tremblay, R. E., Boivin, M., Peters, R. V., & Boivin, M. (2013). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Centre of Excellence for Early Childhood Development y strategic Knowledge Cluster on Early Child Development. http://www.enciclopedia-infantes.com/documents/Hanish-FabesESPxp1.pdf.

T-782. Los Trastornos de la Personalidad desde la Perspectiva de los Rasgos Patológicos y las Creencias Disfuncionales

Autor(a). Alberto Ferrer Botero.

Eje temático. Psicología clínica y de la salud.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Trastornos de la personalidad, rasgos patológicos, creencias disfuncionales, International Neuropsychiatric Interview (mini), International Personality Disorder Examination (IPDE), Personality Inventory for DSM-5 (PID-5), The Personality Belief Questionnaire-Short Form (PBQ-SF), Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (CCE-TP).

Objetivo general. Determinar si las relaciones entre trastornos de la personalidad, rasgos patológicos y creencias disfuncionales, son las que predicen los tres modelos teóricos que abordan el tema de los trastornos de la personalidad: modelo alternativo del DSM-5 de los trastornos de la personalidad, modelo cognitivo de los trastornos de la personalidad, y la unión del modelo alternativo del DSM-5 de los trastornos de la personalidad con el modelo cognitivo.

Objetivos específicos.

- Determinar si las relaciones existentes entre los trastornos de la personalidad y los rasgos patológicos de la personalidad (facetas y dominios), son las que predicen el modelo alternativo del DSM-5 de los trastornos de la personalidad.
- Determinar si las relaciones existentes entre los trastornos de la personalidad y las creencias disfuncionales, son las que predicen el modelo cognitivo de los trastornos de la personalidad.
- Determinar si las relaciones existentes entre los rasgos patológicos de la personalidad (facetas y dominios) y las creencias disfuncionales, son las que predicen la unión del modelo alternativo del DSM-5 de los trastornos de la personalidad con el modelo cognitivo.

Metodología. Los trastornos de la personalidad han representado un reto, tanto para los teóricos que han intentado comprenderlos, como para los psicoterapeutas que se han enfrentado a su tratamiento. En cuanto a la compresión de estos, han existido múltiples teorizaciones, probablemente una por cada escuela psicológica existente. Sin embargo, últimamente han surgido dos teorizaciones que han acumulado gran cantidad de respaldo empírico: el modelo alternativo del DSM-5 de rasgos patológicos de los trastornos

de la personalidad (American Psychiatric Association, 2013, 2014; Krueger et al., 2011, 2012) y la teoría cognitiva de los trastornos de la personalidad (Beck et al., 1995, 2005). Es importante determinar si las relaciones entre trastornos de la personalidad, rasgos patológicos y creencias disfuncionales, son las que predicen estos modelos teóricos.

Procedimiento. Se trabajó con 80 pacientes diagnosticados con algún trastorno de la personalidad, según el International Personality Disorder Examination (IPDE). Además del trastorno de la personalidad, estos pacientes deberían cumplir las siguientes condiciones: (a) estar en tratamiento psicológico, psiquiátrico o en ambos; (b) tener un mínimo de escolaridad básica primaria; (c) tener entre 18 y 60 años de edad; (d) no estar hospitalizado en el momento de la selección. Estos pacientes llenaron los siguientes cuestionarios: una encuesta sociodemográfica y de antecedentes médicos y psiquiátricos, el International Neuropsychiatric Interview (MINI), el Personality Inventory for DSM-5 (PID-5), el Personality Belief Questionnaire-Short Form (PBQ-SF), y la Escala de Creencias Centrales del Trastorno de Personalidad Esquizotípico/Límite del Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (CCE-TP).

Resultados. En cuanto a las hipótesis del primer modelo, los trastornos de personalidad que se relacionaron con los rasgos patológicos fueron: Trastorno de la Personalidad Antisocial (H1.1), Trastorno de la Personalidad Narcisista (H.1.4.), Trastorno de la Personalidad Paranoide (H.1.7.) y Trastorno de la Personalidad Esquizoide (H1.8.). Por su parte, en relación con las hipótesis del segundo modelo, los trastornos de personalidad que se relacionaron con las creencias disfuncionales fueron: Trastorno de la Personalidad Antisocial (H2.1), Trastorno de la Personalidad Obsesivo-Compulsivo (H.2.5.), Trastorno de la Personalidad Paranoide (H2.7.) y Trastorno de la Personalidad Esquizoide (H2.8.). Por último, con respecto al tercer modelo, las relaciones encontradas entre los rasgos patológicos y las creencias disfuncionales fueron las siguientes: facetas y dominios con la creencia disfuncional Antisocial (H3.1.), facetas y dominios con la creencia disfuncional Evitativa (H3.2.), facetas y dominios con la creencia disfuncional Narcisista (H3.4), facetas y dominios con la creencia disfuncional Obsesivo-Compulsiva (H3.5.), facetas y dominios con la creencia disfuncional Esquizotípica (H3.6.), y facetas y dominios con la creencia disfuncional Esquizoide (H3.8.).

Discusión. Existen trastornos de la personalidad en los cuales se cumple muy bien el modelo de rasgos patológicos (hipótesis del primer grupo) y el modelo de las creencias disfuncionales (hipótesis del segundo grupo). También se encontró evidencia de algunas de las relaciones predichas por la unión del modelo alternativo del DSM-5 de los trastornos de la personalidad con el modelo cognitivo, entre rasgos patológicos y creencias disfuncionales (hipótesis del tercer grupo). El trastorno de la personalidad

que demostró un mejor abordaje tanto desde el punto de vista de la teoría de los rasgos patológicos, como de las creencias disfuncionales de la personalidad, fue el Trastorno de la Personalidad Antisocial. El trastorno de la personalidad que demostró un peor abordaje, tanto desde el punto de vista de la teoría de los rasgos patológicos, como de las creencias disfuncionales de la personalidad, fue el Trastorno Histriónico de la Personalidad.

Referencias.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (*DSM-5*, 5th ed.). American Psychiatric Publishing.

American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5, 5th ed.). Médica Panamericana.

Beck, A. T., Freeman, A., Pretzer, J., Davis, D. D., Fleming, B., Ottaviani, R., ... Trexler, L. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Paidós.

Beck, A. T., Freeman, A., Pretzer, J., Fleming, B., Arntz, A., Butler, A. C., ... Renton, J. (2005). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad* (2nd ed.). Paidós.

Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., & Skodol, A. E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM-5. *Psychological Medicine, 42*, 1879-1890.

Krueger, R. F., Eaton, N. R., Clark, L. A., Watson, D., Markon, K. E., Derringer, J., ... Livesley, W. J. (2011). Deriving an empirical structure of personality pathology for DSM-5. *Journal of Personality Disorders, 25*(2), 170-191.

T-783. Liderazgo: un Desafío Para las Instituciones de Educación Superior del Departamento del Cauca

Autor(a). Susana Eugenia Maya Durán.

Coautor(a). Martha Isabel Lasso Quintero.

Eje temático. Psicología de las organizaciones y el trabajo.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Liderazgo transformacional, IES, innovación.

Objetivo general. Determinar los estilos de liderazgo que presentan las Instituciones de Educación Superior (IES) del Municipio de Popayán.

Objetivos específicos.

Identificar los estilos de liderazgo predominantes en las IES del sector privado en Popayán.

Comparar los tipos de liderazgo de las IES del sector privado de la ciudad de Popayán.

Establecer la relación entre los estilos de liderazgo y la satisfacción, la efectividad y motivación en el trabajo.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. La población objeto de este estudio corresponde a 45 directivos de dos IES del sector privado del departamento del Cauca. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial. Las percepciones de liderazgo fueron medidas a través la versión autoevaluación del cuestionario Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ 5X; Bass y Avolio, 1995). La confiabilidad del instrumento se realizó a través del análisis de alfa de Cronbach. Con el fin de determinar la fuerza de asociación entre las variables de liderazgo transformacional, liderazgo transaccional, liderazgo pasivo y las variables de resultado (satisfacción, motivación, efectividad), se calcularon las correlaciones de Spearman. Mediante la prueba U de Mann-Whitney se comprobó si existen diferencias significativas entre los tipos de liderazgo de las IES objeto de estudio.

Resultados. Con el fin de realizar el análisis de fiabilidad de consistencia interna del instrumento, se realizó la prueba de alfa de Cronbach para todas las variables. A partir de ello, se obtuvo como resultado para la primera IES un valor de .719 y para la segunda IES un alfa de Cronbach de .867. Los datos se encontraron en una escala >.7 a < .9, lo que se considera una alta confiabilidad. Los resultados reportaron que existe una diferencia significativa entre los estilos de liderazgo transformacional ($u=0.000$, $p<.001$) y transaccional ($u=0.018$, $p<.05$) de las dos IES objeto de estudio, siendo el liderazgo transformacional el que predomina en ambas instituciones. El análisis de correlación de Spearman mostró una correlación negativa entre la efectividad y el liderazgo transformacional presentado en la primera IES ($r=-0.276$, $p<.05$), por el contrario, para la segunda IES no se encontró ningún tipo de correlación entre los diferentes tipos de liderazgo.

Discusión. Los hallazgos encontrados revelan que los tres tipos de liderazgo (transformacional, transaccional y *laissez faire*) coexisten en las dos IES estudiadas, con tendencias al liderazgo transformacional. No obstante, al comparar los estilos de liderazgo de las IES se presentan diferencias significativas, mostrando mayores características de liderazgo transformacional y transaccional en la IES 1 comparada con la IES 2. En el caso de un país como Colombia y, de manera particular del departamento del Cauca, que presenta bajos niveles de desarrollo científico y económico (IDIC, 2018; OMPI, Universidad Cornell e INSEAD, 2018), se hace inverosímil crear políticas, condiciones y acciones

que propicien de manera contundente iniciativas en las personas relacionadas con la gestión del conocimiento, emprendimiento y la asunción del riesgo para la innovación. El liderazgo es una variable que se perfila como influyente en los comportamientos y cambios que adoptan las personas que hacen parte de una organización. Molero (2002) afirma que para que se "produzcan dichos cambios deben darse una serie de conductas excepcionales por parte del líder" (p. 67). Es así que conviene que las IES del departamento consoliden en mayor proporción estilos de liderazgo que propendan por la innovación desde las instituciones de educación superior para el desarrollo sostenible de la región.

Referencias.

Bass, B., & Avolio, B. (1992). *Organizational description questionnaire*. Mind Garden.

Índice Departamental de Colombia-IDIC. (2018). *Bogotá y Antioquia, los líderes en el primer Índice Departamental de Innovación de Colombia (IDIC).* https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/IndiceDepartamentalInnovacionColombia2018.pdf

Molero, F. (2002). Cultura y liderazgo. Una relación multifacética. *Boletín de Psicología, 76*, 53-75. http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N76-4.pdf

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual-OMPI, Universidad Cornell e Índice de Innovación Global-INSEAD. (2018). *Global innovation index* (11th ed.). https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2018.pdf

T-785. Valor Agregado de los Programas de Psicología en Colombia: Periodos 2016-2017

Autor(a). Carlos Gustavo Valbuena Vargas.

Eje temático. Formación del psicólogo y ética.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Valor agregado, modelos de regresión jerárquica, competencias genéricas, Saber 11, saber pro.

Objetivo general. Analizar el valor agregado de los programas de psicología del país, en términos de cuatro competencias genéricas transversales en la educación superior: razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés.

Objetivos específicos.

Analizar la amplitud del valor agregado de los programas de psicología en el país en términos de las cuatro competencias genéricas mencionadas.

Analizar la magnitud del valor agregado de los programas de psicología en el país en términos de las cuatro competencias genéricas mencionadas.

Metodología. El estudio es de carácter ex post facto. Se excluyeron del análisis todas las instituciones del grupo de referencia (IGR) con nivel académico distinto a universitario y/o con menos de 20 estudiantes. Así mismo, se excluyeron del análisis todos los casos con: diferencias superiores a tres semestres entre la presentación de Saber 11 y el ingreso a la educación superior, con valores perdidos en alguna de las puntuaciones de las dos pruebas, y los valores atípicos ($z>2.7$ y $z<-2.7$) en la variable ZInd11.

Procedimiento. Se definieron dos modelos de regresión jerárquica para cada competencia: un modelo nulo y otro con medias y pendientes aleatorias, ambos con dos niveles y una variable predictora del primer nivel. Se tomó un índice de Saber 11 como variable predictora para los modelos de medias y pendientes aleatorias. El nivel dos serían los grupos de referencia y el nivel uno serían los estudiantes dentro de los grupos. Se tomaron todos los datos provenientes de 19 grupos de referencia (191.053), se estimaron los modelos y se filtró para psicología. Se agruparon los programas de psicología en función de su similitud en Saber 11. Cada vecindad agrupó un máximo 12 IES y un mínimo de cuatro.

Resultados. Respecto a la amplitud, se encontró que solo en cinco programas, el 70% o más de sus estudiantes obtienen puntuaciones superiores a lo que se esperaría para ellos en función de su puntuación en Saber 11. Estos cinco programas se encuentran en tres de las principales ciudades de Colombia (Bogotá, Medellín y Cali), tres de estos son privados y dos son públicos. Respecto a magnitud, el 48% de los programas (38), muestran un aporte promedio significativo en al menos una competencia y, tan solo 11 (14%) logran un aporte significativo en las cuatro. En competencias ciudadanas se encontró mayor número de programas con valor agregado significativo (n=25, 31%). Razonamiento cuantitativo fue la competencia con menor número (n=21, 26%).

Discusión. Esta medición es un insumo importante para la obtención de indicadores más justos en el proceso de medición externa de la calidad de la educación superior, sin embargo, los resultados y la revisión de literatura previa, dejan en claro que un siguiente paso es determinar factores específicos, tanto de programa como de caracterización individual, que permitan explicar diferencias individuales entre los estudiantes con alto y bajo valor agregado dentro de un mismo programa. En adición, sería pertinente incluir más variables predictoras, así como tener en cuenta el índice de deserción de los programas, para lograr un resultado más preciso.

Referencias.

Gamboa, L. F., Casas, A. F., & Piñeros, L. J. (2003). La teoría del valor agregado: una aproximación a la calidad de la educación en Colombia. *Revista de Economía del Rosario, 6*(2), 95-116.

Goldstein, H. (2011). *Multilevel statistical models.* Wiley Series in Probability and Statistics.

Murillo, F. J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar.* Octaedro.

T-786. Claves Para un Debate Epistemológico Entre los Psicólogos

Autor(a). Jaime Eduardo Samudio Díaz.

Eje temático. Epistemología e historia.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Epistemología, metodología, filosofía de la ciencia, historia de las ciencias.

Objetivo general. Contribuir con parámetros epistemológicos a la organización de un debate constructivo que aporte acuerdos entre los psicólogos.

Objetivos específicos.

Ampliar la perspectiva epistemológica con sus cuatro líneas históricas y sin reducirla a los filósofos de la ciencia anglosajones.

Facilitar el reconocimiento de los aportes a la psicología desde diferentes fundamentos, pero reconociendo sus posibilidades y limitaciones.

Metodología. Argumentación apoyada en revisión de literatura.

Procedimiento. Se revisaron aportes epistemológicos de la filosofía de la ciencia anglosajona, de la epistemología racionalista francesa, del materialismo dialéctico alemán y ruso, y de la hermenéutica francesa.

Resultados. Se refutó la idea que plantea que no es necesaria la epistemología y con la metodología de investigación nos basta para orientar nuestro trabajo. Con base en Popper, se refutaron las restricciones del debate entre diferentes paradigmas (inconmensurabilidad) planteadas por Kuhn y Feyerabend.

Discusión. Se argumentó que la epistemología a partir del siglo XX es ante todo una crítica al conocimiento científico y de sus fundamentos, que facilita la autoconciencia

histórica del investigador, y el reconocimiento de las posibilidades y limitaciones de su trabajo. Se argumentó la irreductibilidad de la epistemología al aporte de la filosofía de la ciencia anglosajona.

Referencias.

Chalmers, A. F. (2000). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI.
Habermas, J. (1992). *La crisis de la crítica del conocimiento*. Taurus.
Popper, C. (2005). *El mito del marco común*. Paidós.

T-789. La Poética de la Acción Social Desde los Constituyentes de Forma de Vida

Autor(a). Francisco Castro Molina.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Procesos de subjetivación constituyentes, acción social, investigación, poética, movimientos socioculturales, actores sociales.

Objetivo general. Comprender los procesos de subjetivación que constituyen la forma de vida de los tres actores sociales de Sabana de Occidente, a través de la creación de poemas.

Objetivos específicos.

Visualizar el sentir subjetivo de la realidad social de cada uno de los actores sociales.
Identificar los procesos de subjetivación propios de la acción social, en tanto la constitución de cada uno de los actores sociales.
Reconocer los constituyentes de la forma de vida de la acción social desde la subjetivización, mediante la creación de piezas poéticas.

Metodología. Otras: investigación poética.

Procedimiento. Se realizó la caracterización de los actores sociales y posteriormente se encargó a los actores sociales que cada uno realizara un taller cuyo objetivo era conocer, interactuar y hacer parte de la labor social que desempeña cada uno. Cada actor realizó su taller para el grupo y compartió su trabajo. Los actores eran libres de

diseñar el taller en cuanto a espacio y tiempo, ponerle un nombre, involucrar archivos, a la comunidad o las personas con las que trabaja. Mientras tanto, el equipo investigador vivió la experiencia y la documentó mediante registros fotográficos y de video. El equipo de investigación sistematizó los talleres en un solo producto que comprende un video editado con relación a la experiencia, que tiene como objetivo presentar la documentación realizada y retroalimentarla con los participantes. Luego de que todo el grupo se conoció e interactúo, el equipo investigador realizó su taller "La poética de la acción social", cuyo fin era que los actores realizaran un total de tres poemas individuales y un poema colaborativo, con la instrucción y guía del equipo investigador, quienes a su vez también realizaron la tarea. En tanto el material poético esté sistematizado y documentado en un pequeño poemario titulado *La poética de la acción social*, se realizará entrega de ese producto a los participantes y se retroalimentará.

Resultados. Poema colaborativo 1. Tan difícil en ocasiones hacer crecer una idea. Si esto es complejo cómo será materializar un proyecto. Son los actos revolucionarios que hacen que llegues hasta las últimas. Sembrar una semilla, sembrar una idea, un proyecto, una revolución. Primero interior, primero exterior. Tantas maneras de realizar tantas cosas, correctas e incorrectas, pero con la intensión de generar bienestar a nuestro planeta, a nosotros y a los demás. Revolución no es matar, revolución es actuar. Es decir, el sentir y vivir de los inconformes, cuyo corazón no deja de latir. Por So-K, Flor y "El Soñador".

Discusión. Todo esto parece reducir las brechas entre ideal y real que busca la psicología comprometida como revolución potencial. Se trabaja desde un campo ético, ontológico, epistemológico y metodológico para reconocer al sujeto visualizando sus procesos de subjetivación (Packer, 2018). Al poder reconocer los componentes que constituyen la vida de los actores sociales, se puede dar cuenta de los procesos, sentires, ideas y experiencias que forjan y forman artistas comprometidos y sensibles con su propia realidad, los cuales impactan en el trabajo con el otro y en los propósitos posibles que le son ofrecidos sin una reciprocidad obligatoria, más que la devolución emocional y de transformación que realizan las comunidades.

Referencias.

Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa.* Ediciones Uniandes.

Foucault, M. (1991). *El sujeto y el poder.* Carpe Diem ediciones.

González, L. (2017). La poesía y sus recursos literarios como metodología cualitativa. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, *6*(spe), 114-120. https://dx.doi.org/10.22235/ech.v6iespecial.1459

T-792. Relación Entre Aptitud Verbal, Analógica, Numérica y Para Identificar Fracciones Equivalentes en Estudiantes de Psicología de la Universidad de Ibagué

Autor(a). Isidro Alejandro Urbina Forero.

Eje temático. Procesos básicos.

Tipo de trabajo. Investigación en curso.

Palabras clave. Razonamiento analógico, marcos relacionales, aptitud numérica, fracciones equivalentes.

Objetivo general. Medir la aptitud numérica y verbal en estudiantes de psicología de la Universidad de Ibagué, e identificar la relación entre las mediciones de estas aptitudes que son obtenidas con pruebas estandarizadas y con procedimientos de igualación a la muestra de segundo orden.

Objetivos específicos.

- Diseñar procedimientos de igualación a la muestra para evaluar razonamiento analógico e identificación de fracciones, y comparar las mediciones con las que se obtienen con pruebas estandarizadas.
- Analizar la relación que hay entre las aptitudes numérica y verbal, medidas con pruebas estandarizadas y con procedimientos de igualación a la muestra.
- Hacer un análisis inicial de la validez del instrumento de medición y entrenamiento de igualación a la muestra.
- Evaluar la viabilidad de usar el entrenamiento en aptitud numérica con procedimientos de igualación a la muestra, para un proyecto posterior.
- Usar las relaciones encontradas para diseñar procedimientos de entrenamiento en razonamiento analógico y matemático.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Participaron de forma voluntaria 83 estudiantes de la Universidad de Ibagué, con edad promedio de 19.9 años; ellos no tenían experiencia en tareas de igualación a la muestra ni habían participado en estudios sobre razonamiento analógico. Para las dos primeras tareas se usaron computadores de las salas de sistemas y del Laboratorio de Psicología de la Universidad de Ibagué. La primera tarea constó de 45 ensayos en orden aleatorio, con formato de equivalencia-equivalencia (Barnes et al., 1997) que evaluaron cinco relaciones (coordinación, oposición, jerarquía, temporal o

espacial) de las propuestas por Hayes et al. (2001), nueve ensayos de cada una de ellas. La segunda tarea tenía 36 ensayos en el mismo formato de equivalencia-equivalencia, 18 de fracciones propias y 18 de fracciones impropias. La tercera tarea implicó los cuadernillos y hojas de respuestas de las pruebas de razonamiento verbal y numérico de la prueba DAT; cada cuadernillo consta de 40 preguntas. Los ensayos se construyeron de tal forma que en la parte superior de la pantalla aparecían dos elementos que eran palabras en la primera tarea y números en la segunda, separados por dos puntos (:). En la parte inferior de la pantalla se podían ver tres pares de elementos, cada uno de ellos estuvo también separado por dos puntos. La programación se hizo en el software InquisitLab5® e incluyó la aleatorización de los ensayos en cada tarea, y el registro de todas las respuestas y latencias. En la primera fase, los participantes fueron dirigidos de forma individual ante un computador en el Laboratorio de Psicología y las Salas de Cómputo de la Universidad de Ibagué. Luego de las tres oportunidades de práctica, aparecieron los ensayos de evaluación. Todos los ensayos fueron contestados por los participantes, pero el orden en que aparecieron fue aleatorio; cada participante podía tomar el tiempo que le resultara necesario para terminar la primera tarea. La segunda fase se realizó en las tres semanas siguientes a la primera y repitió la forma de contacto con los estudiantes; cuando confirmaban su decisión de continuar en la investigación, se les invitaba a responder las subpruebas de razonamiento verbal (RV) y razonamiento numérico (RN) de la prueba DAT 5. Se siguieron las instrucciones de aplicación del manual de este instrumento, de forma que todos los participantes empezaron y finalizaron de forma simultánea y tuvieron 20 minutos para contestar las subpruebas, con un intervalo de 10 minutos entre ellas. Los datos se analizaron en función de la búsqueda de relación entre las puntuaciones encontradas en las cuatro mediciones obtenidas.

Resultados. El cálculo de Fr y MR se hizo con la proporción total de aciertos en cada variable; es decir, el número de respuestas correctas fue dividido por la cantidad total de respuestas. Para las relaciones presentadas verbalmente, la cantidad de aciertos se dividió sobre 45 y en el caso de las fracciones, la cantidad total de aciertos sobre 36. Así, se transformaron los archivos de datos individuales que registró el software InquisitLab5®, para obtener una matriz general en la que las filas correspondían a los participantes y las columnas a las proporciones de aciertos para MR (general de relaciones presentadas verbalmente), y para las relaciones de Coordinación (MRC), Espacial (MRE), Jerarquía (MRJ), Oposición (MRO), Temporal (MRT), y para las Fracciones (Fr), Fracciones Impropias (FrI) y Fracciones Propias (FrP). En las subpruebas del DAT, la estadística se hizo a partir de puntuación directa de cada una de ellas (NR y VR). El análisis de datos se realizó con base en esa matriz general y se encontró que hay correlación positiva (significativa) entre la puntuación obtenida por los participantes en el DAT-VR y la obtenida en el DAT-NR; también entre ellas (VR y NR) y la proporción de aciertos en MR y Fr. Esto señala que la capacidad de inteligencia verbal tiene una fuerte

relación con la aptitud numérica y que estas dos se encuentran en relación directa con la capacidad para responder a analogías y fracciones en el formato de equivalencia-equivalencia. La latencia en la tarea Fr (LaFr) tuvo correlación positiva con la puntuación general de las primeras dos tareas (MR y Fr) y negativa con la puntuación del DAT-NR; la latencia de respuesta en la tarea MR (LaMR) únicamente presentó correlación positiva con la LaFr.

Discusión. Luego de evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en tareas de analogías basadas en relaciones de coordinación, oposición, de jerarquía, temporales y espaciales (Hayes et al., 2001), se puede concluir que las relaciones encontradas coinciden con las hipótesis planteadas: correlación positiva y a la vez diferencia significativa entre las mediciones de la aptitud verbal y numérica. Esto es coherente con la evidencia empírica disponible y se espera que estos datos sirvan como base para diseñar entrenamiento en relaciones numéricas con procedimientos de igualación a la muestra. Ruiz y Luciano (2011) encontraron correlación positiva y significativa entre los componentes de razonamiento analógico del DAT 5 y las pruebas de razonamiento analógico con el paradigma de igualación a la muestra. Sin embargo, entre las pruebas de igualación y una de inteligencia general (D70), la correlación fue débil y no significativa. Esto fue interpretado por los autores como evidencia de que el comportamiento analógico está relacionado de manera específica con los resultados en las pruebas que miden respuestas de relaciones entrenadas y no con los resultados de aptitud general. Para confirmar la posibilidad de hacer entrenamiento relacional con el objetivo de un incremento en aptitud académica general, se quiso probar si efectivamente el formato de prueba en equivalencia-equivalencia era análogo a los resultados de otras pruebas de aptitud general, o específicas del tipo de habilidad y formato entrenado. Los resultados de esta investigación coinciden con la tendencia encontrada tanto en la vertiente contextual comportamental (Barnes-Holmes et al., 2015), como en la cognitiva mediacional, que indica que hay relación entre la capacidad para responder relacionalmente ante problemas verbales en formato de proporción analógica y otras tareas de aptitud general, incluida la capacidad para responder en tareas con fracciones. Esta es una de las hipótesis que buscó confrontar esta investigación, con el valor añadido de que permite evaluar diferentes tipos de relaciones (coordinación, oposición, jerarquía, temporal y espacial).

Referencias.

Barnes, D., Hegarty, N., & Smeets, P. M. (1997). Relating equivalence relations to equivalence relations: a relational framing model of complex human functioning. *The Analysis of Verbal Behavior, 14*(1), 57-83. https://doi.org/10.1007/bf03392916

Barnes-Holmes, D., Barnes-Holmes, Y., Hussey, I., & Luciano, C. (2015). Relational frame theory: Finding its historical and intellectual roots and reflecting upon

its future development: An introduction to part II. En R. D. Zettle, S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & A. Biglan (Eds.), *The Wiley handbook of contextual behavioral science* (pp. 115-128). https://doi.org/10.1002/9781118489857.ch8

Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). *Relational frame theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition.* Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Ruiz, F. J., & Luciano, C. (2011). Cross-domain analogies as relating derived relations among two separate relational networks. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 95*(3), 369-385. https://doi.org/10.1901/jeab.2011.95-369

T-793. Factores Asociados al Consumo de Sustancias Ilícitas: una Revisión de Revisiones

Autor(a). Orlando Scoppetta.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Revisión sistemática, modelos ecológicos, consumo de drogas, drogas ilícitas.

Objetivo general. Identificar los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas ilícitas.

Objetivos específicos.

Identificar y sintetizar la evidencia disponible concerniente a los factores que más se asocian al consumo de drogas ilícitas en Colombia.

Metodología. Otras: revisión sistemática.

Procedimiento. Se desarrolló una revisión sistemática de revisiones con base en un algoritmo aplicado a siete bases de datos y sitios especializados. Se aplicaron criterios de calidad para el desarrollo de la revisión tomados de la guía AMSTAR, que incluían la clasificación de las revisiones, así como la extracción y calificación de la calidad de las revisiones consideradas.

Resultados. La búsqueda inicial arrojó 7,782 documentos sobre factores asociados al consumo de sustancias ilícitas, 113 de los cuáles eran revisiones sobre el tema que

sistematizaron la evidencia arrojada por diversos estudios de revisiones y metaanálisis. La extracción final de información se hizo a partir de 45 artículos que cumplieron los criterios de inclusión para el análisis, de los cuales 37 tuvieron calidad alta y media de acuerdo con la escala AMSTAR.

Discusión. Los resultados indicaron la importancia de los modelos ecológicos para integrar factores personales, familiares, comunitarios y del entorno en general. Las revisiones sistemáticas de revisiones (o de tipo paraguas) son una buena herramienta para sintetizar la evidencia; sin embargo, no están libres de limitaciones relativas a la relación entre la calidad de los estudios primarios y la calidad de las revisiones en sí mismas. La revisión arrojó factores con evidencia de calidad alta y media, relativos a la persona, la familia y el entorno en general, e incluyó factores de carácter social y económico relativos a condiciones de vulnerabilidad social.

Referencias.

Bronfenbrenner, & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological Review, 101*(4), 568-586.

Carrigan, N., & Barkus, E. (2016). A systematic review of the relationship between psychological disorders or substance use and self-reported cognitive failures. *Cognitive Neuropsychiatry, 21*(6), 539-564. https://doi.org/10.1080/13546805.2016.1250620

Henkel, D., & Zemlin, U. (2016). Social inequality and substance use and problematic gambling among adolescents and young adults: A review of epidemiological surveys in Germany. *Current Drug Abuse Reviews, 9*(1), 26-48. https://doi.org/10.2174/1874473709666151209114023

T-794. Bancos de Ítems: Tecnologías de la Información a Favor de las Medidas Estándar y Adaptativas

Autor(a). Javier Andrés Villalba Garzón.

Eje temático. Otros.

Tipo de trabajo. Trabajo teórico.

Palabras clave. Banco de ítems, pruebas estándar, pruebas adaptativas.

Objetivo general. Identificar las principales implicaciones del uso de los bancos de ítems en los procesos de evaluación de la psicología y educación.

Objetivos específicos.

Describir las fortalezas del uso de bancos de ítems en los procesos de evaluación de la psicología y educación, en comparación con las pruebas tradicionales.

Mencionar las limitaciones del uso de bancos de ítems en los procesos de evaluación de la psicología y educación, en comparación con las pruebas tradicionales.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se procedió a revisar teóricamente el concepto de *banco de ítems* para luego identificar la aplicación de esta herramienta en tres procesos de evaluación masiva (los exámenes de certificación TOEFL, las pruebas Saber en Colombia y las pruebas SAEB en Brasil). Se describieron las principales características que deben tener los bancos de ítems, se presentó el estándar QTI estructurado para el intercambio de información entre bancos y se explicaron los principales métodos psicométricos utilizados para la calibración de los ítems. Lo anterior permitió identificar cuáles son las principales fortalezas y limitaciones del uso de esta herramienta en los procesos de evaluación psicológica y educativa, con base en los datos reportados en los tres casos presentados.

Resultados. Se encontró que este tipo de herramientas optimiza los tiempos de aplicación y permite obtener medidas más precisas de las personas. Adicionalmente, en los procesos de evaluación recurrentes se posibilita la gestión de los recursos, porque facilita la sistematización de la información psicométrica de los ítems y permite reutilizar aquellos que demostraron mejores bondades psicométricas, lo que conlleva a la disminución de la cantidad de ítems que se requieren construir. Como principal limitación, se encontró que los bancos dependen de aplicaciones masivas para poder calibrar los ítems y necesitan la implementación de una infraestructura tecnológica que les permita funcionar adecuadamente.

Discusión. Se encontró que este tipo de herramientas optimiza los tiempos de aplicación y permite obtener medidas más precisas de las personas. Adicionalmente, en los procesos de evaluación recurrentes, se posibilita la gestión de los recursos, porque facilita la sistematización de la información psicométrica de los ítems y permite reutilizar aquellos que demostraron mejores bondades psicométricas, lo que conlleva a la disminución de la cantidad de ítems que se requieren construir. Como principal limitación, se encontró que los bancos dependen de aplicaciones masivas para poder calibrar los ítems y necesitan la implementación de una infraestructura tecnológica que les permita funcionar adecuadamente.

Referencias.

Barbero, M. (1999). Gestión informatizada de bancos de ítems. En J. Olea, V. Ponsoda, & G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados: Fundamentos y aplicaciones* (pp. 63-83. Pirámide.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (2017). *Boletín Saber en Breve Edición 25.*

T-795. Efecto del Método Madre Canguro en el Vínculo de Apego en la Díada Madre-Bebé Prematuro/a en Comunidades Indígenas en Colombia

Autor(a). Lesby Johanna Lora Carrillo.

Eje temático. Desarrollo humano y ciclo vital.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Programa madre canguro, vínculo de apego, comunidades indígenas.

Objetivo general. Identificar el efecto del programa madre canguro en la diada madre-bebe prematuro, en comunidades indígenas que hagan parte de dicho programa.

Objetivos específicos.

Caracterizar a la población en cuanto a edad, tipo de parto y etnia.

Describir los iniciadores de apego que se asocian con una vinculación sana o problemática en la diada madre-bebe prematuro.

Analizar los estadísticos de los indicadores de las variables psicológicas correspondientes al vínculo de apego con relación al programa madre canguro.

Metodología. Cuantitativa.

Procedimiento. Se utilizó la escala de observación Massie Campbell, en la que se emplea una puntuación de 1 a 5 que depende de la frecuencia e intensidad del indicador de apego evaluado tanto en la madre como en el bebé. A partir de las codificaciones trazadas, se identificaron las tendencias en los estilos de apego entre la madre y el hijo prematuro. Se tuvo en cuenta que los puntajes solo se constituyen como "guías de ayuda" para observar e identificar estilos de apego en la interacción madre-bebé.

Resultados. Se evidencio que el 72% de la diada madre-bebe prematuro/a presentó un estilo de pego seguro. Dentro de este estilo de apego se exteriorizaron las siguientes situaciones: se observó cuidadores sensibles capaces de ajustar su conducta a las necesidades cambiantes de sus hijos, así como la implementación de una comunicación abierta y directa entre ambos. A diferencia de los niños apegados ansiosamente, que experimentan una frustración de sus deseos y con ello la vivencia frecuente de sentimientos de intensa rabia, las díadas seguras, al encontrarse más sincronizadas, no sienten rabia frecuentemente y la expresión de esta moviliza respuestas rápidas que tienden a ser aliviadoras.

Discusión. Podríamos considerar que estas madres y bebés son capaces de superar las barreras que impone la incubadora y los elementos técnicos necesarios para la supervivencia, lo que genera intercambios emocionales y posibilita la construcción de un vínculo afectivo entre ellos. Esto también va direccionado en prevenir los altos grados de morbilidad en la población materno-infantil de las comunidades indígenas en Colombia, de modo que el programa madre canguro se configura como una alternativa terapéutica que probadamente beneficia el desarrollo biosomático del bebé y se constituye como una de las intervenciones más precoces en salud mental, a partir de favorecer el establecimiento de vínculos de apego tempranos en la díada madre-hijo prematuro y/o padre-hijo prematuro.

Referencias.

Ainsworth, M. D., & Bell, S. M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño* (Vol. 1, pp. 372-386). Alianza.

Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. LOM Ediciones.

UNFPA, OPS/OMS, UNICEF, PMA, Pontificia Universidad Javeriana. (2017). *Determinantes sociales de las desigualdades en mortalidad en mortalidad materna y neonatal en las comunidades indígenas arhuaca y wayuu: evidencias y propuestas de intervención.* https://colombia.unfpa.org/es/publications/determinantes-sociales-de-las-desigualdades-en-mortalidad-materna-y-neonatal-en-las

T-298. Retos y Desafíos Presentes en los Procesos de Reparación, Mediación y Convivencia Pacífica Tras los Acuerdos de Paz

Autor(a). Aida Milena Cabrera Lozano.

Eje temático. Psicología social, ambiental y comunitaria.

Tipo de trabajo. Investigación.

Palabras clave. Reparación, mediación, convivencia pacífica, transformación social.

Objetivo general. Generar un diagnóstico de un territorio en postacuerdo para identificar las problemáticas sociales derivadas de las complejas transformaciones sociales generadas a partir del conflicto armado.

Objetivos específicos.

- Identificar los relatos que dan cuenta de la memoria histórica de las comunidades que conforman el territorio y de las problemáticas relacionadas con el conflicto armado.
- Facilitar encuentros reflexivos con los diferentes actores sociales del territorio, donde estos puedan reconocer las transformaciones sociales que se han desencadenado a partir de los procesos históricos experimentados y las acciones de mediación.
- Movilizar con los diferentes actores sociales acciones que promuevan los recursos propios de las personas, familias, comunidades y organizaciones, para generar acciones innovadoras de convivencia pacífica que mitiguen las problemáticas actuales del territorio.

Metodología. Cualitativa.

Procedimiento. Se empleó un análisis biográfico narrativo que permitió identificar las memorias históricas de los diferentes actores sociales que conforman las comunidades del territorio (Cornejo et al., 2017). A partir de los encuentros grupales y las entrevistas desarrolladas, se evidenciaron las diferentes problemáticas que se han desencadenado a raíz de los hechos de violencia experimentados por varios años, así como las transformaciones sociales que surgieron como resultado de las complejas interacciones entre las comunidades, las cuales resaltan la falta de acciones que permitan mitigar los impactos del conflicto armado. Para finalizar se realizó un proceso de triangulación interactiva que retomó las diversas narrativas en relación con las acciones que promueven la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

Resultados. El ejercicio investigativo permitió identificar los retos presentes en el territorio de Apartadó generados a partir de la firma del acuerdo de paz. Específicamente, se reconocieron las diferentes problemáticas que se han ido gestando durante varios años de conflicto, donde confluyen la desconfianza de la población en las instituciones que conforman la red de atención a víctimas, las dificultades en acceder a las ayudas humanitarias que les fueron asignadas y la falta de intervenciones articuladas con las afectaciones posteriores a los hechos de violencia experimentados. A su vez, los sistemas familiares y comunitarios han sufrido transformaciones significativas que

han modificado las relaciones entre los diferentes actores sociales de la región y sus dinámicas de mediación y convivencia.

Discusión. Entre las transformaciones que han experimentado los actores sociales del territorio se destacan las asociadas a las configuraciones familiares emergentes, la articulación de las comunidades para establecer pautas de autocuidado, y las relaciones conflictivas con las instituciones y entidades prestadoras de servicios. Los modelos de atención a víctimas han concentrado sus acciones de reparación desde un abordaje asistencial, el cual se ha limitado a brindar estrategias de intervención focalizadas en situaciones particulares, sin dimensionar la emergencia de nuevas problemáticas que se han ido consolidando como trazas del conflicto, tales como violencia intrafamiliar, feminicidios, micro tráfico, embarazos adolescentes y búsqueda de dinero rápido mediante juegos de azar.

Referencias.

Cornejo, M., Faúndez, X., & Besoain, C. (2017). El análisis de datos en enfoques biográficos narrativos: desde los métodos hacia una intencionalidad analítica. *Forum: Qualitative Social Research, 18*(1), 1-19. https://doaj.org/article/0015991fcf584ab09101f89220e96456

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social.* Buenos Aires. Fuquen, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa, 1,* 265-278. https://doaj.org/article/e4b805ab42294688ad82e9abff18b15a (consultado en febrero 2018).

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC

Congreso
Colombiano de
Psicología 2019
La Psicología en el Siglo XXI: ¿Qué nos une?